

RESUMEN

PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA DE LOS  
ADOLESCENTES ADVENTISTAS DE LA  
ASOCIACIÓN METROPOLITANA  
Y LA MISIÓN CENTRO SUR  
DE GUATEMALA

por

Eddy Orlando Hernández Ramírez

Asesor principal: Manuel Ramón Meza Escobar

## **RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO**

Universidad de Montemorelos

Facultad de Ciencias Administrativas

Título: PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES ADVENTISTAS DE LA ASOCIACIÓN METROPOLITANA Y LA MISIÓN CENTRO SUR DE GUATEMALA

Investigador: Eddy Orlando Hernández Ramírez

Asesor principal: Manuel Ramón Meza Escobar, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Noviembre de 2013

### **Problema**

La pregunta que se pretendió contestar con la presente investigación fue la siguiente: el grado de calidad de la práctica religiosa ¿es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la Asociación Metropolitana y la Misión Adventista Centro Sur de Guatemala?

### **Metodología**

Se utilizaron dos instrumentos: el primero de ellos formado por 30 declaraciones para medir el grado de calidad de la práctica religiosa y el segundo compuesto por 26 declaraciones para medir el grado de calidad del estilo de vida, con valores de

confiabilidad de .911 y .917 respectivamente. La muestra contempló el 20% de la población investigada, un total de 196 adolescentes. Para las diferentes hipótesis formuladas se utilizaron las pruebas estadísticas: regresión lineal simple, *t* para muestras independientes y regresión lineal múltiple.

### Resultados

La variable predictora (grado de calidad de la práctica religiosa) incluida en el análisis, explica el 46.4% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad del estilo de vida), pues  $R^2$  corregida es igual a .464. El valor del nivel crítico *p* igual a .000 indica que existe influencia significativa. Con base en los resultados anteriores se rechazó la hipótesis nula. La práctica religiosa resultó ser una variable predictora *positiva y fuerte* del estilo de vida (beta estandarizada igual a .634 y *p* igual a .000).

### Conclusiones

La calidad de la práctica religiosa es un predictor *fuerte y positivo* de la calidad del estilo de vida. Es de suma importancia crear ambientes propicios para el mejoramiento de la práctica religiosa, lo cual podría ayudar a mejorar la calidad del estilo de vida de los adolescentes de la Asociación Metropolitana y de la Misión Centro Sur de Guatemala.

Universidad de Montemorelos  
Facultad de Ciencias Administrativas

PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA DE LOS  
ADOLESCENTES ADVENTISTAS DE LA  
ASOCIACIÓN METROPOLITANA  
Y LA MISIÓN CENTRO SUR  
DE GUATEMALA

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Administración

por

Eddy Orlando Hernández Ramírez

Noviembre de 2013

GRADO DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA RELIGIOSA Y GRADO DE CALIDAD DEL ESTILO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LA ASOCIACION METROPOLITANA Y LA MISIÓN CENTRO SUR DE GUATEMALA DE LOS ADVENTISTAS DEL SEPTIMO DIA

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en administración

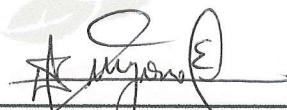
por

Eddy Orlando Hernández Ramírez

APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Omar Arodi Flores  
Laguna



Dr. Esteban Quiyono Escobar  
Examinador externo



Miembro: Dr. Pedro Armengol  
Gonzales Urbina



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares  
Director de Posgrado e Investigación



Miembro: Dra. Karla Sarai  
Basurto Gutierrez

19 de noviembre de 2013

Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	vii
RECONOCIMIENTOS .....	viii
Capítulo	
I.    DIMENSIÓN DEL PROBLEMA .....	1
Antecedentes .....	1
Práctica religiosa .....	1
Estilo de vida .....	2
Práctica religiosa y estilo de vida .....	3
Investigaciones .....	4
Planteamiento del problema .....	5
Declaración del problema .....	5
Definición de términos.....	5
Hipótesis .....	6
Hipótesis principal .....	6
Hipótesis complementarias .....	6
Preguntas complementarias .....	7
Objetivos de la investigación .....	7
Justificación .....	8
Limitaciones .....	9
Delimitaciones .....	9
Supuestos .....	10
Marco filosófico .....	10
Organización del estudio .....	12
II.    MARCO TEÓRICO .....	14
Introducción .....	14
Práctica religiosa .....	14
Importancia de la práctica religiosa .....	14
Prácticas religiosas .....	17
Estudiar la Biblia .....	17
Orar.....	19
Testificar.....	20
Asistir y participar en la iglesia .....	21
Estilo de vida .....	23
Importancia de la calidad del estilo de vida.....	23

Factores que influyen en la calidad del estilo de vida .....	27
Métodos de medición del grado de calidad del estilo de vida .....	28
Práctica religiosa y estilo de vida .....	30
Investigaciones realizadas .....	31
Práctica religiosa .....	32
Estilo de vida .....	34
Práctica religiosa y estilo de vida.....	36
III. METODOLOGÍA .....	40
Introducción .....	40
Tipo de investigación .....	41
Población .....	42
Muestra .....	42
Instrumentos de medición .....	43
Variables .....	43
Elaboración de instrumentos .....	43
Instrumento de práctica religiosa .....	43
Instrumento de estilo de vida .....	44
Validez .....	45
Confiabilidad .....	46
Operacionalización de las variables .....	46
Hipótesis nulas.....	47
Hipótesis nula principal .....	48
Hipótesis nulas complementarias .....	48
Operacionalización de las hipótesis nulas.....	49
Preguntas complementarias .....	49
Recolección de datos .....	50
Análisis de datos .....	50
Resumen .....	50
IV. RESULTADOS .....	52
Introducción .....	52
Descripción demográfica.....	53
Género .....	53
Campo local.....	53
Edad .....	54
Tiempo de ser bautizado .....	54
Años de estudio en instituciones educativas adventistas .....	54
Pruebas de hipótesis.....	54
Hipótesis nula principal .....	55
Hipótesis nulas complementarias .....	56
Hipótesis nula 1 .....	56
Hipótesis nula 2.....	56
Hipótesis nula 3.....	57

Hipótesis nula 4 .....	58
Hipótesis nula 5 .....	59
Hipótesis nula 6.....	60
Preguntas complementarias .....	61
Resumen del capítulo .....	63
V.  DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	64
Introducción .....	64
Conclusiones .....	65
Sobre la declaración del problema .....	65
Sobre las hipótesis complementarias .....	66
Práctica religiosa y género .....	66
Práctica religiosa y campo local .....	66
Práctica religiosa y edad, años de bautizado y de estudio en instituciones adventistas .....	66
Estilo de vida y género .....	67
Estilo de vida y campo local .....	67
Estilo de vida y práctica religiosa, edad y años de bautizado y de estudio en instituciones adventistas. ....	67
Sobre las preguntas complementarias .....	67
Discusión .....	68
Recomendaciones .....	69
A los departamentos de ministerio infantil, jóvenes adventistas y educación de la AM y de la MCS .....	70
Para futuras investigaciones .....	70
Apéndice	
A.  INSTRUMENTOS.....	72
B.  OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	76
C.  OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS.....	83
D.  ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA VARIABLES DEMOGRÁFICAS .....	87
E.  ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA HIPÓTESIS .....	89
F.  ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA PREGUNTAS COMPLEMETARIAS Y PARA LAS DECLARACIONESDE LOS INSTRUMENTOS .....	99
REFERENCIAS .....	105



## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables.....	47
2. Operacionalización de las hipótesis nulas.....	49
3. Género de los adolescentes.....	53
4. Campo local .....	54

## RECONOCIMIENTOS

Para realizar esta investigación se contó con la valiosa colaboración de distintas personas. Por medio de estas líneas deseo expresar mi enorme gratitud a todos los que me apoyaron en este trabajo.

En primer lugar a Dios, quien me ha guiado siempre y me dio la fuerza, la perseverancia y los medios necesarios para alcanzar esta meta y por el privilegio de trabajar en su Iglesia. A Él sea la gloria por siempre.

A los diferentes facilitadores que compartieron sus conocimientos en cada materia compartida en el salón de clases en los diferentes veranos; su esfuerzo y motivación fue de mucha estima para llegar a culminar este ciclo.

A mis compañeros de estudio con los que mutuamente nos dimos ánimo para seguir adelante sin desmayar.

A mi asesor principal, el doctor Manuel Ramón Meza Escobar, por su paciencia y sabia orientación en la realización de este proyecto.

A la maestra Martha A. Olivas Dyk, por su trabajo de asesoría y revisión de estilo y formato.

A los Administradores de la Unión Guatemalteca y a la Iglesia, por el apoyo brindado en esta etapa de estudios.

A la Universidad de Montemorelos, por su apoyo al cursar todas las materias de forma profesional y su paciencia al esperarnos hasta terminar este trabajo.

A todas las personas que de manera directa o indirecta me ayudaron: gracias.

## **CAPÍTULO I**

### **DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Antecedentes**

Esta sección contiene algunas prácticas religiosas y hábitos relacionados con el estilo de vida. Además incluye citas que relacionan ambos tipos de prácticas.

#### Práctica religiosa

White (1996) muestra la gran importancia de consagrarse a Dios cada día, haciendo de eso la prioridad principal en todas las actividades. Agrega que es de gran importancia la oración y la entrega diaria a Dios, sometiendo la voluntad humana a la divina para poder ser dirigidos por Él y ser receptores de sus más ricas bendiciones.

Kuzma (2005) presenta la oración como un elemento clave en la vida de un niño y que debe ser una iniciativa de los padres ayudarles a formar ese hábito para la buena formación de valores morales y espirituales. La oración es clave en el crecimiento espiritual, pero ella debe ser práctica e ir acompañada de disposición.

Para que un adolescente pueda sentir el deseo de practicar la oración, es importante, según Nelson (2012), que logre tener un concepto genuino acerca de Dios.

White (1964) habla de lo importante que es para los padres conducir a sus hijos en los caminos de Dios, desde su más tierna edad, tal como lo enseñan las Escrituras en Proverbios 22:5.

Cuando la meditación y la oración impactan la vida de los adolescentes y

enfrentan pruebas, saben que la oración es un elemento primordial para hacerles frente. Doukhan (2008) afirma que cuando Daniel fue amenazado junto a sus compañeros, de su corazón brotó un grito de súplica, tensa y ronca, y por su oración buscó una respuesta.

Según Walsh y Kuzma (2009) la oración abre los corazones a la presencia y majestad de Dios el Padre Celestial y del Salvador.

El estudio de las Escrituras, según White (1998), permite vincularse con el Cielo y poder ejercer una influencia positiva sobre todos los demás.

Wilson (2012) considera el estudio de la Biblia como esencial para esperar el retorno de Jesús por su iglesia y sugiere que debe ir acompañada de la meditación y la oración.

La testificación es una actividad que siempre debe relacionarse con la oración y el estudio de las Escrituras según White (1993), pues el que sólo ora, pronto dejará de hacerlo.

Para Mann (1996), la testificación debe ser modelada en los adolescentes, en la forma como lo hizo Pablo con Timoteo, su hijo espiritual.

### Estilo de vida

Según Shea (2010), Daniel era apenas un jovencito cuando fue llevado a Babilonia y aunque estaba a setecientos kilómetros de su casa, mostró su forma normal de ser, como un muchacho que practicaba una vida sana, acostumbrado a comer alimentos sanos.

White (1975) comenta la necesidad de ejercitarse al aire libre, comer saludablemente, descansar diariamente lo suficiente, adoptar hábitos correctos en el estudio y el

trabajo; todo ello contribuye a llevar un sistema de vida saludable para servir mejor a Dios y a la sociedad.

Orr (1982) presenta el hecho de que un niño por naturaleza es inocente, cándido y puro y que a medida que crece su estilo de vida se acentúa de acuerdo a los valores recibidos por sus padres, la iglesia, la escuela y la sociedad.

Según White (2004a) cuando los hombres y las mujeres se convierten a Dios, se crea un nuevo gusto moral, y aman las cosas que Dios ama, y como dice Herrera (2012), esto crea lealtad a toda prueba y la persona cumple su deber con fidelidad.

#### Práctica religiosa y estilo de vida

La vida cristiana y el estilo de vida están ligados muy estrechamente según Ortiz (2005); y agrega que la religión ofrece una especie de protección a las personas. Quienes llevan un estilo de vida donde la religión ocupa un lugar prioritario tienen menos probabilidades de padecer enfermedades.

White (1998) considera que las personas que dedican tiempo a la meditación, la oración y el estudio de las Escrituras, se vincularán con el cielo, y ejercerán una influencia salvadora y transformadora sobre los que los rodean.

Zabala (2005) afirma que los padres que influyen significativamente en sus hijos desde la niñez, que los motivan de distintas maneras hacia lo que es correcto, aprenden principios, valores y actitudes que redundan en un estilo de vida coherente a la de sus padres. Un buen trabajo, a tiempo y cuando es debido, evitará que los hijos crezcan con la idea que los demás existen para satisfacer sus necesidades.

Para McCall (2004), el evangelio define la espiritualidad en términos de amor y de servicio, no de ritos ni de piedad personal. Es decir, una persona que ejerce su

religión como enseña la Palabra de Dios, se manifestará en su estilo de vida. Santiago 1:27, de forma atinada, presenta la religión sin mácula, el mismo punto de vista de McCall haciendo una relación importante entre lo que se hace y lo que se vive.

Perla (2002) presenta una dimensión interesante entre la salvación y la conducta, entre lo que Dios hace y la voluntad humana a actuar conforme a esa fuerza divina. Relaciona el pensamiento correcto motivado por una estrecha relación con Cristo, con la conducta correcta como resultado natural.

### **Investigaciones**

Guerra Cardona (2009) elaboró una investigación para ver si influye el grado de calidad de la práctica religiosa en el grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes adventistas de la Asociación Oriental Salvadoreña. Para la investigación usó dos instrumentos, uno formado por 33 declaraciones para medir el grado de calidad de la práctica religiosa y el segundo compuesto por 46 declaraciones para medir el grado de calidad del estilo de vida. La muestra contempló un 20% de la población investigada, siendo un total de 303 jóvenes. Utilizó las pruebas estadísticas de regresión lineal simple y múltiple,  $t$  para muestras independientes y análisis de varianza de un factor. Encontró que existe un grado de influencia positiva y moderado del grado de calidad de la práctica religiosa en el grado de calidad del estilo de vida ( $R^2$  corregida = .421 y  $p = .000$ ). Además se encontró que el género y el estado civil no produjeron una diferencia significativa en ninguna de las variables analizadas en esta investigación. Se conoció que la edad y los años como adventista tuvieron influencia significativa, es decir que son predictoras de la práctica religiosa y del estilo de vida. También se encontró que la zona donde residen y el estudiar en alguna institución

adventista no influyeron significativamente en la práctica religiosa y en el estilo de vida de los jóvenes.

### **Planteamiento del problema**

La Asociación Metropolitana y la Misión Adventista Centro Sur de Guatemala, están conformadas por la ciudad capital del país, incluyendo parte de los departamentos de Sacatepequez, Escuintla y Cuilapa. Ambos campos locales están organizados en tres zonas cada uno; éstas a su vez están conformadas por tres o cuatro distritos cada una, alcanzando un total de 120 congregaciones.

La población adolescente de ambos campos es un segmento fuerte de la iglesia, que crece constantemente. Vianka Gómez y Rosa Guerra, departamentales de Ministerio Infantil de ambos campos respectivamente, en una entrevista realizada, mencionan que es necesario animar a los adolescentes a practicar su fe; que sus creencias formen parte de su estilo de vida y de esta manera hacerle frente a los retos de nuestra sociedad.

### **Declaración del problema**

La presente investigación pretendió responder la siguiente pregunta: el grado de calidad de la práctica religiosa ¿es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la Asociación Metropolitana (AM) y de la Misión Centro Sur (MCS) de Guatemala?

### **Definición de términos**

A continuación se puntualizan algunos términos que fueron utilizados durante la investigación.

*Grado de calidad de la práctica religiosa:* se afirma por práctica religiosa las diferentes actividades que una persona ejerce como parte de su devoción a Dios. Entre ellas y de gran trascendencia están la oración, el estudio de las Escrituras, la asistencia a la iglesia y a las diferentes reuniones que promueve y la testificación.

*Grado de calidad del estilo de vida:* esto se refiere a la forma de ser y de conducirse de una persona en cualquier lugar, en toda hora y no importando las circunstancias. Se manifiesta por lo que come, cómo se viste, cómo se comporta y lo que habitualmente hace. Debe tomarse como estilo de vida las prácticas cotidianas, como también los ambientes en que se desenvuelve e interactúa.

### **Hipótesis**

Para la presente investigación se plantearon una hipótesis principal y seis complementarias.

#### Hipótesis principal

H<sub>0</sub>: el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y la MCS de Guatemala.

#### Hipótesis complementarias

H<sub>1</sub>: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el género.

H<sub>2</sub>: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el



campo local.

H3: La edad, los años de bautizado y los años de estudio en instituciones educativas adventistas son predictores del grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.

H4: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el género.

H5: Existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el campo local.

H6: El grado de calidad de la práctica religiosa, la edad, los años de bautizado, y los años de estudio en instituciones educativas adventistas son predictores del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.

### **Preguntas complementarias**

A continuación se presentan algunas preguntas que se derivaron del planteamiento del problema.

1. ¿Cuál es el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala?

2. ¿Cuál es el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y la MCS de Guatemala?

### **Objetivos de la investigación**

Para esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1. Adaptar los instrumentos para medir el grado de calidad de la práctica religiosa y el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas en la AM y MCS.
2. Identificar si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas en la AM y en la MCS de Guatemala.
3. Determinar el grado calidad de la práctica religiosa y el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas en la AM y en la MCS.
4. Conocer las áreas fuertes y débiles de los adolescentes de los campos investigados y basado en los resultados obtenidos, establecer un marco de referencia para futuros trabajos con adolescentes.
5. Compartir con los dirigentes de ambos campos locales, los resultados de esta investigación quienes podrán elaborar y desarrollar estrategias para fortalecer las áreas que necesiten mejorar los adolescentes de dichos campos.

### **Justificación**

Como dicen Cornfort y Lale (2001), es doloroso observar la gran cantidad de adolescentes y jóvenes que son indiferentes al estilo de vida que sus padres les han enseñado y la falta de compromiso de poner en práctica los principios y valores que aprendieron, no solo en casa, sino en la iglesia y su institución educativa. En algunos lugares como en Estados Unidos de América, por ejemplo, los autores ya citados aseguran que el número de ex adventistas supera al de los miembros activos. Estos ya conocen los aspectos que les ayuda a crecer espiritualmente, no obstante están sufriendo a la deriva.

Este tema es de gran importancia para ser investigado por la necesidad que hay de conocer el grado de participación de los adolescentes en los aspectos de práctica religiosa y no meramente dar por sentada su participación ya que una percepción puede estar lejos de la realidad.

Hoy más que nunca se está dando mayor relevancia a los principios éticos y morales en las empresas y organizaciones, desde la clase obrera hasta los ejecutivos y se buscan personas cuyo comportamiento sea guiado por principios bien sólidos.

Actualmente se vive en una sociedad posmodernista en la que los valores para muchos son “relativos” y los adolescentes deben aprender a desenvolverse en este ambiente marcando la diferencia. Deben luchar contra la secularización y el materialismo, viviendo vidas ejemplares basadas en las verdades bíblicas siguiendo el modelo de Jesús.

### **Limitaciones**

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. Existe una diversidad de grupos étnicos, los cuales tienen percepciones y comprensiones distintas unos de otros al momento de expresar su punto de vista cuando se pasaron las encuestas.
2. No fue posible reunir a todos los sujetos del estudio para aplicar los instrumentos en el mismo momento.

### **Delimitaciones**

A continuación se presentan algunas delimitaciones de ésta investigación:

1. La población seleccionada para esta investigación fueron adolescentes que asisten a la Iglesia Adventista del séptimo día (IASD), en un rango de 9 a 16 años de edad.

2. Se consideraron solo las iglesias dentro del área urbana de la ciudad capital.

3. Se utilizaron instrumentos que pretendieron medir la auto percepción de los adolescentes con relación a las variables principales.

4. Algunas de las hipótesis complementarias no se les dio el sustento teórico necesario; fueron formuladas por interés del investigador y recomendación del asesor principal.

5. Esta investigación no pretendió conocer causas de los resultados.

6. La investigación se llevó a cabo en el año 2013.

### **Supuestos**

A continuación se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Los encuestados respondieron los instrumentos sin presión alguna.

2. Los encuestados contestaron de forma honesta y responsable.

3. Los instrumentos midieron lo que se pretendió medir.

4. El diseño de esta investigación es apropiado para este estudio.

### **Marco filosófico**

Esta investigación está elaborada bajo una cosmovisión cristiana adventista cuyo marco filosófico está orientado por la Biblia. Cuando Dios creó al hombre lo hizo a su imagen y semejanza con la capacidad de elegir entre el bien y el mal (Génesis 1 y 2).

Cuando el pecado entró a la tierra hizo una separación entre Dios y sus criaturas. El pecado ha deteriorado en el hombre no solo las relaciones verticales, en este caso con Dios, sino también las horizontales, las que tienen que ver con sus semejantes. El pecado distorsionó, además, la imagen que Dios había impreso en la raza humana cuando fue formada por sus manos y su aliento. Las capacidades de escoger entre lo bueno y lo malo se vieron afectadas y debilitadas en el sentido de que las inclinaciones del ser humano son generalmente de continuo al mal (Gen 6: 5).

La Biblia presenta la acción de Dios de buscar al hombre y rescatarlo de donde ha caído (Génesis 3 y Juan 3). Después de presentar el problema en el que el hombre cayó, las Escrituras presentan y describen las diferentes maneras en que Dios está buscando y encontrando a los seres humanos (Mateo 11:28-30; Isaías 1: 18; 55:1-3).

Cuando el hombre vuelve a ser conectado con Dios, por medio de Jesucristo, aunque se lo declara justo de forma instantánea (Romanos 5:1 y 2 Corintios 5:17), se inicia un proceso de restauración llamado santificación (Romanos 7:22; Hebreos 12:14). Al restaurar la relación que el hombre ha perdido con el cielo, de forma natural las relaciones de amistad con los semejantes empiezan a mejorar.

Al llamar al ser humano a una relación de compañerismo, este es inducido y motivado a practicar ciertos aspectos para su bien. De manera que los elementos incluidos de una buena práctica religiosa, la Biblia los presenta como más que sugerencias: (a) “Orad sin cesar” (1 Tesalonicenses 5: 1); (b) “Escudriñad las Escrituras” (Juan 5:39) (c) “Por tanto id y haced discípulos” (Mateo 28:19); (d) “Y me seréis testigos” (Hechos 1:8); (e) “Temed a Dios y dadle gloria” (Apocalipsis 14:7); (f) “Todo

pámpano que en mí no lleva fruto lo quitará” (Juan 15:2) y (g) “Guardad mis mandamientos” (Juan 14:15).

La armonía lograda y restaurada en el ser humano por medio de la obra hecha en la cruz por Cristo y la que hace, en el presente, el Espíritu Santo, produce en el ser humano frutos que redundan en un estilo de vida coherente con los principios del cielo. Así se cumple lo que Pablo dice en Gálatas 5:22: “Mas el fruto del Espíritu es gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe...”. El hombre aprende a caminar en paz con Dios y los hombres. Su conducta, comportamiento, deseos, acciones, aspiraciones, entre otras cosas, son conducidas y controladas por un poder que se encuentra fuera de él (Filipenses 2:13) y su vida llega a moverse dentro de lo verdadero, lo honesto, lo justo, lo puro y lo amable (Filipenses 4:8).

En resumen, el marco filosófico en el que se desarrolla esta investigación está basado en la cosmovisión cristiana adventista.

### **Organización del estudio**

La investigación pretendió dar a conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y la MCS de Guatemala.

El estudio se ha dividido en cinco capítulos:

El Capítulo I contiene lo siguiente: antecedentes, investigaciones realizadas, planteamiento del problema, declaración del problema, definición de términos, hipótesis, preguntas de investigación, objetivos, justificación, limitaciones, delimitaciones, supuestos, marco filosófico y organización del estudio.

El Capítulo II contiene el marco teórico. Se hizo una investigación bibliográfica

sobre los conceptos y definiciones de la variable grado de calidad de la práctica religiosa, su importancia y los métodos de medición; sobre los conceptos y definiciones de la variable grado de calidad del estilo de vida, su importancia, factores que influyen en la calidad del estilo de vida y métodos de medición; sobre cómo se relacionan ambas variables y se presentan algunas investigaciones que otros han hecho sobre las mismas.

El Capítulo III presenta la metodología y contiene lo siguiente: tipos de investigación, población, muestra, instrumentos de medición, hipótesis, preguntas complementarias, recolección de datos y análisis de datos.

El Capítulo IV presenta los resultados derivados de la investigación.

El Capítulo V presenta las conclusiones, discusión y las recomendaciones surgidas de los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa influye en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y MCS de Guatemala.

En este capítulo se hizo una investigación bibliográfica sobre la importancia de la práctica religiosa y se describen algunas prácticas religiosas sustantivas. Se investigó también sobre conceptos y definiciones de la variable grado de calidad del estilo de vida, su importancia, factores que influyen en la calidad del estilo de vida, y métodos de medición del grado de calidad del estilo de vida. Se continuó la investigación sobre cómo se relacionan ambas variables y finalmente se presentan algunas investigaciones sobre las variables principales.

#### **Práctica religiosa**

En esta sección se analiza la importancia de la práctica religiosa y se describen algunas prácticas religiosas sustantivas.

##### **Importancia de la práctica religiosa**

Hay muchas razones por la que se deben observar los aspectos que tienen que ver con una buena práctica religiosa. Wilson (2012) afirma que cuando una



persona acepta a Jesús se realiza algo prodigioso en ella y la cambia a su semejanza; el borracho se convierte en sobrio, el disoluto en respetable, el iracundo en pacificador, el mentiroso en veraz, el de mente impura en seria, el evolucionista en creacionista, el egoísta en generoso y el incrédulo en creyente.

Moore (2007) presenta el hecho que el ser humano tiene adicciones a algo, y que solo practicando ciertos pasos puede solucionar ese problema. Considera que Dios es parte y el todo de esa solución y el concepto que se tenga de Él, en relación a la forma como trata al ser humano, cuando este cae en pecado mientras está en proceso de su tratamiento, ayuda la sanidad de la adicción.

Froom (2010) considera que observar una vida religiosa es importante ya que cambia radicalmente a la persona. Pedro era un cobarde, Juan y su hermano, hijos del trueno, Tomás un incrédulo; sin embargo cada uno de ellos fue mudado en otro hombre al aprender a caminar con Cristo.

También es importante la observancia y práctica de los asuntos religiosos ya que preparan a la persona para momentos de crisis. Mansell (1999) considera que a medida que se aproxima el fin del tiempo, es bueno estar apercibidos y a cuentas con Dios, para que tome por sorpresa.

Flowers (2005, p. 32) menciona que “el corazón de los niños es suelo fértil para sembrar la simiente del evangelio”; llevarlos temprano a Cristo es la mejor decisión.

Por su parte Orr (1982) agrega que, aunque hay diferencia de opiniones, no cabe duda que el niño que Jesús tenía en sus brazos al expresar lo que se encuentra en Mateo 18, era un niño pequeño, de tres a cinco años y el Señor indicó solemnemente

que era la voluntad del Padre que ninguno de ellos se perdiera.

White (2003) añade que los niños de ocho, diez y doce años tienen ya suficiente edad para hablarles sobre religión; ya pueden tomar la decisión, incluso, de bautizarse.

Flowers (2005) dice que suele pasar que cuando los padres enseñan por modelo a los hijos los principios cristianos, estos pueden seguir en armonía con ellos, pero es más por hábito que por convicción. El observa que la fe de una persona llega a ser madura solo cuando se internalizan las creencias y los valores.

Según Knigh (1998), todo hijo de Dios que ha iniciado a practicar su vida cristiana entra a una etapa llamada santificación, la cual permite ir madurando a medida que pasa el tiempo, hasta que Dios lo perfeccione para la traslación al cielo (Filipenses 1:6).

Para White (2007, p. 559), todo cristiano que se halla en la senda correcta del cristianismo aceptará gustosamente ser corregida por los medios que Dios desee utilizar; pero si su experiencia es lo contrario ella dice que “cuando los mensajeros que Dios envía para amonestar, tocan a la conciencia, Satanás induce a los hombres a que se justifiquen y a que busquen la simpatía de otros en su camino de pecado”.

Bullón (2000) cree que una persona que ha crecido en relación con Dios, lo demuestra en la actitud que ejerce cuando tiene dificultades. Tiene la confianza en Dios a pesar que el mundo se encuentra turbulento. No deja de dudar en quien ha puesto su confianza, pues cree firmemente que Dios tiene el control de las naciones, las familias y los individuos.

## Prácticas religiosas

El Señor Jesucristo se refirió sin duda a la práctica religiosa cuando dijo: "Por tanto cualquiera que oye estas palabras mías y las practica, será semejante a un hombre sabio que edificó su casa sobre la roca" (Mateo 6:24). Él deseaba destacar que las palabras y el conocimiento van acompañados de acciones.

Para Nelson (2012), el concepto que se tiene de Dios es importante para servirle, adorarlo y compartirlo. Hay quienes se han dado a la tarea de sembrar en la mente de las personas, especialmente en la de los niños, que Dios es un ser estricto, autoritario y responsable de imponer normas; poner en práctica los principios del cristianismo se convierte en un peso.

### **Estudiar la Biblia**

Wilson (2012) presenta la necesidad del estudio de la Biblia pues constituye un manual de vida, la autoridad final. Esta es la época en que la Biblia está siendo minusvalorada y hoy, más que nunca, debe enfatizarse su estudio diligente, no porque se adore a la Biblia, pues eso sería bibliolatría. Lo importante no es el libro sino lo que contiene, a decir, una descripción del plan de salvación para los seres humanos.

White (1967) presenta la urgente necesidad de leer e investigar las Escrituras, ya que acudir a ella con humildad y de corazón, Dios levantará un estandarte para proteger a sus hijos del medio ambiente pecaminoso que rodea a los seres humanos.

Según Tomlin (2007, p. 23), fue el estudio minucioso y profundo de la Biblia lo que le trajo buenos resultados a Martín Lutero, de manera que cambió a este hombre de un simple sacerdote a un gran reformador en la Edad Media. "En la biblioteca del

monasterio consiguió la primera copia completa de la Biblia, que leyó ávidamente con fascinación y meticulosidad”; lo hacía con tanto cuidado, reverencia y gozo que su vida quedó totalmente transformada.

La lectura de la Biblia está siendo desvirtuada hoy. White (2004b) dijo con certeza que en los últimos días se verá la tierra casi destituida de la fe verdadera, porque la Biblia se considerará indigna de confianza, a la vez que se aceptará el razonamiento de hombres aunque contradiga las realidades claras de la Palabra de Dios.

Crear el hábito de estudiar diligentemente la Palabra, es la mejor decisión que puede tomar una persona. Boonstra (2009) considera que se debe ocupar, al menos, el mismo tiempo que se necesita para ingerir los alimentos materiales.

Como resultado de no estudiar de la Biblia, muchos hoy llevan una vida vacía desprovista de significado. White (1992a) menciona que la causa que permite que muchos pierdan sentido a la vida hoy, se debe a lo que ven, leen y oyen, en el medio ambiente en que viven. Sin embargo, afirma que si fueran a la Biblia, el Libro de libros, ésta les daría vida y salud. La Biblia es el sedante para los nervios, e imparte solidez a la mente y firmeza de principios.

El salmista dijo: “en mi corazón he guardado tus dichos para no pecar contra ti” (Salmos 119:11). La Biblia posee fuerza para soportar las tentaciones de la vida. White (1971) está de acuerdo con esto cuando afirma que el estudio de la Biblia, además de producir mentes bien equilibradas, de vivificar el entendimiento y despertar las sensibilidades, crea una mejor atmósfera moral e imparte un nuevo poder para resistir la tentación.

Roberts (2012) muestra la importancia de estudiar la Palabra de Dios, para

que el ser humano se mantenga preparado, despierto, en perspectiva, y con la esperanza fresca que un día Cristo vendrá a la tierra.

## **Orar**

O'Fill (2000) cree que cuando se ora, en realidad lo que sucede es que se habla con el padre que cada hijo desea secretamente tener y que verdaderamente todo cristiano tiene en el Padre Celestial.

White (1988) habla del beneficio que tendría cada hijo de Dios si dedicara una hora de meditación cada día para repasar la vida de Cristo desde el pesebre hasta la cruz, porque sus enseñanzas y sufrimientos fortalecen la fe, vivifican el amor y permiten compenetrarse más profundamente del espíritu que sostuvo al Salvador.

Batchelor (2009) habla sobre la importancia de la devoción personal que a menudo es subestimada. Es posible estar tan ocupados en la obra del Señor, que uno se pueda olvidar del Señor de la obra, tal como le sucedió a Marta. En cambio María le dio importancia a la meditación y sentándose a los pies de Jesús oía y meditaba en sus palabras.

Por su parte Mosley (2002) hace ver el hecho que todo cristiano debe confiar en un Padre que desea lo mejor para sus hijos, por lo que cada oración será contestada. Y agrega que cada orador debiera llevar un registro de sus peticiones específicas, anotando con exactitud los resultados; eso ayuda a advertir las respuestas a las oraciones que de otra manera pasarían inadvertidas.

Anderson (2010) presenta la gran importancia de practicar la oración con los estudiantes de las instituciones adventistas, para crear y fortalecer esa práctica religiosa. Las oraciones deber ir más allá de las simples y rutinarias, más bien es

necesario dedicar quince o veinte minutos, a la mitad de cada día escolar; el personal puede hacer una pausa para orar.

## **Testificar**

Según Mann (1996) todos han sido llamados a ser como Jesús. Al imitar a Jesús en todo significa imitarlo también en su fervor misionero; presenta a la vez que todo aquel que testifica crece espiritualmente, tiene una actitud de aprendiz y aprende a dar cuentas.

Para Burrell (2005) todo creyente tiene los privilegios del ministerio; es decir, cada miembro es un sacerdote en el pensamiento de Dios, por lo que todo miembro es llamado a comunicar las buenas nuevas de salvación al mundo y debe hacerlo con mucha felicidad.

La junta de la iglesia tiene el deber de organizar, implementar y supervisar el evangelismo en la misma, de manera que los problemas de los hermanos, a tratar, se vayan solucionando de forma natural, al tener a cada creyente ocupado en la testificación (Iglesia Adventista del séptimo día, 2011).

White (1992b) menciona que la iglesia de Cristo fue fundada con propósitos misioneros, por lo que debe estar constantemente ideando formas para llevar el mensaje de salvación al mundo. Y añade que esto es por el bien de todo cristiano, ya que imparte felicidad y gozo participar en la transformación de una persona no creyente a creyente.

Martin (2011) propone que testificar es fácil por medio de la amistad y considera que esta fue la forma en que Cristo lo hizo. Es el primer paso para que el no creyente se integre a la iglesia. White (1977) muestra lo mismo cuando dice que sólo el

método de Cristo dará resultado en la predicación del evangelio, ya que el Salvador trataba a la gente como quien deseaba su bien, les mostraba simpatía y atendía sus necesidades; era hasta que se ganaba la confianza de ellos cuando les hacía el llamado a seguirlo.

Burril (2006) considera que muchas iglesias hoy día necesitan rejuvenecerse y ser efectivos; menciona los beneficios de trabajar con grupos pequeños. En esto White (1992b) añade que el secreto del éxito en la obra de Dios radica en el trabajo armonioso y que se conmoverá al mundo, cuando la iglesia aprenda a actuar en concierto.

Komiskey (2001) considera que uno de los mejores métodos para testificar son los grupos pequeños ya que además de la evangelización, logran también tres beneficios: (a) ayuda a evitar la apostasía, (b) se crea un gran despertar y (c) la visita pastoral queda solucionada.

El mejor resultado de los grupos pequeños, según Komiskey (2000), es la formación de nuevos líderes, aspecto muy importante en una época donde el liderazgo se encuentra en decadencia. Komiskey (2004) presenta la forma sorprendente como se desarrolló la iglesia Elim en El Salvador, un modelo de grupos pequeños usado por el pastor David Cho en Seúl, Corea.

Para una testificación eficaz, Finley (2006) sugiere que cada miembro del cuerpo de Cristo debe ser instruido para esa obra, pues pocas veces Dios llama a los que están capacitados, pero siempre capacita a los que llama.

### **Asistir y participar en la iglesia**

La Biblia presenta la importancia de asistir a la iglesia: “No dejando de reunimos,

como algunos tienen por costumbre, sino exhortándonos; y tanto más, cuanto veis que aquel día se acerca” (Hebreos 10:25). Además presenta lo que se debe hacer y los resultados de tal práctica: “Y perseverando unánimes cada día en el templo, y partiendo el pan en las casas, comían juntos, con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios y teniendo favor de todo el pueblo. Y el Señor añadía cada día a la iglesia, los que habían de ser salvos” (Hechos 2:46,47).

Cornforth y Lale (2001) hicieron entrevistas a cierto número de personas que abandonaron la iglesia. Dentro de las causas presentadas están el de poca o nula participación en los programas que desarrolla la iglesia; y a medida que un creyente se va ausentando de las reuniones de la iglesia, se va enfriando.

Arrais (2007) describe cómo una iglesia puede ser positiva para cada uno de sus miembros, haciendo mejoras de manera creativa en muchos aspectos, para lograr la participación de sus miembros e impedir que abandonen la iglesia.

Gladden (2002) habla sobre la importancia de adaptar la iglesia a las personas, y pensar como ellas piensan, para que al momento que llegan, en la primera ocasión, no reciban un impacto demasiado fuerte que les hagan no volver.

Rosario (2012) presenta las riquezas que surgen como consecuencia de participar en los cultos de la iglesia, devolviendo un diezmo fiel a Dios, como lo enseñan las Escrituras, y a ver que el mayordomo es amigo, es siervo, hace prosperar la casa de su Amo y se sacrifica.

Se cree que no se puede medir la espiritualidad de una persona, pero sí se puede percibir su salud espiritual por la forma como se involucra en las actividades que todo cristiano tiene el privilegio de participar y lo comprometido que esté con



ellas. Para Cress (2003), la forma de medir si una persona está caminando bien por los caminos de Dios es que asiste con regularidad a la iglesia y que se convierte de miembro a discípulo, de manera que no solo es un oidor, pero también un hacedor de la Palabra de Dios.

Burril (2005) concuerda con el pensamiento de Cress en el sentido que cada miembro de iglesia solo puede crecer espiritualmente cuando éste se involucra en un ministerio según los dones que Dios le conceda.

Para Fowler (2001) una persona que practica gozosamente su religión crece, es feliz y no le teme al futuro; sabe que hay dos contendientes y que ella se encuentra en medio pero con la seguridad que saldrá vencedora. Cree que “si Dios está por nosotros, ¿quién contra nosotros?” (Romanos 8:31).

### **Estilo de vida**

Esta sección contiene citas sobre la importancia, factores y medición del estilo de vida.

#### **Importancia de la calidad del estilo de vida**

Jacoby (2003) concuerdan en que el estilo de vida adquiere gran importancia cuando se considera que si se posee de manera adecuada, fortalece la autoestima de las personas, disminuye el estrés, alivia la depresión y la ansiedad.

Para Cortés (2006) el estilo de vida es importante porque influye poderosamente en otros.

Por su parte, Zabala (2011) presenta lo importante que es mantener principios y actitudes bien cimentadas para poder resistir las diferentes situaciones y tendencias

que el mundo impulsa, con el fin de crear cambios en las vidas de las personas.

Para definir ampliamente lo que es calidad de estilo de vida, se debe hablar de varios elementos tales como principios de vida, conducta, responsabilidad, relaciones interpersonales, actitudes, costumbres sobre higiene personal, alimentación y descanso (Maxwell, 2007).

Kuzma (2005) hablando de conducta, comenta sobre el descontrol de la ira: sucede que el flujo de adrenalina que el cuerpo produce recarga los tejidos y los órganos del cuerpo con sustancias químicas innecesarias, lo cual daña las arterias, eleva la presión arterial y causa dolores de cabeza, úlceras y enfermedad cardíaca prematura.

Por su parte, Sepúlveda (2000) presenta la importancia de practicar varios aspectos tales como sanas costumbres, una actitud de confianza en Dios, una alimentación y descanso apropiados. Él hizo una investigación sobre la vida y actividades de una persona, quien aunque enfrentó la pobreza, la enfermedad, la crítica y la fuerte presión por su trabajo, pudo decir acerca de su muerte: “Viví una vida plena y abundante”.

White (1975) presenta el cuidado del cuerpo como resultado de un positivo estilo de ser. Comenta la necesidad de ejercitarse al aire libre, comer saludablemente, descansar diariamente lo suficiente, adoptar hábitos correctos en el estudio y el trabajo; todo ello contribuye a llevar un sistema de vida saludable para servir mejor a Dios y a la sociedad.

Según Shea (2010), Daniel era apenas un jovencito cuando fue llevado a Babilonia, y aunque estaba a setecientos kilómetros lejos de casa, mostró su forma

normal de ser, como un muchacho que practicaba una vida sana, acostumbrado a comer alimentos sanos.

Orr (1982) presenta el tema sobre la influencia que una persona recibe desde la temprana edad en relación a su comportamiento. Un niño, dice él, por naturaleza es inocente, cándido y puro y a medida que crece su estilo de vida se acentúa de acuerdo a los valores recibidos por sus padres, la iglesia, la escuela y la sociedad.

Herrera (2012) por su parte presenta la vida de un personaje bíblico, Josué, que su conducta, su vida ejemplar y responsable, su forma de ser, lo convirtió en un héroe para muchos, tanto de su tiempo como de hoy. Su liderazgo se maximizó, por los principios que regían su vida. Josué antes de estar al frente del pueblo era un servidor de Moisés, porque era un hombre humilde, sencillo y obediente a las órdenes.

White (2008, p. 20) presenta la importancia de reconocer los valores de servicio y obediencia. Ella declara que “solo el servicio inspirado por el amor puede ser aceptable para Dios”. Habla de la necesidad de que el niño aprenda sobre la obediencia desde la temprana edad para que llegue a ser una persona equilibrada.

Kuzma (2004) presenta los grandes secretos que deben manifestarse a las personas cuando estos están en formación de su conducta, tales como el control por medio del toque, la distracción, señalar la realidad de las cosas e involucrarse como padres en todo, para lograr una buena actitud hacia la obediencia en los hijos. Presenta la disciplina como un proceso de enseñanza apropiado para construir amabilidad y responsabilidad en la persona.

Según White (2004a), cuando los hombres y las mujeres se convierten a Dios, se crea un nuevo gusto moral y aman las cosas que Dios ama. Herrera (2012) añade

que cuando una persona pone su vida al control de Dios, crea lealtad a toda prueba y la persona cumple su deber con fidelidad.

Maxwell (2007) presenta la importancia de las relaciones humanas como un elemento primordial para el éxito en todas las cosas. Presenta el hecho de que las personas tienden a actuar de acuerdo a la atmósfera que se ha creado en el ambiente de ellas.

Meyer (2006) presenta doce claves importantes para los que quieran llevar una vida plena y saludable. Comenta lo significativo que es aprender a amar el cuerpo, hacer ejercicio, alimentarse equilibradamente, entre otras cosas. Pero lo más importante, dice, es permitir que Dios haga el trabajo pesado en la vida de cada persona.

Por su parte, Schuller (2003) presenta el tema de las actitudes como una buena forma de sobrellevar las cosas en la vida. Expresa que las actitudes son más importantes que los hechos. Las personas que mantienen una buena actitud en la vida han definido su altitud. Mantener una vida positiva es imitar la vida de Cristo. Maxwell (2003) está de acuerdo con Schuller, en relación a la importancia de la actitud para ejercer una vida positiva sobre los demás. La actitud determina las acciones de una persona y las acciones determinan sus logros. La forma de ser de una persona y el lugar que ocupa hoy está, según el autor, determinado por la actitud.

Graz (2010) presenta la importancia de una buena conducta y buen comportamiento de los adventistas del séptimo día para con los cristianos de otras denominaciones y el mundo entero. Una buena conducta abre puertas para dar a conocer el mensaje del adventismo.

Boonstra (2008) habla sobre la importancia de regir la vida a la luz de los Diez

Mandamientos, establecidos por Dios y que rigen la vida de todo ser humano. Como pecadores, los seres humanos son pecadores y son afectadas directa o indirectamente por la conducta de quienes les rodean. Si todos los seres humanos guardaran los mandamientos de Dios, las relaciones sociales serían del todo positivas y habría respeto de unos hacia los otros.

#### Factores que influyen en la calidad del estilo de vida

Para White (2004a), uno de los factores poderosos que influyen y mejoran la calidad del estilo de vida es hacer una entrega sin reserva a Dios. Cuando el ser humano se convierte a Dios, según la autora, se crea un nuevo gusto moral y aman las cosas que Dios ama. Su corazón se extiende hacia Dios y saben que aunque han pecado, no van a ser salvados en sus pecados, sino de sus pecados, porque Jesús es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo.

Otro de los factores que más influyen en el estilo de vida de los individuos es el cuidado del cuerpo. Según Jacoby (2003), hoy día se puede saber a ciencia cierta que el ser humano necesita solamente 30 minutos de ejercicio diario o la práctica de algún deporte para mantener una óptima salud. Poco ejercicio es suficiente para evitar una serie de enfermedades y retrasar la aparición de otras.

Kuzma (2005) añade al cuidado del cuerpo, una sana alimentación. Para Kuzma, la forma como se alimenta el cuerpo es indispensable para un buen desempeño del mismo. Los alimentos deben ser equilibrados y básicamente vegetarianos. Según estudios que la autora presenta, en Estados Unidos, un consumidor de carne promedio ingiere a lo largo de toda su vida, dos vacas, 14 carneros, 12 cerdos, 900

pollos y 500 kilos de carne de otros animales que nadan. Una alimentación basada en carnes es peligrosa por su alto contenido graso y que estimula otros aspectos negativos en el hombre.

Para Chaij (1992), uno de los factores que influyen en el estilo de vida es la actitud que el ser humano debe aprender a desarrollar en la vida, aun en medio de los problemas que hay que enfrentar. Como ejemplo, Chaij presenta la vida de Ellen Keller, quien era ciega, sorda y muda, pero que superó esa penosa situación convirtiéndose en una diplomática para su país. Keller supo mantener su estado anímico en alto nivel. Ella salía a acariciar alegremente las plantas cada mañana, mientras se deleitaba aspirando el perfume de las flores. En su rostro había siempre una expresión de gozo, hasta que llegó a decir: “¡He podido comprobar que la vida es tan hermosa!”. Y como ella, Chaij advierte que en la Biblia hay varios que pasaron por pruebas duras y que su actitud les ayudó a salir victoriosos, tales como Job, José, David, Elías, Daniel, Ester y por supuesto Jesús.

#### Métodos de medición del grado de calidad del estilo de vida

López Carmona, Ariza Andraca, Rodríguez Moctezuma y Munguía Miranda (2003) quisieron medir estilo de vida en pacientes diabéticos. Entre marzo de 2001 y abril de 2002 se hizo un estudio observacional, longitudinal y prospectivo en unidades de medicina familiar de una delegación del Estado de México Oriente, del Instituto Mexicano del Seguro Social. Se diseñó un instrumento de auto administración, denominado: “Instrumento para medir el estilo de vida en diabéticos”, el cual fue sometido a revisión por un panel multidisciplinario de expertos para determinar su validez

lógica y de contenido. Se aplicó el instrumento en dos días diferentes a 412 sujetos adultos con diabetes mellitus. Fueron depurados los ítems considerando la frecuencia de selección de sus opciones de respuesta, su correlación ítem-total y su carga significativa en los dominios durante el análisis factorial. Completaron el estudio 389 (94.7%) sujetos. Los coeficientes de correlación intra-clase para la validez lógica y de contenido fueron de .91 y .95, respectivamente. Después de la depuración de ítems se obtuvo un instrumento conformado por 25 preguntas cerradas, distribuidas en siete dominios: nutrición, actividad física, consumo de tabaco, consumo de alcohol, información sobre diabetes, emociones y adherencia terapéutica. El alfa de Cronbach para la calificación total fue de .81 y el coeficiente de correlación test-retest de .84.

Macedo de la Concha (2003) quiso medir el estilo de vida de los trabajadores de la Facultad de Medicina, de la UNAM, México, por lo que quiso elaborar un instrumento. Ella consideró que el estudio y la solución de los problemas de salud de los trabajadores, debía evaluarse con la misma importancia con la que se hace en las dimensiones del: ambiente laboral, área biológica y de la organización de los servicios de salud. El instrumento cumplió con tres objetivos: (a) capacitar al profesional en la evaluación del estilo de vida de los trabajadores por medio de su aplicación, (b) proporcionar una herramienta útil para medirlo y (c) favorecer con ello el establecimiento de los programas de educación para la salud. Ella creó un cuestionario y lo estructuró para ser aplicado por los profesionales de la salud en el trabajo, mediante un interrogatorio al trabajador; apoyándose también en las mediciones que realizan y en el expediente personal del trabajador. Está integrado por un total de 94 preguntas (27 cerradas, 26 abiertas y 41 mixtas). Las áreas a preguntar fueron: dieta y alimentación,

ejercicio y deporte, sueño y descanso y adicciones.

### **Práctica religiosa y estilo de vida**

White (1998) presenta de una forma clara como la práctica religiosa debe resultar en un buen estilo de vida. Practicar la oración, el estudio de las Escrituras y vestirse de toda la armadura de Dios llegan a ejercer una influencia positiva en su vida y en la de sus semejantes. Las Sagradas Escrituras mencionan casos de hombres y mujeres donde su forma de ser, sus sabias decisiones y la forma de conducirse eran un resultado de tener un grado elevado de calidad de práctica religiosa.

Herrera (2012) presenta el caso de Josué, un hombre cuya vida fue de servicio desinteresado a los demás, pero se lo ve en meditación y oración (Josué 5: 13-15), mientras tiene que tomar sabias decisiones al conducir a los israelitas a la conquista de las tierras de Canaán. En esto White (1997, p.150) está de acuerdo al decir que “aquellos que tienen la experiencia más profunda de las cosas de Dios, por tener un alto concepto de la gloria de Dios, comprenden que el lugar más humilde en su servicio es demasiado honorable para ellos”.

Doukhan (2008) describe el caso muy sobresaliente en relación a la calidad de la práctica religiosa y la calidad del estilo de vida de Daniel cuando al enfrentarse ante un caso de vida o muerte, recurrió a la oración y el ayuno. El rey no se atreve a dirigirse al Dios del cielo, una deidad demasiado distante, extraña e inquietante para él.

Shea (2010) considera que Daniel estaba entrando en la adultez, cuando llegó a Babilonia, habiendo vivido apenas unos dieciocho años en Judá. Para pasar unos setenta años en tierra extraña y no extraviarse, su vida estaba cimentada en los principios que sus padres le había inducido desde niño, de manera que cuando



tomaba decisiones, tales como la de abstenerse de no comer los alimentos del palacio, que sin duda eran a su parecer no aptos para una buena salud, decidió no contaminarse (Daniel 1:10), expresión que según Doukhan (2008, p. 19), era un “lenguaje religioso hallado en el contexto levítico de los alimentos prohibidos”.

Sin embargo, es importante decir que la gente se queja de aquellos que frecuentan iglesias cristianas y que su vida no está en armonía a los principios que aparentemente observan. Mann (1996) habla de la crítica que muchos, hoy día, hacen a los cristianos que no viven de acuerdo a sus creencias porque han llegado a conocer los conceptos de la salvación pero no a la Persona de Jesucristo. El estilo de vida no necesariamente es acorde a tus prácticas religiosas. Hickey (2005) asegura que frecuentemente sucede que a pesar de ser cristianos y tener una buena relación con el Señor, la conducta no es de lo mejor.

O’Fill (2000) habla de aquellos que oran para que Dios haga algo que no armoniza con los principios bíblicos. Esas personas pueden estar seguras que sus oraciones no serán contestadas.

White (1996) dice que a Satanás le agrada que el cristiano ore y entre más ore más contento se pone, puesto que la mayoría de las oraciones de los cristianos tienen que ver con cosas, con lo que Jesús dijo que el ser humano no tiene que afanarse y no con la condición pecaminosa de ellos y por las necesidades de los demás.

### **Investigaciones realizadas**

Esta sección contiene algunas investigaciones sobre la práctica religiosa y el estilo de vida.

## Práctica religiosa

Juárez (2013) presentó los resultados de una investigación realizada sobre la proliferación de iglesias evangélicas en Guatemala en los últimos años, debido a la gran importancia que los guatemaltecos le dan a sus prácticas religiosas en medio de un clima delincuencial que se vive en el país y debido a las crisis sociales, las dificultades económicas y la desigualdad. El estudio lo hizo el reverendo Vitalino Similox Salazar en el 2010 titulado: “El crecimiento de las iglesias evangélicas en Guatemala: Una mirada socio-religiosa”. La investigación señala que de 1882 a 1940 la población evangélica era insignificante y representaba apenas el 2% de los guatemaltecos, pero 100 años después de haberse establecido el protestantismo, es decir, en 1982, el porcentaje llegaba al 22.34%. Para 1986 los evangélicos llegaban al 30% y conforme pasaban los años y las décadas el porcentaje iba en aumento. En la actualidad, dice Juárez, según el Ministerio de Gobernación, para el 2011 había 1723 iglesias inscritas a las que se sumaron 237 en el 2012. El compromiso de los guatemaltecos con su religión se debe a sus grandes necesidades espirituales de una población que atraviesa serias crisis de diferente índole; la gran necesidad de construir valores tales como justicia, verdad, amor y equilibrio.

Yoffe (2007) hizo una investigación sobre los efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. La psicología de la religión y la espiritualidad, surgida a comienzos del siglo XX en Europa y Estados Unidos, ha investigado en las últimas dos décadas, modos en que los sujetos religiosos se relacionan con la salud y con el afrontamiento de situaciones de vida negativas. En la investigación, Yoffe encontró que los credos religiosos estimulan la superación de las pérdidas de

seres queridos por medio de la fe, la plegaria, la meditación, los rituales, las creencias sobre la vida y la muerte; buscando ayudar a los que sufren a superar su malestar y aumentar los sentimientos positivos y el bienestar psicológico, afectivo y espiritual. Los representantes de credos religiosos son entrenados en prácticas, conocimientos y habilidades específicas para brindar consuelo, apoyo y ayudar a los que sufren a enfrentar mejor las pérdidas de sus seres queridos. Los grupos religiosos pueden brindar distintos tipos de sostén: emocional, práctico, intelectual y espiritual. Ser y sentirse parte de una comunidad religiosa puede ayudar a aquellos en duelo a disminuir sus sentimientos de soledad, como también aumentar una mayor conexión con la vida, con sus sentimientos positivos y con la posibilidad de hacer proyectos nuevos. La religión provee significados a los sucesos de la vida que no pueden ser explicados por medio del sentido común. La religión participa en la construcción y articulación del sentido personal. Los individuos suelen dirigirse a la consulta psicológica en momentos de crisis. Quieren encontrar respuestas a las preguntas difíciles de la vida.

Reyes Ortiz (1998) hizo una investigación sobre el impacto de la religión en los ancianos. En el estudio se observó que casi el 95% de ellos oran regularmente y usan la religión como recurso. Y es penoso ver que solo el 2% de las publicaciones médicas incluyen religión. Se notó que la religión se asocia con la salud en los ancianos; disminuye la mortalidad cardíaca, el estrés y la depresión; aumentan la satisfacción de vida y el bienestar. También hay disminución de ansiedad y depresión ante la muerte. La religión es un recurso que se usa con frecuencia para el envejecimiento. Cuando se sienten enfermos es el primer recurso disponible antes que las drogas,

otras personas o profesionales de salud. El 98% de los ancianos creen en Dios y el 81% creen en las actividades religiosas como una ayuda durante situaciones críticas.

Paredes Aguirre, Choque Fernández y Quispe (2011) hicieron una investigación en la República del Perú, para determinar las características más resaltantes del programa de la escuela sabática, de la Iglesia Adventista, en relación al estudio de la lección. En el estudio participaron 3,100 líderes de escuela sabática quienes llenaron una encuesta. La encuesta tuvo un nivel de confiabilidad de .876 (alfa de Cronbach). Los resultados fueron los siguientes: el 79% de los maestros *casi siempre* o *siempre* son los únicos que hablan durante la lección, el 76% de las escuelas sabáticas *nunca* o *casi nunca* enlazan el contenido de las lecciones con los planes misioneros; un 90% estudian *casi siempre* o *siempre* muy bien la cartilla de la escuela sabática; el 62% de los alumnos *casi siempre* o *siempre* tienen su lección; el 85.7% de los maestros de escuela sabática utiliza *casi siempre* o *siempre* el total del contenido de los días de la semana; el 17.7% de los maestros *casi siempre* o *siempre* utiliza el ciclo del aprendizaje (motiva, explora, aplica y crea). En conclusión se pudo observar que existe mucho monólogo durante la clase y se da poca participación a los miembros. Se da poco espacio para trazar planes misioneros en relación al tema de la lección. Hay un grupo significativo de alumnos que no tienen lección y muy poco se utiliza el ciclo de aprendizaje como método de enseñanza.

#### Estilo de vida

Torres Coj (2011) realizó una investigación con 73 adolescentes (33 mujeres y 40 hombres) comprendidos entre los 13 y 15 años, estudiantes de un centro educativo privado de la ciudad de Guatemala, para ver la influencia del programa de televisión

icarly en el comportamiento de esos chicos. Los resultados mostraron que el 48% dedica entre una y dos horas diarias a ver televisión y el 22% usan un promedio de cuatro horas diarias especialmente en los horarios de 18 a 21 horas. Se observó que el 63% conoce este programa juvenil icarly. El 46% de los encuestados afirman que el programa les gusta puesto que es la edad que no les agrada ser corregidos por sus padres y profesores. El 58% de los encuestados consideran que el programa es positivo como para imitar a los actores del mismo, ya que se ven reflejados en ellos en cuanto a su comportamiento. Un alto porcentaje respondió que son orientados por sus padres en cuanto a la programación que deben ver y que ellos no tienen problema en que sus hijos vean este programa.

Quezada Sandoval (2010) realizó una tesis para saber si influye el estilo de vida en la gestión administrativa de las ancianas (responsable de la iglesia local) de la Iglesia Adventista del séptimo día de Honduras. La población estuvo formada por ancianas de iglesia de las asociaciones Atlántica, Bay Island, Central y Nor-Occidental. La población de ancianas fue de 159 y se tomó una muestra de 135 de las que asistieron a las diferentes reuniones donde se aplicó la encuesta, lográndose el 84.91% de la población total. La investigación fue descriptiva, correlacional y de campo, utilizando un diseño transversal y un enfoque cuantitativo. Utilizando dos instrumentos de medición uno para medir la calidad del estilo de vida con un nivel de confiabilidad de .884 y otro para medir la calidad de gestión administrativa con un nivel de confiabilidad de .929. Para saber si existe relación significativa entre el grado de calidad del estilo de vida y el grado de calidad de la gestión administrativa de las ancianas, utilizó la prueba estadística  $r$  de Pearson. Al correr la prueba encontró un

valor  $r$  de .657 y un nivel de significación  $p$  de .000 por lo que observó que existe una relación significativa, positiva y moderada entre ellas.

Morales Quezada (2011) hizo una investigación sobre el grado de calidad del estilo de vida y satisfacción laboral para saber si existe relación significativa entre ellas. La investigación se llevó a cabo con 133 docentes de varias instituciones educativas adventistas del país de Honduras usando una muestra del 91%, es decir 121 docentes. Al correr la prueba estadística  $r$  de Pearson se encontró un valor  $r$  de .272 y un nivel de significación  $p$  de .003. Se encontró que el grado de calidad del estilo de vida y el grado de satisfacción laboral se relacionan positivamente en grado leve y significativo ( $r = .272$  y  $p = .003$ ). Encontró que el grado de calidad del estilo de vida que experimentan los docentes no difirió significativamente ( $p$  mayor que .05) según el género y la categoría laboral. Las variables género y categoría laboral no hacen diferencia ( $p$  mayor que .05) en el grado de satisfacción laboral. Encontró diferencia significativa ( $p$  menor que .05) en el estilo de vida y la satisfacción laboral según la institución donde laboran y la religión.

#### Práctica religiosa y estilo de vida

Guerra Cardona (2009) realizó una investigación en El Salvador, con una población de 1,586 jóvenes adventistas con edades entre 15 y 30 años, con el objetivo de conocer si la práctica religiosa de éstos influye en el grado de calidad del estilo de vida. Para llevar a cabo la investigación tomó una muestra compuesto por el 20% de la población, es decir 303 individuos y usando un instrumento de medición para cada una de las variables con niveles de confiabilidad de .876 y .824 respectivamente. Los resultados fueron los siguientes: la variable predictora (grado de calidad de la práctica

religiosa), explica el 42.1% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad del estilo de vida), pues  $R^2$  corregida fue igual a .421. El valor del nivel crítico  $p = .000$  indicó que existe influencia significativa. Los resultados de ANOVA permitieron concluir que la variable grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de calidad del estilo de vida. Se investigó además si la edad y los años como adventista de esos jóvenes influyen en el grado de calidad de la práctica religiosa. Utilizando la técnica estadística de regresión lineal múltiple, obtuvo los siguientes resultados: las dos variables predictoras (edad y años como adventista) incluidas en el análisis, explicaron un 11.8% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad de la práctica religiosa), pues  $R^2$  corregida fue igual a .118. El valor del nivel crítico  $p$  igual a .000 indicó que existe relación lineal significativa. Los resultados del análisis ANOVA permitieron concluir que las variables edad de los jóvenes y años como adventista son predictoras del grado de calidad de la práctica religiosa de los jóvenes. Los coeficientes no estandarizados,  $B_k$ , arrojados por la técnica de regresión fueron 0.038 para la edad y 0.010 para años como adventista, lo cual permitió observar que la variable independiente edad de los jóvenes, fue la de mayor aporte a la variable dependiente, aunque se puede considerar un aporte positivo leve. En esta misma investigación se procuró establecer si las variables edad y años como adventistas de los jóvenes encuestados, eran predictoras del estilo de vida y el análisis, explicó el 3.6% de la varianza de la variable dependiente (calidad del estilo de vida), pues  $R^2$  corregida fue igual a .036. El valor del nivel crítico  $p$  de .002 indicó que existe relación lineal significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permitieron concluir que las variables son predictoras del grado de calidad del estilo de vida,

aunque en grado leve. Los coeficientes no estandarizados,  $B_k$ , obtenidos por la técnica de regresión fueron los siguientes:  $B_0 = 3.778$ ,  $B_1 = 0.005$  y  $B_2 = 0.012$ , observándose que la variable independiente edad es la de mayor aporte a la variable dependiente. En la investigación se pudo concluir que, según la autopercepción que tuvieron los jóvenes adventistas de la Asociación Oriental Salvadoreña, existe un grado de influencia *positiva y moderada* del grado de calidad de la práctica religiosa en el grado de calidad del estilo de vida.

Castellanos Hernández (2011) realizó una investigación para averiguar si el grado de calidad de la práctica religiosa influye en el grado de calidad del estilo de vida en jóvenes adventistas en Honduras. La población estuvo formada por 450 jóvenes comprendidos entre los 15 y los 30 años de edad en la Misión Adventista Sur Oriental de dicho país, contemplando una muestra del 34%, es decir 154 individuos de los cuales un 51% fueron hombres y el 48.7% mujeres. Para su trabajo utilizó instrumentos de medición con una confiabilidad de .93 para calidad de práctica religiosa, y .86 para calidad de estilo de vida. Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal simple. Los resultados fueron los siguientes: la variable predictora (grado de calidad de la práctica religiosa), explicó el 44.1% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad del estilo de vida), pues  $R^2$  corregida es igual a .441. El valor del nivel crítico  $p = .000$  indicó que existe influencia significativa. Los resultados de ANOVA permitieron concluir que la variable grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de calidad del estilo de vida. Se analizó también que las variables edad y años como adventistas, no aportan una influencia significativa a la variable práctica religiosa, pues aunque el modelo explicó



una proporción de la varianza de la variable calidad de la práctica religiosa, la proporción explicada no fue importante al analizar el valor crítico para la variable independiente edad habiendo sido muy leve ( $p = .124 > .05$ ) y encontró lo mismo para la variable tiempo de bautizado ( $p = .09 > .05$ ). De igual manera se investigó las mismas variables (edad y años como adventistas), si eran predictoras de la variable grado de calidad del estilo de vida y los análisis arrojaron resultados parecidos como cuando se relacionaron con la variable práctica religiosa, llegando a la misma conclusión que ambas variables (edad y años como adventistas) no son significativas para el estilo de vida en los jóvenes investigados.

Este capítulo presentó un estudio bibliográfico y detallado de las dos variables en estudio e investigaciones que otros han hecho de las mismas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala y las diferencias respecto a algunas variables.

El capítulo está diseñado con el siguiente contenido:

1. Tipo de investigación. En esta sección se da una breve explicación del tipo de investigación con que se trabajó.

2. Población. Se describe la población que se consideró en esta investigación y algunas características de la misma.

3. Muestra. Se describe el tipo de muestra que se utilizó para la investigación y algunas características adicionales.

4. Instrumentos de medición. Aquí se hace una descripción de las secciones que contiene el instrumento de medición: (a) variables, e presentan las variables que fueron objeto de estudio; (b) elaboración de instrumentos, en esta porción se describe el proceso realizado durante la elaboración de los instrumentos; (c) validez, en esta parte se describe la forma en que se consiguió darle a los instrumentos la validez respectiva; (d) confiabilidad, en esta sección se presentan los pasos que se

siguieron para conseguir la confiabilidad que los instrumentos requieren y (e) operacionalización de variables.

5. Hipótesis. Esta sección contiene la hipótesis principal y las complementarias y la operacionalización de hipótesis.

6. Preguntas complementarias. En esta sección se concentran las preguntas complementarias contestadas mediante la investigación.

7. Recolección de datos. En esta parte se presentan los pasos que se siguieron para la recolección de toda la información

8. Análisis de datos. En ésta sección se presentan las estadísticas que fueron utilizadas para obtener las conclusiones a esta investigación.

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se pudo clasificar como descriptiva, explicativa, de campo, transversal y cuantitativa.

Se consideró descriptiva porque permitió medir diferencias en el grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS según el género y el campo local al cual pertenecen.

Se la consideró explicativa porque permitió evaluar si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala. Además porque sirvió para conocer si la edad, los años de bautizado y los años de estudio en instituciones educativas adventistas son predictores del grado de calidad de la práctica religiosa y el estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.

Se la consideró como investigación de campo, porque se llevó a cabo en el lugar donde se congregan aquellos quienes son objeto de estudio.

Se la consideró transversal, porque establece diferencias entre los grupos que componen la población, con base en la toma de la muestra en un tiempo único.

Se la consideró cuantitativa porque, utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y porque se confió en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

### **Población**

La población que se utilizó en esta investigación estuvo formada por los adolescentes comprendidos entre los 9 y los 16 años de edad, de la AM y de la MCS de Guatemala. La AM tiene una población de 1,020 adolescentes y la MCS una población de 945, según estadísticas de los departamentos de Ministerio Infantil y Ministerios Juveniles de la Unión Guatemalteca.

### **Muestra**

Para el interés del investigador, la muestra se realizó tomando en cuenta solamente las iglesias centrales de ocho distritos del área urbana de la AM. De la misma forma, de la MCS se tomaron las iglesias centrales de seis distritos urbanos que la conforman y se dejó fuera de ambos campos locales el resto de las iglesias y el total de los distritos del área rural. La muestra fue de un 10% del total de la población, siendo 196 los encuestados.

## **Instrumentos de medición**

Esta sección está conformada de la siguiente manera: variables, elaboración de instrumentos, validez, confiabilidad y operacionalización de las variables.

### **Variables**

Se consideraron las siguientes variables independientes: el grado de calidad de la práctica religiosa, género, campo local, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas. Y se consideró como variable dependiente el grado de calidad del estilo de vida.

### **Elaboración de los instrumentos**

A continuación se hace una descripción de la elaboración del instrumento de autopercepción del grado de calidad de la práctica religiosa y de autopercepción del grado de calidad del estilo de vida.

### **Instrumento de práctica religiosa**

Para la elaboración de este instrumento se tomó como base uno elaborado por el tesista Samuel Guerra Cardona y Ramón Meza Escobar, quienes reportan que siguieron los siguientes pasos (Guerra Cardona, 2009):

1. Se analizaron instrumentos que ya han sido utilizados y se extrajeron las ideas de las declaraciones mayormente mencionadas.
2. Se anotó una cantidad considerable de declaraciones para después escoger cuáles utilizaría.
4. Se contó con la valiosa ayuda del asesor principal para la redacción precisa de las declaraciones.

5. Se solicitó el permiso para realizar la prueba piloto.

Tomando como base el instrumento antes mencionado, para la presente investigación se hizo lo siguiente:

1. Se realizó una lectura de bibliografía especializada en el tema.

2. Se analizó cada una de las declaraciones del instrumento para seleccionar las que serían útiles para esta investigación.

3. Se consultó con varios profesionales sobre las prácticas religiosas más importantes.

4. Se pidió una revisión del instrumento redactado al asesor principal.

5. Se pidió autorización para realizar una prueba piloto.

6. Se realizó la prueba piloto a un pequeño grupo para ver la funcionalidad del instrumento.

7. Se hicieron las observaciones finales por parte del asesor después de haberse hecho la prueba piloto.

8. Finalmente se escogió una cantidad de 30 ítems que se consideraron necesarios para medir la variable práctica religiosa (ver apéndice A).

### **Instrumento de estilo de vida**

Para la elaboración de este instrumento se tomó como base uno elaborado también por el tesista Samuel Guerra Cardona y Ramón Meza Escobar, quienes reportan que siguieron los siguientes pasos (Guerra Cardona, 2009):

1. Se analizaron instrumentos que ya han sido utilizados y se extrajeron las ideas de las declaraciones mayormente mencionadas.

2. Se anotó una cantidad considerable de declaraciones para después escoger

cuáles utilizaría.

3. Se contó con la valiosa ayuda del asesor principal para la redacción precisa de las declaraciones.

4. Se solicitó el permiso para realizar la prueba piloto.

Tomando como base el instrumento antes mencionado, para la presente investigación se hizo lo siguiente:

1. Se realizó una lectura de bibliografía especializada en el tema.

2. Se analizó cada una de las declaraciones del instrumento para seleccionar las que serían útiles para esta investigación.

3. Se consultó con varios profesionales sobre el tema de estilo de vida en los adolescentes.

4. Se pidió una revisión del instrumento redactado al asesor principal.

5. Se pidió autorización para realizar una prueba piloto.

6. Se realizó la prueba piloto a un pequeño grupo para ver la funcionalidad del instrumento.

7. Se hicieron las observaciones finales por parte del asesor después de haberse hecho la prueba piloto.

8. Finalmente se escogió una cantidad de 26 ítems que se consideraron necesarios para medir la variable (ver Apéndice A).

#### Validez

Para la validez del instrumento utilizado en esta investigación Guerra Cardona (2009) reporta que hizo lo siguiente:

1. Se elaboró un marco teórico adecuado.

2. Se dimensionaron las variables y se construyó el instrumento.
3. Se realizó una revisión por parte de los asesores.
4. Se realizó una prueba piloto con 30 jóvenes.

Además de los pasos anteriores dados por el tesista Samuel Guerra Cardona, para esta investigación también se hizo lo siguiente:

1. Se dio lectura a bibliografía especializada.
2. Se revisó el instrumento por el asesor principal, doctor Ramón Meza Escobar.
3. Se aplicó una prueba piloto a 30 adolescentes.

#### Confiabilidad

Los investigadores que construyeron los instrumentos que sirvieron como base para esta investigación utilizaron el método de alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad. El valor del instrumento que midió el grado de calidad de la práctica religiosa fue de .876 que corresponde a los 33 ítems y el valor del instrumento que midió el grado el estilo de vida fue de .824 que corresponde a los 46 ítems, siendo ambos valores muy aceptables.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación también se usó el método alfa de Cronbach. El valor del instrumento que midió el grado de calidad de la práctica religiosa fue de .911 que corresponde a los 30 ítems y el valor del instrumento que midió el grado el estilo de vida fue de .917 que corresponde a los 26 ítems, siendo ambos valores muy aceptables.

#### Operacionalización de las variables

En esta sección se definen conceptual, instrumental y operacionalmente las



variables del estudio. La operacionalización conceptual se basa en definiciones de diccionarios o libros especializados que describen la esencia de las variables; la definición instrumental indica la forma en que las variables en estudio son descritas y la definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que deben realizarse para medir las variables del estudio (Hernández Sampieri et al., 2003). La Tabla 1 contiene una parte de la operacionalización de las variables. El Apéndice B contiene el informe completo.

### Hipótesis nulas

Esta sección contiene la hipótesis nula principal y las hipótesis nulas complementarias; además contiene su operacionalización.

Tabla 1

#### *Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Género	Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas.	El género de las personas se obtuvo de la siguiente manera: Género:	La variable se categorizó de la siguiente forma:
		<input type="checkbox"/> Masculino	1 = Masculino
		<input type="checkbox"/> Femenino	2 = Femenino

### Hipótesis nula principal

H<sub>0</sub>: El grado de calidad de la práctica religiosa no es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y la MCS de Guatemala.

### Hipótesis nulas complementarias

H<sub>1</sub>: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el género.

H<sub>2</sub>: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el campo local.

H<sub>3</sub>: La edad, los años de bautizado y los años de estudio en instituciones educativas adventistas no son predictores del grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.

H<sub>4</sub>: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el género.

H<sub>5</sub>: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala, según el campo local.

H<sub>6</sub>: El grado de calidad de la práctica religiosa, la edad, los años de bautizado, y los años de estudio en instituciones educativas adventistas no son predictores del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la

MCS de Guatemala.

### Operacionalización de las hipótesis nulas

En esta sección se presentan las hipótesis nulas, el nivel de medición de cada variable y la prueba estadística requerida. La Tabla 2 contiene una parte de la operacionalización de las hipótesis nulas. El Apéndice C contiene el informe completo.

### Preguntas complementarias

Esta sección contiene las siguientes preguntas complementarias al problema principal:

1. ¿Cuál es el grado del grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala?

Tabla 2

#### *Operacionalización de las hipótesis nulas*

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H <sub>0</sub> : El grado de calidad de la práctica religiosa no es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y del MCS de Guatemala	Dependiente		
	A. Grado de calidad del estilo de vida.	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la técnica estadística de regresión lineal simple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq .05$ .
	Independiente		
	B. Grado de calidad de la práctica religiosa.	B. Métrica	

2. ¿Cuál es el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala?

### **Recolección de datos**

La recolección de datos para el estudio se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se solicitó autorización a las administraciones de ambos campos para aplicar el instrumento.
2. El instrumento fue aplicado por el investigador.
3. La actitud de los adolescentes era positiva en el momento de contestar las encuestas.
4. Cada encuestado tomó aproximadamente 10 minutos para responder los instrumentos.

### **Análisis de datos**

Para analizar los datos recolectados se utilizó el paquete estadístico Statistical Package the Social Sciences (SPSS), versión 15.0 para Windows XP.

Las pruebas estadísticas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: regresión lineal simple,  $t$  para muestras independientes y regresión lineal múltiple.

### **Resumen**

Este capítulo contiene asuntos importantes para los fines de esta investigación. Se analizó brevemente el tipo de investigación y se define el tipo de investigación para este estudio. Se consideró la población utilizada en el estudio. Se describe el instrumento, se plantean las hipótesis nulas, así como la operacionalización de las

variables e hipótesis. Además, contiene las preguntas complementarias. Se explicó la forma como se recogieron los datos y las pruebas estadísticas utilizadas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **Introducción**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala y las diferencias respecto a algunas variables.

La presente investigación se pudo clasificar como descriptiva, explicativa, de campo, transversal y cuantitativa.

La variable independiente fue la calidad de la práctica religiosa de los adolescentes de la AM y de la MCS; y la variable dependiente, la calidad del estilo de vida.

Se consideraron otras variables independientes: género, años de estudio en instituciones adventistas, edad, y tiempo de ser bautizado.

Las hipótesis de investigación fueron probadas a un nivel de significación ( $p \leq .05$ ). La muestra estuvo constituida por 196 adolescentes pertenecientes a las iglesias centrales de los distritos urbanos de la AM y de la MCS de Guatemala.

Este capítulo se encuentra organizado de la siguiente forma: (a) descripción demográfica de los sujetos, (b) pruebas de hipótesis, (c) respuestas a las preguntas complementarias y (d) resumen del capítulo.

## Descripción demográfica

A continuación se presentan las tablas que resumen las características demográficas obtenidas a través de este estudio. Se encuentran los resultados de las variables género, campo local, edad, tiempo de ser bautizado y años de estudio en instituciones educativas adventistas. La información estadística descriptiva se presenta en el Apéndice D.

### Género

La Tabla 3 contiene los datos referidos al género de los 196 adolescentes que respondieron el instrumento de los cuales 95 fueron varones haciendo un total de 48.5% y 101 fueron señoritas dando un total de 51.5%.

Tabla 3

#### *Género de los adolescentes*

Género	Cantidad	%
Masculino	95	48.5
Femenino	105	51.5
Totales	196	100.0

### Campo local

Se presenta en la Tabla 4 la ubicación de residencia de los adolescentes en sus respectivos campos locales la cual contiene que de 196 encuestados 71 son de la AM, un 36.2% y 125 de la MCS, es decir, un 63.8%.

Tabla 4

*Campo local*

Zona	Cantidad	%
AM	71	36.2
MCS	125	63.8
Totales	196	100.0

Edad

Los datos referidos a la edad de los 196 adolescentes que respondieron el instrumento son los siguientes: la edad mínima fue de 9 años y la edad máxima fue de 16, resultando una media aritmética igual a 13.55 y con una desviación estándar igual a 1.77.

Tiempo de ser bautizado

Se puede observar que en los 196 encuestados el tiempo mínimo de haberse bautizado es de un año y el máximo de 10, con una media aritmética de 4.08 y una desviación estándar igual a 2.38.

Años de estudio en instituciones  
educativas adventistas

Se puede observar que de los 196 adolescentes encuestados, los años de asistir a instituciones adventistas oscila entre 0 a 13 años, con una media aritmética de 4.28 y una desviación estándar igual a 4.02.

**Pruebas de hipótesis**

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de las hipótesis nulas



formuladas para esta investigación. Las tablas que muestran las pruebas de las hipótesis pueden ser consultadas en el Apéndice E.

#### Hipótesis nula principal

El grado de calidad de la práctica religiosa no es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y la MCS de Guatemala.

Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal simple. La variable independiente fue el grado de calidad de la práctica religiosa y la variable dependiente, el grado de la calidad del estilo de vida.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: la variable predictora (grado de calidad de la práctica religiosa) incluida en el análisis, explica el 46.4% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad del estilo de vida), pues  $R^2$  corregida es igual a .464. El estadístico  $F$  que es igual a 169.591, contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de  $R$  es 0. El valor del nivel crítico  $p$  igual a .000 indica que existe influencia significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permiten concluir que la variable grado de calidad de la práctica religiosa es predictora del grado de calidad del estilo de vida. Con base en los resultados anteriores se rechazó la hipótesis nula.

Los coeficientes no estandarizados,  $B_k$ , arrojados por la técnica de regresión, fueron los siguientes: ( $B_0 = 1.729$  y  $B_1 = .634$ ). Con estos valores se construye la siguiente ecuación de regresión mínimo cuadrática: (Estilo de vida =  $1.729 + .634$  (práctica religiosa)).

La práctica religiosa resultó ser una variable predictora positiva y fuerte del estilo de vida (beta estandarizada igual a .634 y  $p$  igual a .000).

## Hipótesis nulas complementarias

A continuación se presentan las hipótesis nulas complementarias

### **Hipótesis nula 1**

No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el género.

La variable independiente considerada en esta hipótesis es el género. La variable dependiente es el grado de calidad de la práctica religiosa. Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística  $t$  para muestras independientes.

Se analizó el estadístico  $F$  de Levene y se observó  $p$  mayor a .05 (.145), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales.

Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  igual a -1.587 (gl = 194) y un nivel crítico bilateral asociado de  $p$  igual a .114. El valor  $p$  mayor que .05 permitió retener la hipótesis nula de igualdad entre las medias del grado de calidad de la práctica religiosa según el género. La media aritmética de los hombres fue 3.25 y la de las mujeres 3.40. Con base a la escala de medición utilizada se ubican en una práctica de  $a$  veces en las acciones de práctica religiosa investigadas.

### **Hipótesis nula 2**

No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el campo local.

Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística  $t$  para muestras independientes. Las variables consideradas fueron el grado de la calidad de la práctica religiosa y el campo local.

Se analizó el estadístico  $F$  de Levene y se observó  $p$  mayor que .05 (.857) por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales.

Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  igual a .483 ( $gl = 194$ ) y un nivel crítico bilateral asociado de  $p$  igual a .630. El valor  $p$  mayor que .05 permitió retener la hipótesis nula de igualdad entre las medias del grado de calidad de la práctica religiosa según el campo local. La media aritmética de la AM fue 3.36 y la MCS 3.31. Con base a la escala de medición utilizada ambas se ubican en *a veces* en las acciones de práctica religiosa investigadas.

### **Hipótesis nula 3**

La edad, los años de bautizado y los años de estudio en instituciones educativas adventistas no son predictores del grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.

Para probar esta hipótesis se utilizó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad de la práctica religiosa. Las variables independientes fueron la edad, los años de ser bautizado y los años de estudio en las instituciones adventistas.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: las tres variables predictoras (edad, años de bautizado y años de estudios en instituciones educativas) incluidas en el análisis, explican un 14.5% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad de la práctica religiosa), pues  $R^2$  corregida es igual a .145.

El estadístico  $F$  igual a 12.029 contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de  $R$  es 0. El valor del nivel crítico  $p$  igual a .000 indica que existe relación lineal significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permiten concluir que las variables edad, años de bautizado de y años de estudio en instituciones adventistas, son predictoras del grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes. Se rechazó la hipótesis nula.

Los coeficientes no estandarizados,  $B_k$ , arrojados por la técnica de regresión fueron los siguientes:  $B_0 = 5.459$ ,  $B_1 = -0.176$ ,  $B_2 = 0.091$ ,  $B_3 = -0.027$ . Con estos valores se construye la siguiente ecuación de regresión mínimo-cuadrática: (práctica religiosa =  $5.459 - 0.176$  (edad) +  $0.091$  (años de ser bautizado) -  $0.027$  (años en instituciones adventistas)).

Se observa en la ecuación que la variable independiente tiempo de ser bautizado, es la de mayor aporte positivo a la variable dependiente grado de calidad de la práctica religiosa; y las otras (edad y años de estudios en instituciones adventistas) influyen negativamente. Se debe reconocer que el grado de predicción, del conjunto de dichas variables es leve.

#### **Hipótesis nula 4**

No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el género.

Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística  $t$  para muestras independientes. La variable independiente considerada en esta hipótesis es el género. La variable dependiente es el grado de calidad de estilo de vida.

Se analizó el estadístico  $F$  de Levene y se observó  $p$  mayor que .05 (.893) por

lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales.

Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  igual a  $-986$  ( $gl = 194$ ) y un nivel crítico bilateral asociado de  $p$  igual a  $.325$ . El valor  $p$  mayor que  $.05$  permitió retener la hipótesis nula de igualdad entre las medias del grado de calidad de la práctica religiosa según el género. La media aritmética de los hombres fue  $3.79$  y la de las mujeres  $3.88$ . Con base a la escala de medición utilizada se ubican en una práctica de *casi siempre* en las acciones de estilo de vida investigadas.

### **Hipótesis nula 5**

No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el campo local.

Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística  $t$  para muestras independientes. La variable independiente o factor en esta hipótesis es campo local. La variable dependiente en la que se compararon los grupos es el grado de la calidad del estilo de vida.

Se analizó el estadístico  $F$  de Levene y se observó  $p$  mayor que  $.05$  ( $.972$ ), por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales.

Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  igual a  $.546$  ( $gl = 194$ ) y un nivel crítico bilateral asociado de  $p$  igual a  $.586$ . El valor  $p$  mayor que  $.05$  permitió retener la hipótesis nula de igualdad entre las medias del grado de calidad del estilo de vida según el campo local. La media aritmética de los encuestados fue  $3.87$  en la AM y  $3.82$ . Con base a la escala de medición utilizada

se ubican en una práctica de *casi siempre* en las acciones de estilo de vida investigadas.

### **Hipótesis nula 6**

El grado de calidad de la práctica religiosa, la edad, los años de bautizado y los años de estudio en instituciones educativas adventistas no son predictores del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.

Para probar esta hipótesis se utilizó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. Se consideró como variable dependiente el grado de calidad del estilo de vida. Las variables independientes fueron la práctica religiosa, la edad, los años de ser bautizado y los años de estudio en las instituciones adventistas.

Los resultados de este procedimiento fueron los siguientes: las cuatro variables predictoras (práctica religiosa, edad, años de bautizado y años de estudios en instituciones educativas) incluidas en el análisis, explican un 45.8% de la varianza de la variable dependiente (grado de calidad de la práctica religiosa), pues  $R^2$  corregida es igual a .458. El estadístico  $F$  igual a 42.115 contrasta la hipótesis nula de que el valor poblacional de  $R$  es 0. El valor del nivel crítico  $p = .000$  indica que existe relación lineal significativa. Los resultados de este análisis ANOVA permiten concluir que las variables práctica religiosa, edad y años de bautizado y años en instituciones adventistas, son predictores del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes. Se rechazó la hipótesis nula.

Los coeficientes no estandarizados,  $B_k$ , arrojados por la técnica de regresión fueron los siguientes:  $B_0 = 2.020$ ,  $B_1 = 0.620$ ,  $B_2 = -0.019$ ,  $B_3 = 0.001$  y  $B_4 = 0.001$ .

Con estos valores se construye la siguiente ecuación de regresión mínimo-cuadrática: (estilo de vida = 2.020 + 0.620 (práctica religiosa) + 0.001 (años de bautizado) + 0.001 (años de estudio en instituciones adventistas) - .019 (edad de los adolescentes)).

Se observa en la ecuación que la variable independiente práctica religiosa, es la de mayor aporte a la variable dependiente. También se encontró que las variables edad, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas no resultaron predictoras de la dependiente. Los coeficientes beta estandarizados de dichas variables no predictoras resultaron no ser significativas.

### **Preguntas complementarias**

A continuación se da respuesta a las preguntas complementarias formuladas en esta investigación. Las tablas con los resultados de esta sección se presentan en el Apéndice F.

1. ¿Cuál es el grado de calidad de la práctica religiosa en los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala?

La media aritmética del grado de calidad de la práctica religiosa fue de 3.3333 y la desviación típica de .696 ubicándose en un nivel de frecuencia a veces según la escala utilizada en el instrumento.

Basado en la media aritmética se determinó que las prácticas religiosa de los adolescentes mejor evaluadas fueron los siguientes: (a) “asisto al culto divino” (4.43), (b) “me acerco a dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida (4.40), (c) “participo en la santa cena” (4.35), (d) “soy reverente en la casa de dios” (4.26) y (e) “asisto a la escuela sabática” (3.91). Las prácticas anteriores se encuentran en una

frecuencia de entre *casi siempre* y *siempre*. De forma contraria se encontró que los adolescentes están según los niveles de frecuencia entre *casi nunca* y *a veces* en los aspectos como: (a) “doy estudios bíblicos” (1.81), (b) “distribuyo literatura adventista” (2.20), (c) “acostumbro leer libros del Espíritu de Profecía” (2.46), (d) “llevo amigos a la iglesia” (2.66) y (e) “Participo en los programas de la iglesia” (2.69).

2. ¿Cuál es el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de AM y de la MCS de Guatemala?

La media aritmética del grado de calidad del estilo de vida fue de 3.84 y la desviación típica de .645 ubicándose prácticamente en un nivel de *casi siempre*, según la escala utilizada en el instrumento.

Basado en la media aritmética se determinó que las prácticas del estilo de vida de los jóvenes mejor evaluadas fueron las siguientes: (a) “practico la higiene personal diariamente” (4.72), (b) “cuido mi imagen personal” (4.65), (c) “mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto” (4.38), (d) “mi sexualidad está basada en los principios bíblicos” (4.36) y (e) “respeto a mis semejantes” (4.15). Las prácticas anteriores se encuentran en un nivel de frecuencia de *casi siempre* y *siempre*. Además cabe destacar que las prácticas que menos están llevando a cabo son las siguientes: (a) “mi alimentación es básicamente vegetariana” (3.10), (b) “veo programas de televisión edificantes” (3.15), (c) “leo libros o revistas que me edifican” (3.22), (d) “las bebidas que tomo son saludables” (3.41) y (e) “tomo por lo menos seis vasos de agua al día” (3.51). Estos se encuentran en el nivel de *a veces* y *casi siempre*, según la escala de medición utilizada en el instrumento.



## **Resumen del capítulo**

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación en las siguientes secciones: (a) datos demográficos, (b) pruebas de hipótesis nulas y (c) respuestas a las preguntas complementarias.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Introducción**

La presente investigación tuvo como fin conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala. El informe de los resultados fue estructurado en cinco capítulos.

El Capítulo I muestra los antecedentes del problema y algunos estudios relacionados con práctica religiosa y estilo de vida, previo a realizar el planteamiento del problema y la declaración formal del problema de investigación. Luego se definieron algunos términos relevantes relacionados con este trabajo; se describieron las hipótesis de investigación, se presentaron las preguntas complementarias, los objetivos del estudio y la justificación del mismo. Después, las limitaciones, delimitaciones y los supuestos del estudio. Finalmente, se elaboraron el marco filosófico y la organización del estudio.

El Capítulo II presenta la revisión bibliográfica donde se analizan los aspectos más relevantes de la práctica religiosa y estilo de vida. También se incluye una sección sobre investigaciones relacionadas con las dos variables principales de este trabajo.

El Capítulo III describe la metodología del estudio. Se explica el tipo de investigación, la población y la muestra. Además se describen los instrumentos de medición

y la forma como fueron elaborados. Se presentan las variables, se muestra la operacionalización de las variables, la validez y confiabilidad de los instrumentos, las hipótesis nulas y operacionalización de las hipótesis. Finalmente se presentan las preguntas complementarias, la forma como se recolectaron los datos y las pruebas estadísticas aplicadas al estudio.

El Capítulo IV muestra los resultados del estudio. Se presentan las variables demográficas, la prueba de hipótesis, las preguntas complementarias y finalmente el resumen del capítulo.

En el Capítulo V se incluyen las conclusiones, discusión y recomendaciones para esta investigación.

## **Conclusiones**

En esta sección se presentan las conclusiones sobre la declaración del problema, sobre las hipótesis complementarias y sobre las preguntas de investigación.

### **Sobre la declaración del problema**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si el grado de calidad de la práctica religiosa es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala.

Conforme a la muestra considerada, con el apoyo de las técnicas estadísticas, se pudo concluir que según la autopercepción que tuvieron los adolescentes, se encontró que existe un grado de influencia positiva y moderada del grado de calidad de la práctica religiosa en el grado de calidad del estilo de vida. Esto muestra la importancia de crear ambientes propicios para el mejoramiento de la práctica religiosa en

los adolescentes, lo cual podría ayudar a una mejora en la calidad del estilo de vida de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala.

### Sobre las hipótesis complementarias

En esta sección se presentan las conclusiones de las hipótesis complementarias.

#### **Práctica religiosa y género**

El género de los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala, no hizo diferencia en la calidad de la práctica religiosa. Hombres y mujeres obtuvieron un nivel entre *regular* y *bueno*.

#### **Práctica religiosa y campo local**

Para esta hipótesis se concluyó que los adolescentes de la AM y MCS tienen prácticas religiosas muy similares y están en el nivel entre *regular* y *bueno*.

#### **Práctica religiosa, edad, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas**

El análisis de esta hipótesis mostró que la edad y los años de estudio en instituciones adventistas resultaron predictores en la calidad de la práctica religiosa de los adolescentes de la AM y MCS, pero con una influencia negativa *leve*. Además, se puede observar que la variable años de ser bautizado, es la de mayor aporte a la variable dependiente. Es decir, la calidad de la práctica religiosa mejora de acuerdo a los años que tienen los adolescentes de ser bautizados en la iglesia.

### **Estilo de vida y género**

Habiendo realizado el análisis correspondiente, se concluyó que las adolescentes tienen un estilo de vida similar al de los adolescentes, ubicándose ambos grupos en un nivel de *bueno*.

### **Estilo de vida y campo local**

Hecho el análisis de la hipótesis que considera la calidad del estilo de vida y el campo local, se observó que no existe diferencia entre ambos campos. Los dos grupos dijeron que practican un estilo de vida *bueno*.

### **Estilo de vida, práctica religiosa, edad, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas**

En el análisis estadístico para esta hipótesis, se pudo concluir que la edad, los años de ser bautizado, y los años de estudio en instituciones adventistas no fueron predictores del grado de calidad del estilo de vida. La práctica religiosa fue la variable con influencia positiva y *fuerte* sobre el estilo de vida.

#### **Sobre las preguntas complementarias**

Ambas preguntas formuladas para esta investigación, buscaban conocer el grado de calidad de la práctica religiosa y el grado de calidad del estilo de vida en los adolescentes de la AM y la MCS.

De acuerdo a los dos instrumentos aplicados, se encontró que la práctica religiosa de los adolescentes, que participaron en este estudio, se ubica en un grado de *regular*. La práctica religiosa de los adolescentes consiste mayormente en acercarse a Dios por medio de la asistencia a los programas de escuela sabática y culto divino

de sus respectivas congregaciones, ser reverentes en el templo y participar de la Santa Cena. Sin embargo se involucran muy poco en las prácticas de dar estudios bíblicos, distribuir literatura cristiana y llevar amigos a la iglesia. Es baja la lectura de los libros de Elena de White y la participación en los programas de la iglesia aunque asistan a los mismos, catalogando estos elementos en un nivel *regular*.

En relación al estilo de vida de los adolescentes, se autoevaluaron en grado *bueno*. Un alto porcentaje de estos adolescentes practican una higiene personal diaria, cuidan su imagen personal, su sexualidad está basada en los principios cristianos y mantienen una relación de respeto con el sexo opuesto. Otros aspectos positivos de su estilo de vida son que respetan a sus semejantes, ayudan a sus familiares cuando se encuentran en situaciones difíciles, son honestos en sus actividades de estudio y acostumbran comer en horarios normales. Algo que dijeron practicar menos, que fue evaluado como *regular*, por lo que es necesario mejorar, es lo relacionado con la alimentación vegetariana, ver programas de televisión edificantes, leer libros o revistas edificantes, tomar bebidas más saludables y tomar más agua.

### **Discusión**

En la investigación realizada se pudo notar una calidad de estilo de vida muy positiva en los adolescentes de la AM y de la MCS de Guatemala (una media de 3.84 con una desviación típica de .64589). Esto es loable dado que la adolescencia es una edad difícil y la presión que el mundo ejerce de diversas maneras a los adolescentes en la actualidad es fuerte.

El hecho de que las preguntas: “practico la higiene personal diariamente” y “cuido mi imagen personal” hayan sido la de mejor puntuación (4.72 y 4.65

respectivamente), significa la gran importancia que los adolescentes de la AM y de la MCS le dan a la salud, como al valor de querer verse bien ante la sociedad.

Es digno destacar que los indicadores peor evaluados por los adolescentes, no tienen una calificación desfavorable pero si *regular*, por lo que se torna importante que deba implantarse algún programa de mejoramiento. Tiene que ver con aspectos que, de manera general, los adolescentes no valoran en la actualidad, los siguientes aspectos: alimentación sana, programas de televisión edificantes y leer. Esto dice que los adolescentes de la AM y de la MCS tienen un estilo de vida correcto, pero que debe mejorarse.

Por supuesto, la investigación mostró que una mejora en la calidad de la práctica religiosa resulta en una mejor calidad del estilo de vida. La investigación mostró una práctica religiosa *regular* en los adolescentes. Es importante subrayar que los aspectos “doy estudios bíblicos”, “distribuyo literatura adventista” y “llevo amigos a la iglesia”, los cuales tuvieron el valor más bajo, son aspectos que tienen que ver con testificación o dar a conocer a Cristo a otros. En este sentido, se infiere que los adolescentes no han logrado involucrarse en los planes que la iglesia tiene de testificación y evangelismo. Habrá razones que expliquen ese poco interés en compartir con otros las buenas nuevas de salvación.

### **Recomendaciones**

El estudio que se ha hecho de la calidad de práctica religiosa y calidad de estilo de vida, tomando en cuenta la aportación de varios autores consultados en esta investigación, se puede permitir recomendar lo siguiente.

A los departamentos de ministerio infantil,  
jóvenes adventistas y educación  
de la AM y de la MCS

1. Felicitar a los adolescentes de ambos campos por el buen interés de vivir de acuerdo con las normas y prácticas de la Iglesia Adventista del séptimo día.
2. Felicitar a los que están al frente de los adolescentes de ambos campos por lo que hacen en favor de los mismos para su bienestar físico, mental, social y espiritual.
3. Implementar programas y actividades para los adolescentes de acuerdo a su edad para interesarlos a participar en el cumplimiento de la misión de la iglesia.
4. Fomentar programas en la iglesia, en las instituciones educativas y en los hogares, que ayuden en aumentar el interés en los adolescentes del estudio de la Biblia y los escritos de Elena de White.
5. Motivar a los colegios adventistas a desarrollar programas que fomenten la práctica religiosa y un estilo de vida diferente de quienes no estudian en dichas instituciones, con el propósito de mostrar la diferencia que la educación adventista hace en su población estudiantil.
6. Incentivar a los adolescentes de la AM y de la MCS a vivir cada día de acuerdo con los principios y prácticas que describe la Biblia y el Espíritu de Profecía, fomentando hábitos que les beneficie en su desarrollo, y a la vez les permita con un estilo de vida diferente influir en los demás de una forma positiva tal como lo hicieron los jóvenes en los tiempos bíblicos.

Para futuras investigaciones

1. Hacer estudios para demostrar las razones por las que los adolescentes les



cuesta involucrarse en las actividades que tienen que ver con compartir su fe a otros.

2. Realizar estudios que permitan identificar los métodos que atraen el interés en los adolescentes para participar en actividades de testificación y servicio y qué actividades son las mejores para cumplir con ese propósito sin que les cueste hacerlo.

**APÉNDICE A**

**INSTRUMENTOS**



**IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA**  
***Asociación Metropolitana y Misión Adventista Cen-***  
***tro Sur de Guatemala***

**PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESTILO DE VIDA**

**Datos personales**

Género:  Masculino  Femenino

Edad: \_\_\_\_ años Estado Civil:  Soltero(a)  Casado(a)  Otro

Niño (a)

Tiempo de ser bautizado: Meses \_\_\_\_\_ ó Años \_\_\_\_\_

Campo Local:  Asoc. Metropolitana  Misión Centro Sur

Años de estudio en instituciones educativas adventistas: \_\_\_\_\_ ó  Ninguno

## PRÁCTICA RELIGIOSA

A continuación hay una lista de afirmaciones que pretenden medir tu práctica religiosa. Por favor responde a cada una con total sinceridad marcando con una “x” en la casilla que corresponda según la escala de valores que se presenta más adelante. Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación. Tu información es confidencial. Gracias por tu colaboración.

**1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre**

<b>PRÁCTICA RELIGIOSA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Estudio la Biblia diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oro por lo menos tres veces al día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me intereso en conocer las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio sobre profecías bíblicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actúo conforme al propósito de Dios para mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro leer libros del Espíritu de Profecía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio la lección de Escuela Sabática correspondiente a mi edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro orar por otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Devuelvo fielmente el diezmo cuando tengo ingresos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy fielmente ofrendas cuando tengo ingresos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho música cristiana edificante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a la Sociedad de Jóvenes Adventistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en los programas de la iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en algún club de Ministerios JA (Conquistadores, Guías Mayores, Líder Juvenil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a los cultos regulares de la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a la Escuela Sabática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto al culto divino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy reverente en la casa de Dios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en la Santa Cena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto a las reuniones del Grupo Pequeño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo activamente en un Grupo Pequeño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doy estudios bíblicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distribuyo literatura adventista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en campañas evangelísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparto mi testimonio con no creyentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llevo amigos a la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo del plan anual de la recolección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en las actividades de Servicio a la Comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ESTILO DE VIDA

A continuación hay una lista de afirmaciones que pretenden medir tu estilo de vida. Por favor responde a cada declaración con total sinceridad marcando con una “x” en la casilla que corresponda según la escala de valores que se presenta más adelante. Ten cuidado de marcar sólo una casilla para cada afirmación.

**1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre**

ESTILO DE VIDA	1	2	3	4	5
Mi recreación está en armonía con mis principios cristianos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy honesto en todas mis actividades de estudio o trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy responsable en mis actividades de estudio o trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leo libros o revistas que me edifican	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo en orden mis objetos personales en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practico la higiene personal diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuido mi imagen personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acostumbro comer en los horarios normales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me visto de acuerdo a las normas cristianas adventistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veó programas de televisión edificantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago ejercicio diariamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duermo entre siete y ocho horas diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomo por lo menos seis vasos de agua al día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi alimentación es básicamente vegetariana (frutas, verduras y granos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las bebidas que tomo son saludables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo buena comunicación con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busco ayuda en mi familia para resolver problemas personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuevo un ambiente de armonía en mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaboro con los deberes en la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto a mis semejantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi sexualidad está basada en los principios bíblicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influyo positivamente en mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me comporto conforme a mis principios cristianos en cualquier ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **APÉNDICE B**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Género	Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas.	El género de las personas se obtuvo de la siguiente manera:  Género: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	La variable se categorizó de la siguiente forma:  1 = Masculino  2 = Femenino
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo	La edad de las personas se obtuvo de la siguiente manera:  Edad:_____ años.	La variable fue analizada de la siguiente manera:  Número entero que representa la cantidad de años de vida del individuo.
Años de ser bautizado	Tiempo que tiene una persona de ser miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	Los años como adventista de las personas fueron obtenidos de la siguiente forma.  Año de ser bautizado____ meses ó Años_____	La variable fue analizada de la siguiente manera:  Número entero que representa la cantidad de años de vida del individuo. En caso de que se proporcionen meses, se hará la conversión a porción de año que representa.

*Operacionalización de las variables (continuación)*

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Campo Local.	Lugar geográfico en el cual las personas asisten a la iglesia.	El campo donde residen las personas se obtuvo de la siguiente manera:  <input type="checkbox"/> Asoc. Metropolitana  <input type="checkbox"/> Misión Centro Sur	La variable se categorizó de la siguiente forma:  1= Asoc. Metropolitana  2= Misión Centro Sur
Años de estudio en instituciones educativas adventistas.	Tiempo que una persona ha dedicado a estudiar en una institución educativa adventista	Los años de estudio en instituciones educativas adventistas se consiguió de la siguiente forma.  Años de estudio en instituciones educativas adventistas_____ ó  <input type="checkbox"/> Ninguno.	La variable se analizó de la siguiente forma:  Número entero que representa la cantidad de años de estudio de las personas en instituciones adventistas. En caso de que se proporcionen meses, se hará la conversión a porción de año que representa

*Operacionalización de las variables (continuación)*



Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de calidad de la práctica religiosa	Nivel en el cual se encuentra un individuo o grupo de personas que realizan una o varias actividades de orden espiritual, acorde a las creencias que profesan	<p>Las personas respondieron a treinta declaraciones, utilizando la siguiente escala likert:</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Las declaraciones aparecen en la tabla de la siguiente hoja:</p>	<p>Para conocer el grado de calidad de la práctica religiosa, el indicador se determinó por la media aritmética de las treinta declaraciones para todos los sujetos investigados de acuerdo a los valores de la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Para las conclusiones se utilizó la siguiente escala equivalente:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p>

1. Estudio la Biblia diariamente
2. Oro por lo menos tres veces al día
3. Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo
4. Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida
5. Me intereso por conocer las creencias de la Iglesia Adventista
6. Estudio sobre profecías bíblicas
7 Actúo conforme al propósito de Dios para mi vida
8 Acostumbro leer libros del Espíritu de Profecía
9. Estudio la lección de Escuela Sabática correspondiente a mi edad.
10. Acostumbro a orar por otros
11 Devuelvo fielmente el diezmo cuando tengo ingresos
12. Doy fielmente ofrendas cuando tengo ingresos
13. Escucho música cristiana edificante
14. Asisto a la Sociedad de Jóvenes Adventistas
15. Participo en los programas de la iglesia
16. Participo en algún club de Ministerios J.A. (Conquistadores, Guías Mayores, Líder Juvenil)
17.Asisto a los cultos regulares de la Iglesia
18. Asisto a la Escuela Sabática
19 Asisto al culto divino
20. Soy reverente en la casa de Dios
21. Participo en la santa cena
22. Asisto a las reuniones del Grupo Pequeño
23. Participo activamente en un Grupo Pequeño
24.Doy estudios bíblicos
25. Distribuyo literatura adventista
26. Participo en campañas evangelísticas
27.Comparto mi testimonio con no creyentes
28. Llevo amigos a la Iglesia
29. Participo del plan anual de la recolección
30. Participo en las actividades de Servicio a la Comunidad

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de calidad del estilo de vida.	Son las prácticas cotidianas, como también los ambientes en que se desenvuelve e interactúa. Debe considerarse en el concepto también los componentes de este, tales como: hábitos, salud, relación familiar y rol social.	<p>Las personas respondieron a veintiséis declaraciones, utilizando la siguiente escala likert:</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Las declaraciones aparecen en la tabla de la siguiente hoja:</p>	<p>Para conocer el grado de calidad del estilo de vida, el indicador se determinó por la media aritmética de las veintiséis declaraciones para todos los sujetos investigados de acuerdo a los valores de la siguiente escala.</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Para las conclusiones se utilizó la siguiente escala equivalente:</p> <p>1 = Pésima 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente</p>

1. Mi recreación está en armonía con mis principios cristianos.
2. Soy honesto en todas mis actividades de estudio o trabajo
3. Soy responsable en mis actividades de estudio o trabajo
4. Leo libros o revistas que me edifican
5. Mantengo en orden mis objetos personales en casa
6. Practico la higiene personal diariamente
7. Cuido mi imagen personal
8. Acostumbro comer en los horarios normales
9. Me visto de acuerdo a las normas cristianas adventistas
10. Veo programas de televisión edificantes
11. Hago ejercicio diariamente
12. Duermo entre siete y ocho horas diarias
13. Tomo por lo menos 6 vasos de agua al día
14. Mi alimentación es básicamente vegetariana (frutas, verduras y granos).
15. Las bebidas que tomo son saludables
16. Mantengo buena comunicación con mis familiares
17. Busco ayuda en mi familia para resolver problemas personales
18. Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles.
19. Promuevo un ambiente de armonía en mi familia.
20. Colaboro con los deberes en la casa
21. Respeto a mis semejantes
22. Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos
23. Mi sexualidad está basada en los principios bíblicos
24. Influyo positiva-mente en mis amigos
25. Me comporto conforme a mis principios cristianos en cualquier ambiente
26. Mantengo una relación de res-peto con el sexo opuesto

## **APÉNDICE C**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS**

*Operacionalización de hipótesis.*

Hipótesis nulas	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Ho: El grado de calidad de la práctica religiosa no es predictor del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y la MCS de Guatemala.	<i>Independiente</i>	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la técnica estadística de regresión lineal simple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq 0.05$ .
	A. Grado de calidad de la práctica religiosa.		
	<i>Dependiente</i>	B. Métrica	
	B. Grado de calidad del estilo de vida.		
H1: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el género.	<i>Independiente</i>	C. Nominal	Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística <i>t</i> para muestras independientes. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq 0.05$ .
	C. Género.		
	<i>Dependiente</i>	A. Métrica	
	A. Grado de calidad de la práctica religiosa.		
H2: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el campo local.	<i>Independiente</i>	D. Nominal	Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística <i>t</i> de para muestras independientes. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq 0.05$ .
	D. Campo local		
	<i>Dependiente</i>	A. Métrica	
	A. Grado de calidad de la práctica religiosa		

### Operacionalización de hipótesis

Hipótesis nulas	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H3: La edad, los años de bautizado y los años de estudio en instituciones educativas adventistas no son predictores del grado de calidad de la práctica religiosa de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.	<i>Independiente</i>		Para la prueba de la hipótesis se usó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq 0.05$ .
	E. Edad	E. Métrica	
	F. Años de bautizado	F. Métrica	
	G. Años de estudio en instituciones adventistas	G. Métrica	
	<i>Dependiente</i>		
	A. Grado de calidad de la práctica religiosa.	A. Métrica	
H4: No existe una diferencia significativa en el grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala según el género.	<i>Independiente</i>		Para probar la hipótesis se utilizó prueba estadística <i>t</i> de para muestras independientes. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq 0.05$ .
	C. Género	C. Nominal	
	<i>Dependiente</i>		
	B. Grado de calidad de estilo de vida	B. Métrica	

*Operacionalización de hipótesis*

Hipótesis nulas	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H <sub>6</sub> : El grado de calidad de la práctica religiosa, la edad, los años de bautizado, y los años de estudio en instituciones educativas adventistas no son predictores del grado de calidad del estilo de vida de los adolescentes adventistas de la AM y de la MCS de Guatemala.	<i>Independiente</i>	A. Métrica E. Métrica F. Métrica G. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la técnica estadística de regresión lineal múltiple. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq 0.05$ .
	<i>Dependiente</i>	B. Métrica	
	B. Grado de calidad de estilo de vida.		



## **APÉNDICE D**

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA VARIABLES DEMOGRÁFICAS**

### Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	95	48.5	48.5	48.5
	Femenino	101	51.5	51.5	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

### Campo local

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Asoc. Metropolitana	71	36.2	36.2	36.2
	Misión Centro Sur	125	63.8	63.8	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

### Edad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	196	9.00	16.00	13.5510	1.77517
N válido (según lista)	196				

### Tiempo de ser bautizado

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Tiempo de ser bautizado	196	1.00	10.00	4.0867	2.38319
N válido (según lista)	196				

### Años de estudio en instituciones adventistas

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Años de estudio en instituciones educativas adventistas	196	.00	13.00	4.2806	4.02018
N válido (según lista)	196				

## **APÉNDICE E**

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA HIPÓTESIS**

## Hipótesis nula principal

### Práctica religiosa y estilo de vida

#### Variables introducidas/eliminadas(b)

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Práctica religiosa(a)	.	Introducir

a Todas las variables solicitadas introducidas

b Variable dependiente: Estilo de vida

#### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.683(a)	.466	.464	.47301

a Variables predictoras: (Constante), Práctica religiosa

#### ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	37.943	1	37.943	169.591	.000(a)
	Residual	43.405	194	.224		
	Total	81.348	195			

a Variables predictoras: (Constante), Práctica religiosa

b Variable dependiente: Estilo de vida

#### Coefficientes(a)

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	1.729	.166		10.433	.000
	Práctica religiosa	.634	.049	.683	13.023	.000

a Variable dependiente: Estilo de vida

## Hipótesis nula 1

### Práctica religiosa y género

#### Estadísticos de grupo

Género		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Práctica religiosa	Masculino	95	3.2523	.74290	.07622
	Femenino	101	3.4096	.64345	.06403

#### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Práctica religiosa	Se han asumido varianzas iguales	2.144	.145	-1.587	194	.114	-.15729	.09911	-.35276	.03818
	No se han asumido varianzas iguales			-1.580	186.277	.116	-.15729	.09954	-.35367	.03909

## Hipótesis nula 2

### Práctica religiosa y campo local

#### Estadísticos de grupo

	Campo local	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Práctica religiosa	Asoc. Metropolitana	71	3.3653	.67768	.08043
	Misión Centro Sur	125	3.3152	.70843	.06336

#### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
		Sig.		T		Sig. (bilateral)		Error típ. de la diferencia		95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Práctica religiosa	Se han asumido varianzas iguales	.033	.857	.483	194	.630	.05006	.10365	-.15437	.25449	
	No se han asumido varianzas iguales			.489	151.022	.626	.05006	.10239	-.15224	.25236	

### Hipótesis nula 3

Práctica religiosa, edad, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas

#### Variables introducidas/eliminadas(b)

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Años de estudio en instituciones educativas adventistas, Edad, Tiempo de ser bautizado(a)	.	Introducir

a Todas las variables solicitadas introducidas

b Variable dependiente: Práctica religiosa

#### Resumen del modelo(b)

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	.398(a)	.158	.145	.64365	1.925

a Variables predictoras: (Constante), Años de estudio en instituciones educativas adventistas, Edad, Tiempo de ser bautizado

b Variable dependiente: Práctica religiosa

#### ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	14.951	3	4.984	12.029	.000(a)
	Residual	79.543	192	.414		
	Total	94.493	195			

a Variables predictoras: (Constante), Años de estudio en instituciones educativas adventistas, Edad, Tiempo de ser bautizado

b Variable dependiente: Práctica religiosa

**Coefficientes(a)**

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	5.459	.381		14.344	.000
	Edad	-.176	.030	-.449	-5.771	.000
	Tiempo de ser bautizado	.091	.024	.312	3.852	.000
	Años de estudio en instituciones educativas adventistas	-.027	.012	-.155	-2.219	.028

a Variable dependiente: Práctica religiosa

**Estadísticos sobre los residuos(a)**

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típ.	N
Valor pronosticado	2.5054	3.9667	3.3333	.27689	196
Residuo bruto	-2.00059	1.75087	.00000	.63868	196
Valor pronosticado típ.	-2.990	2.288	.000	1.000	196
Residuo típ.	-3.108	2.720	.000	.992	196

a Variable dependiente: Práctica religiosa



## Hipótesis nula 4

Estilo de vida y género

### Estadísticos de grupo

	Género	N	Media	Desviación tip.	Error típ. de la media
Estilo de vida	Masculino	95	3.7939	.63566	.06522
	Femenino	101	3.8850	.65544	.06522

### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	T	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia		
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Estilo de vida	Se han asumido varianzas iguales	.018	.893	-.986	194	.325	-.09107	.09232	-.27315	.09101
	No se han asumido varianzas iguales			-.987	193.815	.325	-.09107	.09223	-.27298	.09084

## Hipótesis nula 5

Estilo de vida y campo local

### Estadísticos de grupo

Campo Local		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estilo de vida	Asoc. Metropolitana	71	3.8743	.62092	.07369
	Misión Centro Sur	125	3.8218	.66135	.05915

### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Estilo de vida	Se han asumido varianzas iguales	.001	.972	.546	194	.586	.05248	.09616	-	.24213
	No se han asumido varianzas iguales			.555	153.336	.579	.05248	.09449	-	.23916

## Hipótesis nula 6

Estilo de vida, práctica religiosa, edad, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas

### Variables introducidas/eliminadas(b)

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Años de estudio en instituciones educativas adventistas, Edad, Práctica religiosa, Tiempo de ser bautizado(a)	.	Introducir

a Todas las variables solicitadas introducidas

b Variable dependiente: Estilo de vida

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	.685(a)	.469	.458	.47572

a Variables predictoras: (Constante), Años de estudio en instituciones educativas adventistas, Edad, Práctica religiosa, Tiempo de ser bautizado

### ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	38.123	4	9.531	42.115	.000(a)
	Residual	43.225	191	.226		
	Total	81.348	195			

a Variables predictoras: (Constante), Años de estudio en instituciones educativas adventistas, Edad, Práctica religiosa, Tiempo de ser bautizado

b Variable dependiente: Estilo de vida

**Coefficientes(a)**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2.020	.405		4.991	.000
	Práctica religiosa	.620	.053	.668	11.620	.000
	Edad	-.019	.024	-.051	-.761	.448
	Tiempo de ser bautizado	.001	.018	.003	.051	.960
	Años de estudio en instituciones educativas adventistas	.001	.009	.003	.060	.952

a Variable dependiente: Estilo de vida

## **APÉNDICE F**

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICOS PARA PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS Y PARA LAS DECLARACIONES DE LOS INSTRUMENTOS**

## Preguntas complementarias

Media aritmética de la calidad de la  
práctica religiosa y estilo de vida

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Práctica religiosa	196	1.20	4.73	3.3333	.69612
N válido (según lista)	196				

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Estilo de vida	196	1.38	4.92	3.8409	.64589
N válido (según lista)	196				

## Declaraciones de los instrumentos

### Calidad de la práctica religiosa

#### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Asisto al culto divino	196	4.4337	1.12350
Me acerco a Dios cuando atravieso por situaciones difíciles en mi vida	196	4.4082	.90397
Participo en la Santa Cena	196	4.3520	1.21678
Soy reverente en la casa de Dios	196	4.2653	.90072
Asisto a la Escuela Sabática	196	3.9184	1.41909
Me intereso en conocer las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista	196	3.8469	1.23912
Asisto a la Sociedad de Jóvenes Adventistas	196	3.8010	1.48711
Acostumbro orar por otros	196	3.7704	1.12471
Asisto a los cultos regulares de la Iglesia	196	3.7296	1.30220
Oro por lo menos tres veces al día	196	3.6276	1.24820
Participo en los programas de la iglesia	196	3.5969	1.36468
Alabo a Dios con cantos cuando estoy solo	196	3.5510	1.28201
Escucho música cristiana edificante	196	3.4286	1.28901
Actúo conforme al propósito de Dios para mi vida	196	3.4133	1.04642
Doy fielmente ofrendas cuando tengo ingresos	196	3.4133	1.36537
Participo del plan anual de la recolección	196	3.2602	1.53544
Devuelvo fielmente el diezmo cuando tengo ingresos	196	3.1837	1.39851

## Calidad de la práctica religiosa

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv.típ
Asisto a las reuniones del Grupo Pequeño	196	3.1276	1.51541
Estudio la Biblia diariamente	196	3.1173	1.01350
Participo en campañas evangelísticas	196	3.1122	1.43139
Participo en las actividades de Servicio a la Comunidad	196	3.0612	1.42733
Estudio la lección de Escuela Sabática correspondiente a mi edad	196	3.0153	1.44817
Comparto mi testimonio con no creyentes	196	2.9541	1.35984
Estudio sobre profecías bíblicas	196	2.8929	1.24602
Participo activamente en un Grupo Pequeño	196	2.8776	1.54764
Participo en algún club de Ministerios JA (Conquistadores, Guías Mayores, Líder Juvenil)	196	2.6939	1.74772
Llevo amigos a la Iglesia	196	2.6633	1.28856
Acostumbro leer libros del Espíritu de Profecía	196	2.4643	1.30236
Distribuyo literatura adventista	196	2.2041	1.28470
Doy estudios bíblicos	196	1.8163	1.17972
N válido (según lista)	196		



## Calidad del estilo de vida

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Practico la higiene personal diariamente	196	4.7245	.66070
Cuido mi imagen personal	196	4.6582	.67973
Mantengo una relación de respeto con el sexo opuesto	196	4.3827	1.05320
Mi sexualidad está basada en los principios bíblicos	196	4.3571	1.12546
Respeto a mis semejantes	196	4.1582	1.00281
Ayudo a mi familia cuando enfrenta situaciones difíciles	196	4.1173	1.03354
Soy honesto en todas mis actividades de estudio o trabajo	196	4.0714	.91427
Acostumbro comer en los horarios normales	196	4.0102	1.09071
Soy responsable en mis actividades de estudio o trabajo	196	4.0051	.93094
Colaboro con los deberes en la casa	196	3.9439	1.06791
Mantengo buena comunicación con mis familiares	196	3.8878	1.14473
Mantengo en orden mis objetos personales en casa	196	3.8878	1.18437
Promuevo un ambiente de armonía en mi familia	196	3.8827	1.05320
Duermo entre siete y ocho horas diarias	196	3.8418	1.30894
Influyo positivamente en mis amigos	196	3.7704	1.03445
Me visto de acuerdo a las normas cristianas adventistas	196	3.7143	1.28103
Me comporto conforme a mis principios cristianos en cualquier ambiente	196	3.6684	1.14901

## Calidad del estilo de vida

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Hago ejercicio diariamente	196	3.6173	1.15537
Busco ayuda en mi familia para resolver problemas personales	196	3.5918	1.30747
Uso un vocabulario correcto al estar con mis amigos	196	3.5816	1.17603
Mi recreación está en armonía con mis principios cristianos	196	3.5612	1.21162
Tomo por lo menos seis vasos de agua al día	196	3.5153	1.30277
Las bebidas que tomo son saludables	196	3.4184	1.14510
Leo libros o revistas que me edifican	196	3.2296	1.36751
Veó programas de televisión edificantes	196	3.1582	1.26511
Mi alimentación es básicamente vegetariana (frutas, verduras y granos)	196	3.1071	1.40466
N válido (según lista)	196		

## REFERENCIAS

- Anderson, S. (2010). *Cómo matar la educación adventista y cómo darle otra oportunidad*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Arrais, J. (2007). *Una iglesia positiva en un mundo negativo*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Batchelor, D. (2009). *A los pies de Jesús*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Boonstra, S. (2008). *En tablas de piedra*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Boonstra, S. (2009). *La Espada del Espíritu*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Bullón, A. (2000). *Cómo vivir sin temor en el tercer milenio*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Burril, R. (2005). *Revolución en la iglesia. Secretos para liberar el poder del laicado*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Burril, R. (2006). *Revitalización de la iglesia en el siglo XXI*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Castellanos Hernández, L. (2011) *Grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad de estilo de vida de los jóvenes de la zona sur de la Misión Sur Oriental de Honduras* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Chaij, E. (1992). *Vivir con valor*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Cornforth F. y Lale, T. (2001). *Diez que se fueron*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Cortés, F. (2006). *Sexo con amor, no hay nada mejor*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Cress, J. (2003). *Estrategia para retenerlos, si le interesa*. Newbury Park, CA: El Camino.

- Doukhan, J. (2008). *Secretos de Daniel*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Finley, M. (2006). *La Gran Comisión, estrategias para cumplirla*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Flowers, K. (2005). *Las familias de Dios*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Folkemberg, R. (1996). *Una advertencia oportuna*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Fowler, J. (2001). *El conflicto entre Cristo y Satanás*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Froom, L. (2010). *La venida del Consolador*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Gladden, R. (2002). *Plantar el futuro*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Guerra Cardona, S. (2009) *Grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad de estilo de vida de los jóvenes de la Asociación Oriental de El Salvador* (Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Graz, J. (2010). *El Adventista y....* Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Herrera, R. (2012). *Josué*. Miami, FL : Asociación Publicadora Interamericana.
- Hickey, M. (2005). *Secretos para la familia*. Miami, FL: Expolit.
- Iglesia Adventista. (2011). *Manual de la Iglesia*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Jacoby, E. (2003). Cambios acelerados del estilo de vida obligan a fomentar la actividad física como prioridad en la Región de las Américas'. *Revista Panamericana de Salud Pública*. Washington: Seielo Public Health. Recuperado de [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892003000900001&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892003000900001&script=sci_arttext).
- Juárez, E. (2013). *Iglesias evangélicas proliferan en Guatemala ¿simple casualidad?* Sábado 19 de enero del 2013. Recuperado de <http://lahora.com.gt/index.php/nacional/guatemala/reportajesyentrevistas/172121/iglesiasevangelicasproliferanenguatemalasinglecasualidad>.

- Knight, G. (1998). *Guía del fariseo para una santidad perfecta*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Komiskey, J. (2000). *Explosión de liderzgo*. Barcelona: Clie.
- Komiskey, J. (2001). *Recoged la cosecha*. Barcelona: Clie.
- Komiskey, J. (2004). *Elim*. Barcelona: Clie.
- Kuzma, K. (2004). *Obediencia fácil*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Kuzma, K. (2005). *Cada día más sano*. Miami, FL: Asociación Publicadora Intramericana.
- López Carmona, J., Ariza Andraca, C., Rodríguez Moctezuma, J. R. y Munguía Miranda, C. (2003). Construcción y validación inicial de un instrumento para medir el estilo de vida en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. *Revista de Salud Pública de México*, 45(4). Recuperado de [http://scholar.google.es/scholar?q=instrumento+de+evaluaci%C3%B3n+del+estilo+de+vida&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=instrumento+de+evaluaci%C3%B3n+del+estilo+de+vida&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)
- MacCall, W. (2004). *Religión y relaciones humanas*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Macedo de la Concha, L. (2003). *Instrumento para la evaluación del estilo de vida de la población trabajadora, base para el establecimiento de los programas de educación para la salud*. Facultad de Medicina. Dpto. Salud Pública. Recuperado de <http://www.cife.unam.mx/Programa/D18/01-CienciasBiolog/FMM24.pdf>.
- Mann, L. (1996). *El discipulado, transferencia de vida*. Sevilla: CLIE.
- Mansell, D. (1999). *El perfil de la crisis venidera*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association.
- Martin, C. (2011). *La ciencia de ganar almas*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Maxwell, J. (2003). *El mapa para alcanzar el éxito*. Miami, FL: Betania.
- Maxwell, J. (2007). *El ABC de las relaciones*. Buenos Aires: Mundial Impresos.
- Meyer, J. (2006). *Luzca estupenda, siéntase fabulosa*. New York: Casa Creación.
- Moore, M. (2007). *El dragón que todos llevamos dentro*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.

- Morales Quezada, K. (2011) *Estilo de vida y satisfacción laboral de los docentes de la Asociación Central de Honduras de los Adventistas del Séptimo Día* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Mosley, Steven (2002). *Señor contéstame*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Nelson, D. *El Dios que no me enseñaron*. México: Gema.
- O'Fill, R. (2000). *La oración, fuente de poder inagotable*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Orr, W. (1982). *Como llevar niños a Cristo*. Sevilla: Clie.
- Ortiz, F. (2005). *La evangelización*. Sevilla: Clie.
- Paredes Aguirre, R., Choque Fernández, E., y Quispe, B. (2011). *La escuela sabática en la Unión Peruana del Norte: análisis situacional y propuesta* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Ñaña, Perú.
- Perla, P. (2002). *Victoria sobre el pecado, una misión posible*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Quesada Sandoval, C. (2010) *Estilo de vida y gestión administrativa de las ancianas de la iglesia adventistas del Séptimo Día de Honduras* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Reyes Ortiz, C. (1998). Importancia de la religión en los ancianos. *Colombia Médica*, 29(4). Recuperado de [http://scholar.google.es/scholar?q=estudio+sobre+orar+y+la+enfermedad&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=estudio+sobre+orar+y+la+enfermedad&hl=es&as_sdt=0%2C5).
- Roberts, R. (2012). *Siempre listos para el regreso de Jesús*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Rosario, M. (2012). *Mayordomía es salvación*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Schuller, R. (2003). *Cómo cultivar buenas actitudes*. Nashville, TN: Peniel
- Sepúlveda, C. (2000). *Lo que no se contó*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Shea, W. (2010). *Daniel, un enfoque cristocéntrico*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Tomlin, G. (2007). *Lutero y su mundo*. Madrid, España: San Pablo.

- Torres Coj, N. (2011). *Influencia del programa de televisión icarly.com en el comportamiento de las y los adolescentes de nivel básico*. Jornada nocturna. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias de la Comunicación. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_0839.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0839.pdf)
- Walsh, B. y Kuzma, K. (2009). *Promesas y oraciones*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Wilson, T. (2012). *A las puertas*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1964), *Conducción del Niño*, Miami, FL: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1967). *Mensajes selectos*, t.2. Miami, FL: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1971). *Consejos para los maestros*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1975). *Consejos sobre régimen alimenticio*. Miami, FL: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1977). *El ministerio de la bondad*. Miami, FL: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1988). *Exaltad a Jesús*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1992a). *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1992b), *Servicio cristiano eficaz*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1993). *El camino a Cristo*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1996). *Testimonios para la iglesia*, t. 2. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1997). *Obreros evangélicos*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1998). *Testimonios para la iglesia*, t. 5. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2003), *Testimonios para la iglesia*, t. 1. Miami, FL: Publicaciones Interamericanas.

- White, E. (2004a). *La edad dorada*. Miami, FL: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (2004b). *Ser semejante a Jesús*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2007). *El conflicto de los siglos*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2008). *Patriarcas y profetas*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2009). *La oración*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos'. *Psicodebate*, 7. Recuperado de <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=estudio+sobre+las+adicciones+y+la+pr%C3%A1ctica+religiosa&lr=>
- Zabala, F. (2005). *Oye, tengo algo que decirte*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Zabala, F. (2011). *Dímelo de frente*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.