

**Universidad de Montemorelos**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Normal Montemorelos**  
*"Profesora Carmen A. de Rodríguez"*



**RESPECTO, DOMINIO PROPIO, HONESTIDAD Y OBEDIENCIA: VALORES A  
DESARROLLAR EN UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE LÚDICO EN LOS NIÑOS DEL  
TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

**Documento Recepcional**  
**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:**  
**Licenciada en Educación Preescolar**

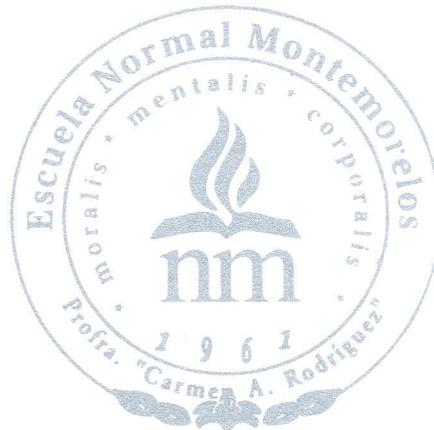
**Por:**  
**Deissy Arelybeth Peña Guerra**

CIB  
Ej.1



Julio 2013

Universidad de Montemorelos  
Facultad de Educación  
Escuela Normal Montemorelos  
*"Profesora Carmen A. de Rodríguez"*



RESPECTO, DOMINIO PROPIO, HONESTIDAD Y OBEDIENCIA: VALORES A  
DESARROLLAR EN UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE LÚDICO EN LOS NIÑOS DEL  
TERCER GRADO DE PREESCOLAR

Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Preescolar

Por:  
Deissy Arelybeth Peña Guerra

Julio 2013

74234



# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los catorce días del mes de junio del 2013, hace constar que:

## DEISSY ARELYBETH PEÑA GUERRA

Ha culminado su Documento Receptorial titulado: "Respeto, dominio propio, honestidad y obediencia: valores a desarrollar en un ambiente de aprendizaje lúdico en niños de tercer año de preescolar", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

---

Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez  
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Preescolar

## AUTORIZACIÓN

Yo, **Deissy Arelybeth Peña Guerra**, otorgo la autorización a la Escuela Normal "Profra. Carmen A. Rodríguez", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Deissy Arelybeth Peña Guerra

Montemorelos, N.L.

Julio 2013-05-2

## DEDICATORIA

A Dios porque no me dejó sola en ningún instante, en todo momento me pude sentir plena y agradecida, guió mis pasos al darme la oportunidad de estudiar en esta institución.

A mis padres que me ayudaron en gran manera a lograr las metas y sueños que durante estos cuatro años como un equipo: Dios, familia, maestros y mis hermosos alumnos pudimos alcanzar.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios porque a pesar de los tropiezos en mi vida jamás me dejó sola.

A mi madre Antonia Guerra Ortiz, porque gracias a ella estoy donde estoy, impulsándome siempre hacia el éxito y llenándome de buenos consejos.

A mi padre Víctor Daniel Peña Escobedo, porque de él siempre tuve una palabra de ánimo, consejos, disciplina y de esperanza.

A los profesores, Loyda Elizabeth Dzul, y Therlow Harper, gracias por su apoyo incondicional en este documento, que fue de gran utilidad para mi vida profesional y personal.

A mis amigos, que muchos de ellos me impulsaron a continuar.

Por último a mis alumnos que sin ellos no hubiera tenido esta gran experiencia, la verdadera razón y el gusto del porqué hoy soy maestra.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
<b>Capítulo I</b>	
<b>TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR .....</b>	<b>1</b>
Introducción .....	1
Tema de estudio .....	3
Contexto escolar.....	5
<b>Capítulo II</b>	
<b>I. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
Ambientes de aprendizaje que propone la RIEB .....	10
Antecedentes históricos a partir de la actual reforma de educación preescolar en México .....	15
<b>Tipos y características de ambiente     de aprendizaje.....</b>	<b>18</b>
Beneficios que se obtienen al trabajar un ambiente de aprendizaje lúdico .....	21
<b>El papel de la educadora al utilizar un ambiente     de aprendizaje lúdico.....</b>	<b>25</b>
La responsabilidad de la familia, escuela, y sociedad en la enseñanza y desarrollo de valores .....	27
Tipos de valores que se desarrollan en el preescolar.....	29
Actividades que se utilizan en un ambiente de aprendizaje lúdico para desarrollar los valores de respeto, dominio propio honestidad y obediencia .....	31
<b>Capítulo III</b>	
<b>EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EL AULA .....</b>	<b>34</b>
Características más sobresalientes en los niños de 3 "A" del jardín de niños "María Ruth Fernández González" en cuanto a valores .....	34
Forma en que se manifestaron los valores en la conducta de los niños al inicio del curso .....	38
<b>Qué sugerencia hice a los padres de familia y cómo apoyaron     para crear en la casa un ambiente favorable para el fortalecimiento</b>	

<b>de valores en sus hijos .....</b>	<b>41</b>
Actividades que se aplicaron para el fortalecimiento de valores en los niños .....	43
Estrategia utilizada para el fortalecimiento de valores en los niños .....	49

**Capítulo IV**

**II. CONCLUSIÓN**

<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>

## CAPÍTULO I

### TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR

#### Introducción

Dentro del salón de clases, el maestro y el alumno se enfrentan a distintas dificultades, niños que aprenden a ritmos, cultura, lengua y tratos diferentes; niños con problemas de aprendizaje, que si no se les presta la debida atención ésto afecta su rendimiento escolar. Es ahí donde el docente debe de implementar distintas estrategias para evitar que estos alumnos fracasen.

Actualmente es triste escuchar hablar a las personas que en nuestra sociedad los valores morales que rigen nuestra conducta se están deteriorando ahora la educación está más enfocada en desarrollar el conocimiento intelectual, dejando abandonado el área moral.

Por lo tanto como educadoras tenemos una gran responsabilidad de enfocarnos en el desarrollo de valores en los niños, aunque no solamente sea para formar alumnos brillantes, sino que además de esto como lo dice White (1975): "Hombres que no se vendan ni se compren; hombre que sean sinceros y honrados en lo más intimo de sus almas; hombres cuya conciencia sea tan leal como brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos" (p.57).

Así nuestro privilegio pero a la vez compromiso como maestras de preescolar es el de poder trabajar con los niños que se donde encuentran en una etapa importante donde están en un proceso en el cual se van moldeando y formando tanto

su carácter como personalidad, asimismo en esta etapa están construyendo las bases sobre las cuales edificarán los conocimientos en el futuro.

Es por esto que se debe de aprovechar esta etapa para que los niños adquieran y fortalezcan valores que los hagan ser mejores personas, y que contribuyan en el desarrollo armonioso de la sociedad. Para lograr mejores resultados sería de gran ayuda que los padres y la sociedad se dieran a la tarea de contribuir con esta tarea de la adquisición y fortalecimiento de valores.

En este documento se pretende mostrar la importancia que tienen los valores, así mismo crear un ambiente que los motive, supla sus necesidades y despierte en los niños el interés de aprender y adquirir los valores.

En el capítulo II se presenta el sustento teórico de este documento, qué dicen los autores acerca del tema, cómo definen los ambientes de aprendizaje, qué valores se enseñan en edades preescolares, cómo se puede enseñar valores por medio del juego, aspectos a considerar para implementarlo en clase y por qué se considera que es favorable desarrollar esta área mediante la actividad lúdica.

Mi experiencia de trabajo y las actividades aplicadas se presenta en el capítulo III, mediante una reseña de algunas de las reacciones más sobresalientes obtenidas mediante las actividades que se presentaron en clase de parte de alumnos y padres de familia, los objetivos cumplidos, los logros y las fallas detectadas en la implementación de este ambiente de aprendizaje. De igual manera se muestra las actividades que se llevaron a cabo en el grupo y las reacciones obtenidas de parte de los niños. Las conclusiones y resultados obtenidos a través de las situaciones presentadas al grupo y anexos se muestran al final de este documento.

Por medio del siguiente documento se intenta dar a conocer una forma más atrayente de mostrar los valores en el nivel preescolar, de crear en los niños un gusto por ellos y motivarlos a buscar más conocimientos.

## **TEMA DE ESTUDIO**

El tema de estudio fue elegido de acuerdo a las necesidades del grupo observadas durante el primer mes de clases del ciclo escolar y con base a los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada por parte de la maestra titular del grupo, con lo cual se pretende dar a conocer la importancia de promover la adquisición y el fortalecimiento de valores en los niños durante la etapa preescolar.

Una de las principales tareas del maestro en la formación de cada uno de los niños es, proveerles herramientas que le permitan convivir con éxito en la sociedad, pero sobre todo lo es indispensable y valioso que donde quiera que vayan deben llevar muy en alto son los valores en los cuales el niño aprenda a ser respetuoso, honesto, obediente, responsable, y sobre todo tener dominio propio. Es por eso de suma importancia que el maestro le infunda diariamente estos valores a sus alumnos ya que estará abriendo nuevos horizontes y los llevará a ser mejores personas.

Así mismo tiene como propósito dar a conocer la importancia de presentar los valores de una forma clara, práctica pero sobre todo, de una forma atractiva a los niños para así lograr romper con las ideas erróneas acerca de esta área del saber y a la vez despertar en el niño un interés profundo por la misma. Por esta razón, a continuación se muestran los tres aspectos que el presente documento tiene como base:

- *La implementación de un ambiente de aprendizaje para la práctica educativa.*

Para favorecer las situaciones de enseñanza-aprendizaje mediante un ambiente creado con intensión educativa, en el cual se le presente al niño una situación previamente planeada donde todos los elementos que participen en él, se conviertan en promotores de la enseñanza, para lograr que el niño aprenda en un ambiente cómodo, práctico, divertido y que se consiga favorecer el desarrollo del niño y despertar su interés por aprender.

- *Que la importancia de presentar los valores de una manera que se muestre atractiva para el niño.*

La impresión que el niño reciba sobre valores durante su estancia en el preescolar sea tan placentera que dé como resultado un acercamiento adecuado entre el niño y los diferentes aspectos que se intentan desarrollar como lo son la obediencia, honestidad, dominio propio y respeto y que esto perdure para asegurar un camino exitoso durante los niveles escolares que le faltan por cursar.

Así como proveer las herramientas necesarias para que el niño pueda poner en práctica los conocimientos obtenidos en clase, en las situaciones que se le presenten durante su vida cotidiana.

- *La relevancia de la implementación de un ambiente de aprendizaje lúdico para el desarrollo de valores en edades preescolares.*

Aprovechar el interés innato que el niño trae consigo por el juego, para favorecer los valores. Mediante actividades lúdicas divertidas, motivadoras e interesantes que despierten el deseo de aprender, de una forma fácil, sencilla y práctica, donde en

ocasiones el niño ni siquiera note que está aprendiendo algún conocimiento moral. Un ambiente donde se preparen niños capaces de comprender y adquirir conocimientos para su vida futura.

Como ya se expresó anteriormente debemos tener la certeza de que hemos ayudado y contribuido a un cambio positivo en la vida de nuestros alumnos, y como podemos hacer esto, llevando a cabo los escritos de White (2000):

Feliz el niño en quien estas palabras despierten amor, gratitud y confianza; para quien la ternura, la justicia y la tolerancia de los padres y maestros interpreten amor, la justicia y la tolerancia de Dios; el que por la confianza, la sumisión y la reverencia a su Dios. Aquel que imparte al niño o alumno semejante don, os dara de un tesoro más precioso que la riqueza de todos los siglos: un tesoro tan duradero como la eternidad (p.245).

## **CONTEXTO ESCOLAR**

El desarrollo de este documento se llevó a cabo en el aula de tercero "A" del jardín de niños "PROFRA. MARÍA RUTH FERNANDEZ GONZALEZ" con Clave 19DJN0686V, Turno matutino, y esta a cargo de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN del gobierno del estado.

Se encuentra ubicado en la calle Bugambilias/n, colonia Los Sabinos, en la ciudad de Montemorelos, N.L. Este kínder tiene aproximadamente 75 alumnos, matriculados en el ciclo escolar 2012-2013, de los cuales 15 pertenecen al grupo de tercero.

La institución se encuentra bajo la dirección de la licenciada Carmen González. Cuenta con un primero de preescolar, un segundo y dos terceros de preescolar, con un total de cuatro maestras de base encargadas de cada aula, y tienen solo una maestra para la clase de música.

La administración la conforma una directora, la subdirectora, que es una de las maestras del plantel, las maestras y los padres que forman parte de la directiva y un intendente.

El jardín cuenta con cinco salones, una bodega y los baños de niños y niñas, la oficina de la directora y un comedor, 2 áreas de juego solo una de ellos techada. También cuenta con los servicios de agua, luz e internet inalámbrico.

El grupo en el cual presenté mi servicio social, estaba conformado por 9 niñas y 6 niños. El aula estaba equipada con un pizarrón y retroproyector, escritorio para la maestra, mini Split, mesas y sillas para los niños, cuatro muebles para el material del salón, biblioteca, basurero. El jardín de niños es federal.

Se presenta a continuación un croquis de la ubicación de la escuela y la foto del grupo



Figura 1. Grupo de Tercero "A" del Jardín María Ruth Fernández González.



Croquis del Plantel J.N. Profesora María Ruth Fernández González.

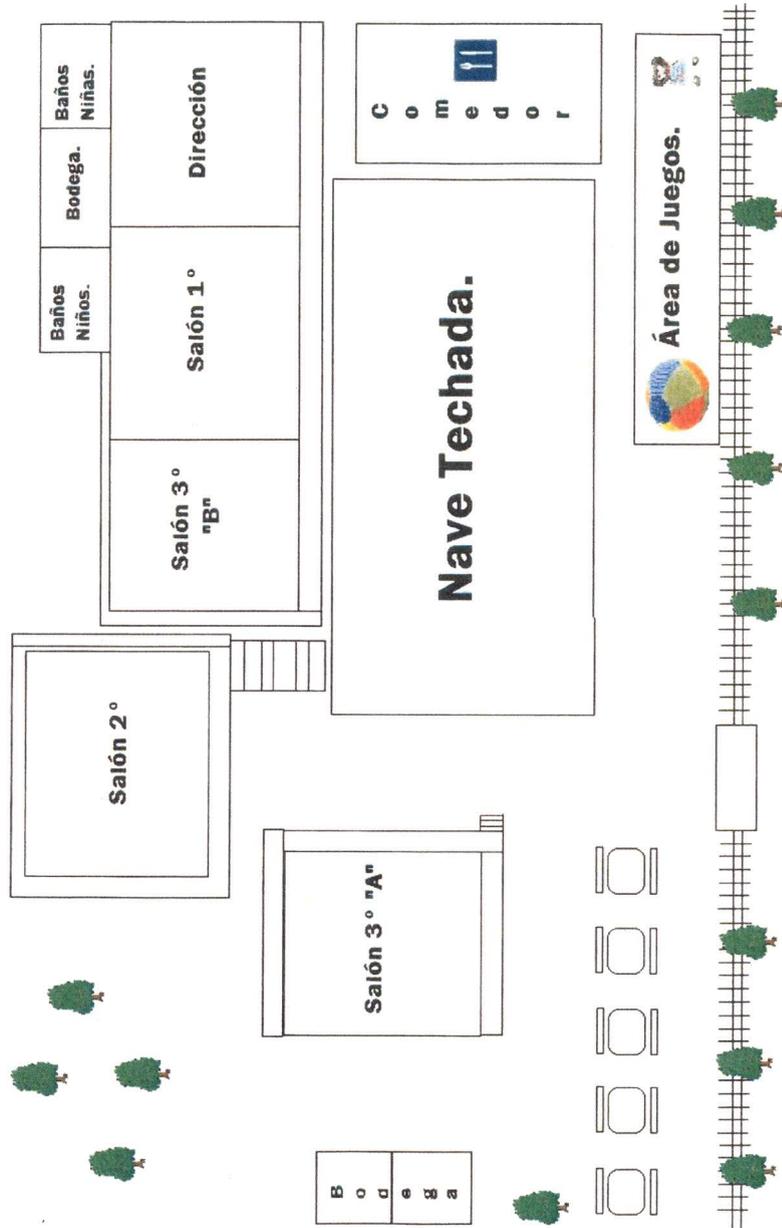


Figura 3. Croquis del jardín "María Ruth Fernández González "

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Ambientes de Aprendizaje y cuáles propone la RIEB**

El rol del docente es buscar la forma de cómo transmitir el conocimiento, adecuándolo a la edad de casa niño. En distintos jardines se han usado los ambientes de aprendizaje como estrategias para favorecer los aprendizajes esperados, de tal manera que su funcionamiento sea aprovechado.

Los ambientes de aprendizaje son una propuesta reciente de la educación, pues se ha percibido la importancia que tienen en la transformación de los aprendizajes. Para poder profundizar en el tema es necesario dividir las palabras y definir las. El Diccionario Didáctico Avanzado (2007) define ambiente como un “conjunto de condiciones o circunstancias, de carácter social, físico o económico, que rodean o caracterizan un lugar. Se trata de una situación agradable o condiciones propicias o favorables para algo” (p. 85). Para Iglesias (citado en Zabalza 2001) el término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los efectos, las relaciones interindividuales entre los niños, y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto) (p. 238).

A esta definición Alderoqui (1994) agrega que un ambiente es el conjunto de factores, fenómenos y sucesos de diversa índole que configuran el contexto en el que tienen lugares las actuaciones de las personas en relación con el cual dichas actuaciones adquieren un significado (p. 71).

Ambiente también trata de aquellos espacios donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias y de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación (Avila y Bosco, 2001).

Como los autores lo dicen, el ambiente son todas las condiciones favorables que se llevan a cabo en un entorno y que interactúan con el ser humano, transformándolo y funciona como intermediario entre el saber y el niño, donde el alumno tiene la oportunidad de interactuar con su medio ambiente logrando desarrollar habilidades, actitudes, aptitudes, que puedan ayudar a su formación.

Por otro lado vemos que ambiente no solamente se refiere a un espacio físico sino también a todas las relaciones que se dan dentro del mismo entorno y que dan lugar a nuevas experiencias.

Por otra parte la otra palabra a definir es aprendizaje. Que es el arte de adquirir conocimientos de alguna cosa; es tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro a base de estímulos. El aprendizaje está presente de manera constante a lo largo de nuestras vidas pues es un proceso constructivo interno, donde las propias actividades cognitivas que experimenta un individuo son las que determinan sus reacciones (Jiménez, U.A, 2005).

El Diccionario de la Real Academia española (Vigésima primera edición) define aprendizaje como una actividad para adquirir conocimientos, guardar algo en la memoria, en una situación de práctica, estudio o experiencia. Se entiende entonces que el aprendizaje es un cambio que ocurre en la persona, a través de esto se adquieren nuevos conocimientos mediante de la experiencia.

El Programa de Educación Preescolar (2004) menciona:

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás; el funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niña y cada niño (p.133).

Habiendo definido lo que es el ambiente y aprendizaje podemos darle significado a la expresión ambiente de aprendizaje. Varios autores expresan sus conceptos: Un ambiente de aprendizaje se define como un "lugar" o "espacio" donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre. En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje (González y Flores, 1997). Para Duarte (2003) los ambientes de aprendizaje son "el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio donde los participantes desarrollan condiciones, capacidades, competencias, habilidades y valores" (p. 5). Un ambiente de aprendizaje también se define como el conjunto de condiciones externas, los recursos y los estímulos con los que un alumno interactúa con el objetivo de adquirir competencias (Sauvé, 1994).

En el Plan de Estudios (2011) se expresa que se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje (p. 32). Los ambientes de aprendizaje son una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc. El ambiente es un concepto vivo, cambiante y dinámico, lo cual supone que debe cambiar a medida que cambian los niños, sus intereses, sus necesidades, su edad y también a medida que

cambiamos nosotros, los adultos, y el entorno en el que todos estamos inmersos (De Pablo, 1999, p. 8). Los ambientes de aprendizaje son una oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje a través de las experiencias que se vivan.

Como los autores lo comentan, un ambiente de aprendizaje es cualquier espacio o escenario donde el ser humano establece una construcción diaria de experiencias que favorecen su ambiente mediante la reflexión y el análisis. En los ambientes de aprendizaje el individuo pone en juego sus actitudes, aptitudes, habilidades, experiencias, vivencias, fortalezas y competencias que fortalecen su desarrollo. Este escenario favorece las condiciones de aprendizaje significativo y desarrolla capacidades, competencias y habilidades para resolución de problemas relacionados con su vida, mediante la construcción de experiencias significativas y por lo tanto, los ambientes de aprendizaje son una nueva oportunidad para mejorar, favorecer los procesos de aprendizaje y transformar la educación.

Por todo esto es muy importante conocer cuáles son los ambientes que propone la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y que se dice sobre su importancia para hacer uso de ello en el ámbito educativo. El acto de enseñar requiere establecer un ambiente de aprendizaje propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su edad de desarrollo cognitivo, social y moral.

Por su parte, en el curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio (2010) proponen cuatro tipos de ambientes de aprendizaje que bajo el marco teórico de la RIEB favorecen las competencias que facilitan el gusto por el aprendizaje:

Generar ambientes que desarrollen competencias y capacidades. Para que el aprendizaje sea real es necesario que comprenda capacidades y competencias con niveles altos. Sobre este enfoque se trata de desarrollar en los niños una serie de capacidades, para la resolución de problemas relacionados con su vida y su contexto personal.- Generar ambientes participativos y democráticos. Hacer innovaciones en los materiales para la enseñanza no sirve de nada cuando las prácticas educativas no cambian.

Por eso es necesario propiciar ambientes que faciliten la comunicación, de diálogo y la reflexión, que constituyan practicas de respeto, tolerancia y aprecio por la pluralidad y es la diferencia, la autonomía, el ejercicio de los derechos humanos propios y de otros sin embargo esto no puede ser posible si no existe congruencia entre lo que se enseña en un determinado plan de estudios, los materiales, y ambientes de aprendizaje creados en el aula. En ello las cualidades del docente serán esenciales para motivar y propiciar nuevos patrones de conducta y convivencia social. Generar ambientes inclusivos.

Es necesario atender a la diversidad de los aprendizajes de los niños para generar ambientes inclusivos, para esto el docente debe de organizar y animar situaciones de aprendizaje que gestionen la progresión de los mismos y que esas situaciones de aprendizaje sean interesantes para los pequeños y, que tengan sentido en relación con s vida real, sus experiencias, entre otras, de modo que contribuyan a un aprendizaje significativo. – Creación de ambientes estimulantes y lúdicos para el aprendizaje. Es esencial generar ambientes lúdicos que estimulen la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos. Es importante comprender que los ambientes educativos parten de una relación entre la curiosidad, el juego, el

pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como una parte vital y placentera de la tarea de introducirse en los aprendizajes. Ya que el juego es uno de los principales mecanismos que permiten desarrollar la creatividad al promover la creación de aprendizajes y desarrollo del pensamiento (p 14-16).

Los ambientes de aprendizaje tienen que ver con el impulso a competencias y capacidades, relaciones participativas y democráticas al interior de la comunidad educativa y la creación de ambientes lúdicos que promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje (Duarte, 2003).

### **Antecedentes Históricos a partir de la actual Reforma de la Educación Preescolar en México**

La educación preescolar se ha desarrollado a lo largo del tiempo, denominada inicialmente como párvulos y comenzando desde 1904 de manera formal, denominada como jardín de niños y en nuestro país ha tenido diferentes cambios que han reformado los planes y programas que han existido a través de la historia.

La educación preescolar logró un importante impulso durante el Porfiriato; en 1904 se establecieron los jardines de niños en la ciudad de México. Se abrieron dos jardines, el primero con el nombre de Federico Froebel a cargo de la directora, profesora Estefanía Castañeda; y el segundo llevó el nombre de Enrique Pestalozzi y su directora fue Rosaura Zapata. Anteriormente se desarrollaron otras experiencias en este ámbito educativo; tanto jardines de niños como escuelas de párvulos fueron abiertas en distintos lugares de la República Mexicana (Rodríguez, 1999).

Los párvulos contaban con ciertos propósitos en la educación. Carranza (2003) presenta una descripción de estos:

-Las escuelas de párvulos se destinan a la educación de los niños entre 4 y 6 años con el objeto de favorecer su desenvolvimiento físico, intelectual y moral.

-Cada profesora debe tener a cargo un máximo de 30 párvulos.

-Las asignaturas serán: juegos libres y gimnásticos, dones de Froebel, trabajos manuales y de jardinería, conversaciones maternas y canto (p.19-20).

Las escuelas de párvulos han venido evolucionando hasta denominarse como escuela de preescolar, y como tal ha tenido logros importantes en la sociedad. En los últimos años el preescolar se concentra en brindar una preparación adecuada para la continuación de varios aprendizajes que lo ayudarán para cumplir con las exigencias de este mundo globalizado (La Francesco, 2003).

Reconociendo la importante labor del nivel preescolar dentro de la educación, el Plan de Estudios (2011), afirma que aquellos que cursaron el preescolar tienen mejor preparación para entrar a la primaria, por lo tanto se siguen varias investigaciones para identificar las habilidades que necesitan fortalecerse y diseñar mejores propuestas de manera que el preescolar pueda vincularse con la educación primaria.

Por lo que uno de los objetivos estratégicos de la Educación Básica Nacional, es la calidad del proceso y logros educativos, entendiendo por esto que todos los niños y niñas que cursen la Educación Preescolar adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena. (Libro Manual de Proyecto Escolar Educación Preescolar, 2002)

Desde otro punto de vista la Reforma Integral de a Educación Básica (2009 RIEB) es una parte de la política educativa nacional que promueve la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y con la que resalta el proyecto

de articulación curricular, que dio inicio con la reforma de preescolar 2004. Esta reforma, propuesta por la Ley General de Educación, está dirigida a "Elevar la calidad de educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (Programa Sectorial de Educación, 2007, p.11)

La RIEB forma parte de la organización y estructuración del proyecto curricular y su base es la conexión de los fundamentos pedagógicos que promueven y facilitan al docente el acercamiento a los propósitos y al enfoque del nuevo plan de estudios, a los materiales educativos y a los programas, para adaptarse de ellos y descubrir diferentes formas de trabajo en el aula. Así mismo presenta áreas de oportunidad que es de suma importancia identificar y más que nada aprovechar, para así dar importancia a los esfuerzos acumulados y darles a conocer positivamente el cambio, y la mejora continua con la que contribuyen en la educación las maestras y los maestros, las madres y padres de familia, las y los estudiantes, la comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica (Plan de estudios, 2011: p.8).

Sin embargo uno de los propósitos que sostiene esta la RIEB consiste en ofrecer a los niños y adolescentes del país un trayecto formativo coherente y de gran valor, de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad del futuro. Así mismo su interés principal es aumentar la calidad de la educación y transformarla de modo que ayude al desarrollo personal. Sin dejar notar también el desempeño de todos los docentes del sistema educativo, es por eso que en esta reforma se destaca la participación de todos estos actores como elementos de suma importancia en el proceso educativo tales como:

los docentes, los estudiantes, padres de familia, los tutores y las autoridades (Plan de Estudios, 2011).

Con esto la participación de los docentes es de suma importancia pues: Según el programa de estudios, (2011) Guía para el Maestro dice: La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes general ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (Educación básica, p. 12).

### **Tipos y Características de los Ambientes de Aprendizaje**

Enseñar requiere establecer ambientes de aprendizaje propicios para las metas planeadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los alumnos, para el mejor desarrollo integral del niño, por lo tanto la nueva reforma se le dio énfasis al uso de los ambientes de aprendizaje como una estrategia de aprendizaje.

Ferreiro (2007), define a los ambientes de aprendizaje como una " forma de organización centrada en el alumno que fomenta si auto aprendizaje, la construcción social de su conocimiento, y como parte de este proceso, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo" (p.338). De una manera similar Duarte 2003) dice: "el ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a la diversas relaciones humanas qué aportan sentido a su existencia. Desde esta prospectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura". (p. 98)

El Programa de estudio Guía para la Educadora (2011) dice que los ambientes de aprendizaje son espacios cimentados para favorecer de manera intencional los medios de aprendizaje, para brindar situaciones en el aula, en la escuela y en el

entorno, los define como: " espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje". (p.134).

El propósito en sí de los ambientes de aprendizaje es que los niños puedan adquirir conocimientos a partir del autoaprendizaje, en lugares que los estimulen a vivir experiencias desafiantes, donde tengan que buscar, investigar, indagar o comparar con sus pares respuestas a situaciones o problemas para la construcción de saberes.

Por otra parte para que sea un aprendizaje más significativo, es necesario que existan ambientes propicios, por esto se ha hecho un cambio en las aulas y escuelas, a través de la creación de ambientes de aprendizaje.

En Programa de estudio Guía para la Educadora (2011) menciona los siguientes ambientes de aprendizaje, el primero es Ambiente afectivo-social, en el se debe dar al niño un clima afectivo, donde pueda expresar libremente sus sentimientos. Cuando el docente muestra las actividades antes mencionadas, de una manea honesta, los niños lo ven y responden de manera recíproca, esto hace que el niño permanezca en un ambiente de valores, donde exista el afecto, y seguridad de sí mismos.

El segundo es un ambiente de respeto, este conlleva el trato amable a los niños. El docente muestra respeto hacia los alumnos, su trato hacia ellos es equitativo, pues cada niño es diferente en su forma de aprender, hablar, caminar, actuar, expresarse, sentir sobre todo de aprender. En este último aspecto cabe mencionar que es muy importante que las educadoras respeten bien los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño, y puedan proporcionarles actividades de acuerdo a sus capacidades y necesidades, esto no significa que se debe de hacer una

actividad diferente para cada niño, sino que en una actividad se puedan incluir diferentes formas de trabajos, que aunque cada cabeza es un mundo se puedan entender los conceptos, para el avance y progreso de sus logros, de manera que puedan utilizar sus capacidades para interactuar con sus pares, y así de desarrollar su autoeficacia, y al mismo tiempo la independencia lo que le ayudará en su vida futura.

### **Beneficios que se obtienen al trabajar un Ambiente de Aprendizaje Lúdico**

La actividad lúdica o juego es una actividad fundamental en el desarrollo, y está presente en todos los seres humanos y en todas las etapas de la vida, por esta razón constituye una parte importante en la vida del niño.

El Diccionario Real Academia Española (vigésima segunda edición) define el término lúdico como "Relativo al juego". Gasso (2001) declara que

La actividad principal de los niños de educación infantil es el juego. A través de los niños de desarrollan de forma global y armónica porque les permite aproximarse al mundo adulto a través del ensayo de comportamientos, habilidades y roles que reconocen en padres y maestros (p. 76).

Por lo tanto, el Programa de Educación Preescolar (2004) declara que es, un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias (p. 35).

En el juego varían no sólo la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación, desde la actividad individual los juegos en parejas hasta los juegos colectivos. Los niños recorren toda esa gama de 36 formas en cualquier edad, aunque puede observarse una pauta de temporalidad, conforme a la cual las niñas y

los niños más pequeños practican con mayor frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es la del juego simbólico. Las situaciones que los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas entre los participantes, de negociaciones y acuerdos entre ellos.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo

con las competencias que los niños deben desarrollar. En este sentido, el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico (PEP, 2004).

Tal como lo expresan los autores el juego es importante para el desarrollo de los niños y les proporciona una forma para vivir, para relacionarse con la vida y alcanzar cambios, también les plantea una forma peculiar de alcanzar deseos y necesidades imaginarias. Y es a través de lo lúdico que el niño experimenta, explora, pone a prueba sus conocimientos, y si se equivoca vuelve a intentarlo una vez más. Esta actividad les permite ser inventivos. Mediante el juego los niños aprenden en muchos campos de conocimiento. Es una actividad que no carece de equilibrio, pues, siempre hay posibilidad de volver a intentar y practicar un poco más.

De este modo los niños aprenden jugando y al hacer un buen uso de esta actividad como estrategia, se logra favorecer en los niños tanto habilidades como competencias a lo largo de su estancia en el preescolar. Esta actividad posee una gran importancia debido a que en este ámbito los niños practican la experiencia de medir sus propias posibilidades en los diversos ámbitos de la vida. Gracias a la actividad lúdica los niños se pueden desarrollar en distintas áreas, pues reúne todas las condiciones para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes. Si los educadores toman en cuenta cada una de las especificaciones del juego para llevarlas a cabo, podrán ayudar a los niños en un desarrollo integral.

## **El papel de la Educadora al utilizar el Ambiente de Aprendizaje Lúdico**

Los maestros de escuela deben ser hombres y mujeres que tengan una humilde opinión de sí mismo, que no estén llenos de vano engreimiento. Deben ser obreros fieles, llenos del verdadero espíritu misionero, obreros que ha aprendido a poner su confianza en Dios y a trabajar en su nombre, deben poseer atributos del carácter, la paciencia, la bondad, la misericordia, y el amor. (White, 1996, p.193)

La educadora es uno de los actores que en la vida de un niño ocupan un papel muy importante, puesto que haciendo uso de sus habilidades se hace cargo de todas las conductas de aprendizaje en los niños en el ámbito escolar. Una de las habilidades más útiles de la educadora es orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, sin dejar de un lado su sentido placentero, pero que al mismo tiempo adquiera propósitos educativos de acuerdo con las competencias que deben desarrollar los niños. (PEP, 2004, p. 36). Por este motivo es importante que la educadora establezca y sea consciente de su participación dentro del ambiente de aprendizaje lúdico pues el sentido que adquiera el juego para el niño dependerá en gran manera de la orientación que reciba de ella.

Es necesario que el docente se desenvuelva en una actitud que estimule y guíe los procesos emocionales, afectivos y cognitivos que la actividad lúdica conlleva. Siendo la educadora la guía y el espejo para el niño debe en primera estancia saber jugar (Ortega 1999).

Así como lo expresan Incarbone y Gómez (1996) “un adulto que verdaderamente quiera y sepa jugar es un compañero ideal. Esto permite al educador pensar en el escenario lúdico como un posible escenario pedagógico” (p. 155).

Dentro de ese ambiente de aprendizaje la educadora debe ser observadora, pues al observar las actitudes, comportamientos y reacciones de los niños tendrá una idea más clara de la forma como los guiará hacia un mejor aprendizaje. De tal modo que una maestra que sea observadora les ofrecerá la información que los ayude a dar mayor amplitud y profundidad en sus juegos. Para esto, es importante que la educadora provea y aproveche toda ocasión para que los niños exploren y reflexionen utilizando los recursos que se les ofrece (en el aula).

Por lo tanto el trabajo de la maestra consiste no solo en ofrecer al niño la oportunidad de juegos, sino guiarlo y motivarlo a observar, cuestionar y tratar de buscar soluciones a problemas de modo que el interés del niño no se pierda. No obstante para que la maestra introduzca al niño en esos conocimientos, es importante que conozca el nivel de dificultad que los niños pueden manejar, sin dejar a un lado que el juego debe también representar un desafío que lo haga interesante para ellos de tal modo que el niño domine el sentido del juego y demande cada vez enfrentarse a mayores retos.

Si la educadora implementa juegos en el aprendizaje no debe pasarse por alto que el desarrollo de los juegos debe practicarse bajo la estructuración de reglas que sean iguales para dichas reglas pueden ser elaboradas por la educadora tomando en cuenta las opiniones de sus alumnos. Siguiendo el curso de las reglas propuestas por los mismos niños (bajo la dirección de la maestra) se conseguirán mayores oportunidades de convivir de manera más agradable y amena unos con otros.

Es importante aclarar que la organización del juego puede surgir por interés tanto de la maestra como de los niños. La educadora debe respetar y comprender su

funcionamiento de modo que llegue a ser una guía en el proceso del desarrollo del niño. De esta manera lo expresa el PEP (2004) al decir que

El juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico” (p. 36).

Por último se reconoce la importancia que tienen los docentes como seres que facilitan el aprendizaje, actualmente se escucha referirse a ellos como facilitadores y no maestros o seres a los cuales les pertenece el saber. En nuestros días se requiere que los docentes, tengan habilidades para guiar y encauzar a los alumnos, para que ellos generen su propio aprendizaje, es así como hoy en día escuchamos dentro del quehacer docente actividades como, tutoría, enseñanza, guía, investigación, administración, certificación del aprendizaje, desarrollo e incorporación de nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **La responsabilidad de la familia, escuela y sociedad en la enseñanza y desarrollo de valores**

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Según Harp, (2006) dice que: "La palabra valor para referirnos al conjunto de actitudes y acciones con que se expresa lo mejor de los seres humanos"(p.24).. Los valores son, así mismo, el grupo de cualidades que hallamos en el entorno. Es de suma importancia el papel de la familia al enseñar valores.

Por lo tanto la familia es la principal institución donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y de ahí parte para que adquiera valores y lo lleven a formarse como personas de bien, siguiendo estos conocimientos en la escuela y finalmente en la sociedad.

En la vida de un niño la obra de la madre es de suma importancia. White, (1996) dice:

Hay un tiempo para desarrollar a los niños; es esencial que en cada escuela se combinen ambos roles. Se pueden preparar a los niños para que sirvan al pecado, o para que sirvan a la justicia. La primera educación de los jóvenes amolda su carácter, tanto en su vida secular como en la religiosa. Salomón dice: "Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de El" (Prov. 22:6). (p.9)

Para hacer esta obra, los padres y los maestros deben comprender ellos mismos el camino por el cual debe andar el niño. Esto abarca más que tener simplemente un conocimiento de libros. Abarca todo lo que es bueno, virtuoso, justo y santo. Abarca la práctica de templanza, la piedad, la bondad fraternal y el amor de Dios y unos a otros. A fin de alcanzar este objeto, debe recibir atención la educación física, mental, moral y religiosa de los niños (White, 1996).

En muchas familias, los niños parecen bien educados, mientras están bajo la disciplina y el adiestramiento; pero cuando el sistema que los sujetó a reglas fijas que quebranta, parecen incapaces de pensar, actuar y decidir por su cuenta. (p.10).

Por otra parte la sociedad y la familia son de suma importancia ya que vienen de la mano. La sociedad se compone de familias, del corazón mana la vida; y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación.

La evaluación o la decadencia futura de la sociedad serán determinadas por los modales y la moralidad de la juventud que se va criando en derredor nuestro. Según se hayan educado los jóvenes y en la medida en que su carácter sea amoldado en la infancia por hábitos virtuosos, de dominio propio y temperancia, será su influencia sobre la sociedad. Cuando se les deja sin instrucción o control, y como resultado llegan a ser tercicos, intemperantes en su apetito y paciones así será s influencia futura en lo que se refiere a amoldar la sociedad.

Como dice Covey (1994): "cuando se vive de forma armónica con los propios valores y principios fundamentales se puede ser directo, honesto y franco.

## **Tipos de valores que se desarrollan en el Preescolar**

Un problema que enfrentan hoy las escuelas es la falta de conducta de los alumnos, situación que provoca indisciplina en las aulas de clases y por esto se ve un reflejo de la falta de valores inculcados en el hogar.

Según el libro Talleres Formativos Infantiles (2006), "los valores es todo lo que consideramos valioso, lo que es importante, lo que estimamos, lo que necesitamos, es algo que hace sentirnos bien, es por lo que luchamos, lo que cuidamos y conservamos, y sobre todo lo que creemos".

De tal manera los valores son de suma importancia, son vías que orientan la conducta humana, se puede hablar de valores universales y valores personales. Los valores universales son: el amor, el respeto, la familia, la paz, la amistad, la cortesía. Se les llama así (universales) porque estos valores existen en todo el mundo.

Con su diferencia los valores personales para un niño pueden ser: estudiar, convivir, tener amigos, divertirse, ayudar en casa, y ser feliz. Para los padres podrían ser; mantener unida a su familia, la educación de sus hijos, la seguridad de la familia, amar a su familia, convivir con ella, la comunicación abierta y ser feliz. Y no es que estén equivocados pero se tiene un concepto equivocado.

Todos estos valores se adquieren desde la niñez, a medida que recibimos mensajes verbales o no verbales, de que es lo correcto para las personas más significativas con las que convivimos. La primera fuente donde los adquirimos es en casa, de los padres, los parientes, maestros, amigos, y de la religión.

Con todo esto se podrían preguntar todos tenemos los mismos valores pero cada persona estructura su propia escala de valores, esta decisión es

responsabilidad propia, nadie más puede definir los valores que se afianzan durante el resto de nuestra vida.

Por esto es de suma importancia inculcar desde pequeños los valores en los niños, tener los valores firmes y estar conscientes de ellos, les permitirá tomar decisiones acordes a sus creencias, forjar una mejor educación.

Se da a entender que los valores, en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales.

Los valores morales, como la responsabilidad y la honestidad, implican una obligación. Los valores morales nos dicen lo que debemos hacer.

Los valores no morales, no tienen obligación asociada. Ellos expresan nuestra valoración subjetiva por ciertos bienes o actividades (cotidiano). Según Rafael Llanes (2001) dice:

Estos valores son de suma importancia. Valores vitales (físicos): salud, higiene, sentido ecológico, equilibrio, autonomía, auto aceptación, control de la imaginación, control de sentimientos. Valores humanos: (culturales, estéticos, sociabilidad y calidad): lealtad, paciencia, perdonar, colaboración, solidaridad, respeto, amistad, gratitud, orden, conocimientos, habilidades, espíritu crítico, modos sociales, modales de educación, habito de lectura, sensibilidad capacidad de admiración, educación de los sentidos. Valores mórales: conocer normas, convicción de criterios, prudencia, fortaleza, justicia, crear hábitos. Valores trascendentales: creer, comunicarse con Dios, caridad (p.).

Los valores también pueden ser un modelo ideal de realización personal para el crecimiento de los niños que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmarlo en su conducta, es una creencia básica a través de la cual interpreten el mundo, dando significado a los acontecimientos. Cada niño identificara el mensaje interiorizándolo, para luego ponerlo en práctica.

Todo lo antes visto nos lleva a la conclusión que los valores se adquieren de generación en generación; puede a su vez modificarse para enaltecer o marcar negativamente a cada persona. Desde niños, cada uno de nosotros ha recibido de nuestros padres, nuestros abuelos, nuestros maestros, aquellos conceptos en forma de acciones que representan un modelo a seguir.

Si tratamos a los demás como nos gustaría ser tratados, pocos valores serían necesarios recalcar.

### **Actividades que se utilizan en un ambiente de aprendizaje lúdico para desarrollar los valores de Respeto, Dominio Propio, Honestidad y Obediencia.**

El juego es una actividad propia del ser humano, una conducta característica de todos los tiempos, edades y culturas. Incluso es posible observar esa misma conducta en algunos animales mamíferos. Para el ser humano el juego adquiere una importancia clave en su desarrollo, específicamente en lo que se refiere a su esfera social ya que el juego les permite ensayar conductas sociales sin consecuencias. Además el juego es una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades, valores y destrezas.

Una actividad implica, a su vez, asumir la diversidad del alumnado. No solo es conveniente separarlo ni clasificarlo en función de sus diferencias, sino que hace falta definir planteamientos sobre su capacidad y prever estrategias para dar respuesta a estas diferencias, entendiendo la diversidad como algo positivo y enriquecedor para los niños, y no como un elemento segregado o hasta discriminatorio. Ser diferentes no es una característica específica del alumnado, lo es también de los docentes y de todas las personas que conforman la sociedad

humana. Es por eso que los docentes deben hacer actividades enriquecedoras para desarrollar en los niños capacidades, metas y valores (Bautla 2004).

Según el libro Juegos Motrices (2004), se debe de enseñar valores a los niños con juegos cooperativos. Los define como, " La interpretación del juego cooperativo es un fenómeno lúdico a través del cual se transmiten determinados valores socioculturales" (p.34). Profundizando en la noción de cooperación, y la regulación del juego se basa en normas y reglas en los juegos que la educadora proporcione. Algunos recursos para estas actividades y que pueden utilizar los docentes son, -utilización de reglas para la organización de situaciones colectivas de juego, realización de diversos juegos cooperativos,-uso de la cooperación como estrategia básica del juego o salón, -experimentación del juego cooperativo como objeto de placer y recreación.

Los valores y actitudes que se resaltan con este juego son, actitud de respeto a las normas y reglas del juego comúnmente elaboradas y aceptadas,- aceptación de los diferentes niveles de destreza y habilidad, en uno mismo y en los demás, durante la práctica del juego, -valoración del juego cooperativo como un recurso para la práctica de la actividad física.

Respondiendo y dando crédito a lo antes dicho, Delgado (2011), dice que "el juego es una actividad voluntaria y libre". Si es obligatorio ya no es juego. El juego se inicia libremente y además proporciona libertad, puesto que permite asumir de modo imaginario distintos roles que no podrían ejercerse en la vida cotidiana, como los valores. No puede haber coacción porque el juego es espontáneo y autónomo y cuando hay reglas éstas son libremente aceptadas.

Por lo que Fisher (2001) dice que, es bueno el juego porque a través del juego los niños pueden,- resolver conflictos, -transforman reglas, -aprenden lo distinto, - promueve formas humanas, -aprenden,- desarrollan sentido crítico, y reconocen sus deberes como niños. Resalta que con actividades sencillas el niño puede adquirir valores, tales como, el espejo, (Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa) el aprecio por la naturaleza, (El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. Con la naturaleza convivo y es mi amiga) el lazarillo, (Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no demás para que comprendan a las personas con capacidades diferentes.

Las historias, los videos, la música, son herramientas indispensables para enseñar a los niños valores.

## CAPITULO III

### EL TRABAJO EN EL AULA

#### **Características más sobresalientes en los niños de 3°A del jardín “María Ruth Fernández González” en cuanto a valores.**

En el salón del tercer año del jardín María Ruth Fernández González, se pudo observar características y gustos completamente diferentes, sin embargo el comportamiento de los niños era muy parecido ya que reflejaban las mismas actitudes y falta de valores al momento de desenvolverse dentro y fuera de la escuela.

Cuando empezó el curso considere de forma vital observar las actitudes que los niños reflejan en cuanto a valores dejando al descubierto de una forma natural si están siendo o no educados de la mejor manera.

Me di cuenta que los niños vienen con un conocimiento previo acerca de valores, algunos con muchos y otros con menos, esto depende del grado de oportunidades que los padres han brindado en sus hogares. Aunque es claro que a que en la edad preescolar los niños no tienen una idea clara de lo que es llevar acabo todo o ciertos tipos de valores, ya que en esta etapa estén en el proceso de adquisición de los mismos, más no los conceptualizan, a lo que Cohen (2001) declara: "aunque los niños pequeños verbalizan los mandatos, las prohibiciones y la moral de los adultos, más a menudo se comportan según sus sentimientos. Los niños que predicen ya su conducta futura empiezan por respetarlas, solo de diente para afuera"(p. 80).

En el aula de clases hubo niños como, Yassai, Quetzali, Alan, Jaissa, y Nahum reflejaban una conducta carente de valores pues solo se la pasaban interrumpiendo, molestando a sus demás compañeros, hablando sin esperar su turno y no le tomaban la debida importancia a las actividades.

En el caso de Angelli era un poco preocupante pues a causa de su conducta los demás niños no deseaban jugar con ella ya que decían que era muy chismosa, además decía muchas mentiras, se comportaba presumida. Al platicar con la maestra me comentó que la niña estaba un poco descuidada por ambos padres, ya que estos son separados y son muy jóvenes. A esto le sumas que la mayoría del tiempo se la pasaba en casa de su tía. De esta manera los padres hacían a un lado la responsabilidad que como padres tienen, la de brindar al niño una atmósfera llena de buenos tratos, amor y experiencias formativas.

Con respecto al caso anterior Habenicht (2000) dice: "pero los niños pueden aprender lecciones de amor, confianza y obediencia de una sola manera: a través de la experiencia. Solo pueden adquirirlas mediante una relación amante y confiable con las personas de mayor importancia para ellos; sus padres" (p. 10). Esto significa que los padres son los responsables de brindar a sus hijos experiencias que les permitan aprender, desarrollar y vivir los valores que marcarán una diferencia en sus vidas.

Otra situación que se presentó fue la de Yassai el niño más pequeño del salón, a él no le importaba lo que la maestra le dijera, interrumpía a cada momento, distraía a sus demás compañeros y era muy contestón, a pesar de eso quería que sus caprichos se cumplieran al pie de la letra. Los primeros días en el salón se la pasaba llorando si algo no salía como él quería, por ejemplo era momento de

transcribir la fecha, en la mitad de una hoja, pues si se equivocaba no quería borrar, quería que le diera otra hoja, hasta decía -mi mamá si me equivoco me da otra hoja.

A lo que el autor Lessin (1891) al respecto comenta:

Los padres que son indiscriminadamente indulgentes con sus hijos, que siempre les dan lo que quieren cada vez que se ponga a gimotear o a lisonjearlos, podrían pensar que le están expresando su amor. Pero no es así. En realidad, tales padres están siendo crueles con sus hijos: están dándoles ánimo para que se vuelvan egoístas y egocéntricos (p. 75).

Un claro ejemplo de padres indulgentes fue la mamá de Yassai, que al finalizar el día ella siempre iba por su hijo al jardín de niños, preocupada por el avance que el tenía, sin embargo cuando se le notificaba algún detalle en cuanto a la disciplina de su hijo ella simplemente tomaba una actitud de poco interés hacia lo que decía la maestra, ya que le interesaba más cumplir los caprichos de su hijo.

Otro de los valores que carecía el grupo era la obediencia. Este valor todo padre debería fomentarlo en los niños, desde pequeños, ya que si ellos no son obedientes con sus padres, tampoco lo serán con las demás personas que los rodean.

En el salón se sucintaron varios casos de desobediencia, como en el caso de Nahum, el nunca ponía atención, siempre estaba distraído, y las actividades que tenía que hacer simplemente no las obedecía, incluso cuando le decía que se sentara, o fuera por algún material, solamente volteaba su cara y no obedecía. Asustada por la desobediencia de Nahum, Angela dijo; - maeta ¡verdad que si no obedecemos a nuestros padre y a usted no vamos aprender nada y vamos a ser burros! verdad que si maeta?. Les dije que si en casa no aprendemos a ser obedientes no vamos a saber obedecer en la escuela.

Para este tipo de actitudes se hizo una actividad que se aplicó durante todo el curso escolar fue aprender cantos, ya que desde que empecé a dar clases en el salón me di cuenta que la música tiene un poder muy significativo para los niños, y para desarrollar los valores, aprendimos muchos pero uno en especial el que les ayudo mucho en cuanto al valor de obediencia fue el de "cooperación palabra larga", ese canto decía lo que en realidad pasaban en casa, incluso los padres de familia notaban que eran de mucha ayuda para los niños ya que era una herramienta que utilicé y ayudó de gran manera, incluso la mamá de Ana se acercó a mí y me pregunto que decía ese canto, porque su hija cada vez que desobedecía se acordaba de un canto y le decía, -no mamá el canto dice que tengo que obedecer, entonces la mamá se quedaba muy intrigada porque solo le decía eso, mas no le cantaba lo que decía, entonces ya le dije lo que decía y desde ahí empezamos a aprender muchos cantos respecto a cada valor que se enseñaría. En la mayoría de los casos fue así, pero en el caso de Quetzali, a ella le gustaba mucho pasar a cantar y se los aprendía muy rápido, pero una diferencia muy notoria en ella era que solo se los aprendía más no lo llevaba mucho a la práctica, ya que siempre estaba distraída, haciendo lo que no tenía que hacer, molestando a los demás, no respetaba las reglas del salón. Es por esto que decidí basarme en los valores de Respeto, Obediencia, Dominio Propio y Honestidad.

## **Forma en que se manifestaron los valores en la conducta de los niños al inicio del curso**

Para describir las características más sobresalientes en cuanto a valores se tomo en cuenta lo mencionado por Carreras (2006), cuando dice que: "los valores y hábitos tienen que ver con la propia existencia de la persona, afectan a su conducta, configuran y moldean sus ideas y condiciona sus sentimientos" (p. 20).

Es decir por medio del comportamiento se puede observar cuales son los valores que hasta el momento no han logrado desarrollar ya que los valores moldean nuestra conducta.

Por otra parte los valores favorecen el buen desarrollo y la realización del hombre como persona, es algo deseable y estimable para una persona, es una cualidad física, mental o moral del alguien. (Rodriguez, 1996). Es por eso que se empezó a observar las actitudes de cada uno de los niños y como grupo.

Los niños del salón tienen entre cinco y seis años de edad, su comportamiento al inicio del ciclo escolar era inquieto, falta de disciplina, no siempre decían la verdad, y no había orden en el salón. En primer lugar se puede observar que los niños no manifestaban el valor de respeto y obediencia esto se notaba cuando alguien estaba hablando, no le ponían atención al compañero ni a la maestra, cuando iniciaban la clase tiraban su mochila, también se sentaban donde no era su lugar, provocando desorden provocando desorden entre sus compañeros. Hablaban de tal forma que no se escuchaba la maestra cuando iniciaba su clase, incluso todo esto se notaba hasta en los honores a la bandera, ya que no saludaban a la bandera cuando era el momento de hacerlo además de que se la pasaban platicando o molestando al compañero, como en el caso de Nahum que se sentaba en medio del homenaje sin

respetar los símbolos patrios, está el caso de las niñas Quetzali y Jaiza, que ignoraban por completo lo que estaba sucediendo en el plantel por estar platicando, incluso cuando se terminaba los honores o activación, todos entraban corriendo al salón, sin importar que ahí mismo estaban niños pequeños y podría suceder un percance. Los niños en sí ignoraban lo que la palabra "respeto" u "obediencia" significa ya que no había llegado a desarrollar esos valores pues sus comportamientos lo demostraban.

A lo que White (1978) declara "si se forman hábitos correctos y virtuosos durante su juventud o infancia, por regla general determinarán el proceder de su dueño durante la vida" (p. 183). Así que si desde pequeños empezamos a enseñarles a los niños no solo los valores sino llevarlos a la práctica, su vida futura sería de gran éxito.

Por lo contrario un valor que tenían muy bien aprendido es la cortesía y la amabilidad, ya que no importaba si ellos conocían a la persona que los saludaba, simplemente contestaban muy amablemente, siempre respondiendo a los cuestionamientos de las demás personas, esto se observaba cuando llegaba la directora, otro maestro, un padre, incluso cuando por primera vez me presente.

La mayoría del salón habían logrado desarrollar buenos hábitos de higiene, lo cual pude constatar al verlos llegar limpios al salón de clases, bien arregladitos, su ropa limpia, incluso durante el descanso si se caían o se ensuciaban inmediatamente se limpiaban. También cuando utilizaban un material en clase pedían permiso para lavarse las manos o ir a limpiar lo que habían utilizado. Con excepción de Isaac, este niño siempre venía aparentemente limpio, peinado, pero una mañana fue el día de

revisar uñas, oídos, cara, manos y piernas, fue cuando se notó que este alumno debajo de su ropa no estaba limpio.

Los valores mencionados hasta ahora son los que más se notaban en la conducta de los niños durante mi práctica en el jardín, todo esto basado en las observaciones realizadas en los comportamientos, modales y en general las actividades en el aula.

Así que si empezamos desde temprana edad a enseñar valores, cumplir con sus deberes, y a ceder en sus conductas, será para el niño más sencillo vivir reflejando estos y todos los valores.

## **Sugerencias que se les hizo a los padres de familia y como apoyaron para crear en la casa un ambiente favorable para el fortalecimiento de valores en sus hijos.**

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo en los niños. Es por eso que es de suma importancia involucrar a los padres en el trabajo educativo, esto será una herramienta que como educadoras no debemos de desaprovechar al contrario considerarlo. El PEP (2004) menciona: " la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños" (p.42).

Cada familia, como las personas que la componen son diferentes, únicas e irrepetibles. Por lo tanto, no hay recetas validas para todas. Cada familia enfrenta el reto de educar a partir de su propia situación, de las decisiones que tome en la vida, de su historia o incluso de su proyecto. Las familias tienen costumbres y maneras de ser que han heredado y otras que han elegido conscientemente. Lo que al interior de nuestro grupo está prohibido o está permitido, debe ser adecuado a nuestra forma de vida, pero también a nuestros objetivos y aspiraciones como personas y más que nada como padres.

Dentro de la familia encontramos a los padres que son elementos claves en la adquisición de los valores. Se les fue comunicando, de manera individual, durante los encuentros en la hora de entrada o salida las actividades realizadas con los niños en el aula, con el objetivo de pedirles la colaboración para reforzar fuera del aula, es decir que cada semana se les diría qué valor estamos viendo en el salón, para que en casa nos ayuden a seguir implementándolo, por ejemplo uno de los valores que se enseñó fue respeto, cuya actividad consistía en pasar a exponer cómo ellos

respetaban a sus padres y hermanos en casa, entonces cada niño paso a explicar cómo eran en el hogar, con sus padres, hermanos, abuelos, y tíos,(ver anexo 3) a lo que a la maestra le causo mucho asombro ciertas cosas que los niños decían como fue la expresión de Yassai que dijo, yo respeto a mi mamá, no le contesto mal, no le grito y hago lo que me pide solo cuando no quiero lloro y ya no me dice nada.

Después de todas las exposiciones la maestra en la salida como forma personal, le dijo a cada padre lo que su hijo o hija habían comentado, para que en sus casas lo recordaran y lo llevaran a la práctica por ejemplo los comentarios de sus hijos respecto a que ellos obedecen, no se portan mal ayudan a mamá, cosas que se supone que ellos hacen en casa.

A los padres les gustó lo que se implementó cada semana platicar con la maestra de cómo iba el fortalecimiento de valores en casa. El papá de Quetzali una niña alegre, dinámica participativa, pero un poco distraída con respecto a la enseñanza, su padre por lo general está muy pendiente del apoyo que se necesite para la educación que ella está recibiendo en la escuela ya que siempre están pendiente de todo lo que sucede en el jardín de niños. Por otra parte hubo padres que no le tomaron interés a la actividad como en el caso de la mamá de Rubí, a la señora no le importaban mucho las pláticas, pues cuando se les entregaban resultados del día o de la semana de acuerdo a el valor que estuviéramos llevando, se mostraba muy indiferente, solo en el momento de recibir el informe del comportamiento y de lo que se había realizado solo escuchaba y se retiraba, sin hacer pregunta alguna, incluso a Rubí desde que nació su hermanito se vio un retroceso en su aprendizaje, por lo que se tomaron otras medidas para atender ciertos casos que se presentaban.

Millan (2000) afirma: "cuando la escuela y la familia cumplen su función, los niños pueden sentirse orgullosos de sí mismos, de su comunidad y de su país, a la vez que se comprometan con su mejoramiento". (p.18)

White (2000) también comparte algo que es de mucha ayuda para el trabajo colaborativo de los padres: " será de gran ayuda para el maestro que se le comunique el conocimiento íntimo que los padres tienen del carácter de los niños y de sus peculiaridades o debilidades físicas (p. 301).

### **Actividades que se aplicaron para el fortalecimiento de valores en los niños**

Durante el ciclo escolar 2012-2013, se realizaron diversas actividades con el fin de promover la adquisición de valores en los niños, tales como, respeto, obediencia, dominio propio y honestidad.

Se planearon diversas actividades las cuales se relacionaron con un ambiente de aprendizaje lúdico, algunas de esas actividades fueron, historias, cantos, juegos entre otras más que buscaban acercar primeramente al niño al conocimiento del valor, para después poderlos llevar a la práctica.

Así mismo dentro de las actividades se utilizaron diferentes recursos tales como cantos, cuentos, historias, juegos, audicuentos, cantos proyectados, exposiciones etc., esto ayudó a que los valores de respeto, obediencia, honestidad y dominio propio pudieran desarrollarse en buena forma. A continuación se mencionarán la narración de los hechos, las actividades, estrategias, y propósitos que se utilizaron para cada uno de los valores.

Para reafirmar el valor de respeto se hicieron siete actividades, en las cuales me basé en la entrevista a padres de familia, en lo que ellos veían que estaban batallando con su hijo, como la mamá de Ana, en la plática que se tubo la señora me dijo que la hija se burlaba de ella porque limpiaba casas, entonces decidí empezar con este valor.

La primera actividad fue "amor y respeto a la familia (rol familiar)" ( ver anexo 1) en esta actividad se le preguntaba al niño que trabajos tenían sus padres, y el rol que cada uno tenía en su casa incluyéndolos a ellos, después tenían que hacer un dibujo en el cual estuviera donde trabajan sus papás,(ver anexo 2), que hacen para que ellos estén bien, no les falte comida, ropa, y casa, a esto utilice el campo formativo "desarrollo personal y social", cuando finalizaran el dibujo tenían que exponer lo que hicieron, después ponerse en el lugar de papá o mamá. El aprendizaje esperado de esta actividad fue " acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos los ejerce s vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados".

Esta actividad fue de gran ayuda para que así valoraran y respetaran a cada persona en este caso a los padres

La segunda actividad fue la gráfica de respeto (ver anexo 4,5 y 6), esta actividad duró toda la jornada, esta actividad consistía en una carretera la cual los carros (ver anexo 4), y tendrían que avanzar según como se fueran portando y si estaban llevando a cabo el valor de respeto, esta actividad se evaluaba por semana.

Tercera actividad se trato del respeto a mi cuerpo, llamada "dibujemos nuestro cuerpo", al inicio de esta actividad se dio una introducción sobre el porqué debemos de cuidar nuestro cuerpo, posteriormente se les entrego papel craff, en el cual por

parejas tendrían que dibujar la silueta de su cuerpo de alguno de los dos, cuando terminaran todos los compañeros nos juntamos he iríamos por todos los dibujos, y los niños que hicieron el dibujo se les daría una ficha la cual lanzarían y depende donde callera esa sería la parte donde les tocaría hablar, (ver anexo 7). Como Alan y Cristian, (ver anexo 8) les toco explicar cómo y porque debemos de cuidar nuestro estómago.

La cuarta actividad consistió en respeto a la naturaleza, en esta actividad se les habló de la importancia de cuidar y respetar la naturaleza, porque es las que nos brinda oxigeno, sombra, aire entre muchas cosas, es por eso que debemos de cuidar y no contaminar el medio ambiente, posteriormente salimos del salón a observar el medio ambiente (ver anexo 15) y se les hacían preguntas de la importancia que tenia cada cosa como, los arboles, el pasto, el aire, las plantas, las hojas, y porque debíamos de cuidarlas. (ver anexo 16) Para evaluar esta actividad hicimos un cuadro de hojas secas, (ver anexo 17). En esta actividad la niña Rubí dijo algo muy importante, maestra debemos de cuidar las calles porque tiramos mucha basura y se contamina, entonces a este comentario la alumna Quetzali dijo, hay Rubí eso no tiene nada que ver con la naturaleza, entonces les explique qué es lo que abarca la naturaleza, cómo la podemos cuidar, y desde ahí se notó un interés mayor en el cuidado, hasta para tirar la basura en el salón, o estaban haciendo alguna actividad y no tiraban basura, también en el momento del recreo terminaban su lonche y tiraban su basura, diciendo uno a otro, debemos de cuidar la naturaleza.

Quinta actividad "respeto por los demás", (ver anexo cd) este juego en lo particular fue uno de mis favoritos, reforzando los aprendizajes esperados anteriores y con el campo formativo, "desarrollo personal y social".

Consistía que en parejas las cuales las eligió la maestra, los alumnos tenían que explicarle a su compañero por cinco minutos, cinco cosas de ellos como: si soy alto, bajo, flaco, gordito, tengo cabello lacio, chino, negro, café, ojos verdes, azules, café, y también que me gusta hacer más, y que comida es mi favorita, posteriormente deberían de pasar a ponerse en el papel de su compañero, respetando, gustos y genero. A esto la mayoría de los niños respondieron satisfactoriamente, solamente Mauro le dio mucha pena hacerse pasar por su compañero porque decía que no se acordaba de lo que le había dicho. Pero en sí esta actividad fue de gran éxito.

Las últimas dos actividades fueron un cuento y una canción que habla sobre respeto, en los cuentos no solo era contarlos y ya, si no que al finalizar se les hacían preguntas las cuales tenían que responder respetando las reglas que la maestra les daba, tales como, levantar la mano antes de hablar, respetar turnos, respetar a mi compañero si a él se le dio la palabra. Con todo esto se hacía más interesante el cuento ya que también se desarrollaba sus mentecitas al retener información.

El segundo valor a tratar fue la Obediencia, en la cual se hicieron seis actividades, el campo formativo que se utilizo para estas actividades fue "desarrollo personal y social", la estrategia es aprendizaje a través del juego. Para estas actividades el aprendizaje esperado fue, acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados.

Para transmitir este valor usamos el canto como herramienta, el primer canto aprendido "cooperación palabra larga" así que cuando nos referíamos a la obediencia rápido se les venía a la mente el canto cooperación, de tal modo que

ayudó mucho para fortalecer ese valor en los niños, esto nos lleva reconocer que como educadora no debemos olvidar o ignorar lo que declara White (2000):

Nunca debería perderse de vista el valor del canto como medio educativo. Cántese en el hogar cantos dulces y puros, y habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela, y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros, y los unos a los otros. (p. 168).

La segunda actividad fue el cuento de "la cotorrita desobediente cuando era tiempo de contar historias o cuantos los niños se ponían muy atentos ", (ver anexo 11), este cuento trataba de una cotorrita que no le importaba lo que la demás gente le dijera incluso su mamá, ella veía como todos los demás hacían sus labores todos los días y ella solo criticaba y le contestaba feo a su mamá, a ella le importaba solo como se veía, y su forma de vestir, no había día en que ella no saliera a pasear para que toda la gente la admirara, pero un día se veía muy nublado y todos los demás animalitos le decían que no era buen día para sus paseos, pero ella como siempre no obedeció.

Cuando finalizó el cuento se hizo reflexionar a los que cuando desobedecemos existen consecuencias, como le paso a la cotorrita, que no escucho a los demás y empezó a llover tanto que se resbaló a un pequeño rio y como estaba tan preocupada por ella ni siquiera aprendió a nadar, lo bueno fue que como la mamá se dio cuenta que no regresaba salió a buscarla y la encontró. Entonces se les dijo a los niños que así pasa algunas veces con algunos nosotros, pero que debemos de aprender a escuchar y obedecer a mamá, cuando finalizó este cuento la alumna Ángela dijo "maestra cuando desobedecemos a nuestras mamás Dios se pone triste, pero si la obedecemos nos trae juguetes." En ese momento me imaginé

que la mamá de Ángela le decía que si ella se portaba bien vendrían consecuencias favorables, entonces les expliqué la importancia de obedecer a nuestros padres, aunque no siempre nos gustara la idea y que Dios siempre nos cuida y nos protege.

Estas estrategias fueron utilizadas en la implementación de las actividades que motivaran al niño a salir a delante con la adquisición de valores que los ayudara en su vida futura, tal como lo confirma el PEP 2004 " La educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social"(p. 13).

La tercera actividad del segundo valor que tratamos fue "el rey del silencio", esta actividad reforzaba la obediencia, ya que el niño que siguiera las órdenes, los valores y reglas era el que tendría una corona, que significaría que en ese día es el que más siguió las instrucciones. En esto los niños participaron con mucho gusto, y se esforzaban más para poder obtener la corona.

La sexta actividad "a formarse todos" y el aprendizaje esperado, comprende que hay criterios, reglas y convenciones extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Aquí observé que niño sabía escuchar y seguir instrucciones simples como, fórmense del mayor al menor, o viceversa, están atrás de, o delante de quien, todo eso se tenían que memorizar para posteriormente ir al salón y recordar lo que habíamos hecho, pero obedeciendo órdenes. Aquí no todos los niños supieron seguir órdenes puesto que se les olvidaba lo que tenían que hacer, en cambio Isaac, Quetzali, Ángela, y Yassay eran los que movían a todo el grupo porque ellos memorizaron todo. En esta y en la última actividad "obedeciendo reglas" que consistía en varios pasos 1- sacar una tarjeta 2-dar características de la fruta u objeto que le tocó.

El tercer valor para aprender fue la honestidad, para fortalecerlo se utilizaron historias y videos, (ver anexos 19, 20) que trataban de cómo llevar a cabo en la casa, en la escuela y fuera de ella este valor tan importante, fueron 6 actividades, el campo formativo utilizado, desarrollo personal y social, la competencia utilizada, Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa (ver anexos 21 y 22).

Para culminar con los trabajos y actividades, hicimos "nuestro árbol de valores", (ver anexos 23 y 24). Esto consistió en transcribir las palabras de los valores que tratamos en la jornada, tales como Respeto, Obediencia, Honestidad y Dominio Propio.

### **Estrategia utilizada para el fortalecimiento de los valores en los niños**

La Estrategia que se implementó para fortalecer los valores en los niños del 3"A" del jardín de niños "María Ruth Fernández González" fue la estrategia del aprendizaje lúdico, con el propósito de acercar al niño a un desarrollo pleno y lleno de valores.

Cañero (1996) considera que " el juego o actividad lúdica es el elemento esencial para que el niño construya su conocimiento por medio de la acción mental, por ello debería estar implícito en cualquier proyecto educativo como uno de los principios metodológicos básico" (p. 134).

A lo que la SEP, por medio del PEP (2004) tiene como propósitos fundamentales de la educación preescolar, que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás. Existen muchos tipos de aprendizajes pero como se menciono

anteriormente el juego es esencial para el aprendizaje en el niño, ya que les permite expresarse de manera natural.

El trabajo que se realizó en el aula fue desarrollar en el niño por medio de actividades lúdicas oportunidades de desenvolverse libremente. Aparte esto ayudaría a evitar ciertos problemas sociales que había en la misma aula de clases.

Al llevar a cabo esta estrategia se pudo notar que los niños realizaban sus actividades sin temor a que otras personas los pudieran estar observando o criticando, también ayudó para lograr su desarrollo y desenvolvimiento en sus diferentes roles.

Al realizar diferentes actividades por ejemplo la actividad llamada a "A formarse todos", se pudo notar que los mismos niños tenían que ayudarse entre sí, respetando y siguiendo órdenes. En esta actividad el aprendizaje esperado fue, "comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa" y la estrategia fue "aprendizaje a través del juego" y "resolución de problemas". Al ver que a los niños les interesaban este tipo de actividades, se siguió utilizando esta estrategia ya que hizo posible que los niños perdieran el temor, de hablar en público, respetar a sus compañeros, padres, maestros, hermanos, etc. Para finalizar cada actividad le decía a los niños que con un juego tan simple podríamos aprender valores como en este caso fue la obediencia.

La estrategia lúdica me ayudó a que el niño aprendiera de una forma más divertida valores, a esto se sumaron los campos formativos, como lo fueron, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social, se vio la necesidad de enfocarse en esta estrategia específicamente, ya que por lo

regular los docentes nos olvidamos cuán importante es el juego en los niños, que no solo es un distractor, o pérdida de tiempo, sino que con el juego podemos llegar a hacer grandes cosas y aprendizajes significativos, como son los valores.

Por lo que la SEP (2004) reafirma lo mencionado diciendo que:

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencialización, en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación del grupo (p. 51).

Finalmente la estrategia que utilicé fue de gran ayuda pero también nos ayudaron los propósitos, estos nos ayudaron a tener mejores resultados, estos propósitos son: "Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

El otro propósito fue " Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base de respeto a las características y derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSION**

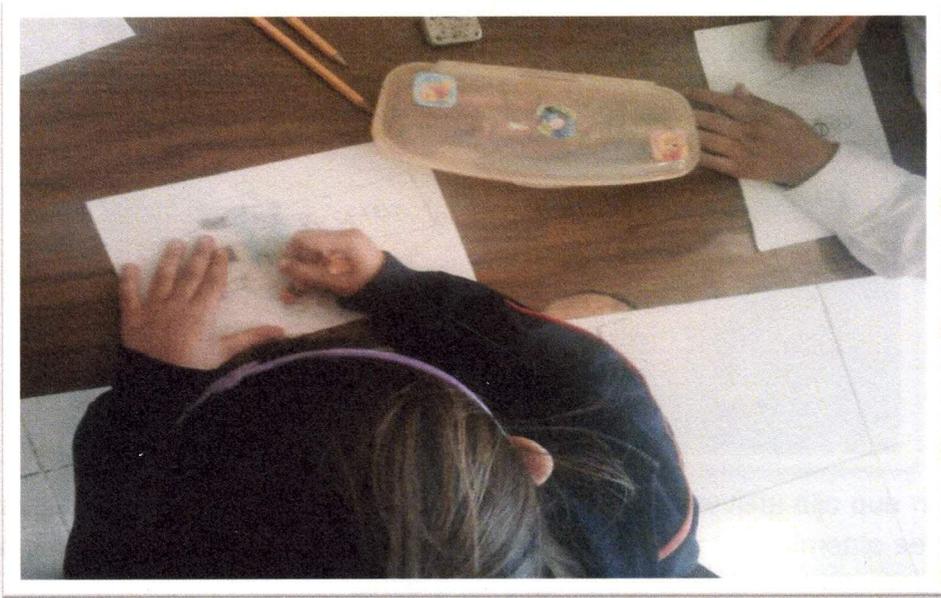
Con la experiencia en este curso escolar 2012-2013, pude comprender muchas cosas tales como la importancia de la participación de los padres juntamente con la del maestro, es de suma importancia que los dos estemos ligados para que así el niño pueda tener un mejor logro y rendimiento en lo académico, en lo social y en lo personal.

Jamás olvidemos que los valores son parte fundamental en nuestras vidas, y que no podemos olvidarnos de ellos. Además el apoyo académico que los docentes pueden dar también es necesario estrechar una buena relación con los alumnos, padres y docentes.

Se necesita de mucho esfuerzo y amor para lograr una educación cada vez mejor, sin embargo, es necesario que todos trabajen en conjunto para evitar que estos niños tarde o temprano salgan de la escuela si haber culminado sus estudios, y como docentes seguir defendiendo y difundiendo tanto por ejemplo como precepto la importancia de los valores.

ANEXOS

ANEXO No. 1



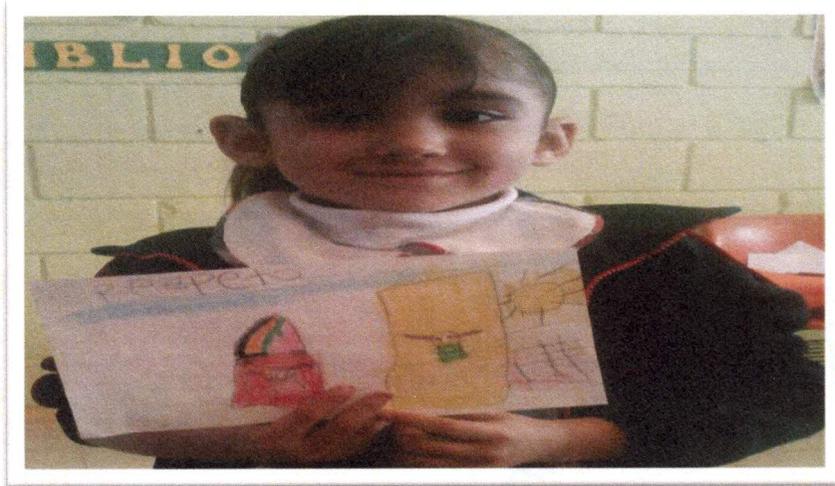
Primera actividad, sobre respeto por el trabajo de mis papás.

ANEXO No. 2



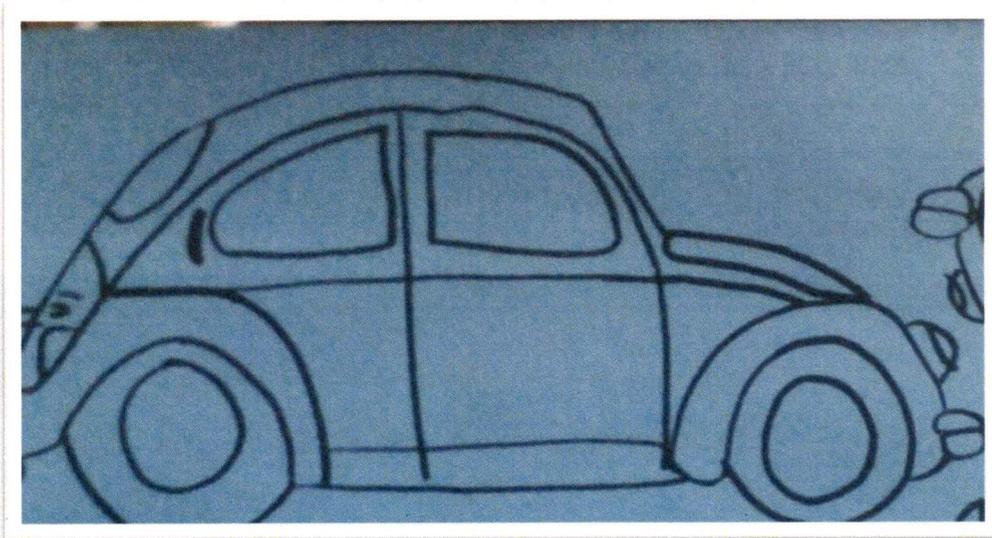
Dayana, Nahum y Cristian, exponiendo dónde trabajan sus papás y por qué los respeto.

ANEXO No. 3



Esta actividad se hizo porque la mamá de Ana en la entrevista dijo que no la respetaba y que se le daba pena donde trabajaba su mamá. Y finalmente se notó el cambio en ella.

ANEXO No. 4



El carro que decorarían los niños para la gráfica de respeto.

ANEXO No. 5



Quetzali y Cristian decorando su carrito para la gráfica.

ANEXO No. 6



Listo! Empezando la carrera.

ANEXO No. 7



Alan y Cristian en la actividad de "Respeto por mi cuerpo"

ANEXO No. 8



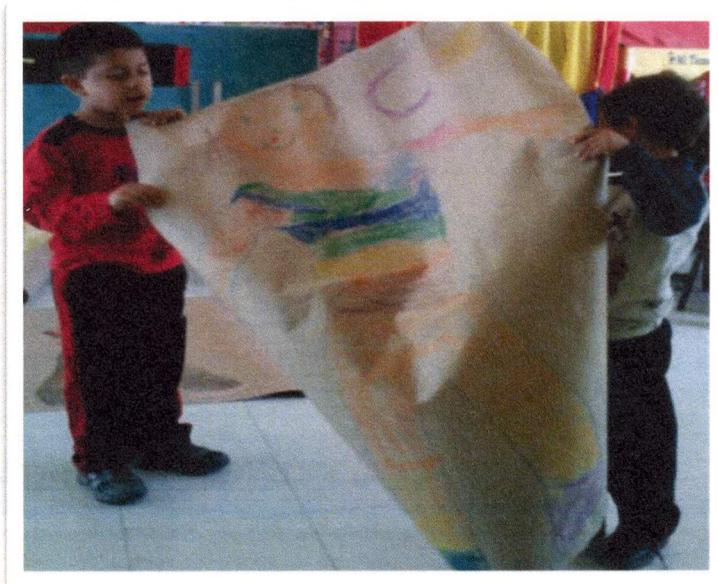
Exponiendo como podemos cuidar y respetar nuestra cabeza.

ANEXO No. 9



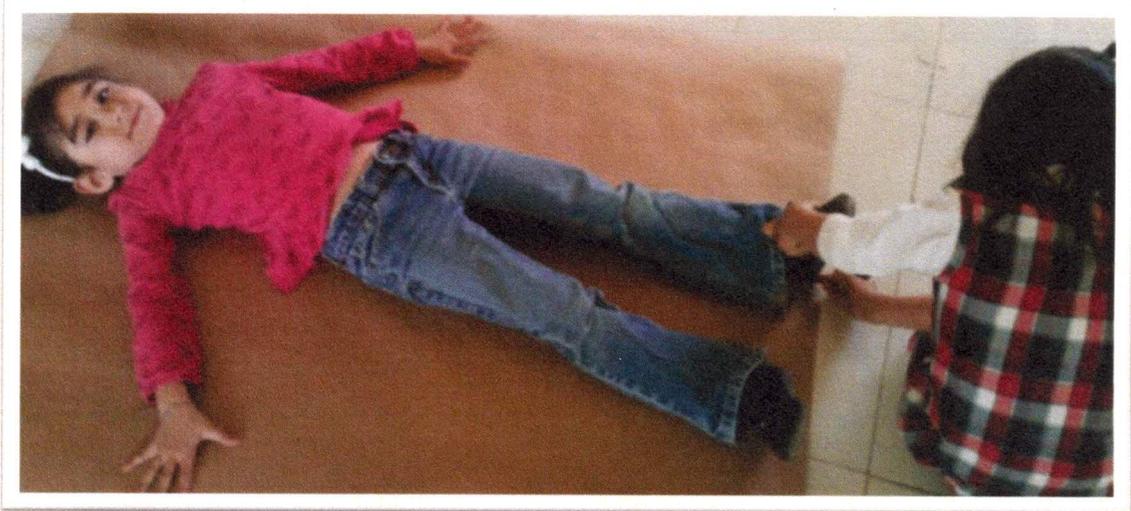
Mauro y Nahum formando su silueta, y pensando cómo podemos respetar nuestro estómago.

ANEXO No. 10



Terminando con su exposición.

ANEXO No. 11



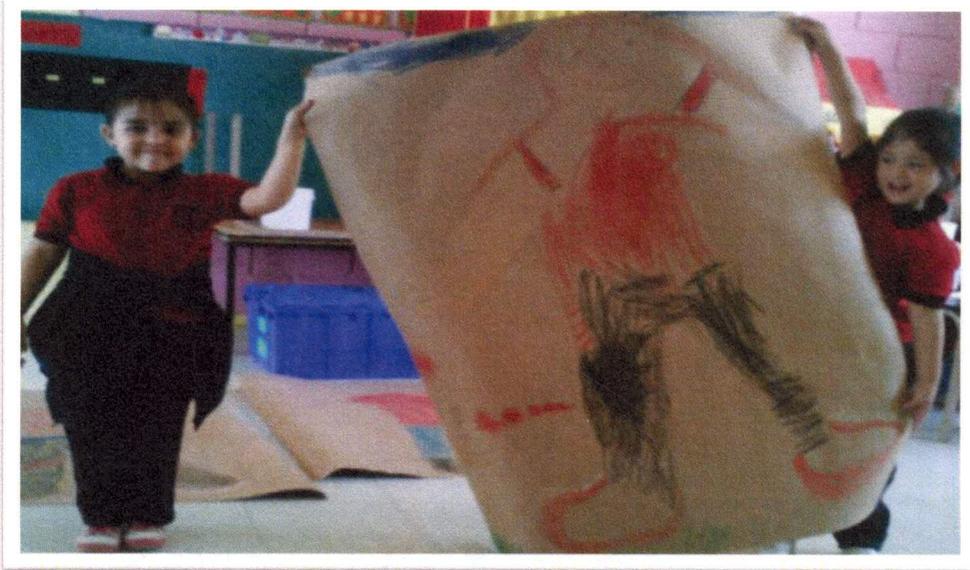
Jaiza y Ana empezando. Les tocó exponer sobre el cuidado y respeto a mis ojos.

ANEXO No. 12



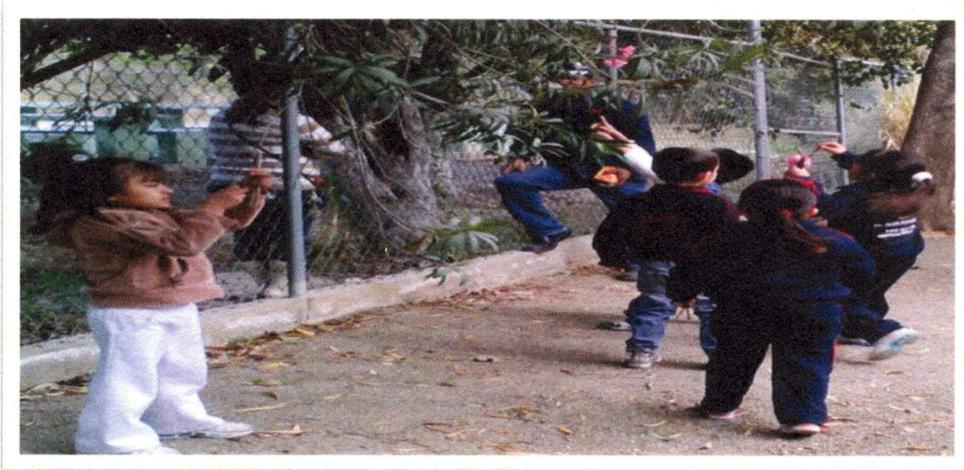
Rubí e Isaac, les tocó exponer sobre el cuidado que debemos de tener con lo que comemos.

ANEXO No, 13



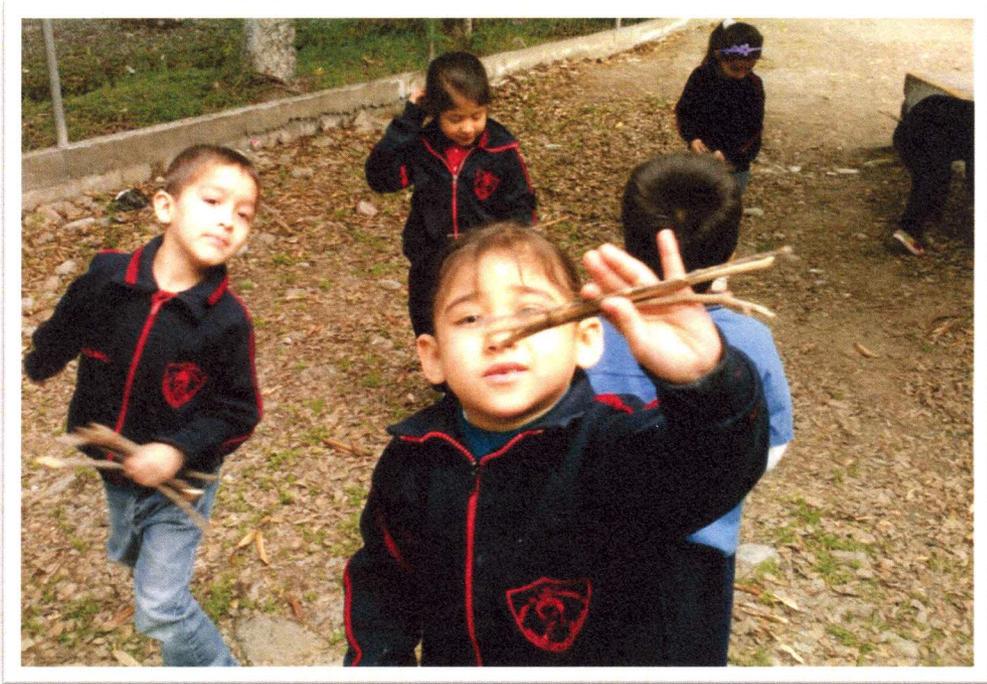
Ángela y Quetzali, exponiendo sobre cómo podemos respetar nuestro cuerpo en general.

ANEXO No. 14



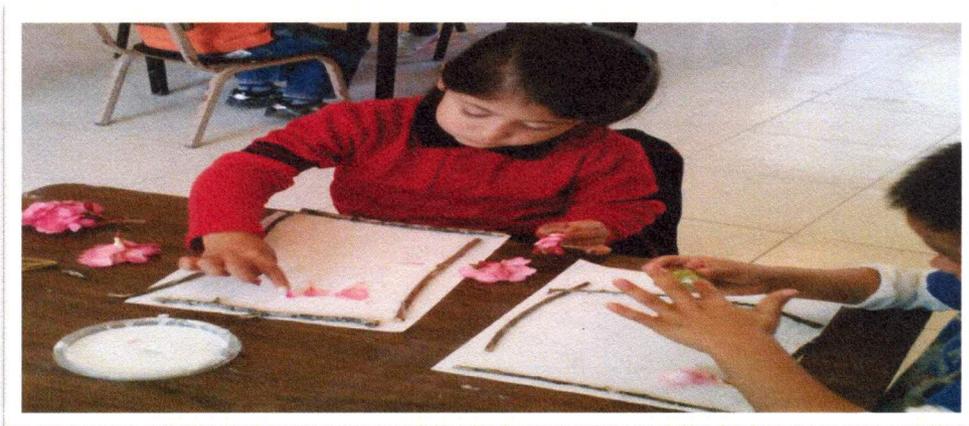
En la actividad, "Respeto por la naturaleza".

ANEXO No. 15



Recolectando material para la exposición de respeto por la naturaleza.

ANEXO No. 16



Quetzali y Cristian haciendo su cuadro.

ANEXO No. 17



Ana, Rubí y Mauro, decorando su cuadro y pensando en la exposición, cómo cuidar el medio ambiente.

ANEXO No. 18



Nahum y Sofía, exponiendo sobre lo aprendido de la naturaleza.

ANEXO No. 19



Escuchando el cuento, siguiendo los valores de respeto y obediencia.

ANEXO No. 20



Al finalizar las historias o cuentos se hacían preguntas, levantando la mano y esperando turno. Esto resaltaba los valores de respeto y obediencia.

ANEXO No. 21



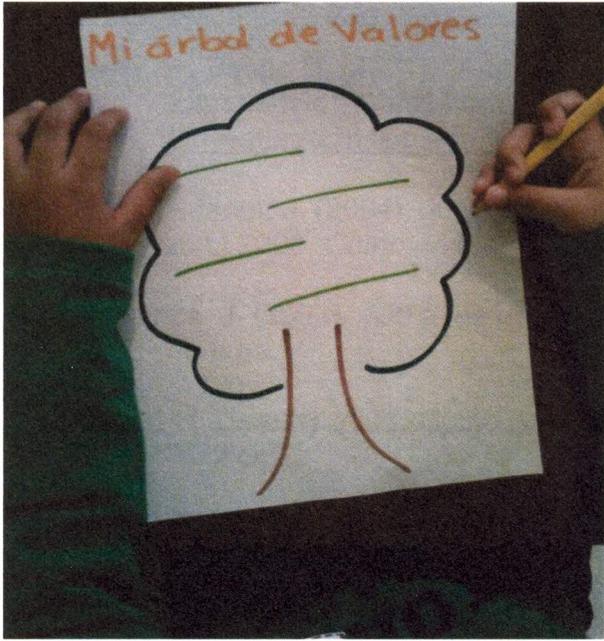
Historias fuera del salón.

ANEXO No. 22

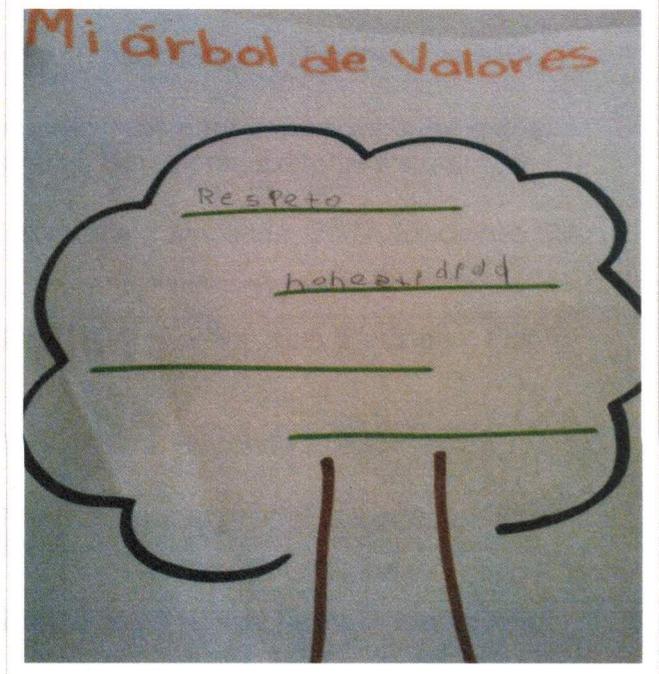


Siempre mostraban interés por este tipo de actividades.

ANEXO No. 23



Nuestro último trabajo, "mi árbol de valores".



## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Avila, P., Bosco D. (2001). "Ambientes Virtuales de Aprendizaje una Nueva Experiencia". Consultado el 8 de septiembre del 2011 en [http://investigación.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37ambientes.pdf](http://investigación.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf)
- Bantulá Janot, J. (2004). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
- Carreras LI 2006, *Como educar en valores*. España; narcea.
- Carranza, J. (2003). *100 años de educación en México 1900-2000*, México: Editorial noriega.
- Cohen H. Dorothy 2001. *Como Aprenden los Niños*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Covey, S. R. (1994). *El Liderazgo Centrado en Principios*. México D.F.: Paidos Mexicana S.A.
- Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio (2011): Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. SEP. México. D.F.
- Delgado Linares, I. (2011). El juego infantil y su metodología. España: Paraninfo.
- De Pablo, P y Trueba, B. (1999) Espacios y recursos para ti, para mi, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Barcelona: Editorial Praxis, S.A.
- Diccionario Didáctico Avanzado. Edición renovada y ampliada, 2007. Ediciones SM. Ed. S.A.de.C.V
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1998). Edición aula Santillana. Madrid España
- Diccionario de la Real Academia Española Vigésima Segunda Edición. ([www.rae.es](http://www.rae.es))
- Duarte D., Jackeline. "Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual". RIEOEI.,2003,ISSN:1681-5653Colombia.
- Familias Valiosas. (2005). Secretaria de Educación Pública. Televisa Monterrey.
- Fereiro, R., Napoli, A. (2007). *Más allá del salón de clases los nuevos ambientes de aprendizaje*, Revista complutense de educación.

- Fisher G., Cummings, C. (2004). *Cuando tu hijo tiene problemas de aprendizaje*, México: Editorial Pax México.
- Guía para padres y madres. Orientación para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativo. Secretaría de educación pública 2007.
- González, Virginia (2003) "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Editorial Pax México.
- González Capetillo, O., y Flores Fahara, M. (1997). *El trabajo docente, enfoques innovadores para el diseño de un curso*.
- Guitart Aced, R. (2007). *Jugar y divertirse sin excluir*. Barcelona: GRAÓ
- Habenich J.Donna, 2000. *Enséñales a amar*. Colombia; APIA
- Helú, A. Harp. (2006). *Vivir los Valores*. México D.F: Televisa Internacional.
- Iglesias, María Lina (2008) "Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar". Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1022-6508) Colombia.  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/800/80004705.pdf>
- Jiménez U. Aura. (2005). "Creación de Ambientes de Aprendizaje" Pachuca de Soto, Hidalgo
- Laughlin, Cateherine y Suina, Joseph (2009) *el ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. España: Ediciones Moralta, S.L.
- Lefrancois R. (2001). *El ciclo de la vida*, México: Editorial Thomson.
- Llanes, R. (2001). *Como Enseñar y Transmitir los Valores*. p154,155, 168, 169.
- Millan Soberanes, Juan francisco (2000), *La escuela y la familia*. Colección de libros de mama y papa. México: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.
- Ortega, Minguez y Gil.(1999). *Valores y educación*. España: Ed. Ariel. Programa de Educación Preescolar (2004): Secretaría de Educación Pública. México, D.F. ISBN 970-767-023-1
- Programa de Educación Preescolar (2011): Secretaría de Educación Pública. México, D.F. ISBN 978-467-023-1
- Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria.SEP.

Programa de Educación Preescolar (2004). Secretaria de Educación Pública. México, D.F. ISBN 970-767-023-1

Programa Sectorial de Educación, 2007. Secretaría de Educación pública.

Rodríguez, Estrada, Mauro. (1999). Los valores Clave de la Excelencia. México: McGraw-Hill.

Sauvé, Lucié. (1994): "Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente". Memorias del Seminario Internacional La Dimensión Ambiental y la Escuela. 21-28.

SITIO RIEB SEP (2011) "Sitio de la reforma Integral de Educación básica"  
<http://basica.sep.org.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

Secretaria de Educación Pública. (2003). Reporte de Antecedentes de México.  
(<http://www.oecd.org>).

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Pública*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2010). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio*. México: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Plan de estudio. Educación Básica*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2004). Programa de estudio guía para la educadora. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de estudio guía para la educadora. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2006) *Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales*. Secretaria de Educación Pública. SEP, México, D.F.

Secretaria de Educación Pública (2009) Curso Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2009 Secretaria de Educación Pública SEP, México D.F."

SITIO RIEB SEP (2011) *Sitio de la reforma Integral de Educación básica*  
Recuperadode:<http://basica.sep.org.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>  
b

- Secretaria de Educación Pública. (2011) "Acuerdo numero 592, por el que se establece la articulación de la educación básica". Secretaria de Educación Pública (SEP). México D.F
- Talleres Formativos Infantiles (2006). Valores. Monterrey, Nuevo León, México.
- White, Elena G. (1996 "La Educación Cristiana "México: Gema editores, Ediciones Enfoque A.R.
- White, Elena G. (2005) "Consejos para los maestros, padres y alumnos" México: Gema editores, Ediciones Enfoque A.R.
- White, E. (1964). *Consejos para los maestros*, E.U.A: Editorial Pacific Press Publishing Association
- White, E. (1964). *Conducción del niño*, E.U.A: Editorial paccific prees.
- White, E. (1995). *La voz: su educación y uso correcto*, Asociación publicadora interamericana. E.U.A: Pacific Press Publishing Association
- White, E. (2009). *La educación*, E.U.A: Asociación publicadora interamericana.
- Zabalza M. (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Narce.
- Zapata, O. el aprendizaje por el juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar, México: Editorial Pax. 1990