

RESUMEN

IMPORTANCIA E IMPLEMENTACIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA ADVENTISTA EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE CALI

por

Filiberto Ramírez Colonia

Asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: IMPORTANCIA E IMPLEMENTACIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA ADVENTISTA EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE CALI

Nombre del investigador: Filiberto Ramírez Colonia

Nombre y título del asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Octubre de 2018

Problema

¿Por qué la iglesia adventista invierte tantos recursos en el sostenimiento de instituciones adventistas cuando existe gran cantidad de otros establecimientos con educación gratuita o próspera? Este interrogante conduce a revisar si hay relación o no entre la importancia de la educación adventista y la implementación evidenciada por la comunidad educativa. Una antigua inquietud acerca de si la educación adventista está cumpliendo con la misión de la iglesia adventista.

Método

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, descriptivo y no experimental, debido a que los datos se recogieron con el propósito de poner a prueba las hipótesis

con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y así establecer patrones de comportamiento en una muestra de 86 sujetos constituida por acudientes y padres de estudiantes del grado noveno de la Corporación Educativa Adventista (CEA). Se utilizó una escala de tipo Likert para valorar la importancia e implementación de la filosofía educativa adventista. Para el análisis, se aplicaron diversas técnicas descriptivas y procedimientos de estadística como la r de Pearson, ANOVA y la prueba t de Student.

Resultados

Según la prueba estadística, existe una fuerza de relación medianamente importante ($r = .447$, $p = .000$, $N = 79$) entre la importancia de la filosofía educativa adventista y la medida de implementación de esta en la CEA. Además de esta correlación, también se observó una diferencia significativa ($t_{(78)} = 6.673$, $p = .000$) entre implementación e importancia, ya que en cierta medida es esta diferencia la que indica la eficiencia de la institución. El tamaño del efecto de esta diferencia es importante ($d = 0.84$).

Conclusión

De acuerdo con el análisis realizado, se concluye que existe una relación estadística medianamente importante entre el valor que los acudientes y padres le asignan a la importancia y el que le asignan a la implementación de la filosofía educativa adventista. El resultado corresponde a que la muestra considera muy importante la filosofía educativa adventista y manifiesta un nivel aceptable de su implementación, de tal forma que aquellos padres que le dan más importancia también perciben una implementación más adecuada.

Además, los adventistas dan más importancia que los no adventistas a la testificación, a la comunión diaria con Dios y a que los maestros sean adventistas. Los no adventistas, sin embargo, le dan más importancia a la práctica de deportes y, a la vez, consideran mejor que los adventistas las acciones que el colegio ha realizado para que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

IMPORTANCIA E IMPLEMENTACIÓN DE LA FILOSOFÍA
EDUCATIVA ADVENTISTA EN LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA DE CALI

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Educación

por

Filiberto Ramírez Colonia

Octubre de 2018

IMPORTANCIA E IMPLEMENTACIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA
ADVENTISTA EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA
ADVENTISTA DE CALI

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Filiberto Ramírez Colonia

APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez
Gómez



Dr. Alberto Valderrama Rincón,
Examinador externo



Miembro: Dr. Gustavo Pherez



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,
Director de Posgrado e Investigación



Miembro: Dr. José Enrique Zardoni Herrera

3 de octubre de 2018

Fecha de aprobación

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a toda persona que demuestra interés sincero en saber si la educación adventista está cumpliendo con la intención de preparar al individuo para el reino de los cielos.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	vi
LISTA DE TABLAS	vi
RECONOCIMIENTOS	vii
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Pregunta de investigación	2
Objetivos de la investigación.....	3
Hipótesis de la investigación	3
Justificación e importancia	4
Delimitaciones.....	4
Supuestos	5
Trasfondo filosófico	6
Definición de términos	8
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
Filosofía educativa adventista	10
Agentes educativos.....	11
Dimensiones de la educación adventista	12
Objetivos de la educación adventista	14
Estudios relacionados.....	15
Calidad educativa.....	19
III. MARCO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación	22
Población.....	23
La muestra	23
Instrumento.....	24
Validez y confiabilidad	25
Operacionalización de hipótesis	26
Proceso de recolección de datos.....	26

IV. RESULTADOS	28
Introducción	28
Descripción de la muestra	28
Descripción de las variables	29
Importancia de la filosofía educativa adventista	30
Implementación de la filosofía educativa adventista	31
Prueba de hipótesis	33
Otros análisis	35
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
Introducción	37
Resumen	37
Discusión	40
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Apéndice	
A. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	47
B. SALIDAS ESTADÍSTICAS	50
REFERENCIAS	63

LISTA DE FIGURAS

1. Histograma con curva normal para la importancia de la filosofía educativa adventista	30
2. Histograma con curva normal para la implementación de la filosofía educativa adventista	32
3. Diagrama de dispersión entre la importancia e implementación de la filosofía educativa adventista	34
4. Histogramas con curva normal combinados de la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista	35

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de hipótesis	26
2. Descriptivos para los ítems de la importancia de la filosofía educativa adventista	31
3. Descriptivos para los ítems de implementación de la filosofía educativa adventista	33
4. Diferencias en principios según la religión del sujeto	36

RECONOCIMIENTOS

La gloria y honra a Dios, porque sin Él ningún esfuerzo humano hubiera sido posible. Es menester, entonces, agradecer al doctor Segundo López, por su orientación y dedicación de colaborar para que esta tesis cumpliera con su real enfoque teórico; al doctor Jaime Rodríguez, por su dirección y ayuda constante, en especial por su orientación metodológica y por su continuo estímulo durante el proceso, hasta el final del mismo. Igualmente, se agradece al doctor Víctor Korniejczuk, por el apoyo en la elaboración del procesamiento de datos y la constante coordinación de estudiantes.

Cabe también reconocer al doctor Gustavo Pherez, por la gentileza al servir de lector y por el apoyo inicial cuando se requería precisión y unificación de estilo.

Al doctor Juan Alberto Díaz, por su interés en que este trabajo y otros tuvieran un final feliz. Cuando apenas se vislumbraba la posibilidad de una maestría para directivos docentes, los administradores de turno de la Asociación del Pacífico creyeron que era necesaria y la ejecutaron; ¡enhorabuena!

Finalmente, agradezco profundamente a mi esposa, Nohora Milena Aranda, a mis hijos Marcela y Juan Sebastián, por su constante paciencia y préstamo del tiempo que les pertenecía.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

El estudio busca determinar la relación entre la importancia y la medida en que se implementa la filosofía de la educación adventista, en la comunidad escolar de la Corporación Educativa Adventista (CEA) de la ciudad de Cali, Colombia, en el año 2013, según la percepción de los acudientes y padres.

Este capítulo describe algunos antecedentes y plantea el problema, la pregunta que se deriva del mismo, su justificación y los objetivos de la investigación. También define los términos y el marco filosófico del problema.

Este trabajo está pensado para satisfacer una propuesta inicial, que luego se convirtió en un reto: llevar a cabo una investigación que determine evidencias orientadas a verificar la validez y pertinencia de los conceptos filosóficos adventistas que se manipulan en las comunidades escolares del sistema educativo adventista de Colombia, específicamente en los colegios de secundaria de la ciudad de Cali.

El proyecto se inició con la formulación de preguntas basadas en la observación, como resultado de conferencias y congresos denominacionales (en este caso, a la iglesia adventista), con la lectura de revistas y libros afines, con entrevistas a personas que coinciden en que los temas filosóficos de la educación adventista carecen de protagonismo histórico y social, en el marco de la opinión pública de la comunidad eclesial adventista, contrario a la de otras estructuras confesionales.

Cuando estas inquietudes se compartieron con pastores, profesores y directivos, se escucharon respuestas que coincidieron con el tema de discusión, pero que igual no se comprometían con alguna acción de cambio.

Esta situación evidenciada por décadas deriva en una mayor intencionalidad de hacer un aporte, por lo demás investigativo, en el campo local, y luego esperar que otras investigaciones se unan a esta con el fin de confirmar o no la validez de la importancia de la filosofía de la educación adventista en el cumplimiento de la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Planteamiento del problema

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), plantear un problema de investigación es poder comunicar de forma clara, precisa y accesible los diferentes aspectos conocidos por el investigador y sus principales características, que condicionan y enmarcan el objeto de estudio.

Por algún tiempo se ha dicho que el sistema de educación adventista no riñe con la calidad educativa. De hecho, la Biblia confirma que Dios pondrá a su pueblo por cabeza y no por cola (Deuteronomio 14:13). En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

Shulman (1988, citado en Buendía Eisman, Colás Bravo y Hernández Pía, 1998) considera a la pregunta de la investigación como el elemento desencadenante tanto del paradigma como del método y de la metodología que se adopten. Así, el investigador inicia el proceso con una pregunta y luego establece el método más apropiado a la pregunta. La pregunta da orientación hacia las respuestas que se buscan

con la investigación, en la cual se utilizan términos definidos y concretos. La pregunta recoge la esencia del problema y, por lo tanto, el título del estudio.

La investigación está enmarcada en el interés del investigador en conocer las prácticas desarrolladas por la CEA de Cali, tal como lo perciben los acudientes y padres, y su relación con los planteamientos filosóficos educativos que se encuentran en la Biblia y el Espíritu de Profecía.

Esta investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Existe correlación entre la importancia que los acudientes y padres de alumnos del grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le asignan a la filosofía educativa adventista y la medida en que esta se implementa en los colegios, durante el curso escolar 2013?

Objetivos de la investigación

Este estudio se propone los siguientes objetivos:

1. Identificar la importancia que los acudientes y padres de alumnos del grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le asignan a la filosofía educativa adventista.
2. Identificar la medida en que los acudientes y padres de alumnos del grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le conceden a la implementación de la filosofía educativa adventista en los colegios.
3. Determinar la asociación entre la importancia e implementación de la filosofía de la educación adventista de la CEA de Cali, Colombia según los acudientes y padres de alumnos, con las variables demográficas de los participantes.

Hipótesis de la investigación

Para este estudio se propuso la siguiente hipótesis:

Hi: Existe correlación entre la importancia que los acudientes y padres de alumnos del grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le asignan a la filosofía educativa adventista y la medida en que esta se implementa en los colegios.

Justificación e importancia

Para abordar la importancia del problema, basta considerar la diversidad de perspectivas o conceptos respecto de la educación adventista, tomando en cuenta las ideas de maestros, padres de familia, estudiantes y pastores, de la comunidad adventista de la ciudad de Cali, sobre la validez de la importancia de la filosofía de la educación adventista implementada en las instituciones adventistas. La cuestión cobra más importancia cuando, en esta época posmodernista, los criterios sobre la forma de entender y practicar el cristianismo son relativos. Así que es consecuente que la comunidad adventista de los colegios manifieste un punto de encuentro entre la importancia de la filosofía adventista y la medida de su implementación en la institución educativa adventista. Si no se investiga al respecto, se podrían perder de vista los fundamentos y objetivos de la educación adventista, de tal forma que se podría llegar a perder la identidad.

Este estudio será de utilidad también para la oficina de educación de la Unión Colombiana del Sur y los administradores de los colegios adventistas de la Asociación del Pacífico, de tal manera que les provea información útil para la toma de decisiones con respecto a la administración de la educación adventista en su campo.

Delimitaciones

Las delimitaciones de esta investigación son las siguientes:

1. La investigación se realizó en el marco de la realidad escolar de los colegios de secundaria de la CEA de Cali únicamente, por lo que los resultados se limitan a estas instituciones.

2. La investigación y el instrumento se enfocaron en la filosofía adventista de la educación y se centra únicamente en los elementos que considera para su análisis.

3. La muestra de la investigación se centró en el grado noveno de educación básica, pensando que es el grupo de egreso de la educación básica y es donde se forman los fundamentos para su posterior educación.

4. La investigación considera como acudientes a los padres y familiares de los estudiantes, independientemente de sus características demográficas.

Supuestos

Se considera que los sujetos a quienes se les administra el instrumento de medición, responden de manera sincera y acorde con su realidad escolar. Por lo tanto, no se ponen en duda sus respuestas sino que, a partir de ellas, se hace el análisis que permita dar una respuesta empírica a la pregunta de investigación.

También se considera que la persona tiene la oportunidad de escoger la opción que más coincida con su percepción de la realidad. Es decir, tiene la capacidad de decidir y controlar sus creencias de acuerdo a la manera que las percibe, desde su propia experiencia y posición: como acudiente o como padres.

Se supone también que cada uno tiene una perspectiva única de entender la realidad, aunque se pueda tener algunas características similares a las de sus pares, ya sea por similitudes en su edad, rol, incorporación religiosa, tiempo de estudiar en colegio adventista y conocimiento de la filosofía adventista.

Se supone que el colegio es el agente, junto con la iglesia, que coadyuva en la tarea de teorizar, proponer y practicar los elementos esenciales de la educación adventista, para el desarrollo del carácter.

Para Carroll y Rest (1982), la psicología describe de muchas maneras el concepto del carácter desde el enfoque del desarrollo moral a través del incremento de la capacidad para sentir culpa, la conformidad o adaptación a las normas del grupo, la regulación interna del comportamiento en ausencia de sanciones externas, el comportamiento prosocial o de ayuda (incluyendo la empatía y el altruismo) y el razonamiento acerca de la justicia. Para que esta concepción del desarrollo moral sea completa, debe involucrar el reconocimiento y la sensibilidad, el juicio moral, los valores e influencias y la ejecución e implantación de la acción moral. En este punto, la educación adventista debe haber atendido estos cuatro procesos en el ejercicio de su vida estudiantil.

Autores como Johnson (1984) y Herzberg (1982) están de acuerdo en que el desarrollo del carácter es la meta más alta en la agenda del acto educativo. White (1975) confiere el título de verdadera educación a aquella que propone en su currículo el desarrollo del carácter. El presente trabajo de investigación prefiere referirlo como integral y espera que su comunidad educativa lo haya interiorizado de esta manera.

Trasfondo filosófico

Debe entenderse en esta investigación, que la educación adventista adhiere una filosofía que sugiere una forma diferente de ver la educación. La filosofía de la educación adventista asume ciertos criterios distintivos como los son los principios bíblicos sobre los cuales se desprende el conocimiento, la convivencia y un estilo de

vida particular en el cual se practican actividades únicas.

El fundamento de la filosofía de la educación adventista reposa sobre la creencia en Dios, autor y dueño de la vida. Todas las cosas le están sujetas y le pertenecen. Luego, los hijos son de Él, según lo confirma Salmo 127:3. Esta declaración sugiere que la educación de los hijos debe pensarse como una deuda que los padres deben capitalizar cuando Dios llame a juicio.

En este punto, se puede leer en Génesis 6:5 y 6 la gran estrategia que Dios empleó para llevar a cabo el plan de la salvación para la raza humana caída. El hogar constituyó en el principio de la historia del hombre el sistema educativo donde Dios depositaría el conocimiento de la verdad.

Un principio más que se estudia en el marco de la filosofía de la educación adventista es la necesidad de la perfección de la naturaleza humana (1 Corintios 13:9-12; 15:45-49; 1 Juan 3:2). Aquí es donde la filosofía de la educación adventista propone un ingrediente nuevo en su currículo: el carácter. San Pablo lo define como el instrumento de medida para la intervención de la naturaleza divina en la humana, operando una transformación real de la vida, cuando dice que

el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley. Pero los que somos de Cristo hemos crucificado la carne con sus pasiones y deseos. Si vivimos por el Espíritu, andemos también por el Espíritu. No nos hagamos vanagloriosos, irritándonos unos a otros, envidiándonos unos a otros. (Gálatas 5: 22-25, RV 1960)

Habenicht (2011) propone el ángulo desde el cual se debe conceptualizar la educación de la siguiente manera:

Desde el punto de vista religioso, el destino eterno está en juego, pues el carácter es la suma de la relación de la persona con Dios. La Biblia provee una norma para los valores y las decisiones morales. Sin esta norma, los individuos y los grupos se sumergen en un pantano de valores cambiantes sin ningún

punto estable donde anclarse (relativismo). Los valores llegan a estar sujetos a la opinión de las mayorías, a lo que está de moda, o a las exigencias del momento, y la fortaleza de carácter llega a ser una rareza. (p. 4)

Según estas premisas, el desarrollo del carácter es importante para la educación adventista. El carácter individual constituye el cimiento de la sociedad, construido desde el hogar. Una sociedad sin valores está sumergida en el caos, empieza a deteriorarse desde su interior y consecuentemente vive en el régimen del temor.

El carácter se constituyó en el foco central de la educación a partir del siglo veinte. Luego decayó el interés por su desarrollo hacia la mitad del siglo y nuevamente se empezó a considerar su concepto hacia el final de la década de 1980. Además de la relación salvadora con Cristo, la educación adventista busca cultivar en los alumnos una fuerte fibra moral que les permita tomar decisiones correctas, tanto en momentos de crisis como en la vida diaria común, pues el carácter está constituido por lo interior: por los principios, valores y actitudes internos de la persona, que forman la conducta que eventualmente se puede ver en lo exterior (Madson, 1999).

Definición de términos

A continuación se enlistan los significados de algunos términos utilizados en el presente trabajo de investigación, muy útiles para la comprensión adecuada de su propósito y posterior resultado.

Filosofía: búsqueda constante de conocimiento verdadero, de sabiduría (Núñez, 2007).

Aprendizaje: proceso que produce cambio de conductas y que ocurre en cualquier tiempo y lugar (Ausubel, citado en Moreira, 1993).

Educación: proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre (Fermoso E., 1981).

Educación integral: Aquella que involucra en su desarrollo los aspectos intelectual, físico, espiritual y social (White, 1975).

Filosofía de educación adventista: análisis profundo de lo que debe ser la educación cristiana en el marco de una cosmovisión bíblica de la realidad y que no admite conceptos esbozados por filosofías no cristianas (Núñez, 2007).

Importancia asignada a la filosofía de la educación adventista: la importancia que se les asigna a diversos aspectos fundamentales de la filosofía de la educación adventista que deben ser practicados en las instituciones educativas de la iglesia adventista (Grajales y León, 2007).

Implementación de la filosofía de la educación adventista: se refiere a cuánto está logrando la institución con relación a diversos aspectos fundamentales de la filosofía de la educación adventista que deben ser practicados en las escuelas adventistas y que están contenidos en la encuesta de este trabajo (Grajales y León, 2007).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Filosofía educativa adventista

Para la filosofía, la actitud hacia el tipo de conocimiento que busca lo esencial de todas las cosas es primordial. Aunque la filosofía como disciplina nace en Grecia, en el campo de la educación y la teología tiene elementos de la filosofía hebrea. Por tal motivo, la filosofía de la Biblia no solo apunta a lo temporal e inmanente del hombre, sino también a su trascendencia (Barría, 2010).

En este sentido, Levinas (2008) establece que existe una relación entre el hombre como totalidad cognoscente y Dios; y que esta da crédito de un ser omnisapiente y fuente absoluta de la verdad.

La experiencia de búsqueda de la verdad ha sido clave en la filosofía desde la mayéutica socrática. Siguiendo esta línea, la filosofía occidental se inspira también en el pensamiento hebreo para encontrar la verdad absoluta. Gadamer (2000), en un estilo ligero, se aventura en sus reflexiones hermenéuticas para hallarla.

Knight (2002) señala los elementos esenciales de una educación cristiana distintiva y fija lo que es importante para entender la vida y lo que sucede en todo el tiempo recorrido en este mundo: se trata de la cosmovisión cristiana bíblica de un Dios creador, así como el gran conflicto entre el bien y el mal, la problemática humana, la confianza en la revelación personal de Dios en la Biblia y el carácter amante de Dios.

La religión y la educación están unidas por esta verdad absoluta. Cadwallader (1993) concluye que la “verdadera educación es religión”. Apoya su afirmación al establecer que esta asociación conduce al ser humano de su degradación a una recuperación de la imagen divina. Permite el restablecimiento de la interrumpida comunión con Dios. Lo convierte en un discípulo de Cristo, y, finalmente, lo habilita para el servicio a Dios.

Para Good (1973), la filosofía de la educación cristiana se considera como una visión integrada y personal, especialmente la que sirve para guiar la conducta y el pensamiento individual.

Agentes educativos

Registra White (1975) que el hogar, la escuela y la iglesia son las instituciones responsables de la formación integral que preparan al individuo para una vida de servicio exitoso dentro de su contexto socioeconómico y cultural, y lo alistan para la vida eterna. Dentro de este contexto educativo, se da mucha importancia al trabajo de los padres, puesto que son los primeros siete años los que constituyen el tiempo de formación del carácter de sus hijos. Después de esta época, el niño recibirá una educación compartida con la escuela, la cual promueve el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. “Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 13).

Nelson (1967) otorga un nivel alto de responsabilidad a la iglesia, entre otros agentes educativos como la familia y la escuela, cuando expresa que para los padres cristianos, la iglesia es el lugar para establecer normas morales. Dice que colocarle

toda la carga al hogar por el entrenamiento moral es engañarse a sí mismo.

Dudley y Gillespie (1992), en el estudio Valuegenesis, registraron tres ambientes que tienen que ver con la educación moral y el desarrollo del carácter, que son los siguientes:

Los adventistas del séptimo día pueden definir tres intentos para educar la fe, los valores y el compromiso de las nuevas generaciones: la familia, la congregación y la escuela. Cuando los tres están trabajando juntos en armonía, el efecto sobre la maduración de la fe y la lealtad denominacional es llevado al máximo. (p. 294)

Wilhelm (2005) involucra el hogar como un agente educativo trascendental en el desarrollo del carácter, fundamental en la dependencia de la autoridad de la Biblia y determinante en la formación del ser integral, componentes, entre otros, de la filosofía de la educación cristiana.

Madson (2001) dice que la escuela necesita un nuevo centro de enfoque, de manera que cada esfuerzo promueva intencionalmente el desarrollo del carácter. Señala, además, que son tres las partes fundamentales del carácter que una escuela cristocéntrica debe trabajar: la fe, la verdad y la conciencia. Coincide con White en que este tipo de educación conlleva resultados que permanecen por la eternidad.

Se pueden resumir las ideas anteriores afirmando que el tipo de educación orientada a la formación del carácter se construye intencionalmente por los aportes responsables de cada uno de los tres agentes educativos: hogar, iglesia, escuela, sin desconocimiento uno del otro y reinventando nuevos paradigmas para enfrentar el desafío de integrar la cosmovisión bíblica a la educación.

Dimensiones de la educación adventista

En el proceso educativo es posible conseguir muchos aspectos relevantes que

pueden hacer interesante la vida terrenal, pero no se puede olvidar que los seres humanos son seres eminentemente espirituales. Grajales y León (2007) sostienen que el aspecto más destacado que persigue la educación adventista es el desarrollo espiritual. Aunque se dice que las tres facultades deben ser desarrolladas en equilibrio, no es menos cierto que esta última conecta la realidad de la existencia humana con el propósito de la vida. Inclusive, Becerra (1998) declara que el crecimiento espiritual, como una responsabilidad importante, tendrá que planificarse e implementarse de manera intencional y finalmente descubrir la mejor manera de evaluar los resultados.

Pero, ¿enfoca la educación adventista los objetivos de crecimiento espiritual con la misma intencionalidad y claridad que los objetivos académicos? Según Cruise, Kido y Thayder (2010), la educación adventista es única, debido a su compromiso de educar integralmente a la persona, teniendo en cuenta el crecimiento espiritual, el desarrollo cognitivo y físico. Los autores han comenzado un estudio comprehensivo (Génesis Cognitiva) para examinar los logros académicos de los estudiantes desde el preescolar hasta el final de la secundaria en la División Norteamericana. Al haber analizado la mitad de datos recogidos, se puede afirmar que los estudiantes de las escuelas adventistas de la División Norteamericana obtienen resultados académicos por encima del promedio nacional.

Los escritos de White (1975) son muy claros al señalar que al educar al ser humano, no se lo educa para sí. Se lo educa para desarrollar una comunión permanente con Dios, para que pueda instaurarse la imagen de Dios y pueda llegar a ser partícipe de la vida renovada que Dios ofrece a sus hijos. Una educación planteada de esta forma invita a reflexionar profundamente, dado que la educación secular está limitada a un espacio de tiempo, abarca solo el periodo de existencia del hombre. Por

el contrario, la educación cristiana abarca un proceso que es eterno. White (1975) propone un desafío más grande, al que llama alta educación:

La más alta educación es la que imparte un conocimiento y una disciplina que conducen a un mejor desarrollo del carácter, y prepara al alma para aquella vida que se mide con la vida de Dios. En nuestros cálculos no debe perderse de vista la eternidad. La más alta educación es la que enseña a nuestros niños y jóvenes la ciencia del cristianismo, la que les da un conocimiento experimental de los caminos de Dios, y les imparte las lecciones que Cristo dio a sus discípulos, acerca del carácter paternal de Dios. (p. 45)

Objetivos de la educación adventista

Al revisar los objetivos de la educación adventista, Knight (2015) los resume en tres partes: el primero consiste en restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado. El objetivo intermedio tiene que ver con el desarrollo del carácter al promover lo siguiente: (a) el desarrollo de un pensamiento cristiano, lo que significa que se debe ayudar a los alumnos a adquirir una manera de ver la realidad y organizar el conocimiento dentro del marco de la cosmovisión cristiana; (b) la adquisición de una buena salud, es decir, maximizar la salud física y emocional al punto que debe procurarse todo lo que promueva el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado; (c) la preparación del alumno para el mundo ocupacional y laboral. El objetivo último es el servicio; se basa en una experiencia de conversión, conectado en ambas vías con el intermedio y es esencial en la preparación de los jóvenes para el servicio a Dios y al prójimo, tanto para el presente como para el más allá. El objetivo último es el servicio.

White (1975) menciona varias características de la educación adventista que se entienden como finalidades concretas que marcan la ruta a seguir de acuerdo con la filosofía de la educación adventista. Son las siguientes:

1. La educación integral, que desarrolla de manera armoniosa las facultades físicas, mentales y espirituales; “prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 11).

2. La educación adventista es progresiva. “El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del más elevado pensamiento humano... Tiene que alcanzar un objeto, lograr una norma que incluye todo lo bueno, puro y noble” (p. 16).

3. La educación adventista abarca el aspecto de la apariencia exterior.

No puede ser completa ninguna educación que no enseñe principios sanos en cuanto a indumentaria, sin tal enseñanza, la obra de la educación es a menudo retardada y pervertida. El amor al vestido, la devoción a la moda, se cuentan entre los más formidables rivales y más efectivos obstáculos del maestro. El amor a la ostentación produce extravagancia y en muchos jóvenes mata la aspiración a llevar una vida más noble. (pp. 240-241)

4. También incluye la práctica de principios éticos, morales y sociales. “Las instituciones del saber debieran producir hombres fuertes para pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones” (p. 15). Cada colegio debe cumplir fielmente con estos objetivos de la educación adventista, en todos sus niveles, si se quiere lograr el éxito más acabado.

Estudios relacionados

Un asunto relacionado con la filosofía educativa, común en Arellano Saavedra (2008), es el que pone de relieve los valores pertenecientes a una cultura, los cuales se comunican en diferentes formas y en diversos espacios, tales como la familia, la escuela y los medios de comunicación social. Estos tres ámbitos forman el tejido de socialización de los niños y median para adquirir el conocimiento del mundo en el que

están insertos. El autor añade que, en un estudio realizado en tres colegios de la ciudad de Talca, los valores más señalados por las actuaciones docentes son los intelectuales (50.2%) y, en seguida, los afectivos (41.6%). En cuanto a los valores estéticos, corporales, sociales y religiosos, los ecológicos e instrumentales presentan una escasa relevancia menor al uno por ciento. Por otra parte, los valores morales (2.0%) se presentan un tanto más aventajados. En relación con los antivalores descritos en el estudio, los únicos que se han podido observar en las actuaciones educativas de los docentes son los ecológicos (2.8%) y morales (0.7%).

Añade el autor que la axiología nace como teoría filosófica con un marcado interés en debatir sobre las dimensiones del término valor. En este sentido, se estructuran dos grandes corrientes: el subjetivismo y el objetivismo. La consideración del valor desde la percepción propia del sujeto, como una idea que depende de la persona, contrario al valor real o ideal, independiente de la percepción de la persona que lo valora.

Los conceptos educativos han emanado de otras fuentes, no propiamente de este campo, para asentar las bases de su construcción interna. Sandoval et al. (2008), desde las diferentes fuentes consultadas en la literatura y en lo expresado por los directivos, descubrieron que los directivos docentes han sido formados en teorías empresariales, las cuales se trasladan con cierta facilidad a lo educativo. En las necesidades de formación, así como en el quehacer del directivo y en el ámbito donde se desempeña, estos autores evidenciaron “tensiones” como una constante. La tensión entre lo interno y lo externo, la política y los contextos, lo teórico y lo práctico, lo pedagógico y lo administrativo, los tipos de liderazgo, los medios y los fines, la ética y la

técnica, los principios y los resultados, lo urgente y lo importante; tensiones que el campo educativo tiene que entrar a solucionar desde su propia perspectiva.

Son pertinentes las investigaciones que ponen a la comunidad escolar a opinar sobre las percepciones que se tienen sobre la educación adventista. Al revisar los componentes de la educación cristiana en Chile, como lo son la importancia y la efectividad de la filosofía adventista, Grajales y León (2007), basados en las correlaciones de importancia que los padres de familia otorgan a los componentes educativos, según la afiliación religiosa, parece indicar que existen dos tendencias en la forma de ordenar la importancia de los componentes; por un lado, la tendencia de los adventistas con los evangélicos y la tendencia conformada por católicos y otras afiliaciones religiosas. Para el caso del concepto de logro, los coeficientes de correlación no difieren tanto sugiriendo una mayor coincidencia en este aspecto. Además, se observa que los católicos tienden a ser más coherentes en la forma de ordenar la importancia y el logro seguidos por los evangélicos.

Estos resultados indican que, para los padres y estudiantes de octavo grado, ninguno de los 13 objetivos o actividades características de la filosofía educativa adventista es considerado como muy importante. Se observó que los adventistas y los evangélicos les otorgan mayor importancia a los ideales de la educación adventista. Al considerar la evaluación del logro, se observa que los adventistas y los de otras denominaciones se muestran menos satisfechos que los evangélicos y los católicos.

Otro elemento relacionado con la filosofía educativa adventista es la valoración que se da a la integración de la fe y el aprendizaje. Korniejczuk y Kijai (1994) encontraron, en un estudio con docentes adventistas en colegios secundarios en Argentina, Uruguay y Paraguay, que más de la mitad de los docentes expresaron su entusiasmo

y seguridad en cuanto a lo que entendían por integración de fe y el aprendizaje, y un grupo más reducido entendió cómo implementarlo en las clases. El resultado señala un movimiento evidente entre el conocimiento de cómo implementar y la implementación misma de la fe y el aprendizaje. Resalta el hecho de que un grupo pequeño demostró niveles altos de implementación, en relación con todos los que dijeron estar de acuerdo con la integración de la fe. Contrario a lo que se esperaría, el estudio arrojó información del interés de los docentes por conocer si se había dado la integración, más que por saber si las materias de estudio estaban relacionadas o no con la implementación de la fe. En conclusión, los docentes expresan, a pesar de todas las inquietudes que resultan del tema, que quieren implementar la integración de fe y enseñanza.

La intervención de los padres en la educación de sus hijos en el marco de la filosofía adventista adquiere un nivel mayor de preocupación entre educadores. Castillo Harper (2012) encontró en su investigación que hay implicaciones con respecto al tema de la educación dentro del adventismo, las cuales han generado una serie de iniciativas que buscan justificar su existencia como filosofía y sistema educativo, en relación con el cumplimiento de la misión, mientras mantiene su relevancia con respecto a las realidades existentes en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Tal preocupación generó el suficiente interés para desarrollar un estudio que reveló la realidad de la educación adventista desde la perspectiva de los padres en el contexto socioeconómico y cultural del pueblo hispano en los Estados Unidos. Las conclusiones a las que llegó, revelaron dichas realidades, desafíos y oportunidades de la educación adventista entre la comunidad hispana adventista en la ciudad de Houston, en el estado de Texas: la población hispana adventista tiene un elevado nivel de

aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista. El nivel de aceptación no es el motivante para el involucramiento del padre en la educación del hijo, para su participación activa en la iglesia o para la elección de la escuela para los hijos. El involucramiento eficiente de los padres en la educación de los hijos depende de las capacidades, tiempo, disponibilidad y conciencia de las responsabilidades que se tiene como padre. Existe interés de los padres por la escuela adventista y la condición financiera de los padres afecta la elección de la escuela para el envío de los hijos. Definitivamente, los padres constituyen un elemento esencial en la filosofía de la educación adventista.

Calidad educativa

La pregunta por la calidad de la educación adventista se ha vuelto un tema de bastante discusión, incluso dentro de la feligresía de la comunidad adventista. Este punto conduce a pensar que los criterios con los cuales se evalúa la calidad de la educación secular no tienen en cuenta el plus o valor agregado de la educación integral adventista, como es el desarrollo espiritual de acuerdo con la cosmovisión bíblica, ampliada y complementada por los escritos proféticos de White. De esta manera, se expone claramente que la definición de calidad de la educación adventista es muy distinta de la educación secular. Además, dentro del mismo sistema de educación adventista, se nota una crisis de identidad de relevancia, misión e identidad bíblica que afecta al sistema educativo adventista (Mendoza, 2013.)

Subsiste un hipotético en la cuestión de la calidad de la educación de las instituciones adventistas. Andreasen (2008) pone de relieve la no confiabilidad del sistema de acreditación adventista por sí solo, al comentar lo siguiente “¿Cuán buenas son

nuestras escuelas, liceos, colegios y universidades? ¿Cuán bien preparados están nuestros graduados para enfrentar las expectativas de la sociedad y de la iglesia? ¿Está nuestro sistema educacional teniendo éxito en su misión?” (p. 10). Añade el autor que el problema de la evaluación de la calidad del sistema de educación adventista no consiste en decir si se hace bien o se hace mal, sino en la manera poco seria y científica con la cual se informan las cosas buenas.

La educación integral también presenta dificultades a la hora de comparar la teoría con las prácticas educativas. Barrios Espinoza y García Mata (2009) descubrieron que los estudiantes manifiestan una actitud generalmente favorable a la filosofía y a los argumentos que sustentan la integración de alumnos con necesidades educativas en el aula ordinaria. La pregunta es si estos aspectos teóricos, relevantes en la educación adventista, se evidencian en la implementación de los mismos. Como dice Andreasen: “¿qué ve el mundo cuando nos observa? ¿cuán bien nos estamos desempeñando?” (p. 9).

Hablando en términos de profundidad de la verdadera educación, como un determinante de la calidad, White (1975) escribe que

el ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo... Progresará tan rápidamente e irá tan lejos como fuere posible en todos los ramos del verdadero conocimiento. (p. 13)

En cuanto a la amplitud, ella dice que “la verdadera educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p. 13).

Por lo anteriormente expuesto en este capítulo, se puede llegar a la conclusión de que se tendrá más éxito en la calidad de la educación adventista cuando el hogar, la iglesia y la escuela trabajen de manera cooperativa e intencional en el desarrollo de

las dimensiones físicas, mentales y espirituales del educando. Habrá que realizar investigaciones sistemáticas y permanentes para dar a conocer la realidad de las instituciones adventistas y que los resultados percibidos y alcanzados reafirmen la educación adventista en el área académica de la misma forma que se espera la afirmación en lo espiritual.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se describe el tipo de investigación, la representación de la población participante, la operacionalización de hipótesis y variables, la validez y confiabilidad, el instrumento aplicado y el proceso seguido en la recolección de datos.

Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, según Hernández Sampieri et al. (2010), debido a que se recogieron los datos con el propósito de probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y así establecer patrones de comportamiento.

El diseño es de tipo descriptivo, puesto que pretendió describir la importancia de la filosofía adventista identificado en la población y verificar si existe relación con la implementación de la misma en el colegio. También es un estudio no experimental, puesto que se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, situaciones que ya existen y no son provocadas o manipuladas por el investigador.

Con relación a la temporalidad, la presente investigación es transversal, porque la recolección de datos y su correspondiente análisis tuvo lugar en un momento determinado; es decir, demandó la ocurrencia y los valores de dos variables en ese período de tiempo y no hubo seguimiento.

Esta investigación se considera correlacional, porque en ella se estudió la relación que existe entre la importancia de la educación adventista y la medida de implementación que le asignan los acudientes y padres del grado noveno de la CEA, de Cali.

Con respecto a la obtención de la información para el estudio, se utilizó una escala que recopiló por escrito los datos necesarios para la investigación, la cual se preparó con el propósito de obtener información de las personas.

Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, Wrightman y Cook, 1980). Las poblaciones deben situarse en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo (Hernández Sampieri et al., 2010). En este caso, la población del estudio estuvo constituida por todos los acudientes y padres de alumnos de noveno básico de la CEA de la ciudad de Cali, Colombia, del año lectivo 2013.

La muestra

Señalan Hernández Sampieri et al. (2010) que “la muestra es un subgrupo de la población” (p. 236). En este caso, no se realizó un muestreo; se trató de hacer un censo con la intención de incluir a todos los estudiantes y acudientes.

Este estudio estuvo conformado por 86 sujetos, padres y acudientes de alumnos del grado noveno de la educación básica de los colegios Cábulo y Alfonso López de la CEA de Cali. El instrumento se administró en ocasión de la reunión de padres de familia del tercer período del año escolar.

Instrumento

Se utilizó una escala Likert, ya que esta cumple con las características metodológicas para lograr un buen análisis de las opiniones que tiene la población a estudiar. El objetivo de utilizar una escala es porque se constituye en una herramienta que permite asignar un valor numérico a cada uno de los sujetos, a fin de colocarlos en un continuo para medir la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista, ubicándose de manera implícita dentro del propósito de la escala Likert.

La encuesta está conformada por 13 indicadores, cinco de los cuales se refieren a objetivos socio-académicos: que el alumno aprenda a trabajar con sus manos, que se practiquen deportes, que se cultive una actitud de servicio hacia los demás, que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas y que el alumno practique el estilo de vida saludable de los adventistas.

Los ocho restantes se refieren a objetivos religioso-espirituales de la educación: que la Biblia sea la base de lo que se enseñe y practique, que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal, que el estudiante testifique de su fe a otros, que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas, que se cultiven habilidades para la predicación, que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios, que todos los maestros sean adventistas y que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.

Cada indicador contiene dos escalas de respuesta; una a la izquierda, en la que el encuestado determina el grado de importancia que otorga al objetivo en una escala tipo Likert de cinco alternativas, que van de *nada importante* hasta *muy importante*; al otro extremo del ítem o indicador, aparece una segunda escala tipo Likert, con cinco alternativas para evaluar cuánto es la aplicación del objetivo en la escuela en términos

de *nada* hasta *mucho*. Además, la encuesta recolecta información referente a la filiación religiosa, tiempo de conocer el sistema educativo, cuánto han leído sobre educación según White, nivel de opinión sobre la calidad de la educación adventista, el lugar de importancia que otorgan al desarrollo espiritual, intelectual o físico, el rol del encuestado y el nombre del colegio (Ver apéndice A).

Para el análisis de los resultados, se consideran ambas variables: la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista, en un nivel de medición métrico. Cuanto mayor puntaje, se interpreta más importancia y mayor implementación.

Validez y confiabilidad

El instrumento creado por Grajales y León (2007), originalmente con 13 reactivos (utilizado en esta investigación) y luego modificado a 26, fue validado en su oportunidad. La aplicación de la prueba piloto del instrumento modificado condujo a un análisis de validez de constructo para el cual se corrió un análisis de factor ($KMO = .970$, Bartlett = 33310.104, $gl = 325$, $p = .000$), resultando en dos factores ortogonales (rotación Varimax con Normalización Káiser que resultó en tres iteraciones) que explican el 53% de la varianza total en la que los 14 indicadores de la dimensión socioacadémica tienen cargas factoriales entre .50 y .72, mientras que los 12 indicadores de la dimensión religiosa-espiritual tienen cargas factoriales entre .51 y .81. Respecto de la confiabilidad de las escalas, se obtuvo para la escala religioso-espiritual un coeficiente alfa igual a .934 para la importancia y .903 para el logro, y en lo que respecta a la escala socioacadémica, la importancia tuvo un alfa de .902 y el logro .931, con un coeficiente de confiabilidad conjunta de .947.

Operacionalización de hipótesis

Se expone en la Tabla 1 la operacionalización de la hipótesis nula involucrada en el estudio. Se provee información respecto a las variables involucradas, sus niveles de medición, así como la técnica estadística utilizada para determinar su aceptación estadística.

Tabla 1

Operacionalización de hipótesis

Hipótesis nula	Variables	Nivel de medición	Rango de Valores	Prueba estadística
No existe correlación entre la importancia que los acudientes y padres de grado noveno de la CEA de Cali, Colombia, le asignan a la filosofía educativa adventista y la medida en que esta se implementa en los colegios	Importancia de la filosofía educativa adventista	Métrica	13 – 65	Coeficiente de correlación r de Pearson. Nivel de significación de .05.
	Implementación de la filosofía educativa adventista	Métrica	13 – 65	

Proceso de recolección de datos

El investigador, en calidad de su función de directivo administrativo, se encargó de determinar el lugar y la aplicación del instrumento, para lo cual se escogió con anticipación la reunión de padres de familia en ocasión del tercer período del año lectivo de 2013. Durante la aplicación del instrumento, se explicó a los sujetos que podían responder la encuesta sin ningún tipo de presión, con honestidad y, sobre todo, de manera autónoma, anónima y completa.

Acto seguido, se procedió a recoger las encuestas diligenciadas y a revisarlas para comprobar que estuvieran debidamente respondidas y guardarlas en un sobre de seguridad.

Teniendo los instrumentos contestados, se procedió a formar una base de datos en Microsoft Excel 2010 y se trasladaron los datos al paquete estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS, versión 22).

Para el análisis, se aplicaron diversas técnicas descriptivas y procedimientos de estadística como la r de Pearson, ANOVA y prueba t de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos recolectados en este estudio, cuyo objetivo fue determinar la posible existencia de una relación entre la importancia que los acudientes y padres de grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le asignan a algunos aspectos socioacadémicos y religiosos de la filosofía educativa adventista y la implementación en los colegios. La información se divide en tres secciones. Inicialmente, se hace una descripción de la población de estudio en cuanto a algunas características demográficas y luego, se hace la presentación del comportamiento de las variables del estudio. En la siguiente sección, se muestra el estudio de validez del instrumento utilizado y se realizan las pruebas de hipótesis. Por último, se comentan otros hallazgos que resultaron del estudio de la información recogida en la encuesta.

Descripción de la muestra

El instrumento fue respondido por 82 acudientes y padres de alumnos del grado noveno de la CEA de Cali, Colombia. Se incluyeron las respuestas de cuatro alumnos que estuvieron presentes en la reunión de padres y contestaron el instrumento. El total de encuestas consideradas en el análisis es, entonces, de 86. Antes de comenzar el

análisis de la información recolectada, se revisó que cada una de las encuestas cumpliera con los requisitos mínimos de inclusión, los cuales se determinaron como contestar la totalidad de los ítems del cuestionario y no dar más de una respuesta en un mismo ítem. Después de hacer la revisión de cada una de las encuestas, no se tuvo que eliminar ningún instrumento, razón por la cual el análisis estadístico que este capítulo presenta se basa en la totalidad de 86 sujetos encuestados.

Aproximadamente, una tercera parte de los encuestados no conocen o no han conocido o estudiado en instituciones adventistas durante un año o menos; otra tercera parte la conoce desde hace cinco o más años. Un 27% de los encuestados han leído poco o algo de los escritos de Elena de White sobre educación cristiana, donde el 28% ha leído mucho o muchísimo al respecto, aun y cuando el 40% de los encuestados son adventistas. El 55% considera que la educación adventista es muy buena, el 37% la considera buena, el 7% la considera regular y solo el 1% la considera muy mala. Respecto del orden de importancia que dan al desarrollo del estudiante, el espiritual resulta ser el primero (78%), seguido por el intelectual (70%) y, por último, el físico (71%).

Descripción de las variables

A continuación se presenta la descripción de las variables principales del estudio. Se presenta, en primera instancia, la variable de importancia de la filosofía educativa adventista para, posteriormente, comentar los resultados de la implementación percibida en los colegios estudiados. Para cada una, se presentan los resultados a nivel general, así como los de los ítems que las componen.

Importancia de la filosofía educativa adventista

La escala utilizada para valorar la importancia de la filosofía educativa adventista obtuvo un nivel de confiabilidad aceptable, según el alfa de Cronbach ($\alpha = .786$). La media general de la escala fue de 61.3 ($DE = 4.12$). Recordando que la escala cubre el intervalo de 13 a 65, el resultado corresponde a un nivel de importancia del 93%. Según la Figura 1, la distribución muestra una asimetría muy marcada hacia los valores altos de la escala (asimetría = -1.205) y también muestra un comportamiento leptocúrtico (curtosis = 0.810) por la agrupación de los datos.

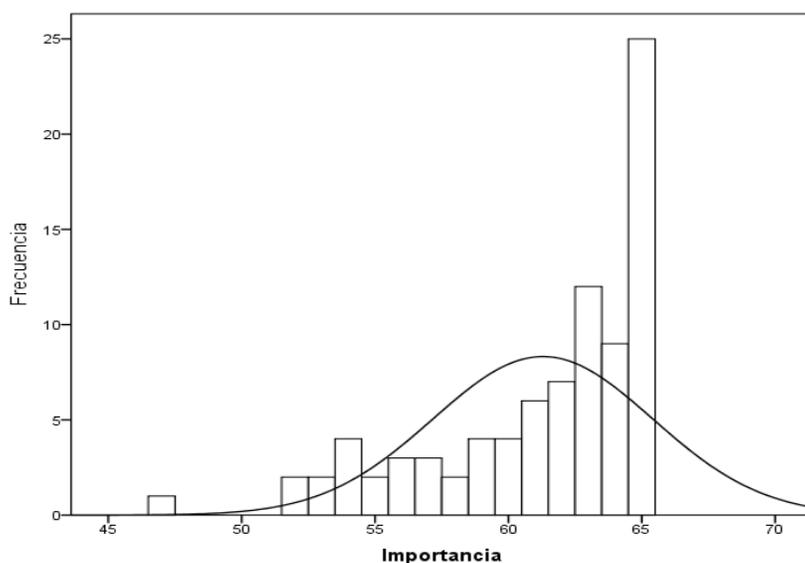


Figura 1. Histograma con curva normal para la importancia de la filosofía educativa adventista.

Al considerar los ítems utilizados para valorar la importancia de la filosofía educativa adventista (ver Tabla 2), se puede observar que 10 de los 13 ítems obtuvieron una media que permite interpretarlos como muy importantes ($M > 4.5$) para los sujetos encuestados. El aspecto que consideran más importante es la aceptación de Cristo en

los estudiantes. El segundo hace ver la importancia que debe darse al estudio de la Biblia en la escuela y, en ese mismo nivel, la práctica de deportes. Consideran en un nivel más bajo, en el rango de importante ($3.5 < M < 4.5$), solo tres aspectos: habilidades para la predicación, la religión de los maestros y la práctica del estilo de vida saludable.

Tabla 2

Descriptivos para los ítems de la importancia de la filosofía educativa adventista

Ítem	M	DE
i2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	4.93	0.256
i6 Que se practiquen deportes.	4.88	0.357
i1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4.88	0.357
i7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4.87	0.336
i13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	4.87	0.369
i10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	4.84	0.482
i9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	4.79	0.463
i5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	4.79	0.463
i11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de....	4.78	0.518
i4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	4.64	0.766
i8 Que se cultive habilidades para la predicación.	4.38	0.754
i12 Que todos los maestros sean adventistas.	4.36	1.016
i3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	4.27	0.987

Implementación de la filosofía adventista

La escala utilizada para valorar la implementación de la filosofía educativa adventista obtuvo un nivel de confiabilidad aceptable, según el alfa de Cronbach ($\alpha = .896$). La media general de la escala fue de 56.5 ($DE = 7.40$). Como la escala cubre el intervalo de 13 a 65, el resultado corresponde a un nivel de implementación del 84%. Según la Figura 2, la distribución muestra una asimetría hacia los valores altos de la

escala (asimetría = -0.572) y también un comportamiento leptocúrtico (curtosis = -0.804), muy similar al comportamiento de la importancia.

Al considerar los ítems utilizados para valorar esta variable (ver Tabla 3), se puede observar que solo cuatro de los 13 ítems obtuvieron una media que permite interpretarlos como que se ha logrado mucho ($M > 4.5$) para los sujetos encuestados. El aspecto que considera que más se ha logrado tiene que ver con que se practiquen deportes. El segundo hace ver que se ha obtenido un buen logro con respecto a que la Biblia sea la autoridad de la enseñanza en la escuela. Es de notar que nueve de los 13 ítems se consideran en el rango de mayor logro ($3.5 < M < 4.5$). Solo se ubican dos aspectos en el rango más bajo: la testificación de los estudiantes y que se cultiven habilidades para la predicación.

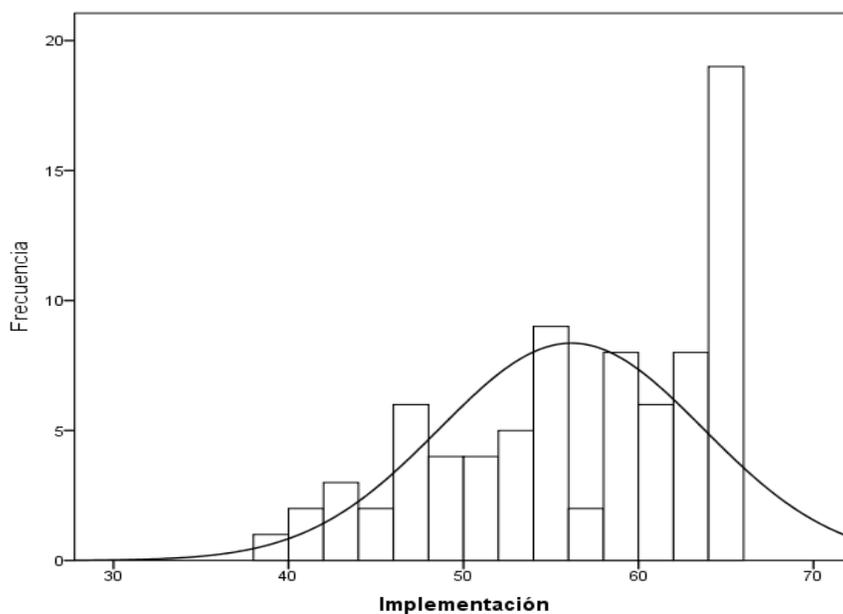


Figura 2. Histograma con curva normal para la implementación de la filosofía educativa adventista.

Tabla 3

Descriptivos para los ítems de implementación de la filosofía educativa adventista

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
p6 Que se practiquen deportes.	4.71	0.591
p1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4.57	0.678
p12 Que todos los maestros sean adventistas.	4.56	0.713
p10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	4.56	0.713
p13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	4.43	0.760
p11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de...	4.43	0.805
p7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4.42	0.804
p9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	4.36	0.810
p2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	4.30	0.855
p5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	4.28	0.941
p3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	4.12	0.938
p4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	3.95	1.177
p8 Que se cultive habilidades para la predicación.	3.86	1.129

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula de esta investigación establece que no existe correlación entre la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista. Para probar la hipótesis, se recurrió a la prueba de correlación r de Pearson.

Según la prueba estadística, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ($p < \alpha$), de tal forma que se da una correlación significativa ($r = .450$, $p = .000$, $N = 86$). La fuerza de la relación se considera medianamente importante, ya que logra explicar aproximadamente el 20% de la varianza. En la Figura 3 se puede observar la relación entre las variables.

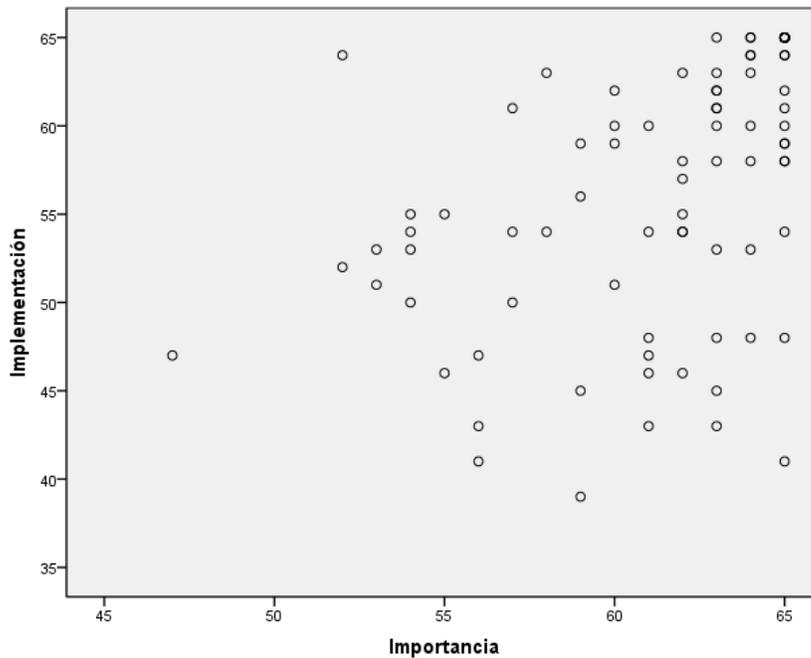


Figura 3. Diagrama de dispersión entre la importancia e implementación de la filosofía educativa adventista.

Además de esta correlación, también se observó la diferencia entre implementación e importancia, ya que en cierta medida es esta diferencia la que indica la eficiencia de la institución. Según la prueba *t* de Student ($t_{(85)} = 6.608$, $p = .000$), existe una diferencia significativa entre estos dos constructos. El tamaño del efecto de esta diferencia es importante ($d = 0.80$). La Figura 4 permite ver el corrimiento de la media, al considerar ambos aspectos, además del efecto en la curtosis con tendencia platocúrtica en el caso del logro de la filosofía educativa adventista, debido al incremento de la desviación.

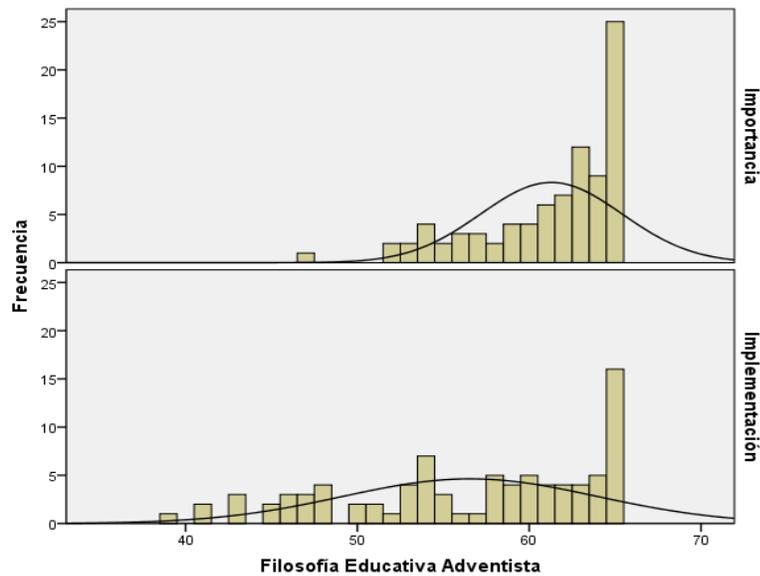


Figura 4. Histogramas con curva normal combinados de la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista

Otros análisis

Se analizó la diferencia entre la importancia e implementación según sean adventistas o no los sujetos encuestados. En general, no se perciben diferencias; solo se identificaron algunos principios de la filosofía adventista donde se perciben diferencias significativas. Como se puede ver en la Tabla 4, los adventistas dan más importancia que los no adventistas a la testificación, a la comunión diaria con Dios y a que los maestros sean adventistas. Por otro lado, los no adventistas le dan más importancia a la práctica de deportes y, a la vez, consideran mejor que los adventistas las acciones que los colegios han realizado para que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal, que practique el estilo de vida adventista y cultive la actitud de servicio hacia los demás.

Tabla 4

Diferencias en principios según la religión del sujeto

Principios	ASD		No ASD		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
i4. Que el estudiante testifique de su fe a otros.	4.85	0.359	4.50	0.918	2.495	.015
i6. Que se practiquen deportes.	4.76	0.496	4.96	0.194	2.206	.033
i10. Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios	4.97	0.171	4.75	0.590	2.537	.014
i12. Que todos los maestros sean adventistas	4.65	0.646	4.17	1.167	2.417	.018
p2. Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	3.97	0.904	4.52	0.754	3.048	.003
p3. Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD	3.85	1.019	4.29	0.848	2.149	.035
p9. Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás	4.12	0.880	4.52	0.727	2.303	.024

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se resume la investigación desarrollada con los respectivos antecedentes que condujeron a su ejecución. Posteriormente, se tratan los procesos metodológicos de los resultados y, por último, se bosquejan las conclusiones a las que se llegó con este trabajo y las recomendaciones para futuras investigaciones y comparaciones con algunas que ya se han hecho y se harán a partir de ahí.

Resumen

Esta sección del capítulo resume el planteamiento del problema de investigación, ofrece una síntesis de la literatura consultada y de los objetivos del estudio y da una explicación sucinta de la metodología y los resultados obtenidos.

El problema de este trabajo planteó una pregunta de la cual surgen los siguientes objetivos: (a) identificar la importancia que los acudientes y padres de grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le asignan a la filosofía educativa adventista, (b) identificar la medida en que los acudientes y padres de grado noveno de la CEA de Cali, Colombia le conceden a la implementación de la filosofía educativa adventista en el colegio y (c) determinar la relación que existe entre la importancia de la filosofía de

la educación adventista y la medida en que esta se implementa en la CEA de Cali, Colombia.

La revisión de la literatura se basó en algunas investigaciones relacionadas con las variables importancia de la filosofía educativa adventista y la implementación, así como las investigaciones que consideran su relación. Se expusieron los conceptos que fundamentan y aclaran la importancia y finalidad de la filosofía de la educación adventista, así como la consideración que le asignan al asunto los estudiantes de colegios adventistas.

El fundamento de la filosofía de la educación adventista reposa sobre la creencia en Dios, autor y dueño de la vida. Todas las cosas le están sujetas y le pertenecen. Para Good (1973), la filosofía de la educación cristiana se considera como una visión integrada y personal, especialmente la que sirve para guiar la conducta y el pensamiento individual. Registra White (1975) que el hogar, la escuela y la iglesia son las instituciones responsables de la formación integral que preparan al individuo para una vida de servicio exitoso dentro de su contexto socioeconómico y cultural y lo alistan para la vida eterna. Dentro de este contexto educativo, se da mucha importancia al trabajo de los padres, puesto que son los primeros siete años los que constituyen el tiempo de formación del carácter de sus hijos. Después de esta época, el niño recibirá una educación compartida con la escuela, la cual promueve el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. "Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" (p. 13).

Grajales y León (2007) sostienen que el aspecto más destacado que persigue la educación adventista es el desarrollo espiritual. Aunque las tres facultades deben

ser desarrolladas en equilibrio, no es menos cierto que esta última conecta con la realidad de la existencia humana y el propósito de la vida.

Los escritos de White (1975) son muy claros al señalar que, al educar al ser humano, no se lo educa para sí. Se lo educa para desarrollar una comunión permanente con Dios, para que pueda instaurarse en él la imagen de Dios y pueda llegar a ser partícipe de la vida renovada que Dios ofrece a sus hijos. Una educación planteada de esta forma invita a reflexionar profundamente, dado que la educación secular está limitada a un espacio de tiempo; abarca solo el periodo de existencia del hombre. Por el contrario, la educación cristiana abarca un proceso que es eterno.

Hay estudios muy actuales que proponen una educación en la cual sus miembros conceptúan alrededor de la filosofía que se evidencia en la escuela (Grajales y León, 2008). Los estudios procuran conocer la importancia que le asignan los estudiantes de colegios confesionales adventistas y sus respectivos tutores a diversos aspectos fundamentales de la filosofía de la educación adventista que deben ser practicados en las escuelas que la iglesia mantiene en Chile. A su vez, observa cuánto está logrando la escuela en relación con estos objetivos filosóficos de la educación. También se consideró analizar si existía diferencia significativa entre la importancia y el logro de las dimensiones religiosa y socio-académica y si esta era afectada por la filiación religiosa de quienes participaron en el estudio.

Con relación a la metodología de esta investigación, se confirma que su enfoque fue cuantitativo, debido a que se recogieron los datos con el propósito de probar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico y así establecer patrones de comportamiento. El diseño fue de tipo descriptivo, puesto que pretendió

describir los grados de importancia de la filosofía adventista identificados en la población y si existía relación entre estos y la implementación en los colegios. También fue un estudio no experimental, puesto que se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural: situaciones que ya existen y no son provocadas o manipuladas por el investigador. Con relación a la temporalidad, la presente investigación fue transversal, porque la recolección de datos y su correspondiente análisis tuvo lugar en un momento determinado; es decir, demandó la concurrencia y los valores de dos variables en ese período de tiempo y no hubo seguimiento de tiempo.

Se extrajo una muestra de la población en general, constituida por un total de 86 sujetos correspondientes a acudientes y padres de alumnos del grado noveno, entre padres, madres y otros, como abuelos o familiares. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento de tipo Likert creado y validado por Grajales y León (2007).

Los resultados señalan que existe una relación medianamente importante entre la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista. Según la prueba estadística, existe una correlación significativa ($r = .450$, $p = .000$, $N = 86$), lo que explica aproximadamente al 20% de la varianza entre ambas. Además de esta correlación, también se observó la diferencia entre implementación e importancia, ya que en cierta medida es esta diferencia la que indica la eficiencia de la institución. Según la prueba t de Student ($t_{(85)} = 6.608$, $p = .000$), existe una diferencia significativa entre estos dos constructos. El tamaño del efecto de esta diferencia es importante ($d = 0.80$).

Discusión

En el estudio similar realizado por Grajales y León (2008), con estudiantes de escuelas adventistas chilenas, se encontró diferencia entre los resultados y el ideal,

indicando que ninguno de los elementos es considerado por estos grupos como “muy importante”. Igualmente, este estudio, de acuerdo con el análisis realizado, concluye que existe una diferencia estadística significativa e importante entre el valor que la comunidad escolar le asigna a la importancia y a la implementación de la filosofía educativa adventista. Este resultado corresponde a que la muestra considera muy importante la filosofía educativa adventista y manifiesta un nivel aceptable de su implementación.

Grajales y León (2008) también observaron que el promedio más bajo en el grado de importancia que los estudiantes asignan corresponde a la declaración “que todos los profesores sean adventistas” y la declaración con el promedio más alto fue “que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas”. En este estudio, también se pudo observar que el promedio más bajo en el grado de importancia que los padres y acudientes asignan corresponde a la declaración “que todos los profesores sean adventistas” y las declaraciones con el promedio más alto fueron “que el estudiante desarrolle un cuerpo sano” y “que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas”. Resulta interesante que aun cuando los sujetos de estudio son diferentes, estudiantes y padres coinciden en la baja importancia que le dan a la religión del cuerpo docente. Al parecer no se percibe el rol del maestro dentro de la filosofía educativa adventista de tal forma que persista la idea de que se puede lograr su implementación aun cuando los maestros no estén de acuerdo con ella. Sin embargo, esto se debe a la cantidad de acudientes no adventistas, ya que, como se explica en el siguiente párrafo, los últimos sí lo consideran importante.

Para el presente estudio se encontró, equivalentemente, que los adventistas dan más importancia que los no adventistas a la testificación, a la comunión diaria con

Dios y a que los maestros sean adventistas. Los no adventistas le dan más importancia a la práctica de deportes y, a la vez, consideran mejor que los adventistas las acciones que los colegios han realizado para que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal. Respecto de las diferencias en cuanto a la madurez cristiana, los padres adventistas quisieran ver a sus hijos testificando y con un nivel alto de comunión con Dios, de tal forma que parten del supuesto de que sus hijos ya han aceptado a Cristo como su salvador personal, aspecto al cual le dan más importancia los acudientes no adventistas. Aun así, por los logros deportivos de las instituciones, algunos padres y acudientes ven atractivo el enviar a sus hijos a dichos colegios y le dan importancia a este tipo de actividades.

La diferencia entre los dos constructos hace constar que la importancia de la filosofía es más notoria para los padres y acudientes que la implementación. Al parecer, es más común establecer acuerdos a nivel de la filosofía, como ocurrió en el estudio sobre la problemática de la educación integral de Barrios Espinosa y García Mata (2009), quienes también manifestaron una actitud generalmente favorable hacia la filosofía. De hecho, en este estudio se encontró una diferencia importante, según la *d* de Cohen. Esta realidad entre la diferencia de lo que se espera y lo que ocurre en la CEA, además de las debilidades que se presentan en la corporación en este aspecto, puede deberse a diferentes factores. Uno de ellos puede ser la falta de comunicación entre los maestros o corporación y los acudientes o padres de estudiantes, referente a algunas de las actividades que fortalecen la filosofía educativa adventista que no se han hecho explícitas. Por ejemplo, el trabajo de consejería que se brinda, las actividades de testificación extramural, la participación distinguida de los equipos deportivos en encuentros intercolegiados, reconocimientos individuales en el campo competitivo

deportivo, actividades del plan maestro de desarrollo espiritual que el colegio adelanta en bien de propiciar el crecimiento espiritual y relacional del estudiante con Dios, entre otros. Después de obtener estos resultados, es posible, desde todo punto de vista, creer que se requiere de una mayor y mejor comunicación de la propuesta educativa de los colegios adventistas que involucre a los padres y acudientes adventistas y no adventistas.

Un segundo factor es la proporción de estudiantes adventistas frente a los de otras religiones, que en este caso es de uno a uno, aproximadamente. Se percibe que los padres adventistas creen que se encuentran solos en la tarea de comprometerse con la identidad de la filosofía de la educación adventista y en lo que es más crítico: en la implementación tanto en el colegio como fuera de él. Inclusive, en reuniones con padres adventistas, manifiestan una creencia importante en la educación adventista pero, al momento de involucrarse o comprometerse con la misma, dudan o presentan argumentos principalmente financieros para no enviar a sus hijos.

El último factor percibido, para explicar esta diferencia, se basa en la correlación entre la importancia y la implementación de la filosofía educativa adventista. Se esperaría que la correlación fuese más fuerte; es decir, que aquellos acudientes que le den más importancia a la filosofía educativa adventista también perciban los mejores niveles de implementación. Sin embargo, la importancia solo explica el 20% de la implementación, manifestando que el ideal de los acudientes tiende a ser alto, comparado con la realidad percibida. Se podría disminuir esta diferencia si se lograra un nivel más alto de corresponsabilidad, de tal forma que ellos mismos propongan acciones orientadas hacia el cumplimiento de la filosofía educativa adventista. Es decir, el trabajo debe ser coordinado entre la escuela y el hogar, además de la iglesia. Dicho de otra

manera, regularmente los acudientes que no colaboran con las instituciones educativas tienden a formarse una idea de lo que ocurre en las mismas con base en la información que les brindan sus hijos. Pero esta información puede estar expresando una realidad parcializada o incompleta, de tal forma que los acudientes hacen un juicio sin tener una información o conocimiento personal o directo de lo que ocurre.

Conclusiones

Las siguientes conclusiones se obtienen con base en los resultados y la discusión de esta investigación.

Dos terceras partes de los encuestados tienen al menos dos años de conocer la educación adventista.

Uno de cada cuatro padres o acudientes ha leído mucho sobre la educación adventista.

El 92% considera que la educación adventista es buena o muy buena.

Los padres o acudientes creen que el desarrollo espiritual es lo más importante, seguido del intelectual y el físico.

Existe una relación estadística medianamente importante entre el valor que la comunidad escolar le asigna a la importancia y a la implementación de la filosofía educativa adventista.

Los padres o acudientes consideran muy importante (nivel de 93%) la filosofía educativa adventista y creen que la implementación (nivel de 83%) es aceptable.

Los adventistas dan más importancia que los no adventistas a la testificación, a la comunión diaria con Dios y a que los maestros sean adventistas. Los no adventistas le dan más importancia a la práctica de deportes y, a la vez, consideran mejor que los

adventistas las acciones que los colegios han realizado para que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal, vivan el estilo de vida adventista y cultiven la actitud de servicio.

Recomendaciones

Debido a que los resultados del estudio arrojaron algunas evidencias de otorgar más importancia a ciertos valores que a otros que igualmente forman parte fundamental del desarrollo espiritual de una institución adventista y, añadido a esto, la diferencia que se percibe entre el ideal y el logro, se hace necesario realizar una intervención que fortalezca la identidad y la confianza de la comunidad en la educación adventista. Por esto, se recomienda lo siguiente:

1. Desarrollar un sistema de comunicación más asertiva entre la corporación y la comunidad educativa.
2. Elaborar un programa intencional de evangelización para padres no adventistas.
3. Crear un plan sistemático de educación adventista para capacitar a la iglesia en los puntos básicos de la filosofía educacional adventista
4. Construir un proyecto a mediano plazo, por parte de la oficina de educación del campo local, con el fin de aumentar la cantidad de alumnos adventistas en las instituciones constituyentes.
5. Dar seguimiento a las instituciones para que implementen los esenciales de la educación adventistas en sus campus.

6. Promover la fundación, de manera urgente, de un equipo de investigación para que detecte los problemas, necesidades y soluciones de la educación adventista en sitio.

7. Implementar un programa de inducción sobre filosofía de la educación adventista para padres de familia al inicio del año escolar.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Nada importante 2. Muy poco importante 3. Poco importante 4. Algo importante 5. Muy importante	Cuán importante es para ti	1. Nada 2. Muy poco 3. Poco 4. Algo 5. Mucho
	Cuánto se está logrando en la escuela	

1	2	3	4	5	Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que se practiquen deportes.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que se cultive habilidades para la predicación.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que todos los maestros sean adventistas.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	1	2	3	4	5

1. Religión a la que perteneces:

Adventista _____ Católica _____ Evangélica _____ Otra _____

2. Tiempo que tienes de conocer (o de estudiar en) en las escuelas adventistas

Número de años _____

3. ¿Cuánto ha leído o conocido de lo que Elena de White escribió sobre la Educación Cristiana?

Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Algo _____

Mucho _____ Muchísimo _____

4. Según tu opinión, ¿cuán buena es la educación adventista?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy mala _____

5. Utilizando 1, 2 y 3 indique el orden de importancia que usted da al:

Desarrollo intelectual _____ Desarrollo Físico _____ Desarrollo espiritual _____

6. La persona que contesta es:

Padre _____ Madre _____ Acudiente _____ Alumno _____

7. Nombre del colegio _____ Ciudad _____

Muchas gracias

APÉNDICE B

SALIDAS ESTADÍSTICAS

Frequency Table

Religión a la que perteneces

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Adventista	34	39.5	39.5	39.5
	2 Católica	21	24.4	24.4	64.0
	3 Evangélica	21	24.4	24.4	88.4
	4 Otra	10	11.6	11.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tiempo que tienes de conocer (o de estudiar en) en las escuelas adventistas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	17	19.8	19.8	19.8
	1	16	18.6	18.6	38.4
	2	10	11.6	11.6	50.0
	3	6	7.0	7.0	57.0
	4	8	9.3	9.3	66.3
	5	3	3.5	3.5	69.8
	7	2	2.3	2.3	72.1
	8	5	5.8	5.8	77.9
	9	14	16.3	16.3	94.2
	10	4	4.7	4.7	98.8
	11	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Lectura ¿Cuánto ha leído o conocido de lo que Elena de White escribió sobre la Educación Cristiana?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nada	30	34.9	34.9	34.9
	1 Muy poco	9	10.5	10.5	45.3
	2 Poco	6	7.0	7.0	52.3
	3 Algo	17	19.8	19.8	72.1
	4 Mucho	16	18.6	18.6	90.7
	5 Muchísimo	8	9.3	9.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Según tu opinión, ¿cuán buena es la educación adventista?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Muy mala	1	1.2	1.2	1.2
	2 Regular	6	7.0	7.0	8.1
	3 Buena	32	37.2	37.2	45.3
	4 Muy buena	47	54.7	54.7	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Orden de importancia del desarrollo intelectual

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	11.6	11.6	11.6
2	60	69.8	69.8	81.4
3	16	18.6	18.6	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Orden de importancia del desarrollo físico

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	10.5	10.5	10.5
2	16	18.6	18.6	29.1
3	61	70.9	70.9	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Orden de importancia del desarrollo espiritual

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	67	77.9	77.9	77.9
2	10	11.6	11.6	89.5
3	9	10.5	10.5	100.0
Total	86	100.0	100.0	

La persona que contesta es

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Padre	48	55.8	55.8	55.8
2 Madre	12	14.0	14.0	69.8
3 Acudiente	22	25.6	25.6	95.3
4 Alumno	4	4.7	4.7	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation
i2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	4.93	.256
i6 Que se practiquen deportes.	4.88	.357
i1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4.88	.357
i7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4.87	.336
i13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	4.87	.369
i10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	4.84	.482
i9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	4.79	.463
i5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	4.79	.463
i11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	4.78	.518
i4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	4.64	.766
i8 Que se cultive habilidades para la predicación.	4.38	.754
i12 Que todos los maestros sean adventistas.	4.36	1.016
i3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	4.27	.987

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation
p6 Que se practiquen deportes.	4.71	.591
p1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4.57	.678
p12 Que todos los maestros sean adventistas.	4.56	.713
p10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	4.56	.713
p13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	4.43	.760
p11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	4.43	.805
p7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4.42	.804
p9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	4.36	.810
p2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	4.30	.855
p5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	4.28	.941
p3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	4.12	.938
p4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	3.95	1.177
p8 Que se cultive habilidades para la predicación.	3.86	1.129

Statistics

		Importancia	Implementación
N	Valid	86	86
	Missing	0	0
Mean		61.2907	56.5465
Median		63.0000	58.0000
Std. Deviation		4.12130	7.40375
Skewness		-1.205	-.572
Std. Error of Skewness		.260	.260
Kurtosis		.810	-.804
Std. Error of Kurtosis		.514	.514

Frequency Table

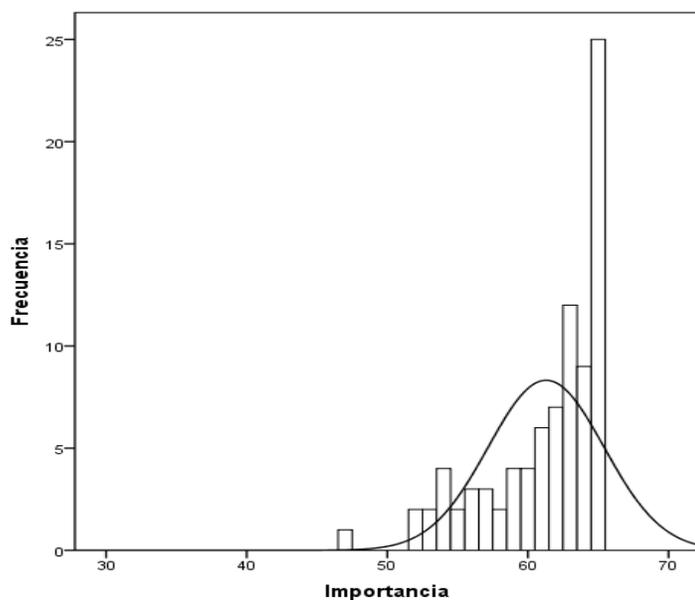
Importancia

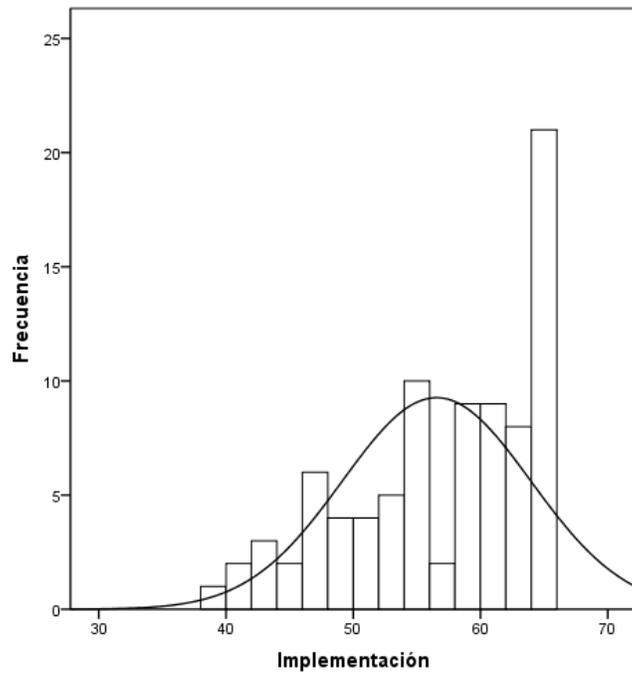
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47.00	1	1.2	1.2	1.2
	52.00	2	2.3	2.3	3.5
	53.00	2	2.3	2.3	5.8
	54.00	4	4.7	4.7	10.5
	55.00	2	2.3	2.3	12.8
	56.00	3	3.5	3.5	16.3
	57.00	3	3.5	3.5	19.8
	58.00	2	2.3	2.3	22.1
	59.00	4	4.7	4.7	26.7
	60.00	4	4.7	4.7	31.4
	61.00	6	7.0	7.0	38.4
	62.00	7	8.1	8.1	46.5
	63.00	12	14.0	14.0	60.5
	64.00	9	10.5	10.5	70.9
	65.00	25	29.1	29.1	100.0
Total		86	100.0	100.0	

Implementación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39.00	1	1.2	1.2	1.2
	41.00	2	2.3	2.3	3.5
	43.00	3	3.5	3.5	7.0
	45.00	2	2.3	2.3	9.3
	46.00	3	3.5	3.5	12.8
	47.00	3	3.5	3.5	16.3
	48.00	4	4.7	4.7	20.9
	50.00	2	2.3	2.3	23.3
	51.00	2	2.3	2.3	25.6
	52.00	1	1.2	1.2	26.7
	53.00	4	4.7	4.7	31.4
	54.00	7	8.1	8.1	39.5
	55.00	3	3.5	3.5	43.0
	56.00	1	1.2	1.2	44.2
	57.00	1	1.2	1.2	45.3
	58.00	5	5.8	5.8	51.2
	59.00	4	4.7	4.7	55.8
	60.00	5	5.8	5.8	61.6
	61.00	4	4.7	4.7	66.3
	62.00	4	4.7	4.7	70.9
	63.00	4	4.7	4.7	75.6
	64.00	5	5.8	5.8	81.4
	65.00	16	18.6	18.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Histogram





T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Importancia	61.2907	86	4.12130	.44441
	Implementación	56.5465	86	7.40375	.79837

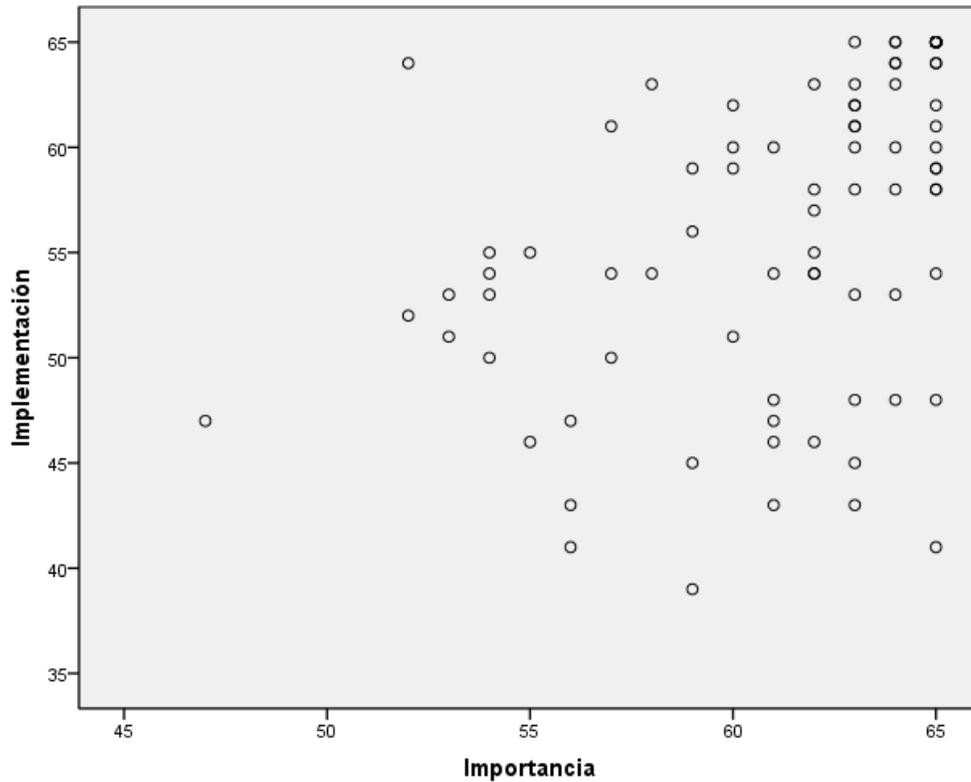
Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Importancia & Implementación	86	.450	.000

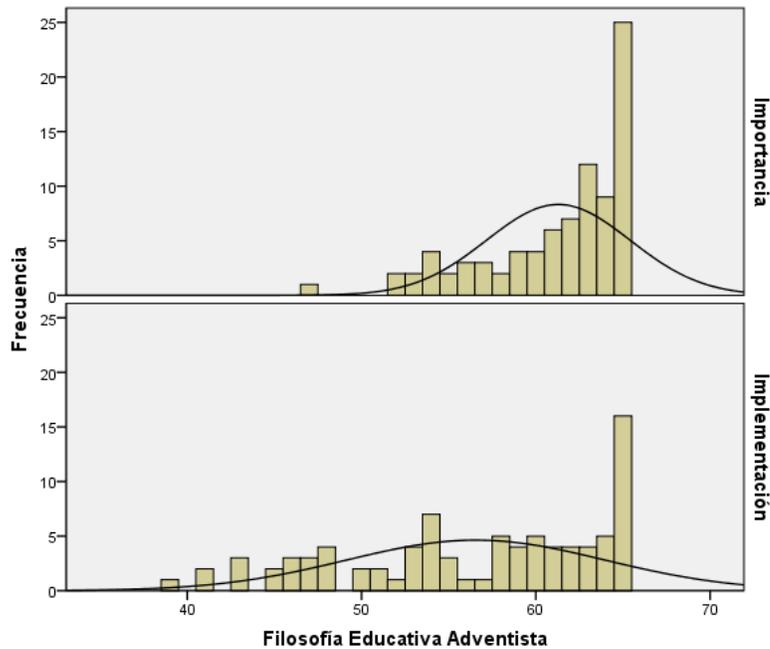
Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	Importancia - Implementación	4.74419	6.65836	.71799	6.608	85	.000

Graph



Gráfico



Prueba T

Estadísticos de grupo

Religión		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Importancia	No ASD	52	60.8846	4.35509	.60394
	ASD	34	61.9118	3.71212	.63662
Implementación	No ASD	52	57.7885	7.23645	1.00351
	ASD	34	54.6471	7.35623	1.26158

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Importancia	Se han asumido varianzas iguales	5.524	.021	-1.132	84	.261
	No se han asumido varianzas iguales			-1.171	78.162	.245
Implementación	Se han asumido varianzas iguales	.152	.698	1.956	84	.054
	No se han asumido varianzas iguales			1.949	69.871	.055

Prueba T

	Religión	N	M	DE
i1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	No ASD	52	4.88	.323
	ASD	34	4.88	.409
i2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	No ASD	52	4.94	.235
	ASD	34	4.91	.288
i3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	No ASD	52	4.15	1.055
	ASD	34	4.44	.860
i4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	No ASD	52	4.50	.918
	ASD	34	4.85	.359
i5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	No ASD	52	4.83	.474
	ASD	34	4.74	.448
i6 Que se practiquen deportes.	No ASD	52	4.96	.194
	ASD	34	4.76	.496
i7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	No ASD	52	4.88	.323
	ASD	34	4.85	.359
i8 Que se cultive habilidades para la predicación.	No ASD	52	4.35	.814
	ASD	34	4.44	.660
i9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	No ASD	52	4.77	.425
	ASD	34	4.82	.521
i10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	No ASD	52	4.75	.590
	ASD	34	4.97	.171
i11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	No ASD	52	4.79	.536
	ASD	34	4.76	.496
i12 Que todos los maestros sean adventistas.	No ASD	52	4.17	1.167
	ASD	34	4.65	.646
i13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	No ASD	52	4.90	.358
	ASD	34	4.82	.387
p1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	No ASD	52	4.65	.556
	ASD	34	4.44	.824
p2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	No ASD	52	4.52	.754
	ASD	34	3.97	.904
p3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	No ASD	52	4.29	.848
	ASD	34	3.85	1.019
p4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	No ASD	52	4.15	1.055
	ASD	34	3.65	1.300
p5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	No ASD	52	4.38	.973
	ASD	34	4.12	.880
p6 Que se practiquen deportes.	No ASD	52	4.75	.556
	ASD	34	4.65	.646
p7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	No ASD	52	4.44	.850
	ASD	34	4.38	.739
p8 Que se cultive habilidades para la predicación.	No ASD	52	4.00	1.103
	ASD	34	3.65	1.152
p9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	No ASD	52	4.52	.727
	ASD	34	4.12	.880
p10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	No ASD	52	4.58	.750
	ASD	34	4.53	.662
p11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	No ASD	52	4.48	.852
	ASD	34	4.35	.734
p12 Que todos los maestros sean adventistas.	No ASD	52	4.46	.803
	ASD	34	4.71	.524
p13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	No ASD	52	4.56	.777
	ASD	34	4.24	.699

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
i1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	Se han asumido varianzas iguales	.026	.872	.029	84	.977
	No se han asumido varianzas iguales			.027	58.955	.978
i2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	Se han asumido varianzas iguales	1.156	.285	.538	84	.592
	No se han asumido varianzas iguales			.516	60.663	.608
i3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	Se han asumido varianzas iguales	.428	.515	-1.325	84	.189
	No se han asumido varianzas iguales			-1.383	79.880	.170
i4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	Se han asumido varianzas iguales	14.273	.000	-2.133	84	.036
	No se han asumido varianzas iguales			-2.495	71.630	.015
i5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	Se han asumido varianzas iguales	1.687	.198	.896	84	.373
	No se han asumido varianzas iguales			.907	73.492	.368
i6 Que se practiquen deportes.	Se han asumido varianzas iguales	30.980	.000	2.581	84	.012
	No se han asumido varianzas iguales			2.206	39.689	.033
i7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	Se han asumido varianzas iguales	.716	.400	.425	84	.672
	No se han asumido varianzas iguales			.416	65.204	.679
i8 Que se cultive habilidades para la predicación.	Se han asumido varianzas iguales	2.086	.152	-.569	84	.571
	No se han asumido varianzas iguales			-.594	80.028	.554
i9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	Se han asumido varianzas iguales	.395	.532	-.529	84	.598
	No se han asumido varianzas iguales			-.507	60.638	.614
i10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	Se han asumido varianzas iguales	20.499	.000	-2.119	84	.037
	No se han asumido varianzas iguales			-2.537	63.398	.014
i11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	Se han asumido varianzas iguales	.037	.847	.207	84	.837
	No se han asumido varianzas iguales			.210	74.558	.834
i12 Que todos los maestros sean adventistas.	Se han asumido varianzas iguales	10.172	.002	-2.159	84	.034

	No se han asumido varianzas iguales			-2.417	82.124	.018
i13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	Se han asumido varianzas iguales	3.181	.078	.986	84	.327
	No se han asumido varianzas iguales			.970	66.680	.336
p1 Que la Biblia sea la base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	Se han asumido varianzas iguales	4.761	.032	1.431	84	.156
	No se han asumido varianzas iguales			1.322	52.582	.192
p2 Que el estudiante acepte a Cristo como su salvador personal.	Se han asumido varianzas iguales	.002	.968	3.048	84	.003
	No se han asumido varianzas iguales			2.934	61.588	.005
p3 Que el alumno practique el estilo de vida saludable de los ASD.	Se han asumido varianzas iguales	1.316	.254	2.149	84	.035
	No se han asumido varianzas iguales			2.068	61.494	.043
p4 Que el estudiante testifique de su fe a otros.	Se han asumido varianzas iguales	4.008	.048	1.985	84	.050
	No se han asumido varianzas iguales			1.901	60.309	.062
p5 Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	Se han asumido varianzas iguales	2.118	.149	1.291	84	.200
	No se han asumido varianzas iguales			1.319	75.625	.191
p6 Que se practiquen deportes.	Se han asumido varianzas iguales	1.223	.272	.787	84	.433
	No se han asumido varianzas iguales			.763	63.114	.448
p7 Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	Se han asumido varianzas iguales	.115	.736	.336	84	.737
	No se han asumido varianzas iguales			.346	77.318	.730
p8 Que se cultive habilidades para la predicación.	Se han asumido varianzas iguales	.902	.345	1.426	84	.158
	No se han asumido varianzas iguales			1.413	68.492	.162
p9 Que se cultive una actitud de servicio hacia los demás.	Se han asumido varianzas iguales	.014	.907	2.303	84	.024
	No se han asumido varianzas iguales			2.213	61.192	.031
p10 Que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios.	Se han asumido varianzas iguales	.058	.810	.301	84	.765
	No se han asumido varianzas iguales			.309	76.675	.759
p11 Que los alumnos sean académicamente tan competitivos como los de las otras escuelas.	Se han asumido varianzas iguales	.308	.580	.718	84	.475
	No se han asumido varianzas iguales			.741	77.718	.461
p12 Que todos los maestros sean adventistas.	Se han asumido varianzas iguales	7.159	.009	-1.567	84	.121
	No se han asumido varianzas iguales			-1.707	83.999	.092

p13 Que se prepare al alumno como ciudadano del cielo.	Se han asumido varian- zas iguales	.234	.630	1.955	84	.054
	No se han asumido va- rianzas iguales			2.000	75.869	.049

REFERENCIAS

- Andreasen, N. E. (2008). La calidad de la educación adventista: ¿cómo saber cuán efectivo es nuestro desempeño? *Revista de Educación Adventista*, 27, 9-12.
- Arellano Saavedra, R. (2008). La educación valórica en enseñanza básica. Estudio realizado en tres colegios de la ciudad de Talca. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, 35, 63-93.
- Barría, J. N. (2010). *El modelo pedagógico adventista*. Santiago de Chile: Ediciones Universitarias UNACH.
- Barrios Espinosa, M. E. y García Mata, J. (2009). Las dificultades para la educación integradora desde la perspectiva de futuros maestros de inglés. *Relieve*, 15(1), 1-24.
- Becerra, E. (1998). Hacia un plan maestro de desarrollo espiritual. *Revista de Educación Adventista*, 9, 3-4.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cadwallader, E. M. (1993). *Filosofía básica de la educación adventista*. Libertador San Martín, Argentina: Universidad Adventista del Plata.
- Camelo Ordaz, C., García Cruz, J., Sousa Ginel, E., Ordaz, C., Cruz, J. y Ginel, E. (2010). Facilitadores de los procesos de compartir conocimiento y su influencia sobre la innovación. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 42, 113-150.
- Carroll, J. L. y Rest, J. R. (1982). Moral development. En B. B. Wolman y G. Stricker (Eds.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 434-451). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Castillo Harper, I. A. (2012). *Efecto del nivel de aceptación de los fundamentos, principios y valores de la educación adventista dentro de sus tres agentes educadores en una muestra de padres de Houston, Texas* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Cruise, R. J., Kido, E. E. y Thayder, J. D. (2010). Evaluación académica en las escuelas adventistas: a mitad de camino con el proyecto Génesis Cognitiva. *Revista de Educación Adventista*, 30, 4-7.

- Dudley, R. L. y Gillespie, B. (1992). *Valuegenesis: Faith in balance*. Riverside, CA: La Sierra University Press.
- Fermoso E., F. (1981). *Teoría de la educación*. México: Trillas.
- Gadamer, H. G. (2000). La experiencia de la verdad según Hans Georg Gadamer. En C. Franken (Ed.), *Verdad e imaginación en la filosofía, teología, historia y literatura* (pp. 31-43). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Grajales, T. y León, V. (2007). Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en Chile. *Memorias*, 8(1), 27-46.
- Grajales, T. y León, V. (2008). Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en Chile (estudio descriptivo, segundo informe). *Memorias*, 9(1), 9-26.
- Habenicht, D. J. (2011). *Una perspectiva cristiana sobre la psicología del desarrollo del carácter. Guía de estudio*. Berrien Spring, MI: Universidad de Andrews.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hervás Gómez, C., Toledo Morales, P. y González Fernández, M. C. (2010). La utilización conjunta de la pizarra digital Interactiva y el sistema de participación senteo: una experiencia universitaria. *Revista de Medios y Educación*, 36, 203-214.
- Herzberg, F. (1982). The lonely struggle to develop character. *Industry Week*, 214(4), 23-29.
- Jiménez Sáiz, S. y Lorenzo Calvo, A. (2010). El buen entrenador como experto adaptativo que lidera al grupo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 9-21.
- Johnson, H. C. (1984). On avoiding "single vision and Newton's sleep": Sketches from an unorthodox moral-education history. En W. M. Kurtines y J. L. Gewirtz (Eds.), *Morality, moral behavior, and moral development* (pp. 381-399). New York: John Wiley & Sons.
- Knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación: una introducción en la perspectiva cristiana*. Bogotá: Grupo OP.
- Knight, G. R. (2015). Los objetivos de la educación adventista: una perspectiva histórica. *Revista de Educación Adventista*, 38, 4-7.

- Korniejczuk, R. L y Kijai, J. (1994). Integrating faith and learning: Development of a stage model of teacher implementation. *Journal of Research on Christian Education*, 3(1), 79-102. doi: 10.1080/10656219409484801
- Levinas, E. (2008). *Fenomenología y educación*. Madrid: Arbor.
- Madson, G. (2001). La escuela cristocéntrica, orientada a la formación del carácter. *Revista de Educación Adventista*, 13, 24-27.
- Mendoza, O. (2013). La relevancia de la apocalíptica bíblica en la educación adventista: una reflexión. *Didajé*, 2(1), 83-90.
- Moreira, M. A. (1993). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre, Brasil: Instituto de Física.
- Nelson, C. E. (1967). *Where faith begins*. Atlanta, GA: John Knox.
- Núñez, M. Á. (2007). *Educación es redimir. Bases para una filosofía de la educación cristiana*. Lima: Fortaleza.
- Sandoval, L., Camargo, M., Vergara, M., Quiroga, C., Pedraza, A. y Halima, F. (2008). Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas. *Educación y Educadores*, 11(2), 11-48.
- Selltiz, C, Wrightsman, L. y Cook, S. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales (9ª ed.)*. Madrid: Rialp,
- White, E. (1975). *La educación*. Miami: APIA.
- Wilhelm, G. M. (2005). *A comparative-qualitative research analysis of character education in the Christian school and home education milieu* (Tesis de maestría). Cedarville University, Cedarville, OH, USA.