

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología



PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN
LA ENSEÑANZA DE LA UNIVERSIDAD
DE MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Marco Antonio Vázquez Ribón

Marzo de 2021

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN
LA ENSEÑANZA DE LA UNIVERSIDAD
DE MORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Marco Antonio Vázquez Ribón

Marzo de 2021

RESUMEN

PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN LA ENSEÑANZA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Por

Marco Antonio Vázquez Ribón

Asesor: Alberto Valderrama Rincón

RESUMEN

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

Título: PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN LA ENSEÑANZA DE LA UNIVERSIDAD DE MORELOS

Investigador: Marco Antonio Vázquez Ribón

Asesor: Alberto Valderrama, PhD.

Fecha de terminación: Marzo de 2021

Introducción

La integración de la fe en la enseñanza es un proceso que requiere intencionalidad y esfuerzo de parte de los maestros y tiene un efecto directo en la formación de los alumnos y la internalización de principios bíblicos en sus vidas de ellos. Para lograr lo anterior es necesario que los maestros, lleven a cabo actividades espirituales, y prediquen y vivan los principios bíblicos en sus periodos de clases.

Objetivo

Detectar el grado de integración de la fe en la enseñanza de los maestros de la Universidad de Montemorelos que perciben los alumnos internos de los dormitorios universitarios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos en el año 2020

Método

Se trata de un estudio cuantitativo, no experimental, transversal. Se utilizó un instrumento elaborado por el Dr. Alberto Valderrama. La muestra estuvo constituida por 103 alumnos internos de los dormitorios universitarios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos en el año 2020

Resultados

Los resultados indican que el 83.5% de los alumnos perciben que sus maestros tienen una integración de la fe en la enseñanza entre alta y muy alta. Y se encontró que existe una diferencia significativa entre la percepción de la integración de la fe en la enseñanza entre hombres y mujeres.

Conclusiones

Se concluye que los alumnos internos de los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos tienen una percepción de alta y muy alta integración de la fe en la enseñanza de parte de sus maestros.

Palabras claves. Percepción, integración de la fe en la enseñanza, actividades espirituales, principios bíblicos, alumnos, maestros.

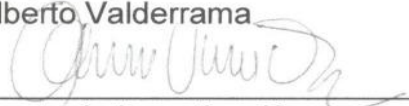
PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN
LA ENSEÑANZA DE LA UNIVERSIDAD
DE MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología


Por
Marco Antonio Vázquez Ribón

APROBADO POR LA COMISIÓN


Asesor principal
Dr. Alberto Valderrama


Referente de Investigación
Asesor metodológico
Dr. Alberto Valderrama Rincón


Lector
Dr. Abimael Lozano


Director Facultad de Teología
Dr. Juan José Andrade

14 de abril de 2021
Fecha de aprobación

RECONOCIMIENTOS

Un agradecimiento especial a Dios por su divina dirección, por poner los medios y así permitirme realizar esta investigación.

Un agradecimiento a mi esposa por su comprensión, paciencia y apoyo que siempre me brindo al llevar acabo esta investigación.

Un reconocimiento a mi madre que siempre estuvo, al pendiente brindándome ánimos para continuar con mis responsabilidades académicas. Agradezco por sus oraciones hechas por mí, sin duda Dios los escuchó.

A mi hermana Patricia y a su esposo Víctor por sus ánimos, orientación y porque siempre estuvieron allí para apoyarme.

Un reconocimiento muy especial al Pastor Alberto Valderrama por su paciencia y gran dirección como mi asesor principal y asesor metodológico.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

PERCEPCIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA FE EN
LA ENSEÑANZA DE LA UNIVERSIDAD
DE MORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Marco Antonio Vázquez Ribón

Marzo de 2021

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....vii

LISTA DE TABLAS.....viii

Capítulo

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Antecedentes	1
	Declaración del problema	7
	Pregunta de investigación	7
	Variable	7
	Propósito	7
	Objetivos específicos.....	7
	Justificación.....	8
	Viabilidad de la investigación	9
	Limitaciones.....	9
	Delimitaciones	10
	Marco filosófico.....	10
	Definición de términos	11
	Resumen	11
II.	MARCO TEÓRICO	13
	Fundamento bíblico para la integración de la fe en la enseñanza	15
	La educación en el Antiguo Testamento	15
	El principio.....	15
	La educación hebrea	16
	La educación en el nuevo testamento	21
	Educación del siglo V al XV.....	22
	Surgimiento e historia de la educación adventista.....	24
III.	MARCO METODOLÓGICO.....	26
	Tipo de investigación.....	26
	Población.....	27
	Muestra	27
	Variable	28

Operacionalización de la variable	29
Recolección de datos	30
Instrumentos de medición.....	31
Validez.....	31
Confiabilidad.....	31
Aplicación del instrumento.....	32
Análisis de los datos.....	32
Resumen	33
IV. RESULTADOS	34
El instrumento.....	34
La muestra.....	34
Edad	35
Sexo	36
Semestre	36
Religión.....	37
Años de bautizado	38
Años de estudio en instituciones adventistas	39
Análisis de la variable.....	40
Análisis por dimensiones.....	42
Práctica de actividades espirituales.....	43
Integración de Principios bíblicos	45
Vivencia de principios bíblicos.....	46
Análisis complementarios.....	48
Diferencia por grupos demográficos.....	48
Diferencia por sexo.....	49
Diferencias por edad	50
Diferencias por años de bautizados	51
Semestre	51
Religión.....	51
Años de estudio en instituciones adventistas	51
Discusión.....	52
La muestra.....	52
Percepción de la integración de la fe en la enseñanza	53
Resumen	56
V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
Resumen	57
Abstract	58
Introducción.....	59
Metodología.....	62
Resultados	62
Datos demográficos.....	62
Percepción de integración de la fe en la enseñanza	63
Dimensión práctica de actividades espirituales	64

Dimensión integración de principios bíblicos	64
Dimensión vivencia de principios bíblicos.....	65
Discusión.....	65
La muestra.....	65
Percepción de la integración de la fe en la enseñanza	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	69
APÉNDICES	71
Apéndice A	71
Resultados de la evaluación de pertinencia y claridad	71
Apéndice B	74
Instrumento	74
Cuestionario de percepción de integración de la fe en la enseñanza	74
Apéndice C.....	75
Salidas computarizadas	75
Confiabilidad	75
Prueba piloto	75
Prueba Final	78
Resultados de los datos demográficos.....	80
Resultados por dimensiones	82
LISTA DE REFERENCIAS	86

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Sexo</i>	36
<i>Figura 2. Semestre</i>	37
<i>Figura 3. Religión</i>	38
<i>Figura 4. Años de bautizado</i>	39
<i>Figura 5. Años estudiando en instituciones adventistas</i>	40

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	29
Tabla 2	<i>Edad</i>	35
Tabla 3	<i>Percepción de integración de la fe</i>	41
Tabla 4	<i>Percepción del grado de integración de la fe</i>	41
Tabla 5	<i>Percepción de práctica de actividades espirituales</i>	43
Tabla 6	<i>Actividades espirituales</i>	44
Tabla 7	<i>Percepción de integración de principios bíblicos</i>	45
Tabla 8	<i>percepción de Integración de principios bíblicos</i>	46
Tabla 9	<i>Percepción de vivencia de principios bíblicos</i>	47
Tabla 10	<i>Percepción de vivencia de principios bíblicos</i>	47

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el siguiente capítulo se abordará una breve reseña histórica de la integración de la fe en la enseñanza a lo largo del tiempo a forma de introducción y se mostrará cual era el plan de Dios en el tema de la educación.

También se presentará el problema, el propósito de la investigación y cuáles son los resultados esperados.

Antecedentes

La educación y el aprendizaje es parte del ser humano. Eavey dice: “Cuando uno piensa claramente en la naturaleza de la educación, ve que la educación es inevitable. El hombre, es un ser activo, vive en un ambiente en el cual el ser reacciona tan pronto como nace”¹

El tema de la integración de la fe en la enseñanza tiene un trasfondo muy lejano. Desde el mismo inicio, cuando Dios creó a la humanidad, según Elena de White, el creó al ser humano como seres educables.² En un principio esta educación tenía el fin de ennoblecer las grandes facultades con las cuales fuere el ser

¹ C. B. (Charles Benton) Eavey, *History of Christian Education* (Chicago : Moody Press, 1964),p. 9

² Ellen Gould Harmon White, *La educación* (Buenos Aires, Argentina, 2012). P. 20

humano dotado desde el momento de su creación. Después de la caída adquirió un propósito más, preservar la verdad de Dios y de su amor para con el ser humano para dar estabilidad y elevar a la sociedad. ¹

De esta manera, la integración de la fe en la enseñanza era algo cotidiano y tan normal en los inicios de la humanidad.

La Biblia menciona que la humanidad se dividió en dos grupos: “los hijos de Dios” y “los hijos de los hombres” (Gen 6:2) los primeros obedecían a Dios y formaban parte de su pueblo escogido y los otros se habían revelado contra Dios y no formaban parte de su pueblo. Elena de White afirma que todo ser humano tiene un “indecible deseo de algo que ahora no posee” y continúa diciendo que es “un vacío que Dios solo puede llenar”², así, pesar que el ser humano se había alejado de Dios tenía la necesidad de adorar a una entidad superior, de esta manera inició la adoración falsa y esta, al igual que la verdadera adoración, se transmitió de generación en generación por medio de la educación.

La integración de la fe en la enseñanza para muchas de las culturas y civilizaciones antes de nuestra era fue inherente a la vida misma. Comenzando con Egipto (una de las civilizaciones más antiguas), dijo Heródoto en el siglo V:

¹ White.

² Ellen Gould Harmon White, *The Desire of Ages*. (Mountain View, Calif.: Pacific Press Pub. Association, 1964). P. 5

“Son los más religiosos de los hombres. No se conoce ningún Pueblo tan devoto; casi todas sus pinturas representan hombres orando ante algún dios, y casi todos sus manuscritos son libros piadosos”¹.

Pasando por los asirios, al cual Seignobos los describe como un pueblo al que ninguno se le ha igualado en ferocidad, que disfrutaba de la matanza, el saqueo y el robo. A estos su fe los llevaba a creer en que su rey era representante de Dios mismo y esa fe se transmitía a su descendencia. ²

Los descubrimientos arqueológicos y diversas fuentes también nos brindan una idea de que tanto el imperio paleobabilónico como el neobabilónico tuvieron una notable integración de la fe en la formación de sus ciudadanos³. El relato bíblico nos brinda evidencias de como, en el siglo VI, a los cautivos que eran llevados a Babilonia recibían una reformatión que incluía la enseñanza de la fe caldea (Daniel 1)⁴.

Así también, los imperios que le sucedieron a Babilonia tenían una notable integración de sus creencias religiosas en su proceso educativo, de entre ellos se destaca el imperio griego, eran sumamente religiosos, de ellos dice el apóstol pablo:

¹ Charles Seignobos, *Historia de la civilización antigua: Oriente, Grecia y Roma* (México: Nacional, 1947). P. 20

² Seignobos.

³ Mario Liverani, *El antiguo Oriente: historia, sociedad y economía* (Barcelona: Crítica, 2019).

⁴ Casiodoro de Reina, Cipriano de Valera, y Tenn.) Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia: antiguo y nuevo testamento.*, 2016.

“Porque mientras pasaba y observaba los objetos de vuestra adoración, hallé también un altar con esta inscripción: al Dios desconocido”¹.

Dicho imperio que aun cuando fue conquistado, ejerció una fuerte influencia sobre las creencias y forma en que educaban sus conquistadores.

De los romanos dicen Sanner y Harper:

“Los romanos no evidenciaban gran preocupación por la educación de las masas”.²

Después del comienzo del siglo II, la rápida difusión del cristianismo hizo evidente la existencia de nuevas necesidades. Los paganos que se habían convertido necesitaban ser instruidos en su nueva fe (el cristianismo). Sanner y Harper dicen que: “parecía prudente considerar seriamente la educación de los niños que habían nacido en hogares cristianos. Como nunca habían oído la historia de Jesús de labios de aquellos que habían sido sus seguidores en la tierra, esas personas necesitaban una educación cristiana que los capacitara para entender, aceptar y perpetuar la fe de sus padres.”³

En este entonces la mayor parte de la instrucción era espontánea o informal. A medida que pasaba el tiempo y se alejaban del tiempo de los apóstoles

¹ Reina, Valera, y Holman Bible Publishers (Nashville).

² A. Elwood Sanner et al., *Explorando la educación cristiana* (Kansas City, Mo.: Casa Nazarena de Publicaciones, 1990). P. 55

³ Sanner et al.

les pareció necesario establecer preparatorias para judíos y paganos que querían llegar a ser miembros de la iglesia.

El tiempo y la tolerancia sociopolítica permitieron los comienzos de asociaciones de grupos de cristianos. Estas asociaciones tendían a desarrollar centros de influencia tales como los de Roma, Alejandría y Éfeso. Los cristianos ya no eran pequeños grupos de personas insignificantes. La iglesia estaba estableciéndose, no ya en aldeas remotas, sino en los centros del conocimiento. En esos centros tenía que soportar ataques intelectuales tanto como resistencia de otras religiones.

De esas necesidades surgió la escuela catequística, un proyecto establecido en Alejandría bajo la dirección sucesiva de Pantano, Clemente y Orígenes. Estos intentos eran predecesores de las escuelas de religión y los seminarios teológicos de nuestros días. Ulich Señala:

“... esas escuelas habían sido establecidas originalmente para los catecúmenos deseosos de recibir instrucción en la nueva doctrina. Por otra parte, en las famosas universidades paganas de Alejandría, Pérgamo y especialmente Atenas, se encontraban estudiantes cristianos”¹.

Sin duda alguna la institucionalización de la educación tenía un fin noble, pero con esto fue tomando otro rumbo, Lich afirma:

¹ Robert Ulich, *A History of Religious Education; Documents and Interpretations from the Judaeo-Christian Tradition*. (New York: New York University Press, 1968). P. 46

“Cuando la iglesia antigua se encontró más y más inmersa en la complicada sociedad de la antigüedad postrera, ya no pudo educar a los jóvenes para la parusía, la nueva venida de Cristo, sino que tuvo que prepararlos también para la participación y aun el liderazgo en la comunidad secular.”¹

Después de la ascensión de Constantino al poder ocurrieron grandes cambios cuestionables en la iglesia y en la educación cristiana, Sanner y Harper señalan:

“Asimismo, convertida la iglesia en un acceso a la posición política, la educación cristiana se convirtió en una ruta para influir en el reino terrenal en lugar de una avenida a un lugar en el reino eterno”².

En el año 529 D.C., todas las escuelas paganas fueron suprimidas por un edicto de Justiniano, dejando a las masas sin educación elemental. Cuando el imperio Romano estaba llegando a su fin la iglesia asumió el poder, pero, de acuerdo con Sanner y Harper, en la confusión y los trastornos que acompañaron al cambio, la educación pareció ser de importancia secundaria. Con esto la educación formal se limitaba a grupos especiales³

¹ Ulich. 49

² Sanner et al., *Explorando la educación cristiana*, 1990. P. 65

³ Sanner et al. P. 70

Declaración del problema

En esta investigación se pretende conocer el grado en que los alumnos de la Universidad de Montemorelos perciben que sus maestros integran la fe en la enseñanza en el año 2020

Pregunta de investigación

¿Cuál es el grado en que los alumnos de la Universidad de Montemorelos perciben que sus maestros integran la fe en la enseñanza en el año 2020?

Variable

Grado de percepción de la integración de la fe en la enseñanza

Propósito

Esta investigación tiene como propósito presentar si el grado en que los alumnos de la Universidad de Montemorelos perciben que sus maestros integran la fe en la enseñanza es alto, bajo o neutro.

Objetivos específicos

En el curso del cumplimiento del propósito previamente señalado se podrían alcanzar los siguientes objetivos: (1) Brindar una idea del impacto positivo o negativo que tienen las prácticas espirituales de los docentes hacia sus alumnos. (2) Presentar la importancia de la integración del aspecto espiritual en la enseñanza. (3) Conocer que practicas espirituales son de mayor interés para los jóvenes universitarios. (4) Grado de interés de los alumnos por los asuntos

espirituales. (5) Conocer que factores son favorables para la integración de la fe en la enseñanza y cuáles no. (6) Conocer cuán lejos o cerca está la práctica de la integración de la fe en la enseñanza de los maestros de la Universidad de Montemorelos del ideal planteado en la Biblia y en los escritos de Elena de White. (7) Brindar nuevos conocimientos con respecto a la integración de la fe en la enseñanza que sirvan para futuras investigaciones. (8) Captar la perspectiva que tienen los estudiantes de la integración de la fe en la enseñanza que pueda proporcionar una rica fuente de datos para ayudar a los educadores a abordar sus clases con mayor confianza.

Justificación

En la actualidad existe una tendencia a separar lo espiritual de la preparación física y mental. A lo largo de la historia se ve como diferentes teorías y diferentes factores hacen mella en la integración de la fe en la enseñanza y esto provoca que disminuya la inclusión de Dios en los programas educativos. Sin duda alguna este no era el plan de Dios. En contraste, gran parte de la teología moderna y la educación contemporánea parecen haber tomado la dirección opuesta, secularizando la educación. Esta investigación es importante ya que tratará de presentar la importancia que tiene la integración de la fe en la enseñanza y como, tal como dice Elena de White: esto constituye una educación completa y verdadera.¹

¹ Eavey, *History of Christian Education*. P. 11

Para poder realizar cambios en alguna empresa o bien reconocer el buen trabajo es necesario conocer la situación real que existe y que tan lejos o cerca se encuentra del propósito que le ha sido señalado. Con este fin esta investigación tratará de mostrar el grado de percepción que los alumnos tienen con respecto a la integración de la fe en la enseñanza de parte de sus maestros.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable ya que dentro del ámbito Adventista la integración de la fe en la enseñanza es (o debería de ser, si es que no lo es) un tema de relevancia tanto para las instituciones educativas adventistas como para los padres adventistas. Aparte de esto existe una población accesible y se cuenta con el apoyo de docentes y asesores que tienen conocimiento tanto en la metodología como en el tema y disponibilidad.

Limitaciones

Las limitaciones que se tienen al momento de llevar a cabo la investigación han sido las siguientes:

La limitación del tiempo y el hecho de que mucho material de relevancia en la investigación del tema se encuentra en inglés y no se puede aprovechar plenamente debido a la poca capacidad de comprensión y traducción del idioma de parte del autor de la investigación.

Delimitaciones

Sería de mucho interés que la investigación revelara el grado de percepción de la integración de la fe en la enseñanza de parte de sus maestros que tienen los estudiantes de diferentes universidades adventistas, pero, en esta ocasión se limitará a solo un grupo reducido de la universidad de Montemorelos en el año 2020.

Marco filosófico

Esta investigación se ha realizado bajo una cosmovisión teocéntrica.

Dios creó al ser humano como un ser perfecto, a su imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar. El ser humano tomó la decisión de revelarse contra Dios y desobedecerle, fue entonces cuando el ser humano cayó en una condición de pecado y la imagen perfecta de su creador que había sido implantada en él se ha desfigurado. Con el propósito de restaurar al ser humano a su imagen, Dios, ideó un plan en el cual el ser humano cumple un papel elemental, esto es, por medio de la educación. De acuerdo a la Biblia la educación en todas sus áreas era algo que conducía a Dios y tiene como fin ayudar a la juventud a prepararse y desarrollar las facultades del ser para la ciudadanía efectiva en esta tierra, y una ciudadanía gratificante en la tierra nueva (2 Tim. 3:16). En la mente de Dios la educación era algo integro, que no dissociaba lo espiritual de lo físico o lo mental. Para el pueblo hebreo toda actividad era para la

gloria de Dios. Así que la educación, en todas sus fases, estaba bajo el palio sagrado (1 Cor. 10:31; Col. 3:17).¹

Por lo tanto, algunos autores concluyen que la educación que viene del modelo bíblico es una educación holística que no solo se centra en conocimientos técnicos, sino en la enseñanza de principios morales y de una vida sana y feliz.

Definición de términos

A continuación, se definirán términos que no son de uso común.

Integración: Dicho de diversas personas o cosas: constituir un todo.²

Fe: conjunto de creencias de alguien, de un grupo o de una multitud de personas.³

Enseñanza: Sistema y método de dar instrucción. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.⁴

Resumen

En este capítulo se hace una introducción al tema, se analizan los antecedentes de la eutanasia en la historia, se presenta la pregunta se la

¹ A. Elwood Sanner et al., *Explorando la educación cristiana* (Kansas City, Mo.: Casa Nazarena de Publicaciones, 1990).

² RAE- ASALE y RAE, “integrar | Diccionario de la lengua española”, «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario, consultado el 26 de febrero de 2021, <https://dle.rae.es/integrar>.

³ RAE- ASALE y RAE, “fe | Diccionario de la lengua española”, «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario, consultado el 26 de febrero de 2021, <https://dle.rae.es/fe>.

⁴ RAE- ASALE y RAE, “enseñanza | Diccionario de la lengua española”, «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario, consultado el 26 de febrero de 2021, <https://dle.rae.es/enseñanza>.

investigación, así como sus variables, limitaciones y delimitaciones, el propósito de la investigación, la justificación de esta y se presenta el marco filosófico de la presente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el este capítulo se presentarán diferentes definiciones de lo que es la integración de la fe en la enseñanza. Seguido a esto, se presentará la integración de la fe en la enseñanza en los periodos del Antiguo y Nuevo Testamento, posteriormente se presentará la educación a través de los primeros siglos de nuestra era y la edad media y por último se verá la trayectoria que ha llevado la integración de la fe en la enseñanza específicamente en la educación adventista.

Definiciones de la integración de la fe en la enseñanza

Debido a que el tema de la investigación se centra en la integración de la fe en la enseñanza, es necesario que sea definida. El Dr. Camacho Solano la describe como “el proceso que provee al educando de la oportunidad de desarrollar y experimentar en todo el contexto educativo la incorporación de la verdad de Dios en su fe, mientras participa del proceso cristiano de enseñanza y aprendizaje”.¹

Aquí es posible observar que el autor se inclina más por la experiencia y desarrollo del docente, sin embargo, brinda una idea de la influencia que tiene el

¹ Camacho Solano y Óscar Mario, “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México”, 2010, <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/834>.

proceso de la integración de la fe en la enseñanza sobre los maestros, esto, aparte de los alumnos.

Gaebelein la define de la siguiente manera: “La integración de la fe en la enseñanza es el proceso de reunir partes en el todo. Es la unión viva de su tema, administración e incluso personal, con...el modelo de la verdad de Dios.”¹

La integración de la fe y el aprendizaje se basa en la premisa de que “toda la verdad es de Dios”. La verdad y la verdad de Dios es la Base de la unidad de la verdad². Por lo tanto, la integración de la fe en la enseñanza llama al desarrollo de una perspectiva cristiana sobre lo académico disciplinas y toda la experiencia educativa que ha sido cuidadosamente definida por la Dra. Korniejczuck como un “proceso de infusión de lo formal, informal, no formal plan de estudios con una cosmovisión cristiana centrada en Dios”.³ Integración de la fe en la enseñanza es un “deliberado y sistemático proceso de acercarse a toda la empresa educativa desde una perspectiva bíblica”⁴ y la enseñanza de “todas las materias como parte la verdad total de Dios, permitiendo al estudiante ver la unidad de la revelación natural y especial.” Más importante aún, se trata de hacer un trabajo bien que glorifica a Dios no solo en el aula sino también en cada área de la vida de uno.⁵

¹ F. Gaebelein, *The pattern of God's truth: Problems of integration in Christian education* (New York, NY: Ford University Press, 1954). Pp. 7 y 9

² Gaebelein. P. 20, 21 y 29

³ R. Korniejczuk, “Stages of deliberate teacher integration of faith and learning: The development and empirical validation of a model for Christian education” (Doctoral dissertation, Michigan, Andrew University, 1994). P. 14

⁴ Raquel Korniejczuk y Paul Brantley, “Del dicho al hecho” 3 (1995): 13.

⁵ Gaebelein, *The pattern of God's truth: Problems of integration in Christian education*. 89

Thonger lo resume de la siguiente manera: “integración de la fe en la enseñanza es un esfuerzo deliberado y sistemático para desarrollar una perspectiva cristiana sobre la disciplina temática y toda la empresa educativa.”¹

Fundamento bíblico para la integración de la fe en la enseñanza

La Escritura proporciona a la educación cristiana los fundamentos de su filosofía, la base de sus principios, y el contenido de su curriculum.² Sara Little dice acertadamente: La educación cristiana “es un siervo y no maestro de la revelación”³. En la Biblia hallamos también direcciones en cuanto a metodología y actividades. Por lo tanto, es apropiado explorar la herencia de nuestros principios y prácticas educativos en el Antiguo y Nuevo testamento.

La educación en el Antiguo Testamento

El principio

La Biblia nos presenta desde su inicio hasta su fin un panorama extenso de lo que es la educación. La educación establecida en el Edén, estaba destinada a ser un modelo para el mundo entero en todos los tiempos. Elena de White menciona que “El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el

¹ Meren Alila Thonger, “An Exploratory Study on How Administrators and Teachers in Christian Schools Integrate Faith and Learning into the Educational Experiences of Students in Nagaland, India” (Ph.D., Ann Arbor, United States, 2019), 8.

² Hayward Armstrong, *Bases Para la Educacion Cristiana* (Editorial Mundo Hispano, 1989).

³ Eleanor Ann Daniel, *Introduction to Christian Education* (Cincinnati, Ohio : Standard Pub., 1980), 27

Creador el mismo era el Maestro, y los padres de la familia humana los alumnos”¹. También ella menciona cual era el propósito de dicha educación; el desarrollar las facultades del ser humano recién creado y prepararlo para el gozo del servicio². Es posible notar que desde el mismo inicio Dios tenía en mente hacer de sus criaturas seres pensantes que tendieran a desarrollar aún más sus facultades mediante la continua enseñanza y aprendizaje. Y por supuesto esta enseñanza incluía la integración de la fe pues provenía del mismo Dios.

La educación hebrea

El mandato bíblico de enseñar ha sido esencial para la herencia judeo-cristiana desde los tiempos de Abraham. Tal educación estaba centrada en la familia³. El énfasis de los hebreos en la preparación y la instrucción, de acuerdo a Eavey, les ayudó a ser “el más persistente, flexible e irreprimible de los pueblos”⁴. Prueba de esto es la manera sorprendente en que el modo de vida hebreo sobrevivió durante la cautividad Babilónica. El Talmud proclama: “Si queréis destruir a los judíos, tendréis que destruir primero a sus maestros”. Eby y

¹ Elena White, *La Educación* (CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014).

² White.

³ Daniel, *Introduction to Christian Education*. 36

⁴ C. B. (Charles Benton) Eavey, *History of Christian Education* (Chicago : Moody Press, 1964), p.

Arrowood afirman que los hebreos fueron los primeros en crear un ideal nacional de carácter y un sistema nacional de educación.¹

Para los hebreos la educación verdadera se extendía más allá de los confines de un aula de clases y cierta edad, la educación incluía la instrucción y aprendizaje en todo lugar y momento, esta iba desde el mismo nacimiento hasta la tumba. La palabra religió y educación son casi sinónimos en significado, no hay una clara distinción entre ellas. Ellos usan la palabra “Torah” para referirse a ambos religión y educación.² No había separación entre lo sagrado y lo secular, para ellos toda la vida era sagrada, el apóstol Pablo lo consideraba así, esto lo externa cuando insta a los corintios a “hacer todo para la gloria de Dios” (1 Cor. 10:31). De esta manera, la educación en todas sus fases estaba bajo el manto sagrado.

Los tratos de Dios con los hombres, sus palabras y sus intervenciones en sus vidas era algo que debían recordar, repetir y relatarse a las generaciones futuras, “Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes...” (Deuteronomio 6: 7-9). Cuando los hebreos dejaron de relatar las obras de Dios y enseñar sus leyes, fallaron en su educación. El libro de Jueces muestra los desastrosos resultados de este fracaso: “Y toda aquella generación también fue reunida a sus padres. Y se

¹ Joseph A Grassi, *The Teacher in the Primitive Church and the Teacher Today* (Santa Clara, Calif.: University of Santa Clara Press, 1973).

² Eavey, *History of Christian Education*. P. 51

levantó después de ellos otra generación que no conocía a Jehová, ni la obra que él había hecho por Israel” (Jueces 2:10).

Para los hebreos la educación era práctica y la educación producía resultados notables. J. M. Price sugiere tres logros de la educación hebrea: el primero: elevados ideales religiosos y morales, el segundo: un carácter sobresaliente, y el tercero: grandeza nacional.¹

La educación en el hogar hebreo

La enseñanza en el hogar fue el plan básico de Dios para la educación de su pueblo. No existían escuelas, en el sentido moderno de la palabra, sino hasta el regreso de la cautividad. La familia era la primera escuela, el hogar donde la vida iniciaba, era el lugar donde iniciaba la educación. La familia era el lugar importante de la actividad educativa, y el padre era el responsable de la educación de los hijos (Deuteronomio 6:6-9). Este papel del padre presenta un agudo contraste con nuestra dependencia común en la influencia de la madre para moldear las vidas de nuestros hijos. Sin embargo, en la educación hebrea las madres no estaban exentas de responsabilidad en la educación de la familia. Ellas enseñaban activamente a sus hijas las artes domésticas; y a sus hijos les instaban: “Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre” (Proverbios 1:8).²

¹ J. M. Price, *A Survey of Religious Education* (The Ronald Press Company, 1940). Pag. 13

² Sanner et al., *Explorando la educación cristiana*, 1990.

De esta manera ambos progenitores cumplían una función importante en la educación de los hijos. Hasta aquí es posible notar que el plan de Dios para la educación era una realidad en los hogares hebreos. Esto era un poco diferente en culturas contemporáneas o posteriores a la cultura hebrea. Por ejemplo, en la cultura griega del siglo V, IV y III a.C. los padres solo cumplían una parte del trabajo formativo de los hijos hasta los 7 años y después de esto, los niños eran dejados a la instrucción de paidagogós, dicha instrucción iba desde los 3 años hasta los 10 años de duración dependiendo de la clase social a la que correspondieran. Cabe notar que esta instrucción no carecía de la integración de la fe en la enseñanza, fe que variaba mucho de la fe hebrea.¹

La educación por medio de símbolos y fiestas

En el hogar hebreo los símbolos y las fiestas formaban parte del material didáctico. Usaban una diversidad de filacterias que les recordaban que debían andar en la ley y guardar los mandamientos. También se adherían pasajes de la Escritura a las jambas (o postes) de la puerta del hogar, como se prescribe en Deuteronomio 6:9; Tales símbolos despertaban naturalmente la curiosidad de los niños y proporcionaban a los padres una situación de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se observaban las fiestas de la Pascua, Pentecostés, los Tabernáculos y el Día de Expiación, las familias abandonaban algunas de sus

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y Facultad de Geografía e Historia, "Espacio, tiempo y forma. revista de la Facultad de Geografía e Historia. Serie II, Serie II", *Espacio, tiempo y forma. revista de la Facultad de Geografía e Historia. Serie II, Serie II*, 1990. P. 123

actividades comunes. Hacían a un lado sus rutinas normales para habitar en tiendas o enramadas, para grabar en la mente y el alma la maravillosa acción de Dios en la historia de Israel. Sanner y Harper lo afirman de la siguiente manera: “Repitiéndose estación tras estación, esas festividades representaban dramáticamente la historia de Israel con recitaciones bíblicas y otros recordatorios. Los cinco sentidos estaban involucrados conforme el hombre participaba, todo él, en los festivales”.¹

La educación en los lugares de culto

En el tabernáculo y en el templo nada estaba destinado a ser un fin en sí. Cada una de las partes del mobiliario cumplía cierta función y tenía valor educativo. De esta manera la asistencia a este lugar no era opcional. Eleannor dice que “El templo, los sacerdotes, los rituales, los símbolos y las fiestas fueron complemento para la educación que se daba en el hogar”²

La primera función de la sinagoga era la instrucción en la Ley. Es probable que esta institución se desarrollara para llenar una necesidad en los días de exilio y dificultad nacional en Babilonia y Persia. “Mediante la sinagoga los hebreos alcanzaron una percepción más profunda de la naturaleza del Dios verdadero, presente en todas partes”.³

Los maestros en Israel

¹ Sanner et al., *Explorando la educación cristiana*, 1990. Pag 41

² Daniel, *Introduction to Christian Education*. 37

³ Sanner et al., *Explorando la educación cristiana*, 1990. 41

Como ya se ha mencionado, en el rol de la educación, los padres cumplían una función primordial. Aunque también existían maestros profesionales, en Jeremías 18:18 leemos: “la ley (la enseñanza) no faltará al sacerdote, ni el consejo al sabio, ni la palabra al profeta.” Sacerdotes, sabios y profetas fueron todos ellos instrumentos para moldear la vida primitiva de Israel. Mediante el consejo personal y la instrucción práctica guiaban la fe y las ideas de los hebreos.

La educación en el nuevo testamento

El fuerte énfasis sobre la educación religiosa fue pasado de generación en generación en las familias, sinagogas y escuelas, es una parte significativa de la historia y contexto religioso de Jesús y los apóstoles. Jesús mismo fue maestro. Él era conocido como *Rabbi* por sus contemporáneos. Su método fue educacional, no oratorio. Su mandato final a sus discípulos fue “vallen y hagan discípulos a todas las naciones... enseñándoles a obedecer todo lo que yo les he mandado” (Mat. 28:20)¹. Los apóstoles enseñaban, así como predicaban. Los líderes espirituales iban a ser capaces de enseñar. Así la instrucción podría continuar de generación en generación. Ellos seguían el patrón judío de adoración y aprendizaje. Y así fue como paso la introducción de la fe en la enseñanza en el primer siglo, cabe decir, que posteriormente, ya para el siglo II en adelante tal

¹ Robert W. Pazmiño, *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective* (Baker Academic, 2008). 35

como afirma Eleannor: “La educación en los servicios de adoración creció en amplitud y complejidad”¹.

Pazmiño afirma que la educación judía sin duda alguna estaba notablemente influenciada por la *paideia* griega o herencia educacional griega². La historia nos muestra que la cultura y el pensamiento griego eran tan fuertes que trascendieron aún después de que fueron conquistados y las comunidades que le siguieron fueron buenos receptores de sus ideas y pensamientos, y a comunidad cristiana no fue la excepción. Como Pazmiño lo menciona, la iglesia cristiana adoptó Ideas platónicas, aristotélicas y sofistas³. Esto afectó el propósito y la visión de la educación. El hombre no se educaba para para servir mejor a Dios sino solo para ser un mejor ciudadano.

Educación del siglo V al XV

Este periodo en la historia y la manera en que se llevaba a cabo la educación es bien descrita por el Dr. Humberto M. Rasi: “El periodo del siglo V al XV reflejaban una sociedad y cultura teocéntrica. Los seres humanos fueron vistos como creados por Dios y viviendo bajo su soberanía. La verdad fue revelada por Dios a través de la Iglesia Cristiana, que proporcionó una historia unificadora. La autoridad se ejerció verticalmente en todas las áreas de la vida. En la política, el feudalismo, con sus marcadas distinciones de clase, era paralelo a la iglesia

¹ Daniel, *Introduction to Christian Education*. 36

² Pazmiño, *Foundational Issues in Christian Education*. 138

³ Pazmiño. 138,139

jerárquica y poderosa. La educación formal (el tipo de educación que se lleva a cabo en aulas y es definido por un curso de estudios) estaba disponible para una minoría y la alfabetización era limitada. La escolástica era la escuela de pensamiento teológico y filosófico dominante, que se basaba y elaboraba en los escritos de los padres de la iglesia. La ciencia estaba en su infancia, con Aristóteles proporcionando el modelo conceptual principal. Tradición moldeada, costumbres, y comportamientos controlado. Cada individuo ocupaba un lugar preasignado en la sociedad. Las guerras, las hambrunas y las enfermedades pandémicas diezmaron a las poblaciones. La ética se basó en una mezcla de la ley divina y la convención humana. En el campo del conocimiento, la teología y la tradición.

En esta descripción es evidente que la educación formal no tenía un impacto directo sobre la población en general. Sin embargo, aún en este tiempo la educación informal se llevaba a cabo y sin duda alguna se veía permeada por la integración de la fe, ya que el ambiente era en su mayoría religioso. Dios era parte de la vida cotidiana.

Educación del siglo XVI al XIX

Este periodo marcó un cambio del teocentrismo al antropocentrismo. En la política, muchos grupos sociales experimentaron un viaje lleno de baches, desde el feudalismo hasta la identidad nacional y la democracia representativa. El humanismo y la reforma protestante marcaron el comienzo de una nueva era cultural en Europa occidental, que finalmente llegó a todo el mundo. La verdad ya no fue aceptada como revelada por Dios, sino como descubierta por los humanos.

En la religión, el cristianismo abandonó lentamente su posición privilegiada y la cultura predominante pasó del teísmo al deísmo y al gnosticismo. Dios y su revelación quedaron marginados en la vida cotidiana. Las convicciones religiosas se limitaron a lo subjetivo, ya que la razón humana surgió como autónoma y dominante. La educación formal llegó a un mayor número de la población mundial. El mayor conocimiento y la tecnología emergente dieron a los humanos el poder de aprovechar y explotar la naturaleza, proporcionando los medios para hacer la vida más cómoda. La ciencia moderna gradualmente se alejó de sus raíces cristianas a medida que se hizo más experimental, ambiciosa y exitosa en sus logros. El darwinismo finalmente se hizo cargo de los fundamentos filosóficos de la ciencia, postulando el origen espontáneo de la vida y una larga evolución orgánica guiada por el azar y la selección natural, que culminó en los seres humanos. Revoluciones sangrientas y guerras devastadoras impactaron a millones. La ética se ancló en la razón humana autónoma y el consenso social. La filosofía, y más tarde la ciencia, surgieron como disciplinas dominantes.

Surgimiento e historia de la educación adventista

El periodo de casi cincuenta años desde 1872 (cuando se fundó la primera escuela) a 1920 marca los comienzos de la educación adventista en el mundo. Según Greenleaf, donde quiera que se establecía la iglesia, los líderes locales

procuraban fundar imprentas, enfatizar la atención de la salud y, de ser posible, ofrecer algún tipo de educación.¹

Aunque no siempre fue así. De acuerdo a Oscar Mendoza El adventismo nació como un movimiento anti-educación. Como muchos padres adventistas de aquella época (s. XIX DC) esperaban y predicaban el regreso inminente de Cristo, la educación de sus hijos no era importante (Schwarz y Greenleaf, 2002; Knight, 2008). Aquellos adventistas creían que el regreso de Jesús estaba muy cercano, y que todas las decisiones y las actividades de la vida cotidiana deberían estar pauteadas por esta perspectiva: Jesús regresará en breve. Por eso, a lo largo de proceso de desarrollo organizacional, la preocupación por el establecimiento de escuelas no era fundamental (Departamento de educación adventista, 2009, p. 19).

Pero, sin duda alguna era el plan de Dios que se mantuviera la integración de la fe verdadera en las escuelas por esta razón. Se crearon los colegios e instituciones adventistas, aún en condiciones precarias en algunos casos, pero este comienzo humilde resultó en un crecimiento exponencial a tal punto que donde por cada 100 miembros de la iglesia adventista había 25 estudiantes en instituciones adventistas.² Este crecimiento y desarrollo continuaron hasta llegar a lo que conocemos hoy en día.

¹ Floyd Greenleaf, *Historia de la educación Adventista* (Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009).

² Shane Anderson, *Cómo matar la educación Adventista: y cómo darle una oportunidad*, 2010. P. 14

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación está organizada de la siguiente manera; la primera sección tiene que ver con el tipo de investigación que se realiza; la segunda, con la población; la tercera, con la muestra; la cuarta, con la variable, y la última, con la recolección de datos. Esta última sección consta de cinco partes: instrumento de medición, validez, confiabilidad, aplicación del instrumento y análisis de datos.

Tipo de investigación

De acuerdo con Sampieri, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que usa la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico.¹ Es descriptiva ya que se reseñan las características, rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio. Se describen los aspectos más característicos distintivos y particulares de las personas, situaciones o cosas.²

Además, es de diseño no experimental, porque se realiza sin la manipulación deliberada de la variable, en ella solo se observan los fenómenos en

¹ Roberto Hernández Sampieri, P. B. Lucio, y C. F. Collado, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, 5 Edición, 2018. 5

² César Augusto Bernal Torres et al., *Metodología de la investigación para administración y economía, humanidades y ciencias sociales* (México: Pearson Educación, 2006). 113

su ambiente natural.¹ Es transversal, ya que se recolectan datos en un momento único.²

Población

La población estuvo constituida por 280 estudiantes de la Universidad de Montemorelos. La población está dividida en dos grupos, 140 estudiantes mujeres internas del dormitorio 4 y 140 estudiantes hombres internos del dormitorio 3.

Muestra

De acuerdo con Sampieri la muestra es un subgrupo de la población general, la cual es representativa de la misma. Sobre esta muestra se efectúa la medición y la observación de variables que serán el objeto de estudio. Esto permite generalizar los resultados obtenidos.³

Para poder obtener la muestra se utilizó la siguiente ecuación:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Donde n es= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

¹ Hernández Sampieri, Lucio, y Collado, *Metodología de la investigación*. 205

² Hernández Sampieri, Lucio, y Collado. 208

³ Hernández Sampieri, Lucio, y Collado. 235

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Para generar esta muestra, se definió un margen de error del 10 por ciento, con un nivel de confiabilidad del 99 por ciento. Con una población de 280 miembros, al aplicar la fórmula tuvo como resultado el tamaño de muestra de 103 personas.¹ Aplicándose a 33 hombre y 70 mujeres.

La muestra fue de tipo probabilístico estratificado, como dice Sampieri, el interés del investigador es comparar su resultado es entre segmentos, grupos o nichos de la población, porque así lo señala el planteamiento del problema.²

Los estratos elegidos fueron los estudiantes internos varones del dormitorio 3 y mujeres del dormitorio 4. De cada estrato se tomó un número proporcional para completar las 103 personas de muestra. Del dormitorio 3 se tomaron 33 alumnos equivalentes a un 67.96 por ciento de la población y del dormitorio 4 se tomaron 70 alumnos que equivalen a un 32.04 por ciento de la población total.

Variable

Grado de percepción de la integración de la fe en la enseñanza

¹ “Calculadora de Muestras”, consultado el 1 de abril de 2020, http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

² Hernández Sampieri, Lucio, y Collado, *Metodología de la investigación.*, 235

Operacionalización de la variable

La operacionalización de las variables aparece en la tabla 1.

Tabla 1
Operacionalización de la variable

Variable y su definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones y su definición conceptual	Instrumento (ítems)	Operación del Instrumento
<p>Percepción de la integración de la fe en la enseñanza: Es el grado en que los alumnos consideran que sus profesores introducen actividades espirituales y principios bíblicos en sus clases, y manifiestan en su vida de dichos principios.</p>	<p>Actividades espirituales: son aquellas que fomentan la fe religiosa y tienen el fin de acercar a las personas a Dios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oran al iniciar sus clases 2. Leen una porción de la biblia durante sus clases 3. Realizan ejercicio de cantos 4. Invitan a meditar con respecto a la vida espiritual y la relación que se tiene con Dios 5. Comparten breves reflexiones de textos bíblicos 6. Utilizan material audiovisual enfocado a lo espiritual 	<p>Para medir la variable, grado de percepción de integración de la fe en la enseñanza se utilizará el instrumento de 19 ítems, diseñado exprofeso.</p> <p>El instrumento opera de la siguiente forma:</p> <p>Para contestar este cuestionario se usará una escala tipo Likert de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre <p>Para medir la variable se usó la media aritmética. Tanto para la variable como sus dimensiones se definieron los siguientes baremos:</p> <p>1 a 1.8 = percepción de muy baja integración de la fe</p> <p>1.9 a 2.6 percepción de baja integración de la fe</p> <p>2.7 a 3.4 percepción de integración regular de la fe</p> <p>3.5 a 4.2 Percepción de alta integración de la fe</p> <p>4.3 a 5 Percepción de muy alta integración de la fe</p>

	<p>Principios bíblicos: son verdades rectoras, de guía y orientación que son extraídas de la Biblia y que pueden aplicarse a la vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Reconocen a Dios como autor del conocimiento que enseña 8. Se maravillan de la grandeza de Dios al exponer los temas 9. Respetan a Dios al exponer sus clases 10. Dan sus clases de forma ética 11. Fomentan el apoyo entre compañeros 12. Destacan el servicio como el fin para el cual prepararse académicamente 	<p>Para contestar este cuestionario se usará una escala tipo Likert de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	<p>Vivencia de los principios: Aquí se habla de que tan coherente es la vida del docente en cuanto a los principios bíblicos que enseña y la práctica de ellos en su vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Son pacientes en el trato con sus alumnos 14. Son imparciales al momento de aplicar calificaciones 15. Respetan la opinión aun cuando no concuerda con la de ellos 16. Brindan otra oportunidad en caso de que alguien falle 17. Son responsables al dar sus clases 18. Tratan a los alumnos de forma déspota y discriminatoria 19. Tienen un lenguaje correcto y apropiado 	<p>Para contestar este cuestionario se usará una escala tipo Likert de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Recolección de datos

En esta sección se presenta la descripción del instrumento de medición, la validez, la confiabilidad, la aplicación del instrumento y el análisis de datos.

Instrumentos de medición

El proceso llevado a cabo para la elaboración del instrumento se presenta a continuación. Primero se buscó información sobre el tema, “grado de percepción de integración de la fe en la enseñanza”. Se investigó sobre algunos instrumentos, en cuanto al tema, pero no se encontró uno adecuado. Se construyó uno, con la asesoría del mentor metodológico, posteriormente fue sometido a revisión por cuatro expertos y a través de la aplicación de una prueba piloto, tal y como se explica a continuación.

Validez

Para determinar la validez del instrumento, este fue sometido a una evaluación de contenido por cuatro expertos, tal como lo detalla Sampieri¹, en ella se evaluó la pertinencia y claridad del instrumento. Tras haber recibido el resultado de la evaluación, se realizaron algunos cambios menores. Los resultados de la prueba y validez se pueden observar en el apéndice A.

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de la Universidad de Montemorelos con características similares a las de la población elegida para este estudio. Después

¹ Hernández Sampieri, Lucio, y Collado. 278

de aplicar la prueba piloto se realizó una base de datos, aplicándole la prueba de Alpha de Cronbach para establecer la fiabilidad del instrumento y se obtuvo una de 0.85.

El instrumento quedó constituido por 19 ítems. Los resultados de la prueba Alpha de Cronbach se pueden ver en el apéndice C. El instrumento definitivo se puede ver en el apéndice B.

Aplicación del instrumento

El instrumento para la recolección de datos se aplicó a estudiantes del dormitorio tres, que es de varones universitarios y a estudiantes del dormitorio cuatro, que son señoritas universitarias, posteriormente el cuestionario fue aplicado de por medio de la plataforma de Google Forms a otra parte de los estudiantes que hacían falta, todos ellos estudiantes de la universidad de Montemorelos, del curso escolar 2020. El cuestionario fue respondido de forma individual. Se aplicó el instrumento siguiendo una guía que señalaba paso a paso las indicaciones necesarias que se deberían dar a los estudiantes al momento de administrar la prueba esto permitió que el proceso se desarrollara de manera seria y ordenada cumpliéndose así el objetivo. Puede verse el instrumento definitivo en el apéndice B.

Análisis de los datos

Se describen los procesos y las técnicas estadísticas para la consignación y el análisis de los datos recogidos. Incluye la descripción de la manera como se construirá la base de datos (ver un ejemplo en el apéndice C).

Resumen

En este capítulo se desarrolló el proceso de esta investigación; se definió el tipo de investigación, la población en donde se aplicó la prueba, se definió la muestra y como se hizo y se describió la variable y sus dimensiones. Así mismo, en el análisis de datos se presenta la captura de la información y los análisis estadísticos arrojados por el programa SPSS de IBM.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de datos recopilado en el estudio. Cuyo objetivo fue conocer el grado en que los alumnos de la Universidad de Montemorelos perciben que sus maestros integran la fe en su enseñanza. Se presentarán figuras y tablas a fin de demostrar la información obtenida. Estará dividido en cuatro partes: el instrumento, la muestra, el análisis de datos y la discusión.

El instrumento

Una vez aplicada la prueba definitiva, se realizó una medición de la fiabilidad del instrumento elaborado en el programa estadístico IBM SPSS. La confiabilidad dio como resultado un Alpha de Cronbach de .908. En cada una de las dimensiones los resultados de confiabilidad de Alpha de Cronbach fueron los siguientes. En la dimensión práctica de actividades espirituales, el resultado fue de .885, en la dimensión integración de principios bíblicos fue de .869 y en la dimensión vivencia de principios bíblicos un total de .771. Los resultados de análisis de pertinencia y claridad se pueden ver en el apéndice A.

La muestra

El instrumento fue aplicado a 103 estudiantes universitarios de los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos. Se tomaron 70 alumnos

mujeres del dormitorio 4 que equivalen al 67.96 por ciento de la muestra y 33 varones del dormitorio 3 que equivalen a 32.04 por ciento de la muestra. A todos se les aplicó el instrumento en sus dormitorios.

A continuación, se describen los resultados de las siguientes variables demográficas: genero, edad, semestre, religión, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas. En el Apéndice D se presentan las tablas de los datos estadísticos de las variables demográficas.

Edad

La edad media de población observada fue de 21.46 años, La mediana se ubicó en 21 años y la moda en 19 años. La distribución de acuerdo con los rangos establecidos se puede observar en la Tabla 2

Tabla 2
Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	18	6	5.8	5.9	5.9	
	19	29	28.2	28.7	34.7	
	20	12	11.7	11.9	46.5	
	21	19	18.4	18.8	65.3	
	22	6	5.8	5.9	71.3	
	23	10	9.7	9.9	81.2	
	24	4	3.9	4.0	85.1	
	25	3	2.9	3.0	88.1	
	26	3	2.9	3.0	91.1	
	27	6	5.8	5.9	97.0	
	30	1	1.0	1.0	98.0	
	33	2	1.9	2.0	100.0	
		Total	101	98.1	100.0	
	Perdidos	Sistema	2	1.9		
Total		103	100.0			

Sexo

La distribución del sexo se puede observar en la Figura 1. Se observa que la mayoría de los participantes son mujeres, lo que representa el 67.96% ($n = 70$).

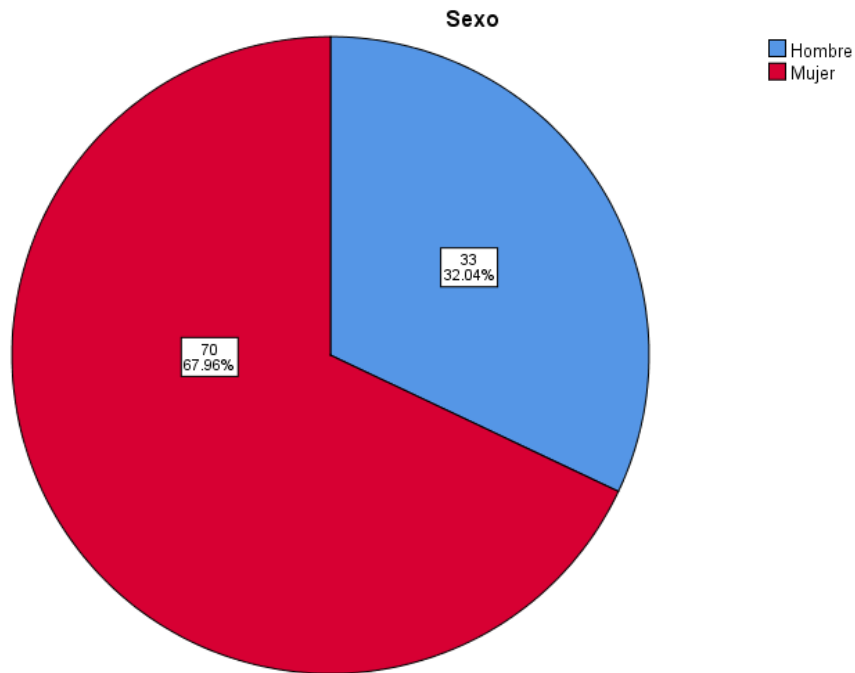


Figura 1. Sexo

Semestre

En la Figura 2 se observa que predominan el segundo y tercer semestre, que sobrepasan el 20 por ciento cada uno de ellos, esto, a comparación del décimo, el primero y noveno semestre, los cuales tienen un porcentaje, de forma individual, menor a 4 por ciento.

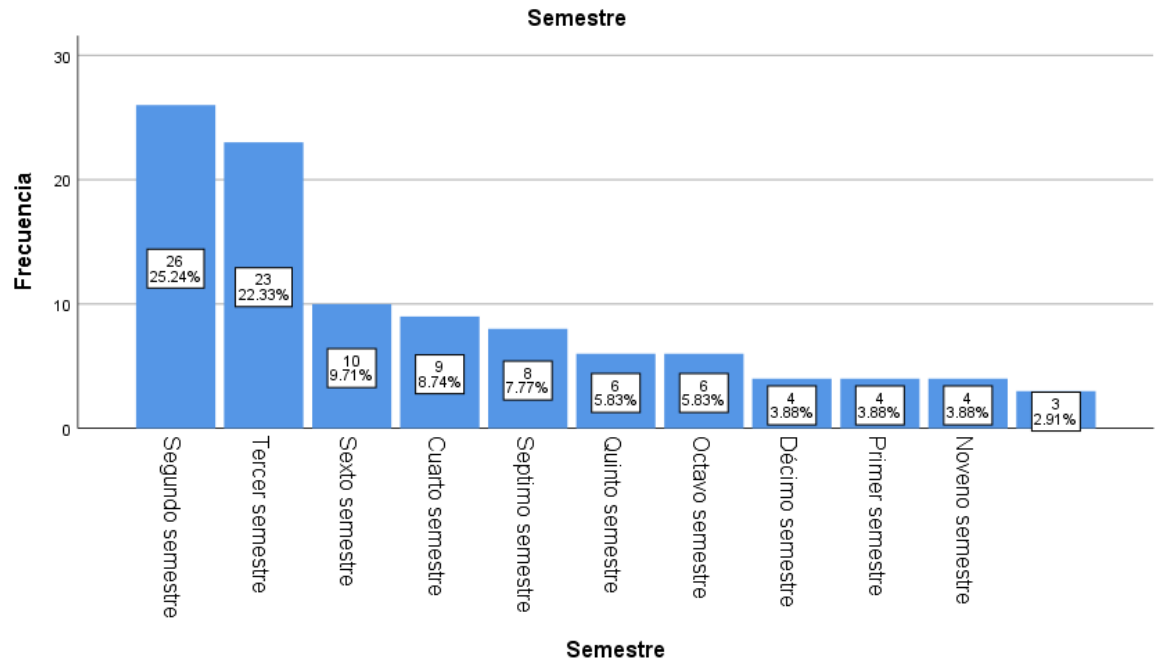


Figura 2. Semestre

Religión

La distribución de la religión se puede observar en la Figura 2. Se observa que la mayoría de los participantes son adventistas, lo que representa el 97.06%.

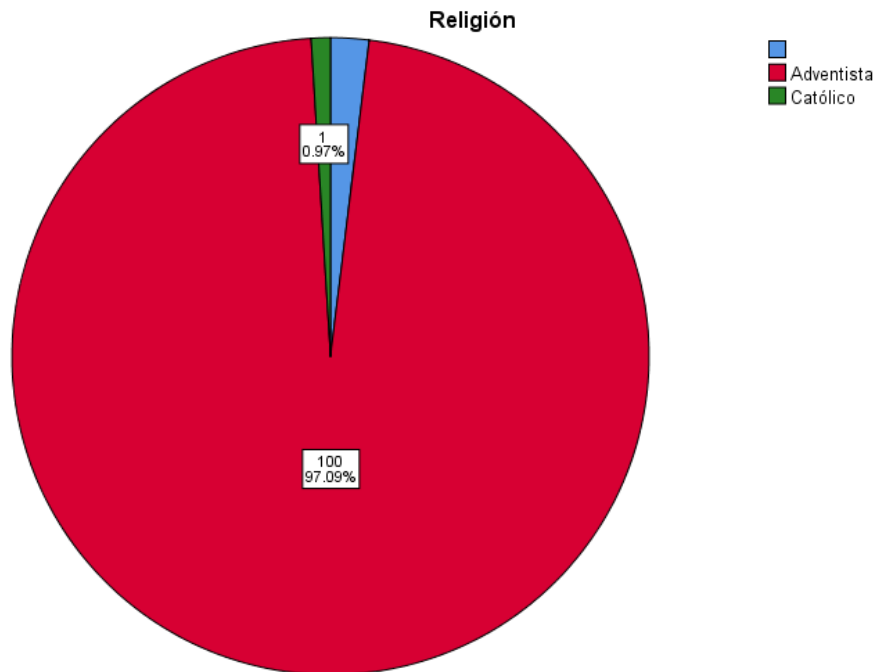


Figura 3. Religión

Años de bautizado

La media de años de bautizado fue de 9.48 años, la mediana fue de 11 años y la moda de 10, en una población donde la mínima es de 0 a 3 años de bautizados.

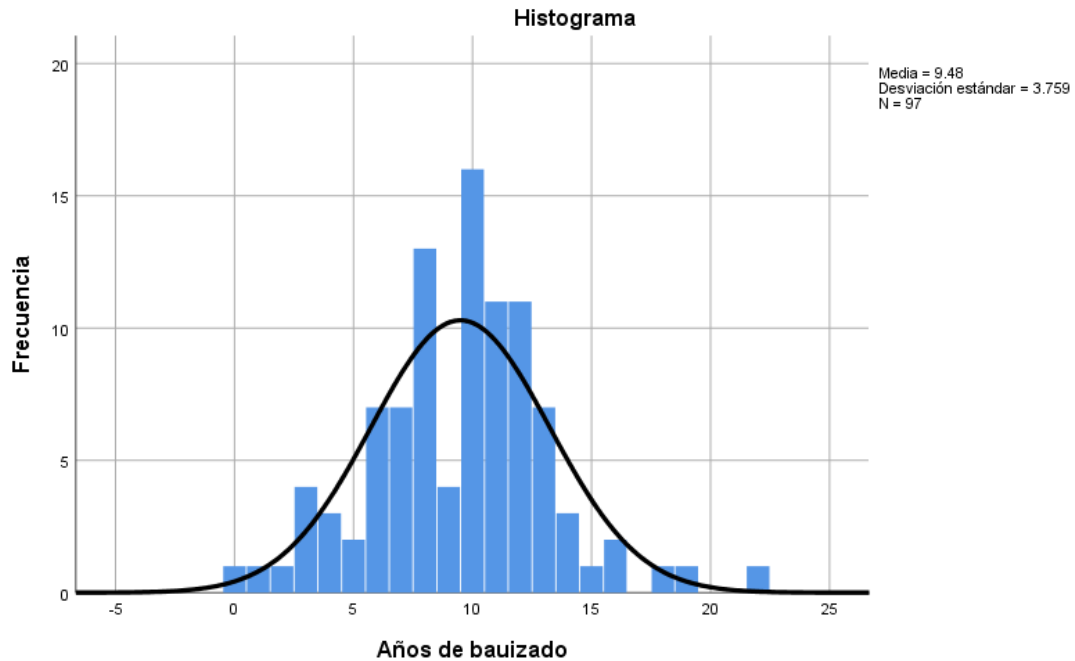


Figura 4. Años de bautizado

Años de estudio en instituciones adventistas

La media de años de estudio en instituciones adventistas es de 7.35 años, la mediana fue de 7 años y la moda de 2 años.

En la Figura 5 se observa que la una gran parte de los estudiantes encuestados han estudiado por lo menos 2 años en instituciones adventistas; también es posible notar que cerca de un 33 por ciento de la población total ha estudiado más

de 10 años en instituciones adventistas.

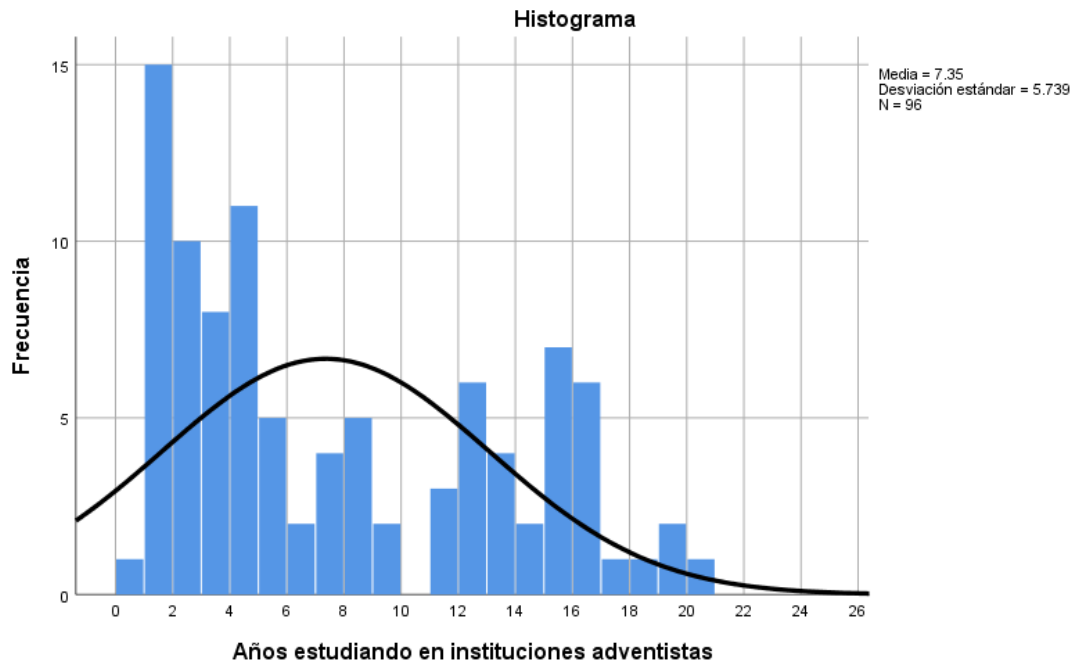


Figura 5. Años estudiando en instituciones adventistas

Análisis de la variable

La variable estudiada fue la percepción de la integración de la fe en la enseñanza. Para determinar el grado de percepción de la integración de la fe en la enseñanza se utilizó la media aritmética. Para la variable se definieron los siguientes baremos:

1 a 1.8 = percepción de muy baja integración de la fe

1.9 a 2.6 percepción de baja integración de la fe

2.7 a 3.4 percepción de integración regular de la fe

3.5 a 4.2 Percepción de alta integración de la fe

4.3 a 5 Percepción de muy alta integración de la fe

Como se puede observar en la Tabla 3, en la escala de cuatro puntos, la población estudiada utilizó toda la escala, es decir, desde percepción de muy baja hasta percepción de muy alta integración de la fe en la enseñanza. La media, la mediana y la moda se ubicaron en alta integración de la fe en la enseñanza.

Tabla 3
Percepción de integración de la fe

N	Válido	103
	Perdidos	0
Media		4.0051
Error estándar de la media		.05786
Mediana		4.0526
Moda		3.95
Desv. Desviación		.58725
Varianza		.345
Rango		2.84
Mínimo		2.16
Máximo		5.00

De acuerdo con la escala de percepción de grado de integración de la fe en la enseñanza, los resultados de la tabla 4 muestran que en la población estudiada no hay un nivel de percepción de muy baja integración de la fe. Igualmente; sólo el 2.9 por ciento tienen un nivel de percepción de baja integración de la fe; el 13.6 por ciento dicen percibir que hay un nivel regular de integración de la fe; el 49.5 por ciento tiene una percepción de alta integración de la fe y el 34 por ciento tuvo una percepción de muy alta integración de la fe.

Tabla 4
Percepción del grado de integración de la fe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.16	1	1.0	1.0	1.0
	2.32	1	1.0	1.0	1.9
	2.63	1	1.0	1.0	2.9

2.79	1	1.0	1.0	3.9
2.84	1	1.0	1.0	4.9
2.95	2	1.9	1.9	6.8
3.00	1	1.0	1.0	7.8
3.26	4	3.9	3.9	11.7
3.37	4	3.9	3.9	15.5
3.42	1	1.0	1.0	16.5
3.53	3	2.9	2.9	19.4
3.58	1	1.0	1.0	20.4
3.63	1	1.0	1.0	21.4
3.68	4	3.9	3.9	25.2
3.74	4	3.9	3.9	29.1
3.79	2	1.9	1.9	31.1
3.84	6	5.8	5.8	36.9
3.89	3	2.9	2.9	39.8
3.95	9	8.7	8.7	48.5
4.00	1	1.0	1.0	49.5
4.05	2	1.9	1.9	51.5
4.11	4	3.9	3.9	55.3
4.16	6	5.8	5.8	61.2
4.18	1	1.0	1.0	62.1
4.21	4	3.9	3.9	66.0
4.26	3	2.9	2.9	68.9
4.32	1	1.0	1.0	69.9
4.37	4	3.9	3.9	73.8
4.42	5	4.9	4.9	78.6
4.47	1	1.0	1.0	79.6
4.53	1	1.0	1.0	80.6
4.58	4	3.9	3.9	84.5
4.63	1	1.0	1.0	85.4
4.67	1	1.0	1.0	86.4
4.68	2	1.9	1.9	88.3
4.74	1	1.0	1.0	89.3
4.79	2	1.9	1.9	91.3
4.84	4	3.9	3.9	95.1
4.89	2	1.9	1.9	97.1
5.00	3	2.9	2.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

Análisis por dimensiones

La variable principal tuvo tres dimensiones: actividades espirituales, principios bíblicos y vivencia de los principios bíblicos, las cuales se analiza de manera independiente. Los resultados de los análisis realizados se pueden ver en el Apéndice B.

Práctica de actividades espirituales

Para determinar el grado percepción de práctica de actividades espirituales la técnica usada fue la de la media aritmética. Se determinaron los siguientes niveles:

1 a 1.8 = percepción de muy baja practica de actividades espirituales

1.9 a 2.6 percepción de baja practica de actividades espirituales

2.7 a 3.4 percepción de practica regular de actividades espirituales

3.5 a 4.2 Percepción de alta practica de actividades espirituales

4.3 a 5 Percepción de muy alta practica de actividades espirituales

Como se puede observar en la Tabla 5 en la escala de cuatro puntos la población estudiada utilizó toda la escala, es decir, percepción de muy baja práctica de actividades espirituales hasta percepción de muy alta practica de actividades espirituales. La media, la mediana y la moda se ubicaron en percepción de practica regular de actividades espirituales por parte de los maestros.

Tabla 5
Percepción de práctica de actividades espirituales

N	Válido	103
	Perdidos	0
Media		3.4385
Error estándar de la media		.08465
Mediana		3.3333
Moda		3.33
Desv. Desviación		.85908
Varianza		.738
Rango		3.83
Mínimo		1.17
Máximo		5.00

La tabla 6 muestra el grado de práctica de actividades espirituales. Como se puede observar el grado de percepción de muy baja práctica de actividades espirituales es nulo. Por otra parte, sólo el 5.8 por ciento tuvo una percepción de baja práctica de actividades espirituales; de igual manera, el 49.5 tuvo una percepción de práctica regular de actividades espirituales; el 25.5 por dice tener una percepción de alta práctica de actividades espirituales y por último, el 19.2 tuvo una percepción de muy alta práctica de actividades espirituales.

Tabla 6
Actividades espirituales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.17	1	1.0	1.0	1.0
	1.50	1	1.0	1.0	1.9
	1.83	1	1.0	1.0	2.9
	2.00	3	2.9	2.9	5.8
	2.17	1	1.0	1.0	6.8
	2.33	2	1.9	1.9	8.7
	2.50	7	6.8	6.8	15.5
	2.67	5	4.9	4.9	20.4
	2.83	6	5.8	5.8	26.2
	3.00	8	7.8	7.8	34.0
	3.17	10	9.7	9.7	43.7
	3.33	12	11.7	11.7	55.3
	3.50	4	3.9	3.9	59.2
	3.67	10	9.7	9.7	68.9
	3.83	5	4.9	4.9	73.8
	4.00	4	3.9	3.9	77.7
	4.17	3	2.9	2.9	80.6
	4.33	3	2.9	2.9	83.5
	4.50	2	1.9	1.9	85.4
	4.67	5	4.9	4.9	90.3
4.83	2	1.9	1.9	92.2	
5.00	8	7.8	7.8	100.0	
Total		103	100.0	100.0	

Integración de Principios bíblicos

Para determinar el grado percepción de integración de principios bíblicos la técnica usada fue la de la media aritmética. Se determinaron los siguientes niveles:

1 a 1.8 = percepción de muy baja integración de principios bíblicos

1.9 a 2.6 percepción de baja integración de principios bíblicos

2.7 a 3.4 percepción de integración regular de principios bíblicos

3.5 a 4.2 Percepción de alta integración de principios bíblicos

4.3 a 5 Percepción de muy alta integración de principios bíblicos

Como se puede observar en la Tabla 7 en la escala de cuatro puntos la población estudiada utilizó toda la escala, es decir, desde mala adaptabilidad hasta buena cohesión familiar. La media, la mediana y la moda se ubicaron en muy alta integración de principios bíblicos.

Tabla 7
Percepción de integración de principios bíblicos

N	Válido	103
	Perdidos	0
Media		4.3835
Error estándar de la media		.06600
Mediana		4.5000
Moda		5.00
Desv. Desviación		.66986
Varianza		.449
Rango		3.00
Mínimo		2.00
Máximo		5.00

En la tabla 8 es posible observar que no existe el grado de muy baja percepción de integración de principios bíblicos; también se observa que el 2.9 por ciento dice

percibir una baja integración de principios bíblicos; así también se muestra que el 8.8 por ciento dijo tener una percepción de integración regular de principios bíblicos; que el 20.3 por ciento tuvo una percepción de alta integración de principios bíblicos y que el 68 por ciento tuvo una percepción de muy alta integración de principios bíblicos.

Tabla 8
percepción de Integración de principios bíblicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.00	1	1.0	1.0	1.0
	2.33	1	1.0	1.0	1.9
	2.67	1	1.0	1.0	2.9
	2.83	1	1.0	1.0	3.9
	3.00	2	1.9	1.9	5.8
	3.17	3	2.9	2.9	8.7
	3.33	3	2.9	2.9	11.7
	3.50	2	1.9	1.9	13.6
	3.67	2	1.9	1.9	15.5
	3.83	3	2.9	2.9	18.4
	4.00	7	6.8	6.8	25.2
	4.17	7	6.8	6.8	32.0
	4.33	9	8.7	8.7	40.8
	4.50	12	11.7	11.7	52.4
	4.67	8	7.8	7.8	60.2
	4.83	13	12.6	12.6	72.8
	5.00	28	27.2	27.2	100.0
Total		103	100.0	100.0	

Vivencia de principios bíblicos

Para determinar el grado percepción de vivencia de principios bíblicos la técnica usada fue la de la media aritmética. Se determinaron los siguientes niveles:

1 a 1.8 = percepción de muy baja vivencia de principios bíblicos

1.9 a 2.6 percepción de baja vivencia de principios bíblicos

2.7 a 3.4 percepción de vivencia regular de principios bíblicos

3.5 a 4.2 Percepción de alta vivencia de principios bíblicos

4.3 a 5 Percepción de muy alta vivencia de principios bíblicos

Como se puede observar en la Tabla 9 en la escala de cuatro puntos la población estudiada utilizó toda la escala, es decir, desde mala adaptabilidad hasta buena cohesión familiar. La media, la mediana se ubicaron en alta percepción de alta vivencia de principios bíblicos y la moda en percepción de muy alta vivencia de principios bíblicos.

Tabla 9
Percepción de vivencia de principios bíblicos

N	Válido	103
	Perdidos	0
Media		4.1690
Error estándar de la media		.06017
Mediana		4.1429
Moda		4.57
Desv. Desviación		.61068
Varianza		.373
Rango		3.00
Mínimo		2.00
Máximo		5.00

En la tabla 10 se puede notar que el nivel percepción de muy baja vivencia de principios bíblicos es nula. También se percibe que el 1.9 por ciento tiene una percepción de baja vivencia de principios bíblicos; que el 11.7 por ciento tiene una percepción de vivencia regular de principios bíblicos, que el 41.7 por ciento tuvo una percepción alta de vivencia de principios bíblicos y que el 44.7 por ciento tuvo una percepción de muy alta vivencia de principios bíblicos.

Tabla 10
Percepción de vivencia de principios bíblicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.00	1	1.0	1.0	1.0
	2.43	1	1.0	1.0	1.9
	2.86	1	1.0	1.0	2.9

3.00	2	1.9	1.9	4.9
3.14	1	1.0	1.0	5.8
3.29	3	2.9	2.9	8.7
3.43	5	4.9	4.9	13.6
3.57	4	3.9	3.9	17.5
3.71	10	9.7	9.7	27.2
3.86	7	6.8	6.8	34.0
4.00	7	6.8	6.8	40.8
4.14	10	9.7	9.7	50.5
4.29	5	4.9	4.9	55.3
4.43	8	7.8	7.8	63.1
4.57	12	11.7	11.7	74.8
4.71	7	6.8	6.8	81.6
4.83	1	1.0	1.0	82.5
4.86	10	9.7	9.7	92.2
5.00	8	7.8	7.8	100.0
Total	103	100.0	100.0	

Análisis complementarios

Para complementar los resultados descritos anteriormente, se realizaron otros análisis con el fin de establecer si existe diferencia en la percepción que tiene los estudiantes del grado en que sus maestros integran la fe en la enseñanza, de acuerdo con los grupos demográficos.

Diferencia por grupos demográficos

Se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en la percepción de la integración de la fe en la enseñanza según las siguientes variables demográficas: edad, sexo, semestre, religión, años de bautizado y años de estudio en instituciones adventistas.

Para estos análisis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la percepción de la integración de la fe en la enseñanza y como variables independientes los datos demográficos arriba señalados. En cada caso se analizó el estadístico f de Levene

para observar si el valor p es mayor o menor a $.05$. Si es mayor se asume que las varianzas poblacionales son iguales y se procede a usar los datos de la primera fila. En caso contrario se usarán los datos de la segunda fila, tal y como lo indica la salida computarizada.

Una vez definido si las varianzas poblacionales eran iguales, se observó el valor del estadístico t y sus respectivos grados de libertad. Por último, se definió que si el nivel crítico bilateral asociado p es menor a $.05$ se rechazaría la hipótesis de igualdad entre las medias y se aceptaría que existe diferencia significativa entre los grupos en mención. Así se procedió con la variable principal y sus dimensiones.

Por último, se hizo una comparación entre las medias de las dimensiones de la variable, buscando determinar qué aspecto de la integración de la fe es percibido en mayor grado en los maestros. Para este análisis se usó la prueba t de Student para una muestra.

Diferencia por sexo

Los resultados mostraron que la media de percepción de la integración de la fe en la enseñanza en las mujeres fue de 3.9120 ($DE=.50986$) y la de los hombres de 4.2026 ($DE=.69253$).

Para determinar si existe diferencia significativa entre la percepción de la integración de la fe en la enseñanza entre hombres y mujeres se aplicó una prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente de la percepción de la integración de la fe en la enseñanza y con variable independiente el sexo. Se analizó el estadístico f de Levene y se

observó un valor p mayor a $.05$, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de -2.397 ($gl=101$) y un nivel crítico bilateral asociado p de $.018$. Se concluye que los hombres perciben en mayores niveles que las mujeres que sus maestros integran la fe en la enseñanza.

Diferencias por edad

Para este análisis se establecieron dos rangos de edad. Los resultados mostraron que la media de la percepción de la integración de la fe en la enseñanza, en la edad de 18 a 22 años fue de 3.935 ($DE=.525$), y en la de 23 a 31 de 4.15 ($DE=.714$). Para determinar si existe diferencia significativa entre la percepción de la integración de la fe en la enseñanza de parte de los maestros entre estos rangos de edad se aplicó una prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la percepción de la integración de la fe en la enseñanza de parte de los maestros y con variable independiente los rangos de edad. Se encontró que no existe diferencia significativa entre la actitud de los estudiantes de 18 a 22 con los de 23 a 31. Para llegar a este resultado se analizó el estadístico f de Levene y se observó un valor p mayor a $.05$, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo que las varianzas poblacionales son iguales se encontró un valor del estadístico t de 2.587 ($gl=93$) y un nivel crítico bilateral asociado p de $.011$. Siendo que el p es mayor a $.05$, se concluye que no existe diferencia significativa entre la percepción de la integración de la fe en la enseñanza de parte de los maestros.

Diferencias por años de bautizados

Para estos análisis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la percepción de la integración de la fe en la enseñanza y como variable independiente el dato demográfico años de bautizados. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas.

Semestre

Para estos análisis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la percepción de la integración de la fe en la enseñanza y como variable independiente el dato demográfico semestre. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas al igual que años de bautizados.

Religión

Para estos análisis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la percepción de la integración de la fe en la enseñanza y como variable independiente el dato demográfico religión. Tampoco se encontraron diferencias significativas.

Años de estudio en instituciones adventistas

Para estos análisis se usó la prueba estadística t de Student para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente la percepción de la integración de la fe en la enseñanza y como variable independiente el dato

demográfico años de estudio en instituciones adventistas. Y también, no se encontraron diferencias significativas.

Discusión

En este capítulo, se especificaron los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico. Se examinaron los resultados en relación con la muestra, la variable general y las dimensiones individuales. A continuación, se discuten los resultados presentados anteriormente.

La muestra

En las estadísticas se presenta que el 67.96 por ciento son mujeres y el 32.04 por ciento son hombres esto concuerda con los datos del INEGI, esto dice que por cada 100 mujeres hay 95 hombres en México en el año 2020 ¹ Es de notar, que en este estudio la proporción de mujeres es mucho mayor.

También se les cuestionó su edad. La edad media de población observada fue de 21.46 años, La mediana se ubicó en 21 años y la moda en 19 años. Estos datos son contrarios a los expresados por la UNAM, pues el promedio para el 2015-2016 fue de 24% tenía 26 años o más; 17% 18 años y 0.2% menor a los 18 años, según el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación de la UNAM. Esto se debe a que muchas universidades presentan exámenes de admisión para poder ingresar a la Educación superior y como los estudiantes a

¹ “Población. Mujeres y hombres en México.”, consultado el 25 de febrero de 2021, <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/mujeresyhombres.aspx?tema=P->.

veces no lo logran en el primer intento, tienen que esperar hasta el siguiente año y es así como entran con una edad mayor. Caso contrario en la universidad de Montemorelos, ya que no se requiere examen de admisión excepto en pocas escuelas.¹

En la cuestión de la religión es muy notable que la población adventista es mucho mayor (teniendo un 97.09 por ciento de la población total) que la población que profesa otras religiones (teniendo solo el 2.91 por ciento de la población total). Este dato es contrario a las estadísticas que presenta el INEGI en 2020 con respecto a las religiones de la población de 5 años y más en México, diciendo que más del 78 por ciento de la población mexicana profesa la religión católica y el resto otra religión o bien son no creyentes. Este dato se puede intuir, ya que la institución en la que se aplicó el cuestionario adventista y predomina dicha población.²

Percepción de la integración de la fe en la enseñanza

En cuanto a la variable del estudio, es decir “percepción de la integración de la fe en la enseñanza” se encontró que los estudiantes tienen un grado de percepción de alta integración de la fe en la enseñanza de parte de sus maestros. Es posible notarlo, al ver que la media, la mediana y la moda se ubicaron en alta integración de la fe en la enseñanza, en la tabla 3. Esto concuerda con lo que

¹ “Jóvenes entran a la UNAM más grandes”, consultado el 25 de febrero de 2021, <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/07/25/1177607>.

² Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), “Religión”, Censos y conteos. Población y Vivienda (Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI, el 1 de enero de 2000), <https://www.inegi.org.mx/temas/religion/>.

dice Víctor en su estudio con respecto a la integración de la fe en la enseñanza donde una mayoría de estudiantes expresaron creer que su experiencia en el colegio ha fortalecido su fe y la mayoría de los estudiantes piensan que los colegios inculcan valores morales, manteniendo un ambiente cristiano.¹

Respecto a los resultados de las dimensiones de la variable, se encontró lo siguiente.

En la dimensión actividades espirituales el 5.8 por ciento tuvo una percepción de baja práctica de actividades espirituales; el 49.5 tuvo una percepción de práctica regular de actividades espirituales; el 25.5 por dice tener una percepción de alta práctica de actividades espirituales y el 19.2 tuvo una percepción de muy alta práctica de actividades espirituales. Aquí es posible notar que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción muy aceptable con respecto a la práctica de actividades espirituales de parte de sus maestros. En el estudio realizado por el Dr. Víctor se presenta un resultado similar, en el que los alumnos percibían que un bajo porcentaje de sus maestros no practicaban actividades espirituales en sus áreas de clases, mientras que la mayoría si lo hacían.²

En la dimensión principios bíblicos la media, la mediana y la moda se ubicaron en muy alta integración de principios bíblicos. El 2.9 por ciento percibió una baja integración de principios bíblicos; el 8.8 por ciento una percepción de

¹ Burgos Tercero y Víctor Daniel, "Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de el Salvador : algunos factores predictores", 2010, <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/835>. p 146

² Tercero y Daniel.p 130

integración regular de principios bíblicos; el 20.3 por ciento una percepción de alta integración de principios bíblicos y el 68 por ciento una percepción de muy alta integración de principios bíblicos. Es muy interesante que la mayoría (mas del 60 por ciento) de los estudiantes encuestados dijeron percibir una muy alta integración de principios bíblicos de parte de sus maestros en sus clases. Este dato es muy similar al encontrado por Marín, en el cual dice que el 60 por ciento de los maestros integran de manera deliberada los principios bíblicos en sus clases.¹

Con respecto a la dimensión vivencia de principios bíblicos, la mayoría de los encuestados dijeron percibir en sus maestros una alta y muy alta vivencia de principios bíblicos (el 41.7 por ciento con una percepción de alta vivencia de principios bíblicos de parte de sus maestros y 44.7 por ciento con una percepción de muy alta vivencia de principios bíblicos de parte de sus maestros). En esta dimensión se cumple en buena medida el ideal propuesto por George Knigth en el cual afirma que “los pastores (*maestros*) no solamente deben cuidar de las almas de su rebaño, sino que deben ser personas que enseñen por precepto y ejemplo...”²

¹ “Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia”, consultado el 26 de febrero de 2021, <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/676>. p. 50

² George R Knight, *Filosofía y Educación: una introducción a la perspectiva cristiana*, 2015. P 216

Resumen

En este capítulo se abordó la información con relación al instrumento que se utilizó, así como la muestra, los datos demográficos y los análisis con relación a la variable principal y sus dimensiones. Además, se realizaron análisis complementarios y una discusión.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el siguiente apartado, se encuentra un resumen de este estudio, las conclusiones obtenidas a través de los resultados y las recomendaciones en base a estos mismos.

Resumen

Introducción. La integración de la fe en la enseñanza es un proceso que requiere intencionalidad y esfuerzo de parte de los maestros y tiene un efecto directo en la formación de los alumnos y la internalización de principios bíblicos en sus vidas de ellos. Para lograr lo anterior es necesario que los maestros, lleven a cabo actividades espirituales, y prediquen y vivan los principios bíblicos en sus periodos de clases.

Objetivo. Detectar el grado de integración de la fe en la enseñanza de los maestros de la Universidad de Montemorelos que perciben los alumnos internos de los dormitorios universitarios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos en el año 2020

Método. Se trata de un estudio cuantitativo, no experimental, transversal. Se utilizó un instrumento elaborado por el Dr. Alberto Valderrama. La muestra estuvo constituida por 103 alumnos internos de los dormitorios universitarios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos en el año 2020

Resultados. Los resultados indican que el 83.5% de los alumnos perciben que sus maestros tienen una integración de la fe en la enseñanza entre alta y muy alta. Y se encontró que existe una diferencia significativa entre la percepción de la integración de la fe en la enseñanza entre hombres y mujeres.

. **Conclusiones.** Se concluye que los alumnos internos de los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Montemorelos tienen una percepción de alta y muy alta integración de la fe en la enseñanza de parte de sus maestros.

Palabras claves. Percepción, integración de la fe en la enseñanza, actividades espirituales, principios bíblicos, alumnos, maestros.

Abstract

Introduction. The integration of faith in teaching is a process that requires intentionality and effort on the part of teachers and has a direct effect on the formation of students and the internalization of biblical principles in their lives. To achieve this, it is necessary for teachers to carry out spiritual activities, and to preach and live the biblical principles in their class periods.

Aim. To detect the degree of integration of faith in the teaching of the teachers of the University of Montemorelos that the boarding students of the university dormitories 3 and 4 of the University of Montemorelos perceive in the year 2020

Method. It is a quantitative, non-experimental, cross-sectional study. An instrument developed by Dr. Alberto Valderrama was used. The sample consisted of 103 internal students from university dormitories 3 and 4 of the University of Montemorelos in 2020

Results. The results indicate that 83.5% of the students perceive that their teachers have a high to very high integration of faith in teaching. And it was found that there is a significant difference between the perception of the integration of faith in teaching between men and women.

Conclusions. It is concluded that the boarding students of dorms 3 and 4 of Montemorelos University have a perception of high and very high integration of faith in teaching on the part of their teachers.

Keywords. Perception, integration of faith in teaching, spiritual activities, biblical principles, students, teachers.

Introducción

El tema de la educación es y ha sido de mucho interés para los adventistas del séptimo día. Por cuanto esta educación tiene su fundamento en las sagradas escrituras, es natural que los educadores cristianos deseen aprender de ella su didáctica, aplicación y la manera en cómo se integraba la fe en la enseñanza.

Elena de White refiriéndose a la Biblia como fundamento de la verdadera educación (una educación completa) afirma que “todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios”.¹ Cabe recalcar que en la Biblia el tema de la preparación académica profesional y la enseñanza de principios bíblicos son dos áreas que van muy de la mano, Saner lo afirma de la

¹ White, *La Educación*. P 10

siguiente manera: “la educación, en todas sus fases, estaba bajo el palio sagrado”.¹

Comenzando con nuestros primeros padres, pasando por la era patriarcal, los reyes y hasta inicios de nuestra era, es posible notar que la educación antes, durante y después de los hebreos incluía en su curriculum la enseñanza de principios divinos. Este tipo de educación (en la cual se incluían creencias) se llevaba a cabo también en otras civilizaciones antiguas tales como los babilonios, asirios, griegos e incluso hasta con los romanos, quienes adoptaron de los griegos en gran medida su manera de enseñar²

De esta manera, continuó integrándose la fe en la enseñanza desde inicios de nuestra era, pasando por la edad media hasta el siglo XVI, fue entonces cuando el antropocentrismo vino a desplazar en muchos casos al deísmo. En la religión, el cristianismo abandonó lentamente su posición privilegiada y la cultura predominante pasó del teísmo al deísmo y al gnosticismo. Esto hizo que la fe empezara a ser desplazada lentamente de las aulas de clases y se trataran la educación y la enseñanza de principios como cosas opuestas y poco compatibles.³

A pesar de este desplazamiento de la fe en la enseñanza que sufría la educación, la Iglesia Adventista del Séptimo día ha procurado, desde sus inicios

¹ Sanner et al., *Explorando la educación cristiana*, 1990. P 51

² Price, *A Survey of Religious Education*. P 87

³ H. M Rasi et al., *A Statement of Seventh-Day Adventist Educational Philosophy: 2001.*, 2001.

como organización hasta el día de hoy, dar un énfasis especial a la enseñanza de principios bíblicos en sus aulas de clases como parte de una educación integral.¹

El propósito de esta investigación es conocer si el grado en que los alumnos de la Universidad de Montemorelos perciben que sus maestros integran la fe en la enseñanza es alto, bajo o neutro. También esta investigación ayudará a brindar una idea del impacto positivo o negativo que tienen las prácticas espirituales de los docentes hacia sus alumnos, presentará la importancia de la integración del aspecto espiritual en la enseñanza. Mostrará que practicas espirituales son de mayor interés para los jóvenes universitarios, que factores son favorables para la integración de la fe en la enseñanza y cuáles no. Y brindará nuevos conocimientos con respecto a la integración de la fe en la enseñanza que sirvan para futuras investigaciones. Anderson afirma que la educación es un medio eficaz para mantener a los jóvenes dentro de la iglesia y hacer trascender la fe en el Dios verdadero.² Por estas razones este estudio es importante y funcional. Se busca evaluar la percepción de la integración de la fe en la enseñanza en tres áreas; práctica de actividades espirituales, integración de principios bíblicos y vivencia de principios bíblicos.

Por este motivo la pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cuál es el grado en que los alumnos de la Universidad de Montemorelos perciben que sus maestros integran la fe en la enseñanza en el año 2020?

¹ Greenleaf, *Historia de la educación Adventista*.

² Anderson, *Cómo matar la educación Adventista*. P 59

Metodología

Esta investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. ¹

La variable para medir es “percepción de la integración de la fe en la enseñanza”, la cual, está compuesta por tres dimensiones: práctica de actividades espirituales, integración de principios bíblicos y vivencia de principios bíblicos. La población que se estudió estuvo compuesta por los alumnos internos de los dormitorios 3 y 4 de la Universidad de Morelia, con un total de 280 alumnos, y se extrajo una muestra de 103 alumnos.

El instrumento utilizado, fue elaborado con la ayuda del asesor de la tesis, y validado en su contenido por un grupo de expertos. Esta escala, obtuvo una fiabilidad de α Alfa de Cronbach.

Resultados

En esta sección, se presentan los resultados de la muestra, la variable y las dimensiones. Igualmente, se exponen los resultados de algunos análisis complementarios.

Datos demográficos

De los 103 alumnos encuestados 70 fueron mujeres internas del dormitorio 4 que equivalen al 67.96 por ciento y 33 fueron hombres internos del dormitorio 3 que equivalen al 32.04 por ciento. Las edades oscilaron entre los 18 y los 33 años.

¹ Bernal Torres et al., *Metodología de la investigación para administración y economía, humanidades y ciencias sociales*. 205

De los 103 alumnos encuestados, el 25.24 por ciento de ellos eran de segundo semestre, el 22.33 por ciento de tercer semestre, el 9.71 por ciento de sexto semestre, el 8.74 por ciento de cuarto semestre, el 7.77 por ciento de séptimo semestre, el 5.83 por ciento de quinto semestre y el mismo porcentaje fue de octavo semestre, y el 3.88 por ciento del novenos, primero y décimo.

De los 103 alumnos encuestados el 97.09 por ciento son adventistas del séptimo día, el 0.97 por ciento católicos y el 0.94 no contestó.

De los 103 alumnos encuestados

Percepción de integración de la fe en la enseñanza

Para medir la variable “percepción de integración de la fe en la enseñanza” se utilizó un instrumento de 19 preguntas. Para poder interpretar los resultados se utilizó la media aritmética. Mediante el análisis de datos de los 19 criterios, se obtuvo una media aritmética 4.00 y una desviación estándar de .587. Como se puede observar la media, la mediana y la moda se ubicaron en alta integración de la fe en la enseñanza.

El 2.9 por ciento tienen un nivel de percepción de baja integración de la fe; el 13.6 por ciento percibió un nivel regular de integración de la fe; el 49.5 por ciento tiene una percepción de alta integración de la fe y el 34 por ciento tuvo una percepción de muy alta integración de la fe. Ningún estudiante tuvo una percepción de muy baja integración de la fe.

Dimensión práctica de actividades espirituales

Para medir la dimensión “práctica de actividades espirituales” se usó una subescala de 6 preguntas. Para poder interpretar los resultados se utilizó la media aritmética. Mediante el análisis de datos de los 6 criterios, se obtuvo una media aritmética de 3.43 y una desviación estándar de .8590.

Como se puede observar en la tabla 6 el grado de percepción de muy baja práctica de actividades espirituales es nulo. Por otra parte, sólo el 5.8 por ciento tuvo una percepción de baja práctica de actividades espirituales; de igual manera, el 49.5 tuvo una percepción de práctica regular de actividades espirituales; el 25.5 por ciento dice tener una percepción de alta práctica de actividades espirituales y por último, el 19.2 tuvo una percepción de muy alta práctica de actividades espirituales.

Dimensión integración de principios bíblicos

Para medir la dimensión “integración de principios bíblicos” se usó una subescala de 6 preguntas. Para poder interpretar los resultados se utilizó la media aritmética. Mediante el análisis de datos de los 6 criterios, se obtuvo una media aritmética de 4.38 y una desviación estándar de .6698.

En la tabla 8 es posible observar que no existe el grado de muy baja percepción de integración de principios bíblicos; también se observa que el 2.9 por ciento dice percibir una baja integración de principios bíblicos; así también se muestra que el 8.8 por ciento dijo tener una percepción de integración regular de principios bíblicos; que el 20.3 por ciento tuvo una percepción de alta integración

de principios bíblicos y que el 68 por ciento tuvo una percepción de muy alta integración de principios bíblicos

Dimensión vivencia de principios bíblicos

Para medir la dimensión “vivencia de principios bíblicos” se usó una subescala de 7 preguntas. Para poder interpretar los resultados se utilizó la media aritmética. Mediante el análisis de datos de los 7 criterios, se obtuvo una media aritmética de 4.16 y una desviación estándar de .6106.

En la tabla 10 se puede notar que el nivel percepción de muy baja vivencia de principios bíblicos es nula. También se percibe que el 1.9 por ciento tiene una percepción de baja vivencia de principios bíblicos; que el 11.7 por ciento tiene una percepción de vivencia regular de principios bíblicos, que el 41.7 por ciento tuvo una percepción alta de vivencia de principios bíblicos y que el 44.7 por ciento tuvo una percepción de muy alta vivencia de principios bíblicos.

Discusión

En este capítulo, se especificaron los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico. Se examinaron los resultados en relación con la muestra, la variable general y las dimensiones individuales. A continuación, se discuten los resultados presentados anteriormente.

La muestra

En las estadísticas se presenta que el 67.96 por ciento son mujeres y el 32.04 por ciento son hombres esto concuerda con los datos del INEGI, esto dice

que por cada 100 mujeres hay 95 hombres en México en el año 2020 ¹ Es de notar, que en este estudio la proporción de mujeres es mucho mayor.

También se les cuestionó su edad. La edad media de población observada fue de 21.46 años, La mediana se ubicó en 21 años y la moda en 19 años. Estos datos son contrarios a los expresados por la UNAM, pues el promedio para el 2015-2016 fue de 24% tenía 26 años o más; 17% 18 años y 0.2% menor a los 18 años, según el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación de la UNAM. Esto se debe a que muchas universidades presentan exámenes de admisión para poder ingresar a la Educación superior y como los estudiantes a veces no lo logran en el primer intento, tienen que esperar hasta el siguiente año y es así como entran con una edad mayor. Caso contrario en la universidad de Montemorelos, ya que no se requiere examen de admisión excepto en pocas escuelas.²

En la cuestión de la religión es muy notable que la población adventista es mucho mayor (teniendo un 97.09 por ciento de la población total) que la población que profesa otras religiones (teniendo solo el 2.91 por ciento de la población total). Este dato es contrario a las estadísticas que presenta el INEGI en 2020 con respecto a las religiones de la población de 5 años y más en México, diciendo que más del 78 por ciento de la población mexicana profesa la religión católica y el resto otra religión o bien son no creyentes. Este dato se puede intuir, ya que la

¹ “Población. Mujeres y hombres en México.”

² “Jóvenes entran a la UNAM más grandes”.

institución en la que se aplicó el cuestionario adventista y predomina dicha población.¹

Percepción de la integración de la fe en la enseñanza

En cuanto a la variable del estudio, es decir “percepción de la integración de la fe en la enseñanza” se encontró que los estudiantes tienen un grado de percepción de alta integración de la fe en la enseñanza de parte de sus maestros. Es posible notarlo, al ver que la media, la mediana y la moda se ubicaron en alta integración de la fe en la enseñanza, en la tabla 3. Esto concuerda con lo que dice Victor en su estudio con respecto a la integración de la fe en la enseñanza donde una mayoría de estudiantes expresaron creer que su experiencia en el colegio ha fortalecido su fe y la mayoría de los estudiantes piensan que los colegios inculcan valores morales, manteniendo un ambiente cristiano.²

Respecto a los resultados de las dimensiones de la variable, se encontró lo siguiente.

En la dimensión actividades espirituales el 5.8 por ciento tuvo una percepción de baja práctica de actividades espirituales; el 49.5 tuvo una percepción de práctica regular de actividades espirituales; el 25.5 por dice tener una percepción de alta práctica de actividades espirituales y el 19.2 tuvo una

¹ Geografía (INEGI), “Religión”.

² Tercero y Daniel, “Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de el Salvador”. p 146

percepción de muy alta práctica de actividades espirituales. Aquí es posible notar que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción muy aceptable con respecto a la práctica de actividades espirituales de parte de sus maestros. En el estudio realizado por el Dr. Víctor se presenta un resultado similar, en el que los alumnos percibían que un bajo porcentaje de sus maestros no practicaban actividades espirituales en sus áreas de clases, mientras que la mayoría si lo hacían. ¹

En la dimensión principios bíblicos la media, la mediana y la moda se ubicaron en muy alta integración de principios bíblicos. El 2.9 por ciento percibió una baja integración de principios bíblicos; el 8.8 por ciento una percepción de integración regular de principios bíblicos; el 20.3 por ciento una percepción de alta integración de principios bíblicos y el 68 por ciento una percepción de muy alta integración de principios bíblicos. Es muy interesante que la mayoría (mas del 60 por ciento) de los estudiantes encuestados dijeron percibir una muy alta integración de principios bíblicos de parte de sus maestros en sus clases. Este dato es muy similar al encontrado por Marín, en el cual dice que el 60 por ciento de los maestros integran de manera deliberada los principios bíblicos en sus clases.²

Con respecto a la dimensión vivencia de principios bíblicos, la mayoría de los encuestados dijeron percibir en sus maestros una alta y muy alta vivencia de

¹ Tercero y Daniel.p 130

² “Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia”. p. 50

principios bíblicos (el 41.7 por ciento con una percepción de alta vivencia de principios bíblicos de parte de sus maestros y 44.7 por ciento con una percepción de muy alta vivencia de principios bíblicos de parte de sus maestros). En esta dimensión se cumple en buena medida el ideal propuesto por George Knigth en el cual afirma que “los pastores (*maestros*) no solamente deben cuidar de las almas de su rebaño, sino que deben ser personas que enseñen por precepto y ejemplo...”¹

Conclusiones

Se concluye que existe de parte de los alumnos internos de los dormitorios 4 y 5 de la Universidad de Montemorelos una percepción general entre alta y muy alta de la integración de la fe en la enseñanza por parte de sus maestros.

Se concluye que existe diferencia significativa entre la percepción que tienen los hombres y las mujeres de la integración de la fe en la enseñanza por parte de sus maestros. Siendo mejor el grado de integración de la fe en la enseñanza de los maestros que perciben los hombres.

Recomendaciones

Del estudio realizado, junto con los resultados y las conclusiones obtenidas, se sugieren algunas recomendaciones para ser tomadas en cuenta para darle mayor importancia y seguimiento a la investigación.

¹ Knight, *Filosofía y Educación*. P 216

En primer lugar a incentivar a los maestros a continuar integrando la fe en la enseñanza.

En segundo lugar, se recomienda, implementar de maneras creativas y dinámicas la fe en sus actividades académicas.

En tercer lugar, se recomienda, elaborar un plan de acción para que los maestros incluyan en el curriculum formal la integración de la fe de manera deliberada y planeada.

En cuarto lugar, se recomienda, elaborar un cuestionario en el cual también se incluya la perspectiva del maestro con respecto a la implementación y aplicación de la fe en la enseñanza.

En quinto lugar, se recomienda, agregar a los datos demográficos el ítem escuela (facultad) para conocer si hay variación en la percepción de los estudiantes de acuerdo a su carrera.

APÉNDICES

Apéndice A Resultados de la evaluación de pertinencia y claridad

Resultados del análisis de pertinencia y claridad

Nombre del evaluador: _____

Último título obtenido: _____

De manera muy cordial estamos solicitando su opinión profesional sobre la **pertinencia** y la **claridad** de los ítems del instrumento que aparece a continuación.

Para el presente análisis se debe tener en cuenta que, **pertinencia** se refiere a si el ítem sirve o es adecuado para medir la variable **percepción de la integración de la fe en la enseñanza**, es decir, si viene al caso o no para tal efecto; y **claridad** tiene que ver con la facilidad para entender lo que el ítem quiere decir.

Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de la variable: actividades espirituales, principios bíblicos, vivencia de los principios. Para calificarlos tenga en cuenta la definición de la variable y de cada dimensión.

El cuestionario será respondido por estudiantes de medicina, usando la siguiente escala: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

La escala para calificar la pertinencia y claridad de los ítems es de 1 a 5, correspondiendo 1 a lo menos pertinente y claro y 5 a lo más pertinente y claro. Por favor lea cada ítem y escriba en la columna "**P**", que se refiere a pertinencia, el número de uno a cinco que representa mejor su opinión; luego haga lo mismo en la columna "**C**", que se refiere a claridad.

Siéntase libre para sugerir los cambios que considere necesarios colocando su sugerencia en la columna que dice **observaciones**. Muchas gracias por su colaboración.

Definición de la Variable: Percepción de la integración de la fe en la enseñanza: Es el grado en que los alumnos consideran que sus profesores introducen actividades espirituales y principios bíblicos en sus clases, y manifiestan en su vida dichos principios.

Nº	DIMENSIONES Y SUS ÍTEMS	P	C	OBSERVACIONES
1	Actividades espirituales: son aquellas que fomentan la fe religiosa y tienen el fin de acercar a las personas a Dios Oran al iniciar sus clases	5	4.6	Profa. Elenita: Se ora al inicio de cada clase

2	Leen una porción de la Biblia durante sus clases	4.8	4.6	Dr. Harper: Hacen referencia a algún concepto Bíblico con o sin lectura Profa. Elenita: Se citan textos bíblicos relacionándolos con el tema de la clase
3	Realizan ejercicio de cantos	4.6	4.6	Dr. Harper: Esta expresión “ejercicio de cantos” se da más en el ambiente de la iglesia, mejor, cantan algunos coritos o himnos
4	Invitan a meditar con respecto a la vida espiritual y la relación que se tiene con Dios	4	4.2	Profa. Elenita: Durante la clase, se comparte textos bíblicos
5	Comparten breves reflexiones de textos bíblicos	5	4.4	
6	Utilizan material audiovisual enfocado a lo espiritual Principios bíblicos: son verdades rectoras, de guía y orientación que son extraídas de la Biblia y que pueden aplicarse a la vida.	4.2	4.8	Profa. Elenita: En la clase se proyecta material audiovisual enfocados a lo espiritual P C
7	Reconocen a Dios como autor del conocimiento que enseña	5	4.6	Profa. Elenita: En la clase, Dios es presentado como el Autor de todo el conocimiento
8	Se maravillan de la grandeza de Dios al exponer los temas	4.2	4.2	Profa. Elenita: Este ítem está implícito en el anterior
9	Respetan a Dios al exponer sus clases	5	4.8	Dr. Harper: En sus clases se refieren a Dios de manera respetuosa
10	Dan sus clases de forma ética	4.8	4.4	Dr. Harper: Imparten sus clases practicando siempre los principios éticos cristianos Profa. Elenita: Se observan principios éticos en el desarrollo de la clase
11	Fomentan el apoyo entre compañeros	4.6	4.2	Dr. Harper: Promueven y apoyan las relaciones cristianas entre compañeros Profa. Elenita: Durante las clases se fomenta el trabajo entre compañeros
12	Destacan el servicio como el fin para el cual prepararse académicamente Vivencia de los principios: Aquí se habla de que tan coherente es la vida del docente en cuanto a los principios bíblicos que enseña y la práctica de ellos en su vida.	5	4.2	Profa. Elenita: En la clase se destaca el servicio como el motivador para la preparación académica P C Dr. Harper: Congruente es una persona que todo lo que dice recomienda, ya lo está practicando Ptr. Andrade: En vez de la palabra práctica poner demostración Ptr. Quillono: Es una dimensión consecuencia de la espiritualidad del docente
13	Son pacientes en el trato con sus alumnos	5	4.6	

14	Son imparciales al momento de aplicar calificaciones	5	4.6	
15	Respetan la opinión aun cuando no concuerda con la de ellos	5	4.6	Dr. Harper: Respetan la opinión de las demás personas aun cuando no concuerda con la de ellos Ptr. Andrade: Respetan la opinión "de los alumno"...
16	Brindan otra oportunidad en caso de que alguien falle	4.6	4.6	Dr. Harper: O se retrase
17	Son responsables al dar sus clases	5	4.6	Dr. Harper: Son responsables dentro o fuera de sus clases
18	Tratan a los alumnos de forma déspota y discriminatoria	3.4	3.6	Dr. Harper: ¿Será que todos los alumnos sepan qué es déspota y discriminatoria? A lo mejor se pueden usar sinónimos sencillos. Esta es una declaración negativa que no presenta principios. ¿No se podría cambiar al sentido positivo para incluir principios?
19	Tienen un lenguaje correcto y apropiado	5	5	

Los datos demográficos que se preguntarán, se presentan a continuación. Siéntase libre para hacer las observaciones que considere pertinentes.

Género: Masculino____ Femenino____ **Edad:** ____ **Semestre:** _____ **Religión:** _____
Años de ser adventista: _____ Años de estudio en instituciones educativas adventistas: _____

Observaciones generales:

1. Se sugiere mejorar la definición de la variable consultando expertos y dándoles el respectivo crédito
2. Cambiar años de ser adventista por años de bautizado
3. Se sugiere que el Ítem tres no necesariamente es una muestra de integración de la fe
4. Sobre el ítem diez se cuestionó que la práctica de la ética al dar las clases no es necesariamente un asunto de cristianismo

**Apéndice B
Instrumento**

Cuestionario de percepción de integración de la fe en la enseñanza

Género: Masculino____ Femenino____ **Edad:** ____ **Semestre:** _____ **Religión:** _____
Años de bautizado: _____ Años de estudio en instituciones educativas adventistas: _____

A continuación, hay una lista de afirmaciones. Por favor responde, a cada una, con sinceridad, marcando con una "X" en la casilla que corresponda, según la frecuencia con que tus **profesores de las materias de medicina** practican lo que la afirmación dice. Tu información es confidencial. No necesitas escribir tu nombre. Para responder usa la siguiente escala:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	Mis profesores de las materias de Medicina:	1	2	3	4	5
1	Oran al iniciar sus clases					
2	Hacen referencia a conceptos bíblicos durante sus clases					
3	Están dispuestos a realizar ejercicios espirituales tales como el canto					
4	Invitan a meditar con respecto a la vida espiritual y la relación que se tiene con Dios					
5	Comparten breves reflexiones de textos bíblicos					
6	utilizan material audiovisual enfocado a lo espiritual					
7	Reconocen a Dios como autor del conocimiento que enseñan					
8	Se maravillan de la grandeza de Dios al exponer sus temas					
9	En sus clases se refieren a Dios de manera respetuosa					
10	Imparten sus clases practicando los principios éticos cristianos					
11	Promueven las relaciones cristianas entre compañeros					
12	Destacan el servicio como el fin de la preparación académica					
13	Son pacientes en el trato con sus alumnos					
14	Son imparciales al momento de aplicar calificaciones					
15	Respetan la opinión de los alumnos aun cuando no concuerde con la de ellos					
16	Brindan otra oportunidad cuando los alumnos fallan					
17	Son responsables al dar sus clases					
18	Tratan a los alumnos de manera justa					
19	Tienen un lenguaje correcto y apropiado					

**Apéndice C.
Salidas computarizadas**

Confiabilidad

Prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	19

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
78.4500	78.366	8.85245	19

Estadísticos total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Oran al iniciar sus clases	74.3500	70.134	.577	.839
2 Hacen referencia a conceptos bíblicos durante sus clases	74.6500	71.187	.509	.842

3 Están dispuestos a realizar ejercicios espirituales tales como el canto	74.1000	77.674	.034	.857
4 Invitan a meditar con respecto a la vida espiritual y la relación que se tiene con Dios	74.6500	64.239	.768	.827
5 Comparten breves reflexiones de textos bíblicos	74.9000	66.621	.587	.837
6 Utilizan material audiovisual enfocado a lo espiritual	75.4000	72.989	.172	.862
7 Reconocen a Dios como autor del conocimiento que enseñan	74.0000	75.158	.200	.853
8 Se maravillan de la grandeza de Dios al exponer sus temas	74.0500	73.945	.297	.850
9 En sus clases se refieren a Dios de manera respetuosa	73.7000	73.379	.418	.846

10 Imparten sus clases practicando los principios éticos cristianos	74.0500	68.997	.703	.835
11 Promueven las relaciones cristianas entre compañeros	74.2500	73.461	.295	.850
12. Destacan el servicio como el fin de la preparación académica	74.1000	67.989	.725	.833
13 Son pacientes en el trato con sus alumnos	74.3500	70.239	.477	.843
14 Son imparciales al momento de aplicar calificaciones	74.6500	71.397	.234	.860
15 Respetan la opinión de los alumnos aun cuando no concuerde con la de ellos	74.4000	68.674	.562	.839
16 Brindan otra oportunidad cuando los alumnos fallan	74.7000	70.537	.425	.845
17 Son responsables al dar sus clases	74.0500	70.471	.524	.841
18 Tratan a los alumnos de manera justa	74.0000	69.895	.564	.839

19 Tienen un lenguaje correcto y apropiado	73.7500	70.408	.683	.837
--	---------	--------	------	------

Prueba Final

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ORAICLA1 1 Oran al iniciar sus clases	72.03	111.989	.624	.901
HACREFCONBIDUCLA 2 Hacén referencia a conceptos bíblicos durante sus clases	72.42	110.525	.665	.900
ESTDISREAEJERESPICO MCANTO 3 Están dispuestos a realizar ejercicios espirituales tales como el canto	72.83	110.161	.534	.904
INVMECONRESPVIDES PYRELACONDIOS 4 Invitan a meditar con respecto a la vida espiritual y la relación que se tiene con Dios	72.33	110.182	.643	.901
COMBRERETEXBIB 5 Comparten breves reflexiones de textos bíblicos	72.49	109.312	.667	.900
UTIMATAUDENFESP 6 Utilizan material audiovisual enfocado a lo espiritual	73.02	107.580	.660	.900

RECADIOAUTCONENS 7 Reconocen a Dios como autor del conocimiento que enseñan	71.44	112.068	.699	.900
MARGRANDIOMANRESP 8 Se maravillan de la grandeza de Dios al exponer sus temas	71.87	110.173	.648	.900
CLASREFDIOMANRESP 9 En sus clases se refieren a Dios de manera respetuosa	71.18	117.828	.511	.905
IMPCLPRACPRINETICRIS 10 Imparten sus clases practicando los principios éticos cristianos	71.46	115.930	.586	.903
PROMRELCRISECOMP 11 Promueven las relaciones cristianas entre compañeros	71.64	112.932	.603	.902
DESSERFINPREPACAD 12 Destacan el servicio como el fin de la preparación académica	71.73	110.978	.636	.901
SPACITRATCSALUM 13 Son pacientes en el trato con sus alumnos	71.77	116.558	.467	.905
SIMPAMOMAPLICALIF 14 Son imparciales al momento de aplicar calificaciones	72.44	113.588	.313	.915
RESPLOPIALUMAUCUAN CONCCELLO 15 Respetan la opinión de los alumnos aun cuando no concuerde con la de ellos	71.76	116.283	.410	.907

BRINOOPORCULALUFAL 16 Brindan otra oportunidad cuando los alumnos fallan	72.13	113.553	.517	.904
SONRESPALDARCLAS 17 Son responsables al dar sus clases	71.50	115.572	.628	.902
TRATAALUMDMANEJUST 18 Tratan a los alumnos de manera justa	71.55	115.450	.565	.903
TIELENGCORRECYAPRO 19 Tienen un lenguaje correcto y apropiado	71.35	116.589	.501	.905

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	19

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
75.94	125.276	11.193	19

Resultados de los datos demográficos

Sexo Estadísticas de grupo

	SEXO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PERINTEFE Percepción del grado de integración de la fe	Hombre	33	4.2026	.69253	.12055
	Mujer	70	3.9120	.50986	.06094

Edad
Estadísticas de grupo

	EDAD (Agrupada)	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PERINTEFE	1	72	3.9350	.52553	.06193
Percepción del grado de integración de la fe	2	29	4.1543	.71461	.13270

Estadísticas de grupo

	EDAD (Agrupada)	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PERINTEFE	18 a 22	72	3.9350	.52553	.06193
Percepción del grado de integración de la fe	23 a 33	29	4.1543	.71461	.13270

Semestre
Estadísticas de grupo

	SEMESTRE	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PERINTEFE	Segundo semestre	26	3.8624	.56568	.11094
Percepción del grado de integración de la fe	Octavo semestre	6	3.8421	.68623	.28015

Religión
Estadísticas de grupo

	RELIGIÓN	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
	adventista	100	4.0058	.57785	.05778

PERINTEFE	Católico	1	4.2632	.	.
Percepción del grado de integración de la fe					

**Años de bautizado
Estadísticas de grupo**

	AÑOS DE BAUTIZADO (Agrupada)	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PERINTEFE	0 a 10	59	3.9334	.59669	.07768
Percepción del grado de integración de la fe	11 a 22	38	4.1066	.56401	.09149

**Años estudiando en instituciones adventistas
Estadísticas de grupo**

	AÑOS ESTUDIANDO EN INSTITUCIONES ADVENTISTAS (Agrupada)	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PERINTEFE	1 a 10	63	3.9989	.63117	.07952
Percepción del grado de integración de la fe	11 a 20	33	4.0271	.53190	.09259

Resultados por dimensiones

Actividades espirituales

N	Válido	103
	Perdidos	0

Media	3.4385
Error estándar de la media	.08465
Mediana	3.3333
Moda	3.33
Desv. Desviación	.85908
Varianza	.738
Rango	3.83
Mínimo	1.17
Máximo	5.00

Principios bíblicos

N	Válido	103
	Perdidos	0
Media	4.3835	
Error estándar de la media	.06600	
Mediana	4.5000	
Moda	5.00	
Desv. Desviación	.66986	
Varianza	.449	
Rango	3.00	
Mínimo	2.00	
Máximo	5.00	

Vivencia de principios

N	Válido	103
	Perdidos	0
Media	4.1690	
Error estándar de la media	.06017	
Mediana	4.1429	
Moda	4.57	
Desv. Desviación	.61068	
Varianza	.373	
Rango	3.00	

Mínimo	2.00
Máximo	5.00

Apéndice D.
Guía para elaborar la base de datos y hacer el
Análisis

1. Revisar las encuestas para descartar aquellas que estuvieron mal elaboradas.
2. Codificar las encuestas.
3. Elaborar las bases de datos.
4. Revisar la base de datos para evitar errores.
5. Determinar la confiabilidad del instrumento en la aplicación definitiva.
6. Obtener los resultados relacionados con la muestra.
7. Obtener los resultados obtenidos por la variable.
8. Obtener los resultados de cada una de las variables.
9. Sacar análisis complementarios que se consideren pertinentes.
10. Poner en un apéndice las salidas de los resultados más importantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- American Psychological Association. *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. 3a. ed. México: Manual Moderno, 2010.
- Anderson, Shane. *Cómo matar la educación Adventista: y cómo darle una oportunidad*, 2010.
- Armstrong, Hayward. *Bases Para la Educacion Cristiana*. Editorial Mundo Hispano, 1989.
- ASALE, RAE-, y RAE. “enseñanza | Diccionario de la lengua española”. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Consultado el 26 de febrero de 2021. <https://dle.rae.es/enseñanza>.
- . “fe | Diccionario de la lengua española”. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Consultado el 26 de febrero de 2021. <https://dle.rae.es/fe>.
- . “integrar | Diccionario de la lengua española”. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Consultado el 26 de febrero de 2021. <https://dle.rae.es/integrar>.
- Bernal Torres, César Augusto, Duván Salavarrita, Tomás Sánchez Amaya, y Rosalba Salazar. *Metodología de la investigación para administración y economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación, 2006.
- “Calculadora de Muestras”. Consultado el 1 de abril de 2020. http://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.
- Contreras, Ana M., y Rodolfo J. Ochoa Jiménez. *Manual de redacción científica*. Guadalajara: Ediciones de la noche, 2010. http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf.
- Daniel, Eleanor Ann. *Introduction to Christian Education*. Cincinnati, Ohio : Standard Pub., 1980. http://archive.org/details/unset0000unse_r4s3.
- Eavey, C. B. (Charles Benton). *History of Christian Education*. Chicago : Moody Press, 1964. <http://archive.org/details/historyofchristi0000eave>.
- Gaebelein, F. *The pattern of God's truth: Problems of integration in Christian education*. New York, NY: Ford University Press, 1954.
- Geografía (INEGI), Instituto Nacional de Estadística y. “Religión”. Censos y conteos. Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística y

Geografía. INEGI, el 1 de enero de 2000.
<https://www.inegi.org.mx/temas/religion/>.

González de Dios, J., A. Gonzáles Muñoz, A. Alonso-Arroyo, y R. Alexandre-Benavent. "Comunicación científica (XV). Conocimientos básicos para leer (y escribir) un artículo científico (2): título, resumen e introducción" 72 (2014): 169–75.

Grassi, Joseph A. *The Teacher in the Primitive Church and the Teacher Today*. Santa Clara, Calif.: University of Santa Clara Press, 1973.

Greenleaf, Floyd. *Historia de la educación Adventista*. Asociacion Casa Editora Sudamericana, 2009.

Hernández Sampieri, Roberto, P. B. Lucio, y C. F. Collado. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 5 Edición., 2018.

"Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia". Consultado el 26 de febrero de 2021.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/676>.

"Jóvenes entran a la UNAM más grandes". Consultado el 25 de febrero de 2021.
<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/07/25/1177607>.

Knight, George R. *Filosofía y Educación: una introducción a la perspectiva cristiana*, 2015.

Korniejczuk, R. "Stages of deliberate teacher integration of faith and learning: The development and empirical validation of a model for Christian education". Doctoral dissertation, Andrew University, 1994.

Korniejczuk, Raquel, y Paul Brantley. "Del dicho al hecho" 3 (1995): 13.

Liverani, Mario. *El antiguo Oriente: historia, sociedad y economía*. Barcelona: Crítica, 2019.

Mari Mut, José A. *Manual de Redacción Científica*. Mayagüez, Puerto Rico: Ediciones digitales, 2013.
<https://docs.fajardo.inter.edu/Acad/migonzalez/RESEARCH%20METHODS/Manual%20de%20Redacci%C3%B3n%20Científica%20Dr.%20Mari%20Mut.pdf>.

Pazmiño, Robert W. *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. Baker Academic, 2008.

"Población. Mujeres y hombres en México." Consultado el 25 de febrero de 2021.
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/mujeresyhombres.aspx?tema=P->.

- Price, J. M. *A Survey of Religious Education*. The Ronald Press Company, 1940.
- Rasi, H. M, Paul Stewart Brantley, George H Akers, John M Fowler, George R Knight, John V. G Matthews, Jane Thayer, y International Conference on the Seventh-day Adventist Philosophy of Education. *A Statement of Seventh-Day Adventist Educational Philosophy: 2001.*, 2001.
- Reina, Casiodoro de, Cipriano de Valera, y Tenn.) Holman Bible Publishers (Nashville. *Santa Biblia: antiguo y nuevo testamento.*, 2016.
- Sanner, A. Elwood, A. F Harper, Thomas Barnard, y Adam F Sosa. *Explorando la educación cristiana*. Kansas City, Mo.: Casa Nazarena de Publicaciones, 1990.
- . *Explorando la educación cristiana*. Kansas City, Mo.: Casa Nazarena de Publicaciones, 1990.
- Seignobos, Charles. *Historia de la civilización antigua: Oriente, Grecia y Roma*. México: Nacional, 1947.
- Solano, Camacho, y Óscar Mario. “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México”, 2010.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/834>.
- Tercero, Burgos, y Víctor Daniel. “Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de el Salvador : algunos factores predictores”, 2010.
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/835>.
- Thonger, Meren Alila. “An Exploratory Study on How Administrators and Teachers in Christian Schools Integrate Faith and Learning into the Educational Experiences of Students in Nagaland, India”. Ph.D., 2019.
<https://search.proquest.com/pqdtglobal/docview/2279905196/abstract/13D557580EEF492BPQ/15>.
- Ulich, Robert. *A History of Religious Education; Documents and Interpretations from the Judaeo-Christian Tradition*. New York: New York University Press, 1968.
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y Facultad de Geografía e Historia. “Espacio, tiempo y forma. revista de la Facultad de Geografía e Historia. Serie II, Serie II”,. *Espacio, tiempo y forma. revista de la Facultad de Geografía e Historia. Serie II, Serie II*, 1990.
- Villagrán T., Andrea, y Paul R. Harris D. “Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico”. *Revista chilena de pediatría* 80, núm. 1

(febrero de 2009): 70–78. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062009000100010>.

White, Elena. *La Educación*. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.

White, Ellen Gould Harmon. *La educación*. Buenos Aires, Argentina, 2012.

———. *The Desire of Ages*. Mountain View, Calif.: Pacific Press Pub. Association, 1964.