

RESUMEN

ACTITUDES RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
Y SUS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA

por

José Jonathan Merlos Argueta

Asesor principal: Víctor Andrés Korniejczuk

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: ACTITUDES RELIGIOSAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
Y SUS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA

Investigador: José Jonathan Merlos Argueta

Asesor: Víctor Andrés Korniejczuk, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Enero de 2021

Problema

En este estudio se analizó la incidencia de las actitudes religiosas de los estudiantes de bachillerato sobre sus actitudes hacia la escuela.

Método

Esta investigación es cuantitativa, descriptiva, correlacional y de corte transversal. Empleó dos instrumentos, uno para medir las actitudes religiosas, y otro para medir las actitudes hacia la escuela. Ambos instrumentos se unificaron en una encuesta que se aplicó en línea. La muestra involucró a 323 estudiantes de bachillerato de tres instituciones educativas en el Oriente de El Salvador.

Resultados

El análisis de datos indicó que existe una correlación positiva y significativa ($r = .464$, $p = .000$) entre las actitudes religiosas y las actitudes hacia la escuela. Al correlacionar las actitudes religiosas con las dimensiones de las actitudes hacia la escuela se observa que cada una de ellas es positiva y significativa.

Conclusiones

Se concluyó que, en los estudiantes de bachillerato de instituciones cristianas y públicas en el Oriente de El Salvador, las actitudes religiosas positivas propician actitudes favorables hacia la escuela y las actitudes negativas hacia la religión trascienden en actitudes desfavorables hacia la escuela.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

ACTITUDES RELIGIOSAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
Y SUS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Educación con Acentuación en Docencia

por

José Jonathan Merlos Argueta

Enero de 2021

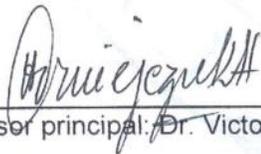
ACTITUDES RELIGIOSAS DE LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO Y SUS ACTITUDES HACIA LA
ESCUELA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

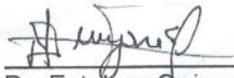
por

José Jonathan Merlos Argueta

APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Victor Korniejczuk



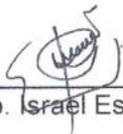
Dr. Esteban Quiyono,
Examinador externo



Miembro: Mtro. René A. Romero Mijango



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares,
Director de Posgrado e Investigación



Miembro: Mtro. Israel Escobedo

5/ Abril/ 2021

Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema de investigación	1
Justificación	2
Pregunta de investigación.....	2
Objetivo del estudio.....	2
Hipótesis	2
Delimitaciones	3
Perspectiva filosófica-teológica.....	3
Definición de términos	4
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
Influencia de la religión en la sociedad	7
Actitudes religiosas y conducta humana	8
La religión y su incidencia en la educación.....	10
Las actitudes hacia la escuela	13
Actitudes religiosas y actitudes hacia la escuela	14
III.MÉTODO.....	16
Tipo de investigación	16
Participantes	16
Instrumento de medición	16
Variables.....	17
Recolección de datos	18
Análisis de datos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
Introducción.....	19
Caracterización de los participantes	19
Tipo de escuela.....	20
Grado de estudio	20
Religión.....	21
Edad	21
Género	21
Confiabilidad de los instrumentos	22
Comportamiento de las variables del estudio.....	22
Prueba de hipótesis	23
Efectos de las variables demográficas	24
Edad	24

Religión	24
Género	25
Grado.....	25
Tipo de escuela.....	26
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
Resumen	27
Problema	27
Método	27
Resultados	28
Discusión	30
Conclusiones.....	33
Recomendaciones	34
Para maestros en colegios cristianos.....	35
Para directores de escuela	35
Para padres	36
Para la iglesia	36
Para futuras investigaciones.....	36
Apéndice	
A. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	38
B. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS.....	42
C. ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD.....	44
D. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO.....	45
E. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	50
F. EFECTOS DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS.....	51
REFERENCIAS.....	68

RECONOCIMIENTOS

A Dios gracias por sus bondades, porque es fiel a sus promesas y su poder se perfecciona en nuestras debilidades. Nunca me dejó desamparado.

Agradezco a mi esposa y compañera de batallas, Vasny Asarela, por impulsarme a completar este proyecto pese a toda circunstancia. A mi pequeña Amy Johanna que con sus encantos, sonrisas y travesuras me hacía constantemente librarme del estrés y cobrar nuevos ánimos. A mi madre, mi padre y mis hermanos, que aún a la distancia siempre ha estado para mí. También viene al pensamiento el recuerdo de mi abuela, “Mamá Conce”, quien se alegró siempre con mis triunfos y a quien volveré a ver en ocasión del regreso de Jesús.

Gracias a la administración de la Asociación Oriental Salvadoreña y la Unión Adventista Salvadoreña por apoyarme financieramente.

A los esposos Romero Guadrón por atender a mis llamadas y asesorarme cuando lo requería.

A las iglesias de los Distritos de Occidente 2 y Jocoro por el aprecio y las oraciones elevadas al cielo en mi favor.

A los docentes adventistas tanto de la escuela pública como de nuestros colegios adventistas que me apoyaron en la implementación de los instrumentos de investigación y a los estudiantes que participaron.

Por supuesto, gracias a mi asesor principal, Dr. Víctor Korniejczuk por su excelente orientación y valiosa paciencia durante el proceso.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La religión es un constructo de gran valor por su fuerte incidencia en la sociedad y, de modo individual, en la persona que la profesa. Manifestada en un sistema de creencias, ceremonias, prácticas y experiencias espirituales, la religión influye en el individuo afectando su manera de pensar, hablar y actuar. La religión no solo moldea los juicios morales de las personas, sino, además, incide en el modo en que las personas y grupos interactúan entre sí (Cohen, 2015). De este modo, las personas que forman parte de un grupo religioso y practican su religiosidad poseen una mayor regulación de ciertos tipos de conductas, frente a las que no siguen ninguna creencia religiosa (Carrasco Rodríguez, 2015). Resultaría difícil y hasta imposible medir los alcances de la religión en las diversas disciplinas del quehacer humano. Hay estudios que demuestran que la religión incide en la salud (Carrasco Rodríguez, 2015), la conducta sexual (Moral-de la Rubia, 2010), las relaciones familiares (Tinoco-Amador, 2009), la economía (Campaña López, 2018) y la educación (Arellano Carranza, 2013), entre muchos otros ámbitos.

Lo que compete al presente estudio es considerar el modo en que la religión y sus prácticas favorecen a las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y la escuela.

Planteamiento del problema de investigación

Se ha sugerido que la religión es una fuerza estabilizadora que favorece las actitudes y comportamientos de los individuos en diversos ramos del quehacer humano y que, por ende, incidiría en las actitudes del estudiante hacia la escuela.

Justificación

Las prácticas religiosas inciden en las actitudes de los individuos, de modo que se torna interesante y necesario conocer la relación que existe entre las actitudes religiosas y las actitudes de los estudiantes hacia la institución, los docentes y el estudio.

La importancia de este estudio radica no solo en establecer una relación entre las prácticas de la religión y las actitudes de los estudiantes, sino además valorar la religión, sus atributos y sus prácticas, y fomentarlas para un desarrollo integral.

Es por lo anterior que este estudio será de utilidad para los docentes, padres de familia, capellanes y directores de instituciones educativas cristianas y no cristianas, como para los estudiantes mismos, para que reflexionen en el papel favorable de la religión en función del quehacer educativo. También servirá a futuros investigadores que deseen ahondar en el tema.

Pregunta de investigación

Siendo que el profesar la religión conlleva una serie de prácticas que moldean el carácter y las actitudes de los creyentes, se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación significativa entre las actitudes religiosas de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela?

Objetivo del estudio

El presente estudio pretende determinar si existe relación entre las actitudes religiosas y las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

Hipótesis

La hipótesis que se plantea en el presente estudio postula que existe relación significativa entre las actitudes religiosas de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela.

Delimitaciones

La presente investigación no pretende ser exhaustiva. Se limitará a considerar una muestra de estudiantes de bachillerato salvadoreños de un grupo de instituciones educativas, tanto privadas como públicas. El estudio busca conocer si las prácticas y actitudes religiosas inciden en las actitudes de los estudiantes, razón por la cual la investigación solo abarcará a estudiantes que profesan una religión cristiana, independientemente de su denominación.

Perspectiva filosófica-teológica

La influencia de la religión sobre el comportamiento humano es un hecho que no puede negarse. Partiendo de las enseñanzas bíblicas, la religión cristiana promueve principios morales y éticos que regulan las actitudes y conductas de los creyentes que la profesan.

La Biblia misma, valiéndose de una parábola, ilustra el modo en que el escuchar y poner en práctica las palabras y enseñanzas de Jesús llevará a los individuos a desarrollar un carácter firme, comparado en la parábola por una casa construida sobre la roca que permaneció en pie pese a las inclemencias del clima (Mateo 7:24-27).

Relatos de la manera en que diversos personajes en la historia bíblica cambiaron sus actitudes, conductas y modos de pensar, ponen en perspectiva la religión de Jesús como una experiencia humana de gran valor para el desarrollo del carácter. Saulo, quien perseguía a la iglesia, más tarde llegó a convertirse en su evangelista. Juan, quien en algún momento se mostró egoísta, iracundo e impulsivo, más tarde convertido en apóstol y profeta, escribe dos libros y tres cartas donde manifiesta amor y compasión por la gente. Al atrevido, y a la vez cobarde, Pedro, luego se lo observa como un predicador comprometido con el evangelio y, según la tradición cristiana, como alguien que incluso estuvo dispuesto a morir por su fe.

Así, se cree que profesar la fe cristiana aporta beneficios, ya que, sumadas a la experiencia espiritual, las distintas prácticas y creencias que la religión promueve llevan a los individuos a mejorar o cambiar su cosmovisión y por ende sus actitudes. Quizá esto explique la razón del porqué Pablo invita a los romanos diciendo: “No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta” (Romanos 12:2). Significa que el ser humano decide voluntariamente no amoldarse a las conductas negativas del mundo, sino más bien dar apertura a la transformación que ofrece Dios: transformación de la mente, que se refleja por medio de la conducta.

Con frecuencia el concepto que se maneja respecto a la juventud está vinculado a actitudes y comportamientos negativos que suelen ser comunes de modo especial en la adolescencia. Sin embargo, se considera que los jóvenes cristianos pueden y deben marcar la diferencia en una sociedad carente de valores. Timoteo, un líder joven de la iglesia en sus inicios, recibió de Pablo una carta en la que se le aconseja: “Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza” (1 Timoteo 4:12).

En el escenario educativo, las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y hacia la escuela propician la efectividad o el fracaso del proceso formativo, porque las actitudes determinan el comportamiento y la respuesta del estudiante.

Definición de términos

Actitudes religiosas

Las actitudes hacia la religión señalan la disposición que manifiestan los individuos a evaluar, de modo favorable o desfavorable, un sistema de creencias que tienen como núcleo a

la divinidad y ciertos comportamientos que ella propician (Alarcón, 1978). Para Rodés et al. (2007), el conjunto de conductas y hábitos que modulan las actividades cotidianas del individuo se convierten en un estilo de vida que rige la forma de afrontar las exigencias que presenta cada fase de la vida. Quinceno y Vinaccia (2009) afirman que “estas prácticas religiosas proveen al individuo el crecimiento espiritual continuo, apoyo psicológico, propósito en la vida e interacción social” (p. 324).

Las actitudes religiosas conducen al ejercicio de la religión, a la experiencia personal y el conjunto de actividades del individuo en procura de sustentar una relación con Dios actuando de acuerdo con las creencias que profesa.

Actitudes hacia el aprendizaje y la escuela

La actitud puede considerarse como la predisposición de una persona para reaccionar de manera favorable o desfavorable hacia un objeto, que puede ser una cosa, otra persona o una institución (Hernández et al., 2011). En el campo de la educación, las actitudes se han estudiado muchas veces en relación con otras variables afectivas como la motivación, la autoestima, el autoconcepto y los intereses (Gutiérrez Marfileño, 2015) Bloom (citado en Krüger et al., 2015) coloca los fines educativos en tres aspectos principales: el cognoscitivo, el psicomotriz y el afectivo. Y este último involucra las metas expresadas en intereses, actitudes y apreciaciones y el desarrollo de estas en la escuela, que llevará a los estudiantes a responder de manera positiva o negativa al aprendizaje. También Bazán y Aparicio (2006) consideran que, en torno del aprendizaje, las actitudes del estudiante pueden ser positivas o negativas y esto en acorde con sus creencias de sí mismo y respecto a la asignatura que cursa. Krüger et al. (2015) reflexionan en el modo en que la percepción del estudiante respecto al beneficio de asistir a la

escuela puede indicar su predisposición hacia el estudio, su grado de responsabilidad, su aprecio por el conocimiento y sus expectativas educativas futuras (p. 12).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Influencia de la religión en la sociedad

En las sociedades latinoamericanas la religión tiene una fuerte influencia y su alcance abarca tanto a la población adulta como a la juventud. Sunkel (2008) presenta los resultados de un estudio que examina los cambios del sentido de pertenencia de los jóvenes y el grado de vinculación con la sociedad y las instituciones que las conforman. La muestra incluyó 18,000 personas en 18 países de Latinoamérica. El estudio reveló que el 86% de los jóvenes en América Latina se identifica con alguna religión, aunque solo una proporción se denomina “practicante” o “muy practicante”. Si bien es cierto, el profesar la religión no siempre significará practicar las ceremonias y ejercicios propios de la religión, la aceptación y vinculación de los jóvenes en los grupos religiosos es relevante.

Domínguez García y Domínguez García (2001) describen los resultados de un estudio efectuado en la ciudad de la Habana cuya finalidad fue conocer las percepciones y actitudes de la juventud cubana ante el notable aumento religioso. Entre las causas del incremento, se encontraron el proselitismo religioso, la desatención de entidades sociales a la juventud, la necesidad de creer en algo, la moda, la posibilidad de culturizarse intelectualmente, una mayor libertad religiosa, las posibilidades de viajar y el mejoramiento humano. También se hizo posible comprobar que existe una valoración positiva de la religión en general por parte de los jóvenes.

Carena et al. (2003) desarrollaron otro estudio que buscaba conocer la percepción y prácticas religiosas de la juventud argentina. Los encuestados eran estudiantes del último año de la escuela secundaria, en edades comprendidas entre los 17 y los 19 años. Tuvieron que responder si se consideraban religiosos, a lo que el 59% respondió con un sí, un 28% se mostró indeciso y un 12% aseveró no poseer creencias religiosas. El estudio determinó que, aunque un alto porcentaje se considere religioso, no todos ellos practicaban regularmente su religión. Así, la religiosidad es un constructo que refiere los procesos ideológicos que permiten dar sentido de vida al individuo y continúa siendo un elemento importante en la vida de los jóvenes (Tinoco-Amador, 2009).

Actitudes religiosas y conducta humana

Muchas son los estudios que describen el modo en el que la religión favorece la conducta humana. La religión a través de experiencias espirituales, modelos de conducta y grupos de apoyo social influye en la moralidad y es considerada un factor predictivo del comportamiento humano, incluso de conductas sexuales (Sanabria Mazo et al, 2016). González Valdés (2004) considera que el aspecto intrínseco de la religión, que involucra la fe, la oración, el estudio de la Biblia y la asistencia a los cultos religiosos, entre otros, aporta beneficios a la salud.

Fernández Diez (2019) enlista algunas destrezas y valores impulsados por la religión y que resultan en beneficio del individuo:

En los grupos religiosos, se enseñan una serie de habilidades como liderazgo, trabajo en equipo, organización de eventos, resiliencia, convivencia intergeneracional, labores de voluntariado, entre otras, y valores como el perdón, la misericordia, la justicia, la confianza, la honestidad, el mejoramiento de las relaciones interpersonales, etc., que ayudan al joven incluso fuera del ambiente religioso. (pp. 172-173)

Huarcaya-Victoria y Rivera-Encinas (2019) desarrollaron un estudio que buscó relacionar los niveles de empatía médica en los estudiantes de medicina de una universidad privada del Perú, con algunas variables sociodemográficas y la actitud religiosa. Los resultados mostraron que las alumnas que se manifestaron ser cristianas obtuvieron mayores niveles de empatía. Fue el mismo resultado el que obtuvieron Ouzouni y Nakakis (2012), quienes estudiaron el nivel de empatía de los estudiantes de enfermería, así como las variables que influyen en la capacidad empática. Concluyeron señalando que los estudiantes de enfermería cristianos muestran un alto nivel de empatía.

Guerra Cardona (2009) desarrolló una investigación en el Oriente de El Salvador, donde 303 jóvenes fueron seleccionados con el propósito de conocer el grado de calidad del estilo de vida y su relación con el grado de calidad de prácticas religiosas. Dicho estudio mostró que las prácticas religiosas influyen significativamente en la calidad del estilo de vida de la juventud. Es importante señalar que la edad y los años de profesar la religión favorecen el grado de prácticas religiosas y estilo de vida.

También Álvarez Lezcano (2011) realizó una investigación con las mismas variables en la Zona 1 de la Asociación Litoral Atlántica de Honduras. Los resultados también indican que el grado de calidad de la práctica religiosa tiene influencia significativa sobre la calidad de estilo de vida. Se hizo notable que el tiempo de profesar la religión y la edad influye significativamente, tanto en las prácticas religiosas como en un estilo de vida favorable. Cabe mencionar que los jóvenes son conscientes de la importancia de ser congruentes con las prácticas religiosas y el estilo de vida. Con base en los resultados de su investigación sobre las prácticas religiosas y el estilo de vida en adolescentes, Castellanos Hernández (2011) y Hernández

Ramírez (2013) observaron que la práctica religiosa es una variable predictora positiva y fuerte del estilo de vida.

Argumentado respecto al aspecto religioso, Mankeliunas (1957) hace notar que:

es de suma importancia, porque influye en toda la conducta humana: la religiosidad bien desarrollada puede influir e influye positivamente en la persona humana, y la falta de estos contenidos religiosos puede influir e influye negativamente en el desarrollo de la personalidad. (p. 153)

La religión y su incidencia en la educación

En antaño la educación religiosa en las escuelas fue grandemente valorada, siendo esta heredada por los españoles una vez establecidos en América. Raush (citado en Oviedo, 2014) presenta un discurso en defensa de la religión en la escuela, en el que describe el orden social y el régimen de autoridad moral instalada por la colonia a través de los valores religiosos y cómo España dejó a sus colonias un legado de fervor religioso:

Si los maestros de las escuelas públicas secularizadas omiten la enseñanza del catecismo y las prácticas religiosas (...) es el primer paso a la apostasía, es una razón más que suficiente para que el pueblo no llegue a confiarles sus hijos; de otro modo, en vez de niños dóciles y obedientes, no tendrán sino hijos rebeldes, enemigos de la Iglesia, espanto de la sociedad. (p. 6)

De este modo, la religión heredada por la colonia había marcado profundamente el sentir popular en la sociedad, a tal punto que cuando se vio desplazada de las instituciones educativas se hicieron múltiples llamados por parte de los padres para que la educación religiosa fuera incorporada en las escuelas liberales. Raush (citado en Oviedo, 2014) refiere una carta de los padres de familia de un pueblo de Sesquilé, dirigida al director de Instrucción Pública, en 1873, donde declara lo siguiente:

Anhelamos que nuestros hijos, pedazos de nuestro corazón, se instruyan en todos los ramos del saber humano que sea posible, pero sin descuidar (...) lo único necesario,

porque al final de la jornada, aquel que se salva, sabe, y aquel que no, no sabe nada. (p. 6)

De este modo se promovía la imagen del ser humano como un ser necesitado de orientación espiritual para encontrar el orden social y personal. Ferrero (2009) describe la experiencia educativa a mediados del siglo XIX, donde en Europa Occidental la escolarización elemental era obligatoria y donde el objetivo primordial consistía en alfabetizar, así como ocuparse de la formación de la conducta ética del estudiante haciendo uso de la Biblia. “Era una escuela que operaba en un mundo de valores monolítico, en donde el hogar y la escuela se reforzaban mutuamente como agentes educacionales” (p. 76).

A favor de la instrucción religiosa se cree que esta contribuye a establecer el sistema de valores en la sociedad y si se elimina el compromiso religioso y espiritual, la sociedad pierde su médula espinal, ya que no hay suficientes valores que le otorguen cohesión (Trotman, 2009). Lutte (1991) comenta que ya en el siglo XIX en los Estados Unidos algunos psicólogos aseveraban que la adolescencia era la edad propicia para la conversión religiosa y que dicha experiencia implica en el adolescente una reestructuración de sí mismo, favoreciendo sus relaciones con los demás, redefiniendo su identidad, sus propósitos y proveyendo sentido a su existencia (p. 91).

Así el fomento de la religión en la edad escolar podría resultar en beneficio de la educación misma, ya que, como afirma Reyes Juárez (2009), la escuela es ese lugar donde, a través de la experiencia escolar, los estudiantes se desarrollan y se construyen como jóvenes; también el lugar para lo que él llama “redefinición” y “resignificación”, es decir, una configuración de aptitudes en un espacio de tensión y conflictos que ayuda a los adolescentes a construir ciertos principios y rasgos que los identifican y determinan su estilo de vida.

Durante la adolescencia la religión puede responder a diversas necesidades: proporciona unas normas de moralidad, reduce el sentimiento de culpabilidad, ayuda a dar un sentido a la existencia ya formarse una filosofía de la vida, afirma la seguridad y contribuye a la formación de la identidad. (p. 92)

En el presente siglo, los adolescentes cristianos enfrentan grandes desafíos con las corrientes culturales que amenazan su fe, sus valores y sus prácticas cristianas. Los adolescentes y jóvenes son bombardeados por los medios de comunicación que incitan al consumismo y las redes sociales arrastran a muchos a mal administrar su tiempo. Además, existen un fácil acceso a la pornografía, influencia de malas compañías, drogadicción, alcohol, sexo ilícito y pandillas, entre otros factores negativos.

Con toda razón Somoza (2005) declara:

No es fácil ser adolescente hoy, y más difícil aún es ser adolescente cristiano. Muchos de los valores y prácticas de las distintas culturas adolescentes entran en contradicción con los valores cristianos. La vida cristiana comienza con el nuevo nacimiento pero luego implica un desarrollo que debería llevar a la adopción de un estilo de vida distintivo, con nuevos valores y formas de conducta. (p. 4)

Muchos son los padres que, en su afán de asegurar la permanencia y desarrollo de los valores y las prácticas religiosas en sus hijos, optan por la escuela cristiana ya que esta integra la fe en las clases. A favor de esta práctica, Sawyers y Penniecook (2005) argumentan:

La integración de la fe en la enseñanza es incorporar la religión de la Biblia en el quehacer educativo por el docente para que el aprendizaje y la transformación del alumno se realicen [...] la peculiaridad única que poseen las instituciones educativas cristianas que opera mediante el uso de estrategias diversas y didácticas, que llevan al alumno a reflexionar, analizar y contemplar a Jesús. (p. 17)

Akers y Moon (1980), además de establecer la diferencia de la escuela cristiana y la escuela pública, menciona algunos elementos que favorecen las conductas y actitudes de los estudiantes:

La preocupación que por sí sola es de mayor importancia en las escuelas cristianas debe ser la integración de la fe, la enseñanza y la práctica en cada aspecto del currículo. Esto incluye mucho más que el dar tributo verbal a la mezcla de la religión con otras

disciplinas... El currículo debe proveer oportunidades para que los estudiantes y maestros practiquen el testimonio cristiano hacia otros en forma conjunta. (p. 4)

Para Burgos Tercero (2010), en los creyentes, la fe se manifiesta “afectando la manera de pensar y actuar a medida que los hombres se relacionan con Dios, con otros seres humanos, con el mundo que los rodea y con el universo” (p. 57). Arellano Carranza (2013) describe los resultados de un estudio efectuado en la institución educativa San Jacinto, distrito de Nepeña, Perú, donde la población estuvo conformada por 100 estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Las variables a considerar fueron la influencia significativa que tuvo la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes participantes. Mediante los resultados se hizo evidente que el papel de lo “religioso” se torna fundamental en la práctica de valores, pues, a pesar de que muchos estudiantes tenían un trasfondo desfavorable, por provenir de familias desintegradas, estar abandonados o ser criados por terceras personas, no contar con sus progenitores, o estar expuestos a la delincuencia y otros problemas sociales, aún conservan sus valores gracias a la influencia de la educación académica religiosa.

Los colegios adventistas de educación secundaria en la Unión de iglesias de Belice fueron el escenario donde Jesse Rook (2011) estudió el ambiente escolar, familiar, social y religioso y su incidencia en el grado de calidad de conducta de los estudiantes. Observó que la influencia de los padres y la familia sumada a la influencia que ejerce la iglesia puede reflejarse en conductas positivas en los jóvenes.

Las actitudes hacia la escuela

Las actitudes fueron objeto de estudio desde hace mucho tiempo, sobre todo por parte de disciplinas como la psicología social, educativa y de la personalidad. González Maura (2000) se ocupó de considerar los factores que inciden en las actitudes y la práctica de valores

de los alumnos y notó que, en la medida en que los docentes en su desempeño profesional y su interacción con los estudiantes expresen y practiquen valores, propiciarán su formación en el actuar de los estudiantes. También Altamirano Medina (2014) observó que el liderazgo del docente influye positiva o negativamente sobre las actitudes y los comportamientos de la mayoría de los estudiantes.

Gil Ignacio et al. (2006) estudiaron la influencia de las creencias, actitudes y emociones que experimenta el alumnado de 3° y 4° años de educación secundaria al resolver problemas matemáticos. Haciendo uso de un cuestionario sobre creencias y actitudes acerca de las matemáticas, concluyeron que la afectividad, las actitudes y las reacciones emocionales del alumnado juegan un importante papel en el éxito o fracaso del aprendizaje matemático.

Gargallo López et al. (2007) también desarrollaron una investigación que buscaba considerar las actitudes ante el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se determinó que existe una estrecha relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico y que, además, los alumnos con actitudes más positivas obtienen mejores calificaciones.

Perolli Shehu (2019) también observó que la participación de los padres, la relación con el maestro y los amigos son predictores significativos del desarrollo de actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

Actitudes religiosas y actitudes hacia la escuela

Las prácticas religiosas de los jóvenes, que son la demostración de la fe cultivada en su interior repercuten en sus motivaciones y actitudes hacia cualquier área de sus vidas, sin excluir el ámbito educativo. Peralta Rivera (2001) sugiere que formar parte de un grupo religioso

y practicar las enseñanzas de tal grupo es un constituyente protector del individuo contra los riesgos que en la actualidad afrontan los jóvenes al pertenecer a una sociedad que carece de valores y principios cristianos.

Sánchez Vázquez (1969) cree que la religión imprime un sello peculiar sobre la regulación moral de las relaciones entre los hombres, ya que entre la religión y el comportamiento humano existe un vínculo estrecho. Esta idea es secundada por Orozco-Parra y Domínguez-Espinosa (2014) quienes afirman que

las diferencias individuales en las actitudes, prácticas y creencias religiosas reflejan diferencias en la personalidad. Así, el grado de religiosidad de una persona afectará sus emociones, su capacidad de afrontamiento, la forma en que resuelva los retos que se le presentan, sus relaciones interpersonales y sus valores. (p. 4)

Raja Hernández et al. (2002) consideran que los aspectos psicológicos de las creencias religiosas generan actitudes y que la religión misma es una variable psicosocial de gran importancia por su influencia en las actitudes de la población practicante hacia los demás.

De este modo sería interesante determinar si las prácticas y actitudes religiosas inciden sobre las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y la escuela. Para Araya (2014), se torna indispensable un programa educacional que use estrategias centradas en la formación de personas auténticamente cristianas como también un ambiente en el que los docentes con su ejemplo, muestren a los alumnos la práctica de valores.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa puesto que asigna valores numéricos a las declaraciones con la intención de hacer uso de métodos estadísticos para el análisis de las variables. Su alcance es descriptivo pues pretende especificar las características y actitudes de un grupo de personas proporcionando bases de conocimiento para futuras investigaciones. Es correlacional porque se mide la relación entre dos variables sin alteración de estas por parte del investigador y, analizando los datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una muestra predefinida, el estudio es de corte transversal.

Participantes

En el estudio participaron 323 estudiantes de bachillerato pertenecientes a tres instituciones educativas de bachillerato ubicadas en la zona oriental del El Salvador: Instituto Nacional de Jocoro (INJO), Instituto Nacional de San Francisco Gotera (INGO) y Colegio Adventista de San Miguel.

Instrumento de medición

Se emplean dos instrumentos, incluidos como Apéndices A y B. Para medir las actitudes religiosas, se usó la Escala de Actitud Religiosa (EAR), diseñada y validada por Orozco-Parra y Domínguez-Espinosa (2014), y utilizada en otros estudios (Huarcaya-Victoria et al.,

2018). Originalmente, esta escala contaba con 19 ítems. Luego de los estudios de validez y confiabilidad se redujo a 17 ítems, seis de los cuales deben puntuarse en sentido invertido. Con este reajuste a 17 ítems se logró una consistencia interna muy alta ($\alpha = .94$). Los autores de la EAR recomiendan que se utilice, de preferencia, con personas que practiquen alguna religión teísta, ya que la validación de esta escala se limita a la población católica (Orozco-Parra y Domínguez-Espinosa, 2014).

Para medir las actitudes hacia la escuela, se utilizó la Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R) de McCoach y Siegle (2003), adaptada al español por Miñano, Castejón y Gilar (2014). Consta de 35 ítems y utiliza una escala tipo Likert de siete puntos. Los índices de confiabilidad de consistencia interna, alfa de Cronbach, para esta muestra fueron los siguientes: .86, para autopercepciones académicas; .87, para actitudes hacia el profesorado; .90, para actitudes hacia la escuela; .85, para valoración de metas académicas; y .90, para motivación/auto-regulación. Dicho instrumento ha sido usado por otros investigadores (Castejón et al., 2016; González García, 2015). Para efectos del presente estudio se utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos.

Variables

Las variables objeto de estudio son las actitudes religiosas de los estudiantes, que describen el modo en que perciben y practican la religión, y las actitudes hacia la escuela. Esta última valora cinco aspectos: autopercepciones académicas, actitudes hacia el profesorado, actitudes hacia la escuela, valoración de metas académicas y motivación/autorregulación. Posteriormente se establecerá la relación entre ambas variables para determinar el modo en las actitudes religiosas inciden sobre las actitudes hacia el aprendizaje y la escuela.

Recolección de datos

Para recolectar los datos se emplean dos instrumentos que se unifican en una encuesta que el investigador, apoyado por docentes de bachillerato de las instituciones seleccionadas, aplicó de modo virtual (Online). Se envió en enlace del cuestionario virtual a los docentes a través de WhatsApp y estos a su vez a sus estudiantes. Al finalizar el cuestionario de manera inmediata se cargaba en la base de datos en línea operada por el investigador para su posterior tabulación. De este modo se obtuvieron 323 encuestas completadas.

Análisis de datos

El análisis de los datos seguirá las especificaciones de la tabla de operacionalización de hipótesis y variables (ver Tabla 1).

Tabla 1

Operacionalización de la hipótesis y de las variables

Hipótesis nula	Variable	Tipo	Nivel de medición	Rangos de valores	Instrumento	Prueba de significación estadística
No existe relación significativa entre las actitudes religiosas de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela	Actitudes religiosas	Independiente	Por intervalo	17-85	Escala de Actitud Religiosa (EAR)	Coefficiente de correlación r de Pearson
	Actitudes hacia la escuela	Dependiente	Por intervalo	35-245	Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R)	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos de la investigación. El propósito del estudio ha sido considerar la relación que existe entre las actitudes religiosas y las actitudes de los estudiantes hacia la escuela. Las variables de estudio fueron las actitudes religiosas de los estudiantes, que describen el modo en que perciben y practican la religión, y las actitudes hacia la escuela, que involucra las autopercepciones académicas, las actitudes hacia el profesorado, las actitudes hacia la escuela, la valoración de metas académicas y la motivación/autorregulación.

El contenido de este capítulo incluye los siguientes elementos: (a) caracterización de los participantes, (b) confiabilidad de los instrumentos, (c) comportamiento de las variables de estudio, (d) prueba de hipótesis y (e) otros hallazgos.

Caracterización de los participantes

La muestra está conformada por 323 estudiantes de bachillerato, cuyas edades oscilan entre los 15 y 20 años. Las instituciones educativas involucradas están ubicadas en la zona oriental del El Salvador. Dos son institutos de carácter público/nacional (Instituto Nacional de Jocoro, Instituto Nacional de San Francisco Gotera) y la tercera, una institución cristiana (Colegio Adventista de San Miguel).

A continuación, se presenta la descripción de los datos demográficos de la muestra según el tipo de escuela, grado de estudio, religión, edad y género. Los resultados estadísticos para esta sección se incluyen como Apéndice C.

Tipo de escuela

El estudio considera a los alumnos en dos escenarios educativos: (1) el instituto nacional, de carácter público y del que participaron 266 estudiantes (82.4%), y (2) el colegio adventista, de carácter privado y con una filosofía cristiana al que pertenecen 57 estudiantes (17.6%).

Grado de estudio

El bachillerato en El Salvador consta de tres años de estudio en el área vocacional y dos años para el bachillerato general. El colegio adventista ofrece solamente bachillerato general de dos años. Esta es la razón por la cual el mayor número de participantes, 181, pertenece al 2 año de bachillerato como lo refleja la Tabla 2.

Tabla 2

Distribución de la muestra por grado de estudio

Grado	<i>n</i>	%
1°	105	32,5
2°	181	56,0
3°	37	11,5
Total	323	100,0

Religión

Como se observa en la tabla 4, la mayoría de los participantes se identifican con un grupo religioso en particular: 108 (33.4%) con la iglesia católica, 84 (26.0%) con la evangélica, 66 (20.4%) con la adventista y 14 (4.3%) con otras. Sin embargo, 51(15.8%) estudiantes señalan no pertenecer a ninguna iglesia.

Edad

El rango de edad se encuentra entre los 15 a los 20 años, siendo la moda 17 años (39.3%), como puede notarse en la Tabla 3.

Tabla 3

Distribución de la muestra por edad

Edad	<i>n</i>	%
15	50	15,5
16	88	27,2
17	127	39,3
18	33	10,2
19	10	3,1
20	15	4,6
Total	323	100,0

Género

Respecto de la distribución de la muestra según el género de los participantes, se observó que 177 (54.8%) corresponden al género femenino y 146 (45.2%) al masculino.

Confiabilidad de los instrumentos

En esta sección se presentan los coeficientes de confiabilidad de los instrumentos, cuyas salidas estadísticas computarizadas se incluyen como Apéndice D.

Las variables del estudio son dos: las actitudes religiosas de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela. Para la medición de la primera variable se usó la Escala de Actitud Religiosa (EAR), diseñada y validada por Orozco-Parra y Domínguez-Espinosa (2014) y que originalmente contaba con 19 ítems. Después de los estudios de validez y confiabilidad se redujo a 17 ítems, seis de los cuales deben puntuarse en sentido invertido. El índice de confiabilidad medido mediante el alfa de Cronbach es igual a .884.

Para medir la segunda variable, se utilizó la Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R) de McCoach y Siegle (2003), adaptada al español por Miñano et al. (2014). Consta de 35 ítems y utiliza una escala tipo Likert de siete puntos. Sin embargo, para efectos del presente estudio se utilizó una escala de cinco puntos. El índice de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala total de este instrumento fue igual a .949.

Siendo una variable multidimensional, los índices de confiabilidad de consistencia interna alfa de Cronbach de las dimensiones fueron los siguientes: .83 para autopercepciones académicas, .87 para actitudes hacia el profesorado, .91 para actitudes hacia la escuela, .75 para valoración de metas académicas y .90 para motivación/autorregulación.

Comportamiento de las variables del estudio

En esta sección se presentan los estadísticos descriptivos de los constructos actitudes religiosas y actitudes hacia la escuela, cuyos resultados se anexan como Apéndice D.

Dentro de un rango posible de 17 a 85 puntos y uno observado de 24 a 85 puntos, la media de actitudes religiosas fue igual a 77.61 ($DE = 9.34$), con una distribución asimétrica

negativa, con un estadístico igual a -2.43, lo cual indica una mayor concentración de valoraciones en las puntuaciones más altas de la escala.

La media de actitudes hacia la escuela fue igual a 155.97 ($DE = 17.00$), dentro de un rango posible de 35 a 175 puntos y uno observado de 69 a 175 puntos. Su distribución mostró una moderada asimetría negativa, cuyo estadístico resultó igual a -1.766.

En la escala de 1 a 5 puntos, las medias de las actitudes hacia la escuela por cada dimensión fueron las siguientes: autopercepciones académicas, 4.16 ($DE = 0.62$); actitudes hacia el profesorado, 4.48 ($DE = 0.63$); actitudes hacia la escuela, 4.61 ($DE = 0.69$); valoración de metas académicas, 4.73 ($DE = 0.41$) y motivación/autorregulación, 4.43 ($DE = 0.58$). Como puede observarse, la dimensión que mayor puntuación obtuvo fue la valoración de metas académicas, con la menor desviación estándar observada.

Prueba de hipótesis

La hipótesis planteada en el presente estudio postula que existe una relación significativa entre las actitudes religiosas de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela. Para ponerla a prueba se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson. Los resultados estadísticos correspondientes se incluyen como Apéndice E.

Se observó que ambas variables muestran una correlación positiva significativa ($r = .464$, $p = .000$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se corrobora la hipótesis de investigación. Según estos resultados, las actitudes positivas hacia la religión tienden a ir acompañadas de actitudes favorables hacia la escuela y las actitudes negativas hacia la religión tienden a darse simultáneamente con actitudes negativas hacia la escuela. El coeficiente de determinación —porcentaje de varianza explicada de una de las variables a partir de la otra— es igual a 21.5%.

Al analizar las correlaciones de las actitudes religiosas con las dimensiones de las actitudes hacia la escuela, se puede observar que cada una de ellas es positiva y significativa. Así las actitudes religiosas correlacionan positivamente con las autopercepciones académicas ($r = .316, p = .000$), las actitudes hacia el profesorado ($r = .409, p = .000$), las actitudes hacia la escuela ($r = .347, p = .000$), la valoración de metas académicas ($r = .448, p = .000$) y la motivación/autorregulación ($r = .376, p = .000$).

Efectos de las variables demográficas

Al correlacionar las variables demográficas con las variables del estudio se pudieron observar algunos resultados que se incluyen como Apéndice F. Se presentan aquí solo los hallazgos significativos.

Edad

Existe una correlación negativa de la puntuación general de las actitudes religiosas con la edad ($r = -.166, p = .003$), lo que significa que a medida los estudiantes crecen, hay una tendencia a que decrezcan sus actitudes hacia la religión. Así los estudiantes con menor edad tienen mejores actitudes religiosas.

Religión

En cuanto a la religión, puede observarse una diferencia significativa de actitudes religiosas entre los grupos determinados según su religión ($F_{(4, 318)} = 11.772, p = .000$). Las medias de los participantes adventistas ($M = 80.82$), evangélicos ($M = 79.19$), católicos ($M = 78.05$) y de otras religiones ($M = 75.93$) resultaron ser significativamente mayores que las del grupo que no se identifica con ninguna religión ($M = 70.37$).

También se observaron diferencias de actitudes hacia la escuela entre los participantes agrupados según su religión ($F_{(4, 318)} = 4.027, p = .003$). Las medias de los participantes católicos ($M = 158.67$), adventistas ($M = 157.32$), evangélicos ($M = 156.50$) y sin ninguna religión ($M = 151.22$) resultaron significativamente más altas que la de los participantes de otras religiones ($M = 142.86$). La dimensión de las actitudes hacia la escuela donde se observaron los contrastes más significativos fue la valoración de metas ($F_{(4, 318)} = 7.646, p = .000$). Las medias de valoración de metas de los participantes católicos ($M = 4.81$), adventistas ($M = 4.77$), evangélicos ($M = 4.75$) y sin ninguna religión ($M = 4.63$) resultaron significativamente más altas que la de los participantes de otras religiones ($M = 4.23$). Con el mismo patrón se observaron contrastes significativos, pero más débiles, en las dimensiones autopercepciones académicas, actitudes hacia la escuela y la motivación/autorregulación.

Género

Hay diferencias de medias de actitudes religiosas entre varones y mujeres participantes ($t_{(230.942)} = 2.346, p = .026, d \text{ de Cohen} = .262$). Las mujeres mostraron una actitud religiosa más alta ($M = 78.71$) que los varones ($M = 76.27$).

Grado

Se observaron diferencias significativas de actitudes religiosas entre los grados ($F_{(2, 320)} = 4.450, p = .012$). Los estudiantes de primer grado mostraron actitudes religiosas ($M = 79.80$) más favorables que los de segundo ($M = 76.45$).

En cuanto a las actitudes hacia la escuela, solo se observaron diferencias significativas entre los grados en la dimensión actitudes hacia el profesorado ($F_{(2, 320)} = 3.266, p = .039$). Los estudiantes de primer grado mostraron actitudes más favorables hacia el profesorado ($M =$

4.59) que los de segundo ($M = 4.40$).

Tipo de escuela

Se observaron diferencias significativas de medias en tres dimensiones de las actitudes hacia la escuela: actitudes hacia el profesorado ($t_{(71.005)} = 2.266, p = .026$), actitudes hacia la escuela ($t_{(68.185)} = 3.264, p = .002$) y valoración de metas ($t_{(66.909)} = 2.052, p = .044$).

Los participantes de los institutos nacionales mostraron mejores actitudes hacia el profesorado ($M = 4,52$) que los participantes de los colegios adventistas ($M = 4,28$). Igualmente, los participantes de los institutos nacionales mostraron mejores actitudes hacia la escuela ($M = 4.68$) que los de los colegios adventistas ($M = 4,27$). El mismo patrón pudo observarse en la valoración de las metas, donde los alumnos de los institutos nacionales mostraron una puntuación más alta ($M = 4,76$) que los de los colegios adventistas ($M = 4,31$).

CAPÍTULO V
RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES
Y RECOMENDACIONES

Resumen

Problema

A favor de la religión se ha argumentado que su ejercicio incide en el modo de pensar y actuar de los individuos en las diferentes disciplinas del quehacer humano. El ámbito educativo no es la excepción. Diferentes estudios muestran que la religiosidad influye en el comportamiento de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela. Dicho de otro modo, en la medida en que haya actitudes religiosas positivas, habrá actitudes positivas hacia el aprendizaje y la escuela. Por tanto, el problema de la presente investigación se ha expresado en esta pregunta: ¿Existe relación significativa entre las actitudes religiosas de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela?

Método

La investigación es cuantitativa y de alcance descriptivo y correlacional, de corte transversal. Es descriptivo, porque describe el comportamiento de las variables; es correlacional, porque se mide la relación entre dos variables, actitudes religiosas y actitudes hacia la escuela, y es transversal, porque los datos se recolectaron en un momento determinado.

Participaron del estudio 323 estudiantes de bachillerato pertenecientes a tres instituciones educativas ubicadas en la zona oriental del El Salvador. Se emplearon dos instrumentos,

uno para medir las actitudes religiosas, la Escala de Actitud Religiosa (EAR), y otro para medir las actitudes hacia la escuela, la Escala Revisada de Evaluación de Actitudes hacia la Escuela (SAAS-R). Ambos instrumentos se unificaron en una encuesta que se aplicó en línea para la recolección de los datos y su posterior análisis.

Para el análisis de datos se utilizó primordialmente el coeficiente de correlación r de Pearson, como lo fue en el caso de la prueba de hipótesis y de otros análisis relevantes. También, para las comparaciones de medias de las variables del estudio entre los grupos determinados por sus variables demográficas, se utilizaron la prueba t de Student y el análisis de varianza simple.

Resultados

Los resultados indican que los estudiantes, en su mayoría, se identifican con una religión. En la variable actitudes religiosas se observó una mayor concentración de valoraciones en las puntuaciones superiores de la escala. Esto indica actitudes favorables hacia la religión por parte de los participantes. En el constructo actitudes hacia la escuela se apreció una ligera inclinación hacia la derecha lo que también indica actitudes favorables hacia la escuela. De todas las dimensiones consideradas, la valoración de metas académicas fue la que obtuvo una mayor puntuación y una menor desviación estándar.

Al poner a prueba la hipótesis, se observó que existe una correlación positiva significativa ($r = .464, p = .000$) entre las actitudes religiosas y las actitudes hacia la escuela. El coeficiente de determinación —porcentaje de varianza explicada de una de las variables a partir de la otra— es igual a 21.5%.

Al correlacionar las actitudes religiosas con las dimensiones de las actitudes hacia la escuela se observó que cada una de ellas es positiva y significativa. Así las actitudes religiosas

correlacionan positivamente con las autopercepciones académicas ($r = .316, p = .000$), las actitudes hacia el profesorado ($r = .409, p = .000$), las actitudes hacia la escuela ($r = .347, p = .000$), la valoración de metas académicas ($r = .448, p = .000$) y la motivación/autorregulación ($r = .376, p = .000$).

Al analizar los efectos de las variables demográficas, se pudo observar que existe una correlación negativa entre las actitudes religiosas y la edad. Los estudiantes con menor edad mostraron mejores actitudes hacia la religión.

También se pudo observar una significativa diferencia de actitudes religiosas entre los grupos según su religión, siendo los adventistas los que mejores actitudes religiosas manifestaron, seguidos por los evangélicos y católicos. Se observó además diferencia de actitudes hacia la escuela entre los grupos según su religión siendo los católicos, adventistas y evangélicos los que mostraron actitudes más favorables. La dimensión en la que se observaron contrastes más significativos fue la valoración de metas, donde los católicos, adventistas y evangélicos mostraron medias más altas a diferencia de quienes no se identifican con una religión o pertenecen a otras no mencionadas.

Se observó, respecto al género, que las mujeres poseen mejores actitudes religiosas que los varones. En cuanto al grado, los estudiantes de primer año manifestaron mejores actitudes religiosas que los estudiantes de segundo año. También en la dimensión actitudes hacia el profesorado, fueron los estudiantes de primer año los que mostraron actitudes más favorables en comparación con los de segundo.

Se observó que los participantes de los institutos nacionales poseen mejores actitudes hacia el profesorado, hacia la escuela y en la valoración de metas que los estudiantes de los colegios adventistas.

Discusión

Muchos investigadores se muestran a favor de la religión, alegando que esta produce efectos positivos sobre los rasgos del carácter, el comportamiento, los valores y las actitudes de los individuos (Castellanos Hernández, 2011; Hernández Ramírez, 2013; Romero Corral, 2019). Tal parece que la fe cristiana ejerce una función de gran valor en la mente y en las actitudes del que la profesa; transforma sus valores, sus intereses y su modo de ver el mundo. Los propósitos se vuelven nobles y el modo de afrontar las situaciones complejas de la vida contrasta con el de quienes han preferido no profesar ninguna fe. El argumento de Yoffe (2002) cobra sentido al señalar que los grupos religiosos ofrecen sostén de diversos tipos: emocional, práctico, intelectual y espiritual, por lo que el pertenecer a una comunidad religiosa puede ayudar incluso a quienes enfrentan procesos de duelo a disminuir los sentimientos de soledad y aumentar los sentimientos positivos. De este modo, la iglesia, que está conformada por un conjunto de creyentes que profesan la misma fe, con sus creencias, prácticas y ceremonias, incide significativamente en las actitudes de sus miembros. Sanabria Mazo et al. (2016) lo expresan en otras palabras al señalar que la religión, por medio de experiencias espirituales, modelos de conducta y grupos de apoyo social, influye sobre la moralidad y constituye un factor predictivo del comportamiento humano. En el ámbito educativo no es la excepción. Los resultados de la presente investigación muestran que todas las dimensiones propias de la variable actitudes hacia la escuela se correlacionan significativamente con las actitudes religiosas. Puede observarse que estas dimensiones involucran aspectos de carácter cognoscitivo, afectivo y de comportamiento, lo que apoya la declaración de Quinceno y Vinaccia (2009), quienes afirman que la práctica de la religión no solo provee crecimiento espiritual al individuo sino además apoyo psicológico, propósito en la vida e interacción social. Así, las autopercepciones

académicas, las actitudes hacia el profesorado, las actitudes hacia la escuela, la valoración de metas académicas y la motivación/autorregulación, serán favorables en la medida en que los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia la religión.

Con justa razón Burgos Tercero (2010) afirmó que la fe y la religión afectan la manera de pensar y actuar de los individuos en la medida en que se relacionan con Dios y con otros individuos. Mankeliunas (1957) había ya resaltado esta idea al aseverar que la religión influye en toda la conducta humana y que la falta de contenidos religiosos influye negativamente en el desarrollo de la personalidad.

Es propicio aseverar entonces que la religión y la integración de la fe en la enseñanza es un aspecto digno de consideración cuando se trata de una educación integral. Una educación integral se ocupará del fomento de todas las facultades físicas, mentales y espirituales, y esta última involucra aspectos propios de la religión. Formar estudiantes intelectuales o con grandes habilidades físicas no es suficiente si se ha descuidado la dimensión espiritual. Por supuesto, como se ha notado, estas actitudes positivas hacia la religión no nacen meramente en la escuela; se originan en la familia. Se ha observado que los estudiantes de menor edad suelen tener mejores actitudes religiosas y que, en la medida en que crecen, tienden a decrecer sus actitudes hacia la religión. Esto podría ser el resultado de la sumisión a sus padres y la influencia del hogar, influencia que, con el paso de los años, en la medida en que los jóvenes se relacionan con otros jóvenes y se mueven en otros ambientes, tiende a disminuir. Así, cuanto mayor es la edad, menor es la dependencia de sus padres, mayor es la libertad que poseen y mayor es el número de factores que inciden en sus conductas: acceso a las tecnologías, redes sociales y amigos no cristianos, entre otros. Por supuesto, a esto se suman los cambios físicos, psicológicos y emocionales por los que pasan los adolescentes a medida que crecen. Lo antes

mencionado quizá responde a por qué los estudiantes de primer año de bachillerato muestran mejores actitudes hacia la escuela y mejores actitudes hacia el profesorado. Cabe recordar que los estudiantes de primer año se están adaptando a un ambiente nuevo y por lo tanto están aún desarrollando la confianza que les permitirá mayor libertad.

Por tanto, es necesario señalar que los padres, siendo los principales responsables de inculcar los principios y valores cristianos en sus hijos, nunca deben “bajar la guardia” con el fin de contrarrestar las influencias negativas que bombardean a sus hijos. Los padres deberían crear en el hogar el ambiente propicio para cultivar la fe de sus hijos y ser ellos mismos modelos de piedad que enseñen por precepto y ejemplo.

La asistencia a la iglesia, el estudio de la Biblia, la oración, la testificación, la integración en ministerios eclesiásticos, la participación en proyectos de servicio comunitario, la interacción con otros cristianos, entre otras, son prácticas propias de quienes poseen actitudes positivas hacia la religión. Estas prácticas, a su vez, generan actitudes mejores hacia ella. Quizá el fomento de estas prácticas por parte de la iglesia adventista sea la razón de por qué los estudiantes adventistas poseen actitudes más favorables hacia la religión. A diferencia de otras religiones, la Iglesia Adventista posee ministerios que integran a los niños y jóvenes desde la primera edad, como lo son las clases de la escuela sabática o los clubes de conquistadores.

La investigación mostró que los estudiantes de institutos nacionales poseen mejores actitudes hacia el profesorado, hacia la escuela y en la valoración de metas académicas, a diferencia de los estudiantes de colegios adventistas. Esto podría atribuirse al hecho de que la mayoría de los estudiantes en los colegios adventistas no profesan la religión adventista. Muchos de ellos están allí por elección de sus padres, incluso en contra de su voluntad. Mientras

muchos padres ven el colegio adventista como el lugar para “reformular” a sus hijos “rebeldes”, estos se sienten restringidos de realizar prácticas que, por principio, la institución no permite. El uso de maquillaje y joyas, la música secular, el uso de teléfono dentro del plantel, el vestuario y peinado indecente, un lenguaje soez, el consumo de golosinas, entre otras, son prohibiciones que la mayoría de los estudiantes no cristianos resienten. La disciplina que promueve la institución y las diferentes actividades espirituales que desarrolla indisponen a muchos alumnos que las ven como irrelevantes. Por otro lado, en las instituciones públicas los docentes ofrecen mayor libertad y menos restricciones, puesto que manifiestan escaso o ningún interés en el desarrollo espiritual y moral del estudiante.

Como se ha podido notar, en lo que a educación se refiere, los desafíos son grandes. Se requiere la participación responsable de padres y maestros para lograr el objetivo. Sin embargo, la iglesia juega un papel de gran importancia. Las enseñanzas de la Biblia, que generan en el ser humano buenas actitudes, no pueden quedar en segundo plano. Pablo escribió: “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (1 Timoteo 4:12). De este modo, el argumento del apóstol es que las Sagradas Escrituras marcan la pauta de conducta y de actitudes del creyente y lo conducen a “toda buena obra”. Dios es quien capacita y transforma al individuo por la fe por medio de la Biblia. Es por ello que el uso de la Biblia no debería limitarse a los servicios religiosos en la iglesia. En el hogar y la escuela debería ser la Biblia el libro de texto por excelencia.

Conclusiones

El interés del investigador radicó en determinar si existe relación significativa entre las actitudes religiosas y las actitudes hacia la escuela en estudiantes de bachillerato. A

continuación, se enumeran las conclusiones del estudio:

1. Existe una correlación positiva significativa entre las actitudes religiosas y las actitudes hacia la escuela.
2. Las actitudes religiosas positivas propician actitudes favorables hacia la escuela y las actitudes negativas hacia la religión repercuten en actitudes desfavorables hacia la escuela.
3. La mayoría de los adolescentes y los jóvenes, aun sin practicar la religión, se identifican con ella. Lo que indica que la religión sigue siendo un constructo de gran valor en la sociedad.
4. Las actitudes religiosas se correlacionan positivamente con la autopercepción de los estudiantes de sus habilidades académicas.
5. Las actitudes religiosas se correlacionan positivamente con las actitudes hacia el profesorado. Así, los estudiantes que profesan la religión manifiestan mayor aprecio al docente y valoran su labor.
6. Las actitudes religiosas se correlacionan positivamente con el interés y afecto que los estudiantes han manifestado por ellos mismos hacia escuela.
7. Las actitudes religiosas se correlacionan positivamente con la valoración de metas académicas.
8. Las actitudes religiosas se correlacionan positivamente con la motivación por el estudio lo que impulsa a los estudiantes a esforzarse para alcanzar sus objetivos.

Recomendaciones

Después de evaluar los resultados del estudio y llegar a las conclusiones antes mencionadas, se torna necesario presentar algunas recomendaciones que serán oportunas para docentes, personal administrativo, padres de familia, iglesia y futuros investigadores.

Para maestros en colegios cristianos

1. Establecer estrategias para la integración de la fe en las clases incorporando los principios bíblicos en las asignaturas en procura de que los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia la religión y por ende hacia la escuela.
2. Implementar actividades espirituales (semanas de oración, actividades de servicio a la comunidad, estudios bíblicos, entre otros) que fortalezcan la fe de los estudiantes y les motiven a valorar y practicar la religión.
3. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la religión para un desarrollo integral y sobre cómo las actitudes positivas hacia la religión favorecen las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.
4. Enseñar por precepto y ejemplo a los estudiantes siendo modelos de fe, piedad y respeto por Dios y el prójimo.

Para directores de escuela

5. Promover experiencias de aprendizaje cooperativo entre docentes, alumnos y padres haciendo uso de la Biblia fomentando la práctica de sus principios.
6. Ejecutar programas que contribuyan a desarrollar actitudes positivas hacia la religión como semanas de énfasis espiritual, estudios bíblicos, actividades de servicio dentro y fuera de la institución, proyectos misioneros, semanas de salud y evangelismo, entre otros.
7. Ofrecer instrucción para el personal docente sobre el modo de integrar la fe en las clases y facilitar recursos didácticos para ello.
8. Fomentar el estudio de la Biblia, la oración, la asistencia a la iglesia y la testificación por parte de los docentes, para que sean capaces que guiar a sus estudiantes a una experiencia semejante.

Para padres

9. Asistir con regularidad al templo en compañía de sus hijos e involucrarse en las actividades eclesíásticas.

10. Establecer hábitos de estudio de la Biblia y oración en sus hogares, involucrando activamente a sus hijos.

11. Integrar a sus hijos en algún ministerio de la iglesia donde puedan interactuar con otros jóvenes, desarrollar habilidades y ejercitar sus talentos en el servicio a Dios.

12. Proveer un modelo de piedad y de fe a sus hijos, manifestando actitudes positivas hacia la religión.

Para la iglesia

13. Crear espacios de participación donde los jóvenes puedan desarrollar habilidades y talentos e interactuar entre sí.

14. Manifestar mayor interés en las necesidades básicas de los adolescentes y jóvenes desarrollando programas que aborden temas tales como superación personal, motivación, trabajo en equipo, salud mental, manejo de estrés y hábitos de estudio, entre otros.

15. Establecer programas de mentoría donde los estudiantes puedan ser apoyados, motivados y respaldados por miembros adultos, no solamente en relación con el ejercicio de la religión, sino también en torno de su formación académica.

16. Instruir a los padres sobre el modo de intervenir, orientar y estimular a sus hijos en edad escolar en su proceso de formación.

Para futuras investigaciones

17. Replicar esta investigación a una muestra con mayor representatividad.

18. Analizar de modo más preciso los factores que conducen a los adolescentes y

jóvenes a asumir actitudes positivas hacia la religión.

19. Realizar estudios que amplíen la problemática planteada en la presente investigación, relacionados con el rendimiento académico, las prácticas religiosas y la educación cristiana, entre otros.

APÉNDICE A

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

¡Un gusto saludarte!

Este cuestionario incluye dos escalas actitudinales, hacia la religión y hacia la escuela. Las respuestas a esta encuesta proporcionarán datos estadísticos que serán utilizados en una tesis de maestría. Sin embargo, la información que brindes será confidencial.

¡Gracias por tu colaboración y total sinceridad al responder!

DATOS GENERALES

Género:

- Masculino
- Femenino

Grado de estudio:

- 1° año
- 2° año
- 3° año

Tipo de escuela:

- Escuela Nacional
- Colegio Adventista

Religión a la que pertenezco:

- Católica
- Adventista del Séptimo Día
- Evangélica
- Otra
- Ninguna

Edad:

- 15 años
- 16 años
- 17 años

- 18 años
- 19 años
- 20 años

A continuación, encontraras una lista de afirmaciones. Elige la respuesta que mejor se adapte a tu experiencia.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Actitudes religiosas	1	2	3	4	5
Dios me ayuda a llevar una vida mejor					
Me gusta mucho aprender sobre de Dios					
Dios significa nada para mí					
Creo que Dios ayuda a la gente					
La oración me ayuda mucho					
Pienso que orar es una buena cosa.					
Pienso que la Biblia es anticuada.					
Dios es muy real para mí					
Pienso que orar no sirve para nada					
La religión me ayuda a llevar una mejor vida					
Encuentro difícil creer en Dios					
Pienso que las ceremonias religiosas son una pérdida de tiempo					
Para mí es importante practicar mi religión/creencias espirituales					
La religión es relevante en el mundo moderno					
Pienso que ir a la iglesia es una pérdida de tiempo					
Mis creencias religiosas realmente dan forma a mi enfoque total de vida					
La espiritualidad es importante en mi vida					

Actitudes hacia la escuela	1	2	3	4	5
Mis clases son interesantes.					
Soy inteligente.					
Aprendo ideas nuevas rápidamente en el instituto/colegio.					
Me alegro de venir a este instituto/colegio.					
Este es un buen instituto/colegio.					
Soy muy trabajador en clase.					
Me llevo bien con mis profesores.					
Me siento automotivado para hacer mis tareas.					
Este instituto encaja bien conmigo.					
El instituto es fácil para mí.					
Me gustan mis profesores.					
Mis profesores hacen que aprender sea interesante.					
Mis profesores se preocupan por mí.					
Ir bien en el instituto/colegio es importante para los objetivos de mi futura carrera					
Me gusta este instituto/colegio.					
Comprendo conceptos complejos en el instituto/colegio.					
Ir bien en el instituto/colegio es uno de mis objetivos.					
Realizo las tareas con regularidad.					
Es importante sacar buenas notas en el instituto/colegio.					
Soy organizado con mis tareas.					
Tengo varias estrategias para aprender cosas nuevas.					
Quiero hacer lo mejor posible en el instituto/colegio.					
Es importante para mí ir bien en el instituto/colegio.					
Dedico mucho tiempo a mis tareas.					
La mayoría de profesores de esta escuela son buenos profesores.					
Soy un estudiante responsable.					
Me esfuerzo mucho en mis tareas.					
Me gustan mis clases.					
Me concentro en mis tareas.					
Reviso mis tareas antes de entregarlas.					
Soy capaz de sacar sobresaliente en todo.					

Quiero sacar buenas notas en el instituto/colegio.					
Soy bueno aprendiendo cosas nuevas en el instituto/colegio.					
Soy listo en el instituto/colegio.					
Estoy orgulloso de este instituto/colegio.					

APÉNDICE B

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS

Estadísticos						
		Escuela	Grado	Religión	Edad	Genero
N	Válido	323	323	323	323	323
	Perdidos	0	0	0	0	0

Escuela					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válido	Instituto nacional	266	82,4	82,4	82,4
	Colegio adventista	57	17,6	17,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Grado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válido	1	105	32,5	32,5	32,5
	2	181	56,0	56,0	88,5
	3	37	11,5	11,5	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Religión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válido	Católica	108	33,4	33,4	33,4
	Evangélica	84	26,0	26,0	59,4
	Adventista	66	20,4	20,4	79,9
	Ninguna	51	15,8	15,8	95,7
	Otra	14	4,3	4,3	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	50	15,5	15,5	15,5
	16	88	27,2	27,2	42,7
	17	127	39,3	39,3	82,0
	18	33	10,2	10,2	92,3
	19	10	3,1	3,1	95,4
	20	15	4,6	4,6	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

Genero					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femen	177	54,8	54,8	54,8
	Mascu	146	45,2	45,2	100,0
	Total	323	100,0	100,0	

APÉNDICE C

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH EN INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUD RELIGIOSA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	323	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	323	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	17

ALFA DE CRONBACH EN INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUD RELIGIOSA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	323	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	323	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	35

APÉNDICE D

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO

Estadísticos descriptivos									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
Actitudes Religiosas	323	24	85	77,61	9,337	-2,431	,136	7,591	,271
Actitudes hacia la Escuela	323	69	175	155,97	17,005	-1,766	,136	4,241	,271
N válido (por lista)	323								

Descriptivos de Actitudes hacia la escuela									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
AA	323	1,29	5,00	4,1592	,62365	-1,357	,136	3,113	,271
AP	323	1,86	5,00	4,4759	,62896	-1,602	,136	2,466	,271
AE	323	1,00	5,00	4,6068	,69306	-2,705	,136	8,482	,271
VM	323	2,00	5,00	4,7296	,41140	-2,753	,136	10,658	,271
MA	323	1,70	5,00	4,4269	,58346	-1,735	,136	3,764	,271

Descriptivos de Actitudes hacia la religión									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Des- viación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadís- tico	Estadís- tico	Estadís- tico	Estadístico	Estadís- tico	Desv. Error	Estadís- tico	Desv. Error
P8	323	1	5	4,88	,495	-4,574	,136	22,828	,271
P6	323	1	5	4,84	,530	-4,190	,136	21,169	,271
P4	323	1	5	4,78	,667	-3,691	,136	14,778	,271
P1	323	1	5	4,78	,746	-3,902	,136	15,419	,271
P5	323	1	5	4,77	,643	-3,632	,136	15,289	,271
P9	323	1	5	4,76	,762	-3,581	,136	12,900	,271
P2	323	1	5	4,67	,841	-2,988	,136	8,984	,271
P17	323	1	5	4,65	,730	-2,487	,136	6,830	,271
P15	323	1	5	4,65	,895	-2,805	,136	7,443	,271
P3	323	1	5	4,51	1,206	-2,328	,136	3,792	,271
P11	323	1	5	4,49	1,070	-2,061	,136	3,040	,271
P12	323	1	5	4,46	1,025	-1,804	,136	2,200	,271
P16	323	1	5	4,43	,951	-1,965	,136	3,707	,271
P13	323	1	5	4,38	,991	-1,709	,136	2,497	,271
P10	323	1	5	4,26	1,150	-1,625	,136	1,812	,271
P14	323	1	5	4,17	1,111	-1,311	,136	1,000	,271
P7	323	1	5	4,14	1,413	-1,319	,136	,156	,271
N vá- lido (por lista)	323								

Descriptivos de Autopercepciones académicas									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
P50	323	1	5	4,43	,758	-1,796	,136	4,698	,271
P20	323	1	5	4,40	,826	-1,898	,136	4,729	,271
P33	323	1	5	4,36	,808	-1,525	,136	3,007	,271
P48	323	1	5	4,02	,998	-1,043	,136	,722	,271
P19	323	1	5	4,02	,904	-,869	,136	,841	,271
P51	323	1	5	4,00	,883	-1,138	,136	2,012	,271
P27	323	1	5	3,89	,931	-,897	,136	,788	,271
N válido (por lista)	323								

Descriptivos de Actitudes hacia el profesorado									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
P28	323	1	5	4,69	,652	-2,421	,136	6,401	,271
P42	323	1	5	4,63	,662	-2,011	,136	4,558	,271
P24	323	1	5	4,61	,679	-2,150	,136	5,857	,271
P45	323	1	5	4,42	,824	-1,729	,136	3,411	,271
P29	323	1	5	4,42	,957	-1,871	,136	3,133	,271
P18	323	1	5	4,35	,980	-1,783	,136	2,991	,271
P30	323	1	5	4,20	1,003	-1,360	,136	1,547	,271
N válido (por lista)	323								

Descriptivos de Actitudes hacia la escuela									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Des- viación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
P32	323	1	5	4,67	,721	-2,753	,136	8,733	,271
P21	323	1	5	4,65	,788	-2,739	,136	8,095	,271
P22	323	1	5	4,64	,797	-2,624	,136	7,159	,271
P52	323	1	5	4,57	,894	-2,472	,136	6,171	,271
P26	323	1	5	4,51	,809	-2,189	,136	5,704	,271
N válido (por lista)	323								

Descriptivos de Valoración de metas académicas									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Des- viación	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
P36	323	3	5	4,84	,435	-2,841	,136	7,605	,271
P49	323	1	5	4,82	,527	-3,873	,136	19,033	,271
P31	323	1	5	4,80	,607	-3,981	,136	17,945	,271
P40	323	1	5	4,78	,529	-2,969	,136	11,622	,271
P34	323	1	5	4,76	,626	-3,452	,136	14,096	,271
P39	323	1	5	4,37	,862	-1,579	,136	2,725	,271
N válido (por lista)	323								

Descriptivos de Motivación/autopercepción									
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desvia- ción	Asimetría		Curtosis	
	Estadís- tico	Estadís- tico	Estadís- tico	Estadís- tico	Estadístico	Estadís- tico	Desv. Error	Estadís- tico	Desv. Error
P41	323	1	5	4,78	,620	-3,815	,136	17,434	,271
P47	323	1	5	4,53	,850	-2,212	,136	5,130	,271
P44	323	1	5	4,50	,770	-2,082	,136	5,709	,271
P35	323	1	5	4,43	,798	-1,632	,136	2,888	,271
P37	323	1	5	4,38	,812	-1,650	,136	3,223	,271
P46	323	1	5	4,37	,802	-1,411	,136	2,385	,271
P33	323	1	5	4,36	,808	-1,525	,136	3,007	,271
P38	323	1	5	4,32	,886	-1,704	,136	3,337	,271
P43	323	1	5	4,32	,831	-1,538	,136	3,246	,271
P23	323	1	5	4,28	,847	-1,523	,136	2,929	,271
N válido (por lista)	323								

APÉNDICE E

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Correlaciones								
		ActRelig	ActEsc	AA	AD	AE	VM	MA
ActRelig	Correlación de Pearson	1	,464**	,316**	,409**	,347**	,448**	,376**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323
ActEsc	Correlación de Pearson	,464**	1	,822**	,831**	,712**	,826**	,849**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323
AA	Correlación de Pearson	,316**	,822**	1	,569**	,399**	,636**	,692**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323
AD	Correlación de Pearson	,409**	,831**	,569**	1	,722**	,593**	,524**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323
AE	Correlación de Pearson	,347**	,712**	,399**	,722**	1	,559**	,383**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323
VM	Correlación de Pearson	,448**	,826**	,636**	,593**	,559**	1	,685**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	323	323	323	323	323	323	323
MA	Correlación de Pearson	,376**	,849**	,692**	,524**	,383**	,685**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	323	323	323	323	323	323	323
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).								

APÉNDICE F

EFECTOS DE LAS VARIABLES DEMOGRÁFICAS

Efectos de la edad									
		Edad	ActRe- lig	Ac- tEsc	AA	AD	AE	VM	MA
Edad	Correlación de Pearson	1	-,166**	-,051	-,030	-,029	-,068	-,041	-,058
	Sig. (bilateral)		,003	,359	,593	,600	,222	,467	,302
	N	323	323	323	323	323	323	323	323
ActRe- lig	Correlación de Pearson	-,166**	1	,464**	,316**	,409**	,347**	,448**	,376**
	Sig. (bilateral)	,003		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323	323
ActEsc	Correlación de Pearson	-,051	,464**	1	,822**	,831**	,712**	,826**	,849**
	Sig. (bilateral)	,359	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323	323
AA	Correlación de Pearson	-,030	,316**	,822**	1	,569**	,399**	,636**	,692**
	Sig. (bilateral)	,593	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323	323
AD	Correlación de Pearson	-,029	,409**	,831**	,569**	1	,722**	,593**	,524**
	Sig. (bilateral)	,600	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323	323
AE	Correlación de Pearson	-,068	,347**	,712**	,399**	,722**	1	,559**	,383**
	Sig. (bilateral)	,222	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	323	323	323	323	323	323	323	323
VM	Correlación de Pearson	-,041	,448**	,826**	,636**	,593**	,559**	1	,685**
	Sig. (bilateral)	,467	,000	,000	,000	,000	,000		,000

	N	323	323	323	323	323	323	323	323
MA	Correlación de Pearson	-,058	,376**	,849**	,692**	,524**	,383**	,685**	1
	Sig. (bilateral)	,302	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	323	323	323	323	323	323	323	323

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Efectos de la religión						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
ActRelig	Entre grupos	3620,676	4	905,169	11,772	,000
	Dentro de grupos	24452,389	318	76,894		
	Total	28073,065	322			
ActEsc	Entre grupos	4488,965	4	1122,241	4,027	,003
	Dentro de grupos	88627,660	318	278,703		
	Total	93116,625	322			
AA	Entre grupos	3,785	4	,946	2,478	,044
	Dentro de grupos	121,455	318	,382		
	Total	125,240	322			
AD	Entre grupos	3,352	4	,838	2,149	,075
	Dentro de grupos	124,027	318	,390		
	Total	127,379	322			
AE	Entre grupos	7,566	4	1,891	4,089	,003
	Dentro de grupos	147,099	318	,463		
	Total	154,665	322			
VM	Entre grupos	4,782	4	1,195	7,646	,000
	Dentro de grupos	49,716	318	,156		
	Total	54,498	322			
MA	Entre grupos	3,237	4	,809	2,419	,049
	Dentro de grupos	106,379	318	,335		
	Total	109,616	322			

ActRelig			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Ninguna	51	70,37	
Otra	14		75,93

Católica	108		78,05
Evangélica	84		79,19
Adventista	66		80,82
Sig.		1,000	,067
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

ActEsc			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Otra	14	142,86	
Ninguna	51		151,22
Evangélica	84		156,50
Adventista	66		157,32
Católica	108		158,67
Sig.		1,000	,199
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

AA			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Otra	14	3,8061	
Ninguna	51	4,0084	4,0084

Católica	108		4,1852
Evangélica	84		4,1956
Adventista	66		4,2619
Sig.		,148	,267
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

AP		
Student-Newman-Keuls ^{a,b}		
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05
		1
Otra	14	4,2347
Ninguna	51	4,2969
Evangélica	84	4,4779
Adventista	66	4,5303
Católica	108	4,5569
Sig.		,152
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.		
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.		
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.		

AE			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Otra	14	4,0857	
Adventista	66		4,4909

Ninguna	51		4,5412
Evangélica	84		4,6238
Católica	108		4,7630
Sig.		1,000	,289
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

VM			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Otra	14	4,2262	
Ninguna	51		4,6307
Evangélica	84		4,7480
Adventista	66		4,7652
Católica	108		4,8056
Sig.		1,000	,206
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

MA			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Otra	14	4,0857	
Ninguna	51	4,2922	4,2922
Evangélica	84		4,4381
Adventista	66		4,4788

Católica	108		4,4944
Sig.		,115	,409
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

VM			
Student-Newman-Keuls ^{a,b}			
Religión	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
Otra	14	4,2262	
Ninguna	51		4,6307
Evangélica	84		4,7480
Adventista	66		4,7652
Católica	108		4,8056
Sig.		1,000	,206
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 39,261.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

Efectos del género					
	Género	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
ActRelig	Mascu	146	76,27	11,424	,945
	Femen	177	78,71	7,021	,528
ActEsc	Mascu	146	155,33	19,679	1,629
	Femen	177	156,49	14,471	1,088
AA	Mascu	146	4,1419	,63479	,05254
	Femen	177	4,1735	,61576	,04628
AP	Mascu	146	4,5225	,64424	,05332

	Femen	177	4,4374	,61524	,04624
AE	Mascu	146	4,6384	,72941	,06037
	Femen	177	4,5808	,66253	,04980
VM	Mascu	146	4,6895	,50614	,04189
	Femen	177	4,7627	,31008	,02331
MA	Mascu	146	4,3562	,68652	,05682
	Femen	177	4,4853	,47638	,03581

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de desv. estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
ActRelig	Se asumen varianzas iguales	14,877	,000	-2,346	321	,020	-2,432	1,037	-4,472	-,393
	No se asumen varianzas iguales			-2,246	230,942	,026	-2,432	1,083	-4,566	-,299
ActEsc	Se asumen varianzas iguales	6,227	,013	-,611	321	,542	-1,163	1,903	-4,907	2,581
	No se asumen varianzas iguales			-,594	260,502	,553	-1,163	1,958	-5,019	2,694
AA	Se asumen varianzas iguales	,718	,397	-,453	321	,651	-,03165	,06981	-,16899	,10569
	No se asumen varianzas iguales			-,452	305,708	,652	-,03165	,07001	-,16942	,10612
AP	Se asumen varianzas iguales	,077	,782	1,210	321	,227	,08506	,07027	-,05318	,22330

	No se asumen varianzas iguales			1,205	303,645	,229	,08506	,07058	- ,05383	,22394
AE	Se asumen varianzas iguales	,002	,968	,742	321	,458	,05757	,07754	- ,09498	,21011
	No se asumen varianzas iguales			,736	296,412	,463	,05757	,07826	- ,09644	,21157
VM	Se asumen varianzas iguales	13,766	,000	- 1,596	321	,112	- ,07321	,04588	- ,16349	,01706
	No se asumen varianzas iguales			- 1,527	230,480	,128	- ,07321	,04794	- ,16766	,02124
MA	Se asumen varianzas iguales	10,843	,001	- 1,989	321	,048	- ,12915	,06493	- ,25689	- ,00140
	No se asumen varianzas iguales			- 1,923	250,500	,056	- ,12915	,06716	- ,26141	,00312

Tamaños de efecto de muestras independientes						
		Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%		
				Inferior	Superior	
ActRelig	d de Cohen	9,273	-,262	-,482	-,042	
	corrección de Hedges	9,294	-,262	-,481	-,042	
	delta de Glass	7,021	-,346	-,568	-,124	
ActEsc	d de Cohen	17,022	-,068	-,287	,151	
	corrección de Hedges	17,062	-,068	-,287	,151	
	delta de Glass	14,471	-,080	-,300	,139	
AA	d de Cohen	,62442	-,051	-,270	,169	
	corrección de Hedges	,62589	-,051	-,269	,168	
	delta de Glass	,61576	-,051	-,271	,168	
AP	d de Cohen	,62850	,135	-,084	,355	
	corrección de Hedges	,62998	,135	-,084	,354	
	delta de Glass	,61524	,138	-,082	,358	
AE	d de Cohen	,69354	,083	-,136	,302	
	corrección de Hedges	,69516	,083	-,136	,301	

	delta de Glass	,66253	,087	-,133	,306
VM	d de Cohen	,41041	-,178	-,398	,041
	corrección de Hedges	,41138	-,178	-,397	,041
	delta de Glass	,31008	-,236	-,456	-,015
MA	d de Cohen	,58080	-,222	-,442	-,002
	corrección de Hedges	,58216	-,222	-,441	-,002
	delta de Glass	,47638	-,271	-,492	-,050

a. El denominador utilizado en la estimación de tamaños del efecto.

La d de Cohen utiliza la desviación estándar combinada.

La corrección de Hedges utiliza la desviación estándar combinada, más un factor de corrección.

El delta de Glass utiliza la desviación estándar de muestra del grupo de control.

Correlaciones			
		ActRelig	ActEsc
ActRelig	Correlación de Pearson	1	,497**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	146	146
ActEsc	Correlación de Pearson	,497**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	146	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			
		ActRelig	ActEsc
ActRelig	Correlación de Pearson	1	,406**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	177	177
ActEsc	Correlación de Pearson	,406**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	177	177

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Efectos del grado						
		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
ActRelig	Entre grupos	759,622	2	379,811	4,450	,012
	Dentro de grupos	27313,443	320	85,355		
	Total	28073,065	322			
ActEsc	Entre grupos	425,380	2	212,690	,734	,481
	Dentro de grupos	92691,245	320	289,660		
	Total	93116,625	322			
AA	Entre grupos	,527	2	,264	,677	,509
	Dentro de grupos	124,713	320	,390		
	Total	125,240	322			
AP	Entre grupos	2,548	2	1,274	3,266	,039
	Dentro de grupos	124,831	320	,390		
	Total	127,379	322			
AE	Entre grupos	1,274	2	,637	1,328	,266
	Dentro de grupos	153,391	320	,479		
	Total	154,665	322			
VM	Entre grupos	,118	2	,059	,346	,708
	Dentro de grupos	54,380	320	,170		
	Total	54,498	322			
MA	Entre grupos	,566	2	,283	,831	,437
	Dentro de grupos	109,049	320	,341		
	Total	109,616	322			

Comparaciones múltiples								
Variable dependiente		(I) Grado	(J) Grado	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
ActRelig	Bonferroni	1	2	3,352*	1,133	,010	,62	6,08
			3	2,746	1,766	,363	-1,50	7,00
		2	1	-3,352*	1,133	,010	-6,08	-,62
			3	-,607	1,667	1,000	-4,62	3,40
		3	1	-2,746	1,766	,363	-7,00	1,50

			2	,607	1,667	1,000	-3,40	4,62
Ac- tEsc	Bonfe- rroni	1	2	2,462	2,088	,718	-2,56	7,49
			3	,726	3,254	1,000	-7,10	8,56
			1	-2,462	2,088	,718	-7,49	2,56
		2	3	-1,736	3,071	1,000	-9,13	5,65
			1	-,726	3,254	1,000	-8,56	7,10
		2	2	1,736	3,071	1,000	-5,65	9,13
AA	Bonfe- rroni	1	2	-,04929	,07658	1,000	-,2336	,1350
			3	,07450	,11935	1,000	-,2127	,3617
			1	,04929	,07658	1,000	-,1350	,2336
		2	3	,12379	,11263	,818	-,1473	,3949
			1	-,07450	,11935	1,000	-,3617	,2127
		2	2	-,12379	,11263	,818	-,3949	,1473
AP	Bonfe- rroni	1	2	,19054*	,07662	,040	,0061	,3749
			3	,05630	,11941	1,000	-,2311	,3437
			1	-,19054*	,07662	,040	-,3749	-,0061
		2	3	-,13424	,11269	,703	-,4054	,1370
			1	-,05630	,11941	1,000	-,3437	,2311
		2	2	,13424	,11269	,703	-,1370	,4054
AE	Bonfe- rroni	1	2	,13582	,08493	,332	-,0686	,3402
			3	,12417	,13237	1,000	-,1944	,4427
			1	-,13582	,08493	,332	-,3402	,0686
		2	3	-,01165	,12491	1,000	-,3123	,2890
			1	-,12417	,13237	1,000	-,4427	,1944
		2	2	,01165	,12491	1,000	-,2890	,3123
VM	Bonfe- rroni	1	2	,04193	,05057	1,000	-,0798	,1636
			3	,02132	,07881	1,000	-,1684	,2110
			1	-,04193	,05057	1,000	-,1636	,0798
		2	3	-,02061	,07438	1,000	-,1996	,1584
			1	-,02132	,07881	1,000	-,2110	,1684
		2	2	,02061	,07438	1,000	-,1584	,1996
MA	Bonfe- rroni	1	2	,04712	,07161	1,000	-,1252	,2195
			3	-,08322	,11161	1,000	-,3518	,1854
			1	-,04712	,07161	1,000	-,2195	,1252
		2	3	-,13034	,10532	,650	-,3838	,1231
			1	,08322	,11161	1,000	-,1854	,3518
		2	2	,13034	,10532	,650	-,1231	,3838
*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.								

ActRelig			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	2	181	76,45
	3	37	77,05
	1	105	79,80
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

ActEsc			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	2	181	154,97
	3	37	156,70
	1	105	157,43
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

AA			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	3	37	4,0656
	1	105	4,1401
	2	181	4,1894

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

AP			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	2	181	4,3986
	3	37	4,5328
	1	105	4,5891

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

AE			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	2	181	4,5613
	3	37	4,5730
	1	105	4,6971

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VM			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	2	181	4,7136
	3	37	4,7342
	1	105	4,7556
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

MA			
			Subconjunto para alfa = 0.05
	Grado	N	1
Tukey B ^{a,b}	2	181	4,3967
	1	105	4,4438
	3	37	4,5270
Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.			
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 71,300.			
b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.			

Efectos del tipo de escuela					
	Escuela	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
ActRelig	Instituto nacional	266	78,05	8,695	,533
	Colegio adventista	57	75,54	11,760	1,558
ActEsc	Instituto nacional	266	156,97	15,682	,962
	Colegio adventista	57	151,28	21,722	2,877
AA	Instituto nacional	266	4,1348	,61242	,03755
	Colegio adventista	57	4,2732	,66749	,08841
AP	Instituto nacional	266	4,5188	,58933	,03613
	Colegio adventista	57	4,2757	,76258	,10101
AE	Instituto nacional	266	4,6782	,62227	,03815
	Colegio adventista	57	4,2737	,89013	,11790
VM	Instituto nacional	266	4,7575	,36857	,02260
	Colegio adventista	57	4,5994	,55622	,07367
MA	Instituto nacional	266	4,4530	,53122	,03257
	Colegio adventista	57	4,3053	,77700	,10292

Prueba de muestras independientes										
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de desv. estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
ActRelig	Se asumen varianzas iguales	4,465	,035	1,845	321	,066	2,505	1,358	-,166	5,176
	No se asumen varianzas iguales			1,522	69,687	,133	2,505	1,646	-,779	5,789
ActEsc	Se asumen varianzas iguales	9,435	,002	2,307	321	,022	5,689	2,466	,839	10,540
	No se asumen varianzas iguales			1,875	69,026	,065	5,689	3,034	-,363	11,741
AA	Se asumen varianzas iguales	1,132	,288	-	321	,129	-,13838	,09084	-	,04034
	No se asumen varianzas iguales			-	77,493	,154	-,13838	,09605	-	,05287
				1,441					,32963	

AP	Se asumen varianzas iguales	11,754	,001	2,673	321	,008	,24311	,09094	,06420	,42201
	No se asumen varianzas iguales			2,266	71,005	,026	,24311	,10728	,02921	,45701
AE	Se asumen varianzas iguales	21,179	,000	4,096	321	,000	,40451	,09877	,21020	,59882
	No se asumen varianzas iguales			3,264	68,185	,002	,40451	,12392	,15724	,65178
VM	Se asumen varianzas iguales	15,295	,000	2,658	321	,008	,15810	,05949	,04107	,27514
	No se asumen varianzas iguales			2,052	66,909	,044	,15810	,07706	,00428	,31192
MA	Se asumen varianzas iguales	10,539	,001	1,740	321	,083	,14774	,08489	-	,31476
	No se asumen varianzas iguales			1,369	67,637	,176	,14774	,10795	-	,36317

Tamaños de efecto de muestras independientes					
		Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
ActRelig	d de Cohen	9,303	,269	-,018	,556
	corrección de Hedges	9,324	,269	-,018	,555
	delta de Glass	11,760	,213	-,077	,501
ActEsc	d de Cohen	16,892	,337	,049	,624
	corrección de Hedges	16,932	,336	,049	,622
	delta de Glass	21,722	,262	-,029	,551
AA	d de Cohen	,62238	-,222	-,509	,064
	corrección de Hedges	,62384	-,222	-,508	,064
	delta de Glass	,66749	-,207	-,495	,082
AD	d de Cohen	,62304	,390	,102	,678
	corrección de Hedges	,62450	,389	,102	,676
	delta de Glass	,76258	,319	,025	,610
AE	d de Cohen	,67668	,598	,308	,887
	corrección de Hedges	,67827	,596	,307	,885
	delta de Glass	,89013	,454	,154	,751
VM	d de Cohen	,40758	,388	,100	,675

	corrección de Hedges	,40853	,387	,100	,674
	delta de Glass	,55622	,284	-,008	,574
MA	d de Cohen	,58163	,254	-,033	,541
	corrección de Hedges	,58299	,253	-,033	,539
	delta de Glass	,77700	,190	-,099	,478

a. El denominador utilizado en la estimación de tamaños del efecto.

La d de Cohen utiliza la desviación estándar combinada.

La corrección de Hedges utiliza la desviación estándar combinada, más un factor de corrección.

El delta de Glass utiliza la desviación estándar de muestra del grupo de control.

Correlaciones			
		ActRelig	ActEsc
ActRelig	Correlación de Pearson	1	,405**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	266	266
ActEsc	Correlación de Pearson	,405**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	266	266

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			
		ActRelig	ActEsc
ActRelig	Correlación de Pearson	1	,587**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
ActEsc	Correlación de Pearson	,587**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

REFERENCIAS

- Akers, G. y Moon, R. (1980). Integrando el aprendizaje, la fe y la práctica en la educación cristiana. *Revista de Educación Adventista*, 42(4), 17-30.
- Alarcón, R. (1978). Actitudes hacia la religión en un grupo de estudiantes universitarios del Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10 (2), 193-209.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1435>
- Altamirano Medina, B. Y. (2014). *El liderazgo del docente del bachillerato como modelamiento para los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Habahoyo]. Dspace.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1828>
- Álvarez Lezcano, L. I. (2011). *Calidad de la práctica religiosa y calidad del estilo de vida de los jóvenes de la Zona 1 de la Asociación del Litoral Atlántico de Honduras* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. DSpace.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/86>
- Araya, V. J. (2014). Integración de la fe y la enseñanza/aprendizaje. *Religión y Filosofía*, 32, 4-9. <https://religion-filosofia.blogspot.com/2014/02/integracion-fe-y-ensenanzaaprendizaje.html> blog (ver)
- Arellano Carranza, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *In Crescendo*, 4(2), 245-254.
<https://doi.org/10.21895/incres.2013.v4n2.03>
- Bazán, J. y Aparicio, A. S. (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Educación*, 15(28), 7-20.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2041>
- Burgos Tercero, V. (2010). *Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador: algunos factores predictores* [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. DSpace.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/835>
- Campaña López, S. K. (2018). *Impacto de la religión en la toma de decisiones en las empresas familiares de la Provincia de Tungurahua* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28194/1/494%20O.E..pdf>

- Carena, S., Grasso, L., Pisano, M., Tessio, M., Paladini M., Robledo, A. y Quiroga, A. (2003). Intereses, costumbres y valores en la juventud cordobesa: una exploración en estudiantes del último año de la escuela media. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3285>
- Carrasco Rodríguez, Y. (2015). *La religión y su influencia en las conductas de salud* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <https://core.ac.uk/download/pdf/60673346.pdf>
- Castejón, J. L., Gilar, R., Miñano, P. y Veas, A. (2016). Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (underachievement). *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 63-71. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.04.001>
- Castellanos Hernández, L. A. (2011). *Práctica religiosa y calidad del estilo de vida de los jóvenes de la zona sur de la Misión Sur Oriental de Honduras* [Tesis de maestría, Universidad de Morelos]. DSpace. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/81>
- Cohen, A. B. (2015). Religion's profound influences on psychology: Morality, intergroup relations, self-construal, and enculturation. *Current Directions in Psychological Science*, 24(1), 77-82. <https://doi.org/10.1177/0963721414553265>
- Domínguez García, D. y Domínguez García, M. I. (2001). *Percepciones sobre la religión en la juventud cubana*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/010215DD016.pdf>
- Fernández Diez, A. (2019). *Religión y relaciones sociales como factores de protección contra la ideación suicida en adolescentes de bachilleratos privados de la CDMX* [Tesis doctoral, Universidad Panamericana]. <http://biblio.upmx.mx/tesis/198901.pdf>
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas*. Universidad de Deusto.
- Gargallo López, B., Pérez Pérez, C., Serra Carbonell, B., Sánchez I Peris, F. y Ros Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1). <https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- Gil Ignacio, N. G., Blanco Nieto, L. J. y Guerrero Barona, E. (2006). El papel de la afectividad en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Educación*, 340, 551-569. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bc70fe7d-3f05-491f-af7e-6e2b62aec9a8/re34020-pdf.pdf>
- González García, M. (2015). *Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Dspace. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50251/1/tesis_gonzalez_garcia.pdf

- González Maura, V. (2000). La educación de valores en el currículum universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educación Médica Superior*, 14(1), 74-82.
- González Valdés, T. L. (2004). Las creencias religiosas y su relación con el proceso salud-enfermedad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(2).
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/21653>
- Guerra Cardona, S. O. (2009). *Grado de calidad de la práctica religiosa y grado de calidad del estilo de vida de los jóvenes de la Asociación Oriental Salvadoreña* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos] DSpace.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/60>
- Gutiérrez Marfileño, V. E. (2015). Actitudes de los estudiantes hacia el estudio. *Caleidoscopio*, 33, 139-156. <https://doi.org/10.33064/33crscsh562>
- Hernández Ramírez, E. O. (2013). *Práctica religiosa y estilo de vida de los adolescentes adventistas de la Asociación Metropolitana y la Misión Centro Sur de Guatemala* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. DSpace.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1211>
- Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H., Riquelme, V., Henríquez, B., Zelada, S. y Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 37(1), 71-83.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100004>
- Huarcaya-Victoria, J. y Rivera-Encinas, M. T. (2019). Evaluación de la empatía en alumnos de medicina humana de una universidad privada del Perú. *Educación Médica*, 20, 100-107. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.008>
- Huarcaya-Victoria, J., Dávila-Palacios, J. S. y de la Cruz-Oré, J. (2018). Relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos de un hospital general. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(2), 138-143.
<https://doi.org/10.15381/anales.v79i2.14940>
- Jesse Rook, L. (2011). *Factores del ambiente general predictores de la conducta de alumnos de colegios adventistas de Belice* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. DSpace. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/85>
- Krüger, N., Formichella, M. M. y Lekuona, A. (2015). Más allá de los logros cognitivos: la actitud hacia la escuela y sus determinantes en España según PISA 2009. *Revista de Educación*, 367, 10-35. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-367-281>
- Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia*. Herder.
- Mankeliunas, M. V. (1957). Introducción a la psicología de la religiosidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 2(2), 153-203.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/32404>

- McCoach, D. B. y Siegle, D. (2003). The school attitude assessment survey—revised: A new instrument to identify academically able students who underachieve. *Educational and Psychological Measurement*, 63(3), 414-429. <https://doi.org/10.1177/0013164402251057>
- Miñano, P., Castejón, J. L. y Gilar-Corbi, R. (2014). Psychometric properties of the Spanish adaptation of the school attitude assessment survey-revised. *Psicothema* 26(3), 423-430. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.186>
- Moral-de la Rubia, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 45-59. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/9746>
- Orozco-Parra, C. L. y Domínguez-Espinosa, A. C. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología*, 23(1), 3-11. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.32868>
- Ouzouni, C. y Nakakis, K. (2012). An exploratory study of student nurses' empathy. *Health Science Journal*, 6(3), 534-552. <https://www.hsj.gr/medicine/an-exploratory-study-of-student-nurses-empathy.pdf>
- Oviedo, G. L. (2014). La guerra de las escuelas y la psicología: Colombia 1876. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2003-2013. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.gepc>
- Peralta Rivera, R. (2001). Factores protectores por la pertenencia a un grupo religioso: jóvenes del movimiento de encuentros de promoción juvenil. *Adolescencia y Salud*, 3(1-2), 65-79. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ayas/ayas3n1-2/art5.pdf>
- Pérez, R. (1993). *Currículo del área de enseñanza religiosa evangélica*. <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1993-17449>
- Perolli Shehu, B. (2019). *Social competence and attitude towards school in relation to academic achievements of students in Kosovo* [Tesis doctoral, Clemson University]. All Dissertations. https://tigerprints.clemson.edu/all_dissertations/2531
- Quinceno, J. M. y Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Diversitas*, 5(2), 321-336. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2009.0002.08>
- Raja Hernández, R., Gala León, F. J., González Infante, J. M., Lupiani Giménez, M., Guillén Gestoso, C. y Alba Sánchez, I. (2002). Influencia de las creencias religiosas en las actitudes en el personal sanitario (PS) ante la muerte. *Cuadernos de Medicina Forense*, 29, 21-36. <http://www.cuadernosdemedicinaforense.es/revistasanteriores/cm029/revista29art02.htm>

- Reyes Juárez, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14, 147-174. <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v14/n040/pdf/40008.pdf>
- Rodés, J., Piqué, J. M. y Trilla, A. (2007). *Libro de la salud del Hospital Clínic de Barcelona y la Fundación BBVA*. Fundación BBVA. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2007_salud_clinic_barcelona.pdf
- Romero Corral, N. (2019). Las prácticas religiosas y la influencia de la familia de origen en las actitudes hacia la vida en pareja de jóvenes universitarios de cinco universidades privadas y una pública en México. *Psico Sophia*, 1(1), 21-28. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/6>
- Sanabria Mazo, J. P., Jiménez Sierra, J., Parra Blandón, K. y Tordecilla Casallas, M. A. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2), 231-242. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0002.05>
- Sánchez Vázquez, A. (1969). *Ética*. Grijalbo.
- Sawyers, M. y Penniecook, E. A. (2005). *Estrategias para la integración de la fe*. Publicaciones Universidad de Morelos.
- Somoza, A. R. (2005). *Culturas adolescentes y valores cristianos, Parte 1*. <https://e625.com/culturas-adolescentes-y-valores-cristianos-parte-i/>
- Sunkel, G. (2008). Sentido de pertenencia en la juventud latinoamericana: identidades que se van y expectativas que se proyectan. *Pensamiento Iberoamericano*, 3, 183-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2781565>
- Tinoco-Amador, J. R. T. (2009). Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México. *Universitas Psychologica*, 8(3), 807-829. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/626>
- Trotman, G. (2009). *Cómo ayudar a los niños a disfrutar de la iglesia para sean amigos de Jesús*. Asociación Publicadora Interamericana.
- Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate*, 7, 193-206. <https://doi.org/10.18682/pd.v7i0.435>