

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MI SEXUALIDAD  
NUESTRA VIDA 4º

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

FRANKLIN VALENCIA MENA

CIB  
Ej.1



65061

COMUNIDAD DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA  
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MI SEXUALIDAD  
NUESTRA VIDA 4<sup>o</sup>

## PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

FRANKLIN VALENCIA MENA

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA  
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

065061

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

## DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



### MI SEXUALIDAD NUESTRA VIDA 4º



### PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR:

FRANKLIN VALENCIA MENA

## AGRADECIMIENTOS

Al concluir este trabajo agradezco a Dios porque sin su amparo y su ayuda no hubiera hecho nada.

Agradezco a las entidades que me patrocinaron como la Unión Colombiana y la Asociación del Pacífico.

A mis profesores de la Universidad de Montemorelos.

A la señora Gladys Sánchez por editerme este trabajo y por su tiempo y dedicación.

A mi querida familia: a mi esposa Alcida García Villalobo.

A mis hijos: Milca Judith, Priscila y Franklin Daniel.

A mis compañeros.

# TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPITULO I</b> .....	<b>8</b>
EL PROBLEMA .....	8
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>17</b>
MANUAL DEL INSTRUCTOR .....	17
<b>UNIDAD I</b> .....	<b>20</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA .....	20
PERSONA .....	20
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>22</b>
NACER, CRECER, MADURAR (PROCREAR).....	22
Y MORIR.....	22
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>34</b>
LA HERENCIA .....	34
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>38</b>
ANATOMÍA SEXUAL .....	38
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>44</b>
LO QUE SIENTO CORPORALMENTE .....	44
<b>UNIDAD II</b> .....	<b>46</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA .....	46
PAREJA.....	46
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>48</b>
¿PORQUE EXISTEN LAS PAREJAS? .....	48
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>52</b>
¿POR QUE MIS PADRES SON O NO SON PAREJA? .....	52
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>54</b>
CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA CONSTRUIR PAREJAS .....	54
<b>UNIDAD III</b> .....	<b>57</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA .....	57
FAMILIA.....	57
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>59</b>
EL NICHOS AFECTIVO .....	59
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>62</b>
LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA POR Y CON LOS HIJOS.....	62
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>69</b>
LA REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD.....	69

<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>73</b>
CUANDO LA FAMILIA ESPERA UN BEBE.....	73
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>77</b>
ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA PROCREACION .....	77
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>79</b>
EL EMBARAZO Y PARTO.....	79
<b>UNIDAD IV</b> .....	<b>82</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA.....	82
SOCIEDAD .....	82
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>83</b>
MITOS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PROCESOS VITALES.....	83
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>95</b>
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD .....	95
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>103</b>
MANUAL DEL ALUMNO .....	103
<b>UNIDAD I</b> .....	<b>105</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PERSONA.....	105
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>106</b>
NACER, CRECER, MADURAR (PROCREAR).....	106
Y MORIR.....	106
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>109</b>
LA HERENCIA .....	109
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>112</b>
ANATOMÍA SEXUAL .....	112
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>114</b>
LO QUE SIENTO CORPORALMENTE .....	114
<b>UNIDAD II</b> .....	<b>115</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PAREJA .....	115
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>117</b>
¿PORQUE EXISTEN LAS PAREJAS? .....	117
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>120</b>
¿POR QUE MIS PADRES SON O NO SON PAREJA?.....	120
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>122</b>
CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA CONSTRUIR PAREJAS .....	122
<b>UNIDAD III</b> .....	<b>125</b>
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA.....	125
FAMILIA.....	125

<b>CAPITULO I</b> .....	127
EL NICHOS AFECTIVO.....	127
<b>CAPITULO II</b> .....	131
LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA POR Y CON LOS HIJOS.....	131
<b>CAPITULO III</b> .....	136
LA REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD.....	136
<b>CAPITULO IV</b> .....	139
CUANDO LA FAMILIA ESPERA UN BEBE.....	139
<b>CAPITULO V</b> .....	141
ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA PROCREACION.....	141
<b>CAPITULO VI</b> .....	142
EL EMBARAZO Y PARTO.....	142
<b>UNIDAD IV</b> .....	145
LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA.....	145
SOCIEDAD.....	145
<b>CAPITULO I</b> .....	147
MITOS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PROCESOS VITALES.....	147
<b>CAPITULO II</b> .....	158
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD.....	158
<b>CAPITULO IV</b> .....	165
RESUMEN, CONCLUSIONES Y.....	165
RECOMENDACIONES.....	165
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	169

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

La sexualidad forma parte integral de la vida cotidiana del ser humano. Se fundamenta en las funciones cognoscitivas, emocionales y físicas del individuo y se hace manifiesta en el deseo, la excitación y la satisfacción. Lamentablemente, este don de Dios al hombre ha ido perdiendo sus verdaderos valores.

Un rápido escrutinio de la literatura al respecto, revela a las claras una diversidad de opiniones con relación a la sexualidad. Variedad de obras se fundamentan en lo meramente científico, desconociendo el componente moral y espiritual. Otras están basadas solamente en lo dogmático, ignorando las evidencias científicas.

El presente proyecto procura responder a la necesidad de elaborar manuales de educación sexual para educadores y educandos del cuarto grado de educación básica.

El proyecto se caracteriza porque busca conjugar los hallazgos de la ciencia con los principios cristianos fundamentados en las Sagradas Escrituras. Es una respuesta a un requerimiento del Ministerio de Educación Nacional. Por tal motivo, mantiene la estructura básica del modelo elaborado por esta entidad que cubre las fases de persona, pareja, familia y sociedad.

### Antecedentes

Por mucho tiempo, el tema de la sexualidad en Colombia permaneció escondido en el misterio; oculto en lo vergonzoso; visto como inmoral; obscurecido en tabúes y dogmatizado como pecaminoso.

Los primeros textos de carácter educativo que vagamente trataba el tema eran de anatomía, fisiología e higiene. En ellos se daba información en lo referente a la reproducción, órganos genitales y estructura fisiológica del cuerpo humano.



Sin embargo no eran permitidos en colegios femeninos, ya que la mujer debía conocer el tema sólo después del matrimonio. Esto sucedió por los años sesenta (Revista Latinoamericana de Sexología, 1994),

Para 1970, los textos de comportamiento y salud de los grados décimo y undécimo incluyeron información sexual con una visión biológica y fisiológica.

En 1992, la Consejería para la Salud, la Mujer y la Familia de la Presidencia de la República presentó su primera propuesta de educación sexual para las escuelas y colegios del país. Tal iniciativa no fue de carácter obligatorio.

En 1993, la Corte Constitucional otorgó la facultad estatal de regular y ejercer la vigilancia e inspección de la educación sexual de los niños y adolescentes, con carácter obligatorio para todas las instituciones. Esta decisión se produjo como resultado de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz quien había sido destituida de su cargo por presentar un tema de sexualidad a sus alumnos.

Antecedentes vividos por países como Suecia, que aplicaron un programa de educación sexual enfocando sólo aspectos biológicos e informativos, no dieron los resultados esperados. Una vez evaluada su experiencia, concluyeron que "la mejor forma de planear la cuestión sexual es considerándola objetivamente a la luz, tanto de lo biológico como de las convicciones religiosas". (Canseco, citado por García de Maya y Sánchez, 1994).

La Unión Colombiana de los Adventistas del Séptimo Día, al notar la ausencia de material educativo sobre la sexualidad, que lograra la integración de lo físico, mental espiritual, moral y ético, propuso la elaboración de un programa que abarcara tales aspectos. Además dicho programa debía tomar en cuenta el currículo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional, según resolución número 03353 del 2 de Julio de 1993.

El desarrollo de esta propuesta fue dejado en manos del grupo de estudiantes de Maestría en Relaciones familiares ofrecido por la Universidad de Montemorelos, de México, en el plantel de la Universidad Adventista de Colombia. Estos estudiantes trabajaron con el asesoramiento de catedráticos de dicho programa y especialistas colombianos.

### **Trasfondo filosófico**

El tema de la educación sexual se abordará desde una cosmovisión bíblica cristiana delineada en los siguientes parámetros:

1. Dios es el creador de la sexualidad. "Varón y hembra los creo" (Génesis 1:27).

White (1979) "Dios mismo dio a Adán una compañera... le proveyó de una ayuda idónea para él. Alguien que realmente le correspondía, una persona digna y apropiada para ser su compañera y que podría ser una sola cosa con él en amor y simpatía".

2. La sexualidad fue establecida por Dios no solo para la procreación sino para el deleite mutuo de los esposos (Proverbios 5: 15-23).

White (1979) declaró que: "cuando se reconocen y obedecen los principios divinos en esta materia, el matrimonio es una bendición: salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva su naturaleza, física, intelectual y moral".

3. La educación sexual debe empezar desde muy temprano y ser dada especialmente por los padres (Proverbios 22: 6 y 5:11).

White (1988) afirma: "... a fin de proteger a sus hijos contra las influencias contaminadoras, los padres deben instruirlos en los principios de la pureza... Los niños que en el hogar adquieren hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes".

4. La educación sexual debe tener aspectos preventivos y estar basados en el respeto a las leyes divinas (Proverbios 6: 24; 7: 1-5; Exodo 20: 14).

White (1988) sostiene que: "Se debe enseñar a los hijos desde la cuna a practicar la abnegación y el dominio propio, han de ser criados para que tengan órganos fuertes y hábitos morales sano se debe impresionar su mente con la verdad de que Dios no se propone que vivamos únicamente para nuestra complacencia en el momento presente, sino para nuestro bien final".

5. La intimidad sexual es hermosa dentro del contexto del matrimonio (Hebreos 13:4).

White (1959) afirma: "Jesús no impuso el celibato a clases alguna de hombres, no vino para destruir la relación sagrada del matrimonio, sino para exaltarla y devolverle su santidad original. Mira con agrado la relación familiar donde predomina el amor sagrado y abnegado.

6. Las relaciones sexuales deben ser heterosexual, la homosexualidad, el lesbianismo, la zoofilia y el incesto son abominables delante de Dios (Levítico 18: 22-23; Deuteronomio 27: 21 y Romanos 1: 24, 26-26).

7. El cuerpo humano es templo del Espíritu Santo y a cualquiera que pecare contra él, Dios lo destruirá. La fornicación, la prostitución, el adulterio y la masturbación endémica son pecados contra el cuerpo (1 Corintios 6: 12-20; 3: 16-17).

White (1959) afirma: "Tenemos solemnes obligaciones para con Dios y en cuanto a conservar sano el espíritu y el cuerpo para beneficiar a la humanidad y rendir a Dios un servicio perfecto".

8. Antes del pecado, la desnudez no era motivo de vergüenza después del pecado llegó a serlo. El Señor mandó a cubrir la desnudez con decoro (Génesis 2: 25 3: 21).

White (1979) sostiene que: "El amor y la paz que habían disfrutado nuestros primeros padres desapareció y en su lugar sintieron el remordimiento del pecado, el temor al futuro y la desnudez del alma. El manto de luz que los había cubierto desapareció, y para reemplazarlo hicieron delantales; porque no podían presentarse desnudos a la vista de Dios y los santos ángeles.

### **Declaración del problema**

El problema del presente proyecto radica en la necesidad de responder a una resolución gubernamental que hace obligatoria la educación sexual, y hacerlo de una manera tal que se enmarque dentro de la cosmovisión bíblica la sexualidad humana.

Esta necesidad es evidente debido a la desorientación reinante en los medios de comunicación que producen impacto negativo en la mente de las personas en formación; los mitos y los tabúes existentes; la presión de grupo de iguales; la falta de educación sexual en el hogar; la difusión de instrucción sexual desprovista de principios morales y la falta de materiales adecuados para el desarrollo del programa de educación sexual propuesto por el Gobierno Nacional.

### **Propósito del proyecto**

El propósito de este proyecto es elaborar dos manuales de educación sexual para el cuarto grado de educación básica. El programa incluye un manual para el maestro y otro para el educando.

El manual para el maestro contiene objetivos, material de apoyo para las clases, actividades sugerentes para realizar con los alumnos en clase, y aplicaciones prácticas.

El manual para el educando incluye el contenido general para la unidad, un bosquejo semi-desarrollado con secciones para reflexionar, y aplicaciones prácticas. También incluye actividades sugerentes para que los alumnos realicen en casa con la participación de sus padres.

## **Objetivos**

Concretamente, se busca a través de la ejecución de este proyecto alcanzar los siguientes objetivos:

1. Poner a disposición de maestros, educandos y padres un manual que les sirva de apoyo en el desarrollo de un programa de educación sexual.
2. Mostrar la sexualidad desde una perspectiva integradora de todo el ser y no simplemente genital.
3. Establecer principios morales que sirvan de base en el desarrollo de la sexualidad con un criterio sano.
4. Motivar a los padres a participar activamente en el programa de Educación sexual dirigido por la institución educativa.
5. Promover la difusión de una imagen positiva de la sexualidad.
6. Promover elementos que contribuyan a lograr en el educando una sexualidad plena y feliz.

## **Importancia del proyecto**

La importancia del presente proyecto radica en el hecho de que ofrece a las diferentes personas involucradas un material que satisface las siguientes expectativas:

1. Cumple los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.
2. Suple el vacío existente en el sistema educativo de las instituciones del país.
3. Contribuye a despejar los mitos, tabúes y equívocos variados sobre la sexualidad.
4. Pone en manos de educadores, educandos y padres de familia un material sugerente y útil dentro del contexto de una cosmovisión bíblica de la sexualidad.
5. Forma hombres y mujeres responsables de sus propios actos.

## **Delimitaciones**

Tiene las siguientes delimitaciones:

1. En cuanto la audiencia, está dirigido a educadores y educandos del cuarto grado de educación básica.
2. En cuanto al producto pedagógico, tiene los caracteres de un manual para el maestro y otro para el educando.
3. En cuanto al enfoque, toma como punto de partida una perspectiva cristiana de la educación sexual.
4. En cuanto a parámetros establecidos, sigue los recomendados por el Ministerio de Educación Nacional.

### Metodología

Se dieron los siguientes pasos:

1. Consenso del grupo para definir el contenido del proyecto.

Se reunió todo el grupo que participaría en el proyecto de educación sexual y se adoptó como contenido del proyecto el sugerido por el Ministerio de Educación Nacional.

2. Revisión bibliográfica de libros y demás materiales relacionados con el tema. Para tal efecto, se revisaron las siguientes bibliotecas:

- a. Biblioteca Piloto de la ciudad de Medellín.
- b. Biblioteca de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.
- c. Biblioteca de la Universidad Nacional de Cali.
- d. Biblioteca de la Universidad Santiago de Cali.
- e. Biblioteca de la Universidad de Medellín.

Además se revisaron algunas librerías de Medellín y Cali y se adquirieron algunos libros apropiados.

3. Recopilación de información.

Esta recopilación se realizó en fichas bibliográficas.

4. Organización de la información.

La información se organizó en cuatro capítulos:

- a. El problema
  - b. Manual del maestro
  - c. Manual del educando
  - e. Resumen, conclusiones y recomendaciones.
5. Consenso con el grupo para definir aspectos generales y formato del proyecto.

Se hizo una reunión en la cual se definieron aspectos generales y el formato a seguir en el proyecto.

6. Se diseño el manual para el maestro
7. Se diseño el manual para el educando
8. Se organizó un resumen del proyecto con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.
9. Se entrevistó en el Valle y Cauca a 120 alumnos de cuarto grado de la básica; lo mismo que a cinco maestros de este grado.

### **Organizacion del proyecto**

Este proyecto está conformado por cuatro capítulos. el capitulo uno se presenta la introducción, antecedentes del problema, trasfondo filosófico, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, importancia del proyecto, delimitaciones, metodología y organización del proyecto.

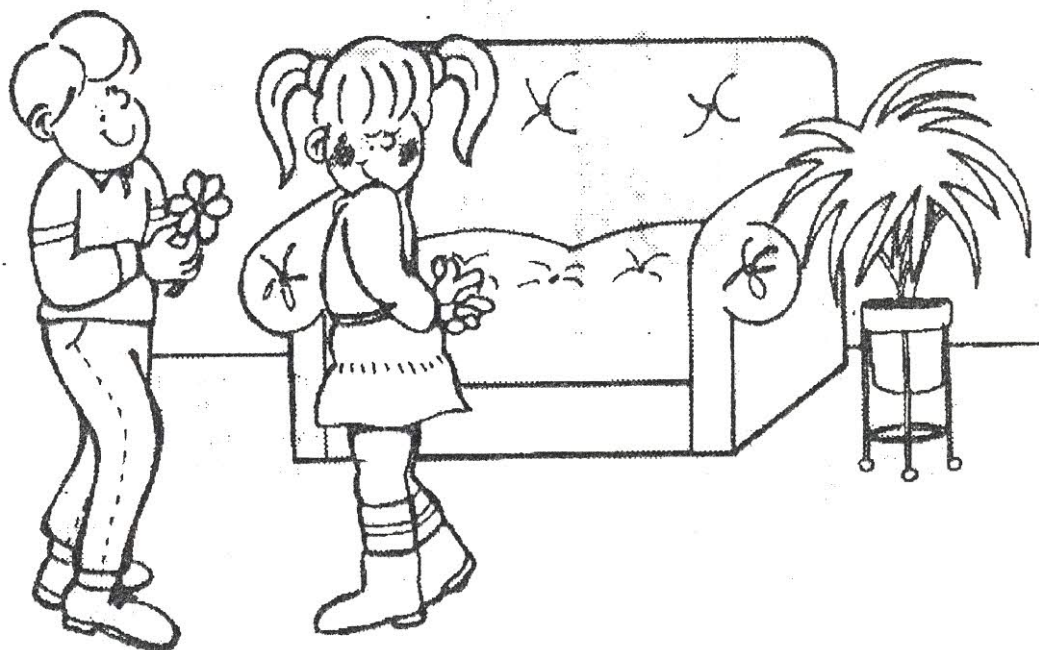
El capitulo dos consiste en un manual de texto para el maestro conformado en cuatro unidades al nivel del primer grado de educación básica. Incluye información para las clases, dinámicas y material didáctico sugerente.

El capítulo tres presenta un manual de texto para el educando que contiene información, cuestionarios, ejercicios y actividades para realizar con sus padres en casa.

En el capitulo cuatro se presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones del proyecto.

# Mi Sexualidad

## Nuestra Vida 4°



Manual del Instructor  
Por:  
Franklin Valencia Mena



# CAPITULO II

## MANUAL DEL INSTRUCTOR

### Mi Sexualidad

### NUESTRA VIDA 4º

Este libro consiste en el manual del instructor y aborda los temas, sobre educación sexual que recomienda el gobierno enseñar en el cuarto grado de la básica, vistos sobre la base de una cosmovisión cristiana. El tema central es la vida sexual del niño; tomando como punto de referencia su persona humana, la pareja, su familia y la sociedad en donde se desenvuelve.

### IDENTIFICACIÓN DE LA AUDIENCIA

Este manual va dirigido para que sirva como libro de texto guía para que los maestros y alumnos de cuarto grado de la básica compartan la clase de educación sexual y también puede ser utilizado por padres de niños de ocho a diez años para impartir a sus hijos educación sexual integral.

### OBJETIVOS GENERALES

Al concluir el estudio de este libro el estudiante de cuarto grado de la básica habrá alcanzado los siguientes objetivos:

1. Tener una respuesta integral a la mayoría de las inquietudes y preguntas que los niños suelen tener sobre este tema.
2. Serán niños más conscientes y responsables de sus propios cuerpos y actos.
3. Estarán más integrados con sus padres en el estudio de la sexualidad.
4. Comprenderán que la sexualidad es de origen divina y que en vez de ser vergonzosa es un legado hermoso de Dios a los hombres.
5. Estarán más conscientes que su sexualidad afecta positiva o negativamente a la sociedad de acuerdo al uso que le demos.
6. Estarán libres de mitos y tabúes sobre el tema de la sexualidad.

## LISTA DE UNIDADES Y CAPÍTULOS

UNIDAD I: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PERSONA. TIEMPO: 10 horas.

CAPITULO I: Nacer, crecer, madurar (procrear), y morir.

CAPITULO II: ¿Cómo era, soy y seré?

CAPITULO III: Anatomía Sexual.

CAPITULO IV: Lo que siento corporalmente.

UNIDAD II: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PAREJA. TIEMPO 8 Horas.

CAPITULO I: ¿Porqué Existen las parejas?

CAPITULO II: ¿Porqué mis padres son o no son pareja?

CAPITULO III: Cosas a tener en cuenta para construir parejas.

a. Opción.

b. Decisión.

c. Amor.

d. Intimidad.

e. Placer.

UNIDAD III: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FAMILIA. TIEMPO 8 Horas.

CAPITULO I: El afecto y la familia.

CAPITULO II: La responsabilidad de la familia por y con los hijos

A. Las necesidades del niño

B. Los derechos del niño.

CAPITULO III: La regulación de la felicidad (Nociones de planificación familiar).

CAPITULO IV: Cuando la familia espera un bebé

CAPITULO V: Aspectos biológicos de la procreación.

CAPITULO VI: Embarazo y parto.

UNIDAD IV: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SOCIEDAD. TIEMPO

8 Horas.

CAPITULO I: Ritos y preguntas sobre los procesos vitales

CAPITULO II: Los medios de comunicación y la sexualidad.

A. La radio.

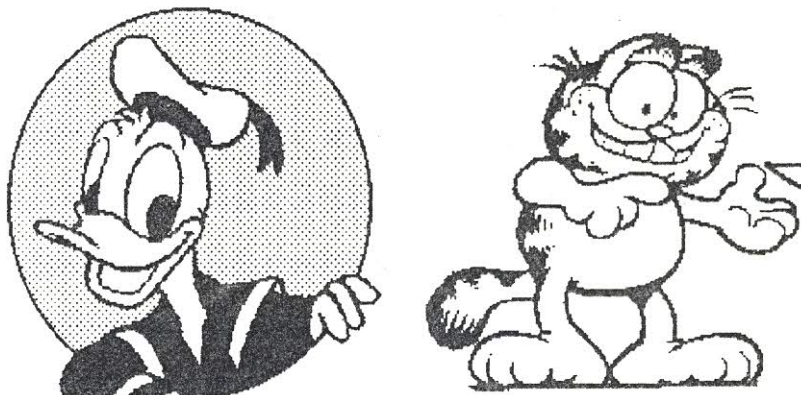
B. La televisión y los videos

C. Libros y revistas.

BIBLIOGRAFÍA

# UNIDAD I

## LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PERSONA



Tiempo: Diez horas

### INTRODUCCIÓN

#### **Para el maestro.**

El dominio de los hechos de la sexualidad, junto con un conjunto cómodo y establecido de actitudes para guiar nuestra conducta, es lo que necesita la persona para disfrutar su ser sexual y respetar la sexualidad de los demás (S. Calderone; y W. Ramey 1987).

La sexualidad es un componente importante en lo que representa la salud de la persona, y al pretender el maestro dar una educación completa e integral, habrá que educar la sexualidad como una faceta nuclear de la persona. Porque en las primeras edades, será determinante, en el futuro, su actitud hacia la aceptación de sí mismo, la comprensión del propio cuerpo, la facilidad de establecer relaciones afectivas o de comunicarse con los demás, favorece una personalidad humana sexual y socialmente responsable, libre y espontánea.

La organización mundial de la salud, a través de informe de un grupo de expertos (Mace y otros, 1975), citado por Ariza y otros (1991), conceptúa la base de una "sexualidad sana" sobre la base de tres elementos fundamentales:

1. La aptitud para disfrutar de la actividad sexual reproductiva, adoptándola a criterios, de ética social y personal.
2. La ausencia de miedos, de sentimientos, de vergüenza, de culpabilidad, de creencias poco fundamentadas y otros factores psicológicos que inhiban la realidad sexual o cohibirse las relaciones sexuales.
3. La ausencia de trastornos orgánicos, enfermedades y deficiencias que dificultan la actividad sexual y reproductiva.

La carencia por parte de la persona humana de una adecuada orientación sexual produce consecuencias en él y en la sociedad tales como: son sujetos de represión sexual y violencia, abusos y maltrato sexuales, particularmente las mujeres y los infantes.

En un estudio realizado en Colombia por Samudio y Colaboradores (1994) se destaca que: el 12% de las jovencitas escolares que han tenido relaciones sexuales han recurrido al aborto. Master y Johnson (1994) científicos sobre la sexualidad refiriéndose a la importancia de dar educación sexual a la persona sostienen:

"Poseer una información solvente sobre el tema del sexo puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir a proporcionar una mejor educación sexual a nuestros hijos y evitar disfunciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, ansiedad, y puede hacernos más receptivos y consientes de nuestras relaciones interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual en nuestra vida".

# CAPITULO I

## NACER, CRECER, MADURAR (PROCREAR) Y MORIR

### OBJETIVOS DEL CAPITULO

Al terminar el presente capitulo se espera que los alumnos hayan alcanzado los siguientes objetivos:

1. Entender por medio de ejemplos el proceso de nacimiento de un niño, ejemplificado por el nacimiento de plantas y animales.
2. Comprender el ciclo vital por la cual todo niño pasa.
3. Concientizarse de la etapa por la que está pasando y prepararse para afrontar las otras con alegría y optimismo.
4. Comprender el papel que le toca jugar en beneficio de la sociedad en el ciclo de la vida.
5. Tener presente que aunque nos envejecemos y morimos el cristiano tiene una esperanza que va más allá de la muerte.

**Tiempo Sugerente:** Tres horas. El maestro puede tener este capítulo en dos clases.

#### **Materiales Didácticos:**

1. Láminas sobre el proceso del nacimiento y desarrollo de plantas y animales; terminando con el hombre.
2. Un paseo con los alumnos por sembrados.
3. Traer semillas al salón de clase.

### DESARROLLO

#### A. NACER

En el cuarto grado los niños en Colombia por lo general están entre los ocho y diez años de edad; y normalmente el niño de esta edad es inquisitivo, curioso y pasa de los seres vivientes que los rodean a su persona. Los niños de este grupo de edad se sienten fascinados por el cuerpo humano. Sus muchas partes y sus funciones, pero también se preguntan ¿qué hace que los niños crezcan en el vientre de la madre? Estrada (1992).

El interrogante anterior hace pensar que también los niños se interesan por saber el proceso del nacimiento de los seres vivos.

El maestro del cuarto grado puede comenzar a abordar el tema del nacimiento, remontándose al origen de la vida y como cristianos aceptamos la posición bíblica que sostiene que Dios al principio creó el planeta tierra y todo lo que contiene, seres animados e inanimados, en los seis días de la creación (Génesis 1 y Salmos 3:6,9). "El dijo y fue hecho; el mandó y existió".

Cuando Dios creó al ser humano lo hizo capacitado para traer a la existencia a otros seres semejantes a sí mismo.

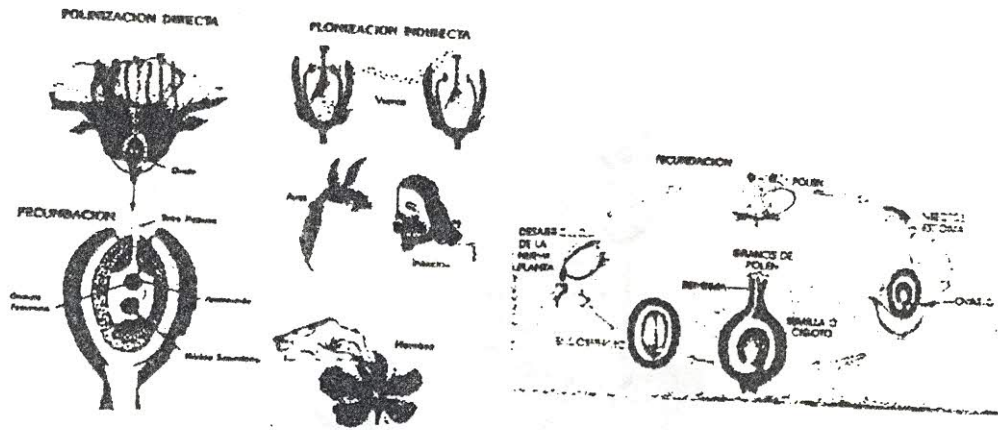
Nuestro aparato reproductor está hecho para reproducir la vida; y cada vez que una pareja humana procrea un hijo, está colaborando para que su especie viva más tiempo sobre la tierra. Luego vendrá el turno de esos hijos, tendrán más hijos y, de este modo los seres humanos seguirán poblando la tierra si no hay un motivo de fuerza mayor que lo impida. Ayarza (1992).

La naturaleza nos ilustra el nacimiento de los niños, con el proceso de la flor para convertirse en fruto. El nacimiento en las plantas ocurre así:

**Fecundación.** Es el proceso por el cual el óvulo de la flor se une al grano de polen para formar el cigoto o semilla que dará origen a una nueva planta.

#### **ACTIVIDAD:**

El maestro muestra la lámina de la polinización. Luego muestra la lámina del proceso de la fecundación.



La fecundación se produce cuando el polen cae en el estigma del pistilo, al poco tiempo, el grano de polen se desarrolla en un tubito (tubo polínico). El tubito va bajando por el estilo hasta llegar al ovario y penetra hasta encontrar el óvulo (fecundación).

Simultáneamente a esta fecundación ocurre otra auxiliar por la unión de otro núcleo masculino con el núcleo secundario del óvulo. El resultado de esta fecundación es el endosperma encargado de alimentar el cigoto en la primera fase de su vida. Una vez que el óvulo está fecundado y maduro va transformándose en fruto.

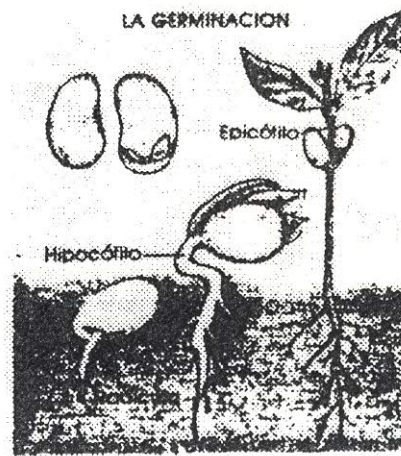
Observen ahora el proceso de germinación de una semilla:

Semilla es el óvulo fecundado, transformado y maduro.

**Germinación.** Son los cambios que experimenta la semilla para que su embrión se desarrolle y forme una nueva planta.

Para que las semillas germinen son necesarias varias condiciones. Unas que dependen del estado de la semilla misma (internas) y otras que dependen del ambiente que las rodea (externas).





Condiciones internas:

- Que la semilla esté madura.
- Que el embrión este perfectamente formado.
- Que tenga el embrión vivo; o sea, que conserve la facultad de germinar.

Condiciones externas:

- Que tengan las semillas aire suficiente.
- Que estén humedecidas en agua.
- Que tengan calor acompañado de luz.

Cuando todas estas condiciones se cumplen y se siembra una semilla nace una nueva planta. Ver lámina anterior.

Tengamos en cuenta que algunas plantas se reproducen sexualmente y por ellos es necesario que se unan dos células reproductoras: El gameto masculino llamado polen y el gameto femenino llamado el óvulo y así ocurre la fecundación.

### La reproducción animal

En los animales se presentan dos tipos de reproducción: Asexual y sexual:

**Reproducción asexual.** Consiste en originar nuevos individuos, partiendo de un solo progenitor; los nuevos seres presentan las mismas características del que les dio origen, sin la intervención de otros órganos especiales.

Existen varias clases de reproducción asexual:

**Por escisión o bipartición.** Es la división de un individuo en dos iguales pero de menor tamaño que el progenitor ejemplo los protozoarios o unicelulares como la ameba y el paramecio.

**Por esporulación o escisión múltiple.** Consiste en la división repetida del núcleo; luego el citoplasma se fragmenta rodeando una parte del mismo o a cada núcleo hijo; es decir hay formación de esporas. Cuando las divisiones cesan el protozoario se desplaza y se desprenden las esporas, originándose así nuevos individuos.

**Por regeneración.** Es la formación de individuos completos a partir de la fragmentación de otro individuo; o es la capacidad de reemplazar o regenerar las partes perdidas por accidente, ejemplo: la estrella de mar, cangrejo, las esponjas, la salamandra, los lagartos y otros.

**Por gemación.** Es un tipo de reproducción mediante la cual se forma un nuevo individuo en una yema o abultamiento, sobre la célula madre o individuo progenitor, ejemplo la hidra de agua dulce.

**Por estrobilación.** Consiste en una serie de divisiones o fragmentaciones transversales que van a dar de un modo continuo nuevos individuos, ejemplo: los pólipos y algunas medusas.

**Reproducción Sexual.** Consiste en la unión de dos gametos (uno masculino y otro femenino) producidos normalmente por individuos distintos (macho y hembra) y por ello el huevo, el nuevo individuo ( cigoto o huevo fecundado) cuenta con información procedente del padre o la madre y en estas se encuentran tres formas iniciales de vida en el nuevo individuo que son: ovíparos, ovivíparos y vivíparos.

**Ovíparos.** El nuevo individuo comienza su desarrollo independiente en forma de huevo, por ejemplo, los peces, las aves y los anfibios.

El nuevo individuo comienza su desarrollo dentro del cuerpo (ro), del cual consigue protección o alimento, cuando sale del cuerpo e tiene mayor probabilidad de supervivencia, ejemplo, todos los cluyendo al hombre; como excepciones tenemos el ornitorrinco y el

s. El nuevo individuo comienza su desarrollo dentro de un huevo el interior de la madre; esta le ofrece protección pero no alimento, bora y los tiburones.

## La Reproducción humana

### La Maravilla de la Vida



de las maravillas del universo es el óvulo o huevo fecundado a partir arará un nuevo organismo que tendrá unas características del padre y adre. Esas características constituyen lo que se llama la herencia. Las s que aporta el padre son traídas por el espermatozoide y las que dre vienen con el óvulo.

antes del nacimiento de sus hermanitos hay que explicarle a los niños duce la concepción de una

explicar a los niños de cuarto grado de la básica de dónde vienen los tarles láminas y como si fuera un cuento narrarles lo siguiente:

Un hijo que preguntaba a su padre frecuentemente sobre cómo nacen los niños. Este se le sentó aun lado y comenzó a contarle la siguiente historia: "Tu has nacido por que mamá y yo nos queremos.

Lo mismo pasa con todos los seres vivos; pero hay otro encuentro sin el cual no sería posible engendrar un bebé. Se trata del encuentro de un pequeño huevo llamado óvulo, que las mamás llevan en el vientre, con una semillita que tienen los papás que se llama espermatozoide. Que se llama ¿cómo niños? pregunta el profesor y continúa. Luego interrumpe mamá. - Antes quiero hablaros de ese pequeño huevo llamado óvulo; como soy una mujer tengo en mi cuerpo óvulos. que son más pequeños que la cabeza de un alfiler. Esos óvulos se encuentran en una especie de bolsitas que se llaman ovarios. Una vez al mes, de uno de los ovarios se escapa un óvulo. Eso se llama ovulación.

Luego interrumpe papá y dice. -y yo, tengo dos testículos; dentro de ellos hay unas semillitas que se transforman en espermatozoides; podéis ver en este dibujo que parecen pequeños renacuajos, pero en realidad son invisibles a simple vista. El encuentro de un óvulo y un espermatozoide se llama fecundación. Se sabe que el huevo está fecundado cuando al mes siguiente la mujer no tiene regla; te explicaré lo de la regla después.

Siguiendo lo del óvulo fecundado, al principio, no es más que un puntito, poco a poco va creciendo hasta hacerse grande como una arveja y más tarde como un durazno. Así en como empieza el bebé. Y los espermatozoides llegan al vientre de mamá mediante un acto que se denomina <hacer el amor>, pero antes te contaré otro tanto para explicarte lo anterior:

Es una historia de amor, dice la mamá; cuando su papá y yo nos conocimos, éramos muy jóvenes, éramos todavía estudiantes, enseguida nos enamoramos; estudiábamos juntos para los exámenes y salíamos todos los días; papá me prestaba los libros que más le gustaban y yo lo llevaba a ver exposiciones de pintura, poco a poco nos dimos cuenta que ya no podíamos vivir separados y decidimos más tarde casarnos; después de la boda papá me hizo el amor y esto es; colocó su pene dentro de mi vagina y después del pene de su papá salió un líquido que se llama semen o esperma, este contiene miles y miles de espermatozoides y cada uno de ellos nada en busca del óvulo y el primero en llegar es el ganador y luego el óvulo queda fecundado; y el niño en nueve meses creciendo en el vientre de mamá, nace como pueden ver en la lámina. Así es que nacemos. Tordjman (1986) (Presidente de la Asociación Mundial de Sexología).

El maestro pide a los que con su manual repasen el tema con sus padres.

## **B. CRECER**

Por lo general todo ser crece.

### **ACTIVIDAD:**

Qué haz observado en la naturaleza sobre el crecimiento?. El maestro dividirá a los niños en grupos de seis mixtos que cuenten por seis minutos entre

ellos. ¿Qué plantas han visto crecer? ¿qué mascotas y animalitos? y ¿Qué cambios notaron y observaron a medida que las plantas y animales observados crecían?

- Luego el maestro permite que un representante de cada grupo cuente el relato más interesante de cada grupo.

- Y presenta láminas de plantas y animales para ilustrar el proceso del crecimiento.

- Mostrar: la enseñanza de Jesús en la biblia sobre el tema en Marcos 4:28. Jesús dijo: "Por que la tierra da su fruto por sí misma: primero hierba, luego espiga, después grano lleno en la espiga".

En este pasaje Jesús presenta el desarrollo de la planta desde espiga hasta la planta llena de granos, para volver a comenzar el ciclo.

### **ACTIVIDAD:**

El maestro presentará niños de diferentes edades al frente de sus compañeros de clase, comenzando desde kinder hasta quinto grado y que los niños observen las diferencias de tamaño, de la voz, etc. de unos con otros y saquen conclusiones. Luego el maestro puede presentar algunas conclusiones a los niños.

## **AUNQUE CAMBIE DE NIÑO A HOMBRE SIGO SIENDO YO**

Noten niños que así como el niño de kinder hasta el de quinto, al igual que las plantas y los animales, no se quedaron del mismo tamaños, antes crecen.

Y tu también fuiste un bebé ¿cómo te has sentido ante estos cambios?

¿Hablas igual que cuando eras pequeño?

¿Has notado otros cambios en tu manera de comportarte?

Niños a medida que van creciendo y madurando físicamente empieza también a madurar tu forma de pensar y algunos de estos cambios como se presentan tan rápidos y nuevos, te hacen sentir extraño, diferente e inseguro.

Niños madurar es ganar seguridad en nuestra forma de pensar y de actuar; no es perder la alegría sino comportarnos con mayor responsabilidad.

Jesús dijo "...luego espiga"

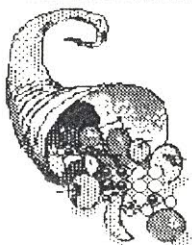
Como el proceso de crecimiento es normal porque todos los humanos no nos quedamos bebé. A medida que vas creciendo te sientes satisfecho con tu cuerpo y te aceptas a ti mismo.

Noten algunos cambios que ocurren en los niños al llegar a los once años:

<u>NIÑO</u>	<u>NIÑA</u>
1. Cambio en el tono de la voz	1. Aparición de vello en el pubis y axilas
2. Aumento del tamaño de los órganos genitales	2. Desarrollo de los senos
3. Aparición de vellosidades en el pubis, en las axilas, en el pecho y en la cara	3. Redondeamiento de las caderas
4. Aparece el acné juvenil	4. Se presenta la primera menstruación

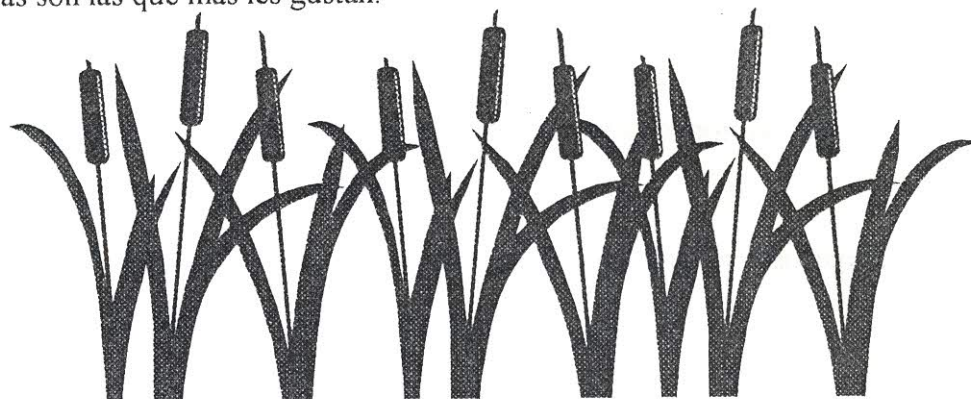
Gálvez Toro y otros (1993).

### C. MADURAR



## ACTIVIDAD:

El maestro divide a los alumnos del curso en grupos de seis; en seis minutos que hablen entre ellos sobre los árboles y sus diferentes frutos y cuales frutas son las que más les gustan.



Jesús dijo: "...y después grano lleno en la espiga"

Aquí el maestro les recuerda la historia de cómo nacen los niños presentada en la sesión A. En Nacer.

Que los niños y las niñas un día van a crecer a enamorarse cuando maduran y a casarse; tendrán hijos: al igual que sus padres y así se repite el ciclo vital madurar (procrear).

Así como los árboles dan fruto; los animales tienen hijos, un día tú también te casarás y los tendrás.

**Sugerencias:** El maestro

- Presentará a los niños láminas sobre el proceso del crecimiento de los animales, plantas y humanos.

## D. MORIR

### ACTIVIDAD:

El maestro llevará a los niños a visitar un cementerio para que ellos después en clase, a través de la inducción y discusión lleguen al concepto de la muerte.



## ACTIVIDAD:

El maestro preguntará a los niños que cuantos de ellos tienen mascotas en su casa, pajaritos, peces, perritos, gaticos, etc.

¿Alguna vez se te ha muerto alguno? Pide a varios niños que hablen de esa experiencia. ¿Cómo te sentiste ante esa situación?

Luego les pregunta ¿Alguna vez haz perdido por la muerte a un ser querido? como: abuelo, hermanitos, tíos, primos, etc.

Y el maestro explica a los niños que la muerte es una experiencia que pasamos los humanos por diversas causas.

1. Como resultado de la vejez y el paso de los años un día seremos ancianos y moriremos.
2. Como resultado de enfermedades: cáncer, SIDA, infecciones, corazón.
3. Como resultado de accidentes: Tránsito, de trabajo, explosiones, quemaduras.

La muerte aunque entristece desgarrar para los cristianos no es tan duro el impacto debido a la esperanza que tenemos en Cristo sobre una resurrección futuro de los que hayan creído en él. (Juan 5:25,28-29; 11:23-26)

Jesús dijo a sus seguidores: "Yo soy la resurrección y la vida, el que cree en mí aunque este muerto vivirá" (Juan 11-25).

## CAPITULO II

# LA HERENCIA

### OBJETIVOS DEL CAPITULO

Al terminar este capítulo el alumno habrá alcanzado los siguientes objetivos:

1. Comprenderá el porque es así físicamente debido al efecto de la herencia.
2. Se aceptará así mismo con sus virtudes y defectos
3. Comprenderá que todos somos valiosos ante Dios. No importa la raza, estatura, apellido o cualquier otra diferencia que tenga con otro niño.

**TIEMPO:** Dos horas

### ACTIVIDADES:

El maestro puede pedir a los niños que se dividan en grupos de dos y dialoguen sobre qué cosas encuentran de parecido de sus mascotas a sus progenitores y luego el maestro interviene con los siguientes comentarios:

- Los perritos salen con las mismas manchas
- Los pollitos del mismo color de alguno de sus padres
- Los tigres nacen pintados
- Y los humanos nos parecemos a nuestros padres.

### CARACTERÍSTICAS HEREDITARIAS

La herencia cumple un papel muy importante en la formación del ser humano (color, tamaño, inteligencia, contextura, etc); habilidades destrezas y otros aspectos.

Esta permite repetir características de una generación a otra; si observamos a nuestra propia familia encontraremos que todos sus componentes; comenzando con los abuelos, nuestros padres, tíos y hermanos, primos tienen muchas cosas

comunes como: color de la piel, color del pelo, forma y color de los ojos, estatura, etc. y también apellidos similares.

**ACTIVIDAD:** Presentar láminas con familias parecidas.

Pero aunque tengamos muchas características que nos asemejan a nuestros antepasados cada niño o niña es único e irrepetible debido a las ordenes de la célula encargada de transmitir la herencia, el D.N.A y a la gran cantidad de genes que contiene un cromosoma (Gálvez, 1993).

Todos al heredar características positivas y negativas, es importante en el desarrollo de comportamientos, destrezas y habilidades que el niño debe tomar o desechar porque influye sobre él para bien o para mal.

J. J. Burt y L. B. Meekst (pág. 284-194) en su libro Educación Sexual, tiene un material valioso sobre como opera el proceso de la herencia en los niños parafraseando lo presentado en ese libro tendríamos lo siguiente;

Niños: existen muchas células que forman nuestro cuerpo. Un científico estima que son 26.500 billones y existen muchas clases de células. Cada célula del cuerpo tiene un conductor o un maquinista su nombre es el D.N.A. Este vive dentro de las células. Este señor el D.N.A es un jefe muy autoritario, nos dice con qué rapidez hemos de crecer, qué color han de tener nuestros ojos y qué número de zapato debemos calzar.

El D.N.A obtiene su sabiduría de sus 46 cromosomas, y el D.N.A reúne esta información de la mitad de su madre el óvulo y la otra mitad de su padre el espermatozoide. Tanto los óvulos como los espermatozoides tienen 23 cromosomas y estos cromosomas tienen información acerca de todos los antecesores del padre y de la madre, su abuela, su abuelo, su bisabuela, y su bisabuelo. Nosotros sabemos que cuando una madre y un padre deciden tener un hijo, el padre coloca su pene en el túnel de la vagina de la madre, de modo que su mitad del señor D.N.A puede entrar en el cuerpo de la madre. Cuando sus

espermatozoides están dentro de la madre nadan de un sitio al otro buscando al óvulo. Si el óvulo se encuentra con un espermatozoide del padre, las dos mitades del D.N.A. se unen y tienen ustedes el D.N.A completo.

**ACTIVIDAD.** El maestro presenta láminas del espermatozoide penetrando al óvulo y pide a los niños que los dibujen en sus cuadernos y los coloreen.

Niños: uno de los 23 cromosomas de la madre tiene la información necesaria para producir una niña y le llamamos x; y los 23 cromosomas del padre a veces tienen información acerca de niñas y otras veces acerca de niños (X y Y). Así que si un cromosoma del padre X se une con uno de la madre que siempre es X se forma el cromosoma XX que es una niña y nace una niña.

**ACTIVIDAD:** El maestro mostrará a los alumnos una lámina de una niña; y hace que una niña pase al frente para que todos la vean.

Y si ese cromosoma Y que lleva el espermatozoide del padre se uno con un cromosoma X del óvulo de la madre nace un niño.

**ACTIVIDAD:** El maestro mostrará a los alumnos una lámina de un niño; y hace que un niño pase al frente para que todos lo vean.

Niños, los cromosomas tienen además de la información sobre el sexo que traerán los niños, muchas mas informaciones respecto de ellos, información sobre muchas, muchísimas cosas que son caracteres hereditarios adheridos a ellos. Unos tienen información de cómo serán los ojos del niño, otros información de cómo será el cabello del niños, si liso o rizado y otros informan el color del cabello.

Cada uno de esos cromosomas del D.N.A. tiene información sobre muchos tópicos; y cada uno de los cromosomas del D.N.A contiene millares de genes; y cada parte del cuerpo contiene cromosomas del D.N.A; y por consiguiente, cada célula contiene millares de genes.

Estos genes deciden de qué color tendrán ustedes la piel, qué estatura tendrán, y muchos detalles que ustedes poseen.

No olviden niños que 23 cromosomas contiene el espermatozoide y 23 el óvulo con muchos genes, unos son los genes de los ojos, de la nariz, del tamaños de los pies, de su estatura. Así que todo niño tendrá algunos rasgos del padre y otros de la madre.

### CONCLUSIONES

Es bueno recordar que no importa cual sea nuestra herencia, apariencia física, raza, estatura, inteligencia; por el hecho de haber sido creados por Dios todos somos importantes (Isaías 43:1,4) "Pero ahora, así dice el Eterno, tu creador oh Jacob, y tu formador oh Israel: "No temas porque yo te redimí, te puse nombre eres mío... porque en mis ojos eres de gran estima, eres honorable y yo te amo. Daré pues hombres por ti y naciones por tu vida"



## CAPITULO III

# ANATOMÍA SEXUAL

### OBJETIVOS DEL CAPITULO

Al concluir el siguiente capítulo el alumno habrá alcanzado los siguientes objetivos:

1. Conocer bastante bien cada una de las partes del aparato reproductor femenino y masculino.
2. Tendrá reverencia y respeto por estos órganos de la reproducción.
3. Respetará su cuerpo y el de los demás.
4. Aceptará su papel de hombre o mujer con alegría y dignidad.

**ACTIVIDAD:** Reconociendo mis órganos sexuales

#### OBJETIVO:

Al finalizar la actividad, los alumnos estarán familiarizados con los órganos reproductores femeninos y masculinos y cada una de sus partes.

#### INSTRUCCIONES:

1. El maestro le pide a los niños que vengan con ropa adecuada para esta actividad.
2. La ropa puede ser: que tanto niños como niñas traigan sudaderas o vengan vestidos con pantalón largo.
3. Que cada uno de los alumnos traigan periódicos viejos y marcadores en diversos colores.
4. El alumno colocará los periódicos en el piso y se acostará en ellos boca arriba.
5. Un compañero marcará su silueta en el periódico allí contra el piso.
6. Luego dibujara su aparato reproductor femenino o masculino en el periódico sobre la silueta hecha.

Es conveniente que los niños conozcan la diferencia de los órganos genitales masculinos y femeninos porque esto los ayudará a entender el proceso del nacimiento. Sokolinski (1993).

El maestro podrá enseñarles que las niñas tienen entre sus piernas la vagina con dos agujeritos: uno que sirve para orinar y otro por donde saldrán sus bebés cuando ellas sean mamás.

Y en cuanto a los niños; que ellos tienen entre las piernas algo distinto que ellas, que se llama pene y sirve para hacer orinar. Detrás del pene hay una pequeña bolsa, donde están los testículos en los que se forman los espermatozoides que son necesarios para hacer un bebé cuando él llegue a la madurez.

## **Las características Sexuales en la Especie Humana**

El sexo en la especie humana se entiende como una dimensión biológica de la especie para el complemento reproductivo.

Las funciones exclusivas del sexo masculino son:

1. Funciones exclusivas de los órganos sexuales masculinos.
  - a. Producción de células sexuales (esperma, espermatogénesis).
  - b. La emisión de estas células sexuales maduras (espermatozoides) hacia el exterior del cuerpo (eyaculación) junto con secreciones producidas por el propio cuerpo. La mezcla de estas secreciones con espermatozoides se llama semen.
  - c. Depósito del semen dentro del órgano reproductor femenino (inseminación).
2. Funciones exclusivas de los órganos sexuales femeninos.
  - a. Producción y madurez de células sexuales (ovogénesis).
  - b. La liberación de células sexuales maduras (óvulos) en el interior de los oviductos o trompas, proceso conocido como ovulación.
  - c. Adaptaciones debidas a la implantación del óvulo fecundado (huevo o cigoto) en el interior del útero y a lo largo del proceso de desarrollo prenatal (embarazo).

- d. Expulsión del producto de la concepción cuando llega a la madurez biológica para tener vida independiente (parto) o todavía inmaduro, si hay alteraciones graves en el producto o en el organismo materno (aborto espontáneo).
- e. Expulsión de la capa interna que reviste el útero, si no ha habido fecundación (menstruación).
- f. Formación y secreción de la leche para la alimentación del recién nacido.

## **Anatomía sexual: Órgano reproductor**

Los órganos característicos de los individuos del sexo masculino se dividen, para el estudio, en órganos externo y órganos internos. Por el hecho de que se encuentran solamente en el sexo masculino y están asociados a la función de la reproducción se llaman órganos sexuales masculinos, genitales masculinos u órganos reproductores masculinos. La división del sexo femenino es la misma: órganos externos e internos. Lo mismo en cuanto a la denominación; basta cambiar el término masculino por el de femenino.

### **Genitales Masculinos**

#### **1. Externos.**

**a. Escroto:** bolsa en donde están los testículos, los epidídimos y parte de los canales o conductos deferentes.

**b. Pene:** órgano de forma cilíndrica ;constituido por la reunión de tres cuerpos erectiles(es decir, capaces de endurecerse al llenarse de sangre),llamados cuerpos cavernosos y cuerpo esponjoso. Tiene también la uretra. La extremidad redondeada del pene se llama glande y por falta de higiene adecuada se produce una inflamación. Y además se dificulta la erección. Esta situación se llama fimosis y se soluciona; con una cirugía muy sencilla que consiste en eliminar el prepucio. Esa operación se llama circuncisión. Se practica, entre algunos grupos humanos (judíos y musulmanes) por razones religiosas, de manera rutinaria y en muchas clínicas y hospitales, a todos los niños recién nacidos, como medida de prevención.



El pene tiene muchas terminaciones nerviosas, especialmente en, el glande, cuando es estimulado táctilmente el individuo experimenta sensaciones muy intensas, en general placenteras. Esta estimulación causa congestión sanguínea en los cuerpos carnosos, haciendo que el pene, aumente de tamaño y se ponga rígido(erección).

## 2. Internos

**a. Testículos:** órganos ovoides en cuyo interior se realiza la espermatogénesis, es decir, la producción de los espermatozoides. También producen un grupo de sustancia llamada hormonas sexuales masculinas o andrógenos. Dentro de ese grupo de sustancias las más conocidas es la testosterona. Estas hormonas son responsables de la aparición y manutención de las características masculinas. (Ver gráfica)

**b. Epidídimo:** Es un conducto por donde pasan desde los testículos los espermatozoides hasta llegar a la uretra.

**c. Canales deferentes.** Después de formar el epididimo los canales deferentes transportan los espermatozoides hasta la uretra.

**d. Vesículas seminales.** Producen parte de las secreciones que envuelven los espermatozoides, formando el semen.

**e. Próstata.** Es una glándula con la forma y tamaño de una castaña. Se encuentra inmediatamente debajo de la vejiga y es atravesada por la uretra y por los conductos eyaculadores.

**f. Glándulas de Cowper.** Estas glándulas son dos estructuras redondas un poco más grandes que una lenteja. Se encuentran a los dos lados de la uretra.

## Genitales femeninos

### 1. Externos.

**a. Vulva:** Es el conjunto de órganos genitales externos de la mujer.

**b. Grandes labios:** Son dos pliegues de piel cubiertos de pelos que protegen la vulva.

**c. Pequeños labios:** Se encuentran en el interior de los grandes labios, acompañando la dirección de sus caras internas.

**d. Clitoris:** Es un Órgano que se encuentra parcialmente cubierto por los pequeños labios, cuando estos se juntan debajo del monte Venus. Su forma y tamaño es aproximadamente el de el borrador de un lápiz. El clitoris tiene una gran cantidad de terminaciones nerviosas que hacen a este Órgano extraordinariamente sensible, y causa a la mujer intensas sensaciones de placer y reacciones de excitación sexual.

**e. Abertura vaginal.** Muchas personas llaman a la vulva vagina. Realmente la vulva se encuentra solo a la entrada de la vagina localizada inmediatamente debajo del orificio de la uretra. La abertura vagina está parcialmente cubierta por una fina membrana de tejido llamada himen, que se rompe con la primera relación sexual.

## 2. Internos.

**a. Vagina:** Es un canal elástico de unos siete a diez centímetros de extensión cuyas paredes se encuentran habitualmente en contacto. En la cavidad vaginal es donde el hombre deposita los espermatozoides.

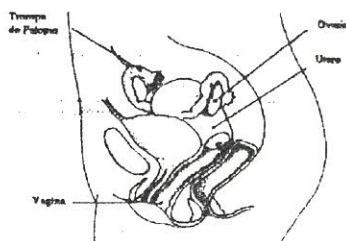
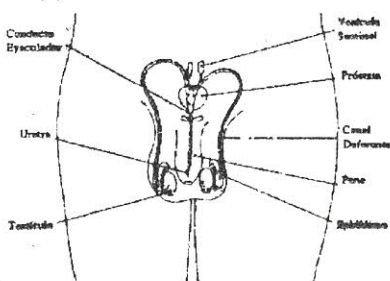
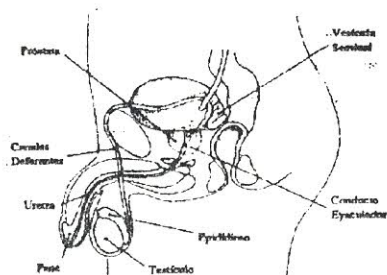
**b. Útero:** Es un órgano hueco muscular, en forma de pera aplanada, de siete a diez centímetros de longitud; lo reviste en su interior una capa llamada endometrio y allí es donde se anida el óvulo fecundado. Si el óvulo no se anida se desgarran este tejido y a ese proceso se le llama menstruación.

**c. Trompas de falopio.** Son dos conductos que unen el Útero con los ovarios. Transportan los óvulos; la distancia del útero al ovario es de unos diez centímetros. Los espermatozoides se encaminan desde la cavidad vaginal hasta las trompas en busca del óvulo, y se realiza el encuentro hay fecundación y el huevo avanza por la trompa hasta el interior de la cavidad uterina para quedarse allí.

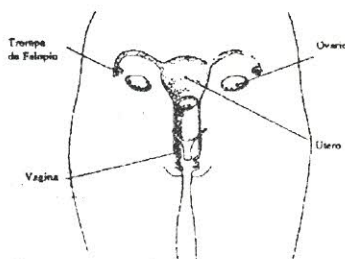
**d. Ovarios.** Son dos órganos cuyo tamaño y formato se asemejan al de un almendra. En ellos se da la formación y madures de las células sexuales femeninas (óvulos).

## CONCLUSIÓN

El libro de Génesis dice que cuando Dios terminó la creación y esta incluye al hombre y a la mujer dijo que todo lo que había hecho era bueno en gran manera (Génesis 1: 31); y esto incluye las partes genitales del hombre que hemos visto hoy. Niños cuando crezcan y hayan llegado a la madurez se casarán y entonces podrán disfrutar su sexualidad.



(Vista frontal)



## CAPITULO IV

# LO QUE SIENTO CORPORALMENTE

### OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo el alumno debe haber alcanzado:

1. Comprender que a medida que crece se producen cambios en su cuerpo y debe adaptarse a ellos y darle un manejo serio y responsable.
2. Que el niño comprenda que los cambios en su cuerpo es algo natural y que todos los sufrimos.

### ACTIVIDAD:

El maestro dividirá a los niños en grupo de dos para que dialoguen por dos minutos acerca de los cambios que han notado en ellos y en sus hermanitos en los últimos tres años.

### TIEMPO: Dos horas

El niño de nueve años que es la edad de cuarto de la básica señala una frontera; el niño comienza a dejar de ser niño es un cambio lento, pero a los nueve y diez años comienzan a aparecer los primeros signos de la desazón de la pubertad. Una mayor autonomía y auto determinación hace que la distancia con respecto a sus padres comience paulatinamente a hacerse sentir. El grupo va a ejercer una atracción cada vez mas fuerte y pasa del pensamiento lógico al pensamiento abstracto y racional.

En lo físico hay dos períodos de estirón en la vida: el primer año y a los 10 años , afirma Aguilar y Gálvez (1992) y son las niñas las que comienzan más rápido esta etapa que los niños. Estas circunstancias les crean dolores articulares; los huesos, los músculos y las articulaciones deben acomodarse. Este estirón puede producirle a los niños de esta edad nerviosismo y el tratamiento es que practiquen un deporte.

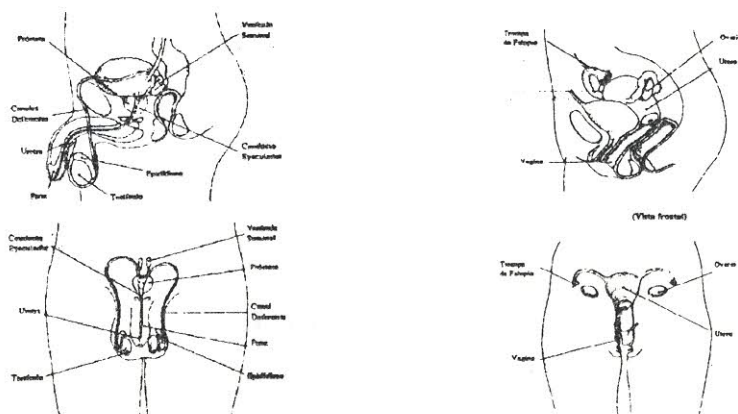
El maestro puede decirle al niño que su cuerpo antes juguetón y despreocupado, han tenido lugar últimamente tantos cambios y modificaciones.

Golman y Golman (1982), citados por Masters y Johnson (1982) sostienen que existen pruebas abrumadoras de que los niños de edades comprendidas entre los 5 y 15 años muestran un interés por la exploración de la sexualidad que va en progresión lineal con la edad.

Master y Johnson también sostienen que los niños ya desde los seis y siete años participan en juegos sexuales de exploración de su cuerpo y que estos pasatiempos pueden suponer simplemente la inspección ocular de los respectivos genitales o conllevar tocamientos, besos, frotación y la inserción de objetos en el recto o en la vagina y que esta experimentación sexual comprende iniciativas tanto con niños del mismo sexo como del opuesto, y lo que el niño persigue es averiguar cosas como: ¿Soy muy diferente de otros niños como yo? y ¿cuánta es la diferencia entre yo y las personas del sexo contrario? y otras de las finalidades que busca el niño es tantear lo prohibido para ver que ocurre.

El maestro intervendrá redondeando el tema hablando que todos crecemos y experimentamos cambios y que lo más importante es reconocerlos y vivirlos positivamente.

Aparato reproductor masculino y femenino (lámina).



## UNIDAD II

# LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PAREJA



Tiempo: ocho horas

### **OBJETIVOS**

Que al terminar esta unidad los alumnos del cuarto grado de la básica primaria dirigidos por sus maestros deben alcanzar los siguientes propósitos:

1. Tener una noción clara del porqué los seres humanos cuando somos adultos vivimos en pareja.
2. Comprender el porqué de la existencia de los hogares.
3. Lleguen a tener una idea del proceso de selección de pareja.

### **INTRODUCCIÓN**

El concepto de pareja bajo una cosmovisión cristiana, se trata de la unión de la convivencia de dos personas del sexo opuesto que han alcanzado un grado

considerable de madurez y han unido sus vidas en amor y responsabilidad mutua, claro que lo ideal es que una pareja que así se aman debieran casarse. Así lo aconseja la Biblia en (Génesis 1: 27,28) "... hombre y mujer los creó y los bendijo Dios..." toda pareja sería más feliz si se ciñera a este ideal divino del matrimonio.

Elena G. de White, reconocida educadora y autora de varios libros sobre educación declara: "Dios celebró la primera boda". De manera que la institución del matrimonio tiene como autor al Creador del universo.

"...Cuando se reconocen y obedecen los principios divinos en esta relación. El matrimonio es una bendición: salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva su naturaleza física, intelectual y moral". White (1994).

# CAPITULO I

## ¿PORQUE EXISTEN LAS PAREJAS?



### OBJETIVOS

Que al finalizar el capítulo el niño pueda tener en su mente una claridad del porqué de las parejas.

### ACTIVIDAD:

El maestro divide a los alumnos de su grado en grupos de seis niños para que dialoguen sobre cómo está conformada la familia y qué cosa les gusta más de su familia; luego pasa un representante de cada grupo que cuente sobre su familia.

El maestro luego pasa una hoja en blanco a los niños para que dibujen y coloren una pareja que se imaginen.

### Materiales Didácticos:

El maestro puede presentar a los niños láminas sobre diversas parejas de animales. Ejemplo: el perrito y la perrita, el toro y la vaca, el gato y la gata, león y



leona. Y también puede planear un paseo de un día al zoológico para que los niños contemplen los estereotipos sexuales de los animales.

El maestro puede narrar a los alumnos:

Indudablemente el libro más antiguo y más apreciado del mundo la Santa Biblia, dice que fue Dios quien creó la primera pareja (Gén. 2:18-24). Dios el Eterno, que había formado de la tierra a todo animal del campo y a toda ave del cielo, los había traído a Adán, para que viera cómo los había de llamar... y el nombre que Adán les dio, ese fue su nombre... y Adán puso nombre a todo animal doméstico, ave del cielo, y a todo animal del campo. Pero no se halló ayuda idónea para Adán... y dijo Dios el Eterno: No es bueno que el hombre esté solo, le haré una ayuda idónea para él... Entonces Dios el Eterno hizo caer un profundo sueño sobre Adán, y mientras dormía tomó una de sus costillas y cerró la carne en su lugar y de la costilla que Dios el eterno tomó del hombre, formó una mujer y la trajo al hombre... y por eso el hombre dejaría a su padre y a su madre, se unirá a su esposa, y serán una sola carne".

Niños después de estudiar esta historia sagrada podemos sacar algunas conclusiones del porqué existen las parejas.

- En la naturaleza todos los animalitos:

**Aves:** viven en parejas

**Animalitos:** viven en parejas

**Los peces:** Los hay machos y hembras y viven en parejas.

Y el hombre corona de la creación vio que no había compañera para él (su ayuda idónea, su media naranja) y Dios mismo dijo: "No es bueno que el hombre esté solo..." (Gén. 2:18).

Niños ustedes un día cuando pasen por el proceso de espiga, ya que ahora son granos, y después llegarán a la madurez o sea grano lleno en la espiga, formarán parejas.

- Ustedes pasarán por el siguiente proceso:

1. De 1 a 6 años, los niños y niñas juegan juntos y sin sentir mucha atracción sentimental del uno para con el otro.
2. Después pasan de los 6 a los 10 años etapa cuando se tiende a jugar niños solos y niñas solas. de 10 a 13 empiezan a sentir una atracción por el sexo opuesto que nunca había sentido antes.
3. Después al pasar a la adolescencia empieza el proceso de amistad y amistad especial con el sexo opuesto, luego noviazgo después compromiso y cuando ya ha terminado sus estudios medios y muchas veces universitarios formarán pareja y se casarán por que su cuerpo se lo pedirá ya que es un proceso natural que todos pasamos.

## **RELACIONES DE PAREJA**

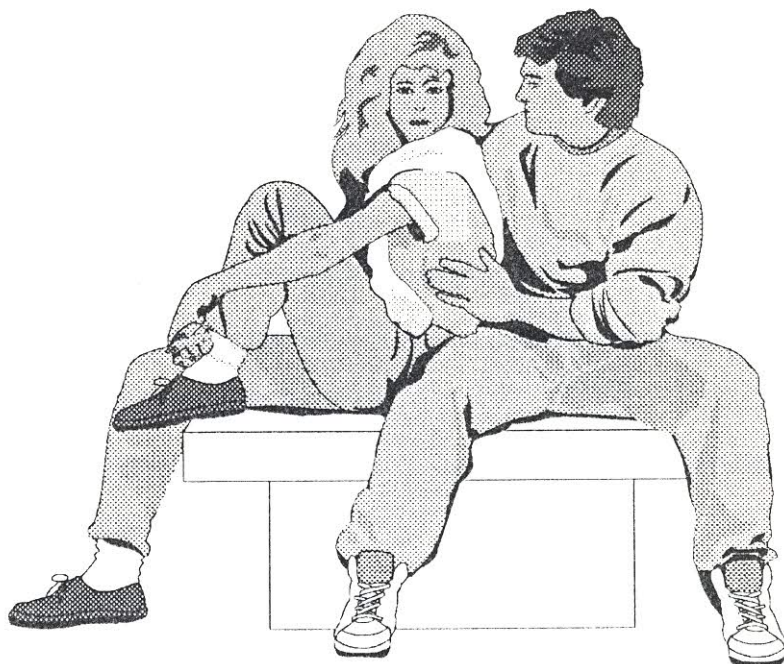
Cuando un joven y una joven que han alcanzado un nivel considerable de madurez deciden formar un hogar, se empieza a presentar una serie de cambios en el comportamiento de ellos. Por que han formado ahora una vida en común, o como lo dijera Dios: "Serán una sola carne; y dejarán padre y madre" (Gén. 2:24). Esta vida en común les exige nuevos derechos y deberes y actitudes.

## **RESPONSABILIDADES DE LA PAREJA**

1. Velar por el bienestar del uno por el otro. Cumpliendo cada uno con sus deberes.
2. Concebir hijos. y para esto la pareja debe prepararse tanto física como mentalmente aceptándolos con alegría y brindarles un ambiente propicio que favorezca su desarrollo físico, mental, emocional y espiritual.
3. Ser un ejemplo para sus hijos en todo aquello que ellos quieran ver desarrollados en ellos.
4. Brindarse mucho afecto entre todos.
5. Repartirse los quehaceres hogareños.

Contestando la pregunta del comienzo del capítulo ¿porqué existen las parejas? Contestaríamos:

1. Porque Dios lo instituyó al comienzo.
2. Porque física y orgánicamente la persona necesita de un complemento y amar a su amado para realizarse como individuo.
3. Porque la multiplicación y perpetuación de la humanidad así lo exige. Para la protección de los hijos y el equilibrio de la sociedad lo mismo que para la perpetuación de la vida en el planeta; en el cual todos somos importantes y todos nos necesitamos.



## CAPITULO II

# ¿POR QUE MIS PADRES SON O NO SON PAREJA?

### OBJETIVOS

Hacer comprender al niño cuando existe o no pareja entre un hombre y una mujer.

### ACTIVIDADES:

El maestro divide a los niños en grupos de a seis para comentar sobre su familia; en los siguientes tópicos:

1. ¿Viven tus padres juntos bajo techo?
2. ¿Tu padre les provee lo que necesitan?
3. ¿Se aman tu padre y tu madre?
4. Según tu parecer ¿Son tus padres pareja o no?

Esto se hará durante 10 minutos y el maestro pasará de grupo en grupo orientándolos en la discusión de los items.

El maestro después de escuchar a los niños en sus apreciaciones podrá compartir con ellos lo siguiente:

1. Según la Biblia para que un hombre y una mujer sean pareja deben estar casados (Heb. 13:4) "Honroso es a todos el matrimonio, y el lecho conyugal sea sin mancilla.... pero Dios juzgará a todos los fornicarios y a los adúlteros".

**a. Fornicarios:** Niños el fornicario es aquel joven o señorita que sin ser casado tiene relaciones sexuales o hace el amor.

**b. El adúltero** es aquel hombre o mujer que siendo casado tiene relaciones con otra persona que no es su esposa o esposo.

Y la Biblia considera estos comportamientos como pecado (Exodo 20:14) "No cometerás adulterio".

2. Según la sociedad de hoy y de acuerdo a lo que observamos en la sociedad colombiana se acepta como pareja a:

a. Dos personas adultas heterosexuales que conviven juntas no importa que sean casados o no.

b. Que se aman y son responsables el uno para con el otro y cumplen con sus deberes y derecho. como familia.

c. Que crían a sus hijos en el mismo techo y con responsabilidad.

### **ACTIVIDAD:**

Los niños en sus casas repasarán el tema con sus padres y traerán como tarea: Según tu parecer ¿Son tus padres pareja o no?.



## CAPITULO III

# CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA CONSTRUIR PAREJAS

### OBJETIVOS:

Crear en los niños inquietudes positivas para que cuando crezcan y les toque elegir parejas no se equivoquen y hagan una buena elección.

Existen varios criterios a tomar en cuenta a la hora de construir parejas a fin de realizar una acertada elección.

**1. Opción.** Antes de decidir por una persona en particular debe haber cultivado varias amistades del sexo opuesto para seleccionar así una buena pareja para toda la vida.

**2. Decisión.** Las personas al llegar a la edad de seleccionar parejas después de pesar el carácter, todos los rasgos positivos y negativos de futura pareja o cónyuge o esposo le toca decidirse por uno o por una para casarse y vivir toda la vida.

**3. Amor.** Esta es una de las características que son más importantes a la hora de escoger parejas para la vida y esta consiste en llegar a apreciar tanto a una persona, no por lo que pueda obtener de ella sino por lo que puedo dar; Pablo en la Biblia añade detalles en 1 Cor. 13; de como reconocer el verdadero amor, entre otras características menciona:

- El amor es sufrido
- El amor es benigno
- El amor no tiene envidia.
- El amor no es jactancioso.
- El amor no hace nada indebido.

- El amor no es ruido
- El amor no busca los suyos.
- El amor no se irrita.
- El amor no guarda rencor.
- El amor no se alegra de la injusticia y se alegra de la verdad.
- El amor todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.
- El amor nunca se acaba.

Esta clase de amor que no es un sentimiento, sino un principio es el que se necesita para hacer una elección correcta de pareja.

**4. Intimidad.** Se refiere al grado de compatibilidad que logran durante el noviazgo.

**5. Placer.** Se deben sentir sentimientos nobles y agradables por la persona amada mas no implica relaciones sexuales prematrimoniales.

Díaz (1992) afirmó: "Hay hombres que no ven en la mujer toda su belleza, su encanto y su feminidad, sino tan solo su sexualidad... y la convierten de inmediato en un objeto de placer, y no desean otra cosa que acostarse con ella o jugar con su cuerpo".

El doctor Emilio García Marenko en su seminario sobre noviazgo feliz añade sobre este tema los siguientes puntos a tener en cuenta en la elección de pareja:

1. Homogamia: El principio de que los futuros miembros de parejas deben ser parecidos en:

- Transfondo familiar
- Edad
- Preparación intelectual.

2. Madurez: El que es maduro elige a una pareja madura.

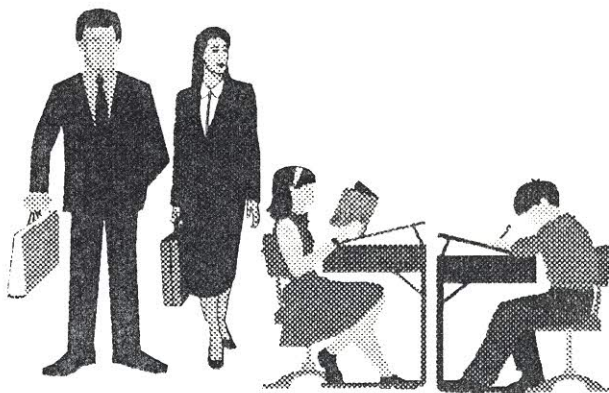
3. Compatibilidad: Similares en gustos, idiosincrasia, etc.

4. Conversión: Creencias religiosas similares. No deben hacer parejas el creyente con el incrédulo (2 Cor. 6:14) "No os unáis en yugo desigual con los incrédulos".



# UNIDAD III

## LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FAMILIA



Tiempo: ocho horas

### OBJETIVOS

Al terminar esta unidad los alumnos alcanzarán los siguientes propósitos:

1. Comprenderán que es en la familia el mejor sitio para hacer sus preguntas sobre la sexualidad humana.
2. Entenderán que ellos tiene necesidades derechos y deberes en la familia.
3. Entenderán mejor que pasa cuando mamá espera un bebé.
4. Tendrán una visión más clara del proceso del embarazo y el parto de las madres.

### MATERIAL DIDÁCTICO

El maestro puede usar videos sobre el proceso del parto.

- Ilustrar cada una de las enseñanzas con láminas sobre el tema.
- Discusiones de temas en grupos por parte de los alumnos.

## INTRODUCCIÓN

Moisés escribió en la Biblia que son los padres los encargados de brindar la educación a los hijos como primera fuente desde que estos son pequeños (Deuteronomio 6:6,7)

"Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas cuando estés en casa o cuando vayas por el camino, al acostarte y al levantarte".

Y el sabio Salomón también comentó sobre la responsabilidad de los padres. "Adiestra al niño en el camino que debe seguir, aunque sea anciano, no se apartará de él". (Proverbios 22:6)

El autor piensa que la instrucción sexual del niño debiera comenzar desde muy temprana edad por parte de sus padres en la familia y luego si en la escuela.

Los consultores internacionales de la UNESCO Matarazzo y Manzin (1989) dijeron: "El hogar es el mejor lugar para la educación sexual... El ambiente familiar presenta muchas oportunidades de instrucción que en la situación escolar hay que crear artificialmente. Desafortunadamente, muchas familias - probablemente la gran mayoría- no lo hacen".

Talley (1993) afirmó: "Los padres de familia pueden dar ejemplo y enseñar una moral sexual".



# CAPITULO I

## EL NICHOS AFECTIVO

### OBJETIVOS

En este capítulo se pretende que el niño alcance los siguientes propósitos:

1. Que pueda percibir tres manifestaciones de afecto de sus padres.
2. Que pueda practicar dos formas de dar afecto a sus compañeritos de curso.

<p><b>DINÁMICA No. 1</b> "Cuánto me quieren mis padres"</p>
---

<p>10 minutos</p>
-------------------

1. El maestro pedirá a sus alumnos que comenten si se sienten amados por sus padres.
2. El maestro hablará de la importancia del afecto entre las personas.

### DESARROLLO

En su libro "Siete necesidades básicas del niño"; hablando de la afectividad dice: Descher M. (1983) "la felicidad suprema de la vida es la convicción de que somos amados".

Y el doctor G. Mackenzie citado por Descher (1983) sostiene: "No queda ninguna duda en cuanto al hecho de ser amado y amar, proporciona un sentido de pertenencia a alguien, ese sentido de seguridad que es necesario para la obtención de confianza. Sin la confianza no podremos enfrentarnos a la vida".

Tener afecto por un niño es dedicarle tiempo, atención, aceptación y que él perciba que le queremos.

<p><b>DINÁMICA 2.</b> Los niños hablan de cómo se sienten respecto al afecto en sus casa con sus padres.</p>
--

**DINÁMICA 3.** El maestro contará a los niños la siguiente historia y varios niños voluntarios dirán al frente su opinión de si gozaba de afecto o no el niño de la historia.

"Un niño le pedía siempre a su padre que le ayudaría a construir una casita en el patio de su casa. El padre le contestaba que sí, pero cada fin de semana tenía algún compromiso de trabajo o una cita para jugar golf, o un trabajo urgente en su casa, o algún compromiso social. Un día el pequeño fue atropellado por un auto y lo llevaron al hospital en un grave estado, cuando el padre estaba en la cama de su hijo moribundo, lo último que le oyó decir fue: bueno papá, creo que nunca vamos a construir la casita" Descher (1983).

El doctor René Spitz psicoanalista de New York se dedicó a observar las reacciones de los bebés en un hogar de huérfanos. En donde el personal encargado estaba tan ocupado que cada niño tenía "la décima parte de una madre".

El doctor Spitz encontró que aproximadamente el 30% de los niños murieron antes de cumplir su primer año. "El hambre emocional es tan peligrosa como el hambre física". Descher (1983).

Una reconocida terapeuta familiar, Virginia Satir en su libro "Relaciones Humanas en el núcleo Familiar", resulta que existen familias en donde se ven suplidas las necesidades afectivas de cada uno de sus miembros y ella le llama familias nutricias, y sus principales características son:

1. En estas se percibe viveza, naturalidad, sinceridad y amor (afecto).
2. El alma y el corazón se encuentran presentes al igual que la mente.
3. La gente muestra su afecto, intelectualidad y respeto por la vida.
4. Los hogares de estas familias han sido diseñadas para brindar comodidad y placer, no como un edificio que se exhibe a los vecinos por su belleza.
5. Las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad.
6. A sus miembros se les permite tener la libertad de comunicar lo que sienten.

7. Los padres de estas familias saben que sus niños tiene la capacidad de aprender solo cuando conoce su valor y se siente valorado.

Un niño sentirá que lo aman:

1. Cuando sus padres confían en él.
2. Cuando sus padres y maestros le escuchan y están atentos a lo que dice.
3. Cuando los adultos compartimos con el experiencias (jugar juntos, realizar tareas juntos, etc.).
4. Cuando construimos al rededor del niño relaciones francas y de bienestar.
5. Cuando reconocemos que los niños son más importantes que las cosas.

Satir (1991), hablando de familia y afecto escribió: "La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior".

## CAPITULO II

# LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA POR Y CON LOS HIJOS

### OBJETIVOS

El maestro procurará que sus alumnos alcancen al terminar el capítulo los siguientes objetivos:

1. Que puedan repetir cinco de las necesidades básicas que ellos sienten.
2. Que puedan decir cuatro de los derechos que tiene los niños en Colombia de acuerdo a la Constitución actual de Colombia.

**DINÁMICA No.1 "Mis necesidades" (10 minutos)**

### OBJETIVOS

Permitir que los niños de este curso al dar su opiniones y explicaciones sobre este tema puedan gravar cinco de sus necesidades básicas.

### INSTRUCCIONES

1. El maestro divide a los niños en grupos de cinco para que cada uno de su comentario de una de las necesidades del niño.
2. Después de cinco minutos de discusión, un representante de cada grupo saldrá al frente y dará sus aportes sobre el tema.
3. Para cada necesidad el maestro presentará una lámina que la ilustre.

### DESARROLLO

White (1988) escribió la responsabilidad de la familia:  
"Cada familia debiera ser una iglesia en la vida familiar, un bello símbolo de la iglesia de Dios en el cielo, si los padres cumplieran su responsabilidad hacia sus hijos, en ninguna circunstancia los regañarían ni se impacientarían. Esta no es la

educación que debiera darse a ningún niño. Muchísimos hijos han aprendido a ser criticones, regañones, quejosos y apasionados, porque se les permitió dar curso a sus pasiones en el hogar. Los padres deben considerar que están en el lugar de Dios para sus hijos, para fomentar cada principio correcto y reprimir cada pensamiento equivocado".

La autora Martha Isabel Villarreal Gil, expresidenta de la Federación Mundial de Clubes UNESCO y catedrática de la universidad Santo Tomás.

Resume las funciones de la familia en los siguientes términos:

A. **En Relación con el niño**: La familia cumple funciones tendientes a la supervivencia del infante.

1. Protección contra los peligros ambientales.
2. Provisión de alimentos.
3. Albergue.
4. Cuidados de salud y bienestar.
5. Socialización por medio del lenguaje, interacción, educación, provisión de patrones de conducta social.
6. Fomento para el aprendizaje y apoyo para la iniciativa y la creatividad.
7. Moldeamiento de las funciones futuras en la familia y en la sociedad.
8. Dependencia material, emocional y social.

B. **En relación con la sociedad**: Estas se pueden resumir en:

1. Funciones de renovación y crecimiento de la población.
2. Integración de los miembros de la sociedad.
3. Satisfacción de sus necesidades básicas, primarias.
4. Transmisión de normas y valores.
5. Reproducción de la fuerza de trabajo.
6. Integración de elementos familiares a la economía general.
7. Determinación ocupacional y vocacional.

## LAS NECESIDADES DEL NIÑO

Las necesidades básicas del niño deben ser suplidas por su familia. Las resume de una manera bastante completa la educadora de familia y psicóloga Ada García Marenko en su libro "Paternidad satisfactoria": ella las resume así "Entender cuáles son las necesidades básicas de nuestros hijos y la mejor manera de suplirlas, puede facilitar grandemente el buen funcionamiento el hogar".

#### A. NECESIDADES FÍSICAS

1. Sueño adecuado.
2. Dieta saludable y balanceada.
3. Mantener una temperatura agradable.
4. Libertad
  - a. Moverse
  - b. Explorar
  - c. Crear y expresarse
  - d. Jugar.

<b>DINÁMICA 2: "Que rico es jugar" Tiempo 20 minutos</b>
--

#### OBJETIVOS

1. Aprender por lo menos cinco nuevos juegos.
2. Facilitar la socialización del niño.

#### INSTRUCCIONES

1. El maestro sale con los niños al patio de juego y pide a cinco voluntarios que enseñen cinco nuevos juegos y rondas que otros no sepan.
2. El maestro y los alumnos participan de estos nuevos juegos hasta que sean aprendidos por todos los niños.

#### B. NECESIDADES EMOCIONALES

1. Amor incondicional:
  - a. Expresar amor de maneras verbales y no verbales.
  - b. Aceptar al niño tal como es.



- c. Escucharlo con cuidado y atención indivisa.
- d. Emplear tiempo con el niño.
- e. Evitar actitudes negativa.
- 2. Valía personal.
- 3. Confianza y seguridad
  - a. Una relación estable entre los padres.
  - b. Presencia de los padres.
  - c. Una rutina normal.
  - d. Disciplina adecuada.
  - e. Participación.
  - f. Fomentando la independencia.

### C. NECESIDADES MENTALES

- 1. Desafíos
- 2. Enseñanza
  - a. Ejemplificar en nuestras vidas aquello que deseamos enseñar.
  - b. Comprender la manera en que piensan y aprenden los niños en las diferentes etapas de sus desarrollo.
  - c. Tener objetivos claros.
  - d. Utilizar todas las oportunidades que se presentan, convirtiendo las experiencias en aprendizaje.
  - e. Tiempo.
  - f. Dar instrucción en unidades cortas.
  - g. Aprovechar de manera especial los primeros años.

### **Pensamientos para el maestro:**

La escritora Elena G. de White escribió:

"Durante los primeros años de la vida de un niño, su mente es más susceptible a las impresiones buenas y reales. Durante esos años hay progreso decisivo en la buena dirección o en la mala". White (1988).

La misma autora añade:

"... Los primeros tres años son el tiempo cuando se dobla la diminuta rama. Las madres debieran entender la importancia que existe en ese período. Entonces es cuando se establece el fundamento" White (1988).

#### D. NECESIDADES SOCIALES

1. Relación con los padres: La escritora escribió al respecto: "Dedicad parte de vuestras horas libres a vuestros hijos, asociados con ellos en sus trabajos y deporte, y conquistad su confianza, cultivad su amistad". (White, 1988).
2. Relación con familiares. (El maestro puede preguntar a los niños que cuales son sus familiares que más recuerdan).
3. Relación con amigos. (El maestro puede preguntar a los niños que cuantos son sus mejores amigos).
4. Relación con el sexo opuesto.

#### E. NECESIDADES ESPIRITUALES

Debemos cultivar en el niño el amor por las cosas espirituales y el conocimiento de nuestro Dios y creador Jesús. White (1988) escribió:

"Dios quiere que todo niño de tierna edad sea su hijo adoptado en su familia. Por jóvenes que sean, pueden ser miembros de la familia de la fe, y tener una experiencia muy preciosa, pueden tener corazones tiernos, dispuestos a recibir impresiones duraderas pueden sentir sus corazones atraídos en confianza y amor hacia Jesús y vivir para el Salvador. Cristo hará de ellos pequeños misioneros".

1. Enseñar por el ejemplo.
2. Dar instrucción constante y de acuerdo a su comprensión.
3. Celebrar el culto familiar diariamente.
4. Asistir junto con ellos a la iglesia.
5. Proveer una educación cristiana que les ayude a integrar la fe y el aprendizaje.



## LOS DERECHOS DEL NIÑO

### **Para el maestro:**

Las Naciones Unidas han proclamado en la declaración universal de los derechos humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enumeradas en ella sin distinción alguna de raza, color de la piel, sexo, religión, opinión política o de cualquier otra condición.

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la declaración de Ginebra de 1924 sobre los derechos humanos y en convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño. Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que pueda darle proclama la presente declaración de los derechos del niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz, y gozar, en su propio bien y en el bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres y a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan estos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptados progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

1. El niño tiene derecho a no ser discriminado por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones política y de otra índole.
2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios.

Paráfrasis: Derecho de protección.

3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Paráfrasis. Derecho a nombre y a una nacionalidad.

4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, etc.

Paráfrasis. Derecho a seguridad social.

5. El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Paráfrasis. Derecho a tratamiento médico adecuado.

6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Paráfrasis. Derecho a amor y comprensión.

7. El tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Paráfrasis. Derecho a educación gratuita por el Estado.

8. El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Paráfrasis. Derecho a protección y socorro.

9. El niño debe ser protegido, contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de cualquier tipo de trato.

Paráfrasis. Derecho a ser protegido contra crueldad y explotación.

10. El niño debe ser protegido contra practicas que puedan fomentar la discriminación religiosa o de cualquier otro índole.

Paráfrasis. Derecho a la libre expresión religiosa.

# CAPITULO III

## LA REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD

### NOCIONES DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

#### OBJETIVOS:

Al terminar este capítulo los alumnos deberán alcanzar los siguientes objetivos:

1. Tener una noción clara sobre el tema de una planificación familiar, adecuada a su edad.
2. Mencionar dos de los métodos de planificación familiar.

DINÁMICA No. 1 "¿Mamá por qué somos hermanitos?". 10 minutos
--

#### OBJETIVO

Que los alumnos descubran el tema motivo de clase"

#### INSTRUCCIONES

1. El maestro pedirá a los niños que si ellos fueran esa mamá que explicación darían al niño que hace esa pregunta.
2. Después que algún alumno menciona algo sobre el tema el profesor se introduce al tema.

#### MATERIAL DIDÁCTICO

Láminas sobre los principales métodos de planificación familiar.

#### DESARROLLO

Para el maestro:

Alguien puede sugerir hablar del tema de planificación familiar a niños de nueve y diez años es muy apresurado. Sería aconsejable para dicha persona que

065061

observe lo que dice un experto mundial en el tema de la sexualidad como lo es Master y Johnson (1994) ellos opinan:

"Opinamos que esperar a que el niño llegue a la adolescencia para procurarle información pertinente sobre el sexo es demorarse más de la cuenta. Si se educa a todos los niños, siempre en función de la edad. Si se les proporciona en última instancia la posibilidad de realizar una elección seria y responsable en su vida y se previenen con antelación el surgimiento de trastornos sexuales en etapas posteriores".

El doctor Antonio y Olga Estrada (1992) en su libro "Sexo y Realidad" sobre ¿cuánto debo enseñar a mi hijo sobre sexualidad? sostiene que: "para un niño o niña de diez años se requiere una respuesta más larga, más detallada y con mayor información".

El maestro puede compartir con sus alumnos la siguiente información.

## **HISTORIA DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

Matarazzo y Manzin (1989) sostienen que: "La planificación del número de hijos en cada una de las parejas en la redondez de la tierra, se viene haciendo desde las épocas más remotas; por medio de la abstinencia sexual, el uso de hierbas y té, la colocación de dispositivos, como esponjas en la vagina, el coito interrumpido antes de que suceda la eyaculación. La interrupción del embarazo (aborto provocado) e inclusive, el infanticidio (muerte de los niños recién nacidos no deseados)".

Por su parte Masters y Johnson (1994) sostiene que la causa principal de que las parejas recurran al control de la natalidad radica en el deseo de impedir un embarazo no deseado; para evitar las conmociones emocionales y riesgos para la salud; como también evitar la carga económica insostenible o poco menos.

### **Los principales métodos de planificación**

Son los siguientes:

**1. Las píldoras:** Las píldoras contraceptivas impiden el embarazo mediante el bloqueo de la normal producción clásica de las hormonas FSH y HL en la hipófisis lo que frena el proceso de ovulación.

**2. Dispositivo intra uterino.** Es un pequeño dispositivo de plástico. En forma de anillo, espiral o de una "T" que el médico coloca en el interior de la cavidad uterina. Ofrece protección continua a la mujer contra el embarazo por varios años.

**3. Preservativos.** Conocido con el nombre de condón. Es un tubito plástico transparente, muy fino, que se coloca sobre el pene que retiene el semen durante la eyaculación e impide que los espermatozoides entren en el útero de la mujer y sirven también para la prevención del contagio de enfermedades de transmisión sexual.

**4. El diafragma.** Es una cúpula de caucho muy suave que la mujer coloca en el fondo de la vagina para tapar la entrada de su Útero, impidiendo así el paso de los espermatozoides.

**5. Los espermaticidas.** Son sustancias químicas en forma de cremas, comprimidos u óvulos que, al ser colocados en la vagina, forman una barrera contra la entrada de los espermatozoides en el útero, evitando así el embarazo.

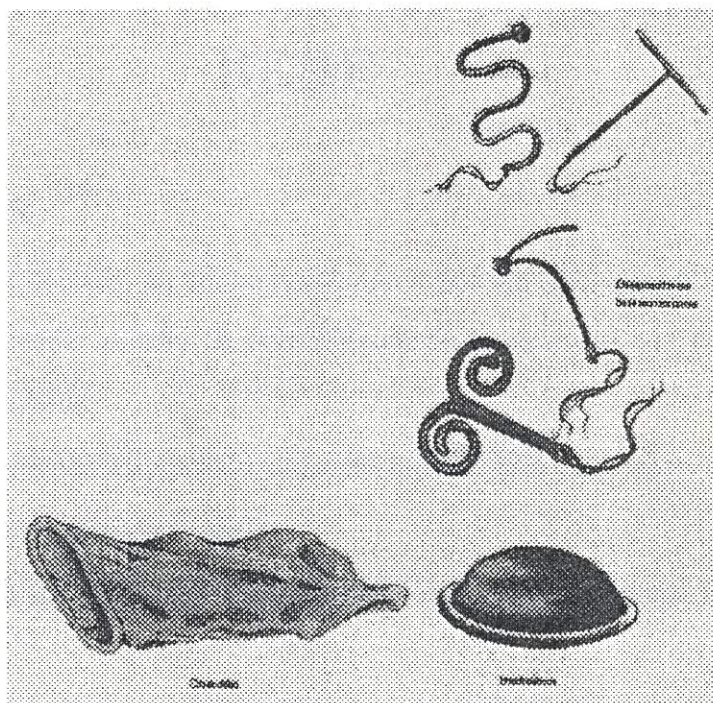
**6. Método rítmico o natural.** Consiste básicamente en la abstinencia de las relaciones sexuales algunos días antes, durante y después de la ovulación. Algunos métodos naturales afines son:

- a. El método de la ovulación.
- b. El método de la temperatura.

**7. Método de coito interrumpido.** Consiste en la eyaculación fuera de la vagina.

**8. Vasectomía.** Consiste en operaciones quirúrgicas para esterilizar al hombre.

Láminas de planificación familiar:





# CAPITULO IV

## CUANDO LA FAMILIA ESPERA UN BEBE

### OBJETIVOS:

Con este capítulo los alumnos deberán lograr los siguientes objetivos:

1. Hacer comprender al niño de cuarto grado de la básica lo que ocurre cuando mamá espera un bebé.
2. Lograr que aprenda a apreciar a su hermanito que está en el vientre de su madre y a quererlo mucho cuando nazca.
3. Procurar que sus preguntas e inquietudes sobre el tema obtenga una respuesta satisfactoria.

**DINÁMICA No. 1** "No fue la Cigüeña". 10 minutos

### OBJETIVO

Conocer las ideas que tienen los alumnos de la mujer embarazada y el concepto que tiene de cómo nacen los niños.

### INSTRUCCIONES

1. El maestro pedirá a sus estudiantes que pasando al frente digan cual es su opinión sobre qué pasa cuando mamá está esperando un bebé.
2. El maestro pedirá a varios alumnos que expresen su punto de vista de cómo nacen los niños.
3. El maestro interviene completando lo que los niños no han dicho.

### DESARROLLO

El maestro podrá tener presente tres aspectos importantes que al parecer del autor son relevantes en éste capítulo.

1. La situación de los humanos con sus inquietudes.
2. La situación de la madre embarazada.
3. Preparar a los hermanos del bebé para su llegada.

### **1. La situación de los hermanos con sus inquietudes**

El doctor Gilbert Tordman en su libro La Vida Sexual de Niños de 7 a 11 años; que es la edad de los niños de cuarto de la básica habla sobre las inquietudes de los niños de esta edad cuando las madres esperan un bebé: en las páginas 11 a la 13 entre lo que pasa a los niños está lo siguiente:

1. Los niños se ponen celosos del futuro hermanito.
2. Piensan que ¿será que ya no se divierten con nosotros?
3. Saben que los niños crecen en la barriga de la mamá pero por lo general no saben cómo salen.
4. Las niñas temen que sus mamás se hagan daño al momento de dar a luz.
5. A veces los niños en este período se vuelven agresivos.
6. Lo mejor es que los padres expliquen a sus hijos en palabras sencillas lo que sucede en el embarazo y cómo nacen los bebés.

### **2. La situación de la madre embarazada**

El maestro explica:

Niños cuando un hombre y una mujer que han alcanzado la madurez física tiene relaciones sexuales; y el hombre deposita en el útero de la mujer los espermatozoides se unen estas dos semillas vivas dentro del vientre de la madre y comienza el proceso de desarrollo del niño en el útero de mamá por nueve meses, a este proceso se le llama también embarazo o algunos dicen está en cinta, etc.

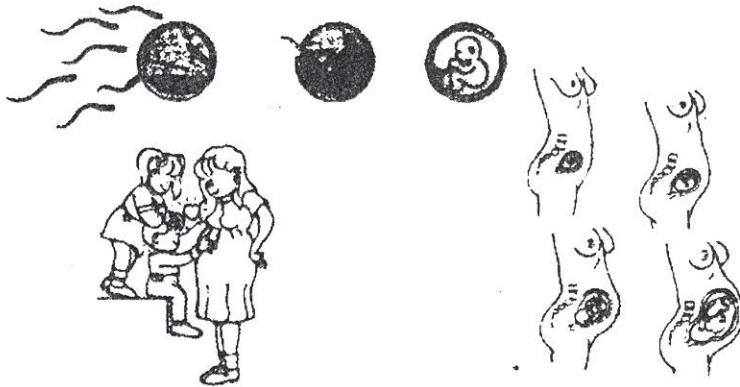
Las mamás cargan en su vientre al niño por nueve meses y luego ocurre el nacimiento, durante estos nueve meses, mamá está pasando por ciertas situaciones especiales:

- Le dan mareos

- Suele darle mucho sueño
- Debido a que el niño le extrae mucha sangre se vuelve un poco anémica.
- Tiene que ir al médico cada mes a control de embarazo.

### ACTIVIDAD:

El maestro presenta a los niños láminas sobre el proceso de la concepción, embarazo y el nacimiento.



### 3. Preparación del niño para la llegada del hermanito

1. La madre puede dejar que el niño le toque la barriga y le dice que allí está su hermanito y que cuando nazca serán dos amiguitos.
2. La madre le cuenta al niño que él también fue un bebé en el vientre suyo y que hubo personas que lo esperaban con mucho cariño.
3. La madre le permite al niño que le ayude en la preparación de la cuna, lo pañales y los juguetes de su futuro hermanito.
4. La madre le pregunta al niño ¿estás contento porque viene tu hermanito?
5. La madre le dice al niño que un día va a crecer y que en la etapa justa y en la justa medida tu también te casarás y tendrás con tu futura esposa o esposo bebés y lo insta a que aprenda desde ahora a amar a los niños.
6. La madre le explica al niño que ellos cuando están pequeños no deben practicar el sexo o hacerse el amor porque todavía no están preparados para eso. Ejemplo

cuando un fruto está maduro está listo para ser consumido, mientras que el fruto verde hay que esperar que madure para poder consumirlo.

7. La Biblia, la palabra de Dios afirma que realizar este acto fuera del matrimonio es pecado, y dice en (Exodo 20: 14) "No cometerás adulterio".



# CAPITULO V

## ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA PROCREACION

### OBJETIVOS:

Al terminar este capítulo los alumnos de cuarto grado de la básica deben lograr los siguientes objetivos:

1. Comprender la mecánica biológica de la procreación humana en su aspecto más simple.
2. Reconocer qué es un óvulo y un espermatozoide y para que sirve.
3. Entender que el sexo no solo es biológico sino integral y que tiene mucho que ver con la moralidad cristiana.

**TIEMPO:** Dos horas

<p><b>DINÁMICA:</b> "Cuánto se de la procreación humana" 30 minutos</p>
---

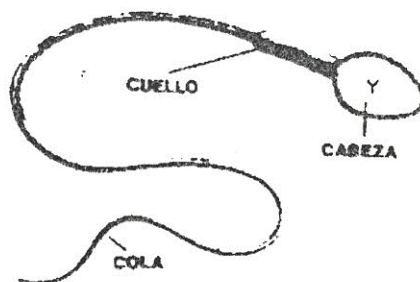
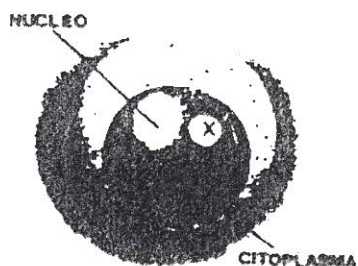
### INSTRUCCIONES:

1. El maestro preguntará a cada uno de los alumnos qué partes del cuerpo del hombre y de la mujer intervienen en el proceso de la procreación.
2. El maestro irá recalcando a medida que los alumnos van hablando los puntos sobresaliente en la pizarra o tablero.
3. El maestro utilizará laminas de los aparatos reproductores del hombre y de la mujer y repasará el mecanismo biológico de la procreación.

El doctor Mario Socolinsky, especialista en pediatría en su libro "El niño y el Sexo" en la página 32 dice que no es necesario revelarle al niño los secretos más íntimos en cuanto a la sexualidad.

En los aspectos biológicos de la procreación el maestro puede decirle a los alumnos lo siguiente:

Niños la parte que mamá pone para que haya procreación es muy pequeña y se llama óvulo, el maestro presenta la lámina del óvulo; y la parte de papá de llama el espermatozoide es así como se ve en este papel; y lo muestra. Los espermatozoides son miles; y tienen un cuerpo muy pequeño y una cola muy larga que les sirve para moverse; y cuando el papá los deposita en la vagina de mamá generalmente uno de ellos nadando por el útero de la mamá llegan hasta el óvulo y lo fecunda y allí comienza el proceso de la fecundación.



## CAPITULO VI

# EL EMBARAZO Y PARTO

### OBJETIVOS:

Al terminar este capítulo el alumno debe alcanzar los siguientes objetivos:

1. Tener bien en claro el porqué ocurre el embarazo en mamá.
2. Comprender por donde nacen los niños.

**TIEMPO:** Dos horas.

### MATERIAL DIDÁCTICO:

Láminas de acetato para retroproyector, carteles de tamaño cartulina con el proceso del desarrollo del niño en el vientre de la madre y sobre el parto.

#### A. El embarazo

Niños: Recuerdan la clase del óvulo de la madre y el espermatozoide del padre para la fecundación?

### ACTIVIDAD:

El maestro muestra de nuevo los carteles de la clase anterior y les sigue contando sobre que pasa luego que el óvulo y espermatozoide se unen, y como crece el niño en el vientre de la madre así:

Antes de nacer el bebé está dentro de la mamá, en un lugar muy cómodo que tienen todas las madres llamado matriz o útero. En este lugar, el bebé va a pasar un largo tiempo; ¿y sabes porqué va a pasar mucho tiempo? porque el bebé en un comienzo, es muy, muy pequeñito; como un puntito de pequeñito; y solo ahí dentro en ese lugar (matriz), él va a tener todo lo que necesita para ir creciendo y prepararse para poder vivir después fuera de su mamá.

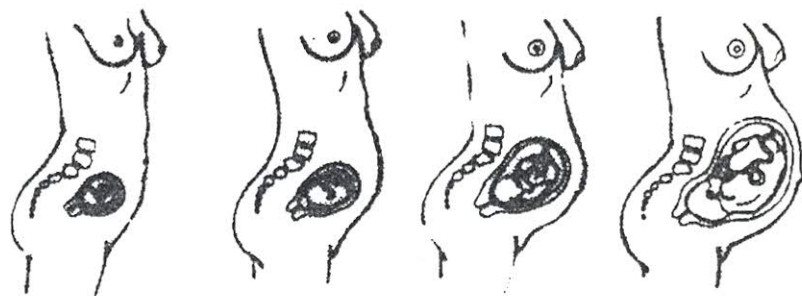
Durante todo el tiempo que va estar en ese lugar él podrá comer y respirar, por medio de un cordón que lo une a la mamá por el ombligo. Por ese cordón la mamá le pasa al bebé el alimento que él necesita; y sólo hasta que se convierta en

todo un pequeño niño, podrá salir de ese lugar y esto ocurre a los nueve meses después de su fecundación.

!Miren niños como va creciendo el bebé poquito a poco dentro de mamá, hasta convertirse en un lindo niño!

### ACTIVIDAD:

El maestro presenta a los niños láminas del desarrollo del bebé dentro de la madre.



### B. El parto

#### ACTIVIDAD:

El maestro pide a niños voluntarios que den su opinión de cómo nació un bebé, y después el maestro presenta su versión sobre el asunto narrándoles la siguiente historia:

Niños presten mucha atención: después que el bebé ha estado dentro de la mamá durante nueve meses se encuentra completamente listo para nacer !porque ya es todo un niño o niña!. La mamá se da cuenta que él ya va a nacer porque comienza a sentir los empujones que el da tratando de salir y es en ese momento cuando la llevan al hospital para que el médico ayude al niño a nacer.

Al llegar mamá a la clínica, continua sintiendo los empujones mientras el bebé comienza a deslizarse con la cabecita hacia abajo ¿recuerdan que la mujer tiene entre sus piernas una rayita y en ella la vagina? pues hacia allí se va deslizando el bebé, porque precisamente por allí va a salir, pero !claro! la vagina se



va haciendo cada vez más y más grande, para darle al bebé el espacio que necesita para salir.

### ACTIVIDAD:

El maestro muestra la lámina del proceso del parto o utiliza laminas de acetato para retroproyector.

Niños lo primero que vemos salir por la vagina de mamá, es la cabeza del bebé y luego, poco a poco, con la ayuda del médico va saliendo todo el cuerpo, ¡hasta que, por fin lo podemos ver por completo!.

!Que emocionante! !Así es como hemos nacido todos!.

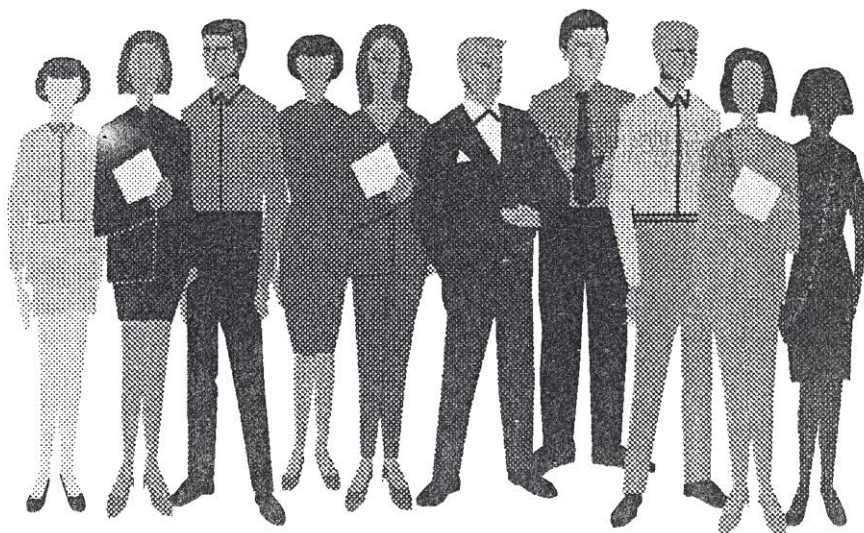
Esta historia es narrada por Ruth Bowdoin (1986).

Lámina del parto.



## UNIDAD IV

# LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SOCIEDAD



### OBJETIVOS:

Al concluir el estudio de esta unidad el alumno habrá alcanzado los siguientes objetivos:

1. Entender algunos efectos que tiene la educación sexual en la sociedad.
2. Entenderá que el recibir una educación integral sobre sexualidad le ayudará a ser consiente de sus privilegios y deberes en este asunto en la sociedad.
3. Se respetará como persona y respetará la sexualidad de otros.

**TIEMPO:** Ocho horas.

# CAPITULO I

## MITOS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PROCESOS VITALES

### OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo el estudiante habrá alcanzado los siguientes objetivos:

1. Identificará algunos de los mitos que los niños tienen respecto de la sexualidad.
2. Podrá dar respuestas satisfactoria a las preguntas más frecuentes que sobre la sexualidad hacen los niños de su edad.
3. Será capaz de conversar sobre este tema con sus padres, amigos y hermanos más pequeños.

**TIEMPO:** Cinco horas

### A. Mitos más comunes que tienen los niños de cuarto grado de la básica sobre el tema de la sexualidad.

Al aceptar creencias y hechos como seguros y ciertos, aun en ausencia de comprobación, traen como consecuencia los mitos y "tabúes" y muchas prohibiciones.

En nuestra cultura pueden mencionarse algunos mitos sexuales mencionados por los niños (J. Toro y E. Yepes R. 1991).

1. A los niños los trae la Cigüeña.
2. A los niños los trae el médico en su maletín.
3. Los niños salen por el ombligo de mamá.
4. Los niños crecen de una semilla. Una semilla que se mete en la boca de la madre.

5. Los bebés duermen en el estómago de la madre y tiene siempre la boca abierta para tragarse todo lo que comen sus mamás.
6. Para casarse hay que tener bello.
7. Si nos besamos en la boca con la lengua, tendremos bebés.
8. Los niños son asexuales.

### **ACTIVIDAD:**

El maestro pide a cada uno de los niños que mencione un mito sobre la sexualidad que han escuchado.

Algunos de los mitos mencionados anteriormente fueron tomados Tordjman (1985).

Niños: "Cuando cualquier aspecto de la condición humana se ve envuelto en ignorancia y superstición, los mitos y las falacias aparecen en abundancia y oscurecen la verdad. Los mitos son creados para explicar lo inexplicable y persisten debido a que preservan la tradición y protegen a la gente de la ansiedad y la inseguridad; sirven como coraza por improbables que sean. Pomeroy, (1977) citado en Sexualidad Humana de Mc Cary (pág. 17).

### **B. Las preguntas más comunes que los niños hacen de los procesos vitales**

Dinámica: No. 1 "De dónde vengo yo" 10 minutos
--

### **INSTRUCCIONES**

1. El maestro explica que todo niño se puede sentir libre de hacer preguntas sobre sexualidad, de cosas que siempre ha querido saber la respuesta, pero que nunca las ha recibido.
2. Escuche a cada niño con cuidado.

3. El maestro les dice que muchos niños como ellos han tenido inquietudes como las de ellos sobre los procesos vitales.

4. El maestro presenta la lista que él trae.

Dentro de las preguntas más comunes que ustedes hacen sobre los procesos vitales además de las que ustedes han mencionado tenemos:

Aclaración: sin pretender decir la última palabra en el tema el autor de este trabajo sugiere las siguientes respuestas a las inquietudes.

### **1. ¿De dónde vengo yo?**

**R.** Como cristianos creemos que todos venimos de Dios quien al comienzo de este mundo creo a la primera pareja Adán y Eva con la capacidad de procrear hijos; ellos y sus descendientes poblaron la tierra. Tus padres son parte de esos descendientes, ellos al estar maduros física, mental y espiritualmente, al amarse mucho y al realizar un acto que se llama hacer el amor en donde papá pone su pene en la vagina de la mamá y deposita allí una semilla llamada espermatozoide, y este al encontrarse con otra semillita dentro de la mamá llamado óvulo empieza un proceso de gestación en el Útero de mamá que dura nueve meses en la cual el niño se va desarrollando en el vientre de mamá hasta que nace.

### **2. ¿Fue la Cigüeña la que me trajo?**

**R.** Amiguitos no fue la Cigüeña y al continuar con la respuesta de la pregunta anterior cuando el niño cumple nueve meses de ir creciendo y desarrollarse en el útero de mamá llega el momento en que quiere salir de allí, y a mamá la llevan al hospital para que el médico ayude al niño a salir de la vagina de mamá, sin peligro.

### **3. ¿Porqué nací en un hospital? ¿Usted también nació en un hospital?**

**R.** Cuando una madre va a dar a luz, es decir, va a nacer su bebé, después de nueve meses de haberlo tenido en su vientre, tiene dos posibilidades para el lugar de su nacimiento: Que lo tenga en casa o ir a un hospital, y lo ideal es que lo tenga

en un hospital. Porque allí tiene todos los aparatos que se necesitan en caso de que el parto se complique para atender a la madre; lo mismo que se encuentran allí los médicos y paramédicos expertos en asuntos de partos; y pueden ayudar a mamá para que ella no corra peligro ni el niño tampoco. Por eso naciste en un hospital. Yo también nací en un hospital y estoy feliz por ello.

#### **4. ¿Porqué las mamás quedan enfermas cuando tiene un bebé?**

**R.** Realmente las mamás no quedan enfermas cuando tienen un bebé; lo que quedan es un poco maltratadas y adoloridas porque sus caderas y pelvis se ensanchan bastante en el momento del parto y su vagina se dilata para que el niño pueda salir. El bebé está para ese tiempo bastante grandecito, el sale con la cabeza para abajo y el médico y las enfermeras lo ayudan a salir. Y mamá dura varias semanas en quietud mientras los huesos de la pelvis vuelven a su lugar y su Útero y vagina recobre su estado anterior al parto.

#### **5. ¿También yo puedo tener un bebé cuando sea grande?**

**R.** Si es cierto que también ustedes cuando lleguen a la época justa y en justa medida y se hayan desarrollado física, mental, emocional y espiritualmente; y estén debidamente maduros lo mismo que alcancen la responsabilidad debida que esto implica podrán casarse y al igual que sus padres tendrán hijos.

#### **6. ¿Usted sabía que iba a tener un bebé?**

**R.** Todas las madres cuando van a tener un bebé o están embarazadas lo saben; ya sea por la señales físicas que aparecen a toda mujer cuando está en ese estado; o si tienen dudas se hacen exámenes que le indican si está embarazado o no.

#### **7. ¿Porqué son gemelos?**

**R.** Dos niños son gemelos, cuando son nacidos en un mismo parto de su madre y salen idénticos cuando un óvulo de la madre es fecundado por dos espermatozoides del padre.

#### **8. ¿Cuánto tiempo se necesita para que nazca un bebé?**

**R.** El proceso de gestación en el vientre de la madre dura nueve meses y luego nace el niño.

### **9. ¿El bebé puede respirar antes de nacer?**

**R.** Antes de nacer el bebé está dentro de mamá, en un lugar muy cómodo que tienen todas las mamás llamado matriz o útero. Durante el tiempo que él va a estar en ese lugar puede respirar por medio de un cordón que lo une a la mamá por ombligo.

### **10. ¿Cómo come el bebé antes de nacer?**

**R.** De igual manera que para respirar, el bebé por ese cordón umbilical la mamá le pasa el alimento que el necesita; hasta cuando nazca que lo alimenta con la leche materna y alimentos adecuados a su edad.

### **11. ¿Cómo entre en ti mamá?**

**R.** Esta inquietud esta respondida en la pregunta numero uno de esta serie.

### **12. ¿Porque soy niño y no una niña?**

**R.** Dios el creador cuando formó al hombre dice la Biblia en el libro de Génesis que "Macho y hembra los creó" (Génesis 1:27) y también los cuerpos de los niños en la parte de los genitales son distintos; mientras los niños tienen un palito con una bolsita llamado pene por donde hacen pis, las niñas tienen una vaginita así que tu eres un niño por que Dios quiso que fueras un niño y además tienes los atributos físicos de un niño y todos los niños deben sentirse contentos con su sexualidad.

### **13. ¿Duele mucho cuando nace un bebé?**

**R.** La verdad es que si duele, debido a que las poderosas contracciones de las paredes musculares del Útero le causan estos dolores a la madre. Estas contracciones expulsan el feto durante el parto.

### **14. ¿De donde viene la leche para que el bebé mame?**

**R.** La leche que mama el bebé de los senos de la madre para su alimento, proviene de un proceso de secreción de las glándulas mamarias de la madre, después del

parto. La primera secreción que recibe el bebé se denomina calostro, es la sustancia que se encuentra en la glándula mamaria después del nacimiento.

Después de la expulsión de la placenta y habiendo cesado la producción de hormonas placentarias, la pituitaria de la madre comienza a producir prolactina, hormona lactógena que induce al proceso de lactancia. Cuando comienza la lactancia por primera vez, estas se ponen tumefactas y se congestionan los conductos que pasan del centro de la mama a la periferia en los pezones se llenan con leche; y la madre experimenta una sensación desagradable o un dolor durante un día o más. Mc Cary y Mc Cary (1983).

### **15. ¿Qué es lo que hace crecer a los niños?**

**R.** Cuando el niño está en el vientre de la madre crece porque recibe los nutrientes y oxígeno de su madre por el cordón umbilical por donde unido por el ombligo, después cuando nace crece porque recibe los nutrientes de la leche materna y a medida que el niño va creciendo le dan de todos los tipos de alimentos que los adultos comen así que todos los seres vivos, nacen crecen se reproducen y mueren.

### **16. Una niña dijo que no tiene papá ¿es cierto?**

**R.** Todos los niños para que puedan venir a la existencia necesitan de un padre y una madre de lo contrario no podrían haber nacido. Recuerden niños que en una clase anterior vimos que se juntan las dos semillitas llamada óvulos de la madre y espermatozoides del padre, sin la unión de estas dos semillitas no puede haber concepción de un nuevo niño. Pero a veces los humanos hacemos mal uso de los dones que Dios nos dio y utilizamos nuestra sexualidad en forma irresponsable, sin compromiso con la pareja y buscamos solo una satisfacción egoísta, sin pensar en el bienestar de la persona amada, y sin pensar en el bienestar del niño que vendrá de la unión sexual de un hombre y una mujer. Lo ideal es cuando una pareja se aman y están maduros física, psicológica, económicamente, moralmente y existe amor verdadero; se casan y tengan sus hijos en un ambiente amor y comprensión



comprensión y protección para todos. Hay niños con un solo padre por que el otro compañero no fue lo suficientemente responsable. Niños: cuando crezcan no cometan los mismos errores de muchos adultos. La canción mexicana "La hija de nadie" expresa el sentimiento de muchos niños con un solo padre:

"Son culpables los padres más crueles que jamás merecieron ser hombres y andan por ahí engañando mujeres; y negando a sus hijos el nombre; yo no entiendo por que no se mueren antes que hagan maldad y traiciones".

### **17. ¿Porqué mi hermanita es distinta a mi?**

**R.** Tu hermanita es distinta a ti porque tu eres un niño y ella una niña. A los niños Dios les dio un órgano que es un palito con una bolsa que se llama pene y a las niñas una vulva entre sus piernas que tiene dos agujeritos llamado vagina. Cuando tu crezcas y te cases te convertirás en un papá y ella en una mamá.

### **18. ¿Una persona puede tener hijos sin ser casado?**

**R.** Cuando un hombre crece y ya produce espermatozoides y una mujer crece y su cuerpo ya produce óvulos si hacen el amor ella puede quedar esperando un bebé. Hay muchos jovencitos que han hecho esto y después están arrepentidos porque no estaban preparados para ser padres tan temprano. Por que ser padre requiere: compromiso sentimental, prepararse para brindar al bebé apoyo afectivo, financiero, lo mismo que amar y velar por la madre de este bebé; así que es mejor esperar hasta estar casado para tener hijos.

### **19. ¿En donde estaba yo guardado antes que te casaras con mi papá?**

**R.** Tu estabas guardado en los planes y proyectos futuros de tus padres cuando ellos eran novios; ellos se amaban mucho y en sus charlas planeaban que cuando se casaran iban a tener un numero determinado de hijos, los cuales podrían sostener sin problemas; y suplir todas sus necesidades emocionales, físicas y psíquica, y

luego cuando se casaron tu viniste a la existencia y ya no estabas guardado en sus planes, sino que te convertiste en una hermosa realidad.

## **20. ¿Puede una gata tener gaticos sin un gato papá?**

**R.** Al igual que los humanos para que una gata tenga cachorros, se necesitan que se junten las dos semillitas del gato y la gata para que esta pueda concebir cachorritos.

## **21. Cuando crezca me voy a casar con mi hermano ¿está bien?**

**R.** Cuando crezcan un día se casaran; pero lo mas probable y aconsejable es que no sea con sus hermanos, ya que en la sociedad moderna no se acostumbra que los hermanos se casen entre si, debido a que corren riesgos sus descendientes de heredar anomalía físicas; además sería un unión que Dios no aprueba; Moisés escribió bajo inspiración divina en el libro de (Levítico 18: 9) "No descubrirás la desnudes de tu hermana hija de tu padre o de tu madre nacida en casa o fuera".

## **22. Quiero casarme con mi papá cuando sea grande.**

**R.** Al igual que la respuesta anterior las relaciones amorosas entre padres y hijos son incestuosas y Dios las prohíbe por nuestro bien, En (Levítico 18: 13) dice, no descubrirás la desnudes de tu padre ni la desnudes de tu madre". Niñas un día ustedes se casaran con una persona a quien amen, pero no con sus padres, ni los niños con sus madres.

## **23. ¿Porqué mi tío Juan y mi tía Lucila no tiene hijos?**

**R.** Algunos esposos aun antes de casarse planifican con anticipación cuantos hijos van a tener y cuándo los van a tener; porque es de padres previsivos y responsables hacer esto. Otros progenitores tienen problemas con sus órganos reproductores que les impiden que las dos semillitas de papá y mamá se junten impidiendo así que fecunden un hijo; y el médico puede remediar esto con tratamiento; y otras parejas practican diversos métodos de planificación familiar para postergar la llegada de

su hijo hasta cuando ellos quieran; algunos de estos motivos tienen tus tíos Juan y Lucila para no tener hijos; y sabes si tu les preguntas ellos te van a decir la verdad.

#### **24. ¿Los pececitos tiene papá y mamá?**

**R.** Los pececitos si tienen papá y mamá, las hembras depositan sus huevos en ciertos sitios y los machos depositan su semillita sobre ellos, y así quedan fecundados y luego de algún tiempo nacen los pecesitos.

#### **25. ¿Porqué hay "baños" para niños y para niña en la escuela?**

**R.** Una de las razones es por higiene; los niños al orinar ensucian los bordes del sanitario con orina, porque no suelen apuntar bien en la taza; y las niñas al sentarse se ensucian y pueden recibir infección en su vagina. Otro motivo es que hay niños mal educados que no respetarían la privacidad de las niñas y procurarían verle sus genitales; y otros más pesados intentarían tocarlos, por estos motivos y por otros se les separan los baños en la escuela.

#### **26. ¿Por qué los niños no pueden pegarle a las niñas?**

**R.** Los niños no solo no deben pegarle a las niñas sino también aun a otros niños; ya que la violencia no es aconsejable entre los seres humanos; algunas personas piensan también que los niños son más rudos que las niñas y no deberían emplear su fuerza en esta forma tan ruin.

#### **27. Mamá nunca me dijo nada ¿porqué?**

**R.** El tema de la sexualidad en los tiempo de nuestros abuelos era casi prohibido. Solo recientemente es que se viene hablando más sobre el tema; pero ahora tanto los padres como los maestros estamos muy interesados en aclarar a los niños sus inquietudes en una forma integral. Lo más seguro es que tu nunca tampoco les preguntaste, de ahora en adelante siente más confianza y cuando tengas inquietudes sobre el tema compartelos con tus padres que ellos te responderás de igual manera.

#### **28. ¿Porqué las niñas no hacen gimnasia algunos días del mes?**

**R.** Toda niña después que pasa de los 11 años pasa por una experiencia que se llama la menarquia que es la primera menstruación que indica que se ha convertido de niña a mujer. El útero de las niñas está revestido en su interior por una capa llamada endometrio y allí es donde se anida el óvulo cuando es fecundado. Si el óvulo no se anida, se desgarran este tejido y ese proceso se llama menstruación.

**29. ¿Qué estaban haciendo esos perritos frente a la escuela esta mañana?**

**R.** Esos perritos estaban haciendo el amor al igual que los humanos, solo que en ellos este acto se llama aparearse y así los perritos fecundan a sus hembras para tener perritos; sólo que ellos realizan ese acto por instinto, es decir, hay épocas en que las hembras buscan a los machos porque entran en calor y les dan ganas; pero los humanos no hacen el amor porque les dan ganas, sino que tienen que pensar en las consecuencias de ese acto que involucra responsabilidad, madurez, moralidad y protección y lo ideal es que se casen primero para que este acto sea completo; los niños no deben realizar este acto porque todavía no están preparados para ello.

**30. ¿Por qué tía Luisa está tan gorda?**

**R.** Tía Luisa no está gorda del estómago, sino que está embarazada y pronto va a dar a luz a un primito de ustedes.

**31. ¿En donde acomodan las personas a sus bebés?**

**R.** Cuando las madres están embarazadas, su bebé se está desarrollando dentro del útero de la madre hasta que cumple nueve meses de estar desarrollándose ahí y el bebé nace.

**32. ¿Qué tamaño tiene el lugar donde crecen los bebés?**

**R.** El tamaño depende del tamaño de la madre, ya que el útero suele ser del tamaño de una pera invertida pero tiene la propiedad de irse dilatando a medida que el niño va creciendo en su interior.

**33. ¿Siempre tienen que tener un papá?**

**R.** Si niños, para que un bebé nazca siempre tiene que intervenir un papá colocando un aparte que se llama espermatozoide y la mamá óvulo para que al unirse fecunde un nuevo bebé.

### **34. ¿Qué quiere decir aquello de días difíciles?**

**R.** Esta expresión la utilizan la mujeres para referirse a los días que dura la menstruación; y ya hablamos en una pregunta anterior.

### **35. ¿Por que un cachorro (macho) no puede tener hijos?**

**R.** Niños, los animales machos tienen su aparato reproductor llamado pene y las hembras tiene vagina que en su interior tienen el Útero y óvulos que son fecundados por los espermatozoides del macho y allí crecen los cachorros hasta que nacen los cachorritos; los animales machos no tienen esa anatomía y fisiología por eso no pueden tener hijos, las hembras si.

### **36. ¿Porqué Juan besa tanto a María?**

**R.** Cuando los niños crecen y llegan a cierta edad tendrán novios y novias y una de las expresiones de amor o de expresarse que se quieren es el beso; pero el beso debe darse solo en personas que ya están haciendo planes para casarse; y no hacer de esa bella demostración de amor algo vergonzoso y un pasatiempo, así que los padres de Juan y María debieran hacerles ver que a las demostraciones de amor se les pueden dar buen uso o mal uso y él le esta dando mal uso.

### **37. ¿Cómo se sabe que el cachorro es macho?**

**R.** Cuando esta provisto entre sus piernas de un pene, porque si tiene una vagina es hembra.

### **38. Se que el nene está en la barriga de mamá, pero ¿cómo entró y cómo saldrá de allá?**

**R.** Papá y mamá hicieron el amor como los cachorritos que viste frente a la escuela; en ese acto papá deposita en la vagina de mamá miles de espermatozoides y estos salen en busca del ovario que está en las trompas de falopio de mamá y el

óvulo fecundado baja y se queda en el útero y ahí crece el niño por nueve meses y después por la misma vagina como ves en la lámina nace el niño en el parto.

### **39. ¿Puede una anciana tener hijos?**

**R.** Cuando la mujer se aproxima al rededor de los 45 años deja de producir óvulos y se produce la menopausia período en cesa menstruación esto la imposibilita de tener más hijos.

## **CONCLUSIÓN:**

"Como padres, iglesias o escuelas, mantenemos un silencio hermético acerca del sexo. Sin la menor duda este aspecto profundo y complejo de la vida del niño merece nuestra atención. Los niños desde aquellos de edad preescolar hasta los adolescentes buscan con desesperación la respuestas a las preguntas sobre el sexo, por lo tanto, la necesidad de impartirles una educación sexual es algo real".

Wilson W. Grant (1977).

## CAPITULO II

# LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD

### OBJETIVOS:

Al concluir el estudio de este capítulo el estudiante habrá alcanzado los siguientes objetivos:

1. Escuchar la radio sobre programas que traten el tema de la sexualidad con una mentalidad crítica.
2. Sabrá aceptar para ver los programas de televisión acordes a su edad y a sus principios religiosos que sus padres le indiquen.
3. Tendrá un sentido más crítico al leer libros sobre sexualidad y tomará en cuenta la cosmovisión cristiana.
4. Entenderá que los medios masivos de comunicación bien usados pueden hacer mucho bien a la sociedad; pero mal utilizados, pueden hacer mucho mal a esta.

**TIEMPO:** Tres horas

<p><b>DINÁMICA No. 1:</b> "Que programas vemos" 10 minutos</p>
--

### OBJETIVOS:

1. Explorar con los alumnos cuáles son los programas de televisión mas visto por los niños.
2. Averiguar de los estudiantes cuáles con las revistas más leídas por ellos.

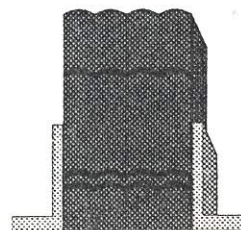
### INSTRUCCIONES:

1. El maestro dividirá el curso en grupo de a seis y les pedirá que entre ellos elaboren una lista de los programas de televisión más vistos por ellos.
2. En el mismo grupo el maestro les pedirá que hagan otra lista de los libros y revistas que más leen sobre sexualidad.
3. Un representante de cada grupo leerá las listas que hizo cada grupo.
4. El profesor tomará las listas y las tabulará en orden de programas de televisión más vistos a menor vistos y de revistas más leídas a menos leídas.

## DESARROLLO

“En los últimos veinte años en realidad, fue que la pornografía se extendió a los cuatro vientos del mundo. Hay un verdadero furor erótico llenando, libros, revistas, películas, programas radiales y televisados, teatro, gestos y la música también; los medios que más afectan la conducta de los niños”. Según David Fajardo Garces (1985) son:

### 1. La literatura (libros y revistas).



Las librerías están repletas de libros baratos en el precio y en el contenido. Revistas con contenido licencioso, llenas de dibujos y fotos pornográficos, son vendidos a millones. Lo que nos preocupa es que niños adolescentes y jóvenes son las grandes víctimas y los principales consumidores de toda esa avalancha de materiales pornográficos, que están contrarrestando la buena influencia que los padres quieren ejercer en la formación de sus hijos en este tema.

Niños muchos comerciantes pornográficos en su hambre diabólica por conseguir mas dinero no respetan ni siquiera a los niños como ustedes. La pornografía



infantil aumenta cada años, y crea varios problemas de secuestros y hasta crímenes de niños dentro de esta industria mal sana.

Jesucristo se refirió a este tipo de comportamiento de adultos indiferentes con las siguientes palabras: "¡Oh, generación incrédula y perversa! ¿hasta cuándo he de estar con vosotros? ¿hasta cuándo os he de soportar?"(Mateo 17: 17).

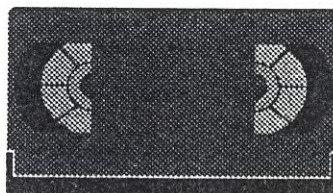
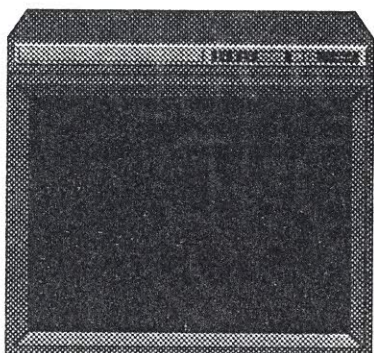
## 2. El cine.



La influencia de estos medios masivos de comunicación es incalculable para la divulgación y consumo de materiales pornográficos y portadores de mucha información sexual no recomendada para niños de la edad como la de ustedes.

El cine tiene gran responsabilidad en su tarea de ayudar a la sociedad, al haber dejado de ser puramente arte para transformarse en arma destructora de la moral; al dedicar muchos de sus filmes a la pornografía y a distorcionar la sexualidad humana.

## 3. La televisión.



La televisión cada día está proyectando toda suerte de imágenes y sonidos sensuales y pornográficos ante nuestros hijos; los doctores Kevin Howse y Hugo Dunton y David Marshall en su libro "Guía para la Dicha Conyugal" sostienen: "Estudios realizados acerca de la sexualidad infantil han demostrado que las escenas sexuales interesan y excitan hasta a niños pequeños".

Cada padre cristiano tiene el deber de controlar el uso del televisor para sus hijos, porque hay muchos programas que solo son basuras para ellos, programas que desde muy pequeños pueden ensuciar sus mentes. Los padres deben discriminar cuáles programas pueden ver sus hijos y cuáles no.

¿Niños piensan ustedes que son buenos todos los programas de televisión para ser vistos por ustedes.

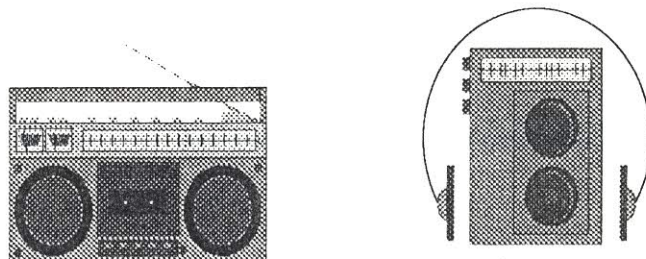
### **ACTIVIDAD:**

1. El maestro pregunta a los niños ¿según ustedes cuáles programas piensan que pueden ver y cuáles no?
2. El maestro escribe en la pizarra o tablero la lista que los alumnos aporten.
3. El maestro pide a los niños que siempre que vayan a ver un programa de televisión consulten primero con sus padres; quienes harán orientaciones valiosas para ellos.

El sabio Salomón aconseja a los niños: "Guarda, hijo mio, el mandato de tu padre, y no dejes la enseñanza de tu madre" (Proverbios 6: 20).

Unos expertos en este tema sostienen que: "los niños entre seis y once años miran un promedio de 23 horas y media por semana de televisión, sin contar las horas que ven donde sus amigos y vecinos. Esto hace imperios que los padres tengan un control sobre los receptores de la señal de televisión". Howse Kevin. Dunyon Hogh y Marshall David (1992).

#### 4. La radio.



Este medio de comunicación también tiene su porcentaje de responsabilidad en la orientación sexual de los niños oyentes, si sus programas no son bien seleccionadas para audiencia infantil, pueden ayudar a crear un ambiente contaminado por la pornografía. Hay cantidades de programas radiales, pornofónicos y de malas palabras.

### CONCLUSIÓN

Una gran educadora hablando de la responsabilidad de los padres al dar orientación a sus hijos y sobre la necesidad de protegerlos de influencias mal sanas escribió: "A fin de proteger a sus hijos contra las influencias contaminadoras, los padres deben instruirlos en los principios de la pureza. Los niños que en el hogar adquieran hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar, y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes. Los padres deben enseñar a sus hijos a ser fieles a Dios en todas las circunstancias y lugares. Debe rodearlo de influencias que tenderán a fortalecer el carácter. Con una educación tal los niños, cuando vayan a la escuela, apoyarán a sus maestros, y serán un ejemplo y estímulo para sus condiscípulos" (White 1943).

El ideal divino para los hombres y niños lo expresa la misma autora en la siguiente nota: "La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan no se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos". (White 1974)

## BIBLIOGRAFÍA

- AYARSA BASTIDAS, Alfredo. Educación Sexual para Adolescentes. Bogotá, Magisterio, 1992.
- BOWDOIN, Ruth. Necesidades Básicas del Niño. Bogotá: Susaeta, 1986.
- DESCHER, Jhon. Siete Necesidades Básicas. Estados Unidos: Mundo Hispano, 1983.
- ESTRADA, Antonio y Olga. Sexo y Realidad. Montemorelos, México: Pacific Press, 1992.
- C. ARIZA y otros. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Narcea, 1991.
- CALDERONE S., Mary y W. Ramey, James. Cómo Hablar con los hijos sobre el Sexo. Barcelona: Juan Granicas Ediciones, 1987.
- FAJARDO, Consuelo y Hernández, Fanny. El Mundo y la Ciencia 5. Medellín: PIME, 1994.
- GARCIA, Marenko Emilio y Garcia Marenko, Ada. Seminario Noviazgo Feliz. 1994.
- GALVEZ, Toro Fabiola y Otros. Los Niños y Sexo 4. Medellín: Bedout, 1993.
- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres e Hijos. Orientación Familiar. México: Limusa, 1990.
- HOWSE, Kevin; Dunton, Hugh y Marshall, David. Guía para la Dicha Familiar. Bogotá: Apia, 1992.
- J. TORO, Ricardo y E. Yepes, Luis. Fundamentos de Medicina. Medellín Colombia. CIB. 1991.
- KNIGHT, Juan. La Joven Moderna y el Sexo. Miami: Apia, 1992.
- MASTERS, William y E. JHONSON, Virginia. La sexualidad Humana. Bogotá Colombia. Grijalbo S.A. 1994.

MATARAZZO, Mario y MANZIN, Rafael. Educación sexual en las escuelas y colegios.

Bogotá Colombia. Ediciones Paulinas, 1989.

Mc DOWELL, Jush. Lo que deseo que mis padres sepan acerca de mi sexualidad. Miami

Unilit, 1979.

Mc CARY, James y Mc CARY Stephen. Sexualidad humana. México D.F. El Manual

Moderno S.A. 1983.

SANTA BIBLIA. Versión Reina Valera, Miami SBE, 1990.

SCOTT, Talley. Cómo hablarles a sus hijos sobre el sexo. Bogotá Colombia. Norma, 1993.

S. TORO, Frank. Super Salud. Tomo 7. Bogotá Colombia. Educar Editores, 1987.

SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Santa Cruz Atoyac, México D.F.

Pax, 1991.

\_\_\_\_\_. Realidades y problemas sexuales de la vida. Barcelona España. Argos, 1981.

VARGAS, Leonel y LOPEZ, Enrique. Ciencias Naturales. Medellín Colombia. Susaeta, 1983.

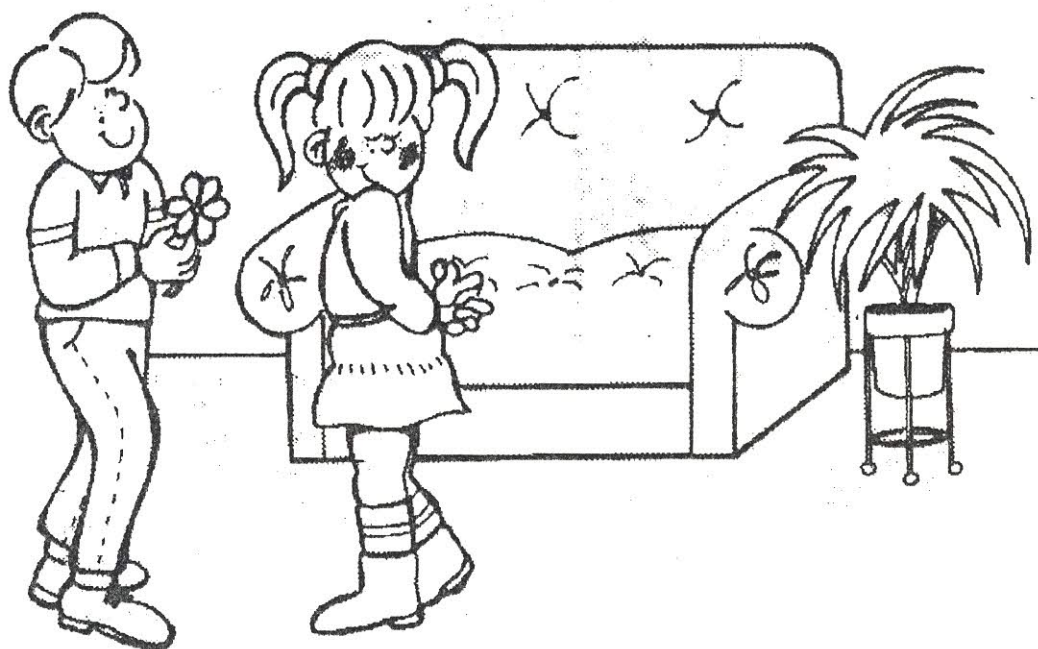
VILLARREAL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá Colombia. USTA, 1985.

WHITE, Elena G. de. Conducción del Niño. Buenos Aires: ACES. 1970.

\_\_\_\_\_. Consejos para padres y maestros. California: Pacific Press, 1943.

# Mi Sexualidad

## Nuestra Vida 4°



Manual del Alumno  
Por:  
Franklin Valencia Mena

## CAPITULO III

# MANUAL DEL ALUMNO

En este capítulo se presenta el manual del participante que consiste en un cuadernillo de trabajo que utilizará el alumno de cuarto año de la básica primaria en el desarrollo de cada unidad.

Cada unidad esta compuesta por ejercicios, cuestionarios y dinámicas que corresponden al tema. Estos ejercicios tienen la finalidad de que el alumno de este curso tome parte activa en el desarrollo de la clase de educación sexual y sea mas efectivo su proceso enseñanza de aprendizaje.

El propósito de este manual es que el alumno obtenga una experiencia vivencial, con una sexualidad positiva para él como persona, para su familia y para la sociedad.

**AUDIENCIA:** Alumnos de 4 grado de la básica.

**DURACIÓN:** 30 horas

### **TOPICO:**

Unidad I: La Educación Sexual y la Persona

Unidad II: La Educación sexual y la pareja

Unidad III: La Educación sexual y la familia

Unidad IV: La Educación sexual y la sociedad

### **OBJETIVOS GENERALES DEL MANUAL**

Al finalizar este manual tu habrás alcanzado los siguientes objetivos:

1. Tendrás claro en tu mente una respuesta integral a la mayoría de las preguntas e inquietudes que hacen los niños de tu edad sobre la sexualidad.

2. Serás un niño consciente y responsable con el uso de tu cuerpo y la forma como lo utilizas.
3. Estarás más integrado con tus padres en el estudio del tema de la sexualidad.
4. Comprenderás el origen divino de la sexualidad y que por eso hay que seguir las especificaciones.
5. Estarás consciente que tu sexualidad afecta positiva o negativamente a la sociedad de acuerdo al uso que le demos.
6. Estarás libre de mitos y tabúes sobre el tema de la sexualidad.



# UNIDAD I

## LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PERSONA



### OBJETIVOS:

Al terminar esta unidad estarás en capacidad de:

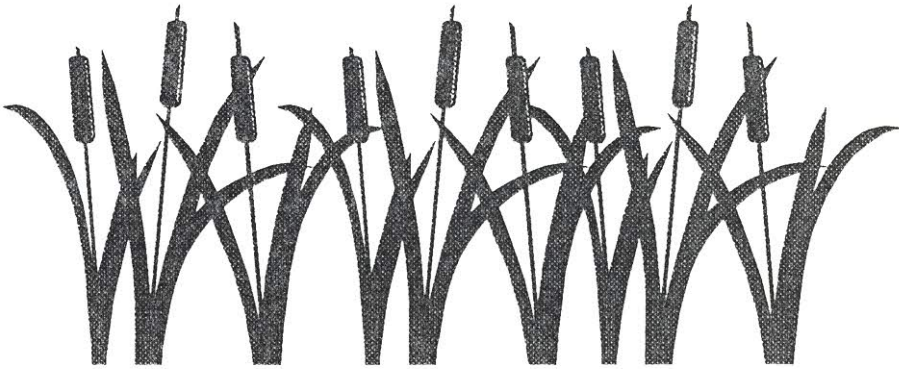
1. Entenderás el proceso del nacimiento y el ciclo de vida por la que pasa todo niño.
2. Comprenderás el porqué eres así, en tu apariencia física, raza e inteligencia.
3. Estarás contento con tu apariencia física y te aceptarás como persona.
4. Entenderás las diferencias anatómicas y sexuales de niños y niñas.
5. Tendrás una respuesta a lo que sientes corporalmente.
6. Respetarás tu cuerpo y el de otros niños.
7. Entenderás que Dios tiene un plan para tu sexualidad.

# CAPITULO I

## NACER, CRECER, MADURAR (PROCREAR) Y MORIR

### A. NACER:

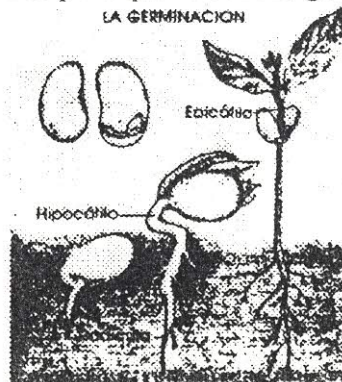
ACTIVIDAD: Pide a tus padres que te ayuden a llenar los siguientes espacios acerca de los conceptos vistos en la clase de hoy.



Niños: Completar en la raya en blanco el nombre que debe ir ahí:

1. El proceso por el cual el óvulo de la flor se une al grano de polen para formar el cigoto o semilla que dará origen a una nueva planta se llama \_\_\_\_\_
2. ¿En qué se transforma el óvulo fecundado y maduro? \_\_\_\_\_

Observa en ésta lámina el proceso de la germinación y completa en la raya la lista de condiciones internas y externas para que la semilla germine.



**ACTIVIDAD:** Dile a tus padres que te ayuden a escribir en casa los cambios fisiológicos que ocurren a los niños y a las niñas cuando llegan a los 10 y 11 años.

NIÑOS

---

---

---

---

NIÑAS

---

---

---

---

**ACTIVIDAD PARA MAÑANA:**

Trae un dibujo de un perrito vivo y uno muerto.

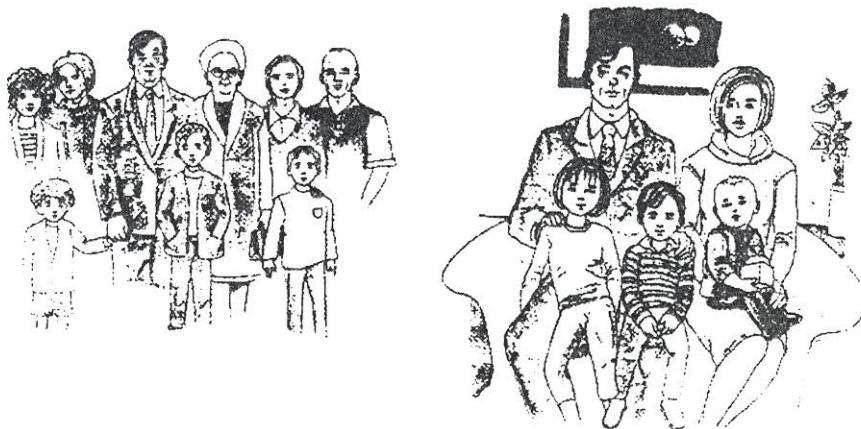
## CAPITULO II

# LA HERENCIA

### ACTIVIDAD 1:

Niños la herencia cumple un papel muy importante en la formación del ser humano (color, tamaño, inteligencia, contextura, etc.), habilidades y destrezas y otros aspectos y permite repetir características de una generación a otra.

**ACTIVIDAD:** Observa en la fotografía las características semejantes que encuentras en los diferentes miembros de esa familia y escríbelos en los espacios siguientes.



Semejanzas y parecidos:

---



---



---



---

Niños la herencia cumple un papel muy importante en la formación del ser humano (color, tamaño, inteligencia, contextura, etc.), habilidades y destrezas y otros aspectos y permite repetir características de una generación a otra.

La herencia permite repetir característica de una generación a otra.

## ACTIVIDAD 2

Escribe en el espacio que sigue lo siguiente:

Mi raza o color es \_\_\_\_\_

Mi estatura es \_\_\_\_\_

Mis ojos don de color \_\_\_\_\_

Mi pelo es \_\_\_\_\_

El numero de mis zapatos es \_\_\_\_\_

La talla de mi camisa es \_\_\_\_\_

La talla de mi pantalón es \_\_\_\_\_

El nombre de las células que interviene en el proceso de la herencia son:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

Completa lo que dice el profeta Isaías sobre cuan valiosos somos para Dios, no importa cuán diferentes seamos a otros niños:

(Isaías 43: 1,4) "Pero, así dice el \_\_\_\_\_, tu creador oh Jacob, y tu \_\_\_\_\_ oh Israel:

"No temas porque yo te \_\_\_\_\_, te puse nombre \_\_\_\_\_ porque en mis ojos eres y yo \_\_\_\_\_ daré pues hombres por \_\_\_\_\_ y naciones por tu \_\_\_\_\_".

Niños: Uno de los 23 cromosomas de la madre tiene la información necesaria para producir una niña y le llamamos **(X)** y los 23 cromosomas del padre a veces tiene información acerca de niños y otras veces de niñas **(X y Y)**; así que si un cromosoma del padre **(X)** se une con uno de la madre que siempre es **(X)** nace una niña **(XX)**.

Y si ese cromosoma Y que va en el espermatozoide del padre se une con un cromosoma **(X)** del óvulo de la madre nace un niño.

Niños: ¿Que otras informaciones además de las del sexo traen los cromosomas?

## ACTIVIDAD

Con tus padres en casa: llena los espacios y trae cinco características mas que transmiten los cromosomas a los niños

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

¿Cuántos cromosomas tiene el espermatozoide del padre y cuántos el óvulo de la madre?

1. El espermatozoide tiene \_\_\_\_ cromosomas
2. El óvulo tiene \_\_\_\_ cromosomas



## CAPITULO III

# ANATOMÍA SEXUAL

### **ACTIVIDAD:** Reconociendo tus órganos sexuales

1. Acuéstate boca abajo en periódicos en el piso del salón de clases y un compañero o compañera, marcará tu silueta sobre el periódico.
2. Luego con un marcador sobre la silueta dibuja tus órganos genitales externos.

### **ACTIVIDAD:**

1. En tu casa con papá y mamá, dibuja el aparato y reproductor femenino y masculino con sus partes internas.

#### Aparato reproductor femenino

**Internos**

**Externos**

#### Aparato reproductor masculino

**Internos**

**Externos**





## CAPITULO IV

# LO QUE SIENTO CORPORALMENTE

### ACTIVIDAD:

Niños anoten en los espacios siguientes cinco cosas que te hacen diferente de otros niños, pídele a tus padres que te ayuden.

1. \_\_\_\_\_ -
2. \_\_\_\_\_ -
3. \_\_\_\_\_ -
4. \_\_\_\_\_ -
5. \_\_\_\_\_ -

### ACTIVIDAD:

Anota en los espacios que siguen cinco cambios que has notado en tu cuerpo desde que tenías seis años hasta ahora. Pide a tus padres que te ayuden.

1. \_\_\_\_\_ -
2. \_\_\_\_\_ -
3. \_\_\_\_\_ -
4. \_\_\_\_\_ -
5. \_\_\_\_\_ -

## UNIDAD II

# LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PAREJA



### OBJETIVOS:

Al terminar esta unidad tu habrás alcanzado:

1. Tendrás una noción clara de porque los seres humanos cuando somos adultos vivimos en pareja.
2. Comprenderás el porqué existen los hogares.
3. Estarás familiarizado de cómo opera el proceso de selección de pareja.

Niños, el concepto de pareja bajo una cosmovisión cristiana, se trata de la unión de dos personas del sexo opuesto, que han alcanzado un grado considerable de madurez; y han unido sus vidas en amor y responsabilidad mutua. Lo ideal es que se hayan casado porque así lo aconseja Dios en la Biblia. En (Génesis 1: 27, 28) dice que cuando el creador hizo la primera pareja "...hombre y mujer los creó y los bendijo Dios..." toda pareja sería más feliz si obedece este mandato divino sobre el matrimonio.

Niños una gran educadora hablando de la importancia del matrimonio escribió:

"Dios celebró la primera boda... de manera que la institución del matrimonio tiene como autor al creador del universo.... cuando se reconocen y obedecen los principios divinos en esta relación, el matrimonio es una bendición: salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva su naturaleza física, intelectual y moral" White (1994).



# CAPITULO I

## ¿PORQUE EXISTEN LAS PAREJAS?



**ACTIVIDAD:** ¿Cómo está formada tu familia?

Escribe en las siguientes líneas cómo está formada tu familia: Cuántos miembros tiene.

Qué cosas te gustan más de tu familia:

¿Cuántos miembros forman tu familia?

¿Cuántos hermanos tienes?

---

¿Viven tus padres?

---

¿Cuántos tíos tienes?

---

¿Cómo se llamas tus abuelos?

---



---

Escribe otras cosas sobre tu familia:

---



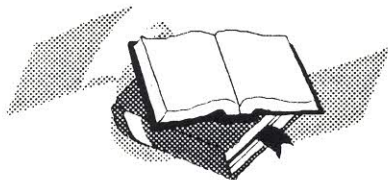
---



---



---



### ACTIVIDAD:

Busca en tu casa en la Biblia en el libro de (Génesis 2: 18-24) y narra con tus propias palabras el proceso que siguió Dios para crear la primera pareja.

---



---



---



---

### ACTIVIDAD

Escribe en los espacios siguientes el nombre de tres aves y tres animales que viven en parejas:

#### Aves

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Animales

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Escribe en los espacios siguientes el nombre de tres parejas de esposos amigos de tu casa

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Dibuja en el siguiente espacio una pareja:

Niños, en la naturaleza las aves viven en parejas, casi todos los animalitos viven en pareja y el hombre, corona de la creación de Dios, vive en pareja; Dios mismo vio que esto era necesario para su felicidad cuando dijo: "...no es bueno que el hombre esté solo" (Génesis 2: 18)

Niños, ustedes también un día crecerán, madurarán y se casarán y vivirán en pareja.

Niños, una pareja tiene las siguientes responsabilidades:

1. Velar por el bienestar el uno por el otro, cumpliendo cada uno sus deberes.
2. Concebir hijos: y para esto la pareja debe prepararse tanto física como mental y espiritualmente. Aceptando a los hijos con alegría y brindarles un ambiente propicio que favorezca su desarrollo físico, mental, emocional y espiritual.
3. Ser un ejemplo para los hijos en todo aquello que ellos quieren ver desarrollar en ellos.
4. Brindarles mucho afecto.
5. Repartirse los quehaceres hogareños.

## ACTIVIDAD

Se cumplen esas responsabilidades en tu casa?

Escribe cuáles si y cuales no.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## CAPITULO II

# ¿POR QUE MIS PADRES SON O NO SON PAREJA?



### ACTIVIDAD:

En las siguientes líneas escribe tus respuestas a las preguntas que siguen.

1. ¿Viven tus padres juntos bajo el mismo techo?

---

---

2. ¿Tu padre les provee lo que necesitan para vivir?

---

---

3. ¿Se aman tu padre y tu madre?

---

---

4. Según tu parecer ¿Son tus padres pareja o no?

---

---

Niños: Según la Biblia para que un hombre y una mujer sean pareja deben estar casados (Heb. 13:4) "Honroso es a todos el matrimonio, y el lecho conyugal sea sin mancha.... pero Dios juzgará a todos los fornicarios y a los adúlteros".

**a. Fornicarios:** El fornicario es aquel joven o señorita que sin estar casado tiene relaciones sexuales o hace el amor.

**b. El adúltero** es aquel hombre o mujer que siendo casado tiene relaciones con otra persona que no es su esposa o esposo.

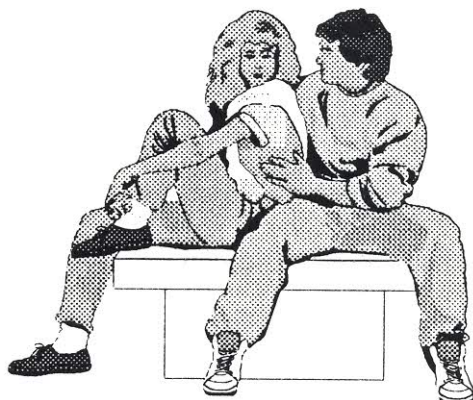
Y la Biblia considera estos comportamientos como pecado (Exodo 20:14) "No cometerás adulterio".

Niños de acuerdo a lo que el autor ha observado en distintas partes de Colombia se acepta como pareja a las que cumplen con los siguientes requisitos:

a. Dos personas adultas heterosexuales que conviven juntas no importa que sean casados o no.

b. Que se aman y son responsables el uno para con el otro y cumplen con sus deberes y derecho. Como familia.

c. Que crían a sus hijos en el mismo techo y con responsabilidad.





## CAPITULO III

# CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA CONSTRUIR PAREJAS

Niños existen varios criterios que la persona debe tener en cuenta para construir parejas y son las siguientes:

1. **Opción**. La persona antes de decidirse por un compañero o compañera debe haber cultivado varias amistades del sexo opuesto para seleccionar así una buena pareja para toda la vida.
2. **Decisión**. El niño al llegar a la edad de seleccionar pareja después de pesar el carácter y todos los rasgos positivos y negativos de futura pareja o cónyuge se decide por uno o por una para casarse por toda la vida.
3. **Amor**. Esta es una de las características más importantes a la hora de escoger parejas para la vida y esta consiste en llegar a apreciar tanto a una persona, no por lo que pueda obtener de ella sino por lo que puedo dar. En la Biblia en 1 Corintios 13; capítulo llamado el Salmo del amor describe las características que distinguen al amor verdadero; estás son trece en total. Busca en tu Biblia y anota en las líneas siguientes cada una de estas características y pide a tus padres que te den una explicación de cada una y las anotas también:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_

4. **Intimidad**. Se refiere al grado de compatibilidad que logran durante el noviazgo.
5. **Placer**. Los novios deben sentir sentimiento nobles y agradables por la persona amada esto no implica relaciones sexuales matrimoniales.

"Hay hombres que no ven en la mujer toda su belleza, su encanto y su feminidad, sino tan solo su sexualidad... y la concierten de inmediato en un objeto de placer, y no desean otra cosa que acostarse con ella o jugar con su cuerpo". Diaz (1992)

En su seminario "Noviazgo Feliz" el Dr. Emilio García Marenko comenta los siguientes criterios que debe tener en cuenta la persona para construir pareja:

1. **Homogamia**: Es la unión matrimonial entre dos personas que son semejantes en ciertas áreas cruciales. Las investigaciones indican que cuando más semejantes es una persona a su cónyuge en estas áreas mas probabilidades tienen de establecer una relación satisfactoria: El período de ajuste será mas breve y los conflictos matrimoniales serán menos intensos. La homogamia se debe manifestar en los siguientes aspectos:

- A. Edad
- B. Trasfondo familiar
- C. Educación
- D. Inteligencia

2. **Compatibilidad**: Existen cinco indicadores de incompatibilidad a saber:

- A. Estilos de comunicación que parecen irreconciliables.

- B. Temas prohibidos o altamente conflictivos
- C. Desacuerdos en valores, convicciones religiosas, objetivos para la vida o amistades.
- D. Diferencias marcadas de responsabilidad que suscitan conflictos.
- E. Incomodidad con el modo de expresar afecto o los modales del otro.

**3. Madurez:** Si se desea un matrimonio feliz, asegúrate de alcanzar un grado considerable de madurez antes de hacer tu elección, y elige como cónyuge o pareja a una persona que también tenga madurez.

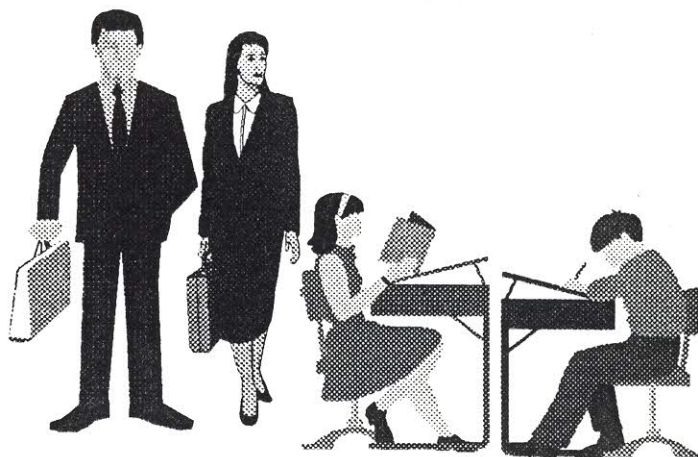
**4. Conversión:** Cuando se casan personas de distintas religiones, o un cristiano con un no cristiano se presentan varias dificultades como las siguientes:

- A. Peligro para la firmeza espiritual del creyente desobediente.
- B. Problemas en la crianza de los hijos.
- C. Una relación matrimonial incompleta.



# UNIDAD III

## LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FAMILIA



### OBJETIVOS

Al terminar esta unidad tu habrás alcanzado los siguientes objetivos:

1. Comprenderás que es en la familia el mejor sitio para hacer tus preguntas sobre la sexualidad humana.
2. Entenderás que tienes necesidades, derechos y deberes en la familia.
3. Comprenderás que le pasa a mamá, cuando espera un bebé.
4. Tendrás una visión más clara del proceso del embarazo y el parto en las madres.

### INTRODUCCIÓN

Niños, Moisés escribió en la Biblia, que son los padres los encargados de brindar la educación a los hijos como primera fuente de información cuando son pequeños (Deuteronomio 6: 6,7)

"Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas cuando estés en casa o cuando vayas por el camino, al acostarte y al levantarte".

El sabio Salomón escribió en la Biblia sobre la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos de la siguiente manera: "Adiestra al niño en el camino que debe seguir y aunque sea anciano, no se apartará de él" (Proverbios 26: 6).

La instrucción sexual del niño debiera comenzar desde muy temprana edad por parte de sus padres en la familia y luego en la escuela. Parte de esta responsabilidad recae también en la iglesia.

Los consultores internacionales de la UNESCO, Motarazzo y Manzin (1989) dijeron: "El hogar es el mejor lugar para la educación sexual... El ambiente familiar presenta muchas oportunidades de instrucción que en la situación escolar hay que crear artificialmente. Desafortunadamente, muchas familia -probablemente la gran mayoría- no lo hacen".

Talley (1993) afirmó: "Los padres de familia pueden dar ejemplo y enseñar una moral sexual".

Niños: Cuando tengan inquietudes sobre el tema de la sexualidad acérquense con confianza a sus padres, ellos le responderán sus inquietudes pensando en lo mejor para ustedes.

# CAPITULO I

## EL NICHO AFECTIVO

### ACTIVIDAD:

Niño escribe en la línea siguiente, ¿cómo te expresan tus padres afecto?

---

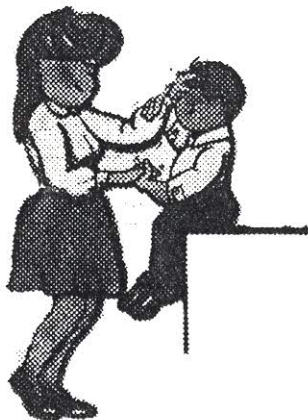
---

---

---

---

Las personas que  
se aman lo demuestran



¿Te sientes amado por tus padres?

---

---

---

Explica:

¿Porqué si?

---

---

¿Porqué no?

---



---

Descher M. (1983) en su libro "Siete necesidades básicas del niño"; hablando de la necesidad de la afectividad en los niños dice lo siguiente: "la felicidad suprema de la vida es la convicción de que somos amados".

El doctor G. Mackenzie sostiene: "No queda ninguna duda en cuanto al hecho de ser amado y amar, proporciona un sentido de pertenencia a alguien, ese sentido de seguridad que es necesario para la obtención de confianza. Sin la confianza no podremos enfrentarnos a la vida".

Los adultos les manifestamos afecto a los niños cuando:

1. Les dedicamos tiempo
2. Les prestamos atención aun a sus inquietudes menudas
3. Cuando los aceptamos con sus virtudes y defectos
4. Cuando ellos perciben que con nuestros gestos y actitudes los amamos.

### **ACTIVIDAD:**

Lee la siguiente historia y contesta en las líneas de abajo tus respuestas:

"Un niño le pedía siempre a su padre que le ayudará a construir una casita en el patio de su casa. El padre le contestaba que si, pero cada fin de semana tenía algún compromiso de trabajo o una cita para jugar golf, o un trabajo urgente en su casa, o algún compromiso social. Un día el pequeño fue atropellado por un auto y lo llevaron al hospital en un grave estado, cuando el padre estaba en la cama de su hijo moribundo, lo último que le oyó decir fue: bueno papá, creo que nunca vamos a construir la casita" Descher (1983).

¿Gozaba el niño de la historia anterior del afecto de su padre?

R/ \_\_\_\_\_

---

Explica:

Porque si?

---



---

Porque no?

---



---

### ACTIVIDAD:

Escribe los puntos que menciona la autora Virginia Satir en su libro "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar", sobre cómo se expresan afecto los miembros de las familias donde los miembros se quieren entre si.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD:

Escribe en las líneas en blanco junto con tus padres que cosas te hacen sentir amados por ellos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Niños nuestra familia es lo mejor que podemos tener para nuestra felicidad; ¡Vivamos con alegría en nuestras familias!

La autora Virginia Satir (1991), escribió sobre la importancia de la vida en familia con las siguientes palabras: "La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior".

**ACTIVIDAD:**

Escribe en la líneas siguientes los nombres de los miembros de tu familia que más te expresan afecto:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## CAPITULO II

# LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA POR Y CON LOS HIJOS

White (1974) escribió: "Tanto sobre los padres como sobre las madres descansa la responsabilidad de la primera, como así mismo de la ulterior educación del niño, y ambos padres necesitan urgentísimamente una preparación cuidadosa".

La autora Martha Isabel Villarreal Gil, quien fuera presidenta de la federación mundial de Clubes UNESCO, resume las funciones de la familia en los siguientes términos:

**A. En Relación con el niño:** La familia cumple funciones tendientes a la supervivencia del infante.

1. Protección contra los peligros ambientales.
2. Provisión de alimentos.
3. Albergue.
4. Cuidados de salud y bienestar.
5. Socialización por medio del lenguaje, interacción, educación, provisión de patrones de conducta social.
6. Fomento para el aprendizaje y apoyo para la iniciativa y la creatividad.
7. Moldeamiento de las funciones futuras en la familia y en la sociedad.
8. Dependencia material, emocional y social.

**B. En relación con la sociedad:** Estas se pueden resumir en:

1. Funciones de renovación y crecimiento de la población.
2. Integración de los miembros de la sociedad.
3. Satisfacción de sus necesidades básicas, primarias.
4. Transmisión de normas y valores.
5. Reproducción de la fuerza de trabajo.
6. Integración de elementos familiares a la economía general.

7. Determinación ocupacional y vocacional.

## **LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO**

Una de las funciones de la familia es suplir las necesidades básicas del niño. "Entender cuáles son las necesidades básicas de nuestros hijos y la mejor manera de suplirlas, puede facilitar grandemente el buen funcionamiento el hogar". Marenko García Ada (1993) según ella las principales necesidades del niño son:

### **A. NECESIDADES FÍSICAS**

1. Sueño adecuado.
2. Dieta saludable y balanceada.
3. Mantener una temperatura agradable.
4. Libertad
  - a. Moverse
  - b. Explorar
  - c. Crear y expresarse
  - d. Jugar.

### **B. NECESIDADES EMOCIONALES**

1. Amor incondicional:
  - a. Expresar amor de maneras verbales y no verbales.
  - b. Aceptar al niño tal como es.
  - c. Escucharlo con cuidado y atención indivisa.
  - d. Emplear tiempo con el niño.
  - e. Evitar actitudes negativa.
2. Valía personal.
3. Confianza y seguridad
  - a. Una relación estable entre los padres.
  - b. Presencia de los padres.
  - c. Una rutina normal.

- d. Disciplina adecuada.
- e. Participación.
- f. Fomentando la independencia.

### **C. NECESIDADES MENTALES**

- 1. Desafíos
- 2. Enseñanza
  - a. Ejemplificar en nuestras vidas aquello que deseamos enseñar.
  - b. Comprender la manera en que piensan y aprenden los niños en las diferentes etapas de sus desarrollo.
  - c. Tener objetivos claros.
  - d. Utilizar todas las oportunidades que se presentan, convirtiendo las experiencias en aprendizaje.
  - e. Tiempo.
  - f. Dar instrucción en unidades cortas.
  - g. Aprovechar de manera especial los primeros años.

### **D. NECESIDADES SOCIALES**

- 1. Relación con los padres: La escritora escribió al respecto: "Dedicad parte de vuestras horas libres a vuestros hijos, asociados con ellos en sus trabajos y deporte, y conquistad su confianza, cultivad su amistad". (White, 1988).
- 2. Relación con familiares. (El maestro puede preguntar a los niños que cuales son sus familiares que más recuerdan).
- 3. Relación con amigos. (El maestro puede preguntar a los niños que cuantos son sus mejores amigos).
- 4. Relación con el sexo opuesto.

### **E. NECESIDADES ESPIRITUALES**

Debemos cultivar en el niño el amor por las cosas espirituales y el conocimiento de nuestro Dios y creador Jesús. White (1988) escribió:

"Dios quiere que todo niño de tierna edad sea su hijo adoptado en su familia. Por jóvenes que sean, pueden ser miembros de la familia de la fe, y tener una experiencia muy preciosa, pueden tener corazones tiernos, dispuestos a recibir impresiones duraderas pueden sentir sus corazones atraídos en confianza y amor hacia Jesús y vivir para el Salvador. Cristo hará de ellos pequeños misioneros".

1. Enseñar por el ejemplo.
2. Dar instrucción constante y de acuerdo a su comprensión.
3. Celebrar el culto familiar diariamente.
4. Asistir junto con ellos a la iglesia.
5. Proveer una educación cristiana que les ayude a integrar la fe y el aprendizaje.

### ACTIVIDAD:

Niño, dentro de la lista de necesidades que encuentras arriba; anota en las líneas siguientes cinco de ellas que sientes que te están suplidas en tu familia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Escribe cinco de tus necesidades que no te están siendo suplidas en tu familia:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## LOS DERECHOS DEL NIÑO

Según la leyes colombianas los derechos del niño son:

1. El niño tiene derecho a no ser discriminado por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones política y de otra índole.
2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios.
3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, etc.
5. El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.
6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.
7. El tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
8. El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
9. El niño debe ser protegido, contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de cualquier tipo de trato.
10. El niño debe ser protegido contra practicas que puedan fomentar la discriminación religiosa o de cualquier otro índole.

### ACTIVIDAD:

Niño: Recorta en periódicos figuras que identifiquen a cada uno de estos derechos, y junto con tus padres elabora una cartelera y tráela para la clase siguiente

# CAPITULO III

## LA REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD

### NOCIONES DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Alguien puede sugerir hablar del tema de planificación familiar a niños de nueve y diez años es muy apresurado. Sería aconsejable para dicha persona que observe lo que dice un experto mundial en el tema de la sexualidad como lo es Masters y Johnson (1994) ellos opinan:

"Opinamos que esperar a que el niño llegue a la adolescencia para procurarle información pertinente sobre el sexo es demorarse más de la cuenta".

El doctor Antonio y Olga Estrada (1992) en su libro "Sexo y Realidad" sobre ¿cuánto debo enseñar a mi hijo sobre sexualidad? sostiene que: "para un niño o niña de diez años se requiere una respuesta más larga, más detallada y con mayor información".

### HISTORIA DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR

"La planificación del número de hijos en cada una de las parejas en la redondez de la tierra se viene haciendo desde las épocas más remotas". Matarazzo y Manzin (1989). Los mismos autores sostiene que:

Por medio de diversos medios: la abstinencia sexual, el uso de hierbas y té, la colocación de dispositivos, como esponjas en la vagina, el coito interrumpido antes de que suceda la eyaculación. La interrupción del embarazo (aborto provocado) e inclusive, el infanticidio (muerte de los niños recién nacidos no deseados).

Por su parte Masters y Johnson (1994) sostiene que la causa principal de que las parejas recurran al control de la natalidad radica en el deseo de impedir un embarazo no deseado; para evitar las conmociones emocionales y riesgos para la salud; como también evitar la carga económica insostenible o poco menos.

### Los principales métodos de planificación

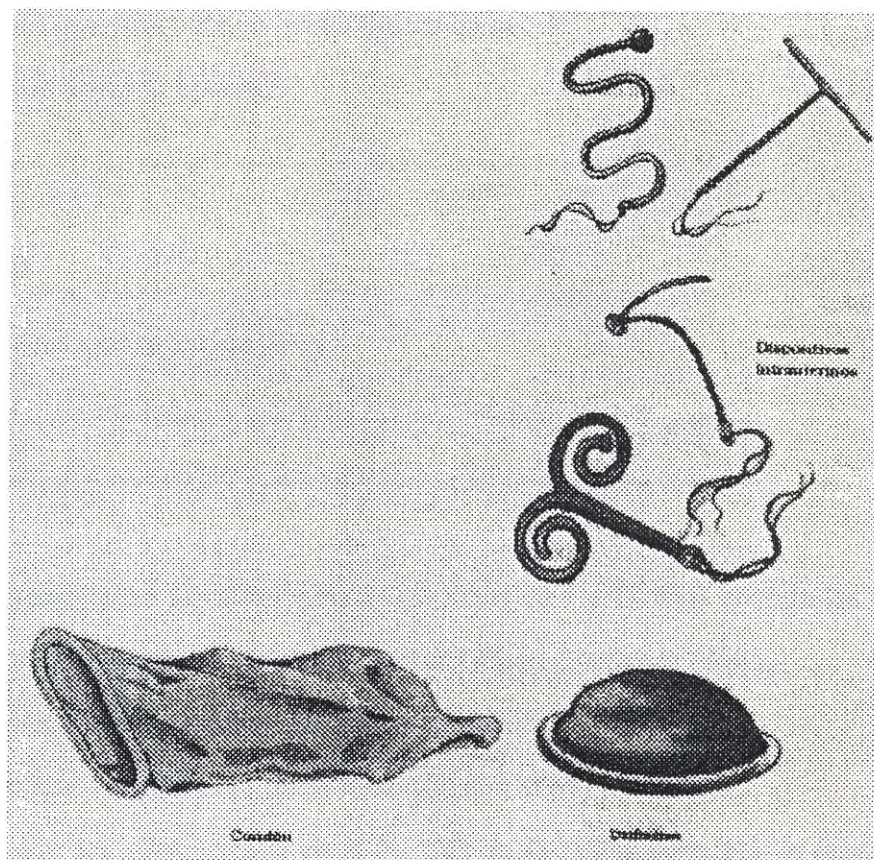
Son los siguientes:

1. **Las píldoras:** Las píldoras contraceptivas impiden el embarazo mediante el bloqueo de la normal producción clásica de las hormonas FSH y HL en la hipófisis lo que frena el proceso de ovulación.
2. **Dispositivo intrauterino.** Es un pequeño dispositivo de plástico. En forma de anillo, espiral o de una "T" que el médico coloca en el interior de la cavidad uterina. Ofrece protección continua a la mujer contra el embarazo por varios años.
3. **Preservativos.** Conocido con el nombre de condón. Es un tubito plástico transparente, muy fino, que se coloca sobre el pene que retiene el semen durante la eyaculación e impide que los espermatozoides entren en el útero de la mujer y sirven también para la prevención del contagio de enfermedades de transmisión sexual.
4. **El diafragma.** Es una cúpula de caucho muy suave que la mujer coloca en el fondo de la vagina para tapar la entrada de su Útero, impidiendo así el paso de los espermatozoides.
5. **Los espermaticidas.** Son sustancias químicas en forma de cremas, comprimidos u óvulos que, al ser colocados en la vagina, forman una barrera contra la entrada de los espermatozoides en el útero, evitando así el embarazo.
6. **Método rítmico o natural.** Consiste básicamente en la abstinencia de las relaciones sexuales algunos días antes, durante y después de la ovulación. Algunos métodos naturales afines son:
  - a. El método de la ovulación.
  - b. El método de la temperatura.
7. **Método de coito interrumpido.** Consiste en la eyaculación fuera de la vagina.
8. **Vasectomía.** Consiste en operaciones quirúrgicas para esterilizar al hombre.



**ACTIVIDAD:**

Comparte la lección de hoy con tus padres y pídeles que le den una explicación de cada uno de los métodos de planificación familiar.



## CAPITULO IV

# CUANDO LA FAMILIA ESPERA UN BEBE

¿Qué piensas que pasa cuando mamá espera un bebé?

Escribe en las líneas tu opinión:

---



---



---

¿Como piensas que nacen los niños?

---



---



---

Los pensamientos y sentimientos de los niños de 7 a 11 años cuando les va a nacer un hermanito son los siguientes según el Doctor Gilbert Tordjman (1985).

1. Los niños se ponen celosos del futuro hermanito.
2. Piensan que sus padres ya no se divierten con ellos.
3. Saben que los niños crecen en la barriga de la mamá pero por lo general no saben cómo salen.
4. Las niñas temen que sus mamás se hagan daño al momento de dar a luz.
5. A veces los niños en este período se vuelven agresivos.
6. Lo mejor es que los padres expliquen a sus hijos en palabras sencillas lo que sucede en el embarazo y cómo nacen los bebés.

### La situación de la madre embarazada

Niño cuando un hombre y una mujer que han alcanzado la madurez física tiene relaciones sexuales; y el hombre deposita en el útero de la mujer los espermatozoides se unen éstas dos semillas vivas dentro del vientre de la madre y comienza el proceso de

desarrollo del niño en el útero de mamá por nueve meses, a este proceso se le llama también embarazo o algunos dicen está en cinta, etc.

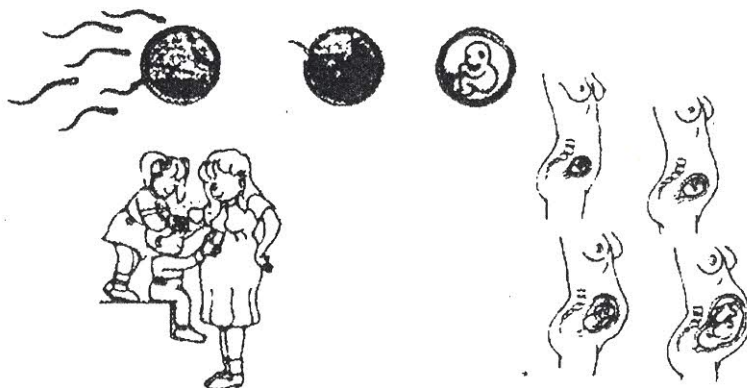
La mamás cargan en su vientre al niño por nueve meses y luego ocurre el nacimiento, durante estos nueve meses, mamá está pasando por ciertas situación especiales:

- Le dan mareos
- Suele darle mucho sueño
- Debido a que el niño le extrae mucha sangre se vuelve un poco anémica.
- Tiene que ir al médico cada mes a control de embarazo.

### Cómo prepararte para la llegada de tu hermanito

1. Pide a mamá que te deje tocarle la barriga; y siente los movimientos de tu hermanito.
2. Recuerda que cuando tu estabas en el vientre de mamá hubo personas que te esperaban con cariño. Así espera a tu hermanita.
3. Ayuda a tu madre a preparar la cuna, pañales y cosas de tu hermanito.
4. Dile a tus amigos que te sientes feliz y contento porque muy pronto va a nacer tu hermanito.

Observa en la lámina cómo tu hermanito crece en el vientre de mamá.

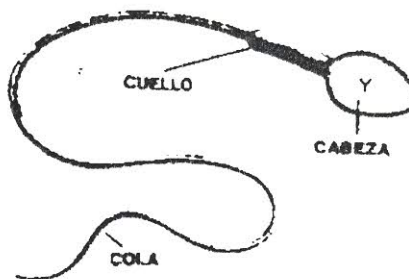
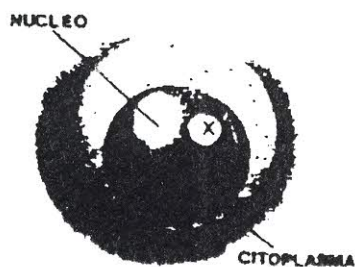


## CAPITULO V

# ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA PROCREACION

Niño la parte que mamá pone para que haya procreación es muy pequeña y se llama óvulo, y la parte de papá se llama el espermatozoide. Los espermatozoides son miles y salen del pene del papá en el líquido que sale del papá y se llama semen; tiene un cuerpo muy pequeño y una cola muy larga que le sirve para moverse; y generalmente uno de ellos nadando por la vagina y el útero de la mamá llegan nadando hasta el óvulo y lo fecunda y allí comienza el proceso de la fecundación.

Observa en la foto el óvulo y el espermatozoide.



### ACTIVIDAD:

Dibújalos más grandes y coloréalos en el siguiente espacio.

### ACTIVIDAD:

Cuenta a tus padres y hermanos menores la historia que aprendiste hoy.

# CAPITULO VI

## EL EMBARAZO Y PARTO

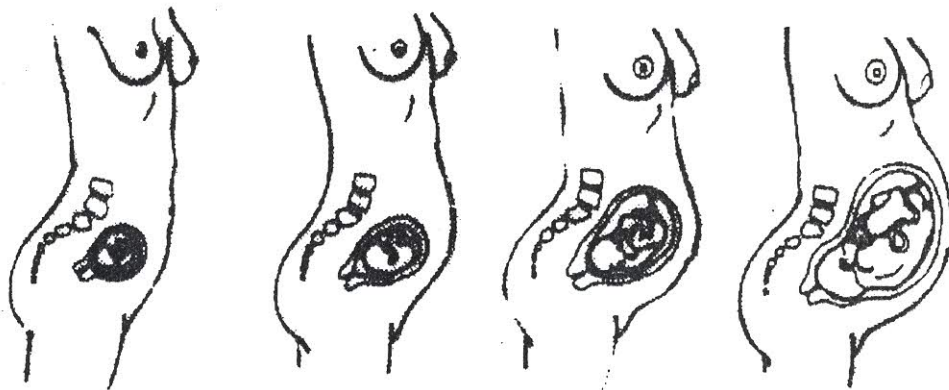
### A. El embarazo

Antes de nacer el bebé está dentro de la mamá, en un lugar muy cómodo que tienen todas las madres llamado matriz o útero. En este lugar, el bebé va a pasar un largo tiempo; ¿y sabes por qué va a pasar mucho tiempo? porque el bebé en un comienzo, es muy, muy pequeño; como un puntito de pequeño; y solo ahí dentro en ese lugar (matriz), él va a tener todo lo que necesita para ir creciendo y prepararse para poder vivir después fuera de su mamá.

Durante todo el tiempo que va estar en ese lugar él podrá comer y respirar, por medio de un cordón que lo une a la mamá por el ombligo. Por ese cordón la mamá le pasa al bebé el alimento que él necesita; y sólo hasta que se convierta en todo un pequeño niño, podrá salir de ese lugar y esto ocurre a los nueve meses después de su fecundación.

¡Miren niños como va creciendo el bebé poquito a poco dentro de mamá, hasta convertirse en un lindo niño!

Lámina del desarrollo del bebé



### ACTIVIDAD:

Pide a tus padres que te hablen más sobre el embarazo y comparte con ellos lo que aprendiste en clase.

## B. El parto

### ACTIVIDAD:

Pide a mamá que te cuente su experiencia de cuando estaba de cómo creciste en su vientre y cómo fue tu nacimiento. Escríbelo en las siguientes líneas.

---

---

---

---

---

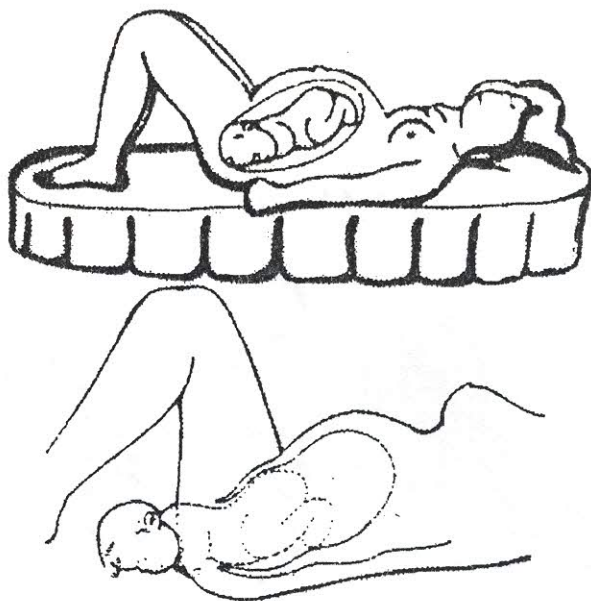
Niño, después que el bebé ha estado dentro de la mamá durante nueve meses se encuentra completamente listo para nacer !porque ya es todo un niño o niña!. La mamá se da cuenta que él ya va a nacer porque comienza a sentir los empujones que el da tratando de salir y es en ese momento cuando la llevan al hospital para que el médico ayude al niño a nacer.

Al llegar mamá a la clínica, continua sintiendo los empujones mientras el bebé comienza a deslizarse con la cabecita hacia abajo ¿recuerdas que la mujer tiene entre sus piernas una rayita y en ella la vagina? pues hacia allí se va deslizando el bebé, porque precisamente por allí va a salir, pero !claro! la vagina se va haciendo cada vez más y más grande, para darle al bebé el espacio que necesita para salir.

Niño lo primero que vemos salir por la vagina de mamá, es la cabeza del bebé y luego, poco a poco, con la ayuda del médico va saliendo todo el cuerpo, !hasta que, por fin lo podemos ver por completo!.

!Que emocionante! !Así es como hemos nacido todos!.

Lámina del parto

**ACTIVIDAD:**

Al llegar a casa comparte esta hermosa historia que aprendiste, con tus hermanitos y tus padres.

**ACTIVIDAD**

Narra con tus propias palabras en las líneas siguientes cómo ocurre el parto:

---

---

---

---

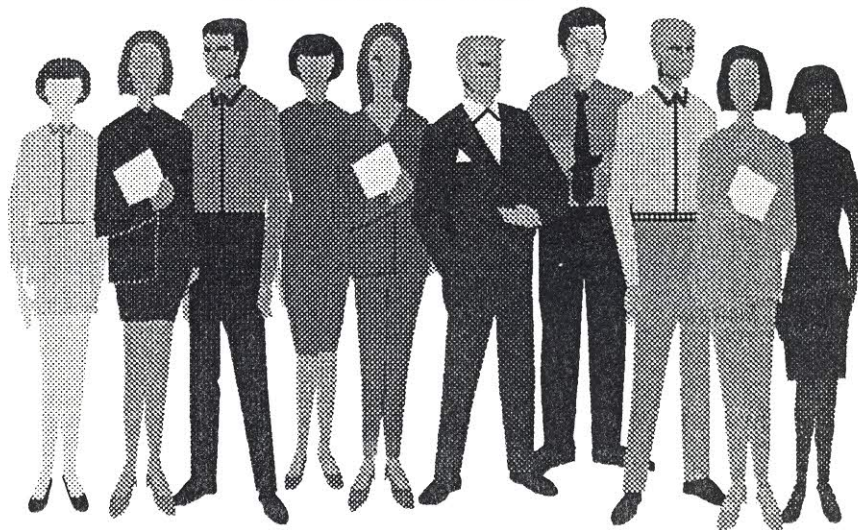
---

**ACTIVIDAD**

Dibuja un niño recién nacido y coloréalo.

## UNIDAD IV

# LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SOCIEDAD



### OBJETIVOS:

Al concluir el estudio de esta unidad tu habrás alcanzado los siguientes objetivos:

1. Entenderás algunos efectos que tiene la educación sexual en la sociedad.
2. Serás más consciente de tus privilegios y deberes que tu conducta sexual acarrea a la sociedad.
3. Tendrás nociones de cómo afectan los medios de comunicación a la sexualidad de los niños de tu edad.
4. Conocerás los mitos más comunes sobre sexualidad que tiene los niños de tu edad.
5. Conocerás las respuestas a las preguntas más comunes que los niños de tu edad hacen sobre la sexualidad.

Los doctores Kevin Howse, Hugh Dunton y David Mowshall (1992), hablando sobre la importancia de que se les ilustre a los niños sobre la sexualidad escribieron: "A menos que los padres u otras personas responsables presenten los hechos de la sexualidad en



forma clara, habrá poca ignorancia y nada de bendición. Los niños obtendrán en la escuela y en la calle información inexacta y perjudicial acerca del sexo".

Si esto no sucede la misma sociedad resulta perjudicada por el actuar equivocado de niños y adultos.

"...Lo más importante es que el estudio de la sexualidad puede hacernos más receptivos y conscientes un nuestras relaciones interpersonales". Masters y Johnson (1994).

Pasemos a ver verdades sobre este tema en los siguientes capítulos.

# CAPITULO I

## MITOS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PROCESOS VITALES

### A. Mitos más comunes que tienen los niños de cuarto grado de la básica sobre el tema de la sexualidad.

**Definición:** "Los mitos consisten en aceptar creencias y hechos como seguros y ciertos en ausencia de comprobación".

El doctor Gilbert Tordjman (1985) menciona los siguientes mitos:

1. A los niños los trae la Cigüeña.
2. A los niños los trae el médico en su maletín.
3. Los niños salen por el ombligo de mamá.
4. Los niños crecen de una semilla. Una semilla que se mete en la boca de la madre.
5. Los bebés duermen en el estómago de la madre y tiene siempre la boca abierta para tragarse todo lo que comen sus mamás.
6. Para casarse hay que tener bello.
7. Si nos besamos en la boca con la lengua, tendremos bebés.
8. Los niños son asexuales.

### **ACTIVIDAD:**

En los espacios que siguen, anota otros cinco mitos que haz escucho sobre la sexualidad:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## **B. Las preguntas más comunes que los niños hacen de los procesos vitales**

Niños, las preguntas más comunes que ustedes hacen sobre el tema de la sexualidad, las encontrarás junto con sus respectivas respuestas a continuación; y estas respuestas son las sugeridas por el autor de este trabajo sin pretender decir la última palabra en el tema.

### **1. ¿De dónde vengo yo?**

**R.** Como cristianos creemos que todos venimos de Dios quien al comienzo de este mundo creo a la primera pareja Adán y Eva con la capacidad de procrear hijos; ellos y sus descendientes poblaron la tierra. Tus padres son parte de esos descendientes, ellos al estar maduros física, mental y espiritualmente, al amarse mucho y al realizar un acto que se llama hacer el amor en donde papá pone su pene en la vagina de la mamá y deposita allí una semilla llamada espermatozoide, y este al encontrarse con otra semillita dentro de la mamá llamado óvulo empieza un proceso de gestación en el Útero de mamá que dura nueve meses en la cual el niño se va desarrollando en el vientre de mamá hasta que nace.

### **2. ¿Fue la Cigüeña la que me trajo?**

**R.** No fue la Cigüeña y al continuar con la respuesta de la pregunta anterior cuando el niño cumple nueve meses de ir creciendo y desarrollarse en el útero de mamá llega el momento en que quiere salir de allí, y a mamá la llevan al hospital para que el médico ayude al niño a salir de la vagina de mamá, sin peligro.

### **3. ¿Porqué nací en un hospital? ¿Usted también nació en un hospital?**

**R.** Cuando una madre va a dar a luz, es decir, va a nacer su bebé, después de nueve meses de haberlo tenido en su vientre, tiene dos posibilidades para el lugar de su nacimiento: Que lo tenga en casa o ir a un hospital, y lo ideal es que lo tenga en un hospital. Porque allí tiene todos los aparatos que se necesitan en caso de que

el parto se complique para atender a la madre; lo mismo que se encuentran allí los médicos y paramédicos expertos en asuntos de partos; y pueden ayudar a mamá para que ella no corra peligro ni el niño tampoco. Por eso naciste en un hospital. Yo también nací en un hospital y estoy feliz por ello.

#### **4. ¿Porqué las mamás quedan enfermas cuando tiene un bebé?**

**R.** Realmente las mamás no quedan enfermas cuando tienen un bebé; lo que quedan es un poco maltratadas y adoloridas porque sus caderas y pelvis se ensanchan bastante en el momento del parto y su vagina se dilata para que el niño pueda salir. El bebé está para ese tiempo bastante grandecito, el sale con la cabeza para abajo y el médico y las enfermeras lo ayudan a salir. Y mamá dura varias semanas en quietud mientras los huesos de la pelvis vuelven a su lugar y su Útero y vagina recobre su estado anterior al parto.

#### **5. ¿También yo puedo tener un bebé cuando sea grande?**

**R.** Es cierto que también ustedes cuando lleguen a la época justa y en justa medida y se hayan desarrollado física, mental, emocional y espiritualmente; y estén debidamente maduros lo mismo que alcancen la responsabilidad debida que esto implica podrán casarse y al igual que sus padres tendrán hijos.

#### **6. ¿Usted sabía que iba a tener un bebé?**

**R.** Todas las madres cuando van a tener un bebé o están embarazadas lo saben; ya sea por la señales físicas que aparecen a toda mujer cuando está en ese estado; o si tienen dudas se hacen exámenes que le indican si está embarazado o no.

#### **7. ¿Porqué son gemelos?**

**R.** Dos niños son gemelos, cuando son nacidos en un mismo parto de su madre y salen idénticos cuando un óvulo de la madre es fecundado por dos espermatozoides del padre.

#### **8. ¿Cuánto tiempo se necesita para que nazca un bebé?**

**R.** El proceso de gestación en el vientre de la madre dura nueve meses y luego nace el niño.

### **9. ¿El bebé puede respirar antes de nacer?**

**R.** Antes de nacer el bebé está dentro de mamá, en un lugar muy cómodo que tienen todas las mamás llamado matriz o útero. Durante el tiempo que él va a estar en ese lugar puede respirar por medio de un cordón que lo une a la mamá por ombligo.

### **10. ¿Cómo come el bebé antes de nacer?**

**R.** De igual manera que para respirar, el bebé por ese cordón umbilical la mamá le pasa el alimento que el necesita; hasta cuando nazca que lo alimenta con la leche materna y alimentos adecuados a su edad.

### **11. ¿Cómo entre en ti mamá?**

**R.** Esta inquietud esta respondida en la pregunta numero uno de esta serie.

### **12. ¿Porque soy niño y no una niña?**

**R.** Dios el creador cuando formó al hombre dice la Biblia en el libro de Génesis que "Macho y hembra los creó" (Génesis 1:27) y también los cuerpos de los niños en la parte de los genitales son distintos; mientras los niños tienen un palito con una bolsita llamado pene por donde hacen pis, las niñas tienen una vaginita así que tu eres un niño por que Dios quiso que fueras un niño y además tienes los atributos físicos de un niño y todos los niños deben sentirse contentos con su sexualidad.

### **13. ¿Duele mucho cuando nace un bebé?**

**R.** La verdad es que si duele, debido a que las poderosas contracciones de las paredes musculares del Útero le causan estos dolores a la madre. Estas contracciones expulsan el feto durante el parto.

### **14. ¿De donde viene la leche para que el bebé mame?**

**R.** La leche que mama el bebé de los senos de la madre para su alimento, proviene de un proceso de secreción de las glándulas mamarias de la madre, después del

parto. La primera secreción que recibe el bebé se denomina calostro, es la sustancia que se encuentra en la glándula mamaria después del nacimiento.

Después de la expulsión de la placenta y habiendo cesado la producción de hormonas placentarias, la pituitaria de la madre comienza a producir prolactina, hormona lactógena que induce al proceso de lactancia. Cuando comienza la lactancia por primera vez, estas se ponen tumefactas y se congestionan los conductos que pasan del centro de la mama a la periferia en los pezones se llenan con leche; y la madre experimenta una sensación desagradable o un dolor durante un día o más. Mc Cary y Mc Cary (1983).

### **15. ¿Qué es lo que hace crecer a los niños?**

**R.** Cuando el niño está en el vientre de la madre crece porque recibe los nutrientes y oxígeno de su madre por el cordón umbilical por donde unido por el ombligo, después cuando nace crece porque recibe los nutrientes de la leche materna y a medida que el niño va creciendo le dan de todos los tipos de alimentos que los adultos comen así que todos los seres vivos, nacen crecen se reproducen y mueren.

### **16. Una niña dijo que no tiene papá ¿es cierto?**

**R.** Todos los niños para que puedan venir a la existencia necesitan de un padre y una madre de lo contrario no podrían haber nacido. Recuerden niños que en una clase anterior vimos que se juntan las dos semillitas llamada óvulos de la madre y espermatozoides del padre, sin la unión de estas dos semillitas no puede haber concepción de un nuevo niño. Pero a veces los humanos hacemos mal uso de los dones que Dios nos dio y utilizamos nuestra sexualidad en forma irresponsable, sin compromiso con la pareja y buscamos solo una satisfacción egoísta, sin pensar en el bienestar de la persona amada, y sin pensar en el bienestar del niño que vendrá de la unión sexual de un hombre y una mujer. Lo ideal es cuando una pareja se aman y están maduros física, psicológica, económicamente, moralmente y existe amor verdadero; se casan y tengan sus hijos en un ambiente amor y comprensión

comprensión y protección para todos. Hay niños con un solo padre por que el otro compañero no fue lo suficientemente responsable. Niños: cuando crezcan no cometan los mismos errores de muchos adultos. La canción mexicana "La hija de nadie" expresa el sentimiento de muchos niños con un solo padre:

"Son culpables los padres más crueles que jamás merecieron ser hombres y andan por ahí engañando mujeres; y negando a sus hijos el nombre; yo no entiendo por que no se mueren antes que hagan maldad y traiciones".

### **17. ¿Porqué mi hermanita es distinta a mi?**

**R.** Tu hermanita es distinta a ti porque tu eres un niño y ella una niña. A los niños Dios les dio un órgano que es un palito con una bolsa que se llama pene y a las niñas una vulva entre sus piernas que tiene dos agujeritos llamado vagina. Cuando tu crezcas y te cases te convertirás en un papá y ella en una mamá.

### **18. ¿Una persona puede tener hijos sin ser casado?**

**R.** Cuando un hombre crece y ya produce espermatozoides y una mujer crece y su cuerpo ya produce óvulos si hacen el amor ella puede quedar esperando un bebé. Hay muchos jovencitos que han hecho esto y después están arrepentidos porque no estaban preparados para ser padres tan temprano. Por que ser padre requiere: compromiso sentimental, prepararse para brindar al bebé apoyo afectivo, financiero, lo mismo que amar y velar por la madre de este bebé; así que es mejor esperar hasta estar casado para tener hijos.

### **19. ¿En donde estaba yo guardado antes que te casaras con mi papá?**

**R.** Tu estabas guardado en los planes y proyectos futuros de tus padres cuando ellos eran novios; ellos se amaban mucho y en sus charlas planeaban que cuando se casaran iban a tener un numero determinado de hijos, los cuales podrían sostener sin problemas; y suplir todas sus necesidades emocionales, físicas y psíquica, y

luego cuando se casaron tu viniste a la existencia y ya no estabas guardado en sus planes, sino que te convertiste en una hermosa realidad.

### **20. ¿Puede una gata tener gaticos sin un gato papá?**

**R.** Al igual que los humanos para que una gata tenga cachorros, se necesitan que se junten las dos semillitas del gato y la gata para que esta pueda concebir cachorritos.

### **21. Cuando crezca me voy a casar con mi hermano ¿está bien?**

**R.** Cuando crezcan un día se casaran; pero lo mas probable y aconsejable es que no sea con sus hermanos, ya que en la sociedad moderna no se acostumbra que los hermanos se casen entre si, debido a que corren riesgos sus descendientes de heredar anomalía físicas; además sería un unión que Dios no aprueba; Moisés escribió bajo inspiración divina en el libro de (Levítico 18: 9) "No descubrirás la desnudes de tu hermana hija de tu padre o de tu madre nacida en casa o fuera".

### **22. Quiero casarme con mi papá cuando sea grande.**

**R.** Al igual que la respuesta anterior las relaciones amorosas entre padres y hijos son incestuosas y Dios las prohíbe por nuestro bien, En (Levítico 18: 13) dice, no descubrirás la desnudes de tu padre ni la desnudes de tu madre". Niñas un día ustedes se casaran con una persona a quien amen, pero no con sus padres, ni los niños con sus madres.

### **23. ¿Porqué mi tío Juan y mi tía Lucila no tiene hijos?**

**R.** Algunos esposos aun antes de casarse planifican con anticipación cuantos hijos van a tener y cuándo los van a tener; porque es de padres previsivos y responsables hacer esto. Otros progenitores tienen problemas con sus órganos reproductores que les impiden que las dos semillitas de papá y mamá se junten impidiendo así que fecunden un hijo; y el médico puede remediar esto con tratamiento; y otras parejas practican diversos métodos de planificación familiar para postergar la llegada de



sus hijo hasta cuando ellos quieran; algunos de estos motivos tienen tus tíos Juan y Lucila para no tener hijos; y sabes si tu les preguntas ellos te van a decir la verdad.

#### **24. ¿Los pececitos tiene papá y mamá?**

**R.** Los pececitos si tienen papá y mamá, las hembras depositan sus huevos en ciertos sitios y los machos depositan su semillita sobre ellos, y así quedan fecundados y luego de algún tiempo nacen los pecesitos.

#### **25. ¿Porqué hay "baños" para niños y para niña en la escuela?**

**R.** Una de las razones es por higiene; los niños al orinar ensucian los bordes del sanitario con orina, porque no suelen apuntar bien en la taza; y las niñas al sentarse se ensucian y pueden recibir infección en su vagina. Otro motivo es que hay niños mal educados que no respetarían la privacidad de las niñas y procurarían verle sus genitales; y otros más pesados intentarían tocarlos, por estos motivos y por otros se les separan los baños en la escuela.

#### **26. ¿Por qué los niños no pueden pegarle a las niñas?**

**R.** Los niños no solo no deben pegarle a las niñas sino también aun a otros niños; ya que la violencia no es aconsejable entre los seres humanos; algunas personas piensan también que los niños son más rudos que las niñas y no deberían emplear su fuerza en esta forma tan ruin.

#### **27. Mamá nunca me dijo nada ¿porqué?**

**R.** El tema de la sexualidad en los tiempo de nuestros abuelos era casi prohibido. Solo recientemente es que se viene hablando más sobre el tema; pero ahora tanto los padres como los maestros estamos muy interesados en aclarar a los niños sus inquietudes en una forma integral. Lo más seguro es que tu nunca tampoco les preguntaste, de ahora en adelante siente más confianza y cuando tengas inquietudes sobre el tema compartelos con tus padres que ellos te responderás de igual manera.

#### **28. ¿Porqué las niñas no hacen gimnasia algunos días del mes?**

**R.** Toda niña después que pasa de los 11 años pasa por una experiencia que se llama la menarquia que es la primera menstruación que indica que se ha convertido de niña a mujer. El útero de las niñas está revestido en su interior por una capa llamada endometrio y allí es donde se anida el óvulo cuando es fecundado. Si el óvulo no se anida, se desgarran este tejido y ese proceso se llama menstruación.

**29. ¿Qué estaban haciendo esos perritos frente a la escuela esta mañana?**

**R.** Esos perritos estaban haciendo el amor al igual que los humanos, solo que en ellos este acto se llama aparearse y así los perritos fecundan a sus hembras para tener perritos; sólo que ellos realizan ese acto por instinto, es decir, hay épocas en que las hembras buscan a los machos porque entran en calor y les dan ganas; pero los humanos no hacen el amor porque les dan ganas, sino que tienen que pensar en las consecuencias de ese acto que involucra responsabilidad, madurez, moralidad y protección y lo ideal es que se casen primero para que este acto sea completo; los niños no deben realizar este acto porque todavía no están preparados para ello.

**30. ¿Por qué tía Luisa está tan gorda?**

**R.** Tía Luisa no está gorda del estómago, sino que está embarazada y pronto va a dar a luz a un primito de ustedes.

**31. ¿En donde acomodan las personas a sus bebés?**

**R.** Cuando las madres están embarazadas, su bebé se está desarrollando dentro del útero de la madre hasta que cumple nueve meses de estar desarrollándose ahí y el bebé nace.

**32. ¿Qué tamaño tiene el lugar donde crecen los bebés?**

**R.** El tamaño depende del tamaño de la madre, ya que el Útero suele ser del tamaño de una pera invertida pero tiene la propiedad de irse dilatando a medida que el niño va creciendo en su interior.

**33. ¿Siempre tienen que tener un papá?**

**R.** Para que un bebé nazca siempre tiene que intervenir un papá colocando un aparte que se llama espermatozoide y la mamá óvulo para que al unirse fecunde un nuevo bebé.

### **34. ¿Qué quiere decir aquello de días difíciles?**

**R.** Esta expresión la utilizan la mujeres para referirse a los días que dura la menstruación; y ya hablamos en una pregunta anterior.

### **35. ¿Por que un cachorro (macho) no puede tener hijos?**

**R.** Los animales machos tienen su aparato reproductor llamado pene y las hembras tiene vagina que en su interior tienen el Útero y óvulos que son fecundados por los espermatozoides del macho y allí crecen los cachorros hasta que nacen los cachorritos; los animales machos no tienen esa anatomía y fisiología por eso no pueden tener hijos, las hembras si.

### **36. ¿Porqué Juan besa tanto a María?**

**R.** Cuando los niños crecen y llegan cierta edad tendrán novios y novias y una de las expresiones de amor o de expresarse que se quieren es el beso; pero el beso debe darse solo en personas que ya están haciendo planes para casarse; y no hacer de esa bella demostración de amor algo vergonzoso y un pasatiempo, así que los padres de Juan y María debieran hacerles ver que a las demostraciones de amor se les pueden dar buen uso o mal uso y él le esta dando mal uso.

### **37. ¿Cómo se sabe que el cachorro es macho?**

**R.** Cuando esta provisto entre sus piernas de un pene, porque si tiene una vagina es hembra.

### **38. Se que el nene está en la barriga de mamá, pero ¿cómo entró y cómo saldrá de allá?**

**R.** Papá y mamá hicieron el amor como los cachorritos que viste frente a la escuela; en ese acto papá deposita en la vagina de mamá miles de espermatozoides y estos salen en busca del ovario que está en las trompas de falopio de mamá y el

óvulo fecundado baja y se del ovario que está en las trompas de falopio de mamá y el óvulo fecundado baja y se queda en el útero y ahí crece el niño por nueve meses y después por la misma vagina como ves en la lámina nace el niño en el parto.

### **39. ¿Puede una anciana tener hijos?**

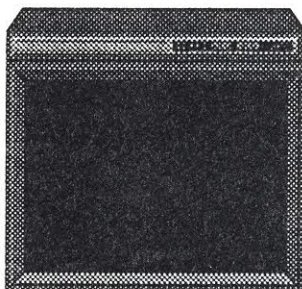
**R.** Cuando la mujer se aproxima al rededor de los 45 años deja de producir óvulos y se produce la menopausia período en cesa menstruación esto la imposibilita de tener más hijos.

### **ACTIVIDAD:**

Cuando llegues a casa comparte esta lista de preguntas con sus respuestas con tus padres.

## CAPITULO II

# LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD



### ACTIVIDAD

Escribe en las líneas una lista de los diez programas de televisión que más te gusta ver.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

De acuerdo a la temática sobre sexualidad que haz venido estudiando en esta clase; escribe en la siguiente sección de acuerdo a tu opinión los programas que debes ver y los que no debes ver.

Programas que puedo ver:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Programas que no debo ver:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

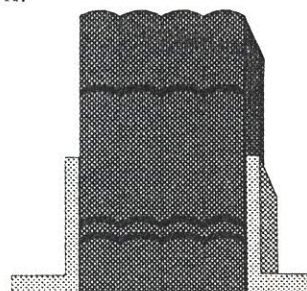
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Los efectos de los medios masivos de comunicación son los siguientes:

"En los últimos veinte años en realidad, fue que la pornografía se extendió a los cuatro vientos del mundo. Hay un verdadero furor erótico llenando, libros, revistas, películas, programas radiales y televisados, teatro, gestos y la música". David Fajardo Garcés (1985).

Los medios que más afectan la conducta sexual de los niños son:



## 1. La literatura (libros y revistas).

Las librerías están repletas de libros baratos en el precio y en el contenido. Revistas con contenido licencioso, llenas de dibujos y fotos pornográficos, son vendidos a millones. Lo que nos preocupa es que niños adolescentes y jóvenes son las grandes victimas y los principales consumidores de toda esa avalancha de materiales pornográficos, que están contrarrestando la buena influencia que los padres quieren ejercer en la formación de sus hijos en este tema.

Niños muchos comerciantes pornográficos en su hambre diabólica por conseguir mas dinero no respetan ni siquiera a los niños como ustedes. La pornografía infantil aumenta cada años, y crea varios problemas de secuestros y hasta crímenes de niños dentro de esta industria mal sana.

Jesucristo se refirió a este tipo de comportamiento de adultos indiferentes con las siguientes palabras: "¡Oh, generación incrédula y perversa! ¿hasta cuándo he de estar con vosotros? ¿hasta cuándo os he de soportar? (Mateo 17: 17).

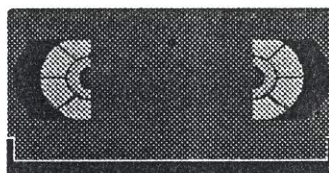
## 2. El cine.



La influencia de estos medios masivos de comunicación es incalculable para la divulgación y consumo de materiales pornográficos y portadores de mucha información sexual no recomendada para niños de la edad como la de ustedes.

El cine tiene gran responsabilidad en su tarea de ayudar a la sociedad, al haber dejado de ser puramente arte para transformarse en arma destructora de la moral; al dedicar muchos de sus filmes a la pornografía y a distorcionar la sexualidad humana.

## 3. La televisión.



La televisión esta cada día más llenando los ojos de los niños con toda suerte de imágenes y sonidos sensuales y pornográficos; los doctores Kevin Howse y Hugo Dunton y David Marshall en su libro "Guía para la Dicha Conyugal" sostienen:

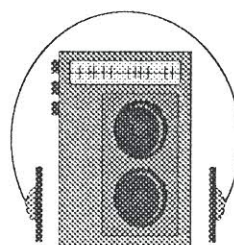
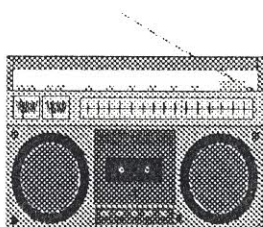
"Estudios realizados acerca de la sexualidad infantil han demostrado que las escenas sexuales interesan y excitan hasta a niños pequeños".

Cada padre cristiano tiene el deber de controlar el uso del televisor para sus hijos, porque hay muchos programas que solo son basuras para ellos, programas que desde muy pequeños pueden ensuciar sus mentes. Los padres deben discriminar cuáles programas pueden ver sus hijos y cuáles no.

¿Niños piensan ustedes que son buenos todos los programas de televisión para ser vistos por ustedes.

Los doctores ya citados en su libro "Guía para la Dicha Conyugal" sostienen que los niños entre seis y once años miran un promedio de 23 horas y media por semana de televisión, sin contar las horas que ven donde sus amigos y vecinos. Esto hace imperios que los padres tengan un control sobre los receptores de la señal de televisión.

#### 4. La radio.



Este medio de comunicación también tiene su porcentaje de responsabilidad en la orientación sexual de los niños oyentes, si sus programas no son bien seleccionadas para audiencia infantil, pueden ayudar a crear un ambiente contaminado por la pornografía. Hay cantidades de programas radiales, pornofónicos y de malas palabras.

## CONCLUSIÓN



Una gran educadora hablando de la responsabilidad de los padres al dar orientación a sus hijos y sobre la necesidad de protegerlos de influencias mal sanas escribió: "A fin de proteger a sus hijos contra las influencias contaminadoras, los padres deben instruirlos en los principios de la pureza. Los niños que en el hogar adquieran hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar, y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes. Los padres deben enseñar a sus hijos a ser fieles a Dios en todas las circunstancias y lugares. Debe rodearlo de influencias que tenderán a fortalecer el carácter. Con una educación tal los niños, cuando vayan a la escuela, apoyarán a sus maestros, y serán un ejemplo y estímulo para sus discípulos" (White, 1943).

El ideal divino para los hombres y niños lo expresa la misma autora en la siguiente nota: "La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan no se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos". (White 1974)

## BIBLIOGRAFÍA

- AYARSA BASTIDAS, Alfredo. Educación Sexual para Adolescentes. Bogotá, Magisterio, 1992.
- DESCHER, Jhon. Siete Necesidades Básicas. Estados Unidos: Mundo Hispano, 1983.
- ESTRADA, Antonio y Olga. Sexo y Realidad. Montemorelos, México: Pacific Press, 1992.
- C. ARIZA y otros. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Narcea, 1991.
- CALDERONE S., Mary y W. Ramey, James. Cómo Hablar con los hijos sobre el Sexo. Barcelona: Juan Granicas Ediciones, 1987.
- DIAZ, Manuel. Qué le pasa a mi Cuerpo? Bogotá; Ediciones Paulinas, 1992.
- FAJARDO, Consuelo y Hernández, Fanny. El Mundo y la Ciencia 5. Medellín: PIME, 1994.
- GARCIA, Marenko Emilio y Garcia Marenko, Ada. Seminario Noviazgo Feliz. 1994.
- GALVEZ, Toro Fabiola y Otros. Los Niños y Sexo 4. Medellín: Bedout, 1993.
- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres e Hijos. Orientación Familiar. México: Limusa, 1990.
- HOWSE, Kevin; Dunton, Hugh y Marshall, David. Guía para la Dicha Familiar. Bogotá: Apia, 1992.
- IBARRA M., Jorge. Pobladores 5. Bogotá Colombia. Voluntad 1989.
- J. TORO, Ricardo y E. Yepes, Luis. Fundamentos de Medicina. Medellín Colombia. CIB. 1991.
- KNIGHT, Juan. La Joven Moderna y el Sexo. Miami: Apia, 1992.
- \_\_\_\_\_. El Joven Moderno y el Sexo. Miami: Apia, 1992.

- MASTERS, William y E. JHONSON, Virginia. La sexualidad Humana. Bogotá Colombia. Grijalbo S.A. 1994.
- MATARAZZO, Mario y MANZIN, Rafael. Educación sexual en las escuelas y colegios. Bogotá Colombia. Ediciones Paulinas, 1989.
- Mc CARY, James y Mc CARY Stephen. Sexualidad humana. México D.F. El Manual Moderno S.A. 1983.
- NIÑO, Hugo. Las dimensiones de la sexualidad. Bogotá Colombia. Universitaria de América. 1972.
- SANTA BIBLIA. Versión Reina Valera, Miami SBE, 1990.
- SCOTT, Talley. Cómo hablarles a sus hijos sobre el sexo. Bogotá Colombia. Norma, 1993.
- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Santa Cruz Atoyac, México D.F. Pax, 1991.
- TORDJMAN, Gilgert y MORAND, Claude. La vida sexual para niños de 7 a 11 años. Valencia Barcelona. Circulo de Lectores, 1985.
- VARGAS, Leonel y LOPEZ, Enrique. Ciencias Naturales. Medellín Colombia. Susaeta, 1983.
- VARGAS, Elvia y VARGAS, Clara. Me Respeto 4. Bogotá Colombia. Voluntad, 1993.
- VASQUEZ, Manuel. ¡Peligro al acecho!. Miami Florida. Apia, 1994.
- VILLARREAL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá Colombia. USTA, 1985.
- WHITE, Elena G. de. Conducción del Niño. Buenos Aires: ACES. 1970.
- \_\_\_\_\_. Consejos para padres y maestros. California: Pacific Press, 1943.
- ZIMMERMAN, Max. Sexualidad Programa Educativo. Madrid España: Cultural S.A. 1995.

## CAPITULO IV

# RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. El capítulo uno planteó el problema, una breve introducción, los antecedentes, el transfondo filosófico, declaración del problema, el propósito del proyecto, sus objetivos, importancia del proyecto, una definición de términos, delimitaciones, metodología y organización del proyecto.

El capítulo dos es el Manual del Educador o maestro en el que se incluye el material sugerente para las clases de educación sexual del grado cuarto de básica primaria ajustado a la temática del Ministerio de Educación Nacional. El manual se dividió en cuatro unidades: La unidad uno trata el tema de la educación sexual y la persona, la unidad dos la educación sexual y la pareja, la unidad tres la educación sexual y la familia y la unidad cuatro, la educación sexual y la sociedad. En cada unidad se siguió una secuencia que presentó objetivos, tiempo, actividades y desarrollo del tema.

El capítulo tres es el Manual del Estudiante. Este manual está conformado por las mismas cuatro unidades que contiene el manual del educador, sólo que este está estructurado para que el alumno realice actividades en clase y en su casa en compañía de sus padres. También se insertó material útil para que el alumno repase y tenga a la mano los conceptos más importantes vistos en clase.

En el capítulo cuatro se presentan los resúmenes, las conclusiones, y las recomendaciones a las que llega el autor para un mejor aprovechamiento de este trabajo.

### Conclusiones

Al concluir la elaboración del siguiente proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones:

### **Teóricamente**

Aporta a los educadores un material de apoyo para el desempeño de sus labores de formación y orientación para impartir la clase de educación sexual a los alumnos del cuarto grado de la básica.

Desarrolla los tópicos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional Para este grado, vistos desde una cosmovisión cristiana bíblica.

### **Metodológicamente**

Este proyecto facilita a los educadores de este grado, a los estudiantes y padres de familia, el abordamiento de una educación sexual sin mitos ni tabúes, en forma sencilla y comprensiva. Despojada de elementos que induzcan a los individuos a un comportamiento malsano en la vivencia de su sexualidad y da una orientación para contrarrestar todo tipo de morbosidad.

### **Prácticamente ofrece a los beneficiados**

1. Valorar su sexualidad desde el punto de vista de una filosofía correcta de la vida.
2. Asumir una vivencia adecuada y funcional en el manejo de la sexualidad..
3. Respetarse como persona, aceptar su sexualidad y respetar a los otros.
4. Conocer que la sexualidad es de origen divino y como tal es honrosa si se siguen los delineamientos y parámetros dados por el Creador en la santa Biblia.

### **Recomendaciones**

De este proyecto surgen las siguientes recomendaciones:

### Teóricamente

1. Se insta a los docentes a la consecución de nuevos materiales que fortalezcan las ideas y conceptos ya expuestos en este proyecto.
2. Se desafía a la creación de nuevas estructuras que faciliten el sistema de la enseñanza y el aprendizaje en esta cátedra.
3. El maestro del cuarto grado debe utilizar mucho material audiovisual para ilustrar cada una de las clases.
4. Para que el alumno logre un mayor aprendizaje de este clase debe realizar los ejercicios y tareas asignados tanto en la escuela como en la casa en compañía de sus padres.
5. En las escuelas antes de empezar a desarrollar el contenido de este material, debe citarse a los padres a una reunión de familia e informarles del contenido del programa y la importancia de que ellos apoyen al maestro vinculándose en el hogar a desarrollar las asignaciones dejadas a sus hijos.
6. Es muy conveniente que el maestro de cuarto grado desarrolle al máximo los conocimientos de la sexualidad del niño de ocho a diez años que es la edad en la cual se incluyen los niños de cuarto grado.
7. El maestro debe preparar cuidadosamente sus clases cada día para que pueda aprovechar al máximo el contenido de este proyecto.
8. Se recomienda que cada alumno posea su manual a fin de que éste se pueda vincular a realizar los ejercicios y actividades que en el se suplementan para un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje.

9. Se recomienda que el lugar donde se den las clases, reúna condiciones físicas tales como: limpieza, ventilación, amplitud para las actividades y un ambiente libre de ruidos estridentes.
10. El salón de clase debe tener pizarrón, trípode para colgar láminas y si es posible un retroproyector, lo mismo que televisor y V.H.S.
11. El maestro debe enfocar el tema de la sexualidad humana en cada clase tomando siempre en cuenta la cosmovisión cristiana.

## REFLEXIONES

Sin duda que una elevada educación sexual integral que eduque a hombres y mujeres en sus aspectos físicos, mentales y espirituales, da como resultado no sólo individuos más saludables en este aspecto importante de la vida, sino que habrá familias más armoniosas y una sociedad libre de las graves consecuencias que la ignorancia de este tema acarrea; como lo son el aumento del fenómeno del madresolterismo, el aumento inusitado de enfermedades sexuales, la violencia sexual intrafamiliar, especialmente en los niños y las mujeres.

Este programa lo requieren los niños, los jóvenes, los adultos, Colombia entera y el Mundo. Que Dios bendiga este proyecto y a aquellos que lo habrán de utilizar para que las generaciones presentes y futuras se vean protegidos de la ignorancia de principios tan necesarios para el individuo, la pareja, la familia y la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Isidro y Gálvez, Herminia. Vida, Amor y Sexo. Madrid: Safeliz, 1991.
- AYARSA BASTIDAS, Alfredo. Educación Sexual para Adolescentes. Bogotá, Magisterio, 1992.
- BLOOD, Bod y Margaret. La Vida en Familia. México, 1980.
- BOWDOIN, Ruth. Necesidades Básicas del Niño. Bogotá: Susaeta, 1986.
- DESCHER, Jhon. Siete Necesidades Básicas. Estados Unidos: Mundo Hispano, 1983.
- ESTRADA, Antonio y Olga. Sexo y Realidad. Montemorelos, México: Pacific Press, 1992.
- C. ARIZA y otros. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Narcea, 1991.
- CALDERONE S., Mary y W. Ramey, James. Cómo Hablar con los hijos sobre el Sexo. Barcelona: Juan Granicas Ediciones, 1987.
- DIAZ, Manuel. Qué le pasa a mi Cuerpo? Bogotá; Ediciones Paulinas, 1992.
- FAJARDO, Consuelo y Hernández, Fanny. El Mundo y la Ciencia 5. Medellín: PIME, 1994.
- GARCIA, Marenko Emilio y Garcia Marenko, Ada. Seminario Noviazgo Feliz. 1994.
- GALVEZ, Toro Fabiola y Otros. Los Niños y Sexo 4. Medellín: Bedout, 1993.
- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres e Hijos. Orientación Familiar. México: Limusa, 1990.
- HOWSE, Kevin; Dunton, Hugh y Marshall, David. Guía para la Dicha Familiar. Bogotá: Apia, 1992.
- IBARRA M., Jorge. Pobladores 5. Bogotá Colombia. Voluntad 1989.



- J. TORO, Ricardo y E. Yepes, Luis. Fundamentos de Medicina. Medellín Colombia. CIB. 1991.
- KNIGHT, Juan. La Joven Moderna y el Sexo. Miami: Apia, 1992.
- \_\_\_\_\_. El Joven Moderno y el Sexo. Miami: Apia, 1992.
- MASTERS, William y E. JHONSON, Virginia. La sexualidad Humana. Bogotá Colombia. Grijalbo S.A. 1994.
- MATARAZZO, Mario y MANZIN, Rafael. Educación sexual en las escuelas y colegios. Bogotá Colombia. Ediciones Paulinas, 1989.
- Mc DOWELL, Jush. Lo que deseo que mis padres sepan acerca de mi sexualidad. Miami Unilit, 1979.
- Mc CARY, James y Mc CARY Stephen. Sexualidad humana. México D.F. El Manual Moderno S.A. 1983.
- NIÑO, Hugo. Las dimensiones de la sexualidad. Bogotá Colombia. Universitaria de América. 1972.
- SANTA BIBLIA. Versión Reina Valera, Miami SBE, 1990.
- SCOTT, Talley. Cómo hablarles a sus hijos sobre el sexo. Bogotá Colombia. Norma, 1993.
- S. TORO, Frank. Super Salud. Tomo 7. Bogotá Colombia. Educar Editores, 1987.
- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Santa Cruz Atoyac, México D.F. Pax, 1991.
- ,TORDJMAN, Gilgert y MORAND, Claude. La vida sexual para niños de 7 a 11 años. Valencia Barcelona. Circulo de Lectores, 1985.

- \_\_\_\_\_. Realidades y problemas sexuales de la vida. Barcelona España. Argos, 1981.
- VARGAS, Leonel y LOPEZ, Enrique. Ciencias Naturales. Medellín Colombia. Susaeta, 1983.
- VARGAS, Eivia y VARGAS, Clara. Me Respeto 4. Bogotá Colombia. Voluntad, 1993.
- VASQUEZ, Manuel. ¡Peligro al acecho!. Miami Florida. Apia, 1994.
- VILLARREAL, Marta Isabel. Orientación Familiar. Bogotá Colombia. USTA, 1985.
- WHITE, Elena G. de. Conducción del Niño. Buenos Aires: ACES. 1970.
- \_\_\_\_\_. Consejos para padres y maestros. California: Pacific Press, 1943.
- \_\_\_\_\_. Testimonios acerca de la conducta sexual, adulterio y divorcio. Miami Florida:  
Apia, 1994.
- ZIMMERMAN, Max. Sexualidad Programa Educativo. Madrid España: Cultural S.A. 1995.