

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL "PROFRA. CARMEN A. RODRÍGUEZ"



TESIS

RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE APOYO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA "PROFA. ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA", EN MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2018-2019

POR

ANA KAREN REYES SOTO

MAYO DEL 2019

POR
ANA KAREN REYES SOTO
MAYO DEL 2019

RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE APOYO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA “PROFA.
ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA”, EN MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN DURANTE EL
CURSO ESCOLAR 2018-2019

ASESORES:
ROSARIO DELGADO GARCÍA
MANUEL MUÑOZ PALOMEQUE
MAR ELIZONDO SMITH

Montemorelos, Nuevo León
Mayo de 2019

ANUENCIA

Montemorelos, Nuevo León, México, a 8 de enero de 2019

ASUNTO:
ANUENCIA

C. Mro. Jaime Bejarano Loo
Director de la Normal Carmen A. de Rodríguez
PRESENTE

Por este conducto hago de su conocimiento que la **Srita. Ana Karen Reyes Soto**, alumna del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, presentó ante la dirección de esta institución educativa, la solicitud de realizar su trabajo de investigación que lleva como título: **Existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria "Profa. Elvira Rodríguez Garza" en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019.**

- La alumna estará bajo la supervisión de la Mtra. Rosario Delgado García, docente de la escuela Normal Carmen A. de Rodríguez.
- La intervención tendrá un tiempo de duración de aproximadamente un semestre escolar.
- La información obtenida será transcrita y utilizada para realizar una publicación a través de un artículo científico, en esta publicación yo seré identificada en los agradecimientos representando la institución a mi cargo, es por ello, que autorizo el uso de información personal básica que puede ser incluida como: nombre completo y cargo.
- No hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación.
- Los resultados de este trabajo de investigación contribuirán al logro de la misión y visión de nuestra institución educativa.
- Como resultado de mi participación recibiré una copia completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador.
- No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.
- Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes que el informe esté finalizado sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.
- Para cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme en cualquier momento con la investigadora o asesora a través de la dirección de la Normal, al teléfono 2630900 Ext. 6887 y 6888

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente y como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.


Investigadora


Asesora



NUEVO LEÓN
GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECTORA
ESCUELA PRIMARIA ESTATAL
PROFA. ELVIRA RODRIGUEZ GARZA
C. T. 192FR0436T, UNIDAD REGIONAL No. 5

DICTAMEN



ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"
CLAVE FEDERAL 19PNL0005C

Apertada 18 Montemorelos, Nuevo León, México C.P. 67530
Tel. (528) 263-0900 ext. 529,630 • Fax 263 3994 • E-mail: normalnm@montemorelos.edu.mx
Domicilio: Avenida Libertad 1300 Pta. Montemorelos N. L.

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Rosario Delgado García, Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria de la "Escuela Normal Montemorelos", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los catorce días del mes de junio del 2019, hace constar que:

ANA KAREN REYES SOTO

Ha culminado su Tesis de Investigación titulada: "Existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria "Profa. Elvira Rodríguez Garza", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal y al constatar que su Tesis de Investigación ha sido aprobada por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Rosario Delgado García
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria



INCORPORADA A LA
S. E. DEL ESTADO
19PNL0005C

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, por darme la inteligencia y sabiduría para llevarlo a cabo, por acompañarme siempre y permitirme llegar a este momento especial de mi vida y por las grandes lecciones que me permitió aprender durante el trayecto de mi formación profesional.

A mis tíos Lorenzo Tello, Ana de Tello, por confiar en mí y apoyarme de forma incondicional en mi carrera, por su gran ejemplo de humildad y servicio, así también por sus consejos.

A mis tíos, Benjamín Soto, Cornelio Soto y a mi tía Lorena Soto, por el apoyo emocional y económico que me brindaron.

A mi madre y abuelos por ser parte de mi formación desde pequeña, por ese amor incondicional que a pesar de la distancia siempre estaba presente y por aquellos consejos sabios que fueron indispensables para la toma de decisiones.

A mis hermanas por ser la motivación más grande durante mi estancia en la universidad; que tan solo con cuatro palabras que me expresaban “quiero ser como tú” me impulsaron cada día a ser mejor y ejemplo para ellas; y así mostrarles que pueden ser mucho mejor que yo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, por darme sabiduría e inteligencia para culminar con este proyecto de titulación, por la paciencia que me dio, por capacitarme para hablar con los padres de mis alumnos y que ellos pudieran comprender. Por mostrarme que para él no hay barreras y que sus planes son mejores que los míos.

A mis tíos Ana y Lorenzo Tello por ser mis mentores, apoyarme, aconsejarme y motivarme cada día a dar lo mejor de mí como estudiante, por ser un gran ejemplo de servicio y por escuchar cada una de mis anécdotas que experimenté durante el proceso de esta investigación, y por ser un apoyo importante tanto en lo emocional como lo financiero.

A mi asesora la Mtra. Rosario Delgado, por su paciencia, consejos, por apoyarme en el desarrollo de esta investigación, así mismo por cada palabra de motivación en el transcurso de mi servicio.

INDICE

| | |
|--|-----|
| ENUENCIA..... | iii |
| DICTAMEN | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTOS | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 5 |
| DIMENSIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| Introducción | 5 |
| Antecedentes..... | 5 |
| Apoyo familiar..... | 5 |
| Rendimiento escolar..... | 6 |
| Planteamiento del problema | 6 |
| Declaración del problema..... | 8 |
| Pregunta complementaria | 8 |
| Hipótesis..... | 8 |
| Definición de términos..... | 8 |
| Objetivos de la investigación..... | 9 |
| Justificación | 10 |
| Limitaciones..... | 11 |
| Delimitaciones | 12 |
| Supuestos | 12 |
| Marco filosófico | 12 |
| CAPÍTULO II..... | 15 |
| REVISIÓN DE LA LITERATURA | 15 |
| Revisión de la literatura | 15 |
| Apoyo familiar..... | 15 |
| Influencia de la familia..... | 16 |
| Importancia del apoyo familiar..... | 17 |
| Rendimiento escolar..... | 19 |
| Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 20 |
| Evaluación del rendimiento escolar | 20 |

| | |
|--|----|
| Impacto de las emociones sobre el rendimiento escolar | 21 |
| CAPÍTULO III..... | 24 |
| METODOLOGÍA | 24 |
| Introducción | 24 |
| Tipo de investigación..... | 24 |
| Población..... | 25 |
| Actividades de apoyo | 25 |
| Padre lector..... | 26 |
| ¡Aprendiendo matemáticas con mamá!..... | 27 |
| ¡Informemos nuestro trabajo!..... | 27 |
| Los logros de los alumnos..... | 28 |
| Instrumento de medición | 28 |
| Variables..... | 28 |
| Instrumento | 29 |
| Apoyo familiar..... | 29 |
| Rendimiento escolar..... | 29 |
| Confiabilidad..... | 29 |
| Operacionalización de los constructos..... | 30 |
| Tabla 1 | 30 |
| <i>Operacionalización del constructo</i> | 30 |
| Hipótesis nulas..... | 30 |
| Hipótesis principal..... | 31 |
| Operacionalización de las hipótesis..... | 31 |
| Tabla 2..... | 31 |
| <i>Operacionalización de las hipótesis</i> | 31 |
| Recolección de los datos..... | 32 |
| Análisis de datos | 33 |
| CAPÍTULO IV | 34 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 34 |
| Introducción | 34 |
| Descripción de la población y muestra..... | 34 |
| Edad..... | 35 |
| <i>Figura No. 1</i> Histograma de la edad de los participantes | 35 |
| Cantidad de hermanos..... | 35 |

| | |
|--|------|
| <i>Figura No.2</i> Histograma de la cantidad de hermanos de los participantes..... | 36 |
| Pregunta complementaria | 36 |
| Pruebas de hipótesis nulas | 36 |
| Hipótesis principal..... | 36 |
| Hipótesis complementarias | 37 |
| Preguntas complementarias | 38 |
| Resumen del capítulo..... | 39 |
| CAPÍTULO V | 40 |
| RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y | 40 |
| RECOMENDACIONES..... | 40 |
| Resumen | 40 |
| Discusión..... | 42 |
| Conclusiones | 43 |
| Recomendaciones | 44 |
| A los docentes de la escuela primaria..... | 44 |
| Para futuras investigaciones | 45 |
| APÉNDICE A | x |
| CARTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES | x |
| APÉNDICE B..... | xi |
| INSTRUMENTO..... | xi |
| APÉNDICE C..... | xii |
| CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO | xii |
| Estadísticos de fiabilidad | xii |
| APÉNDICE D..... | xiii |
| OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | xiii |
| APÉNDICE E | xiv |
| PRIMERA EVALUACIÓN | xiv |
| APÉNDICE F | xv |
| EVALUACIÓN FINAL..... | xv |
| APÉNDICE G..... | xvi |
| ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS | xvi |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | xvii |

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

Esta investigación busca identificar si existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento escolar en alumnos de segundo año de la escuela primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2018-2019

Antecedentes

A continuación, se dan algunas definiciones de los constructos apoyo familiar y rendimiento escolar.

Apoyo familiar

La familia es el núcleo básico de la sociedad. Todo individuo nace e inicia su formación dentro de ella, por esta razón la educación que los padres dan a sus hijos desde pequeños, define en gran parte el tipo de individuo que será dentro de una generación. Al respecto Lastre Meza, López Salazar y Alcázar Berrío (2018) afirman que la familia es un elemento determinante en el proceso educativo ya que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de es decisivo no sólo para el logro de resultados académicos, sino en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supere todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que sin lugar a duda le

permitirán tener dominio propio, estar seguro de sus actos, tener buenos hábitos y ser disciplinado.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los alumnos, es otro aspecto primordial que preocupa a los padres y a los docentes, al respecto Cubero y Esther (2013) afirman que es el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de los maestros, padres y alumnos. Este aspecto se encuentra estrechamente ligado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde no sólo se considera el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por su ambiente socioeducativo.

El rendimiento escolar que muestran los alumnos dependerá del tipo de apoyo que reciba durante su formación, sin olvidar que se verá influenciado por diversos factores internos y externos para el logro de sus aprendizajes.

Planteamiento del problema

La Escuela Primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza” se encuentra ubicada en la calle República Mexicana S/N colonia Zambrano, en Montemorelos Nuevo León. Es una institución de nivel básico con turno ampliado, pertenece a la Región No. 5 de la Zona Escolar 79 y cuenta con seis grados de nivel básico, haciendo un total de 216 alumnos, una directora, una secretaria, un intendente, ocho docentes y dos maestros de apoyo especial.

El grupo de segundo, año en el cual se realizó la investigación, está conformado por 35 alumnos, de los cuales 18 son niñas y 17 niños, de una edad aproximada entre siete y ocho años.

En el ámbito escolar es común escuchar comentarios de los docentes acerca de la falta de apoyo escolar por parte de los padres hacia sus hijos. Drescher (1983) señala que los padres, al enfocarse más en trabajar para obtener las cosas que creen van a hacer feliz al niño, no dedican el tiempo que se necesita para estar con él.

Al respecto Sánchez Escobedo (2010) declara que en la medida que aumenta la edad de los hijos, disminuye la participación de los padres en su educación, especialmente respecto a la supervisión y el apoyo del aprendizaje en el hogar. Con regularidad los padres buscan justificarse al no tener tiempo por cuestiones de trabajo, insuficientes recursos y hasta su propio nivel académico como razones para explicar su incumplimiento con esa parte de su responsabilidad.

En las instituciones educativas existen alumnos que carecen de atención y apoyo familiar en la parte educativa, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento. Van Manen (2012) hace referencia a que, en comparación con los padres y abuelos, los jóvenes de hoy viven en un ambiente fracturado. Las familias no son estables y los niños son educados por la televisión, la radio o los demás medios que no permiten que los niños vivan sus etapas.

El acompañamiento familiar es el proveedor de amor, apoyo y motivación que propician en el estudiante un sentido de pertenencia y que se verá reflejado en el sano desarrollo del niño, así como en la seguridad en sí mismo para desempeñarse de forma eficiente en la escuela (Drescher 1983).

Por tal motivo, como parte del apoyo que necesitan los alumnos, es prioridad lograr la unidad de los padres para buscar estrategias que favorezcan el óptimo desempeño académico. Cada miembro de la familia involucrado en la educación de los más pequeños, debe comprender que el desempeño académico de sus hijos dependerá de la calidad del tiempo que se le brinde en las actividades académicas, familiares y sociales (Lastre Meza et al 2018).

Declaración del problema

¿Existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento educativo en alumnos de segundo año de la escuela primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2018-2019?

Pregunta complementaria

La pregunta complementaria de este estudio fue la siguiente:

1. ¿Cuál es el nivel de apoyo familiar que los padres dan a los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”?

Hipótesis

La hipótesis principal considerada en el estudio es la siguiente:

Existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento educativo en alumnos de segundo año de la escuela primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2018-2019.

Definición de términos

De acuerdo con la literatura revisada, se definen algunos términos que han sido utilizados en esta investigación:

Apoyo: Se define como la ayuda hacia otra persona, proporcionando los medios necesarios para cumplir con un objetivo o un logro.

Familia: Es el conjunto de personas, padres, hijos, abuelos y parientes que propician un ambiente de amor y confianza; donde se fomenta la seguridad, comprensión y la tolerancia.

Desarrollo cognitivo: conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el transcurso del desarrollo, por lo cual aumentan los conocimientos y las habilidades para percibir, pensar, comprender y manejar la realidad (de Piaget, 2007).

Rendimiento educativo: es el resultado de un aprendizaje, es decir, es el producto del aprovechamiento de contenidos dados al alumno, el cual se limita a una nota o calificación (Lamas, 2015)

Desempeño educativo : son las condiciones en las que se logran los aprendizajes, este depende del comportamiento, actitud y aprovechamiento (Cantú Hinojosa, 2004).

Aprendizaje significativo: Es la interacción entre los conocimientos más relevantes y los conocimientos nuevos, los cuales terminan formando un concepto nuevo y relevante que podrá llevarse a la práctica.

Educación socioemocional: Es el proceso mediante el cual el alumno desarrolla la autonomía, auto conocimiento, la empatía y la autorregulación de las emociones con la finalidad de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

Objetivos de la investigación

1. Conocer el nivel de apoyo familiar

2. Conocer la relación entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento educativo de los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”.
3. Describir los constructos apoyo familiar y rendimiento educativo
4. Desarrollar el trabajo colaborativo entre docente, padres y alumnos
5. Aportar información útil a los administrativos de la escuela primaria, para fortalecer la corresponsabilidad entre padres y maestros en la mejora del rendimiento educativo de los alumnos.

Justificación

Guevara (2001) señala que, en comparación con otros países, México continúa siendo esporádico en el estudio de la relación familia-escuela, por consiguiente, existen pocas investigaciones del grado de involucramiento en las actividades académicas de sus hijos.

Gracias a la investigación se ha encontrado que las escuelas demandan una participación activa de los padres en la educación de sus hijos, pues afirman que cada día aumenta la cantidad de alumnos que llegan a la escuela sin el apoyo familiar requerido (Torío López, 2004). Las escuelas motivan a los padres a involucrarse más en las actividades académicas; a tener mayor contacto con los profesores y a dedicar tiempo de calidad a sus hijos para ayudarles en sus tareas escolares.

Al respecto Fragoso, Yolanda; Jiménez Rodríguez y Alcázar (2017) afirman que acorde al apoyo, es el al grado en que los hijos se sienten aceptados e importantes para sus padres; de tal manera que docentes y familiares involucrados en la educación deberán comprender que un estudiante que carece de atención desde pequeño y no se

ha suplido sus necesidades básicas, será un niño que carezca de seguridad, enfrentará problemas de aprendizaje y adaptación que, finalmente afectará su rendimiento escolar.

La vida de un niño en este tiempo puede ser contingente, indeterminada, impredecible, exigente y sujeta al azar, expuesta a diferentes acontecimientos; sin embargo, su vida también está llena de intereses, desafíos y estímulos que necesitan ser enfocados hacia el camino correcto (Van Manen, 2012).

Preparar al niño desde el entorno familiar para un óptimo desempeño escolar y emocional, exige una gran responsabilidad, implica tiempo, uso de estrategias, un espacio adecuado, la creación de hábitos de estudio y disposición de aquellos que lo rodean. El rendimiento del alumno en el ámbito escolar será la manifestación del apoyo esforzado por parte de las familias en las tareas escolares, como tareas extracurriculares y actividades de repaso.

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. El tiempo disponible del investigador para realizar el estudio: por diversas actividades escolares, de práctica y trabajo.

2. Los espacios y el tiempo disponible para aplicar la investigación, debido a que se realizó durante el periodo de prácticas.

3. La disposición de los padres; debido a que muchos de los padres trabajan creen no tener el tiempo suficiente para participar en las actividades académicas de sus hijos.

4. La disposición de los directivos, ya que no se encontraban en la mayor disposición para apoyar.

5. El tiempo real de los padres para apoyar debido a su trabajo

Delimitaciones

Algunas delimitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. Los datos fueron recolectados durante el segundo trimestre del curso escolar 2018-2019.
2. El estudio se aplicó a estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”.
3. El instrumento y proyecto fue aplicado a los padres que estuvieron dispuestos a participar en la investigación.

Supuestos

A continuación, se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Se consideró que los encuestados respondieron el instrumento con honestidad.
2. Los alumnos entendieron claramente las preguntas realizadas.
3. Que los padres cumplan con el programa de apoyo académico con sus hijos.
4. Los encargados de aplicar el instrumento siguieron las instrucciones correspondientes.
5. El instrumento midió lo que tenía que medir, de acuerdo con la teoría.
6. Que los padres y maestros trabajen para obtener el óptimo desempeño de los alumnos.

Marco filosófico

La familia, como primer entorno social, es la institución regida por Dios y delegada al matrimonio, Salmos 127:3 “He aquí herencia de Jehová son los hijos; cosa de estima

el fruto del vientre”. La Biblia señala que la familia debe instruir al niño en su camino, para que cuando sea viejo, no se aparte de él (Proverbios 22:16). Instruir de acuerdo con la Real Academia Española significa: enseñar o dar a conocer. Es decir, la familia como primera institución tiene la responsabilidad de enseñar o guiar al niño en cada uno de los aspectos de su vida; física, emocional, mental, religiosa y educativa.

Cadwallader (2011) menciona que los padres deben vigilar e instruir a sus hijos, velar por que en la escuela o el colegio el niño cumpla su función, debe enseñarle a darse cuenta de que sus acciones deben agradar a Dios mediante una conducta apropiada en su vida escolar.

White (2013) declara que la educación es el medio designado por el Señor para devolverle al ser humano la perfección con la que fue creado originalmente, a través del desarrollo de todos sus constituyentes: cuerpo, mente y alma.

White (2013) afirma lo siguiente:

Revela que como seres humanos nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo, que es necesaria una mayor amplitud y un fin más elevado, pues la educación significa más que la prosecución de un curso de estudio. Significa más que la preparación para la vida actual, abarca todo el ser, todo el periodo de la existencia accesible al hombre y se le prepara para el mundo venidero. (p. 13)

Es por esto que White (1971) declara que “a menos que los padres estén dispuestos y ansiosos de cooperar con el maestro para salvación de sus hijos, no están preparados para tener establecida una escuela entre ellos”(p.457).

La familia es el mayor agente educativo, ésta será su primera escuela, allí con sus padres como maestros, les enseñarán grandes lecciones para la vida, desarrollarán valores y podrán distinguir entre el bien y el mal.

Los grandes principios de la educación no pueden cambiarse, la Biblia es clara al mencionar que la educación de los hijos es “estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes [...] y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas” (Deuteronomio 6:7-9). La familia y los docentes que acepten esta misión serán verdaderos colaboradores con Cristo y con Dios; cuando se comprenda esto, no se hallará difícil tocar el corazón de los pequeños y enseñarles el misterio sanador de amor. El efecto que tiene esta comunión sobre el cuerpo, la mente y el alma tiene un gran valor (White, 2013).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Revisión de la literatura

El presente capítulo muestra la revisión de la literatura con respecto a los constructos fundamentales de la investigación que se pretende realizar. Se investigó acerca de la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”; lo que piensan los autores sobre el tema, presentando un panorama a través de diferentes estudios para responder el problema planteado.

Apoyo familiar

La Real Academia Española (2018) conceptualiza la familia “como un grupo de personas emparentadas que viven juntas, comparten algunas condiciones de vida, opiniones y tendencias” lo que para la UNESCO (2004) es un espacio de cuidado para los niños, de preocupación por su bienestar, es un lugar donde se le considera un ser distinto al adulto, con características propias.

De acuerdo con estos conceptos, la familia es el núcleo donde se desarrollan los valores, derechos y obligaciones; esta contribuye en la educación de los hijos, en el desarrollo intelectual, emocional y social, es decir: es responsable de apoyarlos y ayudarles a cumplir un objetivo o un logro, proporcionando los medios necesarios.

Investigaciones han revelado que el apoyo familiar desde la infancia es necesario, ya que es la primera entidad con la cual se relaciona el niño y es la encargada de darles las bases de su formación.

Al respecto, el psicólogo ruso de origen judío Vygotsky, confirmó en la teoría del desarrollo cognitivo “que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría”, él pensaba que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales, familiares y de actividades sociales. En otras palabras, la sociedad de los adultos es la encargada de compartir su conocimiento con los más jóvenes y menos avanzados, con la intención de estimular el desarrollo intelectual, como la lectura, el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura el arte y otras invenciones sociales (de Piaget, 2007, p. 20).

Influencia de la familia

La familia puede tener influencias positivas que motiven el desarrollo académico de sus hijos, como también puede tener efectos negativos.

Aspectos como la cultura, el nivel de escolaridad de las familias, las tradiciones, familias donde ambos padres trabajan para suplir las necesidades de sus hijos y los encargados de cuidar a los niños son los abuelos; son aspectos que influyen en la calidad de apoyo académico de los padres o tutores proporcionan a los más pequeños (Bazán Ramírez, Sánchez Hernández y Castañeda Figueiras, 2007).

Al respecto la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2014) señala un cambio en la vida familiar ya que “académicos y diseñadores de políticas acuerdan en que las familias se han visto afectadas con cambios muy

importantes. Entre los más notables se mencionan las transformaciones demográficas, el aumento de hogares con jefaturas femeninas y la creciente participación de las mujeres en el marco laboral; además de los nuevos modelos y estilos de familias.

Es así como se puede afirmar que, la familia no sólo es parte fundamental del desarrollo integral del niño, sino que también juega un papel importante para los logros académicos, pues en el ámbito familiar es donde se generan las experiencias previas para la capacitación escolar. Sinza y Luz (2015) coinciden en que el ambiente familiar no solo influye en el comportamiento, sino en el aspecto afectivo, social, físico e intelectual.

Pozo, Perelló, Llompart, Torres y Simonet (2012) señalan que la educación empieza dentro de la familia y se prolonga en la escuela. Así como también menciona que una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos y la participación de los padres en la vida escolar de manera que la familia se sienta como la propia escuela.

Importancia del apoyo familiar

Tal es la importancia de la participación familiar en el ámbito educativo que la Ley General de Educación (2013) en el Artículo No.10 reconoce a los padres de familia como agentes educativos; pues se verán involucrados en el apoyo de los educandos y serán un pilar para los educadores.

Por tal motivo, al señalar la importancia del apoyo familiar en el aspecto escolar, los padres son parte fundamental de este desarrollo, las instituciones educativas han buscado hacer una relación entre familia-escuela, donde el papá, la mamá o bien los

tutores sean integrados en el proceso educativo de los hijos, no sólo en las actividades dentro de la escuela sino también en las tareas extracurriculares como: las de repaso en el hogar, apoyo en las tareas asignadas y un ambiente propicio para su desarrollo integral.

En el nuevo programa de estudios de Aprendizajes Clave (2017) se hace referencia a los requerimientos que cada familia debe cumplir al brindar el apoyo que necesitan sus hijos para obtener un mejor rendimiento académico:

1. La importancia de asumir la responsabilidad y alimentarlos bien, su descanso y el cumplimiento de tareas.

2. La construcción de un ambiente familiar adecuado para propiciar el respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, un lugar donde escuchen sus necesidades e intereses.

3. Conocer los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa y fluida con los maestros y administrativos.

4. Apoyar a los maestros en la concordancia de expectativas para el desarrollo de los estudiantes.

Todo esto con la finalidad de cumplir con los objetivos de la educación establecidos en los Artículos 3º, 7º y 8º de la Ley General de Educación y por último los Artículos 57º, 58º y 59º de la Ley General de los Derechos de los Niños y las Niñas. Estos artículos están centrados en favorecer y contribuir al desarrollo integral del individuo.

Blanco y Umayahara (2004) mencionan que uno de los objetivos de la educación es la expansión de la misma y el cuidado infantil, en estos objetivos están involucrados

de forma muy especial las familias, como pilar fundamental para fortalecer la educación y el aprendizaje de los niños y las niñas.

Rendimiento escolar

Para Lamas (2015), el rendimiento escolar es el resultado de un aprendizaje, es decir, es el producto del aprovechamiento de contenidos dados al alumno, el cual se limita a una nota o calificación mediante el cumplimiento de una meta u objetivo.

En relación con el rendimiento escolar de un alumno, una meta se puede considerar como un estilo de motivación, que el docente adquiere para él y lo pasa al estudiante, esto determina la cantidad y calidad del aprendizaje; motiva las relaciones afectivas entre la familia, el desarrollo cognitivo e integra creencias, habilidades y sentimientos (Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo, Peralbo-Uzquianon y Brenlla-Blanco, 2012).

Delgado (2007) hace referencia a que el rendimiento escolar se observa a través del desempeño académico de cada alumno, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se ve reflejado cuando un alumno aprovecha los contenidos dados por el docente, los cuales se expresan mediante una calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno.

Tal como lo menciona Vélez van Meerbeke y Roa González (2005), el rendimiento académico es multifactorial, este no dependerá sólo de la voluntad, el esfuerzo y compromiso del estudiante, sino que también implica la unión de factores del entorno escolar y no escolar.

Cabe destacar que para de Miguel (2001) el proceso de enseñanza-aprendizaje no tiene lugar en un ambiente que no existe o es aislado, sino que en él

influyen todos los aspectos emocionales por lo que las personas y su entorno influyen; por lo tanto, es necesario conocer y tener en cuenta todos los ambientes que rodean a cada alumno, a la hora de explicar su rendimiento escolar, ya que la familia influye de forma determinada en las primeras etapas educativas.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Palacio citado por de Miguel, (2001) señala que las causas que influyen en el bajo rendimiento son diversos factores, entre ellos:

1. Los factores personales: van desde lo cognitivo hasta lo motivacional.
2. Educativos: contenidos y exigencias escolares dentro del aula y fuera de ella, así como las estrategias de trabajo aplicadas a los alumnos.
3. Familiares: relación, cultural, valores.

Fuentes Navarro (2004) hace referencia a que dentro de los procesos educativos algunas de las variables que influyen en el rendimiento escolar son: los procedimientos académicos que el alumno lleva a cabo para aprender lo requerido; ya que interactúa con lo que necesita aprender, su comportamiento académico; el tiempo, lugar y orden adecuado para cada estudiante en cualquier actividad, además de materiales y medios necesarios y por último los factores emocionales que están implícitos en los procesos de aprendizaje.

Evaluación del rendimiento escolar

De acuerdo con la UNESCO (2017) la evaluación del aprendizaje consiste en recabar información de múltiples fuentes sobre lo que el alumno sabe y lo que pueden

hacer con el conocimiento adquirido. Esta evaluación aporta información sobre los procesos y los contextos que hacen posible el aprendizaje y sobre lo que pueden obstaculizarlo determinando puntos fuertes, las áreas que necesita mejorar y los motiva.

Pascual (2008) menciona que uno de los potenciales predictores de las calificaciones es el rendimiento académico, unido a esto también están las expectativas o metas con respecto a las asignaturas del plan de estudios y el involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos ya que mientras más expectativas tienen los padres respecto al desempeño de sus hijos, mejor es el resultado escolar de ellos.

Pero ¿cómo evaluar el rendimiento escolar en el estudiante? Fuentes Navarro, (2004) afirma que esta se realiza monitoreando el aprendizaje de los comportamientos y contenidos prescritos, que deben ser aprendidos para cada curso o nivel escolar y supervisando la calidad, así como la cantidad de actividades propuestas.

Impacto de las emociones sobre el rendimiento escolar

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE 2001) menciona que la educación de calidad es aquella que asegura la adquisición de conocimiento, capacitación, aptitudes, actitudes y destrezas necesarias para la vida. Por lo tanto, el rendimiento del niño no solo se ve motivado mediante el apoyo en las actividades, sino también el desarrollo y motivación de las emociones.

Acosta y Clavero (2017) mencionan que las emociones son clave especial del desempeño académico, pues actúan directamente en el aprendizaje; por lo tanto, para alcanzar una mayor eficacia en el proceso educativo es necesario incorporar las emociones en conjunto con todo lo que implica un proceso educativo. Esto revela que la

capacidad intelectual asociada al rendimiento escolar, se encuentra estrechamente ligado a las emociones.

Salovey, Woolery y Mayer (2001) hacen referencia a que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, valorar, y expresar emociones con exactitud, generando sentimientos y pensamientos que influyen en nuestras acciones, así como el dominio de emociones y el crecimiento intelectual, por lo cual su importancia abarca desde la crianza y educación de los hijos y se extiende hasta el lugar de trabajo; así como las relaciones y encuentros humanos, por lo tanto se debe potenciar en la familia y en la educación.

Es aquí donde entra el aspecto socioemocional del alumno ya que no sólo se ve involucrada en su desarrollo intelectual y emocional la familia, sino también el medio que lo rodea; docentes, comunidad, familia y amigos. Por ello el nuevo programa de aprendizajes clave (2017) menciona que es necesario que dentro de la educación se adopte una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, donde se incluyan aspectos cognitivos, emocionales y éticos (p.315).

La educación socioemocional, según el programa de aprendizajes, clave tiene como intención contribuir a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones entre compañeros, con su familia y su comunidad y mejoren su rendimiento académico. El propósito es que el estudiante desarrolle herramientas que le permitan crear fuentes de motivación y aprendizajes para alcanzar una meta.

Repetto Talavera y Pena Garrido, (2010) afirman que la “formación socio-emocional” desarrolla las competencias emocionales y sociales, para mejorar su aprendizaje, su integración social y mejorar su calidad educativa. Arboleda y Dokú,

(2000) mencionan que el aprendizaje no es un hecho separado de las emociones, sino al contrario es tan importante como las matemáticas y la lectura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Introducción

El propósito del presente estudio fue conocer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar en alumnos de segundo año de la escuela Primaria; “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019

El contenido de este capítulo está compuesto por la descripción de la metodología utilizada durante la investigación; se aborda el diseño del estudio que incluye el tipo de investigación, la población, el tratamiento, el instrumento de medición, las hipótesis nulas, la recolección de datos y el análisis de datos.

Tipo de investigación

Para comprender el significado de tipo de investigación es de utilidad conocer diferentes definiciones de tal concepto.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) declaran que una investigación puede tener un enfoque cuantitativo si la recolección de datos busca probar las hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, con los que se establecen patrones de comportamiento y se prueban teorías. Bajo este enfoque, la investigación puede tener diferentes tipos de alcances.

Al tomar en cuenta lo anterior, se concluye que la presente investigación responde a un diseño con enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y transversal.

Es cuantitativa, porque se formularon preguntas de investigación, se revisó la literatura, se construyó un marco teórico, se formularon hipótesis y se hicieron mediciones numéricas.

Es descriptiva, ya que se pudieron medir los constructos de estudio: apoyo familiar y rendimiento académico.

Transversal por que se aplicó el instrumento en un momento determinado.

Población

La población es el conjunto de todos los datos que concuerdan con una serie de especificaciones, (Hernández Sampieri et al. 2014).

En esta investigación, la población estudiada fueron padres y alumnos de segundo año de la escuela primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019. El total de participantes en la investigación fueron 26 que representan el 74% de 100%.

Actividades de apoyo

Las actividades de apoyo que se utilizaron en la presente investigación, fueron diseñadas de acuerdo al plan de estudio que se lleva a cabo con los alumnos de segundo año.

Las actividades consistieron en proporcionarles diferentes actividades específicas a los padres, con la finalidad de que las implementaran en casa y así ayudar a sus hijos

en el repaso de los contenidos académicos vistos en el aula. Cada estrategia se desarrolló paso a paso con los materiales requeridos.

Para desarrollar los diferentes contenidos en la asignatura de español, las actividades de aprendizaje giraron en torno a los ámbitos de estudio y literatura. Por su parte en matemáticas, se enfocaron a la lectura, escritura, orden numérica, y el algoritmo de la suma, resta y multiplicación, así como la solución de problemas.

Cada semana, el día lunes, se les proporcionaba a los padres de familia dos actividades de trabajo y dos reportes, que ellos debían estar enviando en el transcurso de la semana, así como los trabajos para el alumno. Las estrategias variaron de acuerdo a los contenidos desarrollados en las materias de español, matemáticas y dentro de ellas se integró la asignatura socioemocional, que forma parte del nuevo modelo educativo Aprendizajes clave (2017).

A continuación, se describen de manera breve las estrategias implementadas durante la intervención pedagógica.

Padre lector

Debido a que la materia busca desarrollar habilidades de lenguaje, expresión, lectura, escritura e integrado al proyecto de desarrollo emocional, cada semana se veía una lectura enfocada a valores, en total fueron diez valores: honestidad, respeto, responsabilidad, cortesía, esfuerzo, comunicación, salud, orden, dominio propio y generosidad, ya que son los valores que giran en torno al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los alumnos.

La estrategia se implementó durante nueve semanas, los días miércoles, para que los padres enviaran su reporte de trabajo los jueves.

En primer lugar, los padres de manera individual, debían leer la historia del valor de la semana, destinar un lugar para leer, en seguida el papá debía mostrar las imágenes de la historia para hacer un muestreo y así el niño imagine de que trataría el cuento. Después de esto, el padre debía leer el cuento y el niño a escucharía. Al concluir la lectura el padre le realizaba algunas preguntas sobre la lectura.

Al final de esta serie de actividades, el niño en forma individual, debía llenar su reporte por escrito.

¡Aprendiendo matemáticas con mamá!

Estas actividades se implementaron durante nueve semanas, los días lunes, para que los padres enviaran su reporte de trabajo los martes.

Como introducción al repaso de los contenidos, los padres debían realizar una actividad que involucrara el razonamiento o un juego que despertara el interés de su hijo/a. La estrategia variaba de acuerdo a los problemas: suma, resta o multiplicación.

Al concluir la actividad, los niños respondían las hojas de trabajo, estas podían ser problemas razonados, repaso de tablas, maratones de operaciones y hojas que, mediante la solución de problemas, los niños podían colorear o recortar.

¡Informemos nuestro trabajo!

Cada padre o tutor debía enviar un reporte del trabajo realizado en casa de las asignaturas con las cuales se implementaron las actividades.

El día lunes, después de trabajar las actividades de apoyo en la materia de español, los padres debían llenar un reporte de trabajo, respondiendo preguntas como: ¿Cuánto tiempo le dedicó a su hijo (a)? ¿Cuánto tiempo el niño estuvo atento? ¿Cuáles

fueron sus fortalezas y debilidades? ¿Qué actitudes mostró su hijo durante la actividad? ¿Qué cambios ha notado con su apoyo? y una reflexión de cómo promover el valor durante de la semana. Este reporte era enviado en físico los días martes.

Los miércoles, el padre o tutor llenaba un reporte respondiendo preguntas como: ¿Cuánto tiempo le dedicó a su hijo (a)? ¿Cuánto tiempo el niño estuvo atento? ¿Cuáles fueron sus fortalezas y debilidades? ¿Qué actitudes mostró su hijo durante la actividad? ¿Qué cambios ha notado con su apoyo? El reporte era enviado el día jueves en físico.

Los logros de los alumnos

Cada dos semanas los alumnos fueron evaluados; con el cumplimiento de sus trabajos y las actividades de evaluación bisemanal en ambas materias; En la asignatura de matemáticas, se les evaluó con las tablas de multiplicar y solución de problemas.

En la materia de español, se les evaluó con la lectura de palabras por minuto y la escritura mediante el dictado de palabras, de acuerdo con la lectura semanal.

Instrumento de medición

La instrumentación comprende los dos constructos apoyo familiar y rendimiento académico, la elaboración del instrumento, su confiabilidad y la operacionalización de las variables.

Variables

Hernández Sampieri et al (2014)De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) las variables se pueden agrupar en variables dependientes e independientes, las que a continuación se describen. Los constructos utilizados en el presente estudio fueron

apoyo familiar y rendimiento académico

Instrumento

Un instrumento de medición, según Hernández Sampieri et al. (2014) en principio es cualquier recurso utilizado por el investigador para estudiar los fenómenos y extraer de ellos información. El instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de investigación. Resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Apoyo familiar

La escala original para medir el grado de apoyo constaba de 23 criterios distribuidos. El instrumento final consta de tres secciones: (a) instrucciones generales, (b) datos demográficos y 21 criterios observadas con cinco opciones a elegir (1) nunca; (2) *casi nunca*, (3) *a veces*, (4) casi siempre y (5) *siempre*. En el Apéndice B se puede observar el instrumento.

Rendimiento escolar

Para medir el rendimiento escolar se utilizó las calificaciones finales que obtuvieron los estudiantes, del mes de enero al mes de marzo en total nueve semanas.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento para los 21 criterios del constructo familiar según el método alfa de Cronbach fue de .805. Esta confiabilidad se considera como aceptable. Se obtuvo la confiabilidad de toda la población. En el Apéndice C se puede observar el estadístico de fiabilidad.

Operacionalización de los constructos

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización del apoyo de los encuestados. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Tabla 1

Operacionalización del constructo

| Constructo | Definición Conceptual | Definición Instrumental | Definición operacional |
|----------------|---|--|--|
| Apoyo familiar | Es la ayuda proporcionada por un conjunto de personas, parientes o amigos los cuales buscan alcanzar una meta en común. | La escala que se utilizó para obtener el promedio del grado de apoyo fue la siguiente: <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> casi nunca <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> siempre | Para conocer el grado de motivación se determinó por medio de la media aritmética de los 21 criterios. Se utilizó la siguiente escala: <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> casi nunca <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> siempre |

Hipótesis nulas

Según Hernández Sampieri et al. (2014), las hipótesis nulas son proposiciones acerca de la relación entre variables y sirven para negar lo que afirma la hipótesis de investigación. En esta investigación se formularon hipótesis principal y complementarias. A continuación, se enuncian las hipótesis de este estudio:

Hipótesis principal

La hipótesis principal considerada en el estudio fue la siguiente:

Existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento escolar en alumnos de segundo año de la escuela primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2018-2019.

Operacionalización de las hipótesis

En la Tabla 2 se presenta la operacionalización de la hipótesis nula principal. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas. En el Apéndice D se muestran las tablas de respaldo de las hipótesis complementarias.

Tabla 2

Operacionalización de las hipótesis

| Hipótesis | Constructos | Nivel de Medición | Prueba estadística |
|---|---|------------------------------|--|
| No existe una relación entre el nivel de apoyo familiar y el rendimiento escolar, en alumnos de segundo año de la escuela Primaria Profa. Elvira Rodríguez Garza, en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019 | A. Apoyo familiar B. Rendimiento escolar | A. Métrica B. Métrica | Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba <i>t</i> de Pearson. La hipótesis nula se rechaza para valores de significación $p < .05$. |

Recolección de los datos

Para la recolección de datos se realizó lo siguiente.

1. Se presentó a los padres, una conferencia preparada por un maestro especialista, en el tema de apoyo familiar; con la intención de motivar a los padres y despertar el interés de ellos, por apoyar en el rendimiento educativo de sus hijos y mostrarles las ventajas de dicho apoyo.

2. Al finalizar la conferencia, se les presentó las calificaciones iniciales de sus hijos, las cuales se pueden observar en el Apéndice E.

3. Se les presentó el proyecto y sus objetivos.

4. Después se les realizó una cordial invitación a participar en dicho proyecto.

5. En seguida, a los que estuvieron de acuerdo en entrar al proyecto, firmaron una carta de compromiso y consentimiento, que se puede observar en el Apéndice A.

6. Las actividades de apoyo específicas se implementaron durante nueve semanas del cuarto trimestre del curso escolar 2018-2019

7. Al terminar con las actividades de apoyo, el día 18 de marzo, se realizó una evaluación general de lecto-escritura y pensamiento matemático para obtener el rendimiento educativo de cada alumno después de haber aplicado las actividades de apoyo. En el Apéndice F se muestran la evaluación final de los alumnos

8. El instrumento de apoyo familiar se aplicó el día 26 de marzo, una vez que los alumnos cumplieron con todos los requisitos de la clase.

9. Para la aplicación del instrumento, se instó a los participantes a responder con la mayor honestidad posible, garantizándoles la confidencialidad.

Análisis de datos

Por ser una investigación cuantitativa, para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 15.0 para Windows. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: t de Student, la d de Cohen, análisis de varianza de un factor y la utilización de las medias aritméticas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

El propósito del presente estudio fue conocer si existe relación entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento escolar en alumnos de segundo año de la escuela primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2018-2019.

La investigación fue considerada de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal.

Los constructos utilizados en esta investigación fueron apoyo familiar y rendimiento escolar, las variables demográficas, edad y cantidad de hermanos.

Este capítulo está estructurado de la siguiente manera: (a) descripción demográfica de los sujetos, (c) comportamiento de los constructos, (b) prueba de hipótesis, (d) preguntas complementarias y (e) resumen del capítulo.

Descripción de la población y muestra

En la investigación se consideró a los padres y alumnos de segundo año de la escuela primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, inscritos en el curso escolar 2018-2019. El total de participantes en el instrumento fueron 26 (74%) padres y alumnos de 35 (100%).

A continuación, se describen los resultados de las variables edad y cantidad de hermanos.

Edad

La distribución de los alumnos encuestados por su edad fue de la siguiente manera: el 12% tienen 8 años ($n = 6$) y el 88 % tienen 7 años ($n = 44$). La edad promedio de los alumnos encuestados fue de 7.12. En la figura uno se muestra el histograma de la edad de los alumnos participantes.

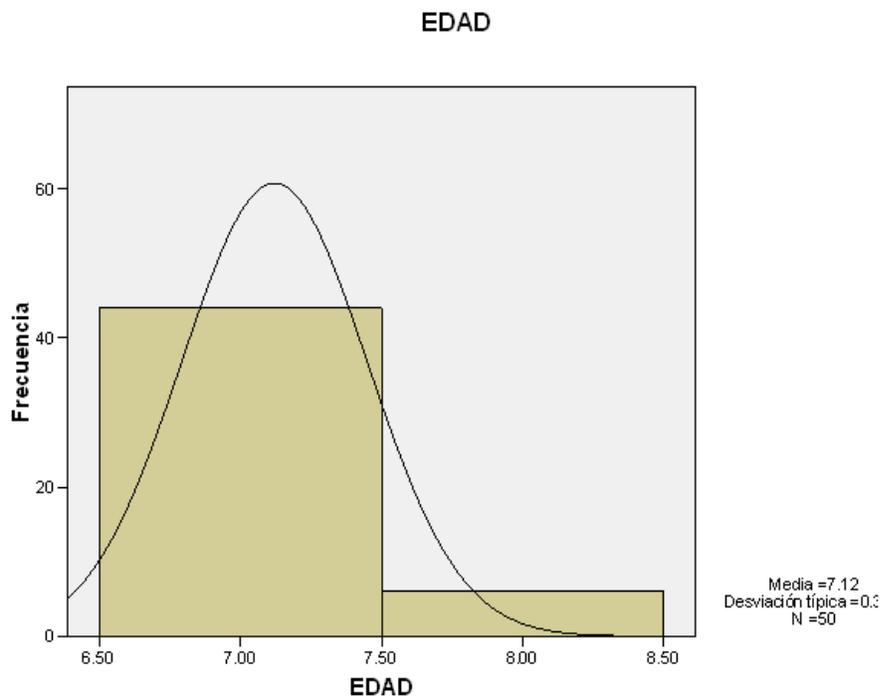


Figura No.1 Histograma de la edad de los participantes

Cantidad de hermanos

De acuerdo a la cantidad de hermanos se observa que el 16% ($n = 8$) no tiene hermanos, el 40% ($n = 20$) tiene un hermano, el 36 % ($n = 18$) dos hermanos y el 8 % ($n = 4$) tres hermanos. La cantidad promedio de hermanos de los alumnos es de 1.62.

En la *Figura 2* se muestra el histograma de la cantidad de los hermanos de los alumnos encuestados

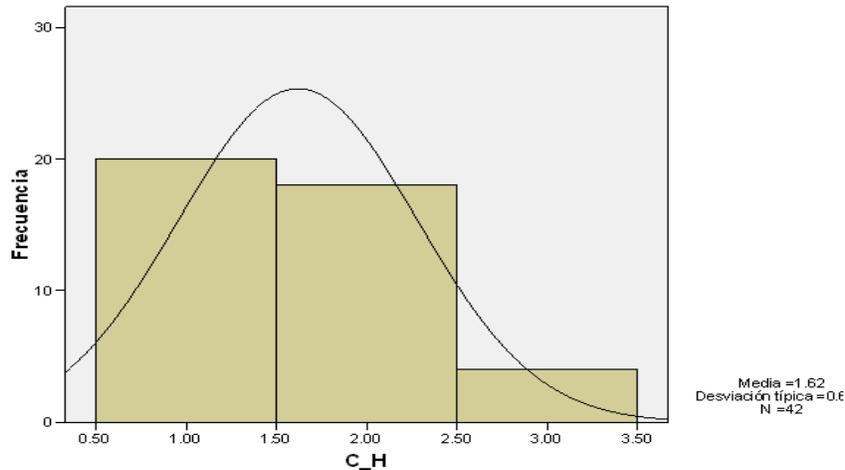


Figura No.2 Histograma de la cantidad de hermanos de los participantes

Pregunta complementaria

Dentro de la sección de las preguntas complementarias de este estudio se encuentran la siguiente: ¿Cuál es el nivel de apoyo familiar que los padres dan a los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”?

Pruebas de hipótesis nulas

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de la hipótesis nula formulada para esta investigación.

Hipótesis principal

La hipótesis nula principal se expresa de la siguiente manera:

Existe relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento

escolar en alumnos de segundo año de la escuela primaria “Profa. Elvira Rodríguez Garza”, en Montemorelos, Nuevo León durante el curso escolar 2018-2019.

En esta hipótesis, se utilizó la prueba estadística r de Pearson. Los constructos considerados fueron apoyo familiar y rendimiento académico.

Al correr la prueba estadística, se encontró un valor r de $-.061$ y un nivel de significación p de $.760$. Como el nivel de significación es mayor a $.05$, se rechazó la hipótesis nula; esto indica que no existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar.

Hipótesis complementarias

Las hipótesis complementarias consideradas fueron las siguientes:

H1. Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la edad de los estudiantes de segundo año de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza” en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019

En esta hipótesis se utilizó la prueba estadística r de Pearson. Los constructos utilizados fueron el apoyo familiar y la edad.

Al correr la prueba estadística, se encontró un valor r de $.325$ y un nivel de significación p de $.021$. siendo que p es menor que $.05$ se aceptó la hipótesis de relación entre ellas; donde se encontró una relación positiva en grado medio entre el apoyo familiar y la edad de los alumnos.

H2. Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la cantidad de hermanos que tienen los estudiantes de segundo año de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza” en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019

En esta hipótesis se utilizó la prueba estadística r de Pearson. Las variables utilizadas fueron el apoyo familiar y la cantidad de hermanos.

Al correr la prueba estadística, se encontró un valor r de .043 y un nivel de significación p de .786. siendo que p es mayor que .05, se determinó rechazar la hipótesis.

Preguntas complementarias

A continuación, se da respuesta a la pregunta complementaria formulada en esta investigación.

Dentro de la sección de las preguntas complementarias de este estudio está la siguiente: ¿Cuál es el nivel de apoyo familiar que los padres dan a los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza”?

Mediante el análisis de datos de los 21 criterios, se obtuvo una media aritmética general de 4.41 y una desviación estándar de .339 para la variable apoyo familiar.

Según la escala de medición utilizada del 1 al 5 (donde 1 es *nunca*; 2, *casi nunca*; 3, *a veces*; 4, *casi siempre*; 5 *siempre*). El porcentaje de la variable apoyo familiar que dan los padres a los hijos fue del 68%.

Los indicadores que obtuvieron mayor valor, representados por la media aritmética y la desviación estándar de actitud hacia el apoyo familiar fueron: (A12) “espera que su hijo se comporte bien en la escuela” ($\bar{X} = 4.92$, $DE = .274$), (A15) “felicitación a su hijo cuando obtiene altas calificaciones” ($\bar{X} = 4.90$, $DE = .303$) y (A11) “espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela” ($\bar{X} = 4.86$, $DE = .404$). En el Apéndice G se muestran las tablas de respaldo del estadístico descriptivo de los criterios evaluados.

Los indicadores de menor valor de apoyo familiar fueron los siguientes: (A16) “aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración” ($\bar{X} = 3.84$, $DE = .841$), (A3) “pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela” ($\bar{X} = 3.50$, $DE = .814$) y (A2) “Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela” ($\bar{X} = 3.48$, $DE = .908$). En el Apéndice G se muestran las tablas de respaldo del estadístico descriptivo de los criterios evaluados.

Resumen del capítulo

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación. Se hizo uso de los datos recolectados y se dio un reporte del comportamiento de las variables demográficas. Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dio respuesta a las preguntas de investigación.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Este trabajo de investigación da a conocer la importancia del apoyo familiar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria: “Profesora Elvira Rodríguez Garza”.

La investigación buscó descubrir si existe una relación significativa entre el nivel de apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de la Escuela Primaria: “Profa. Elvira Rodríguez Garza” en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019.

Producto de algunas actividades de apoyo, durante el espacio de nueve semanas, se arrojó un valor r de $-.061$ y un nivel de significación p de $.760$. Como el nivel de significación es mayor a $.05$, se rechazó la hipótesis nula. Por lo cual no hubo una relación significativa del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos.

No cabe duda que en la actual sociedad se vive en forma muy agitada y ocupada, esta realidad propicia diferentes problemáticas que inciden en la estructura familiar y unido al ambiente consumista que predomina, los padres se enfocan más en satisfacer las necesidades físicas y materiales de sus hijos, dejando de lado las necesidades socioemocionales y las académicas. Respecto a esto Botina, Carlosama, Atoy, y Grisales

(2013) afirman que la falta de apoyo familiar provoca un bajo rendimiento escolar, el cual se relaciona con la falta de actitud, poco interés hacia el estudio, la lectura, decadencia en la capacidad numérica, la participación, impuntualidad e incumplimiento de actividades asignadas, entre otras.

Uno de los propósitos de esta investigación fue despertar y sensibilizar a los padres de familia sobre el beneficio del apoyo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos; para esto se llevaron a cabo algunas actividades de trabajo, donde los padres tuvieran la oportunidad de trabajar con sus hijos, y así contribuir a reafirmar y alcanzar los aprendizajes esperados de forma unánime entre padres y maestros.

La evaluación respecto al rendimiento de los niños se llevó a cabo el día 18 de marzo.

Por su parte la aplicación del instrumento se efectuó el 26 de marzo, una semana después de concluir con las actividades de apoyo.

La prueba estadística utilizada en esta investigación fue la prueba estadística r de Pearson.

Para medir el constructor de apoyo familiar, se utilizó una escala tipo Liker conformada por 21 criterios, que va del 1 (nunca) al 5 (siempre). Para medir el rendimiento académico se utilizó una escala tipo Likert conformada por cuatro criterios que va del (1) requiere apoyo al (4) excelente.

Por medio del análisis de los 21 criterios se obtuvo una media aritmética de 4.41 y una desviación estándar de .339 del criterio apoyo familiar y al realizar la prueba estadística de la relación entre el nivel de apoyo familiar y rendimiento escolar, no se encontró una diferencia significativa ya que se obtuvo una r de -.061 y un nivel de

significación p de .760, como el nivel de significancia es mayor a 0.5 la hipótesis fue rechazada.

Para medir el rendimiento escolar se consideraron los resultados de la última evaluación que se les realizó al grupo de segundo año de la escuela primaria Profra. Elvira Rodríguez Garza.

Discusión

En este estudio, no se aceptó la hipótesis de investigación, la cual menciona que existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el rendimiento escolar en alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria: "Profra. "Elvira Rodríguez Garza", durante un periodo de nueve semanas.

Algunos autores como Botina et al (2013) señalan que el apoyo familiar es un factor importante dentro del rendimiento escolar, por lo que, el acompañamiento y apoyo continuo de los padres hacia sus hijos, potencian el desempeño escolar. El tiempo orientado a las tareas y el repaso, contribuyen a aumentar el interés y compromiso de los padres.

Después de haber sometido a una prueba estadísticas los datos obtenidos del trabajo realizado, los resultados mostraron que los criterios menos evaluados fueron (A2, A3 Y A4) que hacen referencia a el nivel de apoyo que los padres les dan a sus hijos, informándose sobre sus necesidades escolares. Lo anterior concuerda con Bolívar (2006) quien menciona que la escuela no puede cumplir con todas las necesidades formativas, tanto el padre y madre deben involucrarse de forma responsable en la educación de su hijo. En este sentido la educación no es sólo la acción del docente en el aula, sino es el trabajo conjunto de padres y maestros.

Dentro de las hipótesis complementarias la que menciona que, si existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la edad de los estudiantes, los resultados estadísticos revelan que si existe una relación significativa. Al correr la prueba estadística, se encontró un valor r de .325 y un nivel de significación p de .021. Los resultados de este análisis permiten concluir que la variable independiente apoyo familiar si tiene una relación significativa sobre la variable edad, por lo que se acepta la hipótesis complementaria.

De acuerdo con Pucell-Gates (citado en Bazán Ramírez, Sánchez Hernández y Castañeda Figueiras, 2007) el apoyo familiar tiene una variación de acuerdo a la edad, entre más pequeño es el alumno es más el apoyo de los padres hacia sus hijos y viceversa. Carriego (2010), la familia no debe deslindarse de la responsabilidad de apoyar a su hijo en su rendimiento académico, independientemente de su edad.

Conclusiones

En la presente investigación se encontró que, en una escala del 1 al 5; donde 1 es *nunca*; 2, *casi nunca*; 3, a veces; 4, casi siempre; 5, *nunca*, los criterios más evaluados fueron aquellos que tienen que ver con la exigencia por parte de los padres a sus hijos. Dentro de los criterios mejor evaluados fue A12 “espera que su hijo se comporte bien en la escuela” refleja una media aritmética de 4.92, una desviación estándar de .274 y la escala “*siempre*” fue la mejor evaluada, donde del 100% de los participantes, el 88% espera que su hijo se porte bien.

La más baja fue el criterio A2 “plática con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela” refleja una media aritmética de 3.48, una desviación estándar de .908 y la escala “*A veces*” fue la menor evaluada, donde del 100% de los participantes,

el 44% (22) se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, es decir qué es lo que aprenden. La formación de un individuo no puede ser delegada solamente a las instituciones educativas, ni dejar en las manos del profesor la educación completa de su hijo.

No existe una coherencia entre la exigencia de los padres en el rendimiento escolar adecuado de sus hijos y el apoyo de los padres. De acuerdo con Joyce L. Epstein, (1986) los padres deben tener una corresponsabilidad con los maestros y con sus hijos. Ellos deben ser participantes activos en el apoyo que sus hijos necesitan y que la escuela también está dispuesta a brindar.

Recomendaciones

Este estudio sobre el efecto del apoyo familiar en el rendimiento escolar, contribuye a tener en cuenta algunas consideraciones para trabajar con los padres y alumnos en las generaciones futuras.

A los docentes de la escuela primaria

1. Promover el trabajo colaborativo entre padres y docentes
2. Informar constantemente a los padres sobre el desempeño de los alumnos, e integrarlos en el proceso de asesoría y acompañamiento de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Considerar todas las posibilidades, para abrir los canales de comunicación más pertinentes con los padres de familia, a fin de crear un sistema permanente de comunicación entre ambas partes.
4. Elaborar un plan anual de inclusión de las actividades escolares para los padres

y hacer un convenio de corresponsabilidad por escrito, a fin de aceptar el compromiso tanto de los padres como del docente.

5. Realizar citas personalizadas con los padres para rendir cuentas, sobre los avances de sus hijos, con el objeto de dar seguimiento a los logros de los alumnos.

Para futuras investigaciones

1. Replicar el mismo estudio por un año escolar-
2. Realizar el mismo estudio de una forma cualitativa y/o comparativa.
3. Disminuir la cantidad de trabajo exigido a los padres y aumentar actividades que generen más convivencia entre padre e hijo.
4. Considerar para futuras investigaciones, las variables de desempeño escolar y el rendimiento escolar, como predictores del éxito escolar.

APÉNDICE A

CARTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Apreciado (a) padre/madre de familia y tutor:

Por este medio reciba un saludo con el mejor deseo de prosperidad y salud para usted y su familia.

En esta ocasión hacemos de su conocimiento que durante los meses de enero a abril del presente año la alumna practicante del octavo semestre de la Normal, Ana Karen Reyes Soto, quien está en el grupo de segundo año de primaria, de la escuela Elvira Rodríguez Garza, donde su hijo (a) pertenece actualmente y la alumna mencionada estará realizando una investigación.

El propósito de la investigación es comprobar si existe un efecto entre el apoyo familiar y el desempeño académico de su hijo (a) y se estará trabajando sobre esto durante las siguientes semanas.

Por lo antes mencionado estamos pidiendo su aprobación para que su hijo(a) y usted participen de las actividades que la alumna practicante está preparando y nos de su firma de consentimiento, con la seguridad de que todo se manejará con apego a la normatividad y la confidencialidad que ello requiere.

Atentamente,

Rosario Delgado García
Mtra. asesora de las alumnas de 8° semestre
Escuela Normal "Profra. Carmen A. de Rodríguez"
Maestra practicante: Ana Karen Reyes

Nombre del padre /madre/tutor del participante:

Fecha:

Relación con el menor participante: _____

Firma: _____

Nombre completo del alumno (a) de segundo año:

APÉNDICE B

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DE SUS HIJOS

Fecha: _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Escolaridad _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación _____ Escolaridad _____

Nombre del tutor o tutora: _____

Nombre del alumno: _____ Edad _____ Cantidad de hermanos _____

Instrucciones: Favor de leer cada ítem que se enlista a continuación y conteste en forma honesta, marcando con una X la opción que responda a su realidad.

| Ítems | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Dedica más de 20 minutos por día para ayudar a su hijo con las tareas. | | | | | |
| Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela. | | | | | |
| Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela. | | | | | |
| Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a). | | | | | |
| Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo. | | | | | |
| Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes. | | | | | |
| Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela. | | | | | |
| Revisa cuadernos y libretas de su hijo. | | | | | |
| Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura. | | | | | |
| Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase. | | | | | |
| Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela. | | | | | |
| Espera que su hijo se comporte bien en la escuela | | | | | |
| Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa. | | | | | |
| Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios. | | | | | |
| Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones. | | | | | |
| Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración. | | | | | |
| Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares. | | | | | |
| Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo. | | | | | |
| Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales) o de recreación | | | | | |
| Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela para padres. | | | | | |
| Asiste a los festivales de la escuela de su hijo. | | | | | |

APÉNDICE C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .805 | 21 |

APÉNDICE D

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

| Hipótesis principal | Constructos | Nivel de Medición | Prueba estadística |
|---|-------------------------|-------------------|--|
| No existe una relación entre en nivel de apoyo familia y el rendimiento escolar, en alumnos de segundo año de la escuela Primaria Profa. Elvira Rodríguez Garza, en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019 | A. Apoyo familiar | A. Métrica | Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba r de Pearson. |
| | B. Rendimiento escolar | B. Métrica | La hipótesis nula se rechazó para valores de significación $p < .05$. |
| <hr/> | | | |
| Hipótesis complementaria H1 | | Constructos | |
| Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la edad de los estudiantes de segundo año de la Escuela Primaria: "Profa. Elvira Rodríguez Garza" en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019 | A. Apoyo familiar | A. Métrica | Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba r de Pearson. |
| | B. Edad | B. Métrica | La hipótesis nula se rechazó para valores de significación $p < .05$. |
| <hr/> | | | |
| Hipótesis complementaria 2 | | Constructos | |
| H2. Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la cantidad de hermanos que tienen los estudiantes de segundo año de la Escuela Primaria: "Profa. Elvira Rodríguez Garza" en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2018-2019 | C. Apoyo familiar | A. Métrica | Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba r de Pearson. |
| | D. Cantidad de Hermanos | B. Métrica | La hipótesis nula se rechazó para valores de significación $p < .05$. |

APÉNDICE E

PRIMERA EVALUACIÓN

| | Tablas | NUMÉRICO | Palabras por minuto | NUMÉRICO | Dictado de palabras | NUMÉRICO | Solución de problemas | NUMÉRICO | PROMEDIO |
|--------------------|------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|-----------------------|----------|------------|
| ALUMNOS | | | | | | | | | |
| Larissa Victoria | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 |
| Stepanie Monserrat | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 9 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 |
| Ramses | SUFICIENTE | 7 | EXCELENTE | 10 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 7.3 |
| Sofia | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | EXCELENTE | 9 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 |
| Mayte | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 7 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 |
| Benjamín | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 7 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 |
| Valeria | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 7.5 |
| Víctor | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 |
| Gabriela | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | SUFICIENTE | 7 | 8.3 |
| Alexia | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 7.5 |
| Sergio | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 6.0 |
| Isabella | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 7.5 |
| Lucía | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | SUFICIENTE | 7 | 8.3 |
| Kevin | REQUIERE A | 5 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 5 | REQUIERE AP | 5 | 5.0 |
| Renatta Denisee | BUENO | 9 | REQUIERE APO | 5 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | 7.5 |
| Renata Guadalupe | BUENO | 9 | REQUIERE APO | 5 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | 7.5 |
| Martín | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 |
| Dayana | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 |
| William | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 |
| Sara | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 5 | REQUIERE AP | 5 | 5.5 |
| Brandon | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 6.0 |
| Camilo | BUENO | 9 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 |
| Juan | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 |
| Nesby | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE APO | 5 | REQUIERE AP | 5 | REQUIERE AP | 5 | 5.5 |
| Emiliano | BUENO | 9 | BUENO | 5 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | 7.5 |
| Estrella | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 |
| Jorge | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | 8.0 |

APÉNDICE F

EVALUACIÓN FINAL

| ALUMNOS | Tablas | NUMÉRICO | Palabras por minuto | NUMÉRICO | Dictado de palabras | NUMÉRICO | Solución de problemas | NUMÉRICO | PROMEDIO | | |
|--------------------|------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|-----------------------|----------|-------------|-----------|------|
| | | | | | | | | | | | |
| Larissa Victoria | SUFICIENTE | 7 | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | 8.8 | 118 x min | |
| Stepanie Monserrat | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | REQUIERE AP | 5 | 7.5 | 70 x min | |
| Ramses | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | 9.5 | 117 x min | |
| Sofia | | 5 | | 9 | | 9 | | 10 | 8.3 | 101 x min | baja |
| Mayte | BUENO | 9 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | 9.3 | 76 x min | |
| Benjamín | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | SUFICIENTE | 7 | EXCELENTE | 10 | 9.3 | 100 min | |
| Valeria | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | 10.0 | 88 x min | |
| Víctor | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | 8.0 | 68 x min | |
| Gabriela | BUENO | 9 | EXCELENTE | 9 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | 9.3 | 83 x min | |
| Alexia | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | 9.8 | 100 x min | |
| Sergio | BUENO | 9 | REQUIERE APO | 7 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 7.0 | 16 x min | |
| Isabella | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | 9.8 | 100 x min | |
| Lucía | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | 9.0 | 85x min | |
| Kevin | REQUIERE A | 5 | REQUIERE APO | 5 | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE AP | 5 | 5.5 | 23 x min | |
| Renatta Denisee | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | 10.0 | 113 x min | |
| Renata Guadalupe | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | 9.8 | 97x min | |
| Martín | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | 8.5 | 70 x min | |
| Dayana | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | 8.5 | 55 x min | |
| William | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | 10.0 | 155 x min | |
| Sara | SUFICIENTE | 7 | SUFICIENTE | 7 | REQUIERE AP | 5 | SUFICIENTE | 7 | 6.5 | 50 x min | |
| Brandon | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | EXCELENTE | 10 | 8.8 | 63 x min | |
| Camilo | SUFICIENTE | 7 | EXCELENTE | 10 | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 10 | 8.5 | 84 x min | |
| Juan | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | EXCELENTE | 10 | 8.3 | 60 x min | |
| Nesby | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | SUFICIENTE | 7 | BUENO | 9 | 8.8 | 60 x min | |
| Emiliano | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | BUENO | 9 | BUENO | 9 | 9.5 | 105 x min | |
| Estrella | BUENO | 9 | EXCELENTE | 9 | SUFICIENTE | 7 | EXCELENTE | 10 | 8.8 | 84x min | |
| Jorge | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | EXCELENTE | 10 | 10.0 | 150 x min | |

8.8

APÉNDICE G

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

| CRITERIOS | N | Media | Desv. típ. |
|---|----------|--------------|-------------------|
| A12 Espera que su hijo se comporte bien en la escuela | 50 | 4.9200 | .27405 |
| A15 Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones. | 50 | 4.9000 | .30305 |
| A11 Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela. | 50 | 4.8600 | .40457 |
| A10 Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase. | 50 | 4.8000 | .45175 |
| A14 Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios. | 50 | 4.7400 | .44309 |
| A13 Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa. | 50 | 4.7000 | .54398 |
| A6 Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes. | 50 | 4.6600 | .55733 |
| A21 Asiste a los festivales de la escuela de su hijo. | 49 | 4.5918 | .73367 |
| A7 Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela. | 50 | 4.5800 | .75835 |
| A1 Dedicar más de 20 minutos por día para ayudar a su hijo con las tareas. | 50 | 4.5600 | .67491 |
| A8 Revisa cuadernos y libretas de su hijo. | 50 | 4.5400 | .57888 |
| A5 Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo. | 50 | 4.5400 | .93044 |
| A17 Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares. | 50 | 4.4200 | .83520 |
| A9 Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura. | 50 | 4.4000 | .69985 |
| A20 Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela para padres. | 50 | 4.3200 | .95704 |
| A19 Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales) o de recreación | 50 | 4.3200 | .93547 |
| A18 Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo. | 50 | 4.0600 | 1.03825 |
| A4 Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a). | 50 | 3.9000 | .97416 |
| A16 Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración. | 50 | 3.8400 | .84177 |
| A3 Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela. | 50 | 3.5000 | .81441 |
| A2 Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela. | 50 | 3.4800 | .90891 |
| N válido (según lista) | 49 | | |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. P., & Clavero, F. H. (2017). La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas*, *11*(1), 29–39.
- Arboleda, C. A., & Dokú, K. C. (2000). El Corazón Del Rendimiento Académico. *Psicología desde el Caribe*, (5), 1–29.
- ASALE, R.-. (s/f). «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado el 2 de mayo de 2019, de «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario website: <http://dle.rae.es/>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J.-C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de psicología*, *28*(3), 848–859.
- Bazán Ramírez, A., Sánchez Hernández, B. A., & Castañeda Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista mexicana de investigación educativa*, *12*(33).
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, *339*(1), 119–146.
- Botina, W. G. M., Carlosama, S. L. M., Atoy, G. E. N., & Grisales, M. C. G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla educativa*, *11*(1), 433–452.

- Cadwallader, E. M. (2011). *Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena de White: filosofía, objetivos, métodos y misión*. Adventus.
- Cantú Hinojosa, I. L. (2004). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UANL. *Ciencia UANL*, 7(1).
- Carriego, C. B. (2010). La Participación De Las Familias: Injerencia En La Gestión Y Apoyo Al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 50–67.
- Cienfuegos, J. (2014). Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos. *Notas de población*.
- Cubero, L., & Esther, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665>
- de Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81.
- de Piaget, T. del D. C. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.
- Delgado, P., Raúl, J., & Palos, P. A. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7(1), 5–16.
- Drescher, J. M. (1983). *Siete Necesidades Basicas del Nino*. Editorial Mundo Hispano.
- es_2JT(2TT).pdf*. (s/f). Recuperado de [https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2JT\(2TT\).pdf](https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_2JT(2TT).pdf)
- Evaluacion del aprendizaje en la UNESCO: garantia de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas. Biblioteca digital - Buscar con Google. (s/f). Recuperado el 2 de mayo de 2019, de

https://www.google.com/search?q=Evaluacion+del+aprendizaje+en+la+UNESCO%3A+garantia+de+un+aprendizaje+efectivo+y+relevante+para+todas+las+personas.+Biblioteca+digital&rlz=1C1CHBD_enUS764US764&oq=Evaluacion+del+aprendizaje+en+la+UNESCO%3A+garantia+de+un+aprendizaje+efectivo+y+relevante+para+todas+las+personas.+Biblioteca+digital&aqs=chrome..69i57.65092j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Fragoso, C., Yolanda, G., Jimenez Rodríguez, D., & Alcázar, R. (2017). Relación Entre Prácticas Parentales Y El Nivel De Asertividad, Agresividad Y Rendimiento Académico En Adolescentes. *European Scientific Journal*, 13. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n20p37>

FUENTES NAVARRO, T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista electrónica sinéctica*, (25).

Guevara, G. (2001). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño. *Educación*, 8, 6–13.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri. *Carlos Fernández Collado y Pilar*.

Joyce L. Epstein. (1986). Parents' reactions to teacher practices of parent involvement. *The elementary school journal*, 86(3), 277–294.

Lamas, H. A. (2015a). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386.

Lamas, H. A. (2015b). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386.

- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Pascual, L. (2008). El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar. *Propuesta Educativa*, (29), 73–82.
- Pozo, M. L. M., Perelló, V. F., Llupart, S. L., Torres, M. del M. O., & Simonet, M. I. S. (2012). La interacción escuela-familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(3), 173–185.
- Repetto Talavera, E., & Pena Garrido, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Salovey, P., Woolery, A., & Mayer, J. D. (2001). Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. *Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal processes*, 279–307.
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Mendoza, R., Melina, N., Martínez, C., & Alonso, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71–80.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 2** (Primera edición). Ciudad de México: Compañía editorial Ultra S. A. de C. V.
- Sinza, V., & Luz, Á. (2015). *Relación entre clima familiar y actividades del estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos*. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/321>

- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.
- Van Manen, M. (2012). *El tacto en la enseñanza*. Grupo Planeta Spain.
- Vélez van Meerbeke, A., & Roa González, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación médica*, 8(2), 24–32.
- White, E. (1971). *Joyas de los Testimonios* (cuarta edición). Villa Street, Mountain View, California: Publicaciones interamericanas. División hispana de la Pacific Press Publishing Association.
- White, E. (2013). *La educación* (segunda edición). México: Asociación Publicadora Interamericana.