

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología



PARTICIPACIÓN ESPIRITUAL DE HIJOS DE PASTORES  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
DE MONTEMORELOS EN 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

Por

Joshua López Padilla

Abril de 2019

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

PARTICIPACIÓN ESPIRITUAL DE HIJOS DE PASTORES  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
DE MONTEMORELOS, EN 2018

Tesis

presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

Por

Joshua López Padilla

Abril de 2019

## **RESUMEN**

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

Título: PARTICIPACIÓN ESPIRITUAL DE HIJOS DE PASTORES  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
DE MORELOS, EN 2018

Investigador: Joshua López Padilla

Asesor: Isidro López, D.Min.

Fecha de terminación: abril 2019

### **Introducción**

La Universidad de Morelos ha tenido durante años, el firme compromiso de coadyuvar en el desarrollo de los estudiantes universitarios y de preparatoria no solo en áreas académicas y profesionales sino también espiritualmente. Sin embargo, se ha observado una disminución en la participación espiritual en una población específica. Este estudio tiene la intención de analizar los hábitos espirituales de los estudiantes de nivel superior que son hijos de pastores que residen dentro de los dormitorios 3 y 4 en la Universidad de Morelos.

## **Objetivo**

Esta investigación tiene como propósito analizar y medir la participación de los estudiantes universitarios que son hijos de pastores y residen en los dormitorios de varones (Dormitorio 3) y de señoritas (Dormitorio 4) en el año 2018 en su participación espiritual, y evaluar cuál de ambos dormitorios tiene mejor calidad espiritual, en base a sus hábitos.

## **Método**

Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizaron los instrumentos *The Christian Spiritual Participation Profile* (CSPP) para medir el perfil de participación espiritual cristiano de Jane Thayer, *Daily Spiritual Experiences* (experiencia espiritual diaria) de Lynn G. Underwood y el instrumento *Private Religious Practices* (prácticas religiosas privadas) de Jeff Levin, adaptado y validado por profesores de la Universidad de Montermorelos. La población estuvo constituida por 125 estudiantes universitarios en ambos dormitorios (3 y 4), hijos de pastores en el año 2018.

## **Resultados**

Esta investigación mostró que el 71.75% de los hijos de pastores tienen una participación espiritual activa. En las prácticas espirituales, el 82% participan de la oración, 73% de la adoración y el 56% tiene el hábito de leer la Biblia.

## **Conclusión**

Los resultados de la presente investigación muestran que el 71.75% de los estudiantes universitarios hijos de pastores que residen en los dormitorios 3 y 4 de

la Universidad de Morelia en el año 2018, tienen una participación medio-alta en la participación espiritual, a través de los hábitos devocionales.

**Palabras claves.** Participación espiritual, pastor, hijos de pastores, dormitorio.

PARTICIPACIÓN ESPIRITUAL DE HIJOS DE PASTORES  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
DE MONTEMORELOS, EN 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología



por

Joshua López Padilla

APROBADA POR LA COMISIÓN

Asesor principal  
Dr. Isidro López

Referente de investigación  
Asesor metodológico  
Dr. Alberto Valderrama Rincón

Lector  
Dr. Abimael Lozano

Director Facultad de Teología  
Dr. Juan José Andrade González

29 de abril de 2019  
Fecha de aprobación

## **RECONOCIMIENTOS**

A Dios, por estar conmigo cada día de mi vida, por mantenerme en sus planes y en sus caminos, por capacitarme como un siervo en sus filas, y por su gran obra redentora.

A mis padres, por su apoyo en cada tramo de este caminar académico y espiritual, sus oraciones, consejos, tiempo y por incluirme en su ministerio.

A mis profesores, quienes me apoyaron con paciencia y con dedicación en cada paso de esta investigación y por motivarme a continuar con este ministerio para glorificar a Dios.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

PARTICIPACIÓN ESPIRITUAL DE HIJOS DE PASTORES  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
DE MORELOS, EN 2018

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciado en Teología

Por

Joshua López Padilla

Abril de 2019



## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	vii
----------------------	-----

### Capítulo

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
Declaración del problema .....	3
Pregunta de investigación.....	5
Variable.....	6
Propósito .....	6
Objetivos específicos .....	6
Justificación .....	6
Necesidad.....	7
Importancia .....	8
Aportes .....	8
Viabilidad de la investigación.....	8
Limitaciones.....	9
Delimitaciones .....	9
Marco filosófico.....	9
Definición de términos .....	11
Resumen .....	12
II. MARCO TEÓRICO .....	13
Filosofía de la educación enfocada a la espiritualidad.....	13
Conceptos de la espiritualidad.....	15
Conceptos bíblicos sobre la espiritualidad en la Biblia .....	15
Concepto bíblico de espiritualidad en el Antiguo	
Testamento.....	15
Concepto bíblico de espiritualidad en el Nuevo	
Testamento.....	31
Concepto de Elena G. de White sobre la participación	
espiritual .....	33
Concepto de autores contemporáneos relacionados con la	
espiritualidad.....	37
Estudiante proactivo en el campus .....	41
Mentor espiritual en la iglesia, en la comunidad o en	
el campus .....	43
Comunidad espiritual en el campus.....	47

Cómo se desarrolla la espiritualidad.....	48
La espiritualidad y el rol de la familia pastoral.....	48
La espiritualidad en estudiantes universitarios.....	49
Disciplinas espirituales.....	51
Oración.....	51
Adoración.....	55
Estudio de la Biblia.....	57
Resumen.....	61
III. MARCO METODOLÓGICO.....	63
Tipo de investigación.....	63
Población.....	64
Muestra.....	64
Variable.....	66
Operacionalización de la variable.....	66
Recolección de datos.....	68
Instrumentos de medición.....	68
Validez.....	69
Confiabilidad.....	69
Aplicación del instrumento.....	70
Análisis de los datos.....	70
Resumen.....	71
IV. RESULTADOS.....	72
Instrumento.....	72
Descripción demográfica.....	72
Género.....	73
Edad.....	73
Año que cursa.....	74
Carrera.....	74
Nivel de participación espiritual.....	75
Análisis por dimensiones.....	76
Oración.....	76
Adoración.....	77
Estudio de la Biblia.....	78
Análisis complementarios.....	78
Análisis general.....	79
Oración.....	79
Adoración.....	80
Discusión.....	81
Año que cursa.....	81
Género.....	81
Carrera.....	82
Participación espiritual.....	82
Oración.....	84

Adoración.....	84
Estudio de la Biblia .....	85
Resumen .....	88
<b>V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>90</b>
Resumen .....	90
Abstract .....	91
Introducción .....	92
Metodología .....	95
Resultados.....	95
Participación espiritual .....	96
Oración .....	96
Adoración.....	96
Estudio de la Biblia .....	97
Discusión .....	97
Participación espiritual .....	97
Oración .....	98
Adoración.....	99
Estudio de la Biblia .....	100
Discusión de los resultados complementarios .....	101
Participación espiritual .....	101
Oración .....	102
Adoración.....	103
Estudio de la Biblia .....	103
Conclusiones .....	104
Recomendaciones .....	105
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>107</b>
Apéndice A. Validez de contenido .....	107
Apéndice B. Salidas computarizadas .....	110
Apéndice C. Instrumento .....	113
<b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>115</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i> .....	66
Tabla 2	<i>Distribución por género</i> .....	73
Tabla 3	<i>Distribución por edades</i> .....	74
Tabla 4	<i>Distribución del año que cursa</i> .....	74
Tabla 5	<i>Distribución por carreras</i> .....	75
Tabla 6	<i>Media general de participación espiritual</i> .....	76
Tabla 7	<i>Media general de la participación en la oración</i> .....	77
Tabla 8	<i>Media general de la participación en la adoración</i> .....	77
Tabla 9	<i>Media general de la participación del estudio de la Biblia</i> .....	78
Tabla 10	<i>Media general de participación espiritual</i> .....	79
Tabla 11	<i>Media general de la participación en la oración</i> .....	79
Tabla 12	<i>Media general de la participación en la adoración</i> .....	80
Tabla 13	<i>Media general de la participación del estudio de la Biblia</i> .....	80

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El ejercicio de la participación religiosa es parte fundamental en la vida de cada cristiano. Clemente, pastor de la Iglesia Adventista, presidente de asociación y padre, encontró que quienes dedican tiempo, esfuerzos y vida al servicio del Señor a veces suele ser un desafío, pero quienes también se ven afectados por esta dedicación a la obra son los hijos de obreros adventistas (administradores, departamentales), pero específicamente los hijos de pastores.<sup>1</sup>

En esta investigación, se medirá la participación religiosa en los hijos de pastores que residen en los dormitorios de nivel universitario de la Universidad de Montemorelos, durante el ciclo escolar 2018- 2019, investigando diversas fuentes que sustenten esta investigación y que resalten la importancia de una participación cristiana activa a través de diferentes hábitos devocionales.

#### **Antecedentes**

La verdadera función del sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha sido inculcar las ideas que en el futuro impresionarán la mente y el

---

<sup>1</sup> Adriel Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur" (D. Min., 2007), 25.

corazón con el conocimiento de Dios el Creador y de Jesucristo el Redentor.<sup>1</sup> El objetivo principal de la Universidad de Montemorelos para los estudiantes universitarios no es solamente lograr un desarrollo académico, sino sobre todo tener un encuentro redentor con Cristo durante su periodo escolar, para poder tener la visión de emprender y la pasión para servir.<sup>2</sup>

De acuerdo con Clemente, la Universidad de Montemorelos, además de desarrollar profesionales a través de sus diversas carreras, tiene el objetivo de educar ciudadanos para el reino de Cristo, ya que cada estudiante "puede reunir todo el saber adquirido de libros o profesores y, no obstante, ser ignorantes de los principios adecuados de la justicia que les permitirá tener un carácter aprobado por Dios".<sup>3</sup>

Además, expresa el deseo de todo pastor, cuyos hijos estudien en una institución adventista, la cual debería tener un ambiente apropiado para satisfacer las necesidades académicas básicas. Resalta el anhelo de tener un entorno donde los jóvenes puedan estar en comunión con Dios, desarrollar la intención de ser parte de la iglesia e involucrarse en sus actividades y vivir un estilo de vida conforme al modelo bíblico. Éstas son necesidades espirituales que los pastores

---

<sup>1</sup> Elena White, *El hogar cristiano* (Ciudad de México, México: GEMA Editores, 2011), 65.

<sup>2</sup> Jaime Alcántara, "Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos" (UMedia, 2017), 22.

<sup>3</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 23.

desean que las universidades satisfagan en la vida de sus hijos y que muchos de los jóvenes universitarios, al iniciar esta nueva etapa, también buscan tener.<sup>1</sup>

Las instituciones adventistas, según Elena White, no deberían separar el valor del conocimiento científico o literario de lo moral y espiritual; se espera que se enseñe que la bondad es superior al poder y el carácter al conocimiento intelectual; también expresa que “el mundo no necesita tantos hombres de gran intelecto como de carácter noble. Necesita hombres cuya capacidad sea dirigida por principios firmes”,<sup>2</sup> lo cual se puede lograr a través de una guía ejemplar y por la sabiduría adquirida únicamente a través del temor a Dios. (Prov. 1: 7).

Los valores que la Universidad de Montemorelos sustenta se desprenden de la Fuente suprema (Dios) y se encuentran en el decálogo (Éx. 20: 1- 17), al igual que promueve intencionalmente que toda la comunidad universitaria internalice estos valores en su vida personal, para favorecer su relación con Dios, y con las demás personas. Su énfasis tiene implicaciones en el desarrollo de un carácter idóneo para una vida presente y eterna.<sup>3</sup>

### **Declaración del problema**

Elena G. de White aconseja que los jóvenes de ambos sexos deberían asistir a nuestras escuelas, a fin de obtener conocimiento y disciplina. Además,

---

<sup>1</sup> Clemente Martínez, 26.

<sup>2</sup> Elena White, *La educación*, Biblioteca del hogar cristiano (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2012), 225.

<sup>3</sup> Alcántara, “Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos”, 21.

sugiere que los jóvenes deberían consagrar sus capacidades a Dios y llegar a ser estudiantes diligentes de la Biblia, a fin de fortalecerse contra las falsas doctrinas y no ser apartados por el error de los incrédulos, ya que la investigación profunda de la Biblia conduce a un conocimiento integral de la verdad.<sup>1</sup>

Una de las revelaciones importantes que tuvo Elena White se relacionó con la espiritualidad de los jóvenes, Elena escribió:

“algunos de los estudiantes están perdiendo su espiritualidad, que su fe se debilita, y que no mantienen comunión con Dios. Dedicar casi todo su tiempo al estudio de los libros; parecen saber muy poco de las otras cosas. Pero, ¿qué ventaja les será toda esta preparación?, ¿qué beneficio obtendrán de todo el tiempo y el dinero gastado? Os aseguro que están más que perdidos...”<sup>2</sup>

En un estudio, con estudiantes universitarios, Ronald Picken intentó observar el desarrollo de estudiantes adventistas y estudiantes de universidades seculares. Y encontró que aproximadamente 100, 000 estudiantes de la División Norteamericana asisten a universidades no adventistas, además, considera necesario un programa educativo que contribuya al desarrollo de la fe y la vida cristiana del estudiante universitario.<sup>3</sup> Sobre todo, en escuelas seculares, porque no integran mediante una evaluación del desarrollo de fe o prácticas religiosas en su currículo para fortalecer su vida cristiana en la etapa universitaria.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Elena White, *Mensajes para los jóvenes*, Biblioteca del hogar cristiano (Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 45.

<sup>2</sup> Elena White, *Consejos para los maestros* (Pacific Press Publishing Association, 1999), 390.

<sup>3</sup> Ronald Picken, “Christian Faith Development for Students on Non-Adventist College and University Campuses” (Andrews University, 2014), 35.

<sup>4</sup> Picken, 36.



En una encuesta realizada por Clemente a 145 hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur, compuestas por cinco asociaciones y dos misiones, se observó que, de 145 hijos de pastores, el 72.6 por ciento no tienen cargos en la iglesia, 28 por ciento no incluyen en su programa diario un tiempo para la comunión con Dios, 40.9 por ciento no participan semanalmente de los cultos regulares, 15.6 por ciento no confían en sus padres, 4.4 por ciento es infeliz con el trabajo que su padre tiene, y 7.1 por ciento de los padres no dedican tiempo a la familia en casa.<sup>1</sup>

Estas cifras, aunque reflejan un factor común y unitario del país mexicano, el cual representa una pequeña región de la División Interamericana, muestran algunos hechos que afectan positiva o negativamente la vida de los hijos de pastores que, al llegar a la universidad y estar lejos de sus casas, en el caso de la mayoría, reflejan cómo fue su participación en las prácticas espirituales realizadas en el hogar previas a su etapa universitaria.<sup>2</sup>

#### Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de participación espiritual de los estudiantes universitarios hijos de pastores, residentes en los dormitorios universitarios de la Universidad de Montemorelos durante el año 2018?

---

<sup>1</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 44.

<sup>2</sup> Clemente Martínez, 46.

## Variable

Participación espiritual de los estudiantes universitarios hijos de pastores que residen en los dormitorios universitarios 3 y 4.

## Propósito

La presente investigación tiene como propósito: Conocer el actual nivel de participación espiritual de los hijos de pastores que residen en los dormitorios universitarios a través de tres diferentes prácticas espirituales específicas: Oración, Adoración y el Estudio de la Biblia.

## Objetivos específicos

Esta investigación tiene el objetivo de proporcionar datos específicos sobre la participación que tienen los estudiantes a través de tres hábitos que se realizan diariamente en la vida universitaria (oración, adoración, estudio de la Biblia), motivar al personal y a los padres de los estudiantes universitarios a apoyar los programas espirituales que se ofrecen con el fin de promover dicha participación durante el periodo universitario.

## Justificación

Esta investigación se realiza en base a la necesidad observada en la participación de los hijos de los pastores en los hábitos espirituales, sobre todo en los más esenciales que son la oración, la adoración y en el estudio de la Biblia.

De acuerdo a Jesús Fernández, capellán y catedrático de la Universidad de Montemorelos:

“Es necesario que los estudiantes universitarios encuentren en cada campus adventista un refugio espiritual; sin embargo, muchos estudiantes expresan que las instituciones adventistas no dan el suficiente énfasis a la espiritualidad”.<sup>1</sup>

Dadas las diversas personalidades de los hijos de pastores, se observa que mientras un grupo de estudiantes universitarios cuyos padres son ministros, se integran a los diversos programas en la universidad que ayudan en el desarrollo espiritual, a través de la iglesia, dormitorios, o actividades escolares; sin embargo, hay otro grupo de jóvenes, también hijos de pastores, que muestra desinterés por las mismas actividades de desarrollo espiritual; además, no muestran iniciativa para consultar la dirección de Dios a través de las Escrituras, y manifiestan irreverencia en los diversos momentos de adoración presentados por medio de diferentes programas ofrecidos por la Universidad de Montemorelos (Iglesia, facultades, residencias).<sup>2</sup>

### Necesidad

Es necesario que se realice un estudio como el presente, ya que la participación de los hábitos devocionales en los hijos de pastores puede variar por diversos factores previos al ingreso de la universidad y en la etapa universitaria pueden ampliarse los factores que inciden en la participación de los hábitos

---

<sup>1</sup> Jesús Fernández, “Efectos del uso frecuente de internet en la vida espiritual de los estudiantes de la Universidad de Montemorelos” (D. Min., 2012), 85.

<sup>2</sup> Mark Nichols y Jane Thayer, “A Comparison of Spiritual Formation Experiences between on Campus and Distance Evangelical Theological Education Students.” (University of Otago, 2014), 24.

espirituales básicos como la oración, la adoración y el estudio y lectura de la Biblia.

### Importancia

Este trabajo puede ser de importancia no solo para la Universidad de Montemorelos, sino para los estudiantes y pastores cuyos hijos residen y estudian en el campus, de tal manera que puedan visualizar el impacto positivo o negativo de programas y actividades que la universidad ofrece a los estudiantes durante el curso escolar.

### Aportes

A través de esta investigación se espera tener una idea general de la situación actual de la participación espiritual de los hijos de pastores universitarios que residen en el internado, además se espera obtener resultados que amplíen el panorama sobre las actividades y programas que la Universidad de Montemorelos provee para mejorar o mantener la espiritualidad de los estudiantes. La aportación que se espera surja por medio de esta investigación es motivar y promover programas incluyentes para que la espiritualidad de los hijos de pastores pueda verse satisfecha y para que puedan vivir una espiritualidad más sólida y motivada con la misión que Cristo nos encomendó.

### **Viabilidad de la investigación**

Esta investigación es viable, porque se observó a los estudiantes de la misma universidad y se delimitó a estudiantes dentro del campus, por lo que se pudieron realizar las observaciones y aplicación de instrumento correspondiente.

## Limitaciones

Para la realización de esta investigación se encontraron algunas limitaciones. Entre ellas: El tiempo, ya que no se contaba con la disponibilidad para entrevistar a cada joven y señorita por motivos de clases, laborales o personales, lo cual demoró los resultados. Otra limitante fue la escasa disposición de varios estudiantes, ya que algunos de ellos prefirieron no contestar la encuesta para medir la participación espiritual.

## Delimitaciones

El estudio se delimitó a estudiantes universitarios presenciales hijos de pastores que residen en los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos. Los estudiantes debían ser únicamente hijos de pastores, inscritos en los diferentes cursos.

## Marco filosófico

La presente investigación está fundamentada en una cosmovisión bíblico-cristiana. El ser humano ha sido creado por Dios, semejante a Él en sus capacidades de raciocinio y comunicación. El valor del ser humano radica en ser una criatura de Dios y ser objeto de su amor, virtud que logra su máxima expresión en el plan de la redención.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> George Knight, "Implications of Philosophy for Adventist Education", *The Journal of Adventist Education*, Redemptive education, 73 (2010): 18.

Las instituciones adventistas son lugares que cuentan con el desarrollo del área espiritual. Estas instituciones son un refugio para los estudiantes, sobre todo para quienes han tenido un crecimiento enfocado al ministerio dedicado a Dios.

La Biblia, en la cual se fundamentan los objetivos de desarrollo espiritual de cada institución adventista, es puntual en aconsejar que se lleve a cabo una dedicada, clara y sólida enseñanza en los niños y jóvenes que estudien en los centros educativos adventistas: “Enseña al niño a seguir fielmente su camino, y aunque llegue a anciano no se apartará de él” (Prov. 12: 6).<sup>1</sup>

Elena White describe a la oración como “el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo”,<sup>2</sup> por lo que es fundamental en la vida de los estudiantes desarrollar este hábito de considerar a Cristo como un amigo, que existe y que está dispuesto a ayudarnos en toda situación; también declara que “no hay nada que esté mejor calculado para vivificar la mente y fortalecer el intelecto que el estudio de la Palabra de Dios”,<sup>3</sup> y para poder desarrollar un carácter integral en las personas, es conveniente que cada joven universitario tome en cuenta que “una madurez noble y bien encuadrada no viene por casualidad. Es el proceso modelador de la edificación en los primeros años de la juventud”.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Alcántara, “Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos”, 20.

<sup>2</sup> Elena White, *El camino a Cristo* (Asociación Publicadora Interamericana, 2005), 93.

<sup>3</sup> White, *Consejos para los maestros*, 444.

<sup>4</sup> Elena White, *Conducción del niño* (Asociación Publicadora Interamericana, 2010), 39.

Los hijos de pastores son jóvenes y señoritas que han tenido una crianza distinta a los demás, pues en su casa cuentan con actividades que los preparará desde las primeras horas del día hasta el anochecer para tener la certeza de la providencia divina desarrollando una dependencia constante de Dios.

### **Definición de términos**

*Participación espiritual-* Grado con el que los estudiantes universitarios se involucran en las prácticas, a veces denominadas disciplinas espirituales, con el propósito de adorar a Dios, cuyo fin es obtener algún crecimiento espiritual.

*Oración-* Tiempo que el estudiante dedica para comunicarse con Dios, contándole sus necesidades, agradecimientos, adorando e inclusive contando los pecados cometidos, buscando perdón e intercesión y declarando dependencia de Dios.

*Adoración-* Participación en los escenarios de culto y actividades espirituales que ofrece la Universidad de Montemorelos en su planificación espiritual.

*Estudio de la Biblia-* Intensidad, frecuencia y devoción con que el estudiante estudia su Biblia.

*Libros devocionales-* Todos aquellos libros que dirijan al estudiante al conocimiento de Dios, con el fin de meditar en los escenarios bíblicos con las situaciones o circunstancias contemporáneas.

*Universidad de Montemorelos (UM)-* Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades y que confiere los grados académicos correspondientes. Pertenecen a la División Interamericana de los Adventistas del

Séptimo Día y es una institución educativa ubicada en Montemorelos, Nuevo León, México.

*Pastor*- Ministro que atiende y administra un grupo de congregaciones (denominados distritos) de fieles a su cargo.

*Pastores*- Empleados de la Iglesia Adventista que desempeñen una función, ya sea administrativa, educativa o ministerial.

*Hijos de Pastores*- Grupo de jóvenes cuyos padres son ministros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, provenientes de diferentes estados de México, y de otros países del mundo, que presentan clases sociales diferentes.

*Dormitorio*- Residencias ubicadas dentro del campus universitario, provisto para los estudiantes.

*Interno*- Estudiantes que viven en dormitorios dentro del campus universitario.

## **Resumen**

En este capítulo se describió la participación espiritual en los estudiantes universitarios y las dimensiones con las que se desarrollan; la oración, la adoración y el estudio de la Biblia. Así también el compromiso que tiene la Universidad de Montemorelos para promover la práctica de esos hábitos. En él se han incluido los estudiantes internos de las residencias universitarias, quienes tienen la oportunidad de participar con mayor facilidad en los programas espirituales.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo está organizado en tres partes, la primera describe la filosofía de la educación enfocada a la espiritualidad, la segunda describe la vida espiritual, enfatizando su importancia en la vida de los estudiantes, y la tercera analiza las dimensiones y su importancia en la vida del cristiano.

#### **Filosofía de la educación enfocada a la espiritualidad**

El objetivo principal de cada creyente, incluyendo a los estudiantes que se desarrollan en universidades cristianas, debería ser obtener conocimiento y sabiduría para llegar a ser mejores cristianos. Asimismo, deben estar preparados para tener una utilidad mayor, prestando un servicio fiel al Creador; y por el ejemplo e influencia de los estudiantes universitarios, inducir a otros a glorificarlo también.<sup>1</sup>

La Real Academia Española de la Lengua define la espiritualidad como un conjunto de los principios o actitudes que configuran la vida espiritual de una

---

<sup>1</sup> Elena White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*, Biblioteca del hogar cristiano (Buenos Aires, República Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 98.

persona o de un colectivo.<sup>1</sup> Por otro lado, el diccionario general de la lengua española lo describe como la cualidad de las personas o de las cosas espirituales.<sup>2</sup>

Hablando de la espiritualidad, Foucault ofrece una perspectiva práctica, ligándola a un estilo de vida, queriendo decir, que la espiritualidad no es únicamente un ámbito textual o teórico, sino que requiere también de una iniciativa activa en búsqueda de liberación o superación, además de que puede considerarse la preparación para alguna iniciación o rito.<sup>3</sup>

El diccionario de la lengua española añade a la definición de la Real Academia Española que la espiritualidad implica habitualmente la intención de experimentar estados especiales de bienestar, como la salvación o la liberación.<sup>4</sup>

Refiriéndose a la responsabilidad educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, Abolarin observa una estrecha relación con las creencias religiosas básicas. De acuerdo con su investigación, los adventistas sostienen que la

---

<sup>1</sup> Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 22a ed. (Madrid, España, 2001), 325.

<sup>2</sup> Ramón Menéndez, *Vox, diccionario general de la lengua española ilustrado* (Barcelona: Spes, 2001), 371.

<sup>3</sup> Claudette Foucault y Suzanne Mongeau, *L'art de soigner en soins palliatifs: perspectives infirmières*, 2e ed., Paramètres. (Presses de l'Université de Montréal, 2014), 25.

<sup>4</sup> Espasa Calpe, *Diccionario de la lengua española*, 20a ed., vol. 2 (Madrid: Real Academia Española, 2014), 460.

filosofía educativa se deriva principalmente de la Biblia, apoyada por los escritos de Elena G. White, la cual está centrada únicamente en Cristo.<sup>1</sup>

### **Conceptos de la espiritualidad**

La espiritualidad tiene que ver con convicción, confianza y motivación para hacer lo correcto.<sup>2</sup> En esta sección se verán diversos conceptos de la espiritualidad. Se analizarán los conceptos bíblicos, tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento, al igual que se considerarán las aportaciones de Ellen G. White respecto a la espiritualidad y su importancia, además de estudiar aportaciones de autores contemporáneos.

#### **Conceptos bíblicos sobre la espiritualidad en la Biblia**

Esta sección analizará diversos personajes del Antiguo Testamento que fueron hijos de líderes o de personas relacionadas con un ámbito ministerial, sacerdotal o evangelístico.

#### **Concepto bíblico de espiritualidad en el Antiguo Testamento**

Esta sección enfatiza personajes bíblicos del Antiguo Testamento, con características similares a las de los hijos de pastores en la actualidad, como hijos de patriarcas, sacerdotes o líderes de Israel, y también jóvenes que afrontaron desafíos en un entorno académico pagano, además se observan los contrastes

---

<sup>1</sup> Isaiah Ola Abolarin, "The Influence of University Personnel Upon Students' Spirituality at Selected Adventist Universities in West Africa" (Ph.D., 2013), 87.

<sup>2</sup> Chris G. Olson, "Relational Spirituality Among Adult Students in Nontraditional Programs", *Christian Higher Education* 10, núm. 3-4 (julio de 2011): 278.

entre algunos hermanos que tuvieron el mismo entorno familiar y las mismas enseñanzas sobre la participación espiritual.

### *Caín y Abel*

Si recordamos a los hijos de nuestros primeros padres, Caín y Abel (Gn. 4), jóvenes de oficios diferentes, Caín pastor de ovejas y Caín agricultor (Gn. 4: 2), tuvieron el testimonio más cercano de sus padres sobre la existencia del Dios de todo el universo. Elena G. White menciona que ambos tenían caracteres muy distintos ya que Abel temía a Dios. Caín en cambio, albergaba sentimientos de rebeldía y murmuraba contra Dios por causa de la maldición pronunciada sobre su padre y porque la tierra también había sido maldita por su pecado (Gn. 3: 16- 23).<sup>1</sup>

Se puede observar la manera en que ambos atendían a los servicios de sacrificios ofrecidos a Dios, el sacrificio solicitado por Dios era el mismo, pero el espíritu de cada uno de ellos era muy distinto. Abel, obediente a las instrucciones de Dios, tenía un corazón agradecido y lleno de fe en la promesa que Dios había hecho con sus padres en el Edén antes de ser expulsados (Gn. 3: 15), trajo los primogénitos de su rebaño y habiendo escogido a una oveja lo ofreció en sacrificio (Gn. 4: 4), confiando en la representación de la necesidad de un Mesías Salvador y Redentor. Dios aceptó su ofrenda.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Elena White, *La historia de la redención* (Mountain View, CA.: Publicaciones Interamericanas, 1980), 54.

<sup>2</sup> White, 55.

Caín, por lo contrario, no estaba dispuesto a seguir estrictamente el plan de obedecer y conseguir un cordero para ofrecerlo en lugar de los frutos de la tierra, simplemente tomó lo de la tierra y pasó por alto el requerimiento de Dios (Gn. 4: 5). La indicación hecha a Adán había sido clara: “Sin derramamiento de sangre no hay remisión del pecado”.<sup>1</sup> Caín no se había preocupado siquiera de llevar lo mejor de sus frutos.<sup>2</sup>

Estos comportamientos se presentan dentro de los hijos de pastores, quienes con frecuencia escuchan el mensaje de salvación expresado por sus padres, escuchan las consecuencias del pecado y las artimañas del diablo, buscando la perdición de la humanidad.<sup>3</sup> Sin embargo, parece que muchos presentan una actitud de inconformidad, desinterés, y en algunos casos se manifiesta un corazón rebelde y lleno de rencor a través de su ausencia en la participación espiritual personal o pública.<sup>4</sup> Abel tenía un corazón lleno de fe y amor hacia su Creador, a pesar de nacer y vivir en un mundo corrompido por el pecado, manifestando públicamente lo que sentía internamente. Caín vivía en el

---

<sup>1</sup> Elena White, *Cristo en su santuario*, Biblioteca del hogar cristiano (Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2014), 93.

<sup>2</sup> White, *La historia de la redención*, 55.

<sup>3</sup> Clemente Martínez, “Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur”, 31.

<sup>4</sup> Martin Weber, “¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia? (Primera parte)”, *Revista Adventista* (blog), el 28 de febrero de 2015, <https://revista.adventista.es/por-que-nuestros-hijos-abandonan-la-iglesia-primera-parte/>.

mismo entorno, pero actuaba de forma diferente, mostrando que “de la abundancia del corazón, habla la boca” (Mt. 12: 34).<sup>1</sup>

### *Jacob y Esaú*

Los hijos gemelos de Isaac constituyen una de las ilustraciones que muestran los resultados de las decisiones en torno a la participación espiritual. Se nota un contraste tanto en su vida como en su carácter, una desigualdad que había sido predicha por el ángel de Dios antes que nacieran.<sup>2</sup>

Durante la crianza de Esaú se observaba una tendencia hacia la complacencia propia y una concentración de todo su interés en lo presente. Con un pensamiento libre y sin restricciones eligió la vida de cazador, lo cual cautivó a su padre, quien centró su atención especial en él, Las interacciones de Esaú con Jacob, incluyendo su reconciliación, muestran que él tuvo poca consideración por las consecuencias de sus acciones.<sup>3</sup>

Jacob era reflexivo, aplicado y cuidadoso, con una visión profunda de lo porvenir, más que en el presente, disfrutaba de las labores del hogar y se ocupaba en las tareas manuales y en el mantenimiento de su tierra, cuidando rebaños y

---

<sup>1</sup> White, *La historia de la redención*, 55.

<sup>2</sup> Elena White, *Historia de los patriarcas y profetas* (Ciudad de México, México: GEMA Editores, 2008), 157.

<sup>3</sup> John Barry y Lazarus Wentz, *Diccionario bíblico Lexham* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), 350.

labrando la tierra. White lo describe como un hombre perseverante, paciente, y buen administrador. Atributos que eran apreciados por su madre.<sup>1</sup>

Los resultados se notaron cuando Isaac presentó los privilegios y condiciones que Dios había dado desde que bendijo a Abraham a través de la promesa de hacer de él una gran nación, bendecirlo, y engrandecer su nombre [de Abraham y su descendencia], bendiciendo a los que lo bendijeran, y maldiciendo a los que lo maldijeron, además de prometer bendecir a todas las familias de la tierra a través de su descendencia. (Gn. 12: 2, 3). Esta promesa había sido recordada por generaciones y, tanto Esaú como Jacob, conocían esta bendición; sin embargo, ambos sabían las preferencias de su padre, a pesar de que Esaú no amaba la devoción, ni tenía inclinación hacia la vida religiosa. Elena menciona que "las exigencias espirituales que acompañaban a la primogenitura eran para él una restricción desagradable y odiosa", considerando la ley de Dios, la condición del pacto divino con Abraham como un yugo servil.<sup>2</sup>

Las disciplinas espirituales pueden ayudar a recibir las bendiciones de Dios para la vida, y la ausencia de éstas pueden hacernos rechazar dichas bendiciones por hábitos, decisiones y planes seleccionados por una visión pobre de lo que es la providencia divina para cada uno, así como Esaú pudo cambiar el derecho de las bendiciones por su primogenitura, la devoción de cada estudiante contribuye en la ampliación de visión de los planes de Dios y su propósito como lo tuvo

---

<sup>1</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 158. White, 158.

<sup>2</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 158.

Jacob, considerando la primogenitura como un asunto de gran importancia, porque no solo abarcaba la herencia de la riquezas terrenales, sino también la preeminencia espiritual con el título de sacerdote de familia y la responsabilidad que de su linaje descendería el Redentor del mundo, lo que conllevaba la dedicación de su vida al servicio de Dios.<sup>1</sup>

Aunque la artimaña de Jacob fue descubierta (Gn. 27:30–35), aparentando ser su hermano por medio de un disfraz, las bendiciones legalmente válidas eran promesas irrevocables (Gn. 27:33).<sup>2</sup> Desafortunadamente, nunca hubo buenas relaciones entre Jacob y su hermano Esaú, lo cual causó gran dolor de corazón a sus padres Isaac y Rebeca, y aun disensión entre ellos.<sup>3</sup>

En la narrativa bíblica se observa que Jacob continuó llevando una relación estrecha con Dios, reclamando la bendición que se le había prometido y Dios respondía a su compromiso con Jacob (Gn. 28: 15). Esto se observa cuando Jacob soñó una escalera que iba de la Tierra hasta el cielo, y por la mañana hizo un convenio con Dios:<sup>4</sup> “E hizo Jacob voto, diciendo: Si fuere Dios conmigo, y me guardare en este viaje en que voy, y me diere pan para comer y vestido para vestir, y si volviere en paz a casa de mi padre, Jehová será mi Dios. Y esta piedra

---

<sup>1</sup> White, 158.

<sup>2</sup> Barry y Wentz, *Diccionario bíblico Lexham*, 350.

<sup>3</sup> A. Collins, *Estudios Bíblicos ELA: Así comenzó todo (Génesis)* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1992), 25.

<sup>4</sup> Denver Sizemore, *Lecciones de doctrina bíblica*, vol. 1 (Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002), 70.



que he puesto por señal, será casa de Dios; y de todo lo que me dieres, el diezmo apartaré para ti” (Gn. 28:20–22).

A diferencia del carácter de Jacob, las decisiones de Esaú no tuvieron buenos resultados, principalmente aquellas que iban en dirección opuesta a las indicaciones dadas por Dios; una de ellas fue tomar a dos mujeres de entre los heteos (Gn. 26:34–35), que causaron grande amargura de espíritu a Isaac y Rebeca al darse cuenta ambos de que no eran de su agrado. Además, tomó mujer de entre los ismaelitas (Gn. 28:8–9). De sus tres mujeres, Ada, Aholibama y Basemat, le nacieron cinco hijos. Uno de sus nietos se llamó Amalec (Gn. 36:12 y Éx. 17:8), cuyos descendientes fueron enemigos acérrimos de los israelitas (1 S. 15:1–3). “Esaú es Edom”, dice (Gn. 36:8). Los edomitas persistieron en la misma clase de rivalidad con los israelitas que había entre Esaú y Jacob.<sup>1</sup>

Las asperezas entre Jacob y Esaú fueron limitadas por Jehová e hizo madurar a los hijos de Rebeca e Isaac para que se vieran con afecto y respeto. La muerte no se hizo presente, la familia patriarcal fue resguardada y el pacto de Jehová continuó vigente.<sup>2</sup>

El resultado de una vida dedicada a Dios iba a ser reflejada a través de su devoción y su dependencia de Dios, porque debía obedecer los requerimientos divinos en el matrimonio, en las relaciones de familia y en la vida pública, consultando siempre la voluntad de Dios. Dicha relación se asemeja a la vida de

---

<sup>1</sup> Collins, *Estudios Bíblicos ELA: Así comenzó todo (Génesis)*, 100.

<sup>2</sup> A. F Acevedo, *Palabras que alumbran*, ed. S. A Almaráz, 1a ed. (Saltillo, Coahuila: Ediciones Getsemaní, 2009), 123.

un cristiano y esa relación se enseña desde casa con los padres, pero es en la etapa universitaria cuando lo desarrolla y lo fortalece para la vida adulta en adelante.<sup>1</sup>

### *Daniel, Ananías, Misael y Azarías*

El libro de Daniel relata la historia de la conquista de Babilonia sobre el reino de Judá y describe cómo Daniel, un muchacho judío de Palestina, llegó a ser un alto funcionario del gobierno del Imperio Babilónico. Después de que Nabucodonosor hizo renunciar a la alianza del rey Joaquín con Egipto, llevó en cautiverio a una cantidad de jóvenes de buena clase social, entre ellos Daniel y sus tres amigos hebreos, como un símbolo de victoria de su dios sobre Jehová.<sup>2</sup>

Daniel y sus tres amigos fueron enviados a la universidad real de Babilonia para que recibieran una educación apropiada. Uno de los primeros desafíos que estos jóvenes tuvieron fue recibir nuevos nombres, con nuevos significados: a Daniel, cuyo significado es "Mi juez es Dios", se le llamó Betsassar, que significa "Guarda de los tesoros de Bel"; A Ananías, que significa "Jehová ha tenido misericordia", le dieron el nombre de Sadrac, "Iluminado por el sol"; Misael, que significa "¿quién pertenece a Dios?", recibió el nombre de Mesac, cuyo significado

---

<sup>1</sup> Stormie Omartian, *El poder del joven que ora* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 2006), 67.

<sup>2</sup> C. Mervyn Maxwell, *El porvenir del mundo revelado*, 3a ed. (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1990), 15.

aún no ha sido explicado, y Azarías, “El que Jehová ayuda”, fue llamado Abed Nego, “Siervo de Nego”.<sup>1</sup>

Esta fue una de las estrategias que los Babilonios tenían para modificar los hábitos y creencias de las personas que eran conquistadas, su método era psicológico y no implicaba violencia, sino cambio de hábitos. En este caso, los nombres que eran dados para exaltar a Dios no iban a ser pronunciados jamás por los maestros babilónicos, sino que escucharían alabanzas a los dioses de Babilonia cada vez que escucharan sus nombres.<sup>2</sup>

Los hábitos desarrollados por los jóvenes hebreos en su época universitaria a través de un entorno pagano les ayudó a mantenerse firmes en situaciones que desafiarían su propia vida una vez egresados de la universidad, laborando como funcionarios del rey y como ciudadanos de Babilonia.<sup>3</sup>

La adoración fue crucial para Azael, Misael y Azarías, ya que en el capítulo 3 del libro de Daniel, relata las consecuencias de mantenerse firmes a su fe no postrándose ante una estatua majestuosa erigida para adorar y reconocer a Nabucodonosor como dios. Ellos recibieron una sanción que cualquier otro judío con una fe débil o con una mala relación con Dios no hubiera resistido, siendo lanzados a un horno de fuego, y sobrevivir.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Loron Wade, *El futuro del mundo revelado en el libro de Daniel* (Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2002), 16.

<sup>2</sup> Wade, 15.

<sup>3</sup> Maxwell, *El porvenir del mundo revelado*, 17.

<sup>4</sup> Matthew Henry, *Comentario bíblico de Matthew Henry* (Editorial CLIE, 1999), 612.

El rey Nabucodonosor, a pesar de modificar el entorno y el ambiente de los jóvenes hebreos, no contaba con que ellos adoraban a Jehová, recordando las promesas realizadas en la antigüedad y escritas por antepasados de los hebreos como el rey David, que cuatro siglos antes del incidente escribió: “El ángel de Jehová acampa alrededor de los que le temen y los defiende” (Sal. 34: 7); además, el profeta Isaías, un siglo antes del incidente, escribió: “Cuando pases por las aguas, yo estaré contigo; y si por los ríos, no te anegarán. Cuando pases por el fuego, no te quemarás, ni la llama arderá en ti” (Is. 43: 2).<sup>1</sup>

Nabucodonosor no tenía en mente que Sadrak, Mesak y Abed-Nego sabían cómo Dios había librado a los judíos al salir de Egipto abriendo ante sus antepasados el Mar Rojo (Éx. 14), y esto era logrado únicamente a través de una relación cercana con Dios, su vida devocional y mediante sus oraciones que expresaban la confianza en la liberación y protección de parte de Dios ante cualquier crisis.<sup>2</sup>

La práctica de la oración fue un hábito que puso en peligro la vida de Daniel, pero también Dios la utilizó como una herramienta para testificar y manifestar el poder de Dios a todo el reino de los caldeos y a Darío, como gobernador puesto por el rey Ciro, tras su conquista sobre el rey Belsasar y Babilonia.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Maxwell, *El porvenir del mundo revelado*, 53.

<sup>2</sup> Maxwell, 53.

<sup>3</sup> Wade, *El futuro del mundo revelado en el libro de Daniel*, 93.

El relato bíblico menciona que los sátrapas y funcionarios del rey Darío propusieron un edicto que prohibiera hacer plegarias y peticiones a Dios o dioses por treinta días, y quien se opusiera o incumpliera el edicto fuera lanzado al foso de los leones (Dn. 6: 6- 8). Al único al que se podían hacer plegarias era al rey.

White expresa que “los enemigos del profeta contaban con la firme adhesión de Daniel a los buenos principios para que su plan tuviese éxito. Y no se habían equivocado en su manera de estimar su carácter”.<sup>1</sup> Sin embargo, Daniel ya sabía por experiencia el poder de la oración y lo tenía como primer recurso en vez del último.<sup>2</sup>

Los hábitos de la oración en Daniel y sus compañeros fueron pilares que se fortalecieron desde su periodo universitario. Ellos practicaron aquellas disciplinas con el fin de adorar y honrar a Dios, y demostrar a los demás el poder y amor del Dios de Israel, declarando su prioridad a través de su devoción “con osadía serena y humildad que ninguna potencia terrenal tiene derecho a interponerse entre el alma y Dios”.<sup>3</sup> Y a pesar de que eso le costase la vida, él contaba con una recompensa mayor, y esa fe fue la que lo liberó de las fauces de los leones (Dn. 6: 22).

El libro de Daniel es una clara demostración que los hábitos espirituales son eficaces si se aplican en cada situación de la vida, ya sea para pedir la dirección

---

<sup>1</sup> Elena White, *Profetas y reyes*, Biblioteca del hogar cristiano (España: Publicaciones Interamericanas, 2010), 397.

<sup>2</sup> H. Veldkamp, *Exposición de Daniel* (Grand Rapids, MI: Libros desafío, 1977), 26.

<sup>3</sup> White, *Profetas y reyes*, 397.

de Dios ante una crisis o pedir su guía ante algo desconocido o abogar por su pueblo (Dn. 2: 17, 18; 6: 10; 9). Además, la vida de Daniel y los tres jóvenes hebreos fueron una influencia para que dos reyes, uno caldeo y otro persa, llegaran a reconocer el poder soberano de Dios sin darse cuenta de que, en la mano divina, fueron instrumentos para extender la verdad al mundo.<sup>1</sup>

### *La escuela de los profetas*

La escuela de profetas fue fundada durante la dinastía del rey Omri y que después desapareció. Éstos eran clave para promover la verdad y la adoración a Jehová que Acab intentaba sustituir con la de Baal. Elías se dedicó a animarlos y apoyarlos, y quizá tuvo parte en la fundación de la escuela. De ésta surgió Eliseo para reemplazar al profeta Elías, y así empezó un nuevo capítulo del ministerio profético de Israel.<sup>2</sup>

El propósito de la escuela de los profetas era preparar a hombres con un sentido más alto y hablar por inspiración directa, comunicando al pueblo los mensajes dados por Dios “considerados maestros divinamente designados”, además, su objetivo era “servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender al bienestar mental y espiritual de la juventud

---

<sup>1</sup> J. C. Cevallos y R. O Zorzoli, *Comentario Bíblico Mundo Hispano (Ezequiel y Daniel)*, vol. 12 (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano., s/f), 449.

<sup>2</sup> B. M Teachout, *Estudios Bíblicos ELA: La ruina de un reino (1ra y 2da Reyes)* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1996), 94, 95.

y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros”.<sup>1</sup>

La escuela de los profetas de acuerdo con Manser, era una compañía de profetas laborando y profetizando juntos bajo la instrucción y liderazgo de un profeta más experimentado. Aunque hubo también grupos similares de falsos profetas.<sup>2</sup>

Esta escuela fue fundada en un momento cuando la educación de Israel era dirigida por Dios, y los cuidados no se limitaban solamente a los intereses religiosos de ese pueblo, ya que todo lo que afectaba su bienestar mental o físico incumbía también a la divina Providencia.<sup>3</sup> El pueblo de Israel sabía que la escuela de los profetas era usada por Dios para influir en los demás (1 Sm 19:19–24, ver también 1 Sm 10:5–6,10–13; 2 Re 9:1–3; Esd 5:2).<sup>4</sup>

Elena White explica que Dios había ordenado a los hebreos que enseñaran a sus hijos lo que él requería y que les hiciera saber cómo había obrado con sus padres. Éste era uno de los deberes especiales de todo padre de familia, y no debía ser delegado a otra persona, y mediante el establecimiento de las escuelas de los profetas, se tomaron medidas adicionales para la educación de la juventud.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> White, *La educación*, 44.

<sup>2</sup> Martín H Manser, *Concordancias: temas bíblicos* (Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2016), 54.

<sup>3</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 583.

<sup>4</sup> M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. G. Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012), 760.

<sup>5</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 582.

“Si un joven deseaba escudriñar más profundamente las verdades de la Palabra de Dios, y buscar sabiduría de lo alto para llegar a ser un maestro de Israel, las puertas de estas escuelas estaban abiertas para él”.<sup>1</sup>

Se puede notar que, en esta escuela donde asistían los hijos de los profetas, se tenía una instrucción especial; además de la preparación basada en el ejemplo de sus padres, enfatizaba el estudio de las Escrituras y la oración, para así profetizar. También se preparaban para realizar ceremonias como ungimientos de reyes:

“Entonces el profeta Eliseo llamó a uno de los hijos de los profetas, y le dijo: Ciñe tus lomos, y toma esta redoma de aceite en tu mano, y ve a Ramot de Galaad. Cuando llegues allá, verás allí a Jehú hijo de Josafat hijo de Nimsi; y entrando, haz que se levante de entre sus hermanos, y llévalo a la cámara. Toma luego la redoma de aceite, y derrámala sobre su cabeza y di: Así dijo Jehová: Yo te he ungido por rey sobre Israel. Y abriendo la puerta, echa a huir, y no esperes. Fue, pues, el joven, el profeta, a Ramot de Galaad.” (2 R. 9: 1).

Elena de White describe cómo eran las asignaciones impartidas en la escuela de los profetas, y la manera en la que su crecimiento no solo era en el conocimiento de temas culturales, sino también en aspectos espirituales:

“Las asignaturas principales de estudio en estas escuelas eran la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia sagrada, la música sagrada y la poesía. En las escuelas de antaño, el gran propósito de todo estudio era aprender la voluntad de Dios y la obligación del hombre hacia Él. Se seguían los pasos de Jehová, se recalcan grandes verdades presentadas por los símbolos o figuras y la fe trababa del objeto central de todo aquel sistema: el Cordero de Dios que había de quitar el pecado del mundo”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> White, 582.

<sup>2</sup> White, 582.



Además, White hace la clara recomendación a las instituciones actuales, comparando y ejemplificando la antigua escuela de los profetas, recomendando que las escuelas deberían ser dirigidas de acuerdo a las normas de las antiguas escuelas de los profetas, colocando la Palabra de Dios en el fundamento de toda educación; además, añade la advertencia de no intentar que los alumnos tengan como principal objetivo tener un título académico o llegar al peldaño superior de la escalera, sin antes tener la humildad y el carácter de Cristo, a fin de tener progreso en lo académico.<sup>1</sup>

Para adquirir esa sabiduría que viene de lo alto es necesario tener un espíritu de devoción, reverencia y disposición para cumplir la voluntad de Dios en la mente y en el corazón. Con esa reverencia, la mente del estudiante entra en comunión con la Mente infinita. Un estudio semejante no solo purifica y ennoblece el carácter, sino que inevitablemente amplía y fortalece las facultades mentales.<sup>2</sup>

En los tiempos de Jesús, una dependencia del templo servía de local para una escuela sagrada, semejante a las escuelas de los profetas. Allí rabinos eminentes se reunían con sus alumnos, y allí se dirigió el niño Jesús. Sentándose a los pies de aquellos hombres graves y sabios, escuchaba sus enseñanzas.<sup>3</sup>

Como quien busca sabiduría, “interrogaba a sus maestros acerca de las profecías

---

<sup>1</sup> White, *Consejos para los maestros*, 199.

<sup>2</sup> Stella M., “The Christian College Experience and the Development of Spirituality Among Students”, *Christian Higher Education* 2, núm. 4 (el 1 de octubre de 2003): 326.

<sup>3</sup> Elena White, *El Deseado de todas las gentes*, Biblioteca del hogar cristiano (Nampa, ID: Pacific Press, 2011), 58.

y de los acontecimientos que entonces ocurrían y señalaban el advenimiento del Mesías”.<sup>1</sup>

Además de su capacitación, la Biblia menciona que los hijos de los profetas tenían una responsabilidad con su comunidad:

“Profetizaron Hageo y Zacarías hijo de Iddo, ambos profetas, a los judíos que estaban en Judá y en Jerusalén en el nombre del Dios de Israel quien estaba sobre ellos. Entonces se levantaron Zorobabel hijo de Salatiel y Jesúa hijo de Josadac, y comenzaron a reedificar la casa de Dios que estaba en Jerusalén; y con ellos los profetas de Dios que les ayudaban.” (Esd. 5: 1, 2).

Por último, el consejo para padres, maestros y estudiantes es promover en niños y jóvenes, la forma en que Dios ha honrado el trabajo de sus servidores. Al leer acerca de los “hijos de los profetas”, que asistían a la escuela y construyeron una casa para su uso (2 R. 6: 1, 2), y para quienes se hizo un milagro a fin de recuperar un hacha prestada (2 R. 6: 4- 7).<sup>2</sup> Todo con la finalidad de fomentar un espíritu de devoción.

“No solamente se les decía a los estudiantes que debían orar, sino que se les enseñaba a orar, relacionarse con su Creador, a ejercer fe en Él, a comprender y obedecer las enseñanzas del Espíritu. Intelectos santificados sacaban del tesoro de Dios cosas nuevas y viejas, y el Espíritu de Dios se manifestaba en profecías y cantos sagrados. Se empleaba la música con un propósito santo, para elevar los pensamientos hacia aquello que es puro, noble”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> White, 58.

<sup>2</sup> White, *La educación*, 195.

<sup>3</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 583.

## Concepto bíblico de espiritualidad en el Nuevo Testamento

La palabra espiritual (*pneumatikos*) es común en el Nuevo Testamento, especialmente en las cartas de Pablo, quien la utiliza de dos maneras: como un adjetivo (algo espiritual) y como sustantivo (masculino o neutro, el hombre espiritual o las cosas espirituales).<sup>1</sup>

La verdadera espiritualidad viene por vivir bajo el control del Espíritu Santo y se evidencia por el fruto del Espíritu, madurez espiritual y crecimiento en santidad. La calidad de vida debe ser generada y alimentada por el Espíritu de Dios, la cual da como resultado que el creyente experimente el poder y la presencia de Dios en su vida.<sup>2</sup>

Existen cuatro relatos bíblicos muy gráficos sobre la vida de Jesús: los evangelios, que fueron escritos por Mateo, Marcos, Lucas y Juan, que describen el ministerio de Jesucristo en la tierra. Si se leen con atención, se puede percibir la manera de pensar de Jesús, la profundidad de sus sentimientos y los motivos que impulsaron sus actos. Al reflexionar en su vida, se puede obtener una imagen clara de la clase de persona que era y los hábitos que lo ayudaron a vencer mientras vivió como persona.<sup>3</sup>

Ellen G. White describe algunos hábitos que Jesús solía tener mientras realizaba su ministerio en la tierra. Jesús trabajaba con alegría y tacto.

---

<sup>1</sup> L. Coenen y Norman Hillyer, *The New International Dictionary of New Testament Theology*, ed. Colin Brown (Grand Rapids, MI: Paternoster, 1986), 707.

<sup>2</sup> Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, 642.

<sup>3</sup> Barry y Wentz, *Diccionario bíblico Lexham*, 467.

“Se necesitaba mucha paciencia y tacto para introducir la religión de la Biblia en la vida familiar y en el taller; para soportar la tensión de los negocios mundanales, y sin embargo, continuar deseando sinceramente la gloria de Dios. En esto Cristo fue un ayudador. Nunca estuvo embargado por los cuidados de este mundo que no tuviese tiempo o pensamiento para las cosas celestiales. A menudo expresaba su alegría cantando salmos e himnos celestiales. A menudo los moradores de Nazaret oían su voz que se elevaba en alabanza y agradecimiento a Dios. Mantenía comunión con el cielo mediante su canto; y cuando sus compañeros se quejaban por el cansancio, eran alegrados por la dulce melodía que brotaba de sus labios. Alabanzas que parecían ahuyentar a los malos ángeles, y como incienso, llenaban el lugar de fragancia. La mente de los que le oían se alejaban del destierro que aquí sufrían para elevarse a la patria celestial.”<sup>1</sup>

Otro de los hábitos que Jesús desarrolló durante su ministerio fue la oración, ya que él a menudo pasó largos períodos orando (Jn. 17: 1- 26). Antes de escoger a los doce que llegarían a ser sus apóstoles, Lucas registra: “Y aconteció en aquellos días, que fue al monte á orar, y pasó la noche orando a Dios” (Lc. 6: 12). Las personas con intereses espirituales imitan a Jesús, aun cuando no pasen necesariamente toda la noche orando. A la hora de tomar decisiones importantes oran a Dios el tiempo que sea necesario, buscando la dirección del Espíritu Santo, pues desean que su decisión les beneficie en sentido espiritual.<sup>2</sup>

Pablo habló extensamente sobre la importancia y los beneficios de tener una espiritualidad sólida a través de sus escritos, sin embargo, también enfatiza que “el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir

---

<sup>1</sup> Elena White, *Hijos e hijas de Dios*, Biblioteca del hogar cristiano (Mountain View, CA.: Pacific Press, 1978), 151.

<sup>2</sup> Omartian, *El poder del joven que ora*, 52.

espiritualmente.”; por otro lado, aclaró que las personas que fortalecen su vida espiritual tienen “la mente de Cristo” (1 Cor. 2: 16),<sup>1</sup> y para tener la mente de Cristo se debe conocerla, de modo que el primer paso para cultivar una sana espiritualidad es familiarizarse con la forma de pensar de Cristo, y una de las claves más claras es leer la historia de su vida (Jn. 17: 3).<sup>2</sup>

La referencia que Pablo hace de Timoteo, como alguien que desde niño fue estudioso de las Escrituras, muestra el interés que los padres deben tener en la vida devocional de sus hijos (2 Tim. 3: 15). Él resalta que la madre y abuela de Timoteo unieron fuerzas para prepararlo para Dios. Usaron las Escrituras como el libro de texto. La ley jugó un papel educativo relevante y el niño estuvo dispuesto a establecer las bases de su vida cristiana personal. Timoteo creció con una clara comprensión de lo que Dios representaba para su vida. Esto hizo que el apóstol lo llevara consigo, siendo joven, como su compañero de labores.<sup>3</sup>

#### Concepto de Elena G. de White sobre la participación espiritual

Elena de White (1827- 1915) fue una de las cofundadoras de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y una escritora inspirada. Escribió mucho sobre

---

<sup>1</sup> Craig L. Blomberg, *Comentario bíblico con aplicación de 1 Corintios: del texto bíblico a una aplicación contemporánea* (Miami, FL: Vida, 2013), 65.

<sup>2</sup> Elena White, *Exaltad a Jesús: lecturas devocionales para cada día del año* (Boise, ID: Pacific Press, 1988), 6.

<sup>3</sup> G. H. Lacy, *Comentario sobre la epístola a los Efesios* (Barcelona: CLIE, 1986), 71.

educación, salud, familia, Biblia y cristianismo práctico.<sup>1</sup> Ella animaba a los jóvenes a desarrollar completamente los dones divinos a través de los estudios avanzados.<sup>2</sup>

Elena hace énfasis sobre la prioridad que cada estudiante universitario debería tener por encima del conocimiento académico. Ella escribió:

“Queridos jóvenes, ¿cuál es el blanco y el propósito de la vida de ustedes?, ¿Ambicionan una educación a fin de tener renombre y posición en el mundo? ¿Han pensado lo que no se atreven a expresar, de que un día puedan estar en la cima de la grandeza intelectual; que pueden sentarse en los concilios deliberantes y legislativos y ayuden a dictar leyes para la nación? No hay nada de malo en esas aspiraciones. Cada uno de ustedes puede dejar su huella. No deberían conformarse con logros insignificantes. Apunten alto y no escatimen esfuerzos para alcanzar esa norma.”<sup>3</sup>

De acuerdo con White, el éxito en las actividades de los jóvenes se puede reflejar a través de sus hábitos espirituales, registró que “el resultado de obreros empeñosos, perseverantes y exitosos en la viña del Señor dependerá en gran manera de la consagración de sus facultades mentales en el servicio de Dios”.<sup>4</sup>

Elena G. de White también percibió ciertos riesgos que atentan contra la espiritualidad de las personas, y al respecto escribió:

“[Satanás] sabe perfectamente bien que no hay otro grupo de personas que puede hacer tanto bien como los jóvenes y señoritas

---

<sup>1</sup> Denis Fortin y Jerry Moon, eds., *The Ellen G. White Encyclopedia* (Hagerstown, MD.: Review and Herald Publishing Association, 2013), 34.

<sup>2</sup> White, *Mensajes para los jóvenes*, 15.

<sup>3</sup> Elena White, *Mente, carácter y personalidad.*, vol. 1 (Mountain View, CA.: Pacific Press, 1998), 151.

<sup>4</sup> Elena White, *Testimonios para la iglesia*, vol. 3 (Ciudad de México, D.F.: GEMA Editores, 2008), 177.

que se han consagrado a Dios. Los jóvenes, si obran correctamente, pueden ejercer una poderosa influencia. Los predicadores, o laicos avanzados en años, no pueden tener sobre la juventud ni la mitad de la influencia que otros jóvenes dedicados a Dios pueden ejercer sobre sus compañeros...Podéis realizar una obra que no pueden hacer los que ministran en palabra y doctrina. Podéis alcanzar a una clase de personas sobre la que el ministro no puede ejercer influencia”.<sup>1</sup>

El concepto de la espiritualidad y la consagración parece ser uno de los principales fundamentos de las instituciones adventistas, ya que, si no se desarrolla constantemente la espiritualidad, la abnegación y la humildad, las personas degradan sus facultades intelectuales para ir únicamente tras deseos carnales, desprotegiéndose contra el error.<sup>2</sup>

White no sólo escribió sobre la educación desde una perspectiva distinta y holística, sino que también demostró cómo esta filosofía podría ser implementada, a través de su participación en el establecimiento de una universidad (ahora llamada Avondale) en Australia.<sup>3</sup>

Dentro de los consejos que Elena White ofrece, las instituciones adventistas han tenido a bien considerar un gobierno de acuerdo con los altos y santos principios que Cristo da a través de su Palabra.<sup>4</sup> De esta manera, coloca un énfasis especial en el desarrollo de la espiritualidad en los diferentes programas

---

<sup>1</sup> Elena White, *Testimonios para la iglesia*, vol. 1 (Ciudad de México, D.F.: GEMA Editores, 2008), 447.

<sup>2</sup> Elena White, *El conflicto inminente* (Mountain View, CA.: Pacific Press, 1969), 23.

<sup>3</sup> Abolarin, “The Influence of University Personnel Upon Students’ Spirituality at Selected Adventist Universities in West Africa”, 67.

<sup>4</sup> White, *Consejos para los maestros*, 65.

ofrecidos por la Iglesia Universitaria de Montemorelos. Esto lo hace por medio de distintos lemas como, “Señor transfórmame”, establecido por la Conferencia General; además, enfatiza la adoración a Dios; programa que ha sido seguido por la Unión Mexicana del Norte<sup>1</sup> o “Poderosos en las Escrituras”<sup>2</sup>, que promueve el estudio de la Biblia, recordando así la lucha constante contra la tentación y enfocado a los alumnos en suplir sus diversas necesidades espirituales.

Elena White enfatiza que los docentes de las instituciones necesitan un profundo conocimiento de la Palabra de Dios, ya que ahí “se satisface toda necesidad de los que aman sus enseñanzas y las ponen en práctica en su vida”.<sup>3</sup> Considerando que muchos de los alumnos que se inscriben, estudian, trabajan y residen en las instituciones adventistas son inconversos, aunque hayan sido bautizados, y no saben qué significa ser santificados por fe y por verdad, se les debe enseñar: primero a estudiar, después a comprender la Biblia y por último, a ejecutar lo aprendido en la vida diaria, fortaleciendo así su vida espiritual e integrando las enseñanzas bíblicas en su vida personal.<sup>4</sup>

La educación, en su sentido más amplio, es un medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios y sus semejantes. La educación

---

<sup>1</sup> “Plan Señor Transfórmame”, Unión Mexicana del Norte, consultado el 7 de noviembre de 2018, <http://adventistasumn.org/transformame/>.

<sup>2</sup> Universidad de Montemorelos, “Inauguran semestre con énfasis en el estudio de la Biblia”, Noticias, *UM Noticias* (blog), 2017, <http://noticias.um.edu.mx/inauguran-semester-con-efasis-en-el-estudio-de-la-biblia/>.

<sup>3</sup> Elena White, *La educación cristiana*, Biblioteca del hogar cristiano (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 377.

<sup>4</sup> White, *Consejos para los maestros*, 337.



adventista tiene como objetivo impartir más que el conocimiento académico. Promueve un desarrollo equilibrado de la persona en su totalidad: espiritual, intelectual, física y social. Sus dimensiones de tiempo abarcan la eternidad.<sup>1</sup>

### Concepto de autores contemporáneos relacionados con la espiritualidad

Una pregunta muy importante que ha hecho la Dra. Thayer sobre la espiritualidad es: ¿Cómo se evalúa la espiritualidad estudiantil?, para contestarla ella coloca un énfasis en que cada colegio superior cristiano debe incorporar, tanto en su currículo como en su co-curriculum planes para nutrir espiritualmente a los alumnos en su peregrinaje espiritual, con el propósito de poder cumplir su misión como institución educativa.<sup>2</sup>

Thayer afirma que intentar evaluar la espiritualidad es como tratar de cruzar un campo minado, ya que sin importar por el lado que se quiera medir o que se quiera observar se encuentran diversos problemas y factores que alterarán la espiritualidad. A lo anterior, se debe añadir el hecho de que hoy, en la cultura de muchos, no se fomenta una cosmovisión cristiana, por lo cuál los docentes necesitan ayudar a los estudiantes a evaluar sus presuposiciones y explorar el desarrollo de los hábitos cristianos.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Knight, "Implications of Philosophy for Adventist Education", 51.

<sup>2</sup> Jane Thayer, "Evaluando la espiritualidad estudiantil", *Revista de Educación Adventista* 16 (2002): 18.

<sup>3</sup> Jane Thayer, "Diez cosas que los profesores de nivel universitario pueden hacer para nutrir espiritualmente a sus alumnos", *Revista de Educación Adventista* 22 (2006): 23, 24.

Fernández declara que “en la actualidad los jóvenes cuentan con atracciones que no existían en el siglo XIX, ni a comienzos del XX, tales como: El cine, las discotecas, los centros de diversión, música, internet, los videojuegos, los teléfonos móviles, iPods y los mp3s. Todas estas cosas, en un conjunto, constituyen la “distracción” de la juventud y la forma de transmitir las bases de algunos sistemas de pensamiento que impregnan las sociedades de hoy”.<sup>1</sup>

En nuestros días se nota un despertar por lo espiritual, algunos promueven la idea de que por medio de una participación espiritual activa se obtiene una mejor conexión con Dios; sin embargo, otros consideran la espiritualidad como algo inexistente, algo irreal, y finalmente, otros la aceptan como parte de un proceso para alcanzar un nivel superior.<sup>2</sup>

La Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha trabajado comprometidamente con el fin de desarrollar un ministerio continuo y activo de jóvenes adultos estudiantes universitarios, considerando que la juventud ha sido llamada a experimentar la alegría de servir al Señor y a sus semejantes a través de las diversas organizaciones que la iglesia patrocina: Club de Aventureros, Conquistadores y Guías Mayores, Sociedad de Jóvenes, Club de Líderes Juveniles y los Gremios o Asociaciones Universitarias.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Fernández, “Efectos del uso frecuente de internet en la vida espiritual de los estudiantes de la Universidad de Montemorelos”, 48.

<sup>2</sup> Thayer, “Evaluando la espiritualidad estudiantil”, 23.

<sup>3</sup> Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, “Manual del ministerio universitario adventista” (Conferencia General de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día, 2014), 24, <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-joven/manuales-y-guias/manual-universitario/>.

Una de las razones más importantes por la que la Conferencia General de la Iglesia Adventista considera que los ministerios son para apoyar y cuidar a los estudiantes universitarios adventistas del séptimo día en las diferentes áreas espirituales, tales como: 1. La vida devocional, para mantener una relación íntima con Cristo, 2. Evangelismo joven, 3. Capacitación y estructura para líderes juveniles y 4. Actividades equilibradas y variadas para la juventud.<sup>1</sup>

De acuerdo con el Ministerio de Universitarios Adventistas, para encontrar una solución al dilema espiritual que muchos alumnos experimentan, y para transformarlos en embajadores y misioneros para Cristo en sus instituciones educativas, primero se estudia el periodo de la adolescencia en sus componentes físicos, emocionales, intelectuales y espirituales, para entender mejor la experiencia de estos jóvenes. Durante la adolescencia, muchos jóvenes experimentan numerosos cambios, desafíos, periodos de estrés y confusión. Los adolescentes exploran diferentes identidades en busca de “sí mismos”, mientras atraviesan por muchos cambios en sus vidas. También se debe tener en mente que puede ser un tiempo de máxima oportunidad para una influencia positiva.<sup>2</sup>

Durante la etapa infante, una etapa reactiva, los niños simplemente hacen lo que sus padres y líderes de iglesia les dicen que hagan. Aquí es cuando los padres tienen mayor influencia sobre sus hijos. En esta etapa, los niños comienzan a mostrar su fe sencilla; están ansiosos y dispuestos a hacer lo que se

---

<sup>1</sup> Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, 10.

<sup>2</sup> Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, 25.

les enseñó durante la etapa pasivo/inactiva. En la etapa de la fe reflexiva, el niño se vuelve adolescente y comienza a desarrollar la habilidad de pensar de forma abstracta y cuestionar lo que le enseñaron sus padres y líderes de iglesia (pastores, maestros de escuela sabática, etc.). Luego de reflexionar y cuestionar estas creencias, los adolescentes las aceptan como parte de su identidad, comienzan a tomar decisiones positivas que los une en una expresión religiosa vibrante.<sup>1</sup>

A través de la participación en la iglesia y el servicio, estos adolescentes entran en una etapa de fe activa. Al ser guiados y discipulados, los adolescentes aprenden a vivir una vida de servicio siguiendo el modelo de Jesús, aprendiendo sobre el amor que se sacrifica y renuncia a sí mismo. Cuando viven esta vida de servicio, que es la verdadera identidad cristiana, pasan a la etapa de fe proactiva.<sup>2</sup>

Para asegurar un ministerio universitario exitoso y lograr el crecimiento espiritual de los estudiantes durante sus años universitarios, se espera que se puedan dar las siguientes condiciones: Estudiante proactivo en el campus, mentor espiritual en la iglesia, comunidad o en el campus, comunidad en el campus.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> C. Carney Strange, "Spiritual Dimensions of Graduate Preparation in Student Affairs", *New Directions for Student Services* 2001, núm. 95 (el 1 de septiembre de 2001): 62.

<sup>2</sup> Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, "Manual del ministerio universitario adventista", 24.

<sup>3</sup> Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, 31.

## Estudiante proactivo en el campus

La descripción de proactivo es definida por la Real Academia española como: “alguien que toma activamente el control y decide qué hacer en cada momento, anticipándose a los acontecimientos”.<sup>1</sup>

El estudiante autorregulado es el que, de forma intencional y proactiva, define o decide su camino para aprender a aprender. Ana María menciona que las características principales que le definen son: (1) la automotivación y (2) la autoplanificación.<sup>2</sup>

Un estudiante proactivo en el campus debe estar automotivado al buscar o crear diligentemente un ambiente que será propicio para su camino de fe.<sup>3</sup> En ocasiones, los estudiantes carecen de recursos espirituales como orientación por parte de los padres, tutoría espiritual por parte de otros adultos, oportunidades de experiencia práctica de la fe, etc., si a lo anterior se suman las influencias abrumadoras disponibles en internet, los medios, y sus pares, los estudiantes universitarios son desafiados a mantener activa su vida espiritual. Por tal motivo, para contrarrestar toda esa gama de distracciones, los universitarios necesitan ser proactivos, para crear un entorno en el que puedan crecer espiritualmente.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 430.

<sup>2</sup> Ana María Martín, “Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje”, *Revista de estilos de aprendizaje* 4, núm. 8 (2011): 137.

<sup>3</sup> Jenny Small y Christopher MacDonald-Dennis, *Making Meaning: Embracing Spirituality, Faith, Religion, and Life Purpose in Student Affairs*. (Stylus Publishing, 2015), 32.

<sup>4</sup> Clemente Martínez, “Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur”, 112.

La proactividad de un estudiante se enfrasca en una dimensión actitudinal que conlleva: creatividad, iniciativa, pensamiento crítico, visión holística, liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, proactividad, manejo del riesgo, motivación y audacia para alcanzar los objetivos propios o del grupo, perseverancia, autonomía en la actuación y la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata.<sup>1</sup>

Noel Batista también relaciona la proactividad con la competencia del emprendimiento, y estos dos factores en el entorno educativo hacen referencia al desarrollo de cualidades personales como creatividad, disposición, innovación, autoconfianza, motivación de logro, liderazgo, resiliencia, firmeza y tenacidad ante el fracaso.<sup>2</sup>

Varios acercamientos a la definición de competencia posibilitan sistematizar los rasgos distintivos del concepto de competencia de emprendimiento como: el conjunto complejo y sistémico de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que posibilita el desempeño autónomo y efectivo del individuo, al dotarlo de herramientas para crear, gestionar, interpretar y comprender el entorno social con una visión crítica, proactiva e innovadora que sustenta un modelo de vida y de desarrollo personal presente y futuro.

---

<sup>1</sup> Noel Batista Hernández et al., "Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante", *Development of the entrepreneurship competition, a necessity in the integral formation of the student*. 5, núm. 1 (septiembre de 2017): 12.

<sup>2</sup> Batista Hernández et al., 10.

La iniciativa de ejercer los hábitos espirituales con proactividad tiene tres fines: (1) Ordenar la vida, (2) Quitar afecciones desordenadas, y (3) Buscar y hallar la voluntad de Dios. Todo esto con el fin de enfrentar la vida con firmeza de carácter y plantearse seriamente la responsabilidad que todo cristiano tiene ante los problemas de la sociedad.<sup>1</sup>

A lo largo de la historia, el pastor siempre ha demostrado tener preocupación por los miembros de su iglesia, sin embargo, en algunas ocasiones al estar inmerso en esto, el pastor puede descuidar la atención a los hijos. Martin Weber, atinadamente formula la pregunta ¿por qué nuestros hijos abandonan la iglesia? A través de su investigación revela 40 factores para el abandono entre los hijos adultos de los pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.<sup>2</sup>

Una vida cristiana proactiva puede prevenir que los jóvenes universitarios se sientan excluidos de las actividades eclesíásticas y les favorece en su desarrollo espiritual a través de la oración, adoración y el estudio de la Biblia.

### **Mentor espiritual en la iglesia, en la comunidad o en el campus**

En la primera fila del camino espiritual de una institución educativa se encuentran los docentes, que tienen mayor contacto con los estudiantes y que por encima de la función de transmitirles información a través de las clases, el docente

---

<sup>1</sup> Oscar Buroz, Armando Quinteros, y Miguel Ángel Coromisas, *Ejercicios espirituales para universitarios* (Caracas, VEN.: Publicaciones UCAB, 2005), 16, 17.

<sup>2</sup> Weber, “¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia?”

de una institución educativa adventista es un mentor espiritual, actividad que debe ser vista como una misión, no como un empleo.<sup>1</sup>

Camacho enfatizó que necesitamos docentes que vean sus materias, ya sea ciencias, historia, matemáticas, literatura o arte, incluidas en el modelo de la verdad de Dios, ya que una cosa es entender que toda verdad es verdad de Dios y otra es construir, basados en esta premisa, una práctica educacional efectiva que muestre a los alumnos la unidad de la verdad, que despierte sus corazones y mentes al concepto de Cristo, “por quien todas las cosas fueron creadas”. La educación cristiana tiene la obligación de defender y honrar la verdad dondequiera que se encuentre.<sup>2</sup>

Un mentor espiritual debería ser alguien que tiene un compromiso de amor con Dios y su obra, y que esté dispuesto a preocuparse por los estudiantes dándoles atención, interés y afecto.<sup>3</sup> Esta persona ayudará a que los estudiantes procesen sus creencias y exploren cómo seguir viviendo su estilo de vida cristiano. Un mentor espiritual puede ser un pastor, un anciano, un líder de la iglesia, o un docente de la universidad lleno del Espíritu.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Chris Sequeira, “La espiritualidad en el colegio”, *Revista de Educación Adventista*, 2014, 23, 24, [https://jae.adventist.org/es/search-results?search\\_type=author&search\\_query=Chris+Sequeira&go=Realizar+la+b%C3%BAscueda](https://jae.adventist.org/es/search-results?search_type=author&search_query=Chris+Sequeira&go=Realizar+la+b%C3%BAscueda).

<sup>2</sup> Oscar Camacho, “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México” (Doctorado, Montemorelos, 2010), 76.

<sup>3</sup> White, *Consejos para los maestros*, 94.

<sup>4</sup> White, 72.



El Espíritu Santo es el consejero por excelencia, él es llamado por Juan “paraclete” (consejero) y por Isaías el “el espíritu de consejo” (Is. 11:2). Él es el autor de la Palabra y, por tanto, opera por medio de la Palabra de Dios (Jn 3:5; 15:3; Ef. 5:26).<sup>1</sup>

En la Biblia se mencionan dos tipos de consejeros, uno de ellos fue Jetro, quien ayudó y aconsejó a Moisés para ser un buen gobernante, enseñándole a proceder sabiamente al aceptar y poner en práctica sus consejos. Por otro lado, tenemos a Roboam, quien tuvo problemas como gobernante, y a pesar de tener buenos consejeros no los escuchó y los despreció, considerando los consejos malos y poniéndolos en práctica, lo cual dio como resultado la ruina del reino de Israel, causando la división de la nación.<sup>2</sup> Es, pues, indispensable que los jóvenes universitarios tengan sabiduría para proceder en todo: hasta para elegir sus consejeros y aceptar y poner en práctica los buenos consejos.

Stanley y Clinton definen la mentoría como “una experiencia relacional, mediante la cual una persona faculta a otra al compartir los recursos que Dios le ha dado”<sup>3</sup>. Su definición ampliada dice:

“El adiestramiento es un proceso relacional entre [un] mentor que conoce o ha experimentado algo y transfiere ese algo (recursos de sabiduría, información, experiencia, confianza, percepción,

---

<sup>1</sup> Jaime Herrera, *Consejería bíblica para todos: Cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras* (San José, Costa Rica: CLIR, 2008), 20.

<sup>2</sup> Alfred Lerín, *500 ilustraciones* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2000), 169.

<sup>3</sup> Paul Stanley y Robert Clinton, *Connecting: The Mentoring Relationships You Need To Succeed in Life* (Colorado Springs: NavPress, 1992), 33.

relaciones, categoría, etc.) a un discípulo, en un momento y manera apropiados, de forma que facilite su desarrollo o capacitación”.<sup>1</sup>

El consejero, debe estar inspirado por el Espíritu Santo, solo así puede ofrecer guía y pasos objetivos hacia el cambio. Pero, a menos que el Espíritu Santo esté obrando en el corazón del aconsejado, cualquier cambio aparente será ilusorio, superficial y temporario, y los mismos o peores problemas reaparecerán muy pronto.<sup>2</sup>

La Universidad de Montemorelos hace hincapié en la función de los docentes de la comunidad universitaria, ya que ellos “contribuyen a que la atmósfera estudiantil sea agradable para los alumnos, por lo cual les brindan uno de los dones de mayor valor, que es la mentoría personal, profesional y espiritual para fortalecer el lazo de simpatía que pueden unir al maestro con el alumno”.<sup>3</sup>

El consejero colabora en el cumplimiento de los objetivos del plan académico del joven, refuerza el crecimiento y guía en la exploración de nuevas estrategias. El consejero debe estar disponible para dar apoyo, para confrontar, para estimular, para acompañar al estudiante, dependiendo del progreso alcanzado en el desarrollo del plan de acción.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Stanley y Clinton, 40.

<sup>2</sup> Herrera, *Consejería bíblica para todos: Cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras*, 21.

<sup>3</sup> Alcántara, “Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos”, 23.

<sup>4</sup> J. B. Cortés, *Modelos de intervención en la consejería pastoral*, ed. D. S. Schipani y P. A. Jiménez (Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997), 56.

## Comunidad espiritual en el campus

Según Karl Barth, una comunidad cristiana es “el conjunto de personas que están en un lugar, región o país y que han sido llamados aparte por Cristo y se reúnen como cristianos a causa de su conocimiento y por la vocación que han recibido para confesar su nombre”.<sup>1</sup>

Esto describe un ambiente en el cual los estudiantes puedan alabar y confraternizar con otros que comparten objetivos y metas comunes en la vida. Este entorno se puede encontrar en la sección del campus local o en la iglesia local.<sup>2</sup>

El compromiso que la Universidad de Montemorelos ha descrito en su plan de desarrollo, dice que:

“ofrece un ambiente tan atractivo y agradable como sea posible, de modo que la mente no se limite sólo al estudio de los libros obteniendo un desarrollo integral, además que procura tener especial cuidado en el balance entre el estudio, el trabajo físico, la vida espiritual y el entretenimiento, cumpliendo el objetivo de la misión institucional, educando para el desarrollo y el bienestar integral del estudiante con la esperanza de un mundo nuevo”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> P. A. Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la misión (Nueva edición revisada)* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006), 320.

<sup>2</sup> Nichols y Thayer, “A Comparison of Spiritual Formation Experiences between On-Campus and Distance Evangelical Theological Education Students”, 18.

<sup>3</sup> Alcántara, “Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos”, 24, 25.

## Cómo se desarrolla la espiritualidad.

Esta sección describe el desarrollo espiritual en la etapa universitaria del joven, además de describir el rol familiar pastoral.

### **La espiritualidad y el rol de la familia pastoral.**

Elena White enfatiza la vida espiritual como una responsabilidad principal del hogar. Se espera que la educación de la familia, la religión y la escuela consistan en guiar a los hijos en disciplina y dirección de Dios, involucrando a cada miembro de la misma para ser sustentado por las lecciones de Cristo, de tal manera que los integrantes de la familia no corran riesgo de ser engañados ni sean apartados de las sanas enseñanzas. Asimismo, menciona que es el ideal que cada familia debe procurar alcanzar.<sup>1</sup>

Weber observó que los adventistas hacen mucho por ayudar a que sus hijos encuentren a Dios y se conviertan en miembros de iglesia comprometidos, y aún así, pierden a muchos de ellos. Pero la conclusión a la que llega es que, aunque los factores domésticos influyen profundamente en la espiritualidad de los hijos, en última instancia es su propia elección la que les hace permanecer en la iglesia.<sup>2</sup>

Geremías Medrano, refiriéndose a la preocupación de Samuel por sus hijos (1 Sam. 8: 3), indica: “se puede asumir que fue un intercesor extraordinario” (Jer. 15: 1). Oró por sus hijos, no solo en la adultez, sino también durante sus años de

---

<sup>1</sup> White, *El hogar cristiano*, 286.

<sup>2</sup> Weber, “¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia?”

juventud. Después de todo, había visto de primera mano los resultados de otro padre sacerdote, Elí. Aun así, Dios no llegó a sus hijos a través de las oraciones de Samuel.<sup>1</sup>

Weber menciona inconvenientes que pueden presentarse, sobre todo en las familias pastorales y en los hijos: el conservadurismo paternal respecto al estilo de vida, la rigidez y el legalismo, lo cuál puede llegar a ser coercitivo con las convicciones personales. Otros son la falta de relaciones en la familia, la falta de libertad para los adolescentes a la hora de desarrollar sus propias experiencias de fe en el contexto del crecimiento y la “no-crítica”. Por último, la expectativa de ser super santos, así como el intento de proteger a los adolescentes del conocimiento y evitar la discusión sobre la iglesia o el conflicto denominacional.<sup>2</sup>

### **La espiritualidad en estudiantes universitarios.**

En esta sección se analizan las tres disciplinas esenciales en el desarrollo de la espiritualidad: la oración, la adoración y el estudio de la Biblia.

La importancia de la espiritualidad radica en que abarca no solo una parte de la vida del ser humano, sino que es algo integral que afecta todos los aspectos de la existencia. La vida espiritual no está separada de la vida corporal, de todas las esferas de la acción humana y del deseo humano, “Involucra lo psicológico, lo

---

<sup>1</sup> Geremías Medrano, “Los hijos de Elí y Samuel: un contraste”, 2013, <https://sermons.faithlife.com/sermons/123268-los-hijos-de-eli-y-samuel-un-contraste>.

<sup>2</sup> Martin Weber et al., “¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia? (Primera parte)”, *Revista Adventista* (blog), el 28 de febrero de 2015, <https://revista.adventista.es/por-que-nuestros-hijos-abandonan-la-iglesia-primera-parte/>.

corporal, experiencias espirituales esenciales para la comprensión de la espiritualidad”.<sup>1</sup>

Mary Elizabeth señala que existen tres aspectos claves en el desarrollo de un cristiano: 1. Ministerio de desarrollo: relacionado con el intento de comprender el significado y propósito de la vida, y vivir de acuerdo con ese propósito, 2. La interconexión armoniosa: la relación del individuo con otras personas y con Dios, 3. Fuerza interior: se refiere a la experiencia personal íntima con el “sentido de lo sagrado”.<sup>2</sup>

El crecimiento espiritual, entonces, es desarrollar una relación más profunda y cercana con Dios. Se espera que a través de esta relación las voluntades propias y los caracteres se ajusten cada vez más al carácter de Dios.<sup>3</sup>

La vida espiritual cristiana se concentra por completo en Jesús. “Su meta es una obediencia a Cristo o conformidad con él, que surge de una transformación interior conseguida mediante una interacción intencional con la gracia de Dios en Cristo.”<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Brian Perrin, *Studying Christian Spirituality* (New York, NY: Routledge, 2007), 17.

<sup>2</sup> Mary Elizabeth O'Brien, *Spirituality in Nursing: Standing on Holy Ground*, 4a ed. (Burlington, Massachusetts, MA: SudburyMass: Jones & Bartlett Learning, 2011), 146.

<sup>3</sup> David G. Benner, *Psychotherapy and the Spiritual Quest* (Grand Rapids, MI: Baker Book Group, 1988), 7.

<sup>4</sup> Dallas Willard, *Renueva tu corazón: sé como Cristo* (Barcelona: Editorial CLIE, 2004), 33.

## Disciplinas espirituales

En esta sección, analizaremos la importancia que las disciplinas espirituales tienen para nuestra relación con Dios, como la oración, la adoración y el estudio de la Biblia.

Las disciplinas espirituales son aquellas virtudes desarrolladas que contribuyen a mantener una vida espiritual saludable y fuerte. Se deben internalizar y hacerlas parte de la experiencia personal. Ellas contribuyen a cultivar los dones del Espíritu Santo, además, constituyen el método de Dios para colocarnos en tierra; ellas nos colocan en el sitio en que él puede obrar dentro de nosotros y transformarnos.<sup>1</sup>

Dios estableció las disciplinas de la vida espiritual como los medios por los cuales somos colocados en el lugar en que él puede bendecirnos. Willard comenta que “estas disciplinas son actividades de la mente y el cuerpo encargadas decididamente de llevar a nuestra personalidad y a todo el ser hacia una cooperación efectiva con el orden divino”.<sup>2</sup>

### **Oración**

La oración es importante para el desarrollo de la vida espiritual, porque nos ayuda en las tres dimensiones de nuestras relaciones: Dios, nosotros mismos, y el prójimo, para contribuir a tener una vida armoniosa.<sup>3</sup> Además, la oración es el

---

<sup>1</sup> Richard J. Foster, *Alabanza a la disciplina* (Nashville: Editorial Betania, 1986), 22.

<sup>2</sup> Dallas Willard, *The Spirit of the Disciplines: Understanding How God Changes Lives* (New York, NY: HarperCollins, 1999), 68.

<sup>3</sup> Pablo Martínez Vila, *Psicología de la oración* (Barcelona: Editorial CLIE, 2002), 74.

aliento del alma, es la base del desarrollo del ser y es el medio para alcanzar la fuente de la vida que es Dios. La oración no es simplemente un ejercicio espiritual que ayuda a crecer en la gracia, es el medio para vencer el orgullo y la autosuficiencia.<sup>1</sup>

Jesús pasaba horas cada día comunicándose con su Padre para pedir fortaleza y dirección. Durante su vida, y especialmente en los momentos más importantes de su ministerio, la oración fue la base y el sustento de su éxito. White señala que: “Jesús enseñó a orar a sus discípulos, y a menudo les hacía ver la necesidad de orar. No les ordenó que estudiaran libros para aprender a orar. No debían orar para los hombres, sino que debían presentar sus peticiones a Dios. Les enseñó que la oración que Dios acepta es la petición sencilla y ferviente que procede del alma que experimenta su necesidad; y les prometió enviar al Espíritu Santo”.<sup>2</sup>

Un estudio brasileño, publicado en el 2003, tuvo como objetivo examinar la influencia del bienestar espiritual en la salud de estudiantes universitarios. De acuerdo con el resultado obtenido por los investigadores, las personas con un bienestar espiritual de bajo a moderado, presentaron el doble de probabilidades de poseer trastornos psiquiátricos menores,<sup>3</sup> que son una clase de trastornos que

---

<sup>1</sup> Wesley L. Duwel, *La oración poderosa que prevalece* (Grand Rapids, MI: Editorial Unilit, 1995), 12.

<sup>2</sup> Elena White, *A fin de conocerle* (Mountain View, CA: Asociación Publicadora Interamericana, 1964), 239.

<sup>3</sup> “El poder indescriptible de la oración”, *Noticias* (blog), consultado el 26 de noviembre de 2018, <https://noticias.adventistas.org/es/columna/karyne-correia/el-poder-indescriptible-de-la-oracion/>.



afectan la salud mental, entre los cuales están la depresión, la distimia, la ansiedad generalizada, disturbios de somatización, entre otros.<sup>1</sup>

Ruiz sugiere que la oración debería ser el ingrediente esencial del trabajo de la iglesia con los jóvenes, orando por ellos, orar con los jóvenes personalmente y dar oportunidades para que los jóvenes vean cómo Dios contesta las oraciones.<sup>2</sup>

Tan importante es la oración, que en el santuario que Dios le ordenó construir a Moisés, el altar del incienso, que representaban las oraciones del pueblo (Ap. 5: 8) de Israel, era el último mobiliario que estaba justo antes del lugar santísimo (Éx. 30: 1- 10). Esto describe la importancia que tenía la oración en la dinámica del santuario, ya que el altar del incienso era la vía para llevar al israelita a la presencia de Dios. De igual manera, la oración se convierte en la vía para llevar a sus hijos a la presencia misma de su santidad.<sup>3</sup>

La comunión de los primeros cristianos era sacramental. Ellos sabían de qué manera orar y tener comunión con Dios (Hch. 1: 14), porque tenían en mente la misión que estaba por delante y el desafío que tenían que cumplir, además de estar convencidos de que la tarea era tal que requería de un poder espiritual extraordinario.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> OMS, "Trastornos mentales", Organización Mundial de la Salud, 2018, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>.

<sup>2</sup> Hiram Ruiz, *Manual de Ministerio Juvenil: Cuatro llaves para abrir un ministerio con propósito* (Montemorelos, NL: Publicaciones universitarias, 2004), 30.

<sup>3</sup> S. Ferreira, *El santuario, Cristo y el creyente* (Charleston, SC: CreateSpaces, 2017), 36.

<sup>4</sup> Pablo Deiros, *Liderazgo cristiano* (Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Proforme, 2008), 234.

La oración ha sido parte importante en el área juvenil, ya que, en los comienzos del movimiento de jóvenes adventistas en 1879, los jóvenes Harry Fenner y Luther Warren, celebraban una reunión de oración y fue entonces que tuvieron la iniciativa de hacer algo por los jóvenes de la iglesia. Además, para poder iniciar un proyecto que ayudara a otros jóvenes, tuvieron que orar y pedir la dirección del Espíritu Santo.<sup>1</sup>

Actualmente, las conferencias de oración son la actividad juvenil que ha estado ganando popularidad. La conferencia sobre la oración agrupa a los jóvenes adventistas de un área demográfica determinada.<sup>2</sup>

Elena White afirma que la oración es la fortaleza del joven en medio de los peligros, ella escribe que:

“la única seguridad para la juventud está en la vigilancia y la oración siempre crecientes. El joven que halla su gozo en leer la Palabra de Dios y en la hora de la oración, será constantemente refrescado por los sorbos de la fuente de la vida. Logrará una altura de excelencia moral y una amplitud de pensamiento que otros no pueden concebir. La comunión con Dios estimula los buenos pensamientos, las aspiraciones nobles, la percepción clara de la verdad y los elevados propósitos de acción. Los que así se ponen en comunión con Dios, son reconocidos por él como sus hijos e hijas. Se elevan constantemente obteniendo más claros conceptos de Dios y de la eternidad, hasta que el Señor hace de ellos conductos de luz y de sabiduría para el mundo”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ruiz, *Manual de Ministerio Juvenil: Cuatro llaves para abrir un ministerio con propósito*, 25.

<sup>2</sup> Ruiz, 36.

<sup>3</sup> White, *Mensajes para los jóvenes*, 174.

## Adoración

Norval Pease expresa que nuestra adoración debe armonizar con patrones bíblicos, la adoración bíblica alcanza su clímax en el culto de la iglesia cristiana primitiva, además, debe tener como objetivo entregar nuestro respeto y nuestra vida a Cristo. Esto se logra cuando uno es influenciado por la persuasión del evangelio de Jesús.<sup>1</sup>

En un estudio realizado en hijos de pastores en la Unión de Chiapas se observó que una de las necesidades espirituales más sobresalientes es permanecer en la iglesia, integrándose a las actividades y desarrollando sus dones espirituales para adorar a Dios.<sup>2</sup>

White presenta el ejemplo de los hijos de Aarón, Nadab y Abiú, quienes tenían hábitos de complacencia propia, que desembocaron en una falta de dominio propio, comportamiento irrespetuoso con su padre y con Dios. Estos jóvenes murieron al adorar a Dios de forma diferente a lo ordenado por Él, ofreciendo fuego extraño dentro del santuario (Lv. 10: 1, 2).<sup>3</sup>

En la adoración, el respeto y la reverencia hacia las cosas sagradas muestran nuestra relación con Dios a través de nuestros hábitos; una pobre reverencia, manifiesta incredulidad, envidia, celos y falta de respeto, actitudes que se oponen a la adoración genuina. Satanás obra siempre para impregnar a los

---

<sup>1</sup> Norval F. Pease, *Y adorarle* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 65.

<sup>2</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 21.

<sup>3</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 328.

hombres de su espíritu y desviar la mente de los jóvenes en una dirección opuesta a la presencia de Dios.<sup>1</sup>

Se realizó una investigación con jóvenes adventistas en Perú para saber si existía relación entre el compromiso cristiano de los jóvenes y la adoración en el culto. Como resultado, Felipe Silva menciona que hay una relación significativa, y que el compromiso del joven se puede evaluar a través de su adoración participando en los cultos. Asimismo, Silva concluyó que los jóvenes con mayor compromiso participaban activamente del programa de Escuela Sabática, socializaban en sus reuniones, participaban en el repaso de la lección, exponían el informe misionero mundial, en el Culto Divino entienden mejor el mensaje y satisface sus necesidades espirituales.<sup>2</sup>

Elena White menciona que los programas realizados en la iglesia o en cualquier otro lugar, se da para toda la congregación, pero que ésta es tomada adecuadamente por los que aman a Dios, expresando su gratitud y adoración; de no tener ese espíritu, los programas de adoración no tendrían ningún efecto en el corazón de las personas.<sup>3</sup>

La Universidad de Montemorelos define en su plan de desarrollo académico que la reverencia es reconocer a Dios como Creador y Sustentador del universo, y

---

<sup>1</sup> Elena White, *Joyas de los testimonios*, vol. 3 (Nampa, Idaho: Pacific Press, 1998), 172.

<sup>2</sup> Felipe Esteban Silva, "El culto joven y su relación con el compromiso cristiano de los jóvenes de las Iglesias Adventistas del Séptimo Día de España y Santa Isabel de Lima Metropolitana, año 2009", *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 10, núm. 2 (2013): 53.

<sup>3</sup> White, *Joyas de los testimonios*, 3:271.

que esa reverencia se expresa en la manera como se habla con Dios, en la actitud en el servicio a Dios, en el comportamiento en cualquier lugar dedicado a la adoración a Dios y la predicación de su Palabra, cuyo resultado esta clase de reverencia “se encuentra el secreto de la felicidad”.<sup>1</sup>

Una de las formas de adorar, es a través de la devoción privada, teniendo como prioridad la oración y el estudio de la Biblia, porque Dios habla a través de ella, y el hombre trae su alabanza y acción de gracias por medio de la oración, y mientras medita en la Palabra de Dios, rinde homenaje y reverencia a Aquel cuya voluntad contiene este libro.<sup>2</sup>

William Temple declara: “A veces se dice que la conducta es de suprema importancia y que la adoración la ayuda. La verdad es que la adoración es de suprema importancia y la conducta la demuestra”.<sup>3</sup>

### **Estudio de la Biblia**

El estudio de la Palabra de Dios escrita es otro elemento importante para el perfecto desarrollo de una vida devocional saludable y perdurable. Según las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamentos, constituyen la Palabra

---

<sup>1</sup> Alcántara, “Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos”, 18.

<sup>2</sup> Denver Sizemore, *Lecciones de doctrina bíblica*, vol. 2 (Joplin, MO: College Press Publishing Company, 2003), 88.

<sup>3</sup> Deiros, *Liderazgo cristiano*, 233.

de Dios escrita, y por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación.<sup>1</sup>

Sequeira llegó a la conclusión de que existe una necesidad inmensa de profundizar en el estudio de las Escrituras, ya que en muchas universidades hasta las década de 1980, los estudiantes solían entender que eran salvos por medio de su conducta, debido a la falta de un estudio adecuado de la Biblia.<sup>2</sup>

La juventud actual se rige por lo rápido e instantáneo. Lee muy poco, en general, por lo que cada vez le resulta más difícil tener contacto con la Palabra escrita de Dios, hecho que lo insensibiliza para escucharlo y conocerlo experimentalmente a través de su Palabra.<sup>3</sup>

La importancia de las clases de Biblia en la Universidad de Montemorelos para moldear el perfil cristiano ha sido confirmado por diferentes estudios. El realizado por Grajales y León, el cual tuvo una duración de cinco años (2005-2009), encontró que los cursos de Biblia están entre las actividades más influyentes para mejorar o mantener el instrumento de perfil de participación espiritual del cristiano (CSPP, por sus siglas en inglés) en los estudiantes de pregrado.<sup>4</sup> Este estudio afirma la intención de contribuir a la educación cristiana de

---

<sup>1</sup> Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día* (Nampa, ID: Pacific Press, 2006), 21.

<sup>2</sup> Sequeira, "La espiritualidad en el colegio", 27.

<sup>3</sup> Norma Hernández Escobar, "Una preocupación auténtica por la lectura", *Crea ciencia* 4, núm. 7 (diciembre de 2007): 41.

<sup>4</sup> G. T. Grajales, "Estudio del desarrollo del perfil espiritual de los alumnos de una universidad adventista latinoamericana", *Revista Internacional de los estudios en educación* 9 (2011): 23.

la sociedad “con la formación de jóvenes bien arraigados en los valores de la ética bíblica”.<sup>1</sup>

El plan institucional de desarrollo de la Universidad de Montemorelos expresa que su fundamento para las acciones educativas de la institución están fundamentadas en la Biblia, la palabra inspirada por Dios, que “constituye la norma del carácter y la autoridad suprema y reveladora de cada una de las doctrinas de los adventistas del séptimo día”.<sup>2</sup>

Es necesario invertir tiempo para proveer nuevas alternativas para el estudio de la Biblia que, no necesariamente, es una lista de capítulos para leer cada día, sino que lleve al joven y señorita a la reflexión y la toma de decisiones, orientadas en torno a las necesidades reales.<sup>3</sup>

Torrey considera algunos métodos que pueden ser de provecho para el estudio de cada cristiano y que, de manera específica, pueda ser interactiva o variada para los jóvenes estudiar la Biblia. Los métodos que propone son: estudio de cada libro por separado, por temas, biográfico, los tipos, estudio de los libros de la Biblia en el orden canónico y el orden cronológico y el estudio de la Biblia de utilidad práctica para tratar con las personas.<sup>4</sup> Estos métodos, aunque parezcan

---

<sup>1</sup> Alcántara, “Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos”, 17.

<sup>2</sup> Alcántara, 13.

<sup>3</sup> Ruiz, *Manual de Ministerio Juvenil: Cuatro llaves para abrir un ministerio con propósito*, 30.

<sup>4</sup> R.A Torrey, *Cómo estudiar la Biblia para un mayor beneficio*, ed. María Muñoz, trad. Cynthia Canales (Bellingham, WA: Lexham Press, 2016), 5.

ser difíciles para estudiar la Biblia por su complejidad y dificultad, su factibilidad y utilidad han sido probadas en el salón de clases y no conformada por graduados universitarios, sino mayormente compuestas por personas que tienen una educación muy regular; en algunos casos, sin ninguna educación.<sup>1</sup>

Es bueno destacar la importancia de la devoción personal; sin embargo, ello no es suficiente. Muchos jóvenes necesitan orientación de cómo orar y tener un momento de estudio de la Biblia diariamente. Es necesario compartir sugerencias e ideas al respecto con ellos; enseñarles cómo pueden usar su lección de escuela sabática, la devoción matutina y el año bíblico, para tener un tiempo significativo con Dios todos los días.<sup>2</sup>

El estudio de la Biblia, a pesar de ser un asunto muy práctico, a menudo es descuidado y una de las razones es encontrar un lugar adecuado para leer y estudiar la Escritura. El lugar de estudio debe ser un lugar debidamente iluminado, debe contar con un escritorio, plumas, papel, marcadores, la Biblia y herramientas de estudio.<sup>3</sup>

“Usted puede llevar su Biblia a cualquier parte, y uno de los mayores placeres de la vida cristiana es poder estar en la cima de una loma, o en la costa del mar, o en la orilla de un río, leyendo la Palabra. Pero para la lectura regular disciplinada se necesita un lugar tan libre de distracción y tan propicio para el estudio como sea posible. Nuestro Salvador frecuentaba un jardín, Pedro usaba una terraza, y Elías un aposento alto. Hay una ventaja en poder leer la Escritura día tras día

---

<sup>1</sup> Torrey, 15.

<sup>2</sup> Ruiz, *Manual de Ministerio Juvenil: Cuatro llaves para abrir un ministerio con propósito*, 30.

<sup>3</sup> Strauch, Richard Swartley, y Dante N. Rosso., *Liderazgo bíblico de Ancianos: un urgente llamado a restaurar el liderazgo bíblico en las iglesias* (Cupertino, CA: Lewis & Roth Publishers, 2001), 51.



en el lugar firmemente asociado en su mente con esa actividad. Usted puede entrar en esa atmósfera especial en el momento de sentarse porque ha establecido el hábito de dedicarse a estudiar una vez que se halla en ese lugar. Asegúrese que el lugar está bien iluminado. La luz adecuada es muy importante para leer las columnas dobles de una Biblia. También debería estar bien ventilado y no ser ni muy frío ni muy caliente. Cuanto menos esté apercibido de las cosas que le rodean, tanto mejor”.<sup>1</sup>

Elena White describe la Biblia como el libro de libros, afirmando que una comprensión de sus enseñanzas es esencial para todo niño y joven, y para los de edad madura, porque sirve como una guía hacia el cielo. Sin una comprensión de las Escrituras, es imposible para los jóvenes separar la verdad del error o discernir entre lo sagrado y lo común en un mundo con muchos dioses y muchas doctrinas.<sup>2</sup>

### **Resumen**

En este capítulo se analizó la filosofía de la educación enfocada a la espiritualidad, así como conceptos bíblicos sobre la espiritualidad y el fuerte compromiso de la Universidad de Montemorelos para promover y motivar a sus estudiantes a tener una buena participación espiritual utilizando los principios bíblicos como su principal fundamento. Además, al comparar algunos ejemplos bíblicos sobre hijos de líderes que tenían un contraste tanto de carácter como de hábitos espirituales, se observaban mejores resultados de quienes tenían una buena relación con Dios.

---

<sup>1</sup> Geoffrey Thomas, *Cómo leer la Biblia* (Edimburgo: Banner of Truth Trust, 1980), 21.

<sup>2</sup> White, *Consejos para los maestros*, 413.

Elena G. de White enfatiza la influencia que tienen los hábitos espirituales en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, y algunos autores contemporáneos han estudiado diversos métodos para mejorar esa participación, además de mencionar los resultados que se observan sobre los jóvenes. Por otro lado, también se concluye que uno de los factores que contribuyen a que los hijos de pastores salgan de la iglesia, es la falta de prácticas esenciales como la oración, la adoración y el estudio de la Biblia.

A continuación, se describe el proceso metodológico aplicado en la población estudiada.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentará la metodología que fue aplicada a este estudio. El capítulo está organizado en las siguientes partes, la primera tiene que ver con el tipo de investigación, el segundo con la población, la tercera con la muestra, la cuarta con la variable, y la última con la recolección de datos y esta se divide en cinco, (1) Instrumento de medición (2) Validez (3) Confiabilidad (4) Aplicación del instrumento (5) Análisis de datos.

#### Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se usa la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico.<sup>1</sup> Es descriptiva ya que se reseñan las características, rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.

Se describen los aspectos más característicos distintivos y particulares de las personas, situaciones o cosas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Roberto Hernández Sampieri et al., *Fundamentos de metodología de la investigación* (Madrid: McGraw-Hill, 2010).

<sup>2</sup> César Augusto Bernal Torres, Gustavo Adolfo Urdaneta Silva, y Carlos Fernando Duitama Ochoa, *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia, 2016).

Esta investigación es no experimental, porque no se realizan manipulaciones deliberadas de la variable, sino que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural después de analizarlos.<sup>1</sup> La investigación presentada es transversal, ya que se recolectan datos en un momento único y su propósito es describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado.<sup>2</sup>

### **Población**

La población estudiada estuvo constituida por un total de 125 estudiantes universitarios hijos de pastores residentes de los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos, NL. Esta población estuvo dividida en dos grupos. El primero de ellos fue el dormitorio de señoritas universitarias (dormitorio 4) el cuál contó con 71 hijas de pastores. El segundo grupo se encontró en el dormitorio de caballeros universitarios (dormitorio 3) el cuál contó con 54 hijos de pastores.

### **Muestra**

De acuerdo con Sampieri, la muestra es en esencia un subgrupo de población que pertenecen a ese conjunto definido, sobre el cual se efectúa la medición y la observación de las variables que serán el objeto de estudio, es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta los resultados de una investigación.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Hernández Sampieri et al., *Fundamentos de metodología de la investigación*.

<sup>2</sup> Hernández Sampieri et al.

<sup>3</sup> Hernández Sampieri et al.

Para esta muestra se definió un margen de error de 5 por ciento, con un nivel de confianza de 95 por ciento. Con una población de 125 estudiantes, el tamaño de la muestra fue de 95 estudiantes.

Para determinar la muestra se usó una calculadora de muestras. La fórmula utilizada fue:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

Donde (N) es el tamaño de la población, (e) es el margen de error [porcentaje expresado con decimales], (z) puntuación [es la cantidad de desviaciones estándar que una proporción determinada se aleja de la media. Para encontrar la puntuación z adecuada.

Para la selección de las unidades de observación se realizó una regla de tres donde se sacó el porcentaje equivalente a cada dormitorio para poder realizar la aplicación de encuestas de manera equilibrada, en donde se reflejó que el dormitorio de señoritas (dormitorio 4) era el 56 por ciento de la población total que en cantidad de personas serían 54, y el dormitorio de varones universitarios (dormitorio 3) era el 53. 2 por ciento que reflejándolo en cantidades serían 41 personas. Ese número de estudiantes fue elegido aleatoriamente.

## Variable

Variable del estudio: Participación espiritual de los estudiantes

### Operacionalización de la variable

La operacionalización de las variables aparece en la tabla 1.

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable*

Variable y su definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones y su definición conceptual	Instrumento (ítems)	Operación del Instrumento
La participación espiritual cristiana se define como el grado en que los cristianos se involucran en las prácticas, a veces denominadas disciplinas espirituales, con el propósito de adorar a Dios, aprendiendo sobre su voluntad y colocándola donde puedan transformarlas, con el fin de obtener algún crecimiento espiritual personal.	Oración: Tiempo que el estudiante dedica para comunicarse con Dios, contándole sus necesidades, agradecimientos, adorando e inclusive, contando los pecados cometidos, buscando perdón e intercesión y declarando dependencia de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando oro, tengo la confianza de que Dios responderá mis oraciones de manera oportuna.</li> <li>2. Dios contesta mis oraciones de acuerdo con mis necesidades.</li> <li>3. En mis oraciones busco descubrir la voluntad de Dios para mi vida.</li> <li>4. Busco a Dios en oración cuando estoy pasando por depresión o algún problema.</li> <li>5. Cuando cometo algún pecado lo cuento a Dios en oración y me arrepiento.</li> <li>6. Me siento motivado a orar en los programas espirituales de la UM.</li> </ol>	<p>Para medir la variable “participación espiritual” se utilizó una adaptación del instrumento CSPP elaborado por Jane Thayer<sup>1</sup>, cuya adaptación consta de 21 ítems. Para contestar este instrumento se utilizó la escala tipo Likert como se muestra a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol> <p>La técnica usada para determinar el nivel de participación espiritual en los estudiantes universitarios fue la de la media aritmética.</p> <p>Se determinaron los siguientes niveles</p> <p>1-1.9 <b>Baja</b>                  2-2.9 <b>Medio-baja</b>                  3-3.9 <b>Medio-alta</b>                  4-5 <b>Alta</b></p>

<sup>1</sup> “The Christian Spiritual Participation Profile (CSPP)- Jane Thayer”, s/f.

			<p>Para la dimensión de <b>oración</b> se utilizó la técnica de media aritmética para determinar la participación en la oración.</p> <p>Se determinaron los siguientes niveles:</p> <p>1-1.9 <b>Baja</b>  2-2.9 <b>Medio-baja</b>  3-3.9 <b>Medio-alta</b>  4-5 <b>Alta</b></p>
	<p>Adoración: Participación activa en los escenarios de culto y actividades espirituales que ofrece la Universidad de Montemorelos en su planificación espiritual.</p>	<p>7. Mi adoración a Dios es una respuesta a lo que ha hecho por mí.  8. Participar en la santa cena me lleva a una relación más cercana con Dios.  9. Me satisface asistir a los cultos de adoración en la iglesia.  10. Cuando canto alabanzas en la iglesia, lo hago para adorar a Dios.  11. Escucho música que alaba a Dios  12. En los cultos de residencias tengo un espíritu de adoración.  13. En los cultos de residencias tengo un espíritu de reverencia.  14. En los cultos de residencias suelo distraerme con mi celular o con mis amigos.</p>	<p>Para la dimensión de <b>adoración</b>, se utilizó la técnica de media aritmética para determinar la participación en la adoración.</p> <p>Se determinaron los siguientes niveles:</p> <p>1-1.9 <b>Baja</b>  2-2.9 <b>Medio-baja</b>  3-3.9 <b>Medio-alta</b>  4-5 <b>Alta</b></p>
	<p>Lectura y Estudio de la Biblia: Intensidad, frecuencia y devoción con la que el estudiante estudia su Biblia.</p>	<p>15. Estudio la Biblia para aprender cómo la voluntad de Dios se puede manifestar en mi vida.  16. Estudio la Biblia para aprender y entender las doctrinas de mi iglesia.  17. Estudio libros devocionales.  18. Practico las lecciones leídas en los matinales.</p>	<p>Para la dimensión de <b>Estudio de la Biblia</b>, se utilizó la técnica de media aritmética para determinar la en el estudio de la Biblia.</p> <p>Se determinaron los siguientes niveles:</p> <p>1-1.9 <b>Baja</b>  2-2.9 <b>Medio-baja</b>  3-3.9 <b>Medio-alta</b></p>

		19. Estudio la Biblia con detenimiento y con dedicación. 20. Leo la Biblia por compromiso y suelo tardar pocos minutos. 21. Leo la Biblia superficialmente.	4-5 <b>Alta</b>
--	--	---	-----------------

### Recolección de datos

En esta sección se presenta la descripción del instrumento de medición, la validez, la confiabilidad, la aplicación del instrumento y el análisis de datos.

#### Instrumentos de medición

El instrumento de medición de participación espiritual cristiana se adoptó de *The Christian Spiritual Participation Profile* (CSPP) de Jane Thayer<sup>1</sup>, *Daily Spiritual Experiences* (experiencia espiritual diaria) de Lynn G. Underwood<sup>2</sup> y *Private Religious Practices* (prácticas religiosas privadas) de Jeff Levin.<sup>3</sup> Primero se buscó información sobre el tema “Participación espiritual cristiana”. Se investigó sobre algunos instrumentos que antes se han aplicado, de los tres que se encontraron se analizaron los cuestionarios de participación espiritual y con ayuda de un

---

<sup>1</sup> “The Christian Spiritual Participation Profile (CSPP)- Jane Thayer”.

<sup>2</sup> *Multidimensional Measurement of Religiousness/Spirituality for Use in Health Research : a Report of the Fetzer Institute/ National Institute on Aging Working Group* (John E. Fetzer Institute: John E. Fetzer Institute, 1999), [https://www.worldcat.org/title/multidimensional-measurement-of-religiousnessspirituality-for-use-in-health-research-a-report/oclc/980496706&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/multidimensional-measurement-of-religiousnessspirituality-for-use-in-health-research-a-report/oclc/980496706&referer=brief_results).

<sup>3</sup> *Multidimensional Measurement of Religiousness/Spirituality for Use in Health Research : a Report of the Fetzer Institute/ National Institute on Aging Working Group*.



profesor experto en el área, se seleccionaron y eliminaron los ítems que no se adaptaban a la investigación.

### **Validez**

De acuerdo con Sampieri la validez se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de la variable de interés, en la cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia.<sup>1</sup> Para la validez del instrumento de participación espiritual, se hizo una revisión realizada por un asesor; una vez que elaborado, se les pidió a tres personas expertas en el área que evaluaran la pertinencia y claridad del instrumento. En las observaciones que se hicieron, algunas se modificaron de acuerdo con sus recomendaciones. Las observaciones que hicieron fueron excelentes, por las que algunas fueron modificadas, posteriormente se hizo una evaluación de factor a través del SPSS. Los resultados se pueden ver en el apéndice A.

### **Confiabilidad**

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, a 25 estudiantes con características similares a los de la población elegida para este estudio, una vez aplicada a la prueba piloto se hizo una base de datos y se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach para establecer la fiabilidad del instrumento y se obtuvo una fiabilidad de .985 con 21 ítems, por lo que se dejaron

---

<sup>1</sup> Hernández Sampieri et al., *Fundamentos de metodología de la investigación*.

los ítems en su totalidad para aplicarlo con los estudiantes. El resultado del Alpha de Cronbach para el instrumento definitivo fue de .892.

### **Aplicación del instrumento**

El instrumento para la recolección de la información fue aplicada a estudiantes de nivel superior de la Universidad de Montemorelos, NL. Los estudiantes residen en el hogar de varones universitarios (Dormitorio 3), y el hogar de señoritas universitarias (Dormitorio 4). Los estudiantes debían ser únicamente hijos de pastores, en los diferentes cursos, la aplicación se realizó una vez, ya que los estudiantes fueron cooperativos y contestaron las encuestas en su totalidad, por lo que no hubo necesidad de realizar aplicación más de una vez. La persona que aplicó el instrumento contribuyó como guía, señalando paso a paso las indicaciones necesarias que se deberían dar a los estudiantes, al momento de administrar la prueba, con el fin que respondieran de manera clara. Esto permitió que el proceso se desarrollara de manera seria, ordenada y con claridad, cumpliéndose el objetivo.

### **Análisis de los datos**

Para la captura de los datos y sus análisis se utilizó el paquete de medición estadística para las ciencias sociales (SPSS)<sup>1</sup> con licencia adquirida por la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos.

---

<sup>1</sup> IBM Corp. Released 2017. IBM SPSS Statistics for Macintosh, Version 25.0.

Para el análisis de datos después de la aplicación se codificaron las encuestas contestadas, la información de las respuestas se colocaron en un documento Excel como borrador para observar errores; como no se tuvo ninguna pregunta sin responder, no se tuvo error. La base de datos se exportó al software SPSS para poder analizar los datos, en donde no se observó ninguna anomalía dentro de los resultados.

### **Resumen**

En este capítulo se presentó la metodología que se utilizó en el proceso de esta investigación, se definió el tipo de investigación, los alumnos que tenía la población a estudiar, se definió que es la muestra y como se hizo, se describe la variable y sus dimensiones.

En la misma se describe el proceso de la recolección de datos el instrumento de medición, la validez, la confianza y la aplicación del instrumento. En el análisis de datos se presenta la forma en que se capturaron los datos y los análisis estadísticos con el paquete SPSS.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la calidad de participación espiritual por medio de los hábitos espirituales. En este capítulo se presenta el análisis de los datos recopilados en el estudio, cuyo objetivo fue conocer el estado de la participación espiritual de los estudiantes universitarios hijos de pastores que residen en los dormitorios de nivel superior en la Universidad de Montemorelos, NL. Está dividido en cuatro partes: el instrumento, la muestra, el análisis de datos y la discusión.

#### **Instrumento**

El instrumento se aplicó a un total de 95 estudiantes, donde no hubo error en las respuestas, porque los estudiantes respondieron todas las preguntas. La base de datos se vació en el programa de SPSS, y se encontró que el resultado de confiabilidad fue de .892 Los resultados del Alpha de Cronbach para el instrumento definitivo se puede ver en el apéndice B.

#### **Descripción demográfica**

En la investigación, se consideró a estudiantes de los dormitorios universitarios 3 y 4 que fueran hijos de pastores. Las encuestas se aplicaron en el año 2018 a un total de 95 estudiantes.

A continuación, se describen los resultados de las variables: género, edad, año que cursan. En el apéndice B se presentan las tablas de respaldo.

### Género

En la tabla 2 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su género, observando que la mayoría de los estudiantes encuestados fueron mujeres, lo cual representa el 56.8% de una muestra de 54 estudiantes ( $n=54$ ), y el otro grupo de hombres se representaba por el 43.2% en 41 estudiantes ( $n=41$ ).

Tabla 2  
*Distribución por género*

Género	<i>n</i>	%
Hombres	41	43.2%
Mujeres	54	56.8%

### Edad

En la tabla 3 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su edad.

Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen 19 años, lo que representa el 25.3% de 24 estudiantes ( $n=24$ ), las edades siguientes más representativas son 18 años, que representan un 22.1% de 21 estudiantes ( $n=21$ ) y 20 años, que representan un 18.9% de 18 estudiantes ( $n=18$ ).

Tabla 3  
*Distribución por edades*

Edad	<i>n</i>	%
19	24	25.3%
18	21	22.1%
20	18	22.1%

#### Año que cursa

En la Tabla 4 se muestra la distribución de los estudiantes con el año que cursa, observándose que la mayoría de los encuestados son de primer año, lo que representan el 54.7% de 52 estudiantes ( $n= 52$ ); los años siguientes más representativos son segundo año, que representan un 18.9% de 18 estudiantes ( $n= 18$ ) y tercer año, representado con 14.7% de 14 estudiantes ( $n=14$ ).

Tabla 4  
*Distribución del año que cursa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	52	54.7	54.7	54.7
	2.00	18	18.9	18.9	73.7
	3.00	14	14.7	14.7	88.4
	4.00	8	8.4	8.4	96.8
	5.00	3	3.2	3.2	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

#### Carrera

La Tabla 5 muestra la distribución de las carreras participantes, observando que la mayoría de los estudiantes encuestados son de la carrera de Medicina, representando un 32.6% de 31 estudiantes ( $n=31$ ), y las carreras siguientes más

representativas son Terapia Física y Rehabilitación, con 9.4% de 9 estudiantes ( $n=9$ ) y Odontología, con una representación del 8.4% de 8 estudiantes ( $n=8$ ).

Tabla 5  
*Distribución por carreras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ARQ	4	4.2	4.2	4.2
	ARTVIS	1	1.1	1.1	5.3
	COM	3	3.2	3.2	8.4
	CP	5	5.3	5.3	13.7
	EDPR	2	2.1	2.1	15.8
	EDPRI	1	1.1	1.1	16.8
	ENF	2	2.1	2.1	18.9
	ENSING	1	1.1	1.1	20.0
	FIT	4	4.2	4.2	24.2
	LANI	3	3.2	3.2	27.4
	MED	31	32.6	32.6	60.0
	MUS	2	2.1	2.1	62.1
	NUT	4	4.2	4.2	66.3
	ODO	8	8.4	8.4	74.7
	PSI	7	7.4	7.4	82.1
	QA	1	1.1	1.1	83.2
	QCB	2	2.1	2.1	85.3
	TEO	5	5.3	5.3	90.5
	TFR	1	1.1	1.1	91.6
	TFR	8	8.4	8.4	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

En esta investigación participaron estudiantes de 20 carreras, de las cuáles medicina mostró tener la mayor representación con el 32.6%, representados por 31 estudiantes.

### **Nivel de participación espiritual**

Los estadísticos descriptivos de la variable general fueron los siguientes.

Para el análisis de la pregunta: ¿Cuál es el nivel de participación espiritual de los estudiantes universitarios, hijos de pastores, residentes en los dormitorios universitarios de la Universidad de Montemorelos durante el año 2018?, se utilizó la técnica de media aritmética; se consideró como variable calidad espiritual y como variable dependiente dormitorio.

Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media general de 3.8772 ( $\bar{X} = 3.8772$ ), el cual representa que el 71.75% de los estudiantes universitarios tienen una participación espiritual entre regular y buena. Este resultado se puede ver en la tabla 6.

Tabla 6  
*Media general de participación espiritual*

	N	Media	Desv. típ.
GENERAL	95	<b>3.8772</b>	.55579
N válido (según lista)	95		

### **Análisis por dimensiones**

La variable principal tuvo tres dimensiones: oración, adoración y estudio de la Biblia, las cuales se analizan de manera independiente. Los resultados de los análisis realizados se pueden ver en el apéndice B.

#### **Oración**

Para el análisis de la dimensión de oración, se utilizó la técnica de media aritmética, se consideró la participación de los estudiantes en la dimensión de oración de manera general.



Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media de 4.28 ( $\bar{X} = 4.28$ ), representando que el 82% de los estudiantes tienen una participación buena en la oración. Este resultado se puede ver en la tabla 7.

Tabla 7  
*Media general de la participación en la oración*

	N	Media	Desv. típ.
ORACIÓN	95	4.2825	.62032
N válido (según lista)	95		

### Adoración

Para el análisis de la dimensión de adoración, se utilizó la técnica de media aritmética, se consideró la participación de los estudiantes dimensión de oración de manera general.

Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media de 3.91 ( $\bar{X} = 3.91$ ), representando que el 73% de los estudiantes tienen una participación buena de la adoración. Este resultado se puede ver en la tabla 8.

Tabla 8  
*Media general de la participación en la adoración*

	N	Media	Desv. típ.
ADORACIÓN	95	3.91	.58144
N válido (según lista)	95		

## Estudio de la Biblia

Para el análisis de la dimensión del estudio de la Biblia, se utilizó la técnica de media aritmética, se consideró la participación de los estudiantes dimensión de oración de manera general.

Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media de 3.52 ( $\bar{X}=3.52$ ), representando que el 56% de los estudiantes tienen una participación entre regular y buena de la adoración. Este resultado se puede ver en la tabla 9.

Tabla 9  
*Media general de la participación del estudio de la Biblia*

	N	Media	Desv. típ.
BIBLIA	95	3.5263	.77975
N válido (según lista)	95		

### **Análisis complementarios**

A continuación, se presenta un análisis complementario de la calidad de participación espiritual de las dimensiones individuales por dormitorios. En el apéndice B se presentan las tablas que contienen la diferencia significativa de cada criterio.

Para este análisis se utilizó una prueba T para muestras independientes. El procedimiento prueba T para muestras independientes compara las medias de dos grupos para ver si existe alguna diferencia significativa entre ambos grupos. Los resultados de estos análisis se pueden ver en el apéndice B.

## Análisis general

Mediante un análisis de comparación de medias de grupos, se obtuvo una media en los varones de ( $\bar{X} = 3.72$ ) y en las mujeres una media de ( $\bar{X} = 3.98$ ). Estos resultados indican que hay una mayor participación espiritual en las mujeres que en los hombres. La prueba aplicada muestra que esta diferencia es estadísticamente significativa. El grado de relevancia de esta diferencia fue de .023. Este resultado se puede ver en la tabla 10.

Tabla 10  
*Media general de participación espiritual*

Variable General	Género	N	Media	Sig. (Bilateral)
Calidad Espiritual	Hombres	40	3.72	<b>.023</b>
	Mujeres	55	3.98	.022

## Oración

Mediante un análisis comparativo de medias, se obtuvo una media en los varones de ( $\bar{X} = 4.06$ ) y en las mujeres una media de ( $\bar{X} = 4.43$ ), lo que muestra que hay una mayor participación espiritual en las mujeres que en los hombres. La prueba aplicada muestra una diferencia significativa de .005. Este resultado se puede ver en la tabla 11.

Tabla 11  
*Media general de la participación en la oración*

Dimensión	Género	N	Media	Sig. (Bilateral)
Oración	Hombres	40	4.06	.003
	Mujeres	55	4.43	<b>.005</b>

## Adoración

Mediante un análisis comparativo de medias, se encontró una media en los varones de ( $\bar{X} = 3.78$ ) y en las mujeres una media de ( $\bar{X} = 3.95$ ), lo que muestra que no hay diferencia en la participación espiritual entre los varones y las señoritas. La prueba aplicada dio un resultado de .158, en donde se muestra que no hay una diferencia significativa. Este resultado se puede ver en la tabla 12.

Tabla 12  
*Media general de la participación en la adoración*

Dimensión	Género	N	Media	Sig. (Bilateral)
Adoración	Hombres	40	3.78	<b>.158</b>
	Mujeres	55	3.95	.151

## Estudio de la Biblia

Mediante un análisis comparativo de medias, se obtuvo una media en los varones de ( $\bar{X} = 3.37$ ) y en las mujeres, una media de ( $\bar{X} = 3.63$ ), lo que muestra que no hay diferencia en la participación espiritual entre los varones y las señoritas. La prueba aplicada dio un resultado de .099 en donde muestra poca diferencia significativa. Este resultado se puede ver en la Tabla 13.

Tabla 13  
*Media general de la participación del estudio de la Biblia*

Dimensión	Género	N	Media	Sig. (Bilateral)
Estudio de la Biblia	Hombres	40	3.37	<b>.099</b>
	Mujeres	55	3.63	.092

## Discusión

En esta sección se interpretan los datos en relación con los objetivos y al estado de conocimiento actual del tema en estudio.<sup>1</sup>

### Año que cursa

Los resultados analizados en esta investigación muestran que la mayor parte de los estudiantes universitarios que son hijos de pastores son de primer ingreso, seguido por los de segundo año, y posteriormente los de tercer año, lo que demuestra la preocupación de los pastores ante la necesidad del desarrollo espiritual de los hijos expresado por Clemente en su análisis de necesidades espirituales de los hijos de pastores.<sup>2</sup>

### Género

Se encontró que la población del sector femenino es superior al masculino en los dormitorios 3 y 4 de nivel superior de la Universidad de Montemorelos.

En mujeres, con 278 estudiantes y en varones, con 240. Los datos de la población universitaria coinciden también con los hijos de pastores de los cuales, en la muestra se encontró que los hombres internos se representan por el 43.2% y en señoritas internas, por el 56.8% en el año 2018.

---

<sup>1</sup> Andrea Villagrán T y Paul R. Harris D, "Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico", *Revista chilena de pediatría* 80, núm. 1 (febrero de 2009): 74.

<sup>2</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 48.

## Carrera

Los estudios realizados con los estudiantes universitarios, hijos de pastores, señalaron que los hijos de pastores tienen una preferencia por estudiar carreras enfocadas en el área de la salud. Un estudio realizado por el INEGI en el periodo del 2014- 2015 muestra que hay diferencia y similitudes entre mujeres y hombres respecto a la selección de profesiones. Entre las diez carreras preferenciales por uno y otro sexo, coinciden cinco: Derecho (que es la de mayor demanda), psicología, administración de empresas e ingeniería industrial.<sup>1</sup>

Las disciplinas que tienden a ser elegidas principalmente por mujeres son: Psicología, educación primaria, ingeniería en gestión empresarial y nutrición; mientras que las preferidas por los hombres son las ingenierías en sistemas computacionales, civil, mecatrónica y mecánica, así como la licenciatura en arquitectura.<sup>2</sup>

## Participación espiritual

Los resultados que la variable general del estudio arrojó, el 82% del total de los estudiantes tenían una participación activa de los hábitos espirituales, la cual se calificaba como medio alto. Estos datos concuerdan con los de un estudio analizado por Clemente.<sup>3</sup> A los hijos de pastores en la Unión Mexicana de

---

<sup>1</sup> Fuente específica: ANUIES. Estadísticas de Educación Superior. Ciclo escolar 2014-2015. En: [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx) (1 de julio de 2016).

<sup>2</sup> INEGI, "Mujeres y hombres en México 2016" (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2016), 117, [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/MHM\\_2016.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2016.pdf).

<sup>3</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 48.

Chiapas, donde el 63% afirma tener una participación activa de los hábitos devocionales a través del culto personal diario, mientras que el 21.1% realizaba algún culto devocional, y el 7% nunca realizaba un culto devocional, con lo cual se concluye que los hijos de pastores tenían un deseo de alimentarse espiritualmente, que comparado con los estudiantes de la Universidad de Montemorelos, muestra cierto nivel de interés por la participación espiritual.

De acuerdo con Silvestre, para tener una buena participación espiritual es necesario hacer un balance en lo que creemos y lo que practicamos. “Así también la fe, si no tiene obras está muerta” (Stg. 2: 14- 17). Esta práctica fue evaluada en esta investigación por tres dimensiones: oración, adoración y el estudio de la Biblia. A pesar de los buenos resultados obtenidos por los estudiantes universitarios hijos de pastores, es necesario tener en cuenta el porcentaje restante que no tiene el mismo interés por su desarrollo espiritual.<sup>1</sup>

### **Dimensiones**

Esta sección enfoca cada dimensión y los resultados para poder compararlo con los resultados y perspectivas de diferentes autores, cuyas conclusiones o declaraciones estén relacionadas con los resultados el tema de cada dimensión.

---

<sup>1</sup> Humberto Silvestre, “Prácticas religiosas de los estudiantes de preparatoria de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León en 2017-2018” (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2018), 54.

## Oración

Para la dimensión de participación de la oración, el 82% de los estudiantes en su totalidad lo hace, por lo que los alumnos que participaron informan tener un nivel medio-alto de participación al practicar la oración con frecuencia en sus vidas e incluyendo este hábito en su desarrollo espiritual.

El consejo que se obtiene a través de la Biblia y enfatizada por White, es que debemos orar sin cesar, no significa que debemos pasar todo el día de rodillas orando, sino que, debemos vivir y servir a nuestro Señor en la atmósfera de la oración.<sup>1</sup>

## Adoración

La dimensión de adoración señala que el 73% de los hijos de pastores universitarios que residen en los dormitorios tienen una participación activa de la adoración, y comprenden el concepto de la adoración en los diversos cultos y programas que provee la Universidad de Montemorelos.

En un estudio realizado con hijos de pastores en la Unión de Chiapas se observó que una de las necesidades espirituales más sobresalientes es el de permanecer en la iglesia, integrándose a las actividades y desarrollando sus dones espirituales para adorar a Dios<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Elena White, *Nuestra elevada vocación* (Nampa, Idaho: Pacific Press, 2008), 150.

<sup>2</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 21.



White presenta el ejemplo de los hijos de Aarón, Nadab y Abiú, quienes tenían hábitos de complacencia propia, lo cual desarrolló en ellos, una falta de dominio propio, comportamiento irrespetuoso con su padre y con Dios. Estos jóvenes murieron al ofrecer fuego extraño delante de Dios (Lv. 10: 1, 2).<sup>1</sup>

En la adoración, el respeto y la reverencia hacia las cosas sagradas muestra nuestra relación con Dios a través de nuestros hábitos; por otro lado, una pobre reverencia, manifiesta incredulidad, envidia, celos y la falta de respeto, actitudes que se oponen a la adoración genuina. Satanás obra siempre para impregnar a los hombres de su espíritu y desviar la mente de los jóvenes en una dirección opuesta a la presencia de Dios.<sup>2</sup>

#### Estudio de la Biblia

En el análisis realizado para la dimensión del estudio de la Biblia, se observa que 56% de los estudiantes universitarios participan a través del estudio de las Escrituras.

Una de las necesidades espirituales que tienen los hijos de pastores, según lo describe Clemente, es el alimento espiritual, ya que cuando entienden que la mejor manera de relacionarse con Cristo y permanecer en él, es a través del estudio de la Biblia y la oración, los cuales utilizó en su vida espiritual.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*, 328.

<sup>2</sup> White, *Joyas de los testimonios*, 3:172.

<sup>3</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 72.

Muchos cristianos leen la Biblia de una manera que no se aprovecha. Cuando el Libro de Dios se abre sin oración ni reverencia; cuando los pensamientos y afectos no están fijos en Dios, o no armonizan con su voluntad, el intelecto queda envuelto en dudas, y entonces con el mismo estudio de la Biblia se fortalece el escepticismo<sup>1</sup>.

### **Discusión de resultados complementarios**

En esta sección se encuentran los puntos de vistas de diversos autores, relacionados con los resultados de la diferencia significativa en la variable y en cada dimensión encontradas.

#### Participación espiritual

Mediante un análisis complementario, se encontró que las mujeres tenían mayor participación espiritual que los varones, esto quedó demostrado por una prueba T, donde se obtuvo una diferencia significativa.

En un estudio de espiritualidad y género, Estévez comenta que las mujeres han descubierto a un Dios personal que las acompaña en su travesía, que se ha interesado por su existencia y por su destino, que las ha reconocido, y que les ha mostrado su rostro amoroso y ha iluminado sus luchas por un presente de vida y plenitud.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> White, *El camino a Cristo*, 110.

<sup>2</sup> Elisa Estévez López, "Espiritualidad y género", *Revista Iberoamericana de Teología* VI, núm. 10 (2010): 53.

## Oración

En un análisis complementario se muestra que no hay una diferencia significativa en la participación de la oración entre hombres y mujeres, lo que significa que ambos géneros consideran importante esta práctica en su vida devocional.

A fin de que la obra pueda avanzar en todos los ramos, Dios pide vigor, celo y valor juveniles. Él ha escogido a los jóvenes para que ayuden en el progreso de su causa. Esto se puede lograr mediante el estudio diligente de las Escrituras y la oración fervorosa, la preparación esencial para prestar un servicio aceptable en la causa de Dios.<sup>1</sup>

## Adoración

En un análisis complementario se muestra que ambos géneros tienen una participación efectiva de la adoración en los cultos de la iglesia y de residencias también.

Las diferencias de género y las múltiples formas en que se realizan en diferentes contextos culturales han influido en las prácticas devocionales, tanto en el pasado, como en la actualidad. En el culto devocional cristiano actual, el funcionamiento del género ha sido evidente en las tradiciones cristianas. Algunas comunidades de fe manifiestan tener mayor presencia masculina. Sin embargo, en

---

<sup>1</sup> White, *Mensajes para los jóvenes*, 37.

otros ámbitos de adoración como en el canto, en la enseñanza e inclusive, en el ministerio se observa una presencia femenina significativa.<sup>1</sup>

#### Estudio de la Biblia

En un análisis complementario de correlación, se percibe una diferencia significativa entre varones y señoritas universitarios, lo que demuestra que las mujeres tienen mayor participación del estudio detenido y comprensivo de la Biblia.

El cultivo de una espiritualidad libertadora se nutre de la Palabra, y las mujeres, sienten la necesidad de volverse creativamente hacia la Palabra de Dios; experimentan la urgencia de releer los textos bíblicos desde una identidad femenina liberada y recreada, sin dualismos.<sup>2</sup>

La espiritualidad que se nutre de una nueva lectura desde la Escritura es, indudablemente, la influencia sobre las mujeres, así como en el modo de vivir, en su manera de estar en medio de las estructuras familiares y sociales, en las funciones que han de desempeñar.<sup>3</sup>

### Resumen

En este capítulo se presentan los resultados pertinentes obtenidos en esta investigación, un debate que explica con un poco más de detalle el

---

<sup>1</sup> Teresa Berger, "Christian Worship and Gender Practices", *Oxford Research Encyclopedia of Religion*, 2015, 8.

<sup>2</sup> López, "Espiritualidad y género", 54.

<sup>3</sup> Stormie Omartian y International Bible Society, *El poder de una mujer que ora* (Nashville, Tenn.: Grupo Nelson, 2007), 32.

comportamiento actual de los hijos de pastores con sus hábitos devocionales, además que se muestran los resultados de un análisis que tiene como objetivo observar si hay diferencia alguna que sea significativa en ambos géneros.

El Señor ha instituido un plan por el cual muchos de los alumnos de las instituciones adventistas pueden aprender lecciones prácticas necesarias para tener éxito en la vida; los hábitos devocionales les enseñarán cómo hacer frente a los problemas que les esperan en un momento, donde su independencia espiritual deje de ser parcial y su espiritualidad dependa completamente de ellos y de Dios.

## CAPÍTULO V

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se incluye un breve resumen del estudio, las conclusiones y recomendaciones derivadas del mismo.

#### Resumen

**Introducción:** La Universidad de Montemorelos ha tenido, y mantiene, el firme compromiso de contribuir al desarrollo de estudiantes universitarios y de preparatoria en áreas académicas y profesionales, así como en el área espiritual. La institución ha tenido una permanente preocupación por el estado de los hábitos devocionales en sus estudiantes. Este estudio tiene la intención de analizar los hábitos espirituales de los hijos de pastores universitarios, que residen dentro de los dormitorios (3 y 4) de la Universidad de Montemorelos.

**Objetivo:** Esta investigación tuvo el propósito de medir la participación espiritual de los hijos de pastores que estudian en la Universidad de Montemorelos, en el año 2018.

**Método:** Esta investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizaron los instrumentos *The Christian Spiritual Participation Profile* (CSPP) para medir el perfil de participación espiritual cristiano de Jane Thayer, *Daily Spiritual Experiences* (experiencia espiritual diaria) de Lynn G. Underwood y el instrumento *Private Religious Practices* (prácticas religiosas

privadas) de Jeff Levin, adaptado y validado por profesores de la Universidad de Montermorelos. La población estuvo constituida por 125 estudiantes universitarios, hijos de pastores, en los dormitorios 3 y 4 en el año 2018.

**Resultado:** Esta investigación mostró que el 71.75% de los hijos de pastores tienen una participación activa en la participación espiritual, el 82% participa de la oración, el 73% de la adoración y el 56%, cultiva el hábito de leer la Biblia.

**Conclusión:** Los resultados de la presente investigación muestran que el 71.75% de los estudiantes universitarios, hijos de pastores, que residen en los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos en el año 2018, tienen una participación medio-alta en la participación espiritual, a través de los tres hábitos devocionales observados.

### **Abstract**

**Introduction.** The University of Montemorelos for years has had the firm commitment to develop both university and high school students in the academic and professional spectrum, and also in the spiritual one. The institution has showed a permanent concern for the state of devotional habits in its students. This study intends to analyze the spiritual habits of the sons and daughters of pastors in the university level residing in the dormitories #3 and #4 at the University of Montemorelos.

**Objective.** The objective of this investigation is to analyze and measure the spiritual participation of university students who are pastor's children and reside in the dorms of men (dormitory 3) and woman (dormitory 4) in the year 2018.

### **Method.**

This investigation was a quantitative, descriptive, non-experimental and transversal study. *The Christian Spiritual Participation Profile* (CSPP) instrument was used to measure the profile of christian spiritual participation of Jane Thayer, *Daily Spiritual Experiences* of Lynn G. Underwood and the instrument *Private Religious Practices* of Jeff Levin, adapted and validated by professors at the University of Montermorelos. The population was constituted by 125 university students which are pastors children's, in dormitories (3 and 4) in the year 2018.

**Results.** This investigation showed that 71.75% of the pastor's children have an active participation in spiritual practices, 82% participate in prayer, 73% of students participate in worship and 56% have the practice of reading the Bible.

**Conclusions.** The results of this investigation show that 71.75% of university students who are pastors children's residing in dorms 3 and 4 of the University of Montemorelos in 2018, have a medium-high participation in spiritual practices, through the devotional practices.

**Key words.** Spiritual life, pastor's children, dorm.

### **Introducción**

El éxito en las actividades de cada cristiano se puede reflejar a través de la buena práctica de los hábitos espirituales en los cristianos; así lo describe Elena G. de White: "el resultado de obreros empeñosos, perseverantes y exitosos en la



viña del Señor dependerá en gran medida de la manera que ellos consagran sus facultades mentales al servicio de Dios<sup>1</sup>.

En las Sagradas Escrituras encontramos la escuela de los profetas, que estaba fundada en un momento que la educación de Israel era dirigida por Dios, y los cuidados no se limitaban solamente a los intereses religiosos de ese pueblo, ya que todo lo que afectaba su bienestar mental o físico incumbía también a la divina Providencia<sup>2</sup>.

Los cristianos, y en gran medida los jóvenes, corren peligro ante el enemigo, ya que sabe perfectamente que no hay otro grupo de personas que se consagren tanto al Señor,<sup>3</sup> pero que también son tan vulnerables por la cultura y las distracciones que se presentan durante las actividades académicas o recreativas.<sup>4</sup>

En un análisis sobre los estudiantes universitarios realizada por Thayer, hizo una pregunta: ¿cómo se puede evaluar la espiritualidad estudiantil?, la cuál responde diciendo que, para poder cumplir su misión, cada colegio superior cristiano debe incorporar, tanto en su currículo como en su co-currículo, planes para nutrir espiritualmente a los alumnos en su peregrinaje espiritual.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> White, *Testimonios para la iglesia*, 2008.

<sup>2</sup> White, *Historia de los patriarcas y profetas*.

<sup>3</sup> White, *Testimonios para la iglesia*, 2008.

<sup>4</sup> Fernández Martínez y Jesús Alberto, "Efectos del uso frecuente de Internet en la vida espiritual de los estudiantes de la Universidad de Montemorelos" (Thesis, Universidad de Montemorelos, 2012), <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/662>.

<sup>5</sup> Thayer, "Evaluando la espiritualidad estudiantil".

En estos tiempos, ha surgido un despertar por lo espiritual, en el sentido de que, a través de ello, se tiene una mejor conexión con Dios; otros entienden por espiritualidad como algo subjetivo e irreal; y algunos más, como parte de un proceso para alcanzar un nivel de la vida superior.<sup>1</sup>

La Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha contraído por principio, el compromiso de desarrollar un ministerio continuo, activo y permanente en favor de los jóvenes, adultos estudiantes universitarios, considerando que la juventud ha sido llamada a experimentar la alegría de servir al Señor y a sus semejantes a través de las diversas organizaciones que la iglesia patrocina,<sup>2</sup> con el fin de encontrar una solución al dilema espiritual que los alumnos experimentan. Sin embargo, en un estudio realizado a hijos de pastores, se encontró que la espiritualidad no solamente se mide a través de actividades patrocinadas por la iglesia, descubrió que en ocasiones es el resultado de una buena participación espiritual personal.<sup>3</sup>

Esta investigación tuvo como propósito medir la calidad de la participación espiritual de los estudiantes universitarios de la Universidad de Montemorelos, hijos de pastores y residentes en los dormitorios 3 y 4 en el año 2018, respondiendo a la pregunta ¿Cuál es el nivel de participación espiritual de los

---

<sup>1</sup> Delgadillo González y Presen Gilberto, "Factores de personalidad y su relación con la participación en la espiritualidad cristiana en estudiantes de teología" (Thesis, 2011), <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/199>.

<sup>2</sup> Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, "Manual del ministerio universitario adventista".

<sup>3</sup> Weber, "¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia?"

estudiantes universitarios, hijos de pastores, residentes en los dormitorios universitarios de la Universidad de Montemorelos durante el año 2018?

Se espera que los resultados obtenidos de este trabajo aporten cierto beneficio y se puedan tomar algunas medidas, de tal forma que todos los estudiantes, hijos de pastores, logren tener un encuentro personal con Jesús y vivir a la altura de la perspectiva bíblica.

### **Metodología**

Esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal. La población total fueron de 125 estudiantes. La muestra definió con un margen de error de 5%, con un nivel de confianza de 99%; el tamaño de la muestra fue de 95 estudiantes, de los cuales 54 fueron hombres y 56 mujeres, ya que la población de mujeres era mayor. La variable tiene tres dimensiones: oración, adoración, estudio de la Biblia.

En la prueba de operacionalización de la variable de estudio se incluyeron cada uno de los ítems de las respectivas dimensiones, así como la operación del instrumento, la recolección de datos consistió en describir el instrumento de medición que se eligió, en el cual intervino un grupo de expertos del área. Al final se realizó un análisis de datos donde se agregaron las claves de los datos demográficos y los ítems que fueron seleccionados.

### **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados encontrados en este trabajo, haciendo énfasis en los porcentajes, medias más altas.

De los encuestados, 54 estudiantes eran mujeres que residen en el dormitorio 4, y 56 varones que residen en el dormitorio 3 en la Universidad de Montemorelos del año 2018.

A continuación, se presentan los resultados encontrados en este trabajo, haciendo énfasis en los porcentajes.

#### Participación espiritual

Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media general de 3.8772 ( $\bar{X} = 3.8772$ ), el cual representa que el 71.75% de los estudiantes universitarios tienen una participación espiritual entre regular y buena. Este resultado se puede ver en la tabla 3.

#### Oración

Mediante un análisis comparativo de medias, se obtuvo una media en los varones de ( $\bar{X} = 4.06$ ) y en las mujeres una media de ( $\bar{X} = 4.43$ ), lo que muestra que hay una mejor participación espiritual en las mujeres que en los hombres. La prueba aplicada revela una diferencia significativa de .005, en donde se nota una diferencia significativa.

#### Adoración

Para el análisis de la dimensión de adoración, se utilizó la técnica de media aritmética, y se consideró la participación de los estudiantes de la dimensión de oración de manera general.

Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media de 3.91 ( $\bar{X} = 3.91$ ), representando que el 73% de los estudiantes tienen una participación buena de la adoración.

#### Estudio de la Biblia

Para el análisis de la dimensión del estudio de la Biblia, se utilizó la técnica de media aritmética, y se consideró la participación de los estudiantes dimensión de oración de manera general.

Al realizar el análisis de media aritmética, se encontró una media de 3.52 ( $\bar{X}=3.52$ ), representando que el 56% de los estudiantes tienen una participación entre regular y buena en el estudio de la Biblia.

### **Discusión**

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en este trabajo, comparando los datos obtenidos de otras investigaciones o de otros autores que tratan del tema.

#### Participación espiritual

Los resultados que la variable general del estudio arrojó, el 82% del total de los estudiantes tenían una participación activa de los hábitos espirituales, el cual se calificaba como medio alto. Estos datos concuerdan con los de un estudio realizado por Clemente a los hijos de pastores en la Unión Mexicana de Chiapas, donde el 63% afirma tener una participación activa de los hábitos devocionales a

través del culto personal diario, mientras que el 21.1% realizaba algún culto devocional y el 7% nunca realizaba un culto devocional.<sup>1</sup>

De acuerdo con Silvestre, para tener una buena participación espiritual es necesario hacer un balance de lo que creemos y lo que practicamos. “Así también la fe, si no tiene obras está muerta” (Stg. 2: 14- 17). Esta práctica fue evaluada en esta investigación por tres dimensiones, oración, adoración y el estudio de la Biblia. A pesar de los buenos resultados obtenidos por los estudiantes universitarios, hijos de pastores, es necesario tener en cuenta el porcentaje restante que no tiene el mismo interés por su desarrollo espiritual.<sup>2</sup>

### Dimensiones

En esta sección, se encuentran las discusiones enfocadas en las tres dimensiones encontradas durante la investigación; se comparan algunos resultados con opiniones de diversos estudios o autores, cuyos temas o conclusiones se relacionan con cada dimensión.

#### **Oración**

Para la dimensión oración, se encontró que el 82% de los estudiantes tienen un nivel medio-alto de participación, que la practican con frecuencia en sus vidas e incluyen este hábito en su desarrollo espiritual.

---

<sup>1</sup> Clemente Martínez, “Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur”, 48.

<sup>2</sup> Silvestre, “Prácticas religiosas de los estudiantes de preparatoria de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León en 2017-2018”, 54.

El consejo obtenido a través de la Biblia y enfatizado por White, es que debemos orar sin cesar, lo cual no significa que debemos pasar todo el día de rodillas orando, sino que debemos vivir y servir a nuestro Señor en la atmósfera de la oración.<sup>1</sup>

## **Adoración**

La dimensión de adoración señala que el 73% de los hijos de pastores universitarios que residen en los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos tienen una participación activa en la adoración, y comprenden el concepto de adoración cuando participan en los diversos cultos y programas que provee la institución.

En un estudio realizado con hijos de pastores en la Unión de Chiapas, se observó que una de las necesidades espirituales más resaltantes en la de permanecer en la iglesia, integrándose a sus actividades y desarrollando sus dones espirituales para la gloria de Dios<sup>2</sup>.

En América Latina ha habido un crecimiento demográfico notable del género femenino, y en el área religiosa también se ha notado una participación mayor de la población femenina, lo que muestra que el compromiso religioso de la mujer es proporcional al incremento de la población. Además, que se puede

---

<sup>1</sup> White, *Nuestra elevada vocación*, 150.

<sup>2</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 21.

observar cómo desarrollan diversas funciones dentro de la iglesia, por lo que su adoración es fortalecida.<sup>1</sup>

En una investigación hecha a jóvenes adventistas en Perú, muestra la relación que hay entre la adoración en cualquier programa espiritual, y el compromiso cristiano. Silva expresa que los jóvenes muy comprometidos son aquellos que participaban activamente en actividades de la iglesia, y que su alabanza se expresa no solo al participar, sino también a través de su influencia, al compartir con otros jóvenes su experiencia personal.<sup>2</sup>

### **Estudio de la Biblia**

En el análisis realizado para la dimensión del estudio de la Biblia, se observa que el 56% de los estudiantes universitarios participa del estudio de la Biblia.

Una de las mayores necesidades espirituales que tienen los hijos de pastores, según lo describe Clemente, es el alimento espiritual, ya que cuando entienden que la mejor manera de relacionarse con Cristo y permanecer en él es a través del estudio de la Biblia y la oración, los utilizan en su vida espiritual.<sup>3</sup>

El estudio de la Biblia no solo debe promoverse, sino que también debe exponerse de una manera interactiva e innovadora. Torrey propone diversos

---

<sup>1</sup> Maricel Mena, "Relación de género y religión", *Horizonte* 13, núm. 39 (2015): 1204.

<sup>2</sup> Silva, "El culto joven y su relación con el compromiso cristiano de los jóvenes de las Iglesias Adventistas del Séptimo Día de España y Santa Isabel de Lima Metropolitana, año 2009", 53.

<sup>3</sup> Clemente Martínez, "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 72.



métodos para leer la Biblia, con el fin de aumentar el estudio de la misma en estudiantes universitarios.<sup>1</sup>

Para lograr un estudio eficaz de la Biblia, debe apartarse un lugar adecuado donde leer, estudiar y meditar. El lugar de estudio debe estar bien iluminado, y debe contar con un escritorio, plumas, papel, la Biblia y herramientas de estudio.<sup>2</sup>

### Discusión de los resultados complementarios

En esta sección se analizan los resultados complementarios y se consideran algunas perspectivas y resultados de diversos autores.

### **Participación espiritual**

Mediante un análisis complementario, se encontró que las mujeres tenían mayor participación espiritual que los varones, esto quedó demostrado por una prueba T de Student, donde se obtuvo una diferencia significativa.

Un análisis de la espiritualidad y género realizado por Estévez, comenta que las mujeres han descubierto a un Dios personal que las acompaña en su travesía, que se ha interesado por su existencia y por su destino, que las ha reconocido, y que les ha mostrado su rostro amoroso y ha iluminado sus luchas por un presente de vida y plenitud.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Torrey, *Cómo estudiar la Biblia para un mayor beneficio*, 15.

<sup>2</sup> Strauch, Swartley, y Rosso., *Liderazgo bíblico de Ancianos: un urgente llamado a restaurar el liderazgo bíblico en las iglesias*, 51.

<sup>3</sup> López, "Espiritualidad y género", 53.

## Oración

En un análisis complementario se muestra que no hay una diferencia significativa en la participación de la oración entre hombres y mujeres, lo que significa que ambos géneros consideran importante esta práctica en su vida devocional.

La oración es importante para el desarrollo de la vida espiritual, porque ayuda a tener una buena relación con Dios, con nosotros mismos y el prójimo.<sup>1</sup> Tan importante es la oración, que su función en el santuario que Dios mandó a Moisés levantar era esencial, porque era la vía para interceder por el pueblo. En la actualidad, la oración es la vía para llevar a sus hijos a la misma presencia de Dios.<sup>2</sup>

Los estudiantes deben tener en mente la declaración de Elena White quien dice que Jesús pasaba horas cada día comunicándose con su Padre, para pedir fortaleza y dirección. Además, que los momentos de oración eran los más importantes de su vida y ministerio, porque fueron la base y el sustento de su éxito.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Martínez Vila, *Psicología de la oración*, 74.

<sup>2</sup> Ferreira, *El santuario, Cristo y el creyente*, 36.

<sup>3</sup> White, *A fin de conocerle*, 239.

## **Adoración**

En un análisis complementario, se muestra que ambos géneros tienen una participación efectiva de la adoración, ya sea en los cultos de la iglesia, como en sus correspondientes residencias.

Las diferencias de género y las múltiples formas en que se realiza la adoración en diversos contextos culturales, han influido en la participación devocional, tanto en el pasado, como en la actualidad. En el culto devocional cristiano actual, el funcionamiento del género ha sido evidente en las tradiciones cristianas. Algunas comunidades de fe manifiestan tener mayor presencia masculina. Sin embargo, en otros ámbitos de adoración como en el canto, en la enseñanza e inclusive en el ministerio, se observa una presencia femenina significativa.<sup>1</sup>

## **Estudio de la Biblia**

En un análisis complementario de correlación, se percibe una diferencia significativa entre varones y señoritas universitarias, lo que demuestra que las mujeres tienen mayor práctica del estudio detenido y comprensivo de la Biblia.

Los resultados del Módulo sobre Lectura (MOLEC) 2016 permiten conocer el comportamiento lector de la población mexicana de 18 y más años. Las cifras indican que siete de cada 10 hombres y seis de cada diez mujeres, declaró que acostumbra leer. Sin embargo, en las edades correspondientes al periodo

---

<sup>1</sup> Berger, "Christian Worship and Gender Practices", 8.

universitario (18 a 24 años), el INEGI muestra que el 71.4% de los hombres acostumbra a leer, y el 73.0% de mujeres acostumbra leer.

El cultivo de una espiritualidad liberadora se nutre de la Palabra, y las mujeres, sienten la necesidad de volverse creativamente hacia la Palabra de Dios; experimentan la urgencia de releer los textos bíblicos desde una identidad femenina liberada y recreada, sin dualismos.<sup>1</sup>

Omartian concluye que una espiritualidad nutrida por la lectura de la Biblia es, sin duda, de gran apoyo tanto para hombres como para mujeres. Sin embargo, menciona que las mujeres pasan por diversas circunstancias que los hombres no, ya sean de carácter hormonal manifestado en la menopausia, en problemas físicos, familiares, sociales o emocionales, lo cual produce una sólida disciplina y una búsqueda constante de Dios.

La espiritualidad es nutrida por medio del estudio de las Escrituras, e indudablemente, influye sobre las mujeres, especialmente en su estilo de vida, en medio de las estructuras familiares y sociales, y en las funciones que han de desempeñar.<sup>2</sup>

### **Conclusiones**

Por los resultados obtenidos en esta investigación, se extraen algunas conclusiones pertinentes a este trabajo.

---

<sup>1</sup> INEGI, "Mujeres y hombres en México 2016", 124.

<sup>2</sup> Omartian y International Bible Society, *El poder de una mujer que ora*, 32.

Entre los estudiantes existe una participación espiritual medio-alta a través de sus hábitos personales.

Los resultados muestran que los estudiantes universitarios participan más de la oración que de las otras disciplinas estudiadas en esta investigación.

En la dimensión de la adoración de los estudiantes universitarios, se observa una calidad medio-alta en su participación espiritual.

Para la dimensión del estudio de la Biblia, los estudiantes universitarios muestran tener una calidad medio-alta en el estudio de las Escrituras.

Dentro de las prácticas espirituales, los estudiantes muestran tener mayor calidad en la participación de la oración con un 82%, seguida por la calidad de adoración en los cultos de la iglesia y cultos devocionales personales con un 73% y, por último, los estudiantes universitarios muestran tener una calidad más baja en el estudio de la Biblia, con el 56%, que aun así, manifiesta tener un nivel medio-alta.

### **Recomendaciones**

Del estudio realizado, junto con los resultados y las conclusiones obtenidas, se sugieren algunas recomendaciones que pueden ser adoptadas para reconocer la importancia del tema.

En primer lugar, sería bueno realizar un análisis de medición para evaluar la participación espiritual en los hijos de pastores externos, para observar si hay mayor participación espiritual en los estudiantes que residen fuera del campus o aquellos que viven en los dormitorios y hacer un seguimiento ambicioso a la vida de los alumnos en este sentido.

En segundo lugar, es conveniente realizar un estudio longitudinal para evaluar el progreso espiritual de los estudiantes internos en sus hábitos devocionales, desde su primer año de estudio hasta el último.

En tercer lugar, deben promoverse con más énfasis los hábitos devocionales, ya que en la investigación se observa que la participación espiritual no se mide por su actividad en programas o departamentos de la iglesia, sino a través de sus hábitos devocionales privados, la cuál se ve reflejada en muchas ocasiones en la adoración pública.

En cuarto lugar, es necesario realizar este tipo de investigaciones con mayor frecuencia para mostrar el comportamiento de la calidad espiritual en los hijos de pastores y darlos a conocer en reuniones de campos, con el fin de motivar a desarrollar o cultivar los hábitos de participación espiritual desde casa.

En quinto lugar, desarrollar procedimientos novedosos y atractivos para mejorar, recrear (reinventar), y elevar el estándar y niveles de vida religiosa y experiencias espirituales de crecimiento de los estudiantes de esta institución.

Por último, se recomienda a la institución, a los internados y a los padres, continuar con la loable labor de acompañar a los jóvenes en su crecimiento espiritual. Se puede lograr mucho. Es cuestión de pensar, planear y hacerlo.

## APÉNDICES

### Apéndice A. Validez de contenido<sup>1</sup>

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_

Último título obtenido: \_\_\_\_\_

De manera muy cordial estamos solicitando su opinión profesional sobre la **pertinencia** y la **claridad** de los ítems del instrumento que aparece a continuación.

Para el presente análisis se debe tener en cuenta que, **pertinencia** se refiere a si el ítem sirve o es adecuado para medir la variable: participación espiritual cristiana, es decir, si viene al caso o no; y **claridad** tiene que ver con la facilidad para entender lo que el ítem quiere decir.

Las declaraciones están agrupadas de acuerdo en diez prácticas religiosas cristianas básicas: **oración, adoración y estudio de la Biblia/ lectura.**

La escala que los estudiantes usarán para decir la frecuencia y la profundidad de la espiritualidad sobre las disciplinas cristianas es la siguiente:

**1= Nunca      2= Casi nunca      3= A veces      4= Casi siempre      5= Siempre**

La escala para calificar la pertinencia y claridad de las declaraciones es de 1 a 5, correspondiendo 1 a lo menos pertinente y claro y 5 a lo más pertinente y claro.

Por favor, lea cada declaración y escriba en la columna "**P**", que se refiere a pertinencia, el número de uno a cinco que representa mejor su opinión; luego haga lo mismo en la columna "**C**", que se refiere a claridad.

Siéntase libre para sugerir los cambios que considere necesarios colocando su sugerencia en la columna que dice **observaciones**.

Definición de la variable: **participación espiritual cristiana** se define como el grado en que los cristianos se involucran en las prácticas, a veces denominadas disciplinas espirituales, con el propósito de adorar a Dios, aprendiendo su voluntad y colocándose donde puedan transformarlas, con el fin de obtener algún crecimiento espiritual personal.

---

<sup>1</sup> Alberto Valderrama Rincon, "Factores relacionados con el grado de virtud en estudiantes de educación media de Medellín, Colombia" (Thesis, 2002), <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/149>.

**Este instrumento se aplicará pidiendo datos de 1 año antes a la fecha de aplicación.**

No.	DIMENSIONES E ÍTEMS	P	C	OBSERVACIONES
	<b>Oración:</b> Tiempo que el estudiante dedica para comunicarse con Dios, contándole sus necesidades, agradecimiento e, inclusive, los pecados cometidos, buscando perdón y declarando dependencia de Dios.	4.5	5	Creo que faltó orar por alabanza e intercesión
1	Cuando oro, tengo la confianza de que Dios responderá mis oraciones de manera oportuna.	5	5	
2	Dios contesta mis oraciones de acuerdo a mis necesidades.	4.2	4.8	Creo que mejor "responde"
3	En mis oraciones busco descubrir la voluntad de Dios para mi vida.	4	4.3	Mejor es "encontrar" que "descubrir"
4	Busco a Dios en oración cuando estoy pasando por depresión o algún problema.	4.6	4.6	"En la oración encuentro fortaleza cuando estoy deprimido y angustiado"
5	Cuando cometo algún pecado lo cuento a Dios en oración y me arrepiento.	4.7	4.3	"Cuando peco procuro buscar a Dios en oración para alcanzar perdón"
6	La semana de oración que la Universidad de Montemorelos prepara es un espacio para orar.	4.6	4.2	Yo pondría: "Las actividades espirituales que ofrece la UM te motivan a orar"
	<b>Adoración:</b> Participación de los cultos que se rinde a Dios en la iglesia o en diferentes actividades realizadas en la Universidad de Montemorelos.	5	5	Participación activa en los escenarios de culto y actividades espirituales que ofrece la UM en su planificación espiritual.
7	Mi adoración a Dios es una respuesta a lo que ha hecho por mí.	4.5	4.6	Mi adoración a Dios es una respuesta sincera al gran amor de Dios por mí.
8	Participar en la santa cena me lleva a una relación más cercana con Dios.	4.6	4.2	Participar de los símbolos sagrados de la santa cena fortalece mi adoración con Dios.
9	Me satisface asistir a los cultos de adoración en la iglesia.	4.1	4	Siento satisfacción al asistir...
10	Cuando canto alabanzas en la iglesia, lo hago para adorar a Dios.	4.3	4.5	Al entonar himnos de alabanza en los cultos, lo hago consciente de que es para alabar a Dios.
11	Escucho música que alaba a Dios	5	5	
12	En los cultos de residencias tengo un espíritu de adoración.	5	5	
13	En los cultos de residencias tengo un espíritu de reverencia.	5	5	



14	En los cultos de residencias suelo distraerme con mi celular o con mis amigos.			El celular es un distractor para mi en los cultos realizados en la residencia.
	<b>Lectura y estudio de la Biblia:</b> Intensidad, frecuencia y devoción con la que el estudiante lee y estudia su Biblia.	5	5	
15	Estudio la Biblia para aprender cómo la voluntad de Dios se puede manifestar en mi vida.	5	5	
16	Estudio la Biblia para aprender y entender las doctrinas de mi iglesia.	5	5	
17	Estudio libros devocionales.	5	5	
18	Practico las lecciones leídas en los matinales.	4.8	4.7	Estudio la Biblia con un espíritu reflexivo.
19	Estudio la Biblia con detenimiento y con dedicación.	5	5	
20	Leo la Biblia por compromiso y suelo tardar pocos minutos.	5	5	
21	Leo la Biblia superficialmente.	5	5	

Los **datos demográficos** que se preguntarán se presentan a continuación, siéntase libre de proponer los cambios que considere pertinentes:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_,

Semestre \_\_\_\_\_, Dormitorio \_\_\_\_\_, Bautizado o no

Bautizado \_\_\_\_\_, Semestres interno \_\_\_\_\_

**Apéndice B.**  
**Salidas computarizadas**

**Resultados de la confiabilidad**

**Alfa de Cronbach del instrumento piloto**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.991	.985	21

**Alfa de Cronbach del instrumento definitivo**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.889	.892	21

**Alfa de Cronbach de la dimensión oración**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.781	6

**Alfa de Cronbach de la dimensión adoración**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.749	8

## Alfa de Cronbach de la dimensión de Estudio de la Biblia

Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	7

## Análisis de variable

Resultados estadísticos descriptivos de dimensiones e ítems.  
Oración

	N	Media	Desv. típ.
O2	95	4.5684	.76704
O1	95	4.4632	.78294
O4	95	4.3895	.89079
O3	95	4.3263	.89255
O5	95	4.2842	.87109
O6	95	3.6632	1.13560
N válido (según lista)	95		

## Adoración

	N	Media	Desv. típ.
A4	95	4.6000	.72052
A1	95	4.4316	.70940
A2	95	4.3684	.95709
A3	95	3.9579	1.11007
A5	95	3.7789	.92459
A7	95	3.6526	.97597
A6	95	3.3789	1.12211
A8R	95	2.8737	1.10359
N válido (según lista)	95		

## Estudio de la Biblia

	N	Media	Desv. típ.
--	---	-------	------------

B1	95	3.8316	1.03813
B2	95	3.5684	1.16375
B6R	95	3.5158	1.06054
B3	95	3.4947	1.29544
B7R	95	3.4526	.98681
B4	95	3.4211	1.07762
B5	95	3.4000	1.09545
N válido (según lista)	95		

### Resultados estadísticos descriptivos general y por dimensión General

	N	Media	Desv. típ.
GENERAL	95	3.8772	.55579
N válido (según lista)	95		

### Dimensiones

	N	Media	Desv. típ.
ORACIÓN	95	4.2825	.62032
ADORACIÓN	95	3.8803	.58144
BIBLIA	95	3.5263	.77975
N válido (según lista)	95		



## Apéndice C. Instrumento

Universidad de Montemorelos  
Facultad de Teología

Instrumento de medición



Edad \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_ Semestres \_\_\_\_\_

Dormitorio \_\_\_\_\_ Años de ser interno \_\_\_\_\_

A continuación, hay una lista de afirmaciones. Por favor responde, a cada una con sinceridad marcando con una "X" en la casilla que corresponda, según la frecuencia con que practicas lo que la afirmación dice. Tu información es confidencial. No necesitas escribir tu nombre.

Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación. Gracias por tu colaboración.

**Para responder usa la siguiente escala.**

**1= Nunca      2= Casi nunca      3= A veces      4= Casi siempre      5= Siempre**

No.	DIMENSIONES E ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Cuando oro, tengo la confianza de que Dios responderá mis oraciones de manera oportuna.					
2	Dios contesta mis oraciones de acuerdo con mis necesidades.					
3	En mis oraciones busco descubrir la voluntad de Dios para mi vida.					
4	Busco a Dios en oración cuando estoy pasando por depresión o algún problema.					
5	Cuando cometo algún pecado lo cuento a Dios en oración y me arrepiento.					
6	Me siento motivado a orar en los programas espirituales de la UM.					
7	Mi adoración a Dios es una respuesta a lo que ha hecho por mí.					

Para responder usa la siguiente escala.

**1= Nunca      2= Casi nunca      3= A veces      4= Casi siempre      5= Siempre**

8	Participar en la santa cena me lleva a una relación más cercana con Dios.					
9	Me satisface asistir a los cultos de adoración en la iglesia.					
10	Cuando canto alabanzas en la iglesia, lo hago para adorar a Dios.					
11	Escucho música que alaba a Dios					
12	En los cultos de residencias tengo un espíritu de adoración.					
13	En los cultos de residencias tengo un espíritu de reverencia.					
14	En los cultos de residencias suelo distraerme con mi celular o con mis amigos.					
15	Estudio la Biblia para aprender cómo la voluntad de Dios se puede manifestar en mi vida.					
16	Estudio la Biblia para aprender y entender las doctrinas de mi iglesia.					
17	Estudio libros devocionales.					
18	Practico las lecciones leídas en los matinales.					
19	Estudio la Biblia con detenimiento y con dedicación.					
20	Leo la Biblia por compromiso y suelo tardar pocos minutos.					
21	Leo la Biblia superficialmente.					

## LISTA DE REFERENCIAS

- Abolarin, Isaiah Ola. "The Influence of University Personnel Upon Students' Spirituality at Selected Adventist Universities in West Africa". Ph.D., 2013.
- Acevedo, A. F. *Palabras que alumbran*. Editado por S. A Almaráz. 1a ed. Saltillo, Coahuila: Ediciones Getsemaní, 2009.
- Alcántara, Jaime. "Plan institucional de desarrollo 2016- 2021 de la Universidad de Montemorelos". UMedia, 2017.
- Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*. Nampa, ID: Pacific Press, 2006.
- Barry, John, y Lazarus Wentz. *Diccionario bíblico Lexham*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2014.
- Batista Hernández, Noel, Norberto Valcárcel Izquierdo, Gina Real Zumba, y Andrea Daniela Albán Navarro. "Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante". *Development of the entrepreneurship competition, a necessity in the integral formation of the student*. 5, núm. 1 (septiembre de 2017): 1–16.
- Benner, David G. *Psychotherapy and the Spiritual Quest*. Grand Rapids, MI: Baker Book Group, 1988.
- Berger, Teresa. "Christian Worship and Gender Practices". *Oxford Research Encyclopedia of Religion*, 2015.
- Bernal Torres, César Augusto, Gustavo Adolfo Urdaneta Silva, y Carlos Fernando Duitama Ochoa. *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia, 2016.
- Blomberg, Craig L. *Comentario bíblico con aplicación de 1 Corintios: del texto bíblico a una aplicación contemporánea*. Miami, FL: Vida, 2013.
- Buroz, Oscar, Armando Quinteros, y Miguel Ángel Coromisas. *Ejercicios espirituales para universitarios*. Caracas, VEN.: Publicaciones UCAB, 2005.
- Camacho, Oscar. "La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México". Doctorado, Montemorelos, 2010.
- Cevallos, J. C., y R. O Zorzoli. *Comentario Bíblico Mundo Hispano (Ezequiel y Daniel)*. Vol. 12. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano., s/f.

- Clemente Martínez, Adriel. "Las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur", 2007.
- Coenen, L., y Norman Hillyer. *The New International Dictionary of New Testament Theology*. Editado por Colin Brown. Grand Rapids, MI: Paternoster, 1986.
- Collins, A. *Estudios Bíblicos ELA: Así comenzó todo (Génesis)*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1992.
- Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día. "Manual del ministerio universitario adventista". Conferencia General de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día, 2014. <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-joven/manuales-y-guias/manual-universitario/>.
- Cortés, J. B. *Modelos de intervención en la consejería pastoral*. Editado por D. S. Schipani y P. A. Jiménez. Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997.
- Deiros, P. A. *Diccionario Hispano-Americano de la misión (Nueva edición revisada)*. Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006.
- Deiros, Pablo. *Liderazgo cristiano*. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Proforme, 2008.
- Duewel, Wesley L. *La oración poderosa que prevalece*. Grand Rapids, MI: Editorial Unilit, 1995.
- "El poder indescriptible de la oración". *Noticias* (blog). Consultado el 26 de noviembre de 2018. <https://noticias.adventistas.org/es/columna/karyne-correia/el-poder-indescriptible-de-la-oracion/>.
- Espasa Calpe. *Diccionario de la lengua española*. 20a ed. Vol. 2. Madrid: Real Academia Española, 2014.
- Fernández, Jesús. "Efectos del uso frecuente de internet en la vida espiritual de los estudiantes de la Universidad de Morelos". D. Min., 2012.
- Ferreira, S. *El santuario, Cristo y el creyente*. Charleston, SC: CreateSpaces, 2017.
- Fortin, Denis, y Jerry Moon, eds. *The Ellen G. White Encyclopedia*. Hagerstown, MD.: Review and Herald Publishing Association, 2013.
- Foucault, Claudette, y Suzanne Mongeau. *L'art de soigner en soins palliatifs: perspectives infirmières*. 2e ed. Paramètres. Presses de l'Université de Montréal, 2014.



- González, Delgadillo, y Presen Gilberto. “Factores de personalidad y su relación con la participación en la espiritualidad cristiana en estudiantes de teología”, 2011. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/199>.
- Grajales, G. T. “Estudio del desarrollo del perfil espiritual de los alumnos de una universidad adventista latinoamericana”. *Revista Internacional de los estudios en educación* 9 (2011).
- Henry, Matthew. *Comentario bíblico de Matthew Henry*. Editorial CLIE, 1999.
- Hernández Escobar, Norma. “Una preocupación auténtica por la lectura”. *Crea ciencia* 4, núm. 7 (diciembre de 2007).
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, María Isabel García Espejo, y Susana Limón Cano. *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill, 2010.
- Herrera, Jaime. *Consejería bíblica para todos: Cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras*. San José, Costa Rica: CLIR, 2008.
- INEGI. “Mujeres y hombres en México 2016”. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2016.  
[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/MHM\\_2016.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2016.pdf).
- Knight, George. “Implications of Philosophy for Adventist Education”. *The Journal of Adventist Education*, Redemptive education, 73 (2010).
- Lacy, G. H. *Comentario sobre la epístola a los Efesios*. Barcelona: CLIE, 1986.
- Lerín, Alfred. *500 ilustraciones*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2000.
- López, Elisa Estévez. “Espiritualidad y género”. *Revista Iberoamericana de Teología* VI, núm. 10 (2010): 49–69.
- M., Stella. “The Christian College Experience and the Development of Spirituality Among Students”. *Christian Higher Education* 2, núm. 4 (el 1 de octubre de 2003): 321–39.
- Manser, M. H. *Diccionario de temas bíblicos*. Editado por G. Powell. Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012.
- Manser, Martín H. *Concordancias: temas bíblicos*. Estella, Navarra: Editorial Verbo Divino, 2016.
- Martín, Ana María. “Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje”. *Revista de estilos de aprendizaje* 4, núm. 8 (2011).

- Martínez, Fernández, y Jesús Alberto. "Efectos del uso frecuente de Internet en la vida espiritual de los estudiantes de la Universidad de Morelia". Thesis, Universidad de Morelia, 2012.  
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/662>.
- Martínez Vila, Pablo. *Psicología de la oración*. Barcelona: Editorial CLIE, 2002.
- Maxwell, C. Mervyn. *El porvenir del mundo revelado*. 3a ed. Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1990.
- Medrano, Geremías. "Los hijos de Elí y Samuel: un contraste", 2013.  
<https://sermons.faithlife.com/sermons/123268-los-hijos-de-eli-y-samuel-un-contraste>.
- Mena, Maricel. "Relación de género y religión". *Horizonte* 13, núm. 39 (2015).
- Menéndez, Ramón. *Vox, diccionario general de la lengua española ilustrado*. Barcelona: Spes, 2001.
- Multidimensional Measurement of Religiousness/Spirituality for Use in Health Research : a Report of the Fetzer Institute/ National Institute on Aging Working Group*. John E. Fetzer Institute: John E. Fetzer Institute, 1999.  
[https://www.worldcat.org/title/multidimensional-measurement-of-religiousnessspirituality-for-use-in-health-research-a-report/oclc/980496706&referer=brief\\_results](https://www.worldcat.org/title/multidimensional-measurement-of-religiousnessspirituality-for-use-in-health-research-a-report/oclc/980496706&referer=brief_results).
- Nichols, Mark, y Jane Thayer. "A Comparison of Spiritual Formation Experiences between on Campus and Distance Evangelical Theological Education Students." University of Otago, 2014.
- O'Brien, Mary Elizabeth. *Spirituality in Nursing: Standing on Holy Ground*. 4a ed. Burlington, Massachusetts, MA: SudburyMass: Jones & Bartlett Learning, 2011.
- Olson, Chris G. "Relational Spirituality Among Adult Students in Nontraditional Programs". *Christian Higher Education* 10, núm. 3-4 (julio de 2011): 276-95.
- Omartian, Stormie. *El poder del joven que ora*. Miami, Florida: Editorial Unilit, 2006.
- Omartian, Stormie, y International Bible Society. *El poder de una mujer que ora*. Nashville, Tenn.: Grupo Nelson, 2007.
- OMS. "Trastornos mentales". Organización Mundial de la Salud, 2018.  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>.

- Pease, Norval F. *Y adoradle*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.
- Perrin, Brian. *Studying Christian Spirituality*. New York, NY: Routledge, 2007.
- Picken, Ronald. "Christian Faith Development for Students on Non-Adventist College and University Campuses". Andrews University, 2014.
- "Plan Señor Transfórmame". Unión Mexicana del Norte. Consultado el 7 de noviembre de 2018. <http://adventistasumn.org/transformame/>.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 22a ed. Madrid, España, 2001.
- Richard J. Foster. *Alabanza a la disciplina*. Nashville: Editorial Betania, 1986.
- Ruiz, Hiram. *Manual de Ministerio Juvenil: Cuatro llaves para abrir un ministerio con propósito*. Montemorelos, NL: Publicaciones universitarias, 2004.
- Sequeira, Chris. "La espiritualidad en el colegio". *Revista de Educación Adventista*, 2014. [https://jae.adventist.org/es/search-results?search\\_type=author&search\\_query=Chris+Sequeira&go=Realizar+Ia+b%C3%BAsqueda](https://jae.adventist.org/es/search-results?search_type=author&search_query=Chris+Sequeira&go=Realizar+Ia+b%C3%BAsqueda).
- Silva, Felipe Esteban. "El culto joven y su relación con el compromiso cristiano de los jóvenes de las Iglesias Adventistas del Séptimo Día de España y Santa Isabel de Lima Metropolitana, año 2009". *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 10, núm. 2 (2013).
- Silvestre, Humberto. "Prácticas religiosas de los estudiantes de preparatoria de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León en 2017-2018". Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2018.
- Sizemore, Denver. *Lecciones de doctrina bíblica*. Vol. 1. 3 vols. Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002.
- . *Lecciones de doctrina bíblica*. Vol. 2. 3 vols. Joplin, MO: College Press Publishing Company, 2003.
- Small, Jenny, y Christopher MacDonald-Dennis. *Making Meaning: Embracing Spirituality, Faith, Religion, and Life Purpose in Student Affairs*. Stylus Publishing, 2015.
- Stanley, Paul, y Robert Clinton. *Connecting: The Mentoring Relationships You Need To Succeed in Life*. Colorado Springs: NavPress, 1992.

- Strange, C. Carney. "Spiritual Dimensions of Graduate Preparation in Student Affairs". *New Directions for Student Services* 2001, núm. 95 (el 1 de septiembre de 2001).
- Strauch, Richard Swartley, y Dante N. Rosso. *Liderazgo bíblico de Ancianos: un urgente llamado a restaurar el liderazgo bíblico en las iglesias*. Cupertino, CA: Lewis & Roth Publishers, 2001.
- Teachout, B. M. *Estudios Bíblicos ELA: La ruina de un reino (1ra y 2da Reyes)*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1996.
- Thayer, Jane. "Diez cosas que los profesores de nivel universitario pueden hacer para nutrir espiritualmente a sus alumnos". *Revista de Educación Adventista* 22 (2006).
- . "Evaluando la espiritualidad estudiantil". *Revista de Educación Adventista* 16 (2002): 16–20.
- "The Christian Spiritual Participation Profile (CSPP)- Jane Thayer", s/f.
- Thomas, Geoffrey. *Cómo leer la Biblia*. Edimburgo: Banner of Truth Trust, 1980.
- Torrey, R.A. *Cómo estudiar la Biblia para un mayor beneficio*. Editado por María Muñoz. Traducido por Cynthia Canales. Bellingham, WA: Lexham Press, 2016.
- Universidad de Montemorelos. "Inauguran semestre con énfasis en el estudio de la Biblia". Noticias. *UM Noticias* (blog), 2017.  
<http://noticias.um.edu.mx/inauguran-semestre-con-efasis-en-el-estudio-de-la-biblia/>.
- Valderrama Rincon, Alberto. "Factores relacionados con el grado de virtud en estudiantes de educación media de Medellín, Colombia", 2002.  
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/149>.
- Veldkamp, H. *Exposición de Daniel*. Grand Rapids, MI: Libros desafío, 1977.
- Villagrán T, Andrea, y Paul R. Harris D. "Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico". *Revista chilena de pediatría* 80, núm. 1 (febrero de 2009): 70–78.
- Wade, Loron. *El futuro del mundo revelado en el libro de Daniel*. Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2002.
- Weber, Martin. "¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia? (Primera parte)". *Revista Adventista* (blog), el 28 de febrero de 2015.  
<https://revista.adventista.es/por-que-nuestros-hijos-abandonan-la-iglesia-primera-parte/>.

- Weber, Martin, Ha Sido Pastor, editor, y evangelista y capellán de la policía en Estados Unidos Ha sido formador de la Asociación General en el área ministerial. “¿Por qué nuestros hijos abandonan la Iglesia? (Primera parte)”. *Revista Adventista* (blog), el 28 de febrero de 2015. <https://revista.adventista.es/por-que-nuestros-hijos-abandonan-la-iglesia-primera-parte/>.
- White, Elena. *A fin de conocerle*. Mountain View, CA: Asociación Publicadora Interamericana, 1964.
- . *Conducción del niño*. Asociación Publicadora Interamericana, 2010.
- . *Consejos para los maestros*. Pacific Press Publishing Association, 1999.
- . *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Biblioteca del hogar cristiano. Buenos Aires, República Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- . *Cristo en su santuario*. Biblioteca del hogar cristiano. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2014.
- . *El camino a Cristo*. Asociación Publicadora Interamericana, 2005.
- . *El conflicto inminente*. Mountain View, CA.: Pacific Press, 1969.
- . *El Deseado de todas las gentes*. Biblioteca del hogar cristiano. Nampa, ID: Pacific Press, 2011.
- . *El hogar cristiano*. Ciudad de México, México: GEMA Editores, 2011.
- . *Exaltad a Jesús: lecturas devocionales para cada día del año*. Boise, ID: Pacific Press, 1988.
- . *Hijos e hijas de Dios*. Biblioteca del hogar cristiano. Mountain View, CA.: Pacific Press, 1978.
- . *Historia de los patriarcas y profetas*. Ciudad de México, México: GEMA Editores, 2008.
- . *Joyas de los testimonios*. Vol. 3. 3 vols. Nampa, Idaho: Pacific Press, 1998.
- . *La educación*. Biblioteca del hogar cristiano. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2012.
- . *La educación cristiana*. Biblioteca del hogar cristiano. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.

- . *La historia de la redención*. Mountain View, CA.: Publicaciones Interamericanas, 1980.
- . *Mensajes para los jóvenes*. Biblioteca del hogar cristiano. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.
- . *Mente, carácter y personalidad*. Vol. 1. 3 vols. Mountain View, CA.: Pacific Press, 1998.
- . *Nuestra elevada vocación*. Nampa, Idaho: Pacific Press, 2008.
- . *Profetas y reyes*. Biblioteca del hogar cristiano. España: Publicaciones Interamericanas, 2010.
- . *Testimonios para la iglesia*. Vol. 3. 3 vols. Ciudad de México, D.F.: GEMA Editores, 2008.
- . *Testimonios para la iglesia*. Vol. 1. 3 vols. Ciudad de México, D.F.: GEMA Editores, 2008.
- Willard, Dallas. *Renueva tu corazón: sé como Cristo*. Barcelona: Editorial CLIE, 2004.
- . *The Spirit of the Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. New York, NY: HarperCollins, 1999.