Universidad de Montemorelos

Facultad de teología

APORTE DE LA ESCUELA SABÁTICA AL DESARROLLO ESPIRITUAL SEGÚN MIEMBROS DE IGLESIA DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Daniel Cruz Paz

Enero de 2019

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

APORTE DE LA ESCUELA SABÁTICA AL DESARROLLO ESPIRITUAL SEGÚN MIEMBROS DE IGLESIA DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Daniel Cruz Paz

Enero de 2019

RESUMEN

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

Título: APORTE DE LA ESCUELA SABÁTICA AL DESARROLLO ESPIRITUAL SEGÚN MIEMBROS DE IGLESIA DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO.

Investigador: Daniel Cruz Paz

Asesor: Alberto Valderrama Rincón, Ph.D.

Fecha de terminación: enero de 2019

Introducción

Dios creó al hombre perfecto, y al terminar la creación, una de las primeras cosas que hizo el séptimo día, fue pasar tiempo con él.

La Escuela Sabática nace con el propósito de conocer a Dios a través de la palabra escrita. Tiene cuatro objetivos, que hacen de ella una agencia ganadora de almas. El estudio de la Biblia, la confraternización, el enfoque a la misión local y mundial. Estos cuatro objetivos, enfocados al crecimiento espiritual de todos los que quieren conocer a Dios.

Objetivo

Describir el grado de aporte que tiene la Escuela Sabática al desarrollo de la vida espiritual, desde la perspectiva de los miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2018.

Método

Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó un instrumento validado por Laurentiu A. Serban. La muestra estuvo constituida por 108 miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México.

Resultados

Ninguno de los miembros percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 1.1 por ciento señala que la Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 11.7 por ciento de dice que tiene un aporte medio. El 54.2 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual, en este rango es donde la mayoría de los miembros se ubicaron. Por último, el 33 por ciento dice que la Escuela Sabática tiene un alto aporte.

Conclusión

La mayoría de los miembros que participaron en el estudio perciben que la Escuela Sabática favorece su desarrollo espiritual, siendo muy poco el porcentaje que señala no sentirse beneficiado.

Palabras claves. Vida espiritual, Escuela Sabática, programa de Escuela Sabática, lección de Escuela Sabática, aporte, percepción.

APORTE DE LA ESCUELA SABÁTICA AL DESARROLLO ESPIRITUAL SEGÚN MIEMBROS DE IGLESIA DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Daniel Cruz Paz

APROBADA POR LA COMISIÓN

Asesor principal
Dr. Alberto Valderrama Rincón

Lector
Dr. Antonio López Luna

Referente de investigación
Asesor Metodológico
Dr. Alberto Valderrama Rincón

Director Facultad de Teología
Dr. Juan José Andrade

9 de enero de 2019
Fecha de aprobación

RECONOCIMIENTOS

Agradezco a Dios, de forma especial por darme sabiduría para realizar están investigación.

Agradezco a mis padres Romeo y Sibia, por enseñarme a amar a Dios por sobre todas las cosas y a no rendirme ante las dificultades.

Agradezco a Dios por mi esposa Areli (*Zuni*), por su paciencia y cariño, que ha tenido, durante la elaboración de esta investigación.

Agradezco a Dios por tía Eva, quien ha sido como una segunda madre y al apoyo que siempre me ha brindado.

Agradecimiento al Ptr. Valderrama, quien, en medio de tantos compromisos, me enseño el camino correcto para terminar esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS……..……iii

LISTA DE TABLAS……..……..iv

Capítulo

I. INTRODUCCIÓN 1

Antecedentes 1
Declaración del problema 5
Pregunta de investigación 6
Variable 6
Propósito 6
Objetivos específicos 7
Justificación 8
Necesidad 8
Importancia 8
Aportes 9
Viabilidad de la investigación 9
Limitaciones 9
Delimitaciones 10
Marco filosófico 10
Definición de términos 11
Resumen 12

II. MARCO TEÓRICO 13

Creación del hombre y su caída 13
El sábado en el Antiguo Testamento 16
El sábado en el Nuevo Testamento 18
Escuela Sabática y la Iglesia Adventista 20
Fechas y datos sobre la Escuela Sabática 1863-2013 24
Objetivos de la Escuela Sabática 29
El maestro 30
Dimensiones 32
Programa de Escuela Sabática 33
Lección de Escuela Sabática 35
Estudios realizados sobre la Escuela Sabática 39
Resumen 41

III. MARCO METODOLÓGICO 43

Tipo de investigación 43
Población 45
Muestra 45
Variable 46
Operacionalización de la variable 47
Recolección de datos 50
Instrumentos de medición 50
Validez 50
Confiabilidad 51
Aplicación del instrumento 51
Análisis de los datos 52
Resumen 52

IV. RESULTADOS 54

El instrumento 54
La muestra 54
Género 55
Edad 56
Estado civil 57
Nivel académico 57
Iglesia 58
Años de bautismo 58
Aporte de la Escuela Sabática 59
Aporte del programa 62
Aporte del repaso de la lección 64
Análisis complementarios 66
Discusión 67
La muestra 68
Aporte de la Escuela Sabática 70
Aporte del programa de la Escuela Sabática 71
Aporte del repaso de la lección 72
Análisis complementarios 73
Resumen 75

V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 77

Resumen 77
Abstract 78
Introducción 79
Metodología 82
Resultados 83
Aporte de la Escuela Sabática 84
Aporte del programa de Escuela Sabática 84
Aporte de la lección de Escuela Sabática 85

Discusión 85
La muestra 86
Aporte de la Escuela Sabática 88
Aporte del programa de la Escuela Sabática 89
Aporte del repaso de la lección 90
Análisis complementarios 91
Conclusiones 93
Recomendaciones 94

APÉNDICES 96

Apéndice A 96
Apéndice B 100
Apéndice C 119
Apéndice D. 121

LISTA DE REFERENCIAS 122

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Género 55

Figura 2. Edad..... 56

Figura 3 Años de bautismo 59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de la variable* 47

Tabla 2 *Estado civil* 57

Tabla 3 *Nivel académico* 57

Tabla 4 *Iglesia* 58

Tabla 5 *Escuela Sabática* 61

Tabla 6 *Programa de Escuela Sabática* 63

Tabla 7 *Repaso de la lección* 65

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En este capítulo, se señalan los elementos que permitirán, el desarrollo del tema, de la presente investigación. Se muestran, los antecedentes del tema, el problema, propósito y objetivo del estudio, justificando la razón de existencia de la investigación. Se muestran las limitaciones y delimitaciones, que se tienen, en esta investigación. El trasfondo filosófico y algunas definiciones, que serán utilizados en este trabajo.

Antecedentes

La Escuela Sabática es parte de la liturgia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, con orígenes antes de que la iglesia fuese formalmente organizada en 1863. En la cual los miembros se reúnen para estudiar la Biblia de manera sencilla y práctica. El Manual de Iglesia describe que “la Escuela Sabática es la Iglesia dedicada al estudio”, sábado tras sábado miles de personas que están interesadas en el estudio de la Biblia se reúnen en la Escuela Sabática específicamente para eso, y las escuelas sabáticas proveen un programa adecuado para cada edad.[1]

---

[1] General Conference of Seventh-Day Adventists, Manual de la iglesia (Doral, Fla.; Mexico: Asociación Publicadora Interamericana ; Gema editores, 2006), 116–17.

No obstante, en el verano de 1852 debido a la preocupación que se tenía por la juventud y la influencia que ejercían las escuelas públicas, se vio la necesidad de crear un material didáctico para los jóvenes y de esa manera contrarrestar la influencia a la cual ellos estaban expuestos.[1] De esa forma, Jaime White escribió las primeras cuatro lecciones, tituladas “el instructor joven”, que ofrecía una lección semanal y que tenía como objetivo dar un estudio profundo en las Sagradas Escrituras.

La primera Escuela Sabática organizada fue en el año de 1853 en Rochester, Nueva York. Desde entonces cada sábado se hacen reuniones.[2]

Sisemore puntualiza que anteriormente al año de 1852 el concepto de Escuela Sabática se manejaba con el nombre de Escuela Dominical, que era un método provisional para enseñar a leer y escribir a niños desafortunados, el domingo fue utilizado por fuerza, ya que era el único día en el cual los niños, no tenían que trabajar, en los negocios o fábricas. Más tarde, fue popularizada por Robert Raikes, quien utilizó a las madres para enseñar a leer y escribir a sus hijos a ellas; se les pagaba por realizar este trabajo. William Fox fue quien introdujo la idea de maestros voluntarios y el uso de la Biblia.[3]

---

[1] General Conference of Seventh-Day Adventists, ed., The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers (Nashville: Southern Pub. Association, 1956), 9.

[2] General Conference of Seventh-Day Adventists, ed., The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers (Nashville: Southern Pub. Association, 1979), 13–16.

[3] John T Sisemore, El crecimiento de la iglesia por medio de la Escuela Dominical (El Paso, Tx.: Casa bautista de publicaciones, 1991), 172–83.

El concepto de Escuela Sabática se hace referencia a las reuniones celebradas únicamente los sábados. Sin embargo, tiene alcances diferentes y más profundos.

A diferencia de la Escuela Dominical, la Escuela Sabática surge de dentro de la Iglesia Adventista enfocada al estudio profundo y sistemático de la Biblia. White, menciona lo siguiente: “Siento un profundo interés en nuestras escuelas sabáticas de todo el país, porque creo que son agentes de Dios para la educación de nuestra juventud en las verdades de la Biblia. Los padres y los maestros deberían hacer esfuerzos constantes para interesar a la juventud en asuntos de importancia eterna. La Escuela Sabática es un campo misionero, y debería manifestarse muchísimo más espíritu misionero en esta importante obra del que se ha manifestado en lo pasado”.[1]

De esa forma la Escuela Sabática surge, no solo como una oportunidad para que sus miembros desarrollen su conocimiento de las Sagradas Escrituras, sino para su desarrollo como profesionales.[2] Por lo tanto se puede decir que Escuela Sabática es un lugar donde se va a aprender sobre la Biblia, es decir, es una escuela.

Para los miembros de la Iglesia Adventista la Escuela Sabática ofrece un estudio sistemático y profundo de las Sagradas Escrituras a su vez este estudio favorece a que el miembro pueda pensar y aplicar lo que se ha estudiado de

---

[1] Ellen White, Consejos sobre la obra de la escuela sabática (México, D.F: Gema editores, 2010), 15–18.

[2] Edward Schillebeeckx, El mundo y la iglesia, 2a ed., Verdad e imagen 3 (Salamanca, España: Ediciones Sígueme, 1970), 247–55.

manera práctica. A la Escuela Sabática todos los que desean estudiar su Biblia son invitados pues, aunque su objetivo primario es el estudio de la Biblia, se favorece al desarrollo de amistades.

Podría decirse que, dentro de la Iglesia Adventista, la Escuela Sabática es el departamento con más antigüedad.

La Escuela Sabática tiene cuatro objetivos específicos.

1. Estudio de la Palabra.

2. Compañerismo

3. Alcance comunitario

4. Énfasis en la misión mundial.[1]

Estos cuatro objetivos son la base, para cada actividad de la Escuela Sabática, en todas sus divisiones. A continuación se describe las actividades que se desarrollan.

1. Estudio de la Palabra. El sábado la Escuela Sabática ayudará a los estudiantes a entender el evangelio y hacer un compromiso personal con ello. Ayudará a los alumnos a crecer espiritualmente a través del estudio a desarrollar un programa de oración y enseñarles a interpretar y aplicar los principios de la Biblia a sus vidas.

2. Compañerismo. La Escuela Sabática fomentará la comunión entre los miembros en el programa semanal.

---

[1] Antonio Gonçalves Pires, “Contribución de Flora Plummer a los objetivos de la escuela sabática” (Universidad Peruana Unión, 2016), 8–31.

3. Alcance comunitario. La Escuela Sabática ayudará a sus alumnos. Señalar una visión de la misión de la iglesia en la comunidad, entrenarlos para el servicio, e inspirarlos a testificar.

4. Énfasis en la misión mundial. La Escuela Sabática presentará una visión clara de la misión global de la iglesia. Promoverá un trato personal, sistemático y abnegado compromiso con el apoyo a las misiones mundiales, y fomentar en todos un deseo de ayudar a cumplir la comisión del evangelio.

Por lo tanto, se podría utilizar las palabras de White, que dice: La Escuela Sabática es un importante ramo de la obra misionera, no solo porque da a jóvenes y ancianos un conocimiento de la palabra de Dios, sino porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades, y el deseo de estudiarlas por sí mismo. Y sobre todo les enseña a regular sus vidas por sus santas enseñanzas.[1]

Declaración del problema

La Escuela Sabática desde su origen ha sido importante debido a las oportunidades que en ella se presentan: espirituales, confraternización y el enfoque al evangelismo local y mundial. La Escuela Sabática ofrece una experiencia espiritual y permite que los miembros se desarrollen de manera práctica y espiritual, generalmente en ella se enseña a los miembros como deben alcanzar a otros, y eso fortalece el compromiso a la misión dada por Jesús en

[1] Ellen White, Consejos sobre la obra de la escuela sabática (México, D.F: Gema editores, 2010), 15–18.

Mateo 28.[1] Incluso se ha llegado a decir que la Escuela Sabática es el corazón de la iglesia. Sin embargo, al observar los programas de Escuela Sabática y ver la poca asistencia de sus miembros parecería ser que está sufriendo una especie de infarto, cada vez se observa que las iglesias casi están vacías especialmente a la hora del programa de Escuela Sabática. Por lo tanto, en el presente estudio se plantea estudiar, el aporte de la Escuela Sabática desde la percepción que tienen los miembros. Para el estudio y desarrollo de esta investigación se plantea la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación

¿Cuál es el aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual, según los miembros de Iglesia del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México en el año 2018?

Variable

Aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual.

Propósito

Esta investigación tiene como objetivo encontrar cuál es el aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual percibido por los miembros de iglesia en el Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México en el año 2018.

---

[1] Russell Burrill y Miguel A Valdivia, Reavivamiento del discipulado: clave del éxito en la misión (Doral, Fla.; Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana ; Gema Editores, 2007), 23,24.

La Escuela Sabática, en el pasado contribuyó al avance de la misión adventista, esta investigación tiene como objetivo documentar como la perciben los miembros en la actualidad.[1] Quizás podrían ser necesarios algunos cambios sobre la obra de Escuela Sabática y, si así fuera necesario reestructurar para mejorar la calidad del aporte al desarrollo espiritual.

George R. Night respecto a los cambios dijo: “Se espera que los cuerpos vivos cambien. Solamente los muertos no cambian.[2] Dios busca una iglesia dinámica preparada para satisfacer las necesidades de un mundo en cambio perpetuo”. Los tiempos han cambiado y no es el mismo público, ni la misma información que se tenía en 1870, por eso es necesario ver cuál es la percepción que se tiene sobre la Escuela Sabática y ver qué es lo que ha contribuido positivamente o que cambios podrían ser necesarios.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos para esta investigación, están distribuidos de la siguiente manera:

Establecer la percepción que tienen los miembros sobre el programa de Escuela Sabática.

Establecer cuál es la percepción que tienen los miembros de iglesia, sobre la parte central de la Escuela Sabática, que es el estudio y repaso de la lección.

---

[1] Charles G. Finney, Holy Spirit Revivals: How You Can Experience The Joy Of Living In God’s Power (New Kensington, PA: Whitaker House, 1999), 288–92.

[2] George R Knight, Si yo fuera el diablo: cómo ver a través de la cortina de humo del enemigo: los retos contemporáneos del adventismo, 2015, 47,48.

Se pretende elaborar una fundamentación teórica frente al programa de la Escuela Sabática.

Los primeros dos objetivos, están enfocados al aporte que el miembro percibe, sobre el programa y repaso de la lección, respecto a su desarrollo espiritual. El tercer objetivo está enfocado, en dar un fundamento teórico, sobre la Escuela Sabática y sus partes.

Justificación

Conocer el grado de aporte al desarrollo espiritual, desde la perspectiva del miembro, que obtiene a través de la Escuela Sabática, podrían dar un indicador sobre la efectividad de la Escuela Sabática y sus partes. Incluso podrían indicar el grado de compromiso de los miembros, para participar de la Escuela Sabática.

Necesidad

En la actualidad la poca asistencia a los programas de Escuela Sabática podría ser un indicador, acerca de los aportes que provee la Escuela Sabática a la vida espiritual de los miembros. La tarea que tiene la Escuela Sabática es que sus miembros crezcan espiritualmente y estén comprometidos con la evangelización local y mundial. Es necesaria conocer la opinión de los miembros, para determinar si es necesario o no hacer cambios.

Importancia

Esta investigación estudiará la percepción que se tiene sobre el programa de Escuela Sabática. Este podría ser un documento de consulta para que los directivos, analicen y vean si hay necesidad de algunos cambios.

Aportes

En esta investigación, se esperan dar los siguientes aportes:

Un instrumento para medir la percepción, de la eficacia de la Escuela Sabática.

Un documento que podría ser referente, para otras investigaciones.

Documentar la opinión de los miembros.

Viabilidad de la investigación

En el distrito de Mutualismo se tiene un público ideal para la investigación, y se considera que se tendrá una acertada respuesta a lo que se está buscando. También se cuenta con las diferentes bases de datos, proporcionadas por la Universidad de Montemorelos los cuales complementaran la información para tener una investigación profesional y completa.

Limitaciones

Estos son algunos limitantes, de la presente investigación:

El poco tiempo para terminar la investigación.

La falta de experiencia, en el área de la investigación.

El equipo de cómputo, tiene desperfectos y dificulta escribir.

Problemas con la instalación del software SPSS.

La aplicación del instrumento depende de la ayuda de otras personas.

Responder el instrumento es voluntario, favorece a dejar encuestas vacías.

Delimitaciones

El presente estudio se llevará a cabo en el distrito de Mutualismo, de la ciudad de Montemorelos, perteneciente a la Asociación del Noreste con sede en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, en el año 2018.

El presente estudio tiene como objetivo estudiar la percepción que se tiene sobre la Escuela Sabática, se limita a estudiar dos aspectos de la Escuela Sabática. El primero, es el programa anterior y posterior, y, el segundo es el repaso de la lección.

En esta investigación, el sustento teórico estará delimitado de la siguiente manera: Se estudiará de forma breve y puntual la historia de la Escuela Sabática. De forma muy breve también se verá la estructura de la Escuela Sabática. Sus propósitos que tiene.

Los resultados obtenidos, son válidos solamente, para el Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2018.

Marco filosófico

La Escuela Sabática dentro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es un sistema importante, en gran parte al estudio sistemático que ella provee.

White, menciona lo siguiente: la iglesia debe ser una escuela práctica para entrenar obreros cristianos, sus miembros deberían aprender como dar estudios bíblicos, como dirigir y enseñar clases de la Escuela Sabática, y como trabajar en pro de los inconversos. [1]

---

[1] Ellen Gould Harmon White, Instrucciones para un servicio Cristiano eficaz (México, D.F: Gema editores, 2012), 75–77.

La Escuela Sabática, tiene cuatro grandes propósitos. El estudio de las sagradas escrituras en forma sistemática, la confraternización, comprometidos con la misión local y mundial. Por eso la Escuela Sabática debería ser un medio importante en la ganancia de almas.

El sábado es el día de reposo, y una de las cosas importantes que se debe hacer es reunirse, para poder estudiar la Biblia y de esa forma, en primer lugar, incrementar y profundizar el conocimiento de la palabra de Dios. En segundo lugar, la Escuela Sabática ayuda a cultivar amistades cristianas que fortalecen la permanencia en la iglesia. En el tercer y cuarto lugar participar de la Escuela Sabática, motiva, para cumplir la misión de predicar las buenas nuevas de salvación, a la comunidad y a la obra misionera mundial.

Estos enfoques tan particulares de la Escuela Sabática, bien cumplidos, son de gran beneficio para la iglesia y sus miembros.

Definición de términos

Escuela Sabática: Iglesia dedicada al estudio de la Biblia, los que están interesados en aprender acerca de la palabra de Dios y vienen a la Escuela Sabática. [1]

Miembro: Cristo ha hecho señal del bautismo la señal de entrada a su reino espiritual. El bautismo requisito para ser miembro de Dios.

Distrito: Conjunto de iglesias ubicadas en una posición geográficamente cerca. Dirigidas por un pastor.

---

[1] General Conference of Seventh-Day Adventists, Manual de la iglesia, 117.

Iglesia: Es un cuerpo organizado y unido de creyentes individuales.[1] Dicho término se aplica a todos los cristianos del mundo o a una congregación local o al conjunto de congregaciones de una región o zona determinada.

Asociación: Es un conjunto organizado y unido de iglesias en un territorio o zona geográfica determinada.[2]

Lección de Escuela Sabática: Son guías de estudios de la Biblia elaboradas para motivar y estimular a los hermanos para que estudien la Biblia de manera regular y de modo sistemático de manera que estén alimentados por la palabra de Dios. A su vez esta práctica favorece a la unidad cristiana en toda la iglesia mundial.[3]

Resumen

En este capítulo se presentaron los diferentes aspectos que están relacionados con los antecedentes, declaración del problema, propósito, justificación, viabilidad de la investigación, resultados esperados y marco filosófico.

Se espera con esta investigación, conocer la perspectiva que tiene el miembro de forma personal y cuál es el grado de aporte que tiene, con la Escuela Sabática. En el siguiente capítulo se estudiará la literatura que sustente la investigación es a saber el marco teórico.

---

[1] General Conference of Seventh-Day Adventists, 56.

[2] General Conference of Seventh-Day Adventists, 56.

[3] General Conference of Seventh-Day Adventists, 148.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo, está organizada en cuatro partes; la primera el sábado en el Antiguo Testamento, la segunda el sábado en el Nuevo Testamento. Ambos títulos enfocados a la enseñanza en el día sábado; la tercera enfoca la historia de la Escuela Sabática en la Iglesia Adventista; la cuarta parte tendrá algunos estudios que se han realizado sobre la Escuela Sabática.

Creación del hombre y su caída

Dios desea que su pueblo se mantenga en constante comunión con él.[1] Cuando el hombre salió de sus manos era perfecto y ningún rastro de imperfección se podía observar en él y en la naturaleza recién creada, cada aspecto de la vida del ser humano fue pensado, orientado siempre a la adoración a su Creador y al constante aprendizaje. En el capítulo 2 del libro de Génesis se puede observar que Dios puso al hombre en el Edén para que lo labrara y lo guardara. Creado a imagen de Dios tenía el honor de ser el representante de su

[1] Pablo Hoff, Pentateuco (Deerfield, Florida: Vida, 1990), 19–40.

Creador en la tierra.[1] Un Dios que ama su creación y que permite que ella (la humanidad) misma le obedezca por amor a él.[2]

Elena White escribe lo siguiente acerca de la creación del hombre:

> Though formed from the dust, Adam was “the son of God.” He was placed, as God's representative, over the lower orders of being. They cannot understand or acknowledge the sovereignty of God, yet they were made capable of loving and serving man. The psalmist says, “Thou madest him to have dominion over the works of Thy hands; Thou hast put all things under his feet. the beasts of the field; the fowl of the air. and whatsoever passeth through the paths of the seas.” Psalm 8:6-8.
>
> Man was to bear God's image, both in outward resemblance and in character. Christ alone is “the express image” (Hebrews 1:3) of the Father; but man was formed in the likeness of God. His nature was in harmony with the will of God. His mind was capable of comprehending divine things. His affections were pure; his appetites and passions were under the control of reason. He was holy and happy in bearing the image of God and in perfect obedience to His will.
>
> As man came forth from the hand of his Creator, he was of lofty stature and perfect symmetry. His countenance bore the ruddy tint of health and glowed with the light of life and joy. Adam's height was much greater than that of men who now inhabit the earth. Eve was somewhat less in stature; yet her form was noble, and full of beauty. The sinless pair wore no artificial garments; they were clothed with a covering of light and glory, such as the angels wear. So long as they lived in obedience to God, this robe of light continued to enshroud them.[3]

---

[1] Félix García López, La Torá: escritos sobre el Pentateuco, Asociación Bíblica Española. Tesis y monografías 58 (Estella (Navarra): Editorial verbo divino, 2012), 95–103.

[2] Félix García López, José Manuel Sánchez Caro, y Félix García López, El Pentateuco: introducción a la lectura de los cinco primeros libros de la Biblia, 3. ed., 1. reimpr, Introducción al estudio de la Biblia, consejo de dir. José Manuel Sánchez Caro (coordinador) ...; 3,a (Estella (Navarra): Ed. Verbo Divino, 2008), 67–82.

[3] Ellen Gould Harmon White, The Story Of Patriarchs and Prophets: As Illustrated In The Lives Of Holy Men Of Old (Lanham, MD: Dancing Unicorn Books, 2016), 3–6, http://public.eblib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4790683.

Sin embargo, todo cambio, cuando en el mundo perfecto, creado por Dios, se introduce el pecado, causado por la desobediencia del hombre, y, nuevos aspectos son introducidos en la historia del hombre.[1] Especialmente en la manera en como el hombre vivió después de su expulsión del hogar edénico. El hombre perdió el privilegio de relacionarse con su Creador en forma directa y aparecen desequilibrios que hacen al hombre sufrir: El miedo, el dolor, la fatiga, incluso se rompe la solidaridad entre el hombre, la mujer y la tierra. La transgresión trastorna el plan de Dios para el hombre.[2]

Dios no dejo nunca al hombre y le da una salida a ese desequilibrio al cual el hombre ahora se enfrentaba.[3] La promesa de restauración es una iniciativa no humana, es Dios, interesado por su creación. Por eso todo lo que el hombre hace o hará es una respuesta a la iniciativa de Dios por restaurar al hombre.[4] En el libro Palabras de Vida del Gran Maestro se encuentra la siguiente declaración:

> Alma desalentada, anímate aunque hayas obrado impíamente. No pienses que quizá Dios perdonará tus transgresiones y permitirá que vayas a su presencia. Dios ha dado el primer paso. Aunque te habías rebelado contra él, salió a buscarte. Con el tierno corazón del pastor, dejó a las noventa nueve y salió al desierto a buscar a la que se había perdido. Toma en sus brazos de amor al alma lastimada,

---

[1] Joseph Blenkinsopp, El Pentateuco: introducción a los cinco primeros libros de la Biblia (Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2009), 77–106.

[2] Randy Maxwell, If My People Pray: An Eleventh-hour Call To Prayer And Revival (Boise, Idaho: Pacific Press, 1995), 70–83.

[3] Arthur G Daniells, Cristo justicia nuestra, 2013, 23–34.

[4] Atilio René Dupertuis, De Egipto a Canaán: El evangelio en el éxodo (Berrien Springs: Pioneer Publications, 1995), 20–22.

herida y a punto de morir y gozosamente la lleva al aprisco de la seguridad.[1]

A lo largo de la historia bíblica se puede ver a Dios comprometido con la salvación del hombre.[2] Dispuesto a orientarlo sobre el camino de la salvación, Dios proveyó un plan para que el hombre le conociera y escuchara su voluntad la cual fue escrita en el libro sagrado. A través de la adoración y el estudio del libro de la ley, Dios deseaba que sus hijos fueran elevados en carácter y en el conocimiento de su Creador.[3]

El sábado en el Antiguo Testamento

Cuando Dios creó al hombre y los puso en el huerto del Edén, el día sábado, Dios se reunió con ellos. Juntos reposaron en el sábado, el Creador quería que el hombre contemplara la hermosa creación de Dios y que a través de ella comprendiera el amor que tenía, hacia la raza humana y que el hombre a través de la observación de ella pudiera sentir reverencia hacia su Dios. Cuando el hombre observa la creación de Dios, ella (La naturaleza) habla a sus sentidos, declarándoles que hay un Dios viviente, Creador y supremo Soberano del universo.

---

[1] Ellen Gould Harmon White, Christ's Object Lessons (Laverne, TN: Feather Trail Press, 2009), 147.

[2] Derek John Morris, La oración radical (Madrid, España: Editorial Safeliz, 2009), 21–27.

[3] Oscar Cullmann y Xabier Pikaza, Cristología del Nuevo Testamento (Salamanca: Sígueme, 1998), 301–4.

El hombre no pudo seguir en el Edén y Dios en su gran amor instituye el sistema de sacrificios el cual era símbolo de la muerte de Cristo en rescate de la humanidad.[1]

En la historia del pueblo de Dios en el Antiguo Testamento se puede notar que la palabra sábado tiene como significado cese de toda actividad, sin embargo, para un judío eso tenía una connotación más profunda. Se puede leer en la historia de Israel en cierta ocasión un hombre salió a recoger leña en sábado, ¿Qué hicieron con este hombre? La respuesta es simple. Toda la comunidad lo apedreó, el pueblo entendía perfectamente el significado y la importancia del día de reposo, no era simplemente cese de actividad sino de compañerismo con su Creador. Para ellos, como dice Veloso, Cristo era su promesa, su realidad y la vida.[2]

Los hebreos al observar el día de reposo tenían tres razones muy importantes. La primera ya se mencionó arriba, era un cese de actividades totalmente, el pueblo reposaba, puntualiza la palabra de Dios. La segunda razón era un recordatorio, a través del día de reposo, el pueblo recordaba a su Creador y en tercer lugar, recordaban su liberación de la esclavitud.[3] Guardar el sábado no era simplemente un asunto externo; Era una actitud espiritual, ya que cada celebración del sábado era, en cierto sentido, una Renovación de la relación de

---

[1] Gordon Thomas y J Ferrer Aleu, El juicio: La vida y la crucifixión inevitable de Jesús (España: Ediciones B, 2008), 23–27.

[2] Mario Veloso, El Evangelio de la felicidad, 1a ed. (México: Gema editores, 2018), 13–19.

[3] Alberto Hernández Hernández, Frontera norte de México: escenarios de diversidad religiosa, 1. ed (Tijuana Zamora: El colegio de la frontera norte, 2013), 91–107.

pacto.[1] Dios desea que su pueblo le adore correctamente y como en el Antiguo Testamento el pueblo tiene que adorarle como él lo demanda.[2]

El pueblo de Israel gozaba de compañerismo con su Creador, cada aspecto del día de reposo estaba dispuesto a tal grado que ese día, el pueblo se encontrara con su Dios.[3]

El sábado en el Nuevo Testamento

En los días de Jesús el día de reposo seguía siendo muy importante para los judíos, se realizaban actividades propias de ese día. Para ellos el día sábado era una fiesta nacional no solo porque adoraban a su Creador, sino que también les recordaba que ellos habían sido esclavos en tierra de Egipto y que Dios con poder y mano fuerte los había liberado de esa opresión. Además, ese día era símbolo de que ellos eran un pueblo especial, escogidos por Dios para conservar sus estatutos y vivirlos para testimonio a otras naciones de esa manera Dios seria conocido en todas partes del mundo.[4]

El Israel del Nuevo Testamento había pasado por grandes cambios. Principalmente debido a que ellos cuando se alejaban de Dios, él pueblo por su

---

[1] D. A Carson, From Sabbath To Lord's Day: A Biblical, Historical, And Theological Investigation (Eugene, OR: Wipf And Stock Publishers, 1999), 30–34.

[2] Lilianne Doukhan, In Tune With God (Hagerstown, MD: Autumn House Pub, 2009), 103–11.

[3] Wood León, Los profetas de Israel (S.l.: Editorial Portavoz, 2015), 54–55.

[4] Eddie Gibbs, ChurchNext: Quantum Changes In How We Do Ministry (Downers Grove, Ill: InterVarsity Press, 2000), 41–44.

idolatría sufría, nunca fueron obligados a dar una adoración.[1] El pueblo después de sufrir por años cautiverio volvió a Jerusalén y se establecieron nuevamente como una nación próspera aunque dominada en esos días por el imperio Romano.[2]

En Israel el día de reposo, se tenían estas actividades distintivas del día, por ejemplo, ellos se reunían para orar, la tradición cuenta que ellos se formaban en grupos pequeños y realizaban sus oraciones, pero en las sinagogas también leían los escritos de la Torah y las explicaban al pueblo, enseñándoles como debían vivir para agradar a Dios, es decir el sábado era utilizado como un día de capacitación para que el pueblo entendiera lo que Dios esperaba de ellos.[3]

El sábado para un hebreo era de ir a la sinagoga y esperar a que alguien leyera “el libro” y luego esa persona después de leer daba su interpretación algo similar a lo que ocurre en nuestros días en las diversas congregaciones donde asisten personas. En los días de Pablo el continuo con esa práctica de reunirse para orar y leer la palabra de Dios y por último dar su interpretación.[4]

---

[1] Frank Viola, Iglesia reconfigurada: cómo lograr el ideal de la iglesia orgánica (Miami, Fla.: Editorial Vida, 2012), 48–55.

[2] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional (México: Alfa y omega, 2012), 10–16.

[3] Russell Burrill, Radical disciples for revolutionary churches (Fallbrook California: Hart Research Center, 1996), 45–55.

[4] George R. Knight, Mitos del adventismo (México: Litrográfica Ingramex, S. A de C. V., 2017), 140–50.

Escuela Sabática y la Iglesia Adventista

Jesús dijo en el libro de Juan 5:39, escudriñad las Escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí. Y Dios siempre ha tenido hijos fieles que oyen y guardan sus palabras de la manera en la que él lo demanda, aun cuando esto vaya en contra de lo que los hombres digan, personas sinceras que escudriñan las escrituras reconociendo que en ellas encontraran vida eterna.[1]

Durante la Edad Media cuando la situación para el cristiano que deseaba obedecer a Dios, se puso difícil, hubo un grupo de personas fieles que prefirieron morir antes que dejar de hacer la voluntad de Dios. A este grupo de fieles en la actualidad se les conoce como los valdenses, prefirieron morir antes que desobedecer a Dios.[2] Ellos traducían la Biblia y la copiaban a mano y luego venían a la ciudad y cuando veían el terreno preparado para recibir la palabra de Dios, ellos entregaban sus escritos. De esa manera el conocimiento de Dios era preservado. Muchos de ellos murieron a causa de su fe.[3]

Otro personaje que marcó la vida del cristianismo fue Martin Lutero, a pesar de ser amenazado de muerte prefirió estar en paz con Dios, que gozar de los deleites mundanales, dio al pueblo alemán la Biblia en su idioma, para que ellos pudieran gozar del conocimiento de Dios.[4] Y así cada uno de los reformadores que

---

[1] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional, 13,14.

[2] Departamento de jóvenes, 14.

[3] Elena G. De White, El conflicto de los siglos, 1a ed. (México D.F.: Asociacion publicadora Interamericana, 2011), 68–71.

[4] White, 130–45.

dieron su vida por preservar el conocimiento de Dios, han pasado a la historia como hijos fieles de Dios. Tales como Cardinal Barromeo y John Knox.[1]

Todo comenzó aproximadamente en el año de 1780, en la ciudad de Gloucester, Inglaterra. Un periodista de nombre Roberto Raikes, al observar como vivían las personas en los barrios pobres y al analizar la vida de estas personas y ver como se había desatado una ola de vandalismo, decidió trabajar en beneficio de los presos, su acción fue menospreciada, por lo tanto decidió centrarse en los niños.[2] La mayoría de estos niños crecían sin reglas y sin atención por parte de sus padres.

Incluso muchos de ellos trabajaban en las fábricas casi todos los días de la semana, su único día libre era el domingo.[3] De esa situación se dice lo siguiente: Los días domingos se podía observar a los niños pobres, andrajosos, sucios que infestaban las calles y provocaban desórdenes, causando disturbios en la vida urbana, transformando las calles en escuelas de vicio y maldad. Los padres de los niños, por descuido y por extrema miseria, no se incomodaban con esta situación.[4]

Raikes fundó la Escuela Dominical, la cual fue llamada así, porque el domingo era el único día libre, que tenían los niños para asistir. No nacieron bajo una denominación religiosa, sino solo por el hecho de ayudar a los niños y jóvenes

---

[1] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional, 15.

[2] Ken Hemphill, Revitalice el dinosaurio dominical: una estrategia para el crecimiento de la Escuela Dominical en el siglo XXI (El Paso, Tx.: Casa Bautista de Publicaciones, 2000), 6,7.

[3] Anne M Boylan, Sunday School: The Formation Of An American Institution 1790-1880. (Yale University Press., 2000), 67.

[4] F. L. Cross y Elizabeth A. Livingstone, eds., The Oxford Dictionary Of The Christian Church, 3. ed. rev (Oxford: Oxford Univ. Press, 2005), 1371.

de esa época. Fue hasta el año1785 un hombre llamado William Fox de la iglesia Bautista fundó la primera Escuela Dominical, con los siguientes fundamentos. La prevención del vicio, animar la industria y las virtudes, Dispensar la obscuridad de la ignorancia, difundir la luz del conocimiento y ayudar al hombre a entender su lugar social en el mundo.[1] A partir de esa fecha muchas religiones utilizaron la estructura de la Escuela Dominical, para el evangelismo.[2]

Ludwiy Hacker, un alemán de la Iglesia Bautista del Séptimo Día, organizó la primera Escuela Sabática en Ephrata, Lancaster, Pensilvania en 1740. Y en el año de 1850 la iglesia metodista fue la primera en utilizar el término Escuela Sabática.[3] Es importante recalcar que la mayoría de los pioneros adventistas antiguamente eran miembros de la iglesia metodista.[4]

Corría el verano de 1852 durante un viaje realizado por los White hacia Gorham, Maine, en el este de los EE.UU. Al mediodía del 21 de Julio de 1852, cuando llegaron a cierto lugar se detuvieron para comer la merienda, y, al mismo tiempo alimentar el caballo, aun lado del camino. Jaime White con lápiz y papel sobre la tapa de la caja donde tenían el almuerzo o sobre el sombrero, escribía artículos para la Review y el Instructor.[5]

---

[1] Hemphill, Revitalice el dinosaurio dominical, 20–35.

[2] Walton J Brown, “Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972.pdf” (Review and Herald, 1972), 45–60, https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972-Brown.pdf.

[3] T. Davis, “A General History of the German Seventh-day Baptists”, Rewiev And Herald, el 19 de febrero de 1857, 95–104.

[4] Knight, Si yo fuera el diablo, 40–41.

[5] Jaime White, “An Address: To Those Who Are Interested In The Youth´s Instructor”, 2.

El Youth´s Instructor era una revista mensual que Jaime había empezado a escribir hacia poco tiempo atrás, con el objetivo de influenciar positivamente a la juventud de la iglesia, la cual tenía una influencia poderosa de las escuelas seculares. Esta revista fue el origen de la Escuela Sabática, inició en agosto de 1852 y en ese momento era leída en aproximadamente 1000 hogares.[1] Ya en esa época Jaime sabía que los jóvenes eran el reto más grande para la iglesia.[2] Eso no ha cambiado, los jóvenes siguen siendo un reto y por lo tanto se necesitan nuevos planes para poder alcanzarlos y recibir el apoyo que ellos pueden proveer.[3]

Por lo tanto, se puede concluir que el Departamento de Escuela Sabática es uno de los más antiguos que tiene la Iglesia Adventista, ya que nació por lo menos ocho años antes que la iglesia se organizara oficialmente en el año de 1863.

La primera Escuela Sabática fue organizada en Rochester, New York en el año de 1853, creada por Jaime White, la segunda fue en Buck´s Bridge, en el año de 1854, en la Ciudad de Nueva York, esta vez por John Byington. La tercera fue en el año de 1855, en Battle Creek, Michigan por M.G. Kellogg.[4] Los maestros tenían un interés muy especial en la memorización de textos.[5]

---

[1] Arthur L. White, Elena de White Mujer de visión, Primera (Argentina: Asociación casa editora Sudamericana., 2003), 60–62.

[2] Richard W. Schwarz y Floyd Greenleaf, Light Bearers: A History of the Seventh-Day-Adventist Church, überarb. Aufl (Nampa, Idaho: Pacific Press Publ. Assn, 2000), 154–60.

[3] Knight, Si yo fuera el diablo, 23.

[4] General Conference of Seventh-Day Adventists, The Sabbath school manual, 1979, 13–17.

[5] Seventh day adventist encyclopedia, 2nd rev. ed, Commentary reference series, v. 10-11 (Hagerstown, MD: Review & Herald Pub. Association, 1996), 508–10.

También fue necesario escribir lecciones para los niños, respecto a esto Jaime escribió: “Nosotros proyectamos la publicación de un pequeño periódico mensual, que contiene materia para el beneficio de los jóvenes. Y estamos satisfechos de que nuestros hermanos y hermanas estarán de acuerdo con nosotros, que algo de este tipo era muy necesario. Sin embargo, los niños deben tener un periódico propio que les interesará e instruirá”.[1]

Fechas y datos sobre la Escuela Sabática 1863-2013

En 1863 la primera lección de Escuela Sabática para adultos se publicó por Uriah Smith. Al mismo tiempo, Adelia Patten empezó a publicar lecciones orientadas a los niños.[2]En ese año se llevó a cabo la organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.[3] En 1869 G.H. Bell preparó y publicó lecciones de manera separada, una serie de historias del Antiguo Testamento para los niños y una de Daniel para los jóvenes. Estas se reunieron en ocho series anuales diferentes, y más tarde publicadas como libros pequeños.[4]

En el año de 1877 Se organizó el Departamento de Escuela Sabática, con la formación de la primera Asociación de las escuelas sabáticas, para todo el

---

[1] Jaime White, “A Paper for Children”, Rewiev and Herald, el 8 de agosto de 1852, 37.

[2] Flora Plummer, “From Acorn to Oak- A History of the Seven Day Adventist, Sabath School Work”, Rewiev And Herald, (Washington D.C), 1921, 22.

[3] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[4] División Sudamericana, “Desarrollo histórico del departamento de Escuela Sabática”, el 19 de octubre de 2013, https://docplayer.es/7505992-Desarrollo-historico-del-departamento-de-escuela-sabatica-1853-2013.html.

estado de California.[1] A principios del año 1878 se estableció en Battle Creek, Michigan la primera división para los niños denominada The Bird's Nest (Nido de pájaro).[2] En marzo de ese mismo año se organizó la Asociación General de la Escuela Sabática en Battle Creek, Michigan.[3]

En el año de 1879 se organizaron las primeras escuelas sabáticas filiales.[4] En 1883, se formó la primera Asociación de Escuela Sabática fuera de Norteamérica, en Suiza y posteriormente en Inglaterra (1886). En 1885 Oakland, California donó la primera ofrenda misionera de la Escuela Sabática para la Misión Australiana.[5] Se publicó un periódico trimestral llamado Sabbath School Worker (El obrero de la Escuela Sabática), con instrucciones e ideas para maestros y líderes de Escuela Sabática. En 1886 la división de niños The Bird's Nest (Nido de pájaro) llegó a ser llamada "Kindergarten division" (Infantes).[6]

En 1886 se cambió el nombre de Asociación General de Escuela Sabática a Asociación Internacional de Escuela Sabática.[7] En 1887 la Asociación General pidió a las escuelas sabáticas sus ofrendas para establecer la primera estación misionera en África.[8] En 1889 se comenzó a publicar las lecciones trimestrales de

---

[1] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[2] Schwarz y Greenleaf, Light Bearers, 155–60.

[3] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[4] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[5] Schwarz y Greenleaf, Light Bearers, 154–60.

[6] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[7] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[8] Schwarz y Greenleaf, Light Bearers, 155–60.

Escuela Sabática de adultos, y sus primeras traducciones fueron al danés, sueco, francés y alemán. En 1890 se reunió $ 12,000 dólares americanos para la construcción del barco misionero Pitcairn. El cual sirvió por varios años para la evangelización.[1]

Se publicó la lección de Escuela Sabática para las divisiones de primarios e intermediarios.[2] La Asociación de escuelas sabáticas destinó las ofrendas para el avance misionero en la Misión sudamericana. En el año de 1894 Jorge Riffel dirigió la primera Escuela Sabática organizada en América del Sur (Crespo, entre Ríos, Argentina). La Hna. María Thurston de Westphal fue la directora de la primera Escuela Sabática organizada en Buenos Aires.[3] En 1895 Francisco H. Westphal organizó la primera Escuela Sabática del Brasil con 30 miembros.[4]

En el año 1901 la Asociación Internacional llegó a ser el Departamento de la Escuela Sabática de la Asociación General. Se nombró a W.A. Spicer como el director y Flora Plummer como secretaria.[5] En 1908 se publicó la primera lección de Escuela Sabática en portugués. En el año de 1912 se estableció la primera ofrenda del decimotercer sábado. El primer Misionero Trimestral empezó a circular en tamaño bolsillo. En 2012 el misionero, cumplió cien años.[6]

---

[1] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional, 60.

[2] Seventh day adventist encyclopedia, 358.

[3] División Sudamericana, “La Escuela Sabática: propósito y organización”, Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2017, https://www.adventistas.org/es/dsa/.

[4] White, Elena de White Mujer de visión, 416–30.

[5] Schwarz y Greenleaf, Light Bearers, 155–57.

[6] Manuel Vasquez, La historia aún no contada: 100 aõs de Adventismo Hispano (Nampa, Idaho: Pacific Press, 2000), 17–25.

En 1913 se eligió a Flora Plummer como Directora del Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.[1] En 1928 Flora Plummer publicó el libro The Soul-Winning Sabbath School (La Escuela Sabática ganadora de almas). Y en 1934 The Soul-Winning Teacher (El maestro ganador de almas).[2] En 1938 se imprimió Counsels on Sabbath School Work (Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática).[3]

En 1956 se publicó el primer manual de Escuela Sabática.[4] En 1982 comenzó la publicación de la lección de Escuela Sabática para los Juveniles titulada: Conexiones de la Piedra Angular. En 1990 Calvin Smith estableció las Unidades de Acción en el programa de Escuela Sabática para dar énfasis en la testificación.[5] En 1995 el congreso de la Asociación General disolvió el Departamento de Ministerios de Iglesia y restableció el Departamento de la Escuela Sabática en combinación con el Ministerio Personal.[6]

En el año 2000 se implementó el contenido curricular denominado Eslabones de gracia en la Escuela Sabática de menores. En el año 2001 la

---

[1] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[2] Orley M Berg y J Ina White, “E. Earl Cleveland Andrew C. Fearing George E. Vandeman”, 1968, 6–8.

[3] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[4] Walton J Brown, “Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972.pdf” (Review and Herald, 1972), https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972-Brown.pdf.

[5] Seventh day adventist encyclopedia, 508–16.

[6] Brown, “Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972.pdf”, 1972, 45–60.

feligresía de la Escuela Sabática era de unos 14, 548,46 miembros.[1] El año 2003 el Departamento de Escuela Sabática de la División Sudamericana inició la publicación de una serie de revistas para entrenar a maestros y líderes titulada: Enriqueciendo la Escuela Sabática. El año 2005 se eligió al Ptr. Jonathan Kuntaraf como Director del Departamento de la Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.[2]

El año 2007 se incorporó el ciclo de aprendizaje en la lección de maestros de Escuela Sabática para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El año 2011 la División sudamericana inició el proyecto de integración de grupos pequeños y las clases de Escuela Sabática. En el año 2012 el Departamento de Ministerio Personal de la División Sudamericana implementó el ciclo del discipulado para los recién bautizados en la Escuela Sabática. El año 2012 fue de celebración porque la Escuela Sabática cumplió 160 años.[3]

Este año la escuela cumple 167 años y se puede ver la mano de Dios dirigiendo este departamento de la Iglesia Adventista, el cual se ha constituido como lo menciona la División Sudamérica “el corazón de la iglesia” en este Departamento hasta la actualidad se siguen utilizando los cuatro pilares, los cuales serán descritos en la siguiente sección.[4]

---

[1] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional, 89.

[2] División Sudamericana, “La historia narrada de la Escuela Sabática”, Escuela Sabática, el 15 de noviembre de 2018, https://www.adventistas.org/es/escuelasabatica/la-historia-narrada-de-la-escuela-sabatica/.

[3] División Sudamericana, “La Escuela Sabática: propósito y organización”, 15–30.

[4] División Sudamericana, 15–30.

Objetivos de la Escuela Sabática

Los objetivos de la Escuela Sabática fueron sacados del Handbook del año 2004, los cuales se describen de forma breve a continuación.[1]

1. Estudio de la Palabra.

La Escuela Sabática ayudará a los alumnos a entender el evangelio y a hacer una entrega personal a esta causa. También les ayudará a crecer espiritualmente a través del estudio de la Biblia y el Espíritu de Profecía. A desarrollar un programa de oración, y les enseñará como interpretar y aplicar los principios de las Escrituras en sus vidas.

2. Compañerismo.

La Escuela Sabática sostendrá una buena confraternidad entre los miembros en su programa semanal. Desarrollará proyectos para reclutar nuevos miembros e integrarlos a la vida de la iglesia, y buscará caminos para restaurar a los miembros inactivos.

3. Actividad Misionera a la Comunidad.

La Escuela Sabática ayudará a los alumnos a captar la visión de la misión de la iglesia en la comunidad, entrenándolos para el servicio e inspirándolos para testificar, se desarrollarán programas para involucrarlos en las actividades de ganancia de almas.

4. Énfasis en la Misión Mundial.

---

[1] North American Division of Seventh-day Adventists, Manual de la escuela Sabática. (Lincoln, Neb.: AdventSource, 2004), 2–4.

La Escuela Sabática presentará una visión clara de la misión global de la iglesia. Promoverá un estudio personal sistemático, con un compromiso abnegado al apoyo de las misiones mundiales y a fomentar un deseo de ayudar a cumplirla comisión evangélica.

El maestro

Los maestros de la Escuela Sabática necesitan andar con cuidado Y oración delante de Dios. Deben trabajar como quienes han de dar Cuenta. Se les ha dado la oportunidad de ganar almas para Cristo, Y cuanto más tiempo permanezcan los jóvenes en la impenitencia, tanto más confirmados se verán en su resistencia al Espíritu de Dios.

Nuestros obreros de la Escuela Sabática necesitan ser especialmente dotados del Espíritu de Cristo. No pueden ser colaboradores con Cristo, a menos que él more en su corazón por la fe.[1]

La educación que se logra a través del estudio de la palabra de Dios, fortalecerá la mente contra la tentación, y hará al estudiante idóneo para llegar a ser obrero con Cristo en su misión de misericordia para el mundo. Por eso el maestro de verdad puede impartir eficazmente aquello que él mismo conoce por experiencia.[2]

---

[1] Elena G. de White, Testimonios Para La Iglesia Tomo 2 (CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016), 228.

[2] Ellen Gould Harmon White, Counsels To Teachers, Parents And Students Regarding Christian Education (Classic Reprint). (S.l.: Forgotten Books, 2017), 420.

Los maestros de la Escuela Sabática deben andar prudente y piadosamente delante de Dios. Buscando con diligencia a Dios, de esa manera ellos podrán trasmitir a sus alumnos el deseo de buscar a Dios. Debe ser un ejemplo de cristianismo bien vivido. Debe buscar a Dios diligentemente a través de la oración, estudio diligente de las escrituras y amor por sus miembros.[1]

Métodos de enseñanza

Aunque existen varios estilos de enseñanza, en esta sección solo mencionaremos los tres estilos, más utilizados por los maestros de Escuela Sabática en la Iglesia Adventista, descritos a continuación de forma breve:

1. Método Discursivo: Es muy probable que este sea el método más utilizados por los maestros de las escuelas sabáticas. Este consiste en una presentación oral y el maestro explica toda la información que pudo obtener del tema en cuestión. En este método la clase no participa sino que solamente recibe.

Sin embargo, para la escritora Elena White ese método podría no ser el que más se adapte a una buena atención por parte de los maestros hacia los alumnos y viceversa. No es un buen plan que, los maestros sean solo los que hablen. Deberían inducir a los miembros a decir lo que ellos saben o descubrieron en la semana.[2]

---

[1] White, Consejos sobre la obra de la escuela sabática, 2010, 13, 35, 105, 136, 185.

[2] White, 12.

2. Método Recitativo: En este método el maestro va preguntando a los miembros pregunta tras pregunta, y la lección es estudiada de forma mecánica y estereotipada.[1] Finalmente después de presentar todas las preguntas y comentarios, termina la clase.

Elena White puntualiza en decir que un buen maestro es aquel que hace que sus miembros piensen por sí mismos. Este método recitativo no estimula el pensamiento. Ella señala que es mejor no emplear este método.[2]

3. Método Participativo: Este método es el ideal para la Escuela Sabática, porque en este se presentan los puntos principales de la lección. Aquí los alumnos piensan e intercambian sus ideas y por supuesto participando en la actividad.

Las palabras son más que un indicio del carácter; tiene el poder de influir sobre el carácter. Los hombres sienten la influencia de sus propias palabras.[3]

Dimensiones

En este trabajo se consideran dos dimensiones de la variable principal que es el aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual de los miembros de iglesia. Dichas dimensiones son, el programa y el repaso de la lección. A continuación se aborda cada una de ellas.

---

[1] Clarence H Benson, Conozcamos al alumno (Miami: Editorial Caribe, 1996), 25–40.

[2] White, Consejos sobre la obra de la escuela sabática, 2010, 74.

[3] Elena G. De White, El deseado de todas las gentes (México D.F.: Gema editores, 1977), 288.290.

Programa de Escuela Sabática

Cuando los primeros pioneros se reunían para orar y estudiar la palabra de Dios, muchas veces esas reuniones eran informales y no había una liturgia la cual ellos debían seguir. En la actualidad la Escuela Sabática es un organismo que mantiene un sistema uniforme de creencias, lo cual, ha contribuido al crecimiento y a la unidad de la Iglesia Adventista a nivel mundial.[1]

Se puede señalar entonces, que las primeras escuelas sabáticas, entre los adventistas funcionaban de forma independiente, sin ninguna relación entre ellas y sin organización aparente. Eran más reuniones de oración, testimonio y estudio de la Biblia.[2]

Goodloe Harper Bell, un hombre con una formación de línea académica, ayudó en estos cuatro aspectos fundamentales, en la formación de la obra de la Escuela Sabática, como director de la Escuela Sabática de Battle Creek; en la preparación de las lecciones graduales de la Biblia y en la organización de las asociaciones de Escuela Sabática; y como un editor fundador del Sabbath School Work.[3]

En el año de 1877 se organizó el Departamento de Escuela Sabática, y, con el nacimiento de este departamento, surge también el primer objetivo que fue el

---

[1] White, Elena de White Mujer de visión, 88–104.

[2] C. C. Lewis, “Sketches of Sabbath School History - Nº 1”, el 10 de febrero de 1885, 87.

[3] Allan G Lindsay, “Goodloe Harper Bell, Pioneer Seventh-Day Adventist Christian Educator” (Andrews University, 1892), 88–100.

del estudio sistemático de la Biblia, dando un conocimiento más profundo de ella.[1] Desde el mismo principio la Biblia se constituyó el libro de texto.[2] Para ellos leer la Biblia, ya era un estilo de vida.[3] De ellos se menciona lo siguiente: Cuando se formaron las clases de Escuela Sabática estas estaban centradas en el estudio de la Biblia, se dividían por edades y se reunían los sábados por la mañana.[4]

Surge también la necesidad de reformar los ideales de la iglesia naciente, transformándose en la iglesia de la puerta cerrada, a una iglesia comprometida a la misión mundial. Para el año 2015 la Iglesia Adventista patrocinaba la obra en 216 países de los 237. Predicando y enseñando en 947 idiomas.[5]

A finales de la década del siglo IXX, se dio el énfasis en que la Escuela Sabática es una agencia ganadora de almas, de esa manera era más fácil evangelizar y ganar almas para Cristo.[6]

Nash escribió lo siguiente: El principal objetivo de la Escuela Sabática es de reunir a todos los miembros de la iglesia en el estudio de la Biblia; es la conquista de almas.[1]

---

[1] G. H. Bell, "'Object of the Sabbath School,' .", The Youth's Instructor, el 28 de marzo de 1883, 58–62.

[2] Sherman McCormick, "The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived" (Andrews University, 1992), 16–20.

[3] Richard H. Bliese y Craig Van Gelder, eds., The Evangelizing Church: A Lutheran Contribution (Minneapolis, Minn: Augsburg Fortress Press, 2005), 51–60.

[4] Barbara Bruce, Teaching Children Bible Basics: 34 Lessons That Help Kids Learn To Use The Bible (Nashville, TN: Abingdon Press, 1999), 45–60.

[5] Knight, Si yo fuera el diablo, 145–48.

[6] Delia Halverson, Leading Adult Learners: Handbook For All Christian Groups (Nashville, TN: Abingdon Press, 1995), 25–33.

Finalmente, para mediados de la década de 1970 aparece el último objetivo de la Escuela Sabática el cual es la confraternización, sin embargo este aparece hasta 1979, en los manuales de la Iglesia Adventista.

En el año 1886 se cambió el nombre de asociación de la Escuela Sabática al nombre de asociación internacional de la Escuela Sabática. Con ella también llega el nacimiento del plan de ofrenda voluntarias, que sirvieron para abrir obra en otros lugares. También se desarrollaron otras estrategias para la recaudación de los recursos, la ofrenda de cumpleaños en 1919, el fondo de inversión en 1925, la ofrenda de decimotercer sábado 1912, todas ellas comprometidas con la misión de predicar el evangelio.[2]

Para el año de 1912 surge la carta misionera en la cual se impulsaba el dar las ofrendas para las misiones y fortalecer la ofrenda de decimotercer sábado.[3]

La estructura que se tiene para la elaboración de los programas de Escuela Sabática, se han ido mejorando a través del tiempo, se busca el cumplimento de los cuatro propósitos que tiene la Escuela Sabática, para la edificación de sus miembros.

Lección de Escuela Sabática

Cuando las primeras escuelas sabáticas fueron organizadas, el libro de texto fue la Biblia, la mayoría de los maestros ponían énfasis en el estudio y

---

[1] Nash, G. R., "'Objectives of the Sabbath School Departament'.", el 3 de noviembre de 160d. C., 25–28.

[2] Brown, "Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972.pdf", 1972, 45–60.

[3] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional, 70–71.

memorización de la misma. Incluso después del año 1863 cuando Uriah Smith publicó las primeras lecciones de Escuela Sabática para adultos y Adelia Patten lecciones para los niños, muchas veces esas lecciones tardaban demasiado en llegar, por lo tanto, muchas de las escuelas sabáticas organizadas se concentraban en estudiar la Biblia.

Esto de estudiar la Biblia concordaba con la preocupación de Jaime White, cuando en el verano del año 1852 en el mes de agosto, funda la revista titulada “el instructor joven”. Nacida para instruir a los jóvenes de forma sistemática a través del estudio de la palabra de Dios, y de esa forma contrarrestar la gran influencia que ellos tenían de las escuelas seculares a las cuales ellos asistían.

Jaime escribió:

> Los jóvenes en los días de hoy están expuestos a muchos males y peligros, y ellos deben tener correcta instrucción que les permitan saber como evitarlos. Y aunque el mundo nunca fue tan lleno de libros y revistas como en el tiempo presente, todavía existen escritos adecuados para llevar a los jóvenes a sentir la necesidad del Salvador, e impresionarlos con la importancia de distanciarse del vicio y vivir una vida virtuosa, sobria y santa.[1]

De esa manera el surgimiento de dicha revista hasta cierto punto estaba justificado, ya que incluso no había un programa educativo adecuado, ni en el sector público, ni en el privado, que proporcionara una educación religiosa a los jóvenes.[2]

---

[1] White, “An Addres: To Those Who Are Interested In The Youth´s Instructor”, 1–3.

[2] División Sudamericana, “Desarrollo histórico del departamento de Escuela Sabática”, el 19 de octubre de 2013, 25–50, https://docplayer.es/7505992-Desarrollo-historico-del-departamento-de-escuela-sabatica-1853-2013.html.

De forma sistemática los miembros tenían que memorizar textos de la Biblia, por lo menos un versículo diario, Y los días sábados repetían los textos ya memorizados en la semana. Ellos querían estar en íntima relación con Jesús. Tal como lo señala Venden al mencionar que el conocimiento que tengamos de Jesús, al intimar con él, determinará nuestras decisiones de la vida práctica, si serán guiadas o no por la relación que tengamos con él.[1]

Elena White respecto a esto escribió: Estoy profundamente interesada en el trabajo de la Escuela Sabática, y tengo un gran deseo de verla prosperar. La Escuela Sabática, es el lugar donde aprendemos de Dios y de Cristo. Y Aprendemos a estudiar la Santa Biblia. Si queremos desarrollar personajes cristianos, debemos estudie el carácter de Cristo, para que podamos entrar en plena unión con él.[2]

La historia cuenta que una niña se memorizó 892 versículos en tan solo seis meses, un promedio de treinta y cuatro versículos por semana; y otro triunfo fue la memorización de 7555 versículos por una Escuela Sabática de treinta y ocho Miembros.[3] Las escuelas sabáticas eras verdaderas escuelas de estudio,

---

[1] Morris L. Venden, Love God And Do As You Please: A New Look At The Old Rules (Boise, Idaho: Pacific Press Pub. Association, 1992), 82.

[2] Burrill y Valdivia, Reavivamiento del discipulado, 85–105.

[3] Spalding Arthur Whitefield, “Capitains of Host: First Volume of a History of Seventh-day Adventists Covering the Years 1845-1900. 2 vols. Vol. 1. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association”, 1949, 65.

donde se estimulaba a los miembros a participar activamente del estudio y memorización sistemática de la palabra de Dios.[1]

En el año de 1863, 32 lecciones fueron adaptadas para ser usadas de forma avanzada en las escuelas sabáticas. Estas lecciones fueron sacadas del libro de Uriah Smith titulado Thoughts on Daniel. Y del libro: “History of the Sabbath” de J. N. Andrews. Estas lecciones fueron publicadas en la revista heraldo. En ese mismo año Adelia Patten preparó dos años de clases, para niños, en la revista el instructor joven, en la cual ella hizo una cronología, desde Adán hasta Pablo.[2]

Goodloe Harper Bell, un hombre con una visión extraordinaria, en el año de 1869, preparó dos series de lecciones para la Escuela Sabática. También fue el inicio de una serie extendida en formato de libros con 52 lecciones, las cuales abarcaban de forma breve, la historia bíblica (de Génesis a Apocalipsis).[3] Y ese es el origen de las lecciones de Escuela Sabática, tal como las conocemos.

En la actualidad existen las lecciones para los siguientes grupos, adultos, maestros, cuna, jardín de infantes, primarios, menores, adolescentes y jóvenes. Todas las lecciones centradas en el estudio sistemático de la Biblia. Tal como en el principio.[4]

---

[1] División Sudamericana, “Desarrollo histórico del departamento de Escuela Sabática”, el 19 de octubre de 2013, 25–50.

[2] Lindsay, “Goodloe Harper Bell, Pioneer Seventh-Day Adventist Christian Educator”, 55–70.

[3] McCormick, “The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived”, 1992, 46–70.

[4] Halverson, Leading adult learners, 8–15.

Flora Plummer respecto al estudio de la Biblia dijo lo siguiente: “El libro más importante en todo el mundo es la Biblia, la palabra sagrada de Dios. El estudio diario de este libro tiene una santificadora influencia sobre el corazón. Sus palabras, escondidas en el corazón, fortalecen el alma contra la tentación”.[1]

Flora Plummer:

> El objetivo de toda esta planificación cuidadosa y exhaustiva en la preparación de la lección es para preparar a un pueblo, jóvenes y ancianos, por el conocimiento y la experiencia espiritual, para que sean capaces de dar razón de la esperanza que está dentro de ellos. Las lecciones están dispuestas de tal modo que cada estudiante aplicado tenga un conocimiento base de la palabra de Dios, para llevarlo a la plena consagración de su corazón a Dios, y darle una formación que le permita transmitir este conocimiento a otros.

El objetivo de la lección de Escuela Sabática hasta nuestros días, no cambia sigue teniendo el mismo objetivo. Que el miembro a través del folleto de la lección tenga un estudio sistemático de la Biblia y de esa manera su experiencia espiritual crezca.

Estudios realizados sobre la Escuela Sabática

En el estudio realizado por Laurentiu A. Serban, titulado factores relacionados con la declinación de la asistencia a la Escuela Sabática de adultos en la división norteamericana. Llegó a la conclusión de que no hay una respuesta simple a la baja asistencia a la Escuela Sabática. Si encontró lo siguiente: Aquellos que se enseñan interactivamente (dialogo interactivo), son más propensos a lograr un crecimiento, más eficaz en su desarrollo espiritual, al mismo

---

[1] L. Flora Plummer, “Sabbath School Departament: The Bible”, el 7 de julio de 1921, 21.

tiempo estarán más satisfechos con la Escuela Sabática y eso los motivará para asistir de forma regular.[1]

El estudio realizado por Antonio Gonçalves Pires, enfocado a la contribución de Flora Plummer a los objetivos de la Escuela Sabática, concluye diciendo que la Escuela Sabática en la Iglesia Adventista se convirtió en la principal agencia para formar discípulos y misioneros. Enfatiza que el estudio de la Biblia, los cantos y las oraciones, en los orígenes de la Escuela Sabática, fortalecieron en gran medida a este departamento. La Escuela Sabática en la actualidad contribuye a la evangelización local y es el principal financiador de la misión mundial.[2]

McCormick en su estudio la Escuela Sabática adventista del séptimo día para adultos: Su propósito según lo descrito y percibido. Encontró que para los miembros, el estudio sistemático de la Biblia es lo más importante de la Escuela Sabática, eso fortalecerá la vida espiritual del miembro aunado a ello está el compañerismo, el cual fortalecerá las relaciones de amistad, que favorecerá al cumplimiento de la misión mundial adventista.[3]

Lindsay señala en su estudio: Goodloe Harper Bell, pionero del séptimo día Educador Cristiano Adventista, que la base sobre la cual fue estructurada la

---

[1] Laurentiu A. Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church” (Andrews University, 2014).

[2] Antonio Gonçalves Pires, “Contribución de Flora Plummer a los objetivos de la escuela sabática” (Universidad Peruana Unión, 2016).

[3] McCormick, “The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived”, 1992.

Escuela Sabática, fue la Biblia. Cuando el profesor Bell vio la necesidad de una organización y estructuración de la Escuela Sabática, la prioridad fue que el miembro se viera beneficiado, a través de la palabra de Dios.[1]

Chilon Guevara observó en su estudio titulado: Predictores significativos de la participación de los miembros de los grupos pequeños de la misión del Oriente Peruano en el 2015, que cuando la iglesia sigue la estructura de la Escuela Sabática, tomando en cuenta los cuatros objetivos, hay un crecimiento integral de la iglesia. En primer lugar hay crecimiento espiritual de los miembros, eso conlleva a un mayor compromiso con la predicación de la misión local y mundial.[2]

La estructura de la Escuela Sabática ha favorecido según los autores arriba mencionados, por lo tanto es fundamental darle la importancia a cada aspecto de la Escuela Sabática, para que siga siendo de bendición para los miembros.

Resumen

En este capítulo se mostró la importancia de la Escuela Sabática, como siguiendo la estructura con la cual está diseñada, se garantiza no solo un incremento en el desarrollo espiritual, sino también en la ganancia de almas. Desde su nacimiento en el año de 1852 hasta nuestros días, la Escuela Sabática es un departamento fuerte en la Iglesia Adventista.

---

[1] Lindsay, “Goodloe Harper Bell, Pioneer Seventh-Day Adventist Christian Educator”.

[2] Orlando Chilon Guevara, “Predictores Significativos de la Participación de los Miembros de los Grupos Pequeños de la Misión del Oriente Peruano en el 2015” (Andrews University, 2016), 115–25.

Después de 166 años de su formación, la Escuela Sabática sigue estando comprometida con la misión que Jesús dio, de predicar el evangelio a todo el mundo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se expondrá la metodología con la cual el estudio fue realizado. El presente estudio consta de cinco secciones que se presentan muy brevemente a continuación:

1) El tipo de investigación y cuál es el enfoque del estudio.
2) La población.
3) La muestra.
4) La variable.
5) La recolección de datos que está conformada de cinco partes:
    a) Instrumento de medición.
    b) Validez.
    c) Confiabilidad.
    d) Aplicación del instrumento
    e) Análisis de datos.

Tipo de investigación

Esta investigación utilizará la técnica de investigación cuantitativa, por sus características se puede notar la recolección de datos en el marco de la

estadística. Tiene un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria.[1] Las técnicas cuantitativas buscan tendencias y resultados generales que puedes aplicar a grupos amplios, pretenden que sus resultados sean válidos y verificables y se limitan estudiar actitudes o conductas manifiestas.[2]

Muñoz manifiesta que una investigación cuantitativa es de carácter objetiva, porque se dedica a recabar, procesar y analizar datos de diversos elementos que se pueden contar, cuantificar a partir de una muestra o población en estudio.[3]

El alcance de esta investigación será descriptivo. Consiste principalmente en medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.[4] La investigación descriptiva tiene su base principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.[5]

Briones señala que los estudios descriptivos pueden ser de diseño transeccionales o longitudinales. Transversales cuando la información del objeto

---

[1] Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014, 4, 5, http://www.e-libro.com/ayuda.

[2] Salvador Zermeño Méndez, Métodos de la investigación: Investigación para la Vida (México: Pearson Educación, México, 2011, 2011), 33,34.

[3] Carlos Muñoz Razo, Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. (Pearson educación de México, SA de CV, 2015), 232–34, http://public.eblib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5134162.

[4] Roberto Hernández Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (México: McGraw-Hill Education, 2018), 108,109.

[5] César Augusto Bernal Torres, Gustavo Adolfo Urdaneta Silva, y Carlos Fernando Duitama Ochoa, Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S., 2016), 143–45.

de estudio se obtiene una única vez en un momento dado. Parecido a fotografías instantáneas del fenómeno objeto de estudio.[1] Tal como la presente investigación.

Población

La población a la cual se estudió, estuvo compuesta por un aproximado de, 280 Miembros del Distrito de Mutualismo en Montemorelos Nuevo León, México. La población está dividida en cuatro Iglesias Adventistas, la primera es la iglesia de Mutualismo con 120 miembros, la segunda es la iglesia de Gil de Leyva con 70 miembros, la tercera iglesia Padre Mier con 30 miembros y la cuarta es la iglesia de Escobedo con 60 miembros.

Muestra

Sampieri define muestra como un subgrupo de la población o universo que nos interesa, sobre el cual se recolectaran los datos pertinentes y deberá ser representativo de dicha población, para poder generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población.[2]

Para esta muestra se definió un margen de error de 10 por ciento, con un nivel de confianza de 99 por ciento. Con una población de 280 Miembros, el tamaño de la muestra fue de 105 personas. Para obtener la muestra se utilizó la siguiente ecuación, estadística, para proporciones poblacionales:

---

[1] Guillermo Briones, “Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales”. (Colombia: Asociación Colombiana de Universidades. ASCUN, 1996), 38, 39.

[2] Roberto Hernández Sampieri, Fundamentos de investigación (México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana, 2017), 128–32.

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \left(\frac{z^2(p*q)}{N}\right)}$$

n= Tamaño de la muestra.

z= Nivel de confianza deseado.

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito).

q= Proporción de la población con la característica deseada (fracaso).

e= Nivel es error dispuesto a cometer.

N= Tamaño de la población.[1]

El tipo de muestra que se utilizará para esta investigación será muestreo probabilístico por racimos. Los racimos aquí están representados por las cuatro iglesias de las cuales se tomó muestra. De cada racimo se tomó un número proporcional hasta completar las 105 personas de la muestra, la cual quedó de la siguiente manera: 45 de Mutualismo, 26 de Gil de Leyva, 12 de Padre Mier y 22 de Escobedo. Estas personas fueron elegidas de manera aleatoria de cada una de las iglesias. Se encuestó a una persona de cada iglesia previendo alguna falla en el proceso.

Variable

Variable del estudio: Percepción de la Escuela Sabática.

[1] "Calculadora de Muestras", consultado el 8 de octubre de 2018, http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

Operacionalización de la variable

En la tabla 1, aparece la Operacionalización de la variable.

Tabla 1
Operacionalización de la variable

Variable y su Definición Conceptual	**Definición Operacional**		
	Dimensiones y su Definición Conceptual	**Instrumento (ítems)**	**Operación del Instrumento**
Percepción de la Escuela Sabática: Es el grado en que los hermanos sienten que la Escuela Sabática aporta significativamente a su desarrollo espiritual.[1]	**Percepción del programa:** Percepción de la aportación espiritual que provee a los miembros todo lo anterior y posterior al repaso de la lección (por ejemplo, la oración, la bienvenida, el ejercicio de cantos, los especiales, la carta misionera, el nuevo horizonte).[2]	1. La bienvenida de la Escuela Sabática me hace sentir en comunión con los hermanos de la iglesia. 2. Las partes del programa me motivan a llegar temprano. 3. El servicio de canto es inspirador. 4. Me gusta participar en el servicio de canto. 5. Los himnos especiales demuestran preparación. 6. Los relatos misioneros de la Escuela Sabática me inspiran a apoyar la evangelización en otras partes del mundo. 7. La carta misionera me hace sentir parte de la iglesia mundial. 8. Las partes del programa de Escuela Sabática me parecen una pérdida de tiempo. 9. La Escuela Sabática en mi iglesia me ayuda a hacer nuevos amigos. 10. Las partes del	El instrumento que se utilizó para medir la variable percepción de la Escuela Sabática fue adaptado del instrumento usado por Laurentiu A. Serban.[3] Para responder el instrumento se utilizó una escala tipo Likert como se muestra a continuación: 1. Muy en Desacuerdo 2. En Desacuerdo 3. Algo de Acuerdo 4. De Acuerdo 5. Muy de Acuerdo En esta investigación el instrumento opera de la siguiente manera. Si una persona responde a todos los ítems 5 “Muy de Acuerdo” se obtendrá un puntaje de125. Si responde a todas las preguntas1”Muy en Desacuerdo” tendrá un puntaje de 25 es decir esta es una escala de 100 puntos que va entre

[1] Stephen P Robbins et al., Fundamentos de administración, 2017, 278–80.

[2] Robbins et al., 279.

[3] Laurentiu A. Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church” (Andrews University, 2014).

		programa de la Escuela Sabática en mi iglesia son significativas para mi crecimiento espiritual. 11. El programa de Escuela Sabática me motiva a llevar visitas. 12. Los momentos de oración me acercan a Dios. 13. Los temas del nuevo horizonte (Marcando el Rumbo) me impactan positivamente.	25 y 125. Se establecen los siguientes Baremos. De 25 a 45 aporte bajo al desarrollo espiritual. De 46 a 65 aporte medio-bajo al desarrollo espiritual. De 66 a 85 aporte medio al desarrollo espiritual. De 86 105 aporte medio-alto al desarrollo espiritual. De 106 a 125 aporte alto al desarrollo espiritual. En el caso de la dimensión Percepción del Programa si una persona responde a todos los ítems 5 “Muy de Acuerdo” se obtendrá un puntaje de 65. Si responde a todas las preguntas 1”Muy en Desacuerdo” tendrá un puntaje de 13 es decir se utilizó una escala de 52 puntos que va entre 13 y 65 se establecen los siguientes Baremos: De 13 a 23 aporte bajo del programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual. De 24 a 33 aporte medio-bajo del programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual. De 34 a 45 aporte medio del programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual. De 46 a 55 aporte alto del programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual. De 56 a 65 aporte alto del programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual.

	Percepción con el Repaso de la Lección: Grado en que los hermanos sienten que el repaso de la lección aporta a su desarrollo espiritual.[1]	14. El maestro se enfoca en el tema de la lección. 15. Mi maestro de Escuela Sabática desarrolla sus temas con profundidad. 16. Mi maestro de Escuela Sabática nos motiva para estudiar en casa. 17. Mi maestro promueve la participación en la clase. 18. Mi clase de Escuela Sabática me motiva a estudiar la Biblia regularmente. 19. La Escuela Sabática me motiva a compartir con otros lo que aprendo en clase. 20. Mi clase de Escuela Sabática me ayuda a entender mejor la palabra de Dios. 21. Mi clase de Escuela Sabática me proporciona nueva información que no sabía antes. 22. La lección de Escuela Sabática trimestral me ayuda a crecer espiritualmente. 23. Las lecciones trimestrales son fáciles de entender. 24. Mi maestro regular de Escuela Sabática hace que la lección cobre vida. 25. Mi maestro regular de la Escuela Sabática viene a la clase bien preparado.	En el caso de la dimensión Percepción con el Repaso de la Lección si una persona responde a todos los ítems 5 “Muy de Acuerdo” se obtendrá un puntaje de 60. Si responde a todas las preguntas 1”Muy en Desacuerdo” tendrá un puntaje de 12 es decir: se utilizó una escala de 48 puntos que va entre 12 y 60 se establecen los siguientes Baremos: De 12 a 20 aporte bajo con el repaso de la lección al desarrollo espiritual. De 21 a 30 aporte medio-bajo con el repaso de la lección al desarrollo espiritual. De 31 a 40 medio con el reposo de la lección al desarrollo espiritual. De 41 a 50 aporte medio-alto con el repaso de la lección al desarrollo espiritual. De 51 a 60 aporte alto con el repaso de la lección al desarrollo espiritual.

[1] Robbins et al., Fundamentos de administración, 279.

Recolección de datos

En esta parte se describe al instrumento de medición, la validez, la confiabilidad, como fue la aplicación del instrumento y el análisis de datos.

Instrumentos de medición

El instrumento de medición de Percepción de la Escuela Sabática, se adoptó de Laurentiu A. Serban. El proceso que se realizó para la adaptación se pueden leer a continuación. En primer lugar, se buscó información sobre el tema, “desarrollo espiritual con la Escuela Sabática”. Se investigó sobre el tema, en especial se buscó si alguien más había escrito de lo mismo. Con la ayuda del experto en el área se seleccionó el instrumento que más se adecuó y que era el más pertinente para la investigación. Por último, se hizo la traducción exacta de las preguntas y una vez ya en español, se procedió a distribuir las preguntas en las dos dimensiones. El instrumento quedó constituido por 25 preguntas.

Validez

Para Thorndike la validez es el grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir.[1] Para la validez del instrumento aporte al desarrollo espiritual de la Escuela Sabática, fue revisado por el asesor, una vez que estuvo elaborado. Se les pidió a cinco personas expertas en el área que evaluaran la pertinencia y la claridad del instrumento. Las observaciones emitidas por los expertos fueron minuciosamente estudiadas, y realizados los cambios necesarios

---

[1] Robert M Thorndike, Measurement And Evaluation In Psychology And Education., 2014, 111–12.

para que el instrumento quedara validado profesionalmente. Para poder ver los resultados puede ver el apéndice A.

Confiabilidad

Es la precisión y fidelidad de los procedimientos de medición.[1] Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, a 20 miembros con características similares a los de la población elegida para el presente estudio, una vez aplicada la prueba piloto se hizo una base de datos y se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach para establecer la fiabilidad del instrumento y se obtuvo una fiabilidad de .822 con 25 ítems, en vista que los ítems 1 y 23 estaban dando carga negativa se optó por hacerles un cambio en la redacción.[2] También se le hizo cambio en las instrucciones con la finalidad de tener un conocimiento claro y específico de lo que la encuesta requiere. El instrumento quedo constituido por 25 ítems. Los resultados de la prueba Alpha de Cronbach se pueden ver en el apéndice B. El instrumento definitivo se puede ver en el apéndice C.

Aplicación del instrumento

El instrumento para la recopilación de datos para obtener la información, fue administrada a Miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2018. La encuesta fue respondida de forma individual. Las

---

[1] Thorndike, 111–15.

[2] Mercado H y Salvador, ¿Cómo hacer una tesis?: tesina, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías (México, D.F: Limusa, 2007), 71–72.

personas que ayudaron a aplicar el instrumento, se condujeron siguiendo una guía que señalaba paso a paso las indicaciones necesarias que se deberían dar a los miembros al momento de administrar la prueba (ver Apéndice D) esto permitió que el proceso se desarrollara de manera confiable cumpliéndose así el objetivo. El instrumento se aplicó a la misma hora en las distintas iglesias. También a las personas que aplicaron el instrumento se les dio la oportunidad de hablar por el micrófono y poder explicar correctamente las instrucciones.

Análisis de los datos

Los datos fueron capturados utilizando un programa estadístico informático que es muy preciso y que es útil al realizar el análisis de los datos introducidos el programa se llama Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).[1] El permiso para usar este programa fue de la siguiente manera. La facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos adquirió su licencia para que sus alumnos utilicen dicho programa, ya que es necesario para obtener datos precisos.

Resumen

En este capítulo se presentó la metodología que se utilizó en el proceso de esta investigación, se definió el tipo de investigación, los miembros que tenía la población a estudiar, se definió que es la muestra y como se hizo, se describe la variable y sus dimensiones. En la misma se describe el proceso de la recolección de datos, el instrumento de medición, la validez, la confiabilidad y la aplicación del instrumento. En el análisis de datos se presenta la forma en que se capturaron los

[1] IBM, Statistical Package For The Social Sciences, versión 25, Español (IBM, 2017).

datos y los análisis estadísticos con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos, como resultado del estudio denominado: aporte al desarrollo espiritual con la Escuela Sabática, el cual fue realizado en el Distrito de Mutualismo en Montemorelos, Nuevo León, México. Estará dividido en cuatro fragmentos. El instrumento, la muestra, el análisis de datos y la discusión.

El instrumento

Una vez aplicada la prueba definitiva se hizo una nueva medición de la fiabilidad del instrumento. El resultado fue de un Alpha de Cronbach de .90 del instrumento general. En el caso de cada una de las dimensiones los resultados de confiabilidad con el Alpha de Cronbach, fueron los siguientes. En la dimensión de programa de Escuela Sabática fue de .84, en la dimensión de repaso de la lección fue de .90. Los resultados se pueden ver en el apéndice B.

La muestra

La muestra estuvo conformada por 108 Miembros del Distrito de Mutualismo en Montemorelos, Nuevo León, México. De acuerdo a los resultados

se presenta las características de la población.[1] A continuación Se presentan los resultados relacionados con la población estudiada.

Género.

Casualmente al realizar las encuestas en las diversas iglesias se tuvo un número de género equitativo. La figura 1 muestra la distribución por género, se puede observar un porcentaje equivalente entre hombres y mujeres.

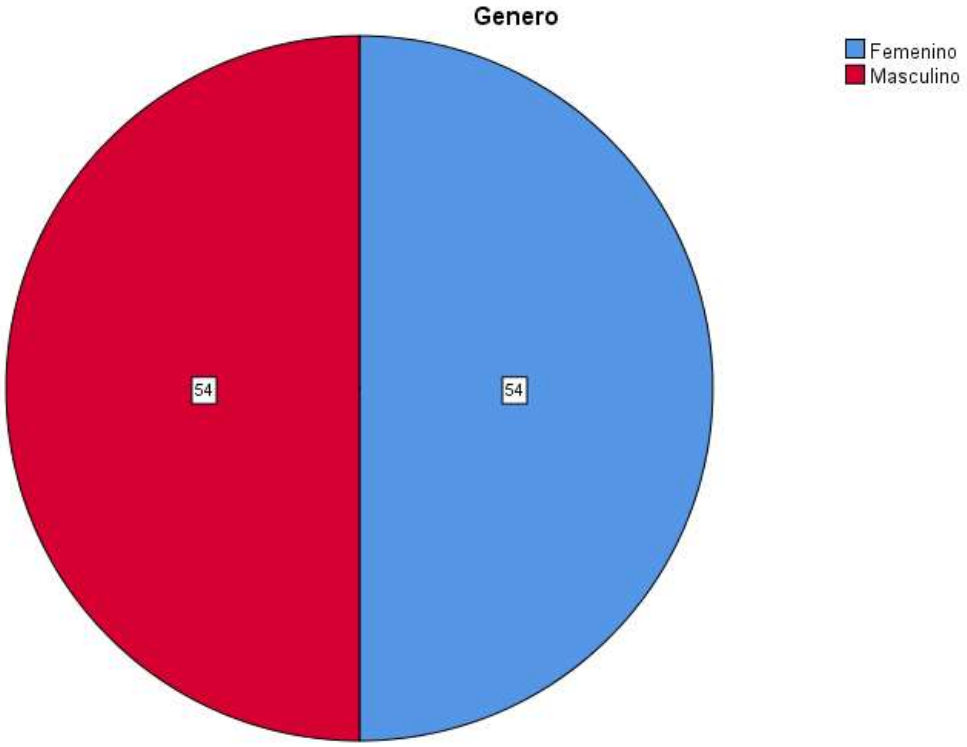

Figura 1. Género

[1] Robbins et al., Fundamentos de administración, 40–42.

Edad

Los resultados de la variable Edad muestran una media de 39.81. Se dividió a la población en 4 grupos para poder determinar el porcentaje en el cual se dividían. El primer grupo se denominó “Joven” que abarca de 15-30 años. El segundo grupo se denominó “Joven Adulto” que abarca de 31-45 años. El tercer grupo denominado “Adulto” abarca de 46-60 años. El cuarto grupo se denominó “Adulto Mayor” y abarca a partir de los 60-90 años. En base a esta clasificación se obtuvo la siguiente información.

La figura 2, ilustra los datos de la variable edad.

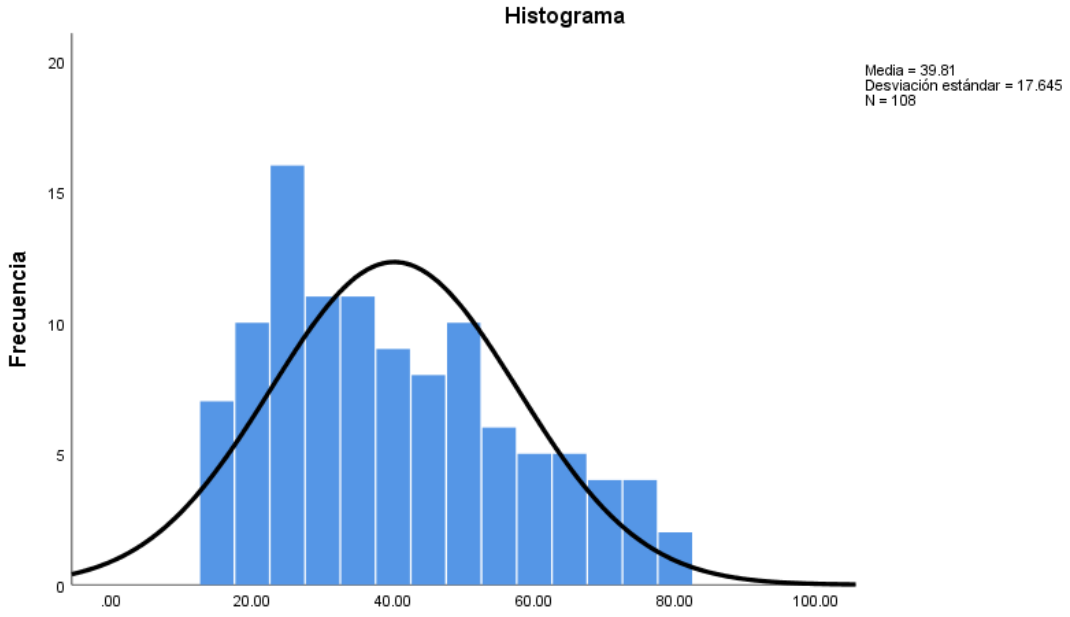

Figura 2. Edad

El primer grupo se constituyó por un 38 por ciento. El segundo grupo obtuvo un 25 por ciento. El tercer grupo se constituyó de un 21.3 por ciento y finalmente el cuarto grupo se instituyó del 15.7 por ciento.

Estado civil

La tabla 2, la cual muestra el estado civil. Se puede observar el grupo otro es el que menos representatividad tiene.

Tabla 2
Estado civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	31	28.7	28.7	28.7
	Casado	68	63.0	63.0	91.7
	Otro	9	8.3	8.3	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

En la variable Estado civil se puede observar que la mayoría de las personas que respondieron el instrumento son casadas.

Nivel académico

La tabla 3 presenta la distribución de la muestra por Nivel Académico. Como se puede observar, el nivel académico con mayor representatividad es el grupo que estudio una licenciatura.

Tabla 3
Nivel académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bachillerato	30	27.8	27.8	27.8
	Licenciatura	40	37.0	37.0	64.8
	Maestría	9	8.3	8.3	73.1
	Doctorado	1	.9	.9	74.1
	Otro	28	25.9	25.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

La variable Nivel académico presenta 5 grupos clasificados según su preparación académica, se puede observar que el grupo que estudio una licenciatura es el que más número de personas tiene y equivale al 37 por ciento. En cambio el grupo nivel académico otro se constituyó en un 25. 9 por ciento.

Iglesia

La tabla 4 presenta la distribución de muestra por iglesia. Como se puede observar la iglesia con mayor representación en la muestra es la de Mutualismo.

Tabla 4
Iglesia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mutualismo	42	38.9	38.9	38.9
	Gil de Leyva	24	22.2	22.2	61.1
	Padre Mier	13	12.0	12.0	73.1
	Escobedo	29	26.9	26.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

En la variable Iglesia se observan los datos concernientes a la cantidad de miembros a los cuales se les iba a implementar el instrumento.

Años de bautismo

La figura 3, la cual presenta los años de bautismo. Se puede observar que hay una persona, que tiene 72 años de ser bautizada

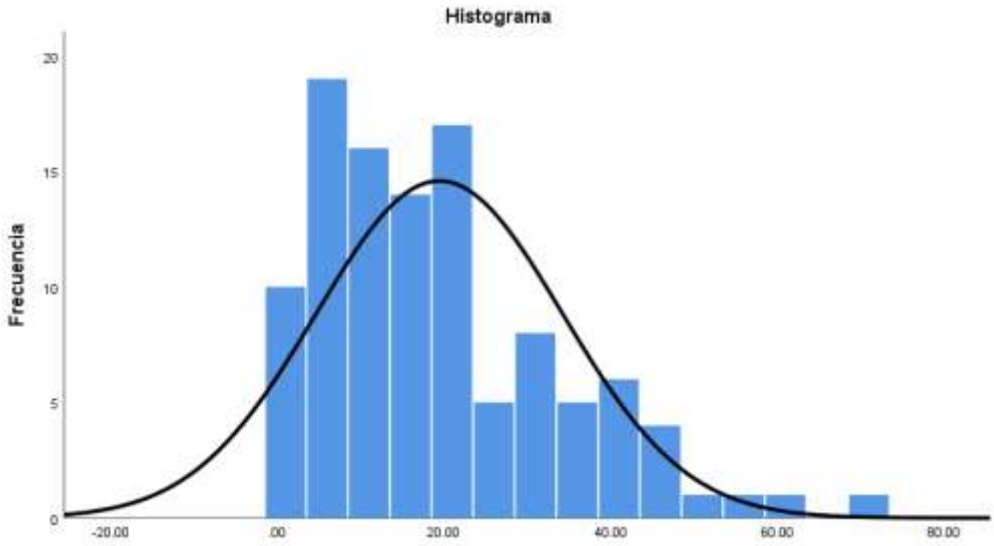

Figura 3 Años de bautismo

La variable Años de bautismo se distribuyó de la siguiente manera. El grupo uno abarca de 1-20 años de bautizados, el grupo dos de 21-40 años de bautizados, el grupo tres abarca de 41-60 años de bautizados, el grupo cuatro de 61-80. Se obtuvieron los siguientes resultados. El grupo uno obtuvo el 67.6 por ciento. El grupo dos alcanzó el 22.2 por ciento. El grupo tres alcanzó un 9.3 por ciento. El grupo cuatro logró un .9 por ciento.

Aporte de la Escuela Sabática

Para medir la variable aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual se hizo una adaptación del instrumento de Laurentiu A. Serban.[1] Esta es una escala de 100 puntos que va de 25 a 125. De 25 a 45 indica un aporte bajo al desarrollo espiritual. De 46 a 65 señala un aporte medio-bajo al desarrollo

[1] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

espiritual. De 66 a 85 determina un aporte medio al desarrollo espiritual. De 86 a 105 establece que será un aporte medio-alto al desarrollo espiritual. De 106 a 125 informa que será un aporte alto al desarrollo espiritual.

La tabla 5 muestra que, de los resultados analizados de la variable general, son los siguientes: Ninguno de los miembros que respondieron el instrumento percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo al desarrollo espiritual. El 1.1 por ciento de los miembros señalan tener un aporte medio-bajo. El 11.7 por ciento de los miembros dicen que la Escuela Sabática tiene un aporte medio al desarrollo espiritual. El 54.2 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual, en este rango es donde la mayoría de los miembros se ubicaron. Por último, el 33 por ciento dice que la Escuela Sabática tiene un alto aporte a su desarrollo espiritual.

Los resultados generales de la variable muestran una media de 99.59 valor que se ubica en el nivel medio-alto de la escala que mide el aporte de la Escuela Sabática a la vida espiritual, según la percepción de los hermanos de la Iglesia del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México; en el 2018.

De los 100 puntos de la escala, los miembros usaron 100. La percepción máxima informado fue de 125 y el aporte mínimo de 62 es decir el rango aportes de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual de los miembros abarca desde el aporte medio-bajo hasta el aporte más alto.

Tabla 5
Escuela Sabática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porc. acumulado
Válido	62.00	1	.9	1.1	1.1
	69.00	1	.9	1.1	2.1
	71.00	1	.9	1.1	3.2
	75.00	1	.9	1.1	4.3
	77.00	1	.9	1.1	5.3
	78.00	1	.9	1.1	6.4
	79.00	2	1.9	2.1	8.5
	80.00	1	.9	1.1	9.6
	82.00	1	.9	1.1	10.6
	84.00	2	1.9	2.1	12.8
	86.00	5	4.6	5.3	18.1
	87.00	2	1.9	2.1	20.2
	88.00	3	2.8	3.2	23.4
	89.00	5	4.6	5.3	28.7
	91.00	1	.9	1.1	29.8
	93.00	2	1.9	2.1	31.9
	94.00	3	2.8	3.2	35.1
	96.00	3	2.8	3.2	38.3
	97.00	4	3.7	4.3	42.6
	98.00	3	2.8	3.2	45.7
	99.00	2	1.9	2.1	47.9
	100.00	2	1.9	2.1	50.0
	101.00	2	1.9	2.1	52.1
	102.00	4	3.7	4.3	56.4
	103.00	5	4.6	5.3	61.7
	104.00	4	3.7	4.3	66.0
	105.00	1	.9	1.1	67.0
	106.00	1	.9	1.1	68.1
	107.00	2	1.9	2.1	70.2
	108.00	3	2.8	3.2	73.4
	109.00	2	1.9	2.1	75.5
	110.00	2	1.9	2.1	77.7
	112.00	2	1.9	2.1	79.8
	113.00	2	1.9	2.1	81.9
	114.00	2	1.9	2.1	84.0
	115.00	2	1.9	2.1	86.2
	116.00	2	1.9	2.1	88.3
	117.00	1	.9	1.1	89.4
	119.00	2	1.9	2.1	91.5
	121.00	3	2.8	3.2	94.7
	122.00	2	1.9	2.1	96.8
	123.00	1	.9	1.1	97.9
	124.00	1	.9	1.1	98.9
	125.00	1	.9	1.1	100.0
	Total	94	87.0	100.0	
Perdidos	Sistema	14	13.0		
Total		108	100.0		

Aporte del programa

Para medir el grado de aporte al desarrollo espiritual a través de la dimensión percepción del programa, se utilizó una sub-escala de 52 puntos que va entre 13 y 65. De 13 a 23 puntos, indica tener un aporte bajo al desarrollo espiritual. De 24 a 33 puntos, señala tener un aporte medio-bajo. De 34 a 45 tendrá un aporte medio al desarrollo espiritual. De 46 a 55 será un aporte medio-alto al desarrollo espiritual. De 56 a 65 puntualiza tener un aporte alto al desarrollo espiritual.

Los resultados de la dimensión muestran una media de 51.19 valor que se ubica en el nivel medio-alto de la escala que mide el aporte del programa de Escuela Sabática a la vida espiritual, según la percepción de los hermanos de la Iglesia del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el 2018.

De los 52 puntos de la escala, los miembros usaron 52. La percepción máxima informado fue de 52 y el aporte mínimo de 28 es decir el rango percepción del programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual de los miembros abarca desde el aporte medio-bajo hasta el aporte más alto.

La tabla 6 indica que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el programa de Escuela Sabática tenga un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 4.1 por ciento de los miembros señala que el programa de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 15.3 por ciento de los miembros dicen tener un aporte medio al desarrollo espiritual, con el programa de Escuela Sabática.

Tabla 6
Programa de Escuela Sabática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	28.00	1	.9	1.0	1.0
	30.00	2	1.9	2.0	3.1
	32.00	1	.9	1.0	4.1
	34.00	1	.9	1.0	5.1
	35.00	1	.9	1.0	6.1
	39.00	2	1.9	2.0	8.2
	41.00	1	.9	1.0	9.2
	44.00	3	2.8	3.1	12.2
	45.00	7	6.5	7.1	19.4
	46.00	3	2.8	3.1	22.4
	47.00	4	3.7	4.1	26.5
	48.00	5	4.6	5.1	31.6
	49.00	6	5.6	6.1	37.8
	50.00	9	8.3	9.2	46.9
	51.00	5	4.6	5.1	52.0
	52.00	6	5.6	6.1	58.2
	53.00	4	3.7	4.1	62.2
	54.00	4	3.7	4.1	66.3
	55.00	7	6.5	7.1	73.5
	56.00	5	4.6	5.1	78.6
	57.00	3	2.8	3.1	81.6
	58.00	2	1.9	2.0	83.7
	59.00	1	.9	1.0	84.7
	60.00	1	.9	1.0	85.7
	61.00	1	.9	1.0	86.7
	62.00	5	4.6	5.1	91.8
	63.00	2	1.9	2.0	93.9
	64.00	1	.9	1.0	94.9
	65.00	5	4.6	5.1	100.0
	Total	98	90.7	100.0	
Perdidos	Sistema	10	9.3		
Total		108	100.0		

El 54.1 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual. El 26.5 por ciento dicen percibir un alto aporte al desarrollo espiritual con el programa de Escuela Sabática.

En general los hermanos perciben que el programa de Escuela Sabática es positivo para su desarrollo espiritual.

Aporte del repaso de la lección

Para medir el grado de aporte al desarrollo espiritual a través de la dimensión Percepción con el Repaso de la Lección, se utilizó una sub-escala de 48 puntos que va entre 12 y 60. De 12 a 20 indican un aporte bajo al desarrollo espiritual a través del repaso de la lección de Escuela Sabática.

De 21 a 30 un aporte medio-bajo con el repaso de la lección. De 31 a 40 un aporte medio con el repaso de la lección de Escuela Sabática. De 41 a 50 será un aporte medio-alto a través del repaso de la lección de Escuela Sabática. De 51 a 60 será un aporte alto al desarrollo espiritual, por medio del repaso de la lección.

Los resultados de la dimensión muestran una media de 48.30 valor que se ubica en el nivel medio-alto de la escala que mide el aporte del programa de Escuela Sabática a la vida espiritual, según la percepción de los hermanos de la Iglesia del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el 2018. De los 48 puntos de la escala, los miembros usaron 48. La percepción máxima informado fue de 48 y el aporte mínimo de 30. La percepción con el programa de Escuela Sabática al desarrollo espiritual” de los miembros abarca desde el aporte medio-bajo hasta el aporte alto.

Tabla 7
Repaso de la lección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30.00	2	1.9	1.9	1.9
	31.00	1	.9	1.0	2.9
	32.00	1	.9	1.0	3.9
	33.00	1	.9	1.0	4.9
	34.00	1	.9	1.0	5.8
	35.00	1	.9	1.0	6.8
	37.00	4	3.7	3.9	10.7
	38.00	1	.9	1.0	11.7
	39.00	2	1.9	1.9	13.6
	40.00	3	2.8	2.9	16.5
	41.00	5	4.6	4.9	21.4
	42.00	5	4.6	4.9	26.2
	43.00	2	1.9	1.9	28.2
	44.00	4	3.7	3.9	32.0
	45.00	4	3.7	3.9	35.9
	46.00	2	1.9	1.9	37.9
	47.00	4	3.7	3.9	41.7
	48.00	4	3.7	3.9	45.6
	49.00	8	7.4	7.8	53.4
	50.00	5	4.6	4.9	58.3
	51.00	3	2.8	2.9	61.2
	52.00	6	5.6	5.8	67.0
	53.00	3	2.8	2.9	69.9
	54.00	4	3.7	3.9	73.8
	55.00	5	4.6	4.9	78.6
	56.00	1	.9	1.0	79.6
	57.00	7	6.5	6.8	86.4
	58.00	6	5.6	5.8	92.2
	59.00	3	2.8	2.9	95.1
	60.00	5	4.6	4.9	100.0
	Total	103	95.4	100.0	
Perdidos	Sistema	5	4.6		
Total		108	100.0		

La tabla 7 muestra que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 1.9 por ciento de los miembros señala que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo a su desarrollo espiritual.

El 14.6 por ciento de los miembros dicen que el repaso de la lección tiene un medio a su desarrollo espiritual. 41.8 de los miembros puntualiza tener un aporte medio-alto al desarrollo espiritual. Por último, el 41.7 dice que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte alto a su desarrollo espiritual.

En general se puede observar que los miembros tienen una percepción positiva del repaso de la lección y que participar, promueve su desarrollo espiritual.

Análisis complementarios

Se realizaron algunos análisis complementarios, para poder observar si existe diferencia significativa en la percepción del aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual, de acuerdo a las variables demográficas.[1]

Para poder hacer este análisis, se realizó la prueba T de Student, la cual tiene como objeto encontrar si hay diferencias significativas entre grupos.[2] La primera prueba que se realizó tuvo como finalidad poder ver si hay diferencia entre los géneros masculino y femenino en su percepción del aporte de la Escuela

---

[1] Edgar Morin et al., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (México: Correo de la Unesco, 2001), 94–95.

[2] Carlos Vilalta, Análisis de datos, 2016, 219–22.

Sabática al desarrollo espiritual. No se encontró diferencia significativa entre estos dos grupos.

Se realizó la prueba T Student para determinar si hay diferencia significativa entre los grupos de edad. Se encontró que, aunque hay una diferencia que podría indicarse como importante, sin embargo, estadísticamente no es significativa.

Otra prueba que se realizó fue comparar los grupos por estado civil, el cual mostró que no hay diferencia significativa entre grupos definidos por esta variable demográfica.

Se realizó la prueba para ver si había diferencia significativa de grupos por nivel académico en su percepción del aporte al desarrollo espiritual de la Escuela Sabática. El resultado señala que es percibida una menor influencia por parte de los que tienen mayor nivel académico, sin embargo, estadísticamente, esta diferencia no es significativa.

Todas las tablas de los análisis pueden observarse en el Apéndice B.

Discusión

Conocer como perciben los miembros el impacto que tiene la Escuela Sabática en sus vidas, es fundamental y de gran importancia, porque ayuda, en primer lugar, a documentar de forma clara, lo que al miembro le favorece, en su desarrollo espiritual. En segundo lugar, al conocer cuál es la perspectiva del miembro, los directivos podrían hacer, los cambios si fuese necesario o seguir fomentando lo que ha funcionado. Night señala que en muchas ocasiones es

necesario cambiar y que no debería haber oposición a dicho cambio, si así fuese necesario.[1]

Este estudio tenía como objeto encontrar el grado en que la Escuela Sabática aporta al desarrollo espiritual, según la percepción del miembro de iglesia. A continuación se discuten los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Examinando primero la muestra, luego la variable y sus dimensiones. Por último, los análisis complementarios.

La muestra

En la muestra se encontró que, casualmente, el 50 por ciento fueron mujeres y el otro 50 por ciento fueron hombres. Este resultado tan equitativo es similar al del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el cual en el año 2015, encontró que de los 119 530 753 habitantes de México, el 51.4 por ciento son mujeres y el 48.6 por ciento son hombres. El resultado, igualmente, concuerda con el del estado de Nuevo León en donde hasta el 2015 había una población de 5,13, 938 de habitantes de los cuales 2.58 millones son mujeres y 2.54 millones son hombres.[2]

En cuanto a la edad de los hermanos del Distrito de Mutualismo se encontró que se tiene una media de 39.81, también se encontró que ésta oscila entre los 15 y 82 años. El grupo que más porcentaje tiene es el del rango de 15 a 30 años. Esto concuerda con la investigación realizada en el Distrito de Zambrano

---

[1] Knight, Si yo fuera el diablo, 47,48.

[2] “México en Cifras”, consultado el 9 de noviembre de 2018, http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=19.

(Montemorelos) por Martínez en la cual la media de su población fue de 41.7.[1] Lo cual podría indicar que la edad de los miembros de las iglesias en Montemorelos es muy similar y se ubica en el espectro de Adulto-Joven.

Para la variable estado civil, un total de 108 personas respondieron el instrumento de esta investigación, de los cuales el 28.7 por ciento representa al grupo de los solteros, el 63.0 por ciento pertenece al grupo de los casados. Por último, está el grupo tres el cual representad a los otros (viudos, divorciados), el cual tiene un 8.3 por ciento. Esto concuerda con la investigación realizada por Mayen en la Unión de Guatemala donde los porcentajes, para los solteros es del 21.6 por ciento, el 77 por ciento pertenece al grupo de casados y el 1.4 por ciento representa al grupo otros. Los porcentajes varían muy poco.[2] Lo cual podría indicar que dentro de la Iglesia Adventista el mayor grupo de personas están casadas.

Para la variable demográfica nivel académico se distribuyó en cinco grupos, obteniendo la siguiente información: Bachillerato obtuvo un 27.8 por ciento, para el grupo licenciatura se obtuvo un 37 por ciento, para maestría un 8.3 por ciento, para el doctorado un .9 por ciento y para el grupo otro (analfabeta, kínder, primaria, secundaría), un 25. 9 por ciento. Esto difiere con la investigación realizada por Mayen la Unión de Guatemala, donde los porcentajes son distintos, para el grupo de bachillerato se obtuvo un 45 por ciento, para licenciatura un 23

---

[1] Carlos César Martínez López, “La instrucción sobre mayordomía de Los bienes en el Distrito de Zambrano, Montemorelos, Nuevo León, México” (Universidad de Montemorelos, 2018).

[2] Leonel Alejandro Mayén López, “Motivación Y Satisfacción Laboral De Los Obreros Adventistas De La Unión De Guatemala” (Universidad de Montemorelos, 2014).

por ciento y para maestría un 17.4 por ciento, lo cual puede indicar que el grupo de pastores de esa investigación posiblemente están más preparados académicamente, que la muestra del Distrito de Mutualismo.[1]

Para poder realizar el análisis de la variable años de bautismo se agruparon los años de bautismos, en tres grupos, los cuales quedaron de la siguiente manera, y aportando esta información, de 1 a 10 años se obtuvo un 37 por ciento, de 11 a 20 se obtuvo un 30.6 por ciento y de 21 a 72 un 32.4 por ciento. Esto concuerda con Martínez en su investigación en el Distrito de Zambrano donde el 40.4 por ciento de los miembros tiene de 1 a 10 años de ser bautizados, un 20.6 por ciento de 11 a 20 años y de 21 a 72 años, un 39 por ciento, dando porcentajes muy similares.[2] Esto podría indicar que, en las iglesias de Montemorelos, la mayoría de los miembros tienen de entre 1 y 10 años de ser bautizados.

Aporte de la Escuela Sabática

En la actualidad un gran número miembros, consideran que la Escuela Sabática es el corazón de la iglesia, y es fundamental que sus objetivos se cumplan. Por eso esta investigación tuvo como constructo, conocer como perciben los miembros, que la Escuela Sabática aporta a su desarrollo espiritual. A continuación se discuten los resultados obtenidos a través del análisis estadístico.

Ninguno de los miembros que respondieron el instrumento percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo a su desarrollo espiritual. El 1.1 por ciento

---

[1] López.

[2] López, “La instrucción sobre mayordomía de Los bienes en el Distrito de Zambrano, Montemorelos, Nuevo León, México”.

de los miembros señalan tener un aporte medio-bajo. El 11.7 por ciento de los miembros dicen que la Escuela Sabática tiene un aporte medio a su desarrollo espiritual. El 54.2 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual, en este rango es donde la mayoría de los miembros se ubicaron. Por último, el 33 por ciento dice que la Escuela Sabática tiene un alto aporte a su desarrollo espiritual.

No se encontraron investigaciones que permitan comparar estos resultados. Sin embargo, es de resaltar que, el desarrollo espiritual, visto, en este caso, desde la perspectiva del miembro, es fundamental porque afecta la vida total de la persona.[1] Tal y como lo puntualiza Lireika en su tesis práctica religiosa y estilo de vida. Y el miembro, al ser beneficiado espiritualmente, tendrá un mayor compromiso, hacia la iglesia.[2]

Una de las singularidades de la Iglesia Adventista es el hecho siguiente: Dirige el buscar nuevos conocimientos porque creen que la verdad no está detenida (estática), sino más bien es dinámica (movimiento).

Aporte del programa de la Escuela Sabática

En el caso de la dimensión programa de Escuela Sabática, los resultados estadísticos indican que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el programa de Escuela Sabática tenga un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 4.1 por ciento de los miembros señala que el

---

[1] Lireika Inés Álvarez Lezcano, “Práctica Religiosa y Estilo de los Jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras” (Universidad de Montemorelos, 2011).

[2] Gibbs, ChurchNext, 41–44.

programa de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo a su desarrollo espiritual. El 15.3 por ciento de los miembros dicen tener un aporte medio a su desarrollo espiritual, con el programa de Escuela Sabática. El 54.1 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual. Por último el 26.5 por ciento dicen percibir un alto aporte a su desarrollo espiritual con el programa de Escuela Sabática.

Sin embargo, el 19.4 por ciento el cual se encuentra entre medio-bajo y medio, el cual señaló que los programas muchas veces no tienen un propósito específico. Algo similar encontró Laurentiu A Serban: En su investigación acerca del ausentismo en la División Norteamericana, él encontró que la Escuela Sabática está enfocada a complacer al miembro con programas bonitos pero con un contenido muy pobre para su desarrollo espiritual.[1]

Aporte del repaso de la lección

Para la dimensión, aporte del repaso de la lección al desarrollo espiritual, los resultados muestran que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 1.9 por ciento de los miembros señala que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 14.6 por ciento de los miembros dicen que el repaso de la lección tiene un aporte medio a su desarrollo espiritual. 41.8 de los miembros puntualiza tener un aporte

[1] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

medio-alto al desarrollo espiritual. Por último, el 41.7 dice que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte alto a su desarrollo espiritual.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Sherman McCormick, realizada en el año de1992 en Andrews University, en donde los miembros señalan que el estudio de la Biblia es fundamental en el desarrollo de la vida espiritual y en el cumplimiento eficaz de los objetivos de la Escuela Sabática.[1]

Análisis complementarios

A las variables demográficas (género, edad, nivel académico, años de bautismo se les aplicó una prueba llamada T de Student arrojando los siguientes resultados (ver apéndice B).

En general ninguna de las variables tiene medias que sean estadísticamente significativas. En especial las variables, género, estado civil, las cuales tienen medias similares.

La prueba T Student señala en relación a la edad, que, aunque las medias varían, estadísticamente las diferencias no son significativas. Sin embargo pareciera ser que a los jóvenes, la Escuela Sabática les beneficia más a su desarrollo espiritual que a una persona adulto-joven esto concuerda con dos estudios que se realizaron en la Preparatoria Ignacio Carrillo Franco[2] y la otra en el

---

[1] Sherman McCormick, “The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived” (Andrews University, 1992).

[2] Humberto Silvestre Villa, “Prácticas Religiosas de los Estudiantes de Preparatoria de la Universidad de Montemorelos, Nuevo, León. México en 2017-2018” (Universidad de Montemorelos, 2018).

Perú abordando el tema de las prácticas religiosas.[1] Los resultados arrojan que en general los muchachos en ambas preparatorias tenían una buena práctica religiosa. Ambas investigaciones tuvieron más del 80 por ciento en buenas prácticas religiosas, en general a ellos les gusta participar. Se puede concluir que los jóvenes tienen interés en desarrollar su vida espiritual.

Otro resultado sobre los análisis complementarios fue sobre la preparación académica, al realizar la prueba T Student salió que la media para los que estudiaron una licenciatura es de 94.44 y la media para los que no estudiaron una licenciatura es de 98.00. Como se puede ver, la media de los licenciados es inferior. Sin embargo, estadísticamente no es significativa. Laurentiu A Serban, señala que pareciera ser que entre más preparación académica tiene la persona se vuelve más exigente a la hora de recibir información.[2] Y que los que dirigen las escuelas sabáticas son miembros que solo quieren hacer programas bonitos pero con un contenido pobre académicamente y eso no los estimula a su desarrollo espiritual y por esa razón no les gusta venir a los programas.

Eso concuerda con lo que escribe Knight señalando que en la actualidad muchas religiones están enfocadas solamente al corazón y se olvidan del estudio profundo de la Biblia de forma profesional y eso ha llevado a una decadencia espiritual.[3]

---

[1] Luz Milagros Vivanco Canchari, “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano. Unión Unidad de Posgrado de Teología.” (Universidad Peruana, 2016).

[2] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

[3] Knight, Mitos del adventismo, 140–50.

No se trata en este punto acerca de la influencia del Espíritu Santo, sino que entre más preparación académica tenga es más exigente con lo que va creer, por lo tanto investiga más, analiza la información y finalmente acepta lo que ya estudió.

Es necesario señalar que la preparación de los maestros y de las personas que pasan a dirigir los programas, debe ser de buena calidad, como dice el apóstol Pablo: Procura con diligencia presentarte a Dios, aprobado como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. Deben estar bien preparadas, porque la iglesia cada vez se prepara académicamente mejor, por lo tanto, es necesario ser profesional, tomando en cuenta que al participar de la Escuela Sabática, los miembros son edificados unos a otros.[1] Así como era al inicio del cristianismo, cuando los creyentes tenían que congregarse, para ser edificados y crecer espiritualmente.[2]

Resumen

En este capítulo se presentaron los resultados pertinentes para esta investigación. De igual manera, se resuelven las dudas mediante los resultados obtenidos, los cuales fueron presentados en la discusión que contiene los resultados de la investigación, el instrumento que se usó, la muestra, la variable y sus dimensiones. Se presentaron los análisis de datos y la discusión. Se

---

[1] Viola, Iglesia reconfigurada, 49–55.

[2] Burrill, Radical disciples for revolutionary churches, 48–49.

realizaron diferentes análisis los cuales se mostraron en las diferentes figuras y tablas.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Introducción: Dios creó al hombre perfecto, y al terminar la creación, una de las primeras cosas que hizo el séptimo día, fue pasar tiempo con él.

La Escuela Sabática nace con el propósito de conocer a Dios a través de la palabra escrita. Tiene cuatro objetivos, que hacen de ella una agencia ganadora de almas.[1] El estudio de la Biblia, la confraternización, el enfoque a la misión local y mundial. Estos cuatro objetivos, enfocados al crecimiento espiritual de todos los que quieren conocer a Dios.

El objetivo: Describir el grado de aporte que tiene la Escuela Sabática al desarrollo de la vida espiritual, desde la perspectiva de los miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2018.

Método: Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó un instrumento validado por Laurentiu A. Serban. La muestra estuvo constituida por 108 miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México.[2]

---

[1] North American Division of Seventh-day Adventists, Manual de la escuela Sabática. (Lincoln, Neb.: AdventSource, 2004), 10–25.

[2] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

Resultados: Ninguno de los miembros percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 1.1 por ciento señala que la Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 11.7 por ciento de dice que tiene un aporte medio. El 54.2 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual, en este rango es donde la mayoría de los miembros se ubicaron. Por último, el 33 por ciento dice que la Escuela Sabática tiene un alto aporte.

Conclusión: La mayoría de los miembros que participaron en el estudio perciben que la Escuela Sabática favorece su desarrollo espiritual, siendo muy poco el porcentaje que señala no sentirse beneficiado.

Palabras claves. Vida espiritual, Escuela Sabática, programa de Escuela Sabática, lección de Escuela Sabática, aporte, percepción.

Abstract

Introduction: God created man perfect, and once creation was finished, one of the first things He did was spend time with Him on the seventh day.

Sabbath school was made with the purpose of getting to know God through Scripture. It has four objectives, one of which was evangelism. The study of the word, communion with brothers, local and worldwide mission. These four objectives are geared towards the spiritual growth of those who want to know God.

Objective: Describe the degree of contribution that the Sabbath school has in the development of the spiritual life, according to the perspective of the members of the District of Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, Mexico, in the year 2018.

Method: This investigation was a quantitative, descriptive, non-experimental and transversal study. An instrument validated by Laurentiu A. Serban was used. The sample consisted of 108 members of the District of Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, Mexico.

Results: None of the members perceived that the Sabbath school has a low contribution in their spiritual development. 1.1 percent indicated that the Sabbath school has a medium-low contribution. 11.7 percent say it has an average contribution. 54.2 percent of the members point out that they receive a medium high contribution to their spiritual development, in this rank is where most of the members were located. Finally, 33 percent say that the Sabbath school has a high contribution.

Conclusion: Most of the members that participated in the study showed that the Sabbath school has a positive influence in their spiritual development, while a very small percentage said it has no impact.

Key words: Spiritual lives, Sabbath school, Sabbath school program, Sabbath school lesson, contribute and perception.

Introducción

Cuando el hombre salió de las manos del Creador, era perfecto y ningún rastro de decadencia, se podía observar en su vida.[1] Gozaba de un compañerismo personal con su Creador. [2]Incluso después de terminar la creación, una de las

---

[1] Hoff, Pentateuco, 19–40.

[2] White, The Story of Patriarchs and Prophets, 3–6.

primeras cosas que hizo Dios, fue pasar tiempo con él, en el día séptimo.[1] Sin embargo Adán se separó de Dios y pecó, introduciendo el pecado a la raza humana.[2]

Con la introducción del pecado, muchos aspectos en la vida del hombre, fueron cambiados; y él ya no pudo seguir teniendo una relación cara a cara con su Creador.[3] Sin embargo a través del tiempo Dios no abandonó al ser humano y siempre hubo personas fieles que comunicaban las verdades que Dios tenía que dar, para que la humanidad viviera mejor.[4]

En el texto bíblico se puede observar como Dios, siempre proveyó dirección a sus hijos, de como debía ser su estilo de vida.[5] Especialmente en el día séptimo, para los hebreos era un día de regocijo y de aprendizaje.[6] Para ellos el sábado les recordaba la creación de Dios y su liberación de la esclavitud.[7] En los días de Jesús era costumbre ir a la sinagoga, alguien leía un texto y daba una explicación, algo similar a nuestros días.[8]

Fuera de la historia bíblica, hay un periodo donde el hombre se apartó totalmente de las enseñanzas bíblicas y se enfocaron en las tradiciones humanas,

---

[1] García López, La Torá, 95–103.

[2] Blenkinsopp, El pentateuco, 77–106.

[3] Maxwell, If My People Pray, 70–83.

[4] Daniells, Cristo justicia nuestra, 23–24.

[5] Veloso, la vida de Cristo según Mateo, 13–18.

[6] Knight, Mitos del adventismo, 140–50.

[7] Gibbs, ChurchNext, 41–44.

[8] Morris, La oración radical, 21–27.

fue un periodo de oscuridad.[1] Sin embargo hubo grupos de personas que mantuvieron las verdades intactas, las cuales llegan, hasta la actualidad, con un mensaje fiel al texto bíblico.[2]

Roberto Raikes, vivía en Gloucester, Inglaterra y como cristiano anhelaba servir a Dios. Al ver la necesidad que imperaba en esa época de 1780 aproximadamente, decide ayudar a los niños, enseñándoles a leer y escribir a través de la Biblia, resultando con más beneficio del que había pensado.[3]

En año 1852 nace el Instructor Joven, nació debido a la preocupación que se tenía en esa época, por la juventud de esos días.[4] Sin embargo fue de tanto beneficio, que se desarrolló también para los adultos, teniendo como libro de texto la Biblia.[5]

La Escuela Sabática tiene cuatro propósitos, los cuales hacen que sea tan eficaz. El primer propósito es el estudio sistemático de la Biblia, incluso G. Bell escribió que no había otro punto más importante que ese. El segundo propósito y que fue el último que se anexo a la Escuela Sabática, fue la confraternización, la cual está comprometida con el desarrollo de amistades profundas, que sean de ayuda para el crecimiento espiritual.[6] La misión mundial anexada en el año de

---

[1] White, El conflicto de los siglos, 68–71.

[2] Departamento de jóvenes, Nuestra herencia: Curso de historia denominacional, 13–14.

[3] Hemphill, Revitalice el dinosaurio dominical, 6–7.

[4] Schwarz y Greenleaf, Light Bearers, 154–60.

[5] White, “An Addres: To Those Who Are Interested In The Youth´s Instructor”, 2.

[6] Halverson, Leading adult learners, 2–4.

1885, es el tercer propósito nace con la expansión de la iglesia, finalmente la misión local es el cuarto propósito. En la actualidad la Escuela Sabática es una agencia ganadora de almas.[1]

Esta investigación tuvo como propósito conocer la percepción que tienen los miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México. En el año 2018. Por esa razón la pregunta de la investigación fue ¿Cuál es el grado de aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual, según los miembros de iglesia del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México en el año 2018?

Se espera que los resultados obtenidos en esta investigación, aporten un instrumento que mida la percepción, de la eficacia de la Escuela Sabática, documentar la opinión de los miembros y un documento referente para otras investigaciones.

Metodología

Esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal. Con una población de 280 Miembros, el tamaño de la muestra fue de 108 personas.

La muestra se definió con un margen de error de 10 por ciento, con un nivel de confianza de 99 por ciento, La variable, tiene dos dimensiones; programa de Escuela Sabática y repaso de la lección de Escuela Sabática.

---

[1] White, Consejos sobre la obra de la escuela sabática, 2010, 13, 35, 105, 136, 185.

Se usó un instrumento, el cual fue adaptado de la investigación de Laurentiu A. Serban.[1] El instrumento original contiene 55 preguntas, sin embargo solamente se tomaron 25, las cuales se adaptaban al tema que se investigó. 13 para la dimensión programa de Escuela Sabática y 12 para la dimensión repaso de la lección. Para dar validez al instrumento se llevó con cuatro expertos en el área; los cuales dieron su opinión de manera crítica. El instrumento tuvo una fiabilidad de .90, en la prueba Alfa de Cronbach. La aplicación del instrumento, fue de manera personal, a los miembros en sus respectivas iglesias, arriba ya mencionadas.

Resultados

En esta sección se muestran, los resultados obtenidos, después de aplicar el instrumento, de la presente investigación. El instrumento fue contestado por 108 miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2018. De la iglesia Mutualismo 42 miembros, siendo el 38.9 por ciento del total de miembros, de la iglesia Gil de Leyva 24 miembros, siendo el 22.2 por ciento de la cantidad total de la población, de la iglesia Padre Mier 13 miembros, siendo el 12.0 por ciento de la cantidad total de los miembros y de la iglesia Escobedo 29 miembros, siendo el 26.9 por ciento de la cantidad total de la población, de los que 50 mujeres y 50 hombre.

---

[1] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

Aporte de la Escuela Sabática

Ninguno de los miembros que respondieron el instrumento percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo al desarrollo espiritual. El 1.1 por ciento de los miembros señalan tener un aporte medio-bajo. El 11.7 por ciento de los miembros dicen que la Escuela Sabática tiene un aporte medio al desarrollo espiritual. El 54.2 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual, en este rango es donde la mayoría de los miembros se ubicaron. Por último, el 33 por ciento dice que la Escuela Sabática tiene un alto aporte a su desarrollo espiritual.

Al analizar los resultados se puede observar que la Escuela Sabática favorece positivamente al desarrollo espiritual de los miembros.

Aporte del programa de Escuela Sabática

Los resultados indican que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el programa de Escuela Sabática tenga un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 4.1 por ciento de los miembros señala que el programa de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 15.3 por ciento de los miembros dicen tener un aporte medio al desarrollo espiritual, con el programa de Escuela Sabática. El 54.1 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual. Por último el 26.5 por ciento dicen percibir un alto aporte a su desarrollo espiritual con el programa de Escuela Sabática.

Aporte de la lección de Escuela Sabática

Los resultados muestran que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 1.9 por ciento de los miembros señala que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 14.6 por ciento de los miembros dicen que el repaso de la lección tiene un medio a su desarrollo espiritual. El 41.8 por ciento de los miembros puntualiza tener un aporte medio-alto al desarrollo espiritual. Por último, el 41.7 por ciento dice que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte alto a su desarrollo espiritual.

Al analizar los resultados, se puede observar que, el repaso de la Escuela Sabática, es percibido de forma positiva por los miembros del Distrito de Mutualismo, Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2018.

Discusión

Conocer como perciben los miembros el impacto que tiene la Escuela Sabática en sus vidas, es fundamental y de gran importancia, porque ayuda en primer lugar, a documentar de forma clara, lo que al miembro le favorece, en su desarrollo espiritual. En segundo lugar, al conocer cuál es la perspectiva del miembro, los directivos podrían hacer, los cambios si fuese necesario o seguir fomentando lo que ha funcionado. Night señala que en muchas ocasiones es

necesario cambiar y que no debería haber oposición a dicho cambio, si así fuese necesario.[1]

Este estudio tenía como objeto encontrar el grado en que la Escuela Sabática aporta al desarrollo espiritual, según la percepción del miembro de iglesia. A continuación se discuten los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Examinando primero la muestra, luego la variable y sus dimensiones. Por último, los análisis complementarios.

La muestra

En la muestra se encontró que, casualmente, el 50 por ciento fueron mujeres y el otro 50 por ciento fueron hombres. Este resultado tan equitativo es similar al del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el cual en el año 2015, encontró que de los 119 530 753 habitantes de México, el 51.4 por ciento son mujeres y el 48.6 por ciento son hombres. El resultado, igualmente, concuerda con el del estado de Nuevo León en donde hasta el 2015 había una población de 5,13, 938 de habitantes de los cuales 2.58 millones son mujeres y 2.54 millones son hombres.[2]

En cuanto a la edad de los hermanos del Distrito de Mutualismo se encontró que se tiene una media de 39.81, también se encontró que ésta oscila entre los 15 y 82 años. El grupo que más porcentaje tiene es el del rango de 15 a 30 años. Esto concuerda con la investigación realizada en el Distrito de Zambrano

---

[1] Knight, Si yo fuera el diablo, 47,48.

[2] “México en Cifras”.

(Montemorelos) por Martínez en la cual la media de su población fue de 41.7.[1] Lo cual podría indicar que la edad de los miembros de las iglesias en Montemorelos es muy similar y se ubica en el espectro de Adulto-Joven.

Para la variable estado civil, un total de 108 personas respondieron el instrumento de esta investigación, de los cuales el 28.7 por ciento representa al grupo de los solteros, el 63.0 por ciento pertenece al grupo de los casados. Por último, está el grupo tres el cual representad a los otros (viudos, divorciados), el cual tiene un 8.3 por ciento. Esto concuerda con la investigación realizada por Mayen en la Unión de Guatemala donde los porcentajes, para los solteros es del 21.6 por ciento, el 77 por ciento pertenece al grupo de casados y el 1.4 por ciento representa al grupo otros. Los porcentajes varían muy poco.[2] Lo cual podría indicar que dentro de la Iglesia Adventista el mayor grupo de personas están casadas.

Para la variable demográfica nivel académico se distribuyó en cinco grupos, obteniendo la siguiente información: Bachillerato obtuvo un 27.8 por ciento, para el grupo licenciatura se obtuvo un 37 por ciento, para maestría un 8.3 por ciento, para el doctorado un .9 por ciento y para el grupo otro (analfabeta, kínder, primaria, secundaría), un 25. 9 por ciento. Esto difiere con la investigación realizada por Mayen la Unión de Guatemala, donde los porcentajes son distintos, para el grupo de bachillerato se obtuvo un 45 por ciento, para licenciatura un 23

---

[1] López, “La instrucción sobre mayordomía de Los bienes en el Distrito de Zambrano, Montemorelos, Nuevo León, México”.

[2] López, “Motivación Y Satisfacción Laboral De Los Obreros Adventistas De La Unión De Guatemala”.

por ciento y para maestría un 17.4 por ciento, lo cual puede indicar que el grupo de pastores de esa investigación posiblemente están más preparados académicamente, que la muestra del Distrito de Mutualismo.[1]

Para poder realizar el análisis de la variable años de bautismo se agruparon los años de bautismos, en tres grupos, los cuales quedaron de la siguiente manera, y aportando esta información, de 1 a 10 años se obtuvo un 37 por ciento, de 11 a 20 se obtuvo un 30.6 por ciento y de 21 a 72 un 32.4 por ciento. Esto concuerda con Martínez en su investigación en el Distrito de Zambrano donde el 40.4 por ciento de los miembros tiene de 1 a 10 años de ser bautizados, un 20.6 por ciento de 11 a 20 años y de 21 a 72 años, un 39 por ciento, dando porcentajes muy similares.[2] Esto podría indicar que los miembros de las iglesias de Montemorelos, en su mayoría, tienen entre 1 y 10 años de ser bautizados.

Aporte de la Escuela Sabática

En la actualidad un gran número miembros, consideran que la Escuela Sabática es el corazón de la iglesia, y es fundamental que sus objetivos se cumplan. Por eso esta investigación tuvo como constructo, conocer como perciben los miembros, que la Escuela Sabática aporta a su desarrollo espiritual. A continuación, se discuten los resultados obtenidos a través del análisis estadístico.

Ninguno de los miembros que respondieron el instrumento percibió que la Escuela Sabática tiene un aporte bajo a su desarrollo espiritual. El 1.1 por ciento

---

[1] López.

[2] López, “La instrucción sobre mayordomía de Los bienes en el Distrito de Zambrano, Montemorelos, Nuevo León, México”.

de los miembros señalan tener un aporte medio-bajo. El 11.7 por ciento de los miembros dicen que la Escuela Sabática tiene un aporte medio a su desarrollo espiritual. El 54.2 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual, en este rango es donde la mayoría de los miembros se ubicaron. Por último, el 33 por ciento dice que la Escuela Sabática tiene un alto aporte a su desarrollo espiritual.

No se encontraron investigaciones que permitan comparar estos resultados. Sin embargo, es de resaltar que, el desarrollo espiritual, visto, en este caso, desde la perspectiva del miembro, es fundamental porque afecta la vida total de la persona.[1] Tal y como lo puntualiza Lireika en su tesis práctica religiosa y estilo de vida. Y el miembro, al ser beneficiado espiritualmente, tendrá un mayor compromiso, hacia la iglesia.[2]

Una de las singularidades de la Iglesia Adventista es el hecho siguiente: Dirige el buscar nuevos conocimientos porque creen que la verdad no está detenida (estática), sino más bien es dinámica (movimiento).

Aporte del programa de la Escuela Sabática

En el caso de la dimensión programa de Escuela Sabática, los resultados estadísticos indican que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el programa de Escuela Sabática tenga un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 4.1 por ciento de los miembros señala que el

---

[1] Lezcano, “Práctica Religiosa y Estilo de los Jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras”.

[2] Gibbs, ChurchNext, 41–44.

programa de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo a su desarrollo espiritual. El 15.3 por ciento de los miembros dicen tener un aporte medio a su desarrollo espiritual, con el programa de Escuela Sabática. El 54.1 por ciento de los miembros puntualiza que reciben un aporte medio-alto a su desarrollo espiritual. Por último, el 26.5 por ciento dicen percibir un alto aporte a su desarrollo espiritual con el programa de Escuela Sabática.

Sin embargo, el 19.4 por ciento el cual se encuentra entre medio-bajo y medio, el cual señaló que los programas muchas veces no tienen un propósito específico. Algo similar encontró Laurentiu A Serban: En su investigación acerca del ausentismo en la División Norteamericana, él encontró que la Escuela Sabática está enfocada a complacer al miembro con programas bonitos, pero con un contenido muy pobre para su desarrollo espiritual.[1]

Aporte del repaso de la lección

Para la dimensión, aporte del repaso de la lección al desarrollo espiritual, los resultados muestran que ninguno de los miembros que respondieron el instrumento, percibió que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte bajo en su desarrollo espiritual. El 1.9 por ciento de los miembros señala que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte medio-bajo. El 14.6 por ciento de los miembros dicen que el repaso de la lección tiene un aporte medio a su desarrollo espiritual. 41.8 de los miembros puntualiza tener un aporte

[1] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

medio-alto al desarrollo espiritual. Por último, el 41.7 dice que el repaso de la lección de Escuela Sabática tiene un aporte alto a su desarrollo espiritual.

Esto concuerda con la investigación de Sherman McCormick, realizada en el año de1992 en Andrews University, en donde los miembros señalan que el estudio de la Biblia es fundamental en el desarrollo de la vida espiritual y en el cumplimiento eficaz de los objetivos de la Escuela Sabática.[1]

Análisis complementarios

A las variables demográficas (género, edad, nivel académico, años de bautismo se les aplicó una prueba llamada T de Student arrojando los siguientes resultados.

En general ninguna de las variables tiene medias que sean estadísticamente significativas. En especial las variables, género, estado civil, las cuales tienen medias similares.

La prueba T Student señala en relación con la edad, que, aunque las medias varían, estadísticamente no es significativo. Sin embargo, pareciera ser que, a los jóvenes, la Escuela Sabática le beneficia más a su desarrollo espiritual que a una persona adulto joven, esto concuerda con dos estudios que se

[1] Sherman McCormick, “The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived” (Andrews University, 1992).

realizaron en la Preparatoria Ignacio Carrillo Franco[1] y la otra en el Perú abordando el tema de las prácticas religiosas.[2]

Los resultados arrojan que en general los muchachos en ambas preparatorias tenían una buena práctica religiosa, ambas investigaciones tuvieron más del 80 por ciento en buenas prácticas religiosas, en general a ellos les gusta participar. Se puede concluir que los jóvenes tienen interés en desarrollar su vida espiritual.

Otro resultado sobre los análisis complementarios fue sobre la preparación académica, al realizar la prueba T Student salió que la media para los que estudiaron una licenciatura es de 94.44 y la media para los que no estudiaron una licenciatura es de 98.00. Sin embargo, estadísticamente no es significativa. Laurentiu A Serban, señala que pareciera ser que entre más preparación académica tiene la persona se vuelve más exigente a la hora de recibir información.[3] Y que los que dirigen las escuelas sabáticas son miembros que solo quieren hacer programas bonitos, pero con un contenido pobre académicamente y eso no los estimula a su desarrollo espiritual y por esa razón no les gusta venir a los programas.

Eso concuerda con lo que escribe Knight señalando que en la actualidad muchas religiones están enfocadas solamente al corazón y se olvidan del estudio

---

[1] Villa, “Prácticas Religiosas de los Estudiantes de Preparatoria de la Universidad de Montemorelos, Nuevo, León. México en 2017-2018”.

[2] Canchari, “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano. Unión Unidad de Posgrado de Teología.”

[3] Serban, “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”, 2014.

profundo de la Biblia de forma profesional y eso ha llevado a una decadencia espiritual.[1] No se trata en este punto acerca de la influencia del Espíritu Santo sino que entre más preparación académica tenga es más exigente con lo que va creer, por lo tanto investiga más, analiza la información y finalmente acepta lo que ya estudió.

Es necesario señalar que la preparación de los maestros y de las personas que pasan a dirigir los programas, debe ser de buena calidad, como dice el apóstol Pablo: Procura con diligencia presentarte a Dios, aprobado como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. Deben estar bien preparadas, porque la iglesia cada vez se prepara académicamente mejor, por lo tanto es necesario ser profesional, tomando en cuenta que al participar de la Escuela Sabática, los miembros son edificados unos a otros.[2] Así como era al inicio del cristianismo, cuando los creyentes tenían que congregarse, para ser edificados y crecer espiritualmente.[3]

Conclusiones

Después de analizar los resultados de la investigación, se extrajeron las siguientes conclusiones.

---

[1] Knight, Mitos del adventismo, 140–50.

[2] Viola, Iglesia reconfigurada, 49–55.

[3] Burrill, Radical disciples for revolutionary churches, 48–49.

La mayoría (87.2 por ciento) de los hermanos del Distrito de Mutualismo, ubicado en Montemorelos, NL, México, considera que la Escuela Sabática aporta a su desarrollo espiritual en un grado medio-alto y alto.

La mayoría (80.6 por ciento) de los miembros del Distrito de Mutualismo, ubicado en Montemorelos, NL, México, considera que el programa de Escuela Sabática aporta a su desarrollo espiritual en un grado medio-alto y alto.

La mayoría (83.5 por ciento) de los miembros del Distrito de Mutualismo, ubicado en Montemorelos, NL, México, considera que la lección de Escuela Sabática aporta a su desarrollo espiritual en un grado medio-alto y alto.

En resumen, los miembros del Distrito de Mutualismo perciben que la Escuela Sabática es una bendición en su vida espiritual. Y que participar de ella les ayuda en su desarrollo espiritual.

Recomendaciones

Algunas recomendaciones son las siguientes:

1. Fortalecer los cuatro propósitos de la Escuela Sabática y promover la participación de todos los miembros.
2. Elaborar un plan para trabajar con el 12.8 por ciento para la variable y para las dimensiones programa de Escuela Sabática 19.4 y repaso de la lección 16.5, los cuales se encuentran en los aportes medio-bajo y medio, para tener una mejor percepción de ellos.
3. Tener capacitación permanente, de los maestros, para que su conducción de sus clases, sean acertadas y sigan siendo de beneficio para los miembros.

4. Futuras investigaciones:

A) Desarrollar una investigación acerca de la motivación para participar del programa de Escuela Sabática.

B) Documentar la satisfacción con los directores de Escuela Sabática de un Distrito.

C) Desarrollar una investigación teórica sobre los materiales auxiliares (carta misionera, nuevo horizonte) y observar si cumplen su objetivos.

APÉNDICES

Apéndice A

Instrumento para el análisis de pertinencia y claridad

Nombre del evaluador: _____
Último título obtenido: _____

De manera muy cordial estamos solicitando su opinión profesional sobre la **pertinencia** y la **claridad** de los ítems del instrumento que aparece a continuación.

Para el presente análisis se debe tener en cuenta que, **pertinencia** se refiere a si el ítem sirve o es adecuado para medir la variable: *Satisfacción con la Escuela Sabática: grado en que los hermanos sienten que el repaso de la lección aporta a su desarrollo espiritual*es, decir, si viene al caso o no; y **claridad** tiene que ver con la facilidad para entender lo que el ítem quiere decir.

Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones que pretenden medir; satisfacción con los preliminares y satisfacción con el repaso de la lección; para calificarlos tenga en cuenta la definición de cada una de ellas

El cuestionario será respondido por Miembros Adventistas utilizando la siguiente escala: 1=Muy Poco, 2= Poco, 3=Moderadamente, 4=Mucho, 5=Muchísimo.

La escala para calificar la pertinencia y claridad de los ítems es de 1 a 5, correspondiendo 1 a lo *menos* pertinente y claro y 5 a lo *más* pertinente y claro. Por favor lea cada ítem y escriba en la columna "**P**", que se refiere a pertinencia, el número de uno a cinco que representa mejor su opinión; luego haga lo mismo en la columna "**C**", que se refiere a claridad.

Siéntase libre para sugerir los cambios que considere necesarios colocando su sugerencia en la columna que dice **observaciones**.

Muchas gracias por su colaboración

N°	**DIMENSIONES, DEFINICIÓN E ITEMS**	**P**	**C**	**OBSERVACIONES**
N.1	**Satisfacción con los Preliminares:** aportación espiritual que provee a los miembros todo lo anterior al repaso de la lección (por ejemplo, la oración, la bienvenida, el ejercicio de cantos, los especiales, la carta misionera, el nuevo horizonte).			**Definir preliminares o incluso cambiar la palabra.**
1.	En la Escuela Sabática me hacen sentir a gusto	5	4	¿El programa? ¿En familia? ¿Comodidad? ¿En qué sentido?

2.	Los preliminares me motivan a llegar temprano.	5	5	Checar la palabra preliminar
3.	El servicio de canto es inspirador.	5	4	Me conecta a la adoración
4.	Me gusta participar en el servicio de canto.	5	4	¿Qué significa participación? ¿Dirigiendo? ¿Cantando?
5.	Los himnos especiales demuestran preparación.	4	5	
6.	Los relatos misioneros de la Escuela Sabática me inspiran a apoyar la evangelización en otras partes del mundo.	5	5	¿Apoyo con mi ofrenda?
7.	La Escuela Sabática me da una imagen de la iglesia mundial.	5	4	¿Me hace sentir parte? La palabra imagen no es clara
8.	Los preliminares de la Escuela Sabática consumen tiempo que podría ser mejor utilizado en la clase.	5	5	
9.	La Escuela Sabática en mi iglesia me ayuda a hacer nuevos amigos.	5	5	
10.	Los preliminares de la Escuela Sabática en mi iglesia son significativos.	4	4	¿Para mi crecimiento espiritual?
11.	Invité a personas no adventistas a venir a Escuela Sabática en los últimos 12 meses.	5	5	Estoy tan motivado que invito
12.	Los momentos de oración me acercan a Dios.	5	5	
13.	Los temas del nuevo horizonte me impactan positivamente.	4	4	No todas las iglesias conocen o presentan
N.2	**Satisfacción con el repaso de la lección:** grado en que los hermanos sienten que el repaso de la lección aporta a su desarrollo espiritual.	**P**	**C**	**OBSERVACIONES**
1	El maestro se enfoca en el tema de la lección.	5	5	
2	Mi maestro de Escuela Sabática desarrolla sus temas con profundidad.	5	5	
3	Mi maestro promueve la participación en la clase.	5	5	
4	Mi maestro de Escuela Sabática nos motiva para estudiar en casa	5	5	Podrías utilizar la palabra regularmente
5	Mi clase de Escuela Sabática me motiva a estudiar la Biblia regularmente.	5	5	
6	La Escuela Sabática me motiva a compartir con otros lo que aprendo en clase.	5	5	
7	Mi clase de Escuela Sabática me ayuda a entender mejor la palabra de Dios.	5	5	
8	Mi clase de Escuela Sabática me proporciona nueva información que no sabía antes.	4	5	
9	La lección de Escuela Sabática trimestral me ayuda a crecer espiritualmente.	5	5	
10	Las lecciones trimestrales están bien organizadas y son fáciles de seguir.	4	5	Podrías cambiarlo

11	Mi maestro regular de Escuela Sabática hace que la lección cobre vida.	5	5	Porque no pusiste el mismo calificativo en ítem 1-4
12	Mi maestro regular de la Escuela Sabática viene a la clase bien preparado	5	5	= que la 11

Los **datos demográficos** que se preguntaran, se presentan a continuación. Siéntase libre para hacer las observaciones que considere pertinentes.

Edad: ____ años

Estado Civil: Soltero ____ Casado ____ Otro: _____

Género: Femenino _____ Masculino____

Nivel académico: Bachillerato _____ Licenciatura ____ Maestría ____ Doctorado ____ Otro ___

Años de ser adventista: ____

Estilo más utilizado de enseñanza de tu maestro habitual:
Participativo __ expositivo __

a. Uno de los evaluadores sugiere que se le debe agregar a la escala que se está utilizando la palabra: Satisfecho. Como ejemplo muy satisfecho.
b. Uno de los evaluadores cuando leyó el instrumento entendió que se está midiendo el grado de satisfacción espiritual de una Escuela Sabática ideal.
c. Otro evaluador entendió que el instrumento medía “que tan significativo era el programa de la Escuela Sabática para mi vida espiritual.
d. Otro evaluador sugirió cambiar la palabra preliminar por la palabra Programa.
e. Otro evaluador sugirió que si vamos utilizar la palabra preliminar debemos dar una definición clara de la palabra.
f. Otro evaluador señalo que debemos dejar bien claro que significa la palabra Escuela Sabática.

g. El evaluador observo que se debe definir bien el título de la línea de investigación.
h. Otro evaluador puntualizo en el anonimato del que va contestar la encuesta.
i. El evaluador observo que los ítems no se adaptan del todo a la escala.

Apéndice B

Salidas computarizadas

Fiabilidad del instrumento

Fiabilidad de la prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.822	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 En la bienvenida me siento en comunión con mis hermanos.	102.6500	72.450	.076	.826
2 Las partes del programa me motivan a llegar temprano.	102.9500	67.839	.334	.818
3 El servicio de canto es inspirador.	102.6500	69.397	.249	.821
4 Me gusta participar en el servicio de canto.	102.5500	70.787	.217	.822

5 Los himnos especiales demuestran preparación.	102.5500	72.682	.068	.826
6 Los relatos misioneros de la Escuela Sabática me inspiran a apoyar la evangelización en otras partes del mundo.	102.4000	69.726	.440	.815
7 La carta misionera me hace sentir parte de la iglesia mundial.	102.4500	69.629	.278	.820
9 La Escuela Sabática en mi iglesia me ayuda a hacer nuevos amigos.	103.3500	65.713	.436	.813
10 Las partes del programa de la Escuela Sabática en mi iglesia son significativas para mi crecimiento espiritual.	102.4000	69.937	.414	.816
11 El programa de Escuela Sabática me motiva a llevar visitas.	103.5000	65.842	.302	.823
12 Los momentos de oración me acercan a Dios.	102.1000	71.253	.380	.818
13 Los temas del nuevo horizonte (Marcando el rumbo) me impactan positivamente.	102.8500	64.029	.658	.802
14 El maestro se enfoca en el tema de la lección.	103.0000	65.474	.482	.810
15 Mi Maestro de Escuela Sabática desarrolla sus temas con profundidad.	103.0500	66.576	.425	.813
16 Mi Maestro de Escuela Sabática nos motiva para estudiar en casa.	102.5000	67.421	.599	.809
17 Mi Maestro promueve la participación en la clase.	102.7500	67.566	.442	.813

18 Mi clase de Escuela Sabática me motiva a estudiar la Biblia regularmente.	102.7000	64.011	.568	.806
19 La Escuela Sabática me motiva a compartir con otros lo que aprendo en clase.	102.6500	65.187	.765	.802
20 Mi clase de Escuela Sabática me ayuda a entender mejor la palabra de Dios.	102.4000	70.463	.286	.819
21 Mi clase de Escuela Sabática me proporciona nueva información que no sabía antes.	102.5000	69.947	.225	.822
22 La lección de Escuela Sabática trimestral me ayuda a crecer espiritualmente.	102.1500	71.397	.233	.821
23 Las lecciones trimestrales están bien organizadas y son fáciles de seguir.	102.6000	71.516	.132	.825
24 Mi maestro regular de Escuela Sabática hace que la lección cobre vida.	102.8000	66.800	.524	.810
25 Mi maestro regular de la Escuela Sabática viene a la clase bien preparado.	102.8500	66.029	.402	.815
8R Las partes del programa de Escuela Sabática me parecen una pérdida de tiempo.	102.4500	69.734	.269	.820

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
106.9500	73.734	8.58686	25

Fiabilidad de la prueba final

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	94	87.0
	Excluido[a]	14	13.0
	Total	108	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.908	.910	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 En la bienvenida me siento en comunión con mis hermanos.	95.6277	178.602	.389	.548	.907
2 Las partes del programa me motivan a llegar temprano.	95.9894	172.699	.523	.663	.905
3 El servicio de canto es inspirador.	95.7447	171.676	.550	.550	.904
4 Me gusta participar en el servicio de canto.	95.6702	180.309	.260	.347	.910

5 Los himnos especiales demuestran preparación.	95.5319	179.585	.381	.334	.907
6 Los relatos misioneros de la Escuela Sabática me inspiran a apoyar la evangelización en otras partes del mundo.	95.4362	175.238	.524	.633	.905
7 La carta misionera me hace sentir parte de la iglesia mundial.	95.5638	172.915	.555	.671	.904
9 La Escuela Sabática en mi iglesia me ayuda a hacer nuevos amigos.	95.9362	169.673	.580	.602	.903
10 Las partes del programa de la Escuela Sabática en mi iglesia son significativas para mi crecimiento espiritual.	95.5000	170.919	.674	.608	.901
11 El programa de Escuela Sabática me motiva a llevar visitas.	96.1809	172.322	.515	.572	.905
12 Los momentos de oración me acercan a Dios.	95.1170	180.126	.370	.516	.907
13 Los temas del nuevo horizonte (Marcando el rumbo) me impactan positivamente.	95.7660	171.407	.545	.604	.904
14 El maestro se enfoca en el tema de la lección.	95.4468	176.099	.483	.649	.905
15 Mi Maestro de Escuela Sabática desarrolla sus temas con profundidad.	95.5426	174.337	.595	.823	.903

16 Mi Maestro de Escuela Sabática nos motiva para estudiar en casa.	95.4149	178.460	.462	.598	.906
17 mi Maestro promueve la participación en la clase.	95.4787	177.672	.483	.594	.905
18 Mi clase de Escuela Sabática me motiva a estudiar la Biblia regularmente.	95.6596	172.894	.595	.684	.903
19 la Escuela Sabática me motiva a compartir con otros lo que aprendo en clase.	95.7872	172.578	.612	.580	.903
20 Mi clase de Escuela Sabática me ayuda a entender mejor la palabra de Dios.	95.3298	172.395	.695	.673	.902
21 Mi clase de Escuela Sabática me proporciona nueva información que no sabía antes.	95.6277	169.354	.678	.691	.901
22 La lección de Escuela Sabática trimestral me ayuda a crecer espiritualmente.	95.4043	173.319	.605	.566	.903
23 Las lecciones trimestrales están bien organizadas y son fáciles de seguir.	95.9043	178.819	.376	.420	.907
24 Mi maestro regular de Escuela Sabática hace que la lección cobre vida.	95.7979	175.260	.514	.675	.905

25 Mi maestro regular de la Escuela Sabática viene a la clase bien preparado.	95.5000	173.328	.607	.734	.903
8R Las partes del programa de Escuela Sabática me parecen una pérdida de tiempo.	95.3404	181.625	.207	.412	.911

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
99.5957	189.018	13.74837	25

Resultados de los datos demográficos

Género

Estadísticos

Genero		
N°	Válido	108
	Perdidos	0

Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	54	50.0	50.0	50.0
	Masculino	54	50.0	50.0	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Edad

Estadísticos

Edad		
N°	Válido	108
	Perdidos	0
Media		39.8148

Mediana	36.0000
Moda	15.00
Desv. Desviación	17.64454
Varianza	311.330
Rango	67.00
Mínimo	15.00
Máximo	82.00

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15.00	6	5.6	5.6	5.6
	17.00	1	.9	.9	6.5
	18.00	4	3.7	3.7	10.2
	19.00	2	1.9	1.9	12.0
	20.00	2	1.9	1.9	13.9
	22.00	2	1.9	1.9	15.7
	23.00	5	4.6	4.6	20.4
	24.00	3	2.8	2.8	23.1
	25.00	5	4.6	4.6	27.8
	26.00	3	2.8	2.8	30.6
	28.00	2	1.9	1.9	32.4
	29.00	3	2.8	2.8	35.2
	30.00	3	2.8	2.8	38.0
	31.00	2	1.9	1.9	39.8
	32.00	1	.9	.9	40.7
	33.00	5	4.6	4.6	45.4
	34.00	3	2.8	2.8	48.1
	35.00	1	.9	.9	49.1
	36.00	2	1.9	1.9	50.9
	38.00	3	2.8	2.8	53.7
	39.00	2	1.9	1.9	55.6
	40.00	3	2.8	2.8	58.3
	42.00	1	.9	.9	59.3
	43.00	2	1.9	1.9	61.1
	44.00	2	1.9	1.9	63.0
	46.00	3	2.8	2.8	65.7

	47.00	1	.9	.9	66.7
	49.00	3	2.8	2.8	69.4
	50.00	3	2.8	2.8	72.2
	51.00	1	.9	.9	73.1
	52.00	3	2.8	2.8	75.9
	53.00	1	.9	.9	76.9
	55.00	1	.9	.9	77.8
	56.00	1	.9	.9	78.7
	57.00	3	2.8	2.8	81.5
	58.00	2	1.9	1.9	83.3
	59.00	1	.9	.9	84.3
	61.00	2	1.9	1.9	86.1
	63.00	3	2.8	2.8	88.9
	64.00	1	.9	.9	89.8
	67.00	1	.9	.9	90.7
	69.00	1	.9	.9	91.7
	70.00	1	.9	.9	92.6
	71.00	1	.9	.9	93.5
	72.00	1	.9	.9	94.4
	73.00	2	1.9	1.9	96.3
	74.00	1	.9	.9	97.2
	77.00	1	.9	.9	98.1
	78.00	1	.9	.9	99.1
	82.00	1	.9	.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Estado Civil

Estadísticos

Estado Civil		
N	Válido	108
	Perdidos	0
Media		1.7963
Mediana		2.0000
Moda		2.00
Desv. Desviación		.57615

Varianza	.332
Rango	2.00
Mínimo	1.00
Máximo	3.00

Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	31	28.7	28.7	28.7
	Casado	68	63.0	63.0	91.7
	Otro	9	8.3	8.3	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Nivel Académico

Estadísticos

Nivel Académico		
N	Válido	108
	Perdidos	0
Media		2.6019
Mediana		2.0000
Moda		2.00
Desv. Desviación		1.54641
Varianza		2.391
Rango		4.00
Mínimo		1.00
Máximo		5.00

Nivel Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bachillerato	30	27.8	27.8	27.8
	Licenciatura	40	37.0	37.0	64.8
	Maestría	9	8.3	8.3	73.1
	Doctorado	1	.9	.9	74.1
	Otro	28	25.9	25.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Iglesia

Estadísticos

Iglesia		
N	Válido	108
	Perdidos	0

Iglesia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mutualismo	42	38.9	38.9	38.9
	Gil de Leyva	24	22.2	22.2	61.1
	Padre Mier	13	12.0	12.0	73.1
	Escobedo	29	26.9	26.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Años de Bautismo

Estadísticos

Años de Bautismo		
N	Válido	108
	Perdidos	0
Media		19.4537
Mediana		16.5000
Moda		20.00
Desv. Desviación		14.76823
Varianza		218.101
Rango		71.00
Mínimo		1.00
Máximo		72.00

Años de Bautismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	4	3.7	3.7	3.7

	2.00	2	1.9	1.9	5.6
	3.00	4	3.7	3.7	9.3
	4.00	4	3.7	3.7	13.0
	5.00	2	1.9	1.9	14.8
	6.00	5	4.6	4.6	19.4
	7.00	3	2.8	2.8	22.2
	8.00	5	4.6	4.6	26.9
	9.00	5	4.6	4.6	31.5
	10.00	6	5.6	5.6	37.0
	11.00	3	2.8	2.8	39.8
	13.00	2	1.9	1.9	41.7
	14.00	3	2.8	2.8	44.4
	15.00	4	3.7	3.7	48.1
	16.00	2	1.9	1.9	50.0
	17.00	1	.9	.9	50.9
	18.00	4	3.7	3.7	54.6
	19.00	1	.9	.9	55.6
	20.00	13	12.0	12.0	67.6
	21.00	1	.9	.9	68.5
	22.00	1	.9	.9	69.4
	23.00	1	.9	.9	70.4
	24.00	1	.9	.9	71.3
	25.00	1	.9	.9	72.2
	26.00	2	1.9	1.9	74.1
	27.00	1	.9	.9	75.0
	29.00	1	.9	.9	75.9
	30.00	4	3.7	3.7	79.6
	32.00	2	1.9	1.9	81.5
	33.00	1	.9	.9	82.4
	34.00	1	.9	.9	83.3
	38.00	4	3.7	3.7	87.0
	40.00	3	2.8	2.8	89.8
	41.00	1	.9	.9	90.7
	43.00	2	1.9	1.9	92.6
	46.00	1	.9	.9	93.5
	47.00	1	.9	.9	94.4
	48.00	2	1.9	1.9	96.3

	50.00	1	.9	.9	97.2
	55.00	1	.9	.9	98.1
	59.00	1	.9	.9	99.1
	72.00	1	.9	.9	100.0
	Total	108	100.0	100.0	

Resultado de la variable

Estadísticos

Escuela Sabática		
N	Válido	94
	Perdidos	14
Media		99.5957
Mediana		100.5000
Moda		86.00[a]
Desv. Desviación		13.74837
Varianza		189.018
Rango		63.00
Mínimo		62.00
Máximo		125.00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Escuela Sabática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	62.00	1	.9	1.1	1.1
	69.00	1	.9	1.1	2.1
	71.00	1	.9	1.1	3.2
	75.00	1	.9	1.1	4.3
	77.00	1	.9	1.1	5.3
	78.00	1	.9	1.1	6.4
	79.00	2	1.9	2.1	8.5
	80.00	1	.9	1.1	9.6

	82.00	1	.9	1.1	10.6
	84.00	2	1.9	2.1	12.8
	86.00	5	4.6	5.3	18.1
	87.00	2	1.9	2.1	20.2
	88.00	3	2.8	3.2	23.4
	89.00	5	4.6	5.3	28.7
	91.00	1	.9	1.1	29.8
	93.00	2	1.9	2.1	31.9
	94.00	3	2.8	3.2	35.1
	96.00	3	2.8	3.2	38.3
	97.00	4	3.7	4.3	42.6
	98.00	3	2.8	3.2	45.7
	99.00	2	1.9	2.1	47.9
	100.00	2	1.9	2.1	50.0
	101.00	2	1.9	2.1	52.1
	102.00	4	3.7	4.3	56.4
	103.00	5	4.6	5.3	61.7
	104.00	4	3.7	4.3	66.0
	105.00	1	.9	1.1	67.0
	106.00	1	.9	1.1	68.1
	107.00	2	1.9	2.1	70.2
	108.00	3	2.8	3.2	73.4
	109.00	2	1.9	2.1	75.5
	110.00	2	1.9	2.1	77.7
	112.00	2	1.9	2.1	79.8
	113.00	2	1.9	2.1	81.9
	114.00	2	1.9	2.1	84.0
	115.00	2	1.9	2.1	86.2
	116.00	2	1.9	2.1	88.3
	117.00	1	.9	1.1	89.4
	119.00	2	1.9	2.1	91.5
	121.00	3	2.8	3.2	94.7
	122.00	2	1.9	2.1	96.8
	123.00	1	.9	1.1	97.9
	124.00	1	.9	1.1	98.9
	125.00	1	.9	1.1	100.0
	Total	94	87.0	100.0	

Perdidos	Sistema	14	13.0		
Total		108	100.0		

Resultado de las dimensiones

Estadísticos

Programa de Escuela Sabática		
N	Válido	98
	Perdidos	10
Media		51.1939
Mediana		51.0000
Moda		50.00
Desv. Desviación		7.93356
Varianza		62.941
Rango		37.00
Mínimo		28.00
Máximo		65.00

Programa de Escuela Sabática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	28.00	1	.9	1.0	1.0
	30.00	2	1.9	2.0	3.1
	32.00	1	.9	1.0	4.1
	34.00	1	.9	1.0	5.1
	35.00	1	.9	1.0	6.1
	39.00	2	1.9	2.0	8.2
	41.00	1	.9	1.0	9.2
	44.00	3	2.8	3.1	12.2
	45.00	7	6.5	7.1	19.4
	46.00	3	2.8	3.1	22.4
	47.00	4	3.7	4.1	26.5
	48.00	5	4.6	5.1	31.6
	49.00	6	5.6	6.1	37.8
	50.00	9	8.3	9.2	46.9
	51.00	5	4.6	5.1	52.0
	52.00	6	5.6	6.1	58.2

	53.00	4	3.7	4.1	62.2
	54.00	4	3.7	4.1	66.3
	55.00	7	6.5	7.1	73.5
	56.00	5	4.6	5.1	78.6
	57.00	3	2.8	3.1	81.6
	58.00	2	1.9	2.0	83.7
	59.00	1	.9	1.0	84.7
	60.00	1	.9	1.0	85.7
	61.00	1	.9	1.0	86.7
	62.00	5	4.6	5.1	91.8
	63.00	2	1.9	2.0	93.9
	64.00	1	.9	1.0	94.9
	65.00	5	4.6	5.1	100.0
	Total	98	90.7	100.0	
Perdidos	Sistema	10	9.3		
Total		108	100.0		

Estadísticos

Repaso de la Lección		
N	Válido	103
	Perdidos	5
Media		48.3010
Error estándar de la media		.76992
Mediana		49.0000
Moda		49.00
Desv. Desviación		7.81381
Varianza		61.056
Rango		30.00
Mínimo		30.00
Máximo		60.00
Suma		4975.00

Repaso de la Lección

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	30.00	2	1.9	1.9	1.9
	31.00	1	.9	1.0	2.9
	32.00	1	.9	1.0	3.9
	33.00	1	.9	1.0	4.9
	34.00	1	.9	1.0	5.8
	35.00	1	.9	1.0	6.8
	37.00	4	3.7	3.9	10.7
	38.00	1	.9	1.0	11.7
	39.00	2	1.9	1.9	13.6
	40.00	3	2.8	2.9	16.5
	41.00	5	4.6	4.9	21.4
	42.00	5	4.6	4.9	26.2
	43.00	2	1.9	1.9	28.2
	44.00	4	3.7	3.9	32.0
	45.00	4	3.7	3.9	35.9
	46.00	2	1.9	1.9	37.9
	47.00	4	3.7	3.9	41.7
	48.00	4	3.7	3.9	45.6
	49.00	8	7.4	7.8	53.4
	50.00	5	4.6	4.9	58.3
	51.00	3	2.8	2.9	61.2
	52.00	6	5.6	5.8	67.0
	53.00	3	2.8	2.9	69.9
	54.00	4	3.7	3.9	73.8
	55.00	5	4.6	4.9	78.6
	56.00	1	.9	1.0	79.6
	57.00	7	6.5	6.8	86.4
	58.00	6	5.6	5.8	92.2
	59.00	3	2.8	2.9	95.1
	60.00	5	4.6	4.9	100.0
	Total	103	95.4	100.0	
Perdidos	Sistema	5	4.6		
Total		108	100.0		

Ejemplos de la Prueba T Student

Estadísticas de grupo					
	Genero	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Escuela Sabática	Femenino	49	98.9592	14.41203	2.05886
	Masculino	45	100.2889	13.11422	1.95495

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Escuela Sabática	Se asumen varianzas iguales	.883	.350	-.46	92	.642	-1.32971	2.85066	-6.9913	4.3319
	No se asumen varianzas iguales			-.46	91.994	.641	-1.32971	2.83915	-6.968	4.3090

Estadísticas de grupo					
	Edad (Agrupada)	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Escuela Sabática	Joven	40	98.8000	12.08135	1.91023
	Joven Adulto	21	93.9524	14.37176	3.13618

Prueba de muestras independientes								
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
	F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia

									Inferior	Superior
Escuela Sabática	Se asumen varianzas iguales	.952	.333	1.394	59	.169	4.84762	3.47720	-2.110	11.80547
	No se asumen varianzas iguales			1.320	35.114	.195	4.84762	3.67213	-2.606	12.30158

Estadísticas de grupo

	Nivel Académico	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Escuela Sabática	Bachillerato	26	98.0000	14.32760	2.80987
	Licenciatura	34	94.4412	13.13840	2.25322

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Escuela Sabática	Se asumen varianzas iguales	.018	.893	1.000	58	.322	3.55882	3.55973	-3.5667	10.68440
	No se asumen varianzas iguales			.988	51.391	.328	3.55882	3.60172	-3.6705	10.78824

Apéndice C

Instrumento definitivo

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

Instrumento de medición

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo
1	2	3	4	5

N°	DECLARACIONES	1	2	3	4	5
1.	La bienvenida de la Escuela Sabática me hace sentir en comunión con los hermanos de la iglesia.					
2.	Las partes del programa me motivan a llegar temprano.					
3.	El servicio de canto es inspirador.					
4.	Me gusta participar en el servicio de canto.					
5.	Los himnos especiales demuestran preparación.					
6.	Los relatos misioneros de la Escuela Sabática me inspiran a apoyar la evangelización en otras partes del mundo.					
7.	La carta misionera me hace sentir parte de la iglesia mundial.					
8.	Las partes del programa de Escuela Sabática me parecen una pérdida de tiempo.					
9.	La Escuela Sabática en mi iglesia me ayuda a hacer nuevos amigos.					
10.	Las partes del programa de la Escuela Sabática en mi iglesia son significativas para mi crecimiento espiritual.					
11.	El programa de Escuela Sabática me motiva a llevar visitas.					
12.	Los momentos de oración me acercan a Dios.					
13.	Los temas del nuevo horizonte (Marcando el rumbo) me impactan positivamente.					
14.	El maestro se enfoca en el tema de la lección.					
15.	Mi maestro de Escuela Sabática desarrolla sus temas con profundidad.					
16.	Mi maestro de Escuela Sabática nos motiva para estudiar en casa.					
17.	Mi maestro promueve la participación en la clase.					
18.	Mi clase de Escuela Sabática me motiva a estudiar la Biblia regularmente.					
19.	La Escuela Sabática me motiva a compartir con otros lo que aprendo en clase.					
20.	Mi clase de Escuela Sabática me ayuda a entender mejor la palabra de Dios.					
21.	Mi clase de Escuela Sabática me proporciona nueva información que no sabía					

	antes.					
22.	La lección de Escuela Sabática trimestral me ayuda a crecer espiritualmente.					
23.	Las lecciones trimestrales son fáciles de entender.					
24.	Mi maestro regular de Escuela Sabática hace que la lección cobre vida.					
25.	Mi maestro regular de la Escuela Sabática viene a la clase bien preparado.					

Instrucciones*: Esta encuesta está enfocada al programa de Escuela Sabática de tu iglesia en los últimos tres años. Muchas gracias por ayudarnos a responder de la manera más sincera posible. Por favor marca la opción que más se adapte a tu experiencia personal (Sólo debes marcar una para cada pregunta). No es necesario que escribas tu nombre*

Por favor llene los datos de la página siguiente:

Iglesia: _____

Edad: ____ años

Estado Civil: Soltero ____ Casado ____ Otro: _____

Género: Femenino _____ Masculino____

Nivel académico: Bachillerato _____ Licenciatura ____ Maestría ____
Doctorado ____ Otro ___

Años de ser Adventista bautizado: ____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice D.

Guía para aplicar el instrumento y elaboración de base de datos

Para aplicar el instrumento se siguieron los siguientes pasos:

1) Se solicitó permiso al Ptr. Elías Reyes, quien es el encargado actual del Distrito, en el cual el instrumento fue aplicado.
2) Después de obtener el permiso, los ancianos encargados, señalaron la fecha para aplicar el instrumento, el cual fue aplicado el 12 de octubre del 2018.
3) Se solicitó ayuda de tres personas más, porque el instrumento fue aplicado el día viernes y los cultos en el distrito, son realizados a la misma hora.
4) El instrumento fue aplicado con éxito, solamente se perdieron cuatro encuestas, las cuales fueron descartadas para la elaboración de la base de datos.
5) La base de datos se constituyó de 112, de las cuales, cuatro fueron descartas por no ser útiles y no contener respuestas precisas.
6) Se utilizó el programa Spss para introducir los datos, se codificaron y después de revisar que la base de datos no tuviera errores. Se procedió analizar.
7) Se determinó la confiabilidad del instrumento, teniendo resultados favorable.
8) Los resultados de la base de datos, pueden ser vistos en el apéndice B.

LISTA DE REFERENCIAS

Benson, Clarence H. *Conozcamos al alumno*. Miami: Editorial Caribe, 1996.

Berg, Orley M, y J Ina White. “E. Earl Cleveland Andrew C. Fearing George E. Vandeman”, 1968, 48.

Bernal Torres, César Augusto, Gustavo Adolfo Urdaneta Silva, y Carlos Fernando Duitama Ochoa. *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S., 2016.

Blenkinsopp, Joseph. *El Pentateuco: introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2009.

Bliese, Richard H., y Craig Van Gelder, eds. *The Evangelizing Church: A Lutheran Contribution*. Minneapolis, Minn: Augsburg Fortress Press, 2005.

Boylan, Anne M. *Sunday School: The Formation Of An American Institution 1790-1880.* Yale University Press., 2000.

Briones, Guillermo. *“Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales”.* Colombia: Asociación Colombiana de Universidades. ASCUN, 1996.

Brown, Walton J. “Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972.pdf”. Review and Herald, 1972. https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972-Brown.pdf.

———. “Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972.pdf”. Review and Herald, 1972. https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/Chronology-of-Seventh-day-Adventist-Education-1872-1972-Brown.pdf.

Bruce, Barbara. *Teaching Children Bible Basics: 34 Lessons That Help Kids Learn To Use The Bible*. Nashville, TN: Abingdon Press, 1999.

Burrill, Russell. *Radical disciples for revolutionary churches*. Fallbrook California: Hart Research Center, 1996.

Burrill, Russell, y Miguel A Valdivia. *Reavivamiento del discipulado: clave del éxito en la misión*. Doral, Fla.; Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana ; Gema Editores, 2007.

C. C. Lewis. “Sketches of Sabbath School History - Nº 1”. *N° 1*, el 10 de febrero de 1885, 112.

“Calculadora de Muestras”. Consultado el 8 de octubre de 2018. http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

Canchari, Luz Milagros Vivanco. “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano. Unión Unidad de Posgrado de Teología.” Universidad Peruana, 2016.

Carson, D. A. *From Sabbath To Lord's Day: A Biblical, Historical, And Theological Investigation*. Eugene, OR: Wipf And Stock Publishers, 1999.

Chilon Guevara, Orlando. "Predictores Significativos de la Participación de los Miembros de los Grupos Pequeños de la Misión del Oriente Peruano en el 2015". Andrews University, 2016.

Cross, F. L., y Elizabeth A. Livingstone, eds. *The Oxford Dictionary Of The Christian Church*. 3. ed. rev. Oxford: Oxford Univ. Press, 2005.

Cullmann, Oscar, y Xabier Pikaza. *Cristología del Nuevo Testamento*. Salamanca: Sígueme, 1998.

Daniells, Arthur G. *Cristo justicia nuestra*, 2013.

Departamento de jóvenes. *Nuestra herencia: Curso de historia denominacional*. México: Alfa y omega, 2012.

División Sudamericana. "Desarrollo histórico del departamento de Escuela Sabática", el 19 de octubre de 2013. https://docplayer.es/7505992-Desarrollo-historico-del-departamento-de-escuela-sabatica-1853-2013.html.

———. "Desarrollo histórico del departamento de Escuela Sabática", el 19 de octubre de 2013. https://docplayer.es/7505992-Desarrollo-historico-del-departamento-de-escuela-sabatica-1853-2013.html.

———. "La Escuela Sabática: propósito y organización". Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2017. https://www.adventistas.org/es/dsa/.

———. "La historia narrada de la Escuela Sabática". Escuela Sabática, el 15 de noviembre de 2018. https://www.adventistas.org/es/escuelasabatica/la-historia-narrada-de-la-escuela-sabatica/.

Doukhan, Lilianne. *In Tune With God*. Hagerstown, MD: Autumn House Pub, 2009.

Dupertuis, Atilio René. *De Egipto a Canaán: El evangelio en el éxodo*. Berrien Springs: Pioneer Publications, 1995.

Finney, Charles G. *Holy Spirit Revivals: How You Can Experience The Joy Of Living In God's Power*. New Kensington, PA: Whitaker House, 1999.

G. H. Bell. "'Object of the Sabbath School,' ." *The Youth's Instructor*, el 28 de marzo de 1883.

García López, Félix. *La Torá: escritos sobre el Pentateuco*. Asociación Bíblica Española. Tesis y monografías 58. Estella (Navarra): Editorial verbo divino, 2012.

García López, Félix, José Manuel Sánchez Caro, y Félix García López. *El Pentateuco: introducción a la lectura de los cinco primeros libros de la Biblia*. 3. ed., 1. reimpr. Introducción al estudio de la Biblia, consejo de dir. José Manuel Sánchez Caro (coordinador) ...; 3,a. Estella (Navarra): Ed. Verbo Divino, 2008.

General Conference of Seventh-Day Adventists. *Manual de la iglesia*. Doral, Fla.; Mexico: Asociación Publicadora Interamericana ; Gema editores, 2006.

———, ed. *The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers*. Nashville: Southern Pub. Association, 1956.

———, ed. *The Sabbath School Manual: For Sabbath School Officers And Teachers*. Nashville: Southern Pub. Association, 1979.

Gibbs, Eddie. *ChurchNext: Quantum Changes In How We Do Ministry*. Downers Grove, Ill: InterVarsity Press, 2000.

Gonçalves Pires, Antonio. “Contribución de Flora Plummer a los objetivos de la escuela sabática”. Universidad Peruana Unión, 2016.

———. “Contribución de Flora Plummer a los objetivos de la escuela sabática”. Universidad Peruana Unión, 2016.

Halverson, Delia. *Leading Adult Learners: Handbook For All Christian Groups*. Nashville, TN: Abingdon Press, 1995.

Hemphill, Ken. *Revitalice el dinosaurio dominical: una estrategia para el crecimiento de la escuela dominical en el siglo XXI*. El Paso, Tx.: Casa Bautista de Publicaciones, 2000.

Hernández Hernández, Alberto. *Frontera norte de México: escenarios de diversidad religiosa*. 1. ed. Tijuana Zamora: El colegio de la frontera norte, 2013.

Hernández Sampieri, Roberto. *Fundamentos de investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana, 2017.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*, 2014. http://www.e-libro.com/ayuda.

Hernández Sampieri, Roberto, y Christian Paulina Mendoza Torres. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education, 2018.

Hoff, Pablo. *Pentateuco*. Deerfield, Florida: Vida, 1990.

IBM. *Statistical Package For The Social Sciences* (versión 25). Español. IBM, 2017.

Knight, George R. *Mitos del adventismo*. México: Litrográfica Ingramex, S. A de C. V., 2017.

Knight, George R. *Si yo fuera el diablo: cómo ver a través de la cortina de humo del enemigo: los retos contemporáneos del adventismo*, 2015.

Lezcano, Lireika Inés Álvarez. “Práctica Religiosa y Estilo de los Jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras”. Universidad de Montemorelos, 2011.

Lindsay, Allan G. “Goodloe Harper Bell, Pioneer Seventh-Day Adventist Christian Educator”. Andrews University, 1892.

López, Carlos César Martínez. “La instrucción sobre mayordomía de Los bienes en el Distrito de Zambrano, Montemorelos, Nuevo León, México”. Universidad de Montemorelos, 2018.

López, Leonel Alejandro Mayén. “Motivación Y Satisfacción Laboral De Los Obreros Adventistas De La Unión De Guatemala”. Universidad de Montemorelos, 2014.

Maxwell, Randy. *If My People Pray: An Eleventh-hour Call To Prayer And Revival*. Boise, Idaho: Pacific Press, 1995.

McCormick, Sherman. “The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived”. Andrews University, 1992.

———. “The Seventh-Day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose As Described And Perceived”. Andrews University, 1992.

Mercado H, y Salvador. *¿Cómo hacer una tesis?: tesina, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías*. México, D.F: : Limusa, 2007.

“México en Cifras”. Consultado el 9 de noviembre de 2018. http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=19.

Morin, Edgar, Mercedes Vallejo-Gómez, Nelson Vallejo-Gómez, y Francois Girard. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la Unesco, 2001.

Morris, Derek John. *La oración radical*. Madrid, España: Editorial Safeliz, 2009.

Muñoz Razo, Carlos. *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.* Pearson educación de México, SA de CV, 2015. http://public.eblib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5134162.

Nash, G. R. “‘Objectives of the Sabbath School Departament’.”, el 3 de noviembre de 160d. C.

North American Division of Seventh-day Adventists. *Manual de la escuela Sabática.* Lincoln, Neb.: AdventSource, 2004.

———. *Manual de la escuela Sabática.* Lincoln, Neb.: AdventSource, 2004.

Plummer, Flora. “From Acorn to Oak- A History of the Seven Day Adventist, Sabath School Work”. *Rewiev And Herald, (Washington D.C)*, 1921.

Plummer, L. Flora. “Sabbath School Departament: The Bible”, el 7 de julio de 1921, 120.

Robbins, Stephen P, Mary K Coulter, David A DeCenzo, Ma. de Lourdes Amador Araujo, José Hugo Estrada Zárate, Diana Marcela Romo Villaseñor, María Eloisa Treviño Ayala, Rodolfo Antonio Treviño Ayala, y Rosa Guadalupe Muñoz Rodríguez. *Fundamentos de administración*, 2017.

Schillebeeckx, Edward. *El mundo y la iglesia*. 2a ed. 7 vols. Verdad e imagen 3. Salamanca, España: Ediciones Sígueme, 1970.

Schwarz, Richard W., y Floyd Greenleaf. *Light Bearers: A History of the Seventh-Day-Adventist Church*. Überarb. Aufl. Nampa, Idaho: Pacific Press Publ. Assn, 2000.

Serban, Laurentiu A. “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”. Andrews University, 2014.

———. “Factors Related To Declining Attendance At The Adult Sabbath School In The North American Division Of Seventh-day Adventist Church”. Andrews University, 2014.

Seventh day adventist encyclopedia. 2nd rev. ed. Commentary reference series, v. 10-11. Hagerstown, MD: Review & Herald Pub. Association, 1996.

Sisemore, John T. *El crecimiento de la iglesia por medio de la escuela dominical*. El Paso, Tx.: Casa bautista de publicaciones, 1991.

Spalding Arthur Whitefield. “Capitains of Host: First Volume of a History of Seventh-day Adventists Covering the Years 1845-1900. 2 vols. Vol. 1. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association”, 1949.

T. Davis. “A General History of the German Seventh-day Baptists”. *Rewiev And Herald*, el 19 de febrero de 1857.

Thomas, Gordon, y J Ferrer Aleu. *El juicio: La vida y la crucifixión inevitable de Jesús*. España: Ediciones B, 2008.

Thorndike, Robert M. *Measurement And Evaluation In Psychology And Education.*, 2014.

Vasquez, Manuel. *La historia aún no contada: 100 aõs de Adventismo Hispano*. Nampa, Idaho: Pacific Press, 2000.

Veloso, Mario. *El Evangelio de la felicidad*. 1a ed. México: Gema editores, 2018.

Venden, Morris L. *Love God And Do As You Please: A New Look At The Old Rules*. Boise, Idaho: Pacific Press Pub. Association, 1992.

Vilalta, Carlos. *Análisis de datos*, 2016.

Villa, Humberto Silvestre. “Prácticas Religiosas de los Estudiantes de Preparatoria de la Universidad de Montemorelos, Nuevo, León. México en 2017-2018”. Universidad de Montemorelos, 2018.

Viola, Frank. *Iglesia reconfigurada: cómo lograr el ideal de la iglesia orgánica*. Miami, Fla.: Editorial Vida, 2012.

White, Arthur L. *Elena de White Mujer de visión*. Primera. Argentina: Asociación casa editora Sudamericana., 2003.

White, Elena G. De. *El conflicto de los siglos*. 1a ed. México D.F.: Asociacion publicadora Interamericana, 2011.

———. *El deseado de todas las gentes*. México D.F.: Gema editores, 1977.

White, Elena G. de. *Testimonios Para La Iglesia Tomo 2*. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016.

White, Ellen. *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*. México, D.F: Gema editores, 2010.

———. *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*. México, D.F: Gema editores, 2010.

White, Ellen Gould Harmon. *Christ's Object Lessons*. Laverne, TN: Feather Trail Press, 2009.

———. *Counsels To Teachers, Parents And Students Regarding Christian Education (Classic Reprint).* S.l.: Forgotten Books, 2017.

———. *Instrucciones para un servicio Cristiano eficaz*. México, D.F: Gema editores, 2012.

———. *The Story Of Patriarchs and Prophets: As Illustrated In The Lives Of Holy Men Of Old*. Lanham, MD: Dancing Unicorn Books, 2016. http://public.eblib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4790683.

White, Jaime. "A Paper for Children". *Rewiev and Herald*, el 8 de agosto de 1852.

———. "An Addres: To Those Who Are Interested In The Youth´s Instructor", agosto de 1852.

Wood León. *Los profetas de Israel*. S.l.: Editorial Portavoz, 2015.

Zermeño Méndez, Salvador. *Métodos de la investigación: Investigación para la Vida*. México: Pearson Educación, México, 2011, 2011.