

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



PROYECTO DE GRADO

MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

PRESENTADO POR:

HERNANDO VILLARREAL

CIB
Ej.1



CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



PROYECTO DE GRADO

MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

PRESENTADO POR:

HERNANDO VILLARREAL

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

065090

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO



PROYECTO DE GRADO
MAESTRÍA EN RELACIONES FAMILIARES
PRESENTADO POR: HERNANDO VILLARREAL

MEDELLÍN, DICIEMBRE DE 1995

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a:

A mis hijos: Jessica, Alex y Gabriel, que soportaron mi ausencia en los estudios de la maestría y en la elaboración de éste proyecto.

Y a los padres que a través de éste manual puedan recibir alguna orientación, para la sexualidad de sus hijos adolescentes

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por que me dio la vida y la fuerza para realizar este trabajo.

A la Unión Colombiana por el apoyo económico.

A la Asociación del Atlántico, por el apoyo moral y económico.

A mi esposa por la paciencia y también por el apoyo moral que me ofreció mientras realizaba éste trabajo.

Al Dr. Antonio Estrada (mi asesor), al Prof. Enoc Iglesias y al Prof. Daniel Sinza, quienes me guiaron con consejo y apoyo para hacer una realidad éste proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| CAPÍTULO 1 | 6 |
| EL PROBLEMA | 6 |
| UNIDAD 1 | 12 |
| CONSCIENCIA CRITICA DE MI PROPIA PERSONA | 12 |
| LECCIÓN 1..... | 13 |
| CONCEPTO DE MI PROPIA SEXUALIDAD..... | 13 |
| LECCIÓN 2..... | 23 |
| EL ADOLESCENTE FRENTE A SU PROPIO CUERPO..... | 23 |
| LECCIÓN 3..... | 26 |
| SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS | 26 |
| LECCIÓN 4..... | 30 |
| PERSONAS CON VIH - SIDA | 30 |
| LECCIÓN 5..... | 38 |
| IMPORTANCIA DEL NOVIAZGO | 38 |
| UNIDAD 2 | 42 |
| CONSCIENCIA CRITICA EN LA PAREJA..... | 42 |
| LECCIÓN 1..... | 43 |
| CONSCIENCIA CRITICA EN LA PAREJA - LEALTAD Y FIDELIDAD..... | 43 |
| LECCIÓN 2..... | 46 |
| EL DESAMOR DE LOS PADRES..... | 46 |
| LECCIÓN 3..... | 49 |
| DISFUNCIONES SEXUALES Y OTROS PROBLEMAS | 49 |
| LECCIÓN 4..... | 51 |

| | |
|--|-----|
| DISFUNCIONES SEXUALES..... | 51 |
| UNIDAD 3 | 55 |
| CONCIENCIA CRITICA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES..... | 55 |
| LECCIÓN 1..... | 56 |
| SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES..... | 56 |
| LECCIÓN 1..... | 59 |
| LECCIÓN 2..... | 62 |
| CONFLICTO Y AJUSTE FAMILIAR..... | 62 |
| LECCIÓN 3..... | 65 |
| PERDIDAS AFECTIVAS Y ADAPTACIÓN..... | 65 |
| UNIDAD 4 | 69 |
| CONCIENCIA CRITICA DE LA HISTORIA DE LA SEXUALIDAD..... | 69 |
| LECCIÓN 1..... | 70 |
| HISTORIA DE LA SEXUALIDAD..... | 70 |
| LECCIÓN 2..... | 76 |
| LA BIBLIA Y LA SEXUALIDAD HUMANA..... | 76 |
| LECCIÓN 3..... | 79 |
| EL ABORTO..... | 79 |
| MANUAL DEL ALUMNO..... | 91 |
| UNIDAD 1 | 92 |
| CONSCIENCIA CRITICA DE MI PERSONA..... | 92 |
| LECCIÓN 1..... | 93 |
| CONCEPTO DE MI PROPIA SEXUALIDAD..... | 93 |
| EL ADOLESCENTE FRENTE A SU PROPIO CUERPO..... | 102 |
| LECCIÓN 3..... | 105 |
| SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS | 105 |

Mi Sexualidad 10°

Conciencia Crítica



POR

HERNANDO VILLARREAL

Mi Sexualidad 10°

Conciencia Crítica

POR

HERNANDO VILLARREAL

INTRODUCCIÓN

El presente Manual es el producto de un trabajo abarcante que se ejecutó con el propósito de satisfacer la necesidad que se advierte en el país, en relación con bibliografías que sirvan de soporte al quehacer cotidiano de los docentes que atenderán el compromiso de la educación sexual de los estudiantes.

El Manual que produjimos recoge los tópicos que se juzgan pertinentes, pero no se pretende aseverar que es un texto acabado. Al comienzo se ofrecen algunas pautas metodológicas. Después se trabajan las unidades temáticas y al final de las mismas se sugieren talleres participativos.

El docente realizará la evaluación concreta de acuerdo con sus criterios y con ciertas guías que se muestran en la planeación temática de las unidades.

Esperamos que este Manual posibilite una mejor orientación del trabajo magisterial en un área que es nueva dentro del contexto nacional.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1. INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo es un proyecto que tiene como propósito proveer orientación sexual a los alumnos del décimo grado de educación media.

En Colombia, la sexualidad ha sido tradicionalmente un tabú. En este contexto se han creado conjeturas, especulaciones, fábulas y supersticiones.

2. TRANSFONDO FILOSÓFICO

El transfondo filosófico del presente proyecto lo constituyen las bases bíblicas y del Espíritu de Profecía, para colocar el proyecto en el contexto de la cosmovisión cristiana como la entendemos los adventistas.

Se considerarán los fundamentos que se encuentran en el libro del Génesis en cuanto a la diferenciación sexual. También se estudiarán los aportes del apóstol Pablo con respecto al cuerpo como templo del Espíritu Santo, y con respecto a la enseñanza acerca de las disfunciones sexuales.

El hombre debía llevar la imagen de Dios tanto en la semejanza exterior como en su carácter. Cuando Adán salió de las manos del Creador, llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual la semejanza de Dios, pero esta imagen fue distorsionada por la desobediencia (White, 1986).

En la Biblia se afirma que “no es bueno que el hombre esté solo, le haré una ayuda idónea para él” (Génesis 2:18).

Dios creó al ser humano sexuado y lo unió como pareja en matrimonio. Ambos debían ser una sola carne en amor y simpatía; por ello, el mismo Dios celebró la primera boda. “El matrimonio fue una de las primeras dádivas de Dios al hombre” (White, 1971). El apóstol Pablo dice: “honroso es todo el matrimonio”.

La relación sexual es un complemento para la felicidad en el matrimonio; es además el medio natural para la procreación; por lo tanto, la intimidad sexual debería tomarse con mucha responsabilidad.

La intimidad sexual delante de Dios es limpia y sagrada cuando se celebra dentro del matrimonio y cuando se realiza con amor, respeto y consideración; pero por la influencia de algunas

religiones, especialmente paganas, se ha tratado de presentarlo como algo misterioso y sucio.

Dios estableció las relaciones sexuales para ser usadas dentro del contexto de matrimonio (Proverbios 5: 18, 19).

La homosexualidad, la zoofilia y el incesto son prácticas desaprobadas por Dios (Deuteronomio 18: 22, 23), y pueden llevar a la persona a la degradación moral. Para el apóstol Pablo, nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo (1 Corintios 6:19); San Juan dice que debe haber un desarrollo armonioso entre la salud y la prosperidad del alma (3 Juan 2).

No importa que concepto tengan las personas acerca de la sexualidad, es importante que se mantengan en alto los principios bíblicos, como una norma infalible, y que sean acogidos por las escuelas, colegios e instituciones religiosas para que la sexualidad sea como al principio limpia, pura y santificada por Dios.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Muchos de los problemas que se presentan en la edad adulta son el reflejo de una educación sexual equivocada y deficiente impartida en la infancia y la adolescencia.

Muchas veces ni el hogar ni la escuela se unen en interés de brindar oportunamente una educación sexual integral. Se requiere

de un programa estructurado e integral, concebido con un enfoque cristiano para ofrecer una verdadera educación sexual.

4. PROPÓSITO

El propósito de este proyecto es diseñar una guía curricular o programa que encauce la labor magisterial en este campo, en grado décimo de educación media.

Se incluirá un manual para el instructor y otro para el estudiante, con ejercicios y talleres que harán más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. OBJETIVOS

Diseñar el programa de educación sexual para el décimo grado de educación media.

Estructurar cuatro unidades con los contenidos temáticos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

6. IMPORTANCIA

La importancia de este proyecto consiste en la elaboración de un manual para los maestros que impartan la educación sexual en décimo grado.

Con dichas herramientas en sus manos, estarán capacitados para manejar en forma equilibrada, fundamentados en preceptos

filosóficos y bíblicos, los problemas que afrontan los adolescentes que se encuentran en ese nivel educativo.

Mediante seminarios, talleres, conferencias y otras actividades que dinamicen el proceso educativo, se ayudará en alguna medida a los estudiantes a asumir una posición crítica ante su propia sexualidad. Por otra parte, los estudiantes podrán valerse de las orientaciones y elementos que se les brinde en el manual preparado con el objeto de que adopten una actitud moralmente válida y éticamente sostenible.

Se espera que los maestros y alumnos se puedan convertir en multiplicadores de los beneficios de este manual y que, cuando se hayan apropiado de estos elementos, puedan actuar como agentes de cambio en la orientación sexual de la sociedad.

7. DELIMITACIONES

Se incluirán los grandes temas que se definieron para los adolescentes en el décimo grado y se trabajará por parejas en los talleres.

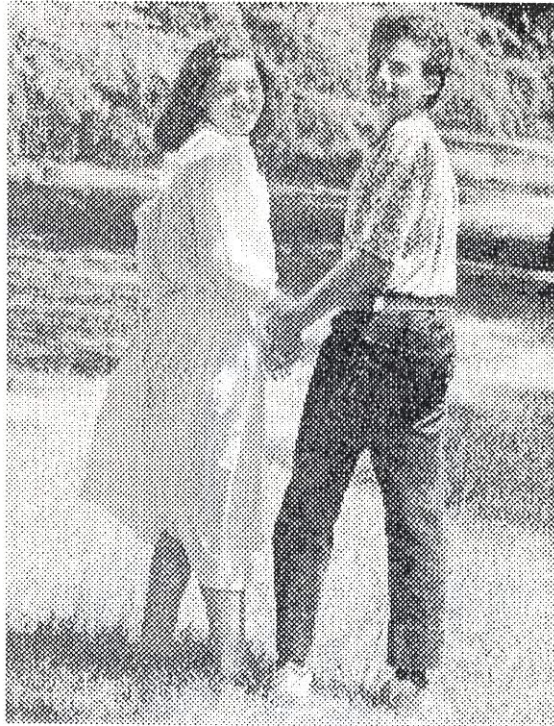
Se aplicará la conceptualización estudiada y asimilada durante el proceso.

8. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

UNIDAD 1. Conciencia Crítica de mi propia Persona.

Mi Sexualidad 10°

Conciencia Crítica



POR

HERNANDO VILLARREAL

MANUAL DEL EDUCADOR

UNIDAD 2. Conciencia Critica de la pareja.

UNIDAD 3. Conciencia Critica de la Sexualidad de los
Adolescentes

UNIDAD 4. Conciencia critica de la historia de la
sexualidad

UNIDAD 1

CONSCIENCIA CRITICA DE MI PROPIA PERSONA



CONTENIDO

Lección 1. Concepto de mi propia sexualidad

Lección 2. El adolescente ante su propio cuerpo

Lección 3. La sexualidad de los discapacitados

Lección 4. Personas con VIH y SIDA

Lección 5. Importancia del noviazgo

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Desarrollar en el alumno un concepto elevado de la persona, de la familia y de la sociedad en general.

Lección 1

CONCEPTO DE MI PROPIA SEXUALIDAD

Objetivo:

Fomentar un concepto positivo frente a la sexualidad del adolescente.

Desarrollo del contenido

Quizá en años anteriores te han hablado sobre tu propia sexualidad y has recibido informaciones diversas, unas buenas y otras, realmente equivocadas. Sin embargo, la sexualidad es un componente básico de tu vida y es un deber crecer y desarrollar actitudes positivas frente a la sexualidad personal.

Las actitudes negativas se desarrollan por la falta de claridad en cuanto al funcionamiento de nuestro cuerpo. Como se dijo en el párrafo anterior, una mala información nos lleva a creer en forma equivocada y a practicar una serie de errores y malas interpretaciones.

A continuación veremos algunos de los errores cometidos por causa de haber obtenido una información equivocada:

Mitos

1. El niño se convierte en un hombre sólo con la aparición de la capacidad sexual.

2. El joven puede mostrar su cualidad de hombre en el dominio de la fuerza física.
3. EL niño cree que se convierte en grande cuando abusa de los órganos sexuales.
4. Al término de la infancia, el joven adquiere lógica y directamente la libertad.
5. Creer en su propia opinión y decisión.
6. Creer más en la atronadora propagación sexual que en su propia formación.
7. Confusión de sexo por la indumentaria, donde una chica se parece a un chico o al contrario, un muchacho se parece a una muchacha.

La mera capacidad sexual dista mucho de ser virilidad; no basta para ser un hombre verdadero.

Hemos visto algunos errores grandes del concepto de tu sexualidad; ahora tienes la tarea de desarrollar el verdadero sentido de una sexualidad propia para una vida sana.

La sexualidad de la mujer

“Tanto el hombre como la mujer requieren de una autoformación, ya que en nuestra sociedad pluralista, hace ya bastante tiempo, la mujer ha salido del hogar para ser una compañera en actividades laborales del hombre”(Herder, 1971).

Tú, como mujer, también debes conocer cómo funcionan tu cuerpo y tu sexualidad. Cuando niña, posiblemente te enseñaron que te convertirías en una mujer y que experimentarías cambios físicos, fisiológicos y psicológicos.

“Casi sin darte cuenta, en un tiempo muy breve, te convertiste de niña en mujer, fuiste madurando sexualmente entre los 12 y los 18 años aproximadamente” (Herder, 1971).

Los muchachos también notaron esos cambios cuando apreciaron tu busto aumentado; esto te debe hacer sentir orgullosa de ese cambio natural que hace parte fundamental de tu sexualidad.

La menstruación es otra actividad maravillosa de tu cuerpo; esta es una demostración del desarrollo de los órganos sexuales. Tú sabes que éste es un ciclo que se da cada 28 días y que te acompañará por muchos años en tu vida.

Debes saber que cada mes también se madura un óvulo en tu ovario izquierdo y otro óvulo en el ovario derecho en el siguiente periodo. Este óvulo que se desprende, está maduro y listo para ser fecundado por un espermatozoide siempre y cuando haya habido una relación sexual durante las 72 horas previas a la ovulación.

‘Recuerda además los cuidados higiénicos y corporales que debes tener y que hacen parte de los cuidados de la belleza femenina. Parte de la belleza tiene que ver con la delicadeza de los *sentimientos* y las buenas cualidades de la inteligencia y del gusto’. (Herder, 1971).

También ocupa una buena parte de tu tiempo en arreglarte: tus vestidos y tus atuendos personales ayudarán a cuidar tu cuerpo.

Sistema sexual femenino

LOS ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS

Conoce tu propio cuerpo:

| <i>Órganos Genitales Internos</i> | <i>Órganos Genitales Externos</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Monte de Venus</i> | <i>Ovarios</i> |
| <i>Labios Mayores</i> | <i>Trompas de Falopio</i> |
| <i>Labios Menores</i> | <i>Útero o Matriz</i> |
| <i>Clítoris</i> | <i>Vagina</i> |
| <i>Meato Urinario</i> | <i>Vegiga</i> |
| <i>Himen</i> | <i>Recto</i> |

Tomado de la enciclopedia “Vida, Amor y Sexo”.

Conceptos:

MONTE DE VENUS: Prominencia de la piel que se cubre de vello cuando llega la pubertad.

LABIOS MAYORES: Son dos gruesos repliegues de la piel que de delante hacia atrás marcan la vulva.

LABIOS MENORES: Son dos repliegues situados por dentro de los labios mayores.

CLÍTORIS: Es un pequeño órgano de tan sólo unos milímetros de longitud que desempeña un papel muy importante en la función erótica.

MEATO URINARIO: Orificio de salida de la uretra, procedente de la vejiga, y que se halla situado debajo del clítoris.

HIMEN: Es una membrana que cierra buena parte de la entrada de la vagina.

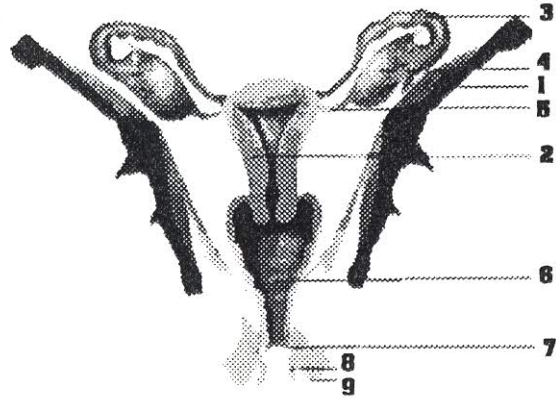
OVARIOS: Glándulas sexuales femeninas. Son cuerpos de color rojo grisáceo con aproximadamente el tamaño de una almendra con cáscara. Dentro de cada ovario hay numerosas vesículas redondas llamadas folículos; hay aproximadamente siete millones de folículos en los ovarios. Cada mes el folículo libera un óvulo a la cavidad peritoneal. Este proceso se conoce como ovulación. En la mayoría de las mujeres y de manera aún no comprendida el óvulo liberado se deposita en la trompa urinaria del mismo lado del cuerpo de la mujer, salvo algunas excepciones.

TROMPAS DE FALOPIO: Son dos pequeños conductos alargados.

ÚTERO: Es una cavidad en forma de cono alargado. Allí tiene lugar el desarrollo del bebé.

VAGINA: Es el órgano de la cópula. Es un tubo aplastado de 7-12 cm de longitud y 2-4 cm de anchura.

SECCIÓN VERTICAL DE LA PELVIS
FEMENINA (en visión frontal)



1. Huesos ilíacos que limitan la pelvis.
2. Útero.
3. Trompas.
4. Ovarios.
5. Ligamentos, útero-ovarios.
6. Vagina.
7. Orificio himeneal, a través del cual se abre el vestíbulo de la vulva.
8. Labios menores.
9. Labios mayores.

SECCIÓN LONGITUDINAL Y MEDIA DE LA PELVIS MENOR FEMENINA

1. Sacro.
2. Pubis.
3. Recto.
4. Vejiga.
5. Uretra.
6. Clítoris. Esta situado bajo el pubis y es el punto más delantero de la vulva.
7. Labios mayores.
8. Labios menores, que junto con los anteriores limitan lateralmente con la vulva.
9. Vagina.
10. Orificio himenal. Es el vestíbulo de la vulva, allí desemboca la uretra y la vagina.
11. Útero. Recostado hacia adelante y sobre la vejiga, algunas veces presenta cierta inclinación.
12. Cuello del útero.
13. Trompa.
- 14.
15. Ovario.
16. Peritoneo, forma el techo de la pelvis y el piso de la cavidad abdominal.

Como te das cuenta, el aparato reproductor es un sistema perfecto en todo su funcionamiento.

Sistema sexual masculino

Estructura sexual

Los órganos sexuales están conformados por:

Bolsa escrotal. Quiero que entiendas que el escroto es una bolsa muscular que cuelga debajo del pene y que alberga los testículos. Es suave y de paredes finas; el frío provoca que los testículos se acerquen al cuerpo y cuando hace calor, el escroto se dilata y entonces los testículos cuelgan más separados del cuerpo. Estos reflejos del escroto contribuyen a controlar y mantener la temperatura natural de los testículos, cuya función es de gran importancia puesto que el calor y el frío afectan la producción de espermatozoides.

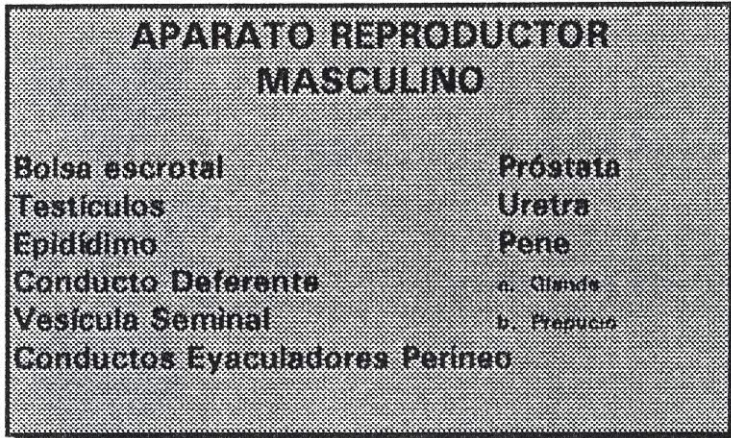
Testículos. Otra parte importante de tus genitales son los testículos que son las glándulas productoras de ESPERMATOZOIDES y de TESTOSTERONA. Uno de los dos testículos suele descender más que el otro. Miden normalmente 3.5-5 por 1.5-2 centímetros. Su peso oscila alrededor de los 20 gramos. Debes saber además que su sensibilidad es altamente extraordinaria, a tal punto que un golpe en los testículos puede generar un paro cardíaco reflejo.

Glándulas de Cowper. Son dos estructuras en forma de guisantes situadas debajo de la próstata. Su función es secretar un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra para dar paso seguro y rápido al semen. Aunque éste líquido habitualmente no tiene espermatozoides, es posible que algunos logren pasar el mismo.

Pene. Es el órgano de la cópula y también de la conducción de la orina al exterior en una porción del conducto uretral que discurre por su interior.

Forma y dirección del pene: Varía según se encuentre: apto para cópula, erecto y flácido apto para la emisión de orina, mide entre 6 y 10 centímetros y poco menos de 3 de diámetro; en estado de erección va de 12-20 centímetros de largo y unos 4 centímetros de diámetro.

Glande. Es la cabeza del pene; su superficie está atravesada por terminaciones nerviosas, especialmente en la corona. Por eso se excita y es muy sensible.



Tomado de la enciclopedia "Vida, Amor y Sexo".

ACTIVIDAD

Investiga la función de cada uno de los órganos del aparato reproductor femenino y masculino y desarrolla el trabajo con tus compañeros de clase.

TALLER

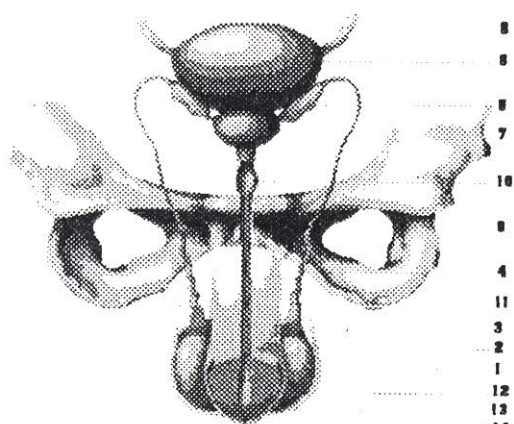
1. OBJETIVO:

Identificar los componentes principales del pene

2. ACTIVIDADES:

Observa el diagrama que se te ofrece. Coloca las palabras convenientes antes o después de las líneas:

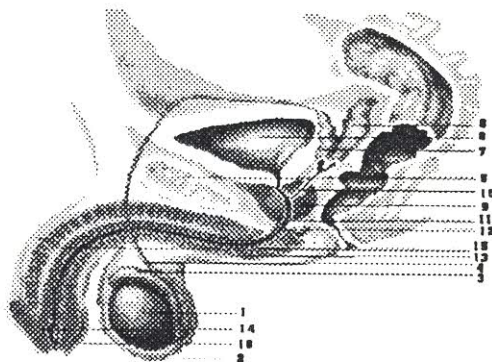
Los órganos sexuales internos y externos aparecen vistos de frente y



situados con arreglo a su relación con la pelvis ósea. Los dos testículos (1), alojados en el escroto (2), se hallan coronados por los epidídimos (3). Tras ellos, los conductos deferentes (4); que se dirigen hacia arriba y pasan por delante del pubis. Se dilatan, forman las ampollas deferentes (5) y concluyen detrás de la vejiga (6), a través de la próstata (7). La vejiga recibe los uréteres derecho e izquierdo (8). Bajo la próstata se encuentra la uretra (9), cuya fracción inicial se halla dilatada y forma el bulbo uretral (10). La uretra recorre de arriba abajo el pene (11), hasta llegar al glande (12), recubierto por el prepucio (13), y termina en el meato (14).

El testículo izquierdo (1), situado en la cavidad escrotal (2), se halla rematado por el epidídimo (3), que se prolonga por el conducto deferente (4). En su trayecto, el conducto deferente izquierdo pasa por delante del pubis (5), penetra en la pelvis, contornea la vejiga (6), se dilata formando la ampolla deferente (7) y, tras haber confluído con la vesícula seminal (8), atraviesa, ya con el nombre de canal eyaculador (10), la próstata (9), para desembocar en la uretra (11), junto a su conducto homólogo, el derecho. Bajo la próstata, las dos glándulas de Cowper, de las que en este dibujo sólo se ve la izquierda (12), se abren en la uretra. La uretra se encuentra en el interior del cuerpo esponjoso (13), que constituye la parte posterior del pene y el glande (14). Los dos cuerpos cavernosos (15) forman la parte anterior del pene. El prepucio (16) recubre el glande.

SECCIÓN DE PERFIL, DE LA PELVIS MASCULINA



3. ¿QUÉ SUGIEREN PARA MEJORAR ESTE TALLER?

Lección 2

EL ADOLESCENTE FRENTE A SU PROPIO CUERPO

OBJETIVO:

Apreciar los valores que tengo como persona.

DESARROLLO DEL TEMA:

Tu autoimagen es importante para el desarrollo de tu vida. Hay personas que tienen muchos amigos por su personalidad agradable; otras personas son inteligentes, apuestas, alegres, pero con un gran complejo de inferioridad. Hay líderes que tienen éxito pero se sienten inútiles por tener una autoestima baja.

¿Ahora, qué harías para sentir agrado por ti mismo? Todo depende de tu imagen mental; ella refleja tu concepto de la clase de persona que piensas que eres.

Debes entender que en la vida hay limitaciones y ventajas. En todo no se tiene éxito, ni en todo hay fracasos. Ya que Dios te ha dado ciertas habilidades que otros no poseen, considera que tus limitaciones son capacidades en tus compañeros y que tú no posees. Como te puedes dar cuenta, el ser humano está conformado por fortalezas y debilidades.

A continuación podrás apreciar en la gráfica las formas de sentir tuyas y las de tus compañeros:

CUADRO DEL CONCEPTO PERSONAL DEL ADOLESCENTE

| Estima Alta | Sentimientos | Estima Baja | Sentimientos |
|--|---|---|--|
| Agrado de ti mismo | Imagen positiva Seguridad y crecimiento | Te sientes insignificante | Imagen negativa Inseguridad y limitaciones |
| Desarrollo de cualidades excelentes Confianza en Dios Servicio a los demás | Confianza Amor | Te sientes incapaz No confías en Dios ni en nadie | Desconfianza Egoísmo |
| No te compares: eres unico | Te sientes unico | Te comparas siempre | Dependes de lo que digan los demás |
| Te aceptas tal como eres | Aceptacion | No te aceptas como eres | Rechazo |
| Dejas espacio para reflexionar | Te valoras | Estas ansioso y no resuelves tus conflictos | Te confundes |

Ilustración sugerida por el profesor Daniel Sinza profesor de la Universidad Adventista de Colombia, 1995.

APRENDE A SENTIR AGRADO DE TI

Todos a veces tenemos sentimientos de inferioridad pero podemos superarlos por medio de:

1. Inventario de puntos fuertes
2. Inventario de puntos débiles
3. Reconstruye tus pautas de pensamiento
4. Desarrolla cualidades excelentes
5. Nunca te compares con los demás
6. Pide a Dios que haga algo hermoso con tu vida

**¡EL AMOR COMUNICA AL QUE LO POSEE
GRACIA, DECORO Y GENTILEZA EN EL MODO
DE COMPORTARSE. ILUMINA EL ROSTRO Y
MODULA LA VOZ; REFINA Y ELEVA AL SER
ENTERO!**

EVALUACIÓN:

Reúnete con tres compañeros más y:

1. Destaca las cualidades de tus compañeros
2. Escribe cinco defectos que obstaculizan la seguridad y confianza de las personas
3. Escribe un mensaje de aliento a un compañero que pasa por dificultades

Lección 3

SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS



OBJETIVOS:

Desarrollar relaciones propias para una sexualidad en personas con limitaciones físicas o psicológicas.

CONCEPTO:

Discapacitación. Son problemas fisiológicos, y en alguna manera psicológicos que ha sufrido una persona.

El que sufre una discapacidad sufre también cambios en su funcionamiento sexual. El estado real de madurez disminuye en algunos.

Es imprescindible conocer que muchas limitaciones físicas adquiridas a temprana edad, no son progresivas. Aunque los compañeros tratan en forma diferente de como se trata a una persona normal.

Comportamiento sexual de algunos discapacitados

Realidad sexual de los discapacitados. La mayor parte de los discapacitados consideran importantes las actividades sexuales. Tienen fantasías sexuales y consideran que necesitan recibir orientación al respecto.

Hay que considerar en el papel de la mujer discapacitada, ella está limitada por factores psicosociales como:

1. Religión
2. Soltería
3. Entorno familiar.

Sexualidad del discapacitado y la deficiencia del yo corporal. En el medio en el cual vives, hay personas con deficiencias físicas que les impide un desarrollo normal de sus vidas.

Estos portadores de deficiencias matrices adoptan ciertos mecanismos de defensa y estrategias de carácter defensivo.

Comprende, ahora no todos los seres humanos tienen las facultades completas. Por esa razón, debemos comprender que aunque son discapacitados pueden conseguir una sexualidad funcional.

Alteraciones de la función sexual femenina.

- ◆ Los daños de la médula espinal provocan alteraciones de la función sexual.
- ◆ Existen limitaciones de movimiento o movimientos involuntarios. La función no está alterada en sí, aunque podría haber problemas en la pareja.
- ◆ Causas de daño traumático del cerebro. La disfunción sexual puede ocurrir, correlacionada con la seriedad del trauma.
- ◆ En el caso del sexo masculino, los daños internos cerebrales pueden afectar las funciones eréctil, eyaculatoria y orgásmica.

Las dificultades pueden ser superadas con el propósito de una voluntad definida y fuerte.

Orientación a los que cuidan a discapacitados. Las personas que colaboran dando apoyo a los discapacitados con su amistad y su presencia, olvidan que éstos necesitan un apoyo emocional.

Los discapacitados luchan de dos maneras:

1. Construyen un campo emocional que les permite luchar contra sus incapacidades.
2. Experimentan una gran necesidad de ternura, cariño y satisfacción de índole sexual.
3. El afecto y la ternura de los padres y amigos atenúan el mal, mas no lo desarraiga.

ACTIVIDAD

Desarrolle ideas contestando el siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo ayudarás emocionalmente a un discapacitado?

2. ¿Qué clase de ayuda le darías cuando esté:

- ◆ Enfermo
- ◆ Desanimado
- ◆ Desorientado
- ◆ Imposibilitado

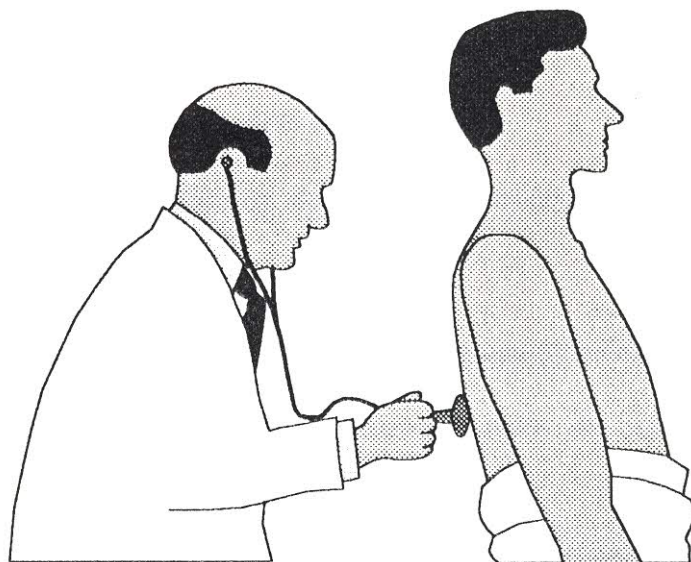
3. ¿Son los discapacitados dignos de compasión? Sí, No, ¿Por qué?

4. Cuando una persona limitada te solicita ayuda, ¿qué actitud asumes? ¿Por qué?

5. ¿Consideras que un discapacitado es una carga para la familia? Da razones, cualquiera que sea su respuesta

Lección 4

PERSONAS CON VIH - SIDA



OBJETIVO:

Prevenir las enfermedades sexuales a través de una vida sana y responsable.

DESARROLLO DEL TEMA:

¿ Qué es el SIDA?

Es un síndrome de inmunodeficiencia adquirida, también considerado enfermedad.

Consiste en una depresión del sistema inmunitario provocado por un tipo especial de virus -un retrovirus-.

Historia del SIDA. “En 1981 apareció el SIDA como una nueva enfermedad en los Estados Unidos de América. El primer caso fue detectado por el doctor Gottlieb, inmunólogo, profesor universitario en Los Ángeles en enero de aquel año. Se trataba de un joven que sufrió una pérdida total de sus defensas inmunológicas.

Este enfermo muere pocos días después como consecuencia de una neumonía” (Sida Mito Tabú del siglo XXI, 1991).

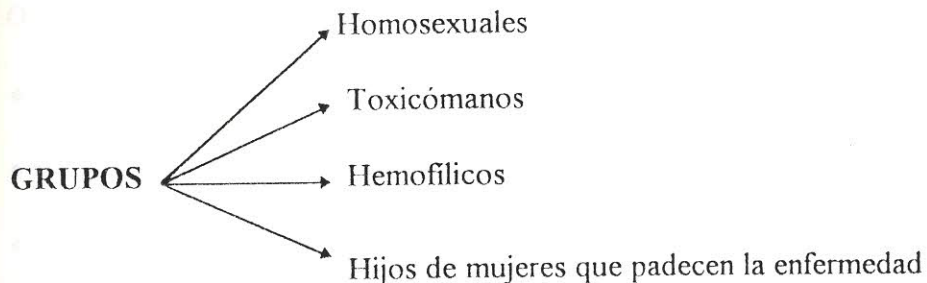
Otros casos son:

- ◆ Más tarde tres jóvenes mueren por la misma causa
- ◆ 1981: El Centro para el Control de las Enfermedades emite su primer informe sobre esta extraña enfermedad.
- ◆ 1993: La enfermedad sigue extendiéndose como una epidemia en todo el mundo. Sólo este cuadro histórico es el comienzo de miles de casos detectados por diferentes centros de salud en el mundo entero.

Transmisión y prácticas de riesgo. Los mecanismos fundamentales de transmisión de VIH causantes del SIDA son:

1. Relaciones sexuales, especialmente homosexuales y bisexuales.
2. La vía sanguínea: agujas y jeringas contaminadas, transfusiones.
3. La vía transplacentaria con paso del virus de la madre al feto durante el embarazo.
4. La infección en el meato del parto.
5. El contagio durante la lactancia materna.
6. Transfusión sanguínea.

Estos mecanismos son determinantes de los grupos que se ven sometidos en la mayor medida al riesgo del contagio:



NO CAMBIES TU VIDA POR EL SIDA

| <i>NO DA</i> | <i>SI DA</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Practicar las relaciones con preservativos. ◆ Bañarse con portadores (duchas, piscinas) ◆ Picaduras de insectos; jugar con los portadores ◆ Beber del mismo vaso o botella ◆ Darse la mano ◆ Cambiarse la ropa con el portador ◆ Besarse y abrazarse ◆ Utilizar los mismos servicios públicos con los portadores. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Intercambio de máquinas de afeitar y otros objetos personales cortantes ◆ Transmisión de la madre al feto ◆ Tatuaje con agujas sin esterilizar ◆ Utilizar la misma jeringa ◆ Intercambiar el cepillo de dientes ◆ Relaciones sexuales |

Síntomas.

Observemos los siguientes síntomas:

- ◆ Linfadenopatías (abultamiento de ganglios), no inguinales
- ◆ Pérdida de peso superior al 10% de lo habitual sin causa aparente que lo justifique
- ◆ Fiebre intermitente o continua superior a 38 grados centígrados
- ◆ Sudores nocturnos
- ◆ Malestar y debilidad general
- ◆ Dolores musculares y articulares
- ◆ Tos
- ◆ Fotofobia (intolerancia a la luz)
- ◆ Exantemas (manchas eruptivas cutáneas)
- ◆ Alteraciones nerviosas
- ◆ Alteraciones de la piel y mucosas
- ◆ Transtornos digestivos: vómitos y diarreas.

Posibilidad de tratamiento.

Cuando se conoce a tiempo, esta enfermedad por lo menos se puede controlar. Este tratamiento es muy difícil, aunque en diferentes partes del mundo están intentando encontrar una solución a esta enfermedad.

La vacuna.

Se están haciendo grandes intentos para conseguir la vacuna del VIH. Se han hecho experimentos, únicamente, con pequeños fragmentos de este virus:

El propio profesor Daniel Zagury, jefe del grupo de investigación de la Universidad de la Sorbona (París), se ha inyectado esta vacuna experimental; también en 1989 se inyectaron estos fragmentos del virus del Sida a 8 monos y los protegió de este terrible mal. Esto sucedió en la Universidad Tulane (Louisiana).

ACTITUD FRENTE A LOS ENFERMOS

ACTIVIDAD

1. ¿Qué actitud asumirías frente a un portador de este virus?
2. Si decidieras quitarle tu amistad, ¿cuáles serían las razones?
3. La actitud de alejarse de la sociedad, por parte de un portador del Sida es por:

- ◆ Temor _____
- ◆ Repugnancia _____
- ◆ Rechazo a su problema _____
- ◆ Temor a perder amigos _____
- ◆ Moral _____
- ◆ Por el buen nombre _____

Te damos unas actitudes asumidas por la gente:

- ◆ Rechazo por parte de la mayoría de la población
- ◆ Hijo contaminado aislado de la escuela
- ◆ Rechazo del cuerpo médico
- ◆ Rechazo del personal sanitario.

Algunos profesionales ofrecen una actitud humanitaria y hasta generosa en relación con estos enfermos al igual que con todos los demás.

REGLA DE ORO

"Hagamos a los demás lo que quisiéramos que nos hicieran a nosotros mismos"

PRECAUCIÓN PARA LOS QUE CUIDAN ESTOS ENFERMOS

MEDIDAS HIGIÉNICAS

Evitar el contacto directo con la sangre

Evitar contacto directo con diversos fluidos orgánicos

Evitar usar los objetos del enfermo

Evitar contagio con cuchillas de afeitar, cepillos dentales.



El enfermo de SIDA no puede ser, bajo ningún concepto:

- ◆ Donante de sangre
- ◆ Donante de semen
- ◆ Donante de órganos
- ◆ Ni tener relaciones sexuales con nadie
- ◆ Ninguna mujer portadora del virus deberá arriesgarse a traer hijos al mundo.

EVALUACIÓN DE ESTA UNIDAD

Contestar el siguiente cuestionario en forma individual:

1. La estimación propia depende de:
 - a. Belleza
 - b. Inteligencia
 - c. Dinero
 - d. Lo que soy
2. Nuestros padres nos transmiten el grado de autoestima a través de:

- a. Su ejemplo
- b. Su disciplina impositiva
- c. Su disciplina laxa
- d. Su indiferencia conyugal
- e. Todas las anteriores
- f. Ninguna de las anteriores.

3. Escriba Falso si la respuesta es incorrecta y Verdadero si es correcta:

- a. Generalmente me siento inferior a los demás ()
- b. Suelo mentir y exagerar para mantener mi autoestima ()
- c. Con frecuencia critico a los demás ()
- d. Con frecuencia culpo a otros por mis limitaciones ()
- e. Siento intensa necesidad de reconocimiento y aprobación ()

4. Averiguar sobre las investigaciones realizadas para combatir el SIDA (revistas científicas).

Lección 5

IMPORTANCIA DEL NOVIAZGO

OBJETIVO:

Fomentar un noviazgo constructivo y maduro en los jóvenes y señoritas.

Importancia del noviazgo

Entramos en esta etapa de gran interés, en esta parte de tu vida. Las amistades juegan un papel significativo y, principalmente la amistad con las chicas. Esta experiencia es un componente natural y enriquecedor que nutre tu comunicación y tu relación con el mundo lleno de emociones nuevas y de nuevas expectativas.

‘Sin embargo, la formación de amistades decide el camino de la felicidad. Escoge correctamente a jovencitos o a jovencitas con capacidad de analizar la vida en forma madura. Esta etapa del noviazgo es tan importante en el desarrollo de tu propia seguridad. La estimación o concepto que tienes de ti mismo para escoger las personas que te ayudarán en tu desarrollo personal y el de tu compañero’ (Van Pelt, 1986).

ACTIVIDAD

Analizar en grupos de cuatro personas las siguientes afirmaciones:

1. El momento de comenzar a tener amistad sentimental es cuestión de madurez y no de edad.

2. Las amistades sentimentales son más importantes para las mujeres que para los hombres
3. Los jóvenes de ambos sexos deberían poder tener amistad sentimental y no de edad
4. Cuando me case lo haré con la intención de no divorciarme.

Etapas del amor

Para llegar al noviazgo se sugieren los siguientes pasos:

1. La amistad desinteresada: donde compartes diálogos, tareas, deportes, etc.

Amistad sentimental: cultiva relaciones afectivas que conducen al amor, al noviazgo y posiblemente al matrimonio.

Las etapas del noviazgo tienen las siguientes fases:

FASES

- **ESPECIAL.** Permite un acercamiento afectivo y despierta un interés profundo por la otra persona.
- **SENTIMENTAL DEFINITIVA.** Presenta un compartir de la pareja de un gran significado para algunos, para otros se traduce en solo compañerismo.
- **‘PRECOMPROMISO’.** Aquí se hacen planes tentativos sobre el matrimonio y la posibilidad de casarse algún día.
- **‘CULMINACIÓN.** Esta es la culminación del noviazgo, desafortunadamente del 40 al 50% se rompen prematuramente” (Van Pelt, 1986).

Es importante que los novios se conozcan bien en esta etapa para evitar rupturas en el matrimonio.

ACTIVIDAD

Escribe cinco maneras de hacer amigos con facilidad:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Riesgos del Noviazgo



Esta etapa del noviazgo debería ser cuidadosamente vigilada después de la amistad sentimental. Las caricias tal vez sean el deporte más popular entre los jóvenes; van desde las caricias 'simples', como abrazarse y besarse sin tocar el cuerpo debajo de la ropa (Van Pelt, *Cómo Triunfar en el amor*, Printer 1960).

Las parejas que se dedican a las caricias atrevidas sin sentir amor, lo hacen estrictamente para divertirse; y este es un gran riesgo en el noviazgo.

Presentaremos una breve descripción de palabras insinuantes, usadas por los muchachos para inducir a las actividades sexuales.

- ◆ “Si me amas me dejarás hacerlo”
- ◆ “Tienes un cuerpo tan magnífico que a duras penas, puedo controlarme”.
- ◆ “Pero todos lo están haciendo”
- ◆ Grave, nadie te ha amado como te amo yo.
- ◆ “Si no lo haces buscaré otra chica”.

Aunque el encuentro sexual constituya una liberación física para el varón, es una experiencia profundamente emocional y a veces hasta traumática para la mujer, especialmente si ella queda embarazada.

La Biblia desaprueba las relaciones sexuales entre los que no están casados. En el Nuevo Testamento se emplea el término fornicación como sinónimo de adulterio (Juan 8:41, Romanos 1:29, Mateo 5:32, 1 Corintios 5:1, etc.).

ACTIVIDAD

Haz una lista de diez cosas que pueden hacerse para controlar las caricias atrevidas.

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

UNIDAD 2

CONCIENCIA CRITICA EN LA PAREJA

CONTENIDO

- Lección 1: Lealtad y fidelidad (esposos)
- Lección 2: El Noviazgo en la adolescencia
- Lección 3: El Desamor de los padres
- Lección 4: Disfunciones sexuales.

OBJETIVO

Preparar a los adolescentes desde el noviazgo, para que su vida de pareja en el matrimonio, sea más armoniosa.

Lección 1

CONCIENCIA CRITICA EN LA PAREJA - LEALTAD Y FIDELIDAD

OBJETIVO:

Mostrar la importancia de la lealtad y la fidelidad de la pareja en el hogar para fortalecer estos valores en los hijos.

El matrimonio fue ordenado por Dios desde el Edén y es el propósito de Dios que tus padres puedan mantener los votos matrimoniales de lealtad y fidelidad hasta que “la muerte los separe”.

Tú debes comprender que uno de los factores que no permiten la fidelidad en el matrimonio es la falta de compromiso y el mal manejo que le da la pareja en el noviazgo.

Seguramente has observado que algunos de tus amigos han tenido experiencia sexual en la etapa del noviazgo; lo más probable es que para esta pareja, el matrimonio no tenga mucha importancia porque nunca hubo un compromiso serio. Pero tú que estás pensando formar un hogar permanente debes saber que “un matrimonio de éxito no se construye en forma espontánea o al azar, la felicidad conyugal se da cuando el esposo y la esposa se dedican a resolver con amor y compromiso tanto las pequeñas dificultades como las grandes” (Nancy Van Pelt, 1985).

Para mantener la felicidad debe haber “una completa dedicación de la vida total para alcanzar un estilo de vida completo”.

Recuerda que si te casas para escapar de una situación familiar desagradable o para darle un nombre a una criatura, esto no constituye un objetivo adecuado para tener un matrimonio de éxito.

Es normal que todo matrimonio tenga problemas que deben ser solucionados.

ACTIVIDAD

En el siguiente cuadro se presentan varias alternativas para solucionar los problemas de un matrimonio.

Únete a un compañero o compañera y escoge las alternativas que más se acomodan a la solución de tus problemas:

1. Divorciarse
2. Soportar la situación penosa y aguantar los conflictos del hogar.
3. Olvidar todo lo malo que ha pasado y reconstruir el matrimonio con la base que se tiene.

Un factor que debes tener en cuenta para la fidelidad en el matrimonio, es el amor sincero. Nancy Van Pelt (1985) afirma que el amor es la vitalidad divina en todas partes, genera y restaura la vida, a todos nos da el poder de obrar milagros si lo deseamos.

Debes enterarte que el hombre manifiesta y siente el amor diferente a la mujer. El amor de la mujer está directamente ligado con las emociones. 'El amor masculino es más práctico y menos romántico en sus demostraciones afectivas'. (Van Pelt, 1985).

La ternura, la consideración y el servicio son una demostración de amor y juegan un papel importante en la estabilidad del matrimonio.

ACTIVIDAD

Para hacerla en parejas. Escribe otras manifestaciones del amor que te podrían ayudar a fortalecer la lealtad en tu futuro matrimonio.

Lección 2

EL DESAMOR DE LOS PADRES

OBJETIVOS

1. Que los alumnos descubran cuándo los padres fueron amorosos con ellos, y cuándo no lo fueron.
2. Que a través de esta lección puedan capacitarse para dar amor a los hijos.

Seguramente te has sentido frustrado en algún momento de tu vida porque consideras que tus padres no te corresponden como tú te lo mereces. Tal vez has pensado que los padres de algunos de tus compañeros son más amigables con sus hijos, que lo que son tus padres contigo.

Como adolescente que también te estás preparando para ser padre, debes comprender que esto es una tarea muy compleja. Sin embargo, con una buena orientación tú puedes comprender a tus padres y llegar a ser también un padre bueno y amoroso.

‘Debes saber que la madre es la primera persona que puede hacer que el niño se sienta amado o rechazado por la forma como lo alimenta y como lo acaricia en el tiempo de la lactancia’ (Toro Yepes, 1980).

Más tarde debes ofrecer a tus hijos, una buena dirección, disciplina y también apoyo y ánimo para que puedan crecer y madurar hasta que se conviertan en adultos autónomos.

“Tú como padre debes asegurarte de que tus hijos confíen en ti, para que te cuenten sus pruebas y sus goces: Si logras esto te convertirás en amigo de tus hijos y ellos podrán confiar siempre en ti”(Van Pelt, 1985).

Elena de White dice: “Sé bondadoso y tierno, de corazón agradecido y alabando a los niños por lo bueno que hacen”(1985, Página 40), y Efesios capítulo 1 versículo 4 dice: “No provoquéis a ira a vuestros hijos”.

ACTIVIDAD

Escribe cuatro actitudes en las cuales creas ver amor de tus padres; y cuatro donde no veas amor:

No te dan

Sí te dan

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Cuando seas padre o madre debes considerar qué es lo que más vale para tus hijos, recuerda que un buen juguete nunca reemplazará una caricia que tú le des a tu hijo. Recuerda que los hijos necesitan más a los padres que las cosas. Tus hijos necesitan que les dediques tiempo y solo tú como padre se lo puedes dar. Puedes jugar y revolcarte con tus hijos en la casa donde todos pueden reír y disfrutar.

Esta es una buena forma de hacer sentir a tu hijo que lo amas.

ACTIVIDAD

Escribe cuatro actividades compartidas con tus padres donde te sentiste muy bien.

| | |
|---|-------|
| • | _____ |
| • | _____ |
| • | _____ |
| • | _____ |

Muchos padres quieren amar a sus hijos, pero no saben cómo ofrecerles amor. Una de las razones es que nunca recibieron amor de sus padres y ahora siguen el mismo modelo de ellos. Si esta es tú situación, es importante que comiences a romper ese esquema y con los conocimientos que tienen comiences a hacer cambios en tu vida, los que te ayudarán a construir un carácter inteligente para desarrollar una vida futura eficaz.

ACTIVIDAD

Escribe una lista de lo que harías con tus hijos si ya fueras padre, para que ellos sientan que tú los amas.

| | |
|---|-------|
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |

Lección 3

DISFUNCIONES SEXUALES Y OTROS PROBLEMAS

Ciclo de respuestas sexuales

OBJETIVO

Apreciar todo el proceso de las etapas de la respuesta sexual.

Esta lección despierta el interés de conocer el proceso de la respuesta sexual en el momento del acto sexual. Para esto es conveniente conocer las fases de la estimulación sexual.

1. Excitación.

Esta fase es consecuencia de la estimulación sexual que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.

La primera señal de excitación sexual en la mujer es la aparición de lubricación vaginal que se inicia de 10 - 30 segundos después del principio de la excitación sexual.

En el hombre el signo más destacado de excitación sexual es la erección del pene que se produce a los pocos segundos de iniciada la estimulación. La erección ocurre cuando la sangre fluye rápidamente y llena los tejidos esponjosos del pene.

2. Meseta.

Se mantiene con mayor intensidad y en el caso de algunas mujeres precede a un orgasmo de singular intensidad durante la fase de meseta.

3. Orgasmo.

Esta es la fase de mayor placer. Aquí se libera de golpe la intención sexual acumulada constituyendo el apogeo de la excitación sexual o climax, mas conocido como orgasmo. Dura unos pocos segundos, lapso durante el cual las RITMICAS CONTRACCIONES musculares que se desencadenan producen una intensa sensación física seguida de un rápido relajamiento.

El orgasmo de la mujer se caracteriza por contracciones simultaneas rítmicas del útero, el tercio externo de la vagina, y el esfínter anal. La mujer puede tener varios orgasmos.

En el hombre está la eyaculación como parte de esta fase.

4. Resolución

Tanto el hombre como la mujer retornan al estado normal de pasividad, se conoce con el nombre de resolución. (Información tomada en clase de sexología Dra. Dora Albertha Masat, 1995)

NOTA: Estas fases son fundamentales en la vida matrimonial para una relación adecuada de la pareja.

ACTIVIDAD

Averigua otras apreciaciones de este tema y compártelo con tus compañeros y profesores.

*PARA UNA VIDA SEXUAL SANA SE DEBE
TRANSMITIR EN LA PAREJA MATRIMONIAL UNA
COMUNICACIÓN SANA*

Lección 4

DISFUNCIONES SEXUALES

Definición:

‘Son trastornos que pueden afectar la sexualidad. Las manifestaciones y consecuencias de las disfunciones sexuales, tienen matices peculiares propios de las diferencias constitucionales de cada sexo’ (Aguliar y Galves, 1990).

Se manifiestan por la incapacidad física de culminar el coito, cópula dolorosa o frigidez. En la mujer el trastorno más frecuente consiste en la debilidad del impulso erótico, o disminución de la libido, esto es la natural y normal orientación hacia el sexo opuesto.

Las causas más comunes pueden ser:

- Inseguridad y nerviosismo.
- Educación sexual negativa
- Prejuicios morales o religiosos

Prevención

Los padres que han recibido una educación sexual adecuada, pueden impartirla a sus hijos, siempre que los trastornos no sean por accidente o congénitos.

Estudiaremos algunas disfunciones más comunes:

a. Disfunciones sexuales masculinas.

Impotencia.

Es la incapacidad para lograr o conservar una erección completa que posibilite un coito satisfactorio a la pareja. Puede ser orgánica o funcional, primaria o secundaria, total o parcial, absoluta o situacional.

La reacción eréctil obedece a una compleja combinación de factores y mecanismos sociológicos, nerviovasculares y hormonales.

Causas psicológicas.

- ◆ Surgen cuando existen dificultades en la relación afectiva en la pareja.
- ◆ Cuando el acto sexual se realiza bajo alguna exigencia.

Eyacuación Prematura.

Se denomina así a la que se produce incluso antes de la introducción o durante los primeros movimientos posteriores a la penetración.

Eyacuación Retardada.

Después de haber logrado una correcta estimulación sexual, el hombre afronta gran dificultad o imposibilidad de eyacular.

En casos graves, se observa en la masturbación. Su frecuencia es rara, y casi siempre de origen psíquico.

B. Disfunciones sexuales femeninas

Anorgasmia.

O disfunción orgásmica y alude a las mujeres que tienen dificultad en alcanzar el orgasmo (Master y Jhonson, Sexualidad Humana, pág. 559).

Clases de anorgasmia.

- ◆ Primaria: En mujeres que nunca han tenido un orgasmo.
- ◆ Secundaria: En mujeres que tienen orgasmos solo en contadas ocasiones.
- ◆ Situacional: En mujeres que han tenido orgasmo en más de una ocasión. Ejemplo: Son orgásmica cuando se masturban, pero no al ser estimuladas por la pareja.

Causas de Anorgasmia.

- ◆ Orgánica: Cuando interfieren factores físicos. Ejemplo: Enfermedad, lesión o efectos de una droga.
- ◆ Sicosociales: Cuando intervienen factores psicológicos, interpersonales, ambientales y otros factores que impiden determinar una causa exacta de la disfunción.

Vaginismo.

El vaginismo se caracteriza por la incapacidad para cohabitar., los músculos de acceso y sostén de la vagina y los de la región lumbar se tensionan, haciendo casi imposible la relación sexual completa.

Dispareunia.

Es un dolor genital recurrente o persistente asociado al coito. Es más común en la mujer.

La dispareunia puede ser de entrada, cuando el dolor aparece en el momento de la penetración vaginal, o profunda, cuando el dolor es de tipo pélvico profundo. Se genera después de la penetración.

Solución a disfunciones sexuales.

La mayoría de las disfunciones pueden ser superadas. Para lograrlo se requiere la ayuda de un terapeuta sexual y la colaboración de la pareja.

UNIDAD 3

CONCIENCIA CRITICA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

CONTENIDO

Lección 1: Sexualidad en los adolescentes

Lección 2: Conflicto y ajuste familiar

Lección 3: Perdidas afectivas

OBJETIVO

Mostrar a los adolescentes que aunque ésta es una época crítica de la vida, si estos conflictos se enfrentan con un poco de cuidado los preparará a enfrentar con éxito mayores conflictos en el futuro, y vivir más satisfecho.

Lección 1

SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO:

Proveer herramientas que sirvan en la orientación sexual de los adolescentes y que puedan evitar algunas tendencias sexuales en esta etapa de la vida.

Cuando estás en la etapa de la adolescencia, comienza una de las fases más difíciles de la vida. En este momento, lo psíquico y lo físico pasan por un período de indefinición y vacilaciones.

“En algunas personas estos cambios pueden producir crisis que pueden dar lugar a explosiones de agresividad dirigidas contra las cosas, los miembros de la familia o el medio” (Aguilar y Galves, 1990).

En esta etapa la necesidad de amar y los impulsos naturales, pueden mover a buscar a otros de sexo opuesto. A algunos adolescentes les resulta difícil manejar sus deseos sexuales. Como se ha comprobado por los investigadores, los adolescentes practican con mucha frecuencia las caricias eróticas y algunos adolescentes están llegando al coito cada vez con más precocidad y se olvidan de que este no es el tiempo para la actividad sexual ahora han de adquirir la responsabilidad .

Debes ser muy cuidadosos, porque lo que no empieza bien casi siempre termina mal.

Este tipo de relaciones sexuales cada vez más frecuentes y precoces se han constituido en un factor determinante en el incremento de los embarazos de adolescentes, estos embarazos pueden traer traumas a las adolescentes (Apuntes de clases Dr. Garcia Marenko, 1993).

Según la O.M.S. en estudios realizados en Estados Unidos, entre 180 estudiantes embarazadas el 13% revela una prevalencia de intento de suicidio. De todas maneras una adolescente que queda embarazada corre el riesgo de perder el estudio y de ser mal visto por la sociedad.

Tú como adolescente que tiene muchas inquietudes y tantas aspiraciones, no debieras precipitarte en estas aventuras; antes por el contrario deberias esperar con paciencia el momento apropiado, para que puedas disfrutar plenamente la sexualidad con tu pareja permanente.

ACTIVIDAD

| DONDE TUVISTE TU PRIMERA INFORMACIÓN SEXUAL | DONDE IRÍAS AHORA A BUSCAR INFORMACIÓN SEXUAL |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

‘En vista de que los adolescentes corren tantos riesgos sería conveniente que el Gobierno, la iglesia, las instituciones educativas y toda la sociedad hicieran planes para salvar a la juventud, en esta época de cambio e inquietudes’. (Aguilar y Galves, 1990).

Lección 1

OTRA DIFICULTAD DE LA SEXUALIDAD ES LA PRACTICA DE LA MASTURBACIÓN

Concepto: Se da por el contacto manual de los genitales en forma continua produciendo placer sexual.

Dinámica: Formar grupos de 5 personas para que discutan las consecuencias de la masturbación; luego escribe ocho consecuencias en el árbol que tiene los cuadros en blanco.

Tiempo: 15 minutos

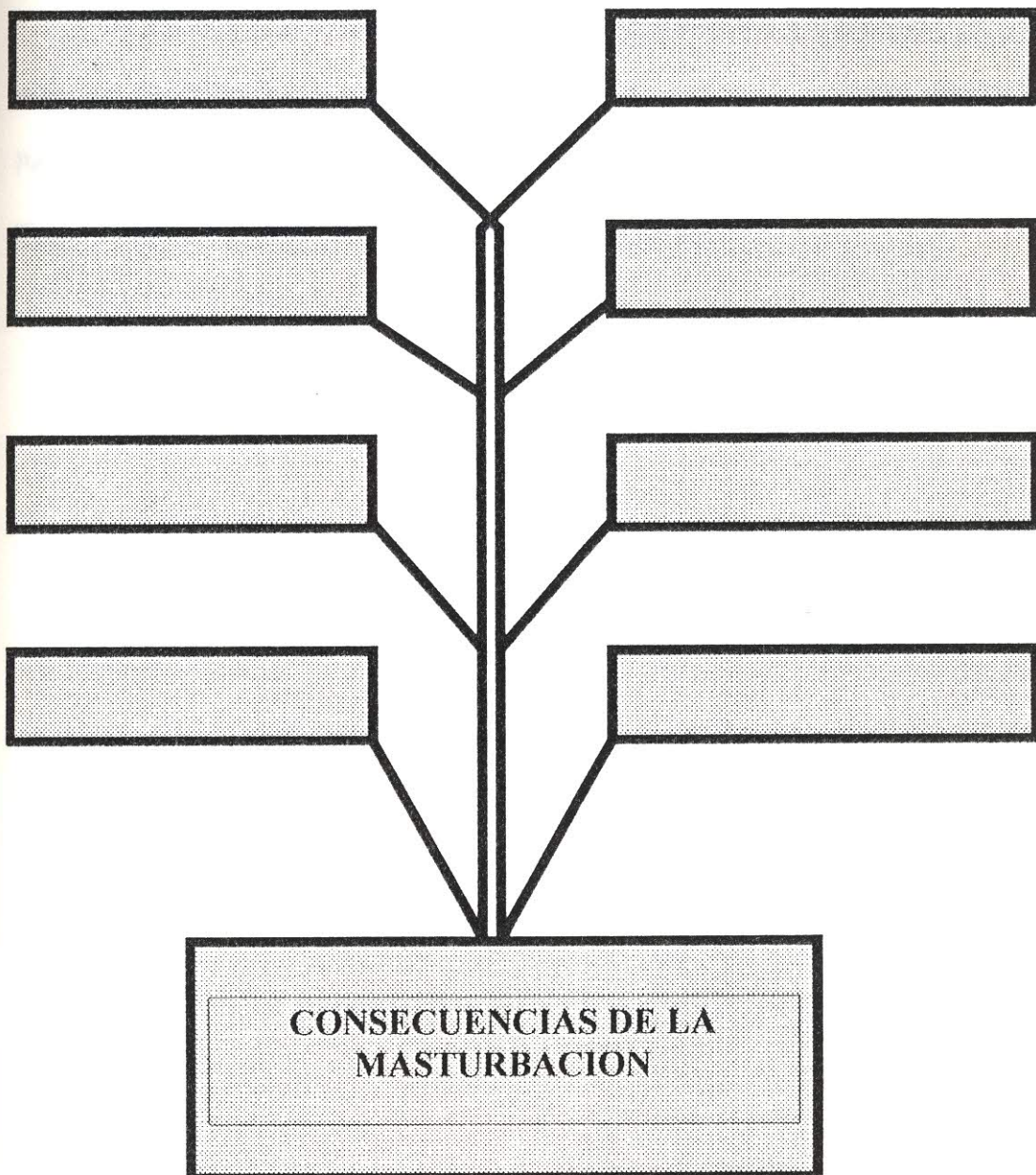
A. Las consecuencias de la masturbación según la escritora estadounidense Elena

G. de White, son:

1. Enceguece el entendimiento.
2. Destruye el cuerpo y el alma, por ser un vicio solitario que no busca ayuda.
3. Embrutece y corrompe al joven.
4. Agota la energía.
5. Pierde el poder del dominio propio.
6. Rompe la comunicación con el cielo (Conducción del niño)

"Un hábito inveterado ha cegado su entendimiento. No se dan cuenta del carácter excesivamente pecaminoso de este pecado degradante que enerva y destruye su fuerza nerviosa y cerebral.

Cualquier cosa que perturbe la circulación de las corrientes eléctricas del sistema nervioso, destruye la fuerza de las potencias vitales, y como resultado se atenúa la sensibilidad de la mente" (White, 1991).



En el pasado la masturbación causaba temor y vergüenza a muchas personas, en Estados Unidos a los niños les ponían guantes de aluminio y en algunos casos le colocaban esposas de las que usa la Policía para que no se masturbaran (Nancy Van Pelt, 1986).

Muchos adolescentes recurren a la masturbación en la búsqueda de mayor conocimiento acerca de su cuerpo. Otros lo hacen para compensar la falta de amor y comprensión de los padres.

La práctica de la masturbación puede producir melancolía e irritabilidad y en casos extremos, puede destruir la energía del organismo y dar origen a la depresión. (Nancy Van Pelt , 1985 pág. 185).

El que se masturba puede perder de vista las cosas espirituales.

Lección 2

CONFLICTO Y AJUSTE FAMILIAR.



OBJETIVO:

Mostrar las principales fuentes de conflicto en la familia y proveer herramientas, que hagan más llevadera la vida en familia.

Como miembro de una familia que eres habrás notado que la época en que vivimos se ha caracterizado por ser una época de profundos y rápidos cambios que, indudablemente, han afectado y afectan a la familia. Tú debes saber que una de las principales causas de los conflictos familiares es la falta de amor y afecto mutuo; si éstas faltan en la familia puede presentarse la disolución o división, y esto es considerado como fracaso.

Otra causa de conflicto en la familia es la falta de cooperación y responsabilidades en el cumplimiento de deberes. "Cuando uno o mas miembros de la familia falla en el cumplimiento de sus responsabilidades, se puede presentar la ruptura de la unidad familiar

y la disolución o rompimiento de la estructura de la sociedad” (Guillermo Páez, Sociología de la familia, 1984).

“Otro factor que acarrea conflicto es la sexualidad fuera del matrimonio; ella y el machismo van de la mano. Algunos hombres realizan "hazañas sexuales" recurriendo incluso a la prostitución o al fenómeno del concubinato. Estas relaciones son causa frecuente de choque en la pareja y pueden contribuir a la desarmonía conyugal” (Van Pelt, 1988).

Otras fuentes de conflicto pueden ser la ira, los celos, la desconfianza y la sospecha; la falta o pobreza en la comunicación ; incompatibilidad de caracteres.

ACTIVIDAD

FUENTES DE CONFLICTO

ADULTERIO

CELOS

IRA



FALTA DE AMOR

DESCONFIANZA

SOSPECHAS

Ahora que conoces estas causas, trata de descubrir cuál de estos elementos ha estado presente en algún conflicto de tu familia.

Elabora una lista con palabras que puedan reemplazar a las que se han dado para que puedan ser usadas en el arreglo de posibles conflictos de tu familia.

Lección 3

PERDIDAS AFECTIVAS Y ADAPTACIÓN

OBJETIVO.

Mostrar a los estudiantes que es natural que todo ser humano tenga pérdidas que son muy valiosas, pero que éstas también pueden estimular el desarrollo de la vida.

Como persona que se está preparando para la edad adulta, debes comprender que en este camino vas a encontrar una serie de dificultades que pueden afectar tu vida. Los psicólogos las llaman traumas o crisis, pero aunque te parezcan términos muy duros debes comprender que las crisis son parte fundamental del crecimiento y del desarrollo humano, y que además son inevitables y la mayoría de ellas superables.

“Las crisis y las transiciones de la vida son el ingrediente fundamental de la vida”, sufrimos cuando por alguna razón tenemos que alejarnos de la casa; tal vez sufrirás un poco mientras te adaptes al nuevo ambiente, y esto será una crisis compartida también por tus padres. Toda crisis tiene un proceso más o menos largo, pero al final te acostumbrarás y la vida seguirá su curso normal”. (Apuntes de las clases del Dr. Neftalí Miranda, 1994).

Debes saber que ‘las crisis casi siempre producen un bloqueo en la mente, que hace que las personas aunque sean adultas, a veces se comporten como infantes, lo cual implica una fase de muchos riesgos, porque se pueden cometer muchos errores’(Neftali Miranda, 1993).

A continuación podrás ver algunas causas de crisis por los cambios de tu vida.

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación a cambios corporales y emociones nuevas. 2. Por independencia de los padres. 3. Cuestionamiento de valores 4. Relaciones personales 5. Alternativas vocacionales | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menstruación, relaciones sexuales, embarazo no deseado 2. Graduación., ingreso a la universidad. 3. Conflicto con los padres por hábitos y estilo de vida. 4. a. Rompimiento con novio (a) b. Muerte amigo especial, padre, madre o hermano. 5 Dificultades en el trabajo, fracaso en el deporte o estudios. |
|--|---|

Tomado del libro "Intervención en crisis" de Karl Slarken.

Ahora podrás ver las causas principales de pérdida afectiva.

| CAUSAS | PROVOCADAS | RESULTADO |
|------------------------|---------------------------|--|
| NATURALES. | POR EL HOMBRE | |
| Inundación Tornados | Incendios Choque aéreo | En alguno de estos casos pueden morir algunos de los seres queridos y será difícil aceptar lo sucedido, pero |

| | | |
|------------|-------------------|---|
| Huracanes | Accidente nuclear | debes aprender a soportar para que la vida sea más fácil. |
| Terremotos | | |
| Maremotos | | |

Algunas causas de pérdida afectiva por crisis familiares:

- Divorcio
- Pérdida de trabajo
- Enfermedad grave
- Muerte
- Encarcelamiento de un familiar

ACTIVIDAD

Haz una lista de sucesos donde creas que has sido afectado por crisis, y describe cómo ha sido tu comportamiento.

| SUCESOS | CRISIS | COMPORTAMIENTO |
|---------|--------|----------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

065090

UNIDAD 4

CONCIENCIA CRITICA DE LA HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

CONTENIDO

Lección 1: Historia de la sexualidad.

Lección 2: El aborto.

Lección 3: La sociedad como consumo en los medios de comunicación.

OBJETIVO

Que el estudiante conozca las diferentes épocas de la historia de la sexualidad; para que viva de una manera más provechosa, la historia presente.

Lección 1

HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVOS:

- Explicar las concepciones que han tenido de la sexualidad en distintas épocas históricas.
- Mostrar el desarrollo histórico de la sexualidad, basado en los cambios culturales de la sexualidad.

DESARROLLO DEL TEMA.

La Escritura no es un manual de ética; de la Biblia sólo pueden extraerse algunos principios o líneas generales que habrán de ser interpretadas a la luz de la revelación divina en la historia. Más adelante podemos tocar el marco histórico desde la perspectiva bíblica.

Ahora mostremos algunas concepciones de sexualidad:

EPOCA CRISTIANA

Recuerda que esta época presentaba una filosofía de la vida centrada en Dios (Teocentrismo). Todo giraba alrededor de la religión y la iglesia. Miremos ahora cómo la sexualidad era considerada como una creación de Dios y, por consiguiente, básicamente buena, la autoridad de San Pablo obligaba a reconocer que la relación sexual constituía un deber entre los cónyuges.

EDAD MEDIA

Durante la edad media, la tradición cristiana, sobre la sexualidad se arraigó en Europa.

La postura de la jerarquía oficial en el terreno sexual, fue de repudio, salvo cuando primaban los objetivos de la procreación. Sin embargo en muchos casos, 'los cenovios y casas religiosas, eran focos de sexualidad'. (Master y Jhonson, 1994).

El amor puro se consideraba incompatible con los apetitos sexuales, apareció entonces el amor romántico, que era un amor sin consumación física. 'Los novios yacían desnudos en la cama, absteniéndose de toda relación sexual'(Master y Jhonson, 1994).

'Luego apareció el cinturón de castidad que era un armazón de metal que pasaba por entre las piernas de la dama hacia atrás, provisto de dos aberturas, que facilitaba la evacuación de los residuos corporales, pero que impedían penetrar a la mujer. El consorte podía ponerle candado y llevarse la llave para que su esposa no corriera riesgos'. (Master y Jhonson pág. 20).

ALTA EDAD MEDIA.

'Santo Tomás de Aquino se apartó de la tendencia agustiniana al sospechar de todo placer considerando que éste era un hecho natural mientras estuviera regido por la razón. Sin embargo, dado que el placer sexual es tan fuerte, se consideraba que era una fuerza más alejada de la razón que otras'(Master y Jhonson, 1994).

EDAD MODERNA.

El criterio dominante de que el fin primario de la sexualidad es la provocación, se refleja en la destinación básica de que aparece en la mayor parte de los tratados de aquellos siglos sobre la sexualidad, es decir, la división en pecados sexuales "Conforme a Natura" los primeros (fornicación, adulterio, incesto y raptó) mantienen la posibilidad de la procreación y, en consecuencia se juzgan aparte de otras consideraciones (masturbación, sodomía, homosexualidad y bestialismo) van directamente contra el fin de la procreación y, consecuentemente, se consideran transgresiones más radicales, como abusos de la sexualidad humana.

Los obispos anglicanos, reunidos en la conferencia de Lanbeth, aprobaron por 193 votos contra 67 la resolución siguiente: "Cuando existía una clara obligación moral de limitar la paternidad o evitarla, el método habrá de elegirse sobre la base de los principios cristianos. El método primario y obvio es la abstención completa del trato carnal..." (Master y Jhonson, 1994).

Y se agrega: "La persona humana se halla tan profundamente afectada por la sexualidad que ésta puede ser considerada como uno de los factores que confieren a la vida de cada individuo, sus principales rasgos distintivos. De hecho, el sexo confiere a la persona humana aquellas características que en los planes biológicos, psicológicos y espiritual hacen de ellos un varón o un a mujer, y por ello condicionan sus progresos hacia la madurez y la vida en la sociedad".

EPOCA CONTEMPORANEA

Hasta fines del siglo XIX las ideas sobre la sexualidad eran más puritanas, pero más adelante Älbert Moll, Magnus, Hirs y otros conjugaron con las teorías de Freud para iniciar un cambio de mentalidad en lo tocante al sexo. (Master y jhonson pág 19).

Esto ha dado pie para que muchos sicólogos modernos defiendan la permisividad y aun la promiscuidad sexual, alegando que es correcto siempre que la persona se sienta bien”, esto ha afectado notablemente a la sociedad en el siglo XX de tal manera que se ha vuelto casi normal la tendencia, de que “como todos lo hacen está bien.”

La idea de ‘haz el amor y no la guerra” pugna con el concepto bíblico, de que “si pues coméis o bebéis o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios”(1 Corintios 10: 31).

ACTIVIDAD

OBJETIVO

- Enfatizar la belleza y la santidad que deben enmarcar las relaciones sexuales.
- Evitar los extremos de la sexualidad “Tabú y permisividad”

PROCEDIMIENTO

- Dinámica de grupo

- Contestan individualmente
- Discuten a nivel de grupo

SEXUALIDAD EN LA PAREJA ¿DEBER O PRIVILEGIO?

1. Totalmente de acuerdo
2. Medianamente de acuerdo
3. No estoy seguro
4. Medianamente en desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Las parejas deben hablar del sexo antes de casarse. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. El sexo es algo sucio y prohibido | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. El sexo perjudica la espiritualidad | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4. Sexo y amor es lo mismo | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. Se debe buscar ayuda profesional cuando hay insatisfacción sexual | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. Dios inventó el sexo | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. Los padres deben dar educación sexual a sus hijos | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

8. Solo los hombres pueden disfrutar _____
plenamente la sexualidad
9. Las mujeres también tienen necesidades _____
sexuales
10. Es correcto que las esposas inicien el _____
juego del amor.
11. Las relaciones sexuales satisfactorias _____
involucran el cuerpo, la mente y el
espíritu.

Tomado del Seminario "Enriquecimiento Matrimonial" del doctor Antonio y Olga Estrada, Unión Mejicana del Norte, 1990.

LA BIBLIA.

En ella se habla con toda claridad de las relaciones íntimas de la pareja. El amor, el matrimonio y la práctica sexual son atributos, instituciones y actos establecidos por el Creador en beneficio de sus criaturas.

Lección 2

LA BIBLIA Y LA SEXUALIDAD HUMANA

Observemos que:

1. Dios es el creador de la sexualidad como expresión de un ser total (Génesis 1: 26, 27)
2. Abarca las relaciones íntimas y el amor en todas sus facetas. (Mateo 1: 25; Juan 17: 3).
3. Conservación de la especie y deleite mutuo de la pareja (Génesis 2: 22 - 25 Proverbios 5: 15 - 23; 6: 20; 7: 27; Romanos 7: 1 - 6)
4. Las relaciones íntimas deben ser heterosexuales, la homosexualidad y la zoofilia son abominables para Dios (Levítico 18: 22, 23; Deuteronomio 27: 21; Romanos 1: 24 -27).

Has observado cómo se desarrolla el tema de la sexualidad en las Escrituras. Al concluir este tema importante, Dios, a través de Pablo, menciona que nuestro cuerpo debe permanecer limpio, pero, con una salud completa porque allí habita el Espíritu Santo.

ACTIVIDAD

Contesta el siguiente cuestionario.

1. ¿Cual es el concepto de la sexualidad vertido en la Biblia?
2. ¿Consideras que tu cuerpo debe mantenerse sano en lo mental, espiritual y fisico, para que sea morada del Espíritu Santo?

Hay un libro entero en la Biblia dedicado a exaltar el amor conyugal: El Cantar de los Cantares de Salomón.

El propio Jesucristo, según el registro bíblico, en ningún momento se mostró opuesto a la sexualidad y realizó su primer milagro en una boda.

CUADRO SINÓPTICO

Concepciones sexuales en la historia.

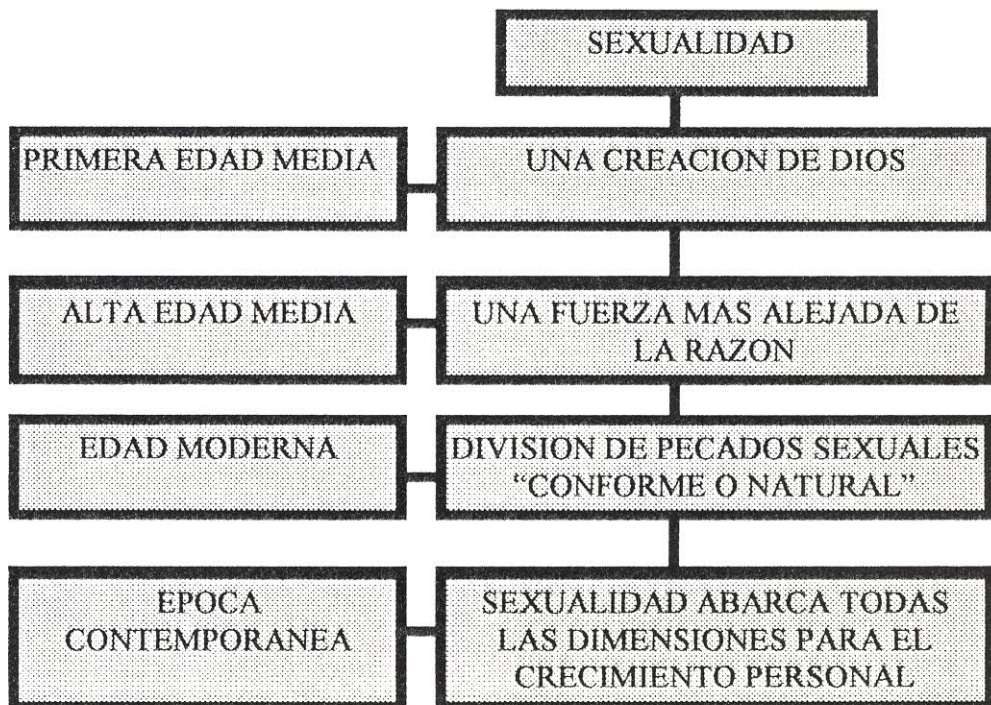


Ilustración preparada por el profesor Daniel Sinza.

ACTIVIDAD

Trabajo en grupos.

Desarrolla las siguientes ideas.

1. La sexualidad humana tiene gran importancia en todas la épocas de la vida.
2. En las épocas históricas se tomó de acuerdo al enfoque cultural del momento.
3. La dirección de la sexualidad de esta época no es clara y perjudica a las generaciones nuevas y al país en general.

Lección 3

EL ABORTO

OBJETIVO

Considerar el respeto a la vida como un derecho fundamental del ser humano.

DESARROLLO DEL TEMA.

Abortar viene de ABORTUS (Aborto), sustantivación del participio ABORIOR que en latín significa MORIR

Clasificación.

Un aborto es la pérdida involuntaria o expulsión voluntaria del producto de la concepción antes de la viabilidad.

Como conclusión, el aborto puede ser ESPONTANEO O PROVOCADO.

DATOS CURIOSOS.

Según cálculos estimativos, publicados por Masters y Johnson, los datos de la O.M.S. , anualmente se vienen provocando entre 30 y 50 millones de abortos en todo el mundo.

Posición Histórica.

Grecia y Roma.

En la Grecia clásica el aborto era considerado un buen medio para controlar el aumento de población.

El juramento hipocrático decía "No daré a ninguna mujer un PESARIO ABORTIVO".

Hipócrates señalaba que mientras el feto no tenía alma era lícito el aborto, pero cuando había animación, según Hipócrates, a los 30 días de la concepción ocurría en los niños y en los 40 días ocurría en las niñas. Platón, Pitágoras y los escépticos sostenían que la animación (infusión del alma) se producía justo en el nacimiento.

Entre los romanos, el aborto y el infanticidio, eran practicados sin gran escrúpulo. (Master y Jhonson, 1990).

EL CRISTIANISMO.

San Juan Crisóstomo y San Agustín (siglo IV), padres de la iglesia, condenaban el aborto. Aunque el segundo distinguía entre FETO ya armado y el que todavía no lo estaba. En el primer caso era un homicidio, pero no en el segundo, a pesar de conderarlo también como un acto reprochable San Basilio y San Gregorio Niceno (siglo IV) consideraban que el alma es infundida en el cuerpo en el momento de la concepción. Master y Jhonsonm, 1990)

Posición Católica.

El código eclesiástico vigente en la Iglesia Católica, amenaza con la excomunión en cuantos cooperen con la práctica de un ABORTO.

NINGUNA PERSONA O INSTITUCIÓN PRIVADA O PUBLICA PUEDE IGNORAR EL

RESPECTO A LA VIDA HUMANA.

Posición Protestante.

La posición de Karl Barth, vertida en su Dogmática es: Tenemos que dejar bien sentado en cualquier caso, para todos quienes colaboren en él, que un aborto consiste indudablemente y en el pleno sentido de la palabra en SUPRESION DE UNA VIDA HUMANA....

“Desde el primer estudio, un niño es un ser humano en formación, aún dependiente; pasa a fin de cuentas a ser un ser humano” (Isidro Aguilar, 1992).

CAUSAS DE ABORTO

INVOLUNTARIO.

La interrupción involuntaria del embarazo puede deberse a causas maternas como:

1. Anomalías hormonales. Insuficiente progesterona.
2. Infecciones. Diversas infecciones provocan el aborto.
 - a. Listeriosis. Al no poseer anticuerpos contra las bacterias causante, aquellas pueden provocar malformaciones fetales.
 - b. Rubéola. Primer trimestre de gestación.
 - c. Sífilis.
3. Enfermedades graves: diabetes, hipotiriodismo, cardiopatías, alteraciones renales.

4. Causas orgánicas: Mala nutrición, traumatismo (accidentes de tránsito), exposición a radiaciones, fiebre muy elevada.

MANIFESTACIÓN Y TRATAMIENTO.

Se produce con hemorragia de origen uterino, produce dolor y cólico (intermitente); observemos algunos tipos de aborto espontáneo:

Aborto amenazante: Contracciones uterinas, se puede controlar.

Aborto incipiente: Desprendimiento de la inserción del huevo, hemorragia mayor y ligera, dilatación del cuello uterino, expresión completa y ruptura de la bolsa amniótica.

Aborto diferido: Cuando el embrión muere pero no es expulsado, el médico debe proceder para evitar posibles y graves complicaciones.

Aborto tardío: Después de los tres meses se puede considerar como un parto en miniatura.

Aborto precoz: El que se produce antes del tercer mes con pequeña hemorragia.

MÉTODOS ABORTIVOS

PROVOCADOS

Son aquellos en que la mujer voluntariamente decide interrumpir el embarazo.

1. La aspiración. Sonda que despega el huevo y lo absorbe.
2. Dilatación y legrado. Apertura provocada del cuello de la matriz y el raspado de su interior.
3. Soluciones salinas hipertónicas. Desencadenan el aborto cuando son inyectadas en la cavidad amniótica fetal. Intoxicación, daño cerebral de la madre, infección de restos.
4. Prostaglandinas. Provocan contracciones uterinas desencadenantes.

Hay otros métodos modernos que utilizan para este tipo de crimen.

ARGUMENTOS PROABORTISTAS:

- Para evitar innumerables males del aborto CLANDESTINO.
- Para reconocer el derecho de la mujer.
- Para liberar a la mujer de las cargas de la maternidad.

Todos estos argumentos están atentando contra el derecho a la vida de un ser humano.

EVALUACIÓN.

- En que consiste el aborto.
- Qué clase de abortos hay
- El aborto provocado qué derechos violenta?
- Escribe tu apreciación personal en cuanto al aborto.

NOTA: Comparte tus respuestas con tus compañeros.

1. Consecuencias del aborto.

- a. Mortalidad infantil.
- b. Riesgo de muerte materna.
- c. Riesgo de complicaciones.
- d. Complicaciones inmediatas.
- e. Infecciones.
- f. Hemorragias.
- g. Perforaciones uterinas.

2. Complicaciones tardías.

Aspecto moral.

Con el aborto se violenta varios valores.

- El de la justicia. Por cuanto se ataca a un ser que no puede defenderse.
- El derecho a la vida. El efecto es alma y es persona.

LA SEXUALIDAD COMO CONSUMO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO.

Detectar la influencia equivocada de la sexualidad transmitida por los medios masivos de comunicación.

DESARROLLO DEL TEMA.

SABIAS, que los medios de difusión "populares" como es el cine, la prensa, televisión, revistas y la propia música son altos transmisores de sexualidad, cuyo enfoque es totalmente distorsionado, en la mayoría de las veces.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

Las primeras 6 décadas del siglo XX, los medios masivos de comunicación (radio, cine, televisión, prensa, videos, revista) se mostraron muy recatados hacia cualquier manifestación sexual.

En los últimos 35 años de este siglo este tema de la sexualidad se fue abriendo como un "pétalo de flor" hasta quedar al descubierta en su totalidad. Y llegó a la sociedad con una imagen distorsionada y destructora. Sociólogos, sicólogos, sexólogos y todos los hombres preocupados del desboque sexual de la humanidad hacen intentos para orientar correctamente este tema de la vida.

Lo sexual en peridicos y revistas

Periodicos

- ◆ 1948. Kinsey considerado AMENAZA SOCIAL por abordar este tema (EL TRIBUNE)
- ◆ 1950. Los periódicos se MANTENIAN Estrictos.
- ◆ 1965. Aparecieron palabras como "PENE" "VAGINA", "CLITORIS", HOMOSEXUALIDAD, VIOLACIÓN, etc.
- ◆ 1970. Artículos y crónicas especiales hablaban de la sexualidad desde todos los ángulos imaginables.

Revistas

- ◆ 1953. Marca el comienzo de una nueva era con la aparición de la revista "Play boy" de Hugh Hefner fue uno de los exitos más portentosos

EVOLUCIÓN DE LA REVISTA



Esta revista fue la precursora para atreverse otras revistas, y en competencia a tratar temas de sexualidad mas atrevidas. Esas revistas fueron:

1. Penthouse
2. Chic
3. Hustler

Revistas destinadas a la mujer.

1. Cosmopolitan
2. Red Book
3. McCall's
4. La dies home jouinal
5. Mademoselle

Cabe destacar a la revista "PlayGirl" y también "viva" que quisieron repetir el éxito del Play boy sacando desnudos de varones.

Así fue tomando una dirección exageradamente flexible y decadente del enfoque de la sexualidad, pues tomaba una sola dimensión hacia el sexo biológico y su practica, por supuesto, saliendo de los parámetros señalados por una sociedad con valores morales.

CINE.

1935. Se prohibió el recurso del Erotismo en el cine.

1960. Un poquitin de sexo ayudaba a vender entradas.

1970. En adelante hubo permisividad sexual y menos censura se realizaron las "connotaciones sexuales".

- Paraplégicos podían tener sensaciones sexuales.

- Otras películas abordaron con hondura temas de la sexualidad y prostitución infantil.

1975. Surgieron las salas exhibidoras de películas catalogadas X, filme pornográfico y que se pasaba clandestinamente.

La televisión y el vídeo cassette llevaron al hogar cine pornográfico.

1980. La sexualidad más que un excitante cebo, aparecieron la de homosexuales.

1982. PERSONAL BEST. Películas de contenido lésbico.

1983. LIANNA. Temática lesbiana sin tapujos ni gazmoñera.

Estos medios de comunicación degeneraron los enfoques de una sexualidad sana y enriquecedora para la humanidad y las nuevas generaciones.

TALLER DE INVESTIGACIÓN

1. Investigue los daños que acarrea a la sociedad infantil la publicidad sexual.
2. Aborde el tema de las propagandas televisadas donde se infestan símbolos de sexo (la mayoría de ellas están cargadas de sexo biológico).
3. Desarrollar el tema de sexualidad en el arte. Sería conveniente hacer un estudio serio.
4. Plantee una dinámica de dirección "la música y el sexo", música rock, música pop.
5. Discutir la sexualidad de la danza y el baile.

REFLEXIÓN

Apreciado amigo, evita las lecturas excitantes como también, los programas de televisión y cine que dañan la mente y debilitan TUS CAPACIDADES INTELECTUALES Y MORALES.

Mi Sexualidad 10°

Conciencia Crítica



POR

HERNANDO VILLARREAL

MANUAL DEL ALUMNO

UNIDAD 1

CONSCIENCIA CRITICA DE MI PERSONA



CONTENIDO DE LA UNIDAD

- Lección 1. Concepto de mi propia sexualidad
- Lección 2. El adolescente ante su propio cuerpo
- Lección 3. La sexualidad de los discapacitados
- Lección 4. Personas con VIH y SIDA.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Fomentar un concepto elevado de la sexualidad en la persona, en la familia y en la sociedad.

Tiempo sugerente 10 horas.

Lección 1

CONCEPTO DE MI PROPIA SEXUALIDAD

Objetivo:

Fomentar un concepto positivo frente a la sexualidad del adolescente.



Desarrollo del contenido

Quizá en años anteriores te han hablado sobre tu propia sexualidad y has recibido informaciones diversas, unas buenas y otras, realmente equivocadas. Sin embargo, la sexualidad es un componente básico de tu vida y es un deber crecer y desarrollar actitudes positivas frente a la sexualidad personal.

Las actitudes negativas se desarrollan por la falta de claridad en cuanto al funcionamiento de nuestro cuerpo. Como se dijo en el párrafo anterior, una mala información nos lleva a creer en forma equivocada y a practicar una serie de errores y malas interpretaciones.

- A continuación veremos algunos de los errores cometidos por causa de haber obtenido una información equivocada.
- El niño se convierte en un hombre sólo con la aparición de la capacidad sexual.
- El joven puede mostrar su cualidad de hombre en el dominio de la fuerza física.
- Abuso de los órganos sexuales.

- Al término de la infancia, el joven adquiere lógicamente y directamente la libertad.
- Creer en su propia opinión y decisión.
- Creer más en la atronadora propagación sexual que en su formación propia.
- Confusión de sexo por la indumentaria, donde una chica se parece a un chico o al contrario, un muchacho se parece a una muchacha.

LA MERA CAPACIDAD SEXUAL DISTA MUCHO DE SER VIRILIDAD, NO BASTA PARA SER UN HOMBRE VERDADERO.

Hemos visto algunos errores grandes del concepto de tu sexualidad; ahora tienes la tarea de desarrollar el verdadero sentido de una sexualidad propia para una vida sana.

La sexualidad de la mujer

Tanto el hombre como la mujer requieren de una autoformación, ya que en nuestra sociedad pluralista, hace ya bastante tiempo, la mujer ha salido del hogar para ser una compañera en actividades laborales del hombre. (Herder, 1971)

Tu, como mujer, también debes conocer cómo funciona tu cuerpo y tu sexualidad. Cuando niña, posiblemente te enseñaron que te convertirías en una mujer y que experimentarías cambios fisiológicos y psicológicos.

Casi sin darte cuenta, en un tiempo muy breve, te convertiste de niña en mujer, fuiste madurando sexualmente entre los 12 y los 18 años aproximadamente.

Los muchachos también notaron esos cambios cuando apreciaron tu busto aumentado; esto te debe hacer sentir orgullosa de ese cambio natural que hace parte fundamental de tu sexualidad.

La menstruación es otra actividad maravillosa de tu cuerpo; esta es una demostración del desarrollo de los órganos sexuales. Tu sabes que éste es un ciclo que se da cada 28 días y que te acompañará por muchos años en tu vida.

Debes saber que cada mes también se madura un óvulo en tu ovario izquierdo y otro óvulo en el ovario derecho en el siguiente periodo. Éste óvulo que se desprende, está maduro y listo para ser fecundado por un espermatozoide que siempre y cuando haya habido una relación sexual durante las 72 horas previas a la ovulación.

Recuerda además los cuidados higiénicos y corporales que debes tener y que hacen parte de los cuidados de la belleza femenina. Parte de la belleza tiene que ver con la delicadeza de los *sentimientos* y las buenas cualidades de la inteligencia y del gusto.

También ocupa una buena parte de tu tiempo en arreglarte: tus vestidos y tus atuendos personales ayudarán a cuidar tu cuerpo.

Anatomía Sexual de la Mujer

LOS ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS

Conoce tu propio cuerpo:

| <i>Organos genitales externos</i> | <i>Organos genitales Internos</i> |
|---|--|
| <i>Monte de Venus</i> <i>Labios Mayores</i> <i>Labios Menores</i> <i>Clitoris</i> <i>Meato Urinario</i> <i>Himen</i> | <i>Ovarios</i> <i>Trompas de Falopio</i> <i>Útero o Matriz</i> <i>Vagina</i> <i>Vegiga</i> <i>Recto</i> |

Conceptos:

MONTE DE VENUS: Prominencia de la piel que se cubre de vello cuando llega la pubertad.

LABIOS MAYORES: Son dos gruesos repliegues de la piel que de delante hacia atrás marcan la vulva.

LABIOS MENORES: Son dos repliegues situados por dentro de los labios mayores.

CLÍTORIS: Es un pequeño órgano de tan sólo unos milímetros de longitud que desempeña un papel muy importante en la función erótica.

MEATO URINARIO: Orificio de salida de la uretra, procedente de la vejiga, y que se halla situado debajo del clítoris.

HIMEN: Es una membrana que cierra buena parte de la entrada de la vagina.

OVARIOS: Glándulas sexuales femeninas. Son cuerpos de color rojo grisáceo con aproximadamente el tamaño de una almendra con cáscara. Dentro de cada ovario hay numerosas vesículas redondas llamadas folículos; hay aproximadamente siete millones de folículos en los ovarios. Cada mes el folículo libera un óvulo a la cavidad peritoneal. Este proceso se conoce como ovulación. En la mayoría de las mujeres y de manera aún no comprendida el óvulo liberado se deposita en la trompa urinaria del mismo lado del cuerpo de la mujer, salvo algunas excepciones.

TROMPAS DE FALOPIO: Son dos pequeños conductos alargados.

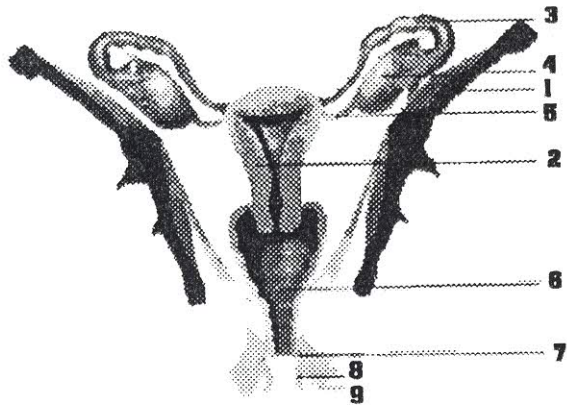
ÚTERO: Es una cavidad en forma de cono alargado. Allí tiene lugar el desarrollo del bebé.

VAGINA: Es el órgano de la cópula. Es un tubo aplastado de 7-12 cm de longitud y 2-4 cm de anchura.

Como te das cuenta, el aparato reproductor es un sistema perfecto en todo su funcionamiento.

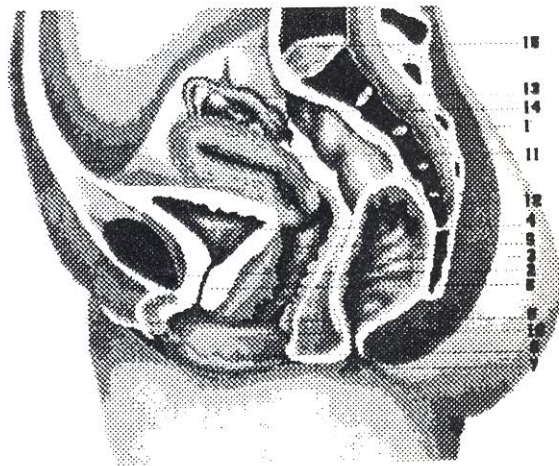
TALLER:

Identificar parte de los órganos genitales femeninos.



SECCIÓN VERTICAL DE LA PELVIS FEMENINA (en visión frontal)

SECCIÓN LONGITUDINAL Y MEDIA DE LA PELVIS MENOR FEMENINA



Estructura sexual masculino

Observa tu fisiología y tus funciones masculinas.

Los órganos sexuales están conformados por:

Bolsa escrotal. Quiero que entiendas que el escroto es una bolsa muscular que cuelga debajo del pene y que alberga los testículos. Es suave y de paredes finas; el frío provoca que los testículos se acerquen al cuerpo y cuando hace calor, el escroto se dilata y entonces los testículos cuelgan más separados del cuerpo. Estos reflejos del escroto contribuyen a controlar y mantener la temperatura natural de los testículos, cuya función es de gran importancia puesto que el calor y el frío afectan la producción de espermatozoides.

Testículos. Otra parte importante de tus genitales son los testículos que son las glándulas productoras de ESPERMATOZOIDES y de TESTOSTERONA. Uno de los dos testículos suele descender más que el otro. Miden normalmente 3.5-5 por 1.5-2 centímetros. Su peso oscila alrededor de los 20 gramos. Debes de saber, además que su sensibilidad es altamente extraordinaria, a tal punto que un golpe en los testículos puede generar un paro cardíaco reflejo.

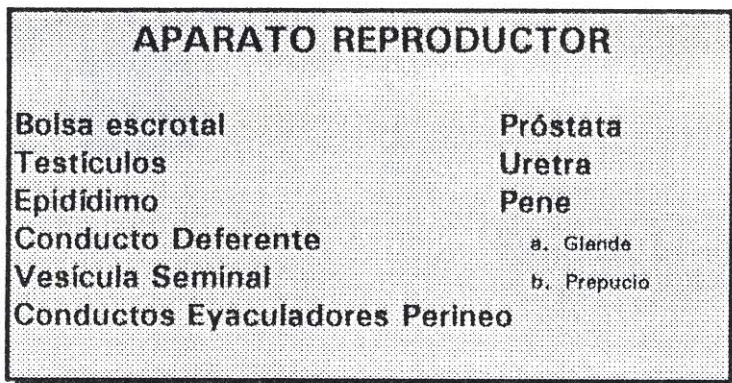
Glándulas de Cowper. Son dos estructuras en forma de guisantes situadas debajo de la próstata. Su función es secretar un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra para dar paso seguro y rápido al semen. Aunque éste líquido habitualmente no tiene espermatozoides, es posible que algunos logren pasar el mismo.

Pene. Es el órgano de la cópula y también de la conducción de la orina al exterior en una porción del conducto uretral que discurre por su interior.

Forma y dirección del pene: Varía según se encuentre: apto para cópula, erecto y flácido apto para la emisión de orina, mide entre 6 y 10 centímetros y poco menos de 3 de diámetro; en estado de erección va de 12-20 centímetros de largo y unos 4 centímetros de diámetro.

El pene contiene un cuerpo cavernoso y otro esponjoso, el cuerpo cavernoso, son órganos erectiles perfectos en tanto el esponjoso es menos erectil.

Glande. Es la cabeza del pene; su superficie está atravesada por terminaciones nerviosas, especialmente en la corona. Por eso se excita y es muy sensible.



ACTIVIDAD

Investiga la función de cada uno de los órganos del aparato reproductor masculino y desarróllalo con tus compañeros de clase.

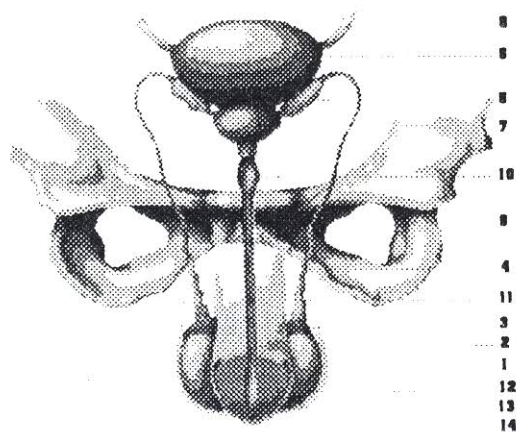


ACTIVIDAD

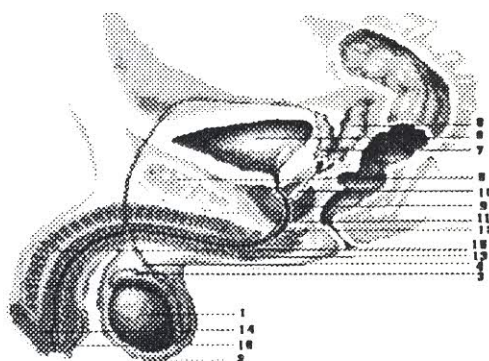
OBJETIVO:

Identificar los componentes principales del pene

Observa el diagrama y coloca las palabras convenientes, en las líneas que se presentan.



**SECCIÓN DE PERFIL, DE LA
PELVIS MASCULINA**



Lección 2

EL ADOLESCENTE FRENTE A SU PROPIO CUERPO

OBJETIVO:

Apreciar los valores que tengo como persona.



DESARROLLO DEL TEMA:

Tu autoimagen es importante para el desarrollo de tu vida. Hay personas que tienen muchos amigos por su personalidad agradable; otras personas son inteligentes, apuestas, alegres, pero con un gran complejo de inferioridad. Hay líderes que tienen éxito pero se sienten inútiles por tener una autoestima baja.

¿Ahora, qué harías para sentir agrado por ti mismo? Todo depende de tu imagen mental; ella refleja tu concepto de la clase de persona que piensas que eres.

Debes entender que en la vida hay limitaciones y ventajas. En todo no se tiene éxito, ni en todo hay fracasos. Ya que Dios te ha dado ciertas habilidades que otros no poseen, considera que tus limitaciones son capacidades en tus compañeros y que tu no posees. Como te puedes dar cuenta, el ser humano está conformado por fortalezas y debilidades.

A continuación podrás apreciar en la gráfica las formas de sentir tuyas y las de tus compañeros:

CUADRO DEL CONCEPTO PERSONAL DEL ADOLESCENTE

| Estima Alta | Sentimientos | Estima Baja | Sentimientos |
|--|--|--|---|
| Agrado de ti mismo | Imagen positiva Seguridad y crecimiento | Te sientes insignificante | Imagen negativa Inseguridad y limitaciones |
| Desarrollo de cualidades excelentes Confianza en Dios Servicio a los demás | Confianza Amor | Te sientes incapaz No confías en Dios ni en nadie | Desconfianza Egoísmo |
| No te compares: eres unico | Te sientes unico | Te comparas siempre | Dependes de lo que digan los demás |
| Te aceptas tal como eres | Aceptacion | No te aceptas como eres | Rechazo |
| Dejas espacio para reflexionar | Te valoras | Estas ansioso y no resuelves tus conflictos | Te confundes |



APRENDE A SENTIR AGRADO DE TI

Todos a veces tenemos sentimientos de inferioridad pero podemos superarlos

por medio de:

- ☺ Inventario de puntos fuertes
- ☺ Inventario de puntos débiles
- ☺ Reconstruye tus pautas de pensamiento
- ☺ Desarrolla cualidades excelentes
- ☺ Nunca te compares con los demás
- ☺ Pide a Dios que haga algo hermoso con tu vida

**¡EL AMOR COMUNICA AL QUE LO POSEE:
GRACIA, DECORO Y GENTILEZA EN EL MODO
DE COMPORTARSE. ILUMINA EL ROSTRO Y
MODULA LA VOZ; REFINA Y ELEVA AL SER
ENTERO!**



EVALUACIÓN:

Reúnete con tres compañeros más y:

1. Destaca las cualidades de tus compañeros
2. Escribe cinco defectos que obstaculizan la seguridad y confianza de las personas
3. Escribir un mensaje de aliento a un compañero que pasa por dificultades

Lección 3

SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS

OBJETIVOS:

desarrollar relaciones propias para una sexualidad en personas con limitaciones físicas o psicológicas.



CONCEPTO:

Discapacitación. Son problemas fisiológicos y en alguna manera psicológicos que ha sufrido una persona.

El que sufre una discapacidad sufre también cambios en su funcionamiento sexual. El estado real de madurez disminuye en algunos.

Es imprescindible conocer que muchas limitaciones físicas adquiridas a temprana edad, no son progresivas. Aunque los compañeros tratan en forma diferente al trato que se le da a una persona normal.

Comportamiento sexual de algunos discapacitados

Realidad sexual de los discapacitados. La mayor parte de los discapacitados consideran importante:

- Las actividades sexuales.
- Tienen fantasías sexuales
- Consideran que necesitan recibir orientación sexual.

Hay que considerar en el papel de la mujer discapacitada, que ella está limitada por factores psicosociales como:

- Religión
- Soltería
- Entorno familiar.

Sexualidad del discapacitado y la deficiencia del yo corporal.

En el medio en el cual vives, hay personas con deficiencias físicas que les impide un desarrollo normal de sus vidas.

Estos portadores de deficiencias matrices adoptan ciertos mecanismos de defensa y estrategias de carácter defensivo.

Comprende, ahora no todos los seres humanos tienen las facultades completas. Por esa razón, debemos comprender que aunque son discapacitados pueden conseguir una sexualidad funcional.

Alteraciones de la función sexual femenina.

(Los daños de la médula espinal provocan alteraciones de la función sexual.

(Existen limitaciones de movimiento o movimientos involuntarios. La función no está alterada en sí, aunque podrían haber problemas en la pareja.

(Causas de daño traumático al cerebro. La disfunción sexual puede ocurrir, correlacionada con la seriedad del trauma.

(En el caso del sexo masculino, los daños internos cerebrales pueden afectar las funciones eréctil, eyaculatoria y orgásmica.

Las dificultades pueden ser superadas con el propósito de una voluntad definida y fuerte.

Orientación a los que cuidan a discapacitados. Las personas que colaboran dando apoyo a los discapacitados con su amistad y su presencia, olvidan que necesitan de un apoyo emocional.

Los discapacitados luchan de dos maneras:

1. Construyen un campo emocional que les permite luchar contra sus incapacidades.
2. Experimentan una gran necesidad de ternura, cariño y satisfacción de índole sexual.
3. El afecto y la ternura de los padres y amigos atenúa el mal, más no lo desarraiga.



ACTIVIDAD

Desarrolle ideas contestando el siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo ayudarás emocionalmente a un discapacitado?

2. ¿Qué clase de ayuda le darías cuando esté:

➤ Enfermo _____

➤ Desanimado _____

➤ Desorientado _____

➤ Imposibilitado _____

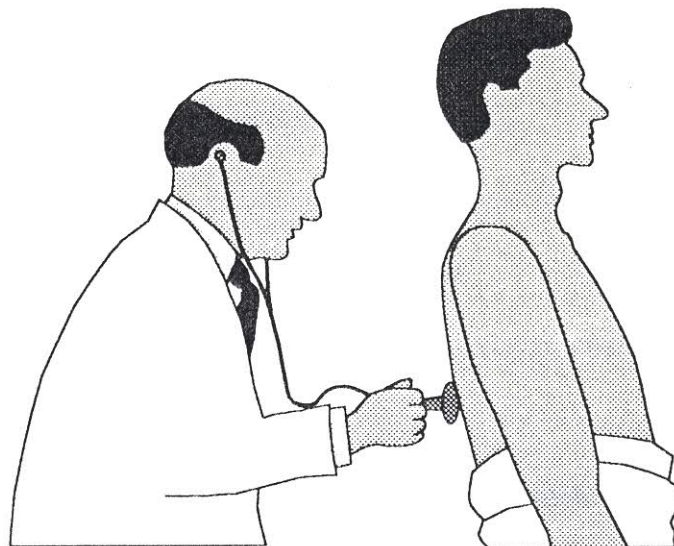
3. ¿Son los discapacitados dignos de compasión? Si, No, ¿Por qué?

4. Cuando una persona limitada te solicita ayuda, ¿qué actitud asumes? ¿Por qué? _____

5. ¿Consideras que un discapacitado es una carga para la familia? Dé razones, cualquiera que sea su respuesta _____

Lección 4

PERSONAS CON VIH - SIDA



OBJETIVO:

Prevenir las enfermedades sexuales llevando una vida sana y responsable.



DESARROLLO DEL TEMA:

¿ Qué es el SIDA?

Es un síndrome de inmunodeficiencia adquirida, también considerado enfermedad.

Consiste en una depresión del sistema inmunitario provocado por un tipo especial de virus -un retrovirus-.

Historia del SIDA. En 1981 apareció el SIDA como una nueva enfermedad en los Estados Unidos de América.

El primer caso fue detectado por el doctor Gottlieb, inmunólogo, profesor universitario en Los Ángeles en enero de aquel año. Se trata de un joven que sufre de una pérdida total de sus defensas inmunológicas. Este enfermo muere pocos días después como consecuencia de una neumonía.

Otros casos son:

- ◆ Más tarde tres jóvenes mueren por la misma causa
- ◆ 1981: El Centro para el Control de las Enfermedades emite su primer informe sobre esta extraña enfermedad.
- ◆ 1993: La enfermedad sigue extendiéndose como una epidemia en todo el mundo. Sólo este cuadro histórico es el comienzo de miles de casos detectados por diferentes centros de salud en el mundo entero.

Transmisión y prácticas de riesgo. Los mecanismos fundamentales de transmisión de VIH causantes del SIDA son:

- Relaciones sexuales, especialmente homosexuales y bisexuales.
- La vía sanguínea: agujas y jeringas contaminadas, transfusiones.
- La vía transplacentaria con paso del virus de la madre al feto durante el embarazo.
- La infección en el meato del parto.
- El contagio durante la lactancia materna.

ACTIVIDAD

- En grupos de cinco discuta los mecanismos que son determinantes a los que se ven sometidos con mayor medida al riesgo de contagio.
- Precauciones que se deben tomar para no contagiarse de SIDA.

NO CAMBIES TU VIDA POR EL SIDA

| No da | Si da |
|-------|-------|
| | |

Síntomas

Observemos los siguientes síntomas:

- ◆ Linfadenopatías (abultamiento de ganglios), no inguinales
- ◆ Pérdida de peso superior al 10% de lo habitual sin causa aparente que lo justifique.
- ◆ Fiebre intermitente o continua superior a 38 grados centígrados.
- ◆ Sudores nocturnos
- ◆ Malestar y debilidad general

- ◆ Dolores musculares y articulares
- ◆ Tos
- ◆ Fotofobia (intolerancia a la luz)
- ◆ Exantemas (manchas eruptivas cutáneas)
- ◆ Alteraciones nerviosas
- ◆ Alteraciones de la piel y mucosas
- ◆ Transtornos digestivos: vómitos y diarreas.

Posibilidad de tratamiento.

Cuando se conoce a tiempo, esta enfermedad por lo menos se puede controlar. Este tratamiento es muy difícil, aunque en diferentes partes del mundo están intentando encontrar una solución a esta enfermedad.



La vacuna.

Se están haciendo grandes intentos para conseguir la vacuna del VIH. Se han hecho experimentos, únicamente, con pequeños fragmentos de este virus:

El propio profesor Daniel Zagury, jefe del grupo de investigación de la Universidad de la Sorbona (París), se ha inyectado esta vacuna experimental; también en 1989 se inyectaron estos fragmentos del virus del Sida a 8 monos y los protegió de este terrible mal. Esto sucedió en la Universidad Tulane (Louisiana).

ACTITUD FRENTE A LOS ENFERMOS

ACTIVIDAD

1. ¿Qué actitud asumirías frente a un portador de este virus?
2. Si desidieras alejarle su amistad, ¿cuáles serían las razones?
3. La actitud de alejarse de la sociedad, por parte de un portador del Sida es por:
 - ◆ Temor _____
 - ◆ Repugnancia _____
 - ◆ Rechazo a su problema _____
 - ◆ Temor a perder amigos _____
 - ◆ Moral _____
 - ◆ Por el buen nombre _____

Te damos unas actitudes asumidas por la gente:

- ◆ Rechazo por parte de la mayoría de la población
- ◆ Hijo contaminado aislado de la escuela
- ◆ Rechazo del cuerpo médico
- ◆ Rechazo del personal sanitario.

Algunos profesionales ofrecen una actitud humanitaria y hasta generosa en relación con estos enfermos al igual que con todos los demás.

REGLA DE ORO

"Hagamos a los demás lo que quisiéramos que nos hicieran a nosotros mismos"

ACTIVIDAD

En grupos de cuatro discutir las precauciones que se deben tomar para los que cuidan enfermos de SIDA.



El enfermo de SIDA no puede ser, bajo ningún concepto:

- ◆ Donante de sangre
- ◆ Donante de semen
- ◆ Donante de órganos
- ◆ Ni tener relaciones sexuales con nadie
- ◆ Ninguna mujer portadora del virus deberá arriesgarse a traer hijos al mundo.



EVALUACIÓN DE ESTA UNIDAD

Contestar el siguiente cuestionario en forma individual:

1. La estimación propia depende de:

- a. Belleza
- b. Inteligencia
- c. Dinero
- d. Lo que soy

2. Nuestros padres nos transmiten el grado de autoestima a través de:

- a. Su ejemplo
- b. Su disciplina impositiva
- c. Su disciplina laxa
- d. Su indiferencia conyugal
- e. Todas las anteriores
- f. Ninguna de las anteriores.

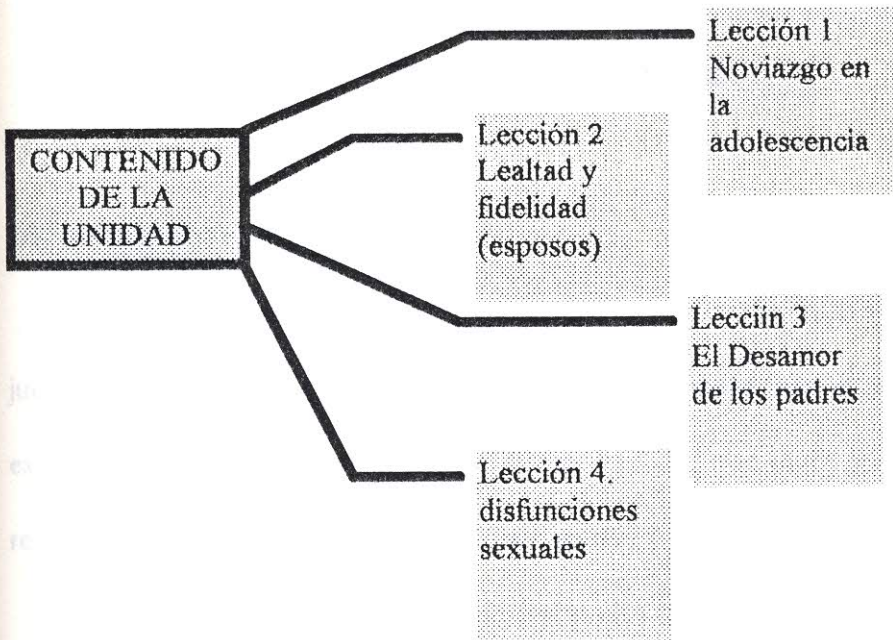
3. Escriba Falso si la respuesta es incorrecta y verdadera si es correcta:

- a. Generalmente me siento inferior a los demás ()
- b. Suelo mentir y exagerar para mantener mi autoestima ()
- c. Con frecuencia critico a los demás ()
- d. Con frecuencia culpo a otros por mis limitaciones ()
- e. Siento intensa necesidad de reconocimiento y aprobación ()

4. Averiguar sobre las investigaciones realizadas para combatir el SIDA (Revistas científicas).

UNIDAD 2

CONCIENCIA CRITICA EN LA PAREJA



OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD

Preparar a los adolescentes desde el noviazgo, para que su vida de pareja en el matrimonio, sea más armoniosa.

Lección 1

EL NOVIAZGO EN LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO:

Desarrollar un noviazgo constructivo y maduro en los jóvenes y señoritas.

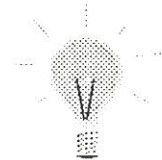
Importancia del noviazgo



DESARROLLO DEL TEMA

Entramos en esta etapa de gran interés, en esta parte de tu vida. Las amistades juegan un papel significativo y, principalmente la amistad con el sexo opuesto. Esta experiencia es un componente natural y enriquecedor que nutre tu comunicación y tu relación con el mundo lleno de emociones nuevas y de nuevas expectativas.

Sin embargo, la formación de amistades deciden el camino de la felicidad. Escoge correctamente a jovencitos o a jovencitas con capacidad de analizar la vida en forma madura. Esta etapa del noviazgo es tan importante en el desarrollo de tu propia seguridad. La estimación o concepto que tienes de ti mismo para decidir las personas que te ayudarán en tu desarrollo personal y el de tu compañero.



ACTIVIDAD

Analizar en grupos de cuatro personas de ambos sexos las siguientes afirmaciones:

1. El momento de comenzar a tener amistad sentimental es cuestión de madurez y no de edad.
2. Las amistades sentimentales son más importantes para las mujeres que para los hombres
3. Los jóvenes de ambos sexos deberían poder tener amistad sentimental y no de edad
4. Cuando me case lo haré con la intención de no divorciarme.

Etapas del amor.

Para llegar al noviazgo se sugieren los siguientes pasos.

1. La amistad desinteresada: donde compartes diálogos, tareas, deportes, etc.

Amistad sentimental: cultiva relaciones afectivas que conducen al amor, al noviazgo y posiblemente al matrimonio.



ACTIVIDAD

Las etapas del noviazgo tienen las siguientes fases: Anota en que consiste cada fase

- ESPECIAL. _____
- SENTIMENTAL DEFINITIVA. _____
- "PRECOMPROMISO" _____
- CULMINACIÓN. _____

**ACTIVIDAD**

Escriba cinco maneras de hacer amigos con facilidad:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Riesgos del Noviazgo

Esta etapa del noviazgo debería ser cuidadosamente vigilada después de la amistad sentimental. Las caricias, tal vez sean el deporte más popular entre los jóvenes, estas van desde las caricias 'simple', como abrazarse y besarse sin tocar el cuerpo debajo de la ropa (Van Pelt. *Cómo Triunfar en el amor*. Printed 1960).

Las parejas que se dedican a las caricias atrevidas sin sentir amor, lo hacen estrictamente para divertirse; y este es un gran riesgo en el noviazgo.

Presentaremos una breve descripción de palabras insinuantes, usados por los muchachos para inducir a las caricias atrevidas y actividades sexuales.

- ◆ *"Si me amas me dejarás hacerlo"*
- ◆ *"Tienes un cuerpo tan magnifico que a duras penas, puedo controlarme"*
- ◆ *Pero "todos lo están haciendo"*
- ◆ *Graves, nadie te ha amado como te amo yo.*
- ◆ *"Si no lo haces buscaré otra chica".*

Aunque el encuentro sexual constituya una liberación física para el varón, es una experiencia profundamente emocional y a veces hasta traumática para la mujer, especialmente si ella queda embarazada.

La Biblia desapueba las relaciones sexuales entre los que no están casados. En el Nuevo Testamento se emplea el término fornicación como sinónimo de adulterio (Juan 8:41. Romanos 1:29, Mateo 5:32, 1 corintios 5:1, etc.).

Lección 2

CONCIENCIA CRITICA EN LA PAREJA - LEALTAD Y FIDELIDAD

OBJETIVO:

Mostrar la importancia de la lealtad y la fidelidad de la pareja en el hogar para fortalecer estos valores en los hijos.

El matrimonio fue ordenado por Dios desde el Edén y es el propósito de Dios, que tus padres puedan mantener los votos matrimoniales de lealtad y fidelidad hasta que “la muerte los separe”.

Tu debes comprender que uno de los factores que no permite la fidelidad en el matrimonio es la falta de compromiso y el mal manejo que le da la pareja en el noviazgo.

Seguramente has observado que algunos de tus amigos han tenido experiencia sexual en la etapa del noviazgo, lo mas probable es que para esta pareja, el matrimonio no tenga mucha importancia porque nunca hubo un compromiso serio. Pero tu que estás pensando formar un hogar permanente debes saber que “un matrimonio de éxito no se construye en forma espontánea o al azar, la felicidad conyugal se da cuando el esposo y la esposa se dedican a resolver con amor y compromiso tanto las pequeñas dificultades como las grandes (Nancy Van Pelt, 1985 pág. 16).

Para mantener la fidelidad debe haber “una completa dedicación de la vida total para alcanzar un estilo de vida completo”.

Recuerda que si te casas para escapar de una situación familiar desagradable o para darle un nombre a una criatura, esto no constituye un objetivo adecuado para tener un matrimonio de éxito.

Es normal que todo matrimonio tiene problemas que deben ser solucionados.

En el siguiente cuadro se presentan varias alternativas para solucionar los problemas de un matrimonio.

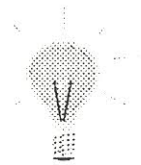
Únete a un compañero o compañera y escoge las alternativas que más se acomodan a la solución de los problemas en el hogar:

1. Divorciarse
2. Soportar la situación penosa y aguantar los conflictos del hogar.
3. Olvidar todo lo malo que ha pasado y reconstruir el matrimonio con la base que se tiene.

Un factor que debes tener en cuenta para la fidelidad en el matrimonio, es el amor sincero. Nancy Van Pelt (1985) afirma que el amor es la vitalidad divina en todas partes genera y restaura la vida, a todos nos da el poder de obrar milagros si lo deseamos.

Debes enterarte que el hombre manifiesta y siente el amor diferente como lo siente la mujer.

El amor de la mujer esta directamente ligado con las emociones. "El amor masculino es mas práctico y menos romántico en sus demostraciones afectivas. La ternura la consideración y el servicio son una demostración de amor y juegan un papel importante en la estabilidad del matrimonio.



ACTIVIDAD

Para hacerla en parejas. Escribe las manifestaciones del amor que te podrían ayudar a fortalecer la lealtad en tu futuro matrimonio.

EVALUACION

Investigue:

1. Diferencia entre matrimonio y unión libre.

2. Causas que presenta la Biblia para el divorcio y las causas civiles

Presenta tu opinión personal sobre el matrimonio.

Lección 3

EL DESAMOR DE LOS PADRES

OBJETIVOS

1. Que los alumnos descubran cuándo los padres fueron amorosos con ellos, y cuándo no lo fueron
2. Que a través de esta lección ellos puedan ser capacitados para dar amor a los hijos.



Seguramente te has sentido frustrado en algún momento de tu vida, porque consideras que tus padres no te corresponden como tu te lo mereces. Tal vez has pensado que los padres de algunos de tus compañeros son más amigables con sus hijos, que lo que son tus padres contigo.

Como adolescente que también te estás preparando para ser padre, debes comprender que esto es una tarea muy compleja. Sin embargo con una buena orientación tu puedes comprender a tus padres y llegar a ser también un buen padre y amoroso.

Debes saber que la madre es la primera persona que puede hacer que el niño se sienta amado o rechazado por la forma como lo alimenta y como lo acaricia en el tiempo de la lactancia.

Mas tarde debes ofrecer a tus hijos, una buena dirección, disciplina y también apoyo y animo para que puedan crecer y madurar hasta que se conviertan en adultos autónomos.

Tu como padre debes asegurarte que tus hijos confíen en ti, para que te cuenten sus pruebas y sus goces. Si logras esto te convertirás en amigo de tus hijos y ellos podrán confiar en ti siempre.

Elena de White (1986) dice: “se bondadoso y tierno, de corazón agradecido y alabando a los niños por lo bueno que hacen”(pág. 40) y en Efesios capítulo 1 versículo 4 dice: “No provoquéis a ira a vuestros hijos”.



ACTIVIDAD

Escribe cuatro actitudes en las cuales creas que tus padres no te dieron amor; y cuatro donde te dan amor:

No te dan

Sí te dan

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Cuando seas padre o madre debes considerar qué es lo que más vale para tus hijos, recuerda que un buen juguete nunca reemplazará una caricia que tu le des a tu hijo.

Recuerda que los hijos necesitan más a los padres que a las cosas, tus hijos necesitan que





les dediques tiempo y solo tu como padre se las puedes dar. Puedes jugar y revolcarte con tus hijos en la casa donde todos pueden reír y disfrutar.

Esta es una buena forma de hacer sentir a tu hijo que lo amas.



ACTIVIDAD

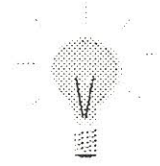
Escribe cuatro actividades compartidas con tus padres donde te sentiste muy bien.

| | |
|---|-------|
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |

Muchos padres quieren amar a sus hijos, pero no saben como ofrecer amor a sus hijos.

Una de las razones es que nunca recibieron amor de sus padres y ahora siguen el mismo modelo de sus padres.

Si esta es tu situación, es importante que comiences a romper ese esquema y con los conocimientos que tienen comiences a hacer cambios en tu vida que te ayudarán a construir un carácter inteligente para desarrollar una vida futura eficaz.



ACTIVIDAD

Escribe una lista de los que harías con tus hijos si ya fueras padres, para que ellos sientan que tu los amas.

| | |
|---|-------|
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |
| ☺ | _____ |

Lección 4

DISFUNCIONES SEXUALES Y OTROS PROBLEMAS

Ciclo de respuesta sexual

OBJETIVO

Apreciar todo el proceso de las etapas de la respuesta sexual.



DESARROLLO DEL TEMA

Esta lección despierta el interés de conocer el proceso de la respuesta sexual en el momento del acto sexual. Para esto es conveniente conocer las fases de la estimulación sexual.

1. Excitación.

Esta fase es consecuencia de la estimulación sexual que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.

La primera señal de excitación sexual en la mujer es la aparición de lubricación vaginal que se inicia de 10 - 30 segundos después del principio de la excitación sexual.

En el hombre el signo mas destacado de excitación sexual es la erección del pene que se produce a los pocos segundos de iniciado la estimulación. La erección ocurre cuando la sangre fluye rápidamente y llena los tejidos esponjosos del pene.

2. Meseta.

Se mantiene con mayor intensidad y en el caso de algunas mujeres precede a un orgasmo de singular intensidad durante la fase de meseta. En el interior de la vagina se origina una hinchazón de los tejidos, esta se llama PLATAFORMA ORGASMICA.

En el hombre, el diámetro de la cabeza del pene aumenta.

3. Orgasmo.

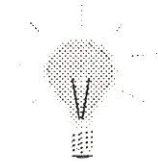
Esta es la fase de mayor placer. Aquí se libera de golpe la intención sexual acumulada constituyendo el apogeo de la excitación sexual o climax, mas conocido como orgasmo.

Dura unos pocos segundos, lapso durante el cual las RITMICAS CONTRACCIONES musculares que se desencadenan produciendo una intensa sensación física seguida de un rápido relajamiento.

4. Resolución

Tanto el hombre como la mujer retorna al estado normal de pasividad, se conoce con el nombre de resolución.

NOTA: Estas fases son fundamentales en la vida matrimonial para una relación adecuada de la sexualidad de la pareja.



ACTIVIDAD

Averigua otras apreciaciones de este tema y compártelo con tus compañeros y profesores.

PARA UNA VIDA SEXUAL SANA SE DEBE TRANSMITIR EN LA PAREJA MATRIMONIAL UNA COMUNICACIÓN SANA

DISFUNCIONES SEXUALES

Definición:

Son trastornos que pueden afectar la sexualidad. Las manifestaciones y consecuencias de las disfunciones sexuales, tienen matices peculiares propios de las diferencias constitucionales de cada sexo.

Las causas más comunes pueden ser:

- Inseguridad y nerviosismo.
- Educación sexual negativa
- Prejuicios morales o religiosos

Prevención

Los padres que han recibido una educación sexual adecuada, pueden impartirla a sus hijos, siempre que los trastornos no sean por accidente o congénitos.

Estudiaremos algunas disfunciones más comunes:

A. Disfunciones sexuales masculinas.

Impotencia.

Es la incapacidad para lograr o conservar una erección completa que imposibilite un coito satisfactorio a la pareja. Puede ser orgánica o funcional, primaria o secundaria, total o parcial, absoluta o situacional.

La reacción eréctil obedece a una compleja combinación de factores y macaneemos sociológicos, nerviovasculares y hormonales.

Causas psicológicas.

- ◆ Surge cuando existen dificultades en la relación afectiva en la pareja.
- ◆ Cuando el acto sexual se realiza bajo alguna exigencia.

Eyacuación Prematura.

Se denomina así a la que se produce incluso antes de la introducción o durante los primeros movimientos posteriores a la penetración.

Eyacuación Retardada.

Después de haber logrado una correcta estimulación sexual, el hombre afronta gran dificultad o imposibilidad de eyacular.

En casos graves, se observa en las masturbación. Su frecuencia es rara, y casi siempre de origen psíquico.

B. Disfunciones sexuales femeninas

Anorgasmia.

O disfuncion orgásmica y alude a las mujeres que tienen dificultad en alcanzar el orgasmo (Master y Jhonson, Sexualidad Humana, pág. 559).

Clases de anorgasmia.

- ◆ **Primaria:** En mujeres que nunca han tenido un orgasmo.
- ◆ **Secundaria:** En mujeres que tienen orgasmos solo en contadas ocasiones.
- ◆ **Situacional:** En mujeres que han tenido orgasmo en más de una ocasión. Ejemplo: Son orgásmica cuando se masturban, pero no al ser estimuladas por la pareja.

Causas de Anorgasmia.

- ◆ **Orgánica:** Cuando interfieren factores físicos. Ejemplo: Enfermedad, lesión o efectos de una droga.
- ◆ **Sicosociales:** Cuando intervienen factores psicológicos, interpersonales, ambientales y otros factores que impiden determinar una causa exacta de la disfunción.

Vaginismo.

El vaginismo se caracteriza por la incapacidad para cohabitar., los músculos de acceso y sostén de la vagina y los de la región lumbar se tensionan, haciendo casi imposible la relación sexual completa.

Dispareunia.

Es un dolor genital recurrente o persistente asociado al coito. Es más común en la mujer.

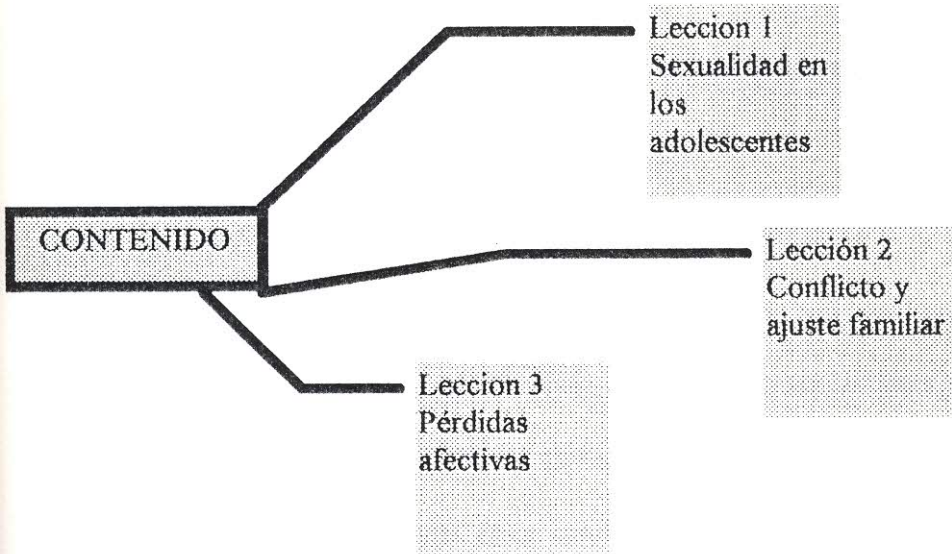
La dispareunia puede ser de entrada, cuando el dolor aparece en el momento de la penetración vaginal, o profunda, cuando el dolor es de tipo pélvico profundo. Se genera después de la penetración.

Solución a disfunciones sexuales.

La mayoría de las disfunciones pueden ser superadas. Para lograrlo se requiere la ayuda de un terapeuta sexual y la colaboración de la pareja.

UNIDAD 3

CONCIENCIA CRITICA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES



OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD

Mostrar a los adolescentes que aunque esta es una época crítica de la vida, si estos conflictos se enfrentan con un poco de cuidado los preparará a enfrentar con éxito mayores conflictos en el futuro, y vivir más satisfecho.

CONCIENCIA CRITICA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

OBJETIVOS

Proveer herramientas que sirvan en la orientación sexual de los adolescentes y que puedan evitar algunas tendencias sexuales en esta etapa de la vida.



Cuando están en la etapa de la adolescencia comienza una de las fases más difíciles de la vida. En este momento, lo psíquico y lo físico pasan por un período de indefinición y vacilaciones. En algunas personas estos cambios pueden producir crisis que pueden dar lugar a explosiones de agresividad dirigidas, contra las cosas, los miembros de la familia o el medio ambiente.

En esta etapa, la necesidad de amar y los impulsos naturales, pueden mover a buscar a otros de sexo distinto, no te va a ser fácil manejar tus deseos sexuales, como se ha comprobado por los estadísticos, los adolescentes practican con mucha frecuencia las caricias eróticas y algunos adolescentes, están llegando al coito cada vez con más precocidad. Olvidándose que ahora tienen la capacidad de procrear y por lo tanto deben adquirir la responsabilidad necesaria, para llevar a cabo esta misión tan importante.

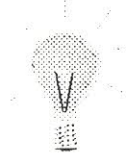
En este caso debes ser muy cuidadoso.

porque lo que no empieza bien casi siempre termina mal.

Este tipo de relaciones sexuales cada vez mas frecuentes y precoces se han constituido en un factor determinante en el incremento de los embarazos de adolescentes, estos embarazoso pueden traer traumas a las adolescentes.

Según la O.M.S. en estudios realizados en Estados Unidos, entre 180 estudiantes embarazadas el 13% revela una prevalencia por intento de suicidio. De todas maneras una adolescente que queda embarazada corre el riesgo de perder el estudio y de ser mal visto por la sociedad.

Tu como adolescente que tienes muchas inquietudes, y tantos aspiraciones no debieras precipitarte en estas aventuras antes por el contrario deberías esperar con paciencia el momento apropiado, para que puedas disfrutar plenamente la sexualidad con tu pareja permanente.

**ACTIVIDAD**

| DONDE TUVISTE TU PRIMERA INFORMACIÓN SEXUAL | DONDE IRÍAS AHORA A BUSCAR INFORMACIÓN SEXUAL |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

En vista de que los adolescentes corren tantos riesgos seria conveniente, que el gobierno la iglesia, las instituciones educativas y toda la sociedad hicieran planes para salvar a la juventud, en esta época de cambio e inquietudes.

Lección 1

ALGUNAS DIFICULTADES DE LA SEXUALIDAD ES LA PRACTICA DE LA MASTURBACIÓN

LA MASTURBACIÓN



Concepto: Se da por el contacto manual de los genitales en forma continua produciendo placer sexual.

Dinámica: Formar grupos de 5 personas para que discutan las consecuencias de la masturbación, luego que escriban 8 consecuencias en el árbol que tiene los cuadros en blanco página siguiente.

Tiempo: 15 Minutos

A. Las consecuencias de la masturbación según la escritora norteamericana Elena G. de White,

"Un hábito inveterado ha cegado su entendimiento. No sedan cuenta del carácter excesivamente pecaminoso de este pecado degradante que enerva y destruye su fuerza nerviosa y cerebral.

Cualquier cosa que perturbe la circulación de las corrientes eléctricas del sistema nervioso, destruye la fuerza de las potencias vitales, y como resultado se atenúa la sensibilidad de la mente" (White 1991) *Mente carácter y personalidad*.

En el pasado la masturbación causaba temor y vergüenza a muchas personas, en estados unidos a los niños les ponían guantes de aluminio y en algunos casos le colocaban esposas de las que usan la policía para que no se masturbaran (Nancy Van Pelt 1986 *Florida E. Unidos*).

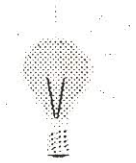
Muchos adolescentes recurren a la masturbación la búsqueda de mayor conocimiento acerca de su cuerpo.

Otros lo hacen para compensar la falta de amor y comprensión de los padres.

La practica de la masturbación puede producir melancolía irritabilidad y en casos extremos, puede destruir la energía del organismo y dar origen a la depresión. (Nancy Vanpelt Pg. 185)

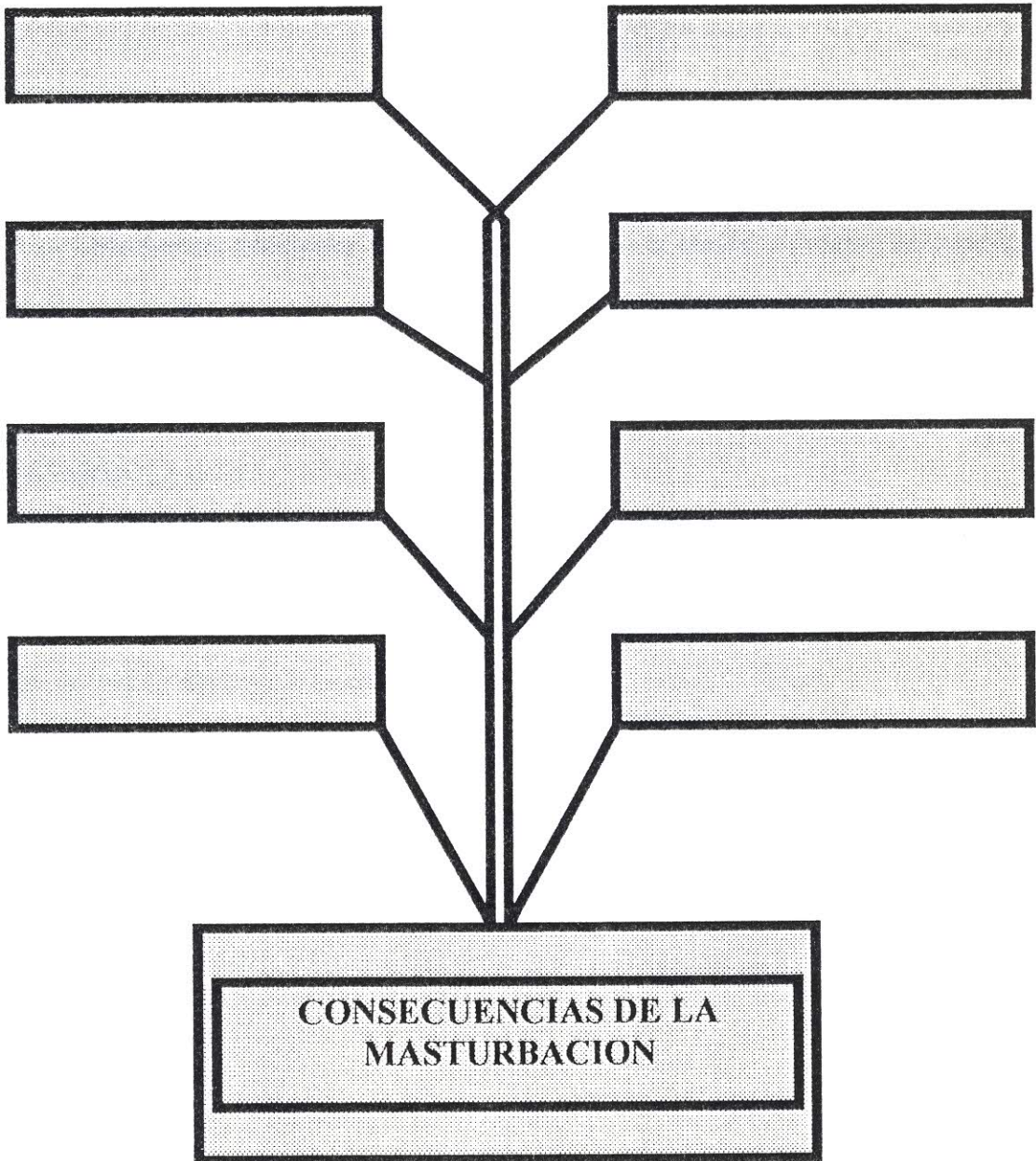
El que se masturba puede perder de vista las cosas espirituales.

El antiguo testamento presenta el caso de ornan y tamal, que podría considerarse como de masturbación "cuando ornan se llegaba a la mujer de su hermano, vertía en la tierra para no dar descendencia a su hermano (Génesis 38: 3 - 8).



ACTIVIDAD

La masturbación



Lección 2

CONFLICTO Y AJUSTE FAMILIAR.



OBJETIVO:

Mostrar las principales fuentes de conflicto en la familia y proveer herramientas, que hagan mas llevadera estos conflictos.



DESARROLLO DEL TEMA

Como miembro de una familia que eres habrás notado que la época que vivimos se ha caracterizado por ser una época de profundos y rápidos cambios, que indudablemente, han afectado y afectan a la familia.

"Cuando uno o mas miembros de la familia falla en el cumplimiento de sus responsabilidades, se puede presentar la ruptura de la unidad familiar y la disolución o rompimiento de la estructura de la sociedad. Guillermo Paez Sociología de la familia Bogota 1984. Tu debes saber que una de las principales causas de los conflictos familiares

es la falta de amor y afecto mutuo si esto falta en la familia puede presentarse la disolución o división, y esto es considerado como fracaso.

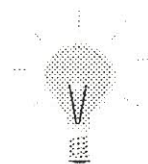
Otro factor que acarrea conflicto es la sexualidad fuerza del matrimonio esta junto con el machismo van de la mano. Algunos hombres realizan "hazañas sexuales" recurriendo incluido a la prostitución o al fenómeno del concubinato. Estas relaciones, son causa frecuente de choque en la pareja y pueden contribuir a la desarmonía conyugal.

Otras fuentes de conflicto pueden ser la ira, los celos, la desconfianza y la sospecha.

ACTIVIDAD


Discuta en parejas algunas fuentes de conflicto más comunes en la familia.


FUENTES DE CONFLICTO



ACTIVIDAD

Ahora que conoces estas causas trata de descubrir cual de estos elementos han estado presente en algún conflicto de tu familia.

 Elabora una lista con palabras que puedan reemplazar a los que se han dado para que puedan ser usados para arreglar posibles conflictos de tu familia.

 Elabora una lista de actos que puedan ayudar a evitar conflictos en tu familia:

Lección 3

PERDIDAS AFECTIVAS Y ADAPTACIÓN

OBJETIVO.

Mostrar a los estudiantes que es natural que todo ser humano tenga pérdidas son muy valiosas, pero que estas también pueden estimular al desarrollo de la vida.



Como persona que te estás preparando para la edad adulta, debes comprender que en este camino vas a encontrar una serie de dificultades que pueden afectar tu vida. Los psicólogos los llaman traumas o crisis, pero aunque te parezcan términos muy duros debes comprender que las crisis, son parte fundamental del crecimiento y del desarrollo humano, y que además son inevitables.

Erickson escribió "Las crisis y las transiciones de la vida son el ingrediente sufrimos cuando por alguna razón tenemos que alejarnos de la casa tal vez sufrirás un poco mientras te adaptes al nuevo ambiente, y esto será una crisis compartida también por tus padres. Toda crisis tiene un proceso más o menos largo, pero al final te acostumbrarás y la vida seguirá su curso normal.

Debes saber que las crisis, casi siempre producen un bloqueo en la mente, que hace que las personas aunque sean adultas se comporten como infantes esta puede ser una fase de muchos riesgos, porque se pueden cometer muchos errores.

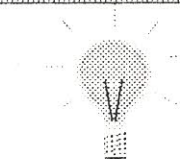
A continuación podrás ver algunas causas de crisis por los cambios de tu vida.

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación a cambios corporales y emociones nuevas. 2. Por independencia de los padres. 3. Cuestionamiento de valores 4. Relaciones personales 5. Alternativas vocacionales | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menstruación, relaciones sexuales, embarazo no deseado 2. Graduación. ingreso a la universidad. 3. Conflicto con los padres por hábitos y estilo de vida. <ol style="list-style-type: none"> a. Rompimiento con novio (a) b. Muerte amigo especial, padre, madre o hermano. 5 Dificultades en el trabajo fracaso en el deporte o estudios. |
|--|---|



Ahora podrás ver las causas principales de pérdida afectiva.

| CAUSAS NAT. | PROV. HOMBRE | RESULTADO |
|-------------|-------------------|--|
| Inundación | Incendios | En alguno de estos casos pueden morir algunos de los seres queridos y será difícil aceptar lo sucedido, pero debes aprender a soportar para que la vida sea más fácil. |
| Tornados | Choque aéreo | |
| Huracanes | Accidente nuclear | |
| Terremotos | | |
| Maremotos | | |



ACTIVIDAD

Haga una lista de sucesos donde usted crea que ha sido afectado por crisis, y describa como ha sido su comportamiento.

| SUCESOS | CRISIS | COMPORTAMIENTO |
|---------|--------|----------------|
| | | |

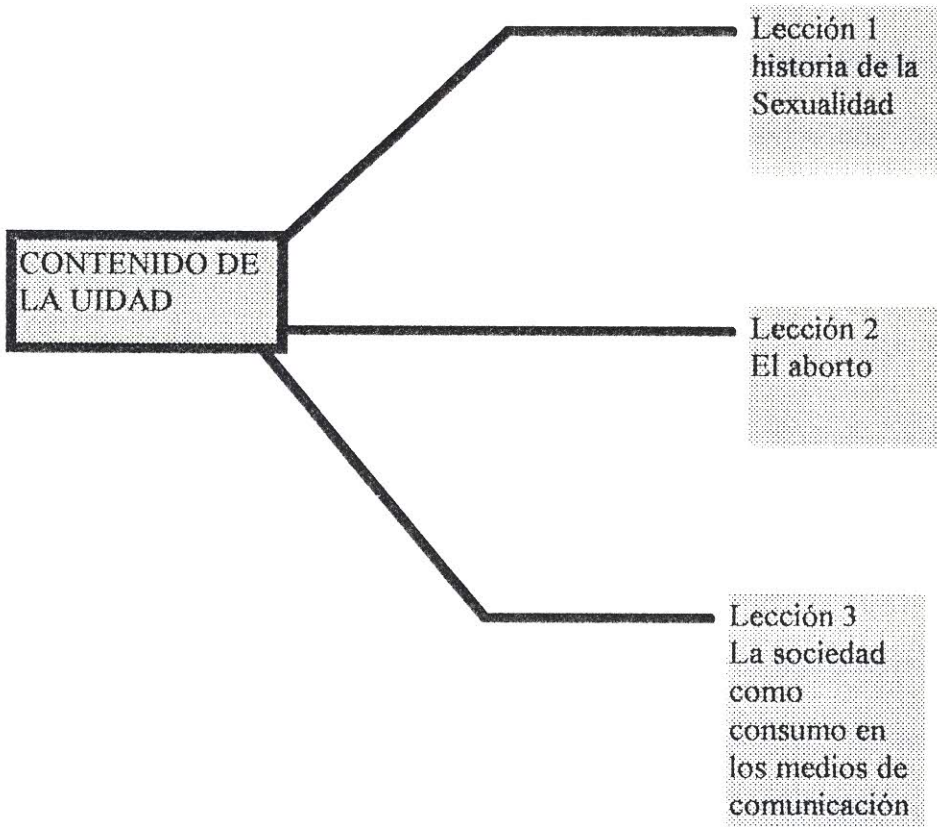
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

EVALUACION

- ◆ Investiga de otra fuente, qué es una crisis.
- ◆ Si tus padres pasan una crisis que les aconsejarías
- ◆ Prepara una lista de precauciones que tomarías, para evitar los efectos de una crisis.

UNIDAD 4

CONCIENCIA CRITICA DE LA HISTORIA DE LA SEXUALIDAD



OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

Que el estudiante conozca las diferentes épocas de la historia de la sexualidad; para que viva de una manera más provechosa, la historia presente.

HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

Objetivo. Desarrollar las concepciones de la sexualidad en distintas épocas.



DESARROLLO DEL TEMA.

La escritura no es un manual de ética, De la Biblia solo pueden extraerse algunas orientaciones. Líneas generales que habrán de ser interpretadas históricamente. Más adelante podemos tocar el marco histórico desde la perspectiva bíblica.

Ahora narremos algunas concepciones de.

PRIMERA EDAD MEDIA.

Recuerda que está época presentaba una filosofía de la vida centrada en Dios (Teocentrismo). Todo giraba al rededor de la religión y la iglesia. Miremos, ahora como la sexualidad era considerada como una creación de Dios y, por consiguiente, básicamente buena, la autoridad de San Pablo obligaba a reconocer que la relación sexual constituía un deber entre los cónyuges.

ALTA EDAD MEDIA.

Santo Tomás de Aquino se apartó de la tendencia Agustiniiana al sospechar de todo placer considerando que éste era un hecho natural mientras estuviera regido por la razón. Sin

embargo, dado que el placer sexual es tan fuerte, se consideraba que era una fuerza más alejada de la razón que otras.

EDAD MODERNA.

El criterio dominante de que el fin primario de la sexualidad es la provocación, y se refleja en la destinación básica de que aparece en la mayor parte de los tratados de aquellos siglos sobre la sexualidad, es decir, la división en pecados sexuales "Conforme a Natura" los primero (fornicación, adulterio, incesto y raptó) mantienen la posibilidad de la procreación y, en consecuencia se juzgan aparte de otras consideraciones (Masturbación, Sodomía, Homosexualidad y bestialidad) van directamente contra el fin de la procreación y, consecuentemente, se consideran transgresiones más radicales, como abusos de la sexualidad humana.

ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.

Los obispos anglicanos, reunidos en la conferencia de Lanbeth, aprobaron por 193 votos contra 67 la resolución siguiente: "cuando existía una clara obligación moral de limitar la paternidad o evitarla, el método habrá de elegirse sobre la base de los principios cristianos. El método primario y obvio es la abstención completa del trato carnal...."

"La persona humana se halla tan profundamente afectada por la sexualidad que ésta puede ser considerada como uno de los factores que confieren a la vida de cada individuo, Sus

principales rasgos distintivos. De hecho, el sexo confiere a la persona humana aquellas características que en los planes biológicos, psicológicos y espiritual hacen de ellos un varón o un a mujer, y por ello condicionan sus progresos hacia la madurez y la vida en la sociedad.

ACTIVIDAD

OBJETIVO

- Enfatizar la belleza y la santidad que debe enmarcar las relaciones sexuales.
- Evitar los extremos de la sexualidad “Tabú y permisividad”

PROCEDIMIENTO

- Dinámica de grupo
- Contestan individualmente
- Discuten a nivel de grupo

SEXUALIDAD EN LA PAREJA ¿DEBER O PRIVILEGIO?

1. Totalmente de acuerdo
2. Medianamente de acuerdo
3. No estoy seguro
4. Medianamente en desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

1 2 3 4 5

1. Las parejas deben hablar del sexo antes _____
de casarse.
2. El sexo es algo sucio y prohibido _____
3. El sexo perjudica la espiritualidad _____
4. Sexo y amor es lo mismo _____
5. Se debe buscar ayuda profesional cuando _____
hay insatisfacción sexual
6. Dios inventó el sexo _____
7. Los padres deben dar educación sexual a _____
sus hijos
8. Solo los hombres pueden disfrutar _____
plenamente la sexualidad
9. Las mujeres también tienen necesidades _____
sexuales
10. Es correcto que las esposas inicien el _____
juego del amor.
11. Las relaciones sexuales satisfactorias _____
involucran el cuerpo, la mente y el
espíritu.

Tomado del Seminario "Enriquecimiento Matrimonial" del doctor Antonio y Olga Estrada, Unión Mexicana del Norte, 1990.

La Biblia.

En ella se habla con toda claridad de las relaciones eróticas. El amor el matrimonio y la práctica sexual son atributos, instituciones y actos establecidos por el creador en beneficio de sus criaturas.

LA BIBLIA Y LA SEXUALIDAD HUMANA

Observemos que:

1. Dios es el creador de la sexualidad como expresión de un ser total Génesis 1: 26, 27
2. Abarca las relaciones íntimas y el amor en todas sus facetas. Mateo 1: 25; Juan 17: 3.
3. Conservación de la especie y deleite mutuo de la pareja Gen. 2: 22 - 25 Prov. 5: 15 - 23; 6: 20; 7: 27; Roma. 7: 1 - 6
4. Las relaciones íntimas deben ser heterosexuales la homosexualidad y la zoofilia son abominables para Dios Levíticos 18: 22, 23; Deut. 27: 21; Roma. 1: 24 -27

Has observado como se desarrolla el tema de la sexualidad en las escrituras bíblicas. Al concluir este tema importante Dios, a través de Pablo menciona que nuestro cuerpo debe permanecer limpio, pero, con una salud completa; porque allí habita el Espíritu Santo.

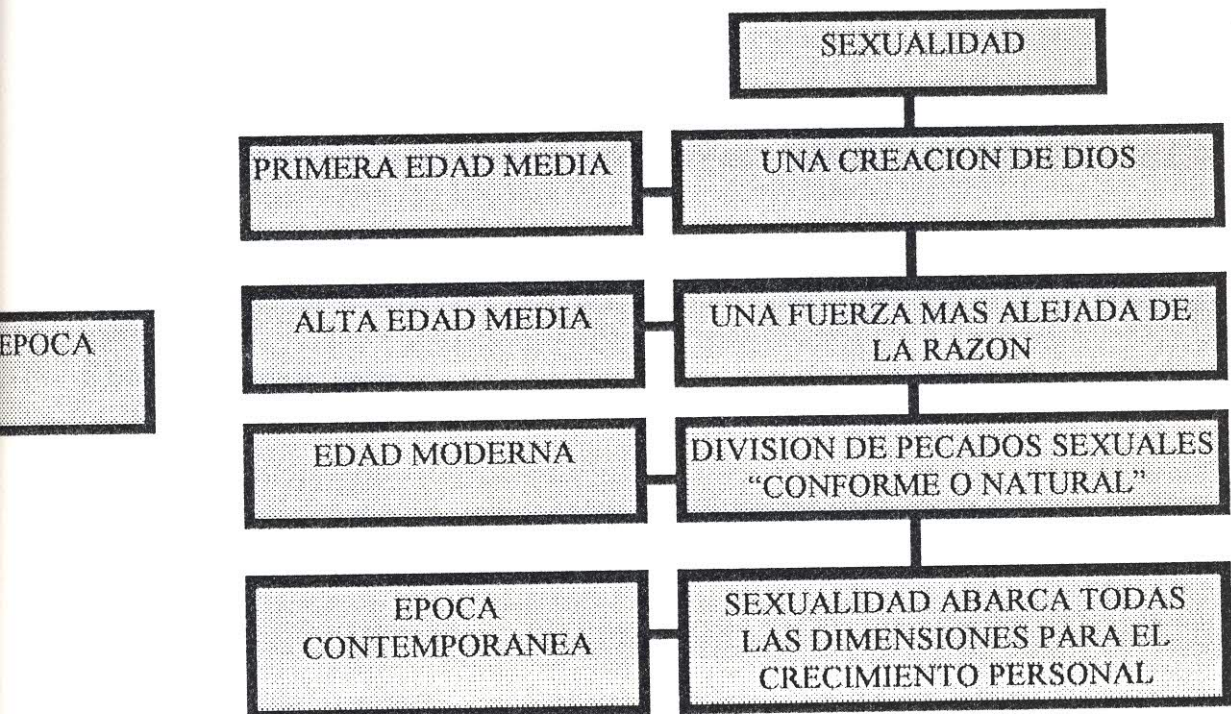
Actividad.

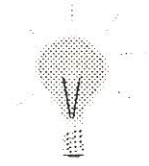
Contesta el siguiente cuestionario.

1. Cual es el concepto de la sexualidad en cuanto a la apreciación Bíblica.
2. Consideras, según tu criterio que tu cuerpo debe mantenerse sano mental, espiritual y físicamente, para que sea morada del Espíritu de Dios.

CUADRO SINÓPTICO

Concepciones sexuales en la historia.





ACTIVIDAD

Trabajo en grupo.

Desarrollar las siguientes ideas.

1. La sexualidad humana tiene gran importancia en todas la épocas de la vida.
2. Las épocas tomaron a la sexualidad desde el enfoque cultural del momento.
3. La dirección de la sexualidad de esta época no es clara y perjudica a las generaciones nuevas y al país en general.

Lección 2

EL ABORTO

Objetivo: Considerar el respecto a la vida como un derecho fundamental del ser humano.



DESARROLLO DEL TEMA.

Abortar viene de ABORTUS (Aborto) Sustantivación del participio ABORIOR que en Latín significa MORIR

Clasificación.

Un aborto es la pérdida involuntaria o expulsión voluntaria del producto de la concepción antes de la viabilidad.

Como conclusión. El aborto puede ser ESPONTANEO O PROVOCADO.

DATOS CURIOSOS.

Según cálculos estimativos, publicados por Masters y Johnson de acuerdo con los datos de la O.M.S. Anualmente se vienen provocando entre 30 y 50 millones de abortos en todo el mundo.

Posición Histórica.

Grecia y Roma.

En la Grecia clásica el aborto era considerado un buen medio para controlar el aumento de población.

El juramento Hipocrático decía "No daré a ninguna mujer un PESARIO ABORTIVO".

Hipocrates señalaba que mientras el feto no tenía alma era lícito el aborto pero cuando había animación, según Hipocrates, a los 30 días de la concepción ocurría en los niños y en los 40 días ocurría en las niñas. Platón y Pitágoras y los escépticos sostenían que la animación (infusión del alma) justo en el nacimiento.

Entre los Romanos, el aborto y el infanticidio, eran practicados sin gran escrúpulo.

EL CRISTIANISMO.

San Juan Crisóstomo y San Agustín (Siglo IV), padres de la iglesia condenaban el aborto.

Aunque el segundo distinguía entre FETO ya formado, y el que todavía no está. En el primer caso era un homicidio, pero no en el segundo, a pesar de conderarlo también un acto reprochable San Basilio y San Gregorio Niceno (Siglo IV) consideraban que el alma es infundida en el cuerpo en el momento de la concepción.

Posición católica.

El código eclesiástico vigente en la Iglesia Católica, amenaza con la excomunión en cuantos cooperen con practica de un ABORTO.

NINGUNA PERSONA O INSTITUCIÓN PRIVADA O PUBLICA PUEDE IGNORAR EL RESPECTO A LA VIDA HUMANA.

Posición Protestante.

La posición de Karl Barth, vestida en su Dogmática es: Tenemos que dejar bien sentado en cualquier caso, para todos quienes colaboren en él, que un aborto consiste indudablemente y en el pleno sentido de la palabra SUPRESION DE UNA VIDA HUMANA....

Desde el primer estudio, un niño es un ser humano en formación, aun dependiente; pesa a fin de

cuentas un ser humano.

CAUSAS DE ABORTO

INVOLUNTARIO.

La interrupción involuntaria del embarazo puede ser debida a causas maternas.

1. Anomalías hormonales. Insuficiente progesterona.
2. Infecciones. Diversas infecciones provocan el aborto.
 - a. Listeriosis. Al no poseer anticuerpos contra las bacterias causante pueden provocar malformaciones fetales.
 - b. Toxoplasmosis. Poco frecuente y se da en el primer trimestre.
 - c. Rubéola. Primer trimestre de gestación.
 - d. Sífilis.
 - e. Micoplasmosis, etc.
3. Enfermedades graves. diabetes, hipotiriodismo, cardropatías alteraciones renales.
4. Causas orgánicas. Mal nutrición, traumatismo (accidentes de tránsito) exposición a radiaciones, fiebre muy elevada.

MANIFESTACIÓN Y TRATAMIENTO.

Se produce con hemorragia de origen uterino, produce dolor cólico (intermitente) observemos algunos tipos de aborto espontaneo.

Aborto amenazante: Contracciones uterinas, se puede controlar.

Aborto incipiente: Desprendimiento o más de la inserción del huevo hemorragia mayor y ligera, dilatación del cuello uterino expresión completa y ruptura de la bolsa umnióntica.

Aborto diferido. Cuando el embrión muere pero no es expulsado el medico debe proceder para evitar posibles y graves complicaciones.

Aborto tardío: Después de los tres meses se puede considerar como un parto en miniatura.

DIBUJO

Aborto precoz: El que se produce antes del tercer mes con pequeña hemorragia.

MÉTODOS ABORTIVOS

PROVOCADOS

1. La aspiración. Sonda que despega el huevo y lo absorbe.
2. Dilatación y legrado. Apertura provocada del cuello de la matriz y el raspado de su interior.
3. Soluciones salinas hipertónicas. Desencadenan el aborto cuando son inyectadas en la cavidad amniótica fetal. Intoxicación, daño cerebral de la madre, infección de restos.
4. Prostaglandinas. Provoca contracciones uterinas desencadenantes.

Hay otros métodos modernos que utilizan para este tipo de crimen.

ARGUMENTOS PROABORTISTAS:

- Para evitar innumerables males del aborto CLANDESTINO.
- Para reconocer el derecho de la mujer
- Para liberar a la mujer de las cargas de la maternidad.

Todos estos argumentos están atentando contra el derecho a la vida de un ser humano.

Evaluación.

- En que consiste el aborto.

- Que clase de abortos hay
- El aborto provocado que derechos violenta?
- Escribe tu apreciación personal en cuanto al aborto.

NOTA: Coparte tus respuestas con tus compañeros.

1. Consecuencias del aborto.

- a. Mortalidad infantil.
- b. Riesgo de muerte materna.
- c. Riesgo de complicaciones.
- d. Complicaciones inmediatas.
- e. Infecciones.
- f. Hemorragias.
- g. Perforaciones uterinas.

2. Complicaciones tardías.

Aspecto moral.

Con el aborto se violenta varios valores.

- El de la justicia. Por cuanto se ataca a un ser que no puede defenderse.
- El derecho a la vida. El efecto es alma y es persona.

LA SEXUALIDAD COMO CONSUMO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Objetivo. Detectar la influencia equivocada de la sexualidad transmitida por los medios masivos de comunicación.



DESARROLLO DEL TEMA.

SABIAS, que los medios de difusión "populares" como es el cine, la prensa, televisión, revistas y la propia música son altos transmisores de sexualidad, cuyo enfoque es totalmente distorsionado, en la mayoría de las veces.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

Las primeras 6 décadas del siglo XX, los medios masivos de comunicación (radio, cine, televisión, prensa, videos, revista) se mostraron muy recatados hacia cualquier manifestación sexual.

En los últimos 35 años de este siglo este tema de la sexualidad se fue abriendo como un "pétalo de flor" hasta quedar al descubierta en su totalidad. Y llegó a la sociedad con una imagen distorsionada y destructora. Sociólogos, sicólogos, sexólogos y todos los hombres

preocupados del desboque sexual de la humanidad hacen intentos para orientar correctamente este tema de la vida.

Lo sexual en periódicos y revistas

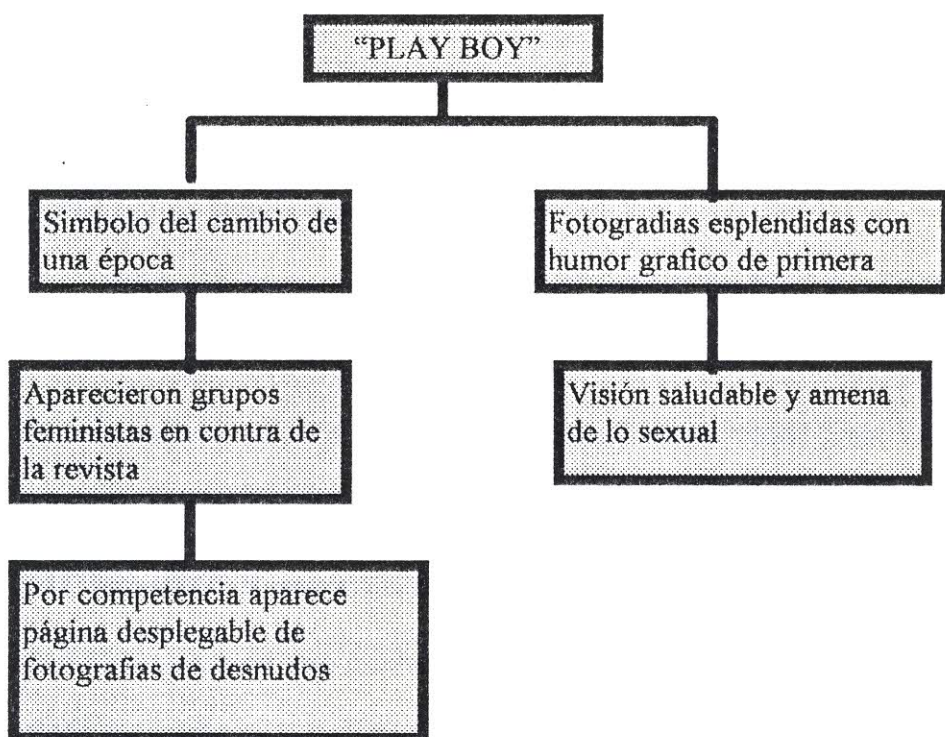
Periodicos

- ◆ 1948. Kinsey considerado AMENAZA SOCIAL por abordar este tema (EL TRIBUNE)
- ◆ 1950. Los periódicos se MANTENIAN ESTRICTOS.
- ◆ 1965. Aparecieron palabras como “PENE” “VAGINA”, “CLITORIS”, HOMOSEXUALIDAD, VIOLACIÓN, etc.
- ◆ 1970. Artículos y crónicas especiales hablaban de la sexualidad desde todos los ángulos imaginables.

Revistas

- ◆ 1953. Marca el comienzo de una nueva era con la aparición de la revista “Play boy” de Hugh Hefner fue uno de los exitos más portentosos

EVOLUCIÓN DE LA REVISTA



Esta revista fue la precursora para atreverse otras revistas, y en competencia a tratar temas de sexualidad mas atrevidas. Esas revistas fueron:

1. Penthouse
2. Chic
3. Hustler

Revistas destinadas a la mujer.

1. Cosmopolitan
2. Red Book
3. McCall's
4. La dies home jouinal
5. Mademoselle

Cabe destacar a la revista "PlayGirl" y también viva que quisieron repetir el éxito del Play boy sacando desnudos de varones.

Así fue tomando una dirección exageradamente flexible y decadente del enfoque de la sexualidad, pues tomaba una sola dimensión hacia el sexo biológico y su practica, por supuesto, saliendo de los parámetros señalados por una sociedad conservadora.

CINE.

1935. Se prohibió el recurso del Erotismo en el cine.

1960. Un poquitin de sexo ayudaba a vender entradas.

1970. En adelante hubo permisividad sexual y menos censura se realizaron las "connotaciones sexuales".

- Parapléjicos podían tener sensaciones sexuales.

- Otras películas abordaron con hondura temas de la sexualidad y prostitución infantil.

1975. Surgieron las salas exhibidoras de películas catalogadas X, filme pornográfico y que se pasaba clandestinamente.

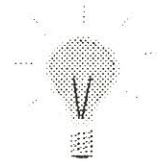
La televisión y el vídeo cassette llevaron al hogar cine pornográfico.

1980. La sexualidad mas que un excitante cebo, aparecieron de homosexuales.

1982. PERSONAL BEST. Películas de contenido lésbico.

1983. LIANNA. Temática lesbiana sin tapujos ni gazmoñera.

Estos medios de comunicación degeneraron los enfoques de una sexualidad sana y enriquecedora para la humanidad y las nuevas generaciones.



Taller de Investigación.

1. Investigue los daños que acarrea a la sociedad infantil la publicidad sexual.
2. Aborde el tema de las propagandas televisadas donde se infestan símbolos de sexo (la mayoría de ellas están cargadas de sexo biológico).
3. Desarrollar el tema de sexualidad en el arte. Sería conveniente hacer un estudio serio.
4. Plantee una dinámica de dirección "la música y el sexo".
 - Música Rock.
 - Música Pop
5. Discutir la sexualidad de la danza y el baile.

REFLEXIÓN.

Apreciado amigo, evitar las lecturas excitantes como también, los programas de televisión y cine que dañan la mente y debilitan TUS CAPACIDADES INTELECTUALES Y MORALES.

CAPITULO IV

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este trabajo es un proyecto que tiene como propósito, proveer orientación sexual a los alumnos del décimo grado de educación media.

En Colombia la sexualidad se ha tratado como un tabú y al rededor de ella, se han creado muchas conjeturas y supersticiones.

El propósito de este proyecto es ofrecer herramientas a los educadores para que se pueda encausar la labor magisterial en este campo.

El presente proyecto se dividió en cuatro capítulos. El primero trata del problema, el propósito, los objetivos, la delimitación, la metodología y la organización.

El capítulo dos consiste en el texto de loa maestros; allí se presentan las siguientes secciones: el plan anual de la asignatura, el plan de las unidades, la introducción relacionada con dicho texto, las orientaciones metodologías y las cuatro unidades tituladas del siguiente modo:

1. Conciencia crítica de mi persona.
2. Noviazgo en la adolescencia.
3. Sexualidad de los adolescencia.
4. Historia de la Sexualidad.

Para cada sección (lección) se proponen talleres, para integrar la teoría a la práctica.

Al final se registran algunas conclusiones relativas al contenido del texto.

El capítulo tres contiene el manual de los estudiantes. Allí se presentan: la introducción, las cuatro unidades identificadas de la siguiente manera:

1. Conciencia crítica de mi persona.
2. Noviazgo en la adolescencia.
3. Sexualidad de los adolescentes.
4. Historia de la Sexualidad.

Las unidades se dividen en lecciones, y después de algunas de ellas, se presentan talleres que se deben realizar.

Después de las unidades aparecen las conclusiones del texto del estudiante.

CONCLUSIONES

Como resultado del presente proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Nivel teórico: Ante la falta de un material apropiado, este trabajo aportará una literatura sólida y coherente a los educadores en sexualidad humana, de tal forma que se estudien los temas que conforman el programa de 10o. grado diseñado por el Ministerio de Educación Nacional.
- Brindará elementos conceptuales y teóricos que apuntalen el criterio docente en relación con la persona, la familia, la pareja y la sociedad, siempre con el hilo conductor bíblico.
- nivel Metodológico: posibilitará el trabajo vivencial, participativo y experiencial que a su vez redunde en beneficio de los alumnos y maestros.
- Nivel práctico: Ayudará a los docentes a:
 - Entender la sexualidad humana, desde una perspectiva científica y bíblica.
 - Formar criterios y actitudes sanos ante ella.
 - Valorar a quienes están incapacitados.
 - Respetar a los seres humanos que están afectados por enfermedades como el SIDA.
 - Comprender a los individuos que padecen disfunciones sexuales.

RECOMENDACIONES

Para la aplicación de los conocimientos adquiridos luego de la ejecución del presente proyecto, se sugiere lo siguiente:

- Nivel teórico: Producir más documentos donde se trabaje la sexualidad de los discapacitados, de los afectados con VIH y SIDA, y de los que experimentan disfunciones sexuales.
- Nivel metodológico: Realizar durante el año el trabajo experimental, con los textos guías.

Involucrar a los profesionales de la salud mencionados en las unidades, en este trabajo, como recursos humanos auxiliares.

Someter al escrutinio de éstos los talleres propuestos, con el fin de que reorienten y reajusten, si fuera el caso, su concepción y estructura.

- Nivel práctico: Publicar los dos textos y difundirlos ampliamente.

Recomendaciones generales:

Que el maestro adquiera una sólida capacitación.

Que el educador sea un maestro de carrera.

Que el docente dirija todo el proceso, aunque los especialistas lo asesoren y apoyen en temáticas y actividades muy complejas.

Modalidad de presentación:

El plantel, mediante su Consejo Académico, definirá el mejor esquema cronológico para el desarrollo del Proyecto de Educación Sexual del 10o. grado, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Isidro. y Galvez Herminia. Vida amor y sexo. Safeliz Madrid, 1992.
- Arcila Montoya, Eugenia del Socorro. Educación Sexual de la Joven con limitaciones auditivas. Tesis, 1993.
- Baldaro Verde, Jole; Govigli, Ginliano y Valgigli, Camilo. La Sexualidad del deficiente. Barcelona.: CEAC, 1988.
- Barbach, lonnie. La plena realización de la sexualidad femenina. 1981.
- Bronx, Humberto. Sicología de: joven a la edad temprana. 1961
- CENTRO DE INVESTIGACIONES DE MEDICINA ALTERNATIVA.
Reconsiderando el Sida: el mito-tabú del siglo XXI 1991.
- Confort, Alex. El adolescente Sexualidad y Crecimiento. 1981.
- Dolto, Françoise. Sexualidad Femenina: Libertad, erotismo, frigidez. 1984.
- García de Galvez, Gloria, Marín Algeria, Antonio y Salazar Bustamante. Comportamiento sexual de algunos parapléjicos. En: Revista del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. V. 2 . 1983.
- Hilberth, Harriett. Historia ilustrada de la sexualidad. 1989.
- Kosnik, Anthony. Sexualidad Humana. 1988.
- La Haye, Tim y Bervely. La familia sujeta al espíritu. De. Betania, Miami. 1980.

- Lacours, Miche. Sexualidad de la infancia a la adolescencia: educación sexual en el preadolescente. 1982.
- Lara Flores, Sara María. Sexismo e identidad de género. 1991.
- Leprer, María Luisa. Sexualidad Femenina: Mitos, realidades y el sentimiento de ser mujer. 1987
- Martínez Lastra, Marta Elena. La sexualidad en el drogadicto. 1991.
- Masters, William; Johnson, Virginia y Kolodny, Robert. La Sexualidad Humana. Bogotá: Grijalbo, 1994.
- Mead, Margaret. Sexo y temperamento 1961
- Moncada, Alberto. Los usos de la sexualidad. 1978
- Money, Jhon. Amor, sexo y pubertad. 1986
- Morrifz Hanz. Sexualidad y educación. De. Herder. Barcelona, 1971.
- Muld wore, Bernard. Sexualidad y feminidad. 1980.
- Paez, Guillermo. Sociología de la Familia. Bogota, 1994.
- Perez, Cortes Sergio. El individuo, su cuerpo y la comunicación. 1981.
- Philipe, Aries. La sexualidades occidentales. 1987
- Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester. La importancia en el hombre. Buenos Aires: Imán, 1956.
- TESISI: Guía de educaciín del adolscente: El sexo y tú. 1988.
- Toro G., Yepes R. Fundamento de medicina- Psiquiatría. Especial editores, Medellín, 1990.

Vant Pelt, Nancy. Hijos Triunfadores. Apia. Coral Cable. 1986.

_____. Como triunfar en el amor. Apia coral Cable. 1985.

Velez, Carmenza. Sexo sin sexualidad. 1981.

Vinas, Ramón. Arqueología del sexo. 1982.

White, Elena G. Conducción del Niño, Bogotá: Asociación Editorial Interamericana,
1988.

_____. Hogar Cristiano. Bogotá 1986.

_____. Mensaje para los jóvenes. Bogotá 1986.

Willy, A. y Jamot, C. Enigma de la sexualidad. Barcelona: 1969.

Zlomek, Jerzy. Lo pornografico y lo obsceno. 1990.

White, Elena G. La Educación. Miami: Pacific Press Publishing, 1979.

_____. Patriarcas y profetas. Montain View, 1971.