

RESUMEN

IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN  
ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

por

Hernán Eugenio Torres Millán

Asesor principal: Víctor Andrés Korniejczuk

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: **IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE**

Investigador: Hernán Eugenio Torres Millán

Asesor: Víctor Andrés Korniejczuk, Doctor en Educación

Fecha de culminación: Marzo de 2018

### Problema

El propósito de esta investigación fue dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué impacto tiene el clima familiar sobre la motivación académica, en los estudiantes de décimo y undécimo grados de enseñanza del Instituto Adventista de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia?

### Metodología

Las variables de esta investigación fueron medidas con dos instrumentos: Escala de Clima Social Familiar de Moos Moos y Trickett (1989), que mide el clima familiar y la Escala de Motivación Académica de Manassero Mas y Vásquez Alonso (2000), que mide los niveles de satisfacción dentro del proceso académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó el análisis de regresión simple mediante el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

## Resultados

La prueba de hipótesis mostró en este estudio que existe una relación significativa leve entre los constructos clima social familiar y motivación académica.

Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación es un predictor significativo del rendimiento académico. En un análisis más exhaustivo, se encontró una correlación mejor en un género que en el otro.

## Conclusiones

Existe una relación significativa moderada entre el clima social familiar y la motivación académica de los participantes de la muestra, especialmente en el género femenino, en estudiantes que cursan los grados décimo y undécimo de educación básica secundaria.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN  
ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para obtener el título de  
Maestría en Educación

por

Hernán Eugenio Torres Millán

Marzo de 2018

IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN  
ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

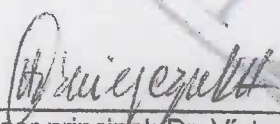


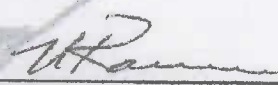
Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

por

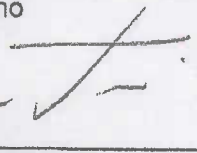
Hernán Eugenio Torres Millán

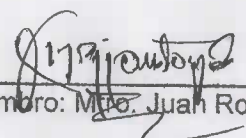
APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
Asesor principal/Dr. Víctor Korniejczuk

  
Mtra. Nohemí Romero de Álvarez,  
Examinador externo

  
Miembro: Dr. José Enrique Zardoni  
Herrera

  
Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,  
Director de Estudios Graduados

  
Miembro: Mtro. Juan Rojas

21 de marzo de 2018  
Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	v
Capítulo	
I.  NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Introducción .....	1
Antecedentes .....	1
Justificación .....	2
Pregunta de investigación .....	3
Hipótesis .....	4
Objetivo.....	4
Limitaciones.....	4
Definición de términos.....	4
Perspectiva cristiana.....	5
II.  REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
Clima familiar .....	7
Motivación Académica .....	10
III.  MARCO METODOLÓGICO.....	14
Tipo de investigación .....	14
Determinación de población y muestra .....	14
Instrumento de medición .....	14
Escala de Motivación Académica.....	14
Escala de Clima Familiar .....	15
Proceso para la recolección de datos .....	18
Operacionalización de las variables.....	18
Análisis de datos .....	18
IV.  RESULTADOS .....	20
Introducción .....	20
Descripción de los participantes .....	20
Descripción de las variables de estudio .....	21
Clima familiar.....	21
Motivación académica.....	22
Prueba de hipótesis .....	23
Otros análisis .....	23

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	24
Resumen.....	24
Introducción .....	24
Problema .....	25
Metodología .....	25
Tipo de investigación .....	25
Participantes .....	25
Instrumentos .....	25
Resultados .....	25
Discusión .....	26
Conclusiones .....	27
Recomendaciones .....	27
Para futuras investigaciones .....	27
Para la administración de la institución .....	28
Para los padres .....	28
 Apéndice	
A. ESCALA DE CLIMA FAMILIAR .....	29
B. ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA .....	31
C. DESCRIPCION DEMOGRÁFICA DE LOS PARTICIPANTES .....	33
D. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS .....	35
E. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	37
F. EFECTOS DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS.....	39
 REFERENCIAS.....	41

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de hipótesis y variables .....	19
2. Descriptivos de los ítems del constructo clima familiar .....	21
3. Descriptivos de los ítems motivación académica .....	22



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **Antecedentes**

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje como resultado del ambiente familiar. Se encuentra una amplia gama de estudios desarrollados acerca de la influencia del clima familiar en el plano intrapersonal del individuo; aunque no se han realizado estudios en el INAC al respecto, se ha notado en forma reiterada en los estudiantes remitidos tanto a capellanía como a psicorientación una marcada influencia del clima familiar en la motivación académica, razón por la cual se origina este estudio.

En esos términos, se entiende que el hogar es el centro de toda actividad como célula fundamental de la sociedad y esta será el resultado de la calidad de familias que la componen.

La elevación o la decadencia futura de la sociedad es determinada por los modales y la moralidad de la juventud. Según se hayan educado los jóvenes y en la medida en que su carácter fue amoldado en la infancia por hábitos virtuosos, de dominio propio y temperancia, así será su influencia en la sociedad. Cuando la enseñanza es inadecuada, los hijos llegan a ser tercos, intemperantes en sus apetitos y pasiones, influyendo negativamente en la sociedad.

Los cambios sociales que se producen día a día no quitan el valor de la familia, que sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia le debe dar a la educación. Aporta al desarrollo integral de la personalidad de los hijos, así como al de otros aspectos vitales, tales como el pensamiento,

la asertividad comunicativa, la madurez afectiva, la adaptación y la formación de la autoestima.

### **Justificación**

La importancia del estudio está relacionada con la necesidad que tiene el personal del INAC para conocer y entender el impacto del medio ambiente y las actitudes en su conjunto sobre el logro y la formación de los estudiantes en las aulas todos los días. Esta investigación puede responder a preguntas y proporcionar un proyecto en la escuela de padres en donde el mejoramiento del clima familiar incida en que la enseñanza y el aprendizaje sean un proceso productivo por la motivación existente en casa. Existe la necesidad de más investigaciones para identificar las razones por las que climas positivos de algunas familias surgen académicamente y otros no. Los educadores y administradores tendrían la asistencia en la selección de los programas de reconocimiento que tienen un efecto positivo en el clima familiar, la motivación del aprendizaje y la mejora general en el colegio.

Es por esto que, en la actualidad, cada vez es más frecuente encontrar en la sociedad problemáticas relacionadas con el ámbito familiar, lo que ha provocado una creciente preocupación de los profesionales del área psicológica. Es cada vez más imperante la necesidad de realizar estudios relacionados con dicha temática y plantearse interrogantes que permitan llegar a información útil para la efectiva evaluación e intervención de los profesionales del área de salud mental y social.

Se hace, entonces, necesario tener las condiciones del entorno familiar para cumplir con las expectativas del gobierno sobre los planes de mejoramiento de la educación en Colombia. Eso será posible en la medida que la motivación académica sea consecuencia de un clima familiar favorable. En la actualidad, un alto porcentaje de los alumnos del INAC viene

de familias disfuncionales, situación que se ve reflejada en la desmotivación académica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, observándose a alumnos apáticos, poco participativos, con bajo rendimiento escolar, incumplimiento con las asignaciones dadas, poca asistencia a clases y es poco el interés de los padres en ayudarles.

Esta situación provoca gran preocupación, por lo cual, por medio de esta investigación, se busca evaluar el impacto del clima familiar sobre la motivación académica y encontrar las posibles causas que la afectan, resultando que no solo en el salón de clases se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, sino que es complementado en las familias de los estudiantes. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso reemplaza la responsabilidad de los padres. Partiendo de aquí, se establecen las variables de estudio de esta investigación: clima familiar y motivación académica.

Este es el primer tipo de investigación que se realiza en esta sección del país. Por lo tanto, se considera de suma importancia, ya que su resultado beneficiará a las demás instituciones educativas fronterizas con Venezuela y la región nororiental de Colombia. Es por esta razón que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los estudiantes y sus efectos sobre la motivación académica de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Instituto Adventista de Cúcuta.

### **Pregunta de investigación**

Ante el anterior planteamiento, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué impacto tiene el clima familiar en la motivación académica, desde la perspectiva de los estudiantes de décimo y undécimo de la media vocacional del Instituto Adventista de Cúcuta, en el Norte de Santander, Colombia?

## **Hipótesis**

El presente estudio formula, a manera de hipótesis, la existencia de una relación significativa entre el clima familiar y la motivación académica de los alumnos de los grados décimo y undécimo del Instituto Adventista de Cúcuta.

## **Objetivo**

El presente estudio formula como objetivo medir el impacto del clima familiar en la motivación académica desde la perspectiva del estudiante y así suplir esa gran necesidad de una educación con calidad dentro del sistema educativo adventista del séptimo día.

## **Limitaciones**

En el transcurso de este proyecto se hallaron las siguientes limitantes: (a) el bajo nivel de comprensión que tienen los estudiantes al leer el Test Moos al momento de responder y (b) la inexistencia de este tipo de investigación en esta sección del país como marco de referencia.

## **Definición de términos**

A continuación, se definen los términos más usados en el presente proyecto:

*Clima familiar:* es la calidad y el carácter de la vida de hogar, en donde la coherencia de las interacciones interpersonales dentro del seno familiar influyen en el desarrollo armonioso de lo cognitivo, social, espiritual y psicológico de cada uno de sus miembros.

*Motivación extrínseca:* la motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, tales como elogios, dinero, ascenso o cualquier otro tipo de motivación externa.

## **Perspectiva cristiana**

Es en el hogar en donde se debe hacer todo lo que la Palabra de Dios indica. Esta es la primera institución establecida por el Creador. Génesis 1:27, 28 dice: “Varón y hembra los creó. Y los bendijo y les dijo: Fructificad y multiplicaos: llenad la tierra y sojuzgadla”. Por ello, el hogar debe ser un pequeño cielo aquí en la tierra, un lugar donde se cultiven los afectos en vez de ser estudiosamente reprimidos. La felicidad depende de cómo se cultive el amor, la simpatía y la verdadera cortesía mutua.

La familia fue instituida por Dios, con el único propósito divino de perpetuar la raza humana y proveer felicidad a quienes la conforman.

White (1955) agrega que

la atmósfera que rodea las almas de padres y madres llena toda la casa, y se siente en todo departamento del hogar. Los padres crean en extenso grado la atmósfera que reina en el círculo del hogar, y donde hay desacuerdo entre el padre y la madre, los niños participan del mismo espíritu. Impregnad la atmósfera de vuestro hogar con la fragancia de un espíritu tierno y servicial. Si os habéis convertido en extraños y no habéis sido cristianos de acuerdo con la Biblia, convertíos; porque el carácter que adquiriréis durante el tiempo de gracia será el carácter que tendréis cuando venga Cristo. Si queréis ser santos en el cielo, debéis ser santos primero en la tierra. Los rasgos de carácter que cultivéis en la vida no serán cambiados por la muerte ni por la resurrección. (p. 12)

Es, pues, un privilegio y una gran responsabilidad otorgados por Dios a los humanos que la familia fuese el centro de la educación de mayor incidencia desde la creación. El propósito divino es que los hijos alcancen éxito en los campos mental, social y espiritual, siendo la influencia del hogar de vital ayuda para lograrlo.

La sociedad moderna ha implantado un nuevo estilo de vida dentro del hogar que ha alterado las relaciones familiares. La madre, como cabeza de familia, o ambos padres profesionales, están más interesados en adquirir recursos financieros y no dedican el tiempo que sus hijos requieren. Así que los hijos están siendo educados en guarderías e internados; solos

frente a los aparatos de vanguardia, se los ha dejado a la deriva, para ser maleducados por la internet o la televisión, permitiendo que los niños y jóvenes crezcan en un ambiente hostil, con un carácter débil y sin dominio propio.

De aquí la importancia de formarlos en el temor de Jehová. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6).

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **Clima familiar**

Es de vital importancia conocer el contexto familiar del adolescente, ya que de este depende su desarrollo conductual. Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez y Musitu Ochoa (2009) aseguran que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa, tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos. La confianza e intimidad de los padres potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Se ha comprobado la incidencia que tiene la armonía de un hogar feliz en la motivación académica de los hijos que la conforman (Ramírez y Fuentes, 2013).

En investigaciones realizadas se ha comprobado que, en el seno de las familias con dos padres, es más fácil la crianza y se distribuyen responsabilidades que ayudan a formar el carácter de los hijos. La escuela es un pilar, pero el hogar juega el rol más importante.

En este capítulo se reseñan los resultados de estudios realizados desde diferentes perspectivas y enfoques y dan al lector una visión general de por qué la motivación académica facilita la adquisición del conocimiento. Será de suma importancia determinar cómo el clima familiar incide en el resultado esperado.

En cada institución se proyecta un ambiente o clima familiar que contribuye o no a su

bienestar y que afectará de modo directo o indirecto a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Chen, Lin, Wang, Lin y Kao (2013) mostraron que los recursos familiares tuvieron efectos positivos significativos en los estudiantes de educación primaria y secundaria. Por otra parte, se reveló un efecto de contexto para la relación estructural entre el clima familiar, la participación en el aprendizaje y el rendimiento en ciencias.

Méndez Niño (2010) encontró que existen efectos significativos del estilo educativo parental, en sus dimensiones control conductual y control psicológico, sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Zimmer-Gembeck y Locke (2007) interpretaron que el ambiente familiar influye significativamente (tanto positiva como negativamente) en el niño y determina su desarrollo tanto afectivo, como social, físico, emocional e intelectual. Esos estudios pueden producir resultados positivos para las instituciones educativas cuando reconocen en qué se está fallando y se establece un plan de mejoramiento que contribuya al bienestar estudiantil. Las instituciones deberían autoevaluarse para ver su realidad y aplicar los respectivos correctivos que están en sus manos.

Siendo así, el diario vivir del educando es permeado por la interacción de los miembros de su familia, quienes lo involucran en todos los aspectos (Rosales Piña y Espinosa Salcedo, 2008), al igual que el control que ejerzan unos miembros sobre otros (Mendoza Solís et al., 2006).

Cuando el clima familiar es favorable, se evidencian actitudes de apoyo y confianza y se maneja un diálogo abierto y sincero entre sus miembros, creando empatía que fortalece las potencialidades de los hijos y esto incide en un óptimo desarrollo de todas las facultades del estudiante (Musitu Ochoa y García Pérez, 2004).



Moreno Méndez y Chauta Rozo (2012) establecieron que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio. Igualmente, se encontró que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas, aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores.

Forero Ariza, Avendaño Durán, Duarte Cubillos y Campo Arias (2006) consideran que la familia es la principal célula de la sociedad y cumple funciones para el bienestar de la misma. Además, le dan suma importancia a la transmisión de principios y valores en todas las etapas de desarrollo del niño. Con hogares así, con el transcurso del tiempo, se llega a enfrentar una adolescencia fortalecida y capaz de salir adelante frente a los conflictos propios de su edad.

En cambio, un clima familiar negativo, donde la ausencia de los elementos mencionados anteriormente está relacionada con una vida conflictiva que afecta el comportamiento del niño en el ámbito escolar, se hace difícil su convivencia y, como resultado, afecta su motivación académica (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004).

Es por esto que muchos estudiosos del clima familiar negativo han encontrado cómo la carencia de comunicación afectiva entre progenitores e hijos genera problemas y deteriora la parte afectuosa que es reflejada en el desarrollo social, tornándolos más violentos y conflictivos. Difícilmente, tales hijos tendrán la capacidad de solucionar problemas, a menos que hagan uso de la violencia por su incapacidad de empatía y por intolerancia (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o peor, por su antipatía.

Estudios como estos han demostrado que no todos los hijos nacidos en un contexto negativo presentan dificultades de convivencia, pero sí un alto porcentaje. La etapa en donde se reflejan estas deficiencias de crianza es la adolescencia, cuando los sujetos son inestables emocionalmente y generan malestar en el ambiente escolar y familiar (Forero et al., 2006).

Por lo tanto, debe considerarse seriamente que la falta de apoyo familiar, la violencia intrafamiliar, la desmotivación por el estudio y la poca o nula presencia de los padres en el hogar hacen que los hijos se conviertan en un riesgo para la sociedad; no así cuando encuentran calor hogareño, diálogo cordial, comunicación abierta y asertiva, que les proveen de fortaleza para su carácter, beneficiando el contexto social donde se encuentren (Jiménez Gutiérrez, Musito Ochoa y Murgui Pérez, 2015; Moreno Méndez y Chauta Rozo, 2012).

Wicks-Nelson (2000) mostró la existencia de pruebas empíricas suficientes que determinan dos tipos de conductas o características de desviaciones del modo de comportarse los niños y jóvenes. Una es la conducta llamada externalizante, es decir, caracterizada por la agresividad, el desorden, la hiperactividad y la desobediencia abierta y destructiva. La otra es la llamada internalizante, con características tales como la ansiedad, la depresión y la pasividad, las cuales llevan al aislamiento. Es también nocivo este tipo de conducta, ya que tiende a somatizarse y así no hay motivación para educarse.

### **Motivación académica**

Se concibe la motivación académica como una condición básica para que fluya el rendimiento escolar. Tanto padres como investigadores y maestros así lo afirman. Este aspecto, junto a otras variables, como metodología, didáctica, aptitudes personales o las novedosas estrategias de aprendizaje, se convierten en factores que darán como resultado un alto rendimiento y una motivación para escalar sin mucho esfuerzo metas propuestas dentro del proyecto de vida del estudiante (González Fernández, 2007).

Ryan y Deci (2000) declararon que el entorno familiar está indirectamente relacionado con el entorno social en el aula. Por lo tanto, deben darse tres tipos de motivación para suplir las necesidades de cada familia. En primer orden, destacan la motivación intrínseca, considerándola

como ese impulso interior para realizar una actividad motivada por el placer o la complacencia que de esta procede. En segundo lugar, mencionan la motivación extrínseca, que es el hacer algo por mera obligación o como un medio para lograr un determinado fin. Y, en tercer lugar, la desmotivación, siendo el abandono de la intención o impulso para desarrollar una actividad, todo como producto de no darle valor a lo que se va a hacer o de considerarse incapaz de hacer determinada actividad, porque se sabe que no se va a lograr.

De la Fuente y Justicia (2004) le dan suma importancia a la variable motivación en el ámbito escolar, que en forma intencionada modifica la conducta humana y que va relacionada con las aspiraciones que tenga el estudiante dentro del proyecto de vida. Cuando el motor de sus metas es la misma motivación, entonces se afianzará en factores que forjarán su conducta hacia expectativas altruistas y la motivación académica será la primera beneficiada de ese tipo de conducta. Es necesario también tener en cuenta las variables externas originadas en el entorno donde se encuentra el estudiante, como los aspectos que influyen positiva o negativamente, el contexto en el que se desenvuelven, y la situación en donde es solo responsabilidad de los padres.

Claro está que existen paternidades negligentes, permisivas, autoritarias y, sobre todo, paternidades responsables que dan origen a padres ideales interesados en la formación del carácter de sus hijos, quienes se encuentran pendientes de los compromisos escolares, guiándoles en estos deberes (Suarez Fernández et al., 2011), sin descuidar el papel de las madres, que con frecuencia son ,las primeras que tienen contacto con los hijos, tanto al iniciar el día como en las asesorías de tareas en contrajornada, creando así el hábito de trabajar en forma continua (Wingard y Forsberg, 2009).

Entonces, los resultados de varios estudios realizados sobre el proceso enseñanza y aprendizaje han demostrado la relación importantísima entre el entorno familiar y la motivación

académica, sin tener en cuenta qué grado curse el estudiante (Martínez González y Álvarez Blanco, 2006).

Torres Velásquez (2011) muestra que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como en la importancia de llevar a cabo acciones afirmativas para que los estudiantes mejoren su desempeño escolar, evitando la reprobación y deserción académica, para lograr una equidad educativa para hombres y mujeres en el sistema escolar.

Pérez Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero y García Rubira (2011) observaron que el fracaso en el rendimiento académico también se asoció a la presencia de conductas antisociales y delictivas. Igualmente, el nivel de estudios de la madre/tutora se relacionó inversamente con la presencia de conductas antisociales.

Enríquez Guerrero, Segura Cardona y Tovar Cuevas (2013) muestran que las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el modelo son el maltrato, los problemas de salud en los últimos quince días, la historia de ausentismo y las dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en la composición familiar del estudiante.

Arribas (2012) confirma que la evaluación continua es la que propicia los mejores resultados, no solo en cuanto a la tasa de rendimiento y a la tasa de éxito, sino también en cuanto a las calificaciones obtenidas.

Isaza Valencia y Henao López (2012) profundizan en los aspectos didácticos de la enseñanza e identifican aquellas actitudes y estilos de enseñanza que se relacionan y propician el alto rendimiento académico, lo cual sirve para romper la inercia del no cambio en la enseñanza y en la manera de enseñar, generando actitudes y estilos más eficaces.

Es interesante observar la extensión del fenómeno del plagio académico en las aulas de

los centros educativos. Existe una significativa relación entre el rendimiento académico y la práctica de plagiar: a peor rendimiento académico, mayor propensión a cometer actos de plagio; y a la inversa (Morey-López, Sureda-Negre, Oliver-Trobat y Comas-Forgas, 2013).

Un estudio (Zhang, Wang, Li, Yu y Bi, 2011) mostró que ocultar los logros académicos de información puede provocar a corto plazo el cambio de concepto de “sí mismo” en los adolescentes.

Feng y Cavanaugh (2011) muestran que el efecto de los comentarios del profesor, la información demográfica de los alumnos y la utilización del sistema de gestión de aprendizaje pueden influir de diferentes formas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sportsman, Schumacker y Hamilton (2011) demostraron que se hace necesario explorar y evaluar estas nuevas estrategias de aprendizaje para apoyar el aumento de la admisión de alumnos y el impacto en la calidad de la experiencia educativa, ya que son indicadores de éxito.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptiva, correlacional y transversal.

#### **Determinación de población y muestra**

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Adventista de Cúcuta, Colombia. La población estuvo conformada por los alumnos de los grados décimo y undécimo, con un total de 58 estudiantes de ambos sexos. Como la población fue pequeña, no hubo muestreo, sino que se censó a toda la población.

#### **Instrumentos de medición**

Un instrumento de medición debe de tener dos características especiales: confiabilidad y validez. En la investigación se utilizaron y aplicaron los instrumentos descritos a continuación: la Escala de Motivación Académica y la Escala de Clima Social Familiar.

##### **Escala de Motivación Académica**

La Escala de Motivación Académica de Manassero Mas y Vásquez Alonso (2000) es el resultado de un estudio donde se compararon dos escalas de motivación en relación con igual número de criterios externos, como el rendimiento académico y la motivación evaluada desde el punto de vista de los maestros. En primer lugar, la primera escala está basada en la teoría de la atribución causal y tiene en cuenta las causas singulares del logro escolar más frecuente,

como el esfuerzo, la tarea, la capacidad, el interés, el profesor y los exámenes. En cuanto a la segunda escala, se edifica sobre conceptos clásicos como la motivación intrínseca y extrínseca y la desmotivación.

Esta escala ha sido utilizada también por otros autores como Morales Bueno y Gómez Nocetti (2009) realizaron una adaptación de esta escala en un contexto educativo universitario. Remón Guillén (2013) también incluyó la motivación académica como una de las variables de su investigación y pretendió medirla en estudiantes de tercero y cuarto grados de enseñanza secundaria, que pertenecían a los colegios católicos de Lima, Perú. Una copia del instrumento se incluye como Apéndice A.

#### Escala de Clima Familiar

La Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1998) evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia. Es un cuestionario que posee 27 ítems aplicables a una población a partir de los 10 años de edad. Esta escala está impresa con sus elementos y una hoja de respuesta correspondiente. Sus elementos están agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo personal y estabilidad familiar. Además, es de un nivel de fiabilidad, medido en alfa de Cronbach, igual a .86.

El clima social ha sido también estudiado por Moos por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en un clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Las escalas de clima familiar responden al creciente interés que se está despertando en los últimos años por la psicología ambiental. Fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos.

En origen, existen ocho escalas de estructura similar que evalúan el clima social en diversos ambientes (escolar, familiar, laboral, hospitalario, correccional, universitario, grupal y comunitario). Con igual material (aunque con distintas instrucciones para el sujeto), cada escala puede ser aplicada de tres maneras: Forma R (real), para apreciar lo que las personas perciben respecto del ambiente; Forma I (ideal), para evaluar el concepto que las personas tienen del ideal de ese ambiente y Forma E (expectativa), para medir los deseos de los sujetos respecto de ese ambiente.

En la adaptación realizada por Fernández Ballesteros (1987), se realizaron análisis diferenciales para la Escala FES, con variables como grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros), número de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo.

En relación con el análisis factorial desarrollado en la adaptación española, se pudieron definir tres dimensiones: el factor 1, que se podría definir como relaciones internas exigidas para un buen clima en la familia. Para ello intervienen las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto. El factor 2 apunta a un desarrollo de la familia y para ello intervienen las subescalas de autonomía, actuación, intelectual y moral. El factor 3 parece ser una dimensión de estabilidad, donde intervienen las subescalas de organización y control.

Para determinar su confiabilidad se calculó la correlación entre la primera y la segunda aplicación, con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0.86, EX 0.73, CT 0.85, AU .68, AC 0.74, IC 0.82, SR



0.77, MR 0.80, OR 0.76 y CN 0.77.

También se obtuvo una estimación de la confiabilidad, aplicando la formulación Kuder y Richardson, conocida también como índice de consistencia interna. Los índices obtenidos fueron: CO 0.78, EX 0.69, CT 0.75, AU 0.61, AC 0.64, IC 0.78, SR 0.67, MR0.78, OR 0.76, CN 0.67. En los estudios realizados por Williams y Antequera (1995), la confiabilidad demostró ser satisfactoria, evaluada a través del análisis de consistencia interna y el método de test-retest. Según el primero, la confiabilidad total de la escala está alrededor de .69.

Los índices de consistencia interna de las dimensiones no son elevados, pero sí satisfactorios, para escala de pocos elementos. Por otro lado, el indicador de test-retest oscila entre .31 y .80.

Esta escala ha sido utilizada en diferentes estudios, como clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en Lima, Perú; evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes de centros públicos y privados de Murcia; clima social familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana; la percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias y clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales.

El tiempo de aplicación es de 20 minutos. Se marca falso o verdadero, según convenga a la situación familiar.

En la aplicación de esta escala se tuvo en cuenta que, al codificar los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25 y 26, estos tienen puntuación directa: *falso* (1), *verdadero* (2). Los ítems 2, 4, 6, 8, 12, 13, 17, 19, 21, 23 y 27 tuvieron puntuación invertida: *verdadero* (1), *falso* (2). Una copia de la escala se incluye como Apéndice B.

### **Proceso para la recolección de datos**

Para el proceso, de recolección de datos se administraron los instrumentos en los grados décimo y undécimo del Instituto Adventista de Cúcuta. Los respectivos instrumentos fueron aplicados en un ambiente tranquilo para que el resultado fuera lo más natural posible.

### **Operacionalización de las variables**

La definición operacional de cada variable permitió conocer la forma como se iba a medir la variable en cuestión. En el caso de la presente investigación, hubo dos variables principales: el clima familiar y la motivación académica.

### **Análisis de datos**

Después de hacer la recolección de datos, se procedió a su análisis, siguiendo las especificaciones de la tabla de operacionalización de hipótesis y variables con la finalidad de establecer si existe o no relación entre las variables de estudio (ver Tabla 1).

Tabla 1

*Operacionalización de hipótesis y de variables*

Hipótesis nula	Variable	Tipo	Nivel de medición	Rango de valores	Instrumento	Prueba de significación estadística
No existe una relación significativa entre el clima familiar y la motivación académica de los estudiantes de décimo y undécimo de la Media Vocacional del Instituto Adventista de Cúcuta Colombia.	Clima familiar	Independiente	De intervalo	0 – 27	Escala de Clima Familiar de Moos y Trickeett	Regresión lineal simple: Coeficiente de correlación $r$ de Pearson
	Motivación académica	Dependiente	De intervalo	12 – 72	Escala de Motivación Académica de Manassero y Vásquez	

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **Introducción**

El propósito de esta investigación fue observar la relación que existe entre las variables clima familiar y motivación académica de los estudiantes de los grados décimo y undécimo.

Esta investigación fue considerada de tipo descriptivo y correlacional, utilizando como variables el clima familiar y la motivación académica. Las variables demográficas tenidas en cuenta fueron el género, la edad y el grado de escolaridad de los alumnos participantes.

A continuación, se presentan los resultados, comenzando desde la descripción de la población y continuando con cada uno de los resultados obtenidos en el estudio, incluyendo la comprobación de la hipótesis y otros hallazgos que aportan información a la investigación.

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Instituto Adventista de Cúcuta.

#### **Descripción de los participantes**

Participaron de esta investigación 58 estudiantes del Instituto Adventista de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, distribuidos de la siguiente manera: 30 damas (51.72%) y 28 varones (48.28%).

Los encuestados estaban comprendidos entre los 14 y los 18 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: 14 años, un estudiante (1.72%); 15 años, 14 estudiantes (24.13%); 16 años, 27 estudiantes (46.56%); 17 años, 14 estudiantes (24.13%); 18 años, dos estudiantes

(3.46%). Como se puede notar, la edad con mayor frecuencia fue la de 16 años (ver Apéndice C).

## Descripción de las variables del estudio

### Clima familiar

Dentro de la muestra de los 58 estudiantes, la variable clima familiar obtuvo una media de 10.43, en un rango posible de 1 a 16 y una desviación estándar de 4.32.

La Tabla 3 presenta las medias y las desviaciones estándar de los ítems del constructo clima familiar, donde se puede observar que los ítems con media superior a .80 fueron los siguientes p16: “las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras”, p1: “en mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros” y p22: “realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros”, siendo el p16 el mayor, con una media de .88 y una desviación estándar de .329. En cuanto a los más bajos, están los siguientes: p2 “los miembros de

Tabla 2

#### *Descriptivos de los ítems del constructo clima familiar*

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.	.86	.348
2. Los miembros de la familia guarda, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	.48	.504
4. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	.62	.489
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	.69	.467
7. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	.76	.432
8. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	.52	.504
10. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	.78	.421
11. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	.47	.503
13. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario.	.55	.502
16. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	.88	.329
17. En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	.52	.504
19. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	.72	.451
20. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	.78	.421
22. Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.	.81	.395
25. En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.	.50	.504
26. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	.50	.504

la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos” y p11: “en mi casa comentamos nuestros problemas personales” sacando, .07 el número 11, con una media de .47.

### Motivación académica

La motivación académica obtuvo una media de 53.61, en un rango posible de 33 a 70 y una desviación estándar de 6.47 (ver Apéndice D).

La Tabla 2 presenta el análisis descriptivo por ítems del constructo motivación académica, observando que la media de los ítems m8 “¿cuán importantes son para ti las buenas notas en este periodo?”, m5 “¿cuánta confianza tienes de aprobar todas las materias en este periodo?” y m6 ¿cuánta probabilidad de aprobar las materias crees que tienes en este periodo?” estuvieron sobre 5.00, el ítem m8, con 5.36, el más alto, con una desviación estándar de 1.197 y los ítems m2 “¿cómo valoras la relación existente entre las notas que obtuviste

Tabla 3

#### *Descriptivos de los ítems motivación académica*

Ítem	M	DE
m1 ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene con relación a tus notas del segundo periodo?	4.16	1.115
m2 ¿Cómo valoras la relación existente entre las notas que obtuviste el segundo periodo y las notas que esperabas obtener?	3.54	1.250
m3 ¿Cuán justas son tus notas del segundo periodo con relación a lo que merecías?	4.63	1.071
m4 ¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este periodo?	3.33	1.678
m5 ¿Cuánta confianza tienes de aprobar todas las materias en este periodo?	5.05	1.260
m6 ¿Cuánta probabilidad de aprobar las materias crees que tienes en este periodo?	5.04	1.101
m7 ¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar las materias?	4.74	.396
m8 ¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este periodo?	5.36	1.197
m9 ¿Cuánto interés tienes por estudiar este periodo?	4.95	1.166
m10 ¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este periodo?	4.35	1.217
m11 ¿En qué grado influyen las evaluaciones en aumentar o disminuir las notas que mereces en este periodo?	4.23	1.239
m12 ¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas?	4.70	1.439

el segundo periodo y las notas que esperabas obtener?” y m4 “¿cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este periodo?” los más bajos, El ítem 4 fue el más bajo, con una media de 3.33 y una desviación estándar de 1.678.

### **Prueba de hipótesis**

En esta investigación, se observó una correlación positiva significativa entre las puntuaciones totales de las dos variables del estudio ( $r = .283$ ,  $p = .033$ ). La varianza de una explica algo más del 8% de la varianza de la otra. Con esto, se rechaza la hipótesis nula y se retiene la hipótesis de investigación, que sostiene que existe relación entre el clima familiar y la motivación académica (ver Apéndice E).

### **Otros análisis**

Al hacer el análisis de las diferencias por género, se encuentra que hay diferencias significativas entre las damas y los muchachos en lo que respecta a clima familiar.

La correlación entre las dos variables en las damas es mucho más alta que la de los muchachos. A partir de los datos de los muchachos, la correlación entre las variables clima familiar y la motivación académica no es significativa. La hipótesis se corrobora en las mujeres ( $r = .452$ ,  $p = .012$ ) y no en los muchachos ( $r = .071$ ,  $p = .724$ ) (ver Apéndice F).

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Resumen**

##### Introducción

El objetivo de esta investigación fue conocer si hay relación entre el clima familiar y la motivación académica de 58 estudiantes de los grados décimo y undécimo de la enseñanza media vocacional del Instituto Adventista de Cúcuta, durante el año escolar 2016.

La revisión de la literatura destaca la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo como uno de los factores primordiales que pueden contribuir al proceso de aprendizaje del alumno y al desarrollo de valores en su formación integral.

La felicidad y la unión familiar tiene un efecto significativo positivo sobre los indicadores del rendimiento académico (Ramírez y Fuentes, 2013).

Labarca y Fuhrmann (2011) dicen que el rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres. Cabe postular que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en estos estudiantes y favorece su desempeño académico.

Lo anterior demuestra que los ítems que puntuaron en esta escala hacen referencia a la importancia y confianza que se le da a aprobar todas las materias y la probabilidad de alcanzar las metas del periodo, resultados que son muy significativos; en cambio, los ítems 2 y 4 tienen que ver con la reacción ante las notas sacadas y el esfuerzo que se debe hacer por mejorarlas.



## Problema

Esta investigación buscó dar respuesta al siguiente problema: ¿Existe relación entre el clima familiar y la motivación académica de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Instituto Adventista de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia?

## Metodología

### **Tipo de investigación**

La investigación fue descriptiva y correlacional, dado que describió el comportamiento de las variables del estudio y determinó la correlación entre ellas.

### **Participantes**

La población que participó en este estudio estuvo constituida por 58 alumnos de los grados décimo y undécimo del Instituto Adventista de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

### **Instrumentos**

Para medir el clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar, un cuestionario de 27 ítems, de Moos et al. (1989), que evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia. Para medir la motivación académica, se utilizó la Escala de Motivación Académica, un cuestionario de 12 ítems, de Manassero Mas y Vázquez Alonso (2000).

## Resultados

El capítulo IV describe los resultados del estudio. Se observó una correlación significativa entre el clima social familiar y la motivación académica, pero no muy relevante ( $r = .283$ ,  $p = .033$ ). No obstante, en los participantes correspondientes al género femenino se encontró que el coeficiente de correlación entre las variables era relevante ( $r = .095$ ,  $p = .321$ ).

## Discusión

Se observó que los ítems que puntuaron más en la escala de clima social familiar tienen que ver con el apoyo existente en la familia que se lleva bien, mientras que los de menor media revelan la falta de comunicación frente a problemáticas que afectan la armonía familiar.

En relación con el comportamiento de la variable clima familiar, se observó que los ítems 16: “las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras” y 1: “en mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros” son los más altos, mientras que los ítems 2: “los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos” y 11 “en mi casa comentamos nuestros problemas personales” son los más bajos.

La naturaleza de los ítems que puntuaron permitieron medir en los estudiantes la importancia de la unidad de la familia; sobre todo el factor de apoyo y los ítems 16 y 1 miden esos factores extrínsecos en relación con sus miembros.

En una investigación hecha sobre las diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de secundaria, se encontró que la motivación de las mujeres adolescentes tiene una mayor influencia de la familia, particularmente en la dimensión denominada cohesión (Cerezo y Casanova, 2004).

El tamaño de la correlación en las variables del estudio encontrada en este estudio difiere entre damas y varones, siendo mucho más alto el coeficiente de correlación en las damas. Este resultado, debido a razones de género, a la fecha no tiene explicación, pues no se han realizado suficientes estudios para respaldarlo. Es necesario seguir explorando posibles explicaciones a este hallazgo.

Las limitaciones de este estudio resultan evidentes. Los instrumentos utilizados no controlan la deseabilidad social y es posible que este sea un factor importante en el tamaño de los

efectos observados, todos ellos en pequeña cuantía. Sin embargo, la consistencia del hallazgo encontrado en este estudio indica que, al ser realizado en poblaciones similares y con un mayor número de participantes, se obtendría mayor evidencia empírica para establecer la correlación entre los constructos y, sobre todo, explicar el comportamiento de esa correlación en el género femenino. Futuras investigaciones se ocuparán de profundizar en estas diferencias de género que acompañan el desarrollo del clima social familiar y de su potencial impacto en la motivación académica.

### **Conclusiones**

A partir de los resultados de esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación significativa moderada entre las variables clima familiar y motivación académica manejadas por los estudiantes de la muestra.
2. Se evidenció una correlación más alta entre las variables en las participantes del sexo femenino.

### **Recomendaciones**

Después de realizar este estudio y, teniendo en cuenta las conclusiones precedentes, se formulan algunas recomendaciones.

Para futuras investigaciones

1. Ampliar la muestra con el propósito de trabajar con la mayor cantidad de datos y así observar varianzas más significativas.
2. Profundizar la investigación de las diferencias de género en las variables de estudio.

3. Replicar la investigación desde los grados tercero al undécimo.

#### Para la administración de la institución

1. Organizar escuelas de padres donde se trate el tema del clima familiar y sus efectos sobre la motivación académica.
2. Implementar jornadas pedagógicas donde se capacite sobre la temática en la solución de conflictos de familia.

#### Para los padres

1. Recibir toda capacitación orientada a esta problemática organizada por la institución educativa o por la iglesia.
2. Leer material profesional sobre cómo mejorar el ambiente familiar y relaciones con los hijos.

## **APÉNDICE A**

### **ESCALA DE CLIMA FAMILIAR**

## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

### INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto de tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa, marca la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que piensas y conoces sobre tu familia. No intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

GRADO: \_\_\_\_\_

SEXO : F M

EDAD: \_\_\_\_\_

1.En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros	V	F
2.los miembros de la familia guarda, a menudo, sus sentimientos para sí mismos	V	F
3.En nuestra familia reñimos mucho	V	F
4.Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	V	F
5.En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
6.En mi familia casi nunca mostramos abiertamente de nuestros enfados.	V	F
7.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
8.En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	V	F
9.En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
10.En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
11.En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
12.Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
13.Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario	V	F
14.En casa, si a alguien se le ocurre de momento hace algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
15.Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
16.Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
17.En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
18.En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
19.En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
20.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
21.Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
22.Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.	V	F
23.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
24.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
25.En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.	V	F
26.En i familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
27.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F

## **APÉNDICE B**

### **ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

## ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** F M **EDAD:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene con relación a tus notas del segundo periodo?		
TOTALMENTE SATISFECHO	6 5 4 3 2 1	NADA SATISFECHO
2. ¿Cómo valoras la relación existente entre las notas que obtuviste el segundo periodo y las notas que esperabas obtener?		
MEJOR DE LO QUE ESPERABA	1 2 3 4 5 6	PEOR DE LO QUE ESPERABA
3. ¿Cuán justas son tus notas del segundo periodo con relación a lo que merecías?		
TOTALMENTE JUSTAS	6 5 4 3 2 1	TOTALMENTE INJUSTAS
4. ¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas en este periodo?		
NINGÚN ESFUERZO	6 5 4 3 2 1	MUCHO ESFUERZO
5. ¿Cuánta confianza tienes de aprobar todas las materias en este periodo?		
MUCHA CONFIANZA	6 5 4 3 2 1	NINGUNA CONFIANZA
6. ¿Cuánta probabilidad de aprobar las materias crees que tienes en este periodo?		
MUCHA PROBABILIDAD	6 5 4 3 2 1	POCA PROBABILIDAD
7. ¿Cómo valoras tu propia capacidad para estudiar las materias?		
MUY MALA	1 2 3 4 5 6	MUY BUENA
8. ¿Cuán importantes son para ti las buenas notas en este periodo?		
MUY IMPORTANTES	6 5 4 3 2 1	NADA IMPORTANTES
9. ¿Cuánto interés tienes por estudiar este periodo?		
NINGÚN INTERÉS	1 2 3 4 5 6	MUCHO INTERÉS
10. ¿Cuánta satisfacción te proporciona estudiar las materias de este periodo?		
MUCHA SATISFACCIÓN	6 5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
11. ¿En qué grado influyen las evaluaciones en aumentar o disminuir las notas que mereces en este periodo?		
DISMINUYEN MI NOTA	1 2 3 4 5 6	AUMENTAN MI NOTA
12. ¿cuánto afán tienes de sacar buenas notas?		
MUCHO AFÁN	6 5 4 3 2 1	NINGÚN AFÁN



## **APÉNDICE C**

### **DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA DE LOS PARTICIPANTES**

## FRECUENCIAS DE VARIABLES DEMOGRÁFICAS

### EDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	1	1.7	1.7	1.7
15	14	24.1	24.1	25.9
16	27	46.6	46.6	72.4
17	14	24.1	24.1	96.6
18	2	3.4	3.4	100.0
Total	58	100.0	100.0	

### SEXO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	30	51.7	51.7	51.7
2	28	48.3	48.3	100.0
Total	58	100.0	100.0	

### GRADO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	30	51.7	51.7	51.7
11	28	48.3	48.3	100.0
Total	58	100.0	100.0	

## **APÉNDICE D**

### **ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS**

### TABLA CLIMA FAMILIAR

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
P1	58	0	1	.86	.348
P2	58	0	1	.48	.504
P4	58	0	1	.62	.489
P5	58	0	1	.69	.467
P7	58	0	1	.76	.432
P8	58	0	1	.52	.504
P10	58	0	1	.78	.421
P11	58	0	1	.47	.503
P13	58	0	1	.55	.502
P16	58	0	1	.88	.329
P17	58	0	1	.52	.504
P19	58	0	1	.72	.451
P20	58	0	1	.78	.421
P22	58	0	1	.81	.395
P25	58	0	1	.50	.504
P26	58	0	1	.50	.504
Clima16	58	1.00	16.00	10.4310	4.32501
N válido (según lista)	58				

### TABLA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

#### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
m1	57	1	6	4.16	1.115
m2	56	1	6	3.54	1.250
m3	56	2	6	4.63	1.071
m4	55	1	6	3.33	1.678
m5	57	1	6	5.05	1.260
m6	57	1	6	5.04	1.101
m7	57	3	6	4.74	.936
m8	56	1	6	5.36	1.197
m9	56	1	6	4.95	1.166
m10	57	1	6	4.35	1.217
m11	57	1	6	4.23	1.239
m12	57	1	6	4.70	1.439
Motivación	57	33.00	70.00	53.6140	6.47455
N válido (según lista)	52				

## **APÉNDICE E**

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

## Prueba de hipótesis

**Correlaciones**

		Clima16	Motivación
Clima16	Correlación de Pearson	1	.283*
	Sig. (bilateral)		.033
	N	58	57
Motivación	Correlación de Pearson	.283*	1
	Sig. (bilateral)	.033	
	N	57	57

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

## **APÉNDICE F**

### **EFFECTOS DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS**

## Variables demográficas

### Correlaciones mujeres

		Motivación	Clima16
Motivación	Correlación de Pearson	1	.452*
	Sig. (bilateral)		.012
	N	30	30
Clima16	Correlación de Pearson	.452*	1
	Sig. (bilateral)	.012	
	N	30	30

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### correlaciones hombres

		Motivación	Clima16
Motivación	Correlación de Pearson	1	.071
	Sig. (bilateral)		.724
	N	27	27
Clima16	Correlación de Pearson	.071	1
	Sig. (bilateral)	.724	
	N	27	28



## REFERENCIAS

- Arribas, J. M. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1). Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1\\_3.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_3.htm)
- Bradshaw, C. P., Glaser, B. A., Calhoun, G. B. y Bates, J. (2006). Beliefs and practices of the parents of violent and oppositional adolescents: An ecological perspective. *The Journal of Primary Prevention*, 27, 245-263. doi:10.1007/510935-006-0030-0
- Cerezo, M. T. y Casanova, P. F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Psicoeducativa* 2(1), 97-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3099334>
- Chen, S., Lin, C., Wang, J., Lin, S. y Kao, H. (2013). A cross-grade comparison to examine the context effect on the relationships among family resources, school climate, learning participation, science attitude, and science achievement based on TIMSS 2003 in Taiwan. *International Journal of Science Education*, 34(14), 2089-2106. doi:10.1080/09500693.2012.701352
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad. *Aula Abierta*, 82, 161-171.
- Dekovic, M. K., Wissink, I. B. y Meijer, A. M. (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behaviour: Comparison of four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 27, 497-514. doi:10.1016/j.adolescence.2004.06.010
- Demaray, M. K. y Malecki, C. K. (2002). The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk. *Psychology in the Schools*, 39, 305-316. doi:10.1002/pits.10018
- Enríquez Guerrero, C., Segura Cardona, Á. y Tovar Cuevas, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones ANDINA*, 15(26), 654-666.
- Feng, L. y Cavanaugh, C. (2011). Success in online high school Biology: Factors influencing student academic performance. *Quarterly Review of Distance Education*, 12(1), 37-54.
- Fernández Ballesteros, R. (1987). *El ambiente*: Madrid: Pirámide.
- Forero, L., Ariza, L., Avendaño Durán, M. C., Duarte Cubillos, J. y Campo Arias, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcio-

- namiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(1), 23-29.
- González Fernández, A. (2007). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25). Recuperado de <http://reme,uji.es/articulos>
- Gonzales Pajuelo, O. A. y Pereda Infantes, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 "Santiago" de Pamparomás en el año 2006* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Isaza Valencia, L. y Henao López, G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141.
- Jacob, B. A. (2002). Where the boys aren't: Non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. *Economics of Education Review*, 21(6), 589-598. doi:10.1016/S0272-7757(01) 00051-6
- Jiménez Gutiérrez, T. I., Musitu, Ochoa, G. y Murgui Pérez S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36(2), 559-579.
- Labarca, A. M. y Fuhrmann, I. (2011). Familia, salud mental y rendimiento en estudiantes universitarios. *De Familias y Terapias*, 20(30), 35-43.
- Lambert, S. F. y Cashwell, C. S. (2003). Preteens talking to parents: Perceived communication and schoolbased aggression. *The Family Journal*, 12(2), 122-128. doi:10.1177/1066480703261953
- Manassero Mas, A. y Vásquez Alonso, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, 5-6. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2006). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Méndez Niño, Y. M. (2010). *Efectos de la percepción del estilo educativo parental sobre el rendimiento académico y la religiosidad intrínseca en estudiantes de nivel medio* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Mendoza Solís, L., Soler Huerta, E., Sainz Vásquez, L., Gil Alfaro, I., Mendoza Sánchez, H. F. y Pérez Hernández, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 8(1), 27-32.
- Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1989). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA.

- Morales Bueno, P. y Gomez Nocetti, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez. *Educación y Educadores*, 12(3), 33-52.
- Moreno Méndez, J. H. y Chauta Rozo, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 16(1), 155-166.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui, Pérez, S. y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), 123-133.
- Morey-López, M., Sureda-Negre, J., Oliver-Trobat, M. y Comas-Forgas, R. (2013). Plagio y rendimiento académico entre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Estudios sobre Educación*, 24, 225-244.
- Musitu Ochoa, G. y García Pérez, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.
- Pérez Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Mercader, I., Molero, M. M. y García Rubira, M. M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 401-412.
- Ramírez, Pérez y Fuentes, M. C. (2013). Felicidad y rendimiento académico: efecto moderador de la felicidad sobre indicadores de selección y rendimiento académico de alumnos de ingeniería comercial. *Formación Universitaria*, 6(3), 21-30.
- Remón Guillén, S. S. (2013). Clima familiar y motivación académica en estudiantes de 3° y 4° de Secundaria/pertenecientes a colegios católicos de Lima, Perú (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rosales Piña, C. R. y Espinosa Salcido, M. R. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 64-71.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Sánchez Escobedo, P. y Valdés Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196.
- Smith, L., Sinclair, K. E. y Chapman, E. S. (2002). Students' goals, self-efficacy, self-handicapping, and negative affective responses: An Australian senior school student study. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 471-485 doi:10.1006/ceps.2001.1105

- Sportsman, S., Schumacker, R. E. y Hamilton, P. (2011). Evaluating the impact of scenario-based high-fidelity patient simulation on academic metrics of student success. *Nursing Education Perspectives*, 32(4), 259-265. doi:10.5480/1536-5026-32.4.259
- Suárez Fernández, N., Tuero Herrero, E., Bernardo Gutiérrez, A. B., Fernández Alba, M. E., Cerezo Méndez, R., González Pienda García, J. A... Núñez Pérez, J. C. (2011). Fracaso escolar e implicación parental en la educación. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 24, 49-64.
- Torres Velázquez, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y Sociedad*, 36(1), 46-64.
- Welberg, H. J. y Paik, S. J. (2006). *Prácticas eficaces*. México: DIE, CENEVAL, COMIE, OIE, IHE, INEA Y UPN.
- White, E. (1955). *El hogar cristiano*. Miami: APIA.
- Wicks-Nelson, R. (2000). *Psicopatología del niño y el adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Williams, N. y Antequera, F. (1995). *Escala de clima familiar*. (Manual Caracas). Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Wingard, L. y Forsberg, L. (2009). Parental involvement in children's homework in American and Swedish dual-earner families. *Journal of Pragmatics*, 41, 1576-1595. doi:10.1016/j.pragma.2007.09.010
- Zhang, B., Wang, M., Li, J., Yu, G. y Bi, Y. L. (2011). The effects of concealing academic achievement information on adolescents' self-concept. *Psychological Record*, 61(1), 21-39. doi:10.1007/BF03395744
- Zimmer-Gembeck, M. J. y Locke, E. M. (2007). The socialization of adolescent coping behaviours: With families and teachers. *Journal of Adolescence*, 30, 1-16. doi:10.1016/j.adolescence.2005.03.1001