

RESUMEN

PRÁCTICAS PARENTALES PERCIBIDAS POR LOS ADOLESCENTES
Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES
DE NIVEL MEDIO

por

Aide Bereniz Ortega Angelino

Asesor principal: Antonio Estrada Miranda

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

Título: PRÁCTICAS PARENTALES PERCIBIDAS POR LOS ADOLESCENTES
Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO

Nombre del investigador: Aide Bereniz Ortega Angelino

Nombre y título del asesor principal: Antonio Estrada Miranda, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: abril de 2020

Problema

Esta investigación se planteó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿en qué medida las prácticas parentales percibidas, tanto del padre como de la madre, explican los problemas de conducta de los adolescentes de nivel medio en dos escuelas secundarias de educación pública en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.?

Metodología

Esta investigación siguió un diseño de tipo cuantitativa, transversal y explicativa (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). La población estuvo compuesta por estudiantes de los tres grados de nivel secundaria en dos instituciones de educación pública en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León,

oscilando entre las edades de 12 a 16 años de edad. La población total fue de 171 estudiantes, utilizando la información de todos los alumnos presentes en el día de la aplicación por medio de un censo. El instrumento utilizado para la variable prácticas parentales fue la Escala Prácticas Parentales para adolescentes (PP-A) de Betancourt y Andrade (2008) y para la variable problemas de conducta fue el Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes (Andrade Palos, Bentacourt Ocampo, Vallejo Casarín, Celis Ochoa y Rojas Rivera, 2012).

Resultados

En los resultados se encontró que las prácticas parentales son predictoras de problemas de conducta en adolescentes. Utilizando la regresión lineal múltiple, se encontró que las dimensiones de control conductual, comunicación paterna y control psicológico materno se relacionaron con relaciones sexuales a temprana edad ($F_{(2, 11)} = 6.466, p = .014$), específicamente en la edad de 13 años.

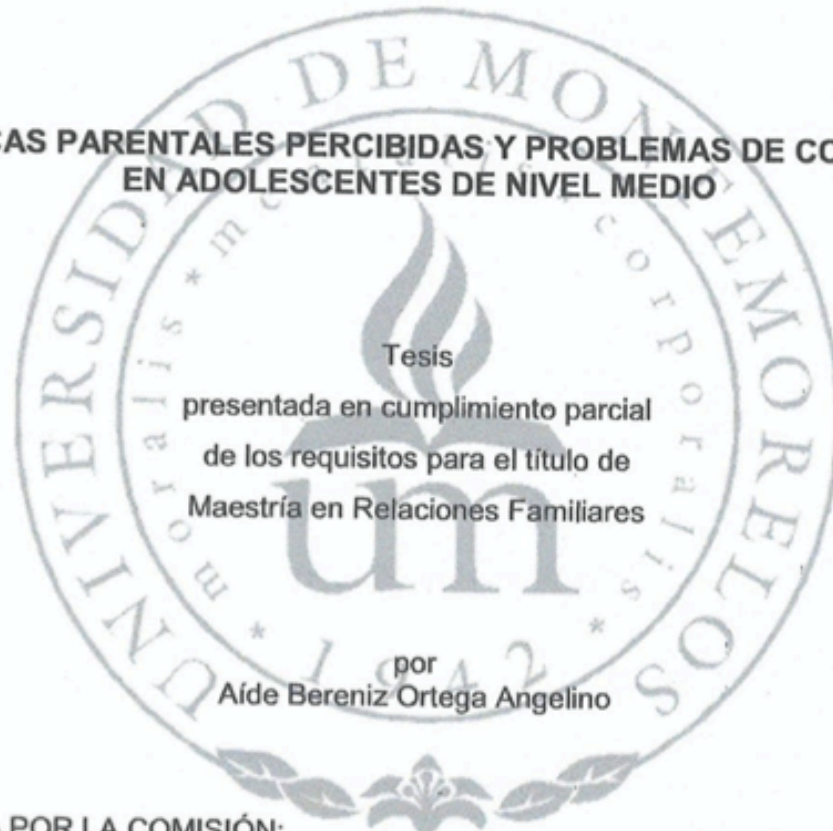
Al llevar a cabo estudios exploratorios de acuerdo a las características demográficas de la población, se encontró que el control conductual y la comunicación paterna tienen una relación significativa con el inicio de la actividad sexual a una temprana edad en las adolescentes ($F_{(1, 5)} = 11.136, p = .021, R^2 = .628$). De igual manera, se observó que la dimensión de imposición materna se relaciona con el consumo de bebidas alcohólicas en los hombres ($F_{(1, 20)} = 5.186, p = .034, R^2 = .166$).

Conclusiones

Al observar y estudiar los resultados, se concluye que existe una relación significativa entre las prácticas parentales y la conducta de los adolescentes. Aún más

focalizado, se reconoce el efecto del constante control conductual paterno y del control psicológico materno en la aceleración del inicio de la actividad sexual en los adolescentes y con mayor incidencia entre el control conductual paterno e inicio de la actividad sexual en las mujeres. Las conductas de riesgo como el consumo de tabaco, el consumo de drogas y la ideación suicida no son afectadas directamente por las prácticas de los padres. Además, se otorga gran importancia a la conducta de los padres frente a los hijos, ya que los problemas de conducta que desencadenan afectan directamente la socialización y desarrollo de los adolescentes.


**PRÁCTICAS PARENTALES PERCIBIDAS Y PROBLEMAS DE CONDUCTA
EN ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO**

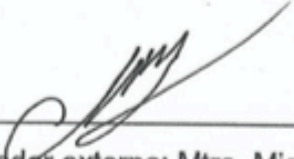


Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Relaciones Familiares

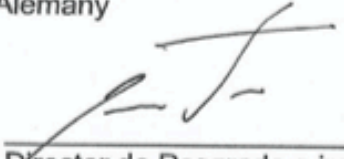
por
Aíde Bereniz Ortega Angelino

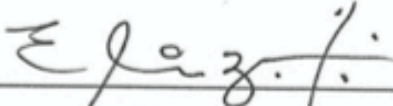
APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Dr. Antonio Estrada
Miranda


Examinador externo: Mtro. Miguel Ángel
Alemany


Miembro: Dr. Jaime Rodríguez Gómez


Director de Posgrado e investigación:
Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares


Miembro: Dr. Mar Benedicto Elizondo
Smith

01/05/2020
Fecha de aprobación

Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

PRÁCTICAS PARENTALES PERCIBIDAS Y PROBLEMAS
DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES
DE NIVEL MEDIO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Relaciones Familiares

por

Aide Bereniz Ortega Angelino

Abril de 2020

DEDICATORIA

Dedico este documento a Dios, que es la fuente de toda sabiduría y ha puesto en mi corazón el interés por esta investigación.

A mis padres, que por medio de su paternidad me han mostrado lo crucial que es una buena paternidad para el desarrollo de las personas. A mis padres, hermana y pareja, por su amor incondicional y apoyo en la distancia y cercanos.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vii
RECONOCIMIENTOS.....	viii
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	1
Antecedentes	1
Prácticas parentales percibidas.....	1
Problemas de conducta.....	3
Prácticas parentales y problemas de conducta	4
Planteamiento de problema	5
Declaración de problema	6
Preguntas complementarias	6
Hipótesis	6
Objetivos de la investigación.....	7
Justificación.....	8
Limitaciones	8
Delimitaciones.....	9
Supuestos	9
Fundamento filosófico	10
Definición de términos.....	11
Organización del estudio.....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	13
Introducción.....	13
Prácticas parentales.....	13
Dimensiones paternas.....	14
Dimensiones maternas.....	15
Impacto de las prácticas parentales en los adolescentes	15
Problemas de conducta	16
Conducta sexual.....	17
Consumo de tabaco.....	18
Consumo de drogas	18
Consumo de alcohol.....	19
Intento de suicidio.....	20
Efectos de las prácticas parentales en la conducta	21

III. MARCO METODOLÓGICO	23
Introducción.....	23
Tipo de investigación	23
Población	24
Instrumento	24
Variables.....	24
Instrumentos de medición.....	24
Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A).....	24
Problemas de conducta	27
Hipótesis nula principal	29
Operacionalización de hipótesis	29
Proceso y técnicas estadísticas para el análisis de datos	33
Procedimiento para recolección de datos	33
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
Introducción.....	35
Descripción de la muestra.....	35
Confiabilidad	37
Comportamiento de las variables.....	37
Prácticas parentales	37
Problemas de conducta.....	38
Prueba de hipótesis	39
Otros análisis	42
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
Introducción.....	43
Resumen	44
Metodología	45
Resultados.....	46
Discusión.....	47
Conclusiones.....	49
Implicaciones	50
Recomendaciones	52
A los padres de adolescentes.....	52
A los profesionales de la familia y salud mental	53
A futuros investigadores	53

Apéndice

A. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	54
-----------------------------------	----

B. DATOS DEMOGRÁFICOS	60
C. CONFIABILIDAD Y DATOS DESCRIPTIVOS	73
D. PRUEBA DE HIPÓTESIS	85
REFERENCIAS.....	93

LISTA DE TABLAS

1. Dimensiones de la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes de (PP-A) Betancourt y Andrade (2008)	26
2. Descripción del Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes Betancourt Ocampo y Andrade Palos, (2011)	28
3. Operacionalización de la hipótesis nula H_{01}	29
4. Operacionalización de la hipótesis nula H_{02}	30
5. Operacionalización de la hipótesis nula H_{03}	31
6. Operacionalización de la hipótesis nula H_{04}	32
7. Operacionalización de la hipótesis nula H_{05}	33
8. Distribución de frecuencia por edad.....	36
9. Confiabilidad por dimensiones	37
10. Descriptivos para las prácticas parentales maternas y paternas	38
11. Descriptivos para los problemas de conducta	39

RECONOCIMIENTOS

A mis asesores, el Dr. Antonio Estrada, el Dr. Jaime Rodríguez y el Mtro. Mar Elizondo, por su profesionalismo al trabajar y contribuir con esta investigación.

Al Mtro. Luis Arturo Ramón, por apoyarme en desarrollar un interés por el tema de investigación.

Al Mtro. Miguel Alemany, por compartirme los instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

Al personal de la UM Virtual, la Dra. Patricia Martínez, la Mtra. Liliana Herrera e Iliyenni Baez, por su constante atención.

A mis padres, por siempre creer en mí y apoyarme para avanzar en mi preparación académica

A los alumnos de las escuelas secundarias, por participar; a los docentes y directivos, por permitirme la entrada a los planteles; especialmente a la Mtra. Marisol Arenas, por apoyarme a tener acceso a las instituciones educativas.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Prácticas parentales percibidas

Darling y Steinberg (1993) definen las prácticas parentales como aquellas conductas que los padres llevan a cabo al educar a sus hijos. En estas prácticas se definen dos dimensiones: el apoyo y el control. Se ha demostrado que estas prácticas parentales son las que dictan la forma en la que los hijos desarrollan el autocontrol y la capacidad de adaptarse al ambiente (Hernández Sampieri et al., 2014).

Morales Chainé, Martínez Ruíz, Nieto y Lira Mandujano (2017) llevaron a cabo una investigación sobre la crianza positiva y negativa y su relación con problemas de conducta infantil. El estudio se realizó a 466 padres de familia con sus hijos en escuelas públicas de educación básica en la Ciudad de México. La investigación dio como resultado que aquellos padres que reportaron problemas de conducta en sus hijos llevaban a cabo prácticas negativas de crianza como el castigo corporal y la inconsistencia en la disciplina, concluyendo que las prácticas de crianza pueden predecir problemas de conducta.

Jiménez Rodríguez (2009) realizó otra investigación en México sobre los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico y encontró que aquellos hijos cuyas madres reportaban un estilo de paternidad democrático presentaban altas

calificaciones durante el ciclo escolar, remarcando el impacto que tienen los padres y la forma en la que se conducen sobre todas las áreas de desarrollo de los hijos.

Sin embargo, el mayor impacto en el desarrollo integral del adolescente es la manera en la que éste percibe las conductas de sus padres y no como estos se consideran a sí mismos debido a que este es un proceso bidireccional donde los padres envían mensajes y los hijos, dependiendo de cómo los perciban, varían su nivel de aceptación a estos mensajes (Segura Celis-Ochoa, Vallejo-Casarín, Osorno-Munguía, Rojas-Rivera y Reyes García, 2011).

Dentro de las conductas o prácticas percibidas por los adolescentes a los padres se encuentran la comunicación, la autonomía que se les permite, la imposición de creencias, el control psicológico y el control de conducta (Betancourt Ocampo, Espadín Blando, García Ramírez y Guerrero Balcázar, 2014).

Con nuevos instrumentos como el de Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011) que evalúa las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, es posible detectar aquellas prácticas parentales contraproducentes en el desarrollo óptimo de los adolescentes. Debido a lo reciente de este instrumento, son pocas las investigaciones que se encontraron en México donde se evalúen las prácticas parentales percibidas y sus variables, sin contar las investigaciones con relación a los problemas de conducta en los adolescentes.

Se llevó a cabo esta investigación, esperando crear conciencia sobre la importancia de la repercusión de las prácticas parentales en los adolescentes y para su uso en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, tanto en la familia como en su educación.

Problemas de conducta

Los problemas de conducta se refieren a aquellas conductas asociadas con el aislamiento social y la soledad, conductas que interfieren en la adaptación al ambiente del individuo (Alonso y Romero, 2017).

Castellanos Páez, LaTorre Velázquez, Mateus Gómez y Navarro Roldán (2017) también se refieren a “comportamientos y pensamientos que no se ajustan a lo esperado para la edad del sujeto y se convierten en una fuente de malestar para quien los presenta y para otros que se ven involucrados en sus interacciones” (p. 151), conductas que se ven asociadas con el desempeño en todas las dimensiones de la vida de un ser humano.

Morales et al. (2017) comentan que, en los niños y adolescentes, los problemas de conducta se expresan por medio de “berrinches, la discusión con adultos, la oposición, la desobediencia, la irritabilidad, el enojo, el resentimiento hacia las figuras de autoridad, la agresión, la inatención y la hiperactividad” (p. 138). Esas mismas conductas si se expresan, tanto en el hogar como en instituciones educativas, afectan el entorno y adaptación del individuo.

Jessor (1998), en su crucial libro de *Las nuevas perspectivas en conductas de riesgo en adolescentes*, reportó que dentro de la variedad de problemas de conducta que se presentan en los adolescentes los más frecuentes y alarmantes son la conducta sexual, el consumo de tabaco, el consumo de drogas, el consumo de alcohol y la ideación suicida.

Prácticas parentales por los adolescentes y problemas de conducta

El desarrollo de los individuos está determinado por dos factores, el psicológico y el sociológico. Estos medirán la manera en que el individuo expresa conductas y se adapta al medio. La familia, entendida como los padres, es el componente principal que desarrolla a la persona tanto en el factor psicológico como en el sociológico (White, 1958).

Varias investigaciones encontraron correlación entre las prácticas parentales y el desarrollo de los adolescentes en diversos ámbitos. Investigaciones como la de Guevara Melo, Tovar Paredes y Jaramillo Concha (2013) identificaron que, específicamente durante la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato), los factores familiares tienen un efecto directo en el rendimiento académico.

De igual manera, se encontró que las prácticas parentales tienen efecto significativo en la conducta prosocial de los adolescentes. Las prácticas de afecto y comunicación se relacionan positivamente con conductas empáticas y de compasión de los hijos (Zacarías Salinas, Aguilar Villalobos y Andrade Palos, 2016).

Otra correlación importante que se encontró fue la relación de las prácticas parentales y las conductas violentas en los adolescentes. Los conflictos entre adolescentes y padres se mostraron indirectamente relacionados con conductas antisociales, por medio de asociación con iguales con problemas de conducta (Cutrín, Gomez-Fraguela, Maneiro y Sobral, 2017). Álvarez Gallego (2010) afirmó que las conductas agresivas de los adolescentes son el resultado de las prácticas parentales de los padres, quienes desarrollan actitudes violentas que se evidencian al interactuar con su medio.

Otra variable con la que se le ha correlacionado a las prácticas parentales es la sintomatología depresiva. Andrade Palos et al. (2012) encontraron que la dimensión de control psicológico e imposición de prácticas parentales se relaciona positivamente con presencia de sintomatología depresiva en los adolescentes y las dimensiones de comunicación, autonomía y control conductual, tanto materno como paterno, se correlacionan negativamente con la sintomatología depresiva en los adolescentes.

Por último, la variable en discusión en esta investigación, es decir, las prácticas parentales, también se ha correlacionado con problemas de conducta. Además, se correlacionó positivamente a los padres punitivos con hijos con problemas de conducta (Vite Sierra y Pérez Vega, 2014). De igual manera, Morales Chainé et al. (2017) encontraron que los problemas de conducta estaban relacionados con prácticas parentales negativas tales como castigo corporal o inconsistencia de la disciplina, siendo la agresión infantil el mayor factor al predecir problemas de conducta.

Planteamiento del problema

En esta sección se dio importancia a analizar la relación que existe entre las prácticas parentales percibidas por los adolescentes y los problemas de conducta de los adolescentes, ya que debido a estos problemas de conducta se afecta la adaptación al medio de los individuos. Durante las edades de nivel de educación básica es de gran importancia promover conductas de adaptación social, evitando los problemas de conducta, debido a que estos afectan el desarrollo emocional de la persona, el rendimiento escolar y la inteligencia emocional, entre otros (Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2015). Los padres son la mayor y primera influencia en el desarrollo holístico de los individuos (White, 1988), de aquí la razón por la que la

mayoría de los problemas de conducta de los adolescentes se han fundado en el hogar percibiendo las conductas de sus padres.

Esta investigación buscó determinar las prácticas parentales que son factores de riesgo para la conducta de los adolescentes y que otras funcionan como factores protectores.

Declaración del problema

Esta investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿en qué medida las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, tanto del padre como de la madre, explican los problemas de conducta de los adolescentes de nivel medio en dos escuelas secundarias de educación pública en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.?

Preguntas complementarias

De acuerdo a la pregunta principal antes mencionada, de esta investigación, se enuncian a continuación las siguientes preguntas complementarias.

1. ¿Qué dimensiones de prácticas parentales son mayormente percibidas por los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.?

2. ¿Qué problemas de conducta específicas manifiestan los adolescentes de nivel medio que están relacionadas con las dimensiones de prácticas parentales percibidas por los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.?

Hipótesis

En esta investigación se plantean las siguientes hipótesis:

H₁: Las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre percibidas por los adolescentes, explican los problemas de conducta sexual de los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.

H₂: Las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre, percibidas por los adolescentes, explican los problemas de consumo de tabaco en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

H₃: Las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre, percibidas por los adolescentes, explican los problemas de consumo de alcohol en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

H₄: Las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre, percibidas por los adolescentes, explican los problemas de consumo de drogas en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

H₅: Las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre, percibidas por los adolescentes, explican los problemas de intento de suicidio en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

Objetivos de la investigación

Los objetivos planteados para esta investigación son los siguientes:

1. Analizar si existe relación entre las prácticas parentales percibidas por los adolescentes y la conducta de los adolescentes de nivel medio.
2. Determinar las dimensiones de las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, que se correlacionan positivamente con los problemas de conducta en los adolescentes de nivel medio.
3. Determinar las dimensiones de las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, que se correlacionan negativamente con los problemas de conducta en los adolescentes de nivel medio.
4. Analizar las dimensiones de las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, que actúan como factores protectores en el comportamiento de los adolescentes de nivel medio.

Justificación

Esta investigación tuvo el fin de conocer qué dimensiones de las prácticas parentales están correlacionadas con problemas de conducta en los hijos adolescentes.

Esta información es útil para profesionales que trabajan con padres e hijos tales como pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales, entre otros. Estos profesionales capacitan a los padres de familia sobre qué prácticas parentales tienden a causar problemas de conducta. De igual manera, se encontraron las prácticas parentales correlacionadas negativamente con problemas de conducta. Profesionales como

maestros, psicólogos y trabajadores sociales advierten a los padres sobre qué prácticas parentales promueven una buena conducta en los hijos.

Esta investigación incita la difusión de instrumentos que evalúen las prácticas parentales percibidas y su correlación con otras variables. De igual manera, contribuye al conocimiento de los varios factores que tienen influencia sobre los problemas de conducta en los hijos.

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. La aplicación del instrumento dependió de la autorización de las autoridades educativas. Por medio de un promotor educativo se hizo la gestión de autorización.
2. El desinterés de los alumnos al contestar. Para evitar esto, se aplicaron todas las encuestas en la primera clase, evitando momentos en los cuales los alumnos ya están cansados e irritables.
3. El ausentismo de algunos alumnos el día de la aplicación del instrumento, por lo que se procuró ir en días con buen clima y que no fuera lunes o viernes.
4. El tamaño de la muestra dependió de los alumnos de la escuela por lo que se tomaron dos escuelas para contar con una mayor población.

Delimitaciones

A continuación, se estipulan algunas delimitaciones en esta investigación:

1. Los datos fueron recogidos durante el curso escolar 2018-2019.
2. El estudio se llevó a cabo con los alumnos de secundaria de entre 12 a 18 años de edad.

3. El estudio se delimitó a estudiantes de dos secundarias de educación pública en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

4. El estudio incluyó solamente a los estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación de los instrumentos.

Supuestos

A continuación, se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Los encuestados respondieron el instrumento honestamente.
2. De acuerdo con la teoría, el instrumento posee la validez debido a que cumple con los estándares de medición.

Fundamento filosófico

De acuerdo a la Palabra de Dios, los hijos son la herencia santa que Jehová ha encomendado a los padres, lo más estimado que se tiene en esta tierra (Salmos 127:3). Las Escrituras siempre han resaltado el interés que Dios tiene en el desarrollo de los niños y ordena que no se menosprecien (Mateo 18:10). En la Biblia se menciona la atención que los padres deben tener con sus hijos al educarlos de manera correcta en sus años mozos, asegurando su éxito de por vida (Proverbios 22:6). Es decir, el éxito de los hijos se podría asegurar si los padres cuidaran sus prácticas parentales.

La educación que se ha visto que tiene éxito en el desarrollo de los hijos es aquella que se da en la primera escuela: la familia. Es en el hogar donde todos los integrantes de la sociedad formarán las bases de sus comportamientos, siendo los padres los protagonistas de estas enseñanzas. Es necesario que los padres dediquen

tiempo específico e intencional a la crianza de los hijos y cómo se conducirán frente a ellos (White, 1958).

Las conductas de los padres tienen un gran impacto en todas las áreas de desarrollo del ser humano, incluyendo las conductas socialmente aceptables. La Biblia señala lo siguiente: “Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor” (Efesios 6:4). Muchas veces, las prácticas de los padres hacia sus hijos causan problemas de conducta en estos mismos. Los hijos, incluso, pueden aprender hábitos erróneos de los padres, resultando en conductas no aceptadas en sociedad (White, 1988).

Un ejemplo bíblico de consecuencias negativas por problemas de conductas de los hijos es la historia de Sansón (Jueces 16: 1, 4, 21 y 25). Se puede asumir que por algunas prácticas parentales de los padres de Sansón, este no aprendió a ejercer el autocontrol y la obediencia, terminando en la muerte de su hijo. Es deber de los hogares cristianos tener integrantes con conductas aceptables ante los ojos de Dios, ya que estas son un ejemplo del amor de Dios para el mundo. En esto radica la importancia de cuidar que las prácticas parentales produzcan orden y disciplina (White, 1958).

Definición de términos

Problemas de conducta: son las conductas asociadas con el aislamiento social y soledad, conductas que interfieren en la adaptación al ambiente del individuo (Alonso y Romero, 2017).

Conductas de riesgo: son las conductas que atentan contra la salud, el bienestar y el desarrollo de los individuos (Jessor, 1998).

Prácticas parentales percibidas: son las conductas que los padres llevan a cabo al educar a sus hijos (Baloochan y Niosha, 2017).

Organización del estudio

El Capítulo I contiene los antecedentes de las variables y la relación entre estas, el planteamiento y declaración del problema, la hipótesis, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación, la justificación del problema, las limitaciones, las delimitaciones, los supuestos, la definición de términos y la organización del estudio.

El Capítulo II contiene la revisión de la literatura de acuerdo con los conceptos y variables de esta investigación.

El Capítulo III contiene la metodología, la cual incluye el tipo de investigación, la población, las variables, la aplicación del instrumento, la operacionalización de las variables, las hipótesis, las preguntas de investigación y la recolección de datos.

El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos de la investigación, la descripción demográfica, las pruebas de hipótesis, las preguntas complementarias y el resumen del capítulo.

El Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

De acuerdo a Minuchin (1974) y su teoría sistémica familiar, la familia es uno de los factores más significativos en la vida de los individuos; es el primer grupo social al que pertenece el cual determina la respuesta que el individuo tendrá a los diferentes estímulos del ambiente. La interacción que se da entre los miembros de la familia tiene un origen interdependiente.

Las acciones de cada integrante afectan continuamente al resto de la familia. La familia se ha investigado relacionándola con diversas variables como la toma de decisiones (Santos, 2010), los trastornos mentales (Martínez Besteiro y Julián Quintanilla, 2017), el rendimiento educativo (Santín González y Sicilia Suárez, 2013) y los problemas de conducta (Betancourt Ocampo y Andrade Palos, 2011), entre otras, mostrando así que el rol de los padres tiene un gran impacto en las conductas de los hijos.

Prácticas parentales

Las prácticas parentales se definen como los mecanismos que utilizan los padres, orientados directamente a la socialización del niño o del adolescente (Darling y Steinberg, 1993). Ciertas discusiones oscilan entre si lo que influencia a los hijos son los estilos parentales (Baumrind, 1991) o las prácticas parentales (Epstein, 1996). Para

ello, es necesario comprender la diferencia de ambos, ya que los estilos parentales se refieren al ambiente que se crea entre padres e hijos y las prácticas parentales son las conductas directas que los padres llevan a cabo al educar a sus hijos.

Los estilos parentales, de acuerdo con Pérez Quiróz et al. (2013), se refieren a “la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual se expresan las conductas parentales” (p. 556), mientras que las prácticas parentales son aquellas conductas específicas mediante las cuales los padres buscan alcanzar metas en la educación de sus hijos.

La evaluación de prácticas ha sido más eficiente ya que incluye conductas y comportamientos más específicos (Betancourt y Andrade, 2008). Los adolescentes, al evaluar a sus padres, utilizan las prácticas de sus progenitores para interpretar su relación, por lo que se les presta especial interés en esta investigación.

Dimensiones paternas

Betancourt Ocampo et al. (2014) mencionan que las prácticas parentales paternas se dividen en cuatro dimensiones: a) la comunicación y control conductual, referente a la comunicación entre el padre e hijo y el conocimiento que el padre tenga de las actividades de su hijo; b) la autonomía, referente al respeto que el padre muestre a las decisiones que toman los hijos; c) la imposición, referente al nivel en que el padre impone creencias y conductas personales a su hijo y d) el control psicológico, referente a la inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al hijo. La dimensión de control psicológico se ha relacionado con consecuencias negativas (Barber y Harmon, 2002).

Dimensiones maternas

Betancourt Ocampo et al. (2014) señalan que las dimensiones de prácticas parentales maternas se dividen en cinco subdimensiones: a) la autonomía, respeto que muestra a las decisiones de los hijos; b) la imposición, grado en el que imponen creencias y conductas al hijo y c) el control psicológico, inducción de culpa, devaluación y críticas al hijo. De acuerdo con Andrade Palos et al. (2012), la diferencia de dimensiones para el padre y la madre se debe a los resultados del análisis factorial.

Las dimensiones específicas de la madre son el control conductual que se refiere al conocimiento sobre las actividades del hijo y la comunicación. Estas dimensiones se mantienen individuales en las dimensiones maternas, a diferencia de las paternas.

Impacto de las prácticas parentales en los adolescentes

La influencia de los padres es la que más impacto tiene en el desarrollo de los hijos. Papalia, Wendkos Olds y Duskin Feldman (2009) hacen mención de la importancia de los padres en el desarrollo pro-social de sus hijos, especialmente en la adolescencia cuando afrontan situaciones en las que les es necesario tomar decisiones propias y el crecimiento físico está en su última fase (Meier y Oros, 2012). Kerns, Keplac y Cole (1996) mencionan que durante la adolescencia, la percepción de las acciones de los padres es la principal fuente de seguridad, afectando positivamente su socialización.

Roopnarine, Wang, Krishnakumar y Davidson (2013) hacen énfasis en la implicación que tiene la conducta de los padres hacia los hijos en las habilidades sociales

y cognitivas desde una temprana edad. Aquellos padres que muestran amor o cariño y control del comportamiento tienen conductas pro-sociales y habilidades cognitivas.

Aún más específico, las investigaciones muestran que la influencia de la madre tiende a ser mayor que la del padre (Pérez Quiróz et al., 2013). De aquí la importancia de contar con instrumentos que evalúen a los padres por separado. La base con la que el hijo explora el mundo exterior y establece sus relaciones sociales, está directamente ligada con la relación que el adolescente desarrolle con la madre (Neves Nunes, Xavier Faraco y Vieira, 2013).

Problemas de conducta

De acuerdo a Jessor (1998), los problemas de conducta suelen estar más presentes durante la adolescencia, ya que hay una atracción de los adolescentes hacia las conductas con fines de desarrollo; tales como reconocimiento social, desarrollo de individualidad o mecanismos de defensa contra la frustración y ansiedad. Autores como Igra e Irwin (1996) le dan el nombre de conductas de riesgo a estas conductas problemáticas de los adolescentes y las definen como aquellas que atentan contra la salud, el bienestar y el desarrollo de los individuos.

Achenbach y Rescorla (2001) definen los problemas de conducta como aquellas conductas que no se ajustan a lo esperado para la edad del individuo y se vuelven un malestar para la persona que las presenta y para aquellos con quienes mantienen interacción. Los problemas de conducta que más presentan los adolescentes actualmente se dan dentro de las siguientes áreas: conducta sexual, consumo de tabaco, consumo de drogas, consumo de alcohol e intento de suicidio (Jessor, 1998).

Ison y Morelato (2002) reportan en su investigación que quienes presentan problemas de conducta reflejan pobres habilidades de solución de problemas. Esto repercute negativamente en el desarrollo en sociedad del individuo. También Galindo-Aldana, Fraga-Vallejo, Menchaca-Díaz, Alvelais-Alarcón y Machinskaya (2017) reportan que aquellos adolescentes que participaban de conductas de riesgo o problema, presentaban respuestas fisiológicas alteradas a las emociones.

Algunas otras variables con las que se ha encontrado relación con problemas de conducta son los trastornos del desarrollo (Salamanca, Naranjo, Díaz Plata y Salinas, 2016), y la habilidad cognitiva, la creatividad y la autoestima (Chi, Kim y Kim, 2016).

Conducta sexual

En investigaciones recientes, se descubrió que aproximadamente el 50% de los adolescentes iniciaron su vida sexual entre los 14 y 17 años de edad. Esta información es desconcertante cuando simultáneamente se reporta que el 95% conoce de métodos anticonceptivos, pero el 68% opta por no utilizarlos o no sabe hacerlo de manera correcta (Arbelo, 2014). Estas conductas ponen en riesgo de embarazos no planeados y contagio de enfermedades de transmisión sexual al adolescente.

Orcasita, Lara, Suárez y Palma (2018) mencionan que los adolescentes entre los 14 y 18 años con conductas sexuales riesgosas carecían de un autoconcepto y autoeficacia adecuados y que aquellos adolescentes que presentaban un alto índice de estas variables funcionaban preventivamente al ejercer su sexualidad.

Ramiro Sánchez, Ramiro, Bermudez y Buena-Casal (2018) mencionan que, debido a la falta de información, los adolescentes entre los 14 y 20 años de edad

mantienen creencias sexistas en sus experiencias sexuales debido a una falta de información, lo cual afecta su expresión y conducta con el género opuesto, poniendo en riesgo su salud emocional y física.

Consumo de tabaco

Otro problema de conducta altamente nocivo para la salud que va en incremento entre los adolescentes es el consumo del tabaco. Arbelo (2014) reporta que alrededor de un 30% de los adolescentes consumía tabaco habitualmente en poblaciones estudiadas, y una cuarta parte de estos lo hacía diariamente.

Eurípides da Silveira, da Silva Santos y Araujo de Pereira (2014) encontraron que el tabaco suele ser popular entre los adolescentes más jóvenes, presentando mayor frecuencia de inicio de consumo entre los adolescentes de educación de nivel medio (secundaria). También reporta que el consumo de tabaco, al igual que el consumo de drogas y de alcohol, tiene mayor incidencia entre varones.

Villena Ferrer et al. (2009) mencionan que el consumo de tabaco en los adolescentes se ha asociado con amigos fumadores, consumo de alcohol, ausencia de práctica deportiva, mayor edad (14-15 años) y menor nivel de estudios del padre destacando la importancia de evitar estas conductas problema, ya que se asocian con variables negativas.

Consumo de drogas

Un estudio realizado por Arbelo (2014) muestra que de los adolescentes entre los 12 y 15 años, el 16.4% ha consumido marihuana y el 1.9% ya ha probado otro tipo de drogas ilegales, lo cual es un dato alertador debido a la corta edad de los

consumidores. El consumo de drogas es alarmante ya que tiene un gran impacto nocivo, tanto para el consumidor como para quienes interactúan con él, e incluso para la sociedad en la que se desenvuelve. También ha probado ser una de las adicciones con mayor prevalencia en la vida de sus consumidores.

El consumo de drogas se ha relacionado con una conducta antisocial y habilidades deficientes para la resolución de problemas en los adolescentes (Hernández-Serrano, Espada y Guillén-Riquelme, 2016). Esto arroja que los adolescentes consumidores de drogas se encontraban en una situación vulnerable aún antes de su primer consumo.

Consumo de alcohol

Las bebidas alcohólicas que son las más populares entre los adolescentes, han sido consumidas por 82.3% de los adolescentes entre los 12 y 15 años (Arbelo, 2014). El consumo de alcohol se asocia significativamente con el consumo de alcohol de los amigos; es decir, con la presión social. Por lo que aquellos adolescentes con amistades de calidad muestran una relación negativa con el consumo de alcohol en educación de nivel medio (Mejía Martínez, Armendáriz García, Alonso Castillo y Oliva Rodríguez, 2018).

Alfaro González et al. (2014) reportan que el 64% de los adolescentes encuestados habían tenido una intoxicación aguda en el último año, frecuentando bares los fines de semana. También reportaron que un 8.3% había conducido bajo los efectos del alcohol y un 20.4% había estado en un carro con un conductor alcoholizado. Todas estas conductas ponen en peligro, no solo al consumidor, sino también a individuos con quienes interactúan.

En contextos más nacionales, Ahumada-Cortez, Villar-Luis, Alonso-Castillo, Armendáriz-García y Gámez-Medina (2018) investigaron que en Monterrey, Nuevo León, en su población estudiada, el 83.3% reporta haber tenido su primer contacto con el alcohol entre los 10 y 15 años. Algunas variables con las que se ha relacionado el consumo de alcohol en adolescentes son las jornadas de estudio, el funcionamiento familiar y el grado escolar, resaltando la necesidad de modificar ciertos factores para proteger a los adolescentes del consumo perjudicial del alcohol (Orcasita et al., 2018).

Intento de suicidio

En la última década, las tasas de suicidio en México se han elevado que actualmente es un problema de salud pública. Borges et al. (2009) realizaron un estudio en el cual demostraron que el 8.79% han presentado ideaciones suicidas, mientras que el 1.22% mantenía constantemente un plan suicida, el 0.79% había tenido un intento de suicidio durante los últimos 12 meses y en el 0.13% de los encuestados prevalecía el intento de suicidio con necesidad de atención médica.

Las causas más frecuentes de suicidio o intento de suicidio reportadas por adolescentes entre 10 y 19 años de edad son la familia, los problemas en la escuela y los problemas en relaciones de parejas (Cortés Alfaro, Aguilar Valdés, Medina Suárez, Toledo Prado y Echemendía, 2010). Otros factores de riesgo que se han identificado con el suicidio fueron la percepción, el manejo de la salud y la tolerancia o enfrentamiento al estrés. Como factores protectores se encontraron los valores, las creencias y el rol que el adolescente desempeñaba en sus relaciones (Piedrahita, García, Sirley Mesa y Stivalis Rosero, 2011).

Piedrahita, Paz y Romero (2012) mencionan que el factor más efectivo que se ha probado en la prevención de ideación e intento suicida en la adolescencia, es la capacitación de los adultos, los padres y los educadores en temas sobre el suicidio y sus posibles causas.

Efectos de las prácticas parentales en la conducta

Debido al gran impacto que tienen las prácticas parentales percibidas en el desarrollo de los hijos, y más en la edad de la adolescencia (González Tovar y Hernández Montaña, 2012), se ha decidido buscar la relación de estas con posibles problemas de conducta en la adolescencia. Se le presta especial atención a este tema debido a que la presencia o ausencia de problemas de conducta tienen impacto directo en el desarrollo pro-social del adolescente (Hernández-Serrano et al., 2016).

Morales Chainé et al. (2017) encontraron que las prácticas de los padres predicen problemas de conducta cuando estos presentan conductas agresivas como el castigo corporal y la inconsistencia en la disciplina. De igual manera, se llegó a la conclusión de que aquellas prácticas de involucración positiva de los padres con los hijos mostraron una correlación negativa con problemas de conducta.

De acuerdo a Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011), las prácticas de control psicológico, tanto de la madre como del padre, se relacionan positivamente con problemas emocionales y de conducta de los adolescentes. Neves Nunes et al. (2013) y Florenzano U. et al. (2010) reportan que a mayor control psicológico, mayores síntomas depresivos, ansiosos y conductas antisociales; y a mayor control conductual, menos depresión y menos comportamientos antisociales.

Gracia, Fuentes y García (2010) declaran que en los estilos de paternidad se refleja que los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentan menos problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Palacios Delgado y Andrade Palos (2008), utilizando su instrumento de estilos parentales, concluyeron que el control conductual materno y la imposición paterna están relacionadas con conductas que causan múltiples problemas en los adolescentes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

El propósito de este estudio fue conocer si existe relación significativa, ya sea positiva o negativa, entre las prácticas parentales percibidas y los problemas de conducta en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública del municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

El contenido de este capítulo está compuesto por la descripción de la metodología que se utilizó en la investigación. Incluye el tipo de investigación, la población, la muestra del estudio, los instrumentos de medición, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, las hipótesis nulas, la operacionalización de las hipótesis nulas, las preguntas de investigación, la recolección de datos y el análisis de datos.

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, transversal y explicativa. De enfoque cuantitativo, porque se usó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. De tipo transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, es decir, en un tiempo único. De tipo explicativa, porque tuvo una relación causal y buscó encontrar las causas de un problema (Hernández et al., 2014).

Población

La población estuvo compuesta por estudiantes de los tres grados de secundaria en dos instituciones de educación pública en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León. La población total fue de 171 estudiantes, oscilando entre las edades de 12 a 16 años y se utilizó la información de todos los alumnos de nivel medio por medio de un censo.

Instrumento

Variables

Las variables utilizadas en esta investigación fueron problemas de conducta y prácticas parentales. Las variables demográficas utilizadas fueron el género, la edad, el tipo de familia con la que viven y el nivel escolar.

Instrumentos de medición

A continuación se hace referencia a los dos instrumentos utilizados en la presente investigación (ver Apéndice A).

Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A)

En la variable prácticas parentales de esta investigación se utilizó la Escala Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) que fue creada por Betancourt y Andrade (2008). Esta escala arroja información de la percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos en diferentes dimensiones. Evalúa la comunicación del adolescente con sus padres, la autonomía que fomentan sus padres en él, la imposición y el control psicológico que ejercen los padres hacia ellos; en el

caso de la madre, se evalúa también la supervisión y conocimiento que tiene la madre de las actividades de los hijos.

El instrumento es autoaplicable y presenta la información desde la perspectiva del adolescente, entre las edades de 12 a 18 años de edad. Consta de 80 reactivos, 40 para la madre y 40 para el padre. La validez y confiabilidad de la escala se basan en un estudio llevado a cabo con 980 adolescentes, hombres y mujeres, estudiantes de escuelas públicas de la Ciudad de México, con un promedio de edad de 15.2 años (Betancourt y Andrade, 2008). La validez se obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio de componentes principales. La confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach. A continuación se reporta la confiabilidad por dimensión: comunicación y control conductual paterno $\alpha = .97$, autonomía paterna $\alpha = .94$, imposición paterna $\alpha = .90$, control psicológico paterno $\alpha = .90$, comunicación materna $\alpha = .92$, autonomía materna $\alpha = .86$, imposición materna $\alpha = .81$, control psicológico materno $\alpha = .80$ y control conductual materno $\alpha = .84$.

El instrumento se calificó asignando un valor numérico a cada respuesta: 1. *nunca*, 2. *algunas veces*, 3. *muchas veces* y 4. *siempre*. Para obtener el puntaje en cada dimensión se suman los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión, obteniendo en el del papá cuatro calificaciones y en el de la mamá, cinco. A mayor puntaje en cada dimensión se interpreta como mayor presencia de la práctica parental. La variable se considera métrica.

La Tabla 1 presenta las dimensiones de la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A). La confiabilidad se obtuvo del estudio realizado por Betancourt y Andrade (2008).

Tabla 1

Dimensiones de la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) de Betancourt y Andrade (2008)

	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN DE LA DIMENSIÓN	REACTIVOS QUE LA CONFORMAN	CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN
Papá	Comunicación y control conductual paterno	Comunicación existente entre el padre y el adolescente y Conocimiento que tienen el padre de las actividades de sus hijos.	1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38 y 39	.97
	Autonomía paterna	El respeto que muestra el padre en las decisiones que toman los hijos.	12, 18, 20, 22, 23, 26, 27 y 32	.94
	Imposición paterna	El grado en que el padre impone sus creencias y conductas al hijo.	4, 6, 13, 21, 25, 34, 37 y 40	.90
	Control psicológico paterno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	2, 7, 9, 14, 16, 29, 30 y 31	.90
Mamá	Comunicación materna	Comunicación existente entre la madre y el adolescente.	6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36 y 38	.92
	Autonomía materna	El respeto que muestran la madre en las decisiones que toman los hijos.	7, 11, 19, 22, 28, 31 y 37	.86
	Imposición materna	El grado en que la madre impone sus creencias y conductas al hijo.	8, 13, 21, 29, 32, 35, 39 y 40	.81
	Control psicológico materno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente.	3, 5, 9, 12, 14, 16, 20 y 23	.80
	Control conductual materno	Conocimiento que tienen la madre y el hijo sobre sus actividades.	1, 2, 4, 10, 15, 24 y 25	.84

Diversas investigaciones en las que se ha utilizado este instrumento han buscado relacionar las prácticas parentales con sintomatología depresiva en niños (Betancourt Ocampo et al., 2014), problemas emocionales y problemas de conducta (Betancourt Ocampo y Andrade Palos, 2011).

Problemas de conducta

Para determinar la presencia de problemas de conducta, o conductas de riesgo, en adolescentes de nivel medio, se utilizó el Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes de Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011). Utilizando las cinco categorías de las conductas de riesgo en los adolescentes de Jessor (1998), este cuestionario se divide en cinco secciones: a) conducta sexual, b) consumo de tabaco, c) consumo de alcohol, d) consumo de drogas y e) intento de suicidio.

El cuestionario cuenta con preguntas abiertas y cerradas. Inicialmente, se registra la presencia o ausencia de la conducta, la edad de inicio y la frecuencia, entre otras. Este cuestionario está diseñado para aplicarse con jóvenes de 12 a 18 años, pero flexible a aplicaciones con muestras de mayor edad. La mayoría de las preguntas se responden a nivel nominal, con pocas específicas a nivel ordinal y nivel intervalar. Los resultados que se obtienen son descriptivos y se utiliza, mayormente, para probar hipótesis al comparar dos grupos.

En las respuestas a nivel nominal se utilizó el 0 para indicar la ausencia de la conducta, y el 1 para indicar la presencia de la conducta. En respuestas ordinales se asignó un número menor cuando la frecuencia de la conducta es baja y un número mayor cuando la frecuencia de la conducta es alta. Por último, en las preguntas de nivel intervalar, como la edad y el número de cigarros consumidos, se codificaron las respuestas de acuerdo con lo contestado por los adolescentes, en las categorías de edad y número de cigarros consumidos.

Las preguntas de este cuestionario se consultaron de la Encuesta Nacional de Salud del año 2000 (González-Garza, Rojas-Martínez, Hernández-Serrato y Olaiz-

Fernández, 2005) y se utilizaron en investigaciones como la de Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011), en la que se logró relacionar los problemas emocionales y de conducta con las prácticas parentales.

A continuación, la Tabla 2 indica los reactivos que pertenecen a las diferentes conductas de riesgo.

Tabla 2

Descripción del Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes (Betancourt Ocampo y Andrade Palos, 2011)

Dimensión	Definición	Reactivos
Conducta sexual	Se refiere al patrón de conducta sexual en cuanto a: a) debut sexual b) edad del debut c) con quién se tuvo su primera relación sexual d) uso de anticonceptivos en la primera relación sexual e) relaciones sexuales actuales f) con quién tiene relaciones sexuales actuales g) uso de anticonceptivos	1 a 7 Preguntas abiertas y cerradas
Consumo de tabaco	Se refiere a la frecuencia y cantidad de consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, así como la edad de inicio en el consumo.	8 a 12 Preguntas abiertas y cerradas
Consumo de alcohol	Se refiere a la frecuencia y cantidad de consumo de alguna bebida alcohólica alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, así como a la edad de inicio en el consumo y a las bebidas alcohólicas que acostumbra a beber.	13 a 17 Preguntas abiertas y cerradas
Consumo de drogas	Se refiere al consumo de algún tipo de droga ilegal y la edad de inicio en el consumo.	18 a 20 Preguntas abiertas y cerradas
Intento de suicidio	Se refiere a hacerse daño con el fin de quitarse la vida, a la edad del último o único intento, el motivo, con qué lo hizo y si fue hospitalizado.	21 a 25 Preguntas abiertas y cerradas

Hipótesis nula principal

A continuación se presenta la hipótesis nula utilizada para la operacionalización de hipótesis:

Ho. Las prácticas parentales percibidas por los adolescentes no explican los problemas de conducta de adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

Operacionalización de hipótesis

En esta sección se presenta la operacionalización de la hipótesis.

En la Tabla 3 se presenta la operacionalización de la hipótesis de conducta sexual en adolescentes y las variables dimensiones de prácticas parentales de ambos padres.

Tabla 3

Operacionalización de la hipótesis nula Ho1

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
Las prácticas parentales percibidas por los adolescentes tanto del padre como de la madre no explican los problemas de conducta sexual de los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio San Nicolás de los Garza, N. L.	Prácticas parentales del padre		Regresión lineal múltiple donde las variables predictoras son las prácticas parentales y la variable criterio son los problemas de conducta sexual.
	a) Comunicación y control conductual	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	Prácticas parentales de la madre		
	a) Comunicación	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
e) Control conductual	Métrica		
Problemas de conducta sexual	Métrica		

En la Tabla 4 se presenta la operacionalización de la hipótesis con consumo de tabaco, las dimensiones de las prácticas parentales y el tipo de prueba estadística.

Tabla 4

Operacionalización de la hipótesis nula Ho2

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
Las prácticas parentales percibidas por los adolescentes tanto del padre como de la madre no explican los problemas de consumo de tabaco en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio San Nicolás de los Garza, N. L.	Prácticas parentales del padre:		Regresión lineal múltiple donde las variables predictoras son las prácticas parentales y la variable criterio son los problemas de consumo de tabaco.
	a) Comunicación y control conductual	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	Prácticas parentales de la madre		
	a) Comunicación	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
e) Control conductual	Métrica		
Problemas de consumo de tabaco	Métrica		

En la Tabla 5 se presenta la operacionalización de la hipótesis con el consumo de alcohol. Esta dice que las prácticas parentales percibidas, tanto del padre como de la madre, no explican los problemas de consumo de alcohol en los adolescentes de nivel medio, y se presentan las variables, tipo de nivel de medición y tipo de prueba estadística.

Tabla 5

Operacionalización de la hipótesis nula Ho3

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
Las prácticas parentales percibidas por los adolescentes tanto del padre como de la madre no explican los problemas de consumo de alcohol en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio San Nicolás de los Garza, N. L.	Prácticas parentales del padre:		Regresión lineal múltiple donde las variables predictoras son las prácticas parentales y la variable criterio son los problemas de consumo de alcohol.
	a) Comunicación y control conductual	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	Prácticas parentales de la madre		
	a) Comunicación	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	e) Control conductual	Métrica	
	Problemas de consumo de alcohol	Métrica	

En la Tabla 6 se presenta la operacionalización de la hipótesis con el consumo de drogas, mencionando que las prácticas parentales percibidas, tanto del padre como de la madre, no explican los problemas de consumo de drogas en los adolescentes de nivel medio, presentando también las variables de dimensiones de prácticas parentales y tipo de prueba estadística.

Tabla 6

Operacionalización de la hipótesis nula Ho4

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
Las prácticas parentales percibidas por los adolescentes tanto del padre como de la madre no explican los problemas de consumo de drogas en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio San Nicolás de los Garza, N. L.	Prácticas parentales del padre:		Regresión lineal múltiple donde las variables predictoras son las prácticas parentales y la variable criterio son los problemas de consumo de drogas.
	a) Comunicación y control conductual	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	Prácticas parentales de la madre	Métrica	
	a) Comunicación	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	e) Control conductual	Métrica	
	Problemas de consumo de drogas		

Finalmente, en la Tabla 7 se presenta la operacionalización de la hipótesis referente a intentos de suicidio. Esta dice que las prácticas parentales percibidas, tanto del padre como de la madre, no explican los problemas de intento de suicidio en los adolescentes de nivel medio. A su vez, se presentan las variables, el tipo de nivel de medición y el tipo de prueba estadística.

Tabla 7

Operacionalización de la hipótesis nula Ho5

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
Las prácticas parentales percibidas por los adolescentes tanto del padre como de la madre no explican los problemas de intento de suicidio en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio San Nicolás de los Garza, N. L.	Prácticas parentales del padre:		Regresión lineal múltiple donde las variables predictoras son las prácticas parentales y la variable criterio son los problemas de intento de suicidio.
	a) Comunicación y control conductual	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
	Prácticas parentales de la madre		
	a) Comunicación	Métrica	
	b) Autonomía	Métrica	
	c) Imposición	Métrica	
	d) Control psicológico	Métrica	
e) Control conductual	Métrica		
	Problemas de intento de suicidio	Métrica	

Proceso y técnicas estadísticas para el análisis de datos

Para medir la relación entre las variables y las diferencias estadísticas, se utilizó la estadística inferencial con análisis objetivo de varianza (ANOVA), la correlación de r Pearson, la estadística descriptiva y la medida de tendencia central (media, mediana y moda).

Procedimiento para recolección de datos

Para la recolección de datos, se realizaron los siguientes pasos:

- 1) Se estableció contacto con las instituciones educativas a estudiar y se les expresó el interés en llevar a cabo la investigación con la población de las

escuelas. Se acordó la fecha y los horarios para la aplicación de ambos instrumentos.

- 2) Se informó a los docentes de la aplicación de los instrumentos y los horarios.
- 3) Se explicó a los alumnos detalladamente como contestar ambos instrumentos y se aclararon dudas que tenían.
- 4) Se contestó el instrumento de manera individual de parte de los alumnos dentro de sus aulas, en un periodo aproximado de 30 minutos por grupo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre las prácticas parentales y los problemas de conducta de los adolescentes para identificar aquellas prácticas parentales o protectoras de problemas de conducta en los hijos.

Este capítulo incluye los siguientes elementos: (a) descripción demográfica de los encuestados, (b) validez y confiabilidad de escalas, (c) comportamiento de las variables de estudio, (d) prueba de hipótesis y (e) análisis adicionales.

Las variables de esta investigación fueron prácticas parentales, con sus cinco dimensiones de la madre y cuatro del padre, y problemas de conducta en los adolescentes.

Descripción de la muestra

En esta investigación se consideró una muestra de alumnos de dos escuelas del municipio de San Nicolás de los Garza, N.L., donde participaron 171 encuestados. Las características demográficas que se tomaron en cuenta fueron: el género, la edad, el grado escolar y el tipo de familia (ver Apéndice B).

De acuerdo con la información proporcionada sobre el género de los encuestados, la población se distribuyó de la siguiente manera: el 39.2% fue femenino

($N = 67$) y el 59.1% fue masculino ($N = 101$), un 1.7% de la población estudiada no reportó su género ($N = 3$).

En la Tabla 8 se muestra la distribución de los alumnos encuestados de acuerdo con su edad, siendo la más frecuente de 14 años, lo que representa el 30.4% de los encuestados ($N = 52$), y la edad menos frecuente es de 16 años, con un 4.1% ($N = 7$).

Tabla 8

Distribución de frecuencia por edad

		Frecuencia	%
n	12	26	15.2
	13	43	25.1
	14	52	30.4
	15	39	22.8
	16	7	4.1
	Total	167	97.7
/Perdidos	Sistema	4	2.3
Total		171	100,0

La población estuvo constituida por alumnos de los tres grados de la educación secundaria, siendo los grados de segundo y tercero representados con un 33.9% ($N = 58$) y el grado de primero con un 30.4% ($N = 52$), un 1.8% de la población estudiada no reportó su grado ($N = 3$).

Con respecto al tipo de familia con la que viven, la familia nuclear fue la más frecuente con un 45% ($N = 77$), con menos frecuencia fue la familia monoparental con un 41.5% ($N = 71$), un 11.7% ($N = 20$) reportó vivir en otra situación con abuelos, tíos o hermanos, y un 1.8% de la población estudiada no reportó su tipo de familia con la que viven ($N = 3$).

Confiabilidad

La confiabilidad se valoró en el instrumento de Escala Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) en las diferentes dimensiones: control conductual, comunicación, control psicológico, autonomía e imposición. Todas las dimensiones, tanto de la madre como del padre (ver Tabla 9), reflejaron un alfa de Cronbach aceptable, variando del .70 al .90. La dimensión de prácticas maternas de control conductual fue en la que se observó el menor valor con .784 considerado como *aceptable* y el mayor valor se presentó en la dimensión de prácticas paternas de control conductual con .956 y considerado *muy aceptable* (ver Apéndice C).

Tabla 9

Confiabilidad por dimensiones

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
PM CC	.784	7
PM CP	.814	8
PM CO	.923	10
PM AU	.880	7
PM IM	.807	8
PP CC	.956	16
PP CP	.874	8
PP AU	.890	8

Comportamiento de las variables

Prácticas parentales

A continuación se analizan los resultados de las prácticas parentales percibidas por los adolescentes interpretando los datos, tanto de las prácticas parentales maternas como las prácticas paternas (ver Tabla 10).

Dentro de las prácticas parentales maternas percibidas por los adolescentes la dimensión que más perciben los adolescentes es la de control conductual ($M = 2.1$), contrastándose con la autonomía ($M = 2.0$) que fue la dimensión mayormente percibida en las prácticas parentales paternas. La dimensión menormente percibida por los adolescentes en sus madres se observó que es la de control psicológico ($M = 0.5$), igualmente que en las prácticas parentales paternas ($M = 0.3$). Las dimensiones que presentaron un mayor desacuerdo entre los encuestados fueron la de comunicación materna ($DE = 0.770$), la de control conductual y la de comunicación paterna ($DE = 0.830$).

Tabla 10

Descriptivos para las prácticas parentales maternas y paternas

Prácticas Parentales	Materno				Paterno			
	M	DE	Asimetría	Curtosis	M	DE	Asimetría	Curtosis
Control conductual	2.1	0.624	-0.478	-0.557	1.6	0.830	0.008	-1.017
Comunicación	1.9	0.770	-0.454	-0.752	2.0	0.717	-0.457	-0.488
Control psicológico	0.5	0.498	1.441	2.570	0.3	0.490	2.036	4.435
Autonomía	1.9	0.711	-0.468	-0.404	1.6	0.830	0.008	-1.017
Imposición	1.0	0.597	0.825	0.745	0.8	0.656	1.118	1.033

Problemas de conducta

A continuación se analizan los resultados de los problemas de conducta interpretando los datos de las cinco conductas de riesgo que presentan los adolescentes (ver Tabla 11).

De los adolescentes que presentaron las conductas de riesgo, la que más se reportó fue la experimentación con las bebidas alcohólicas ($N = 51$) y la de menor incidencia fue la exploración en relaciones sexuales ($N = 15$). La conducta de riesgo que se muestra más arraigada en los encuestados es la de consumo de drogas con un 72%.

Tabla 11

Descriptivos para los problemas de conducta

Problemas de conducta	N	Intervalo	M	%	DE	Asimetría	Curtosis
Relaciones Sexuales	15	0-13	8.9	68	2.120	-0.211	-0.991
Tabaco	23	0-11	7.4	67	1.472	-0.188	-0.935
Bebidas alcohólicas	51	0-12	5.7	48	2.462	0.621	-0.637
Drogas	23	0-4	2.9	72	0.793	0.162	-1.349
Suicidio	23	0-6	3.4	57	0.839	0.122	-0.323

Prueba de hipótesis

Se utilizó la regresión lineal múltiple con la finalidad de poner a prueba las hipótesis nulas y así determinar las dimensiones de prácticas parentales como predictoras de problemas de conducta (ver Apéndice D).

La hipótesis nula H_{01} dice: Las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre, percibidas por los adolescentes no explican los problemas de conducta sexual de los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.

Según el resultado de la prueba estadística de regresión lineal múltiple ($F_{(2, 11)} = 6.466$, $p = .014$), existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la H_1 . El modelo presenta un 46% de varianza explicada, e identifica el control conductual y comunicación paterno ($\beta = .731$, $p = .006$), así como el control psicológico materno ($\beta = .521$, $p = .036$), como los factores predictores significativos. Esto quiere decir que mientras más se practique el control conductual, la comunicación paterna y el control psicológico materno, más probabilidades hay que se presenten conductas de riesgo sexuales.

Llama la atención que cuando se analiza el modelo por sexos, en las mujeres resulta predictora la práctica paterna de control conductual y comunicación ($F_{(1, 5)} = 11.136$, $p = .021$, $R^2 = .628$), mientras que en los hombres no aparece ninguna variable como predictora. Esto hace ver que las prácticas parentales predicen, principalmente, las conductas de riesgo sexuales en las mujeres.

La hipótesis nula H_{02} dice que las prácticas parentales, tanto del padre como de la madre, percibidas por los adolescentes no explican los problemas de consumo de tabaco de los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.

De acuerdo al resultado de la prueba estadística de regresión lineal múltiple, no se encontraron variables significativas en la ecuación, por lo que se acepta la hipótesis nula H_{02} y se rechaza la hipótesis de investigación H_2 . Esto explica que no impactan las prácticas parentales, tanto de la madre como del padre, en el consumo de tabaco de los adolescentes, ya sean mujeres u hombres.

La hipótesis nula H_{03} dice que las prácticas parentales percibidas tanto del padre como de la madre no explican los problemas de consumo de alcohol en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.

De acuerdo al resultado de la prueba estadística de regresión lineal múltiple, no se encontraron variables significativas en la ecuación, por lo que se acepta la hipótesis nula H_{03} y se rechaza la hipótesis de investigación H_3 . Cuando se analizó el modelo por género, en los hombres se reporta predictora la práctica materna de imposición ($F_{(1, 20)} = 5.186$, $p = .034$, $R^2 = .166$). En contraste con las mujeres que no arroja ninguna variable como predictora. Esto explica que las prácticas maternas predicen en una importancia baja las conductas de riesgo de consumo de bebidas alcohólicas en hombres.

La hipótesis nula H_{04} dice que las prácticas parentales percibidas, tanto del padre como de la madre, no explican los problemas de consumo de drogas en los adolescentes de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.

De acuerdo al resultado de la prueba estadística de regresión lineal múltiple, no se encontraron variables significativas en la ecuación, por lo que se acepta la hipótesis nula H_{04} y se rechaza la hipótesis de investigación H_4 , esto explica que las prácticas parentales de ambos padres no predicen las conductas de riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes de nivel medio.

La hipótesis nula H_{05} dice: Las prácticas parentales percibidas, tanto del padre como de la madre, no explican los problemas de intento de suicidio en los adolescentes

de nivel medio en dos secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N. L.

De acuerdo al resultado de la prueba estadística de regresión lineal múltiple, no se encontraron variables significativas en la ecuación, por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis de investigación H_5 , que explica que las prácticas parentales no son predictoras en la ideación suicida o intento suicidio en los adolescentes de nivel medio.

Otros análisis

Se realizaron comparaciones entre las variables según el grado de estudio y el tipo de familia. Respecto al tipo de familia no se encontraron diferencias ni en las prácticas parentales ni en las conductas de riesgo

Respecto al grado de estudio llaman la atención los resultados en los alumnos de primer grado, ya que muestran mayor tendencia al suicidio ($F_{(2,20)} = 10.366$, $p = .001$), mientras que los de segundo grado perciben más imposición materna ($F_{(2,162)} = 3.404$, $p = .036$) y mayor control psicológico ($F_{(2,162)} = 6.213$, $p = .003$).

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

Este capítulo analiza los resultados obtenidos y contesta a la pregunta de investigación que plantea que las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, son predictoras de los problemas de conducta en los adolescentes de nivel medio.

El estudio abarcó una población de 171 alumnos de dos escuelas secundarias del municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, transversal y explicativo. Las variables analizadas fueron las prácticas parentales percibidas por los adolescentes y los problemas de conducta en adolescentes.

Se organizó el documento en cinco capítulos. A continuación se resume el contenido de cada capítulo:

En el capítulo I se describe la problemática por la que se llevó a cabo la investigación, los antecedentes referentes al tema, las limitaciones y las delimitaciones, expresando la importancia del estudio de las variables a investigar.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, donde se exponen los autores relevantes que han escrito sobre las variables y, además, se ofrecen conceptos que facilitan al lector entender la investigación.

En el capítulo III se describe el marco metodológico, exponiendo el tipo de investigación, población, instrumentos utilizados, hipótesis, recolección de datos y análisis de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de los datos arrojados por los instrumentos, utilizando pruebas estadísticas.

En el capítulo V se presentan las conclusiones obtenidas después del análisis de resultados y se exponen recomendaciones tanto para los docentes y padres de familia que trabajan con adolescentes, como para futuras investigaciones.

Resumen

Esta investigación se planteó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿en qué medida las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, tanto de padre como de la madre, explican los problemas de conducta de los adolescentes de nivel medio en dos escuelas secundarias de educación pública, en el municipio de San Nicolás de los Garza, N.L.?

El marco teórico se realizó con investigaciones sobre las prácticas parentales y los problemas de conducta y cómo las primeras tienen repercusión en la incidencia de las segundas. También se expusieron las diferentes formas en las que se han clasificado las prácticas parentales y las diferentes definiciones de problemas de conducta, destacando las de mayor incidencia en los adolescentes.

Baloochan y Niosha (2017) definen las prácticas parentales como las conductas que los padres llevan a cabo al educar a los hijos. Para esta investigación, se tomó la decisión de utilizar las prácticas parentales percibidas por los adolescentes como objeto de estudio en lugar de los estilos parentales (Baumrind, 1991), ya que las

prácticas parentales se refieren a conductas concretas de los padres al educar a los hijos, lo que facilita más la medición por medio de instrumentos.

Buscando una mayor precisión, se tomó el modelo de Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011) donde se clasifican las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, dándole importancia a aquellas conductas que los propios hijos perciben. Estas conductas se dividen en cinco dimensiones para la madre que son autonomía, imposición, control psicológico, control conductual y comunicación; y cuatro para el padre que son comunicación y control conductual, autonomía, imposición y control psicológico.

Alonso y Romero (2017) definen a los problemas de conducta como las conductas que interfieren con la óptima adaptación del individuo al medioambiente. Jessor (1998) observa que los problemas de conducta suelen aumentar en incidencia durante la adolescencia, ya que durante esta etapa existe una atracción hacia conductas que ponen en riesgo su bienestar con fines de desarrollo.

Es por esto que los problemas de conducta durante la adolescencia también reciben el nombre de conductas de riesgo (Igra e Irwin, 1996) debido al inminente peligro que presentan para su bienestar. Estas conductas de riesgo se clasifican de acuerdo a las que se encontraron con mayor incidencia, que son las siguientes: conducta sexual, consumo de tabaco, consumo de drogas, consumo de alcohol e intento de suicidio (Jessor, 1998).

Metodología

Esta investigación siguió un diseño de tipo cuantitativo, transversal y explicativo (Hernández et al., 2014).

La población se compuso por estudiantes de los tres grados de nivel secundaria en dos instituciones de educación pública en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, oscilando entre las edades de 12 a 16 años de edad. La población total fue de 171 estudiantes, utilizando la información de todos los alumnos presentes el día de la aplicación por medio de un censo.

El instrumento utilizado para la variable prácticas parentales fue la Escala Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) creada por Betancourt y Andrade (2008) y el instrumento utilizado para la variable problemas de conducta fue el Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes de Andrade Palos et al. (2012).

Resultados

La configuración familiar en la que viven los alumnos participantes con mayor incidencia fue la de una familia nuclear con un 45% ($N = 77$).

También se observó que los adolescentes perciben el control conductual como la dimensión materna más presente ($M = 2.1$) y la de menor presencia es la dimensión de el control psicológico ($M = 0.5$). En las dimensiones paternas los adolescentes perciben que la práctica parental que más llevan a cabo es la autonomía ($M = 2.0$) y la de menor incidencia, coincidiendo con la de la madre, fue el control psicológico ($M = 0.3$).

La conducta de riesgo que más incidencia tiene de parte de los adolescentes encuestados fue la experimentación con las bebidas alcohólicas ($N = 51$) y la de menor incidencia fue la exploración en relaciones sexuales ($N = 15$). La conducta de riesgo que se muestra más arraigada en los encuestados es la de consumo de drogas con un 72%.

Al analizar las hipótesis se encontró que las variables predictoras significativas de las relaciones sexuales a temprana edad son el control conductual y comunicación paterna ($\beta = .731$, $p = .006$) y control psicológico materno ($\beta = .521$, $p = .036$). Se entiende por esto que, a mayor control psicológico materno y control conductual y comunicación paterna, más probabilidad de que se presenten conductas sexuales a una edad temprana. Corriendo el modelo por género con las mismas variables, se observa que en las mujeres resulta predictora la dimensión paterna de control conductual y comunicación ($F_{(1, 5)} = 11.136$, $p = .021$, $R^2 = .628$). Esto da a entender que las prácticas parentales paternas predicen principalmente las conductas sexuales en las mujeres.

En las variables de prácticas parentales como predictoras del consumo de alcohol a la imposición materna ($F_{(1, 20)} = 5.186$, $p = .034$, $R^2 = .166$) como predictora significativa en los adolescentes hombres. En el resto de las variables no se encontró relación alguna.

Discusión

A continuación se presenta la discusión de acuerdo con la interpretación de los resultados obtenidos a la luz del marco teórico y en relación a los objetivos de esta investigación.

La presente investigación observó el nivel predictivo significativo entre las prácticas parentales percibidas por los adolescentes y los problemas de conducta, lo cual se apoya con los hallazgos de Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011), quienes encontraron relación entre las prácticas parentales percibidas por los adolescentes y los problemas de conducta en los adolescentes. En esta investigación

se encontró que tanto el control psicológico paterno, como el control psicológico materno, se correlacionaban positivamente con todas las dimensiones de problemas de conducta, siendo el control psicológico materno el de mayor incidencia. De igual manera, en esta investigación se observa que el control psicológico materno se relaciona con el inicio sexual de los adolescentes a una temprana edad, lo cual concuerda con lo establecido por Neves Nunes et al. (2013), quienes afirman que la base con la que los hijos exploraran el mundo exterior está estrechamente vinculado con la relación que el adolescente desarrolla con la madre.

Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo, Caballo y Villegas-Guinea (2016) reportan que la imposición y el control psicológico se relacionan negativamente con la autoestima, lo que puede representar un factor de importancia en la relación encontrada entre control psicológico materno e inicio de conductas sexuales a una temprana edad en la que los adolescentes buscan reafirmación de su identidad por medio de su sexualidad.

Florenzano U. et al. (2010) reportan el control conductual como una dimensión protectora de síntomas depresivos referentes a la conducta de riesgo de intento de suicidio, pero en esta investigación se observó que el control conductual paterno es predictor de un inicio sexual a temprana edad en mujeres adolescentes. Para sustentar este resultado, se cita la investigación de Climent (2006) en la que se dedicó a observar las representaciones sociales, valores y prácticas parentales en las que se encontraban adolescentes embarazadas. Se encontró que la mayoría de las adolescentes había sido criada con un estilo parental educativo rígido-autoritario afín a un modelo

patriarcal, lo cual hace referencia al control conductual paterno que se observa en esta investigación.

La relación entre variables de imposición materna y consumo de alcohol de los varones adolescentes también se ha observado en otras investigaciones como la de Pérez de Albéniz-Garrote, Rubio-Rubio y Medina-Gómez (2018) en la que se observó que los adolescentes que percibían una evaluación negativa de parte de la madre, se relacionaban positivamente con el consumo de alcohol y una impulsividad disfuncional, específicamente los varones. Esta evaluación negativa de la madre se relaciona con la dimensión de imposición materna en la que la madre sobrepone sus creencias desacreditando las de los hijos.

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes:

1. Se encontró relación significativa entre las prácticas parentales percibidas por los adolescentes de control conductual y comunicación paterna y control psicológico materno y conductas sexuales de los adolescentes.
2. Se encontró relación significativa entre la práctica parental percibidas por los adolescentes paterna de control conductual y comunicación y las conductas sexuales en las adolescentes mujeres.
3. Se encontró que no existe relación significativa entre las prácticas parentales maternas y paternas percibidas por los adolescentes y el consumo de tabaco en adolescentes.
4. Se encontró que no existe relación significativa entre las prácticas parentales maternas y paternas percibidas por los adolescentes y el consumo de

alcohol en los adolescentes.

5. Se encontró que existe relación significativa entre la práctica de imposición materna percibida por los adolescentes y el consumo de alcohol en adolescentes varones.
6. Se encontró que no existe relación significativa entre las prácticas parentales paternas y maternas percibidas por los adolescentes y el consumo de drogas en adolescentes.
7. Se encontró que no existe relación significativa entre las prácticas parentales paternas y maternas percibidas por los adolescentes y el intento de suicidio.
8. Se encontró que la práctica parental percibida por los adolescentes materna que más perciben los adolescentes es la de control conductual.
9. Se encontró que la práctica parental percibida por los adolescentes paterna que más perciben los adolescentes es la de autonomía.
10. Se encontró que la práctica parental que menos perciben los adolescentes en sus padres es la de control psicológico.
11. Se encontró que los alumnos de primer grado de secundaria muestran una mayor tendencia a ideación suicida.

Implicaciones

Al culminar esta investigación, se observa que los resultados tienen implicaciones referentes al efecto de los estilos de parentalidad y las prácticas parentales durante la adolescencia. González Tovar y Hernández Montaña (2012) hacen referencia a lo importante que es la edad de la adolescencia y el ambiente que les rodea para el desarrollo del individuo, lo cual se confirma observando la evidente presencia de

conductas de riesgo en la población estudiada. De aquí la importancia de que los padres tengan interés en identificar qué acciones dentro de su parentalidad podrían causar problemas de conductas en sus hijos.

Es de gran importancia emplear recursos y esfuerzos para evitar los problemas de conducta, ya que tienen un impacto directo en el desarrollo prosocial del adolescente lo que deja un impacto a lo largo de toda la vida (Hernández-Serrano et al., 2016). Con los resultados de esta investigación se reafirma la importancia de que los padres orienten sus acciones para un óptimo desarrollo en los hijos, manteniendo en mente el impacto negativo que tiene ciertas conductas en el desenvolvimiento de sus hijos.

Gracia, Fuentes y García (2010) mencionan que las acciones autoritarias y controladoras muy elevadas referentes a la dimensión de prácticas parentales de control psicológico, son predictoras de problemas de conducta en adolescentes. De igual manera, las prácticas de control psicológico de ambos padres se relacionan con síntomas depresivos, ansiosos y conductas antisociales, mientras que los síntomas depresivos y antisociales disminuyen cuando los padres se muestran conocedores de las acciones de sus hijos (Neves Nunes et al., 2013). Por lo tanto, los padres deben mostrarse conocedores e interesados de las conductas e ideas de sus hijos, respetando su autonomía e individualidad.

Palacios Delgado y Andrade Palos (2008) nos dicen que el papel educador de la madre en la población mexicana muchas veces se forma con la constante imposición materna de sus ideas en las acciones de los hijos, misma que se relaciona con los problemas de conducta. De igual manera, el rol familiar del padre en las familias

mexicanas es mayormente controlador y se relaciona con problemas conductuales sexuales en los adolescentes, aun con más prevalencia en las mujeres.

Por lo que se reconoce el efecto positivo de un control conductual y comunicación con la presencia de autonomía al educar a los hijos adolescentes y se establecen conductas de imposición y control psicológico como predictoras de problemas de conducta en los adolescentes.

Betancourt y Andrade (2008) afirman que las acciones concretas que predicen la presencia de problemas de conducta en los adolescentes son la poca flexibilidad en opiniones diferentes dentro del hogar, imposición del pensamiento de los padres a los hijos, enojos constantes, desarrollar sentido de culpa en los hijos y amenazas.

Recomendaciones

Al concluir esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones a los diversos públicos.

A los padres de adolescentes

1. Participar de programas educadores para la paternidad, logrando identificar acciones protectoras de los hijos dentro de tu paternidad para ponerlas en práctica y, de igual forma, identificar aquellas acciones predictoras de problemas de conducta en sus hijos para evitarlas.

2. Priorizar las acciones o prácticas parentales que se ejercen al educar a sus hijos al identificar la adolescencia como una etapa de extenso desarrollo en la personalidad de los hijos.

3. Establecerse como influencias relevantes en el desarrollo sexual de sus hijos adolescentes, informándose para impartir educación sexual.

A los profesionales de la familia y salud mental

1. Prestar especial interés en la información a padres con hijos adolescentes, desarrollando programas de escuela para padres, quienes tendrán un efecto directo en la conducta de los hijos, favoreciendo un óptimo desarrollo del adolescente.

2. Promover el estudio de las prácticas parentales y su efecto en los problemas de conducta en adolescentes para que de esta manera se puedan identificar las prácticas protectoras y las que son predictoras.

3. Desarrollar programas preventivos de conductas de riesgo en adolescentes que funcionen como acción protectora a aquellos alumnos en estado de vulnerabilidad.

A futuros investigadores

1. Replicar la investigación en diversas escuelas con poblaciones de diferentes características sociodemográficas para observar el comportamiento de las variables.

2. Replicar la investigación con una población controlada en la que todos los participantes presenten problemas de conducta, logrando mantener un mayor control de las variables y enfocarse en las prácticas parentales predictoras de problemas de conducta.

3. Replicar la investigación con una población mayor para lograr contar con un mayor número de encuestados permitiendo una mejor observación de las variables tanto predictoras como protectoras de problemas de conducta en los adolescentes.

APÉNDICE A
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Escala Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A

Hola, somos personas que trabajamos en la Universidad, queremos que por favor nos ayudes respondiendo este cuestionario acerca de la forma en la que piensan y sienten los jóvenes de tu edad y la forma en la que las mamás y papás tratan a sus hijos(as). Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntanos lo que quieras saber. Te recordamos es completamente anónimo y nadie se va a enterar de lo que contestes.

GRACIAS POR TU AYUDA

¿Eres? Hombre () Mujer () ¿Cuántos años tienes? _____

¿En qué grado estas? _____

Vivo con:

Ambos padres _____ Mi madre _____ Mi padre _____ Otro _____ (Especifica con quien).

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un(a) "burro(a)"				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce a mis amigos (as)				
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos pensar como ella				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				
16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como 55uenos(as) amigos (as)				
18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				
22. Respeta mis ideas, sin criticarme				
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29. Quiere que sea como ella es				
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piense como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores				
38. Platica conmigo de las cosas que me suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				
4. Me impone su manera de ser				
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				
12. Respeta mis gustos				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				
25. En la casa se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. Apoya mis decisiones				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)				
34. Quiere que haga lo que él dice				
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				
40. Quiere que piense como él piensa				

Cuestionario de Conductas de Riesgo

1. ¿Has tenido relaciones sexuales?

() Si () No (pasa a la pregunta 8)

2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____ años.

3. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?

(1) Novio (2) Amigo(a) (3) Pareja ocasional (4) Otro ¿quién? _____

4. La primera vez que tuviste relaciones sexuales ¿usaste algún anticonceptivo?

(1) Si ¿cuál? _____ (2) No ¿por qué? _____

5. ¿Actualmente tienes relaciones sexuales?

() Si () No (pasa a la pregunta 8)

6. ¿Con quién tienes actualmente relaciones sexuales?

(1) Novio (2) Amigo(a) (3) Pareja ocasional (4) Otro ¿quién? _____

7. ¿Usas algún anticonceptivo?

(1) Si ¿cuál? _____ (2) No ¿por qué? _____

8. ¿Has fumado tabaco alguna vez en tu vida?

() Si () No (pasa a la pregunta 13)

9. ¿Cuántos años tenías cuando fumaste tabaco por primera vez? _____ años.

10. En el último año ¿has fumado tabaco?

() Si () No (pasa a la pregunta 13)

11. En el último mes ¿has fumado tabaco?

- () Sí, de 1 a 5 días
- () Sí, de 6 a 19 días
- () Sí, de 20 o más días
- () No

12. ¿Cuántos cigarros fumas al día? _____

13. ¿Alguna vez en toda tu vida te has tomado una copa completa de alguna bebida alcohólica como cerveza, vino, etc?

() Si () No (pasa a la pregunta 18)

14. ¿Qué edad tenías la primera vez que tomaste una copa completa de alguna bebida alcohólica? _____ años

15. ¿Qué bebidas alcohólicas acostumbras tomar?

16. ¿Con qué frecuencia has tomado 5 o más copas de cualquier bebida alcohólica en una sola ocasión?

- Nunca en el último año
- Por lo menos una vez en el último año
- Una vez en el último mes
- De dos a tres veces en el último mes
- Una o más veces en la última semana

17. ¿Con qué frecuencia te emborrachas?

- Nunca en el último año
- Por lo menos una vez en el último año
- Una vez en el último mes
- De dos a tres veces en el último mes
- Una o más veces en la última semana

18. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga ilegal?

- Si
- No (pasa a la pregunta 21)

19. ¿Qué droga has consumido? _____

20. ¿Qué edad tenías la primera vez que consumiste algún tipo de droga ilegal? _____ años

21. ¿Alguna vez a propósito te has hecho daño con el fin de quitarte la vida?

- No (**pasa a la siguiente sección**)
- Una vez
- Más de una vez

22. ¿Qué edad tenías cuando ocurrió la única/última vez que lo hiciste? _____ años

23. ¿Qué te motivó a hacerlo? _____

24. ¿Cómo lo hiciste? _____

25. ¿Tuviste que ser hospitalizado?

- Si
- No

APÉNDICE B
DATOS DEMOGRÁFICOS

Frecuencias

Sexo

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Mujer	67	39,2	39,9	39,9
	2 Hombre	101	59,1	60,1	100,0
	Total	168	98,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,8		
Total		171	100,0		

Edad

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	12	26	15,2	15,6	15,6
	13	43	25,1	25,7	41,3
	14	52	30,4	31,1	72,5
	15	39	22,8	23,4	95,8
	16	7	4,1	4,2	100,0
	Total	167	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,3		
Total		171	100,0		

Grado

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1	52	30,4	31,0	31,0
	2	58	33,9	34,5	65,5
	3	58	33,9	34,5	100,0
	Total	168	98,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,8		
Total		171	100,0		

Tipo de familia

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Monoparental	71	41,5	42,3	42,3
	2 Nuclear	77	45,0	45,8	88,1
	3 Otra situación	20	11,7	11,9	100,0
	Total	168	98,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	1,8		
Total		171	100,0		

Descriptivos

	N	M	DE
PM1 Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa	165	2,45	,837
PM2 Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	165	1,71	,956
PM3 Me hace sentir que soy un(a) inútil	165	,40	,739
PM4 Sabe en dónde estoy después de la escuela	165	2,56	,784
PM5 Me dice que soy un(a) "burro(a)"	165	,36	,671
PM6 Habla conmigo sobre mis problemas	165	1,72	,985
PM7 Me deja tomar mis propias decisiones	165	1,57	,871
PM8 Me impone las cosas que ella piensa	165	1,09	,896
PM9 Me grita por cualquier cosa	165	,68	,826
PM10 Conoce a mis amigos (as)	165	2,17	,948
PM11 Respeta las decisiones que tomo	165	1,95	,916
PM12 Cuando me castiga me hace sentir culpable	165	,76	,828
PM13 Cree que todos debemos pensar como ella	165	,50	,867
PM14 Se enoja conmigo por cualquier cosa	165	,59	,833
PM15 Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	165	1,66	1,062
PM16 Todo lo que hago le parece mal	165	,55	,711
PM17 Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	165	1,87	1,033
PM18 Cuando estoy triste me consuela	165	1,87	1,085
PM19 Apoya mis decisiones	165	2,13	,887
PM20 Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	165	,18	,509
PM21 Ella cree que tiene la razón en todo	165	1,03	,965
PM22 Respeta mis ideas, sin criticarme	165	1,96	,993
PM23 Me dice groserías o insulta, si me porto mal	165	,68	,861
PM24 Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela	165	2,16	,971
PM25 Me pregunta qué hago con mis amigos	165	1,72	1,029
PM26 Platica conmigo de cómo me va en la escuela	165	2,16	,943
PM27 Me ayuda en mis problemas	164	2,13	,979
PM28 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	165	1,80	,951
PM29 Quiere que sea como ella es	165	,56	,865
PM30 Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)	165	1,90	1,072
PM31 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	164	2,02	,923
PM32 Quiere que haga todo lo que ella dice	165	1,15	1,034
PM33 Me da confianza para que me acerque a ella	165	2,16	,983
PM34 Me dedica tiempo para platicar	165	1,93	1,016
PM35 Quiere que piense como ella piensa	165	,70	,844
PM36 Entiende las razones que le digo	165	1,81	,903
PM37 Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores	165	1,78	,957
PM38 Platica conmigo de las cosas que me suceden	165	1,89	1,018
PM39 Piensa que todo lo que dice está bien	165	1,33	,905
PM40 En la casa se hace lo que ella dice	165	1,64	,938
N válido (por lista)	163		

Descriptivos

	N	M	DE
PP1 Habla conmigo sobre mis problemas	140	1,47	1,062
PP2 Me trata injustamente	140	,26	,595
PP3 Platica conmigo como buenos amigos	139	1,67	1,079
PP4 Me impone su manera de ser	140	,66	,855
PP5 Me consuela cuando estoy triste	140	1,49	1,128
PP6 Quiere que sea como él es	140	,61	,980
PP7 Me culpa por todo lo que sucede	140	,36	,740
PP8 Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	140	1,69	1,137
PP9 Me amenaza, si me porto mal	140	,26	,628
PP10 Me dedica tiempo para platicar	140	1,67	1,042
PP11 Me ayuda en mis problemas	140	1,76	1,072
PP12 Respeta mis gustos	140	2,26	,853
PP13 Cree que todos debemos pensar igual que él	140	,53	,940
PP14 Pienso que me tiene mala voluntad	140	,28	,624
PP15 Me da confianza para que me acerque a él	140	2,01	,952
PP16 Me culpa por cualquier cosa	140	,34	,653
PP17 Le platico las cosas que me suceden	140	1,41	1,059
PP18 Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	140	1,96	1,010
PP19 Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	140	1,59	1,073
PP20 Respeta las decisiones que tomo	140	2,05	,892
PP21 Él cree que tiene la razón en todo	140	,89	1,009
PP22 Me deja tomar mis propias decisiones	140	1,74	,957
PP23 Entiende mi manera de ser	140	2,09	1,021
PP24 Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela	140	1,74	1,116
PP25 En la casa se hace lo que él dice	140	1,24	1,118
PP26 Acepta mi forma de expresarme	140	2,09	,941
PP27 Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	140	1,86	1,008
PP28 Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	139	1,63	1,137
PP29 Me hace sentir que soy un(a) inútil	140	,26	,653
PP30 Me grita por cualquier cosa	140	,41	,749
PP31 Se enoja conmigo por cualquier cosa	140	,41	,720
PP32 Apoya mis decisiones	140	1,97	,929
PP33 Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	140	1,44	1,081
PP34 Quiere que haga lo que él dice	140	,91	1,038
PP35 Platica conmigo sobre todo lo que hago	140	1,41	1,045
PP36 Me pregunta qué hago con mis amigos(as)	140	1,44	1,088
PP37 Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo	140	,86	,991
PP38 Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	140	1,89	1,023
PP39 Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	140	1,36	1,114
PP40 Quiere que piense como él piensa	140	,56	,923
N válido (por lista)	138		

Tabla de frecuencia

RS1 ¿Has tenido relaciones sexuales?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	36	21,1	22,1	22,1
	2 No	127	74,3	77,9	100,0
	Total	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
Total		171	100,0		

RS2 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	7	1	,6	2,9	2,9
	11	1	,6	2,9	5,9
	12	5	2,9	14,7	20,6
	13	12	7,0	35,3	55,9
	14	8	4,7	23,5	79,4
	15	6	3,5	17,6	97,1
	16	1	,6	2,9	100,0
	Total	34	19,9	100,0	
Perdidos	Sistema	137	80,1		
Total		171	100,0		

RS3 ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Novio	19	11,1	54,3	54,3
	2 Amigo	10	5,8	28,6	82,9
	3 Pareja ocasional	6	3,5	17,1	100,0
	Total	35	20,5	100,0	
Perdidos	Sistema	136	79,5		
Total		171	100,0		

RS4 La primera vez que tuviste relaciones sexuales ¿usaste algún anticonceptivo?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	27	15,8	75,0	75,0
	2 No	9	5,3	25,0	100,0
	Total	36	21,1	100,0	
Perdidos	Sistema	135	78,9		
Total		171	100,0		

RS4R Si ¿cuál? ; No ¿por qué?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	141	82,5	82,5	82,5
Condón	24	14,0	14,0	96,5
Fue algo rápido	1	,6	,6	97,1
No lo creí necesario	1	,6	,6	97,7
No lo pensé	1	,6	,6	98,2
No me gusta	1	,6	,6	98,8
No se	1	,6	,6	99,4
Pastillas	1	,6	,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

RS5 ¿Actualmente tienes relaciones sexuales?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	17	9,9	48,6
	2 No	18	10,5	51,4
	Total	35	20,5	100,0
Perdidos	Sistema	136	79,5	
Total		171	100,0	

RS6 ¿Con quién tienes actualmente relaciones sexuales?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Novio	10	5,8	58,8
	2 Amigo	3	1,8	17,6
	3 Pareja ocasional	4	2,3	23,5
	Total	17	9,9	100,0
Perdidos	Sistema	154	90,1	
Total		171	100,0	

RS7 ¿Usas algún anticonceptivo?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	13	7,6	86,7
	2 No	2	1,2	13,3
	Total	15	8,8	100,0
Perdidos	Sistema	156	91,2	
Total		171	100,0	

RS7R Si ¿cuál? ; No ¿por qué?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	158	92,4	92,4	92,4
Condón	12	7,0	7,0	99,4
No lo creo necesario	1	,6	,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

RS= 0-13

T8 ¿Has fumado tabaco alguna vez en tu vida?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	56	32,7	34,4
	2 No	107	62,6	65,6
	Total	163	95,3	100,0
Perdidos	Sistema	8	4,7	
Total		171	100,0	

T9 ¿Cuántos años tenías cuando fumaste tabaco por primera vez?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	6	1	,6	1,8
	7	1	,6	3,6
	8	2	1,2	7,3
	9	2	1,2	10,9
	10	3	1,8	16,4
	11	5	2,9	25,5
	12	8	4,7	40,0
	13	15	8,8	67,3
	14	14	8,2	92,7
	15	4	2,3	100,0
	Total	55	32,2	100,0
Perdidos	Sistema	116	67,8	
Total		171	100,0	

T10 En el último año ¿has fumado tabaco?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	38	22,2	67,9	67,9
	2 No	18	10,5	32,1	100,0
	Total	56	32,7	100,0	
Perdidos	Sistema	115	67,3		
Total		171	100,0		

T11 En el último mes ¿has fumado tabaco?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si, de 1 a 5 días	19	11,1	51,4	51,4
	2 Si, de 6 a 19 días	9	5,3	24,3	75,7
	3 Si, de 20 o más días	3	1,8	8,1	83,8
	4 No	6	3,5	16,2	100,0
	Total	37	21,6	100,0	
Perdidos	Sistema	134	78,4		
Total		171	100,0		

T12 ¿Cuántos cigarrillos fumas al día?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	0	3	1,8	13,0	13,0
	1	8	4,7	34,8	47,8
	2	5	2,9	21,7	69,6
	3	4	2,3	17,4	87,0
	4	1	,6	4,3	91,3
	5	1	,6	4,3	95,7
	6	1	,6	4,3	100,0
	Total	23	13,5	100,0	
Perdidos	Sistema	148	86,5		
Total		171	100,0		

T= 0-11

BA13 ¿Alguna vez en toda tu vida te has tomado una copa completa de alguna bebida alcohólica como cerveza, vino, etc?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	52	30,4	31,9	31,9
	2 No	111	64,9	68,1	100,0
	Total	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
Total		171	100,0		

BA14 ¿Qué edad tenías la primera vez que tomaste una copa completa de alguna bebida alcohólica? años

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	8	1	,6	2,0	2,0
	9	1	,6	2,0	3,9
	10	4	2,3	7,8	11,8
	11	1	,6	2,0	13,7
	12	10	5,8	19,6	33,3
	13	17	9,9	33,3	66,7
	14	14	8,2	27,5	94,1
	15	3	1,8	5,9	100,0
	Total	51	29,8	100,0	
Perdidos	Sistema	120	70,2		
Total		171	100,0		

BA15R ¿Qué bebidas alcohólicas acostumbras tomar?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido		129	75,4	75,4	75,4
	Bebidas	1	,6	,6	76,0
	Bebidas preparadas	1	,6	,6	76,6
	Cerveza	24	14,0	14,0	90,6
	Cerveza, Tequila	2	1,2	1,2	91,8
	Cerveza, tequila, Vino	1	,6	,6	92,4
	Cerveza, Tequila, Whisky	1	,6	,6	93,0
	Cerveza, Vino	4	2,3	2,3	95,3
	Mezcal	1	,6	,6	95,9
	Sidra	2	1,2	1,2	97,1
	Tequila	2	1,2	1,2	98,2
	Vino	2	1,2	1,2	99,4
	Vino, tequila, Cerveza	1	,6	,6	100,0
Total		171	100,0	100,0	

BA16 ¿Con qué frecuencia has tomado 5 o más copas de cualquier bebida alcohólica en una sola ocasión?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Nunca en el último año	11	6,4	21,2	21,2
	2 Por lo menos una vez en el último año	20	11,7	38,5	59,6
	3 Una vez en el último mes	7	4,1	13,5	73,1
	4 De dos a tres veces en el último mes	7	4,1	13,5	86,5
	5 Una o más veces en la última semana	7	4,1	13,5	100,0
	Total	52	30,4	100,0	
Perdidos	Sistema	119	69,6		
Total		171	100,0		

BA17 ¿Con qué frecuencia te emborrachas?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Nunca en el último año	24	14,0	46,2	46,2
	2 Por lo menos una vez en el último año	8	4,7	15,4	61,5
	3 Una vez en el último mes	9	5,3	17,3	78,8
	4 De dos a tres veces en el último mes	6	3,5	11,5	90,4
	5 Una o más veces en la última semana	5	2,9	9,6	100,0
	Total	52	30,4	100,0	
Perdidos	Sistema	119	69,6		
Total		171	100,0		

BA= 0-12

D18 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga ilegal?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	24	14,0	14,7	14,7
	2 No	139	81,3	85,3	100,0
	Total	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
Total		171	100,0		

D19R ¿Qué droga has consumido?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	147	86,0	86,0	86,0
Cristal	1	,6	,6	86,5
Marihuana	18	10,5	10,5	97,1
Marihuana, Cocaína	3	1,8	1,8	98,8
Marihuana, Cocaína, LSD	1	,6	,6	99,4
Marihuana, Cocaína, LSD	1	,6	,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

D20 ¿Qué edad tenías la primera vez que consumiste algún tipo de droga ilegal?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	10	2	1,2	8,7	8,7
	12	4	2,3	17,4	26,1
	13	9	5,3	39,1	65,2
	14	7	4,1	30,4	95,7
	15	1	,6	4,3	100,0
	Total	23	13,5	100,0	
Perdidos	Sistema	148	86,5		
Total		171	100,0		

S21 ¿Alguna vez a propósito te has hecho daño con el fin de quitarte la vida?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 No	138	80,7	84,7	84,7
	2 Una vez	13	7,6	8,0	92,6
	3 Más de una vez	12	7,0	7,4	100,0
	Total	163	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	4,7		
Total		171	100,0		

S22 ¿Qué edad tenías cuando ocurrió la única/última vez que lo hiciste?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	10	4	2,3	17,4	17,4
	11	1	,6	4,3	21,7
	12	10	5,8	43,5	65,2
	13	3	1,8	13,0	78,3
	14	3	1,8	13,0	91,3
	15	2	1,2	8,7	100,0
	Total	23	13,5	100,0	
Perdidos	Sistema	148	86,5		
Total		171	100,0		

S23R ¿Qué te motivó a hacerlo?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	150	87,7	87,7	87,7
Amigos y familia	1	,6	,6	88,3
Bullying	1	,6	,6	88,9
Bullying, cambio de casa, depresión	1	,6	,6	89,5
Depresión	1	,6	,6	90,1
Estrés	1	,6	,6	90,6
Estrés y rechazo	1	,6	,6	91,2
Falta de apoyo y problemas	1	,6	,6	91,8
Peleas con madre	1	,6	,6	92,4
Peleas de padres	1	,6	,6	93,0
Peleas de padres, Bullying	1	,6	,6	93,6
Por su novio	1	,6	,6	94,2
Problemas	3	1,8	1,8	95,9
Problemas con mi madre	1	,6	,6	96,5
Problemas en casa	1	,6	,6	97,1
Problemas entre padres	1	,6	,6	97,7
Problemas familiares	1	,6	,6	98,2
Sentimiento de abandono	1	,6	,6	98,8
Sentirse insuficiente	1	,6	,6	99,4
Soledad y sentía odio de todos	1	,6	,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

S24R ¿Cómo lo hiciste?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	152	88,9	88,9	88,9
Asfixia	1	,6	,6	89,5
Cortarse	15	8,8	8,8	98,2
Lanzarse a una presa	1	,6	,6	98,8
Planes de ahorcarse	1	,6	,6	99,4
Tirarse del techo	1	,6	,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

S25 ¿Tuviste que ser hospitalizado?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1 Si	1	,6	4,2	4,2
	2 No	23	13,5	95,8	100,0
	Total	24	14,0	100,0	
Perdidos	Sistema	147	86,0		
Total		171	100,0		

S= 0-6

APÉNDICE C

CONFIABILIDAD Y DATOS DESCRIPTIVOS

Fiabilidad

Escala: PMCC (Control conductual)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	165	96,5
	Excluido ^a	6	3,5
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,784	7	

Escala: PMCP (control psicológico)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	165	96,5
	Excluido ^a	6	3,5
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,814	8	

Escala: PMCO (Comunicación)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	164	95,9
	Excluido ^a	7	4,1
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,923	10	

Escala: PMAU (Autonomía)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	164	95,9
	Excluido ^a	7	4,1
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	7

Escala: PMIM (Imposicion)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	165	96,5
	Excluido ^a	6	3,5
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	8

Escala: PPCC Control conductual y comunicación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	138	80,7
	Excluido ^a	33	19,3
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	16

Escala: PPCP (Control psicológico)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	140	81,9
	Excluido ^a	31	18,1
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	8

Escala: PPIM (Imposición)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	140	81,9
	Excluido ^a	31	18,1
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	8

Escala: PPAU (Autonomía)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	140	81,9
	Excluido ^a	31	18,1
	Total	171	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	8

Frecuencias

Estadísticos

		T Tabaco	BA Bebidas alcohólicas	D Drogas	S Suicidio	RS Relaciones Sexuales
N	Válido	23	51	23	23	15
	Perdidos	148	120	148	148	156
Media		7,4348	5,6863	2,9130	3,3913	8,9333
Desviación estándar		1,47174	2,46163	,79275	,83878	2,12020
Asimetría		-,188	,621	,162	,122	-,211
Error estándar de asimetría		,481	,333	,481	,481	,580
Curtosis		-,935	-,637	-1,349	-,323	-,991
Error estándar de curtosis		,935	,656	,935	,935	1,212

Se calcula la media de los que si consumen o participan.

Asimetría cercana a 0 mejor,

Curtosis cercana a 0 mejor

Tabla de frecuencia (AP)

RS Relaciones sexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	,6	6,7	6,7
	6,00	1	,6	6,7	13,3
	7,00	1	,6	6,7	20,0
	8,00	5	2,9	33,3	53,3
	9,00	1	,6	6,7	60,0
	11,00	5	2,9	33,3	93,3
	12,00	1	,6	6,7	100,0
	Total	15	8,8	100,0	
Perdidos	Sistema	156	91,2		
Total		171	100,0		

T Tabaco

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	3	1,8	13,0	13,0
	6,00	3	1,8	13,0	26,1
	7,00	6	3,5	26,1	52,2
	8,00	4	2,3	17,4	69,6
	9,00	6	3,5	26,1	95,7
	10,00	1	,6	4,3	100,0
	Total	23	13,5	100,0	
Perdidos	Sistema	148	86,5		
Total		171	100,0		

BA Bebidas alcohólicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	,6	2,0	2,0
	3,00	10	5,8	19,6	21,6
	4,00	11	6,4	21,6	43,1
	5,00	7	4,1	13,7	56,9
	6,00	2	1,2	3,9	60,8
	7,00	8	4,7	15,7	76,5
	8,00	4	2,3	7,8	84,3
	9,00	4	2,3	7,8	92,2
	10,00	1	,6	2,0	94,1
	11,00	3	1,8	5,9	100,0
	Total	51	29,8	100,0	
Perdidos	Sistema	120	70,2		
Total		171	100,0		

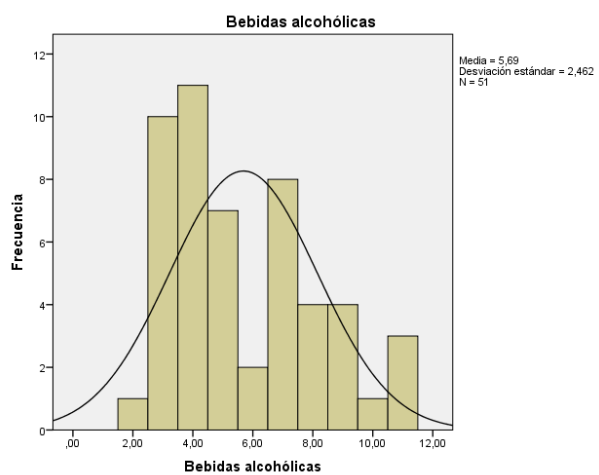
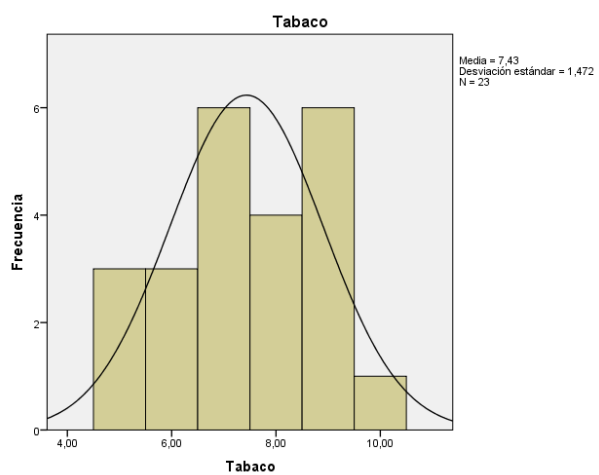
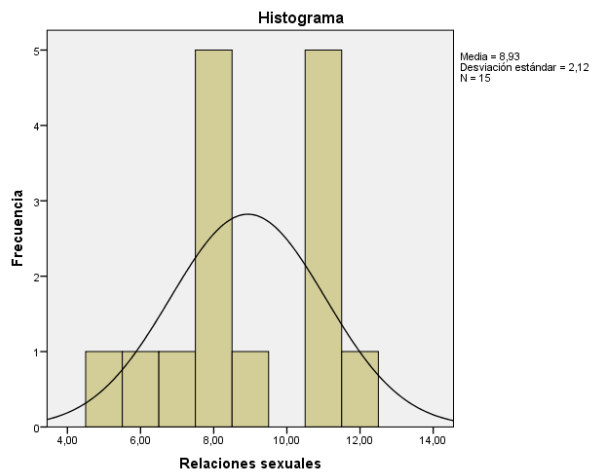
D Drogas

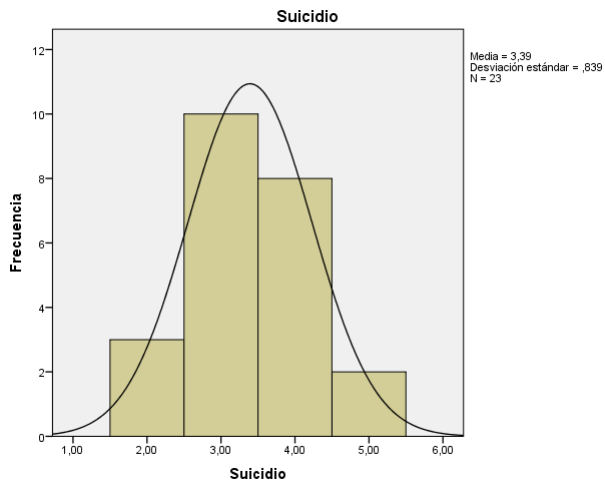
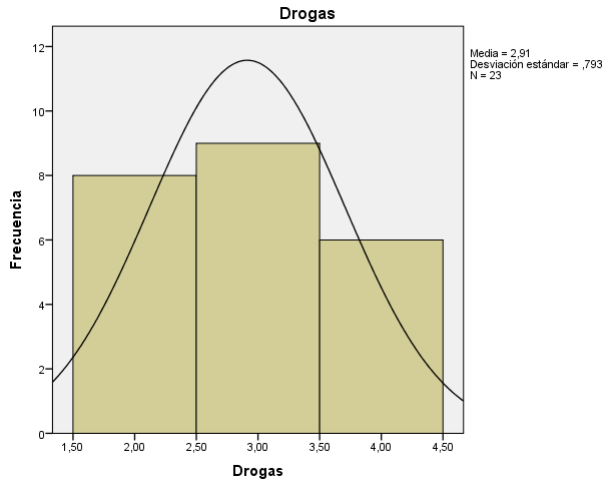
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	8	4,7	34,8	34,8
	3,00	9	5,3	39,1	73,9
	4,00	6	3,5	26,1	100,0
	Total	23	13,5	100,0	
Perdidos	Sistema	148	86,5		
Total		171	100,0		

S Suicidio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	3	1,8	13,0	13,0
	3,00	10	5,8	43,5	56,5
	4,00	8	4,7	34,8	91,3
	5,00	2	1,2	8,7	100,0
	Total	23	13,5	100,0	
Perdidos	Sistema	148	86,5		
Total		171	100,0		

Histogramas



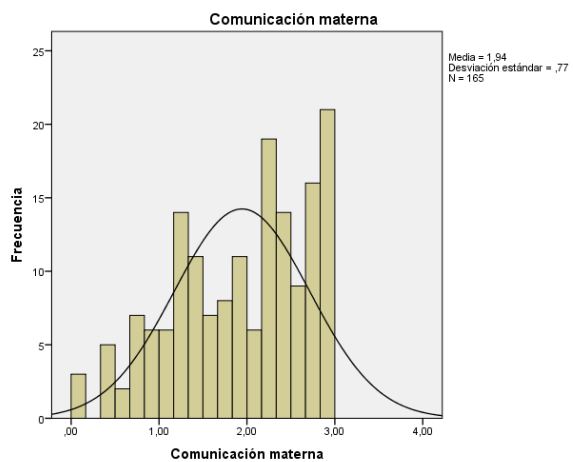
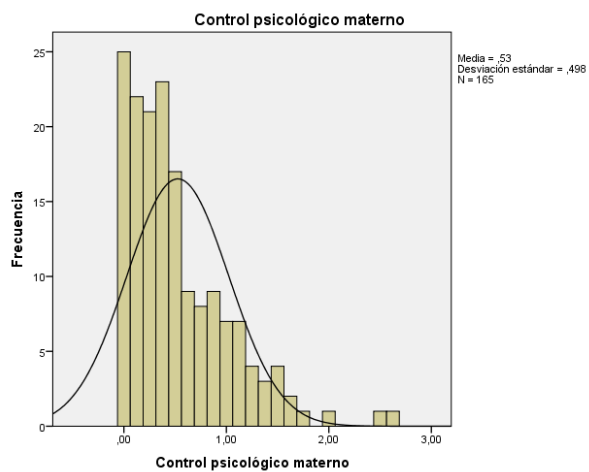
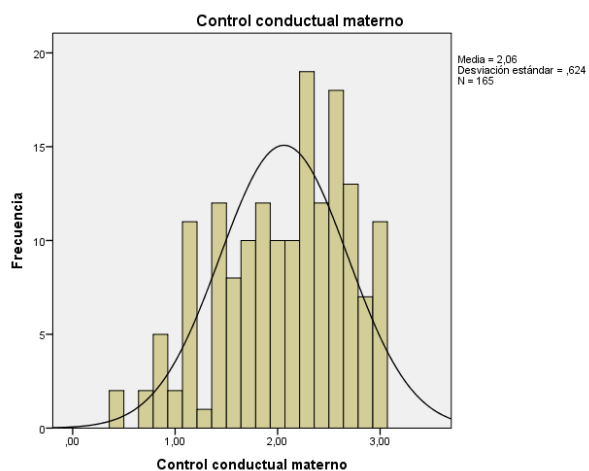


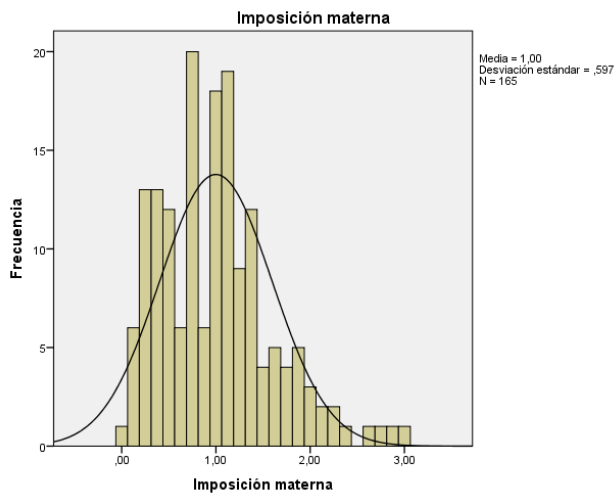
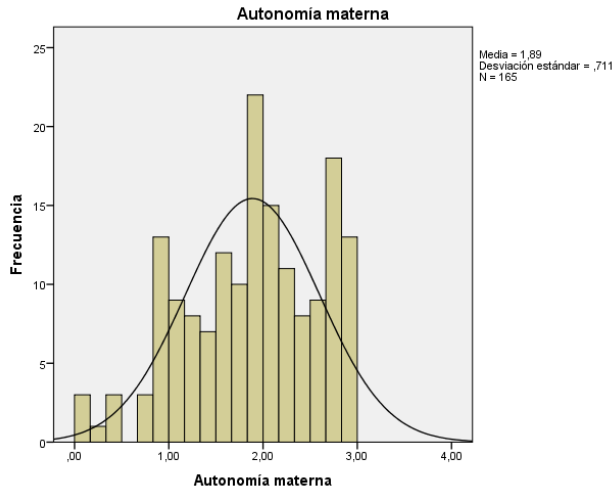
Frecuencias

Estadísticos

		PMCC Control conductual materno	PMCP Control psicológico materno	PMCO Comunicación materna	PMAU Autonomía materna	PMIM Imposición materna
N	Válido	165	165	165	165	165
	Perdidos	6	6	6	6	6
Media		2,0615	,5258	1,9432	1,8873	,9992
Desviación estándar		,62374	,49819	,77029	,71062	,59733
Asimetría		-,478	1,441	-,454	-,468	,825
Error estándar de asimetría		,189	,189	,189	,189	,189
Curtosis		-,557	2,570	-,752	-,404	,745
Error estándar de curtosis		,376	,376	,376	,376	,376

Histograma

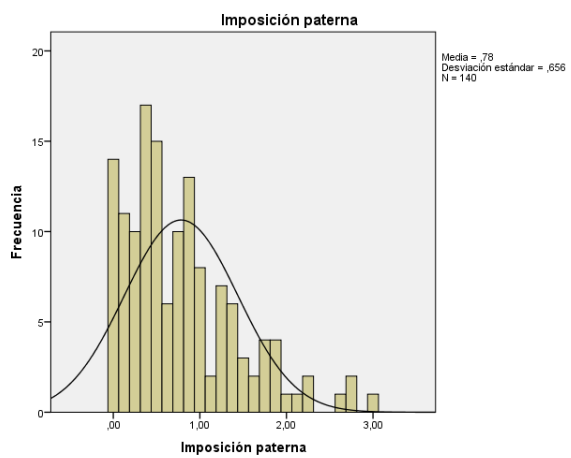
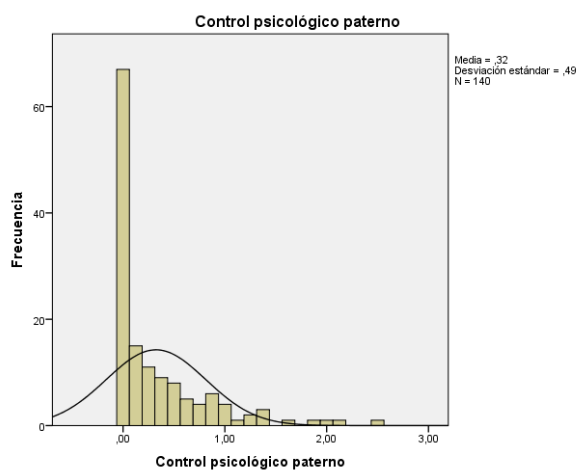
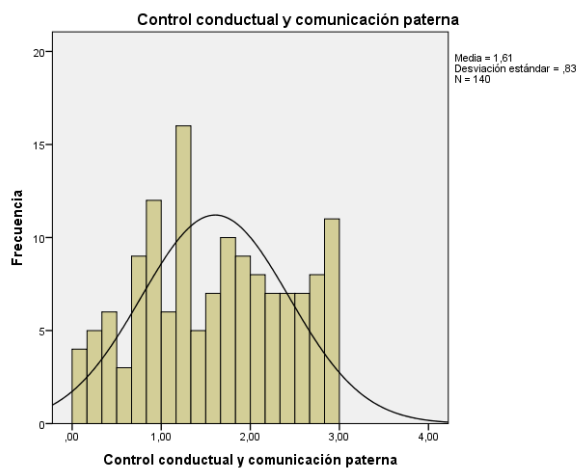


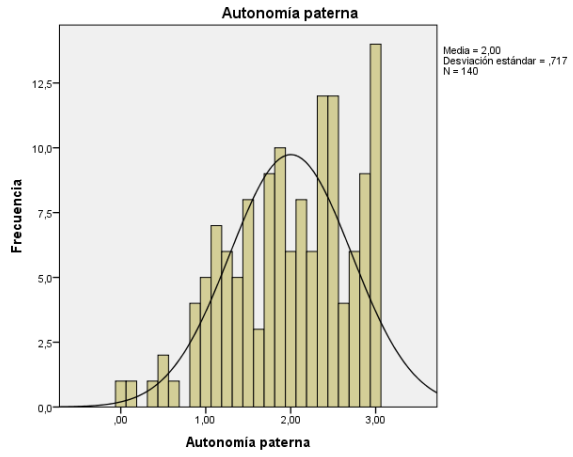


Frecuencias

		Estadísticos			
		PPCC Control conductual y comunicación paterna	PPCP Control psicológico paterno	PPIM Imposición paterna	PPAU Autonomía paterna
N	Válido	140	140	140	140
	Perdidos	31	31	31	31
Media		1,6052	,3232	,7830	2,0009
Desviación estándar		,83048	,48978	,65608	,71697
Asimetría		,008	2,036	1,118	-,457
Error estándar de asimetría		,205	,205	,205	,205
Curtosis		-1,017	4,435	1,033	-,488
Error estándar de curtosis		,407	,407	,407	,407

Histograma





APÉNDICE D
PRUEBA DE HIPÓTESIS

Regresión

VARIABLES ENTRADAS/ELIMINADAS^a

Modelo	VARIABLES INTRODUCIDAS	VARIABLES ELIMINADAS	Método
1	PPCC Control conductual y comunicación paterna		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar <= ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar >= ,100).
2	PMCP Control psicológico materno		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar <= ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: RS Relaciones sexuales

RESUMEN DEL MODELO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,550 ^a	,302	,244	1,84226
2	,735 ^b	,540	,457	1,56155

a. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna

b. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna, PMCP Control psicológico materno

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	17,630	1	17,630	5,195	,042 ^b
	Residuo	40,727	12	3,394		
	Total	58,357	13			
2	Regresión	31,534	2	15,767	6,466	,014 ^c
	Residuo	26,823	11	2,438		
	Total	58,357	13			

a. Variable dependiente: RS Relaciones sexuales

b. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna

c. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna, PMCP Control psicológico materno

COEFICIENTES^a

Modelo		COEFICIENTES NO ESTANDARIZADOS		COEFICIENTES ESTANDARIZADOS		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	7,198	,853		8,437	,000
	PPCC Control conductual y comunicación paterna	1,218	,534	,550	2,279	,042
2	(Constante)	4,638	1,293		3,586	,004
	PPCC Control conductual y comunicación paterna	1,619	,483	,731	3,351	,006
	PMCP Control psicológico materno	2,654	1,111	,521	2,388	,036

a. Variable dependiente: RS Relaciones sexuales

Regresión

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT T  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT BA  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT D  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT S  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

Variables entradas/eliminadas^{a,b}

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	PPCC Control conductual y comunicación paterna		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar <= ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: RS Relaciones sexuales

b. Los modelos sólo se basan en casos para los cuales

Sexo = 1 Mujer

Resumen del modelo

Modelo	R		R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	Sexo = 1 Mujer (Seleccionado)	R cuadrado		
1	,831 ^a	,690	,628	1,15238

a. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna

ANOVA^{a,b}

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	14,789	1	14,789	11,136	,021 ^c
	Residuo	6,640	5	1,328		
	Total	21,429	6			

a. Variable dependiente: RS Relaciones sexuales

b. Selección de casos sólo para los cuales Sexo = 1 Mujer

c. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna

Coefficientes^{a,b}

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	6,260	,616		10,158	,000
	PPCC Control conductual y comunicación paterna	2,263	,678	,831	3,337	,021

a. Variable dependiente: RS Relaciones sexuales

b. Selección de casos sólo para los cuales Sexo = 1 Mujer

Regresión

```
REGRESSION  
/SELECT=Sexo EQ 1  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT T  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/SELECT=Sexo EQ 1  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT BA  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/SELECT=Sexo EQ 1  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT D  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/SELECT=Sexo EQ 1  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT S  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/SELECT=Sexo EQ 2  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT RS  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

(Ninguna variable explica las RS de los hombres)

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

```
REGRESSION  
/SELECT=Sexo EQ 2  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT T  
/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.
```

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

Variables entradas/eliminadas ^{a,b}			
Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	PMIM Imposición materna		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar <= ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: BA Bebidas alcohólicas

b. Los modelos sólo se basan en casos para los cuales Sexo = 2 Hombre

Resumen del modelo				
Modelo	R		R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	Sexo = 2 Hombre (Seleccionado)	R cuadrado		
1	,454 ^a	,206	,166	2,26278

a. Predictores: (Constante), PMIM Imposición materna

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	26,551	1	26,551	5,186	,034 ^c
	Residuo	102,404	20	5,120		
	Total	128,955	21			

a. Variable dependiente: BA Bebidas alcohólicas

b. Selección de casos sólo para los cuales Sexo = 2 Hombre

c. Predictores: (Constante), PMIM Imposición materna

Coeficientes ^{a,b}						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	3,787	1,067		3,548	,002
	PMIM Imposición materna	2,144	,941	,454	2,277	,034

a. Variable dependiente: BA Bebidas alcohólicas

b. Selección de casos sólo para los cuales Sexo = 2 Hombre

Regresión

REGRESSION

/SELECT=Sexo EQ 2

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT D

/METHOD=STEPWISE PPCC PPCP PPIM PPAU PMCC PMCP PMCO PMAU PMIM.

No se han entrado variables en la ecuación .

Regresión

Variables entradas/eliminadas^{a,b}

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	PPCC Control conductual y comunicación paterna		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar <= ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: S Suicidio

b. Los modelos sólo se basan en casos para los cuales Sexo = 2 Hombre

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	Sexo = 2 Hombre (Seleccionado) 1,000 ^a	1,000		

a. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna

ANOVA^{a,b}

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,500	1	,500		. ^c
	Residuo	,000	0			
	Total	,500	1			

a. Variable dependiente: S Suicidio

b. Selección de casos sólo para los cuales Sexo = 2 Hombre

c. Predictores: (Constante), PPCC Control conductual y comunicación paterna

Coefficientes^{a,b}

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		t	Sig.
		B	Error estándar	Beta			
1	(Constante)	6,727	,000				
	PPCC Control conductual y comunicación paterna	-1,455	,000	-1,000			

a. Variable dependiente: S Suicidio

b. Selección de casos sólo para los cuales Sexo = 2 Hombre

REFERENCIAS

- Achenbach, T. y Rescorla, L. A. (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms and profiles: an integrated system*. Burlington: ASEBA.
- Ahumada-Cortez, J. G., Villar-Luis, M. A., Alonso-Castillo, M. M., Armendáriz-García, N. A. y Gámez-Medina, M. (2018). Expectativas hacia el consumo de alcohol y conducta de consumo en adolescentes de nivel medio. *Health and Addictions*, 18(2), 49-57.
- Alfaro González, M., Vázquez Fernández, M. E., Fierro Urturi, A., Muñoz Moreno, M. F., Rodríguez Molinero, L. y García, P. (2014). Consumo y actitud ante el alcohol de los adolescentes de 13-18 años de edad en la provincia de Valladolid. *Acta pediátrica española*, 72(6), 111-118.
- Alonso, C. y Romero, E. (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 45(2), 62-70.
- Álvarez Gallego, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 31(1), 253-273.
- Andrade Palos, P., Betancourt Ocampo, D., Vallejo Casarín, A., Celis Ochoa, B. S. y Rojas Rivera, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud mental*, 35(1), 29-36.
- Arbelo, E. (2014). Adolescentes de la ciudad de Quebracho: conductas de riesgo. *Biomedicina*, 9(3), 42-63.
- Baloochan, M. y Niosha, B. (2017). Comparison the identity styles, parental Perception practices and optimism in high school Students (second Period) with high and low social growth. *Science Arena Publications Specialty Journal of Psychology and Management*, 3(1), 46-58.
- Barber, B. K. y Harmon, E. L. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. En B. K. Barber (Ed.) *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 15–52). Washington, D.C.: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10422-002>
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. New York: Garland Publishing.

- Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27-41.
- Betancourt Ocampo, D., Espadín Blando, I., García Ramírez, M. y Guerrero Balcázar, A. (2014). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en niños. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1). 91-102.
- Betancourt, D. y Andrade, P. (2008). Prácticas parentales: Una medición integral. *La psicología social en México*, 12(1), 561-565.
- Borges, G., Medina-Mora, M. E., Orozco, R., Ouéda, C., Villatoro, J. y Fleiz, C. (2009). Distribución y determinantes sociodemográficos de la conducta suicida en México. *Salud Mental*, 32(5), 413-425.
- Castellanos Páez, V., Latorre Velázquez, D. C., Mateus Gómez, S. M. y Navarro Roldán, C. P. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista colombiana de psicología*, 26(1), 149-161. <https://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- Chi, S. A., Kim, S. H. y Kim, H. (2016). Problem behaviors of kindergartners: The affects of children's cognitive ability, creativity, and self-esteem. *South African Journal of Education*, 36(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.15700/saje.v36n191177>
- Climent, G. I. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *La ventana*, 23, 166-212.
- Cortés Alfaro, A., Aguilar Valdés, J., Medina Suárez, R., Toledo Prado, J. y Echemendía, B. (2010). Causas y factores asociados con el intento de suicidio en adolescentes en la provincia Sancti Spiritus. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 48(1), 15-23.
- Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J. A., Maneiro, L. y Sobral, J. (2017). Effects of parenting practices through deviant peers on nonviolent and violent antisocial behaviors in middle -and late- adolescence. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(2), 75-82.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Epstein, J. L. (1996). Perspectives and previews on research and policy for school, family and community partnerships. En A. Booth y J. F. Dunn (Eds.). *Family-school links: How do these affect educational out-comes?* (p. 209-246). Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.

- Eurípides da Silveira, R., da Silva Santos, A. y Araujo de Pereira, G. (2014). Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas entre adolescentes de la escuela primaria en un municipio brasileño. *Revista de Enfermagem Referencia*, 4(2), 51-60. <http://dx.doi.org/10.12707/RIII12112>
- Florenzano U., R., Cáceres C., E., Valdés C., M., Calderón S., S., Santander R., S., Cassasus, M. y Aspillaga, C. (2010). Comparación de frecuencia de conductas de riesgo, problemas juveniles y estilos de crianza, en estudiantes adolescentes de tres ciudades chilenas. *Cuadernos Médico Sociales*, 50(2), 115-123.
- Galindo-Aldana, G. M., Fraga-Vallejo, M., Menchaca-Díaz, R., Alvelais-Alarcón, M. y Machinskaya, R. (2017). Los adolescentes con conductas de riesgo muestran respuesta psicofisiológica alterada. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 183-188. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.59484>
- González Tovar, J. y Hernández Montaña, A. (2012). Las prácticas educativas parentales: análisis por género de una muestra de adolescentes coahuilenses. *Psicumex*, 2(2), 42-53. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v2i2.214>
- González-Garza, C., Rojas-Martínez, R., Hernández-Serrato, M. I. y Olaiz-Fernández, G. (2005). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años. *Resultados de la ENSA 2000. Salud Pública de México*, 47(3), 209-218.
- Gracia, E., Fuentes, M. C. y García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 265-278.
- Guevara Melo, E. P., Tovar Paredes, S. y Jaramillo Concha, R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista virtual universidad católica del norte*, 40, 122-140.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*, (5a. ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández-Serrano, O., Espada, J. P. y Guillén-Riquelme, A. (2016). Relación entre conducta prosocial, resolución de problemas y consumo de drogas en adolescentes. *Anales de psicología*, 32(2), 609-616. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.204941>
- Igra, V. e Irwin, C. E. (1996). Theories of adolescent risk-taking behavior. En R. J. DiClemente, W. B. Hansen y L. E. Ponton (Eds), *Handbook of adolescent health risk behavior* (pp. 35-51). New York: Plenum Press. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0203-0_3
- Ison, M. S., y Morelato, G. S. (2002). Contexto familiar y desarrollo de habilidades cognitivas para la resolución de problemas interpersonales en niños. *Psykhé*, 11(1), 149-157.

- Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Jiménez Rodríguez, D. (2009). *Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico: análisis y propuestas de intervención*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, CDMX, México.
- Justicia-Arráez, A., Pichardo, C. y Justicia, F. (2015). Efecto del programa aprender a convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años. *Anales de psicología*, 31(3), 825-836. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.185621>
- Kerns, K. A., Klepac, L., y Cole, A. K. (1996). Peer relationships and preadolescents' perceptions of security in the child-mother relationship. *Developmental Psychology*, 32(3), 457-466. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.32.3.457>
- Martínez Besteiro, E. y Julián Quintanilla, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. *Revista española de pedagogía*, 75(267), 337-351. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-10>
- Meier, L. K. y Oros, L. B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de psicología*, 9(16). 73-84.
- Mejía Martínez, A., Armendáriz García, N. A., Alonso Castillo, M. M. y Oliva Rodríguez, N. N. (2018). Calidad de amistad y consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato. *Revista Cuidarte*, 9(3), 1-10. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v9i3.551>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Morales Chainé, S., Martínez Ruíz, M. J., Nieto, J. y Lira Mandujano, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y Drogas*, 17(2), 137-149.
- Neves Nunes, S. A., Xavier Faraco, A. M. y Vieira, M. L. (2013). Attachment and parental practices as predictors of behavioral disorders in boys and girls. *Paideia*, 23(56), 369-377. <https://doi.org/10.1590/1982-43272356201311>
- Orcasita, L. T., Lara, A. V., Suárez, A. y Palma, D. M. (2018). Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 33-48. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.1.11152>
- Palacios Delgado, J. R. y Andrade Palos, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación universitaria multidisciplinaria*, 7(7), 7-18.

- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia (11a. ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Pérez de Albéniz-Garrote, G., Rubio-Rubio, L. y Medina-Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47-57. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19582>
- Pérez Quiroz, A., Uribe Alvarado, J. I., Vianchá, M. A., Bahamón Muñetón, M. J., Verdugo Lucero, J. C. y Ochoa, Alcaráz, S. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.
- Piedrahita S., L. E., Paz, K. M. y Romero, A. M. (2012). Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto. *Hacia la promoción de la salud*, 17(2), 136-148.
- Piedrahita, L. E., García, M. A., Sirley Mesa, J. y Stivalis Rosero, I. (2011). Identificación de los factores relacionados con el intento de suicidio, en niños y adolescentes a partir de la aplicación del proceso de atención de enfermería. *Colombia Médica*, 42(3), 334-341.
- Ramiro Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermudez, M. P. y Buela-Casal, G. (2018). Sexism and sexual risk behavior in adolescents: gender differences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18, 245-253. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.04.002>
- Roopnarine, J. L., Wang, Y., Krishnakumar, A. y Davidson, K. (2013). Parenting practices in Guyana and Trinidad and Tobago: Connections to preschoolers' social cognitive skills. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(2), 313-328. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v47i2.225>
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo M., V. E. y Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.3.9485>
- Salamanca, L. M., Naranjo, M. M., Díaz Plata, L. M. y Salinas, R. I. (2016). Estudio de asociación del trastorno del desarrollo de la coordinación con los problemas de conducta en niños de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Ciencia y Salud*, 14(3), 351-363. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.03.2016.04>
- Santin González, D. y Sicilia Suárez, G. (2013). Tipo de familia y rendimiento educativo de los hijos en España. *Accion familiar*, 1(1), 1-40.

- Santos, P. J. (2010). Família e indecisão vocacional: Revisão da literatura numa perspectiva da análise sistêmica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 11(1), 83-94.
- Segura Celis-Ochoa, H. B., Vallejo-Casarin, A. G., Osorno-Munguía, J. R., Rojas-Rivera, R. M. y Reyes García, S. I. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista de Educación y Desarrollo*. 1(18), 67-73.
- Villena Ferrer, A., Morena Rayo, S., Párraga Martínez, I., González Céspedes, M. D., Soriano Fernández, H. y López-Torres Hidalgo, J. (2009). Factores asociados al consumo de tabaco en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 2(7), 320-325.
- Vite Sierra, A. y Pérez Vega, M. G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. <https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04>
- White, E. (1958). *El hogar cristiano*. Argentina: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1988). *Conducción del niño*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- Zacarías Salinas, X., Aguilar Villalobos, E. J. y Andrade Palos, P. (2016). Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes. *Informes Psicológicos*, 17(1), 71-86. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a04>