

RESUMEN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE ESCUELAS
PÚBLICAS Y PRIVADAS DE
MONTEMORELOS

por

Marta Emilia Soto Ovares

Asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE MONTE-MORELOS

Nombre de la investigadora: Marta Emilia Soto Ovaes

Nombre y título del asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Diciembre de 2019.

Problema

Esta investigación buscó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Morelos, Nuevo León, México?

Método

Doscientos cuatro alumnos fueron encuestados para obtener la información pertinente a las variables clima social familiar y rendimiento académico. La primera variable fue medida utilizando la escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y

Trickett (1989); y la segunda variable fue medida utilizando el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la administración del instrumento. La investigación se clasificó como descriptiva y correlacional.

Resultados

Al analizar los resultados obtenidos, se encontró una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos.

Conclusión

Se concluye que el clima social familiar es un factor que se relaciona significativamente con el rendimiento académico entre los alumnos de sexto año en instituciones privadas y públicas de la ciudad de Montemorelos.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO EN ESCUELAS
PÚBLICAS Y PRIVADAS DE
MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Marta Emilia Soto Ovaes

Diciembre de 2019

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE ESCUELAS PÚBLICAS
Y PRIVADAS DE MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Marta Emilia Soto Ovares

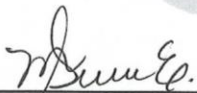
APROBADA POR LA COMISIÓN:



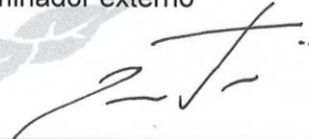
Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez
Gómez



Mtro. Martín Hernández Cruz,
Examinador externo



Miembro: Mtra. Mirian González de
Escobedo



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,
Director de Posgrado e Investigación

02/12/2019

Fecha de aprobación

AGRADECIMIENTO

A mi esposo Óscar, mi compañero de vida, por su amor constante y apoyo incondicional en todo lo que emprendo.

A mis hijos Silvia Elena, Daniela y Manuel, porque llenan mi vida de amor y alegría. Son el motor para alcanzar mis metas profesionales.

A mi madre que, a pesar de sus limitaciones físicas, me abraza con su amor incondicional.

A mis hermanos Olga y Gilbert, porque me motivan y siempre creen en el trabajo que realizo.

A mis alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Adventista de Centro América, porque ellos son el impulso para continuar en el salón de clases.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| LISTA DE FIGURAS | vii |
| LISTA DE TABLAS | viii |
| Capítulo | |
| I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Planteamiento del problema | 6 |
| Pregunta de investigación | 6 |
| Hipótesis de investigación | 7 |
| Justificación del estudio | 7 |
| Objetivos | 8 |
| Objetivo general | 8 |
| Objetivos específicos | 8 |
| Transferencia de los resultados | 9 |
| Limitaciones | 9 |
| Delimitaciones | 10 |
| Trasfondo filosófico | 10 |
| Definición de términos | 10 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 12 |
| Introducción | 12 |
| La familia | 12 |
| Tipos de familias | 13 |
| Funciones de la familia | 14 |
| La teoría del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett | 14 |
| Psicología ambientalista | 15 |
| Dimensiones y áreas del clima social familiar | 15 |
| Rendimiento académico | 17 |
| Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños | 17 |

| | |
|--|----|
| III. METODOLOGÍA | 20 |
| Introducción..... | 20 |
| Diseño de estudio..... | 20 |
| Población | 22 |
| Muestra | 22 |
| Instituto Soledad Acevedo de los Reyes | 23 |
| Instituto Hidalgo | 23 |
| Escuela Celso Flores Zamora | 23 |
| Escuela Valeriano García Jiménez..... | 24 |
| Escuela Mariano Escobedo..... | 24 |
| Escuela Lázaro Cárdenas | 24 |
| Escuela Luis de la Garza Parás | 24 |
| Instrumento | 25 |
| Recolección de datos | 28 |
| Análisis de datos | 29 |
| IV. RESULTADOS | 31 |
| Descripción demográfica de la muestra..... | 31 |
| Rendimiento escolar..... | 33 |
| Clima social familiar..... | 34 |
| Análisis de los ítems por dimensión..... | 37 |
| Prueba de hipótesis..... | 41 |
| Otros análisis..... | 41 |
| V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 43 |
| Resumen..... | 43 |
| Metodología..... | 44 |
| Discusión..... | 45 |
| Conclusiones..... | 48 |
| Recomendaciones..... | 50 |
| Para futuras investigaciones | 50 |
| Para directores de escuela..... | 50 |
| Para maestros de grado..... | 51 |
| Apéndice | |
| A. SOLICITUDES Y PERMISOS | 52 |
| B. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN | 60 |
| C. ESTADÍSTICA | 67 |

REFERENCIAS87

LISTA DE FIGURAS

1. Histograma con curva normal para el rendimiento académico33
2. Diagrama de dispersión entre el clima social familiar y el promedio del estudiante.....42

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| 1. Dimensiones, áreas e ítems con su respectiva alternativa y valor..... | 27 |
| 2. Escala de clima social familiar: claves de corrección. | 27 |
| 3. Operacionalización de hipótesis nula | 30 |
| 4. Distribución de la muestra por centro educativo..... | 32 |
| 5. Descriptivos de las áreas en la Escala de Clima Social Familiar..... | 37 |
| 6. Descriptivos en las dimensiones y puntaje total de la Escala de Clima Social Familiar..... | 37 |
| 7. Descriptivos para los ítems de la dimensión relaciones | 38 |
| 8. Descriptivos para los ítems de la dimensión desarrollo | 39 |
| 9. Descriptivos para los ítems de la dimensión estabilidad..... | 40 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

Una de las facetas más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se habla de evaluarlo y mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él; generalmente se consideran, entre otros, los factores socioeconómicos, los programas de estudio, la metodología de enseñanza que utiliza el maestro y los conceptos previos que tienen los alumnos (Edel Navarro, 2003).

Jiménez (citado en Edel Navarro, 2003) agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual sin que se esté obteniendo un rendimiento académico adecuado, ya que el rendimiento académico es un fenómeno que aparece debido a múltiples factores.

En la actualidad se han realizado diversas investigaciones que buscan encontrar explicaciones al bajo rendimiento académico de los alumnos. Ellas van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos (Edel Navarro, 2003). México no es la excepción y muchos estudios se han realizado para tratar de encontrar la causa o las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes desde hace algunos años. Los responsables en ejercer la presidencia de la República Mexicana en años anteriores y el gobierno en ejercicio no escatimaron ni

escatiman recursos financieros para definir estrategias con el fin de mejorar la enseñanza y atender los compromisos con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un organismo internacional que promueve políticas que mejoran el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo (Egremy, 2010).

Se calcula que un 20% de la población infantil en México presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes, pero más importante aún es el impacto psicológico que el niño sufre, ya que puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que afectan su calidad de vida (Roel Favela, 2003).

El proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y en la sociedad en que viven. A partir de ello, se delimitan dos variables que serán objeto de estudio en esta investigación: clima social familiar y rendimiento académico.

En el campo de la investigación psicoeducativa y social, se han realizado muchos estudios que señalan que el clima y el funcionamiento socio-familiar son de los factores con mayor incidencia en el rendimiento académico de los niños. Los resultados alcanzados en investigaciones señalan que un adecuado funcionamiento familiar hace que los niños tengan un desarrollo correcto, mayor estimulación y, por lo tanto, un desarrollo general más completo y adecuado para los miembros que lo componen (Robledo Ramón y García Sánchez, 2009).

El clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente y el niño. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia

significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente que se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento y rendimiento académico en niños y adolescentes (Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez y Musitu Ochoa, 2009).

Gerstenfeld (1995) señaló que el clima educacional del hogar es el elemento más predominante para que se alcancen los logros educativos de los niños y jóvenes, explicando que entre un 40% y un 50% de los casos el impacto resulta de las características del contexto socioeconómico y familiar que se analiza, la infraestructura de la vivienda en la que reside y, por último, en el nivel de organización que posee la familia.

La UNESCO (2000) señala que los factores contextuales o extraescolares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos están estrechamente ligados al entorno donde funcionan las escuelas y al lugar donde viven los alumnos.

Zavala García (2001) asegura que el 53.5% de los alumnos evaluados en su investigación, sobre los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de alumnos de quinto año, expresan que el clima familiar que los envuelve presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad; mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivir un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivir inadecuados niveles de comunicación.

Lozano Díaz (2003) concluye que los datos sobre la relación existente entre el fracaso escolar y los determinantes familiares revelan que el nivel educativo de los padres no es el componente familiar más influyente en el rendimiento, sino que se trata de los componentes del clima familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factores de apoyo o detrimento del rendimiento.

Vallejo Casarín y Mazadiego Infante (2006) descubrieron que los estilos parentales de crianza están relacionados con el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciada por la familia. Está comprobado que los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos desde la infancia hasta la adultez.

Otro estudio (Paz, 2007) demostró que los niños cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales. En ellas se encontró un 71% de niños con problemas en el desempeño escolar; en cambio, en las familias funcionales, solo un 34% de los niños presentaban problemas en su rendimiento escolar.

Anabalón Mercado, Carrasco Paiva, Díaz Elgueta, Gallardo Urrutia y Cárcamo Vásquez (2008) encontraron que la participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios para ambos, ya que, frecuentemente se mejora la autoestima de este y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es más, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar, se producen resultados positivos, como una mayor asistencia, disminución

de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Guerra (citado en Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009) estudió las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico escolar y llegó a la conclusión de que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una buena disposición a obtener mejores calificaciones en el colegio. El ambiente escolar que se estimula en la comunicación ejerce una influencia significativa sobre el rendimiento académico.

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre estos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales y culturales y con experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil Flores, 2009).

En un estudio reciente (Salazar Flores, López Sánchez y Romero Ramírez, 2010) se muestra que el ambiente familiar de los niños que cursan la escuela primaria es de suma importancia para su rendimiento académico, ya que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos. En ocasiones, los padres mantienen una idea errónea de que la escuela es para que sus hijos sean educados por los profesores, pero dejan de lado su papel de padres, pues también éstos deben involucrarse con la educación de pequeños; esto permitiría un trabajo en conjunto entre escuela y familia para que el niño mantenga un rendimiento académico bueno.

Planteamiento del problema

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, los grupos muy grandes en las aulas, la falta de recursos de las instituciones y, raras veces, al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Este estudio intenta primeramente reflexionar y luego investigar si el clima social que se percibe en el ámbito familiar puede afectar el rendimiento académico en los alumnos.

Benites (citado en Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009) afirmó que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar; estas pueden variar en cantidad y calidad e inciden de alguna forma en el rendimiento académico de los niños. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros a nivel biológico, económico, educativo, psicológico, afectivo y social (Rosales Piña y Espinosa Salcido, 2008).

Pregunta de investigación

Esta investigación buscó dar respuesta a la pregunta siguiente: ¿cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños

de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos, Nuevo León, México?

Hipótesis de investigación

En este estudio se plantea la siguiente hipótesis:

H₁ Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos, Nuevo León, México.

Justificación del estudio

Las actividades desarrolladas en el núcleo familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del joven y el niño. Si el ambiente familiar no es adecuado y sano, entonces el estudiante no recibirá una formación adecuada (Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009).

Esta es la razón que justifica la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, ya que el bajo rendimiento académico es una señal que no solo indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje; también avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. El no estar rindiendo adecuadamente en los estudios no se puede reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño o joven, a problemas de carácter auditivo o visual. El ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno y la valoración personal entre

otros son factores que pueden estar afectando y causando también un bajo rendimiento académico (Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009).

Objetivos

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es estudiar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos, con el fin de plantear acciones concretas orientadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones antes mencionadas.

Objetivos específicos

Además del objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar la relación de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y el rendimiento escolar en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos.
2. Determinar la relación de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y el rendimiento escolar en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos.

3. Determinar la relación de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y el rendimiento escolar en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos.

Transferencia de los resultados

Esta investigación espera contribuir con los siguientes aportes al conocimiento:

1. Podría servir para las autoridades responsables de la educación en el municipio de Montemorelos, con el fin de elaborar proyectos de atención a padres que sirvan para reforzar las buenas relaciones familiares.

2. Permitiría establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento académico a partir del cambio en las actitudes de las familias en las escuelas mencionadas.

3. Permitiría a los docentes conocer la relación entre las variables, con el fin de ofrecer grupos de apoyo a los padres, a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Limitaciones

En esta investigación se identifican las siguientes limitaciones:

1. Los estudiantes pueden no ser tan sinceros al contestar el cuestionario.

2. Poca comprensión de los alumnos al momento de leer y responder el cuestionario.

3. Por la inseguridad que se está viviendo en el estado de Nuevo León, específicamente en el municipio de Montemorelos, los directores de los centros educativos pueden impedir el acceso al plantel a personas ajenas al personal docente.

4. Poco apoyo de los docentes y personal de los centros educativos.

Delimitaciones

En el marco de referencia de esta investigación, se establecen las siguientes delimitaciones: (a) la investigación se realizó en el ciclo escolar 2011 y 2012, (b) la investigación se circunscribe únicamente a estudiantes de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos, Nuevo León, México.

Trasfondo filosófico

Se considera que Dios creó al hombre como un individuo sociable por naturaleza y la comunicación como el vehículo para la interacción con el entorno que favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Por lo tanto, el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para ofrecer un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Los padres se convierten en los primeros y principales maestros de sus hijos (White, 2010); los docentes, por lo tanto, se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por los padres en los hogares.

Definición de términos

A efectos de la presente investigación, los términos más relevantes se definen a continuación.

Rendimiento académico: es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido durante el proceso formativo.

Niñez: período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad.

Pubertad: primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.

Familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Clima social: actitud de un grupo social o de un conjunto de personas respecto de alguien o algo.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

Este capítulo corresponde a la revisión de la literatura. Abarca diferentes aportaciones teóricas, conceptos generales y estudios realizados sobre la importancia del clima social familiar como uno de los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

También analiza directamente el clima social familiar con sus dimensiones y áreas. Y en la última parte se considera el rendimiento académico en tres etapas y se analizan diversos estudios que muestran la relación que existe entre el clima social familiar en el de rendimiento escolar de un alumno.

La familia

La familia representa la red básica de las relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social (Zamudio, citado en De la Torre Holguín, 2015).

Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes (2009) conceptualizan a la familia como el

conjunto de personas que viven juntas, se relacionan unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada uno de los miembros son capaces de participar de ciertos roles que permiten que se mantenga un equilibrio en ella. Como institución social, es un sistema de fuerzas que constituyen un verdadero núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad en que viven.

Benites (citado en Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009) señaló que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad. Su función más importante es servir como agente socializador que permite adecuar las condiciones y experiencias vitales que facilitan el desarrollo óptimo psicosocial de los hijos.

Tipos de familias

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (citado en Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009), existen nueve tipos de familias, por lo cual resulta muy conveniente considerar y explicar, debido al carácter universal y orientador del organismo mundial. Entre los tipos de familias están los siguientes: (a) la familia nuclear, integrada por padres e hijos, (b) las familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos, (c) las familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres o, con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres, (d) las familias compuestas, que habitualmente incluyen tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos, (e) las familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, primos o sobrinos viven en el mismo hogar, (f) la familia reorganizada, que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que

tuvieron hijos con otras parejas, (g) las familias inmigrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad, (h) las familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros e (i) las familias enredadas, que son familias de padres predominantemente autoritarios.

Funciones de la familia

La familia posee diversos tipos de funciones. Según De la Torre Holguín (2015), entre otras están las siguientes:

1. Función biológica: procrear para asegurar la continuidad de la humanidad.
2. Función protectora: asegurar y cuidar a la población vulnerable.
3. Función educativa: socializar a los niños en los sentimientos y los patrones de comportamiento cultural.
4. Función económica: satisfacer las necesidades básicas y de recreación en los miembros de la familia.
5. Función afectiva: fomentar las emociones que generan armonía entre los miembros de la familia, produciendo autoconfianza, autoestima y realización personal.
6. Función recreativa: proporcionar actividades de juego que permitan el descanso, la estabilidad y el equilibrio en los niños.

La teoría del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett

Rosales Piña y Espinosa Salcido (2008) señalaron que la teoría del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett tiene como base teórica la psicología ambientalista,

la cual comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También afirman que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Psicología ambientalista

Holahan (1996) y Lévy-Leboyer (1985), señalan que la psicología ambientalista comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También afirman que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis en la interrelación del ambiente y la conducta es importante, porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas: los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Dimensiones y áreas del clima social familiar

De acuerdo con Mikulic y Casullo (2016), muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima y que estos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de sus miembros.

Moos (citado en Mikulic y Casullo, 2016), manifiesta que, para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES). En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros

de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como también la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, cuyas características son relaciones, desarrollo y estabilidad. A continuación, se detallan estas dimensiones:

Relaciones: esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está formada por tres subescalas que corresponden a lo siguiente: (a) cohesión, que mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, (b) expresividad, que explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos y (c) conflictos, que es el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Comprende estas cuatro subescalas: (a) autonomía, que es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, (b) actuación, que es el grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia, (c) intelectual-cultural, que es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual-cultural y social y (d) moralidad religiosa, que es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman estas dos subescalas: (a) organización, que indica la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y (b) control, que es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Rendimiento académico

López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello (2015) manifiestan que el rendimiento académico depende tanto del individuo como del entorno familiar donde se desarrolla este. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico son muchas veces marginados, tanto dentro como fuera del salón de clases, ocasionando que adquieran baja autoestima.

Un estudio reciente (Martínez González, Inglés Saura, Piqueras Rodríguez y Ramos Linares, 2010) demostró que tanto los padres como los amigos son muy importantes para alcanzar el éxito en el rendimiento académico y laboral de un individuo, así como en el bienestar tanto físico como emocional de este.

Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los niños

Un estudio realizado por Salazar Flores et al. (2010) demostró que el ambiente familiar de los niños que cursan la escuela primaria es de suma importancia para su rendimiento académico, ya que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicoló-

gico y social de sus hijos. Los niños de este estudio se encuentran dentro de la clasificación de hijos de padres autoritarios y de padres negligentes; los primeros, porque son muy exigentes con los niños, ya que los obligan a estudiar sin recibir o compartir sus inquietudes, mientras que a los segundos no les prestan atención y no tienen participación en los eventos escolares ni en las tareas escolares, por lo que los pequeños manifiestan un nivel escolar bajo, pues no se sienten tan comprometidos con sus estudios, por diversas situaciones socioemocionales.

Un estudio muy reciente (Lastre, López y Alcázar, 2018) determinó que existe una relación muy significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en niños de educación primaria. El tiempo empleado por los padres a estudiar, orientar y explicar a sus hijos los deberes escolares, aunque no posean un grado académico, es vital especialmente si logran entender la función de servir de guía y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro estudio (Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes, 2009) demostró una correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, mostrando que un 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.

De acuerdo con Ruiz de Miguel (2001), el bajo rendimiento escolar es un problema con un gran número de causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole. Entre ellos se pueden destacar factores individuales del alumno relacionados con los aspectos cognitivos y emocionales, factores educativos relacionados con contenidos y requerimientos escolares y la forma como trabaja el

alumno en el aula y la respuesta a sus necesidades y factores familiares relacionados con el mayor o menor contraste cultural del entorno.

Un estudio reciente (Santín González, 2001) demostró que determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen significativamente sobre el rendimiento en la escuela. El resultado más importante es que, en el conjunto de países evaluados, el nivel de estudios de los padres afecta en gran medida en los resultados académicos de sus hijos.

De acuerdo con Barreto Trujillo y Álvarez Bermúdez (2017), existen diferentes maneras de percibir el rendimiento académico. Algunos lo perciben como un simple examen elaborado por el estudiante, mientras otros lo perciben como un proceso más profundo donde se examinan situaciones que van desde la socialización del alumno hasta el desarrollo de las relaciones escolares.

Otro estudio (González Barbera, 2003) mostró que el poco nivel socioeducativo de los padres puede influir en que los jóvenes mantengan un bajo rendimiento académico. El control que ejercen los progenitores sobre sus hijos, especialmente en periodos laborales, el tiempo que pasan estos en la calle con sus iguales y la poca asistencia de los padres a reuniones en el centro educativo son factores que afectan negativamente la actividad académica de los hijos. El estudio revela que una relación fluida entre la familia y el centro educativo favorece no solo la calidad del rendimiento de los alumnos, sino también el desarrollo integral de los mismos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos, Nuevo León, México.

A continuación, se señalan el diseño del estudio, los participantes, la instrumentación, la recolección de los datos y los procedimientos para su análisis estadístico.

Diseño de estudio

El estudio fue correlacional. La investigación correlacional básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado. Solo investiga grados de correlación y dimensiona las variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. La investigación correlacional es un tipo de estudio descriptivo que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Es decir, mide cada variable presuntamente relacionada y después también mide y analiza la

correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

Además, se usaron las técnicas cuantitativas. Las técnicas cuantitativas consisten en la recolección de datos, al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis. La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos. Además, facilita la comparación entre estudios similares. La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, sigue un patrón predecible y estructurado, utiliza la lógica o razonamiento deductivo, pretende generalizar los resultados en un grupo a una colectividad mayor y su meta principal es la construcción y la demostración de teorías (Hernández Sampieri et al., 2010).

La investigación midió dos variables: el clima social familiar y el rendimiento académico. La variable dependiente fue el rendimiento académico, tuvo un nivel de medición de intervalo y el valor o categoría fue de 5 a 10. La variable independiente fue el clima social familiar. Fue una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett, la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas de evaluación: (a) relaciones (RR), con cohesión, expresividad y conflictos; (b) desarrollo

(DS), con autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad religiosa; y (c) estabilidad (ES), con organización y control. Tuvo un nivel de medición métrico y el valor fue de 1 a 5.

Población

Diversos autores (Norman y Streiner, 1996; Ostle, 1992; Salkind, 1999) explican que la población es el grupo posible de participantes al que se desea generalizar los resultados del estudio. Este estudio utilizó a la población de alumnos de sexto grado de todas las instituciones educativas a nivel de primaria del municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Muestra

La muestra en la presente investigación corresponde a 204 alumnos de ambos sexos del nivel de sexto grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás. La muestra fue elegida de forma aleatoria por racimos, definidos por los grupos establecidos en las escuelas. Los grupos de la muestra estuvieron distribuidos en grados y los datos necesarios sobre el rendimiento académico fueron recolectados mediante el promedio de las calificaciones de los estudiantes del bimestre anterior a la aplicación del instrumento. Las siete instituciones educativas están situadas en la localidad de Montemorelos, Nuevo León, México. A continuación, se describen las instituciones seleccionadas.

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes

El Instituto Soledad Acevedo de los Reyes imparte educación secundaria, educación primaria y educación preescolar. Es de control privado (particular) y las clases se imparten en horario matutino. Cuenta con 500 alumnos y pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Tiene 25 aulas de clase, además de la biblioteca, áreas de recreación y deportes, las más grandes de las escuelas del municipio. Posee energía eléctrica, agua independiente que viene del municipio, drenaje, dos tinacos con 10.000 litros de agua cada uno; posee internet, teléfono, zonas de seguridad, señales de protección civil marcadas y puntos de reunión, extinguidores, rutas de evacuación y salidas de emergencia.

Instituto Hidalgo

El Instituto Hidalgo imparte educación básica (primaria general) y es de control privado (particular). Las clases se imparten en horario matutino. Inició sus funciones en el año 1943 como una iniciativa de un grupo de entusiastas madres de familia. En el año 1955 se estableció el departamento de secundaria que, después de 1959, se cambió por estudios comerciales, atendándose las carreras de secretariado, contaduría, técnico en contaduría y, en los años 1991-1992, se estableció la carrera de analista programador y técnico en informática y contabilidad.

Escuela Celso Flores Zamora

La Escuela Celso Flores Zamora es una institución primaria, de control público (federal transferido). Las clases se imparten en horario matutino. Cuenta actualmente con 233 alumnos de primaria, 12 aulas de clase, dos cuartos de baño con 10 tazas

sanitarias, servicio de energía eléctrica, agua de red pública, drenaje, servicio de internet, teléfono y zonas de seguridad.

Escuela Valeriano García Jiménez

La Escuela Valeriano García Jiménez imparte educación básica (primaria general) y es de control público. Las clases se imparten en horario vespertino. Actualmente cuenta con 177 alumnos, ocho aulas de clase, dos cuartos de baño con cinco tazas sanitarias, servicio de energía eléctrica, agua de red pública, drenaje, servicio de internet, rutas de evacuación y salidas de emergencia.

Escuela Mariano Escobedo

La Escuela Mariano Escobedo imparte educación básica (primaria general) y es de control público. Las clases se imparten en horario matutino. Actualmente cuenta con 276 alumnos, catorce aulas de clase, dos cuartos de baño con 11 tazas sanitarias. Servicio de energía eléctrica, agua de red pública, drenaje, servicio de internet y salidas de emergencia.

Escuela Lázaro Cárdenas

La Escuela Lázaro Cárdenas es una escuela de primaria que imparte educación básica (primaria general) y es de control público (federal transferido). Las clases se imparten en horario matutino.

Escuela Luis de la Garza Parás

La Escuela Luis de la Garza Parás es una escuela primaria que imparte educación básica (primaria general) y es de control público. Las clases se imparten en horario vespertino. Actualmente cuenta con 156 alumnos, seis aulas de clase, dos cuartos

de baño con 10 tazas sanitarias, servicio de energía eléctrica, agua de red pública, drenaje, áreas deportivas y plaza cívica.

Instrumento

En esta investigación se aplicó el instrumento Escala de Clima Social Familiar, elaborado por Moos, Moos y Trikett (1989). Esta escala aprecia las características socioambientales de todo tipo de familias y evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Cuenta con 90 ítems agrupados en tres dimensiones:

1. Relaciones. Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas: (a) cohesión (CO), que mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí; (b) expresividad (EX), que explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos; y (c) conflictos (CT), que mide el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo. Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas: (a) autonomía (AU), que es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; (b) actuación (AC), que es el grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura

orientada a la acción-competencia; (c) intelectual-cultural (IC), que es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social; (d) social-recreativo (SR), que explora el grado de participación en actividades de esparcimiento; y (e) moralidad-religiosidad (MR), que mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está integrada por las siguientes áreas: (a) organización (OR), que mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; y (b) control (CN), que es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Esta escala aprecia características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica para una población de 11 a 12 años y de aplicación individual. La escala de Moos et al. se presenta en un impreso con la hoja de los elementos y espacios para las respuestas. Se utilizó la escala de Likert y los criterios utilizados fueron: *nunca*, *raramente*, *a veces*, *generalmente* y *siempre* (Ver Tabla 1).

La calificación del instrumento se realizó utilizando una escala de corrección que contempla la distribución de los ítems de acuerdo con el área correspondiente (ver Tabla 2).

Tabla 1

Dimensiones, áreas e ítems con su respectiva alternativa y valor

| Dimensión | Área | Ítems | Alternativa | Valor |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------|
| Relaciones | Cohesión | 1-11- 21- 31- 41- 51- 61- 71- 81. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Expresividad | 2- 12- 22- 32- 42- 52- 62- 72- 82. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Conflictos | 3- 13 - 23- 33- 43- 53- 63- 73- 83. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| Desarrollo | Autonomía | 4- 14- 24- 34- 44- 54- 64- 74-84. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Actuación | 5-15- 25- 35- 45- 55- 65- 75- 85. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Intelectual - Cultural | 6- 16- 26- 36- 46- 56- 66- 76- 86. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Social-recreativo | 7- 17- 27- 37- 47- 57- 67- 77- 87. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Moralidad - Religiosidad | 8- 18- 28- 38- 48- 58- 68- 78- 88. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| Estabilidad | Organización | 9- 19- 29- 39- 49- 59- 69- 79- 89. | Nunca - siempre | 1 - 5 |
| | Control | 10- 20- 30- 40- 50- 60- 70- 80- 90. | Nunca - siempre | 1 - 5 |

Tabla 2

Escala de clima social familiar: claves de corrección

| Dimensión | Ítems con clave de corrección | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Cohesión | 1 V | 11 F | 21 V | 31 V | 41 F | 51 V | 61 F | 71 V | 81 V | |
| Expresividad | 2 F | 12 V | 22 F | 32 V | 42 V | 52 F | 62 V | 72 F | 82 V | |
| Conflicto | 3 V | 13 F | 23 V | 33 F | 43 V | 53 V | 63 F | 73 V | 83 F | |
| Autonomía | 4 F | 14 V | 24 V | 34 V | 44 F | 54 V | 64 V | 74 F | 84 F | |
| Actuación | 5 V | 15 V | 25 F | 35 V | 45 V | 55 F | 65 F | 75 V | 85 V | |
| Intelectual-cultural | 6 V | 16 V | 26 V | 36 F | 46 F | 56 V | 66 V | 76 F | 86 V | |
| Social-recreativo | 7 F | 17 V | 27 F | 37 V | 47 V | 57 F | 67 V | 77 V | 87 F | |
| Moralidad-religiosidad | 8 V | 18 F | 28 V | 38 F | 48 V | 58 V | 68 F | 78 V | 88 V | |
| Organización | 9 V | 19 V | 29 F | 39 V | 49 F | 59 V | 69 V | 79 F | 89 V | |
| Control | 10 F | 50 F | 30 V | 40 V | 50 V | 60 F | 70 F | 80 V | 90 V | |

Una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico es la de calificaciones escolares; razón de ello es que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como “predictivo” del rendimiento académico. El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Edel Navarro, 2003).

El rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las Escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás se determinó mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación. La escala utilizada corresponde a un rango de 5 a 10, según lo establece la Secretaría de Educación Pública de México (normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, 2013. Diario Oficial de la Federación, Artículo 8).

Toda la información recopilada se organizó en carpetas por grado a fin de asegurarse un manejo adecuado y fidedigno de los datos recolectados.

Recolección de datos

La recopilación de datos consiste en la recopilación de información. Recolectar

datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico (Hernández Sampieri et al., 2010).

La recolección de datos para este estudio se realizó por medio de un cuestionario que se administró a los estudiantes de sexto grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las Escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás. Para realizar la recolección de los datos, se visitó cada escuela y se aplicó al grupo o grupos de sexto grado asignados por el director de la institución mediante una cita previa. Una vez en el aula asignada por cada escuela, se les explicó a los estudiantes el motivo de la investigación y cómo debían contestar el cuestionario. Los maestros de grado, en cada institución, fueron muy colaboradores manteniendo el orden y el silencio con los niños mientras se realizaba la actividad. El instrumento fue aplicado directamente por la investigadora.

Análisis de datos

Los datos de la investigación fueron recolectados por medio del cuestionario “Escala del Clima Social en la Familia” y las calificaciones de los estudiantes fueron recolectadas mediante los registros que posee cada institución educativa. Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS. Con el propósito de probar la hipótesis, se elaboró un cuadro de operacionalización de hipótesis. El análisis de los datos se realizó mediante las especificaciones de la Tabla 3.

Tabla 3

Operacionalización de hipótesis nula

| Hipótesis nula | Variables | Nivel de medición | Prueba estadística |
|--|-----------------------|-------------------|---|
| No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo, las Escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Paras, en Montemorelos, Nuevo León, México. | Rendimiento académico | Intervalo | Prueba de correlación <i>r</i> de Pearson |
| | Clima social familiar | Intervalo | |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Este capítulo expone los datos recopilados en la investigación. Los objetivos de este estudio han sido determinar la relación de la dimensión “relaciones” del clima social familiar y el rendimiento escolar, determinar la relación de la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y el rendimiento escolar y determinar la relación de la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y el rendimiento escolar en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (ISAR), el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos.

El capítulo está dividido en dos secciones. En la primera se describen las características demográficas de la muestra. En la segunda se presentan los resultados del promedio de las calificaciones obtenidas por los alumnos en un bimestre escolar y en la tercera se da el análisis de los resultados del instrumento aplicado.

Descripción demográfica de la muestra

En esta sección se describen las características demográficas de los sujetos que participaron como muestra del estudio. Los datos descriptivos comprenden la edad, el género, el centro educativo de donde proceden y el nivel de convivencia.

Del análisis general de los datos se encontró que en el estudio participaron 102 (50%) hombres y 102 (50%) mujeres, haciendo un total de 204 alumnos encuestados.

La edad de los participantes estuvo comprendida entre los 10 y los 13 años. La mayor cantidad de estudiantes encuestados se ubican en la edad de 11 años (60%); posteriormente, se ubican los de 12 años (37%); luego, los de 10 años (2%) y, por último, los que tienen 13 años (1%).

De los 204 estudiantes de la muestra, 51 proceden de dos centros educativos de control privado, el Instituto Hidalgo y el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes y 153 proceden de cinco centros educativos de control público, las escuelas Celso Flores Zamora, Valeriano García Jiménez, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás (Ver Tabla 4).

Los datos mostraron que, de los 204 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos conviven con sus dos padres, para un total de 156 (77%); 42 estudiantes (21%) solo lo hacen con uno de ellos y solamente 4 (2%) no conviven con ninguno de ellos. Dos de ellos se abstienen de contestar.

Tabla 4

Distribución de la muestra por centro educativo

| Centro Educativo | <i>n</i> | % |
|-------------------|----------|-------|
| Celso Flores | 37 | 18.1 |
| Valeriano García | 17 | 8.3 |
| Mariano Escobedo | 50 | 24.5 |
| Lázaro Cárdenas | 25 | 12.3 |
| Instituto Hidalgo | 5 | 2.5 |
| Luis de la Garza | 24 | 11.8 |
| ISAR | 46 | 22.5 |
| Total | 204 | 100.0 |

Rendimiento escolar

En la Figura 1 se presenta el análisis de la distribución de la muestra por promedio obtenido durante un bimestre escolar. El estudio revela que, de los estudiantes encuestados, un alumno presenta un nivel reprobatorio, cinco niños (2%) se ubican en el nivel mínimo de pase, 124 de ellos (61%) se ubican en el nivel regular y 74 alumnos (36%) se ubican en el nivel de alto-óptimo. El porcentaje más grande lo ocupan los niños que presentan calificaciones entre 7 y 8 (61%). De igual forma se observa la distribución del rendimiento académico, donde la media fue de 8.6 ($DE = 0.834$).

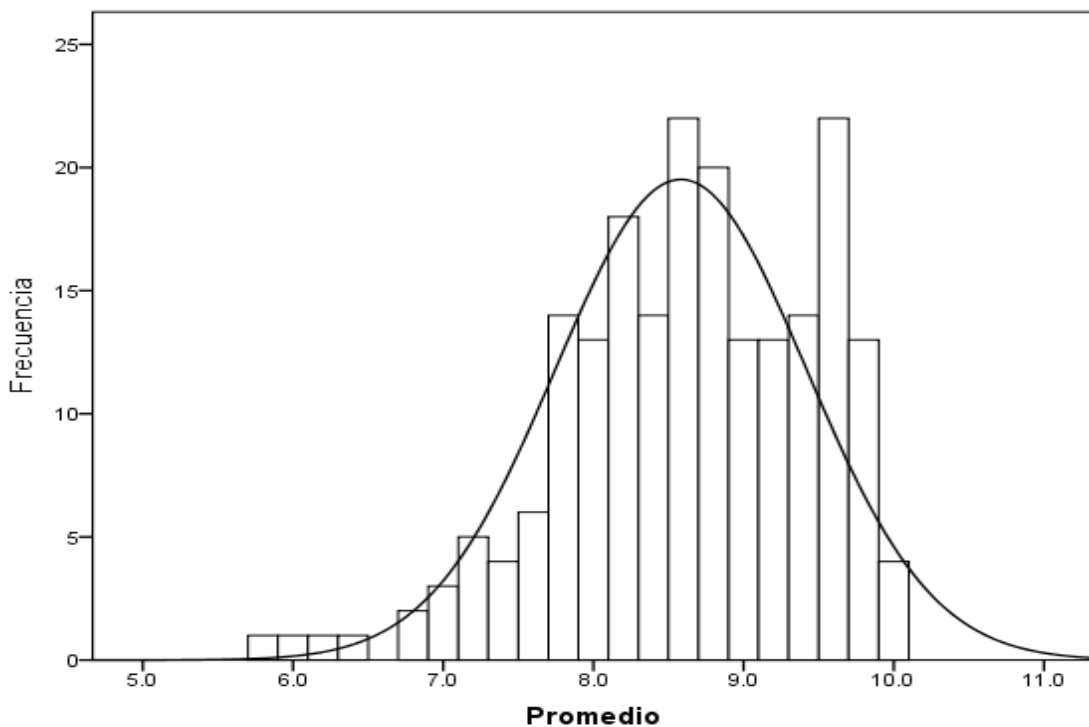


Figura 1. Histograma con curva normal para el rendimiento académico.

Clima social familiar

Para determinar el clima social familiar, se hizo un análisis de la validez y confiabilidad de las dimensiones. Se presentaron problemas en la confiabilidad del instrumento debido a la falta de comprensión de algunos ítems por parte de los estudiantes; por lo tanto, se procedió a realizar una eliminación de ítems del instrumento original con el fin de obtener una confiabilidad más aceptable de los resultados. A continuación, se presentan los detalles.

La dimensión de relaciones está determinada por tres indicadores: cohesión, expresividad y conflictos.

La cohesión (CO) mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Para el análisis se eliminaron los ítems 11, 41 y 61. En total se utilizaron seis elementos (ítems 1, 21, 31, 51, 71 y 81) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .779 y una media de 4.22 ($DE = .700$).

La expresividad (EX) explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. En el análisis no se utilizaron los ítems 2, 22, 42, 52 y 72. En total se utilizaron cuatro elementos (ítems 12, 32, 62 y 82) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .553 y una media de 3.19 ($DE = .822$).

El indicador de conflictos (CT) es el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. En el análisis no se utilizaron los ítems 13, 33, 63 y 83. En total se utilizaron cinco elementos (ítems 3, 23, 43, 53 y 73) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .550 y una media de 1.68 ($DE = .631$).

La dimensión de desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

1. Autonomía (AU): grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. En el análisis no se utilizaron los ítems 4, 44, 74 y 84. En total se utilizaron cinco elementos (ítems 14, 24, 34, 54 y 64) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .527 y una media de 2.61 ($DE = .790$).

2. Actuación (AC): grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. En el análisis no se utilizaron los ítems 25, 55 y 65. En total se utilizaron seis elementos (ítems 5, 15, 35, 45, 75 y 85) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .545 y una media de 3.40 ($DE = .696$).

3. Intelectual-cultural (IC): grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. En el análisis no se utilizaron los ítems 16, 36, 46 y 76. En total se utilizaron cinco elementos (ítems 6, 26, 56, 66 y 86) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .594 y una media de 3.32 ($DE = .797$).

4. Social-recreativo (SR): explora el grado de participación en actividades de esparcimiento. En el análisis no se utilizaron los ítems 7, 27, 57 y 87. En total se utilizaron cinco elementos (ítems 17, 37, 47, 67 y 77) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .569 y una media de 3.07 ($DE = .735$).

5. Moralidad-religiosidad (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. En el análisis no se utilizaron los ítems 18, 28, 38 y 68. En

total se utilizaron cinco elementos (ítems 8, 48, 58, 78 y 88) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .657 y una media de 3.51 ($DE = .841$).

Por otro lado, la dimensión de estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las siguientes áreas:

1. Organización (OR): importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. En el análisis no se utilizaron los ítems 29, 49, y 79. En total se utilizaron seis elementos (ítems 9, 19, 39, 59, 69 y 89) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .627 y una media de 4.02 ($DE = .648$)

2. Control (CN): grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. En el análisis no se utilizaron los ítems 10, 20, 60, 70 y 90. En total se utilizaron cuatro elementos (ítems 30, 40, 50 y 80) para una confiabilidad en el alfa de Cronbach de .607 y una media de 3.18 ($DE = .844$).

Al realizar una descripción general del clima social familiar, se encontró que el promedio más alto en las áreas del clima social familiar se presenta en cohesión ($M = 4.22$, $DE = .700$) y el menor promedio en conflictos ($M = 1.68$, $DE = .631$) (ver Tabla 5). Además, que la escala control presenta una mayor desviación ($DE = .844$) con respecto al promedio, indicando mayor variabilidad en las respuestas de los sujetos. Asimismo, en la Tabla 6 se observa el promedio entre las dimensiones del clima social familiar. En la dimensión relaciones, se observa una media general de 3.98; en la dimensión desarrollo, una media general de 3.19 y en la dimensión estabilidad, una media general de 3.69. Finalmente, el promedio general del clima social familiar corresponde a 3.52.

Tabla 5

Descriptivos de las áreas en la Escala de Clima Social Familiar

| Escala | <i>M</i> | <i>DE</i> |
|----------------------|----------|-----------|
| Cohesión | 4.22 | 0.700 |
| Expresividad | 3.19 | 0.822 |
| Conflictos | 1.68 | 0.631 |
| Autonomía | 2.61 | 0.790 |
| Actuación | 3.40 | 0.696 |
| Intelectual cultural | 3.32 | 0.796 |
| Social recreativo | 3.07 | 0.735 |
| Moralidad religiosa | 3.51 | 0.841 |
| Organización | 4.02 | 0.647 |
| Control | 3.18 | 0.844 |

Tabla 6

Descriptivos en las dimensiones y puntaje total de La Escala de Clima Social Familiar

| Dimensiones | <i>M</i> | <i>DE</i> |
|-----------------------|----------|-----------|
| Relaciones | 3.98 | 0.515 |
| Desarrollo | 3.19 | 0.516 |
| Estabilidad | 3.69 | 0.634 |
| Clima Social Familiar | 3.52 | 0.465 |

Análisis de los ítems por dimensión

La dimensión relaciones está compuesta por las escalas cohesión, expresividad y conflicto (ver Tabla 7), con una media de 3.98 y una desviación estándar de .515. De los 15 ítems que forman la dimensión de relaciones, los dos con mayor valoración en sus medias corresponden a la dimensión de conflicto, los cuales se interpretan a la inversa; es decir, los estudiantes afirman que no se molestan al grado de golpear o

romper algo (rcn23R) ni se critican frecuentemente (rcn43R). Sin embargo, dicen estar fuertemente unidos (rco31) y ayudarse unos a otros (rco51). Por el contrario, los ítems que obtuvieron las medias más bajas y que indican una menor ocurrencia tienen que ver con hablar abiertamente de lo que quieren o les parece (rex12), comentar sus problemas (rex32) y platicar sobre el manejo de las finanzas en el hogar (rex62).

Tabla 7

Descriptivos para los ítems de la dimensión relaciones

| Ítem | M | DE |
|--|------|-------|
| rcn23R En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces... | 4.52 | 0.864 |
| rcn43R Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente... | 4.42 | 0.969 |
| rco31 En mi familia, estamos fuertemente unidos. | 4.38 | 0.939 |
| rco51 Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. | 4.33 | 1.035 |
| rco71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros. | 4.31 | 1.028 |
| rcn53R En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos | 4.30 | 1.069 |
| rcn73R Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros. | 4.27 | 1.080 |
| rco21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | 4.25 | 0.988 |
| rcn3R En nuestra familia, peleamos mucho | 4.07 | 0.959 |
| rco1 En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | 4.04 | 0.989 |
| rco81 En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno. | 4.04 | 1.130 |
| rex82 En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. | 3.38 | 1.274 |
| rex12 En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | 3.27 | 1.314 |
| rex32 En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente. | 3.20 | 1.280 |
| rex62 En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | 2.93 | 1.196 |

La dimensión desarrollo está compuesta por las escalas autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad (ver Tabla 8), con una media de 3.19 y una desviación estándar de .516. De los 26 ítems que forman la dimensión desarrollo, en los tres con mayor valoración, los estudiantes comentan que se esfuerzan por hacer las cosas cada vez mejor (dac45), el vínculo familiar es muy

importante para ellos porque aprenden algo nuevo o diferente (dic26) y porque la familia es vital para triunfar en la vida (dac15). Por el contrario, en los ítems que obtuvieron las medias más bajas se relacionan con los espacios en la familia para conversar sobre temas políticos y sociales (dic6), la competencia entre los miembros de la familia con la de consigna de que gane el mejor (dac35) y la asistencia en familia a cursos de capacitación por afición o por interés (dsr67).

Tabla 8

Descriptivos para los ítems de la dimensión desarrollo

| Ítem | M | DE |
|---|------|-------|
| dac15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | 4.10 | 1.179 |
| dac35 En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia... | 2.09 | 1.327 |
| dac45 Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor. | 4.32 | 0.982 |
| dac5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | 2.94 | 1.355 |
| dac75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia. | 3.71 | 1.421 |
| dac85 En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento... | 3.29 | 1.306 |
| dau14 En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | 3.37 | 1.354 |
| dau24 En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas. | 2.32 | 1.241 |
| dau34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | 2.20 | 1.328 |
| dau54 Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando... | 2.29 | 1.335 |
| dau64 Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros... | 2.85 | 1.348 |
| dic26 En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | 4.15 | 1.042 |
| dic56 Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | 2.82 | 1.713 |
| dic6 En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales. | 2.26 | 1.107 |
| dic66 Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura. | 3.66 | 1.190 |
| dic86 A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | 3.70 | 1.320 |
| dmr48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien | 3.85 | 1.161 |
| dmr58 En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe. | 3.98 | 1.185 |
| dmr78 En mi familia, leer la Biblia es algo importante. | 3.56 | 1.385 |
| dmr8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades | 3.30 | 1.376 |
| dmr88 En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | 2.89 | 1.382 |
| dsr17 Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa. | 3.36 | 1.163 |
| dsr37 En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos. | 3.21 | 1.197 |
| dsr47 En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. | 3.14 | 1.343 |
| dsr67 En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés. | 2.02 | 1.166 |
| dsr77 Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos. | 3.66 | 1.072 |

La dimensión estabilidad está compuesta por las escalas organización y control (ver Tabla 9), con una media de 3.69 y una desviación estándar de .634. De los 10 ítems que forman la dimensión estabilidad, en los tres con mayor valoración en sus medias los estudiantes comentan que en sus casas sus dormitorios quedan limpios y ordenados (eor59), además del resto de la casa (eor19) y colaboran recogiendo los servicios de cocina y otros inmediatamente después de comer (eor 89). De la misma forma, en los ítems que se obtuvieron las medias más bajas tienen que ver con la importancia que se le da al cumplimiento de las normas (eco50), la rigidez y obligatoriedad en el cumplimiento de estas (eco80) y las decisiones que se deben tomar en casa solamente en manos de una persona (eco30).

Tabla 9

Descriptivos para los ítems de la dimensión estabilidad

| Ítem | M | DE |
|---|------|-------|
| eor39 En mi familia, la puntualidad es muy importante. | 3.81 | 1.295 |
| eor9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | 3.74 | 1.123 |
| eor69 En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona. | 3.72 | 1.247 |
| eco40 En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida. | 3.54 | 1.163 |
| eco50 En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas. | 3.46 | 1.282 |
| eor59 En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden... | 4.44 | .896 |
| eco80 En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | 3.44 | 1.273 |
| eor19 En mi casa, somos muy ordenados y limpios. | 4.28 | .908 |
| eco30 En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | 2.29 | 1.268 |
| eor89 En mi casa, generalmente después de comer se recoge... | 4.19 | 1.101 |

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula establece que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo, las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás, en Montemorelos, Nuevo León, México.

Según la prueba estadística r de Pearson, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ($r = .227$, $p = .001$), de tal forma que se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe una relación positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico: cuanto mejor clima familiar percibido por el estudiante, mejor es también su rendimiento académico, y a la inversa. Hay que considerar, sin embargo, que la relación es baja, ya que solo se explica el 5% de la varianza entre las variables. En la Figura 2 se puede observar la fuerza de la relación, ya que los datos tienden a formar un círculo más que una elipse alargada en diagonal.

Con la intención de tener más información con respecto a la relación entre las variables, se realizó la prueba estadística considerando las dimensiones del clima familiar. Se encontró que la relación del rendimiento es más fuerte con la dimensión de relaciones ($r = .247$, $p = .000$), seguida por la estabilidad ($r = .236$, $p = .001$) y, por último, la dimensión de desarrollo ($r = .146$, $p = .037$).

Otros análisis

Con la intención de observar diferencias en el clima social familiar según el género del estudiante, se encontró que únicamente existe diferencia significativa en dos

de las subescalas: En el aspecto del desarrollo asociado con la actuación ($t_{(202)} = 2.243, p = .026$); de tal forma que los hombres ($M = 3.5, DE = 0.742$) tienen una media significativamente mayor que la media de las mujeres ($M = 3.3, DE = 0.632$). También se observó diferencia en la subescala de estabilidad asociada al control ($t_{(202)} = 2.514, p = .013$), donde al igual que en la subescala anterior, los hombres ($M = 3.3, DE = 0.824$) tienen una media más alta que las mujeres ($M = 3.0, DE = 0.842$).

Al considerar las dimensiones según el género, únicamente se encontró diferencia en la estabilidad ($t_{(202)} = 2.228, p = .027$); de tal forma que los hombres ($M = 3.8, DE = 0.617$) perciben mayor estabilidad que las mujeres ($M = 3.6, DE = 0.645$).

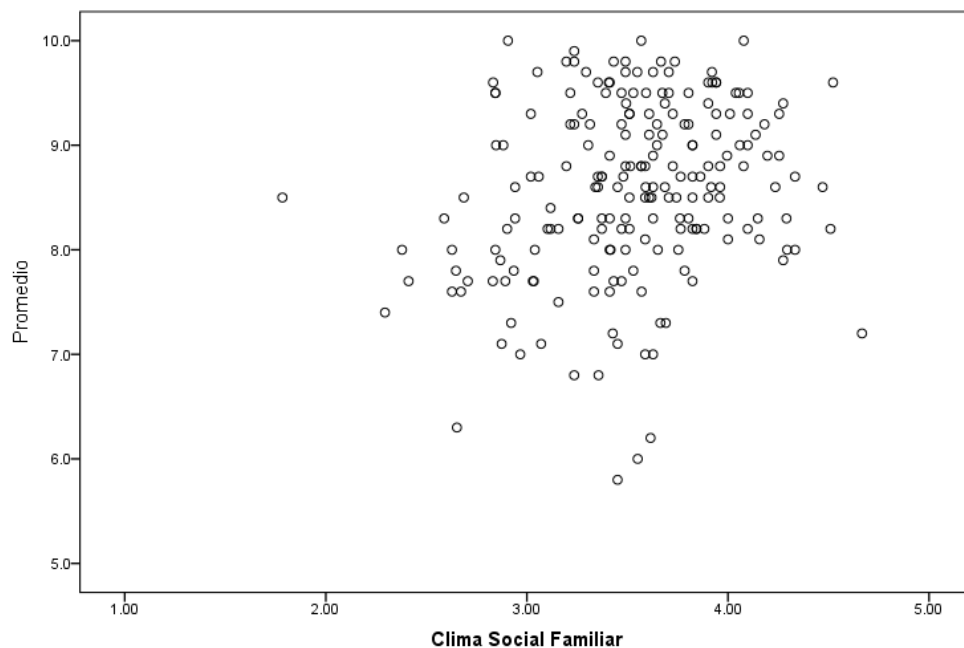


Figura 2. Diagrama de dispersión entre el clima social familiar y el promedio del estudiante.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta un resumen de la investigación, la discusión de los hallazgos, las conclusiones e implicaciones que se derivan del estudio y las recomendaciones tanto para los involucrados en el proceso educativo como para quienes realizarán futuras investigaciones afines a esta.

Resumen

Esta investigación buscó dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás en Montemorelos, Nuevo León, México?

La participación directa de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños es de vital importancia. Una familia que manifiesta unión, solidaridad, cooperación y amor entre sus miembros tendrá un efecto mayormente positivo sobre el rendimiento académico. Salazar Flores et al. (2010) demostraron que el ambiente familiar de los niños que cursan la escuela primaria es de suma importancia para su rendimiento académico, ya que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos. Santín González (2001) también sostiene que determinadas

características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen significativamente sobre el rendimiento en la escuela. El resultado más importante es que, en el conjunto de países evaluados, el nivel de estudios de los padres afecta en gran medida en los resultados académicos de sus hijos. El clima familiar es el fruto de la suma de todas aquellas aportaciones personales de cada miembro en una familia, que proporcionan emoción, seguridad, satisfacción y formación. El clima familiar tiene un papel importantísimo en las diferentes capacidades de sus miembros, ya que les permitirá establecer relaciones independientes, así como también alcanzar las metas académico-educativas (Leal Ordóñez e Higuera Sánchez, 2009).

Metodología

El estudio realizado fue de tipo descriptivo y correlacional, ya que básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado. Evaluó la relación existente entre el clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de sexto año.

La población que participó estuvo formada por los alumnos de sexto año de varias instituciones educativas a nivel de primaria del municipio de Montemorelos, Nuevo León, México. Los sujetos del estudio fueron 204 alumnos, de los cuales 102 (50%) correspondían al sexo masculino y 102 (50%) correspondían al sexo femenino. Las instituciones educativas utilizadas en la investigación fueron el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás.

El instrumento que se utilizó para medir el clima social familiar fue un cuestionario de 90 ítems de Moos, Moos y Trickett (1989). El rendimiento académico se determinó mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Los resultados encontrados en esta investigación mostraron que existe una relación positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Cuanto mejor sea el clima familiar percibido por el estudiante, mejor es también su rendimiento académico, y a la inversa. Otros análisis asociados perciben que los varones en esta investigación presentan mejor estabilidad en el clima social familiar en relación con las mujeres. Tienden a ser más competitivos y se atienen a reglas y procedimientos establecidos en la familia con más aceptación que las mujeres. Las diferencias se observaron en las subescalas actuación, control y estabilidad

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos se encontró una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás en Montemorelos. Los resultados se apoyan en las investigaciones elaboradas por Garcés Palacios (2017), Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes (2009), Guerrero Narvajo (2014), Pérez Flores (2015), Pretel Bacilio y Soto Gamboa (2014), Retamozo González (2012) y Tapia de los Santos (2014), quienes afirman que la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico son significativos. Según Razeto (2016), los padres con mayor nivel educativo presentan un mayor compromiso con la educación

de sus hijos desde la casa. El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas con el que se enfrentan los colegios actualmente y la manera en que los padres organizan a sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto.

Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación contradicen lo manifestado por Espinoza Heredia y Vera Calderón (2017) y Hernández Pérez (2015), quienes concluyen que el bajo rendimiento académico escolar que muestran los alumnos no tiene ninguna relación con el ambiente familiar en que viven los estudiantes.

Se encontró, además, que la relación del rendimiento académico de los estudiantes es más fuerte con la dimensión de relaciones. Es interesante, ya que esta dimensión debería fortalecer el clima social familiar desde la perspectiva de la libre expresión, el apoyarse unos a otros, la compenetración, el actuar libremente, el poder expresar directamente lo que sienten, el grado de comunicación, así como el conflicto que se puede presentar entre los miembros de la familia. Es probable que algunos de los padres sí estén ayudando a sus hijos con los deberes escolares, aunque no se puede comprobar en qué medida. Pero lo cierto es que existe otro grupo que es indiferente a este cometido. Esto se ve claramente reflejado en la estadística: cuanto mejor clima familiar percibido por el estudiante, mejor es también su rendimiento académico, y a la inversa. Hay que considerar, sin embargo, que la relación es baja, ya que solo se explica el 5% de la varianza entre las variables. Si se aprecia la Figura 2, se puede observar muy bien la fuerza de la relación, ya que los datos tienden a formar un círculo más que una elipse alargada en diagonal. Es decir, existe relación, pero la mayor masa de estudiantes se encuentra ubicado en el centro de la figura y una cantidad menor hacia los extremos.

Las dimensiones relaciones y estabilidad son las que más se relacionaron con el rendimiento académico; si la relación y la estabilidad de los padres y los hijos se da positivamente, por ende, va a ayudar positivamente en el rendimiento académico de los niños. Lo que favorece un clima social familiar, de acuerdo con los resultados encontrados, no son las actividades de superación personal, el divertirse o recrearse, las actividades de origen intelectual-cultural, como el aprender a tocar un instrumento, disfrutar de una interesante lectura o el apreciar una obra de arte. Tampoco las actividades de origen social-recreativo, como el disfrutar de los amigos, las excursiones y los paseos y mucho menos lo que se relaciona directamente con la moralidad-religiosidad. Precisamente, de las tres dimensiones de esta investigación, desarrollo fue la que menos mostró relaciones significativas con el rendimiento.

Un número elevado de la muestra de ambos sexos (156 para un 77%) conviven con sus padres, por lo que se podría inferir que familias completas y estables estarán más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación de los niños, a tal punto que estos puedan obtener un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están. Pero no lo es. No es la competencia en actividades de esparcimiento, las prácticas religiosas o las actividades de tipo intelectual, cultural o social lo que fortalece significativamente el clima social familiar en esta investigación, sino el grado de organización, comunicación e interacción que poseen los niños y sus progenitores sobre lo que viven y sienten, el apoyo mutuo, cuando no se les permite hacer lo que quieren y cuando hay cohesión y cero conflictos en el círculo familiar. El apoyo y la organización que haya en el hogar es de suma importancia para los jovencitos; eso establece la seguridad que muestran en la ejecución de sus deberes escolares.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. Es de suma importancia que la familia intervenga de manera positiva en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de cada niño (Razeto, 2016). La escuela sirve de apoyo para la educación que debe iniciar en el hogar. Es un error pensar que la mayor responsabilidad la tienen los maestros en las escuelas (White, 2010).

Dos de las limitantes que presentaba esta investigación establecían que los estudiantes podrían no ser tan sinceros al contestar el instrumento proporcionado y la poca comprensión de los discentes al momento de leer y responder el cuestionario. Evidentemente muchos de los jovencitos que contestaron el instrumento presentaron problemas en la comprensión de ciertos tipos de ítems; esto afectó significativamente el análisis de los datos, por lo que se procedió a realizar una eliminación de los mismos para no afectar la validez y confiabilidad de las escalas. De los 90 ítems que conformaban el instrumento se eliminaron 39. Los últimos análisis se llevaron a cabo con 51 ítems de los 90 que conformaban el instrumento original. Para dar más variabilidad al instrumento usado, se cambió la escala de dicotómica a una escala de Likert. Es probable que este procedimiento pudo haber afectado las respuestas que los estudiantes de primaria marcaron.

Conclusiones

Esta investigación fue realizada con el objetivo de estudiar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto año del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, el Instituto Hidalgo y las escuelas Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás

en Montemorelos. Del análisis hecho a los datos obtenidos en la presente investigación se obtienen las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación significativa pero débil entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ($r = .227$, $p = .001$) y aceptar la hipótesis de investigación.

2. La relación del rendimiento académico es más fuerte en la dimensión de relaciones; le sigue la de estabilidad y, por último, la de desarrollo.

3. Otros análisis que se observaron determinaron que existe una diferencia significativa en la dimensión desarrollo asociada con la actuación ($t_{(202)} = 2.243$, $p = .026$), de tal forma que los hombres ($M = 3.5$, $DE = 0.742$) tienen una media significativamente mayor que la media de las mujeres ($M = 3.3$, $DE = 0.632$). Es decir, los varones están significativamente más interesados en la competencia, en querer ser los mejores tanto en el seno de su familia como con los de afuera, triunfar en la vida siendo los mejores y hasta permitirse realizar comparaciones sobre su rendimiento académico dentro de su misma casa.

4. Se observó también diferencia en la subescala de estabilidad asociada al control ($t_{(202)} = 2.514$, $p = .013$), donde al igual que en la subescala anterior, los hombres ($M = 3.3$, $DE = 0.824$) tienen una media más alta que las mujeres ($M = 3.0$, $DE = 0.842$). Igualmente, los varones muestran importancia en el cumplimiento de las normas y el orden que debe existir dentro del círculo familiar liderado por una sola persona.

5. Y, por último, al considerar las dimensiones según el género, únicamente se encontró diferencia en la estabilidad ($t_{(202)} = 2.228$, $p = .027$), de tal forma que los

hombres ($M = 3.8$, $DE = 0.617$) perciben mayor estabilidad que las mujeres ($M = 3.6$, $DE = 0.645$); es decir los varones están centrados más en la estructura y organización familiar, así como en el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Recomendaciones

Después de realizar este estudio y teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas, se enlistan algunas recomendaciones para tener en cuenta en futuras investigaciones, para los directores y maestros de escuelas y padres de familia.

Para futuras investigaciones

Aplicar esta misma investigación a otra población en otro país para realizar una comparación.

Aplicar esta investigación en otra población para conocer cómo se relacionan las variables clima social familiar y rendimiento académico específicamente en familias de tipo monoparental y parental.

Realizar más estudios de validez del instrumento, porque no parece comportarse conforme dice la teoría.

Para directores de escuela

1. Elaborar, desarrollar y ejecutar programas de escuelas para padres en los centros educativos, con el fin de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de generar dentro del hogar un clima que contribuya a la formación integral de sus hijos y que comprendan ellos que son los educadores de sus hijos en el hogar.

2. Ofrecer charlas de capacitación para el personal docente y padres de familia con el fin de unificar criterios en cuanto a la crianza y educación de los niños.

Para maestros de grado

1. Fortalecer en las reuniones escolares la importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Las relaciones positivas que se desarrollan en el círculo familiar contribuyen satisfactoriamente al aprendizaje de sus niños.

2. Contribuir en la escuela para padres, a fortalecer las relaciones familiares mediante actividades extracurriculares dadas a los niños.

3. Mediante entrevistas a los padres, fortalecer la enseñanza de valores y los principios de la sana convivencia familiar. Esto con el fin de poder inculcar en los niños la importancia de prepararse para tener relaciones saludables dentro de la familia y en sus relaciones con los demás.

APÉNDICE A

SOLICITUDES Y PERMISOS

21 de noviembre del 2010.

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.
Marcia Quetzal Elizondo Smith
Directora

Apreciada Profesora:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovaes, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Montemorelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Montemorelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovaes.

21 de noviembre del 2010.

Instituto Hidalgo
María Auxiliadora García Salazar.
Directora

Apreciada Profesora:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovaes, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Montemorelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Montemorelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovaes.

21 de noviembre del 2010.

Escuela Celso Flores Zamora
Fernando Meza Rocha
Director

Apreciado Profesor:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovares, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Montemorelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Montemorelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovares

21 de noviembre del 2010.

Escuela Valeriano García Jiménez
Leonides Trejo Briones.
Director.

Apreciado Profesor:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovaes, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Montemorelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Montemorelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovaes.

21 de noviembre del 2010.

Escuela Mariano Escobedo
Jaime Izaguirre Guerrero
Director

Apreciado Profesor:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovaes, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Morelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Morelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovaes.

21 de noviembre del 2010.

Escuela Lázaro Cárdenas
Jovita Martínez Sepúlveda
Directora

Apreciada Profesora:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovares, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Montemorelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Montemorelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovares.

21 de noviembre del 2010.

Escuela Luis de la Garza Parás
Hilda Margarita Calvo Parra
Directora

Apreciada Profesora:

Reciba un saludo cordial y fraterno.

Mi nombre es Marta Emilia Soto Ovaes, soy estudiante de la Maestría en Educación con acentuación en Planeación Educativa y Diseño Curricular de la Universidad de Montemorelos. He completado todas las materias del programa de posgrado y en este momento me encuentro en el proceso de recolección de los datos de la tesis que lleva como título "El clima social familiar como predictor del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado".

De todas las escuelas del Municipio de Montemorelos he seleccionado cinco y su escuela es una de ellas ya que considero que su aporte será significativo para esta investigación.

Además, el rendimiento académico se medirá mediante el promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la aplicación del instrumento elaborado para esta investigación.

Por lo antes expuesto solicito su permiso para aplicar el instrumento a los grupos de sexto grado que tenga su escuela en la semana del 26 al 30 de noviembre del año en curso.

Agradezco mucho su fina atención y ayuda en esta investigación. Dios le bendiga.

Marta Emilia Soto Ovaes.

APÉNDICE B

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Encuesta sobre clima social familiar

Apreciado estudiante: Ésta es una encuesta anónima y confidencial. La información que ofrezcas será utilizada únicamente con fines de investigación. Encontrarás en el documento: una sección de información general y otra relacionada con la familia. Por favor no dejes nada sin contestar. Marca con una equis (X) la casilla o línea que contenga la respuesta más apropiada.

INFORMACIÓN GENERAL

- **Sexo** 1. Femenino 2. Masculino
- **Edad** 10 años 11 años 12 años 13 años otra
- **Vive con** 1. Ambos padres 2. Uno de los padres 3. Ninguno de los dos
- ¿Cuál fue tu promedio de aprovechamiento en el bimestre anterior? _____

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

A continuación se da una serie de declaraciones respecto de las cuales deseamos que indiques con una equis (X) la frecuencia con que ocurre en tu experiencia personal. Utiliza la siguiente escala.

1. NUNCA 2. RARAMENTE 3. A VECES 4. GENERALMENTE 5. SIEMPRE

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 01 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | | | |
| 02 | En mi familia, guardamos nuestros sentimientos sin comentar a otros. | | | | | |
| 03 | En nuestra familia, peleamos. | | | | | |
| 04 | En mi familia ningún miembro decide por su cuenta | | | | | |
| 05 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | | | | |
| 06 | En mi familia, hablamos de temas políticos y sociales. | | | | | |

- 07 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 08 Los miembros de mi familia asistimos a las actividades de la iglesia.
- 09 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10 | En mi familia, tenemos reuniones obligatorias. | | | | | |
| 11 | En mi familia se da la impresión que sólo estamos “pasando el rato”. | | | | | |
| 12 | En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | | | | | |
| 13 | En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos. | | | | | |
| 14 | En mi familia, nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | | | | | |
| 15 | Para mi familia es importante triunfar en la vida. | | | | | |
| 16 | En mi familia asistimos a reuniones culturales y deportivas. | | | | | |
| 17 | Mis amistades vienen a visitarnos a casa. | | | | | |
| 18 | En mi casa, oramos (rezamos) en familia. | | | | | |
| 19 | En mi casa, somos muy ordenados y limpios. | | | | | |

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 20 | En mi familia, hay normas de convivencia que cumplir | | | | | |
| 21 | Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa. | | | | | |
| 22 | En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos. | | | | | |
| 23 | En mi familia nos molestamos nos golpeamos o rompemos algo. | | | | | |
| 24 | En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas. | | | | | |

- 25 Para nosotros es importante el dinero que gana cada uno de la familia.
- 26 En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27 Alguno de mi familia práctica algún deporte.
- 28 En mi familia, hablamos de la navidad, Semana Santa y otras festividades.
- 29 En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30 En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

| | | | | | | |
|-----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|

- 31 En mi familia, estamos fuertemente unidos.
- 32 En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.
- 33 Los miembros de mi familia, expresamos nuestro enojo.
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35 En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
- 36 En mi familia, nos interesan las actividades culturales.
- 37 En mi familia vamos a excursiones y paseos.
- 38 Creemos en el cielo o en el infierno.
- 39 En mi familia, la puntualidad es importante.
- 40 En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.

| | | | | | | |
|-----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|

- 41 Cuando hay algo que hacer en la casa se ofrece algún voluntario de la familia.
- 42 En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

- 43 Las personas de mi familia nos criticamos unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46 En mi casa, tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49 En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 51 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. | | | | | |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja, hay otro que se siente afectado | | | | | |
| 53 | En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos | | | | | |
| 54 | En mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema | | | | | |
| 55 | En mi casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en la escuela. | | | | | |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | | | | | |
| 57 | Mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela. | | | | | |
| 58 | En mi familia, creemos en cosas en las que hay que tener fe. | | | | | |
| 59 | En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | | | | |

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 60 | En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor. | | | | | |
| 61 | En mi familia, hay espíritu de trabajo en grupo. | | | | | |
| 62 | En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | | | | | |
| 63 | Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | | | | | |
| 64 | Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros, para defender sus derechos | | | | | |
| 65 | En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito. | | | | | |
| 66 | Los miembros de mi familia, practicamos la lectura. | | | | | |
| 67 | En mi familia, asistimos a cursos de capacitación por afición o por interés. | | | | | |
| 68 | En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | | | | |
| 69 | En mi familia, están definidas las tareas de cada persona. | | | | | |
| 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere. | | | | | |

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 71 | En mi familia, nos llevamos bien unos con otros. | | | | | |
| 72 | En mi familia, tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | | | | |
| 73 | Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros. | | | | | |
| 74 | En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás. | | | | | |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia. | | | | | |

- 76 En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
- 77 Los miembros de mi familia, salimos a divertirnos.
- 78 En mi familia, leer la Biblia es algo importante.
- 79 En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa, las normas son rígidas y “tienen” que cumplirse.

| N° | DECLARACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 81 | En mi familia, se da atención y tiempo a cada uno. | | | | | |
| 82 | En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. | | | | | |
| 83 | En mi familia, creemos que se consigue mucho elevando la voz. | | | | | |
| 84 | En mi familia hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa. | | | | | |
| 85 | En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio. | | | | | |
| 86 | A los miembros de mi familia, nos gusta el arte, la música o la literatura. | | | | | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | | | | | |
| 88 | En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | | | | | |
| 89 | En mi casa, después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros. | | | | | |
| 90 | En mi familia uno puede salirse con su capricho. | | | | | |

APÉNDICE C

ESTADÍSTICA

TABLAS DE FRECUENCIA

Tabla de frecuencia

Sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0 Femenino | 102 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| | 1 Masculino | 102 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 204 | 100.0 | 100.0 | |

Edad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 10 | 4 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| | 11 | 122 | 59.8 | 59.8 | 61.8 |
| | 12 | 75 | 36.8 | 36.8 | 98.5 |
| | 13 | 3 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| | Total | 204 | 100.0 | 100.0 | |

Escuela

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1 Celso Flores | 37 | 18.1 | 18.1 | 18.1 |
| | 2 Valeriano García | 17 | 8.3 | 8.3 | 26.5 |
| | 3 Mariano Escobedo | 50 | 24.5 | 24.5 | 51.0 |
| | 4 Lázaro Cárdenas | 25 | 12.3 | 12.3 | 63.2 |
| | 5 Instituto Hidalgo | 5 | 2.5 | 2.5 | 65.7 |
| | 6 Luis de la Garza | 24 | 11.8 | 11.8 | 77.5 |
| | 7 ISAR | 46 | 22.5 | 22.5 | 100.0 |
| | Total | 204 | 100.0 | 100.0 | |

Vive con

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0 Ninguno de sus padres | 4 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| | 1 Uno de los padres | 42 | 20.6 | 20.8 | 22.8 |
| | 2 Con sus dos padres | 156 | 76.5 | 77.2 | 100.0 |
| Perdidos | Total | 202 | 99.0 | 100.0 | |
| | Sistema | 2 | 1.0 | | |
| Total | | 204 | 100.0 | | |

Promedio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 5.8 | 1 | .5 | .5 | .5 |
| 6.0 | 1 | .5 | .5 | 1.0 |
| 6.2 | 1 | .5 | .5 | 1.5 |
| 6.3 | 1 | .5 | .5 | 2.0 |
| 6.8 | 2 | 1.0 | 1.0 | 2.9 |
| 7.0 | 3 | 1.5 | 1.5 | 4.4 |
| 7.1 | 3 | 1.5 | 1.5 | 5.9 |
| 7.2 | 2 | 1.0 | 1.0 | 6.9 |
| 7.3 | 3 | 1.5 | 1.5 | 8.3 |
| 7.4 | 1 | .5 | .5 | 8.8 |
| 7.5 | 1 | .5 | .5 | 9.3 |
| 7.6 | 5 | 2.5 | 2.5 | 11.8 |
| 7.7 | 9 | 4.4 | 4.4 | 16.2 |
| 7.8 | 5 | 2.5 | 2.5 | 18.6 |
| 7.9 | 2 | 1.0 | 1.0 | 19.6 |
| 8.0 | 11 | 5.4 | 5.4 | 25.0 |
| 8.1 | 4 | 2.0 | 2.0 | 27.0 |
| 8.2 | 14 | 6.9 | 6.9 | 33.8 |
| 8.3 | 13 | 6.4 | 6.4 | 40.2 |
| 8.4 | 1 | .5 | .5 | 40.7 |
| 8.5 | 11 | 5.4 | 5.4 | 46.1 |
| 8.6 | 11 | 5.4 | 5.4 | 51.5 |
| 8.7 | 10 | 4.9 | 4.9 | 56.4 |
| 8.8 | 10 | 4.9 | 4.9 | 61.3 |
| 8.9 | 5 | 2.5 | 2.5 | 63.7 |
| 9.0 | 8 | 3.9 | 3.9 | 67.6 |
| 9.1 | 5 | 2.5 | 2.5 | 70.1 |
| 9.2 | 8 | 3.9 | 3.9 | 74.0 |
| 9.3 | 10 | 4.9 | 4.9 | 78.9 |
| 9.4 | 4 | 2.0 | 2.0 | 80.9 |
| 9.5 | 13 | 6.4 | 6.4 | 87.3 |
| 9.6 | 9 | 4.4 | 4.4 | 91.7 |
| 9.7 | 7 | 3.4 | 3.4 | 95.1 |
| 9.8 | 6 | 2.9 | 2.9 | 98.0 |
| 9.9 | 1 | .5 | .5 | 98.5 |
| 10.0 | 3 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| Total | 204 | 100.0 | 100.0 | |

Válidos

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Escala: COHESIÓN

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .779 | 6 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| rco1 | 21.30 | 13.532 | .486 | .756 |
| rco21 | 21.08 | 14.249 | .385 | .779 |
| rco31 | 20.96 | 13.592 | .512 | .750 |
| rco51 | 21.00 | 12.312 | .635 | .718 |
| rco71 | 21.03 | 12.588 | .608 | .725 |
| rco81 | 21.27 | 12.502 | .537 | .744 |

Escala: EXPRESIVIDAD

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .553 | 4 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| rex12 | 9.52 | 7.073 | .326 | .492 |
| rex32 | 9.59 | 6.741 | .408 | .421 |
| rex62 | 9.85 | 7.977 | .248 | .551 |
| rex82 | 9.39 | 6.940 | .373 | .451 |

Escala: CONFLICTO

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .550 | 5 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| rcn3 | 6.38 | 5.697 | .354 | .469 |
| rcn23 | 6.86 | 5.969 | .425 | .443 |
| rcn43 | 6.73 | 5.744 | .353 | .470 |
| rcn53 | 6.64 | 6.170 | .207 | .559 |
| rcn73 | 6.58 | 5.789 | .261 | .529 |

Escala: AUTONOMIA**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .527 | 5 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| dau14 | 9.66 | 11.727 | .175 | .543 |
| dau24 | 10.73 | 10.750 | .354 | .435 |
| dau34 | 10.82 | 10.754 | .301 | .466 |
| dau54 | 10.74 | 10.946 | .271 | .484 |
| dau64 | 10.18 | 10.162 | .376 | .417 |

Escala: ACTUACIÓN**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .545 | 6 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| dac5 | 17.54 | 13.445 | .237 | .525 |
| dac15 | 16.34 | 12.923 | .394 | .454 |
| dac35 | 18.36 | 12.889 | .295 | .497 |
| dac45 | 16.14 | 14.288 | .308 | .497 |
| dac75 | 16.74 | 12.774 | .270 | .511 |
| dac85 | 17.17 | 13.368 | .260 | .513 |

Escala: INTELECTUAL**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .594 | 5 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| dic6 | 14.44 | 12.161 | .338 | .548 |
| dic26 | 12.52 | 12.979 | .263 | .580 |
| dic56 | 13.83 | 9.879 | .295 | .597 |
| dic66 | 13.03 | 11.195 | .412 | .508 |
| dic86 | 12.97 | 10.086 | .495 | .456 |

Escala: SOCIAL**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .569 | 5 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| dsr17 | 12.05 | 9.164 | .339 | .508 |
| dsr37 | 12.18 | 8.470 | .437 | .449 |
| dsr47 | 12.23 | 9.226 | .231 | .577 |
| dsr67 | 13.40 | 9.444 | .297 | .531 |
| dsr77 | 11.75 | 9.402 | .360 | .499 |

Escala: MORALIDAD**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .657 | 5 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| dmr8 | 14.30 | 11.111 | .537 | .539 |
| dmr48 | 13.74 | 13.777 | .330 | .639 |
| dmr58 | 13.62 | 12.207 | .522 | .556 |
| dmr78 | 14.04 | 11.529 | .481 | .569 |
| dmr88 | 14.69 | 13.951 | .212 | .697 |

Escala: ORGANIZACIÓN**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .627 | 6 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| eor9 | 20.48 | 11.071 | .412 | .561 |
| eor19 | 19.96 | 13.050 | .241 | .622 |
| eor39 | 20.41 | 10.541 | .386 | .572 |
| eor59 | 19.78 | 11.929 | .446 | .558 |
| eor69 | 20.49 | 11.185 | .331 | .596 |
| eor89 | 20.02 | 11.589 | .356 | .583 |

Escala: CONTROL**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .607 | 4 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| eco30 | 10.43 | 8.286 | .217 | .659 |
| eco40 | 9.18 | 7.626 | .377 | .545 |
| eco50 | 9.25 | 6.741 | .458 | .480 |
| eco80 | 9.29 | 6.458 | .519 | .430 |

DESCRIPTIVOS E HIPÓTESIS

Descriptivos COHESIÓN

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| rco31 En mi familia, estamos fuertemente unidos. | 203 | 1 | 5 | 4.38 | .939 |
| rco51 Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. | 204 | 1 | 5 | 4.33 | 1.035 |
| rco71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros. | 200 | 1 | 5 | 4.31 | 1.028 |
| rco21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | 202 | 1 | 5 | 4.25 | .988 |
| rco81 En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno. | 198 | 1 | 5 | 4.04 | 1.130 |
| rco1 En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | 203 | 1 | 5 | 4.04 | .989 |
| N válido (según lista) | 193 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| rex82 En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. | 203 | 1 | 5 | 3.38 | 1.274 |
| rex12 En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | 201 | 1 | 5 | 3.27 | 1.314 |
| rex32 En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente. | 203 | 1 | 5 | 3.20 | 1.280 |
| rex62 En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | 203 | 1 | 5 | 2.93 | 1.196 |
| N válido (según lista) | 198 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| rcn3 En nuestra familia, peleamos mucho | 201 | 1 | 5 | 1.93 | .959 |
| rcn73 Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros. | 201 | 1 | 5 | 1.73 | 1.080 |
| rcn53 En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos | 201 | 1 | 5 | 1.70 | 1.069 |
| rcn43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | 203 | 1 | 5 | 1.58 | .969 |
| rcn23 En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo | 203 | 1 | 5 | 1.48 | .864 |
| N válido (según lista) | 194 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| dau14 En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | 200 | 1 | 5 | 3.37 | 1.354 |
| dau64 Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos | 201 | 1 | 5 | 2.85 | 1.348 |
| dau24 En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas. | 199 | 1 | 5 | 2.32 | 1.241 |
| dau54 Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | 204 | 1 | 5 | 2.29 | 1.335 |
| dau34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | 198 | 1 | 5 | 2.20 | 1.328 |
| N válido (según lista) | 190 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| dac45 Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor. | 202 | 1 | 5 | 4.32 | .982 |
| dac15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | 201 | 1 | 5 | 4.10 | 1.179 |
| dac75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia. | 200 | 1 | 5 | 3.71 | 1.421 |
| dac85 En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio. | 201 | 1 | 5 | 3.29 | 1.306 |
| dac5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | 202 | 1 | 5 | 2.94 | 1.355 |
| dac35 En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" | 200 | 1 | 5 | 2.09 | 1.327 |
| N válido (según lista) | 190 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| dic26 En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | 202 | 1 | 5 | 4.15 | 1.042 |
| dic86 A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | 201 | 1 | 5 | 3.70 | 1.320 |
| dic66 Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura. | 201 | 1 | 5 | 3.66 | 1.190 |
| dic56 Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | 199 | 1 | 5 | 2.82 | 1.713 |
| dic6 En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales. | 197 | 1 | 5 | 2.26 | 1.107 |
| N válido (según lista) | 185 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| dsr77 Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos. | 200 | 1 | 5 | 3.66 | 1.072 |
| dsr17 Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa. | 203 | 1 | 5 | 3.36 | 1.163 |
| dsr37 En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos. | 203 | 1 | 5 | 3.21 | 1.197 |
| dsr47 En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. | 201 | 1 | 5 | 3.14 | 1.343 |
| dsr67 En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés. | 201 | 1 | 5 | 2.02 | 1.166 |
| N válido (según lista) | 194 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| dmr58 En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe. | 204 | 1 | 5 | 3.98 | 1.185 |
| dmr48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | 203 | 1 | 5 | 3.85 | 1.161 |
| dmr78 En mi familia, leer la Biblia es algo importante. | 201 | 1 | 5 | 3.56 | 1.385 |
| dmr8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. | 203 | 1 | 5 | 3.30 | 1.376 |
| dmr88 En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | 203 | 1 | 5 | 2.89 | 1.382 |
| N válido (según lista) | 199 | | | | |

Descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| eor59 En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | 203 | 1 | 5 | 4.44 | .896 |
| eor19 En mi casa, somos muy ordenados y limpios. | 203 | 1 | 5 | 4.28 | .908 |
| eor89 En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros. | 202 | 1 | 5 | 4.19 | 1.101 |
| eor39 En mi familia, la puntualidad es muy importante. | 201 | 1 | 5 | 3.81 | 1.295 |
| eor9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | 203 | 1 | 5 | 3.74 | 1.123 |
| eor69 En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona. | 202 | 1 | 5 | 3.72 | 1.247 |
| N válido (según lista) | 196 | | | | |

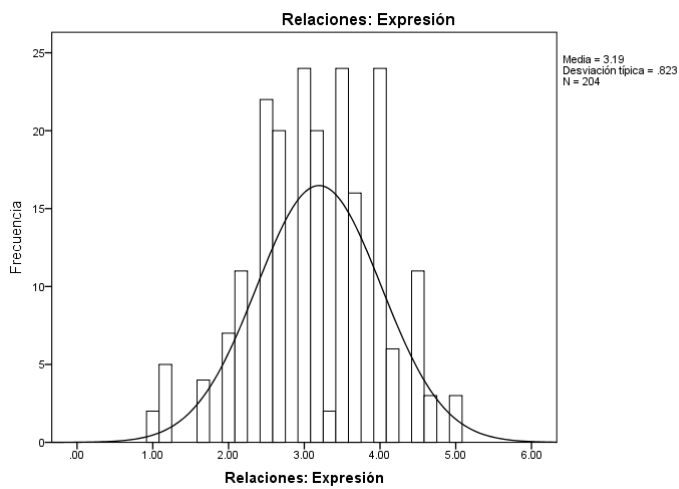
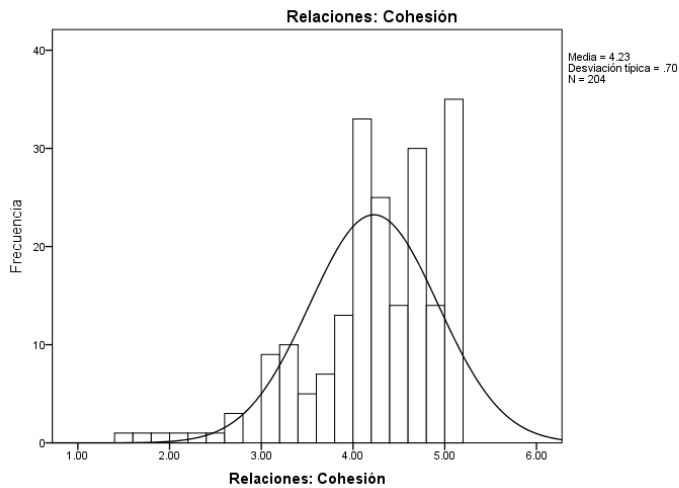
Descriptivos

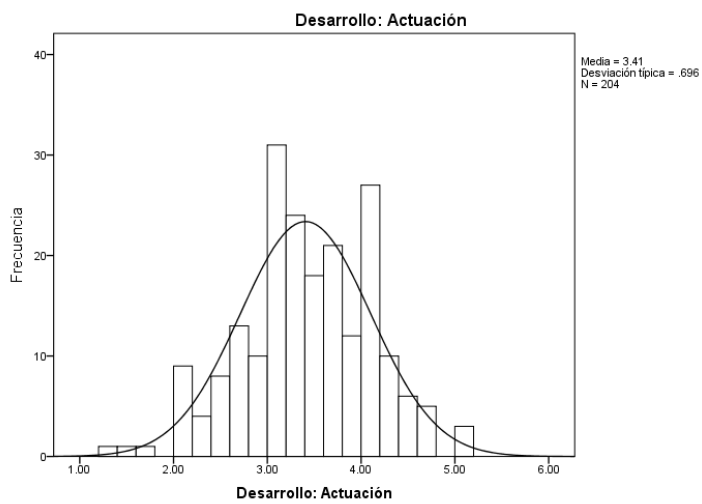
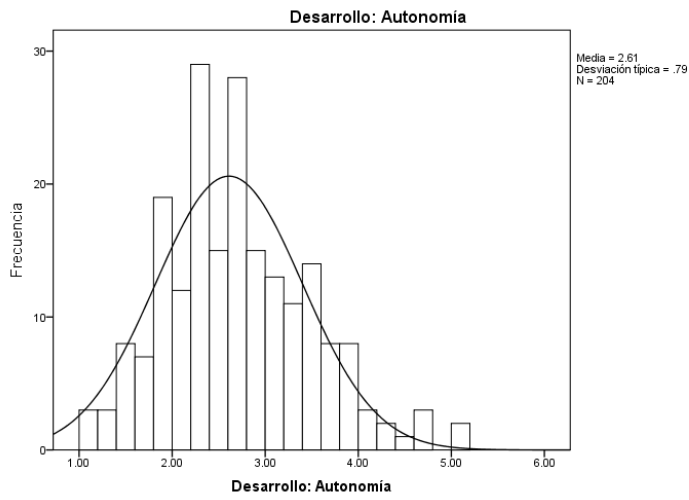
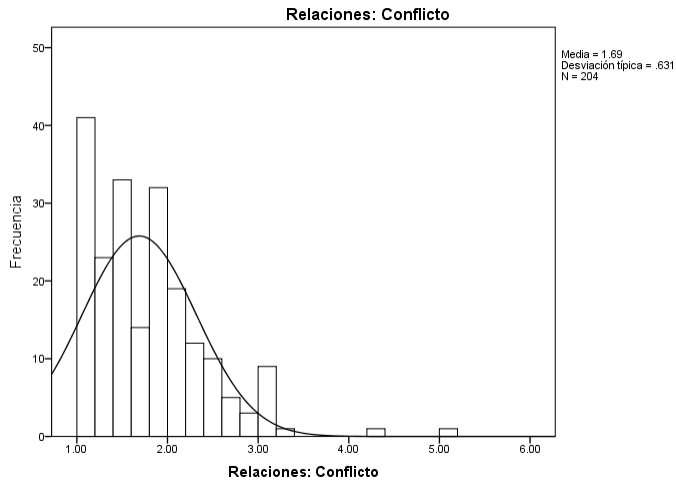
| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| eco40 En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida. | 204 | 1 | 5 | 3.54 | 1.163 |
| eco50 En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas. | 202 | 1 | 5 | 3.46 | 1.282 |
| eco80 En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | 202 | 1 | 5 | 3.44 | 1.273 |
| eco30 En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | 204 | 1 | 5 | 2.29 | 1.268 |
| N válido (según lista) | 200 | | | | |

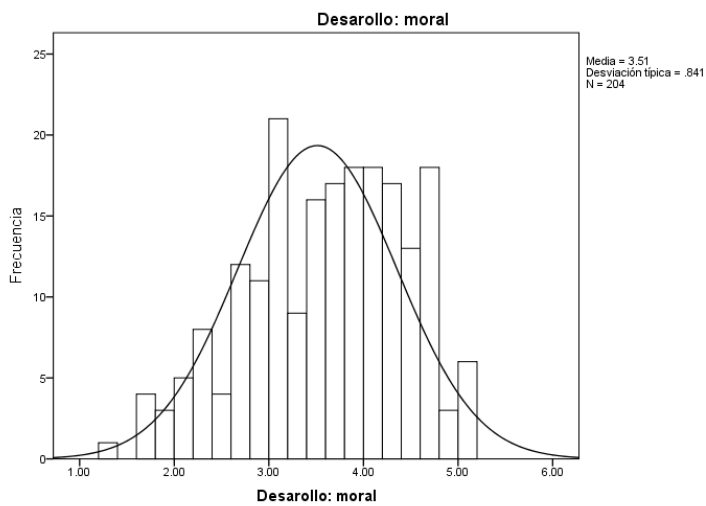
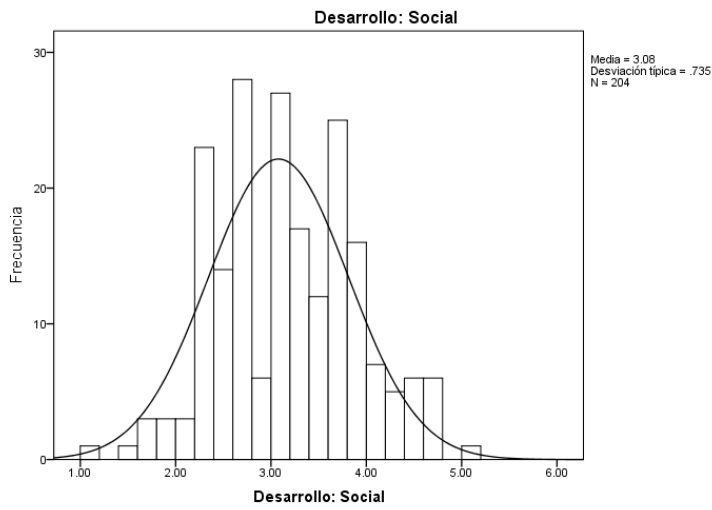
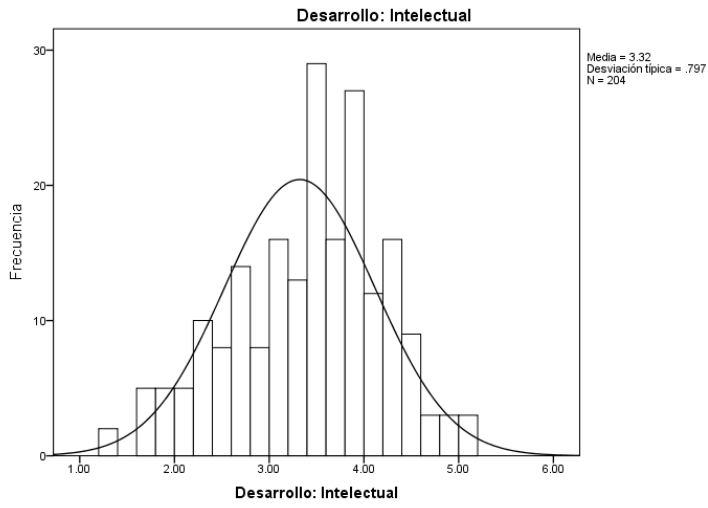
Frecuencias

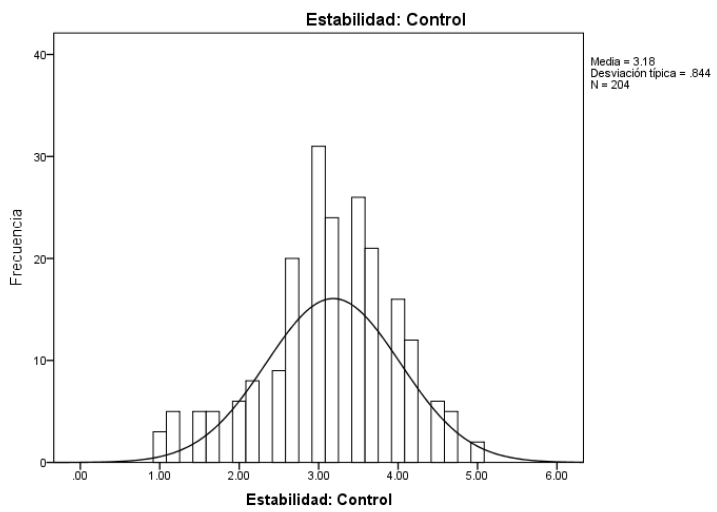
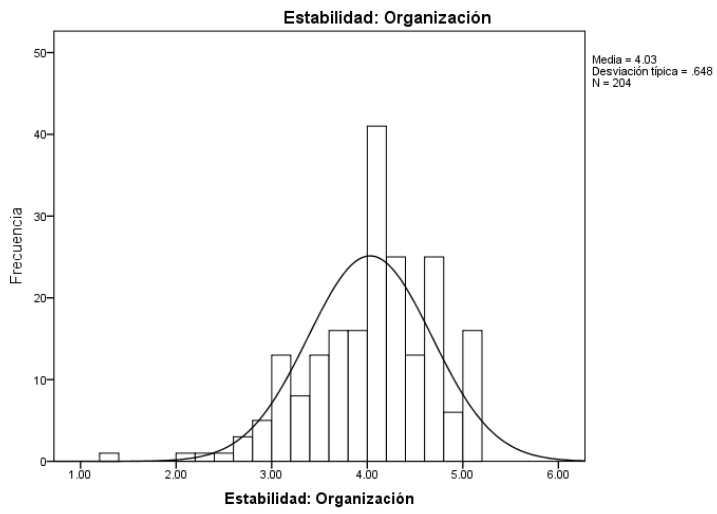
| | | Estadísticos | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | rco | rex | rcn | dau | dac | dic | dsr | dmr | eor | eco |
| N | Válidos | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Media | 4.2270 | 3.1949 | 1.6877 | 2.6105 | 3.4066 | 3.3217 | 3.0789 | 3.5122 | 4.0292 | 3.1834 |
| | Desv. típ. | .70043 | .82292 | .63124 | .79024 | .69617 | .79665 | .73501 | .84120 | .64759 | .84400 |
| | Asimetría | -1.282 | -.217 | 1.446 | .480 | -.234 | -.344 | .125 | -.356 | -.752 | -.454 |
| | Curtosis | 1.937 | -.114 | 3.806 | .127 | -.041 | -.383 | -.380 | -.579 | .841 | .092 |

Histograma





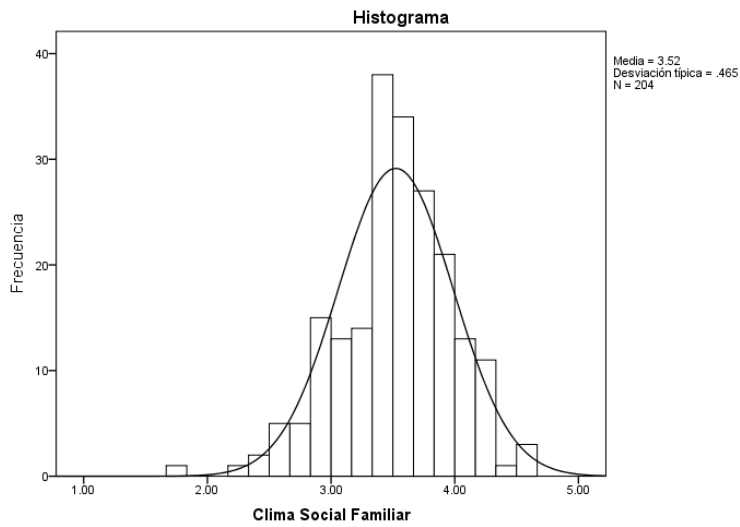




Estadísticos

CSF Clima Social Familiar

| | | |
|------------|----------|--------|
| N | Válidos | 204 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 3.5228 |
| Desv. típ. | | .46549 |



Regresión

| Variables introducidas/eliminadas ^a | | | |
|--|---------------------------|----------------------|--|
| Modelo | Variables introducidas | Variables eliminadas | Método |
| 1 | dac Desarrollo: Actuación | | Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100). |
| 2 | dau Desarrollo: Autonomía | | Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100). |
| 3 | dmr Desarrollo: moral | | Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100). |
| 4 | dsr Desarrollo: Social | | Por pasos (criterio: Prob. de F para entrar <= .050, Prob. de F para salir >= .100). |

a. Variable dependiente: Promedio

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|------------|----------------------|-----------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
| 1 | .237 ^a | .056 | .052 | .8121 |
| 2 | .278 ^b | .077 | .068 | .8050 |
| 3 | .309 ^c | .096 | .082 | .7989 |
| 4 | .342 ^d | .117 | .099 | .7915 |

a. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación

b. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía

c. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía, dmr Desarrollo: moral

d. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía, dmr Desarrollo: moral, dsr Desarrollo: Social

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|-----------|-------------------|-----|------------------|--------|-------------------|
| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 7.939 | 1 | 7.939 | 12.038 | .001 ^b |
| | Residual | 133.218 | 202 | .659 | | |
| | Total | 141.156 | 203 | | | |
| 2 | Regresión | 10.911 | 2 | 5.456 | 8.419 | .000 ^c |
| | Residual | 130.245 | 201 | .648 | | |
| | Total | 141.156 | 203 | | | |
| 3 | Regresión | 13.494 | 3 | 4.498 | 7.047 | .000 ^d |
| | Residual | 127.663 | 200 | .638 | | |
| | Total | 141.156 | 203 | | | |
| 4 | Regresión | 16.480 | 4 | 4.120 | 6.576 | .000 ^e |
| | Residual | 124.676 | 199 | .627 | | |
| | Total | 141.156 | 203 | | | |

a. Variable dependiente: Promedio

b. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación

c. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía

d. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía, dmr Desarrollo: moral

e. Variables predictoras: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía, dmr Desarrollo: moral, dsr Desarrollo: Social

| Coeficientes ^a | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------|--------------------------|--------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes tipificados | t | Sig. |
| | | B | Error típ. | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 7.615 | .285 | | 26.751 | .000 |
| | dac Desarrollo: Actuación | .284 | .082 | .237 | 3.470 | .001 |
| 2 | (Constante) | 7.832 | .300 | | 26.121 | .000 |
| | dac Desarrollo: Actuación | .345 | .086 | .288 | 4.010 | .000 |
| 3 | dau Desarrollo: Autonomía | -.162 | .076 | -.154 | -2.142 | .033 |
| | (Constante) | 7.582 | .322 | | 23.518 | .000 |
| | dac Desarrollo: Actuación | .274 | .092 | .229 | 2.975 | .003 |
| | dau Desarrollo: Autonomía | -.174 | .075 | -.165 | -2.308 | .022 |
| 4 | dmr Desarrollo: moral | .148 | .074 | .149 | 2.011 | .046 |
| | (Constante) | 7.879 | .347 | | 22.702 | .000 |
| | dac Desarrollo: Actuación | .318 | .093 | .265 | 3.401 | .001 |
| | dau Desarrollo: Autonomía | -.176 | .075 | -.167 | -2.354 | .020 |
| | dmr Desarrollo: moral | .177 | .074 | .179 | 2.393 | .018 |
| | dsr Desarrollo: Social | -.177 | .081 | -.156 | -2.183 | .030 |

a. Variable dependiente: Promedio

| Variables excluidas ^a | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------|------|---------------------|------------------------------|
| Modelo | | Beta dentro | t | Sig. | Correlación parcial | Estadísticos de colinealidad |
| | | | | | | Tolerancia |
| 1 | rco Relaciones: Cohesión | .135 ^b | 1.794 | .074 | .126 | .812 |
| | rex Relaciones: Expresión | .103 ^b | 1.324 | .187 | .093 | .775 |
| | rcn Relaciones: Conflicto | -.134 ^b | -1.969 | .050 | -.138 | .999 |
| | dau Desarrollo: Autonomía | -.154 ^b | -2.142 | .033 | -.149 | .892 |
| | dic Desarrollo: Intelectual | .032 ^b | .432 | .666 | .030 | .874 |
| | dsr Desarrollo: Social | -.125 ^b | -1.749 | .082 | -.122 | .904 |
| | dmr Desarrollo: moral | .136 ^b | 1.818 | .071 | .127 | .826 |
| | eor Estabilidad: Organización | .119 ^b | 1.520 | .130 | .107 | .753 |
| | eco Estabilidad: Control | .122 ^b | 1.615 | .108 | .113 | .816 |
| | rco Relaciones: Cohesión | .127 ^c | 1.690 | .093 | .119 | .810 |
| | rex Relaciones: Expresión | .138 ^c | 1.769 | .078 | .124 | .749 |
| | rcn Relaciones: Conflicto | -.098 ^c | -1.383 | .168 | -.097 | .904 |
| 2 | dic Desarrollo: Intelectual | .038 ^c | .519 | .604 | .037 | .873 |
| | dsr Desarrollo: Social | -.125 ^c | -1.758 | .080 | -.123 | .904 |
| | dmr Desarrollo: moral | .149 ^c | 2.011 | .046 | .141 | .821 |
| | eor Estabilidad: Organización | .127 ^c | 1.635 | .104 | .115 | .752 |
| 3 | eco Estabilidad: Control | .129 ^c | 1.724 | .086 | .121 | .814 |
| | rco Relaciones: Cohesión | .082 ^d | 1.018 | .310 | .072 | .697 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------|--------|------|-------|------|
| | rex Relaciones: Expresión | .094 ^d | 1.125 | .262 | .080 | .652 |
| | rcn Relaciones: Conflicto | -.074 ^d | -1.026 | .306 | -.073 | .871 |
| | dic Desarrollo: Intelectual | -.032 ^d | -.401 | .689 | -.028 | .704 |
| | dsr Desarrollo: Social | -.156 ^d | -2.183 | .030 | -.153 | .874 |
| | eor Estabilidad: Organización | .084 ^d | 1.019 | .309 | .072 | .665 |
| | eco Estabilidad: Control | .083 ^d | 1.031 | .304 | .073 | .692 |
| | rco Relaciones: Cohesión | .113 ^e | 1.404 | .162 | .099 | .679 |
| | rex Relaciones: Expresión | .121 ^e | 1.457 | .147 | .103 | .639 |
| 4 | rcn Relaciones: Conflicto | -.070 ^e | -.978 | .329 | -.069 | .871 |
| | dic Desarrollo: Intelectual | .040 ^e | .464 | .643 | .033 | .601 |
| | eor Estabilidad: Organización | .102 ^e | 1.243 | .215 | .088 | .659 |
| | eco Estabilidad: Control | .120 ^e | 1.482 | .140 | .105 | .668 |

a. Variable dependiente: Promedio

b. Variables predictoras en el modelo: (Constante), dac Desarrollo: Actuación

c. Variables predictoras en el modelo: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía

d. Variables predictoras en el modelo: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía, dmr Desarrollo: moral

e. Variables predictoras en el modelo: (Constante), dac Desarrollo: Actuación, dau Desarrollo: Autonomía, dmr Desarrollo: moral, dsr Desarrollo: Social

REFERENCIAS

- Anabalón Mercado, M., Carrasco Paiva, S., Díaz Elgueta, D., Gallardo Urrutia, C., y Cárcamo Vásquez, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21.
- Barreto Trujillo, F. J. y Álvarez Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.
- De la Torre Holguin, J. G. (2015). *Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. N° 81007 "Modelo"-Trujillo-2015* (Tesis doctoral). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú.
- Diario Oficial de la Federación. (2013). *Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>.
- Egremy, N. (2010). La educación en México, zona de desastre: OCDE. *Revista Contralínea*, 167. Recuperado de <https://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/2010/01/31/la-educacion-en-mexico-zona-de-desastre-ocde/>
- Espinoza Heredia, A. y Vera Calderón, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Garcés Palacios, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular Virgen de la Puerta* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.

- Gerstenfeld, P. (1995). Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar. En P. Gerstenfeld, A. Franssen, A. Salinas, A. M. Cerda, V. Edwards y M. V. Gómez (Eds.). *Variables extrapedagógicas y equidad en la educación media: hogar, subjetividad y cultura escolar* (pp. 13-37). Santiago de Chile: Naciones Unidas; Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Gonzales Pajuelo, O. A. y Pereda Infantes, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006, Perú* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- González Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Guerrero Narvajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Carlos, Lima, Perú.
- Hernández Pérez, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Holahan, C. J. (1996). *Psicología ambiental: un enfoque general*. México: Limusa.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi.org/10.17081/psico.21.39.2825
- Lévy-Leboyer, C. (1985). *Psicología y medio ambiente*. Madrid: Ediciones Morata.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R. y Del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN: Revista Médica de Santiago de Cuba*, 19(9), 91-94.
- Lozano Díaz, A. (2003). Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 43-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

- Martínez González, A., Inglés Saura, C. J., Piqueras Rodríguez, J. A. y Ramos Linares, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 111-138. Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/793/Art_20_372.pdf?sequence=1
- Mikulic, I. M. y Casullo, G. L. (2016). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Ficha de la Cátedra 4. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://www.biblio-psi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicomtricas/mikulic/FICHA %204.pdf](http://www.biblio-psi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicomtricas/mikulic/FICHA%204.pdf)
- Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar* (3a. ed.). Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S. y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Norman, G. R. y Streiner, D. L. (1996). *Bioestadística*. Madrid: Mosby Doyma.
- Ostle, B. (1992). *Estadística aplicada*. México: Limusa.
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27-32.
- Pérez Flores, M. G. (2015). *Modelo explicativo del rendimiento escolar de los alumnos de quinto y sexto grados de educación primaria a partir de sus niveles de ocupación doméstica, actitud hacia el trabajo doméstico y clima familiar* (Tesis doctoral). Universidad de Morelos, Morelos, México.
- Preteel Bacilio, T. D. y Soto Gamboa, L. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. doi: 10.22235/pe.v9i2.1298
- Retamozo González, R. M. (2012). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. *Revista Aula Abierta*, 37(1), 117-128.

- Roel Favela, A. (2003). Avances en el conocimiento y tratamiento del bajo rendimiento escolar. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 4(2). Recuperado de <http://respyn2.uanl.mx/iv/2/invitado/index.html>.
- Rosales Piña, C. R. y Espinosa Salcido, M. R. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Producto de Proyecto de Investigación PAPCA*, 10(1 y 2), 64-71.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Salazar Flores, N., López Sánchez, L. y Romero Ramírez, M. A. (2010). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Revista Científica Electrónica de Psicología IC Sa-UAEH*, 9, 137-166. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0040068289a17426a1fc5>
- Salkind, N. J. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Santín González, D. (2001). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Tapia de los Santos, L. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud"* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- UNESCO (2000). *Educación para todos: situación y tendencia 2000. Evaluación del aprovechamiento escolar*. París: UNESCO.
- Vallejo Casarín, A. y Mazadiego Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5(23), 1-5.
- White, E. (2010). *Conducción del niño*. Miami. APIA.
- Zavala García, G. W. (2001). *El clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Carlos, Lima, Perú.