

## RESUMEN

# CLIMA ESCOLAR, MOTIVACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN ESCUELAS SALVADOREÑAS DE LA ZONA PARACENTRAL

por

Luis Rosales Servellón

Asesor: Jorge A. Hilt

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

Título: CLIMA ESCOLAR, MOTIVACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN ESCUELAS SALVADOREÑAS DE LA ZONA PARACENTRAL

Investigador: Luis Rosales Servellón

Asesor: Jorge A. Hilt, Doctor en Gestión Educativa

Fecha de terminación: Mayo de 2020

### Problema

El clima escolar percibido por el alumno y su motivación escolar ¿tienen relación significativa con la conducta escolar de estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019?

### Metodología

Este estudio es de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con un enfoque cuantitativo. Participaron todos los estudiantes de educación media. Participaron todos los estudiantes del Complejo Educativo "Rafael Barraza Rodríguez", Centro Escolar "De Santa Cruz Analquito", Complejo Educativo "General Osorio Hijo" y El Instituto De San Emigdio" del ciclo lectivo del 2019. La población total del estudio se

conformó por 456 estudiantes, 284 varones y 172 mujeres. Las variables que se analizaron en este estudio fueron el clima escolar, la motivación escolar y la conducta escolar.

Para medir el clima escolar que se percibe dentro de la institución, se utilizó una escala de actitud basada en la validación del instrumento School Environment Scale (SES) y un cuestionario conformado por 28 ítems, con una escala tipo Likert, que va de 1 a 5, desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5). EL Alfa de Cronbach obtenido fue .767.

Por otro lado, para medir la motivación escolar, se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMA). Conformado por un cuestionario que consta de 28 ítems valorados con una escala tipo Likert que va de 1 a 7, desde un total en nada en absoluto (1) hasta siempre (7), con un Alfa de Cronbach de .803.

Para medir la conducta escolar del estudiante, se utilizó un cuestionario de 39 ítems, valorado con una escala tipo Likert que va del 1 a 5, desde nunca (1) hasta siempre (5), que obtuvo un Alfa de Cronbach de .795.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que existe una relación bilateral entre el clima escolar y la conducta escolar significativa ( $r = .254, p = .030$ ). También, se encontró relación significativa entre la conducta y la motivación escolar ( $r = .271, p = .020$ ). En ambos casos, la relevancia de la relación fue débil.

No se encontró relación significativa entre las variables independientes clima escolar y motivación escolar ( $r = .081, p = .496$ ).

También se encontró que existe diferencia significativa en el clima escolar percibido de acuerdo con el curso. Los alumnos de primer año tuvieron una mayor valoración que los de tercer año. Otro hallazgo fue que existe diferencia significativa en el clima escolar de acuerdo con la orientación del curso de estudios. así, el grupo del bachillerato en salud tuvo una media de 2.87, mientras que en el otro grupo el bachillerato técnico tuvo la mayor media de 3.44.

Por último, los datos mostraron que hay dos escuelas cuyos estudiantes perciben un mejor clima escolar que las otras dos escuelas de la zona paracentral.

### **Conclusiones**

Se concluye que tanto el clima escolar como la motivación escolar tienen una relación positiva con la conducta escolar. Cuando los estudiantes de una institución educativa tienen una percepción positiva del clima escolar y la motivación escolar, aumentará la percepción de la conducta que se vivencia allí.

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Facultad de Educación

CLIMA ESCOLAR, MOTIVACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTA ESCOLAR  
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN  
ESCUELAS SALVADOREÑAS DE LA  
ZONA PARACENTRAL

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

Por

Luis Rosales Servellón

Mayo de 2020

PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR, MOTIVACIÓN ESCOLAR  
Y CONDUCTA ESCOLAR AUTOPERCIBIDA DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA  
EN ESCUELAS SALVADOREÑAS  
DE LA ZONA PARACENTRAL

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

por  
Luis Rosales Servellón

APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Jorge Hilt



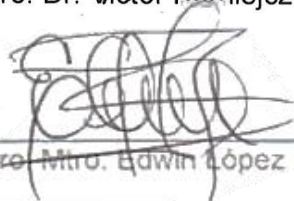
Mtra. Dina Rocío Carpintero Castillo,  
Examinadora externa



Miembro: Dr. Víctor Korniejczuk



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,  
Director de Posgrado e Investigación



Miembro Mtro. Edwin López

17 de julio de 2020  
Fecha de aprobación

## DEDICATORIA

A mi Creador, mi fortaleza, mi Salvador, quien me dio la vida y las fuerzas para hacer realidad este proceso de grado, Jesucristo mi gran maestro, en quien encontré sabiduría y fortaleza siempre.

A mi amada y dulce esposa Concepción Elizabeth, por su paciencia y apoyo, mis hijas Roxana Elizabeth, Silvia Elizabeth, por su paciencia, apoyo condicional en mis deseos de superación, a mi apreciado hijo Luis Carlos por el tiempo y ser parte de mi inspiración, mis padres, por regalarme el tiempo y su apoyo, para que culminará esta meta. Y a la asesoría recibida por la Universidad de Montemorelos, la instrucción y la guía para la realización de esta investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	vii
RECONOCIMIENTOS .....	viii
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Clima escolar .....	1
Conducta escolar .....	2
Motivación escolar .....	3
Antecedentes del problema .....	4
Planteamiento del problema .....	5
Pregunta de investigación .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
Hipótesis de investigación .....	7
Justificación de la investigación .....	7
Importancia de la investigación .....	8
Limitaciones .....	9
Delimitaciones .....	9
Supuestos .....	9
Enfoque filosófico-teológico .....	10
Definición de términos .....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	12
Introducción .....	12
Clima escolar .....	14
Clima en el aula .....	15
Clima a nivel docente .....	15
Clima a nivel alumno .....	16
Influencia familiar .....	16
Resultados del clima escolar .....	17
Motivación escolar .....	17
Motivación intrínseca .....	18
Motivación extrínseca .....	19
La motivación y el grupo familiar .....	20



Conducta .....	21
Clases de conducta .....	22
Conducta en la escuela .....	23
Conducta en el aula .....	24
Conducta en la familia .....	25
Relación entre clima escolar, motivación escolar y conducta escolar .....	26
<b>III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>29</b>
Introducción .....	29
Tipo de investigación .....	29
Población .....	29
Selección de la muestra .....	30
Hipótesis de investigación .....	31
Operacionalización de las variables .....	31
Clima escolar .....	31
Definición conceptual .....	31
Definición instrumental .....	33
Motivación escolar .....	33
Definición conceptual .....	33
Definición instrumental .....	33
Conducta escolar .....	34
Definición conceptual .....	34
Definición instrumental .....	34
Recolección de datos .....	35
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
Introducción .....	37
Descripción de la muestra .....	37
Género .....	37
Edad .....	38
Curso .....	39
Sección .....	39
Confiabilidad de los instrumentos .....	39
Descripción de las variables .....	40
Clima escolar .....	40
Motivación escolar .....	42
Conducta escolar .....	42
Prueba de hipótesis .....	44
Otros resultados .....	45
<b>V. RESUMEN, CONCLUSIÓN, DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
Resumen .....	47

Introducción .....	47
Método .....	48
Resultados .....	49
Discusión .....	49
Conclusiones .....	52
Recomendaciones .....	52
Apéndice	
A. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	54
B. DATOS DEMOGRÁFICOS .....	60
C. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....	63
D. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	65
E. OTROS RESULTADOS .....	69
REFERENCIAS .....	73

## LISTA DE FIGURAS

1.	Histograma de la variable clima escolar .....	40
2.	Histograma de la variable motivación escolar .....	41
3.	Histograma de la variable conducta escolar .....	43

## LISTA DE TABLAS

1. Población a estudiar .....	30
2. Operacionalización de variables e hipótesis .....	32
3. Institución de procedencia de los estudiantes de la muestra .....	37
4. Edad de los estudiantes de la muestra .....	38

## RECONOCIMIENTOS

Hay muchas personas a las que deseo reconocer sus valiosos aportes:

A Dios, por ser mi creador y mi gran maestro.

A mi madre, Dolores Rosales Fernández, por su apoyo el cual me ha fortalecido en todos los aspectos de mi vida.

A mi padre, por sus palabras motivadoras que siempre han sido de fortaleza.

A mi familia, quienes me han apoyado de manera incondicional.

A la Dra. Xenia Gamboa de Burgos, por su apoyo incondicional y animarme a continuar en este estudio de post- grado.

Al Ptor. Luis Alonso Aguilón, por sus palabras motivadoras a continuar hasta terminar este estudio.

Al Dr. Víctor Korniejczuk, por todo su apoyo y orientación en las diferentes materias.

Al Dr. Jorge Hilt, por su apoyo, dedicación y paciencia en el proceso de finalización de esta tesis.

A los maestros de posgrado en administración, por la instrucción y administración académica que me han brindado.

A los administradores es de la Unión Salvadoreña, por su apoyo durante todo el proceso de post grado.

Finalmente, a todos los que me apoyaron directa o indirectamente, muchas gracias.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### **Clima escolar**

En los diferentes lugares de trabajo y de estudio existe diversidad de actitudes en las relaciones personales, lo cual genera un clima, que trae alteraciones en las relaciones entre los individuos. Esto, a su vez, genera cambios en las diferentes formas de actuar y producen diferentes reacciones en la vida de cada individuo, sin importar el lugar donde se desarrolle. Existen determinadas situaciones que se dan en el ámbito escolar que alteran las relaciones de los individuos y pueden adoptar formas de maltrato entre compañeros, alumnos y maestros (Higuera Gutiérrez y Cardona Arias, 2017). Tales situaciones alteran los diferentes objetivos propuestos por el educador en el ámbito social y académico. Dichos problemas son fenómenos muy comunes y conocidos en la actualidad por las diferentes comunidades educativas. Además, son objeto de estudio de las diferentes ramas, como lo son la sociología, la psicología, la salud pública y la pedagogía. La forma en que nos relacionamos ejerce un gran impacto emocional, alteran la conducta y el aprendizaje en los alumnos en los diferentes niveles educativos.

El bienestar del alumno está ligado a las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. Se ha identificado una serie de factores que tienen que ver con el estado anímico del individuo (Estévez López, Murgui Pérez, Musitu

Ochoa y Moreno Ruiz, 2008). Estos problemas de las relaciones entre los estudiantes son de tipo conductual y en la etapa de la adolescencia se vuelven más complejos lo puede alterar el clima escolar que se crea en la institución. De allí la importancia de crear un ambiente saludable que pueda dar bienestar al joven y facilite su aprendizaje.

La convivencia diaria desempeña un papel protagónico en mejorar el clima escolar, para construir las buenas relaciones entre los individuos que forman parte de una comunidad educativa. Además, ayuda a la construcción de un clima y a la integración de los factores que la integran, lo que conocemos como las relaciones de la comunidad educativa (Muñoz Quezada et al., 2014).

### **Conducta escolar**

Con relación a la variable conducta escolar, hay estudios que muestran que, dependiendo del clima escolar que se genere en las instituciones educativas, así será el grado de enfoque de conducta de los estudiantes en sus relaciones con otras variables en diferentes instituciones educativas. Un estudio de Barajas Anaya y Prada Deaquiz (2016) encontró que “los docentes ven con suma importancia el proceso de conflictos que se dan en el ambiente escolar” (p. 23). Cada individuo se desarrolla y obtiene sus logros de acuerdo con el ambiente que lo rodea; Por tal motivo, la conducta no es algo aislado, sino que se desarrolla en cualquier sociedad con reglas y normas de convivencia. Estas reglas y normas cobran gran importancia en las comunidades educativas, porque el manual de convivencia; ayuda a moldear la conducta deseada por la comunidad educativa.

Como lo indican Jorquera Davis, Ovalle Cataldo y Sepúlveda Mendoza (2017) “la violencia escolar se ha transformado en una contingencia de los medios de comunicación que muestran como esto se ha transformado en un tema reiterado en el ámbito educativo” (p. 12). El aumento de esta conducta es una tendencia, la cual alcanza niveles que provocan deterioro en la sociedad actual y en muchos casos en las instituciones educativas en donde prolifera entre los estudiantes. La violencia ha ido en aumento, al igual que las causas que dan origen a dicho problema. Con relación a dicha situación se dice que la violencia escolar es el reflejo de la realidad generalizada que atraviesa la sociedad actual. Esta conducta problemática viene a ser un factor común en las diferentes instituciones educativas en diferentes partes del mundo.

### **Motivación escolar**

En toda institución educativa se buscan que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico y para ello la motivación juega un papel importante. Rivera Mendoza (2014) argumenta que la motivación hace que “los estudiantes decidan ocuparse en las diferentes actividades o tareas, aunque no estén obligados y las realizan en su tiempo libre, leen, resuelven diferentes problemas y proyectan trabajos especiales” (p. 27).

Navea Martín (2015) indica que “la motivación escolar es un proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (p. 46). Cuando un estudiante, cualquiera sea el nivel en el cual se encuentre, expresa su necesidad por adquirir conocimiento, el orientador solo debe de darle seguimiento. Pues la motivación ya está presente y solo hay que potenciarla. Al finali-



zar el ciclo lectivo, el alumno que es capaz de alcanzar sus objetivos académicos, al aprobar el año escolar o el curso, refuerza su motivación para encaminarse hacia nuevas metas.

### **Antecedentes del problema**

A manera de explicar el origen de la problemática propuesta en esta investigación, es necesario mencionar los estudios e investigaciones recientes, que puedan considerarse como relevantes en la formación o en el desarrollo del contexto del problema a investigar, es decir, las relaciones que hay entre el clima, la conducta y la motivación académica.

Existen dos clases de motivación, la interna y la externa. La motivación interna, conocida también como motivación intrínseca, está relacionada con el deseo que el individuo tiene de hacer las cosas, lo cual le causa placer y obtiene buenos resultados al potenciarlo. Además, esto se vincula con el trato que reciben los alumnos, cuando el individuo observa que su iniciativa genera un clima atractivo. La motivación extrínseca se relaciona con actividades que tienen como fin lograr un resultado aceptable en el aspecto académico. Esto relaciona al alumno con el trabajo de manera directa y en consecuencia lo lleva a tener una experiencia en el proceso de aprendizaje y una conducta más controlada por un factor externo como es el deseo de obtener una mejor calificación (Ordoñez Hoyo, 2014; Félix Monzón, 2015). Un estudio realizado sobre la influencia de la motivación escolar en estudiantes de ingeniería observó resultados académicos positivos y negativos asociados a la motivación intrínseca y extrínseca. Además, observó que la motivación se encuentra presente en el contexto académico y social de cada persona, creando un impacto en

el individuo, positivo o negativo (Félix Monzón, 2015).

Cuando se implementación de actividades lúdicas en el salón de clases, conlleva beneficios a los jóvenes que las practican. Un estudio comprobó que los juegos que provocan alegría y sonrisas despiertan las fantasías de los estudiantes, enriquece el nivel cultural, estimula el deseo de aprender cosas nuevas, mejora la conducta y disminuye la agresividad. Este tipo de actividades son estrategias que vienen a mejorar un clima agradable, mejora la conducta y se obtiene un mejor rendimiento académico (Carreño Bayona, 2016).

### **Planteamiento del problema**

En la Zona Paracentral de El Salvador, existe una numerosa población estudiantil atendida en las aulas de los diferentes centros educativos. En su mayoría, las aulas no son adecuadas a las necesidades de la población educativa; además, el clima escolar que se genera dentro de las instituciones ayuda a que los alumnos presenten una conducta en muchos casos negativa. El comportamiento del alumno es variable. A esto se agrega que el clima escolar que muchas veces se genera en la escuela no es el más adecuado, lo que termina afectando la motivación académica y el desarrollo académico de los estudiantes.

Por ello se considera necesario conocer más sobre los factores que generan un buen clima escolar y la motivación escolar, lo cual fortalece la conducta escolar. Ante lo mencionado, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo se relaciona el clima escolar y la motivación con la conducta escolar de los alumnos? ¿Cómo perciben los alumnos el clima escolar en los diferentes centros educativos de las instituciones públicas de la Zona Paracentral de El Salvador? ¿Existe relación entre el clima esco-

lar con la conducta de los alumnos? ¿Cómo se relaciona la motivación escolar con la conducta escolar de los alumnos, en los diferentes centros escolares?

### **Pregunta de investigación**

El estudio procurará responder a la siguiente pregunta de investigación: El clima escolar percibido por el alumno y su motivación escolar ¿tienen relación significativa con la conducta escolar de estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019?

### **Objetivo general**

El objetivo de este estudio tuvo como propósito determinar si el clima escolar y la motivación escolar tienen relación significativa con la conducta de alumnos de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

### **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos de la presente investigación son los siguientes:

1. Determinar el clima escolar que percibe el alumno en escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral.
2. Analizar la motivación escolar de los estudiantes de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral.
3. Determinar el grado de conducta escolar de los estudiantes de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral.
4. Relacionar el clima escolar y la motivación escolar con la conducta de los estudiantes.

## **Hipótesis de investigación**

Con base en el problema de investigación, se formularon las siguientes hipótesis:

Hi<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el clima escolar y la conducta escolar percibidos por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

Hi<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la motivación escolar y la conducta escolar percibidas por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

## **Justificación de la investigación**

A fin de obtener buenos resultados, es importante motivar al estudiante para una buena convivencia, porque esto genera un mayor rendimiento académico y permite mejorar las relaciones interpersonales (Garretón Valdivia, 2013).

La escuela y la familia constituyen dos grandes contextos de socialización en la adolescencia y la infancia. Este proceso tiene lugar en un clima social que es percibido por los miembros que integran la institución y que influye en el comportamiento de sus miembros (Estevez López et al., 2008).

Un clima adecuado en las instituciones educativas contribuye a una buena conducta y un buen rendimiento académico. La escuela es una de las instituciones que contribuye a formar valores y a motivar a las nuevas generaciones a forjar su destino por medio de la motivación escolar para obtener buenos resultados académicos.

Este estudio trata acerca del clima que se vive en las escuelas, la motivación de los alumnos y la conducta que manifiestan en los centros escolares. Un ambiente de desconfianza puede generar un clima escolar desfavorable que influya en una baja la motivación de los alumnos para continuar estudiando y da como resultado un incremento de la deserción escolar.

La conducta juega un papel importante en los resultados que cada individuo puede llegar a tener por la motivación externa, por lo cual la conducta no puede separarse de la motivación (Cerna Vanegas, 2009).

La relación entre las variables de este estudio permitirá establecer estrategias para reorientar el clima escolar dentro de las instituciones educativas, mejorar la motivación de los estudiantes e influir positivamente en su conducta.

### **Importancia de la investigación**

Es importante que se conozca la relación que hay del clima escolar y la conducta de los alumnos, también la relación que existe entre motivación escolar y la conducta de los alumnos. Se ha observado que cuando el alumno percibe un clima que le da bienestar, trae mejoras a las relaciones entre la comunidad educativa (Estévez López, Murgui Pérez, Musitu Ochoa y Moreno Ruiz, 2008). Por ende, se vuelve necesario implementar estrategias que mejoren el clima para lograr una conducta aceptada por la misma comunidad. La motivación académica es un deseo que impulsa al alumno para lograr el éxito que necesita (Rivera Mendoza 2014); además, ese deseo se convierte en satisfacción cuando es capaz de modificar la conducta y crear una actitud diferente, que vuelve al alumno más eficaz en lo académico y más sociable. Es deseable un clima escolar que supla las necesidades del alumno

y potencie la motivación académica, para obtener una conducta acorde a las exigencias de la comunidad educativa.

### **Limitaciones**

Entre las limitaciones que se aplican a esta investigación, es necesario señalar la poca colaboración del personal administrativo y a las actitudes personales con relación a los trabajos de investigación; que en muchos casos los asocian con evaluaciones de parte de las instituciones administrativas. También la distancia que existe entre las instituciones educativas en la Zona Paracentral y la falta de seguridad en algunos municipios donde están ubicados los centros escolares.

### **Delimitaciones**

Esta investigación trata sobre el clima escolar, la motivación escolar y su relación con la conducta escolar y la realizaremos en cuatro centros escolares en tres municipios de dos departamentos de la zona paracentral de El Salvador, con estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y los 18 años, en el periodo lectivo del 2019. En este estudio no se pretende generar nueva teoría, sino solo determinar la relación entre las variables involucradas. Tampoco se pretende proveer herramientas didácticas o implicaciones profundas en este sentido.

### **Supuestos**

Se considera que los alumnos que contestaran los instrumentos para evaluar el clima escolar, la motivación escolar y la conducta escolar de primero a tercer año del nivel medio, están en la capacidad de responder de manera honesta y objetiva.

Todos los estudiantes perciben el clima escolar y son motivados para aprender

nuevos conocimientos; sin embargo, pueden identificarse con alguna escala sobre el clima escolar, motivación o conducta, durante el desarrollo de aprendizaje en la escuela.

Todos los maestros están comprometidos a trabajar por un clima escolar que motive y facilite una actitud, que lleve al alumno a una mejor convivencia con sus compañeros, maestros, para tener al final del año buenos resultados académicos.

### **Enfoque filosófico-teológico**

En las instituciones educativas el clima escolar percibido por los alumnos se vuelve determinante para mejorar el aprendizaje (White 2012). Así, “las alegrías darán vigor a la mente, salud y energía vital al cuerpo” (p.101), cuando el alumno percibe un clima agradable es feliz, esto lo vuelve capaz y mejora sus facultades e inteligencia. Además, las relaciones entre los miembros de la comunidad mejoran al estar ocupadas en diferentes actividades y se logra un mejor desarrollo de las facultades mentales, se fortalece las capacidades mentales y el alumno es capaz de abandonar aquellas actividades que no le traen beneficio (p. 56, 94).

Según White (2007), la motivación es primordial “para tener objetivos y metas claras en las cosas importantes de la vida, lo cual ayudará a participar en actividades que satisfacen y promueven las facultades mentales” (p.59), dichas actividades conducen al joven a tomar diferentes acciones que lo llevan a ejercitar su mente y cuerpo. De esto, el joven cosecha triunfos en la vida práctica, lo cual lo lleva a tener resultados positivos en cualquier actividad de superación que emprenda para su beneficio y el de los demás. “Es bueno que el joven se dé cuenta que debe alcanzar el más alto desarrollo mental” (p. 77), esto lo motiva para ser exitosos y lograr el

desarrollo de sus facultades físicas y mentales.

La conducta del joven es determinante para obtener resultados que favorezcan el desarrollo intelectual del alumno. Según White (2012), “las circunstancias adversas debieran dar origen a la firme determinación de vencerlas” (p.101). También la más alta educación es la que imparte un conocimiento y una disciplina que conduce a un mejor desarrollo de carácter, por lo anterior el alumno puede lograr buenos resultados académicos, gracias a un clima escolar que lo favorezca y una motivación acorde a sus necesidades, el alumno puede alcanzar excelentes resultados de conducta y académicos.

### **Definición de términos**

*Clima escolar:* Según Sandoval Manríquez (2014), es la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

*Motivación escolar:* La motivación académica se relaciona con el deseo de aprender, con la actitud que el alumno va adquiriendo en los diferentes niveles, lo cual genera una conducta y un producto que está relacionado con el éxito en el aprendizaje (Ordoñez Hoyo, 2014).

*Conducta escolar:* La conducta puede definirse como la manera en que el alumno se relaciona y se comporta con sus semejantes en su medio ambiente, en este caso el entorno escolar, donde intervienen compañeros alumnos, padres y maestros (Landazabal y Oñederra Ramírez, 2009). Son los posibles comportamientos de los individuos ante una situación, ya sea negativa o positiva, la cual es una reacción ante una posible motivación por el entorno que lo rodea o por los individuos con quienes se relaciona (De La Fuente Arias, Zapata Peralta y López Rodas, 2009).



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Introducción**

Este estudio analiza si el clima escolar influye en la conducta escolar y la motivación académica de los alumnos de educación media en escuelas públicas salvadoreñas de la Zona Paracentral. A continuación, se presenta una revisión de artículos relacionados con el tema.

Cuando las personas logran una sana convivencia, el clima se vuelve más agradable, evita la violencia, fortalece las buenas relaciones los unos con los otros y ayuda a la comunidad educativa a tener mejores resultados académicos y conductuales. Esto no quiere decir que no existen diferencias entre sus miembros, claro que las hay, pero no repercuten en los procesos de aprendizaje entre los estudiantes (Sandoval Manríquez, 2014).

La conducta escolar es el resultado de diferentes patrones, estos son adquiridos por los estudiantes de acuerdo con el clima que viven por medio de la imitación (San Lucas Solórzano, Andrade, Rosero, Gomes y Armas, 2016).

Las conductas observadas entre los jóvenes en los centros escolares son actos temperamentales, con características antisociales y delincuenciales, la cual ponen en práctica entre los mismos alumnos (Alcázar Córcoles, 2007).

Para Higueta Gutiérrez y Cardona Arias (2017), la conducta “son los diferentes fenómenos multicausales del ámbito escolar” (p.12), los cuales con su percepción traen un bienestar a la comunidad educativa. Esto permite lograr los objetivos sociales y un mejor rendimiento académico. Un estudio realizado por los autores mostró que los varones presentaron una mayor percepción de las conductas inseguras en la escuela y condiciones de inseguridad más altas que las mujeres. Además, se encontraron que las formas de manifestación de bullying y percepción del clima escolar difieren de acuerdo con aspectos culturales y socioeconómicos específicos de cada zona en las que se divide la ciudad en la que se realizó el estudio.

De acuerdo con Muñoz Quezada, Lucero Moncada, Cornejo Araya, Muñoz Molina y Araya Sanabria (2014), el clima escolar “es el espacio de construcción en las relaciones interpersonales de una escuela entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo” (p.17). El espacio es una necesidad que el alumno necesita para obtener buenos resultados y el clima correcto para tener alumnos que den los resultados esperados por los maestros. Los autores realizaron un estudio debido a la preocupación por promover una convivencia escolar sana e inclusiva en las escuelas de Talca, Chile. Encontraron que los alumnos percibían que el clima social era positivo y de bajo riesgo con respecto al bullying. Sin embargo, existían temas de conflicto tales como el respeto de las normas por parte de los estudiantes, la confianza con los docentes y las acciones de disciplina de las familias.

El clima escolar constituye el ambiente y está relacionado con las condiciones físicas de infraestructura y recursos, los cuales son indispensable para el profesor o

facilitador, para generar un buen clima social que propicie la sana relación y el establecimiento de los vínculos profesor - alumno, alumno - profesor; para poder lograr un aprendizaje autónomo, colaborativo, y desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes según (Aron, Milicic y Armijo, 2011).

También, Sandoval Manríquez (2014) indica que el clima escolar es la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar, esto se relaciona con la capacidad de retención de profesores y alumnos, lo cual beneficia el proceso de aprendizaje que se desarrolla durante el año escolar.

### **Clima escolar**

El clima escolar es un componente en donde los docentes son el centro, ellos son capaces de realizar los cambios que se necesitan para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos que asisten a la institución educativa. Los alumnos son los que reciben el beneficio junto a sus familiares y para ello existen relaciones de diferentes niveles. El espacio físico es un factor que tiene un papel importante en el momento de adecuar los alumnos en el aula. Esto incluye la adecuación del mobiliario, la organización de las aulas, todo esto con el único propósito de adecuarlo para poderlo relacionar con la metodología y obtener resultados positivos en donde los alumnos puedan ser los más beneficiados (Barreda Gómez, 2012).

Un estudio de Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo y Fuerte Nava (2017) encontró que existe una correlación positiva entre las competencias socioemocionales con el clima escolar positivo y con las conductas prosociales en estudiantes de entre 12 y 16 años.

## Clima en el aula

Las familias también son determinantes como un factor que ayuda a mejorar el clima en el aula, porque los padres influyen en el respeto que el alumno tiene por sus maestros y compañeros. Se considera que la familia juega un papel primordial en la formación de un clima, en donde el joven pueda desarrollarse en un ambiente agradable, para prepararse a recibir un mayor refuerzo por parte de los maestros y esto fortalece la autoestima del joven para recibir una educación que lo lleve a tomar decisiones que ennoblezca el carácter de los futuros ciudadanos. Esto permite una mejor convivencia entre alumnos y maestros. Además, el clima que se logre crear será determinante para obtener buenos resultados en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje (Tuc Méndez, 2013).

De acuerdo con Rivera Mendoza (2014), la motivación es un deseo, lo cual viene a despertar en el individuo una conducta para alcanzar una meta. Este deseo impulsa al individuo a alcanzar los objetivos, lo cual lo vuelve tenaz y persistente en lo que desea alcanzar. Este término está relacionado con el interés, lo cual desencadena en el individuo una conducta que lo activa y lo incita al aprendizaje que lleva a obtener un logro motivándolo para un buen rendimiento escolar.

## Clima a nivel docente

Sandoval Manríquez (2014) argumenta que un clima pacífico es necesario, para alcanzar las diferentes metas. Esto se relaciona directamente con las instituciones educativas y están involucrados docentes, padres de familia y estudiantes. Lo cual ayuda a convivir de manera sana entre la comunidad educativa, esto conduce a tener objetivos comunes y una formación académica integral de los estudiantes.

Además, un clima armónico en el aula y la práctica del dialogo entre docente y alumno fortalece los aprendizajes.

#### Clima a nivel alumno

La percepción del clima escolar por los alumnos es importante, porque de ello depende la conducta para una sana convivencia entre alumnos y personal docente. La sana convivencia, cambia la actitud del estudiante y favorece los procesos educativos en la implementación de los diferentes programas que son impulsados en las escuelas, lo cual genera una buena conducta y se obtienen los resultados deseados por maestros y padres de familia (Muñoz Quezada et al., 2014).

Las condiciones físicas y de infraestructura son necesarias pero insuficientes para lograr un buen aprendizaje. Es necesario establecer una sana convivencia y una relación asertiva, para potenciar el aprendizaje, las habilidades de los jóvenes y con ello el desarrollo de las competencias que el joven necesita para hacer frente a la realidad social de su entorno. Allí el docente juega un papel preponderante, para crear el clima que se necesita para el desarrollo de las habilidades y convertirlas en aprendizaje efectivo (Espinoza Núñez y Rodríguez Zamora, 2017).

#### Influencia familiar

La influencia de la familia en la escuela es determinante, porque la conducta del hogar es llevada por el alumno a la escuela. Por esa razón el clima, las relaciones familiares tienen influencia sobre el clima escolar, porque muchos problemas repercuten en la conducta del niño en las relaciones con los demás dentro de la escuela. La estabilidad familiar se convierte en un factor que favorece al joven en las

relaciones con los demás y determina un ambiente que potencia el desarrollo de un joven sano. Esto permite que el estudiante tenga una mejor convivencia con sus compañeros (Estévez López et al, 2008).

### Resultados del clima escolar

La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. También la convivencia produce efectos sobre los resultados académicos de los estudiantes, porque trae un mejoramiento en la calidad de vida de los alumnos dentro y fuera de la escuela. Un clima de armonía trae paz y beneficios al mejorar la calidad de educación que el alumno recibe. Todo esto se obtiene como resultado de las buenas relaciones sociales que hay entre profesor y alumno durante la estadía en la escuela. Este clima desarrolla las facultades físicas y mentales del estudiante, como señala Sandoval Manríquez (2014).

Barreda Gómez (2012) indica que es un lugar en donde se genera y propicia un ambiente para que entre los alumnos exista un clima acorde a las necesidades. Además, el maestro propicia el ambiente que se necesita, para impulsar buenas relaciones entre los compañeros, así obtener una conducta que motive buenos resultados académicos. Para que este clima tenga un soporte que le de credibilidad al alumno, deben de ponerse en práctica las normas de convivencia e instructivo de la institución, lo cual abona a un clima favorable.

### **Motivación escolar**

La motivación académica es determinante para el éxito en las diferentes áreas de aprendizaje. Esta motivación se relaciona con el deseo de aprender con la

actitud que el alumno va adoptando en los diferentes niveles, los cuales generan una conducta y un producto que está relacionado con el aprendizaje. También es importante entender la motivación como una máquina que trae mejoras a quien la posee o quien la trabaja (Ordoñez Hoyo, 2014).

Además, González (2016) argumenta que la motivación es un grupo de fuerzas que surgen desde el interior del individuo, las cuales involucran respuestas conductuales que son realizadas por estímulos y creencias. El alumno toma una actitud, de acuerdo a los estímulos y sus creencias. Dicha actitud tiene influencia en la motivación académica, lo cual modifica los resultados académicos del alumno.

Un estudio de Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016) indica que la motivación es un concepto, de uso frecuente diario; pero lo importante de este concepto, es su utilidad en el campo educativo. Este puede ser usado para mejorar la transmisión del aprendizaje en los alumnos y es más efectivo en la realización de tareas o entretenimiento, el uso de este concepto es puesto en práctica por el docente, en el momento de su aplicación en el aula con los alumnos. Lo cual depende de la necesidad de enfoque o área, que sea utilizado.

### Motivación intrínseca

La motivación intrínseca está relacionada con la actitud del individuo y con el deseo de superación. Crea en el individuo la satisfacción de obtener logros en un futuro cercano, llevándolo a participar en las diferentes actividades que le pueden propiciar éxito en el desarrollo de las asignaturas académicas que necesita aprobar para lograr triunfos académicos. Todas estas actividades tienen algo en común y es

que el individuo, al realizarlas, lo hace con alegría, porque le causa placer el desarrollarlas según señalan (Vilchez Conesa y Ruiz, 2016).

El trabajo de Rivera Mendoza (2014) indica que la motivación intrínseca es aquella que permite al individuo ejercer una actividad por sí mismo, el sujeto se siente bien al realizar cualquier trabajo, porque ya está motivado. Esto le facilita realizar el trabajo y lograr las metas propuestas.

La clase de motivación intrínseca conduce al individuo a buscar la novedad y permite que el individuo desarrolle habilidades propias que le traigan alegrías e interés en lo que hace, lo que finalmente contribuye a sus resultados en el ámbito académico (González, 2016).

#### Motivación extrínseca

La motivación extrínseca está relacionada con los factores externos, tiene que ver con las diferentes regulaciones que el sistema educativo hace, para ello se utilizan los reglamentos de la institución y estrategias que los docentes llevan a la práctica en las diferentes disciplinas, así lograr que los alumnos aprueben los diferentes programas de estudio. Además, estas estrategias están enfocadas en mejorar el aspecto conductual y motivacional del alumno, el cual está fuera del individuo y se enfoca en lograr una conducta aceptada por la sociedad, esto hace más atractivo el proceso educativo y motiva al estudiante para alcanzar sus metas (Rivera Mendoza, 2014).

Para González Patiño y Moreno Valencia (2018), la motivación extrínseca está relacionada con incentivos externos, tales como premios. De alguna manera y en diferentes casos funciona dicha motivación. En muchos casos el alumno se vuel-



ve mucho más determinado, lo cual genera una conducta aceptable y rechaza lo indeseable. Este tipo de motivación es puesta en práctica y aceptada por muchos educadores en diferentes centros educativos en diferentes lugares del mundo.

También la motivación extrínseca, es influenciada por factores externos que los motivan, aprender por sí mismo en periodos cortos y producen resultados positivos en los diferentes procesos de aprendizaje. Pero en periodos largos, en estos casos el alumno tiende a aburrirse y pierde la motivación (González, 2016).

### La motivación y el grupo familiar

El apoyo de los padres es determinante para poder salir adelante con los diferentes procesos educativos, pero cabe mencionar que esto depende del concepto que los familiares o en este caso los padres de familia tengan de la escuela y el acercamiento para trabajar de manera conjunta por el bienestar de los educandos. Los docentes deben de fortalecer el entendimiento, para motivar los alumnos. El vínculo familiar con los docentes es importante y sus beneficios son observables en el desempeño de los alumnos, porque los resultados de los acuerdos entre padres y docentes fortalecen el éxito académico de los alumnos y da alegría, satisfacción y tranquilidad a los padres al finalizar el proceso de aprendizaje (Precht et al., 2016). Además, Avena Servin y Rivera Morales (2013) afirman que en la familia se propician valores que trascienden, como lo es la comunicación, el afecto y la motivación. Además, depende de las creencias y valores de cada familia, pues hay factores que ayudan o deteriorarán las metas de los estudiantes. Según su estructura, hay familias completas o incompletas, grandes o pequeñas, pero en todos los casos la influencia que brinda la familia al estudiante es relevante. Ante esta realidad se necesita que el

sector docente tenga una buena comunicación con los padres. También se espera que los padres hagan su parte, motivando a los alumnos a terminar las metas propuestas en el ámbito académico.

### **Conducta**

La conducta antisocial y delictiva se identifica por aquellos actos que llevan a cabo los jóvenes de ambos sexos. Dichos actos violan las normas de convivencia que han sido acordadas por la misma comunidad educativa. La conducta antisocial del alumno es el resultado de la desintegración familiar, por la misma violencia que se vive entre los padres, la cual se transmite a los hijos. En algunos casos de conductas con violencia ocurre en el mismo seno de la familia. Esta conducta es transferida o es llevada a la escuela a manera de revanchismo, la cual por resentimiento se desencadena en contra de los compañeros la agresividad. Dicha conducta se manifiesta con ira, enojo, cólera. Esto de alguna manera lo libera y lo hace de manera agresiva (De la Peña Fernández, 2010).

González González (2010) menciona que la conducta escolar es la participación del alumno con la escuela, asumiendo o aceptando las reglas de la institución o reglamento que se ponen en práctica en dicha institución. Los alumnos se relacionan entre sí en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela, las cuales permiten tener convivencia entre los alumnos. La conducta se observa a la luz de las exigencias de la institución en donde, los alumnos se muestran infractores de las normas o cumplidores de las reglas de convivencia.

La conducta es la manera como el alumno se relaciona y se comporta con sus semejantes en su medio ambiente, en este caso el entorno escolar donde inter-

vienen compañeros alumnos, padres de familia y maestros lo cual es el resultado de esa convivencia y se convierte en la conducta escolar (Landazabal y Oñederra Ramírez, 2009).

### Clases de conducta

La conducta antisocial y delictiva, es observada en los jóvenes en el nivel de Secundaria. Además, siempre que los jóvenes presentan este tipo de conducta se pone al margen de las normativas establecidas por la sociedad y se identifican fácilmente el componente de agresividad contra otra persona, de manera física y emocional, lo más común es el robo deliberado, en algunos casos se observa la agresión física, vandalismo, expresiones verbales y en algunos casos acompañadas por expresiones obscenas según indica (De La Peña Fernández, 2010). Otra forma de conducta no deseada es la falta de respeto, la cual está relacionada con todas las situaciones de interrupción de clase, la agresividad entre los alumnos del mismo sexo y el sexo opuesto. Este tipo de conducta tiene su manifestación en la pubertad en ambos sexos y como resultado disminuye el rendimiento académico. Este tipo de conducta incluye muchas veces el robo de materiales didácticos entre alumnos y el destrozo de los mismos (Cerna Vanegas, 2009).

Para Jesse Rook (2011), hay varias clases de conducta que moldean al individuo y estas están relacionadas entre sí. Su influencia se muestra en la escuela. Se pueden mencionar las siguientes: síndrome del emperador, negativismo desafiante, conductas disociales, acoso entre iguales, déficit de atención con hiperactividad, conductas explosivas. Todas estas clases de conducta crean en el individuo molestias y perturban el normal desempeño de los procesos de enseñanza que se imparten.

El trabajo realizado por Dueñas Acuña, Pérez González y Ducto Casimiro (2014) menciona que la conducta agresiva es una de las más comunes en las escuelas y es una clase de conducta que afecta a los adolescentes en los diferentes niveles, la agresividad de alumnos en contra de sus compañeros persiste a pesar de las intervenciones y orientaciones de los maestros. Dicha conducta lleva a perder la armonía y la sana convivencia entre los miembros que componen la comunidad educativa.

### Conducta en la escuela

Un clima institucional armónico en una comunidad educativa favorece los procesos de enseñanza y fortalece la formación de conducta de los educandos en las escuelas, para ello se necesita un trabajo de equipo de los docentes y los administrativos. Para que el proceso sea más dinámico en un ambiente en donde la comunidad perciba un ambiente más armonioso (Jesse Rook, 2011). También se observa muchas veces en el mismo género una conducta que es violenta, esto es el resultado del ambiente escolar en donde participan padres, maestros y compañeros de la misma institución. Ante toda esta situación surgen las víctimas, quienes sufren por temor y miedo a la inseguridad, aun dentro de la institución educativa (San Lucas Solórzano et al., 2016).

También burlarse de los hombres que son más delicados o simplemente respetuosos, es una práctica de algunos alumnos, que los asocian como homosexuales o con tendencias. Este fenómeno se puede observar en la escuela, y es considerado una forma de maltrato en contra de los compañeros que los ven como femenino u homosexual. Este tipo de conducta se considera como agresiva porque en

la mayoría de los casos se convierte en bullying, lo cual vuelve a la víctima como sumisa y hace ver a los agresores como machos y se observa en los jóvenes adolescentes de nivel de media (Betancourt Torres y Londoño Pérez, 2016). Otra conducta observada en la escuela es la agresiva. Está práctica entre los estudiantes y las personas agredidas guardan silencio ante el atropello de pares. Esta conducta de silencio del alumno agredido no permite que se le dé auxilio, porque todo queda entre los mismos alumnos y no presentan quejas ante las autoridades del centro escolar. En este caso la comunidad al no poner quejas ni manifestarse, convierte al mismo alumno en cómplice de la agresión, esto incluye alumnos y docentes (Garretón Valdivia, 2013).

Para González (2016), las actividades académicas son importantes, pero es necesario pensar en la escuela como el lugar donde se aprende a relacionarse los unos con otros, donde se complementa la socialización de los alumnos con sus mismos compañeros y los docentes con quienes convive el alumno. Es en la escuela donde se observa cualquier tipo de conducta ya sea dañina o beneficiosa para la misma comunidad educativa.

### Conducta en el aula

La agresión en las aulas se ha convertido en un problema que por su naturaleza trae graves consecuencias entre los jóvenes en las diversas instituciones educativas. Entre la conducta agresiva más común se observan, los insultos, los gritos y los rumores mal intencionados, los cual se convierten en bullying. Si el maestro no controla esta conducta, da lugar a un maltrato entre alumnos. Esto crea dificultad, para lograr el aprendizaje y obtener mejores resultados entre los estudiantes (Dueñas

Acuña et al., 2014). También el maestro, al iniciar sus actividades de orientación a los alumnos, debe prevenir cualquier tipo de violencia que pueda generarse entre los alumnos. Para eso planifica y organiza las actividades dentro del aula; así delimita las actitudes que los alumnos desarrollan. Prevenir la violencia por medio de la implementación de estrategias que moldeen la conducta de los estudiantes es primordial para lograr una convivencia que de paz y tranquilidad a los jóvenes (Barreda Gómez, 2012).

### Conducta en la familia

La satisfacción con la vida es importante en la adolescencia, para tener un buen desarrollo emocional y una buena autoestima, esto prepara al individuo para hacerle frente a la vida. Por tal motivo las buenas relaciones familiares son esenciales para preparar al joven de manera positiva, para que pueda hacer frente a las dificultades que se generan en las relaciones con los sujetos de su misma edad y los problemas de conducta que se presentan en este nivel (Estévez et al., 2008). Otra declaración sobre la conducta agresiva del padre se refleja en la de sus hijos en las escuelas, ya que crea en los jóvenes frustración y lleva al individuo a exteriorizar dicha conducta en las relaciones en la escuela entre sus compañeros. Entre las conductas observadas en la familia, se observa la agresividad, la cual consiste en, tirar patadas, dar golpe, hacer uso de la fuerza e intimidar, para poder controlar la voluntad de las personas con quienes convive. También es común la agresión verbal, la cual se considera inapropiada para defender los derechos de los miembros de la familia. Muchas veces lleva de los insultos hasta la injuria y en algunos casos se llega hasta la violencia física y hasta el asesinato entre los mismos miembros de la

familia (Dueñas Acuña et al., 2014). Otro aspecto que se observa es la actitud de las familias para mejorar la conducta, ya que la familia tiene gran influencia en la educación de los hijos. Cuando los miembros de la familia colaboran, es más fácil lograr una buena conducta en el estudiante. Se pueden lograr las expectativas que los educadores y las instituciones educativas se proponen. Con el trabajo en conjunto, los conflictos disminuyen notablemente (Barreda Gómez, 2012).

### **Relación entre clima escolar, motivación escolar y conducta escolar**

En el campo de la educación, “el entorno escolar interactúa entre dos aspectos: físicos y social; el valor académico es influido por las interacciones sociales positivas en el aula, así como el control físico permite tener espacios seguros, para desarrollar dichas interacciones libres de violencia” (p.94) (San Lucas Solórzano et al, 2016). Otro estudio de Espinoza Núñez (2017) afirma que “los espacios físicos constituyen un recurso, para apoyar directa o indirectamente los ambientes escolares, estos permiten y facilita las interacciones entre alumnos y el maestro que lo convierte en una estrategia de aprendizaje, que el maestro puede producir” (p.17).

El clima escolar que los estudiantes perciben altera la conducta y esto tiene repercusiones en los resultados académicos. Lo cual tiene relación con el estado motivacional que los alumnos presentan en sus relaciones con maestros y compañeros. La conducta del alumno es alterada de forma positiva o negativa, dependiendo del clima y la motivación que el docente o padre de familia ejerza con el alumno, según lo menciona (González, 2016).

Por su parte, Alfaro Cardona (2016) menciona que “el significado que tiene

la labor de los educadores en que el ambiente escolar se ve desfavorecido el aprendizaje, en relación al ambiente familiar se ha identificado que influye directamente sobre el comportamiento del estudiante” (p. 22).

A través de estudios realizados la motivación escolar trae resultados positivos en los alumnos para adquirir nuevos conocimientos y a presentar una conducta aceptable ante la sociedad. El alumno al ser estimulado cambia de conducta y se enfoca a lograr metas, lo cual da satisfacción al joven, según indica (Rivera Mendoza, 2014).

En un estudio de Alcázar Cocolos (2007) se menciona que “en la literatura especializada sobre las relaciones entre motivación y desempeño en estudiantes de escuela primaria y secundaria ha mostrado que existen relaciones entre el rendimiento académico y los patrones de motivación” (p. 27). A su vez, Gonzáles Patiño y Moreno Valencia (2018) declaran que “la carencia de un modelo paterno adecuado propicia que el niño tenga una baja autoestima y dificulta su aprendizaje a la hora de modular la intensidad de los impulsos agresivos” (p. 56).

La motivación influye en el alumno y es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje. Por lo tanto, existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico, tal como se pone de manifiesto en estudios realizados sobre esta temática. De acuerdo con Rivera Mendoza (2014), “al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales” (p. 27). Siguiendo el mismo pensamiento, Tuc Méndez (2013) afirma que “la perspectiva de clima del aula se orienta a trabajar, en los estudiantes, actitudes positivas para



fomentar relaciones interpersonales sanas que haga del aula un lugar de convivencia armónica que permite la motivación por aprender” (p. 5).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Introducción**

Esta investigación tiene el propósito de estudiar la relación del clima escolar percibido por el alumno y su motivación escolar con la conducta escolar de los estudiantes de educación media en las escuelas salvadoreñas del sector público de la Zona Paracentral. Este capítulo está delineado con los siguientes contenidos: (a) tipo de investigación, (b) descripción de la población a estudiar, (c) descripción de la muestra y su proceso de selección, (d) definición conceptual, instrumental y operacional de las variables, (e) elaboración de los instrumentos, preguntas complementarias (g) recolección de la información datos y (h) análisis de datos.

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo no experimental, porque no se realizará ninguna manipulación de las variables de manera deliberada. Además, es descriptiva y correlacional, ya que describe el clima escolar, la motivación escolar y la conducta escolar de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, y las relaciones entre estas variables. También fue transversal, porque las mediciones corresponden a un momento determinado y no hubo seguimiento en el tiempo (Hernández Sampieri et al. 2010).

## Población

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de las secciones de las diferentes especialidades de educación secundaria de cuatro escuelas públicas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019 (ver Tabla 1). La población total fue de 456 estudiantes, cuyas edades varían de 15 a 19 años.

Tabla 1

### *Población a estudiar*

Centros Escolares	Secciones					Población			
						M	F	Total	
Complejo Educativo "Rafael Barraza Rodríguez"	1° General	21	2° General	20		56	26	82	
	1° General	22	2° General	19					
Centro Escolar "De Santa Cruz Analquito"	1° General	8	2° General	18	3° Técnico	9	40	13	53
	1° Técnico	10	2° Técnico	8					
Complejo Educativo "General Rafael Osorio Hijo"	1° General	14	2° General	20	3° Técnico	19	48	33	81
	1° Técnico	20	2° Técnico	8					
Instituto "Nacional De San Emigdio"	1° General	36	2° General	36		140	100	240	
	1° Salud	22	2° Salud	22	3° Salud	21			
	1° Técnico	35	2° Técnico	34	3° Técnico	34			
<b>Total</b>								<b>456</b>	

## Selección de la muestra

La muestra fue tomada de la población estudiantil de cuatro centros educativos en la Zona Paracentral de El Salvador, en los departamentos de La Paz y Cuscatlán. Los estudiantes participantes fueron de primero a tercer año de bachillerato; de éstos se tomó una sección en cada escuela al azar para que contesten

los instrumentos. De los cursos seleccionados, contestaron el cuestionario aquellos alumnos que se hallaban presentes el día de la aplicación.

### **Hipótesis de la investigación**

Con base en el problema de investigación, se formularon las siguientes hipótesis:

Hi<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la conducta escolar percibidos por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

Hi<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre la motivación escolar y la conducta escolar percibidas por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

### **Operacionalización de las variables**

En este apartado, se mencionan los instrumentos utilizados para medir las variables del estudio. Además, se incluyen las definiciones conceptuales e instrumentales, junto con la respectiva información de confiabilidad de cada uno de los instrumentos.

En este estudio se consideraron dos variables independientes: (a) clima escolar y (b) motivación escolar; y la variable dependiente fue la conducta escolar (ver Tabla 2).

#### **Clima escolar**

#### **Definición conceptual**

El clima escolar es un conjunto de fenómenos y hechos que suceden en la

institución y la percepción de esa realidad indica que tiene gran importancia, porque tiene repercusión en los diferentes procesos de aprendizaje del alumno (Ordoñez Hoyo, 2014). Otro concepto sobre el clima se refiere a la calidad y tipos de entorno en que se desarrolla el estudiante y todo aquello que percibe el alumno en la institución (Jesse Rook, 2011). También, el clima escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los diferentes aspectos del lugar en donde se desarrollan, y realizan diferentes actividades, en este caso en el campo educativo o la escuela (Aron et al., 2012).

Tabla 2

*Operacionalización de variables e hipótesis*

Hipótesis nulas	Variables	Tipo	Nivel de medición	Valores o categorías	Instrumento	Prueba de significación estadística
Ho <sub>1</sub> . No existe relación significativa entre el clima escolar y la conducta escolar percibidos por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.	Clima escolar	VI	Métrica	28-112	Escala de Clima Escolar	Correlación <i>r</i> de Pearson
	Conducta escolar	VD	Métrica	39-195	Escala de Calidad de la Conducta (Cerna Vagnas, 2009)	
Ho <sub>2</sub> . No existe relación significativa entre la motivación escolar y la conducta escolar percibidas por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.	Motivación escolar	VI	Métrica	28-196	Escala de Motivación Académica (EMA)	Correlación <i>r</i> de Pearson
	Conducta escolar	VD	Métrica	39-195	Escala de Calidad de la Conducta (Cerna Vagnas, 2009)	

### Definición instrumental

El instrumento de la variable de medición del clima escolar se utilizó una escala de actitud basada en la validación del instrumento School Environment Scale (SES). Fue desarrollado originalmente por Marjoribanks (1980) y adaptado por primera vez al español por Villa (1985) con el nombre de Escala de Clima Escolar (ECE). Este instrumento consta de 28 ítems, valorados con una escala tipo Likert de cinco opciones, de la siguiente manera: (a) totalmente en desacuerdo, (b) en desacuerdo, (c) regular, ni en desacuerdo ni de acuerdo, (d) de acuerdo y (e) totalmente de acuerdo. El estudio realizado por Ordoñez Hoyos (2014), obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .872 para todo el instrumento.

### Motivación escolar

#### **Definición conceptual**

La motivación académica se entiende como el proceso de inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta dirigida hacia un logro de una meta u objetivo concreto que alcanzar por el alumno (Ordoñez Hoyo, 2014). Otro concepto de motivación es una necesidad o deseo específico que activa el organismo, por algún tipo de estímulo, el cual dirigido puede llevar a lograr metas u objetivos, también aumenta el nivel de energía que lleva al individuo y afecta el aprendizaje del alumno (Rivera Mendoza, 2014).

#### **Definición instrumental**

El instrumento para medir la motivación escolar, también utilizado por Ordoñez Hoyo (2014), fue desarrollado por Vallerand, Blais, Briere y Pelletier (1989). Fue

traducido al español como Escala de Motivación Académica (Ema) por Manassero y Vásquez (2000), quienes lo utilizaron en estudiantes de bachillerato. El instrumento consta de un cuestionario de 28 ítems, con una valoración tipo Likert de siete opciones: (a) nada en absoluto, (b) muy poco, (c) poco, (d) medio, (e) bastante, (f) mucho y (g) totalmente. La confiabilidad del instrumento, medida con el coeficiente alfa de Cronbach, obtuvo un valor de .861.

## Conducta escolar

### **Definición conceptual**

La conducta es la asociación de estímulos externos y las respuestas observadas, o los hábitos que son la base para el desarrollo del ser humano según lo indica Jesse Rook (2011).

La conducta es el medio por el cual los individuos se adaptan a su entorno, es lo que hacen y como lo hacen, en su contexto social, con otros individuos en su medio ambiente (Cerna Vanegas, 2009).

### **Definición instrumental**

El instrumento para medir la conducta escolar fue elaborado por Cerna Vanegas (2009); consta de 39 ítems, con una valoración tipo Likert que va de uno a cinco, de la siguiente manera: (a) nunca, (b) casi nunca, (c) a veces, (d) casi siempre y (e) siempre.

La confiabilidad del instrumento que midió la calidad de conducta fue medida con el método de Alfa de Cronbach. El valor de la confiabilidad fue de .90 para los

39 ítems que componen el instrumento, por lo que sus valores se consideran aceptables para esta investigación.

### **Recolección de datos**

La recolección de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se estableció contacto presencial con los cuatro directores de los centros educativos involucrados para brindar información y solicitar la autorización para la aplicación del instrumento.

2. Se solicitó a cada director de las instituciones el número de estudiantes para tener listo el material del instrumento a aplicar.

3. Los diferentes directores de las instituciones involucradas recibieron con anticipación la fecha de aplicación del instrumento para promover la participación del alumno.

4. El instrumento se aplicó en los meses de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve.

5. El día de la aplicación del instrumento se realizó una reunión previa con el encargado de la institución, para coordinar la actividad con los estudiantes. La elección de la sección se hizo al azar; se asignó un maestro de cada institución quien acompañó durante el proceso de la aplicación de las tres encuestas.

6. Al momento de aplicar las encuestas se explicaron los instrumentos a los estudiantes y se entregaron las encuestas de manera ordenada y engrapadas en un folder.

7. El investigador fue responsable de recibir y coordinar la recepción de los documentos recopilados en cada institución para procesar los resultados.



Al momento de aplicar las encuestas se explicaron los instrumentos a los estudiantes y se entregaron las encuestas de manera ordenada y engrapadas en un folder.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### **Introducción**

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron del análisis de los datos de esta investigación. El propósito de este estudio fue buscar si existía una relación significativa entre la percepción del clima escolar con la conducta escolar, y la motivación escolar con la conducta escolar, de los estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral. La población estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel medio de cuatro instituciones educativas de primero, segundo y tercer año de los bachilleratos técnico, general y salud, en el año 2019.

Esta investigación es de tipo descriptivo y correlacional. Las principales variables son el clima escolar, motivación escolar y la conducta escolar. Las variables demográficas que se formaron fueron la edad y el género.

Esta sección está organizada de la siguiente manera: (a) descripción demográfica de los sujetos, (b) descripción del comportamiento de las variables de estudio, (c) pruebas de hipótesis y (d) hallazgos importantes que complementan este estudio.

#### **Descripción de la muestra**

En este estudio participó una población de 456 estudiantes de las siguientes

escuelas: (a) Complejo Educativo Rafael Barraza Rodríguez, (b) Centro Escolar de Santa Cruz Analquito, (c) Complejo Educativo General Rafael Osorio Hijo e (d) Instituto Nacional de San Emigdio (ver Tabla 3). Estas instituciones tienen todas las secciones de las especialidades de bachillerato general, bachillerato técnico y bachillerato en salud, y están ubicadas en el sector público de los departamentos de Cuscatlán y La Paz.

A continuación, se presentan la descripción de los datos demográficos de los estudiantes que participaron en el estudio.

Tabla 3

*Institución de procedencia de los estudiantes de la muestra*

Institución	<i>n</i>	%
Complejo Educativo Rafael Barraza Rodríguez	23	31.5
Centro Escolar de Santa Cruz Analquito	22	30.1
Complejo Educativo General Rafael Osorio Hijo	15	20.5
Instituto Nacional de San Emigdio	13	17.8
Total	73	100.0

### Género

Del total de los 73 alumnos, el 54.8 % ( $n = 40$ ) de la muestra estaba compuesta por varones y el 45.2% ( $n = 33$ ) por mujeres. Cabe mencionar que en la muestra existe un mayor porcentaje de varones que mujeres.

### Edad

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 16 y los 19 años. El análisis descriptivo muestra una media de edad de 18.25 años. Los estudiantes de 16 años

representan el menor porcentaje, con el 1.4%; los estudiantes de 17 años representan de 37.0%; los estudiantes de 18 años un porcentaje de 49.3% y los estudiantes de 19 años representan el 12.3% (ver Tabla 4). La edad promedio fue de 17.73 años ( $DE = .692$ ), considerada alta debido a la presencia de estudiantes con sobreedad (19 años).

Tabla 4

*Edad de los estudiantes de la muestra*

Edad	<i>n</i>	%
16	1	1.4
17	27	37.0
18	36	49.3
19	9	12.3
Total	73	100.0

#### Curso

Los estudiantes pertenecían al nivel secundario. Del total de 73 estudiantes, 15 (20.5%) pertenecían a primer año, 45 (61.6%) a segundo año y 13 (17.8%) a tercer año.

#### Sección

En cuanto a la sección, 45 alumnos pertenecían al bachillerato general (61.6%), 15 alumnos al bachillerato técnico (20.5%) y 13 alumnos al bachillerato en salud (17.5%).

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Para medir el clima escolar, se utilizó una escala de actitud basada en la va-

validación del instrumento School Environment Scale (SES), conformado por 28 ítems, valorados con una escala tipo Likert, que va de 1 a 5, desde un totalmente en desacuerdo (1) hasta un totalmente de acuerdo (5). El instrumento reveló, a partir de la muestra, un Alfa de Cronbach de .787, considerado aceptable.

Para medir la motivación escolar, se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMA). La EMA está conformado por 28 ítems, valorados con una escala tipo Likert que va de 1 a 7, desde un total en nada en absoluto (1) hasta siempre (7). El instrumento reveló, a partir de la muestra, un Alfa de Cronbach de .803, considerado bueno para esta investigación.

Para medir la conducta escolar, se utilizó, la Escala de Calidad de la Conducta, tipo Likert que va del 1 a 5, desde nunca (1) hasta siempre (5), con un total de 39 ítems. El instrumento reveló, a partir de la muestra, un Alfa de Cronbach de .795, considerado aceptable.

### **Descripción de las variables**

#### **Clima escolar**

Para medir la variable de clima escolar, cada uno de los 28 ítems se midió con una escala Likert que va desde un valor *totalmente en desacuerdo* (1) hasta *totalmente de acuerdo* (5). Se observó un puntaje mayor en el ítem 8 (en la mayoría de mis asignaturas creo que he aprendido mucho), con una media aritmética de 4.08 y una desviación estándar de .0909. También, en el otro extremo, el ítem 15 (la mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando) obtuvo un mejor puntaje con una media aritmética de 2.40 y una desviación estándar de 1.222.

El clima escolar percibido por los estudiantes tuvo una media de 3.30, en un rango que va de 1 a 5, lo cual indica que hay una tendencia a situar los valores en el rango alto de la escala, siendo el valor mínimo 2.25 y el máximo 4.18. Además, se observa una reducida dispersión de los valores con una desviación estándar de .42.

La representación gráfica muestra una distribución de los valores normal, con una simetría de .287, lo que indica que hay más valores agrupados hacia la izquierda de la curva (por debajo de la media). La curtosis, que mide la mayor o menor concentración de datos alrededor de la media, fue de .316, que por ser negativa indica que es más plana la curva normal, denominada platicurva (ver Figura 1).

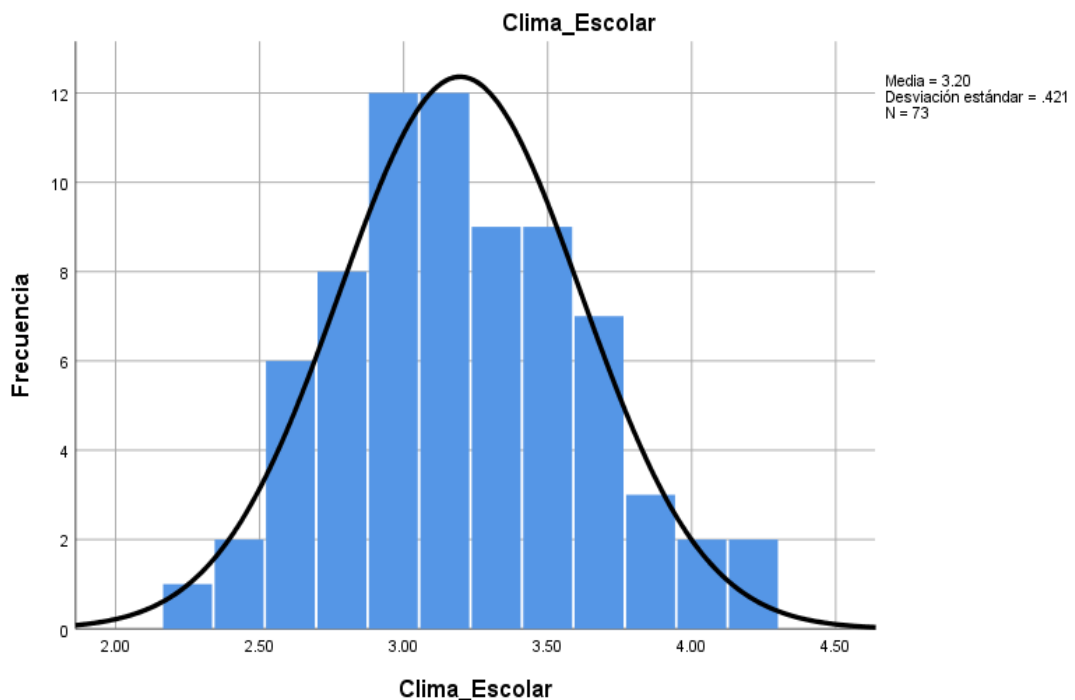


Figura 1: Histograma de la variable clima escolar.

## Motivación escolar

Para medir la variable de la motivación escolar, cada uno de los 28 ítems se midió con una escala de Likert que va desde un valor *nada en absoluto* (1) *hasta totalmente* (7), observándose un puntaje mayor en el ítem 28 (porque quiero demostrarme a mí mismo éxito en mis estudios), con una media aritmética de 6.51, y una desviación estándar de .909. También se obtuvo un puntaje menor en el ítem 15. (Porque quiero “vivir mejor” más adelante), con una media aritmética de 3.88 y una desviación estándar de 2.309.

El nivel de motivación académica escolar exhibido por los estudiantes tuvo una media de 5.82, en un rango que va de 1 a 7, lo cual indica que hay una tendencia a situar los valores en el rango alto de la escala, siendo el valor mínimo de 4.50 y el máximo de 6.82. Además, se observa una reducida dispersión de los valores con una desviación estándar de .58, levemente mayor que la variable clima escolar.

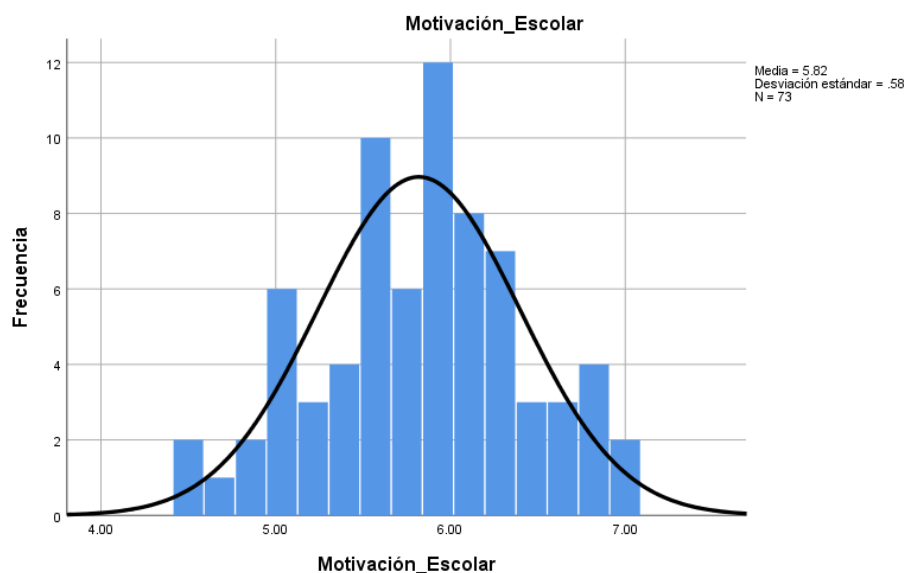
La representación gráfica de la variable motivación escolar muestra una distribución de valores normal, con una asimetría de .162, lo que indica que hay más valores agrupados hacia la derecha de la curva (por encima de la media). La curtosis mostró un valor de .397 y fue de tipo platicúrtica (ver Figura 2).

## Conducta escolar

Para medir la variable de la conducta, cada uno de los 39 ítems se midió con una escala de Likert que va desde un valor *nunca* (1) hasta *siempre* (5) observándose las mayores valoraciones en los ítems 7 (respeto al director de la escuela), con una media aritmética de 4.75 y una desviación estándar de .662; y también en el ítems 16 (obedezco a mis padres o responsables), con una media aritmética de 4.75

y una desviación estándar de .521. Además, el ítem 26 (Entro a sitios prohibidos de internet) obtuvo la menor valoración con una media de 2.45 y una desviación estándar de 1.590.

El nivel de conducta escolar exhibido por los estudiantes tiene una media de 4.14, en un rango que va de 1 a 5, lo cual indica que los valores se situaron en el rango alto de la escala, siendo el valor mínimo 3.44 y el máximo 4.79. Además, se observa una reducida dispersión de los valores con una desviación estándar de .34.



*Figura 2:* Histograma de la variable motivación escolar.

La representación gráfica de la variable conducta escolar muestra una distribución de los valores normales con una asimetría de -.014. La curtosis mostró un valor de -.807 y fue de tipo platicúrtica, la más plana de las tres variables del estudio (ver Figura 3).



## Prueba de hipótesis

En este apartado se muestran los resultados de las pruebas aplicadas para conocer si existe relación entre las variables independientes clima escolar y motivación escolar con la variable dependiente conducta escolar de los estudiantes de educación media de la escuela salvadoreña de la Zona Paracentral. Se plantearon dos hipótesis nulas, dado que no existía correlación entre las variables independientes.

Antes de proceder con las pruebas de hipótesis, se comprobó si las variables cumplían con el requisito de normalidad y se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de una muestra mayor a 50 sujetos ( $p > .05$ ). Se eliminaron siete datos atípicos y se probó que la distribución de los residuos es normal para las tres variables del estudio: (a) clima escolar ( $p = .092$ ), motivación escolar ( $p = .200$ ) y (c) conducta escolar ( $p = .066$ ).

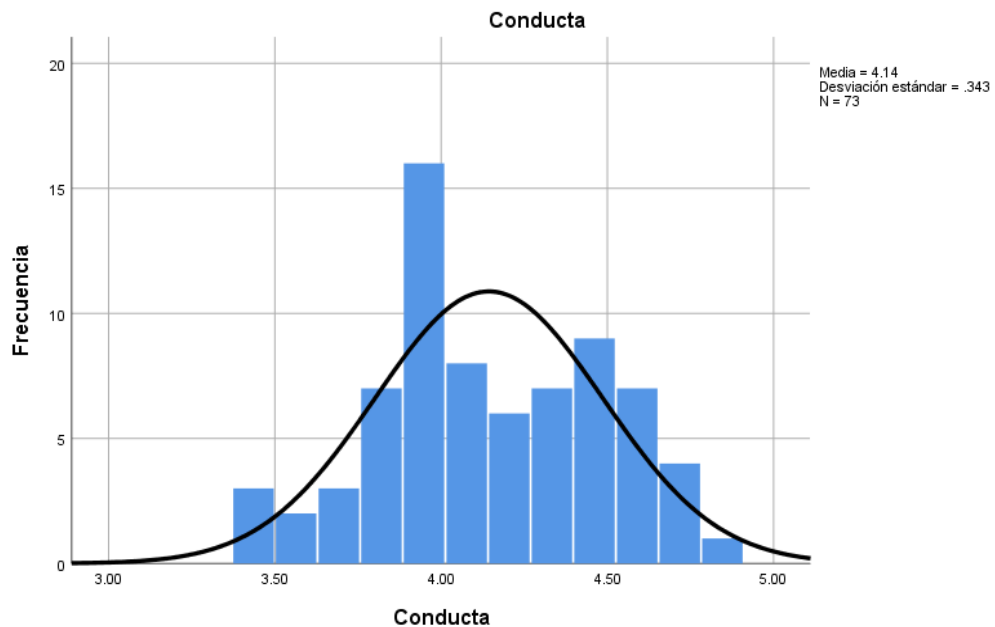


Figura 3: Histograma de la variable conducta escolar.

La primera hipótesis nula ( $H_{01}$ ) formula que no existe relación significativa entre el clima escolar y la conducta escolar percibidos por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

Para poner a prueba la  $H_{01}$ , se calculó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson entre las variables clima escolar y conducta escolar, a partir de los datos recogidos de los 73 estudiantes de educación media. Los resultados permiten rechazar la  $H_{01}$ , pues los datos arrojan que existe una correlación significativa positiva débil entre el clima escolar y la conducta escolar ( $r = .254$ ,  $p = .030$ ).

La segunda hipótesis nula ( $H_{02}$ ) formula que no existe relación significativa entre la motivación escolar y la conducta escolar percibidas por estudiantes de educación media de escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

Para poner a prueba la  $H_{02}$ , se calculó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson entre las variables motivación escolar y conducta escolar. Los resultados permiten rechazar la  $H_{02}$ , pues existe una correlación significativa positiva débil entre la motivación escolar y la conducta escolar ( $r = .271$ ,  $p = 0.20$ ).

### **Otros resultados**

En este apartado se muestran los resultados del análisis de los efectos del género, la edad y el curso sobre las variables del estudio.

Se buscó conocer si el clima escolar, la motivación académica y la conducta tenían diferencias significativas de acuerdo con el curso. Se encontró que la única variable en la cual existía diferencia significativa fue en el clima escolar ( $F_2 = 7.657$ ,  $p = .001$ ). En el primer año de educación media se encontró una media aritmética de

3.44, en el segundo año la media fue de 3.21 y en tercer año fue de 2.87. Los resultados permiten concluir que a medida que aumenta el año de estudios, disminuye el nivel de clima escolar.

Se analizó si existía diferencia significativa entre el clima escolar, la motivación escolar y la conducta escolar autopercebida de acuerdo con el género. Los resultados mostraron que no existían diferencias significativas de las variables de acuerdo con el género. Lo mismo ocurrió cuando la variable de contraste fue la edad.

Sin embargo, se encontró diferencia significativa en la variable clima escolar de acuerdo con el centro escolar al que pertenecían los estudiantes ( $F_3 = 14.675$ ,  $p = .000$ ). Dos centros escolares presentaron una media mayor a 3 ( $M_a = 3.44$ ;  $M_b = 3.45$ ) y otros dos centros escolares tuvieron una media menor a 3 ( $M_c = 2.96$ ;  $M_d = 2.87$ ).

Por último, se encontró que existía diferencia significativa en la variable clima escolar de acuerdo con la orientación del curso de estudios ( $F_2 = 7.657$ ,  $p = .000$ ). Así, el grupo del bachillerato en salud tuvo una media de 2.87, mientras que en el otro grupo se encontró el bachillerato general con una media de 3.21 y el bachillerato técnico con una media de 3.44.

Al analizar las variables independientes, no se encontró relación significativa entre el clima escolar y la motivación escolar ( $r = .081$ ,  $p = .496$ ).

## CAPÍTULO V

### RESUMEN, CONCLUSIÓN, DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

#### **Resumen**

##### Introducción

El propósito de este estudio fue investigar si existe una relación significativa entre las variables independientes autopercepción del clima escolar y motivación escolar, con la variable dependiente conducta escolar, de los estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral, en el ciclo lectivo 2019.

Actualmente, los docentes tienen preocupación por el clima escolar que se genera en los diferentes centros escolares, por la motivación escolar y su impacto en la conducta escolar, lo cual altera el perfil que se desea alcanzar en los estudiantes de educación media.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se pudo verificar que existe una relación significativa tanto del clima escolar como de la motivación escolar percibidos por los estudiantes con la conducta escolar, aunque con una relevancia débil.

Estas dos variables, clima escolar y motivación escolar, generan cambios en las actitudes de los estudiantes, lo cual afecta la conducta escolar de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas que formaron parte del estudio.

## Método

Este estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Participaron estudiantes de educación media de las siguientes instituciones educativas: Complejo Educativo "Rafael Barraza Rodríguez", Centro Escolar "De Santa Cruz Analquito", Complejo Educativo "General Osorio Hijo" e Instituto "De San Emigdio", durante el ciclo lectivo del 2019. La población total del estudio se conformó por 456 estudiantes, 284 varones y 172 mujeres. La muestra final estuvo compuesta por 73 sujetos que contestaron los cuestionarios el día en que fueron administrados.

Las variables que se analizaron en este estudio fueron la percepción del clima escolar y la motivación escolar, como variables independientes y la conducta escolar como variable dependiente.

Para medir el clima escolar autopercebido, se utilizó una escala de actitud basada en la validación del instrumento School Environment Scale (SES). Es un cuestionario conformado por 28 ítems, medido con una escala tipo Likert de cinco opciones, desde un *totalmente en desacuerdo* (1) hasta un *totalmente de acuerdo* (5).

Por otro lado, para medir la motivación escolar, se utilizó una escala de Motivación Académica (EMA). Conformado por un cuestionario conformado por 28 ítems, valorados con una escala tipo Likert que va de siete opciones, desde *nada en absoluto* (1) hasta *siempre* (7). El instrumento reveló, a partir de la muestra, una confiabilidad medida con el Alfa de Cronbach de .803, considerado aceptable.

También, para medir la conducta escolar del estudiante, se utilizó un cuestionario que consta de 39 ítems (ver apéndice A), medido con una escala tipo Likert de cinco opciones, que va desde *nunca* (1) hasta *siempre* (5).

## Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio permiten afirmar que existe una relación positiva significativa, pero débil, entre la percepción del clima escolar y de la conducta escolar.

También, se encontró relación significativa, aunque débil, entre la percepción de la motivación escolar y la conducta escolar de los participantes.

Además, se encontró diferencia significativa en el clima escolar percibido de acuerdo con el curso. Los alumnos de primer año tuvieron una mayor valoración que los de tercer año.

También se encontró diferencia significativa en el clima escolar percibido de acuerdo con el centro escolar al que pertenecían los estudiantes, en el que dos centros escolares presentaron una media mayor y otros dos centros tuvieron una media menor.

Por último, se encontró diferencia significativa en el clima escolar de acuerdo con la orientación del curso de estudios. Los alumnos que percibieron el clima escolar con una mayor media fueron los del bachillerato técnico, y los que obtuvieron una menor media fueron los del bachillerato en salud.

## Discusión

La discusión de los resultados se ha organizado de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la presente investigación, se interpretan los resultados y se analizan sus repercusiones tomando en cuenta el marco teórico que sustentan las variables de estudio. También se discuten los hallazgos de las variables independientes relacionadas con algunas variables demográficas.

Se encontró que la percepción del clima escolar incide en la percepción de la conducta escolar. De manera general, estos hallazgos armonizan con lo encontrado por Ordoñez Hoyos (2014), quien observó que un buen clima escolar en las instituciones educativas disminuye el riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida escolar de los estudiantes. Cerna Vanegas (2009) menciona que el ambiente influye en la conducta del estudiante, que el entorno en donde el individuo se desarrolla determina la calidad de la conducta. Su estudio encontró que el ambiente familiar y el ambiente religioso, que son el entorno inmediato en donde convive el sujeto, tienen mayor impacto en la calidad de la conducta que el ambiente escolar. En la misma dirección, Staff (2001) menciona que es necesario tener en cuenta la forma de convivencia tanto dentro como fuera del aula, pues estos ámbitos están interrelacionados. Cuando el centro educativo practica principios que son valorados por el sujeto y promueve un clima social positivo, favorece tanto las actitudes como el comportamiento de los estudiantes, lo cual tiene impacto en el centro educativo mismo. De acuerdo con Muñoz Quezada et al. (2014), quienes realizaron un estudio debido a la preocupación por promover una convivencia escolar sana e inclusiva en las escuelas de Talca, Chile, encontraron que los alumnos percibían que el clima social era positivo y de bajo riesgo con respecto al bullying, sin embargo, existían situaciones de conflicto tales como el respeto de las normas y las acciones de disciplina de las familias. En este estudio se puede constatar que el clima escolar que percibe el alumno incide en la percepción que tiene de la conducta escolar, aunque no se han realizado indagaciones acerca de los problemas de conducta que los mismos alumnos vivencian en el centro escolar.

En la hipótesis dos se verifica que existe relación significativa entre la motivación escolar y la conducta escolar percibidas. Los alumnos que se perciben motivados, expresan su conducta de manera positiva.

Los resultados de este estudio muestran que los alumnos de primer año de bachillerato tienen una mayor valoración del clima escolar que los alumnos del tercer año, lo que indica que a medida que aumenta la edad del adolescente, el clima escolar se percibe más bajo y esto tiene influencia en la conducta escolar. Además, la edad de los alumnos, relacionada con el curso escolar, incide en la conducta porque en los cursos más altos existe un porcentaje de adolescentes con una edad mayor a la esperada para ese grupo de estudiantes. Esto es apoyado por un estudio realizado por Barreda Gómez (2012), quien menciona en su análisis global que en todos los cursos el clima escolar es valorado de acuerdo a la edad y la madurez emocional. A medida que aumenta la edad adolescente, el clima escolar y la conducta escolar son más desafiantes. Los alumnos de primer año percibieron más alto el clima escolar. Esto podría ocurrir debido a la baja edad de los alumnos y a la adaptación a su nuevo nivel educativo.

El presente estudio encontró que los alumnos de tercer año del bachillerato en salud mostraron una percepción del clima escolar más baja que los del bachillerato técnico. Las actividades que desarrollan en el bachillerato técnico como requisito de estudios son diferentes, ya que están relacionadas con el emprendedurismo, lo cual lleva al alumno a relacionarse con otros estudiantes de manera cooperativa. El plan de estudios del bachillerato técnico es más exigente, con una jornada escolar más extendida por los talleres prácticos, a diferencia del bachillerato en salud que



tiene una jornada normal.

También en este estudio hay dos instituciones que contrastan significativamente con otras dos en la percepción del clima escolar. Las dos escuelas con percepción del clima escolar más altos, son escuelas urbanas, más grandes y con mejor infraestructura, lo cual podría afectar la percepción del clima escolar en la población estudiantil. Los estudiantes que asisten a estas escuelas tienen mejor acceso y no presentan el problema de mayor edad como ocurre en las otras dos escuelas con menor percepción del clima escolar.

### **Conclusiones**

En esta sección se presentan las conclusiones de la declaración del problema de acuerdo con los resultados obtenidos, la interpretación y discusión realizada en este estudio, de la siguiente manera:

1. El clima escolar percibido por los alumnos tiene una influencia significativa positiva débil, sobre la conducta escolar percibida.
2. Aunque débil, existe una relación significativa de la motivación académica percibida con la conducta escolar percibida.
3. Cuanto mayor es el grado de estudios, es menos positiva la percepción del clima escolar.
4. Los estudiantes de las escuelas que no presentan matriculados con mayor edad a la que corresponde al curso mostraron mejor percepción del clima escolar.

### **Recomendaciones**

Los resultados de esta investigación llevan a dar algunas recomendaciones

a los administradores de las instituciones educativas de educación media en escuelas salvadoreñas de la Zona Paracentral para futuras investigaciones:

1. Propiciar espacios y estrategias para mejorar la motivación escolar de los estudiantes y crear un mejor clima escolar en cada institución, para incrementar la percepción favorable de la conducta escolar.

2. Implementar talleres para docentes con el propósito de fomentar la necesidad de mejorar la motivación y el clima escolar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas, trabajo en equipo y una mejor organización, en el desarrollo de las diferentes actividades curriculares.

3. Propiciar un clima escolar que ayude al estudiante a no abandonar las instituciones educativas, y lo motive a terminar sus estudios de nivel medio.

4. Fortalecer las relaciones personales entre los docentes y los estudiantes a fin de fomentar un buen clima escolar.

5. Buscar estrategias de equipo, mediante el dialogo entre maestros, padres y estudiantes para crear un clima que conlleve a mejorar la conducta de los alumnos.

6. Crear oportunidades para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas, a fin de mejorar su conducta.

APÉNDICE A  
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

## Instrumentos

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

FECHA: 23-10-2019

Apreciados padres:

Mi nombre es Luis Rosales Servellón, estoy finalizando la carrera de Maestría en Educación. Como requisito de la misma, necesito realizar un trabajo de investigación, que consiste en aplicar encuestas a un grupo de adolescentes de 13 a 18 años.

No se tendrán en cuenta datos personales ni familiares, solamente se pondrá la opinión acerca de cómo perciben ellos el clima escolar y que los motiva a estudiar.

Solicito la autorización de su hijo/a

\_\_\_\_\_ para completar la encuesta en el aula de clases.

Apreciado les saludo atte.

Luis Rosales Servellón

Autorizó            SI            NO            ( encierre con un circulo su respuesta)

Firma y aclaración del padre.

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

FECHA: 23-10-2019

Apreciados Director/a

Mi nombre es Luis Rosales Servellón, estoy finalizando la carrera de Maestría en Educación. Como requisito de la misma, necesito realizar un trabajo de investigación, que consiste en aplicar encuestas a un grupo de adolescentes de 13 a 18 años o en los grados de educación media, de primero a tercer año de bachillerato.

No se tendrán en cuenta datos personales ni familiares, solamente se pondrá la opinión acerca de cómo perciben ellos el clima escolar, aspectos conductuales y que los motiva a estudiar.

Solicito la autorización para que me permitan ingresar a las aulas y que los estudiantes completen la encuesta.

Apreciado les saludo atte.

Luis Rosales Servellón

Autorizó            SI            NO            ( encierre con un circulo su respuesta)

F: \_\_\_\_\_

Firma del Director/a

## INSTRUMENTOS

### ESCALA CLIMA ESCOLAR

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de clase, Después de leer cada frase, señale el número apropiado, marcándolo con una "X", de lo que crees corresponde a tu clase. Pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Debes decidirte por:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	REGULAR, NI DESACUERDO, NI DEACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y no hay respuesta correcta o incorrecta. Cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras.

#### Cuestionario

Clima escolar					
1. En esta escuela nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes.	1	2	3	4	5
2. La mayoría de los profesores en esta escuela están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.	1	2	3	4	5
3. En general los profesores de esta escuela no son muy pacientes con los alumnos.	1	2	3	4	5
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.	1	2	3	4	5
5. La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	1	2	3	4	5
6. Esta es una escuela en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.	1	2	3	4	5
7. En esta escuela me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.	1	2	3	4	5
8. En la mayoría de mis asignaturas creo que he aprendido mucho.	1	2	3	4	5
9. En esta escuela los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	1	2	3	4	5
10. Esta escuela es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces los estudiantes de esta escuela son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	1	2	3	4	5
12. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por los profesores.	1	2	3	4	5
13. En esta escuela los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	1	2	3	4	5
14. En esta escuela la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	1	2	3	4	5
15. En esta escuela existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	1	2	3	4	5
16. La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	1	2	3	4	5

17. La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.	1	2	3	4	5
18. En esta escuela los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.	1	2	3	4	5
19. A menudo los profesores de esta escuela echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron.	1	2	3	4	5
20. La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases.	1	2	3	4	5
21. Si queremos hacer las cosas en esta escuela a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.	1	2	3	4	5
22. Una gran cosa de esta escuela es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos.	1	2	3	4	5
23. En esta escuela la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por leerlas.	1	2	3	4	5
24. A menudo da la impresión de que los profesores de esta escuela no están muy interesados en si aprendemos o no.	1	2	3	4	5
25. En esta escuela hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar.	1	2	3	4	5
26. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.	1	2	3	4	5
27. Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en la escuela.	1	2	3	4	5
28. La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante.	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

## ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR ¿Por qué vas a la escuela?

Después de leer cada frase por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para asistir a la escuela (señala el número apropiado, por medio una "x").

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

Voy a la escuela

1. Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque realmente me gusta ir a la escuela	1	2	3	4	5	6	7
5. Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en la escuela.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8. Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque para mí, la escuela es divertida.	1	2	3	4	5	6	7
12. En un principio tenía razones para ir a la escuela; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13. Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque cuando tengo éxito en la escuela me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7
19. No puedo ver por qué voy a la escuela y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22. Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26. No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en la escuela.	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

## CONDUCTA ESCOLAR

A continuación, se presentan una lista de acciones relacionadas con la conducta. Marca con una "x", la columna que mejor represente tu actuar, utilizando la escala indicada. Por favor marcar una sola casilla por cada renglón.

### ESCALA DE VALORACIÓN

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Conducta escolar					
1. Cumpló con el reglamento de la escuela.	1	2	3	4	5
2. Uso Visto el uniforme correctamente.	1	2	3	4	5
3. Llego a tiempo a clases.	1	2	3	4	5
4. Presento las tareas a tiempo.	1	2	3	4	5
6. Presento las tareas completas.	1	2	3	4	5
7. Respeto al director de la escuela.	1	2	3	4	5
8. Obedezco a los maestros/as.	1	2	3	4	5
9. Respeto al sexo opuesto.	1	2	3	4	5
10. Respeto a mis compañeros en el recreo.	1	2	3	4	5
11. Respeto a mis compañeros en las horas de clase.	1	2	3	4	5
12. Mi vocabulario es sin malas palabras en escuela	1	2	3	4	5
13. Deposito la basura en su lugar.	1	2	3	4	5
14. Presto atención a las clases.	1	2	3	4	5
15. Uso el celular solo en el recreo con permiso.	1	2	3	4	5
16. Obedezco a mis padres (o responsables).	1	2	3	4	5
17. Salgo con mis amigos con permiso de mis padres (o responsables).	1	2	3	4	5
18. Ayudo a ordenar la casa.	1	2	3	4	5
19. Ayudo en la limpieza de la casa.	1	2	3	4	5
20. Me visto apropiadamente.	1	2	3	4	5
21. Mi vocabulario es sin malas palabras en mi hogar	1	2	3	4	5
22. Leo libros edificantes.	1	2	3	4	5
23. Veo programas educativos en la TV.	1	2	3	4	5
24. Me baño diariamente.	1	2	3	4	5
25. Escucho música cristiana en casa.	1	2	3	4	5
26. Entro a sitios prohibidos de Internet.	1	2	3	4	5
27. Respeto al orientador de la escuela.	1	2	3	4	5
28. Leo la Biblia frecuentemente.	1	2	3	4	5
29. Oro todos los días.	1	2	3	4	5
30. Leo literatura religiosa.	1	2	3	4	5
31. Soy reverente cuando estoy en la iglesia.	1	2	3	4	5
32. Participo en los programas de la iglesia.	1	2	3	4	5
33. Respeto las normas de convivencia de la vecindad.	1	2	3	4	5
34. Mi vocabulario es sin malas palabras cuando estoy con mis amigos.	1	2	3	4	5
35. Colaboro con actividades que hay en mi vecindad.	1	2	3	4	5
36. Juego con mis vecinos.	1	2	3	4	5
37. Ayudo a mis vecinos en trabajos de sus casas.	1	2	3	4	5
38. Respeto la privacidad de mis vecinos.	1	2	3	4	5
39. Saludo a mis vecinos cuando me los encuentro.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



APENDICE B  
DATOS DEMOGRÁFICOS

### Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	40	54.8	54.8	54.8
	Femenino	33	45.2	45.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

### Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	1	1.4	1.4	1.4
	17	27	37.0	37.0	38.4
	18	36	49.3	49.3	87.7
	19	9	12.3	12.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

### Estadísticos

Edad		
N	Válido	73
	Perdidos	0
Media		17.73
Desv. Desviación		.692

### Escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Complejo Educativo "Rafael Barraza Rodríguez"	23	31.5	31.5	31.5
	Centro Escolar "De Santa Cruz Analquito"	22	30.1	30.1	61.6
	Complejo Educativo "General Rafael Osorio Hijo"	15	20.5	20.5	82.2
	Instituto "Nacional De San Emigdio"	13	17.8	17.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

### Curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1° año	15	20.5	20.5	20.5
	2° año	45	61.6	61.6	82.2
	3° año	13	17.8	17.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

### Sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bto General	45	61.6	61.6	61.6
	Bto Técnico	15	20.5	20.5	82.2
	Bto Salud	13	17.8	17.8	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

APÉNDICE C  
CONFIABILIDAD DE LOS  
INSTRUMENTOS

## CLIMA ESCOLAR

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.767	28

## MOTIVACIÓN ESCOLAR

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	28

## CONDUCTA

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.795	39

APENDICE D  
PRUEBA DE HIPÓTESIS

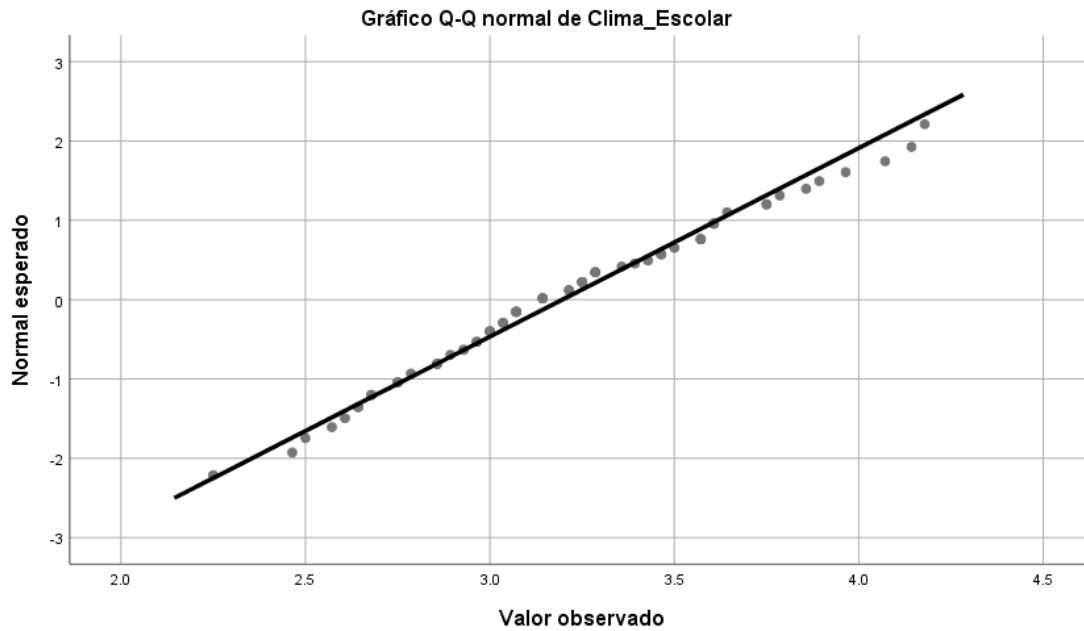
## Supuesto de normalidad

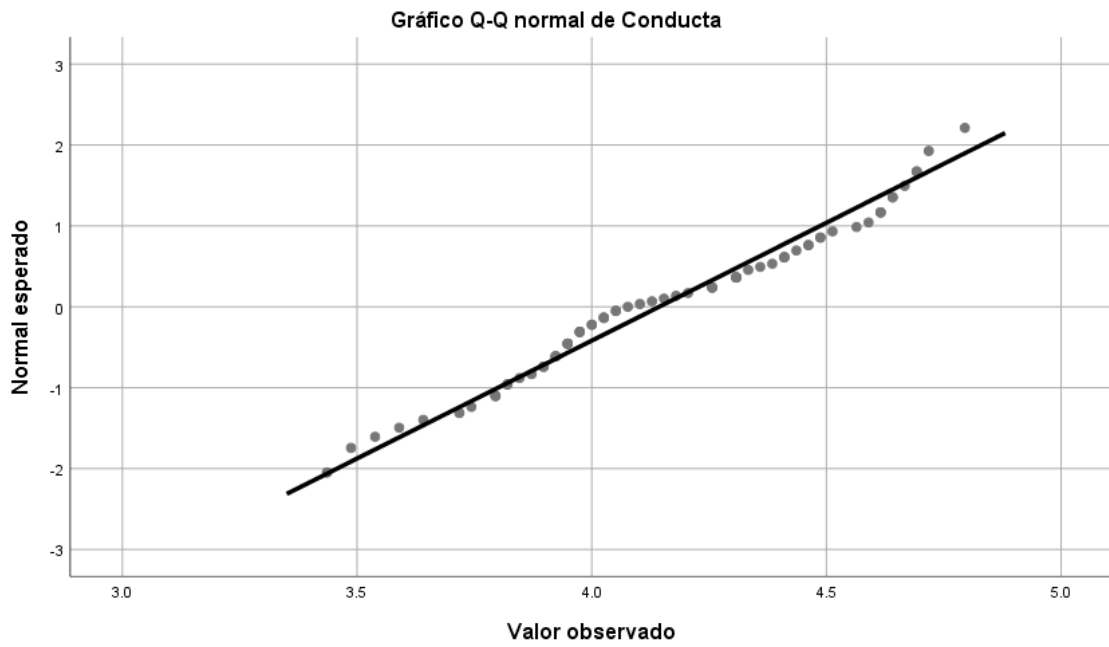
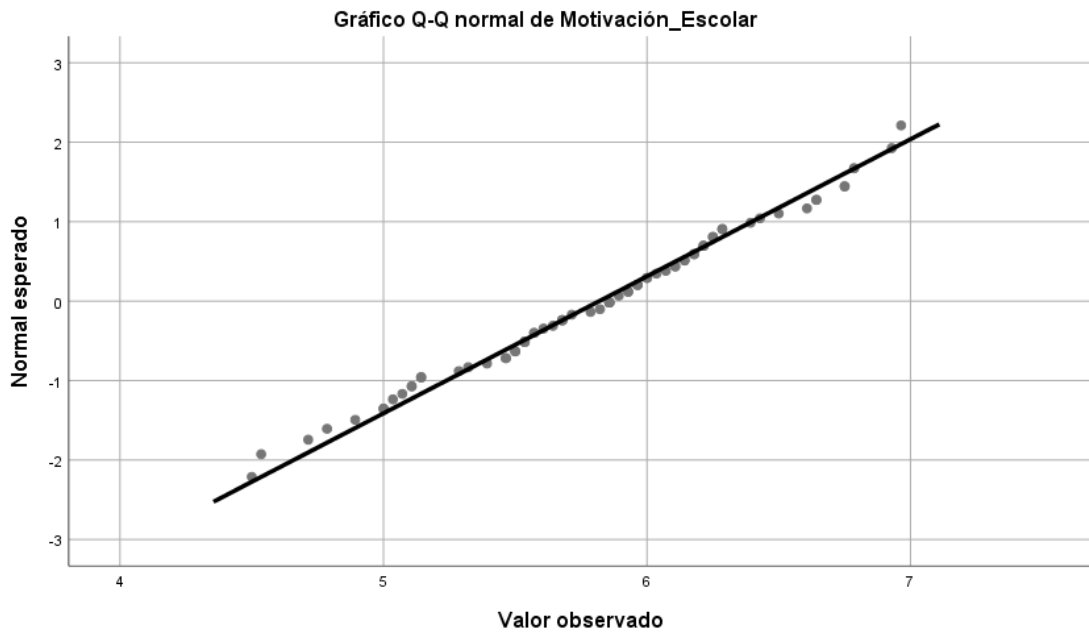
### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima_Escolar	.096	73	.092	.985	73	.527
Motivación_Escolar	.060	73	.200*	.985	73	.566
Conducta	.100	73	.066	.970	73	.074

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors







### Correlaciones

		Clima_ Escolar	Motivación_ Escolar	Conducta Escolar
Clima_ Escolar	Correlación de Pearson	1	.081	.254*
	Sig. (bilateral)		.496	.030
	N	73	73	73
Motivación_ Escolar	Correlación de Pearson	.081	1	.271*
	Sig. (bilateral)	.496		.020
	N	73	73	73
Conducta	Correlación de Pearson	.254*	.271*	1
	Sig. (bilateral)	.030	.020	
	N	73	73	73

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Estadísticos

		Clima_ Escolar	Motivación_ Escolar	Conducta
N	Válido	73	73	73
	Perdidos	0	0	0
Media		3.1962	5.8190	4.1437
Desviación		.42057	.57984	.34315
Asimetría		.287	-.162	-.014
Error estándar de asimetría		.281	.281	.281
Curtosis		-.316	-.397	-.807
Error estándar de curtosis		.555	.555	.555
Mínimo		2.25	4.50	3.44
Máximo		4.18	6.96	4.79

APÉNDICE E  
OTROS RESULTADOS

Diferencia de clima escolar, motivación escolar y conducta, de acuerdo con el curso.

		<b>ANOVA</b>				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Conducta	Entre grupos	.037	2	.019	.154	.857
	Dentro de grupos	8.441	70	.121		
	Total	8.478	72			
Clima Escolar	Entre grupos	2.286	2	1.143	7.657	.001
	Dentro de grupos	10.449	70	.149		
	Total	12.735	72			
Motivación Escolar	Entre grupos	1.377	2	.689	2.112	.129
	Dentro de grupos	22.830	70	.326		
	Total	24.207	72			

### Clima Escolar

HSD Tukey<sup>a,b</sup>

Curso	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
3° año	13	2.8681	
2° año	45		3.2103
1° año	15		3.4381
Sig.		1.000	.186

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 18.093.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Diferencia de clima escolar, motivación escolar y conducta, de acuerdo con el centro educativo.

### ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Conducta	Entre grupos	.042	3	.014	.115	.951
	Dentro de grupos	8.436	69	.122		
	Total	8.478	72			
Clima Escolar	Entre grupos	4.961	3	1.654	14.675	.000
	Dentro de grupos	7.774	69	.113		
	Total	12.735	72			
Motivación Escolar	Entre grupos	1.665	3	.555	1.699	.175
	Dentro de grupos	22.543	69	.327		
	Total	24.207	72			

### Clima Escolar

HSD Tukey<sup>a,b</sup>

Escuela	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
Instituto "Nacional De San Emigdio"	13	2.8681	
Centro Escolar "De Santa Cruz Analquito"	22	2.9610	
Complejo Educativo "General Rafael Osorio Hijo"	15		3.4381
Complejo Educativo "Rafael Barraza Rodríguez"	23		3.4488
Sig.		.849	1.000

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 17.203.
- Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Diferencia de clima escolar, motivación escolar y conducta, de acuerdo con la sección.

### ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Conducta	Entre grupos	.037	2	.019	.154	.857
	Dentro de grupos	8.441	70	.121		
	Total	8.478	72			
Clima Escolar	Entre grupos	2.286	2	1.143	7.657	.001
	Dentro de grupos	10.449	70	.149		
	Total	12.735	72			
Motivación Escolar	Entre grupos	1.377	2	.689	2.112	.129
	Dentro de grupos	22.830	70	.326		
	Total	24.207	72			

### Clima Escolar

HSD Tukey<sup>a,b</sup>

Sección	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
Bto Salud	13	2.8681	
Bto General	45		3.2103
Bto Técnico	15		3.4381
Sig.		1.000	.186

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 18.093.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

### Correlación entre las variables independientes

		Motivación_ Escolar
Clima_ Escolar	Correlación de Pearson	.081
	Sig. (bilateral)	.496
	N	73

## REFERENCIAS

- Alcázar Córcoles, M. A. (2007). *Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes. Estudio transcultural: El Salvador, México y España* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid España.
- Avena Servin, I. M. y Rivera Morales, D. M. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel superior* (Tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora, México.
- Aron, A. M., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación. Escala de Clima Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.Upsy11-3.csee>
- Barajas Anaya, L. H. y Prada Deaquiz, L. A. (2016). *La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015* (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Barreda Gómez, M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta* (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Betancourt Torres, M. y Londoño Pérez, C.(2016). Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes. *Informes Psicológicos*, 17(1), 159-176. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a09>
- Carreño Bayona, P. Y. (2016). *La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conducta de agresividad en los estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto de la sección Primaria de la institución educativa técnica agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016* (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá, Colombia.
- Cerna Vanegas, C. S. (2009). *Ambiente escolar familiar, social y religioso de la conducta de los estudiantes de colegios secundarios de la asociación metropolitana salvadoreña de los adventistas del séptimo Día* (Tesis de maestría). Universidad de Morelos, Nuevo León, México.

- De la Peña Fernández, M. E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- De la Fuente J., Zapata, L., Peralta, F. J., López, M. (2014). Personal self regulation, academic achievement, and satisfaction of learning product. *International Journal Development and Educational Psychology*, 21, 548-554 <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.xt.v4.602>
- Dueñas Acuña, D. D., Pérez González, M. L. y Tucto Casimiro, F. C. (2016). *Aplicación de la música académica para reducir la conducta agresiva en los alumnos del tercer grado "D" de secundaria de la IEI "Hermilio Valnizán" de Huánuco* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Daniel Acomia Robles, Huánuco, Perú.
- Espinoza Núñez, L. A. y Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-23. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musito Ochoa, G. y Moreno Ruiz, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida adolescente*. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Félix Monzón, A. A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México* (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Culiacan, Sinaloa, México.
- Garretón Valdivia, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción. Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España.
- González González, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: Algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 8, 10-31.
- González, J. (2016). *Motivación y abandono escolar en educación media*. (Tesis de maestría). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- González Patiño, R. y Moreno Valencia, A. Z. (2018). *Interacciones educativas, motivación intrínseca y extrínseca versus desempeño en el área de matemáticas en estudiantes de primaria* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Javeriana, Santiago de Cali, Colombia.

- Hernández Romano, A. P. (2016). *La educación para la paz, su relación con el clima escolar y su impacto en la reducción de la violencia*. (Tesis de doctorado). Universidad de Anáhuac. Huixquilucan, estado de México, México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Santiago de Chile: McGraw Hill.
- Higuera Gutiérrez, L. F. y Cardona Arias, J. A. (2017). Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín. *Educación y educadores*, 20(1), 9-23. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.1>
- Jesse Rook, L. R. (2011). *Factores del ambiente general predictores de la conducta de alumnos de colegios adventistas de Belice* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.
- Jorguera Ovalle, N., Ovalle Cataldo, G. y Sepúlveda Mendoza, P. (2017). *Convivencia escolar entre estudiantes inmigrantes y chilenos en el aula, en un estudio de caso de un colegio municipal subvencionada en la región metropolitana* (Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile.
- Garaigordobil Landazábal, M. y Oñederra Ramírez, J. A. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. *Psicothema*, 21(1), 83-89.
- Manassero Mas, M. A. y Vásquez Alonso, A. (1997). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(5-6). <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Muñoz Quezada, M. T., Lucero Moncada, B. A., Cornejo Araya, C. A., Muñoz Molina, P. A. y Araya Sanabria, N. E. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 16(2), 17-32. <https://redie.vabc.mx/article/view/497/923>
- Navea Martín, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* (Tesis Doctoral.). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Ordoñez Hoyo, A. P. (2014). *Relación entre clima escolar y la motivación académica en alumnos del nivel de secundario de la Asociación Argentina del Norte* (Tesis de Maestría). Universidad Adventista de Chile. Chillán, Chile.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivaciónn escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165-182. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705z016000500010>



- Rivera Mendoza, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los *estudiantes de bachillerato técnico en salud comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa, Honduras.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J. y Fuerte Nava, J. M. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 77-90.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar; claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 41, 153-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- San Lucas Solórzano, C. E., Andrade, S., Rosero, E., Gómez A. H. F. y Armas, S. (2016). De la violencia escolar a la violencia de género: análisis de instrumentos. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2), 93-97. Recuperado de <https://coppaprevencion.org/de-la-violencia-escolar-a-la-violencia-de-genero-analisis-de-instrumentos/>
- Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez Miguel, P. A., Gómez Corrales, F. R. y García Calvo, T. (2009). Teoría de la autodeterminación y comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol. *Apunts Educación Física y Deportes*, 103, 32-37.
- Tuc Méndez, M. L. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Vichez Conesa, P. y Ruiz Juan, V. (2016). Clima motivacional en Educación Física y actividad físico-deportiva en el tiempo libre en alumnado de España, Costa Rica y México. *Retos*, 29(1), 195-200.
- White, E. G. (2012) *La educación*. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/en/book/29/info>
- White, E. G. (2007). *Mente, carácter y personalidad T. 2*. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/en/book/78/info>