

Universidad de Montemorelos  
Facultad de ciencias de la educación  
Escuela normal Profra. Carmen A. de Rodríguez



Uso adecuado del tiempo para lograr los propósitos de la educación preescolar en niños y niñas de 3 años de la guardería “Mis amiguitos”

Documento recepcional presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de licenciatura en educación preescolar

Línea temática 3: Gestión escolar

Autora:  
Luz Paola Taracena Hernández

Asesores:  
José Luis Girarte Guillén  
Araceli Santos López

Montemorelos, Nuevo León, México

Mayo, 2015



ESCUELA NORMAL  
MONTEMORELOS

*"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*

APDO. 16 C.P. 67530  
MONTEMORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO  
TEL. (826) 263 0900 ext. 6387, 6388  
FAX. (826) 263 3994  
E-MAIL: [enm@enm.gob.mx](mailto:enm@enm.gob.mx)

# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Araceli Santos López, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los diecinueve días del mes de junio del 2015, hace constar que:

## LUZ PAOLA TARACENA HERNANDEZ

Ha culminado su Documento Receptorial titulado: "Uso adecuado del tiempo para el logro de los propósitos de la educación preescolar en niños y niñas de tres años de la Guardería "Mis Amiguitos", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

---

Mtra. Araceli Santos López  
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Preescolar

## AUTORIZACIÓN

Yo Luz Paola Taracena Hernández, autorizo a la escuela normal Montemorelos "Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez" a reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.



---

Luz Paola Taracena Hernández

Montemorelos, Nuevo León

Mayo del 2015

## **DEDICATORIA**

Al Dios de los cielos, por la gran oportunidad que me ha dado de culminar esta etapa en mi vida, el cual me proveyó de sabiduría, la fuerza y los medios a lo largo de mi carrera así como en la elaboración de este documento y las prácticas docentes.

A mis padres Gustavo Taracena y Ángeles Hernández por la oportunidad que me dieron de prepararme en esta universidad como una profesional y por el apoyo incondicional a pesar de los momentos difíciles de esta etapa.

## AGRADECIMIENTOS

Mucha gratitud para mi Dios por las innumerables bendiciones derramadas a lo largo de estos cuatro años en mi estancia por esta universidad.

A las maestras de la escuela normal que han dejado una huella en mi vida.

A la maestra Bethy Dzul por su entrega y dedicación durante los casi 4 años de la carrera porque aparte de ser maestra fue también amiga.

A la maestra Gladys de Hilt por enseñarnos tanto de ortografía y también acerca de las prácticas frente al grupo.

A la maestra Araceli Santos por su gran esfuerzo y responsabilidad de llevar la carga pesada en este último semestre y por la preocupación y el interés que tenía sobre nuestro bienestar físico, emocional y espiritual.

A la señora Rocío Barreda por la oportunidad que me dio de ser parte del equipo de la guardería “Mis Amiguitos”.

A la licenciada Karina Tzitzun por su apoyo de tutoría brindado durante mi servicio social en la guardería.

A la señora Carmen Delgado por ser mi segunda madre, por quererme, por brindarme su apoyo y ser muy tierna conmigo.

A mis amigas Yadira y Elisa por compartir juntas tantos momentos de estrés con el documento.

A mi amiga Yael por su gran ayuda con mis niños en la guardería.

Y a todas las personas que oraron por mí.

## TABLA DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| DEDICATORIA.....   | 4  |
| AGRADECIMIENTOS.....   | 5  |
| CAPÍTULO I.....  | 8  |
| TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR .....   | 8  |
| Introducción.....  | 8  |
| Tema de estudio .....  | 10 |
| Contexto escolar.....  | 11 |
| CAPÍTULO II.....   | 16 |
| MARCO TEÓRICO .....  | 16 |
| Los tiempos en el aula .....   | 16 |
| Organización escolar.....  | 19 |
| Organización del tiempo en el aula.....  | 22 |
| Cómo debe ser la organización del tiempo en el aula .....                                      | 25 |
| Importancia del horario escolar .....  | 29 |
| Propósitos de la educación preescolar.....   | 30 |
| Uso adecuado del tiempo y el logro de los aprendizajes.....                                    | 33 |
| CAPÍTULO III.....  | 36 |
| EL TRABAJO EN EL AULA .....  | 36 |
| Características del tiempo en el aula y del grupo .....  | 36 |
| Actividades implementadas para la organización del tiempo en el aula .....                     | 38 |
| Evaluación de aprendizajes al inicio del ciclo escolar .....                                   | 39 |
| Actividades que se implementaron para el logro de los propósitos de la educación preescolar .. | 42 |
| Logros obtenidos de los propósitos de la educación preescolar .....                            | 54 |
| CAPÍTULO IV .....  | 57 |
| CONCLUSIÓN .....   | 57 |
| Anexo A.....   | 59 |
| Anexo B.....   | 61 |
| Anexo C.....   | 63 |
| Anexo D .....  | 65 |
| Anexo E.....   | 67 |
| Anexo F .....  | 70 |
| Anexo G .....  | 73 |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 74**

# **CAPÍTULO I**

## **TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR**

### **Introducción**

El tiempo está presente en todo momento de la vida, el diccionario de la Real Academia lo define como la magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro.

Cada acción que se realiza está determinada por tiempos que son establecidas por las horas, minutos y segundos que son los patrones de margen que ayudan a determinar cuánto tiempo se dispone para realizar diversas actividades y así tener una organización al momento de llevarlas a cabo.

El tiempo no siempre es aprovechado, la mayoría de las veces se tiende a desperdiciarlo o simplemente no hay una buena organización de este. El perder tiempo y no realizar el mínimo esfuerzo produce pobreza y necesidad, si se aplica a términos de educación estas dos acciones producen una pobreza en el rendimiento de los alumnos y la necesidad de organizar los tiempos del aula (White, Consejo sobre mayordomía cristiana, 1970).

La escuela trabaja a través de tiempos, las clases se distribuyen por horas y también se tienen periodos de tiempo para completar grados escolares. La educación preescolar abarca tres años en los cuales el niño tiene que asistir tres horas al día. La escuela realiza actividades que están sometidas a horarios y periodos de tiempo para alcanzar ciertas habilidades en ellos.

Es responsabilidad del docente optimizar el tiempo que dispone al trabajar dentro del aula, descartar los tiempos muertos y planificar actividades que puedan alcanzar los propósitos establecidos en el preescolar para poder tener un uso adecuado del tiempo.



(White, Consejo sobre mayordomía cristiana, 1970) Declara con respecto al uso adecuado del tiempo lo siguiente: “El tiempo es dinero, y muchos están perdiendo un tiempo precioso que podrían utilizar en trabajo útil” (p. 271).

La guardería “Mis Amiguitos” cuenta con un primer año de preescolar el cual no tiene establecido horarios ni rutinas a seguir durante el día. Los niños pasan la mayor parte del tiempo jugando o realizando actividades que no cumplen con los propósitos a alcanzar en el preescolar.

(White, La educación Cristiana, 1975) Afirma que es importante instruir a los niños y los jóvenes.

“Tratar con las mentes juveniles es la obra más hermosa en que se hayan empeñado jamás hombres y mujeres. Debe ejercerse el mayor cuidado en la educación de los jóvenes, a fin de variar la manera de instruirlos, con el propósito de despertar las facultades más elevadas y nobles de la mente” (p.13).

Analizando la importancia del tiempo en la actualidad y en las actividades que se llevan a cabo dentro de las escuelas, se decidió trabajar la gestión del tiempo en el aula de primer año de preescolar en la guardería “Mis amiguitos” ayudando a desarrollar los propósitos de la educación preescolar en el niño.

En el capítulo uno se menciona el tema de estudio y el porqué de la decisión de abordar este tema de investigación así mismo los propósitos que se tienen a través de esta investigación.

En el marco teórico del capítulo dos, se proporciona información acerca de los tiempos en el aula, qué es la organización escolar, en qué consiste la organización del tiempo, cómo debe ser la organización del tiempo dentro del aula, la importancia del horario escolar, un

resumen de los propósitos de la educación preescolar haciendo una comparación con los propósitos de la guardería y por último la relación que existe entre el uso adecuado del tiempo con el logro de aprendizajes.

La experiencia de trabajo se presenta en el capítulo tres en el cual se exponen las actividades que se trabajaron dentro del salón para favorecer la buena organización del tiempo dentro del aula, así como el horario que se desarrolló para el buen funcionamiento de las clases.

Para finalizar se presenta en el capítulo cuatro la conclusión, allí se observarán los resultados que se obtuvieron al aplicar las estrategias para el mejoramiento del tiempo en el aula.

### **Tema de estudio**

En México, la educación preescolar está considerada de los tres a los seis años de edad del niño, en los cuales tiene que adquirir los estándares señalados en los propósitos de la educación preescolar establecidos en el programa de educación preescolar. El tiempo está totalmente relacionado con el desempeño de los alumnos, a su vez evalúa y refleja la organización de la institución (Vázquez Recio, 2007).

La guardería “Mis amiguitos” cuenta con un primer grado de preescolar así que la docente consideró a bien evaluar el uso del tiempo asignado a las actividades para el logro de los propósitos en dicho sistema, ya que el tiempo que se le destina a ciertas actividades se convierte en un recurso fundamental para el logro de los aprendizajes. Así también estudiar la relación que hay entre el uso del tiempo con el logro de los aprendizajes en los niños (Rodríguez, 2007) menciona: “El tiempo representa un factor constitutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se encuentra inevitable y culturalmente ligado a este; el uso del

tiempo desde esta perspectiva representa un elemento significativo en el rendimiento de los alumnos.”(p.89).

El objetivo del presente trabajo es: que los niños del primer año de la guardería “Mis Amiguitos” logren con éxito los propósitos de la educación preescolar en los niños de tres años que abarca los seis campos formativos que se trabajan en este nivel, aprovechando el uso adecuado del tiempo, eliminado los tiempos muertos y realizando un plan de clases tomando en cuenta las necesidades del grupo y el horario que se destina para actividades de aprendizajes.

Dicha institución cuenta con una organización del tiempo diferente a la de los jardines de niños; ya que esta funciona con horarios de 7:30 am – 5:30 pm y son bebés inscritos desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años cumplidos; estos últimos están ya en etapa de preescolar mismos que requieren aprendizajes más significativos, clases bien elaboradas con temas y actividades apropiadas para su edad. En esta investigación se podrá evaluar el tiempo de calidad que se les brinda a los niños en cuanto al desarrollo integral que brinda la educación preescolar, también ayudará para realizar algunos cambios en cuanto a las malas prácticas que hay dentro del aula con el fin de maximizar el tiempo y así alcanzar los objetivos planteados.

### **Contexto escolar**

El siguiente trabajo se llevó a cabo en las instalaciones de la guardería “Mis Amiguitos”. La cual se encuentra ubicada en la calle Camino al Vapor 209, Av. Carlos Canseco 209. Col. Zambrano, Montemorelos N.L, C. P. 67512, México. Colinda con el Instituto “Soledad Acevedo de los Reyes y con el Hospital la “Carlota” (Ver figura #1) Con un horario de 7:30 am a 5:30 pm. Dicha institución es particular y de denominación

adventista, la cual está a cargo de la Lic. Rocío Barrera Graciano quien es la directora y fundadora.

La guardería tiene como misión “Estar conscientes de la importancia del cuidado requerido para atender a niños menores de 4 años para el desarrollo de las facultades físicas, mentales, sociales y espirituales así como fortalecer el vínculo familiar, pues reconoce el importante rol de los padres como modelos para sus hijos”.

En armonía con la filosofía y la misión, la guardería tiene a lograr los siguientes objetivos:

- 1) El desarrollo integral
- 2) Ambiente de estimulación positiva
- 3) Integración familiar
- 4) Ser una escuela empresa

La guardería está organizada por las siguientes áreas:

- 1) Área de pedagogía a cargo de la Lic. Carmen Delia Delgado Gutiérrez
- 2) Área de nutrición a cargo de la Lic. Keyla Janeth Vázquez Velázquez
- 3) Área de enfermería a cargo de la Lic. Ilse Villazul Longi.

La guardería cuenta con un total de 70 niños inscritos asignados en los diferentes salones. En cuanto a la infraestructura de la guardería, cuenta con ocho salones para brindar una mejor atención a los niños, cada uno está equipado con mobiliario y material de acuerdo a las necesidades de los niños; también cuentan con material educativo, pizarrones, aire acondicionado, sillas, mesas, y áreas de aprendizaje (biblioteca, ciencia, artes y matemáticas). En el interior de la guardería se encuentran dos comedores: el primero que está asignado para niños de maternal A, B1, B2, C1 y C2; y el segundo para los lactantes A, B y C. Cuenta así

mismo con una cocina donde elaboran platillos nutritivos y balanceados de acuerdo a la edad de cada niño.

Dos áreas de baños, un patio con juegos donde hay dos columpios, cuatro casitas de plástico, diez bicicletas, un sube y baja, y área verde. En la parte trasera de la guardería se ubican los casilleros de las maestras con sus respectivos nombres y un comedor que se utiliza para los descansos de las mismas. (Ver figura #2).

El grupo con el que se trabajó para esta investigación fue el de primero de preescolar, con niños de 3 años de edad, la mayoría de ellos han estado desde recién nacidos en dicha institución. Con un total de 14 niños, el grupo está a cargo de la Lic. Karina Lizbeth Tzintzu Ramos y también cuenta con una asistente de pedagogía la señorita Yael Córdova Peña (Ver figura #3 y #4).

En general esta institución está muy bien acondicionada para crear un ambiente de aprendizaje requerido para estas etapas en las cuales los niños permanecen la mayor parte del día, por esta misma razón se debe organizar y adecuar el tiempo que se tiene para crear nuevos aprendizajes en los niños y que ellos puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos y que no se vayan vacíos al asistir a dicha institución solo a pasar el rato mientras sus padres trabajan.

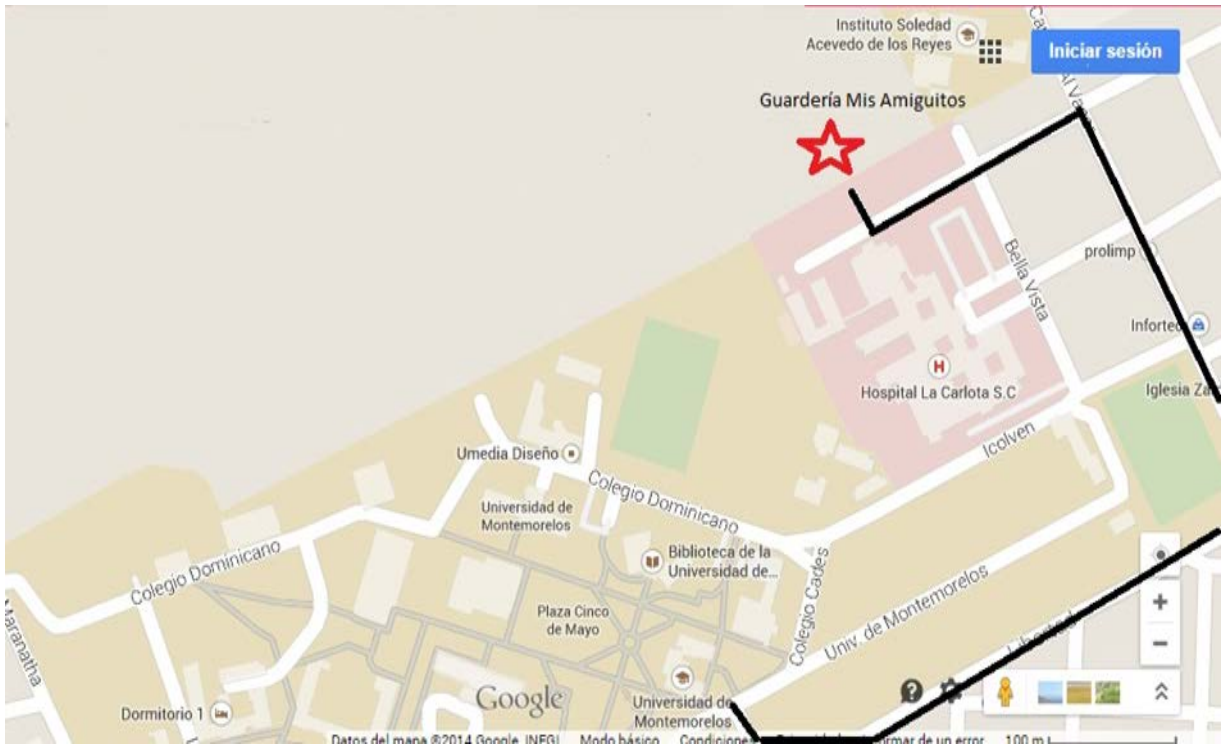


Figura 1. Croquis del lugar.

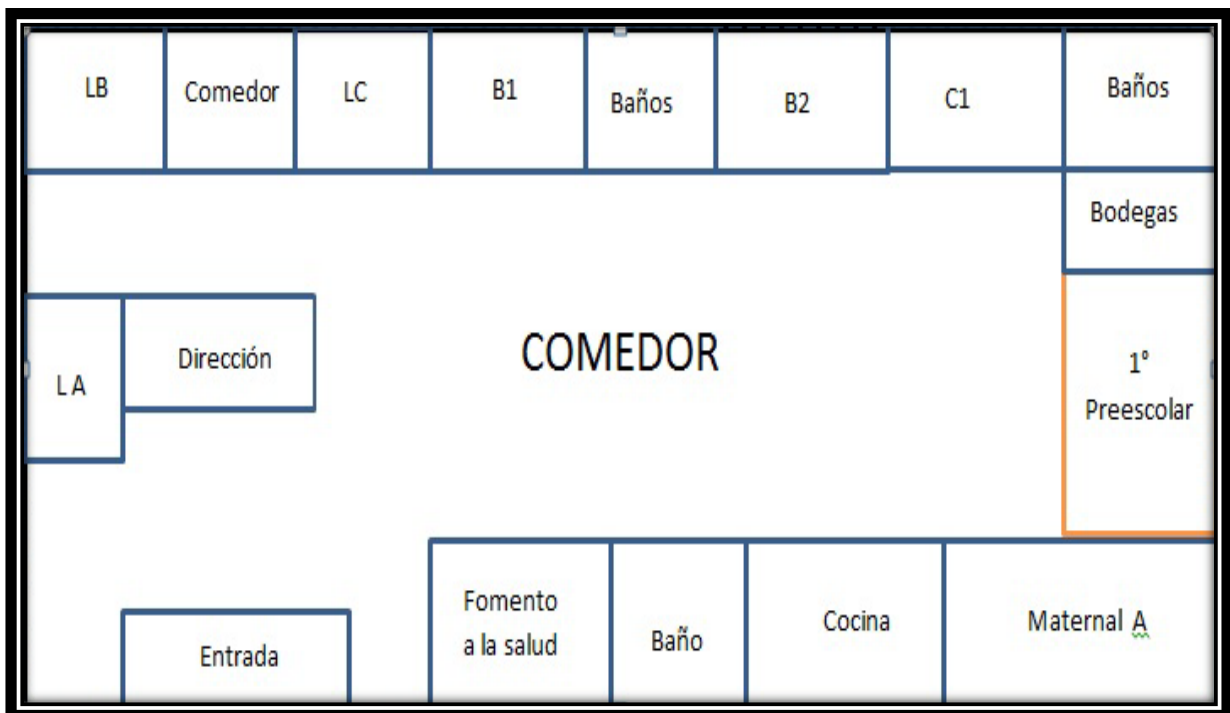


Figura 2. Croquis de la guardería.



*Figura 3. Foto del grupo con la maestra titular.*



*Figura 4. Foto del grupo con asistente de pedagogía.*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Los tiempos en el aula**

Existen dos maneras de percibir los tiempos dentro del aula los cuales influyen directamente en el logro de aprendizajes. La primera denominada tiempo objetivo y la segunda, tiempo subjetivo. Se dice del tiempo subjetivo que este se adapta a los alumnos y es flexible a los tiempos de adquisición de las competencias y flexibles a los tiempos destinados para el funcionamiento de la escuela. El tiempo subjetivo es muy flexible y puede adaptarse a los espacios y contexto de cada escuela, así mismo se dedica a los procesos de adquisición de las competencias lingüísticas, cognoscitivas, afectivas. El trabajar tiempos subjetivos dentro del aula tiene como propósito convertir el tiempo rígido en tiempos flexibles, de tiempos homogéneos a tiempos adaptados a cada alumno (Rodríguez Martínez, 2009).

A su vez Bergson citado por (Rodríguez, 2007) declara lo siguiente acerca del tiempo subjetivo:

“Que desde la concepción subjetiva del tiempo, este aparece como una construcción intersubjetiva que forma parte de la cultura de la sociedad; considera la posibilidad de efectuar varias acciones al mismo tiempo, y es reflejada como una dimensión interna que varía de persona a persona” (p. 91).

Así mismo (Díaz, 2011) menciona: “El tiempo subjetivo depende de una serie de factores como el nivel de conciencia, la atención, el interés y el afecto” (p. 379).



El tiempo subjetivo tiene factores para que este pueda llamarse subjetivo como el aprendizaje, las habilidades cognitivas y el ambiente físico y social sin tomar en cuenta el reloj para ser evaluado (Dominguez García, 2005).

Por esta razón, el tiempo subjetivo es el que vive cada persona, así que no siempre es igual a la de y la medición del tiempo es interna en contrapunto con el tiempo objetivo (reloj) Hargreaves (1999) citado por (Rodríguez, 2007).

De esta manera, el tiempo subjetivo está plenamente ligado a la organización escolar, cada alumno le da un sentido y un valor diferente, cada uno percibe de diferentes maneras las experiencias que va adquiriendo aprovechando así el tiempo subjetivo, este tiempo no puede medirse con el reloj, con horarios o calendarios, no es un tiempo rutinario, sino es un tiempo flexible para el logro de los aprendizajes (Vázquez Recio, 2007).

Por esta razón, la manera de vivir el tiempo no es el mismo para cada alumno que está dentro de la escuela, esto el maestro debe tener en claro la manera en que cada alumno va utilizando su tiempo en el desarrollo de los aprendizajes para después elaborar actividades con el fin de lograr los propósitos (Rojas Porras, 1993).

Hablemos ahora del tiempo objetivo; el tiempo objetivo es la contraparte del tiempo subjetivo, ya que este tiene quien lo controle también es llamado tiempo cronológico, es constante, no hay margen de error y siempre tiene una misma dirección, se basa en el reloj y hablando de educación se basa en el calendario (Díaz, 2011).

Por lo mismo, la duración de algún segmento la determinan las manecillas del reloj ya que es el que determina el tiempo objetivo y están determinadas por las variables biológicas (Dominguez García, 2005).

A su vez, todas las personas desarrollan actividades girando alrededor del tiempo que disponen para realizar dichas actividades, el tiempo objetivo permite medir, dar inicio y poner fin a las actividades que se realizan (Arriagada, 2005).

Se puede entender que el tiempo objetivo puede moldearse y está dirigido por el reloj, a esto (Rodríguez Martínez, 2009) señala “El tiempo objetivo es una dimensión a través de la cual se instrumentan el poder” (p.2). El tiempo objetivo se refleja a través de sucesos los cuales pueden notarse dentro de la escuela donde cada actividad se realiza una tras otra sin parar.

Existe un tipo de tiempo al cual se le conoce como “tiempo pedagógico” que tiene mucha relación con el tiempo subjetivo ya que este es el encargado de crear vivencias amenas, positivas, que reflejan los aprendizajes obtenidos dentro del aula. El tiempo de la escuela puede transformarse en tiempo pedagógico siempre y cuando se crea un espacio y ambiente organizados para las experiencias de los aprendizajes. Por eso, no puede otorgársele al tiempo de la escuela el nombre de tiempo cronológico ya que entran en juego varios tipos de tiempos así que no podemos hablar de tiempo solo por las horas que los alumnos pasan dentro de ella. Si se quiere aprovechar el tiempo en las escuelas se debe transformar en un tiempo pedagógico (Gonzalez Romero & Caballero González, 2008).

El tiempo de instrucción se destina para el desarrollo de los aprendizajes con el fin de alcanzar en los alumnos el tiempo que tiene mayor impacto en la calidad de los aprendizajes. Si se tiene un buen tiempo de instrucción sin duda los aprendizajes serán alcanzados (Gajardo, 2002).

Una vez definido los conceptos y tipos de tiempos que tenemos en el aula es necesario valorar la importancia del tiempo durante el desarrollo de los niños, queda claro que cada uno

de ellos tiene su propio ritmo para crear conocimientos mentales, emocionales e integrarse a su entorno, la manera en que percibe el tiempo en la realización de tareas y en el paso de una actividad tras otra dentro del aula (García Rodríguez, 1995).

### **Organización escolar**

(Pérez, 2008) define a la organización escolar como “el formato y el dispositivo que concreta la institución educación, constituyendo sujetos, ya que tiene reglas e involucra a los individuos produciendo así subjetividad” (p. 46).

La organización escolar son partes que se relacionan entre si involucrando cada sección de la escuela donde cada miembro aporta y hace críticas para el mejoramiento de dicha institución; la organización escolar no es independiente, tiende a ser parcial. Así mismo, a la organización escolar puede dársele un enfoque cultural debido a que es algo que va construyendo el personal de la escuela, es algo que ellos van dando forma, que depende de los miembros pero al mismo tiempo evalúa a los miembros de la escuela.

Pero no solo se le puede dar a la organización escolar un enfoque cultural, también tiene que ver con lo político ya que realiza acciones políticas como quien está al frente de la organización escolar, cuál es su perspectiva y cuáles son sus necesidades o prioridades a trabajar con la organización escolar. A su vez cada participante de la organización escolar tiene sus propias ideas y eso hace que la organización escolar pueda considerarse algo político (Pérez, 2008).

Se habla de organización escolar porque la escuela tiene distribuidas y bien organizadas las tareas que le corresponde a cada miembro activo de dicha institución, así como en la manera en que los maestros se relacionan entre sí y en la toma de decisiones que ellos ejercen para colaborar al mejoramiento de la escuela (Estévez, 1999).

(Velázquez, Novoa Forero, & Mayorga González, 2006) Mencionan lo siguiente:

“Es una organización que trabaja con personas, entre personas y para personas. Dicha organización se desarrolla en escenarios particulares a partir de los cuales los miembros de la comunidad cumplen sus roles y competencias profesionales” (p. 20).

Se llega a la conclusión de que la organización escolar involucra a los agentes educativos de las escuelas (directivos, maestros, alumnos) para el buen funcionamiento de la escuela. Se caracteriza por el diálogo entre los agentes educativos, las relaciones que existen entre ellos y sobre todo por el trabajo que hacen en conjunto para que dicha institución pueda ser distinguida como institución lo suficientemente definida en cuanto a los aspectos que quiere lograr (Vázquez Recio, 2007).

Por otro lado, puede entenderse a la organización escolar como administración educativa, (Rajimon, 2009) declara “La administración es la función específica de los sistemas y tiene la finalidad de buscar el equilibrio entre todos sus elementos. Es una actividad cooperativa que tiende a lograr los objetivos propuestos en cada organización” (p. 13).

Este mismo autor concuerda junto a otros autores en cuanto a que la organización delega funciones, se trabaja en conjunto y se buscan los objetivos primordiales para el mejoramiento de la institución.

(Inciarte, Marcano, & Reyes, 2006) También hablan de organización escolar como algo administrativo, al respecto comentan:

“Desde la gestión administrativa se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados” (p.83).

También puede verse como gestión escolar ya que determina la calidad de las escuelas, aquí se puede observar la organización, el liderazgo y la manera en conducir las escuelas, la gestión escolar evalúa la calidad de las escuelas el desempeño que en ellas se realizan, las decisiones que se toman en cuanto al mejoramiento de la escuela (Alvariño, Arzola, Brunner, Recart, & Vizcarra, 2000).

Así mismo la gestión escolar es la encargada de tomar decisiones a los criterios que mejor les parezca y que se adapten a la escuela, hace adecuaciones de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo manteniendo su margen dentro de las políticas establecidas dentro del país (Secretaría de Educación Pública, 2000).

La gestión escolar son acciones que realiza la escuela junto con su equipo de trabajo para dar a conocer las actividades de cambio que se realizarán para el beneficio y el avance de la escuela (Carrillo Vargas, 2008).

Por su parte, Ramírez (2007) ve a la gestión escolar como la modificación de acciones para el mejoramiento de las instituciones educativas, para esto deben realizarse algunas preguntas acerca del porqué de las modificaciones y para qué se quieren realizar dichas modificaciones todo esto con el fin del mejoramiento en la escuela, el objetivo principal de la gestión escolar es crear una educación de calidad.

Sin duda la gestión escolar es una estructura bien elaborada entre personas que desempeñan una labor educativa como la preparación de los profesores y la realización de actividades y participación extraescolares (Rodríguez, 2010).

Por otra parte (Schmelkes, 1994) menciona todo lo contrario respecto a la gestión escolar, ya que señala a un responsable para hacer dicha actividad que tenga la capacidad de

liderar, así mismo la gestión escolar se asocia con la planeación del plantel, aquí el director del plantel es el que juega un papel muy importante.

(Aguerrondo, 1996) ve a la gestión y a la organización escolar de maneras diferentes, esto quiere decir que los dos términos son completamente distintos y no son sinónimos como otros autores lo hacen ver, pero que ciertamente están ligadas una de la otra. La organización se encarga de la estructuración de la forma institucional y la gestión hace la gerencia esto quiere decir que la gestión escolar se encarga de poner a trabajar los medios necesarios para lograr los propósitos de dicha institución es así como ambos conceptos son complementarios.

### **Organización del tiempo en el aula**

En la escuela y en el aula el uso y el manejo del tiempo son variados ya que cada miembro del plantel le da el uso o la importancia que mejor le convenga así que, dentro del mismo plantel, se viven tiempos diferentes relacionados al interés de la persona (Quiroz, 1992).

El tiempo escolar tiene diferentes maneras de interpretarse. Abarca el tiempo de la escuela, el tiempo del profesor, el tiempo de vacaciones, el tiempo de las clases. Los tiempos en las escuelas no siempre se respetan ya que surgen algunos imprevistos que hacen que se acorten los periodos. Se oye mencionar que se necesita más tiempo en el aula pero es bien evidente que en la enseñanza se desperdicia el tiempo, aquí es donde entra la gestión del tiempo que se encarga de planear y organizar los tiempos que abarca la escuela y el salón para lograr un mayor aprovechamiento del tiempo. La gestión del tiempo en la escuela es de carácter organizacional ya que se plantean medidas para favorecer y dar respuesta a la necesidad de la escuela y de los alumnos (Sarasua, 2007).

(García Cué & Santizo Rincón , 2010) Definen la gestión del tiempo en el aula de la siguiente manera “La gestión del tiempo son actos sucesivos en que se divide la ejecución del algo para el logro de metas” (p.4).

Por eso, el tiempo en el aula no puede dejarse de lado, no hay manera de definirlo por sí mismo la relación que existe entre el maestro – alumno, entre los aprendizajes, pero sí pueden notarse los cambios ya sea para bien o para mal que se tengan y que puede llegar a obstaculizar dichas relaciones; viéndolo así, el tiempo da a los maestros la oportunidad de organizar las actividades, la comunicación y la organización de su salón.

Por consiguiente, el maestro es el que planifica y organiza el tiempo en el aula ya que él decide la administración para cada actividad a realizar en su jornada de trabajo. El tiempo en el aula no solo se dedica al desarrollo de los aprendizajes, además hay que tomar en cuenta el tiempo para organizar a los alumnos, para dar instrucciones, para disciplinar.

Por lo regular la vida escolar está marcada por segmentos, en su mayoría las rutinas, las reuniones, las actividades extracurriculares y las prácticas en el aula están determinadas por el tiempo que se le ha asignado a dichas actividades en la escuela y por la disposición además del uso correcto que se le dé (Antúnez, 2004).

Por otro lado, este mismo autor habla acerca de tres factores que ayudan a determinar cuánto tiempo se dispone a la educación de los alumnos los cuales son: la duración del periodo de escolarización, el número de años de escolarización para cada nivel (el periodo de años que cursará en dicho nivel) y por último el calendario escolar. En estos factores el docente o directivo no puede interferir ya que es algo que han establecido las autoridades educativas y legislativas pero sí pueden intervenir en realizar horarios adecuados a las

necesidades y a la jornada que se realiza para el mejoramiento y aprovechamiento de la misma.

(Antúnez, 2004) Declara lo siguiente en cuanto a la organización de los tiempos “Para realizar el calendario, el horario, la jornada, los ritmos y las pausas se deben de considerar tres variables: higiénico-biológicas, psicopedagógicas y socioculturales” (p.84).

Así también la organización del tiempo escolar se encarga de acomodar y organizar los tiempos de la jornada de clases para cumplir con los objetivos planteados, esta elimina los tiempos muertos del aula y los convierte en tiempos de aprovechamiento. Es de vital importancia planear y organizar el tiempo de las escuelas así como del aula (Vázquez Recio, 2007).

(Barbarroja Vacas, 2008) Ve a la organización del tiempo escolar como la determinante de la efectividad educativa. El tiempo que se invierte en las aulas, el esfuerzo que se realiza y los resultados que se obtienen mediante una buena relación para la organización del tiempo escolar. La organización del tiempo en el aula puede dividirse de la siguiente manera: tiempo educativo, tiempo para la realización de los trabajos, tiempo del maestro y tiempo del alumno, por lo cual la gestión del tiempo necesita organización y planeación.

Un sinónimo de organización escolar como lo es la gestión escolar así como lo menciona (Caballero Sanchez, 2010) “La gestión del tiempo escolar es entendida como el conjunto de prácticas intencionadas que se realizan en función de los procesos de aprendizajes definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) por parte de los establecimientos educativos” (p.13).



Para que la gestión del tiempo en el aula pueda llegar a los logros establecidos va a necesitar de una organización en la enseñanza así como en las habilidades y aptitudes de los alumnos, a continuación se plantean algunas sugerencias para una mejor efectividad en la organización del tiempo en el aula:

1-Se debe destinar tiempo para el aprendizaje, pero no consiste en agregarle más horas a las tareas o a las actividades señaladas sino que este debe de ir acompañado de una renovación pedagógica.

2-Más calidad en el uso del tiempo, incentivar la motivación en los estudiantes por el trabajo en el aula, que el tiempo pueda ser muy bien aprovechado.

3-Flexibilidad en el tiempo, tener en cuenta que cada alumno tiene su propio ritmo en la adquisición de los aprendizajes (Gajardo, 2002).

Por último, el uso planeado y efectivo del tiempo de parte del maestro en cada actividad que ponga, habla acerca de un docente que está cumpliendo con su papel de utilizar el tiempo escolar destinado al aprendizaje real de sus alumnos (Rodríguez, 2007).

### **Cómo debe ser la organización del tiempo en el aula**

El tiempo que se trabaja dentro del aula debe estar caracterizado por los siguientes aspectos: Debe ser flexible, que pueda estar sujeto a cambios y que no sea rígido, el tiempo está relacionado estrechamente con las actividades, así que estas deberán ser de sumo interés para los niños para así evitar desperdiciar el tiempo implementado para esa actividad, así mismo el tiempo deberá tener una secuencia lógica todo el día, pues hay que establecer metas y distribuirlo de tal manera que se puedan adquirir dichas metas (Pontiveros Gómez, 2011).

Compartiendo la misma idea (Antúnez, 2004) pretende que la organización del tiempo en el aula sea creativa, que pueda adaptarse a las necesidades de los alumnos y que cada vez se vaya haciendo más autónoma.

Para una mejor organización del tiempo en el aula se debe considerar que involucre a cada uno de los alumnos, no todos los niños perciben de manera igual el tiempo así que por la misma razón no todos necesitan de este para realizar las tareas por eso es importante respetar los tiempos de los alumnos (García Rodríguez, 1995).

Por esta razón la organización del tiempo en el aula debe de estar ligada a una planeación bien elaborada tomando en cuenta los objetivos que se establecieron en ella resaltando los aspectos psicopedagógicos, climáticos, culturales; así como las ideas que los alumnos van planteando, tanto los tiempos como los espacios deben de establecerse de forma estable, flexible y variada (García Márquez, 2010).

La estructura del currículo escolar propone la intervención de tiempos uniformes, ya que deben ser regulares u homogéneos para poder alcanzar los logros establecidos, por esta razón toda acción realizada dentro de la escuela necesita de un tiempo establecido para regular dichas actividades (Baquero & Terigi, 1996).

Por otro lado, la (Secretaría de Educación Pública, 2004) nos habla de estrategias a utilizar en cómo debe de ser la organización, al respecto menciona lo siguiente: “Las posibilidades de organización del tiempo escolar son tan diversas, como la creatividad del colectivo docente y las condiciones y recursos con que cuente cada escuela” (p.26).

Sin embargo, este programa no proporciona una distribución detallada en cuanto al tiempo se refiere ya sea dentro o fuera del aula en las jornadas diarias, esta responsabilidad compete directamente al docente ya que a través de la observación previa de cada uno de sus

alumnos deberá administrar de la mejor manera el tiempo en el aula y de acuerdo a las necesidades del grupo. A continuación algunos puntos para una mejor organización dentro el aula:

1. Tomar en cuenta qué tema o actividad de aprendizaje está planeada para el mes, cuántos días o semanas se necesitan para desarrollar cada actividad.

2. Reflexionar acerca de las actividades que se llevarán a cabo, ¿por qué se realizan? ¿Cuánto tiempo se destina para cada actividad? ¿Se logran los objetivos? Para llevar a cabo una evaluación de las actividades deberá tomarse en cuenta al máximo si se está aprovechando y están teniendo los aprendizajes esperados y si estos son significativos para los niños, ahora bien reflexionar al mismo tiempo qué actividades no están funcionando para hacer modificaciones e implementaciones en dichas actividades.

3. Destinar el tiempo a actividades como educación física, artística, música, inglés, receso.

La educadora debe considerar estos puntos para aprovechar de una mejor manera (Secretaría de Educación Pública, 2004).

El tiempo debe ser flexible y que pueda moverse, que ayude a terminar con los horas rígidas de las jornadas, así mismo el tiempo se adapta a las necesidades de los alumnos, a las del maestro, a la de las jornadas docentes para que generen vivencias de aprendizajes en los alumnos (Vázquez Recio, 2007).

(Soto Gómez, 2003) Ve a la organización del tiempo como algo que afecta en el desarrollo de lo que se hace en las escuelas cuando los tiempos que ahí se trabajan no son flexibles, por eso al momento de organizar los tiempos escolares debe tomarse en cuenta los tiempos establecidos de los alumnos, de los profesores, de la escuela y el currículo; así como

analizar las experiencias que se ha tenido en las escuelas para organizar el tiempo de acuerdo a las necesidades que se presentan.

Nunca hay tiempo suficiente, pero, cuando son fuerzas externas las que fijan y reparten el tiempo, este se convierte en enemigo. En cambio cuando pueden moldearse y adaptarse constantemente para ajustarlo a las necesidades individuales y del grupo, se transforma en un recurso útil (p. 19).

Al hablar de cómo debe ser la organización del tiempo en el aula no se puede pasar por alto el tiempo destinado a las rutinas diarias, así como destinar el tiempo para la realización de las tareas y actividades además de asignar tiempo para que el niño pueda realizar dichas tareas y construir sus conocimientos, ya que cada niño tiene sus propios tiempos para ir adquiriendo sus conocimientos (Martín, 1995).

La mayoría concuerda en la flexibilidad que debe de haber en la utilización del tiempo en el aula (Rojas Porras, 1993) menciona la importancia de la flexibilidad en los tiempos, de tener actividades extras y de estar conscientes del tiempo real que se estima para la clase y también la organización del tiempo debe tener un desarrollo coherente en cuanto a las lecciones, tener actividades que tengan un inicio, desarrollo y conclusión.

Para poder gestionar el tiempo en el aula hay factores que determinan dicha organización como los currículos; el logro de los propósitos establecidos y el marcar qué aspectos van a trabajarse es el primer aspecto de la organización del tiempo en el aula, el segundo elemento a tomar en cuenta en cuanto a la organización del tiempo en el aula es las características psicoevolutivas de los niños.

Por consiguiente, hay que tomar en cuenta que los niños necesitan rutinas estables, pero a la vez necesitan actividades de interacción con su entorno así como establecer la

afectividad. En la organización del tiempo entran otras actividades que deberían tomarse en cuenta al momento de organizar los tiempos, como el periodo de adaptación, el tiempo a planificar, el tiempo destinado a los padres y el tiempo de las actividades extraescolares. Para que la organización del tiempo en el aula sea productiva y dé resultados eficaces debe guiarse por la edad de los niños, las necesidades que ellos presenten, sus intereses que van variando por la edad, las necesidades biológicas que ellos presentan en cuanto al descanso, alimentación e higiene (López Fernandez & Pineda Cantillo, 2009).

Pero existe otra manera de ver la organización del tiempo, para Román (2007) mientras más horas de clases puedan darse mayor es el rendimiento y el aprendizaje que ellos reciben así como la puntualidad al iniciar las clases y el aprovechamiento del tiempo destinado a cada tema o actividad a realizar y descartar las interrupciones o los tiempos muertos en el aula. Los alumnos aprenden más en donde se pierde menos tiempo.

Así, el tiempo con que se ejecutan las diversas actividades de la jornada en la escuela puede crear momentos estresantes o momentos relajantes y de gran aprovechamiento en los alumnos así como los ritmos como se envuelve la clase ya sean vertiginosos o moderados (Iglesias Forneiro, 2008).

### **Importancia del horario escolar**

Lo que distingue el tiempo de enseñanza es la hora destinada a la clase. Así que es importante planificar la estructura del tiempo para determinar la jornada en horas teniendo así como resultado el horario de la escuela (Rodríguez, 2007).

Por supuesto, si se tiene en el aula un horario y es aplicado de forma flexible será de gran ayuda para los alumnos ya que les ayudará a orientarse en el tiempo. Para esto se tienen que seguir algunas pautas en la percepción del horario escolar:

1. Seguir las partes del horario en el mismo orden.
2. Hacer un recordatorio con los niños de las actividades que realizaron durante el día o la semana.
3. Establecer símbolos que marquen el inicio y final de cada actividad realizada dentro del aula.
4. Mencionar el tiempo destinado a cada actividad y advertirles de cuánto tiempo les queda para concluir con dicha actividad (García Rodríguez, 1995).

El objetivo del horario dentro de las escuelas y en el aula es tener una adecuada ejecución en las actividades planteadas a realizar, adecuando así el horario a las características generales de los alumnos, el horario debe ser flexible y estar sujeto a cambio de acuerdo a situaciones imprevistas que lleguen a presentarse dentro del aula (García Márquez, 2010).

### **Propósitos de la educación preescolar**

Antes de empezar a hablar acerca de los propósitos de la educación preescolar es importante conocer también el propósito de la educación infantil ya que de ahí se deriva la educación preescolar. La educación infantil empieza desde los primeros años de vida del menor es la que determina el desarrollo físico, psicológico y armonioso en el niño el cuál va desarrollando el carácter del menor; entonces la educación infantil es la base del proceso educativo en los niños, la cual debería otorgársela a todos los niños por eso la educación que se les brinde tiene que ser sistematizada y adecuada a las necesidades que presentan los niños (Gútiez Cuevas, 1995).

El propósito general de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje

y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.

No hay reglas o estándares establecidos para medir el momento en que los niños logran el desarrollo de distintas capacidades por eso entran en función los propósitos de la educación preescolar que tienen la finalidad de hacer que cada niño pueda lograr o adquirir habilidades durante los tres años a cursar dentro del preescolar. A lo largo de los tres años la docente elaborará actividades de acuerdo al nivel en que se encuentran los niños para así lograr los propósitos establecidos para el preescolar. El programa de estudios se centra en la adquisición de competencias que les servirán en las experiencias cotidianas.

De tal manera que estas competencias no se adquieren de la noche a la mañana ni tampoco se adquieren definitivamente, se tiene que dar seguimiento a dichas actividades para alcanzar las competencias deseadas. Así como lo menciona la (Secretaría de Educación Pública, 2011) estos son los propósitos a alcanzar en el preescolar:

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en equipo, resolver problemas mediante la comunicación y respetar las normas de convivencia en el salón, en la escuela y en su comunidad, trabajando por sí mismo y tomando la iniciativa para seguir aprendiendo.

2. Desarrollar la confianza mediante la forma de comunicarse y expresarse en su mismo idioma, desarrollen la habilidad de escuchar e ir adquiriendo vocabulario a través de situaciones de comunicación variada.

3. Desarrollen el interés y gusto por la lectura, se apropien de diversos tipos de texto y sepan para qué se utilizan; así como introducirlos a la lecto-escritura y reconozcan algunas propiedades de la escritura.

4. Usen el razonamiento matemático en situaciones en las que ellos tengan que relacionar, contar, comparar y medir, así como reconocer las características de un planteamiento y buscar diversas maneras para resolverlos.

5. Muestren interés por la observación de los fenómenos naturales, así como las características de los seres vivos, vivan situaciones de experimentación.

6. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.

7. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad, para expresarse por medio de los lenguajes artísticos.

8. Mejoren sus habilidades de coordinación, control manipulación y desplazamiento así como la práctica de acciones de salud.

A su vez la educación preescolar debe garantizar a los niños la oportunidad de desarrollar la habilidad de la creatividad, adquirir confianza y seguridad en las actividades que realiza, impulsar la curiosidad, trabajar en equipo (Secretaría de Educación Pública, 1999).

Para garantizar el logro de los propósitos (Secretaría de Educación Pública, 2011) menciona “El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica. Cuando existe un ambiente propicio y se desarrollen acciones congruentes con estos propósitos” (p. 19).

Por último, la educación que se imparte en el preescolar, aparte de preparar a los niños para el siguiente nivel de educación que es la primaria, también ejerce una influencia muy grande y que durará por siempre en su vida personal así como en su vida social (Secretaría de Educación Pública, 2004).

Ahora bien en las guarderías hay ciertas similitudes en cuanto a los propósitos a desarrollar en los niños.



El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) ofrece servicio de guardería a madres trabajadoras que están afiliadas a esta institución, las guarderías de dicha institución tienen como propósito el desarrollo integral del niño mediante el cuidado y la preservación de su salud ofreciendo servicio de alimentación así como de un programa educativo de acuerdo a las necesidades de los niños y su nivel de madurez (IMSS, 2014).

### **Uso adecuado del tiempo y el logro de los aprendizajes**

El tiempo tiene una gran influencia en las actividades de enseñanza y aprendizaje, la manera en cómo se utilizan las horas que se le destinan a las clases o actividades le corresponde de manera completa a la concepción de la enseñanza. Por eso mismo la organización del tiempo destinado a los aprendizajes que se quieren dejar en los alumnos no debe ser ajustados a horas que determinen el fin de la enseñanza, porque como se ha mencionado anteriormente, cada alumno aprende de manera y en tiempos diferentes, cada alumno tiene su nivel de avance por lo cual se debería mostrar interés para que cada alumno pueda adquirir esos aprendizajes en un tiempo flexible y variado (Antúnez, 2004).

El tiempo es un factor determinante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje ya que están fuertemente unidos y por supuesto va de la mano con la planeación de las actividades así que el tiempo se ve reflejado en el rendimiento de los alumnos (Vázquez Recio, 2007).

Para aprovechar el tiempo en las aulas requiere de una planeación flexible ya que crea un ambiente organizado y apropiado para lograr los aprendizajes planteados (Vázquez Recio, 2007).

El tener una adecuada planeación permite a los maestros tener un dominio sobre la clase, así como ayudar al aprendizaje de los alumnos pero aquí entra en juego el tiempo que se

le destina a la preparación de la enseñanza. Los alumnos quienes tienen maestros que destinan el tiempo para una planeación antes de lo que se va a trabajar en el aula, su rendimiento es de cuatro puntos más adelante que los demás, el tiempo que el maestro se toma para planear la clase es muy relevante para el logro de las capacidades cognitivas (Román, 2007).

La calidad del aprendizaje que se requiere desarrollar en los niños es un factor decisivo para determinar el aprovechamiento ocupados en diversas tareas, pero si dicha actividad no está promoviendo un aprendizaje real, lamentablemente se está perdiendo el tiempo, he aquí la importancia de una buena planeación que va de la mano con una buena organización del tiempo para el desarrollo de los aprendizajes en los niños (Rojas Porras, 1993).

Por su parte Abrile (1994) afirma que “La forma en cómo se utilice el tiempo repercute en los logros educativos ya sea que se le agreguen horas o días o aprovechando el tiempo que los alumnos pasan diariamente en el aula” (p. 27).

Por último, para tener un buen aprovechamiento del tiempo escolar hay que saber planificar las actividades que se presentan en clases adecuadamente. He aquí algunos puntos a seguir:

1. Tener una agenda, la agenda es una herramienta a la hora de elaborar planeaciones de las actividades.
2. Se optimiza el tiempo si se da prioridad a las tareas más relevantes a trabajar en el aula.
3. Asignar a cada tarea o actividad un tiempo para realizar un trabajo organizado.
4. Contar con momentos libres.

Si se toman en cuenta estos puntos se realizará un uso adecuado del tiempo con la ayuda de una buena planificación adaptada al tipo de aula que se tiene (García y Santizo, 2010).

Para concluir y dar énfasis en la relación que existe entre el uso adecuado del tiempo con el desarrollo de los aprendizajes, López declara lo siguiente: “La planificación del tiempo es un elemento metodológico de considerable relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues su adecuación pedagógica incidirá en la consecución de los objetivos” (p. 5).

## **CAPÍTULO III**

### **EL TRABAJO EN EL AULA**

#### **Características del tiempo en el aula y del grupo**

A principios del ciclo escolar 2014-2015 en el salón de primer año de preescolar de la guardería “Mis amiguitos” se notó que no había un orden en la secuencia de las actividades que los niños realizaban, ya que no eran apropiadas para su edad ni para desarrollar en ellos ciertos aprendizajes. Cuentan con horarios muy distintos a los que se trabaja comúnmente en un preescolar, ya que dicha institución es una guardería. Los niños después de tomar sus alimentos salen a jugar 30 minutos al patio para después regresar al salón y continuar con el resto de la rutina del día.

Los niños al regresar del patio se sienten cansados y sin ganas de trabajar por eso no prestan atención a las actividades que les propone la maestra y no quieren realizar ninguna actividad y si la realizan no lo hacen correctamente.

También las actividades que la asistente efectúa no despierta en los niños el interés ya que son temas que ellos ya han visto en otras ocasiones, así que se muestran aburridos o/y, desordenados.

(Secretaría de Educación Pública, 2001) Debido a este tipo de situaciones la reforma integral de la educación básica (RIEB) habla de la importancia de la gestión escolar donde los actores de las escuelas puedan buscar y establecer estrategias para el logro de los aprendizajes, al respecto menciona “Innovar la gestión para mejorar el logro educativo implica que la organización escolar se oriente a los aprendizajes de todos los alumnos. Es imprescindible la alineación de actores, visiones y propósitos, a partir de un liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, la

participación activa de los padres de familia, así como el diseño y la ejecución de una planeación estratégica escolar que deriva en la planeación pedagógica y la presencia permanente de ejercicios de evaluación que permitan asegurar los propósitos educativos de la RIEB” (p.73).

La mayoría de los niños son muy cariñosos en especial Sophía, Enrike, Amelie, también son niños muy alegres e inquietos. Al momento de jugar o realizar alguna actividad son muy selectivos, ellos eligen siempre al niño con el que tienen más relación Eduardo solo juega con Enrike, Amelie con Dahely y David, Sophía y Josué son inseparables.

Al momento de realizar algunas actividades planteadas por la docente, Enrike, Alondra, Eduardo, Javier, David se distraen con facilidad y no logran terminar las actividades que se les pide, Dahely siempre pide ayuda para realizar cualquier actividad que demande pintar, recortar, ensamblar, pegar y menciona llorando que se le hace muy difícil y que no puede.

Axel, Yamilet, Victoria, Josué son niños muy activos, observadores y realizan las actividades por sí mismo sin ayuda de la docente y ellos ayudan a sus demás compañeros.

Sophía muestra dificultades al momento de pronunciar algunas letras por ejemplo utiliza la “t” en las palabras que suenan con “c” casa: tata así mismo no pronuncia la “r” la docente menciona que los papás de Sophía en casa le hablan y la tratan como un bebé ya que es hija única y debido a esto ella ha tomado esta forma de hablar.

Los niños son dependientes de la maestra a la hora de ir al baño, así que la docente debe dejar lo que está haciendo para atender la necesidad del niño, cuando escuchan que un niño quiere ir al baño los demás también quieren ir, así que debido a esto se desorganiza el grupo y se rompe con la actividad que se esté llevando en ese momento.

### **Actividades implementadas para la organización del tiempo en el aula**

La primera acción realizada para la organización del tiempo en el aula de primer año de preescolar fue la modificación de la hora de salida al patio ya que salían de 9:15-9:45 am así que se optó por salir de 10:30-11:00 am.

De igual forma se realizó un horario para organizar las actividades del salón para eliminar los tiempos muertos y tener actividades que resulten atractivas para los niños.

Se establecieron reglas dentro del salón de clases con la ayuda de los niños para concientizarlos a trabajar organizados, en limpieza y orden; no todos podían salir al mismo tiempo al baño y sin pedir permiso, ya que alguno de ellos como Sofía Monserrat, Enrike, Yamilet salían del salón sin pedir permiso.

Se destinó un tiempo para que todo el salón en supervisión con la docente o con la ayuda de alguna asistente fueran acompañados al baño para evitar que salieran a cada instante y perder tiempo de alguna actividad.

Se les hizo saber a los niños el horario y las actividades que habríamos de realizar durante la jornada para que ellos fueran adaptándose al horario de clases, no se hizo con la intención de presionarlos para que ellos acaben sus actividades de manera rápida, sino para inculcarles el valor de la responsabilidad y la organización, ellos saben que había el momento de la lectura.

## **Evaluación de aprendizajes al inicio del ciclo escolar**

Se realizó una evaluación a cada niño para identificar los conocimientos previos que ellos traían y de ahí partir con las competencias y aprendizajes esperados que trabajaríamos para lograr los propósitos de la educación preescolar.

Las evaluaciones realizadas abarcaban actividades relacionadas a los seis campos formativos; este proceso se llevó a cabo del 18-29 de agosto del 2014 en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: en el campo formativo de lenguaje y comunicación; Axel, Aldo, Yamilet, Lyneth y Victoria pueden entablar un diálogo con las demás personas y pueden hablar y cuestionar sobre algún tema que sea de interés para ellos. Ninguno de ellos reconocen las vocales correctamente, saben los nombres pero al momento de relacionarlas no lo hacen de manera correcta.

Los niños tienen dentro del aula el área de biblioteca pero simplemente no se interesan en tomar un libro y hojearlo; los libros que se encuentran en la biblioteca son para recortar y los que son adecuados para leer están rotos y no hay orden en el acomodo de los libros.

Se les presentaron a los niños unas fichas en las cuales estaban escritos sus nombres para ver si ellos podían distinguir su propio nombre, pero ninguno de ellos logró concretar dicha actividad, no tienen todavía una asociación directa con la escritura.

Los resultados de la evaluación en el campo formativo fueron los siguientes: los niños saben contar del uno al cinco, después de este número, van revolviendo los números; tampoco pueden distinguir el número escrito, para evaluar estas habilidades realizamos las actividades de conteo, para ellos fue una actividad nueva y les resultó complicado, no pudieron distinguir

en dónde había mayor cantidad de fichas. De las figuras geométricas reconocieron el círculo y el cuadrado que también lo confundían con el rectángulo.

En el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo los niños logran distinguir qué animales pertenecen a la misma especie. En una hoja ellos tenían que encerrar en un círculo qué animal no entraba en la misma especie de las imágenes de animales que se encontraban impresas en dicha hoja.

Se les realizaron algunas preguntas en cuánto a la observación de algunos fenómenos naturales para evaluar sus conocimientos, Aldo se mostró muy interesado en este tema, mencionó algunas características de los tornados y de los truenos. También se les preguntó a los niños acerca de su animal favorito y algunas características de ellos, todos mencionaron el nombre de un animal, pero ninguno supo dar una característica de dicho animal.

En cuanto al desarrollo físico y salud los niños todavía no tienen su motricidad fina muy desarrollada. La primera actividad que realizaron fue tomar un crayón y empezar a trazar círculos en una hoja, todos ellos hicieron garabatos; Sophía muestra ya un avance significativo ya que puede colorear un dibujo sin realizar rayones y utilizar más de tres colores.

Al momento de darles periódico para que ellos pudieran rasgarlo, todos cortaban líneas muy delgadas, les fue complicado rasgar el papel en forma de cuadros grandes. Después se les proporcionó una tijera y una hoja donde estaban marcadas líneas rectas, curvas, pero ninguno de ellos logró concretar la actividad debido a que no pudieron acomodarse la tijera y les costó mucho trabajo el abrir y cerrar la tijera y seguir las líneas.

El campo formativo de desarrollo personal y social menciona sobre la aceptación y relación del niño y sus pares. Los niños se conocen muy bien debido a que la mayoría de ellos están juntos desde la sala de Lactantes A, pero a pesar de esto, hay niños que no logran



relacionarse de manera directa con el grupo; por ejemplo, Sofía Monserrat siempre se aparta del grupo o viceversa el grupo la excluye debido a que siempre anda molestando a todos sus compañeros o siempre quiere conseguir las cosas haciendo berrinches. Enrike solo quiere trabajar con Eduardo, no acepta trabajar en otra mesa donde no esté con él.

Se dividió al grupo en cuatro equipos y se les entregó a cada equipo un rompecabezas para que entre todos pudieran armarlo, ningún equipo pudo terminar el rompecabezas, unos tomaban piezas del rompecabezas y las tiraban al suelo, otros simplemente no hacían nada y solo dos niños de cada equipo eran los que trabajaban pero después desistieron.

Por último se evaluó el campo formativo de expresión y expresión artística. Una de las actividades que se realizó fue la siguiente: a cada niño se le entregó una hoja blanca donde ellos tenían que hacer algún dibujo utilizando diversos materiales (pinturas, crayones, gises, lápices de colores) en esta actividad todos participaron, la mayoría de los niños optó por utilizar las pinturas.

Con la información que se ha recaudado, durante el ciclo escolar 2014- 2015 se abarcaran los seis campos formativos, trabajando de dos a tres campos por tema, ya que los campos formativos facilitan a la docente a tener actividades más específicas en las cuales debe centrarse para lograr los propósitos que se han mencionado antes.

Al respecto la (Secretaría de Educación Pública, 2011) menciona “Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes debe de promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga (p.40).

## **Actividades que se implementaron para el logro de los propósitos de la educación preescolar**

En las evaluaciones realizadas noté que a los niños les gustó mucho trabajar con las pinturas así que relacioné el trabajo artístico con el aprendizaje de los colores. Propósito general: Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Campo formativo y aspecto: Expresión y apreciación artística/ expresión y apreciación visual. Competencias: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Aprendizajes esperados: 1) Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. 2) Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas y las reconoce como características del color.

La actividad de aprendizaje de los colores tenía como objetivo que los niños aprendieran los colores y expresaron sus conocimientos de manera artística, así que la asociamos con un canto titulado “del color del arcoiris” el cual les encantó mucho a los niños y lo aprendieron de forma muy rápida ya que el canto hablaba de los colores que hay en la naturaleza, este canto fue presentado en la asamblea que se realiza los días lunes.

Los niños asociaban los colores con algunas frutas que ellos conocían; Axel, Aldo, Yamilet, Lyneth mencionan más variedad de frutas de acuerdo a los colores mencionados. Una de las actividades que disfrutaron fue la búsqueda del tesoro escondido donde ellos tenían que ir buscando fichas de diferentes colores y el niño que completara tener las diez fichas

sería el ganador del tesoro; Aldo fue el que logró encontrar las diez fichas; llegó corriendo hacia mí y me fue indicando los colores de las fichas. Cada día ellos elaboraban algo artístico; un día pintaron con los dedos, otro día con esponjas, con pinceles, crayolas y gises. Enrike y Sofía Monserrat comentaron que les gustó mucho la idea de poder pintar con los dedos.

Los niños expresaron cuál era su color favorito, fue interesante escuchar sus respuestas ya que algunos solo decían un color aunque no fuera su favorito; Lyneth mencionó que a ella le gustaba mucho el color rosa y que tenía muchas cosas de ese color porque le gustaba mucho. Aldo respondió a la pregunta de cuál es su color favorito argumentando que a él le gustaba el azul y por eso siempre quería sentarse a la hora de comer en las sillas azules.

Para finalizar con la actividad de aprendizaje los niños acudieron a la facultad de Arte y Comunicación de la Universidad de Morelia para poder observar el trabajo que realizan los alumnos de la carrera de artes visuales, los niños observaban mientras los alumnos pintaban algunos cuadros; Eduardo y Aldo entablaron comunicación con algunos de los que estaban pintando haciéndoles preguntas de qué era lo que ellos estaban pintando; uno de los alumnos le prestó un pincel a Eduardo para que le ayudará a pintar el cuadro que estaba realizando fue una experiencia muy significativa para él.

El tema que se trabajó a continuación siguió teniendo relación con los colores pero ahora la asociamos con las figuras geométricas.

Campo formativo y aspecto: Pensamiento matemático/ forma espacio y medida.  
Competencias: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.  
Aprendizajes esperados: 1) Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. 2) Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un

lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

Los niños relacionaban una figura geométrica con un color para que fuera más fácil su memorización; primero se mostraron las figuras geométricas en foamy junto con el nombre de la figura después de hacer varias veces los repasos, se dejó a los niños para que exploraran el salón y buscaran objetos que se asemejaran a las figuras geométricas Carlos se enfocó más a los círculos así que me trajo pelotas, aros, algunas tapas de plástico, a Enrike le cuesta concentrarse y realizar las actividades que se le plantean así que en esta actividad tuve que estar con él para que el pudiera reconocer algunas figuras geométricas y si logró encontrarlas; le felicité para que él se sienta motivado y pueda concentrarse en hacer sus actividades.

Los niños llevan una libreta de trabajos donde realizan actividades que evalúan los aprendizajes de cada uno de ellos.

Para ayudar a desarrollar la motricidad fina, los niños siguieron las líneas punteadas para formar las figuras geométricas en diversos tamaños.

Con ayuda de material reciclable utilizando tubos de papel de baños crearon sus propios sellos para después, con ayuda de las pinturas, plasmarlos en sus cuadernos de trabajo, esta actividad les pareció interesante ya que ellos crearon sus propios sellos.

Cada tema que se iba desarrollando en el salón, los niños tenían un acercamiento a la realidad. Se tuvo el proyecto de la tiendita, donde ellos le pusieron nombre a su propia tienda. Fue interesante cuándo proponían los nombres, Aldo siempre tomaba el liderazgo en el salón y mencionó el nombre de “chulitos” a todos les pareció buena idea y con ese nombre quedó la tienda y también nuestro salón, ya que nos llamaban los chulitos. Este tema les brindó la oportunidad de jugar a ser vendedores, a ser compradores.

Los niños aplicaron y reforzaron la técnica del conteo mediante los productos de la tiendita, ya que ellos contaban los artículos que había en la tienda. Por otra parte los niños aprendieron el valor de las monedas el proyecto se finalizó con una tiendita donde los niños trajeron diez monedas de \$1.00 y ellos iban a poder comprar utilizando los aprendizajes que adquirieron.

Propósito general: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. Campo formativo y aspecto: Exploración y conocimiento del mundo/ Mundo natural. Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. Aprendizajes esperados: Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

Antes de iniciar con el proyecto de las mascotas se les preguntó a los padres si los niños tenían una mascota en casa y qué raza, para partir de los conocimientos que ya ellos tenían; pero pocos de ellos tenían mascotas. Los niños que tenían mascotas, hablaron frente al grupo y comentaron que sobre ella, como se llamaba y sus características relevantes.

El tener una mascota en el salón fue motivo de alegría para los niños; como el tema anterior había sido la tiendita, ellos habían traído dinero, se les propuso comprar una tortuga para que fuera la mascota del salón y así ellos aprendieran el valor de la responsabilidad y el cuidado de los animales. Los niños se comprometieron a cuidarla, darle de comer, cambiarle

el agua. Los niños tuvieron la oportunidad de elegir un nombre para la mascota, no todos participan en la propuesta de los nombres; Aldo, Axel, Lyneth, Victoria son los que mencionan nombres al final Lyneth mencionó que le gustaría que la mascota se llamara Estrellita y los demás niños aceptaron la propuesta. Durante la semana Estrellita estaría con nosotros y los fines de semana los niños se irían rotando para cuidar de ella en casa. Los papás comentaron que los niños estuvieron activos en el cuidado de la mascota el fin de semana que les había tocado llevársela a casa.

Se les dio a los niños recortes de algunas mascotas que ellos pueden tener en casa para clasificarlos en animales terrestres, aves, animales del mar. Esta actividad ayudó a los niños para que pudieran clasificar a los animales por especie y distinguir las características de cada uno de ellos.

Los niños recibieron una visita muy especial, babi una perrita de raza Beagle, la cual los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con ella y de aprender a bañarla, todos los niños estuvieron interesados y estaban muy emocionados al poder participar de esta actividad. Con esto los niños se concientizaron de lo importante que es el cuidar de los animales y de brindarles atención y cuidado.

Unido al tema de las mascotas se trabajó con la tienda de mascotas, donde los niños aprendieron qué tipo de animales se venden y cuáles son los servicios que se ofrecen en ese lugar. Además se realizaron algunas manualidades de algunos animalitos para fomentar la creatividad en los niños. Los niños que tenían mascotas tuvieron la oportunidad de traerlas al salón y mostrarlas a sus compañeros. Todo el salón se mostró interesado en la variedad de mascotas que algunos llevaron. Los niños que llevaron sus mascotas tuvieron la oportunidad de presentar a su mascota y mencionar algunas características de su animalito. Con la ayuda

de los papás, se realizó una visita a la tienda de mascotas “La Jungla de Timo” para que los niños llevaran a la realidad los aprendizajes adquiridos dentro del aula.

De acuerdo a la postura que tiene la guardería en cuanto a la alimentación, era muy importante que los niños conocieran con respecto a este tema para realizar cambios en sus hábitos alimenticios.

A través del cuento “la oruga comelona” ellos aprendieron a clasificar los tipos de comida; la chatarra y la nutritiva. Con la ayuda de recortes los niños hicieron una clasificación de alimentos saludables y sanos. Axel, cuando llegó a su casa, le mencionó a su mamá lo que había aprendido ese día y pidió a su mamá que tirara los dulces que tenía en casa, de esta manera se pudo evaluar la actividad.

Cada día los niños fueron descubriendo los alimentos clasificados en el plato del buen comer con ayuda de alimentos presentes, a su vista fue más fácil su comprensión. A la hora de la ingesta de los alimentos hay oportunidad de reforzar los aprendizajes que se tuvieron en el aula ya que se les motiva a los niños para que coman y puedan estar sanos, los niños se motivan; Carlos, Enrike, Josué y Javier aceptan comer la ensalada o algunas verduras que tiene el platillo y terminan acabándoselas. Aldo entabla una conversación a la hora del desayuno con la directora de la guardería, mencionándole la importancia de la comida saludable y el por qué no debemos de comer comida chatarra. Sin duda este tema ha impactado mucho en ellos, pero ellos también deben tener experiencias con la realidad. En este tema no solo pueden ser puras palabras, así que por una semana se tuvo el taller de cocina donde los niños aprendieron a preparar diversos alimentos promoviendo la buena alimentación. Con este taller los niños adquirieron el valor de la responsabilidad, el poder

trabajar en equipo, fomentar la higiene al momento de preparar alimentos. Todos los niños respondieron a este taller, a cada uno se le dio una responsabilidad, la cual realizaron.

El propósito general que se trabajó fue que: se interesen en la observación de los fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Campo formativo y aspecto: Exploración y conocimiento del mundo/ Mundo natural. Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Aprendizajes esperados: 1) Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. 2) Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar.

Se acercaba la fecha de cumpleaños de la maestra Yael, así que era un buen momento para trabajar el proyecto de organizar una fiesta de cumpleaños ya que es algo que a ello les emociona. El propósito general con el cual se trabajó fue el siguiente: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Campo formativo y aspecto: Desarrollo personal y social/Relaciones interpersonales. Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. Aprendizajes esperados: 1) Muestra



disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

2) Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

Los niños realizaron una lista de las cosas que hay en una fiesta y otra lista de las cosas que ellos necesitarían para realizar la fiesta sorpresa, ya teniendo en cuenta estos puntos los niños procedieron a realizarlas. Se les dio a cada niño un tarjeta de papel caple para hacer la invitación a la fiesta; cada niño utilizó su creatividad y con la ayuda de pinturas hicieron su propia invitación. El elaborar la piñata fue una de las actividades que más disfrutaron los niños, ya que aprendieron los pasos para hacerlo y ellos pudieron participar en su creación y la realizaron a su gusto.

Como a ellos les gusta mucho pintar se hicieron unas banderillas para la decoración de la fiesta en papel caple, así que se dividió al grupo en cuatro equipos donde se les asignó un color de pintura para que pintaran las banderillas. Esta actividad hace que ellos puedan trabajar armoniosamente y en respeto con los demás miembros del grupo.

Aquí también se trabajó el campo formativo de pensamiento matemático ya que implementaron el conteo para saber cuántas bolsitas de dulces tenían que hacer, cuántos invitados asistirían, cuántas sillas poner, de igual manera el campo formativo de expresión y apreciación artística se vio involucrado en este proyecto ya que los niños realizaron decoraciones utilizando su creatividad e imaginación.

Al momento de llevar a cabo la fiesta de cumpleaños, los niños se mostraron muy felices ya que ellos habían organizado dicho evento y era motivo de orgullo para ellos.

Para promover la creatividad y trabajar el campo formativo de expresión y apreciación artística se organizó un taller de manualidades que se dividió en dos sesiones en la primera los niños hicieron manualidades navideñas que ayudaron a decorar el salón en esa época. La segunda sesión, los niños elaboraron juguetes. Todas estas manualidades fueron hechas con material reciclable con lo cual los niños aprendieron, que a través del reciclaje, ayudan a la conservación del medio ambiente. Los niños mostraron dificultad para realizar las manualidades planteadas ya que tenían que recortar, pegar, armar y pedían ayuda para poder realizar estas actividades; a pesar que las manualidades no estaban complicadas, se llevó más tiempo de lo planeado para poder terminarlas, se hizo una adecuación a la planeación y fuimos trabajando de acuerdo al ritmo de los alumnos.

Desde el inicio del ciclo escolar se tenía destinado 15 minutos diarios para la lectura, pocos niños estaban asociados a esta actividad, tenían poco cuidado por los libros aparte de que no había libros adecuados para ellos. Empezamos a leer el libro “Salvajes y amigos” es un libro que habla de las características más sobresalientes de algunos animales; a los niños les gustó mucho este libro, cada día leíamos sobre un animalito; después de leer este libro con todo el grupo, los niños tenían la oportunidad de elegir un libro para leerlo de manera individual, en esta parte ellos no lograban concentrarse; Enrike, Javier y Eduardo no participaban de esta actividad, en su momento llegaron a romper algunos hojas de libros. Para concientizar a los niños e inculcarles el gusto por la lectura, se trabajaron actividades de aprendizaje en cuanto al tema de los libros y la biblioteca. El campo formativo que se utilizó fue: Lenguaje y comunicación. El propósito general fue: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas

propiedades del sistema de escritura. Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirve. Aprendizajes esperados: 1)

Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. 2) Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone. 3) Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas o por iniciativa propia.

Los niños aprendieron las partes de las que se compone un libro (portada, índice, contenido) y algunos elementos que integran un libro (número de páginas, título, subtítulo) observando estas características en diversos libros. A Enrique le quedó muy grabado las partes de un libro así que me traía diversos libros y me iba indicando su nombre. Se les pidió a los papás que trajeran libros adecuados para los niños para formar la biblioteca del salón no todos participaron pero sí hubo libros suficientes para formar nuestra pequeña biblioteca. Se clasificaron los libros de acuerdo a su contenido y ellos mismos ayudaron a elaborar las reglas de la biblioteca.

Para hacer que los padres colaboraran con los niños en la adquisición del gusto por la lectura, se realizó la actividad del libro viajero. Cada fin de semana le tocaba llevarse el libro “La tienda de mascotas” a un niño para que en casa, con ayuda de papá, lo pudieran leer. El lunes se destinaba un tiempo para que el niño, que le tocó llevarse el libro, comentara lo que le gustó del libro y de qué trató. Ellos realizaban un dibujo donde plasmaban lo que le había gustado más del libro.

En esas dos semanas que se trabajó este tema, empezamos un nuevo libro en el momento de la lectura, este era un cuento titulado “Este sí, este no”. Los niños lo escucharon

por tres días y al cuarto día, se les dijo a los niños que ellos tendrían la oportunidad de reproducir el cuento. No todos participaron, Axel fue el que relató el cuento tomando en cuenta algunas características de la manera en como yo se los había contado. Yamilet, Victoria, Eduardo, Josué y Sofía Monserrat pasaron al frente para narrar el cuento, tuvieron algunas dificultades pero lograron expresar la esencia del cuento.

Para finalizar con este tema, los niños de manera grupal elaboraron su propio cuento. Lo primero que hicimos fue realizar la escritura del cuento los niños iban aportando las ideas del cuento y yo las iba escribiendo en el pizarrón. Se leyó varias veces en voz alta para que todos comprendieran lo que habían dicho; después se buscaron las imágenes que llevaría el cuento. Ellos mismos las colorearon para después hacer un librito donde pegarían las imágenes que ayudarían a darle vida al cuento. Cada niño trabajó de manera individual en la elaboración del cuento, después de que lo terminaron tuvieron la oportunidad de pasar frente al grupo y narrarlo a su manera. Estas actividades ayudaron a los niños para poder expresarse e ir aumentando palabras a su vocabulario, así como desarrollar el gusto por la lectura e introducirlos a las escrituras ya que aprendieron que las letras comunican un mensaje.

Aprovechando que se celebraría el día del amor y la amistad, se realizaron actividades de aprendizaje fomentando los valores y enfocando las actividades a ser buenos amigos. En esa semana los niños tuvieron la oportunidad de llevar algunas cosas para compartir con los demás compañeros; la mayoría de los niños llevaron sus juguetes preferidos, al principio, se mostraron egoístas pero con la ayuda de historias y hablando con ellos de lo bonito que es compartir, poco a poco ellos fueron cediendo. Con ayuda de juegos físicos, como carrera de relevos, saltos con costales, la carretilla, donde se formaron por equipos y tenían que ayudarse a realizar diversas actividades físicas. Estas actividades ayudaron a relacionarse y mostrar

empatía por su compañero y ayudarse mutuamente. Este tema ayudó a los niños a convivir y a entablar relaciones positivas con los demás compañeros del salón. Para finalizar con este tema se tuvo un convivio para celebrar el día de los amigos, donde disfrutaron de juegos y bocadillos.

El proyecto del espacio fue uno de los temas que más les agradó, ya que fue un tema nuevo para ellos. Con la ayuda del grupo se realizó la decoración del salón para simular el espacio; Axel le impactó la manera en cómo se forma una estrella y aprendió de manera rápida la explicación que se le dio. Cuando se tocó el tema de los cohetes espaciales los más interesados fueron Yamilet, Enrike y Eduardo al momento de ver diversos videos de despegues de cohetes querían que los volviera a reproducir.

Los niños también escucharon y aprendieron acerca del trabajo que hace un astronauta, tuvieron la oportunidad de disfrazarse de astronauta y jugar que realizaban un viaje al espacio. Para esto se creó un cohete espacial y la silueta de un astronauta para que su experiencia se asemejara a la realidad.

El proyecto de las plantas duró dos semanas. En ese periodo los niños aprendieron las partes de las plantas, clasificaron las hojas de los árboles de acuerdo a forma y tamaño y aprendieron características de las flores y árboles.

Los niños experimentaron la germinación de un frijolito, se encontraron entusiasmados y todos los días registraban a través de un dibujo, la evolución del frijol. El día que llegaron a observar que su plantita había crecido, los niños se pusieron muy contentos. David explicó que su plantita había crecido muy rápido porque él había cuidado mucho de ella.

A través de este proyecto los niños hicieron muchas preguntas por conocer qué es lo que pasa en el medio ambiente; observaron, exploraron y sacaron sus propias conclusiones de lo que ellos observaban.

Aparte de estos temas, se realizaron otras actividades que también ayudaron a adquirir ciertos aprendizajes en el niño. Se realizaron actividades para que el niño pudiera identificar su nombre de manera escrita etiquetando las sillas, vasos para tomar agua, botes de crayolas, lokers y cualquier cosas que el niño utilizara de manera personal se les grababa su nombre para que identificaran cuál era el suyo. También se realizaron actividades que ayudaron a algunos niños a poder controlar su conducta y a saber manejar algunas situaciones. Enrike siempre se la pasaba empujando y golpeando a sus compañeros, así que se implementaron algunos juegos donde todos pudieran participar y pasar momentos agradables para lograr que Enrike respetara a sus compañeros. A su vez se trabajaron los buenos modales alrededor de la mesa a la hora de comer, a pedir las cosas por favor y dar las gracias en todo momento y adquirir medidas de higienes como el cepillado de dientes después de comer y el lavado de manos.

### **Logros obtenidos de los propósitos de la educación preescolar**

Son ocho los propósitos que establece el programa de educación preescolar que se espera que los niños logren al salir del preescolar.

Durante el trabajo realizado en este periodo se tomaron en cuenta los ocho propósitos y siempre se planearon actividades que fueran de acuerdo a los propósitos para que los niños pudieran adquirirlos.

A continuación se presentan los logros obtenidos:

1) A través de trabajos y actividades que se realizaron en equipo e individuales como el descubrimiento de sus emociones, los niños lograron regular algunas de ellas como por ejemplo; el enojo, la tristeza. Aprendieron a trabajar en equipo a ayudarse mutuamente.

2) La mayoría de los temas y actividades realizadas demandaba de los niños la comunicación, los niños pueden relacionarse con sus compañeros y con las demás personas que le rodean fácilmente, a través del lenguaje oral.

3) A través de la lectura de cuatro libros durante este ciclo escolar, el crear una biblioteca dentro del salón de clases, destinar 15 minutos diarios a la lectura de un libro, desarrollaron en los niños el interés y gusto por la lectura, viéndose reflejado en el cuidado que ellos tienen por los libros, cuando es el momento de lectura ellos pueden concentrarse en su lectura y pueden expresar qué es lo que están leyendo en su libro.

4) Con ayuda de las actividades cotidianas y de algunas actividades de aprendizaje, los niños pueden identificar los números escritos, así como contar del uno al veinte sin ninguna dificultad, además logran identificar figuras geométricas, realizar clasificaciones.

5) Sin duda los niños tuvieron muchas experiencias con respecto al medio natural que los rodea. Aprendieron del cuidado de los animales, de la naturaleza, aprendieron del espacio, todas estos temas despertaron interés en ellos que los lleva a cuestionar, a preguntar y crear explicaciones del por qué suceden algunas cosas.

6) A través de las actividades que los niños realizaron en equipo, aprendieron que hay reglas de convivencia, que hay que vivir en armonía y respeto con las personas que los rodean, los niños muestran empatía por sus compañeros, pueden compartir libros y juguetes.

7) Los niños tuvieron diversas oportunidades donde pudieron poner en juego sus habilidades artísticas, por ejemplo: realizaron manualidades donde tuvieron al alcance diversos materiales como pinturas, gises, diamantinas, papel de colores.

8) Sin duda los niños aprendieron la importancia de la buena salud, el taller de cocina y el aprender cuáles son los alimentos saludables, desarrollaron en los niños cambios de hábitos alimenticios para el mejoramiento de su salud.

Siguiendo la tabla de desarrollo del niño se realizó una evaluación para ver si estos cumplían con los estándares del desarrollo establecidos para su edad. Estos fueron los resultados: en cuanto a movimientos físicos los niños pueden brincar, pueden lanzar y patear pelota. En la destreza de manos los niños pueden trazar círculos, reproducir algunas figuras cuadradas, también pueden reproducir por escrito algunas letras de su nombre. Puede realizar algún dibujo y se le entiende qué es lo que quiso expresar. Lo único en lo que no se pudo ver los avances fue en el uso de las tijeras, todavía ellos no logran tomar correctamente la tijera, a pesar de las diversas actividades que tuvieron para lograr dicha habilidad.

Son niños que reconocen los colores, aplican los conocimientos del conteo cuando se requiere. Los niños se muestran sociales ante otros niños y personas adultas, y pueden entablar con una persona ajena al salón y la institución. Inventan sus propios juegos, les gusta mucho jugar a los perritos y eligen quién será el papá o la mamá.

Los niños han logrado aprendizajes muy significativos que son muy notables.



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIÓN**

Para el mejor aprovechamiento del tiempo es necesaria una buena distribución de las actividades que se realizarán dentro del salón de clases, así como la distribución de las horas con la que se cuentan durante la jornada laboral.

Así también es importante planear actividades que sean retadoras y atractivas para los niños, por eso es muy importante conocer a cada niño, la manera de cómo trabajan, qué aprendizajes traen consigo, y qué es lo que les falta.

El presente documento tuvo como objetivo organizar la jornada escolar de manera productiva y optimizar el tiempo, eliminar los tiempos muertos dentro del aula. Así también se realizaron planeaciones con temas y actividades que fueran innovadoras y de interés para ellos. Que se ajustaran a sus necesidades y que causaran aprendizajes en ellos.

A lo largo de mi experiencia docente, pude comprobar que la organización del aula es fundamental, el tener establecido horarios es de gran ayuda para no perder el tiempo buscando qué actividad realizar. Si la docente establece organización dentro de su aula, sus alumnos aprenderán a ser organizados.

También es muy importante estar preparada ante la clase que ha de impartirse. Es de gran ayuda tener listo con anticipación los materiales que se han de utilizar para la jornada de clases, ya que esto ayuda a evitar algún contratiempo en la búsqueda de material que se utilizará. Si queremos que el niño aprenda a respetar y administrar el tiempo que se le destina a cada actividad, el docente deberá de dar el ejemplo respetando el horario y preparándose correctamente para impartir su clase.

No solo se trabajó la organización del tiempo en el aula que era una prioridad, también pudieron atenderse las necesidades individuales de los niños, así como se establecieron relaciones positivas entre niños y maestra, así de igual manera maestra y padres de familia.

El hecho de llevar a los niños a vivir nuevas experiencias y a llevar los conocimientos a la realidad fue algo que ayudó a que los aprendizajes pudieran quedar grabados en las mentes de los niños. No es lo mismo hablarles de los alimentos saludables que ellos deben de consumir, a que ellos mismos puedan preparar los alimentos saludables para su consumo, por mencionar un ejemplo. No es lo mismo decirles que hay que ayudar a la conservación del medio ambiente mediante el reciclaje a que ellos mismo puedan realizar manualidades con materiales que ya no utilizamos.

Así como tampoco es lo mismo hablarles del cuidado de las mascotas y saturarlos de información si ellos no tendrán cómo evaluar sus conocimientos. Por esos los niños tuvieron la oportunidad de cuidar de una mascota así como bañar a un perrito. Mientras más se pueda acercar a los niños a la realidad que los rodea, mucho mayor será el aprendizaje.

Ante este escenario, concluimos que la educadora forma parte fundamental en la educación del niño, y por ello debe asumir el rol docente como uno de los más altos cargos que puedan existir. Al tener una postura de esta magnitud, podrá entonces trascender en la vida de cada uno de los educandos que esté a su cargo.

## Anexo A



Niños del primer año expresándose a través de la pintura y reforzando el tema de los colores.



Niños de primer año experimentando con mezcla de colores.



Visita a los alumnos de artes visuales de la facultad de Arte y Comunicación de la Universidad de Montemorelos.



Niños observando y participando en clase de pintura de alumnos de la carrera de Artes Visuales de la Universidad de Montemorelos.

## Anexo B



Niños contando sus monedas para comprar en la tiendita.



Niños eligiendo los productos que comprarán en la tiendita.



Niños haciendo compras en la tiendita.



Niña mostrando su bolsa de mercancía.

## Anexo C



Niños contentos recibiendo a “estrellita” la mascota del salón.



Niños ayudando y aprendiendo a bañar a un perrito.



Niños secando a “babi”.



Viaje de estudio a la tienda de mascotas “La Jungla de Timo”



## Anexo D



Niños picando fruta para la elaboración de “muesli”



Niñas realizando mezcla para la elaboración de “Cup cakes”



Niños armando sus brochetas de frutas.



Grupo de primer año listos para iniciar el taller de cocina.

## Anexo E



Creación de una escolta para el programa del 15 de septiembre.



Programa unidos por la paz.



Realización de un periódico mural con motivo del descubrimiento de América.



Fomentando el valor del servicio en los niños.



Fomentando la convivencia, día de pijamada.

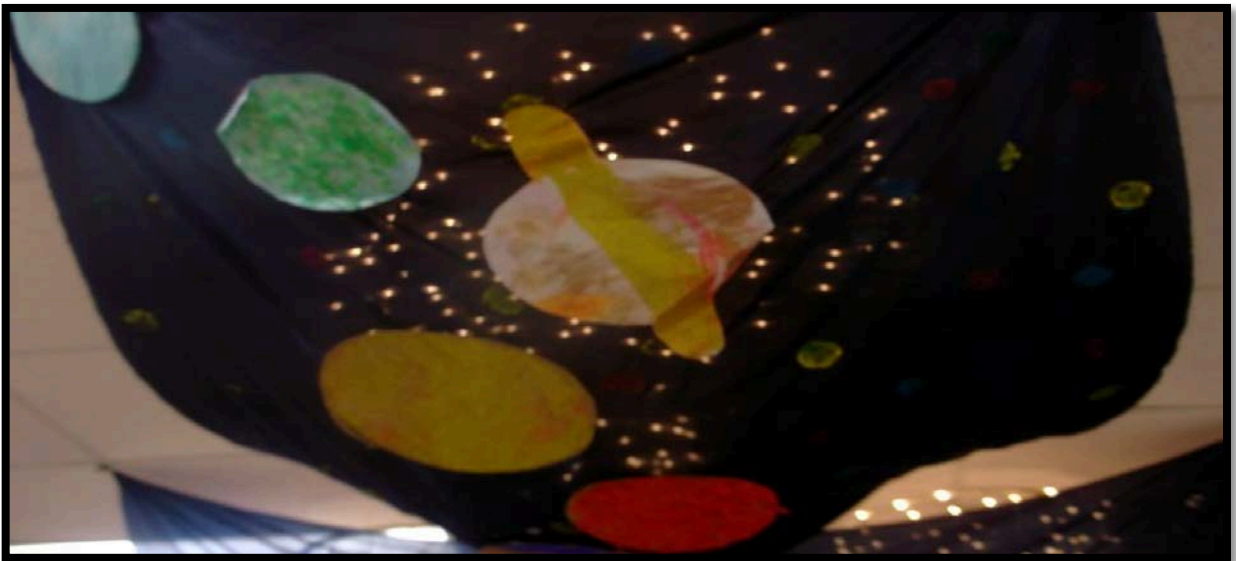


Niños en los 15 minutos de lectura.

## Anexo F



Niño realizando decoración para el proyecto del espacio.



Decoración del aula proyecto "Viaje al espacio".



Niño jugando a viajar al espacio.



Niño jugando a ser astronauta.



Grupo visitando a otras salas platicando lo aprendido en clases.



Elaboración de los planetas.



## Anexo G



Actividad "Clasificando hojas"



Niños recolectando hojas para clasificarlas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (1996). *La escuela como organización docente*. Argentina: Troquel.
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Paideia*.
- Antúnez, S. (2004). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.
- Arriagada, I. (2005). *Los límites del uso del tiempo: dificultades para las políticas de conciliación familia y trabajo*. CEPAL.
- Baquero, R., & Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes*, 5-6.
- Barbarroja Vacas, M. (2008). Organización del tiempo escolar. *Innovación y experiencia educativa*, 1-5.
- Caballero Sanchez, J. (2010). Reflexiones sobre la gestión del tiempo escolar. *Ministerio de educación nacional*, 5-14.
- Carrillo Vargas, L. (2008). La gestión escolar en las instituciones educativas. *Synthesis*, 1-12.
- Díaz, J. (2011). Cronofenomenología: El tiempo subjetivo y el reloj elástico. *Salud mental*, 34(2), 379-380.
- Dominguez García, E. (2005). *El tiempo*. México.
- Estévez, F. (1999). Escuela, capitalización simbólica y discriminación juvenil. *CIDE*, 129-135.
- Gajardo, M. (2002). El tiempo y el aprendizaje en América latina. *Formas y reformas de la educación*, 4(11), 1-4.
- García Cué, J. L., & Santizo Rincón, J. A. (2010). Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. *Estilos de aprendizajes*, 5(5), 4.
- García Márquez, R. (2010). Organización del aula de educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 4-5.
- García Rodríguez, M. (1995). Organizando el aula infantil. *Aula*, 102-112.
- Gonzalez Romero, I., & Caballero González, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*, 29-36.
- Gútiérrez Cuevas, P. (1995). La educación infantil modelos de atención a la infancia. *Complutense de Educación*, 6(1), 102-106.
- Iglesias Forneiro, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil. Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*(47), 49-70.

- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. (2006). Gestión académico-Administrativo en la educación básica. *Revista Venezolana de gerencia*, 230.
- López Fernandez, G., & Pineda Cantillo, M. (2009). La distribución del tiempo en la práctica diaria. *Innovación y experiencias educativas*, 2-6.
- Martín, M. (1995). Ambiente escolar. En M. d. Martín, *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Malaga: Aljibe.
- Pérez, G. (2008). La matriz insonora del cambio educativo: La organización escolar. Perspectivas para su investigación. *Revista de estudios y experiencias en educación*(13), 43-60.
- Pontiveros Gómez, R. (2011). La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal. Ritmos y rutinas cotidianas. La evaluación de los espacios y del tiempo. *Innovación y experiencias educativas*, 5-9.
- Quiroz, R. (1992). El tiempo cotidiano en la escuela secundaria. *Nueva Antropología*, 90-96.
- Rajimon, J. (2009). Hacia un nuevo paradigma de la administración de la educación. *Visión de futuro*, 13.
- Rodríguez Martínez, C. (2009). El sentido del tiempo en las prácticas escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Rodríguez, M. (2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*(2), 83-91.
- Rojas Porras, M. (1993). Hacia la construcción de un concepto de uso eficiente del tiempo en el aula. *Revista de Educación*, 47-52.
- Sarasua, A. (2007). Aula de innovación educativa. *Aula de innovación educativa*, 163-164.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. OEA/OAS.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). Principales características del sistema educativo nacional por tipo y nivel. En S. d. Pública, *Perfil de la educación en México*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de educación pública. (2000). *Gestión escolar*. México: Secretaría de educación pública.
- Secretaría de educación pública. (2001). *Plan de estudios 2011*. México: Secretaría de educación pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de educación Preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Soto Gómez, E. (2003). El tiempo en la escuela: una tenaza invisible. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 15-21.

Vázquez Recio, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(42), 1-11.

Velázquez, M. T., Novoa Forero, M. A., & Mayorga González, M. R. (2006). La organización escolar: Punto de partida de la evaluación de los docentes. *Innovar*, 16(28), 100.

White, E. (1970). *Consejo sobre mayordomía cristiana*. Doral, Florida: Ellen G. White Publications.

White, E. (1975). *La educación Cristiana*. Doral, Florida: Ellen G. White publications.