

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Escuela Normal "Profra. Carmen A. de Rodríguez"

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO  
DEL JARDÍN DE NIÑOS "MÉXICO" DURANTE EL CICLO ESCOLAR  
2018-2019



Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos  
para el título de Licenciatura en Educación Preescolar.

Por

Diana Laura Ramírez Vasquez

Asesores:

Adriana Castillo

Perla Loredo

Manuel Muñoz Palomeque

Montemorelos, N. L.

Mayo de 2019



# ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"

CLAVE FEDERAL 19PNL0005C

Apartado 16 Montemorelos, Nuevo León, México C.P. 67530  
Tel. (826) 263-0900 ext. 629,630 • Fax 263 3994 • E-mail: [normalum@umontemorelos.edu.mx](mailto:normalum@umontemorelos.edu.mx)  
Domicilio: Avenida Libertad 1300 Pte. Montemorelos N. L.

## DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Perla Marina Loredo Grajeda, Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la "Escuela Normal Montemorelos", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los catorce días del mes de junio del 2019, hace constar que:

### DIANA LAURA RAMIREZ VASQUEZ

Ha culminado su Tesis de Investigación titulada: "Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo grado del Jardín de Niños México", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal y al constatar que su Tesis de Investigación ha sido aprobada por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Perla Marina Loredo Grajeda  
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Preescolar



INCORPORADA A LA  
S. E. DEL ESTADO  
19PNL0005C

Montemorelos, Nuevo León, México, a 8 de enero de 2019

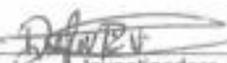
ASUNTO:  
ANUENCIA

C. Mro. Jaime Bejarano Loo  
Director de la Normal Carmen A. de Rodríguez  
PRESENTE

Por este conducto hago de su conocimiento que la Srta. Diana Laura Ramírez Vázquez alumna del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, presentó ante la dirección de esta institución educativa, la solicitud de realizar su trabajo de investigación que lleva como título; **Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños "México" durante el ciclo escolar 2018-2019**, bajo los siguientes acuerdos:

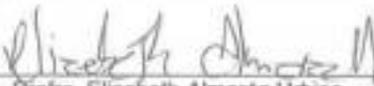
- La alumna estará bajo la supervisión de la profesora **Perla Marina Loredo Grajeda**, docente de la escuela Normal Carmen A. de Rodríguez.
- La intervención tendrá un tiempo de duración de aproximadamente un semestre escolar.
- La información obtenida será transcrita y utilizada para realizar una publicación a través de un artículo científico, en esta publicación yo seré identificada en los agradecimientos representando la institución a mi cargo, es por ello, que autorizo el uso de información personal básica que puede ser incluida como: nombre completo y cargo.
- No hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación.
- Los resultados de este trabajo de investigación contribuirán al logro de la misión y visión de nuestra institución educativa.
- Como resultado de mi participación recibiré una copia completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador.
- No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.
- Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes que el informe esté finalizado sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.
- Para cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme en cualquier momento con la investigadora o asesora a través de la dirección de la Normal, al teléfono 2630900 Ext. 6887 y 6888

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente y como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

  
Investigadora

  
Asesora



  
Profr. Elizabeth Almaráz Urbina  
DIRECTORA

NUEVO LEÓN  
GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
JARDÍN DE NIÑOS  
MÉXICO  
C.C.T. 182J00046 UNIDAD REGIONAL N.º 3

## DEDICATORIA

A Dios, porque durante estos cuatros años universitarios ha sido mi guía y mi fortaleza en todo momento.

A mi madre quien me motivó a seguir adelante y a siempre dar lo mejor de mí.

A mi padre quien con su esfuerzo, trabajo, sacrificio y dedicación ha luchado para que yo pudiera llegar hasta este peldaño de mi carrera profesional.

A mi sobrina quien es el motor de mi vida.

A la Universidad de Montemorelos por ser una institución comprometida con la educación adventista, por ayudarme en mi vida espiritual.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco, primeramente a Dios, por haberme guiado y ayudado en los cuatro años de mi preparación universitaria.

A mis padres por todo el apoyo que me brindaron, por recorrer esta travesía tan importante conmigo. Gracias por cumplir este sueño.

A las maestras Adriana Catillo, Perla Loredo, y al maestro Manuel Muñoz por ayudarme en la realización de este trabajo de investigación, por su paciencia y dedicación.

A mis abuelos, tíos, hermanos, primos por cada una de sus oraciones y cada palabra de aliento que me daban para que pudiera llegar hasta este momento de mi vida.

Al Jardín de Niños “México”, por abrirme las puertas para que pudiera realizar mí servicio social. A cada una de las maestras quienes me ayudaron y compartieron sus conocimientos conmigo, en especial a la Maestra Ana de la Rosa y al grupo de segundo año por enseñarme a ser mejor cada día, y dar lo mejor de mí.

A mis compañeras de grupo por formar parte de este sueño. Gracias por las risas, por siempre estar dispuestas a ayudarme, por ser parte de mi vida y ahora parte de mi familia.

## Tabla de contenido

DICTAMEN.....	ii
ANUENCIA.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
LISTA DE TABLA.....	viii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
DIMENSIÓN DEL PROBLEMA .....	2
Introducción .....	2
Antecedente.....	2
Planteamiento del problema .....	4
Preguntas complementarias .....	4
Hipótesis .....	5
Definición de términos .....	5
Objetivo de la investigación .....	6
Justificación .....	6
Delimitaciones .....	7
Supuestos.....	7
Marco filosófico.....	7
Organización de estudio .....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
MARCO TEORICO.....	10
Introducción .....	10
Definición del lenguaje oral.....	10
Importancia del desarrollo del lenguaje .....	11
Importancia del lenguaje oral en la etapa preescolar .....	12
Fonemas en la etapa preescolar de tres a cuatro años.....	14
Importancia de las estrategias para el desarrollo del lenguaje oral.....	17
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>21</b>
MARCO METODOLÓGICO .....	21
Introducción .....	21
Tipo de investigación .....	21
Población .....	22
El tratamiento.....	22
Planeación 1 .....	24
Planeación 2 .....	25
Planeación 3 .....	26
Planeación 4 .....	27
Planeación 5 .....	28

Planeación 6 .....	29
Instrumento de medición.....	30
Variables.....	30
Variable dependiente .....	30
Variable independiente .....	30
Instrumentos .....	30
Lenguaje oral .....	30
Hipótesis nulas .....	31
Hipótesis principal.....	31
Operacionalización de hipótesis .....	31
Proceso de recolección de datos.....	32
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>33</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
Introducción .....	33
Comportamiento de las variables .....	33
Lenguaje oral.....	33
Pruebas de hipótesis nulas.....	34
Hipótesis principal.....	34
Resumen del capítulo .....	35
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>36</b>
<b>RESUMEN, DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y</b>	
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>36</b>
Resumen .....	36
Discusiones .....	36
Conclusiones .....	37
Recomendaciones .....	38
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>39</b>
APÉNDICE A.....	40
APÉNDICE B.....	41
APÉNDICE C.....	42
APÉNDICE D.....	43
APÉNDICE E.....	44
APÉNDICE F .....	45
Lista de referencias .....	46

## LISTA DE TABLAS

Cronograma de actividades.....	23
Estructura de la primera planeación.....	24
Estructura de la segunda planeación.....	25
Estructura de la tercera planeación.....	26
Estructura de la cuarta planeación.....	27
Estructura de la quinta planeación.....	28
Estructura de la sexta planeación.....	29
Operación de la variable.....	31
Operación de la hipótesis.....	32

## CAPÍTULO I

### DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

#### **Introducción**

El objetivo de esta investigación es conocer si las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del Jardín de Niños “México” en Montemorelos, Nuevo León, durante el ciclo escolar 2018-2019.

#### **Antecedente**

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar es de suma importancia, puesto que es el instrumento que le permite al niño expresar sus ideas, sentimientos y opiniones, ya que de esta manera se favorece el intercambio oral intencionado con el docente y sus compañeros de clase.

Este campo formativo ha despertado el interés y la preocupación en el ámbito educativo, motivo por el cual se han realizado estudios relacionados con la expresión oral de los niños preescolares.

En base a esto Loe (2006, citado por Ramírez Vega, 2014) menciona que:

El desarrollo de la comunicación y del lenguaje en el segundo ciclo de Educación Infantil es un tema de permanente preocupación para el profesorado y otros profesionales, y para las familias, ya que en este nivel se deben desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. Por esta razón, es necesario que la escuela ofrezca a todos los alumnos la posibilidad de aprender a comunicarse con eficacia en diferentes contextos (p.2).

Bonilla-Solórzano (2016) cita un estudio realizado por Asían (2010) realizado en Lima, Perú en el que se determinó que un alto porcentaje de niños cuenta con un bajo nivel en lenguaje oral, por lo que es necesario generar técnicas e instrumentos que fortalezcan esta área.

Por su parte a nivel nacional la Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona que: El desarrollo de la capacidad de expresión oral es un recurso invaluable en todas las actividades humanas y no sólo en las escolares. Además, se relaciona con el aprendizaje comprensivo de la lectura y la escritura, pues la capacidad de comunicación es integral.

De igual manera El programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) menciona que:

México es un país plurilingüe y multicultural donde convive gran cantidad de lenguas, tradiciones y costumbres. Junto al español, lengua materna de más de 90% de la población mexicana, están las lenguas originarias, las cuales son habladas por poco más de siete millones y medio de personas, según los datos de la Encuesta intercensal 2015 realizada por el INEGI (p.15)

En base a lo analizado y considerando la importancia del lenguaje oral se llevó a cabo la siguiente investigación en el Jardín de niños “México” con el grupo de segundo año de precolar que está compuesto por 31 alumnos, 18 niños y 13 niñas de la edad de cuatro años. En los primeros días de clase se realizó un diagnóstico (pre-test) para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje que los niños tenían. Como resultado se obtuvieron los siguientes datos: el 25% de los alumnos cuenta con mayor amplitud de vocabulario, esto quiere decir que los niños ya utilizan oraciones completas, pero el 75% de los alumnos tiene un lenguaje menor, es decir que a los niños se les dificulta formular oraciones completas, además se puede identificar que este grupo tiene otros rasgos limitados en relación con su desarrollo

social. La información que arrojó el pre-test permitirá elegir las estrategias que serán utilizadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

### **Planteamiento del problema**

En nivel preescolar es indispensable que el niño desarrolle el lenguaje oral de manera precisa, ya que éste le ayudará a tener una mejor relación con la sociedad, por tal motivo se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de segundo año del Jardín de Niños “México” durante el curso escolar 2018-2019?

### **Preguntas complementarias**

Las preguntas complementarias de este estudio fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es el efecto que causan las actividades lúdicas en el lenguaje oral de los niños de segundo año del Jardín de niños “México” durante el curso escolar 2018-219?
2. ¿De qué manera se podrá desarrollar el lenguaje oral en los niños de segundo año del Jardín de Niños “México” durante el curso escolar 2018-2019

## **Hipótesis**

La hipótesis de la investigación es la siguiente:

H1: Las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de segundo año del Jardín de Niños “México” durante el curso escolar 2018-2019

## **Definición de términos**

De acuerdo con la literatura revisada, se definen algunos términos que han sido utilizados en esta investigación:

*Preescolar:* Proceso educativo previo a la educación primaria para infantes que puede abarcar de los tres a los seis años.

*Lenguaje oral:* El lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje (Herrezuelo Pérez 2014, p.3).

*Estrategias:* Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

*Lúdica:* es una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia (Dinello, 2007, p.22).

## **Objetivo de la investigación**

Esta investigación tiene por objetivo favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de segundo grado de educación preescolar mediante actividades lúdicas a partir de los resultados del diagnóstico (pre-test).

## **Justificación**

Partiendo de la problemática destacada y de los resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica. La presente investigación es de gran importancia para los docentes, ya que esta contiene algunas estrategias que ayudan a desarrollar el lenguaje oral, mismo que es básico para un mejor desarrollo emocional y cognitivo, ya que esto permite que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, así como relacionarse con grupos de diferentes características ayudándolo a construir nuevos conocimientos y encontrar nuevos significados (Aprendizajes clave 2017, p.189)

## **Limitaciones**

Algunas de las limitaciones de esta investigación son las siguientes:

1. Esta investigación solo se limitó a analizar sobre el lenguaje oral.
2. El grupo es numeroso, por lo que es difícil implementar actividades de expresión oral individual y que cada uno participe.
3. El periodo de adaptación a un nuevo sistema de trabajo por el cambio de maestra a mitad de la aplicación de esta investigación.
4. La saturación de actividades para realizar en el jardín, muchas veces absorben el tiempo que está destinado a las actividades planeadas.

## **Delimitaciones**

A continuación, se presentan algunas delimitaciones en esta investigación:

1. La investigación solo será realizada con niños de segundo año del Jardín de Niños México, que fluctúan entre los cuatro y cinco años de edad.
2. La investigación se desarrolló en el ciclo escolar 2018-2019

## **Supuestos**

A continuación, se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Las estrategias fueron entendibles para los alumnos.
2. Se aplicaron todas las actividades en tiempo y forma.
3. Todos los alumnos alcanzaron el aprendizaje esperado.

## **Marco filosófico**

Dios ha dotado a todo los seres humanos con un don único e importante, el don del habla, que permite que cada ser humano se comunique con otras personas. Sin embargo, con el paso de los años este don que Dios le otorgó a cada ser humano se ha ido degenerando por causa del pecado, ya que se ha utilizado de manera inadecuada. En un principio la tierra tenía un solo lenguaje y esto lo podemos encontrar en Génesis 11: 1 “Tenía entonces toda la tierra una sola lengua y una misma palabra”, lo que permitía que la humanidad se mantuviera unida en franca rebelión a la orden divina, por esta razón Dios compartió una variedad lingüística a partir de la cual el ser humano se vio obligado a salir de su zona de confort y buscar nuevas formas de comunicación con sus semejantes, enriqueciendo así sus conocimientos, esto lo podemos encontrar en Génesis 11:7 “Ahora, pues, descendamos y confundamos allí su lengua, para que ninguna entienda el habla de

su compañero”. Dios ha dotado a cada ser humano con la capacidad de expresarse por medio del lenguaje, este don cumple un mismo propósito, la comunicación entre cada persona.

Ellen White (1971) afirma que:

La facultad del habla es un talento que debiera ser diligentemente cultivado. De todos los dones que hemos recibido de Dios, ninguno puede ser una bendición mayor que este. Con la voz convencemos y persuadimos; con ella oramos y hablamos a Dios, y con ella hablamos a otros del amor del redentor. Cuán importante es, entonces, que se eduque de tal manera que sea más eficaz para bien (p.270).

En los primeros años de vida es importante que se enseñe a los niños un lenguaje apropiado, ya que es en esta edad donde se aprenden las primeras palabras que serán utilizadas a lo largo de su vida, White, E. (1971) nos dice: “Cuán importante es, que la voz se eduque de tal manera que sea lo más eficaz posible para bien” (p. 227). Este es uno de los deberes de todo aquel que está a cargo de un niño, educar su voz para que este la utilice para bien.

Por lo tanto, es necesario que las personas que guían el desarrollo infantil, se constituyan en un modelo a seguir. Los niños a su corta edad son imitadores de todo lo que ven y hablan las personas que los rodean, en especial de los padres, ya que estos son las primeras personas que se relacionan con los niños. En base a esto, Kuzma y Clair (2009) dicen que: “Los padres necesitan usar una gran variedad de palabras cuando están con sus hijos y comenzar a leerles antes que los niños tengan seis meses” (p.46).

## **Organización de estudio**

La presente investigación está conformada por cinco capítulos. A continuación, se especifica la distribución temática de cada uno de ellos.

El capítulo I, desarrolla el concepto de lenguaje oral, planteamiento del problema, declaración del problema, preguntas de investigación, hipótesis, definición de términos, objetivos de la investigación, justificación del estudio, limitaciones, delimitaciones, supuestos, marco filosófico y organización del estudio

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico del problema considerado mediante la revisión bibliográfica correspondiente.

El Capítulo III, describe clara y puntualmente la metodología de esta investigación, así como el tipo de investigación, la población estudiada, el tratamiento de los datos, el instrumento de medición utilizado, la validez, la confiabilidad, la operacionalización de la variable, las hipótesis nula, la operacionalización de la hipótesis nula, la recolección y el análisis de datos.

En el Capítulo IV, se presentan el análisis de los resultados, la descripción de la población y la muestra, el comportamiento de las variables, la prueba de hipótesis, las preguntas complementarias así como los análisis adicionales.

El Capítulo V, presenta un resumen de la investigación. Además, presenta la discusión, las conclusiones y las recomendaciones surgidas de los resultados de la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### **Introducción**

En este capítulo se presentarán las definiciones fundamentales en torno al problema de estudio, hablando específicamente de la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, entre otros temas relacionados.

#### **Definición del lenguaje oral**

El lenguaje en preescolar es definido por el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) como “una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender” (p.57).

Como se puede observar en este párrafo, el lenguaje es indispensable para todos los seres humanos, ya que es una herramienta fundamental para la comunicación entre los individuos ya sea receptor o emisor. Pero antes de enfatizar la importancia que tiene el lenguaje en la edad temprana del niño de preescolar es importante conocer la definición de las palabras *lenguaje* y *oralidad*.

La Real Academia de la Lengua Española (2014), define el lenguaje como la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.

Por otro lado la palabra oralidad es definida por la RAE (2014) como algo que se manifiesta mediante la palabra hablada.

### **Importancia del desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje ha sido siempre una preocupación para padres, educadores y la sociedad en general, ya que este es clave para el desarrollo como persona, siendo el lenguaje el instrumento básico para la incorporación del individuo a la sociedad.

Es importante tener en cuenta que el lenguaje es “una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros” (PEP, 2011, p 41).

La actividad comunicativa del lenguaje ayudará en el desarrollo intelectual del niño tal como lo mencionan Kuzma y Clair (2009): “El lenguaje ayuda al niño a organizar y archivar conceptos. La formación de conceptos y el uso de símbolos son vitales para la habilidad del cerebro de clasificar y agrupar la información” (p.48)

## **Importancia del lenguaje oral en la etapa preescolar**

Estimular el lenguaje oral es fundamental para los niños y niñas en sus primeros años de vida, porque es una de las principales herramientas para la adquisición de los conocimientos fundamentales que se producen durante su educación infantil, es así que con el lenguaje los niños son capaces de estructurar sus pensamientos y ampliar sus conocimientos sobre el mundo que los rodea.

Por otro lado, Bigas Salvador (1996) afirma que

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (p.1).

Cuando los niños ingresan al Jardín de Niños se puede observar que hay quienes manejan mayor número de palabras, pero hay otros que no lo hacen y se cohíben. Estos niños muchas veces proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar. Los padres tienen la responsabilidad de ayudar y darle herramientas al niño para desarrollar su lenguaje oral, pues son ellos los que están con el niño desde los primeros días de vida.

En base a esto Bowdoin (1993) menciona que:

El desarrollo del lenguaje y la comprensión están estrechamente relacionados con el desarrollo del cerebro del niño y de las herramientas que establezca el padre para la comprensión que ellos mismos construyen y así mejorar la adaptación que el niño va adquiriendo en sus primeros años (p. 75).

Si los padres realizan este trabajo en su entorno familiar, los niños tendrán más seguridad al expresar sus ideas a personas que los rodean y así aprenderán a adaptarse más rápido a su entorno educativo, de esta manera el trabajo de la escuela será mucho más completo.

Menciona Tourtet (2003)

Lo esencial para el niño es que en el medio familiar se encuentra en relación con un lenguaje “hablado” que es un modelo vivo de comunicación; asimismo, la calidad del lenguaje depende del aprendizaje de la socialización, lo que va de la mano con el género y las actitudes de los padres y de determinados factores psicológicos ( 2003, p.3).

Tanto los padres como los educadores que están encargadas de vigilar el desarrollo del lenguaje del niño deben conocer los procesos por el cual el niño pasa, para que así en el momento que se presenten características de una interrupción del desarrollo del lenguaje, puedan intervenir. Maggiolo (2014) lo argumenta:

La importancia que conlleva un buen desarrollo del lenguaje para la vida escolar, social y familiar de los niños en las distintas etapas del desarrollo, pone de manifiesto la necesidad de contar con información acerca de las dificultades que los niños prematuros extremos puedan presentar en esta área y establecer su magnitud. Especialmente en las edades de cuatro y cinco años (p.33).

Con todo lo mencionado anteriormente nos damos cuenta que el lenguaje es de suma importancia para el pleno desarrollo del niño como lo asegura Morrison (2005):

Cuando los niños no tienen experiencias de lenguaje de calidad, corren el riesgo de quedarse por detrás de sus compañeros, lingüísticamente aventajados. Además, una vez que los niños se quedan por detrás de cualquier área de desarrollo, los esfuerzos por recuperarlos o por cubrir el hueco resultan caros en términos de recursos y tiempo (p.207).

Desarrollar el lenguaje oral, es una de las principales prioridades de la educación preescolar, ya que cuando el niño ingresa tiene un vocabulario básico y es importante enriquecerlo para asegurar un buen desarrollo comunicativo que le favorezca en el aprendizaje. Cuando el niño aprende a conversar, estructura lo que piensa y quiere comunicar, estableciendo nuevas estructuras del pensamiento al ir expresándose. En referencia a esto el PEP (2011) dice que: “El jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización” (p.61)

### **Fonemas en la etapa preescolar de tres a cuatro años**

En la etapa preescolar el desarrollo fonológico empieza a avanzar por diferentes niveles estableciendo elementos básicos para su desarrollo. En el proceso de su desarrollo, el niño adquiere la capacidad de pronunciar fonemas sencillos los cuales puede pronunciar de forma clara; en los fonemas restantes, donde se enfatiza el conjunto de sonidos de pronunciación más complejos, el niño puede realizarlo en un plano de experimentación, pero presentando dificultades para articularlos.

De acuerdo a Coloma, Pavez, Maggiolo, y Peñaloza (2010): “la teoría de la fonología natural plantea que el niño posee una representación fonológica de la palabra igual a la del adulto, aunque la produzca con errores” (p. 33).

Dentro de la etapa preescolar, los niños son capaces de pronunciar fonema y plantear la representación y el concepto de manera correcta, analizando coherentemente el significado de la palabra; pero al momento de emitir el sonido o la pronunciación correcta las dificultades convierten en un impedimento el desarrollo

de ciertos fonemas que no están en el rango de palabras que ellos ya saben pronunciar.

A continuación se presentan algunos de los fonemas que los niños de tres y cuatro años cada uno de los niños ya debieran expresar de una manera fluida.

A los tres años de edad, tal como aporta Quezada (2008), los niños han adquirido muchas palabras nuevas aproximándose a 1,200 que pueden expresar con seguridad. El niño de esta edad usa frases y contesta a preguntas simples. Aprende con facilidad versos y canciones sencillas. Emplea oraciones subordinadas aunque gramaticalmente no siempre sean correctas (p. 4). Es importante tomar en cuenta el grado de vocabulario y capacidad que poseen los niños a esta edad.

En la pronunciación de los fonemas los niños pueden reproducir los siguientes: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/, así como intentar pronunciar ciertos fonemas cuyos sonidos son similares a los que ya se han mencionado. Cabe recordar que estos fonemas los pronuncian con cierto grado de dificultad puesto que se han adaptado a una forma de expresar su lenguaje que van poniendo en práctica día con día. Dentro de los fonemas que los niños pueden pronunciar a la edad ya estudiada, también existen palabras relacionadas con observaciones, conceptos e ideas que frecuentemente hablan consigo mismo y justo a esa edad comienzan a comprender algunas otras oraciones.

A los cuatro años de edad se espera que los niños hayan aprendido a pronunciar la mayoría de los fonemas asignados a su capacidad de expresión cuando pasa por las diferentes etapas ya mencionadas. En esta edad, Quezada, (1998) continuando con su investigación, aporta también que el niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le

interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta, una respuesta diferida. (p. 4).

Además de esto, el niño de cuatro años de edad puede hablar sin dificultades los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /ch/, /s/. La diferencia de la pronunciación de los fonemas entre los tres y cuatro años no varían del todo puesto que los niños están cruzando una etapa similar. Incluso con las funciones de lenguaje que van empleando poco a poco, llegan a entablar conversaciones utilizando conceptos nuevos, manejo de palabras más complejas e incluso muestran constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento.

Así como todo lo mencionado antes, en la etapa preescolar los niños logran adquirir poco a poco la conciencia fonológica y conforme a la experiencia, se convierten en alumnos hábiles en la producción y reproducción de diferentes fonemas más complejos en su estructura y en su extensión.

Es importante considerar que esta habilidad fonológica es fundamental en el manejo de la lectoescritura la cual cada niño practicará en etapas posteriores, pilar fundamental del proceso de aprendizaje escolar. Los encargados de cooperar en el aprendizaje y desempeño de los alumnos debieran estar alertas para propiciar el buen desarrollo del fonema y lenguaje asignados para cada etapa. Es importante

puntualizar que en el momento se identifica algún problema en el cual el alumno no está utilizando en forma apropiada un desarrollo de lenguaje oral en alguno de los niños, se debe realizar una intervención para atender el problema y tratar de buscar solución lo antes posible.

### **Importancia de las estrategias para el desarrollo del lenguaje oral**

Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en el preescolar es de gran importancia, ya que éstas son herramientas indispensables para la etapa inicial del niño; las estrategias lúdicas le permiten al niño aprender de una manera más interactiva.

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. (González, 1993).

Según Patin Ninabanda (2016) observa que para diseñar una estrategia es menester conocer:

- ¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias se van a desarrollar?
- ¿Cómo se va a desarrollar el proceso?
- ¿Con qué recursos se cuenta?

“La función del educador infantil, consiste en proporcionar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les faciliten para aprender y a desarrollarse”. (Decroly, 2006, p. 40).

El desarrollo del lenguaje establece un proceso en el que cada individuo adquiere diferentes metodologías para construcción de su propio vocabulario. Dentro de la atmósfera educativa existen diferentes problemas que se presentan en ciertos niños lo cual anima a los educadores a implementar estrategias para colaborar en el desarrollo del lenguaje oral de la manera en que Mora Roche y Aguilera Jiménez (2000) lo plantean “desde una perspectiva centrada en la educación se afirma que la escuela se convierte en el lugar donde se manifiestan y se puede observar la mayor parte de los problemas del lenguaje oral de los alumnos” (p.55)

Cualquier momento es adecuado para realizar observaciones del lenguaje, aunque son preferibles todas aquellas que supongan actividades o situaciones de juego. Las actividades deben estar orientadas a poder cumplir el propósito establecido para desarrollar en cada estudiante la buena expresión y comunicación oral. La planificación y el planteamiento de las actividades deben utilizar un método que funja como estrategia con todos los alumnos; tal como los autores Mora Roche y Aguilera Jiménez (2000) siguen añadiendo: “el análisis de los métodos de enseñanza de las estrategias meta-cognitivas en la escuela, aporta una serie de actividades que a nuestro entender pueden utilizarse con éxito en la intervención de las alteraciones del lenguaje oral” (p.101). Partiendo de estos puntos de vista centrados en la importancia de la adquisición del desarrollo del lenguaje por parte de los alumnos se analizarán diferentes estrategias que son importantes para considerar dentro de este proceso.

Una estrategia muy efectiva que debe utilizarse con los niños para una mejor adquisición del lenguaje es el canto. A través de él, que el niño se expresa de manera sencilla y espontánea. Tal como menciona Rousseau (2007) “el canto parece ser entonces una de las formas más naturales, significativas y completa de comunicación para todos los seres humanos y no está sometida a una alineación siendo creada al mismo tiempo por necesidades comunicativas o expresivas del lenguaje” (p. 29). Es entonces el canto una forma en la que todos los seres humanos pueden expresar un sentido de comunicación.

Otra de las estrategias que se pueden utilizar para desarrollar el lenguaje en el niño es la lectura de historias, crear un espacio para que los niños puedan estar en contacto directo con libros y puedan hojearlos y disfruten de ellos. Los textos apropiados son pequeñas lecturas con imágenes para que los niños puedan ir relacionando las palabras, así como lo aborda Flores (2006), “si el niño toma un libro de cuentos con la intención de leerlo, observa las palabras, visualiza las imágenes y va construyendo una historia que es un producto acerca del conocimiento del tema, entonces se dice que está leyendo” (p. 74).

De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera consoliden hacia el segundo grado de educación primaria. La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial. (PEP 2011 pág. 167)

Por último, otra de las estrategias que se puede implementar para estimular la expresión oral es el juego. Esta estrategia es fundamental para el desarrollo social del niño; con esta estrategias los niños van adquiriendo más confianza, pues es más fácil que a través de éste, se va relacionando más con sus compañeros, ya que en otras actividades no se expresarían de la misma manera como lo hacen por medio del juego.

Con referencia a esto Patín Ninabanda (2016) dice que

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna, comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad (p.12).

Por otro lado Kuzma y Clair (2009) mencionan que “el juego también aumenta las habilidades sociales” (p. 19).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Introducción**

El contenido de este capítulo está compuesto por la descripción de la metodología utilizada mediante la investigación, que incluye, tipo de investigación, población, muestra, instrumento de medición, hipótesis nula, recolección de datos y análisis de datos.

#### **Tipo de investigación**

Para comprender el significado del tipo de investigación es de utilidad conocer diferentes definiciones de tal concepto.

Es cuantitativa, porque se formularon preguntas de investigación, se revisó la literatura, se construyó un marco teórico, se formularon hipótesis y se hicieron mediciones numéricas.

Es descriptiva, ya que se pudieron medir las variables de estudio: actividades lúdicas y el lenguaje oral

Es pre-experimental, ya que se analizó un grupo de tratamiento sin seleccionar a los sujetos aleatoriamente y se valoró el lenguaje oral del estudiante antes de utilizar las actividades lúdicas, esos mismos sujetos fueron valorados en el lenguaje oral después del tratamiento.

Es longitudinal, porque en dos momentos determinados se utilizó un instrumento para conocer el nivel del lenguaje oral en alumnos de segundo año de preescolar en el Jardín de Niños “México”.

### **Población**

La población es el conjunto de todos los datos que concuerdan con una serie de especificaciones, según Hernández Sampieri et al. (2014).

La población con la que se realizó esta investigación está compuesta por los niños de segundo año de educación preescolar del “Jardín de Niños México”, siendo una cantidad 17 niños y 12 niñas con edades de cuatro y cinco años. Todos los procesos y tratamientos pertenecientes a la investigación serán aplicadas de forma directa al total de los alumnos del grupo.

### **El tratamiento**

El tratamiento para la investigación planteada consistió en la aplicación de Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de cada uno de los niños (as) de forma particular. Para esto se toma en cuenta la edad en la que se encuentra el niño. El número de estrategias lúdicas utilizadas dentro del tratamiento fueron de cinco actividades.

El uso de la tecnología fue necesaria para cubrir las necesidades de reproducción de audio y video, ilustración de imágenes, entre otros usos, que se le fueron asignando. Dentro de cada estrategia también fue incluido el material didáctico de acuerdo al tipo de actividad que se realizó; tal material es adaptado a la edad y necesidad de cada niño. Todas las estrategias lúdicas que fueron aplicadas dentro del periodo, han sido enfocadas en lograr el objetivo que se ha propuesto.

En la Tabla 1 se presenta cada estrategia lúdica implementada durante la investigación.

Tabla 1

Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Tiempo
28/01/2019	Los artistas	45 min.
31/01/2019	Contemos una historia	45 min.
7/02/2019	Mi platillo favorito	45 min.
13/02/2019	Mi gran familia	45 min.
19/02/2019	Trabalenguas con imágenes	45 min.
06/03/2019	Ejercicios musculares fonéticos	45 min.

## Planeación 1

Tabla 2

### *Estructura de la primera planeación*

Grado: 2do de preescolar      Grupo: A      sesión: 1      Título de la estrategia: Los artistas

Fecha: 28/01/2019

Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Organizador 1: literatura	Organizador 2: Producción, interpretación de poemas y juegos literarios
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	<b>Inicio:</b> Sentar en un semicírculo a los niños para escuchar la canción. Las canciones serán aplicadas al inicio de todas las clases. <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se le enseñará a los niños la canción de "BINGO", se repetirá varias veces para que se familiaricen con la canción.</li><li>• Se les enseña a los niños los movimientos que tendrán que hacer mientras cantan</li><li>• Una vez aprendida la canción y los movimientos se pondrá la canción para realizar la actividad.</li></ul> <b>Cierre:</b> ¿Qué les gustó? ¿Fue fácil hacer los movimientos y cantar al mismo tiempo?	

Materiales: videos del sapo, proyector, computadora.

Instrumento de evaluación: Rúbrica

## Planeación 2

Tabla 3

### Estructura de la segunda planeación

Grado: 2do de preescolar		Grupo: A	sesión: 1	Título de la estrategia: Contemos una historia
Fecha: 31/01/2019				
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Organizador 1: literatura	Organizador 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Aprendizaje esperado: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	<b>Inicio:</b> Sentar a los niños en círculo para que escuchen la historia titulada la saltinadora ¿De qué se trata la historia? ¿Qué creen que pasará en la historia? <b>Desarrollo:</b> Se contará la historia a los niños. Se mostrará a los niños diferentes imágenes sobre la historia, por equipo los niños tendrán que estructurar la historia que se le ha contado. <b>Cierre:</b> ¿Qué les gustó de la actividad? ¿Fue fácil ordenar la historia?			
Materiales: historia la saltinadora, tarjetas con imágenes sobre el cuento, una caja				
Instrumento de evaluación: Rúbrica				

### Planeación 3

Tabla 4

#### Estructura de la tercera planeación

Grado: 2do de preescolar    Grupo: A    sesión: 1    Título de la estrategia: Mi platillo favorito  
Fecha: 7/02/2019

Campo            formativo:	Organizador 1: oralidad	Organizador 2: explicación
Lenguaje y comunicación		
Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	<b>Inicio:</b> Para la introducción a esta estrategia será necesario impartir a los niños una clase donde les sea explicado el tema de la buena alimentación. <b>Desarrollo:</b> Una vez que los niños han analizado cada una de las secciones de la alimentación elaborarán platillos del “buen comer” que será un coctel de frutas. La educadora mostrará a los niños los utensilios a utilizar. En el pizarrón escribirá los pasos a seguir para la preparación del coctel de frutas. Cada niño pasará a agregar un ingrediente siguiendo las indicaciones de los pasos para la preparación. El coctel será degustado en el recreo. <b>Cierre:</b> ¿Qué les gustó de la actividad? ¿Cuál es tu platillo favorito? ¿Sabes que ingredientes tiene? Tarea: Con ayuda de los padres los niños elaborarán su platillo favorito y en una cartulina escribirán los pasos e ingredientes que utilizaron, ya que expondrán frente al grupo sobre la preparación de su platillo favorito.	

Materiales: frutas, pizarrón, plato del buen comer.

Instrumento de evaluación: Rúbrica

## Planeación 4

Tabla 5

### *Estructura de la cuarta planeación*

---

Grado: 2do de preescolar    Grupo: A    sesión: 1    Título de la estrategia: Mi gran familia

Fecha: 13/02/2019

Campo            formativo: Lenguaje y comunicación	Organizador 1: oralidad	Organizador 2: descripción
Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	<b>Inicio:</b> Los niños se sientan en semicírculo, la educadora les cuenta una historia sobre la familia titulada la mejor familia del mundo. Saberes previos: ¿de qué tratará la historia? ¿Quiénes serán los personajes? <b>Desarrollo:</b> Con anticipación se les pide a los niños que lleven al salón de clases fotografías de su familia. Cada uno de los niños pasará a exponer sobre su familia Se les preguntará ¿Quiénes están en la foto? por cuantos miembros está integrada su familia entre otras preguntas. <b>Cierre:</b> ¿Qué les gustó de la actividad? ¿Qué te gusta hacer con tu familia?	

---

Materiales: foto de la familia, historia la mejor familia del mundo, proyector, computadora.

Instrumento de evaluación: Rúbrica

---

## Planeación 5

Tabla 6

### Estructura de la quinta planeación

Grado: 2do de preescolar		Grupo: A	sesión: 1	Título de la estrategia: Trabalenguas
Fecha: 19/02/2019				
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Organizador 1: oralidad	Organizador 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios		
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	<p><b>Inicio:</b> Los niños se sentarán en el piso en un semi círculo cantarán una canción llamada el sapo. <b>Saberes previos:</b> ¿sabes que es un trabalenguas? ¿Las has escuchado? ¿Dónde? <b>Desarrollo:</b> Se les mostrará a los niños algunas tarjetas de trabalenguas con imágenes. Cada niño primero memorizará una palabra y la repetirá varias veces, después otra hasta que hayan memorizado todo. (las trabalenguas serán cortas) Una vez memorizada se les dará la oportunidad de pasar al frente y dirán el trabalenguas que les tocó.</p> <p><b>Cierre:</b> ¿Qué les gustó de la actividad? ¿Qué te gusta hacer con tu familia?</p>			
Materiales: foto de la familia, historia la mejor familia del mundo, proyector, computadora.				
Instrumento de evaluación: Rúbrica				

## Planeación 6

Tabla 7

### Estructura de la sexta planeación

Grado: 2do de preescolar    Grupo: A    sesión: 1    Título de la estrategia: Ejercicios musculares fonéticos    Fecha: 06/03/2019		
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Organizador 1: oralidad	Organizador 2: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos
Aprendizaje esperado: Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades		
Actividades		
<b>Soplar objetos</b>	Es una metodología donde los niños podrán soplar diferentes objetos como por ejemplo: una pluma, hojas de papel, algodón, velas encendidas.	
<b>Hacer burbujas</b>	En un vaso con agua y jabón los niños podrán soplar con un popote para hacer burbujas de la forma en la que ellos deseen, esto permitirá desarrollar la motricidad fina fonética y el movimiento que ellos puedan realizar con su lengua y boca mediante la coordinación.	
<b>Estimulación muscular de la lengua</b>	El punto de esta actividad será el movimiento y desarrollo del músculo de la lengua. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sacar la lengua y levantar la punta en dirección hacia la nariz.</li><li>2. Bajar la lengua lo más posible</li><li>3. Arquear la lengua hacia arriba.</li></ol>	

## **Instrumento de medición**

La instrumentación comprende las variables, la elaboración del instrumento, la confiabilidad y la operacionalización de las variables.

### **Variables**

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010), las variables se pueden agrupar en variables dependientes e independientes, las que a continuación se describen.

#### **Variable dependiente**

La variable dependiente es el fenómeno que depende de otra y requiere de explicación o que debe ser explicado. Para este estudio, se consideró como variable dependiente el lenguaje oral.

#### **Variable independiente**

La variable independiente utilizada en la presente investigación fue estrategias lúdicas.

### **Instrumentos**

Un instrumento de medición, según Hernández Sampieri et al. (2010), es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. A continuación, se hace referencia a los instrumentos utilizados en la presente investigación

#### **Lenguaje oral**

La escala del instrumento del lenguaje oral mide el nivel del lenguaje oral de los niños de segundo grado cuenta con cinco ítems. Además contiene las siguientes tres opciones a elegir: (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre.

Tabla 8

Operación de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Lenguaje oral	Es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.	Se utilizó el instrumento de mediciones Esta variable se catalogó de la siguiente manera. 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Para medir el grado de la variable del lenguaje oral se obtuvo la media de 5 preguntas. La variable se consideró como métrica.

**Hipótesis nulas**

Según Hernández Sampieri et al. (2014), las hipótesis nulas son proposiciones acerca de la relación entre variables y sirven para negar lo que afirma la hipótesis de la investigación. En esta investigación se formularon la hipótesis principal y una complementaria.

En esta investigación se proponen la siguiente hipótesis nula:

**Hipótesis principal**

H<sub>0</sub>. No favorecen las actividades lúdicas el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo año del Jardín de Niños “México” en la Ciudad de Montemorelos durante el curso escolar 2018-2019

**Operacionalización de hipótesis**

En la Tabla 9 se presenta la operacionalización de la hipótesis principal en la cual se incluyen las variables, el nivel de medición de cada variable y el tipo de prueba estadística utilizada.

Tabla 9

*Operacionalización de las hipótesis*

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H <sub>0</sub> . No favorecen las actividades lúdicas el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo año del Jardín de Niños “México” en la Ciudad de Montemorelos durante el curso escolar 2018-2019	Lenguaje oral	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba <i>t</i> de Student. La hipótesis nula se rechazó para un nivel de significación $p < .05$ .

**Proceso de recolección de datos**

El proceso seguido para la recolección de los datos fue el siguiente:

1. Gestionar la autorización de la escuela a través de la dirección para realizar la investigación.
2. Aplicación de pre-test. Dentro de la jornada laboral se aplicó el pre-test. Para determinar en qué nivel de desarrollo del lenguaje oral se encontraba el alumno.
3. Tratamiento. Durante el tiempo establecido se van realizaron las actividades enfocadas en las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en cada ellas y observar el progreso de cada alumno.
4. Aplicación del pos-test. De forma similar a lo realizado en la administración del pre=est, después de haber aplicado las estrategias de trabajo elegidas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### **Introducción**

El objetivo general de esta investigación es desarrollar el lenguaje oral mediante estrategias lúdicas en el grupo de segundo año del Jardín de Niños “México”. En los capítulos anteriores se presentó el planteamiento del problema y el sustento teórico de la problemática de estudio.

Este capítulo está estructurado de la siguiente manera: (a) comportamiento de la variable, (b) prueba de hipótesis, (c) preguntas complementarias y (d) resumen del capítulo.

#### **Comportamiento de las variables**

##### Lenguaje oral

En este apartado se muestra el análisis del lenguaje oral hacia las estrategias lúdicas, así como el comportamiento de sus dimensiones e indicadores.

Para medir la variable lenguaje oral se usó la *Escala del desarrollo de lenguaje oral* conformada por 5 criterios con un rango de respuestas dentro de una escala tipo Likert que va del (1) nunca (2) a veces y (3) siempre.

En el apéndice B se muestran la media y la desviación estándar de los criterios del pre-test y del pos-test. Basado en la media aritmética, se determinó que los aspectos mejor evaluados, tanto en el pre-test como el pos-test, fueron los siguientes: “Utiliza el lenguaje para comunicarse intercambiando ideas” ( $\bar{X} = 2.4483$ ,  $\bar{X} = .56731$ ) y “Describe objetos y persona” ( $\bar{X} = 2.2931$ ,  $\bar{X} = .64912$ ) de la dimensión utilidad.

La estrategia evaluada más baja fue esta: “Escucha la narración de historias y expresa sucesos y personajes” ( $\bar{X} = 2.0690$ ,  $\bar{X} = .67179$ ) y “Se expresa con confianza y dialoga” ( $\bar{X} = 1.7414$ ,  $\bar{X} = .68978$ ).

### **Pruebas de hipótesis nulas**

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de la hipótesis nula formulada para esta investigación. Las tablas de respaldo están en el Apéndice c.

### **Hipótesis principal**

La hipótesis nula principal se expresa de la siguiente manera:

Después de utilizar estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral, se muestra una diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje oral entre el pre-test y el pos-test por parte de los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños “México”, durante el curso escolar 2018-2019.

En esta hipótesis se utilizó la prueba estadística  $t$  de Student para buscar diferencia entre los grupos y la  $d$  de Cohen para conocer el tamaño del efecto. La variable considerada fue el lenguaje oral.

La variable dependiente de esta investigación es el lenguaje oral y la variable independiente son las estrategias didácticas. Esta hipótesis fue probada mediante la prueba estadística  $t$  de Student para muestras independientes. Se analizó el estadístico  $F$  de Levene y se observó un valor  $p$  menor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales.

Al asumir varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  de -10.54 ( $gl = 56$ ) y un nivel crítico bilateral asociado  $p$  de .000. El valor de  $p$  menor a .05 indica que sí existe una diferencia significativa entre el uso de estrategias lúdicas y el grado de desarrollo del lenguaje oral en el pre-test y el

pos-test. La media aritmética del pre-test fue de 1.68 y la media aritmética del pos-test fue de 2.6. Se decidió retener la hipótesis nula de igualdad entre las medias. Se decidió que la hipótesis nula de igualdad entre las medias al aplicar el  $d$  de Cohen se encontró un valor de -3.12, encontrando un tamaño del efecto muy alto 0.8

### **Resumen del capítulo**

En este capítulo se presentaron las estrategias lúdicas que se realizaron durante las prácticas docentes las cuales permitieron los resultados del estudio. Además se describieron las variables demográficas, se probaron las diferentes hipótesis y fueron representados en las diferentes tablas. También se dio respuesta a las preguntas complementarias del estudio.

## CAPITULO V

### RESUMEN, DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Resumen**

En este capítulo se presenta un resumen de la investigación realizada, en la cual el objetivo principal fue desarrollar el lenguaje oral mediante el uso de actividades lúdicas de los alumnos de segundo año de preescolar.

Se ha considerado para el estudio el tema de lenguaje oral, ya que se aborda en todos los niveles de la educación básica de acuerdo con el programa de estudios (2017); además, se ponen a discusión los resultados de esta y se expresan las conclusiones de la investigación, el sustento teórico y el análisis de resultados en capítulos anteriores. Finalmente, se escriben algunas recomendaciones que ayudarán a futuras investigaciones.

#### **Discusiones**

A continuación se procederá a realizar una discusión de los resultados obtenidos.

Según los resultados del pos-test, los alumnos de segundo año de preescolar mejoraron significativamente en el siguiente aprendizaje esperado: “se expresa con confianza y dialoga”. Se puede notar que en la aplicación del pre-test específicamente en este aprendizaje esperado, los alumnos tenían mucha dificultad de expresión y dialogo, ya que estaban acostumbrados a solamente a hablar con las personas que conocían y no entablar diálogos largos.

Las estrategias utilizadas fueron de gran ayuda, ya que ayudaron al niño (a) a tener más confianza al relacionarse con otras personas y de esa manera expresar sus ideas con fluidez.

En base a los resultados de la discusión, cabe mencionar que la aplicación de estrategias lúdicas se considera un recurso eficiente en el desarrollo del lenguaje oral del niño.

En su tesis doctoral Torán Poggio (2016) menciona que: El desarrollo del uso social del lenguaje se refiere al aspecto comunicativo del mismo, a la comunicación como un acto asertivo, y una tarea activa de solución de problemas. Se estudia el Lenguaje como medio instrumental que nos permite, de forma voluntaria, relacionarnos y obtener información. (p.166)

### **Conclusiones**

La conclusión para esta investigación es la siguiente:

1. Primeramente, se encontró que las actividades lúdicas si favorecen el lenguaje oral en estudiantes de segundo grado.
2. Los alumnos aprendieron a solicitar la palabra y respetar las ideas de sus compañeros de clase.
3. Los niños mostraron un avance significativo en el aprendizaje ya que menciona con mayor precisión características de objetos y personas.
4. Se observó que el 80% de los alumnos logró expresarse con confianza sosteniendo una conversación fluida, y el 20% está en proceso de lograrlo.

## **Recomendaciones**

En consideración a los resultados obtenidos de esta investigación a continuación se describen algunas recomendaciones les serán útiles para futuras investigaciones:

1. Tomar en cuenta las horas lectivas establecidas por el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) para la obtención de cambios significativos en los alumnos.
2. Las actividades implementadas deben ser creativas, llamativas y del interés del niño.
3. Planificar estrategias que involucren a los padres de familia, ya que de esta forma se reforzará lo aprendido en el salón de clases y se obtendrán mejores resultados.
4. En las posteriores investigaciones incluyan no solo el lenguaje oral, sino también el lenguaje escrito, ya que estas dos van de la mano.

# APÉNDICES

**APÉNDICE A**  
**INTRUMENTOS**

Nombre del niño (a):

A continuación, se presentan algunas afirmaciones respecto al desarrollo del lenguaje oral del niño (a), señale cuál es la respuesta que mejor lo describe.

Elija solo una de las opciones indicadas.

Las opciones de respuesta son las siguientes: NUNCA, A VECES, SIEMPRE

	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Utiliza el lenguaje para comunicarse intercambiando ideas			
Utiliza información de datos personales			
Describe objetos y persona			
Se expresa con confianza y dialoga			
Escucha la narración de historias y expresa sucesos y personajes			

## APÉNDICE B

### COMPORTAMIENTO DE LA VARIABLE

#### Estadístico descriptivo

	N	Mínimo	Media	Desv. típ.
L1	58	1.00	2.4483	.56731
L3	58	1.00	2.2931	.64912
L2	58	1.00	2.1724	.67896
L5	58	1.00	2.0690	.67179
L4	58	1.00	1.7414	.68978
N válido (según lista)	58			

## APÉNDICE C

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Estadísticos de grupo

	PRE_POS	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
GENERAL	1.00 PRE	29	1.6897	.32770	.06085
	2.00 POST	29	2.6000	.32950	.06119

#### Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
GENERAL	.247	.621	-10.549	56	.000	-.91034	.08630	-1.08322	-.73747
			-10.549	55.998	.000	-.91034	.08630	-1.08322	-.73747

## APÉNDICE D

### MEDIAS ARITMÉTICAS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
L1	8.2759	5.466	.805	.892
L2	8.5517	4.989	.815	.887
L3	8.4310	5.127	.808	.889
L4	8.9828	4.930	.822	.886
L5	8.6552	5.388	.668	.918

**APÉNDICE E**  
**RESULTADOS ALCANZADOS**

	N	Mínimo	Media	Desv. típ.
L1	58	1.00	2.4483	.56731
L3	58	1.00	2.2931	.64912
L2	58	1.00	2.1724	.67896
L5	58	1.00	2.0690	.67179
L4	58	1.00	1.7414	.68978
N válido (según lista)	58			

## APÉNDICE F

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Estrategia #				
Fecha (s) de aplicación:			Sesiones:	
Actividad:		Campo formativo:		Aprendizajes esperados:
Rango de evaluación: 1= No logrado 2= En proceso 3= Logrado		Aspecto:  Competencia:		
Alumnos:	Rango alcanzado			Observaciones
	1	2	3	

## Lista de referencias

- Asian, P. (2010). Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una instrucción educativa pública. Recuperado de <https://goo.gl/59ghSW>
- Barroso Rival, J., y Nieto Barco, M. A., (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. España: Editorial UOC.
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. *Ula. De innovación educativa*, 3(46), 1-84.
- Bowdoin, R. (1993). *Su bebé les habla*. Estados Unidos: Editorial Edaf.
- Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista de la Universidad de Chile*, 48.
- Danello, R (2007). *Tratado de educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo*. Editorial Grupo Magro.
- Decroy, O. M. (2006). *El Juego Educativo*. Mexico: Editorial Alfaomega Tomo1
- Flores, C. A. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Educación y Cultura*, 7(1), 69-79.
- Kuzma, K., Clair. (2009). *Los primeros 7 años*. Buenos Aires: ACES.
- Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C. y Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedentes de prematuridad extrema. *Revista Chilena de Pediatría*, 85 (3), 319-327. URL: [www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art08.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art08.pdf).
- Mora Roche, J., & Aguilera Jiménez, A. (2000). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. España: Kronos.
- Morrison, G., (2005). *Educación Infantil*. Editorial Pearson Prentice Hall.
- O'Grady, William. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Madrid: Ediciones AKAL.

- Pitín Ninavanda, R., (2016). Manual de estrategias lúdicas "Jueguitos maravillosos" Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo
- Quezada, M. (1998, diciembre). *Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Ponencia presentada en el Congreso de Madrid, Madrid, España.
- RAE-. (2014). Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario.
- Reina Valera. (1960). *La Santa Biblia*. Nashville, Tennessee, Estados Unidos: Holman Bible Publishers.
- Rousseau, J. J. (2007). *Escritos sobre música*. Valencia: Institut de creativitat innovaciones educativas.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- Torán Poggio. 2015. *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid
- Turtet, L. (2003). *Lenguaje y Pensamiento*. Madrid: Editorial Narcea.
- Villiers, J. G., y Villiers, P. A., (1978). *Language Acquisition*. United States of America: Harvard University Press.
- Vygotsky, L., (2013). *Pensamiento y lenguaje*. España: Grupo Planeta.
- White, E. (1995). *La voz: Su educación y su uso correcto*. Estados Unidos de Norteamérica: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1998). *El hogar Cristiano*. Estados Unidos de Norteamérica: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2009). *La educación*. Miami: APIA.