

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL

“PROFRA. CARMEN A. DE RODRÍGUEZ”



ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO Y
PERSEVERANCIA EN LOS NIÑOS DE 2° “B” DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE
NIÑOS “CAPITÁN ALONSO DE LEÓN”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

GIOVANNA SOTO SANDOVAL

MONTEMORELOS, N. L.

MAYO DE 2019



ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"

CLAVE FEDERAL 19PNL0005C

Apartado 16 Montemorelos, Nuevo León, México C.P. 67530
Tel. (826) 263-0900 ext. 629,630 • Fax 263 3994 • E-mail: normalum@umontemorelos.edu.mx
Domicilio: Avenida Libertad 1300 Pte. Montemorelos N. L.

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Perla Marina Loredo Grajeda, Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la "Escuela Normal Montemorelos", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los catorce días del mes de junio del 2019, hace constar que:

GIOVANNA SOTO SANDOVAL

Ha culminado su Informe de Prácticas Profesionales titulado: "Estrategias para fomentar los valores de respeto y perseverancia en los alumnos de segundo grado "B" del jardín de niños Capitán Alonso de León ", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal y al constatar que su Informe de Prácticas Profesionales ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Perla Marina Loredo Grajeda
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Preescolar



INCORPORADA A LA
S. E. DEL ESTADO
19PNL0005C

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por sus muchas bendiciones, por ser una guía para mi vida y ser un apoyo en los momentos difíciles.

Gracias a mis padres y hermanos por sus oraciones y por motivarme a cumplir cada sueño y meta, por creer en mí, por los consejos, valores y principios que me inculcaron para ser una mejor persona.

Agradezco grandemente a la familia Harper Castillo, quienes me abrieron las puertas de su hogar y de su corazón brindándome su apoyo económico y familiar durante los cuatro años de estudio, gracias a ellos por ser mis consejeros de vida porque me brindaron amor y principios que siempre estarán presentes al concluir con mi carrera.

A mi asesora Mtra. Rosario Delgado, por su apoyo y su paciencia al guiarme en la realización de este trabajo de investigación.

A la maestra Erika Mariel López Jaramillo, quien me guio como maestra titular durante mi servicio social en el Jardín de Niños Capitán Alonso de León, por ser un ejemplo de esfuerzo, dedicación y compromiso al estar frente al grupo de segundo "B".

DEDICATORIAS

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por darme sabiduría y fuerza a lo largo de mi carrera.

A mis padres Benito Soto y Lucia Sandoval, por su amor y apoyo incondicional, por su ejemplo de valentía y esfuerzo que me han permitido crecer y no tener miedo porque Dios estará siempre a mi lado.

A mis hermanos Obed, Jared y Liliana, por estar a mi lado en todo momento, por sus consejos y palabras que me acompañaron a cumplir mis sueños y metas.

INDICE	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIAS.....	II
ÍNDICE.....	III
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE ACCIÓN	
Contexto en el que se realizó el estudio.....	5
Descripción de los participantes y su interacción en el aula.....	7
Diagnóstico del problema.....	9
Focalización del tema o problema.....	12
Revisión teórica.....	13
Fundamentación filosófica cristiana.....	23
Hipótesis de la acción.....	26
Plan de acción.....	28
CAPÍTULO II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	
Modalidad de trabajo.....	31
Primer ciclo de intervención.....	32
Propuesta de mejora.....	40

Segundo ciclo de intervención.....	41
Las competencias docentes.....	47
La propuesta de mejora.....	48
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

“Más el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, Mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley”.

Gálatas 5:22-23 (RVR1960)

Para lograr una educación de calidad, se necesita realizar las cosas bien a la primera. Es decir, tener objetivos claros a la hora de planear si queremos transformar la educación en nuestro país.

Como maestros es necesario impartir una educación que sea transformadora y que contribuya a tener un sentido de bienestar consigo y con los demás, no se trata de que sea tarea del hogar solamente; sino de un trabajo en conjunto para lograr una enseñanza para la vida.

La educación ha pasado por muchos cambios a lo largo del tiempo, donde siempre se ha buscado que los principales beneficiarios sean los niños y niñas que por derecho deben recibir una educación de calidad.

Como futuros docentes se necesita la implementación de competencias profesionales que son aquellas habilidades, actitudes y valores aplicados en la práctica profesional.

Competencias profesionales del plan de estudios (SEP 2012) que se fortalecerá al concluir la intervención educativa:

Competencia No.14. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Competencia No. 15. Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Competencia No.16. Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

N°17. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Competencias genéricas (SEP 2012): Estas competencias son las que los docentes deben estar capacitados para desempeñarlas de manera correcta. Cuenta con un carácter transversal, es decir, que no solo se limitan a un campo de conocimientos específico.

La competencia genérica que se pretende fortalecer es:

A) Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.

✓ Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

B) Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación:

✓ Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

C) Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica:

- ✓ Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores

Para la evaluación de este documento se incluyó instrumentos que ayudaron a medir los avances de los estudiantes como:

- **Diario del maestro:** esta herramienta ayuda a registrar los eventos más significativos del día, permite además reflexionar sobre la práctica que se tuvo en la jornada escolar.
- **Portafolios:** se archivaron los trabajos más importantes que se realizaron y así poder medir avances.
- **Instrumentos de evaluación:** Estos instrumentos permiten registrar más a detalle los avances obtenidos de los alumnos.

El objetivo de la educación socio emocional en preescolar es que el alumno aprenda a resolver conflictos a través del diálogo, aprenda a trabajar en equipo y de igual manera respete las reglas y conviva en armonía con sus compañeros; educación preescolar favorece que el niño aprenda a ser independiente, autónomo, que sea capaz de resolver situaciones por sí mismo en el entorno escolar, saliendo de su zona de confort, pues ya es un ser independiente y tiene la oportunidad de relacionarse con compañeros de su edad.

La intención de este documento es el poder apreciar el beneficio de los valores en la vida de cada niño preescolar, ya que es indispensable tener un sentido de formación ciudadana pues los valores forman el carácter para ser un buen ciudadano con principios que conllevan a vivir en armonía y tener metas para un futuro de calidad.

Es por ello que se han buscado estrategias para fomentar los valores de respeto y perseverancia en los niños de 2° de preescolar del jardín de niños “capitán Alonso de León”.

El propósito al que se quiere llegar es el conocer la importancia que tienen los valores para formar el carácter de los niños de edad preescolar, teniendo como base la educación del hogar y las actividades del aula para mejorar la calidad de vida moral para un mejor futuro.

Es de importancia para cada niño de edad preescolar pues, crecerán con valores que les ayuden a ser mejores ciudadanos teniendo como consecuencia una vida sana y armoniosa con su familia y con las personas que les rodean; esto se verá reflejado en el aula, pues los alumnos tendrán una conducta buena y una participación aceptable que facilitará el trabajo en clase.

CAPÍTULO I

PLAN DE ACCION

En este capítulo se presenta el plan de acción de este informe de prácticas profesionales, se describe el contexto escolar del jardín de niños Capitán Alonso de León donde se realizó la práctica profesional. Se muestra su ubicación geográfica, la organización del plantel educativo, y las características de los alumnos del segundo grado grupo "B", con los que se trabajó durante el curso escolar 2018-2019.

Por otra parte, se presenta la focalización del problema y posteriormente el marco teórico con la información relacionada con el tema de estudio.

Contexto en el que se realizó el estudio

El contexto es de importancia para la realización del Documento Recepcional ya que nos ayuda a conocer de manera más específica el entorno en el cual los alumnos se desenvuelven, sus actitudes y manifestaciones que presentan con esto como base puedes intervenir de manera acertada a la problemática que se presenta.

El contexto en el que se encuentra el Jardín de niños "Capitán Alonso de León" es urbano y se encuentra ubicado en la calle Manuel acuña de la colonia, Gil de Leyva (camino a los puentes) Montemorelos Nuevo León. C. P. 67512, México.

Con clave19DJN0244Z tiene un horario de clases de 8:30 am a 12:00 pm. Es de tipo pública y cuenta con un turno matutino. Este jardín está a cargo de María Sandra Elisabeth Zúñiga Gonzales como directora del plantel.

El Preescolar tiene como misión brindar un servicio de calidad, con el compromiso de atender alumnos de tres a seis años; basado en los principios de laicidad, democracia, nacionalismo y gratuidad en la educación y equidad social con

un alto sentido humanista; para el desarrollo y fortalecimiento de competencias, que permitan a los educandos responder con conocimiento y capacidad creativa los retos, expectativas y demandas de la sociedad.

En su visión muestra a una institución de alta calidad académica, reconocida a nivel estatal; que participa activamente en el desarrollo y fortalecimiento de competencias de los estudiantes, facultándolos a tener una participación plena en la vida social; atendiendo la diversidad con equidad; propiciando la comunicación efectiva, la responsabilidad y el respeto.

En el ámbito familiar se observa que las madres de familia, en su mayoría, son las encargadas de llevar a sus hijos a la escuela y también de asistir a las asambleas y juntas que se convoquen. La mayoría de ellas son las que se preocupan por el comportamiento de sus hijos, ya que, al término de cada jornada escolar, preguntan a la maestra sobre el desempeño y comportamiento que tuvo el menor en ese día.

En casos más específicos donde los niños requieren de una atención especializada, como el niño con autismo, o los que muestran una actitud desafiante, la maestra de apoyo llama a los dos padres de familia en forma constante y les pide que asistan a las reuniones programadas para la atención de sus hijos.



Figura 1. Mapa con la ubicación del Jardín de Niños Capitán Alonso de León

Fuente: Google maps.

En cuanto al tipo de familia de las que provienen los alumnos del segundo año de preescolar, un 40% son familias disfuncionales. Hay niños que han sido afectados por el divorcio de sus padres, otros han sufrido el abandono de su papá y como resultado, la madre tiene que trabajar y los niños están bajo el cuidado de sus abuelas.

De acuerdo con lo antes mencionado, es imprescindible enriquecer las prácticas profesionales, con más actividades que involucren a la familia, con la finalidad de crear espacios de convivencia familiar, por la imperiosa necesidad que los alumnos sienten de contar con un tiempo de calidad con sus padres.

Descripción de los participantes y su interacción dentro del aula

En este apartado se describe al grupo de segundo grado "B" del preescolar, se señalan las características del entorno familiar de los alumnos, en seguida se hace un recuento de los recursos con los que cuenta el plantel y finalmente se comenta sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El grupo de segundo año de preescolar está conformado por 28 alumnos, de los cuales 15 son niños y 13 niñas; cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad y provienen de los alrededores del municipio de Montemorelos.

En el grupo se encuentra un niño con autismo y otro con problemas serios de indisciplina, el cual se incorporó al grupo después de haberlo transferido de dos salones diferentes, debido a que no tiene reglas establecidas en el hogar, por lo que no respeta las reglas del salón.

El entorno socioeconómico de las familias se compone de clase media, media alta y baja, de acuerdo a los ingresos que reciben los padres en sus trabajos. En algunos casos solo uno de los padres trabaja en forma eventual y con salario muy bajo.

El nivel de escolaridad de los padres de familia tiene mucha relación con la situación económica del grupo en general; hay padres maestros, doctores, ingenieros, trabajadores eventuales, entre otros.

El salón se encuentra ubicado al final de la primera sección de aulas, está dividido en áreas de acuerdo a las asignaturas para colocar los materiales correspondientes y una biblioteca. Cuenta con material variado y llamativo dependiendo de las áreas además del material didáctico, artístico, juegos de mesa, instrumentos musicales, figuras de construcción y materiales de rehuso.

En la siguiente gráfica se muestra que en el grupo de 2° grupo "B" un 92% de los alumnos tiene un aprendizaje visual, mientras que el 85% aprenden por el método auditivo y el 100% de los alumnos tienen un estilo de aprendizaje tipo Kinestésico. Lo que nos lleva a modificar las planeaciones para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo en las siguientes semanas.

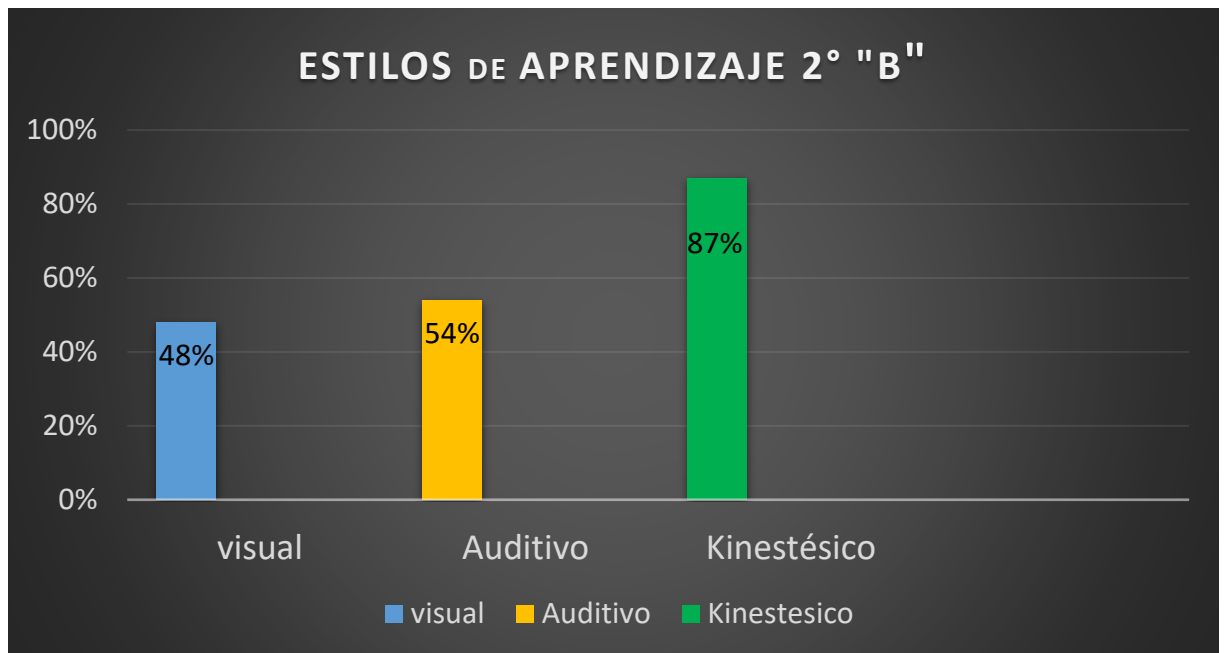


Figura 2: resultados del test de estilos de aprendizaje aplicado al inicio del ciclo escolar.

Diagnóstico del problema

Para conocer las características del grupo e identificar las necesidades y lo que más les genera dificultad, además de señalar las áreas de oportunidad que los alumnos presentan, se realizó un diagnóstico al inicio del curso escolar, con el objetivo de hacer una recolección de datos básicos para focalizar la intervención.

A partir de las primeras semanas de trabajo con los alumnos, se utilizó la observación y el análisis de los resultados del diagnóstico; y puso al descubierto la necesidad de fomentar los valores de respeto y perseverancia, siendo que los niños manifestaron deficiencias, al no seguir las reglas de convivencia del grupo generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje y frustración al no terminar los trabajos en clase.

De igual manera al inicio del ciclo escolar se aplicó el examen diagnóstico que arrojó la siguiente información:

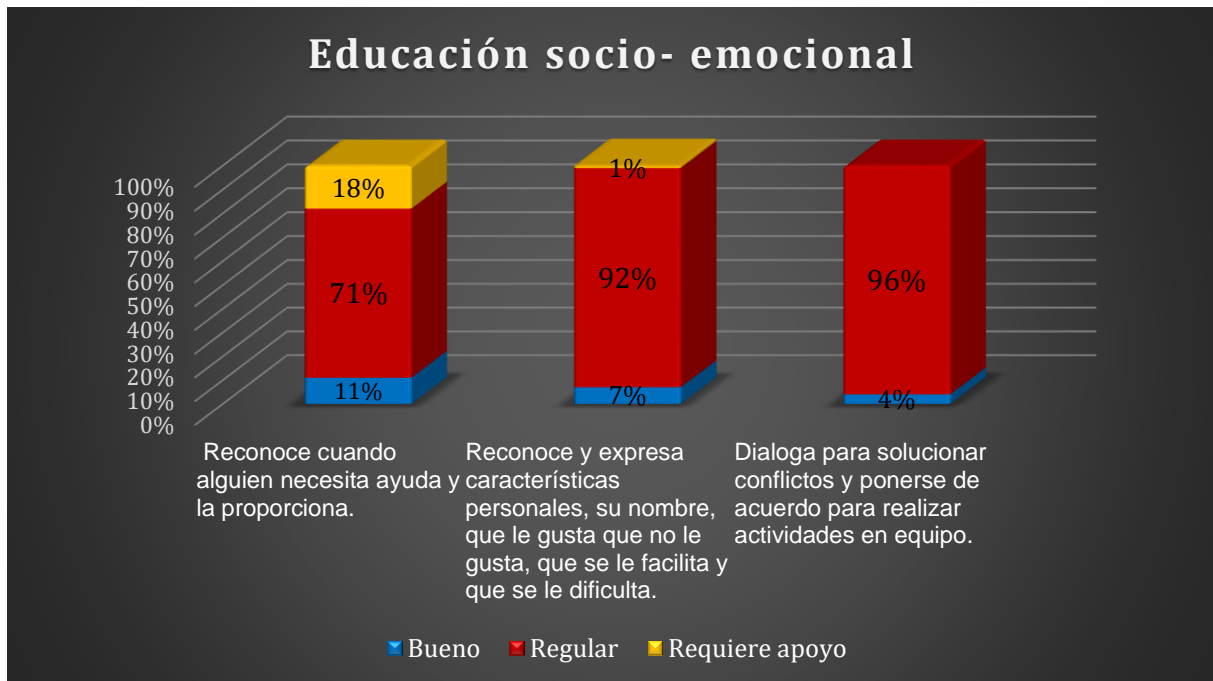


Figura 3: Porcentaje obtenido en la aplicación de la prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar.

Al inicio del ciclo escolar se aplicó un test socio métrico con la finalidad de detectar las preferencias intelectuales, afectivas y los rechazos que puedan existir dentro del grupo. El test incluye tres preguntas que se le hicieron a cada uno de los alumnos.

En la primera pregunta se detectan las preferencias intelectuales, en la segunda las preferencias afectivas y en la tercera se detecta el rechazo hacia un compañero.

Como en esta intervención se trabajó con el fomento de los valores, se hizo énfasis solo en la tercera pregunta del test: ¿con quién te gustaría convivir?

El resultado mostró que el alumno número ocho de la lista es el más elegido por sus compañeros para convivir y el menos elegido fue el número veintiocho. Con esto se dedujo que la mayoría de sus compañeros no lo eligieron para trabajar o es el último seleccionado al formar equipos.

Los alumnos que aparecen en el centro son los alumnos que se consideran líderes del grupo, pues todos los alumnos quieren realizar actividades con ellos. Mientras que los alumnos rechazados se muestran aislados del grupo. Estos alumnos son en los cuales debemos enfocarnos más, pues debemos tratar las dificultades de interacción para tener un mejor aprendizaje, y una adaptación con el grupo, pues queremos evitar el rechazo hacia ellos.

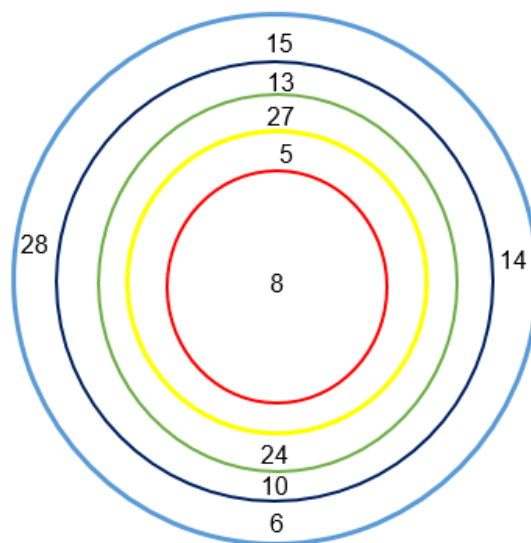


Figura 4 Psicograma de rechazo para trabajo en equipo

Fuente: test socio métrico aplicado a alumnos de segundo grado.

Focalización del problema

Con el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar se analizaron las necesidades de los alumnos, en este caso la problemática principal encontrada fue la dificultad para el manejo de la frustración y la falta de respeto por las normas de convivencia en el aula de clases.

Ante esta realidad los Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) señala que existe una demanda por enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloquen en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. (p.517).

Por lo antes mencionado el Nuevo Modelo Educativo contempla dentro del componente curricular Desarrollo Personal y Social una asignatura llamada Educación Socioemocional donde se pretende trabajar con los niños los valores y el manejo de emociones.

Al observar el comportamiento del grupo y aplicar el test para diagnosticar las necesidades, se idearon estrategias didácticas para aplicar durante los dos ciclos de intervención pedagógica a fin de fomentar los valores de respeto y perseverancia en el grupo de segundo grado grupo "B".

Las actividades que se aplicaron tienen sus respectivas evaluaciones que se tomaron en cuenta para observar el avance en los alumnos y para saber si las actividades estaban siendo favorables o si necesitaban alguna modificación para el logro de aprendizajes y aplicación de los valores en los estudiantes.

El desarrollo de valores es una responsabilidad para los padres pues Dios les ha dado la responsabilidad de educar y velar el desarrollo adecuado del carácter de los pequeños White (1948, p.686) señala que "En gran manera, los padres poseen en

sus propias manos la felicidad futura de sus hijos. Sobre ellos descansa la labor importante de formar el carácter de estos niños. Las instrucciones dadas durante la niñez, les seguirán durante toda la vida”.

De esta manera se considera que es fundamental la enseñanza de valores en una edad temprana, para desarrollar en el niño habilidades físicas, intelectuales y emocionales, que le ayudarán a tener una vida saludable que se verá reflejada en el trato con los demás.

Revisión Teórica

En este apartado se presenta una revisión bibliográfica donde se consultaron diferentes autores que abordan el tema de los valores y las estrategias didácticas, así como las investigaciones que se consideran válidas para el encuadre correcto de este Informe de Prácticas Profesionales.

Etapas del desarrollo moral

A continuación se muestra el diagrama tomado de (Lickona, 1983, p. 12). Las etapas 1 a 5 son adaptadas de Kohlberg respecto al razonamiento moral. La etapa 0 está adaptada de Damon (1977) y Selman (1980).

(Las edades indican expectativas razonables de desarrollo para un niño de inteligencia normal, creciendo en un ambiente de apoyo moral).

Las etapas 0 y 1 describen el periodo en el que se encuentran los alumnos de edad preescolar.

<p>Etapa 0: razonamiento egocéntrico: (años de preescolar, alrededor de 4 años de edad).</p> <p>Que es correcto: Debo seguir mi propio camino.</p> <p>Razón para ser bueno: Lograr recompensas y evitar castigos.</p>
<p>Etapa 1: obediencia incuestionada: (alrededor de los años de preescolar).</p> <p>Que es correcto: Debo hacer lo que me han dicho.</p> <p>Razón para ser bueno: Para mantenerme fuera de problemas.</p>
<p>Etapa 2: que hay que sea justo para mí : (primeros años de primaria)</p> <p>Que es correcto: Debo arreglármelas por mí mismo pero ser justo con aquellos que son justos conmigo.</p> <p>Razón para ser bueno: Interés propio: ¿que hay en eso para mí?</p>
<p>Etapa 3: conformidad interpersonal: (segunda mitad de la primaria y primeros del nivel intermedio/ secundaria).</p> <p>Que es correcto: Debo ser una buena persona y vivir a la altura de las expectativas de las personas que conozco y aprecio.</p> <p>Razón para ser bueno: Para que los demás piensen bien de mi (aprobación social) y yo de mí mismo (autoestima).</p>
<p>Etapa 4: responsabilidad hacia el sistema: (grados del nivel medio superior, y los últimos años de la adolescencia).</p> <p>Que es correcto: Debo cumplir con mis responsabilidades hacia la sociedad o el sistema de valores de los cuales me siento parte.</p> <p>Razón para ser bueno: Mantener el sistema para que no se caiga a pedazos y mantener el respeto propio como alguien que cumple sus obligaciones.</p>
<p>Etapa 5: conciencia basada en principio: (primeros años de la edad adulta)</p> <p>Que es correcto: Debo prodigar el mayor respeto posible a los derechos y dignidad de cada persona como individuo y apoyar el sistema que proteja los derechos humanos.</p> <p>Razón para ser bueno: La conciencia de la obligación de actuar de acuerdo al principio de respeto hacia todos los seres humanos.</p>

“La formación del carácter es la obra de toda la vida, y es para la eternidad”

(White, Conducción del niño, p 148).

Papel de los padres en la educación moral de sus hijos

En los primeros años de vida del niño, se afirman las bases para la conducción del carácter, esta es una tarea dada por Dios principalmente a los padres, pues de ellos dependerá moldear el carácter de sus hijos como lo señala (Hurlock, 1972, p 376) “Al nacer, el niño no tiene conciencia, ni escala de valores. Así que es amoral, o sin moral. Antes que pueda comportarse de manera moral, debe aprender lo que su grupo considera como correcto o incorrecto. Aprende esto principalmente de su relación padre hijo, porque los cimientos del desarrollo moral se establecen antes de que el chico entre en contacto con sus compañeros de grupo”.

Es fundamental la participación que tiene la familia para el establecimiento de normas en el hogar, pues cada integrante juega un papel importante para fortalecer los valores en la vida del niño como lo menciona Ligón (1956 p, 104- 105) “La familia es la Institución fundamental de la sociedad, en ésta descansan todas las demás... esto no quiere decir que las demás agencias no tengan valor. Sino que hay evidencia de que para obtener éxito debe haber una participación activa del hogar”.

El entorno emocional de la familia en el que se desarrolla el niño, tiene mucha influencia para su desarrollo moral como indica (Garrison, Kingston y Bernard, 1967 p. 256) que “Existe evidencia que el clima psicológico del hogar tiene efectos importantes sobre el desarrollo del carácter de niños... en general, niños hostiles y agresivos han imitado las actitudes hostiles de los padres. Niños que están en apuros con la ley han, con pocas excepciones, internalizado estándares inmorales y patrones de conducta no deseables de sus hogares”.

Los niños deben aprender sobre el amor a Dios, para que su carácter sea transformado a su imagen durante su crecimiento.

“En la niñez la mente fácilmente se impresiona y se modela, entonces es cuando los muchachos y las niñas deberían ser enseñados a amar y honrar a Dios”.
(White, Conducción del niño, p. 460)

Papel de los maestros

Como maestros tenemos en nuestras manos las mentes de los pequeños y sobre nosotros recae la responsabilidad de guiar a esos niños hacia una vida de principios éticos morales que les ayuden a tener una vida saludable en principios eternos. Como lo señala (White, Testimonies for the church, vol. 4 p.425) “La juventud debe ser enseñada sobre la importancia de cultivar sus facultades físicas, mentales y morales, de manera que no solo puedan alcanzar los más altos logros de la ciencia, sino, a través del conocimiento de Dios, puede ser educados para glorificarlo, desarrollando caracteres simétricos, y así estar completamente preparados para ser útiles en este mundo y obtener una condición moral para la vida inmortal”.

Valor del respeto

- Respetar: (del latín respetar) tener respeto, veneración, acatamiento. –Tomado del diccionario de la Real Academia Española.-
- Una persona respetuosa es: sencilla, atenta, considerada, cordiales, responsables, amables, solidarios.
- Una persona irrespetuosa es: desconsiderada, abusiva, grosera, egoísta, ofensivos y dañinos.

Según lo señala (Orozco Vargas, 2002. p.90) además menciona que “el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, en los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad”.

Estos son algunos derechos de entre los muchos que hay, que sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad, el respeto debiera iniciar por nosotros mismos para posteriormente respetar a nuestros semejantes.

En la Biblia encontramos textos que nos permiten comprender el significado de respetar a otros como el que se encuentra en Romanos 12:10 *“Amaos los unos a los otros con amor fraternal; en cuanto a honra, prefiriéndoos los unos a los otros”*.

Según (Habenicht, 2004.p 142) “El respeto se basa en el valor que tiene cada ser humano ante los ojos de Dios. El mensaje principal del respeto es respetate a ti mismo y a los demás. Porque Dios te ama a ti y a todo el resto del mundo”.

El amor de Dios es la esencia del respeto que se debe interiorizar en las mentes de los más pequeños. *“Haz a otros todo lo que quieras que te hagan a ti. En esto se resumen las enseñanzas de la ley y de los profetas”*. Mateo 7:12.

Valor de Perseverancia

Perseverancia. (Del latín perseverantia) constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte. –Tomado del diccionario de la Real Academia Española-

Según lo menciona (Orozco Vargas, 2002) las personas perseverantes son; pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables. Y las personas inconstantes son aquellas que son faltos de voluntad, caprichosos, impacientes,

indecisos, mediocres. Además, señala que “La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas, líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o a la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación para conseguir los objetivos que se han fijado”. (p. 122)

Se debe animar a los niños a no rendirse, a luchar por lograr realizar las cosas que se le dificultan, con paciencia y dedicación pues es deber de los maestros animar y motivar a los niños para que venzan sus miedos.

La perseverancia y la paciencia van de la mano, Dios sabe que es difícil perseverar porque la tendencia humana es darse por vencido cuando las cosas no salen bien y por ello tendemos a desesperarnos. (Habenicht, 2004, p. 251) menciona algunas claves para lograr establecer la paciencia y la perseverancia en la educación de los niños éstas son:

- 1) Enseñar a los niños a esperar para obtener lo que quieren.
- 2) Ayudar a los niños a aprender cómo tratar con las frustraciones.
- 3) Enseñar a tus hijos que la impaciencia y la impulsividad pueden tener consecuencias reales.

Estrategias para la formación de valores

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje se realizan para lograr los objetivos, es decir, lo que se quiere lograr. Dichas estrategias deben contemplar el hecho de cuáles conocimientos, procedimientos y valores se aprenden de diferente forma. Según (Esper Jorge, 2007.p 128) además (Martin, 1995, p 95) declara que la enseñanza “es algo más que transmitir conocimientos, significa desarrollar al máximo las potencialidades e las personas”. Entonces el papel del maestro no es solo de

transmitir e informar, sino guiar los aprendizajes “creando situaciones y contextos de intervención”.

De acuerdo con el libro de Aprendizajes clave para preescolar (2017, p. 329) para lograr establecer las estrategias en el salón de clases la educadora debe considerar que “El desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas”.

A continuación se describen algunas actividades sugerentes que menciona el libro de Aprendizajes clave para preescolar (2017, p 327-329):

Autorregulación

- Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.
- Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.
- Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.
- Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas. • Hablar y razonar para resolver conflictos.
- Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.

Las historias, canciones y rimas ayudan a los niños a reflexionar sobre sus emociones y pensar en los sentimientos de sus compañeros; conocer las historias que se generen en el aula, los ayuda a tener más claros sus pensamientos y sentimientos.

Autonomía

- Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.
- Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.
- Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela.
- Realizar y concluir sus trabajos y tareas.

“En las actividades diarias los niños pueden asumir gradualmente mayor autonomía en la realización de tareas básicas y en algunas formas de organización que se van acordando en el grupo. Ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos” (Aprendizajes Clave 2017, p, 322).

De las actitudes diarias se puede fomentar los valores a través de, actitudes de respeto y perseverancia en el aula y el hogar por medio del respeto y seguimiento a las normas que se establece para guiar al niño en su proceso de adaptación.

Investigaciones realizadas de los valores

Muchas investigaciones han enfocado sus métodos de instrucción para la enseñanza de valores morales a continuación se describe brevemente las principales contribuciones de cada uno de clásicos, los cuales sentaron bases para las investigaciones contemporáneas en el área de desarrollo moral:

1. Harshorne y May (estudios sobre la naturaleza del carácter, vols. 1-3, 1928-1930) este estudio longitudinal de seis años (1924- 1929), es considerado el más extenso y profundo jamás llevado a cabo. Once mil niños en los grados 5

al 8 fueron incluidos. Se estudiaron los siguientes conceptos de desarrollo moral:

- A. Conocimiento moral: ¿sabían ellos si algo era bueno o malo?
- B. Actitudes morales: ¿qué debían hacer al respecto?
- C. Conducta moral: ¿qué hacían ellos al respecto?

2. Jean Piaget (el juicio moral del niño, 1965)

De las observaciones y de las entrevistas clínicas, Piaget desarrolló una teoría de etapas en el desarrollo moral. El sugiere que “el desplazamiento a través de las etapas está relacionado con (1) la experiencia y (2) la inteligencia. “Definió la moralidad como un sistema de reglas” y que la esencia de toda moralidad debe ser buscada en relación al respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Piaget, 1965, p1)

3. Peck y Havighurst (la psicología del desarrollo del carácter, 1962)

Robert Peck y Robert Havighurst y sus colaboradores llevaron a cabo un estudio longitudinal (1943- 1950) para concretar qué da forma al carácter y para determinar si el conocimiento moral está correlacionado con el comportamiento moral. Los sujetos de este estudio fueron 120 niños nacidos en 1933 y que vivían en Prairie City, Illinois (10,000 habitantes). La mayor cantidad de datos fueron obtenidos en los años 1943- 1959, mediante:

- a. Observación personal de parte de maestros y trabajadores de campo.
- b. Entrevistas con los padres de los niños, los maestros y trabajadores de campo.
- c. Pruebas psicológicas aplicadas a los niños.
- d. Evaluación de parte de maestros, compañeros y los trabajadores de campo.

4. Laurence Kohlberg (1963)

Kohlberg edifico sobre el trabajo de Jean Piaget. Su trabajo original fue hecho en la universidad de Chicago en los últimos años de los cincuentas (1950-) y los sesentas (1960) y continuo en el instituto para desarrollo moral en la Universidad de Harvard hasta su muerte en 1990. Su trabajo ha dominado el campo del razonamiento moral y ha generado un gran volumen de investigación.

5. Urie Bronfenbrenner (década de los sesentas)

El trabajo de Bronfenbrenner empezó en la década de los sesentas y continúa actualmente. Como un psicólogo y sociólogo bien conocido, sus estudios se enfocan en la relación padre- hijo y en las influencias socio- culturales sobre el desarrollo del niño. En su bien conocido libro, two worlds of childhood (1970) (Los dos mundos de la niñez), hace una comparación entre la educación de Norteamérica y la Unión Soviética.

6. Ernest Ligon (La psicología de la personalidad Cristiana, 1935)

Desde los primeros años de la década de los treinta y hasta los sesentas, Ernest Ligón presento un modelo Cristiano de desarrollo de carácter. Su libro La psicología de la personalidad Cristiana, fue publicado por primera vez en 1935 y más recientemente en 1975. Su obra es única.

Fundamentación filosófica Cristiana

El presente informe de prácticas profesionales tiene como visión principal, el introducir la filosofía de la educación cristiana, que se basa principalmente en la Biblia y se complementa con los escritos de Elena G. de White que, dirigida por Dios provee de consejos para el crecimiento físico, espiritual e intelectual.

“La educación moral significa que los estudiantes no solo deben preocuparse por lo que se puede hacer, sino también por lo que es correcto. Esto significa

enseñarle a preguntar: es esto correcto? La educación moral también busca ayudar a los estudiantes a desarrollar un modo de pensar, creer y actuar responsable. Esto involucra aplicación en lugar de mera información. Enseña a vivir, no solo por los conceptos, sino también por conciencia”. (Boyer, 1989, p. 16).

Con la enseñanza de valores se busca que el estudiante practique estos valores en la convivencia con los demás, que adquiera un sentido crítico para la toma de decisiones y que se dirija hacia los demás con respeto.

(White, Mensajes para los jóvenes, p. 161) señala que para lograr integrar los valores en la vida de cada estudiante es indispensable utilizar la repetición, pues el niño aprende de una mejor manera y puede así expresar con facilidad lo aprendido. “El carácter no se obtiene por casualidad. No se determina por una sola explosión de mal genio, por un solo paso dado en mala dirección. Es la repetición del acto lo que hace el hábito, y amolda el carácter para el bien o para el mal. El buen carácter solo se forma mediante el esfuerzo perseverante, incansable, aprovechando para la gloria de Dios todo talento y aptitud que nos hayan sido confiados”

Papel del hogar

“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.
(Prov. 22:6)

El papel de los padres para la formación de valores es de importancia ya que, los niños necesitan desarrollar principios éticos (White, Manuscrito 32, 1899) Nos dice que: “Estudad la mente y el carácter de vuestros hijos. Los primeros años de sus vidas es el tiempo durante el cual se debe trabajar, velar y orar y alentar toda buena inclinación”.

“En la formación del carácter, ninguna influencia cuenta tanto como la del hogar. La obra del maestro debería complementar la de los padres, pero no ocupar su lugar. En todo lo que se refiere al bienestar del niño, los padres y maestros deberían esforzarse por cooperar” (White, La educación, p.283)

Se requiere de un trabajo en equipo para lograr establecer estos valores en la vida de cada estudiante.

El papel del maestro

Por causa de la influencia del papel docente se observan cambios significativos en la vida de cada estudiante, pues como lo menciona (White, Consejos para los maestros, p 168) “hacen falta, especialmente para los niños, maestros que sean apacibles y bondadosos, y que manifiesten tolerancia y amor hacia los que más lo necesitan. Jesús amaba a los niños... siempre los trataba con bondad y respeto, y los maestros han de seguir su ejemplo”.

A causa del ejemplo de los maestros muchos de los alumnos adoptan hábitos, de ahí la importancia que tiene los principios que el maestro tenga al estar frente a su grupo, pues muchas veces pueden llevar al crecimiento del estudiante o pueden llevar al fracaso del estudiante. (White, La Educación, p. 278) “No hay para el maestro otro modo de conquistar el respeto de sus alumnos que el de revelar en su propio carácter los principios que trata de enseñarles. Únicamente al hacerlo, mientras se relaciona diariamente con ellos, pueden ejercer una influencia benéfica y permanente sobre ellos”.

Respeto

Dios quiere que vivamos en un mundo de respeto con su naturaleza, con las personas que nos rodean y con nosotros mismos, pues somos creados a su imagen y llenos de su amor.

“Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador” (1 Pedro. 2:17).

Todo niño debe ser guiado por el camino de amor hacia la creación de Dios, por eso es importante el papel del maestro pues como lo señala (White, Consejos para los maestros, p.253) “Los maestros han de ligar los alumnos a su corazón por las cuerdas del amor, la bondad si no van unidos a la disciplina que Dios ha dicho debe mantenerse”.

Perseverancia

Dios conoce que es difícil perseverar pues muchas veces la tendencia humana nos lleva a ser impacientes y darse por vencidos, en su palabra nos dice que seamos pacientes y perseverantes para lograr grandes cosas, él dice que siempre estará a nuestro lado y que nunca nos dejará solos.

“Más el que perseverare hasta el fin este será salvo”. (Mateo 24:13)
(Habenicht, 2004. p 251) menciona la importancia que tiene el enseñar a los niños que el éxito y la perseverancia están relacionados “El éxito y la perseverancia son socios. El éxito nunca se da sin perseverancia. Los niños a menudo tienen la idea de que solo las personas más inteligentes tienen éxito. Enseñales que muchas personas tienen éxito simplemente porque se niegan a darse por vencidos”.

Es de importancia que el maestro sea el que ayude al alumno a tratar las frustraciones y a darse cuenta de lo que deben hacer, facilitando o ayudando a que la

tarea se mas fácil realizarla, siendo su guía para superar las circunstancias como lo expresa (Habenicht, 2004) “hay pequeñas cosas que puedes hacer para animar a un niño desanimado y frustrado. Acercate al niño, preguntale por la dificultad y luego trata de hacer alguna sugerencia que lo ponga nuevamente en camino. Decir que entiendes lo difícil que es a veces, anima al niño a proseguir”.

Hipótesis de acción

En este apartado se formula la hipótesis de acción que se trata de posibles acciones que generen cambio o transformación del problema detectado en el aula de clases. Si en el proceso de ejecución y la puesta en práctica de las acciones previstas, se identifica la necesidad de replantear esas acciones o modificarlas, durante el proceso diseño o plan de acción se puede hacer.

La hipótesis de acción trata de dar respuestas a las interrogantes: ¿Qué se puede hacer para superar el problema identificado? O ¿Qué acciones se pueden ejecutar para lograr un cambio? Para ello es necesario la formulación de la hipótesis de acción, que actúa como guía en las acciones a emprender y la solución al problema detectado. (Cohen, 2002: p. 46)

Valor de respeto				
Estrategia a desarrollar	Acciones o tareas que desarrollar	Recursos didácticos	Técnicas de recogida de datos	
Respeto a los mayores	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 28 Hojas de papel albanene con inscripción de (pequeñas manos dejan grandes huellas en nuestros corazones) ➤ Pintura ➤ Computadora 	Tabla de registro	
Respeto a discapacidades	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Balón, canasta, ➤ 14 pañoletas para los ojos ➤ Computadora ➤ Video de cuerdas ➤ Video de erizo 	Tabla de registro	
Respeto a las diferencias culturales	Observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de los niños del mundo. ➤ Computadora. ➤ Videos. 	Tabla de registro	
Usemos las palabras mágicas	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 cartulinas blancas. ➤ 2 mapas de tesoro. ➤ 2 cajas que incluirán las palabras mágicas. ➤ Computadora. ➤ Videos. 	Tabla de registro	
Aplica la regla de oro	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes de las palabras mágicas para cada equipo. ➤ Computadora. ➤ Videos. 	Tabla de registro. Rubrica general.	

Tabla 2 Secuencias didácticas Primer Ciclo de Intervención

Fuente: Aprendizajes Clave, Preescolar (2017). México, SEP, pp. 18.

Plan de acción

Para la implementación de las estrategias a lo largo del primer y segundo ciclo de intervención, se tomaron en cuenta los siguientes objetivos específicos:

- Integrar la participación de los padres de familia, con actividades para realizar en casa con la finalidad de enriquecer y poner en práctica los valores fomentados en el salón de clases.
- Crear un ambiente de armonía, respeto y perseverancia en el salón de clases y con las personas que les rodean.
- Mostrar de manera indirecta el amor de Cristo a través de estos valores.
- Generar un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula para fomentar la sana convivencia entre los alumnos y el docente.
- Implementar los instrumentos de evaluación necesarios para darle seguimiento a los avances de los alumnos en el fomento de los valores.

En el primer ciclo de intervención se desarrollaron cinco actividades que ayudaron para que los alumnos comprendieran el significado de cada valor, en la primera semana se habló sobre el respeto en el salón de clases y hacia las personas que nos rodean. En la segunda semana de intervención sobre la perseverancia y la paciencia que venía implicada en el valor.

Cada uno de los niños comprendió el significado de cada valor y su aplicación en el salón de clases, resulto retadora. Para la involucración de los padres de familia se otorgaron algunas ideas en un papel que se entregaban al término de la semana de aplicación.

Para la evaluación de las acciones de los estudiantes se tomó en cuenta una tabla de comportamiento con acciones clave que los niños debían realizar en el salón

de clase. Si este cumplía de manera acertada, las actividades se premiaban al término de cada día como una motivación para cumplir los requerimientos el día siguiente.

Los responsables de seguir con estas normas en casa eran los padres, u tutores de los niños y en el salón de clase las maestras y personal docente.

Para la evaluación de estas secuencias se utilizaron diversas formas de evaluación como la tabla de comportamiento que medía las acciones de los estudiantes al finalizar cada jornada y las rubricas de cada valor, que se aplicaba al término de cada semana de trabajo.

Tabla 4 Elementos del plan de acción

Objetivo general	El propósito al que se quiere llegar es el conocer la importancia que tienen los valores para formar el carácter de los niños de edad preescolar, teniendo como base la educación del hogar y las actividades del aula para mejorar la calidad de vida moral para un mejor futuro.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• para crear un ambiente de armonía, respeto y amor en el salón de clase y con las personas que les rodean.• Formar ciudadanos con principios éticos morales que sean ejemplo del buen vivir en su vida cotidiana.• Mostrar de manera indirecta el amor de Cristo a través de estos principios.• Evaluar el proceso de integración de estos valores por las acciones que se verán reflejadas cotidianamente
Hipótesis de acción	Las aplicación de estrategias para que el niño comprenda el significado de cada valor y que represente lo aprendido por medio de acciones favorables.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none">✓ Estrategias para enseñar valores✓ Árbol de valores✓ Tabla de comportamiento✓ Actividades para padres✓ Trabajo por proyectos

CAPÍTULO II

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

En este segundo capítulo se describe y analiza tanto el primero como el segundo ciclo de intervención en el aula. Señalando en forma específica cada una de las secuencias implementadas, atendiendo el enfoque del ciclo de Smyth. Además en este apartado se incluyen los resultados de cada instrumento de evaluación aplicado, así como la reflexión y comparación de cada ciclo, a fin de constituirlo como base para la mejora continua de la práctica profesional.

Modalidad de trabajo

El informe de práctica profesional es una modalidad de titulación que tiene como propósito aplicar los aprendizajes que el normalista obtuvo en el aula en la solución de las problemáticas que se presenten en la práctica profesional y que contribuyen a tener una visión más clara del quehacer docente.

La modalidad de informe consiste en elaborar un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que se realizó durante la práctica profesional. El principal objetivo es enfocarse en los procesos de mejora del estudiante, al atender uno de los problemas detectados desde el inicio de la práctica profesional.

Para organizar este documento fue necesario plantear una problemática a partir de un diagnóstico del grupo; se diseñó un plan de acción dividido en dos ciclos de intervención, con la debida recuperación de las bases teóricas de la investigación-acción y los pasos que se desprenden de ella. Además se incluyó dentro del proceso la auto reflexión de los aprendizajes logrados durante el trayecto formativo en la escuela normal.

Como fundamento de la investigación acción se hace referencia a Sandín (2003) que incluye la espiral de ciclos como procedimiento base para la práctica profesional, que incluye cuatro pasos:

- Detectar el problema de investigación, clarificado y diagnóstico
- Formulación de un plan y programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Desde el inicio del curso escolar 2018- 2019 se observó en el grupo de 2º grado de preescolar una falta de respeto hacia los compañeros de clase y hacia la maestra, pues no atendían a las indicaciones dadas y no se respetaban las reglas de grupo. Además algunos niños no terminaban los trabajos o se frustraban por no lograrlo; es por ello que se decidió trazar un plan de acción para atender esta problemática del grupo.

Primer ciclo de intervención

En esta sección se describen la descripción de cada una de las actividades implementadas en el aula, se incluyen los resultados del primer ciclo de intervención respecto a los aprendizajes de los alumnos, las competencias profesionales favorecidas por la maestra practicante y por consiguiente se presenta una propuesta de mejora que constituye la base para el diseño del segundo ciclo de intervención.

A continuación se describen las actividades implementadas durante el primer ciclo:

“Respeto a los mayores”

Aprendizajes esperados: reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Descripción de la actividad: Se confeccionó un árbol de valores hecho de fieltro, con la finalidad de reafirmar diariamente los valores y se utilizaron hojas de papel para que los niños elaboraran una tarjeta para los abuelos.

Explicación: la maestra presentó al grupo el árbol de los valores colocando la palabra del valor que se enfatizaría durante la semana. En seguida se les relató el cuento titulado “las arrugas”, donde se les habló del significado de las arrugas en los ancianos y lo que representa cada una de ellas en el transcurrir de los años vividos.

Al término del relato se dialogó con los alumnos sobre el cuento, haciendo énfasis en cómo se debe tratar a los ancianos, mostrando respeto hacia ellos, dándoles amor y ayuda cuando lo necesiten.

Se prosiguió a que los alumnos elaboraran una tarjeta con hojas de papel albanene y con la inscripción de “pequeñas manos dejan grandes huellas en nuestros corazones”; se utilizó pintura en las manos de los niños para que colocaran sus huellas en la hoja. Estas tarjetas se confeccionaron con el propósito de entregarlas a sus abuelos como muestra de cariño hacia ellos.

Evaluación: se evaluó con una tabla de registro que incluía las normas de comportamiento dentro del aula. En cada aspecto del comportamiento a evaluar se utilizó una carita feliz para los niños que cumplieron con la norma, una carita triste para los que no la cumplieron.

Confrontación: esta actividad ayudó para que cada alumno expresara sus sentimientos hacia los abuelos, ya que alrededor de un 50% de los niños del grupo

están bajo el cuidado de sus abuelos. Al momento de elaborar la tarjeta, los alumnos se mostraron emocionados por hacer algo para sus abuelos y porque disfrutaban trabajar con la pintura.

Las dificultades que se presentaron durante la actividad fue el comportamiento inadecuado de dos alumnos, que no respetaron las reglas del grupo y esto propicio a que el registro del día fuera negativo.

Reconstrucción: después de haber observado el gusto de los niños al elaborar la tarjeta para sus abuelos vale la pena considerar la gran necesidad de involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares.

“Respeto a discapacidades”

Aprendizajes esperados: reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Descripción de la actividad: esta actividad consistió en la realización de un circuito de concientización para que el alumno reconozca a alguien con necesidad.

Explicación: Para introducir la actividad se le pidió a un alumno voluntario pasar al frente, posteriormente se le cubrieron los ojos para que representara a una persona con discapacidad visual. Se les explicó al grupo el significado y tipos de discapacidades de y cómo se puede ayudar a estas personas. Para esto se eligió a otro niño, quien ayudaría al primero a pasar los obstáculos que presentaba el circuito.

Después se observaron algunos videos que mostraban las diferentes discapacidades y como se podría ayudar a estas personas, al término del video se dialogó con el grupo sobre las maneras en que se puede ayudar a las personas que tuvieran alguna discapacidad.

Posteriormente se dividió el salón en dos equipos, el primero representarían los discapacitados motrices, escenificando acciones como: vendaje en los ojos, los pies

y cabestrillo en brazos. La función del segundo equipo fue guiar a los niños que necesitaban ayuda para vencer las dificultades presentadas.

A continuación se realizó el circuito, que incluía varias actividades o retos que el niño debía de cumplir utilizando los vendajes con ayuda de su compañero y las actividades que se realizaron se mencionan a continuación:

- Encesta la canasta: por turnos, los jugadores sentados en unas sillas, buscaron insertar el balón en la canasta.
- No veo: los participantes con los ojos vendados llevaban un vaso con algunos objetos sin que estos se caigan.
- Seguir una línea recta en el piso con los pies atados.

Evaluación: se evaluó con una tabla de registro que incluía las normas de comportamiento dentro del aula. En cada aspecto del comportamiento a evaluar, se utilizó una carita feliz para los niños que cumplieron con la norma, una carita triste para los que no la cumplieron.

Confrontación: en la realización de la actividad se pudo observar que los alumnos comprendían el significado de ayudar a otros, pues mostraron alegría al ayudar a sus compañeros y participaron de manera ordenada al pasar por el circuito con su pareja.

Reconstrucción: los alumnos estuvieron atentos y participativos cuando se pidieron voluntarios, las dificultades de la actividad fueron que el grupo es grande y al dividirlo los alumnos se desesperaban y se mostraban inquietos.

Considero que para lograr un mejor control de grupo es necesario buscar actividades que sean más sencillas para mejorar el control de grupo, al igual que es de importancia recalcar las normas de grupo.

“Respeto a las diferencias culturales”

Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Descripción de la actividad: el propósito de esta estrategia es llevar a que los estudiantes conocieran las diferentes culturas por medio de videos y láminas ilustrativas con el fin de respetar a los demás.

Explicación: al inicio de la jornada escolar se invitó a los alumnos formaran un círculo al frente del pizarrón y se relató en forma ilustrada la historia de un día en la vida de un niño africano, al término de la historia se habló de las características de los niños del mundo, utilizando láminas con fotografías, que ayudaron a explicar de una manera más adecuada las características de cada país.

Posteriormente se les mostraron algunos videos de diferentes partes del mundo, donde se mencionaban las costumbres, los idiomas y las tradiciones de cada país. Para finalizar con la actividad se enseñó el canto del saludo en diferentes idiomas.

Evaluación: se evaluó con una tabla de registro que incluía las normas de comportamiento dentro del aula. En cada aspecto del comportamiento a evaluar se utilizó una carita feliz para los niños que cumplieron con la norma, una carita triste para los que no la cumplieron.

Confrontación: la actividad fue ilustrativa y esto ayudó a que los estudiantes mantuvieran el interés que se requiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para reafirmar el aprendizaje, se hicieron una serie de preguntas tomando en cuenta las características de las láminas presentadas.

Reconstrucción: aunque esta actividad fue motivadora desde el inicio hasta el final, se identificaron alumnos que no habían tenido contacto ni podían reconocer

otras culturas. Solo para el 19% de los alumnos fue una actividad significativa ya que por influencia religiosa se les transmite un panorama más amplio de la visión mundial.

“Usemos las palabras mágicas”

Aprendizajes esperados: habla de sus conductas y las de otros, explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Descripción de la actividad: búsqueda de las palabras mágicas por medio de pistas, que llevarían al estudiante a trabajar en equipo respetando las pistas dadas para encontrar las palabras mágicas.

Explicación: para introducir la actividad se les hicieron preguntas para recuperar los conocimientos previos, sobre las palabras que son importantes para ser amables y respetuosos con las demás personas; las respuestas de los niños se fueron anotando en una cartulina.

Se prosiguió a dar las instrucciones para la búsqueda de las palabras ocultas, para esto se dividió el salón en dos equipos y se eligió un capitán para cada uno y se les entregaron las pistas para encontrar las palabras escondidas, cada capitán guio a su equipo correspondiente a la búsqueda.

Al encontrar las palabras mágicas, cada equipo iba pegándolas en la cartulina, y al final se dialogó con ellos sobre las respuestas dadas al inicio de la actividad.

Evaluación: se evaluó con una tabla de registro que incluía las normas de comportamiento dentro del aula. En cada aspecto del comportamiento a evaluar se utilizó una carita feliz para los niños que cumplieron con la norma, una carita triste para los que no la cumplieron.

Confrontación: la actividad resultó muy favorecedora para resaltar el valor de respeto, pues cada capitán tenía la oportunidad de respetar las indicaciones señaladas.

Reconstrucción: de las palabras mágicas que se enseñaron ya eran utilizadas por los niños solo se necesitaba que fueran reafirmadas.

Como maestra es necesario observar los aprendizajes que los alumnos dominan y realizar actividades para reafirmar esos conocimientos.

“Aplica la regla de oro”

Aprendizajes esperados: habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Descripción de la actividad: representación de las acciones, que ilustran como se debe actuar con los compañeros, tomando como ejemplo las acciones de los videos presentados.

Explicación: como introducción a la actividad, se presentaron tres videos para ilustrar los valores de la obediencia y el respeto hacia los compañeros, en diferentes situaciones de la vida diaria; posteriormente se narraron acciones que no ilustraban la regla de oro y se le preguntó al grupo como actuarían en cada situación.

Las situaciones presentadas se narran a continuación:

- a) Estudiante que se burla de su ropa en el pasillo en la escuela. ¿Cómo respondería?
- b) Cuando un niño está tratando de contar una historia y la maestra no le presta atención. ¿Qué sentirías?
- c) Una niña que no puede ver, necesita ayuda para cruzar la calle. ¿Qué debes hacer?
- d) Tu abuela necesita ayuda. ¿Qué harías?

Para cerrar la actividad se cantó en forma grupal la canción de respeto a las naciones unidas.

Evaluación: se evaluó con una tabla de registro que incluía las normas de comportamiento dentro del aula. En cada aspecto del comportamiento a evaluar se utilizó una carita feliz para los niños que cumplieron con la norma, una carita triste para los que no la cumplieron.

Confrontación: los alumnos comprendieron la importancia de obedecer y de hacer actos buenos a los compañeros, la dificultad que se presentó con un alumno fue, que su comportamiento no fue el adecuado durante la jornada, ya que realizó actos de agresión hacia sus compañeros, ellos a su vez lo corregían diciendo que se portase bien para que tuviera una carita feliz al final del día.

Reconstrucción: vale la pena recalcar que los alumnos tomaron la iniciativa de corregir a sus compañeros que no estaban actuando de acuerdo a lo que se les enseñó, y esta parte es valiosa porque entre ellos se apoyan y reafirman lo aprendido. Por otro lado se debe considerar el papel que juega el maestro como modelo y guía en la interiorización de los valores; ya que en el establecimiento y aplicación de las normas de convivencia en aula, la consistencia y la congruencia, toman un lugar relevante en ese periodo de la formación de los preescolares.

Salvin señala (1995, p.50): "El aprendizaje cooperativo no es únicamente una metodología instruccional para incrementar el éxito de los alumnos, es también una forma de crear un ambiente feliz y procesual en el aula, fundamental para los buenos resultados efectivos e interpersonales".

La evaluación general de estas acciones fue con la tabla de comportamiento y una rúbrica. Lo que arrojó en las primeras semanas de aplicación fue que el 70% de los alumnos cumplieron las normas y aplicaron los consejos de convivencia sana,

mientras que el 30% restante presentaron una conducta no aceptable, omitiendo así lo que se les enseñó en el salón de clase.

Propuesta de mejora

Al concluir el primer ciclo de intervención, se pudieron observar y evaluar en forma específica, las dificultades que se presentaron con tres alumnos que mostraron reiterativamente un comportamiento inadecuado. Por esta razón, para el segundo ciclo de intervención, la propuesta se enfocó a aplicar estrategias para atender las necesidades de estos niños y como un reto para mejorar las competencias profesionales.

Los resultados de las secuencias aplicadas del primer ciclo se ven expuestas en la siguiente gráfica:

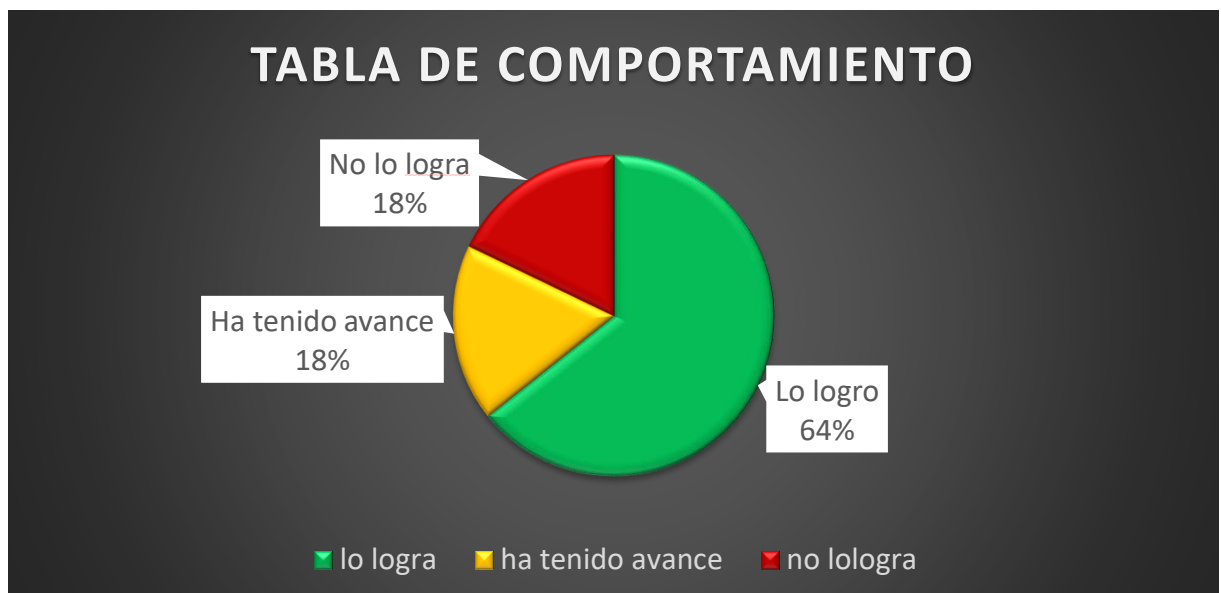


Figura 5. Porcentajes de las actividades del primer ciclo de intervención.

Como se ve en la gráfica anterior, el 64% del grupo tuvo un avance significativo en la interiorización y aplicación de los valores aprendidos, mientras que el 36% restante requieren que se siga implementando estrategias de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Como actividad de cierre en esta sección, se entregó a los padres de familia algunas actividades para realizar en casa con la finalidad de reforzar lo aprendido en el aula de clases. Además se les explicó que durante la semana se les habló a sus hijos del valor del respeto, de las actividades que se realizaron y de los resultados obtenidos.

Segundo ciclo de intervención

La perseverancia busca soluciones a las problemáticas de la vida, para que los niños aprendan de este valor se necesita enseñarles a ser pacientes por medio del ejemplo de los padres y maestros, a través de actividades desafiantes, el aprendizaje más efectivo se realiza cuando los padres y maestros se involucran en las actividades de los niños.

En el segundo ciclo de intervención se trabajó con el valor de la perseverancia, para lo cual se planeó el proyecto del “germinado de frijol”. En primer lugar se les dio a los niños una lista de materiales necesarios para que su germinado fuera exitoso, en este ciclo los alumnos aprendieron que es necesario ser pacientes y esforzados para lograr vencer las dificultades. Se tomó a bien integrar este valor, ya que algunos de ellos ponían barreras para realizar las actividades antes de intentarlo.

A continuación se describen las actividades implementadas durante el segundo

ciclo:

Valor de perseverancia			
Estrategia a desarrollar	Acciones o tareas que desarrollar	Recursos didácticos	Técnicas de recogida de datos
Germinado de frijol Día 1	Trabajo Individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video de cómo realizar el germinado ➤ Video de cuidado de las plantas ➤ Libreta de observaciones ➤ Pinturas ➤ Libro de registro 	Tabla de registro
Día 2	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 28vasos de plástico ➤ Algodón suficiente ➤ 30 frijoles ➤ Video de cómo realizar el germinado ➤ Agua ➤ Computadora ➤ Libro de registro 	Tabla de registro
Día 3	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crayones de colores ➤ Computadora ➤ Videos ➤ Libro de registro ➤ Agua 	Tabla de registro
Día 4	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Videos. ➤ Libro de registro 	Tabla de registro
Día 5	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Libro de registro. 	Tabla de registro. Rúbrica general.

Tabla 3 Secuencias didácticas segundo Ciclo de Intervención

Fuente: Aprendizajes Clave, Preescolar (2017). México, SEP, pp. 18.

“Germinado de frijol”

Aprendizajes esperados: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Descripción de la actividad: Las plantas constituyen una pieza fundamental para el ser humano, son seres vivos que requieren tiempo para crecer y cuidados específicos; este proyecto pretende, que el niño por medio de la práctica, observación y cuidados a su planta, adquiera hábitos que lo ayuden a cuidar el medio ambiente, adoptando un estilo de vida ecológico. Este proyecto se propone dar a conocer las características principales de las plantas, observar diferentes germinaciones, comparar y registrar sus cambios, diferenciar y reconocer el valor de las plantas como seres vivos.

Explicación:

Día 1) se reunió a los alumnos en un círculo, donde se les mostro el video de “Conquistando lo imposible”, que ilustra el significado del valor por medio de una historia de un pajarito, que aunque pequeño, logro vencer las dificultades. Se prosiguió a dialogar sobre el contenido del video y se presentó la palabra perseverancia y su significado colocándola en el árbol de valores.

Después se presentó el video “El cuidado de las plantas” y se habló de la perseverancia que se debe tener para que la planta crezca, no se enferme y este con buenos cuidados; Después de comentar, se proyectó el video “Germinado de frijol”, invitando a los niños para participar de la elaboración de su propio germinado; enlistaron los materiales que se utilizarían y las medidas necesarias como el lugar fresco y con luz de sol, que la planta necesita para su sano crecimiento.

Día 2): Se mostró nuevamente el video “Germinado de frijol”, y se recordó a los estudiantes las indicaciones para realizar el proyecto. Al término del video de manera ordenada se llevó a los estudiantes al patio donde se les entregaron los materiales a utilizar y se les recordó el procedimiento:

- a) Introducir en el vaso algodón húmedo.
- b) Colocar las dos semillas de frijol sobre el algodón húmedo.
- c) Escribir en su vaso el nombre de cada alumno.
- d) Colocar el vaso cerca de la ventana.
- e) Al finalizar, en el salón contestar el libro de trabajo, en la ficha que indica la primera acción.

Día 3): De manera ordenada se invitó a los alumnos que tomaran sus vasos de germinado, identificando así su nombre; se les recordó no introducir sus manos en el vaso, pues así el germinado no funcionaría. Posteriormente se observaron los cambios que tuviera el frijol, este día no se registraron avances en los germinados, así que se les hablo de lo importante que es tener paciencia.

Se les entregaron crayones de colores para decorar su vaso, al finalizar se colocó agua en los vasos y se colocaron a un lado de la ventana para que les diera la luz del sol.

Día 4): Por turnos se pidió a los estuantes que tomaran su vaso y lo llevaran al patio, al estar afuera observaron los avances y se notó que algunos de los germinados comenzaban a brotar, se habló de lo sucedido, registrando en el libro de trabajo en la ficha correspondiente el avance que hubiera tenido cada uno. Para cerrar el día, cada niño rego su planta y la coloco cerca de la ventana.

Día 5 y 6): Se entregó a los niños su planta y se observó el crecimiento que ya era considerable, se registró lo observado en el libro en la ficha correspondiente y se

habló sobre lo ocurrido durante los días. Posteriormente se formularon preguntas para evaluar la actividad y se les pidió a los estudiantes que cuidasen su planta llevándola a casa, realizando el compromiso de no rendirse y ser pacientes siempre.

Evaluación:

Se evaluó con una tabla de registro que incluía las normas de comportamiento dentro del aula. En cada aspecto del comportamiento a evaluar se utilizó una carita feliz para los niños que cumplieron con la norma, una carita triste para los que no la cumplieron.

Además se evaluó con los registros diarios del libro de trabajo, donde cada día se registraba los avances que tenía el proyecto.

Confrontación:

El resultado de la actividad mostró, que es de gran importancia la dedicación, la paciencia y el esfuerzo para alcanzar grandes cosas. Fue un proyecto de una semana, durante la cual, cada estudiante de manera responsable observaba el crecimiento del frijol y registraba su avance; el papel del maestro en esta actividad fue de guía, ayudando a que cada niño contara con agua y lo necesario para la actividad, así como fomentar la paciencia, la observación y el análisis

La problemática principal que surgió fue que a algunos de los alumnos no les germinó su proyecto por no tener en cuenta las indicaciones que se daban.

Reconstrucción:

Se llevó la actividad de perseverancia al salón, ya que un 23% de los alumnos presenta dificultad para terminar los trabajos en clase, por ello se prosiguió a motivar a los alumnos por medio de situaciones que desafiaron su potencial.

Al finalizar la intervención de los dos ciclos con los valores de respeto y perseverancia, se prosiguió a realizar una rúbrica de evaluación general, donde se describe los avances de los alumnos al haber concluido los dos ciclos. Tomando en cuenta los aprendizajes esperados del área socioemocional se presenta la siguiente rúbrica.

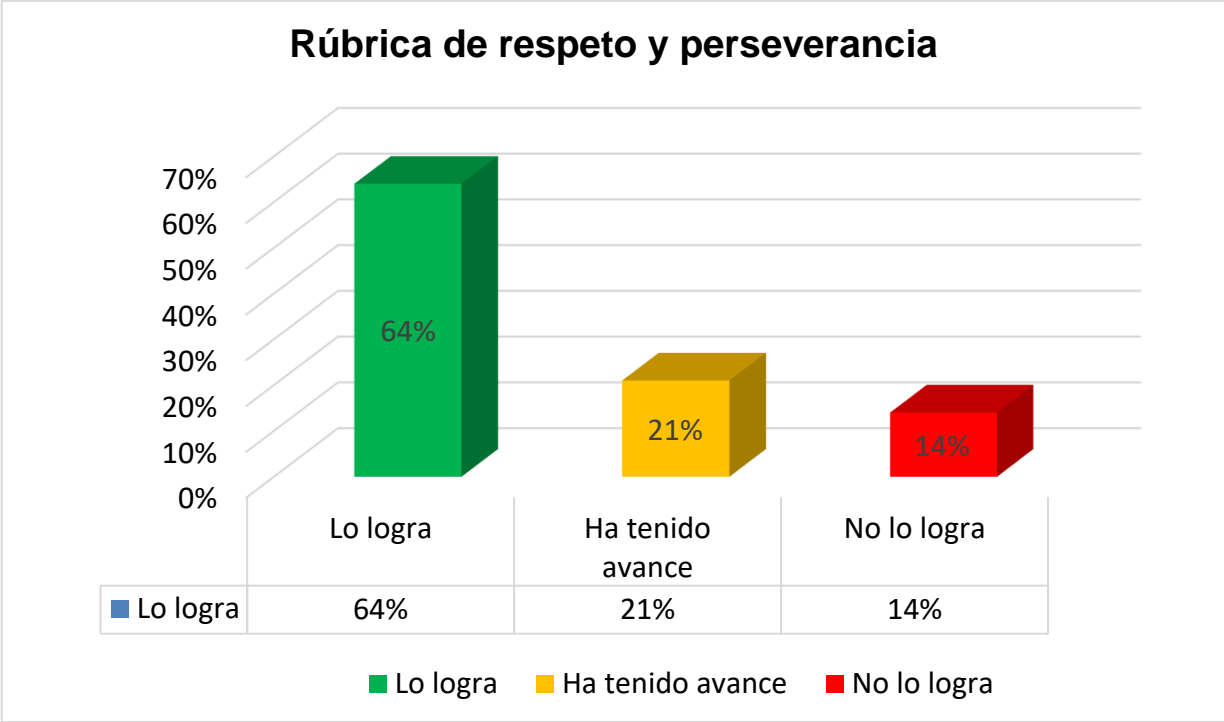


Figura 6. Resultado de rubrica aplicada al finalizar los dos ciclos de Intervención.

Como resultado de las acciones realizadas durante la aplicación de los dos ciclos, se observa en la gráfica que el 64% de los alumnos ha alcanzado a desarrollar el respeto y la perseverancia como parte de su diario vivir, mientras que al 21% de los estudiantes les falta adquirir más refuerzo para el desarrollo de estos valores aplicados, y el 14% de los alumnos no ha logrado adquirir estos valores, por ello el compromiso como maestra es el de dar seguimiento para la adquisición total de estos valores.

Competencias docentes

Por medio de las actividades realizadas en el aula durante el segundo ciclo de intervención, se implementaron las competencias profesionales del plan de estudios SEP 2012, a continuación se describe la forma en la cual se implementó cada una de ellas:

Competencia No.14. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Los planes y programas de estudio son un recurso fundamental para dirigir la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula de cada asignatura y área de desarrollo. Su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a los maestros para que los alumnos alcancen los Aprendizajes esperados incluidos en cada programa.

Competencia No. 15. Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

El uso de las TICS fue indispensable ya que permitía que los alumnos comprendieran de una mejor manera el tema de valores por medio de videos de reflexión y el uso de canciones. Y esto permitía que estuvieran más interesados en las actividades del día.

Competencia No.16. Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Para una práctica más significativa se recurrió a la revisión y el análisis del primer ciclo para modificar las planeaciones y así obtener una mejor práctica.

Competencia No.17. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Al inicio del curso escolar por medio del diagnóstico de grupo se pudo notar la deficiencia en los valores de respeto y perseverancia por ello se tomó la iniciativa de propiciar actividades para dirigir a los alumnos a una comprensión y aplicación de estos valores, para que no solo se desarrollaran en el salón de clase sino que fueran aplicados en su diario vivir.

La propuesta de mejora

Para que la práctica docente sea más significativa es necesario atender las necesidades de cada estudiante, por medio de la observación y la aplicación de estrategias de trabajo que permitan favorecer el logro de aprendizajes.

Con base en el diagnóstico inicial se logró realizar los planes que se implementarían durante la aplicación del primer y segundo ciclo, estas actividades ayudaron a resolver las dificultades que el grupo presentaba al inicio del curso escolar.

Por medio de la evaluación al concluir los dos ciclos de intervención se observaron los avances que el grupo alcanzo a desarrollar por medio de las actividades planteadas.

A continuación se presentan los resultados de las secuencias aplicadas durante el segundo ciclo y se ven expuestas en la siguiente gráfica:

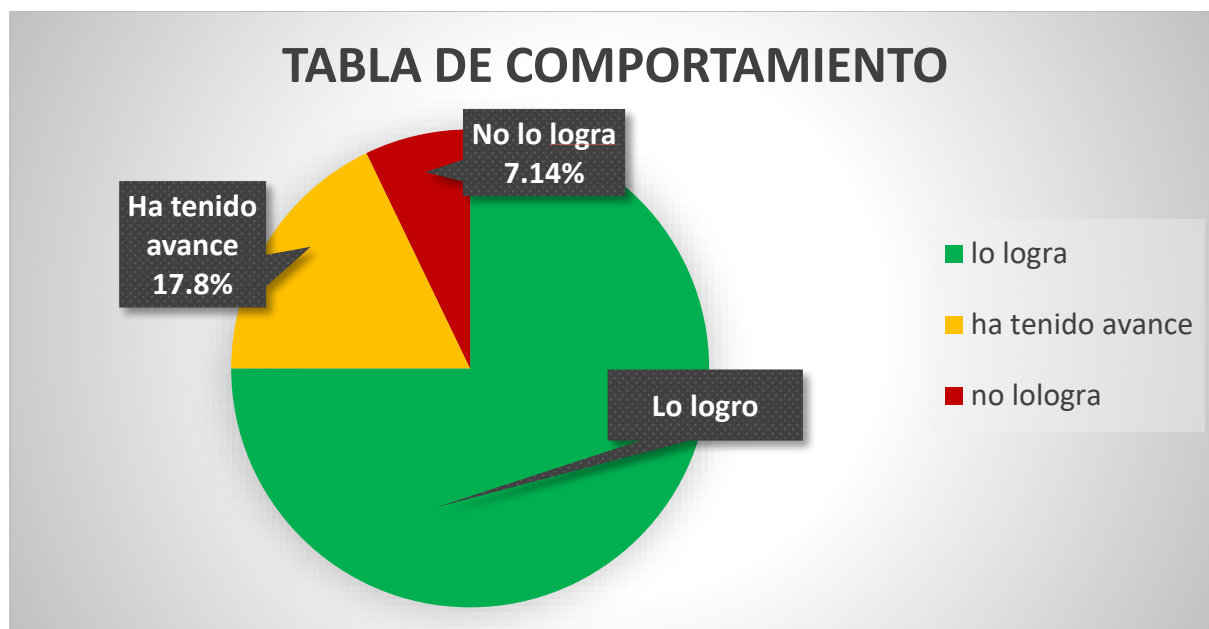


Figura 7. Porcentajes de las actividades del segundo ciclo de intervención.

De las actividades que se realizaron durante el segundo ciclo de intervención se puede notar el avance significativo en la implementación de los valores, ya que el 75% de los alumnos logro aplicar lo aprendido durante la jornada escolar, esto nos dice que fue de importancia las actividades realizadas, pues los niños lo llevaron a la práctica. Mientras que con el 25% de los alumnos restantes se emplean estrategias por medio de la maestra de apoyo, para motivarlos a mejorar su conducta y así lograr el aprendizaje significativo.

La realización del informe de prácticas profesionales ha permitido alcanzar el desarrollo de las competencias docentes que se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son necesarios para lograr alcanzar una enseñanza de calidad. Con esto se permite que los alumnos obtengan las herramientas necesarias para mejorar la educación y el futuro del país.

CONCLUSIONES

Después de observar los resultados obtenidos durante esta intervención docente se puede llegar a la conclusión de que las acciones realizadas fueron oportunas para corregir la conducta de los niños, ya que como se mencionó anteriormente los alumnos requerían de una motivación para aplicar los valores en su vida cotidiana, por ello maestro toma un papel fundamental al tomar como base los resultados del diagnóstico para la realización de las acciones que ayudarían a tener una convivencia sana en el salón de clases.

No se debe olvidar que los resultados no son los definitivos y que se deben repetir en el aula y el hogar para que el alumno no lo olvide.

Este trabajo la intervención docente se efectuó de manera buena, pues el preescolar donde se desarrolló la práctica ayudo a que las intervenciones fueran realizadas en tiempo y forma proveyendo de los materiales que se utilizarían durante las intervenciones realizadas.

De esta práctica se debe reflexionar sobre aquello que se hizo o no se hizo, buscando ser honestos y admitiendo los errores, pensando en lo que se podría mejorar, e incrementando aquellas acciones que fueron realizadas en forma correcta.

En la intervención al principio del ciclo fue todo un desafío, pues no se tenía control de grupo y esto hacia que fuese difícil aplicar lo establecido y quizás a veces fue difícil el cierre de las actividades, pero mientras se aplicaban los materiales adecuados y la tabla de conducta los alumnos mejoraron considerablemente su nivel de interés hacia lo presentado. Cabe mencionar que se realizaron acciones para los dos alumnos que no tuvieron avance al final de los dos ciclos ya que es un trabajo en conjunto entre padres y maestros y se trabaja con la maestra de apoyo para ayudar a estos alumnos.

Bibliografía

- Boyer, Ernesto L. (1989). *The third wave of school reform*. Christianity Today, p.161. Bloomington, CA.
- Bronfenner, Urie. (1970). *Two worlds of childhood*. New York, NY: Rusell sage Foundation.
- Cohen, S. y Seu, B. (2002) "*Saber lo suficiente como no sentir demasiado*", en P. Petro (ed.) *Reclamaciones de la verdad: Representaciones y derechos humanos*, Piscataway, p46.
- Esper Jorge, M. (2007). *¿Cómo educar en valores éticos?* 1st ed. México, D.F.: Editorial Trillas, pp.128-130.
- Real Academia Española [RAE]. (2019). *Respeto, Perseverancia*. Edición Tricentenario. Rae.es. Recuperado de link: <http://www.rae.es/>
- Garrison, Karl C., Kigston, Albert J., y and Bernard, Harold W. (1967). *The Psychology of childhood: A survey of development and socialization*. New York, NY: Charles Scribner's Sons.p.256
- Habenicht, D. (2004). *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*. 1st ed. Buenos Aires, República Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, pp.142, 257.
- Hurlock, Elizabeth B. (1972). *Child development*. (5th. Ed.). New York: McGraw-Hill.p.376
- Hartshorne, Hugh, y may, Mark A. (1928). *Studies in the nature o carácter*. (Vols 1-3). New York: Macmillan, 1928.
- Kohlberg, Lawrence. (1964) *Development of moral carácter and moral ideology*. In Martin L. Hoffman y Lois Wladis Hoffman (Eds.), *Review of child development research* (vol. 1, pp. 383-431). New York: Russell Sage Fundation.
- Lickona, Thomas (1983). *Rasing good children*. Chapters pp.10-15, 17, 18.
- Ligon, Ernest (1956). *The Psychology of Cristian Personality*. pp. 104-105.
- Martin, Ma. Luisa, (1995) *Manual para el curso de planeación, administración y evaluación de la enseñanza*, 2ª. Ed., ITESM, Monterrey, N.L., México.
- Orozco vargas, J. (2002). *El libro de valores*. 1st ed. Bogotá, Colombia: El tiempo, pp.90-122.
- Piaget, Jean. (1965). *The moral judgment of the child*.
- Peck, Robert, y Havighurst, Robert. (1960). *The Psychology of carácter development*.

SEP, S. de. E. P. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México. D.F, p.517.

SEP, S. de. E. P. (2017). *Aprendizajes Clave, Preescolar*. México, SEP, pp. 327, 329

SEP; (2012). *Plan de Estudios 2012 Educación básica*. México.

Slavin, R.E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd Ed.). Boston: Allyn y Bacon.

Valera, C. (1960). *Santa Biblia*. 5th ed. Los Angeles: Mestiza Press, pp.1191, 1271, 1523.

White, Ellen G. (1954). *Child guadañé*. Nashville, TN: Southern publishing Association, p.148, 460. (Conducción del niño)

White, Ellen G. (1950) *Counsels to parents, teachers, and students*. Mountain view, CA: Pacific Press Publishin Association, pp.168, 253. (Consejos para maestros....)

White, Ellen G. (1952). *Education*. Mountain view, CA: Pacific Press Publishin Association. pp. 283,278. (La educación)

White, Ellen G. (1923) *Fundamentals of Christian educación*. Nashville, TN: Southern Publishing Association, p.283. (La educación Cristiana)

White, Ellen G. (1899). *Manuscript 32*.

White, Ellen G. (1974) *Menssages to Young people*. Nashville, TN: Southern Publishing Association, p161. (Mensajes para los jóvenes).

Anexos

Anexo 1. Respeto a los mayores



Anexo 2. Respeto a discapacidades





Anexo 3. Respeto a las diferentes culturas



Anexo 4. Usemos las palabras mágicas



Anexo 5. Aplica la regla de oro



Anexo 6. Ficha de evaluación.



Anexo 7. Panes del primer y segundo ciclo

PLANIFICACIÓN SEMANAL ARGUMENTADA

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Giovanna Soto Sandoval NOMBRE DEL PREESCOLAR: Capitán Alonso de León. Montemorelos N.L GRADO 2º GRUPO: "B" PLANIFICACIÓN DEL: 21 enero-1 De febrero TÍTULO: Valores					
MODALIDAD: ACTIVIDADES PUNTALES ACTIVIDADES RECURRENTES PROYECTOS DIDACTICOS SECUENCIAS DIDACTICAS ESPECIFICAS			FECHA 21 De enero, al 1 de febrero de 2019		
CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO		DIAGNÓSTICO DE GRUPO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Curso: 2º año. Grupo: "B" Cantidad de alumnos: 28 Niños: 15 Niñas: 13 Edad promedio del curso: 4 años Alumnos con necesidades especiales: 1		-grupo con necesidad en el área socioemocional -no se respetan las normas de grupo en la mayoría de los niños.	Trabajo en grupo Trabajo individual	RUBRICA: Se utilizará la rúbrica porque ahí nos da la información de cómo lo comprendió y las necesidades que tiene el alumno. REGISTRO DE OBSERVACIONES	
PLAN CLASE					
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO, AMBITO, O AREA	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE / TEMAS / HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO

ORIENTACIONES DIDACTICAS	Autoconocimiento: Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y Educadora. Autorregulación: • Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto Positivo o negativo en ellos mismos y en otros. • Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades Y juegos. Autonomía	BIBLIOGRAFIA • http://www.ecom.cat/pdf_es/e42b4_juego_de_la_diversidad.pdf
---------------------------------	--	--

• Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el Material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente. • Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente. • Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la Escuela. • Realizar y concluir sus trabajos y tareas. Empatía <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.

personal y social	Socio emocional	Exploración y conocimiento del mundo	Desarrollo Físico y salud		• Necesita medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
FORMACION ACADEMICA	Socio emocional		AUTOREGULACION	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a usar técnicas para situaciones impulsivas. • Aprende a respetar su turno en diversos tipos de actividades o juegos.
AUTONOMIA CURRICULAR			AUTONOMIA	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las
			EMPATIA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona

PLANIFICACIÓN QUINCENAL ARGUMENTADA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
INICIO	FECHA	DESARROLLO ANTES DE DESCANSO	CIERRE	RECURSOS	TIEMPO	ADECUACIÓN CURRICULAR:
15min	Lunes 28 de enero	“MUESTRA RESPETO Y HONRA A LOS MAYORES” <ul style="list-style-type: none"> • introducción Se cuestionara a los alumnos. • ¿Cuántos tienen abuelos? • ¿Qué es respeto? • ¿Cómo podemos ayudar a los mayores? • ¿Cómo te sentirías tú? 	-Para cerrar la actividad se cuestionara ¿Qué debemos hacer con los abuelitos? ¿Cómo debemos tratar a los abuelos?	- 28 Hojas de papel albanene con inscripción de (pequeñas manos dejan grandes huellas en nuestros corazones)	8:30-10am	- llevar tarjetas con dibujos grandes de utensilios de uso diario. - Tarjetas de
“buenos días” con señas, canción de palabras mágicas. “tal como soy”		<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer más de los abuelos se relatara un cuento que se proyectara titulado “las arrugas”. • Sobre el cuento • Cómo tratas a tus abuelos y otras personas mayores? ¿Has pensado alguna vez cómo fueron ellos de niños? Muchos abuelos ya no pueden correr ni jugar como antes, pero han vivido tanto que saben muchas historias ¿Les has pedido alguna vez que te las 		- Pintura - Listón - Silicón - Computadora - Estambre - Pinzas		números y letras

has pedido alguna vez que te las cuenten? ¿Eres capaz de escucharlas hasta el final?

Actividad de tarjeta

- Se entregara colocara el mandil para utilizar pintura
- Se dan las indicaciones previas de tener cuidado de no manchar su ropa, de respetar turnos para colocar su mano en la pintura etc.
- Les daré una hoja de papel albanene a cada niño
- Se pondrán platos en cada mesa
- Y se comenzara la actividad
- De manera ordenada se colgara el trabajo para que seque.

<p>-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla de comportamiento -cantamos canción de "buenos días" con señas, canción de palabras mágicas.</p>	<p>Martes 29 de enero</p>	<p>"muestra respeto por los que tienes discapacidades"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para introducir hablamos de discapacidad por medio de una representación de una niña ciega. • Se les hablara de algunos tipos de discapacidad y lo que las personas deben hacer para ayudar. • Miraremos el video del erizo y hablaremos de la importancia de ayudar a otros. • Actividad de concientización • Realizaremos cuatro equipos de 7 integrantes cada equipo. • Daré las instrucciones para cada juego • Equipo 1) El teléfono descompuesto: los estudiantes deberán transmitir un mensaje secreto sin levantar la voz. - Equipo 2) Encesta la canasta: por turnos los jugadores sentados en unas sillas trataran de anotar el balón - Equipo 3) No veo: los participantes con los ojos vendados llegaban un vaso con algunos objetos sin que estos se caigan. - Equipo 4) seguir un circuito de con los pies atados 	<p>Se selecciona a dos integrantes y se plantean las preguntas ¿Cómo te sentiste? ¿Qué piensas hacer para ayudar a las personas con discapacidad? Se observara un video y dialogaremos sobre este (cuerdas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Balón, canasta, - 14 pañoletas para los ojos - Computadora - Video de cuerdas - Video de erizo - Cinta adhesiva 	<p>8:30-10am</p>	<p>Trabajo personalizado</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	------------------	------------------------------

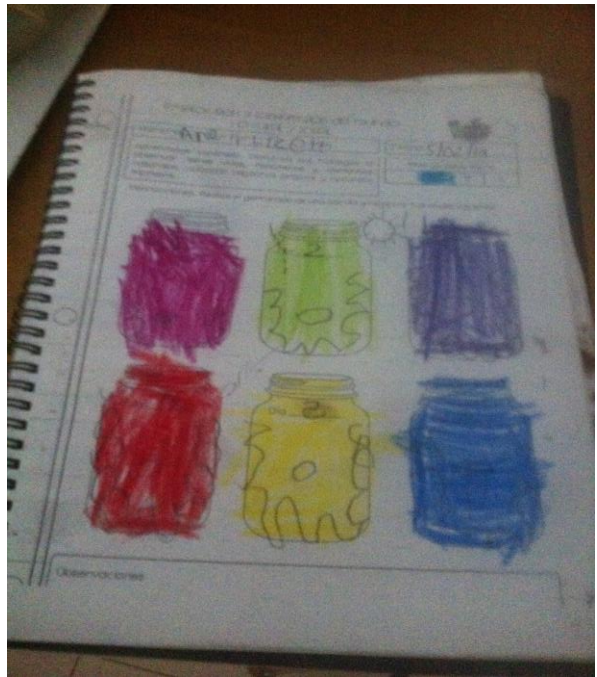
-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla de comportamiento -cantamos canción de "buenos días" con señas, canción de palabras mágicas -	Miércoles 30 de enero	<p>"personas internacionales"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para introducir aprendemos la canción de las naciones unidas • Hablamos de los diferentes países del mundo mostrando un globo y fichas ilustrativas • Relatamos una historia de un niño de África • (los niños permanecerán en un círculo al frente) • Hablamos de los diferentes idiomas que son 7.000 • Repetimos la canción para aprender algunas palabras. • Observamos el video de un curioso mundo (pasaran a sus lugares) 	Se cuestionara al grupo ¿Qué país te gusta más? ¿Qué diferencias tienen los niños? ¿Quisieras viajar? ¿Cómo ayudarías a estos niños?	<ul style="list-style-type: none"> - Globo terráqueo - fichas de los niños del mundo - computadora - videos 	8:30-10am	trabajo personalizado
-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla de comportamiento -cantamos canción de "buenos días" con señas, canción de	Jueves 31 de enero	<p>"palabras mágicas"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para introducir la actividad se realizara las preguntas previas • ¿Cuáles son las palabras mágicas? • Se anotaran en una cartulina las palabras que digan los niños • Después el salón se divide en 2 equipos los cuales buscaran el tesoro escondido • Se eligen 2 capitanes los cuales tendrán el mapa en sus manos • Con la ayuda de este trataran de buscar el tesoro escondido siguiendo las indicaciones • Al encontrar el tesoro se colocaran las palabras mágicas en la cartulina y 	Cantaremos nuevamente la canción de palabras mágicas Para finalizar la actividad se cuestionara al grupo ¿Cuándo debemos utilizar las palabras mágicas? ¿son importantes?	<ul style="list-style-type: none"> - 2 cartulinas blancas - 2 mapas de tesoro - 2 cajas que incluirán las palabras mágicas - Computadora - videos 	8:30-10am	Trabajo personalizado
palabras mágicas.		confirmaremos si lo que se dijo anteriormente esa correcto Se ilumino una actividad que ilustraba una maceta y la flor seria la maño de cada alumno, en la maceta se representan las palaras magias encontradas.	¿Prometerán utilizarlas siempre?			
-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla de comportamiento -cantamos canción de "buenos días" con señas, canción de palabras mágicas.	Viernes 1 de febrero	<p>"regla de oro"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colocaran algunos videos animados que ilustran cada una de las siguientes historias. - Se Inventara una serie de situaciones donde los estudiantes actuaran cada papel usando las respuestas que no ilustran la regla de oro. - Ejemplos: Otro estudiante burla de su ropa en el pasillo en la escuela. ¿Cómo respondería? - Cuando un niño está tratando de contar una historia y la maestra no le presta atención. ¿Qué sentirías? - Una niña que no puede mirar necesita ayuda para cruzar la calle. ¿Qué debes hacer? 	Se cantara la canción de respeto de las naciones unidas	<ul style="list-style-type: none"> - imágenes de las palabras mágicas para cada equipo. - Computadora - videos 	8:30-10am	Trabajo personalizado
		- Tu abuela necesita ayuda. ¿Qué haría usted? Se ilumino una medalla de obediencia como compromiso a ser respetuosos.				

-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla de comportamiento -cantamos canción de "buenos días" con señas, canción de palabras mágicas.	Martes 5 de febrero	PERSEVERANCIA - Germinado de frijol - Se reunirá a los alumnos en media luna y se les preguntara: ¿saben cómo crece una planta? ¿Han cuidado una planta? ¿Saben cómo cuidar una planta? - Se presentara el video de cuidado de las plantas - Cada niño dibujara en su libreta lo que deben hacer para cuidar una planta	Se observara el video del germinado de frijol realizar el experimento siguiendo el video	- 28vasos de plástico - algodón suficiente - 30 frijoles - video de cómo realizar el germinado - video de cuidado de las plantas - libreta de observaciones - pinturas - agua - libro de trabajo	8:30-10am	Trabajo personalizado
-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla	Miércoles 6 de febrero	- Recordamos las indicaciones de cómo cuidar nuestro frijol - Se colocara poca agua - Decoraremos el vaso de nuestro frijol - Con pinturas se colocara nombre de frijol y nombre del alumno con nuestra firma que será la mano de cada niño.	Se coloca en la libreta de registro lo ocurrido con el frijol este día	- Pinturas - Agua - Computadora - Videos - Libro de trabajo	8:30-10am	Trabajo personalizado
-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla de comportamiento -cantamos canción de "buenos días" con señas, canción de palabras mágicas.	jueves 7 de febrero	- De manera ordenada salimos al patio - Revisamos el avance del frijol - Con cuidado se regara con agua por turnos con el espray - Lo colocaremos al sol - Se cuestionara al grupo ¿les gusta esperar? ¿Quiénes quieren que crezca rápidamente su frijol? - ¿les gusta cuidarlo? - Pasaremos al salón	Dibujamos lo ocurrido con los frijoles en el libro de trabajo	- libro de trabajo - computadora - videos - agua	8:30-10am	Trabajo personalizado
-Nos saludaremos con tabla de saludo -fecha en el pizarrón -conteo por medio de la tabla	viernes 8 de febrero	- Salimos al patio y de manera ordenada tomamos nuestro frijoles - Por turnos pasaremos por los frijoles - Se observa lo ocurrido - Se cuestiona al grupo - ¿Cuánto tiempo esperamos? - ¿fue fácil esperar? - ¿Cómo imaginaban la planta?	Se registra lo ocurrido en nuestra libreta de observaciones	- Computadora - Videos - Libro de trabajo	8:30-10am	Trabajo personalizado



**Anexo 8.
Germinado de frijol.**







-fecha -conteo -cantamos	Lunes 11/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • BONDAD • Comunica una profunda desaprobación cuando se lastima a las personas o a los animales. • Realizaremos un círculo en el piso y posteriormente Hablamos de la importancia del cuidado de los animales -¿Cuántos tienen mascotas? ¿Qué sienten cuando tienen frío? ¿Cómo son sus cuidados? • Se coloca un dibujo de perro en el pizarrón y se pregunta • ¿Qué necesitamos para que nuestro perro se sienta feliz? • -agua, comida, casa, amor • Se pregunta al grupo un nombre para nuestra mascota • Hablamos de la historia del perro chino • ¿creen adecuado golpear a los animales? 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de las aves • Realizamos dos equipos y salimos al patio, les hablare del cuidado de las aves y el respeto que tendemos que tener. • Se coloca el comedero y observamos que clases de aves llegan • Al término pasamos al salón y llenamos el cartel de lo 	<ul style="list-style-type: none"> - cartel -comederos de aves -videos -computadora 	8:30-10am	trabajo personalizado
		pregunta <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesitamos para que nuestro perro se sienta feliz? • -agua, comida, casa, amor • Se pregunta al grupo un nombre para nuestra mascota • Hablamos de la historia del perro chino • ¿creen adecuado golpear a los animales? • ¿es correcto no darles comida? 	comedero y observamos que clases de aves llegan <ul style="list-style-type: none"> • Al término pasamos al salón y llenamos el cartel de lo observado. 			
			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pájaro llego? • ¿Cómo debemos cuidarlos? • ¿Qué debemos hacer para proteger a los animales? 			

-fecha -conteo -cantamos	Martes 12/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Compartimos nuestros alimentos con otros • se realiza un cuestionamiento de lo ocurrido el día anterior sobre el compartir comida con los animales, respetarlos y mostrar amor. • Formamos dos filas y Salimos al patio • Observamos lo ocurrido con la comida de las aves que dejamos en los arboles el día anterior. <p>Se cuestiona al grupo</p> <p>¿Creen que es importante compartir?</p> <p>¿Cómo podemos compartir con otros?</p>	-observamos videos de bondad: -generosidad y bondad -bondad -el valor de bondad	-computadora -videos	8:30-10am	trabajo personalizado
		<ul style="list-style-type: none"> • -se cierra la actividad con la propuesta de compartir los alimentos con los compañeros que tenemos cerca. 				
-fecha -conteo -cantamos	Miércoles 13/03/19	<p>Somos serviciales y bondadosos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se intentará conocer las nociones que los niños tengan de la bondad. Para ello se realizan las preguntas siguientes: ¿Pueden decir qué es la bondad? ¿Sabes cómo actúa la persona bondadosa? ¿Conocéis alguna persona bondadosa? ¿Pueden decir algún personaje de cuentos que sea bondadosos? <p>Basado en las respuestas de los niños, se explicará que es la bondad y cómo actúan las personas bondadosas, también se pondrán ejemplos de personas conocidas que se han destacado por esta cualidad.</p> <p>Luego resumirá esta parte explicando a los niños que las personas bondadosas no son aquellas que actúan por interés de quedar bien o impresionar,</p>	Se invitará a los niños a confeccionar regalos para sus compañeros, y se les explica que también pueden regalar su tarjeta a los niños Enfermos en hospitales.	Materiales para confeccionar regalos tales como: cartulina hojas de colores cinta adhesiva pegamento -	8:30-10am	trabajo personalizado
		sino que lo hacen porque al hacerlo se sienten bien.	que les explica que eso es una buena muestra de bondad.			

-fecha -conteo -cantamos	Jueves 14/03/19	<p>Contrarresta las inclinaciones naturales de los niños hacia el egoísmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empezará realizando una exploración sobre los conocimientos que los niños tienen de la bondad, si conocen a alguna persona bondadosa, y que expliquen por qué la consideran así. • Apoyándose en las láminas seriadas de la trama se narrará el cuento, al que denominará con el título de "El otro rey" 	Se invitará a los niños a realizar dibujos y construcciones guiándose por el tema del cuento "El otro rey."	Lápices de colores, acuarelas, materiales para la construcción plásticos o de Madera Láminas para la narración del cuento.	8:30-10am	trabajo personalizado
		<ul style="list-style-type: none"> • Se preguntará a los niños: ¿Es bueno el cambio que tuvo el rey malhumorado? ¿Por qué? ¿Cómo era el primer rey al principio? ¿Y cómo fue después de conocer al otro rey? ¿Por qué al leñador, que no tenía ni castillo ni ejército, todos lo consideraban También un rey? ¿Es el leñador bondadoso? ¿Por qué? ¿Cómo son las personas bondadosas? 				
-fecha -conteo -cantamos	Viernes 15/03/19	<p>•Involucra a tu familia en proyectos de ayuda en forma regular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se muestra un video de ser compasivos con otros - Hablamos de la importancia de compartir y de cómo se sienten las personas que son beneficiadas 	-invitar a los padres de familia para que compartan algunos alimentos o ropa en algún centro comunitario o con alguna persona que lo necesite y que tomen evidencia.	- computadora	830:10am	trabajo personalizado
	Lunes 18/03/19	<p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • día libre 				

-fecha -conteo -cantamos	Martes 12/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • salud <p>limpieza personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - "En mi maleta llevo": consiste en formar un círculo, y cada niña va integrando en una maleta algún elemento para la higiene. Y así cada una de las niñas debe nombrar lo que se va incluyendo, en el mismo orden. En caso de equivocarse se va retirando del círculo. - Se relata una historia sobre la higiene personificada con un juguete - Lo que un niño debiera hacer para tener buena higiene - Se realizan preguntas - Aprendemos una canción de higiene 	<ul style="list-style-type: none"> - Se lanza el dado de higiene y cada niño por turnos realizara lo que indique el dado. 	-estropajo, jabón de manos, corta uñas, champo, crema, ropa limpia, perfume, toalla de baño, cepillo de dientes, pasta de dientes, cepillo de cabello	8:30 – 10am	trabajo personalizado
-fecha -conteo -cantamos	Miércoles 13/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio <p>-al llegar al salón se lanzara el dado y se revisara a cada niño si su hacer personal es correcto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizara un circuito de ejercicios y se darán las indicaciones - Se divide al grupo e cuatro equipos - Equipo 1) saltara los aros de forma de avión - Equipo 2) pasara la cuerda en una línea - Equipo 3) dará volteretas en las colchonetas - Equipo 4) saltara uno a uno la pelota - 	-para terminar la actividad hablaremos de la importancia de ejercitar nuestro cuerpo	-aros, colchonetas, pelota amarilla, cuerda	8:30 – 10:00am	trabajo personalizado
-fecha -conteo -cantamos	Jueves 14/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • hablamos de los alimentos saludables y los no saludables <p>Como primera actividad se lanzara el dado de higiene y se revisara a los niños, esto depender de lo que el dado indique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un dibujo de un niño sano en una cartulina y en la segunda un dibujo de un niño enfermo • Se pegan los alimentos sanos en la ficha del dibujo del niño sano • Se pegan los alimentos chatarra en el dibujo del niño no sano 	<ul style="list-style-type: none"> - Se firmara un compromiso donde todos anotaremos nuestros nombres en que niño nos gustaria estar - En el sano o el enfermo 	-cartulina -videos -figuras ilustrativas de los alimentos	8:30 – 10:00 am	trabajo personalizado
		<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan preguntas • ¿creen que es importante alimentarnos correctamente? • ¿es importante cuidar nuestra salud? • ¿Qué pasa si no nos alimentamos bien? 				

-fecha -conteo -cantamos	Viernes 15/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición plato del buen comer (dieta adecuada) <p>Lanzamos el dado de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hablaremos de la clasificación de los alimentos •Los alimentos del plato en la zona verde que son verduras y frutas •Los alimentos en la parte roja que son alimentos de origen animal •Los alimentos de la parte amarilla que son semillas. 	<p>Se explica los alimentos que son chatarra y el daño que hace a nuestro organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •realizaremos la página 77 del libro de trabajo 	-libro de trabajo -videos -cartulina de alimentos	8:30 – 10:00 am	trabajo personalizado
-fecha -conteo -cantamos	Lunes 18/03/19	<p style="text-align: center;">SALUD</p> <p>Enfermera</p> <p>Observamos un video y reflexionamos sobre este.</p> <p>-dialogamos sobre lo que vimos.</p> <p>Realizamos la página del libro 76</p> <p>Que explica los cuidados que tenemos que tener con nuestro cuerpo</p>	<p>Retroalimentamos la actividad con una historia de higiene y los peligros a nuestra salud si no tenemos precaución</p>	-videos -libro de trabajo	8:30 – 10:00 am	trabajo personalizado