

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



¡DEJAD A LOS NIÑOS VENIR A MII
SEMINARIO SOBRE CULTO FAMILIAR PARA PADRES

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

ELIZABETH ROJAS DE RODRIGUEZ

CIB
Ej.1



65058

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



¡DEJAD A LOS NIÑOS VENIR A MI!
SEMINARIO SOBRE CULTO FAMILIAR PARA PADRES

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

ELIZABETH ROJAS DE RODRIGUEZ

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

065058

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



DEJAD A LOS NIÑOS VENIR A MI

SEMINARIO SOBRE CULTO FAMILIAR PARA PADRES

Preparado por

ELIZABETH ROJAS DE RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA



A DIOS:

Por las muchas bendiciones que me ha brindado a través de toda mi vida.

A MI MADRE Y ABUELITA:

¡DEJAD A LOS NIÑOS VENIR A MI!

Por su digno **SEMINARIO SOBRE CULTO FAMILIAR PARA PADRES** me han brindado siempre.

A MI QUERIDO ESPOSO BERNARDO:

Por su gran amor y apoyo durante los felices años vividos juntos.

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN RELACIONES FAMILIARES

A MIS AMADOS:

Con quienes he aprendido a desarrollar parte de este proyecto y con el deseo de que les sirva de base en el futuro.

A MIS HERMANOS:

Con la esperanza de que les sirva de ejemplo a sus hijos.
POR
ELIZABETH ROJAS DE RODRIGUEZ
MONTEMORELOS, N.L. MEXICO, NOVIEMBRE DE
1995.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por las muchas bendiciones de que he sido objeto a través de toda mi vida.

A MI MADRE Y ABUELITA:

Por su digno ejemplo, orientación, dedicación y fortaleza que me han brindado siempre.

A MI QUERIDO ESPOSO BERNARDO:

Por su gran amor y apoyo durante los felices años vividos juntos.

A MIS AMADOS HIJOS FREDDY EDUARDO Y SAMUEL:

Con quienes he aprendido a desarrollar parte de este proyecto y con el deseo de que les sirva de base en el futuro.

A MIS HERMANOS:

Con la esperanza de que este proyecto les ayude en la formación integral de sus hijos.

A LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA:

Por darme la oportunidad de prepararme y apoyarme económicamente.

A LA MISIÓN CENTRO OCCIDENTAL:

Por proporcionarme los medios económicos en la persona del presidente Alirio Amaya y el tesorero Haroldo Cárdenas.

A MIS AMIGOS:

Daniel Sinza y Lucy, y Leopoldo Ortiz.

A LA COMISIÓN ASESORA:

Dr. Neftalí Miranda, Dr. Emilio García Marañón, Dr. Antonio Estrada, Prof. Enoe Iglesias. Por la dedicación y orientación que me brindaron para terminar este proyecto.

A MI ESPOSA:

Por sacrificarse por mí, en todo tiempo y siempre contar con su amor desinteresado.

A LA IGLESIA DE RIONEORO:

Por soportar mi ausencia en los periodos de estudios.

AGRADECIMIENTOS

A OSCAR Y LILIANA:

A DIOS:

Por brindarme una linda estadía.

Por darme la oportunidad de prepararme para servir a la sociedad en su nombre y por guiarme con sus manos protectoras.

A LA COMISIÓN ASESORA:

Dr. Neftalí Miranda, Dr. Emilio García Marenko, Dr. Antonio Estrada, Prof. Enoc Iglesias. Por la dedicación y orientación que me brindaron para terminar este proyecto.

A MI ESPOSA:

Por sacrificarse por mí, en todo tiempo y siempre contar con su amor desinteresado.

A LA IGLESIA DE RIONEGRO:

Por soportar mi ausencia en los períodos de estudios.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<u>A OSCAR Y LILIANA:</u>	
CAPITULO I	
Por brindarme una linda estadía.....	1
Antecedentes.....	1
Trasfondo filosófico.....	3
Declaración del problema.....	4
Propósito.....	5
Objetivos.....	6
Importancia del proyecto.....	7
Delimitaciones.....	8
Metodología.....	8
Organización del proyecto.....	9
CAPITULO II	
UNIDAD I	
Manual del instructor	
Significado del amor.....	12
Objetivos.....	12
Diversas formas de amor.....	13

Origen del amor verdadero.....	14
Manifestación del amor verdadero.....	15
Sensación de amor e infatuación.....	18
Manifestación de infatuación.....	19
TABLA DE CONTENIDO	
	Pág.
CAPITULO I	
El problema.....	1
✓ Antecedentes.....	1
Trasfondo filosófico.....	3
Declaración del problema.....	4
Propósito.....	6
Objetivos.....	6
Importancia del proyecto.....	7
Delimitaciones.....	8
Metodología.....	8
Organización del proyecto.....	9
CAPITULO II	
UNIDAD I	
Manual del instructor.....	12
Significado del amor.....	12
Objetivos.....	12
Diversas formas de amor.....	13

Peligros de la relación prematrimonial que marcan desventajas.....	47
Origen del amor verdadero.....	14
UNIDAD IV	
Manifestación del amor verdadero.....	15
La comunicación.....	52
Sensación de amor e infatuación.....	18
Objetivos.....	53
Manifestación de infatuación.....	19
Elementos básicos para toda comunicación.....	53
Beneficios del amor.....	20
Emisor.....	53
Sinónimo del amor.....	21
El mensaje.....	54
Evalúe el amor a la luz de I Corintios 12:4-7.....	22
El medio.....	54
UNIDAD II	
Comunicación eficaz.....	55
Elementos relevantes que se deben tener en cuenta para hacer la elección de pareja.....	24
Objetivos.....	24
Elegir y ser elegido.....	25
Parámetros que se deben tener en cuenta para hacer una buena elección de la pareja.....	27
Pensamientos selectos para meditar.....	52
Posibles problemas que se pueden presentar.....	31
Para reflexionar.....	54
Todo lo que un hombre debiera saber acerca de una mujer.....	36
El valor del hombre y de la mujer.....	37
Todo lo que una mujer debiera saber de un hombre.....	39
Cómo distinguir el género de un futuro golpeador.....	40
Cómo se manifiesta en la mujer el género del golpeador.....	42
UNIDAD III	
Origen del amor?.....	53
Conducta sexual prematrimonial.....	45
Encuesta sobre la sexualidad.....	45

Peligros de la relación prematrimonial que marcan desventajas.....	47
--	----

UNIDAD IV

La comunicación.....	52
----------------------	----

Objetivos.....	53
----------------	----

Elementos básicos para toda comunicación.....	53
---	----

Emisor.....	53
-------------	----

El mensaje.....	54
-----------------	----

El medio.....	54
---------------	----

Comunicación eficaz.....	55
--------------------------	----

Comunicación directa y sus beneficios.....	56
--	----

Cómo resolver los conflictos en la comunicación.....	58
--	----

Los derechos que tiene la pareja.....	59
---------------------------------------	----

UNIDAD V

Pensamientos selectos para meditar.....	62
---	----

Para reflexionar.....	64
-----------------------	----

CAPITULO III

UNIDAD I

Manual del participante

Significado del amor.....	68
---------------------------	----

¿Cuál es el origen del amor?.....	69
-----------------------------------	----

Amor o infatuación.....	69
-------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD II

Parámetros que se deben tener en cuenta para hacer una buena elección.....	75
Todo lo que un hombre debiera saber acerca de una mujer.....	80
Valor del hombre y la mujer.....	81
Todo lo que una mujer debiera saber acerca de un hombre.....	83
Cómo distinguir el perfil de un futuro golpeador.....	85
Cómo distinguir el perfil de una futura golpeadora.....	86

UNIDAD III

Conducta sexual prematrimonial.....	88
-------------------------------------	----

UNIDAD IV

La comunicación en la pareja.....	95
Comunicación eficaz.....	95

UNIDAD V

Pensamientos selectos para meditar.....	100
Para reflexionar.....	102

CAPITULO IV

Resumen, conclusiones y recomendaciones.....	104
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	106
Reflexión.....	109

BIBLIOGRAFIA.....	110
-------------------	-----

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Introducción

Una de las realidades del mundo en la actualidad es tener una población muy joven; ésta, por su naturaleza, requiere orientación, a fin de que enfrente la profunda transformación y crisis en que está inmersa. Este proyecto está elaborado con el fin de proveer un manual que facilite la orientación para jóvenes y señoritas que deseen tener un noviazgo satisfactorio.

Se encontrarán elementos que les ayudarán a tener una relación adecuada, y recibirán instrucciones que fortalezcan su noviazgo.

Antecedentes

Se han considerado los siguientes elementos:

1. La necesidad que tienen los jóvenes de un manual que contemple aspectos indispensables para una buena relación con su pareja.
2. Después de hacer una investigación bibliográfica en algunas ciudades capitales de Colombia como Medellín, Cali, Armenia y Pereira; sobre posibles trabajos acerca de educación para el noviazgo; no se ha

encontrado un manual que reúna los elementos relevantes, que permitan hacer una elección acertada.

3. En 1983 fue traducido un curso especial para parejas de novios preparado por el Servicio de Hogar y Familia de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, el curso mencionado sugiere tres horas de aconsejamiento personal sobre el sexo, ofrecido por un médico de familia, cristiano. Abarca la perspectiva bíblica del sexo, la anatomía humana, las fases de la respuesta sexual, los problemas y el control de la natalidad. Pero no contempla en sí la educación para el noviazgo.

4. Cabe notar que del anterior programa sólo se conocen en Colombia dos ejemplares.

5. Tanto En Medellín como en las otras ciudades no se encontró manual alguno con los elementos que puedan satisfacer la necesidad y las expectativas de hombres y mujeres que quieran mantener un noviazgo satisfactorio.

6. Los folletos y manual que han sido conocidos en Colombia, especialmente orientado a los adventistas del séptimo día, son los de los

pareja para toda la vida, por esta razón se escribió el presente manual en

esposos García - Marenko, en relación con noviazgo, juventud y matrimonio.

7. En los manuales no se contemplan asuntos como los que un hombre debiera saber acerca de una mujer ni lo que una mujer debiera saber acerca de un hombre, de tal modo que distinga el perfil de un hombre que en el futuro sea un golpeador. Este manual contempla esos aspectos.

Trasfondo filosófico

En este proyecto se sustenta una filosofía cristiana acerca de la concepción del noviazgo. Por esta razón el manual tendrá un alto grado moral en los parámetros que se manejarán en su elaboración, para beneficio de los jóvenes.

La escritora Estadunidense Elena G. White dijo: "Se necesitan hombres y mujeres que sean tan leales como la brújula al polo, que no se compran ni se vendan, que estén de parte de la justicia así se desplomen los cielos" (1987). Solo con personas que posean un carácter de esta naturaleza, se puede mantener un noviazgo en medio de tantas adversidades. A medida que pasa el tiempo, la situación se torna más difícil para elegir a una pareja para toda la vida; por esta razón se escribió el presente manual en

el que se brindan elementos que sirven para analizar el noviazgo con un sentido de seriedad ante Dios, ante su pareja y ante la sociedad.

Declaración del problema

El presente proyecto enfoca la necesidad de proveer a los jóvenes las herramientas que les ayuden a tomar decisiones acertadas en relación con la elección de parejas y a sumir la conducta adecuada durante el noviazgo.

Al examinar la literatura se detecta una de las causas principales según lo señalan los especialistas en la materia, como es la falta de una adecuada orientación durante el noviazgo. Hay la necesidad de programas que puedan involucrar a la juventud de una forma didáctica y participativa, mediante la cual puedan hallar elementos que les permitan hacer una elección más acertada y les prevenga de cometer errores que les acarrearían consecuencias que los harían infelices.

Este manual en manos de instructores y jóvenes será herramienta que ayude a remediar dicho problema.

El proyecto de elaboración de un manual para realización de seminarios sobre educación para el noviazgo, para hombres y mujeres que deseen tener un noviazgo feliz. Este proyecto incluirá la preparación de un manual para el instructor y un manual para el participante. El manual del instructor incluye actividades didácticas, con las instrucciones para su uso y el contenido de las presentaciones. El manual del participante es un cuaderno para seguir la secuencia del seminario, con espacio para tomar apuntes para los ejercicios.

Objetivos

Se pretende a través de este proyecto los siguientes objetivos:

1. Poner en manos de instructores un manual que contenga elementos prácticos.
2. Capacitar a los jóvenes para lograr un buen entendimiento en su noviazgo.
3. Crear conciencia a través de este manual en las parejas de novios.
4. Que puedan percibir y aceptar los compromisos de responsabilidad en el noviazgo.

Propósito

El propósito de este proyecto es elaborar un manual para realización de seminarios sobre educación para el noviazgo, para hombres y mujeres que deseen tener un noviazgo feliz. Este proyecto incluirá la preparación de un manual para el instructor y un manual para el participante. El manual del instructor incluye actividades didácticas, con las instrucciones para su uso y el contenido de las presentaciones. El manual del participante es un cuaderno para seguir la secuencia del seminario, con espacio para tomar apuntes para los ejercicios.

Objetivos

Se pretende a través de este proyecto los siguientes objetivos:

1. Poner en manos de instructores un manual que contenga elementos prácticos.
2. Capacitar a los jóvenes para lograr un buen entendimiento en su noviazgo.
3. Crear conciencia a través de este manual en las parejas de novios.
4. Que puedan percibir y aceptar los compromisos de responsabilidad en el noviazgo.

5. Que se preparen para los cambios que en muchas ocasiones ocurren en las parejas.
6. Ayudar al joven para que no confunda el capricho o la infatuación con el amor verdadero.
7. Proveer seguridad a los jóvenes en su noviazgo.

Importancia del Proyecto

La importancia de este proyecto radica en su utilidad y beneficios que puede aportar a jóvenes y señoritas, en la selección de pareja.

Los jóvenes adquirirán conocimientos de los parámetros que se deben tener en cuenta para hacer una elección para el noviazgo. Este proyecto ayudará a los jóvenes a que se preparen de una manera concienzuda para enfrentar los problemas del noviazgo.

Aprenderán a manejar las reglas de la buena comunicación, en el noviazgo.

Le aportará un espíritu de responsabilidad respecto a la conducta en el noviazgo a cada persona frente a su pareja.

Delimitaciones

Este Proyecto abarca una población de ciertos rasgos socioeconómico y en religiosos, en especial a la juventud adventista.

Se consultarán sólo los manuales que se encuentren en Medellín, Rionegro y los que se tengan de los profesores de México, los doctores García-Marenko y Antonio Estrada.

Metodología

La metodología utilizada para este proyecto es la siguiente:

1. Se hizo una búsqueda de trabajos que tuvieran un perfil de las problemáticas de las parejas y sus posibles soluciones.
2. Se asistió a seminarios titulados: "Secretos al amor y cómo mantener una excelente relación con la pareja", dictados por Choy Wong, patrocinado por "Caminos".
3. Se consultaron libros que hablaran del tema.
4. Se contemplaron todos los tipos o estilos de manual que existen en la región o ciudad, en los que los temas son muy escasos. La búsqueda se efectuó en Medellín y Rionegro.

La metodología que se usará en este manual será de carácter didáctico, a fin de facilitar el aprendizaje y la participación de los que reciban este seminario; Se incluirá el manual del participante, con ejercicios prácticos que dejen enseñanzas claras de lo que se pretende compartir; cada tópico irá con ejercicios variados (escritos y orales) y de actividad por parejas.

Organización del proyecto

El bosquejo o resumen de los temas que lleva este seminario es el siguiente:

1. Significado del amor.
2. La comunicación en la pareja.
3. Conducta sexual prematrimonial.
4. Los elementos relevantes que se deben tener en cuenta para hacer la elección de su pareja:
 - a. Tipología familiar, aquí se mostrará la importancia de buscar una persona que provenga de un tipo de familia similar en su estructura, posición social, intelecto, cultura, educación, etc.
 - b. La diferencia en la edad y los posibles problemas que se puedan presentar.

- c. Nivel de madurez, cómo medirlo en la pareja.
 - d. Afinidad de carácter O compatibilidad.
 - e. El valor de la religión en la pareja.
 - f. Cómo distinguir el carácter de un hombre que en el futuro sea un golpeador
5. Todo lo que un hombre debiera saber acerca de una mujer, y todo lo que una mujer debiera saber acerca de un hombre en cuanto a su conducta.
6. Pensamientos selectos para meditar: se escribirá una serie de pensamientos románticos y otros para crear conciencia de su responsabilidad de elegir su pareja.

SIGNIFICADO DEL AMOR

MANUAL DEL INSTRUCTOR



CAPITULO SIGNIFICADO DEL AMOR

UNIDAD I



Principio afectivo que mueve a buscar lo que consideramos bueno para poseerlo, con sentimiento altruista, buscando con anhelo la felicidad de la otra persona amada. El amor tiene sentimientos puros que atraen un sexo

CAPITULO II

UNIDAD I

SIGNIFICADO DEL AMOR

Tiempo de dinámicas y ejercicios: 51 minutos

Tiempo de charlas: 60 minutos, total en la unidad: 111 minutos.

OBJETIVOS

- ❖ Identificar características del verdadero amor.
- ❖ Comprender la importancia del origen del amor.
- ❖ Reconocer los elementos para construir un noviazgo feliz.

Ejercicio No. 1

Duración: 5 minutos

Conformar grupos de dos personas que escriban dos significados del amor. Luego se reúnen y comparten con los otros sus conceptos.

- ♥ "Principio afectivo que mueve a buscar lo que considera bueno para poseerlo, con sentimiento altruista, buscando con esmero la felicidad de la otra persona amada. El amor tiene sentimientos puros que atraen un sexo

hacia el otro para: darle cariño, ternura, simpatía, especial afecto, atención, cordialidad, amistad y FLIRTEO" (Casares, 1959).



La escritora Estadounidense Elena G. de White, dice que "El amor es un don que recibimos de Dios. Por lo tanto, es afecto puro y santo, no es un sentimiento, es un principio que imparte, gracia, hermosura a su poseedor, no carece de juicio y raciocinio. Ilumina el rostro y subraya la voz. Refina y eleva a todo ser humano, y lo pone en armonía con Dios porque es un atributo celestial" (1959).

La doctora Alberta Mazat dice que el amor no es simplemente un palpitar del corazón: un millón de dólares que te regalen, un susto y una noticia no esperada, también te acelera el palpitar del corazón y no significa que ames a los que te dan esas noticias (notas de clase).

A. DIVERSAS FORMAS DE AMOR

Ejercicio No. 2

Duración: 10 minutos

Dividir en grupos de cuatro personas, para que discutan sobre las diversas formas de amor, apuntar mínimo dos formas, luego explicar a través de un representante del grupo en qué consisten.

Perpetuo

(Jeremias 31:3)

Manifestación de Dios

(1 Juan 4:8, 22:5, 3:1)

1. **Amor ágape:** Es el amor de Dios, requiere entrega total de sus facultades sin reservas (Deuteronomio 6:5; Juan 3:16), indica la estima o la preferencia más bien que el apego pasional o la unión entre personas; es complacencia porque es todo amor generoso (Wheat, 1984).
2. **Eros:** Se aplica al deseo carnal, que nos atrae hacia el sexo opuesto con intensidad (2 Samuel 13: 2,14)
3. **Philia:** Es amistad en cuanto amor a las personas, entra con una consideración del individuo, algo desinteresado.

ORIGEN DEL AMOR VERDADERO

Ejercicio No. 3

Duración: 10 minutos

Llevar una Biblia, el instructor lee para todos las citas de 1 Juan 4:8 y 3:1, para que los participantes tengan bases para saber cuál es el origen del amor. Luego preguntar al público de dónde viene el amor . ¿Cuál es el origen?

1. El origen del amor verdadero se encuentra en Dios, por esas razones es:

-  De naturaleza pura y santa (White , 1967)
-  Grande (Efesios 2:4)
-  Perpetuo (Jeremías 31:3)
-  Manifestación de Dios (1 Juan 4:8; 22:5; 3:1)

 Dado por Dios de familia y (1 Juan 3:1)

7. Puede sobrevivir en medio de crisis y problemas.
2. El amor divino es un principio de acción que modifica el carácter, gobierna los impulsos, domina las pasiones y ennoblece los actos (White, 1991).

La imposibilidad de probar que Dios existe es la mayor prueba de su existencia a través de su amor.

Ejercicio No. 4

Duración: 15 minutos

Que los participantes se ubiquen de dos en dos y llenen cada raíz del árbol, con una cualidad del amor verdadero; de igual manera hacer con el árbol de la infatuación.

C. MANIFESTACIÓN DEL AMOR VERDADERO.

1. El amor verdadero analiza rasgos de carácter y valores, para ver si son compatibles.
2. No se centra sólo en la atracción física.
3. Procura el respeto por su pareja y el crecimiento de su imagen.
4. Toma tiempo para desarrollarse y para romper con dicha relación cuando no conviene.
5. Exalta las cualidades y mira los defectos, para ayudar a corregir éstos.

6. Acepta consejos de familia y amigos.
7. Puede sobrevivir en medio de crisis y problemas.
8. Busca resolver los problemas, reconociendo sus faltas.
9. Está fundado en principios, no sentimientos.
10. Coloca límites a sus emociones.
11. Mide consecuencias.
12. Es paciente, espera los privilegios que sólo competen al matrimonio.
13. Es perseverante, camina todas las millas para no perderlo, cuando la
Relación es lícita.
14. No es irracional.
15. No es una pasión, es una razón de lo que siente.
16. Es sereno y profundo.
17. Mira más allá de lo externo.
18. Es atraído más por las cualidades que por lo físico.
19. Es prudente, pero crece lentamente.
20. Tiene capacidad para discriminar lo que no le conviene, aunque le
duela.
21. Su devoción es real y permanente.
22. Puede dominar sus impulsos de común acuerdo.
23. Es benigno (bien hacer).
24. Busca el conocimiento, por ello requiere tiempo para profundizarse.
25. Es responsable y considera las consecuencias.
26. Es sufrido.
27. No tiene envidia.

29.No es rudo, es delicado.

30.No guarda rencor.

31.Todo lo cree, porque su naturaleza es real y verdad, no espera que el otro lo engañe.

La doctora Alberta Mazat, terapeuta de familia y sexual, sostiene que el amor verdadero es expresivo, no centrado en sí mismo. No excluye a otros, permite estar solos y juntos en todas las oportunidades, para sacar beneficios de su pareja (material inédito).

SENSACION DE AMOR E INFATUACION

...sensación y como si un frío extraño invade todo tu ser, esto a la vez desencadena un grado de nerviosismo que para unos resulta difícil mirarlo fijamente a los ojos, constricción en las pupilas, aceleración en el ritmo cardíaco, con una palpitación agitada.

Se presentan náuseas y cosquilleo en el estómago y alteración en el apetito.

Estas síntomas no son preocupantes para la salud, pero delatan tus sentimientos sobre

todo cuando estás parado frente a la persona porque el verdadero amor llega a ser

amistad y la amistad es amarse en calma, sin agitación. Amor no es pasión ni obsesión, ni

exaltación, amor es dignidad y dignidad es sentir respeto al otro. Entre el amor y la

amistad lo más bello es la sinceridad. (A. S. J.)

D. MANIFESTACIÓN DE LA INFATUACIÓN

Los elementos para identificarla son los siguientes:

1. En muchas ocasiones se encuentra a primera vista por atributos sin

SENSACION DE AMOR E INFATUACION

importantes.

2. Su sensación de atracción es muy fuerte y a primera vista.

3. Se da una sensación de atracción. Después de intercambiar ideas el estar

4. Tener una sensación de atracción que ocasiona un desequilibrio hormonal en el

5. Manifiesta una sensación de atracción y como si un frío extraño

6. Se comienza a sentir una sensación de atracción que invade todo tu ser, esto a la vez desencadena un grado de nerviosismo que

7. Sus sentimientos y sensaciones son superficiales. (Van Pelt, 1990)

8. Ciego.

9. Irración en las pupilas, aceleración en el ritmo cardiaco, con una palpitación agitada.

10. Se presentan sudoración y cosquilleo en el estómago y alteración en el apetito.

11. No ve la honestidad de su conducta.

12. Es pasional.

13. Es enfermizo.

14. Es inestable emocionalmente.

15. Es impulsivo.

16. No tiene un plan.

17. Da rienda suelta a sus sentimientos.

18. No reconoce límites.

19. Procura la satisfacción carnal egoísta.

20. La pasión no entiende razón ni hace caso de lo que le dicen los demás.

21. El enfoque es sexual y no de compromiso.

D. MANIFESTACIÓN DE LA INFATUACIÓN

Los elementos para identificarla son los siguientes:

1. En muchas ocasiones se enterece a primera vista, por atributos sin importancia.
2. Sus sentimientos están basados en emociones, no en principios.
3. Se desanima con facilidad, con cosas pequeñas.
4. Termina la relación con rapidez cuando no hay participación sexual.
5. Manipula a su pareja para obtener ventajas.
6. Se convierte en odio cuando termina la relación.
7. Sus sentimientos y sensaciones son superficiales (Van Pelt, 1990).
8. Ciego.
9. Irracional.
10. Sordo a la voz de la razón y de la conciencia.
11. No ve la insensatez de su conducta.
12. Es pasión impetuosa, arrobadora y ardiente.
13. Es enfermizo.
14. Es meramente sentimental.
15. Es imprudente.
16. No tiene dominio.
17. Da rienda suelta a sus pensamientos.
18. No reconoce límites.
19. Procura la satisfacción carnal egoísta.
20. La pasión no entiende razón ni hace caso de lo que le dicen los demás.
21. El enfoque es sexual y no de compromiso.

22. Es pasajero.

23. No espera, busca fornicación.

24. Termina cuando se consigue lo que busca.

25. Demanda atención exclusiva.

26. Explotadora, busca gratificación propia.

27. Egocéntrica, pide que el otro cambie para su bien.

28. Irresponsable, no piensa en las consecuencias.

Ejercicio No. 5

Duración: 5 minutos

Dividir en grupos de cuatro que escriban tres beneficios que hayan recibido del amor. Luego que busque a alguien con quien se haya relacionado y le dé un consejo sobre el amor.

E. BENEFICIOS DEL AMOR

1. Hallar gracia.
2. Ilumina el rostro.
3. Refina al individuo.
4. Da salud.
5. Estimula.
6. Lo pone en armonía con Dios.

G. SINÓNIMOS DEL AMOR

EVALÚE EL AMOR A LA LUZ DE 1 CORINTIOS 13: 4-7.

Ejercicio No. 6

Duración: 10 minutos

Pedir a los participantes que busquen a alguien con quien menos se han relacionado en el seminario y le diga cuatro sinónimos del amor, y viceversa, pero sin repetir lo que la otra persona le dijo. Luego escribalos en el cuaderno de ejercicios.

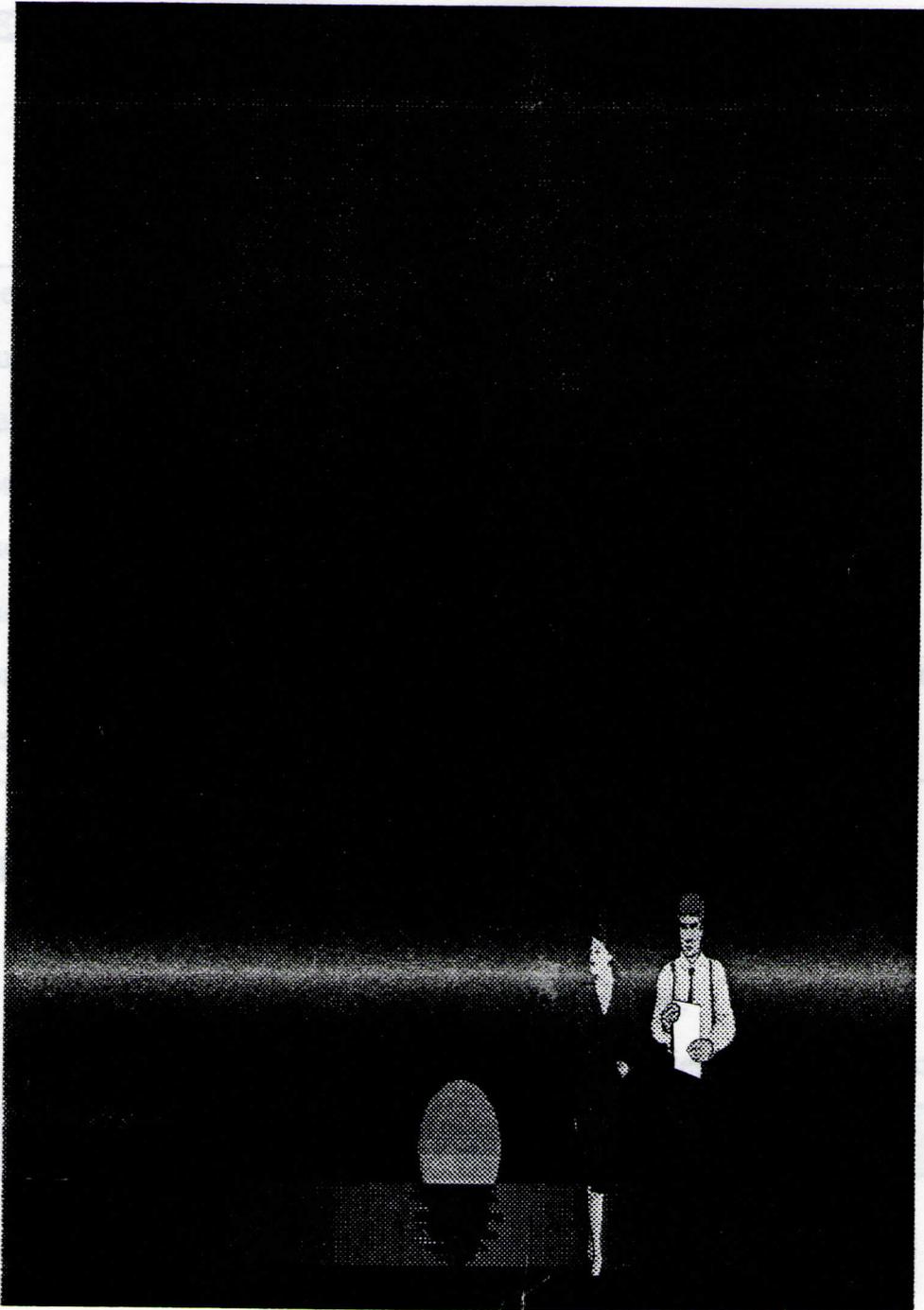
- | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1. Cariño | 7. Amistad | 13. Ternura | 19. Simpatía |
| 2. Misericordia | 8. Adhesión | 14. Afecto | 20. Apego |
| 3. Atracción | 9. Atención | 15. Adoración | 21. Benignidad |
| 4. Querer | 10. Veneración | 16. Cordialidad | 22. Pasión |
| 5. Sentimientos | 11. Perdón | 17. Cortejo | 23. Flechazo |
| 6. Coqueteo | 12. Clemencia | 18. Deleite | 24. Llama |

UNIDAD II

EVALÚE EL AMOR A LA LUZ DE 1 CORINTIOS 13: 4-7.

EL AMOR	Malo	Def.	Reg.	Bueno	Muy bueno
♥ El amor es sufrido	1	2	3	4	5
♥ Es benigno	1	2	3	4	5
♥ No tiene envidia	1	2	3	4	5
♥ No es jactancioso	1	2	3	4	5
♥ No se envanece	1	2	3	4	5
♥ No es indecoroso	1	2	3	4	5
♥ No busca lo suyo	1	2	3	4	5
♥ No se irrita	1	2	3	4	5
♥ No guarda rencor	1	2	3	4	5
♥ No se goza de la injusticia	1	2	3	4	5
♥ Se goza de la verdad	1	2	3	4	5
♥ Todo lo sufre	1	2	3	4	5
♥ Todo lo cree	1	2	3	4	5
♥ Todo lo espera	1	2	3	4	5
♥ Todo lo soporta	1	2	3	4	5
♥ Nunca deja de ser	1	2	3	4	5

UNIDAD II



UNIDAD II

ELEMENTOS RELEVANTES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA HACER LA ELECCIÓN DE SU PAREJA

Ejercicio No. 7

Duración: 10 minutos

Hacer un círculo con todos los participantes, escoger a tres personas que conozcan bien a algunos de los que están allí. Vendarles los ojos, para que escojan a esa persona, con la vista tapada. Luego destaparlas para que vean a quién escogieron. Muchos se equivocan. El instructor concluye diciendo que el desconocimiento de ciertos parámetros para elegir una pareja, es como elegir con una venda.

OBJETIVOS:

- Comprender la importancia de hacer una buena elección.
- Reconocer los valores relevantes en la elección.
- Distinguir elementos de principios fundamentales para dicha elección.

Cada éxito comienza con una buena decisión.

RESPONSABILIDAD.

ELEGIR Y SER ELEGIDO

 ELEGIR: ES EL ARTE DE

ESCOGER LO MEJOR.

 SER ELEGIDO: ES EL

PRINCIPIO DE LA

RESPONSABILIDAD.

YO ELIJO:

Tener y mantener

una excelente relación contigo

Yo elijo:

amarte por toda la vida y quererte

Yo elijo:

Hacerte feliz

Mis promesas hacia mi pareja

1. Yo suelto la exigencia de necesitar tener una perfecta relación contigo.
2. Yo prometo dejar de compararte con otras parejas.
3. Yo estoy feliz contigo y te apoyo en tu felicidad.
4. Yo te acepto tal como tú eres, con tus virtudes y con tus defectos.

Decreto a mi pareja

Tú eres lo más importante en mi vida.

Yo te prometo:

Por el resto de mi vida, te demostraré con mis actitudes mis palabras y mis actos, que tú eres primero en mi vida después de Dios.

Único, pero no perfecto. Única, pero no perfecta

Yo me honro y honro a mi pareja.

No somos perfectos, pero somos únicos en el mundo. No hay otro igual en toda la tierra.

Soy una persona sumamente valiosa y digna.

Mi pareja, por igual, es una persona sumamente valiosa y digna.

A. PARÁMETROS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA HACER UNA BUENA ELECCIÓN DE LA PAREJA

1. Tipología familiar.

a. Nuestra sociedad está fundada prácticamente sobre tres tipos o estructuras de familias predominantes que son las siguientes:

b. Límites difusos.

c. Hay intromisión de unos en los asuntos íntimos y privados de otros.

d. Todos se preocupan por todos.

e. No hay autonomía, ni independencia.

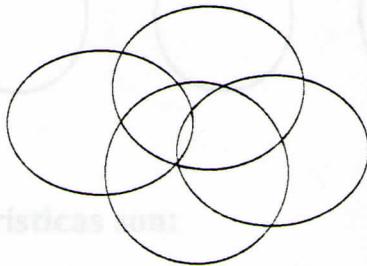
f. En muchas ocasiones viven bajo el mismo

techo: el padre, la madre, abuelo, tíos, hijos, cuñados, etc.

g. El uno suele ponerse la ropa del otro y viceversa.

h. El problema de uno afecta toda la familia.

1. Enredada, conocida, también con el nombre de aglutinada, se representa con este símbolo:

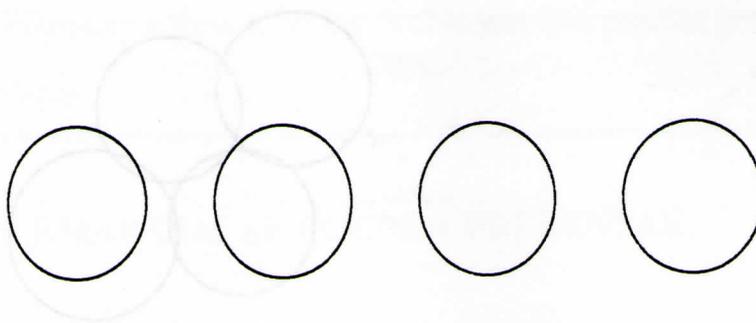


Sus características son:

- a. Se destaca por la fusión de sus componentes.
- b. Límites difusos.
- c. Hay intromisión de unos en los asuntos íntimos y privados de otros.
- d. Todos se preocupan por todos.
- e. No hay autonomía, ni independencia.
- f. En muchas ocasiones viven bajo el mismo techo: el padre, la madre, abuelo, tíos, hijos, cuñados, etc.
- g. El uno suele ponerse la ropa del otro y viceversa.
- h. El problema de uno afecta toda la familia.

y, cuando salen, todos quieren ir.

2. Desencajada o disgregada: Se representa con este símbolo:

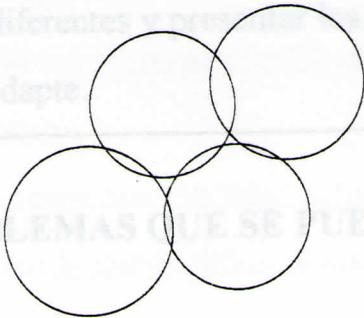


Sus características son:

- a. La comunicación y el contacto son pobres.
- b. Límites rígidos entre los padres.
- c. Los miembros de la familia son independientes.
- d. Las funciones de protección y apoyo se limitan, los autores lo llaman "Tipo Hotel".
- e. Los problemas de uno no afectan a los otros.
- h. Salen y entran cuando quieren y nadie les dice nada (Vélez ,Molina y otros, 1991).

- a. Poseen problemas de comunicación y contacto.
- b. Se caracterizan por tener límites rígidos entre los padres.
- c. Los problemas de uno no afectan a los otros, y buscan soluciones.
- d. Aunque los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, no entorpecen la libertad de cada uno. (Vélez, Rojas y otros, 1991).

3. Diferencial o normal. Se representa con el siguiente símbolo:



B. PROBLEMAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR:

1. Qué sucede si se casa un joven de la familia disgregada con una joven de la familia aglutinada o viceversa.

a. Hay conflictos:

La joven que viene de la familia aglutinada manifestará sus características: comenzará a ponerse la ropa ajena, a meterse en los problemas de la familia, a romper con la privacidad

Las características de esta familia son:

- Posee límites claramente definidos entre los integrantes.
- Se acomodan fácilmente a los cambios
- Los problemas que tiene uno los sienten los otros, y buscan soluciones.
- Aunque los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, no entorpecen la libertad de cada uno (Vélez, Rojas y otros, 1991).

1. El se somete a ella, aceptarla como es.

2. Ella se somete a él aceptándolo como es.

Ejercicio No. 8

Duración: 15 minutos

Dramatizar los tres tipos de familias con su problemática, que se casen con tipos diferentes y presentar los problemas que puedan presentarse, ver la que se adapte.

B. PROBLEMAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR:

1. Qué sucede si se casa un joven de la familia disgregada con una joven de la familia aglutinada o viceversa.

a. Hay conflictos:

La joven que viene de la familia aglutinada manifestará sus características: comenzará a ponerse la ropa ajena, a meterse en los problemas de la familia, a romper con la privacidad individual de los integrantes de la otra familia, sus límites difusos chocan con los rígidos, situaciones que en su contexto eran muy normales; ahora mira rara la forma de actuar de los otros, ella no puede aceptar que el salga sin decirle a dónde va, pero para él no representa ningún problema ya que es su costumbre.

b. Posible divorcio: ante este problema quedan cuatro alternativas:

1. Él se somete a ella, aceptarla como es.
2. Ella se somete a él aceptándolo como es.

4. Romper con la relación.

2. Si se casa uno de la familia aglutinada con una de la familia diferencial, posiblemente puede funcionar mejor, por las siguientes razones:
- a. El miembro de familia diferencial se acomoda fácilmente a los cambios.
 - b. Busca con facilidad solución a sus problemas
 - c. No le queda difícil al miembro de otra familia ajustarse a la diferencia o normal.

Ejercicio No. 9

Duración: 10 minutos

Dividir en grupos de cinco personas. Que cada persona piense en dos características de una persona madura y después de decirlo en voz alta; que escriban en el orden en que les vaya tocado. Se llegará a 10 por grupo.

El doctor García-Marenko, en el seminario "Noviazgo Feliz", presenta unos criterios para evaluar si una persona ha alcanzado cierto grado de madurez o no. Destacan los siguientes criterios:

- ✓ Superar la confusión y los conflictos propios de la adolescencia.
- ✓ Tener capacidad para resolver problemas.
- ✓ Tener sentido de responsabilidad.

- ✓ Pensar y actuar por sí mismo.
- ✓ Saber relacionarse con los demás con altruismo.
- ✓ Entender el verdadero significado del amor.
- ✓ Comprender y aceptar el carácter sagrado de la relación matrimonial.
- ✓ Tener una actitud religiosa positiva.
- ✓ Tener suficiente disciplina propia como para cumplir con su responsabilidad.
- ✓ Pedir perdón y perdonar cuando surge un malentendido con otra persona.
- ✓ Analizar los problemas con objetividad y decidirse por la mejor solución a su alcance.
- ✓ Le es fácil adaptarme a la forma de ser de otros.
- ✓ Distinguir la diferencia entre la realidad y sus sentimientos al respecto.
- ✓ Identificar un problema, puede buscar posibles soluciones.
- ✓ Alcanzar independencia emocional y económica de los padres.
- ✓ Tener una correcta filosofía de la vida.
- ✓ El estado de ánimo es estable, sin fluctuar fácilmente por cualquier razón.
- ✓ Aceptar responsabilidad por mis errores sin culpar a otros por ellos.
- ✓ Al relacionarse con otros puede aceptar sus defectos tanto como sus virtudes .
- ✓ Conocer los puntos fuertes y las debilidades.

- ✓ Pensar en si mismo, evaluando las opiniones de otros desapasionadamente.
- ✓ Conocer sus emociones y controlarlas.

Dinámica No. 10

Duración: 10 minutos

Pedir a los participantes colocarse de pie, que se propongan un objetivo en secreto y se tomen las manos y que tomados de las manos, alcancen sus objetivos, luego leer Amós 3:3 y hacer aplicaciones.

4. Compatibilidad. Parece que la compatibilidad tiene dos períodos; antes del matrimonio se observa una situación y después del matrimonio otra. Es conveniente mirar lo siguiente:

- a. Formas de vida.
- b. Costumbres.
- c. Comunicación.
- d. Rasgos de temperamento.
- e. Expresión de afecto.
- h. Dios declara en Amós 3:3 que no podrán dos andar juntos sin haberse puesto de acuerdo.

Ilustraciones No. 11

Duración: 10 minutos

Conformar grupos de dos en dos, colocarlos de espaldas, luego que comiencen a dialogar; pero cada uno camina hacia el frente, aunque así se vayan alejando, siguen hablando hasta lograr una distancia en la que no escuchan. Así sucede cuando cada uno tiene su religión.

5. Valor de la religión en la pareja (Amós 3:3; 2 Corintios 6:14-16).
 - a. Respeto por la vida.
 - b. Estabilidad en la relación de pareja.
 - c. Fomenta la fidelidad.
 - d. Respeto por los sentimientos.
 - e. Crecen espiritualmente unidos.

Dinámica No. 12

Duración: 10 minutos

Formar grupos de cuatro damas, apartadas de los hombres, que copien en la hoja en blanco todo lo que a ellas les gustaría que los hombres supieran de ellas. Lo mismo se hace con los hombres, todo lo que a ellos les gustaría que ellas supieran.

B. TODO LO QUE UN HOMBRE DEBIERA SABER ACERCA DE UNA MUJER.

1. Pone su estima propia en duda.
2. Necesita que la congratulen en fechas y acontecimientos especiales.
3. Necesita el aprecio del amigo, novio o esposo.
4. Le gusta que se le invite a sitios especiales.
5. Sufre cambios de estado de ánimo y sentimientos.
6. Posee 4.500.000 glóbulos rojos, un millón menos que el hombre; por lo tanto, posee menos capacidad de oxigenación, su tendencia es a cansarse más rápido que los hombres.
7. Posee el don de la intuición.
8. Experimenta tensiones pre-menstruación.
9. El ciclo menstrual produce cambios en su sistema corporal y los cambios influyen sobre su comportamiento y su capacidad de adaptación.
10. Le estimulan sentimientos de amor.
11. Disfruta expresiones variadas de amor.
12. Requiere constantemente de alguien en quien pueda confiar
(Manual de Evangelismo, Vida Familiar, 1992).

EL VALOR DEL HOMBRE Y LA MUJER

El hombre es la más elevada de las criaturas

La mujer es la más sublime de los ideales

El hombre es el cerebro

La mujer es el corazón

El cerebro fabrica; el corazón, el amor

La luz fecunda; la resaca

El hombre es la razón

La mujer es la lágrima

La razón es el deber

Las lágrimas son el heroísmo

El hombre es el deber

La mujer es el amor

El heroísmo es el deber

El martirio es el amor

El hombre es el deber

La mujer es el amor

El código es el deber

El evangelio es el amor

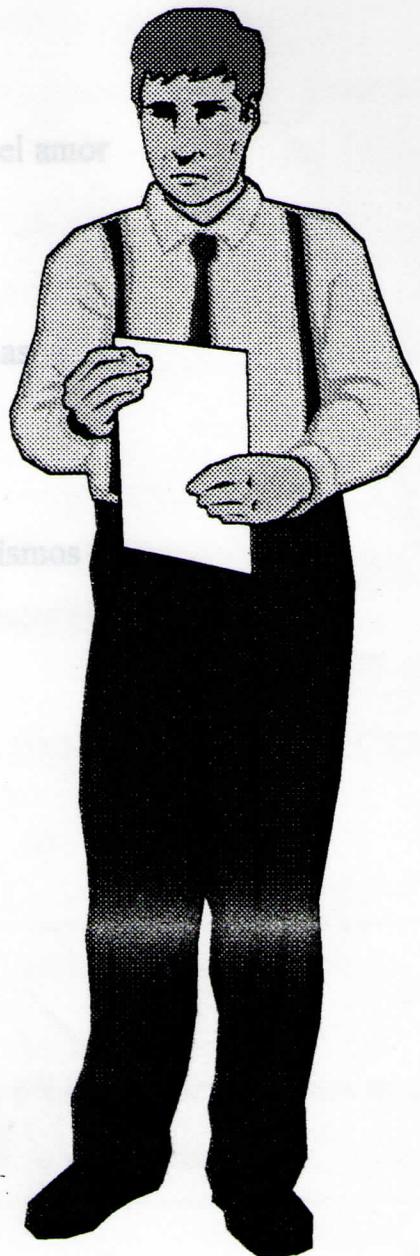
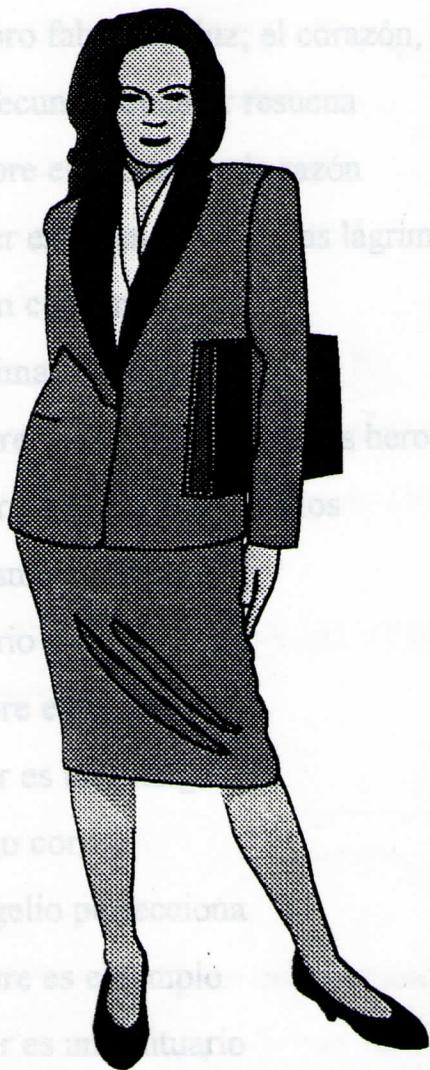
El hombre es el deber

La mujer es el amor

Ante el templo nos descubrimos

Ante el santuario nos arrodillamos

El hombre piensa



EL VALOR DEL HOMBRE Y LA MUJER

El hombre es la más elevada de las criaturas

La mujer es la más sublime de los ideales

El hombre es el cerebro

La mujer es el corazón

El cerebro fabrica la luz; el corazón, el amor

La luz fecunda, el amor resuena

El hombre es fuerte por la razón

La mujer es invencible por las lágrimas

La razón convence

Las lágrimas conmueven

El hombre es capaz de todos los heroísmos

La mujer de todos los martirios

El heroísmo ennoblece

El martirio sublima

El hombre es el código

La mujer es un evangelio

El código corrige

El evangelio perfecciona

El hombre es el templo

La mujer es un santuario

Ante el templo nos descubrimos

Ante el santuario nos arrodillamos

El hombre piensa

La mujer sueña
Pensar es tener en el cráneo una larva
Soñar es tener en la frente una aureola
El hombre es un océano
La mujer es un lago
El océano tiene la perla que adorna
El lago, la poesía que deslumbra
El hombre es el águila que vuela
La mujer es el ruiseñor que canta
Volar es dominar el espacio
Cantar es conquistar el alma en fin
El hombre está colocado donde termina la tierra
La mujer donde comienza el cielo (Víctor Hugo)

C. TODO LO QUE UNA MUJER DEBIERA SABER ACERCA DE UN HOMBRE

Ejercicio No. 14

Duración: 5 minutos

Compartir los resultados del ejercicio anterior y llenar las líneas con el consejo del instructor, pidiendo participación voluntaria.

El Manual de Evangelismo, Vida Familiar, preparado por la Conferencia General, afirma lo siguiente:

1. Lo que el hombre opine acerca de una mujer, qué es lo que piensa de ella.
2. La mayoría se sienten orgullosos de ser hombres.
3. Le gusta que se le dé reconocimiento, no humillación.
4. Que sean específicas en cuanto a las áreas de su admiración por él.
5. Demuestra su amor en términos concretos.
6. El éxito en el trabajo es supremo.
7. Desea que la mujer se conserve atractiva.
8. Toma decisiones más con base en razonamiento que en sentimientos.
9. Recibe estimulación visual.
10. El hombre avanza hasta la expresión última del amor más frecuentemente que la mujer por razón de su condición biológica.
11. Aprecia las palabras de ánimo, es posible que no lo exprese, pero lo necesita.
12. No puede resistir el cuidado tierno y amante.

D. CÓMO DISTINGUIR EL PERFIL DE UN FUTURO GOLPEADOR

Ejercicio No 15

Duración: 15 minutos

Formar grupos de cuatro, llenar en el manual las raíces de los árboles que aparecen en blanco, con características de un futuro golpeador. Después el instructor los reúne para compartir las ideas y completar el cuadro de las raíces del árbol.

1. Futuro golpeador:

- a. No aprende por experiencia.
- b. Repite siempre los mismos errores.
- c. Vive censurando a los demás por sus errores.
- d. No siente remordimiento por nada, complejo de culpabilidad.
- e. No tiene metas ni ideales.
- g. No soporta la crítica.
- h. No es sociable, salvo por conveniencia.
- i. No tiene identidad definida.
- j. No se adapta a las circunstancias.
- k. Su exigencia hacia la mujer es total.
- l. Quiere que los entienda sin hablar.
- ll. Culpa a la novia de todo lo que sucede y la convence de que es así hasta confundirla.

m. Ejerce la doble moral; "Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago", se reserva el derecho de realizar actos que le impide realizar a su novia (Villalobos, 1994).

2. Posibles causas de la tedenica de un golpeador :

La antropóloga Cristiana Nidia Eugéne observa que debido al machismo y la tendencia de los hombres latinos a estar ausentes de la casa, las madres llegan a ser bastante posesivas con sus hijos (citado por Eirene).

◆ Chicos maltratados.

- ◆ Haber contemplado violencia en su infancia.
- ◆ Mensajes culturales.
- ◆ Hijo de padre que constantemente golpea a la esposa delante de sus hijos.
- ◆ Celos: el doctor Carrero dice que la persona celosa a menudo es peligrosa, porque ataca a la víctima con afirmaciones difamatorias: mentiras, chismes y en algunos casos apela a la agresión física, porque es una persona irritable, nerviosa y llena de tensión (citado por Ericen).

E. CÓMO SE MANIFIESTA EN LA MUJER EL PERFIL GOLPEADOR

Ejercicio No. 16

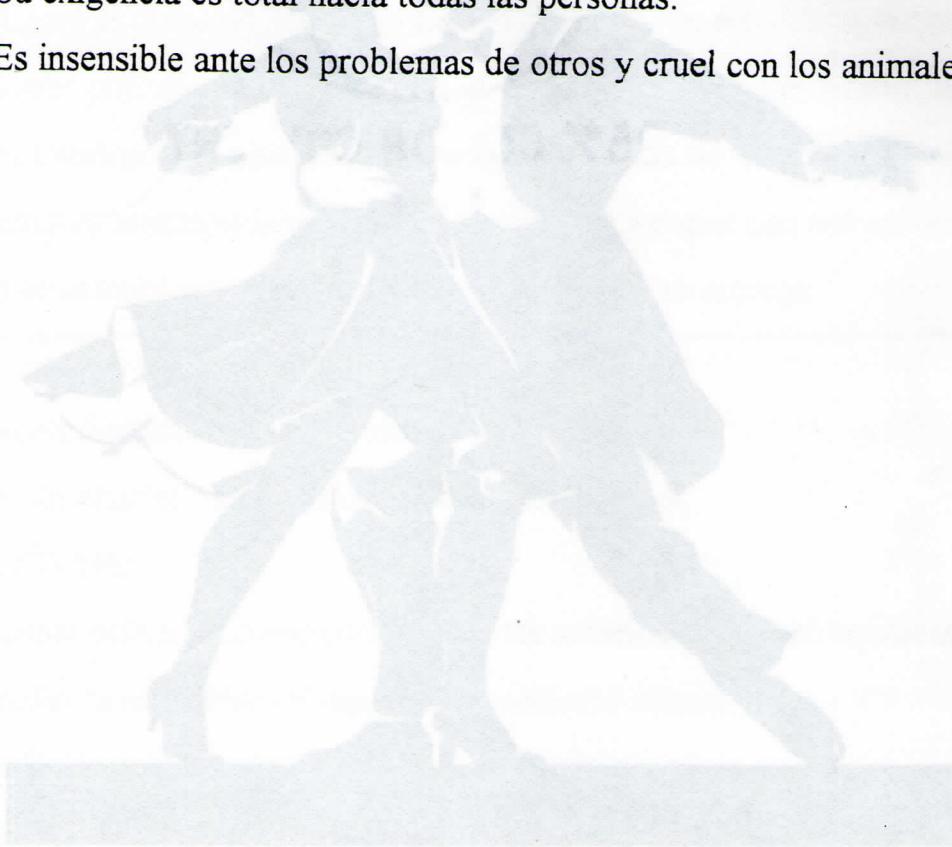
Duración: 15 minutos

Conformar grupos de dos; en parejas discutir cuáles son las características de una futura altanera.

En clase de dinámica sexual, Alberto Mazat, catedrática de la Maestría en Relaciones Familiares de la Universidad de Montemorelos, aseguró que:

- a. No escucha consejos.
- b. No se somete a las reglas de la casa.
- c. Es grosera con los padres.
- d. Se considera la víctima de la casa, reacciona para “liberarse”.
- e. Sale de la casa y entra a la hora en que ella desee, viola las reglas del hogar.

- f. Considera que ella tiene derecho a todo, sin pensar en los derechos de los otros.
- g. Cuestiona todo hasta que le dan la razón.
- h. No pide perdón cuando se equivoca.
- i. Le gusta que las personas le rindan pleitesías.
- j. Su exigencia es total hacia todas las personas.
- k. Es insensible ante los problemas de otros y cruel con los animales.



UNIDAD III

CONDUCTA SEXUAL PREMATRIMONIAL

Ejercicio No. 17

Duración: 10 minutos

Pedir a tres parejas que se presenten adelante, una de ellas dramatizará el dolor de una mujer que se entrega a su novio y la vergüenza que siente con él. La segunda se entregará a su novio y la vergüenza que siente con él. La tercera es amenazada por su novio de romper con esa relación si ella no se entrega a él. La tercera se entrega.

Tiempo en estudio:

Tiempo en charlas:

OBJETIVOS:

- ☑ Razonar sobre las consecuencias de las relaciones prematrimoniales
- ☑ Percibir la necesidad de una conducta sexual responsable
- ☑ Comprender la importancia de la virginidad

La investigación fue realizada en

Colombia por la firma Gallup Colombia:

Se entrevistaron 800 personas, en cuatro ciudades: Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla; hombres y mujeres mayores de 12 años, pertenecientes a todas las clases sociales.



UNIDAD III

CONDUCTA SEXUAL PREMATRIMONIAL

Ejercicio No. 17

Duración: 10 minutos

Pedir a tres parejas voluntarias que pasen adelante, una de ellas dramatizará el dolor de haber perdido el cariño de su novio y la vergüenza que siente con él. La otra habla de la satisfacción de recibir tantos detalles cariñosos de parte de su novio porque ella no se le ha entregado. La tercera es amenazada por el novio, que va a romper con esa relación si ella no se entrega, pero ella permanece firme. No se entrega.

Tiempo en dinámicas y ejercicios: 23 minutos

Tiempo en charlas: 30 minutos . Total: 53 minutos.

OBJETIVOS:

- ☒ Razonar sobre las consecuencias de las relaciones prematrimoniales
- ☒ Percibir la necesidad de una buena conducta sexual.
- ☒ Crear conciencia sobre la atracción sexual.

La revista semana publicó el resultado de una encuesta hecha en Colombia por la firma Gallúp Colombia:

Se entrevistaron 800 personas, en cuatro ciudades: Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla; hombres y mujeres mayores de 12 años, pertenecientes a todas las clases sociales.

Fecha del trabajo: 3 de marzo al 15 de abril de 1.995; cuestionarios diligenciados en forma confidencial, y el margen de error fue del 3,5% mientras que la confiabilidad fue del 95%.

Se hicieron varias preguntas, entre ellas: ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:

1. Con las relaciones sexuales antes del matrimonio. El 62% está de acuerdo, el 30% en desacuerdo, el 8% no sabe.
2. ¿Con qué personas tuvo relaciones sexuales?: el 57% con el cónyuge, el 4% con el (la) novio(a), y el 7% con una persona amiga o conocida, el 2% con persona ocasional.
3. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? : el 6%, de 12 años o menos; el 28%, de 13-15 años; el 33%, de 16-18 años; el 17% de 19 - 21 años; el 11%, de 22- 24 años, y el 5%, de 25 o más años.

El comportamiento sexual humano se forja durante toda la vida, pero se manifiesta de manera distinta según la edad y la forma de ser. En cualquier caso. Todo se inicia con la atracción sexual.

A. La atracción sexual y el baile de los sentidos:

1. La influencia que ejercen los sentidos:

- a. Los ojos: el "lenguaje visual", son la comunicación más expresiva en la primera fase de la atracción sexual entre dos personas.

La vista es, en principio, un factor decisivo.

B. Peligros de la relación prematrimonial que marcan desventajas.

- b. El oído: al escuchar mensajes que, de inmediato emiten una información al cerebro y éste, a la vez, ordena a las células sexuales que actúen, intensificando así la atracción sexual.
- c. Olfato: es igualmente importante, pero requiere mensajes más elaborados.
- d. Tacto: tiene gran trascendencia en una relación avanzada, el hecho de enlazar las manos con la persona que despierta nuestro interés, nos colma de satisfacción, produce una agradable cosquilleo de bienestar y abre insospechadas expectativas. El beso es una de las emociones más intensas que experimenta el ser humano, la boca es la puerta del alma de la pasión (Enciclopedia de la vida, fascículo 13, 1995).
- e. El cerebro: detrás de todos los sentidos, por encima de todos, interviene el cerebro con sus evaluaciones, interpretaciones y análisis. El resultado de este proceso nervioso central marcará nuestra conducta sexual, quizá toda la vida (Ídem).

Ejercicio No. 18

Duración: 12 minutos.

Formar grupos de cinco personas, que discutan los peligros a que se someten los que tienen relaciones prematrimoniales. Luego que apunten en el manual de trabajo lo que ellos consideran peligros.

B. Peligros de la relación prematrimonial que marcan desventajas.

1. La escritora Nancy Van Pelt, en su libro "Cómo triunfar en el amor", enumera veinte situaciones que colocan en desventaja:

- a. Genera culpabilidad.
- b. Confunde el amor con la infatuación.
- c. Riesgos de carácter uterino.
- d. Predispone al divorcio.
- e. Cambia las actitudes.
- f. Riesgo de embarazo.
- g. Destruye la relación.
- h. La promiscuidad agrava los problemas.
- i. Promueve hábitos sexuales pobres cuando lleguen al matrimonio.
- j. Riesgos de enfermedades venéreas, sida y otras.
- k. Probabilidad de sexo extramarital.
- l. Destruye la reputación.
- m. Formar hábitos que no corrigen en el matrimonio.
- n. Socava la espiritualidad.
- ñ. Destruye el respeto.
- o. Respuesta insatisfactoria de la mujer.
- p. Disfunción sexual del varón.
- q. Destruye el significado de una luna de miel.
- r. Destruye la virginidad.
- s. Oculta las dificultades.

2. La maestra Ada García-Marenko sostiene:

- a. Tanto chicas como chicos debieran esperar el momento adecuado para que, por si llegarán a romper el noviazgo por cualquier razón, puedan mirarse cara a cara sin sentir vergüenza.
- b. Pierden el respeto y la admiración por la chica.
- c. Los chicos prefieren casarse con chicas que no han tenido relaciones sexuales.
- d. Se casan más por sentido de culpa y deber que por otra causa.
- e. Saben que aun utilizando anticonceptivos hay riesgos de embarazo.
- f. El tener relaciones sexuales prematrimoniales puede ser un obstáculo para alcanzar verdadera intimidad.

3. Dios rechaza las relaciones prematrimoniales:

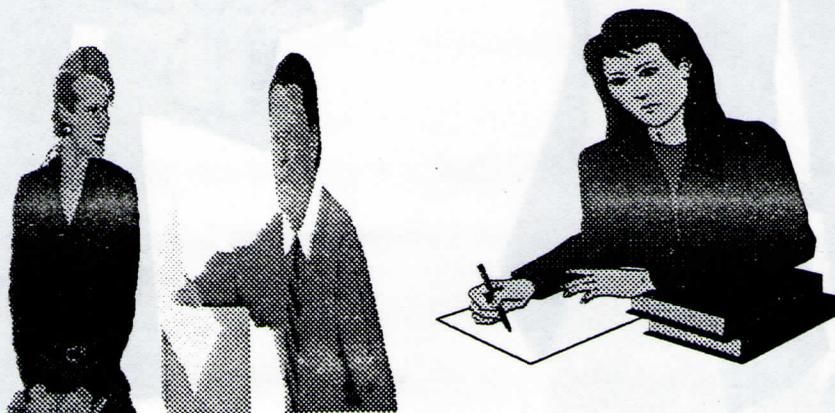
- Los fornicarios se quedarán fuera del cielo (Apoc. 22:15).
- Dios juzgará a los fornicarios. (Hebreos 13:4).
- Los fornicarios no heredarán el reino de los cielos (1 Cor. 6:9).
- No os asociéis con los fornicarios (1 Cor. 5:9).
- Ningún fornicario tiene herencia en el reino de Cristo y de Dios (Efesios 5:5).
- Los fornicarios tendrán parte en el fuego (Apoc. 2:18).

“Usted vino a verme para preguntarme si había quebrantado los mandamientos de Dios. Yo preguntaría : ¿ Los ha quebrantado usted?

¿ Cómo ha empleado su tiempo juntos noche tras noche?

¿Eran sus posiciones, actitudes y afecciones tales que les gustaría que ellas fueran registradas en el libro mayor del cielo? Yo vi y oí cosas que harían ruborizarse a los ángeles. Ningún joven debería haber hecho lo que usted hizo con Maltie, a menos que estuviera casado con ella y me sorprendió mucho el hecho que usted no percibiera el asusto con más agudeza.

¿Cambiará usted completamente y cortará la última conexión posible con Maltie? ? o ¿será que ella también lo hará? Si ninguno de los dos está dispuesto a hacerlo, cásen se de una vez y no traigan más desgracias sobre ustedes mismos y la causa de Dios” (White, 1994, pág. 134).



UNIDAD IV

LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

TIEMPO DE DURACIÓN:

Dinámica: 45 minutos.

Charles: total de tiempo: 75 minutos.

OBJETIVOS:

¿Cómo se da la comunicación en la pareja.

¿Cómo se resuelven los conflictos a través de una buena comunicación.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.

¿Cómo se da un proceso multilateral de los sentimientos y sentimientos de los miembros de la pareja.



A. ELEMENTOS BÁSICOS UNIDAD IV A COMUNICACIÓN

LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

Ejercicios No. 19

TIEMPO DE DURACIÓN:

Dinámica y ejercicios: 45 minutos.

Charlas: 30 minutos, total de tiempo: 75 minutos.

OBJETIVOS

- Ø Comprender bien la comunicación en la pareja.
- Ø Resolver los conflictos a través de una buena comunicación.

CONCEPTO: Es un proceso multidireccional de interacción de los distintos elementos que en él intervienen como emisores, receptores, medios y mensajes.

- Ø Establecer contacto con alguien.
- Ø Dar y recibir una información.
- Ø El expresar nuestros pensamientos y sentimientos.
- Ø Proceso tridimensional que nos ayuda a lograr.

1. Entendimiento.
2. Solución a los problemas.
3. Resolución a los conflictos (García - Marenko, 1992).

3. Tener un interés marcado para entender la opinión de la otra persona.

A. ELEMENTOS BÁSICOS PARA TODA COMUNICACIÓN

Ejercicios No. 19

Duración: 10 minutos

Formar grupos de tres: uno asume el papel de emisor, otro de receptor y otro del medio, que lleva el mensaje al receptor y lo devuelve. Luego el instructor hace una explicación, después de escucharlos.

1. EL EMISOR: La persona que inicia la comunicación, transmite el mensaje. En el proceso de comunicación, el otro no es el que no sabe, sino el que sabe de otra manera.

Barreras que se presenta en muchas ocasiones con el emisor:

- a. Uso excesivo de palabras.
- b. Utilización de palabras de difícil interpretación.
- c. Pronunciación defectuosa al transmitir el mensaje.
- d. Falta de utilización de ayudas apropiadas.

2. EL RECEPTOR: Persona que escucha, acoge y recibe lo originado en el emisor.

- a. Destrezas que se requieren para el papel de receptor :
 1. Criterios sabios para actuar con base en la información recibida.
 2. Habilidad para centrar la atención.
 3. Tener un interés marcado para entender la opinión de la otra persona.

B. CO 4. Tener una conciencia clara y sensible de lo que la otra persona quiere decir, ya que en muchas ocasiones es diferentes de lo que realmente dice.

DURA 5. Habilidad para tener una concentración amplia en la información recibida.

se le b. Barreras que se le presentan para el receptor:

se lee la 1. Incomodidad física.

2. Falta de interés.

3. Distracción, no es apropiado el lugar para hablar.

1. Part 4. Falta de capacidad para captar el mensaje.

a. Co 5. En los mensajes escritos, cuando la letra es muy pequeña o por ser difícil de leer.

b. Te 6. Cuando es por teléfono, se dificulta en ocasiones por ruidos propios de la línea (Uribe Vélez, 1995).

3. **EL MENSAJE:** Es el contenido del comunicado entre emisor y receptor:

4. **EL MEDIO:** La vía o forma que utiliza el emisor o receptor para comunicarse, puede ser:

a. Por palabras directas, cara a cara.

b. Por teléfono.

c. Por gestos o movimientos no verbales, señales.

d. Por escrito (Melendo, 1985).

B. COMUNICACIÓN EFICAZ

DINÁMICA DE COMUNICACIÓN No 20

DURACIÓN: 10 minutos

Sacar cinco personas del salón y darles una información al primero, este se lo graba y la transmite al segundo, y así continúa hasta el quinto, luego se lee la información original y se compara.

1. Para que exista una comunicación eficaz se requieren:
 - a. Conciencia de ser una persona con sentimientos y reconocimiento del valor de la otra persona.
 - b. Tolerancia con los sentimientos de los demás y tener conciencia de que esos sentimientos pueden ser diferentes de los propios.
 - c. Tener constante propósito como emisor, de estimular sentimientos de seguridad en la pareja.
 - d. Escuchar el punto de vista para asumir más responsabilidad por la eficacia de la comunicación, como emisor o receptor (Vélez Uribe, 1995).

3. Secretos para escuchar bien:

- a. Controlar las emociones fuertes.
- b. Aprender a tolerar el silencio.
- c. Evitar juzgar inicialmente.

2. Comunicación directa y sus beneficios

e. Hacer preguntas para aclarar aspectos importantes o confusos.

Dinámica No. 21

Duración: 10 minutos

Tratar de comunicarse de espaldas de dos en dos y luego escribir todos los beneficios que se obtienen en la comunicación directa.

- a. Revisa, aclara y acepta la comunicación, porque ha escuchado activamente, asume responsabilidades porque ha entendido el significado del mensaje.
 - b. Es claro y congruente con lo no verbal.
 - c. No produce tensión porque es una comunicación de dos vías, donde las ideas, opiniones, valores, actitudes y sentimientos se mueven libremente de un individuo a otro.
 - d. Hay retroalimentación efectiva para informar al otro lo que se cree estar entendiendo.
 - e. Al dialogar, o conversar sobre los problemas y disponerse a escuchar, se está reconociendo la importancia del otro, y se está expresando voluntad de conciliar los conflictos propios con los del otro (Vélez Uribe, 1995).
- ### 3. Secretos para escuchar bien:
- a. Controlar las emociones fuertes.
 - b. Aprender a tolerar el silencio.
 - c. Evitar juzgar inicialmente.

- d. Escuchar y mirar bien a la persona.
- e. Hacer preguntas para aclarar aspectos importantes o confusos.
- f. Basado en lo que se ha oído, prometer únicamente lo que puede cumplir.
- g. Dejar que el cuerpo exprese mensajes positivos.

Ø Escuchar es una habilidad indispensable para regular el conflicto.

Ø El buen conversador es quien habla poco y escucha mucho.

Ø En ocasiones el diálogo no se mueve bajo los parámetros de escuchar al otro. Más bien es imponerse al otro sin oír sus argumentos.

Ø “Calla y escucharás, y escucha y hablarás”.

DINÁMICA No. 22

Duración: 15 minutos

Formar grupos de tres personas, presentarle un problema para que lo resuelvan dos mientras que uno escucha y analiza de qué otra manera podrían resolver, luego el instructor hace aplicaciones de las lecciones empleando los cuatro puntos de la lección para resolver conflictos.

4. Cómo resolver los conflictos en la comunicación:

Para regular un conflicto siempre se parte del mismo punto: comprenderlo. Si no se entiende, ni se conoce cómo se ha desarrollado, es difícil saber regularlo. Esto solo lo posibilitará la comunicación directa y cara a cara. Un buen regulador de conflictos debe especificar cuáles de los asuntos son más importantes y verdaderos. La habilidad consiste en escuchar la explicación del problema y lo dicho, resalta en forma concisa los puntos claves del problema. La óptima relación en la pareja.

- a. Hacer que las personas se expresen libremente, creando un ambiente favorable.
- b. Establecer confianza mutua.
- c. escoja bien el tiempo y el lugar de la discusión.
- d. Comunicar un interés verdadero en la otra persona y su perspectiva, a pesar de sus palabras de enojo o comportamiento.
- e. Tener capacidad de resumir los asuntos más importantes del problema que debe resolverse, sin críticas arbitrarias.
- f. Acepte que ninguno está siempre en lo correcto (Goff, 1985).

Declaración de perdón, paz y salvo

A mi pareja:

Hoy decido que te he perdonado, incondicionalmente, por todos los desacuerdos, pleitos, malentendidos, insultos, malos comportamientos, maltratos, engaños, desilusiones y otra herida que me habías causado hasta el día de hoy.

Ya están perdonados. Por ello, decido no recriminarte, ni criticarte, ni castigarte, ni recordarte esas pasadas faltas, fallos y errores. Desde hoy quedarán enterrados para siempre y comienzo una nueva vida.

5. Los derechos que tiene su pareja:

El artículo 0 de la nueva Constitución de 1991. Declara:

“Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial”.

Lo que se quiere decir es que ella tiene derecho a:

- ☒ Hablar.
- ☒ A ser escuchado.
- ☒ A contestar.
- ☒ A escuchar.
- ☒ A ver.
- ☒ A ser visto.

- ☒ A expresarse por escrito o en forma impresa.
- ☒ A ser selectivo.

UNIDAD V

PENSAMIENTOS SELECTOS PARA MEDITAR

♥ "Una mujer hermosa agrada a los ojos, una mujer virtuosa gana el corazón; la primera es un joya, la segunda un tesoro."

♥ "El amor es el principio de la sabiduría. Sin amor, los conocimientos son solo ruido." (Cristóbal Colón)

♥ "El amor es el principio de la sabiduría. Sin amor, los conocimientos son solo ruido." (Cristóbal Colón)

♥ "El amor es el principio de la sabiduría. Sin amor, los conocimientos son solo ruido." (Cristóbal Colón)

♥ "Algunas veces el amor es como un fuego que se hace bajo el calor de tu ternura y respaldado por la seguridad que siento a tu lado."

♥ "Unidos en el amor formamos un mundo nuevo."

♥ "No podría vivir en el mundo de la felicidad si no cultivas las cualidades del bien."

♥ "Dejame oírte enamorada mía a través de tu ardiente corazón. Solo el amor transporta a nuestro mundo las notas de la música de Dios (Rafael Pombo)."

♥ "Lo que tu creas te lo ha regalado Dios. Lo que tu hagas de ti mismo será tu regalo a Dios. Y Dios para poder estar en todas partes, creó personas como tú."

UNIDAD V

PENSAMIENTOS SELECTOS PARA MEDITAR

♥ "Una mujer hermosa agrada a los ojos, una mujer virtuosa gana el corazón; la primera es una joya, la segunda un tesoro".

♥ "El fuego ardiente del amor es una llama divina, el agua de todos los mares no podría apagar el amor; tampoco los ríos podrían extinguirlo" (Cantares 8:6,7).

♥ "El verdadero amor llega a ser amistad y la amistad es amarse con el alma sin agitación, porque el amor no es pasión, ni obsesión, ni excitación, amor es dignidad y dignidad es sentir respeto altruista".

♥ "Algunas veces me siento como una flor, abriéndose bajo el calor de tu ternura y respondiendo al brillo de tu mirada, así es la seguridad que siento a tu lado".

♥ "Unidos en el amor forjaremos un mundo nuevo".

♥ "No podrás vivir en la sombra de la felicidad si no cultivas las cualidades del bien".

♥ "Déjame oírlo enamorada mía a través de tu ardiente corazón: Solo el amor transporta a nuestro mundo las notas de la música de Dios (Rafael Pombo)".

♥ "Lo que tu eres te lo ha regalado Dios. Lo que tu hagas de ti mismo será tu regalo a Dios. Y Dios para poder estar en todas partes, creó personas como tú".

♥ "¡ Te amo ! ¿Desde cuándo? No lo sé. Sólo sé que este amor me ha despertado. Que a mi vida llegó sin esperarlo. Y que a mi corazón llamó sin yo buscarlo".

♥ "Si cuentas las estrellas en el cielo, y la arena en el mar, podrás medir el amor que tengo para ti. ¡Te quiero! (Tolstoy)".

♥ "Le dije que iba a besarla, bajó serena los ojos, y me ofreció sus mejillas, cómo quien ofrece un tesoro, no se atrevía a mirarme, le dije que éramos novios y las lágrimas rodaron de sus ojos melancólicos"
(Juan Ramón Jiménez).

♥ "Hice una gran investigación sobre nuestro amor y llegué a las siguientes conclusiones: Te quiero terriblemente, sensacionalmente, constantemente, dulcemente, impresionantemente, extraordinariamente, enormemente, infinitamente, locamente".

♥ Hoy aprendí que:

"El obstáculo más grande es: el miedo. Que el día más bello es hoy. Que los mayores maestros son los niños. Que el mayor error es darse por vencido. Que el más grande defecto es el egoísmo. Que la mayor distracción es el trabajo. Que la peor derrota es el desánimo. Que el sentimiento más vil es la envidia. Que el regalo más hermoso es el perdón. Que el mayor conocimiento es Dios. Que lo más maravilloso del mundo es el AMOR"(desconocido).

♥ "La amistad es: Una puerta que se abre, una mano extendida, una sonrisa que te alienta, una mirada que te comprende, una lágrima que se une a tu dolor, una palabra que te anima, una crítica que te mejora. Es un abrazo de perdón, un aplauso que te estimula, un encuentro que te regocija, un favor sin recompensa, un dar sin exigir, un entregarse sin calcular, un esperar sin cansancio".

Para reflexionar

♥ Puedo aprender que el amor no es preocupación, incomodidad, celos, decepciones y frustraciones constantes.

♥ Considero que la crueldad, el sometimiento, la burla, la desaprobación, los insultos, las amenazas y las acusaciones no son ingredientes del amor.

♥ Puedo reconocer que la mentira, la hipocresía, la traición, la venganza, los secretos, la seducción, las trampas, y la explotación no son características de la relación amorosa.

♥ Sé que la medida del amor no la da el sufrimiento que lo causa o los tormentos que me produce.

♥ Sé que el amor puede producirme satisfacción y bienestar. Si es amor no debe provocarme tensiones, conflictos o perjuicios a mi salud física y emocional.

♥ Sé que no puedo vivir aislado de los demás por exigencia del que dice quererme o por evitar la ruptura. Esa relación no me favorece ni me excluye del mundo ni de otros factores familiares o amistosos.

♥ Puedo aprender a ver que es un error fascinarme con hombres inestables, desconocidos, inmaduros, indiferentes, malhumorados, y desdichados, aunque me parezcan misteriosos o atractivos o me den ganas de ayudarlos.

♥ Sé que no puedo proteger al que me maltrata. Es absurdo que la víctima se preocupe por su victimario o que busque justificarlo.

♥ Tengo derecho a terminar con las relaciones que me perturban o me causan dolor. No tengo que acostumbrarme a vivir situaciones negativas crónicas, como si no hubiera posibilidades mejores para mí.

♥ Sé que debo interrogarme seriamente sobre el porqué de no poder renunciar a una relación que me causa sufrimiento o humillación, y pedir ayudar para aclarar esto.

♥ Ama sin reclamar nada porque el amor es desinteresado, sin calcular desventajas. Porque amar es sacrificarse. Sin poner condiciones. Porque amor es darse. Sin exclusividades, porque amar es compartir. Sin fecha y sin espacio, porque el amor lo llena todo (Cecilia Preciozo).

♥ Llévate todo lo que tú quieras, penetra tu mirada en los rincones y si así lo deseas yo te doy mi alma entera, con sus blancas avenidas y canciones (Neruda).

♥ Tú me has dado la vida, pero lo más importante es el regalo de tu amistad (anónimo).

♥ Creo en ti, amigo, creo en tu sonrisa, ventana abierta de tu ser. Creo en tu mirada, espejo de tu honestidad. Creo en tus lágrimas, signo de compartir alegrías o tristezas. Creo en tu mano siempre extendida para dar o recibir. Creo en tu abrazo, acogida sincera de tu corazón. Creo en tu palabra, expresión de lo que quieres y esperas. Creo en ti, amigo, así, simplemente, en la elocuencia del silencio.

♥ Amistad es: saber amar, saber comprender, saber compadecer, saber decir sí, saber decir no. ¡El mundo necesita flores, rosas y no espinas, puertas y no muros, ternura y no rencor! AMOR.

MANUAL DEL PARTICIPANTE

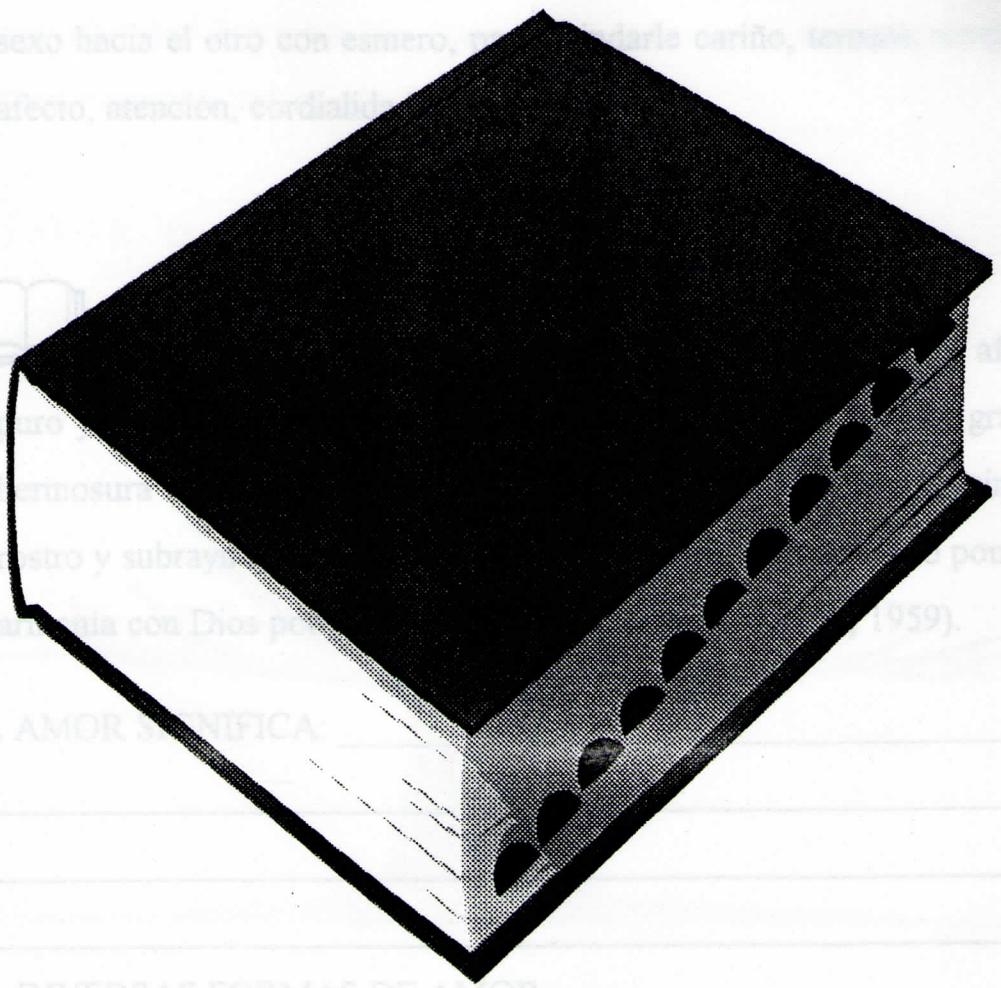
CAPITULO III

UNIDAD I

MANUAL DEL PARTICIPANTE



Afecto por el cual busca el ánimo el bien verdadero... un
sexo hacia el otro con esmero, mostrarle cariño, ternura, amorosa,
afecto, atención, cordialidad.



EL AMOR SIGNIFICA

A. DIVERSAS FORMAS DE AMOR

1. _____
2. _____
3. _____

MANUAL DEL PARTICIPANTE

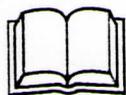
CAPITULO III

UNIDAD I

SIGNIFICADO DEL AMOR



Afecto por el cual busca el ánimo el bien verdadero, que atrae un sexo hacia el otro con esmero, para brindarle cariño, ternura, simpatía, afecto, atención, cordialidad, amistad y flirteo.



"El amor es un don que recibimos de Dios, por lo tanto, es afecto puro y santo, no es un sentimiento, es un principio que imparte gracia, hermosura a su poseedor, no carece de juicio y raciocinio. Ilumina el rostro y subraya la voz. Refina y eleva a todo ser humano, y lo pone en armonía con Dios porque es un atributo celestial" (White, 1959).

EL AMOR SIGNIFICA: _____

A. DIVERSAS FORMAS DE AMOR

1. _____
2. _____
3. _____

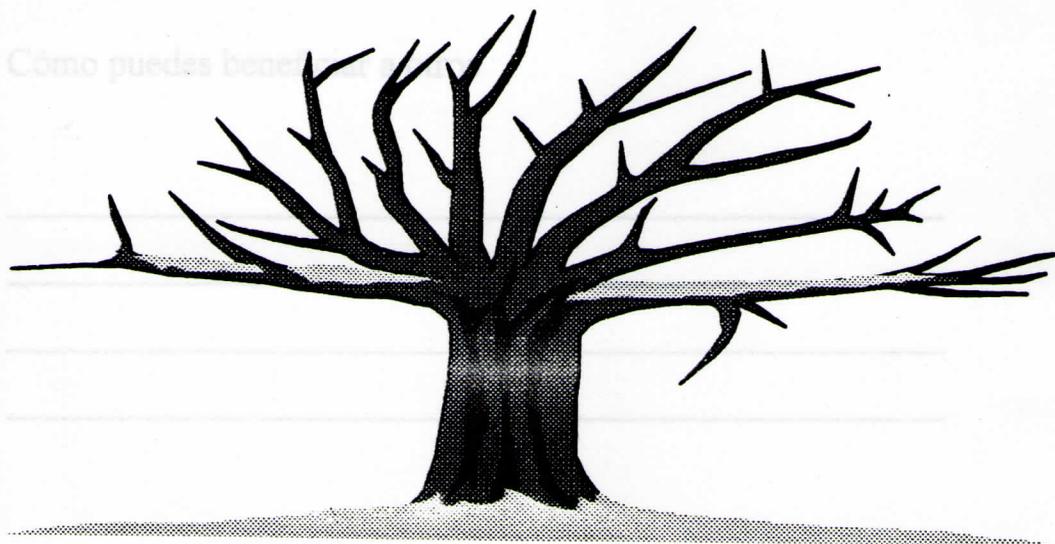
B. ¿CUÁL ES EL ORIGEN DEL AMOR?

Primera de Juan 4:8 y 3:1

E. Escribe los beneficios que has recibido del amor verdadero.

La imposibilidad de probar que Dios existe es la mayor prueba de su existencia a través del amor.

C. AMOR O INFATUACIÓN



¡PELIGRO AL CONFUNDIRLO!

065096

El amor es superior a mi ser, y debe emanar de lo superior para hacerlo florecer. El recibirlo y compartirlo hace crecer el amor en ti y en el mundo. Entonces hoy abro mi corazón al amor, para que crezca sin límites. ¡Quiero amar!

E. Escribe los beneficios que has recibido del amor verdadero.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Cómo puedes beneficiar a otros

G. Sinónimo del amor

UNIDAD II

¿Qué elementos se deben usar con la pareja, como sinónimos del amor?

esríbelos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ELEGIR Y SER ELEGIDO

➤ ELEGIR: ES EL ARTE DE ESCOGER
LO MEJOR.

➤ SER ELEGIDO: ES EL PRINCIPIO DE
LA RESPONSABILIDAD.

UNIDAD II

yo elijo:

Cada éxito comienza con una buena decisión.

una excelente relación contigo

Yo elijo:

amarte y quererte

Yo elijo:

hacerme feliz

ELEGIR Y SER ELEGIDO

Fecha: _____

Firma: _____

Firma: _____

**👉 ELEGIR: ES EL ARTE DE ESCOGER
LO MEJOR.**

Mis promesas hacia mí pareja

**👉 SER ELEGIDO: ES EL PRINCIPIO DE
LA RESPONSABILIDAD.**

1. Yo suelto la exigencia de necesitar tener una perfecta relación contigo.
2. Yo prometo dejar de compararte con otras parejas.
3. Yo estoy feliz contigo y te apoyo en tu felicidad.
4. Yo te acepto tal como tú eres, con tus virtudes y con tus defectos.

yo elijo:

Tener y mantener

una excelente relación contigo

Yo elijo:

amarte y quererte

Yo elijo:

Hacerte feliz

Fecha: _____

Firma: _____

Firma: _____

Mis promesas hacia mi pareja

- Fecha _____
1. Yo suelto la exigencia de necesitar tener una perfecta relación contigo.
 2. Yo prometo dejar de compararte con otras parejas.
 3. Yo estoy feliz contigo y te apoyo en tu felicidad.
 4. Yo te acepto tal como tú eres, con tus virtudes y con tus defectos.

Decreto a mi pareja

Tú eres lo más importante en mi vida.

Yo te prometo: *familiar*

Que te demostraré con mis actitudes, mis palabras y mis actos, que tú eres primero en mi vida después de Dios.

Único, pero no perfecto - Única, pero no perfecta

Yo me honro y honro a mi pareja

No somos perfectos, pero somos únicos en el mundo. No hay otro igual en toda la tierra.

Soy una persona sumamente valiosa y digna.

Mi pareja, por igual, es una persona sumamente valiosa y digna.

Fecha _____

Firma _____ Firma _____

A. PARÁMETROS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA HACER UNA BUENA ELECCIÓN DE PAREJA

1. Tipología familiar.

a. Familia enredada o aglutinada

Características

d. Posibles problemas que se pueden presentar:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

b. Desencajada o disgregada

¿Por qué? ¿Características?

c. Diferencial o normal

¿Características?

Esta es una familia

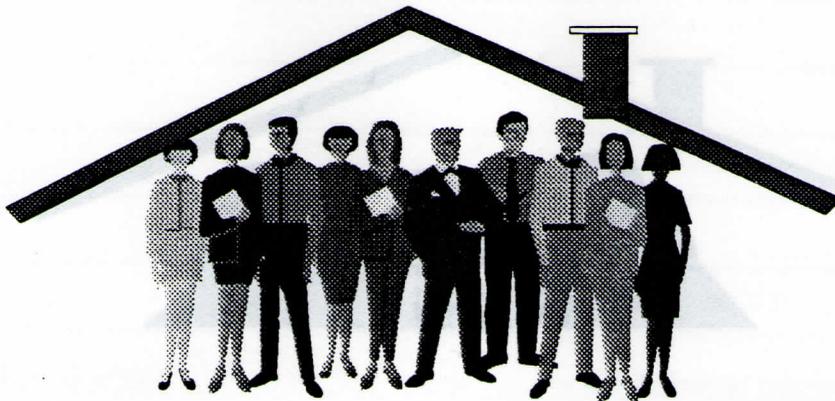
¿Por qué?

d. Posibles problemas que se pueden presentar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Lo que es una familia: _____

¿Por qué? _____



2. Diferencia en los años y sus posibles problemas
Ésta es una familia: _____

¿Por qué? _____

3. Nivel de madurez



Tener sentido de responsabilidad

Ésta es una familia: _____

¿Por qué? _____



Dios declara: ¿Podrán dos andar juntos sin haberse puesto de acuerdo?
(Amos 3:3)

2. Diferencia en los años y sus posibles problemas

3. Nivel de madurez

Tener sentido de responsabilidad

B. TODO LO QUE UN HOMBRE DEBIERA SABER ACERCA DE UNA MUJER

Superar la confusión y los conflictos propios de la adolescencia.

4. Compatibilidad

1. _____

2. _____

3. _____

Dios declara: ¿"Podrán dos andar juntos sin haberse puesto de acuerdo"?

(Amos 3:3).

6. _____

5. Valor de la religión en la vida de la pareja

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

B. TODO LO QUE UN HOMBRE DEBIERA SABER ACERCA DE UNA MUJER

SOMOS TOTALMENTE DIFERENTES

El hombre vive en la cabeza, la mujer vive en el corazón

No actuamos lo mismo

No pensamos lo mismo

No somos lo mismo

1. Pone su estima propia en duda
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. La mujer posee 4.500.000 glóbulos rojos, un millón menos que el hombre, por lo tanto, tiene menos capacidad de oxigenación y tiende a cansarse más rápido que el hombre.
7. _____
8. _____
9. _____
10. La estimulan sentimientos de amor.
11. _____
12. _____
13. _____

VALOR DEL HOMBRE Y LA MUJER

El hombre es la más elevada de las criaturas

La mujer es la más sublime de los ideales

El hombre es el cerebro

La mujer es el corazón

El cerebro es la luz, el corazón, el amor

La luz fecunda, el amor resucita

El hombre es la razón

La mujer es las lágrimas

La razón

Las lágrimas

El hombre es el héroe

La mujer es el santuario

El héroe

El santuario

El hombre

La mujer

El código

El evangelio

El hombre es el templo

La mujer es el santuario

Ante el templo nos descubrimos

Ante el santuario nos arrodillamos

El hombre piensa



La mujer sueña **VALOR DEL HOMBRE Y LA MUJER**

El hombre es la más elevada de las criaturas

La mujer es la más sublime de los ideales

El hombre es el cerebro

La mujer es el corazón

El cerebro fabrica la luz; el corazón, el amor

La luz fecunda, el amor resuena

El hombre es fuerte por la razón

La mujer es invencible por las lágrimas

La razón convence

Las lágrimas conmueven

El hombre es capaz de todos los heroísmos

La mujer, de todos los martirios (Victor Hugo).

El heroísmo ennoblece

El martirio sublima

El hombre es el código **UNA MUJER DEBIERA SABER ACERCA DE**

La mujer es un evangelio

El código corrige

El evangelio perfecciona **te opina acerca de una mujer, qué es lo que**

El hombre es el templo

La mujer es un santuario

Ante el templo nos descubrimos

Ante el santuario nos arrodillamos

El hombre piensa

La mujer sueña

Pensar, es tener el cráneo una larva

Soñar es tener en la frente una aureola

El hombre es un océano

La mujer es un lago

El océano tiene la perla que adorna

El lago, la poesía que deslumbra

El hombre es el águila que vuela

La mujer es el ruiseñor que canta

Volar es dominar el espacio

Cantar es conquistar el alma en fin

El hombre está colocado donde termina la tierra

La mujer donde comienza el cielo (Víctor Hugo).

C. TODO LO QUE UNA MUJER DEBIERA SABER ACERCA DE UN HOMBRE

Qué es lo que el hombre opina acerca de una mujer, qué es lo que piensa de ella

D. CÓMO DISTINGUIR EL PERFIL DE UN FUTURO

Recibe estimulación visual

Aprecia las palabras de ánimo, es posible que no lo exprese, pero lo necesita.



Si de ambos han sufrido mucha rigidez, crítica, falta de comprensión, es posible que ahora respondan a los conflictos con una ultra-sensibilidad que se entremezcla en autodefensa. Las crisis se acumulan hasta entrar en estado de depresión. En aquel estado experimentan una desorientación hacia la vida. Esta se caracteriza por emociones apáticas y flemáticas, desarrollan graves sentimientos y sensaciones por causa de la pérdida de uno de los padres, por separación, divorcio, muerte o falta de una mutua respuesta emocional (Goff, el matrimonio y la familia en la vida cristiana, 1985, citado por Eirene).

D. CÓMO DISTINGUIR EL PERFIL DE UN FUTURO GOLPEADOR.



Si la niñez, de uno o de ambos han sufrido mucha rigidez, crítica, falta de amor y de comprensión, es posible que ahora respondan a los conflictos con una ultra-sensibilidad que se entremezclan en autodefensa. Las crisis se acumulan hasta entrar en estado de depresión. En aquel estado experimentan una desorientación hacia la vida. Ésta se caracteriza por emociones apáticas y flemáticas, desarrollan graves sentimientos y sensaciones por causa de la pérdida de uno de los padres, por separación, divorcio, muerte o falta de una mutua respuesta emocional (Goff, el matrimonio y la familia en la vida cristiana, 1985, citado por Eirene).

**E. CÓMO DISTINGUIR EL PERFIL DE UNA FUTURA MUJER
GOLPEADORA**



UNIDAD III

CONDUCTA SEXUAL PREMATRIMONIAL



El comportamiento sexual se forja toda la vida pero se manifiesta de manera distinta en la edad y la forma de ser.

En cualquier caso, todo se basa en la atracción sexual.

A. La atracción sexual y el baile de los sentidos

¿Cuales de los sentidos ejercen influencia sobre el sexo?



UNIDAD III

CONDUCTA SEXUAL PREMATRIMONIAL



El beso es una de las emociones más intensas que experimenta el ser humano, la boca es la puerta del alma de la pasión (Enciclopedia de la vida, fascículo 13, 1995).

El comportamiento sexual humano se forja durante toda la vida pero se manifiesta de manera distinta según la edad y la forma de ser.

En cualquier caso, todo se inicia con la atracción sexual.

A. La atracción sexual y el baile de los sentidos

¿Cuáles de los sentidos ejercen influencia sobre el sexo?





¿Qué peligros ocasiona la relación prematrimonial, que riesgos desventajas?





Tacto, tiene gran trascendencia en una relación avanzada, el hecho de enlazar las manos con la persona que despierta nuestro interés nos colma de satisfacción, produce un agradable cosquilleo de bienestar y abre insospechadas expectativas.



El beso es una de las emociones más intensas que experimenta el ser humano, la boca es la puerta del alma de la pasión (Enciclopedia de la vida, fascículo 13, 1995).

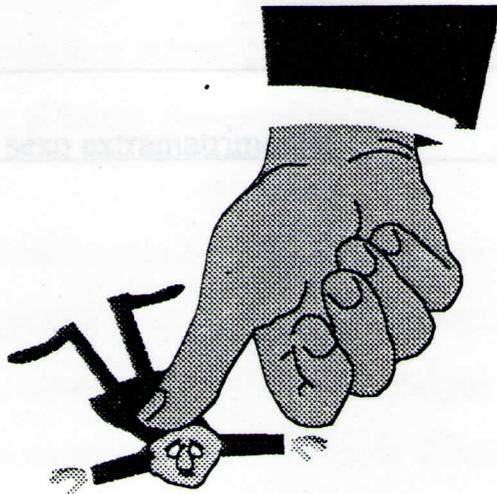
Confunde el amor con la infatuation

Riesgo de embarazo

¿Qué peligros ocasiona la relación prematrimonial, que marcan desventajas?

Describe el significado de una luna de miel

Probabilidad de sexo extramatrimonial







Confunde el amor con la infatuación







Riesgo de embarazo





"Usted vino a verme para preguntarme si había quebrantado los

mandamientos de Dios. Yo preguntaría: ¿Los ha quebrantado usted?



Destruye el significado de una luna de miel _____



Eran sus posiciones, actitudes y aficciones tales que les gustaría que



estas fueran registradas en el libro mayor del cielo? Yo vi y oí cosas que



hacían ruborizarse a los ángeles. Ningún joven debería haber hecho lo que

usted hizo con Mamie, a menos que estuviera casado con ella y me



Probabilidad de sexo extramatrimonial _____

agudaza.

¿Cambiará usted completamente y cortará la última conexión posible con

Mamie? ¿será que ella también lo hará? Si ninguno de los dos está dispuesto a hacerlo, cásense de una vez y no traigan más desgracias sobre ustedes mismos y la causa de Dios" (Elena de White, Testimonios acerca de la conducta sexual, adultério y divorcio, pág. 134).

1. La Maestra Ada Garcia-Merenco sostiene que:

- Tanto chicos como chicas debieran esperar el momento adecuado para que, si rompen el noviazgo por cualquier razón, puedan mirarse a los ojos sin sentir vergüenza.
- Pierden el respeto y la admiración por la chica.
- Se casan más por sentido de culpa y deber que por otra causa.

2. ¿Qué piensa Dios de esto?

Dios rechaza las relaciones prematrimoniales

“Usted vino a verme para preguntarme si había quebrantado los mandamientos de Dios. Yo preguntaría : ¿ Los ha quebrantado usted?

¿ Cómo han empleado su tiempo juntos noche tras noche?

¿Eran sus posiciones, actitudes y afecciones tales que les gustaría que ellas fueran registradas en el libro mayor del cielo? Yo vi y oí cosas que harían ruborizarse a los ángeles. Ningún joven debería haber hecho lo que usted hizo con Maltie, a menos que estuviera casado con ella y me sorprendió mucho el hecho que usted no percibiera el asunto con más agudeza.

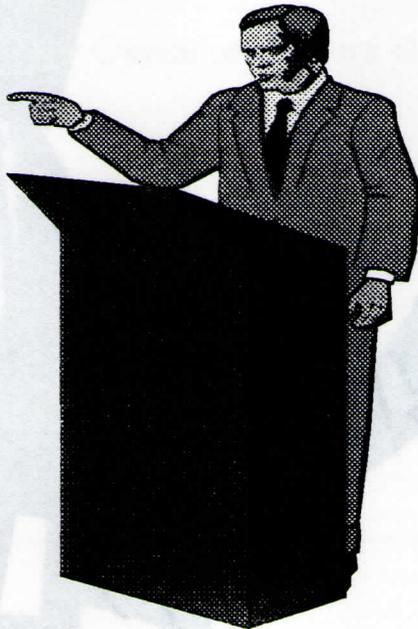
¿Cambiará usted completamente y cortará la última conexión posible con Mattie? ¿será que ella también lo hará? Si ninguno de los dos está dispuesto a hacerlo, cásense de una vez y no traigan más desgracias sobre ustedes mismos y la causa de Dios” (Elena de White, Testimonios acerca de la conducta sexual, adulterio y divorcio, pág. 134).

1. La Maestra Ada García-Marenko sostiene que:
 - a. Tanto chicos como chicas debieran esperar el momento adecuado para que, si rompen el noviazgo por cualquier razón, puedan mirarse a los ojos sin sentir vergüenza.
 - b. Pierden el respeto y la admiración por la chica.
 - c. Se casan más por sentido de culpa y deber que por otra causa.

2. ¿Qué piensa Dios de esto?

Dios rechaza las relaciones prematrimoniales

- ☛ Los fornicarios se quedarán fuera del cielo (Apocalipsis. 22:15)
- ☛ Dios Juzgará a los fornicarios. (Hebreos 13:4)
- ☛ Los fornicarios no heredarán el reino de los cielos (1 Corintios 6:9)
- ☛ Ningún fornicario tiene herencia en el reino de Cristo y de Dios
(Efesios 5:5)



UNIDAD IV

LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

La comunicación es un proceso multidireccional en el cual los participantes procesan información con el fin de establecer en conjunto significados para la acción de cada uno.

Es necesario tratar de entender al otro, antes de buscar ser entendido. (Uribe Veles Alvaro, Comunicación para el desarrollo y la convivencia, Pág. 29).

A. Mencione los elementos básicos para toda comunicación:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

B. COMUNICACIÓN EFICAZ

Para que haya una comunicación eficaz se requiere que la persona tenga:

-  Conciencia con los sentimientos y reconocimientos del valor de la otra persona.
-  Propósito como emisor, de estimular sentimientos de seguridad.



Tolerancia con los demás, teniendo en cuenta de que esos sentimientos pueden ser diferentes de los propios.



Responsabilidad al escuchar el punto de vista del otro.

2. Describa los beneficios que se obtienen en una comunicación directa:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. Los secretos para escuchar bien son:



Controlar las emociones fuertes



Aprender a tolerar el silencio



Evitar juzgar inicialmente, sin escucharle todo a la persona



Mirar bien a la persona, mientras escuchas.

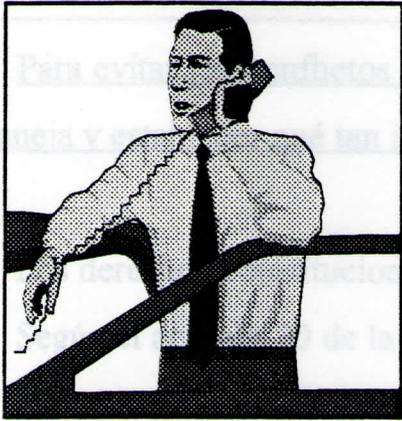


Hacer preguntas para aclarar aspectos importantes





4. Los conflictos en la pareja se resuelve de la siguiente manera



para regular un conflicto siempre se parte del mismo punto: comprenderlo. Si no se entiende, ni se conoce como se ha desarrollado, es difícil saber regularlo. Esto solo lo posibilitará la comunicación directa y cara a cara. Un buen regulador conflictos debe especificar cuales de los asuntos son más importantes y verdaderos. habilidad consiste en escuchar la explicación del problema y lo dicho, resalta en forma concisa los puntos claves del problema.

La conciliación y la comunicación se constituyen en la principal herramienta para construir la óptima relación en la pareja.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. Para evitar los conflictos debe haber claridad en la información que se maneja y establecer qué tan importante es para la otra parte

5. Los derechos constitucionales que tiene mi pareja

Según el artículo 20 de la nueva constitución de 1991. Declara: “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial”

¿Qué derecho tiene mi pareja?







A ser escuchado (a)









A expresarse por escrito o en forma impresa

UNIDAD V

PENSAMIENTOS SELECTOS PARA MEDITAR

♥ Una mujer hermosa agrada a los ojos, una mujer virtuosa gana el corazón; La primera es una joya, la segunda un tesoro.

♥ El fuego ardiente del amor es una llama divina que ni los mares ni las montañas pueden apagar, tampoco los vientos pueden extinguirlo (Cantares 8:1-7)

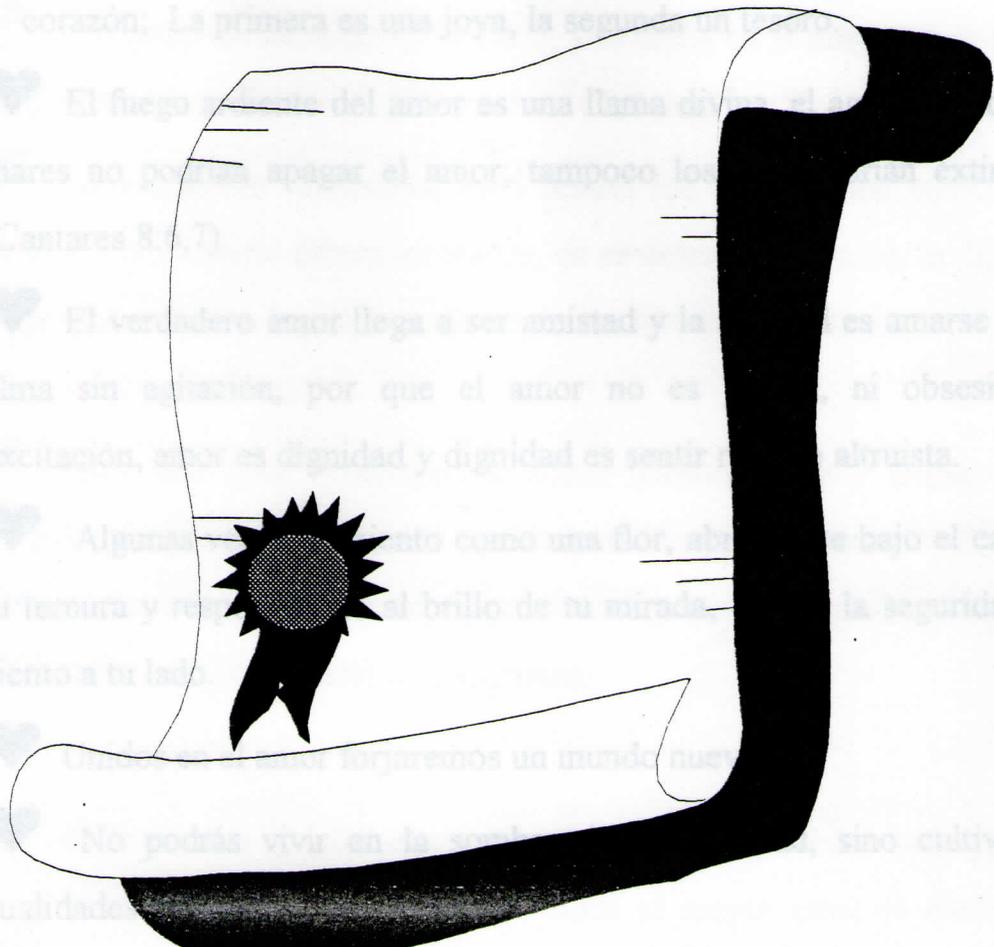
♥ El verdadero amor llega a ser amistad y la amistad es amarse con el alma sin agitación, por que el amor no es pasión, ni obsesión, ni excitación, amor es dignidad y dignidad es sentirse amado altruista.

♥ Algunas personas son como una flor, abren sus pétalos bajo el calor de tu ternura y revelan el brillo de tu mirada, la seguridad que siento a tu lado.

♥ Cuando el amor nos uniremos un mundo nuevo.
 No podrás vivir en la sombra, sino cultivar la luz y la pureza.

♥ Déjame oírlo ensordecida mía a través de tu ardiente corazón: Solo el amor transporta a nuestro mundo las notas de la música de Dios (Rafael Pombo)

♥ Lo que tu eres te lo ha regalado Dios. Lo que tu hagas de ti mismo será tu regalo a Dios. Y Dios para poder estar en todas partes, creó personas como tú.



UNIDAD V

PENSAMIENTOS SELECTOS PARA MEDITAR

♥ Una mujer hermosa agrada a los ojos, una mujer virtuosa gana el corazón; La primera es una joya, la segunda un tesoro.

♥ El fuego ardiente del amor es una llama divina, el agua de todos los mares no podrían apagar el amor; tampoco los ríos podrían extinguirlo (Cantares 8:6,7)

♥ El verdadero amor llega a ser amistad y la amistad es amarse con el alma sin agitación, por que el amor no es pasión, ni obsesión, ni excitación, amor es dignidad y dignidad es sentir respeto altruista.

♥ Algunas veces me siento como una flor, abriéndose bajo el calor de tu ternura y respondiendo al brillo de tu mirada, así es la seguridad que siento a tu lado.

♥ Unidos en el amor forjaremos un mundo nuevo.

♥ No podrás vivir en la sombra de la felicidad, sino cultivas las cualidades del bien.

♥ Déjame oírlo enamorada mía a través de tu ardiente corazón: Solo el amor transporta a nuestro mundo las notas de la música de Dios (Rafael Pombo)

♥ Lo que tu eres te lo ha regalado Dios. Lo que tu hagas de ti mismo será tu regalo a Dios. Y Dios para poder estar en todas partes, creó personas como tú.

Modelo Tres: La Bondad

Objetivo:

Enseñar al niño que cuando ayuda a otros, está ayudando a Jesús.

Duración:

Quince minutos.

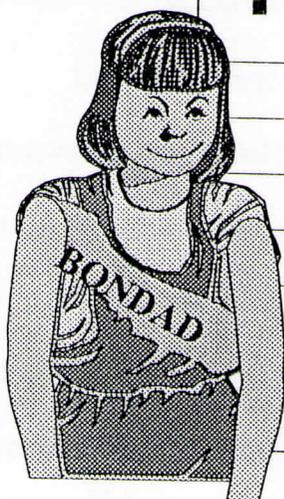
Materiales:

- ✎ Hoja para cada niño con registro de "Actos de Bondad"
- ✎ Lapicero
- ✎ Cuaderno para el culto
- ✎ Librito o folleto para regalar.

Instrucciones:

- 📄 Ayude a los niños pequeños a buscar y señalar Mateo 25:31-41 y Apocalipsis 22:12.
- 📄 Lea y ayúdeles a entender lo que significan los versículos leídos.
- 📄 Prepare un registro de "Actos de Bondad" como la muestra y ayúdeles a registrar diaria o semanalmente lo que han hecho.
- 📄 Ayude a los niños a preparar una limonada para el papá o alguna persona cansada.
- 📄 Ayúdeles a pensar en hacer algo bondadoso a algún amigo especial. Tal vez invitarlo a jugar y luego a almorzar.
- 📄 Comparta una historia bíblica con los niños y regalarle un folleto al visitante.

REGISTRO DE ACTOS DE BONDAD



DOMINGO							
LUNES							
MARTES							
MIERCOLES							
JUEVES							
VIERNES							
SABADO							

Modelo Cuatro: La Lealtad

Objetivo:

☞ Enseñar a los niños que Dios nos muestra cómo ser amigos verdaderos.

☞ Aprender a ser bondadosos con quienes no son buenos con nosotros.

Duración:

Quince minutos.

Instrucciones:

☞ Busque y lea en la Biblia 1 Samuel 18: 1,3; 19:1.

☞ Deje que el niño busque la cita bíblica (si es mayorcito) y ayude al que no puede encontrarla.

☞ Coloque un marcador en las referencias leídas.

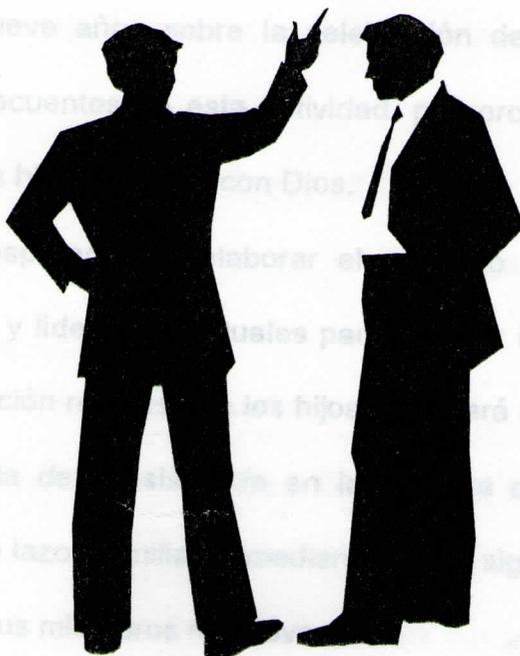
☞ Comente que David era bondadoso y amigable porque en la música que tocaba siempre buscaba glorificar a Dios.

☞ Permita a los niños representar a David y Jonatán.

☞ Comente con los niños cómo pueden ser bondadosos con otros.

☞ Forme grupos de cinco personas (a nivel de grupo).

☞ Analice los casos estudiados y sacar un modelo de culto familiar en el que pueden fortalecer las relaciones familiares.



Resumen del capítulo I

CAPITULO IV

RESUMEN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Este proyecto consideró la importancia que tiene el Culto Familiar en el desarrollo armonioso de los niños y en la integración de la familia. Presentó instrucciones precisas a los padres respecto a la responsabilidad de proveer a sus hijos cultos familiares significativos.

Resumen del capítulo I

El propósito de este trabajo fue elaborar un seminario para padres de niños de cuatro a nueve años sobre la celebración del culto familiar, para ayudarles a ser consecuentes en esta actividad, proporcionarle momentos de compañerismo con sus hijos y unidos con Dios.

Los objetivos esperados al elaborar el proyecto fueron: capacitar a educadores de familia y líderes espirituales para proveer instrucción en cuanto a una apropiada formación religiosa de los hijos. Ayudará a la iglesia a resolver el problema de la falta de consistencia en la práctica de los cultos en sus familias. Fortalecer los lazos familiares mediante cultos significativos a menos y apropiados a la edad sus miembros más jóvenes.

profundo sentido de responsabilidad por la formación religiosa de la familia.

Resumen del capítulo II

El capítulo Dos es el manual del instructor. Contiene los elementos y herramientas para dirigir el seminario. Se dividió en tres unidades. La Unidad Uno destacó el significado y la importancia de realizar el culto familiar. Se consideraron los principios generales y la necesidad de restablecer el culto familiar en los hogares. La Unidad Dos enfoca los requisitos y características del culto familiar y la manera de implementarlos en la práctica diaria. Además refiere algunas inquietudes que surgen respecto al culto familiar. La Unidad Tres es una unidad práctica que contiene modelos sobre cultos familiares creativos a fin de que cumplan el objetivo propuesto.

Resumen del capítulo tres

El capítulo Tres es el manual del participante. Contiene tres unidades con las actividades correspondientes a cada una de las partes del Manual del Instructor.

Conclusiones

Una vez concluido este proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones:

A nivel teórico este proyecto podrá:

- ☞ Aportar a los educadores de la familia y líderes espirituales un instrumentos de capacitación para padres y tutores de niños entre cuatro y nueve años.
- ☞ Crear en los padres y tutores de niños entre cuatro y nueve años, un profundo sentido de responsabilidad por la formación religiosa de la familia.

A nivel metodológico se podrá:

- ☞ Obtener un material con historias, cantos e ilustraciones apropiadas para ser usadas en el culto familiar.

A nivel práctico se logrará:

- ☞ Que los niños y los padres puedan disfrutar de mutuo compañerismo y comunión con Dios.
- ☞ Que los participantes (padres y tutores) reconozcan la importancia que tiene el ser modelo en la formación religiosa de sus hijos.
- ☞ Que los participantes tomen decisiones acertadas para lograr la realización de cultos familiares significativos.

Recomendaciones

Para efecto de este proyecto y otros posteriores, se recomienda lo siguiente:

Para el seminario:

A nivel teórico:

- ☐ Producir más literatura sobre el tema central del proyecto para padres de niños en la infancia y en la adolescencia.

A nivel metodológico:

- ☐ Utilizar el manual para seminarios a diferentes grupos.
- ☐ Poder hacer seminarios de seguimiento donde los padres compartan los resultados de su experiencia.

☐ Que sea aplicado a iglesias y asociaciones de padres.

A nivel práctico:

- Programar seminarios semestralmente en las iglesias y en las asociaciones de padres y tutores.
- Hacer encuentros familiares para descubrir problemas que interfieren en la práctica del culto familiar.

Para los instructores:

- Sería ideal que el instructor tenga hijos entre las edades similares a las que cubre el seminario.
- Que se prepare con anticipación para dirigir cada parte del seminario incluyendo en su preparación probar con su propia familia algunas de esas ideas para ver como funciona.

Para los participantes:

- Conviene que cada participante tenga su propio manual para la realización de las actividades sugeridas.
- Que no falte a ninguna sesión del seminario y que participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la forma de presentación:

- Que sea dirigido a padres de niños entre cuatro y nueve años.
- Que sea dirigidos por educadores de la familia y líderes espirituales preferiblemente una pareja de esposos.
- Que sea aplicado a iglesias y asociaciones de padres.

En cuanto a condiciones físicas:

- Que el lugar seleccionado para la realización del seminario tenga las condiciones físicas adecuadas que brinden comodidad y un ambiente agradable.
- Que el instructor revise con anticipación el lugar donde se realizará el evento y haga los ajustes necesarios para los recursos materiales requeridos (retroproyector, pantalla, tablero, papelógrafo, etc.) y sillas que se puedan mover con facilidad para formar grupos.
- Que se decore el lugar de reunión de acuerdo al tema del seminario y se provea un fondo musical apropiado para la ocasión.

En cuanto a la necesidad de otros proyecto similares:

- Que se realicen seminarios de culto familiar para padres de niños en la infancia.
- Que se realicen seminarios de culto familiar para padres de adolescentes.
- Que se involucre a parejas de recién casadas como preparación previa a la paternidad.

Reflexión

Tener cultos familiares significativos, consecuentes y satisfactorios, es una desafiante idea para los padres modernos. Los niños debieran tener especial atención en cuanto su formación espiritual.

De los que hagan los padres por ellos dependerá en gran medida su desarrollo armonioso. Que al llegar a la edad madura, ustedes padres, puedan tener la satisfacción del deber cumplido.

BIBLIOGRAFIA

- Castillo, Norka de. Seminario Renovar. Montemorelos, México, 1991
- Cerna Young, Yara. ¡Oh, no!, ¡Otra vez es Sábado...! Miami, APIA, 1992
- Drescher, Joh, M. Siete Necesidades Básicas del Niño. El Paso, Texas: Mundo Hispano, 1983.
- Evans, Anthony T. Guiando a tu Familia en un Mundo Desorientado. Miami: Unilit, 1994.
- Family Values. General Conference 1994.
- García Marenkho, Ada y Emilio. Koinonía Matrimonial. Montemorelos, México, S.L. 1986.
- Habennicht, Donna. Cómo Entender a los Niños. 1986
- Larsen, Virginia. Guíalos con Amor. Vol. 1. California, 1986.
- Maxwell, Arturo S. Cuéntame una Historia. Tomo 3. California: Publicaciones Interamericanas, 1982.
- _____. Cuéntame una Historia. Tomo 3. California: Publicaciones Interamericanas, 1982.
- _____. Cuéntame una Historia. Tomo 5. California: Publicaciones Interamericanas, 1982.
- _____. Las Bellas Historias de la Biblia. Tomo 1. Publicaciones Interamericanas, 1970.
- _____. Las Bellas Historias de la Biblia. Tomo 2. Publicaciones Interamericanas, 1970.

_____. Las Bellas Historias de la Biblia. Tomo 3. Publicaciones Interamericanas, 1970.

_____. Las Bellas Historias de la Biblia. Tomo 4. Publicaciones Interamericanas, 1970.

_____. Las Bellas Historias de la Biblia. Tomo 8. Publicaciones Interamericanas, 1970.

Phillips, Edgel. "Prioridades y Modelos para el Culto Familiar". Revista Adventista. Vol. 12 (Diciembre 1994).

Vásquez, Manuel y Nancy. La Línea Directa de Dios: Oración. Boise, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1995.

White, Elena G. de. La conducción del Niño. Buenos Aires: Casa Editora Suramericana, 1970.

_____. Consejos para los Maestros. California: Publicaciones Interamericanas, 1971.

_____. El Deseado de Todas las Gentes. Miami: Publicaciones Interamericanas, 1955.

_____. El Hogar Cristiano. California: Publicaciones Interamericanas, 1959.

_____. Joyas de los testimonios. Tomo 3. California: Publicaciones Interamericanas, 1953.

_____. La Educación. California: Publicaciones Interamericanas, 1967.

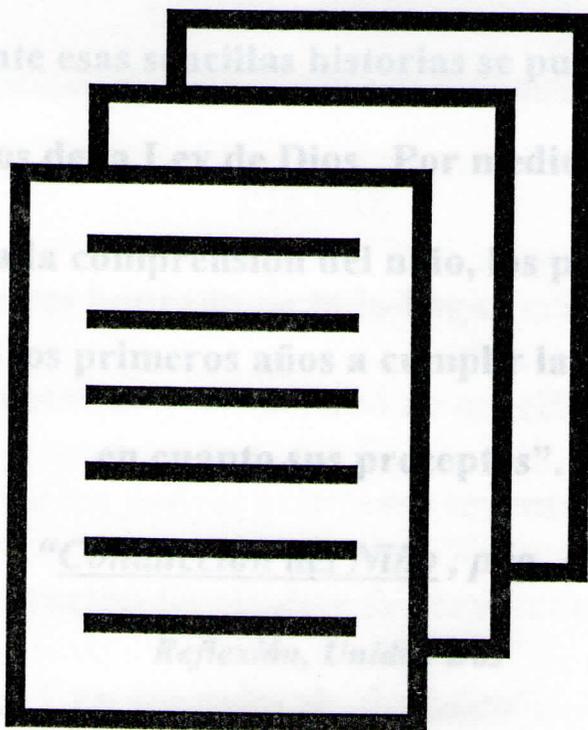
_____. Patriarcas y Profetas. California: Publicaciones Interamericanas, 1955.

_____. Profetas y Reyes. California: Publicaciones Interamericanas, 1955.

Youngberg, John y Millie. Corazones en Sintonía con Dios. Miami: APIA, 1994.

_____. Seminario de Adoración. Washington: Department of Church Ministries. General Conference, 1986.

ANEXOS





PIENSE

“Mediante esas sencillas historias se pueden explicar

los principios de la Ley de Dios. Por medio de ilustraciones

adecuadas a la comprensión del niño, los padres no pueden

empezar de los primeros años a cumplir la orden del Señor

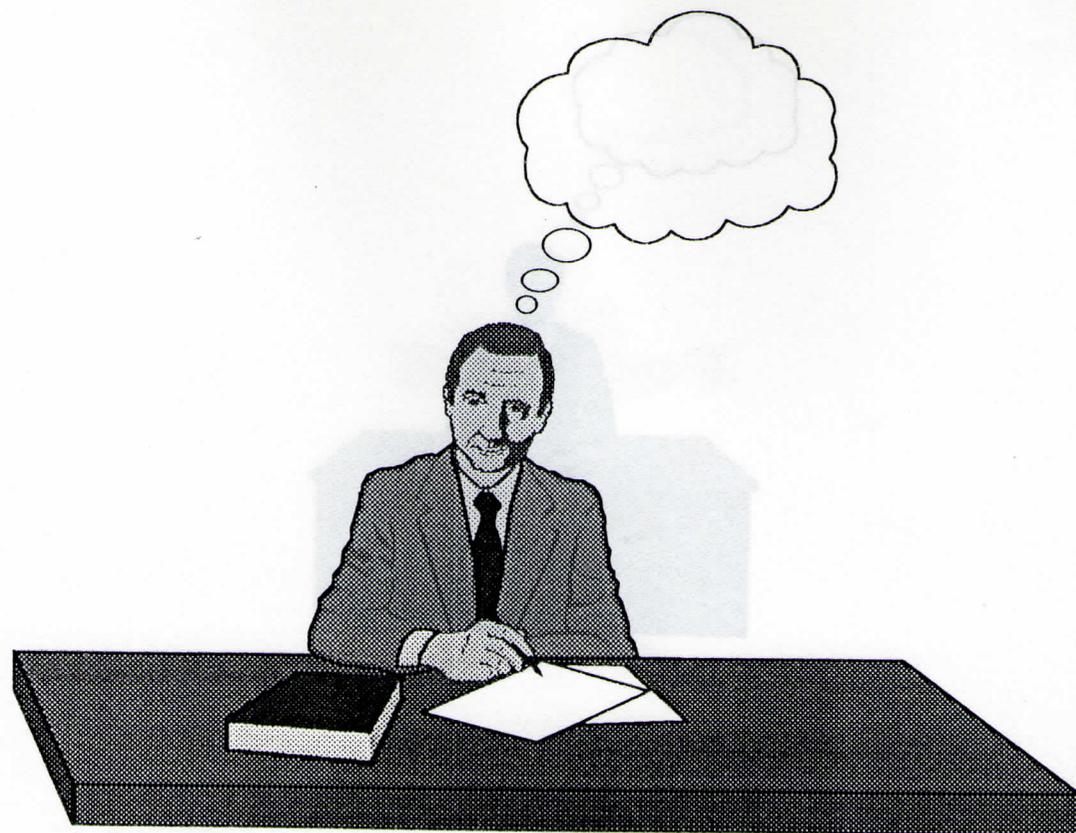
en cuanto sus preceptos”.

“Conducción del Niño , pág. 487

Reflexión, Unidad Dos

“Consejos para los Maestros”, pág. 119

Reflexión Unidad Dos.



“Es todavía verdad que los niños son mas susceptibles

PIENSE

a las enseñanzas del Evangelio... Los niños pueden ser

“Dios debe ser honrado en todo hogar cristiano con los cristianos y tener una experiencia de acuerdo con sus sacrificios matutino y vespertino de oración y alabanza...

años. Necesitan ser educados en las cosas espirituales,

Es deber de los padres cristianos levantar mañana y noche, por oración ferviente y fe perseverante, un cerco

y los padres deben darles todas las ventajas a fin de que adquieran un carácter semejante al de Cristo”.

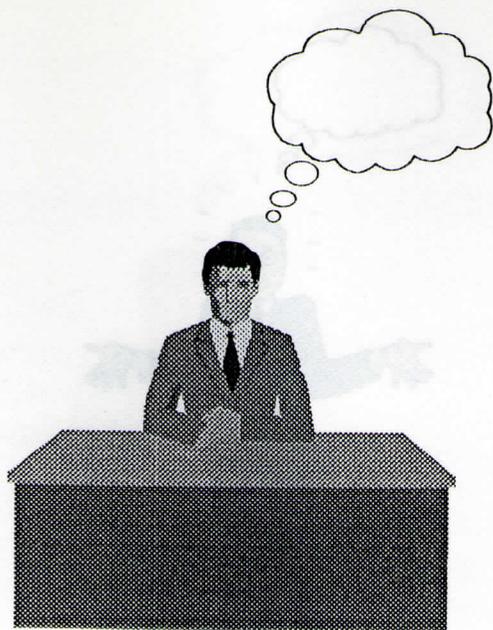
en derredor de sus hijos”.

“El Deseado de Todas las Gentes” pág. 474

“Consejos para los Maestros”, pág. 119

Reflexión, Unidad Dos

Reflexión Unidad Dos.



PIENSE
PIENSE

“Es todavía verdad que los niños son mas susceptibles a las enseñanzas del Evangelio...Los niñitos pueden ser cristianos y tener una experiencia de acuerdo con sus años. Necesitan ser educados en las cosas espirituales, y los padres deben darles todas las ventajas a fin de que adquieran un carácter semejante al de Cristo”.

“El Deseados de Todas las Gentes” pág. 474

Reflexión, Unidad Dos



PIENSE

Confíense a la memoria los pasajes más importantes de la Escritura, no como una imposición, sino como un privilegio. Aunque al principio la memoria sea deficiente, adquirirá fuerza con el ejercicio, de manera que después de un tiempo os deleitaréis en atesorar las palabras de verdad. Y el hábito resultará de ayuda valiosa para el crecimiento espiritual”.

Ilustración Dos, Unidad Tres

Ilustración Uno, Unidad Tres

REGOCIJOS EN CRISTO

Regocijaos en Cristo
Cantad al Salvador
Regocijaos en Cristo
Cantad al Salvador

Cantadle, Cantadle
Cantad al Salvador
Cantadle, Cantadle
Cantad al Salvador

CANTADLE ALEGRÍA



Canto de alegría porque tengo amor
Vivo cada día para el Salvador
Quiero a todo el mundo de El siempre hablar

PIENSE

“La educación nunca llevará a cabo lo que podría y debería efectuar, hasta que se reconozca plenamente la obra de los padres y éstos reciban una preparación para desempeñar sus sagradas responsabilidades”.

“Conducción del Niño, pág. 60

Ilustración Uno, Unidad Tres

Cantos para escoger

REGOCIJAOS EN CRISTO

Regocijaos en Cristo
Cantad al Salvador
Regocijaos en Cristo
Cantad al Salvador

Cantadle, Cantadle
Cantad al Salvador
Cantadle, Cantadle
Cantad al Salvador

CANTO DE ALEGRÍA

Canto de alegría porque tengo amor
Vivo cada día para el Salvador
Quiero a todo el mundo de El siempre hablar
Porque Cristo a todos quiere salvar.

Coro:

Por eso, canto, porque tengo amor
Vivo, para el Salvador
Quiero de El siempre hablar
Porque, nos quiere salvar.

En todas las pruebas El te sostendrá
No te desampara no te dejará
El te necesita para trabajar
Vamos adelante vamos a triunfar.

Cantos para escoger

ESTE DIA ES

AMOR, AMOR
(Canon)

Amor, amor, amor, amor

es el evangelio

en una palabra

ama a tu prójimo

como a ti mismo

Dios es amor

Dios es amor

Cantos para escoger

BUSCA PRIMERO EL REINO DE DIOS

ESTE DIA ES

Busca primero el reino de Dios

y so Este día es

todas las Este día es

El que hizo Dios

El que hizo Dios

Coro

Gocémonos, gocémonos

Y alegrémonos y

alegrémonos

Este es el que hizo el

Señor

Gocémonos y alegrémonos

No se Este día es, este día es

sin el que hizo Dios

que sale de la boca del Señor

a-lee-ló, aleluya.

Cantos para escoger

Glorificado así mi Padre es

en que llevéis mucho fruto

y que seamos fieles ante El

a-lee-ló, aleluya.

Cantos para escoger

BUSCA PRIMERO EL REINO DE DIOS

Busca primero el reino de Dios
y su justicia perfecta
todas las cosas se te añadirán
a-lee-lú, aleluya.

Coro:

A-le-lu-ya, a-le-lu-ya
a-le-lu-ya, a-le-lu-ya
aleluya.

No sólo de pan el hombre vivirá
sino de toda palabra
que sale de la boca del Señor
a-lee-lú, aleluya.

Glorificado así mi Padre es
en que llevéis mucho fruto
y que seamos fieles ante El
a-lee-lú, aleluya.

Jeremías 29:13

Cantos para escoger

Y ME BUSCAREIS

**Y me buscaréis
y me hallaréis
porque me buscaréis
de todo vuestro corazón**

**Y me buscaréis
y me hallaréis
porque me buscaréis
de todo vuestro corazón**

*La Biblia Jeremías 29:13
Cantos para Escoger*

Cantos para escoger

QUIERO SER COMO JESUS

CRISTO ME AMA

Obediente quiero ser;

Cristo me ama, esto sé

Jesús lo fue, Jesús lo fue

todo el día El me ve

Obediente quiero ser

pequeñuelo soy de El

Jesús también lo fue

en cuidarme siempre es fiel.

Perdonaba el buen Jesús

Coro:

a los que le hacían mal

Sí, Cristo me ama

quiero siempre perdonar

Sí, Cristo me ama

como mi buen Jesús.

Sí, Cristo me ama

Cantos para escoger

La Biblia dice así.

Cantos para escoger

QUIERO SER COMO JESUS

Obediente quiero ser;

Jesús lo fué, Jesús lo fué

Obediente quiero ser

Jesús también lo fué

Perdonaba el buen Jesús

a los que le hacian mal

quiero siempre perdonar

como mi buen Jesús.

Cantos para escoger

PRINCIPIOS GENERALES DEL CULTO FAMILIAR

ADORAR
A DIOS

TENER
REGULARIDAD
EN LOS
CULTOS



EDIFICAR
ESPIRITUALMENTE
A LA FAMILIA

EXPRESION DE
RELACION
PERSONAL
DE LOS PADRES
CON LOS HIJOS

GOZAOS EN EL SEÑOR

Oración

Go - zaos en el Se - ñor por siem___ pre yo- tra vez que os go-

céis. Go - zaos en el Se - ñor por siem___ pre yo- tra vez que os go-

céis. Go - za - os, go - za - os yo- tra vez que os go -

céis. Go - za - os, go - za - os yo- tra vez que os go- céis.

AMOR, AMOR

Canon

A - mor, a - mor, a - mor, a - mor

The first system of the musical score consists of two staves. The upper staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 4/4 time signature. It contains a melodic line with quarter and eighth notes. The lower staff is in bass clef with the same key signature and time signature, providing harmonic accompaniment with chords and single notes.

es el e - van - ge - lio en u - na pa - la - bra. A - ma a tu pró - ji - mo co - mo a ti mis - mo,

The second system continues the musical notation. The upper staff features a more active melodic line with eighth and sixteenth notes. The lower staff continues with harmonic support, including some chords with a sharp sign.

Dios es a - mor, Dios es a - mor,

The third system shows the vocal line with rests in the second and fourth measures. The lower staff provides accompaniment with rests in the second and fourth measures.

Dios es a - mor!

The final system concludes the piece. The upper staff has a melodic line that ends with a double bar line. The lower staff provides accompaniment, also ending with a double bar line.

Este día es...



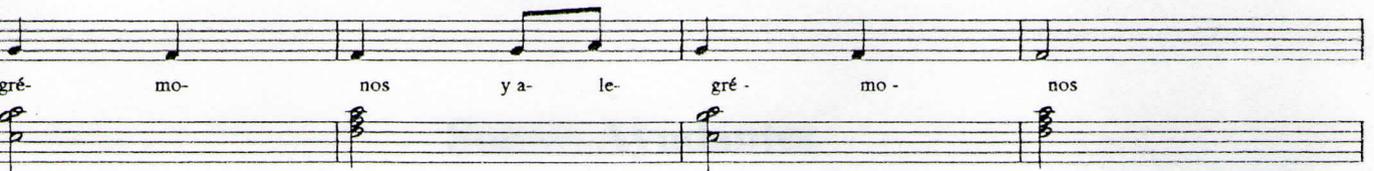
Es- te dí- a es, es- te dí- a es el que



hi- zo Dios el que hi- zo Dios,



go- cé- mo- nos go- cé- mo- nos y a- le-



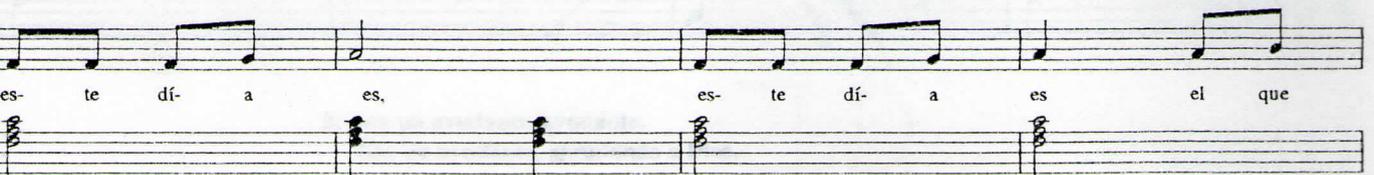
gré- mo- nos y a- le- gré- mo- nos



Es- te dí- a es el que hi- zo Dios



go- cé- mo- nos y a- le- gré- mo- nos



es- te dí- a es, es- te dí- a es el que



hi- zo Dios.

¿Quién soy yo?

Janet Sage

Quién soy yo? quién soy yo? Al- guien muy es- pe- cial.

Yo soy (nombre) Yo soy (nombre) Yo soy de mi Je- sus.

The musical score is written on two systems. The first system contains the first line of music with lyrics: 'Quién soy yo? quién soy yo? Al- guien muy es- pe- cial.' The second system contains the second line of music with lyrics: 'Yo soy (nombre) Yo soy (nombre) Yo soy de mi Je- sus.' The music is in 6/8 time and features a simple melody with a piano accompaniment.

Somos Ayudantes

A. Adele Flower

1. So- mos a - yu - dan - tes, a - yu - dan - tes.

So - mos a - yu - dan - tes a - yu - dan - do a - quí.

The musical score is written on two systems. The first system contains the first line of music with lyrics: '1. So- mos a - yu - dan - tes, a - yu - dan - tes.' The second system contains the second line of music with lyrics: 'So - mos a - yu - dan - tes a - yu - dan - do a - quí.' The music is in 2/4 time and features a simple melody with a piano accompaniment.

2. Soy un ayudante, ayudante.
Soy un ayudante, agradando a Dios.