

Universidad de Morelos

Facultad de Teología



PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA
UNIVERSIDAD DE MORELOS
VIRTUAL Y PRESENCIAL

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Samuel Eduardo Cabrera Raga

abril de 2019

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

PERCEPCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
VIRTUAL Y PRESENCIAL

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Samuel Eduardo Cabrera Raga

abril de 2019

RESUMEN

PERCEPCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS VIRTUAL Y PRESENCIAL

Por

Samuel Eduardo Cabrera Raga

Asesor: Alberto Valderrama Rincón

RESUMEN

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

Título: PERCEPCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS VIRTUAL
Y PRESENCIAL

Investigador: Samuel Eduardo Cabrera Raga

Asesor: Alberto Valderrama Rincón. Doctor en Educación.

Fecha de terminación: abril de 2017

Introducción

El acompañamiento espiritual es una manera en la que las instituciones adventistas fomentan la formación espiritual de sus alumnos. En el presente trabajo se aborda esta variable a partir de la filosofía de la educación adventista.

Objetivo

Conocer cuál es el grado de acompañamiento espiritual percibido por un grupo de estudiantes de la UM Virtual y presencial de la Universidad de Montemorelos en el año 2018. El objetivo es también buscar una comparación entre los dos grupos.

Método

Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Se aplicó el instrumento "percepción de acompañamiento espiritual" (0.947 de Alpha de Cronbach) para medir la variable. Fue aplicado a 100 estudiantes de la Universidad de Montemorelos inscritos en el primer semestre del curso escolar 2018-2019; 50 de UM Virtual y 50 de la modalidad presencial.

Resultados

Se encontró que, en una escala del 1 al 5, la percepción de acompañamiento espiritual general fue buena (3.85). También fue percibida como buena tanto para la UM Virtual (3.88), como para la UM Presencial (3.82). La diferencia a favor de la UM Virtual no fue estadísticamente significativa.

Conclusión

Se concluye que los estudiantes de ambas modalidades se sienten bien atendidos. Esto muestra el buen trabajo de la institución y el desafío para seguir mejorando.

Palabras claves. UM Virtual, educación en línea, acompañamiento espiritual, espiritualidad estudiantil.

PERCEPCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
VIRTUAL Y PRESENCIAL

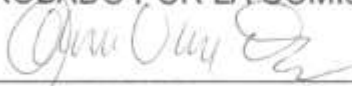
Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología




por


Samuel Eduardo Cabrera Raga

APROBADO POR LA COMISIÓN


Asesor principal
Dr. Alberto Valderrama Rincón


Referente de investigación
Facultad de Teología
Dr. Alberto Valderrama Rincón


Lector
Dr. Juan José Andrade


Director Facultad de Teología
Dr. Juan José Andrade

29 de abril de 2019
Fecha de aprobación

RECONOCIMIENTOS

Reconocimiento especial a Jasiel Cabrera, mi hermano que me ayudó y me orientó para terminar con este proyecto. A Brenda Vilorio, mi prometida quien me inspiró cada día a no darme por vencido y dar lo mejor de mí. Al Dr. Alberto Valderrama, mi asesor principal, mentor y amigo por su paciencia y la manera en la que me enseñó y guio para concluir este proyecto

También un reconocimiento al personal del departamento de UM Virtual de la Universidad de Morelos, pero de entre ellos a la Doctora Patricia Monárrez y el Maestro Ciprian Mohorea, por su asesoramiento en el tema.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

PERCEPCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL EN LA
UNIVERSIDAD DE MORELOS
VIRTUAL Y PRESENCIAL

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Samuel Eduardo Cabrera Raga

abril de 2018

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	iv
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes.....	2
Declaración del problema	5
Pregunta de investigación.....	5
Variable.....	5
Propósito	5
Objetivos específicos	6
Justificación	6
Necesidad.....	7
Importancia	7
Aportes	9
Viabilidad de la investigación.....	9
Limitaciones.....	9
Delimitaciones	10
Marco filosófico.....	10
Definición de términos	11
Resumen	13
II. MARCO TEÓRICO	14
La educación	14
La educación adventista	20
Marco bíblico	20
Filosofía de la educación en Elena de White	21
Inicios de la educación adventista	25
Espiritualidad	28
Acompañamiento espiritual.....	30
Dimensiones del acompañamiento espiritual en la educación	32
La tecnología en desarrollo.....	37
Educación a distancia	40
Historia de la educación a distancia	42
La educación adventista a distancia	45

Acompañamiento espiritual a distancia.....	48
Estudio de educación a distancia	49
Resumen	49
III. MARCO METODOLÓGICO	51
Tipo de investigación	51
Población.....	52
Muestra.....	53
Variable	54
Operacionalización de la variable	54
Recolección de datos	55
Instrumentos de medición.....	55
Validez.....	56
Confiabilidad.....	56
Aplicación del instrumento	57
Análisis de los datos	58
Resumen	58
IV. RESULTADOS.....	60
El instrumento.....	60
La muestra.....	61
Género y edad	62
Carrera.....	63
Lugar de residencia	65
Cargo de Iglesia.....	66
Análisis univariado.....	68
Descripción de análisis global.....	68
Análisis por dimensiones y modalidad.....	69
Análisis global por modalidad	70
Análisis de la primera dimensión por modalidad.....	70
Análisis de la segunda dimensión por modalidad	71
Análisis de la tercera dimensión por modalidad.....	73
Análisis de media global y por dimensiones	74
Análisis complementarios	76
Descripción de pruebas estadísticas	77
Análisis comparativo de media por dimensión.....	77
Resultado de pruebas estadísticas por dimensiones.....	78
Análisis descriptivo y estadístico por ítem	80
Análisis por ítem de la dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual	81
Análisis por ítem de la dimensión formación espiritual en el currículo formal e informal.....	84
Análisis por ítem de la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual	87
Análisis cualitativo	89

Elementos de la UM que contribuyen a la formación espiritual	90
Elementos que la UM podría mejorar para ayudar en el crecimiento espiritual	90
Dudas o preguntas.	91
Discusión	91
Resumen	94
v. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
Resumen	95
Abstract	96
Introducción	97
Metodología	98
Resultados.....	99
Discusión	100
Conclusiones	101
Recomendaciones	102
Recomendaciones de estudios adicionales	102
Recomendaciones a la UM Virtual en el desarrollo espiritual	103
APÉNDICES	105
Apéndice A. Instrumento: “Percepción de acompañamiento espiritual”	105
Apéndice B. Salidas computarizadas	107
Apéndice C. Recuento de estudio cualitativo	117
LISTA DE REFERENCIAS.....	119

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Género	62
<i>Figura 2.</i> Pirámide poblacional general.....	63
<i>Figura 3.</i> Pirámide poblacional por modalidad.....	64
<i>Figura 4.</i> Frecuencia por carreras del grupo de UM Presencial.....	64
<i>Figura 5.</i> Frecuencia por carreras del grupo de UM Virtual.....	65
<i>Figura 6.</i> Lugar de residencia de estudiantes de UM Virtual.....	66
<i>Figura 7.</i> Cargo en la iglesia según la modalidad UM Presencial.....	67
<i>Figura 8.</i> Cargo en la iglesia según la modalidad UM Virtual.....	67
<i>Figura 9.</i> Resultado global del test.....	68
<i>Figura 10.</i> Resultado global del test según la modalidad.....	71
<i>Figura 11.</i> Resultado de la dimensión estrategias institucionales de formación espiritual.....	72
<i>Figura 12.</i> Resultado de la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal.....	73
<i>Figura 13.</i> Resultado de la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual.....	74
<i>Figura 14.</i> Media global y por dimensiones del test según la modalidad.....	79
<i>Figura 15.</i> Media de la dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual.....	83

Figura 16. Media de la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal. 86

Figura 17. Media de la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual. 88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Modelo de integración de fe</i>	36
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable.</i>	54
Tabla 3.	<i>Recuento y porcentaje del grado de percepción de acompañamiento espiritual según la modalidad de estudio.</i>	69
Tabla 4.	<i>Media global y por dimensiones según la modalidad de la percepción de acompañamiento espiritual.</i>	76
Tabla 5.	<i>Prueba U de Mann-Whitney para la percepción de acompañamiento espiritual según la modalidad de estudio</i>	80
Tabla 6.	<i>Media de ítems en la dimensión de “estrategias institucionales de formación espiritual”.</i>	81
Tabla 7	<i>Prueba U de Mann-Whitney para los ítems de la primera dimensión.</i>	84
Tabla 8.	<i>Media de ítems en la dimensión de la formación espiritual en el currículo formal e informal.</i>	85
Tabla 9	<i>Prueba U de Mann-Whitney para los ítems de la segunda dimensión.</i>	86
Tabla 10.	<i>Media de ítems en la dimensión de la participación del equipo de trabajo en la formación espiritual.</i>	87
Tabla 11	<i>Prueba U de Mann-Whitney para los ítems de la tercera dimensión.</i> ...	89

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las instituciones adventistas fomentan la formación espiritual de sus alumnos a través de diferentes medios y uno de ellos es el acompañamiento espiritual. En caso de la Universidad de Montemorelos existen diferentes estrategias para brindar apoyo espiritual a sus estudiantes, tanto presenciales como virtuales.

En este capítulo se busca hacer un repaso breve de algunos estudios realizados relevantes para esta investigación. Se procura cubrir a la espiritualidad en Universidad de Montemorelos, con énfasis en el entorno virtual. Posteriormente se busca cubrir a otras instituciones cristianas y finalmente, también de forma mundial dentro de la iglesia adventista como organización.

Al comenzar con la investigación es fundamental definir el problema de la Universidad de Montemorelos y su entorno virtual con el que se trata. También es necesario considerar qué es lo que se puede hacer al respecto para ayudar al departamento y formular una pregunta de investigación. En base a esto definir propósitos y luego trazar lineamientos de acción basados en dichos propósitos. Posteriormente, estos lineamientos de acción se delimitan por tiempo, espacio, conceptos, y disciplina de estudio.

Antecedentes

En la Universidad de Morelos se han realizado estudios sobre la espiritualidad, pero no se revisó ninguno sobre acompañamiento espiritual. Por parte del departamento de UM Virtual se cuentan con algunos estudios, pero son contados y no son de espiritualidad. Solo son técnicos sobre el desarrollo de la plataforma en línea llamada 'e42' (software de evaluación utilizado en la institución) como el que presenta Moncada¹.

Hay pocos recursos en cuanto al tema de acompañamiento espiritual en el departamento de UM Virtual. Recientemente (2018) el departamento realizó una prueba piloto con el cuestionario "percepción de acompañamiento espiritual" sentando así las bases para comenzar una investigación más profunda sobre el tema en el departamento.

No se encontró mucha documentación realizada por o en la UM Virtual sobre tema más allá que los inicios de esta investigación.

Buscando en otras universidades adventistas, está el estudio realizado por Centeno² en parte sobre la percepción de atención recibida de los maestros en instituciones adventistas. Fue enfocada también a la atención recibida de los padres y fue realizada con estudiantes de nivel básica secundaria. Centeno

¹ Alberto Moncada Gil, "Propuesta de Estándar de Software de Evaluación del Aprendizaje para la Educación Virtual" (Tesis de Maestría en Ciencias Computacionales, Universidad de Morelos, 2004).

² Rosendo Centeno Caamal, "Jerarquización de valores y percepción de la Atención Recibida de padres y Maestros en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica Secundaria" (Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Morelos, 2018).

concluye que la atención recibida maestros y de los padres es significativa como predictor en la jerarquización de los valores mentales.

Marín¹ realizó un estudio sobre la integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en instituciones adventistas. Otros trabajos que se han realizado son los estudios de Vallejo², Burgos³, y Camacho⁴. Pero el concepto de integración de la fe es un tanto diferente del acompañamiento espiritual.

De forma global se encontraron los estudios presentados en la revista de educación adventista en su número sobre la educación en línea. El más significativo fue el de Leni T. Casimiro⁵. La investigación se enfoca en conocer la ‘presencia de fe’ en el entorno educativo en línea y los factores que la afectan. Se encontraron 5 diferentes indicadores de presencia de fe en el entorno.

El primero fue cosmovisión, refiriéndose a la mentalidad con la cual se abordan los temas escolares. El segundo fue cultos de adoración o actividades enfocadas a Dios, como devocionales y sermones. El tercero fue comunidad,

¹ Carlos A. Marín Sánchez, “Integración Deliberada de la Fe en la Enseñanza y el Aprendizaje en los Colegios de la Unión del Sur de Colombia.” (Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Montemorelos, 2016).

² Eugenio Vallejo Cedeño, “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las escuelas adventistas del nivel secundario de Guatemala y Belice.” (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de Montemorelos, 2004).

³ Víctor D. Burgos Tercero, “Niveles de Integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador: Algunos factores predictores” (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de Montemorelos, 2010).

⁴ Oscar M. Camacho Solano, “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México.” (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de Montemorelos, 2010).

⁵ Leni T. Casimiro, “Faith Presence: Creating Online Environments That Nurture Faith,” *The Journal of Adventist Education* Vol 80, Issue 1 (enero de 2018), accedido el 4 de abril de 2019, <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201880011606.pdf>.

refiriéndose al apoyo de sus compañeros. El cuarto fue discipulado, que fue más enfocado a la acción cristiana hacia otros. Y el último fue estilo de vida, refiriéndose a las experiencias que ponen a prueba al estudiante.

También se encontraron las características del curso calificadas por tener el mayor impacto en la vida espiritual de los estudiantes. El puntaje más elevado lo obtuvieron: “Contenido del curso”, “Discusiones del foro”, y “Lecturas personales” con más de un 60% de los estudiantes refiriéndolas.

Las características del curso que obtuvieron puntaje más bajo fueron: Video conferencias, Servicios de apoyo, Trabajo de campo, e Interacciones personales con profesores.

Semana online de oración, Devocionales de clase, Interacción personal con compañeros de clase, Capilla en línea, Trabajos de investigación fueron otras características presentes en el estudio que tuvieron un puntaje no sobresaliente (30-50%).

El estudio concluyó “El desarrollo de la fe es principalmente la obra del Espíritu Santo. Los educadores simplemente crean un ambiente en el que el Espíritu Santo obra y donde se puede ejercer la fe. Para lograr este objetivo, los maestros y los diseñadores de cursos deben centrar sus esfuerzos en la planificación de experiencias de aprendizaje en línea más que en las páginas web de sus cursos”¹.

¹ Ibid.

Declaración del problema

La Universidad de Morelos ha incluido estrategias institucionales para ayudar a sus alumnos en el ámbito de su desarrollo espiritual. El contenido mismo de las clases, los profesores, los tutores, y demás personal de apoyo también son de ayuda para el desarrollo espiritual del estudiante.

En el caso del departamento de la UM Virtual es particular, ya que enfrenta un desafío al hablar del acompañamiento espiritual. El departamento ha desarrollado estrategias de la misma forma para apoyar a sus estudiantes. Sin embargo, no se cuenta con documentación objetiva de evaluación para el desempeño que tiene en el acompañamiento espiritual de la UM Virtual en comparación con los estudiantes presenciales.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el grado de acompañamiento espiritual percibido por un grupo de estudiantes de la UM Virtual y presencial de la Universidad de Morelos en el año 2018?

Variable

Percepción de acompañamiento espiritual.

Propósito

Esta investigación pretende evaluar el desempeño de la Universidad de Morelos en el tema del acompañamiento espiritual (con un énfasis en el departamento de UM Virtual) de la con el fin de medir si se están cumpliendo con los objetivos institucionales. De esta forma se pretende ampliar el panorama de

acción. Eventualmente planea servir como base de un nuevo plan de trabajo para el área espiritual del departamento.

Objetivos específicos

Esta investigación se pretende hacer un repaso de literatura sobre la educación adventista, la espiritualidad, el rol del personal de la institución (profesores y tutores) y la educación virtual. También busca analizar la percepción del nivel de acompañamiento espiritual en una institución adventista virtual. El trabajo de investigación incluye una revisión de los datos y una recomendación de aspectos útiles para el acompañamiento espiritual de forma virtual procedentes de la revisión de literatura.

De la misma forma, se busca conocer con el fin de observar si hay diferencias significativas en el acompañamiento entre las modalidades de estudio. Para esto, se busca describir los resultados después de la aplicación del instrumento “percepción de acompañamiento espiritual” a estudiantes virtuales y presenciales de la universidad.

Otro objetivo es realizar la validación estadística del cuestionario “percepción de acompañamiento espiritual”, del cual ya se cuenta ya con una prueba piloto.

Justificación

La justificación de la investigación puede describirse en tres secciones: la necesidad, la importancia y los aportes.

Necesidad

Es deseable que la Universidad de Montemorelos, en su modalidad presencial y virtual tenga informacional concreta sobre el estado actual de la percepción de acompañamiento espiritual de sus estudiantes, especialmente en el entorno en línea, ya que es una de las áreas relativamente nuevas y desafiantes.

El desarrollo del departamento de UM Virtual se da por etapas. El personal considera que es tiempo de dedicar más esfuerzos al área espiritual del departamento. Un reto ahora es el de evaluar el desempeño del departamento en el acompañamiento espiritual y proveer estrategias para continuar mejorando.

Importancia

Es importante para toda institución conocer su desempeño en cualquier área para lograr un progreso significativo y estratégico en cualquier área.

La visión de la Universidad de Montemorelos incluye el apoyar el crecimiento espiritual de sus estudiantes. La Universidad de Montemorelos “educa integralmente proveyendo oportunidades para la investigación, la innovación y el servicio abnegado con una cosmovisión cristiana y una visión mundial”¹. También se compromete con sus estudiantes en desarrollar su cosmovisión cristiana de la vida, profesión y destino².

¹ Dirección de Efectividad Institucional, “Compromiso Educativo 2016-2021,” 25, accedido el 21 de noviembre de 2018, <http://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Plan-Institucional-de-Desarrollo-2016-2021.pdf>.

² Vicerrectoría Académica, “Manual del Docente.pdf,” 35, accedido el 7 de noviembre de 2018, <https://docs.google.com/file/d/0B6Nnr-oXwlvsaG85My1rQ0hLSzQ/view>.

El departamento de la UM Virtual, como parte de la universidad tiene como propósito llevar toda la experiencia del campus presencial al campus virtual¹, incluyendo la esfera espiritual.

Por otra parte, la Asociación de Acreditación de las escuelas Adventistas del Séptimo Día (Accrediting Association of Seventh-day Adventist Schools, Colleges, and Universities [AAA]) es la autoridad de acreditación denominacional para todos los programas e instituciones de educación terciaria y de posgrado propiedad de entidades de la Iglesia Adventista del Séptimo Día².

Esta asociación insta a todas las instituciones adventistas a operar bajo ciertos criterios de calidad como el acompañamiento espiritual eficiente. Para esto, se ha desarrollado una guía para crear e implementar un plan maestro espiritual en los campus de educación superior adventistas³.

Este trabajo llega a cobrar importancia porque la UM Virtual siempre se ha enfocado en tener un buen desempeño en esta área, pero hasta ahora no se ha evaluado o medido.

¹ UM Virtual, "Inicio," accedido el 17 de abril de 2019, <https://umvirtual.org/>.

² Adventist Accreditation Association, "What is AAA?," accedido el 4 de abril de 2019, <https://adventistaccreditingassociation.org/>.

³ Commission on Spiritual Master Planning and Assessment, "A Guidebook for Creating and Implementing A Spiritual Master Plan: on Seventh-day Adventist Campuses of Higher Education," accedido el 4 de abril de 2019, <https://adventistaccreditingassociation.org/wp-content/uploads/2017/12/SpiritualMasterPlanGuidebookGC1.pdf>.

Aportes

La información extraída de esta investigación será utilizada para el desarrollo de un plan de trabajo en el área de acompañamiento espiritual o capellanía del departamento de la UM Virtual. Se espera que este pueda ser acorde con las observaciones encontradas en esta investigación y ser dirigido a resolver problemas existentes (si existe alguno). También este trabajo servirá para mejorar la calidad de atención del departamento que a su vez conlleva a que los estudiantes gocen de una relación más cercana con Dios.

Viabilidad de la investigación

La investigación es viable por la facilidad de acceso a la población de estudio, a los profesionales del área y recursos necesarios para realizar la investigación. El departamento de UM Virtual tiene un gran interés por la materialización de esta investigación y el subsecuente plan de trabajo.

Limitaciones

Es importante notar la limitación del tiempo, ya que se pretende tener los resultados de este trabajo dentro de un parámetro de tiempo relativamente corto. Esto influye de forma que descarta la opción de hacer un estudio más profundo como uno transversal o longitudinal.

Otra limitante son los requisitos de titulación para la cual este trabajo fue realizado, ya que esto conlleva una investigación de corto plazo y de carácter descriptivo.

Delimitaciones

Este trabajo de investigación está delimitado de forma espacial a la Universidad de Morelia con los estudiantes de todas las carreras ofrecidas en línea y a un grupo de los estudiantes presenciales (con fin de usarlo como punto de comparación). De la misma forma está delimitado de forma temporal por el ciclo escolar del segundo semestre del 2018.

De forma conceptual, si bien la investigación pretende hacer un estudio breve sobre los conceptos de la espiritualidad, no se profundizará en las prácticas espirituales o disciplinas espirituales. La investigación se enfocará en la manera en la que la espiritualidad afecta el campo de la educación y del estudiante.

De la misma forma está delimitada al estudio de la percepción de acompañamiento espiritual, no se está tomando en cuenta los servicios que se ofrecen o las estrategias utilizadas hasta este momento.

Como disciplina de estudio, esta investigación se ubica en las teorías de la teología aplicada.

Marco filosófico

Este trabajo se realiza bajo el lente de la educación adventista y sus ideales. El concepto de la educación fue resumido en las palabras de Elena de White cuando expresó:

“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las

facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo”¹.

Es importante volver a declarar que la educación adventista siempre ha tenido un enfoque integral del desarrollo del estudiante, ya que abarca ámbitos sociales, mentales, físicos y espirituales. De entre todos estos resalta el desarrollo del estudiante en el ámbito espiritual.

Dios creó al ser humano perfecto a su imagen y semejanza (Génesis 1:27) con el propósito que, cuanto más viviera, más revelara esa imagen. Pero con la desobediencia casi se borró la semejanza divina. Con esto comenzó el proceso de restauración del ser humano al ideal que Dios tenía para él antes de la caída.

Es el objetivo de cada institución adventista colaborar con Dios en ese proceso de restauración a través de llevar a cada estudiante a desarrollar una relación más cercana con su Creador.

“La mente del hombre se pone en comunión con la mente de Dios; lo finito, con lo infinito. El efecto que tiene esta comunión sobre el cuerpo, la mente y el alma sobrepuja toda estimación. En esta comunión se halla la educación más elevada. Es el método propio que Dios tiene para lograr el desarrollo del ser humano”².

Definición de términos

Virtual

En este contexto la palabra se emplea en el ámbito de la tecnología electrónica. Se desenvuelve en relación con el tema una plataforma virtual, la cual,

¹ Ellen G. White, *Education* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903), 13.

² *Ibid.*, 14.

a su vez es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno. De esta forma da a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet.

UM Virtual

Es el nombre del departamento de la Universidad de Montemorelos a cargo de las carreras a través de una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea.

UM Presencial

El término hace referencia a los estudiantes de la Universidad de Montemorelos en la modalidad presencial en cualquiera de las carreras disponibles en el campus ubicado en Montemorelos, Nuevo León, México.

Acompañamiento espiritual

Se puede definir al acompañamiento espiritual como un acercamiento personalizado de una figura espiritual hacia otro con el fin de fomentar el crecimiento espiritual a través de técnicas como la consejería.

Percepción de acompañamiento espiritual

En el contexto de esta investigación, es el grado en que los estudiantes perciben que la institución donde estudian les brinda oportunidades de desarrollo espiritual en sus diferentes dimensiones.

Resumen

La Iglesia Adventista del Séptimo Día utiliza el área educativa como medio para cumplir la misión encomendada por Dios. Por esto, la Universidad de Montemorelos como institución tiene como uno de sus pilares el desarrollo espiritual de sus alumnos. De la misma forma, el departamento de la UM Virtual como parte de la universidad, tiene como propósito llevar toda la experiencia del campus presencial al campus virtual y el componente espiritual es principal.

Hasta ahora, el departamento no cuenta con documentación objetiva sobre este tema y es el deseo de este departamento evaluar su desempeño actual con el fin de mejorar. Se procurará desarrollar un plan de trabajo estructurado en base de las necesidades específicas del estudiante de modalidad virtual.

Conocer cuál es el grado de acompañamiento espiritual percibido por un grupo de estudiantes de la UM Virtual y presencial de la Universidad de Montemorelos en el año 2018. También es buscar una comparación entre los dos grupos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El acompañamiento espiritual del estudiante en las universidades adventistas es muy importante. En la UM Virtual, acompañamiento espiritual está relacionado con tres aspectos importantes: la educación (incluyendo la cosmovisión adventista de la educación), la espiritualidad y el entorno virtual.

Para lograr cubrir los conceptos de cada aspecto y su relación con los otros, se trata primero el concepto de la educación. Luego se cubre a la educación adventista y su propósito. Posteriormente se considera el rol de la espiritualidad en el entorno educativo y el rol de la institución en la integración de la fe. Finalmente se discuten las variantes que el entorno virtual trae tanto a la educación, la educación adventista, como también al acompañamiento espiritual a los estudiantes por parte de los docentes, su currículo y su institución.

La educación

¿Qué es la educación? La raíz etimológica del concepto educación proviene del latón "*Educare*". Se estima que la educación es "transmisión de cultura". Para W. Cunningham "La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales

de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales”¹.

Según el diccionario de las ciencias de la educación, esta se define como un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es fundamentalmente un proceso de aprendizaje un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace “ser” de un modo u otro².

Al considerar un poco de la historia de la educación se puede tomar en cuenta el estudio de Marrou en su obra “Historia de la Educación”³ en la cual comienza compartiendo los inicios documentados sobre la educación en el mundo. Comienza por ilustrar la transición inicial de una cultura de nobles guerreros a otra de escribas. Marrou comenta: “Hay civilizaciones refinadas y maduras sobre las cuales gravitan pesadamente los recuerdos del pasado, registrados bajo la forma escrita” refiriéndose a los primeros indicios de la educación se encuentran en registros históricos de estas civilizaciones a través de la escritura. Casos y registro de esto están detallados en recursos como el Corán, la Biblia y otros. Esto nos

¹ Oscar Picardo Joao, *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, trads. Juan Carlos Escobar Baños y Rolando Valmore Pacheco Cardoza (El Salvador: Colegio García Flamenco, 2005), 93.

² *Diccionario de las ciencias de la educación* (Madrid: Santillana, DL 1984).

³ Henri I. Marrou y Yago Barja, *Historia de la educación en la Antigüedad*, vol. 80 de *Akal universitaria Serie Educación* (Madrid: Akal, 1985).

habla de los casos de culturas de los inicios del judaísmo, el islamismo y de otros casos de registros mesopotámicos y egipcios.

Toda la historia de la antigua educación griega constituye un ejemplo de esta lenta transición. Homero y su testimonio (según Marrou) es el documento más antiguo que se puede consultar ventajosamente sobre la educación arcaica. Debido a su incremento en la escritura, hoy se puede acceder a documentación extensa sobre la educación espartana que representó la metrópoli de la civilización helénica de su época. De ahí fue esparcida por las influencias de hombres como Platón, Sócrates e Isócrates.

Interesantemente “no abrieron escuelas, en el sentido institucional de la palabra; su método, aún cercano al antiguo, puede definirse como un preceptorado colectivo. Agrupaban a su alrededor a los jóvenes que les eran confiados y asumían toda su formación”¹. Fue en el contexto helenístico donde se forjó el concepto de la escuela primaria bajo el término “παιδεία” (paideia).

El levantamiento del poderío romano marcó otro paso para la educación ya que, aunque existía en Roma una tradición pedagógica original, “la educación latina evolucionó en un sentido muy distinto, pues Roma se vio conducida a adoptar las formas y los métodos de la educación helenística”² Con la expansión del imperio y su consecuente conversión al cristianismo, el modelo educativo helenístico, con sus variaciones latinas, fue llevado a gran parte del mundo.

¹ Ibid., 74.

² Ibid., 314.

En el cristianismo, la preocupación por la educación fue vista desde muy temprano. Pablo en el siglo I ya había preocupado por dar consejos a los padres sobre cómo educar a sus hijos en sus cartas (Efesios 6:4; Colosenses 3:21, Versión Reina-Valera 1960). La expresión “educación cristiana” (εν χριστω παιδεια) ya aparece en la pluma de San Clemente de Roma hacia el año 96. Una de las primeras escuelas cristianas de las que hay registro es la de Justin en el siglo dos¹ (aunque algunos investigadores lo cuestionan)².

Más tarde, la escuela de enseñanza cristiana fue influenciada por la vida monástica³, la cual era definida “en parte por su expulsión de la sociedad y su identificación con los humildes”. “Para el hombre santo cristiano, el centro de la gravedad espiritual se encontraba en el abandono de las normas sociales y culturales que habían dado forma a la vocación del filósofo. En la mayoría de los aspectos, apareció como la antítesis del ciudadano urbano de la antigüedad clásica. Vivía en el desierto o en las montañas, en cuevas o en pilares”⁴. Así la

¹ Jörg Ulrich, “What Do We Know about Justin’s “School” in Rome?,” *Zeitschrift für Antikes Christentum / Journal of Ancient Christianity* 16, no. 1 (2012), <https://doi.org/10.1515/zac-2012-0006>.

² Tobias Georges, “Justin’s School in Rome—Reflections on Early Christian “Schools,” *Zeitschrift für Antikes Christentum / Journal of Ancient Christianity* 16, no. 1 (2012), <https://doi.org/10.1515/zac-2012-0007>.

³ Justo L. González, *Historia del Cristianismo*, 2ª ed. (Miami, FL: Editorial Unilit, 1994), Capítulo 27 El Monaquismo Benedictino.

⁴ Robert Kirschner, “The Vocation of Holiness in Late Antiquity,” *Vigiliae Christianae* 38, no. 2 (junio de 1984), accedido el 26 de noviembre de 2018, <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rh&AN=ATLA0000925830&lang=es&site=ehost-live>.

educación cristiana fue llevada a los monasterios y estaba en gran parte en el control clerical.

Posteriormente, fue alrededor del siglo XI que con el desarrollo más estable de las ciudades. Con ello, el desarrollo de las universidades inicialmente en Europa, fue que la educación se institucionalizó. Cabe aclarar que esto es hablando en el contexto greco-latino de la educación cristiana, ya que de acuerdo con Moutsios¹ explica que, si el concepto de universidad se refiere a una institución de instrucción avanzada, no hay motivo de considerar Europa como su origen. En muchos otros lugares del mundo como China, Japón, Corea e incluso el mundo islámico existieron instituciones que otorgaban grados profesionales.

Una de las universidades destacadas en este tiempo fue la Escuela de Salerno. Está fue una de las primeras instituciones de este tipo y se le considera una de las primeras en el área de la Medicina. Fundada alrededor del año 850² en Salerno, un puerto cerca de Nápoles³.

Al contrario de las otras instituciones de instrucción avanzada del mundo, las universidades medievales europeas desde su establecimiento operaban bajo

¹ Stavros Moutsios, "University: The European Particularity," *Working Papers on University Reform* 1, no. 18 (2012), accedido el 26 de noviembre de 2018, http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskning/forskningsprogrammer/epoke/workingpapers/WP_18.pdf.

² Vallejo, José Ramón & Cobos, José Miguel, "El recetario de la Escuela de Salerno conocido como el "Antidotarium Nicolai," *Medicina Naturista* Vol. 7, N.º 1 (2013), accedido el 26 de noviembre de 2018, file:///D:/Downloads/Dialnet-EIRecetarioDeLaEscuelaDeSalernoConocidoComoElAntid-4128580.pdf.

³ Valdez, Jorge & Médicas, Humanidades, "Salerno: la primera escuela de Medicina," *Avances* 2 (2004), accedido el 26 de noviembre de 2018, https://www.researchgate.net/publication/296332801_Salerno_la_primera_escuela_de_Medicina.

los auspicios del papado¹ y fue manera progresiva que se separaron de la iglesia. La universidad de Salerno, por ejemplo, fundada hacia mediados del siglo IX, para mediados del siglo X ya era enteramente secular y era de carácter práctico². A pesar de esto fueron algunos de estos factores que hizo que estas florecieran en lugar de decaer como otras las instituciones del saber en otras regiones del mundo. Joseph Needham lo expresa de la siguiente forma: “las semillas de la ciencia moderna estaban ahí, pero su crecimiento fue impedido”³.

Hablando de expansión geográfica fue hasta el siglo XVI cuando los Reyes Católicos (Isabel la católica y Fernando de Aragón)⁴ en sus esfuerzos evangelísticos y militares bajo el concepto de “la cruz y la espada”⁵ fueron los pioneros en llevar el cristianismo. Lograron llevar la religión a todo el continente que hoy se conoce como América, y con él su método de enseñanza.

Aunque es claro que mucho puede decirse sobre la historia de la educación en general y sobre la cristiana, con estos pocos detalles es posible ver de manera breve el recorrido de la educación desde sus inicios y como la influencia de la educación greco-latina ha llegado hasta nuestros días.

¹ Moutsios, “University: The European Particularity,” 5.

² Valdez, Jorge & Médicas, Humanidades, “Salerno: la primera escuela de Medicina.”

³ Moutsios, “University: The European Particularity,” 6.

⁴ González, *Historia del Cristianismo*.

⁵ *Ibid.*, Capítulo 28 La cruz y la espada.

La educación adventista

“El gran propósito de toda la educación y disciplina de la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios; y elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral, que pueda volver a reflejar la imagen de su Creador”

“Nuestro objeto debiera ser más bien obtener conocimiento y sabiduría para llegar a ser mejores cristianos, y estar preparados para una utilidad mayor, prestando un servicio más fiel a nuestro Creador; y por nuestro ejemplo e influencia, inducir a otros a glorificarlo también”¹

Marco bíblico

Para los adventistas del séptimo día el concepto de la educación es definido dentro del marco filosófico del gran conflicto tal y como lo presenta la Biblia.

Desde su creación Dios procuró compartir la sabiduría divina con sus seres creados. El conocimiento y la sabiduría es dada por Dios (Proverbios 2:6). De esta forma extendió la educación otorgada en el cielo, a la tierra. Después del pecado la comunicación de la humanidad se vio obstruida y con ello la educación. Dentro del gran conflicto la educación divina está enfocada en restaurar al hombre a la imagen perfecta de Dios que se realizará plenamente al ir al cielo: “Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien tú has enviado” (Juan 17:3). Desde ese tiempo hasta nuestros días, esto es hecho a través de “las Sagradas Escrituras, que pueden darte la sabiduría necesaria para la salvación mediante la fe en Cristo Jesús” (1 de Timoteo 3:15).

El mejor ejemplo de una educación balaceada es el caso de Jesús. En Lucas 2:40 leemos: “El niño crecía y se fortalecía; progresaba en sabiduría, y la

¹ Ellen G. White, *Fundamentals of Christian Education* (Nashville, TN: Southern Publishing Association, 1923), 50.

gracia de Dios lo acompañaba”. En el verso 52: “Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente.” Su educación se ve enmarcada en dos versos que incluyen los componentes físicos, mentales y espirituales. En el segundo verso incluso se incluye el factor social añadiendo que “gozaba del favor... de toda la gente”. Esto nos muestra claramente que la educación debe ser integral.

De manera especial el consejo dado a Timoteo nos resalta el deber de enseñar como cristianos: “que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza. En tanto que llego, dedícate a la lectura pública de las Escrituras, y a enseñar y animar a los hermanos.” (1 de Timoteo 4:12-13).

Filosofía de la educación en Elena de White

Influencia de Elena de White en la educación adventista

El núcleo de la filosofía de la educación adventista fue descrito por Elena de White a lo largo de sus escritos y lo expresó de muchas formas. Schulz en su artículo sobre la educación distintiva lo hace muy claro al expresar:

“La filosofía de la educación adventista... .. no podría haber sido escrita si Elena White no hubiera existido. La filosofía de la educación adventista constituye un ejemplo más de la manera en que ella cumplió con la descripción de su tarea: “Confortar al pueblo de Dios y corregir a los que se apartan de la verdad de la Biblia”. Podemos repasar las diversas filosofías de la educación, desde Platón hasta la más contemporánea, y en ningún lugar hallaremos una declaración semejante. Todas las demás teorías son, en el mejor de los casos, tan solo vislumbres parciales de la verdad en un vasto océano de contradicciones. Elena White nos brindó algo único cuando desarrolló los conceptos de su cosmovisión filosófica de la

educación adventista: comenzó con un principio teológico que determinó todo lo que escribió sobre la misma”¹.

Con esto podemos recalcar, que mientras que Elena de White jugó un rol muy importante en el desarrollo de la filosofía adventista de la educación.

Origen divino

Una declaración muy clara de su parte, la misma señora White expresó: “Se me ha presentado insistentemente la necesidad de establecer escuelas cristianas. En las escuelas de hoy, se enseñan muchas cosas que son más bien un obstáculo que un beneficio. Se necesitan escuelas donde se haga de la Palabra de Dios la base de la educación”.²

Con esto podemos concluir que el origen de dicho conocimiento fue Dios quien inspiró a su mensajera a comunicar estas verdades a su pueblo.

Hoy en día la Iglesia Adventista del Séptimo Día patrocina y opera uno de los mayores sistemas unificados de educación privada del mundo³ para seguir llevando el mensaje de la verdad a muchos de acuerdo al mandato divino.

Importancia de estudio de la filosofía adventista

Es importante tener un concepto claro de los principios filosóficos de la Educación adventista. Esto fue muy bien expresado por Elena de White cuando

¹ Luis A. Schulz, “Una Educación Distintiva,” *Revista de Educación Adventista*, no. 33 (2012): 3.

² White, *Fundamentals of Christian Education*, 541.3.

³ Schulz, “Una Educación Distintiva,” 3.

dijo: “Por un falso concepto de la verdadera naturaleza y objeto de la educación, muchos han sido inducidos a errores graves y aun fatales. Se comete un error tal cuando se descuida la regulación del corazón o el establecimiento de principios en el esfuerzo por obtener cultura intelectual, o cuando, en el ávido deseo de ventajas temporales, se pasan por alto los intereses eternos”¹.

Para Knight, la filosofía educativa que un individuo tenga será lo que ha de conducir sus acciones. Sobre esa plataforma está basado todo objetivo, toda la planeación y ejecución. Él lo hace muy claro al expresar:

“Las creencias que se tengan sobre los temas filosóficos de la realidad, la verdad y el valor, habrán de determinar todo lo que las personas hagan tanto en sus vidas personales como profesionales. Sin una postura filosófica distintiva en estas tres categorías, una persona o grupo no puede tomar decisiones, formar un plan de estudios o evaluar el progreso individual o institucional. Por el contrario, si se escoge de manera consciente una determinada filosofía, se pueden establecer objetivos y escoger cursos de acción con el propósito de alcanzar esos objetivos”².

Descripción breve de la Filosofía

Después de un estudio sobre los conceptos manejados por Elena de White en su libro *la Educación*³ se pueden repasar las siguientes declaraciones sobre el tema. Aquí están mencionados algunos, y desarrollaremos brevemente algunos.

¹ Elena White, *Counsels to Parents, Teachers, and Students* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1913), 49.

² George R. Knight, “La Filosofía de la Educación Adventista,” *Revista de Educación Adventista*, no. 33 (2012): 5.

³ Ellen G. White, *Education* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903).

La educación abarca toda la vida del ser humano. La educación existe desde el cielo y después del pecado; se enfoca en restaurar al hombre a la imagen de Dios. La educación es integral, pues incluye mente, cuerpo y espíritu. La salvación es el fin primario de la educación y el servicio el fin último.

En su estudio, Korniejczuk agrega el desarrollo del carácter de la siguiente forma: “Si se dibujara una línea que partiera del fin primario de la educación, la salvación y llegara al fin último, que es el servicio, el trayecto de un punto a otro sería el desarrollo del Carácter”¹

De acuerdo con White, la educación no es una obra humana, sino divina. Estos principios educativos se muestran al ser humano más explícitamente a través de la vida de Jesús. Aparte de eso, Dios utiliza cuatro diferentes libros de enseñanza para la formación del ser humano. El primero es la Biblia como palabra de Dios. Esta cuenta con numerosas biografías de personajes de la cual se pueden extraer lecciones. También, existe un repaso de las diferentes escuelas divinas a lo largo de la historia del pueblo de Dios. El segundo libro es la naturaleza como reflejo de su carácter, el tercero es el trabajo útil y el cuarto, el desarrollo del carácter.

El ser humano también tiene el privilegio de participar en la obra de la educación ya que, dentro de la filosofía de White, educar es redimir. Esto se realiza en tres diferentes entornos: el hogar, la iglesia y la escuela.

¹ Denis Fortin, Abner F. Hernández y Sciarabba Davide, *¿Por qué creemos en E. G. White y el don profético?: Una perspectiva Histórica y Bíblica* (México: GEMA Editores; Agencia de Publicaciones México Central, A. C., 2018), 230.

Inicios de la educación adventista

En donde sea que se establecía la iglesia adventista, siempre procuraban fundar imprentas, utilizar el mensaje de salud y proveer alguna clase de educación. Desde 1872 que Elena de White publicó la primera serie de declaraciones que describían el carácter de la educación adventista¹ la iglesia ha impulsado mucho las instituciones educativas.

Aún antes de que las escuelas denominacionales fueran fundadas, la educación adventista puede rastrearse a 1853, cuando Martha Byington comenzó una escuela de iglesia para enseñar a los niños de cinco familias habitantes de Buck's Bridge, Nueva York². Elena de White ya había escrito un artículo en 1854³ sobre la responsabilidad que tienen los padres en la educación de sus hijos. La iglesia no había sido organizada formalmente, así que estaba en la determinación de cada padre de proveerles una educación diferente a sus hijos.

Fue hasta 1868, la comunidad adventista de Battle Creek contrató a su primer maestro: Goodloe Harper Bell. Trabajó por un año y luego de forma independiente. Aunque Jaime White sugirió que la denominación necesitaba una escuela oficial, no fue sino hasta 1872 que se decidió adoptar la escuela de Bell. Esto sucedió el 3 de junio de ese mismo año, cuando en un salón sobre su situado

¹ Floyd Greenleaf, *Historia de la Educación Adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 15.

² Educación Adventista en Sudamérica, "Educación Adventista en el mundo," accedido el 21 de noviembre de 2018, <http://www.educacionadventista.com/conoce/ea-en-el-mundo/>.

³ Ellen G. White, "Duty of Parents to Their Children," *Review and Herald* Vol. 06, No. 06 (1854), accedido el 27 de noviembre de 2018, <http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18540919-V06-06.pdf>.

sobre su residencia en la esquina de las calles Kalamazoo y Washington, se inició un nuevo año escolar. En Julio de ese mismo año Elena de White escribió los ideales para la educación adventista que había recibido en una visión anterior.

La filosofía adventista de la educación apoyaba la combinación del estudio con el trabajo manual y enfatizaba el estudio de la Biblia. Como primera prueba, en 1874 abrió sus puertas el Battle Creek College. De ahí en adelante en donde fuera que había presencia adventista, las instituciones adventistas fueron abriéndose paso.

Fue durante este periodo que fueron fundadas las instituciones denominacionales que ahora son Andrews University, Walla Walla University, Southern University. Una de las instituciones no denominacionales que destacó de manera especial fue Madison¹ en TN, la cual prosperó al igual que las otras con su modelo apegado a la inspiración de trabajo y estudio. La junta directiva de este colegio fue la única institución de la cual Elena de White formo parte legal a lo largo de toda su vida.

La actitud de cada uno de los pioneros de instituciones educativas independientemente del lugar, institución o año, está bien representadas en las palabras del pionero² W. D. Frazee cuando expresó: “el milagro más grande que he visto... ..es el milagro de la gracia de Dios trabajando en los corazones

¹ Gish, Ira & Christman, Harry, *Madison: God's Beautiful Farm* (Nampa, ID: The Upward Way, 1989).

² Robert H. Pierson, *Miracles Happen Every Day* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1983), 9.

humanos, cambiando vidas y caracteres, haciéndolos más como Jesús”¹. El gran esfuerzo de cada pionero fue caracterizado por un deseo de compartir a Jesús con otros.

Breve historia de Montemorelos

En México, el 18 de enero de 1942 fue el nacimiento de la actual Universidad de Montemorelos bajo el nombre de Escuela Agrícola Industrial Mexicana. En el contexto donde los índices de analfabetismo aun eran altos, el acceso a la educación casi nulo, y una inestabilidad política, integrantes de la Asociación Civil Filantrópica y Educativa (ACFE) comenzaron a vislumbrar una institución educativa. La nueva institución tendría el objetivo de desarrollar trabajo agrícola, y enseñanza para alumnos². Después de una intensa búsqueda se decidió adquirir las inmediaciones del municipio de Montemorelos en el valle del Pílon, la hacienda La Carlota. Las 93 hectáreas fueron compradas por 75,000 pesos. ACFE operaba una institución educativa en la Ciudad de México con el nombre de Instituto Prosperidad, que luego se trasladó a Montemorelos a principios del mes de noviembre de 1942.

De esta forma, surgió la pequeña institución con el nombre de Escuela Agrícola Industrial Mexicana. En 1946 se inaugura el Hospital y Sanatorio Montemorelos. En 1951, el nombre fue cambiado a Colegio Vocacional

¹ Ernesto Rocha, *Educación @ Distancia: Retos Y Tendencias*, 1ª ed. (Monterrey Nuevo León: Editorial Arbor, 2007).

² Greenleaf, *Historia de la Educación Adventista*, 295–97.

Montemorelos. Su nombre nuevamente el 5 de mayo de 1973 a Universidad de Montemorelos para seguir consolidándose como una institución enfocándose con el desarrollo de profesionales comprometidos con el servicio.

Espiritualidad

El concepto de espiritualidad es un área muy abarcante. Debido a esto las definiciones son un tanto vagas, ambiguas y poco precisas.

Un ejemplo es la provista por el diccionario ideológico de la lengua española que la define como “naturaleza y condición de espiritual”¹, perteneciente o relativo al espíritu. O el diccionario de las ciencias de la educación hablando en líneas generales la define como: “Espiritualismo es aquella doctrina que considera el espíritu como una realidad sustancial de existencia distinta”².

Para muchos, la espiritualidad está relacionada a la religiosidad, la cual es entendida en un contexto similar. Para Rodríguez, “La religiosidad se entiende como la fe que una persona tiene en Dios y el grado con el que se está llevando a cabo un conjunto de acciones hacia Dios”

Para Camarena la religiosidad está directamente relacionada con el comportamiento de la sociedad. Él hace énfasis en esto al expresar que “la causa de la existencia del fenómeno de lo religioso ha sido siempre un punto crucial y centro de álgidas discusiones dentro de la teoría social y la filosofía, ya que la

¹ Julio Casares, *Diccionario ideológico de la lengua española: Desde la idea a la palabra, desde la palabra a la idea*, 2ª ed. (Barcelona: Gustavo Gili, 1959), 582.

² Sergio Sánchez Cerezo, *Diccionario de las ciencias de la educación* (Madrid: Santillana, 1994), 582.

posible respuesta a dicho fenómeno revela características comprensivas, tanto sobre el comportamiento de la propia sociedad como del de los individuos”. Es algo que nos lleva a la acción. Amador dice que “la religiosidad mantiene las convicciones en un mundo diferente al actual; por lo general, implica también rituales y puede hablarse de religiosidad con o sin referencia a una creencia mística, a un ente supranatural o todopoderoso”.

Para ellos, la religión y espiritualidad conllevan a la acción en respuesta al encuentro con Dios.

Se puede recurrir a las definiciones que algunos autores cristianos dan a la espiritualidad cristiana para poder encontrar un concepto un poco más cercano a nuestra filosofía.

O'Collins (católico) lo define en su diccionario abreviado de teología como “la práctica sistemática de una vida cristiana piadosa, devota, y disciplinada y reflexión sobre ella”¹. En estas palabras uno puede percibir que la definición de espiritualidad dependerá mucho de la postura teológica que uno tenga del ser divino. Y se puede observar cómo puede esto variar ampliamente incluso dentro del cristianismo.

Para fines de nuestra investigación, trabajaremos con un concepto con un enfoque en Dios y no en las acciones del ser humano (antropocentrismo). Jesús exclamó en Juan 15:4-5: “Estad en mí, y yo en vosotros. Como el pámpano no puede llevar fruto de sí mismo, si no estuviere en la vid; así ni vosotros, si no

¹ Gerald O'Collins y Edward G. Farrugia, *Diccionario abreviado de teología*, 2ª ed. (Estella, Navarra: Verbo Divino, 2002), 137.

estuviereis en mí. Yo soy la vid, vosotros los pámpanos: el que está en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque sin mí nada podéis hacer”.

Las palabras de Dallas Willard nos son muy útiles en este contexto:

“Espiritualidad, es simplemente la calidad holística de la vida humana, tal como fue diseñada para ser, como el centro de nuestra relación con Dios”¹.

Acompañamiento espiritual

Después de mencionar algunos aspectos sobre la educación y la espiritualidad es importante mencionar como se lleva a cabo la integración de estas dos áreas. El acompañamiento espiritual es una de las formas en las que esto sucede.

El acompañamiento espiritual, antes llamado como dirección espiritual², es un término utilizado de forma amplia dentro de la iglesia católica. Para ellos, es una forma de tutoría de un mentor. Considerada por algunos como parte de la teología práctica. Gagey, citado por Mazzini al hablar de la importancia del entendimiento del acompañamiento espiritual como práctica de la iglesia menciona: “Mientras la teología fundamental y dogmática trabaja esencialmente con ayuda de la historia y la filosofía, sus interlocutores habituales, la teología que se dedica al análisis de las prácticas trabaja recurriendo al conjunto de las ciencias humanas.” Mazzini añade a la psicología, con la sociología y la antropología

¹ Dallas Willard, *The spirit of the disciplines: Understanding how God changes lives* (San Francisco: Harper San Francisco, 1990), 77.

² Mazzini de Wehner, María Marcela, “El acompañamiento espiritual como práctica eclesial: apuntes a partir del pensamiento de H-J. Gagey, D. Tracy e I. Baumgartner,” *Revista Teología* 50, no. 111 (agosto de 2013): 133.

cultural a la lista de dichas ciencias humanas cercanamente relacionadas al acompañamiento espiritual¹.

Un programa educativo de acompañamiento espiritual desarrollado en Argentina² presentó tres objetivos primordiales. En primer lugar, busca brindar a los alumnos conocimientos y habilidades que enriquezcan su ministerio en los aspectos teológicos, psicológicos y espirituales y favorezcan su crecimiento como personas. En segundo lugar, procura recorrer con los alumnos un camino interior a través de la oración, el autoconocimiento y la experiencia comunitaria que los lleve a descubrir en “el camino al corazón” una manera de integración personal de su fe, su vida y su oración. Por último, desea acompañar a las personas en un proceso de discernimiento acerca de su vocación para el ministerio del Acompañamiento Espiritual a través del encuentro consigo mismas, con los demás y con Dios.

A través de las formas en las que el término se ha utilizado en los últimos años, se puede definir al acompañamiento espiritual como un acercamiento personalizado de una figura espiritual hacia otro con el fin de fomentar el crecimiento espiritual a través de técnicas como la consejería.

Mientras esto puede ocurrir de manera natural en un entorno educativo con un buen énfasis en la integración de la fe, también puede suceder en toda clase de entornos como la iglesia y el hogar.

¹ Ibid., 134–35.

² Centro de Espiritualidad Santa María, “Curso de Acompañamiento Espiritual (CAE),” accedido el 4 de abril de 2019, <http://www.comunidadsea.org/que-hacemos/actividades/curso-de-acompanamiento-espiritual-cae/>.

Dimensiones del acompañamiento espiritual en la educación

Al entrar en el ámbito educativo podríamos definir al acompañamiento espiritual como el grado en que los estudiantes perciben que la institución les brinda oportunidades de desarrollo espiritual a través de los diferentes medios.

Hay diferentes factores que influyen en el desarrollo espiritual de una persona. Aquí se listan 3 de acuerdo algunas menciones encontradas en algunos autores y en los documentos oficiales de la Universidad de Montemorelos.

Rol de la institución en el desarrollo espiritual de los alumnos

Kato concluye que el entendimiento sobre el cuidado espiritual, la espiritualidad, y las necesidades espirituales de su audiencia del personal de apoyo espiritual (un capellán en este caso) puede ayudar para llegar a cultivar relaciones más significativas y ayudar a mejorar el bienestar de su audiencia¹.

La Universidad de Montemorelos también hace un esfuerzo significativo para atender espiritualmente a sus estudiantes.

¹ Kae Kato, "Spiritual Care in Pediatric End of Life Care Settings in Japan from the Perspective of Hospital Chaplain" (Thesis Masters of Arts in Education with an Emphasis in Child Life in Hospitals, Mills College, 2018), accedido el 27 de noviembre de 2018, <https://search.proquest.com/docview/2056464235?accountid=140710>.

Compromiso educativo de la iglesia adventista

Tanto por parte de la Iglesia Adventista¹ como de la Universidad de Montemorelos², la filosofía de la educación adventista para el nivel superior tiene, con los enunciados que le siguen, la siguiente declaración:

“Las instituciones adventistas de nivel superior ofrecen a los estudiantes un ambiente apropiado para el estudio en el campo de las artes, las humanidades, la religión, las ciencias y los estudios profesionales, con el contexto de la filosofía adventista de la educación y la formación espiritual”.

La declaración continúa expresando que la educación adventista:

1. Da preferencia a las carreras que directamente apoyan la misión de la iglesia.
2. Reconoce la importancia de la búsqueda de la verdad en todas sus dimensiones, en la medida que ella afecta el desarrollo total del individuo en su relación con Dios y sus semejantes.
3. Utiliza recursos tales como la revelación, la razón la reflexión y la investigación para descubrir la verdad y comprender sus implicaciones para la vida tanto en este mundo como en la tierra nueva, al mismo tiempo que reconoce las limitaciones inherentes a toda labor humana.
4. Conduce a los estudiantes a forjar vidas íntegras basadas en principios compatibles con los valores religiosos, éticos, sociales y de servicio característicos de la cosmovisión adventista.

¹ Primera Conferencia Internacional sobre Filosofía Adventista de la Educación, “Declaración de la Filosofía Adventista de la Educación,” *Revista de Educación Adventista*, número 15 (2002).

² Vicerrectoría Académica, “Manual del Docente.pdf,” 11.

5. Fomenta, especialmente en los estudios de posgrado, la evaluación crítica, el descubrimiento y la diseminación del conocimiento, mientras promueve la adquisición de la sabiduría en la compañía de educadores cristianos.

Compromiso educativo UM¹

La Universidad de Montemorelos constituida como una asociación civil, en su acta constitutiva refiere entre otros al siguiente objetivo: Crear planes y programas de estudios necesarios para poder realizar el objeto integral educacional. Hablando de la dimensión filosófica, el sistema educativo adventista y la Universidad de Montemorelos fundamenta su modelo educativo en una fuente básica que es Dios.

En la comunión con el ser infinito se halla la más elevada educación. Dios se revela al ser humano mediante su palabra escrita, la Biblia y mediante la naturaleza, producto del Creador.

La universidad tiene como su primer eje transversal de la declaración de misión a la educación integral, haciendo énfasis en el desarrollo balanceado de las facultades físicas, mentales y espirituales. También tiene como parte del perfil de ingreso y también de egreso del estudiante la práctica de las disciplinas espirituales y el desarrollo habilidades básicas para el cuidado de la salud física, mental y espiritual².

¹ Dirección de Efectividad Institucional, "Compromiso Educativo 2016-2021."

² Ibid., 29, 59.

Las instituciones adventistas tienen que desarrollar al estudiante en todas las áreas de aprendizaje, todo en el contexto de la filosofía adventista y la formación espiritual. Todo tiene que estar relacionado con el eje espiritual fundamentado en Dios. Este enfoque es una diferencia única de la educación adventista.

Rol del currículo en el desarrollo espiritual de los alumnos.

El concepto que se ha utilizado por algunos autores es “integración de la fe”. Su relevancia en el mundo adventista se ve bien plasmada en las palabras de Raquel B. de Korniejczuk al decir que la “integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje es uno de los desafíos de mayor trascendencia que la educación adventista ha asumido con seriedad y denotado esfuerzo¹”.

Ella misma, en su obra sobre integración de la fe, nos presenta un modelo de integración según el nivel de implementación. Los niveles están divididos de acuerdo a la actitud o conocimiento del docente en su intento para integrar la fe en su currículo de estudio, ya sea de manera formal o informal.

La tabla 1 nos muestra la síntesis del modelo de integración por parte de los docentes² utilizada para medir el nivel de integración de la fe en diferentes niveles³.

¹ Raquel B. de Korniejczuk, *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje: Teoría y práctica* (Montemorelos [México]: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005), 9.

² *Ibid.*, 67–69.

³ Marín Sánchez, “Integración Deliberada de la Fe en la Enseñanza y el Aprendizaje en los Colegios de la Unión del Sur de Colombia.,” 22.

Tabla 1
Modelo de integración de fe

	Nivel de Implementación
Implementación no deliberada	Nivel 0: Falta de conocimiento o interés
	Nivel 1: Interés
	Nivel 2: Aprestamiento
Implementación deliberada	Nivel 3: Implementación irregular o superficial
	Nivel 4: Implementación convencional
	Nivel 5: Implementación dinámica
	Nivel 6: Implementación comprensiva

Aunque una de las formas más obvias y amplias de la integración del concepto de educación y espiritualidad se da en la práctica denominada “integración de la fe”. Esto solo representa una de las dimensiones (el currículum) en las cuales estos dos campos se relacionan.

La Universidad de Montemorelos promueve, a través del currículum universitario, la excelencia académica. También “fomenta el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual y física, con sus aspectos sociales, emocionales y vocacionales. Todas las áreas de estudio son examinadas desde la perspectiva de

la cosmovisión bíblica en el contexto de un conflicto cósmico entre el bien y el mal”¹.

Rol del docente en el desarrollo espiritual los alumnos

Aunque el concepto de Integración de la fe hace un énfasis en el rol del currículo, este tiene que ver mucho en la manera en la que es implementado por el docente: “Sin lugar a dudas, la más importante manifestación de integración de la fe es en la vida diaria del docente cristiano”².

Fuera del entorno adventista, estudios como el de Akhmetova y sus compañeros intenta hacer un énfasis en el rol del docente en el acompañamiento espiritual. El estudio insta a los futuros maestros a estar siempre listos para intervenir de forma psicológica o pedagógica para el desarrollo moral y espiritual del estudiante³.

La tecnología en desarrollo

Hasta este punto se han tocado de manera breve los temas de la educación, la educación adventista, la espiritualidad y el acompañamiento espiritual. Pero no todo permanece igual para siempre. Tenemos que recordar que

¹ Dirección de Efectividad Institucional, “Compromiso Educativo 2016-2021,” 22.

² B. de Korniejczuk, *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*, 48.

³ Aigul Igenovna Akhmetova, Gulbakhira Koybagarovna Shirinbaeva, Zhanna Kenzhebekovna Axakalova, Naziya Aitbaevna Tasilova, Ainur Ornalievna Zhubaniyazova, “Experimental study of psychological and pedagogical readiness of the future teachers for moral and spiritual development of senior school students,” *International Journal of Environmental & Science Education* Vol. 11, no. 18 (2016): 11261.

vivimos en un mundo rodeado de tecnología. Cada día nuestras vidas son más y más dependientes de ella y de los beneficios que proveen a nuestra vida.

Los cambios que los avances tecnológicos han traído a nuestra vida son muchos más de los que nos podemos dar cuenta.

Jacques Ellul habla sobre el concepto “técnica” y tecnología en su análisis de la civilización técnica y en el efecto de la cultura cada vez más estandarizada en el futuro del hombre titulado “La Sociedad Tecnológica”¹. Él se preocupa en explicar con gran detalle como “el desarrollo de la tecnología se ha convertido en la meta misma, eclipsando las metas humanas que la tecnología originalmente fue destinada a servir”². Así, los objetos tecnológicos son siempre involucradas en lo que Ellul llama *técnica*: “la búsqueda de ‘una mejor manera’ y medios más eficientes de alcanzar un objetivo a través de medios tecnológicos.

Técnica es más que tecnología e incluye maneras de pensar y la adaptación de humanos a las máquinas:

“Mientras la técnica era representada exclusivamente por la máquina, era posible hablar de “el hombre y la máquina”. La máquina seguía siendo un objeto externo, y el hombre (aunque significativamente influido por ella en su vida profesional, privada y psíquica) permanecía, sin embargo, independiente. Él estaba en condiciones de hacerse valer aparte de la máquina, era capaz de adoptar una posición con respecto a ella.

Pero cuando la técnica entra en cada ámbito de la vida, incluido el humano, deja de ser externa al hombre y se convierte en su propia sustancia. Ya no es cara a cara con el hombre, sino que se integra con él, y lo absorbe progresivamente. En este sentido, técnica es radicalmente diferente de la máquina. Esta transformación, tan obvia

¹ Jacques Ellul y John Wilkinson, *The technological society*, V-390. Sociology & political science de *Vintage books* (New York: Vintage Books, op. 1964).

² Mark J. P. Wolf, *Virtual morality: Morals, ethics, + new media*, vol. 3 de *Digital formations* (New York: Peter Lang, 2003), 2.

en la sociedad moderna, es el resultado del hecho de que la técnica se ha vuelto autónoma”¹.

La naturaleza de gran alcance de la escritura de Ellul puede ser vista cuando se toma en cuenta de que la cita anterior apareció en 1964, años antes de la aparición de celulares, computadoras, cámaras, cintas de casete, e-mail, o incluso internet. Esta cita nos ayuda a ver como la sociedad cambia de manera constante y como la tecnología continúa afectando y moldeando nuestras vidas en la medida que cada día dependemos más de ella.

Cuando un cambio sucede en la sociedad, afecta a todas las diferentes partes del sistema. Alcañiz nos da un ejemplo de estos efectos en su repaso rápido de la revisión histórica de las principales teorías sobre el cambio social “Genealogías del Cambio Social”². Alcañiz ilustra también que cuando se produce un cambio, este afecta a los demás sectores de la sociedad como la economía, política, la cultura, la religión³, y obviamente también a la educación.

Los cambios constantes hacen que las personas continúen encontrando soluciones para los problemas de su entorno social dando así lugar para el progreso, la innovación y la nueva tecnología (aunque no siempre). Según lo expresa Johnson en su libro: “Where good ideas come from - The natural history of

¹ Ellul y Wilkinson, *The technological society*, 6.

² Mercedes Alcañiz Moscardó, “Genealogía del cambio social,” *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas* Volumen 3, no. 2 (2004), accedido el 23 de noviembre de 2018, <http://www.redalyc.org/pdf/380/38030201.pdf>.

³ Wolf, *Virtual morality*, 179–235.

innovation”¹ (De donde vienen las ideas – La historia natural de la innovación) la innovación se ve beneficiada específicamente con la colaboración de las diferentes áreas del conocimiento.

Por lo tanto, los campos de la educación y la espiritualidad también se ven afectados en la introducción y el desarrollo de la tecnología.

Educación a distancia

En el campo de la educación la tecnología ha creado impacto y ha significado innovación. Al cambiar la sociedad, las palabras de Vilaseca cobran vida al expresar que “nos han educado para vivir en un mundo que ya no existe”². En su obra sobre como reinventarse profesionalmente, Vilaseca explica como la realidad laboral de nuestra sociedad ha cambiado y ha “limitado nuestras posibilidades y potenciales profesionales”³.

Con el cambio, el avance de la cultura y la modernización, Greenleaf en su sección sobre los desafíos de la modernización para la educación comenta que los educadores tuvieron que “repensar el propósito de la educación a fin de adaptar principios a las nuevas condiciones”.

¹ Steven Johnson, *Where good ideas come from: The natural history of innovation* (New York: Riverhead Books, 2010).

² Borla Vilaseca, *Qué harías si no tuvieras miedo: El valor de reinventarse profesionalmente* (Miami FL.: Penguin Random House Grupo Editorial, 2018), 52.

³ *Ibid.*, 53.

La innovación llegó al área educativa con la incorporación de la educación a distancia, y posteriormente llegó a significar una modalidad virtual. Pero antes de analizar sus impactos, podemos tomar un tiempo para entenderla mejor.

La educación a distancia es definida como una “educación formal basada en una institución donde el grupo de aprendizaje está separado, y donde sistemas interactivos de telecomunicaciones son usados para conectar los aprendices, los recursos y los instructores”¹. Esta definición, dada por Simonson en el 2003, incluye los avances tecnológicos de su época, pero la educación a distancia ya era una realidad mucho antes. En épocas previas a esta declaración, para lograr una educación a distancia, ya se utilizaban los métodos convencionales de comunicación como el correo tradicional. Con la entrada de la tecnología electrónica, la educación pasó al entorno virtual. Definiciones más recientes lo hacen de la siguiente manera: “acción o proceso de educar o ser educado, a través de cualquier medio de comunicación “no presencial” (semipresencial) o electrónico incluyendo la video-conferencia, la audio-conferencia, internet o envíos vía correo convencional”².

Esto es visible en las palabras de Rudolf Manfred Delling quien afirmó en términos generales que la “educación a distancia es una actividad planeada y sistemática que comprende la elección, presentación didáctica y presentación de material de enseñanza, así como la supervisión y el apoyo del aprendizaje del

¹ Michael Simonson, “Definition of the field,” *Quarterly Review of Distance Education* Volume 4, no. 1 (2003).

² Picardo Joao, *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, 94.

estudiante y el cual es logrado al tender un puente para cerrar distancia física entre el estudiante y el maestro por métodos de por lo menos un medio técnico apropiado”¹.

Algunos autores como Picardo identifican tres factores o criterios para la definición de la educación a distancia², pero una propuesta más completa la provee Rocha al expresar que “la educación contiene cuatro aspectos fundamentales”. El primer aspecto es que la educación a distancia es institucional, es lo que lo diferencia del estudio propio o autoestudio. Segundo es el concepto de la separación del estudiante y el maestro normalmente a través de medios geográficos. El tercero es la interacción entre ambos sincrónica o asincrónicamente a través de algún medio tecnológico. El cuarto es la conexión de estudiantes, profesores y los recursos, los cuales deben estar sujetos a un diseño instructivo. Para un análisis más a detalle sobre la definición, Simonson nos provee una revisión más extensa de la terminología utilizada en el área³.

Historia de la educación a distancia

Aunque la educación virtual ha experimentado un enorme crecimiento al inicio de este siglo, los conceptos de la educación a distancia tienen por lo menos dos siglos y sus raíces son a lo menos 180 años. Un periódico sueco en 1833 promocionó un curso de estudio a través del correo. Isaac Pitman en

¹ Rocha, *Educación @ Distancia*, 61.

² Picardo Joao, *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, 95.

³ Rocha, *Educación @ Distancia*, 61–64.

Inglaterra comenzó a ofrecer cursos y en 1843 abrió la institución precursora de lo que sería “Pitman’s Correspondance Colleges” (Colegios de Correspondencia de Pitman).

Entre 1883 y 1891 el estado de Nueva York autorizó otorgar títulos académicos a través del Chautauqua College of Liberal Arts (Colegio de las Artes Liberales de Chautauqua). Algunos como William Rainey Harper, profesor de la universidad de Yale y director del programa de educación por correspondencia pensó que sería el futuro de la educación y mostraba que los estudiantes estaban mejor preparados: “El estudiante que ha preparado un cierto número de lecciones en la escuela de correspondencia conoce más del tema tratado en esas lecciones, y lo conoce mejor, que el estudiante que ha cubierto el mismo material en el salón de clases.¹”

Según otros autores como Muñoz Razo en su tesis de posgrado de Administración de la Educación expresa que “la educación a distancia organizada se remonta al siglo XVIII, con un anuncio publicado en 1728 por la Gaceta de Boston, en donde se refería a un material auto instructivo para ser enviado a estudiantes con posibilidad de tutorías por correspondencia².

Con la innovación tecnológica al principio del siglo XX, la educación a distancia paso al espectro electrónico. En los 1920’s con la introducción de la radio, en los 1930’s con programas de enseñanza de televisión experimental por la

¹ Ibid., 65.

² Muñoz Razo, “Educación a distancia en internet: para el posgrado de administración.” (Tesis de posgrado, Universidad del Valle de México, Campus San Rafael, 2002), accedido el 26 de noviembre de 2018, <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/28-1.PDF>.

Universidad de Iowa y otras. Fue hasta los 1950's cuando créditos oficiales se ofrecieron vía televisión y posteriormente a través de tecnología satelital en los 1960's.

A finales de los 80's y durante los 90's el desarrollo de los sistemas de comunicación de fibra óptica permitieron la expansión de sistemas educativos de audio y video en vivo, de alta calidad. Es un hecho innegable que el internet ha hecho posible que la educación a correspondencia sea accesible a muchas más personas.

Algunas de las universidades pioneras en la educación virtual en Europa son (en sus nombres en inglés): British Open University, Fern Universität of Germany y University of Twente en los Países Bajos. En los Estados Unidos se puede mencionar a la American Open University, Nova Southeastern University y University of Phoenix.¹

Fue en 1989 cuando la universidad de Phoenix lanza uno de los primeros programas universitarios en línea para ofrecer grados de licenciatura y maestría². Ellos comenzaron clases mucho antes de que otras universidades lo intentaran.

“Pensé que el aprendizaje en línea fue la idea más loca que John Sperling alguna vez tuvo”, dijo Terri Bishop, quien estuvo trabajando con Sperling (fundador de la Universidad de Phoenix) desde los días tempranos en Arizona y ahora es un consejero senior del CEO de la compañía. Cuando comenzaron, la mayoría de las

¹ Rocha, *Educación @ Distancia*, 70.

² Center for Online Education, “The History of Online Education,” accedido el 21 de noviembre de 2018, <https://www.onlinecolleges.net/the-history-of-online-education/>.

personas ni siquiera tenían aún un correo electrónico, pero había un servicio de comunicación electrónica llamado Prodigy que empezaba a usarse¹.

Hoy en día son muchas las universidades que han implementado la modalidad virtual para alcanzar a aquellos que no pueden o prefieren no atender presencialmente a las clases.

La educación adventista a distancia

Los desafíos de la modernización también afectaron a la educación adventista, especialmente hacia fines del siglo XX. Muchos de los problemas que enfrentó el sistema estuvieron relacionados con su rápido crecimiento, la urbanización creciente y las nuevas realidades económicas. Otro asunto problemático fue la integración del rápido cambio tecnológico. Todos estos aspectos llevaron a “los educadores adventistas a repensar el propósito de la educación adventista a fin de adaptar principios aceptados por largo tiempo a nuevas condiciones. En efecto, tuvieron que redefinir la filosofía adventista de la educación en términos aplicables al siglo XXI”².

Uno de esos cambios tuvo lugar con la escuela por correspondencia de la Iglesia. En 1909 Frederick Griggs estableció la escuela "Fireside Correspondance School" (Escuela por correspondencia Fireside), siendo la primera institución adventista en ofrecer educación a distancia. Tenía su sede en la Asociación

¹ Emily Hanford, "The Story of the University of Phoenix," accedido el 21 de noviembre de 2018, <http://americanradioworks.publicradio.org/features/tomorrows-college/phoenix/story-of-university-of-phoenix.html>.

² Greenleaf, *Historia de la Educación Adventista*, 490.

General. Años más tarde se la llamó “Home Study Institute” (Instituto de Estudio en Casa) y más tarde “Home Study International”. Durante la mayor parte de su existencia funcionó como una entidad útil que ofrecía cursos por correspondencia a estudiantes adventistas sin acceso a un campus local.

A finales de la década de 1980 HSI contaba con filiales en por lo menos 4 continentes. En 1989 Joseph Gurubatham fue nombrado su octavo rector¹ y poco tiempo después reorganizó la institución en tres divisiones: sección primaria (Home Study Elementary School), secundaria (Home Study High School) y estudios superiores la cual llegaría a ser Griggs University en 1990².

Durante la década de 1990, Home Study International llegó a ser un dinámico centro de educación a distancia. A la vez, atrajo a un número creciente de estudiantes de otras creencias religiosas que recibían instrucción en su hogar y llegaron a ser un millón y medio en los Estados Unidos. El HSI también proveyó cursos vía internet en más de veinte sistemas de escuelas públicas del país.

En el 2002 se vio consolidado el Consorcio de Colegios y Universidades Adventistas de Norteamérica para ofrecer educación electrónica a distancia. En 2011 Andrews University incorporó a Griggs University a su estructura para continuar expandiendo su ya existente escuela virtual³.

¹ Ibid., 491.

² Andrews University, “Griggs History,” accedido el 21 de noviembre de 2018, <https://www.andrews.edu/distance/griggs/griggs-history.html>.

³ Andrews University, “Our History,” accedido el 21 de noviembre de 2018, <https://www.andrews.edu/about/faith/history.html>.

En México, la Universidad de Morelos con el objetivo de emprender diversas estrategias orientadas a facilitar el acceso a la educación adventista, inició el desarrollo de educación a distancia. En 1992 se inició la educación a distancia por correo tradicional. En 1998 se tuvo la visión y la iniciativa para diseñar cursos por internet. En el 2002 se tuvo la primera versión de la plataforma educativa “e42”. En 2004 recibió evaluaciones para su continuo desarrollo¹. En 2009 se estableció oficialmente la escuela de educación a distancia. En 2012, UM Virtual abre oficialmente su modelo de aprendizaje para entornos virtuales de aprendizaje².

Así la UM Virtual comienza y se establecen las siguientes declaraciones de misión y visión:

Misión:

La UM Virtual a través de un entorno de aprendizaje virtual facilita el acceso a una educación para el desarrollo y el bienestar integrales, con un modelo educativo sustentable que promueve la investigación, el servicio abnegado y la visión misionera, con la esperanza adventista de un mundo nuevo.

¹ Moncada Gil, “Propuesta de Estándar de Software de Evaluación del Aprendizaje para la Educación Virtual,” viii.

² UM Virtual, “Historia UM Virtual,” accedido el 21 de noviembre de 2018, <https://umvirtual.org/acerca-de-um-virtual/historia/>.

Visión

La UM Virtual es reconocida por la visión de desarrollo sustentable de su modelo educativo para entornos virtuales de aprendizaje a fin de garantizar los principios de educación adventista y la equidad en el acceso a la educación superior.¹

Acompañamiento espiritual a distancia

En este campo innovador, la iglesia adventista ya ha provisto de material para apoyar en el área espiritual en estudiantes a distancia. En su guía para crear e implementar un plan maestro espiritual en los campus adventistas del séptimo día de educación superior incluyen pasos para crear e implementar².

Estos pasos son 1) organizar al equipo, 2) evaluar el estado, 3) construir el plan maestro, 4) implementar el Plan y por último 5) evaluar el plan. Para más detalle sobre el plan se puede recurrir al manual.

El departamento de UM Virtual continua en sus esfuerzos por atender a sus estudiantes de forma espiritual y de poder desarrollarse en la creación de planes más específicos en esta área. Con esta investigación se quieren explorar nuevas posibilidades de desarrollo.

¹ UM Virtual, "Misión y Visión," accedido el 25 de noviembre de 2018, <https://umvirtual.org/acerca-de-um-virtual/mision-y-vision/>.

² Commission on Spiritual Master Planning and Assessment, "A Guidebook for Creating and Implementing A Spiritual Master Plan," 7.

Estudio de educación a distancia

En su obra, *Fundamentos de la educación a distancia*¹, Keegan nos comparte lo que fue una de las primeras metodologías y procedimientos de estudio en la educación a distancia. Esta metodología puede ser imitada al hacer estudios más abarcales en esta área.

Cuatro etapas del procedimiento se pudieron identificar en su estudio. La primera consistió en una revisión literaria extensa sobre la educación a distancia hasta ese momento. (1986). La segunda consistió en visitas personales a las instituciones para evaluar sus modelos educativos. La tercera etapa consistió en evaluar la información obtenida de las visitas con lo encontrado en la literatura. Por último, se realizaron aún más visitas y más extensas a aquellas instituciones significativas para el estudio de acuerdo a lo encontrado en los análisis.

Esta investigación se inspiró en la metodología presentada por Keegan. Dado al alcance local de la investigación, solo se realizará en las primeras etapas.

Resumen

Si bien la educación es un concepto complicado para definir, esto no se debe a la naturaleza del mismo, sino por la gran variedad de filosofías que existen sobre la misma, que nos han sido heredadas a través de los siglos y que nos siguen influenciado.

¹ Desmond Keegan, *Foundations of distance education*, 3ª ed., *Routledge studies in distance education* (London, New York: Routledge, 1996), 16–17.

Para los adventistas, la educación es más que un curso de estudio, abarca toda la vida disponible para el hombre (incluyendo la eternidad). La educación es integral: esto incluye el ámbito físico, mental, espiritual y hasta social. Por esto, la Iglesia Adventista desde sus inicios y a través de toda su historia ha puesto un empeño especial en el ministerio de educación.

Al hablar de la espiritualidad se tiene que mencionar que se trata del ámbito cristiano. Bajo este contexto Willard la define como “simplemente la calidad holística de la vida humana, tal como fue diseñada para ser, como el centro de nuestra relación con Dios¹”.

La educación y la espiritualidad tienen diferentes formas de relacionarse. Una de ellas es el acompañamiento espiritual, el cual se puede definir como un acercamiento personalizado de una figura espiritual hacia otro con el fin de fomentar el crecimiento espiritual a través de técnicas como la consejería.

Hay diferentes factores que influyen en este acompañamiento. Los principales son: la institución, los docentes y el currículo de estudio.

Los campos de la educación y la espiritualidad también se ven afectados en la introducción y el desarrollo de la tecnología. Mientras esta innovación ha traído desafíos, la iglesia adventista mundial y el departamento de UM Virtual se han propuesto seguir desarrollando planes para el bienestar espiritual de sus estudiantes.

¹ Willard, *The spirit of the disciplines*, 77.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para comenzar con la aplicación de la teoría a lo práctico, se debe definir qué clase de investigación será de acuerdo a sus características. Después se pasará a describir a los estudiantes de la Universidad de Morelos como población. Después se definen los criterios de selección de la muestra, tanto para UM Virtual, como para UM Presencial.

Posteriormente se trata la variable, se define y se expone su operacionalización. Se definen cada una de las dimensiones de la variable y como estas se transforman en el instrumento. También se establecen los baremos de evaluación. Todos estos elementos se combinan para formar el instrumento. Se describe el proceso de validación y confiabilidad que tuvo.

Finalmente se describe la manera en la que fue aplicado, como la información fue recaudada y procesada para extraer los resultados.

Tipo de investigación

La perspectiva de esta investigación según el estudio de la variable, es de tipo cuantitativa, siendo de manera inicial un estudio con diseño descriptivo que busca explorar las características y rasgos importantes del fenómeno de estudio,

con propiedades prospectivas según la relación cronológica entre el inicio del estudio y la observación, y de corte transversal, según el número de mediciones¹.

Se decide realizar un análisis comparativo complementario con estadística inferencial para enriquecer los resultados mediante la comparación de grupos.

Población

La población de estudio está conformada por el cuerpo estudiantil de la Universidad de Morelos, la cual comprende dos categorías: la UM Virtual que es nuestro principal grupo de interés y la UM Presencial que fue considerada únicamente para establecer el análisis comparativo que permitió enriquecer la investigación.

El primer grupo está conformado por los estudiantes de la UM Virtual del primer semestre del curso escolar 2018-2019. Según los registros de inscripción del departamento, se incluye a los individuos de las ocho carreras registradas. Las cuatro carreras de pregrado son: Licenciatura en Teología, Técnica Superior en Música, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría Pública. Las cuatro carreras de posgrado son: Maestría en Relaciones Familiares, Maestría en Finanzas, Maestría en Recursos Humanos, Maestría en Educación.

Los estudiantes de la Licenciatura en Teología son 72, los de Técnica Superior en Música son 6, en la Licenciatura en Administración de Empresas son 4 y en la Licenciatura en Contaduría Pública son 3. En los cursos de posgrado, en

¹ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 6ª ed. (México: McGraw-Hill, 2014), 118–19.

la Maestría en Relaciones Familiares son 22, en Maestría en Finanzas son 11, en la Maestría en Recursos Humanos son 6 y en la Maestría en Educación son 5.

En conjunto, los estudiantes de pregrado son 85, los de posgrado son 44. En total hay 129 alumnos registrados en algún programa de la UM Virtual.

El segundo grupo está conformado por los estudiantes inscritos de manera presencial en alguna carrera de la Universidad de Montemorelos.

Muestra

Se buscó realizar una selección censal de la población de estudio de la UM Virtual. La unidad muestral fue un estudiante. Las unidades de observación fueron: grupos estudiantiles según su modalidad de estudio.

Los criterios de selección para inclusión al primer grupo fueron: ser alumno inscrito en la UM Virtual en los cursos formales (mencionados anteriormente) en el semestre en el que se aplicará el instrumento (2018), tener disposición de participar en la investigación al firmar el consentimiento informado; de exclusión al negarse a participar mediante la negativa del consentimiento informado. La muestra representó un 38.76% de la población virtual.

El segundo grupo comprende una selección aleatoria por conveniencia de 50 sujetos de estudio correspondientes a la UM Presencial. Los cuales fueron seleccionados al azar.

Se consideró un total de 100 estudiantes de la universidad de Montemorelos que decidieron participar voluntariamente en el estudio. De los cuales 50% fueron de la UM Virtual y 50% de la UM Presencial.

Variable

Percepción de acompañamiento espiritual

Operacionalización de la variable

La operacionalización de las variables aparece en la tabla 2.

Tabla 2
Operacionalización de la variable.

Variable y su definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones y su definición conceptual	Instrumento (ítems)	Operación del Instrumento
<p>Percepción de Acompañamiento Espiritual:</p> <p>Es el grado en que los estudiantes de la UM virtual perciben que la institución les brinda oportunidades de desarrollo espiritual.</p>	<p>Esta variable está compuesta por tres dimensiones como se muestra a continuación:</p>	<p>El instrumento para medir la variable fue elaborado por los directivos de la UM virtual.</p> <p>Está constituido por 12 ítems y 3 preguntas abiertas</p>	<p>El instrumento se ha respondido con una escala tipo Likert de 5 opciones siendo 5 Totalmente de acuerdo y 1 Totalmente en desacuerdo.</p> <p>Se establecen los siguientes baremos a través del cálculo de la media obtenida en lo que tiene que ver con el grado de acompañamiento espiritual percibido por los alumnos:</p> <p>1-2 – Muy Deficiente 2.01-3 – Deficiente 3.01-4 – Bueno 4.01-5 – Excelente</p>
	<p>Estrategias institucionales de formación espiritual.</p> <p>Definida como: Serie de actos determinados y planificados por parte de la institución educativa para el desarrollo</p>	<p>1. En UM VIRTUAL existe un programa de formación espiritual</p> <p>2. UM VIRTUAL provee diferentes escenarios para la formación espiritual.</p> <p>3. UM VIRTUAL ofrece consejería espiritual a los alumnos.</p> <p>4. UM VIRTUAL provee espacios donde los estudiantes establecen metas periódicas de desarrollo espiritual.</p>	<p>Se establecen los siguientes baremos a través del cálculo de la media obtenida en lo que tiene que ver con el grado de acompañamiento espiritual percibido por los alumnos:</p> <p>1-2 – Muy Deficiente 2.01-3 – Deficiente 3.01-4 – Bueno 4.01-5 – Excelente</p>

	espiritual de los estudiantes.	5. UM VIRTUAL entrevista periódicamente a sus estudiantes con el propósito de monitorear su desarrollo espiritual.	
	<p>La formación espiritual en el currículo formal e informal:</p> <p>Definida como: Conjunto de conocimientos relacionados al desarrollo espiritual incluidos en el plan de estudio.</p>	<p>6. Las clases que se ofrecen en UM VIRTUAL me hacen crecer en mi conocimiento de Dios</p> <p>7. Se incluyen elementos de formación espiritual en los cursos que ofrece UM VIRTUAL</p>	<p>Se establecen los siguientes baremos a través del cálculo de la media obtenida en lo que tiene que ver con el grado de acompañamiento espiritual percibido por los alumnos:</p> <p>1-2 – Muy Deficiente 2.01-3 – Deficiente 3.01-4 – Bueno 4.01-5 – Excelente</p>
	<p>La participación del equipo de trabajo en la formación espiritual:</p> <p>Definida como: Intervención de los docentes en favor del desarrollo espiritual de los estudiantes.</p>	<p>8. UM VIRTUAL tiene personal designado para velar por la formación espiritual.</p> <p>9. El personal de UM VIRTUAL involucrado en la formación espiritual maneja los datos personales de los estudiantes confidencialmente.</p> <p>10. El equipo de UM VIRTUAL se preocupa personalmente por los estudiantes</p> <p>11. Los maestros de UM VIRTUAL practican y modelan la integridad espiritual.</p> <p>12. Los maestros de UM VIRTUAL muestran interés en el bienestar personal de sus alumnos.</p>	<p>Se establecen los siguientes baremos a través del cálculo de la media obtenida en lo que tiene que ver con el grado de acompañamiento espiritual percibido por los alumnos:</p> <p>1-2 – Muy Deficiente 2.01-3 – Deficiente 3.01-4 – Bueno 4.01-5 – Excelente</p>

Recolección de datos

Instrumentos de medición

Se utiliza el cuestionario “percepción de acompañamiento espiritual”

(apéndice A) que cuenta con una validación de contenido por un panel de 3

expertos en la temática y elaboración de instrumentos de la Universidad de Montemorelos.

Validez

La validación de contenido del instrumento fue realizada por profesionales del departamento de UM Virtual. Se realizó una investigación de otros instrumentos y se buscaron las variables necesarias para medir el impacto espiritual. Posteriormente se hizo una revisión de los requerimientos de la AAA para la acreditación. Se realizaron las preguntas y las categorías por dimensiones. Posterior a esto, profesionales expertos en el área evaluaron la pertinencia y claridad del instrumento otorgando recomendaciones.

Se planea realizar la validación estadística con el desarrollo y ejecución de esta investigación.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 25 sujetos con características similares a los de la población. Se obtuvo una fiabilidad de .979 al aplicar la prueba de Alpha de Cronbach. Los resultados se pueden observar en el apéndice B. Los resultados de la fiabilidad de cada dimensión se pueden observar en la segunda sección de dicho apéndice.

En cuanto a la primera dimensión de la variable que mide las Estrategias institucionales de formación espiritual se obtuvo una fiabilidad de 0.948 al aplicar la prueba de Alpha de Cronbach. El número de ítems relacionado con esta dimensión son 5. Equivalen a los ítems uno al cinco.

En cuanto a la segunda dimensión de la variable que mide la formación espiritual en el currículo formal e informal se obtuvo una fiabilidad de .970 al aplicar la prueba de Alpha de Cronbach. El número de ítems relacionado con esta dimensión son dos. Equivalen a los ítems seis al siete.

En cuanto a la tercera dimensión de la variable que mide la participación del equipo de trabajo en la formación espiritual se obtuvo una fiabilidad de .959 al aplicar la prueba de Alpha de Cronbach. El número de ítems relacionado con esta dimensión son 5. Equivalen a los ítems ocho al doce.

Las tablas de confiabilidad con la prueba Alpha de Cronbach se encuentran en el apéndice B.

Aplicación del instrumento

Se invitó al parámetro de los estudiantes de la UM Virtual inscritos en el primer semestre del curso escolar 2018-2019 de los estudiantes en línea. Para ello se envió un correo electrónico donde se les solicitó su participación mediante un consentimiento informado.

La aplicación del cuestionario fue voluntaria y con orientación de la forma correcta de aplicación mediante un video, explicando que se tenía que seleccionar la opción más cercana a su sentir.

Para complementar el segundo grupo con alumnos de la UM presencial se tomó una cantidad igual a la correspondiente a los alumnos de la UM virtual que llenaron el cuestionario. Para ello se acudió a lugares públicos de estudio de la universidad solicitando participación voluntaria en el estudio posterior a firmar su consentimiento informado.

Una vez obtenidos los resultados del test se recabó los datos en una hoja de cálculo del programa *Microsoft Office Excel 2016*, donde se capturó en la base de datos. Esta fue procesada con la versión 25 del programa estadístico SPSS.

Análisis de los datos

Se utilizó la estadística descriptiva para caracterizar la población de estudio con respecto a sus propiedades sociodemográficas según nuestra variable de interés, obteniendo la media y desviación estándar de las variables cuantitativas, así como las frecuencias a manera de porcentajes del resto de las variables.

La interpretación del instrumento se realizó acorde a las dimensiones establecidas de Estrategias Institucionales de Formación Espiritual (EIN), La Formación Espiritual en el Currículo Formal e Informal (CFI) y La participación del equipo de trabajo en la formación espiritual (PEQ). Primeramente, se sumaron los aspectos evaluados según el número de ítem y su área correspondiente. (EIN) ítems 1,2,3,4,5 (CFI) ítems 6,7 y (PEQ) ítems 8,9,10,11,12. posteriormente estos resultados indicaran una escala ordinal de valores excelente, bueno, regular y deficiente según la operacionalización de cada dimensión. También se analizó el puntaje por ítem individual.

Resumen

La investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, transversal. Se utilizó también un análisis comparativo complementario con estadística inferencial para enriquecer los resultados mediante la comparación de grupos.

La población fue cuerpo estudiantil de la Universidad de Morelos en sus modalidades virtual y presencial inscritos en el primer semestre del curso escolar 2018-2019. Los estudiantes presenciales fueron seleccionados de forma aleatoria. A los estudiantes virtuales se les aplicó una selección censal.

La variable es "Percepción de Acompañamiento Espiritual" y es definida como el grado en que los estudiantes de la UM perciben que su institución les brinda oportunidades de desarrollo espiritual.

Esta variable contiene tres dimensiones: A) Estrategias institucionales de formación espiritual y es definida como una serie de actos determinados y planificados por parte de la institución educativa para el desarrollo espiritual de los estudiantes. B) La formación espiritual en el currículo formal e informal y es definida como el conjunto de conocimientos relacionados al desarrollo espiritual incluidos en el plan de estudio. C) La participación del equipo de trabajo en la formación espiritual y es definida como la intervención de los docentes en favor del desarrollo espiritual de los estudiantes.

El instrumento fue el cuestionario "percepción de acompañamiento espiritual". Este tiene validez de constructo y la validez estadística se realizará con esta investigación. La confiabilidad del instrumento en la prueba piloto aplicada fue de .979 (Alpha de Cronbach).

A los estudiantes de la UM Virtual se les aplicó a través de la plataforma Google Forms. A los estudiantes de la UM Presencial se aplicó de forma escrita. Ambos fueron reunidos en una base de datos común en el programa estadístico SPSS con la versión 25 para ser analizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación se listan en 4 elementos. El primero es el instrumento y su validación estadística. El segundo son los análisis descriptivos de la población. Le sigue el análisis univariado sobre su percepción de acompañamiento espiritual. En esta sección se describen las diferencias de los resultados obtenidos entre la modalidad virtual y presencial en las diferentes dimensiones.

Por último, en los análisis complementarios se realizó un análisis descriptivo de comparación de medias. También se encuentran las pruebas estadísticas realizadas con el fin de conocer si hay diferencia significativa entre las modalidades. Se dividen por dimensiones del instrumento y posteriormente por ítem individual. Se finalizó con un análisis cualitativo al presentar las opiniones estudiantiles más relevantes en cuanto al acompañamiento espiritual.

El instrumento

Para hacer el estudio se utilizó el cuestionario “percepción de acompañamiento espiritual”. El instrumento fue elaborado por profesionales del departamento de UM Virtual. La validez de constructo fue dada por profesionales del área y se aplicó la prueba piloto, quedando pendiente la validez estadística.

Con esta investigación se hizo la validación del instrumento mediante el análisis factorial del cuestionario, obteniendo una fiabilidad global de 0.947 al aplicar la prueba de Alpha de Cronbach.

Se administró el instrumento a 100 sujetos, obteniendo una razón de aproximadamente 8 participantes por ítem.

Para la validación se recurrió a un análisis factorial confirmatorio, usando el método de componentes principales con rotación ortogonal varimax. La adecuación muestral obtenida es excelente (KMO= .909) y hay suficientes relaciones como para conformar las 3 dimensiones (Chi cuadrada = 1023.816, $p < .000$).

En la dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual, la confiabilidad para esta sección fue de 0.893 y la varianza explicada por la suma de sus factores fue de 87.784%. En la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal, la confiabilidad para esta sección fue de 0.863 y la varianza explicada por sus componentes fue de 5.556%. En la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual, la confiabilidad para esta sección fue de 0.904 y la varianza explicada por el factor fue de 6.66%. Las tablas de las pruebas Alpha de Cronbach y Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) se encuentran en el apéndice B.

La muestra

Aquí se describen los resultados demográficos. Incluyen descripciones de género, edad, carrera que cursan y cargos que tienen en la iglesia.

Se proveen de algunos datos descriptivos generales. Aun así, es importante notar las diferencias sociodemográficas de los dos grupos (UM Presencial y UM Virtual). Por este motivo, la mayoría de datos también son segmentados para su presentación.

Se consideró un total de 100 estudiantes de la universidad de Montemorelos que decidieron participar voluntariamente en el estudio. De los cuales 50% fueron de la UM Virtual y 50% de la UM Presencial.

Género y edad

De la población estudiada el 63% (63) fue representado por estudiantes hombres y el 37% (37) por mujeres, como lo ilustra la Figura 1.

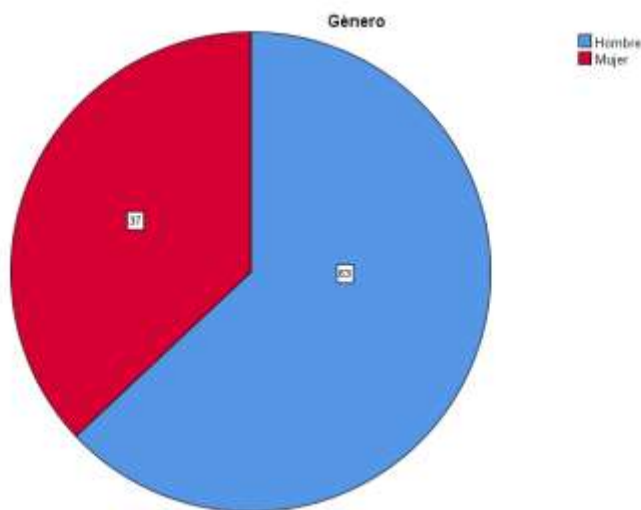


Figura 1. Género

La media de edad fue de 28.88 años con una DE \pm 10.592, una mínima de 17 años y un máximo de 60 años. La pirámide poblacional general se muestra en la figura 2.

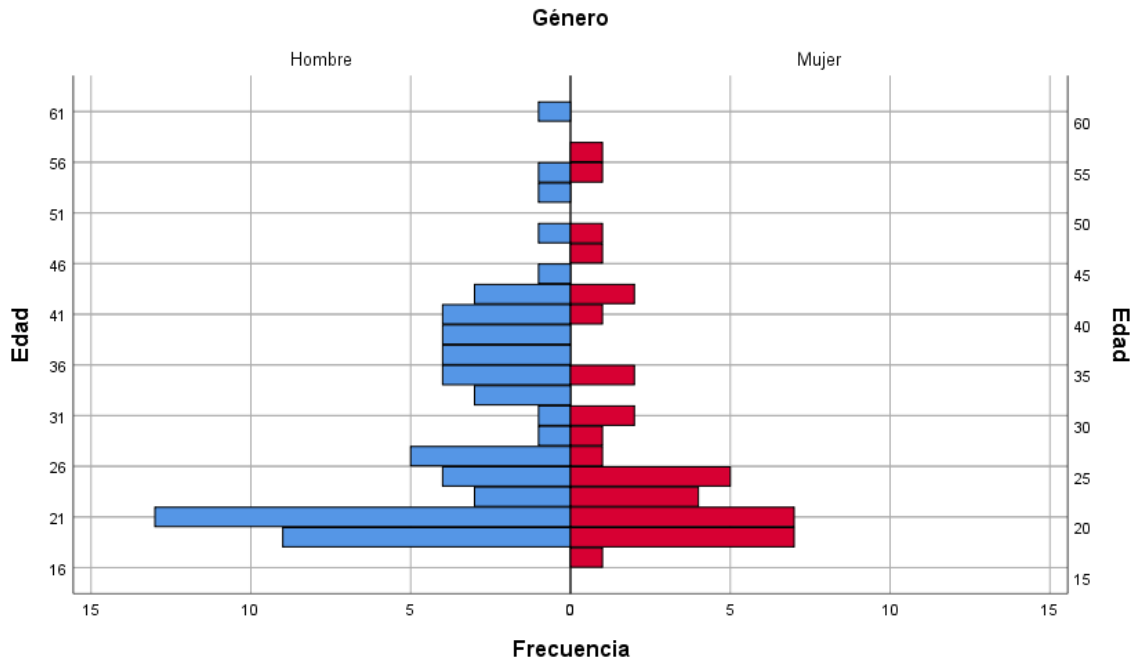


Figura 2. Pirámide poblacional general.

Segmentando la población general según su modalidad, se encontró que UM Presencial tiene una edad media de 21.08 con una $DE \pm 2.7$, un mínimo de 17 años y un máximo de 30 años. Mientras que UM Virtual tiene una edad media de 36.68 años con una $DE \pm 9.7$, un mínimo de 19 años y un máximo de 60 años de edad. Las pirámides poblacionales de cada modalidad pueden apreciarse en la figura 3.

Carrera

En cuanto al programa académico de estudio, se encuestaron a estudiantes que representan 29 carreras de la institución, 24 de pregrado y 5 de posgrado. La división entre las carreras presenciales y virtuales, así como sus estudiantes se muestran en las figuras 4 y 5.

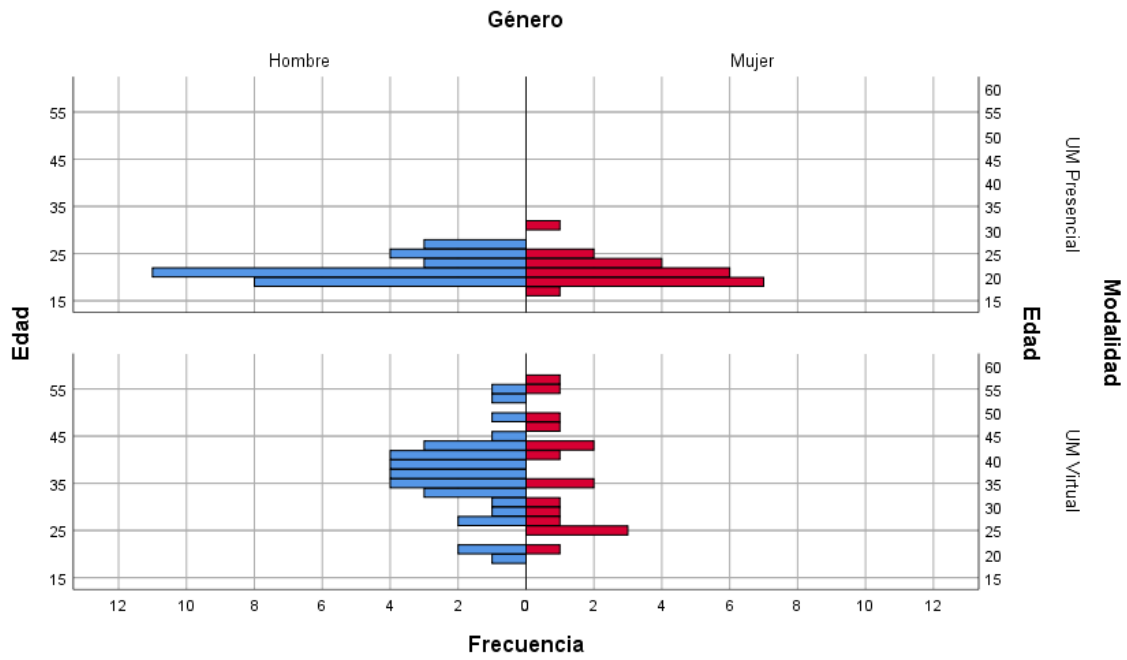


Figura 3. Pirámide poblacional por modalidad.

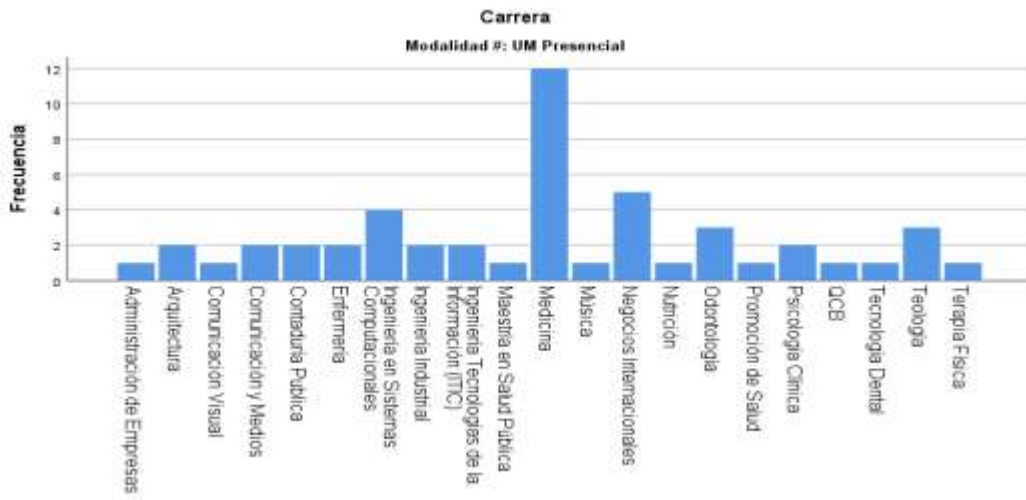


Figura 4. Frecuencia por carreras del grupo de UM Presencial.

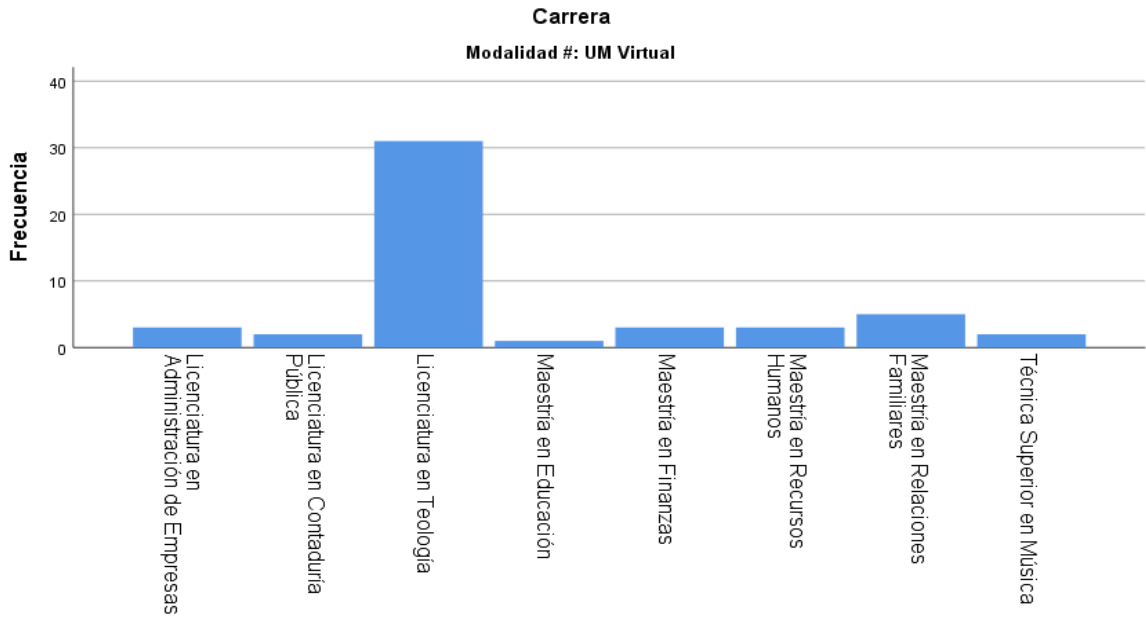


Figura 5. Frecuencia por carreras del grupo de UM Virtual.

Lugar de residencia

El lugar de residencia solo varía para los estudiantes de UM Virtual, ya que el 100% de los estudiantes presenciales residen en la ciudad de Montemorelos cerca de la universidad.

Se encontró que, de los 50 estudiantes virtuales, 11 residen dentro del territorio nacional y otros 18 residen en Estados Unidos. Las siguientes regiones del mundo con representación son Sudamérica con 12, Europa con 5, Caribe con 3, y Centroamérica con 1. La descripción gráfica se puede visualizar en la figura 6.

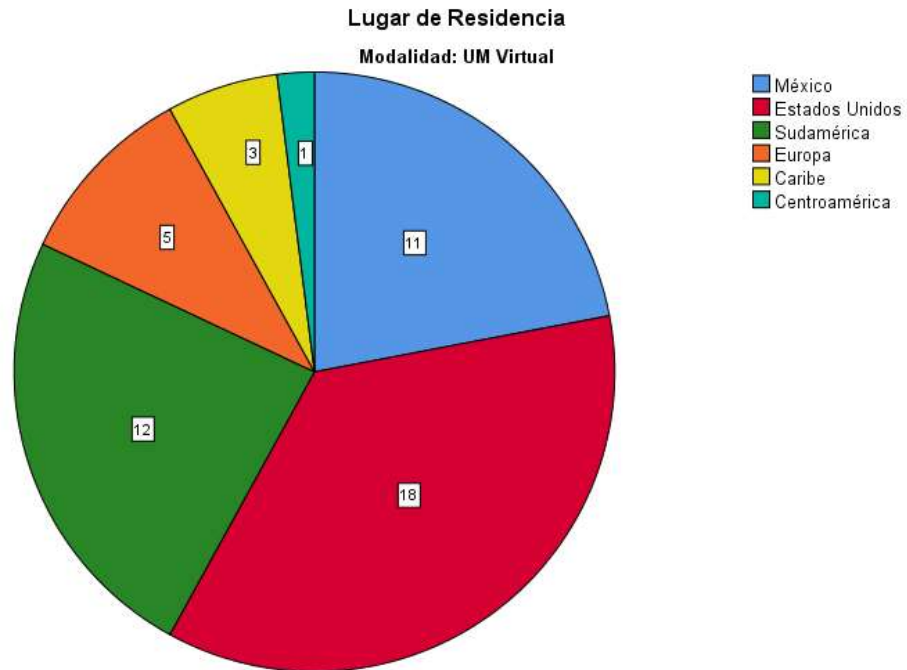


Figura 6. Lugar de residencia de estudiantes de UM Virtual.

Cargo de Iglesia

En cuanto a los cargos eclesiásticos se encontró que los estudiantes de UM Virtual están involucrados en los diversos cargos. 1 es pastor de iglesia, 7 pastores asistentes, 11 son diáconos, otros 13 son directores de departamento. 13 estudiantes no tienen algún cargo.

También se encontró que, los estudiantes de UM Presencial, solo 1 tiene un cargo eclesiástico (diácono). Se puede observar la figura 7 y 8 presentando la distribución gráfica de los cargos.

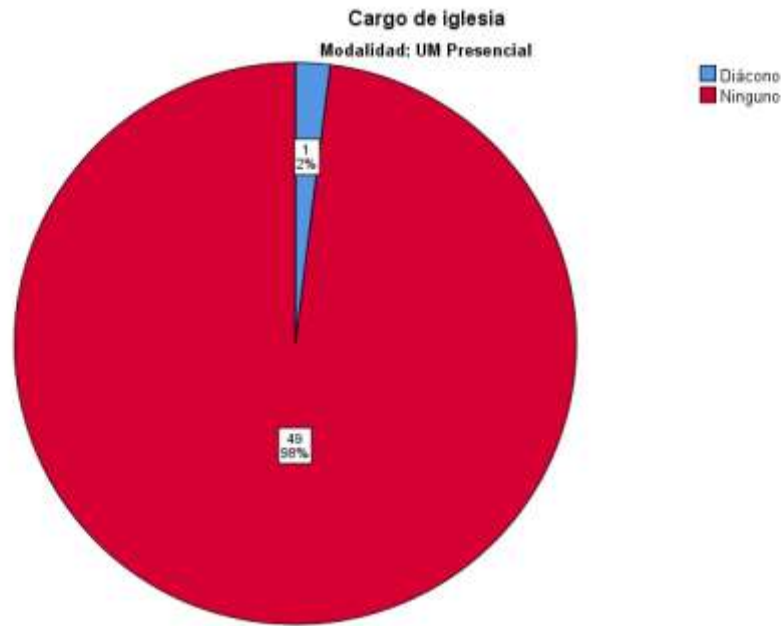


Figura 7. Cargo en la iglesia según la modalidad UM Presencial.

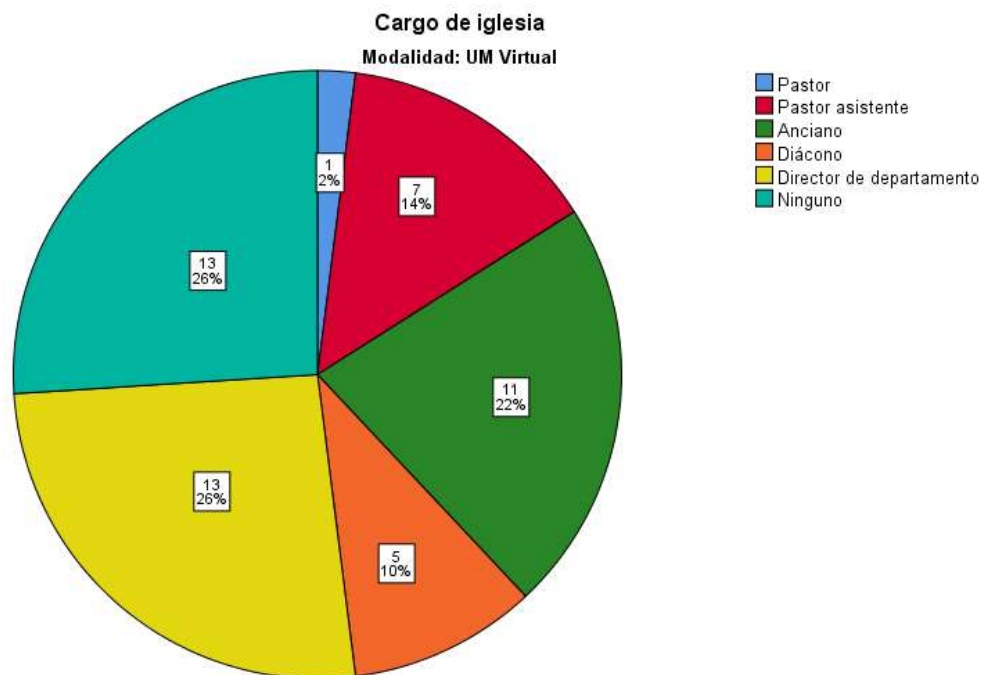


Figura 8. Cargo en la iglesia según la modalidad UM Virtual.

Análisis univariado

Aquí se describe la percepción de acompañamiento espiritual de los estudiantes. Primero se hace de forma global por porcentajes y posteriormente se describe segmentado por modalidad y dimensión.

Descripción de análisis global

Se encontró en la percepción de acompañamiento espiritual global una distribución de los resultados que se expresa de estudio en la figura 9. En esta, se ubican los sujetos de estudio y se clasifican según la ordinal de percepción de acompañamiento espiritual en muy deficiente, deficiente, bueno y excelente.

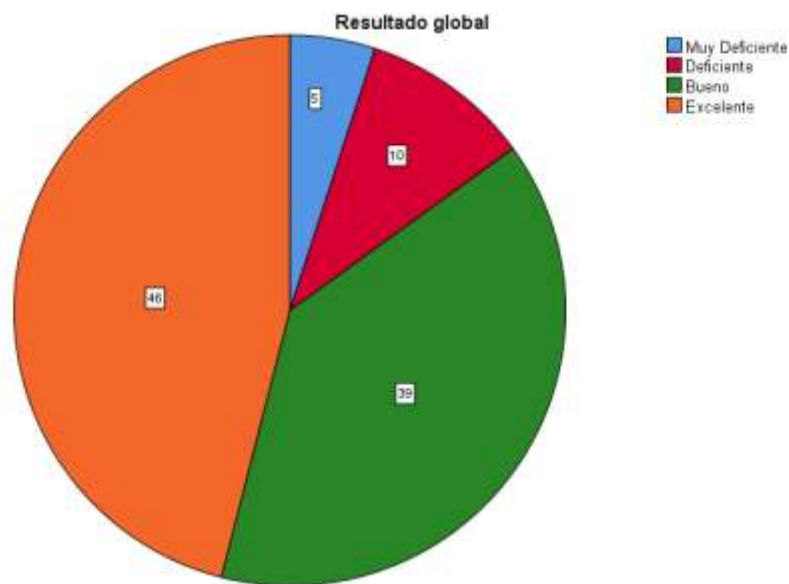


Figura 9. Resultado global del test.

Se encontró que el 46% de la población estudiada calificó su percepción con un grado excelente y un 39% como bueno. Del resto, un 10% lo calificó como

deficiente mientras que solo un 5% calificó su percepción con un grado muy deficiente.

La calificación global obtenida se ubica en la categoría de “bueno” (media de 3.85) según los baremos establecidos del instrumento.

Análisis por dimensiones y modalidad

Se analizó el recuento de las calificaciones otorgadas por los estudiantes a su percepción de acompañamiento espiritual de acuerdo a su modalidad, categoría y dimensión del instrumento. Los resultados generales obtenidos se pueden visualizar en la Tabla 3.

Tabla 3.
Recuento y porcentaje del grado de percepción de acompañamiento espiritual según la modalidad de estudio.

Recuento según la modalidad					
Modalidad	Categoría	Dimensiones			
		EIN	CFI	PEQ	GLOBAL
UM Presencial	Muy deficiente	2% (1)	2% (1)	4% (2)	2% (1)
	Deficiente	10% (5)	20% (10)	20% (10)	10% (5)
	Bueno	58% (29)	42% (21)	38% (19)	52% (26)
	Excelente	30% (15)	36% (18)	38% (19)	36% (18)
	Recuento	50	50	50	50
UM Virtual	Muy deficiente	12% (6)	8% (4)	8% (4)	8% (4)
	Deficiente	16% (8)	4% (2)	10% (5)	10% (5)
	Bueno	34% (17)	22% (11)	22% (11)	26% (13)
	Excelente	38% (19)	66% (33)	60% (30)	56% (28)
	Recuento	50	50	50	50
Total, acumulado		100	100	100	100

EIN: Estrategias Institucionales de Formación Espiritual

CFI: La Formación Espiritual en el Currículo Formal e Informal

PEQ: La Participación del Equipo de Trabajo en la Formación Espiritual

A continuación, cada aspecto de la tabla se describe de forma individual y detallada. Primero los resultados globales de acuerdo a la modalidad y posteriormente se cubre a cada dimensión.

Análisis global por modalidad

Se segmentó el resultado de percepción de acompañamiento espiritual global según la modalidad de estudio para obtener resultado un descriptivo comparativo entre la UM Virtual y la UM Presencial.

Se encontró que, de los estudiantes de la UM Presencial, 18 calificaron su percepción con un grado excelente y 26 como bueno. Del resto, 5 la calificaron como deficiente mientras que solo 1 calificó su percepción con un grado muy deficiente.

Por otro lado, de los estudiantes de la UM Virtual, 28 calificaron su percepción con un grado excelente y 13 como bueno. Del resto, 5 la calificaron como deficiente mientras que solo 4 calificaron su percepción con un grado muy deficiente.

El recuento de cada modalidad puede observarse en la figura 10.

Análisis de la primera dimensión por modalidad

Los siguientes resultados fueron encontrados en la segmentación por modalidad de la primera dimensión de “Estrategias Institucionales de Formación Espiritual”.

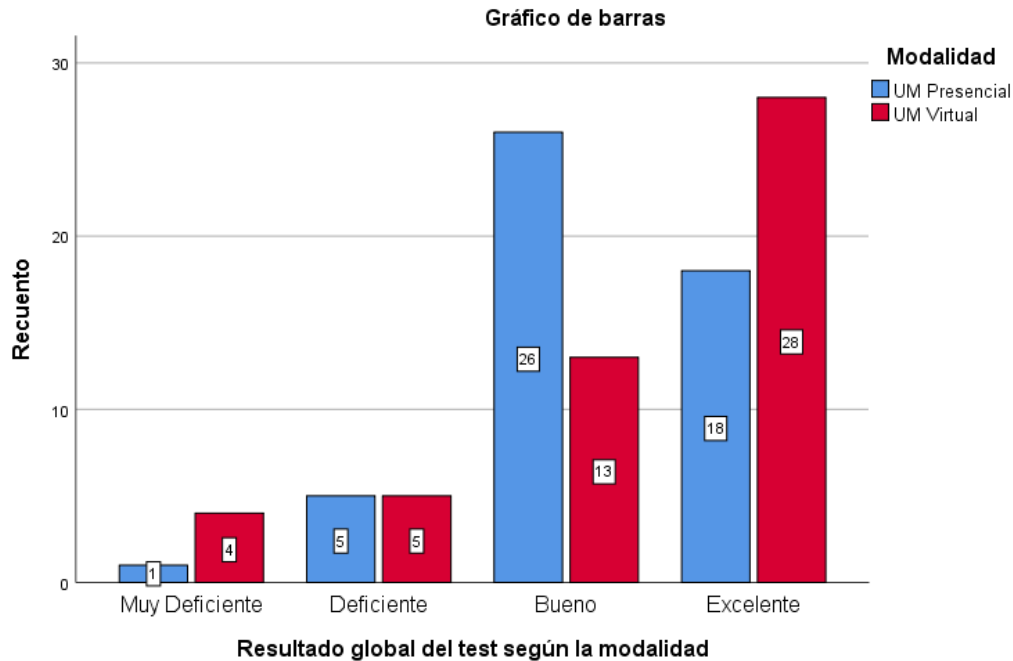


Figura 10. Resultado global del test según la modalidad.

De los estudiantes de la UM Presencial, 15 calificaron su percepción con un grado excelente y 29 como bueno. Del resto, 5 la calificaron como deficiente mientras que solo 1 calificó su percepción con un grado muy deficiente.

Por otro lado, de los estudiantes de la UM Virtual, 19 calificaron su percepción con un grado excelente y 17 como bueno. Del resto, 8 la calificaron como deficiente y 6 calificaron su percepción con un grado muy deficiente.

El recuento de cada categoría puede observarse en la figura 11.

Análisis de la segunda dimensión por modalidad

Los siguientes resultados fueron encontrados en la segmentación por modalidad de la segunda dimensión: “La formación espiritual en el currículo formal e informal”.

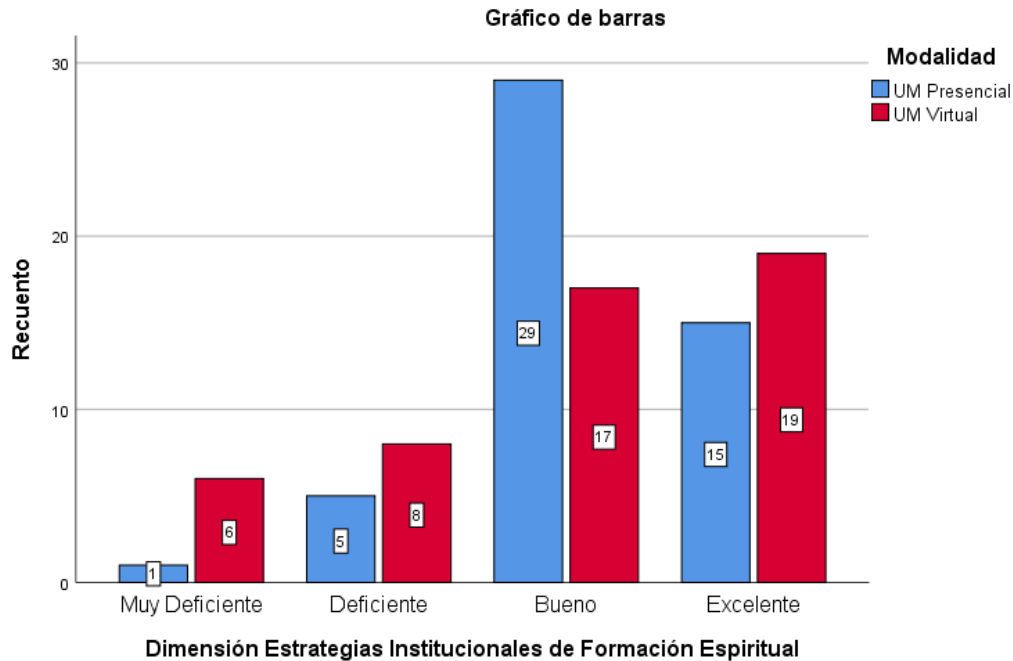


Figura 11. Resultado de la dimensión estrategias institucionales de formación espiritual.

De los estudiantes de la UM Presencial, 18 calificaron su percepción con un grado excelente y 21 como bueno. Del resto, 10 la calificaron como deficiente mientras que solo 1 calificó su percepción con un grado muy deficiente.

Por otro lado, de los estudiantes de la UM Virtual, 33 calificaron su percepción con un grado excelente y 11 como bueno. Del resto, solo 2 la calificaron como deficiente y 4 calificaron su percepción con un grado muy deficiente.

El recuento de cada categoría puede observarse en la figura 12.

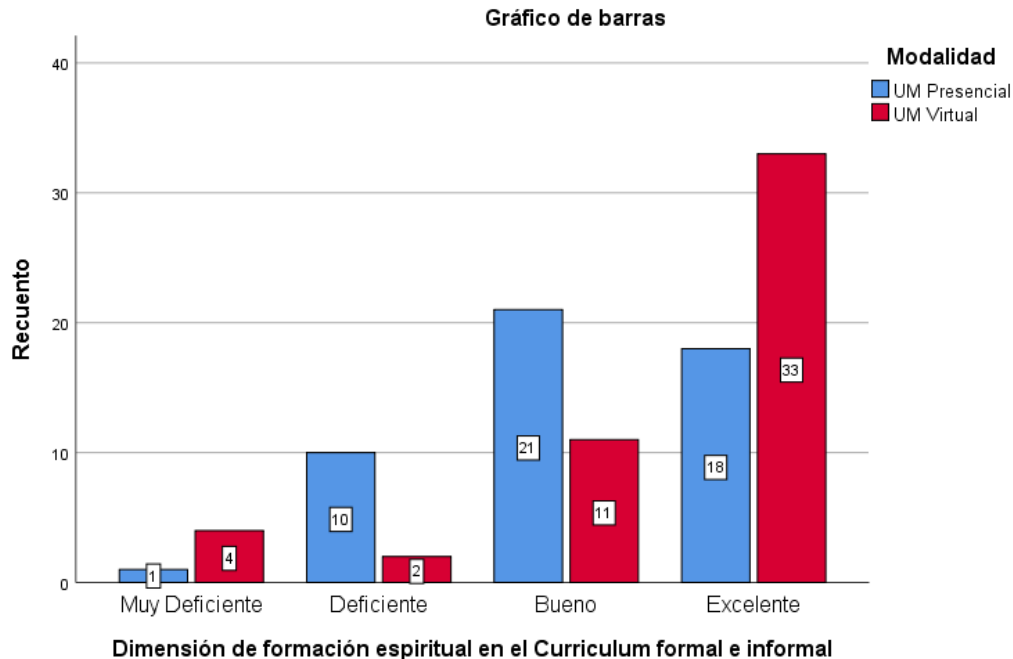


Figura 12. Resultado de la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal.

Análisis de la tercera dimensión por modalidad

Los siguientes resultados fueron encontrados en la segmentación por modalidad de la tercera dimensión: “Participación del Equipo de Trabajo en la Formación Espiritual”.

De los estudiantes de la UM Presencial, 19 calificaron su percepción con un grado excelente y de igual forma 19 como bueno. Del resto, 10 la calificaron como deficiente mientras que solo 2 calificaron su percepción con un grado muy deficiente.

Por otro lado, de los estudiantes de la UM Virtual, 30 calificaron su percepción con un grado excelente y 11 como bueno. Del resto, 5 la calificaron como deficiente y 4 calificaron su percepción con un grado muy deficiente.

El recuento de cada categoría puede observarse en la figura 13.

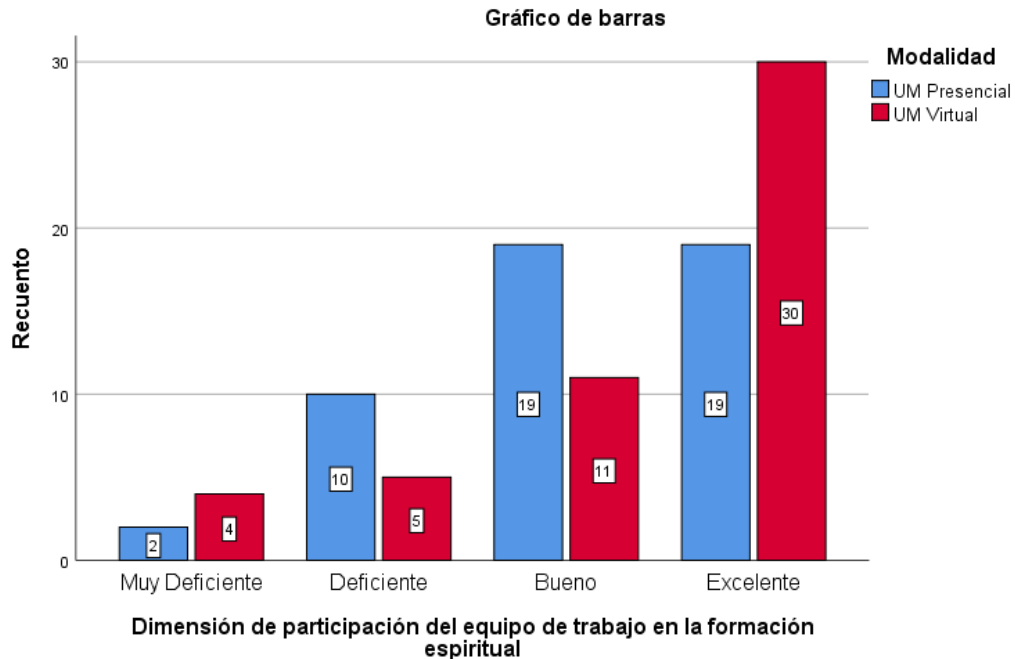


Figura 13. Resultado de la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual.

Análisis de media global y por dimensiones

Aquí se muestran los resultados al analizar por separado cada dimensión según la media. Se analiza el puntaje obtenido de las calificaciones que los estudiantes le dan a su percepción.

Se encontró que la UM Presencial obtuvo una media global de 3.82. En la dimensión de Estrategias Institucionales de Formación Espiritual tuvo 3.82. En la segunda dimensión que corresponde a la Formación Espiritual en el Currículo Formal e Informal obtuvo un 3.96. En la tercera dimensión de la Participación del Equipo de Trabajo en la Formación Espiritual obtuvo un 3.78.

La calificación global obtenida se ubica en la categoría de “bueno” según los baremos establecidos del instrumento. De la misma forma, las tres calificaciones obtenidas de cada dimensión se ubican en la categoría de “bueno”.

Se encontró que la UM Virtual obtuvo una media global de 3.88. En la dimensión de Estrategias Institucionales de Formación Espiritual tuvo 3.58. En la segunda dimensión que corresponde a la Formación Espiritual en el Currículo Formal e Informal obtuvo un 4.31. En la tercera dimensión de la Participación del Equipo de Trabajo en la Formación Espiritual obtuvo un 4.01.

La calificación global obtenida se ubica en la categoría de “bueno” según los baremos establecidos del instrumento. En la dimensión de “estrategias institucionales de formación espiritual”, la calificación obtenida también se ubica en “bueno”.

Sin embargo, las calificaciones obtenidas para las dimensiones de la “formación espiritual en el currículo formal e informal” y la “participación del equipo de trabajo” se ubican en la categoría de “excelente”.

La segunda dimensión de la UM Virtual, “formación espiritual en el currículo formal e informal”, representa el puntaje de media más alto obtenido de cualquier dimensión de ambas modalidades.

En la Tabla 4. se puede visualizar por modalidad la media global y posteriormente por cada una de las dimensiones. Los análisis comparativos entre las dos modalidades se encuentran en los análisis complementarios. La representación gráfica de la tabla 4 se encuentra en la figura 16.

Tabla 4.
Media global y por dimensiones según la modalidad de la percepción de acompañamiento espiritual.

Modalidad			Media Global	Media EIN	Media CFI	Media PEQ
UM Presencial	N	Válido	50	50	50	50
		Perdidos	0	0	0	0
	Media		3.8292	3.822	3.960	3.786
UM Virtual	N	Válido	50	50	50	50
		Perdidos	0	0	0	0
	Media		3.8850	3.588	4.310	4.012

Análisis complementarios

En búsqueda de enriquecimiento estadístico y comparativo de los resultados obtenidos en esta investigación, se hicieron varios análisis complementarios.

Primeramente, se realizó un breve análisis descriptivo de comparación de media por dimensión con el fin de conocer las diferencias numéricas entre el resultado global y por competencias. También se realizaron varias pruebas estadísticas y para conocer si la diferencia entre los resultados por dimensión de percepción espiritual es significativa (estadísticamente).

Por otro lado, se realizó un análisis por ítems individuales del instrumento para conocer puntos de acción concretos al procurar el mejor acompañamiento espiritual de los estudiantes. También se le aplicaron las pruebas estadísticas para conocer la diferencia entre los ítems de manera individual

Finalmente, se realizó un análisis cualitativo con fin de presentar las opiniones estudiantiles más relevantes en cuanto al acompañamiento espiritual.

Descripción de pruebas estadísticas

Para encontrar si las diferencias entre las medias de las modalidades eran significativas se hicieron las siguientes pruebas estadísticas. Primeramente, se determinó la normalidad de la muestra mediante el test de Kolmogorov – Smirnov (bondad de ajustes) para cada una de las dimensiones del test. Los resultados pueden encontrarse en el apéndice B.

Se encontró una distribución diferente a la normal en el resultado global y sus tres dimensiones. Posteriormente se realizó la prueba a los ítems de manera individual y se encontró en todos también una distribución diferente a la normal (no paramétrica).

Se buscó así, la comparación de los grupos para buscar establecer diferencias mediante la prueba estadística no paramétrica *U de Mann-Whitney*. Los resultados pueden encontrarse en el apéndice B.

Se agregó un objetivo secundario con la siguiente hipótesis: no existe diferencia significativa entre los resultados de la percepción del nivel de acompañamiento espiritual entre los estudiantes de la UM Virtual y la UM Presencial de la Universidad de Montemorelos.

Análisis comparativo de media por dimensión

A continuación, se describe un análisis comparativo de la media obtenida de la UM Virtual de forma global y posteriormente en cada dimensión en comparación con la UM Presencial. La tabla 2 describe la media obtenida por las dimensiones de cada modalidad.

Al compararlas, se encontró que la media global de UM Virtual es un 0.055 mayor al de UM Presencial.

También se encontró que la media en la dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual de la UM Virtual es un 0.234 menor al de UM Presencial.

Por otro lado, se encontró que la media en la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal de la UM Virtual es un 0.350 mayor al de la UM Presencial. Esta dimensión se encontró la mayor diferencia de medias entre las dos modalidades.

Por último, se encontró que la media en la dimensión de la participación del equipo de trabajo en la formación espiritual de la UM Virtual es un 0.226 mayor al de UM Presencial.

En la figura 14 se puede observar de manera gráfica la comparación entre las dimensiones de acuerdo a su modalidad.

Posterior a esto, se realizaron pruebas estadísticas para conocer si esta diferencia encontrada es significativa.

Resultado de pruebas estadísticas por dimensiones

En esta prueba se encontró que entre la percepción global de acompañamiento espiritual de los estudiantes de la UM Virtual y UM Presencial se retiene la hipótesis nula. En otras palabras, no existe una diferencia estadística significativa entre los grupos.

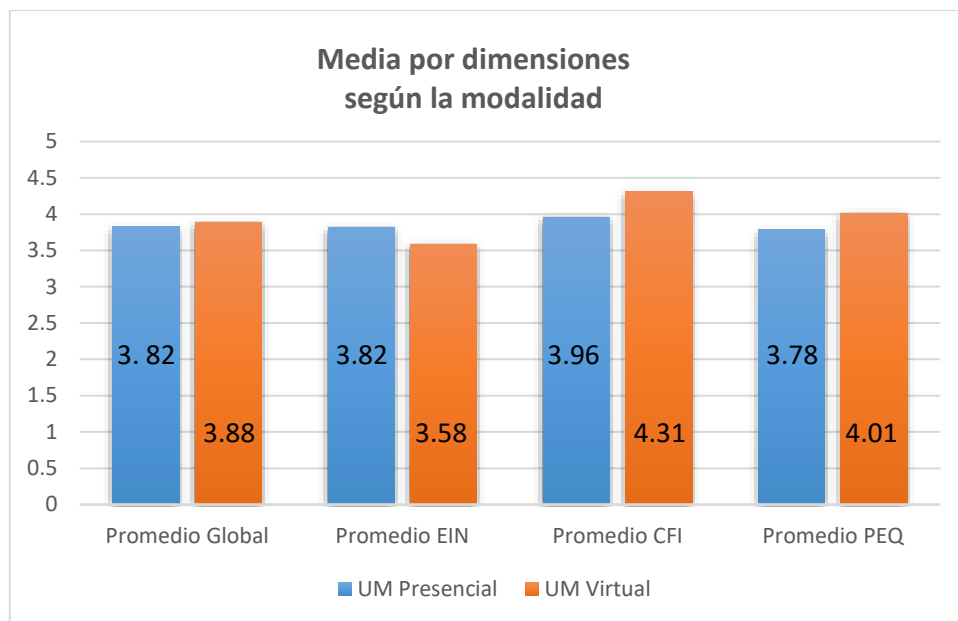


Figura 14. Media global y por dimensiones del test según la modalidad.

También se retiene la hipótesis nula en las dimensiones de estrategias institucionales de formación espiritual y de la participación del equipo de trabajo en la formación espiritual. En otras palabras, no se existe una diferencia estadística significativa entre los grupos.

Por otro lado, se rechaza la hipótesis nula en la segunda dimensión del test que corresponde a la formación espiritual en el currículo formal e informal. En otras palabras, si existe una diferencia estadística significativa [$Z = -0.002$, $p < 0.05$] entre los alumnos de la UM Virtual y la UM Presencial.

A continuación, se presentan en la tabla 5 los resultados de la prueba.

Tabla 5.

Prueba U de Mann-Whitney para la percepción de acompañamiento espiritual según la modalidad de estudio

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Media Global es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.181	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de Media EIN es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.493	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de Media CFI es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.002	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Media PEQ es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.064	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .05.

Análisis descriptivo y estadístico por ítem

A continuación, se muestra un análisis separado por los ítems de cada dimensión y la media obtenido en cada uno de ellos por comparación de modalidades. Cabe mencionar que en los ítems EIN3, PEQ8, PEQ9, se tomó la media con un dato perdido. No se consideraron estos datos por motivo de falta de media con un dato perdido. No se consideraron estos datos por motivo de falta de respuesta por parte de tres sujetos. Este hecho no se consideró razón suficiente para ser excluidos del estudio, ya que la omisión de dichos datos no altera la media de la percepción del resto de la población. Para sacar la media se prosiguió de acuerdo al protocolo en base al resto de los sujetos de estudio.

Análisis por ítem de la dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual

En la primera dimensión se analizaron los ítems representados por los primeros 5 códigos: “EIN1-EIN5”. Estas son las siguientes:

- EIN 1 - En UM existe un programa de formación espiritual.
- EIN 2 - UM provee diferentes escenarios para la formación espiritual.
- EIN 3 - UM ofrece consejería espiritual a los alumnos.
- EIN 4 - UM provee espacios donde los estudiantes establecen metas periódicas de desarrollo espiritual.
- EIN 5 - UM entrevista periódicamente a sus estudiantes con el propósito de monitorear su desarrollo espiritual.

En la tabla 6 se puede observar la media de los 5 ítems que conforman la primera dimensión.

Tabla 6.
Media de ítems en la dimensión de “estrategias institucionales de formación espiritual”.

			Estadísticos				
Modalidad			EIN1	EIN2	EIN3	EIN4	EIN5
UM Presencial	N	Válido	50	50	49	50	50
		Perdidos	0	0	1	0	0
	Media		4.04	4.26	4.02	3.56	3.24
UM Virtual	N	Válido	50	50	50	50	50
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		4.06	4.02	3.60	3.26	3.00

Se encontró que la UM Presencial obtuvo una media mayor a la UM Virtual en 4 de los 5 ítems. El ítem “EIN1” fue la excepción con una diferencia de 0.02 por

debajo de la UM Virtual. La diferencia más significativa se dio en el ítem “EIN3” alcanzando 0.42 la UM Presencial más que la UM Virtual.

Cabe destacar que la UM Presencial obtuvo su mayor media de todo el instrumento en el ítem “EIN2” con un 4.26 (correspondiente a excelente). Este ítem corresponde al ítem: “UM provee diferentes escenarios para la formación espiritual”.

Por otro lado, fue el ítem “EIN5” el que obtuvo menor calificación de todo el instrumento para ambas modalidades. La media obtenida para la UM Presencial fue de 3.24 y se ubica en la categoría de bueno. La media obtenida para la UM Virtual fue de 3.00 y se ubica en la categoría de deficiente. Este último es el puntaje más bajo de todo el instrumento. “EIN5” está ligado al ítem: “UM entrevista periódicamente a sus estudiantes con el propósito de monitorear su desarrollo espiritual”.

La representación gráfica de la tabla 5 se encuentra en la figura 15.

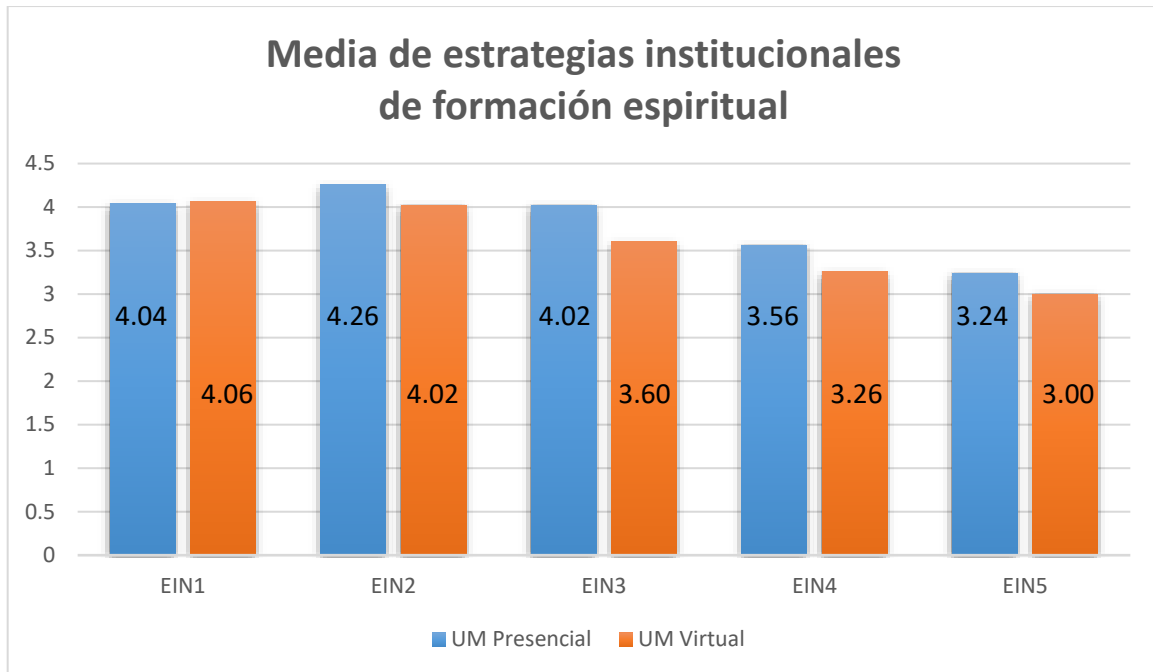


Figura 15. Media de la dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual.

En la prueba estadística que se muestra en la tabla 7.

Se encontró que en esta dimensión se retiene la hipótesis nula en todos los ítems. En otras palabras, no existe una diferencia estadística significativa entre los grupos.

Tabla 7

Prueba U de Mann-Whitney para los ítems de la primera dimensión.

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de EIN1 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.268	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de EIN2 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.581	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de EIN3 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.272	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de EIN4 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.258	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de EIN5 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.336	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .05.

Análisis por ítem de la dimensión formación espiritual en el currículo formal e informal

En la segunda dimensión de la se analizaron los ítems representados por los códigos: “CFI6 y CFI7”. Estas son las siguientes:

- CFI 6 - Las clases que se ofrecen en UM me hacen crecer en mi conocimiento de Dios.
- CFI7 - Se incluyen elementos de formación espiritual en los cursos que ofrece UM.

En la tabla 8 se puede observar la media de los 2 ítems que conforman la segunda dimensión.

Tabla 8.
Media de ítems en la dimensión de la formación espiritual en el currículo formal e informal.

			Estadísticos	
Modalidad #			CFI6	CFI7
UM Presencial	N	Válido	50	50
		Perdidos	0	0
	Media		3.86	4.06
UM Virtual	N	Válido	50	50
		Perdidos	0	0
	Media		4.36	4.26

Se encontró que la UM Virtual obtuvo una media mayor a la UM Virtual en los 2 ítems. La diferencia más significativa se dio en el ítem “CFI6” alcanzando un 0.50 más la UM Virtual que la UM Presencial. En el ítem “CFI7”, se encontró en UM Virtual una diferencia de 0.20 por encima de la UM Presencial.

Cabe destacar que la UM Virtual obtuvo su mayor media de todo el instrumento en el ítem “CFI6” con un 4.36 (correspondiente a excelente). Este ítem corresponde al ítem: “Las clases que se ofrecen en UM me hacen crecer en mi conocimiento de Dios”.

La representación gráfica de la tabla 6 se encuentra en la figura 16.

En la prueba estadística que se muestra en la tabla 9 se encontró que en esta dimensión se rechaza la hipótesis nula en todos los ítems. En otras palabras, si existe una diferencia estadística significativa entre los grupos en ambos ítems.

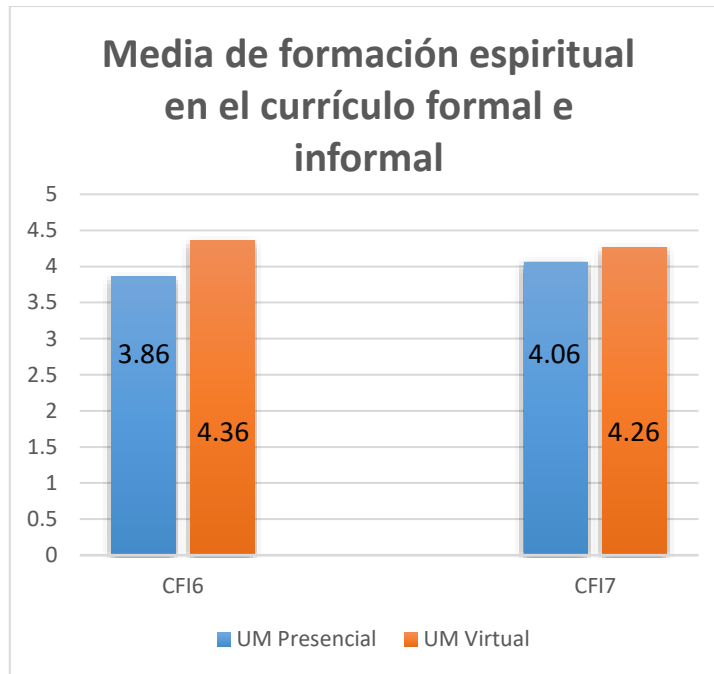


Figura 16. Media de la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal.

Tabla 9

Prueba U de Mann-Whitney para los ítems de la segunda dimensión.

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de CF16 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.000	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de CF17 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.020	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .05.

Análisis por ítem de la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual

En la tercera dimensión se analizaron los ítems representados por los últimos 5 códigos: “EIN1-EIN5”. Estas son las siguientes:

- PEQ 8 - UM tiene personal designado para velar por la formación espiritual.
- PEQ 9 - El personal de UM involucrado en la formación espiritual maneja los datos personales de los estudiantes confidencialmente.
- PEQ 10 - El equipo de UM se preocupa personalmente por los estudiantes
- PEQ 11 - Los maestros de UM practican y modelan la integridad espiritual.
- PEQ 12 - Los maestros de UM muestran interés en el bienestar personal de sus alumnos.

En la tabla 10 se puede observar la media de los 5 ítems que conforman la tercera dimensión.

Tabla 10.

Media de ítems en la dimensión de la participación del equipo de trabajo en la formación espiritual.

			Estadísticos				
Modalidad			PEQ8	PEQ9	PEQ10	PEQ11	PEQ12
UM Presencial	N	Válido	49	50	49	50	50
		Perdidos	1	0	1	0	0
	Media		4.04	3.94	3.55	3.62	3.76
UM Virtual	N	Válido	50	50	50	50	50
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		3.62	3.94	4.12	4.14	4.24

Se encontró que la UM Virtual obtuvo una media mayor a la UM Presencial en 3 de los 5 ítems (PEQ10, PEQ11 y PEQ12). El ítem “PEQ8” fue la excepción alcanzando la UM Virtual una diferencia de 0.42 por debajo de la UM Presencial. En el ítem “PEQ9” se encontró que ambas modalidades tuvieron la misma media.

La diferencia más significativa se dio en el ítem “PEQ10” alcanzando 0.56 la UM Virtual más que la UM Presencial. “PEQ10” está ligado al ítem: “El equipo de UM se preocupa personalmente por los estudiantes”.

La representación gráfica de la tabla 11 se encuentra en la figura 17.

En la prueba estadística que se muestra en la tabla 11 se encontró que en esta dimensión se rechaza la hipótesis nula en solo los últimos tres los ítems (PEQ10, PEQ11 y PEQ12). En otras palabras, si existe una diferencia estadística significativa entre los grupos en estos tres ítems.

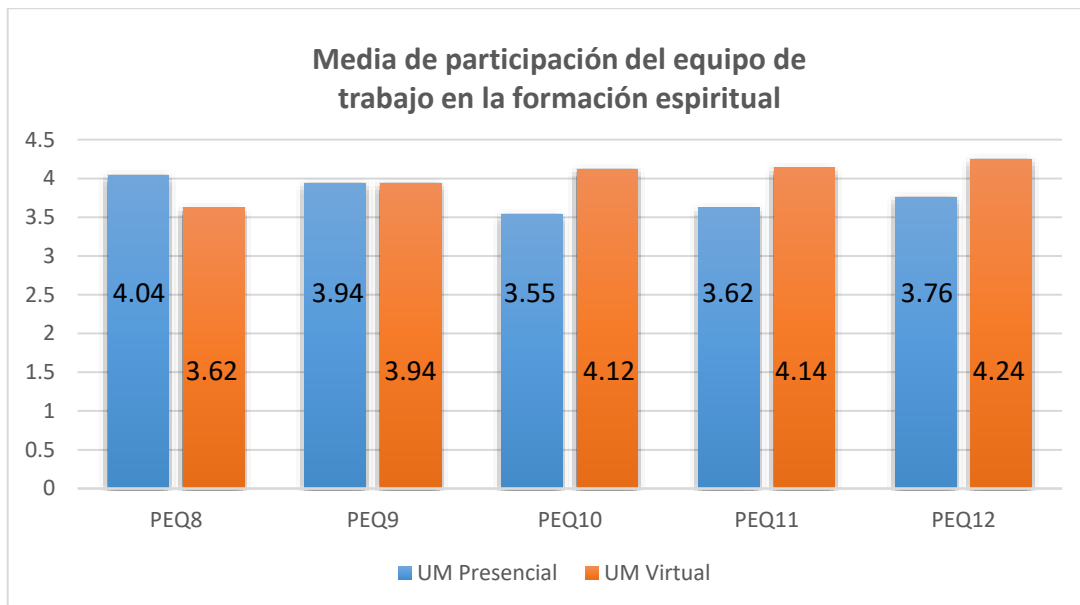


Figura 17. Media de la dimensión de participación del equipo de trabajo en la formación espiritual.

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney para los ítems de la tercera dimensión.

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PEQ8 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.220	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de PEQ9 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.766	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de PEQ10 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.002	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de PEQ11 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.005	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de PEQ12 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.009	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .05.

Análisis cualitativo

Se realizó un análisis cualitativo con fin de presentar las opiniones estudiantiles más relevantes en cuanto la percepción del desempeño de la Universidad de Montemorelos en el acompañamiento espiritual. Las preguntas que aparecieron en el instrumento fueron:

- CUA 13 - Durante tu experiencia en UM, ¿cuáles fueron los 3 elementos que más contribuyeron a tu formación espiritual?
- CUA 14 - ¿Que podría mejorar UM para ayudarte en tu crecimiento espiritual?
- CUA 15 - ¿Qué dudas o preguntas tienes en cuanto al presente cuestionario?

Cada una de las respuestas de cada pregunta fueron clasificadas por similitud. Posteriormente se hizo un recuento segmentado por modalidad. Cada

estudiante pudo dar varias respuestas de acuerdo con la pregunta. El recuento del estudio cualitativo se encuentra en el apéndice C.

Elementos de la UM que contribuyen a la formación espiritual

Para la UM Virtual, el primer elemento que más contribuyó a la formación espiritual fue el “contenido de clases y sus devocionales” con 25 menciones de 42 posibles. El segundo fueron los “profesores o personal institucional” con 23. El tercero fueron las “disciplinas espirituales personales” con 7 menciones. Los estudiantes que contestaron “nada” o no contestaron fueron 8.

Para la UM Presencial, el primer elemento que más contribuyó a la formación espiritual fue la “semana de oración” con 15 menciones de 45 posibles. El segundo fueron los “Ministerios Juveniles” con 14. El tercero fueron las “amistades” con 11 menciones. Los estudiantes que contestaron “nada” o no contestaron fueron 5.

Elementos que la UM podría mejorar para ayudar en el crecimiento espiritual

Para la UM Virtual, el primer aspecto a mejorar para la formación espiritual fue “tener un Capellán o guía espiritual” con 12 menciones de 36 posibles. El segundo fue “más acercamiento de los docentes” con 8 y el tercero con 6 fueron “observaciones a las clases” solicitando clases sincrónicas espirituales o de mayor contenido espiritual. Los estudiantes que contestaron “nada” o no contestaron fueron 14.

Para la UM Presencial, el primer aspecto a mejorar para la formación espiritual fue tener “más contacto entre alumnos para apoyo espiritual” con 10

menciones de 43 posibles. El segundo fue tener “más actividades espirituales” con 9 y el tercero fue “más acercamiento de los docentes” con 7.

Dudas o preguntas.

En la UM Virtual, fueron 38 los que contestaron “nada” o no contestaron. 5 fueron los que preguntaron sobre el motivo de la encuesta. 4 tuvieron comentarios sobre otro tema. 2 expresaron confusión en alguna pregunta y 1 preguntó por su confidencialidad.

En UM Presencial, fueron 49 los que contestaron “nada” o no contestaron. Solo 1 preguntó por el motivo de la encuesta.

Discusión

Según Rocha, el grupo objetivo original de los esfuerzos de educación a distancia son adultos con compromisos ocupacionales, sociales o familiares. En esta investigación es una población sociodemográfica muy similar. Este continúa siendo el principal grupo objetivo hoy en día de la educación en línea.¹

La formación espiritual en el currículo formal e informal fue la dimensión con mayor media para la UM Virtual. Esto quiere decir que, en la perspectiva de los estudiantes virtuales, las clases y cursos que se ofrecen en la UM Virtual ayudan a crecer a los estudiantes en su conocimiento de Dios e incluyen elementos de formación espiritual.

¹ Rocha, *Educación @ Distancia*, 67.

Estos resultados son muy similares a los encontrados por Leni T. Casimiro¹. Su investigación se enfoca en conocer la ‘presencia de fe’ en el entorno educativo en línea, aunque se realiza a través de 5 indicadores o dimensiones. El puntaje más elevado lo obtuvieron: “Contenido del curso”, “Discusiones del foro” y “Lecturas personales”. Dos de estos tres son elementos curriculares, ya sea de manera formal o informal.

En la investigación de Casimiro otros elementos relacionados con la relación con participación del equipo de trabajo en la formación espiritual (como video conferencias, servicios de apoyo, o interacciones personales con profesores) no fueron tan destacados. Para los estudiantes de la UM Virtual este factor es casi igual de importante que los elementos de formación espiritual en el currículo formal e informal. En ambos casos los estudiantes calificaron su percepción de acompañamiento espiritual como “excelente”.

Al comparar la percepción de acompañamiento espiritual entre la modalidad virtual y presencial de la Universidad de Morelos, se puede mencionar que los alumnos presenciales valoraron más las estrategias institucionales de formación espiritual que los estudiantes virtuales, pero la diferencia no fue significativa. Por otro lado, los estudiantes virtuales calificaron su atención espiritual como más alta en la formación espiritual en el currículo formal e informal. La diferencia si fue significativamente mayor. Para finalizar, en comparación con

¹ Casimiro, “Faith Presence: Creating Online Environments That Nurture Faith.”.

los estudiantes presenciales, los virtuales percibieron más alto la participación del equipo de trabajo. La diferencia no fue significativa.

A través del análisis de los resultados se puede concluir que si se puede tener un acompañamiento espiritual por lo menos al mismo nivel de eficiencia que en la modalidad presencial.

A pesar de los resultados positivos encontrados, se puede mencionar alguna teoría de la causa de los resultados o algunos factores que pudieran haber influido en lo anteriormente mencionado.

El primer factor es la edad, ya que la edad media para la UM Virtual es de 28.88 años con una DE \pm 10.592 y en UM Presencial es de 21.08 con una DE \pm 2.7. El segundo factor es la carrera de estudio, ya que hay un gran número de estudiantes virtuales que cursan la carrera de Teología, las cuales contienen un alto contenido bíblico. La mayor frecuencia de carrera en estudiantes presenciales fue medicina. El tercer factor es el cargo de iglesia, ya que el 98% de los estudiantes virtuales están involucrados en el liderazgo de una congregación. Por otro lado, solo el 2% de los estudiantes presenciales que participaron del estudio tenía cargo eclesiástico.

De acuerdo a los objetivos propuestas para la investigación, se considera que fueron cumplidos tomando en cuenta las limitaciones de tiempo. La revisión de literatura podría ser más extensa y abarcar con más profundidad la variable.

Se sugiere realizar una investigación más profunda con una población más grande, una muestra más representativa procurando disminuir las diferencias entre los grupos.

Resumen

Con esta investigación se hizo la validación del instrumento mediante el análisis factorial del cuestionario, obteniendo una fiabilidad global de 0.947 (Alpha de Cronbach). Usando el método de componentes principales con rotación ortogonal varimax. Se encontró que la adecuación muestral obtenida es excelente (KMO= .909) y hay suficientes relaciones como para conformar las 3 dimensiones (Chi cuadrada = 1023.816, $p < .000$).

La muestra fue conformada de un total de 100 estudiantes de la universidad de Montemorelos. 50 de la UM Virtual y 50 de la UM Presencial. El 63% (63) fue representado por estudiantes hombres y el 37% (37) por mujeres. La media de edad fue de 28.88 años con una DE ± 10.592

Según los baremos establecidos del instrumento. La calificación global obtenida para la percepción del acompañamiento espiritual se ubica en la categoría de “bueno” de forma general y de forma individual también.

Al realizar el estudio por medias segmentado por modalidad, se encontró que la UM Virtual obtuvo una media mayor en la media global. En la dimensión 1 la media de UM presencial fue mayor. En la dimensión 2 la media de UM Virtual fue mayor. En la dimensión 3 la media de UM Virtual fue mayor.

Solo la diferencia de la dimensión 2 fue estadísticamente significativa. En otras palabras, La UM Virtual sobresalió en la percepción de la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal.

Al comparar los resultados con otras investigaciones se encontraron similitudes en cuanto a la dimensión.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Introducción. El acompañamiento espiritual es una manera en la que las instituciones adventistas fomentan la formación espiritual de sus alumnos. En el presente trabajo se aborda esta variable a partir de la filosofía de la educación adventista. **Objetivo.** Conocer cuál es el grado de acompañamiento espiritual percibido por un grupo de estudiantes de la UM Virtual y presencial de la Universidad de Montemorelos en el año 2018. El objetivo es también buscar una comparación entre los dos grupos. **Método.** Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Se aplicó el instrumento "percepción de acompañamiento espiritual" (0.947 de Alpha de Cronbach) para medir la variable. Fue aplicado a 100 estudiantes de la Universidad de Montemorelos inscritos en el primer semestre del curso escolar 2018-2019; 50 de UM Virtual y 50 de la modalidad presencial. **Resultados.** Se encontró que, en una escala del 1 al 5, la percepción de acompañamiento espiritual general fue buena (3.85). También fue percibida como buena tanto para la UM Virtual (3.88), como para la UM Presencial (3.82). La diferencia a favor de la UM Virtual no fue estadísticamente significativa. **Conclusiones.** Se concluye que los estudiantes de ambas modalidades se

sienten bien atendidos. Esto muestra el buen trabajo de la institución y el desafío para seguir mejorando.

Palabras claves. UM Virtual, educación en línea, acompañamiento espiritual, espiritualidad estudiantil.

Abstract

Introduction. Spiritual accompaniment (spiritual care, spiritual guidance) is a way in which Adventist institutions foster the spiritual formation of their students. The present work approaches this variable based on the philosophy of Adventist education.

Objective. To know the degree of spiritual accompaniment perceived by a group of students from the *UM Virtual* and on-campus of the University of Montemorelos in 2018. The purpose it is also to look for a comparison between the two groups.

Method. It is a quantitative, descriptive, transversal study. The instrument "perception of spiritual accompaniment" (0.947 of Cronbach's Alpha) was applied to measure the variable. It was applied to 100 students of the University of Montemorelos enrolled in the first semester of the school year 2018-2019. They were from *UM Virtual* (50) and the on-campus modality (50).

Results. It was found that, on a scale of 1 to 5, the perception of general spiritual accompaniment was good (3.85). It was also perceived as good for the *UM Virtual* (3.88), as well as for the on-campus modality (3.82). The difference in favor of the Virtual UM was not statistically significant.

Conclusions. It is concluded that students of both modalities feel well cared for. This shows the good work of the institution and the challenge to keep improving.

Keywords. UM Virtual, online education, spiritual accompaniment, student spirituality.

Introducción

Dios dio a la Iglesia Adventista del Séptimo Día un concepto muy amplio de la educación. En tal entorno, el área educativa es muy utilizada como medio para cumplir la misión encomendada por Dios. Por esto, la Universidad de Montemorelos como institución tiene como uno de sus pilares el desarrollo espiritual de sus alumnos. De la misma forma, el departamento de la UM Virtual como parte de la universidad, tiene como propósito llevar toda la experiencia del campus presencial al campus virtual y el componente espiritual es principal.

El concepto de acompañamiento espiritual está cercanamente relacionado tanto con la educación, como con la espiritualidad. Hay diferentes factores que influyen en él y los principales son: la institución, los docentes y el currículo de estudio. Por lo tanto, la iglesia adventista mundial y el departamento de UM Virtual se han propuesto seguir desarrollando planes para el bienestar espiritual de sus estudiantes.

Hasta ahora, el departamento no cuenta con documentación objetiva sobre este tema y es el deseo de este departamento evaluar su desempeño actual con el fin de mejorar. Se procurará desarrollar un plan de trabajo estructurado en base de las necesidades específicas del estudiante de modalidad virtual.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es conocer cuál es el grado de acompañamiento espiritual percibido por el estudiante en línea de la UM Virtual en el año 2018.

Metodología

La investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, transversal. Se utilizó también un análisis comparativo complementario con estadística inferencial para enriquecer los resultados mediante la comparación de grupos.

La población fue cuerpo estudiantil de la Universidad de Morelos en sus modalidades virtual y presencial inscritos en el primer semestre del curso escolar 2018-2019. Los estudiantes presenciales fueron seleccionados de forma aleatoria. A los estudiantes virtuales se les aplicó una selección censal.

La variable es “Percepción de Acompañamiento Espiritual” y es definida como el grado en que los estudiantes de la UM perciben que su institución les brinda oportunidades de desarrollo espiritual.

Esta variable contiene tres dimensiones: A) Estrategias institucionales de formación espiritual y es definida como una serie de actos determinados y planificados por parte de la institución educativa para el desarrollo espiritual de los estudiantes. B) La formación espiritual en el currículo formal e informal y es definida como el conjunto de conocimientos relacionados al desarrollo espiritual incluidos en el plan de estudio. C) La participación del equipo de trabajo en la formación espiritual y es definida como la intervención de los docentes en favor del desarrollo espiritual de los estudiantes.

El instrumento fue el cuestionario "percepción de acompañamiento espiritual". Este tiene validez de constructo y la validez estadística se realizará con esta investigación. La confiabilidad del instrumento en la prueba piloto aplicada fue de .979 (Alpha de Cronbach).

A los estudiantes de la UM Virtual se les aplicó a través de la plataforma "Google Forms". A los estudiantes de la UM Presencial se aplicó de forma escrita. Ambos fueron reunidos en una base de datos común en el programa estadístico SPSS con la versión 25 para ser analizados.

Resultados

Con esta investigación se hizo la validación del instrumento mediante el análisis factorial del cuestionario, obteniendo una fiabilidad global de 0.947 (Alpha de Cronbach). Usando el método de componentes principales con rotación ortogonal varimax. Se encontró que la adecuación muestral obtenida es excelente (KMO= .909) y hay suficientes relaciones como para conformar las 3 dimensiones (Chi cuadrada = 1023.816, $p < .000$).

La muestra fue conformada de un total de 100 estudiantes de la universidad de Morelos. 50 de la UM Virtual y 50 de la UM Presencial. El 63% (63) fue representado por estudiantes hombres y el 37% (37) por mujeres. La media de edad fue de 28.88 años con una DE ± 10.592

Según los baremos establecidos del instrumento. La calificación global obtenida para la percepción del acompañamiento espiritual se ubica en la categoría de "bueno" de forma general y de forma individual también.

Al realizar el estudio por medias segmentado por modalidad, se encontró que la UM Virtual obtuvo una media mayor en la media global. En la dimensión 1 la media de UM presencial fue mayor. En la dimensión 2 la media de UM Virtual fue mayor. En la dimensión 3 la media de UM Virtual fue mayor.

Solo la diferencia de la dimensión 2 fue estadísticamente significativa. En otras palabras, La UM Virtual sobresalió en la percepción de la dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal.

Al comparar los resultados con otras investigaciones se encontraron similitudes en cuanto a la dimensión

Discusión

Se encontró que la población de estudiantes virtuales es similar a lo encontrado en otras investigaciones.

Los resultados en cuanto a la dimensión de la formación espiritual en el currículo formal e informal concuerdan con los encontrados por Leni T. Casimiro. En ambos casos se encontró que los elementos relacionados con el contenido de clases son percibidos positivamente por los estudiantes virtuales.

En cambio, para los estudiantes de la UM Virtual el papel y participación del equipo de trabajo en la formación espiritual es casi igual sobresaliente y positiva. No es así para Casimiro, ya que los elementos relacionados con este punto no obtuvieron un puntaje sobresaliente.

Al comparar las modalidades de la Universidad de Montemorelos, se puede destacar el hecho que los estudiantes virtuales valoraron más alto su percepción

de acompañamiento espiritual la dimensión de la formación espiritual en el currículo formal e informal.

Se puede proponer la teoría de que los resultados puedan estar relacionados a las diferencias de la edad, carrera de estudio y cargo de iglesia ejercido entre los estudiantes de la UM Virtual y Presencial.

Conclusiones

Según los resultados se concluye que la UM Virtual y la UM presencial hacen un buen trabajo. Aunque hubo una diferencia a favor de la UM Virtual, no es estadísticamente significativa.

Se concluye que estudiantes de la UM Virtual percibieron el acompañamiento espiritual de la formación espiritual en el currículo formal e informal y la participación del equipo de trabajo como excelente.

Se concluye que los estudiantes de la UM Virtual perciben más positivamente la formación espiritual en el currículo formal e informal que los estudiantes presenciales.

Mientras los estudiantes de UM Virtual tuvieron una mejor percepción de la participación del equipo de trabajo y UM Presencial tuvo una mejor percepción de las estrategias institucionales con su contraparte, ninguna de estas diferencias fue significativa.

Se concluye que los estudiantes de la UM Virtual aprecian y valoran más cuando sus profesores presentan material bíblico en sus clases y se acercan a ellos con fin de ayudar espiritualmente.

El ítem que mayor calificación (excelente) obtuvo fue el que se refiere al contenido espiritual de las clases. Si el currículo de estudio está en condiciones excelentes, se concluye que el departamento de UM Virtual podría poner un enfoque especial en las otras dimensiones.

A pesar de eso, el ítem que obtuvo la menor calificación de todo el instrumento que alcanzó la clasificación de “deficiente” fue el que está relacionado con el hecho de que ellos perciben que de acuerdo a sus expectativas ni UM Virtual ni presencial entrevistan periódicamente a sus estudiantes con el propósito de monitorear su desarrollo espiritual.

Para los estudiantes virtuales, el primer aspecto a mejorar para la formación espiritual es “tener un capellán o guía espiritual” designado para el departamento.

Las diferencias demográficas entre las dos modalidades fueron significativas, lo que nos dice que son audiencias diferentes que también podrían presentar necesidades espirituales diferentes. Por lo tanto, se propone la teoría de que las modalidades perciben el acompañamiento espiritual de forma distinta.

Recomendaciones

Al tomar en cuenta las diferentes conclusiones, se pueden listar las recomendaciones de acuerdo a su tipo.

Recomendaciones de estudios adicionales

Se recomienda hacer un estudio más profundo sobre las diferencias en las necesidades espirituales de los alumnos de la Universidad de Morelia de acuerdo con su modalidad (Virtual o Presencial).

Se recomienda replicar el estudio con una muestra más representativa del cuerpo universitario. También tomar en cuenta factores demográficos como edad y curso de estudio.

Hay otros estudios sobre espiritualidad por realizar en el departamento. Una recomendación sería unir los estudios descriptivos que se encuentran en la UM Virtual para hacer un análisis correlacional entre las diferentes variables y perspectivas de la espiritualidad de los estudiantes.

Para futuras investigaciones se recomienda ser más específico con los criterios de selección de la muestra para obtener resultados que mejor representen la realidad.

Recomendaciones a la UM Virtual en el desarrollo espiritual

Se recomienda desarrollar un plan de trabajo que ponga atención especial a las estrategias que la institución tiene para el desarrollo espiritual de los estudiantes. Dentro de este plan se recomienda prestar atención especial fortalecer las “estrategias institucionales”.

De la misma forma se recomienda felicitar, inspirar y animar al equipo de trabajo para que continúe realizando una labor de impacto espiritual en la vida de los estudiantes como ya lo ha estado haciendo.

Se recomienda explorar la posibilidad de tener a algún empleado capacitado en capellanía de medio tiempo o tiempo completo para atender específicamente las “estrategias institucionales” del departamento para la formación espiritual.

Aunque se ha mencionado la buena labor de equipo de trabajo, se recomienda continuar fomentando la participación más activa, personal e intencional del equipo de trabajo en la vida de los estudiantes (como entrevistar periódicamente a sus estudiantes con el propósito de monitorear su desarrollo espiritual).

APÉNDICES

Aquí se encuentran los apéndices de la investigación. Se comienza con el instrumento aplicado a la población. Continúa la prueba de validez del instrumento, y al finalizar las salidas computarizadas.

Apéndice A. Instrumento: “Percepción de acompañamiento espiritual”.

El instrumento que fue aplicado a la población en general. La única variación fue la palabra “virtual” agregada después de cada “UM” en la versión para los estudiantes en línea.



Universidad de Montemorelos
Facultad de Teología



Por favor, contesta de manera honesta. No es necesario escribas tu nombre. La encuesta es anónima y la información será usada solo con fines académicos.

Carrera: _____ **Cargo de la iglesia (si aplica):**

_____.

Año de Inicio de la carrera en la UM _____. **Edad:** _____. **Sexo:** M__ F__

Semestre: _____.

Por favor responde cada una de las afirmaciones reflexionando en tu experiencia como alumno de la UM. Para esta encuesta el término "Formación Espiritual" está enmarcado en el contexto Bíblico cristiano.

Responde de acuerdo a la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nº	Declaración	1	2	3	4	5
1	En UM existe un programa de formación espiritual.					
2	UM provee diferentes escenarios para la formación espiritual.					
3	UM ofrece consejería espiritual a los alumnos.					
4	UM provee espacios donde los estudiantes establecen metas periódicas de desarrollo espiritual.					
5	UM entrevista periódicamente a sus estudiantes con el propósito de monitorear su desarrollo espiritual.					
6	Las clases que se ofrecen en UM me hacen crecer en mi conocimiento de Dios.					
7	Se incluyen elementos de formación espiritual en los cursos que ofrece UM.					
8	UM tiene personal designado para velar por la formación espiritual					
9	El personal de UM involucrado en la formación espiritual maneja los datos personales de los estudiantes confidencialmente.					
10	El equipo de UM se preocupa personalmente por los estudiantes.					
11	Los maestros de UM practican y modelan la integridad espiritual.					
12	Los maestros de UM muestran interés en el bienestar personal de sus alumnos.					

Opinión Personal:

Durante tu experiencia en UM, ¿cuáles fueron los 3 elementos que más contribuyeron a tu formación espiritual?

¿Que podría mejorar UM para ayudarte en tu crecimiento espiritual?

¿Qué dudas o preguntas tienes en cuanto al presente cuestionario?

Apéndice B. Salidas computarizadas

Validez de la prueba piloto.

Alfa de Cronbach por instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.979	12

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.948	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.970	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por dimensión de participación del equipo de trabajo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.959	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Validez del instrumento

Alfa de Cronbach por instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.947	12

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	97	97.0
	Excluido ^a	3	3.0
	Total	100	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por ítem

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EIN1	42.27	104.844	.831	.941
EIN2	42.18	104.938	.805	.941
EIN3	42.51	104.065	.787	.942
EIN4	42.90	105.593	.734	.944

EIN5	43.22	107.151	.594	.949
CFI6	42.19	107.965	.716	.944
CFI7	42.14	107.083	.782	.942
PEQ8	42.49	104.336	.745	.943
PEQ9	42.38	104.634	.799	.941
PEQ10	42.48	103.898	.721	.944
PEQ11	42.43	104.748	.765	.943
PEQ12	42.33	103.494	.804	.941

Alfa de Cronbach por dimensión de estrategias institucionales de formación espiritual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.893	5

Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
		Válido	99
	Excluido ^a	1	1.0
	Total	100	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por ítem de dimensión 1

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EIN1	14.48	16.028	.750	.867
EIN2	14.39	15.629	.782	.860
EIN3	14.73	15.098	.783	.859
EIN4	15.11	15.181	.792	.857
EIN5	15.42	15.941	.601	.903

Alfa de Cronbach por dimensión de formación espiritual en el currículo formal e informal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.863	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por ítem de dimensión 2

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CFI6	4.16	1.025	.760	.
CFI7	4.11	1.109	.760	.

Alfa de Cronbach por dimensión de participación del equipo de trabajo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.904	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
--	--	---	---

Casos	Válido	98	98.0
	Excluido ^a	2	2.0
	Total	100	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach por ítem de dimensión 3

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PEQ8	15.63	18.070	.656	.905
PEQ9	15.52	17.943	.744	.886
PEQ10	15.62	16.856	.746	.886
PEQ11	15.59	17.028	.812	.872
PEQ12	15.47	16.664	.851	.863

Análisis factorial: Prueba KMO del instrumento

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.909
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl	1023.816 66
	Sig.	.000

Tablas varias

Media global

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Media Global	100	1.00	5.00	3.8571	.91639
N válido (por lista)	100				

Prueba Kolmogorov-Smirnov de medias de dimensiones

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Media Global	.108	100	.006	.896	100	.000
Media EIN	.146	100	.000	.912	100	.000
Media CFI	.245	100	.000	.799	100	.000
Media PEQ	.151	100	.000	.886	100	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba Kolmogorov-Smirnov de medias de ítems

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EIN1	.275	97	.000	.779	97	.000
EIN2	.273	97	.000	.746	97	.000
EIN3	.253	97	.000	.833	97	.000
EIN4	.174	97	.000	.903	97	.000
EIN5	.186	97	.000	.900	97	.000
CFI6	.253	97	.000	.769	97	.000
CFI7	.267	97	.000	.738	97	.000
PEQ8	.258	97	.000	.825	97	.000
PEQ9	.236	97	.000	.822	97	.000
PEQ10	.238	97	.000	.813	97	.000
PEQ11	.260	97	.000	.819	97	.000
PEQ12	.263	97	.000	.793	97	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba U de Mann-Whitney de las dimensiones

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Media Global es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.181	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de Media EIN es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.493	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de Media CFI es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.002	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Media PEQ es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.064	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .05.

Prueba U de Mann-Whitney de los ítems

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de EIN1 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.268	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de EIN2 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.581	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de EIN3 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.272	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de EIN4 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.258	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de EIN5 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.336	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de CF16 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.000	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de CF17 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.020	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de PEQ8 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.220	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de PEQ9 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.766	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de PEQ10 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.002	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .05.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
11	La distribución de PEQ11 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.005	Rechazar la hipótesis nula.
12	La distribución de PEQ12 es la misma entre las categorías de Modalidad #.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.009	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .

Apéndice C.
Recuento de estudio cualitativo

Elementos que contribuyen a la formación espiritual

#	Comentarios	UM		Total
		Presencial	UM Virtual	
1	Disciplinas Espirituales personales	9	7	16
2	Otras disciplinas		4	4
3	Cultos o servicios de adoración	9		9
4	Actividades Misioneras	2	1	3
5	Ministerios Juveniles	14		14
6	Semana de oración	15	4	19
7	Retiros y Vigilias Espirituales	9		9
8	Entorno Cristiano	2		2
9	Contenido de clases y sus devocionales	10	25	35
10	Residencia (Dormitorios)	8		8
11	Profesores o personal institucional	9	23	32
12	Familia	2		2
13	Amigos	11	4	15
14	Otras actividades	6	1	7
15	Nada	5	8	13

Elementos podrían mejorar para ayudar en el crecimiento espiritual

#	Comentarios	UM		Total
		Presencial	UM Virtual	
1	Más acercamiento de los docentes	7	8	15
2	Tener un Capellán o guía espiritual	0	12	12
3	Observaciones a las clases Materias con más contenido espiritual Clases sincrónicas espirituales		6	6
4	Contenido espiritual a través de las redes Semanas de oración Chat, videos Programas específicos		5	5
5	Mejores servicios de adoración	3		3

6	Más espiritualidad en el docente o mejor preparados para integrar la fe	5		5
7	Más actividades espirituales	9		9
8	Más actividades misioneras	4		4
9	Más contacto entre alumnos para apoyo espiritual	10	4	14
10	Otro	5	1	6
11	Nada	7	14	21

Dudas o comentarios

#	Comentarios	UM		Total
		Presencial	UM Virtual	
1	Ninguna	49	38	87
2	Motivo de la Encuesta	1	5	6
3	Comentarios sobre otro tema		4	4
4	Aclaración de alguna pregunta		2	2
5	Pregunta sobre confidencialidad		1	1
6	Pedir conocer los resultados		1	1

LISTA DE REFERENCIAS

- Adventist Accreditation Association. "What is AAA?" Accedido el 4 de abril de 2019. <https://adventistaccreditingassociation.org/>.
- Aigul Igenovna Akhmetova, Gulbakhira Koybagarovna Shirinbaeva, Zhanna Kenzhebekovna Axakalova, Naziya AitbaevnaTasilova, Ainur Ornalievna Zhubaniyazova. "Experimental study of psychological and pedagogical readiness of the future teachers for moral and spiritual development of senior school students." *International Journal of Environmental & Science Education* Vol. 11, no. 18 (2016).
- Alcañiz Moscardó, Mercedes. "Genealogía del cambio social." *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas* Volumen 3, no. 2 (2004): 7–20. Accedido el 23 de noviembre de 2018. <http://www.redalyc.org/pdf/380/38030201.pdf>.
- Andrews University. "Griggs History." Accedido el 21 de noviembre de 2018. <https://www.andrews.edu/distance/griggs/griggs-history.html>.
- . "Our History." Accedido el 21 de noviembre de 2018. <https://www.andrews.edu/about/faith/history.html>.
- B. de Korniejczuk, Raquel. *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje: Teoría y práctica*. Montemorelos [México]: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005.
- Burgos Tercero, Víctor D. "Niveles de Integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador: Algunos factores predictores." Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de Montemorelos, 2010.
- Camacho Solano, Oscar M. "La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México." Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de Montemorelos, 2010.
- Casares, Julio. *Diccionario ideológico de la lengua española: Desde la idea a la palabra, desde la palabra a la idea*. 2ª ed. Barcelona: Gustavo Gili, 1959.
- Casimiro, Leni T. "Faith Presence: Creating Online Environments That Nurture Faith." *The Journal of Adventist Education* Vol 80, Issue 1 (enero de 2018): 16–21. Accedido el 4 de abril de 2019. <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201880011606.pdf>.

- Centeno Caamal, Rosendo. “Jerarquización de valores y percepción de la Atención Recibida de padres y Maestros en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica Secundaria.” Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Morelia, 2018.
- Center for Online Education. “The History of Online Education.” Accedido el 21 de noviembre de 2018. <https://www.onlinecolleges.net/the-history-of-online-education/>.
- Centro de Espiritualidad Santa María. “Curso de Acompañamiento Espiritual (CAE).” Accedido el 4 de abril de 2019. <http://www.comunidadsea.org/que-hacemos/actividades/curso-de-acompanamiento-espiritual-cae/>.
- Commission on Spiritual Master Planning and Assessment. “A Guidebook for Creating and Implementing A Spiritual Master Plan: on Seventh-day Adventist Campuses of Higher Education.” Accedido el 4 de abril de 2019. <https://adventistaccreditingassociation.org/wp-content/uploads/2017/12/SpiritualMasterPlanGuidebookGC1.pdf>.
- Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid: Santillana, DL 1984.
- Dirección de Efectividad Institucional. “Compromiso Educativo 2016-2021.” Accedido el 21 de noviembre de 2018. <http://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Plan-Institucional-de-Desarrollo-2016-2021.pdf>.
- Educación Adventista en Sudamérica. “Educación Adventista en el mundo.” Accedido el 21 de noviembre de 2018. <http://www.educacionadventista.com/conoce/ea-en-el-mundo/>.
- Ellen G. White. “Duty of Parents to Their Children.” *Review and Herald* Vol. 06, No. 06 (1854): 45–46. Accedido el 27 de noviembre de 2018. <http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18540919-V06-06.pdf>.
- Ellul, Jacques y John Wilkinson. *The technological society*. V-390. Sociology & political science de *Vintage books*. New York: Vintage Books, op. 1964.
- Fortin, Denis, Abner F. Hernández y Sciarabba Davide. *¿Por qué creemos en E. G. White y el don profético?: Una perspectiva Histórica y Bíblica*. México: GEMA Editores; Agencia de Publicaciones México Central, A. C., 2018.
- Georges, Tobias. “Justin’s School in Rome—Reflections on Early Christian “Schools”.” *Zeitschrift für Antikes Christentum / Journal of Ancient Christianity* 16, no. 1 (2012). <http://dx.doi.org/10.1515/zac-2012-0007>.
- Gish, Ira & Christman, Harry. *Madison: God’s Beautiful Farm*. Nampa, ID: The Upward Way, 1989.

- González, Justo L. *Historia del Cristianismo*. 2ª ed. Miami, FL: Editorial Unilit, 1994.
- Greenleaf, Floyd. *Historia de la Educación Adventista*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- Hanford, Emily. "The Story of the University of Phoenix." Accedido el 21 de noviembre de 2018. <http://americanradioworks.publicradio.org/features/tomorrows-college/phoenix/story-of-university-of-phoenix.html>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill, 2014.
- Johnson, Steven. *Where good ideas come from: The natural history of innovation*. New York: Riverhead Books, 2010.
- Kato, Kae. "Spiritual Care in Pediatric End of Life Care Settings in Japan from the Perspective of Hospital Chaplain." Thesis Masters of Arts in Education with an Emphasis in Child Life in Hospitals, Mills College, 2018. Accedido el 27 de noviembre de 2018. <https://search.proquest.com/docview/2056464235?accountid=140710>.
- Keegan, Desmond. *Foundations of distance education*. 3ª ed. *Routledge studies in distance education*. London, New York: Routledge, 1996.
- Kirschner, Robert. "The Vocation of Holiness in Late Antiquity." *Vigiliae Christianae* 38, no. 2 (junio de 1984): 105–24. Accedido el 26 de noviembre de 2018. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rh&AN=ATLA0000925830&lang=es&site=ehost-live>.
- Knight, George R. "La Filosofía de la Educación Adventista." *Revista de Educación Adventista*, no. 33 (2012).
- Marín Sánchez, Carlos A. "Integración Deliberada de la Fe en la Enseñanza y el Aprendizaje en los Colegios de la Unión del Sur de Colombia." Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Morelia, 2016.
- Marrou, Henri I. y Yago Barja. *Historia de la educación en la Antigüedad*. Vol. 80 de *Akal universitaria Serie Educación*. Madrid: Akal, 1985.
- Mazzini de Wehner, María Marcela. "El acompañamiento espiritual como práctica eclesial: apuntes a partir del pensamiento de H-J. Gagey, D. Tracy e I. Baumgartner." *Revista Teología* 50, no. 111 (agosto de 2013).
- Moncada Gil, Alberto. "Propuesta de Estándar de Software de Evaluación del Aprendizaje para la Educación Virtual." Tesis de Maestría en Ciencias Computacionales, Universidad de Morelia, 2004.

- Moutsios, Stavros. "University: The European Particularity." *Working Papers on University Reform* 1, no. 18 (2012): 3–23. Accedido el 26 de noviembre de 2018.
http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskning/forskningsprogrammer/epoke/workingpapers/WP_18.pdf.
- Muñoz Razo. "Educación a distancia en internet: para el posgrado de administración." Tesis de posgrado, Universidad del Valle de México, Campus San Rafael, 2002. Accedido el 26 de noviembre de 2018.
<http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/28-1.PDF>.
- O'Collins, Gerald y Edward G. Farrugia. *Diccionario abreviado de teología*. 2ª ed. Estella, Navarra: Verbo Divino, 2002.
- Picardo Joao, Oscar. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Traducido por Juan Carlos Escobar Baños y Rolando Valmore Pacheco Cardoza. El Salvador: Colegio García Flamenco, 2005.
- Pierson, Robert H. *Miracles Happen Every Day*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1983.
- Primera Conferencia Internacional sobre Filosofía Adventista de la Educación. "Declaración de la Filosofía Adventista de la Educación." *Revista de Educación Adventista*, número 15 (2002): 15–18.
- Rocha, Ernesto. *Educación @ Distancia: Retos Y Tendencias*. 1ª ed. Monterrey Nuevo León: Editorial Arbor, 2007.
- Sánchez Cerezo, Sergio. *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid: Santillana, 1994.
- Schulz, Luis A. "Una Educación Distintiva." *Revista de Educación Adventista*, no. 33 (2012).
- Simonson, Michael. "Definition of the field." *Quarterly Review of Distance Education* Volume 4, no. 1 (2003).
- Ulrich, Jörg. "What Do We Know about Justin's "School" in Rome?" *Zeitschrift für Antikes Christentum / Journal of Ancient Christianity* 16, no. 1 (2012).
<http://dx.doi.org/10.1515/zac-2012-0006>.
- UM Virtual. "Historia UM Virtual." Accedido el 21 de noviembre de 2018. <https://umvirtual.org/acerca-de-um-virtual/historia/>.
- . "Inicio." Accedido el 17 de abril de 2019. <https://umvirtual.org/>.
- . "Misión y Visión." Accedido el 25 de noviembre de 2018. <https://umvirtual.org/acerca-de-um-virtual/mision-y-vision/>.

- Valdez, Jorge & Médicas, Humanidades. "Salerno: la primera escuela de Medicina." *Avances* 2 (2004): 37–39. Accedido el 26 de noviembre de 2018. https://www.researchgate.net/publication/296332801_Salerno_la_primera_escuela_de_Medicina.
- Vallejo Cedeño, Eugenio. "La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las escuelas adventistas del nivel secundario de Guatemala y Belice." Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de Montemorelos, 2004.
- Vallejo, José Ramón & Cobos, José Miguel. "El recetario de la Escuela de Salerno conocido como el "Antidotarium Nicolai"." *Medicina Naturista* Vol. 7, N.º 1 (2013): 35–41. Accedido el 26 de noviembre de 2018. <file:///D:/Downloads/Dialnet-ElRecetarioDeLaEscuelaDeSalernoConocidoComoElAntid-4128580.pdf>.
- Vicerrectoría Académica. "Manual del Docente.pdf." Accedido el 7 de noviembre de 2018. <https://docs.google.com/file/d/0B6Nnr-oXwlvsaG85My1rQ0hLSzQ/view>.
- Vilaseca, Borla. *Qué harías si no tuvieras miedo: El valor de reinventarse profesionalmente*. Miami FL.: Penguin Random House Grupo Editorial, 2018.
- White, Elena. *Counsels to Parents, Teachers, and Students*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1913.
- White, Ellen G. *Education*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903.
- . *Education*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903.
- . *Fundamentals of Christian Education*. Nashville, TN: Southern Publishing Association, 1923.
- Willard, Dallas. *The spirit of the disciplines: Understanding how God changes lives*. San Francisco: Harper San Francisco, 1990.
- Wolf, Mark J. P. *Virtual morality: Morals, ethics, + new media*. vol. 3 de *Digital formations*. New York: Peter Lang, 2003.