

RESUMEN

PRÁCTICAS PARENTALES Y AMBIENTE FAMILIAR
COMO PREDICTORES DE LA CONDUCTA
ANTISOCIAL Y DELICTIVA EN
LOS ADOLESCENTES

por

Mauricio Contreras Hernández

Asesor principal: Antonio Estrada Miranda

RESUMEN DE TESIS DE DOCTORADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

Título: PRÁCTICAS PARENTALES Y AMBIENTE FAMILIAR COMO PREDICTORES DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELICTIVA EN LOS ADOLESCENTES

Investigador: Mauricio Contreras Hernández

Asesor principal: Antonio Estrada Miranda, Doctor en Estudios sobre Matrimonio y Familia

Fecha de culminación: Mayo de 2019

Problema

El problema principal a investigar en este estudio fue el siguiente:

¿En qué medida las prácticas parentales, tanto maternas como paternas y el ambiente familiar son factores predictores de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?

Metodología

En esta investigación población considerada fueron adolescentes entre 10 a 19 años de edad, asistentes a los festivales de jóvenes de cuatro Asociaciones y Misiones de la Unión Mexicana Interoceánica (UMI), siendo las siguientes: la Asociación Norte

de Veracruz, con sede en la ciudad de Poza Rica, Veracruz; la Asociación Veracruzana del Sur, con sede en Catemaco Veracruz; la Asociación Pacífico Sur, con sede en la ciudad de Jiutepec, Morelos y la Misión Alpina con sede en la ciudad de Puebla. Se empleó una muestra accidental de participantes voluntarios. La muestra quedó conformada por un total de 540 participantes.

Resultados

La prueba estadística utilizada fue la regresión lineal múltiple por el método denominado de pasos sucesivos ($F_{(3, 474)} = 23.613$, $p = .000$, $R = .361$, $R^2 = .125$). Las dimensiones que más predicen las conductas antisociales fueron, las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .180$, $p = .000$), prácticas parentales de control psicológico paterno ($\beta = .174$, $p = .000$) y las prácticas parentales de control conductual materno ($\beta = -.120$, $p = .011$). Por lo tanto, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, donde las variables predictoras explican el 12.5% de la varianza en las conductas antisociales. Según los coeficientes tipificados, se identifica a la práctica parental de control psicológico materno, como el principal predictor, que significa que mientras más control psicológico ejerza la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Enseguida, la práctica parental de control psicológico paterno, que también significa que a mayor control psicológico paterno más conductas antisociales presentaran los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que mientras menos control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

Conclusiones

Con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada, se pudo concluir que las dimensiones que más predicen las conductas antisociales fueron, las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .180, p = .000$), prácticas parentales de control psicológico paterno ($\beta = .174, p = .000$) y las prácticas parentales de control conductual materno ($\beta = -.120, p = .011$).

Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

PRÁCTICAS PARENTALES Y AMBIENTE FAMILIAR
COMO PREDICTORES DE LA CONDUCTA
ANTISOCIAL Y DELICTIVA EN
LOS ADOLESCENTES

Tesis

presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctorado en Educación Familiar

por

Mauricio Contreras Hernández

Mayo de 2019

PRÁCTICAS PARENTALES Y AMBIENTE FAMILIAR COMO PREDICTORES DE LA
CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELICTIVA EN LOS ADOLESCENTES



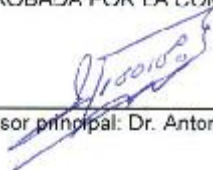
Tesis


presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título del
Doctorado en Educación Familiar


por


Mauricio Contreras Hernández


APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Antonio Estrada M.


Examinador externo: Dr. Enrique Zardoni
Herrera


Miembro: Dr. Jaime Rodríguez Gómez


Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares
Director Posgrado e Investigación


Miembro: Dr. Manuel Muñoz Palomeque


8 de mayo 2019
Fecha de aprobación

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico principalmente, a Dios, porque me ha dado dirección constante, fortaleza y discernimiento, me animó en tiempo de desánimo.

Con mucho amor y cariño a mis padres, Carmen Contreras; por darme y enseñarme el don del trabajo y la dedicación, a mi madre Nicolaza Hernández, por ayudarme a tener el deseo de superarme y que sin sus consejos constantes, no hubiera ni terminado la preparatoria.

A mi esposa, Claudia Elizabeth, por su amor, su compromiso constante, su apoyo y motivación para cumplir y alcanzar la meta deseada.

A mis hermosas hijas, Lizbeth, Elizabeth y Sara, por ser una motivación constante en mi vida, por sus alegría y travesuras que me hacen disfrutar mi paternidad y comprender más a Dios.

A mis hermanos, Miguel, Jonás, Jorge, Samuel y José María, por el apoyo emocional y oraciones, me han animado a seguir con mis sueños y no abandonarlos. A mis hermanas, Carmita, Cristina, Cándida, Dora y María, que con su apoyo, cariño y oraciones constantes, me han dado el apoyo necesario para terminar con el objetivo presente.

A los mis colegas y amigos del programa doctoral, por las palabras de ánimo, apoyo, consejos y los momentos agradables que compartimos en busca de un sueño.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE TABLAS.....	vii
RECONOCIMIENTOS.....	ix
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	1
Introducción.....	1
Etapas de la adolescencia	2
Planteamiento del problema.....	3
Declaración del problema	4
Hipótesis de investigación.....	4
Objetivo de la investigación	4
Importancia o justificación de la investigación	5
Limitaciones	5
Delimitaciones.....	6
Fundamento filosófico	6
Definición de términos	9
Organización del estudio.....	10
II. MARCO TEÓRICO	11
Introducción	11
Conducta antisocial y delictiva	11
Antecedentes de la conducta antisocial	11
Concepto de conducta antisocial y delictiva.....	12
Efectos de la conducta antisocial y delictiva en la sociedad	13
Ambiente familiar	14
La familia como agente educativo y socializador	14
El entorno y el ambiente familiar en las conductas	
Antisociales y delictivas de los adolescentes	16
Conceptos utilizados	17

Ambiente familiar	18
Comunicación familiar	18
Apoyo familiar	18
Apoyo, hostilidad y rechazo	19
La comunicación	19
Prácticas parentales.....	20
Evolución conceptual.....	20
Modelo de padres	21
Prácticas parentales versus estilos parentales.....	22
Importancia de las prácticas parentales	23
Apego predice agresión y delincuencia	25
Estudios en relación a las prácticas parentales.....	25
Estilos de educación familiar	27
Estilo autoritario	27
Estilo permisivo	28
Estilo de relación democrático/autoritativo.....	29
 III. MARCO METODOLÓGICO.....	 31
Introducción	31
Tipo de investigación	31
Población y muestra.....	32
Instrumentos	32
Variables.....	32
Instrumentos de medición.....	32
Conductas antisociales y delictivas	32
Prácticas parentales	34
Descripción de los instrumentos.....	35
Prácticas parentales.....	35
Ambiente familiar.....	35
La comunicación familiar	36
Apoyo familiar	37
Hostilidad y rechazo	37
Forma de calificarse	37
Variables sociodemográficas	37
Operacionalización de variables	38
Hipótesis nulas	38
Operacionalización de las hipótesis nulas	39
Recolección de datos	39
Análisis de datos	40
 IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	 41
Introducción	41
Descripción de la muestra.....	41

Edad	42
Género	43
Número de hermanos.....	43
Con quien viven los adolescentes	44
Valides y confiabilidad de las escalas	44
Prácticas parentales maternas	44
Prácticas parentales paternas	45
Ambiente familiar.....	46
Conductas antisociales y delictivas	46
Comportamiento de las variables.....	47
Dimensiones de prácticas parentales maternas	47
Autonomía materna	48
Control conductual materno.....	48
Comunicación materna.....	49
Imposición materna	51
Control psicológico materno	51
Dimensiones de prácticas parentales paternas	53
Autonomía paterna.	53
Comunicación y control conductual paterno	54
Control psicológico paterno	54
Imposición paterna	56
Ambiente familiar.....	57
Apoyo paterno	58
Apoyo significativo del hijo.....	59
Comunicación del hijo.....	60
Comunicación paterna.....	60
Hostilidad y rechazo	61
Conductas antisociales.....	62
Conductas delictivas.....	63
Pruebas de hipótesis nulas	64
Hipótesis nulas	64
Otros análisis	67

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....72

Resumen	72
Antecedentes y problema de investigación.....	72
Adolescentes en los centros de tratamiento	73
Pregunta de investigación	77
Metodología utilizada	78
Participantes.....	78
Instrumentos.....	79
Resultados	79
Prácticas parentales maternas/paternas, ambiente familiar y conductas antisociales	79
Prácticas parentales maternas/paternas, ambiente	

familiar y conductas delictivas	80
Prácticas parentales, ambiente familiar y aspectos demográficos	81
Género y conductas antisociales	81
Género y conductas delictivas	82
Ambos padres y las conductas antisociales	83
Viven con un solo padre	84
Discusión	85
Prácticas parentales, ambiente familiar y conductas antisociales.....	85
Prácticas parentales, ambiente familiar y conductas delictivas.....	87
Género y conductas antisociales.....	88
Género y conductas delictivas.....	89
Ambos padres y las conductas antisociales y delictivas.....	90
Viven con un solo padres y conductas antisociales y delictivas	91
Conclusiones.....	93
Recomendaciones	95
A los padres con hijos adolescentes	95
A las instituciones sociales, de gobierno, religiosas y educativas.....	96
Para futuras investigaciones.....	97
Apéndice	
A. INSTRUMENTO.....	98
B. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	105
C. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	111
D. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	114
E. VALIDES Y CONFIABILIDAD DE LAS ESCALAS.....	173
F. COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	216
G. PRUEBAS DE HIPÓTESIS	278
REFERENCIAS.....	317

LISTA DE FIGURAS

1. Histograma de la distribución de frecuencia de la dimensión de control conductual materno	50
2. Experiencias que han tenido los jóvenes de 15-29 años en un entorno delictivo.....	74
3. Factores de riesgo que enfrentan los jóvenes	75
4. Porcentaje de jóvenes de 15-29 años que experimentaron al menos un factor de riesgo individual durante el 2014.....	76

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variable.....	38
2. Operacionalización de las hipótesis nulas.....	39
3. Distribución de participantes por su edad	42
4. Distribución de los estudiantes por el número de hermanos.....	43
5. Distribución de los adolescentes por con quien viven.....	44
6. Descriptivos para los ítems de autonomía materna en las prácticas parentales	48
7. Descriptivos para los ítems de prácticas parentales de control conductual materno	49
8. Descriptivos para los ítems de prácticas parentales en comunicación materna	51
9. Descriptivos para los ítems de prácticas parentales de imposición materna.....	52
10. Descriptivos de prácticas parentales de control psicológico materno	52

11. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable prácticas parentales paternas.....	53
12. Descriptivos para los ítems de autonomía paterna.....	54
13. Descriptivos para los ítems de comunicación y control conductual paterno	55
14. Descriptivos para los ítems de control psicológico paterno.....	56
15. Descriptivos para los ítems de imposición paterna	57
16. Descriptivos para las prácticas parentales maternas y paternas.....	57
17. Estadísticos descriptivos del constructo del ambiente familiar.....	58
18. Descriptivos para los ítems de apoyo paterno.....	59
19. Descriptivos para los ítems de apoyo significativo del hijo.....	59
20. Descriptivos para los ítems de comunicación del hijo	60
21. Descriptivos para los ítems de comunicación paterna.....	61
22. Descriptivos para los ítems de hostilidad y rechazo.....	62
23. Descriptivos para las conductas antisociales.....	63
24. Descriptivos para los ítems de las conductas delictivas.....	65

AGRADECIMENTOS

En un trabajo de investigación, se suman el esfuerzo de muchas personas, se necesitó el apoyo de muchos colaboradores, a los cuales agradezco profundamente, el tiempo y el esfuerzo brindado.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, ya que él es la fuente de toda sabiduría y ciencia. Gracias a su mano guiando mi vida y en la realización y culminación de éste trabajo de investigación.

En segundo lugar, quiero agradecer profundamente a mis asesores de tesis, al doctor Antonio Estrada Miranda, presidente del comité, por su efectiva tutoría, por su amigable asesoría, consejos y motivación constante; el doctor Jaime Rodríguez, por su asesoría metodológica, su paciencia y gran disponibilidad. Estoy convencido que sin la contribución y la aportación de mis asesores, este trabajo nunca hubiera podido realizarse.

A los administradores de la Unión Mexicana Interoceánica por abrir el programa y los administradores de la ya desaparecida Hidalgo Veracruzana y de la Misión Alpina por permitir la oportunidad de estudio.

A los jóvenes y señoritas que han colaborado de forma voluntaria, desinteresada y anónima al contestar el cuestionario y obtener la información de los datos de esta investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

El propósito del estudio fue conocer en qué medida las prácticas parentales, tanto maternas como paternas, y el ambiente familiar son factores predictores de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Arias Gallegos (2013) dice que la adolescencia

es un periodo de transición, desde la conducta inmadura e infantil hacia las formas del comportamiento personal y social propias de la vida adulta, en la que se logra el dominio de una amplia gama de nuevas potencialidades a nivel cognitivo, afectivo, conductual y social. (pp. 24-25)

Desde ese enfoque, Erickson (1992, citado en Gaeta y Galvanovskis, 2011) manifiesta que

sostiene que la adolescencia es un periodo de transformación continua que requiere ajustes a cambios biológicos, emocionales y sociales del propio desarrollo. Y que cuando los factores anteriores se combinan, pueden influir a que los jóvenes presenten problemas de comportamiento, particularmente conductas antisociales y que lleguen a involucrarse en actos delictivos. (p. 47)

Alino López y Navarro (2006, citados en Valenzuela Mujica, Ibarra R., Zubarew G. y Correa M., 2013) afirman lo siguiente:

Así mismo, la familia durante la etapa de la adolescencia se ve tensionada y enfrentada a una serie de situaciones complejas, y es necesario que cada uno de sus miembros ayude al funcionamiento manteniendo su identidad, a través del ejercicio de roles, funciones y de las tareas necesarias del conjunto. Por lo tanto las familias empiezan a sentir un desequilibrio en la organización de las

pautas previamente establecidas, teniendo que realizar una reacomodación en los estilos de crianza para otorgar al adolescente un entorno adecuado y saludable para su desarrollo. La llegada de la adolescencia al seno familiar, requiere cambios y ajustes en la dinámica familiar, los padres deben de tener la habilidad de percibir esos cambios como positivos, y proveer al adolescente un ambiente positivo para poder desarrollarse en forma armoniosa. (p. 54)

Sin lugar a dudas, que la llegada de la adolescencia al hogar transforma la dinámica familiar. Los padres deben de proveer pautas adecuadas para el buen desarrollo de los adolescentes; se puede decir que en “la búsqueda de autonomía por parte del adolescente involucra desacuerdos que pueden desestabilizar las relaciones familiares, pero también ofrece una oportunidad para que el adolescente desarrolle estrategias de negociación para que los padres cambien sus posiciones” (Valenzuela Mujica et al., 2009, p. 164).

Etapas de la adolescencia

Peñaherrera (1998, citado en Arias Gallegos, 2013) comenta que la adolescencia es

un proceso en el cual los individuos pasan de un estado de niño a adulto joven, pero no se trata de un proceso uniforme, por esta razón, identifica tres periodos: (a) la adolescencia temprana que va de los 10 a 13 años caracterizada por el desarrollo físico y que se conoce como pubertad, (b) la adolescencia media que va de los 14 a 16 años, y se caracteriza por un distanciamiento de la familia y (c) la adolescencia tardía entre los 17 y 19 años en la que se termina de formar la identidad. (p. 24)

El mismo autor señala que en este periodo hay una reestructuración y consolidación de su imagen corporal, el establecimiento pleno de identidad, la programación del futuro y el desarrollo de su identidad psicosexual.

Callabed, Comellas y Mardomingo (1998, citados en Carcelén Velarde y Martínez U., 2008) afirman lo siguiente:

Para que el adolescente se desarrolle plenamente y alcance su desarrollo normal, su realización personal y logre transitar adecuadamente de la niñez a la adultez debe completar una serie de tareas que están relacionadas con los cambios biológicos, cognitivos, morales, afectivos y sociales por los que atraviesa, las aspiraciones personales que posee y las expectativas de la cultura a la cual pertenece. Estas tareas le permitirán adquirir una identidad propia, una independencia emocional de los padres y una autonomía económica, para la cual deberá previamente seleccionar y capacitarse en una ocupación. Además, formará su propio sistema de valores, el cual devendrá en un comportamiento socialmente responsable. Finalmente, pondrá énfasis en la realización de un proyecto de vida personal. (p. 5)

Se puede decir que lo que caracteriza a la adolescencia es que el joven está elaborando su proyecto de vida y su identidad y que los cambios son, en realidad, parte de esa búsqueda.

Planteamiento del problema

La familia pasa por un proceso de cambios profundos a la llegada de la etapa de la adolescencia de algunos de sus miembros; es pues imperativo realizar una investigación en torno a las prácticas parentales y el ambiente familiar como factores predictores de la conducta antisocial y delictiva de los adolescentes.

Como señalan Loeber y Farrington (2012), “los factores de protección son relevantes para que los jóvenes desarrollen una baja probabilidad de violencia durante un período de la vida en la que la violencia tiende a emerger” (p. 24).

Además, Berk (citado en Arias Gallegos, 2013) dice que “el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil” (p. 29).

Rodríguez, Espinosa y Pardo (2013) encontraron que el “84% de los adoles-

centes del estudio han cometido conductas antisociales y el 12%, conductas delictivas. El 69.2% de las familias presentan algún tipo de disfuncionalidad y al 35% no les satisfacen las condiciones de su entorno familiar.

Declaración del problema

Es en este contexto que la presente investigación tiene como principal interés, responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida las prácticas parentales, tanto maternas como paternas, y el ambiente familiar son factores predictores de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?

Hipótesis de investigación

A raíz del problema planteado, a continuación se presentan las siguientes hipótesis de investigación.

H₁: Las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar son factores predictores de la conducta antisocial de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

H₂: Las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar son factores predictores de la conducta delictiva de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

1. Conocer las prácticas parentales más percibidas por los adolescente.

2. Identificar posibles diferencias o relaciones entre las prácticas parentales y las variables demográficas.

3. Describir el ambiente familiar que prevalece en los sujetos de investigación

4. Observar el nivel de conductas antisociales y delictivas en los adolescentes.

Importancia o justificación de la investigación

El interés por este tema en particular es por los grandes desafíos que presenta la etapa de la adolescencia para los padres. La preocupación latente es porque la adolescencia es un periodo de inestabilidad emocional y de profundos cambios físicos y psicológicos. Además, Gómez Cobos (2008) señala que “la adolescencia es una etapa central en el proceso de la construcción de la identidad, la cual se ve influenciada por los factores de riesgo y protección que los rodean” (p. 1). Por estos grandes desafíos es importante hacer esta investigación, para ayudar a los padres con hijos adolescentes a desempeñar con más eficiencia el hermoso trabajo de la paternidad.

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación son las siguientes:

1. No fue posible aplicar el instrumento a todas las asociaciones y misiones de la Unión Mexicana Interoceánica.

2. Al aplicar el instrumento, no fue posible la participación del 100% de los adolescentes asistentes a los festivales de jóvenes asistentes de las tres asociaciones y la misión seleccionadas para la muestra.

3. La respuesta de las escalas dependió de la honestidad del encuestado.

Delimitaciones

A continuación se presentan algunas delimitaciones en esta investigación:

1. La población seleccionada para este estudio fueron adolescentes asistentes a los cuatro festivales de jóvenes de una misión y tres asociaciones de la UMI.
2. El cometido principal de este trabajo fue delimitado al ambiente familiar, a las prácticas parentales y su relación con las posibles conductas antisocial y delictivas de los adolescentes.
3. Esta investigación y su limitación temática se sustenta sobre todo en el interés del autor sobre los tópicos mencionados; esto no indica que otros factores o contextos sean menos relevantes (grupos de iguales, rasgos de personalidad, factores biológicos, ambiente social, entre otros).

Fundamento filosófico

Esta investigación está fundamentada en el marco de la familia que presenta la palabra de Dios, reconociendo a Dios como el autor de la misma. Si se siguen los principios del Autor de la familia, se encontrarán familias con un desarrollo más armonioso, que podrán dar a la sociedad hijos estables emocionalmente. La palabra de Dios dice lo siguiente:

Si Dios no construye la casa, de nada sirve que se esfuercen los constructores. Si Dios no vigila la ciudad, de nada sirve que se desvelen los vigilantes. De nada sirve que ustedes se levanten muy temprano, ni que se acuesten muy tarde, ni que trabajen muy duro para ganarse el pan; cuando Dios quiere a alguien, le da un sueño tranquilo. (Salmos 127:1-2)

Los hijos que se tiene son un regalo de Dios. Los hijos que nacen son recompensa (Salmos 127:3). Sin la presencia de Dios en el hogar, todo esfuerzo en el trabajo de la socialización de los adolescentes será en vano.

Los padres siempre han tenido el desafío de presentar a sus hijos a la sociedad como personas proactivas y bien adaptadas. La Palabra de Dios menciona que “el orgullo de los padres son los hijos; la alegría de los abuelos son los nietos” (Proverbios 17:6). La influencia de los hogares con un ambiente familiar positivo se extiende.

El gran conflicto cósmico se desarrolla en torno a las familias de esta tierra; sin embargo, Dios está interesado en la restauración de esta sociedad y su núcleo más importante que es la familia.

El Antiguo Testamento cierra con una esperanza para la familia; presenta que el mensaje de Elías había de ser proclamado antes del retorno de Cristo a esta tierra, para restaurar a la familia. La Palabra de Dios dice lo siguiente:

He aquí, yo os envío el profeta Elías, antes que venga el día de Jehová, grande y terrible. El hará volver el corazón de los padres hacia los hijos, y el corazón de los hijos hacia los padres, no sea que yo venga y hiera la tierra con maldición. (Malaquías 4:5,6)

El hogar sigue siendo el corazón de la sociedad. White (2007) señaló que “el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación. El bienestar de la sociedad, el buen éxito de la iglesia y la prosperidad de la nación dependen de la influencia del hogar” (p. 11). Es imperativo, entonces, desarrollar hogares con ambientes positivos que contribuyan en al bienestar total de los adolescentes.

La paternidad y la maternidad en el concepto bíblico es un privilegio otorgado por Dios. Además, los hijos son tesoros que Dios ha confiado a los padres, para que les ayuden a desarrollarse armoniosamente. Relacionado con lo anterior, White (1978) señala lo siguiente: “padres, vuestro hogar es el primer campo en el que sois llamados a trabajar” (p. 179).

Por otro lado, el asunto de la comunicación en el hogar es tan importante, ya que de esta manera se desarrolla también la autoestima de los niños y los adolescentes. Comentando lo anterior, White (1975) enfatiza que “al hablar bondadosamente a sus hijos, y al elogiarlos cuando tratan de obrar bien, los padres pueden alentar sus esfuerzos, hacerlos muy felices, y rodear a la familia de un círculo encantado” (p. 381-382).

Hay diferentes estilos de paternidad que los progenitores pueden adoptar, pero no da derecho a un padre o a una madre de aplicarlos de una manera irracional. White (1978) comenta lo siguiente: “pensad cómo deben sentirse vuestros hijos cuando les dirigís palabras ásperas y cortantes, cuando los castigáis severamente por faltas que no son ni la mitad de ofensivas a la vista de Dios como el trato que les dais” (p. 262). Además la Palabra de Dios aconseja a los padres: “Padres, no exasperéis a vuestros hijos, para que no se desalienten” (Colosenses 3:21).

Asimismo, White (1978) magistralmente da un ejemplo de cómo se debe de tratar a los hijos en el siguiente párrafo:

Padres, al educar a vuestros hijos, estudiad las lecciones que Dios ha dado en la naturaleza. Si queréis cultivar un clavel, o una rosa, o un lirio, ¿cómo lo haréis? preguntad al jardinero por medio de qué proceso logra que prosperen gloriosamente toda rama y hoja y se desarrollen con simetría y hermosura. El os dirá que no es mediante un trato rudo ni un esfuerzo violento; porque eso no haría sino romper los delicados tallos. Es por medio de pequeñas atenciones repetidas con frecuencia. Riega el suelo y protege las crecientes plantas del viento impetuoso y del sol abrasador, y Dios las hace prosperar y florecer con hermosura. Al tratar con vuestros hijos, seguid el método del jardinero. Por toques suaves, por un ministerio amante, tratad de moldear su carácter según el carácter de Cristo. (p. 475)

Es interesante que la paternidad es un inmenso desafío, ya que no solo la labor de los padres afectará la vida de los hijos en esta tierra, sino que cuando venga el

Autor de la familia y llame a cuentas, será una gran satisfacción decir con certeza: “Henos aquí, a mí y a los hijos que Dios me dio” (Hebreos 2:13).

Definición de términos

A continuación se realizará la definición de algunos términos que ayudarán a tener una mejor comprensión del presente trabajo de investigación.

Adolescencia: período de vida comprendido entre los 10 y los 19 años; durante esta etapa, el adolescente se transforma en un individuo maduro en sus dimensiones física, sexual, psicológica y social y establece su propia identidad.

Conducta antisocial: falta de respeto por las normas sociales básicas. Para Calvo (citado en Martorell, González, Ordóñez y Gómez, 2011), la conducta antisocial “es aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañina contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión” (p. 98).

Conductas delictivas: comportamiento reprobado por la sociedad que provoca la intervención del estado dentro de los límites legales concernientes a la edad y responsabilidad penal (Bringas, Herrero, Cuesta y Rodríguez, 2006).

Ambiente familiar: percepción que tiene el adolescente respecto de los procesos de interacción que se dan dentro de su familia, como la comunicación, el apoyo entre sus miembros y el nivel de integración logrado entre ellos (Villatoro Velázquez et al., 1997).

Prácticas parentales: comportamientos concretos que los padres utilizan para encaminar a los hijos a una socialización adecuada.

Organización del estudio

La presente investigación se estructurará en cinco capítulos.

El Capítulo I incluye antecedentes del problema, investigaciones, planteamiento del problema, declaración del problema, definición de términos, hipótesis de investigación, preguntas de investigación, objetivos de la investigación, justificación, limitaciones, delimitaciones, supuestos y trasfondo filosófico.

El Capítulo II presenta una amplia revisión de la literatura concerniente a los constructos utilizados en la investigación.

El Capítulo III describe puntualmente la metodología, el tipo de investigación, la población y la muestra del estudio, el instrumento de medición, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, las hipótesis nulas, la operacionalización de las hipótesis nulas, las preguntas de investigación, la recolección y el análisis de los datos.

El Capítulo IV muestra los resultados obtenidos, la descripción de la población y muestra, el comportamiento de las variables y los resultados cualitativos.

En último lugar, el Capítulo V presenta un sumario del estudio, muestra las conclusiones, implicaciones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

El propósito del estudio fue conocer en qué medida las prácticas parentales, tanto maternas como paternas, y el ambiente familiar son factores predictores de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En este capítulo se presenta un aporte teórico sobre las variables del estudio.

Conductas antisocial y delictiva

Antecedentes de la conducta antisocial

Gaeta y Galvanovskis (2011) encontraron, sobre las conductas antisociales y delictivas en jóvenes mexicanos, que los hombres son más propensos que las mujeres a realizar conductas antisociales y delictivas, así como a tener un comportamiento antisocial más agresivo. Más adolescentes que viven con un solo padre mostraron propensión a estas conductas, comparados con los que viven con ambos padres; entre 18 y 20 años mostraron más propensión a este comportamiento que los de 12 a 14 años.

Kazdin (1988, citado en Gaeta y Galvanovskis, 2011) señala que

las conductas antisociales a menudo tienen serias consecuencias inmediatas, tanto para el joven que las tiene (por ejemplo, expulsión de la escuela u hospitalización) como para aquellos con quienes interactúa (por ejemplo, las

víctimas). Además, al llegar a adultos, estos jóvenes están en riesgo de diversos problemas personales y sociales, tanto en el trabajo como en el hogar y, en ocasiones, de conducta delictiva y alcoholismo. (p. 48)

Sanabria y Uribe Rodríguez (2010) hallaron que existen diferencias en la frecuencia de comportamientos antisociales y delictivos entre los dos grupos de adolescentes. Los adolescentes no infractores informaron una mayor frecuencia de conductas antisociales y delictivas en comparación con los infractores. En cuanto a la edad, se observó que existen diferencias significativas entre los adolescentes de 12 a 13 años y los de 16 a 18 años, siendo los últimos quienes más presentaron estos comportamientos. Los varones adolescentes presentaron una media mayor en la conducta antisocial y en la conducta delictiva comparada con las mujeres, diferencias estadísticamente significativas.

Concepto de conducta antisocial y delictiva

Garaigordobil y Maganto (2016) afirman que “la conducta antisocial se define como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales y/o sea una acción contra los demás, una violación contra los derechos de los demás” (p. 58) .

Los mismos autores afirman que las conductas antisociales pueden ser las siguientes:

Romper objetos de otras personas, de lugares públicos, golpear, pelearse o agredir a personas, copiar en un examen, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, molestar a personas desconocidas o hacer gamberradas en lugares públicos, gastar bromas pesadas a la gente (quitarle la silla cuando se va a sentar...), decir “tacos” o palabras fuertes, robar, responder mal a un adulto, negarse a realizar las tareas encomendadas. (p. 58)

Calvo (1999, citado en Martorell et al., 2011) dice que “la conducta antisocial es aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser

una acción perjudicial o dañina contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión” (p. 98).

A su vez, Hibbs y Jensen (1996, citados en Gaeta y Galvanovskis, 2011) señalan que la conducta antisocial es la oposición a las reglas de la sociedad y se manifiesta en la violación de las normas sociales.

La conducta delictiva se define como la “designación legal, basada generalmente en el contacto con las leyes de justicia del país en que se encuentra el niño o adolescente” (Kazdin y Buela-Casal, 1996, citados en Sanabria y Uribe Rodríguez, 2009, p. 31).

Efectos de la conducta antisocial y delictiva en la sociedad

Tocante al impacto que hacen la conducta antisocial y delictiva en la sociedad, Sanabria y Uribe Rodríguez (2010) dicen que estas conductas implican lo siguiente: (a) costos sociales, (b) costos familiares, económicos e individuales, (c) hogares destruidos, (d) ambiente diario de impunidad y de terror, (e) altos costos económicos, (f) muchas demandas para la atención de las emergencias que resultan de la delincuencia, (g) años de vida productiva perdidos y (h) incapacidades y discapacidades prolongadas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) dice que la participación de los jóvenes en actos antisociales y delictivos es considerada como una amenaza potencial para el desarrollo de los estados.

Contreras Martínez, Molina Banqueri y Cano Lozano (2012), considerando la variable conducta antisocial, encontraron que la mayoría de los menores infractores consumen algún tipo de sustancia (58%). En los grupos de menores en los que se

observa un mayor consumo son los de 16 años (60.2%) y los de 17 años (64.1%). Así mismo, en todos los grupos de edad lo más frecuente es el policonsumo (se considera policonsumo el consumo de tres o más sustancias legales o ilegales), seguido del consumo de tabaco con alcohol y de solo tabaco. En el caso de las mujeres, la sustancia que mayor se consume es el tabaco (45.2%).

Fishbein y Pérez (2000, citados en Contreras Martínez et al., 2012) dicen que el uso de drogas y la delincuencia están relacionados con el desarrollo de conductas delictivas.

Los autores Gaeta y Galvanovskis (2011) y Pérez Fuentes, Molero Jurado, Gázquez Linares y Abad López (2013) hallaron que los adolescentes que viven con un solo padre mostraron propensión a conductas delictivas, comparados con los que viven con ambos padres; entre 18 y 20 años mostraron más propensión a este comportamiento que los de 12 a 14 años.

Ambiente familiar

Frente a los grandes desafíos que enfrenta la sociedad hoy, es imperativo revisar la función y el rol de la familia como predictor principal en las conductas antisocial y delictiva de los adolescentes. Para efectos de esta investigación, se usa la variable ambiente familiar.

La familia como agente educativo y socializador

Minuchin (1979, citado en Antolín Suárez, Oliva Delgado y Arranz Freijo, 2009) dice lo siguiente:

El establecimiento de jerarquías, la existencia de límites, la definición de roles y

funciones y la disolución de alianzas o triángulos dentro de las familias, y no sólo su composición, serán importantes factores a considerar para la determinación de la funcionalidad de las mismas. (p. 484)

Entonces, se puede decir que “existe una necesidad muy grande en la sociedad actual de pensar en las familias y en su sana expresión emocional” (López y González, citados en Murillo Aguilar, 2008, p. 2).

La familia es el primer agente educador y socializador de los adolescentes. Sanz (2001, citado en Murillo Aguilar, 2008) señala que “la familia realiza una función básica e indispensable para el desarrollo y crecimiento de la niña y el niño y se convierte en el primer agente educativo y socializador” (p. 2). La familia, por lo tanto, es y sigue siendo un factor relevante para el desarrollo emocional de los adolescentes. Gómez Cobos (2008) dice que “la adolescencia es una etapa central en el proceso de construcción de la identidad, la cual se ve influenciada por los factores de riesgo y protección que la rodean. Muchos de estos factores se presentan en el ámbito familiar” (p. 1). Además, Cox y Paley (citados en Vandervak, de Goede, Spruijt y Meeus, 2007) dicen que la familia es como un todo complejo e integrado, donde los miembros individuales ejercen un impacto en los demás.

De acuerdo con Herrera Paredes y Morales Córdova (2005), los factores familiares que se relacionan con la conducta antisocial son el tamaño de la familia, el orden del nacimiento de los hijos, el trabajo de las madres y la ausencia de uno de los progenitores.

“El papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil” (Berk, citado en Arias Gallegos, 2013, p. 29).

“Las dinámicas de relación con los padres fundamentadas en la expresión abierta y positiva de los sentimientos, la cohesión y la ausencia de conflicto se relaciona con altos niveles de autoestima y satisfacción con la vida de los adolescentes” (Hueber, citado en Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011, p. 6). Además, Reina Flores, Oliva Delgado y Parra Jiménez (2010) enfatizan que una disciplina positiva facilita a los jóvenes un buen ajuste psicológico, favorece su adaptación social y puede mediar en la prevención de determinadas conductas de riesgo.

El entorno y el ambiente familiar en las conductas antisocial y delictiva de los adolescentes

Rodríguez et al. (2013) encontraron que el 84% de los adolescentes del estudio han cometido conductas antisociales y el 12%, conductas delictivas. El 69.2% de las familias presentan algún tipo de disfuncionalidad y al 35% no les satisfacen las condiciones de su entorno familiar y el 69.2% de los participantes refieren una disfunción en su núcleo familiar.

En este sentido, existe evidencia de que el medio ambiente familiar (las relaciones interpersonales) y la supervisión de los padres pueden alentar o ayudar a disminuir las conductas antisociales en los jóvenes (Gaeta y Galvanovskis, 2011).

En relación a lo anterior, es imperativo que los padres con hijos adolescentes presten más atención a las relaciones interpersonales y a la supervisión paterna.

Bringas, Ovejero, Herrero y Rodríguez (2008) hallaron que el número de hermanos no es predictor de que una persona desarrolle una conducta antisocial. Sin embargo, otros autores sostienen que el tamaño familiar constituye una variable importante que influye en la conducta antisocial (Muñoz García, Navas Collado y Graña Gómez, 2004; Musitu, Jiménez y Murgui, 2007). Por su parte, el número de hermanos puede incrementar el riesgo de delincuencia durante la infancia (Farrington y Welsk, 2007, citados en Aguilar Cárceles, 2012).

Hablando del ambiente familiar y su influencia, Frías, Rodríguez y Gaxiola (2003, citados en Arias Gallegos, 2013) dicen que el maltrato infantil puede provocar una insensibilización hacia el dolor que aumenta o favorece las acciones antisociales y delincuenciales en el futuro.

McCord (2001, citado en Sanabria y Uribe Rodríguez, 2010) dice que existe la posibilidad de que se desarrolle la antisocialidad y la delincuencia en los hijos debido la exposición y observación del conflicto e indiferencia familiar, el hecho de haber sido maltratado, principalmente por la madre y la criminalidad observada en los padres.

Povedano et al. (2011) comentan que el ambiente familiar y la calidad de las relaciones entre padres e hijos afectan de manera importante en cómo los niños se convierten en adolescentes y adultos con un adecuado ajuste psicosocial.

Conceptos utilizados

A continuación se hace mención de los conceptos utilizados en la variable ambiente familiar y los factores que la componen.

Ambiente familiar

El ambiente familiar es la percepción que tiene el adolescente respecto de los procesos de interacción que se dan dentro su familia, la comunicación, el apoyo entre sus miembros y la integración logrado entre ellos (Villatoro Velázquez et al., 1997). Por otro lado, García y Gracia (2010, citados en Povedano et al., 2011) enfatizaron que “los adolescentes que pertenecen a familias con un clima familiar positivo desarrollan más recursos personales como una mayor estima” (p. 10).

Comunicación familiar

La comunicación familiar es el grado en que el adolescente percibe el intercambio de información entre los miembros de su familia, que abarca eventos cotidianos, problemas comunes y situaciones personales o íntimas (Villatoro Velázquez et al., 1997).

Ruiz Cárdenas, Reidl Martínez y Gallegos Cazares (2017) encontraron que el ambiente familiar conflictivo es un factor que propicia los comportamientos antisociales y delictivos entre los adolescentes.

Apoyo familiar

El apoyo familiar es la percepción que tiene el adolescente sobre la ayuda que brinda la familia para solucionar los problemas propios, así como la ayuda que él proporciona a los miembros que tienen problemas (Villatoro Velázquez et al., 1997). Wang, Dishion, Stormshak y Willett (2011) dicen que los adolescentes revelan información a los padres y aceptan las normas de conducta, si tienen una relación positiva con los padres.

Apoyo, hostilidad y rechazo

Para Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2012), el apoyo se refiere a “la calidez de la relación padres e hijos e involucra conductas físicas y emocionalmente afectivas, así como aprobación y cuidado de los hijos, comunicación y apoyo en situaciones difíciles” (p. 37).

Quiroz del Valle et al. (2007) hallaron que los adolescentes que sí cometen actos antisociales reportaron índices más altos de rechazo, menor apoyo y comunicación de los padres. Respecto de lo anterior, existe una vinculación directa e inversa entre la cercanía con el padre y la cronicidad de tal comportamiento (Mata y Van Dulmed, 2012, citados en Aguilar Cárceles, 2012).

La comunicación

Xiao, Li y Stanton (2011) comentan que la comunicación juega un papel central en la familia. Por su parte, Franco Argote, Quiala Núñez y Pérez Ramos (2011) argumentan que “la comunicación es un elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, desafortunadamente durante la adolescencia se ve sumamente afectada” (p. 383). Además, Gómez Cobos (2008) señala que

sería importante no sólo desarrollar una estrategia de intervención que incluyera a los adolescentes sino también con sus familias, abarcando temas como el desarrollo evolutivo del adolescente, sexualidad, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, elección de pareja, desarrollo cognitivo, el papel de los padres durante el proceso de adolescencia, y como la comunicación congruente entre padres e hijos favorece el desarrollo integral de los adolescentes. (p. 120)

Es de suma importancia mantener una comunicación abierta en la familia, para facilitar que los adolescentes se sientan en confianza de expresarse.

En relación con esto, Estévez López, Murgui Pérez, Moreno Ruiz y Musitu Ochoa (2007) encontraron que una comunicación familiar abierta y fluida tiene un efecto de protección frente a la implicación en comportamiento de carácter delictivo.

Además, “la comunicación abierta con los padres es la existencia de un intercambio fluido de información, tanto instrumental como emocional, así como el mutuo entendimiento y la satisfacción experimental en la interacción” (Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina y González, 2010, p. 300).

Parra Jiménez (2007) señala que cuando los padres facilitan la comunicación con sus hijos desde una temprana edad facilitarán un buen ambiente e interrelación familiar.

Alonso y Román (citados en Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007) refieren que los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos desarrollan la comunicación en el ámbito familiar y los hijos se vuelven sociales, cooperativos y autónomos. Como bien señalan Emler, Ohana y Dickinson (citados en Estévez López et al., 2007), es muy importante que los progenitores, como agentes socializadores, fomenten la comunicación en el seno del hogar.

Por lo anterior, los problemas de comunicación constituyen uno de los factores de riesgo para el ajuste psicológico de los adolescentes (Estévez, Musitu y Herrero, citados en Cuervo Martínez, 2010).

Prácticas parentales

Evolución conceptual

Las prácticas parentales son conductas específicas que los padres utilizan en la socialización de los hijos e influir y para influir en sus conductas particulares (Darling

y Steinberg, 1993).

Cumsille, Martínez, Rodríguez y Darling (2014) dicen que las prácticas parentales tienen efecto directo sobre determinados comportamientos, mientras que los estilos parentales tienen un impacto, tanto directo como indirecto, sobre la calidad de la socialización parental.

Orlansky (1949) sustenta que “una disciplina parental específica no ejerce una influencia psicológica invariable y concreta en los niños, y el efecto que tenga en estos únicamente se puede ponderar estudiando las actitudes parentales asociadas con su administración” (pp. 7-8).

El control parental ha sido considerado como una dimensión importante de la crianza de los hijos. En los primeros trabajos sobre la crianza, el control vs. autonomía era comúnmente utilizado para describir atributos de la crianza de los hijos (Becker, 1964, citado en Yi Chan, Hung Chang, Ho Yuan y Tsai Feng, 2014).

Modelos de padres

Schaefer (1961) propuso un modelo de conducta paterna. Dicho modelo surge de dimensiones extraídas de análisis factoriales previos, que son control vs. autonomía paterna y afecto vs. hostilidad.

En función de estas dos dimensiones, los autores distinguen cuatro tipos de padres, que son superprotectores, democráticos, autoritarios y negligentes.

Por otro lado, Hoffman (1970) describe los siguientes modelos de padres:

1. Afirmación de poder. Este supone el uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas.

2. Retirada de afecto. Se refiere al enfado de los padres y la desaprobación ante

las conductas negativas, ignorando al niño, sin hablarle ni escucharlo.

3. La inducción. Este conlleva connotaciones positivas, ya que, a través de explicaciones de normas, principios, valores y del ofrecimiento de razones para no comportarse mal, trata de inducir una motivación intrínseca en el niño.

Baumrind (1971) propuso la primera tipología de estilos educativos parentales, mediante el cual los progenitores controlan la conducta de sus hijos. Propuso los tres estilos siguientes: (a) estilo autoritario, (b) estilo no restrictivo, permisivo y (c) un estilo que bautizó como autoritativo.

El mismo autor describe estos cuatro estilos de paternidad que se caracterizan por diferentes niveles de exigencia: (a) estilo parental autoritativo, que involucra un alto nivel de exigencia y un alto nivel de responsabilidad; (b) estilo parental indulgente o permisivo, que involucra un bajo nivel de exigencias y un alto nivel de responsabilidad; (c) estilo negligente, que implica bajos niveles de exigencia y bajos niveles de responsabilidad; (d) estilo parental autoritativo, que se caracteriza por una comunicación abierta, alto apoyo emocional y expectativas claras y razonables; este ayuda a establecer un ambiente positivo en el hogar.

Prácticas parentales vs estilos parentales

Para efectos de esta investigación, se utilizan estilos parentales que implican la evaluación del clima emocional y las prácticas parentales que se interesan en conductas específicas que los padres utilizan en la socialización de los hijos.

El uso de las prácticas parentales se ha ocupado de estudiar comportamientos específicos de los padres para establecer o influir en conductas particulares de los

hijos (Segura Celis Ochoa, Vallejo Casarín, Osorno Murguía, Rojas Rivera y Reyes García, 2011).

Darling y Steinberg (1993) y Cumsille et al. (2014) comentan que “las prácticas parentales tendrían efectos directos sobre determinados comportamientos y los estilos parentales tendrían un impacto, tanto directo como indirecto, sobre la calidad de socialización parental” (p. 11).

Además, Darling y Steinberg (1993) dicen que dentro de las estrategias de socialización se identifican las prácticas parentales, tales como apoyo, control conductual y control psicológico.

Importancia de las prácticas parentales

“La interacción entre padres e hijos es una relación que afecta a ambos agentes sociales dentro del sistema familiar y puede constituir beneficios o daños potenciales para ambas partes” (Casassus Rodino et al. 2011, p. 126).

Los mismos autores anteriores encontraron que

los adolescentes que perciben de sus figuras parentales un alto apoyo para exploración social y una alta percepción de respeto a su individualidad, desarrollan menos atributos propios de la sintomatología depresiva, menos conductas de tipo antisocial y una mejor iniciativa social. (p. 140)

De acuerdo con Belsky (2010), el estilo de paternidad usado por los progenitores es muy importante, ya que cuando los padres son extrovertidos experimentan emociones positivas y su estilo de crianza tiende a ser sensible y receptivo.

Fosco, Stormshak, Dishion y Winter (2012) sugieren que las prácticas efectivas de padres juegan un papel fundamental en la prevención y la reducción de los problemas de comportamiento de los jóvenes.

En particular los padres que se mantienen informados acerca de las actividades de sus hijos, que atienden la conducta de sus hijos y estructuran un entorno para ellos, tienen hijos con mejores resultados (Dishion y McMahon, 1998).

Los mismos autores dicen que “este proceso, llamado monitoreo de los padres, mantiene a los padres informados de las actividades de sus jóvenes que, a su vez, les permite responder de forma adecuada a la mala conducta” (p. 2).

Además, cuando se evalúa la importancia del monitoreo en el contexto de las relaciones familiares, la supervisión de los padres sigue siendo un predictor significativo de la disminución en el comportamiento antisocial de jóvenes (Fosco et al., 2012).

Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2012) señalan que

la percepción del control psicológico materno y paterno contribuyen significativamente a los problemas conductuales en niños y a los emocionales en niñas; mientras que la falta de control conductual materno y el control psicológico paterno influyen en los problemas conductuales de las niñas, y la imposición y falta de autonomía de la madre y el control psicológico del padre en los problemas emocionales de los niños. (p. 660)

Además señalan que, se puede observar que los “factores que predicen la ocurrencia o presencia de conducta multiriesgo en los jóvenes es en aquellos adolescentes mayores de 16 años, que tienen una menor supervisión de la mamá y una mayor imposición por parte del papá” (Palacios Delgado y Andrade Palos, 2008, p. 16).

Los mismos autores encontraron que las prácticas parentales que influyen en las conductas problemáticas son una baja supervisión materna y una alta imposición paterna.

Palacios Delgado y Andrade Palos (2008) mostraron que la supervisión materna y la imposición por parte del papá influyen en la presencia de conductas multiproblemas en los adolescentes.

Apego como predictor de agresión y delincuencia

Aunque la dimensión de apego no es parte de las dimensiones de las variables tomadas en cuenta para esta investigación, es mencionada ya que es una dimensión que protegería potencialmente a los hijos contra el desarrollo del comportamiento delictivo.

Hirschi (1969, citado en Rodríguez et al., 2013) dice que

en la familia se adquieren los comportamientos que van a ser estereotipados y posteriormente implementados en el contexto cultural; es así que uno de los elementos del vínculo que interviene de forma importante en esta estructura es el apego. Al establecerse de forma segura, es considerado como un elemento que protegería potencialmente a los hijos contra el desarrollo del comportamiento delictivo. (p. 142)

Por otro lado, Neves Nunes, Xavier Faraco y Vieira (2013) encontraron que, en los niños, el apego frágil predice agresión y delincuencia; en cambio, en las niñas, estos problemas se predicen por rechazo parental y bajo control del comportamiento; también encontraron que para los niños, el apego maternal pobre predice los problemas de externalización y el apego paternal pobre predice problemas de internalización.

Los mismos autores hallaron que el apego maternal pobre se relacionó con la agresión, la delincuencia y el aislamiento social en la infancia y mostró una tendencia a tener correlación con la depresión/ansiedad.

Estudios en relación a las prácticas parentales

Patterson, DeBaryshe y Ramsey (1989, citados en Sanabria y Uribe Rodríguez, 2010) hallaron como factores asociados a las conductas antisocial y delictiva los siguientes: (a) las pautas educativas inadecuadas, (b) los padres coercitivos y manipulativos con sus hijos, (c) las falsas expectativas de los padres sobre la conducta esperada de los

hijos, (d) la vigilancia y supervisión inadecuadas, (e) el castigo aplicado en forma inconsistente y (f) la disciplina excesiva, severa e inconsistente. Estos representan pautas inadecuadas de crianza que están asociadas al abuso de sustancias psicoactivas y de delincuencia adolescente y adulta.

Por otro lado, Espinosa y Clemente (citados en Arias Gallegos, 2013) hallaron que la generación de familias con pobres vínculos afectivos tiene poca tolerancia a la frustración y menor capacidad para inhibir su conducta y que son difíciles de tratar y en el 10% de los casos padecen de una patología mental. En este sentido, Loeber y Farrington (2001, citados en Aguilar Cárceles, 2012) señalan las prácticas parentales como uno de los predictores de mayor influencia en el desarrollo de conductas delictivas.

Méndez Sánchez, Andrade Palos y Peñaloza Gómez (2013) encontraron que las prácticas parentales predicen las capacidades y problemas de los preadolescentes. Las relaciones entre los padres e hijos deben fomentarse, ya que la imposición y el control psicológico predicen la presencia de problemas de conducta.

Pitterson, Degarmo y Forgatch (citados en Cuervo Martínez, 2010) proponen cinco prácticas de crianza efectivas, que son las siguientes: el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado.

Oliva Delgado, Parra Jiménez, Sánchez Queija y López Gaviño (2007) hallaron que cuando el afecto fue alto, las estrategias disciplinarias de los padres fueron más eficaces de cara a la promoción del ajuste de sus hijos e hijas.

Branje, Hale, Frijns y Mees (2010) encontraron que los adolescentes que informaron de más síntomas depresivos también informaron de una menor calidad de la relación con los padres y los cambios en los síntomas depresivos a través del tiempo fueron relacionados con los cambios en la percepción de la calidad de la relación.

Estilos de educación familiar

A continuación se hace una descripción de los diferentes estilos de educación familiar.

Estilo autoritario

Baumrind (1968, citado en Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009) dice que

el estilo autoritario o represivo es rígido; en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía, dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos, limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño. (p. 111)

Además, los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional y desprovisto en estrategias para la adaptación en diferentes contextos de la vida (Rodríguez, 2007, citado en Cuervo Martínez, 2010).

Rodríguez (citado en Arias Gallegos, 2013) encontró que los lazos débiles con la familia son la base de los trastornos desadaptativos y que los adolescentes desadaptados tienen un estilo de crianza más autoritario.

Gracia, Fuentes Duran y García Pérez (2010) encontraron que los adolescentes que definieron a sus padres como indulgentes o autorizativos fueron los que presentaron menores problemas de conducta en índices examinados, mientras que los hijos

de padres autoritarios y negligentes fueron los que presentaron mayores problemas conductuales.

Hernández Guzmán, González Montesinos, Bermúdez Ornelas, Freyre y Alcázar Olán (2013) señalan lo siguiente:

Los afectos negativos aparentemente juegan un papel importante en el desarrollo de la psicopatología, ya que algunos comportamientos que los padres expresan, como el rechazo y el castigo corporal y la falta de calidez y apoyo, han sido sistemáticamente asociados a los déficit de procesamiento de la emoción y desajuste psicológico. (p. 152)

López Rubio, Fernández Parra, Vives Montero y Rodríguez García (2012) encontraron que la disciplina y las prácticas de crianza predicen los problemas psicológicos de forma significativa y que un alto nivel de prácticas disciplinarias (uso de castigos corporales y verbales) y un bajo nivel de pautas de crianza positivas por parte de los padres predicen niveles más elevados de problemas psicológicos.

No debe pensarse que siendo duros y utilizando el castigo se corrigen malos hábitos, pues la interacción restrictiva entre padres e hijos refuerza el comportamiento agresivo (Arias Gallegos, 2013).

Estilo permisivo

Los padres permisivos exigen poco y permiten a sus hijos regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos y casi nunca los castigan (Baumrind, 1971, citado en Alegría Jiménez, Miranda Velasco y Urzua García, 2007).

Sanabria y Uribe Rodríguez (2010) encontraron que los infractores perciben que por lo regular las relaciones en su familia son cálidas (48.2%), pero indiferentes

(38.9%); hay pleitos constantes entre los hermanos del adolescente (42.9%); hay peleas entre padres, en las que se gritan e insultan (57.7%); llegan a la violencia física (36,5%) y amenazan con dejarse o divorciarse (36.5%); discuten, se tranquilizan y hablan con calma (70.4%). Todo esto por la indiferencia y el modelamiento aprendido de los padres.

Aguilar Cárceles (2012) menciona que entre los estilos educativos que mayor riesgo tienen de favorecer el desarrollo de comportamientos violentos se encuentran la inconsistencia disciplinaria, el regaño y el castigo persistente, entre otros.

Cerezo, Méndez y Ato (2013) encontraron que hay dos factores principales en la familia que contribuyen a la conducta antisocial en adolescentes: la reacción de indiferencia de la familia contra las drogas o incluso el consumo de estas y el estilo de socialización parental permisiva y tolerante.

Por su parte, Baumrind (1971, citado en Berger, 2016) encontró que los hijos de padres permisivos eran exigentes y carecían de autocontrol, mientras que los hijos de padres democráticos estaban felices consigo mismos y eran generosos con los demás.

Estilo de relación democrático/autoritativo

Los padres democráticos tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, son exigentes pero amorosos, los corrigen cuando es necesario, no usan el castigo físico, son consistentes, exigentes, respetuosos y aplican el castigo limitado (Alegría Jiménez et al., 2007). Además, las familias con estilos democráticos o asertivos promueven un adecuado desarrollo socioafectivo (Cuervo Martínez, 2010).

Se ha encontrado que las familias democráticas promueven afrontamientos adaptativos y protectores ante la depresión y la soledad (Richaud de Minzi, 2005, citado en Cuervo Martínez, 2010). Los niños y adolescentes que crecen en hogares democráticos son más competentes socialmente y muestran menos problemas que quienes se desarrollan en ambientes autoritarios (Andrade Palos, Betancourt Ocampo, Vallejo Casarín, Segura Celis Ochoa y Rojas Rivera, 2012).

En otro estudio, Baumrind (1967, citado en Félix Raya, Ruiz Olivares, Pino y Herruzo, 2013) encontró que en los años preescolares, los niños cuyos padres eran autoritativos eran más maduros, independientes y pro-sociales, activos y tenían mejores resultados académicos que los niños cuyos padres no eran autoritativos. Sin embargo, los niños cuyos padres eran permisivos tuvieron menor puntuación en la autoestima, el autocontrol y la competencia.

De hecho, Kazemi, Eftekhar Ardabili y Solokian (2010) encontraron que los estilos de paternidad indulgente y autoritativo, en lugar de los estilos autoritarios y negligentes, fueron asociados con una mayor autoestima y una alta competencia social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

El contenido de este capítulo está compuesto por la descripción de la metodología que se utilizó en la investigación. Incluye el tipo de investigación, la población, la muestra del estudio, los instrumentos de medición, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, las hipótesis nulas, la operacionalización de las hipótesis nulas, las preguntas de investigación, la recolección y el análisis de datos.

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo, exploratorio y explicativo (ex post facto) .

De enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis a través de análisis estadístico. De tipo transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). De tipo descriptivo, porque pretendió encontrar la diferencia entre los diferentes grupos. De tipo exploratorio, porque es un tema poco estudiado; es decir, cuando al revisar la literatura se reveló que hay poca información sobre el tema de estudio. De tipo explicativo, porque se busca el grado de predicción entre los constructos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Población y muestra

La unidad de observación para esta investigación fueron jóvenes de 12 a 19 años, asistentes a los festivales de jóvenes de cuatro asociaciones y misiones de la Unión Interoceánica (Misión Alpina, Asociación Norte de Veracruz, Asociación Pacífico Sur y Asociación Veracruzana del Sur).

Instrumento

El instrumento de medición es, en principio, cualquier recurso que apoye al investigador para acercarse a los fenómenos y extraer información (Hernández Sampieri et al., 2014). La instrumentación comprende las variables, el instrumento, la confiabilidad, la operacionalización de las variables y la operacionalización de las hipótesis.

Variables

Las variables utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: la conductas antisocial y delictiva fueron las variables dependientes y tanto las dimensiones de las prácticas parentales como las del ambiente familiar fueron las variables independientes. Algunas variables demográficas consideradas en el estudio fueron las siguientes: edad, género, número de hermanos y con quién vivían los adolescentes.

Instrumentos de medición

En esta sección se describen los instrumentos utilizados para la medición de las variables de la investigación. En el Apéndice A se muestran los instrumentos.

Conductas antisociales y delictivas

Para medir las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes se utilizó el Cuestionario A-D, desarrollado por Ortiz Ramírez y Lucio Gómez-Maqueo (2008). El

instrumento validado es dicotómico y los primeros 20 ítems tienen por objetivo detectar la conducta antisocial y del 21 al 40 tratan de identificar la conducta delictiva. Las autoras señalan que la escala está compuesta por elementos homogéneos que miden la misma característica. Por último, el total de la varianza explicada es de 62%; por lo tanto, se puede concluir que el cuestionario mide con precisión los rasgos que trata de medir.

La escala evalúa los aspectos antisocial y delictivo de la conducta desviada en niños y adolescentes. Los adolescentes contestaron si habían realizado alguna vez el comportamiento particular (*sí* = 1 o *no* = 0 puntos), de un total de 40 reactivos ubicados en dos factores: 20 elementos de la escala A, conductas antisociales y 20 de la escala D, conductas delictivas.

La escala A, conductas antisociales se refiere a comportamientos no expresamente delictivos, aunque sí desviados de las normas y usos sociales considerados deseables. Incluye conductas como “ensuciar las calles y aceras rompiendo botellas o tirando botes de basura”, “llamar a la puerta de alguien y salir corriendo”, “negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)”.

La escala D, conductas delictivas incluye comportamientos que suelen estar fuera de la ley como “robar cosas de los coches”, “llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesario en una pelea”, “conseguir dinero amenazando a personas más débiles”.

Para determinar el nivel de conducta antisocial, se obtuvo otorgándole a cada respuesta *sí* un punto y a la respuesta *no* cero puntos. La puntuación natural de la escala

A (conducta antisocial) es el número de puntos contestados *sí* en los primeros 20 elementos del cuestionario, en donde a la respuesta *sí* se le dio un valor de 1 y la respuesta *no* el valor de 0. En la escala D (conducta delictivas) se aplicó el mismo procedimiento.

Prácticas parentales

Para esta investigación se usó la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A), de Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008) para papá y mamá que consta de 40 reactivos cada una; se respondió en una escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta: *nunca*, *pocas veces*, *muchas veces* y *siempre*. Esta escala cuenta con las siguientes dimensiones: comunicación y control conductual paterno, autonomía paterna, imposición paterna y control psicológico paterno. En relación con las dimensiones de la madre, tiene las siguientes: comunicación materna, autonomía materna, imposición materna, control psicológico materno y control conductual materno.

La escala de prácticas parentales aporta información de la percepción que tienen los adolescentes de 12 a 18. Esta escala aporta información de la percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos. Evalúa la comunicación del adolescente con sus papás, la autonomía que fomentan sus padres en él, la imposición y el control psicológico que ejercen los padres hacia los adolescentes; en el caso de la madre, se evalúa también la supervisión y el conocimiento que tiene esta de las actividades de los hijos. Esta última dimensión forma parte de la dimensión de comunicación en el caso del padre (Andrade Palos y Betancourt Ocampo, 2008).

Descripción de los instrumentos

Prácticas parentales

El instrumento para las prácticas parentales consta de nueve dimensiones, de las cuales cinco son para la madre y cuatro para el padre.

Las dimensiones para la madre fueron las siguientes: comunicación, con 10 reactivos ($\alpha = .92$); autonomía, con siete reactivos ($\alpha = .86$); imposición, con ocho reactivos ($\alpha = .81$); control psicológico, con ocho reactivos ($\alpha = .80$); y control conductual, con siete reactivos ($\alpha = .84$).

Las dimensiones para el padre fueron las siguientes: comunicación/control conductual, con 16 reactivos ($\alpha = .97$); autonomía, con ocho reactivos ($\alpha = .94$); imposición, con ocho reactivos ($\alpha = .90$); y control psicológico, con ocho reactivos ($\alpha = .90$).

¿Cómo se califica el instrumento?

La escala se califica asignando el 1 a la opción de respuesta *nunca*; el 2 a la opción *algunas veces*; el 3 a *muchas veces*; y el 4 a *siempre*. Para obtener el puntaje de cada dimensión se suman los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión, o sea que en el caso de papá, se obtienen cuatro calificaciones y en el de la mamá, cinco.

¿Cómo interpretar los puntajes obtenidos?

Cuanto mayor puntaje, significa que el adolescente percibe con más frecuencia la presencia de esa dimensión.

Ambiente familiar

La Escala de Ambiente Familiar (Villatoro Velázquez et al., 1997) consta de 42

preguntas que han sido validadas en la población de estudiantes de México. En análisis posteriores de la escala, se obtuvo una versión más sencilla con 18 reactivos que tienen cargas factoriales superiores a .50 y que muestran correlaciones superiores a .80 con las áreas originales que contienen más reactivos (9).

El principal interés de esta sección es preguntar sobre cómo es la comunicación, el apoyo y el rechazo que percibe el adolescente en su relación con sus padres. Los indicadores de confiabilidad reportan un alfa de Cronbach de .70 para cada una de las áreas (dos de apoyo, dos de comunicación y una de rechazo) y las cargas factoriales son superiores a .40 en todos los casos.

Esta escala está conformada por 5 áreas de evaluación del ambiente familiar. El área de hostilidad y rechazo tiene seis reactivos (incisos a, d, g, i, l, m). El área de comunicación del hijo tiene tres reactivos (incisos b, j, o). El área de apoyo de los papás tiene tres reactivos (incisos k, n, p). El área de comunicación de los papás tiene tres reactivos (incisos c, ñ, q). El área de apoyo significativo del hijo tiene tres reactivos (incisos e, f, h). Se responde en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (*casi nunca, a veces, con frecuencia, con mucha frecuencia*).

A continuación se describen las dimensiones de este instrumento.

La comunicación familiar

La comunicación familiar se refiere al grado en que el adolescente percibe el intercambio de información entre los miembros de su familia. Dicha información abarca la narración de eventos cotidianos, problemas comunes y situaciones personales o íntimas.

Apoyo familiar

El apoyo familiar se refiere a la percepción que tiene el adolescente sobre la ayuda que brinda la familia para solucionar los problemas propios o comunes, así como la ayuda que él proporciona a los miembros que tienen problemas. Se divide en dos áreas: área de apoyo de los padres y área de apoyo significativo del hijo.

Hostilidad y rechazo

La hostilidad y el rechazo se refiere al grado de fricción y alejamiento que hay entre los miembros de la familia, que se caracteriza por los bajos niveles de colaboración y entendimiento entre todos sus integrantes (Villatoro Velázquez et al.,1997).

Forma de calificarse

Para calificarse, se suman los reactivos de los incisos mencionados de cada escala. Cuanto mayor puntaje, significa que el adolescente percibe con más frecuencia la presencia de esa dimensión.

Variables sociodemográficas

Las variables sociodemográficas tienen por objetivo obtener información personal y sociodemográfica de los menores encuestados, así como de sus padres. Consiste en preguntar algunas características personales de los padres a los menores, con el fin de conocer el tipo de estructura familiar del adolescente y responder así a una serie de cuestiones sobre su ambiente familiar del menor. Se estudiaron las siguientes variables: género, edad y estructura familiar (vive con los dos padres, solo con un padre, tiene una familia compuesta, u otras).

Operacionalización de variables

En la Tabla 1 se presenta un ejemplo de la operacionalización de una de las variables. En el Apéndice B se presenta la tabla de operacionalización del resto de las variables. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Práctica parental de comunicación y control conductual paterno.	Comunicación existente entre el padre y el adolescente, y el conocimiento que tiene de las actividades de sus hijos.	Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre.	Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4. A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado. La variable se consideró como métrica.

Hipótesis nulas

En esta investigación se formularon las siguientes hipótesis nulas:

H₀₁: Las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar no son predictores de la conducta antisocial de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

H₀₂: Las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar no son predictores de la conducta delictiva de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Operacionalización de las hipótesis nulas

En la Tabla 2 se presenta un ejemplo de la operacionalización de una de las hipótesis nulas. En el Apéndice C se presenta la operacionalización de las hipótesis nulas. Se incluyen las hipótesis, las variables, el nivel de medición y la prueba estadística utilizada.

Tabla 2

Operacionalización de las hipótesis nulas

Hipótesis Nula	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H ₀ 1: Las prácticas parentales paternas y maternas, y las áreas del ambiente familiar no son predictores de la conducta antisocial de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	Comunicación y control conductual paterno	Intervalo	Regresión lineal Múltiple, donde la variable criterio es la conducta antisocial y el resto son predictoras. La significación de p menor a .05 indicará la aceptación del modelo. Se considerarán predictores significativos aquellos cuyo nivel de significación del valor de Beta sea menor a .05
	Autonomía paterna	Intervalo	
	Imposición paterna	Intervalo	
	Control psicológico paterno	Intervalo	
	Comunicación materna	Intervalo	
	Autonomía materna	Intervalo	
	Imposición paterna	Intervalo	
	Control psicológico materno	Intervalo	
	Control conductual materno	Intervalo	
	Área del ambiente familiar (5).	Intervalo	
Conducta antisocial	Intervalo		

Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

1. Se solicitó una constancia de autorización de la propuesta de investigación a la coordinación del doctorado y una carta del presidente de tesis avalando el trabajo del investigador.
2. Al momento de llegar los jóvenes a los diferentes festivales, se les invitó a responder voluntariamente las encuestas.

3. Se tuvo mesas donde los jóvenes pudieron responder en forma cómoda cada uno de los instrumentos.

4. Se les explicó a los participantes la intención de las encuestas y también se les hizo saber la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

4. Se explicó la manera de cómo responder a cada una de las encuestas.

5. Se les invitó a responder el cuestionario de manera personal, haciéndoles saber que si tenían alguna pregunta o duda se estaba para apoyarlos.

6. Las encuestas fueron aplicadas por el investigador y por compañeros investigadores del doctorado.

7. Al terminar de responder las encuestas, se les obsequió un dulce como muestra de gratitud por participar.

Análisis de datos

El análisis de los datos recopilados se realizó por medio del statistical product package for social science (SPSS), versión 21.0 para Windows XP. Para determinar el efecto de las prácticas parentales en la conducta antisocial y delictiva entre hombres y mujeres adolescentes, se llevó a cabo el análisis de regresión lineal múltiple, donde las conducta antisocial y delictiva entraron como variables dependientes y tantas las dimensiones de las prácticas parentales como las del ambiente familiar fueron variables independientes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

El presente estudio tuvo como objetivo analizar si las prácticas parentales y el ambiente familiar son factores predictores de las conductas antisociales y delictiva de los adolescentes. Las variables dependientes de esta investigación fueron las conductas antisociales y delictivas y las variables independientes fueron las prácticas parentales, consideradas en nueve dimensiones; cinco para la madre: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual y cuatro dimensiones para el padre: comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico. Otra variable independiente fue la de ambiente familiar, conformada por cinco áreas de evaluación: de hostilidad y rechazo, de comunicación del hijo, de apoyo de los padres, de comunicación de los padres y de apoyo significativo del hijo. Adicionalmente, se consideraron algunas variables independientes sociodemográficas que permitieron obtener información personal y detallada de los sujetos participantes; entre ellas, edad, género, número de hermanos y con quién vivían los adolescentes.

Descripción de la muestra

En esta investigación la población considerada fueron los adolescentes entre 10 y 19 años de edad, asistentes a los festivales de jóvenes de cuatro asociaciones y misiones de la Unión Mexicana Interoceánica, siendo las siguientes: Asociación Norte

de Veracruz, con sede en la ciudad de Poza Rica, Veracruz; Asociación Veracruzana del Sur, con sede en Catemaco, Veracruz; Asociación Pacífico Sur, con sede en la ciudad de Jiutepec, Morelos y Misión Alpina, con sede en la ciudad de Puebla. Se empleó una muestra accidental de participantes voluntarios. La muestra quedó conformada por un total de 540 participantes. En el Apéndice D se muestran las tablas de respaldo.

Edad

El rango de edad fue de 11 a 19 años y la edad de 16 años tuvo mayor frecuencia ($n = 89$), con el 16.7% de la muestra, seguida de los de 13 años, con una frecuencia de 86, siendo el 16.1% de los encuestados. La media fue de 15.22 ($DE = 2.13$) años considerando a todos los participantes en la investigación (ver Tabla 3).

Tabla 3

Distribución de los estudiantes por edad

Edad	<i>n</i>	%
10	1	.2
11	5	.9
12	53	9.9
13	86	16.1
14	68	12.8
15	68	12.8
16	89	16.7
17	77	14.4
18	44	8.3
19	42	7.9
Total	533	100.0

Género

Con respecto a la distribución de los encuestados por su género, los resultados fueron de la siguiente manera: el 59% fueron mujeres ($n = 316$) y el 41% fueron hombres ($n = 216$). Se observa que la mayoría de los encuestados eran mujeres.

Número de hermanos

En la Tabla 4 se puede observar con respecto al número de hermanos que el rango va de 1 a 11 y se observa que en la mayoría de los casos tienen al menos dos hermanos, presentándose con mayor frecuencia la de un hermano ($n = 179$), lo que representa un 33% de la muestra y la de dos hermanos, con una frecuencia de 149, que representa un 28% de la muestra.

Tabla 4

Distribución de los estudiantes por el número de hermanos

Número de hermanos	n	%
1	179	38.2
2	149	31.8
3	73	15.6
4	32	6.8
5	21	4.5
6	2	.4
7	6	1.3
9	1	.2
10	4	.9
11	1	.2
Total	468	100.0

Con quién viven los adolescentes

En la Tabla 5 se pueden observar los resultados en cuanto a con quién viven los adolescentes. Se observa que en la mayoría de los casos viven con ambos padres (74%, $n = 398$) y únicamente con su madre viven el 18% ($n = 100$).

Tabla 5

Distribución de los adolescentes por con quien viven

Con quien viven	<i>n</i>	%
Mi padre	8	1.5
Mi madre	100	18.7
Ambos	398	74.4
Mis abuelos	21	3.9
Mis hermanos	3	.6
Mis tíos	5	.9
Total	535	100.0

Validez y confiabilidad de las escalas

En esta sección se presenta la validez del constructo y el grado de confiabilidad de las variables en estudio. En el Apéndice E se muestran las tablas de respaldo.

Prácticas parentales maternas

Para medir la variable de prácticas parentales, se usó la Escala PP-A, conformada por 80 ítems; 40 reactivos para el papá y 40 para la mamá, con un rango de respuestas dentro de una escala tipo Likert que va desde 1 (*nunca*) hasta 4 (*siempre*). La validez de la escala de prácticas parentales maternas se basó en una muestra de 540 adolescentes. El proceso estadístico utilizado para la determinación de la validez

del instrumento fue el análisis factorial confirmatorio. Se aplicó dicho análisis, solicitando la agrupación de los 40 ítems en cinco factores, por el método de componentes principales con rotación varimax. La adecuación muestral fue muy aceptable ($KMO = .949$); así también resultó significativa la esfericidad de Bartlett ($\chi^2_{(780)} = 8882.425, p = .000$). Con los cinco factores se logra explicar el 56.36% de la varianza total. Al analizar las confiabilidades en cada una de las dimensiones, de forma general, se encontró que el alfa de Cronbach tiene valores mayores a .811, resultando muy aceptable. Las dimensiones presentan los siguientes coeficientes: imposición materna, con un alfa de .811; autonomía materna, con un alfa de .845, control psicológico materno, con un alfa de .846, control conductual materno, con un alfa de .854 y comunicación materna, con un alfa de .939.

Prácticas parentales paternas

Para la validez de la escala de prácticas parentales paternas, se basó en una muestra de 540 adolescentes. El proceso estadístico utilizado para la determinación de la validez del instrumento fue el análisis factorial confirmatorio. Se aplicó dicho análisis, solicitando la agrupación de los 40 ítems en cuatro factores, por el método de componentes principales con rotación varimax. Se puede observar que la adecuación muestral es muy aceptable ($KMO = .947$); así también resulta significativa la esfericidad de Bartlett ($\chi^2_{(780)} = 9549.565, p = .000$). Con los cuatro factores se logra explicar el 61.14% de la varianza total. Al analizar la confiabilidad en cada una de las dimensiones, de forma general, se encontró que el alfa de Cronbach tiene valores mayores a .841, resultando muy aceptable. Las dimensiones presentan los siguientes coeficientes: imposición paterna, con un alfa de .841; control psicológico paterno,

con un alfa de .873; autonomía paterna, con un alfa de .926 y comunicación y control conductual paterno, con un alfa de .962.

Ambiente familiar

La validez de constructo del ambiente familiar se basó en una muestra de 540 adolescentes. El proceso estadístico utilizado para la determinación de la validez del instrumento fue el análisis factorial confirmatorio. Se aplicó dicho análisis, solicitando la agrupación de los 18 ítems en cinco factores, por el método de componentes principales con rotación varimax. La adecuación muestral es muy aceptable ($KMO = .881$); así también resulta significativa la esfericidad de Bartlett ($\chi^2_{(153)} = 2579.801$, $p = .000$). Con los cinco factores se logra explicar el 59.74% de la varianza total. Al analizar la confiabilidad de la escala del ambiente familiar, en general, el alfa de Cronbach fue de .756, siendo un valor aceptable. Al analizar la confiabilidad en cada una de las dimensiones, se encontró que el área de hostilidad y rechazo fue la que presenta el coeficiente más bajo ($\alpha = .630$); el área de comunicación de los papás obtuvo un coeficiente alfa de .717; el área de apoyo de los padres tuvo un alfa de .738; el área de apoyo significativo del hijo tuvo un alfa de .751 y el área de comunicación del hijo con un alfa de .813.

Conductas antisociales y delictivas

Para medir las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes, se utilizó el Cuestionario A-D, instrumento validado para la población urbana por Ortiz Ramírez y Lucio Gómez Maqueo (2008); este instrumento es dicotómico: los primeros 20 ítems tienen por objetivo detectar la conducta antisocial y del 21 al 40 identifica la conducta

delictiva. La validez de la escala de conductas antisociales se basó en una muestra de 540 adolescentes. El proceso estadístico utilizado para la determinación de la validez del instrumento fue el análisis factorial confirmatorio. Se aplicó dicho análisis, solicitando la agrupación de los 40 ítems de las conductas antisocial y delictiva, por el método de componentes principales con rotación varimax. La adecuación muestral fue muy aceptable ($KMO = .867$); así también resultó significativa la esfericidad de Bartlett ($\chi^2_{(780)} = 7122.394, p = .000$). La varianza total explicada fue de 32%. Al analizar la confiabilidad de las conductas antisociales, se obtuvo un valor alfa de Cronbach de .870 y en las conductas delictivas fue de .871.

Comportamientos de las variables

En este apartado se muestra el análisis de cada una de las variables, de forma general, así como el comportamiento de sus dimensiones e indicadores. En el Apéndice F se encuentran las tablas de respaldo.

Dimensiones de prácticas parentales maternas

A continuación se describe cada una de las dimensiones de las prácticas parentales maternas en cuanto a cuál es la que tuvo la media y desviación estándar más alta dentro de su grupo, ya que esta escala no maneja puntuación total, sino valores individuales para cada dimensión y la más alta, según la percepción que tienen los hijos, es la práctica parental materna más usada, que en este caso fue la de control conductual materno ($M = 3.077$).

Autonomía materna

En la Tabla 6 se muestran los ítems para la dimensión de autonomía materna. Obtuvo una media general de 2.73 y una desviación estándar de .67. En los resultados se observa que el ítem con más frecuencia fue el de apoyo en sus decisiones ($M = 2.96$, $DE = 0.96$), mientras que el ítem con menor frecuencia fue el de dejarlo que tome sus propias decisiones ($M = 2.55$, $DE = 0.93$). En la mayoría de los casos, los promedios ubican los ítems con una frecuencia de *muchas veces*. Así que, en general, los adolescentes perciben que los padres respetan las decisiones que toman.

Tabla 6

Descriptivos para los ítems de autonomía materna en las prácticas parentales

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPAM19 Apoya mis decisiones	2.96	0.969
PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	2.83	0.898
PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente...	2.83	0.950
PPAM28 Me deja hacer mis propios planes...	2.71	0.897
PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	2.67	0.981
PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	2.58	0.908
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	2.55	0.930

Control conductual materno

En la Tabla 7 se muestra la dimensión de control conductual materno, que obtuvo una media aritmética de 3.07 y una desviación estándar de .71. En cuanto al resultado de los ítems, se observa que con mayor puntaje está el saber dónde está cuando sale de casa ($M = 3.39$, $DE = 0.84$), siendo el ítem menos frecuente el de

platicar los planes que tiene con sus amigos ($M = 2.78$, $DE = 1.046$). Se puede observar que las madres tienen un excelente monitoreo de las actividades de sus hijos. En este caso, las frecuencias en todos los ítems indican que ocurren *muchas veces*.

En la Figura 1 se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión de control conductual materno. Se puede observar que es la dimensión más percibida por los adolescentes.

Comunicación materna

En la Tabla 8 se muestran los ítems de la dimensión de comunicación materna, en la que se obtuvo una media general de 2.95 y una desviación estándar de .97.

Tabla 7

Descriptivos para los ítems de prácticas parentales de control conductual materno

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa	3.39	0.849
PPCCM4 Sabe dónde estoy después de la escuela	3.30	0.911
PPCCM10 Conoce mis amigos(as)	3.16	0.980
PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	3.10	1.043
PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos	2.96	1.039
PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	2.86	0.968
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	2.85	0.971
PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	2.78	1.046

El ítem con mayor media aritmética fue el de platicar con sus padres acerca de cómo les va en la escuela ($M = 3.16$, $DE = 0.97$), lo que quiere decir que es la mejor práctica percibida por los adolescentes en relación con la comunicación materna, siendo la menos percibida por los adolescentes la de entender las razones que les expresan ($M = 2.80$, $DE = 0.92$); a pesar de que es la menos percibida por los adolescentes, todas las declaraciones se encuentran en un nivel de ocurrencia de *muchas veces*, las madres, en forma general, lo que indica una muy buena comunicación.

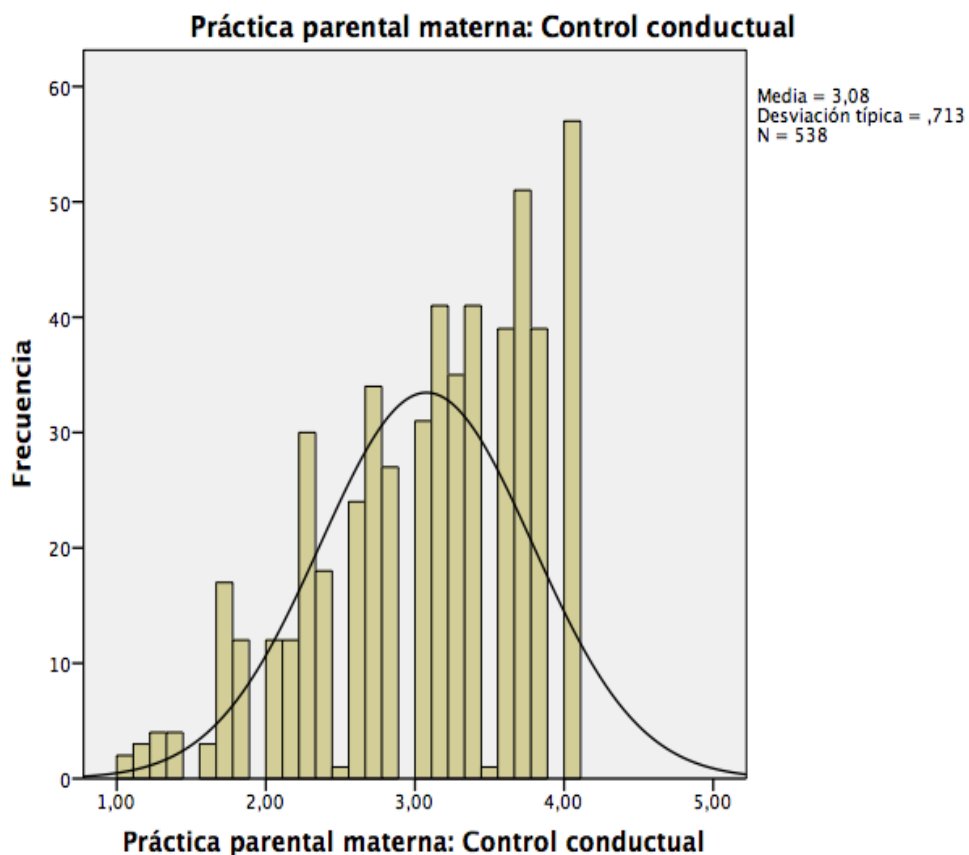


Figura 1. Histograma de la distribución de frecuencia de la dimensión de control conductual materno.

Tabla 8

Descriptivos para los ítems de prácticas parentales en comunicación materna

Ítems	M	DE
PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	3.16	0.971
PPCM27 Me ayuda en mis problemas	3.11	0.969
PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	3.08	0.985
PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	3.02	1,044
PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden	2.93	0.983
PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	2.92	0.995
PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	2.86	1,027
PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mí mismo(a)	2.85	1,083
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	2.85	0.971
PPCM36 Entiende las razones que le digo	2.80	0.922

Imposición materna

La dimensión de imposición materna obtuvo una media general de 2.13 y una desviación estándar de .63 (ver Tabla 9), manifestando que, en general, ocurre *pocas veces*. El aspecto de hacer en la casa lo que la madre dice obtuvo una media de 2.60, y una desviación estándar de .98, siendo la única que se ubica en una frecuencia de *muchas veces* y el aspecto que perciben con menos frecuencia los adolescentes es el de creer que todos deben de pensar como su mamá, con una media de 82 y una desviación estándar de .95. En general, la percepción que tienen los adolescentes es que *pocas veces* las madres imponen sus creencias y conductas.

Control psicológico materno

En la Tabla 10 se dan los descriptivos para los ítems de la dimensión del control psicológico materno, que alcanzó una media general de 1.62 y una desviación estándar de .57. Cuatro de los ítems se ubican en una frecuencia de *pocas veces* y otros

cuatro en la frecuencia de *nunca*. El ítem que es percibido más frecuente por los adolescentes es el de pensar que cuando se les castiga se sienten culpables ($M = 1.94$, $DE = .91$) y la menos frecuente es la de que su madre le diga que es un(a) “burro(a)” ($M = 1.38$ $DE = 0.71$).

Tabla 9

Descriptivos para los ítems de prácticas parentales de imposición materna

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.	2.60	0.987
PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	2.32	0.982
PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	2.31	0.979
PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	2.20	0.001
PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	2.05	0.976
PPIM29 Quiere que sea como ella es	1.88	0.951
PPIM35 Quiere que piense como ella piensa	1.88	0.935
PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	1.82	0.952

Tabla 10

Descriptivos de prácticas parentales de control psicológico materno

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	1.94	0.916
PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	1.78	0.869
PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	1.77	0.893
PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal	1.76	0.812
PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal	1.50	0.890
PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	1.46	0.781
PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a) inútil	1.44	0.759
PPCSM5 Me dice que soy un(a) “burro(a)”	1.38	0.714

Dimensiones de prácticas parentales paternas

En la Tabla 11 se observa que las dimensiones de prácticas parentales paternas con la media más alta fue la autonomía paterna y la dimensión con la media más baja fue la de control psicológico paterno.

Autonomía paterna

La Tabla 12 muestra la media y la desviación estándar de la dimensión de las prácticas parentales de autonomía paterna, que alcanzó una media aritmética de 2.83 y una desviación estándar de .794. El comportamiento más frecuente fue el de respetar sus gustos ($M = 2.96$, $DE = 1.070$) y la menos usada fue la de dejarle tomar sus propias decisiones ($M = 2.70$, $DE = 0.933$). Es importante destacar que las respuestas en los ítems de autonomía paterna ocurren con una frecuencia de *muchas veces*.

Tabla 11

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable prácticas parentales paternas

	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	PPIP Práctica parental paterna: Imposición
Media	2,8299	1,4634	2,5431	1,9325
Mediana	2,8750	1,2500	2,5000	1,8750
Desv. típ.	,79463	,55947	,85297	.66208
Varianza	,631	,313	,728	.438
Asimetría	-,445	1,467	-,011	.703
Curtosis	-,543	1,919	-,978	.051

Tabla 12

Descriptivos para los ítems de autonomía paterna

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPAP12 Respeta mis gusto	2.96	1.070
PPAP23 Entiende mi manera de ser	2.87	1.016
PPAP26 Acepta mi forma de expresarme	2.84	0.982
PPAP20 Respeta las decisiones que tomo	2.83	0.977
PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	2.79	1.018
PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	2.76	0.973
PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones	2.70	0.933

Comunicación y control conductual paterno

La Tabla 13 muestra la media y la desviación estándar para los ítems de la dimensión de las prácticas parentales de comunicación y control conductual paterno, con una media aritmética general de 2.54 y una desviación estándar de .853. De acuerdo con los resultados de las medias, la percepción más frecuente fue la de darle confianza para acercarse a él ($M = 2.79$, $DE = 1.064$) y la percepción menos usada de la comunicación y control conductual paterno fue la de platicarle las cosas que le suceden ($M = 2.38$, $DE = 1.032$). Se observa, entonces, que en la mitad de los ítems, los adolescentes perciben prácticas que ocurren *muchas veces* con sus padres y en la otra mitad solo ocurren *pocas veces*.

Control psicológico paterno

La Tabla 14 muestra la media y la desviación estándar para los ítems de la dimensión de las prácticas parentales en control psicológico paterno, con una media general de 1.46 y una desviación estándar de .559.

Tabla 13

Descriptivos para los ítems de comunicación y control conductual paterno

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPCCP15 Me da confianza para que me acerque a él	2.79	1.064
PPCCP11 Me ayuda en mis problemas	2.77	1.063
PPCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	2.72	1.119
PPCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	2.70	1.072
PPCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal...	2.60	1.095
PPCCP5 Me consuela cuando estoy triste	2.59	1.143
PPCCP3 Platica conmigo como buenos amigos	2.58	1.052
PPCCP10 Me dedica tiempo para platicar	2.55	1.064
PPCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	2.50	1.093
PPCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	2.48	1.075
PPCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas	2.44	1.056
PPCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	2.41	0.997
PPCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	2.41	1.081
PPCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)	2.39	1.040
PPCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	2.38	1.082
PPCCP17 Le platico las cosas que me suceden	2.38	1.030

De acuerdo con los resultados de las medias, la percepción más frecuente fue la de ser amenazado si se porta mal ($M = 1.54$, $DE = 0.847$) y enojarse con él por cualquier cosa ($M = 1.53$, $DE = 0.838$). De los ocho ítems que tiene este constructo, solo en dos la percepción que tienen los adolescentes de las prácticas parentales paternas es que los padres utilizan *pocas veces* la inducción de culpa y la crítica. La práctica menos usada del control psicológico paterno fue hacerle sentir que es un(a) inútil ($M = 1.33$, $DE = 0.735$). Es interesante notar que los ocho ítems de control psicológico paterno son los que tienen las medias más bajas de las prácticas parentales paternas, indicando que la percepción que los adolescentes tienen es que *casi nunca* los padres utilizan el control psicológico con sus hijos. Los adolescentes no perciben críticas, insultos ni devaluación de sus papás.

Tabla 14

Descriptivos para los ítems de control psicológico paterno

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPCPP9 Me amenaza, si me porto mal	1.54	0.847
PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	1.53	0.838
PPCPP2 Me trata Injustamente	1.47	0.724
PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	1.46	0.798
PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	1.45	0.768
PPCPP16 Me culpa por cualquier cosa	1.45	0.783
PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad	1.43	0.724
PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	1.33	0.735

Imposición paterna

La Tabla 15 muestra la media y la desviación estándar para los ítems de la dimensión de las prácticas parentales en cuanto a la imposición paterna. Obtuvo una media aritmética de 1.93 y una desviación estándar de .662. De acuerdo con los resultados de las medias, aun cuando tiene la mayor puntuación, *pocas veces* los participantes creen que en la casa se hace lo que los padres dicen ($M = 2.32$, $DE = 0.959$) y la percepción menos usada de la imposición paterna es creer que todos deben de pensar igual que él ($M = 1.71$, $DE = 0.939$). Todos los ítems de imposición paterna se agruparon teniendo las medias más bajas después del control psicológico, indicando que, en general, los adolescentes perciben que sus padres *pocas veces* usan la imposición paterna con sus hijos.

Al considerar las medias de las diferentes prácticas parentales, tanto maternas como paternas, se puede identificar la dimensión de control conductual materno ($M = 3.07$, $DE = 0.712$) como la que se repite con más frecuencia, seguida de la comunicación y la autonomía (ver Tabla 16).

Tabla 15

Descriptivos para los ítems de imposición paterna

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
PPIP25 En la casa se hace lo que él dice	2,23	0.959
PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo	2.12	1.015
PPIP34 Quiere que haga lo que él dice	1.96	0.950
PPIP4 Me impone su manera de ser	1.92	0.938
PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo	1.90	0.998
PPIP6 Quiere que sea como él es	1.87	0.997
PPIP40 Quiere que piense como él piensa.	1.77	0.967
PPIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	1.71	0.939

Tabla 16

Descriptivos para las prácticas parentales maternas y paternas

Práctica Parental	Madre		Padre	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Comunicación	2.95	.799	2.54	0.852
Control conductual	3.07	.712		
Autonomía	2.73	.669	2.82	0.994
Imposición	2.13	.636	1.93	0.662
Control Psicológico	1.62	.574	1.46	0.559

Ambiente familiar

En la Tabla 17 se describe el constructo de ambiente familiar, tanto a nivel general como a nivel de sus dimensiones e ítems. En general, la media de ambiente familiar fue de 3.01 y la desviación estándar de .495. Esto quiere decir que la media se ubica en un 67% de la escala. Se puede considera que es *bueno* con tendencia a *regular*.

Apoyo paterno

La Tabla 18 muestra los resultados de ambiente familiar en la dimensión de apoyo paterno, donde se obtuvo una media de 3.26 y una desviación estándar de .758. De acuerdo con los resultados de las medias, la percepción más frecuente fue la de sentir que es importante para sus padres ($M = 3.41$, $DE = 0.864$). La percepción menos frecuente de apoyo paterno fue la de que sus padres le apoyan en lo que emprende ($M = 3.15$, $DE = 0.929$). Los adolescentes perciben en este factor de ambiente familiar que *frecuentemente* reciben ayuda paterna; de hecho, es este el aspecto más frecuente.

Tabla 17

Estadísticos descriptivos del constructo del ambiente familiar

		AMFAP Ambiente familiar: Apoyo pa- terno	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo signi- ficativo del hijo	AMFCH Ambiente familiar: Co- municación del hijo	AMFCP Ambiente familiar: Co- municación de padres	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	AMF Am- biente fami- liar
N	Válidos	540	540	540	540	540	540
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3.2657	2.8111	2.2559	2.6074	1.4389	3.0072
Mediana		3.3333	2.6667	2.0000	2.6667	1.3333	3.0556
Desv. típ.		.75866	.76919	.86666	.78206	.44475	.49454
Varianza		.576	.592	.751	.612	.198	.245
Asimetría		-.929	-.109	.386	-.048	1.225	-.231
Error típ. de asi- metría		.105	.105	.105	.105	.105	.105
Curtosis		.061	-.903	-.710	-.755	1.267	-.450
Error típ. de curto- sis		.210	.210	.210	.210	.210	.210

Tabla 18

Descriptivos para los ítems de apoyo paterno

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás	3.41	.864
AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	3.24	1.006
AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo	3.15	.929

Apoyo significativo del hijo

La Tabla 19 muestra los resultados para los ítems del apoyo significativo del hijo. En general, se obtuvo una media de 2.81 y una desviación estándar de .769. De acuerdo con los resultados de las medias, la percepción más frecuente fue la de pensar que sus padres cuentan con ellos cuando se presenta una emergencia familiar ($M = 2.96$, $DE = 0.947$). La percepción menos usada fue la de tratar de ayudar a sus padres cuando tienen problemas ($M = 2.68$, $DE = 0.937$). Los ítems que conforman esta dimensión presentan la media más alta después de la de apoyo paterno; se observa que los hijos brindan con frecuencia apoyo a la familia, cuando tienen problemas o se presentan emergencias familiares.

Tabla 19

Descriptivos para los ítems de apoyo significativo del hijo

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	2.96	0.947
AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	2.80	0.938
AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas	2.68	0.937

Comunicación del hijo

La Tabla 20 los resultados para los ítems de comunicación del hijo, cuya media general fue de 2.26 y la desviación estándar de .867. De acuerdo con los resultados de las medias, la percepción más frecuente fue la de platicar con sus padres sobre sus problemas personales ($M = 2.30$, $DE = 1.065$). La percepción menos usada de la dimensión comunicación del hijo fue la de platicar con sus padres sobre sus problemas personales ($M = 2.18$, $DE = 1.008$). Los tres ítems que evalúan la comunicación del hijo se agrupan en el nivel de ocurrencia de a veces. En los participantes de la muestra se observa, entonces, que la comunicación con los padres sobre los problemas y las preocupaciones es un área que hay que fortalecer.

Tabla 20

Descriptivos para los ítems de comunicación del hijo

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales	2.30	1.065
AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	2.28	0.971
AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	2.18	1.008

Comunicación paterna

La Tabla 21 muestra los resultados de comunicación paterna, donde se obtuvo una media general de 2.61 y una desviación estándar de .782. De acuerdo con los resultados de las medias, la percepción de los participantes es que sus padres les platican la decisiones importantes ($M = 2.90$, $DE = 0.982$). La percepción menos usada

de la comunicación paterna es que los papás les platican sus problemas más importantes. ($M = 2.17$, $DE = 0.954$).

Hostilidad y rechazo

La Tabla 22 muestra los resultados para los ítems de hostilidad y rechazo. La media general fue de 1.44 y la desviación estándar de .445. Según las medias, la percepción más frecuente fue pensar que sus problemas personales pasan desapercibidos para los papás ($M = 1.68$, $DE = 0.818$). La percepción menos usada del área de hostilidad y rechazo fue pensar que son rechazados por sus padres ($M = 1.17$, $DE = 0.523$).

En la dimensión de hostilidad y rechazo, en las medias mayores a 1.50, la percepción de los adolescentes es que *pocas veces* perciben que tanto sus problemas como la convivencia familiar no son importante para sus padres. En las medias menores a 1.50, la percepción de los adolescentes es que *a veces* sus padres los rechazan, los ignoran o que solo les dan problemas.

Tabla 21

Descriptivos para los ítems de comunicación paterna

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	2.90	0.982
AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes	2.75	0.996
AMFCP3 Mis papás me platican sus problemas más importantes	2.17	0.954

Conductas antisociales

La Tabla 23 muestra los resultados de las conductas antisociales, con una media general de 4.54 y una desviación estándar de .438. De acuerdo con los resultados de las medias, la conducta antisocial que más realizan los adolescentes es comer cuando está prohibido en el trabajo, en la clase o en la calle ($M = .45$, $DE = .488$); seguida de llegar tarde al trabajo, al colegio o a una reunión ($M = .42$, $DE = .495$). Las conductas antisociales que menos se presentan son la de maltratar a los animales ($M = .10$, $DE = .301$), seguida de romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona ($M = .10$, $DE = .305$). Se puede observar que las conductas antisociales que se podrían calificar como más preocupantes tienen menos valoración. También que las conductas antisociales en los adolescentes de la muestra es muy baja. Se podría decir que las prácticas parentales positivas y el ambiente familiar positivo han hecho la diferencia.

Tabla 22

Descriptivos para los ítems de hostilidad y rechazo

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	1.68	0.818
AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás	1.58	0.935
AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	1.52	0.827
AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas	1.36	0.698
AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	1.31	0.641
AMFHR4 Mis papás me rechazan	1.17	0.523

Conductas delictivas

La Tabla 24 muestra los resultados de las conductas delictivas. Se obtuvo una media de 0.814 y una desviación estándar de 2.105. De acuerdo con los resultados de las medias, la conducta delictiva que más practican los adolescentes de la muestra es gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede ($M = 0.13$, $DE = 0.333$). La conducta delictiva menos usada por los adolescentes participantes fue robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero ($M = 0.02$, $DE = .136$) y robar cosas de los coches ($M = 0.02$, $DE = 0.136$).

Tabla 23

Descriptivos para las conductas antisociales

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
CA17 Comer cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	0.45	0.498
CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	0.42	0.495
CA5 Decir "groserías" o palabras fuertes	0.36	0.482
CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	0.30	0.459
CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	0.30	0.459
CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)	0.28	0.451
CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	0.27	0.446
CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	0.26	0.437
CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, calificaciones)	0.26	0.442
CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	0.25	0.436
CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes...	0.21	0.410
CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas...	0.20	0.399
CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	0.20	0.400
CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas	0.19	0.394
CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores...	0.18	0.381
CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	0.18	0.381
CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa)	0.13	0.334
CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	0.12	0.321
CA11 Maltratar a los animales	0.10	0.301
CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	0.10	0.305

De acuerdo con los resultados de las medias, la conducta delictiva que más practican los adolescentes es gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede ($M = 0.13$). De allí baja del 0.7 al 0.2 como las conductas menos practicadas (robar ropa de un tendedero, robar cosas de los coches, planear de antemano entrar a una casa para robar, forcejear o pelear para escapar de un policía).

Prueba de hipótesis nulas

La prueba de la hipótesis propuesta para esta investigación se realizó con base en la muestra de 540 participantes en cuatro asociaciones y misiones de la Unión Mexicana Interoceánica. Para poner a prueba las hipótesis nulas, se realizó la regresión lineal múltiple, a fin de determinar si las dimensiones de las prácticas parentales maternas y paternas y las dimensiones del ambiente familiar eran predictores significativos de las conductas antisocial y delictiva de los adolescentes. En el Apéndice G se muestran las tablas de respaldo.

Hipótesis nulas

La primera hipótesis nula (H_01) establece que las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar no son factores predictores de la conducta antisocial de los adolescentes asistentes a los festivales de jóvenes de la iglesia adventista.

Se muestran los resultados de la regresión lineal múltiple por el método denominado de pasos sucesivos ($F_{(3, 474)} = 23.613$, $p = .000$, $R = .361$, $R^2 = .125$). Las dimensiones que más predicen las conductas antisociales fueron las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .180$, $p = .000$), las prácticas parentales de control psicológico paterno ($\beta = .174$, $p = .000$) y las prácticas parentales de control

conductual materno ($\beta = -.120, p = .011$). Por lo tanto, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, donde las variables predictoras explican el 12.5% de la varianza en las conductas antisociales.

Según los coeficientes tipificados, se identifica la práctica parental de control psicológico materno como el principal predictor, que significa que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

Tabla 24

Descriptivos para los ítems de las conductas delictivas

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>
CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	0.13	0.333
CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo...	0.07	0.247
CD40 Entrar en un club exclusivo... comprar bebidas...	0.07	0.257
CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	0.06	0.241
CD38 Tomar drogas	0.06	0.241
CD21 Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas...	0.06	0.245
CD35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono...	0.05	0.219
CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	0.05	0.223
CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda...	0.04	0.190
CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas...	0.03	0.165
CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	0.03	0.170
CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	0.03	0.170
CD32 Entra en un casa, apartamento y robar algo...	0.03	0.170
CD30 Robar cosas de un lugar público... por valor de más de 100 pesos	0.03	0.176
CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	0.03	0.176
CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	0.03	0.181
CD36 Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa...	0.02	0.136
CD25 Robar cosas de los coches	0.02	0.136
CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, para robar...	0.02	0.148
CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	0.02	0.148

Enseguida, la práctica parental de control psicológico paterno, que también significa que, cuanto mayor control psicológico paterno, más conductas antisociales presentarán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

La segunda hipótesis nula (H_{02}) expresa que las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar no son predictores de la conducta delictiva de los adolescentes asistentes a los festivales de jóvenes de la iglesia adventista.

Se muestran los resultados de la regresión lineal múltiple por el método denominado de pasos sucesivos ($F_{(3, 489)} = 29.568, p = .000, R = .392, R^2 = .148$). Las dimensiones que más predicen las conductas delictivas fueron las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .214, p = .000$) y el control psicológico paterno ($\beta = .117, p = .000$), mientras que, por el lado del ambiente familiar, fue el apoyo paterno ($\beta = -.113, p = .014$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 15% de la varianza de conductas delictivas. Según los coeficientes tipificados, se identifica a las prácticas parentales de control psicológico, tanto materno como paterno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico, se observa un mayor número de conductas delictivas. Se presenta la variable de apoyo paterno en el ambiente familiar como un predictor negativo, indicando que, cuanto menos apoyo paterno exista, más conductas delictivas tendrán los adolescentes.

Otros análisis

En los análisis complementarios se analizó la influencia del control parental paterno y materno, así como el ambiente familiar, según el género, tanto de las conductas antisociales como de las delictivas de los adolescentes. En el Apéndice G están las tablas de respaldo.

Se procedió a analizar si el género de los adolescentes hace diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales. Para ello, se seleccionó primero a los varones y luego a las mujeres de la muestra y se realizó nuevamente el análisis de regresión lineal múltiple.

Los resultados mostraron que, en el caso de los varones, se encontró un modelo de predicción significativo que incluyó las dimensiones de práctica parental de control psicológico materno y el control conductual materno ($F_{(2, 187)} = 16, 777, p = .000, R = .390, R^2 = .143$). Los coeficientes betas tipificados de las variable predictoras fueron β igual a .279 y β igual a -.192, respectivamente. Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 14% de la varianza de conductas antisociales en los hombres. Según los coeficientes tipificados, mientras cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes varones.

Por otro lado, los resultados mostrados en caso de las mujeres encontraron un modelo de predicción que incluyó las dimensiones de práctica parental control psicológico paterno y materno ($F_{(2,279)} = 20,333, p = .000, R = .357, R^2 = .121$), siendo los

coeficientes tipificados de la variable β igual a .250 para el control psicológico paterno y para el control psicológico materno, la variable β igual a .181. Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 12% de la varianza de conductas antisociales en las mujeres. Según los coeficientes tipificados, se identifican las prácticas parentales de control psicológico, tanto paterno como materno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico, se observa un mayor número de conductas antisociales en las mujeres.

Así también se procedió a analizar si el género de los adolescentes hace diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas delictivas. Para ello, se seleccionó primero a los varones y luego a las mujeres de la muestra y se realizó nuevamente el análisis de regresión lineal múltiple. Los resultados mostraron que, en el caso de los varones, se encontró un modelo de predicción significativo que incluyó las dimensiones de práctica parental control psicológico materno y control conductual materno ($F_{(2, 89)} = 18,173$ $p = .000$, $R = .402$, $R^2 = .152$). Los coeficientes beta tipificados de las variables predictoras fueron β igual a .324 y β igual a -.149, respectivamente. Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 15% de la varianza de conductas delictivas en los hombres. Significa que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes varones.

Cuando se seleccionó al grupo de mujeres, se encontró que el modelo predictor ($F_{(2, 279)} = 20.333$, $p = .000$, $R = .376$, $R^2 = .135$) incluyó las siguientes dimensiones:

práctica parental control psicológico materno ($\beta = .233$) y práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .220$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 13.5% de la varianza de conductas delictivas en las mujeres. Según los coeficientes tipificados, se identifica a las prácticas parentales de control psicológico, tanto materno como paterno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico, se observa un mayor número de conductas delictivas en las mujeres.

Se procedió a analizar si los adolescentes que viven con ambos padres hace diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales de los adolescentes. Cuando se seleccionó al grupo de participantes, se encontró que el modelo predictor ($F_{(4.362)} = 14.681$, $p = .000$, $R = .374$, $R^2 = .130$) incluyó las siguientes dimensiones: práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .206$), práctica parental control conductual materno ($\beta = -.182$), control psicológico materno ($\beta = .159$) y del ambiente familiar el área de apoyo paterno ($\beta = .128$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 13 % de la varianza de conductas antisociales en los adolescentes que viven con ambos padres. Según los coeficientes tipificados, se identifican las prácticas parentales de control psicológico paterno y materno y el ambiente familiar de apoyo paterno como positivas, indicando que, cuanto mayor control psicológico, tanto paterno como materno, y mayor apoyo paterno, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que cuanto menor control conductual materno, más conductas antisociales.

En relación a las conductas delictivas, cuando se seleccionó al grupo de participantes, se encontró que el modelo predictor ($F_{(2,373)} = 34,070$, $p = .000$, $R = .393$, $R^2 = .150$) incluyó las siguientes dimensiones: práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .243$) y práctica parental control psicológico materno ($\beta = .210$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 15% de la varianza de conductas delictivas en los adolescentes que viven con ambos padres. Según los coeficientes tipificados, se identifican el control psicológico paterno y materno como los dos predictores más fuertes, indicando que, cuanto más control psicológico paterno y materno, más conductas delictivas tendrán los adolescentes.

Por otro lado, se procedió a analizar si los adolescentes que viven con un solo padre hace la diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales. Para ello, se consideró únicamente a aquellos que viven con su madre, ya que los que viven únicamente con su padre son muy pocos (2%) de la muestra. Cuando se procedió a analizar a los adolescentes que viven únicamente con la madre ($F_{(2,72)} = 8.203$, $p = .001$, $R = .431$, $R^2 = .163$), se encontró que la práctica parental de autonomía materna ($\beta = -.301$) y del ambiente familiar y la dimensión apoyo significativo del hijo ($\beta = -.264$) eran positivos.

Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 16% de la varianza de conductas antisociales en los adolescentes que viven con su madre. Se presentó tanto la autonomía materna como el apoyo significativo del hijo como inversas, que significa que, cuanto menos autonomía ejerza la madre y menos apoyo significativo del hijo, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

También se procedió a analizar si los adolescentes que viven con un solo padre

hace la diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas delictivas. Para ello se consideró únicamente a aquellos que viven con su madre ($F_{(1, 77)} = 11,249$, $p = .001$, $R = .357$, $R^2 = .116$). Cuando se consideró a aquellos que viven solamente con la madre, se encontró una predicción inversa con el ambiente familiar de apoyo paterno ($\beta = -.357$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican un 11% de la varianza de conductas delictivas en los adolescentes que viven con su madre. La única variable predictora fue la de apoyo paterno, presentándose como inversa, que significa que, cuanto menos apoyo paterno reciban los adolescentes por parte de la madre, más conductas delictivas manifestarán.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

En este capítulo se presenta una síntesis del trabajo de investigación, comenzando con los antecedentes, el problema planteado, la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Se desarrolla una discusión sobre los principales hallazgos, algunas conclusiones fundamentadas en los resultados y recomendaciones para futuras investigaciones.

Antecedentes y problema de investigación

Esta investigación pretendió abordar, de manera exploratoria, si las prácticas parentales, el ambiente familiar y algunos aspectos sociodemográficos son factores predictores de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes participantes.

El entorno que abarca la problemática del estudio se encuentra en la preocupación de instituciones de gobierno, instituciones educativas y religiosas, entre otras, por la evidente tendencia de las conductas antisociales y delictivas en los adolescentes.

Adolescentes en los centros de tratamiento

En el 2011, entre el 1 de enero y el 31 de diciembre los juzgados especializados en justicia para adolescentes en las entidades federativas radicaron un total de 23, 088 asuntos. De ellos, 19, 922 se encontraban en primera instancia y 3, 166 en segunda instancia; en los mismos, se registraron en total 21, 429 conductas antisociales asociadas a delitos del fuero común (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2012).

En el 2012, fueron ingresadas a los centros de tratamiento 10, 583 personas. De ellas, sobresalen 1, 753 por robo a casa habitación, 754 por robo a transeúntes en la vía pública y 682 por robo de vehículo (INEGI, 2013).

En el 2015, de los adolescentes ingresados, el 7% tenía entre 12 y 14 años de edad; el 15.9% tenía 15 años; el 27.7%, 16 años; el 35.1%, 17 años y el 13.5%, 18 o más años. De acuerdo con las conductas antisociales cometidas por los adolescentes ingresados, 86.9% fueron por primera vez, el 5.4% fueron reincidentes y el 7.6%, ingresos.

Al cierre de 2016, 104, 363 personas ingresaron a los centros penitenciarios y 4, 507 a centros de tratamiento y/o internamiento para adolescentes; el 4.1% fueron menores de 17 años. El 63.7% del total de delitos y conductas antisociales fueron del fuero común, presentándose el robo con un 32.6% (INEGI, 2017).

Al cierre de 2017, 98, 310 personas ingresaron a los centros penitenciarios y 2, 728 a centros de tratamiento y/o internamiento para adolescentes. El 69.4% del total de los delitos y conductas antisociales son del fuero común, siendo el robo el de mayor incidencia, aumentando en este año en un 37.6%: el ingreso de los adolescentes a los

centros penitenciarios (menores de 18 años) fue de 2.2% y de jóvenes de 18 a 29 años, el ingreso fue bajo relativamente (40.5%) (INEGI, 2017).

En la Figura 2 se muestran las experiencias que han tenido los jóvenes de 15 a 29 años en un entorno delictivo (porcentaje de jóvenes que alguna vez han portado un arma, han estado en una pandilla violenta, han cometido actos de vandalismo, o bien, han tenido problemas con la policía); se observa que han sido como sigue: en la ciudad de Puebla, el 8.5 %, en Pachuca, el 12.0 %, en Tlaxcala, el 10.3%, en Tehuacán, el 9.3% y en Morelos, el 9.2%.

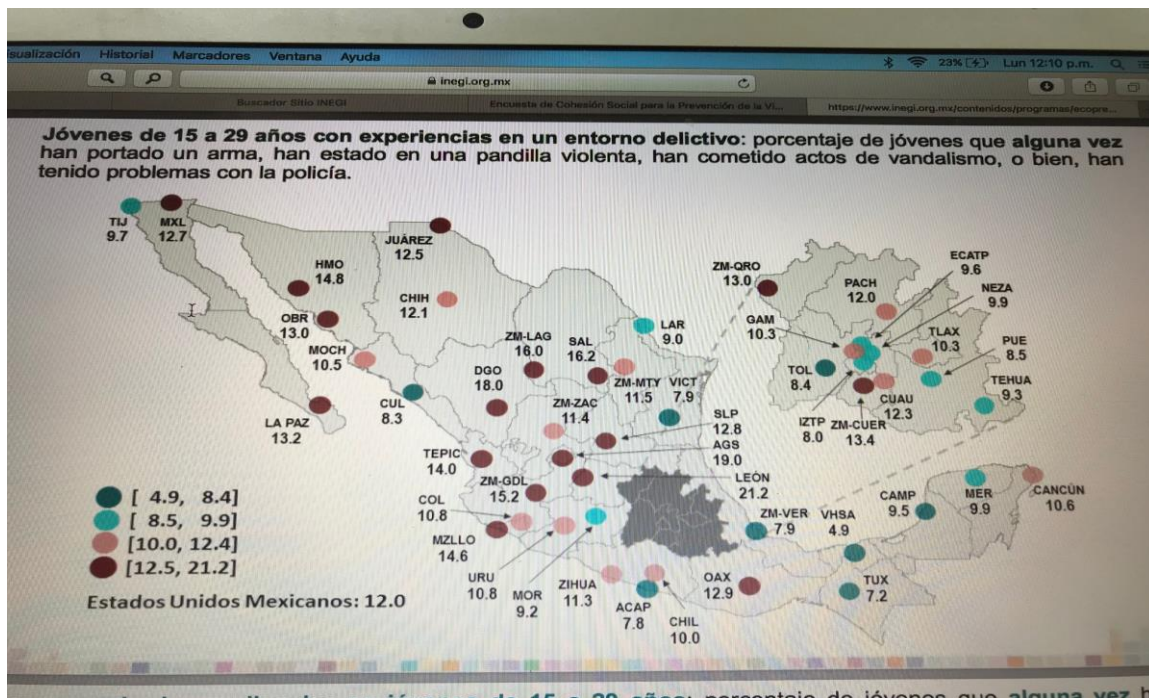


Figura 2. Experiencias que han tenido los jóvenes de 15-29 años en un entorno delictivo.

En la Figura 3 se muestran las situaciones personales y los factores de riesgo que enfrentan los jóvenes. Se puede observar que el entorno delictivo en que se involucraron alguna vez en la vida es del 12.0%. También se observa que, en el 2014, se involucraron en algún delito el 2.9%.

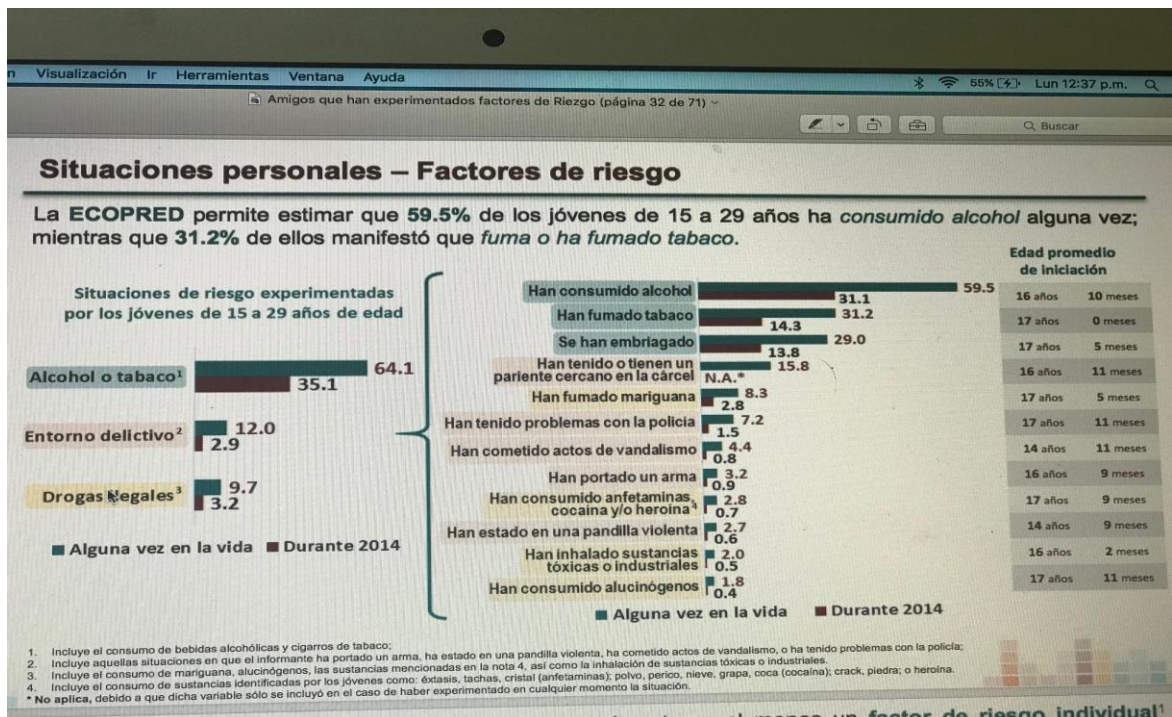


Figura 3. Factores de riesgo que enfrentan los jóvenes.

En la Figura 4 se muestra el porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que experimentaron al menos un factor de riesgo individual durante el 2014. Se puede observar el porcentaje alto en el que los jóvenes se involucraron en alguna actividad de riesgo.

En relación a lo anterior, se confirma que la adolescencia es una de las etapas más vulnerable en el desarrollo humano. Arias Gallegos (2013) dice que la

adolescencia es un periodo de transición. Desde ese enfoque, Erickson (citado en Gaeta y Galvanovskis, 2011) sostiene que la adolescencia es un periodo de transformación continua que requiere ajustes a cambios biológicos, emocionales y sociales del propio desarrollo.

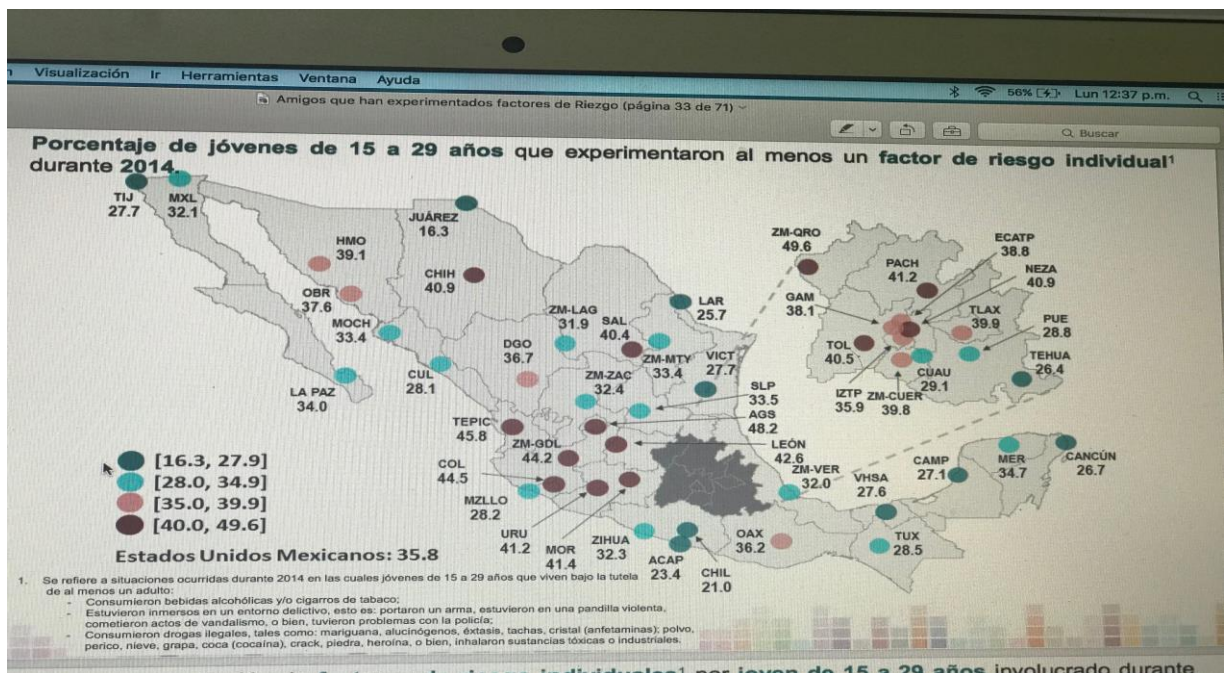


Figura 4. Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que experimentaron al menos un factor de riesgo individual durante el 2014.

Se puede decir que “la búsqueda de autonomía por parte del adolescente involucra desacuerdos que pueden desestabilizar las relaciones familiares, pero también ofrece una oportunidad para que el adolescente desarrolle estrategias de negociación para que los padres cambien sus posiciones” (Molina Pávez, Martínez Guzmán y Camisille Eltit, 2009. p. 164).

La familia pasa por un proceso de cambios a la llegada de la etapa de la adolescencia de algunos de sus miembros; de allí la relevancia de las prácticas parentales y el ambiente familiar como factores predictores de las conductas antisocial y delictiva de los adolescentes. Como señalan Loeber y Farrington (2012), “los factores de protección son relevantes para que los jóvenes desarrollen una baja probabilidad de violencia durante un período de la vida en el que la violencia tiende a emerger” (p. 24).

Además, Berk (citado en Arias Gallegos, 2013) menciona que “el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil” (p. 29).

Pregunta de investigación

La pregunta de investigación principal fue la siguiente: ¿En qué medida las prácticas parentales, tanto maternas como paternas, y el ambiente familiar son factores predictores de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?

Al mismo tiempo, se pretendió determinar el grado de asociación y el potencial predictivo de las variables de las prácticas parentales, tanto paternas como maternas y el ambiente familiar con los datos sociodemográficos, para determinar si el género, la edad y quién viven impactan en la vida de los adolescentes en relación con las variables estudiadas.

La presente investigación planteó las siguientes hipótesis:

H₁: Las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar son predictores de la conducta antisocial de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de

jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

H₂: Las prácticas parentales paternas y maternas y el ambiente familiar son predictores de la conducta delictiva de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Metodología utilizada

Se trata de una investigación de campo de tipo cuantitativo, explicativo (ex post facto) y transversal. Las variables utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: las conductas antisocial y delictiva fueron las variables dependientes y tanto las dimensiones de las prácticas parentales, como las del ambiente familiar fueron las variables independientes. Algunas variables demográficas consideradas en el estudio fueron las siguientes: género y con quién vivían los adolescentes.

Participantes

Respecto de la población del estudio, la unidad de observación fue de adolescentes voluntarios, asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La muestra quedó conformada por un total de 540 participantes. De acuerdo con la distribución de sujetos encuestados por su género, se distribuyó de la siguiente manera: el 59% fueron mujeres ($n = 316$) y el 41% fueron hombres ($n = 216$).

Instrumentos

Todos los participantes en forma voluntaria contestaron las encuestas que se utilizaron en esta investigación, conformada, en primer lugar, por los datos sociodemográficos. Las prácticas parentales fueron medidas por la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A de Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008).

La Escala de Ambiente Familiar fue creada por Villatoro Velázquez et al. (1997). La escala consta de 18 reactivos que tienen cargas factoriales superiores a 0.50 y que muestran correlaciones superiores a 0.80.

Para medir las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes, se utilizó el Cuestionario A-D de conductas antisociales y delictivas, instrumento validado para la población urbana por Ortiz Ramírez y Lucio Gómez-Maqueo (2008), que es dicotómico: los primeros 20 ítems tienen por objetivo detectar la conducta antisocial y los del 21 al 40 identifican la conducta delictiva.

Resultados

A continuación se presentan los resultados sobre el problema principal del estudio:

Prácticas parentales maternas/paternas, ambiente familiar y conductas antisociales

La presente investigación tuvo como propósito conocer el poder predictivo de las variables de estudio. Se realizó la regresión lineal múltiple, a fin de determinar si las dimensiones de las prácticas parentales maternas y paternas y las dimensiones del ambiente familiar eran predictores significativos de las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes.

Los resultados de la regresión lineal múltiple, por el método denominado de pasos sucesivos ($F_{(3, 474)} = 23.613$, $p = .000$, $R = .361$, $R^2 = .125$) muestra que las dimensiones que más predicen las conductas antisociales fueron las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .180$, $p = .000$), las prácticas parentales de control psicológico paterno ($\beta = .174$, $p = .000$) y las prácticas parentales de control

conductual materno ($\beta = -.120, p = .011$). Se puede observar que las variables predictoras explican el 12.5% de la varianza en las conductas antisociales. Según los coeficientes tipificados, se identifica la práctica parental de control psicológico materno como el principal predictor, lo que significa que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Enseguida, la práctica parental de control psicológico paterno, que también significa que, cuanto mayor control psicológico paterno, más conductas antisociales presentarán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

Prácticas parentales maternas/paternas, ambiente familiar y conductas delictivas

Los resultados de la regresión lineal múltiple por el método denominado de pasos sucesivos ($F_{(3, 489)} = 29.568, p = .000, R = .392, R^2 = .148$) muestra que las dimensiones que más predicen las conductas delictivas fueron las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .214, p = .000$) y prácticas parentales de control psicológico paterno ($\beta = .117, p = .000$), mientras que, por el lado del ambiente familiar, el apoyo paterno ($\beta = -.113, p = .014$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 15% de la varianza de conductas delictivas. Según los coeficientes tipificados, se identifica a las prácticas parentales de control psicológico, tanto materno como paterno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico de los padres, se observa un mayor número de conductas delictivas. Se presenta la dimensión del apoyo paterno en el ambiente familiar

como un predictor negativo, indicando que, cuanto menos apoyo paterno exista, más conductas delictivas tendrán los adolescentes.

Prácticas parentales y ambiente familiar y los aspectos demográficos

Género y conductas antisociales

Se procedió a analizar si el género de los adolescentes hace diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales de los adolescentes.

Los resultados mostraron que, en el caso de los varones, se encontró un modelo de predicción significativo que incluyó las dimensiones de práctica parental de control psicológico materno y el control conductual materno ($F_{(2, 187)} = 16, 777, p = .000, R = .390, R^2 = .143$). Los coeficientes betas tipificados de las variable predictoras fueron el de control psicológico materno ($\beta = .279, p = .000$) y el del control conductual materno ($\beta = -.192, p = .008$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 14% de la varianza de conductas antisociales en los hombres. Según los coeficientes tipificados, indican que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes varones.

Por otro lado, los resultados mostrados en caso de las mujeres, arrojaron un modelo de predicción ($F_{(2,279)} = 20, 333, p = .000, R = .357, R^2 = .121$) que incluyó las dimensiones de práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .250, p = .000$) y el control psicológico materno ($\beta = .181, p = .003$). Según el modelo de regresión lineal

múltiple, las variables predictoras explican el 12% de la varianza de conductas antisociales en las mujeres. Según los coeficientes tipificados, se identifica a las prácticas parentales de control psicológico, tanto paterno como materno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico, se observa un mayor número de conductas antisociales en las mujeres.

Género y conductas delictivas

Así también se procedió a analizar si el género de los adolescentes hace diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas delictivas. Los resultados mostraron que, en el caso de los varones, se encontró un modelo de predicción significativo que incluyó las dimensiones de práctica parental control psicológico materno y control conductual materno ($F_{(2, 89)} = 18,173$ $p = .000$, $R = .402$, $R^2 = .152$). así como los coeficientes beta tipificados de las variables predictoras ($\beta = .324$, $p = .000$) y del control conductual materno ($\beta = -.149$, $p = .038$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras, explican el 15% de la varianza de conductas delictivas en los hombres. Significa que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes varones. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes varones.

Cuando se seleccionó al grupo de mujeres, se encontró que el modelo predictor ($F_{(2, 279)} = 20.333$, $p = .000$, $R = .376$, $R^2 = .135$) incluyó las siguientes dimensiones: práctica parental control psicológico materno ($\beta = .233$, $p = .000$) y práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .220$, $p = .000$). Según el modelo de regresión lineal

múltiple, las variables predictoras explican el 13.5 % de la varianza de conductas delictivas en las mujeres. Según los coeficientes tipificados, se identifica a las prácticas parentales de control psicológico, tanto materno como paterno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico de los padres, se observa un mayor número de conductas delictivas en las mujeres.

Ambos padres y las conductas antisociales

Por otro lado, se procedió a analizar si los adolescentes que viven con ambos padres tienen diferencias en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes. Cuando se seleccionó al grupo de participantes, se encontró que el modelo predictor ($F_{(4,362)} = 14.618, p = .000, R = .374, R^2 = .130$) incluyó las siguientes dimensiones: práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .206, p = .000$), práctica parental control conductual materno ($\beta = -.182, p = .002$), control psicológico materno ($\beta = .159, p = .007$) y, del ambiente familiar, la dimensión de apoyo paterno ($\beta = .128, p = .027$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 13% de la varianza de conductas antisociales en los que viven con ambos padres. Según los coeficientes tipificados se identifican las prácticas parentales de control psicológico paterno y materno y el ambiente familiar de apoyo paterno como positivas, indicando que, cuanto mayor control psicológico, tanto paterno como materno, y mayor apoyo paterno, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto control conductual materno ejerzan las madres, más habrá conductas antisociales en los adolescentes.

En relación con las conductas delictivas, cuando se seleccionó al grupo de participantes, se encontró que el modelo predictor ($F_{(2,373)} = 34,070$, $p = .000$, $r = .393$, $r^2 = .150$) incluyó las siguientes dimensiones: práctica parental control psicológico paterno ($\beta = .243$, $p = .000$) y práctica parental control psicológico materno ($\beta = .210$, $p = .000$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 15% de la varianza de conductas delictivas en los que viven con ambos padres, indicando que, cuanto más control psicológico paterno y materno, más conductas delictivas tendrán los adolescentes.

Viven con un solo padre

Se procedió a analizar si los adolescentes que viven con un solo padre tienen diferencias en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales de los adolescentes; para ello, se consideró únicamente a aquellos que viven con su madre, ya que los que viven únicamente con su padre son muy pocos (2%). Cuando se procedió a analizar a los adolescentes que viven únicamente con la madre ($F_{(2, 72)r} = 8.203$, $p = .001$, $R = .431$, $R^2 = .163$), se encontró que la práctica parental de autonomía materna ($\beta = -.301$) y del ambiente familiar y la dimensión apoyo significativo del hijo ($\beta = -.264$) eran positivos. Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 16% de la varianza de conductas antisociales de los que viven con un solo padre. Se presentó tanto la autonomía materna como el apoyo significativo del hijo como inversas, lo que significa que, cuanto menos autonomía ejerza la madre y menos apoyo significativo del hijo exista, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

En relación con las conductas delictivas de los adolescentes, se consideró únicamente a aquellos que viven con su madre.

Cuando se procedió a analizar a los adolescentes que viven únicamente con la madre ($F_{(1, 77)} = 11,249, p = .001, r = .357, r^2 = .116$), se encontró una predicción inversa con el ambiente familiar de apoyo paterno ($\beta = -.357, p = .001$). Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 11% de la varianza de conductas delictivas en los que viven con un solo padre, lo que significa que, cuanto menos apoyo paterno reciban los adolescentes, por parte de la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes.

Discusión

A continuación se discuten los resultados que dan respuesta a la pregunta y a los objetivos iniciales de esta investigación.

Prácticas parentales, ambiente familiar y conductas antisociales

Los hallazgos del presente estudio, identifican a la práctica parental control psicológico materno como el principal predictor de las conductas antisociales, lo que significa que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas antisociales presentarán los adolescentes.

Enseguida, la práctica parental de control psicológico paterno significa también que, cuanto mayor control psicológico paterno, más conductas antisociales presentarán los adolescentes. Lo anterior está de acuerdo con lo encontrado por Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2012), que comentan en relación a la percepción del control

psicológico materno y paterno que contribuyen significativamente a los problemas conductuales en niños y a los emocionales en niñas (Andrade Palos y Betancourt Ocampo, 2012). Además, la imposición y el control psicológico de los padres predicen la presencia de problemas de conducta, hiperactividad, falta de atención y síntomas emocionales de sus hijos (Méndez Sánchez et al., 2013).

Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menor control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Lo anterior está de acuerdo con Fosco et al. (2012), quienes sugieren que las prácticas efectivas de padres juegan un papel fundamental en la prevención y la reducción de los problemas de comportamiento de los jóvenes.

En particular, los padres que se mantienen informados acerca de las actividades de sus hijos, que atienden su conducta y estructuran un entorno adecuado, tienen hijos con mejores resultados (Dishion y McMahon, 1998). Los mismos autores dicen que “este proceso, llamado monitoreo de los padres mantiene a los padres informados de las actividades de sus jóvenes, que a su vez les permite responder de forma adecuadamente a la mala conducta” (p. 2). Además, cuando se evalúa la importancia del monitoreo en el contexto de las relaciones familiares, la supervisión de los padres sigue siendo un predictor significativo de la disminución en el comportamiento antisocial de los jóvenes.

Este hallazgo sugiere que el monitoreo es un factor sólido para explicar el desarrollo de los problemas de conducta , ya que mejora el seguimiento y la estructuración de las actividades juveniles (Fosco et al., 2012).

Por otro lado, se descubrió que “los principales predictores de la conducta antisocial fueron los siguientes: mayor presencia de hostilidad y rechazo, menor comunicación por parte de los hijos, menor apoyo de los hijos y mayor presencia de disciplina negativa severa y disciplina negativa” (Quiroz del Valle et al., 2007, p. 48).

Prácticas parentales, ambiente familiar y conductas delictivas

Se identifica a las prácticas parentales de control psicológico, tanto materno como paterno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico, mayor número de conductas delictivas. De acuerdo con Loeber y Farrington (2001), quienes señalaron las prácticas parentales como uno de los predictores de mayor influencia en el desarrollo de conductas delictivas, si se presentan como conductas inadecuadas dentro del ámbito familiar.

En conclusión, puede afirmarse que las prácticas parentales, especialmente el control psicológico que los hijos perciben de su madre, son predictores en las conductas antisociales y delictivas.

En relación con el daño que causa el control psicológico y la imposición de ambos padres, se ha encontrado que se relaciona positivamente con la sintomatología depresiva: cuanto mayor control psicológico e imposición, más sintomatología depresiva (Andrade Palos et al., 2012).

Se presenta la variable dimensión apoyo paterno en el ambiente familiar como un predictor negativo, indicando que, cuanto menos apoyo paterno exista, más conductas delictivas tendrán los adolescentes.

Los adolescentes perciben en este factor de ambiente familiar que frecuentemente reciben ayuda paterna; lo anterior está de acuerdo con lo encontrado de que “los adolescentes que perciben de sus figuras parentales un alto apoyo para exploración social y una alta percepción de respeto a su individualidad desarrollan menos atributos propios de la sintomatología depresiva, menos conductas de tipo antisocial y una mejor iniciativa social” (Casassus Rodino, et al., 2011, p. 140). Además, un clima familiar positivo fomenta la cohesión, el apoyo, la confianza y la intimidad entre los miembros de la familia y promueve dinámicas de comunicación familiar (Povedano et al., 2011).

Género y conductas antisociales

Se procedió a analizar si el género de los adolescentes hace diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar, con respecto a las conductas antisociales de los adolescentes. Nuevamente se presentó el control psicológico de la madre como la más predictora, ya que, cuanto mayor control psicológico de la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes varones. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes varones, lo cual concuerda con lo reportado por Cerezo et al. (2013), quienes mencionan que el control conductual materno predice de forma negativa la hiperactividad/falta de atención y, de forma positiva, la conducta prosocial. En relación con las mujeres, se identifican las prácticas parentales control psicológico, tanto paterno como materno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico,

se observa un mayor número de conductas antisociales en las mujeres. En este estudio, se ha encontrado que las variables predictoras en los hombres explican más las conductas antisociales (14%) que las mujeres (12%), lo que concuerda con lo encontrado por Gaeta y Galvanovskis (2011), quienes encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres, tanto en las conductas antisociales ($M = 12.16$, $M = 4.17$) como en las delictivas ($M = 3.29$, $M = .68$). Además en otro estudio se ha reportado que en todas las áreas que corresponden a la conducta antisocial, efectivamente se ha encontrado que los hombres cometen más actos antisociales, así que sí existe diferencia, en cuanto al género (Quiroz del Valle et al., 2007, pp. 50-51).

Género y conductas delictivas

En el caso de los varones, se encontró un modelo de predicción significativo que incluyó las dimensiones práctica parental control psicológico materno y práctica parental control conductual materno. Significa que, cuanto más control psicológico ejerza la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes. Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto menos control conductual tenga la madre, más conductas delictivas tendrán los adolescentes varones.

En relación con lo anterior, se ha encontrado que la madre presenta mayor monitoreo sobre los hijos que el padre (Mahecha y Martínez L., 2005).

En relación con las mujeres, se identificó a las prácticas parentales control psicológico, tanto materno como paterno, como los principales predictores positivos; es decir, cuanto mayor control psicológico, se observa un mayor número de conductas delictivas en las mujeres.

En el presente estudio se ha encontrado que las variables predictoras en los hombres explican más las conductas delictivos (15%) que las mujeres (13%). Es posible encontrar diferencias de género, debido a un factor biológico que condiciona la agresividad es el hormonal y, dado que los varones tienen mayor cantidad de testosterona, estos evidencian mayor agresividad que las mujeres (Arias Gallegos, 2013).

Viven con ambos padres y conductas antisociales y delictivas

Según los coeficientes tipificados, se identifican las prácticas parentales control psicológico paterno, control conductual materno, y control psicológico materno, como las variables más predictoras, indicando que, cuanto mayor control psicológico, tanto paterno como materno, más conductas antisociales tendrán los adolescentes.

Se presenta el control conductual materno como inversa, indicando que, cuanto control conductual materno ejerzan las madres, más conductas antisociales. Se presenta también la variable ambiente familiar en la dimensión apoyo paterno como predictores en menor proporción, indicando que, cuanto más apoyo paterno, más conductas antisociales tendrán los adolescentes que viven con ambos padres.

En este estudio se ha encontrado las variables en los adolescentes que viven con ambos padres explican un 13% de conductas antisociales. Cabe mencionar que los participantes de esta investigación son, en su mayoría, de familias con ambos padres (alrededor del 74%).

En relación con las conductas delictivas, según los coeficientes tipificados se identifican el control psicológico paterno y el materno como los dos predictores más

fuerzas, indicando que, cuanto más control psicológico paterno y materno, más conductas delictivas tendrán los adolescentes. En este estudio se ha encontrado que los adolescentes que viven con ambos padres presentan un 15% de conductas delictivas.

Viven con un solo padre y conductas antisociales y delictivas

Se presentó tanto la autonomía materna como el apoyo significativo del hijo como inversas, lo que significa que, cuanto menor autonomía ejerza la madre y menos apoyo significativo del hijo, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. En relación con lo anterior, se ha encontrado que un menor apoyo significativo de los hijos es un predictor importante, ya que, cuanto menor es el apoyo, la presencia de conductas antisociales se incrementa (14%) (Quiroz del Valle et al., 2007). Además, se encontró que, cuando los adolescentes viven con ambos padres o solo con la madre, percibían a la madre más afectuosa, más impulsora de la autonomía y, por tanto, se sentían con más deseos de compartir sus vivencias que cuando convivían solo con el padre (Rosa Alcázar, Parada Navas y Rosa Alcázar, 2014).

En esta investigación se ha observado que los hijos, con frecuencia, brindan apoyo a la familia, cuando tienen problemas o se presentan emergencias; de allí el muy bajo porcentaje tanto en las conductas antisociales como en las delictivas. Se debe recordar que la autonomía materna es el respeto que muestra la madre en las decisiones que toman los hijos.

Casassus Rodino et al., 2011) afirman que

los adolescentes que perciben de sus figuras parentales un alto apoyo para exploración social y una alta percepción de respeto a su individualidad desarrollan menos atributos propios de la sintomatología depresiva, menos conductas de tipo antisocial y una mejor iniciativa social. (p. 140).

Cabe mencionar que alrededor del 19% de los adolescentes de la muestra viven con su madre. En este estudio se ha encontrado que las variables predictoras explican un (16%) de la varianza de conductas antisociales de los adolescentes que viven con un solo padre, en este caso la madre.

También se procedió a analizar si los adolescentes que viven con un solo padre hace la diferencia en el valor predictivo de las prácticas parentales, y el ambiente familiar, con respecto a las conductas delictivas de los adolescentes, para ello se consideró únicamente a aquellos que viven con su madre, cuando se procedió a analizar a los adolescentes que viven únicamente con la madre ($F_{(1, 77)} = 11,249$, $p = .001$, $r = .357$, $r^2 = .116$), se encontró del ambiente familiar del apoyo paterno ($\beta = -.357$).

Según el modelo de regresión lineal múltiple, las variables predictoras explican el 11% de la varianza de conductas delictivas en los adolescentes que viven con su madre. La única variable predictora fue la de apoyo paterno, presentándose como inversa, lo que significa que, cuanto menos apoyo paterno reciban los adolescentes, por parte de la madre, más conductas delictivas.

Como se ha podido notar, los resultados muestran que las variables predictoras en los adolescentes que viven con un solo padre, explican más las conductas antisociales (16%) que los que viven con ambos padres (13%) y en relación con las conductas delictivas de los que viven con un padre (11%), se encontró diferencia, ya que los que viven con los dos padres explican más las conductas delictivas (15%). Lo anterior se puede explicar recordando que alrededor del 19% de los adolescentes de la muestra viven con sus madre, en relación con el 73.7% que viven con ambos padres.

Conclusiones

Con la pregunta de investigación se pretendió conocer el poder predictivo de las prácticas parentales y el ambiente familiar en las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Después de los análisis realizados, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Cuanto más control psicológico ejerzan la madre y el padre, más conductas antisociales tendrán los adolescentes. Lo que más daña la socialización de los adolescentes es la inducción de culpa, la devaluación y las críticas excesivas al adolescente. Además, las madres que menos ejercen el control conductual o el monitoreo, y que no se involucran en conocer y saber de las actividades que realizan sus hijos, producirán como resultado, más conductas antisociales en ellos.

2. Cuanto más utilicen los padres la práctica parental control psicológico, más conductas delictivas presentarán los adolescentes. Y cuanto menor apoyo paterno les brinden a sus hijos, más conductas delictivas desarrollarán. El apoyo paterno se refiere a la percepción que tiene el adolescente sobre la ayuda que le brindan sus padres. Los padres que hacen sentir a los hijos que son importantes, que los motivan y los apoyan evitarán que sus hijos desarrollen conductas delictivas.

3. Los adolescentes de la muestra perciben de forma positiva la práctica control conductual materna como la más alta. De allí la baja tasa de conductas antisociales y delictivas, ya que las madres conocen en donde están sus hijos y qué actividades realizan. Le sigue la comunicación materna, que indica que las madres se comunican frecuentemente con sus hijos. Y, además, de la autonomía materna, los adolescentes

perciben que sus madres respetan las decisiones que toman.

4. Según los resultados obtenidos, las prácticas menos percibidas por los adolescentes y menos ejercidas por las madres fueron la imposición y el control psicológico, indicando que los adolescentes de la muestra no perciben que sus madres le imponen sus creencias y conductas. Además, sienten que no reciben críticas, inducción de culpa y devaluación de parte de sus madres.

5. Las prácticas parentales paternas que más percibieron los adolescentes de la muestra fueron, sucesivamente, autonomía, comunicación y control conductual. Los adolescentes perciben que los papás respetan las decisiones que toman sus hijos; además, perciben que saben dónde están y qué actividades realizan y que tienen comunicación con los padres.

6. Según los resultados obtenidos, las dos prácticas parentales menos percibidas serían las de imposición y control psicológico. De igual manera que en las prácticas maternas, son las menos percibidas en los padres y las menos ejercidas por los padres, indicando que los adolescentes de la muestra no perciben que sus padres les imponen sus creencias y conductas. Además, que sienten que no reciben críticas, inducción de culpa y que no son devaluados por sus padres.

7. En este estudio se encontró que las variables predictoras en los hombres explican más las conductas antisociales (14%) que las mujeres (12%); en relación a las conductas delictivas explican más (15%) en los hombres y en las mujeres explican menos (13%).

8. Además, se han encontrado diferencias entre los adolescentes que viven con

ambos padres, comparados con los que viene con un solo padre. En relación las conductas antisociales, se ha encontrado que las variables predictoras, en los adolescentes que viven con un solo padre, explican más las conductas antisociales (16%) y en los que viven con ambos padres explican menos (13%); y en relación a las conductas delictivas de los que viven con un padre explican menos (11%) que en el caso de los que viven con los dos padres, explican más las conductas delictivas (15%).

9. En general, el ambiente familiar que perciben los adolescentes de la muestra es de *muy bueno a excelente*, perciben un alto apoyo paterno; perciben que sus padres se comunican muy bien con ellos; de allí el bajo porcentaje de conductas antisociales y delictivas.

Recomendaciones

A continuación se enuncian una serie de recomendaciones que se derivan de los resultados de este estudio.

A los padres con hijos adolescentes

1. Tratar de enfocar la parentalidad como algo positivo; es indispensable que los padres se responsabilicen en adquirir estrategias positivas para criar, educar y tratar a sus hijos, proveyéndoles de una atmosfera que facilite la socialización de los hijos.

2. Seguir fomentando la comunicación, la autonomía, el apoyo y el control conductual para seguir obteniendo un adecuado desarrollo de los adolescentes. Desarrollar las prácticas parentales que han ayudado a la buena socialización (la autonomía, el control conductual, la comunicación y el apoyo paterno) y evitar que los hijos se involucren en conductas delictivas, ya que, cuando los adolescentes perciben que los

papás respetan las decisiones que toman, saben que se interesan en dónde están y qué actividades realizan. Saben que tienen comunicación y que cuentan con el apoyo paterno, crecerán en un ambiente familiar más estable y podrán desarrollarse socialmente e integrarse en la sociedad sin problemas.

A las instituciones sociales, de gobierno,
religiosas y educativas

1. Fortalecer los programas existentes, para que promuevan las prácticas parentales y del ambiente familiar y trabajar para crear entornos familiares saludables, así como brindar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales para fortalecer el hogar y la sociedad.

2. Crear programas y espacios para desarrollar actividades que fortalezcan la paternidad y el ambiente familiar, como escuela para padres, campamentos de padres e hijos y retiros familiares, con el fin de fomentar las prácticas parentales saludables y desarrollar un ambiente familiar positivo.

3. Promover programas de educación para padres, con el fin de fomentar las buenas prácticas parentales y desarrollar un buen ambiente familiar. Además, implementar más los juegos cooperativos, ya que estimulan la conducta prosocial, fomentan la cohesión social y disminuyen las conductas antisociales.

4. Instruir a los padres en programas de prevención, con el fin de sensibilizarlos para que no utilicen estrategias de control que sean intrusivas para sus hijos, como son: la devaluación, el chantaje, la inducción o la agresión física y verbal, ya que éstas fomentan las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes.

Para futuras investigaciones

1. Replicar esta investigación en una población mayor en la Unión Mexicana Interoceánica, para conocer cuáles son las prácticas parentales y el ambiente familiar de las familias adventistas, para así poder ayudar a las familias en la sociabilización de los adolescentes.

2. Replicar en otra muestra. Para comparar las prácticas parentales y el ambiente familiar, con los datos de la presente investigación.

3. Realizar una investigación con las variables demográficas religión y educación de los padres, para saber si estas influyen en la predicción de las conductas anti-sociales y delictivas de los adolescentes.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO



Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

Doctorado en Educación Familiar

ESCALAS DE AMBIENTE FAMILIAR, PRACTICAS PARENTALES Y CA Y CD APLICADOS A LOS ADOLESCENTES

I. INSTRUCCIONES

Los primeros dos cuestionarios presentan algunas conductas o actitudes que tienen los padres hacia sus hijos, trata de recordar cuales has observado de tus padres hacia ti, no hay respuestas buenas o malas, solo respuestas sinceras. Marca con una “X” la respuesta que mejor exprese tu estimación. Es muy importante que respondas todas las preguntas con una sola alternativa. Cada declaración presenta 4 opciones de respuesta. Tus respuestas van a ser tratadas confidencialmente. Procura no dejar frases sin contestar.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Edad: ____ Hombre ____ Mujer ____ N. de Hermanos(as) ____

Vivo con (Marca todas las que apliquen):

- a) Mi padre. b) Mi madre. c) Con Ambos. d) Mis abuelos.
- d) Mis hermanos. e) Mis tíos. d) Ninguno de los anteriores

Ambiente familiar (apoyo, comunicación y hostilidad).	Casi Nunca	A veces	Con Frecuencia	Con Mucha Frecuencia
1. Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás				
2. Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás				
3. Mis papá me platican sus problemas más importantes				
4. Mis papás me rechazan				
5. Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo				
6. Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos				
7. A mis papás les es indiferente la convivencia familiar				

8. Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas				
9. Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen				
10. Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales				
11. Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas				
12. Mis papás piensan que sólo les doy problemas				
13. En situaciones difíciles no cuento con mis papás				
14. Mis papás me apoyan en lo que emprendo				
15. Mis papás me comunican las decisiones importantes				
16. Platico con mis papas mis problemas personales				
17. Siento que soy importante para mis papás				
18. Mis papás me comunican sus planes				

Escala de prácticas parentales. Marca con una “X” la respuesta que mejor exprese tu estimación.

A continuación hay declaraciones sobre la forma en que Tu MAMÁ se porta contigo, escoge la respuesta que mas se parezca a lo que ella hace contigo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un(a inútil)				
4. Sabe donde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un(a) “burro(a)”				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce mis amigos (as)				
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos de pensar como ella				
14. Se enoja conmigo de cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				

16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)				
18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				
22. Respeta mis ideas sin criticarme				
23. Me dice groserías, o insulta si me porto mal				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.				
25. Me pregunta que hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero				
29. Quiere que sea como ella es				
30. Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piensa como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores				
38. Platica conmigo de las cosas que suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice.				

A continuación hay declaraciones sobre la forma en que Tu PAPÁ se porta contigo, escoge la respuesta que mas se parezca a lo que él hace contigo.	Nunc a	Pocas veces	Mu- chas ve- ces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata Injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				

4. Me impone su manera de ser				
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				
12. Respeta mis gusto				
13. Cree que todos debemos de pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				
24. Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela				
25. En la cas se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. apoya mis decisiones				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)				
34. Quiere que haga lo que él dice				

35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta que hago con mis amigos(as)				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarle				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				
40. Quiere que piense como él piensa.				

Escala de conducta antisociales y delictivas. En este cuestionario encontrarás una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez, es probable que tú hayas hecho algunas de esas cosas. Lee cada frase y señala el **SI (X)**, si has hecho lo que se dice en la frase; señala **NO (X)** en caso contrario.

	Señala SI , si has hecho lo que se dice en la frase; Señala No , en caso contrario (X)	SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura		
5	Decir “groserías” o palabras fuertes		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)		
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)		
11	Maltratar a los animales		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse		
14	Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, “manipula y amenaza” a los demás)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)		

20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)		
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios		
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo		
25	Robar cosas de los coches		
26	Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea		
27	Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)		
28	Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos		
32	Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)		
33	Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles		
38	Tomar drogas		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos		
40	Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas		

APÉNDICE B

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Práctica parental de Comunicación y control conductual paterno.	Comunicación existente entre el padre y el adolescente, y el conocimiento que tiene de las actividades de sus hijos	<p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p> <p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38, 39).</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4. A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado. La variable es métrica</p>
Práctica parental de Autonomía paterna	El respeto que muestra el padre en las decisiones que toman los hijos	<p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p> <p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: (12, 18, 20, 22, 23, 26, 27, 32).</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4. A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la autonomía paterna. La variable es métrica</p>
Práctica parental de Imposición paterna	El grado en que el padre impone sus creencias y conductas al hijo	<p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p> <p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corres-</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4. A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado. La variable es métrica</p>

Práctica parental de Control psicológico paterno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	<p>ponde a las siguientes: 4, 6, 13, 21,25,34,37,40.</p> <p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>La variable es métrica</p>
Práctica parental de Comunicación materna	Comunicación existente entre la madre y el adolescente	<p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 2, 7, 9, 14, 16, 29, 30, 31).</p> <p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p> <p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36, 38)</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>La variable es métrica</p>
Práctica parental de Autonomía materna	El respeto que muestran la madre en las decisiones que toman los hijos	<p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>La variable es métrica</p>
		<p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 7, 11, 19, 22, 28, 31, 37.</p>	

Práctica parental de Imposición materna	El grado en que la madre impone sus creencias y conductas al hijo	<p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala:</p> <p>1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>La variable es métrica</p>
Práctica parental de Control psicológico materno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente	<p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 8, 13, 21, 29, 32, 35, 39, 40.</p> <p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala:</p> <p>1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>La variable es métrica</p>
Práctica parental de Control conductual materno	Conocimiento que tienen la madre y el hijo sobre sus actividades	<p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 3, 5, 9, 12, 14, 16, 20, 23.</p> <p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala:</p> <p>1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre</p>	<p>Se calcula el promedio de las respuestas obteniendo un puntaje entre 1 y 4.</p> <p>A mayor puntaje se entiende que el adolescente percibe mayor uso de la práctica parental identificado.</p> <p>La variable es métrica</p>
Ambiente familiar	Es la percepción que tiene el adolescente en torno a la interacción entre los miembros de la familia en	<p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a las siguientes: 1, 2, 4, 10, 15, 24, 25.</p> <p>Evalúa cada declaración según la frecuencia expresada en la escala:</p> <p>1=Casi nunca</p>	<p>Se recodifican los ítems del factor de hostilidad y rechazo.</p> <p>Para calcular el puntaje del ambiente familiar, se calcula el promedio de las respuestas a</p>

	<p>los siguientes factores. Conformados por el área de hostilidad y rechazo, el área de comunicación del hijo, el área de apoyo de los papás, el área de comunicación de los papás, el área de apoyo significativo del hijo.</p>	<p>2=A veces 3=Con frecuencia 4=Con mucha frecuencia. Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a Los factores de la siguiente forma: El área de hostilidad y rechazo tiene 6 reactivos (incisos a, d, g, i, l, m). El área de comunicación del hijo con 3 reactivos (incisos b, j, o). El área de apoyo de los papás con 3 reactivos (incisos k, n, p). El área de comunicación de los papás con 3 reactivos (incisos c, ñ, q). El área de apoyo significativo del hijo con 3 reactivos (incisos e, f, h).</p>	<p>los 18 ítems, obteniendo un puntaje entre 1 y 4. A mayor puntaje se interpreta como un mejor ambiente familiar (más saludable). También se pueden calcular puntajes por cada factor, promediando las respuestas dadas a los ítems correspondientes. Donde a mayor puntaje se interpreta mayor aporte del factor al ambiente familiar. La variable se considera a nivel métrico en cuanto a su nivel de medición.</p>
<p>Conducta antisocial</p>	<p>Comportamiento adolescente que transgrede los derechos básicos de las demás personas a través de agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudes o robo y violaciones graves de normas (Morrison, 2008).Citar.</p>	<p>Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a los siguientes 20 ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20.</p>	<p>Para determinar el nivel de conducta antisocial se obtendrá otorgándole a cada respuesta SI un punto y a la respuesta NO cero puntos. La puntuación natural de la escala A (conducta antisocial) es el número de elementos contestados SÍ en los primeros 20 elementos del cuestionario. Significa que a mayor puntaje hay mayor cantidad de conductas antisociales. En donde a la respuesta Sí se le da un valor = 1 y la respuesta No el valor = 0.</p>

Conducta delictivas	Es un comportamiento reprobado por la sociedad que provoca la intervención del estado dentro de los límites legales concernientes a la edad y responsabilidad penal, entonces los factores fundamentales para definir la conducta delictiva en primer lugar se necesita establecer la comisión de un hecho tipificado como delito y en segundo lugar que sea cometido por un menor cuya edad debe estar por debajo de los 18 años ubicándose dentro de la categoría de menor de edad (Bringas, Herrero, Cuesta y Rodríguez, 2006).	Las declaraciones se muestran en apéndice y corresponde a los siguientes 20 ítems: 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	<p>Esta variable se denomina escala métrica.</p> <p>Para determinar el nivel de la conducta delictiva se obtendrá otorgándole a cada respuesta SI un punto y a la respuesta NO cero puntos. La puntuación natural de la escala D (conducta Delictiva) es el número de elementos contestados SÍ en los últimos 20 elementos del cuestionario. A mayor puntaje significa mayor cantidad de conductas delictivas.</p> <p>En donde a la respuesta Sí se le da un valor = 1 y la respuesta No el valor = 0.</p> <p>Esta variable se denomina escala métrica.</p>
Género	Se refiere a las características biológicas que se encargarán de diferenciar entre hombres y mujeres (Pérez, 2004).	¿Cuál es tu género? Femenino Masculino	<p>Se codificarán como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Femenino 2. Masculino <p>La variable es nominal</p>

APÉNDICE C

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis Nula	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H ₀ 1: Las prácticas parentales paternas y maternas, y las áreas del ambiente familiar no son predictores de la conducta antisocial de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	Comunicación y control conductual paterno	Intervalo	Regresión lineal Múltiple, donde la variable criterio es la conducta antisocial y el resto son predictoras. La significación de F menor a .05 indicará la aceptación del modelo. Se considerarán predictores significativos aquellos cuyo nivel de significación del valor de Beta sea menor a .05
	Autonomía paterna	Intervalo	
	Imposición paterna	Intervalo	
	Control psicológico paterno	Intervalo	
	Comunicación materna	Intervalo	
	Autonomía materna	Intervalo	
	Imposición paterna	Intervalo	
	Control psicológico materno	Intervalo	
	Control conductual materno	Intervalo	
	Área del ambiente familiar (5).	Intervalo	
Conducta antisocial	Intervalo		
H ₀ 2: Las prácticas parentales paternas y maternas y las áreas del ambiente familiar no son factores predictores de la conducta delictiva de los adolescentes asistentes a cuatro festivales de jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	Comunicación y control conductual paterno	Intervalo	Regresión lineal múltiple, donde la variable criterio es la conducta delictiva y el resto son predictoras. La significación de F menor a .05 indicará la aceptación del modelo. Se considerarán predictores significativos aquellos cuyo nivel de significación del valor de Beta sea menor a .05
	Autonomía paterna	Intervalo	
	Imposición paterna	Intervalo	
	Control psicológico paterno	Intervalo	
	Comunicación materna	Intervalo	
	Autonomía materna	Intervalo	
	Imposición paterna	Intervalo	
	Control psicológico materno	Intervalo	
	Control conductual materno	Intervalo	
	Áreas del ambiente familiar (5)	Intervalo	
Conducta delictiva	Intervalo		

APÉNDICE D

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Tabla de frecuencia

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	216	40.0	40.6	40.6
	Mujer	316	58.5	59.4	100.0
	Total	532	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	8	1.5		
Total		540	100.0		
Núm. Hermanos Número de hermanos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	179	33.1	38.2	38.2
	2	149	27.6	31.8	70.1
	3	73	13.5	15.6	85.7
	4	32	5.9	6.8	92.5
	5	21	3.9	4.5	97.0
	6	2	.4	.4	97.4
	7	6	1.1	1.3	98.7
	9	1	.2	.2	98.9
	10	4	.7	.9	99.8
	11	1	.2	.2	100.0
	Total	468	86.7	100.0	
Perdidos	Sistema	72	13.3		
Total		540	100.0		

Vivo Vivo con

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mi padre	8	1.5	1.5	1.5
	Mi madre	100	18.5	18.7	20.2
	Ambos	398	73.7	74.4	94.6
Válidos	Mis Abuelos	21	3.9	3.9	98.5
	Mis Hermnos	3	.6	.6	99.1
	Mis Tios	5	.9	.9	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

Frecuencias

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	10	1	.2	.2	.2
	11	5	.9	.9	1.1
	12	53	9.8	9.9	11.1
Válidos	13	86	15.9	16.1	27.2
	14	68	12.6	12.8	40.0
	15	68	12.6	12.8	52.7
	16	89	16.5	16.7	69.4
	17	77	14.3	14.4	83.9

	18	44	8.1	8.3	92.1
	19	42	7.8	7.9	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

Tabla de frecuencia Ambiente Familiar

AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	266	49.3	50.1	50.1
	Aveces	189	35.0	35.6	85.7
Válidos	Con Frecuencia	54	10.0	10.2	95.9
	Con Mucha Frecuencia	22	4.1	4.1	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	119	22.0	22.1	22.1
	Aveces	229	42.4	42.5	64.6
Válidos	Con Frecuencia	111	20.6	20.6	85.2
	Con Mucha Frecuencia	80	14.8	14.8	100.0
	Total	539	99.8	100.0	

Perdidos Sistema	1	.2
Total	540	100.0

AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	146	27.0	27.3	27.3
	Aveces	211	39.1	39.4	66.7
Válidos	Con Frecuencia	119	22.0	22.2	89.0
	Con Mucha Frecuencia	59	10.9	11.0	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

AMFHR4 Mis papás me rechazan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	469	86.9	88.2	88.2
	Aveces	42	7.8	7.9	96.1
Válidos	Con Frecuencia	14	2.6	2.6	98.7
	Con Mucha Frecuencia	7	1.3	1.3	100.0
	Total	532	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	8	1.5		
Total		540	100.0		

AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	38	7.0	7.1	7.1
	Aveces	134	24.8	25.2	32.3
Válidos	Con Frecuencia	169	31.3	31.8	64.1
	Con Mucha Frecuencia	191	35.4	35.9	100.0
	Total	532	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	8	1.5		

Total	540	100.0
-------	-----	-------

AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos

		Frecuen- cia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	45	8.3	8.4	8.4
	Aveces	165	30.6	30.8	39.2
Válidos	Con Frecuencia	179	33.1	33.4	72.6
	Con Mucha Frecuen- cia	147	27.2	27.4	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar

		Frecuen- cia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	335	62.0	64.3	64.3
	Aveces	125	23.1	24.0	88.3
Válidos	Con Frecuencia	35	6.5	6.7	95.0
	Con Mucha Frecuen- cia	26	4.8	5.0	100.0
	Total	521	96.5	100.0	
Perdidos	Sistema	19	3.5		
Total		540	100.0		

AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	54	10.0	10.2	10.2
	Aveces	183	33.9	34.6	44.8
Válidos	Con Frecuencia	172	31.9	32.5	77.3
	Con Mucha Frecuencia	120	22.2	22.7	100.0
	Total	529	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	11	2.0		
Total		540	100.0		

AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	409	75.7	76.7	76.7
	Aveces	90	16.7	16.9	93.6
Válidos	Con Frecuencia	25	4.6	4.7	98.3
	Con Mucha Frecuencia	9	1.7	1.7	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	156	28.9	29.1	29.1
	Aveces	202	37.4	37.7	66.8

	Con Frecuencia	102	18.9	19.0	85.8
	Con Mucha Frecuencia	76	14.1	14.2	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	50	9.3	9.4	9.4
	Aveces	71	13.1	13.3	22.7
Válidos	Con Frecuencia	114	21.1	21.4	44.1
	Con Mucha Frecuencia	298	55.2	55.9	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	397	73.5	75.0	75.0
	Aveces	88	16.3	16.6	91.7
Válidos	Con Frecuencia	32	5.9	6.0	97.7
	Con Mucha Frecuencia	12	2.2	2.3	100.0
	Total	529	98.0	100.0	

Perdi- dos	Sistema	11	2.0
Total		540	100.0

AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	343	63.5	65.5	65.5
	Aveces	98	18.1	18.7	84.2
Válidos	Con Frecuencia	42	7.8	8.0	92.2
	Con Mucha Frecuen- cia	41	7.6	7.8	100.0
	Total	524	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	16	3.0		
Total		540	100.0		

AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	34	6.3	6.4	6.4
	Aveces	93	17.2	17.5	23.9
Válidos	Con Frecuencia	164	30.4	30.9	54.8
	Con Mucha Frecuen- cia	240	44.4	45.2	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	49	9.1	9.2	9.2
	Aveces	138	25.6	25.9	35.1
Válidos	Con Frecuencia	162	30.0	30.4	65.5
	Con Mucha Frecuencia	184	34.1	34.5	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
	Total	540	100.0		

AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	141	26.1	26.4	26.4
	Aveces	197	36.5	36.9	63.3
Válidos	Con Frecuencia	91	16.9	17.0	80.3
	Con Mucha Frecuencia	105	19.4	19.7	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
	Total	540	100.0		

AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	22	4.1	4.1	4.1

	Aveces	69	12.8	12.9	17.0
	Con Frecuencia	114	21.1	21.3	38.3
	Con Mucha Frecuencia	330	61.1	61.7	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
	Total	540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	60	11.1	11.1	11.1
	Aveces	171	31.7	31.7	42.8
Válidos	Con Frecuencia	152	28.1	28.1	70.9
	Con Mucha Frecuencia	157	29.1	29.1	100.0
	Total	540	100.0	100.0	

Tabla de frecuencia Prácticas Parentales Maternas
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	19	3.5	3.5	3.5
	Pocas veces	72	13.3	13.4	17.0
Válidos	Muchas Veces	124	23.0	23.1	40.1
	Siempre	321	59.4	59.9	100.0
	Total	536	99.3	100.0	

Perdidos	Sistema	4	.7
Total		540	100.0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	43	8.0	8.0	8.0
	Pocas veces	164	30.4	30.5	38.5
Válidos	Muchas Veces	154	28.5	28.6	67.1
	Siempre	177	32.8	32.9	100.0
	Total	538	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.4		
Total		540	100.0		

PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a inútil)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	363	67.2	68.6	68.6
	Pocas veces	121	22.4	22.9	91.5
Válidos	Muchas Veces	24	4.4	4.5	96.0
	Siempre	21	3.9	4.0	100.0
	Total	529	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	11	2.0		
Total		540	100.0		

PPCCM4 Sabe donde estoy después de la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	28	5.2	5.2	5.2
	Pocas veces	82	15.2	15.3	20.5
Válidos	Muchas Veces	129	23.9	24.1	44.6
	Siempre	297	55.0	55.4	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

PPCSM5 Me dice que soy un(a) “burro(a)”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	389	72.0	73.0	73.0
	Pocas veces	101	18.7	18.9	91.9
Válidos	Muchas Veces	28	5.2	5.3	97.2
	Siempre	15	2.8	2.8	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	9.3	9.3	9.3

	Pocas veces	149	27.6	27.8	37.1
	Muchas Veces	169	31.3	31.5	68.7
	Siempre	168	31.1	31.3	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	Nunca	64	11.9	12.0	12.0
	Pocas veces	212	39.3	39.8	51.8
Válidos	Muchas Veces	157	29.1	29.5	81.2
	Siempre	100	18.5	18.8	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	112	20.7	21.4	21.4
	Pocas veces	216	40.0	41.3	62.7
Válidos	Muchas Veces	112	20.7	21.4	84.1
	Siempre	83	15.4	15.9	100.0

	Total	523	96.9	100.0
Perdidos	Sistema	17	3.1	
Total		540	100.0	

PPCSM9 Me grita por cualquier cosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	240	44.4	44.9	44.9
	Pocas veces	205	38.0	38.3	83.2
Válidos	Muchas Veces	57	10.6	10.7	93.8
	Siempre	33	6.1	6.2	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

PPCCM10 Conoce mis amigos (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	41	7.6	7.7	7.7
	Pocas veces	97	18.0	18.1	25.8
Válidos	Muchas Veces	131	24.3	24.5	50.3
	Siempre	266	49.3	49.7	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

PPAM11 Respetar las decisiones que tomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	34	6.3	6.4	6.4
	Pocas veces	166	30.7	31.0	37.4
Válidos	Muchas Veces	191	35.4	35.7	73.1
	Siempre	144	26.7	26.9	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	200	37.0	37.7	37.7
	Pocas veces	204	37.8	38.5	76.2
Válidos	Muchas Veces	86	15.9	16.2	92.5
	Siempre	40	7.4	7.5	100.0
	Total	530	98.1	100.0	
Perdidos	Sistema	10	1.9		
Total		540	100.0		

PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	249	46.1	46.9	46.9

	Pocas veces	175	32.4	33.0	79.8
	Muchas Veces	60	11.1	11.3	91.1
	Siempre	47	8.7	8.9	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	251	46.5	47.1	47.1
	Pocas veces	191	35.4	35.8	82.9
Válidos	Muchas Veces	54	10.0	10.1	93.1
	Siempre	37	6.9	6.9	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	75	13.9	14.0	14.0
	Pocas veces	140	25.9	26.2	40.3
Válidos	Muchas Veces	149	27.6	27.9	68.2
	Siempre	170	31.5	31.8	100.0

	Total	534	98.9	100.0
Perdidos	Sistema	6	1.1	
	Total	540	100.0	

PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	Nunca	231	42.8	43.3	43.3
	Pocas veces	224	41.5	41.9	85.2
Válidos	Muchas Veces	55	10.2	10.3	95.5
	Siempre	24	4.4	4.5	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
	Total	540	100.0		

PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	58	10.7	11.0	11.0
	Pocas veces	147	27.2	27.8	38.8
Válidos	Muchas Veces	136	25.2	25.7	64.5
	Siempre	188	34.8	35.5	100.0
	Total	529	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	11	2.0		
	Total	540	100.0		

PPCM18 Cuando estoy triste me consuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	53	9.8	9.9	9.9
	Pocas veces	127	23.5	23.7	33.6
Válidos	Muchas Veces	112	20.7	20.9	54.5
	Siempre	244	45.2	45.5	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

PPAM19 Apoya mis decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	44	8.1	8.3	8.3
	Pocas veces	128	23.7	24.1	32.3
Válidos	Muchas Veces	165	30.6	31.0	63.3
	Siempre	195	36.1	36.7	100.0
	Total	532	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	8	1.5		
Total		540	100.0		

PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	362	67.0	68.7	68.7
	Pocas veces	110	20.4	20.9	89.6

	Muchas Veces	35	6.5	6.6	96.2
	Siempre	20	3.7	3.8	100.0
	Total	527	97.6	100.0	
Perdidos	Sistema	13	2.4		
Total		540	100.0		

PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	180	33.3	33.8	33.8
	Pocas veces	211	39.1	39.6	73.4
Válidos	Muchas Veces	80	14.8	15.0	88.4
	Siempre	62	11.5	11.6	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	67	12.4	12.6	12.6
	Pocas veces	170	31.5	32.0	44.5
Válidos	Muchas Veces	165	30.6	31.0	75.6
	Siempre	130	24.1	24.4	100.0
	Total	532	98.5	100.0	

Perdidos	Sistema	8	1.5
Total		540	100.0

PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	372	68.9	70.3	70.3
	Pocas veces	80	14.8	15.1	85.4
Válidos	Muchas Veces	44	8.1	8.3	93.8
	Siempre	33	6.1	6.2	100.0
	Total	529	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	11	2.0		
Total		540	100.0		

PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	56	10.4	10.5	10.5
	Pocas veces	97	18.0	18.2	28.7
Válidos	Muchas Veces	116	21.5	21.7	50.4
	Siempre	265	49.1	49.6	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	60	11.1	11.2	11.2
	Pocas veces	120	22.2	22.5	33.7
Válidos	Muchas Veces	138	25.6	25.8	59.6
	Siempre	216	40.0	40.4	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	41	7.6	7.7	7.7
	Pocas veces	93	17.2	17.4	25.0
Válidos	Muchas Veces	141	26.1	26.4	51.4
	Siempre	260	48.1	48.6	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

PPCM27 Me ayuda en mis problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

	Nunca	41	7.6	7.7	7.7
	Pocas veces	100	18.5	18.8	26.5
Válidos	Muchas Veces	149	27.6	28.0	54.4
	Siempre	243	45.0	45.6	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	48	8.9	9.0	9.0
	Pocas veces	170	31.5	31.9	40.9
Válidos	Muchas Veces	204	37.8	38.3	79.2
	Siempre	111	20.6	20.8	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPIM29 Quiere que sea como ella es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	226	41.9	42.7	42.7
	Pocas veces	185	34.3	35.0	77.7
Válidos	Muchas Veces	71	13.1	13.4	91.1
	Siempre	47	8.7	8.9	100.0

	Total	529	98.0	100.0
Perdidos	Sistema	11	2.0	
Total		540	100.0	

PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	Nunca	76	14.1	14.2	14.2
	Pocas veces	131	24.3	24.4	38.6
Válidos	Muchas Veces	125	23.1	23.3	61.9
	Siempre	204	37.8	38.1	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	46	8.5	8.6	8.6
	Pocas veces	156	28.9	29.3	37.9
Válidos	Muchas Veces	175	32.4	32.8	70.7
	Siempre	156	28.9	29.3	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	149	27.6	28.1	28.1
	Pocas veces	200	37.0	37.7	65.7
Válidos	Muchas Veces	108	20.0	20.3	86.1
	Siempre	74	13.7	13.9	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	41	7.6	7.7	7.7
	Pocas veces	116	21.5	21.7	29.4
Válidos	Muchas Veces	137	25.4	25.7	55.1
	Siempre	240	44.4	44.9	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

PPCM34 Me dedica tiempo para platicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	9.1	9.2	9.2

	Pocas veces	140	25.9	26.2	35.3
	Muchas Veces	150	27.8	28.0	63.4
	Siempre	196	36.3	36.6	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

PPIM35 Quiere que piensa como ella piensa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	224	41.5	42.2	42.2
	Pocas veces	194	35.9	36.5	78.7
Válidos	Muchas Veces	68	12.6	12.8	91.5
	Siempre	45	8.3	8.5	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

PPCM36 Entiende las razones que le digo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	49	9.1	9.2	9.2
	Pocas veces	143	26.5	26.8	36.0
Válidos	Muchas Veces	207	38.3	38.8	74.7
	Siempre	135	25.0	25.3	100.0

	Total	534	98.9	100.0
Perdidos	Sistema	6	1.1	
Total		540	100.0	

PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	55	10.2	10.3	10.3
	Pocas veces	212	39.3	39.7	50.0
Válidos	Muchas Veces	167	30.9	31.3	81.3
	Siempre	100	18.5	18.7	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	48	8.9	9.0	9.0
	Pocas veces	131	24.3	24.6	33.6
Válidos	Muchas Veces	161	29.8	30.3	63.9
	Siempre	192	35.6	36.1	100.0
	Total	532	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	8	1.5		
Total		540	100.0		

PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	119	22.0	22.2	22.2
	Pocas veces	212	39.3	39.6	61.8
Válidos	Muchas Veces	125	23.1	23.3	85.1
	Siempre	80	14.8	14.9	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	76	14.1	14.2	14.2
	Pocas veces	185	34.3	34.5	48.7
Válidos	Muchas Veces	155	28.7	28.9	77.6
	Siempre	120	22.2	22.4	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

Prácticas Parentales Paterna

PPCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	104	19.3	20.3	20.3

	Pocas veces	197	36.5	38.4	58.7
	Muchas Veces	94	17.4	18.3	77.0
	Siempre	118	21.9	23.0	100.0
	Total	513	95.0	100.0	
Perdidos	Sistema	27	5.0		
Total		540	100.0		

PPCPP2 Me trata Injustamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	328	60.7	64.1	64.1
	Pocas veces	136	25.2	26.6	90.6
Válidos	Muchas Veces	37	6.9	7.2	97.9
	Siempre	11	2.0	2.1	100.0
	Total	512	94.8	100.0	
Perdidos	Sistema	28	5.2		
Total		540	100.0		

PPCCP3 Platica conmigo como buenos amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	89	16.5	17.4	17.4
	Pocas veces	170	31.5	33.3	50.7
Válidos	Muchas Veces	121	22.4	23.7	74.4
	Siempre	131	24.3	25.6	100.0
	Total	511	94.6	100.0	
Perdidos	Sistema	29	5.4		

Total	540	100.0
-------	-----	-------

PIP4 Me impone su manera de ser

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	204	37.8	40.5	40.5
	Pocas veces	178	33.0	35.3	75.8
Válidos	Muchas Veces	82	15.2	16.3	92.1
	Siempre	40	7.4	7.9	100.0
	Total	504	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	36	6.7		
Total		540	100.0		

PPCCCP5 Me consuela cuando estoy triste

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	113	20.9	22.1	22.1
	Pocas veces	144	26.7	28.2	50.3
Válidos	Muchas Veces	96	17.8	18.8	69.1
	Siempre	158	29.3	30.9	100.0
	Total	511	94.6	100.0	
Perdidos	Sistema	29	5.4		
Total		540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	238	44.1	47.1	47.1
	Pocas veces	148	27.4	29.3	76.4
Válidos	Muchas Veces	68	12.6	13.5	89.9
	Siempre	51	9.4	10.1	100.0
	Total	505	93.5	100.0	
Perdidos	Sistema	35	6.5		
Total		540	100.0		

PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	351	65.0	69.0	69.0
	Pocas veces	107	19.8	21.0	90.0
Válidos	Muchas Veces	33	6.1	6.5	96.5
	Siempre	18	3.3	3.5	100.0
	Total	509	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	31	5.7		
Total		540	100.0		

PPCCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	94	17.4	18.4	18.4
	Pocas veces	128	23.7	25.1	43.5

	Muchas Veces	115	21.3	22.5	66.1
	Siempre	173	32.0	33.9	100.0
	Total	510	94.4	100.0	
Perdidos	Sistema	30	5.6		
Total		540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	330	61.1	64.3	64.3
	Pocas veces	111	20.6	21.6	86.0
Válidos	Muchas Veces	48	8.9	9.4	95.3
	Siempre	24	4.4	4.7	100.0
	Total	513	95.0	100.0	
Perdidos	Sistema	27	5.0		
Total		540	100.0		

PPCCCP10 Me dedica tiempo para platicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	94	17.4	18.4	18.4
	Pocas veces	173	32.0	33.8	52.1
Válidos	Muchas Veces	113	20.9	22.1	74.2
	Siempre	132	24.4	25.8	100.0
	Total	512	94.8	100.0	
Perdidos	Sistema	28	5.2		

Total	540	100.0
-------	-----	-------

PPCCCP11 Me ayuda en mis problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	77	14.3	15.1	15.1
	Pocas veces	131	24.3	25.6	40.7
Válidos	Muchas Veces	138	25.6	27.0	67.7
	Siempre	165	30.6	32.3	100.0
	Total	511	94.6	100.0	
Perdidos	Sistema	29	5.4		
Total		540	100.0		

PPAP12 Respeta mis gusto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	70	13.0	13.8	13.8
	Pocas veces	91	16.9	17.9	31.6
Válidos	Muchas Veces	137	25.4	26.9	58.5
	Siempre	211	39.1	41.5	100.0
	Total	509	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	31	5.7		
Total		540	100.0		

PIIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	278	51.5	54.7	54.7
	Pocas veces	141	26.1	27.8	82.5
Válidos	Muchas Veces	48	8.9	9.4	91.9
	Siempre	41	7.6	8.1	100.0
	Total	508	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	32	5.9		
Total		540	100.0		

PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	343	63.5	68.1	68.1
	Pocas veces	117	21.7	23.2	91.3
Válidos	Muchas Veces	31	5.7	6.2	97.4
	Siempre	13	2.4	2.6	100.0
	Total	504	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	36	6.7		
Total		540	100.0		

PPCCCP15 Me da confianza para que me acerque a él

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	68	12.6	13.4	13.4
	Pocas veces	148	27.4	29.1	42.5
Válidos	Muchas Veces	115	21.3	22.6	65.2
	Siempre	177	32.8	34.8	100.0
	Total	508	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	32	5.9		
Total		540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	351	65.0	69.4	69.4
	Pocas veces	99	18.3	19.6	88.9
Válidos	Muchas Veces	38	7.0	7.5	96.4
	Siempre	18	3.3	3.6	100.0
	Total	506	93.7	100.0	
Perdidos	Sistema	34	6.3		
Total		540	100.0		

PPCCCP17 Le platico las cosas que me suceden

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	116	21.5	22.8	22.8
	Pocas veces	176	32.6	34.6	57.5

	Muchas Veces	123	22.8	24.2	81.7
	Siempre	93	17.2	18.3	100.0
	Total	508	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	32	5.9		
Total		540	100.0		

PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	63	11.7	12.3	12.3
	Pocas veces	140	25.9	27.4	39.7
Válidos	Muchas Veces	149	27.6	29.2	68.9
	Siempre	159	29.4	31.1	100.0
	Total	511	94.6	100.0	
Perdidos	Sistema	29	5.4		
Total		540	100.0		

PPCCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	111	20.6	21.8	21.8
	Pocas veces	162	30.0	31.8	53.6
Válidos	Muchas Veces	117	21.7	23.0	76.6
	Siempre	119	22.0	23.4	100.0
	Total	509	94.3	100.0	

Perdidos	Sistema	31	5.7
Total		540	100.0

PPAP20 Respeta las decisiones que tomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	54	10.0	10.6	10.6
	Pocas veces	133	24.6	26.1	36.7
Válidos	Muchas Veces	171	31.7	33.5	70.2
	Siempre	152	28.1	29.8	100.0
	Total	510	94.4	100.0	
Perdidos	Sistema	30	5.6		
Total		540	100.0		

PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	223	41.3	44.4	44.4
	Pocas veces	163	30.2	32.5	76.9
Válidos	Muchas Veces	61	11.3	12.2	89.0
	Siempre	55	10.2	11.0	100.0
	Total	502	93.0	100.0	
Perdidos	Sistema	38	7.0		
Total		540	100.0		

PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	44	8.1	8.7	8.7
	Pocas veces	189	35.0	37.2	45.9
Válidos	Muchas Veces	152	28.1	29.9	75.8
	Siempre	123	22.8	24.2	100.0
	Total	508	94.1	100.0	
Perdidos	Sistema	32	5.9		
Total		540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	59	10.9	11.6	11.6
	Pocas veces	122	22.6	24.0	35.6
Válidos	Muchas Veces	153	28.3	30.1	65.6
	Siempre	175	32.4	34.4	100.0
	Total	509	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	31	5.7		
Total		540	100.0		

PPCCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	97	18.0	19.0	19.0
	Pocas veces	159	29.4	31.2	50.2

	Muchas Veces	107	19.8	21.0	71.2
	Siempre	147	27.2	28.8	100.0
	Total	510	94.4	100.0	
Perdidos	Sistema	30	5.6		
Total		540	100.0		

PPIP25 En la cas se hace lo que él dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	130	24.1	25.8	25.8
	Pocas veces	182	33.7	36.2	62.0
Válidos	Muchas Veces	135	25.0	26.8	88.9
	Siempre	56	10.4	11.1	100.0
	Total	503	93.1	100.0	
Perdidos	Sistema	37	6.9		
Total		540	100.0		

PPAP26 Acepta mi forma de expresarme

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	53	9.8	10.7	10.7
	Pocas veces	126	23.3	25.4	36.0
Válidos	Muchas Veces	165	30.6	33.2	69.2
	Siempre	153	28.3	30.8	100.0
	Total	497	92.0	100.0	
Perdidos	Sistema	43	8.0		
Total		540	100.0		

PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	56	10.4	10.9	10.9
	Pocas veces	150	27.8	29.3	40.2
Válidos	Muchas Veces	167	30.9	32.6	72.9
	Siempre	139	25.7	27.1	100.0
	Total	512	94.8	100.0	
Perdidos	Sistema	28	5.2		
Total		540	100.0		

PPCCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	110	20.4	21.4	21.4
	Pocas veces	167	30.9	32.5	53.9
Válidos	Muchas Veces	105	19.4	20.4	74.3
	Siempre	132	24.4	25.7	100.0
	Total	514	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	26	4.8		
Total		540	100.0		

PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

	Nunca	398	73.7	79.0	79.0
	Pocas veces	64	11.9	12.7	91.7
Válidos	Muchas Veces	23	4.3	4.6	96.2
	Siempre	19	3.5	3.8	100.0
	Total	504	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	36	6.7		
Total		540	100.0		

PPCPP30 Me grita por cualquier cosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	350	64.8	69.2	69.2
	Pocas veces	100	18.5	19.8	88.9
Válidos	Muchas Veces	35	6.5	6.9	95.8
	Siempre	21	3.9	4.2	100.0
	Total	506	93.7	100.0	
Perdidos	Sistema	34	6.3		
Total		540	100.0		

PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	323	59.8	64.1	64.1
	Pocas veces	119	22.0	23.6	87.7
Válidos	Muchas Veces	36	6.7	7.1	94.8
	Siempre	26	4.8	5.2	100.0

	Total	504	93.3	100.0
Perdidos	Sistema	36	6.7	
Total		540	100.0	

PPAP32 Apoya mis decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	55	10.2	11.1	11.1
	Pocas veces	113	20.9	22.8	33.9
Válidos	Muchas Veces	151	28.0	30.5	64.4
	Siempre	176	32.6	35.6	100.0
	Total	495	91.7	100.0	
Perdidos	Sistema	45	8.3		
Total		540	100.0		

PPCCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	131	24.3	25.9	25.9
	Pocas veces	157	29.1	31.0	56.9
Válidos	Muchas Veces	113	20.9	22.3	79.2
	Siempre	105	19.4	20.8	100.0
	Total	506	93.7	100.0	
Perdidos	Sistema	34	6.3		
Total		540	100.0		

PPIP34 Quiere que haga lo que él dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	192	35.6	38.2	38.2
	Pocas veces	184	34.1	36.7	74.9
Válidos	Muchas Veces	81	15.0	16.1	91.0
	Siempre	45	8.3	9.0	100.0
	Total	502	93.0	100.0	
Perdidos	Sistema	38	7.0		
Total		540	100.0		

PPCCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	99	18.3	20.0	20.0
	Pocas veces	180	33.3	36.3	56.3
Válidos	Muchas Veces	130	24.1	26.2	82.5
	Siempre	87	16.1	17.5	100.0
	Total	496	91.9	100.0	
Perdidos	Sistema	44	8.1		
Total		540	100.0		

PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válidos	Nunca	117	21.7	23.7	23.7
	Pocas veces	159	29.4	32.2	55.9

	Muchas Veces	127	23.5	25.7	81.6
	Siempre	91	16.9	18.4	100.0
	Total	494	91.5	100.0	
Perdidos	Sistema	46	8.5		
Total		540	100.0		

PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	169	31.3	33.1	33.1
	Pocas veces	180	33.3	35.3	68.4
Válidos	Muchas Veces	94	17.4	18.4	86.9
	Siempre	67	12.4	13.1	100.0
	Total	510	94.4	100.0	
Perdidos	Sistema	30	5.6		
Total		540	100.0		

PPCCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	83	15.4	16.3	16.3
	Pocas veces	143	26.5	28.1	44.4
Válidos	Muchas Veces	128	23.7	25.1	69.5
	Siempre	155	28.7	30.5	100.0
	Total	509	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	31	5.7		

Total	540	100.0
-------	-----	-------

PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	121	22.4	23.8	23.8
	Pocas veces	170	31.5	33.4	57.2
Válidos	Muchas Veces	104	19.3	20.4	77.6
	Siempre	114	21.1	22.4	100.0
	Total	509	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	31	5.7		
Total		540	100.0		

PPIP40 Quiere que piense como él piensa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	Nunca	265	49.1	51.6	51.6
	Pocas veces	153	28.3	29.8	81.3
Válidos	Muchas Veces	47	8.7	9.1	90.5
	Siempre	49	9.1	9.5	100.0
	Total	514	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	26	4.8		
Total		540	100.0		

Tabla de frecuencia Conducta Antisocial y Conducta Delictiva

CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	440	81.5	82.4	82.4
Válidos	si	94	17.4	17.6	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	375	69.4	70.0	70.0
Válidos	si	161	29.8	30.0	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	429	79.4	80.0	80.0
Válidos	si	107	19.8	20.0	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	422	78.1	78.7	78.7
Válidos	si	114	21.1	21.3	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CA5 Decir "groserías" o palabras fuertes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	340	63.0	63.6	63.6
Válidos	si	195	36.1	36.4	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	431	79.8	80.9	80.9
Válidos	si	102	18.9	19.1	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	309	57.2	57.6	57.6
Válidos	si	227	42.0	42.4	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	392	72.6	73.5	73.5
Válidos	si	141	26.1	26.5	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	381	70.6	71.8	71.8
Válidos	si	150	27.8	28.2	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	466	86.3	87.3	87.3
Válidos	si	68	12.6	12.7	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CA11 Maltratar a los animales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	483	89.4	89.9	89.9
Válidos	si	54	10.0	10.1	100.0
	Total	537	99.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	.6		
Total		540	100.0		

CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	476	88.1	89.6	89.6
Válidos	si	55	10.2	10.4	100.0
	Total	531	98.3	100.0	
Perdidos	Sistema	9	1.7		
Total		540	100.0		

CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	429	79.4	80.2	80.2
Válidos	si	106	19.6	19.8	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, “manipula y amenaza” a los demás)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	441	81.7	82.4	82.4
Válidos	si	94	17.4	17.6	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	472	87.4	88.4	88.4
Válidos	si	62	11.5	11.6	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		

Total		540	100.0		
-------	--	-----	-------	--	--

CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	375	69.4	70.0	70.0
Válidos	si	161	29.8	30.0	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	292	54.1	54.7	54.7
Válidos	si	242	44.8	45.3	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	396	73.3	74.3	74.3
Válidos	si	137	25.4	25.7	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	388	71.9	72.7	72.7
Válidos	si	146	27.0	27.3	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	398	73.7	74.5	74.5
Válidos	si	136	25.2	25.5	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CD21 Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	499	92.4	93.6	93.6
Válidos	si	34	6.3	6.4	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	500	92.6	93.5	93.5
Válidos	si	35	6.5	6.5	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	514	95.2	96.3	96.3
Válidos	si	20	3.7	3.7	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	519	96.1	97.0	97.0
Válidos	si	16	3.0	3.0	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD25 Robar cosas de los coches

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	no	523	96.9	98.1	98.1
Válidos	si	10	1.9	1.9	100.0
	Total	533	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	1.3		
Total		540	100.0		

CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	503	93.1	93.8	93.8
Válidos	si	33	6.1	6.2	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	524	97.0	97.8	97.8
Válidos	si	12	2.2	2.2	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	no	520	96.3	97.0	97.0
Válidos	si	16	3.0	3.0	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	524	97.0	97.8	97.8
Válidos	si	12	2.2	2.2	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	518	95.9	96.8	96.8
Válidos	si	17	3.1	3.2	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	520	96.3	97.2	97.2
Válidos	si	15	2.8	2.8	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD32 Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	519	96.1	97.0	97.0
Válidos	si	16	3.0	3.0	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	no	517	95.7	96.8	96.8
Válidos	si	17	3.1	3.2	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
	no	467	86.5	87.3	87.3
Válidos	si	68	12.6	12.7	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	509	94.3	95.0	95.0
Válidos	si	27	5.0	5.0	100.0
	Total	536	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	4	.7		
Total		540	100.0		

CD36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	524	97.0	98.1	98.1
Válidos	si	10	1.9	1.9	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	516	95.6	96.6	96.6
Válidos	si	18	3.3	3.4	100.0
	Total	534	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.1		
Total		540	100.0		

CD38 Tomar drogas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	502	93.0	93.8	93.8
Válidos	si	33	6.1	6.2	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
	no	507	93.9	94.8	94.8
Válidos	si	28	5.2	5.2	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acu- mulado
--	--	------------	------------	-------------------	---------------------------

	no	497	92.0	92.9	92.9
Válidos	si	38	7.0	7.1	100.0
	Total	535	99.1	100.0	
Perdidos	Sistema	5	.9		
Total		540	100.0		

APÉNDICE E

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LAS ESCALAS

Validez y Confiabilidad Ambiente Familiar

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	.881	
	Chi-cuadrado aproximado	2579.801
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	153
	Sig.	.000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	1.000	.462
AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	1.000	.653
AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes	1.000	.447
AMFHR4 Mis papás me rechazan	1.000	.493
AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	1.000	.458
AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	1.000	.757
AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	1.000	.465
AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas	1.000	.731
AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	1.000	.568
AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	1.000	.740
AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	1.000	.500
AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas	1.000	.465
AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás	1.000	.748
AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo	1.000	.539
AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	1.000	.690
AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales	1.000	.779

AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás	1.000	.602
AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes	1.000	.656

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	5.787	32.152	32.152	2.559	14.219	14.219
2	1.871	10.395	42.547	2.465	13.694	27.913
3	1.173	6.515	49.063	2.378	13.212	41.125
4	1.028	5.712	54.775	2.150	11.945	53.071
5	.895	4.970	59.745	1.201	6.674	59.745
6	.854	4.742	64.487			
7	.786	4.367	68.853			
8	.780	4.331	73.184			
9	.721	4.004	77.188			
10	.640	3.555	80.743			
11	.597	3.315	84.058			
12	.534	2.966	87.024			
13	.515	2.862	89.886			
14	.463	2.570	92.456			
15	.440	2.443	94.899			
16	.377	2.092	96.991			
17	.284	1.579	98.570			
18	.257	1.430	100.000			

Matriz de componentes rotados

	Componente				
	1	2	3	4	5
AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	.776	-.156	.090	.230	-.062
AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes	.726	-.052	.285	.200	-.073
AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás	.573	-.464	.213	.074	.083
AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo	.547	-.411	.179	.197	-.020
AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes	.446	.118	.246	.382	-.169
AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	-.153	.703	-.098	-.064	.192
AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas	-.228	.629	-.099	.058	-.068
AMFHR4 Mis papás me rechazan	-.028	.622	.112	-.286	.104
AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	.138	.509	-.310	-.099	.278
AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	.424	-.501	.184	.175	-.073
AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales	.267	-.038	.802	.246	-.046
AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	.234	-.140	.789	.208	.026
AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	.157	-.146	.764	.134	-.069
AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	.156	-.090	.216	.822	.042
AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas	.233	-.132	.165	.792	-.064

AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	.302	-.172	.243	.523	.065
AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás	-.082	.061	-.006	-.091	.854
AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	-.055	.390	-.078	.174	.523

Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4	5
1	.570	-.451	.499	.455	-.130
2	.102	.766	.314	.397	.383
3	.408	-.084	-.772	.347	.333
4	.399	-.106	.197	-.645	.612
5	.583	.438	-.136	-.315	-.592

Análisis de fiabilidad

Escala: HR

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	481	89.1
Casos Excluidos	59	10.9
Total	540	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.630	6

Estadísticos total-elemento

Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento

AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	6.91	5.042	.361	.587
AMFHR4 Mis papás me rechazan	7.44	5.817	.361	.594
AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	7.11	5.097	.352	.591
AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	7.29	5.144	.513	.537
AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas	7.25	5.324	.377	.581
AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás	7.05	5.035	.280	.630

Análisis de fiabilidad

Escala: Comunicación Hijo

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	531	98.3
Casos Excluidos	9	1.7
Total	540	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.813	3

	Media de la escala si se elimina el ele- mento	Varianza de la escala si se elimina el ele- mento	Correlación elemento-to- tal corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	4.48	3.631	.590	.814
AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	4.58	3.248	.686	.718
AMFCH16 Platíco con mis papas mis problemas personales	4.47	2.997	.718	.683

Análisis de fiabilidad

Escala: Comunicación Padres

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	528	97.8
Casos Excluidos	12	2.2
Total	540	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.717	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el ele- mento	Varianza de la escala si se elimina el ele- mento	Correlación elemento-to- tal corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
--	---	--	--	---

AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes	5.66	3.098	.433	.747
AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	4.92	2.700	.566	.592
AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes	5.08	2.533	.619	.522

Análisis de fiabilidad

Escala: Apoyo Significativo Hijo

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	518	95.9
Casos Excluidos	22	4.1
Total	540	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.751	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	5.48	2.935	.465	.793
AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	5.65	2.444	.674	.554

AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas	5.78	2.598	.609	.633
---	------	-------	------	------

Análisis de fiabilidad

Escala: Apoyo Paterno

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	521	96.5
Casos Excluidos	19	3.5
Total	540	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.738	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	6.55	2.394	.567	.650
AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo	6.64	2.572	.582	.629
AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás	6.39	2.827	.544	.676

A. factorial PRACTICAS PARENTALES MATERNA

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,949
	Chi-cuadrado aproximado	8882,425
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	780
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa	1,000	,677
PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	1,000	,516
PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a inútil)	1,000	,428
PPCCM4 Sabe donde estoy después de la escuela	1,000	,499
PPCSM5 Me dice que soy un(a) "burro(a)"	1,000	,516
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	1,000	,604
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	1,000	,622
PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	1,000	,249
PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	1,000	,705
PPCCM10 Conoce mis amigos (as)	1,000	,481
PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	1,000	,631
PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	1,000	,333
PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	1,000	,464
PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	1,000	,624
PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	1,000	,512
PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal	1,000	,555

PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	1,000	,694
PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	1,000	,658
PPAM19 Apoya mis decisiones	1,000	,633
PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	1,000	,474
PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	1,000	,586
PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	1,000	,557
PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal	1,000	,510
PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	1,000	,684
PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos	1,000	,601
PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	1,000	,619
PPCM27 Me ayuda en mis problemas	1,000	,771
PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	1,000	,554
PPIM29 Quiere que sea como ella es	1,000	,456
PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)	1,000	,694
PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	1,000	,544
PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	1,000	,566
PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	1,000	,692
PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	1,000	,701
PPIM35 Quiere que piensa como ella piensa	1,000	,600
PPCM36 Entiende las razones que le digo	1,000	,634
PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	1,000	,404
PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden	1,000	,609
PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	1,000	,502

Varianza total explicada

Compo- nente	Autovalores iniciales			Suma de las saturaciones al cua- drado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumu- lado	Total	% de la varianza	% acumu- lado
1	14,299	35,749	35,749	8,190	20,475	20,475
2	3,656	9,140	44,889	4,120	10,299	30,774
3	1,698	4,245	49,134	3,921	9,804	40,578
4	1,481	3,703	52,837	3,551	8,879	49,456
5	1,410	3,524	56,361	2,762	6,905	56,361
6	1,079	2,698	59,059			
7	1,013	2,532	61,591			
8	,909	2,273	63,864			
9	,830	2,076	65,940			
10	,759	1,898	67,838			
11	,754	1,885	69,723			
12	,730	1,825	71,548			
13	,684	1,709	73,257			
14	,658	1,645	74,902			
15	,636	1,590	76,492			
16	,606	1,514	78,006			
17	,601	1,502	79,509			
18	,575	1,437	80,946			
19	,546	1,365	82,311			
20	,523	1,307	83,617			

21	,501	1,252	84,870		
22	,485	1,212	86,082		
23	,463	1,157	87,239		
24	,416	1,041	88,280		
25	,413	1,032	89,312		
26	,391	,977	90,288		
27	,376	,941	91,229		
28	,355	,887	92,116		
29	,345	,863	92,980		
30	,327	,817	93,797		
31	,319	,797	94,594		
32	,303	,758	95,353		
33	,292	,730	96,083		
34	,280	,700	96,783		
35	,268	,670	97,453		
36	,237	,594	98,047		
37	,223	,558	98,604		
38	,199	,497	99,101		
39	,194	,484	99,585		
40	,166	,415	100,000		

Matriz de componentes rotados

	Componente				
	1	2	3	4	5
PPCM27 Me ayuda en mis problemas	,774	-,264	-,076	,283	,129
PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	,766	-,167	-,153	,205	,117

PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	,765	-,237	-,111	,167	,138
PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)	,754	-,205	-,152	,205	,135
PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	,750	-,181	-,180	,219	,125
PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	,746	-,254	-,114	,115	,104
PPCM36 Entiende las razones que le digo	,729	-,140	-,106	,174	,205
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	,700	-,160	-,086	,239	,157
PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	,682	-,197	,002	,334	,063
PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden	,634	-,209	-,034	,311	,257
PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	,561	-,153	-,195	,239	,332
PPAM19 Apoya mis decisiones	,519	-,373	-,092	,097	,454
PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	,460	-,154	-,087	,420	,305
PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	,439	-,097	-,172	,122	,397
PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	-,340	,744	,186	-,018	-,042
PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal	-,150	,661	,164	,014	-,150
PPCSM5 Me dice que soy un(a) “burrro(a)”	-,015	,661	,045	-,230	-,153
PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	-,312	,646	,312	,008	-,107
PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	-,162	,594	,247	-,176	-,045
PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a) inútil)	-,271	,569	,148	-,073	-,062
PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal	-,315	,539	,350	-,067	-,196
PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	-,195	,444	,273	-,153	-,006

PPIM35 Quiere que piense como ella piensa	-,072	,203	,705	-,206	-,121
PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	-,096	,067	,698	,011	,031
PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	-,170	,228	,688	-,033	-,100
PPIM29 Quiere que sea como ella es	-,016	,101	,663	-,048	-,061
PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	-,287	,308	,626	-,012	-,133
PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.	-,030	-,001	,616	,065	-,036
PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	-,268	,283	,552	-,032	-,078
PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	,040	,149	,474	-,023	,013
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa	,192	-,082	-,046	,790	,086
PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	,293	-,094	-,029	,740	,204
PPCCM4 Sabe donde estoy después de la escuela	,256	-,119	,028	,643	,069
PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos	,527	-,019	,030	,567	-,017
PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	,379	-,058	-,213	,554	,129
PPCCM10 Conoce mis amigos (as)	,371	-,154	-,016	,529	,197
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	,044	-,022	-,096	,101	,775
PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	,288	-,118	-,037	,195	,646
PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	,413	-,238	-,079	,134	,616
PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	,423	-,245	-,050	,124	,548

Análisis de fiabilidad

Escala: Prácticas Parentales de Comunicación Materna

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	26,71	52,666	,723	,934
PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	26,69	51,200	,790	,931
PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	26,52	51,819	,731	,934
PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	26,39	52,718	,721	,934
PPCM27 Me ayuda en mis problemas	26,42	51,602	,821	,929
PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)	26,70	50,769	,767	,932
PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	26,48	51,823	,772	,932
PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	26,63	51,708	,785	,931

PPCM36 Entiende las razones que le digo	26,75	53,574	,700	,935
PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden	26,62	52,679	,715	,934

Escala: PP Autonomía Materna

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	16,57	17,670	,467	,843
PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	16,29	16,277	,699	,809
PPAM19 Apoya mis decisiones	16,16	15,956	,681	,811
PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	16,45	16,280	,613	,822
PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	16,42	16,828	,606	,823
PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	16,30	16,494	,612	,822

PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	16,55	17,238	,536	,833
--	-------	--------	------	------

Análisis de fiabilidad

Escala: PP Imposición Materna

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	14,65	21,764	,333	,816
PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	15,17	20,460	,515	,791
PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	14,96	19,660	,596	,779
PPIM29 Quiere que sea como ella es	15,08	20,272	,527	,789
PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	14,79	19,235	,629	,773
PPIM35 Quiere que piensa como ella piensa	15,11	19,699	,631	,774
PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	14,69	19,794	,565	,783

PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.	14,41	20,971	,420	,805
---	-------	--------	------	------

Escala: PP Control Psicológico Materno

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a inútil)	11,48	16,831	,553	,831
PPCSM5 Me dice que soy un(a) "burro(a)"	11,54	17,280	,498	,837
PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	11,14	15,195	,720	,809
PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	11,01	16,654	,451	,845
PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	11,17	15,267	,690	,813
PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal	11,18	16,232	,619	,823
PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	11,48	16,757	,556	,830
PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal	11,42	15,945	,574	,829

Escala: PP Control Conductual Materno

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa	18,21	19,375	,640	,831
PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	18,73	18,778	,609	,834
PPCCM4 Sabe donde estoy después de la escuela	18,32	19,386	,567	,840
PPCCM10 Conoce mis amigos (as)	18,43	18,868	,598	,836
PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	18,83	18,420	,590	,838
PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	18,50	17,608	,704	,820
PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos	18,66	18,235	,615	,834

A. factorial PRACTICAS PARENTALES PATERNAS

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,947
	Chi-cuadrado aproximado	9549,565
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	780
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
PPCCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas	1,000	,633
PPCPP2 Me trata Injustamente	1,000	,517
PPCCCP3 Platica conmigo como buenos amigos	1,000	,640
PPIP4 Me impone su manera de ser	1,000	,381
PPCCCP5 Me consuela cuando estoy triste	1,000	,583
PPIP6 Quiere que sea como él es	1,000	,548
PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	1,000	,516
PPCCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	1,000	,581
PPCPP9 Me amenaza, si me porto mal	1,000	,475
PPCCCP10 Me dedica tiempo para platicar	1,000	,717
PPCCCP11 Me ayuda en mis problemas	1,000	,599
PPAP12 Respeta mis gusto	1,000	,691
PPIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	1,000	,647
PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad	1,000	,542
PPCCCP15 Me da confianza para que me acerque a él	1,000	,620
PPCPP16 Me culpa por cualquier cosa	1,000	,626
PPCCCP17 Le platico las cosas que me suceden	1,000	,689

PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	1,000	,679
PPCCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	1,000	,706
PPAP20 Respeta las decisiones que tomo	1,000	,732
PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo	1,000	,561
PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones	1,000	,591
PPAP23 Entiende mi manera de ser	1,000	,684
PPCCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela	1,000	,638
PPIP25 En la cas se hace lo que él dice	1,000	,347
PPAP26 Acepta mi forma de expresarme	1,000	,705
PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	1,000	,623
PPCCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	1,000	,714
PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	1,000	,473
PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	1,000	,667
PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	1,000	,565
PPAP32 Apoya mis decisiones	1,000	,698
PPCCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	1,000	,711
PPIP34 Quiere que haga lo que él dice	1,000	,605
PPCCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	1,000	,727
PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)	1,000	,602
PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo	1,000	,483
PPCCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	1,000	,684

PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	1,000	,579
PPIP40 Quiere que piense como él piensa.	1,000	,677

Varianza total explicada

Compo- nente	Autovalores iniciales			Suma de las saturaciones al cua- drado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumu- lado	Total	% de la varianza	% acumu- lado
1	14,805	37,012	37,012	10,565	26,412	26,412
2	6,014	15,034	52,046	5,114	12,786	39,198
3	2,190	5,476	57,522	4,418	11,045	50,243
4	1,448	3,620	61,142	4,359	10,899	61,142
5	1,167	2,916	64,058			
6	1,051	2,627	66,685			
7	,809	2,023	68,708			
8	,768	1,920	70,627			
9	,718	1,794	72,422			
10	,667	1,668	74,090			
11	,633	1,584	75,673			
12	,621	1,553	77,227			
13	,583	1,457	78,684			
14	,556	1,389	80,073			
15	,507	1,268	81,340			
16	,491	1,228	82,568			
17	,479	1,198	83,766			
18	,458	1,144	84,910			
19	,447	1,117	86,027			

20	,423	1,057	87,084		
21	,411	1,027	88,111		
22	,398	,996	89,107		
23	,369	,923	90,030		
24	,347	,867	90,896		
25	,319	,797	91,693		
26	,315	,787	92,480		
27	,301	,752	93,232		
28	,284	,709	93,941		
29	,257	,641	94,583		
30	,254	,636	95,219		
31	,239	,597	95,816		
32	,232	,581	96,396		
33	,214	,536	96,933		
34	,210	,525	97,458		
35	,199	,499	97,956		
36	,188	,471	98,427		
37	,173	,433	98,860		
38	,162	,405	99,265		
39	,160	,400	99,665		
40	,134	,335	100,000		

Matriz de componentes rotados

	Componente			
	1	2	3	4

PPCCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	,834	,118	-,072	-,001
PPCCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	,805	,183	-,049	-,017
PPCCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	,805	,202	-,184	,075
PPCCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	,801	,218	-,136	-,056
PPCCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	,799	,247	-,074	-,034
PPCCCP10 Me dedica tiempo para platicar	,794	,243	-,158	,056
PPCCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela	,785	,122	-,081	-,024
PPCCCP17 Le platico las cosas que me suceden	,782	,243	-,101	-,087
PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)	,772	,071	,015	,000
PPCCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas	,768	,181	-,097	,042
PPCCCP3 Platica conmigo como buenos amigos	,738	,287	-,111	,012
PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	,736	,160	-,104	,013
PPCCCP11 Me ayuda en mis problemas	,712	,275	-,118	,054
PPCCCP5 Me consuela cuando estoy triste	,693	,242	-,209	,035
PPCCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	,691	,226	-,226	,038
PPCCCP15 Me da confianza para que me acerque a él	,664	,353	-,232	,016
PPAP26 Acepta mi forma de expresarme	,347	,753	-,105	-,081
PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones	,150	,748	-,088	-,033
PPAP23 Entiende mi manera de ser	,322	,722	-,224	-,092

PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	,286	,708	-,145	-,137
PPAP20 Respeta las decisiones que tomo	,404	,698	-,277	-,061
PPAP32 Apoya mis decisiones	,390	,697	-,243	-,018
PPAP12 Respeta mis gusto	,404	,694	-,176	-,125
PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	,391	,691	-,174	-,137
PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	-,095	-,204	,768	,163
PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	-,135	-,133	,697	,207
PPCPP16 Me culpa por cualquier cosa	-,089	-,167	,657	,398
PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad	-,225	-,137	,643	,245
PPCPP2 Me trata Injustamente	-,215	-,161	,640	,188
PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	-,092	-,139	,633	,210
PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	-,229	-,166	,594	,288
PPCPP9 Me amenaza, si me porto mal	-,074	-,072	,543	,412
PPIP40 Quiere que piense como él piensa.	-,005	-,153	,232	,774
PPIP34 Quiere que haga lo que él dice	,024	-,093	,269	,723
PPIP6 Quiere que sea como él es	,072	-,047	,149	,720
PPIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	-,143	-,130	,350	,698
PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarle	,148	-,080	,215	,639
PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo	-,181	-,058	,349	,635
PPIP4 Me impone su manera de ser	-,006	,031	,086	,611
PPIP25 En la cas se hace lo que él dice	,142	,004	,049	,569

Escala: PP Comunicación Control Conductual Paterno

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	16

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPCCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas	38,08	164,233	,782	,960
PPCCCP3 Platica conmigo como buenos amigos	37,93	164,900	,754	,960
PPCCCP5 Me consuela cuando estoy triste	37,94	163,846	,734	,961
PPCCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	37,78	164,240	,741	,960
PPCCCP10 Me dedica tiempo para platicar	37,95	163,410	,821	,959
PPCCCP11 Me ayuda en mis problemas	37,74	165,105	,748	,960
PPCCCP15 Me da confianza para que me acerque a él	37,71	165,482	,736	,961
PPCCCP17 Le platico las cosas que me suceden	38,16	164,751	,787	,960
PPCCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	38,04	162,620	,822	,959

PPCCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela	37,92	164,416	,750	,960
PPCCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	38,03	163,697	,779	,960
PPCCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	38,14	163,293	,804	,959
PPCCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	38,11	164,728	,808	,959
PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)	38,13	166,043	,725	,961
PPCCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	37,82	163,840	,789	,960
PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	38,10	165,010	,727	,961

Escala: PP Autonomía Paterna

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	8

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPAP12 Respeta mis gustos	19,76	32,127	,734	,918
PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	19,92	32,313	,761	,916
PPAP20 Respeta las decisiones que tomo	19,88	32,371	,798	,913
PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones	20,03	33,975	,673	,922
PPAP23 Entiende mi manera de ser	19,84	32,325	,774	,915
PPAP26 Acepta mi forma de expresarme	19,88	32,622	,768	,915
PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	19,95	33,265	,719	,919
PPAP32 Apoya mis decisiones	19,81	32,420	,764	,915

Escala: PP Imposición Paterna

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	8

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PPIP4 Me impone su manera de ser	13,54	23,927	,413	,841
PPIP6 Quiere que sea como él es	13,57	22,024	,594	,820
PPIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	13,74	22,054	,643	,814
PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo	13,57	21,870	,614	,817
PPIP25 En la cas se hace lo que él dice	13,21	23,637	,433	,839
PPIP34 Quiere que haga lo que él dice	13,50	21,787	,666	,811
PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo	13,34	22,398	,535	,827
PPIP40 Quiere que piense como él piensa.	13,68	21,436	,696	,807

Escala: PP Control Psicológico Paterno

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	8

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
--	--	---	--------------------------------------	--

PPCPP2 Me trata Injustamente	10,06	16,086	,552	,866
PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	10,09	15,153	,667	,854
PPCPP9 Me amenaza, si me porto mal	10,00	15,293	,583	,863
PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad	10,12	15,850	,621	,859
PPCPP16 Me culpa por cualquier cosa	10,10	15,078	,702	,850
PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	10,20	15,707	,610	,860
PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	10,07	14,751	,718	,848
PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	10,00	15,182	,602	,861

A. factorial CONDUCTA ANTISOCIAL y DELICTIVA

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,867
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	7122,394
	gl	780
	Sig.	,000

Comunalidades

	Ini- cial	Extracción
CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	1,000	,328
CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	1,000	,247
CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	1,000	,345

CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	1,000	,181
CA5 Decir “groserías” o palabras fuertes	1,000	,381
CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas	1,000	,280
CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	1,000	,303
CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)	1,000	,280
CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)	1,000	,277
CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	1,000	,253
CA11 Maltratar a los animales	1,000	,186
CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	1,000	,226
CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	1,000	,328
CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, “manipula y amenaza” a los demás)	1,000	,374
CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	1,000	,186
CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	1,000	,274
CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	1,000	,326
CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	1,000	,406
CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	1,000	,383
CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	1,000	,351
CD21 Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	1,000	,305
CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	1,000	,331

CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	1,000	,318
CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	1,000	,468
CD25 Robar cosas de los coches	1,000	,564
CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	1,000	,306
CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	1,000	,226
CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	1,000	,510
CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	1,000	,387
CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos	1,000	,337
CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	1,000	,314
CD32 Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	1,000	,482
CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	1,000	,360
CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	1,000	,180
CD35 Robar cosas o dinero de las maquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	1,000	,188
CD36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	1,000	,479
CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	1,000	,186
CD38 Tomar drogas	1,000	,348
CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	1,000	,307
CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas	1,000	,249

Varianza total explicada

Compo- nente	Autovalores iniciales	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación
-----------------	-----------------------	--

	Total	% de la varianza	% acu- mu- lado	Total	% de la va- rianza	% acu- mu- lad o
1	9,521	23,802	23,80 2	6,661	16,652	16, 652
2	3,240	8,100	31,90 2	6,100	15,250	31, 902
3	1,899	4,747	36,64 9			
4	1,440	3,600	40,24 9			
5	1,369	3,423	43,67 2			
6	1,264	3,160	46,83 2			
7	1,218	3,044	49,87 6			
8	1,118	2,794	52,67 0			
9	1,074	2,686	55,35 6			
10	1,057	2,642	57,99 8			
11	,959	2,397	60,39 5			
12	,922	2,305	62,70 0			
13	,896	2,240	64,94 0			
14	,880	2,199	67,13 9			
15	,833	2,083	69,22 2			
16	,798	1,994	71,21 5			
17	,783	1,957	73,17 2			

18	,746	1,864	75,036		
19	,710	1,775	76,811		
20	,689	1,723	78,535		
21	,650	1,626	80,161		
22	,624	1,560	81,720		
23	,601	1,502	83,222		
24	,590	1,475	84,697		
25	,549	1,371	86,068		
26	,539	1,347	87,416		
27	,525	1,312	88,728		
28	,505	1,262	89,989		
29	,492	1,230	91,219		
30	,455	1,137	92,357		
31	,441	1,103	93,460		
32	,408	1,020	94,480		
33	,379	,948	95,428		
34	,357	,891	96,320		
35	,320	,801	97,120		
36	,317	,792	97,912		
37	,284	,711	98,623		

38	,238	,596	99,21 9		
39	,166	,415	99,63 3		
40	,147	,367	100,0 00		

Matriz de componentes rotados

	Componente	
	1	2
CD25 Robar cosas de los coches	,750	,034
CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	,703	,123
CD32 Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	,693	,030
CD36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	,692	,024
CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	,684	,028
CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	,592	,191
CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	,585	,134
CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos	,570	,112
CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	,552	,161
CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	,536	,177
CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	,525	,196
CD38 Tomar drogas	,518	,282
CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	,474	,035
CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	,455	,315

CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	,448	,325
CD21 Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	,415	,364
CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	,399	,165
CD35 Robar cosas o dinero de las maquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	,391	,186
CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas	,388	,313
CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	,157	,617
CA5 Decir “groserías” o palabras fuertes	,052	,615
CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	,100	,610
CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	,116	,581
CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	,135	,571
CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	,002	,571
CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	-,056	,548
CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	,177	,544
CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, “manipula y amenaza” a los demás)	,290	,539
CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	,204	,535
CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)	,059	,523
CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	,143	,504
CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	,059	,493
CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas	,216	,483
CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)	,219	,482

CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	,126	,407
CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	,267	,394
CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	,339	,371
CA11 Maltratar a los animales	,226	,367
CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	,266	,331
CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	,283	,326

Escala: Conducta Antisocial

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	4,37	17,557	,501	,863
CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	4,26	17,418	,436	,866
CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	4,36	17,441	,515	,863
CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	4,34	17,818	,378	,868

CA5 Decir “groserías” o palabras fuertes	4,19	17,033	,507	,863
CA6 Molestar o enga- ñar a personas desco- nocidas	4,36	17,609	,466	,864
CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	4,13	17,271	,428	,866
CA8 Hacer trampas (en examen, compe- tencia importante, mo- dificar calificaciones)	4,30	17,360	,480	,864
CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de ba- sura)	4,27	17,363	,457	,865
CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohi- bidos (pared, banco, mesa, etc.)	4,42	18,048	,396	,867
CA11 Maltratar a los animales	4,45	18,264	,372	,868
CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	4,45	18,108	,432	,866
CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas den- tro de un charco o qui- tarles la silla cuando van a sentarse	4,35	17,416	,521	,863
CA14 Mentir con fre- cuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligacio- nes (es decir, “mani- pula y amenaza” a los demás)	4,37	17,390	,557	,862

CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	4,43	18,206	,361	,868
CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	4,25	17,318	,463	,865
CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	4,10	17,092	,468	,865
CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	4,30	17,043	,577	,860
CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	4,28	17,128	,538	,862
CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	4,30	17,218	,523	,862

Escala: CD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento

CD21 Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	,75	3,950	,449	,866
CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	,75	3,930	,481	,865
CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	,77	4,014	,521	,863
CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	,78	4,092	,517	,864
CD25 Robar cosas de los coches	,79	4,089	,612	,863
CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	,75	3,928	,503	,864
CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	,79	4,199	,355	,869
CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	,78	4,054	,583	,863
CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	,79	4,099	,531	,864

CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos	,78	4,093	,493	,865
CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	,78	4,093	,493	,865
CD32 Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	,78	4,036	,588	,862
CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	,78	4,011	,582	,862
CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	,68	3,851	,361	,876
CD35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	,76	4,020	,433	,867
CD36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	,79	4,131	,529	,865
CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	,78	4,111	,427	,867
CD38 Tomar drogas	,75	3,883	,534	,863

CD39 Destrozar o da- ñar cosas en lugares públicos	,76	3,987	,452	,866
CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o com- prar bebidas prohibi- das	,74	3,919	,451	,867

APÉNDICE F

COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES

Frecuencias: Prácticas parentales Maternas

Estadísticos

		PPAM Práctica parental materna: Autonomía	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	PPCPM Práctica parental materna: Control psi- cológico	PPCM Práctica parental materna: Comunica- ción	PPIM Práctica parental materna: Imposición
N	Válidos	538	538	538	538	538
	Perdi- dos	2	2	2	2	2
	Media	2,7336	3,0776	1,6299	2,9587	2,1331
	Mediana	2,7143	3,1429	1,5000	3,1000	2,1250
	Desv. típ.	,66980	,71269	,57441	,79958	,63689
	Varianza	,449	,508	,330	,639	,406
	Asimetría	-,188	-,638	1,128	-,527	,594
	Error típ. de asi- metría	,105	,105	,105	,105	,105
	Curtosis	-,483	-,368	,948	-,671	,083
	Error típ. de cur- tosis	,210	,210	,210	,210	,210

Descriptivos: Prácticas Parentales Maternas

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa	536	1	4	3,39	,849
PPCCM4 Sabe donde estoy después de la escuela	536	1	4	3,30	,911
PPCCM10 Conoce mis amigos (as)	535	1	4	3,16	,980
PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	535	1	4	3,16	,971
PPCM27 Me ayuda en mis problemas	533	1	4	3,11	,969
PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	534	1	4	3,10	1,043
PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	534	1	4	3,08	,985

PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	536	1	4	3,02	1,044
PPAM19 Apoya mis decisiones	532	1	4	2,96	,969
PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos	534	1	4	2,96	1,039
PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden	532	1	4	2,93	,983
PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	535	1	4	2,92	,995
PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	538	1	4	2,86	,968
PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	529	1	4	2,86	1,027
PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)	536	1	4	2,85	1,083
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	536	1	4	2,85	,971
PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	535	1	4	2,83	,898
PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	533	1	4	2,83	,950
PPCM36 Entiende las razones que le digo	534	1	4	2,80	,922
PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	534	1	4	2,78	1,046

PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	533	1	4	2,71	,897
PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	532	1	4	2,67	,981
PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.	536	1	4	2,60	,987
PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	534	1	4	2,58	,908
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	533	1	4	2,55	,930
PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	523	1	4	2,32	,982
PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	536	1	4	2,31	,979
PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	531	1	4	2,20	1,001
PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	533	1	4	2,05	,976
PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	530	1	4	1,94	,916
PPIM29 Quiere que sea como ella es	529	1	4	1,88	,951
PPIM35 Quiere que piense como ella piensa	531	1	4	1,88	,935
PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	531	1	4	1,82	,952
PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	535	1	4	1,78	,869

PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	533	1	4	1,77	,893
PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal	534	1	4	1,76	,812
PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal	529	1	4	1,50	,890
PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	527	1	4	1,46	,781
PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a) inútil	529	1	4	1,44	,759
PPCSM5 Me dice que soy un(a) "burro(a)"	533	1	4	1,38	,714
N válido (según lista)	399				

Frecuencias: Prácticas Parentales Autonomía Materna

Estadísticos

	PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	PPAM19 Apoya mis decisiones	PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice
N	533	535	532	532	533	533
Válidos						
Perdidos	7	5	8	8	7	7
Media	2,55	2,83	2,96	2,67	2,71	2,83
Mediana	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. típ.	,930	,898	,969	,981	,897	,950

Varianza	,865	,807	,938	,963	,804	,902
Asimetría	,108	-,192	-,470	-,112	-,148	-,257
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	-,887	-,892	-,882	-1,034	-,777	-,960
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

Estadísticos

		PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores
N	Válidos	534
	Perdidos	6
Media		2,58
Mediana		2,50
Desv. típ.		,908
Varianza		,825
Asimetría		,087
Error típ. de asimetría		,106
Curtosis		-,848
Error típ. de curtosis		,211

Descriptivos: Autonomía Materna

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico

PPAM19 Apoya mis decisiones	532	2,96	,969	-,470	,106	-,882	,211
PPAM11 Respeto las decisiones que tomo	535	2,83	,898	-,192	,106	-,892	,211
PPAM31 Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	533	2,83	,950	-,257	,106	-,960	,211
PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	533	2,71	,897	-,148	,106	-,777	,211
PPAM22 Respeto mis ideas sin criticarme	532	2,67	,981	-,112	,106	-1,034	,211
PPAM37 Respeto mis decisiones aunque no sean las mejores	534	2,58	,908	,087	,106	-,848	,211
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	533	2,55	,930	,108	,106	-,887	,211
N válido (según lista)	508						

Frecuencias: Prácticas Parentales control conductual materno.

Estadísticos

		PPCCM1 Sabe dónde es- toy cuando salgo de mi casa	PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	PPCCM4 Sabe donde es- toy des- pués de la escuela	PPCCM1 0 Conoce mis ami- gos (as)	PPCCM1 5 Le pla- tico sobre los planes que tengo con mis amigos	PPCCM2 4 Conoce lo que hago por las tardes después de la es- cuela.
N	Váli- dos	536	538	536	535	534	534
	Perdi- dos	4	2	4	5	6	6
	Media	3,39	2,86	3,30	3,16	2,78	3,10
	Mediana	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
	Desv. típ.	,849	,968	,911	,980	1,046	1,043
	Varianza	,721	,937	,830	,960	1,094	1,088
	Asimetría	-1,199	-,257	-1,038	-,822	-,281	-,768
	Error típ. de asimetría	,106	,105	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	,404	-1,074	-,038	-,543	-1,148	-,752
	Error típ. de curtosis	,211	,210	,211	,211	,211	,211

Estadísticos

		PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos
N	Válidos	534
	Perdidos	6
	Media	2,96
	Mediana	3,00
	Desv. típ.	1,039

Varianza	1,079
Asimetría	-,515
Error típ. de asimetría	,106
Curtosis	-1,005
Error típ. de curtosis	,211

Descriptivos: Prácticas Parentales control conductual materno.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPCCM1 Sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa	536	3,39	,849
PPCCM4 Sabe donde estoy después de la escuela	536	3,30	,911
PPCCM10 Conoce mis amigos (as)	535	3,16	,980
PPCCM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	534	3,10	1,043
PPCCM25 Me pregunta que hago con mis amigos	534	2,96	1,039
PPCCM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	538	2,86	,968
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	536	2,85	,971
PPCCM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	534	2,78	1,046
N válido (según lista)	519		

Frecuencias: Prácticas Parentales Comunicación Materna

Estadísticos

		PPCM6 Habla conmigo sobre mis proble- mas	PPCM17 Platica conmigo como bue- nos(as) amigos (as)	PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	PPCM27 Me ayuda en mis proble- mas	PPCM30 Me da confianza para plati- car algo muy per- sonal de mi mismo (a)
N	Váli- dos	536	529	536	535	533	536
	Perdi- dos	4	11	4	5	7	4
	Media	2,85	2,86	3,02	3,16	3,11	2,85
	Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	Desv. típ.	,971	1,027	1,044	,971	,969	1,083
	Varianza	,943	1,054	1,089	,943	,940	1,173
	Asimetría	-,308	-,325	-,566	-,828	-,740	-,378
	Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	-,985	-1,135	-1,033	-,485	-,600	-1,205
	Error típ. de curtosis	,211	,212	,211	,211	,211	,211

		PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	PPCM36 En- tiende las ra- zones que le digo	PPCM38 Platica con- migo de las cosas que suceden
N	Válidos	534	535	534	532
	Perdidos	6	5	6	8

Media	3,08	2,92	2,80	2,93
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. típ.	,985	,995	,922	,983
Varianza	,969	,990	,850	,966
Asimetría	-,644	-,403	-,303	-,442
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106
Curtosis	-,805	-1,019	-,773	-,934
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211

Descriptivos Comunicación Materna

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPCM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	535	3,16	,971
PPCM27 Me ayuda en mis problemas	533	3,11	,969
PPCM33 Me da confianza para que me acerque a ella	534	3,08	,985
PPCM18 Cuando estoy triste me consuela	536	3,02	1,044
PPCM38 Platica conmigo de las cosas que suceden	532	2,93	,983
PPCM34 Me dedica tiempo para platicar	535	2,92	,995
PPCM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	529	2,86	1,027
PPCM30 Me da confianza para platicar algo muy personal de mi mismo (a)	536	2,85	1,083
PPCM6 Habla conmigo sobre mis problemas	536	2,85	,971

PPCM36 Entiende las razones que le digo	534	2,80	,922
N válido (según lista)	502		

Frecuencias de Control Psicológico Materno

Estadísticos

		PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a inútil)	PPCSM5 Me dice que soy un(a) "burro(a)"	PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal
N	Válidos	529	533	535	530	533	534
	Perdidos	11	7	5	10	7	6
	Media	1,44	1,38	1,78	1,94	1,77	1,76
	Mediana	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Desv. típ.	,759	,714	,869	,916	,893	,812
	Varianza	,576	,510	,755	,839	,798	,659
	Asimetría	1,891	2,031	1,006	,720	1,057	,971
	Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	3,168	3,732	,352	-,328	,351	,528
	Error típ. de curtosis	,212	,211	,211	,212	,211	,211

Estadísticos

	PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal
--	---	--

N	Válidos	527	529
	Perdidos	13	11
Media		1,46	1,50
Mediana		1,00	1,00
Desv. típ.		,781	,890
Varianza		,610	,792
Asimetría		1,772	1,677
Error típ. de asimetría		,106	,106
Curtosis		2,481	1,649
Error típ. de curtosis		,212	,212

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPCSM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	530	1,94	,916
PPCSM9 Me grita por cualquier cosa	535	1,78	,869
PPCSM14 Se enoja conmigo de cualquier cosa	533	1,77	,893
PPCSM16 Todo lo que hago le parece mal	534	1,76	,812
PPCSM23 Me dice groserías, o insulta si me porto mal	529	1,50	,890
PPCSM20 Dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	527	1,46	,781
PPCSM3 Me hace sentir que soy un(a) inútil	529	1,44	,759
PPCSM5 Me dice que soy un(a) "burro(a)"	533	1,38	,714
N válido (según lista)	490		

Frecuencias de Prácticas Parentales de Imposición Materna

Estadísticos

		PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	PPIM29 Quiere que sea como ella es	PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	PPIM35 Quiere que piense como ella piensa
N	Válidos	523	531	533	529	531	531
	Perdidos	17	9	7	11	9	9
	Media	2,32	1,82	2,05	1,88	2,20	1,88
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Desv. típ.	,982	,952	,976	,951	1,001	,935
	Varianza	,964	,906	,953	,905	1,003	,875
	Asimetría	,341	,984	,664	,855	,425	,874
	Error típ. de asimetría	,107	,106	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	-,872	-,019	-,532	-,237	-,874	-,134
	Error típ. de curtosis	,213	,212	,211	,212	,212	,212

		PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.
N	Válidos	536	536
	Perdidos	4	4
	Media	2,31	2,60
	Mediana	2,00	3,00
	Desv. típ.	,979	,987

Varianza	,958	,974
Asimetría	,308	-,009
Error típ. de asimetría	,106	,106
Curtosis	-,889	-1,051
Error típ. de curtosis	,211	,211

Descriptivos PPIM

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPIM40 En la casa se hace lo que ella dice.	536	2,60	,987
PPIM8 Me impone las cosas que ella piensa	523	2,32	,982
PPIM39 Piensa que todo lo que dice está bien	536	2,31	,979
PPIM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	531	2,20	1,001
PPIM21 Ella cree que tiene la razón en todo	533	2,05	,976
PPIM29 Quiere que sea como ella es	529	1,88	,951
PPIM35 Quiere que piensa como ella piensa	531	1,88	,935
PPIM13 Cree que todos debemos de pensar como ella	531	1,82	,952
N válido (según lista)	489		

Frecuencias Ambiente Familiar

Estadísticos

		AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significa- tivo del hijo	AMFCH Ambiente familiar: Comuni- cación del hijo	AMFCP Ambiente familiar: Comuni- cación de padres	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	AMF Ambiente familiar
N	Váli- dos	540	540	540	540	540	540
	Perdi- dos	0	0	0	0	0	0
	Media	3.2657	2.8111	2.2559	2.6074	1.4389	3.0072
	Mediana	3.3333	2.6667	2.0000	2.6667	1.3333	3.0556
	Desv. típ.	.75866	.76919	.86666	.78206	.44475	.49454
	Varianza	.576	.592	.751	.612	.198	.245
	Asimetría	-.929	-.109	.386	-.048	1.225	-.231
	Error típ. de asimetría	.105	.105	.105	.105	.105	.105
	Curtosis	.061	-.903	-.710	-.755	1.267	-.450
	Error típ. de curtosis	.210	.210	.210	.210	.210	.210

Descriptivos Ambiente Familiar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFAP17 Siento que soy importante para mis pa- pás	535	3.41	.864
AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	533	3.24	1.006
AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que em- prendo	531	3.15	.929

AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	532	2.96	.947
AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	533	2.90	.982
AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	536	2.80	.938
AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes	540	2.75	.996
AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas	529	2.68	.937
AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales	534	2.30	1.065
AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	539	2.28	.971
AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	536	2.18	1.008
AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes	535	2.17	.954
AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	531	1.68	.818
AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás	524	1.58	.935
AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	521	1.52	.827
AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas	529	1.36	.698
AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	533	1.31	.641
AMFHR4 Mis papás me rechazan	532	1.17	.523
N válido (según lista)	441		

Frecuencias Hostilidad y Rechazo

Estadísticos

AMFHR1_R

N	Válidos	531
	Perdidos	9
Media		3,3164
Mediana		4,0000
Desv. típ.		,81824
Varianza		,670
Asimetría		-1,098
Error típ. de asimetría		,106
Curtosis		,625
Error típ. de curtosis		,212

AMFHR1_R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	22	4,1	4,1	4,1
2,00	54	10,0	10,2	14,3
Válidos 3,00	189	35,0	35,6	49,9
4,00	266	49,3	50,1	100,0
Total	531	98,3	100,0	
Perdidos Sistema	9	1,7		
Total	540	100,0		

Frecuencias Ambiente Familiar Apoyo paterno

Estadísticos

AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno

N	Válidos	540
	Perdidos	0
Media		3,2657

Mediana	3,3333
Desv. típ.	,75866
Varianza	,576
Asimetría	-,929
Error típ. de asimetría	,105
Curtosis	,061
Error típ. de curtosis	,210

AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	5	,9	,9	,9
1,33	10	1,9	1,9	2,8
1,50	1	,2	,2	3,0
1,67	17	3,1	3,1	6,1
2,00	25	4,6	4,6	10,7
2,33	36	6,7	6,7	17,4
2,50	1	,2	,2	17,6
Válidos 2,67	35	6,5	6,5	24,1
3,00	82	15,2	15,2	39,3
3,33	70	13,0	13,0	52,2
3,50	3	,6	,6	52,8
3,67	73	13,5	13,5	66,3
4,00	182	33,7	33,7	100,0
Total	540	100,0	100,0	

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	540	3,2657	,75866
N válido (según lista)	540		

Descriptivos: Ambiente Familiar Apoyo de los Papás

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo	531	3,15	,929
AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	533	3,24	1,006
AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás	535	3,41	,864
N válido (según lista)	521		

Frecuencias

Estadísticos

		AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas	AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo	AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás
N	Válidos	533	531	535
	Perdidos	7	9	5
Media		3,24	3,15	3,41
Mediana		4,00	3,00	4,00
Desv. típ.		1,006	,929	,864
Varianza		1,013	,863	,747
Asimetría		-1,047	-,782	-1,270
Error típ. de asimetría		,106	,106	,106
Curtosis		-,195	-,420	,546
Error típ. de curtosis		,211	,212	,211

Tabla de frecuencia

AMFAP11 Mis papás me motivan a salir adelante cuando tengo problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	50	9,3	9,4	9,4
	A veces	71	13,1	13,3	22,7
	Con Frecuencia	114	21,1	21,4	44,1
	Con Mucha Frecuencia	298	55,2	55,9	100,0
	Total	533	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	7	1,3		
Total		540	100,0		

AMFAP14 Mis papás me apoyan en lo que emprendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	34	6,3	6,4	6,4
	A veces	93	17,2	17,5	23,9
	Con Frecuencia	164	30,4	30,9	54,8
	Con Mucha Frecuencia	240	44,4	45,2	100,0
	Total	531	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	9	1,7		
Total		540	100,0		

AMFAP17 Siento que soy importante para mis papás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

	Casi nunca	22	4,1	4,1	4,1
	Aveces	69	12,8	12,9	17,0
Válidos	Con Frecuencia	114	21,1	21,3	38,3
	Con Mucha Frecuencia	330	61,1	61,7	100,0
	Total	535	99,1	100,0	
Perdidos	Sistema	5	,9		
Total		540	100,0		

Frecuencias

Estadísticos

AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo

N	Válidos	540
	Perdidos	0
Media		2,8111
Mediana		2,6667
Desv. típ.		,76919
Varianza		,592
Asimetría		-,109
Error típ. de asimetría		,105
Curtosis		-,903
Error típ. de curtosis		,210

AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	4	,7	,7
	1,33	17	3,1	3,9
	1,50	2	,4	4,3
	1,67	38	7,0	11,3
	2,00	66	12,2	23,5
	2,33	65	12,0	35,6

2,50	4	,7	,7	36,3
2,67	79	14,6	14,6	50,9
3,00	75	13,9	13,9	64,8
3,33	68	12,6	12,6	77,4
3,50	4	,7	,7	78,1
3,67	51	9,4	9,4	87,6
4,00	67	12,4	12,4	100,0
Total	540	100,0	100,0	

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	540	2,8111	,76919
N válido (según lista)	540		

Estadísticos

	AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas
N			
Válidos	532	536	529
Perdidos	8	4	11
Media	2,96	2,80	2,68
Mediana	3,00	3,00	3,00
Desv. típ.	,947	,938	,937
Varianza	,897	,879	,878
Asimetría	-,436	-,203	-,063
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106
Curtosis	-,883	-,951	-,943
Error típ. de curtosis	,211	,211	,212

Descriptivos Ambiente Familiar Apoyo significativo del hijo

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFASH5 Si hay una emergencia familiar mis papás cuentan conmigo	532	2,96	,947
AMFASH6 Si mis papás tiene problemas procuro ayudarlos	536	2,80	,938
AMFASH8 Trato de ayudar a mis papás cuando tienen problemas	529	2,68	,937
N válido (según lista)	518		

Frecuencias Ambiente Familiar Comunicación del Hijo

Estadísticos

		AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales
N	Válidos	539	536	534
	Perdidos	1	4	6
Media		2,28	2,18	2,30
Mediana		2,00	2,00	2,00
Desv. típ.		,971	1,008	1,065
Varianza		,943	1,017	1,133
Asimetría		,389	,462	,363
Error típ. de asimetría		,105	,106	,106
Curtosis		-,797	-,861	-1,091

Error típ. de curtosis	,210	,211	,211
------------------------	------	------	------

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFCH16 Platico con mis papas mis problemas personales	534	2,30	1,065
AMFCH2 Cuando algo personal me preocupa, se lo comento mis papás	539	2,28	,971
AMFCH10 Me agrada hablar con mis papás de mis problemas personales	536	2,18	1,008
N válido (según lista)	531		

Frecuencias Ambiente Familiar comunicación de los Padres

Estadísticos

		AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes	AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes
N	Válidos	535	533	540
	Perdidos	5	7	0
Media		2,17	2,90	2,75
Mediana		2,00	3,00	3,00
Desv. típ.		,954	,982	,996
Varianza		,909	,964	,992
Asimetría		,422	-,389	-,165
Error típ. de asimetría		,106	,106	,105
Curtosis		-,745	-,971	-1,108
Error típ. de curtosis		,211	,211	,210

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFCP15 Mis papás me comunican las decisiones importantes	533	2,90	,982
AMFCP18 Mis papás me comunican sus planes	540	2,75	,996
AMFCP3 Mis papá me platican sus problemas más importantes	535	2,17	,954
N válido (según lista)	528		

Frecuencias Ambiente Familiar de Hostilidad y Rechazo

Estadísticos

	AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	AMFHR4 Mis papás me rechazan	AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	AMFHR1 2 Mis papás piensan que sólo los doy problemas	AMFHR1 3 En situaciones difíciles no cuento con mis papás
N	531	532	521	533	529	524
Válidos						
Perdidos	9	8	19	7	11	16
Media	1,68	1,17	1,52	1,31	1,36	1,58
Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Desv. típ.	,818	,523	,827	,641	,698	,935
Varianza	,670	,274	,685	,411	,487	,875
Asimetría	1,098	3,504	1,611	2,227	2,069	1,499

Error típ. de asimetría	,106	,106	,107	,106	,106	,107
Curtosis	,625	12,857	1,861	4,805	3,786	1,062
Error típ. de curtosis	,212	,211	,214	,211	,212	,213

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
AMFHR1 Mis problemas personales pasan desapercibidos para mis papás	531	1,68	,818
AMFHR13 En situaciones difíciles no cuento con mis papás	524	1,58	,935
AMFHR7 A mis papás les es indiferente la convivencia familiar	521	1,52	,827
AMFHR12 Mis papás piensan que sólo les doy problemas	529	1,36	,698
AMFHR9 Mis papás me ignoran cuando necesito que me escuchen	533	1,31	,641
AMFHR4 Mis papás me rechazan	532	1,17	,523
N válido (según lista)	481		

Frecuencias: Prácticas parentales patermas

Estadísticos

		PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	PPIP Práctica parental paterna: Imposición
N	Válidos	515	515	515	515
	Perdidos	25	25	25	25
Media		2,8299	1,4634	2,5431	1,9325
Mediana		2,8750	1,2500	2,5000	1,8750
Desv. típ.		,79463	,55947	,85297	,66208
Varianza		,631	,313	,728	,438
Asimetría		-,445	1,467	-,011	,703
Error típ. de asimetría		,108	,108	,108	,108
Curtosis		-,543	1,919	-,978	,051
Error típ. de curtosis		,215	,215	,215	,215

Descriptivos Prácticas Parentales

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPAP12 Respeta mis gustos	509	2,96	1,070
PPAP32 Apoya mis decisiones	495	2,91	1,011
PPAP23 Entiende mi manera de ser	509	2,87	1,016

PPAP26 Acepta mi forma de expresarme	497	2,84	,982
PPAP20 Respeta las decisiones que tomo	510	2,83	,977
PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	511	2,79	1,018
PPCCCP15 Me da confianza para que me acerque a él	508	2,79	1,064
PPCCCP11 Me ayuda en mis problemas	511	2,77	1,063
PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	512	2,76	,973
PPCCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	510	2,72	1,119
PPCCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	509	2,70	1,072
PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones	508	2,70	,933
PPCCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela	510	2,60	1,095
PPCCCP5 Me consuela cuando estoy triste	511	2,59	1,143
PPCCCP3 Platica conmigo como buenos amigos	511	2,58	1,052
PPCCCP10 Me dedica tiempo para platicar	512	2,55	1,064
PPCCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	514	2,50	1,093
PPCCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	509	2,48	1,075

PPCCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas	513	2,44	1,056
PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	509	2,41	1,081
PPCCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	496	2,41	,997
PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)	494	2,39	1,040
PPCCCP17 Le platico las cosas que me suceden	508	2,38	1,030
PPCCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	506	2,38	1,082
PPIP25 En la cas se hace lo que él dice	503	2,23	,959
PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo	510	2,12	1,015
PPIP34 Quiere que haga lo que él dice	502	1,96	,950
PPIP4 Me impone su manera de ser	504	1,92	,938
PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo	502	1,90	,998
PPIP6 Quiere que sea como él es	505	1,87	,997
PPIP40 Quiere que piense como él piensa.	514	1,77	,967
PPIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	508	1,71	,939
PPCPP9 Me amenaza, si me porto mal	513	1,54	,847
PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	504	1,53	,838
PPCPP2 Me trata Injustamente	512	1,47	,724

PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	506	1,46	,798
PPCPP16 Me culpa por cualquier cosa	506	1,45	,783
PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	509	1,45	,768
PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad	504	1,43	,724
PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	504	1,33	,735
N válido (según lista)	333		

Frecuencias: PPAP

Estadísticos

	PPAP12 Respeta mis gusto	PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea dife- rente del que él dice	PPAP20 Respeta las deci- siones que tomo	PPAP22 Me deja tomar mis propias decisio- nes	PPAP23 Entiende mi ma- nera de ser	PPAP26 Acepta mi forma de expre- sarme
N	509	511	510	508	509	497
Válidos						
Perdi- dos	31	29	30	32	31	43
Media	2,96	2,79	2,83	2,70	2,87	2,84
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Desv. típ.	1,070	1,018	,977	,933	1,016	,982
Varianza	1,144	1,036	,954	,870	1,033	,965
Asimetría	-,600	-,277	-,331	-,006	-,408	-,357
Error típ. de asimetría	,108	,108	,108	,108	,108	,110

Curtosis	-,951	-1,092	-,940	-1,002	-1,004	-,939
Error típ. de curtosis	,216	,216	,216	,216	,216	,219

Estadísticos

		PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	PPAP32 Apoya mis decisiones
N	Válidos	512	495
	Perdidos	28	45
Media		2,76	2,91
Mediana		3,00	3,00
Desv. típ.		,973	1,011
Varianza		,946	1,021
Asimetría		-,221	-,459
Error típ. de asimetría		,108	,110
Curtosis		-,990	-,949
Error típ. de curtosis		,215	,219

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPAP12 Respeta mis gustos	509	2,96	1,070
PPAM19 Apoya mis decisiones	532	2,96	,969
PPAP23 Entiende mi manera de ser	509	2,87	1,016
PPAP26 Acepta mi forma de expresarme	497	2,84	,982
PPAM11 Respeta las decisiones que tomo	535	2,83	,898

PPAM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	533	2,83	,950
PPAP20 Respeta las decisiones que tomo	510	2,83	,977
PPAP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	511	2,79	1,018
PPAP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	512	2,76	,973
PPAM28 Me deja hacer mis propias planes acerca de las cosas que quiero	533	2,71	,897
PPAP22 Me deja tomar mis propias decisiones	508	2,70	,933
PPAM22 Respeta mis ideas sin criticarme	532	2,67	,981
PPAM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	534	2,58	,908
PPAM7 Me deja tomar mis propias decisiones	533	2,55	,930
N válido (según lista)	445		

Frecuencias: PP Comunicación y Control Conductual Paterno

Estadísticos

	PPCCC P1 Habla conmigo sobre mis problemas	PPCCCP 3 Platica conmigo como buenos amigos	PPCCCP 5 Me consuela cuando estoy triste	PPCCCP 8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	PPCCCP 10 Me dedica tiempo para platicar	PPCCC P11 Me ayuda en mis problemas
--	---	--	---	--	---	--

	Válidos	513	511	511	510	512	511
N	Perdidos	27	29	29	30	28	29
Media		2,44	2,58	2,59	2,72	2,55	2,77
Mediana		2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00
Desv. típ.		1,056	1,052	1,143	1,119	1,064	1,063
Varianza		1,114	1,108	1,306	1,251	1,132	1,129
Asimetría		,227	,013	-,032	-,225	,048	-,278
Error típ. de asimetría		,108	,108	,108	,108	,108	,108
Curtosis		-1,167	-1,222	-1,428	-1,339	-1,247	-1,187
Error típ. de curtosis		,215	,216	,216	,216	,215	,216

Estadísticos

	PPCCCP 15 Me da confianza para que me acer- que a él	PPCCCP 17 Le pla- tico las cosas que me suceden	PPCCCP 19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	PPCCCP 24 Me pregunta sobre las cosas que pa- san du- rante un día nor- mal en la escuela	PPCCCP 28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo li- bre	PPCCCP 33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis ami- gos(as)	
N	Válidos	508	508	509	510	514	506
	Perdidos	32	32	31	30	26	34
Media		2,79	2,38	2,48	2,60	2,50	2,38
Mediana		3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

Desv. típ.	1,064	1,030	1,075	1,095	1,093	1,082
Varianza	1,133	1,061	1,156	1,200	1,194	1,171
Asimetría	-,242	,200	,092	-,021	,089	,191
Error típ. de asimetría	,108	,108	,108	,108	,108	,109
Curtosis	-1,253	-1,096	-1,250	-1,329	-1,300	-1,236
Error típ. de curtosis	,216	,216	,216	,216	,215	,217

		PPCCCP35 Platica con- migo sobre todo lo que hago	PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis ami- gos(as)	PPCCCP38 Platica con- migo sobre cómo me va en la escuela	PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice
N	Válidos	496	494	509	509
	Perdidos	44	46	31	31
Media		2,41	2,39	2,70	2,41
Mediana		2,00	2,00	3,00	2,00
Desv. típ.		,997	1,040	1,072	1,081
Varianza		,994	1,082	1,148	1,168
Asimetría		,167	,158	-,174	,189
Error típ. de asimetría		,110	,110	,108	,108
Curtosis		-1,019	-1,142	-1,251	-1,235
Error típ. de curtosis		,219	,219	,216	,216

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
--	---	--------	--------	-------	------------

PPCCCP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	506	1	4	2,38	1,082
PPCCCP17 Le platico las cosas que me suceden	508	1	4	2,38	1,030
PPCCCP36 Me pregunta que hago con mis amigos(as)	494	1	4	2,39	1,040
PPCCCP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	496	1	4	2,41	,997
PPCCCP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	509	1	4	2,41	1,081
PPCCCP1 Habla conmigo sobre mis problemas	513	1	4	2,44	1,056
PPCCCP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	509	1	4	2,48	1,075
PPCCCP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	514	1	4	2,50	1,093
PPCCCP10 Me dedica tiempo para platicar	512	1	4	2,55	1,064
PPCCCP3 Platica conmigo como buenos amigos	511	1	4	2,58	1,052
PPCCCP5 Me consuela cuando estoy triste	511	1	4	2,59	1,143

PPCCCP24 Me pregunta sobre las cosas que pasan durante un día normal en la escuela	510	1	4	2,60	1,095
PPCCCP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	509	1	4	2,70	1,072
PPCCCP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	510	1	4	2,72	1,119
PPCCCP11 Me ayuda en mis problemas	511	1	4	2,77	1,063
PPCCCP15 Me da confianza para que me acerque a él	508	1	4	2,79	1,064
N válido (según lista)	435				

Frecuencias: PP Control Psicológico Paterno

Estadísticos

	PPCPP2 Me trata Injusta- mente	PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	PPCPP9 Me ame- naza, si me porto mal	PPCPP1 4 Pienso que me tiene mala vo- luntad	PPCPP1 6 Me culpa por cualquier cosa	PPCPP2 9 Me hace sentir que soy un(a) inú- til
N	512	509	513	504	506	504
Válidos						
Perdi- dos	28	31	27	36	34	36
Media	1,47	1,45	1,54	1,43	1,45	1,33
Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Desv. típ.	,724	,768	,847	,724	,783	,735

Varianza	,524	,590	,717	,524	,613	,540
Asimetría	1,519	1,791	1,489	1,751	1,750	2,377
Error típ. de asimetría	,108	,108	,108	,109	,109	,109
Curtosis	1,851	2,602	1,295	2,663	2,319	4,980
Error típ. de curtosis	,215	,216	,215	,217	,217	,217

Estadísticos

		PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa
N	Válidos	506	504
	Perdidos	34	36
Media		1,46	1,53
Mediana		1,00	1,00
Desv. típ.		,798	,838
Varianza		,637	,703
Asimetría		1,772	1,581
Error típ. de asimetría		,109	,109
Curtosis		2,385	1,710
Error típ. de curtosis		,217	,217

Descriptivos: PP Control Psicológico Paterno

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPCPP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	504	1,33	,735
PPCPP14 Pienso que me tiene mala voluntad	504	1,43	,724

PPCPP7 Me culpa por todo lo que sucede	509	1,45	,768
PPCPP16 Me culpa por cualquier cosa	506	1,45	,783
PPCPP30 Me grita por cualquier cosa	506	1,46	,798
PPCPP2 Me trata Injustamente	512	1,47	,724
PPCPP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	504	1,53	,838
PPCPP9 Me amenaza, si me porto mal	513	1,54	,847
N válido (según lista)	468		

Frecuencias: PP Imposición Paterna

Estadísticos

	PIPI4 Me impone su manera de ser	PIPI6 Quiere que sea como él es	PIPI13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	PIPI21 Él cree que tiene la razón en todo	PIPI25 En la casa se hace lo que él dice	PIPI34 Quiere que haga lo que él dice
N	504	505	508	502	503	502
Válidos						
Perdidos	36	35	32	38	37	38
Media	1,92	1,87	1,71	1,90	2,23	1,96
Mediana	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
Desv. típ.	,938	,997	,939	,998	,959	,950
Varianza	,880	,994	,881	,995	,920	,902
Asimetría	,747	,888	1,199	,875	,282	,715
Error típ. de asimetría	,109	,109	,108	,109	,109	,109
Curtosis	-,391	-,364	,411	-,343	-,889	-,440

Error típ. de curtosis	,217	,217	,216	,218	,217	,218
------------------------	------	------	------	------	------	------

Estadísticos

		PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlas	PPIP40 Quiere que piense como él piensa.
N	Válidos	510	514
	Perdidos	30	26
Media		2,12	1,77
Mediana		2,00	1,00
Desv. típ.		1,015	,967
Varianza		1,030	,936
Asimetría		,525	1,117
Error típ. de asimetría		,108	,108
Curtosis		-,836	,182
Error típ. de curtosis		,216	,215

Descriptivos: PP Imposición Paterna

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
PPIP13 Cree que todos debemos de pensar igual que él	508	1,71	,939
PPIP40 Quiere que piense como él piensa.	514	1,77	,967
PPIP6 Quiere que sea como él es	505	1,87	,997
PPIP21 Él cree que tiene la razón en todo	502	1,90	,998
PPIP4 Me impone su manera de ser	504	1,92	,938

PPIP34 Quiere que haga lo que él dice	502	1,96	,950
PPIP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo	510	2,12	1,015
PPIP25 En la casa se hace lo que él dice	503	2,23	,959
N válido (según lista)	454		

Frecuencias Conducta Antisocial y Conducta Delictiva

Estadísticos

	CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	CA4 Encuciar las calles/acestras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	CA5 Decir "groserías" o palabras fuertes	CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas
N Válidos	534	536	536	536	535	533
N Perdidos	6	4	4	4	5	7
Media	,18	,30	,20	,21	,36	,19
Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.	,381	,459	,400	,410	,482	,394
Varianza	,145	,211	,160	,168	,232	,155
Asimetría	1,706	,873	1,507	1,408	,565	1,574
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	,914	-1,242	,272	-,017	-1,687	,478
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

		CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)	CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)	CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	CA11 Maltratar a los animales	CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona
N	Válidos	536	533	531	534	537	531
	Perdidos	4	7	9	6	3	9
	Media	,42	,26	,28	,13	,10	,10
	Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
	Desv. típ.	,495	,442	,451	,334	,301	,305
	Varianza	,245	,195	,203	,111	,091	,093
	Asimetría	,310	1,071	,969	2,242	2,664	2,609
	Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,105	,106
	Curtosis	-1,911	-,857	-1,065	3,038	5,115	4,827
	Error típ. de curtosis	,211	,211	,212	,211	,210	,212

		CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, "manipula y amenaza" a los demás)	CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)
N	Válidos	535	535	534	536	534	533
	Perdidos	5	5	6	4	6	7
	Media	,20	,18	,12	,30	,45	,26
	Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
	Desv. típ.	,399	,381	,321	,459	,498	,437
	Varianza	,159	,145	,103	,211	,248	,191
	Asimetría	1,519	1,709	2,403	,873	,189	1,115
	Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	,308	,924	3,791	-1,242	-1,972	-,759
	Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

	CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	CD21 Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	
N	Válidos Perdidos	534 6	534 6	533 7	535 5	534 6	535 5
Media		,27	,25	,06	,07	,04	,03
Mediana		,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.		,446	,436	,245	,247	,190	,170
Varianza		,199	,190	,060	,061	,036	,029
Asimetría		1,020	1,129	3,580	3,525	4,886	5,535
Error típ. de asimetría		,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis		-,964	-,727	10,857	10,464	21,955	28,747
Error típ. de curtosis		,211	,211	,211	,211	,211	,211

	CD25 Robar cosas de los coches	CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos
N	533	536	536	536	536	535
Válidos						
Perdidos	7	4	4	4	4	5
Media	,02	,06	,02	,03	,02	,03
Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.	,136	,241	,148	,170	,148	,176
Varianza	,018	,058	,022	,029	,022	,031
Asimetría	7,114	3,658	6,475	5,541	6,475	5,354
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	48,787	11,426	40,074	28,810	40,074	26,764
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

	CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	CD32 Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	CD35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	CD36 Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero
N	535	535	534	535	536	534
Válidos						
Perdidos	5	5	6	5	4	6
Media	,03	,03	,03	,13	,05	,02
Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.	,165	,170	,176	,333	,219	,136
Varianza	,027	,029	,031	,111	,048	,018
Asimetría	5,734	5,535	5,348	2,245	4,123	7,121
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	30,996	28,747	26,705	3,053	15,056	48,887
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

		CD37 Con- seguir dinero amenazando a personas más débiles	CD38 Tomar drogas	CD39 Des- trozar o dañar cosas en lu- gares públi- cos	CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miem- bros o com- prar bebidas prohibidas
N	Válidos	534	535	535	535
	Perdidos	6	5	5	5
	Media	,03	,06	,05	,07
	Mediana	,00	,00	,00	,00
	Desv. típ.	,181	,241	,223	,257
	Varianza	,033	,058	,050	,066
	Asimetría	5,182	3,654	4,032	3,349
	Error típ. de asime- tría	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	24,946	11,395	14,307	9,253
	Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211

Descriptivos: Conducta Antisocial y Conducta Delictiva

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
CD36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	534	,02	,136
CD25 Robar cosas de los coches	533	,02	,136
CD27 Planear de ante- mano entrar a una casa, apartamento, etc., para ro- bar cosas de valor (y ha- cerlo si se puede)	536	,02	,148
CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	536	,02	,148

CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	535	,03	,165
CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	536	,03	,170
CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	535	,03	,170
CD32 Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	535	,03	,170
CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos	535	,03	,176
CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	534	,03	,176
CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	534	,03	,181
CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	534	,04	,190
CD35 Robar cosas o dinero de las maquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	536	,05	,219
CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	535	,05	,223
CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	536	,06	,241
CD38 Tomar drogas	535	,06	,241

CD21 Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	533	,06	,245
CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	535	,07	,247
CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas	535	,07	,257
CA11 Maltratar a los animales	537	,10	,301
CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	531	,10	,305
CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	534	,12	,321
CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	535	,13	,333
CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	534	,13	,334
CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, "manipula y amenaza" a los demás)	535	,18	,381
CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	534	,18	,381
CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas	533	,19	,394

CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	535	,20	,399
CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	536	,20	,400
CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	536	,21	,410
CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	534	,25	,436
CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	533	,26	,437
CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)	533	,26	,442
CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	534	,27	,446
CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)	531	,28	,451
CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	536	,30	,459
CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	536	,30	,459
CA5 Decir "groserías" o palabras fuertes	535	,36	,482
CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	536	,42	,495
CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	534	,45	,498

N válido (según lista)	490		
------------------------	-----	--	--

Frecuencias: CA

Estadísticos

	CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	CA4 Ensuciar las calles/acestras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	CA5 Decir "groserías" o palabras fuertes	CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas
N Válidos	534	536	536	536	535	533
N Perdidos	6	4	4	4	5	7
Media	,18	,30	,20	,21	,36	,19
Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.	,381	,459	,400	,410	,482	,394
Varianza	,145	,211	,160	,168	,232	,155
Asimetría	1,706	,873	1,507	1,408	,565	1,574
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	,914	-1,242	,272	-,017	-1,687	,478
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

		CA7 Lle- gar tarde al tra- bajo, co- legio o reunión	CA8 Ha- cer tram- pas (en examen, compe- tencia im- portante, modificar califica- ciones)	CA9 Ti- rar ba- sura al suelo (cuando hay cerca un bote de ba- sura)	CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibi- dos (pa- red, banco, mesa, etc.)	CA11 Maltratar a los ani- males	CA12 Romper o tirar al suelo co- sas que son de otra per- sona
N	Váli- dos	536	533	531	534	537	531
	Perdi- dos	4	7	9	6	3	9
	Media	,42	,26	,28	,13	,10	,10
	Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
	Desv. típ.	,495	,442	,451	,334	,301	,305
	Varianza	,245	,195	,203	,111	,091	,093
	Asimetría	,310	1,071	,969	2,242	2,664	2,609
	Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,105	,106
	Curtosis	-1,911	-,857	-1,065	3,038	5,115	4,827
	Error típ. de curtosis	,211	,211	,212	,211	,210	,212

		CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, "manipula y amenaza" a los demás)	CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)
N	Válidos	535	535	534	536	534	533
	Perdidos	5	5	6	4	6	7
	Media	,20	,18	,12	,30	,45	,26
	Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
	Desv. típ.	,399	,381	,321	,459	,498	,437
	Varianza	,159	,145	,103	,211	,248	,191
	Asimetría	1,519	1,709	2,403	,873	,189	1,115
	Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
	Curtosis	,308	,924	3,791	-1,242	-1,972	-,759
	Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

		CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)
N	Válidos	534	534
	Perdidos	6	6
Media		,27	,25
Mediana		,00	,00
Desv. típ.		,446	,436
Varianza		,199	,190
Asimetría		1,020	1,129
Error típ. de asimetría		,106	,106
Curtosis		-,964	-,727
Error típ. de curtosis		,211	,211

Descriptivos: CA

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
CA11 Maltratar a los animales	537	,10	,301
CA12 Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	531	,10	,305
CA15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	534	,12	,321
CA10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	534	,13	,334

CA14 Mentir con frecuencia para obtener beneficios o favores y para evitar obligaciones (es decir, “manipula y amenaza” a los demás)	535	,18	,381
CA1 Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	534	,18	,381
CA6 Molestar o engañar a personas desconocidas	533	,19	,394
CA13 Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	535	,20	,399
CA3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	536	,20	,400
CA4 Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o tirando botes de basura	536	,21	,410
CA20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	534	,25	,436
CA18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	533	,26	,437
CA8 Hacer trampas (en examen, competencia importante, modificar calificaciones)	533	,26	,442
CA19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (Trabajo, clase o casa)	534	,27	,446
CA9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)	531	,28	,451

CA16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	536	,30	,459
CA2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	536	,30	,459
CA5 Decir "groserías" o palabras fuertes	535	,36	,482
CA7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	536	,42	,495
CA17 Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase o en la calle	534	,45	,498
N válido (según lista)	503		

Frecuencias: CD

Estadísticos

	CD21 Pertene- cer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea dis- turbios	CD22 Tomar el coche o la moto de un descono- cido para dar un paseo, con la única in- tención de diver- tirse	CD23 Forzar la entrada de un al- macén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin ro- bar algo	CD25 Robar co- sas de los co- ches	CD26 Llevar ar- mas (cu- chillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	
N	Váli- dos Perdi- dos	533 7	535 5	534 6	535 5	533 7	536 4
Media		,06	,07	,04	,03	,02	,06
Mediana		,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.		,245	,247	,190	,170	,136	,241

Varianza	,060	,061	,036	,029	,018	,058
Asimetría	3,580	3,525	4,886	5,535	7,114	3,658
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	10,857	10,464	21,955	28,747	48,787	11,426
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

Estadísticos

	CD27 Planear de ante- mano entrar a una casa, aparta- mento, etc., para robar co- sas de valor (y hacerlo si se puede)	CD28 Tomar una bici- cleta de un desco- nocado y quedarse con ella	CD29 Forcejear o pelear para es- capar de un policía	CD30 Robar co- sas de un lugar pú- blico (tra- bajo, co- legio) por valor de más de 100 pe- sos	CD31 Robar co- sas de al- macenes, super- mercados o tiendas de auto- servicio, estando abiertos	CD32 Entra en un casa, aparta- mento, etc., y ro- bar algo (sin ha- berlo pla- neado antes)
N	Váli- dos Perdi- dos	536 4	536 4	536 4	535 5	535 5
Media		,02	,03	,02	,03	,03
Mediana		,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.		,148	,170	,148	,176	,165
Varianza		,022	,029	,022	,031	,027
Asimetría		6,475	5,541	6,475	5,354	5,734

Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	40,074	28,810	40,074	26,764	30,996	28,747
Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211

Estadísticos

	CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	CD35 Robar cosas o dinero de las maquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	CD36 Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	CD38 Tomar drogas
N	534	535	536	534	534	535
Válidos						
Perdidos	6	5	4	6	6	5
Media	,03	,13	,05	,02	,03	,06
Mediana	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Desv. típ.	,176	,333	,219	,136	,181	,241
Varianza	,031	,111	,048	,018	,033	,058
Asimetría	5,348	2,245	4,123	7,121	5,182	3,654
Error típ. de asimetría	,106	,106	,106	,106	,106	,106
Curtosis	26,705	3,053	15,056	48,887	24,946	11,395

Error típ. de curtosis	,211	,211	,211	,211	,211	,211
------------------------	------	------	------	------	------	------

Estadísticos

		CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas
N	Válidos	535	535
	Perdidos	5	5
Media		,05	,07
Mediana		,00	,00
Desv. típ.		,223	,257
Varianza		,050	,066
Asimetría		4,032	3,349
Error típ. de asimetría		,106	,106
Curtosis		14,307	9,253
Error típ. de curtosis		,211	,211

Descriptivos: CD

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
CD36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	534	,02	,136
CD25 Robar cosas de los coches	533	,02	,136

CD27 Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	536	,02	,148
CD29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	536	,02	,148
CD31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	535	,03	,165
CD28 Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	536	,03	,170
CD24 Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	535	,03	,170
CD32 Entra en un casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	535	,03	,170
CD30 Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos	535	,03	,176
CD33 Robar materiales y herramientas a gente que está trabajando	534	,03	,176
CD37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	534	,03	,181
CD23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	534	,04	,190
CD35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	536	,05	,219
CD39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	535	,05	,223

CD26 Llevar armas (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea	536	,06	,241
CD38 Tomar drogas	535	,06	,241
CD21 Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	533	,06	,245
CD22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	535	,07	,247
CD40 Entrar en un club exclusivo solo para miembros o comprar bebidas prohibidas	535	,07	,257
CD34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	535	,13	,333
N válido (según lista)	520		

APÉNDICE G

PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Regresión HIPOTESIS 1

Variables introducidas/eliminadas

Mo- delo	Variables intro- ducidas	Variables eliminadas	Método
1	PPCPM Práctic a parental ma- terna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).
2	PPCPP Práctica parental pa- terna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).
3	PPCCM Práctic a parental ma- terna: Control conductual		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).

Resumen del modelo

Mo- delo	R	R cua- drado	R cua- drado co- rregida	Error típ. de la esti- mación
1	.300	.090	.088	4.19929
2	.344	.118	.114	4.13812
3	.361	.130	.125	4.11433

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regre- sión	829.072	1	829.072	47.015	.000
	Resi- dual	8393.807	476	17.634		
	Total	9222.879	477			
2	Regre- sión	1088.981	2	544.490	31.797	.000

	Residual	8133.898	475	17.124		
	Total	9222.879	477			
	Regresión	1199.133	3	399.711	23.613	.000
3	Residual	8023.745	474	16.928		
	Total	9222.879	477			

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	
	B	Error típ.	Beta			
	(Constante)	.839	.581	1.444	.149	
1	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	2.349	.343	.300	6.857	.000
	(Constante)	-.330	.646	-.511	.610	
2	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1.747	.371	.223	4.706	.000
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	1.481	.380	.185	3.896	.000
	(Constante)	2.626	1.325	1.982	.048	
3	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1.408	.392	.180	3.589	.000
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	1.395	.379	.174	3.676	.000

PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-0.739	.290	-.120	-2.551	.011
---	--------	------	-------	--------	------

Variables excluidas

Modelo	Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad Tolerancia
AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-.043	-.906	.366	-.042	.845
AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-.067	-1.498	.135	-.069	.955
AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	-.116	-2.529	.012	-.115	.900
AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-.025	-.544	.587	-.025	.917
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	.021	.424	.672	.019	.792
PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-.043	-.848	.397	-.039	.741
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-.135	-2.852	.005	-.130	.841
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-.083	-1.578	.115	-.072	.684

	PPIM Práctica parental materna: Imposición	.043	.808	.419	.037	.688
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-.054	-1.170	.243	-.054	.904
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	.185	3.896	.000	.176	.827
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-.124	-2.769	.006	-.126	.935
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	.112	2.458	.014	.112	.914
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-.021	-.448	.655	-.021	.832
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-.048	-1.082	.280	-.050	.943
	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	-.096	-2.112	.035	-.097	.888
2	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-.017	-.378	.706	-.017	.916
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	-.013	-.259	.796	-.012	.767
	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-.032	-.628	.530	-.029	.738
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-.120	-2.551	.011	-.116	.834

	PPCM Práctica pa- rental materna: Co- municación	-.080	-1.546	.123	-.071	.684
	PPIM Práctica pa- rental materna: Im- posición	.041	.786	.433	.036	.688
	PPAP Práctica pa- rental paterna: Auto- nomía	.027	.536	.592	.025	.738
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y con- trol conductual	-.079	-1.686	.092	-.077	.848
	PPIP Práctica pa- rental paterna: Im- posición	.030	.572	.567	.026	.676
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo pa- terno	.027	.530	.596	.024	.719
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo signi- ficativo del hijo	-.011	-.244	.807	-.011	.836
	AMFCH Ambiente familiar: Comunica- ción del hijo	-.054	-1.061	.289	-.049	.700
3	AMFCP Ambiente familiar: Comunica- ción de padres	.027	.564	.573	.026	.800
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	-.050	-.982	.327	-.045	.712
	PPAM Práctica pa- rental materna: Au- tonomía	.045	.777	.438	.036	.546
	PPCM Práctica pa- rental materna: Co- municación	.011	.162	.871	.007	.389

PPIM Práctica parental materna: Imposición	.042	.807	.420	.037	.688
PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	.074	1.416	.158	.065	.665
PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-.040	-.804	.422	-.037	.731
PPIP Práctica parental paterna: Imposición	.034	.645	.519	.030	.675

Regresión HIPOTESIS 2

Variables introducidas/eliminadas			
Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	PPCSM Práctica parental materna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar $\leq .050$, Prob. de F para salir $\geq .100$).
2	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar $\leq .050$, Prob. de F para salir $\geq .100$).
3	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar $\leq .050$, Prob. de F para salir $\geq .100$).

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado co- rregida	Error típ. de la estimación
1	.337	.114	.112	2.00102
2	.378	.143	.140	1.96960
3	.392	.154	.148	1.95951

ANOVA

Modelo		Suma de cua- drados	gl	Media cuadrá- tica	F	Sig.
	Regresión	252.201	1	252.201	62.986	.000
1	Residual	1966.002	491	4.004		
	Total	2218.203	492			
	Regresión	317.334	2	158.667	40.901	.000
2	Residual	1900.869	490	3.879		
	Total	2218.203	492			
	Regresión	340.591	3	113.530	29.568	.000
3	Residual	1877.612	489	3.840		
	Total	2218.203	492			

Coefficientes

Modelo	Coeficientes no estan- darizados		Coeficien- tes tipifica- dos	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	-1.232	.273	-4.508	.000

	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico (Constante)	1.276	.161	.337	7.936	.000
		-1.789	.301		-5.936	.000
2	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	.966	.175	.255	5.511	.000
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico (Constante)	.725	.177	.190	4.098	.000
3		-4.22	.631		-.668	.504
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	.811	.185	.214	4.375	.000
3	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	.674	.177	.177	3.807	.000
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-.318	.129	-.113	-2.461	.014

Variables excluidas

Modelo	Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad Tolerancia	
1	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-.133	-2.880	.004	-.129	.830
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-.088	-2.026	.043	-.091	.950

	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	-.012	-.255	.799	-.012	.886
	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-.054	-1.203	.229	-.054	.912
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	.091	1.895	.059	.085	.784
	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-.067	-1.352	.177	-.061	.736
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-.116	-2.493	.013	-.112	.826
	PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-.048	-.914	.361	-.041	.666
	PPIM Práctica parental materna: Imposición	.031	.586	.558	.026	.652
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-.105	-2.369	.018	-.106	.913
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	.190	4.098	.000	.182	.814
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-.023	-.513	.608	-.023	.937
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	.097	2.198	.028	.099	.915
2	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-.113	-2.461	.014	-.111	.819

	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-.071	-1.644	.101	-.074	.940
	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	.010	.227	.821	.010	.874
	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-.044	-1.002	.317	-.045	.909
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	.059	1.224	.221	.055	.761
	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-.055	-1.120	.263	-.051	.733
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-.102	-2.210	.028	-.099	.821
	PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-.044	-.866	.387	-.039	.666
	PPIM Práctica parental materna: Imposición	.031	.603	.547	.027	.652
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-.035	-.721	.471	-.033	.748
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	.036	.794	.428	.036	.846
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	.006	.120	.905	.005	.670
3	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-.031	-.654	.513	-.030	.766

AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	.059	1.222	.222	.055	.755
AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	.006	.128	.898	.006	.720
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	.026	.522	.602	.024	.694
PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-.018	-.345	.730	-.016	.656
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-.069	-1.382	.168	-.062	.702
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	.018	.308	.758	.014	.522
PPIM Práctica parental materna: Imposición	.030	.584	.560	.026	.652
PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	.001	.011	.991	.001	.681
PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	.084	1.742	.082	.079	.748
PPIP Práctica parental paterna: Imposición	.020	.383	.702	.017	.662

Regresión: Conducta Delictivas Mujer

Variables introducidas/eliminadas

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).
2	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).

Resumen del modelo

Modelo	R		R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
	Género = Mujer (Seleccionado)	Género ~ = Mujer (No seleccionado)			
1	,316		,100	,097	1,99536
2	,376	,377	,141	,135	1,95198

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	128,671	1	128,671	32,318	,000
Residual	1162,584	292	3,981		
Total	1291,255	293			

	Regresión	182,480	2	91,240	23,946	,000
2	Residual	1108,775	291	3,810		
	Total	1291,255	293			

Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	-1,232	,360		-3,423	,001
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1,200	,211	,316	5,685	,000
2	(Constante)	-1,942	,400		-4,860	,000
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	,887	,223	,233	3,986	,000
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	,853	,227	,220	3,758	,000

Variables excluidas

Modelo		Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad
						Tolerancia
1	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,138	-2,326	,021	-,135	,860

AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-,088	-1,535	,126	-,090	,942
AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	,012	,202	,840	,012	,888
AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-,017	-,299	,765	-,018	,919
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,055	,895	,371	,052	,806
PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-,043	-,657	,512	-,038	,728
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,082	-1,302	,194	-,076	,780
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-,022	-,325	,745	-,019	,658
PPIM Práctica parental materna: Imposición	,072	1,048	,296	,061	,651
PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-,122	-2,125	,034	-,124	,928
PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	,220	3,758	,000	,215	,860
PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	,010	,176	,860	,010	,964
PPIP Práctica parental paterna: Imposición	,078	1,362	,174	,080	,936

	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,102	-1,724	,086	-,101	,833
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-,066	-1,177	,240	-,069	,932
	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	,051	,864	,388	,051	,862
	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-,005	-,082	,935	-,005	,916
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	-,003	-,041	,968	-,002	,754
	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-,016	-,245	,807	-,014	,719
2	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,049	-,796	,427	-,047	,764
	PPCM Práctica parental materna: Comunicación	,002	,027	,979	,002	,652
	PPIM Práctica parental materna: Imposición	,076	1,130	,259	,066	,651
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-,026	-,401	,689	-,024	,713
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	,095	1,616	,107	,094	,844
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	-,051	-,761	,447	-,045	,663

Estadísticos sobre los residuos

	Género = Mujer (Seleccionado)					Género ~= Mujer (No seleccionado)		
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N	Mínimo	Máximo	Media
Valor pronosticado	-,2013	3,8084	,7041	,78918	294	-,2013	4,1411	,7501
Residual	-3,37756	13,61385	,00000	1,94531	294	-3,14112	9,54866	,22976
Valor pronosticado tip.	-1,147	3,934	,000	1,000	294	-1,147	4,355	,058
Residuo típ.	-1,730	6,974	,000	,997	294	-1,609	4,892	,118

Estadísticos sobre los residuos

	Género ~= Mujer (No seleccionado)	
	Desviación típica	N
Valor pronosticado	,87139	199
Residual	1,99490	199
Valor pronosticado tip.	1,104	199
Residuo típ.	1,022	199

Regresión: CD Hombres

Variables introducidas/eliminadas

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método

1	PPCPM Práctica pa- rental ma- terna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para en- trar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).
2	PPCCM Práctica pa- rental ma- terna: Control conductual		Por pasos (criterio: Prob. de F para en- trar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).

Resumen del modelo

Modelo	R		R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
	Género = Hombre (Se- leccionado)	Género ~= Hombre (No seleccionado)			
1	,377		,142	,137	2,02941
2	,402	,304	,161	,152	2,01172

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regre- sión	129,462	1	129,462	31,434	,000
	Resi- dual	782,517	190	4,119		
	Total	911,979	191			
2	Regre- sión	147,090	2	73,545	18,173	,000
	Resi- dual	764,889	189	4,047		

Total	911,979	191			
-------	---------	-----	--	--	--

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	
	B	Error típ.	Beta			
1	(Constante)	-1,253	,429	-2,918	,004	
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1,421	,253	,377	5,607	,000
2	(Constante)	,528	,954	,554	,580	
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1,221	,269	,324	4,541	,000
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,492	,236	-,149	-2,087	,038

Variables excluidas

Modelo	Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad	
					Tolerancia	
1	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,116	-1,520	,130	-,110	,766
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-,086	-1,259	,210	-,091	,955

2	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	-,038	-,521	,603	-,038	,874
	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-,105	-1,480	,141	-,107	,890
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,119	1,540	,125	,111	,752
	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-,118	-1,512	,132	-,109	,739
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,149	-2,087	,038	-,150	,873
	PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-,080	-,966	,335	-,070	,661
	PPIM Práctica parental materna: Imposición	-,050	-,604	,546	-,044	,649
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-,076	-1,056	,292	-,077	,872
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	,118	1,490	,138	,108	,721
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-,089	-1,242	,216	-,090	,872
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	,092	1,264	,208	,092	,858
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,065	-,787	,432	-,057	,653

AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-,055	-,783	,435	-,057	,898
AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	,030	,384	,701	,028	,720
AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-,063	-,848	,397	-,062	,793
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,096	1,237	,218	,090	,733
PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-,052	-,590	,556	-,043	,569
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	,039	,378	,706	,028	,414
PPIM Práctica parental materna: Imposición	-,036	-,435	,664	-,032	,645
PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-,021	-,276	,783	-,020	,741
PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	,122	1,556	,121	,113	,720
PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-,027	-,335	,738	-,024	,690
PPIP Práctica parental paterna: Imposición	,095	1,323	,187	,096	,858

Estadísticos sobre los residuos

	Género = Hombre (Seleccionado)					Género ~= Hombre (No seleccionado)		
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N	Mínimo	Máximo	Media
Valor pronosticado	-,2175	4,0771	1,0411	,88944	204	-,2175	4,2513	,9411
Residual	-3,47880	8,84676	-,02637	2,02530	204	-3,80560	13,35215	-,26276
Valor pronosticado tip.	-1,399	3,495	,035	1,014	204	-1,399	3,693	-,079
Residuo típ.	-1,729	4,398	-,013	1,007	204	-1,892	6,637	-,131

Estadísticos sobre los residuos

	Género ~= Hombre (No seleccionado)	
	Desviación típica	N
Valor pronosticado	,90724	314
Residual	1,96037	314
Valor pronosticado tip.	1,034	314
Residuo típ.	,974	314

Regresión: Vivo con Ambos

Variables introducidas/eliminadas

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método

1	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar \leq .050, Prob. de F para salir \geq .100).
2	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar \leq .050, Prob. de F para salir \geq .100).
3	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar \leq .050, Prob. de F para salir \geq .100).
4	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno		Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar \leq .050, Prob. de F para salir \geq .100).

Resumen del modelo

Modelo	R		R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
	Vivo Vivo con = Ambos (Seleccionado)	Vivo Vivo con \sim = Ambos (No seleccionado)			
1	,303		,092	,089	4,14524
2	,338		,114	,109	4,09913
3	,358		,128	,121	4,07270

4	,374	,266	,140	,130	4,05081
---	------	------	------	------	---------

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regre-sión	631,883	1	631,883	36,774	,000
	Resi-dual	6271,812	365	17,183		
	Total	6903,695	366			
2	Regre-sión	787,463	2	393,732	23,432	,000
	Resi-dual	6116,232	364	16,803		
	Total	6903,695	366			
3	Regre-sión	882,656	3	294,219	17,738	,000
	Resi-dual	6021,039	363	16,587		
	Total	6903,695	366			
4	Regre-sión	963,609	4	240,902	14,681	,000
	Resi-dual	5940,086	362	16,409		
	Total	6903,695	366			

Coefficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	,982	,617		1,590	,113

	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	2,458	,405	,303	6,064	,000
	(Constante)	4,832	1,405		3,439	,001
2	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	2,022	,426	,249	4,749	,000
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-1,024	,337	-,159	-3,043	,003
	(Constante)	3,256	1,543		2,110	,036
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	1,541	,468	,190	3,292	,001
3	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,858	,341	-,134	-2,514	,012
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1,119	,467	,138	2,396	,017
	(Constante)	1,240	1,783		,695	,487
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	1,671	,469	,206	3,562	,000
	PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-1,170	,368	-,182	-3,184	,002
4	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	1,288	,471	,159	2,737	,007
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	,761	,343	,128	2,221	,027

Variables excluidas

Modelo	Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad
					Tolerancia
1 AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	,020	,369	,713	,019	,888
AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	,002	,046	,963	,002	,960
AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	-,103	-1,977	,049	-,103	,916
AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	,004	,086	,931	,005	,972
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,020	,377	,707	,020	,855
PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-,055	-1,020	,309	-,053	,860
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,159	-3,043	,003	-,158	,887
PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	,167	2,945	,003	,153	,758
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-,135	-2,532	,012	-,132	,867
PPIM Práctica parental materna: Imposición	,115	2,228	,027	,116	,919

	PPAP Práctica pa- rental paterna: Auto- nomía	,036	,588	,557	,031	,666
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-,115	-2,050	,041	-,107	,777
	PPIP Práctica pa- rental paterna: Impo- sición	,054	,928	,354	,049	,730
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo pa- terno	,102	1,786	,075	,093	,738
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo signi- ficativo del hijo	,065	1,203	,230	,063	,839
	AMFCH Ambiente familiar: Comunica- ción del hijo	-,036	-,621	,535	-,033	,709
	AMFCP Ambiente familiar: Comunica- ción de padres	,080	1,467	,143	,077	,808
2	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	-,029	-,513	,609	-,027	,785
	PPAM Práctica pa- rental materna: Au- tonomía	,040	,647	,518	,034	,627
	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	,138	2,396	,017	,125	,726
	PPCM Práctica pa- rental materna: Co- municación	-,054	-,783	,434	-,041	,515
	PPIM Práctica pa- rental materna: Im- posición	,109	2,125	,034	,111	,917

	PPAP Práctica pa- rental paterna: Auto- nomía	,126	1,933	,054	,101	,566
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-,053	-,866	,387	-,045	,640
	PPIP Práctica pa- rental paterna: Im- posición	,047	,805	,421	,042	,728
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo pa- terno	,128	2,221	,027	,116	,719
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo signi- ficativo del hijo	,071	1,331	,184	,070	,837
	AMFCH Ambiente familiar: Comunica- ción del hijo	-,030	-,521	,603	-,027	,708
	AMFCP Ambiente familiar: Comunica- ción de padres	,097	1,771	,077	,093	,797
3	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	-,079	-1,357	,176	-,071	,704
	PPAM Práctica pa- rental materna: Au- tonomía	,099	1,512	,131	,079	,561
	PPCM Práctica pa- rental materna: Co- municación	,017	,224	,823	,012	,427
	PPIM Práctica pa- rental materna: Im- posición	,067	1,179	,239	,062	,733
	PPAP Práctica pa- rental paterna: Auto- nomía	,129	1,994	,047	,104	,566

4	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-,057	-,923	,357	-,048	,640
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	,023	,388	,698	,020	,705
	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	,031	,546	,585	,029	,721
	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	-,067	-1,122	,263	-,059	,663
	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	,063	1,075	,283	,057	,702
	AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	-,050	-,832	,406	-,044	,660
	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	,071	1,066	,287	,056	,535
	PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-,046	-,583	,560	-,031	,375
	PPIM Práctica parental materna: Imposición	,070	1,234	,218	,065	,732
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	,104	1,570	,117	,082	,541
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	-,098	-1,551	,122	-,081	,598

PPIP Práctica pa- rental paterna: Impo- sición	,012	,206	,837	,011	,700
--	------	------	------	------	------

Estadísticos sobre los residuos

	Vivo Vivo con = Ambos (Seleccionado)					Vivo Vivo con ~= Ambos (No seleccionado)		
	Mí- nimo	Má- ximo	Me- dia	Desvia- ción tí- pica	N	Mí- nimo	Má- ximo	Me- dia
Valor pronosticado	1,420 7	11,885 9	4,487 7	1,62259	367	,6136	10,638 6	4,92 16
Residual	- 8,0407 5	15,064 07	,0000 0	4,02862	367	- 7,7518 0	11,946 81	,042 36
Valor pronosticado tip.	-1,890	4,559	,000	1,000	367	-2,388	3,791	,267
Residuo típ.	-1,985	3,719	,000	,995	367	-1,914	2,949	,010

Estadísticos sobre los residuos

	Vivo Vivo con ~= Ambos (No seleccionado)	
	Desviación típica	N
Valor pronosticado	1,70421	111
Residual	4,43526	111
Valor pronosticado tip.	1,050	111
Residuo típ.	1,095	111

Regresión: Vivo Padre CA

VARIABLES INTRODUCIDAS/ELIMINADAS

Modelo	VARIABLES INTRODUCIDAS	VARIABLES ELIMINADAS	Método
1	PPCCC P Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	.	Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).

Resumen del modelo

Modelo	R		R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
	Vivo con = Mi padre (Seleccionado)	Vivo con ~ = Mi padre (No seleccionado)			
1	,832	.	,692	,616	1,88063

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	31,853	1	31,853	9,006	,040
Residual	14,147	4	3,537		

Total	46,000	5			
-------	--------	---	--	--	--

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	-6,500	3,257		-1,995	,117
1 PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	4,471	1,490	,832	3,001	,040

Variables excluidas

Modelo	Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad
					Tolerancia
1 AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,101	-,319	,771	-,181	,992
AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-,450	-2,298	,105	-,799	,968
AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	,151	,217	,842	,124	,208
AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	,222	,551	,620	,303	,574
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,053	,153	,888	,088	,839

PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-,005	-,016	,988	-,010	,996
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	-,006	-,016	,988	-,009	,788
PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	,357	1,454	,242	,643	,995
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	-,019	-,054	,960	-,031	,867
PPIM Práctica parental materna: Imposición	,322	1,142	,336	,550	,898
PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	-,128	-,388	,724	-,218	,898
PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	-,027	-,076	,944	-,044	,798
PPIP Práctica parental paterna: Imposición	-,125	-,357	,745	-,202	,807

Estadísticos sobre los residuos

	Vivo Vivo con = Mi padre (Seleccionado)					Vivo Vivo con ~= Mi padre (No seleccionado)		
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N	Mínimo	Máximo	Media
Valor pronosticado	-,8373	10,2647	3,4284	3,73946	8	-2,0294	11,3824	4,9857
Residual	-9,26471	4,83726	-,55343	4,15642	8	-11,38235	21,47059	-,36702

Valor pronosticado tip.	-1,520	2,878	,170	1,482	8	-1,993	3,321	,787
Residuo típ.	-4,926	2,572	-,294	2,210	8	-6,052	11,417	-,195

Estadísticos sobre los residuos

	Vivo Vivo con ~= Mi padre (No seleccionado)	
	Desviación típica	N
Valor pronosticado	3,88298	472
Residual	6,43392	472
Valor pronosticado tip.	1,538	472
Residuo típ.	3,421	472

Regresión: Vivo Madre

VARIABLES INTRODUCIDAS/ELIMINADAS

Modelo	VARIABLES INTRODUCIDAS	VARIABLES ELIMINADAS	Método
1	PPAM Práctica parental materna: Autonomía	.	Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).
2	AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	.	Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100).

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado		

	Vivo Vivo con = Mi madre (Seleccio- nado)	Vivo Vivo con ~ = Mi madre (No seleccio- nado)		R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,343		,118	,106	4,21433
2	,431	,150	,186	,163	4,07688

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regre- sión	172,865	1	172,865	9,733	,003
	Resi- dual	1296,522	73	17,761		
	Total	1469,387	74			
2	Regre- sión	272,677	2	136,339	8,203	,001
	Resi- dual	1196,710	72	16,621		
	Total	1469,387	74			

Coefficientes

Modelo		Coeficientes no estan- darizados		Coeficien- tes tipifica- dos	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	10,463	1,863		5,617	,000
	PPAM Práctica pa- rental materna: Au- tonomía	-2,172	,696	-,343	-3,120	,003
2	(Constante)	14,215	2,365		6,012	,000

PPAM Práctica parental materna: Autonomía	-1,909	,682	-,301	-2,799	,007
AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-1,594	,650	-,264	-2,451	,017

Variables excluidas

Modelo	Beta dentro	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticos de colinealidad
					Tolerancia
1 AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,217	-1,868	,066	-,215	,870
AMFASH Ambiente familiar: Apoyo significativo del hijo	-,264	-2,451	,017	-,277	,975
AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	,020	,157	,875	,019	,727
1 AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-,219	-1,896	,062	-,218	,873
AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,039	,331	,741	,039	,892
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	,048	,347	,729	,041	,629

	PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	,212	1,559	,123	,181	,641
	PPCM Práctica parental materna: Comunicación	,098	,584	,561	,069	,437
	PPIM Práctica parental materna: Imposición	,079	,641	,523	,075	,805
	PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	,046	,398	,692	,047	,908
	PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	,164	1,506	,136	,175	1,000
	PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	,015	,134	,894	,016	,957
	PPIP Práctica parental paterna: Imposición	,229	2,130	,037	,244	1,000
	AMFAP Ambiente familiar: Apoyo paterno	-,123	-,980	,330	-,116	,724
	AMFCH Ambiente familiar: Comunicación del hijo	,141	1,064	,291	,125	,642
2	AMFCP Ambiente familiar: Comunicación de padres	-,104	-,787	,434	-,093	,648

AMFHR Ambiente familiar: Hostilidad y rechazo	,000	- ,00 4	,997	,000	,874
PPCCM Práctica parental materna: Control conductual	,153	1,0 94	,278	,129	,579
PPCPM Práctica parental materna: Control psicológico	,211	1,6 06	,113	,187	,641
PPCM Práctica parental materna: Comunicación	,159	,97 7	,332	,115	,428
PPIM Práctica parental materna: Imposición	,075	,62 8	,532	,074	,805
PPAP Práctica parental paterna: Autonomía	,107	,93 7	,352	,111	,870
PPCPP Práctica parental paterna: Control psicológico	,106	,96 9	,336	,114	,939
PPCCCP Práctica parental paterna: Comunicación y control conductual	,094	,83 2	,408	,098	,887
PIPI Práctica parental paterna: Imposición	,183	1,7 04	,093	,198	,957

	Vivo Vivo con = Mi madre (Seleccionado)					Vivo Vivo con ~= Mi madre (No seleccionado)		
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N	Mínimo	Máximo	Media
Valor pronosticado	,2035	9,3768	4,8489	1,97545	92	,2035	10,1808	4,3763
Residual	-8,27182	11,42706	-,21842	4,10679	92	-8,84554	15,30779	,15425
Valor pronosticado tip.	-2,422	2,356	-,002	1,029	92	-2,422	2,775	-,249
Residuo típ.	-2,029	2,803	-,054	1,007	92	-2,170	3,755	,038

Estadísticos sobre los residuos

	Vivo Vivo con ~= Mi madre (No seleccionado)	
	Desviación típica	N
Valor pronosticado	2,11694	409
Residual	4,56676	409
Valor pronosticado tip.	1,103	409
Residuo típ.	1,120	409

REFERENCIAS

- Aguilar Cárceles, M. M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y protección. *Revista de Criminalidad*, 54(2), 1-16.
- Alegría Jiménez, A., Miranda Velasco, A. L. y Urzua García, B. (2007). Estilos educativos paternos en familias nucleares en adolescentes del CBT. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10(2), 31-48. Recuperado de <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art3V10N2jun07.pdf>
- Andrade Palos, P. y Betancourt Ocampo, D. (2008). Prácticas parentales: una medición integral. En S. Rivera-Aragón, R. Díaz-Loving, R. Sánchez-Aragón, e I. Reyes-Lagunes, (2008). *La psicología social en México (Vol. 12)* (pp. 561-565). México: AMEPSO, 561-565.
- Andrade Palos, P. y Betancourt Ocampo, D. (2012). Problemas emocionales y conductuales en niños: predictores desde la percepción de los padres y de los hijos. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2), 650-664.
- Andrade Palos, P., Betancourt Ocampo, D., Vallejo Casarín, A., Segura Celis Ochoa, B. y Rojas Rivera, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29-36.
- Antolín Suárez, L., Oliva Delgado, A. y Arranz Freijo, E. (2009). Variables familiares asociadas a la conducta antisocial infantil: el papel desempeñado por el tipo de estructura familiar. *Apuntes de Psicología*, 27(2), 1-13.
- Arias Gallegos, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1-103. doi:10.1037/h0030372
- Belsky, J. (2010). *Determinantes socio contextuales de los estilos de crianza. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Londres: Institute for the Study of Children, Families and Social Issues Birkbeck University of London. Recuperado de <https://docplayer.es/8670486-Determinantes-socio-contextuales-de-los-estilos-de-crianza.html>

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos, P. (2012). Las prácticas parentales como recursos familiares que modulan la sintomatología depresiva en adolescentes. *Uarachi: Revista de Psicología (Nueva época)*, 9(19), 34-45.
- Branje, S. J. T., Hale, W. W., Frijns, T. y Meeus, W. H. J. (2010). Longitudinal associations between perceived parent-child relationship quality and depressive symptoms in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 751-763. doi:10.1007/s10802-010-9401-6
- Bringas, C., Herrero, F. J., Cuesta, M., Rodríguez, F. J. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: adaptación del inventario de conductas antisociales (ICA). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 11(2), 1-10. Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/Rema/article/view/9773/9516>
- Bringas, C., Ovejero, A., Herrero, F. J. y Rodríguez, F. J. (2008). Medios electrónicos y comportamiento antisocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 17, 93-104.
- Carcelén Velarde, M. C. y Martínez U., P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(2), 255-276.
- Casassus Rodino, M., Valdés Correa, M., Florenzano Urzúa, R., Cáceres Contreras, E., Aspillaga Herrera, C. y Santander Rigollet, S. (2011). Parentalidad y salud mental adolescente: diferencias entre ciudades y tipo de dependencia escolar. *Revista de Psicología*, 20(2), 125-145. doi:10.5354/0719-0581.2012.17935
- Cerezo, F., Méndez, I. y Ato, M. (2013). Moderating role of family and friends' factors between disocial behavior and consumption in adolescents. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(3), 171-180. doi:10.1016/s1697-2600(13)70021-8
- Contreras Martínez, L., Molina Banqueri., V. y Cano Lozano, M. C. (2012). Consumo de drogas en adolescentes con conductas infractoras: análisis de variables psicosociales implicadas. *Adicciones*, 24, 31-38.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Cumsimille, P., Loreto Martínez, M., Rodríguez, V. y Darling, N. (2014). Análisis psicosométrico de la escala parental breve (EPB): invarianza demográfica y longitudinal en adolescentes Chilenos. *Psykhé*, 23(2), 1-14. doi:10.7764/psiKhe.23.2.665
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487

- Dishion, T. J. y McMahon, R. J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1(1), 61-75. doi:10.1023/A:1021800432380
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Moreno Ruiz, D. y Musito Ochoa, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113.
- Félix Raya, A., Ruiz Olivares, R., Pino M. J. y Herruzo, J. (2013). A review about parenting style and parenting practices and their consequences in disabled and non-disabled children. *International Journal of Higher Education*, 2(4). doi:10.5430/ijhe.v2n4p205
- Fosco, G. M., Stormshak, E. A., Dishion, T. J. y Winter, C. E. (2012). Family relationships and parental monitoring during middle school as predictors of early adolescent problem behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 41(2), 202-213. doi:10.1080/15374416.2012.651989
- Franco Argote, O., Quiala Núñez, I. y Pérez Ramos, G. (2011). La capacitación familiar para fomentar habilidades de comunicación familia-hija adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia Ginecología*, 37(3), 375-386.
- Gaeta, M. L. y Galvanovskis, A. (2011). Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2) 47-54.
- Garaigordobil, M. y Maganto, C (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68. doi:10.5944/ap.13.2.17826
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factor de riesgo y protección. *Revista internacional de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- Gracia, E., Fuentes, M. C. y García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278.
- Hernández Guzmán, L., González Montesinos, M., Bermúdez Ornelas, G., Freyre, M A. y Alcázar Olán, R. J. (2013). Parental practices scale for children. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 151-161.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera Paredes, D. y Morales Córdova, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23(2), 1-47.

- Hoffman, M. L. (1970). Conscience, personality and socialization techniques. *Human Development*, 13(2), 90-126. doi:10.1159/000270884
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2012). *Censo Nacional de impartición de justicia estatal 2012*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/programas/cnije/2012/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013). *Censo Nacional de gobierno, seguridad pública y sistema penitenciario estatales 2013*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/programas/cngspspe/2013/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). *Censo Nacional de gobierno, seguridad pública y sistema penitenciario estatales 2017*. Recuperado de <https://inegi.org.mx/programas/cngspspe/2017/>
- Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *Liberabi: Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.
- Kazemi, A., Eftekhar Ardabili, H. y Solokian, S. (2010). The association between social competence in adolescents and mothers' parenting style: A cross sectional study on Iranian girls. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 27(6), 395-403. doi:10.1007/s10560-010-0213-x
- Loeber, R. y Farrington, D. P. (2012). Advancing knowledge about direct protective factors that may reduce youth violence. *American Journal of Preventive Medicine*, 43(2), 24-27. doi:10.1016/j.amepre.2012.04.031
- López Rubio, S., Fernández Parra, A., Vives Montero, M. C. y Rodríguez García, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65.
- Machencha, J. C. y Martínez L., N. C. (2005). Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. *Suma de Psicología*, 12(2), 175-195.
- Martorell, C., González, R., Ordóñez, A. y Gómez, O. (2011). Estudios confirmatorios de conducta antisocial (CCA) y su relación con variables de personalidad y conducta. *Ridep*, 1(31), 97-114.
- Méndez Sánchez, M. P., Andrade Palos, P. y Peñaloza Gómez, R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 99-118.
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J. y Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su elación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.

- Molina Pávez, M. E., Martínez Guzmán, M. L. y Cumsille Eltit, P. (2009). Expresión del desacuerdo y obediencia en la relación padres-adolescentes: relaciones con comportamiento agresivo y autoconcepto. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(2), 163-174.
- Muñoz García, J. J., Navas Collado, E. y Graña Gómez, J. L. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Actas de Especialidades Psiquiátricas*, 33(6), 366-373.
- Murillo Aguilar, O. (2008). El enojo en madres y padres de hijas adolescentes: Propuesta de orientación desde la TREC y la inteligencia emocional. *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44713044017/>
- Musitu, G., Jiménez, T. I. y Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias: un modelo de mediación. *Revista de Salud Pública de México*, 49(1), 3-10.
- Neves Nunes, S. A., Xavier Faraco, A. M. y Vieira, M. L. (2013). Attachment and Parental Practices as Predictors of Behavioral Disorders in Boys and Girls. *Paidéia*, 23(56) 369-377. doi:10.1590/1982-43272356201311
- Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, A., Sánchez Queija, I. y López Gaviño, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 23(1), 49-56.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=6463D87C9DC4952786F25F1F8D574A1D?sequence=1
- Orlansky, H. (1949). Infant care and personality. *Psychological Bulletin*, 46(1), 1–48. doi:10.1037/h0058106
- Ortiz Ramírez, M. y Lucio Gómez Maqueo, M. E. (2008). Validación del cuestionario de conducta antisocial-delictiva (A-D) para adolescentes mexicanos de zonas urbanas. *Investigaciones Médicoquirúrgicas*, 2(2), 57-63.
- Palacios Delgado, J. R. y Andrade Palos, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Ciencias Sociales y Humanidades*. 7(7) 7-18.
- Parra Jiménez, Á. (2007). Un análisis longitudinal de la comunicación entre madres y adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 267-284.

- Pérez Fuentes, M. C., Molero Jurado, M. M., Gázquez Linares, J. J. y Abad López, T. (2014). Análisis de las conductas antisociales-delictivas en la etapa de educación secundaria: edad, género y perfil del alumno en la convivencia. *Colección: Proceedings of International Congress of Clinical Psychology*, 35-41.
- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12.
- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro Velázquez, J. A. Juárez García, F., Gutiérrez López, M. L., Amador Buenabad, N. G. y Medina Mora Icaza, M. E. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54.
- Reina Flores, M. C., Oliva Delgado, A. y Parra Jiménez, Á. (2010). Percepción de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society y Education*, 2(1), 55-69.
- Rodríguez, H., Espinosa, A. y Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué, Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica: Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 138-149.
- Rosa Alcázar, A. I., Parada Navas, J. L. y Rosa Alcázar, A. (2014). Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anales de Psicología*, 30(1), 133-142. doi:10.6018/analesps.30.1.165371
- Ruiz Cárdenas, C. T., Reidl Martínez, L. M. y Gallegos Cazares, R. (2017). Validez de constructo de escala ambiente familiar para adolescentes. *Vertientes: Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(1) 33-42.
- Sanabria, A. M. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas den jóvenes infractores y no infractores. *Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257-274.
- Sanabria, A. M. y Uribe Rodríguez, A. F. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Diversitas*, 6(2), 257-274.
- Sanabria, A. M. y Uribe Rodríguez, A. F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-218.

- Sánchez Escobedo, P. y Seisdedos Cubero, N. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales delictivas (AD)*. México: Manual Moderno.
- Schaefer, E. S. (1961). Converging conceptual models for maternal behavior and for child behavior. *Acta Psychologica*, 19, 397-401 doi:10.1016/S0001-6918(61)80171-6
- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. F. y González, A. (2010). La comunicación del adolescente con sus padres: construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 299-311.
- Segura Celis Ochoa, H. B., Vallejo Casarín, A. G., Osorno Murguía, J. R., Rojas Rivera, R. M y Reyes García, S. I. (2011). La escala de prácticas parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18, 67-78.
- Seisdedos, N. (1995). *Cuestionario A-D: conductas antisociales y delictivas*. Madrid: TEA.
- Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra R., A. M., Zubarew G., T. y Correa M., L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: rol de la familia. *Índex de Enfermeria*, 22(1-2), 1-9. doi:10.4321/S1132-12962013000100011
- Vander Valk, I., de Goede, M., Spruijt. E. y Meeus, W. (2007). A longitudinal study on transactional marital distress and adolescent emotional adjustment. *Adolescence*, 42(165), 115-136.
- Villatoro Velázquez, J. A., Andrade Palos, P., Fleiz Bautista, C., Medina Mora Icaza, M E., Reyes Lagunes, I. y Rivera Guevara, E. (1997). La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes, *Salud Mental*, 20(2), 21-27.
- Wang, M. T., Dishion, T. J., Stormshak, E. A. y Willett, J. B. (2011). Trajectories of family management practices and early adolescent behavioral outcomes. *Developmental Psychology*, 47(5), 1324–1341. doi:10.1037/a0024026
- White, E. (1975). *El ministerio de curación*. México: Gema.
- White, E. (1978). *El deseado de todas las gentes* . México: Gema.
- White, E. (2007). *El Hogar cristiano*. México: Gema.
- Xiao, Z., Li, X. y Stanton, B. (2011). Perceptions of parent-adolescent communication within families: It is a matter of perspective. *Psychology: Health and Medicine*, 16 (1), 53-65. doi:10.1080/13548506.2010.521563.

Yi Chan, T., Hung Chang, L., Ho Yuan, C. y Tsai Feng, K. (2014) Study on the relationships among psychological control, adolescent depression and antisocial behavior in Taiwan. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 5(122), 335-343. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1349

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre y apellido: Mauricio Contreras Hernández
Dirección: Reales 23, Fracc. Real del Monte, Pue. Puebla. C.P. 72060.
Teléfono personal: 222 7073856
Email: yord_contreras@yahoo.com
Fecha de nacimiento: 29 de Abril de 1974
Nacionalidad: Mexicano
Estado civil: Casado
Número de identidad: COHM740429HTCNRR03

EXPERIENCIA PROFESIONAL Y LABORAL

2000-AGO-01-2001-JUN-30 Servicio Ministerial. Distrito Córdoba Ver.
Asociación Hidalgo Veracruzana.
2002-AGO-01-2007-JUN-30 Pastor Distrito de Entabladero. Asociación
Hidalgo Veracruzana.
2007-JUL-01-2009-FEB-30 Pastor Distrito de Independencia. Asociación
Hidalgo Veracruzana.
2009-MAR-01-2011-OCT-22 Pastor Distrito de Perú. Asociación
Hidalgo Veracruzana.
2011-OCT-23-2013-01-05 Pastor Distrito de Pachuca. Asociación
Hidalgo Veracruzana.
2013-01-05-2013-AGO-31 Pastor Distrito de Rojo Gómez. Asociación
Hidalgo Veracruzana.
2013-SEP-01-2019-MAR-17- Departamental Misión Alpina.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Licenciatura en teología: Universidad de Montemorelos
Maestría en Relaciones Familiares. Universidad de Montemorelos
Maestría en Teología Pastora. CETAI campus Montemorelos Nuevo León.
Doctorado en Educación Familiar. Universidad de Montemorelos