

REZUMAT

CLIMATUL FAMILIAL ȘI ATITUDINEA
FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR
DE NIVEL LICEAL

de

Daniel Popa

Coordonator principal: Victor Andrés Korniejczuk

REZUMATUL TEZEI DE MASTERAT

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Titlul: CLIMATUL FAMILIAL ȘI ATITUDINEA FAȚĂ DE
ȘCOALĂ A ELEVILOR DE NIVEL LICEAL

Cercetător: Daniel Popa

Coordonator principal: Victor Andrés Korniejczuk, Doctor in Educație

Data finalizării: Decembrie 2011

Problema

Studiul de față își propune cercetarea tipului de climat familial care există în familiile cu copii de nivel liceal și identificarea relației care se poate stabili între tipul de climat familial și atitudinea acestora față de școală.

Metoda

Această cercetare este una de tip cantitativ deoarece rezultatele obținute sunt date numerice. Elevii au fost testați într-un anumit moment, acesta fiind un studiu transversal. Este o cercetare ex-post-facto. Instrumentele aplicate pentru obținerea datelor au fost Family Climat Inventory, dezvoltat de Kurdek, Fine și Sinclair și School Attitude Assessment Survey-Revised, elaborat și validat de McCoach,

traduse și adaptate pentru limba română. Rezultatele analizelor au fost obținute cu ajutorul software-ului pentru statistică SPSS, versiunea 10.0.

Rezultate

Între cele patru tipuri de climat familial: supraveghere, acceptare, încredere, conflict și atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal există o relație semnificativă statistic. Familiile în care există fete dovedesc mai degrabă un climat de supraveghere și acceptare decât de încredere, față de familiile de băieți unde există mai degrabă un climat de acceptare și încredere.

Concluzii

Tipul de climat familial influențează atitudinea elevilor față de școală. În general, scorurile obținute la atitudinea față de școală au fost medii și sub medie, puțini fiind cei cu atitudini foarte scăzute sau foarte ridicate. Climatul familial cel mai des întâlnit a fost cel de acceptare, urmat de cele de supraveghere, încredere și conflict, cu o mare diferență între primul și celelalte trei.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

CLIMATUL FAMILIAL ȘI ATITUDINEA
FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR
DE NIVEL LICEAL

Teză
prezentată ca o cerință parțială
pentru obținerea titlului de
Master în Educație

de

Daniel Popa

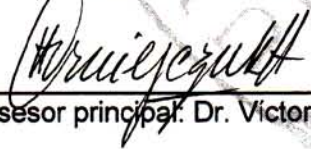
Decembrie 2011


CLIMAȚUL FAMILIAL ȘI ATITUDINEA
FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR
DE NIVEL LICEAL

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por
Daniel Popa


APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Dr. Victor Korniejczuk


Directora de Estudios Graduados:
Dra. Raquel de Korniejczuk

Miembro: Mtra. Susana Campos de
López


Miembro: Mtro. Daniel Nae


Examinadora externa: Mtra. Teodora Nae

25 de abril de 2012
Fecha de aprobación

CUPRINS

LISTA TABELELOR	v
MULȚUMIRI	vi
Capitolul	
I. INTRODUCERE	1
Antecedentele problemei	1
Prezentarea problemei	2
Ipoteze	2
Obiectivele studiului	3
Importanța și justificarea problemei	3
Limitări și delimitări	4
Presupozițiile studiului	4
Perspectiva creștină	5
Definirea termenilor-cheie	6
II. REVIZIA BIBLIOGRAFICĂ	7
Climatul familial	7
Atitudinea față de școală	12
Concluzii	17
III. METODELE DE CERCETARE	18
Tipul de cercetare	18
Populația	18
Prezentarea instrumentelor	18
Procedura de colectare a datelor	21
Ipoteze nule	21
Operaționalizarea variabilelor	22
Analiza datelor	22
IV. PREZENTAREA REZULTATELOR	26
Descrierea variabilelor	26
Vârsta elevilor	26
Clasa	27
Sexul respondenților	27
Statutul familial	28

Climatul familial	28
Atitudinea față de școală	30
Validitatea instrumentelor	32
Probarea ipotezelor	33
Ipoteza nulă 1	33
Ipoteza nulă 2	34
Ipoteza nulă 3	34
Ipoteza nulă 4	35
Ipoteza nulă 5	36
Analize suplimentare	36
V. REZUMAT, DISCUȚII, CONCLUZII, IMPLICAȚII ȘI RECOMANDĂRI	41
Introducere	41
Rezumat	41
Discuții	45
Concluzii	48
Implicații	49
Recomandări	50
Anexe	
A. CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL	52
B. CHESTIONAR DE EVALUARE A ATITUDINII FAȚĂ DE ȘCOALĂ REVIZUIT	55
C. CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL ADAPTAT	58
D. CHESTIONAR DE EVALUARE A ATITUDINII FAȚĂ DE ȘCOALĂ REVIZUIT ȘI ADAPTAT	61
E. OPERAȚIONALIZAREA IPOTEZELOR ȘI VARIABILELOR	64
F. DESCRIEREA VARIABILELOR	67
G. VALIDITATEA INSTRUMENTELOR	83
H. CORELAȚII	93
I. COMPARAREA VARIABILELOR	100
REFERINȚE	119

LISTA TABELELOR

1. Scorurile pentru Chestionarul Atitudinii față de Școală	20
2. Operaționalizarea variabilelor cercetării	23
3. Variabile demografice	24
4. Repartiția elevilor pe clase	27
5. Repartiția elevilor pe vârste	27
6. Statutul familial al elevilor	28
7. Distribuția subiecților în funcție de climatul familial și sex	29
8. Climatul familial statistici descriptive	29
9. Distribuția subiecților în funcție de atitudinea față de școală și sex	31
10. Coeficientul Alpha de Cronbach pentru Chestionarul Climatului Familial	32
11. Coeficientul Alpha de Cronbach pentru Chestionarul Atitudinii față de școală	33
12. Mediile scorurilor climatului familial pe clase	38
13. Distribuția climatului familial în funcție de statutul familial al elevilor ...	39
14. Atitudinea elevilor față de școală comparativ cu statutul familial	39

MULȚUMIRI

În primul rând lui Dumnezeu care mi-a dat viața, este sursa înțelepciunii și mă conduce neîncetat așa cum dorește pentru ca eu să mă pot dezvolta.

Soției mele Eleonora Mihaela, care m-a ajutat, m-a susținut în rugăciune și mi-a fost mai mult decât un sprijin pe parcursul masteratului.

Profesorului coordonator al acestei teze, Dr. Victor Korniejczuk, pentru promptitudinea și bunăvoința cu care m-a ajutat pas cu pas în timpul cursurilor și în vederea finalizării lucrării.

Celor doi copii ai mei, Estera Teodora și Emanuel Ștefan, care au fost foarte înțelegători și au participat împreună cu mine și soția mea la toate etapele acestui Masterat, făcând parte și ei din program.

Mamei mele, Elena, care mi-a imprimat încă de mic dorința de a nu mă da bătut, indiferent cât de dificile ar fi lucrurile pe care le am de făcut.

Profesorilor Betsy McCoatch, Ph.D., University of Connecticut și Dr. Mark Fine, University of Dayton, care mi-au permis să utilizez în cercetare instrumentele create de dumnealor.

CAPITOLUL I

INTRODUCERE

Antecedentele problemei

Multe cercetări bazate pe tema climatului familial s-au concentrat în special pe impactul relației dintre adolescenți și părinții lor în dezvoltarea identității. Cercetătorii au ajuns la concluzia că toți membrii familiei trebuie să-și renegocieze relațiile când copiii ajung la vârsta adolescenței. Din această perspectivă, este foarte importantă relația strânsă, de apropiere dintre părinți și copii, pentru atingerea nivelului de individualitate propriu (Matheis și Adams, 2004).

Perioada adolescenței reprezintă timpul transformărilor în relațiile sociale. Adolescenții petrec din ce în ce mai mult timp în activități cu prietenii fără supravegherea adulților ca părinți sau profesori. Este important pentru ei să vină în contact cu noi prieteni sau să-și consolideze relațiile existente. În felul acesta, ei își exteriorizează propriile opinii, idei și emoții (Engels, Dekovic și Meeus, 2002). Unii cercetători susțin că părinții nu reprezintă pentru adolescenți niște adevărați parteneri, pe când alții declară că impactul părinților este nelimitat față de copii și ei mențin o influență semnificativă în funcționarea socială a copiilor lor în adolescență (Parke și Ladd, 1992).

Stilul de identitate este un concept care se referă la felul în care indivizii își construiesc și își transformă identitatea, la metodele pe care le folosesc pentru

construirea identității lor și la felul cum identitatea joacă un rol în deciziile pe care le iau (Matheis și Adams, 2004).

Un rol foarte important în dezvoltarea identității îl are percepția pe care o are adolescentul cu privire la mediul familial și la stilul educațional parental. Acești factori afectează capacitatea de auto-reglementare și auto-control a fiecărui individ (Hofer, Chasiotis, Kiessling și Busch, 2006).

Prezentarea problemei

Atitudinea copiilor față de școală este un element foarte important din perspectiva educației contemporane. Dorind să demonstreze ce elemente influențează acest aspect, cercetătorii au realizat statistici și au aplicat diferite instrumente pentru a le identifica.

Problema pe care această lucrare o cercetează este formulată astfel: Există o relație între climatul familial și atitudinea elevilor de liceu față de școală?

Ipoteze

Interesul specialiștilor cu privire la influența mediului familial asupra aspectelor comportamentale ale elevilor este în creștere. Există studii care demonstrează că atitudinea elevilor față de școală poate depinde de mai mulți factori. În concordanță cu problema enunțată mai sus, formulez următoarele ipoteze:

H₁: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ auto-percepția academică a elevilor de nivel liceal.

H₂: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea

față de profesori și cursuri a elevilor de nivel liceal.

H₃: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal.

H₄: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ valoarea acordată ținutelor de către elevii de nivel liceal.

H₅: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ capacitatea de auto-reglementare și motivația elevilor de nivel liceal.

Obiectivele studiului

În acest studiu doresc să urmăresc felul în care climatul familial influențează atitudinea copiilor față de școală. Având în vedere faptul că există diferite tipuri familiale, se poate presupune că fiecare din ele influențează în mod diferit atitudinea pe care o au copiii față de școală. De aceea, intenționez să identific ce tip de climat familial influențează pozitiv atitudinea copiilor față de școală.

Importanța și justificarea problemei

În acest studiu doresc să evidențiez faptul că un climat familial favorabil dezvoltării armonioase a copiilor conduce la o atitudine pozitivă a acestora față de activitățile instructiv-educative și față de viață. Copiii care trăiesc în astfel de familii sunt mai deschiși, sociabili, mai interesați de nou, fac față cu ușurință provocărilor vieții, au mai multă încredere în sine, sunt mai optimiști și găsesc în familie suportul necesar din punct de vedere afectiv, spiritual, fizic și intelectual.

Limitări și delimitări

Populația reprezentativă luată în studiu este alcătuită din elevi din învățământul liceal (clasele IX-XII). Populația accesibilă este reprezentată de elevi dintr-un liceu din București, România. Deoarece există câteva mii de elevi în învățământul liceal, va fi necesară alegerea aleatorie a unui liceu, pentru a micșora eșantionul de studiu.

Presupozițiile studiului

În ultima perioadă s-a observat un interes deosebit al specialiștilor în domeniul educației față de influența mediului familial asupra mai multor variabile. În studiul de față este analizat impactul pe care îl are climatul familial asupra atitudinii față de școală a elevilor. Desigur că atitudinea față de școală este influențată de mai mulți factori, dar o influență majoră o are climatul familial în care trăiește și se dezvoltă copilul.

Cercetătorii au identificat patru tipuri de familii, în funcție de relațiile stabilite între părinți și copii. Ei au concluzionat că familiile în care există relații pozitive, calde, de apropiere și comunicare între părinți și copii influențează în mod favorabil atitudinea față de școală a acestora din urmă.

Unele studii au relevat faptul că atitudinea mamelor influențează mai puternic deciziile copiilor și nivelul lor de auto-reglementare comparativ cu atitudinea taților. Cu cât mamele au o dispoziție pozitivă față de copii, cu atât copiii vor fi mai dispuși să se adapteze și să răspundă favorabil cerințelor școlare.

Prin urmare, se poate concluziona că atitudinea față de școală a copiilor este influențată în mod semnificativ de climatul familial.

Perspectiva creștină

Familia este celula de bază a societății. Ea a fost instituită în Eden de Însuși Creatorul tuturor lucrurilor. White (1996) afirmă că viața în familie ar trebui să se bazeze pe bunătate și iubire, pe disciplină, ordine și onoare la adresa lui Dumnezeu. Membrii familiei trebuie să fie înconjurați de o atmosferă cerească, astfel încât influența acestora asupra lumii să fie una fericită. Spiritul de critică și nemulțumire dăunează fericirii familiei. Secretul unității în familie constă în legătura permanentă cu Hristos.

De multe ori, elevii care se plâng de rigorile de la școală sunt cei care au avut o educație superficială în familiile lor. Lipsa afectivității, a evlaviei și neglijarea unei educații corespunzătoare constituie principalele cauze ale dificultăților școlare întâmpinate de elevi. Spiritul ironic, aroganța, critica aspră, plină de mânie față de copii nu fac decât să îi îndepărteze de principiile bune și nu îi vor ajuta niciodată să se îndrepte. Copiii educați în felul acesta se tem de părinți și tind să aibă o atitudine asemănătoare și față de profesori (White, 1997).

Deoarece familia este prima școală de care au parte copiii, este foarte important ca aici ei să învețe primele lecții care le vor servi toată viața: să fie sociabili, afectuoși, să-și dorească să învețe permanent, să-și cultive deprinderi de hărnicie, stăpânire de sine și chibzuință. Din păcate, mulți părinți nu apreciază aceste valori și nu îi pot ajuta pe copiii lor să și le însușească. Dacă părinții ar conlucra cu profesorii pentru a-i învăța pe copii sărguința și încrederea în propriile puteri, respectul pentru superiori și reverența față de Dumnezeu, atunci tinerii ar fi într-adevăr o binecuvântare pentru societate (White, 1997).

Definirea termenilor-cheie

Mai înainte de a demara cercetarea, voi defini constructele studiate și cuvintele-cheie, pentru a putea sesiza caracteristicile acestora, precum și interacțiunile care apar între ele.

Climatul familial este definit de Matheis și Adams (2004) ca fiind relația care se stabilește între expresivitate, coeziune și conflict în interiorul familiei. Expresivitatea se referă la capacitatea membrilor familiei de a se simți liberi să discute despre propriile sentimente în mod deschis, coeziunea este reprezentată de factorii care fac posibil ca membrii familiei să se simtă uniți, iar conflictul se referă la modul în care interacționează membrii familiei în momentele de mânie și agresivitate.

Abu-Hilal (2000) definește atitudinea față de școală ca fiind constituită din structuri solide și bine organizate a convingerilor sociale care predispun individul să gândească, să simtă, să perceapă și să se comporte selectiv față de referințele sau țintele cognitive ale atitudinilor.

CAPITOLUL II

REVIZIA BIBLIOGRAFICĂ

Climatul familial

Familia este cel mai important mediu pentru socializare și o sursă de influență pentru dezvoltarea morală a adolescenților. De asemenea, familia constituie poarta de acces spre lumea din afară, în care tinerii își vor demonstra și exercita judecățile de valoare dezvoltate în cămin (White și Matawie, 2004).

Matheis și Adams (2004) au constatat că între mediul familial și stilul personal există o relație directă, în sensul că dezvoltarea identității a fost asociată cu relațiile din interiorul familiei. Relațiile dintre părinți și adolescenți sunt în strânsă relație cu mediul familial. Individualizarea relațiilor părinți-adolescenți este asociată cu familii care sunt foarte expresive, unite și foarte puțin înclinate spre conflict. Cercetătorii au mai descoperit că studenții care sunt mai înclinați spre studiu nu provin neapărat din părinți care pun studiul pe primul loc, ci din familii în care există relații apropiate între părinți și copii.

Un studiu efectuat de Hofer et al. (2006) a arătat influența benefică a unui climat familial pozitiv asupra formării identității copiilor. Cu cât imaginea de sine a copiilor crește, cu atât interesul față de școală ar trebui să crească.

Deși transmiterea de la o generație la alta a comportamentului tatălui nu a fost atât de bine studiat ca cel al mamei, totuși mai multe publicații vorbesc despre

potențialul risc al tinerilor ca, odată ajunși la maturitate să manifeste o evidentă moștenire a comportamentului părinților lor (Belsky, Jaffee, Sligo, Woodward și Silva, 2005; Capaldi, Pears, Patterson și Owen, 2003; Smith și Farrington, 2004).

Rueter și Conger (1998) susțin că părinții joacă un rol semnificativ în dezvoltarea abilității adolescenților de rezolvare a problemelor. Comportamentul parental negativ este asociat cu scăderea capacității de rezolvare a problemelor, în timp ce comportamentul parental pozitiv este asociat cu creșterea acestei abilități.

Cu toate că despre adolescență deseori se crede că este perioada „furtunii și stresului”, relațiile sănătoase dintre părinți și copii nu sunt marcate de conflict, ci mai degrabă de abilitatea de a menține coeziunea sau apropierea (LaFreniere și Walter, 2000).

Au fost identificate patru stiluri parentale: stilul autoritar – părinți care deseori restricționează și pun accentul mai degrabă pe ascultarea copiilor față de părinți, iar nu pe împlinirea nevoilor acestora; stilul permisiv – părinți care stabilesc câteva restricții, reguli sau limite comportamentului copiilor lor; stilul autoritativ – părinți care sunt flexibili și deschiși la nevoile copiilor lor, dar și impun standarde rezonabile de conducere; stilul neglijent – părinți care nu impun limite și nu pretind performanțe copiilor lor (Baumrind, 1971; Stewart et al., 2000).

Pentru evaluarea climatului familial au fost elaborate mai multe chestionare și teste. Printre acestea se numără Test of Self-Conscious Affect și The Family Closeness Questionnaire (Walter și Bumaford, 2006).

Svedin, Back și Söderback (2002) propun utilizarea chestionarului Family Climate Test, pentru evaluarea climatului familial. Chestionarul are 85 de caracteristici, din care membrii familiei aleg 15 care cred că li se pot aplica. Acest test

este omogen datorită celor patru factori de analiză: apropiere – cuprinde 18 caracteristici, printre care armonie, siguranță și căldură; distanță – cu 11 caracteristici, printre care răceală și distanță; spontaneitate – cuprinde șase termeni care descriu spontaneitatea și bogăția de exprimare a emoțiilor; și haos – cuprinde șase caracteristici care descriu confuzia, anxietatea și instabilitatea.

Scheffer, Chasiotis, Restemeier, Keller și Schölmerich (2000) au dezvoltat un chestionar pentru evaluarea relațiilor din familie intitulat Relationship-Context-Scale (RCS). Acest instrument are 24 itemi, cu răspunsuri gradate pe o scală de la 1(dezacord) la 4 (puternic acord). Itemii acestui chestionar acoperă diferite aspecte ale contextului familial, cum ar fi relațiile dintre părinți și copii – de respingere sau de acceptare, relațiile între părinți – satisfacție și empatie, precum și activitățile desfășurate în familie – de exemplu recrearea, distracția împreună.

Hofer et al. (2006) afirmă că scorurile RCS diferă în funcție de vârstă, în sensul că bătrânii sunt mai înclinați să-și descrie familiile în termeni negativi.

Chasiotis (1999) și Scheffer et al. (2000) au descoperit că adulții tineri care au experimentat divorțul părinților lor în primii lor opt ani de viață, au înregistrat scoruri scăzute ale RCS.

Yip (1998) identifică două tipuri de familii: monoparentale și biparentale. Familiile monoparentale includ familiile cu părinți divorțați și familiile cu un părinte văduv. Se crede că părinții singuri întâmpină dificultăți în menținerea limitelor pentru copiii lor. Copiii care provin din astfel de familii au raportat probleme comportamentale și alte disfuncții în viața familială și școlară.

Kurdek, Lawrence și Fine (1993), citați de Yip (1998), au investigat relația dintre structura familiei și climatul familial și au descoperit că adolescenții care aveau

ambii părinți împreună percepeau pozitiv mediul familial față de cei care aveau părinți divorțați.

Walter și Bumafor (2006) susțin că adolescenții care provin din părinți divorțați și cei care provin din familii normale nu diferă în nivelurile raportate ale simțământului de vinovăție sau rușine. Simțământul vinovăției crește odată cu vârsta, dar rușinea diferă în funcție de sex. Fetele raportează mai multă vinovăție și rușine decât băieții. Examinarea căldurii familiale relevă faptul că simțământul vinovăției este pozitiv corelat cu apropierea mamei, tatălui sau fraților față de băieți sau fete. Rușinea nu a fost în relație cu căldura familială, cu excepția cazurilor când rușinea fetelor era corelată cu apropierea între surori, iar eliberarea de rușine era în relație cu apropierea taților față de băieți. Aceste rezultate punctează importanța căldurii și apropierii din familie și în mod special în relațiile dintre copii și părinții de sex opus.

Cercetările lui Gennetian (2005) au demonstrat că experiența unei copilării fără prezența ambilor părinți biologici influențează starea de bine viitoare a copiilor. Familiile mixte, formate dintr-un părinte natural și unul vitreg, prezintă mai multe neconcordanțe și legături de scurtă durată. Hofferth și Anderson (2003) concluzionează că diferențele între tați pot fi verificate, în sensul că biologia explică lipsa de implicare a taților ne-biologici.

Diferitele tipuri de structuri familiale experimentate în timpul copilăriei au efecte variate asupra realizării socio-economice și mobilității sociale și sunt corelate cu dimensiunile relației părinți-copii, cum ar fi valorile parentale, controlul și suportul oferit copiilor. Copiii care nu-și petrec cea mai mare perioadă a copilăriei cu ambii părinți biologici vor avea realizări socio-economice mai scăzute decât ceilalți. Profunzimea legăturii dintre originile socio-economice și destinație depinde de

structura familiei (Biblarz, Raftery și Bucur, 1997).

Numeroase studii au arătat că evenimentele familiale adverse, cum ar fi divorțul, afectează funcționarea socială și emoțională a adolescenților, iar efectele lor sunt încă dezbătute. Așa cum sugerează Laumann-Billings și Emery (2000), se face deseori confuzie în legătură cu efectele divorțului din cauză că cercetătorii și clinicienii tind să pună accent pe aspecte diferite. Acolo unde cercetătorii găsesc câteva efecte pe termen lung ale divorțului în simptomatologia clinică, clinicienii raportează deseori că adolescenții și copiii din familii divorțate dau pe față sentimente negative față de familiile lor.

Într-adevăr, Laumann-Billings și Emery (2000) au descoperit că studenții provenind din părinți divorțați au experimentat anxietate și depresie într-un grad minim sau deloc, iar ratele de depresie și anxietate erau comparabile cu cele din cuplurile care nu au divorțat. Totuși, adolescenții cu părinți divorțați au evidențiat un grad mai ridicat de suferință psihologică decât adolescenții din familii căsătorite. Aceste rezultate sugerează că structura familiei îi poate influența pe adolescenți pe căi subtile.

Multe studii din literatură arată că statutul marital este mai puțin predictiv asupra funcționalității sociale și emoționale decât climatul familial (Mechanic și Hansell, 1989).

Studiul efectuat de Ang și Goh (2006) relevă faptul că stilul părintesc autoritar poate avea o semnificație culturală diferită pentru asiatici.

Pentru a evidenția efectele tipului parental asupra atitudinii față de școală a copiilor, McHale, Rao și Krasnow (2000) au demonstrat că elevii ale căror mame au raportat mai multe eforturi frecvente și active pentru promovarea integrității familiei au

fost cotați ca având competențe academice mai mari decât colegii lor. Copiii ale căror mame aveau mai multe conflicte cu soții lor au fost descriși ca elevi care ridică probleme și care sunt mai anxioși decât colegii lor. Copiii care ridică probleme au fost de asemenea asociați cu mame ale căror activități sunt reprimite de soții lor.

Dunn (2002) notează că familiaritățile dintre frați, asociate cu puterea emoțională a relațiilor, face ca potențialul influenței fraților unul asupra altuia să fie din ce în ce mai mare.

Kurdek, Fine și Sinclair (1995), citați de Yip (1998), au dezvoltat un chestionar pentru identificarea climatului familial. Ei au identificat patru tipuri de climat familial, descrise prin următoarele cuvinte-cheie: supraveghere, acceptare, autonomie și conflict. Primul tip reprezintă familiile care supraveghează și supervizează permanent activitățile copiilor. Al doilea tip este reprezentat de familiile în care părinții îi acceptă și îi sprijină pe copii ori de câte ori este posibil. Al treilea tip este reprezentat de familiile în care părinții acordă un grad ridicat de autonomie și încredere copiilor lor. Ultimul tip este reprezentat de familiile în care au loc în mod frecvent conflicte (vezi Anexa A).

Efectele practicilor părintești particulare asupra relațiilor copiilor cu prietenii lor pot diferi în funcție de vârstă și sex (Engels et al., 2002). De aici se poate asuma faptul că climatul familial influențează modul în care copiii relaționează cu prietenii de joacă și colegii de școală, iar calitatea acestor relații ar putea juca un rol important în interesul lor față de școală.

Atitudinea față de școală

Atitudinile copiilor sunt foarte importante și le afectează statutul psihologic,

cum ar fi sentimentele, stima de sine, un comportament stabil și performanța educațională (Sa'di, 2001).

Atitudinea față de școală constă în interesul auto-raportat al studenților și în plăcerea față de școală și față de cursuri. Studiile au demonstrat că tinerii sunt mai interesați de învățare. Atitudinea cognitivă a copiilor față de școală demonstrează asocieri semnificative statistic cu realizarea. Interesul studenților față de cursuri este în relație cu folosirea strategiilor de auto-reglementare și cu motivația. Atitudinea studenților față de cursuri este influențată de interesul față de curs și de perceperea relevanței utilității viitoare a acestuia. Atitudinea negativă față de școală poate influența performanța școlară (McCoach, 2002).

Adeseori se spune că școlarii mici au nevoie de o atmosferă fizică și afectivă specială. Cu alte cuvinte, ei au nevoie de facilități educaționale, cum ar fi materiale audio-vizuale, terenuri de joacă, săli special decorate, săli de sport, expoziții și materiale pentru învățarea sarcinilor și activităților. Dacă școlile primare ar asigura copiilor aceste condiții de bază pentru învățare, ei ar fi poate mai atrași de școală (Sa'di, 2001).

Heaven și Newbury (2004) susțin că cei mai importanți factori care influențează atitudinea față de școală a adolescenților sunt starea psihică și nivelul lor de conștiințiozitate. Factorii care influențează performanța academică sunt mai degrabă caracteristicile părinților decât ale elevilor, deși efectele lor pot fi descrise în cel mai bun caz ca fiind moderate.

Murphy, Ambusaidi și Beggs (2006) susțin că există diferențe ale atitudinii față de școală a elevilor în funcție de localizarea geografică, de exemplu Irlanda și Oman. Astfel, copiii mici irlandezi preferă toate subiectele de învățare, pe când cei din Oman

doar jumătate din ele. Dacă fetițele irlandeze au o atitudine mai pozitivă, între băieții și fetele din Oman există mici diferențe. Atât elevii irlandezi cât și cei din Oman preferă experimentele și lucrarea practică și sunt mai optimiști odată cu căpătarea experienței. Tyson (2002) sugerează că elevii de culoare încep școala foarte mult orientați spre realizare și angajați în procesul de școlarizare.

Au fost elaborate mai multe instrumente pentru evaluarea atitudinii copiilor față de școală. The Student Attitudes Toward School Safety Measures (SATSSM) a fost dezvoltat ca un nou instrument prin care să poată fi evaluată cu acuratețe atitudinea față de școală a elevilor de liceu. Acest instrument are 30 de itemi, operaționalizați pe o scală Likert de la 1 (puternic dezacord) la 5 (puternic acord). SATSSM poate fi adaptat și pentru folosirea în școala medie și poate furniza informații importante cu privire la atitudinea elevilor față de cercetare, meditație și supraveghere (Young et al., 2002).

Sa'di (2001) a elaborat un instrument pentru măsurarea atitudinii față de școală a elevilor, Children's Attitudes to School Scale (CATSS), cu 15 itemi, pe o scală de la 1 la 3. Fiabilitatea consistenței interne a fost estimată pentru această scală folosind coeficientul alpha al lui Cronbach.

CATSS a fost aplicat copiilor din Iordania. Concluzia studiului a fost că există copii la toate nivelurile și de ambele sexe care au o atitudine negativă față de școală. Este foarte important să se identifice motivele ascunse care determină atitudinea negativă a elevilor față de școală. De multe ori această atitudine este influențată de atitudinea negativă a părinților față de școală. Totuși, variațiile atitudinii față de școală a copiilor este în puternic acord cu diferențele de vârstă și sex, nu cu domeniul de școlarizare (Sa'di, 2001).

McCoach (2002) a dezvoltat School Attitude Assessment Survey – Revised pentru a determina atitudinea elevilor față de școală. Chestionarul are 35 de itemi, pe o scală Likert de la 1 la 7, unde 1 înseamnă *Puternic dezacord*, iar 7 reprezintă *Puternic acord*. Rezultatele instrumentului evidențiază auto-percepția elevilor din punct de vedere academic, atitudinea elevilor față de școală în sine, față de profesori, importanța acordată țăintelor, motivația și auto-reglementarea (vezi Anexa B).

The Scale of Educational Attitudes (SEA) este un instrument de evaluare a opiniei față de școală a elevilor. Atitudinea diferită îi va plasa pe elevi în patru categorii: elevi dezinteresați, interesați de a avea o ocupație, interesați de studiu și interesați de a avea o profesie. Cei din prima categorie nu recunosc importanța educației și, prin urmare, nu-și fac temele, nu sunt interesați de nimic legat de școală, sunt indisciplinați și consideră școala plictisitoare. Motivația lor este extrinsecă. Cei din a doua categorie recunosc că e bine să ai studii, să obții o diplomă, dar doar din motivul de a putea practica o meserie, nu pentru că sunt interesați de educație. Ei sunt orientați spre performanță, au abilități de învățare, dar consideră multe din materiile școlare neinteresante. Motivația lor este atât intrinsecă, dar și extrinsecă. A treia categorie o constituie elevii cărora le place să învețe, sunt interesați de multe domenii ale cunoașterii, își fac temele conștincios și recunosc atât importanța educației, cât și a studiilor. Motivația lor este intrinsecă. A patra categorie este constituită de elevii care au un înalt nivel de motivație și orientare a învățării și și-au pus ținte înalte din punct de vedere profesional și academic pe care doresc să le atingă.

Acest instrument a fost validat pentru fiecare subscală, toate scorurile fiind semnificative ($p < .01$). Rezultatele furnizate de acest instrument pot fi folosite de profesori în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ prin adaptarea

curriculumului la nevoile reale ale elevilor (Azman, 2005).

Pentru examinarea factorilor asociați cu sentimentele referitoare la școală ale copiilor de grădiniță și din clasa întâi, cercetătorii Valeski și Stipek (2001) au propus un instrument numit Feelings About School (FAS). Acesta măsoară percepțiile copiilor cu privire la competența academică, sentimentele lor despre profesor și atitudinea lor generală față de școală. FAS are 12 itemi, operaționalizați pe o scală Likert de la 1 (nu e bine) la 5 (foarte bine). În general, la grădiniță și în primul an de școală, atitudinea copiilor este pozitivă, iar sentimentele lor despre relația lor cu învățătorii sunt mai pozitive în clasa întâi, față de grădiniță. Percepția copiilor cu privire la propria competență este un predictor al atitudinii față de școală.

Analiza structurală efectuată de Abu-Hilal (2000) relevă faptul că atitudinea față de școală influențează realizările, dar numai indirect. Nivelul aspirațiilor are un efect direct semnificativ asupra realizărilor.

Holfve-Sabel (2006) concluzionează în urma studiului său că atitudinea elevilor față de școală este mai bună față de acum 35 de ani deoarece în trecut se pune accent doar pe cunoașterea teoretică, dar acum se pune accent pe aspectele interacționale ale învățării, iar copiii sunt mai interesați.

Studiile realizate de Mombourquette (2007) au relevat faptul că performanțele școlare ale elevilor au fost pozitiv corelate cu implicarea părinților în viața școlară a elevilor. Părinții trebuie să stabilească copiilor lor așteptări pe care aceștia le pot împlini. Copiii nu trebuie feriți de luarea deciziilor, de asumarea responsabilităților, ci trebuie încurajați în aceste direcții. Părinții trebuie să-i ajute pe copiii lor adolescenți să-și înțeleagă personalitatea și posibilitățile, să-și depășească limitele, extinzându-și orizonturile.

Concluzii

Analizând afirmațiile de mai sus, se poate spune că atitudinea copiilor față de școală poate fi influențată de mai mulți factori. Unul dintre aceștia, care are o mare pondere, este climatul familial. Cu cât climatul familial este mai cald, mai deschis față de nevoile copiilor, cu atât atitudinile lor față de nou, față de provocări și față de școală sunt mai bune.

CAPITOLUL III

METODELE DE CERCETARE

Tipul de cercetare

Cercetarea de față realizează un studiu cantitativ deoarece rezultatele obținute în urma aplicării instrumentelor sunt date numerice, care exprimă cantitatea. În același timp este și un studiu transversal deoarece subiecții vor fi investigați într-un singur moment, într-o singură fază de aplicare a instrumentelor de măsurare. Este, de asemenea o cercetare ex post facto.

Populația

Cercetarea prezentă își propune să investigheze influența climatului familial asupra atitudinii copiilor față de școală.

Populația este formată din elevi din învățământul liceal (clasele IX-XII).

Eșantionul pe care se va realiza studiul va fi format din 250 de elevi dintr-un liceu din București, România.

Deoarece, în București, sunt câteva mii de elevi în învățământul liceal, va fi necesară alegerea aleatorie a unui liceu.

Prezentarea instrumentelor

În vederea constatării relației dintre climatul familial și atitudinea față de școală a copiilor se vor utiliza instrumentele descrise mai jos. Ambele chestionare au fost

cotate inițial pe o scală Likert de la 1 la 7. În urma aplicării pe un grup de control a celor două chestionare, s-a constatat că foarte mulți respondenți au selectat valoarea 3, reprezentând răspunsul neutru. Pentru a determina respondenții să manifeste o atitudine fie pro, fie contra pentru fiecare afirmație, am eliminat valoarea 3, iar scala s-a modificat, având valori cuprinse între 1 și 6. Aceste valori sunt explicitate în continuare, pentru fiecare chestionar în parte.

Pentru determinarea climatului familial se va folosi Family Climat Inventory, dezvoltat de Kurdek, Fine și Sinclair (1995) și adaptat pentru limba română. Chestionarul determină patru tipuri de climat familial, în care copiii au parte de: supraveghere, acceptare, acordare de autonomie și conflict. Fiecărei categorii îi corespund șase itemi, pe o scală Likert de la 1 la 6, definiți astfel: 1 – puternic dezacord, 2 – dezacord, 3 – parțial dezacord, 4 – parțial de acord, 5 – de acord, 6 – puternic de acord (vezi Anexa C).

Întrebările 1, 5, 9, 13, 17, 21 evidențiază cum percep subiecții nivelul controlului și monitorizării pe care o au în familie. Un scor mare indică un înalt grad de supraveghere pe care o exercită familia asupra subiecților.

Întrebările 2, 6, 10, 14, 18, 22 evidențiază percepția subiecților cu privire la nivelul căldurii și sprijinului pe care le primesc din partea familiei. Un scor mare indică un grad mare de acceptare din partea familiei.

Întrebările 3, 7, 11, 15, 19, 23 evaluează cum percep subiecții măsura în care li s-a permis să ia decizii și au fost încurajați să aibă încredere în sine în familie. Un scor mare arată un nivel înalt al acordării încrederii în familie.

Întrebările 4, 8, 12, 16, 20, 24 evidențiază cum percep subiecții nivelul conflictului și dezordinii în familiile lor. Obținerea unui scor ridicat arată un înalt nivel

al conflictului în familie.

Pentru determinarea atitudinii față de școală se va folosi School Attitude Assessment Survey – Revised, elaborat și validat de McCoach (2002), folosit cu permisiunea autorului și adaptat pentru limba română. Acest chestionar este alcătuit din 35 de itemi, pe o scală Likert de la 1 la 6, astfel: 1 – puternic dezacord, 2 – dezacord, 3 – ușor dezacord, 4 – ușor de acord, 5 – de acord, 6 – puternic de acord (vezi Anexa D).

Cele 35 de afirmații se referă la auto-percepția academică (întrebările 2, 3, 5, 11, 13, 20 și 22), atitudinea față de profesori și clasă (întrebările 1, 9, 14, 16, 17, 31, 34), atitudinea față de școală (întrebările 6, 7, 12, 19, 23), importanța acordată ținutelor (întrebările 15, 18, 21, 25, 28, 29), precum și motivație și auto-reglementare (întrebările 4, 8, 10, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 35).

Utilizând scorurile medii furnizate de autorul chestionarului, cu permisiune, au rezultat următoarele valori ale scorurilor, prezentate în Tabelul 1.

Tabelul 1

Scorurile pentru Chestionarul Atitudinii față de Școală

Scoruri	Auto-percepția academică	Atitudinea față de profesori	Atitudinea față de școală	Valoarea ținutelor	Motivație/ Auto-reglementare
Mediu/Normal	Peste 31	Peste 31	Peste 22	Peste 26	Peste 44
Sub medie	25-30	25-30	18-21	22-25	36-43
Scăzut	11-24	11-24	8-17	10-21	15-35
Foarte scăzut	Sub 10	Sub 10	Sub 7	Sub 9	Sub14

Procedura de strângere a datelor

Chestionarele folosite sunt Family Climat Inventory, pentru identificarea climatului familial și School Attitude Assessment Survey – Revised, pentru identificarea atitudinii față de școală a elevilor.

Participanții sunt informați că scopul cercetării este acela de a explora părerile și sentimentele legate de familie, precum și părerea elevilor despre școală, educație și continuarea studiilor.

După administrarea celor două teste, rezultatele vor fi corelate și vor fi analizate datele obținute.

Ipotezele nule

Ipotezele de cercetare formulate în Capitolul I sunt însoțite de următoarele ipoteze nule:

H₀₁: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ auto-percepția academică a elevilor de nivel liceal.

H₀₂: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ atitudinea față de profesori și cursuri a elevilor de nivel liceal.

H₀₃: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal.

H₀₄: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ

valoarea acordată ținutelor de către elevii de nivel liceal.

H₀₅: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ capacitatea de auto-reglementare și motivația elevilor de nivel liceal.

Operaționalizarea variabilelor

Principalele variabile ale studiului de față sunt tipul de climat familial și atitudinea față de școală. Climatul familial poate fi: de supraveghere, de acceptare, de încredere și de conflict. Atitudinea față de școală are cinci componente: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori și cursuri, atitudinea față de școală, valoarea acordată ținutelor și capacitatea de auto-reglementare și motivație. Aceste variabile sunt operaționalizate în Tabelul 2. Variabilele demografice se regăsesc în Tabelul 3.

Pentru fiecare din cele cinci ipoteze formulate există patru variabile independente: climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict și o variabilă dependentă, anume: auto-percepția academică, pentru prima ipoteză; atitudinea față de profesori, pentru a doua ipoteză; atitudinea față de școală, pentru a treia ipoteză; valoarea acordată ținutelor, pentru a patra ipoteză și motivația/auto-reglementarea, pentru a cincea ipoteză. Operaționalizarea ipotezelor și a variabilelor este prezentată în Anexa E.

Analiza datelor

După administrarea celor două teste, rezultatele obținute vor fi corelate pentru a observa dacă există corelația pe care am presupus-o la început, și anume că atitudinea copiilor față de școală este semnificativ influențată de climatul familial.

Tabel 2

Operaționalizarea variabilelor cercetării

Variabila	Definiția conceptuală	Definiția instrumentală	Definiția operațională
Climatul familial de supraveghere	Climatul familial de supraveghere se referă familiile în care părinții supraveghează permanent ce fac copiii.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul Chestionarului Climatului Familial prin întrebările 1, 5, 9, 13, 17, 21.	Pentru fiecare categorie a scalei au fost atribuite valori, astfel: - Total de acord: 6 - Acord: 5 - Parțial de acord: 4 - Parțial dezacord: 3
Climatul familial de acceptare	Climatul familial de supraveghere se referă familiile în care părinții își acceptă și sprijină copiii.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul Chestionarului Climatului Familial, prin întrebările 2, 6, 10, 14, 18, 22.	- Dezacord: 2 - Total dezacord: 1 Totalul obținut în cadrul fiecărei categorii este cuprins în intervalul 6-36.
Climatul familial de încredere	Climatul familial de supraveghere se referă familiile în care părinții oferă încredere și încurajare copiilor.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul Chestionarului Climatului Familial, prin întrebările 3, 7, 11, 15, 19, 23.	Pentru determinarea climatului familial va fi luat în considerare cel mai mare scor obținut la una din cele patru categorii. Dacă se vor obține scoruri egale la cel puțin două categorii, atunci subiecții vor fi considerați ca aparținând grupei „fără predominantă”.
Climatul familial de conflict	Climatul familial de supraveghere se referă familiile conflictuale.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul Chestionarului Climatului Familial, prin întrebările 4, 8, 12, 16, 20, 24.	Variabila are sistem de măsurare interval.
Auto-percepția academică	Auto-percepția academică se referă la părerea pe care o au elevii despre performanțele lor. academice.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul Chestionarului Atitudinii față de Școală (SAAS-R), prin întrebările 2, 3, 5, 11, 13, 20, 22.	Valori atribuite: 6-Total de acord, 5-Acord, 4-Parțial de acord, 3-Parțial dezacord, 2-Dezacord, 1-Total dezacord. Scoruri obținute: între 7-42.
Atitudinea față de profesori	Atitudinea față de profesori se referă la modul cum se raportează elevii la profesorii lor.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul (SAAS-R), prin întrebările 1, 9, 14, 16, 17, 31, 34.	Valori atribuite: 6-Total de acord, 5-Acord, 4-Parțial de acord, 3-Parțial dezacord, 2-Dezacord, 1-Total dezacord. Scoruri obținute: între 7-42.
Atitudinea față de școală	Atitudinea față de școală se referă la felul în care gândesc elevii despre școală.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul (SAAS-R), prin întrebările 6, 7, 12, 19, 23.	Valori atribuite: 6-Total de acord, 5-Acord, 4-Parțial de acord, 3-Parțial dezacord, 2-Dezacord, 1-Total dezacord. Scoruri obținute: între 5-30.
Importanța acordată țințelor	Importanța acordată țințelor se referă la cât de mult contează pentru elevi să atingă o țință, un ideal.	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul (SAAS-R), prin întrebările 15, 18, 21, 25, 28, 29.	Valori atribuite: 6-Total de acord, 5-Acord, 4-Parțial de acord, 3-Parțial dezacord, 2-Dezacord, 1-Total dezacord. Scoruri obținute: între 6-36.
Motivația și auto-reglementarea	Motivația și auto-reglementarea se referă la	Această variabilă va fi determinată cu ajutorul (SAAS-R), prin întrebările 4, 8, 10, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 35.	Valori atribuite: 6-Total de acord, 5-Acord, 4-Parțial de acord, 3-Parțial dezacord, 2-Dezacord, 1-Total dezacord. Scoruri obținute: între 10-60.

Tabelul 3

Variabile demografice

Variabila	Definiția conceptuală	Definiția instrumentală	Definiția operațională
Sexul	Sexul subiecților	Variabila sex a fost obținută pe baza datelor demografice, cerându-le subiecților să precizeze sexul: - masculin - feminin	Scala nominală. Se marchează cu M dacă subiecții aparțin sexului masculin și cu F dacă subiecții aparțin sexului feminin. 1:M 2:F
Vârsta	Vârsta subiecților	Variabila vârstă a fost obținută pe baza datelor demografice, cerându-le subiecților să precizeze vârsta.	Vârstele subiecților sunt cuprinse între 15-19 ani. Aceștia vor completa pe formular vârsta pe care o au.
Clasa	Clasa din care fac parte elevii	Variabila clasă a fost obținută pe baza răspunsurilor oferite de elevi cu privire la datele demografice.	Elevii fac parte din clasele IX-XII. Ei vor completa pe chestionar clasa în care învață.
Statutul familial	Subiecții vor preciza din ce fel de familie provin	Variabila statut familial a fost obținută pe baza datelor demografice, cerându-le subiecților să precizeze care este statutul lor din punct de vedere familial, cum sunt părinții: - Împreună - Divorțați - Separați - Decedați (mama/ tata)	Scală nominală. Se bifează varianta „Împreună”, dacă părinții locuiesc împreună, varianta „Divorțați”, dacă părinții subiecților sunt divorțați, varianta „Separați”, dacă părinții sunt căsătoriți dar nu mai locuiesc împreună și varianta „Decedați (mama/ tata)”, dacă mama sau tatăl subiectului este decedat/ă. Vor fi alocate următoarele valori: 1: Împreună 2: Divorțați 3: Separați 4: Decedați – mama 5: Decedați – tata 6: Decedați – mama și tata

Climatul familial, cu cele patru categorii: climat familial de supraveghere, climat familial de acceptare, climat familial de încredere și climat familial de conflict reprezintă variabilele independente, iar atitudinea față de școală, cu cele cinci subscale: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori, atitudinea față de școală, valoarea acordată ținutelor și motivația/auto-reglementarea reprezintă

variabilele dependente.

După introducerea datelor și ierarhizarea lor, pentru a stabili corelația care există între valorile dimensiunilor variabilei independente și cele ale variabilei dependente, voi face o analiză de regresie.

CAPITOLUL IV

PREZENTAREA REZULTATELOR

Acest capitol prezintă rezultatele pe care le-am obținut pe baza analizei statistice. Principalul obiectiv al acestui studiu este acela de a demonstra dacă există o relație semnificativă din punct de vedere statistic între climatul familial și atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal. Chestionarele au fost aplicate pe un eșantion de elevi din clasele IX-XII de la Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” din București, în luna iunie 2011, la sfârșitul semestrului al doilea.

Pentru realizarea cercetării am pregătit 250 de chestionare care să evalueze atitudinea elevilor față de școală și 250 de chestionare pentru evidențierea climatului familial. La studiu au participat 250 de elevi, dar numai 238 de chestionare au fost completate la toate rubricile și au putut fi folosite.

Descrierea variabilelor

Vârsta elevilor

Repartiția elevilor pe vârste reiese din Tabelul 4 și se observă că cei mai mulți au 16 ani, urmați de cei 15 și 17 ani, apoi cei de 18 ani, iar cei mai puțini au 19 ani. Lucrul acesta se explică deoarece perioada în care am aplicat chestionarele coincidea cu perioada în care elevii de clasa a XII-a terminau liceul și nu au putut fi cuprinși mai mulți dintre ei în studiu.

Clasa

Elevii participanți au fost selectați din fiecare clasă, iar în urma analizei de frecvență am obținut datele prezentate în Tabelul 5. Se constată că cei mai mulți elevi sunt în clasa a IX-a (47.9%), apoi 23.9% sunt de clasa a X-a, urmați de clasa a XI-a (19.7%) și clasa a XII-a (8.4%).

Tabelul 4

Repartiția elevilor pe vârste

Vârsta	n	%
15 ani	58	24.4
16 ani	78	32.8
17 ani	58	24.4
18 ani	36	15.1
19 ani	8	3.4
Total	238	100.0

Sexul respondenților

Din cei 238 de respondenți, repartiția pe sexe a fost relativ echitabilă, astfel că 110 au fost băieți, reprezentând 46.2% și 128 fete, adică 53.8%. Se constată că numărul fetelor este ușor mai mare decât cel al băieților, deci este o distribuție relativ uniformă pe sexe (vezi Anexa F).

Tabelul 5

Repartiția elevilor pe clase

Clasa	n	%
a 9-a	114	47.9
a 10-a	57	23.9
a 11-a	47	19.7
a 12-a	20	8.4
Total	238	100.0

Statutul familial

În ceea ce privește statutul familial, respondenții au fost clasificați după următoarele criterii: dacă părinții sunt împreună, dacă sunt divorțați, separați sau decedați, fie mama, fie tata, fie ambii părinți. Din Tabelul 6 se observă că majoritatea elevilor (83.2%) au părinții împreună, iar elevii care provin din familii incomplete reprezintă 16.8% din care 10.5% au părinții divorțați, 2.5% au părinții separați, iar dintre cei care au părinții decedați, mai numeroși sunt cei cu tatăl decedat, decât cei care au mamele decedate. Un singur respondent avea ambii părinți decedați.

Tabelul 6

Statutul familial al elevilor

Statut familial	n	%
Părinți împreună	198	83.2
Părinți divorțați	25	10.5
Părinți separați	6	2.5
Decedată mama	2	.8
Decedat tata	6	2.5
Decedați ambii părinți	1	0.4
Total	238	100.0

Climatul familial

Climatul familial este clasificat în patru categorii, conform chestionarului: climat familial de supraveghere, climat familial de acceptare, climat familial de încredere și climat familial de conflict.

Din Tabelul 7 reiese că cele mai multe familii sunt cele în care predomină un climat de acceptare (74.8%), repartizat relativ egal între familiile de băieți și cele de fete. Pe locul al doilea se situează climatul familial de supraveghere (9.7%), prezent

mai mult în familiile de fete decât de băieți. Pe locul al treilea se situează climatul de încredere (5.9%), care este mai frecvent în familiile cu băieți decât în cele cu fete. Doar două familii au raportat un climat de conflict, iar acestea sunt de băieți și reprezintă 0,8%. Se poate concluziona că cel mai frecvent climat familial este cel de acceptare.

Tabelul 7

Distribuția subiecților în funcție de climatul familial și sex

Tipul de climat familial	Sexul elevului		Total	Procent
	Masculin	Feminin		
Fără predominantă	11	10	21	8.8
Climat de supraveghere	3	20	23	9.7
Climat de acceptare	84	94	178	74.8
Climat de încredere	10	4	14	5.9
Climat de conflict	2		2	.8
Total	110	128	238	100.0

Deși pentru fiecare tip de climat familial a fost atins pragul maxim de 36, pragul minim de 6 a fost atins de familiile conflictuale, apoi celelalte: 7 – mediul de supraveghere, 8 – mediul de încredere și 15 – mediul de acceptare. Se confirmă prin aceste rezultate că mediul familial de acceptare este bine reprezentat printre subiecții cercetării de față (vezi Tabelul 8).

Tabelul 8

Climatul familial statistici descriptive (N = 238)

Climat familial	Minim	Maxim	Media	Deviația standard
Supraveghere	7	36	24.89	5.73
Încredere	8	36	27.54	5.49
Acceptare	15	36	31.95	4.44
Conflict	6	36	14.25	5.33

Analizând scorurile obținute pentru fiecare tip de climat familial, prezentate în Anexa E, se poate concluziona că pentru climatul de supraveghere cei mai mulți respondenți au obținut scoruri cuprinse între 17 și 31, pentru climatul de acceptare – scoruri între 29 și 36, pentru climatul de încredere – scoruri între 24 și 33, iar pentru cel de conflict – scoruri între 9 și 18. Comparând aceste rezultate, putem concluziona că scorurile cele mai mari au fost obținute de cei care provin din familii cu mediu de acceptare, unde s-a atins pragul maxim, urmate de mediul de încredere, apoi de mediul de supraveghere, iar ultimul, mediul de conflict.

Atitudinea față de școală

Fiecare dintre respondenți a avut o atitudine diferită față de școală sau cele cinci aspecte referitoare la ea: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori și ore, atitudinea față de școală, valoarea acordată ținuturilor și motivația/auto-reglementarea.

Din cei 238 de elevi, sunt 110 băieți și 128 fete. În Tabelul 9 sunt prezentate rezultatele obținute pentru fiecare din cele cinci componente ale atitudinii față de școală. Se observă că rezultatele obținute au fost maxime, medii și minime atât la băieți, cât și la fete. Făcând comparația, se observă totuși anumite diferențe între aceștia. Deși 5 băieți au atins nivelul maxim la componenta Auto-percepția academică, totuși mulți dintre ei se situează la niveluri mai scăzute decât fetele.

Din punctul de vedere al atitudinii față de profesori, se constată că mai multe fete decât băieți au avut o atitudine medie și mai mulți băieți au avut o atitudine sub medie, scăzută și foarte scăzută față de profesori și cursuri. Din totalul de 16 cu punctaj maxim la atitudinea față de școală, 14 sunt fete, iar cu punctaj normal sunt

Tabelul 9

Distribuția subiecților în funcție de atitudinea față de școală și sex

Nivel		Maxim	Normal	Sub medie	Scăzut	Foarte scăzut	Total
Auto-percepția academică	Total	5	136	82	15	-	238
	Fete	-	85	38	5	-	
	Băieți	5	51	44	10	-	
Atitudinea față de profesori	Total	2	95	63	71	7	238
	Fete	1	61	38	26	2	
	Băieți	1	34	25	45	5	
Atitudinea față de școală	Total	16	126	44	45	7	238
	Fete	14	76	21	15	2	
	Băieți	2	50	23	30	5	
Valoarea țintelor	Total	35	160	26	17	-	238
	Fete	24	95	6	3	-	
	Băieți	11	65	20	14	-	
Motivație/ Auto-reglementare	Total	1	81	62	84	10	238
	Fete	1	55	43	27	2	
	Băieți	-	26	19	57	8	

mai mult fete decât băieți. În schimb, la băieți predomină atitudinea față de școală sub medie, scăzută și foarte scăzută. Fetele au acordat mai multă valoare țintelor decât băieții (24 față de 11 la punctaj maxim și 95 față de 65 la punctaj normal), pe când băieții au înregistrat predominant punctaje sub medie și scăzute. Ultima componentă, motivația și auto-reglementarea este mai bine reprezentată tot în rândul fetelor, deci băieții sunt mai puțin motivați decât fetele.

Se observă că nivelurile obținute pentru auto-percepția academică și atitudinea față de ținte nu au atins cote foarte scăzute, atitudinea față de ținte și față de școală au înregistrat cote mai mari decât celelalte, mai puține fete și mai mulți băieți au avut o atitudine negativă față de școală. În consecință, mai multe fete și mai puțini băieți au avut o atitudine pozitivă față de școală.

Validitatea instrumentelor

Chestionarul Climatului Familial are 24 de itemi, grupați câte 6, unde fiecare grup definește un anumit tip de climat familial: climat de supraveghere, de acceptare, de încredere și de conflict. Pentru a verifica validitatea instrumentelor am rulat analiza reliabilității pentru determinarea coeficientului Alpha de Cronbach (vezi Anexa G). Rezultatele obținute au confirmat un grad mare de consistență internă atât în interiorul celor patru grupe de itemi, cât și pentru chestionar în întregime (vezi Tabelul 10).

Tabelul 10

Coeficientul alpha de Cronbach pentru Chestionarul Climatului Familial

Climatul familial	Alpha de Cronbach
Supraveghere	.7412
Acceptare	.8339
Încredere	.8191
Conflict	.7416
Întregul chestionar	.7443

Chestionarul de evaluare a atitudinii față de școală are 35 de itemi, care sunt grupați pentru a evidenția cinci aspecte: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori și clasă, atitudinea față de școală, atitudinea față de ținte și atitudinea față de motivație și auto-reglementare. Analiza validității a fost determinată cu ajutorul coeficientului Alpha de Cronbach (vezi Anexa G). Valorile obținute atât pentru grupele de itemi, cât și pentru întregul chestionar au demonstrat că acestea au un grad mare de consistență internă. În Tabelul 11 sunt prezentate valorile lui α pentru fiecare aspect al atitudinii elevilor față de școală.

Tabelul 11

Coeficientul alpha de Cronbach pentru Chestionarul Atitudinii față de Școală

Atitudinea	Alpha de Cronbach
Auto-percepția academică	.7544
Atitudinea față de profesori și clasă	.8956
Atitudinea față de școală	.8805
Atitudinea față de ținte	.8253
Atitudinea față de motivație și auto-reglementare	.9205
Întregul chestionar	.9431

Probarea ipotezelor

Ipotezele cercetării formulate anterior presupuneau existența unor relații semnificative între tipurile de climat familial (supraveghere, acceptare, încredere și conflict) și cele cinci subscale ale atitudinii față de școală a elevilor de nivel liceal. Pentru stabilirea corelației care există între variabile am utilizat analiza de regresie. Rezultatele statistice sunt prezentate în Anexa H.

Ipotezele nule formulate anterior vor fi probate.

Ipoteza nulă 1

H_{01} : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ auto-percepția academică a elevilor de nivel liceal.

Pentru această ipoteză am obținut valorile următoare: coeficientul de corelare multiplă ($R = .351$), semnificația statistică ($F_{(4,233)} = 8.175$, $p = .000$), fapt pentru care ipoteza nulă 1 este respinsă, iar ipoteza de cercetare 1 este acceptată, cu alte cuvinte, climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul

familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ auto-percepția academică a elevilor de nivel liceal. Deoarece $\beta = -.280$, iar $p = .001$ în cazul climatului familial de încredere, se poate spune că acesta are o pondere mai mare în această influență.

Ipoteza nulă 2

H_{02} : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ atitudinea față de profesori și cursuri a elevilor de nivel liceal.

Pentru a doua ipoteză coeficientul de corelare multiplă ($R = .421$), iar semnificația statistică ($F_{(4,233)} = 12.546$, $p = .000$), lucru care duce la concluzia că ipoteza nulă 2 este respinsă, iar ipoteza de cercetare 2 este acceptată, adică climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea față de profesori și cursuri a elevilor de nivel liceal. Pentru climatul familial de supraveghere s-au obținut valorile $\beta = -.235$ și $p = .000$, iar pentru climatul familial de conflict s-au obținut valorile $\beta = .131$ și $p = .040$, lucru care arată că cele două tipuri de climat familial au o mai mare influență asupra atitudinii elevilor față de profesori comparativ cu climatul de acceptare și climatul de încredere.

Ipoteza nulă 3

H_{03} : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal.

Rezultatele obținute pentru această ipoteză sunt următoarele: coeficientul de

corelare multiplă ($R = .333$), iar semnificația statistică ($F_{(4,233)} = 7.272$, $p = .000$). Acest lucru face ca ipoteza nulă 3 să fie respinsă, iar ipoteza de cercetare 3 să fie acceptată, adică climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal. Pe de altă parte, s-au obținut valorile $\beta = -.222$ și $p = .001$ pentru climatul familial de supraveghere, ceea ce arată că o mare pondere în influența semnificativă asupra atitudinii elevilor față de școală o are climatul familial de supraveghere.

Ipoteza nulă 4

H_{04} : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ valoarea acordată țințelor de către elevii de nivel liceal.

Rezultatele obținute pe baza analizei statistice pentru această ipoteză sunt următoarele: coeficientul de corelare multiplă ($R = .463$), iar semnificația statistică ($F_{(4,233)} = 15.897$, $p = .000$). Acest lucru face ca ipoteza nulă 4 să fie respinsă, iar ipoteza de cercetare 4 să fie acceptată, cu alte cuvinte, climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ valoarea acordată țințelor de către elevii de nivel liceal. Pentru climatul familial de supraveghere s-au obținut valorile $\beta = -.229$ și $p = .000$; pentru climatul familial de acceptare s-au obținut $\beta = -.394$ și $p = .000$, ceea ce arată că cele două tipuri de climat familial au o pondere mai mare în influența asupra valorii acordate de către elevi țințelor.

Ipoteza nulă 5

H₀₅: Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict nu influențează semnificativ capacitatea de auto-reglementare și motivația elevilor de nivel liceal.

Pentru această ipoteză, coeficientul de corelare multiplă ($R = .429$), iar semnificația statistică ($F_{(4,233)} = 13.125$, $p = .000$). Acest lucru face ca ipoteza nulă 5 să fie respinsă, iar ipoteza de cercetare 5 să fie acceptată, adică climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ capacitatea de auto-reglementare și motivația elevilor de nivel liceal. Pe de altă parte, s-au obținut pentru climatul familial de supraveghere valorile $\beta = -.263$ și $p = .000$, iar pentru climatul familial de acceptare valorile $\beta = -.250$ și $p = .003$, lucru care arată că atât climatul familial de supraveghere, cât și climatul familial de acceptare au o pondere mai mare în influențarea motivației/auto-reglementării, comparativ cu climatul familial de încredere și climatul familial de conflict.

Analize suplimentare

Scorurile obținute la climatul familial de supraveghere se situează cam la același nivel, peste medie, nu sunt variații mari în funcție de clasa din care fac parte elevii. La climatul de acceptare scorurile sunt mai mari, iar cele mai multe scoruri mari se înregistrează la clasa a IX-a. În ceea ce privește climatul de încredere, se poate observa că scorurile cresc în fiecare an, creșterea semnificativă fiind în clasa a XII-a. Climatul familial de conflict înregistrează scoruri scăzute, nefiind variații mari între clase (vezi Figura 1).

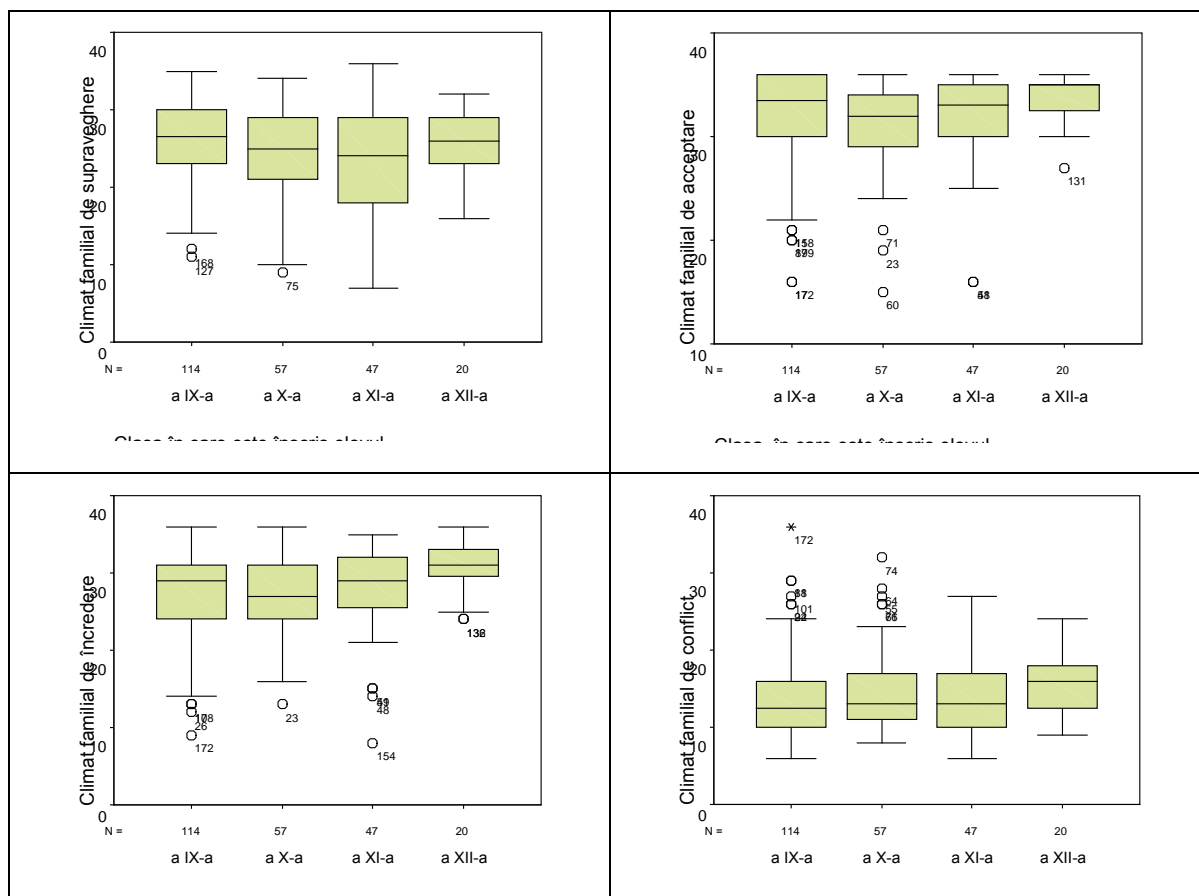


Figura 1. Distribuția scorurilor climatului familial pe clase.

Comparând mediile scorurilor obținute pentru cele patru tipuri de climat familial cu clasa în care erau înscriși elevii, s-a constatat că acestea au avut anumite variații, înregistrând o oarecare scădere în clasele de mijloc, dar fiind semnificativ mai ridicate în ultimii ani de liceu (vezi Tabelul 12).

Am grupat tipurile de climat familial în două categorii: elevi care au părinții împreună și elevi cu părinți separați, divorțați, decedați, pentru a observa dacă există relații între acestea și cele două variabile principale ale cercetării: climatul familial și atitudinea față de școală.

Tabelul 12

Mediile scorurilor climatului familial pe clase

Clasa		Climat familial de supraveghere	Climat familial de acceptare	Climat familial de încredere	Climat familial de conflict
a IX-a	Media	25.74	31.97	27.17	13.83
	N	114	114	114	114
	Deviația Std.	4.94	4.54	5.80	5.46
a X-a	Media	24.53	31.25	26.89	14.89
	N	57	57	57	57
	Deviația Std.	5.98	4.49	4.72	5.52
a XI-a	Media	23.11	31.98	28.00	13.96
	N	47	47	47	47
	Deviația Std.	7.23	4.66	6.01	5.27
a XII-a	Media	25.35	33.70	30.45	15.50
	N	20	20	20	20
	Deviația Std.	4.42	2.43	3.36	3.97
Total	Media	24.89	31.95	27.54	14.25
	N	238	238	238	238
	Deviația Std.	5.73	4.44	5.49	5.33

Se poate constata din Tabelul 13 că sunt mai mulți elevi proveniți din familii monoparentale care nu au identificat un climat familial predominant; climatul familial de supraveghere este mai des întâlnit în familiile monoparentale decât în cele biparentale; în schimb, climatul de acceptare este mai des întâlnit în familiile biparentale decât în cele monoparentale; climatul de încredere și cel de conflict sunt relativ uniform repartizate în cadrul celor două categorii.

În ceea ce privește distribuția statutului familial al elevilor la nivelul subscalelor atitudinii față de școală, se pot observa rezultatele prezentate în Tabelul 14. În general nu sunt diferențe semnificative între atitudinea față de școală a elevilor

proveniți din familii biparentale sau monoparentale.

Tabel 13

Distribuția climatului familial în funcție de statutul familial al elevilor

Climat familial predominant	Statutul familial al elevilor				Total
	Părinți împreună		Părinți separați		
	Număr	Procent în cadrul grupului	Număr	Procent în cadrul grupului	
Fără predominantă	14	7.07	7	17.50	21
Climat de supraveghere	16	8.08	7	17.50	23
Climat de acceptare	155	78.28	23	57.50	178
Climat de încredere	12	6.06	2	5.00	14
Climat de conflict	1	0.50	1	2.50	2
Total	198	100.00	40	100.00	238

Tabelul 14

Atitudinea elevilor față de școală comparativ cu statutul familial

Subscalele atitudinii față de școală	Nivel	Statutul familial al elevului				Total
		Părinți împreună		Părinți separați		
		Număr	Procent	Număr	Procent	
Auto-percepția academică	Maxim	4	2.02	1	2.50	5
	Normal	111	56.00	25	62.50	136
	Sub medie	69	34.84	13	32.50	82
	Scăzut	14	7.07	1	2.50	15
	Foarte scăzut	-	-	-	-	-
Atitudinea față de profesori	Maxim	2	1.01	-	-	2
	Normal	77	38.89	18	45.00	95
	Sub medie	52	26.26	11	27.50	63
	Scăzut	60	30.30	11	27.50	71
	Foarte scăzut	7	3.53	-	-	7
Atitudinea față de ținte	Maxim	31	15.65	4	10.00	35
	Normal	129	65.15	31	77.50	160
	Sub medie	24	12.12	2	5.00	26
	Scăzut	14	7.07	3	7.50	17
	Foarte scăzut	-	-	-	-	-
Atitudinea față de școală	Maxim	13	6.56	3	7.50	16
	Normal	100	50.50	26	65.00	126
	Sub medie	38	19.19	6	15.00	44
	Scăzut	41	20.70	4	10.00	45
	Foarte scăzut	6	3.03	1	2.50	7
Motivație/Auto-reglementare	Maxim	1	0.50	-	-	1
	Normal	71	35.85	10	25.00	81
	Sub medie	46	23.23	16	40.00	62
	Scăzut	72	36.36	12	30.00	84
	Foarte scăzut	8	4.04	2	5.00	10

Total pentru fiecare subscală	198	100.00	40	100.00	238
----------------------------------	-----	--------	----	--------	-----

Totuși, elevii din familii monoparentale au o ușoară superioritate în ceea ce privește auto-percepția academică, atitudinea față de profesori, față de ținte și față de școală comparativ cu elevii din familii biparentale. Pe de altă parte, nivelul motivației elevilor care au ambii părinți este mai mare decât al celor cu un singur părinte. celor cinci subscale ale atitudinii față de școală în funcție de variabilele demografice clasă, vârstă și sex, am descoperit că auto-percepția academică crește odată cu vârsta și clasa și este mai mare la fete decât la băieți; atitudinea față de profesori crește odată cu vârsta și clasa și este mai bună la fete decât la băieți; atitudinea față de ținte este relativ constantă, înregistrând totuși o creștere ușoară odată cu înaintarea în vârstă și clasă, iar fetele au o atitudine mai bună față de ținte decât băieții; capacitatea de auto-reglementare este mai bună la fete decât la băieți și nu variază semnificativ în funcție de vârstă sau clasă; atitudinea elevilor față de școală are mici variații în funcție de vârstă și clasă și este mai bine reprezentată în rândul fetelor decât al băieților. Analizele statistice din care au fost extrase aceste rezultate se regăsesc în Anexa I.

CAPITOLUL V

REZUMAT, DISCUȚII, CONCLUZII, IMPLICAȚII ȘI RECOMANDĂRI

Introducere

Scopul acestei lucrări de cercetare a fost acela de a determina tipul de climat familial al elevilor de nivel liceal și de a releva existența unei relații între climatul familial și atitudinea față de școală. Instrumentele de colectare a datelor au fost aplicate pe o populație formată din 238 elevi din clasele IX-XII de la Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” din București.

În acest capitol se va face un rezumat al cercetării derulate, vor fi prezentate discuții, concluzii, implicații și se vor formula recomandări pentru cercetări ulterioare.

Rezumat

Personalitățile diferite ale elevilor, modalitățile lor specifice de învățare, mediul familial, precum și alți factori pot determina atitudini diferite ale elevilor față de școală și aspectele legate de ea. Lucrarea de față și-a propus să investigheze care este relația dintre climatul familial, cu cele patru tipuri luate în discuție: climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict, și atitudinea elevilor de liceu față de școală, vizând următoarele aspecte: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori, atitudinea față de școală, valoarea acordată ținutelor și motivația/auto-reglementarea.

Dezvoltarea identității personale este un proces important la vârsta adolescenței. Tinerii își construiesc și transformă identitatea sub influența mai multor factori, cum ar fi grupul social căruia îi aparțin, valorile personale, țințele, mediul familial, relațiile dintre părinți și relațiile dintre frați (Hofer et al., 2006; Engels et al., 2002; Matheis și Adams, 2004; Dunn, 2002).

Cele două variabile principale ale studiului sunt climatul sau mediul familial și atitudinea față de școală. Climatul familial este definit de relația dintre expresivitate, coeziune și conflict în interiorul familiei (Matheis și Adams, 2004) în timp ce atitudinea față de școală se reflectă în structuri solide ale convingerilor sociale care predispun individul la anumite gânduri, simțăminte, percepții și comportamente selective față de anumite aspecte (Abu-Hilal, 2000).

Anumite studii au relevat influența pozitivă a unui climat familial sănătos asupra dezvoltării identității copiilor (Hofer et al., 2006). Pe de altă parte, comportamentul negativ al părinților scade capacitatea copiilor de rezolvare a problemelor (LaFreniere și Walter, 2000).

Există mai multe clasificări ale stilului parental. Baumrind (1971) și Stewart et al. (2000) identifică patru stiluri parentale: stilul autoritar, în care părinții limitează deciziile copiilor și își impun propriile puncte de vedere; stilul permisiv, în care părinții impun câteva restricții, reguli sau limite comportamentului copiilor lor; stilul autoritativ, în care părinții impun anumite limite, dar lasă și copiilor o anumită libertate de manifestare; și stilul neglijent, în care părinți nu impun limite și nu pretind performanțe copiilor lor.

O altă clasificare a tipurilor de climat familial a fost oferită de Kurdek, Fine și Sinclair (1995, citați în Yip, 1998), și anume: climatul de supraveghere, în care părinții

supervizează permanent toate activitățile copiilor; climatul de acceptare, în care părinții îi acceptă și îi ajută pe copii de fiecare dată când au nevoie; climatul de încredere, în care părinții acordă un mare grad de independență și încredere copiilor lor; și climatul de conflict, în care părinții se află permanent în dispute, atât între ei, cât și cu copiii.

Pentru identificarea tipului de climat sau mediu familial au fost concepute diferite instrumente, cum sunt: Test of Self-Conscious Affect și The Family Closeness Questionnaire (Walter și Bumaford, 2006), Family Climate Test (Svedin et al., 2002), Relationship-Context-Scale (Scheffer et al., 2000) și Family Climate Inventory (Kurdek, Fine și Sinclair, citați în Yip, 1998).

Unii cercetători sunt de acord că tinerii care provin din familii în care părinții sunt divorțați dezvoltă mai devreme sau mai târziu probleme comportamentale, anxietate, depresie și înregistrează scoruri scăzute la Relationship-Context-Scale (Yip, 1998; Chasiotis, 1999; Scheffer et al., 2000; Laumann-Billings și Emery, 2000). Pe de altă parte, Walter și Bumaford (2006) susțin că adolescenții care provin din părinți divorțați și cei care provin din familii normale nu diferă în nivelurile raportate ale simțământului de vinovăție sau rușine, deoarece simțământul vinovăției crește odată cu vârsta, iar simțământul de rușine diferă în funcție de sexul respondentului.

Pentru dezvoltarea sănătoasă a personalității copiilor este foarte important să avem în vedere atitudinile copiilor față de anumite lucruri care sunt necesare. Atitudinea față de școală este un complex de interese și trăiri ale copilului față de școală, cursuri, profesori (McCoach, 2002).

Cercetătorii susțin că atitudinea față de școală poate fi semnificativ influențată de starea psihică și nivelul de conștiințiozitate al elevilor (Heaven și Newbury, 2004), de localizarea geografică, diferențe de sex (Murphy et al., 2006) sau rasă (Tyson, 2002).

Pentru evaluarea atitudinii elevilor față de școală au fost elaborate numeroase instrumente, cum ar fi: The Student Attitudes Toward School Safety Measures (SATSSM) (Young et al., 2002), Children's Attitudes to School Scale (CATSS) (Sa'di, 2001), School Attitude Assessment Survey – Revised (SAAS-R) McCoach (2002), Feelings About School (FAS) (Valeski și Stipek, 2001).

Atitudinea față de școală influențează indirect realizările ulterioare ale copiilor (Abu-Hilal, 2000). Se pare că în ultimii 35 ani atitudinea elevilor față de școală s-a îmbunătățit deoarece s-a pus un mai mare accent pe aspectele interacționale ale învățării, față de trecut, când accentul era pus pe cunoașterea teoretică (Holfve-Sabel, 2006), dar și datorită mai marii implicări a părinților în viața școlară a copiilor lor (Mombourquette, 2007).

Studiul a fost efectuat pe un grup de 250 de elevi din clasele IX-XII de la Liceul Tudor Vladimirescu din București și au fost aplicate două instrumente: Family Climat Inventory, pentru identificarea climatului familial și School Attitude Assessment Survey – Revised, pentru evaluarea atitudinii elevilor față de școală. Cele două chestionare au fost traduse și adaptate în limba română. Din cele 250 de chestionare aplicate, numai 238 au fost luate în considerare deoarece celelalte nu au fost completate corespunzător, acestea fiind anulate.

Datele au fost prelucrate statistic și au fost obținute rezultatele prezentate în Capitolul IV. Acestea au arătat faptul că există relații semnificative din punct de vedere statistic între cele patru tipuri de climat familial în discuție și atitudinea elevilor față de școală, cu cele cinci aspecte prezentate anterior.

Astfel, climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere, climatul familial de conflict influențează semnificativ cele cinci

aspecte ale atitudinii elevilor față de școală: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori, atitudinea față de școală, valoarea țințelor și motivația/auto-reglementarea.

Mai mult, se poate spune că existența în familie a unui climat de încredere influențează mai mult auto-percepția academică a elevilor, față de celelalte tipuri de climat familial; climatul familial de supraveghere și climatul familial de conflict influențează mai mult atitudinea elevilor față de profesori; climatul familial de supraveghere influențează mai mult atitudinea față de școală a elevilor; climatul familial de supraveghere și climatul familial de acceptare influențează mai mult valoarea pe care o acordă elevii țințelor și motivația/auto-reglementarea.

Alte rezultate au relevat că faptul că atitudinea față de școală a elevilor variază în funcție de sex și statut familial, iar climatul familial a înregistrat variații în funcție de sexul, clasa și statutul familial al elevilor.

Discuții

Această parte a lucrării prezintă și discută rezultatele cercetării. Analizând statistic datele obținute prin aplicarea chestionarelor s-a observat că există relații semnificative din punct de vedere statistic între anumite tipuri de climat familial și fiecare din cele cinci subscale ale atitudinii față de școală a elevilor de liceu.

Analiza statistică a arătat că, în general, climatul familial predominant este cel de acceptare, iar în familiile cu fete predomină climatul de supraveghere, pe când în familiile cu băieți predomină climatul de încredere. Aceste rezultate sunt explicabile deoarece părinții tind să ofere mai multă protecție fetelor, pentru a le feri de pericole, pe când băieților li se oferă mai multă încredere întrucât sunt considerați bărbați în

devenire și trebuie să se deprindă să facă față problemelor. Studiile lui Engels et al. (2002) au demonstrat că efectele acțiunilor săvârșite de părinți asupra copiilor pot diferi în funcție de vârstă și sex.

Pe de altă parte, scorurile climatului familial cresc odată cu trecerea elevilor într-o clasă superioară. Acest lucru se poate explica fie prin faptul că elevii, pe măsură ce cresc se maturizează și percep mai corect climatul din familiile lor, fie relațiile dintre părinți și copii se modifică odată cu maturizarea copiilor. LaFreniere și Walter (2000) sunt de părere că relațiile dintre părinți și adolescenți se întăresc prin menținerea coeziunii și apropierii, a deschiderii și comunicării dintre ei.

Din perspectiva statutului familial, variația scorurilor climatului familial nu este semnificativă pentru climatul familial de încredere și climatul familial de conflict. În schimb, climatul familial de supraveghere este mai frecvent întâlnit în familiile monoparentale, adică unde părinții sunt fie separați, fie divorțați, fie decedați. Acest fenomen poate avea cauză dorința părintelui rămas de a compensa absența celui plecat, supraveghind mai mult comportamentul copilului, asumându-și o responsabilitate de două ori mai mare. Acest lucru este explicat și de Yip (1998) care consideră că părinții singuri întâmpină dificultăți în menținerea limitelor pentru copiii lor. Pe de altă parte, în familiile biparentale predomină un climat de acceptare. Acest lucru poate fi justificat prin profunzimea și calitatea relațiilor care există între părinți și copii, cunoașterea reciprocă și disponibilitatea de a se adapta la situațiile de viață intervenite și de a le accepta.

Rezultatele obținute de Kaur și Jaswal (2005) confirmă că există o relație pozitivă între climatul familial, nivelul performanței și inteligența emoțională, climatul familial echilibrat fiind asociat cu nivelul ridicat al strategiilor inteligenței emoționale.

Analizele statistice derulate în acest studiu au demonstrat că atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal variază în funcție de factorii demografici sex și statut familial. Astfel, fetele au în general o atitudine mai bună față de școală decât băieții.

Famiile monoparentale manifestă preponderent un climat de supraveghere, lucru justificat de existența unui singur părinte care trebuie să se ocupe de toate aspectele creșterii și educării copilului și consideră că prin dubla supraveghere poate compensa absența celuilalt părinte. Divorțul este o traumă care afectează funcționarea socială și emoțională a adolescenților (Laumann-Billings și Emery, 2000). Studiile derulate de Yip (1998) au demonstrat că tinerii proveniți din familii monoparentale întâmpină dificultăți în viața familială și școlară.

Studiile derulate de Chasiotis (1999), Scheffer et al. (2000), Kurdek, Lawrence și Fine (1993), citați de Yip (1998) au demonstrat că elevii proveniți din familii în care părinții sunt împreună au atitudini pozitive față de școală și celelalte aspecte legate de ea (profesori, motivație, ore de curs, ținte), comparativ cu elevii ai căror părinți sunt divorțați sau separați.

Analizând rezultatele obținute din corelarea celor patru tipuri de climat familial cu cele cinci aspecte ale atitudinii elevilor față de școală, acestea fiind variabilele principale ale studiului, s-a constatat că toate cele cinci ipoteze ale cercetării au fost acceptate, deci climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ cele cinci aspecte ale atitudinii față de școală: auto-percepția academică, atitudinea față de profesori, atitudinea față de școală, valoarea acordată țăntelor și gradul de motivație/auto-reglementare.

McCoach și Siegle (2001) au constatat că au existat mari diferențe între

scorurile obținute pentru cei cinci factori ai Chestionarului Atitudinii față de Școală. Și în cazul cercetării de față s-a observat că puțini respondenți au avut un nivel peste medie la auto-percepția academică, atitudinea față de profesori și gradul de motivație/auto-reglementare, în timp ce niveluri mai mari au avut la atitudinea față de școală și față de ținte.

Așa cum concluziona și Mombourquette (2007), atitudinea față de școală și performanțele elevilor sunt pozitiv corelate cu implicarea părinților în activitățile școlare ale copiilor lor. Acest lucru este posibil dacă părinții sunt împreună și se interesează de ceea ce face copilul lor. Se poate concluziona că familiile în care părinții sunt împreună sunt în avantaj față de celelalte din punct de vedere al comunicării interactive cu copiii și al creșterii încrederii acestora în forțele proprii.

Concluzii

La finalul acestei cercetări am formulat următoarele concluzii:

1. Climatul familial de încredere influențează semnificativ auto-percepția academică a elevilor de nivel liceal.
2. Climatul familial de supraveghere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea față de profesori și cursuri a elevilor de nivel liceal.
3. Climatul familial de supraveghere influențează semnificativ atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal.
4. Climatul familial de supraveghere și climatul familial de acceptare influențează semnificativ valoarea acordată țăintelor de către elevii de nivel liceal.
5. Climatul familial de supraveghere și climatul familial de acceptare influențează semnificativ motivația și auto-reglementarea elevilor de liceu.

6. Atitudinea față de școală variază în funcție de vârstă, clasă, sex și statut familial, aceasta îmbunătățindu-se odată cu vârsta și clasa și fiind mai bine reprezentată în rândul fetelor decât al băieților.

7. Motivația pentru învățare și auto-reglementarea sunt mai bine reprezentate în rândurile elevilor care au ambii părinți față de cei care provin din familii monoparentale.

8. Climatul familial de supraveghere este mai frecvent întâlnit în familiile monoparentale, pe când cel de acceptare este mai frecvent întâlnit în familiile biparentale.

9. O atitudine pozitivă față de școală nu implică neapărat o atitudine pozitivă și față de profesori, ore, motivație sau ținte.

Implicații

Atitudinea față de școală influențează viața elevilor atât pe termen scurt, dar și pe termen lung, în mod indirect, sugerează Abu-Hilal (2000). Cu cât țintele, aspirațiilor vor fi mai mari, cu atât și realizările se vor ridica la acel nivel.

Așa cum accentua Nielsen (2006), climatul familial trebuie diagnosticat în toate aspectele, și anume: unitatea familiei, deschiderea membrilor familiei unii față de ceilalți, independența lor sau stările de conflict. Realizarea acestui lucru va conduce la îmbunătățirea performanțelor, simțămintelor și atitudinilor elevilor față de școală și celelalte legate de ea: profesori, lecții, ținte, motivație și auto-reglementare.

Olsson, Nordström, Arinell și Knorring (1999) au constatat în urma cercetării lor că în general, din familiile cu climat negativ provin adolescenți cu probleme afective și sociale, care nu se pot adapta cu ușurință relațiilor sociale. Dacă profesorii ar

cunoaște mediul familial al elevilor lor, ar identifica motivele pentru care unii dintre ei au atitudini negative față de școală și tot ce înseamnă ea, ar putea elabora planuri de îmbunătățire a acestor situații. Purtând discuții cu elevii, consiliindu-i, se pot ameliora problemele cu care se confruntă aceștia.

Așa cum susține Sa'di (2001), elevii mai mici au nevoie de stimulente, materiale ajutătoare pentru a putea realiza sarcinile impuse. Totuși, indiferent de vârstă, un material ajutător bine gândit și prezentat într-un moment potrivit va aduce întotdeauna beneficii actului învățării.

Atitudinea față de școală este influențată de realizările pe care le obțin, susține (McCoach, 2002), de aceea este important ca profesorii să-i ajute pe elevi să obțină rezultatele dorite, pentru a se alimenta din nou motivația pentru atingerea altor ținte.

Recomandări

Având în vedere rezultatele obținute, discuțiile, concluziile și implicațiile formulate anterior, se pot face următoarele recomandări:

1. Aplicarea instrumentelor de evaluare a celor două variabile: climatul familial și atitudinea față de școală pe un grup mai mare de elevi, din școli diferite pentru a putea vedea dacă rezultatele variază în funcție de profilul școlii sau nivelul de studii.
2. Realizarea unui studiu în mai multe etape, pentru a urmări în timp atitudinea elevilor față de școală, pentru a vedea dacă există variații în funcție de vârstă la aceiași subiecți.
3. Conștientizarea profesorilor în ceea ce privește importanța cunoașterii climatului și statutului familial al elevilor lor. Acest lucru poate conduce la identificarea potențialelor cauze ale lipsei de interes pentru școală.

4. Conștientizarea părinților cu privire la importanța unității în familie, acest lucru contribuind în mare măsură la sănătatea emoțională a copiilor.

ANEXA A

CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL

CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL

Mai jos sunt afirmații despre cum interacționează cu tine persoanele din familia ta. În dreptul fiecărei afirmații precizează cât de mult ești de acord că afirmația descrie situația din familia ta, încercuind numărul corespunzător.

Puternic dezacord	Dezacord	Parțial dezacord	Neutru	Parțial de acord	Acord	Puternic de acord
1	2	3	4	5	6	7

Afirmația	Scorul						
1. Cineva din familia mea se asigură că nu-mi cheltui banii neînțelept.	1	2	3	4	5	6	7
2. Cineva din familia mea mă ajută când am nevoie.	1	2	3	4	5	6	7
3. Cineva din familia mea mă face să simt că ceea ce spun este important.	1	2	3	4	5	6	7
4. Cei din familia mea se calcă pe nervi unul pe altul.	1	2	3	4	5	6	7
5. Cineva din familia mea îmi spune că nu ar trebui să merg în anumite locuri.	1	2	3	4	5	6	7
6. Cineva din familia mea își ia timp să discute cu mine despre lucruri care sunt importante pentru mine.	1	2	3	4	5	6	7
7. Cineva din familia mea mă încurajează să vorbesc despre felul în care văd lucrurile.	1	2	3	4	5	6	7
8. Cei din familia mea se critică unul pe altul.	1	2	3	4	5	6	7
9. Trebuie să spun cuiva din familia mea dacă merg noaptea undeva.	1	2	3	4	5	6	7
10. Cineva din familia mea mă ajută în problemele personale.	1	2	3	4	5	6	7
11. Cineva din familia mea mă încurajează să iau propriile decizii.	1	2	3	4	5	6	7
12. Cei din familia mea rezolvă problemele prin luptă.	1	2	3	4	5	6	7
13. Cineva din familia mea stă tot timpul cu ochii pe mine.	1	2	3	4	5	6	7
14. Cuiva din familia îi pasă dacă am dificultăți școlare.	1	2	3	4	5	6	7
15. Cineva din familia mea mă încurajează să-mi petrec	1	2	3	4	5	6	7

timpul liber așa cum doresc.							
16. Cei din familia mea pot sta în luptă mult timp.	1	2	3	4	5	6	7
17. Cineva din familia mea se asigură că nu stau până noaptea târziu.	1	2	3	4	5	6	7
18. Pot întotdeauna să apelez la cineva din familia mea pentru ajutor.	1	2	3	4	5	6	7
19. Cuiva din familia mea îi place felul în care eu fac lucrurile.	1	2	3	4	5	6	7
20. Cei din familia mea se supără foarte tare cu privire la lucrurile care sunt într-adevăr proaste.	1	2	3	4	5	6	7
21. Cineva din familia mea verifică ce fel de prieteni am.	1	2	3	4	5	6	7
22. Cineva din familia mea arată că într-adevăr îi pasă de mine.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cineva din familia mea mă ajută să aleg propriul meu fel de a face lucrurile.	1	2	3	4	5	6	7
24. În familia mea există o mulțime de strigăte și lupte.	1	2	3	4	5	6	7

Informații personale:

Vârsta:

Sex: M/F

Clasa/ vârsta:

Statutul familial: părinții tăi sunt: Împreună / Divorțați / Separați / Decedați (mama/ tata)

Mulțumesc pentru participare!

ANEXA B

CHESTIONAR DE EVALUARE A ATITUDINII FAȚĂ DE
ȘCOALĂ REVIZUIT

CHESTIONAR DE EVALUARE A ATITUDINII FAȚĂ DE ȘCOALĂ

REVIZUIT

Instrucțiuni:

- Pentru completarea acestui chestionar vă sunt necesare aproximativ 5 minute.
- Vă rog să evaluați cât de mult sunteți de acord sau dezacord cu următoarele afirmații.
- Pentru a răspunde la fiecare întrebare utilizați un interval de la 1 la 7, unde (1) înseamnă puternic dezacord, iar (7) înseamnă puternic de acord.
- Vă rog încercuiți doar o variantă de răspuns pentru fiecare întrebare.

Afirmația	Puternic dezacord	Dezacord	Ușor dezacord	Nici acord nici dezacord	Ușor de acord	De acord	Total de
1. Orele mele sunt interesante.	1	2	3	4	5	6	7
2. Sunt inteligent.	1	2	3	4	5	6	7
3. Pot învăța repede idei noi în școală.	1	2	3	4	5	6	7
4. Îmi verific temele înainte de a le prezenta.	1	2	3	4	5	6	7
5. Sunt isteț la școală.	1	2	3	4	5	6	7
6. Mă bucur că merg la această școală.	1	2	3	4	5	6	7
7. Aceasta este o școală bună.	1	2	3	4	5	6	7
8. Muncesc din greu la școală.	1	2	3	4	5	6	7
9. Relaționez bine cu profesorii mei.	1	2	3	4	5	6	7
10. Sunt auto-motivat să-mi fac temele.	1	2	3	4	5	6	7
11. Sunt bun la învățarea lucrurilor noi în școală.	1	2	3	4	5	6	7
12. Această școală este o partidă bună pentru mine.	1	2	3	4	5	6	7
13. Școala este ușoară pentru mine.	1	2	3	4	5	6	7
14. Îmi plac profesorii mei.	1	2	3	4	5	6	7
15. Vreau să iau note bune la școală.	1	2	3	4	5	6	7
16. Profesorii mei fac procesul învățării interesant.	1	2	3	4	5	6	7
17. Profesorilor le pasă de mine.	1	2	3	4	5	6	7
18. Dacă fac bine la școală, acest lucru este important pentru obiectivele viitoarei mele cariere.	1	2	3	4	5	6	7
19. Îmi place această școală.	1	2	3	4	5	6	7

20. Pot să înțeleg procese complexe la școală.	1	2	3	4	5	6	7
21. A face bine la școală este unul din scopurile mele.	1	2	3	4	5	6	7
22. Sunt capabil să obțin chiar nota 10.	1	2	3	4	5	6	7
23. Sunt mândru de această școală.	1	2	3	4	5	6	7
24. Îmi fac temele regulat.	1	2	3	4	5	6	7
25. Este important să iau note bune la școală.	1	2	3	4	5	6	7
26. Sunt organizat când îmi fac temele.	1	2	3	4	5	6	7
27. Folosesc o varietate de strategii de a învăța lucruri noi.	1	2	3	4	5	6	7
28. Vreau să fac ce pot mai bine la școală.	1	2	3	4	5	6	7
29. Este important pentru mine să fac bine la școală.	1	2	3	4	5	6	7
30. Petrec mult timp la teme.	1	2	3	4	5	6	7
31. Mulți dintre profesorii de la școala mea sunt profesori buni.	1	2	3	4	5	6	7
32. Sunt un elev responsabil.	1	2	3	4	5	6	7
33. Depun mult efort la teme.	1	2	3	4	5	6	7
34. Îmi plac orele pe care le am.	1	2	3	4	5	6	7
35. Mă concentrez la teme.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXA C

CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL
ADAPTAT

CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL ADAPTAT

Instrucțiuni:

- Acest chestionar este conceput pentru a identifica părerea voastră față de familie. Nu este un test de inteligență sau de personalitate.
- Nu există limită de timp pentru a răspunde la chestionar. Nu vă va lua mai mult de 15 minute.
- Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Este foarte important să fiți sinceri în răspunsurile voastre.
- Informațiile pe care le furnizați vor fi confidențiale și utilizate numai în scopuri de cercetare.
- Vă rog să răspundeți la **toate** întrebările. Nu lăsați nicio întrebare fără răspuns.
- Selectați opțiunea care se potrivește cel mai bine în cazul vostru.

Mulțumesc pentru participare!

Informații personale:

Clasa:

Vârsta:

Sex: M / F

Statutul familial: părinții tăi sunt: Împreună / Divorțați / Separați / Decedați (mama/ tata)

Mai jos sunt afirmații despre cum interacționează cu tine persoanele din familia ta. În dreptul fiecărei afirmații precizează cât de mult ești de acord că afirmația descrie situația din familia ta, încercuind numărul corespunzător.

Nr. crt.	Afirmația	Puternic dezacord	Dezacord	Ușor dezacord	Ușor de acord	De acord	Total de acord
1.	Cineva din familia mea se asigură că nu-mi cheltui banii neînțelept.	1	2	3	4	5	6
2.	Cineva din familia mea mă ajută când am nevoie.	1	2	3	4	5	6
3.	Cineva din familia mea mă face să simt că ceea ce spun este important.	1	2	3	4	5	6
4.	Cei din familia mea se calcă pe nervi unul pe altul.	1	2	3	4	5	6
5.	Cineva din familia mea îmi spune că nu ar trebui să merg în anumite locuri.	1	2	3	4	5	6

Nr. crt.	Afirmația	Puternic dezacord	Dezacord	Ușor dezacord	Ușor de acord	De acord	Total de acord
6.	Cineva din familia mea își ia timp să discute cu mine despre lucruri care sunt importante pentru mine.	1	2	3	4	5	6
7.	Cineva din familia mea mă încurajează să vorbesc despre felul în care văd lucrurile.	1	2	3	4	5	6
8.	Cei din familia mea se critică unul pe altul.	1	2	3	4	5	6
9.	Trebuie să spun cuiva din familia mea dacă merg noaptea undeva.	1	2	3	4	5	6
10.	Cineva din familia mea mă ajută în problemele personale.	1	2	3	4	5	6
11.	Cineva din familia mea mă încurajează să iau propriile decizii.	1	2	3	4	5	6
12.	Cei din familia mea rezolvă problemele prin luptă.	1	2	3	4	5	6
13.	Cineva din familia mea stă tot timpul cu ochii pe mine.	1	2	3	4	5	6
14.	Cuiva din familia îi pasă dacă am dificultăți școlare.	1	2	3	4	5	6
15.	Cineva din familia mea mă încurajează să-mi petrec timpul liber așa cum doresc.	1	2	3	4	5	6
16.	Cei din familia mea pot sta în luptă mult timp.	1	2	3	4	5	6
17.	Cineva din familia mea se asigură că nu stau până noaptea târziu.	1	2	3	4	5	6
18.	Pot întotdeauna să apelez la cineva din familia mea pentru ajutor.	1	2	3	4	5	6
19.	Cuiva din familia mea îi place felul în care eu fac lucrurile.	1	2	3	4	5	6
20.	Cei din familia mea se supără foarte tare cu privire la lucrurile care sunt într-adevăr proaste.	1	2	3	4	5	6
21.	Cineva din familia mea verifică ce fel de prieteni am.	1	2	3	4	5	6
22.	Cineva din familia mea arată că într-adevăr îi pasă de mine.	1	2	3	4	5	6
23.	Cineva din familia mea mă ajută să aleg propriul meu fel de a face lucrurile.	1	2	3	4	5	6
24.	În familia mea există o mulțime de strigăte și lupte.	1	2	3	4	5	6

ANEXA D

CHESTIONAR DE EVALUARE A ATITUDINII FAȚĂ DE
ȘCOALĂ REVIZUIT ȘI ADAPTAT

CHESTIONAR DE EVALUARE A ATITUDINII FAȚĂ DE ȘCOALĂ

REVIZUIT ȘI ADAPTAT

Instrucțiuni:

- Acest chestionar este conceput pentru a identifica părerea voastră față de școală. Nu este un test de inteligență sau de personalitate.
- Pentru completarea acestui chestionar vă sunt necesare aproximativ 5 minute.
- Vă rog să evaluați cât de mult sunteți de acord sau dezacord cu următoarele afirmații.
- Pentru a răspunde la fiecare întrebare utilizați un interval de la 1 la 6, unde (1) înseamnă puternic dezacord, iar (6) înseamnă puternic de acord.
- Vă rog încercuiți doar o variantă de răspuns pentru fiecare întrebare.

Vă mulțumesc !

Afirmația	Puternic dezacord	Dezacord	Ușor dezacord	Ușor de acord	De acord	Total de acord
1. Orele pe care le am sunt interesante.	1	2	3	4	5	6
2. Sunt inteligent.	1	2	3	4	5	6
3. Pot învăța repede idei noi în școală.	1	2	3	4	5	6
4. Îmi verific temele înainte de a le prezenta.	1	2	3	4	5	6
5. Sunt isteț la școală.	1	2	3	4	5	6
6. Mă bucur că merg la această școală.	1	2	3	4	5	6
7. Aceasta este o școală bună.	1	2	3	4	5	6
8. Muncesc din greu la școală.	1	2	3	4	5	6
9. Relaționez bine cu profesorii mei.	1	2	3	4	5	6
10. Sunt auto-motivat să-mi fac temele.	1	2	3	4	5	6
11. Sunt bun la învățarea lucrurilor noi în școală.	1	2	3	4	5	6
12. Această școală este o opțiune bună pentru mine.	1	2	3	4	5	6
13. Școala este ușoară pentru mine.	1	2	3	4	5	6
14. Îmi plac profesorii mei.	1	2	3	4	5	6
15. Vreau să iau note bune la școală.	1	2	3	4	5	6
16. Profesorii mei fac procesul învățării interesant.	1	2	3	4	5	6

Afirmația	Puternic dezacord	Dezacord	Ușor dezacord	Ușor de acord	De acord	Total de acord
17. Profesorilor le pasă de mine.	1	2	3	4	5	6
18. Dacă fac bine la școală, acest lucru este important pentru obiectivele viitoarei mele cariere.	1	2	3	4	5	6
19. Îmi place această școală.	1	2	3	4	5	6
20. Pot să înțeleg procese complexe la școală.	1	2	3	4	5	6
21. A face bine la școală este unul din scopurile mele.	1	2	3	4	5	6
22. Sunt capabil să obțin chiar nota 10.	1	2	3	4	5	6
23. Sunt mândru de această școală.	1	2	3	4	5	6
24. Îmi fac temele regulat.	1	2	3	4	5	6
25. Este important să iau note bune la școală.	1	2	3	4	5	6
26. Sunt organizat când îmi fac temele.	1	2	3	4	5	6
27. Folosesc o varietate de strategii de a învăța lucruri noi.	1	2	3	4	5	6
28. Vreau să fac ce pot mai bine la școală.	1	2	3	4	5	6
29. Este important pentru mine să fac bine la școală.	1	2	3	4	5	6
30. Petrec mult timp la teme.	1	2	3	4	5	6
31. Mulți dintre profesorii de la școala mea sunt profesori buni.	1	2	3	4	5	6
32. Sunt un elev responsabil.	1	2	3	4	5	6
33. Depun mult efort la teme.	1	2	3	4	5	6
34. Îmi plac orele pe care le am.	1	2	3	4	5	6
35. Mă concentrez la teme.	1	2	3	4	5	6

ANEXA E

OPERAȚIONALIZAREA IPOTEZELOR ȘI VARIABILELOR

Operaționalizarea ipotezelor și variabilelor

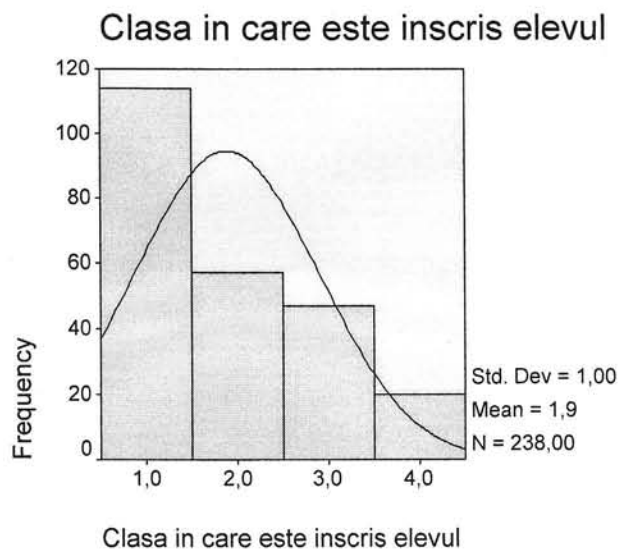
Ipozeze	Variabile	Tipul variabilei	Nivel de măsurare	Valori sau categorii	Instrumentul	Proba statistică
H ₁ : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ auto-percepția academică a elevilor de nivel liceal.	Climatul familial de supraveghere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	Analiza de regresie multiplă
	Climatul familial de acceptare	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de încredere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de conflict	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Auto-percepția academică.	Variabilă dependentă	Interval	Totalul este cuprins între 7-42.	Chestionarul Atitudinii față de școală	
H ₂ : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea față de profesori și cursuri a elevilor de nivel liceal.	Climatul familial de supraveghere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de acceptare	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de încredere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de conflict	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Atitudinea față de profesori.	Variabilă dependentă	Interval	Totalul este cuprins între 7-42.	Chestionarul Atitudinii față de școală	
H ₃ : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ atitudinea față de școală a elevilor de nivel liceal.	Climatul familial de supraveghere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de acceptare	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de încredere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de conflict	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Atitudinea față de școală	Variabilă dependentă	Interval	Totalul este cuprins între 5-30.	Chestionarul Atitudinii față de școală	

H ₄ : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ valoarea acordată ținutelor de către elevii de nivel liceal.	Climatul familial de supraveghere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	Analiza de regresie multiplă
	Climatul familial de acceptare	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de încredere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de conflict	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Valoarea ținutelor.	Variabilă dependentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul Atitudinii față de școală	
H ₅ : Climatul familial de supraveghere, climatul familial de acceptare, climatul familial de încredere și climatul familial de conflict influențează semnificativ capacitatea de auto-reglementare și motivația elevilor de nivel liceal.	Climatul familial de supraveghere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de acceptare	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de încredere	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Climatul familial de conflict	Variabilă independentă	Interval	Totalul este cuprins între 6-36.	Chestionarul climatului familial	
	Motivația/Auto-reglementarea	Variabilă dependentă	Interval	Totalul este cuprins între 10-60.	Chestionarul Atitudinii față de școală	

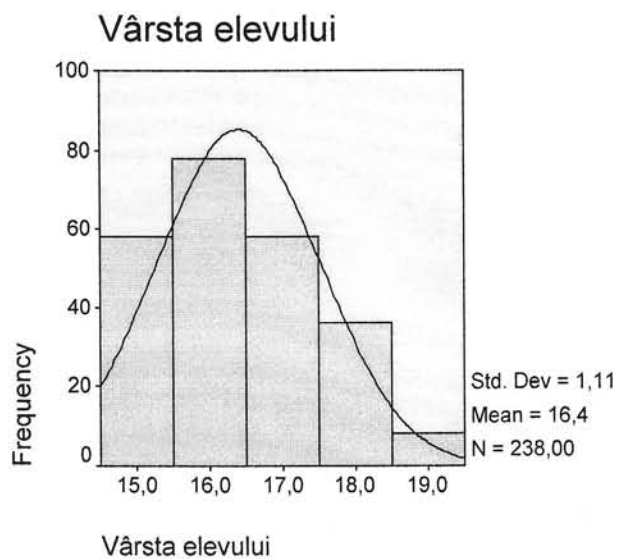
ANEXA F
DESCRIEREA VARIABILELOR

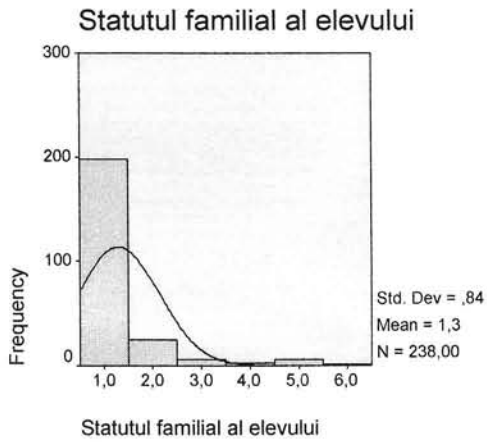
DESCRIEREA VARIABILELOR

Repartiția elevilor pe clase

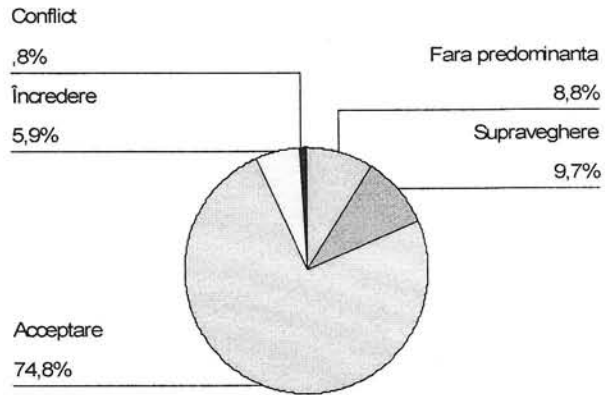


Vârsta elevilor

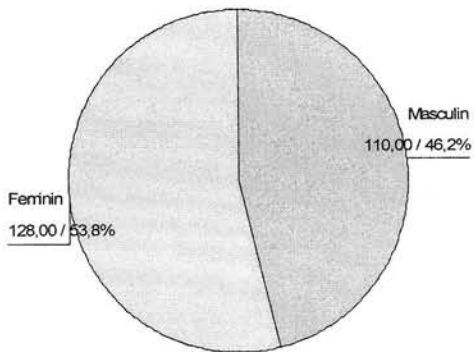




Climat familial predominant



Sexul respondentului



Climat familial de supraveghere

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	,4	,4	,4
	8	2	,8	,8	1,3
	9	1	,4	,4	1,7
	10	1	,4	,4	2,1
	11	1	,4	,4	2,5
	12	2	,8	,8	3,4
	13	3	1,3	1,3	4,6
	14	3	1,3	1,3	5,9
	15	2	,8	,8	6,7
	16	3	1,3	1,3	8,0
	17	10	4,2	4,2	12,2
	18	1	,4	,4	12,6
	19	12	5,0	5,0	17,6
	20	11	4,6	4,6	22,3
	21	6	2,5	2,5	24,8
	22	6	2,5	2,5	27,3
	23	20	8,4	8,4	35,7
	24	17	7,1	7,1	42,9
	25	12	5,0	5,0	47,9
	26	17	7,1	7,1	55,0
	27	20	8,4	8,4	63,4
	28	16	6,7	6,7	70,2
	29	18	7,6	7,6	77,7
	30	16	6,7	6,7	84,5
	31	16	6,7	6,7	91,2
	32	6	2,5	2,5	93,7
	33	8	3,4	3,4	97,1
	34	3	1,3	1,3	98,3
	35	3	1,3	1,3	99,6
	36	1	,4	,4	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Climat familial de acceptare

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	,4	,4	,4
	16	4	1,7	1,7	2,1
	19	1	,4	,4	2,5
	20	2	,8	,8	3,4
	21	3	1,3	1,3	4,6
	22	1	,4	,4	5,0
	23	1	,4	,4	5,5
	24	3	1,3	1,3	6,7
	25	6	2,5	2,5	9,2
	26	3	1,3	1,3	10,5
	27	8	3,4	3,4	13,9
	28	6	2,5	2,5	16,4
	29	12	5,0	5,0	21,4
	30	16	6,7	6,7	28,2
	31	12	5,0	5,0	33,2
	32	25	10,5	10,5	43,7
	33	22	9,2	9,2	52,9
	34	28	11,8	11,8	64,7
	35	29	12,2	12,2	76,9
	36	55	23,1	23,1	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Climat familial de incredere

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	1	,4	,4	,4
	9	1	,4	,4	,8
	12	1	,4	,4	1,3
	13	3	1,3	1,3	2,5
	14	2	,8	,8	3,4
	15	3	1,3	1,3	4,6
	16	3	1,3	1,3	5,9
	17	2	,8	,8	6,7
	18	4	1,7	1,7	8,4
	19	2	,8	,8	9,2
	20	3	1,3	1,3	10,5
	21	7	2,9	2,9	13,4
	22	7	2,9	2,9	16,4
	23	4	1,7	1,7	18,1
	24	15	6,3	6,3	24,4
	25	13	5,5	5,5	29,8
	26	13	5,5	5,5	35,3
	27	10	4,2	4,2	39,5
	28	22	9,2	9,2	48,7
	29	19	8,0	8,0	56,7
	30	19	8,0	8,0	64,7
	31	24	10,1	10,1	74,8
	32	22	9,2	9,2	84,0
	33	17	7,1	7,1	91,2
	34	9	3,8	3,8	95,0
	35	8	3,4	3,4	98,3
	36	4	1,7	1,7	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Climat familial de conflict

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	4	1,7	1,7	1,7
	7	7	2,9	2,9	4,6
	8	8	3,4	3,4	8,0
	9	21	8,8	8,8	16,8
	10	29	12,2	12,2	29,0
	11	19	8,0	8,0	37,0
	12	18	7,6	7,6	44,5
	13	17	7,1	7,1	51,7
	14	19	8,0	8,0	59,7
	15	15	6,3	6,3	66,0
	16	14	5,9	5,9	71,8
	17	12	5,0	5,0	76,9
	18	13	5,5	5,5	82,4
	19	8	3,4	3,4	85,7
	20	3	1,3	1,3	87,0
	21	6	2,5	2,5	89,5
	22	5	2,1	2,1	91,6
	23	3	1,3	1,3	92,9
	24	4	1,7	1,7	94,5
	25	1	,4	,4	95,0
	26	4	1,7	1,7	96,6
	27	3	1,3	1,3	97,9
	28	1	,4	,4	98,3
	29	2	,8	,8	99,2
	32	1	,4	,4	99,6
	36	1	,4	,4	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Auto-perceptia academica

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 17	1	,4	,4	,4
18	1	,4	,4	,8
20	3	1,3	1,3	2,1
21	1	,4	,4	2,5
22	3	1,3	1,3	3,8
23	5	2,1	2,1	5,9
24	1	,4	,4	6,3
26	6	2,5	2,5	8,8
27	5	2,1	2,1	10,9
28	15	6,3	6,3	17,2
29	17	7,1	7,1	24,4
30	19	8,0	8,0	32,4
31	20	8,4	8,4	40,8
32	16	6,7	6,7	47,5
33	18	7,6	7,6	55,0
34	16	6,7	6,7	61,8
35	29	12,2	12,2	73,9
36	20	8,4	8,4	82,4
37	11	4,6	4,6	87,0
38	10	4,2	4,2	91,2
39	9	3,8	3,8	95,0
40	6	2,5	2,5	97,5
41	1	,4	,4	97,9
42	5	2,1	2,1	100,0
Total	238	100,0	100,0	

Atitudinea fata de profesori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	,4	,4	,4
	8	2	,8	,8	1,3
	9	1	,4	,4	1,7
	10	1	,4	,4	2,1
	11	2	,8	,8	2,9
	12	1	,4	,4	3,4
	13	4	1,7	1,7	5,0
	14	5	2,1	2,1	7,1
	15	5	2,1	2,1	9,2
	16	1	,4	,4	9,7
	17	2	,8	,8	10,5
	18	3	1,3	1,3	11,8
	19	4	1,7	1,7	13,4
	20	3	1,3	1,3	14,7
	21	3	1,3	1,3	16,0
	22	14	5,9	5,9	21,8
	23	5	2,1	2,1	23,9
	24	8	3,4	3,4	27,3
	25	13	5,5	5,5	32,8
	26	7	2,9	2,9	35,7
	27	5	2,1	2,1	37,8
	28	12	5,0	5,0	42,9
	29	13	5,5	5,5	48,3
	30	11	4,6	4,6	52,9
	31	15	6,3	6,3	59,2
	32	17	7,1	7,1	66,4
	33	10	4,2	4,2	70,6
	34	14	5,9	5,9	76,5
	35	13	5,5	5,5	81,9
	36	15	6,3	6,3	88,2
	37	10	4,2	4,2	92,4
	38	5	2,1	2,1	94,5
	39	4	1,7	1,7	96,2
	40	5	2,1	2,1	98,3
	41	2	,8	,8	99,2
	42	2	,8	,8	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Atitudinea fata de scoala

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	4	1,7	1,7	1,7
	8	3	1,3	1,3	2,9
	9	1	,4	,4	3,4
	10	4	1,7	1,7	5,0
	11	1	,4	,4	5,5
	12	2	,8	,8	6,3
	13	4	1,7	1,7	8,0
	14	4	1,7	1,7	9,7
	15	4	1,7	1,7	11,3
	16	11	4,6	4,6	16,0
	17	6	2,5	2,5	18,5
	18	8	3,4	3,4	21,8
	19	8	3,4	3,4	25,2
	20	10	4,2	4,2	29,4
	21	12	5,0	5,0	34,5
	22	14	5,9	5,9	40,3
	23	14	5,9	5,9	46,2
	24	27	11,3	11,3	57,6
	25	19	8,0	8,0	65,5
	26	17	7,1	7,1	72,7
	27	14	5,9	5,9	78,6
	28	17	7,1	7,1	85,7
	29	18	7,6	7,6	93,3
	30	16	6,7	6,7	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Clasificarea atitudinii fata de scoala

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Peste medie	34	14,3	14,3	14,3
	Medie	122	51,3	51,3	65,5
	Sub medie	37	15,5	15,5	81,1
	Scazuta	41	17,2	17,2	98,3
	Foarte scazuta	4	1,7	1,7	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Valoarea tintelor

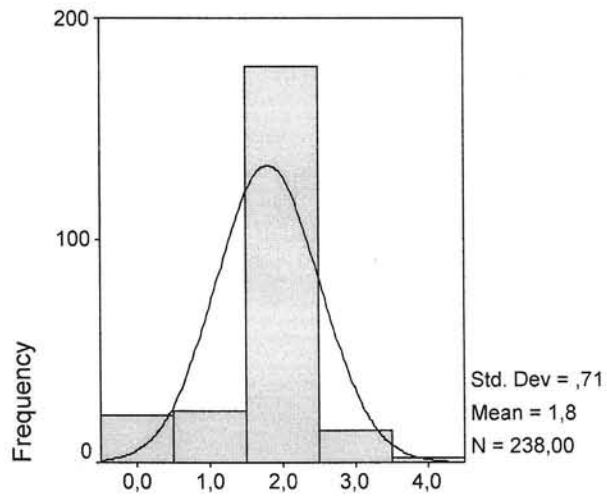
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	1	,4	,4	,4
	15	1	,4	,4	,8
	16	1	,4	,4	1,3
	18	4	1,7	1,7	2,9
	19	1	,4	,4	3,4
	20	5	2,1	2,1	5,5
	21	2	,8	,8	6,3
	22	2	,8	,8	7,1
	23	5	2,1	2,1	9,2
	24	4	1,7	1,7	10,9
	25	3	1,3	1,3	12,2
	26	14	5,9	5,9	18,1
	27	8	3,4	3,4	21,4
	28	16	6,7	6,7	28,2
	29	14	5,9	5,9	34,0
	30	13	5,5	5,5	39,5
	31	24	10,1	10,1	49,6
	32	27	11,3	11,3	60,9
	33	16	6,7	6,7	67,6
	34	26	10,9	10,9	78,6
	35	16	6,7	6,7	85,3
	36	35	14,7	14,7	100,0
Total		238	100,0	100,0	

Motivatie / Auto-reglementare

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	1	,4	,4	,4
11	2	,8	,8	1,3
12	3	1,3	1,3	2,5
13	2	,8	,8	3,4
14	1	,4	,4	3,8
15	1	,4	,4	4,2
16	1	,4	,4	4,6
17	2	,8	,8	5,5
19	1	,4	,4	5,9
20	3	1,3	1,3	7,1
21	3	1,3	1,3	8,4
22	2	,8	,8	9,2
23	3	1,3	1,3	10,5
24	4	1,7	1,7	12,2
25	4	1,7	1,7	13,9
26	4	1,7	1,7	15,5
27	4	1,7	1,7	17,2
28	4	1,7	1,7	18,9
29	2	,8	,8	19,7
30	9	3,8	3,8	23,5
31	7	2,9	2,9	26,5
32	4	1,7	1,7	28,2
33	6	2,5	2,5	30,7
34	5	2,1	2,1	32,8
35	7	2,9	2,9	35,7
36	9	3,8	3,8	39,5
37	11	4,6	4,6	44,1
38	5	2,1	2,1	46,2
39	7	2,9	2,9	49,2
40	8	3,4	3,4	52,5
41	4	1,7	1,7	54,2
42	4	1,7	1,7	55,9
43	12	5,0	5,0	60,9
44	11	4,6	4,6	65,5
45	6	2,5	2,5	68,1
46	12	5,0	5,0	73,1
47	9	3,8	3,8	76,9
48	10	4,2	4,2	81,1
49	12	5,0	5,0	86,1
50	8	3,4	3,4	89,5
51	5	2,1	2,1	91,6
52	4	1,7	1,7	93,3
53	3	1,3	1,3	94,5
54	7	2,9	2,9	97,5
55	1	,4	,4	97,9
56	1	,4	,4	98,3
57	1	,4	,4	98,7
58	1	,4	,4	99,2
59	1	,4	,4	99,6
60	1	,4	,4	100,0
Total	238	100,0	100,0	

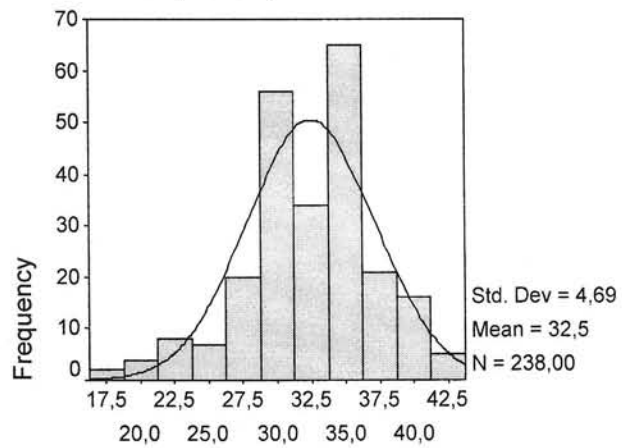
Scor	Climatul familial				Total
	Supraveghere	Acceptare	Încredere	Conflict	
6				4	4
7	1			7	8
8	2		1	8	11
9	1		1	21	23
10	1			29	30
11	1			19	20
12	2		1	18	21
13	3		3	17	23
14	3		2	19	24
15	2	1	3	15	21
16	3	4	3	14	24
17	10		2	12	24
18	1		4	13	18
19	12	1	2	8	23
20	11	2	3	3	19
21	6	3	7	6	22
22	6	1	7	5	19
23	20	1	4	3	28
24	17	3	15	4	39
25	12	6	13	1	32
26	17	3	13	4	37
27	20	8	10	3	41
28	16	6	22	1	45
29	18	12	19	2	51
30	16	16	19		51
31	16	12	24		42
32	6	25	22	1	54
33	8	22	17		47
34	3	28	9		40
35	3	29	8		40
36	1	55	4	1	61
Total	238	238	238	238	238

Climat familial predominant



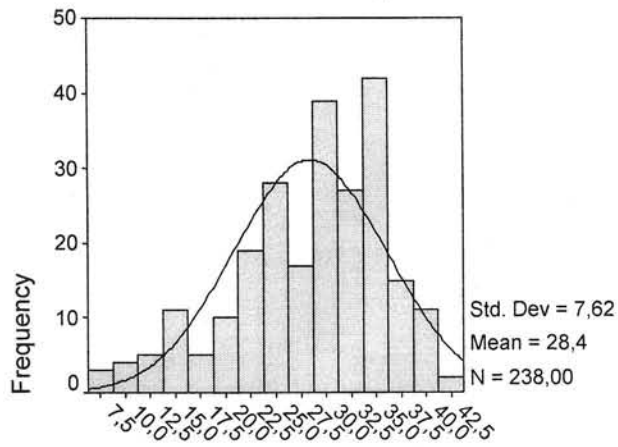
Climat familial predominant

Auto-perceptia academica



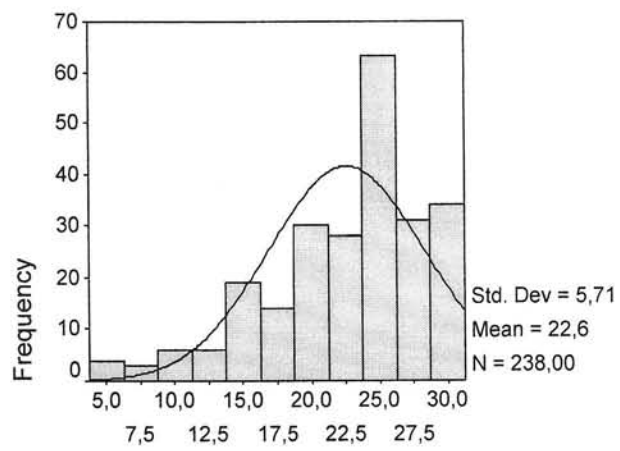
Auto-perceptia academica

Atitudinea fata de profesori



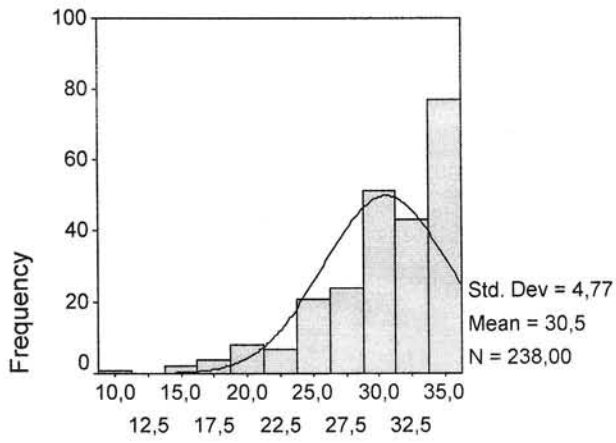
Atitudinea fata de profesori

Atitudinea fata de scoala



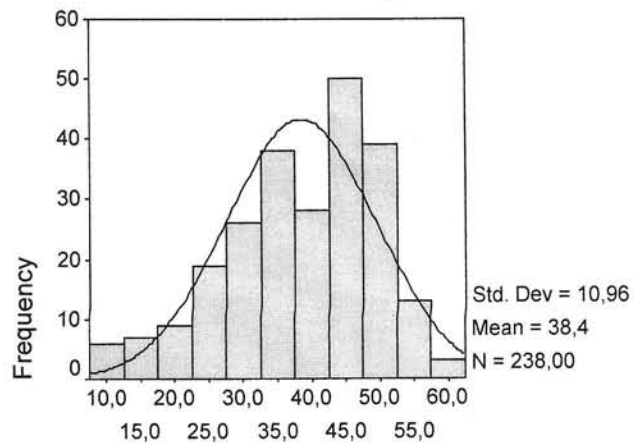
Atitudinea fata de scoala

Valoarea tintelor



Valoarea tintelor

Motivatie / Auto-reglementare



Motivatie / Auto-reglementare

ANEXA G

VALIDITATEA INSTRUMENTELOR

VALIDITATEA INSTRUMENTELOR
CHESTIONARUL CLIMATUL FAMILIAL

CLIMATUL DE SUPRAVEGHERE

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	CF01	4,1008	1,4806	238,0
2.	CF05	4,3403	1,4400	238,0
3.	CF09	5,1261	1,2599	238,0
4.	CF13	3,0252	1,5259	238,0
5.	CF17	4,3908	1,4822	238,0
6.	CF21	3,9118	1,4686	238,0

N of Cases = 238,0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	24,8950	32,7864	5,7259	6

Reliability Coefficients 6 items

Alpha = ,7412 Standardized item alpha = ,7411

CLIMATUL DE ACCEPTARE

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	CF02	5,6050	,7764	238,0
2.	CF06	4,9958	1,2512	238,0
3.	CF10	4,9580	1,2145	238,0
4.	CF14	5,4706	,8250	238,0
5.	CF18	5,4202	,9808	238,0
6.	CF22	5,4958	,8457	238,0

N of Cases = 238,0

	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Statistics for Scale	31,9454	19,6721	4,4353	6

Reliability Coefficients 6 items

Alpha = ,8339 Standardized item alpha = ,8416

CLIMATUL DE ÎNCREDERE

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	CF03	4,7059	1,1202	238,0
2.	CF07	4,5126	1,3524	238,0
3.	CF11	4,5714	1,3568	238,0
4.	CF15	4,6387	1,2744	238,0
5.	CF19	4,5714	1,2123	238,0
6.	CF23	4,5420	1,2445	238,0

N of Cases = 238,0

Item Means Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
,0050	4,5903	4,5126	4,7059	,1933	1,0428

Reliability Coefficients 6 items

Alpha = ,8191 Standardized item alpha = ,8207

CLIMATUL DE CONFLICT

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	CF04	2,4412	1,5326	238,0
2.	CF08	2,3319	1,4390	238,0
3.	CF12	1,6639	1,2813	238,0
4.	CF16	1,8824	1,3790	238,0
5.	CF20	4,2815	1,2665	238,0
6.	CF24	1,6513	1,1327	238,0

N of Cases = 238,0

Item Means Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
,9826	2,3754	1,6513	4,2815	2,6303	2,5929

Reliability Coefficients 6 items

Alpha = ,7416 Standardized item alpha = ,7409

CHESTIONAR CLIMATUL FAMILIAL

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	CF01	4,1008	1,4806	238,0
2.	CF02	5,6050	,7764	238,0
3.	CF03	4,7059	1,1202	238,0
4.	CF04	2,4412	1,5326	238,0
5.	CF05	4,3403	1,4400	238,0
6.	CF06	4,9958	1,2512	238,0
7.	CF07	4,5126	1,3524	238,0
8.	CF08	2,3319	1,4390	238,0
9.	CF09	5,1261	1,2599	238,0
10.	CF10	4,9580	1,2145	238,0
11.	CF11	4,5714	1,3568	238,0
12.	CF12	1,6639	1,2813	238,0
13.	CF13	3,0252	1,5259	238,0
14.	CF14	5,4706	,8250	238,0
15.	CF15	4,6387	1,2744	238,0
16.	CF16	1,8824	1,3790	238,0
17.	CF17	4,3908	1,4822	238,0
18.	CF18	5,4202	,9808	238,0
19.	CF19	4,5714	1,2123	238,0
20.	CF20	4,2815	1,2665	238,0
21.	CF21	3,9118	1,4686	238,0
22.	CF22	5,4958	,8457	238,0
23.	CF23	4,5420	1,2445	238,0
24.	CF24	1,6513	1,1327	238,0

N of Cases = 238,0

Reliability Coefficients 24 items

Alpha = ,7443

Standardized item alpha = ,7644

CHESTIONARUL ATITUDINII FAȚĂ DE ȘCOALĂ

AUTO-PERCEPȚIA ACADEMICĂ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	AS02	4,8908	,9304	238,0
2.	AS03	4,9244	,9950	238,0
3.	AS05	4,6261	1,0468	238,0
4.	AS11	4,5294	1,0660	238,0
5.	AS13	3,8151	1,2080	238,0
6.	AS20	4,3193	1,0668	238,0
7.	AS22	5,3697	1,0503	238,0

N of Cases = 238,0

Reliability Coefficients 7 items

Alpha = ,7544 Standardized item alpha = ,7573

ATITUDINEA FAȚĂ DE PROFESORI ȘI CLASĂ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	AS01	3,7605	1,3553	238,0
2.	AS09	4,4496	1,2677	238,0
3.	AS14	4,2143	1,4584	238,0
4.	AS16	3,8445	1,4071	238,0
5.	AS17	3,7185	1,4084	238,0
6.	AS31	4,6849	1,4013	238,0
7.	AS34	3,7647	1,4095	238,0

N of Cases = 238,0

Reliability Coefficients 7 items

Alpha = ,8956 Standardized item alpha = ,8954

ATITUDINEA FAȚĂ DE ȘCOALĂ

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	AS06	4,4538	1,5024	238,0
2.	AS07	4,7857	1,3250	238,0
3.	AS12	4,3361	1,3298	238,0
4.	AS19	4,5588	1,4092	238,0
5.	AS23	4,4412	1,3728	238,0

N of Cases = 238,0

Reliability Coefficients 5 items

Alpha = ,8805 Standardized item alpha = ,8805

ATITUDINEA FAȚĂ DE ȚINTE

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	AS15	5,5672	,8072	238,0
2.	AS18	5,3277	1,0523	238,0
3.	AS21	4,6134	1,2055	238,0
4.	AS25	5,2227	1,0970	238,0
5.	AS28	4,8782	1,1241	238,0
6.	AS29	4,9328	1,1923	238,0

N of Cases = 238,0

Reliability Coefficients 6 items

Alpha = ,8253 Standardized item alpha = ,8207

ATITUDINEA FAȚĂ DE MOTIVAȚIE ȘI AUTO-REGLEMENTARE

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	AS04	4,0126	1,5164	238,0
2.	AS08	3,6513	1,3626	238,0
3.	AS10	3,7899	1,5254	238,0
4.	AS24	3,8277	1,5589	238,0
5.	AS26	4,1891	1,4386	238,0
6.	AS27	4,1429	1,3330	238,0
7.	AS30	3,1597	1,4230	238,0
8.	AS32	4,4286	1,2192	238,0
9.	AS33	3,3992	1,4128	238,0
10.	AS35	3,7941	1,5246	238,0

N of Cases = 238,0

Analysis of Variance

Reliability Coefficients 10 items

Alpha = ,9205 Standardized item alpha = ,9201

CHESTIONARUL ATITUDINII FAȚĂ DE ȘCOALĂ

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	AS01	3,7605	1,3553	238,0
2.	AS02	4,8908	,9304	238,0
3.	AS03	4,9244	,9950	238,0
4.	AS04	4,0126	1,5164	238,0
5.	AS05	4,6261	1,0468	238,0
6.	AS06	4,4538	1,5024	238,0
7.	AS07	4,7857	1,3250	238,0

8.	AS08	3,6513	1,3626	238,0
9.	AS09	4,4496	1,2677	238,0
10.	AS10	3,7899	1,5254	238,0
11.	AS11	4,5294	1,0660	238,0
12.	AS12	4,3361	1,3298	238,0
13.	AS13	3,8151	1,2080	238,0
14.	AS14	4,2143	1,4584	238,0
15.	AS15	5,5672	,8072	238,0
16.	AS16	3,8445	1,4071	238,0
17.	AS17	3,7185	1,4084	238,0
18.	AS18	5,3277	1,0523	238,0
19.	AS19	4,5588	1,4092	238,0
20.	AS20	4,3193	1,0668	238,0
21.	AS21	4,6134	1,2055	238,0
22.	AS22	5,3697	1,0503	238,0
23.	AS23	4,4412	1,3728	238,0
24.	AS24	3,8277	1,5589	238,0
25.	AS25	5,2227	1,0970	238,0
26.	AS26	4,1891	1,4386	238,0
27.	AS27	4,1429	1,3330	238,0
28.	AS28	4,8782	1,1241	238,0
29.	AS29	4,9328	1,1923	238,0
30.	AS30	3,1597	1,4230	238,0
31.	AS31	4,6849	1,4013	238,0
32.	AS32	4,4286	1,2192	238,0
33.	AS33	3,3992	1,4128	238,0
34.	AS34	3,7647	1,4095	238,0
35.	AS35	3,7941	1,5246	238,0

N of Cases = 238,0

Reliability Coefficients 35 items

Alpha = ,9431 Standardized item alpha = ,9413

ANEXA H
CORELAȚII

CORELAȚII

Regresie liniară

Auto-percepția academică

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,351 ^a	,123	,108	,61

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Auto-perceptia academica

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12,171	4	3,043	8,175	,000 ^a
	Residual	86,724	233	,372		
	Total	98,895	237			

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Auto-perceptia academica

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,880	,355		10,941	,000
	Climat familial de supraveghere	-9,40E-03	,007	-,083	-1,274	,204
	Climat familial de acceptare	-1,07E-02	,013	-,074	-,855	,393
	Climat familial de incredere	-3,29E-02	,010	-,280	-3,357	,001
	Climat familial de conflict	3,752E-03	,008	,031	,474	,636

a. Dependent Variable: Auto-perceptia academica

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,07	3,30	2,45	,23	238
Residual	-1,81	1,60	1,29E-16	,60	238
Std. Predicted Value	-1,691	3,765	,000	1,000	238
Std. Residual	-2,965	2,628	,000	,992	238

a. Dependent Variable: Auto-perceptia academica

Atitudinea față de profesori

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,421 ^a	,177	,163	,84

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Atitudinea fata de profesori

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	35,651	4	8,913	12,546	,000 ^a
	Residual	165,525	233	,710		
	Total	201,176	237			

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Atitudinea fata de profesori

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,339	,490		10,897	,000
	Climat familial de supraveghere	-3,78E-02	,010	-,235	-3,711	,000
	Climat familial de acceptare	-2,73E-02	,017	-,131	-1,572	,117
	Climat familial de incredere	-3,30E-02	,014	-,196	-2,432	,016
	Climat familial de conflict	2,265E-02	,011	,131	2,070	,040

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de profesori

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,17	4,44	2,94	,39	238
Residual	-2,07	2,35	-1,14E-16	,84	238
Std. Predicted Value	-1,995	3,860	,000	1,000	238
Std. Residual	-2,457	2,792	,000	,992	238

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de profesori

Atitudinea față de școală

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,333 ^a	,111	,096	,92

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Atitudinea fata de scoala

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	24,620	4	6,155	7,272	,000 ^a
	Residual	197,199	233	,846		
	Total	221,819	237			

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Atitudinea fata de scoala

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,107	,535		7,679	,000
	Climat familial de supraveghere	-3,75E-02	,011	-,222	-3,374	,001
	Climat familial de acceptare	-9,39E-03	,019	-,043	-,496	,621
	Climat familial de incredere	-2,62E-02	,015	-,149	-1,773	,078
	Climat familial de conflict	3,045E-02	,012	,168	2,549	,011

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de scoala

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1,88	3,84	2,58	,32	238
Residual	-1,90	2,21	-2,38E-16	,91	238
Std. Predicted Value	-2,176	3,899	,000	1,000	238
Std. Residual	-2,060	2,406	,000	,992	238

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de scoala

Atitudinea față de ținte

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,463 ^a	,214	,201	,65

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Atitudinea fata de tinte

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	27,094	4	6,774	15,897	,000 ^a
	Residual	99,280	233	,426		
	Total	126,374	237			

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Atitudinea fata de tinte

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,765	,379		12,556	,000
	Climat familial de supraveghere	-2,93E-02	,008	-,229	-3,707	,000
	Climat familial de acceptare	-6,49E-02	,013	-,394	-4,827	,000
	Climat familial de incredere	6,674E-03	,010	,050	,636	,525
	Climat familial de conflict	-2,98E-03	,008	-,022	-,352	,725

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de tinte

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Atitudinea fata de tinte
111	3,097	4

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de tinte

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1,47	3,43	2,11	,34	238
Residual	-1,57	2,02	-3,16E-16	,65	238
Std. Predicted Value	-1,889	3,913	,000	1,000	238
Std. Residual	-2,402	3,097	,000	,992	238

a. Dependent Variable: Atitudinea fata de tinte

Motivație/ Auto-reglementare

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,429 ^a	,184	,170	,85

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Motivatie/Auto-reglementare

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	38,092	4	9,523	13,125	,000 ^a
	Residual	169,055	233	,726		
	Total	207,147	237			

a. Predictors: (Constant), Climat familial de conflict, Climat familial de supraveghere, Climat familial de incredere, Climat familial de acceptare

b. Dependent Variable: Motivatie/Auto-reglementare

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,153	,495		12,425	,000
	Climat familial de supraveghere	-4,30E-02	,010	-,263	-4,172	,000
	Climat familial de acceptare	-5,28E-02	,018	-,250	-3,009	,003
	Climat familial de incredere	-1,27E-02	,014	-,074	-,924	,356
	Climat familial de conflict	2,831E-03	,011	,016	,256	,798

a. Dependent Variable: Motivatie/Auto-reglementare

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,33	4,65	3,09	,40	238
Residual	-1,85	2,13	-5,86E-16	,84	238
Std. Predicted Value	-1,895	3,890	,000	1,000	238
Std. Residual	-2,174	2,497	,000	,992	238

a. Dependent Variable: Motivatie/Auto-reglementare

ANEXA I
COMPARAREA VARIABILELOR

COMPARAREA VARIABILELOR

Report

Clasa in care este inscris elevul		Climat familial de supraveghere	Climat familial de acceptare	Climat familial de incredere	Climat familial de conflict
Clasa a IX-a	Mean	25,74	31,97	27,17	13,83
	N	114	114	114	114
	Std. Deviation	4,94	4,54	5,80	5,46
Clasa a X-a	Mean	24,53	31,25	26,89	14,89
	N	57	57	57	57
	Std. Deviation	5,98	4,49	4,72	5,52
Clasa a XI-a	Mean	23,11	31,98	28,00	13,96
	N	47	47	47	47
	Std. Deviation	7,23	4,66	6,01	5,27
Clasa a XII-a	Mean	25,35	33,70	30,45	15,50
	N	20	20	20	20
	Std. Deviation	4,42	2,43	3,36	3,97
Total	Mean	24,89	31,95	27,54	14,25
	N	238	238	238	238
	Std. Deviation	5,73	4,44	5,49	5,33

Crosstab

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a 9-a	Clasa a 10-a	Clasa a 11-a	Clasa a 12-a	
Auto-perceptia	17			1		1
academica	18	1				1
	20	2	1			3
	21			1		1
	22	2	1			3
	23	3	1	1		5
	24		1			1
	26	3	1	1	1	6
	27	4		1		5
	28	11	2	1	1	15
	29	6	7	3	1	17
	30	11	6	1	1	19
	31	8	7	4	1	20
	32	7	4	5		16
	33	8	3	4	3	18
	34	6	6	4		16
	35	17	3	5	4	29
	36	7	5	6	2	20
	37	7	1	3		11
	38	2	2	3	3	10
	39	4	3		2	9
	40	4		1	1	6
	41			1		1
	42	1	3	1		5
Total		114	57	47	20	238

Crosstab

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a 9-a	Clasa a 10-a	Clasa a 11-a	Clasa a 12-a	
Atitudinea	7		1			1
fata de	8	1	1			2
profesori	9	1				1
	10			1		1
	11		2			2
	12	1				1
	13	1	1	1	1	4
	14	2		3		5
	15	2	2	1		5
	16			1		1
	17			2		2
	18	2	1			3
	19		1	3		4
	20	2	1			3
	21	2	1			3
	22	10	1	1	2	14
	23	2	2	1		5
	24	4	2	2		8
	25	6	3	2	2	13
	26	5	1	1		7
	27	2	2	1		5
	28	4	6		2	12
	29	4	8	1		13
	30	8		3		11
	31	9	2	3	1	15
	32	5	6	4	2	17
	33	5	1	3	1	10
	34	5	3	4	2	14
	35	8	1	2	2	13
	36	11	1	1	2	15
	37	5	2	3		10
	38	3	1		1	5
	39	2	1	1		4
	40	1	1	1	2	5
	41	1		1		2
	42		2			2
Total		114	57	47	20	238

Crosstab

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a 9-a	Clasa a 10-a	Clasa a 11-a	Clasa a 12-a	
Atitudinea	5	2	2			4
fata de	8		2	1		3
scoala	9	1				1
	10	1	1	2		4
	11			1		1
	12	1	1			2
	13	2	1	1		4
	14	2		1	1	4
	15	2	1		1	4
	16	3	4	4		11
	17	3		2	1	6
	18	6	2			8
	19	5	1	2		8
	20	5	3	2		10
	21	3	3	5	1	12
	22	3	8	1	2	14
	23	8	4	1	1	14
	24	17	4	4	2	27
	25	7	6	4	2	19
	26	8	3	5	1	17
	27	7	2	2	3	14
	28	11	2	2	2	17
	29	10	4	3	1	18
	30	7	3	4	2	16
Total		114	57	47	20	238

Crosstab

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a 9-a	Clasa a 10-a	Clasa a 11-a	Clasa a 12-a	
Valoarea tintelor	11			1		1
	15		1			1
	16			1		1
	18	2	1	1		4
	19		1			1
	20	2	1	2		5
	21	1		1		2
	22		1	1		2
	23	1		3	1	5
	24	3		1		4
	25		1	2		3
	26	7	6	1		14
	27	2	1	1	4	8
	28	3	6	3	4	16
	29	8	2	4		14
	30	10	2	1		13
	31	16	3	4	1	24
	32	11	9	6	1	27
	33	8	3	2	3	16
	34	12	8	3	3	26
	35	9	4	2	1	16
	36	19	7	7	2	35
Total		114	57	47	20	238

Crosstab

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a 9-a	Clasa a 10-a	Clasa a 11-a	Clasa a 12-a	
Motivatie /	10			1		1
Auto-reglementare	11		2			2
	12	1		2		3
	13			1	1	2
	14		1			1
	15		1			1
	16	1				1
	17	2				2
	19			1		1
	20	1		2		3
	21	2		1		3
	22	1	1			2
	23	2	1			3
	24	2	2			4
	25		1	3		4
	26	2	2			4
	27	3		1		4
	28	2	2			4
	29		1	1		2
	30	2	2	3		9
	31	3	3		1	7
	32	1	1		2	4
	33	4	2			6
	34	4	1			5
	35	3		2	2	7
	36	6	2	1		9
	37	7	2	2		11
	38	4			1	5
	39	4	3			7
	40	4	3	1		8
	41		1	1	2	4
	42	3	1			4
	43	8	2	1	1	12
	44	4	2	4	1	11
	45	3	2		1	6
	46	6	3	2	1	12
	47	4	3	1	1	9
	48	5	3	1	1	10
	49	6	1	2	3	12
	50	2	1	5		8
	51	3		2		5
	52	2	1	1		4
	53		1	2		3
	54	3	1	3		7
	55	1				1
	56		1			1
	57	1				1
	58	1				1
	59		1			1
	60	1				1
Total		114	57	47	20	238

Auto-perceptia academica * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant				Total
		Fara predominanta	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	
CLAS_PER	Maxim	1		2	2	5
	Normal	12	11	103	8	136
	Sub medie	6	8	64	4	82
	Scazut	2	4	9		15
Total		21	23	178	14	238

Auto-perceptia academica * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant				Total
		0	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	
Auto-perceptia academica	17	1				1
	18			1		1
	20		1	2		3
	21	1				1
	22		1	2		3
	23		2	3		5
	24			1		1
	26			5	1	6
	27	1	1	3		5
	28		3	11	1	15
	29	1	2	13	1	17
	30	1	1	16	1	19
	31	3	1	16		20
	32	2	3	10	1	16
	33	1	3	11	2	18
	34	1	1	14		16
	35	2	1	26		29
	36	1	2	13	3	20
	37			10	1	11
	38	2	1	6	1	10
	39	2		7		9
	40	1		5		6
	41			1		1
	42	1		2	2	5
Total		21	23	178	14	238

Atitudinea fata de profesori * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant					Total
		Fara predominanta	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	Climat de conflict	
CLAS_PRO	Maxim			2			2
	Normal	9	5	77	4		95
	Sub medie	4	6	49	3	1	63
	Scazut	7	12	46	5	1	71
	Foarte scazut	1		4	2		7
Total		21	23	178	14	2	238

Atitudinea fata de profesori * Climat familial predominant Crosstabulation

Count		Climat familial predominant				Total	
		0	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere		Climat de conflict
Atitudinea	7			1		1	
fata de	8			1	1	2	
profesori	9			1		1	
	10	1				1	
	11			1	1	2	
	12			1		1	
	13		1	3		4	
	14			4	1	5	
	15	1	1	1	1	5	
	16			1		1	
	17	1			1	2	
	18			3		3	
	19			4		4	
	20	1		2		3	
	21	1		2		3	
	22	2	6	6		14	
	23	1	1	3		5	
	24		2	6		8	
	25		1	10	2	13	
	26	1	1	3	1	7	
	27			5		5	
	28		2	9	1	12	
	29	2	1	10		13	
	30			10	1	11	
	31	1	2	12		15	
	32	2	1	14		17	
	33	2		8		10	
	34	2		11	1	14	
	35		2	10	1	13	
	36	2		12	1	15	
	37	1	1	8		10	
	38			5		5	
	39		1	3		4	
	40			4	1	5	
	41			2		2	
	42			2		2	
Total		21	23	178	14	2	238

Atitudinea fata de scoala * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant					Total
		Fara predomi-nanta	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	Climat de conflict	
ATITUD	Maxim	2	1	12	1		16
	Normal	10	14	95	6	1	126
	Sub medie	4	2	37	1		44
	Scazut	3	6	31	4	1	45
	Foarte scazut	2		3	2		7
Total		21	23	178	14	2	238

Atitudinea fata de scoala * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant					Total
		0	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	Climat de conflict	
Atitudinea	5			2	2		4
fata de	8	2		1			3
scoala	9					1	1
	10	2		2			4
	11			1			1
	12			2			2
	13		1	3			4
	14		1	3			4
	15			4			4
	16		1	8	2		11
	17		1	3	2		6
	18	1	2	5			8
	19	1		6	1		8
	20	2	1	7			10
	21			12			12
	22	1	1	12			14
	23	2	2	9	1		14
	24	1	7	17	1	1	27
	25	1	3	14	1		19
	26	2		15			17
	27	3		10	1		14
	28			16	1		17
	29	1	2	14	1		18
	30	2	1	12	1		16
Total		21	23	178	14	2	238

Atitudinea fata de tinte * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant					Total
		Fara predominanta	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	Climat de conflict	
CLAS_TIN	Maxim	1	3	28	3		35
	Normal	12	15	128	4	1	160
	Sub medie	2	2	17	4	1	26
	Scazut	6	3	5	3		17
Total		21	23	178	14	2	238

Valoarea tintelor * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant					Total
		0	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	Climat de conflict	
Valoarea tintelor	11	1					1
	15				1		1
	16				1		1
	18	2		2			4
	19				1		1
	20	1	3	1			5
	21	1		1			2
	22	1		1			2
	23			4	1		5
	24		2	2			4
	25			3			3
	26	2		8	3	1	14
	27			8			8
	28	2		13	1		16
	29	1	1	11	1		14
	30		1	12			13
	31	1	4	17	1	1	24
	32	4	2	20	1		27
	33	1	3	12			16
	34	3	2	21			26
	35		2	14			16
	36	1	3	28	3		35
Total		21	23	178	14	2	238

Motivatie/Auto-reglementare * Climat familial predominant Crosstabulation

Count

		Climat familial predominant					Total
		Fara predominanta	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere	Climat de conflict	
CLAS_MOT	Maxim			1			1
	Normal	8	6	65	2		81
	Sub medie	3	6	50	3		62
	Scazut	9	11	57	6	1	84
	Foarte scazut	1		5	3	1	10
Total		21	23	178	14	2	238

Motivatie / Auto-reglementare * Climat familial predominant Crosstabulation

Count		Climat familial predominant				Total	
		0	Climat de supraveghere	Climat de acceptare	Climat de incredere		Climat de conflict
Motivatie /	10	1					1
Auto-reglementare	11			1	1		2
	12			1	2		3
	13			2			2
	14					1	1
	15			1			1
	16			1			1
	17			2			2
	19	1					1
	20	1	1	1			3
	21		1	2			3
	22	1			1		2
	23			3			3
	24			4			4
	25	2		2			4
	26		1	2	1		4
	27		1	2	1		4
	28			2	1	1	4
	29	1		1			2
	30		1	7	1		9
	31	1	1	5			7
	32			4			4
	33	1	2	3			6
	34		1	3	1		5
	35	1		6			7
	36		2	7			9
	37		3	8			11
	38			5			5
	39	1	1	5			7
	40			7	1		8
	41	1		3			4
	42			4			4
	43			10	2		12
	44	1	2	8			11
	45		1	5			6
	46	1		11			12
	47	1	1	7			9
	48	2		8			10
	49	1		10	1		12
	50	1	1	6			8
	51	1		4			5
	52			4			4
	53	1		2			3
	54		2	5			7
	55			1			1
	56			1			1
	57			1			1
	58		1				1
	59				1		1
	60			1			1
Total		21	23	178	14	2	238

Auto-perceptia academica * Clasa in care este inscris elevul Crosstabulation

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Auto-perceptia academica	Maxim	1	3	1		5
	Normal	62	27	32	15	136
	Sub medie	43	23	11	5	82
	Scazut	8	4	3		15
Total		114	57	47	20	238

Auto-perceptia academica * Vârsta elevului Crosstabulation

Count

		Vârsta elevului					Total
		15 ani	16 ani	17 ani	18 ani	19 ani	
Auto-perceptia academica	Maxim	1	2	2			5
	Normal	31	39	35	25	6	136
	Sub medie	22	32	17	9	2	82
	Scazut	4	5	4	2		15
Total		58	78	58	36	8	238

Auto-perceptia academica * Sexul respondentului Crosstabulation

Count

		Sexul respondentului		Total
		Masculin	Feminin	
Auto-perceptia academica	Maxim	5		5
	Normal	51	85	136
	Sub medie	44	38	82
	Scazut	10	5	15
Total		110	128	238

Atitudinea fata de profesori * Vârsta elevului Crosstabulation

Count

		Vârsta elevului					Total
		15 ani	16 ani	17 ani	18 ani	19 ani	
Atitudinea fata de profesori	Maxim		1	1			2
	Normal	20	31	23	16	5	95
	Sub medie	15	26	14	6	2	63
	Scazut	22	18	17	13	1	71
	Foarte scazut	1	2	3	1		7
Total		58	78	58	36	8	238

Atitudinea fata de profesori * Clasa in care este inscris elevul Crosstabulation

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Atitudinea fata de profesori	Maxim		2			2
	Normal	46	17	20	12	95
	Sub medie	32	19	9	3	63
	Scazut	34	15	17	5	71
	Foarte scazut	2	4	1		7
Total		114	57	47	20	238

**Atitudinea fata de profesori * Sexul respondentului
Crosstabulation**

Count

		Sexul respondentului		Total
		Masculin	Feminin	
Atitudinea fata de profesori	Maxim	1	1	2
	Normal	34	61	95
	Sub medie	25	38	63
	Scazut	45	26	71
	Foarte scazut	5	2	7
Total		110	128	238

Atitudinea fata de tinte * Vârsta elevului Crosstabulation

Count

		Vârsta elevului					Total
		15 ani	16 ani	17 ani	18 ani	19 ani	
Atitudinea fata de tinte	Maxim	12	8	11	4		35
	Normal	37	57	36	22	8	160
	Sub medie	5	8	8	5		26
	Scazut	4	5	3	5		17
Total		58	78	58	36	8	238

Atitudinea fata de tinte * Sexul respondentului Crosstabulation

Count

		Sexul respondentului		Total
		Masculin	Feminin	
Atitudinea fata de tinte	Maxim	11	24	35
	Normal	65	95	160
	Sub medie	20	6	26
	Scazut	14	3	17
Total		110	128	238

Atitudinea fata de tinte * Clasa in care este inscris elevul Crosstabulation

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Atitudinea fata de tinte	Maxim	19	7	7	2	35
	Normal	79	38	26	17	160
	Sub medie	11	7	7	1	26
	Scazut	5	5	7		17
Total		114	57	47	20	238

Motivatie/Auto-reglementare * Vârsta elevului Crosstabulation

Count

		Vârsta elevului					Total
		15 ani	16 ani	17 ani	18 ani	19 ani	
Motivatie/Auto-r eglementare	Maxim		1				1
	Normal	15	27	24	12	3	81
	Sub medie	19	21	14	6	2	62
	Scazut	23	28	14	17	2	84
	Foarte scazut	1	1	6	1	1	10
Total		58	78	58	36	8	238

Motivatie/Auto-reglementare * Sexul respondentului Crosstabulation

Count

		Sexul respondentului		Total
		Masculin	Feminin	
Motivatie/Auto-r eglementare	Maxim		1	1
	Normal	26	55	81
	Sub medie	19	43	62
	Scazut	57	27	84
	Foarte scazut	8	2	10
Total		110	128	238

Motivatie/Auto-reglementare * Clasa in care este inscris elevul Crosstabulation

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Motivatie/Auto-r eglementare	Maxim	1				1
	Normal	37	18	19	7	81
	Sub medie	34	14	9	5	62
	Scazut	41	21	15	7	84
	Foarte scazut	1	4	4	1	10
Total		114	57	47	20	238

Atitudinea fata de scoala * Vârsta elevului Crosstabulation

Count

		Vârsta elevului					Total
		15 ani	16 ani	17 ani	18 ani	19 ani	
Atitudinea fata de scoala	Maxim	2	6	3	5		16
	Normal	34	44	26	17	5	126
	Sub medie	7	15	16	4	2	44
	Scazut	14	11	10	9	1	45
	Foarte scazut	1	2	3	1		7
Total		58	78	58	36	8	238

Atitudinea fata de scoala * Clasa in care este inscris elevul Crosstabulation

Count

		Clasa in care este inscris elevul				Total
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Atitudinea fata de scoala	Maxim	7	3	4	2	16
	Normal	68	25	21	12	126
	Sub medie	16	15	10	3	44
	Scazut	21	10	11	3	45
	Foarte scazut	2	4	1		7
Total		114	57	47	20	238

Atitudinea fata de scoala * Sexul respondentului Crosstabulation

Count

		Sexul respondentului		Total
		Masculin	Feminin	
Atitudinea fata de scoala	Maxim	2	14	16
	Normal	50	76	126
	Sub medie	23	21	44
	Scazut	30	15	45
	Foarte scazut	5	2	7
Total		110	128	238

Climat familial predominant * Genul respondentului Crosstabulation

Count

		Genul respondentului		Total
		Masculin	Feminin	
Climat familial predominant	0	11	10	21
	Climat de supraveghere	3	20	23
	Climat de acceptare	84	94	178
	Climat de incredere	10	4	14
	Climat de conflict	2		2
Total		110	128	238

REFERINȚE

- Abu-Hilal, M. M. (2000). A structural model of attitudes towards school subjects, academic aspiration and achievement. *Educational Psychology, 20*(1), 75-84. doi:10.1080/014434100110399
- Ang, R. P. și Goh, D. H. (2006). Authoritarian parenting style in Asian societies: A cluster analytic investigation. *Contemporary Family Therapy, 28*(1), 131-151. doi:10.1007/s10591-006-9699-y
- Azman, R. L. (2005). The development of the scale of educational attitudes. *Journal of College Teaching & Learning, 2*(4), 51-64.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs, 4*, 1-103. doi:10.1037/h0030372
- Belsky, J., Jaffee, S. R., Sligo, J., Woodward, L. și Silva, P. A. (2005). Intergenerational transmission of warm-sensitive-stimulating parenting: A prospective study of mothers and fathers of 3-year-olds. *Child Development, 76*(2), 384-396. doi:10.1111/j.1467-8624.2005.00852.x
- Biblarz, T. J., Raftery, A. E. și Bucur, A. (1997). Family structure and social mobility. *Social Forces, 75*(4), 1319-1341. doi:10.1093/sf/75.4.1319
- Capaldi, D., Pears, K., Patterson, G. și Owen, L. (2003). Continuity of parenting practices across generations in an at-risk sample: A prospective comparison of direct and mediated associations. *Journal of Abnormal Child Psychology, 31*, 127-142. doi:10.1023/A:1022518123387
- Chasiotis, A. (1999). *Kindheit und Lebenslauf: Untersuchungen zur evolutionären Psychologie der Lebensspanne*. Bern, Switzerland: Huber.
- Dunn, J. (2002). Sibling relationships. In P. K. Smith și C. H. Hart (Eds.), *Blackwell Handbook of Child Social Development* (pp. 223-237). Maiden, MA: Blackwell.
- Engels, R. C. M. E., Dekovic, M. și Meeus, W. (2002). Parenting practices, social skills and peer relationships in adolescence. *Social Behavior and Personality, 30*(1), 3-18. doi:http://dx.doi.org/10.2224/sbp.2002.30.1.3

- Gennetian, L. A. (2005). One or two parents? Half or step siblings? The effect of family structure on young children's achievement. *Journal of Population Economics*, 18, 415-436. doi:10.1007/s00148-004-0215-0
- Heaven, P. C. L. și Newbury, K. (2004). Relationships between adolescent and parental characteristics and adolescents' attitudes to school and self-rated academic performance. *Australian Journal of Psychology*, 56(3), 173-180.
- Hofer, J., Chasiotis, A., Kiessling, F. și Busch, H. (2006). Quality of familial relations in childhood and ego identity formation: The moderating influence of dispositions of action control. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 6(2), 117-140. doi: 10.1207/s1532706xid0602_1
- Hofferth, S. și Anderson, K. (2003). Are all dads equal? Biology versus marriage as a basis for paternal investment. *Journal of Marriage and Family*, 65(1), 213-224.
- Holfve-Sabel, M. A. (2006). A comparison of student attitudes towards school, teachers and peers in Swedish comprehensive schools now and 35 years ago. *Educational Research*, 48(1), 55-75. doi:10.1080/00131880500498446
- Kaur, R. și Jaswal, S. (2005). Relationship between strategic emotional intelligence and family climate of Punjabi adolescents. *Anthropologist*, 7(4), 293-298.
- LaFreniere, P. J. și Walter, J. L. (2000). *Adolescence: Quest for emotional maturity. Emotional Development: A Biosocial Perspective*, (pp.240-270). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Laumann-Billings, L. și Emery, R. E. (2000). Distress among young adults from divorced families. *Journal of Family Psychology*, 14, 671-687. doi:10.1037/0893-3200.14.4.671
- Matheis, S. și Adams, G. R. (2004). Family climate and identity style during late adolescence. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 4(1), 77-95. doi:10.1207/S1532706XID0401_5
- McCoach, D. B. (2002). A validation study of the school attitude assessment survey. *Measurement & Evaluation in Counseling & Development*, 35(2), 66-77.
- McCoach, D. B. și Siegle, D. (2001). A comparison of high achievers' and low achievers' attitudes, perceptions and motivations. *Academic Exchange, Summer*, 71-76.
- McCoach, D. B. și Siegle, D. (2003). The School Attitude Assessment Survey, Revised: A new instrument to identify academically able students who underachieve. *Educational and Psychological Measurement*, 63(3), 414-429. doi:10.1177/0013164402251057

- McHale, J. P., Rao, N. și Krasnow, A. D. (2000). Constructing family climates: Chinese mothers' reports of their co-parenting behaviour and preschoolers' adaptation. *International Journal of Behavioral Development*, 24(1), 111-118. doi:10.1080/016502500383548
- Mechanic, D. și Hansell, S. (1989). Divorce, family conflict and adolescents' well-being. *Journal of Health and Social Behaviour*, 30, 105-116.
- Mombourquette, C. P. (2007). *A study of the relationship between the type of parent involvement and high school student engagement, academic achievement, attendance and attitude toward school* (Doctoral dissertation). Extras de la <http://etd.lib.umt.edu/theses/available/etd-09142007-141506/unrestricted/umi-umt-1025.pdf>
- Murphy, C., Ambusaidi, A. și Beggs, J. (2006). Middle east meets west: Comparing children's attitudes to school science. *International Journal of Science Education*, 28(4), 405-422. doi:10.1080/09500690500339696
- Nielsen, N. (2006). Evaluation of family therapy. *Nordic Journal of Psychiatry*, 60(2), 137-143. doi:10.1080/08039480600583712
- Olsson, G., Nordström, M. L., Arinell, H. și Knorring A. L. (1999). Adolescent depression: Social network and family climate—A case-control study. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40(2), 227-237. doi:10.1111/1469-7610.00436
- Parke, R. D. și Ladd, G. W. (1992). *Family-peer relationships: Modes of linkage*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Rueter, M. A. și Conger, R. D. (1998). Reciprocal influences between parenting and adolescent problem-solving behavior. *Developmental Psychology*, 34(6), 1470-1482. doi:10.1037/0012-1649.34.6.1470
- Sa'di, I. (2001). An attitudes to school scale for primary school children. *Research in Education*, 66, 65-75.
- Scheffer, D., Chasiotis, A., Restemeier, R., Keller, H. și Schölmerich, A. (2000). Retrospektive Erfassung frühkindlicher Beziehungsaspekte: Konstruktion der Beziehungs-Kontext-Skala. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 2-13. doi:10.1026//0049-8637.32.1.2
- Smith, C. și Farrington, D. (2004). Continuities in antisocial behaviour and parenting across three generations. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 230-247. doi:10.1111/j.1469-7610.2004.00216.x

- Stewart, S. M., Bond, M. H., Ho, L. M., Zaman, R. M., Dar, R. și Anwar, M. (2000). Perceptions of parents' and adolescents' outcomes in Pakistan. *British Journal of Developmental Psychology*, 18, 335-352. doi:10.1348/026151000165733
- Svedin, C. G., Back, C. și Söderback, S. B. (2002). Family relations, family climate and sexual abuse. *Nordic Journal of Psychiatry*, 56, 355-362. doi:10.1080/080394802760322123
- Tyson, K. (2002). Weighing in: Elementary-age students and the debate on attitudes toward school among black students. *Social Forces*, 80(4), 1157-1189. doi:10.1353/sof.2002.0035
- Valeski, T. N. și Stipek, D. J. (2001). Young children's feelings about school. *Child Development*, 72(4), 1198-1213. doi:10.1111/1467-8624.00342
- Walter, J. L. și Bumaford, S. M. (2006). Developmental changes in adolescents' guilt and shame: The role of family climate and gender. *North American Journal of Psychology*, 8(1), 321-338.
- White, E. G. (1996). *Căminul adventist*. București, Viață și Sănătate.
- White, E. G. (1997). *Principiile fundamentale ale educației creștine*. București, Viață și Sănătate.
- White, F. A. și Matawie, K. M. (2004). Parental morality and family processes as predictors of adolescent morality. *Journal of Child and Family Studies*, 13(2), 219–233. doi:10.1023/B:JCFS.0000015709.81116.ce
- Yip, L. C. (1998). *Perceived family and school climate and their relations to differentiation level and academic performance among college students*. Extras de la <http://hub.hku.hk/handle/10722/39215>
- Young, E. M., Autry, D., Lee, S. Y., Messemer, J. E., Roach, P. S. și Smit, J. C. (2002). Development of the student attitudes toward school safety measures (SATSSM) Instrument. *Journal of School Health*, 72(3), 107-114. doi:10.1111/j.1746-1561.2002.tb06526.x