

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MI SEXUALIDAD
NUESTRA TOLERANCIA 2º

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

JOSE URIEL MARIN P.

CIB
Ej.1



65089

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MI SEXUALIDAD
NUESTRA TOLERANCIA 2º

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

JOSE URIEL MARIN P.

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

065089

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MI SEXUALIDAD
NUESTRA TOLERANCIA 2º

PROYECTO
PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

// **POR:**
JOSE URIEL MARIN P.

MEDELLIN, COLOMBIA

DICIEMBRE DE 1995

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien merece la gloria y la honra por darme la capacidad para poder terminar este proyecto.

A mi esposa Esther porque ha tenido que asumir las responsabilidades de padre y madre durante mi ausencia, y por la inspiración espiritual que constantemente me brinda.

A mis hijos Gerson, Yully, Jonatan, y Esther, quienes me han apoyado y han tenido paciencia para soportar mi ausencia.

Al doctor Antonio Estrada por el ánimo que me brindó durante la asesoría, además de sus valiosas orientaciones.

A Gladys Sánchez, que con un espíritu abnegado, dedicó tiempo para ayudarme en la elaboración de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	4
EL PROBLEMA	4
CAPITULO II	13
MANUAL DEL EDUCADOR.....	13
UNIDAD I	16
SOMOS LA CREACION DE DIOS	16
CAPITULO UNO	17
LA CREACION DEL MUNDO.....	17
CAPITULO DOS	22
SOMOS DIFERENTES.....	22
CAPITULO TRES	26
SOMOS IGUALES	26
CAPITULO CUATRO	29
CUIDANDO MI CUERPO.....	29
UNIDAD II	31
RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS	31
CAPITULO UNO	34
DIOS NOS CREÓ EN PAREJAS	34
CAPITULO DOS	37
CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN EN LOS PECES.....	37
CAPITULO TRES	41
CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LAS AVES.....	41
CAPITULO CUATRO	45
CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LOS CUADRÚPEDOS.....	45
CAPITULO CINCO	50
EL MACHISMO	50
CAPITULO SEIS	54
EL VICTIMISMO.....	54
CAPITULO SIETE	57
UN MUNDO CAMBIANTE	57
UNIDAD III	60
UNA FAMILIA UNIDA.....	60
CAPITULO UNO	61

LA MARAVILLA DE LA CREACIÓN	61
CAPITULO DOS.....	70
LAS RELACIONES EN MI FAMILIA	70
CAPITULO TRES.....	77
EL PAPEL DE CADA MIEMBRO DE MI FAMILIA	77
CAPITULO CUATRO	87
EL GOZO DE LA COLABORACIÓN	87
UNIDAD IV	91
RESPONSABLES ANTE LA SOCIEDAD	91
CAPITULO UNO.....	93
DERECHOS Y DEBERES	93
CAPITULO DOS.....	98
MANEJO DE EMOCIONES.....	98
CAPITULO TRES.....	103
JUEGOS Y CUENTOS	103
CAPITULO IV	110
LOS JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	110
CAPITULO III.....	117
MANUAL DEL ALUMNO	117
CAPITULO UNO.....	121
LA CREACION DEL MUNDO.....	121
CAPITULO DOS.....	126
SOMOS DIFERENTES.....	126
CAPITULO TRES.....	131
SOMOS IGUALES	131
CAPITULO CUATRO	134
CUIDANDO NUESTRO CUERPO	134
UNIDAD II	138
RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS	138
CAPITULO UNO.....	139
DIOS NOS CREO EN PAREJAS.....	139
CAPITULO DOS.....	142
CARACTERISTICAS SEXUALES Y REPRODUCCION DE LOS PECES	142
CAPITULO TRES.....	146

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LAS AVES.....	146
CAPITULO CUATRO	150
CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LOS CUADRÚPEDOS.....	150
CAPITULO CINCO	155
EL MACHISMO	155
CAPITULO SEIS	159
EL VICTIMISMO.....	159
CAPITULO SIETE	162
UN MUNDO CAMBIANTE	162
UNIDAD III	166
UNA FAMILIA UNIDA.....	166
CAPITULO UNO	167
LA MARAVILLA DE LA CREACION	167
CAPITULO DOS	173
LAS RELACIONES EN MI FAMILIA	173
CAPITULO TRES	177
EL PAPEL DE CADA MIEMBRO EN MI FAMILIA	177
CAPITULO CUATRO	183
EL GOZO DE LA COLABORACION	183
UNIDAD IV	187
RESPONSABLES ANTE LA SOCIEDAD.....	187
CAPITULO UNO	188
DERECHOS Y DEBERES	188
CAPITULO DOS	192
MANEJANDO MIS EMOCIONES	192
CAPITULO TRES	195
JUEGOS Y CUENTOS	195
CAPITULO CUATRO	199
LOS JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION	199
CAPITULO IV	202
RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	202
BIBLIOGRAFIA	206

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

Introducción

Este proyecto pretende responder al Decreto No. 03353 del 2 de julio de 1993 del Gobierno nacional de Colombia que requiere de las escuelas y colegios el brindar educación sexual.

Este decreto satisfizo una parte de la población, que veía como una necesidad la educación sexual en las escuelas. Sin embargo otra parte importante de la población se preocupó por las posibles implicaciones que pudiera tener éste proyecto. La preocupación de éste grupo radicaba en el transfondo filosófico que inspiraba el curriculum. De acuerdo con Master y Johnson (1986) el aprendizaje ayuda a modificar la sexualidad.

La preocupación radicaba en qué dirección iba a modificar la sexualidad este proyecto del Gobierno. La experiencia con otros países dejó resultados negativos.

De ahí que, aunque se viera con buenos ojos el proyecto, era necesario diseñar un curriculum con un enfoque integral de la sexualidad, tal y como lo afirma el Manual Sueco sobre educación sexual al mencionar que “la mejor manera de planear la cuestión sexual, es considerándola a la luz tanto de la biología como de las convicciones religiosas (Sexualidad y Educación, 1994).

Este trabajo involucra a alumnos de segundo grado y tiene como base la cosmovisión cristiana.

Antecedentes

Cuando se introdujo la primera ley sobre educación sexual en los colegios y escuelas, el 30 de marzo de 1933, no trajo beneficio a los estudiantes ni a los padres sino que desencadenó una profunda crisis. Se incrementaron las violaciones de los menores, la prostitución infantil y el abuso de los menores (Canseco, 1994).

No existe hasta el momento en Colombia ningún proyecto de educación sexual para los alumnos de segundo grado que contenga una cosmovisión cristiana, que aborde el tema de la sexualidad humana en un a forma integral.

Transfondo Filosófico

"Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él (Proverbios 22:6)". La instrucción sexual debe empezar muy temprano en la vida de los niños y debe ser dada especialmente por los padres (Proverbios 5:11). El objetivo que presenta la Santa Biblia es la prevención y estará basada en el respeto a las leyes divinas (Proverbios 7:1-5; Exodo 24:14).

White, (1979) afirma que los padres deben enseñar a sus hijos desde muy temprano la fisiología y la higiene. Esta educación temprana les sirve de protección cuando lleguen a la juventud (White, 1979). Según ella (1979) uno de los métodos que debería emplearse es extraer las lecciones de la naturaleza y la base de la educación sexual debería ser el temor a Dios (1987).

En este proyecto tomamos en cuenta además de los mencionados, los siguientes aspectos:

1. Dios es el creador de la sexualidad. "Varón y hembra los creó" (Génesis 1:27).

2. La sexualidad fue establecido por Dios no sólo para la procreación sino para el deleite mutuo de los esposos (Proverbios 5:15-23).
3. La educación sexual debe incluir aspectos preventivos y debe estar basada en el respecto de las leyes divinas (Proverbios 6:24).
4. El cuerpo humano es templo del Espíritu Santo (1 Corintios 3:16).

Declaración del Problema

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia emitió un decreto mediante el cual hace obligatoria la educación sexual tanto para escuelas como colegios.

Los alumnos de segundo grado sienten gran curiosidad por conocer el proceso de nacimiento y de reproducción de los seres vivos. Los maestros no poseen un libro de texto de educación sexual preparado bajo la orientación de una cosmovisión cristiana, que les permita guiar a sus alumnos en un proceso integrado de educación sexual; por lo tanto, este proyecto aborda esta problemática de una manera adecuada y equilibrada.

Mediante la realización de este manual se habrá de dar respuesta a las preguntas más cruciales que se hace el niño de segundo grado acerca de la sexualidad.

Propósito

El propósito de este proyecto es elaborar un libro de texto de educación sexual para los maestros y alumnos de segundo grado. Constará de un manual para el maestro que contiene información, dinámicas y actividades para impartir una educación sexual más didáctica; y una cartilla para el alumno diseñada de una manera práctica, y dotada de talleres en los que se involucrarán los padres.

Objetivos

Las metas propuestas en este proyecto son:

1. Poner al alcance de los maestros un material en el que los contenidos que el Gobierno sugiere para la educación sexual, posean un trasfondo filosófico bíblico.
2. Brindar a los alumnos un manual en el que puedan comprender la sexualidad como un proceso normal dentro de las bendiciones de Dios impartidas al ser humano.
3. Facilitar a los padres la integración al proceso de educación sexual de sus hijos mediante talleres que se realizarán conjuntamente con los alumnos.
4. Integrar a maestros, padres y alumnos para que mediante una acción participativa puedan crear vínculos de confianza que les permitan abordar la educación sexual de una manera sólida.

Importancia del Proyecto

La importancia de este proyecto radica en los siguientes beneficios que llevará a maestros, padres y alumnos:

1. Los maestros tendrán un manual que les permitirá abordar sus clases de una manera didáctica y participativa, además de cumplir con el programa prescrito por el Decreto del Gobierno Nacional, bajo la cosmovisión cristiana. El Manual, además de información, proveerá actividades que faciliten la enseñanza de la educación sexual.
2. Los alumnos de segundo grado tendrán un manual cuyo diseño hará que sea amena su lectura. Podrán adquirir conocimiento de su sexualidad a partir de una forma sencilla.
3. Los padres serán involucrados en el proceso de la educación sexual de sus hijos al realizar actividades que serán expuestas en el manual del alumno.

2. Serán enriquecidos en la orientación de sus hijos y al mismo tiempo tendrán una visión más clara de su propia sexualidad a la luz de los principios cristianos.

4. Los maestros, padres y alumnos de segundo grado podrían integrarse de tal forma que crearán vínculos de confianza que les permitirían intercambiar experiencias y vivencias que contribuirían a una sólida educación sexual.

Delimitaciones

En la realización de este proyecto se establecieron las siguientes delimitaciones:

1. Las personas a quienes está dirigido este proyecto son los maestros y alumnos de segundo grado. Las edades de éstos están comprendidas entre siete y ocho años.
2. Basadas en el curriculum diseñado por el Ministerio de Educación.
3. Será desarrollado desde el punto de vista de una cosmovisión cristiana de la vida.

Metodología

A continuación se describe la metodología que se siguió para la realización de este proyecto.

1. Se entrevistaron 36 alumnos de segundo grado para saber acerca de su conocimiento en la sexualidad; de los cuales 16 eran niñas y 20 niños, de cuatro diferentes escuelas.

Estos alumnos representaron a sus grupos compuesto por un total de 135 alumnos.

Se encontró que la mayoría de los alumnos de segundo grado no parecen saber nada acerca del nacimiento de los seres vivos. Los que han recibido alguna información es de parte de libros y de sus amigos. Se notó más este resultado en el caso de los varones.

2. Se hizo una revisión de la literatura disponible en español con referencia al tema en bibliotecas de Medellín y Cali.
3. Se organizó la información en cuatro unidades: Somos la Creación de Dios; Responsabilidades Compartidas; Una Familia Unida y Responsables ante la Sociedad.
4. Para la transmisión más efectiva de esta información a los maestros de segundo grado se buscaron y se adecuaron al contenido las estrategias didácticas más funcionales. Estas incluyen dinámicas, actividades e ilustraciones e información que en suma constituye el libro de texto del maestro.
5. Se preparó un manual para facilitar el aprendizaje del alumno que contiene cuadros, cuestionarios y actividades para realizar, lo mismo que algunas asignaciones para ser elaboradas entre el padre y el alumno. Todo esto en conjunto constituyó el manual del alumno.

Organización del Proyecto

Este proyecto está dividido en cuatro capítulos. En el presente capítulo la introducción, los antecedentes, el transfondo filosófico, la declaración del problema, el propósito del proyecto, los objetivos, la importancia del proyecto, las delimitaciones, la metodología y la organización del proyecto.

El capítulo dos consiste de un libro de texto para el maestro, conformando de cuatro unidades que abarcan desde el comienzo del mundo, hasta la reproducción humana. Incluye información para las clases, dinámicas, instrucción para los ejercicios y metodologías didácticas.

El capítulo tres presenta el manual del alumno de segundo grado que contiene información, cuestionarios, ejercicios y asignaciones para realizarse en casa con apoyo de los padres.

En el capítulo cuatro se presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones del proyecto realizado.



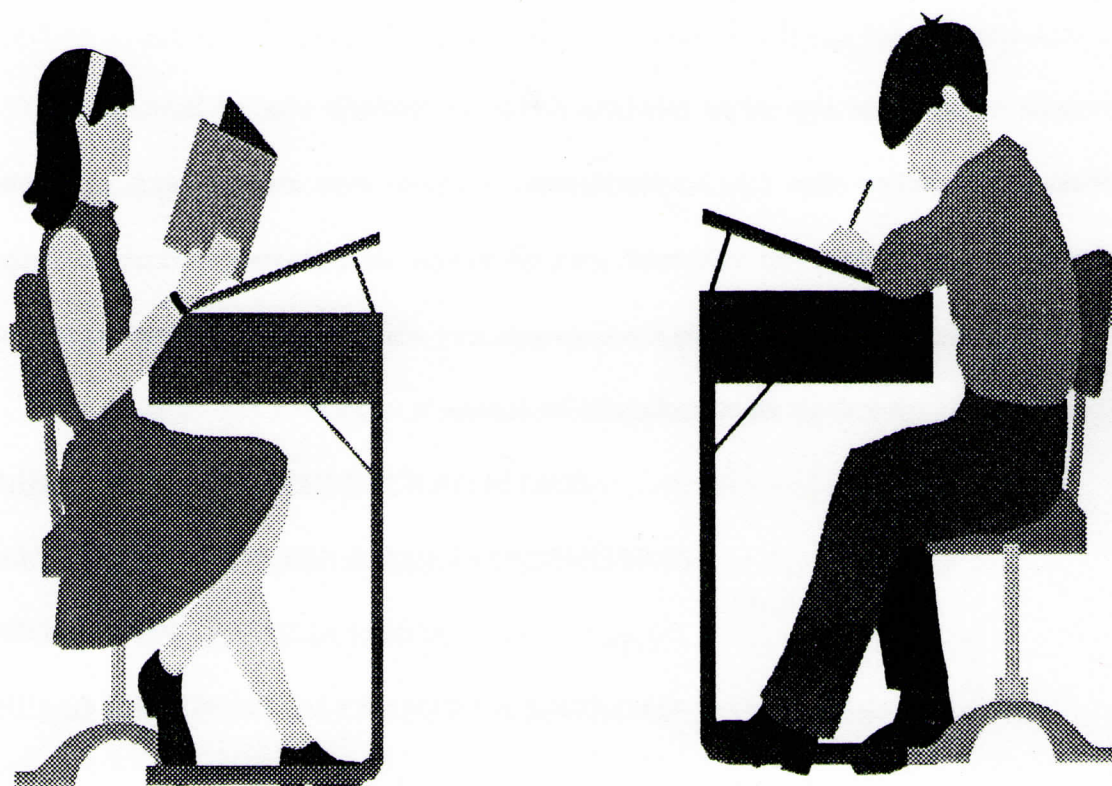
MANUAL DEL EDUCADOR

Por

José Uriel Marín P.

Mi Sexualidad

Nuestra Tolerancia 2°



MANUAL DEL EDUCADOR

Por

José Uriel Marín P.

Mi Sexualidad

CAPITULO II Nuestra Tolerancia 2°

MANUAL DEL EDUCADOR

Este manual ha sido diseñado en cuatro unidades en las que se presentan objetivos, tiempos de duración para cada unidad y específicamente para cada capítulo de la unidad, material didáctico sugerente y las actividades para desarrollar con cada uno de los alumnos. Con tiempo aproximado de duración y recomendaciones generales para el educador.

Las unidades que conforman el manual del educador son las siguientes:

UNIDAD 1: SOMOS LA CREACION DE DIOS

UNIDAD 2: RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

UNIDAD 3: UNA FAMILIA UNIDA

UNIDAD 4: RESPONSABLES ANTE LA SOCIEDAD

MANUAL DEL EDUCADOR

Por

José Uriel Marín P.

Declaración del Eufone

Este proyecto es una respuesta a la ley No. 03351 del Ministerio de Educación Nacional

CAPITULO II

que obliga a los colegios y escuelas a brindar educación sexual

La experiencia de países como Suecia, México y Estados Unidos ha mostrado que es necesario tomar las directrices

MANUAL DEL EDUCADOR

como Suecia, México y Estados Unidos ha mostrado que es necesario tomar las directrices

Este manual ha sido diseñado en cuatro unidades en las que se presentan objetivos, tiempos de duración para cada unidad y específicamente para cada capítulo de la unidad, material didáctico sugerente y las actividades para desarrollar con cada uno de los alumnos. Con tiempo aproximado de duración y recomendaciones generales para el educador.

Las unidades que conforman el manual del educador son las siguientes:

UNIDAD 1: SOMOS LA CREACION DE DIOS

UNIDAD 2: RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

UNIDAD 3: UNA FAMILIA UNIDA

UNIDAD 4: RESPONSABLES ANTE LA SOCIEDAD

educación básica. Los alumnos oscilan en edades entre 7 y 8 años.

Declaración del Enfoque

Este proyecto es una respuesta a la ley No. 03353 del Ministerio de Educación Nacional que obliga a los colegios y escuelas a brindar educación sexual.

La experiencia en los países donde se han promulgado estas leyes de educación sexual como Suecia, México y Estados Unidos ha mostrado que es necesario tomar las directrices correctas, pues de lo contrario puede crear más problemas que los que intenta solucionar.

El material que se presenta pretende ser una herramienta útil en las manos de los educadores y educandos de segundo grado, ya que se conceptúa la sexualidad no sólo como una información biológica, sino que se concibe bajo la cosmovisión cristiana.

Este proyecto consta de dos Manuales, uno para el educador que contiene exposiciones, sugerencias y actividades para realizar con los alumnos; otro para el alumno que consta de información, actividades, y ejercicios para ser realizados tanto en clase como en la casa.

Tipo de Audiencia

Este proyecto se ha preparado para educadores y educandos de segundo grado de educación básica. Los alumnos oscilan en edades entre 7 y 8 años.

Objetivos Generales

Se espera que al término del curso de educación sexual los alumnos hayan logrado:

1. Valorar su persona considerándola de igual posición a la de los demás.
2. Distinguir los procesos de reproducción, fecundación y nacimiento en de los seres vivos.
3. Identificar las diferencias que existen entre el hombre y la mujer como factor de enriquecimiento, igualdad y respeto.
4. Manejar su sexualidad de una manera positiva al considerar el cuerpo como un templo del Espíritu Santo.
5. Analizar los diferentes roles que se dan en su familia.
6. Desarrollar un espíritu de colaboración tanto en el hogar, como en la escuela y en la sociedad.
7. Aceptar las responsabilidades que le corresponden como un ser social.
8. Manejar adecuadamente sus emociones.
9. Descubrir el papel de los juegos, los cuentos y los juguetes en el proceso de socialización.

Somos diferentes

Dos periodos de 45 minutos

Somos iguales

Dos periodos de 45 minutos

Cuidamos nuestros cuerpos

Tres periodos de 45 minutos

Total Nueve periodos de 45 minutos

CAPITULO UNO

LA CREACION UNIDAD IL MUNDO

SOMOS LA CREACION DE DIOS

Duración: Nueve períodos de 45 minutos

Objetivos:

Al terminar esta unidad los alumnos podrán:

- * Conocer el origen y el orden de la creación
- * Reconocer su valía personal
- * Aprender a respetar su cuerpo

Capítulos de la Unidad

Duración

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| * La creación del mundo | Dos períodos de 45 minutos |
| * Somos diferentes | Dos períodos de 45 minutos |
| * Somos iguales | Dos períodos de 45 minutos |
| * Cuidamos nuestros cuerpos | Tres períodos de 45 minutos |

Total Nueve períodos de 45 minutos

CAPITULO UNO

LA CREACION DEL MUNDO

El cristianismo sustenta que el origen del mundo no es producto del azar. Hay un gran diseñador y Creador, a saber Dios, quien "Creó los cielos y la tierra (Génesis 1:1)".

Dios siguió un orden en la creación comenzando con la luz en el primer día, terminando con el ser humano el sexto día.

Actividad: el educador llevará láminas en las que se ilustren las diferentes cosas que Dios creó en cada uno de los siete días de la creación

Duración: Cinco minutos.

El Primer Día.

Creó la luz. La luz es muy importante para el mundo y en una forma muy especial para el ser humano. Sino hubiera luz este salón estaría en tinieblas, y no nos podríamos ver los rostros. El mundo sería muy triste porque no existirían los colores. Cuando hay luz hay alegría. Dios pensó desde el principio en nuestra felicidad y por eso creó la luz el primer día.

Seguramente algunos de ustedes notaron que en el cielo hay nubes, pues bien, estas nos dan muchos beneficios, entre ellos acumulan el agua que luego desciende en forma de lluvia.

El Tercer Día

Dinámica: “La importancia de la luz”

Objetivo: Que los alumnos perciban la gran bendición que Dios nos dió al concedernos la luz.

Se pedirá a los alumnos que cierren sus ojos y se cubran con las manos el rostro, luego se les pedirá que los abran y digan qué significó para ellos el estar en tinieblas y después observar la luz.

Duración: Cinco minutos.

El Segundo Día.

Creó Dios los cielos. Los cielos están formados por las nubes, el sol, la luna y las estrellas. Dios ama la belleza y quería que nosotros tuvieramos lo mejor, por esta razón nos hizo un cielo tan hermoso. Si levantas tu mirada al cielo podrás observar que es muy tranquilo y que nos da una sensación de paz y tranquilidad..

Dinámica: Los alumnos serán llevados fuera del salón de clase en un momento cuando el sol no esté tan fuerte y se les pedirá que observen hacia el cielo y compartan que cosas les llamó la atención.

Duración: Diez minutos.

Seguramente algunos de ustedes notaron que en el cielo hay nubes, pues bien, éstas nos dan muchos beneficios, entre ellos acumulan el agua que luego desciende en forma de lluvia.

El Tercer Día.

Es un día muy importante y gracias a Dios porque lo creado en este día nos sirve como sustento a todo ser humano. Dios creó la vegetación en el tercer día, pero al mismo tiempo colocó en ella la capacidad de poderse reproducir. Dios en este día dijo: "Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla (Génesis 1:11)".

Dinámica: Pide a los alumnos que te mencionen algunos de los animales que comen hierba. Después de escuchar a cinco niños pide que comenten qué verduras comen ellos en su casa, se escuchará a cinco niños.

Duración: Cinco minutos. El maestro las escribirá en el pizarrón.

Cuarto Día.

En el cuarto día Dios hizo el sol y la luna. Recuerdan ustedes de qué color es el sol? Sí es amarillo y saben por qué es amarillo? Porque produce luz.

Dinámica: Se pedirá a los alumnos que te dibujen al sol y a la luna haciéndoles notar las diferencias.

Duración: Cinco minutos.

La luna es de otro color, alguien quiere decirme de qué color es la luna? Sí aparentemente es blanca. porque refleja la luz del sol. Ella sale en la noche y el sol aparece en el día.

Si no existiera el sol la tierra sería muy fría no habría alimentos y nadie podría vivir. Porque el sol lo necesitan tanto los seres humanos como los animales, y las plantas.

Que maravilloso fue Dios cuando creó el sol y la luna en el cuarto día.

Quinto Día.

En este día aparecen dos clases de seres; unos para poblar los mares y las aguas, y otros para surcar el espacio. Seguramente estarás pensando en algunos que fueron colocados por Dios para vivir en las aguas, quisiera que me dijeran tres: (los peces, las ranas, los caracoles, las ballenas, los delfines, etc.).

En el espacio también hay muchas aves, quisiera que me mencionaran tres: (los pájaros, las garzas, los loros, los gavilanes, la cigüeña, etc.).

El quinto día ocurrió algo muy importante. Cuando Dios creó a estos animales, menciona la Santa Biblia que "Dios los bendijo, diciendo: Fructificaos y multiplicaos" (Génesis 1:22). Dios bendijo a los animales y les concedió la sexualidad como una forma de reproducción.

El Sexto Día.

Este día aparecen los animales que pueblan la tierra y también el ser humano, considerado como la corona de la creación, porque todas las cosas fueron creadas para beneficio y felicidad del ser humano.

Nuevamente aparece un aspecto muy importante, a saber que Dios bendijo al ser humano y le dijo que fructificara y se multiplicara (Génesis 1:28).

Dinámica: "Los seres que se reproducen"

Objetivo: Que los alumnos descubran los seres que fueron bendecidos con Dios con la sexualidad.

Los alumnos deberán colorear lo que Dios hizo en el tercer día, en el quinto día y en el sexto día.

Duración: Cinco minutos Ver Manual del Alumno, página 122.



COMPARTE CON TUS PADRES

Manual página No. Con la ayuda de los padres completará las frases que mencionan lo Dios hizo en cada día.

A Dios le gusta la variedad, por esta razón no hizo una sola especie de animales; por ejemplo se pueden encontrar en el agua una infinidad de peces como el bocachico, la trucha, el pargo rojo, el delfín. Esto también sucede con los demás animales, están clasificados en muchas especies. También se encuentran muchos colores en la naturaleza. Cuando Dios creó al ser humano, también lo hizo con diferencias.

SOMOS DIFERENTES

CAPITULO DOS

SOMOS DIFERENTES

Al terminar este capítulo los alumnos estarán capacitados para:

- * Ver algunas diferencias que existen en el ser humano..
- * Identificar formas en que debemos respetar a los demás.

Duración: Dos periodos de 45 minutos.

Objetivo: Que los alumnos puedan diferenciar las razas.

Los alumnos identificarán tres diferentes razas Manual página No.127 y las escribirán

en el espacio correspondiente.

Duración: Cinco minutos.

La raza nos hace ser diferentes pero no inferiores o superiores. Tal vez habrás notado que aun las plantas muestran esta diferencia. Si observas una, que contenga flores, notarás que aun el color de cada flor es diferente. Esto significa que hay variedad. Dios tuvo en cuenta cuando creo el mundo el darle variedad para que el mundo fuera más hermoso.

SOMOS DIFERENTES

Según Masters y Johnson (1994), una de las inquietudes que manifiestan los niños de siete años es conocer diferencias con respecto a otros niños.

Somos diferentes en:

1. Raza. Adán y Eva no pertenecían a una raza especial, eran los representantes de todas las razas.

Actividad: “Hay diferentes razas”

Objetivo: Que los alumnos puedan diferenciar las razas.

Los alumnos identificarán tres diferentes razas. Manual página No.127 y las escribirán

en el espacio correspondiente.

Duración: Cinco minutos.

La raza nos hace ser diferentes pero no inferiores o superiores. Tal vez habrás notado que aún las plantas muestran esta diferencia. Si observas una, que contenga flores, notarás que aún el color de cada flor es diferente. Esto significa que hay variedad. Dios tuvo en cuenta cuando creó el mundo el darle variedad para que el mundo fuera más hermoso.

2. Color. Es otra característica que hace diferentes a los seres humanos. Como haz observado en la asignación de tu manual, está el color negro, que normalmente representa al africano; amarillo que representa al asiático; y el blanco que representa al europeo.

3. Estatura. Hay personas altas y bajas. Normalmente la estatura también tiene que ver con la raza. Por ejemplo, cuando hablamos de personas bajas, pensamos en los

Dinámica: Los alumnos deberán buscar en el salón a una persona que sea más alta y a una que sea más baja que él. Luego en su manual, en la pág. No. 127 colocará el nombre de su compañero más alto y el más bajo.

Duración: Diez minutos.

africanos y cuando pensamos en personas altas, pensamos en los europeos.

Dinámica: “Somos diferentes”

Objetivo: Resaltar algunas diferencias entre el hombre y la mujer.

En tu Manual, en la página No. 128 debes dibujar un niño y una niña y al frente escribirás cinco diferencias que existen entre ellos.

Duración: Cinco minutos.

4. Género. Significa que unos somos varones y otras son niñas, diferencia que se manifiesta de muchas maneras, entre ellas la forma de vestir, hablar y caminar.

5. Somos diferentes en nuestras reacciones. Es posible que cuando te regañan te pongas a llorar, pero otros no lloran sino que se enojan fuertemente. Unos cuando ven un peligro se asustan; otros no lo hacen.

6. Intereses diferentes. No todos son felices de la misma manera, ni tienen la misma habilidad para desarrollar un deporte. Es posible que a unos les guste la natación, pero a otros el montar en bicicleta. Todos somos diferentes

El hecho de que seamos diferentes no implica que una persona sea superior o inferior a otra. No es el hecho de ser de una determinada raza o de un tamaño especial el que nos garantiza una posición, porque delante de Dios, todos somos iguales.



COMPARTE CON TUS PADRES

Qué diferencias físicas hay entre los diferentes miembros que viven en mi casa.

Manual, página 129.

EDAD

Papá

Mamá

Yo

ESTATURA

CAPITULO TRES

SOMOS IGUALES

Objetivos:

Al terminar este capítulo los alumnos podrán:

- * Sentir que son de gran valor porque somos criaturas de Dios.
- * Aceptar a los demás aunque sin discriminación.
- * Considerar a los demás como iguales.

Duración: Dos períodos de 45 minutos.

SOMOS IGUALES

1. La dignidad humana. Esto significa que todos son humanos y ocupan un mismo lugar en la tierra y que todos fueron creados por Dios. Cada uno debe sentirse con valor. En la infancia Intermedia, que es la época comprendida entre los siete y los once años según Papalia y Wendkos (1992) "...es una época importante para el desarrollo de la auto estima".

Actividad: Los alumnos buscarán en su Manual la pág. No. 132 el ejercicio "Completa las partes del cuerpo que hacen falta".

Duración: Cinco minutos.

2. En características biológicas.

Somos iguales porque tenemos los mismos órganos. Poseemos dos ojos, una nariz, una boca, dos oídos, dos manos. No interesa de qué raza seamos, ni qué idioma hablemos, ni en qué lugar del mundo vivamos, todos los seres humanos somos iguales. Esto significa que no debemos discriminar a nadie por su color de piel, color de ojos, nacionalidad, religión o sexo.

Dinámica: En una empresa hace falta un jefe. Hay dos candidatos para ocupar ese puesto, uno es un hombre y el otro una mujer. Levanten la mano quienes aceptarían al hombre como jefe. Levanten la mano quienes aceptarían a la mujer.

Duración: Cinco minutos.

3. En la misma sangre. La Santa Biblia declara "que de una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres, para que habiten sobre la faz de la tierra... (Hechos 17:26)". Todos tenemos el mismo color de la sangre aunque seamos de una piel diferente. Esto nos hace sentir como hermanos. Sin lugar a duda compartimos con otras personas momentos muy felices y momentos difíciles. Somos hermanos porque venimos de un mismo Creador, Dios nos considera a todos como hijos. Esto significa que deberíamos ver a todas las personas que nos rodean como iguales no interesa si tienen más dinero o son más pobres que nosotros.

Actividad: Escribe en tu Manual en la página No. 132 el nombre de tu mejor amigo o amiga. Después anota porqué lo (a) consideras como tu mejor amigo (a).

Duración: Cinco minutos.



COMPARTE CON TUS PADRES

Después de leer cada pensamiento, los padres colocarán una X si están de acuerdo en el cuadro y si no están de acuerdo escribirán una X en el círculo. Ver Manual página No. 132.

CAPITULO CUATRO

CUIDANDO MI CUERPO

Objetivos:

Al terminar este capítulo los alumnos estarán capacitados para:

- * Identificar la manera como pueden cuidar mejor su cuerpo.
- * Appreciar su cuerpo como un don de Dios.

Duración: Tres períodos de 45 minutos.

CUIDANDO MI CUERPO

Nuestro cuerpo es considerado por Dios como un templo (1 Corintios 3:16). Por lo tanto, deberíamos cuidarlo. Formas en que podemos cuidar nuestros cuerpos.

1. Respirar aire puro. Debemos respirar bien porque de esta manera nos llega más oxígeno al cerebro y podemos tener una mente más clara y facilita mejor el aprendizaje.

Dinámica: Se les pedirá a los alumnos que respiren profundamente, cuando tengan el aire en sus pulmones contarán hasta diez antes de expulsarlo.

Duración: Cinco minutos.

2. Consumir buenos alimentos. No todo lo que existe en el mundo nos conviene comerlo. Cuando ingerimos frutas, legumbres y verduras, nuestro cuerpo puede asimilarlos mejor y por ende nos proporciona mejor salud. Especialmente deberíamos tener cuidado con los dulces, porque aunque son deliciosos nos perjudican.

Dinámica: "Cuidado con lo que hay en la mesa". Manual página No.135. El alumno deberá escoger tres clases de alimentos entre los que aparecen en el gráfico. Debe elegir los más saludables.

Duración: Cinco minutos.

3. Dormir suficiente. El sueño nos restaura no sólo el cuerpo sino también la mente. No sólo es importante dormir suficiente sino hacerlo en el horario adecuado. Si te acuestas temprano podrás tener una mejor salud.

UNIDAD II

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

Recomendaciones Para el Maestro

Teniendo en cuenta que el niño de siete y ocho años está en un proceso de aclarar su propio rol sexual es importante que el maestro tenga en cuenta las siguientes pautas:

- × Promueve el sentido de observación especialmente el de la naturaleza para aprender lecciones con referencia a la sexualidad. White (1988), menciona: "Padres, al educar a vuestros hijos, estudiad las lecciones que Dios ha dado en la naturaleza".
- × Inculque en los alumnos el concepto que la pareja cumple una función complementaria y no competitiva.
- × Facilite en los alumnos la identificación de los animales más comunes con sus respectivos pares.
- × Brinde a los alumnos la información correspondiente a las características sexuales de cada animal con sus respectivos nombres.
- × Clarifique cómo es el proceso de reproducción de los seres vivos, comenzando por los peces y terminando con los animales cuadrúpedos.
- × Enfatique los privilegios que tenemos los seres humanos, especialmente el del cuidado y seguridad que nuestros padres nos conceden.

Mientras trata de alcanzar estas sugerencias recuerde:

- × Sea natural al enseñar la sexualidad, sino lo es practíquelo. Masters y Johnson (1994) sugieren: "Procure utilizar los términos reales para referirse a las partes sexuales".
 - × Use los términos que corresponden al explicar los diferentes órganos sexuales.
 - × Si los niños tiene alguna pregunta, se les debe contestar de una manera sencilla pero sin evasivas.
 - × Procure que los alumnos conozcan bien el concepto de reproducción de los seres vivos como un milagro dado por el cielo.
 - × Dé igual importancia el papel del macho como el de la hembra en el proceso de fecundación.
 - × Aclare los factores que influyen para la determinación de los roles sexuales.
 - × Busque cooperación en los dos grupos tanto de niños como de niñas en actividades que realice en el salón.
 - × Fomente la solución de sus conflictos no inclinándose a lado de la niña por ser niña, ni defendiendo al varón por ser varón.
- ¿Cómo fomentar la participación de los Padres?
- × Dejando actividades en las que los padres participen mostrando así que los dos pueden cumplir el mismo papel.
 - × Sugiriéndoles que intercambien actividades comunes para un sexo por las que no son usuales.
 - × Ayudarles a entender que ellos son modelos y que en la forma como ellos participen en sus diferentes papeles, eso mismo copiarán sus hijos.

UNIDAD II

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

Objetivos

Al concluir este capítulo los alumnos podrán

Duración: Diez períodos de 45 minutos

Objetivos:

Al terminar esta unidad los alumnos podrán:

- * Appreciar las diferencias de sexuales que existen en los diferentes animales.
- * Identificar las diferencias que existen entre el hombre y la mujer como un factor de enriquecimiento, igualdad y respeto.

Capítulos de la Unidad

1. Dios nos creó en parejas. Un período de 45 minutos.
2. Características sexuales y reproducción en los peces. Dos períodos de 45 minutos.
3. Características sexuales y reproducción en las aves. Dos períodos de 45 minutos.
4. Características sexuales y reproducción en los cuadrúpedos. Dos períodos de 45 minutos.
5. El Machismo. Un período de 45 minutos.
6. El Victimismo. Un período de 45 minutos.
7. Un mundo cambiante. Un período de 45 minutos.

Total: Diez períodos de 45 minutos.

DIOS NOS CREÓ EN PAREJAS

DIOS NOS CREÓ EN PAREJAS

Objetivos:

Al concluir este capítulo los alumnos podrán:

- * Diferenciar los nombres que corresponde a cada pareja.
- * Apreciar la importancia de tener en el mundo hombres y mujeres.

Duración: 45 minutos.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Tarjetas con la figura de 20 animales.

Hay animales cuya pareja sea un macho y una hembra. ¿Cómo se llama la hembra?

Disminuye. En el Manual del alumno se le pide a los alumnos colorear los espacios correspondientes.

Duración: Diez minutos.

DIOS NOS CREÓ EN PAREJAS

La Santa Biblia menciona que Adán puso nombre a los animales pero para él "no se halló ayuda idónea (Génesis 2:20)". Muchos animales fueron creados por Dios, con su respectiva pareja. Cuando nos referimos a los animales, hablamos de macho y hembra. Antes del diluvio universal Dios guió los animales al arca de dos en dos, es decir macho y hembra. Todos iban acompañados.

Dinámica: "Busca tu pareja". Se pedirá a diez niños y a diez niñas que participen del juego. El maestro llevará escrito en 20 tarjetas los nombres correspondientes a 10 animales (toro, perro, gato, mico, gallo, cerdo, oveja, pájaro, caballo, pato); a diez de ellos se les colocará el nombre del macho y diez del nombre de la hembra. Cuando el maestro indique cada uno leerá su tarjeta y comenzará a imitar al animal que le corresponde, el juego terminará cuando cada uno haya encontrado su pareja.

Duración: 10 minutos.

Identificando las Parejas

Hay animales cuya pareja conocemos muy bien por ejemplo: Si el macho se llama toro; ¿cómo se llama la hembra?

Dinámica: En el Manual del alumno en la página No.140 los alumnos deberán llenar los espacios correspondientes.

Duración: Diez minutos

Aunque los animales no tiene razonamiento, el sentido de compañía es muy importante. Hemos escuchado historias de animales que han muerto después que han perdido a su pareja.

Hay un sentido de complementación entre el macho y la hembra por el que Dios vio importante crearlos así.

Objetivo: Todo animal fue creado con una función especial de acuerdo a su rol. El mundo necesita de machos y de hembras.

- * Explicar las diferencias sexuales y roles de machos y hembras.
- * Diferenciar el proceso de reproducción en los peces.
- * Agradecer a Dios por el privilegio de tener una familia.

Duración: Dos periodos de 45 minutos.

MATERIALES DIDÁCTICOS

1. Animales que identifiquen el proceso de reproducción con sus parejas.

CAPITULO DOS

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN EN LOS PECES

Objetivos:

Al concluir este capítulo los alumnos podrán:

- * Explicar las diferencias sexuales que existen entre los machos y las hembras.
- * Diferenciar el proceso de reproducción en los peces.
- * Agradecer a Dios por el privilegio de tener una familia.

Duración: Dos períodos de 45 minutos.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Láminas que identifiquen el proceso de reproducción en peces.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN EN LOS PECES

En algunos animales es fácil identificar a los machos y las hembras. Con los peces no es igual, es muy difícil mirarlos y poder decir si es macho o es hembra. Tampoco se designan con un nombre diferente, por ejemplo hablamos del pez macho y del pez hembra.

El Macho

El macho tiene un orificio situado cerca de la cola por donde libera el semen, que es una sustancia líquida que sirve para transportar espermatozoides que son huevos muy pequeños.

La Hembra

La hembra posee un orificio cerca de la cola por donde libera óvulos que son huevos muy pequeños.

Dinámica: Manual página No. 143 colocar los nombres correspondientes a los huevos del macho y de la hembra.

Duración: Cinco minutos.

Cómo llega el esperma hasta el óvulo? En muchos casos la unión de los óvulos con los espermatozoides es al azar. La hembra suelta los óvulos en el agua y el macho suelta el semen (conteniendo los espermatozoides). Los espermatozoides nadan en el agua y si uno encuentra un óvulo se une y lo fecunda. Los óvulos y espermatozoides que no se fusionan mueren, de manera que millones nunca llegan a ser peces.

Algunas especies de peces si hacen los preparativos y es más fácil el encuentro del los óvulos con los espermatozoides.

El Nacimiento

Cuando el huevo está fecundado, es decir se que ha unido al óvulo con el espermatozoide es el comienzo de un nuevo pez.

En la mayoría de los casos el pez hembra ha preparado un nido donde deposita los huevos fecundados, en este caso la arena, o las rocas. Allí pasarán los huevos unos días

Dinámica: Llevar a los niños a un acuario donde puedan contemplar los peces:
Duración: Un período.

mientras nazcan los pececillos.

Como haz notado se necesita de un papá y una mamá para que surja una nueva vida. Los dos tienen una parte en la cual participan.

Los huevos de los pecesitos son muy desprotegidos, aún el nido corre mucho peligro. Hay peces más grandes que están asechando los huevos para devorarlos. Otro peligro es que la corriente disperse tanto los huevos que no haya forma de recuperarlos y se pierdan.

Debiéramos estar contentos por ser seres humanos, porque nuestros padres hacen preparativos cuando vamos a nacer. Entre las cosas que preparan está nuestro nido o cuna; la ropa que vamos a vestir y hasta nuestro alimento.

Es verdad que algunos padres esperan un niño; y otros una niña. Pero cuando nacemos, de igual manera nos cuidan mucho y nos quieren bastante, aparte de si somos hombre o mujer.



COMPARTE CON TUS PADRES

Ellos deberán llenar el Manual página No. 144 los preparativos que hicieron cuando ibas a nacer, qué cosas compraron. Y si tienes un hermano de sexo contrario deben también escribir qué preparativos hicieron.

CAPITULO TRES

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LAS AVES

Objetivos:

Al concluir este capítulo el alumno podrá:

- * Explicar el papel del macho y de la hembra en el proceso de reproducción.
- * Identificar los diferentes órganos sexuales tanto del macho como de la hembra.

Duración: Dos períodos de 45 minutos.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Láminas que explique la localización de los diferentes órganos sexuales. Llevar huevos de gallina y de codorniz.

Dinámica: Manual página No. 147. Los alumnos deberán definir los términos y describir los órganos reproductores del gallo y de la gallina.

Duración: Cinco minutos.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LAS AVES

Aunque la aves son muchas, queremos examinar las más conocidas y comunes para la mayoría de nosotros. Estudiaremos un poco al gallo y a la gallina. Estos animales se denominan ovíparos que quiere decir que su desarrollo comienza en forma de huevo.

El Macho

En este caso, el gallo, analicemos sus órganos sexuales. Posee unos testículos muy pequeños que es el lugar donde se producen sus espermatozoides, que como ya se mencionó son las celulitas que tiene la función de fecundar. El gallo también posee un pene muy pequeño cuya finalidad es la de introducir los espermatozoides en el cuerpo de la gallina. Este órgano está situado cerca de la cola.

La Hembra

La gallina posee ovarios que es el lugar donde se producen los óvulos, o los que conocemos con el nombre de huevos. También tiene un orificio muy pequeño cerca de la cola que es el lugar por donde el gallo deposita los espermatozoides.

Dinámica: Manual página No. 147. Los alumnos deberán definir los términos en relación con los órganos reproductores del gallo y de la gallina.

Duración: Cinco minutos.

La Unión

Seguramente hemos notado que los gallos pisan a las gallinas. Algunas veces hasta nos imaginamos que es pegándoles, pero en realidad no es así.

Cuando un gallo pisa a la gallina están copulando, de ésta manera los espermatozoides del gallo se unen a los óvulos de la gallina.

El Nacimiento

La reproducción en todas las aves ocurre de la misma manera que en la gallina y en este caso hablamos de reproducción interna.

El huevo fecundado es cubierto por una cáscara que le sirve de protección. El huevo posee internamente algunos elementos que servirán para que el óvulo fecundado, es decir la nueva vida sea alimentada.

La gallina comienza a preparar su nido, lugar donde después depositará sus huevos y les dará su calor; esto se conoce con el nombre de INCUBACION.

La cría se desarrolla dentro del huevo por un período de 21 días. Cuando su pico es bastante duro rompe la cáscara y sale. En este momento el pollito tiene la fuerza

Dinámica: Llevar una lámina donde aparezca el proceso de formación de un pollito.
Explicar lo que acontece durante las tres semanas.
Duración: Diez minutos.

necesaria para buscar su alimento.

El gallo y la gallina no tiene un hogar, ni una familia. El macho tiene la función de fecundar y no se preocupa más por sus hijos, es la mamá gallina quien debe velar por sus

hijos pero esto sucede muy rápidamente, pues el pollito debe buscar su propio alimento desde muy pequeño.

¡Qué felices deberíamos estar! Nosotros tenemos un hogar. Nuestros padres nos dan seguridad. Y suplen nuestras necesidades para poder crecer, independientemente si somos niños o niñas.



COMPARTE CON TUS PADRES

Ver el manual del alumno en la página No.148. "Necesidades de los niños". Los padres deberán responder las preguntas que aparecen después de cada cuadro.

CAPITULO CUATRO

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LOS CUADRÚPEDOS

Objetivos:

Al finalizar esta unidad los alumnos podrán:

- * Conocer el sistema reproductor de los animales con sus respectivos nombres.
- * Explicar el proceso de nacimiento y reproducción.
- * Analizar la forma como podemos cultivar el respeto propio y el respeto a los demás.

Duración: Dos períodos de 45 minutos.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LOS CUADRÚPEDOS

Dios al diseñar a los animales, les dio características sexuales particulares. En este caso mencionaremos las de los cuadrúpedos, es decir los animales que tienen cuatro patas como el perro, el toro, el elefante y el caballo.

El Macho

Normalmente los machos tienen una fábrica que conocemos con el nombre de testículos. Allí se producen los espermatozoides, que son unas células muy pequeñas. También poseen un tubo alargado por donde salen los espermatozoides, que se le da el nombre de Pene, órgano situado entre las patas traseras y en forma de un dedo grande. Hay otras glándulas que producen un líquido llamado esperma.

La Hembra

Los órganos reproductores de la hembra se llaman la vagina, el útero, las trompas y los ovarios. La vagina es una abertura que está bajo del rabo, y sirve para que el macho y la hembra copulen. En los ovarios se producen huevos; y estos huevos, uniéndose a los espermatozoides, formarán un perrito hijo.

La Unión

Ya hablamos de los huevos que podemos ver como el de los pájaros, el de la gallina y el de la pata. Pero hay algunos huevos que no podemos ver entre ellos el de la perrita, la gatica y la vaquita. Los huevos en estos animales se llaman óvulos.

También se ha mencionado que los pájaros preparan nidos. Pues bien, los cuadrúpedos también tiene un nido pero éste no lo podemos ver porque es interno. El nido de los cuadrúpedos es una especie de saco que se llama útero.

Hay un momento especial en la vida de la hembra, en este caso la perrita, cuando sus óvulos están maduros y se depositan en un tubo que sale de los ovarios. Esto lo conocemos como el calor de la perra. Es fácil distinguir porque sale de su cuerpo un olor que los perritos olfatean muy bien, y pueden observar que muchos perritos andan detrás de la perrita. Cuando esto sucede el perrito y la perrita copulan, esto quiere decir que unen sus genitales.

Cuando los perritos están apareados, los espermatozoides que poseen colas nadan hasta encontrarse con los óvulos de la perrita y así poderlos fecundar.

Los huevos u óvulos fecundados no salen de la perrita como en el caso de las aves, sino que se depositan en un nido en forma de saco que se encuentra en el interior de la perrita y se llama útero.

Nacimiento

Los perritos crecen rápidamente en el útero de la perrita y cuando han crecido lo suficiente salen del cuerpo de la madre. La forma por donde lo hacen es a través del canal vaginal. La mamá comienza a producir leche, que será el alimento de los perritos. hasta

Dinámica: "Del apareamiento al nacimiento". Manual del alumno pág. No.152 colocar el nombre al proceso que aparece en cada cuadro, con su respectiva definición.

Duración: Diez minutos.

que ellos puedan comer por su propia cuenta.

Dinámica: "Juego de tarjetas". Colocar a cada cría en el lugar que corresponde.

Duración: Quince minutos.

Los cuadrúpedos actúan por instinto, sin embargo ellos cumplen un mandato divino. cuando Dios creó a los animales "Los bendijo y les dijo: Fructificaos y multiplicaos (Génesis 1:22)". Así que, actúan bajo la bendición de Dios.

Pero como animales, la sexualidad en ellos nos da la apariencia que fuera sin respeto, porque aún los hijos cuando crezcan tendrán apareamiento con la mamá o con sus propias hermanas.

Es una bendición muy grande para nosotros, que actuamos dentro de una familia cultivando el respeto. Respeto significa tener en cuenta los derechos de los demás, y no

hacer las cosas que hacen daño o hacen sentir mal a otros independientemente que sean hombres o mujeres.



COMPARTE CON TUS PADRES

Debes pedir a tus padres que te mencionen cuatro peligros en relación con tu cuerpo que corres y la forma como te puedes proteger. Manual página No. 152.

CAPITULO CINCO

EL MACHISMO

Objetivos:

Al concluir este capítulo los alumnos podrán:

- * Analizar el origen del machismo.
- * Distinguir los mitos que se dan en torno al machismo.

Duración: Un período de 45 minutos.

Dinámica: Ver Manual página No. 136. "Roles Tradicionales Interactivos" (El profesor, la enfermera) coloca el nombre a la profesora que corresponde.
Duración: Cinco minutos.

2. Medios de comunicación. Como indica Muriel y Johnson (1984), "la historia presenta un mundo dominado por los hombres". Los héroes son varones de las grandes hazañas y normalmente estos son varones que sobresalen porque son conquistadores, son fríos y duros al tratar siempre con el otro enemigo.

EL MACHISMO

Es un fenómeno psicosocial, según Cardinal (1991), "marcado por la exageración de algunos rasgos comúnmente aceptados y valorados como masculinos".

Factores que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento del machismo.

1. El transfondo social. Es decir el lugar donde provenimos.

Inicialmente tiene que ver con nuestra casa. Los niños se han formado una idea de lo que es el varón por la forma como actúa su papá y por lo que el padre le diga que debe ser su forma de actuar.

"Los varones no lloran". Un dicho que acontece muy frecuentemente en relación con los varones en muchas familias.

Dinámica: Ver Manual página No. 154 "Roles Tradicionales Invertidos". (Mujer policía, hombre enfermero) coloca el nombre a la profesión que corresponde.

Duración: Cinco minutos.

2. Medios de comunicación. Como indica Masters y Johnson (1994), "la historia proyecta un mundo dominado por los hombres". Los niños son muy dados a ser imitadores de los grandes héroes y normalmente estos son varones que sobresalen porque son conquistadores, son fríos y duros al mismo tiempo con el sexo femenino.

3. En el trato preferencial. Como menciona Cardinal (1991), les enseñan desde la infancia que la ternura es para las mujeres. Se debe condescender con las niñas por que ellas son "débiles".

El varón será enseñado para proteger el hogar. No se le pedirá que realice ciertas tareas que son serviciales y por lo tanto corresponde a mujeres.

4. En la escuela. Si su educador es un hombre, mirará mucho el trató que él les da especialmente cuando hay que realizar trabajos o juegos.

También observará la actitud protectora del educador para estabilizar mejor su papel como macho.

En relación con sus compañeros, como lo menciona la enciclopedia "Pedagogía y Psicología Infantil" en la página 92, "El niño no quiere escuchar que se queda fuera del grupo, el quiere definir muy bien su papel como varón".

Peligros del machismo

1. En la persona. Cuando un niño hace el papel de machista no puede ser feliz. En algunas ocasiones no mostrará sus verdaderos sentimientos por temor a la opinión de los demás y en algunos casos esto perjudicará sus emociones.
2. En la pareja. Las niñas sufrirán al relacionarse con varones machistas porque no le darán un buen trato. Serán secos y frios y no les permitirán unirse en sus juegos y actividades.
3. En la familia. No habrá una verdadera tolerancia porque se manifestará mucha rivalidad especialmente en el cumplimiento de los deberes domésticos.

4. En la sociedad. se verá afectada porque la mujer seguirá siendo rebajada. En los trabajos no se les pagará lo justo ni se le considerarán los mismos derechos que al varón. Mujeres capaces serán aisladas y se perderá un gran potencial.

Actividad: Discute en grupos de cinco personas las siguientes preguntas: ¿Deberían los hombres llorar? ¿Hay alguna actividad exclusiva para los hombres? ¿Qué manifestaciones de machismo observas en tu salón.

Duración: Diez minutos.

Duración: Un período de 45 minutos.

CAPITULO SEIS

EL VICTIMISMO

Objetivos:

Al concluir este capítulo los alumnos podrán:

- * Identificar las características del victimismo.
- * Descubrir formas en que se pueda interpretar correctamente el rol de la mujer.

Duración: Un período de 45 minutos.

EL VICTIMISMO

Las mujeres tradicionalmente han desempeñado un rol secundario como mencionan Masters y Johnson (1994). Por su sumisión se les asignan tareas muy diferentes que a los hombres. Seguramente este es el concepto que tradicionalmente se ha manejado de las mujeres. Desde muy pequeños se les enseña a los niños historias como La Cenicienta, donde la mujer ocupa una posición servil.

Cardinal (1991), enfatiza el hecho que es la exageración de los atributos del sufrimiento y la abnegación.

La niña se presenta como indefensa, necesita que alguien la proteja.

Se habla de victimismo porque se hace referencia a la mujer como víctima del hombre y de la sociedad, cuya única función es tener hijos y criarlos.

Se reclama de ella por parte del machismo que sea sumisa y obediente.

El hecho de ser mujer la desvalora. Se le llamará "pobrecita". Cuando esté frente a un conflicto con un varón, ella debe reaccionar llorando.

En el plan de Dios para el hombre no se enseña ninguno de los dos conceptos anteriormente mencionados.

En primer lugar, de una costilla Dios sacó a la mujer, no fue como lo menciona White (1979), sacada de la cabeza para que no fuera superior, ni de los pies para que fuere inferior. Debía estar a su lado como su igual.

Y la Biblia aclara en el Nuevo Testamento que "todos sois uno en Cristo Jesús no hay varón ni hembra (Gálatas 3:28)".

Peligros del victimismo

1. En la persona. Cuando una mujer asume un papel secundario no desarrolla una estima propia alta y no se siente feliz con el género que Dios le asigno.
2. En la pareja. No actua en una forma complementaria, sino que desempeña su papel como una obligación.
3. En la sociedad. Cuando a la mujer no se le trata como igual al hombre no le permiten desarrollar sus capacidades dejando el poder exclusivamente al hombre. Este no es el plan de Dios.

Actividad: En grupos de cuatro personas se analizará las siguientes preguntas: ¿debería una mujer ser presidente? ¿En qué forma se manifiesta el victimismo en la escuela?

Realiza el ejercicio de la página No. 160.

Duración: Diez minutos.

UN CAPITULO SIETE ANTE UN MUNDO CAMBIANTE

Objetivos:

Al concluir este capítulo los alumnos podrán:

- * Descubrir formas como se pueden compartir los papeles del hombre y de la mujer.
- * Fomentar relaciones más positivas con el sexo contrario.

Duración: Un período de 45 minutos.



COMPARTE CON TUS PADRES

Esta semana los padres deberán intercambiar las siguientes actividades entre los varones y las niñas que haya en su casa:

UN MUNDO CAMBIANTE

En años anteriores la mujer tenía básicamente como lugar de trabajo la casa. Allí tenía que barrer, lavar, hacer de comer además de encargarse exclusivamente de los niños. El hombre por su parte, tenía que trabajar fuera de la casa. Los puestos de responsabilidad eran ocupados por los varones. Era muy poco o nada lo que colaboraba en el hogar, se podróa decir que sólo desempeñaba oficios en los que se necesitaba la fuerza bruta como partir la leña.

Actualmente el mundo está cambiando y en la mayoría de las culturas comienza a manejarse el concepto que se debe ocupar una responsabilidad por competencia y no por género.

Durante muchos años algunas profesiones eran manejadas exclusivamente por los hombres y otras por las mujeres. Ninguna mujer se atrevía a manejar un carro público, sin embargo hoy si lo hace. Ser policías o ir al ejercito era para los hombres, pero hoy también las mujeres desempeñan éstas ocupaciones.



COMPARTE CON TUS PADRES

Esta semana los padres deberán intercambiar las siguientes actividades entre los varones y las niñas que haya en su casa:

El niño**La niña**

Lavará los platos

Cargará el mercado

Barrerá la casa

Ayudará a lustrar los zapatos

Lavará la ropa

Hará mandados

El padre escribirá una X cada vez que se vayan cumpliendo estos objetivos.

Manual página 164.

Los padres compartirán con el alumno, tres cosas que ambos sexos podrían hacer juntos.

Análisis de las diferencias en los roles que se dan en su familia.

Capítulos de la Unidad

1. La maravilla de la creación. Tres periodos de 45 minutos.

2. Las relaciones en mi familia. Dos periodos de 45 minutos.

3. El papel de cada miembro de la familia. Cuatro periodos de 45 minutos.

4. El gozo de la colaboración. Un periodo de 45 minutos.

Total. Doce periodos de 45 minutos.

UNIDAD III

UNA FAMILIA UNIDA

Duración: Diez períodos de 45 minutos

Objetivos:

Al terminar esta unidad los alumnos podrán:

- * Identificar el proceso de la reproducción humana.
- * Analizar las diferencias en los roles que se dan en su familia.

Capítulos de la Unidad

1. La maravilla de la creación. Tres períodos de 45 minutos.
2. Las relaciones en mi familia. Dos períodos de 45 minutos.
3. El papel de cada miembro de la familia. Cuatro períodos de 45 minutos.
4. El gozo de la colaboración. Un período de 45 minutos.

MATERIALES DIDACTICOS Total: Doce períodos de 45 minutos.

Láminas para repasar el proceso de fecundación de los animales y finalizar presentando las que tiene que ver con el ser humano.

Suplemento para el maestro

Al compartir el tema de la sexualidad humana tenga en cuenta las siguientes

pautas:

CAPITULO UNO

LA MARAVILLA DE LA CREACIÓN

Objetivos:

- * Conocer el proceso de fecundación y reproducción humana.
- * Analizar el papel de cada miembro de su familia.
- * Descubrir formas en que se puede relacionar más positivamente tanto en su familia como en la escuela y la sociedad.

Duración: Tres períodos de 45 minutos.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Láminas para repasar el proceso de fecundación de los animales y finalizar presentando las que tiene que ver con el ser humano.

Suplemento para le maestro

Al compartir el tema de la sexualidad humana tenga en cuenta las siguientes pautas:

- × Como indica el libro *Cómo Responder a las Preguntas sobre el sexo* en la pág 7 "Se evitarán reacciones si el tema es enfocado desde un ángulo diferente. Hablando de una manera tranquila y natural".
- × Conozca bien su propia sexualidad. Este aspecto es muy importante porque marcará pautas en la instrucción que se brinde a los alumnos.
- × Propicie situaciones donde los alumnos puedan hacer preguntas y cuando lleguen sea sencillo pero directo al explicarles.
- × Esté atento a la forma como reaccionan mientras usted imparte la clase.
- × Involucre a los padres de los alumnos fomentando el diálogo a través de asignaciones.
- × Explique a los padres el uso de los términos adecuados.
- × Inculque el hecho de contestar las preguntas de los hijos con una actitud natural.
- × Enfaticé a los alumnos que la sexualidad sólo tiene la aprobación de Dios dentro del contexto del matrimonio.

Al compartir el tema del papel de cada miembro de la familia y las diferentes relaciones tenga en cuenta las siguientes pautas.

- × Clarifique el papel del hombre y de la mujer bajo la cosmovisión cristiana. donde los dos son iguales, aunque tengan diferentes funciones dentro del hogar, pero considerados por Dios en igual importancia.

- × Fomenta la participación familiar en el proceso de socialización del alumno.
- × Aclare los peligros que corren los niños cuando las relaciones familiares son un fracaso.
- × Promueva un espíritu de colaboración, respeto y cooperación entre los diferentes miembros de la familia.

LA MARAVILLA DE LA CREACION

El ser humano fue el único ser vivo que Dios formó directamente con sus manos "Porque tu tomaste mis entrañas, tu me hiciste en el vientre de mi madre" (Salmo 139:13)

Esto hace que todo ser humano sea tan valioso. Consideremos otras razones por lo que somos especiales

- × Fuimos creados a imagen y semejanza divina
- × Nuestro cuerpo es una maravilla por la forma como trabaja
- × Somos diferentes a los demás seres vivos.

Imagen y Semejanza Divina

- × Esto significa que además de humanos, somos espirituales, es decir, nuestra existencia va más allá de considerar el presente, también pensamos en el futuro
- × Basamos nuestras formas de comportamiento en el temor a un ser superior
- × Podemos fomentar el desarrollo de un cuerpo, pero también de las facultades espirituales.
- × Tenemos el compromiso de reflejar el carácter de nuestro Creador en nuestras vidas

Nuestro Cuerpo Una Maravilla

- × Nuestros órganos cumplen sus funciones de una manera perfecta.
- × Tenemos la capacidad de ver en colores y en las tres dimensiones

LA MARAVILLA DE LA CREACIÓN

El ser humano fue el único ser vivo que Dios formó directamente con sus manos.

"Porque tu formaste mis entrañas; tu me hiciste en el vientre de mi madre" (Salmo 139:13).

Esto hace que todo ser humano sea tan valioso. Consideremos otras razones por lo que somos especiales.

- × Fuimos creados a imagen y semejanza divina.
- × Nuestro cuerpo es una maravilla por la forma como trabaja.
- × Somos diferentes a los demás seres vivos.

Imagen y Semejanza Divina

- × Esto significa que además de humanos, somos espirituales; es decir, nuestra existencia va más allá de considerar el presente, también pensamos en el futuro.
- × Basamos nuestras formas de comportamiento en el temor a un ser superior.
- × Podemos fomentar el desarrollo de un cuerpo, pero también de las facultades espirituales.
- × Tenemos el compromiso de reflejar el carácter de nuestro Creador en nuestras vidas.

Nuestro Cuerpo Una Maravilla

- × Nuestros órganos cumplen sus funciones de una manera perfecta.
- × Tenemos la capacidad de ver en colores y en las tres dimensiones.

- × Tenemos una mente con la capacidad de acumular cantidad de información y de resolver problemas complejos.
- × Podemos adaptarnos fácilmente a cualquier temperatura.
- × **Somos Diferentes de los Demás Seres Vivos**
- × Tenemos la capacidad de actuar por razonamiento más que por instinto.
- × Podemos relacionarnos con otras personas inteligentemente.
- × Formamos familias con funciones muy claras.
- × Contribuimos al bienestar de la sociedad.
- × Desarrollamos la capacidad de amar y de ser amados.

Actividad: Manual página No. 168. Escribe tres razones por los cuales te sientes agradecido(a) con Dios.

Duración: Cinco minutos.

-
- × Debemos de actuar con sentido de responsabilidad.
- Somos la corona de la creación por estos aspectos que hemos mencionado. Pero ¿Cómo llega a formarse el ser humano? ¿Cuál es su papel dentro de la familia? ¿Cómo se establecen relaciones que permiten que la familia sea saludable? Estos serán los temas que serán analizados seguidamente.

La Fecundación Animal

Es importante recordar los conceptos de sexualidad que hasta aquí se han estudiado con referencia a los animales.

Ver sección "El cuerpo del Varón"

Duración: Cinco minutos

- × Los peces. Como ya se estudio se forman a partir de células muy pequeñas que se juntan, una aportado por la hembra que se llama óvulo y la otra por el macho que denominamos espermatozoide. La fecundación es externa.
- × Las aves. Recordemos que el macho y la hembra se aparean durante el tiempo del celo. Los óvulos son fecundados en éste apareamiento. En este caso hablamos de fecundación interna.
- × Los cuadrúpedos. Como recordamos, la hembra posee una especie de saco que se llama útero donde se depositan los óvulos fecundados. El macho y la hembra se aparean durante el tiempo del celo. Los óvulos son así fecundados permitiendo el comienzo de una nueva vida. Cuando la cría ha crecido lo suficiente para nacer, lo hace a través del canal vaginal de la hembra.

Ahora pasamos a hablar de la sexualidad humana.

Genitales Masculinos

- × El varón posee una especie de fábrica que se llama los testículos que es el lugar donde se producen los espermatozoides.
- × Algunas persona llaman pene al órgano sexual masculino. Es una especie de tubo que parece a un dedo grande por donde salen los espermatozoides.
- × Los espermatozoides. Son una células muy pequeñas, que poseen cola que les permite desplazarse dentro del aparato reproductor de la mujer.

Actividad: En el manual página No. 169 colocar nombre a las partes antes mencionadas.
Ver sección "El cuerpo del Varón".
Duración: Cinco minutos.

Genitales Femeninos

- × Ovarios. Lugar donde se maduran los óvulos.
- × Trompas de falopio. Canal por donde transita el óvulo. Sirve como lugar de encuentro entre el óvulo y el espermatozoide.
- × Útero también recibe el nombre de matriz. Es una especie de saco donde se

Actividad: Manual página No. 169 . Escribe el nombre de las diferentes partes del cuerpo de la mujer.

Duración: Diez minutos.

deposita el óvulo fecundado, para convertirse en el nido de la nueva criatura.

La Fecundación Humana

Dios bendijo a Adán y a Eva y les dijo que se multiplicaran esto significa que deberían tener hijos e hijas. Cuando mencionamos que los bendijo, es que aprobó su unión..

En los animales la unión de macho y hembra se llama apareamiento o cópula. En los seres humanos se llama relaciones sexuales, intimidad sexual y otros, hacer el amor. En el contexto bíblico las relaciones sexuales de un hombre y una mujer se dan dentro del contexto del matrimonio. Cuando un hombre y una mujer se convierten en esposos al casarse acostumbran a tener relaciones sexuales como una manifestación de amor y cariño. Mediante éstas relaciones miles de espermatozoides salen del pene y se transportan hasta las trompas de falopio. Allí se encuentran con el óvulo que normalmente permite la entrada de un solo espermatozoide. Cuando el óvulo está fecundado avanza hasta el útero

Actividad: Manual página No. 170 . "La Fecundación". Escribe en un párrafo corto cómo se efectúa la fecundación.

Duración: Cinco minutos.

donde vivirá por cerca de nueve meses, período que servirá para el desarrollo de la nueva vida.

El Nacimiento

Cuando el niño está grandecito, comienza a empujar para poder salir al exterior.

Los órganos de la madre deben adaptarse y su vagina se agranda para dejar paso al niño.

Los niños salen por el canal vaginal.

Dios nos hizo únicos, somos muy valiosos, proveyó para nosotros un lugar que llama hogar por eso espera que cuando los padres deciden tener un nuevo bebé, tengan lo necesario para que el niño crezca saludable y feliz. El hogar es la escuela primaria donde aprendemos a relacionarnos con los demás, aspecto que influirá grandemente en nuestras futuras relaciones.

Actividad: Manual, página No. 170. "El nacimiento". escribe un párrafo donde describan el proceso del nacimiento.

Duración: Diez minutos.



COMPARTE CON TUS PADRES

Juntamente con los padres llenarán el siguiente cuestionario:

- × Escribe dos órganos masculinos relacionados con la sexualidad.
- × Escribe dos órganos sexuales femeninos relacionados con la sexualidad.
- × Antes de que la primera pareja recibieran la orden de reproducirse qué hizo Dios.
- × Pídele a tus padres que te expliquen brevemente el proceso de fecundación.
- × Pídele a tus padres que te expliquen brevemente el proceso del nacimiento.

Duración: Tres periodos de 45 minutos

MATERIALES DIDÁCTICOS

Láminas donde se especifique las diferentes relaciones que se viven en la familia

CAPITULO DOS

LAS RELACIONES EN MI FAMILIA

Objetivos:

- * Identificar las diversas relaciones que existen en su familia.
- * Aportar positivamente en las relaciones que existen en su familia para crear un ambiente de aceptación y tolerancia.
- * Fomentar un espíritu de colaboración tanto en la casa como en la escuela y la sociedad.

Duración: Tres períodos de 45 minutos.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Láminas donde se especifique las diferentes relaciones que se viven en la familia.

LAS RELACIONES EN MI FAMILIA

En la familia podemos observar las siguientes relaciones:

- × Pareja. Es la que podemos apreciar entre nuestros padres. Es una relación de hombre y mujer; esposo y esposa.
- × Padres. Es la que se da entre los padres y los hijos.
- × Entre hermanos. Es la relación que se da entre los diferentes hijos, ya sean hombres o mujeres.

Sin embargo estudiaremos las relaciones más cercanas a los niños.

Con los Padres

La infancia es un período muy importante para que los padres incluyan principios y enseñen hábitos a sus hijos.

En la Enciclopedia Pedagogía y Psicología Infantil, se recalca este aspecto al mencionar que la relación de los padres es el aspecto familiar que más influye en la personalidad del niño.

White (1979), enfatiza este aspecto al decir que "el primer objetivo de los padres es conocer cabalmente la manera debida de tratar a sus hijos, a fin de proporcionarles mentes y cuerpos sanos..."

Pardeiro (1987), subraya que los padres de mayor éxito son aquellos que concientemente se esfuerzan para llegar a ser más efectivos de tres formas:

- × Dedicar tiempo a las actividades familiares.
- × Estudiar para mejorar sus cualidades paternales.
- × Se afanan por establecer y mantener las mejores relaciones con sus hijos.

Tiempo para Compartir

Los padres deben dedicar tiempo de calidad como lo sugiere Kuzma (1990), realizando actividades con ellos. Entre ellas se sugieren algunas:

- × Leer un libro. Será un tiempo muy aprovechado porque ellos por su parte podrán aprender mejor el idioma, conocer sobre la pronunciación correcta y la formación de oraciones.

Pardeiro (1987), sugiere que esta actividad será muy recordada por los niños.

- × Jugar con él. A través del juego va a mostrar su confianza. Se va a relacionar con él como un amigo. Al pasar los años esto será imborrable en la mente de los infantes. Se sugiere el coleccionismo para esta edad.

* Contar historias antes de acostarse. Esta actividad es muy importante ya que el niño se acuesta con seguridad y es impresionado profundamente.

- × Trabajar con él. Muchas de las actividades de la casa pueden hacerse buscando fomentar el compañerismo y ayudando a los hijos a aprender a desarrollar nuevas habilidades y a cultivar el sentido de responsabilidad y cooperación. Se sugieren algunos:

- × Arreglo de la biblioteca

- × Lavar la casa

- × Lavar la ropa

× Orar con él. El niño obtiene así una relación espiritual que permite comprender que no hay nada que su padre no quiera compartir con él.

× Conversar con él. Cuando se propicia el diálogo se fomenta la confianza, al mismo tiempo que permite un mayor acercamiento entre los padres y los hijos, colocando las bases de una verdadera convivencia.

× Ir con ellos al templo. White, (1979) declara que por ejemplo y por precepto, debiéramos impresionar en ellos la importancia de las enseñanzas religiosas.

Los aspectos mencionados aquí permiten desarrollar la estima del niño y su valía personal. Satir (1990), aclara que si el niño ha sido fortalecido en estas áreas en el hogar, puede sobrevivir muchos fracasos en la escuela.

Alegro a mis padres cuando Entristezco a mis padres cuando

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| - Represento bien a mi familia | - Los irrespeto |
| - Me esfuerzo en el estudio | - Soy desordenado |
| - Cumpló con mis deberes | - Soy desobediente |
| - Empleo bien mi tiempo | - Soy agresivo |
| - Soy ordenado | - No reconozco mi error |
| - Respeto su autoridad | - Soy ingrato |
| - Los abrazo y les digo que | - No les manifiesto mi amor |

los amo

Relaciones Peligrosas

Si los padres no se relacionan como amigos, como guías de sus hijos, ellos serán afectados no sólo en la relación con sus hermanos, sino en la escuela y finalmente en la

sociedad. Tendrán una autoestima negativa y por ende serán inconformes, conflictivos, inseguros, incapaces.

Aunque la relación debe estar basada en el respeto, es importante que se brinde confianza, pues esta permite que las relaciones sean más sólidas en la familia.

Las Relaciones entre Hermanos

El mundo de los hermanos y hermanas constituyen, según la Enciclopedia de los Padres (1978), una excelente representación de la sociedad. Es decir están las bases para los futuras relaciones. Por esto es muy importante que estas relaciones se basen en el respeto, la aceptación, la cooperación y la tolerancia.

Relaciones de Rivalidad

La Enciclopedia Pedagogía y Psicología Infantil, menciona que entre los hermanos se propia la rivalidad especialmente por sus capacidades.

Aspectos de Rivalidad y competencia

- × Letra
- × Calificaciones
- × Más velocidad
- × Mayor habilidad
- * Juguetes
- * El cariño o aprobación de los padres

La forma en que se manejen estas relaciones, según la enciclopedia ya citada, se aplicará a las nuevas relaciones.

ACTIVIDAD: "Descubriéndonos"

Objetivo: Que los alumnos comprendan que tiene habilidades como sus demás hermanos.

Los alumnos escribirán dos habilidades en que sienten que sus hermanos son mejores que ellos. Manual página 175.

Duración: Cinco minutos

COMPARTA CON TUS PADRES

ACTIVIDAD: "Alcanzando la meta". Manual página 175. El maestro hará que los alumnos formen un círculo y pedirá que cada uno piense en un objeto que haya en el salón y que le gustaría tocar. Nadie debe expresar lo elegido.

El maestro les hará tomar de la mano y que no pueden soltarse hasta alcanzar su objetivo.

Duración: 10 minutos. Si es posible repítalo.

Después de la dinámica pedirá a los alumnos que mencionen qué pidieron

Relaciones Positivas

- × Cada uno debe sentirse importante dentro del hogar, sin interesar el sexo o la posición.
- × Respetan las normas de respeto establecidas en el hogar por los padres.
- × Realizan trabajos juntos.
- × Solucionan sus conflictos por medio del diálogo y no con agresividad.
- × Comparta los triunfos con sus hermanos y hermanas.



EL PAPEL CAPITULO TRES

EL PAPEL DE CADA MIEMBRO

MI FAMILIA

COMPARTA CON TUS PADRES

Objetivo: Pida a los alumnos que realicen la dinámica aprendida en clase y que los padres brevemente relaten lo que aprendieron.

- Aceptar la posición de cada miembro en su familia.
- Contribuir para que el clima familiar sea más positivo.

Duración: Tres periodos de 45 minutos

EL PAPEL DEL MIEMBRO EN

CAPITULO TRES

EL PAPEL DE CADA MIEMBRO DE MI FAMILIA

Objetivos:

Al terminar éste capítulo los alumnos estarán capacitados para:

- * Aceptar la posición de cada miembro en su familia.
- * Contribuir para que el clima familiar sea más positivo.

Duración: Tres períodos de 45 minutos.

Una familia debe ser el lugar donde cada miembro colabore positivamente de tal manera que se convierta en un lugar donde cada uno de sus miembros se sienta feliz. Para que esto sea una realidad es importante que cada uno cumpla con su respectivo papel.

El Padre

Dios ha delegado en el padre funciones muy importantes para nuestro desarrollo como personas, nota algunas de ellas

Viscador del Hogar. Es el encargado de promover las relaciones entre los demás miembros de la familia (White, 1959). Su papel es velar para que los hermanos puedan respetarse y amarse. Es el encargado de organizar actividades en las cuales la familia pueda participar, como son los paseos y los juegos. Al mismo tiempo observa las dificultades que hay entre los miembros para orientarlos en la solución de sus conflictos.

EL PAPEL DE CADA MIEMBRO EN MI FAMILIA

ACTIVIDAD: "Cada uno Jala"

Se elegirán cuatro alumnos; el alumno más alto hará el papel del padre. Otro el hijo mayor, el otro el hijo intermedio y otro el hijo menor. Cada uno tomará una parte del "padre", especialmente brazos y pierna. Cuando el maestro de la orden cada uno jalará hacia el lado que desee.

Duración: Cinco minutos

Se preguntará a los alumnos que lección sacaron de la actividad.

Una familia debe ser el lugar donde cada miembro colabore positivamente de tal manera que se convierta en un lugar donde cada uno de sus miembros se sienta feliz. Para que esto sea una realidad es importante que cada uno cumpla con su respectivo papel.

El Padre

Dios ha delegado en el padre funciones muy importantes para nuestro desarrollo como personas, nota algunas de ellas.

Vinculador del Hogar. Es el encargado de promover las relaciones entre los demás miembros de la familia (White, 1959). Su papel es velar para que los hermanos puedan respetarse y amarse. Es el encargado de organizar actividades en las cuales la familia pueda participar, como son los paseos y los juegos. Al mismo tiempo observa las dificultades que hay entre los miembros para orientarlos en la solución de sus conflictos.

Legislador y sacerdote. Todos los miembros de la familia giran al rededor del padre. Vela para que se cumplan las normas que tiene el hogar y orienta a sus hijos para tomar las mejores decisiones. Es sacerdote porque debe ser el encargado de invitarlos a buscar a Dios. Debe preocuparse por el desarrollo espiritual de cada uno de sus hijos.

ACTIVIDAD: "El Sacerdote"

Objetivo: Presentar a los alumnos cómo actúa el padre como sacerdote.

Buscar en la Biblia, Job 1: 5 y explicar lo que hacía Job con sus hijos. Enfatizar cada día. Manual página 178.

Duración: Cinco minutos

Compañero. Debes mirar a tu padre como tu mejor amigo. No debes ocultarle nada. Seguramente el tiempo para estar contigo es muy corto, pero acércate a él. Conversa con él. Cuéntales las cosas que te preocupa, Pídele que te ayude en tus tareas. Abrázalo, él también necesita que tu lo animes. Ayúdale en sus trabajos, de esta manera podrás estar con su compañía. (Kuzma, 1983).

Maestro. Es maestro porque le corresponde enseñarnos. Hay muchas cosas que la experiencia le ha dado para transmitir a sus hijos. Cuando nos prohíbe cosas, lo hace porque nos ama y quiere nuestra felicidad. No lo mires como un tirano, los padres quieren lo mejor para los hijos. Cuando tengas inquietudes no temas en preguntarle, él tiene las mejores respuestas.

Aunque en la escuela, tu maestro te enseña, tu padre es un gran colaborador. El sigue siendo tu maestro; escucha sus consejos, son los más sabios que puedes conseguir.

El protector. El vela para que tengamos todo a tiempo. Su trabajo lo realiza desinteresadamente para que en casa haya alimento y ropa. Tu necesitas útiles, libros y muchas otras cosas, es nuestro padre el que provee para que podamos tener lo necesario.

Pero ser protector involucra también el hecho de que nos cuida en relación con las amistades que conseguimos, los programas de televisión que vemos y el tipo de juegos que realizamos.

El es humano y también se equivoca, pero ten la seguridad que siempre hace lo mejor. Desarrolla paciencia cuando considera que no tiene razón.

ACTIVIDAD: "Declaración de Gratitud"

Objetivo: Que los alumnos expresen por escrito y luego oralmente su gratitud hacia el padre por todo lo que hace por él.

El alumno deberá llenar la carta que aparece en el Manual, página No.178 y en casa deberá leerla al padre.

Duración: Diez minutos.

La Madre

Reina del hogar. "Ella obra para este tiempo y para la eternidad (White, 1959, pág. 207).

Cada hijo debe tener hacia ella respeto y debe acatar su autoridad. Mostramos que somos súbditos leales cuando hacemos lo que ella nos pide. Ella vela para que seamos felices en la tierra, pero al mismo tiempo motiva nuestra espiritualidad para tener la vida eterna.

Maestra. Es nuestra primer maestra. Es ella la que diariamente nos indica el camino por donde hemos de andar. Cumpliendo fielmente su obra nos ayuda en nuestras tareas.

Cuando papá está ausente es a ella que más consultamos. Ella como maestra espera que le colaboremos, pues cuando nos manda a realizar un oficio, está ayudándonos a desarrollar buenos hábitos. Toda su vida es entregada para nuestro beneficio, por lo tanto debemos sentir profunda gratitud por su trabajo.

ACTIVIDAD: "Declaración de Gratitud"

Objetivo: Que los alumnos puedan expresar por escrito y luego oralmente su gratitud hacia su madre.

El alumno deberá hacer una tarjeta y en ella escribir su declaración de gratitud. Aunque la elaborará en clase, deberá leer luego a su mamá. Manual página 179.

Duración: 10 minutos.

Nutridora. La madre no solo ordena sino que también realiza muchas tareas que son para nuestro beneficio. Es ella quien elabora los alimentos y ayuda para el arreglo de nuestra ropa. Al estar en casa se centran en ella muchas funciones que realiza con mucho amor.

Reconciliadora. Entre los hermanos surgen rivalidades y es la madre la que ayuda para que haya un clima de paz. Una madre reconciliadora es aquella que no favorece a ninguno en especial, sino que comparte y busca que lleguen a acuerdos en vez de escoger ganadores y perdedores.

Igual en autoridad con el padre. Nuestra madre tiene la misma autoridad que tiene nuestro padre. Sus decisiones deben ser respetadas. Ella misma merece nuestro respeto. Su palabra es ley y no debemos discutir sus órdenes. Debemos estar pendientes de sus

requerimientos y cumplirlos con rapidez y con alegría. No podemos pasar por encima de ella. Debemos solicitar su permiso y obedecer calladamente.

Los Hijos

La Biblia presenta diferentes tipos de hijos. Analicemos algunos:

- × Busca en Génesis 22:2. Aquí se menciona el hijo ÚNICO
- × Busca en Génesis 21: 10. Aquí se menciona al HERMANASTRO
- × Busca en Génesis 44: 26. Aquí se menciona el hijo MENOR
- × Busca en Génesis 29: 16. Aquí se menciona el hijo MAYOR

También existe el hijo intermedio. Es decir que no es ni el mayor, ni el menor.

ACTIVIDAD: "Qué hijo soy"

Objetivo: Que los alumnos puedan identificar qué clase de hijo es. Manual página No.179.

Escribir el nombre de los hermanos y asignarle un nombre a cada uno según el ejercicio anterior.

El Hermano Mayor

"El primer hijo deberá ser educado especialmente con mucho cuidado, porque él educará al resto (White, 1979. pág. 27)". El primero que nace es muy importante. El primer hijo suele adquirir normas más elevadas. Los padres son más exigentes con él (Pedagogía y Psicología Infantil, S. F. pág. 116). "La madre y el padre se convierten en los modelos del primogénito, son las personas con las cuales se identifica" (Arnstein, 1981, pág. 102).

Por ser el primero en llegar al hogar se recibe con mucha expectativa. Es seguridad de que se continua con el apellido de la familia. Es el primero en aprender el comportamiento. Normalmente el hijo mayor desarrolla un espíritu protector.

El hermano mayor debería:

- × Estar muy feliz porque ocupa un lugar muy importante.
- × Sentir una gran responsabilidad, pues de la forma como él actúe, lo harán sus hermanos más pequeños.
- × Reconocer que no debe ocupar el papel del padre o de la madre castigando a sus hermanos.
- × Asumir una actitud protectora con sus hermanos pequeños. (Pedagogía y Psicología Infantil, S. F.)
- × Tener tolerancia por la llegada de otro hermano. Sus padres no lo han olvidado, sino que dedican su atención al nuevo niño.
- × Colaborar con los más pequeños ayudándolos a vestir, a bañar.
- × Compartir con los demás. Sus hermanos no son intrusos, forman parte de su familia.

ACTIVIDAD: "El hijo mayor"

Objetivo: Ayudar a entender que ser el hijo mayor tiene sus ventajas pero también sus desventajas.

Manual, página No. 180. Anota tres ventajas y tres desventajas de ser el hijo mayor. Después de escribirlas deberán formar grupos de tres y compartir lo anotado.

Luego en el pizarrón los deberán escribir.

Duración: 15 minutos

El Hermano Menor

Ser el hijo menor en un hogar tiene ventajas y desventajas. Para los padres se convierte en el centro de su atención. Ellos dedican mucho tiempo para el hijo menor, que se considera normalmente como alguien muy especial

ACTIVIDAD: "El menor de la familia"

Objetivo: Que el alumno encuentre en el relato de la Biblia algunas características del hijo menor; y su relación con los demás hermanos.

Los alumnos se repartirán en grupos de cinco, leerán Génesis 37: 3-11, y escribirán dos aspectos que les llamó la atención de esta historia, luego compartirán con todo el salón.

Duración: 20 minutos

Como han notado, es posible que haya una preferencia de algunos padres por sus hijos menores. Si tu no eres un hijo menor, deberías tomar este hecho no con envidia, sino que es muy normal que un niño más pequeño necesite más atención, al fin y al cabo en un momento también tuviste esta atención. Así que, los hermanos mayores deberían mirar al menor con admiración y no como un rival (Pedagogía y psicología, s.f, pág. 112).

El hijo menor debería:

- × Respetar las cosas de los mayores. Es verdad que los padres les dedican en algunos casos más tiempo, pero debe respetar las cosas de los mayores. A los hermanos mayores les disgusta que sus hermanos menores invadan lo que ellos consideran un terreno privado (Linke, 1974).

× Compartir. Si se recibe algún privilegio especial, el hijo menor podría tener una relación positiva y saludable con sus hermanos, cuando comparte. Con esto muestra que los privilegios son compartidos (Arnstein, 1981).

× Evitar ser considerado como un chismoso. A veces los mayores consideran al menor como la persona que cuenta todo. Es verdad que en la familia no deben haber secretos, más cuando estos ponen en peligro a alguno de los miembros es correcto que los hermanos vayan con el "chisme" a papá y a mamá.

ACTIVIDAD: "Qué hacer". Manual página No.182

Objetivo: Que el grupo comparta qué hacer en una situación difícil.

Los hermanos mayores han violado las normas del hogar, cómo debería actuar el hermano menor. Grupos de cinco.

Duración: 10 minutos.

× No aspirar a ser el primero o alcanzar a los demás. Hay que aceptar la realidad que alguien debía nacer primero que el otro. Pero esto no significa pérdida en realidad o ganancia. Es un proceso normal. Al mismo tiempo debes considerar que los hermanos no son para competir sino para cooperar. En la medida que un miembro de la familia gana, toda la familia gana, pero cuando alguien es derrotado; todos sufren.

El hijo de en medio

Se considera como un emparedado (Arneistein, 1981). Reclama al hacerse escuchar, porque considera que ha sido dejado en el olvido. Sin embargo debe considerarse también importante en el seno de la familia (Linke, 1974). Es verdad que hay

momentos de confusión porque los grandes lo consideran pequeños y los pequeños grandes, sin embargo su papel en la familia es también muy especial.

Sugerencias para los hijos intermedios:

- × No se considere olvidado. En algún momento todo el afecto de la familia estuvo sobre ti, ahora no te han olvidado, sólo que están siguiendo el mismo proceso que siguieron contigo con el nuevo hijo.
- × Esfuérzate. A veces habrá que sentirse grande para participar de juegos con los hermanos grandes, pero no olvides te estás esforzando, lo que significa que si no alcanzas lo propuesto no habrá perdido nada, pues sólo has intentado algo.

Duración: Dos periodos de 45 minutos

ACTIVIDAD "Mi Posición"

Objetivo: Que el alumno identifique su posición en la familia y de acuerdo a ella cómo puede asumir su papel.

Manual pág. No. 183. Los alumnos escribirán en el espacio correspondiente qué posición ocupa entre sus hermanos, luego mencionará tres formas en que pueda contribuir para que en la familia haya una mayor comprensión.

El gozo de la colaboración

Para que una familia pueda salir adelante se necesita recordar que es normal que hayan desacuerdos. Pero si cada uno de sus miembros colabora, los mismos momentos difíciles les permitirán fortalecer más sus vínculos. Hay equivocaciones y se cometen

CAPITULO CUATRO

EL GOZO DE LA COLABORACIÓN

Al terminar este capítulo los alumnos estarán capacitados para:

- * Valorar a cada miembro de su familia como importante.
- * Distinguir algunas formas en que pueden colaborar con la felicidad de su hogar.

Duración : Dos períodos de 45 minutos

ACTIVIDAD: "Mi Posición"

Objetivo: Que el alumno identifique su posición en la familia y de acuerdo a ella cómo puede asumir su papel.

Manual pág. No.183. Los alumnos escribirán en el espacio correspondiente qué posición ocupa entre sus hermanos, luego mencionará tres formas en que pueda contribuir para que en la familia haya una mayor comprensión.

El gozo de la colaboración

Para que una familia pueda salir adelante se necesita recordar que es normal que hayan desacuerdos. Pero si cada uno de sus miembros colabora, los mismos momentos difíciles les permitirán fortalecer más sus vínculos. Hay equivocaciones y se cometen

errores de parte de todos sus miembros y es importante que cuando esto ocurra, haya reconocimiento (Obedzinki, 1995).

A continuación se mencionan algunas formas en que cada miembro de la familia puede colaborar para su enriquecimiento.

ACTIVIDAD: "En la Unión está la fuerza"

Objetivo: Que los alumnos aprecien cuan importante es una familia unida.

Se conseguirán seis palos delgados. El maestro partirá uno, luego juntará los seis y tratará de partirlo.

Enfatizará la necesidad de vivir unidos.

Duración: Cinco minutos.

1. Manifieste amor. Si en cada miembro existe amor, habrá mayor comprensión para con los demás. Este amor debe ser expresado bien sea por palabras o hechos.

2. Sepan escuchar. La opinión de cada miembro de la familia es importante. No siempre los padres, ni los hijos mayores tienen la razón. En muchas ocasiones los pequeños pueden enseñar grandes lecciones.

ACTIVIDAD: " Saber escuchar"

Objetivo: Que el alumno aprenda formas de escuchar a los demás.

Formar grupos de cinco personas. Si hay niños y niñas se procurará que el grupo sea un grupo mixto. Uno hará el papel de madre, otro de padre, y los tres restantes serán los hijos. Se les pedirá que dramaticen la siguiente escena:

"La familia había planeado un paseo, pero un día antes, Juan que es el hijo menor, tiene mucha fiebre. Cómo solucionarían este problema?"

Se les dará cinco minutos para que preparen el drama y luego cada grupo lo expondrá.

Duración: 30 minutos.

3. Cultiven la autoestima. Esto significa que nadie debe ver a otro como un obstáculo para su triunfo, sino que cada uno es importante en su esfera. Cuando alguien realice algo digno de elogio, manifiésteno. Si hay triunfo en un miembro de la familia, compártalo.

ACTIVIDAD: "Cultivando la autoestima"

Objetivo: Que el alumno aprenda a aumentar la autoestima aún en momentos difíciles.

Hay tres niños, uno es Pedro el ha ganado el año y ha sido el mejor del salón. Marcos ha perdido el año y Mateo tiene que habilitar. Escriban como ayudarían a la autoestima de cada compañero.

Duración: Siete minutos.

4. Fortalezcan las debilidades. Seguramente no todos los miembros en una familia tiene la misma capacidad. Pero los más fuertes deben apoyar a los débiles. Esto quiere decir que si hay tareas por realizar, que un miembro de la familia no puede hacerlo. Los demás deberían ver una oportunidad para colaborar.

5. Cultivar respeto. Es muy importante el respeto tanto a la persona como a sus pertenencias. Si se desarrolla una actitud de respeto, no burlándose de los demás, no colocando apodosos, cultivando la cortesía, el hogar será más sólido.

6. Que Dios esté presente en sus vidas. La familia estera debería tener momentos para compartir como familia. Momentos en que se evalúe cómo marcha el hogar, quien está fallando y qué pueden hacer para que las cosas mejoren.

Aunque cada uno debe cultivar una actitud de relación personal con Dios a través de la oración y del estudio de la Biblia, también es importante; que toda la familia adore a Dios como familia. (Las sugerencias has sido tomadas de las selecciones de Reader's Digest, Maloney, 1987)



COMPARTE CON TUS PADRES

"Cómo puede mejorar mi hogar"

El alumno deberá compartir con sus padres la clase. "El gozo de la colaboración". Y deberá pedirle que le mencionen cinco cosas que deben fomentar en el hogar para que la familia se enriquezca.

Recomendaciones para el Maestro

UNIDAD IV

Al presentar la siguiente unidad, los educadores deberán tener en cuenta los

**RESPONSABLES ANTE LA
SOCIEDAD**

Aclarar el sentido de ser humano, teniendo claro que
influimos en los demás positiva o negativamente.

Objetivos: enfatizar que la salvación es un derecho que Dios nos brinda a través del sacrificio

de Jesús. Al concluir esta unidad los alumnos habrán podido:

- * Identificar las responsabilidades que le corresponden como un ser social.
- * Dar un uso correcto a sus emociones.
- * Descubrir el papel de los juegos y juguete en el proceso de socialización,

verdaderas.
Títulos de los capítulos: libro que existe en los programas televisivos especialmente en las

1. Derechos y deberes: dos períodos
2. El manejo de las emociones : Dos períodos
3. Juegos, juguetes y cuentos. Tres períodos
4. Los juguetes y los medios de comunicación: Tres períodos.

Duración 10 períodos de 45 minutos.

Recomendaciones para el Maestro

Al presentar la siguiente unidad, los educadores deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- × Aclarar el sentido de responsabilidad como un ser humano, teniendo claro que influimos en los demás positiva o negativamente.
- × Enfatizar que la salvación es un derecho que Dios nos brinda a través del sacrificio de Jesús y que por lo tanto, es un deber buscarla.
- × Inculcar que sólo el poder de Dios puede transformar nuestras emociones para que sean orientadas en la dirección correcta.
- × Promover la lectura de la Biblia como una fuente enriquecedora de historia verdaderas.
- × Clarificar el peligro que existe en los programas televisivos especialmente en las historias infantiles.
- × Sugerir en los que los alumnos pueden encontrar una recreación sana.

DERECHOS Y DEBERES

entre los derechos que nos concede nuestro país están los siguientes:

Al terminar este capítulo los alumnos estarán capacitados para:

- * Valorar ,los derechos que la constitución de Colombia otorga.
- * Identificar los deberes que les corresponden como niños.

Duración: Dos periodos de 45 minutos.

ACTIVIDAD "Un nombre Nuevo"

Objetivos: Que los alumnos sepan que para Dios un nombre es importante

Los alumnos buscarán en sus Biblias Génesis 17:15, Génesis 25: 26 y Juan 1: 42. Escribirán el nombre anterior y el nuevo. Manual página 179.

Duración: Diez minutos

* Beneficios de seguridad social. Mis padres velan por mi salud, y por mi alimentación, al mismo tiempo que me conceden un lugar donde vivir.

* El niño para su pleno desarrollo necesita de amor y comprensión, y debe ser brindado por sus padres o en ausencia de estos por otras instituciones.

* El niño tiene derecho a recibir educación. Entre los elementos que se necesitan para una adecuada educación se necesita la oportunidad de recrearnos.

DERECHOS Y DEBERES

Un derecho es algo que necesitamos y que no se nos debe negar.

entre los derechos que nos concede nuestro país están los siguientes:

- × Protección y oportunidades para el desarrollo físico, mental, moral y espiritual. Así como condiciones de libertad y dignidad.

Este derecho significa que tengo la oportunidad de ser protegido, a través de las leyes de mi país.

- × Derecho a mi nombre y a mi nacionalidad. Mi país me reconoce como un ciudadano.

ACTIVIDAD: "Un nombre Nuevo"

Objetivos: Que los alumnos noten que para Dios un nombre es importante.

Los alumnos buscarán en sus Biblias Génesis 17:15, Génesis 25: 26 y Juan 1: 42. Escribirán el nombre anterior y el nuevo. Manual página 179.

Duración: Diez minutos

- × Beneficios de seguridad social. Mis padres velan por mi salud, y por mi alimentación, al mismo tiempo que me conceden un lugar donde vivir.
- × El niño para su pleno desarrollo necesita de amor y comprensión, y debe ser brindado por sus padres o en ausencia de estos por otras instituciones.
- × El niño tiene derecho a recibir educación. Entre los elementos que se necesitan para una adecuada educación se necesita la oportunidad de recrearnos.

× Debe ser protegido del abandono y de la explotación.

como haz notado estos aspectos han sido tomados en cuenta por las leyes de nuestro país para cuidarnos.

Pero Dios también nos da derechos:

× Ser hijos suyos.

ACTIVIDAD: "Derechos Divinos"

Objetivo: Que los alumnos vean el amor de Dios por ellos.

Qué derechos encuentras en los siguientes textos: 1 Juan 3: 1-3, San Lucas 19: 10; San Juan 6: 40; San Juan 3: 16.

Duración 15 minutos. (Ser hijos de Dios, ser encontrados por Cristo; vida eterna, salvación).

Tus padres, quienes te aman mucho te conceden algunos de esos derechos.

ACTIVIDAD: "Los derechos en mi casa"

Objetivo: Que el alumno identifique algunos de los derechos que recibe en su hogar.

El alumno anotará cinco derechos que recibe en su casa por parte de su familia de los que menciona la constitución.

Duración: Diez minutos

Deberes

Un deber es la obligación de hacer algo para vivir mejor con nosotros mismos y con otras personas.

No somos aislados, vivimos en un mundo muy pequeño que se llama hogar y allí empiezan nuestras responsabilidades.

Así como reclamamos fácilmente cuando no se nos conceden nuestros derechos, es necesario cumplir con un espíritu alegre nuestros deberes.

Cuando nuestros padres nos encomiendan realizar oficios, debiéramos tener una actitud dispuesta y alegre para cumplirla, pues además de colaborar, nos estamos preparando en la formación de hábitos que nos permitirán en un futuro tener como bases para el cumplimiento de responsabilidades mayores.

A continuación explicamos algunos deberes que deben cumplir:

- × Obediencia a mis padres. Es un deber muy importante, la Santa Biblia menciona que es el primer mandamiento con promesa (Efesios 6:2). La promesa es para que nos vaya bien. Es un deber sagrado porque cuando lo hacemos, obedecemos también a Dios.
- × Respetar a mis superiores. Las personas mayores, tanto por rol o por edad debemos respetarlas. Respetarlas significa que sus opiniones son válidas, que no nos burlamos de ellos y que sus consejos son valiosos.
- × Cooperar en la armonía familiar. Esto significa que debo relacionarme con las demás personas que viven en mi hogar de una manera tal, que permita que haya armonía.
- × Cuidar el patrimonio. Es un deber mío cuidar las cosas de la casa y la casa misma, pues en realidad son mis propias pertenencias.
- × Acatar las leyes de mi país. Significa que debo hacer caso de los letreros públicos y las señales que encuentro en el lugar donde vivo.

× Respetar el nombre de mi familia. Debo tener en cuenta que donde me encuentro estoy representando a mi familia, por lo tanto debo tener cuidado con inmiscuirme en problemas que afectan finalmente a mi familia.

ACTIVIDAD: "Mis deberes espirituales"

Objetivo: Que los alumnos descubran sus deberes espirituales.

Formar grupos de tres y buscar los siguientes textos en donde se mencionan algunos deberes espirituales, después de hallados deberán ser escritos. El educador aprovechará para enfatizar solo lo que Dios nos da sino lo que Dios nos pide. Deuteronomio 6:5, San Juan 14: 15; 1 Corintios 6: 20; Hebreos 10: 25; 1 Tesalonicenses 5: 17; 1 Timoteo 3: 16. Manual página 193.

Duración: 20 minutos.

EL MANEJO DE LAS EMOCIONES

MANEJO DE EMOCIONES

Sería bueno que definiéramos lo que significa emoción. Antes de hacerlo debes de

saber que se relaciona mucho con los sentimientos. Las emociones son una fuerza que

impulsa a la persona en un determinado sentido (Sferra, 1977).

Las emociones pueden considerarse como agradables, desagradables, alegres o

tristes.

Algunas como la alegría, que suele manifestarse por un sentido de alegría. Los

tristes son consecuencias del dolor, u de la ira.

Tipos de emociones

Hay varios tipos de emociones y seguramente has pasado por algunas de ellas.

× Miedo

ACTIVIDAD: "El miedo"

Objetivo: Que el alumno identifique la emoción del miedo.

Los alumnos deberán escribir en sus manuales, página No 193 tres cosas o situaciones que les inspiran miedo.

Duración: Cinco minutos.

Seguramente no todos escribieron lo mismo. Vamos a anotar en el pizarrón 10 cosas o situaciones que nos producen miedo. (Duración 10 minutos). El miedo muchas veces es positivo, pues nos aleja del peligro.

EL MANEJO DE MIS EMOCIONES

Sería bueno que definiéramos lo que significa emoción. Antes de hacerlo debes de saber que se relaciona mucho con los sentimientos. Las emociones son una fuerza que impulsa a actuar a la persona en un determinado sentido (Sferra, 1977).

La emociones pueden considerarse como agradables, desagradables, alegres o tristes.

Agradables como la amistad, que suele manifestarse por un sentido de alegría. Los tristes son consecuencias del dolor, u de la ira.

Tipos de emociones

Hay varios tipo de emociones y seguramente has pasado por algunas de ellas.

× Miedo

ACTIVIDAD: "El miedo"

Objetivo: Que el alumno identifique la emoción del miedo.

Los alumnos deberán escribir en sus manuales, página No.193 tres cosas o situaciones que les inspiran miedo.

Duración: Cinco minutos.

Seguramente no todos escribieron lo mismo. Vamos a anotar en el pizarrón 10 cosas o situaciones que nos producen miedo. (Duración 10 minutos). El miedo muchas veces es positivo, pues nos aleja del peligro.

Se a ¿Cómo manejar el miedo? Sentir emociones pasajeras no es perjudicial, mantenernos todo el tiempo con miedo si puede perjudicarnos. Es bueno que dialoguemos con nuestros padres y que ellos nos ayuden a manejar el miedo si este es constante. Aquí se te da una sugerencia si tu miedo es al llegar la noche ir a la cama. No veas en la televisión películas o noticias relacionadas con maldad o violencia. No escuches historias tenebrosas. Pide a tus padres que te lean en la Biblia el Salmo 91 o el Salmo 23 y que eleven una oración a Dios antes de dormir o que te lean una historia bíblica.

× Ansiedad. Se presenta cuando hay algo que va a llegar. Tiene que ver con expectativas. Es cuando nos sentimos impulsados a hacer algo pero no sabemos qué (Sferra, 1974). No debiéramos permanecer en un estado de temor. Debes de tener confianza y esperanza ante las cosas que sucedan. Jesús quiso enseñar una gran lección cuando dijo: "Basta cada día su propio mal (San Mateo 6: 34)". Lo que él quiso enseñar es que esperemos que las cosas sucedan.

Cuando tengamos un examen, si te has preparado no temas. Si has cometido un error, reconócelo y sume con responsabilidad, ya que muchas veces lo que esperamos no resulta ser grande como lo imaginamos.

× Ira. La tercer emoción es seguramente la que más perjudica nuestra vida.

Actividad: "El consejo Divino"

Objetivo: Que los alumnos descubran en su Biblia el consejo de Dios en cuanto al manejo de la ira.

Los alumnos se repartirán en grupos de cuatro y comentarán los siguientes textos: Santiago 1: 19-21; Salmos 37:8; proverbios 16:32; Proverbios 27: 3-4.

Se ayudarán para contestar las preguntas del manual en la página No. acerca de qué les enseñan estos textos con referencia a la ira.

Duración: 15 minutos.

Normalmente es más provocada por personas que por cosas. Cada uno de acuerdo a su temperamento tiene una respuesta diferente. Es posible que conozcan a alguien que ante la ira responde con insultos, otro se queda en silencio. Bueno, esas son formas diferentes de responder. No estamos indicando cual de los dos ofende menos, sino explicando que hay diferentes formas de reaccionar (Sferra, 1974).

El problema de la ira es el manejo que le damos. El cristianismo presenta una clave de ira que podemos tener. "Airaos pero no pequéis; no se ponga el sol sobre tu enojo (Efesios 5: 26)".

Esta ira es lo que tuvo Jesús cuando vio que era profanado su templo. Pero notarán que El no atacó a ninguna persona. Este es el mayor peligro de la ira, que es la que normalmente tiene que ver con nosotros. Pero ¿cómo manejarla?

Ya hemos visto que es necesario desarrollar control propio y no dejar que el sol se ponga sobre nuestro enojo; es decir no permitir que termine un día sin haber llegado a un acuerdo con la persona que ofendimos, o con la que tenemos ira.

Desarrollamos paciencia y el arte de podernos comunicar con las demás personas. Estemos seguros que hemos entendido bien el mensaje antes de reaccionar y si no nos gusta algo, expresémoslo.

Debemos recordar que no podemos desarrollar buenas amistades sino manejamos nuestras emociones. Debemos ser responsables ante la forma como reaccionamos para no perjudicar a nadie.



COMPARTE CON TUS PADRES

"Manejando nuestras emociones"

Les preguntas a tus padres como les gustaría verte reaccionar cuando esta con ira y lo escribas en el Manual pág. No.192.

Les pedirás que compartan contigo 1 Reyes 19: 1-15 y contestarán las siguientes preguntas:

1. Por qué esta enojado Elías _____
2. Cómo reaccionó cuando estaba enojado _____
3. Como debió haber actuado _____

JUEGOS

CAPITULO TRES

JUEGOS Y CUENTOS

Objetivos:

Al concluir este capítulo los niños estarán capacitados para:

- * Desarrollar juegos en los que predomine la competencia.
- * Escoger la lectura más adecuada.
- * Desarrollar el hábito de la lectura

Duración: 10 minutos

Duración: tres períodos de 45 minutos

JUEGOS Y CUENTOS

Son dos elementos comunes en la vida de los niños. Creo que para ti es algo que forma parte de tu vida cotidiana. En esta clase hablaremos de ellos por separado.

ACTIVIDAD: "Evaluando los juegos"

Objetivo: Que los alumnos manifiesten los juegos que más les gusta y conocer la razón.

Ver Manual página No. 196. Escribirán el nombre de tres juegos que te gustan y explicará por que te gustan, luego tres juegos que no te gustan y también la razón.

Duración: 10 minutos

El juego es parte de la vida de un niño. Pero hay juegos que nos ayudan a vivir más en armonía, que nos enseñan a compartir y a integrarnos; otros son competitivos y normalmente hay discusiones o malos entendidos.

Exploremos algunos juegos en los que encontramos elementos positivos:

× Montar en bicicleta. Es verdad que se puede tornar competitivo, pero normalmente lo hacemos como un medio de sentirnos bien. Haz notado que inclusive puedo montar en bicicleta sólo. Es un buen deporte que al mismo tiempo de relajarnos nos permite fortalecer algunos músculos y nos brinda la oportunidad de desarrollar un mejor estado físico.

Es bueno tener cuidados preventivos. Tengamos mucho cuidado con los carros, respetemos las señales de tránsito y busquemos un sitio donde podamos hacerlo con

tranquilidad. En las grandes ciudades se adecuan calles especiales para practicar este deporte.

× Natación. Sin lugar a duda la natación es uno de los deportes más completos, pues nos permite poner en acción todo el cuerpo. Es un juego o deporte que lo podemos practicar de una forma sana y sin ser competitivo.

- Al ir hacia un río toma algunas precauciones. No vayas al agua sin desacalorarte, es preferible ducharte antes de ir a una piscina, no realices juegos que puedan hacer peligrar la vida de otro, es bueno aunque sepamos nadar no nos confiemos demasiado, procuremos estar cerca de una persona mayor.

× ACT Correr. El trote o la carrera, son juegos maravillosos que te permiten no sólo ser feliz, sino que te proporciona un mejor bienestar. Al correr recuerda que es bueno calentar un poco el cuerpo antes de iniciar, pues se pueden afectar los músculos. Es también bueno tomar una buena cantidad de agua antes de comenzar el ejercicio y al término de él. Usa el calzado y la ropa adecuada.

Ha notado hasta aquí que estos juegos los pueden realizar los varones como las niñas. (Libro consultado Enciclopedia Psicología del Desarrollo, 1985). Damos una lista sugerente de otras actividades que puede realizar.

- Saltar pequeñas alturas.
- Investigar, ensayos conociendo el porqué de algunas cosas.
- Invención de coches, trenes, aviones.
- Reparación de algunos artefactos.

- Colección de botones, moneda, llaveros, estampillas, sellos. otros en que sanamente podamos integrarnos con otros niños y niñas.
- Juegos sociales como la última pareja, dónde estará mi Juancho, ratas y ratones, la viuda. (Estos juegos estarán explicados en un anexo al final de este capítulo).
- Las niñas pueden confeccionar vestidos para sus muñecas
- Preparar regalos
- Estar en la cocina y preparar comitivas o inventar un bizcocho o preparar un buen helado
- Montar en patines
- Saltar la cuerda

ACTIVIDAD: "La última pareja"

Objetivo: Incentivar a los alumnos en la práctica de juegos sanos, donde se involucran diferentes sexos y cuya finalidad es que haya muchos ganadores.

Los alumnos formarán dos filas una de varones y una de niñas. Dependiendo de qué sexo hay más alguno hará el papel del viudo o la viuda, colocándose al frente de la fila.

A la orden del director del juego saldrá la última pareja y deberán encontrarse delante del viudo o viuda, si no lo consiguen el perdedor tomará el lugar del viudo y el ganador tomará el puesto de adelante con su nueva pareja.

Duración: 20 minutos

Al terminar el educador preguntará cómo fue la experiencia

En esta edad estas capacitado para:

- × Pasar un buen tiempo sólo. Hay muchas actividades que te ayudan a desarrollar perseverancia, y acción (Pedagogía y Psicología, 1994). Entre ellos está el dibujar. Es muy ameno tener un equipo de dibujo para que puedas dedicar parte de tu tiempo a crear o copiar cuadros que llegan a convertirse en un triunfo cuando los terminas. Es bueno que no lo arrojes a la basura, sino que lo tengas como un recuerdo lindo de tu infancia.
- × Desarrollar habilidades como la música. Hay algunos instrumentos que puedes intentar aprender como la flauta, el piano, la guitarra.
- × Construcción de maquetas y de figurines. Es el momento de crear tu propia finca, o casa o edificio. (Gómez, 1984).
- × Aceptar la pérdida. Seguramente habrán juegos en los que pierdes, pero no debes olvidar que sólo es un juego y que realmente tu no eres el único perdedor. Tal vez siempre deseamos ganar, pero aún los más famosos, alguna vez han sido derrotados. Cuando hemos perdido significa que hemos intentado y hay que reconocer que no siempre tenemos mejores habilidades que otros. Se un buen perdedor

Los cuentos

Deberíamos pedirle a nuestros padres que nos leyeran. Cuando logramos conseguir esto, tenemos una mayor relación con ellos (Campbell, 1989). Aquí la Biblia toma un lugar muy importante porque ella narra las experiencias de personas que nos dejan ilustraciones que seguramente nos servirán a lo largo de la vida.

Hay promesas muy lindas para los niños que respetan y leen la Biblia. Además de conocimiento, obtenemos sabiduría, porque quien lee la Biblia rinde más en los estudios.

Duración: 15 minutos.

Otro beneficio que recibimos es que Dios se acerca a nosotros en una forma muy especial, pues no podemos olvidar que ella es la palabra de Dios. (White, 1979). Esto significa que

debería. Pero sin lugar a dudas hay mucha literatura y debiéramos tener cuidado con lo que leemos. En nuestros días cada día aparecen libros, algunos de ellos son historias que no fortalecen nuestras mentes sino que la acostumbran a las cosas fáciles como lo son las novelas.

Hay cuentos que no tiene como finalidad enseñarnos historias que podamos imitar, sino que enseñan violencia u agresión, debemos escoger muy bien.

"Los relatos de amor provocativos y las láminas impuras tiene una influencia corruptora (White, pág. 411, 1979)".

Si se acostumbran a los cuentos que aparecen en los periódicos, las buenas lecturas le desagradarán (White, 1979).

ACTIVIDAD: "Promoviendo la lectura"

Objetivo: Promover el hábito de buenas lecturas en los alumnos. Durante cinco días los niños elegirán cinco historias o cuentos y deberán ir llenando en su Manual la lectura de cada día y explicando lo que aprendió (Manual pág. No.198)

ACTIVIDAD: "La historia que más me gusta"

Objetivo: Que los niños compartan sus experiencias.

Se pedirá a cinco niños que compartan cuál historia ha impresionado su vida y porqué.

Duración: 15 minutos.

Los mitos y los cuentos de hadas no benefician la mente de los niños. Las ideas que se presentan en estos libros extravían a los niños (White, 1979). Esto significa que deberían leer historias reales y no fantásticas y salidas de la realidad.

COMUNICACIÓN

Objetivos:

Al terminar este capítulo los alumnos habrán podido:

- * Descubrir el peligro que se esconde en algunos juegos
- * Escoger mejor los programas que ve en la televisión

Duración: Tres periodos de 45 minutos

Materiales:

Pedir a los niños que traigan al salón los juguetes que más les gusta en el momento.

LOS JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

CAPITULO IV

Objetivos:

Al terminar este capítulo los alumnos habrán podido:

- * Descubrir el peligro que se esconde en algunos juegos.
- * Escoger mejor los programas que ve en la televisión

Duración: Tres períodos de 45 minutos

Materiales:

Pedir a los niños que traigan al salón los juguetes que más les gusta en el momento.

LOS JUGUETES EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En nuestro mundo existen muchos lugares donde se practican juegos electrónicos, hay algunos que son los más famosos como *Super Nintendo*, *Sega Génesis*, *Atari* y la unidad portátil *Game Boy*.

La mayoría de estos juegos perjudican mucho a los niños porque contiene hechicería, brujería, demonios, magia o violencia brutal.

Estos juegos afectan el comportamiento de los niños de la siguiente manera:

× Crean adicción. Un niño normalmente no se conforma con un programa, sino que desea seguir jugando más. Si tenemos en cuenta que la perseverancia es una de las características de niños de siete y ocho años, (Pedagogía y Psicología, 1994) podemos concluir que se hace más peligroso la práctica de estos juegos.

Cuando tu estás adicto a algo significa que te hace falta todo el tiempo y que estás dispuesto a cambiarlo por la comida o el sueño.

Es mejor no empezar nunca, porque seguramente cuando te inicies en la práctica de estos juegos, tal vez pienses que no será así como con los demás niños, pero es mejor no aventurarte.

× Producen desobediencia. Tal vez esta es una consecuencia de la primera. Sin embargo es triste decir que al estar participando de estos juegos, se pierden virtudes tan

hermosas como la obediencia, pero una fuerza del exterior, el diablo luchando por obtener el control de tu mente (Vásquez, 1994).

× Incentivan la mentira y en engaño. Los niños cuyos padres no les proveen estos juegos en las casas, visitan los sitios donde alquilan estos juegos y la mayoría de las veces al salir de la escuela van y juegan, allí se les va el tiempo y el dinero y luego tienen que recurrir a la mentira, cuando sus padres piden explicación por la tardanza.

También se ha de aclarar que estos juegos electrónicos perjudican la salud, inicialmente destruyen mucho la vista, porque no se hacen a una distancia prudente de los televisores y finalmente porque sus emociones son afectadas.

ACTIVIDAD: "Revisando los juguetes"

Objetivo: Que los alumnos descubran los peligros que se esconden en los juguetes modernos.

Se pedirá a los alumnos que traigan muñecos que tengan en su casa y se analizarán en clase sus peligros.

Duración: 20 minutos.

× He Man. No sólo es un programa televisivo, sino un juguete que les gusta mucho a los niños. Es un personaje que saca una espada de la nuca y dice: "Por el poder de Greyskull" que en sí es una invocación en el ocultismo y se transforma. Esta es una práctica pagana común (Vásquez, 1994).

Los que venden este juguete le dan las siguientes instrucciones a los usuarios:

"Cuando te pones el casco de Skeletor y su cinturón blindado para te transformas en un agente del mal. Usa tu escudo y tu poderosa espada para combatir el bien. Con tu cetro místico serás capaz de invocar a los ciudadanos de las tinieblas."

(Texe Marrs, citado por Vásquez, 1991).

× Las Tortugas Ninjas. Tienen un dicho muy común: "Oiga, fulano, estas no son caricaturas". Es decir, esto no es una broma. Es en serio (Vásquez, 1994). Enseñan espiritismo y violencia.

No sé si posees algún juguete de estos, pero observa a quienes lo tienen que normalmente sus juegos son bruscos. Desarrollan un espíritu agresivo.

Hay pues, una relación muy cercana entre los programas que transmite la televisión y la clase de juegos que les gusta a los niños.

Programas para Niños en la Televisión

No se cuánto tiempo dedicas para ver diariamente televisión. Me gustaría conocer acerca de la distribución de tu tiempo.

ACTIVIDAD: "Qué programa veo". Manual página 200.

Objetivo: Conocer la clase de programas que más observan los niños.

Se les pedirá a los alumnos que mencionen qué programas de televisión son sus preferidos, cuánto tiempo dura el programa y cuántos días a la semana lo observan.

El educador con los alumnos harán una evaluación de los conceptos que enseñan estos programas.

Es posible que los alumnos consideren que hay programas para niños que no los impulsan a la violencia, pero consideremos algunos "buenos":

× Pitufos. Este programa está lleno de creencias orientales, por ejemplo, cuando están en problemas llaman a papá pitufo, que es un brujo quien constantemente llama a Beelzebú, que es uno de los nombres que la Biblia define de Satanás. Este programa recurre a la magia blanca para la solución de los problemas.

Sin lugar a dudas que hay mensajes que aparentemente el cerebro no puede captar y a través de éstos te están diciendo que cuando tengas problemas debes de recurrir a los poderes de la magia blanca.

× Los Care Bears(ojos solícitos). Aparentemente enseñan principios morales, pero lo hacen a través de conceptos como la telequinesis, que consiste en concentrarse en algo para moverlo(Vásquez, 1994).

× Capitán Planeta. Durante este programa se menciona repetidas veces la palabra "el poder es tuyo", sugiriendo que uno mismo tiene el poder de cualquier cosa, aún para cambiar la vida. No concibe que el ser humano necesita del poder de Dios.

Estos programas son vestidos de coloridos que actúan como narcóticos, tanto así que los niños pueden pasar mucho tiempo sentados frente al televisor, sin que les de hambre. También olvidan sus necesidades fisiológicas(Vásquez, 1994).

El ver estos programas hace que la persona tenga mayor actividad después de apagado el televisor (Howse, 1991).

ACTIVIDAD: "Descubriendo el Mal".

Objetivo: Que los alumnos capten las enseñanzas de los programas televisivos.

Se presentará en video un programa de los que se han discutido en clase, y se pedirá a los niños estar muy atentos para escribir en sus cuadernos las cosas que ellos descubran como violencia o enseñanzas contrarias a los principios cristianos. El educador estará muy atento *para detener la imagen y ayudar a los alumnos a descubrir los peligros.*

Duración: 45 minutos.

Se sugiere el Rey León.

Como ya mencionamos hay peligros que se esconden en programas inocentes. Podemos considerar algunos resultados que vienen como consecuencia de la observación de estos programas.

- × Decadencia del fervor religioso. Los alumnos que observan programas violentos o con mensajes mentirosos, no mantienen un gran fervor por las cosas espirituales. Viven episodios de depresión.
- × Disminuye la habilidad de comunicación (Pardeiro, 1987). Esto sucede porque cuando se está observando la televisión no hay contacto entre los miembros de la familia en una forma directa.

ACTIVIDAD: "Cuidando la Mente"

Objetivo: Que los alumnos sean motivados a cuidar su mente.

Se pedirá a los alumnos que conformen grupos de cinco y leerán los siguientes textos:

Filipenses 4:8; 1 Tesalonicenses 5:22; Romanos 12:2.

Escribirán sugerencias de cómo tener una mente sana, después compartirán con todo el grupo sus conclusiones.

Duración: 15 minutos.



COMPARTE CON TUS PADRES

Los alumnos deberán comentar con sus padres acerca de la clase recibida. Deberán ver un programa con sus padres y les pedirán que cosas inadecuadas observaron en el programa y anotarán tres aspectos que consideran pueden afectar a las personas.

CAPITULO III

MANUAL DEL ALUMNO

En este capítulo se desarrolla el Manual del Alumno que servirá como herramienta de trabajo para los niños de segundo grado.

Está conformado por las mismas cuatro unidades que presenta el manual del educador, a saber:

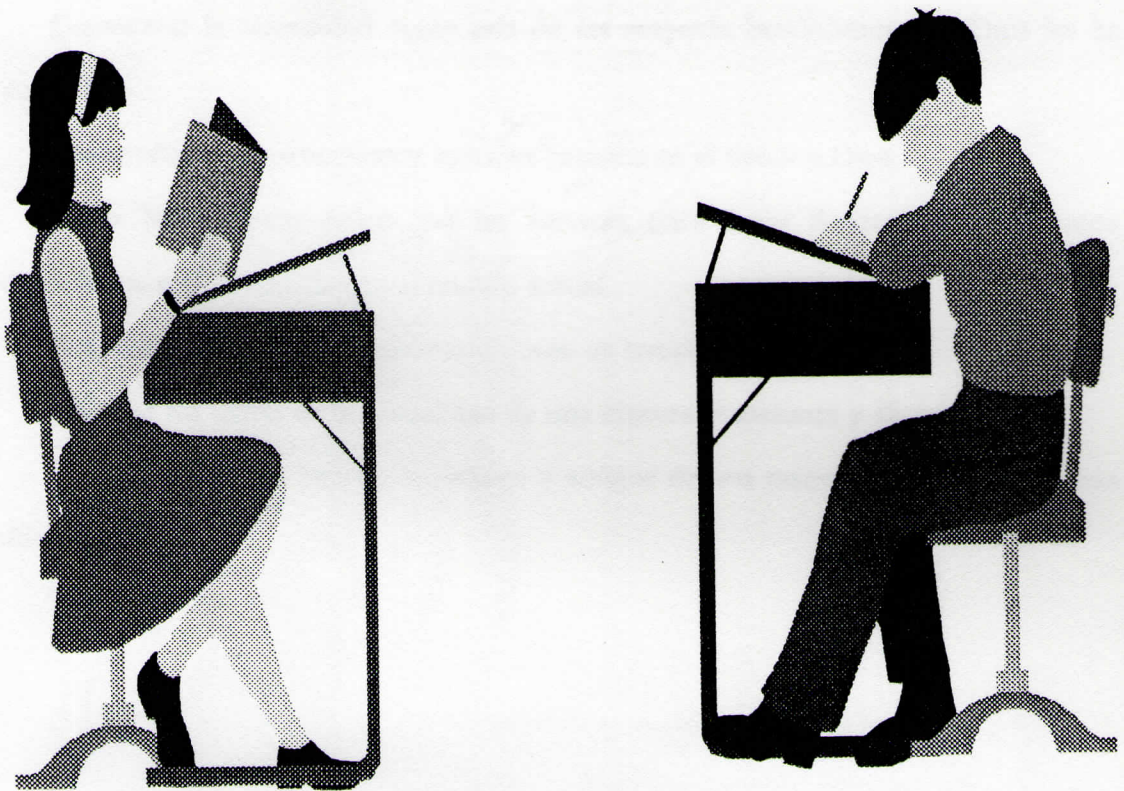
- Unidad I: "Somos la Creación de Dios"
- Unidad II: "Responsabilidades compartidas"
- Unidad III: "Una familia unida"
- Unidad IV: "Responsables ante la sociedad"

Cada unidad está compuesta por conceptos, actividades para realizar en clase, dibujos para colorear y ejercicios para compartir con los padres. Se espera que los alumnos participen activamente durante las diferentes clases.

MANUAL DEL ALUMNO
MANUAL DEL ALUMNO
Por ALUMNO
José Uriel Marín P.
José Uriel Marín P.

Mi Sexualidad

Nuestra Tolerancia 2°



MANUAL DEL ALUMNO

Por

José Uriel Marín P.

José Uriel Marín P.

Mi Sexualidad

Se espera que los alumnos puedan:

- Considerar la sexualidad como una de las mayores bendiciones que Dios les ha concedido.
- Desarrollar comportamientos morales basados en el temor a Dios.
- Tener herramientas útiles que les sirvan para hacer frente a los conceptos deprevados que se manejan en el mundo actual.
- Respetar su cuerpo al considerarlo como un templo santo.
- Abordar los temas de la sexualidad de una manera respetuosa y sin tabúes.
- Integrarse con sus padres, hermanos y amigos de una manera más positiva y más directa.

MANUAL DEL ALUMNO

Por

José Uriel Marín P.

OBJETIVOS

Se espera que al concluir la clase de educación sexual para segundo grado los alumnos puedan:

- ⊙ Considerar la sexualidad como una de las mayores bendiciones que Dios les ha concedido.
- ⊙ Desarrollar comportamientos morales basados en el temor a Dios.
- ⊙ Tener herramientas útiles que les servirán para hacer frente a los conceptos depravados que se manejan en el mundo actual.
- ⊙ Respetar su cuerpo al considerarlo como un templo santo.
- ⊙ Abordar los temas de la sexualidad de una manera respetuosa y sin tabúes.
- ⊙ Integrarse con sus padres, hermanos y amigos de una manera más positiva y más directa.



"En el principio creó Dios los cielos y la tierra" (Génesis 1:1)

LA CREACION DEL MUNDO

CAPITULO UNO

LA CREACION DEL MUNDO



"En el principio creó Dios los cielos y la tierra" (Génesis 1:1)

LA CREACION DEL MUNDO

Dios creó los cielos y la tierra. Día tras día fue organizando un mundo hermoso para que las personas pudieran vivir en él.

El Orden en la Creación

Seis días fueron usados por Dios para crear a los seres humanos, los animales y los elementos que a estos les permiten vivir, tales como el sol, el agua, el aire y el alimento.



Comparte con tus Padres

Pídeles que te lean en la Santa Biblia Génesis 1: 1-26. Después, colorea lo que Dios creó los días tercero, quinto y sexto.



COMPLETA EL SIGUIENTE EJERCICIO

Primer día CREO Segundo día

los ____ y la ____ Separó el ____ y la ____.



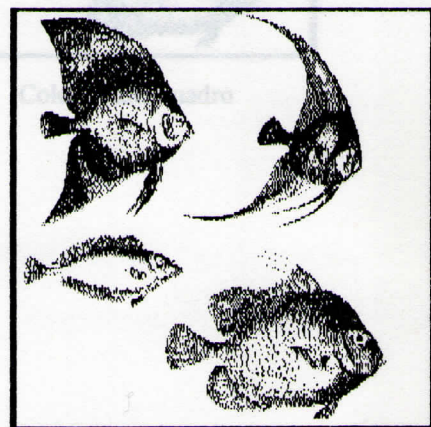
El tercer día: creó los _____

Cuarto día: Quinto día:

El ____ y la ____ Los ____ y los ____

Sexto día:

Los _____ y el _____



LA SEXUALIDAD EN LA CREACION

El día tercero Dios hizo las plantas y les dio la facultad de producir semillas. Las semillas sirven para que surjan nuevas plantas.

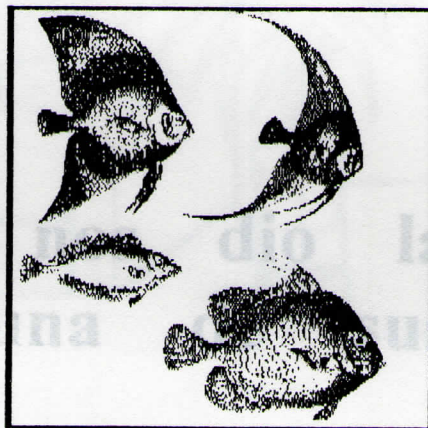
El quinto día Dios hizo las aves y los peces. Los bendijo y les dio la capacidad de tener nuevas crías. Esto se llama reproducción.

Colorea este cuadro



El sexto día Dios hizo los animales que viven en la tierra y al ser humano. A los animales les dio la orden de reproducción. Al ser

humano Dios les bendijo, es decir los declaró como esposos y les dijo que podrían tener hijos.



Colorea este cuadro

SOMOS DIFERENTES
CAPITULO DOS

SOMOS DIFERENTES

**Resumen**

Dios nos creó y nos dio la sexualidad como una de sus bendiciones.

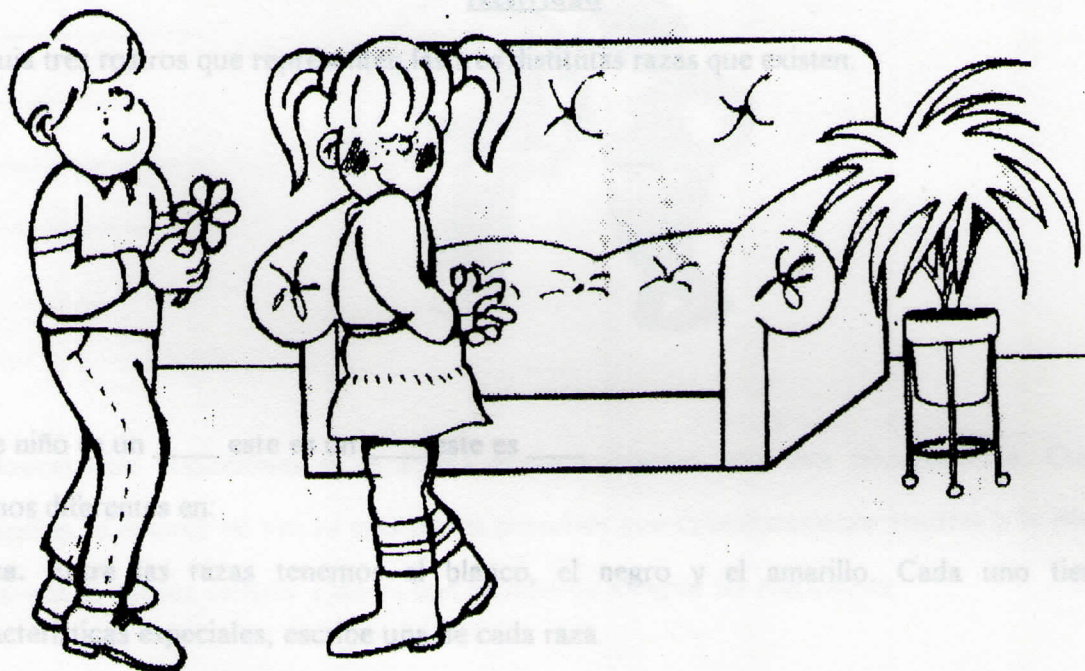
"Después de esto miré y he aquí una gran multitud, la cual nadie podía contar, de todas naciones, y tribus y pueblos y lenguas (Apocalipsis 7: 9)".

SOMOS DIFERENTES

CAPITULO DOS

SOMOS DIFERENTES

A Dios le gusta lo que ves en la naturaleza y en los animales. Más aún, lo puedes notar en las personas.



"Después de esto miré y he aquí una gran multitud, la cual nadie podía contar, de todas naciones, y tribus y pueblos y lenguas (Apocalipsis 7: 9)".

Un compañero (a) más alto que yo se llama? _____

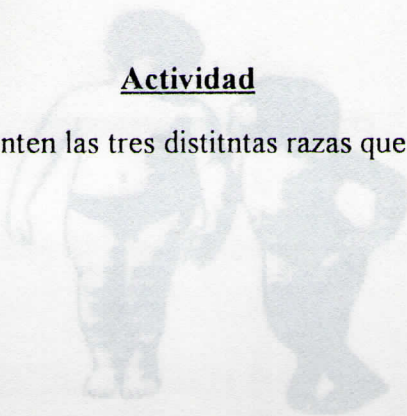
Un compañero (a) más bajo que yo se llama? _____

SOMOS DIFERENTES

A Dios le gusta la variedad, por esta razón existen tantos colores. Tu los puedes ver en la naturaleza y en los animales. Más aún, lo puedes notar en las personas.

Actividad

Dibuja tres rostros que representen las tres distintas razas que existen.



Este niño es un _____ este es un _____ este es _____

Somos diferentes en:

Raza. Entre las razas tenemos el blanco, el negro y el amarillo. Cada uno tiene características especiales, escribe una de cada raza.

Blanco se distingue por :

Negro se distingue por :

Amarillo se distingue por:

Estatura. Dios nos creó de diferentes tamaños.

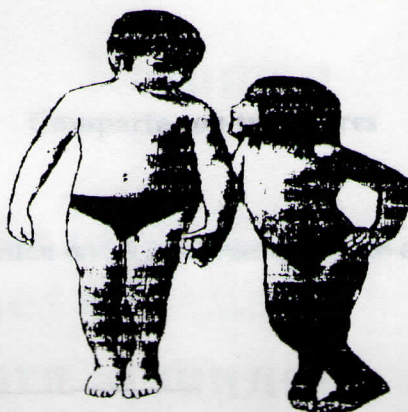
Un compañero (a) más alto que yo se llama? _____.

Un compañero (a) más bajo que yo se llama? _____.

El deporte que me gusta se juega así

Sexo. El mundo está compuesto por hombres y mujeres. Ya habrás notado que en el salón hay esta diferencia, hay niños y niñas.

Hay varias diferencias entre los niños y las niñas. En el cuadro que aparece a continuación debes escribir cuatro diferencias.



Edad de: Mamá _____

Hermano (a) mayor _____

Reacciones. Reacciones es la forma como actuamos ante una circunstancia. Cuando alguien te empuja tal vez te seas de las personas que inmediatamente insultas a la otra. O tal vez te quedes callado. Esto es una manera de mostrar las reacciones.

Papá _____

Estatura de: Mamá _____

Aficiones. Escoge una de las aficiones que más te gusta. Luego describe brevemente como se juega en un deporte de los que señalaste.

Hermano (a) mayor _____

Hermano (a) menor _____

El deporte que me gusta se juega así.



Resumen

Comparte con tus padres

A Dios le gusta la variedad. Aún los seres humanos somos diferentes y es esto lo que le da hermosura al mundo.

Escribe las diferencias que existen en las personas que viven en tu casa.

Papá _____

Edad de : Mamá _____

Hermano (a) mayor _____

Hermano (a) menor _____

Papá _____

Estatura de: Mamá _____

Hermano (a) mayor _____

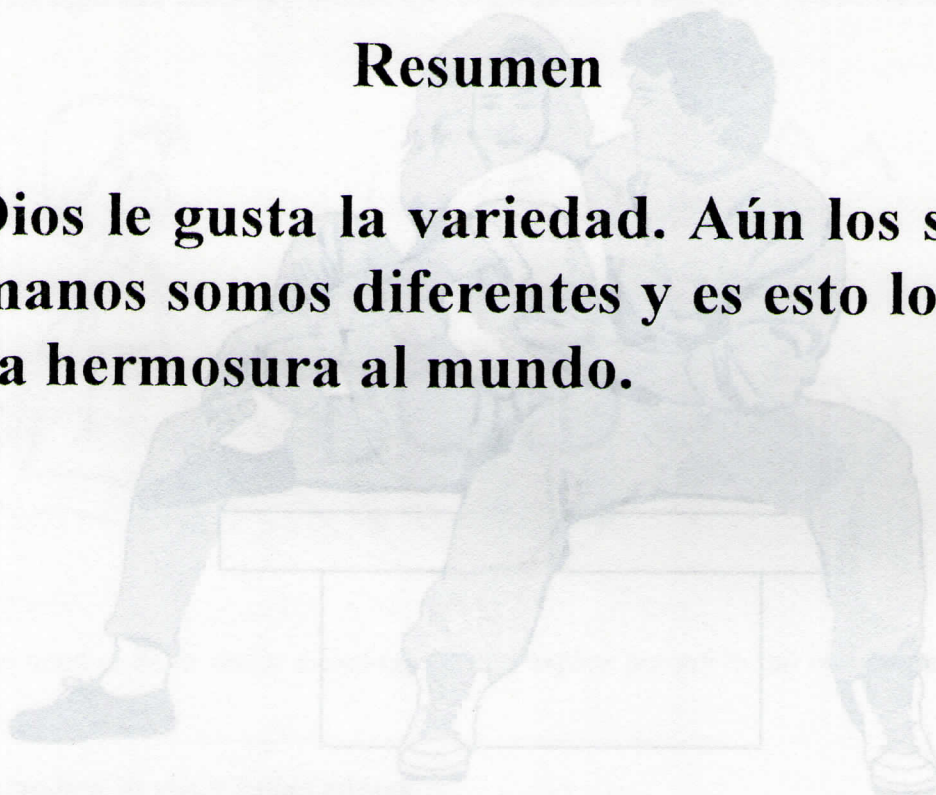
Hermano (a) menor _____

CAPITULO TRES

SOMOS IGUALES

Resumen

A Dios le gusta la variedad. Aún los seres humanos somos diferentes y es esto lo que le da hermosura al mundo.



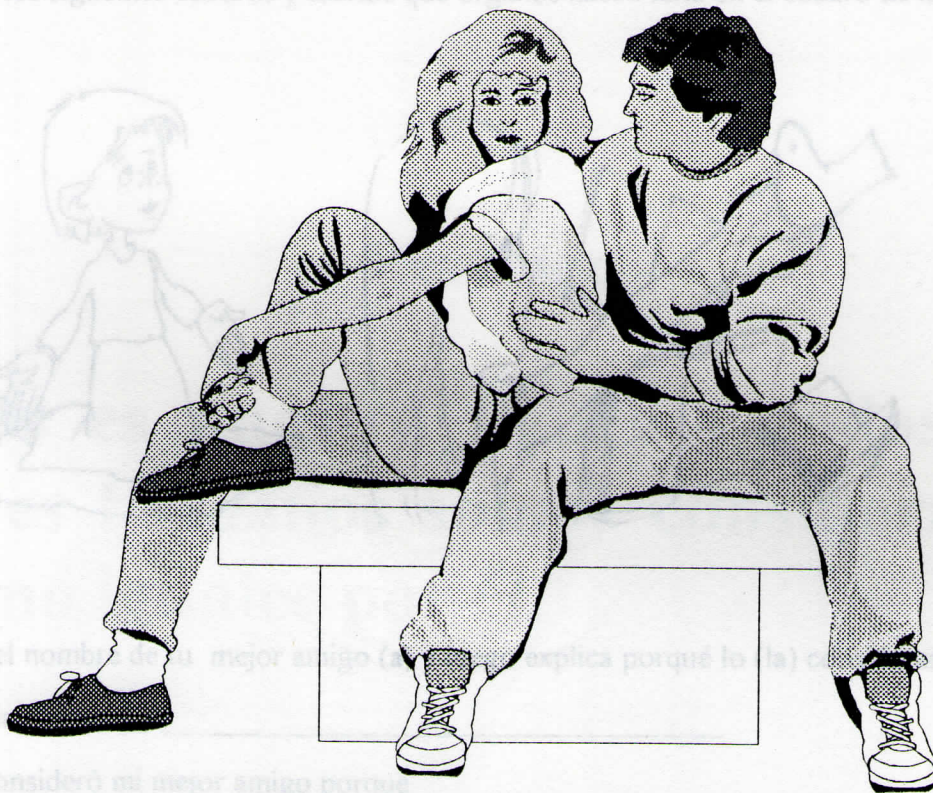
“Y de una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres, para que habitea sobre la faz de la tierra (Hechos 17:26)”.

CAPITULO TRES

SOMOS IGUALES

Aunque somos diferentes en muchos aspectos, sin embargo todos tenemos el mismo valor.

Colorea los siguientes cuadros y escribe qué órganos hacen falta en el cuadro de la niña.



Escribe el nombre de tu mejor amigo (o tu mejor amiga) y explica por qué lo (la) consideras así.

Mi Mejor

Lo (a) considero mi mejor amigo porque

“Y de una sangre ha hecho todo el linaje de los hombres, para que habiten sobre la faz de la tierra (Hechos 17:26)”.

Comparte con tus padres

Pide a tus padres que escriban en el siguiente espacio en qué eres igual a tus hermanos.

1) Eres igual en _____

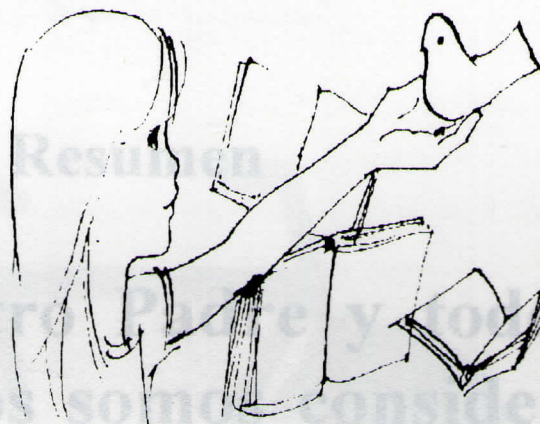
2) Eres igual en _____

3) Eres igual en _____

SOMOS IGUALES

Aunque somos diferentes en muchos aspectos, sin embargo todos tenemos el mismo valor.

Colorea los siguientes cuadros y escribe qué órganos hacen falta en el cuadro de la niña.



Escribe el nombre de tu mejor amigo (a) y luego explica porqué lo (la) consideras así:

Mi Mejor Amigo (a) _____

Lo (a) considero mi mejor amigo porque _____



Comparte con tus padres

Pide a tus padres que escriban en el siguiente espacio en qué eres igual a tus hermanos.

1) Eres igual en: _____

2) Eres igual en: _____

3) Eres igual en: _____

CUIDA CAPITULO CUATRO TERPO

CUIDANDO NUESTRO CUERPO

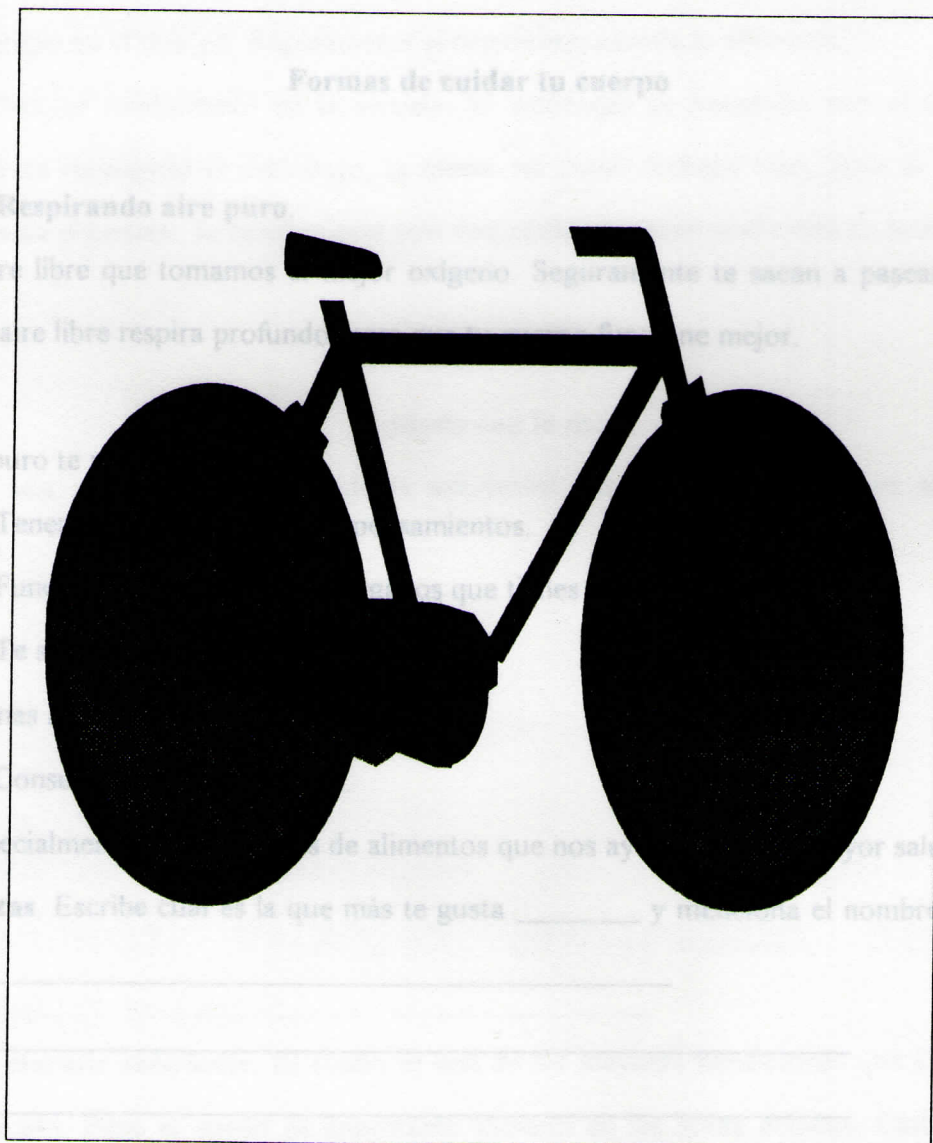
Resumen

Dios es nuestro Padre y todos los seres humanos somos considerados como iguales por él.

"Porque habéis sido comprados por precio, glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios. (1 Corintios 6:20)".

CUIDANDO NUESTRO CUERPO

CUIDANDO NUESTRO CUERPO



"Porque habéis sido comprados por precio, glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios. (1 Corintios 6:20)".

CUIDANDO NUESTRO CUERPO

Tu cuerpo es considerado por Dios como un templo. Has notado que un templo o iglesia es un lugar muy ordenado, donde todo se cuida muy bien y al cual se le tiene respeto.

Cuando cuidas tu cuerpo Dios puede morar más cerca de ti.

Formas de cuidar tu cuerpo

- **Respirando aire puro.**

Es al aire libre que tomamos el mejor oxígeno. Seguramente te sacan a pasear. Cuando estes al aire libre respira profundo, para que tu cuerpo funcione mejor.

El aire puro te ayuda para:

- ☉ Tener mejor claridad en tus pensamientos.
- ☉ Funcionan mejor todos los órganos que tienes en tu cuerpo.
- ☉ Te sientes mejor.

Tienes mas alegría.

- Consumir buenos alimentos.

Hay especialmente cuatro grupos de alimentos que nos ayudan a tener mayor salud.

Las frutas. Escribe cuál es la que más te gusta _____ y menciona el nombre de cinco frutas _____

Las verduras. Son muy conocidas, entre ellas tenemos el tomate, el repollo, y las espinacas. Te gustaría escribir una más?

Las legumbres. Son las que se producen normalmente en vainas como el frijol y la alverja.

Las nueces. Dentro del grupo de las nueces se encuentran el maní y las almendras.

El tener una buena alimentación te ayuda para:

- ☺ Tener una mejor digestión. Esto quiere decir que el alimento no permanece mucho tiempo en el cuerpo. Rápidamente el organismo asimila lo necesario.
- ☺ Mayor rendimiento en la escuela. El estómago se comunica con el cerebro. Si tienes recargado el estómago, la mente no puede trabajar bien; pero si tienes una buena digestión, tu cerebro está más despejado y puedes rendir más en la escuela.

Cuidado con la mesa

Dibuja seis alimentos que consideres saludables. Escribe los nombres en el siguiente espacio.

Resumen

Quando cuidamos el cuerpo que poseemos, estamos mostrando nuestro respeto a Dios.

- **Dormir suficiente.** El sueño es una de las mayores bendiciones que Dios nos ha dejado. Pero el sueño es importante tomarlo en las horas debidas. Cada hora que dormimos antes de la media noche equivale a dos horas y cada hora que dormimos después de la media noche equivale a 1/2 hora. Dios hizo la noche para dormir por lo tanto deberíamos aprovecharla.

Nota algunos beneficios que recibimos al dormir temprano.

☺ Nuestro cuerpo se restaura

☺ No estamos de mal humor

Mi horario para dormir:

De Lunes a Viernes me acuesto a las _____

De Lunes a Viernes me levanto a las _____

El fin de semana me acuesto a las _____

El fin de semana me levanto a las _____

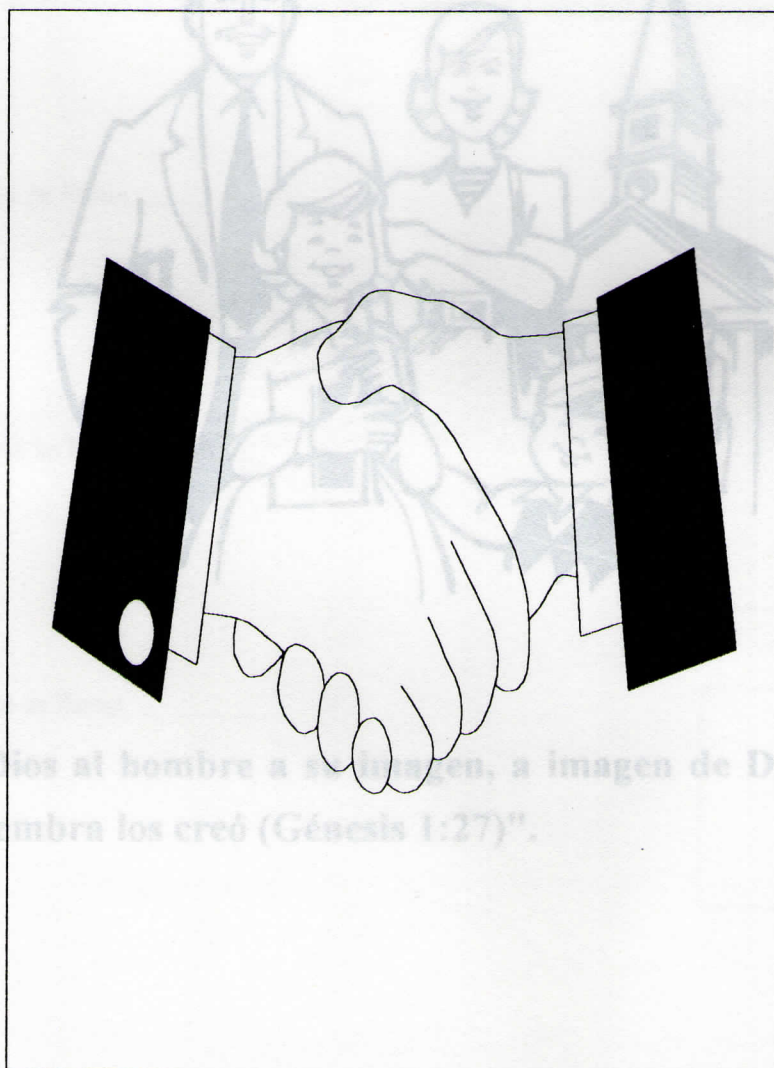
Resumen

Cuando cuidamos el cuerpo que poseemos, estamos mostrando nuestro respeto a Dios.

DIOS NOS CREÓ EN PAREJAS
CAPITULO UNO
DIOS NOS CREÓ EN PAREJAS

UNIDAD II

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS



"Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios los creó; varón y hembra los creó (Génesis 1:27)".

DIOS NOS CREO EN PAREJAS

CAPITULO UNO

DIOS NOS CREO EN PAREJAS



"Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios los creó; varón y hembra los creó (Génesis 1:27)".

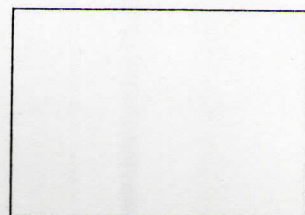
DIOS NOS CREO EN PAREJAS

Cuando Dios creó el mundo, lo hizo con parejas. De los animales decimos que son macho y hembra. El sentido de compañía es muy importante para todos los seres vivos. Puedes observar que cuando hay dos animales parecen que vivieran más felices que cuando sólo existe uno.

Identifica las Parejas

Debes de escribir el nombre que corresponde a cada pareja además de dibularlos.

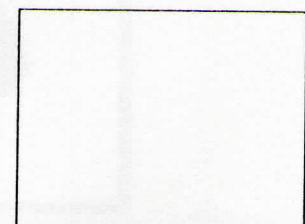
Vaca: Mi pareja se llama



Chivo: Mi pareja se llama.....



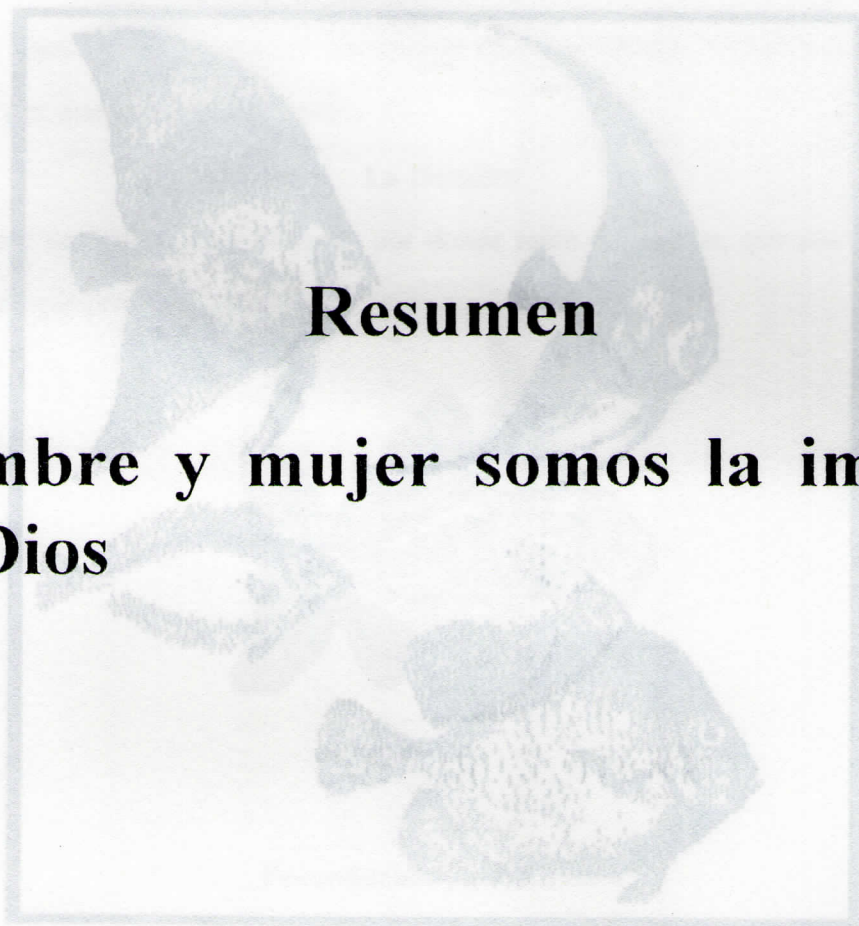
Gallo: Mi pareja se llama.....



CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCION DE LOS PECES

Resumen

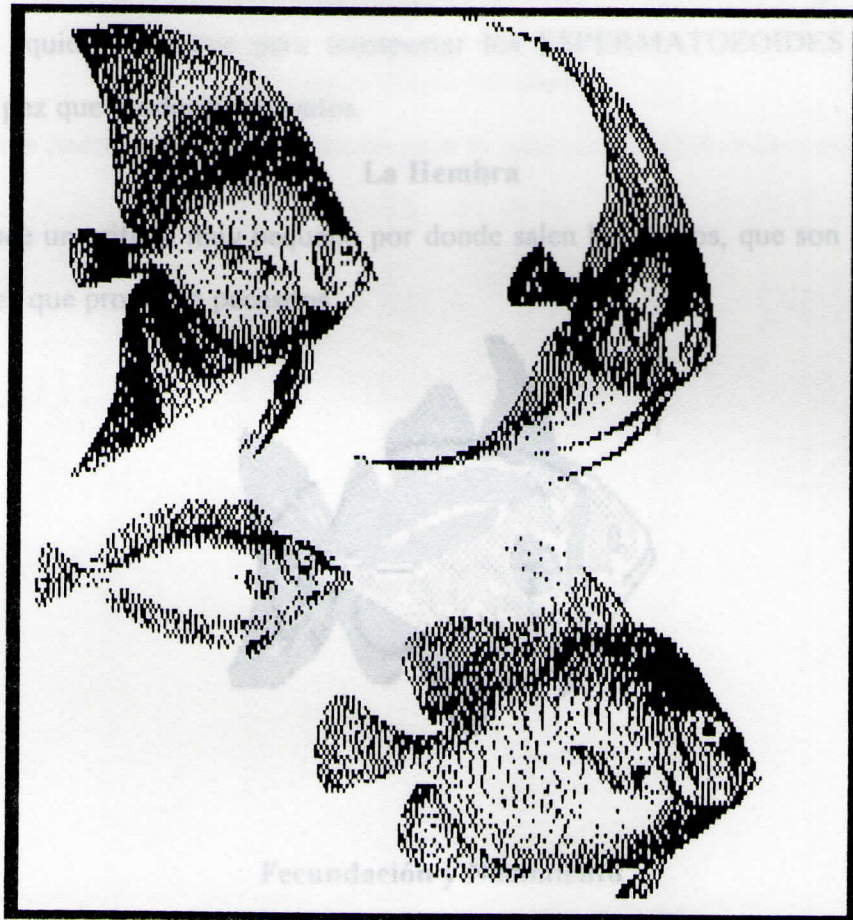
Hombre y mujer somos la imagen de Dios



"Y Dios los bendijo; diciendo: Fructificad y multiplicaos, y llenad las aguas en los mares(Génesis 1:22)".

CAPITULO DOS

CARACTERISTICAS SEXUALES Y REPRODUCCION DE LOS PECES



"Y Dios los bendijo, diciendo: Fructificad y multiplicaos, y llenad las aguas en los mares(Génesis 1:22)".

CARACTERISTICAS SEXUALES Y REPRODUCCION EN LOS PECES

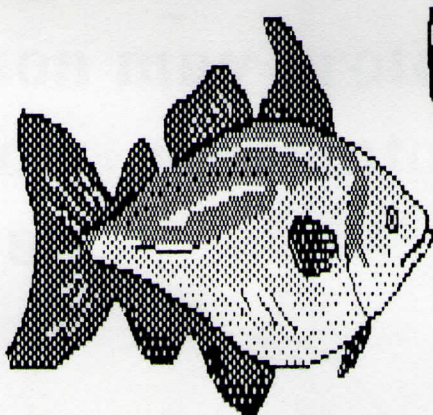
Como ya mencionamos hay un macho que en este caso es el papá pez y una hembra que se llama la mamá pez.

El Macho

Tiene un orificio situado cerca de la cola por donde expulsa el semen que es una sustancia líquida que sirve para transportar los ESPERMATOZOIDES que son las células del pez que producen pecesitos.

La Hembra

Posee un orificio muy pequeño por donde salen los óvulos, que son las células de la mamá pez que producen pecesitos.



Fecundación y Nacimiento

El encuentro entre los espermatozoides y los óvulos le llamamos FECUNDACION. Cuando estos dos huevos o células se unen, forman uno solo, y a partir de allí en pocos días aparecerán nuevos pecesitos.

Esta fecundación es externa, es decir fuera del cuerpo de la mamá pez. Los óvulos fecundados son depositados en nidos como la arena o las rocas.

Los nidos de los peces son muy desprotegidos. Son miles los que son fecundados, pero muchos nunca llegan a vivir porque otros animales se los comen.

En los seres humanos es muy diferente, Dios protege a los niños en cada momento, y permite que los padres hagan preparativos antes del nacimiento.



Resumen

Comparte con tus padres

Pregunta a tus padres cómo se prepararon para tu nacimiento. Qué cosas compraron.

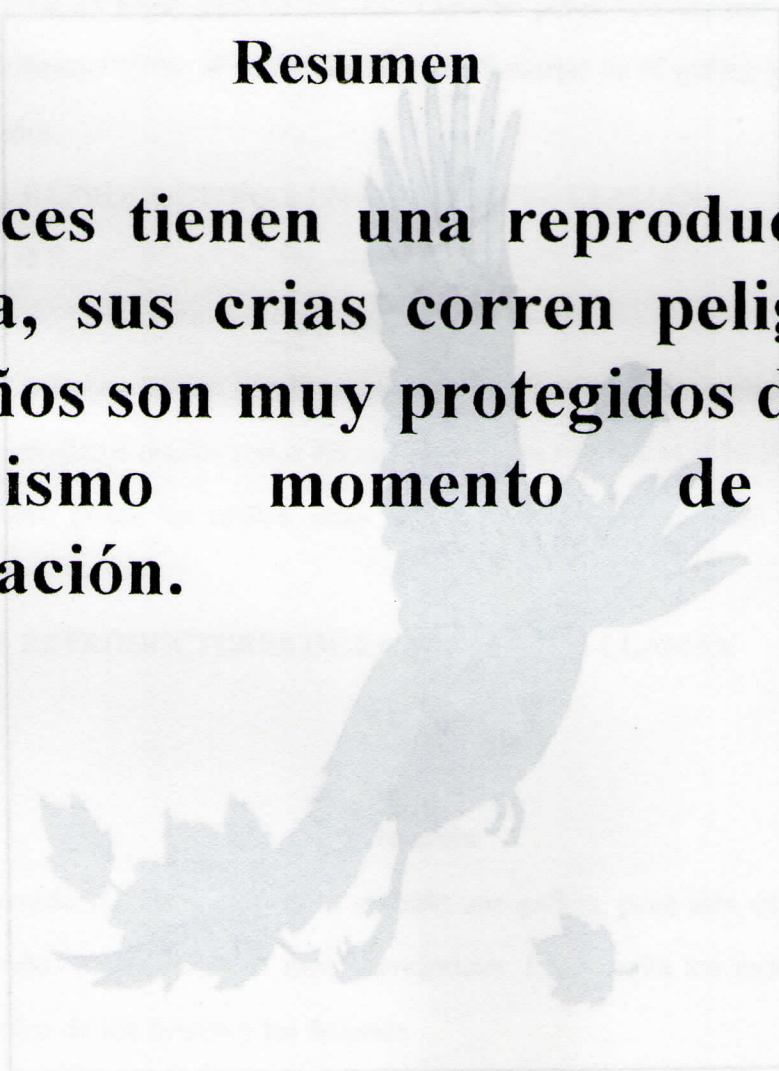
Los peces tienen una reproducción
externa, sus crías corren peligro.
.....

Los niños son muy protegidos desde
el mismo momento de su
fecundación.

CAPITULO TRES
CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y
REPRODUCCIÓN DE LAS AVES

Resumen

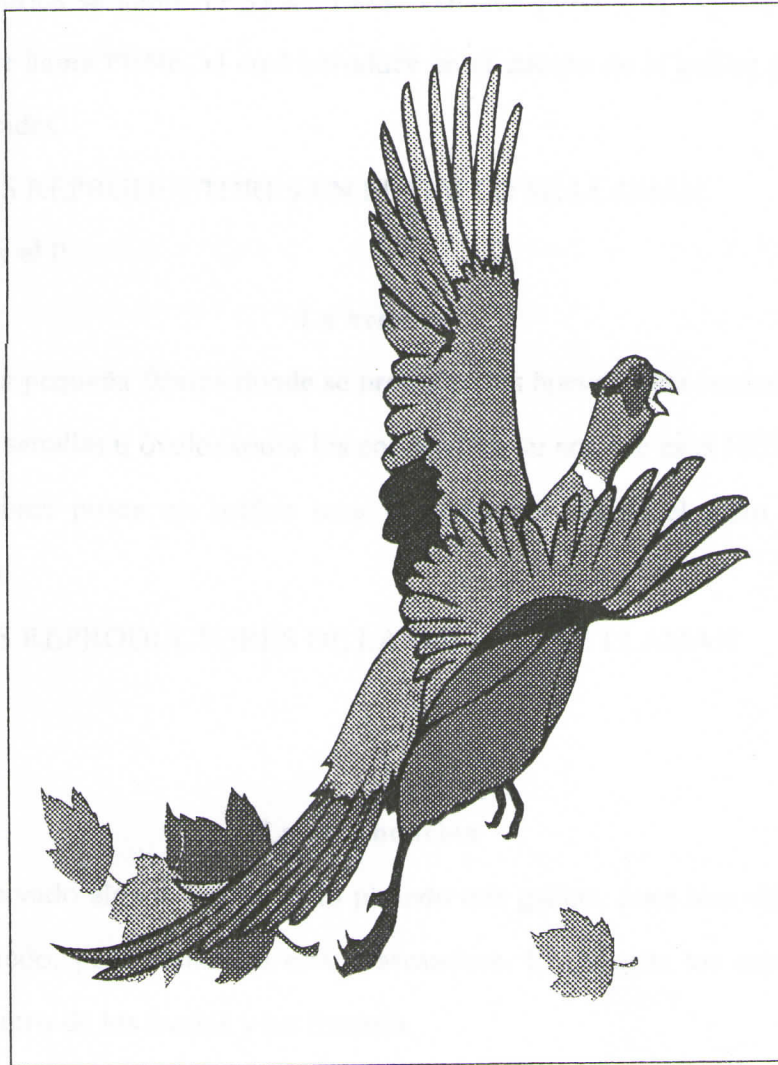
Los peces tienen una reproducción externa, sus crías corren peligro. Los niños son muy protegidos desde el mismo momento de su fecundación.



"y dijo Dios: Multiplíquense las aves en la tierra Génesis 1:22)".

CAPITULO TRES

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LAS AVES



"y dijo Dios: Multiplíquense las aves en la tierra Génesis 1:22)".

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LAS AVES

Aunque las aves son muchas, en este capítulo estudiaremos sólo el gallo y la gallina, porque básicamente todas las aves se reproducen de la misma forma.

El Macho

Posee una pequeña fábrica donde se producen los espermatozoides que producen pollitos. Esta fábrica se llama TESTICULOS. También posee una especie de tubo muy pequeñito que se llama PENE, el cual introduce en el cuerpo de la gallina para depositar sus espermatozoides.

LOS ORGANOS REPRODUCTORES EN EL GALLO SE LLAMAN:

Los T..... y el P.....

La hembra

Tiene una pequeña fábrica donde se producen los huevos, ésta recibe el nombre de OVARIOS. Sus semillas u óvulos todos los conocemos, su nombre es el HUEVO.

Ella también posee un orificio muy pequeño por donde el gallo deposita sus espermatozoides.

LOS ORGANOS REPRODUCTORES DE LA GALLINA SE LLAMAN

O.....

O.....

La Fecundación

Haz observado alguna vez un gallo pisando una gallina, pues bien da la impresión que le está pegando, pero realmente está apareándose. El deposita los espermatozoides que van al encuentro de los óvulos y los fecunda.

DEFINE: Un huevo es fecundado cuando

.....

El Nacimiento

Aunque la fecundación en las aves es interna, el crecimiento de la nueva vida es externo. El huevo posee internamente algunos elementos que le servirán como alimento mientras se desarrolla el pollito. Sólo bastarán cerca de 17 días para que el pollito con su pico rompa el cascaron que lo cubre y empiece su vida en este mundo. Para que esto se pueda dar es necesario que la gallina caliente el huevo por varios días.

Los pollitos desde que nacen les toca buscar su propio alimento. En el caso de los pájaros es diferente porque sus padres les proveen el alimento, sin embargo nacen muy indefensos.

Los animales tienen necesidades que deben ser suplidas, lo mismo ocurre con los seres humanos. Desde el momento del nacimiento necesitamos que se haga todo por nosotros, porque también nacemos muy indefensos y dependemos de nuestros padres para poder recibir todas aquellas cosas que necesitamos para poder crecer.

Entre las necesidades que tenemos se encuentran la seguridad, el amor, techo, abrigo, y la educación.



Comparte con tus padres

Pide a tus padres que escriban dos formas en las cuales te muestran su amor.

CAPÍTULO CUARTO
CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y
REPRODUCCIÓN DEL
CUADRÚPEDO

Resumen

Nuestros padres nos proveen amor,
techo, abrigo, educación y seguridad.

"Luego dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes como el género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie. Y fue así. Creó los 1:21"

CAPITULO CUATRO

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LOS CUADRÚPEDOS



"Luego dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra, según su especie. Y fue así(Génesis 1:24)".

CARACTERÍSTICAS SEXUALES Y REPRODUCCIÓN DE LOS CUADRÚPEDOS

Dios al diseñar a los animales, les dio características sexuales particulares. Estudiaremos en el presente capítulo los animales cuadrúpedos; es decir los que tienen cuatro patas como la vaca, el perro, el gato. Hablaremos en este caso de la sexualidad del perro y de la perra.

El Macho

El perro tiene una bolsa que le cuelga entre las patas traseras, y recibe el nombre de TESTICULOS, es allí el lugar donde se producen los espermatozoides.

La Hembra

La hembra tiene una abertura que está debajo del rabo, que recibe el nombre de VAGINA. También posee un lugar donde se producen óvulos que recibe el nombre de OVARIOS. Además tiene un útero que le sirve como un nido para el crecimiento de los perritos.

La Unión

Hemos hablado en los capítulos anteriores de huevos que podemos ver, en este caso no podemos ver los huevos porque el proceso de fecundación y crecimiento es interno.

En el APAREAMIENTO, es decir en el momento cuando el perrito y la perrita están unidos, el perrito deposita muchos espermatozoides que se unen con los óvulos de la perrita fecundándolos.

El Nacimiento

Los óvulos fecundados, se depositan en una especie de saco que se llama útero. Allí comienzan a crecer los perritos y cuando están lo suficientemente grandes, salen del cuerpo de la perra a través del canal vaginal.

ACTIVIDAD

Coloca el nombre correspondiente a cada proceso

EL ENCUENTRO DEL PERRO Y DE LA PERRA SE LLAMA.....

LA UNION DEL ESPERMATOZOIDE CON EL OVULO SE LLAMA.....

EL MOMENTO CUANDO LOS PERRITOS SALEN DEL CUERPO DE LA PERRA SE LLAMA.....

Aunque los animales se reproducen por instinto, sin embargo han recibido una orden divina y la cumplen de esta manera, por esta razón cuando ellos estén apareados, no deberíamos molestarlos, ni burlarnos, sino reconocer que en ellos se cumple el plan de Dios, porque El los bendijo.

El Respeto en los Seres Humanos.

Los seres humanos debemos manifestar respeto tanto a los animales como a los seres humanos. Respeto significa no hacer las cosas que hacen daño o hacen sentir mal a los demás.



Comparte con tus padres

En casa debes dialogar con tus padres y les debes pedir que te mencionen cuatro peligros que corres y la forma cómo debes protegerte. Llena el espacio correspondiente.

- * Hay peligro cuando.....
Debo cuidarme así.....
- * Hay peligro cuando.....
Debo protegerme así.....
- * Hay peligro cuando.....
Debo protegerme así.....
- * Hay peligro cuando.....
Debo protegerme así.....

Resumen

La sexualidad es parte del plan de Dios, debemos respetar a los animales y su sexualidad y respetarnos a nosotros mismos.

Resumen

La sexualidad es parte del plan de Dios, debemos respetar a los animales y su sexualidad y respetarnos a nosotros mismos.

“No hay varón ni mujer por que tú los creaste así, así los creó Dios.
(Jesús, Mateo 19:26)”

CAPITULO CINCO

EL MACHISMO



"no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús(Gálatas3:28)".

EL MACHISMO

Através del tiempo se ha inculcado en los varones algunos conceptos como "el hombre no llora", "la cocina es para las mujeres", hay que tratar a las mujeres con ternura, al mismo tiempo que con dureza.

No hay ventaja alguna en ser hombre o mujer porque cada uno fue creado por Dios con características muy especiales.

ACTIVIDAD

Este uniforme debería ser para _____
porque _____



Escribe otra profesión que consideras la puede desempeñar tanto un hombre como una mujer.

Escribe un trabajo que consideras es exclusivo para el hombre. _____
porque _____

Formas en que manifiesto que no soy machista

- ☺ Cuando elogio el triunfo de las niñas
- ☺ Cuando consideramos iguales tanto a varones como a mujeres.
- ☺ Cuando reconocemos las capacidades femeninas.
- ☺ Cuando compartimos ocupaciones y nos sentimos bien.
- ☺ Cuando incluimos a las niñas en nuestros juegos.

Resumen

Dios nos hizo iguales, y Él espera que reconozcamos que no hay ventajas o desventajas en ser hombre o mujer.

CAPÍTULO SEIS EL VICTIMISMO

Resumen

Dios nos hizo iguales, y él espera que reconozcamos que no hay ventajas o desventajas en ser hombre o mujer.

*"porque su crimen sobrepasa largamente a la de las madres
preciosas (17:10-12)"*

CAPITULO SEIS

EL VICTIMISMO



"porque su estima sobrepasa largamente; a la de las piedras preciosas (Proverbios 31:10)".

EL VICTIMISMO

Nos referimos con este término cuando la mujer es considerada como una víctima. Cuando se les hace sentir menos que los hombres y se les trata como pobrecitas.

A la mujer se le trata como una víctima del hombre y de la sociedad. No se le permiten ciertos empleos y se le hace sentir que no tiene derechos que defender.

ACTIVIDAD

Los alumnos discutirán algunas maneras en que se manifiesta el victimismo en la escuela. Se escribirán en el espacio correspondiente.

- ⊗ _____
- ⊗ _____
- ⊗ _____

Dios considera a la mujer con mucho valor. Cuando Jesús estuvo en la tierra tuvo mucho trato con mujeres, entre ellas algunas que la sociedad despreciaba. En la forma como se relacionó con ellas aclaró el concepto que Dios tenía acerca de la mujer.



Comparte con tus padres

Pide a tus padres que te ayuden a realizar este ejercicio. Debes consultar en tu Biblia los siguientes textos y escribirás el concepto que se da en ellos acerca de la mujer.

- 📖 San Mateo 9:22 _____
- 📖 San Mateo 26:13 _____
- 📖 San Juan 8:7,10,11 _____

CAPÍTULO SIETE UN MUNDO CAMBIANTE

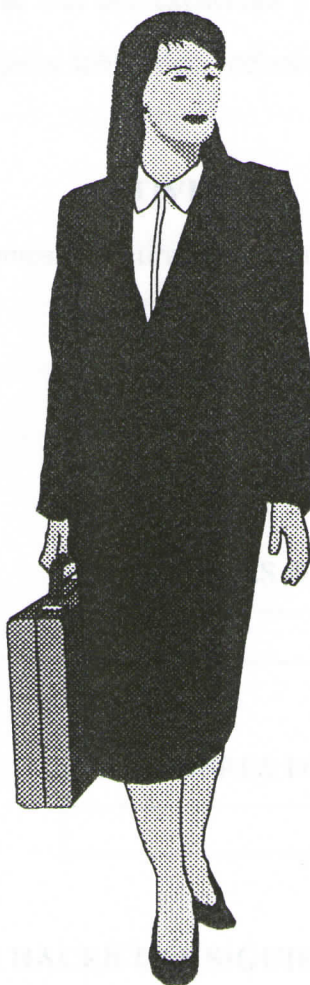
Resumen

Jesús creó hombres y mujeres para que se complementaran y no para que uno dominara al otro.

"En cuanto a la prueba misma de vida, después del siglo hombre, que está siendo reemplazado por los demás, comienza a renacer en el espíritu de nuestra civilización." (277-78)

UN CAPITULO SIETE

UN MUNDO CAMBIANTE



"En cuanto a la pasada manera de vivir, despojaos del viejo hombre, que está viciado conforme a los deseos engañosos, y renovaos en el espíritu de vuestra mente (Efesios 4:22,23)".

UN MUNDO CAMBIANTE

Tenemos un mundo que diariamente cambia y una de las cosas en que notamos ha habido mejoras es en relación con el lugar de la mujer en la sociedad. Muchos hombres han entendido que los cargos se dan por capacidad y no por sexo, por eso en muchos lugares observamos que las mujeres sobresalen, inclusive, en algunos países han llegado a ser presidentes.

ACTIVIDAD

Formando grupos de cinco alumnos, discutirán labores que deberían realizar los hombres y las mujeres.

LAS MUJERES DEBERIAN

LOS HOMBRES DEBERIAN

LAS MUJERES DEBERIAN

LOS HOMBRES DEBERIAN

LAS MUJERES DEBERIAN

LOS HOMBRES DEBERIAN

JUNTOS PODRIAN HACER LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES



Comparte con tus padres

Pide a tus padres que esta semana intercambien oficios que realizan con frecuencia las mujeres. Cada que cumplas con una, tus padres deberán firmar en el círculo.

EL NIÑO

Lavar platos

Lavar baños

Barrer la casa

LA NIÑA

Hacer mandados

Lustrar zapatos

Cargar el mercado

El hombre y la mujer juntos son la imagen de Dios, deben involucrarse en actividades en las que se complementen.

UNIDAD DE

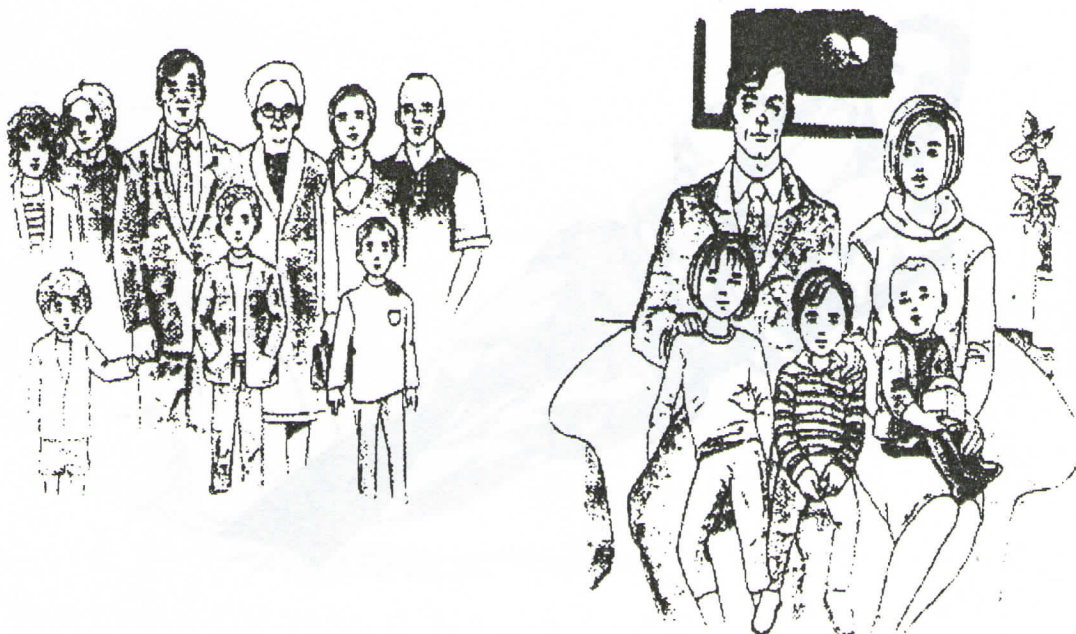
UNA FAMILIA UNIDA

Resumen

El hombre y la mujer juntos son la imagen de Dios, deben involucrarse en actividades en las que se complementen.

UNIDAD III

LA MAESTRA Y UNA FAMILIA UNIDA

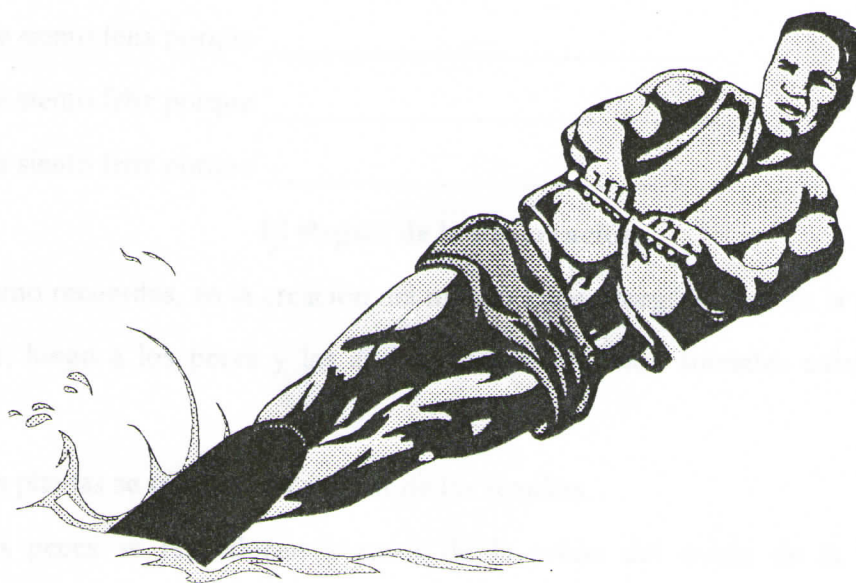


"Alz también vieron los ojos de los niños y niñas que se alegraron por aquellas cosas que fueron luego olvidadas, sus días pasaron por ellos (salmo 139:16)".

LA CORONA DE LA CREACION

CAPITULO UNO

LA MARAVILLA DE LA CREACION



"Mi embrión vieron tus ojos y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar ninguna de ellas(Salmos 139:16)".

LA CORONA DE LA CREACIÓN

Entre todo lo creado por Dios, el ser humano es la única criatura que tiene la imagen y semejanza divina (Génesis 1:26)". Esto significa que nos parecemos a Dios en muchos aspectos, entre los que se encuentra la capacidad de amar.

ACTIVIDAD

Escribe tres razones que te hacen sentir agradecido(a) con Dios.



Me siento feliz porque _____



Me siento feliz porque _____



Me siento feliz porque _____

El Regalo de la Procreación

Como recuerdas, en la creación del mundo Dios otorgó el don de la procreación a las plantas, luego a los peces y las aves y finalmente a los animales cuadrúpedos y al hombre.

- Las plantas se reproducen a partir de las semillas.
- Los peces se reproducen a partir de la unión del óvulo de la hembra y el espermatozoide del macho, su fecundación es externa.
- Las aves proceden también de la unión de un macho y una hembra. En el apareamiento el macho deposita en un canal los espermatozoides, que cumplen la función de fecundar. Su nacimiento es externo.
- Los cuadrúpedos tienen una fecundación interna y un crecimiento de la nueva vida interna. El macho deposita sus espermatozoides en la vagina de la hembra en el momento del apareamiento. El nacimiento se efectúa por el canal vaginal de la madre.

El Ser Humano

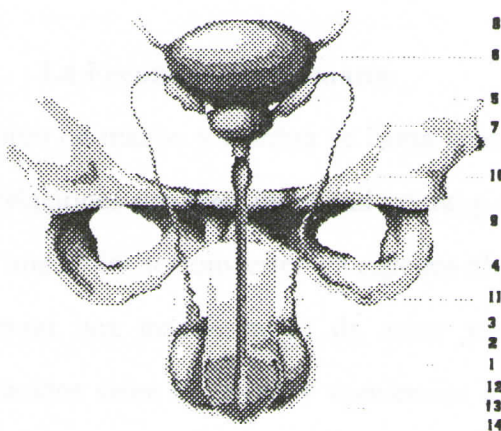
Dios mismo le dio forma a los genitales y vio que eran buenos en gran manera. Hizo al hombre y a la mujer en una forma complementaria, aún en la sexualidad.

El Varón

- Tiene una especie de fábrica, que es donde se producen los espermatozoides que se llaman los TESTICULOS.
- Posee una especie de dedo grande que se llama PENE.

ACTIVIDAD

En la siguiente gráfica, identifica los órganos mencionados.



La Mujer

Algunos de los órganos sexuales de la mujer son:

- OVARIOS. Es el lugar donde están depositados los óvulos.
- TROMPAS DE FALOPIO. Es el lugar por donde el óvulo hace su recorrido y se encuentra con el espermatozoide.
- UTERO. También recibe el nombre de matriz. Sirve de cunita para el óvulo fecundado.

ACTIVIDAD

En la siguiente gráfica, identifica cada parte de las antes mencionadas.

La Fecundación Humana

En los animales la unión de macho y hembra se llama apareamiento o copula. En los seres humanos la llaman relaciones sexuales, intimidad sexual y otros, hacer el amor.

Cuando un hombre y una mujer se convierten en esposos al casarse, acostumbran a tener relaciones sexuales como una manifestación de amor y cariño. Mediante esta relación miles de espermatozoides salen del pene y comienzan a transportarse hasta la trompas de falopio. Allí se encuentra con el óvulo que normalmente permite la entrada de un solo espermatozoide. Cuando el óvulo está fecundado avanza hasta el útero donde vivirá por cerca de nueve meses, período que servirá para el desarrollo de la nueva vida.

ACTIVIDAD

Escribe en un párrafo corto lo que es para ti la fecundación

El Nacimiento

Cerca de los nueve meses, el bebé ha crecido de tal forma que ya quiere conocer el mundo. A la mamá la llevan al lugar donde nacen los bebés y allí, los médicos ayudan para que el nuevo bebé pueda nacer. El lugar por donde lo hace es a través del canal vaginal.



Comparte con tus padres

Con la ayuda de tus padres responde el siguiente cuestionario.

1. Escribe dos órganos sexuales masculinos relacionados con la fecundación

2. Escribe dos órganos sexuales femeninos que están relacionados con la fecundación

3. Antes de que la primera pareja recibiera la orden de la procreación, qué hizo Dios?
(Génesis 1:27,28) _____
4. Pide a tus padres que te expliquen el proceso de tu nacimiento.

CAPÍTULO DOS LAS RELACIONES EN MI FAMILIA

Resumen

Nuestro cuerpo es hermoso y valioso porque Dios mismo lo hizo con sus propias manos.

Y el mismo Señor de paz es el que vive por siempre.
Pescadnicenses 3:16

CAPITULO DOS

LAS RELACIONES EN MI FAMILIA



"y el mismo Señor de paz os de siempre paz en toda manera(2
Tesalonicenses 3:16).

LAS RELACIONES EN MI FAMILIA

En la familia podemos observar varias relaciones.



Pareja. Es la que podemos apreciar entre nuestros padres.



Padres. Es la que involucra a padres con hijos.



Hermanos. Es la relación que involucra a todos los hijos, ya sean hombre o mujeres.

Los Padres

Dios nos pide que los respetemos y los honremos, para que nuestros días se alarguen en la tierra. Honrar significa que debemos velar para que estén contentos, al mismo tiempo que debemos brindarles respeto.

ACTIVIDAD

En la siguiente lista de cómo honrar a los padres elige las que no cumples y haz el propósito de cambiar.

- Obedezco con prontitud sus órdenes.
- Respeto su autoridad
- Les expreso gratitud por todo lo que hacen por mí.
- Me esfuerzo en el estudio para que ellos estén felices.
- Empleo bien mi tiempo.
- Soy ordenado.

Las Relaciones entre Hermanos

En muchos casos las relaciones que se dan son de competencia y rivalidad. Para que existan buenas relaciones deberíamos:

- Reconocer nuestra igualdad.
- Alegrarnos con los triunfos de los demás.
- Aceptar que todos nos equivocamos, ninguno es perfecto.
- Respetar las pertenencias ajenas.

- Desarrollar paciencia cuando pensemos que los demás están en contra nuestra.
- Expresar nuestros sentimientos en el momento debido y a las personas debidas.
- Respetar las normas establecidas en el hogar.



Comparte con tus padres

Participa con tus padres de la dinámica "alcanzando la meta". Pide a tu familia que forme un círculo. Ellos deberán pensar en un objeto que deseen tocar, luego se tomarán de las manos y cada uno tratará de alcanzar el objeto deseado. Sino lo consiguen, explícales cómo debieron haberlo hecho.

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de tus hermanos y las actividades en que cada uno sobresale.

CAPÍTULO TRES
EL PAPEL DE CADA MIEMBRO EN
MI FAMILIA

Resumen

Cuando un miembro de nuestro hogar gana, todos ganamos. Cuando alguien pierde, todos perdemos.

"Alegrarse en parte y en todo, y llorar en parte y en todo."
(1 Corintios 12:25)

EL PAPEL DE CADA MIEMBRO EN MI FAMILIA

CAPITULO TRES

EL PAPEL DE CADA MIEMBRO EN MI FAMILIA



"Alegrénte tu padre y tu madre y gócese la que te dio a luz
(Proverbios 23:25)".

EL PAPEL DE CADA MIEMBRO DE MI FAMILIA

Cada persona dentro del hogar tiene una función muy importante.

El Padre



Vinculador del hogar.



Legislador y sacerdote del hogar.



Un líder planificador.

ACTIVIDAD

Busca en tu Biblia Job 1:5 y comenta cómo actuaba Job con respecto a sus hijos y por qué lo hacía?



Compañero.



Maestro.



Protector.

ACTIVIDAD



Mi declaración de gratitud. Debes de llenar una cartica muy bonita en donde le manifiestes a tu papá porque te sientes agradecido(a) con él. La entregarás al llegar a casa y se la leerás, además de darle un abrazo y un beso.

Papi querido, me siento agradecido(a) contigo porque

Eres el mejor papá del mundo, quien tanto te quiere:

La Madre

- ♥ Una maestra.
- ♥ Reconciliadora
- ♥ Igual en autoridad que el padre.
- ♥ Una reina.
- ♥ Nutridora.

La madre nos enseña, nos corrige, vela por nuestras necesidades, nos disciplina, nos guía.

ACTIVIDAD



Mi declaración de gratitud. Debes de llenar una cartica donde le expreses a tu mamá la gratitud que sientes hacia ella. Al llegar a casa deberás leerla y luego darle un abrazo y un beso.

Mamita querida: Te quiero mucho y te quiero agradecer por

Eres la mejor mamá del mundo, quien te quiere tanto

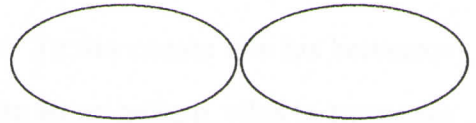
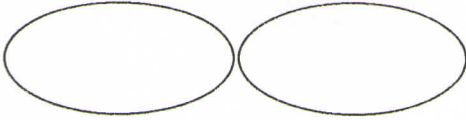
Los Hermanos

Podemos hablar del mayor, del menor y de los intermedios.

ACTIVIDAD

En los siguientes círculos escribe el nombre de las personas que componen tu familia, el nombre tuyo debes de colorearlo.

YO SOY EL HIJO.....



El Hermano Mayor

El hermano mayor debería:



Estar muy feliz porque ocupa un puesto de privilegio en el hogar.



Tener cuidado con todo lo que hace, pues es un modelo para sus hermanos menores.



Reconocer que no debe ocupar el papel del padre o de la madre, a menos que lo negocien con ellos según las circunstancias.



Asumir una actitud protectora con sus hermanos más pequeños.



Tener tolerancia con el nacimiento de otros hermanos.



Compartir con sus demás hermanos, aunque sean más pequeños que él.

ACTIVIDAD

Si eres un hijo mayor, escribe los privilegios que consideras posee un hijo mayor.

El Hermano Menor

Para desarrollar un papel de ayuda dentro del hogar debería:



Respetar las pertenencias de los demás hermanos.



Compartir.



Ser prudente para no ser considerado como un chismoso.

ACTIVIDAD

En un hogar donde existen varios hijos, tu eres el menor. Te das cuenta que tus hermanos mayores han violado las normas del hogar y se encuentran en un peligro, ellos te amenazan si le cuentas a tus padres. Cómo deberías de actuar. Discute en grupos posibles soluciones y luego escribe la que consideras es la mejor.

El Hijo Intermedio

Es difícil ser el del medio, sin embargo si cumple su papel dentro del hogar, ayudará a crear un clima más positivo en las relaciones familiares. El hijo intermedio debería:



No sentirse olvidado.



Esforzarse. Algunas veces tendrá que ser grande y otras veces ser muy pequeños para poder sobrellevarse con los menores.

ACTIVIDAD

Con cuál de los miembros de tu hogar te relacionas más, y por qué.

CAPÍTULO CUATRO

EL GOZO DE LA COLABORACION

Resumen

Cada uno tiene un papel de acuerdo a su posición. Si yo cumplo el mío y animo a los demás a que lo cumplan, tendremos un hogar muy sólido.

"Para que no haya desconfianza en el cuerpo, sino que los miembros todos se preocupen los unos por los otros (1 Corintios 12:25)".

EL GOZO DE LA COLABORACION

Las personas que
se aman lo demuestran



"Para que no haya desavenencia en el cuerpo, sino que los miembros todos se preocupen los unos por los otros(1 Corintios 12:25)".

EL GOZO DE LA COLABORACION

Para que una familia pueda salir adelante se necesita que haya colaboración de parte de cada uno de sus integrantes. A continuación se presentan algunas formas de colaborar.



Manifestar amor. Es un ingrediente fundamental porque el amor es muy necesario

para fortalecer las relaciones familiares.



Saber escuchar. La opinión de cada miembro es muy importante.

ACTIVIDAD

Una familia había planeado un paseo, pero un día antes, Juan que es el hijo intermedio se enfermó. Debes incluirte en un grupo de cuatro personas y escenificarán el papel del padre, de la madre y de dos hermanos. Discutirán qué hacer frente a este problema y luego compartirán con todo el grupo.



Cultivar la autoestima. Velar por el estado de ánimo de todos los miembros.

ACTIVIDAD

Hay tres niños, uno se llama Pedro, ha ganado el año escolar. Otro se llama Marcos, él ha perdido el año, y la otra María, quien ha sacado maravillosas calificaciones. Escribe como fortalecerías la autoestima de cada uno de los tres niños.



Fortalecer las debilidades de cada uno de sus miembros.

Cooperar con los oficios.

Respetar el papel que cada uno tiene

Compartir la vida espiritual. "Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican(Salmos 127:1)". Es muy importante que la familia se reúna para adorar a Dios y que oren los unos por los otros.



Comparte con tus padres

El alumno pedirá a sus padres que repasen el tema presentado y que escriban una corta reflexión sobre el tema.

La familia es un simbolo de la familia celestial, si cada uno cumple con su parte, el hogar será un refugio para cada uno de sus miembros.

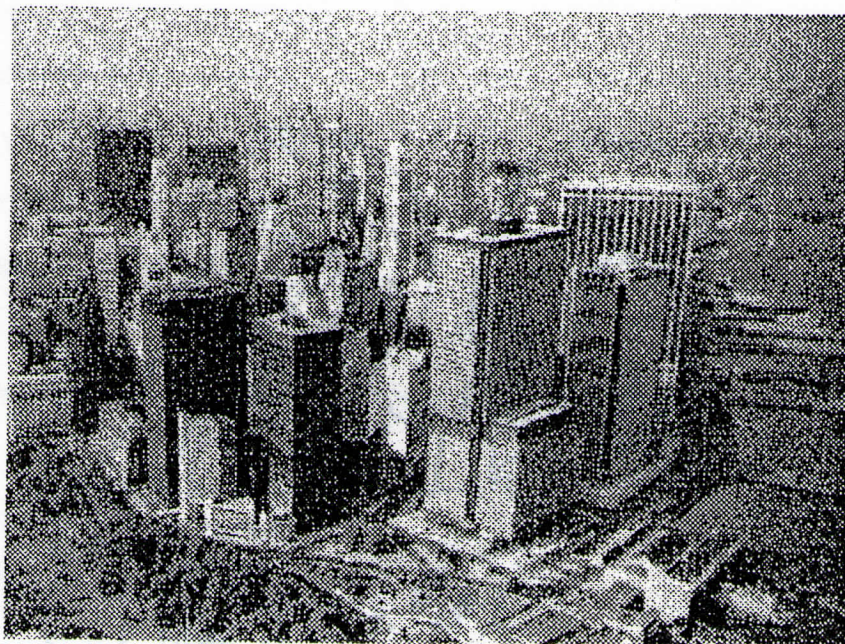
UNIDAD IV
RESPONSABLES ANTE LA
SOCIEDAD

Resumen

La familia es un símbolo de la familia celestial, si cada uno cumple con su parte, el hogar será un refugio para cada uno de sus miembros.

UNIDAD IV

RESPONSABLES ANTE LA SOCIEDAD



"Sabido que el bien que cada uno hiciere, ese recibirá del Señor (Efesios 6:8)".

DEBERES Y DERECHOS

Deber es la obligación que tenemos de hacer algo para poder vivir mejor con otras personas. Entre los deberes que tenemos se encuentran:

- Obediencia a nuestros superiores.
- Cuidar el patrimonio. Las cosas de nuestra casa las debemos cuidar porque son propiedad de Dios.
- Respeto a nuestros superiores.
- Aceptar las leyes de nuestro país y las normas que tiene tanto el hogar, como la escuela y la sociedad.
- Representar a mi familia.
- Cuidar mi ciudad.

Dios también tiene deberes que nosotros debemos cumplir. Los deberes que allí se presentan:

DEUTERONOMO

SAN JUAN 14

I CORINTIOS 20

HEBREOS 10:25

I TESALONICENSIS 5:17



"Sabido que el bien que cada uno hiciere, ese recibirá del Señor (Efesios 6:8)".

DEBERES Y DERECHOS

Deber es la obligación que tenemos de hacer algo para poder vivir mejor con otras personas. Entre los deberes que tenemos se encuentran:

- Obediencia a nuestros padres.
- Cuidar el patrimonio. Las cosas de nuestra casa las debemos cuidar porque son propiedad de todos.
- Respeto a nuestros superiores.
- Aceptar las leyes de nuestro país y las normas que tiene tanto el hogar, como la escuela y la sociedad.
- Representar a mi familia.
- Cuidar mi ciudad.

ACTIVIDAD

Dios también tiene deberes para mí. Escribe al frente de cada texto los deberes que allí se presentan.

DEUTERONOMIO 6:5 _____

SAN JUAN 14:15 _____

1 CORINTIOS 6:20 _____

HEBREOS 10:25 _____

1 TESALONICENSES 5:17 _____

Derechos

Derechos es algo que no se nos debe negar. La constitución de nuestro país apoya varios de ellos. Entre los derechos más importantes tenemos:

- Protección y oportunidades para el desarrollo físico, mental, moral y espiritual.
- A un nombre y a una nacionalidad.
- Ser amado.
- Alimento y techo.
- Una educación.



Comparte con tus padres

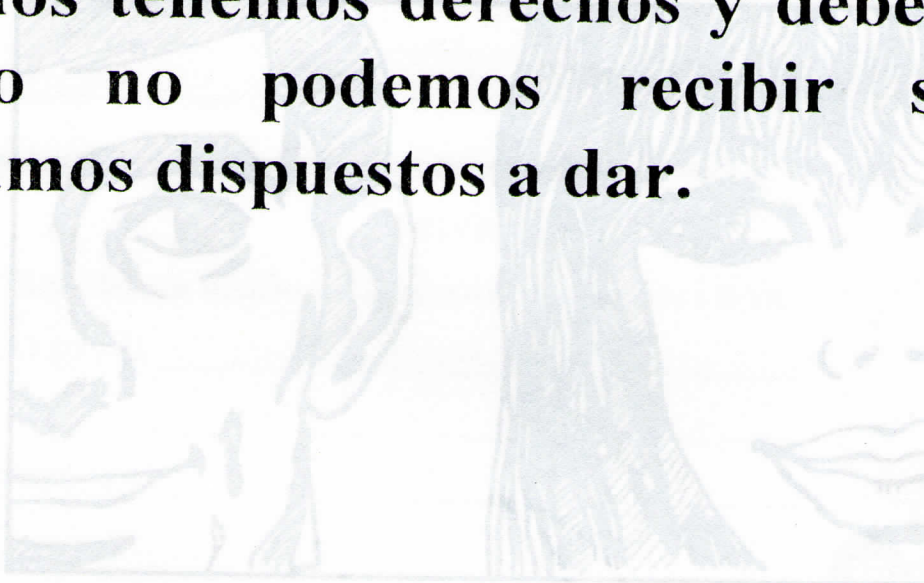
Escribe cinco derechos que sientes que cumplen tus padres contigo.

CAPITULO DOS

MANEJANDO MIS EMOCIONES

RESUMEN

**Todos tenemos derechos y deberes,
pero no podemos recibir sino
estamos dispuestos a dar.**



"Entre los cuales también todos nosotros vivimos en otro tiempo en los deseos de nuestra carne, haciendo la voluntad de la carne y de los pensamientos y eramos por naturaleza hijos de ira, lo mismo que los demás (Efesios 2:3)".

CAPITULO DOS

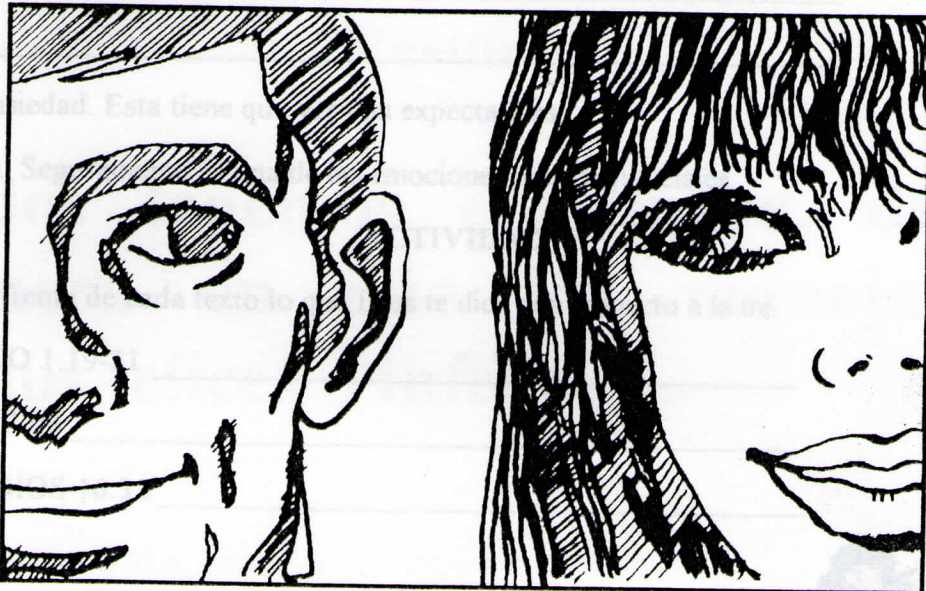
Emoción es una fuerza que impulsa a actuar a las personas en un determinado

MANEJANDO MIS EMOCIONES

El miedo

ACTIVIDAD

Escribe tres cosas o situaciones que te producen miedo.



"Entre los cuales también todos nosotros vivimos en otro tiempo en los deseos de nuestra carne, haciendo la voluntad de la carne y de los pensamientos y eramos por naturaleza hijos de ira, lo mismo que los demás (Efesios 2:3)".

Contesta con tus padres las siguientes preguntas. (Leer 1 REYES 19:1-19)

Por qué estaba enojado Elías? _____

Cómo reaccionó cuando estaba enojado? _____

MANEJANDO MIS EMOCIONES

Emoción es una fuerza que impulsa a actuar a las personas en un determinado sentido. Hay varios tipos de emociones y entre ellas se encuentran:



El miedo.

ACTIVIDAD

Escribe tres cosas o situaciones que te producen miedo.



Ansiedad. Esta tiene que ver con expectativas.



Ira. Seguramente es una de las emociones más perjudiciales.

ACTIVIDAD

Escribe al frente de cada texto lo que Dios te dice con respecto a la ira.

SANTIAGO 1:19-21 _____

SALMOS 37:8 _____

PROVERBIOS 16:32 _____



Comparte con tus padres

Pide a tus padres que te indiquen cómo reaccionas cuando tienes ira y escribe brevemente su concepto

Contesta con tus padres las siguientes preguntas: (leer 1 REYES 19:1-15).

Por qué estaba enojado Elías? _____

Cómo reaccionó cuando estaba enojado? _____

CAPITULO TRES

JUEGOS Y CUENTOS

Resumen

Todos tenemos emociones, de la manera en que las manejamos somos felices o infelices.

"Ocupate en la lectura(1 Timoteo 4:13)".

CAPITULO TRES

JUEGOS Y CUENTOS

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de tres juegos que te gusten y explica la razón.



✓ Montar en bicicleta

✓ La natación

✓ Saltar pequeñas alturas

✓ Invención de coches, trenes, aviones

✓ Juegos sociales

✓ Confeción de vestidos

✓ Preparar regalos

✓ Montar patines

✓ Correr y saltar

"Ocúpate en la lectura(1 Timoteo 4:13)".

Escribe el nombre de los juegos en los que participaste en la escuela

JUEGOS Y CUENTOS

El juego es muy importante en la vida de los niños, sin embargo debiéramos escoger aquellos que no sean competitivos.

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de tres juegos que te gusten y explica la razón.

ACTIVIDAD

Durante una semana escogerás diferentes historias de la Biblia, cada día escribirás un breve resumen de cada una de ellas.

Se entregará el resumen en una hoja aparte.

Juegos Sugerentes

- ✓ Montar en bicicleta.
- ✓ La natación.
- ✓ Saltar pequeñas alturas
- ✓ Invención de coches, trenes, aviones.
- ✓ Juegos sociales.
- ✓ Confección de vestidos.
- ✓ Preparar regalos
- ✓ Montar patines.
- ✓ Correr y saltar.

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de los juegos en los que participaste en la escuela

Los Cuentos

Algunas lecturas perjudican nuestra mente, por esta razón deberíamos pedir a nuestros padres que nos ayuden a seleccionar y a formar hábitos de lectura. La Biblia es un libro que nos ayuda a desarrollar la mente, al mismo tiempo que nos relata historias muy interesantes.

ACTIVIDAD

Durante una semana escogerás diferentes historias de la Biblia, cada día escribirás un breve resumen de cada una de ellas.

Se entregará el resumen en una hoja aparte.

Las novelas, los cuentos y mitos son las lecturas más perjudiciales para los niños.

CAPITULO CUATRO

LOS JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Resumen

Las novelas, los cuentos y mitos son las lecturas más perjudiciales para los niños.

"Todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad (Filipenses 4:8)".

CAPITULO CUATRO

LOS JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION

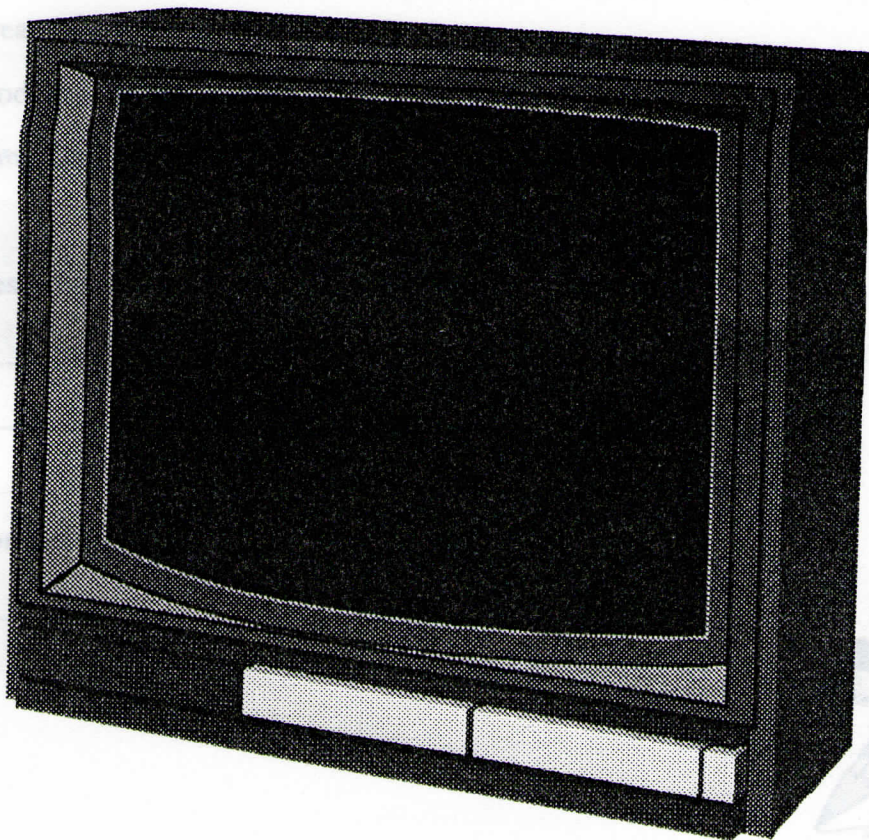
Hay algunos juguetes como los autitos o auras y otros juegos electrónicos que perjudican a los niños de la siguiente manera:

- Crean
- Prop...
- Tan...

Escribe tres

COMPARA

Explica por



Comparte con tus padres

Pide a tus padres analizar un programa, especialmente de muñequitos y al finalizar, realiza

"Todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad (Filipenses 4:8)".

LOS JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Hay algunos juguetes como los nintendos o ataris y otros juegos electrónicos que perjudican a los niños de la siguiente manera

- Crean adicción
- Producen desobediencia
- Fomentan la violencia

ACTIVIDAD

Escribe tres programas de los que más te gustan en la televisión.

Explica por qué te gustan _____



Comparte con tus padres

Pide a tus padres analizar un programa, especialmente de muñequitos y al finalizar, realiza el siguiente ejercicio.

Escogimos el programa _____

Descubrimos las siguientes cosas malas _____

CAPITULO IV

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. En el capítulo uno se planteó el problema,

se presentaron sus antecedentes y se estableció el fundamento filosófico. Se elaboró además la

Resumen

**Tenemos que cuidar las avenidas
del alma, porque el mal trata de
tomar posesión de nuestras mentes.**

El Manual se dividió en cuatro unidades. La unidad I enfocó el origen de los seres vivos, la
unidad II consideró la sexualidad y la reproducción de los animales. En la unidad III se
presentó la importancia de la familia y el papel que corresponde a cada miembro, la unidad IV
analizó los componentes que forman parte de la socialización de los niños.

Cada sección del Manual del Educador contiene objetivos, distribución de tiempo,
materiales que se utilizarán, actividades y materiales de apoyo.

El capítulo tres se trata del Manual del Alumno. Este Manual está conformado por las
mismas cuatro unidades del capítulo dos y contiene los objetivos generales y las actividades
tanto para el alumno, como las que involucran a los padres.

CAPITULO IV

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. En el capítulo uno se planteó el problema, se presentaron sus antecedentes y se estableció el trans fondo filosófico. Se elaboró además, la declaración del problema, el problema del proyecto, sus objetivos, definición de términos, delimitaciones, metodología y organización del proyecto.

El capítulo dos; consistió en el Manual para el Educador. En este se indicó la información general que debe considerar el educador para la aplicación de este libro de texto. El Manual se dividió en cuatro unidades. La unidad I enfocó el origen de los seres vivos, la unidad II consideró la sexualidad y la reproducción de los animales. En la unidad III se presentó la importancia de la familia y el papel que corresponde a cada miembro, la unidad IV analizó los componentes que forman parte de la socialización de los niños.

Cada sección del Manual del Educador contiene objetivos, distribución de tiempo, materiales que se utilizarán, actividades y materiales de apoyo.

El capítulo tres se trata del Manual del Alumno. Este Manual está conformado por las mismas cuatro unidades del capítulo dos y contiene los objetivos generales y las actividades tanto para el alumno, como las que involucran a los padres.

Conclusiones

Al completar la elaboración del presente proyecto se llegó a las siguientes conclusiones:

En lo teórico este trabajo

Aporta a los educadores y alumnos de segundo grado un valioso material para la orientación sexual de las diferentes comunidades religiosas.

Condensa argumentos sólidos para una mejor educación integrada bajo la Cosmovisión Cristiana.

En lo metodológico

Brinda a los educadores un material de apoyo para abordar el tema de la sexualidad a los alumnos de segundo grado. Las actividades y dinámicas permiten una integración entre los padres, alumnos y educadores.

En lo práctico

Logrará a ayudar a los participantes a:

- * Tener una comprensión clara del plan de Dios para la sexualidad.
- * Valorar los cuerpos como un don maravilloso de Dios.
- * Diferenciar el proceso de fecundación, reproducción y nacimiento de los seres vivo.
- * Establecer relaciones basadas más en la cooperación que en la rivalidad.
- * Desarrollar hábitos que ayuden a la edificación del carácter.
- * Integrar en el proceso de educación sexual a educadores, alumnos y padres.

En Recomendaciones

De este proyecto surgen las siguientes recomendaciones:

En lo teórico

Realizar talleres especializados para maestros, y padres que tengan hijos en el período de la infancia.

En lo metodológico

Poner a prueba su efectividad en escuelas Adventistas a fin de hacer los ajustes y cambios requeridos.

Hacer un seguimiento a los educadores y a los alumnos que hayan tomado parte en el desarrollo del Manual de Educación Sexual, Mi Sexualidad grado 2.

En lo práctico

Desarrollar este Manual durante un año, al cabo del cual deben recogerse impresiones y sugerencias de los participantes para una nueva revisión.

En cuanto a la aplicación del Manual es conveniente que los educadores sigan las recomendaciones que se dan al comienzo de cada unidad. Los alumnos deben poseer su propio Manual y el educador debe velar para que los padres participen mediante las asignaciones dejadas para realizar en casa.

En las reuniones de padres los educadores deben recibir las impresiones de los padres acerca de la forma como sus hijos están recibiendo la clase de sexualidad.

En cuanto a la presentación

Se recomienda que se abarque una unidad por bimestre y una clase semanal de 45 minutos.

Que los educadores sean cuidadosos en sus expresiones y presenten los diferentes temas espiritualizando cada concepto de tal forma que los alumnos perciban la diferencia en una sexualidad tratada desde una perspectiva cristiana.

En cuanto a las condiciones físicas

Que se adecuen los salones con los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de las clases, incluyendo papelógrafos, pizarra y láminas.

REFLEXIÓN

La sexualidad goza de la bendición de Dios. Debemos de considerarla en el contexto de un Dios que anhela que sus hijos disfruten de los dones que le ha concedido.

Es en la infancia cuando se fundamentan bases sólidas para el desarrollo de los pequeños, es el momento cuando se necesita de una dirección paterna sabia y equilibrada. Por esta razón quienes tienen que ver con la educación de los alumnos de segundo grado, deben hacer esfuerzos mancomunados para el desarrollo futuro de los pequeñuelos.

El futuro y la eternidad testificarán del apoyo que educadores y padres colocaron en la vida de los niños.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, María Eloisa. Cómo Conocer y Resolver los Problemas Emocionales de sus Hijos. Panamá: Ediciones América, 1988.
- Arneistein, Helone S. Hermanos y Hermanas. Barcelona: Editorial Pomaire, 1981.
- Burt, Jhon y Brover, Linda. Educación Sexual. Editorial Panamericana, 1994.
- Calderone, Mary y Ramey, James. Cómo hablar con tus hijos sobre el Sexo. Barcelona: Ediciones Juan Granica, 1987.
- Chaij, Enrique. Dicha y Armonía en el Hogar. Miami: Apia, 1994.
- Cohen, Jean; Kahn-Natan, Jackeline y Torjman, Gilbert. Enciclopedia de la Vida Sexual. Bogotá: Edinal, 1976.
- Carrahan, Juan P. Enciclopedia para Padres. Barcelona: Editorial Panamericana s.f.
- Doub, George y Morgan, Virginia. Técnicas y Prácticas para la sobrevivencia de las familias saludables. Seminario, 1990.
- Dobson, James. Tener un hijo no es para Cobardes. Florida: Vida, 1987.
- Duque Yepes, Hernando. Cómo Mejorar las Relaciones Familiares. Bogotá: Editorial San Pablo, 1994.
- Enciclopedia de Psicología Infantil. Barcelona: Editorial Oceano, 1994.
- Enciclopedia de los Padres. Psicología de la Vida Familiar. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Plaza y Janes, 1978.
- Gispert, Carlos. Programa de Formación de Padres. Barcelona: Ediciones Oceano-Exito, 1994.

- Howse, Kevin; Dunton, Hugh y Marshall, David. Guía para la Dicha Familiar. Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1981.
- Masters, William; Johnson, Virginia y Kolodny, Robert. La Sexualidad Humana. Bogotá: Grijalbo, 1994.
- Miedzian, Myriam. Peligros de la Televisión. El Centinela, volumen 96; número 12 de 1992.
- Mc Caray, James y Mc Caray, Allan. Sexualidad Humana. México: Editorial Mundo Moderno, 1983.
- Narramore, Bruce. Ayúdenme, soy Padre. Madrid: Editorial, Clie, 1988.
- Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo. Naucalpan de Juárez Estado de México: Mc Graw-Hill, 1985.
- Pardeiro, Nancy. Vínculo Familiar Positivo. Siloam, Spring, Estados Unidos: Seminario, 1987.
- Pedagogía y Psicología Infantil. Arroyo Molinos, Madrid: Ediciones Cultural, 1994.
- Seminario: Sexualidad Programa Educativo Infancia y Adolescencia. Madrid: Ediciones Cultural, 1995.
- Sferra, Adam y Wright, Mary Elisabeth. Personalidad y Relaciones Humanas. México: Mc Graw-Hill, 1981.
- Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, 1990.
- Torjman, Gilbert. Realidades y Problemas de la Vida Sexual. Madrid: Editorial, Argos, 1981.
- Vargas, Elvia y Vargas, Clara. Me respeto. Bogotá: Voluntad, 1993.
- Vásquez, Manuel. Peligro al Asecho. Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1994.
- Valera, Reina. Santa Biblia. Versión de 1960.

White, Elena G. Conducción del Niño, Bogotá: Asociación Editorial Interamericana, 1988.

White, Elena G. La Educación. Miami: Pacific Press Publishing, 1979.