RESUMEN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y GRADO DE MOTIVACIÓN
EN ALUMNOS DE TERCERO A SEXTO AÑO DE PRIMARIA
DEL “CENTRO EDUCATIVO LÁZARO CÁRDENAS
DEL RIO” DE LA CIUDAD NANCHITAL,
VERACRUZ

por

Armando Valencia Hernández

Asesor principal: José Enrique Zardoni Herrera

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y GRADO DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE TERCERO A SEXTO AÑO DE PRIMARIA DEL “CENTRO EDUCATIVO LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO” DE LA CIUDAD NANCHITAL, VERACRUZ

Investigador: Armando Valencia Hernández

Nombre y título del asesor principal: José Enrique Zardoni Herrera, Doctor en Derecho

Fecha de culminación: Abril de 2020

Problema

En esta investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del uso diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en el grado de motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y ética y civismo) de alumnos de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital, Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

Metodología

La investigación que se realizó responde a un diseño con enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, experimental y longitudinal.

La población que se utilizó estuvo conformada por alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital, Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020. La población fue de 78 alumnos en el pretest y 84 alumnos en el postest. El proceso estadístico sustantivo se basó en la Mann-Whitney, y la utilización de medias aritméticas, realizado en el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0 para Windows.

Resultados

De acuerdo con la cantidad de alumnos encuestados por su género en el pre test, se distribuyeron de la siguiente manera: el 47.4% fueron mujeres (n = 37) y el 52.6 % fueron hombres (n = 41) y en el postest fue el siguiente: el 44.0% eran mujer (n = 37) y el 56.0 % fueron hombres (n = 47). Al correr la prueba estadística (p = .118), se encontró un nivel de significación p mayor a .05, proveyendo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula. Esto indica que no existe una diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética).

Conclusiones

Al hacer el análisis estadístico se determinó que no existe un efecto en la motivación de los alumnos en el estudio de las ciencias sociales después de utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de tercero a sexto año de

primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital, Veracruz.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y GRADO DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE CUARTO A SEXTO AÑO DE PRIMARIA DEL “CENTRO EDUCATIVO LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO” DE LA CIUDAD NANCHITAL, VERACRUZ

Tesis
presentada en cumplimiento
parcial de los requisitos para el título de
Maestría en Enseñanza de Ciencias Sociales

por

Armando Valencia Hernández

Abril de 2020

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y GRADO DE MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE TERCERO A SEXTO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO DE LA CIUDAD NANCHITAL, VERACRUZ

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Enseñanza de las
Ciencias Sociales

por

Armando Valencia Hernández

APROBADA POR LA COMISIÓN:

Asesor principal: Dr. José Enrique Zardoni Herrera

Mtro. Israel Velasco Martínez, Examinador externo

Miembro: Dr. Manuel Muñoz Palomeque

Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares, Director de Posgrado e Investigación

17 de julio de 2020
Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....vi

RECONOCIMIENTOS vii

Capítulo

I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....1

Introducción 1
Antecedentes 1
Planteamiento del problema 3
Declaración del problema 3
Pregunta complementaria.....4
Hipótesis 4
Objetivo de la investigación 4
Justificación.....5
Limitaciones 5
Delimitaciones 6
Supuestos 6
Marco filosófico 7
Definición de términos 10
Organización del estudio 10

II. MARCO TEÓRICO 12

Introducción 12
Motivación escolar.....12
Tipos de motivación.....14
Motivación intrínseca 14
Motivación extrínseca.....15
Amotivación.....16
Investigaciones sobre la motivación.....17
Estrategias de enseñanza.....18
Tipos de estrategia de enseñanza.....19
Tutoría de pares.....19
Ludificación(juegos y escenarios).....20
Lluvia de ideas.....20
Preguntas 21
Cuadro sinóptico.....21

Cuadro comparativo.....21
Mapa mental.....22
Mapa conceptual.....22
Resumen.....22
Síntesis.....22
Debate.....23
Simulación.....23
Investigaciones sobre estrategias de enseñanza.....23

III. METODOLOGÍA.....25

Introducción 25
Tipo de investigación 25
Población 26
El tratamiento 26
Tutoría de pares.....27
Ludificación (juegos y escenarios).....27
Lluvia de ideas.....28
Preguntas 29
Cuadro sinóptico.....29
Cuadro comparativo.....30
Mapa mental.....30
Mapa conceptual.....31
Resumen.....31
Síntesis.....32
Debate.....32
Simulación.....32
Instrumento de medición 33
Variables 33
Validez de la variable motivación hacia el estudio de las ciencias sociales 34
Validez de contenido 34
Validez de constructo.....34
Instrumento 35
Operacionalización de las variables 36
Hipótesis nula.....37
Operacionalización de hipótesis 37
Recolección de datos 38
Análisis de datos 39

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 40

Introducción 40
Descripción de la población y muestra.....40

Género 41
Religión.....41

Comportamiento de las variables..... 41
Motivación……..... 41
Prueba de hipótesis ……..... 44
Resumen del capítulo…….....44

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....45

Introducción. 45
Resumen ….....45
Problema ….....46
Metodología 46
Participantes ….....47
Instrumentos.....47
Resultados..... 47
Discusión ….....48
Conclusiones …….. .. 48
Recomendaciones 49
A las instituciones participantes 49
A futuras investigaciones 49

Apéndice
A. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD 50

B. INSTRUMENTO.....59

C. DATOS DEMOGRÁFICOS.....62

D. COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES.....64

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....74

REFERENCIAS 76

LISTA DE TABLAS

1. Matriz de componentes rotados 36

2. Operacionalización de las variables 37

3. Operacionalización de la hipótesis..... 38

4. Descriptivos y confiabilidad de las áreas de historia, geografía y ética y civismo (pretest) 42

5. Descriptivos y confiabilidad de las áreas de historia, geografía y ética y civismo (postest) …….. 42

6. Descriptivos de los criterios del pretest y postest..... 43

RECONOCIMIENTOS

Agradezco infinitamente a todos los que de una manera u otra me han apoyado en la realización de esta tesis.

A mis padres Armando Valencia Toledo y María Teresa Hernández Morales, por siempre ser ejemplo e inspiración y estar dispuestos a darlo todo por mí. Me han dado palabras de ánimo constantemente y apoyado en todo momento.

A mi abuelita Paulina Morales García, que hoy descansa en el señor, así como a mis tíos Víctor Edi, Doriscela y Norma Angélica Hernández Morales por siempre darme palabras de aliento e incluirme en sus oraciones en todo momento.

A mis compañeros y amigos maestros del Colegio Niños Héroes, por motivarme a iniciar este proyecto.

A los asesores y profesores, el doctor Enrique Zardoni Herrera y el doctor Manuel Muñoz, por su valioso tiempo, por sus palabras de ánimo, sus indicaciones y sus valiosos consejos que han servido enormemente para culminar esta etapa.

A los administradores de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Rio”, maestra Elda Hernández Ríos y maestro Abraham Hernández Casado, por permitirme trabajar y realizar esta investigación en esta escuela y dar todo el apoyo necesario para llevarlo a cabo.

A los estudiantes de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Rio”, por ser el motivo de estudio y la elaboración de esta tesis.

Pero sobre todos a Dios, por darme la vida, la salud, las fuerzas y la oportunidad de servirle en su obra. Por permitirme cumplir este sueño en una realidad. A Él sean la honra y gloria por todos los siglos.

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo conocer el efecto que produce el uso de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el grado de motivación en alumnos de cuarto a sexto año de la escuela primaria Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020. Se elaboran en él los antecedentes sobre las variables estrategias de enseñanza y motivación.

Antecedentes

Cada curso escolar que inicia el docente recibe una serie de recomendaciones grupales y personalizadas del grupo asignado con ello recordamos que la asignación de un criterio de valoración por materia al desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje.

Es necesario señalar que la estimación del rendimiento de los alumnos se da mediante la evaluación centrada ante todo en el progreso de cada estudiante.

De acuerdo con Escobar Medina (2015), la motivación creada en el aula permite a los alumnos saber lo que importa en las clases y los efectos en el aula de clases al actuar de un modo u otro.

Un grave problema que se enfrenta al interior del aula es crear círculos viciosos de enseñanza constituyendo la practica educativa en una monotonía estratégica esto lejos de motivar al alumno a aprender lo sumerge en un sueño educativo.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa.

Belén Montoro y Gil (2016) dicen que para el docente es importante establecer metas claras, proporcionar retroalimentación y que el estudiante confíe en su capacidad para superar la tarea.

La manera correcta de acercar los conocimientos a los estudiantes es mediante estrategias de enseñanza.

Montealegre García (2016) define estrategias de enseñanza como: aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña y deben ser diseñadas para estimular a los estudiantes para observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

La presente investigación presenta una serie de estrategias de enseñanza aprendizaje que motiven al estudiante a buscar con gran ansiedad el conocimiento presentado en este caso en nuestras materias que integran las Ciencias sociales a nivel primaria.

Planteamiento del problema

Enseñar es un arte y como toda arte se le aprecia por sus resultados en este caso en la vida presente y a futuro del estudiante.

Hoy en día sobre la labor docente se observan desafíos cruciales para alcanzar los aprendizajes esperados uno de ellos es captar el interés del estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El hermoso y perfecto método reconocido por White (1971) expresa que la enseñanza de Cristo era bella, atrayente y sencilla.

Sin embargo, la actividad docente observada en la actualidad ha afectado significativamente la vida estudiantil al recurrir a círculos viciosos de enseñanza pues existen pocas estrategias de enseñanza en la labor docente.

Como resultado aprender en el aula resulta poco atrayente y el alumno presenta una actitud carente de interés lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar.

En respuesta la investigación pretende demostrar el creciente grado de motivación en el estudiante al tener contacto con diversas estrategias de enseñanza en las asignaturas que comprenden el área de ciencias sociales al estudiante de tercero a sexto grado de primaria del Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Río, Nanchital, Veracruz.

Declaración del problema

El problema de investigación es el siguiente:

¿Existe diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación, después de utilizar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020?

Hipótesis

La hipótesis planteada en la investigación es la siguiente:

Existe diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación, después de utilizar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

Pregunta complementaria:

¿Cuál es el grado de motivación que manifiestan los estudiantes de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020?

Objetivo de la investigación

Para la presente investigación se establece el siguiente objetivo:

Conocer el efecto del uso de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en la motivación en alumnos de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

Justificación

El presente estudio se justifica porque, según Deleuze (2002, citado en Pulido Cortés y Gómez Gómez, 2017), afirma que no se aprende nada con aquel que nos dice; “haz como yo”. Se aprende con aquellos que nos dicen: “haz junto conmigo”.

Morales Zúñiga (2014, citado en Moreno Pinado y Tejeda, 2017) menciona que el entorno social favorece u obstaculiza el aprendizaje. Ello invita a crear espacios de comunicación asertiva, afectividad y armonía que condicionan al estudiante y lo motivan a realizar su actividad.

Por ello en la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje adquieren una dimensión especial y deben ser la base para proporcionar a los estudiantes aprendizajes de calidad.

De la Peña (2006 citado en Castro Pérez y Morales Ramírez, 2015) considera la motivación hacia el aprendizaje como un proceso determinado por las necesidades y los impulsos del individuo que bien encaminados originan la disposición favorable al aprendizaje.

Por su parte Galván (2008, citado en Morales Cadena, Fonseca Chávez, Valente Acosta y Gómez Sánchez, 2017) expresa que la motivación reside en la armonía docente-alumno-escuela por ello el profesor debe mostrar pasión al enseñar.

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. El tiempo disponible del investigador para la realización del estudio.
2. El número de alumnos por grupo.

3. La falta de un grupo control que permitiese tener un diseño más válido.

4. No se pudo utilizar una prueba estadística para muestras pareadas, a pesar de ser una investigación experimental, porque se prefirió que la encuesta fuera anónima y el estudiante pudiera contestar libremente.

Delimitaciones

Algunas delimitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. Los datos fueron recogidos durante el curso escolar 2019-2020.

2. El estudio se limitó a estudiantes de cuarto a sexto grado del nivel enseñanza básico.

3. El instrumento se aplicó solo a estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación.

4. Las estrategias se utilizaron en el primer y parte del segundo trimestre del curso escolar 2019-2020.

Supuestos

A continuación, se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Se consideró que los encuestados respondieron el instrumento con honestidad.

2. No existieron incidentes críticos desagradables que afectaran la motivación de los estudiantes.

3. Los responsables de la aplicación de los instrumentos siguieron las instrucciones correspondientes.

4. De acuerdo con la teoría, el instrumento midió lo que tenía que medir.

5. Se consideró que los estudiantes participaron en todas las estrategias planteadas en clase.

Marco filosófico

La sierva de Dios en el libro “La Educación “refiere que nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. A lo cual hace un llamado a que “Educar” tenga una mayor amplitud y un fin más elevado.

White (2013) dice que

> la verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (p. 13)

Mateo 28:19-20 da la gran comisión: ”por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén”.

La enseñanza es cosa seria. Jesús enseñó por medio de parábolas. Se valía de objetos tan comunes para todas las personas que cualquier persona presente pudiera comprender la verdad. Utilizó el agua, la sal, la luz, el pan, las ovejas, etc.

Jesús como maestro fue un modelo estratégico de enseñanza capaz de aprovechar los medios a su disposición para elaborar estrategias de enseñanza que impactaran a sus seguidores significativamente.

White (1967) declara que “Satanás con frecuencia encuentra un instrumento poderoso para el mal en el poder que una mente es capaz de ejercer sobre otramente” (p. 404).

Lo anterior hace repensar en nuestro papel docente como agentes de bendición o maldición en la vida del estudiante.

Por ello White (2013), afirma que el éxito en cualquier actividad requiere una meta definida.

La motivación es un elemento importante en el aprendizaje de los estudiantes y la Santa Biblia es uno de los mayores libros de motivación que puede ser de gran ayuda.

En momentos de desilusión y desesperanza se puede acudir a Filipenses 4:13 con la certeza “todo lo puedo en cristo que me fortalece”; así mismo aprendamos y hagamos nuestras las palabras de aliento de David a su hijo en 1ra de Crónicas 28:20 “Anímate y esfuérzate, y manos a la obra; no temas, ni desmayes, porque Jehová Dios, mi Dios, estará contigo; él no te dejará ni te desamparará”.

Efectivamente, Jesús nunca nos abandonara en el caminar siendo el agente motivador por excelencia.

Sin embargo, un factor clave en el viaje hacia la enseñanza-aprendizaje es la actitud del estudiante la actitud puede influir positivamente o negativamente en el curso educativo.

En Job 2:9 se muestra la actitud positiva, pues aun cuando su esposa le cuestiono sobre su actitud ante la adversidad mostro paciencia y confianza en la mano de Dios.

Ello se ve premiado en Job 42:12-15 cuando alude a la doble bendición respecto a su primera condición una vez concluida su tribulación.

Y qué decir de la actitud del joven José mencionada en el libro de Génesis capítulos 37 al 49 quien lejos de casa nunca reprocho a Dios por sus calamidades incluso cuando fue víctima de la ira de una mujer despechada por su rechazo y aun en el abandono y solo en prisión continuo con actitud leal a su Dios hasta ver la recompensa no solo terrenal al ocupar el cargo de mandatario de toda la nación ajena que previamente lo vio esclavizado y vilmente condenado sino más allá de todo poder gozar la compañía de su padre en los últimos días de este.

En cuanto a la responsabilidad de los maestros, White (1971) afirma que estos tienen una gran responsabilidad. “Deben ser en palabras y carácter lo que quieren que sean sus alumnos: hombres y mujeres que teman a Dios y que obren justicia. Si ellos mismos están familiarizados con el camino, pueden enseñar a los jóvenes a andar en él”. (p. 47)

White (1971) señala que “los maestros deben hacer por sus alumnos algo más que impartir el conocimiento, su obra es amoldar la mente y el carácter. El docente debiera ser lo que desea que lleguen a ser sus alumnos”. (p. 64)

Finalmente, se espera que los estudiantes sean motivados cuando el docente utilice nuevas herramientas que les permitan desarrollar su capacidad. Al respecto, White (1991) señala que se debe enseñar a los estudiantes a usar para los

propósitos más elevados y santos los talentos que Dios les ha dado, para que puedan realizar el mayor bien posible en este mundo. Agrega, además, que los estudiantes necesitan aprender el significado de tener una meta real en la vida y una comprensión exaltada del significado de la verdadera educación.

Definición de términos

De acuerdo con la literatura revisada, se definen algunos términos que han sido utilizados en esta investigación:

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: son definidas por Pimienta Prieto (2012) como instrumentos utilizados por el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Motivación: para Maquillón Sánchez y Hernández Pina (2011, citado en Niño Bautista et al.,2018) es el motor que mueve toda conducta por lo tanto permite provocar cambios en comportamientos, actitudes y prácticas no solo a nivel escolar, sino a lo largo de la vida.

Escuela primaria: ciclo de estudios anterior a los estudios medio superiores.

Organización del estudio

El reporte de la presente investigación se estructuró en cinco capítulos, con la información que se da a continuación:

El Capítulo I incluye los siguientes aspectos: antecedentes del problema, planteamiento del problema, declaración del problema, preguntas de investigación, hipótesis, objetivo de la investigación, justificación, limitaciones, delimitaciones, supuestos, marco filosófico, definición de términos y organización del estudio.

El Capítulo II presenta una amplia revisión de la literatura concerniente a la motivación y a las estrategias de enseñanza.

El Capítulo III describe puntualmente la metodología, el tipo de investigación, la población, el tratamiento, el instrumento de medición, la validez, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, la operacionalización de las hipótesis, la recolección de datos y el análisis de datos.

El Capítulo IV presenta el análisis de los resultados, la descripción de la población y muestra, el comportamiento de las variables, la confiabilidad, la prueba de hipótesis, así como los análisis adicionales.

El Capítulo V presenta un sumario del estudio; muestra la discusión del estudio, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

Este estudio tiene como objetivo conocer el efecto del uso de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en la motivación en alumnos de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

En el presente capítulo se presenta un aporte teórico sobre las variables; estrategias de enseñanza y la motivación. En este caso, el marco teórico lo constituyen, en primer lugar, la introducción, el concepto, la importancia, los tipos de motivación e investigaciones al respecto. Luego el concepto, importancia y los tipos de estrategias de enseñanza e investigaciones al respecto.

Motivación escolar

Concepto

Maquillón Sánchez y Hernández Pina (2011, citado en Niño Bautista et al., 2018) dicen que la motivación es aquello que mueve toda conducta por lo tanto permite provocar cambios en comportamientos, actitudes y prácticas en todo aspecto de la vida incluido el aprendizaje.

Mila Ávila (2018) conceptualiza la motivación como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

En materia educativa Milligan, Littlejohn y Margaryan (2013, citados en Castaño, Maiz y Garay, 2015)definen la motivación como aquello que contribuye o no a aumentar la participación y el éxito de los estudiantes.

Por su parte Contreras Giraldo (2018) define la motivación como un estado individual de la voluntad de las personas que les encamina a la realización de cualquier esfuerzo.

Sánchez (2008, citado en Contreras Giraldo, 2018) identifica que la cantidad de motivación ejercida determina la fuerza que se ejerce en la labor, el efecto sobre los resultados y en definitiva permite superar o vencer las dificultades.

Por ello se conceptualiza motivación como lo que encamina al estudiante a esforzarse o no en la realización de su labor educativa.

Importancia

Avendaño San Martín (2017) considera de gran relevancia la motivación en varios ámbitos de la vida humana por su capacidad de explicar por qué las personas se interesan en ciertas actividades y evitan otras; por ello es determinante en el aprendizaje y rendimiento académico.

Medrano y Pérez (2010, citados en González Peiteado y Rodríguez López, 2017) dieron a conocer que individuos con un alto grado de motivación progresaron adecuadamente en sus metas académicas, poseían elevadas

creencias acerca de sus capacidades para lograr un buen rendimiento en sus tareas y desarrollaron expectativas positivas respecto a su vida académica.

Zamorro (2011, citado en Abril Lancheros, 2018) reconoce que es de vital importancia motivar a los alumnos para el aprendizaje y facilitarles oportunidades para trabajar en diferentes entornos de aprendizaje.

Knapper(2017, citado en Renta Davids, Aubert y Tierno García, 2019) expresa que en el ámbito escolar, la motivación del estudiante se refiere al nivel de compromiso que exhiben en el proceso de aprendizaje.

Santiesteban Guerrero, Cano Pérez, y Perdomo González (2016) dicen que la motivación constituye la piedra angular para definir a dónde llegar y es detonante de las acciones para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de nuestra vida; constituyéndose en un factor que condiciona la capacidad para aprender.

Granero gallegos y Baena Extremera (2014, citado en Martín Moya, Ruiz Montero, Chiva Bartoll y Capella Peris, 2018) reconocen que la motivación determina la dirección, intensidad y persistencia de los comportamientos con qué los alumnos realizan determinadas actividades, con qué intensidad y cuánto tiempo invierten en ellas.

Tipos de motivación

Motivación intrínseca

Stover, Bruno, Uriel y Liporace (2017) expresan que los sujetos intrínsecamente motivados presentan una orientación autónoma, su comportamiento es autodeterminado y emana de un sentido integrado del sí mismo.

Lisbona Roldán (2015) expresa que en la motivación intrínseca, la actividad humana y la acción diaria son fruto del placer y de la satisfacción interna que conlleva su realización.

Gutiérrez Ruiz (2015) expresa que la motivación intrínseca se relaciona con acciones realizadas por el interés que genera la actividad realizada, es considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas.

Deci y Ryan (2012, citado en Zarauz y Ruiz, 2016) identifican que la motivación intrínseca predomina al involucrarse en una actividad por iniciativa propia y por el placer y satisfacción derivados de dicha participación.

León, Domínguez, Núñez, Pérez y Albo (2011, citado en Albán Obando et al, 2018) expresan que la motivación intrínseca es aquella en la cual el estudiante se comporta o aprende porque encuentra interesante el contenido de una asignatura o programa.

Motivación Extrínseca

Stover, Bruno, Uriel y Liporace (2017) identifican en ella una orientación controlada, basada en una preocupación o interés por imposiciones del ambiente externo, en ella los eventos se realizan por presión y sin sentido de elección propia. Están implicadas las necesidades de competencia y de vinculación.

Lisbona Roldán (2015) ven en ella la influencia del mundo exterior y de todo lo que le rodea a éste sobre el mundo interior, la mente, las ganas y el interés por desarrollar una acción.

Gutierrez Ruiz (2015) define la motivación extrínseca como aquella que lleva al individuo a realizar acciones para satisfacer otros motivos que no están

relacionados directamente con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas.

Deci y Ryan (2012, citado en Zarauz y Ruiz , 2016) explican motivación extrínseca como un medio para conseguir un objetivo, y no para su propio beneficio.

León, Domínguez, Núñez, Pérez y Albo (2011, citado en Albán Obando et al., 2018) expresan que la motivación extrínseca ve el aprendizaje como un medio para un fin; ante ello el estudiante decide comportarse o aprender para conseguir recompensas.

Amotivación

Stover, Bruno, Uriel y Liporace (2017) identifican que puede basarse en un sentido de incompetencia para lidiar con sus desafíos. Se puede presentar cuando ha sido frustrada la satisfacción de todas las necesidades.

Lisbona Roldán (2015) creen que la amotivación se basaría en la pérdida de relación entre las metas propuestas y las capacidades funcionales del individuo.

Deci y Ryan (2012, citado en Zarauz y Ruiz, 2016) conciben la amotivación como un estado en que el estudiante no está motivado ni intrínseca, ni extrínsecamente, no tiene un propósito, y en consecuencia experimenta efectos negativos como apatía, incompetencia o depresión.

León, Domínguez, Núñez, Pérez y Albo (2011, citado en Albán Obando et al., 2018) declaran que la amotivación se relaciona con la ausencia de esperanzas cognitivas debido a la falta de motivación para el aprendizaje.

Singer (2001, citado en Villamizar, Muñoz, Molano, y Montoya, 2009) expresa que la amotivación hace referencia a la falta de intenciones del estudiante; por ello

cuando los individuos están amotivados experimentan sentimientos de incompetencia y no poseen ningún propósito con respecto a la actividad planteada.

Investigaciones sobre la motivación

Renta Davids, Aubert, y Tierno García (2019) afirman tras una investigación realizada que la motivación es uno de los motores más importantes del aprendizaje por ello se deben potenciar todas las estrategias que la aumenten cuidando su planteamiento y diseño.

Respecto a la motivación en la vida del docente en su investigación Flores, Mejía y Muñoz (2014,citado en Flores Espinoza, 2017) la vinculan con la satisfacción generada en el docente al desempeñar su labor pedagógica, que lo impulsa a seguir en su empeño, realizando determinadas acciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y persistir en ellas para su culminación en buenos términos.

Becerra González y Reidl Martínez (2015) encontraron relación entre el rendimiento escolar y las tres aspectos relativos a la motivación: estilo académico, motivación de logro escolar y la autoeficacia académica.

Keller (2008, citado en Barroso Osuna, Cabero Almenara, y Gutiérrez Castillo, 2018) mostro que la motivación de quien aprende estará determinada por su atención, la relevancia que tenga para el aprender y su esperanza de éxito, esta movilizara el esfuerzo intencional para alcanzar una meta.

Ozan, Gundogdu, Bay y Celkan (2012, citados en Granados López y Gallego López, 2016) encontraron relaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y motivación tras un estudio realizado en diferentes carreras

universitarias en Estados Unidos.

Estrategias de enseñanza

Concepto

Pimienta Prieto (2012)conceptualiza las estrategias de enseñanza-aprendizaje como instrumentos útiles para el docente al contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, necesarias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretenda desarrollar.

Anijovich y Mora (2009, citado en León, 2019), definen las estrategias de enseñanza como un conglomerado de toma de decisiones por parte de profesor para orientar la enseñanza con la finalidad de promover un logro, un saber o aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza para Campos (2000, citado en Rodríguez y Diamon, 2018) son aquellas secuencias de actividades utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover u organizar aprendizajes a los educandos.

Alsina et al.(2009, citado en Rojas Cervantes, 2018) definen las estrategias de enseñanza como todos aquellos procedimientos, recursos y técnicas utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje para Varela de Moya, García González, Menéndez Parrado, y García Linares (2017) se basan en principios psicopedagógicos que muestran cuestionamientos planteados por el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y guían la actividad educativa hacia las metas propuestas aportando los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula

y la escuela.

Importancia

Zulia (2006, citado en García Soto y Salinas Duarte, 2018) declara que los resultados obtenidos, lo bien o rápido que se aprende dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea.

Orellana (2008, citado en Andrea Montilla, 2016) reconoce que las estrategias de enseñanza son un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad instruccional de los alumnos.

Souza, Iglesias y Pazin (2014, citado en Fagundes Brandão y da Silva, 2018) reconocen que el uso de estrategias de enseñanza se caracteriza por la migración de “enseñar” a “aprender” desviando la mirada del docente al alumno quien asumirá la corresponsabilidad por su aprendizaje y desarrolla la autonomía individual.

Torres y velandia (2017, citado en Sánchez Otero, García Guiliany, Steffens Sanabria y Hernández Palma, 2019) reconocen que para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje significativamente el docente cuenta diversidad de estrategias de enseñanza que le permiten interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado.

González Bohórquez (2019) expresa que las estrategias de enseñanza ya no solo brindan conocimientos determinados sino que permiten despertar el deseo de volver a clases con interés y motivación.

Por ello el docente debe conocer las diversas estrategias de enseñanza, su función e identificar el momento correcto cuando aplicar una u otra.

Tipos de estrategias de enseñanza

Tutoría de pares

Torrado Arenas, Manrique Hernández y Ayala Pimentel (2016)explican que el tutor será un estudiante que demuestre conocer un área específica. Al aplicar aprendizaje colaborativo con sus beneficiarios fortalece sus conocimientos previos y al estar comprometido con la formación de sus compañeros hace un aporte cognitivo y social.

Se observa la ventaja de esta estrategia consistente en la oportunidad para compartir y construir valores como la solidaridad.

Ludificación(juegos y escenarios)

Vázquez Alonso y Manassero Mas (2017)La educación mediante el juego es una técnica enseñanza que aplica la dinámica del juego al ámbito educativo con el objetivo de mejorar resultados de aprendizaje en conocimientos, habilidades o actuaciones.

Se utilizaran los juegos basados en situaciones y escenarios se presentaran indicios observables limitados o susceptibles de múltiples interpretaciones, aunque realistas.

Se pretende retar a los estudiantes a aplicar observaciones, inferencias, explicaciones, predicciones y su comprobación, así como la verificación de conclusiones mediante argumentación basada en pruebas históricas.

Lluvia de ideas

Pimienta Prieto (2012) la explica como una estrategia grupal que permite

explorar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

Esta estrategia parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema e invita a la participación de los estudiantes puede ser oral o escrita y se debe delimitar el número de intervenciones.

En ella todas las ideas expresadas son válidas, el tiempo para llevarla a cabo debe ser menor a 15 minutos.

El docente puede moderador y debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y calma.

Preguntas

Valenzuela Hasenohr y Ramaciotti Ferré (2016) reconocen que el uso de preguntas desafiantes en las clases favorece el desarrollo de un pensamiento de buena calidad, extienden el vocabulario y mejora la comprensión. Son un excelente punto de partida y esenciales para iniciar la discusión.

Cuadro sinóptico

Pimienta Prieto (2012) lo describe como un organizador gráfico muy utilizado, permite organizar y clasificar información. Permite organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información utiliza llaves.

Cuadro comparativo

Pimienta Prieto (2012) menciona que es una estrategia que permite

identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos sociales. Se aconseja que una vez terminado se enuncie la conclusión a la que se llegó.

Mapa mental

Buzan (1996, citado en Pimienta Prieto, 2012) lo define como una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Esta estrategia se caracteriza porque su asunto o concepto de atención o interés se expresa en una imagen central. Y los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.

Por si fuera poco las ramas tienen una imagen o una palabra clave impresa sobre la línea asociada y los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.

Mapa conceptual

Novak y Godwin, (1999, citados en Pimienta Prieto, 2012) lo definen como una representación gráfica de conceptos y sus vínculos . Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras que establecen la relación que hay entre ellas.

Resumen

El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales

de un texto previamente leído y respetando las ideas del autor. Pretende extraer la información relevante y reducir o eliminar la poco relevante.

Síntesis

La síntesis es una composición que permite identificar las ideas principales de un texto y presentarlas junto con la interpretación personal de este.

Similar al resumen pretende reducir el texto original a ideas principales pero mediante la interpretación personal , estructurar y parafrasear el nuevo texto.

Debate

Pimienta Prieto (2012) presenta el debate como una actividad intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y de señalar los puntos a discutir así como el objetivo del debate.

Es una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Su característica notoria es que requiere de una investigación previamente analizada para poder replicar con fundamentos válidos.

Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la disciplina.

Simulación

Pimienta Prieto (2012) reconoce la simulación como una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos

asumiendo roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada.

Investigaciones sobre estrategias de enseñanza.

Marcano Godoy (2015) evidencio que profesores participantes en su investigación emplean estrategias de enseñanza convencionales (expositiva y demostrativa) con una comunicación verbal y escrita centrada en ellos, sin emplear estrategias pedagógicas motivacionales hacia la enseñanza del tema.

Campaña Jiménez, Gallego Arrufat y Muñoz Leiva (2019) concluyeron que al aplicar estrategias diversas (aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, simulaciones) se produce una complementariedad entre ellas, puesto que las ventajas de unas ocultan las desventajas de otras.

Según Santiago Bilinkis (2014, citado en Coppo, 2020) el rol del profesor tendría que ser evitar transmitir los conocimientos de manera directa, para lograr la mayor efectividad del aprendizaje, mediante diversas estrategias de enseñanza que acerquen a los estudiantes materiales y actividades valiosos.

Eduardo Galiano y Sevillano García (2015) concluyeron que el conocimiento docente sumándose al empleo de diversas estrategias de aprendizaje aseguran una educación de calidad, por lo tanto se debe enfocar hacia ello la labor del docente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Introducción

El contenido de este capítulo está compuesto por la descripción de la metodología utilizada durante la investigación. Se aborda el diseño del estudio que incluye lo siguiente: (a) tipo de investigación, (b) población, (c) instrumento de medición, (d) hipótesis nulas, (e) recolección de datos y (f) análisis de datos.

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, exploratorio y experimental.

De enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar una hipótesis. De tipo transversal, porque se recolectan datos en un solo momento.

De tipo descriptivo, porque pretendió encontrar la diferencia entre los grupos del pretest y postest.

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio(Hernández Sampieri et al., 2010), una investigación puede ser con un enfoque cuantitativo si se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica.

La investigación experimental (Hernández Sampieri et al., 2010) es aquella que sirve para analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes.

Es cuantitativa, porque se formularon preguntas de investigación, se revisó la literatura, se construyó un marco teórico y se formularon hipótesis.

Es experimental, porque midió el efecto que la variable independiente uso de estrategias de enseñanza tiene sobre la variable dependiente grado de motivación.

Población

En este estudio, la población comprendió a los alumnos de los grupos cuarto, quinto y sexto e irregulares del nivel primaria centro educativo “Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital, Veracruz. El total de participantes en el pre-test fue de 78 alumnos, que corresponde al 100 % de la población y el total de participantes en el pos-test fue de 84 alumnos, que corresponde al 100% de la población.

El tratamiento

La variable independiente o tratamiento utilizado en la presente investigación fue el uso de estrategias de enseñanza en las asignaturas de Ciencias sociales.

El tratamiento consistió en la aplicación de diez estrategias de enseñanza. En la primera clase del trimestre, en las asignaturas de las ciencias sociales y a manera de introducción, se mencionaron las 4 materias (geografía, historia, formación cívica y ética) que abarcan las ciencias sociales en primaria y a partir de esa introducción, se realizaron tres estrategias de enseñanza; una de lluvia de ideas, otra de preguntas, otra de simulación en las distintas asignaturas. En las

siguientes cuatro semanas se realizaron los otras 7 estrategias de enseñanza. La mayoría de ellos se realizaron a manera introductoria de la clase para despertar el interés, para generar el diálogo y analizar los preconceptos y sus formas de razonar.

A continuación, se describen, de manera breve, las 10 estrategias de enseñanza utilizadas.

Tutoría de pares

Se pedirá a alumnos conocedores del tema elegido quienes previamente han sido identificados por su grado cognitivo referente al tema abordado que compartan lo que conocen respecto al tema.

En este caso se ha observado alumnos que dominan el tema latitud, longitud y altitud. Por ello deberán apoyar a sus compañeros asignados a localizar determinados lugares, se les dará una hoja con latitud, altitud y longitud a cada alumno. Los tutores acompañaran en la búsqueda a sus compañeros.

Se observa la ventaja de esta estrategia consistente en la oportunidad para compartir y construir valores como la solidaridad.

Ludificación (juegos y escenarios)

Se iniciara copiando el mapa de la pág. 28 del Atlas en un acetato, sobreponer este mapa en el de la pág. 27 del Atlas y se encontrara la relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas.

Análisis breve de las preguntas ¿Qué relación encuentran entre esas zonas? ¿Qué pasa cuando se mueven dos placas?

A continuación se busca identificar cómo cambia el relieve a causa de factores internos como el vulcanismo, la sismicidad, y por agentes externos como la erosión que provocan el viento y el agua.

En equipos de 5 integrante se brindara al alumno la oportunidad de construir un pequeño o mediano castillo o volcán de arena sobre unicel o cascaron dependiendo su elección.

Se procederá a permitir al alumno rociar con agua de la llave no de manera abundante el producto de arena e inmediatamente se colocara un ventilador que sople durante un determinado tiempo la obra.

Se puede pedir que brevemente y de manera no demasiado agresiva se mueva el cascaron o unicel sobre el cual se hizo el producto.

Al final, escribir un texto en el cuaderno acerca de cómo cambia el relieve debido a la erosión provocada por el viento y el agua. Pueden dibujar un antes y un después además del texto.

Lluvia de ideas

Mediante esta estrategia grupal que permite explorar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Mediante una lluvia de ideas:

¿Cómo está dividido nuestro planeta? Se pretende los alumnos expresen las concepciones que tienen sobre la división del planeta en continentes.

En el pizarrón se anotaran las ideas expuestas manifestándose un ambiente de respeto, creatividad y calma.

Preguntas

Favoreciendo el desarrollo de un pensamiento de buena calidad, extendiendo el vocabulario y mejorando su comprensión temática.

Se anotaran las siguientes preguntas sobre la independencia: ¿cómo terminó?, ¿quiénes participaban?, ¿cuánto tiempo duró la lucha?, ¿quién la inició? y ¿con quién terminó? El alumno contara con un tiempo para solucionar los cuestionamientos tras ello se revisara la actividad. Una vez revisadas sus preguntas se pretende anotar las aportaciones más relevantes y concluir con una reflexión personal del alumno en su cuaderno de apuntes.

Se puede apoyar el tema de las líneas del tiempo presente en cada inicio de bloque presentando al estudiante una serie de preguntas. ¿en qué siglo inició la vida independiente de México?, ¿qué formas de gobierno hubo en este periodo?, ¿qué países invadieron México y en qué años?, ¿qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?, ¿qué cambio y qué permaneció?, etc.

Cuadro sinóptico

Se leera grupalmente el texto de la página 50 del libro de texto, el tema "Los ideales de liberales y conservadores". Observaran el cuadro de doble entrada sobre este tema, donde se muestran su forma de gobierno, principales objetivos y propuestas. Comentar de manera grupal.

Se proyecta el siguiente link para ver video sobre liberales y conservadores: http://www.youtube.com/watch?v=4_h6Is0s4D0 comentar al respecto de manera grupal.

A continuación el alumno elaborara un cuadro sinóptico donde compare según lo aprendido en clase referente al tema al bando liberal y conservador.

Se puede realizar esta actividad en dos hojas blancas o en papel bond según prefiera el alumno. Una vez realizada esta actividad se procederá a compartir conocimientos adquiridos de manera grupal.

Se abre la posibilidad a construir un cuadro comparativo con las aportaciones en el pizarrón.

Cuadro comparativo

Se comentara con los alumnos si han escuchado hablar de "Texas". Se pregunta si saben en donde está ubicado, si alguno de los alumnos tiene más información del tema, propiciar que lo exprese ante sus compañeros. A continuación se pedirá a los alumnos que de manera individual lean el texto de la página 28 de su libro: "La separación de Texas". Finalmente en parejas, elaboraran un cuadro en el que plasmen las causas y consecuencias de la separación de Texas.

Después de un determinado tiempo de espera y revisión de los productos el alumno compartirá sus anotaciones mismas que se plasmaran en el pizarrón.

Mapa mental

En parejas, observar y analizar sobre las situaciones y conductas que ponen en riesgo (uso y abuso de sustancias adictivas y trastornos alimentarios). Páginas 30 y 31.

Se puede apoyar e investigar en su libro de Ciencias Naturales y en los libros de la biblioteca de aula y escuela más información relacionada con las adicciones y trastornos alimentarios.

Reflexionaran sobre qué riesgos y peligros existen en su casa, escuela y calle.

Posteriormente, en una cartulina elaborara un mapa mental en el que identifiquen los riesgos, las influencias y los factores de protección en casa, calle y escuela.

Mapa conceptual

Se leerá en voz alta a los alumnos las págs. 44 y 45, acerca de una metamorfosis de niño a ratón y de ratón a gato. Para esto los alumnos deben estar escuchando el relato, de la manera más cómoda posible.

Se indicara que contesten las preguntas acerca de la lectura en la pág. 46, sobre cómo se sintieron y qué parecido hay entre las emociones de los alumnos.

Harán una lectura de la pág. 47 sobre la asertividad y los pasos para comunicar emociones de esta manera. Se comentara al respecto y elaboraran un mapa conceptual. Posteriormente con las aportaciones del alumno se elabora un mapa conceptual grupal.

Resumen

Brevemente comentaran en grupo, a manera de lluvia de ideas ¿qué es lo que piensan cuando escuchan la frase "La guerra de los pasteles"? Propiciar la mayor cantidad de participaciones. Se procederá a leer en grupo el tema: “Por culpa de un pastelero” y comentar sobre lo sucedido. Verificar si el tema se relaciona con lo que ellos habían pensado.

Se identificaran las causas y los eventos importantes del texto, subrayando o anotando observaciones. Se puede anotar preguntas clave para la posterior redacción del resumen como ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron? Una vez realizado lo anterior el

alumno podrá redactar su resumen tomando en cuenta los requisitos de la redacción de un resumen, se pueden utilizar dibujos o recortes de periódicos o revistas para ilustrar la actividad.

Síntesis

Consultaran la página 26 de Atlas de Geografía del mundo, e identificaran las características de los principales tipos de relieve: montañas, mesetas o altiplanos, llanuras y depresiones.

Dibujara en el cuaderno los tipos de relieve acompañada de un texto que cumpla las características de las síntesis, mismas que le han sido descritas y explicadas con anticipación.

Debate

En un clima de libertad, tolerancia y disciplina. El docente fungirá como moderador, quien se encarga de presentar el tema y de señalar los puntos a discutir así como el objetivo del debate.

Lo primero será dividir al grupo en partes iguales y cada grupo elaborara un texto, donde describirán las características de los federalistas y en otro las características de los centralistas. Deberán poner mayor atención en las diferencias entre ambos en relación a sus poderes, la organización del territorio, la representación y quiénes iban a elegir a los representantes.

A continuación se seleccionara 3 o 4 integrantes para cada grupo de debate, cada equipo defenderá los ideales del centralismo y del federalismo según sea su

postura. Al finalizar el moderador presenta una breve reflexión en base a lo debatido.

Simulación

Pretendiendo representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos asumiendo roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada.

En esta ocasión una vez el alumno conoce lo referente a los conceptos latitud y longitud, después de haber participado de la actividad: En parejas y con ayuda del maestro, donde localizo las ciudades capitales de la tabla de la página 31 del libro de texto SEP geografía, utilizando los planisferios del Atlas de geografía del mundo páginas 74 a la 79.

El alumno se enfrenta a la siguiente situación:

¿Qué harían si se encuentran con una persona perdida o extraviada? que no conocen el idioma ni algún sitio de su entorno, y les muestra un papel en su idioma donde les presenta la latitud 51° norte y longitud 71° este. Y cuentan con su atlas de geografía del mundo.

Instrumento de medición

La instrumentación comprende las variables dependientes, sus características de validez y confiabilidad y la operacionalización de las variables.

Variables

La variable dependiente es el fenómeno que requiere de explicación o que debe ser explicado. Para este estudio, se consideró como variable dependiente la motivación.

Las variables demográficas que se consideraron para ampliar el estudio fueron las siguientes: género y religión.

Validez de la variable motivación por el estudio de las ciencias sociales

En esta sección se presenta la validez de contenido, de constructo y el grado de confiabilidad de la variable motivación hacia el estudio de las ciencias sociales. Se evaluó la confiabilidad de la escala completa mediante el método de alfa de Cronbach, resultando en un valor de .907. Dicho valor es considerado como una medida de confiabilidad muy aceptable (ver Apéndice A).

Validez de contenido

Para la validez de contenido se llevó a cabo el siguiente proceso:

1. Se realizó una definición conceptual de las variables motivación por el estudio de las ciencias sociales.

.2. Se elaboró los ítems en base al programa de estudio de la primaria.

3. Se envió a un especialista en redacción para mejorarlo.

4. Después de la prueba de pertinencia se derivó el instrumento que se utilizó en la presente investigación y consta de tres dimensiones.

Validez de constructo

Para evaluar la validez del constructo, se utilizó la técnica de análisis factorial y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el KMO fue de .870, lo cual indica que los datos se adecuan a un modelo de análisis de factores; la prueba de esfericidad de Bartlett dio como resultado una chi cuadrada de 1402.854, con 190 grados de libertad y una significación de .000. El nivel de significación con ese valor indica que se puede realizar un análisis factorial. Para el estadístico de extracción por componentes principales, se encontró que los valores de comunalidad (Com_{min} = .282; $Com_{máx}$ = .710) para los 20 indicadores de este instrumento son superiores al criterio de extracción (Com = .300). En relación con la varianza total explicada, se realizó un análisis confirmatorio con tres factores, explicándose un 52.94% de la varianza total, siendo este valor superior al 50% establecido como criterio.

La dimensión factor historia alcanzó un alfa de Cronbach de .821, con siete criterios. La dimensión factor geografía alcanzó un alfa de Cronbach de .844, con siete criterios. La dimensión factor cívica y ética alcanzó un alfa de Cronbach de .808, con seis criterios. Todos los valores alfa de Cronbach fueron considerados como medidas de confiabilidad muy aceptables para cada una de las variables.

En la Tabla 1 se presentan las cargas factoriales de los ítems que miden la motivación hacia el estudio de las ciencias sociales, como quedaron finalmente agrupados por dimensión.

Instrumento

Escala de Motivación por el Estudio de las Ciencias Sociales: La escala mide el grado de motivación por el estudio de la ciencias sociales, cuenta con tres áreas,

que son los siguientes: historia (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), geografía (8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) y cívica y ética (15, 16, 17, 18, 19 y 20).

El instrumento final consta de estas tres secciones: (a) instrucciones generales, (b) datos demográficos y (c) 20 variables observadas con cinco opciones a elegir: (a) *totalmente en desacuerdo*; (b) *en desacuerdo*; (c) *ni de acuerdo ni en desacuerdo*; (d) *de acuerdo* y (e) *totalmente de acuerdo* (ver Apéndice B).

Tabla 1

Matriz de componentes rotados(a)

	Componente		
	1	2	3
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	.310	**.682**	.173
RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	.108	**.753**	.138
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	.319	**.422**	.315
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	.149	**.742**	.242
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	.462	**.342**	.424
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	.184	**.825**	.174
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	.441	**.547**	.155
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	**.732**	.399	.129
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	**.751**	.216	.142
RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	**.751**	.048	.186
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	**.509**	.457	.257
RG15 Es importante conocer las características de cada continente	**.563**	.379	.335
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	**.452**	.481	.138
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	**.591**	.231	.325
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	.107	.257	**.782**
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	.124	.105	**.859**
RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	.388	.223	**.616**
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	.514	.168	**.418**
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	.357	.244	**.650**
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	.211	.142	**.748**

Operacionalización de las variables

En la Tabla 2 se presenta la operacionalización de la motivación de los encuestados. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Instrumental	Definición operacional
Motivación	Razones por las que las personas se comportan y de la forma en que lo hacen (Santrock, 2001).	La variable se determinó por la respuesta obtenida bajo el ítem: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	A mayor puntaje se interpreta un mayor nivel de motivación en el estudiante. La escala de medición es métrica.

Hipótesis nula

La hipótesis planteada en la investigación es la siguiente:

No existe diferencia significativa entre el pretest y el postest de la motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética), después de utilizar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

Operacionalización de la hipótesis

En la Tabla 3 se presenta la operacionalización de la hipótesis nula, en la cual se incluyen las variables, el nivel de medición de cada variable y el tipo de prueba estadística utilizada.

Tabla 3

Operacionalización de la hipótesis

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba Estadística
Ho: no Existe diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética), después de utilizar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de cuarto a sexto año de primaria del "Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio" de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.	A. Pre-test de motivación	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se utilizó la prueba *t* de Student para muestras independientes. Para conocer el tamaño del efecto se usó la *d* de Cohen. La hipótesis nula se rechaza para valores de significación $\alpha \leq .05$.
	B. Post-test de motivación	B. Métrica	

Recolección de los datos

Los datos del pretest y postest se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se dio una explicación de la encuesta para que todo quedara claro al responder. Se garantizó a cada participante la confidencialidad.

2. En la convocatoria a participar en la encuesta del pretest, se les hizo hincapié en que contestaran dicha encuesta con base en la experiencia que tuvieran de la clases del área de ciencias sociales de su escuela primaria.

3. El total de las encuestas se aplicaron y recogieron casi inmediatamente. El periodo de aplicación fue durante la última semana de agosto del 2019.

4. Antes de aplicar el postest, se impartieron las clases con la estrategia de estrategias de enseñanza durante cuatro semanas.

5. Para la aplicación del postest, nuevamente, se les pidió a los participantes la mayor honestidad posible, garantizándoles la confidencialidad.

6. Se les pidió que contestaran la encuesta con base en la experiencia de las clases del área de ciencias sociales (historia, geografía, formación cívica y ética), donde se habían utilizado estrategias de aprendizaje.

7. Nuevamente, el total de las encuestas se aplicaron y recogieron casi inmediatamente. El periodo de aplicación del postest fue durante la segunda semana de diciembre del 2019.

Análisis de datos

Por ser una investigación cuantitativa, para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 22.0 para Windows. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: la *t* de Student, la *d* de Cohen y las medias aritméticas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo conocer el efecto del uso de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en el grado de motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética) de alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

La investigación fue considerada de tipo empírica, cuantitativa, experimental, longitudinal y descriptiva. La variable utilizada en esta investigación fue el grado de motivación por el estudio de las ciencias sociales y las variables demográficas fueron el género y la religión.

Este capítulo está estructurado de la siguiente manera: (a) descripción demográfica de los sujetos, (b) comportamiento de la variable (c) prueba de hipótesis y (d) resumen del capítulo.

Descripción de la población y muestra

A continuación, se describen los resultados de las variables género y religión en el pretest y el postest. En el Apéndice C se presentan las tablas de respaldo.

Género

De acuerdo con la cantidad de alumnos encuestados por su género en el pre-test, se distribuyeron de la siguiente manera: el 47.4% fueron mujeres (*n* = 37) y el 52.6 % fueron hombres (*n* = 41) y en el postest fue el siguiente: el 44.0% fueron mujeres (*n* = 37) y el 56.0 % fueron hombres (*n* = 47).

Religión

De acuerdo con la cantidad de alumnos encuestados por la variable religión en el pretest, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen a la religión Adventista del Séptimo Día, que corresponde al 66.7% (*n* = 52); mientras que, en el postest, el 63.1% son adventistas del séptimo día (*n* = 53).

Comportamiento de las variables

Motivación

A continuación se hace un análisis de la motivación hacia el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética), así como el comportamiento de las tres áreas. En el Apéndice D se muestran las tablas de respaldo.

La Escala de Motivación hacia el estudio de las Ciencias Sociales (MCS), conformada por 20 criterios, con un rango de respuestas dentro de una escala tipo Likert que va del 1 (*totalmente en desacuerdo*) al 5 (*totalmente de acuerdo*). La escala contiene tres áreas siguientes: historia, geografía y civismo y ética. La motivación hacia el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética) obtuvo una media aritmética de 4.11 y una desviación estándar de .634. El

porcentaje de motivación manifestado por los alumnos del 77.75%, que está entre de acuerdo a totalmente de acuerdo.

En la Tabla 4 se muestra la media, la desviación estándar, la asimetría, la curtosis y la confiabilidad del área de historia, geografía y ética y civismo de la escala de motivación hacia el estudio de las ciencias sociales, del pretest. El área mejor evaluada fue cívica y ética (*M* = 4.17). Por la curtosis y la asimetría pueden considerarse como distribuciones normales.

Tabla 4

Descriptivos y confiabilidad de las áreas de historia, geografía y ética y civismo

Áreas	$\bar{X}$	*DE*	Asimetría	Curtosis	*α*
Historia	3.92	.714	-.333	-.796	.796
Geografía	4.07	.755	-.646	-.321	.829
Cívica y ética	4.17	.696	-.857	-.044	.775

En la Tabla 5 se muestra la media, la desviación estándar, la asimetría, la curtosis y la confiabilidad del área de historia, geografía y ética y civismo de la motivación hacia el estudio de la ciencias sociales del postest. Por la curtosis y la asimetría pueden considerarse como distribuciones normales.

Tabla 5

Descriptivos y confiabilidad de las áreas de historia, geografía y ética y civismo

Áreas	$\bar{X}$	*DE*	Asimetría	Curtosis	*α*
Historia	4.10	.758	-.796	-.160	.838
Geografía	4.14	.782	-1.018	.359	.857
Cívica y ética	4.29	.766	-1.090	.520	.833

En la Tabla 6 se muestran la media y la desviación estándar de los criterios del pretest y del postest. Basados en la media aritmética, se determinó que el criterio mejor evaluado en el postest fue: “RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética” ($\underline{X}$ = 4.39). El criterio peor evaluado fue: “RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia” ($\underline{X}$ = 3.78).

Tabla 6

Descriptivos de los criterios del pretest y postest

	Pretest		Postest	
	M	*DE*	*M*	*DE*
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	3.91	1.10	3.92	1.12
RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	3.89	1.05	4.13	1.13
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	4.06	1.03	4.20	1.03
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	3.88	1.06	4.17	1.12
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	4.17	1.02	4.32	.89
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	3.87	1.15	4.20	1.02
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	3.65	1.00	3.78	1.08
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	3.88	1.16	4.05	1.13
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	4.05	1.14	4.08	1.04
RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	4.05	1.03	4.17	.97
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	3.84	1.18	3.95	1.07
RG15 Es importante conocer las características de cada continente	4.26	.94	4.28	.988
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	4.14	1.08	4.22	1.14
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	4.25	.93	4.21	1.09
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	4.20	1.03	4.29	1.07
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	4.24	1.07	4.20	1.10
RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	4.20	.90	4.27	1.03
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	4.10	1.12	4.26	1.06
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	4.05	.96	4.32	.89
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	4.23	.97	4.39	1.04

Prueba de hipótesis

En esta sección se presentan las pruebas estadísticas de la hipótesis nula. Las tablas de resultados de la hipótesis se pueden ver en el Apéndice E.

La hipótesis planteada en la investigación es la siguiente: no existe diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética), después de utilizar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

En esta hipótesis se utilizó la prueba estadística Mann-Whitney (por ser datos no normales) para buscar diferencia entre los grupos y la *d* de Cohen para conocer el tamaño del efecto.

Al correr la prueba estadística (p = .118), se encontró un nivel de significación p mayor a .05, proveyendo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula. Esto indica que no existe una diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética).

Resumen del capítulo

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación. Se hizo uso de los datos recolectados y se da un reporte del comportamiento de las variables demográficas. Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dieron respuestas a las preguntas de investigación.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En el capítulo se desarrolla las diferentes secciones de la investigación, que incluye, los antecedentes, el planteamiento del problema, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, algunas conclusiones y algunas recomendaciones a futuras investigaciones.

Resumen

Antecedentes

Esta investigación tuvo como objetivo conocer el efecto del uso de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en el grado de motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética) de alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

Respecto de la motivación, se hizo una búsqueda sobre el concepto (Contreras Giraldo, 2018, Milligan, Littlejohn y Margaryan, 2013). Sobre la importancia (Avendaño San Martín, 2017; Cano Pérez y Perdomo González, 2016). Sobre el tipo de motivación (Gutiérrez Ruiz, 2015; Lisbona Roldán, 2015; Stover, Bruno, Uriel y Liporace, 2017).

En cuanto a las estrategias de enseñanza, se abordó el concepto (González Bohórquez, 2019; Pimienta Prieto, 2012; Varela de Moya, García González, Menéndez Parrado y García Linares, 2017). Tipos de estrategias (Pimienta Prieto, 2012; Torrado Arenas, Manrique Hernández y Ayala Pimentel, 2016; Valenzuela Hasenohr y Ramaciotti Ferré, 2016; Vázquez Alonso y Manassero Mas, 2017).

Problema

Esta investigación tuvo como objetivo conocer el efecto del uso de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en el grado de motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética) de alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

La presente investigación planteó la siguiente hipótesis:

H_0. No existe diferencia significativa entre el pretest y el postest de la motivación por el estudio de la ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética), después de utilizar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

Metodología

La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal, descriptiva, longitudinal y experimental. No se utilizó algún tipo de muestreo, ya que se utilizó toda la población para el estudio. Para el análisis de la hipótesis de investigación se utilizó Mann-Whitney.

Participantes

Los instrumentos fueron aplicados a 78 estudiantes en el pretest y 84 estudiantes en el postest en alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

La variable métrica fue la siguiente: la motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética) . Las variables demográficas consideradas fueron el género y la religión.

Instrumentos

El instrumento para medir la variable motivación por el estudio de las ciencias sociales, cuenta con 20 criterios con tres áreas, que son los siguientes: historia (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), geografía (8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) y cívica y ética (15, 16, 17, 18, 19 y 20), con cinco opciones a elegir: (a) totalmente en desacuerdo; (b) en desacuerdo; (c) ni de acuerdo ni en desacuerdo; (d) de acuerdo y (e) totalmente de acuerdo.

Resultados

De acuerdo con la cantidad de alumnos encuestados por su género en el pre test, se distribuyeron de la siguiente manera: el 47.4% fueron mujeres (n = 37) y el 52.6 % fueron hombres (n = 41) y en el postest fue el siguiente: el 44.0% eran mujer (n = 37) y el 56.0 % fueron hombres (n = 47). Al correr la prueba estadística (p = .118), se encontró un nivel de significación p mayor a .05, proveyendo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula. Esto indica que no existe una diferencia

significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética).

Discusión

El resultado obtenido en esta investigación indica que no existe una diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y ética) en alumnos de cuarto a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020. Aunque Medina Escobar (2015), dice que la motivación creada en el aula permite los alumnos saber lo que importa en las clases. Además, como señala Montealegre García (2016), las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas para estimular a los estudiantes para observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Entonces entre en juego la motivación, pues esta conduce a una persona a elegir y realizar una acción (Mila Ávila, 2018).

Conclusiones

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

1. En el pretest, el área mejor evaluada fue cívica y ética (M = 4.17).

2. El criterio mejor evaluado en el postest fue: “RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética” (M = 4.39). El criterio peor evaluado fue: “RH9 Puedo entender fácil mente los conceptos de historia” (M = 3.78).

3. No se encontró una diferencia significativa entre el pretest y el postest de motivación por el estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo y

ética), en alumnos de tercero a sexto año de primaria del “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” de la ciudad Nanchital Veracruz, durante el curso escolar 2019-2020.

4. El porcentaje de motivación manifestado por los alumnos del 77.75%, que está entre de acuerdo a totalmente de acuerdo.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se desprenden del estudio son las siguientes:

A las instituciones participantes

1. Fomentar actividades que ayuden a mantener o crecer el grado de motivación hacia el estudio de las ciencias sociales.

2. Crear actividades que tienen que ver con el área de cívica y ética, porque los alumnos evaluaron muy bien esa sección.

A futuras investigaciones

1. Realizar la investigación incluyendo otras variables.

2. Hacer una revisión de las estrategias de enseñanza y utilizar las que son más fácil de usar por los estudiantes.

APÉNDICE A

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

A. factorial VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.870
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1402.854
	gl	190
	Sig.	.000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	1.000	.531
RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	1.000	.635
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	1.000	.282
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	1.000	.638
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	1.000	.399
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	1.000	.701
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	1.000	.451
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	1.000	.663
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	1.000	.581
RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	1.000	.525
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	1.000	.486

RG15 Es importante conocer las características de cada continente	1.000	.488
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	1.000	.425
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	1.000	.507
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	1.000	.653
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	1.000	.710
RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	1.000	.471
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	1.000	.359
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	1.000	.516
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	1.000	.565

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7.295	36.474	36.474	7.295	36.474	36.474	3.946	19.730	19.730
2	1.931	9.656	46.130	1.931	9.656	46.130	3.497	17.486	37.217
3	1.361	6.805	52.935	1.361	6.805	52.935	3.144	15.719	52.935
4	1.130	5.649	58.585						
5	.964	4.819	63.404						
6	.857	4.286	67.690						
7	.842	4.212	71.902						

8	.727	3.634	75.536						
9	.615	3.076	78.612						
10	.582	2.912	81.523						
11	.541	2.704	84.227						
12	.501	2.504	86.731						
13	.477	2.385	89.116						
14	.443	2.215	91.331						
15	.414	2.070	93.401						
16	.348	1.740	95.142						
17	.282	1.409	96.550						
18	.255	1.277	97.828						
19	.251	1.253	99.080						
20	.184	.920	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes(a)

	Componente		
	1	2	3
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	.621	-.329	.194
RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	.600	-.305	.427
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	.495	-.080	.175
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	.580	-.304	.457
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	.622	.062	-.090
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	.671	-.379	.326
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	.601	-.300	-.004
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	.708	-.238	-.324
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	.666	-.073	-.364

RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	.537	.040	-.485
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	.682	-.113	-.095
RG15 Es importante conocer las características de cada continente	.669	-.063	-.193
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	.591	-.238	-.140
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	.660	.101	-.246
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	.579	.513	.234
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	.499	.654	.182
RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	.600	.333	.024
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	.537	.153	-.218
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	.612	.363	.099
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	.484	.538	.205

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
a 3 componentes extraídos

Matriz de componentes rotados(a)

	Componente		
	1	2	3
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	.305	.656	.087

RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	.116	.770	.166
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	.206	.434	.225
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	.080	.777	.166
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	.469	.269	.326
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	.246	.793	.109
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	.436	.509	.043
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	.736	.343	.052
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	.718	.204	.156
RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	.709	-.006	.151
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	.534	.397	.210
RG15 Es importante conocer las características de cada continente	.592	.303	.215
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	.522	.387	.049
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	.605	.176	.331
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	.146	.190	.772
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	.114	.034	.834

RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	.336	.175	.572
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	.497	.093	.322
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	.285	.210	.625
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	.101	.104	.738

Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3
1	.659	.575	.485
2	-.123	-.554	.823
3	-.742	.602	.295

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación:

Análisis de fiabilidad De las 20 preguntas

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	162	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	162	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	20

Análisis de fiabilidad historia

Notas

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	162	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	162	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.821	7

Análisis de fiabilidad de geografía

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	162	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	162	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	7

Análisis de fiabilidad civismo

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	162	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	162	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.808	6

APÉNDICE B

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

EXPERIMENTOS DISCREPANTES Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

J. INSTRUCCIONES GENERALES

Esta encuesta pretende conocer el grado motivación que genera el uso de estrategias de enseñanza en las clase de historia, geografía y formación cívica y ética en alumnos del tercer a sexto año de primaria en la escuela “Centro Educativo Lázaro Cárdenas del Rio” en la ciudad Nanchital Veracruz durante el primer semestre del ciclo escolar 2019 – 2020.

Tu opinión es muy importante y valiosa, por lo que cordialmente se solicita seas sincero en tus respuestas. La información que proveas será tratada de forma confidencial. Por favor, después de completar todas las preguntas sé tan amable de regresarlo a la persona que te lo entregó.

II. DATOS DEMOGRÁFICOS

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta que se aplique a tu caso.

Género:	☐ Masculino	☐ Femenino
Religión:	☐ Adventista	☐ Otra

ESCALA DE MOTIVACION POR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA, GEOGRAFIA Y FORMACION CIVICA Y ETICA.

Lee cuidadosamente cada enunciado que se da a continuación, marca con una X el espacio que indica tu punto de vista, utilizando la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

	¿Qué tan de acuerdo estás?	1	2	3	4	5
1	Me gusta estudiar los conceptos de historia.					
2	Me gusta que el maestro utilice diferentes estrategias de enseñanza en la clase de historia.					
3	Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).					
4	El estudio de la historia me ayuda a conocer más a mi país					
5	Me gusta conocer las fechas históricas más importantes					
6	Me entretiene leer acontecimientos históricos					
7	Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.					
8	Me gusta asistir a la clase de historia					
9	Puedo entender fácilmente los conceptos de historia					
10	Soy capaz de recordar diferentes fechas históricas de nuestro país					
11	Me gusta estudiar los conceptos de geografía.					
12	Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.					
13	Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.					
14	Me gusta asistir a la clase de geografía					
15	Es importante conocer las características de cada continente					
16	Es importante conocer la división política de cada continente					
17	Es importante conocer las regiones naturales de cada continente					
18	Me motiva conocer las regiones naturales de cada país					
19	Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta					
20	Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.					
21	Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética					
22	Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.					
23	Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)					
24	Estoy capacitado para abordar un tema de carácter social (valores, democracia)					
25	Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética					
26	Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética					

APÉNDICE C

DATOS DEMOGRÁFICOS

DSTOS DEMOGRÁFICOS pretest

PRE_POS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00 PRETEST	78	100.0	100.0	100.0

GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00 MASCULINO	41	52.6	52.6	52.6
	1.00 FEMENINO	37	47.4	47.4	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

RELIGIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00 ADVENTISTA	52	66.7	66.7	66.7
	2.00 OTRA	26	33.3	33.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

POSTEST

PRE_POS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2.00 POSTEST	84	100.0	100.0	100.0

GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00 MASCULINO	47	56.0	56.0	56.0
	1.00 FEMENINO	37	44.0	44.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

RELIGIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00 ADVENTISTA	53	63.1	63.1	63.1
	2.00 OTRA	31	36.9	36.9	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

APÉNDICE D

COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES

PRETEST

Statistics

		M_HISTORIA	M_GEOGRAFÍA	M_CIVISMO
N	Valid	78	78	78
	Missing	0	0	0
Mean		3.9231	4.0714	4.1731
Std. Deviation		.71436	.75584	.69654
Skewness		-.333	-.646	-.857
Std. Error of Skewness		.272	.272	.272
Kurtosis		-.796	-.321	.044
Std. Error of Kurtosis		.538	.538	.538

Frequency Table

M_HISTORIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.43	2	2.6	2.6	2.6
	2.57	2	2.6	2.6	5.1
	2.71	3	3.8	3.8	9.0
	2.86	1	1.3	1.3	10.3
	3.00	3	3.8	3.8	14.1
	3.14	4	5.1	5.1	19.2
	3.29	4	5.1	5.1	24.4
	3.43	5	6.4	6.4	30.8
	3.57	3	3.8	3.8	34.6
	3.71	2	2.6	2.6	37.2
	3.86	5	6.4	6.4	43.6
	4.00	8	10.3	10.3	53.8
	4.14	6	7.7	7.7	61.5
	4.29	5	6.4	6.4	67.9
	4.43	9	11.5	11.5	79.5
	4.57	2	2.6	2.6	82.1
	4.71	3	3.8	3.8	85.9
	4.86	5	6.4	6.4	92.3
	5.00	6	7.7	7.7	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

M_GEOGRAFÍA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.86	1	1.3	1.3	1.3
	2.29	1	1.3	1.3	2.6
	2.57	1	1.3	1.3	3.8
	2.71	1	1.3	1.3	5.1
	3.00	3	3.8	3.8	9.0
	3.14	6	7.7	7.7	16.7
	3.29	4	5.1	5.1	21.8
	3.43	6	7.7	7.7	29.5
	3.57	1	1.3	1.3	30.8
	3.71	2	2.6	2.6	33.3
	3.86	3	3.8	3.8	37.2
	4.00	4	5.1	5.1	42.3
	4.14	6	7.7	7.7	50.0
	4.29	4	5.1	5.1	55.1
	4.43	7	9.0	9.0	64.1
	4.57	5	6.4	6.4	70.5
	4.71	7	9.0	9.0	79.5
	4.86	6	7.7	7.7	87.2
	5.00	10	12.8	12.8	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

M_CIVISMO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.17	1	1.3	1.3	1.3
	2.67	4	5.1	5.1	6.4
	2.83	1	1.3	1.3	7.7
	3.00	1	1.3	1.3	9.0
	3.17	2	2.6	2.6	11.5
	3.33	2	2.6	2.6	14.1
	3.50	5	6.4	6.4	20.5
	3.67	3	3.8	3.8	24.4
	3.83	6	7.7	7.7	32.1
	4.00	4	5.1	5.1	37.2
	4.17	9	11.5	11.5	48.7
	4.33	4	5.1	5.1	53.8

	4.50	7	9.0	9.0	62.8
	4.67	10	12.8	12.8	75.6
	4.83	10	12.8	12.8	88.5
	5.00	9	11.5	11.5	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

POSTEST

		M_HISTORIA	M_GEOGRAFÍA	M_CIVISMO
N	Valid	84	84	84
	Missing	0	0	0
Mean		4.1071	4.1429	4.2917
Std. Deviation		.75881	.78246	.76611
Skewness		-.796	-1.018	-1.090
Std. Error of Skewness		.263	.263	.263
Kurtosis		-.160	.359	.380
Std. Error of Kurtosis		.520	.520	.520

Frequency Table

M_HISTORIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.86	1	1.2	1.2	1.2
	2.43	1	1.2	1.2	2.4
	2.57	3	3.6	3.6	6.0
	2.71	1	1.2	1.2	7.1
	3.00	4	4.8	4.8	11.9
	3.14	2	2.4	2.4	14.3
	3.29	5	6.0	6.0	20.2
	3.43	3	3.6	3.6	23.8
	3.57	5	6.0	6.0	29.8
	3.86	3	3.6	3.6	33.3
	4.00	3	3.6	3.6	36.9
	4.14	9	10.7	10.7	47.6
	4.29	5	6.0	6.0	53.6
	4.43	5	6.0	6.0	59.5
	4.57	9	10.7	10.7	70.2
	4.71	8	9.5	9.5	79.8
	4.86	6	7.1	7.1	86.9

	5.00	11	13.1	13.1	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

M_GEOGRAFÍA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.86	1	1.2	1.2	1.2
	2.14	2	2.4	2.4	3.6
	2.29	1	1.2	1.2	4.8
	2.57	1	1.2	1.2	6.0
	2.86	1	1.2	1.2	7.1
	3.00	2	2.4	2.4	9.5
	3.14	5	6.0	6.0	15.5
	3.29	2	2.4	2.4	17.9
	3.43	4	4.8	4.8	22.6
	3.57	4	4.8	4.8	27.4
	3.86	3	3.6	3.6	31.0
	4.00	5	6.0	6.0	36.9
	4.14	3	3.6	3.6	40.5
	4.29	6	7.1	7.1	47.6
	4.43	7	8.3	8.3	56.0
	4.57	11	13.1	13.1	69.0
	4.71	9	10.7	10.7	79.8
	4.86	4	4.8	4.8	84.5
	5.00	13	15.5	15.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

M_CIVISMO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.2	1.2	1.2
	2.33	2	2.4	2.4	3.6
	2.67	1	1.2	1.2	4.8
	2.83	1	1.2	1.2	6.0
	3.00	3	3.6	3.6	9.5
	3.17	3	3.6	3.6	13.1
	3.33	4	4.8	4.8	17.9
	3.50	1	1.2	1.2	19.0
	3.67	2	2.4	2.4	21.4
	3.83	3	3.6	3.6	25.0
	4.00	5	6.0	6.0	31.0

	4.17	7	8.3	8.3	39.3
	4.33	4	4.8	4.8	44.0
	4.50	7	8.3	8.3	52.4
	4.67	7	8.3	8.3	60.7
	4.83	9	10.7	10.7	71.4
	5.00	24	28.6	28.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pretest

historia

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	78	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.796	7

Geografia

		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	78	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	7

Ética

	N	%

Cases	Valid	78	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	78	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	6

Postest Historia

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	84	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	84	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	7

Geografía

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	84	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	84	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	7

Civismo

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	84	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	84	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.833	6

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	78	3.9103	1.10707
RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	78	3.8974	1.05177
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	78	4.0641	1.03622
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	78	3.8846	1.06881
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	78	4.1795	1.02872
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	78	3.8718	1.15499
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	78	3.6538	1.00424
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	78	3.8846	1.16196
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	78	4.0513	1.14979

RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	78	4.0513	1.03067
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	78	3.8462	1.18516
RG15 Es importante conocer las características de cada continente	78	4.2692	.94900
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	78	4.1410	1.08979
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	78	4.2564	.93191
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	78	4.2051	1.03646
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	78	4.2436	1.07130
RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	78	4.2051	.90251
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	78	4.1026	1.12342
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	78	4.0513	.96561
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	78	4.2308	.97931
Valid N (listwise)	78		

	N	Mean	Std. Deviation
RH1 Me gusta estudiar los conceptos de historia.	84	3.9286	1.12781

RH3 Considero interesante estudiar los acontecimientos históricos (fechas y eventos).	84	4.1310	1.13838
RH5 Me gusta conocer las fechas históricas más importantes	84	4.2024	1.03876
RH6 Me entretiene leer acontecimientos históricos	84	4.1786	1.12111
RH7 Es importante comprender los acontecimientos históricos para entender la vida social actual.	84	4.3214	.89390
RH8 Me gusta asistir a la clase de historia	84	4.2024	1.02710
RH9 Puedo entender fácilmente los conceptos de historia	84	3.7857	1.08740
RG11 Me gusta estudiar los conceptos de geografía.	84	4.0595	1.13383
RG12 Considero interesante estudiar los fenómenos geográficos.	84	4.0833	1.04372
RG13 Considero útil el dar una explicación a un fenómeno geográfico para reforzar mi conocimiento.	84	4.1786	.97141
RG14 Me gusta asistir a la clase de geografía	84	3.9524	1.07440
RG15 Es importante conocer las características de cada continente	84	4.2857	.98875
RG18 Me motiva conocer las regiones naturales de cada país	84	4.2262	1.14441
RG19 Estoy interesado en conocer las condiciones astronómicas del planeta	84	4.2143	1.09843
RC20 Me gusta estudiar los conceptos de formación cívica y ética.	84	4.2976	1.07300
RC21 Me gusta asistir a la clase de formación cívica y ética	84	4.2024	1.10617

RC22 Considero interesante estudiar los problemas sociales mediante los temas abordados en la asignatura de formación cívica y ética.	84	4.2738	1.03378
RC23 Puedo dar una explicación a los fenómenos sociales actuales (bullyng, violencia de género; etc.)	84	4.2619	1.06555
RC25 Me gusta participar en los temas que se tratan en la materia de cívica y ética	84	4.3214	.89390
RC26 Disfruto los temas que el profesor analiza en la clase de cívica y ética	84	4.3929	1.04152
Valid N (listwise)	84		

APÉNDICE E

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pruebas no paramétricas

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	PRE_POS	N	Rango promedio	Suma de rangos
MOTIVACIÓN	1.00 PRETEST	78	75.53	5891.50
	2.00 POSTEST	84	87.04	7311.50
	Total	162		

Estadísticos de contraste(a)

	MOTIVACIÓN
U de Mann-Whitney	2810.500
W de Wilcoxon	5891.500
Z	-1.561
Sig. asintót. (bilateral)	.118

a Variable de agrupación: PRE_POS

REFERENCIAS

Abril Lancheros, M. S. (2018). Motivación del aprendizaje en línea-motivation for online learning. *Revista Panorama, 12*(22), 42-56.

Albán Obando, J. J., Beltrán Baquerizo, G. E., Zumba Vera, I. Y., Piza Burgos, N. D., Franco Chóez, X. E. y Figueroa Silva, M. F. (2018). La motivación estudiantil en la educación superior; importancia del estudio en la actualidad. Revista *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *6*(2),1–28.

Avendaño San Martín, C. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares, 8*(4), 1-19.

Barroso Osuna, J., Cabero Almenara, J. y Gutiérrez Castillo, J. J. (2018). La producción de objetos de aprendizaje en realidad aumentada por estudiantes universitarios: grado de aceptación de esta tecnología y motivación para su uso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *23*(79), 1261–1283.

Becerra González, C. E. y Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17*(3), 79-93. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n3/v17n3a6.pdf

Belén Montoro, A. y Gil, F. (2016). Aspectos que facilitan la motivación con tareas matemáticas: un estudio de casos con estudiantes de maestro de primaria. *PNA*, *10*(4), 307–337.

Campaña Jiménez, L. R., Gallego Arrufat, M. J. y Muñoz Leiva, F. (2019). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes. *Revista Educar*, *55*(1), 203–229.

Castaño, C., Maiz, I. y Garay, U. (2015). Diseño, motivación y rendimiento en un curso MOOC cooperativo. *Revista Científica de Educomunicación, 22*(44), 19-26.

Castro Pérez, M. y Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, *19*(3),1-32. doi: http://dx.doi.org/ 10.15359/ree.19-3.11

Contreras Giraldo, A. L. (2018). Gestión de la motivación en escenarios organizacionales. *Revista Investigación e Innovación en Ingenierías*, *6*(1), 84–92.

Coppo, A. (2020). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, *21*(84), 53-67.

Galiano, J. E. y Sevillano García, M. L. (2015). Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial del Profesorado Universitario. *Educatio Siglo XXI, 33*(1), 215. doi:10.6018/j/222571

Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8), 1-9.

Fagundes Brandão, J. M. y Barbosa da Silva, A. (2018). Dejando volar la imaginación: El uso de la historieta como estrategia de enseñanza en hotelería. *Estudios y Perspectivas En Turismo*, *27*(2), 233–255.

Flores Espinoza, M. R. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *47*(3 y 4), 141–154.

González Bohórquez, M. Y. (2019). Estrategias De Enseñanza Y Métodos De Aprendizaje en La Transferencia Del Conocimiento Matemático. Un Estudio De Caso en Educación Superior. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, *10*(1), 139–150.

González Peiteado, M. y Rodríguez López, B. (2017). Factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera. *Revista interuniversitaria Pedagogía Social*, *30*, 129–143.

Granados, H., y Gallego, F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *12*(1), 71-90.

Gutierrez Ruiz, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Revista Informes Psicológicos*, *15*(1), 63–81.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed). México: McGraw-Hill.

Lisbona Roldán, O. (2015). *La motivación en el Baloncesto profesional. Relación con los parámetros fisiológicos y físicos*(Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga, España.

Marcano Godoy, K. A. (2015). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría. *Revista de Investigación*, *39*(84), 181–204.

Martín Moya, R., Ruiz Montero, P. J., Chiva Bartoll, Ò., y Capella Peris, C. (2018). Motivación de logro para aprender en estudiantes de educación física: Diverhealth. *Revista Interamericana de Psicología*, *52*(2), 273–283.

Mila Ávila, E. C. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura: propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *6*(1), 1–28.

Milligan, C., Littlejohn, A. y Margaryan, A. (2013). Patterns of engagement in connectivist MOOCs. *Journal of Online Learning and Teaching, 9*(2), 149-159.

Montealegre García, C. A. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las cie*ncias. Ibague, Tolima, Colombia. Editorial Universidad de Ibagué.

Montilla P., A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista Negotium, 34*, 23-57.

Morales Cadena, G. M., Fonseca Chavez, M. G., Valente Acosta, B. y Gómez Sánchez, E. (2017). La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina. *Anales de Otorrinolaringología Mexicana*, *62*(2), 97–107.

Moreno Pinado, W. E. y Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *15*(2), 53–73.

Niño Bautista, L., Oviedo Cáceres, M. P., Camargo Figuera, F. A., Velasco Rangel, C. M., Hakspiel Plata, M. C. y Pineda Rodríguez, L. P. (2018). Motivación y logros en procesos de educación para la sexualidad con docentes. *Hacia La Promoción de la Salud*, *23*(1), 106–122.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Naucalpan de Juárez, Estado de México, México: Pearson.

Pulido Cortés, O. y Gómez Gómez, L. (2017). Del enseñar y el aprender. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis y Saber*, *8*(18), 9-14.

Renta Davids, A. I., Aubert, A. y Tierno García, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *24*(81), 481–505.

Rodríguez, Y. y Diamon, J. (2018). Cátedra Bolivariana: propuesta de estrategias para su enseñanza. *Revista de Investigación*, *42*(95), 56–75.

Rojas Cervantes, D. (2018). Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la realización cinematográfica. *Revista Kepes*, *15*(18), 11–44.

Sánchez Otero, M., García Guiliany, J., Steffens Sanabria, E. y Hernández Palma, H. (2019). Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información Tecnológica*, *30*(3), 277–285.

Santiesteban Guerrero, D. S., Pérez Cano , A. y González Perdomo, E. (2016). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Varona Revista científico Metodológica*, *62*, 1-9.

Stover Beatriz, J., Bruno Eugenia, F., Uriel Edith, F. y Liporace Fernández , M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines 14*(2), 105–15.

Torrado Arenas, M. D., Manrique Hernández, E. F. y Ayala Pimentel, J. O.(2016). La tutoría entre pares: una estrategia de enseñanza y aprendizaje de histología en la Universidad Industrial de Santander. *Revista Médicas UIS*, *29*(1), 71–75.

Valenzuela Hasenohr, M. F. y Ramaciotti Ferré, A. (2016). Uso de preguntas como estrategia clave en la sala de clases: la pieza que falta. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, *23*, 37–69.

Varela de Moya, H. S., García González, M. C., Menéndez Parrado, A. L. y García Linares, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde el análisis químico alimentos. *Revista Cubana de Química*, *29*(2), 266–283.

Vázquez Alonso, Á. y Manassero Mas, M. A. (2017). Juegos para enseñar la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico. *Educar*, *53*(1), 149–170.

Villamizar Reyes, M. M., Acosta Muñoz, J. F., Cuadros Molano, J. G. y Montoya, J. C. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. *International Journal of Psychological Research*, *2*(2), 148-157.

White, E. (1967). *Mensajes selectos* (Tomo 2). Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association.

White, E. (1971). *Consejos para los maestros.* Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.

White, E. (1991). *Mente carácter y personalidad*. Buenos Aires: Asociación Publicadora Sudamericana.

White, E. (2013). *La educación.* Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.

Zarauz Sancho, A., y Ruiz Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, *11*(1), 37-46.