

## RESUMEN

# FACTORES PREDOMINANTES DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA EN DOS GRUPOS DE DOCENTES ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

por

Rubert Hernán Granobles Conde

Asesor principal: Esteban Quiyono

## **RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA**

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: FACTORES PREDOMINANTES DE LA PARTICIPACION EN LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA EN DOS GRUPOS DE DOCENTES ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Investigador: Rubert Hernán Granobles Conde

Asesor principal: Esteban Quiyono Escobar, Doctor en Filosofía

Fecha de culminación: Enero de 2019

### **Problema**

Esta investigación planteó la siguiente pregunta: ¿Existe diferencia significativa en la participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de Bogotá, Colombia, según su género y el tipo de escuela donde laboran?

### **Metodología**

La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo y transversal. Los participantes fueron 72 docentes adventistas que trabajaban en Bogotá, Colombia, y representan el 72% de la población.

Para la recolección de los datos, se utilizó la Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana (EPEC). Su versión original en inglés se conoce como Christian Spiritual Participation Profile (CSPP), y fue desarrollada por la doctora Jane Thayer de la Universidad de Andrews, Míchigan, Estados Unidos. Para probar las hipótesis, se usó estadística descriptiva como la media, desviación estándar, porcentajes y la prueba *t* de student para pruebas independientes.

### **Resultados**

Los resultados permiten concluir que no existen diferencias significativas en las disciplinas de la EPEC en general entre los profesores adventistas que trabajan en instituciones educativas adventistas y los que laboran en otras instituciones no adventistas. Sin embargo, un análisis por dimensiones permitió observar diferencias significativas en las disciplinas de adoración, meditación y mayordomía.

### **Conclusiones**

El sistema educativo adventista en Bogotá no parece causar un cambio significativo en los docentes adventistas en relación con su grado de participación espiritual en términos generales, a excepción de las disciplinas de adoración, meditación y mayordomía. El género no hace diferencia en la participación espiritual cristiana.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

FACTORES PREDOMINANTES DE LA PARTICIPACIÓN EN LA  
ESPIRITUALIDAD CRISTIANA EN DOS GRUPOS  
DE DOCENTES ADVENTISTAS DE  
LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

por

Rubert Hernán Granobles Conde

Enero de 2019

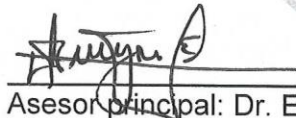
FACTORES PREDOMINANTES DE LA PARTICIPACIÓN EN LA  
ESPIRITUALIDAD CRISTIANA EN DOS GRUPOS DE  
DOCENTES ADVENTISTAS DE LA  
CIUDAD DE BOGOTÁ

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

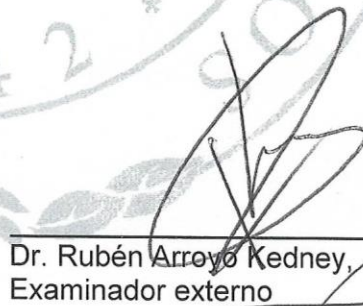
por

Rubert Hernán Granobles Conde

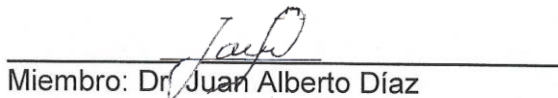
APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Esteban Quiyono  
Escobar



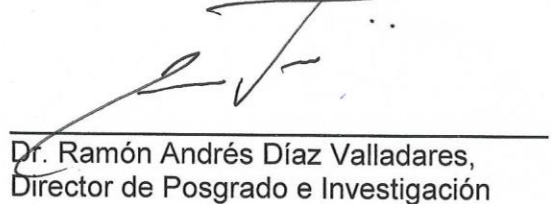
Dr. Rubén Arroyo Kedney,  
Examinador externo



Miembro: Dr. Juan Alberto Díaz



Miembro: Dr. Gilberto Delgadillo



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,  
Director de Posgrado e Investigación

17 de enero de 2019

Fecha de aprobación

## DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones que me ha otorgado, por ser mi guía y protector, por permitirme estudiar la maestría y darme los dones de la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza espirituales necesarios para la realización de este trabajo.

A mi amada esposa Johanna Parra Ramírez, por su apoyo incondicional, su paciencia y desinteresado acompañamiento en el desarrollo de esta investigación. Por creer en mí y por cada una de sus oraciones fervorosas a Dios. A ella dedico este proyecto como muestra de mi amor.

A mis hijos Andrés Felipe y Paula Valentina, porque ellos han sido mi inspiración y el más grande tesoro que me ha dado la vida; espero compensar el tiempo que no pude dedicarles al estar trabajando en esta investigación.

A mis padres Humberto Granobles y Myriam Conde, por sus enseñanzas y consejos, por velar cada día por mi bienestar y preparación profesional y espiritual. Por ser mi guía, mi ejemplo e inspiración, por sus enseñanzas y amor, por su herencia: mi educación. Por enseñarme que los sueños se logran a base de esfuerzo y dedicación, pero que sin Dios nada es posible.

A mis hermanos Yudy, Gerson, Clarita, Ebed, Martica, Giovanni, Luz Ángela, Darwin y Lorena, quienes han estado a mi lado a lo largo de este proyecto; que sin su compañía no hubiese logrado. Ustedes son para mí un ejemplo de perseverancia, disciplina y compromiso para lograr el éxito. Porque en la lejanía siempre me mantuvieron presente, motivándome para lograr este proyecto.

A mi tía Gladys, sobrinos Mauricio y Ana Milena y a mi cuñado Aroldo, porque a lo largo de esta maestría me han tendido la mano para apoyarme y me llenaron de alegría mientras estaba fuera de mi hogar. Estuvieron conmigo durante este proceso y lo hicieron más ligero de llevar y al resto de mi hermosa familia, especialmente a Martín, Karen, Valery, Santiago, Andrés David y Amelia.

A mis suegros Pedro Parra y Nury Ramírez y a mis cuñados Maritza, Toto y Lucía, por su apoyo incondicional, por acompañarme en cada momento triste y feliz de mi vida, por ser unos abuelos y tíos ejemplares con mis hijos.

A mis amigos, quienes directa o indirectamente me expresaron su ánimo, especialmente a Dina San Miguel y su familia, Luswin Liévano y su familia, Nohema: ¡muchas gracias! porque de alguna u otra forma me prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta maestría y esta investigación adelante.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	viii
RECONOCIMIENTOS.....	ix
Capítulo	
I.    DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Antecedentes .....	1
Espiritualidad cristiana.....	1
Avances investigativos en espiritualidad .....	3
Justificación.....	4
Definición del problema .....	6
Declaración del problema .....	7
Pregunta complementaria.....	7
Definición de términos .....	8
Hipótesis .....	9
Análisis complementario .....	10
Objetivos .....	10
Supuestos.....	10
Limitaciones .....	11
Delimitaciones .....	11
Trasfondo filosófico .....	11
II.   MARCO TEÓRICO .....	15
Introducción .....	15
Espiritualidad .....	15
Espiritualidad cristiana .....	16
Espiritualidad católica romana.....	17
Espiritualidad protestante.....	18
Espiritualidad adventista.....	18
Docencia .....	20
Docencia adventista .....	21
Estudios de espiritualidad y docencia.....	23
Resumen del capítulo.....	27



III. METODOLOGÍA .....	29
Introducción .....	29
Tipo de investigación .....	29
Población y muestra.....	30
Hipótesis nulas del estudio .....	31
Operacionalización de las hipótesis nulas.....	32
Instrumento de medición .....	32
Confiabilidad y validez de la EPEC .....	33
Descripción de la EPEC .....	34
Recolección de datos .....	35
Análisis de datos.....	37
Resumen del capítulo.....	37
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	39
Introducción .....	39
Descripción demográfica de la muestra .....	39
Género .....	40
Edad .....	40
Institución donde labora .....	41
Antigüedad denominacional .....	41
Descripción de las variables.....	42
Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana .....	42
Pruebas de hipótesis .....	45
Hipótesis nula 1 .....	46
Hipótesis nula 2 .....	48
Análisis complementario .....	50
Resumen.....	51
V. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....	53
Introducción .....	53
Resultados.....	55
Discusión... ..	57
Conclusiones .....	59
Recomendaciones .....	60
Apéndice	
A. AUTORIZACION DE USO DE LA ESCALA .....	62
B. INSTRUMENTO .....	64
C. INFORMACIÓN DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS .....	68
D. COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO .....	70

E. PRUEBAS DE LAS HIPOTESIS .....	74
F. ANÁLISIS COMPLEMENTARIO .....	77
REFERENCIAS .....	79

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de hipótesis nulas .....	32
2. Disciplinas espirituales y sus declaraciones.....	35
3. Distribución de los participantes por género .....	40
4. Distribución de los participantes por edad .....	40
5. Distribución de los participantes por institución donde labora .....	41
6. Distribución de los participantes por antigüedad denominacional .....	42
7. Media y desviación estándar para las disciplinas espirituales .....	43
8. Estadísticos descriptivos de las disciplinas espirituales por grupo.....	44
9. Estadísticos descriptivos de las disciplinas espirituales por género .....	45
10. Prueba Z para las disciplinas EPEC.....	51

## RECONOCIMIENTOS

A Dios, por darme la capacidad, los valores y las fuerzas necesarias para lograr este proyecto tan importante en mi vida; por dejarme dar un paso más hacia su reino celestial. A la administración de la Unión Colombiana, por el apoyo en la preparación de administradores educativos.

A la administración de la Asociación del Alto Magdalena en el año 2009, en cabeza del pastor Arias y la maestra Lili de Arias, porque en su momento vieron en mí la posibilidad de un líder administrativo.

A la administración actual de la Asociación Sur de Bogotá, por apoyarme en todo este proceso de formación académica.

A la administración y cuerpo docente del Colegio Adventista Emmanuel, en cabeza del rector Gustavo Marín, por su amistad, por creer en mí y estar dispuestos a brindarme apoyo en todos los aspectos posibles.

A mi presidente de tesis, el doctor Esteban Quiyono, por su dedicación al asesorarme en el desarrollo de este proyecto. Porque sin su paciencia y acertados consejos hacia mi persona, este trabajo no sería un logro. Aunque vivamos a muchos Kilómetros de distancia, seguiré orando para que el señor le siga bendiciendo y utilizando en esta excelente labor.

Al doctor Juan Alberto Díaz, asesor de mi tesis, que me orientó y animó a desarrollar esta investigación. Su vasto conocimiento ha servido en gran manera para mi desarrollo profesional. La educación adventista en Colombia estará agradecida por haber liderado y gestionado el crecimiento y el mejoramiento de la educación en general.

Al doctor Gilberto Delgadillo, asesor de mi tesis, por brindarme su amistad junto a su esposa; por ser un ejemplo de sencillez y servicio, por brindarme su apoyo y conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

Al doctor Víctor Korniejczuk, por su paciencia, su apoyo y por estar siempre dispuesto a ayudarme en todo este proceso. Mi deseo es que el Señor le siga bendiciendo y utilizando en ese buen liderazgo en la gestión educativa.

A la Universidad de Montemorelos, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de maestría en este importante centro educativo, empeñados en la formación de profesionales idóneos; porque constituye un instrumento que Dios utiliza para seguir cumpliendo la misión que nos ha encomendado.

De la misma manera, agradezco a la Universidad Adventista de Colombia, UNAC, por todo su apoyo logístico en estos años. Por tratar de brindarnos siempre lo mejor.

Al cuerpo docente que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A las instituciones educativas que brindaron apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar investigaciones en dichas instituciones.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de alguna u otra forma, prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta investigación adelante.

## **CAPÍTULO I**

### **DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Introducción**

Para empezar a desarrollar este estudio comparativo de los factores predominantes de la espiritualidad cristiana entre los docentes adventistas de Bogotá, es necesario comenzar precisando algunos antecedentes teóricos de las variables que se van a analizar en este trabajo y su posible relación.

Para esta investigación académica, la principal categoría a estudiar es la espiritualidad, especialmente la espiritualidad cristiana y la espiritualidad adventista.

#### **Antecedentes**

A continuación se presentan algunos antecedentes sobre la variable espiritualidad cristiana

##### **Espiritualidad cristiana**

Un primer problema que se afronta en esta investigación es la definición de espiritualidad, la cual se deriva de la palabra *espíritu* y en el mundo actual se tiene la noción popular de que espíritu se opone al concepto de materia.

Casaldáliga y Vigil (1992) afirman que la cultura occidental está permeada por el pensamiento griego, donde lo espiritual se opone a lo material, pero no pasa lo

mismo en otras sociedades y culturas como la guaraní, la quechua ni tampoco en el pueblo de Israel.

Del párrafo anterior se puede deducir que la noción de espiritualidad cambia de acuerdo a las sociedades y culturas. Por tanto, la espiritualidad cristiana no es la única forma de entender la espiritualidad. Se tiene información y estudios académicos no solo sobre espiritualidad cristiana, católica y protestante, sino también islámica, budista, hinduista, entre otras. Por tanto, como afirma Sheldrake (2005), la espiritualidad es difícil de definir.

Los cristianos tienen una forma específica de espiritualidad, la cual se puede catalogar en el ámbito creyente y religioso. Grun (2005) sostiene que la espiritualidad cristiana está inspirada en el Espíritu de Jesucristo, su obra y su vida; en pocas palabras, vivir la espiritualidad que vivió el hijo de Dios cuando estuvo habitando entre los mortales.

Mazariegos (2006) comenta que la espiritualidad cristiana “es la vivencia del Espíritu de Dios... que nos lleva a hacer del evangelio de Jesús, una forma de vida, un estilo en la manera de vivir” (p. 16).

Galilea (1999) expresa la espiritualidad cristiana como el seguimiento efectivo de Jesús, dejándose inspirar por el Espíritu que animó a Jesús a estar entre los humanos, quien fecunda y renueva todo.

Según Garrido (1996), la espiritualidad cristiana nace y está atestiguada por la revelación: Dios se ha dado a conocer mediante los profetas y de su hijo Jesucristo (Hebreos 1:1, 2). Pablo de Tarso, en su carta a los Gálatas, afirma que “los que son de Cristo han crucificado la carne con sus pasiones y deseos. Si vivimos por el Espíritu,



andemos también por el Espíritu” (Gálatas 3:25, 26).

Todos estos autores están de acuerdo en que la espiritualidad cristiana es la relación y seguimiento de Dios en forma de espíritu, el cual invita a imitar la vida de Jesús y a llevar un estilo de vida que le agrade en todo.

#### Avances investigativos en espiritualidad

A continuación se presentan varias investigaciones en las que se relaciona la variable objeto de estudio, “la espiritualidad”, con otras variables psicológicas, con el propósito de observar la influencia de la espiritualidad en diferentes grupos de personas ante cualquier tipo de situación que suele presentarse en la vida.

Arias Gallegos, Masías Salinas, Muñoz Shimizu y Arpasi Catacora (2013) realizaron un estudio buscando relacionar la espiritualidad y la felicidad en los trabajadores de la Universidad Católica San Pablo de Lima, Perú. La muestra estaba compuesta por 72 trabajadores, de los cuales 24 eran administrativos y los 48 restantes eran profesores de planta del mencionado centro universitario. Se aplicaron tres instrumentos: la Ficha de Datos Personales, el Cuestionario de Espiritualidad en el Trabajo y la Escala de Felicidad de Lima. Entre los resultados del estudio está la relación positiva entre las variables analizadas: Cuanto mayor es la espiritualidad en el trabajo, mayor es la felicidad de los empleados.

Sundararajan–Reddy (2005) realizó un estudio con 274 adolescentes, estudiantes de dos escuelas de secundarias de New Jersey, con el fin de ver la relación entre espiritualidad y resiliencia. Aplicó tres instrumentos: La Escala de Bienestar Espiritual, el Cuestionario de Orientación para la Vida y el Autoreporte Juvenil para Edades de entre 11 y 18 años, obteniendo como resultados que la espiritualidad estaba

relacionada positivamente con la competencia y negativamente con los problemas de conducta de los muchachos. Además, el estudio sugiere que los adolescentes que desarrollan alguna clase de espiritualidad protestante tienden a tener menos trastornos de conducta y a hallar un significado positivo en su vida, así estén en medio de situaciones de tensión y estrés.

Clark (2004) realizó un estudio en 131 refugiados no cristianos, de ascendencia musulmana, refugiados en Chicago entre los años 1992 y 2002. Su objetivo principal fue investigar el grado de espiritualidad y la utilización de recursos de apoyo social. Ayudaron a que la población estudiada tuviese una nueva adaptación en los Estados Unidos. Los resultados de esta investigación particular demostró una fuerte asociación entre la adaptación y la espiritualidad, en este caso, musulmana; en cambio, los resultados estadísticos no mostraron una relación significativa entre adaptación y los recursos de apoyo social.

Se ha visto relación entre espiritualidad y variables como felicidad, salud mental y adaptación en diferentes estudios, lo cual muestra el carácter fundamental de la variable objeto de estudio para la plenitud de vida de los participantes. Por estas razones y por motivos personales, esta investigación analizará los niveles de participación de espiritualidad cristiana de los docentes adventistas en la ciudad de Bogotá, Colombia.

### **Justificación**

El poco crecimiento de las instituciones educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bogotá ha generado un gran desafío de liderazgo para su dirección y sostenimiento. La organización adventista como tal se ha preocupado por la formación

adecuada de sus futuros líderes en las diferentes instituciones educativas. En el caso de los licenciados, “después de haber cursado los estudios adecuados pueden acceder al cargo” (Estruch Gómez i Segal, Griera e Iglesias, 2007, p. 144).

Según Giles (2006), un docente es una persona influyente a través de su personalidad y su espiritualidad, que han sido formadas desde la educación en su hogar, la preparación brindada en las instituciones universitarias y su relación personal con Dios. Es importante comparar los factores de la participación espiritual de los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en otros colegios, para mirar la influencia del ambiente en la participación espiritual de los docentes, independientemente del tipo de colegio donde laboran.

Se espera que en los colegios adventistas su personal docente y administrativo estén comprometidos en que sus estudiantes adquieran valores cristianos en su etapa estudiantil, además de buscar su redención para la vida eterna (White, 1978). Aunque los docentes adventistas no trabajen en colegios denominacionales, también tienen responsabilidades divinas ante sus compañeros de trabajo y sus respectivos alumnados (Estruch et al., 2007).

Desafortunadamente, hay dos clases de educadores en el mundo. La una está compuesta por aquellos a quienes Dios hace conductos de luz; la otra por aquellos a los cuales Satanás usa como sus agentes, que son sabios para hacer el mal. Esto hace pensar que pueden existir profesores adventistas que laboran en colegios de la organización pero no poseen una visión de la cosmovisión educativa de la Iglesia Adventista con respecto a la educación (White, 1971).

El presente trabajo ayudará a reconocer factores espirituales sobresalientes de los docentes de la ciudad de Bogotá. Esto permitirá aplicar estrategias encaminadas a fortalecer la misión de un docente cristiano, independientemente del carácter del colegio y, además, traerá nueva información a los futuros investigadores interesados en tales variables, dado que no hay investigación de esta naturaleza en la Asociación del Sur de Bogotá y la Asociación del Alto Magdalena.

### **Definición del problema**

Nuevos desafíos han aparecido para los colegios adventistas en la sociedad actual. Muchos de estos tienen que ver con padres de familia que buscan las instituciones adventistas por la necesidad de llenar un vacío espiritual y en busca de calidad educativa. Sin embargo, algunos docentes han llegado a dirigir una materia sin tener preparación académica relacionada con el área que lideran, o aún peor, sin identificarse con la profesión de ser docente y sin un control psicológico sobre sus problemas de personalidad y espiritualidad que pueden afectar a su familia, sus compañeros de trabajo, sus estudiantes y al desarrollo espiritual de la institución. Por lo tanto, no se cumple con las expectativas espirituales y de calidad educativa.

Según White (1975), en los colegios y escuelas adventistas debe realizarse una labor de enseñanza diferente a la realizada en instituciones educativas con otras filosofías, donde la trasmisión de las ciencias es primordial, porque lo fundamental es el conocimiento que prepare a un pueblo para estar firme ante la presencia de Dios en el gran día.

Las instituciones educativas adventistas deben tener docentes que lleven una vida íntima de comunión con Dios, que no sean solo conocedores de la verdad, sino

hacedores, deben enseñar con sencillez y hábitos correctos todas las cosas (White, 1975).

Por estas razones, la iglesia Adventista del Séptimo Día debe esforzarse para contar con docentes que tengan la mejor preparación académica, psicológica y espiritual, con el objetivo de influir adecuada y positivamente sobre sus familias y sobre los estudiantes bajo sus controles.

Por lo tanto, hacer un estudio comparativo de los factores predominantes de la participación cristiana en la espiritualidad de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, teniendo como punto de referencia a los docentes adventistas que trabajan en colegios de la organización y los que trabajan en otros colegios durante el año 2016, resulta importante para determinar planes de desarrollo espiritual en los mismos y niveles de influencia del ambiente laboral en la participación cristiana espiritual.

### **Declaración del problema**

Con la idea de poder precisar lo que se propuso estudiar en esta investigación, se elaboró la siguiente pregunta:

¿Existe diferencia significativa en la participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de Bogotá, Colombia, según el tipo de escuela donde laboran y su género?

### **Pregunta complementaria**

¿Cuál es el nivel de participación espiritual de docentes adventistas de Bogotá, Colombia?

## Definición de términos

Los principales términos usados para esta investigación, se definen dentro del contexto de la siguiente manera:

*Espiritualidad cristiana:* es aquella experiencia mediante la cual el cristiano entra en un proceso de relación con Dios y la posesión de su verdad. La Palabra de Dios adquiere su dimensión y realización más plena y específica en el oír y obrar cristiano; es decir, oración y acción, contemplación y acción. De ahí que la espiritualidad cristiana es unidad y diversidad. Unidad por ser realización única del cristianismo y diversidad por realizarse de diferentes formas. Son las diferentes maneras de experimentar y fomentar la vida en Cristo.

*Participación en la espiritualidad cristiana:* es el grado de desarrollo que tiene el individuo en su vida espiritual cristiana respecto de la oración, el arrepentimiento, la adoración, la meditación, el examen de conciencia, la lectura de la Biblia, el evangelismo, el compañerismo, el servicio y la mayordomía (Thayer, 2002).

*Docente adventista:* es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, que instruye y enseña con el precepto y el ejemplo y que, además, está llamado a ser un ministro de Dios, con carácter general, especializándose en una o varias áreas determinadas de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además, el docente adventista se caracteriza por aceptar el plan de salvación mediante la manifestación pública del bautismo, aceptando la misión encomendada por Dios, la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de una o varias materias. Parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

*Tipo de escuela:* institución educativa que organiza su actividad básicamente en torno a un sistema en los niveles de preescolar (niños entre 4 y 5 años), básica primaria (niños entre 6 y 10 años), básica secundaria (adolescentes entre 11 y 14 años) y media (adolescentes entre 15 y 18 años). En este estudio se refiere a dos grupos. El primero se refiere a los colegios adventistas, que son los que hacen parte del sistema educativo adventista a nivel mundial y el segundo a los colegios no adventistas, que son las instituciones educativas privadas o públicas de la ciudad de Bogotá.

*Género:* conjunto de personas que tienen características generales comunes. En términos biológicos, se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre femenino y masculino.

*EPEC:* Es un instrumento llamado Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana; consta de 56 preguntas, mide la participación de las personas en diez disciplinas espirituales, el cual fue desarrollado por la Doctora Jane Thayer de la Universidad de Andrews, Míchigan, Estados Unidos (Thayer, 2004).

## **Hipótesis**

Para la presente investigación se formularon las siguientes hipótesis:

H1: Existe diferencia significativa de participación espiritual cristiana entre los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en otros colegios de la Ciudad de Bogotá, durante el año 2016.

H2: Existe diferencia significativa en la participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, en el año 2016, según su género.

## **Análisis complementario**

El estudio también procuró determinar si el nivel del perfil de participación espiritual cristiana de docentes adventistas de la ciudad de Bogotá presenta una media mayor a 3.5.

### **Objetivos**

La investigación busca alcanzar los siguientes objetivos:

1. Determinar la participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, en el año 2016.
2. Ver si existe una diferencia significativa en los niveles de participación de la espiritualidad cristiana entre los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en otros colegios de la ciudad de Bogotá, durante el año 2016.
3. Hacer un aporte de información que resulte importante para que los administradores puedan determinar planes de desarrollo espiritual en el ambiente laboral que influyan en la participación cristiana espiritual.

### **Supuestos**

La investigación está fundamentada en los siguientes supuestos:

1. La validez y la confiabilidad del instrumento fueron reportados por el autor.
2. El instrumento fue aplicado siguiendo las instrucciones correctamente.
3. Los instrumentos midieron lo que tenían que medir según sus fundamentos teóricos.
4. Las encuestas fueron respondidas por los docentes con honestidad.



## **Limitaciones**

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. El tiempo y los recursos financieros disponibles fueron escasos.
2. El tiempo de los docentes en las instituciones educativas adventistas era muy limitado y complejo, especialmente cuando se evaluó la espiritualidad y su participación.
3. La respuesta al cuestionario por parte de los docentes fue voluntaria, lo que llevó que varios de ellos no participaran.
4. No fue posible contactar a algunos docentes que se esperaba encuestar.

## **Delimitaciones**

En esta investigación se consideran las siguientes delimitaciones:

1. La investigación fue realizada en el año 2016.
2. La población y muestra de este estudio estuvo compuesta por los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, sin importar el tipo de institución donde laboran.
3. El tema de espiritualidad es muy amplio y no es medible. Por esta razón, la presente investigación se delimitó al estudio del grado de participación.

## **Trasfondo filosófico**

La sociedad actual en que se vive ha vendido la idea del progreso basado en la estabilidad económica. Un paso obligatorio para lograrlo está relacionado con la obtención de un título universitario y su posterior ejecución laboral. Esto ha conllevado al aumento cuantitativo de los profesionales en el mundo y, de paso, en la Iglesia

Adventista del Séptimo Día, pero se han pasado por alto (y dejado atrás) los valores sociales, religiosos y hasta culturales para cumplir los designios que el mundo impone.

En el campo de la educación adventista bogotana, tanto a nivel institucional como individual, se ha venido desligando progresivamente la cosmovisión que se tiene de la enseñanza, de la humanidad e, incluso, de la salvación y se han venido aplicando las políticas educativas dictaminadas por los gobiernos de turno, dejando atrás la verdadera misión de la enseñanza denominacional.

Los adventistas del séptimo día creen que la Biblia es la Palabra de Dios (Knight, 2008a), la cual fue dada por inspiración divina del Espíritu Santo, que utilizó a ciertos hombres y mujeres para revelarse a la humanidad “Porque nunca la profecía fue traída por voluntad humana, sino que los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo” (2 Pedro 1:21). Este preámbulo demuestra que el ejercicio de la enseñanza y la docencia deben estar en armonía con la Biblia, así esté en conflicto con los hombres.

Génesis 1:27 reconoce que la existencia del hombre se debe a Dios. White (1987) señala que el propósito de la creación del hombre fue revelar la imagen de Dios y que todas sus facultades estaban en continuo desarrollo.

Debido a la desobediencia del hombre (Génesis 3), no solo se introdujo el pecado y la muerte en este planeta, sino que las facultades físicas se debilitaron y la capacidad mental disminuyó (White, 1987). Además, la humanidad decidió alinearse con Satanás y enemistarse con Dios “Como está escrito: No hay justo, ni aun uno; no hay quien entienda, no hay quien busque a Dios” (Romanos 3:10,11). Génesis 3 no

solo expresa la decisión de la humanidad de darle la espalda a su Creador; también muestra el amor y la misericordia de Dios ante los hombres y mujeres y, en vez de asignarles la muerte como paga del pecado (Romanos 6:23), les ofreció vida eterna a través del sacrificio vicario de Cristo Jesús: “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).

White (1996) expresa que las enseñanzas de Cristo han de destacarse en este mundo, no solo en lo teórico, sino en la vida ejemplar de los creyentes.

Según White (1971), la verdadera educación es el conocimiento del plan de salvación a través del estudio diligente de la Biblia, lo cual dará como resultado una renovación de la mente, una transformación del carácter y una restauración de la imagen de Dios en el alma.

Ante dichos planteamientos, cobran vida los estudios de participación espiritual de los docentes adventistas bogotanos, porque pueden ayudar a mejorar las conductas sociales e individuales de sus estudiantes, sea en colegios institucionales o no.

Para Knight (2002), la educación cristiana y adventista es básicamente un acto redentor porque busca reconciliar y restaurar la imagen de Dios en los estudiantes.

Dios encargó primeramente a los padres transmitir los preceptos y designios divinos a sus hijos (Deuteronomio 6:4-9). También la repreensión con amor de los defectos de los hijos fue dada por Dios como instrucción a los padres: “El que desprecia la disciplina se menosprecia a sí mismo; el que escucha la corrección adquiere inteligencia” (Proverbios 15:32).

Con respecto a los docentes, White (1971) reafirma que no basta en los maestros una cultura intelectual y una capacidad natural para el desarrollo de la enseñanza. Es necesaria una idoneidad espiritual, porque debe verse en todo estudiante un candidato para el Reino de los Cielos.

Con todo lo expuesto, esta investigación es pertinente para observar si los docentes adventistas bogotanos están orientados hacia la verdadera educación o, por el contrario, solo han optado por otros intereses en su labor de enseñanza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Introducción**

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación existente entre la participación de la espiritualidad cristiana en los docentes adventista bogotanos, laboren o no en una institución adventista.

#### **Espiritualidad**

Definir la espiritualidad es una tarea compleja porque se encuentra estrechamente relacionada con el concepto de religión y, en muchas investigaciones, ambos conceptos son interpretados como similares (Piedmont, 1999). Existen autores como Zinnbauer y Pargament (2005) que sostienen que la religiosidad tiene diversos componentes, siendo el concepto de espiritualidad uno de ellos.

En la actualidad existen diversas religiones en el mundo, como el budismo, el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, entre otras, las cuales poseen muchas ramificaciones, donde cada una define la espiritualidad de acuerdo a sus ritos, normas y dogmas propios; lo anterior hace que este concepto sea difícil de definir (Sheldrake, 2005).

Por tanto, los cristianos, tanto católicos como adventistas, ven la espiritualidad como un encuentro personal y amoroso con Cristo Jesús, quien salva del pecado y reconcilia con Dios (Vitoria, 2009).

Para algunos investigadores, el concepto de religiosidad y espiritualidad son diferentes. Para Rivera-Ledesma y Montero López (2005), por ejemplo, la espiritualidad es la experiencia de las personas con lo divino y donde la religiosidad con todos sus elementos anteriormente mencionados es una etapa intermedia de socialización, de prácticas y normas, que busca llevar a los creyentes en la búsqueda de lo divino, aunque no necesariamente tengan una experiencia con lo divino.

Aunque Cunningham y Egan (2004) sostienen que el término espiritualidad estuvo relacionado primariamente con las instituciones religiosas, la modernidad lo ha independizado hacia modalidades más o menos laicas.

Saucier y Goldberg (1998) y Simkin y Cermesoni (2014) concluyeron que la espiritualidad puede ser calificada como una dimensión independiente del ser humano y constituye el sexto factor de personalidad. Esta conclusión ha generado revuelo en la psicología porque el modelo de los cinco factores, paradigma dominante de la teoría de la personalidad, no contempla la espiritualidad como parte del ser humano.

Esta investigación está encaminada al estudio de la espiritualidad cristiana adventista y su influencia en la espiritualidad de los docentes adventistas bogotanos, independientemente del tipo de institución educativa donde desempeñan su papel de enseñanza.

### **Espiritualidad cristiana**

En términos primarios, la espiritualidad cristiana es un encuentro vivo con Jesucristo en el Espíritu (Cunningham y Egan, 2004). También se define como el seguimiento efectivo de Jesús (Galilea, 1999). Según Ellens (2008), la espiritualidad cristiana es una conexión de la persona con Dios, la cual lleva a la vez a una armonía

y conecta a la persona con su prójimo.

Nae (2003) y De Sousa Matías (2013) comentan que andar en espiritualidad es caminar por el camino del Espíritu y tener su fruto, y las personas que tienen fruto muestran visualmente su comunión diaria con Dios.

Al relacionar la espiritualidad y la religión, el concepto de espiritualidad se transforma y, como dice Galilea (1999), la espiritualidad cristiana es una forma de ver la espiritualidad y dentro del cristianismo hay diversas vertientes de abordar el concepto de espiritualidad.

#### Espiritualidad católica romana

Para la Iglesia Católica Romana, los contornos de la espiritualidad cristiana presuponen la manera de vivir una vida de seguimiento en Cristo Jesús, pertenecer a una comunidad religiosa, participar de la eucaristía como pueblo y desarrollar el fruto del Espíritu (Cunningham y Egan, 2004).

La espiritualidad católica romana ha ejercido influencia en los últimos 700 años, especialmente a través de hombres y mujeres como Santo Tomás de Aquino, Teresa Ávila, Juan de la Cruz e Ignacio de Loyola (Benner, 1988).

En la actualidad, la Iglesia Católica Romana hace énfasis en el estudio de las escrituras, las cuales deben ocupar un lugar central en la vida de los creyentes y en los sacerdotes (Lona, 2006). Asimismo, están promoviendo retiros espirituales, énfasis en la liturgia y también intervienen en materia política, económica y cultural (Benner, 1988).

## Espiritualidad protestante

Delumeau (1985) sostiene que las cuestiones teológicas de Lutero contra la Iglesia Católica radican principalmente en las indulgencias para obtener la salvación del alma. Martín Lutero estaba en Roma en el año 1512 realizando sus estudios de doctor en teología cuando ocurre el famoso episodio de la torre, donde el sacerdote alemán, en una de las torres de la Universidad de Wittemberg, leyó el texto bíblico de Romanos 1:17, el cual expresa que “*el justo por la fe vivirá*”, versículo que constituyó la base de su doctrina de justificación por la fe, bandera insigne de la Reforma protestante.

Otro gran reformador fue el francés Juan Calvino, y sus ideas eran más radicales que las sostenidas por Lutero. Aunque apoyó la doctrina de la justificación por la fe y no por indulgencias, sostuvo férreamente y defendió la teoría de la predestinación, donde Dios determina si una persona se va a salvar o a condenar (Troeltsch, 1951).

Para Leonard (1967), los primeros reformadores, Lutero y Calvino, enfatizaron la predicación y caracterizaron la Reforma como un movimiento basado en la piedad, el estudio de la Biblia, la obediencia a Dios por sobre todas las cosas y el servicio.

## Espiritualidad adventista

La Iglesia Adventista del Séptimo Día surgió como resultado de la predicación de William Miller en la cuarta década del siglo XIX, cuya teología inicial estuvo centrada en las predicciones milenarias del fin del mundo, especialmente con el segundo advenimiento de Jesús (Hobsbawm, 2001).



Del estudio profundo de la Santa Biblia por parte de sus pioneros, los adventistas llegaron a la conclusión de que son el remanente del tiempo del fin, teniendo que compartir con el mundo el mensaje de los tres ángeles (Mendoza Orbegozo, 2012) y preparando a toda la humanidad para la segunda venida de Cristo (Fredericks, 1988).

Los adventistas aceptan la Santa Biblia como única norma práctica y de fe (Knight, 2007). Levantando en alto la ley de Dios (Schott y Henley, 1996), han desarrollado una doctrina especial conocida como el Santuario, lugar celestial donde Dios ha ejecutado el plan de salvación (Haskell, 2011).

En materia educativa, la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha establecido colegios y universidades cuyo propósito fundamental no es enseñar ética ni preparar profesionales que salgan a ser competitivos en el mundo laboral (Mendoza Orbegozo, 2016). Más allá de eso, la educación adventista es un arma efectiva para preparar hombres y mujeres para la segunda venida de Jesús (Paulien, 2008).

Al igual que la mayoría de denominaciones protestantes, los adventistas del séptimo día creen en la salvación por gracia (Dupertuis, 2000). El desarrollo de su espiritualidad no solo consiste en la aceptación de Cristo Jesús como salvador, sino en un proceso continuo de justificación y santificación del creyente para asemejarse en carácter al Hijo de Dios (Heppenstall, 2009).

Por último, los adventistas inculcan en sus miembros y visitas un estilo de vida saludable, mediante la abstención de la carne de cerdo, el tabaco, las drogas y el café, entre otros (Sabaté, 2005).

## Docencia

En los tiempos de construcción del estado-nación, el magisterio se estableció en la articulación compleja entre lo moral, lo vocacional y la misión de funcionario de estado. Esta función se corresponde con la misión “civilizadora” asignada a la institución escolar y con una tradición pedagógica que Puiggrós (citado en Dussel, 2005) denomina normalizadora, conformada por pedagogos laicos y católicos argentinos que impusieron el modelo pedagógico de la instrucción pública en la cual el educador debía “normalizar”, imponiendo a la plebe una cultura civilizadora. Se establece, mediante esta regulación, un lugar redentor para el docente: el de proporcionar la salvación a los “bárbaros” y transformarlos en ciudadanos de la nación. De esta manera, el magisterio se define, en sus inicios, como una misión o sacerdocio, práctica que requiere no tanto de un saber como de una serie de cualidades ético-morales. Entre ellas, una de las más importantes es la vocación, especie de disposición innata. “El maestro debe ser guía y ejemplo moral para sus alumnos, tener vocación de servicio (casi un sacerdocio)” (Dussel, 2005, p.11).

Hablar de oficio significa hablar de saber hacer o producir algo en particular, producción que en el caso de la enseñanza está relacionada con el accionar sobre otros. La dimensión oculta del oficio, que se constata cuando se produce la transformación de una persona en el acto de enseñar, otorga sentido a la práctica docente (Alliaud y Antelo, 2009). La manera en que cada docente hace su trabajo involucra, entonces, los logros obtenidos como fruto de su labor, los cuales le otorgan sentido e identidad a la profesión.

Terigi (2012) caracteriza a los docentes con algunos rasgos particulares que no

son fácilmente verbalizables, que pueden encontrarse en su práctica sin que el docente perciba que los posee, que abarcan solo las características notables, que son poco complejos y económicos, que se caracterizan por la relativa certeza de sus afirmaciones y, por último, que funcionan como el marco de inclusión de los nuevos discursos pedagógicos y curriculares.

Manzi Astudillo et al. (2011) explican que “en la mayor parte de los países del mundo las políticas educativas están otorgando una importancia creciente a los docentes y a la influencia de su desempeño y formación inicial en el mejoramiento de los logros de los sistemas educativos” (p. 6).

De acuerdo con los planteamientos de Ávalos (2014), la formación inicial es aquella que sucede antes de que el docente ingrese a las aulas y que en Chile se estructura de acuerdo a cuatro niveles de acción en el sistema educativo y que se oferta mayoritariamente en universidades y en menor medida en institutos profesionales, ordenándose cada nivel en una o más carreras con diversas especializaciones.

Según las palabras de Ávalos (2014),

el aprendizaje docente se entiende como un proceso paulatino, no necesariamente lineal. Es decir, no es que el mejoramiento de la docencia sea de a poco, año a año; sino que puede ser un proceso cíclico, con momentos de latencia y otros de crecimiento. Pero, en general implica, inicialmente, tomar contacto y entender el mundo en el que se va a enseñar, y tener alguna oportunidad de acción. Es tarea de todo docente analizar los efectos de sus acciones y los factores que influyen en ella; y sobre esa base tomar decisiones sobre cómo proceder, y, si es necesario, corregirse. Todo eso es un proceso de aprendizaje que empieza en la formación docente inicial y que continúa para el resto de la vida del profesor. (p. 42)

### **Docencia adventista**

El adventismo nació como un movimiento anti-educación. Como muchos padres

adventistas de aquella época (siglo XIX) esperaban y predicaban el regreso inminente de Cristo, la educación de sus hijos no era importante (Knight, 2008b; Schwarz y Greenleaf, 2002).

El objetivo principal de la creación del sistema educativo adventista fue predicar el mensaje de los tres ángeles. Este sistema nació únicamente como un instrumento para el cumplimiento de la misión profética (White, 1958).

Paulien (2008) comenta que la iglesia “había de desempeñar un papel primordial en la preparación del mundo para el pronto regreso de Jesús y ser motivada para llevar este mensaje al mundo en un breve período” (p. 299). En este sentido, la educación adventista “es una de las maneras más efectivas de preparar a jóvenes para la segunda venida de Cristo” (Anderson, 2009, p. 22).

El propósito de la educación adventista no es solo informar, tampoco es enseñar ética, mucho menos preparar profesionales competentes para este mundo. Por el contrario, su misión es preparar a estudiantes para el encuentro con su Creador y guiarlos a la salvación eterna en Cristo. Ellos deben comprender que, si bien es cierto existen hogares disfuncionales, todo el mal tendrá un fin; el sufrimiento y la muerte dejarán de existir, todo llanto y dolor terminarán (Apocalipsis 21:1-4). Por el contrario, el gozo, la felicidad y la paz serán instaurados en el reino mesiánico y eterno de Jesucristo (Isaías 65:17-25). Para esta labor, se establecieron las instituciones adventistas: para dar a conocer un futuro mejor para los alumnos y sus respectivas familias.

Los profesores son llamados para “presentar la doctrina de la vida eterna como una realidad tanto presente como futura” (Fredericks, 1988, p. 364).

Knight (2010) indica lo siguiente:

El adventismo ha sido llamado para predicar a un mundo perdido la última esperanza, que por comparación palidece todas las demás. El objetivo central del adventismo es predicar esa última esperanza. Y la razón principal del establecimiento de las escuelas adventistas es preparar a las personas para ese evento y para la tarea de difundir las buenas nuevas del regreso del Salvador. (p. 54)

Anderson (2009) es más enfático al hablar sobre la misión del sistema educativo adventista al decir lo siguiente:

Somos llamados a conocer y dar a conocer a Cristo, para preparar el mundo para la segunda venida a través de la obediencia a la gran comisión y la proclamación del mensaje de los tres ángeles. Ese es nuestro principal llamado y cualquier cosa inferior representa una salida suicida de nuestra razón de ser. (p. 51)

Para que este propósito se cumpla, cada institución necesita reflexionar cuál es su razón de ser y cuál es su compromiso para con Dios, la iglesia, el estudiante y la familia. Si bien es cierto, a cada colegio adventista se le exige preparar a sus alumnos para ingresar a una universidad –ya sea estatal o privada– su prioridad es formar alumnos con un carácter semejante al de Cristo y que estos lleguen a cumplir la misión. Cristo no vendrá por ingenieros competentes o médicos preparados, mucho menos por administradores o contadores capacitados. Él regresará por aquellos que son suyos, sus hijos (Mendoza Orbeagozo, 2016).

### **Estudios de espiritualidad y docencia**

Un estudio de Ellison y Gay y Glass (1989) encontró una relación positiva entre religiosidad interna con mayores valores de autoestima, sentido positivo de la vida y satisfacción con la vida; además, las personas más religiosas tienen una mayor recuperación en momentos de enfermedades como la depresión.

También se ha encontrado que prácticas como la oración y la meditación en la

Palabra de Dios tienen una relación positiva con el bienestar psicológico individual, aumento de la compasión al prójimo y sentimientos de esperanza (Rodríguez Fernández, 2011).

Ortiz (2002) encontró en el ambiente laboral que los empleados más afines a la espiritualidad tienen mayores capacidades organizacionales en temas como la productividad, la toma de decisiones, la eficiencia; estas variables aumentan la competitividad de las empresas.

Por su parte, Koenig (2001) ha concluido que la fe religiosa ayuda a los adultos mayores a contraer tardíamente enfermedades cardiovasculares, así como llegar a periodos de invalidez. También concluyó que los ancianos practicantes de una fe religiosa y de la oración presentan menor o ningún temor a la muerte, comparado con pares a los cuales las prácticas religiosas y espirituales no son primordiales.

Pero también hubo estudios donde se concluyó que no existe una relación clara entre la espiritualidad y el bienestar subjetivo, como el caso de Fraid (1995), el cual comparó a un grupo de adultos mayores con estudiantes universitarios, donde el primer grupo mostró mayores índices de espiritualidad, pero las conclusiones arrojaron la no existencia de diferencias significativas en el bienestar subjetivo de ambas partes.

La investigación de Redondo Elvira, Ibáñez del Prado y Barbas Abad (2017) analiza la relación entre la resiliencia y la espiritualidad en sus dimensiones intrapersonal, interpersonal y transpersonal. El estudio fue descriptivo y correlacional, de corte transversal, en pacientes que se encontraban ingresados en una unidad de cuidados paliativos del Hospital Virgen de la Poveda en Madrid-España. La muestra

constó de 105 personas, con una media de edad en 65.8 años y el 86.7% de los participantes se encontraba en tratamientos oncológicos. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala Breve de Estrategias y el Cuestionario GES. El estudio concluyó con una correlación positiva entre la resiliencia y la espiritualidad; además, la correlación de Pearson en el GES intrapersonal y total fue del 57.7%, el GES interpersonal fue de 36.3% y el GES transpersonal dio el 37.3%.

Un estudio de Lemos y Oñate (2018), en la ciudad de Paraná, Argentina, estuvo encaminado a ver si la espiritualidad emerge como un factor diferente a los contemplados en el modelo de Big Five. La investigación fue de tipo cuantitativo, donde participaron 186 personas cuyas edades oscilaban entre los 18 y los 28 años. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario Estructurado para recabar datos demográficos y la Escala de Evaluación de los Sentimientos Espirituales y Religiosos (ASPIRES). Entre los resultados más importantes de dicho estudio se encontró que los aspectos ligados a espiritualidad y religiosidad conforman un factor independiente y no redundante con el modelo Big Five.

Aun cuando existe un documento rector que rige la educación de los estudiantes universitarios a nivel mundial la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción, convocada por la UNESCO, en el caso de la Universidad Veracruzana (México) se tiene por escrito en el Modelo Educativo Integral Flexible que al estudiante se le forma en cuatro aspectos: (a) formación intelectual, (b) formación humana, (c) formación social y (d) formación profesional. Haciendo énfasis que en la formación humana se contempla la dimensión espiritual, se detectó que existe un vacío espiritual en las experiencias educativas que conforman el Plan de

Estudios de la Licenciatura en Pedagogía; por tal motivo, en el caso de esta licenciatura, no se logra la formación integral del estudiante (Fernández Mojica y Barradas Alarcón, 2014).

En el campo educativo, Pérez Cabaní, Juandó y Argelagós (2015) contribuyen a analizar la valoración de los profesores universitarios sobre el modelo de gestión de la docencia basada en competencias que se ha implantado en todos los estudios de la Universidad de Girona. La información se centra en el tema, el modelo y el valor que este aporta. Dicha información se obtiene a partir de un cuestionario; de los mismos se desprende de todo el valor que se otorga al modelo en la planificación de las competencias y el establecimiento de las relaciones entre las competencias, los contenidos y las actividades de aprendizaje.

Campos et al. (2004) mencionan que las actividades rituales privadas y religiosas son más frecuentes que las públicas. Hay evidencia consistente de que el hecho de rezar o los rituales religiosos privados sirven para expresar valores colectivistas y benevolentes y creencias positivas sobre el yo y el mundo social, mientras que la religiosidad pública no cumple ese papel. Curiosamente, un ritual privado introspectivo como rezar ayuda, sin embargo, a disminuir la soledad y a percibir mayor cohesión social, mostrando la funcionalidad social de los ritos privados.

En el ámbito adventista, Delgadillo (2011) estudió la relación entre la espiritualidad y los factores de personalidad en los estudiantes de la carrera de teología de la Universidad de Montemorelos. Después de aplicar los instrumentos correspondientes y desarrollar la metodología propuesta, el estudio sugiere que la espiritualidad está conectada estadísticamente de manera positiva con la autoestima y negativamente



con la ansiedad.

De Sousa Matías (2013) estudió la relación entre las dimensiones de la espiritualidad cristiana y la adicción a internet. Para su investigación, se utilizó la Escala de Participación Espiritual Cristiana (EPEC) y el Cuestionario de Problemas relacionados con el uso de Internet (CERI). La muestra estuvo compuesta por 234 estudiantes de preparatoria y carreras de pregrado de la Universidad de Montemorelos. La investigación arrojó que existe una relación significativa negativa entre las diferentes dimensiones de la EPEC y la adicción a internet.

Thayer (2002) afirma que, desde 1997, la Universidad de Andrews viene explorando de diferentes maneras la espiritualidad de sus estudiantes y docentes y la forma como esta afecta la vida universitaria. Aplicando la EPEC entre los años 1998 y 1999 en la Universidad de Andrews, y analizando a estudiantes de pregrado y posgrado de origen americano, africano y latinoamericano, casados o solteros, llegó a la conclusión de que el proceso de espiritualidad no puede verse por estamentos aparte, sino en toda la comunidad. Además, Thayer encontró que los jóvenes muestran interés por la espiritualidad cuando se les invita a participar en reuniones religiosas acordes a sus pensamientos y gustos; por último, concluyó que los jóvenes ven en sus docentes un modelo de espiritualidad y, si estos últimos no dan ejemplo de una vida de devoción, los jóvenes seguirán su ejemplo negativo.

### **Resumen del capítulo**

El capítulo II presenta el marco de referencia en el que se realizó esta investigación. Menciona conceptos teóricos de la espiritualidad y la docencia a nivel general y particular al enfocarse en la espiritualidad y docencia adventistas.

En la parte final, este capítulo presenta informes de investigaciones sobre participación en la espiritualidad y la influencia en algunos grupos determinados; entre ellos, la docencia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer el grado de participación en la espiritualidad cristiana de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá y las diferencias existentes entre los docentes que laboran en colegios del sistema educativo adventista y los que no forman parte de este.

El contenido de este capítulo describe la metodología que se utilizó en la investigación. Incluye el tipo de investigación, la población, la muestra del estudio, el instrumento de medición, la operacionalización de las variables, las preguntas de investigación, la recolección de datos y el análisis de datos.

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación fue de diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La investigación fue descriptiva, porque no se manipularon las variables y los fenómenos observados se dieron en el contexto normal de la muestra estudiada.

La investigación fue transversal, porque se recogieron datos en un único momento. Fue cuantitativa, porque se utilizó la recolección de datos para comprobar varias hipótesis y, con la ayuda de los análisis estadísticos, afirmar unos comportamientos de la muestra estudiada; además, fue correlacional, porque se buscó una relación entre las variables observadas (Hernández Sampieri, Fernández Collado y

Baptista Lucio, 2010).

### **Población y muestra**

La población estuvo compuesta por docentes adventistas que trabajaban en dos colegios del sistema educativo adventista en Bogotá, Colombia; docentes adventistas de dos colegios cuyos propietarios son adventistas pero no son instituciones educativas denominacionales; por último, docentes adventistas de otras instituciones educativas de enseñanza media de tipo privado y público de la ciudad de Bogotá, Colombia.

La población total estimada fue de 100 personas, donde se excluyeron los directivos que no están ejerciendo su labor docente. Para determinar la población, se utilizó el registro de asistencia a un congreso metropolitano de docentes adventistas convocado por la Asociación Sur de Bogotá y la Asociación del Alto Magdalena en el año 2016. La muestra seleccionada para esta investigación fue de 72 docentes adventistas que ejercen su labor educativa en Bogotá. La muestra representa el 72% de la población.

La recolección de datos fue realizada de la siguiente manera: en los dos colegios del sistema educativo adventista, el investigador hizo presencia física y en una reunión de personal docente entregó personalmente los instrumentos a cada maestro, donde se explicó el motivo de la investigación y la forma de resolver el instrumento; además, se aclaró el carácter voluntario y anónimo en el desarrollo del instrumento. En los dos colegios cuyos propietarios son adventistas, se enviaron las encuestas por medio de un profesor delegado, quien se encargó de distribuir las encuestas entre los docentes adventistas. A los otros docentes adventistas, les fueron enviadas

las encuestas a través de medios electrónicos y, en algunos casos, personalmente. Al final, se recibieron 72 encuestas debidamente diligenciadas.

Se presentaron problemas con algunos docentes que recibieron el instrumento por correo electrónico, pero no lo devolvieron debidamente diligenciado, o lo hicieron después de las fechas acordadas. A otro grupo de maestros se les pidió entregar personalmente el instrumento, pero fue imposible su devolución.

La participación de los docentes en la encuesta fue libre y voluntaria; se les aclaró que sería de carácter anónimo y, si decidían no participar, no habría ningún tipo de sanción laboral. Este énfasis fue reafirmado tanto en los colegios adventistas como en las instituciones educativas de propietarios adventistas. La elaboración de la base de datos fue realizada y custodiada por el autor de esta investigación, asegurando la confidencialidad de la información obtenida.

### **Hipótesis nulas del estudio**

Para Hernández Sampieri et al. (2010), las hipótesis nulas son las proposiciones acerca de la relación entre variables que niegan lo que afirman las hipótesis de investigación. En esta investigación se formularon las siguientes hipótesis nulas.

Ho<sub>1</sub>: No existe diferencia significativa de participación espiritual cristiana entre los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en otros colegios de la Ciudad de Bogotá, durante el año 2016.

Ho<sub>2</sub>. No existe diferencia significativa en la participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, en el año 2016, según su género.

## Operacionalización de las hipótesis nulas

La Tabla 1 presenta la operacionalización de las hipótesis nulas. Incluye sus enunciados, sus variables y sus pruebas de significación estadística.

### Instrumento de medición

Con la autorización de su autora (ver Apéndice A), el instrumento empleado en esta investigación fue la Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana (EPEC). Su versión original en inglés se conoce como Christian Spiritual Participación Profile (CSPP), desarrollado por Thayer (2004).

Tabla 1

#### *Operacionalización de las hipótesis nulas*

Hipótesis nula	Variable	Nivel de medición	Prueba estadística
Ho1. No existe diferencia significativa de participación espiritual cristiana entre los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en otros colegios de la Ciudad de Bogotá durante el año 2016.	A. Participación espiritual. B. Tipo de escuela	A. Métrica B. Nominal	Prueba <i>t</i> para muestras independientes. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq .05$ .
Ho2. No existe diferencia significativa en la participación espiritual de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá en el año 2016, según su género.	A. Participación espiritual. B. Género.	A. Métrica B. Nominal	Prueba <i>t</i> para muestras independientes. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq .05$ .

La EPEC es un instrumento que consta de 56 preguntas, las cuales miden la participación de las personas en 10 disciplinas espirituales (Thayer, 2002). Una copia de la EPEC se incluye como Apéndice B.

Las 10 disciplinas espirituales estudiadas en la EPEC son el examen de conciencia, con ocho preguntas; le sigue lectura y estudio de la Biblia, con siete; después con la oración, con seis preguntas; seguido del compañerismo, con cinco; por último, están arrepentimiento, adoración, meditación, evangelismo y mayordomía, cada disciplina con cuatro preguntas (Grajales Guerra y León Vásquez, 2010).

Según Delgadillo (2011), Thayer relacionó las diez disciplinas mencionadas con la teoría de aprendizaje experiencial de David Kolb, donde manifiesta que la gente aprende por cuatro maneras: una por experiencia concreta; es decir, las vivencias personales; luego, la conceptualización abstracta, la cual se da por leer y/o escuchar las experiencias personales de otros; la observación reflexiva, que tiene su vigencia en la experiencia y, por último, se encuentra la experimentación activa (Boyatzis, McKee y Johnston, 2008; Schwass, 2008).

### Confiabilidad y validez de la EPEC

Como se mencionó anteriormente, la EPEC fue elaborada y posteriormente desarrollada por Thayer (2004), quien ha afirmado que la validez y confiabilidad de su instrumento se debe a las tres fases de las cinco atravesadas por la EPEC en su construcción.

Para Hernández Sampieri et al. (2010), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir y la confiabilidad es el grado de congruencia del instrumento. Cuando hay menor variación de las mediciones

repetidas en un instrumento, mayor es su confiabilidad.

La consistencia interna del EPEC, la cual fue medida por el alfa de Cronbach, arrojó un valor de .97, resultado muy bueno, garantizando la confiabilidad del instrumento de la doctora Thayer (De Sousa Matías, 2013).

Originalmente el EPEC constaba de 188 ítems, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación mediante jueces teólogos y educadores religiosos y reducidos a 131, posteriormente a 87 y por último a 56 preguntas; estas últimas fueron ordenadas en 10 disciplinas de perfil de la participación cristiana (Grajales Guerra y León Vásquez, 2010).

Delgadillo (2011) manifiesta que la EPEC desarrollada por la doctora Thayer posee validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo (Delgadillo, 2011). La validez de contenido es el grado con que el instrumento refleja el dominio específico del contenido (Hernández Sampieri et al, 2010). Según Thayer (2004), el proceso de la EPEC, al pasar de 190 ítems aproximadamente a 56 declaraciones, es una evidencia clara de la validez de su contenido.

### Descripción de la EPEC

La EPEC en español es una traducción original del instrumento realizado por Thayer (2004), realizada por Quiyono (De Sousa Matías, 2013). La EPEC mide la participación del individuo en 10 disciplinas espirituales y está conformada por 56 preguntas. Cada disciplina espiritual consta de varias preguntas para su medición.

El instrumento se mide mediante una escala Likert de seis puntos: *nunca* (1), *muy raras veces* (2), *raras veces* (3), *ocasionalmente* (4), *frecuentemente* (5) y *muy*



frecuentemente (6). La puntuación total del instrumento tiene un rango posible que oscila entre 56 y 336 puntos.

La Tabla 2 presenta las disciplinas espirituales con el número de las declaraciones correspondientes y el puntaje mínimo y máximo que el sujeto puede alcanzar en cada disciplina espiritual.

### Recolección de datos

Los pasos seguidos para recolectar los datos en la presente investigación se describen a continuación:

Tabla 2

#### *Disciplinas espirituales y sus declaraciones*

Disciplina	Declaraciones	Puntaje	
		Mínimo	Máximo
Oración	1, 2, 3, 4, 5, 6, 54	7	42
Arrepentimiento	7, 8, 9, 10	4	24
Adoración	11, 12, 13, 15, 48, 50, 52	7	42
Meditación	14, 16, 17, 18, 49, 56	6	36
Examen de conciencia	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 55	8	48
Lectura de la biblia	26, 27, 28, 29, 30, 51	6	36
Evangelismo	31, 32, 33, 34, 51	5	30
Compañerismo	35, 36, 37, 38, 39	5	30
Servicio	40, 41, 42, 43	4	24
Mayordomía	44, 45, 46, 47	4	24
Puntaje total		56	336

1. Se solicitó permiso a los rectores de las dos instituciones del Sistema Educativo Adventista de la ciudad de Bogotá para aplicar el instrumento a los docentes y administradores que ejercieron la docencia durante el año escolar 2016.

2. En una de las instituciones se dieron las instrucciones y se aplicó el instrumento

en un mismo momento, durante una reunión general del personal, en un espacio máximo de 15 minutos, aunque cada profesor decidió voluntariamente contestar el cuestionario dado.

3. En la otra institución del Sistema Educativo Adventista, se dieron las instrucciones en forma general, pero se entregó el instrumento en un sobre para que lo desarrollaran y lo devolvieran al día siguiente en el mismo sobre sellado a un delegado escogido por el autor de esta investigación.

4. Se solicitó permiso a los rectores de dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá que son propiedad de hermanos adventistas, en donde laboran docentes y administradores de diferentes religiones. Las encuestas fueron entregadas a los docentes adventistas y las devolvieron diligenciadas al día siguiente a los coordinadores académicos. A estos últimos, se les pidió de manera verbal el favor de no investigar las respuestas de sus compañeros debido al carácter confidencial e investigativo de la encuesta

5. Se llevó a cabo un proceso de indagación para identificar a otros docentes adventistas que laboran en otras instituciones privadas o públicas de la ciudad; luego se les contactó vía telefónica, se explicaron las instrucciones y se envió el instrumento por correo electrónico, el cual fue diligenciado y regresado en un lapso máximo de una semana.

6. En las instituciones educativas en donde se entregaron los instrumentos personalmente no se recogieron en su totalidad, ya que a algunos docentes se les olvidó y otros no asistieron a la institución por incapacidad médica.

7. Algunos docentes de la ciudad no fueron encuestados por desconocimiento de su número o lugar de contacto.

8. Al dar las instrucciones, se hizo énfasis oral, fuese presencial o telefónicamente, en la finalidad de la encuesta y en la confidencialidad de sus resultados. Los instrumentos fueron entregados a cada docente en un sobre, el cual debía ser sellado en el momento de la entrega.

9. Las encuestas recogidas en los dos colegios adventistas y los dos colegios propiedad de hermanos adventistas fueron recogidas y colocadas en sobres sellados, un sobre por institución educativa. Esta labor fue realizada por el respectivo coordinador académico. Los sobres fueron abiertos por el investigador, el cual transcribió personalmente los datos al programa escogido para hacer los respectivos análisis cuantitativos.

### **Análisis de datos**

El análisis de los datos recopilados se realizó por medio del Statistical Package for Social Science (SPSS), versión 15.0 para Windows XP. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron porcentajes, medias, desviación estándar y la prueba *t* para muestras independientes.

### **Resumen del capítulo**

En este capítulo se describe la metodología de la investigación que se utilizó para realizar este estudio y se resume el tipo de investigación que se llevó a cabo. Se describen las características principales de la población de estudio y la muestra; se identifican las variables y se describe el instrumento que fue utilizado para

recolectar los datos, así como aspectos de su aplicación y los procedimientos usados para organizar la información obtenida. Además, se incluye la operacionalización de las hipótesis nulas.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **Introducción**

La finalidad de esta investigación fue medir si el perfil de participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de Bogotá varía, dependiendo del tipo de institución educativa donde laboren. Las disciplinas espirituales para este caso son 10, consideradas en la Escala de Participación Cristiana de la doctora Jane Thayer y fueron medidas en escala métrica.

El contenido de este capítulo se compone de los análisis descriptivos de los datos, el comportamiento de las variables y las pruebas de hipótesis, elaborados con los datos demográficos de los encuestados.

Todas las hipótesis de investigación fueron probadas con un nivel de significación de 0.05. La muestra de esta investigación al final fue de 72 docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, de los 100 que componían la población; es decir, un 72% de la población.

#### **Descripción demográfica de la muestra**

A continuación se presentan las características demográficas obtenidas de este estudio. Se muestran los resultados de las variables género, edad, tiempo de bautizado y tipo de institución donde trabaja el docente. Las salidas estadísticas computarizadas correspondientes se incluyen como Apéndice C.

## Género

Como puede observarse en la Tabla 3, la mayoría de los participantes fueron mujeres (72.2%). Un docente encuestado no definió su género, por lo cual el sistema lo dio por perdido.

Tabla 3

*Distribución de los participantes por género*

Género	<i>n</i>	%
Hombre	19	26.4
Mujer	52	72.2
Caso perdido	1	1.4
Total	72	100.0

## Edad

La Tabla 4 muestra que las edades mínima y máxima de los docentes fueron 22 y 61 años, respectivamente. Aunque las edades más representativas son 30 y 36 años (8,5% cada uno), se puede observar en la tabla que la mayoría de docentes se

Tabla 4

*Distribución de los participantes por rango de edad*

Rango de edad	<i>n</i>	%
22-30	22	30.6
31-39	23	31.8
40-49	20	27.7
50-61	6	8.5
Total	71	98.6

encuentra en el rango de edad de 30 a 40 años. La media de la edad de los docentes es de 37 años y la desviación estándar es de 8.99.

#### Institución donde labora

La Tabla 5 muestra la frecuencia para el tipo de institución donde laboran los docentes participantes en la investigación. En colegios adventistas trabajan 42 docentes, lo cual significa el 58.3% de los encuestados. Los otros 30 docentes laboran en instituciones no adventistas; 22 de ellos lo hacen en colegios de carácter privado y ocho en colegios públicos, lo cual equivale al 41.7%.

Tabla 5

#### *Distribución de los participantes por institución donde labora*

Institución	<i>n</i>	%
Adventista	42	58.3
No adventista	30	41.7
Total	72	100.0

#### Antigüedad denominacional

La Tabla 6 presenta la cantidad de años que tienen los docentes participantes de ser bautizados en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. El rango de edad más representativo es de 36 a 45 años, con 28 docentes.

Tabla 6

*Distribución de los participantes por antigüedad denominacional*

Años de bautizado	<i>n</i>	%
6-15 años	9	12.68
16-25 años	16	22.54
26-35 años	28	39.43
36-45 años	15	2.13
46-55 años	3	4.22
Total	71	100.00

**Descripción de las variables**

Escala de Participación en la Espiritualidad Cristiana (EPEC)

Las disciplinas de participación en la espiritualidad cristiana fueron medidas por medio de la EPEC. Cada disciplina tiene un rango que va del 1 hasta el 6.

Los estadísticos correspondientes a este constructo se hallan en el Apéndice D. La Tabla 7 describe el mínimo, el máximo, la media y la desviación estándar de cada disciplina de participación en la espiritualidad cristiana. Se puede observar que los niveles de desarrollo de todas las disciplinas de la EPEC es alta: mayor o igual a 4.70.

Se hicieron dos grupos diferentes con los participantes de la investigación. Por una parte; se tomaron los 40 docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas, y el otro grupo son los 32 educadores adventistas que laboran en instituciones no adventistas, ya sean públicas o privadas.

La Tabla 8 muestra las categorías estadísticas de tendencia central y dispersión de estos. Se pueden notar similitudes en las medias de las disciplinas espirituales,



Tabla 7

*Media y desviación estándar para las disciplinas espirituales (n = 72)*

Disciplina	Mínimo	Máximo	M	DE
Oración	3.43	6.00	5.37	.51
Arrepentimiento	3.50	6.00	5.50	.54
Adoración	3.00	6.00	5.21	.60
Meditación	3.00	6.00	4.78	.68
Examen de conciencia	4.38	6.00	5.46	.41
Estudio de la Biblia	3.00	6.00	4.91	.63
Evangelismo	2.40	6.00	4.72	.82
Compañerismo	1.80	6.00	4.78	.77
Servicio	3.00	6.00	4.82	.81
Mayordomía	3.50	6.00	5.09	.56
EPEC	3.67	5.96	5.10	.48

tanto en los docentes que trabajan en los colegios adventistas como en los que no, aunque en las categorías adoración, meditación y mayordomía la media es un poco mayor para los educadores de los colegios adventistas.

La Tabla 9 muestra que la media de los hombres es levemente mayor a la de las mujeres en las disciplinas espirituales cristianas de lectura de la Biblia, evangelismo y compañerismo; sin embargo, para servicio y mayordomía la situación se invierte y la media de las mujeres es mayor. Para el resto de variables espirituales, incluida la EPEC, la cual es la variable principal de estudio, se observan medias muy similares.

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos de las disciplinas espirituales por grupo*

Dimensión	Institución	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	Error típico de la media
Oración	Adventista	42	54.18	0.483	0.074
	No adventista	30	53.14	0.558	0.101
Arrepentimiento	Adventista	42	55.59	0.550	0.084
	No adventista	30	54.30	0.528	0.096
Adoración	Adventista	42	53.46	0.501	0.077
	No adventista	30	50.35	0.698	0.127
Meditación	Adventista	42	49.42	0.643	0.099
	No adventista	30	45.71	0.681	0.124
Examen de conciencia	Adventista	42	54.94	0.411	0.063
	No adventista	30	54.20	0.432	0.078
Estudio de la Biblia	Adventista	42	49.72	0.619	0.095
	No adventista	30	48.41	0.661	0.120
Evangelismo	Adventista	42	47.35	0.825	0.127
	No adventista	30	47.00	0.846	0.154
Compañerismo	Adventista	42	48.52	0.776	0.119
	No adventista	30	46.93	0.787	0.143
Servicio	Adventista	42	48.39	0.811	0.125
	No adventista	30	48.00	0.844	0.154
Mayordomía	Adventista	42	52.38	0.499	0.077
	No adventista	30	48.83	0.589	0.107
EPEC	Adventista	42	51.71	0.462	0.071
	No adventista	30	50.00	0.515	0.094

Tabla 9

*Estadísticos descriptivos de las disciplinas espirituales por género*

Dimensión	Género	N	M	DE	Error típico de la media
Oracion	hombre	20	5.45	0.51	0.12
	mujer	52	5.49	0.46	0.06
Arrepentimiento	hombre	20	5.41	0.53	0.12
	mujer	52	5.51	0.54	0.08
Adoracion	hombre	20	5.62	0.51	0.11
	mujer	52	5.62	0.63	0.09
Meditacion	hombre	20	5.26	0.45	0.10
	mujer	52	5.26	0.51	0.07
Examen de conciencia	hombre	20	5.34	0.43	0.10
	mujer	52	5.38	0.47	0.07
Lectura biblia	hombre	20	5.23	0.55	0.12
	mujer	52	4.97	0.64	0.09
Evangelismo	hombre	20	5.00	0.56	0.12
	mujer	52	4.74	0.93	0.13
Compañerismo	hombre	20	4.96	0.52	0.12
	mujer	52	4.72	0.85	0.12
Servicio	hombre	20	4.68	0.85	0.19
	mujer	52	4.88	0.81	0.11
Mayordomía	hombre	20	4.98	0.53	0.12
	mujer	52	5.13	0.58	0.08
EPEC	hombre	20	5.09	0.43	0.10
	mujer	52	5.10	0.51	0.07

**Pruebas de hipótesis**

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de las dos hipótesis nulas formuladas para esta investigación (ver Apéndice E).

Las hipótesis de investigación fueron probadas a un nivel de significación del .05. La muestra estuvo compuesta por 72 participantes. En esta sección se presentan los resultados de las pruebas estadísticas de las hipótesis 1 y 2 planteadas en esta investigación.

### Hipótesis nula 1

La hipótesis nula 1 afirma que no existen diferencias significativas en las disciplinas espirituales de participación cristiana que componen la EPEC entre los grupos de docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en colegios no adventistas de la Ciudad de Bogotá, durante el año 2016.

Resultó que 42 participantes trabajan en colegios adventistas y 30 participantes trabajan en colegios no denominacionales. El nivel de significación tomado como criterio es igual a .05.

Como ya se vio, la media en las disciplinas espirituales de los docentes bogotanos adventistas que laboran en colegios denominacionales es levemente mayor que aquellos profesores que trabajan en colegios privados o públicos.

Para saber si son significativamente diferentes estos grupos, se usó la prueba  $t$  de Student. Antes de aplicar esta prueba, se probó la igualdad de varianzas con la prueba de Levene.

La prueba Levene para igualdad de varianzas ( $F = 0.047$ ,  $p = .828$ ) mostró evidencia estadística que permite concluir que existe igualdad de varianzas entre los dos grupos estudiados.

La prueba  $t$  de Student encontró para la puntuación total de la EPEC que no existen diferencias significativas de medias entre los grupos ( $t_{(70)} = 1.473$ ,  $p = .145$ ). Por lo tanto, no existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula 1, razón por la cual no se acepta la hipótesis de investigación. Se retiene la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas en las disciplinas espirituales de partici-

pación cristiana entre los grupos de docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas y los docentes adventistas que trabajan en otros colegios no adventistas de la Ciudad de Bogotá, durante el año 2016.

Sin embargo, haciendo un análisis por disciplinas de la participación de la vida cristiana en particular, se encontró que las disciplinas espirituales de adoración ( $t_{(70)} = 2.201, p = .031$ ), meditación ( $t_{(70)} = 2.357, p = .021$ ) y mayordomía ( $t_{(70)} = 2.755, p = .007$ ) tienen un nivel de significación menor a .05, por lo que se concluye que existe evidencia estadística donde se presenta una mayor participación en las disciplinas espirituales mencionadas por parte de los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas en Bogotá, que aquellos docentes adventistas que laboran en otro tipo de institución educativa en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Por otro lado, se encontró que para las disciplinas espirituales de oración ( $t_{(70)} = .845, p = .401$ ), arrepentimiento ( $t_{(70)} = .996, p = .322$ ), examen de conciencia ( $t_{(70)} = .729, p = .468$ ), estudio de la Biblia ( $t_{(70)} = .857, p = .394$ ), evangelismo ( $t_{(70)} = .179; p = .858$ ), compañerismo ( $t_{(70)} = .852, p = .159$ ) y servicio ( $t_{(70)} = .199, p = .843$ ) no hubo diferencia significativa entre los docentes participantes de colegios adventistas en Bogotá con aquellos docentes participantes que laboran en otro tipo de institución educativa en la capital de Colombia; por tanto, se concluye que no existe diferencia significativa en el nivel de perfil de participación espiritual en las disciplinas mencionadas de los docentes adventistas que laboran en los colegios adventistas de Bogotá, Colombia y aquellos profesores participantes que laboran en colegios no adventistas.

En resumen, existe evidencia estadística para afirmar que no existe diferencia

significativa entre los docentes adventistas que trabajan en colegios denominacionales y los que trabajan en otro tipo de escuelas. Sin embargo, haciendo un análisis más particular para cada una de las disciplinas de la vida cristiana, se encontró que sí existe diferencia significativa entre los docentes adventistas que laboran en colegios de la IASD y aquellos que trabajan en otro tipo de institución educativa en las disciplinas de adoración, mayordomía y meditación. En cambio, no importa dónde laboren los docentes adventistas en Bogotá, se presentan niveles similares en el grado de perfil de participación cristiana en la oración, arrepentimiento, examen de conciencia, estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo y servicio.

#### Hipótesis nula 2

El planteamiento de la hipótesis nula 2 sostiene que no existe diferencia significativa en la participación espiritual cristiana que compone la EPEC en los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, en el año 2016, según su género.

Para aceptar o rechazar la hipótesis nula 2, se aplicó una prueba Levene, la cual es una prueba inferencial que permite evaluar la igualdad de varianzas para una variable estadística calculada para dos grupos o más. Si el nivel de significación de la prueba Levene es inferior a .05, se concluye que hay diferencia significativa entre las varianzas de las muestras de la EPEC y sus dimensiones espirituales.

Una vez que se determina la igualdad o no de varianzas de la EPEC en general, se aplica la prueba *t* de Student para determinar si existen o no diferencias significativas para aceptar o rechazar la hipótesis nula 2.

Se observa que al aplicar la prueba de Levene a la EPEC en general ( $F = 1.70$ ;  $p = 0.20$ ), el nivel de significación del estadístico  $p$  fue mayor a  $.05$ ; por tanto, se asume igualdad de varianzas entre los génetos para puntuación total de la EPEC.

La prueba  $t$  de Student, asumiendo varianzas iguales para la EPEC, resultó no significativa ( $t_{(70)} = -.07$ ;  $p = 0,94$ ). Se concluye, entonces, que no existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula 2, por lo cual se acepta y afirma que de acuerdo al género, no existen diferencias significativas en las disciplinas espirituales de participación cristiana entre los docentes participantes.

Al aplicar la prueba Levene a un análisis particular de las diferencias por género para cada una de las disciplinas espirituales de participación cristiana con el propósito de determinar si se puede asumir el principio de varianzas iguales, se observa que solamente la categoría de evangelismo ( $F = 6.31$ ;  $p = .01$ ) tuvo un nivel de significación menor a  $.05$ ; por tanto, se asume que solamente en dicha disciplina no hay varianzas iguales. Para las disciplinas espirituales de oración ( $F = 0.27$ ,  $p = 0.61$ ), arrepentimiento ( $F = 0,11$ ,  $p = 0.74$ ), adoración ( $F = 0.50$ ,  $p = 0.48$ ), meditación ( $F = 1,23$ ,  $p = 0.27$ ), examen de conciencia ( $F = 0.40$ ,  $p = 0.53$ ), lectura de la Biblia ( $F = 0,00$ ,  $p = 0.98$ ), compañerismo ( $F = 3.58$ ,  $p = 0.06$ ), servicio ( $F = 0.04$   $p = 0.84$ ) y mayordomía ( $F = 1,01$ ,  $p = 0.32$ ) el nivel de significación mostró un valor menor a  $.05$ , por lo que se asume el principio de varianzas iguales en esas disciplinas espirituales.

Al aplicar la prueba  $t$  a las diferentes disciplinas espirituales que componen la EPEC, asumiendo varianzas iguales para todas, excepto evangelismo, resultó que ninguna disciplina espiritual de la vida cristiana de la EPEC obtuvo una  $p$  menor a  $.05$ , por lo que se concluye que existe evidencia estadística para retener la hipótesis

nula 2 en cada dimensión espiritual de la EPEC. Es decir, no hay diferencias significativas según el género en la participación de la vida cristiana de docentes adventistas que trabajan en Bogotá.

### **Análisis complementario**

En esta sección se presenta el resultado de un análisis que procuró observar el promedio de perfil de participación espiritual cristiana de los docentes adventistas en Bogotá, para determinar si tiene una media estadística menor o igual a 3.5.

Para ello, se realizó la prueba Z de distribución normal en todas las disciplinas que componen la EPEC, así como en la puntuación total de la escala. Se utilizó la distribución normal (Z), porque esta permite calcular la probabilidad de que una variable supere un valor o se encuentre en cierto rango (Stock y Watson, 2012).

Las salidas estadísticas computarizadas correspondientes a este análisis se hallan incluidas en el Apéndice F. Se trató de determinar si el valor correspondiente a Z está o no dentro del intervalo de confianza. Si queda incluido dentro del intervalo de confianza, el perfil tiene una media inferior o igual a 3.5; por el contrario, si el valor Z no entra dentro del rango de confianza hallado, el perfil tiene una media superior a 3.5.

Según la Tabla 10, el valor de Z para la EPEC en general no está dentro del intervalo de confianza; por lo tanto, existe evidencia estadística para aceptar que el promedio de perfil de participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de Bogotá tiene una media superior a 3.5.



Tabla 10

*Prueba Z para las disciplinas EPEC*

	<i>M</i>	<i>DE</i>	$\mu$	Z	IC 95%
Oración	5,37	0,51	3,5	3,64	(-1,95 - 1,95)
Arrepentimiento	5,5	0,54	3,5	3,70	(-1,95 - 1,95))
Adoración	5,21	0,60	3,5	2,82	(-1,95 - 1,95)
Meditación	4,78	0,68	3,5	1,89	(-1,95 - 1,95)
Examen_ Conc	5,46	0,41	3,5	4,68	(-1,95 - 1,95)
Estudio Biblia	4,91	0,63	3,5	2,22	(-1,95 - 1,95)
Evangelismo	4,72	0,82	3,5	1,47	(-1,95 - 1,95)
Compañerismo	4,78	0,77	3,5	1,64	(-1,95 - 1,95)
Servicio	4,82	0,81	3,5	1,61	(-1,95 - 1,95)
Mayordomía	5,09	0,56	3,5	2,82	(-1,95 - 1,95)
EPEC	5,10	0,48	3,5	3,26	(-1,95 - 1,95)

En un estudio ulterior de cada una de las prácticas espirituales, se encontró que, de las diferentes disciplinas que componen la EPEC, la oración, el arrepentimiento, la adoración, el examen de conciencia, el estudio de la Biblia y la mayordomía, su valor de Z no está dentro del intervalo de confianza. Por lo tanto, existe evidencia estadística para concluir que el promedio de perfil de participación cristiana de los participantes en esta investigación en las disciplinas mencionadas es practicada frecuentemente.

Por otra parte, existe evidencia estadística para decir que el promedio del perfil de participación cristiana de los participantes practica ocasionalmente la meditación, el evangelismo, el compañerismo y el servicio.

### **Resumen**

En este capítulo IV se analizaron los resultados de la investigación, los datos

demográficos de los participantes, la descripción de las variables y las pruebas de hipótesis.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

#### **Introducción**

El objetivo del presente estudio estuvo direccionado a dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel del perfil participación espiritual cristiana de los docentes adventistas que laboran en la ciudad de Bogotá, durante el año 2016, independientemente de su género y sobre todo del carácter del colegio donde laboran?

La importancia de esta investigación radica en contrastar las prácticas de vida de dos grupos de docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, Colombia, uno que trabaja en colegios de la denominación y el otro labora en colegios no adventistas.

Un propósito ulterior de este estudio consistió en identificar el nivel de participación espiritual de los docentes adventistas que laboran en Bogotá, independientemente de a qué tipo de escuela pertenezcan.

Basados en el modelo histórico planteado por Holder (2011) sobre el estudio de la espiritualidad cristiana y la participación de los cristianos en ella, se hizo una revisión de literatura sobre tres tipos en los que se puede dividir la espiritualidad cristiana en esta investigación: católica romana, protestante y la espiritualidad entendida por los adventistas del séptimo día.

La cosmovisión de la Iglesia Católica Apostólica Romana sobre la espiritualidad cristiana da por sentado una manera de vivir una vida de seguimiento a Cristo Jesús, así como pertenecer a una comunidad religiosa, participar de la eucaristía y demás sacramentos como pueblo y desarrollar el fruto del Espíritu (Cunningham y Egan, 2004).

En cambio, para los primeros reformadores, como Martín Lutero y Juan Calvino, la espiritualidad cristiana se enfatiza a través de la predicación y la salvación por gracia. Ellos, además, caracterizaron la Reforma como un movimiento basado en la piedad, el estudio de la Biblia, la obediencia a Dios por sobre todas las cosas y el servicio (Leonard, 1967).

Para los adventistas del séptimo día, la salvación es solamente por gracia (Dupertuis, 2000), y el desarrollo de su espiritualidad no solo consiste en la aceptación de Cristo Jesús como salvador, sino en un proceso continuo de justificación y santificación del creyente para buscar asemejarse al carácter del Hijo de Dios (Heppenstall, 2009). Los adventistas también promueven un estilo de vida saludable práctico, promoviendo el vegetarianismo y la abstención de sustancias psicoactivas como tabaco, drogas y café (Sabaté, 2005).

La vida religiosa y las disciplinas de la espiritualidad logran desarrollarse a través de una comunión y conexión directa con Dios (Ellens, 2008). Según Mena López (2013), la espiritualidad en la vida de un ser humano permea la vida completa del creyente.

Malmim (2013) sostiene que una persona que tiene una vida de comunión con Dios siempre hará uso de la oración; además, el creyente manifestará su relación

con Dios a través del canto, la adoración y la reverencia (Barbosa de Souza, 2005). Además, una verdadera relación con Dios mejora la religiosidad y la mayordomía (Cotton, Zebracki, Rosenthal, Tsevat y Drotar, 2006).

De los adventistas del séptimo día se espera que la educación impartida en sus colegios comprometa a los estudiantes para adquirir hábitos cristianos, así como la búsqueda de la redención de su vida (White, 1978). Para ello, es necesario que la Iglesia Adventista del Séptimo Día se comprometa a contar con docentes que tengan la mejor preparación académica y espiritual, para influir de una manera correcta sobre los estudiantes y sus familias respectivas.

## **Resultados**

Esta investigación estuvo centrada en medir el nivel de participación espiritual cristiana de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá en el año 2016, sin importar su género, su edad y la institución educativa donde laboran. Para ello, se utilizaron las disciplinas espirituales expuestas por la doctora Jane Thayer, las cuales fueron oración, arrepentimiento, meditación, examen de conciencia, adoración, evangelismo, compañerismo, lectura de la Biblia, servicio y mayordomía.

En un segundo momento de la investigación, se estudió si existían diferencias significativas en las disciplinas espirituales contenidas en la Escala de Participación Espiritual Cristiana, en dos subgrupos. El primer subgrupo se enfocó en clasificar a los docentes encuestados según el tipo de institución educativa donde ejercen su actividad de educadores. Para ello, se definieron dos categorías especiales dentro del grupo de encuestados: los profesores adventistas que trabajaban en colegios denominacionales en Bogotá y los docentes adventistas que laboraban en otras

instituciones educativas.

El segundo subgrupo fue respecto del género de los docentes adventistas que participaron en la investigación; es decir, se midieron los niveles de participación cristiana en las disciplinas mencionadas en la EPEC tanto en los profesores como en las profesoras encuestadas, y se miró si existían diferencias significativas en las categorías estudiadas. Los 72 docentes participantes que llenaron la EPEC, presentaron las siguientes características: 20 hombres, 52 mujeres, 40 profesores que laboraban en los dos colegios adventistas de Bogotá, y 32 docentes que trabajaban en otro tipo de institución educativa.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer que los docentes adventistas encuestados participan frecuentemente de las disciplinas espirituales que componen la participación cristiana, tanto a nivel general de la EPEC como en las disciplinas de oración, arrepentimiento, adoración, examen de conciencia, estudio de la Biblia, y mayordomía. En cambio, los resultados obtenidos a través de la observación estadística permiten concluir que los docentes adventistas encuestados raras veces practican las disciplinas espirituales de participación cristiana de meditación, evangelismo, compañerismo y servicio.

Además, se puede concluir que no existen diferencias significativas en las disciplinas de la EPEC en general entre los profesores adventistas que trabajan en instituciones educativas adventistas y los que laboran en otras instituciones no adventistas. Un estudio ulterior sobre las dimensiones espirituales de la participación cristiana evidenció que no existen diferencias significativas en las disciplinas de oración, arrepentimiento, examen de conciencia y estudio de la Biblia en ambos subgrupos. En

cambio, la evidencia estadística permite plantear diferencias significativas entre los docentes adventistas que laboran en instituciones denominacionales y los que no, en las disciplinas de adoración, mayordomía y meditación.

Cuando la investigación se enfocó en analizar si existían diferencias significativas entre los docentes adventistas que participaron según su género, la evidencia estadística permite concluir que no se presentan diferencias significativas entre docentes hombres y docentes mujeres en ninguna de las disciplinas contenidas en la Escala de Participación de Espiritualidad Cristiana. Se identificó también que la participación espiritual de los docentes adventistas es mayor a 3.5 de una escala de 6.

### **Discusión**

Thayer (2002) encontró que cuando los jefes de trabajo y los profesores muestran relaciones de amistad hacia los estudiantes, esto genera un impacto positivo en la espiritualidad de este último grupo. Además, los estudiantes que participaron de este estudio concluyeron que el mejor criterio para evaluar la espiritualidad de un docente es su preocupación por ayudar a los estudiantes.

Aunque en la investigación realizada no se tuvo en cuenta a los estudiantes para evaluar la espiritualidad de los profesores adventistas de la ciudad de Bogotá, al analizar los resultados obtenidos aplicados a las disciplinas contenidas en la Escala de Participación Espiritual Cristiana como oración, estudio de la Biblia y evangelismo, resulta preocupante que no se presenten diferencias significativas entre los educadores que laboran en los colegios adventista y los profesores que trabajan en otro tipo de institución educativa, porque deja entrever que la filosofía de la educación adventista no se está llevando a cabo, especialmente en preparar un pueblo para la

segunda venida de Cristo.

Una discusión que surge al interior de la investigación tiene que ver con la importancia de los colegios de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día y su influencia en los docentes. En Bogotá se puede observar que los docentes adventistas de la obra tienen una relación espiritual más alta que aquellos maestros adventistas de otras instituciones educativas en las disciplinas de adoración, mayordomía y meditación. Es decir, parece que el colegio adventista influye positivamente sobre los profesores a meditar en Dios, a ayudar más en las finanzas de sostenimiento de la IASD y, sobre todo, parece que los dos colegios denominacionales de Bogotá ayudan a tener una relación más estrecha de adoración entre los docentes y Dios.

Gane (2013) manifiesta que el estudio adventista denominado “Valuegenesis 2” hizo en el 2011 una segunda parte en Europa, arrojando una conclusión importante respecto a Valuegenesis 1 que se realizó en Estados Unidos en 1993 y es el hecho de que se reconoce una mayor eficiencia de los profesores de colegios denominacionales en el momento de ejercer su labor académica, pero también manifestaron que los docentes se preocupan menos por los estudiantes y por su parte espiritual.

Dudley (1993), en sus investigaciones que duraron 10 años aproximadamente sobre deserción en la IASD, analizó indicadores de compromiso hacia la iglesia por parte de los jóvenes, encontrando que el compromiso se asocia al conocimiento, influencia de la iglesia local, la familia, la percepción personal y el colegio.

Madson (2003), apoyado en las conclusiones del estudio denominacional Valuegenesis 1, manifiesta que los colegios adventistas deben tener un cuerpo docente capaz de entrenar jóvenes que tomen decisiones buenas, no solamente en tiempos



de crisis sino día a día. Además, como la misión de la iglesia adventista es preparar un pueblo para la segunda venida de Cristo, Madson (2003) plantea que los educadores adventistas deben volverse intencionales en temas misioneros para desarrollar una comunidad espiritual en el liderazgo juvenil; no solamente se deben tener profesores buenos en dictar sus respectivas áreas de saber.

En una sociedad donde la lucha de género está a la orden del día, esta investigación trató de ver si existían diferencias significativas entre profesores hombres y profesoras mujeres y su relación con la espiritualidad. Los resultados muestran que la espiritualidad no depende del género, recordando las palabras de Jesús cuando afirmó que el reino de Dios es para todos aquellos que lo busquen, sin distinción de raza, género y edad.

### **Conclusiones**

La presente investigación permite concluir lo siguiente sobre los docentes adventistas de Bogotá. Existe poca participación de los docentes adventistas que trabajan en los colegios de Bogotá Colombia, con el desarrollo de la misión adventista de la enseñanza, el cual es la relación de la iglesia con el mundo, la predicación del evangelio a través de los escritos bíblicos y el testimonio. Esta conclusión se infiere por los resultados estadísticos obtenidos en las hipótesis nulas 1 y 2, donde no existen diferencias significativas, tanto en la EPEC en general como en las dimensiones espirituales de participación cristiana de oración, evangelismo y estudio de la Biblia.

Los docentes adventistas que trabajan en colegios adventistas son más participativos en la adoración, la mayordomía y la meditación que aquellos maestros adventistas que trabajan en otro tipo de instituciones.

La espiritualidad cristiana y su grado de participación, en esta investigación para la ciudad de Bogotá, no tiene relación alguna con el hecho de ser hombre o mujer. Se debe investigar en otros estudios si existen otras variables como raza, estrato social, remuneración salarial, edad, entre otras, si estas influyen en la decisión del docente para participar en la espiritualidad.

### **Recomendaciones**

El estudio realizado pone en evidencia la necesidad de seguir investigando sobre la participación de la espiritualidad cristiana de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá. También, debido a lo que el desarrollo de esta variable permite, se sugieren las siguientes recomendaciones.

1. Seguir fortaleciendo la vida espiritual de los docentes mediante programas institucionales.

2. Se recomienda a los administradores de los campos de la Asociación Sur de Bogotá y la Asociación del Alto Magdalena desarrollar toda una visión estratégica en los docentes de los colegios de la IASD Bogotá que los lleve a empoderarse de la misión de la iglesia y cumplir con el lema “todo estudiante para el reino de Dios”.

Para futuras investigaciones, se dan las siguientes recomendaciones:

1. Repetir el estudio que incluya a la totalidad de los docentes adventistas de la ciudad de Bogotá, en un lapso de tiempo no mayor a tres años, para tener un punto de comparación más actual.

2. Replicar el estudio con los docentes que laboran en todos los colegios de la Unión Colombiana.

3. Realizar investigaciones similares, adicionando nuevas variables que no

hayan sido consideradas en el presente estudio.

4. Replicar la investigación, pero con diferentes propósitos, comparando los datos de investigación.

## **APÉNDICE A**

### **AUTORIZACIÓN DE USO DE LA ESCALA**

From: **Esteban Quiyono Escobar** <[equiyono@um.edu.mx](mailto:equiyono@um.edu.mx)>

Date: mar., 2 oct. 2018 a las 6:34

Subject: Re: Authorization

To: Jane Thayer <[thayerja@andrews.edu](mailto:thayerja@andrews.edu)>

El lun. 1 oct. 2018 a las 20:48, Jane Thayer (<[thayerja@andrews.edu](mailto:thayerja@andrews.edu)>) escribió:  
Yes, your student may certainly use the Christian Spiritual Participation Profile.

**APÉNDICE B**

**INSTRUMENTO**

## ESCALA DE PARTICIPACIÓN EN LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA

Apreciado maestro adventista, con el deseo de observar la manera como tu estadía en una institución educativa se relaciona con la forma como experimentas la espiritualidad cristiana, queremos aplicar un cuestionario que deseamos que contestes de manera honesta y completa.

Esta es una encuesta anónima y confidencial. La información que aquí ofrezcas solamente será utilizada con fines de investigación.

A continuación encontrarás una serie de declaraciones, respecto a las cuales deseamos que nos indiques la frecuencia en la que representan tu experiencia personal, según la siguiente escala:

1. nunca
2. muy raras veces
3. raras veces
4. ocasionalmente
5. frecuentemente
6. muy frecuentemente

Nº	Declaración	1	2	3	4	5	6
01	Cuando oro, tengo la confianza de que Dios contestará mi oración.						
02	Cuando oro, siento que Dios es infinito y santo.						
03	En mis oraciones, le muestro a Dios mis más íntimos pensamientos y necesidades.						
04	En mis oraciones, busco activamente descubrir la voluntad de Dios.						
05	En mis oraciones, le agradezco a Dios por la salvación que me ha provisto mediante Cristo Jesús.						
06	Cuando las experiencias de mi vida me llevan a la desesperación o la depresión, me dirijo a Dios en busca de liberación.						
07	El arrepentimiento forma parte de mis oraciones privadas a Dios.						
08	Cuando confieso y me arrepiento de mis pecados, experimento la seguridad de haber sido perdonado por Dios.						
09	Siento verdadera tristeza por mis pecados.						
10	Cuando confieso un pecado, expreso mi deseo de ser liberado de su poder.						
11	Mi adoración a Dios es una respuesta a lo que Dios ha hecho por mí.						
12	Mi adoración se enfoca en la trinidad: el padre, el hijo y el espíritu santo.						
13	Mi participación en la santa cena me lleva a una más estrecha relación con Jesús.						
14	Reflexiono profundamente en los pasajes que leo de la Biblia.						
15	Escucho música que alaba a Dios.						
16	Perdono generosamente a los que pecan contra mi aun cuando el daño o dolor que me causaron es muy grande.						
17	Cuando examino mi vida, reconozco mi gran necesidad del trabajo redentor de Dios en mi favor.						
18	Evalúo mi cultura a la luz de los principios bíblicos.						
19	Cuando escucho o leo informes de crímenes terribles que se co-						

	menten en contra de algunas personas, me entristezco por la maldad que hay en el mundo.						
20	Cuando escucho de hambre, inundaciones, terremotos y otros desastres, deseo ayudar de alguna manera a esas personas.						
21	Cuando veo o leo respecto a la forma inmoral como algunas personas viven, siento necesidad de que se respete la voluntad de Dios.						
22	Aun cuando la maldad se ve tan poderosa y penetrante, tengo la confianza de que la voluntad de Dios finalmente hará justicia.						
23	Aun cuando una situación se ve irremediamente difícil o dolorosa, tengo la confianza de que mediante su providencia, Dios podrá sacar algo bueno de eso.						
24	Utilizo principios bíblicos para dirigir mis decisiones éticas.						
25	Leo o estudio la Biblia con el propósito de conocer la voluntad de Dios.						
26	Cuando leo o estudio la Biblia intento conocer los principios que enseña el pasaje específico que estoy estudiando.						
27	Estudio la Biblia para comprender las doctrinas de mi iglesia.						
28	Como parte de mi estudio de la Biblia, considero la forma como la iglesia ha tratado sus asuntos a lo largo de la historia.						
29	Cuando leo o estudio la Biblia, cambio mis creencias y/o conductas para acomodarme a la nueva información o comprensión adquirida.						
30	Leo artículos y/o libros devocionales.						
31	Trabajo junto con otros cristianos con el propósito de atraer a personas no religiosas a Cristo Jesús.						
32	Basado en mis dones y habilidades espirituales, ayudo de alguna manera en el ministerio de la enseñanza de la iglesia.						
33	Invito a personas no religiosas a asistir a la iglesia o a grupos pequeños.						
34	Oro por las personas y las organizaciones que se dedican a trabajar por la salvación de los no creyentes.						
35	Cuando alguien en la iglesia está enfermo o pasando por otro problema y me necesita, le ayudo.						
36	Me reúno con grupos pequeños de amigos cristianos para orar, estudiar la biblia o servir.						
37	Sirvo como pacificador entre mis amigos y/o miembros de mi iglesia.						
38	Dentro de mi iglesia local, me relaciono personalmente aún con aquellos con quienes no comparto intereses sociales o intelectuales.						
39	He visto evidencia de que mi participación en la iglesia ayuda a fortalecer y construir la congregación como un todo.						
40	Sirvo en algún ministerio de la iglesia o agencia de la comunidad para ayudar a los necesitados.						
41	Cuando un amigo, vecino, creyente sufre dolor, situación difícil, o pérdida, me acerco y sufro con ellos.						
42	Dependo de Dios para que me ayude a cumplir la tarea que me ha asignado.						



43	Utilizo mi hogar para proveer hospitalidad a los extraños o a los que tienen necesidad.						
44	Mis acciones hacia la naturaleza están guiadas por lo que es mejor para el medio ambiente.						
45	Doy apoyo financiero a la obra de la iglesia.						
46	Renuncio a cosas que deseo a fin de dar con sacrificio a la obra de Dios.						
47	Elijo lo que como o bebo y la manera en que vivo basado en el concepto del cuidado de mi salud como una forma de mayordomía por la bendición divina de la vida.						
48	Participo en el culto familiar.						
49	Acostumbro a buscar apoyo espiritual de parte del pastor o ancianos que me ayude al crecimiento espiritual.						
50	Participo en programas de capacitación y crecimiento espiritual.						
51	Participo de manera activa en el estudio de doctrinas y profecías bíblicas.						
52	Participo en vigiliyas y retiros espirituales organizados por la iglesia.						
53	Participo en los clubes del ministerio juvenil y otros de carácter religioso.						
54	Me involucro en la semana de oración para fortalecer mi relación con Dios.						
55	Participo en la santa cena.						
56	Los maestros integraban la fe cristiana en las clases que recibí anteriormente.						

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Adventista: \_\_\_\_\_

Privada: \_\_\_\_\_

Pública: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

¡Muchas gracias por su colaboración!

## **APÉNDICE C**

### **INFORMACIÓN DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS**

### Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	M	19	26.4	26.8	26.8
	F	52	72.2	73.2	100.0
	Total	71	98.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.4		
Total		72	100.0		

### Edad

	Rango Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	22-30	22	30.6	31.0	31.0
	31-39	23	31.8	32.3	63.3
	40-49	20	27.7	28.2	91.5
	50-61	6	8.5	8.5	100.0
	Total	71	98.6	100.0	
Perdidos		1	1.4		
Total		72	100		

### Tipo de institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adventista	42	58.3	58.3	58.3
	No adventista	30	41.7	41.7	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

### Antigüedad adventista

	Años de Bautizado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	6- 15 años	9	12.50	12.68	12.68
	16 - 25 años	16	22.22	22.54	35.22
	26-35 años	28	38.88	39.43	74.65
	36-45 años	15	20.83	2.13	95.78
	46-55 años	3	4.17	4.22	100.00
	Total	71	98.60	100.00	
Perdidos	Sistema	1	1.40		
Total		72	100.00		

## **APÉNDICE D**

### **COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO**

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
oración	72	3.43	6.00	5.3750	.51449	-1.229	.283	1.984	.559
Arrepentimiento	72	3.50	6.00	5.5058	.54139	-1.431	.283	2.110	.559
adoración	72	3.00	6.00	5.2165	.60695	-1.478			.283
meditación	72	3.00	6.00	4.7880	.68057	-.433	.283	-.318	.559
examen_conc	72	4.38	6.00	5.4635	.41877	-.934	.283	.309	.559
estudio_Bib	72	3.00	6.00	4.9178	.63580	-.657	.283	.485	.559
evangelismo	72	2.40	6.00	4.7208	.82870	-.601	.283	-.036	.559
compañerismo	72	1.80	6.00	4.7861	.77955	-1.003	.283	1.941	.559
servicio	72	3.00	6.00	4.8229	.81948	-.600	.283	-.260	.559
mayordomía	72	3.50	6.00	5.0903	.56307	-.535	.283	.165	.559
EPEC	72	3.67	5.96	5.1004	.48953	-.887	.283	.799	.559
N válido (según lista)	72								

**Estadísticos de grupo por tipo de institución**

	Institución recodificada	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
oración	adventista	42	5.4184	.48306	.07454
	no adventista	30	5.3143	.55822	.10192
arrepentimiento	adventista	42	5.5595	.55009	.08488
	no adventista	30	5.4306	.52890	.09656
adoración	adventista	42	5.3461	.50124	.07734
	no adventista	30	5.0351	.69882	.12759
meditación	adventista	42	4.9429	.64393	.09936
	no adventista	30	4.5711	.68143	.12441
examen_conc	adventista	42	5.4940	.41130	.06347
	no adventista	30	5.4208	.43237	.07894
estudio_Bib	adventista	42	4.9722	.61916	.09554
	no adventista	30	4.8417	.66137	.12075
evangelismo	adventista	42	4.7357	.82575	.12742
	no adventista	30	4.7000	.84649	.15455
compañerismo	adventista	42	4.8524	.77656	.11983
	no adventista	30	4.6933	.78737	.14375
servicio	adventista	42	4.8393	.81117	.12517
	no adventista	30	4.8000	.84435	.15416
mayordomía	adventista	42	5.2381	.49918	.07702
	no adventista	30	4.8833	.58991	.10770
EPEC	adventista	42	5.1716	.46295	.07143
	no adventista	30	5.0007	.51581	.09417

**Estadísticos de grupo por género**

	Género	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
oración	M	19	5.4211	.44282	.10159
	F	52	5.3956	.47306	.06560
arrepentimiento	M	19	5.4956	.43343	.09944
	F	52	5.5288	.56685	.07861
adoración	M	19	5.2303	.45120	.10351
	F	52	5.2541	.58580	.08124
meditación	M	19	4.8316	.64793	.14865
	F	52	4.8064	.65795	.09124
examen_conc	M	19	5.5000	.34861	.07998
	F	52	5.4615	.44041	.06107
estudio_Bib	M	19	5.1140	.47158	.10819
	F	52	4.8574	.67787	.09400
evangelismo	M	19	4.8842	.57083	.13096
	F	52	4.6750	.90486	.12548
compañerismo	M	19	5.0105	.48292	.11079
	F	52	4.7192	.85338	.11834
servicio	M	19	4.7632	.77939	.17881
	F	52	4.8798	.80667	.11186
mayordomía	M	19	5.0000	.52705	.12091
	F	52	5.1346	.57573	.07984
EPEC	M	19	5.1570	.33539	.07694
	F	52	5.1029	.51383	.07126

## **APÉNDICE E**

### **PRUEBAS DE LAS HIPÓTESIS**



Prueba Levene y prueba t para las disciplinas espirituales de la EPEC (n=72)

**Prueba de muestras independientes**

		Prueba Levene igualdad varianzas		Prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	Gl	Sig. bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia
Oración	Varianzas iguales	.019	.889	.845	70	.401	.104	.123
	No varianzas iguales			.824	56.821	.413	.104	.126
arrepentimiento	Varianzas iguales	.093	.761	.996	70	.322	.128	.129
	No varianzas iguales			1.003	64.072	.320	.128	.128
Adoración	Varianzas iguales	.453	.503	2.201	70	.031	.310	.141
	No varianzas iguales			2.084	49.502	.042	.310	.149
Meditación	Varianzas iguales	.012	.913	2.357	70	.021	.371	.157
	No varianzas iguales			2.335	60.409	.023	.371	.159
examen_conc	Varianzas iguales	.214	.645	.729	70	.468	.073	.100
	No varianzas iguales			.723	60.676	.473	.073	.101
estudio_Bib	Varianzas iguales	.083	.774	.857	70	.394	.130	.152
	No varianzas iguales			.848	60.033	.400	.130	.153
evangelismo	Varianzas iguales	.086	.771	.179	70	.858	.035	.199
	No varianzas iguales			.178	61.669	.859	.035	.200
compañerismo	Varianzas iguales	.528	.470	.852	70	.397	.159	.186
	No varianzas iguales			.850	62.095	.399	.159	.187
Servicio	Varianzas iguales	.068	.795	.199	70	.843	.039	.197
	No varianzas iguales			.198	61.067	.844	.039	.198
mayordomía	Varianzas iguales	.566	.454	2.755	70	.007	.354	.128
	No varianzas iguales			2.679	55.907	.010	.354	.132
EPEC	Varianzas iguales	.047	.828	1.473	70	.145	.170	.116
	No varianzas iguales			1.446	8.317	.154	.170	.118

*Prueba Leneve y prueba t para las disciplinas espirituales de la EPEC según género*

		Prueba de Levene igualdad varianzas		Prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ. Diferencia
ORACION	varianzas iguales	0,27	0,61	-0,34	70,00	0,74	-0,04	0,12
	No varianzas iguales			-0,32	31,33	0,75	-0,04	0,13
ARREPENTIMIENTO	varianzas iguales	0,11	0,74	-0,68	70,00	0,50	-0,10	0,14
	No varianzas iguales			-0,69	35,20	0,50	-0,10	0,14
ADORACION	varianzas iguales	0,50	0,48	0,01	70,00	0,99	0,00	0,16
	No varianzas iguales			0,01	42,20	0,99	0,00	0,14
MEDITACION	varianzas iguales	1,23	0,27	0,02	70,00	0,98	0,00	0,13
	No varianzas iguales			0,02	39,22	0,98	0,00	0,12
EXAMEN DE CONCIENCIA	varianzas iguales	0,40	0,53	-0,40	70,00	0,69	-0,05	0,12
	No varianzas iguales			-0,42	37,92	0,68	-0,05	0,12
LECTURA BIBLIA	varianzas iguales	0,00	0,98	1,64	70,00	0,11	0,26	0,16
	No varianzas iguales			1,76	39,91	0,09	0,26	0,15
EVANGELISMO	varianzas iguales	6,31	0,01	1,17	70,00	0,25	0,26	0,22
	No varianzas iguales			1,45	57,28	0,15	0,26	0,18
COMPañERISMO	varianzas iguales	3,58	0,06	1,18	70,00	0,24	0,24	0,20
	No varianzas iguales			1,45	56,11	0,15	0,24	0,17
SERVICIO	varianzas iguales	0,04	0,84	-0,95	70,00	0,35	-0,20	0,22
	No varianzas iguales			-0,93	32,81	0,36	-0,20	0,22
MAYORDOMIA	varianzas iguales	1,01	0,32	-1,08	70,00	0,28	-0,16	0,15
	No varianzas iguales			-1,12	37,64	0,27	-0,16	0,14
EPEC	varianzas iguales	1,70	0,20	-0,07	70,00	0,94	-0,01	,129
	No varianzas iguales			-0,08	40,79	0,94	-0,01	0,12

## **APÉNDICE F**

### **ANÁLISIS COMPLEMENTARIO**

*Prueba Z para las disciplinas de la escala de participación de espiritualidad cristiana  
(n=72)*

	N	MEDIA	Desv. Tip	$\mu$	Z	intervalo confianza 95%
Oración	72	5,37	0,51	3,5	3,64	(-1,95 - 1,95)
Arrepentimiento	72	5,5	0,54	3,5	3,7	(-1,95 - 1,95))
Adoración	72	5,21	0,6	3,5	2,82	(-1,95 - 1,95)
Meditación	72	4,78	0,68	3,5	1,89	(-1,95 - 1,95)
Examen_ Conc	72	5,46	0,41	3,5	4,68	(-1,95 - 1,95)
Estudio Biblia	72	4,91	0,63	3,5	2,22	(-1,95 - 1,95)
Evangelismo	72	4,72	0,82	3,5	1,47	(-1,95 - 1,95)
Compañerismo	72	4,78	0,77	3,5	1,64	(-1,95 - 1,95)
Servicio	72	4,82	0,81	3,5	1,61	(-1,95 - 1,95)
Mayordomía	72	5,09	0,56	3,5	2,82	(-1,95 - 1,95)
EPEC	72	5,1	0,48	3,5	3,26	(-1,95 - 1,95)

## REFERENCIAS

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 89-100.
- Allport, G. (1940). Motivation in personality: Reply to Mr. Bertocci. *Psychological Review*, 47(6), 533-554. doi:10.1037/h0059220
- Anderson, S. (2009). *How to kill Adventist education and how to give it a fighting chance*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Arias Gallegos, W. L., Masías Salinas, M. A., Muñoz Shimizu, E. R. y Arpasi Catacora, S. M. (2013). Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador. *Revista de Investigación (Arequipa)*, 4, 9-33.
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios Pedagógicos*, 40. doi:10.4067/S0718-07052014000200002
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall.
- Barbosa de Sousa, R. (2005). *Cuida tu corazón: ensayos sobre espiritualidad cristiana*. Buenos Aires: Kairós.
- Benner, D. G. (1988). *Psychotherapy and the spiritual quest*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Boyatzis, R., McKee, A. y Johnston, F. (2008). *Líder emocional*. Madrid: Deusto.
- Brainsky, S. (1998). *Manual de psicología y sicopatología dinámica*. Bogotá: Carlos Valencia.

- Campos, M., Páez, D., Fernández-Berrocal, P., Igartúa, J. J., Méndez, D., Moscoso, S. y Tasado, C. (2004). Las actividades religiosas como formas de afrontamiento de hechos estresantes y traumáticos con referencia a las manifestaciones del 11-M. *Ansiedad y Estrés*, 10(2/3), 287-298.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad* (3ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Casaldáliga, P. y Vigil, J. M. (1992). *Espiritualidad de la liberación*. Santander: Sal Terrae.
- Casanova, E. M. (1993). El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 46(2), 177-186.
- Clark, K. (2004). *Bosnian Muslim refugee adjustmen to life in the United State: The moderating rule of spirituality and social support* (Tesis doctoral). De la base de datos Pro Quest. Dissertations and theses. (UMI N° 3124875)
- Cloninger, S. C. (1998). The genetics and psychobiology of seven-factor model of personality. En K. R. Silk (Ed.), *Biology of personality disorders* (pp. 63-92). Washington: American Psychiatric Press.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad* (3ª ed.). México: Pearson–Prentice Hall.
- Cotton, S., Zebracki, K., Rosenthal S. L., Tsevat, J. y Drotar, D. (2006). Religion/spirituality and adolescent health outcomes: A Review: *Journal Adolescence Health*, 38(4), 472-80.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte* (6ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Cunningham, L. S. y Egan, K. J. (2004). *Espiritualidad cristiana: temas de la tradición*. Santander: Sal Terrae.
- Czalos–Farkas, Z. (2005). The rise and development of Seventh-day Adventist spirituality: *The impact of the charismatic guidance of Hellen G. White*. Cernica, Rumania: Instituto Teológico Adventista.

- De Sousa Matías, G. E. (2013). *Adicción a internet y participación de la espiritualidad cristiana en estudiantes de la Universidad de Montemorelos* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.
- Delumeau, J. (1985). *La Reforma*. Barcelona: Labor.
- Delgadillo, G. (2011). *Factores de personalidad y su relación con la espiritualidad cristiana en estudiantes de teología* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.
- Dudley, R. L. (1993). Indicators of commitment to the church: A longitudinal study of church-affiliated youth. *Adolescence*, 28(109), 21-28.
- Dupertuis, A. R. (2000). *Romanos: el poder transformador de la gracia*. Berrien Springs, MI: Pioneer Publications.
- Dussel, I. (2005, noviembre). *Impactos de los cambios en el contexto social y organización del oficio docente*. Ponencia presentada en el Seminario internacional-La renovación del oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.
- Ellens, H. (2008). *Understanding religious experience: What the Bible says about spirituality*. Westport, CT: Greenwood.
- Ellison, C. G., Gay, D. A. y Glass, T. A. (1989). Does religious commitment contribute to individual life satisfaction? *Social Forces*, 68(1), 100-123. doi: 10.2307/2579222
- Engel, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Enriquez, P. G. (2007). *El docente-investigador: un mapa para explorar un territorio complejo*. San Luis, Argentina: LAE EDICIONES.
- Estruch, J., Gómez i Segal, J., Griera, M. M. e Iglesias, A. (2007). *Las otras religiones: minorías religiosas en Cataluña* (2ª ed.). Barcelona: Icaria.
- Evans, R. I. (1981). *Dialogue with B. F. Skinner*. New York: Praeger.
- Eysenck, H. (1947). *Dimensions of personality*. Londres: Routledge & Kegan Paul.

- Eysenck, H. (1970). *The structure of human personality* (3ª ed.). New York: Methuen.
- Fernández Mojica, N. y Barradas Alarcón, M. E. (2014). Vacío espiritual en experiencias educativas. *Revista de Comunicación de la SEECI, Número extra 0*, 59-66.
- Fraid, R. (1995). *Spirituality and quality of life* (Tesis de honor inédita). Melbourne, Australia: Deakin University.
- Fredericks, R. (1988). A sequential study of Revelation 1-14 emphasizing the judgment motif: With implications for Seventh-day Adventist apocalyptic pedagogy (Tesis doctoral). Andrews University, Berrien Springs, MI, USA.
- Galilea, S. (1999). *El seguimiento de Cristo*. Bogotá: San Pablo.
- Gane, B. (2013). The Adventist school system and values transmission. *TEACH: Journal of Christian Education*, 7(2), 17-24.
- Garrido, J. (1996). *Proceso humano y gracia de Dios: apuntes de espiritualidad cristiana* (2ª ed.). Camargo, Cantabria: Sal Terrae.
- Giles, J. E. (2006). *El ministerio del pastor consejero* (6ª ed.). El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones.
- Gómez García, L. (2009). *Diccionario del Islam e islamismo*. Madrid: Espasa-Calpe.
- González Ordi, H., Pérez Nieto, M. Á y Redondo, M. M. (2007). Procesos básicos en una aproximación cognitivo-conductual a los trastornos de personalidad. *Clínica y Salud*, 18(3), 401-423.
- Grajales Guerra, T. y León Vásquez, V. (2010). Estudio de seguimiento del desarrollo del perfil espiritual de los alumnos de una universidad adventista latinoamericana. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 9(1), 53,67.
- Grun, A. (2005). *Las fuentes de la espiritualidad*. Málaga: Verbo Divino.
- Gutiérrez Lagos, N. (2008). Validación de un instrumento de evaluación de prácticas de espiritualidad cristiana. *Revista Memorias*, 9(1), 39-56. Montemorelos, México: Universidad de Montemorelos.



- Haskell, S. N. (2011). *La sombra de la cruz*. Miami: APIA.
- Heppenstall, E. (2009). *Salvación sin límites*. Miami: APIA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Santiago de Chile: McGraw-Hill.
- Hobsbawn, E. (2001). *La era de la revolución, 1789 – 1848*. Barcelona: Crítica
- Holder, A. (2011). *The Blackwell companion to Christian spirituality*. Chicago: Blackwell.
- Hull, C. (1943). *Principles of behavior*. New York: Appleton.
- Knight, G. R. (2002). *Por la ruta de los romanos: tras las huellas de Pablo*. Miami, IADPA.
- Knight, G. R. (2007). *Nuestra identidad: origen y desarrollo*. Miami: IADPA
- Knight, G. R. (2008a). *Los adventistas del séptimo día responden preguntas sobre doctrinas*. Miami: APIA.
- Knight, G. R. (2008b). *Nuestra iglesia: momentos históricos decisivos*. Miami: APIA.
- Knight, G. R. (2009). *La visión apocalíptica y la castración del adventismo*. Miami: APIA.
- Knight, G. R. (2010). Redemptive education (Part III): Implications of philosophy for Adventist education. *The Journal of Adventist Education*, 56, 38-59.
- Koenig, H. (2001). *The healing power of faith*. New York: Touchstone.
- Kuhn, T. (1970). *The structure of scientific revolution* (2ª ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Lemos, V. y Oñate, M. E. (2018). Espiritualidad y personalidad en el marco de los Big Five. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 59-66. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.595>

- Leonard, E. G. (1967). *Historia del protestantismo*. México: Diana.
- Lona, H. (2006). *¿Qué es la espiritualidad bíblica?* Buenos Aires: Claretiana.
- Lluis Font, J. M. (2002). Personalidad: esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 14(4), 693-701.
- Madson, G. (2003). La escuela cristocéntrica; orientada a la formación del carácter. *Revista de Educación Adventista*, 13, 24-27.
- Malmim, M. (2013). Warrior culture, spirituality, and prayer. *Journal of Religion and Health*, 52(3), 740-758. doi:10.1007/s10943-013-9690-5
- Manzi Astudillo, J., Lacerna Román, P., Meckes Gerard, L., Ramos Moore, I., García, M. J., Pavez Sandoval, P., . . . San Martín Gutiérrez, E. (2011). *¿Qué características de la formación inicial de los docentes se asocian a mayores avances en su aprendizaje de conocimientos disciplinarios?* Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Matrángolo, G., Paz, G. y Simkin, H. (2015). Factores de la personalidad y su relación con la autoestima, la espiritualidad y la centralidad de eventos traumáticos. *PSOCIAL: Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(2), 78-94.
- Mazariegos, E. L. (2006). *Corazón en llamas*. México: Paulinas.
- Mena López, M. (2013). Teología, espiritualidad y reivindicaciones de género hacia la recuperación de la dimensión antropológica de la espiritualidad. *Estudos de Religião*, 27(1), 68-86.
- Mendoza Orbegoso, O. (2012). El remanente en Apocalipsis 12 al 14 y la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Didajé*, 1(1), 75-78.
- Mendoza Orbegoso, O. (2016). La educación adventista y su razón de ser. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 6(1), 23-32.
- Millon, T. (1990). *Toward a new personology: An evolutionary model*. New York: Wiley.
- Morris, G. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Prentice Hall.

- Nae, D. (2003). *Implementing a biblical spirituality in the setting of an Adventist college*. Recuperado de [http://christintheclassroom.org/vol-31A/31Acc\\_301-320.pdf](http://christintheclassroom.org/vol-31A/31Acc_301-320.pdf)
- Ortiz, L. (2002). *La espiritualidad en la administración de empresas* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11ª ed.). México: McGraw Hill.
- Paulien, J. (2008). *La hermenéutica de la apocalíptica bíblica. Entendiendo las Sagradas Escrituras: un enfoque adventista*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Pérez Cabaní, M. L., Juandó, J. y Argelagós, E. (2015). Analysing a management model for competence-based university teaching: The lecturer's perspective. *Infancia y Aprendizaje*, 38(4), 872-908. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1076270>
- Pervin, L. A. y John, O. P. (1998). *Personalidad: teoría e investigación*. México: Manual Moderno.
- Piedmont, R. L. (1999). Does spirituality represent the sixth factor of personality? Spiritual transcendence and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 67(6), 985-1013. doi:10.1111/1467-6494.00080
- Redondo Elvira, T., Ibañez del Prado, C. y Barbas-Abad, S. (2017). Espiritualmente resilientes: relación entre espiritualidad y resiliencia en cuidados paliativos. *Clínica y Salud*, 28(3), 117-121. <https://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2017.09.001>
- Rivera Ledesma, A. y Montero López, L. M. (2005). Espiritualidad y religiosidad en adultos mayores mexicanos. *Salud Mental*, 28(6), 51-58.
- Rodríguez Fernández M. I. (2011, febrero). *¿Es la espiritualidad una fuente de salud mental o de psicopatología?* Ponencia presentada en el 12º Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://hdl-handle.net/10401/4928>.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn: A view of what education might become*. Columbus, OH: Merrill.

- Sabaté, J. (2005). *Nutrición vegetariana*. Madrid: Safeliz.
- Said, E. W. (2005). *Cubriendo el islam: cómo los medios de comunicación y los expertos determinan nuestra visión del resto del mundo*. Barcelona: Debate.
- Saucier, G. y Goldberg, L. R. (1998). What is beyond the Big Five? *Journal of Personality*, 66(4), 495-524. doi:10.1111/1467-6494.00022
- Schott, J. y Henley, A. (1996). *Culture, religion, and childbearing in a multiracial society: A handbook for health professionals*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Schwarz, R. y Greenleaf, F. (2002). *Portadores de luz: historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Schwass, J. (2008). *Crecimiento inteligente*. Salamanca: Deusto.
- Sheldrake, P. (2005). *The New Westminster Dictionary of Christian Spirituality*. Kentucky: Westminster John Knox.
- Simkin, H. y Azzollini, S. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 339-361. doi:10.5872/psiencia/7.2.61
- Simkin, H. y Cermesoni, D. (2014). Factores de la personalidad, espiritualidad y su relación con la calidad de vida. *Calidad de Vida y Salud*, 7(1), 4-12.
- Stock, J. H. y Watson, M. W. (2012). *Introducción a la econometría*. Madrid: Pearson Educación.
- Sundararajan-Reddy, S. (2005). *The relationship of spirituality to resilience in adolescents* (Tesis doctoral). De la base de datos de ProQuest Dissertations and Theses. (UMI N° 3171006)
- Terigi, F. (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Buenos Aires: Santillana.
- Thayer, J. (2002). Evaluando la espiritualidad estudiantil. La experiencia de la Universidad Andrews. *Revista de Educación Adventista*, 16, 16-20.

- Thayer, J. (2004). Constructing a spirituality measure based on learning theory: The Christian spirituality participation profile. *Journal of Psychology and Christianity*, 23(3), 195-207.
- Troeltsch, E. (1951). *El protestantismo y el mundo moderno*. México: FCE.
- Vitoria, F. J. (2009). *No hay territorio comanche para Dios: accesos a la experiencia cristiana de Dios*. Madrid: Hoac.
- White, E. G. (1958). *Selected messages* (Vol. 3). Washington: Review and Herald.
- White, E. G. (1971). *Consejos para los maestros*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. G. (1975). *El evangelismo*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1978). *Mente, carácter y personalidad* (Vols. I y II). México: APIA.
- White, E. G. (1987). *La educación*. Miami: APIA.
- White, E. G. (1996). *La educación cristiana*. Miami: APIA.
- Zinnbauer, B. y Pargament, K. (2005). Religiousness and spirituality. En R. Paloutzian y C. Park (Eds.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (pp. 889-919). New York: The Guilford Press.