RESUMEN

EXISTE UN EFECTO EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EI DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL“INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES” EN EL
CURSO 2017-2018

por

Migdali Encarnación Cervantes

Asesor principal: Rosario Delgado García

RESUMEN DE TESIS DE LICENCIATURA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: EXISTE UN EFECTO EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DEL"INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES" EN EL CURSO 2017-2018

Investigador: Migdali Encarnación Cervantes

Asesor principal: Rosario Delgado Cruz

Fecha de culminación: Mayo de 2018

Problema

En esta investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe efecto en el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos de primer grado del "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes" en Montemorelos, durante el curso escolar 2017-2018?

Metodología

La investigación que se realizó responde a un diseño con enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, experimental y longitudinal.

La población que se utilizó estuvo conformada por estudiantes de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, perteneciente al municipio de Montemorelos, que cursan el primer grado del ciclo escolar 2017-2018. La población fue de 17 estudiantes en el pretest y 17 estudiantes en el postest. El proceso estadístico sustantivo se basó en la *t* de Student, la *d* de Cohen y la utilización de medias aritméticas, realizado en el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 15.0 para Windows.

Resultados

Al correr la prueba estadística, no se encontró un nivel de significación *p* de .000. Como el nivel de significación es mayor a .05, se aceptó la hipótesis nula; esto indica que, entre el pretest y el postest, no existe una diferencia significativa en la motivación después de utilizar las estrategias didácticas. La media aritmética del pretest fue de 2.85 y la media aritmética del postest fue de 3.13.Tomando en cuenta las medias aritméticas del pretest y del postest, se obtuvo un tamaño del efecto de -1.85. Este valor es considerado como correspondiente a una medida del tamaño del efecto *muy bajo,* lo que implica un cambio negativo en la inteligencia emocional.

Conclusiones

Por los valores encontrados, se determinó que no existe un efecto *muy alto* en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado del colegio “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” de la Unión Mexicana del Norte, Montemorelos, N.L., al utilizar las estrategias didácticas.

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

Escuela Normal “Profa. Carmen A. de Rodríguez”

TÍTULO

EXISTE UN EFECTO EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DEL “INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES” EN EL CURSO 2017-2018

Proyecto de investigación presentado para optar el grado de Licenciatura en Educación Primaria

Autor:
Migdali Encarnación Cervantes

Asesores:
Rosario Delgado García
Manuel Muñoz Palomeque
Miriam Dick

Tesis
presentada en cumplimiento
parcial de los requisitos para el título de la Licenciatura en Educación Primaria

por

Migdali Encarnación Cervantes

Mayo del 2018

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS v

RECONOCIMIENTOS vi

Capítulo

I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA 1

Introducción 1
Antecedentes 1
Planteamiento del problema 4
Declaración del problema 4
Hipótesis 4
Definición de términos 4
Objetivo del estudio..... 5
Justificación 5
Limitaciones 7
Delimitaciones..... 7
Supuestos 7
Marco filosófico 8

Organización del estudio 9

II. MARCO TEÓRICO 11

Introducción 11
Antecedentes 11
Investigaciones realizadas 12
Inteligencia 14
Emociones 14
Inteligencia emocional..... 15
Elementos de la Inteligencia emocional. 16
Desarrollo evolutivo del niño..... 18
Desarrollo físico 18
Desarrollo cognitivo 20
Desarrollo psicosocial. 20
Consecuencias de la falta de educación emocional 21
Inteligencia emocional y el contexto familiar. 22
La escuela y la inteligencia emocional. 22

El docente y la Inteligencia emocional 24
Inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias. . 25
Estrategias socioemocionales..... 27
Tipos de estrategias socioemocionales..... 28
Evaluación de las estrategias socioemocionales..... 30

III. METODOLOGÍA 31

Introducción 31
Tipo de investigación 31
Población 33
El tratamiento ……. 33
Video- cuento…… 33
Espejo emocional…… …… 34
Canciones..... 34
Emociómetro …… 34
Videos de educación emocional…… 34
Diario de las emociones …… 35
Buzón de las emociones…… …… 35
Antifaz de colores …….. 35
Ejercicios de respiración……. 35
Caja de autocontrol…….. 35
Cubo de los colores …… 36
Juegos…….…….. 36
Instrumento de medición……..... 36
Variables 36
Validez de la variable inteligencia emocional hacia habilidades socioemocioanles…… 37
Instrumento 37
Confiabilidad ..... … 38
Operacionalización de las variables 38
Operacionalización de hipótesis 38
Recolección de datos 39
Análisis de datos 40

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 41

Introducción 41
Descripción de la población y muestra…… 41
Género 42
Edad..... 42
Comportamiento de las variables……..... 43
Prueba de hipótesis …….. 44
Resumen del capítulo……..... 55

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46

Resumen 46
Discusión 48
Conclusiones 50
Recomendaciones 50

A los docentes de primaria 51
Para futuras investigaciones 51

Apéndice
A. INSTRUMENTO 52

B. CONFIABILIDAD 56

C. DATOS DEMOGRÁFICOS 59

D. COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES 62

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS 68

REFERENCIAS 70

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables 39

2. Operacionalización de la hipótesis..... 40

3. Distribución de la población y muestra..... 42

RECONOCIMIENTOS

Agradezco infinitamente a todos los que, de una manera u otra, me han apoyado en la realización de esta investigación.

En primer lugar a Dios, por darme la fuerza, la capacidad, la salud y la oportunidad de formarme en una institución cristina.

A mis padres Seferino Encarnación y Ma. Guadalupe Cervantes, quienes han sido un ejemplo e inspiración y siempre han estado dispuestos a darlo todo por mí.

A mis maestros de la carrera, por sus palabras de ánimo que siempre fueron de gran impulso y sus muestras de cariño.

A mis asesores, Mtra. Rosario Delgado y Dr. Manuel Muñoz por todas las palabras de ánimo, por su valioso tiempo y acertados consejos que me han servido enormemente para culminar esta etapa.

A los administradores de la Universidad, Lic. Lucy Conde y Mtra. Cecilia Castillo por permitirme trabajar en la Institución y sus muestras de cariño.

A los alumnos del colegio “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, por ser el motor de esta investigación.

A las personas que en la distancia han sido ayuda y no dejaron de darme palabras ánimo para concluir la carrera.

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

El objetivo de esta investigación es conocer el efecto del uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos de primer grado del colegio adventista “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” de la Unión Mexicana del Norte, Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2017-2018. En este capítulo se abordan los antecedentes y las variables de estrategias didácticas y las habilidades socioemocionales.

Antecedentes

En la actualidad existe una sociedad con un ritmo de vida muy agitado por la vida laboral en la búsqueda de suplir necesidades básicas como el afecto, compañía, buen trato, respeto, entre otros, del núcleo familiar. Dejando en segundo plano las relaciones interpersonales dentro de la familia, todo esto pone en peligro la salud mental de sus integrantes.

En el ámbito educativo se observa como los niños reflejan un comportamiento de agresividad, desmotivación, falta de disciplina, frustración, impulsividad e incluso aislamientos, siendo una problemática que enfrentan los docentes día a día.

Unido a esto, se observa que en la sociedad actual existe poca participación y formación del razonamiento emocional; por tal razón que se han realizado

investigaciones que enfatizan la educación emocional como un aspecto relevante que la familia y la escuela debieran considerar. Para ello es importante saber que son las estrategias didácticas y la inteligencia emocional.

Antes que nada Villar (2013) menciona que son estrategias pedagógicas las actividades realizadas en el aula por el docente, “encaminadas a la construcción de un aprendizaje significativo, desarrollando en el estudiante, además del conocimiento en sí mismo, la crítica y la autonomía, entre otros valores, que le permiten transferir lo aprendido hacia otros contextos” (p.76)

El ITESM (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2005) citado en Sepúlveda y Véliz (2013) definen estrategia didáctica como ”conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.26)

Por otra parte (Peter y John (1990) citado en Gil, Guil, Serrano y Larrán (2016) describen la inteligencia emocional como “la capacidad para percibir y expresar las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento, comprender y razonar y regular las emociones en uno mismo y en los demás”. (p.407)

Por cierto Macías, Madariaga, Valle y Zambrano (2013) mencionan que las estrategias son:

> recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirve para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento. (p.125)

Por lo que se refiere a la inteligencia emocional Gelabert (2016) la describe como “una inteligencia genuina fundamentada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación”. (p.208)

Finalmente Goleman y Zilli (2000) afirman que “la inteligencia emocional son los sentimientos manifestados hacia otras personas creando buenas relaciones sociales”. (p. 21)

Planteamiento del problema

Se ha observado en el colegio adventista “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” de la Unión Mexicana del Norte, la reacción que tienen los niños al canalizar sus emociones hacia ellos mismos y los demás.

En cuanto a los niños del primer grado se identifican comportamientos de negación hacia una buena conducta, desmotivación para realizar ciertas actividades, poca expresión verbal, agresividad entre sus compañeros de clase, no siguen reglas, poca empatía hacia los demás, estados emocionales negativos no expresados correctamente y ansiedad frente a diferentes circunstancias.

Inician su jornada del día con la clase de moral, el colegio cuenta con apoyo de profesionales en las áreas de capellanía y psicología, además los padres de familia son convocados a juntas de parte de la institución, donde se presentan resultados académicos de cada alumno, de igual manera existen eventos para la socialización de toda la población estudiantil y a pesar de esto no es suficiente para atender el desarrollo emocional de los alumnos.

Por lo antes mencionado queda al descubierto la necesidad de que cada docente busque estrategias asertivas que contribuyan a la educación emocional de los

niños y más aún por el hecho de que es uno de los componentes curriculares del nuevo modelo educativo en México.

Declaración del problema

El problema principal a investigar en este estudio fue el siguiente:

¿Existe un efecto entre el uso de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos de primer año del colegio adventista "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes", Montemorelos, Nuevo León, del curso escolar 2017- 2018?

Hipótesis

Existe un efecto entre el uso de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de primer año del colegio adventista "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes" de la Unión Mexicana del Norte, Montemorelos, Nuevo León, del curso escolar 2017-2018.

Definición de términos

De acuerdo con la literatura revisada, se definen algunos términos que han sido utilizados en esta investigación:

Estrategias didácticas: Actividades y acciones que elige un instructor para el desarrollo de habilidades de un grupo de alumnos.

Habilidades socioemocionales: Destrezas desarrolladas por un individuo capaz de razonar las emociones experimentadas para una mejor relación interpersonal.

Inteligencia emocional: Capacidad equilibrada de un individuo en su razonamiento cognitivo y su estado emocional, debidamente reflejado a los otros.

Objetivos del estudio

Para la presente investigación, se establecieron los siguientes objetivos:

1. Identificar el uso de estrategias específicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.

2. Describir las variables estrategias didácticas y habilidades socioemocionales.

3. Hacer un aporte a los docentes sobre la relevancia de la educación emocional en las nuevas generaciones.

4. Aportar información útil a los administradores de la escuela primaria en estudio.

Justificación

De acuerdo con Segura (2007) la educación de una persona no debe consistir solo en adquirir conocimientos académicos, la función de la educación es formar a individuos sociables, capaces de relacionarse con sus semejantes, dicho de otra manera es saber educar emocionalmente, para contribuir al desarrollo personal y para la convivencia. No solamente el ámbito emocional, cognitivo y moral bastará, es decir, se necesita de todas las competencias para un óptimo desarrollo equilibrado del individuo.

Existe una justificación para este estudio porque, de acuerdo a con la UNESCO citado por Delors (2008) señala que el individuo debe desarrollar durante su formación aspectos que:

> fortalezcan mejor la propia personalidad y se esté en condiciones para obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidad física, aptitudes para comunicar. (p.103)

En relación a lo anterior Carbonell (2001) menciona que uno de los objetivos, es desarrollar pensamiento reflexivo en el alumnado, en relación a la interacción con sus compañeros y permitiendo al niño ser empático con las personas que le rodea. Además de que las dinámicas de grupos aportan un clima de confianza en el que el alumno reconoce sus deficiencias y adquiere conocimientos de nuevos aprendizajes. (p.67)

A partir de las observaciones obtenidas del instrumento pre-tes “Inteligencia emocional” se permitió identificar la necesidad de implementar estrategias innovadoras para el manejo de las emociones en los alumnos de primer grado de primaria del “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” favoreciendo sus conductas y valores en sus relaciones interpersonales.

Finalmente la Secretaría de Educación Pública en el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (2009) impulsa los procesos de investigación e innovación con la intervención de varios agentes educativos para mejorar la educación y compartir las experiencias de innovación educativas. (p.50)

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. El tiempo disponible del investigador para la realización del estudio.

2. El tiempo disponible para poner en práctica las diversas estrategias.

3. El grado de involucramiento de los padres de familia en la escuela.

Delimitaciones

Algunas delimitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. El estudio se realizó durante los meses de agosto a noviembre de 2017 y de enero a marzo de 2018.

2. El estudio se aplicó a 17 estudiantes del primer grado de primero “A” de la escuela primaria, “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”.

Supuestos

A continuación, se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Se consideró que los encuestados respondieron el instrumento con honestidad.

2. No hubo incidentes críticos desagradables que incidieran en los estudiantes durante la aplicación de las estrategias.

3. Los responsables de la aplicación de los instrumentos siguieron las instrucciones correspondientes.

4. El instrumento midió lo que tenía que medir, de acuerdo con la teoría.

5. Se consideró que los estudiantes participaron en todas las actividades planeadas para la intervención.

Marco filosófico

El modelo de educación adventista tiene como referente la Biblia y el Espíritu de Profecía para la formación del niño. Las Sagradas Escrituras dicen al respecto en 2 de Timoteo 3:16 “toda la escritura es inspirada por Dios, y es útil para enseñar, reprender, enmendar e instruir en justicia”.

El propósito de toda educación es una formación integral, Elena de White declara (1964) que “es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”. (p.13). Igualmente la base de toda educación es el amor de nuestro creador por el cual seremos trasformados a la imagen de Dios. En la Biblia describe “contemplando la gloria de Dios siendo trasformados a su misma imagen” (2 Corintios 3:18).

Por su parte White (1964) afirma que:

> de toda enseñanza verdadera, es esencial la relación personal. Al enseñar Cristo trató individualmente con los hombres, educó a los doce por medio del trato y la asociación personal. Sus más preciosas instrucciones las dio en privado, y con frecuencia a un solo oyente. (p.231)

La misma autora señala que “la Biblia contiene todos los principios que los hombres necesitan comprender, a fin de prepararse para esta vida o para la venidera”. Con referente al uso de estrategias menciona que la Biblia es de gran valor por las biografías que contiene, así como la poesía y el canto también son estrategias que desarrollan emociones positivas en los niños, “debidamente empleada es un precioso don de Dios, destinado a elevar los pensamientos más nobles, y a inspirar y elevar el alma” (p.167)

Con referencia a la inteligencia emocional “el hombre prudente actúa con sabiduría, el necio revela su necedad”. (Proverbios 13:16)

Igualmente se afirma que “el que pronto se enoja comete locuras, pero el hombre reflexivo mantiene la calma”. (Proverbios 14:17)

Por lo tanto la ley de Dios es clara cuando dice: “un mandamiento nuevo os doy, que os améis unos a otros. Que os améis así como yo os he amado”. (Juan 13:34) pero realmente es difícil si no se aprende a manejar las emociones que se sienten, por lo tanto las relaciones serán como menciona las Sagradas Escrituras: “Cada uno de nosotros agrade a su prójimo en lo que sea bueno para su edificación”. (Romanos 15:2)

La Palabra de Dios exhorta a ser “amables con todos, aptos para enseñar”. (2 Timoteo 2:24) y es aquí donde se hace referencia al docente, al orientar a los alumnos en la edificación de un carácter para la patria celestial.

Organización del estudio

La presente investigación está conformada por cinco capítulos. A continuación, se especifica la distribución temática en cada uno de ellos.

El Capítulo I desarrolla el concepto de estrategias didácticas, habilidades socioemocionales, planteamiento el problema, declaración del problema, preguntas de investigación, hipótesis, definición de términos, objetivos de la investigación, justificación del estudio, limitaciones, delimitaciones, , marco filosófico y organización del estudio.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico del problema considerado mediante la revisión bibliográfica correspondiente. Con respecto a las habilidades socioemocionales, se incluye el concepto de inteligencia emocional, la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral del niño. En relación con las estrategias, se incluyen el concepto, la importancia y algunos tipos de estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El Capítulo III describe clara y puntualmente la metodología de esta investigación, así como el tipo de investigación, la población estudiada, el tratamiento, el instrumento de medición utilizado, la validez, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, las hipótesis nulas, la operacionalización de las hipótesis nulas, la recolección y el análisis de datos.

En el Capítulo IV se presentan el análisis de los resultados, la descripción de la población y la muestra, la descripción de la población, el comportamiento de las variables, la prueba de hipótesis, las preguntas complementarias, así como los análisis adicionales.

El Capítulo V presenta un resumen de la investigación; además, presenta la discusión, las conclusiones y las recomendaciones surgidas de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

El objetivo de esta investigación es conocer el efecto que produce el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos de primer grado “A” de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” del municipio de Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2017-2018.

En este capítulo se desarrolla cada una de las variables en estudio mediante el repaso de la literatura. Con respecto a la inteligencia emocional se describe la definición, las etapas del desarrollo emocional del niño y las competencias que desarrolla. El papel del docente y la perspectiva del desarrollo socioemocional del niño, como pilar del nuevo modelo educativo mexicano. Con respecto a las estrategias didácticas se explica la definición, los tipos de estrategias socioemocionales y la forma de evaluarlas.

Antecedentes

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) afirma que “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” y señala además que cada individuo debe hacerse responsable de su propio proyecto de

vida a fin de contribuir de manera productiva en la sociedad donde vive, si bien son características principales de la nueva reforma educativa. (Delors, 2008) (p.102)

Por otra parte Goleman (2012) comenta en su obra de Inteligencia emocional que varios países se han interesado en el tema, estudiantes de Bulgaria, maestros en Polonia, estudiantes de Indonesia, alumnos de la India entre otros. A sido bien aceptado este concepto entre la sociedad, desarrollando programas educativos en varios sistemas. Como ejemplo en Estados Unidos, se implementaron programas como el SEL, que integra el currículum para el desarrollo de competencias para la vida.

Igualmente lugares como Illinois, Singapur, Malasia, Hong Kong, Japón, Corea, Europa, han establecido normas concretas para la implementación de programas en la educación para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la vida de los más jóvenes, teniendo como objetivo que desde el jardín de infantes a la primaria los niños sean capaces de reconocer y nombrar emociones concretas de modo que puedan actuarlas adecuadamente, y finalmente, al concluir la secundaria puedan ser capaces de saber escuchar y hablar, de modo que puedan resolver conflictos en lugar de generarlos, sabiendo buscar soluciones. (p.11)

Investigaciones realizadas

En el año 2015, varias universidades como Camilo José Cela, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Salamanca y el Grupo de Comportamiento no Verbal en España; realizaron una investigación con el objetivo de reconocer las emociones en 47 niños con edades entre los seis y once años. La metodología

que utilizaron fue a través de visualizar fotografías con expresiones faciales y corporales en referencia a las emociones primarias y representarlas con emoticonos.

Los resultados obtenidos mostraron que los niños de 8-11 tenían un mejor reconocimiento de las expresiones corporales y faciales de miedo en relación a los niños de 6-7 años.

Por otro lado se mostraron diferencias importantes en el reconocimiento de las expresiones faciales de ira respecto a las corporales entre los niños de 6-7 y los de 8-11 años el estudio se invirtió. De los resultados obtenidos se concluyó que el reconocimiento de las emociones de ira y miedo es un importante indicador para el desarrollo emocional del niño.

Uno de los resultados de la investigación señalaron la importancia de la educación emocional a partir de la edad temprana, ya que esto propicia una mejor regulación emocional con un efecto positivo en el rendimiento académico del niño.(Gordillo et al., 2015)

Por otra parte, en el año 2017, la Revista Electrónica Educare mostró el análisis de una investigación, que tuvo la finalidad de evaluar la expresión emocional en infantes de educación primaria. Se realizó un estudio exploratorio y descriptivo, con una muestra de 53 docentes de diferentes escuelas en educación básica. Los datos se obtuvieron del análisis de documentos, entrevistas y observaciones, en donde los docentes identificaron la emoción de alegría, ansiedad e ira y emociones más complejas como el orgullo la culpa, los celos y la venganza.

Con respecto a las emociones negativas identificadas se concluyó que mayormente se deben o son producto de las exigencias académicas y la falta de apoyo familiar. En relación a las emociones positivas son manifestadas por la aceptación grupal, profesionalismo docente y dedicación familiar.

Al finalizar la investigación se mostró a manera de resultado, la necesidad de profesores preparados teórica y metodológicamente, para fortalecer la educación emocional de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes. (Vissupe, Gallo y Morales (2017)

Inteligencia

Bello, Rionda y Rodríguez (2010) consideran que la inteligencia es única y de carácter global, será la capacidad que tenga una persona para la comprensión de las relaciones esenciales, su contenido al expresarse es lógico, siendo capaz de medirse por pruebas estandarizadas, en términos de coeficiente intelectual este diferencia de cualquier individuo. (p.37)

Emociones

Las emociones son todas aquellas reacciones que determinan las relaciones interpersonales del individuo; estas cambian de acuerdo al ambiente que se genera y a su vez guían, dirigen incluso pueden desorganizar las acciones. En este sentido diferentes investigadores la definen como compleja, ya que inicia con un evento de impulso que tiene el sujeto, que a su vez pasa por un proceso cognitivo, provocando un sentimiento o cambios fisiológicos, direccionando una conducta que lleva a una acción. (Sroufe, Donís y Huerta (2000) (p.14)

Por su parte Jiménez (2015) afirma que son principalmente fuentes de acción racional y no elementos que introducen irracionalidad en ellas.

Finalmente Mauricio y Quintero (2016) menciona que las emociones serán expresiones en base a un sentimiento profundo que tiene el individuo hacia algo, además constituye la manera de establecer las relaciones entre sus semejantes. (p.302)

Inteligencia emocional

Por un lado Goleman (2005) define la inteligencia emocional como

"Aptitudes para reconocer y regular las emociones en nosotros mismos y en los demás". (p.48)

Por su parte la organización estadounidense (La American Psychologial Association citado en Hill (2010) afirma que:

> "Inteligencia emocional: habilidad de percibir, valorar y expresar las emociones de manera adecuada; utilizar las emociones para facilitar el pensamiento; comprender y analizar las emociones; regular las emociones propias para promover el crecimiento tanto emocional como intelectual" (p.30)

Por su parte Elena Rafaila (2015) señala que es una herramienta básica para la resolución de los problemas cotidianos en el ámbito escolar e interpersonal. (p.163)

Así mismo (Mayer, Salovey, Carusco y Cherjassiy (2015) citado en Bisquerra y Hernández (2017) la definen como la capacidad para percibir, expresar, utilizar y comprender las emociones, así como la autorregulación de las mismas. (p.59)

Por lo tanto es una habilidad que determina el comportamiento adecuado, mediante una inteligencia cognitiva, dando solución a un problema y analizando el motivo o razón de la situación (López Fernández, 2015)

(Bar- On (2000) citado en Cherniss y Goleman (2005) afirma que la inteligencia emocional incluye: la habilidad de ser conscientes de uno mismo, comprenderse y expresarse; la habilidad de ser conscientes de los demás, de comprenderlos y relacionarse con ellos; la habilidad de lidiar con las emociones intensas y de controlar los propios impulsos; la habilidad de adaptarse a los cambios y de resolver los problemas de naturaleza personal o social. (p.52)

Finalmente Prieto (2018) afirma que las emociones no se consideran como un resultado final, sino como un proceso que se da con la experiencia diaria en la vida de las personas y que se deben de tomar en cuenta tanto las emociones positiva como las negativas dentro de ese proceso. (p.4)

Elementos de la Inteligencia emocional

Por lo que se refiere a los elementos que conforman la inteligencia emocional (López (2008) citado en Hung (2013) menciona los siguientes

Autoconocimiento: inteligencia que muestra una persona para reconocer y diferenciar sus propias emociones.

Asertividad: es la capacidad para expresar emociones y pensamientos que al ejecutar decisiones no perjudiquen a otros.

Auto-concepto: capacidad para comprender, aceptarse y respetarse a sí mismo, reconociendo las propias fortalezas y debilidades. Es como se describe a una persona con auto-seguridad, con auto-confianza sintiéndose satisfecha con lo que es.

Auto-realización: capacidad para realizar sus talentos, destrezas y habilidades de lo que realmente puede y se alegra en hacer.

Independencia: capacidad de estar seguro de lo que piensa, ejecutando decisiones que le ayuden a desempeñarse en la vida.

Empatía: capacidad para entender emocionalmente a otros, mostrando afecto, cuidado, interés y preocupación por ellos.

Relaciones interpersonales: habilidad para establecer relaciones sociales mostrando comodidad, experiencias positivas en dichas relaciones.

Solución de problemas: capacidad para identificar problemas dando soluciones eficaces.

Flexibilidad: capacidad para modificar sus emociones, pensamientos, comportamientos en diferentes situaciones.

Autocontrol: capacidad para aguantar una emoción.

Felicidad: capacidad para disfrutar la vida de uno mismo y la de otros expresando sentimientos positivos.

Optimismo: habilidad para encontrar el lado valioso de la vida teniendo mente positiva aún en las adversidades. (p.94)

Desarrollo evolutivo del niño

Durante la etapa de la niñez intermedia entre los seis y siete años, se presenta un progreso significativo en las áreas cognoscitiva, física y emocional sin olvidar la parte moral que contribuyen al desarrollo integral de cada niño.

Gelabert (2016) menciona que el niño es un ser global, que evoluciona armónicamente en todos sus áreas, por eso una vez identificado el proceso de aprendizaje de la inteligencia emocional en la infancia, es necesario conocer también el desarrollo evolutivo del niño". (p.208)

Desarrollo físico

Por lo general tanto los niños como las niñas crecen entre cinco y siete centímetros por año durante la niñez temprana, teniendo un aumento entre 1.8 y 2.7 kilogramos.

Es decir el crecimiento y cambio corporal en estos años es rápido. Su apariencia es delgada y atlética, sus músculos empiezan a desarrollarse, su barriga y huesos se endurecen, protegiendo los órganos internos. El tronco, brazos y piernas se hacen más largos. Su cabeza es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo la alcanzan a medida que las proporciones corporales se aparecen cada vez más a las adultas.

Lo que quiere decir que el cerebro y sistema nervioso todavía están en proceso de maduración, que fomenten el desarrollo de habilidades motoras. Todo esto hace que los niños sean más fuertes.

Por otro lado el cerebro a los seis años alcanzo casi el 95% de su volumen máximo, pero existen diferencias individuales. El volumen cerebral de dos niños con buena salud de la misma edad con funcionamiento normal, podría diferenciar hasta el 50%. (Papalia et al., 2012) (p.284)

Con referencia a esto Gómez Campos et al.(2016) menciona que existen factores que influyen en el crecimiento del niño:

Factores intrínsecos: se consideran como parte del proceso interno del crecimiento de los sistemas corporales dependiendo de la edad cronológica del infante.

Factores extrínsecos: condición que favorece el medio ambiente mediante los hábitos alimentarios, educación y la actividad física realizada, propiciando un crecimiento natural.

Finalmente, White (1957) asegura que durante los seis y siete años de edad de un niño, es importante que su condición física sea desarrollada, dejándoles correr, brincar por lugares amplios, permitiendo que sus estados de ánimo se manifiesten. (p.280)

Desarrollo cognitivo

Piaget analiza que el niño adquiere conciencia de su pensamiento por intervención de ideas lógicas de un adulto de manera repetida. Por otro lado Vygotsky argumenta que la conciencia reflexiva se alcanza en el momento en el que el infante memoriza sus acciones mentales. En definitiva la conducta del niño se va modificando por las experiencias propias y con los demás. (Gómez y Gómez (2017)

A su vez los procedimientos de la mente pese a que son complicados son importantes para cualquier proceso básico del sujeto, utilizando como función básica la reflexión. (Labrada et al., 2012)

Desarrollo psicosocial

De acuerdo con Papalia (2005) el ambiente familiar afecta y favorece el crecimiento psicosocial del niño, permitiendo al infante controlar emociones negativas, ya que en esta etapa el niño es consciente de las emociones propias y de los demás. Así

que, los padres que saben manejar mejor su expresión emocional ante sus hijos, harán que adquieran una mejor competencia social y una buena salud mental. (p.389)

Es por ello que el desarrollo emocional depende del nivel de maduración cognitiva y la relación con otros, siendo el contexto social el que favorece esa experiencia. Es entonces el adulto la guía que ayuda al niño a entender sus estados emocionales y las causas que se generan en su día a día. (Gallardo (2007) citado en García, Naissir, Contreras y Moreno (2017) (p.3)

Por lo que respecta al desarrollo psicosocial Bisquerra y Hernández (2017) afirman que

> a la edad de 6 años los niños cambian su vocabulario afectivo, principalmente en términos de cantidad y diversidad de las nociones que definen. Los niños pueden hablar con otras personas sobre sus propias emociones y pueden escuchar lo que otros dicen, a su vez sobre las emociones de los niños. También son capaces de percibir la diversidad y complejidad de las expresiones emocionales y, lo más importante, se dan cuenta que sus emociones son generadas por causas que producen consecuencias de su propio comportamiento y el de otras personas. (p.164)

Consecuencias por la falta de educación emocional

(Downey (2010) citado en Rodríguez (2017) relaciona la inteligencia emocional con comportamientos agresivos, problemas sociales, problemas de desobediencia de reglas, ansiedad y depresión.

(Maturana y Vargas (2015) menciona que existen reacciones emocionales, conductuales y cognitivas que comienzan a ser visibles en una población infantil tales como, disminución de rendimiento académico, habilidades cognitivas, habilidades de

resolución de problemas; baja motivación, concentración y atención, tolerancia a la frustración con sus compañeros y comunicación con sus profesores.

Además mayor ausentismo escolar o deseos de no asistir a la escuela; aumento de quejas somáticas (dolor de cabeza, dolor abdominal); conductas ansiosas (rascarse, morderse las uñas); síntomas de ansiedad o angustia, depresivos, tristeza; problemas conductuales, irritabilidad o agresividad; alteración en el patrón de sueño(insomnio, hipersomnia, somnolencia, pesadillas) y en la alimentación con aumento o reducción de consumo de alimentos.

La inteligencia emocional y el contexto familiar

El clima familiar es un factor de socialización de las emociones del individuo por lo que aporta beneficios en la conducta emocional entre los padres e hijos. (Gil, Guil, Serrano y Larrán (2016) (p.409)

De ahí que las familias unidas y que se adaptan a diversas circunstancias, son consideradas emocionalmente inteligentes y con creencias más apegadas a la realidad. Por lo tanto la intervención familiar es importante al momento de considerar los mejores beneficios para el niño. (López, Barrera, Cortés, Guines y Jaime (2011) (p.11

La escuela y la inteligencia emocional

La Unión Mexicana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día (2011) contempla dentro de su modelo educativo, y como elemento primordial, el desarrollo emocional

apropiado para las relaciones interpersonales, con la finalidad de contribuir para que el educando aprenda a enfrentar las situaciones de conflicto de acuerdo a los valores morales basados en la Biblia, siendo capaz de respetar a los demás, aprender a regular sus emociones, trabajar en cooperación, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia iniciando en el aula, escuela, hogar y en otros espacios sociales. (p.79)

Por otra parte la Secretaria de Educación Pública (2017) dentro del nuevo modelo educativo que se implementará a partir del curso escolar 2018-2019, integró como elemento innovador en el mapa curricular el desarrollo emocional del estudiante.

Al respecto la SEP resalta la importancia de la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje en el cual los niños interiorizan los valores, actitudes y habilidades, que les permita manejar sus emociones, fortalecer su auto-concepto, mostrar respeto hacia los demás, establecer relaciones positivas, ser asertivo en sus decisiones, además de aprender a manejar diferentes situaciones. (p.514)

En definitiva, parte de la misión de la educación es preparar a los niños para la vida, por lo que la escuela ha de cumplir el compromiso social, de formar las cualidades necesarias en los estudiantes y que les permita enfrentar situaciones conflictivas; por lo que deben ser educados emocionalmente. (Bello Dávila et al., 2010) (p.36)

El docente y la inteligencia emocional

(Casassú (2007) citado en Cejudo y López (2017) declara que el papel del docente implica una importante carga de trabajo emocional, por lo que se exige el manejo apropiado de las emociones propias y ajenas, para facilitar y optimizar la calidad de las relaciones interpersonales que caracterizan las organizaciones escolares. (p.2)

Dado que el docente experimenta emociones negativas y positivas si este aprende a mantener estados emocionales positivos con mayor frecuencia, se mejora el bienestar, el clima de aprendizaje, la felicidad, y se contrarrestan los impactos negativos en los alumnos. (Cabello, Ruiz y Fernández (2010) (p.5)

Según Robert (2017) estudios recientes han encontrado algunas deficiencias en las competencias socioemocionales de los docentes como:

La capacidad de manejar las emociones y lidiar con el estrés.

El impulso para alcanzar las metas personales, actualizar el potencial interno y llevar una vida más significativa.

La capacidad para verificar sentimientos y pensamientos.

Por ejemplo Goleman da información de una investigación en Gran Bretaña sobre un estudio de cuarenta y dos profesores en liderazgo impartido, aumentaron logros académicos significativos en la población estudiantil, es decir influye el clima escolar. Los

líderes escolares deberán tener comprensión y empatía que se reflejen en la relación profesor- estudiante. (Cherniss y Goleman (2005) (p.79)

Finalmente Fernández (2009) menciona que

> el profesorado trabaja con los niveles de competencia social y emocional que ha podido desarrollar de un modo casi intuitivo a lo largo de su proceso de socialización. Las carencias que aparecen en la práctica profesional no son achacables a que los docentes sean defectuosos, sino que son debidos fundamentalmente a la precariedad o ausencia de una formación específica en el terreno de las inteligencias intrapersonal e interpersonal. (p.3)

La inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias

(Carolyn Saarni (1990) citado en Robert Emmerting (2017) describe que hay una relación entre las habilidades emocionales y sociales de un individuo y que estas conforman a su vez un conjunto de competencias emocionales a desarrollar. “La inteligencia emocional-social se compone de varias habilidades y facilitadores intrapersonales e interpersonales que se cambian para determinar el comportamiento humano eficaz”.

En este sentido Saarni determina las competencias emocionales como habilidades y capacidades que requiere un sujeto para manejarse en la vida, dentro de éstas incluye la conciencia emocional de uno mismo, habilidad para discernir y entender las emociones de otros, habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción, capacidad de empatía, habilidad para diferenciar la experiencia emocional, habilidad para la resolución de situaciones adversas y estresantes.

Por su parte Bisquerra define las competencias como habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades que requiere el individuo para comprender, tomar conciencia, expresar y regular sus propias emociones. A partir de esta afirmación se proponen cinco competencias a desarrollar:

Conciencia emocional: definida como la habilidad de ponerle nombre a los que se siente, tener empatía hacia las emociones de los demás y pensar antes de actuar por emoción.

Regulación emocional: capacidad para usar emociones de manera adecuada, en donde se emplean estrategias para hacer frente a emociones negativas y poder producir emociones positivas.

Autonomía emocional: son varias características que tiene un individuo sobre sí mismo, como la autoestima, actitud positiva, responsabilidad, capacidad para buscar ayuda y enfrentarse a una situación o estado desfavorable.

Competencia social: habilidad para sostener relaciones interpersonales en las será necesario dominar características básicas como respetar a los demás, contar con la capacidad de comunicarse, compartir emociones, además de conservar un comportamiento adecuado, tener asertividad ante situaciones emocionales.

Competencias para la vida y el bienestar: capacidad de tener comportamientos, correctos y responsables ante situaciones adversas en la vida personal, profesional y social. (Rocío Fragoso Luzuriaga (2015)

Estrategias socioemocionales

Estudios recientes han centrado su atención en el desarrollo socioemocional del niño, mostrando la importancia de las intervenciones escolares, que promuevan el aprendizaje emocional dando como resultado relaciones positivas y emociones agradables, que disminuyen los problemas de conductas y el desarrollo de habilidades personales y sociales en los primeros años de vida. (Farkas y Rodríguez (2017)

Como lo expresa Rafaila (2015) los niños de edades entre 4 y 5 años experimentan emociones, identifican y diferencian las emociones primarias, por otro lado después de los 6 años los niños cambian su vocabulario afectivo, es decir ellos pueden expresar su estado emocional y son capaces de escuchar a otros, además de que son conscientes de que sus emociones son generadas por causas que tienen consecuencias en su comportamiento hacia otras personas.

Sus emociones son provocadas por lo que hacen en el contexto escolar, ya sean actividades lúdicas o educativas. La implementación de actividades de aprendizaje, mejora su vocabulario afectivo que puede hacer valorar sus emociones. (p.2)

Con referencia a las estrategias socioemocionales cabe mencionar que se busca "garantizar su efectividad para mantener un proceso de monitoreo y actualización tanto las metodologías y los recursos con los estudiantes como la capacitación brindada a los docentes". (Herrera et al. (2015) (p.2)

Para finalizar Bisquerra (2017) presenta dentro de un programa de educación emocional, una serie de estrategias de intervención docente. En primer lugar señala propuestas globales, propuestas específicas, planes personalizados y trabajos conjuntos entre familias y centros. (p.63)

Tipos de estrategias socioemocionales

(Adame, De la Iglesia, Gotzens, RodrÍguez y Sureda (2011) mencionan algunas estrategias emocionales que los docentes pueden utilizar en situaciones específicas.

Estrategias internas o personales: son las que utiliza el docente y que implican habilidades personales para controlar el impacto del conflicto áulico o situación interna sobre la conducta o emoción del niño.

Estrategias externas o interpersonales: son aquellas que involucran el uso de destrezas interpersonales para darle solución a un conflicto, a partir del comportamiento del alumno, familia o institución. (p.81)

Unido a lo anterior (Daul Concern Model) citado en Montes, Rodríguez y Serrano (2014) proponen cinco estrategias.

Estrategia de integración: utilizada por el docente para encontrar solución mediante la comunicación, declaraciones descriptivas, calificativas, solicitantes o de apoyo.

Estrategia de dominación: el docente encuentra un acuerdo para el alumno, mediante la dominación verbal, perseverancia, realizando declaraciones de confrontación y críticas personales.

Estrategias de servilismo: el maestro o alumno cede a los deseos del otro de manera inteligente y asertiva, ayudando al alumno o compañero que acepte pasivamente las ideas de otros, haciendo una relección sobre declaraciones de negación.

Estrategias de evitación: el maestro busca intentar sortear el desacuerdo, mediante el abandono físico y psicológico, negación de la existencia del conflicto y hacer declaraciones de bromeo.

Estrategia de compromiso: el docente o alumno propone una solución inmediata al conflicto presentado. (p.239)

Evaluación de las estrategias socioemocionales

(Pérez Juste (2006) citado Juan Carlos Pérez Gonzáles (2008) señala un modelo para evaluar programas de educación socioemocional como; observaciones, análisis de contenido para la evaluación del programa; entrevistas, encuestas, el cuestionario, diarios, notas de campo que registren eventos, observaciones y reflexiones; las pruebas psicométricas para determinar los niveles de inteligencia emocional.

Finalmente los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente, deben considerarse como una herramienta práctica y simple para su utilización, incluso pueden ser empleados en su totalidad o alguna de las partes como enlace de valoración subjetiva. (p.532)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Introducción

El objetivo de esta investigación es conocer el efecto que produce el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos de primer año de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, durante el curso escolar 2017-2018.

El contenido de este capítulo está compuesto por la descripción de la metodología utilizada durante la investigación; se aborda el diseño del estudio que incluye el tipo de investigación, la población, el tratamiento, el instrumento de medición, las hipótesis nulas, la recolección de datos y el análisis de datos.

Tipo de investigación

Para comprender el significado de tipo de investigación es de utilidad conocer diferentes definiciones de tal concepto.

Hernández Sampieri et al. (2006) declaran que una investigación puede tener un enfoque cuantitativo si la recolección de datos busca probar las hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, con los que se establecen patrones de comportamiento y se prueban teorías. Bajo este enfoque, la investigación puede tener diferentes tipos de alcances.

La investigación descriptiva pretende especificar propiedades importantes de ciertas personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández Sampieri et al., 2006).

La investigación experimental, según Hernández Sampieri et al. (2006), es aquella que analiza si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué lo hacen.

La investigación longitudinal, definido por Visser (1985, citado en Arnau y Bono, 2008), examina los cambios que se producen para la misma muestra de sujetos, a lo largo del tiempo.

Al tomar en cuenta lo anterior, se concluye que la presente investigación responde a un diseño con enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, experimental y longitudinal.

Es cuantitativa, porque se formularon preguntas de investigación, se revisó la literatura, se construyó un marco teórico, se formularon hipótesis y se hicieron mediciones numéricas.

Es descriptiva, ya que se pudieron medir las variables de estudio: utilización de estrategias didácticas e inteligencia emocional.

Es experimental, porque midió el efecto que la variable independiente estrategias de enseñanzas didácticas tiene sobre la variable dependiente grado de inteligencia.

Es longitudinal, porque en dos momentos determinados se utilizó un instrumento para conocer el grado de inteligencia emocional en alumnos de primer año de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”.

Población

La población es el conjunto de todos los datos que concuerdan con una serie de especificaciones, según Hernández Sampieri et al. (2010).

En esta investigación, la población estudiada fueron los alumnos de primer año de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” 2017-2018. El total de participantes en el pre-test fue de 17 alumnos y el total de participantes en el pos-test fue de 17 alumnos, el 100 % de la población al inicio y al final de las prácticas docentes de primavera, respectivamente.

El tratamiento

En qué consistió el tratamiento

La variable independiente o tratamiento utilizado en la presente investigación fue las estrategias didácticas.

El tratamiento consistió en implementar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos de la escuela “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”; se realizaron algunas actividades y juegos para desarrollar auto-ciencia emocional, regulación emocional en los niños, además se hicieron reflexiones diarias sobre las soluciones en conflictos emocionales.

A continuación se describen las estrategias utilizadas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Video- cuento

Esta actividad consistió en identificar las emociones primarias en videos como monstruo de los colores, vaya rabieta, respira, en los que contestaron los siguientes

cuestionamientos: ¿cómo se siente cada día?, ¿cómo separar las emociones?, ¿por qué de las emociones? ¿cómo actuar bajo estas emociones?.

Espejo emocional

Esta actividad se implementó al inicio de cada jornada escolar, donde se buscó que los niños expresaran verbal y facialmente el cómo se sentían en ese momento y que por sí solos reconocieran el motivo de su sentimiento o emoción viéndose en un espejo.

Canciones

Se utilizaron canciones como: rock de las emociones, hablan mis manos, mi corazoncito, cómo me siento y me pongo en tu lugar; todas éstas con el propósito de que en forma divertida, el niño identificara sus propias emociones y las de los demás. Por otro lado también sirvieron para propiciar el manejo de las emociones de manera asertiva.

Emociómetro

Esta actividad consistió en que en forma voluntaria los niños pudieran identificar sus emociones al inicio del día; colocando su nombre en la emoción y si por alguna razón cambiaba, tenían la libertad de mover su nombre y colocarlo en la experimentada.

Videos de educación emocional

Fueron varios videos presentados en tiempos cortos al niño, en la que se trabajó la asertividad, el respeto a los demás, la empatía, las emociones básicas, el autocontrol y la importancia de comunicarse con los demás. Al finalizar cada video se hacía reflexión sobre los visto y se les permitía que escribieran o dijeran lo que aprendieron.

Diario de las emociones

Durante ésta actividad se hizo un registro de las emociones vividas por el niño, expresándolas con dibujos o en forma escrita.

Buzón de las emociones

Consistió en que el niño depositara en forma escrita sus experiencias, acciones positivas y negativas que realizó en favor de otro compañero, con la finalidad de que evaluara y mejorara sus emociones. Además de esto, se les dio la oportunidad de que escribiera en una hoja cómo se sintió durante en el día.

Antifaz de colores

Se elaboraron antifaces de diferentes colores para identificar una emoción con cada color. Cada día se eligió un antifaz de distinto color, para que trabajaran el manejo de la emoción asignada e influir positivamente en sus compañeros.

Ejercicios de respiración

Esta es una técnica que se utilizó los alumnos para que manejaran el autocontrol por alguna emoción experimentada. Por medio de las inhalaciones y exhalaciones de sus pulmones y llegar a emociones de tranquilidad, utilizando partes de su cuerpo para desarrollar esta actividad, pensando mejor sobre las decisiones tomadas.

Caja de autocontrol

La actividad consistió en que los niños tuvieran la oportunidad de hacer uso de algunas alternativas escritas y puestas dentro de una caja. Acciones como: tomar

agua, correr, hacer ejercicios de respiración, pintar y/o manipular algún objeto para controlar sus emociones.

Cubo de los colores

Esta dinámica consistió en propiciar un ambiente de confianza para el alumno, donde pudiera compartir sus emociones, expresara el motivo de las mismas y que identificara la mejor forma de expresarlas y a su vez escuchara a sus compañeros sobre lo que sintieron.

Juegos

Ésta actividad consistió en propiciar a que los estudiantes experimentaran buenas relaciones con sus compañeros, manejando sus emociones al ser oportunos para interactuar con los otros.

Instrumento de medición

La instrumentación comprende las variables dependientes e independientes, la elaboración del instrumento, su confiabilidad y la operacionalización de las variables.

Variables

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010), las variables se pueden agrupar en variables dependientes e independientes, las que a continuación se describen.

Variable dependiente

La variable dependiente es el fenómeno que requiere de explicación o que debe ser explicado. Para este estudio, se consideró como variable dependiente la inteligencia emocional.

Variable independiente

La variable independiente utilizada en la presente investigación fue el uso de estrategias didácticas durante las semanas de servicio social en prácticas profesionales.

Algunas otras variables complementarias que se consideraron para ampliar el estudio fueron las demográficas, que incluyeron las siguientes: edad de los niños, genero.

Instrumento

Un instrumento de medición, según Hernández Sampieri et al. (2010), en principio es cualquier recurso utilizado por el investigador para estudiar los fenómenos y extraer de ellos información. El instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de investigación. Resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

A continuación se hace referencia al instrumento utilizado en la presente investigación (ver Apéndice A).

Inteligencia emocional

La escala para medir el grado de comportamiento escolar consta de 17 criterios. El instrumento final consta de tres secciones: (1) instrucciones generales, (2) datos

demográficos y (3) 17 variables observadas con cuatro opciones a elegir: (1) *diferente a mí*; (2) un poco parecido a mí; (3) un poco diferente a mí; (4) *muy parecido a mí*.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento para los 18 criterios de la variable inteligencia emocional, en el pre-test fue de .742 y para el pos-test fue de .717, según el método alfa de Cronbach. Dichos valores son considerados como medidas de confiabilidad muy aceptables. En el Apéndice B se muestran las tablas de respaldo.

Operacionalización de las variables

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de la inteligencia emocional escolar de los encuestados. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Hipótesis nulas

Según Hernández Sampieri et al. (2010), las hipótesis nulas son proposiciones acerca de la relación entre variables y sirven para negar lo que afirma la hipótesis de investigación. A continuación, se enuncia la hipótesis de este estudio:

Hipótesis principal

La hipótesis principal de investigación planteada fue la siguiente:

Después de implementar estrategias didácticas en los niños de primaria, se muestra una diferencia significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional entre en pre-test y el pos- test en los alumnos de la escuela “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” durante el curso escolar 2017-2018.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Instrumental	Definición operacional
Inteligencia emocional	Es la capacidad de razonamiento emocional y cognitivo que manifiestan los estudiantes en diferentes situaciones generadas en sus relaciones interpersonales.	La escala que se utilizó para obtener el promedio del grado de inteligencia emocional fue la siguiente: diferente a mi un poco parecido a mi un poco diferente a mi muy parecido a mi	Para conocer el grado de inteligencia emocional se determinó por medio de la media aritmética de los 18 criterios. Se utilizó la siguiente escala: 1. Diferente a mi 2. Un poco parecido a mi 3. Un poco diferente a mi 4. Muy parecido a mi

Operacionalización de las hipótesis

En la Tabla 2 se presenta la operacionalización de la hipótesis nula principal. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Recolección de los datos

Para administrar los instrumentos del pre-test y del pos-test se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

El instrumento de inteligencia emocional se aplicó al primer grado grupo "A" en la escuela primaria "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes", antes de aplicar el pre-test a cada participante, se dio una explicación de la encuesta y de la finalidad de su aplicación. Se les leyeron las instrucciones para que quedara claro el procedimiento. Se garantizó a cada participante la confidencialidad y se pidió la mayor honestidad posible en el momento de llenar la encuesta.

Tabla 2

Operacionalización de las hipótesis

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba Estadística
La hipótesis principal de investigación planteada fue la siguiente: Después de implementar estrategias didácticas en los niños de primer grado de primaria, se muestra una diferencia significativa en la inteligencia emocional entre en pre-test y el pos- test en los alumnos de la escuela primaria "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes" durante el curso escolar 2017-2018.	A. Estrategias didácticas B. Inteligencia emocional	A. Métrica B. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba *t* de Student. Para conocer el tamaño del efecto se usó la *d* de Cohen. La hipótesis nula se acepto para valores de significación $p < .05$.

Análisis de datos

Por ser una investigación cuantitativa, para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 15.0 para Windows. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: *t* de Student, la *d* de Cohen, análisis de varianza de un factor y la utilización de las medias aritméticas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo conocer el efecto entre el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos de primer año de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” en Montemorelos, Nuevo León, durante el curso escolar 2017-2018.

La investigación fue considerada de tipo empírica, cuantitativa, experimental, longitudinal y descriptiva.

Las variables utilizadas en esta investigación fueron el grado de motivación y las variables demográficas género y edad.

Este capítulo está estructurado de la siguiente manera: (a) descripción demográfica de los sujetos, (b) comportamiento de las variables, (c) prueba de hipótesis y (d) resumen del capítulo.

Descripción de la población y muestra

En la investigación se consideró a los alumnos de primer año de primaria que estuvieron inscritos en el ciclo escolar 2017-2018. A continuación, se describen los resultados de las variables género y edad consideradas en el pretest y el postest. En

el Apéndice C se presentan las tablas de los datos estadísticos de las variables demográficas.

Género

De acuerdo con la cantidad de alumnos encuestados por su género en el pretest, se distribuyeron de la siguiente manera: el 47.1% fueron mujeres (*n* = 8) y el 52.9 % fueron hombres (*n* = 9) y en el postest fue el siguiente: el 47.1% fueron mujeres (*n* = 8) y el 52.9 % fueron hombres (*n* = 9).

Edad

En la Tabla 3 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su edad. En el pretest se observa que la mayoría de los estudiantes tienen 6 años, lo que representa el 94.1% (*n* = 16) mientras que el 5.9% (*n* = 1) tienen 7años, respectivamente. Por otra parte, en el postest se observa que los estudiantes tienen 6 años el 70.6% (*n* = 12), mientras que el 29.4% (*n* = 5) ya tienen los 7 años cumplidos.

Tabla 3

Distribución de los participantes por edad

	Pretest		Postest	
Edad	*n*	%	*n*	%
6	16	94.1	12	70.6
7	1	5.9	5	29.4
Total	17	100.0	17	100.00

Comportamiento de la variable

A continuación, se describe el comportamiento de la variable inteligencia emocional hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales. En el Apéndice D se muestra las tablas de respaldo.

Pretest

Mediante el análisis de datos de los 17 criterios referentes a la inteligencia emocional por el desarrollo de habilidades socioemocionales, se obtuvo una media aritmética de 2.85 y una desviación estándar de .443.

Los indicadores que obtuvieron mayor valor, representado por la media aritmética y la desviación estándar de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales con los estudiantes de primer grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Soy bueno para compartir y cooperar” ($\bar{X}$ = 3.58, *DE* = .795) y (b) “Muestro empatía y sensibilidad hacia los demás” ($\bar{X}$ = 3.41, *DE* = 1.003).

Los indicadores de menor valor de la inteligencia emocional de estudiantes de primer grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Soy bueno para situarme en la perspectiva de otros” *(*$\bar{X}$ = 2.05, *DE* = .899) y (b) “Soy bueno para tolerar la frustración” *(*$\bar{X}$ = 2.05, *DE* = .899).

Según la escala de medición equivalente utilizada, el resultado indica que los estudiantes de primer año de primaria mostraron un grado de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales entre *medio y alto.*

Post-test

Mediante el análisis de datos de los 17 criterios referentes a la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales, se obtuvo una media aritmética de 3.13 y una desviación estándar de .428.

Los indicadores que obtuvieron mayor valor, representado por la media aritmética y la desviación estándar de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales con los estudiantes de primer grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Soy bueno para entender las causas de mis sentimientos” *(*$\bar{X}$ = 3.88, *DE* = .485) y (b) “Soy bueno para reconocer mis emociones” ($\bar{X}$ = 3.82, *DE* = .528).

Los indicadores de menor valor de motivación por la lectoescritura con los estudiantes de primer grado de primaria fueron los siguientes: (a) “Tengo una o más amistades” ($\bar{X}$ = 2.05, *DE* = 1.007); y (b) “Soy bueno para analizar y entender las relaciones” *(*$\bar{X}$ = 2.17, *DE* = 1.286).

Según la escala de medición equivalente utilizada, el resultado indica que los estudiantes de primer año de primaria mostraron un grado de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales entre *medio y alto.*

Prueba de hipótesis

La hipótesis principal de investigación planteada fue la siguiente:

Después de la aplicación de las estrategias didácticas con el grupo seleccionado, no se muestra una diferencia significativa entre el grado de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales mostrado por en el pre-test y el pos- test en los estudiantes de primer año de la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” durante el curso escolar 2017-2018.

Al correr la prueba estadística ($t_{(31.962)}$ = -1.852, p = .073), se encontró un nivel de significación p mayor a .05, proveyendo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula. Esto indica que no existe una diferencia significativa entre el pretest y el postest del nivel de inteligencia emocional.

Resumen del capítulo

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación. Se hizo uso de los datos recolectados y se da un reporte del comportamiento de las variables demográficas. Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dieron respuestas a las preguntas de investigación.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Este trabajo de investigación busca acercar al lector a un tema que es fundamental en el desarrollo integral del ser humano, como lo es la educación emocional. Siendo ésta un gran desafío para los docentes y padres de familia en la formación de las nuevas generaciones.

La inteligencia emocional es clave para mantener un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo en el alumno. Diversos estudios afirman que, sin ella, los estudiantes difícilmente aprenden. (Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2017)

En lo que concierne (Barrera, Donolo, Soledad, y González (2012) mencionan la importancia que tiene la educación para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. En este sentido las áreas que son afectadas en los niños con baja inteligencia emocional son sus relaciones interpersonales, rendimiento académico, aparición de conductas desafiantes y bienestar psicológico. (Fernández y Ruíz (2008)

Por otro lado (Cabello, eal. (2010) afirma que el docente no solo debe estar preparado para la enseñanza aprendizaje, sino en el desarrollo de aspectos sociales y emocionales. Además se hace mención de programas y actividades que mejoran la inteligencia emocional de los alumnos.

Es por ello que en este trabajo de investigación, se presenta una herramienta pedagógica innovadora a través de una serie de actividades didácticas, enfocadas a

propiciar en el alumno el desarrollo de habilidades socioemocionales que sin duda contribuyen a su inteligencia emocional. (Leonhardt, Mateo, Cuñat, y Vazquez (2014)

En la escuela primaria “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”, perteneciente a la Unión Mexicana del Norte, en Montemorelos, Nuevo León. Se aplicaron estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, durante el tercer y cuarto bimestre del curso escolar 2017-2018. La investigación realizada fue del tipo empírica, cuantitativa, experimental, longitudinal y descriptiva. La población estuvo constituida tanto en el pretest y el postest, por 17 alumnos.

Durante la primera semana del tercer bimestre, se les aplicó el pretest donde contestaron 17 declaraciones sobre la inteligencia emocional, y se realizó durante una jornada normal de clases. En las siguientes semanas se implementaron las doce estrategias didácticas, y al final se aplicó el postest para ver la diferencia entre ambas pruebas.

Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: la *t* de Student, la *d* de Cohen y las medias aritméticas.

Para medir la variable grado de inteligencia emocional se usó la escala de inteligencia emocional hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales, conformada por 17 criterios con un rango de respuestas dentro de una escala Likert que va del 1 (*diferente a mí*) al 4 (*muy parecido a mí*). La escala mide el grado de inteligencia emocional hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales, que cuenta con cuatro dimensiones: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, lectura de las emociones y manejo de las relaciones.

Mediante el análisis de datos de los 17 criterios, se obtuvo una media aritmética, en el pretest de 2.85 y una desviación estándar de .443 para la variable inteligencia emocional. Así mismo, el análisis de datos arrojó una media aritmética en el postest de 3.13 y una desviación estándar de .428 para la variable inteligencia emocional. Al correr la prueba estadística, no se encontró una diferencia significativa entre el pretest y el postest en el nivel de inteligencia emocional después de utilizar estrategias didácticas.

Discusión

En este estudio se aceptó la hipótesis nula, la cual menciona que no existe un efecto en el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos del colegio “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes” de la Unión Mexicana del Norte.

Martín (2010) menciona que hay estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional que mejoran las habilidades de percepción y regulación de las emociones, así como la aptitud de los maestros y padres de alumnos de los primeros años de primaria. Esta investigación muestra que los niños de edades infantiles mejoran conflictos, conociendo emociones positivas y negativas. También aprendiendo de la asertividad y empatía.

Por su parte (Gordillo (2015) concuerda que los niños que reconocen las emociones propias y de los demás en edades tempranas mejora el manejo de ellas y su rendimiento académico.

Rodríguez (2015) destaca que existe una influencia cuando desde edades tempranas se desarrolla la inteligencia emocional, mejorando no solo en el aprendizaje sino en la forma en como los estudiantes resuelve conflictos.

Por su parte, Vissupe et al. (2017) han encontrado que la realidad de los docentes, es que no poseen una formación emocional que permita comprender y regular sus propias emociones, y que a su vez facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Por su parte Gómez (2017) expresa la importancia de la educación emocional para edades tempranas por medio de estrategias, dichas intervenciones favorecen las capacidades y habilidades socioemocionales, convirtiendo su vida social más estable y duradera.

Mientras Ariza (2017) señala que los estudiantes con una inteligencia emocional desarrollada, lograrán rendimientos académicos más satisfactorios, además del cumplimiento de metas y propósitos de la vida. Además que la influencia de la inteligencia emocional que los docentes manifiesten genera comportamientos que favorecen su aprendizaje.

En este sentido las investigaciones mostraron avances significativos en dichas pruebas, ya que ambas contaron con el tiempo suficiente y el tamaño de muestra necesarias para obtener resultados favorables en los estudios. En cambio en la investigación presente se contó con un tiempo corto y su muestra fue mínima, por lo que se obtuvieron los resultados mencionados.

Conclusiones

Se ha evidenciado que, frente a la problemática de la falta de educación emocional en el contexto escolar, surge la necesidad de crear e implementar estrategias socioemocionales e innovadoras.

Que desde el ingreso del alumno a la educación formal, se provean escenarios reales para que en forma bien intencionada, se puedan formar a las nuevas generaciones con una inteligencia emocional más desarrollada.

En la experiencia del investigador, se concluye que al usar las estrategias socioemocionales, no basta solo con el conocimiento y la aplicación de las mismas, sino vivirlas de forma personal para ejercer el modelaje en la docencia.

Cabe señalar que casi todas las estrategias didácticas fueron realizadas durante la jornada escolar y fue muy gratificante para el docente tener varios momentos, donde los niños pudieron expresar mediante acciones, gestos, palabras y afectos, todas sus emociones.

Los niños en diversas ocasiones fueron capaces de mostrar control de sus emociones, mejoría significativa en la relación entre compañeros y darle nombre a las emociones experimentadas durante su estancia en la escuela.

Recomendaciones

El presente estudio sobre el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, resalta la necesidad de seguir estudiando el tema de la educación emocional. A continuación, se presentan algunas recomendaciones.

A los docentes de primaria

1. Promover el uso de estrategias didácticas que desarrollen las habilidades socioemocionales de los niños.

2. Motivar a los docentes, sobre la apremiante necesidad de capacitación para educar socioemocionalmente a los alumnos; ya que es uno de los componentes curriculares del nuevo modelo educativo 2018.

Para futuras investigaciones

1. Repetir el estudio en un lapso de un año escolar, con una mayor población de estudiantes a nivel primaria, para ver si el grado del efecto es más significativo.

2. Realizar el estudio utilizando otros constructos no considerados en la presente investigación.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO

INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fecha: _____

Nombre: _____

GRADO Y GRUPO: 1° “A”

Género F ☐ M ☐ Edad: _____

Instrucciones: responde a las siguientes preguntas.

1. Diferente a mi 2. Un poco parecido a mi 3. Un poco diferente a mi 4. Muy parecido a mi

Autoconciencia Emocional

1. Soy bueno para reconocer mis emociones

Cómo te sientes cuando sales al recreo.	
Cómo te sientes cuando un compañero te empuja.	
Que sientes cuando un compañero se cae y se lastima.	
Que sientes cuando escuchas truenos y ves relámpa-gos.	

2. Soy bueno para entender las causas de mis sentimientos.

Si estuvieras en cuarto oscuro.	
Si recibes un juguete nuevo.	
Si se pierde tu mascota.	
Si alguien te dice una mala palabra.	

3. Soy bueno para separar mis sentimientos de mis acciones.

Si me porto mal en la escuela.	
Si pateo a un perro.	
Si cumplo con mis tareas de la escuela.	
Si no puedo hacer una actividad que la maestra me pide realizar.	

Manejo de las emociones

4. Soy bueno para tolerar la frustración.

¿Cómo te sientes cuando tu equipo pierde puntos por la culpa de otro compañero?

_____

5. Soy bueno para manejar mi enojo.

¿Qué haces cuando alguien te hace enojar?

a) Discutir
b) Golpear
c) Le cuento a un adulto (maestra, papás o a otro adulto)

6. Tengo sentimientos positivos de mí mismo.

Dime, ¿porque eres un niño bueno?_____

7. Soy bueno para enfrentar el estrés.

¿Qué sientes cuando tienes que entregar el examen y no has terminado?

8. Mis emociones no intervienen con mi habilidad para enfocar y lograr mis objetivos.
Sin importar como me sienta, termino con mis deberes.

9. Tengo un buen autocontrol y no soy impulsivo.
Se esperar mi turno cuando es el momento de participar.

Lectura de emociones

10. Soy bueno para situarme en la perspectiva de otros.

¿Qué haces si ves que mamá o papá están enojados? _____

_____

11. Muestro empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.
Me gusta ayudar a mis compañeros.

12. Soy bueno para escuchar lo que los demás tienen que decir.
Escucho indicaciones de la maestra.

Manejo de las relaciones

13. Soy bueno para analizar y entender las relaciones.
Sé cuándo las personas están bromeando conmigo.

14. Soy bueno para resolver los problemas en las relaciones.

¿Qué harías si ves a dos compañeros pelear?_____

15. Soy asertivo (en lugar de pasivo, manipulador, o agresivo) en las relaciones.

¿Qué haces cuándo un compañero te molesta?

a) Lo insultas
b) Te alejas
c) Le dices a tu maestra

16. Tengo una o más amistades
Si tuvieras que invitar alguien de tus compañeros para ver una película en tu casa, ¿quién invitarías?

17. Soy bueno para compartir y cooperar
Te gusta compartir o cooperar (casa- compañeros)

APÉNDICE B

CONFIABILIDAD

GENERAL

pretest

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.742	17

postest

Alfa de Cronbach	N de elementos
.717	17

PRETEST

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	17	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	17	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.742	17

POSTEST

INNTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	17	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	17	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.717	17

APÉNDICE C

DATOS DEMOGRÁFICOS

DATOS DEMOGRÁFICOS

PRETEST

Tabla de frecuencia

GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	8	47.1	47.1	47.1
	2.00	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6.00	16	94.1	94.1	94.1
	7.00	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

POSTEST

GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	8	47.1	47.1	47.1
	2.00	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6.00	12	70.6	70.6	70.6
	7.00	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

APÉNDICE D

COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES

Comportamiento de las variables

Pretest

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
INTELIGENCIA	17	3.1349	.42812
	17		

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Soy bueno para compartir y cooperar	17	3.5882	.79521
Muestro empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás	17	3.4118	1.00367
Soy bueno para entender las causas de mis sentimientos	17	3.4118	.93934
Soy bueno para reconocer mis emociones	17	3.4118	.79521
Tengo sentimientos positivos de mi mismo	17	3.2941	.98518
Soy asertivo(en lugar de pasivo, manipulador, o agresivo) en las relaciones	17	3.2353	1.25147
Soy bueno para resolver los problemas de los demás	17	2.9412	1.19742
Tengo un buen autocontrol y no soy impulsivo	17	2.9412	1.19742
Soy bueno para separar mis sentimientos de mis acciones	17	2.8235	.88284
Tengo una o mas amistades	17	2.8235	.72761
Soy bueno para manejar mi enojo	17	2.8235	1.28624
Soy bueno para escuchar lo que los demás tienen que decir	17	2.6471	.93148

Mis emociones no interfieren con mi habilidad para enfocar y lograr mis objetivos	17	2.5882	1.06412
Soy bueno para analizar y entender las relaciones	17	2.4118	1.27764
Soy bueno para enfrentar el estrés	17	2.1176	.60025
Soy bueno para situarme en la perspectiva de otros	17	2.0588	.89935
Soy bueno para tolerar la frustración	17	2.0588	.89935
N válido (según lista)	17		

Postest

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
INTELIGENCIA	17	2.8581	.44316
N válido (según lista)	17		

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Soy bueno para entender las causas de mis sentimientos	17	3.8824	.48507
Soy bueno para reconocer mis emociones	17	3.8235	.52859
Soy asertivo(en lugar de pasivo, manipulador, o agresivo) en las relaciones	17	3.5882	.93934
Muestro empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás	17	3.5882	.93934
Soy bueno para compartir y cooperar	17	3.5294	.87447
Soy bueno para manejar mi enojo	17	3.5294	.87447
Tengo sentimientos positivos de mi mismo	17	3.3529	1.11474
Soy bueno para resolver los problemas de los demás	17	3.2941	1.15999
Tengo un buen autocontrol y no soy impulsivo	17	3.1176	1.11144
Soy bueno para separar mis sentimientos de mis acciones	17	3.1176	.99262
Soy bueno para situarme en la perspectiva de otros	17	3.0000	1.11803

Mis emociones no interfieren con mi habilidad para enfocar y lograr mis objetivos	17	2.8235	1.18508
Soy bueno para tolerar la frustración	17	2.8235	1.18508
Soy bueno para enfrentar el estrés	17	2.6471	.93148
Soy bueno para escuchar lo que los demás tienen que decir	17	2.5294	1.00733
Tengo una o más amistades	17	2.4706	1.00733
Soy bueno para analizar y entender las relaciones	17	2.1765	1.28624
N válido (según lista)	17		

APÉNDICE E

PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Estadísticos de grupo

PRETEST Y POSTEST		N	Media	Desviación tipica	Error tipica de la media
INTELIGENCIA EMOCIONAL	1.00	17	2.8581	.44316	.10748
	2.00	17	3.1349	.42812	.10384

Prueba de muestras independientes

Prueba de muestras de muestras independientes			
		F	Sig.
INTELIGENCIA	Se han asumido varianzas iguales	.025	.876
	No se han asumido varianzas iguales		

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Inteligencia	Se han asumido varianzas iguales	-1.852	32	.073	-.27682
	No se han asumido varianzas iguales	-1.852	31.962	.073	-.27682

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
Inteligencia	Se han asumido varianzas iguales	.14945	-.58123	.02760
	No se han asumido varianzas iguales	.14945	-.58124	.02761

LISTA DE REFERENCIAS

Aame, M. T., De La Iglesia, B., Gotzens, C., RodrÍguez, R. I., & Sureda, I. (2011). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. *An analysis of the socio-emotional strategiesused by teachers in their classroom: Some case studies.*, *14*(3), 77–86.

Ariza Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *The Influence of Emotional Intelligence and Affection in the Teacher-Student Relationship on the Academic Performance of College Students.*, *20*(2), 193–210. https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2

Bello Dávila, Z., Rionda Sánchez, H. D., & Rodríguez Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *VARONA*, (51), 36–43.

Bisquerra Alzina, R., & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, *37*(1), 58. https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822

Cabello, R., Ruiz Aranda, D., & Fernández Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *13*(1), 41–49.

Cassinda Vissupe, M. D., Chingombe Jacob, A., Angulo Gallo, L., & Guerra Morales, V. M. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola. *Revista Educación*, *41*(2), 1. https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.22713

Cejudo, J., & López Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Importance of emotional intelligence in the teaching practice: A study with primary education teachers.*, *23*(1), 29–36. https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.001

Cherniss, C., & Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo : cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona: Kairós.

De la Barrera, M. L., Donolo, D. S., Soledad Acosta, L., & González, M. M. (2012). Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en Psicología*, *17*(1).

Delors, J., & Unesco. (2008). *La educación encierra un tesoro : informe a la UNESCO de la Comision Internacional sobre la Educacion para el Siglo XXI*. México: Unesco Siglo XXI.

De Whithe, E. G. (1957). *Conducción del Niño*. Medellin Colombia: Copyright por Asociación Publicadora Interamericana.

Elena Rafaila. (2015). primary school children´s emotional intelligence.

Farkas, C., & Rodríguez, K. A. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica*, *7*(2), 2735–2746. https://doi.org/10.1016/j.aipprr.2017.06.003

Fernández Berrocal, P., & Ruíz Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic journal of research in educational psychology*, *6*(15).

García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2017). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en psicología*, *23*(1), 103–113.

Gil-Olarte Márquez, P., Guil Bozal, R., Serrano Díaz, N., & Larrán Escandón, C. (2016). inteligencia emocional y clima familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, *2*(1), 407. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.456

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Gordillo, F., Pérez, M. Á., Mestas, L., Salvador, J., Arana, J. M., & López, R. M. (2015). Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 a 11 Años1. *Acta de investigación psicológica*, *5*(1), 1846–1859

Gomez Campos, R., Arruda, M., Luarte Rocha, C., Urra Albornoz, C., Almonacid Fierro, A., & Cossio-Bolaños, M. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, *20*(3), 244–253. https://doi.org/10.14306/renhyd.20.3.198

Gómez Cardona, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Early Childhood and Emotional Education.*, (52), 174–184.

Gomez Campos, R., Arruda, M., Luarte Rocha, C., Urra Albornoz, C., Almonacid Fierro, A., & Cossio-Bolaños, M. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, *20*(3), 244–253. https://doi.org/10.14306/renhyd.20.3.198

Gómez Martínez, L., & Gómez Martínez, L. (2017). Cognitive development and formal education: an analysis from L.S Vygotsky. *Universitas Philosophica*, *34*(69), 53–75. https://doi.org/10.11144/javeriana.uph34-69.dcef

Hill, D. (2010). *Emotionomics : el poder de las emociones para el exito en los negocios*. México: Patria.

Hung, E. S. (2013). *Habilidades cognitivas y socioemocionales: Un estudio en estudiantes de media vocacional y formación técnica en el Atlántico*. Ediciones Uninorte. Recuperado a partir de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=532291

Juan Carlos Pérez Gonzáles. (2008). Propuesta para la evaluacion de programas de educacion socioemocional, *6*, 523–546.

Labrada, A. G., Herrera, L. F., Flores, L. C., Oca, R. V. M. de, Álvarez, Y. R., & Tenas, T. T. (2012). Influencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas con muy Bajo Peso al Nacer en la Edad Escolar Temprana. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *XXI*(3), 265–269.

López Jiménez, M. T., Barrera Villalpando, M. I., Cortés Sotres, J. F., Guines, M., & Jaime, L. M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo compulsivo y sus familiares. *Family functioning, beliefs regarding illness and emotional intelligence in patients with Obsessive Compulsive Disorder and in their relatives.*, *34*(2), 111–120.

Lucía Herrera, Oswaldo Lorenzo, Rafael E. Buitragob, & Mihaela Badeac. (2015). Socio Emotional Intelligence in Colombian Children of Primary Education. An Analysis in Rural and Urban Settings. Recuperado a partir de https://ac.els-cdn.com/S1877042815048995/1-s2.0-S1877042815048995-main.pdf?_tid=e4239e26-06c5-11e8-b236-00000aacb362&acdnat=1517430952_6724cdff12065567c11be79670316556

Martín López, E., Hermosell, G., de Dios, J., & León Del Barco, B. (2010). Inteligencia emocional en Primaria.

Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *26*(1), 34–41. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003

Mauricio Martínez Edgar, & Quintero Mejía Marieta. (2016). Base emocional de la ciudandanía. Narrativas de emociones morales en estudinates de noveno grado., *14*(1), 301–3013. https://doi.org/10.11600/1692715x.14120300914

Montes, C., Rodríguez, D., & Serrano, G. (2014). Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional. *Anales de Psicología*, *30*(1), 238–246.

Morales Rodríguez, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, *10*(2), 41–48. https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001

Papalia, D. E. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez Herrera, M., Ortiz Salinas, M. E., & Dávila, J. F. J. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

Pérez Jiménez, M. Á. (2015). De Davidson a la teoría de la emoción, y vuelta. *Co-herencia*, *12*, 141–170.

Prieto Egido, M. (2018). La psicologización de la educación: Implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *THE PSYCHOLOGISATION OF EDUCATION: EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND POSITIVE PSYCHOLOGY.*, *21*(1), 303–320. https://doi.org/10.5944/educXX1.16058

Robert Emmerting. (2017). BarOn Model of Social and Emotional Intelligence (ESI). Recuperado a partir de http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm

Rocío Fragoso Luzuriaga. (2015). Inteligencia emocional y competencias emcoionales en educacion superior,¿un mismo concepto?, *6*, 110–125.

Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. *Emotional intelligence and conflicts in elementary basic education students. An experience from the spanish language class.*, (19), 53–72.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la eduacion integral* (primera). Ciudad de México. Recuperado a partir de cdn1.usa-lands.win/prelands/bemob/netflix_priz/?bemobdata=c%3Dac25da66-5153-4396-9a13-af6805ac0d7e..a%3D0..b%3D0..z%3D0.0016538..e%3D443614587796..c1%3D1379391..c2%3D1126231#

Sroufe, L. A., Donís Galindo, M. S., & Huerta Ibarra, J. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. México, D.F.: Oxford University Press.

Unión Mexicana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día. (2011). Modelo educativo 2030. Recuperado a partir de http://me2030.unionnorte.org/me2030.pdf

Vissupe, M. D. C., Gallo, L. A., & Morales, V. M. G. (2017). Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente-educativo. *Revista Electrónica Educare*, *21*(1), 2.