

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología



DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS
PASTORALES EN ESTUDIANTES DE
TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MONTEMORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Victor Hugo Garay Flores

Marzo 2021

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS
PASTORALES EN ESTUDIANTES DE
TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Victor Hugo Garay Flores

Marzo 2021

RESUMEN

DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS PASTORALES EN ESTUDIANTES DE TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Por

Victor Hugo Garay Flores

Asesor: Juan José Andrade González

RESUMEN

Universidad de Montemorelos

Facultad de Teología

Título: DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS PASTORALES EN ESTUDIANTES DE TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Investigador: Víctor Hugo Garay Flores

Asesor: Juan José Andrade, DMin.

Fecha de terminación: marzo 2021

Introducción

El colportaje como un medio de desarrollo de habilidades y talentos es la educación superior. Su práctica tiene aprendizajes que en las aulas de clase nunca se aprenderían.

Objetivo

Determinar el grado del desarrollo de talentos y habilidades pastorales, de los estudiantes del de teología de la Universidad de Montemorelos, inscritos el año escolar 2021.

Método

Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal. Se utilizó un instrumento elaborado por el Dr. Alberto Valderrama. La muestra estuvo constituida por 100 alumnos universitarios de la Facultad de Teología de la Universidad de Morelos en el año 2021.

Resultados

Los resultados del estudio indican que el nivel de desarrollo de habilidades y talentos es alto con un grado significativo de relevancia en los alumnos de la Facultad de Teología. En cuanto a las dimensiones, se encontró el mayor grado de desarrollo de talentos y habilidades en el área de evangelismo y la dimensión de menor grado en el área de enseñanza. Se percibe que los alumnos que han colportado más tiempo tienen un desarrollo de habilidades y talentos muy alto.

Conclusión

De acuerdo a los análisis estadísticos aplicados y los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones.

En la variable general desarrolla de habilidades y talentos por el colportaje se observa un nivel alto de acuerdo a la media aritmética obtenida.

En segundo lugar, se observó que en las dimensiones la que tiene mayor nivel de desarrollo de habilidades por el colportaje de acuerdo a la media aritmética es evangelismo. Por otro lado, la dimensión con menor media aritmética con respecto a las demás fue la de enseñanza.

En tercer lugar, se encontró una diferencia significativa en el grupo 1-3 veces y 4-20 veces de la variable veces de colportaje durante el periodo de estudio en la facultad.

Palabras claves. Desarrollo, habilidades, talentos, colportaje, teología, evangelismo, enseñanza, pastoral, personal.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS
PASTORALES EN ESTUDIANTES DE
TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MONTEMORELOS

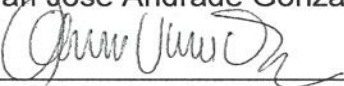


Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología


por
Víctor
Hugo Garay Flores

APROBADO POR LA COMISIÓN


Asesor principal
Dr. Juan José Andrade González


Referente de Investigación
Asesor metodológico
Dr. Alberto Valderrama Rincón


Lector
Dr. Isidro López Yañez


Director Facultad de Teología
Dr. Juan José Andrade González

14 de abril de 2021
Fecha de aprobación

RECONOCIMIENTOS

Quiero ofrecer mis más sincero y profundo reconocimiento a quienes con su apoyo hicieron posible la realización de esta investigación.

Agradezco a Dios primeramente por la bendición de darme la experiencia de realizar esta investigación. Un reconocimiento a mi esposa Patricia Vázquez por estar a mi lado con su apoyo incondicional, a mis Padres Gorgonio Garay y Teresa Flores, por sus oraciones constantes en este periodo importante de mi vida.

Gracias a Brayán Cedillo, por ser un apoyo incondicional sin horarios, su intervención en cada momento al realizar la investigación fue muy importante.

Un reconocimiento especial al Pastor Juan José Andrade y al Pastor Alberto Valderrama por su gran dirección como mi asesor principal y asesor metodológico y a la Universidad de Montemorelos por las valiosas oportunidades de ponernos en escenarios de conocimientos para desafiarnos hacer mejores.

Un agradecimiento al que está leyendo esta investigación, por su sed de conocimiento en saber más respecto al tema, esperando que al leerla encuentre información valiosa que le ayude acercarse a Dios.

Universidad de Morelos

Facultad de Teología

DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS
PASTORALES EN ESTUDIANTES DE
TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE MORELOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Licenciado en Teología

Por

Victor Hugo Garay Flores

marzo de 2021

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes.....	2
Declaración del problema.....	4
Pregunta de investigación.....	5
Variable.....	5
Propósito.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	6
Necesidad.....	7
Importancia.....	7
Aportes.....	7
Viabilidad de la investigación.....	8
Limitaciones.....	8
Delimitaciones.....	9
Marco filosófico.....	9
Definición de términos.....	10
Resumen.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
Características de un pastor.....	12
El estudio de la Biblia.....	13
La oración.....	14
La meditación.....	14
Características de un pastor según Elena G. White.....	15
Qué es el colportaje.....	17
Elementos que componen el colportaje.....	17
La importancia de las publicaciones.....	18
El Colportaje Bíblico.....	18
El Colportaje Valdense.....	19
El Colportaje evangélico.....	22
El Colportaje adventista.....	25
Datos históricos.....	27

	Características que los colportores estudiantes según Elena G. de White.....	28
	Habilidades que desarrollan los colportores estudiantes según EGW	29
	Recomendaciones para los que desean ser pastores según EGW	30
III.	MARCO METODOLÓGICO	32
	Tipo de investigación	32
	Población	32
	Muestra.....	33
	Variable	33
	Operacionalización de la variable	33
	Recolección de datos	36
	Instrumentos de medición.....	36
	Validez.....	36
	Confiabilidad.....	36
	Aplicación del instrumento	36
	Análisis de los datos	37
	Resumen	37
IV.	RESULTADOS.....	39
	El instrumento.....	39
	La muestra.....	39
	Género.....	40
	Edad	41
	¿Has colportado?	42
	Numero de inviernos colportados	43
	Numero de veranos colportados.....	44
	Numero de intersemestrales colportados	45
	¿Has sido líder asociado de colportaje?	46
	Semestre que cursa.....	47
	Análisis de la variable	47
	Resultados por dimensiones.....	50
	Pastoral.....	50
	Evangelismo	52
	Enseñanza.....	54
	Personal.....	56
	Análisis complementarios	58
	Diferencias de desarrollo de habilidades por grupos	59
	Veces colportado	60
	Diferencia entre dimensiones	60
	Discusión	62
	La muestra.....	62
	Variable y dimensiones.....	64

	Pastoral.....	65
	Evangelismo	65
	Enseñanza.....	66
	Personal.....	67
	Análisis complementarios	68
v.	RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	Resumen	70
	Abstract	71
	Introducción	72
	Metodología	74
	Resultados.....	75
	Instrumento.....	75
	La muestra.....	76
	Análisis de la variable	77
	Análisis por dimensiones	78
	Pastoral.....	78
	Evangelismo	78
	Enseñanza.....	79
	Personal.....	79
	Análisis complementarios	80
	Diferencias de involucramiento entre grupos.....	81
	Semestre que cursa.....	81
	Veces colportado	82
	Colportaje previamente.....	83
	Líder de colportaje	83
	Edad agrupada	84
	Diferencia entre dimensiones	84
	Discusión	85
	La muestra	85
	Variable y dimensiones.....	87
	Pastoral.....	87
	Evangelismo	88
	Enseñanza.....	88
	Personal.....	89
	Análisis complementarios	90
	Conclusiones	91
	Recomendaciones	92
vi.	APÉNDICES	93
	Apéndice A. Instrumento oficial	93
	Apéndice B. Salidas computarizadas	95
vii.	LISTA DE REFERENCIAS.....	112

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Semestre que cursa	40
<i>Figura 2</i> Sexo.....	41
<i>Figura 3</i> Edad.....	42
<i>Figura 4</i> Has colportado.....	43
<i>Figura 5</i> Numero de inviernos colportados	44
<i>Figura 6</i> Numero de Veranos colportados	45
<i>Figura 7</i> Numero de intersemestrales colportados.....	46
<i>Figura 8</i> Has sido líder asociado de colportaje	47
<i>Figura 9</i> Medias aritméticas de las dimensiones.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	34
Tabla 2	<i>Semestre que cursas</i>	40
Tabla 3	<i>Edad</i>	41
Tabla 4	<i>Has colportado</i>	42
Tabla 5	<i>Números de invierno colportados</i>	43
Tabla 6	<i>Número de veranos colportados</i>	44
Tabla 7	<i>Número de intersemestrales colportados</i>	45
Tabla 8	<i>Ha sido líder asociado de colportaje</i>	46
Tabla 9	<i>Desarrollo de habilidades y talentos.</i>	48
Tabla 10	<i>Desarrollo de habilidades y talentos pastorales.</i>	49
Tabla 11	<i>Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión pastoral</i>	51
Tabla 12	<i>Desarrollo de habilidades y talentos</i>	52
Tabla 13	<i>Desarrollo de habilidades y talentos</i>	53
Tabla 14	<i>Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión evangelismo.</i>	54
Tabla 15	<i>Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de enseñanza.</i> ...	55
Tabla 16	<i>Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza.</i>	56
Tabla 17	<i>Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión personal</i>	57
Tabla 18	<i>Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión personal</i>	58
Tabla 19	<i>Diferencias de desarrollo de habilidades y talentos de 1-3 a 4-20 veces colportado.</i>	60
Tabla 34	<i>Diferencia de medias entre dimensiones.</i>	62

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentan los antecedentes del colportaje. Partiendo desde surgimiento con Moisés en el Sinaí,¹ en donde vemos el mismo principio reflejado al compartir con otros los escritos sagrados y pasando de generación en generación a través de la historia. También lo vemos cómo se desarrolló en la época de los valdenses,² pasando así al colportaje evangélico protestante del siglo XVI.

Posteriormente al colportaje adventista³ desde el siglo XIX al XX, y por último al colportaje universitario de nuestro tiempo. Mencionaremos cómo la práctica del colportaje desarrolló habilidades pastorales en quienes lo realizaron y analizaremos algunas declaraciones de Elena G. de White con respecto al colportaje, como necesario en la vida de aquellos quienes desean ser pastores en la causa de Dios.

¹ Casiodoro de Reina y Cipriano de Valera, *Biblia paralela: Reina Valera 1960 nueva versión internacional*. (Miami, Fla.: Editorial Vida, 1999). Pág.76.

² Elena G. de White, *El Conflicto de los Siglos* (México: Agencia de publicaciones México Central A.C., 2020).

³ Erwin A. González, E., *Éxito integral. Guía de capacitación para líderes de publicaciones*, 2015. Pág.145.

También se presentará el problema, el propósito de la investigación y cuáles son los resultados esperados.

Antecedentes

El colportaje es un ministerio ordenado por Dios para salvar las almas¹ consiste en introducir nuestras publicaciones en el seno de las familias, conversar y orar con ellas,²por medio de las publicaciones, quienes realizan esta tarea están ayudando a dar el último mensaje de amonestación al mundo y que si no fuese por el esfuerzo de quien se dedica a este ministerio, muchos no oirían nunca la amonestación de Dios.³ Tanto el pastor como el Colportor tienen una tarea por igual, por eso es importante analizar, cómo es que se complementan y se fortalecen para la predicación del evangelio.

En el colportaje podemos observar sus facetas, iniciando con el colportaje Bíblico en Moisés⁴. En 1173⁵ continuó con un rico comerciante de Lyon Francia Pedro Valdo, siguiéndole en el siglo XIV por Juan Wiclef⁶ famoso por su elocuencia y erudición quien tradujo la Biblia al idioma del pueblo y la hizo llegar a

¹ Elena G de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), *pág. 16*.

² Elena G. de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020).*pag.17*.

³ Elena G. de White, *Joyas de los Testimonios. 2 2*, 1900.*Pag. 532*

⁴ Casiodoro de Reina, Cipriano de Valera, y Tenn.) Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia: antiguo y nuevo testamento.*, 2016. *Pág. 76*.

⁵ González, E., *Éxito integral*.*Pág. 139*.

⁶ Nicolás Chaij, *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961).*Pág.34*.

la gente. El llamado el lucero de la mañana, Martín Lutero¹ en el siglo XVI inició el colportaje en los estudiantes en la Universidad de Wittemberg. El gran reformador marcó el par de aguas del cristianismo y sus jóvenes colportores. El historiador Merle D'Aubigné menciona: "Alemania bullía de estos valientes colportores",² Zwinglio junto con Lutero organizaron la primera campaña de colportaje con cuarenta estudiantes. Su frase que recordamos es la siguiente ¡ojalá tuvieras cien en vez de cuarenta! ¡Entonces podríamos hacer arder las montañas de Suiza!.³ En el siglo XVII el colportaje fue descuidado por las iglesias cristianas pero a inicios del siglo XIX empezó a renacer con estudiantes de Ginebra. Enrique Pyt,⁴ lo apoyó y fue quien llegó a ser uno de los primeros colportores de la Sociedad Evangélica Francesa. Fue en 1848 Elena G. de White recibe una visión⁵ de imprimir un folleto y que confiara en Dios que estas publicaciones al inicio serían pequeñas pero con el paso del tiempo aumentarían y le darían la vuelta al mundo. Fue hasta en 1849 que Guillermo White lo realizó⁶ e inició una nueva época del colportaje adventista, en 1875⁷ se oficializa el colportaje en la Iglesia adventista.

¹ de White, *El Conflicto de los Siglos*. Pág.18.

² Chaij, *El colportor de éxito*. Pág.35.

³ Chaij. *El colportor de éxito*.Pág.35.

⁴ González, E., *Éxito integral*. Pag.143.

⁵ Elena G de White y Sergio V Collins, *El Ministerio de Las Publicaciones* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), Pág.13.

⁶ Elena G de White y Sergio V Collins, *El Ministerio de Las Publicaciones* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), Pág.16.

⁷ Juan José Andrade González, "Colportaje estudiantil: Presentación al club de colportores estudiantes de la Universidad de Montemorelos, Centro White.", el 13 de agosto de 2018.

Ya en 1882 se imprime el primer libro de colportaje, y en 1907 se establece la política de becas estudiantiles¹ a través del colportaje impulsado por Edwin R. Palmer. De esta manera es como ha llegado el ministerio del colportaje a nuestros días y transmite su sentido de permanencia hasta que Cristo venga.

Declaración del problema

En las últimas décadas se han incorporado al campo de trabajo pastoral en México, ministros cuyo desempeño laboral, ha dejado mucho que desear en cuanto a su vocación ministerial. Una de las razones que se percibe evidentemente es que hay poca visitación, organización y movilización de la hermandad a su cargo. Esto ha resultado en el estancamiento o atrazo de la iglesia. Algunos pastores han evidenciado esta carencia debido a su escasa y asu vez participación del colportaje en sus años de estudiante. Elena de White asegura que la experiencia del colportaje estudiantil desarrolla en el ministro este tipo de habilidades y capacidades.² Es por ello que durante su periodo de instrucción y capacitación de estudio se deben buscar medios para desarrollar en nuestros estudiantes en teología el desarrollo de habilidades, dones de servicio para ayudar a la gente a conocer a Dios.

¹ Andrade González.

² de White, *El Colportor Evangélico*. Pág.50.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el grado del desarrollo de talentos y habilidades pastorales de los estudiantes de teología de la Universidad de Montemorelos en el año 2021?

Variable

Grado del desarrollo de talentos y habilidades pastorales.

Propósito

Determinar el grado del desarrollo de talentos y habilidades pastorales a través del colportaje de los estudiantes del de teología de la Universidad de Montemorelos en el año 2021.

Objetivos específicos

En el cumplimiento del propósito señalado se propone alcanzar los siguientes objetivos:

Conocer los deberes y responsabilidades que Ellen White menciona acerca de los pastores.

Encontrar un instrumento que evalúa la percepción de habilidades y talentos necesita desarrollar el pastor para suplir los deberes y responsabilidades.

Determinar si existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades pastorales entre estudiantes que han colportado y los que no han colportado.

Justificación

Russell Burrill dice que la gran comisión de Jesús sigue siendo la “Carta Magna” de la iglesia cristiana, que es la razón de su existencia.¹ Elena G. de White declara que “La Iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión es la de anunciar el Evangelio al mundo²”

Se puede decir que la misión es la razón de ser de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, pero el adventismo a principios del siglo XXI está en peligro de establecerse como un club social, ¿cuál es el problema durante este siglo XXI? Es que en las últimas décadas se han incorporado al campo de trabajo pastoral en México, ministros cuyo desempeño laboral, ha dejado mucho que desear en cuanto a su vocación ministerial. Una de las razones evidentes es que hay poca visitación, organización y movilización de la hermandad a su cargo; lo que ha resultado en el estancamiento o atraso de la iglesia.

Algunos pastores han referido esta carencia debido a su escasa participación del colportaje durante sus años como estudiante. Elena G. de White asegura que la experiencia del colportaje estudiantil desarrolla en el ministro este tipo de habilidades y capacidades.³ Es por ello que durante su periodo de

¹ Russell Burrill y Miguel A. Valdivia, *Reavivamiento del discipulado: clave del éxito en la misión* (Doral, Fla.; Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 1996).pag.13.

² Elena G de White, *Los Hechos de los Apóstoles* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), <http://public.ebilib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6431108>.pág.9.

³ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág.50.

instrucción y capacitación de estudio se deben buscar medios para desarrollar en nuestros estudiantes en teología el desarrollo de habilidades, dones de servicio para ayudar a la gente a conocer a Dios.

Necesidad

Esta investigación es necesaria porque puede demostrar si la práctica del colportaje contribuye al desarrollo de talentos y habilidades que ayuden en la labor pastoral. Esto sumado a las problemáticas anteriormente mencionadas. Generalmente se asume que sí existe una influencia alta por parte del colportaje hacia este desarrollo vocacional, pero no existe un estudio que pueda fundamentar lo que por empirismo se dice.¹

Importancia

La importancia de esta investigación trasciende al presentar de manera sintetizada el grado de las habilidades y talentos que ha adquirido el estudiante de teología en su preparación.²

Aportes

Este trabajo se realiza con el fin de animar, a los estudiantes de teología de la Universidad de Montemorelos a descubrir y tomar en cuenta los consejos que

¹ Elena G de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), pág. 17.

² Elena G de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), pág. 51.

de White.

Elena G. de White tiene, con respecto a la practica el colportaje. Éste contribuye a realizar un mejor desempeño pastoral¹ y así obtener mejores experiencias de desarrollo de habilidades y talentos pastorales.

Se espera encontrar las áreas a reforzar donde el desarrollo de habilidades y talentos se ha visto comprometido en la formación de pastores en la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable, debido a que cuenta con los elementos necesarios para su realización. La investigación cuenta con una población, apoyo de docentes, tutores y asesores capacitados.

Se encontró excelentes fuentes de información relacionados con este tema.

Se cuenta con un instrumento previamente utilizado para la evaluación de pastores distritales, el cual fue adaptado para la formación ministerial. Se cuenta con el software necesario para hacer un análisis estadístico.

A continuación, se exponen algunas limitaciones y delimitaciones que han de considerarse.

Limitaciones

Esta investigación se vio limitada por las opiniones de los alumnos de teología del año en curso 2020-2021, quienes respondieron al instrumento por Google drive, ya que se encuentran esparcidos por toda la República Mexicana y

¹ Ellen G. de White, *Manual de colportores* (Mountain View, Calif.: Pacific Press, 1919).

estudian de manera virtual, ellos no se encuentran de manera presencial en las aulas, por las contingencias del Covid 19.

Delimitaciones

Este estudio estará delimitado en su en 4 áreas (pastoral, evangelismo, enseñanza, personal). El instrumento será contestado por 100 alumnos de la Licenciatura en Teología, inscritos en el año escolar 2020-2021.

Marco filosófico

En el engranaje de la gran obra Dios existen cuatro pilares, George R. Knight lo llama el cuadrilátero misiológico, la obra del colportaje, la obra medico misionero, la educativa y asociativos del programa.¹Dios llama a sus hijos a servir de una forma u otra, como agentes de salvación y a compartir la verdad presente, para una mejor vida en esta tierra y a su vez para la venidera. Al ser llamados a mantener viva esa esperanza, le llama a servirle, en lugares y formas diferentes; humildes o sofisticadas. El apóstol Pablo dice Efesios 4:11 y 12. “Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo.²” Todo aquel que es llamado por Dios lo capacita y le ayuda a desarrollar habilidades y talentos poniéndolos en escenarios

¹ George R. Knight, *Si yo fuera el diablo: cómo ver a través de la cortina de humo del enemigo: los retos contemporáneos del adventismo*, 2015. Pág. 182.

² Reina, Valera, y Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia*).

de aprendizajes, que le pueden permitir adquirir una preparación profesional, convirtiendo los desafíos en escalones para el autodesarrollo.

El misterio de Colportaje es el medio establecido por Dios¹ para la formación de dicha preparación profesional. Dios lo ha puesto en la Universidad de Montemorelos como una plataforma de crecimiento espiritual y desarrollo. Todos los que quieran pueden participar en ella.

Definición de términos

A continuación, se definirán términos que no son de uso común.

Colporteur: Se deriva del francés y significa «llevar del cuello» Ese nombre parece que se originó en la costumbre que tenían los Valdenses de llevar los escritos sagrados debajo de sus ropas, en una bolsa que pendía del cuello.

Colportaje: Es la actividad de distribución de libros con un mensaje evangélico.

Pastor: Un pastor es una persona a la que se ha conferido autoridad dentro de una iglesia cristiana para dirigir y cuidar una congregación de creyentes. El término se utiliza generalmente en las iglesias tradicionales protestantes y las Iglesias Evangélicas, pero a veces también se emplea para referirse a los sacerdotes, diáconos y obispos, en las iglesias católicas, ortodoxas, y anglicanas.

¹ de White, *El Colporteur Evangélico*. Pag. 9.

Iglesia: El término “iglesia” se deriva del vocablo griego *ekklesia*, cuyo significado es “llamar fuera”.¹ Se denomina Iglesia al conjunto de fieles unidos por la misma fe, y que celebran las mismas doctrinas religiosas.

Asociación/Misión: Es el conjunto de varias Iglesias en un territorio definido que puede abarcar todo un estado, país o parte de él.

Unión: Conjunto de Asociaciones y Misiones dentro de un campo mayor.

División: están compuestas por grupos de Uniones de diferentes países y/o extensos territorios. Nuestra Organización se compone de 13 (trece) Divisiones.

Asociación General: la unidad más extensa de la organización está compuesta por todas las Divisiones del mundo.

Distrito: Es un conjunto de iglesias dirigidas por un pastor.

Resumen

En este capítulo se hizo una introducción del tema, se presentan los antecedentes, el planteamiento de la pregunta de investigación, limitaciones, delimitaciones, el propósito, la justificación, viabilidad de la investigación, resultados esperados y marco filosófico. En el siguiente capítulo, se presentará el marco teórico de la presente investigación.

¹Vladimir J. Polanco, *En esto creemos para estar atentos a su palabra* (México: Asociación Publicadora Interamericana, 2012), 132.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Debido a que esta investigación tiene el interés de conocer el impacto, que el colportaje estudiantil hace en los futuros pastores, es vital conocer cuál es el perfil de un pastor adventista, para que, partiendo de ese perfil, podamos hacer un comparativo con las habilidades que desarrolla el colportaje estudiantil.

Durante este capítulo se presentará cómo el colportaje se ha desarrollado a través de los tiempos, qué habilidades y talentos se desarrollan al practicarlo, cómo ha llegado en el siglo XXI a nuestras universidades y colegios adventistas.

Características de un pastor

Hoy se viven tiempos acelerados, presurosos y el pastor se puede encontrar sumergido en muchas actividades, y corren el riesgo de descuidar el ministerio que Dios ha encomendado hacer. Su llamado es a predicar la vida eterna en Cristo Jesús, por eso el apóstol Pablo menciona en la segunda carta a Timoteo que, si alguno anhela obispado, buena obra desea.¹

¹ Reina, Valera, y Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia*). Pág. 1101.

Elena G White. Menciona que el pastor debe ser un hombre consagrado, compasivo, ser digno de confianza, humilde, responsable y mantener un sacrificio propio con una actitud positiva.¹

Entonces podemos entender que la vida devocional de un pastor se basa en tres aspectos;(1) El estudio de la Biblia, (2) la oración y (3) la meditación.²

El estudio de la Biblia

Por esa razón los pastores que quieren trabajar en la salvación de las personas de manera eficiente, deben ser a la vez estudiantes de la Biblia y hombres de oración. Ya que sus ideas deben de ser presentadas con claridad y firmeza,³ de igual manera el Apóstol Pablo declara en la primera carta a Timoteo “Toda escritura es Inspirada por Dios, y es útil para enseñar, redargüir, corregir e instruir en justicia, para que el hombre sea perfecto, cabalmente instruido para toda buena obra”,⁴ esto implica que el hábito de la lectura de la Palabra de Dios instruye al pastor en su labor diaria. Elena G. White menciona que el que no posea el conocimiento de la palabra de vida no tiene el derecho de instruir a otros en el camino al Cielo.⁵

¹ Elena G. de White, *El Ministerio Pastoral* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020). Pág. 51, 253.

² de White. Pág. 19.

³ de White. Pág. 22.

⁴ Reina, Valera, y Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia*). Pág. 1106.

⁵ Elena G de White y Anónimo, *Obreros Evangélicos* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), Pág. 252.

La oración

El segundo aspecto, es la oración; este tiene relación con la eficiencia y el poder de un ministro, que les permita revelar la verdad como es en Jesús, radica en desarrollar un ministerio convertido, que le hace reconocer la necesidad de orar diariamente y fervientemente.¹ Dios quiere que todo obrero que pretende crecer en la verdad presente, se consagre en cuerpo, alma y espíritu, a la obra de tratar de salvar a las almas que perecen a su alrededor.² El ministro que ora, que tiene una fe viva, manifestara obras correspondientes y grandes resultados acompañaran su trabajo.³

La meditación

El tercer aspecto es la meditación por eso cada seguidor de Cristo debiera examinarse diariamente, para que pueda conocer diariamente su propia conducta.⁴ En la meditación puede encontrar sus puntos débiles y al velar y orar puede protegerse de tal modo que sus puntos débiles se transformen en los más fuertes.

¹ de White, *El Ministerio Pastoral*. Pág.19.

² de White, *El Colportor Evangélico*. Pág.37.

³ inc NewsBank, *Herald & Review*. (Decatur, Ill.: Herald & Review, 8 de Agosto 1878),

⁴ de White, *El Ministerio Pastoral*. Pág. 26.

Características de un pastor según Elena G. White

Consagración: la consagración es indispensable, porque se necesita un pastorado convertido, aquellos que tienen rasgos de carácter incorregibles, inflexibles y testarudos, cuando son transformados, llegan a ser los mejores ministros. Lo más importante y que cuenta, en el pastorado, es la santidad y devoción.¹

Se necesitan hombres, que busquen diligentemente, ser dotados por el Espíritu Santo, ya que es el que dará agudeza y poder a los discursos del ministro.²

El sacrificio propio: En el pasado los siervos escogidos por Dios lloraron y oraron para tener un claro entendimiento de la verdad, y sufrieron privaciones y mucho sacrificio para poderla llevar a otros. Es por ello que la obra del ministro exige sacrificio, ya que las pruebas preparan para el éxito como pastores.³

La Compasión: Los pastores necesitan rasgos de carácter de bondad y compasión. Elena G. de White menciona que se necesita cultivar un buen temperamento y rasgos de carácter como bondad alegría, vivacidad, generosidad, piedad, cortesía y compasión. Debe de vencer ese espíritu malhumorado, intolerante cerrado censor y arrogante.⁴ Los que están conectados con la obra

¹ de White. *El Ministerio Pastoral*. Pág. 38.

² NewsBank, *Review & Herald*. 5 Abril 1892.

³ de White, *El Ministerio Pastoral*. *El Ministerio Pastoral*. Pág. 38,39.

⁴ de White. *El Ministerio Pastoral*. Pág. 40.

de Dios necesitan batallar fuertemente ellos mismos y conformar su carácter al del divino modelo.¹

Una actitud positiva: Es importante que el pastor cultive esta característica porque cuando el pastor se desanima, los lobos devoran las ovejas.²

Confianza: Los ministros necesitan una experiencia firme, no una en que se encienda en ocasiones especiales y luego se apague.³

Humildad: La capacitación para el trabajo del pastor exige un esfuerzo constante, presto y vigilante para velar y controlar el yo, para mantener prominentemente a Jesús y al yo escondido.⁴

Responsabilidad: El ministro debe predicar la palabra, debe visitar a las familias, y hablar con ellas de cosas de valor eterno, orando con ellos, y enseñando con toda sencillez la verdad de Dios.⁵

El ministro evangélico ocupa el puesto de portavoz de Dios a la gente, y en pensamiento, palabras, actos debe de representar a Su Señor.⁶

¹ Elena G. de White, *Joyas de los Testimonios.*, vol. 3, 1970. Pág.420.

² de White, *El Ministerio Pastoral. El Ministerio Pastoral.* Pág. 41.

³ de White. *El Ministerio Pastoral.* Pág. 41.

⁴ White, *Joyas de los Testimonios.* 4 4. Pág.376.

⁵ de White, *El Ministerio Pastoral. El Ministerio Pastoral.* Pág. 4.

⁶ de White, *Obreros Evangélicos.*Pág.20

Qué es el colportaje

El colportaje es un ministerio ordenado por Dios para salvar las almas¹ consiste en introducir nuestras publicaciones en el seno de las familias, conversar y orar con ellas², quienes realizan esta tarea están ayudando a dar el último mensaje de amonestación al mundo y que si no fuese por el esfuerzo de quien se dedica a este ministerio muchos no oirían nunca la amonestación de Dios.³

Elementos que componen el colportaje

En el colportaje hay elementos claves que lo componen: Numero uno el escritor o editor, numero dos el mensaje impreso (Publicación)⁴ y tercero el mensajero (Colportor que es el encargado de distribuir las publicaciones)⁵

La Hermana Elena G. White, menciona que el mundo debe recibir la luz de la verdad por el ministerio evangelizador de la Palabra efectuado por nuestros libros y periódicos,⁶ de los cuales emanan brillantes rayos de luz que han de iluminar al mundo con respecto a la verdad presente.⁷

¹ Elena G de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), *pág. 16*.

² de White, *El Colportor Evangélico*. pag.17.

³ Elena G. de White, *Joyas de los Testimonios*. 2 2, 1900. Pag. 532

⁴ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 141,142.

⁵ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág.534, 535

⁶ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 311.

⁷ White, *Joyas de los Testimonios*. 8 8, 1904. Pág. 87.

La importancia de las publicaciones

Es llamar la atención de los hombres a las verdades vivas de su palabra, presentando en forma clara, sencilla y llana la base espiritual de nuestra fe.¹ De esta manera es como se constituye, cómo el instrumento más poderoso para dar rápidamente la sagrada luz de la verdad presente al mundo.²

El Colportaje Bíblico

El autor del ministerio de colportaje es Dios. La Biblia dice “Y dio a Moisés, cuando acabo de hablar con él en el monte Sinaí,³ dos tablas del testimonio, tablas de piedra escritas por el Dedo de Dios”.⁴ En el monte Sinaí Dios hablo y luego escribió, En eso consiste él colportaje. Tener un mensaje para compartir y propagarlo de forma escrita. Dios fue el primer publicador y su mensaje es un mensaje de amor, el primer libro “las tablas de testimonio”, el material de impresión, tablas de piedra; el primer Colportor fue Moisés y los primeros clientes los Israelitas.⁵

La obra del colportaje nació en la mente de Dios y está registrada en la Biblia. Es una herramienta poderosa en la predicación del evangelio a través de sus mensajeros.

¹ de White, *Joyas de los Testimonios.*, 1902. Pág. 151,152.

² White, *Joyas de los Testimonios.* 9 9., 1909. Pág. 69,70..

³ Reina, Valera 1960, y Holman Bible Publishers (Nashville. Santa Biblia). Pág. 182.

⁴ de Reina y de Valera, *Biblia paralela.* Pág.89.

⁵ González, E., *Éxito integral.* Pag.113.

El Colportaje Valdense

Inicio en la de época de la edad Media en la ciudad de Lyon en el sureste de Francia en el año de 1173, donde surge el protestante Pedro Valdo¹ un comerciante muy rico y bien conocido en la ciudad de Lyon, el cual tenía una esposa, dos hijas y muchas propiedades. Era un hombre que tenía un gran aprecio por la palabra de Dios.

Se relata que un día se hallaba platicando con varios amigos y sobre el umbral de su puerta, uno de ellos cayó muerto repentinamente, esto lo dejó turbado en gran manera, y se decía ¿Qué sería de mi alma, si en lugar de mi amigo me hubiese sucedido a mí?² Impactado por este suceso busco consejo por algunos clérigos y uno de ellos le aconsejó que leyera las Sagradas Escrituras, en ellas encontró la luz del cielo.³ Esto provocó un sentimiento profundo de preocupación por su estado espiritual y fue conducido a una crisis por saber cómo podría salvarse.

Esto llevo a tomar decisiones que impactarían en gran manera su vida y la obra evangélica. La primera decisión que tomo fue la empezar a leer la Biblia, en ese momento que decide leer la Biblia surge el problema de que en ese tiempo solo existía la Vulgata Latina y su conocimiento del latín era precario, entonces

¹ Nicolás Chaij, *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág. 32.

² Luis Jourdan, *Compendio de historia de los Valdenses: Contiene una relación detallada de sus colonias en América y numerosos grabados* (Prem. Tip. claudiana, 1901). Pág. 15.

³ Nicolás Chaij, *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág. 32.

decide contratar a dos eruditos para que la tradujeran a su idioma y así poder estudiar el texto sagrado él mismo.

La siguiente decisión importante fue la de, buscar el consejo espiritual de un sacerdote, quien le enseñó la historia del joven rico en los Evangelios y citó a Jesús: “Aún te falta una cosa: vende todo lo que tienes, y dalo a los pobres, y tendrás tesoro en el cielo; y ven, sígueme”.¹ Estas palabras traspasaron el corazón de Pedro Valdo.

Al igual que el joven rico, se dio cuenta en ese instante de que había estado sirviendo al dinero, y no a Dios, pero a diferencia del joven rico que se alejó de Jesús, él se arrepintió e hizo exactamente lo que Jesús dijo: entregó todo lo que tenía a los pobres decidiendo servir a Dios.² Después de hacer las provisiones adecuadas para su esposa e hijas³ y entonces Pedro Valdo toma otra decisión importante la decisión de llevar una vida alejada de las riquezas y decide invertir todo su dinero en la labor evangelista, haciéndose completamente dependiente de Dios.⁴

Posteriormente se dio origen a un gran ministerio ordenado y guiado por Dios para salvar almas. pues desde ese momento Pedro Valdo comenzó a predicar con su Biblia en las calles de Lyon, especialmente a las personas pobres, para el año 1175, muchos hombres y mujeres se habían convertido en sus

¹ Reina, Valera, y Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia*. Pág. 925.

² Chaij, *El colportor de éxito*. (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.33

³ Chaij. (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.33

⁴ Chaij. (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.33

discípulos, los cuales también renunciaron a sus posesiones y se dedicaron a predicar. La gente de aquel entonces comenzó a llamarlos "los pobres de Lyon" y más tarde, a medida que el grupo creció se convirtió en un movimiento espiritual cristiano y se extendió por toda Francia y otras partes de Europa en la edad media y se les conoció como "valdenses" los cuales son considerados como los iniciadores del colportaje.¹

La palabra Colportor que se deriva del francés y significa «llevar del cuello»² debido a la costumbre que tenían los Valdenses de llevar los escritos sagrados debajo de sus ropas, en una bolsa que pendía del cuello. Se menciona que los valdenses tenían un Lema el cual decía “Serán misioneros o no serán nada” pues para ellos era compartir su fe era lo más importante.

Debemos de saber que desde sus orígenes el colportaje es un ministerio que requiere abnegación y disciplina donde podemos destacar algunas habilidades y talentos que desarrollaban los valdenses de generación en generación de los padres sobre los hijos como por ejemplo; sentido de responsabilidad, hablar con prudencia,³ economía, abnegación, disciplina, el valor del trabajo, ser anticipados, resguardar la fe, desarrollar el estudio,⁴ paciencia, a

¹Nicolás Chaij, *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.32

² Chaij, *El colportor de éxito*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.33

³ de White, *El Conflicto de los Siglos*. Pág. 72.

⁴ de White. Pág. 73.

escribir, aprender hablar en público,¹ el temor a Dios,² fidelidad, y ejercían influencia.³

“Los ministros valdenses eran educados como misioneros y a todos los que pensaban dedicarse al ministerio pastoral se les exigía primero que adquiriesen experiencia. Todos debían servir por tres años en algún lugar antes de encargarse de alguna iglesia en la suya, eran enviados como colportores.”⁴ Cada ministro se le enseñaba un oficio⁵ que regularmente era comerciantes o buhoneros, Este servicio, que desde el principio requería abnegación sacrificio, era una preparación adecuada para la vida

El Colportaje evangélico

El método del colportaje también fue empleado en Inglaterra desde el siglo XIV⁶ fue organizado por Juan Wiclef conocido como “el lucero de la reforma” fue el heraldo de la Reforma no solo para Inglaterra sino para toda la cristiandad.⁷

Profesor en la Universidad donde enseñó teología en Oxford, su fama se desarrolló por su elocuencia y erudición mucha gente se acercaba a oírlo. En 1344

¹ de White. Pág.74.

² de White. Pág.75.

³ de White. Pág.76.

⁴ de White.de White. Pág. 76.

⁵ de White, *El Conflicto de los Siglos*. Pág. 76,77.

⁶Nicolás Chaij, *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.34

⁷ de White, *El Conflicto de los Siglos*. Pág. 80.

dos siglos antes de Lutero Wiclef lucho contra el papado y tradujo la Biblia a la lengua del pueblo al inglés¹ y también tradujo tratados y folletos distribuyéndolos de manera organizada² a través de un crecido grupo de sacerdotes itinerantes, que se movían a los pueblos y ciudades vendiendo los escritos de Wiclef y predicaban la doctrina pura.

Es importante notar que esos sacerdotes emplearon el método de colportaje, visitando los hogares y vendiendo Biblias junto con los escritos del reformador.³

El Colportaje y la reforma

Con la invención de la imprenta dio fuerza a la Reforma en el siglo XVI encabezada por Lutero y Zwinglio. Lutero y sus colaboradores escribieron gran cantidad de libros, pero sus productos necesitaban ser distribuidos, por eso organizaron a los monjes y a los estudiantes para distribuir por los campos, pueblos y ciudades en Alemania como en los países cercanos. El notable historiador Merle D' Aubigné dice: "Alemania estaba invadida por esos valientes colportores".⁴

¹ de White. Pág. 86.

² Chaij, *El colportor de éxito*. (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.34

³ de White, *El Conflicto de los Siglos*. Pág. 88.

⁴ *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.35

Lutero inició también el plan de los estudiantes colportores. De la Universidad donde él enseñaba de Wittenberg, y de otras universidades. Salían muchos alumnos a colportar durante las vacaciones. Decía Lutero: "Les dimos crecida ganancia para que pudieran sostenerse con la venta de libros y volver al colegio".¹

En una ocasión Zwinglio, percibió la eficacia del colportaje para llevar la luz a la gente. escribió a Lutero para convocar todos los estudiantes colportores que pudieran ir a Suiza, Lutero mandó cuarenta estudiantes colportores con sus libros, al finalizar su labor, Zwinglio quedó muy contento con el trabajo misionero de estos colportores, que volvió a escribir a Lutero: "Jamás he visto jóvenes como éstos. Sus corazones están llenos del poder de la Reforma y van por estos valles de Suiza como antorchas ardientes. ¡Ojalá tuviéramos cien en vez de cuarenta! ¡Entonces podríamos encender las montañas de Suiza!".²

En siglo XVII, el colportaje fue descuidado y casi abandonado por las iglesias cristianas, pero resurgió cerca del siglo XIX. Un grupo de estudiantes suizos de Ginebra, con necesidad de conocer de Dios empezaron a reunirse constantemente para estudiar Biblia juntos. Y al estudiar la Palabra divina se despertó en ellos el espíritu misionero, preocupándose por las tinieblas religiosas en que se hallaba Francia en ese tiempo.

¹ *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.35

² *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.35

Por esa razón, decidieron esos jóvenes hacer algo para mejorar la condición espiritual de su país, a ellos se les unió Enrique Pyt, que llegó a ser uno de los primeros colportores de la Sociedad Evangélica Francesa.¹

En 1820, un ex soldado de Napoleón llamado Ladam, aceptó a Cristo e inmediatamente se dedicó al colportaje evangélico y al año siguiente, vendió doce mil ejemplares de la Sagrada Escritura y Dios lo utilizó para establecer varias congregaciones evangélicas.²

Acabamos de leer hasta este momento como Dios guio el colportaje a través de los siglos desde Moisés, Pedro Valdo, los valdenses, Juan Wiclef llamado el heraldo de la reforma, continuando con Martín Lutero, Zwinglio, todos ellos tienen algo en común decidieron predicar el evangelio desarrollando habilidades y talentos a través del colportaje y así esparcieron el evangelio

El Colportaje adventista

Los inicios del ministerio de colportaje en nuestra iglesia inicia el 18 de noviembre de 1848,³ cuando Elena G. White recibió una visión mientras se encontraba en casa del hno. Otis Nichols en la que Dios le mostró que debían

¹ Chaij, *El colportor de éxito*. Pág. 35.

² *El colportor de éxito* (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961) Pág.36

³ Elena G de White y Sergio V Collins, *El Ministerio de Las Publicaciones* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), Pág. 15.

hacer un pequeño periódico y enviarlos a la gente,¹ aunque al principio sería pequeño, cuando la gente lo leyera le enviarían recursos para imprimirlo y tendrá éxito desde el principio'. Elena G. White dice Se me ha mostrado que, desde este modesto comienzo, brotarán raudales de luz que han de circuir el globo” .²

Fue hasta 1849 cuando iniciaron las primeras publicaciones,³ al inicio Jaime White no estaba convencido, porque no tenía trabajo, menos dinero, su segundo hijo estaba por nacer, pero la indicación de Dios resonaba en su mente y corazón.

Jaime mientras realizaba los artículos para esa primera revista viajó a Middlentown⁴ a buscar quien estaría dispuesto a imprimir las revistas. Lo anterior con la condición de que serían pagadas hasta que los lectores las leyeran y mandaran dinero por correo para el pago.

Siendo guiado por Dios; Jaime White, encontró a Charles Pelton, el cual creyó en la palabra de Jaime White y le imprimió los primeros mil ejemplares. Cuando estuvieron listos las llevaron a la casa y entonces se arrodillaron y

¹ Elena G de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), *pág. 9*.

² Elena G de White, *Bocetos de la vida 1915*, *pág. 125*.

³ Chaij, *El colportor de éxito*.*Pág.51*

⁴ Elena G de White y Sergio V Collins, *El Ministerio de Las Publicaciones* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), *Pág. 16*

suplicaron a Dios con lágrimas en los ojos que otorgase su bendición a aquellos impresos mensajeros de la verdad. Esto sucedió a finales de julio de 1849.¹

Desde el principio de la historia eclesiástica, las publicaciones ayudaron en la proclamación del mensaje adventista. Colaboraron en la unificación de la iglesia, abriendo las puertas de muchos corazones, animando y renovando la esperanza de los creyentes, muchas contribuciones empezaron a llegar, surgieron muchos interesados y pedidos de diferentes lugares y un rápido crecimiento de la fe adventista.

Datos históricos²

A continuación, se presentan algunos eventos históricos implicados con el desarrollo del colportaje.

En 1844 El gran chasco; 1846, se comienza a guardar el sábado; 1848, visión de las publicaciones; 1849, se publica "The Present Truth"; 1851, se publica el libro de Elena G. White: "Bosquejo de la experiencia cristiana y visiones de Elena G. White"; 1852, se compra la primera imprenta; 1855, primera casa publicadora en Battle Creek; 1861, se organiza la Asociación General; 1875, inicia el colportaje; 1880, se oficializa el ministerio de colportaje, John Harvey Kellogg crea el primer libro de salud y George Albert King el primer Colporteur evangélico adventista; 1882, se publica el primer libro de colportaje; 1886, 400 jóvenes se

¹ Elena G de White y Sergio V Collins, *El Ministerio de Las Publicaciones* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), Pág. 17

² Andrade González, "Colportaje estudiantil: Presentación al club de colportores estudiantes de la Universidad de Montemorelos, Centro White."

integran a la obra del colportaje; 1891, llega salvador Marchisio a la Cd. México con el libro Camino a Cristo en inglés; 1893, la Asociación General decide enviar a Dant T. Jones para explorar la posibilidad de establecer la obra en nuestro país. En 1894 en Guadalajara llega el primer grupo de misioneros a México; 1896, se empieza a publicar la revista mexicana adventista “El amigo de la Verdad”; 1897, llega el Ptr. George W. Cavines quien se hace cargo de las publicaciones; 1899, se establece una imprenta en México y se decide establecer la obra en México a cargo del Ptr. Cavines y Salvador Marchisio; 1903, existe ya presencia adventista en 70 países gracias a los colportores; 1907, Se tiene dos iglesias en México: una en Guadalajara y otra en la Cd. De México; 1907, se establece las políticas de las becas de los estudiantes a través del colportaje y en 2015 se contaba ya con 65 casa publicadoras en todo el mundo.

Características que los colportores estudiantes según Elena G. de White

Elena G. White menciona cuales son las características que deben tener los que practican el colportaje. Deben tener fuerza de carácter, valor, determinación,¹trabajar diligentemente,²sentir preocupación por el servicio,³tener

¹ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 404.

² de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 109.

³ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 536.

amor por Jesús y las almas,¹ tener buen trato, tacto, aguda previsión y capacidad² de adaptabilidad.³

También la humildad,⁴ vestimenta pulcra y modales adecuados,⁵ consagración diaria, la oración,⁶ honradez,⁷ dependencia de Dios,⁸ el talento de hablar con palabras sabias y útiles⁹, forman parte de las carteristas que acompaña a los que practican el colportaje.

Habilidades que desarrollan los colportores estudiantes según EGW

Elena G. White Menciona que la práctica del colportaje da libertad financiera¹⁰ y enseña cómo hacer frente a los problemas que los esperan en regiones más lejanas,¹¹ que aprenderían cómo aproximarse a las personas en

¹ White, *Joyas de los Testimonios*. 5.5. Pág. 403.

² White, *Joyas de los Testimonios*. 4.4. Pág. 389.

³ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 549.

⁴ White, *Joyas de los Testimonios*. 3.3. Pág. 145.

⁵ White, *Joyas de los Testimonios*. 4.4. Pág. 341.

⁶ White, *Joyas de los Testimonios*. 3.3. Pág. 536.

⁷ White, *Joyas de los Testimonios*. 5.5. Pág. 396.

⁸ de White. Pág. 550.

⁹ White, *Joyas de los Testimonios*. 6.6. Pág. 383.

¹⁰ Elena G de White y ACES, *Consejos para Los Maestros (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020)*, Pág. 513.

¹¹ inc NewsBank, *Herald & Review*. (Decatur, Ill.: Herald & Review, 1908),

forma cortés, y cómo ejercer tacto para conversar con ellas.¹ Elena G. de White declara que se aumentarían los talentos con la práctica del colportaje”.²

Recomendaciones para los que desean ser pastores según EGW

Los jóvenes que deseen dedicarse como pastores, primero debieran recibir los conocimientos necesarios y una preparación especial para su vocación.³ Todos los que desean tener una oportunidad de ejercer el verdadero ministerio, y que quieran entregarse sin reservas a Dios, hallaran en el colportaje oportunidades de hablar de las muchas cosas concernientes a la vida futura e inmortal.⁴

Algunos hombres a quienes Dios llamó a la obra del ministerio entraron en el campo como colportores. Se me ha indicado que ésta es una preparación excelente si su objeto es desimantar la luz y llevar las verdades de la Palabra de Dios directamente a los hogares.⁵

Los que se están preparando para el ministerio no pueden dedicarse a otra ocupación que les comparta una experiencia tan amplia como la del colportaje.⁶

¹ inc NewsBank, *Herald & Review*. (Decatur, Ill.: Herald & Review, 1908),

² de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 547.

³ de White y Collins, *El Ministerio de las Publicaciones*. Pág. 336.

⁴ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50.

⁵ de White. Pág. 50. Pág. 52.

⁶ de White. *El Colportor Evangélico* Pág. 52.

En el colportaje evangélico, los jóvenes pueden llegar a ser mejor para la labor ministerial que pasando muchos años en la escuela.¹ El colportaje es una preparación excelente”²,proporciona una experiencia muy amplia.³

Salgan al campo los que han estado en la escuela, y pongan en uso práctico el conocimiento que han adquirido. Si los colportores hacen esto, usan la capacidad que Dios les ha dado, buscan su consejo y combinan el trabajo de vender libros con la obra personal a favor de la gente, sus talentos aumentaran con el ejercicio y aprenderán muchas lecciones prácticas que no podrían aprender en la escuela.⁴ La educación obtenida de manera practica puede llamarse apropiadamente educación Superior⁵

¹ de White. *El Colportor Evangélico* Pág. 52.

² de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 547.

³ de White. Pág. 550.

⁴ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50.Pág. 50.

⁵ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 546,547.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación está organizada de la siguiente manera; la primera sección tiene que ver con el tipo de investigación que se realiza; la segunda, con la población; la tercera, con la muestra; la cuarta, con la variable, y la última, con la recolección de datos. Esta última sección consta de cinco partes: instrumento de medición, validez, confiabilidad, aplicación del instrumento y análisis de datos.

Tipo de investigación

El actual estudio se aborda cuantitativamente, en cuanto al alcance del estudio es descriptivo, no experimental y de tipo transversal. Al ser descriptivo se da a la tarea de describir las variables, es no experimental porque no aplica el método científico, y al estar determinado en la recolección de datos en un tiempo específico y único es transversal.¹

Población

La población es el colectivo de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación.²

¹ Nancy Weber de Vyhmeister, *Manual de investigación teológica*, 2009.

² Weber de Vyhmeister.

La población que se tiene por objetivo está conformada por 100 estudiantes de la Licenciatura en Teología de la Universidad de Montemorelos de enero a mayo de 2021.

Muestra

Debido a los grandes tamaños de poblaciones, los investigadores a menudo no pueden probar a cada individuo de la población, ya que consume mucho dinero y tiempo. Por esta razón, los investigadores confían en las técnicas de muestreo.

Se utilizó la siguiente fórmula para determinar la muestra a utilizar:

$$n = \frac{Z^2(pqN)}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Al aplicar la fórmula anterior, da como resultado 89 de estudiantes de la Licenciatura en Teología de la Universidad de Montemorelos. Para asegurar que los resultados tengan 99% de confiabilidad se totalizó la muestra en 100 estudiantes de teología.

Variable

Desarrollo de talentos y habilidades pastorales en estudiantes de Teología.

Operacionalización de la variable

La operacionalización de las variables aparece en la tabla 1. Aquí se definen las variables y sus respectivas dimensiones, tanto desde la perspectiva conceptual, como operacionalmente La operacionalización de las variables aparece en la tabla 1.

Tabla 1
Operacionalización de la variable

Variable y su definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensiones y su definición conceptual	Instrumento (ítems)	Operación del Instrumento
Desarrollo de habilidades y talentos pastorales: Grado en que las actividades pastorales, evangelísticas, de enseñanzas y personales se desarrollan en los estudiantes de Teología.	Pastoral: prácticas de la vocación pastoral del estudiante de Teología.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hago visitas con razones espirituales. 2. Me preocupo por el crecimiento de la Iglesia. 3. Cuando visito una iglesia, estoy presto para predicar. 4. Mis sermones son claros e inspiradores. 5. Tengo un compromiso con Dios. 6. Contribuyo a la unidad con mis compañeros de clase. 	Para evaluar se utilizará la escala Likert de la siguiente manera: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni en acuerdo ni desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Evangelismo: prácticas evangelísticas en las que se ve relacionado el estudiante de Teología.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Participo en algún programa de evangelismo. 8. Participo en las campañas evangelísticas que organiza la facultad. 9. Contribuyo a mover a la iglesia para la acción misionera. 10. Muestro interés en las personas que visitan la iglesia e intereses. 11. Me anima al Servicio Cristiano. 12. Contribuyo con mi testimonio 	En acuerdo con el asesor, se determinaron los siguientes baremos: 1 a 1.8 = muy poca relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje. 1.9 a 2.6 = poca relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje. 2.7 a 3.4 = ni poco, ni alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje 3.5 a 4.2 = alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje. 4.3 a 5 = muy alta relación de desarrollo

		personal al crecimiento de la iglesia.	de habilidades y talentos por el colportaje
	Enseñanza: prácticas de índole educativas en las que se relaciona el estudiante de Teología.	13. Contribuyo a la Iglesia a través de seminarios y talleres. 14. Tengo habilidad para enseñar. 15. Mi ejemplo contribuye a la enseñanza de las normas bíblicas y eclesiásticas. 16. Lo que enseño inspira confianza. 17. Existe congruencias entre lo que predico y vivo.	
	Personal: prácticas y disposiciones propias del estudiante de Teología.	18. Asisto con puntualidad a mis compromisos. 19. Mi apariencia física refleja mi vocación ministerial. 20. Mantengo disposición para servir. 21. Manifiesto madurez en la toma de decisiones. 22. Empleo la cortesía y la amabilidad. 23. Inspiro y demuestro estabilidad emocional en los asuntos delicados. 24. Organizo mis recursos para el cumplimiento de mis objetivos.	

Recolección de datos

En esta sección se presenta la descripción del instrumento de medición, la validez, la confiabilidad, la aplicación del instrumento y el análisis de datos.

Instrumentos de medición

El instrumento utilizado tuvo base en la evaluación que se realiza a los pastores de la Unión del Norte de la Iglesia adventista. De la evaluación anterior, se hizo una adaptación para poder ser aplicada a estudiantes de Licenciatura en Teología. Se eligieron los ítems que procedían al tipo de población que se tenía y quedaron solamente las afirmaciones necesarias para el instrumento.

Validez

El instrumento ha sido utilizado con éxito año tras año por la Unión Mexicana del Norte. El cual fue adaptado con orientación de un experto.

Confiabilidad

El instrumento utilizado tuvo un alfa de Cronbach general de .967. En cuanto a las dimensiones la fiabilidad se ubicó en .893 en la dimensión pastoral, .909 en la dimensión evangelismo, .914 con respecto a la dimensión enseñanza y .952 a la dimensión personal.

Aplicación del instrumento

El instrumento para la recolección de información fue aplicado a estudiantes de Teología de la Universidad de Montemorelos. El instrumento fue respondido de forma individual, de manera digital usando las herramientas de Google Forms.

Esto permitió que el proceso se desarrollara de manera seria y ordenada cumpliéndose así el objetivo.

Para realizar la recolección de datos se siguió el siguiente proceso:

1. Se contactó a los estudiantes por medio de redes sociales y base de datos de la Facultad de teología.
2. Fue aplicado el instrumento mediante google forms.
4. Cada encuestado tomó su tiempo para contestar fidedignamente la encuesta, con un tiempo aproximado de 5 minutos.
5. La base de datos fue vaciada al programa estadístico SPSS.

Análisis de los datos

Para la captura de los datos y sus análisis estadísticos se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 con licencia adquirida por la Facultad de Teología, de la Universidad de Morelia. Para evitar omisiones al momento de la construcción de la base de datos, se siguieron los siguientes pasos: Se reunieron todas las encuestas, se revisó que estuvieran bien contestadas sin descartar una, se codificaron, se vaciaron los datos, y se procedió a hacer el análisis.

Resumen

En este capítulo se desarrolló el proceso de esta investigación; se definió el tipo de investigación (cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal). De igual forma se determinó la población en donde se aplicó la prueba, se definió la muestra y como se hizo y se describió la variable y sus dimensiones. Así mismo,

en el análisis de datos se presenta la captura de la información y los análisis estadísticos arrojados por el programa SPSS de IBM.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos en las encuestas.

El objetivo fue conocer la percepción que los alumnos de Teología tienen acerca de su desarrollo de habilidades y talentos en su formación pastoral. Se presentarán figuras y tablas a fin de demostrar la información obtenida. Estará dividido en cuatro partes: el instrumento, la muestra, el análisis de datos y la discusión.

El instrumento

Una vez aplicada la prueba definitiva, se hizo una nueva medición de la fiabilidad del instrumento. El resultado fue de un Alpha de Cronbach de .967.

En el caso de cada una de las dimensiones, los resultados fueron los siguientes. Pastoral .893, en la dimensión de Evangelismo .909, dimensión de Enseñanza .914, y en la dimensión Personal .952.

La muestra

La muestra estuvo conformada por 100 alumnos de la escuela de Teología de la Universidad de Montemorelos del año en curso 2021. De segundo semestre 25; de cuarto, 21; de sexto, 20 y de octavo 34.

Tabla 2
Semestre que cursas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	25	25.0	25.0	25.0
	4	21	21.0	21.0	46.0
	6	20	20.0	20.0	66.0
	8	34	34.0	34.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



Figura 1 Semestre que cursa

Género

La distribución de las 100 personas que respondieron la encuesta por sexo, aparece en la Figura 1. Se puede observar que el 99% (99 personas encuestadas) son hombres y el 1 por ciento (1 persona encuestada) es mujer.

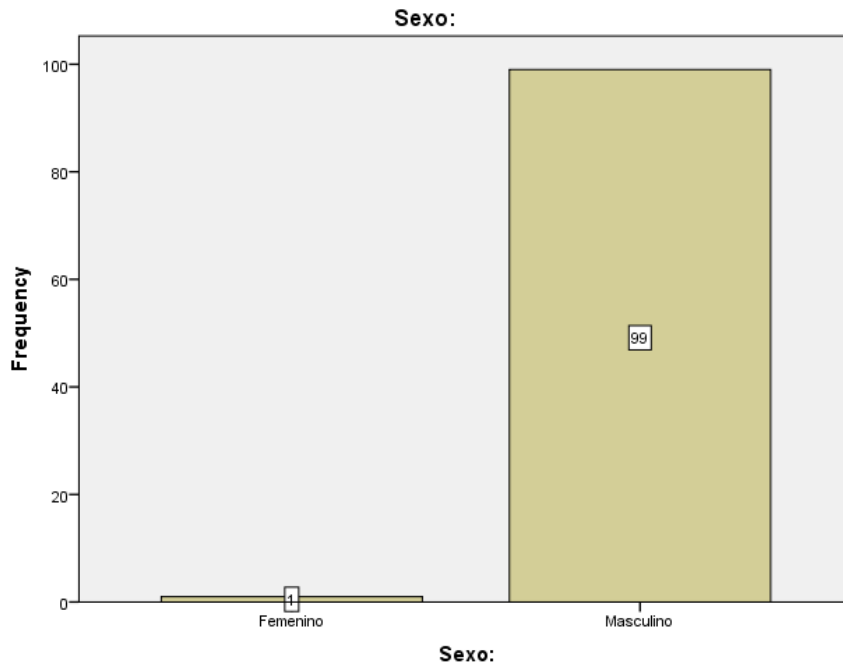


Figura 2 Sexo

Edad

Los resultados generales muestran que la población estudiada obtuvo que de 100 alumnos 45 tienen de 18 a 22 años, 35 tienen de 23 a 27 años y 20 tienen de 28 a 38 años, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3
Edad

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 18-22	45	45.0	45.0	45.0
23-27	35	35.0	35.0	80.0
28-38	20	20.0	20.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

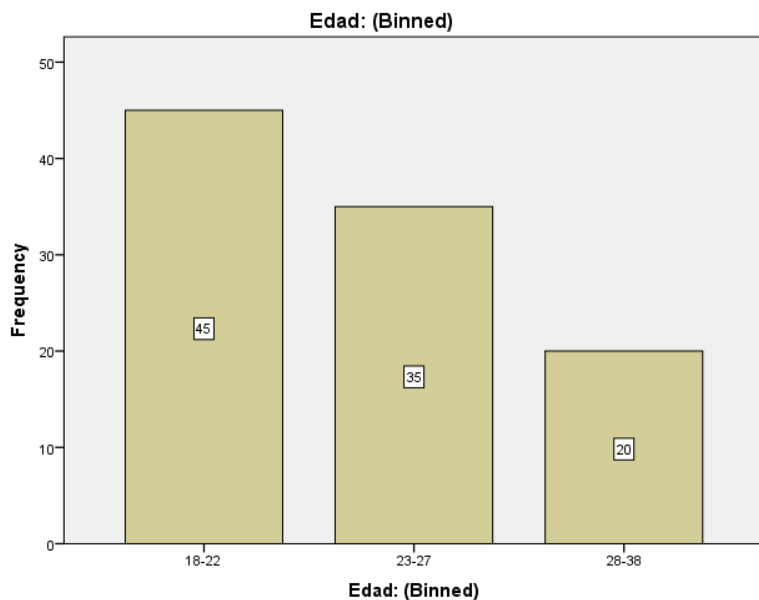


Figura 3 Edad

¿Has colportado?

De las 100 alumnos encuestadas, el 89 por ciento, es decir, 89 alumnos, declararon haber colportado, mientras que el 11 por ciento, es decir 11 alumnos, respondieron que aún no.

Tabla 4
Has colportado

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sí	89	89.0	89.0	89.0
No	11	11.0	11.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

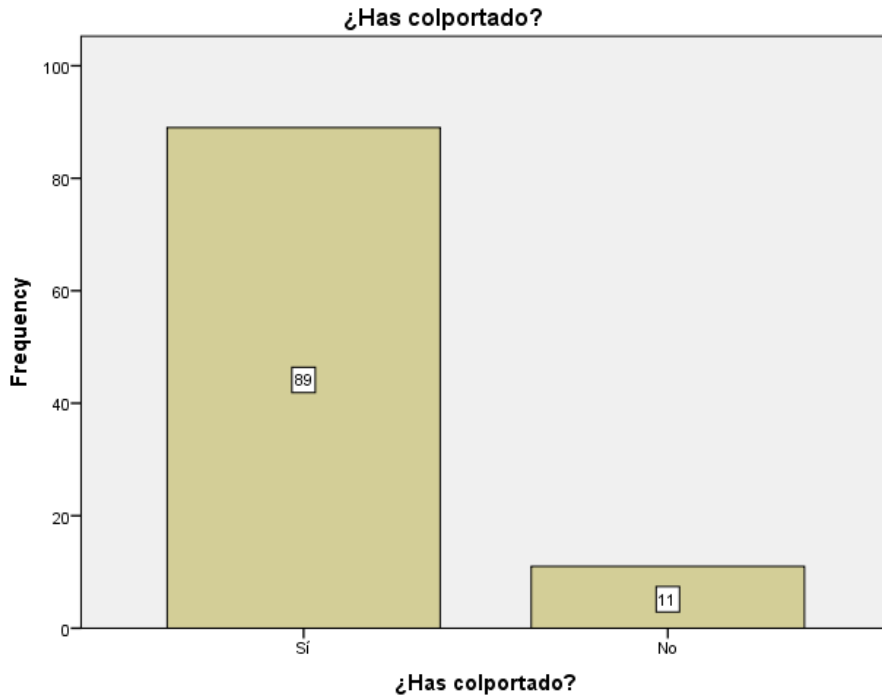


Figura 4 Has colportado

Numero de inviernos colportados

De los 100 alumnos encuestados, el 52 por ciento, es decir, 52 alumnos, declararon haber colportado de 0 a 1 invierno, el 35 por ciento, es decir 35 alumnos respondieron haberlo hecho de 2 a 3 inviernos, mientras que el 13 por ciento, es decir 13 alumnos resultaron haber colportado de 4 a 9 inviernos (Ver figura 5).

Tabla 5
Números de invierno colportados

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0-1	52	52.0	52.0	52.0
2-3	35	35.0	35.0	87.0
4-9	13	13.0	13.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

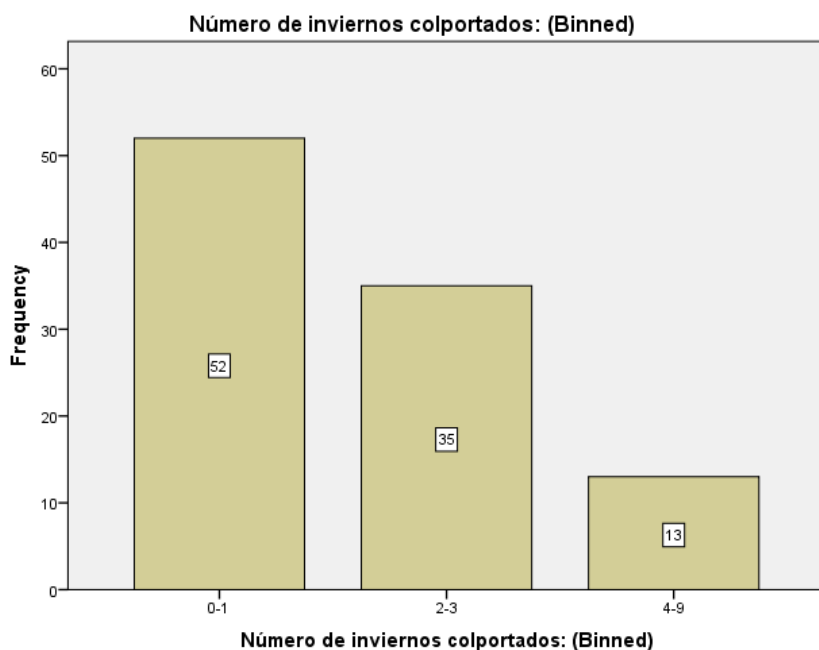


Figura 5 Numero de inviernos colportados

Numero de veranos colportados

De los 100 alumnos encuestados, el 46 por ciento, es decir, 46 alumnos, declararon haber colportado de 0 a 1 veranos, el 39 por ciento, es decir 39 alumnos respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veranos, mientras que el 15 por ciento, es decir 15 alumnos resultaron haber colportado de 4 a 9 veranos (Ver figura 6)

Tabla 6
Número de veranos colportados

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-1	46	46.0	46.0	46.0
	2-3	39	39.0	39.0	85.0
	4-10	15	15.0	15.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

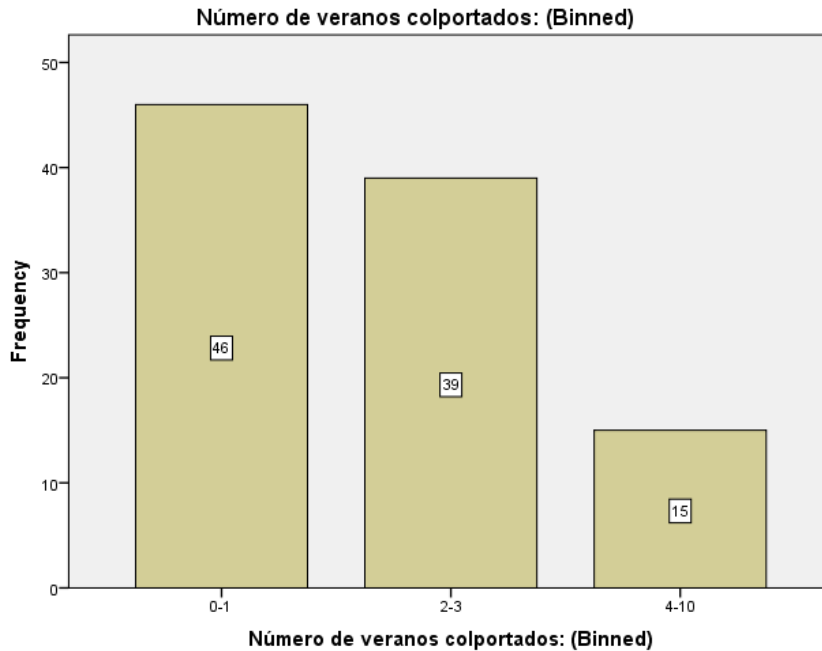


Figura 6 Numero de Veranos colportados

Numero de intersemestrales colportados

De los 100 alumnos encuestados, el 77 por ciento, es decir, 77 alumnos, declararon haber colportado de 0 a 1 en campañas intersemestrales, el 20 por ciento, es decir 20 alumnos respondieron haberlo hecho de 2 a 3 campañas intersemestrales, mientras que el 3 por ciento, es decir 3 alumnos resultaron haber colportado de 4 a 9 campaña intersemestral (Ver figura 6).

Tabla 7
Número de intersemestrales colportados

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0-1	77	77.0	77.0	77.0
2-3	20	20.0	20.0	97.0
3-7	3	3.0	3.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

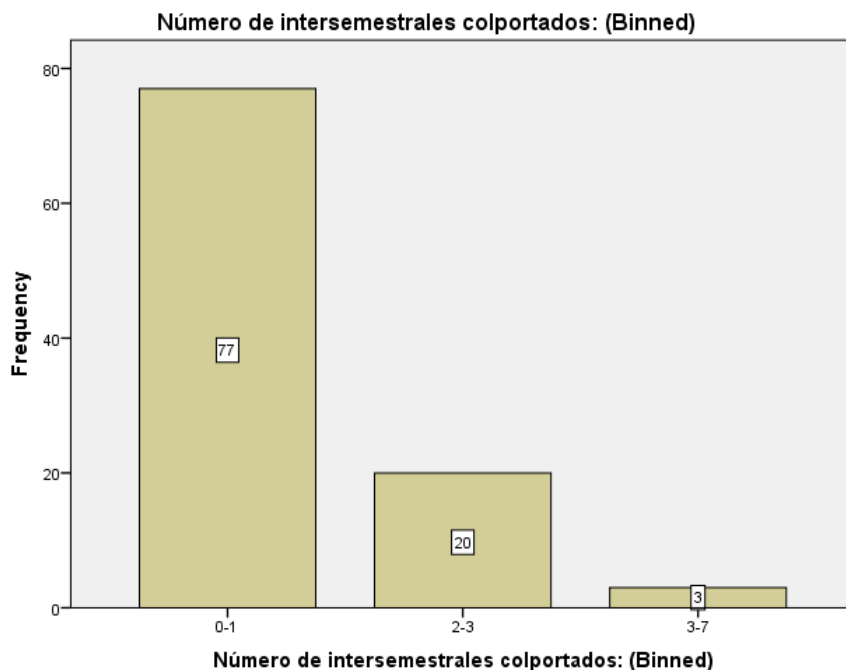


Figura 7 Numero de intersemestrales colportados

¿Has sido líder asociado de colportaje?

De las 100 alumnos encuestadas, el 16 por ciento, es decir, 16 alumnos, fueron asociados, mientras que el 84 por ciento, es decir 84 alumnos, respondieron que aún no.

Tabla 8
Ha sido líder asociado de colportaje

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sí	16	16.0	16.0	16.0
No	84	84.0	84.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

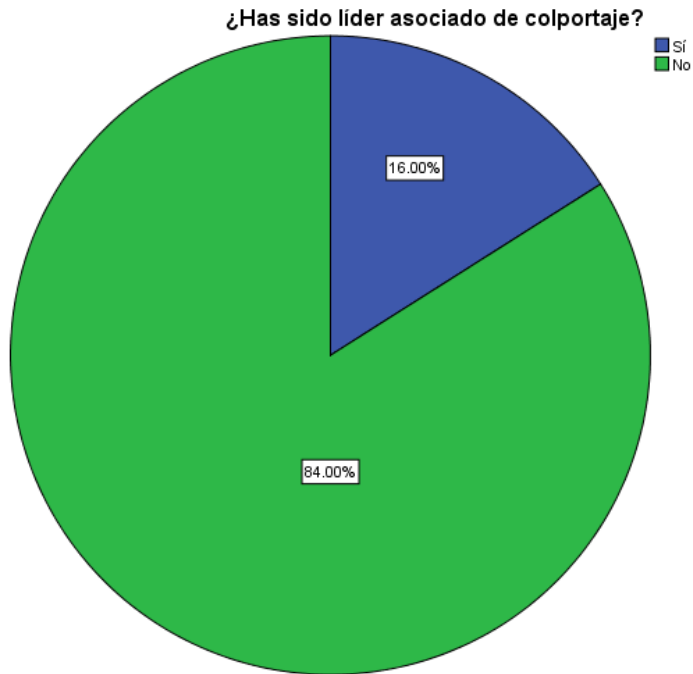


Figura 8 Has sido líder asociado de colportaje

Semestre que cursa

De las 100 alumnos encuestadas, el 25 por ciento estudia el segundo semestre, es decir, 25 alumnos, 21 por ciento de cuarto semestre, es decir 21 alumnos, 20 por ciento son de sexto semestre, es decir 21 alumnos y 34 por ciento de octavo semestre, es decir 34.

Análisis de la variable

La variable estudiada fue la influencia del colportaje en estudiantes de teología. NO Para medir la variable se usó una escala de 24 ítems. La escala de respuestas fue de 1 a 5. Para medir la variable se usó la media aritmética.

Para la variable y sus dimensiones se definieron los siguientes baremos:

1 a 1.8 = muy poco desarrollo de habilidades y talentos pastorales.

1.9 a 2.6 = poco desarrollo de habilidades y talentos.

2.7 a 3.4 = ni poco, ni alto desarrollo de habilidades y talentos.

3.5 a 4.2 = alto desarrollo de habilidades y talentos.

4.3 a 5 = muy alto desarrollo de habilidades y talentos.

Se encontró que los alumnos de teología usaron un rango de 3.95 puntos de la escala de medición, es decir, usaron toda la escala entre 1.05 y 5. La media se ubicó en 4.11 (DE = .73217) y la mediana en 4.2357, es decir ambas con un alto desarrollo de habilidades y talentos pastorales. La moda de se ubicó en 5, que corresponde a un alto desarrollo de habilidades y talentos (ver tabla 9).

Tabla 9
Desarrollo de habilidades y talentos.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.1157
Std. Error of Mean		.07322
Median		4.2357
Mode		5.00
Std. Deviation		.73217
Variance		.536
Range		3.95
Minimum		1.05
Maximum		5.00

Complementariamente en la tabla 10, se puede ver que el 2 por ciento de los alumnos tienen muy poco desarrollo de habilidades y talentos, el 4 por ciento de los alumnos tienen poco desarrollo de habilidades y talentos, mientras que el 7 por ciento de los alumnos se observa ni poco, ni alto desarrollo de habilidades y talentos, 44 por ciento de los alumnos tienen alto desarrollo de habilidades y

talentos. Y el 43 por ciento de los alumnos tienen muy alto desarrollo de habilidades.

Tabla 10
Desarrollo de habilidades y talentos pastorales.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.05	1	1.0	1.0	1.0
	1.29	1	1.0	1.0	2.0
	2.29	1	1.0	1.0	3.0
	2.35	1	1.0	1.0	4.0
	2.40	1	1.0	1.0	5.0
	2.49	1	1.0	1.0	6.0
	2.89	1	1.0	1.0	7.0
	2.92	1	1.0	1.0	8.0
	3.11	1	1.0	1.0	9.0
	3.18	1	1.0	1.0	10.0
	3.29	1	1.0	1.0	11.0
	3.34	1	1.0	1.0	12.0
	3.41	1	1.0	1.0	13.0
	3.55	1	1.0	1.0	14.0
	3.67	1	1.0	1.0	15.0
	3.69	1	1.0	1.0	16.0
	3.72	1	1.0	1.0	17.0
	3.76	1	1.0	1.0	18.0
	3.77	1	1.0	1.0	19.0
	3.79	1	1.0	1.0	20.0
	3.79	1	1.0	1.0	21.0
	3.80	1	1.0	1.0	22.0
	3.81	1	1.0	1.0	23.0
	3.86	1	1.0	1.0	24.0
	3.94	1	1.0	1.0	25.0
	3.95	1	1.0	1.0	26.0
	3.95	1	1.0	1.0	27.0
	3.96	1	1.0	1.0	28.0
	3.96	1	1.0	1.0	29.0
	3.98	1	1.0	1.0	30.0
	4.00	1	1.0	1.0	31.0
	4.02	1	1.0	1.0	32.0
	4.02	1	1.0	1.0	33.0
	4.05	1	1.0	1.0	34.0
	4.06	1	1.0	1.0	35.0
	4.08	2	2.0	2.0	37.0
	4.08	2	2.0	2.0	39.0
	4.11	1	1.0	1.0	40.0
	4.15	1	1.0	1.0	41.0
	4.15	1	1.0	1.0	42.0
	4.17	1	1.0	1.0	43.0
	4.17	1	1.0	1.0	44.0
	4.18	1	1.0	1.0	45.0
	4.20	1	1.0	1.0	46.0
	4.21	2	2.0	2.0	48.0
	4.23	1	1.0	1.0	49.0
	4.23	1	1.0	1.0	50.0
	4.24	1	1.0	1.0	51.0

4.25	1	1.0	1.0	52.0
4.25	2	2.0	2.0	54.0
4.25	1	1.0	1.0	55.0
4.28	1	1.0	1.0	56.0
4.29	1	1.0	1.0	57.0
4.31	1	1.0	1.0	58.0
4.33	1	1.0	1.0	59.0
4.34	1	1.0	1.0	60.0
4.35	2	2.0	2.0	62.0
4.36	1	1.0	1.0	63.0
4.38	1	1.0	1.0	64.0
4.40	1	1.0	1.0	65.0
4.41	1	1.0	1.0	66.0
4.41	1	1.0	1.0	67.0
4.43	1	1.0	1.0	68.0
4.46	1	1.0	1.0	69.0
4.46	1	1.0	1.0	70.0
4.47	1	1.0	1.0	71.0
4.47	1	1.0	1.0	72.0
4.49	1	1.0	1.0	73.0
4.51	1	1.0	1.0	74.0
4.57	1	1.0	1.0	75.0
4.59	1	1.0	1.0	76.0
4.62	1	1.0	1.0	77.0
4.65	2	2.0	2.0	79.0
4.65	1	1.0	1.0	80.0
4.68	1	1.0	1.0	81.0
4.70	1	1.0	1.0	82.0
4.73	1	1.0	1.0	83.0
4.73	1	1.0	1.0	84.0
4.75	1	1.0	1.0	85.0
4.81	1	1.0	1.0	86.0
4.83	1	1.0	1.0	87.0
4.90	1	1.0	1.0	88.0
4.91	2	2.0	2.0	90.0
4.91	1	1.0	1.0	91.0
4.95	2	2.0	2.0	93.0
4.96	1	1.0	1.0	94.0
4.96	1	1.0	1.0	95.0
5.00	5	5.0	5.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Resultados por dimensiones

Este estudio se dividió en cuatro dimensiones, la pastoral, evangelismo, de enseñanza y personal.

Pastoral

Al analizar los resultados de la dimensión Pastoral, se encontró que los alumnos de teología usaron un rango de 4 puntos de la escala de medición, es decir, usaron toda la escala entre 1 y 5. La media se ubicó en 4.1 (DE =.80053), la

mediana 4.1667 y la moda 4.17 es decir tienen un alto desarrollo de habilidades y talentos. (ver tabla 11).

Tabla 11
Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión pastoral.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.1000
Std. Error of Mean		.08005
Median		4.1667
Mode		4.17
Std. Deviation		.80053
Variance		.641
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

Para complementar, en la tabla 12, se pueden observar los resultados relacionados con la dimensión pastoral. El 3 por ciento de los alumnos de teología tienen muy poco desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión pastoral. El 5 por ciento de los alumnos de teología tienen poco desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión pastoral. El 5 por ciento de los alumnos tienen ni poco ni alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión pastoral. El 40 por ciento de los alumnos tienen alto desarrollo de habilidades y talentos la dimensión pastoral. El 47 por ciento de los alumnos tienen un alto desarrollo de habilidades y talentos.

Tabla 12
Desarrollo de habilidades y talentos.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.0	1.0	1.0
	1.50	1	1.0	1.0	2.0
	1.67	1	1.0	1.0	3.0
	2.17	1	1.0	1.0	4.0
	2.50	2	2.0	2.0	6.0
	2.67	2	2.0	2.0	8.0
	2.83	2	2.0	2.0	10.0
	3.00	1	1.0	1.0	11.0
	3.33	2	2.0	2.0	13.0
	3.50	4	4.0	4.0	17.0
	3.67	5	5.0	5.0	22.0
	3.83	9	9.0	9.0	31.0
	4.00	6	6.0	6.0	37.0
	4.17	16	16.0	16.0	53.0
	4.33	8	8.0	8.0	61.0
	4.50	13	13.0	13.0	74.0
	4.67	4	4.0	4.0	78.0
	4.83	8	8.0	8.0	86.0
	5.00	14	14.0	14.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Evangelismo

En la dimensión de evangelismo, se encontró que los alumnos de teología usaron un rango de 4 puntos de la escala de medición, es decir, usaron toda la escala entre 1 y 5. La media se ubicó en 4.2150 (DE =.80064), es decir, los alumnos de teología tienen alto desarrollo de habilidades y en la dimensión de evangelismo. La mediana 4.3333 y la moda es 5 se ubicaron en muy alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo. (ver tabla 13).

Tabla 13
Desarrollo de habilidades y talentos.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.2150
Std. Error of Mean		.08006
Median		4.3333
Mode		5.00
Std. Deviation		.80064
Variance		.641
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

Complementariamente en la tabla 14, se puede ver que el 3 por ciento de los alumnos tienen muy poco desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión de evangelismo, el 3 por ciento de los alumnos tienen poco desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo, mientras que el 5 por ciento de los alumnos muestran ni poco ni alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo, el 35 por ciento tiene un nivel alto de desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo, y el 54 por ciento restante tienen muy alto nivel de desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo.

Tabla 14
Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión evangelismo.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.0	1.0	1.0
	1.50	1	1.0	1.0	2.0
	1.67	1	1.0	1.0	3.0
	2.17	1	1.0	1.0	4.0
	2.33	1	1.0	1.0	5.0
	2.50	1	1.0	1.0	6.0
	2.83	3	3.0	3.0	9.0
	3.00	1	1.0	1.0	10.0
	3.17	1	1.0	1.0	11.0
	3.50	2	2.0	2.0	13.0
	3.67	1	1.0	1.0	14.0
	3.83	3	3.0	3.0	17.0
	4.00	17	17.0	17.0	34.0
	4.17	12	12.0	12.0	46.0
	4.33	7	7.0	7.0	53.0
	4.50	12	12.0	12.0	65.0
	4.67	8	8.0	8.0	73.0
	4.83	7	7.0	7.0	80.0
	5.00	20	20.0	20.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Enseñanza

En la dimensión de enseñanza, se encontró que los alumnos de teología usaron un rango de 4 puntos de la escala de medición, es decir, usaron toda la escala entre 1 y 5. La media se ubicó en 3.9420 (DE =.84914), la mediana 4.0000 y la moda en 4, se nota desarrollo de habilidades y talentos. (ver tabla 15)

Tabla 15
Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de enseñanza.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		3.9420
Std. Error of Mean		.08491
Median		4.0000
Mode		4.00 ^a
Std. Deviation		.84914
Variance		.721
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Complementariamente en la tabla16, se puede ver que el 4 por ciento de los alumnos de teología muestran muy poca relación del desarrollo de habilidades y en la dimensión enseñanza, el 3 por ciento de los alumnos tienen poca relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza, el 13 por ciento de los alumnos muestran ni poco ni alta alta relación del desarrollo de habilidades y talentos. Por el colportaje en la dimensión enseñanza, el 40 por ciento de los alumnos tienen alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza y el 40 por ciento de los alumnos tienen muy alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza en la dimensión de enseñanza.

Tabla 16
Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	2.0	2.0	2.0
	1.20	1	1.0	1.0	3.0
	1.80	1	1.0	1.0	4.0
	2.00	1	1.0	1.0	5.0
	2.40	1	1.0	1.0	6.0
	2.60	1	1.0	1.0	7.0
	2.80	3	3.0	3.0	10.0
	3.00	4	4.0	4.0	14.0
	3.20	4	4.0	4.0	18.0
	3.40	2	2.0	2.0	20.0
	3.60	7	7.0	7.0	27.0
	3.80	9	9.0	9.0	36.0
	4.00	19	19.0	19.0	55.0
	4.20	5	5.0	5.0	60.0
	4.40	19	19.0	19.0	79.0
	4.60	3	3.0	3.0	82.0
	4.80	8	8.0	8.0	90.0
	5.00	10	10.0	10.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Personal

En la dimensión personal, se encontró que los alumnos de teología usaron un rango de 4 puntos de la escala de medición, es decir, usaron toda la escala entre 1 y 5. La media se ubicó en 4.2057 (DE =84267), es decir en un nivel alto en relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza. La mediana 4.4286 y la moda en 5 se ubicaron en un nivel alto en relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza. (ver tabla 17)

Tabla 17
Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión personal.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.2057
Std. Error of Mean		.08427
Median		4.4286
Mode		5.00
Std. Deviation		.84267
Variance		.710
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

Complementariamente en la tabla18, se puede ver que el 3 por ciento de los alumnos de teología muestran muy poca relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión personal, el 3 por ciento de los alumnos tienen poca relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión personal, el 8 por ciento de los alumnos muestran ni poco ni alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza, el 33 por ciento de los alumnos tienen alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza y el 53 por ciento de los alumnos tienen muy alta relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza en la dimensión de enseñanza.

Tabla 18

Desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión personal.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	3.0	3.0	3.0
	2.14	1	1.0	1.0	4.0
	2.29	1	1.0	1.0	5.0
	2.57	1	1.0	1.0	6.0
	2.86	1	1.0	1.0	7.0
	3.00	3	3.0	3.0	10.0
	3.29	3	3.0	3.0	13.0
	3.43	1	1.0	1.0	14.0
	3.71	1	1.0	1.0	15.0
	3.86	7	7.0	7.0	22.0
	4.00	10	10.0	10.0	32.0
	4.14	8	8.0	8.0	40.0
	4.29	7	7.0	7.0	47.0
	4.43	10	10.0	10.0	57.0
	4.57	9	9.0	9.0	66.0
	4.71	9	9.0	9.0	75.0
	4.86	9	9.0	9.0	84.0
	5.00	16	16.0	16.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Análisis complementarios

En primer lugar, se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en el desarrollo de habilidades y talentos pastorales entre los diferentes grupos demográficos de los alumnos de teología.

Para determinar si existe diferencia significativa en nivel el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en los grupos demográficos se usó la prueba estadística “T de Student” para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente el desarrollo de talentos y habilidades y como variables independientes los grupos demográficos.

En cada caso se analizó el estadístico “F de Levene” para observar si el valor “p” es mayor o menor a .05. Si es mayor se asumió que las varianzas poblacionales son iguales y se procedió a usar los datos de la primera fila de cada una de las tablas. En caso contrario se utilizarán los datos de la segunda fila.

Una vez definido si las varianzas poblacionales eran iguales, se observó el valor del estadístico “t” y sus respectivos grados de libertad. Por último, se definió que si el nivel crítico bilateral asociado “p” es menor a .05 se rechazaría la igualdad entre las medias y se aceptaría que existe diferencia significativa entre los grupos en mención. Así se procedió con la variable principal y sus dimensiones.

Por último, para establecer si existe diferencia significativa en el nivel de involucramiento en el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje para cada una de las dimensiones de la variable, se aplicó la prueba “t de Student” para una muestra. En este análisis se tomó como variable de prueba cada una de las dimensiones, y como valor de la prueba, sus respectivas medias.

Diferencias de desarrollo de habilidades por grupos

Al aplicar la prueba estadística se encontró que no existe diferencia significativa en el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje de los siguientes grupos poblacionales: Semestre que cursa (segundo, cuarto, sexto y octavo), veces que ha colportado (0 y 1-3, 0 y 4-20), colportaje previamente (si y no), líder de colportaje (si y no) y edad agrupada (18-22 y 23-27, 18-22 y 28-38, 23-27 y 28-38).

Por otro lado, el grupo con diferencia significativa es el siguiente; Veces que ha colportado (1-3 y 4-20).

Veces colportado

Como se puede ver en la tabla 19, se encontró en la dimensión de desarrollo de habilidades y talentos que es menor ($t = -2.301$; $gl = 85$; $p = .024$) en estudiantes que no colportarán 1-3 veces ($M = 3.9003$; $DE = .93194$) en comparación con los que colportarán de 4-20 veces ($M = 4.2721$; $DE = .57707$).

Tabla 19
Diferencias de desarrollo de habilidades y talentos de 1-3 a 4-20 veces colportado.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	3.982	.049	-2.301	85	.024	-.37183	.16160	-.69314	-.05053
	Equal variances not assumed			-2.084	49.336	.042	-.37183	.17840	-.73028	-.01338

Diferencia entre dimensiones

La variable desarrollo de habilidades y talentos pastorales tiene cuatro dimensiones; Pastoral; Evangelismo; Enseñanza; Personal. La figura 9, muestra las medias obtenidas por cada dimensión.

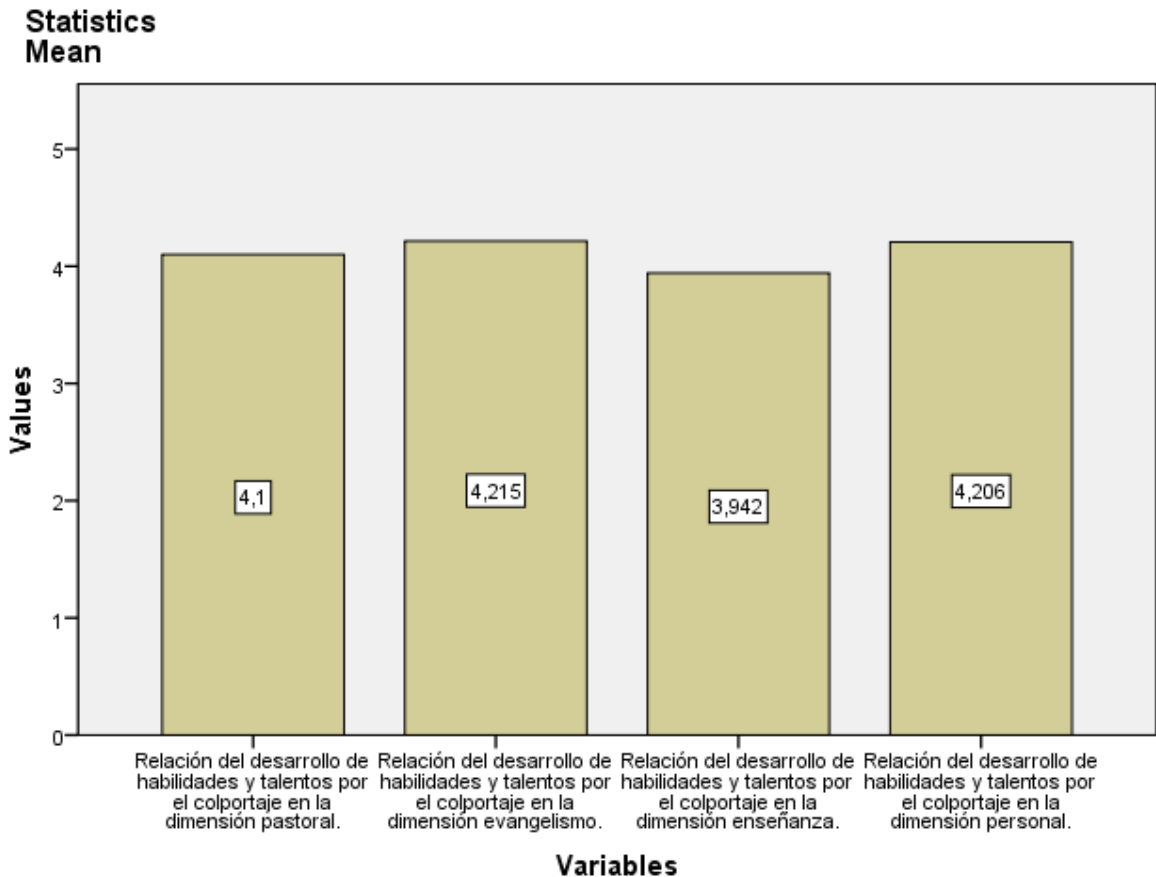


Figura 9 Medias aritméticas de las dimensiones

Como se puede observar, la media más alta fue la dimensión de evangelismo y la mas baja fue la de enseñanza.

A fin de establecer si existe una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades y talentos en los estudiantes de teología en las cuatro dimensiones estudiadas se ha tomado como variable de prueba cada una de las dimensiones y como valor de prueba sus respectivas medias.

Para tal efecto se utilizó la prueba estadística “t de Student” para una muestra. Las variables de la prueba fueron: Pastoral, evangelismo, enseñanza y personal.

No se encontró diferencia significativa entre ninguna de las dimensiones estudiadas.

Tabla 20
Diferencia de medias entre dimensiones.

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión pastoral.	.000	99	1.000	.00000	-.1588	.1588
Relación del desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión evangelismo.	1.436	99	.154	.11500	-.0439	.2739
Relación del desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza.	-1.861	99	.066	-.15800	-.3265	.0105
Relación del desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión personal.	1.255	99	.213	.10571	-.0615	.2729

Discusión

En esta sección se discuten los estudios y especificaron los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico que tienen que ver con la muestra, la variable y las dimensiones.

La muestra

Los datos demográficos analizados en esta investigación fueron: género, edad, si colporto, campañas de colportaje realizadas (invierno, verano e intersemestral), experiencia de haber sido asociado.

En cuanto al género, se encontró que de los 100 encuestados, 99 por ciento eran hombres y el 1 por ciento eran mujeres. En cuanto al género, se encontró que de los 124 encuestados, el el 41.6 por ciento eran hombres y el 57.6 por

ciento eran mujeres. Este dato parece estar no tanto en armonía con las estadísticas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), que en el 2018 registró que hubo 125 millones de personas que residen en el país, de éstas, el 51.1 por ciento eran mujeres (63.9 millones) y el 48.9 por ciento eran hombres (61.1 millones)¹ pero esto se debe a que en la escuela de teología preferentemente son hombres quienes les gusta esta carrera.

En relación a la edad, se muestra que la población estudiada obtuvo que de 100 alumnos 45 tienen de 18 a 22 años, 35 tienen de 23 a 27 años y 20 tienen de 28 a 38 años.

Respecto a su experiencia en el colportaje, el 89 por ciento, declararon haber colportado, mientras que el 11 por ciento, respondieron que aún no.

De los que colportaron durante los inviernos, el 52 por ciento declararon haber colportado de 0 a 1 invierno, el 35 por ciento mencionaron haberlo hecho de 2 a 3 inviernos, mientras que el 13 por ciento resultaron haber colportado de 4 a 9 inviernos

De los que participaron en campañas de veranos de muestra que, el 46 por ciento declararon haber colportado de 0 a 1 veces, el 39 por ciento respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veces, mientras que el 15 por ciento, resultaron haber colportado de 4 a 9 veces.

De igual forma de los que participaron en campañas de colportaje intersemestral, el 77 por ciento declararon haber colportado de 0 a 1 veces, el 20

¹INEGI, “Estadísticas a propósito del día mundial de la población”, el 9 de julio de 2020, 1, https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Poblacion2020_Nal.pdf.

por ciento, respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veces, mientras que el 3 por ciento resultaron haber colportado de 4 a 9 veces.

Este estudio también incluyó el nivel de estudios que se encuentran, 25 están en segundo semestre, 21 en cuarto semestre, 20 están en sexto semestre y 34 se encuentran en octavo semestre apunto de graduar. Respecto a lo que Elena G. White comenta Todos los que desean tener una oportunidad de ejercer el verdadero ministerio, y que quieran entregarse sin reservas a Dios, hallaran en el colportaje oportunidades de testificar.¹

Variable y dimensiones

Respecto a la variable, se encontró que la media aritmética del nivel de desarrollo de habilidades y talentos de los alumnos encuestados, es de 4.11 (ver tabla 9), es decir un alto nivel de desarrollo de habilidades y talentos.

Se puede percibir que este nivel de desarrollo se debe por que al tener experiencias en los campos misioneros a través del colportaje lleva a los alumnos a tener un encuentro real con las tareas ministeriales. Este a su vez tienen la oportunidad de desarrollar estos talentos y habilidades que en la práctica del colportaje se dan.

¹ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50.

Elena de White dice que los que se están preparando para el ministerio no pueden dedicarse a otra ocupación que les comparta una experiencia tan amplia como la del colportaje.¹

Pastoral

Al analizar los resultados de la dimensión Pastoral, se encontró que la media aritmética se ubicó en 4.11, la mediana 4.1667 y la moda 4.17 es decir un alto desarrollo de habilidades y talentos (ver tabla 11).

Los resultados del presente estudio concuerdan claramente con los consejos que Elena G.de White menciona: en el colportaje evangélico, los jóvenes pueden llegar a ser mejor para la labor ministerial que pasando muchos años en la escuela².

Evangelismo

En la dimensión de evangelismo resultó con una media de 4.210 esto quiere decir que existe un nivel alto de desarrollo de habilidades y talentos pastorales. (ver tabla 13)

Se puede percibir que estos resultados concuerdan con las habilidades que se desarrollan de manera natural por quienes colportan al llevar la verdad presente.

¹ de White. *El Colportor Evangélico* Pág. 52.

² de White. *El Colportor Evangélico* Pág. 52.

Elena G. de White lo declara de la siguiente manera. Algunos hombres a quienes Dios llamó a la obra del ministerio entraron en el campo como colportores. Se me ha indicado que ésta es una preparación excelente si su objeto es desanimar la luz y llevar las verdades de la Palabra de Dios directamente a los hogares.¹

Enseñanza

En cuanto a la dimensión de enseñanza, al ver los resultados se observa una media de 3.9420 esto quiere decir que hay un nivel alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza. (ver tabla 15)

En cuanto a esta dimensión, se percibe que es porque al colportar se necesita que el alumno sea didacta en sus presentaciones y al hacerlo repetidamente por un tiempo prolongado, logra un desarrollo más fuerte en el área de enseñanza.

Elena de White refiere que el colportaje es una preparación excelente”², que proporciona una experiencia muy amplia³ que el Señor le ha otorgado un importante don en su experiencia como colportor, y su habilidad para enseñar a otros a dedicarse con éxito a esta obra. No tiene que desanimarse cuando otros no piensan tal como usted y cuando se percata de que existe una diversidad de planes. El Señor no le ha dado la responsabilidad de gobernar la obra, pero sí le

¹ de White. Pág. 50.Pág. 52.

² de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 547.

³ de White. Pág. 550.

ha dado sabiduría para enseñar, y él le capacitará para ayudar a otros a llevar adelante con éxito la obra del colportaje¹

Personal

En la dimensión personal, encontramos una media de 4.2057 (DE =84267), es decir en un nivel alto en relación del desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza (ver tabla 17)

Podemos decir en esta dimensión personal que el alumno que practica el colportaje es más cuidadoso su alineación personal, es muy limpio y ordenado son cualidades que desarrolla este ministerio.

Elena de White afirma que los que colportan deben tener fuerza de carácter, valor, determinación,²trabajar diligentemente,³sentir preocupación por el servicio,⁴tener amor por Jesús y las almas,⁵ tener buen trato, tacto, aguda previsión y capacidad⁶ de adaptabilidad.⁷

¹ de White y Collins, *El Ministerio de las Publicaciones*. Pág.294.

² de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 404.

³ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 109.

⁴ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 536.

⁵ White, *Joyas de los Testimonios*. 5.5. Pág. 403.

⁶ White, *Joyas de los Testimonios*. 4.4. Pág. 389.

⁷ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 549.

Análisis complementarios

A continuación, se discuten los resultados del desarrollo de habilidades y talentos por grupos demográficos. Solamente se tienen en cuenta el caso en el cual existe una diferencia significativa.

Hay que resaltar, que la tendencia de las medias entre variable y sus dimensiones son iguales, de modo que al discutir sobre la variable está incluida la discusión sobre las dimensiones.

Respecto a las veces que los alumnos colportarán en su periodo de estudios se observa quienes lo hicieron de 1-3 veces tienen una media 3.9003 y quienes lo hicieron de 4 -20 veces tienen una media 4.2721 teniendo así un resultado significativo de desarrollo de habilidades y talentos de quienes dedicaron más tiempo en tener experiencias de colportaje.

Estos resultados concuerdan con lo que menciona Elena G. de White de quienes están estudiando en la escuela y salen a colportar a diferentes campos al poner en práctica el conocimiento que han adquirido. Si los que practican el colportaje hacen esto, usan la capacidad que Dios les ha dado, buscan su consejo y combinan el trabajo de vender libros con la obra personal a favor de la gente, sus talentos y habilidades aumentarán con el ejercicio y aprenderán muchas lecciones prácticas que no podrían aprender en la escuela.¹

¹ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50. Pág. 50.

Resumen

En cuanto a la dimensión de enseñanza, al ver los resultados se observa una media de 3.9420 esto quiere decir que hay un nivel alto desarrollo de habilidades y talentos en el colportaje. Elena de White refiere que el colportaje es una preparación excelente” ,que proporciona una experiencia muy amplia que el Señor le ha otorgado un importante don en su experiencia como colportor, y su habilidad para enseñar a otros a dedicarse con éxito a esta obra. No tiene que desanimarse cuando otros no piensan tal como usted y cuando se percata de que existe una diversidad de planes.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo, se presenta un resumen de la investigación, las conclusiones obtenidas a través de los resultados, y recomendaciones que se consideran pertinentes después de analizar los datos.

Resumen

Introducción. Las habilidades y talentos que se desarrollan al practicar el colportaje son herramientas valiosas para los alumnos de Teología que desean ser pastores exitosos. En la presente investigación se tomaron en cuenta cuatro dimensiones: la pastoral, evangelismo, de enseñanza y la personal. **Objetivo.** Determinar el grado del desarrollo de talentos y habilidades pastorales que tienen los estudiantes del de teología de la Universidad de Montemorelos en el año 2021. **Método.** Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se aplicó un instrumento diseñado por la Unión Mexica del Norte y adaptado para los 100 alumnos de la Facultad de Teología del año 2021 que lo respondieron. **Resultados.** Los resultados de la variable aritmética del desarrollo de talentos y habilidades obtuvieron una media 4.11 esto quiere decir que hay un alto desarrollo. En cuanto a las dimensiones estudiadas se observó que las dimensiones más altas son evangelismo y personal ambas con una media de 4.2, mientras que la más baja fue enseñanza con 3.9: A pesar de estas diferencias

todas las dimensiones se encuentran en un nivel alto de desarrollo de habilidades y talentos. **Conclusión.** El desarrollo de habilidades y talentos obtenidos es alto en los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad Montemorelos del año 2021.

Palabras claves. Desarrollo, habilidades, talentos, colportaje, teología, evangelismo, enseñanza, pastoral, personal.

Abstract

Introduction. The skills and talents that are developed through canvassing are valuable tools for theology students who want to be successful pastors. In the present investigation, four dimensions were taken into **Objective.** pastoral, evangelism, teaching and personal. Aim. Determine the degree of development of talents and pastoral skills that the theology students of the University of Montemorelos have in the year 2021. **Method.** It is a quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional study. An instrument designed by the Northern Mexican Union and adapted for the 100 students of the Faculty of Theology of the year 2021 who answered it was applied. **Results.** The results of the arithmetic variable of the development of talents and abilities obtained an average of 4.11, this means that there is a high development. Regarding the dimensions studied, it was observed that the highest dimensions are evangelism and personal, both with an average of 4.2, while the lowest was teaching with 3.9: Despite these differences, all dimensions are at a high level of development of skills and talents. **Conclusion.** The development of skills and talents obtained is high in the students of the Montemorelos University Faculty of Theology of the year 2021.

Keywords. Development, skills, talents, canvassing, theology, evangelism, teaching, pastoral, personal.

Introducción

El colportaje es un ministerio ordenado por Dios para salvar las almas¹ consiste en introducir nuestras publicaciones en el seno de las familias, conversar y orar con ellas,² por medio de las publicaciones, quienes realizan esta tarea están ayudando a dar el último mensaje de amonestación al mundo y que si no fuese por el esfuerzo de quien se dedica a este ministerio, muchos no oírían nunca la amonestación de Dios.³

Tanto el pastor como el Colportor tienen una tarea por igual, por eso es importante analizar, cómo es que se complementan y se fortalecen para la predicación del evangelio.

Hoy se viven tiempos acelerados, presurosos y el pastor se puede encontrar sumergido en muchas actividades, y corren el riesgo de descuidar el ministerio que Dios ha encomendado hacer. Su llamado es a predicar la vida eterna en Cristo Jesús, por eso el apóstol Pablo menciona en la segunda carta a Timoteo que, si alguno anhela obispado, buena obra desea.⁴

¹ Elena G de White, *El Colportor Evangélico* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020), *pág. 16*.

² de White, *El Colportor Evangélico*. pag.17.

³ Elena G. de White, *Joyas de los Testimonios*. 2 2, 1900. Pag. 532

⁴ Reina, Valera, y Holman Bible Publishers (Nashville, *Santa Biblia*). Pág. 1101.

Entonces podemos entender que la vida devocional de un pastor se basa en tres aspectos;(1) El estudio de la Biblia, (2) la oración y (3) la meditación.¹

Elena G. White menciona cuales son las características que deben tener los que practican el colportaje y el ministerio pastoral. Deben tener fuerza de carácter, valor, determinación,²trabajar diligentemente,³sentir preocupación por el servicio,⁴tener amor por Jesús y las almas,⁵ tener buen trato, tacto, aguda previsión y capacidad⁶ de adaptabilidad.⁷

También recomienda que los jóvenes que deseen dedicarse como pastores, primero debieran recibir los conocimientos necesarios y una preparación especial para su vocación.⁸Todos los que desean tener una oportunidad de ejercer el verdadero ministerio, y que quieran entregarse sin reservas a Dios, hallaran en el colportaje oportunidades de hablar de las muchas cosas concernientes a la vida futura e inmortal.⁹

¹ de White, *El Ministerio Pastoral*. Pág. 19.

² de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 404.

³ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 109.

⁴ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 536.

⁵ White, *Joyas de los Testimonios*. 5.5. Pág. 403.

⁶ White, *Joyas de los Testimonios*. 4.4. Pág. 389.

⁷ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 549.

⁸ de White y Collins, *El Ministerio de las Publicaciones*. Pág. 336.

⁹ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50.

Finalmente, Elena G. de White exhorta a salir al campo los que han estado en la escuela, y pongan en uso práctico el conocimiento que han adquirido. Si los colportores hacen esto, usan la capacidad que Dios les ha dado, buscan su consejo y combinan el trabajo de vender libros con la obra personal a favor de la gente, sus talentos aumentaran con el ejercicio y aprenderán muchas lecciones prácticas que no podrían aprender en la escuela.¹ La educación obtenida de manera practica puede llamarse apropiadamente educación Superior

Metodología

El enfoque de esta investigación es cuantitativo ya que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de un problema de investigación. Debido a que los datos son producto de mediciones, se presentan mediante números (cantidades) y se analizan con métodos estadísticos.²

El alcance de esta investigación es descriptiva porque considera al fenómeno estudiado y sus componentes, además mide conceptos y define sus variables.³

Esta investigación se considera no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables y transversal porque recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único.⁴

¹ de White. Pág. 50.Pág. 50.

²Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (México: McGraw Hill Interamericana, 2014), 5.

³Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 77.

⁴Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 152.

La población estudiada fueron los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos, en marzo de 2021, representado por 116 alumnos inscritos de los cuales 100 respondieron al instrumento.

Para esta muestra se definió un margen de error de 5 por ciento, con un nivel de confianza de 99 por ciento.

El instrumento tuvo inspiración en la evaluación que hace la Unión Mexicana del Norte a sus pastores distritales y adaptado para los estudiantes.

Una vez recolectada la información, se le aplicó la prueba de Alpha Cronbach en el programa de análisis de datos SPSS y se obtuvo una fiabilidad de .967. En el caso de las dimensiones, los resultados fueron los siguientes: pastoral .893, evangelismo .909, enseñanza .914 y personal .952.

El instrumento fue aplicado a los estudiantes de la Facultad de teología de la Universidad de Montemorelos en el semestre enero a mayo de 2021.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en la variable y en las dimensiones, a continuación, se presentan los detalles.

Instrumento

En cuanto al instrumento, el resultado de la fiabilidad fue de un Alpha de Cronbach de .967. En el caso de cada una de las dimensiones, los resultados fueron los siguientes: pastoral .893; evangelismo .909, enseñanza .914 y personal .952. (ver apéndice B).

La muestra

La muestra, estuvo conformada por 100 alumnos de Facultad de Teología del año 202. De los siguientes grados; de segundo semestre 25; de cuarto semestre 21; de sexto semestre 20 y de octavo semestre 34.

Referente a la distribución por género, el 99 por ciento de los encuestados fueron hombres y el 1 por ciento fueron mujeres (ver figura 2).

Los resultados generales en cuanto a la edad muestran que los alumnos,45 tienen de 18 a 22 años, 35 tienen de 23 a 27 años y 20 tienen de 28 a 38 años (ver figura 3).

Respecto a su experiencia en el colportaje, el 89 declararon haber colportado, mientras que el 11, respondieron que aún no

De los que colportarán durante los inviernos, el 52 declararon haber colportado de 0 a 1 invierno, 35 muestran de haberlo hecho de 2 a 3 inviernos, mientras que el 13 resultaron haber colportado de 4 a 9 inviernos (ver figura 7).

De los que participaron en campañas de veranos de muestra que, el 46 declararon haber colportado de 0 a 1 veces, 39 respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veces, mientras que el 15, resultaron haber colportado de 4 a 9 veces (ver figura 8).

De igual forma de los que participaron en campañas de colportaje intersemestral,77 declararon haber colportado de 0 a 1 veces, 20 respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veces, mientras 3 resultaron haber colportado de 4 a 9 veces (ver figura 9).

Este estudio también incluyó el nivel de estudios que se encuentran, 25 están en segundo semestre, 21 en cuarto semestre, 20 están en sexto semestre y 34 se encuentran en octavo semestre apunto de graduar (ver figura 3).

Análisis de la variable

La variable estudiada fue el desarrollo de habilidades y talentos pastorales. en los estudiantes de teología. Para medir la variable se usó una escala de 24 ítems (ver apéndice D). Para calcular la variable se usó la media aritmética.

Tanto para la variable como para sus dimensiones se definieron los siguientes baremos:

1 a 1.8 = muy poco desarrollo de habilidades y talentos.

1.9 a 2.6 = poco desarrollo de habilidades y talentos.

2.7 a 3.4 = ni poco ni alto desarrollo de habilidades y talentos.

3.5 a 4.2 = alto desarrollo de habilidades y talentos.

4.3 a 5 = muy alto el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje.

Al analizar los resultados, se encontró que los alumnos de teología obtuvieron una media de 4.11 (DE = .73217), es decir en un nivel de influencia de desarrollo de habilidades y talentos. La mediana 4.2357 y la moda en 5 se ubicaron en un desarrollo alto de habilidades y talentos (ver tabla 9).

En términos de porcentajes en la tabla 10, se puede ver que el 2 por ciento de los alumnos tienen muy bajo desarrollo de habilidades y talentos, el 4 por ciento de los alumnos demuestran poco desarrollo de habilidades y talentos, el 7 por ciento de los alumnos tiene ni poco ni alto desarrollo de habilidades, el 44 por

ciento tiene un alto desarrollo y el 43 por ciento restante tiene muy alto desarrollo de habilidades y talentos.

Análisis por dimensiones

Este estudio se dividió en cuatro dimensiones, pastoral, evangelismo, enseñanza y personal.

Pastoral

Al analizar los resultados de la dimensión Pastoral, se encontró que los alumnos de teología tienen una media de 4.1 (DE =.80053), la mediana 4.1667 y la moda 4.17 es decir un alto desarrollo de habilidades y talentos. (ver tabla 11).

Para complementar, en la tabla 12, se pueden observar el desarrollo de habilidades y talentos de la siguiente manera en nuestros alumnos, el 3 por ciento es muy poco, el 5 por ciento tienen poco, el 5 por ni poco ni alto, el 40 por ciento alto desarrollo, el 47 por ciento de los alumnos muy alto desarrollo de habilidades y talentos pastorales.

Evangelismo

En la dimensión de evangelismo, se encontró obtuvieron una media de 4.2150 (DE =.80064), es decir, los alumnos de teología tienen un nivel alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo. La mediana 4.3333 y la moda es 5 se ubicaron en muy alto desarrollo de habilidades. (ver tabla 13).

En términos de porcentajes en la tabla 14, se puede observar el desarrollo de habilidades y talentos de la siguiente manera: 3 por ciento tienen muy poco, un

3 por ciento tiene poco, mientras que el 5 por ciento muestra ni poco ni alto desarrollo, el 35 por ciento tiene un alto y el 54 por ciento muy alto nivel de desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de evangelismo.

Enseñanza

En la dimensión de enseñanza, se encontró que los alumnos de teología obtuvieron una media de 3.9420 (DE =.84914), la mediana 4.0000 y la moda en 4, teniendo así un alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza. (ver tabla 15)

Complementariamente en la tabla16, se puede ver que el desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de enseñanza tienen: el 4 por ciento tiene muy poco desarrollo, el 3 por ciento tienen poco, el 13 por ciento muestra ni poco ni alto desarrollo, el 40 por ciento tienen alto y el 40 por ciento de los alumnos tienen muy alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión de enseñanza.

Personal

En la dimensión personal, se vio una media de 4.2057 (DE =84267), es decir en un nivel alto desarrollo de habilidades y talentos. La mediana 4.4286 y la moda en 5 se encuentra en un alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza. (ver tabla 17)

Complementariamente en la tabla18, se puede ver que el desarrollo de habilidades y talentos muestran que: el 3 por ciento muy poco desarrollo, el 3 por ciento tienen poco, el 8 por ciento de muestran ni poco ni alto desarrollo, el 33 por

ciento tienen alto desarrollo y el 53 por ciento de los alumnos tienen muy alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza.

Análisis complementarios

En primer lugar, se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en los alumnos de Teología de la Universidad de Morelia.

En segundo lugar, se buscaron estas mismas diferencias, pero por dimensiones.

Por último, se buscó establecer si existe diferencia significativa entre la media aritmética de las cuatro dimensiones de la variable.

Para determinar si existe diferencia significativa en el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje por grupos demográficos se usó la prueba estadística "T de Student" para muestras independientes. Se tomó como variable dependiente el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje.

Este mismo procedimiento se aplicó para establecer diferencias por grupos en cada una de las dimensiones de la variable.

En cada caso se analizó el estadístico "F de Levene" para observar si el valor "p" es mayor o menor a .05. Si es mayor se asumió que las varianzas poblacionales son iguales y se procedió a usar los datos de la primera fila de cada una de las tablas. En caso contrario se utilizarán los datos de la segunda fila.

Una vez definido si las varianzas poblacionales eran iguales, se observó el valor del estadístico "t" y sus respectivos grados de libertad. Por último, se definió que si el nivel crítico bilateral asociado "p" es menor a .05 se rechazaría la

igualdad entre las medias y se aceptaría que existe diferencia significativa entre los grupos en mención. Así se procedió con la variable principal y sus dimensiones.

Por último, para establecer si existe diferencia significativa en el nivel de involucramiento en las actividades misioneras para cada una de las dimensiones de la variable, se aplicó la prueba “*t* de Student” para una muestra. En este análisis se tomó como variable de prueba cada una de las dimensiones, y como valor de la prueba, sus respectivas medias.

Diferencias de involucramiento entre grupos

Al aplicar la prueba estadística se encontró que no existe diferencia significativa en el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje de los siguientes grupos poblacionales: Semestre que cursa (segundo, cuarto, sexto y octavo), veces que ha colportado (0 y 1-3, 0 y 4-20), colportaje previamente (si y no), líder de colportaje (si y no) y edad agrupada (18-22 y 23-27, 18-22 y 28-38, 23-27 y 28-38).

Por otro lado, el grupo con diferencia significativa es el siguiente; Veces que ha colportado (1-3 y 4-20).

Semestre que cursa

Como se puede ver en la tabla 19, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y talentos es mayor ($t = .233$; $gl = 57$; $p = .817$) en estudiantes de segundo semestre ($M = 4.17$; $DE = .50873$) en comparación con los de octavo semestre ($M = 4.12$; $DE = .94264$).

Como se puede ver en la tabla 20, se encontró que el nivel de desarrollo de habilidades y talentos es menor ($t = -.190$; $gl = 43$; $p = .850$) en estudiantes de segundo semestre ($M = 4.17$; $DE = .50873$) en comparación con los de sexto semestre ($M = 4.1991$; $DE = .51392$).

Como se puede ver en la tabla 21, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y es mayor ($t = 1.098$; $gl = 44$; $p = .278$) en estudiantes de segundo semestre ($M = 4.17$; $DE = .50873$) en comparación con los de cuarto semestre ($M = 3.9620$; $DE = .76836$).

Como se puede ver en la tabla 22, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y talentos es menor ($t = -1.156$; $gl = 39$; $p = .255$) en estudiantes de cuarto semestre ($M = 3.9620$; $DE = .76836$) en comparación con los de sexto semestre ($M = 4.1991$; $DE = .51392$).

Como se puede ver en la tabla 23, se encontró que el desarrollo de habilidades y talentos es menor ($t = -.653$; $gl = 53$; $p = .517$) en estudiantes de cuarto semestre ($M = 3.9620$; $DE = .76836$) en comparación con los de octavo semestre ($M = 4.1216$; $DE = .94264$).

Como se puede ver en la tabla 24, se encontró que el desarrollo de habilidades y talentos es mayor ($t = .338$; $gl = 52$; $p = .736$) en estudiantes de sexto semestre ($M = 4.1991$; $DE = .51392$) en comparación con los de octavo semestre ($M = 4.1216$; $DE = .94264$).

Veces colportado

Como se puede ver en la tabla 25, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y talentos es menor ($t = -1.290$; $gl = 64$; $p = .202$) en

estudiantes que no colportaron (0 veces) ($M = 4.0410$; $DE = .58783$) en comparación con los que colportaron de 4-20 veces ($M = 4.2721$; $DE = .57702$)

Como se puede ver en la tabla 26, se encontró que el de desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje es mayor ($t = .505$; $gl = 45$; $p = .616$) en estudiantes que no colportaron (0 veces) ($M = 4.0410$; $DE = .58783$) en comparación con los que colportaron de 1-3 veces ($M = 3.9003$; $DE = .93194$).

Como se puede ver en la tabla 27, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y talentos es menor ($t = -2.301$; $gl = 85$; $p = .024$) en estudiantes que no colportaron 1-3 veces ($M = 3.9003$; $DE = .93194$) en comparación con los que colportaron de 4-20 veces ($M = 4.2721$; $DE = .57707$).

Colportaje previamente

Como se puede ver en la tabla 28, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y talentos es mayor ($t = 1.166$; $gl = 98$; $p = .247$) en estudiantes que si colportaron antes de venir a estudiar la licenciatura en teología ($M = 4.1824$; $DE = .75928$) en comparación con los que no colportaron previamente ($M = 4.0069$; $DE = .68138$).

Líder de colportaje

Como se puede ver en la tabla 29, se encontró que el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje es menor ($t = 1.429$; $gl = 98$; $p = .156$) en estudiantes que si fueron asociados ($M = 4.3542$; $DE = .55069$) en comparación con los que no lo fueron ($M = 4.0703$; $DE = .75601$).

Como se puede ver en la tabla 30, se encontró que el desarrollo de habilidades y talentos es menor ($t = .333$; $gl = 78$; $p = .740$) en estudiantes con edades 18-22 años ($M = 4.0950$; $DE = .57944$) en comparación con 28-38 años ($M = 4.2953$; $DE = .71269$).

Edad agrupada

Como se puede ver en la tabla 31, se encontró que el desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje es menor ($t = -1.197$; $gl = 63$; $p = .236$) en estudiantes con edades 18-22 años ($M = 4.0950$; $DE = .57944$) en comparación con 28-38 años ($M = 4.2953$; $DE = .71269$).

Como se puede ver en la tabla 32, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y talentos es mayor ($t = .333$; $gl = 78$; $p = .740$) en estudiantes con edades 18-22 años ($M = 4.0950$; $DE = .57944$) en comparación con 23-27 años ($M = 4.0396$; $DE = .90391$).

Como se puede ver en la tabla 33, se encontró que el nivel de relación de desarrollo de habilidades y es menor ($t = 1.085$; $gl = 53$; $p = .283$) en estudiantes con edades 23-27 años ($M = 4.0396$; $DE = .90391$) en comparación con 28-38 años ($M = 4.2953$; $DE = .71269$).

Diferencia entre dimensiones

La variable “desarrollo de habilidades y talentos” está compuesta por cuatro dimensiones: la pastoral, evangelismo, de enseñanza y la personal. La figura 7, muestra las medias obtenidas por cada dimensión.

La media más alta fue la dimensión de evangelismo I y la más baja fue la de enseñanza.

Discusión

En esta sección se discuten los estudios y especificaron los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico que tienen que ver con la muestra, la variable y las dimensiones.

La muestra

Los datos demográficos analizados en esta investigación fueron: género, edad, si colporto, campañas de colportaje realizadas (invierno, verano e intersemestral), experiencia de haber sido asociado.

En cuanto al género, se encontró que de los 100 encuestados, 99 por ciento eran hombres y el 1 por ciento eran mujeres. En cuanto al género, se encontró que de los 124 encuestados, el 41.6 por ciento eran hombres y el 57.6 por ciento eran mujeres. Este dato parece estar no tanto en armonía con las estadísticas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), que en el 2018 registró que hubo 125 millones de personas que residen en el país, de éstas, el 51.1 por ciento eran mujeres (63.9 millones) y el 48.9 por ciento eran hombres (61.1 millones) pero esto se debe a que en la escuela de teología preferentemente son hombres quienes les gusta esta carrera.

En relación a la edad, se muestra que la población estudiada obtuvo que de 100 alumnos 45 tienen de 18 a 22 años, 35 tienen de 23 a 27 años y 20 tienen de 28 a 38 años.

Respecto a su experiencia en el colportaje, el 89 por ciento, declararon haber colportado, mientras que el 11 por ciento, respondieron que aún no.

De los que colportarán durante los inviernos, el 52 por ciento declararon haber colportado de 0 a 1 invierno, el 35 por ciento mencionaron haberlo hecho de 2 a 3 inviernos, mientras que el 13 por ciento resultaron haber colportado de 4 a 9 inviernos

De los que participaron en campañas de veranos de muestra que, el 46 por ciento declararon haber colportado de 0 a 1 veces, el 39 por ciento respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veces, mientras que el 15 por ciento, resultaron haber colportado de 4 a 9 veces

De igual forma de los que participaron en campañas de colportaje intersemestral, el 77 por ciento declararon haber colportado de 0 a 1 veces, el 20 por ciento, respondieron haberlo hecho de 2 a 3 veces, mientras que el 3 por ciento resultaron haber colportado de 4 a 9 veces.

Este estudio también incluyó el nivel de estudios que se encuentran, 25 están en segundo semestre, 21 en cuarto semestre, 20 están en sexto semestre y 34 se encuentran en octavo semestre apunto de graduar. Respecto a lo que Elena G. White comenta Todos los que desean tener una oportunidad de ejercer el verdadero ministerio, y que quieran entregarse sin reservas a Dios, hallaran en el colportaje oportunidades de testificar.¹

¹ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50.

Variable y dimensiones

Respecto a la variable, se encontró que la media aritmética del nivel de desarrollo de habilidades y de los alumnos encuestados, es de 4.11 (ver tabla 3), es decir un alto nivel de desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje.

Se puede percibir que este nivel de desarrollo se debe por que al tener experiencias en los campos misioneros a través del colportaje lleva a los alumnos a tener un encuentro real con las tareas ministeriales. Este a su vez tienen la oportunidad de desarrollar estos talentos y habilidades que en la práctica del colportaje se dan.

Elena de White dice que los que se están preparando para el ministerio no pueden dedicarse a otra ocupación que les comparta una experiencia tan amplia como la del colportaje.¹

Pastoral

Al analizar los resultados de la dimensión Pastoral, se encontró que la media aritmética se ubicó en 4.1, la mediana 4.1667 y la moda 4.17 es decir una alta relación del desarrollo de habilidades y talentos. (ver tabla 12).

Los resultados del presente estudio concuerdan claramente con los consejos que Elena G. de White menciona: en el colportaje evangélico, los jóvenes

¹ de White. *El Colportor Evangélico* Pág. 52.

pueden llegar a ser mejor para la labor ministerial que pasando muchos años en la escuela¹.

Evangelismo

En la dimensión de evangelismo resultó con una media de 4.210 esto quiere decir que existe un nivel alto de desarrollo de habilidades y talentos. (ver tabla 14).

Se puede percibir que estos resultados concuerdan con las habilidades que se desarrollan de manera natural por quienes colportan al llevar la verdad presente.

Elena G. de White lo declara de la siguiente manera. Algunos hombres a quienes Dios llamó a la obra del ministerio entraron en el campo como colportores. Se me ha indicado que ésta es una preparación excelente si su objeto es desimantar la luz y llevar las verdades de la Palabra de Dios directamente a los hogares.²

Enseñanza

En cuanto a la dimensión de enseñanza, al ver los resultados se observa una media de 3.9420 esto quiere decir que hay un nivel alto de desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza. (ver tabla 16)

¹ de White. *El Colportor Evangélico* Pág. 52.

² de White. Pág. 50.Pág. 52.

En cuanto a esta dimensión, se percibe que es porque al colportar se necesita que el alumno sea didacta en sus presentaciones y al hacerlo repetidamente por un tiempo prolongado, logra un desarrollo más fuerte en el área de enseñanza.

Elena de White refiere que el colportaje es una preparación excelente”¹, que proporciona una experiencia muy amplia² que el Señor le ha otorgado un importante don en su experiencia como colportor, y su habilidad para enseñar a otros a dedicarse con éxito a esta obra. No tiene que desanimarse cuando otros no piensan tal como usted y cuando se percata de que existe una diversidad de planes. El Señor no le ha dado la responsabilidad de gobernar la obra, pero sí le ha dado sabiduría para enseñar, y él le capacitará para ayudar a otros a llevar adelante con éxito la obra del colportaje³

Personal

En la dimensión personal, encontramos una media de 4.2057 (DE =84267), es decir un alto desarrollo de habilidades y talentos en la dimensión enseñanza (ver tabla 18)

Podemos decir en esta dimensión personal que el alumno que practica el colportaje es más cuidadoso su alineación personal, es muy limpio y ordenado son cualidades que desarrolla este ministerio de colportaje.

¹ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 547.

² de White. Pág. 550.

³ de White y Collins, *El Ministerio de las Publicaciones*. Pág.294.

Elena de White afirma que los que colportan deben tener fuerza de carácter, valor, determinación,¹trabajar diligentemente,²sentir preocupación por el servicio,³tener amor por Jesús y las almas,⁴ tener buen trato, tacto, aguda previsión y capacidad⁵ de adaptabilidad.⁶

Análisis complementarios

A continuación, se discuten los resultados del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje por grupos demográficos. Solamente se tienen en cuenta el caso en el cual existe una diferencia significativa.

Hay que resaltar, que la tendencia de las medias entre variable y sus dimensiones son iguales, de modo que al discutir sobre la variable está incluida la discusión sobre las dimensiones.

Respecto a las veces que los alumnos colportaron en su periodo de estudios se observa quienes lo hicieron de 1-3 veces tienen una media 3.9003 y quienes lo hicieron de 4 -20 veces tienen una media 4.2721 teniendo así un resultado significativo de desarrollo de habilidades y talentos de quienes dedicaron más tiempo en tener experiencias de colportaje.

¹ de White, *Joyas de los Testimonios*. Pág. 404.

² de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 109.

³ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 536.

⁴ White, *Joyas de los Testimonios*. 5.5. Pág. 403.

⁵ White, *Joyas de los Testimonios*. 4.4. Pág. 389.

⁶ White, *Joyas de los Testimonios*. 2.2. Pág. 549.

Estos resultados concuerdan con lo que menciona Elena G. de White de quienes están estudiando en la escuela y salen a colportar a diferentes campos al poner en práctica el conocimiento que han adquirido. Si los que practican el colportaje hacen esto, usan la capacidad que Dios les ha dado, buscan su consejo y combinan el trabajo de vender libros con la obra personal a favor de la gente, sus talentos y habilidades aumentaran con el ejercicio y aprenderán muchas lecciones prácticas que no podrían aprender en la escuela.¹

Conclusiones

De acuerdo a los análisis estadísticos aplicados y los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones.

En la variable general se observó que el desarrollo habilidades y talentos pastorales mantiene un alto desarrollo de habilidades y talentos de acuerdo a la media aritmética obtenida.

En segundo lugar, se observó que en las dimensiones la que tiene mayor nivel de desarrollo de habilidades y talentos pastorales de acuerdo a la media aritmética es evangelismo. Por otro lado, la dimensión con menor media aritmética con respecto a las demás fue la de enseñanza.

En tercer lugar, se encontró una diferencia significativa en el grupo 1-3 veces y 4-20 veces de la variable veces de colportaje durante el periodo de estudio en la facultad.

¹ de White, *El Colportor Evangélico*. Pág. 50. Pág. 50.

Recomendaciones

Una vez obtenidas las conclusiones se emiten las siguientes recomendaciones.

Se recomienda que los alumnos de teología continúen buscando oportunidades de colportar en cada campaña de colportaje universitario. Esto para ir desarrollando habilidades y talentos que les ayudaran en su ministerio pastoral.

Se recomienda que EMPRENDUM genere de manera intencional escenarios donde el universitario de teología tenga acceso a las experiencias colaborativas en el área de enseñanza a través de colportaje.

Se recomienda que la Facultad de Teología continúe motivando a sus alumnos a tener la mayor numero de participaciones en las campañas de colportaje universitario.



APÉNDICES

Apéndice A. Instrumento oficial

Universidad de Morelos Facultad de Teología

Iglesia: _____ Género: hombre ___ mujer: ___
 Edad: ___ Ha colportado: si ___ No ___ Numero de inviernos colportados: ___
 Numero de veranos colportados: ___ Numero de intersemestral colportados: ___
 Has sido líder asociado: si ___ no: ___ Grado académico: segundo semestre: ___
 cuarto semestre: ___ sexto semestre: ___ octavo semestre: ___

Instrucciones: Gracias por responder este cuestionario. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque el cuadro cuya opción describa la frecuencia con la cual participas en la actividad (solo debes marcar una por cada declaración). Por favor sea sincero. No es necesario que escribas tu nombre. Use la siguiente escala de valores

1= Totalmente de acuerdo 2=En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni desacuerdo
 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

1	Hago visitas con razones espirituales.	1	2	3	4	5
2	Me preocupo por el crecimiento de la Iglesia.	1	2	3	4	5
3	Cuando visito una iglesia, estoy presto para predicar.	1	2	3	4	5
4	Mis sermones son claros e inspiradores.	1	2	3	4	5
5	Tengo un compromiso con Dios.	1	2	3	4	5
6	Contribuyo a la unidad con mis compañeros de clase.	1	2	3	4	5
7	Participo en algún programa de evangelismo.	1	2	3	4	5
8	Participo en las campañas evangelísticas que organiza la facultad.	1	2	3	4	5
9	Contribuyo a mover a la iglesia para la acción misionera.	1	2	3	4	5
10	Muestro interés en las personas que visitan la iglesia e intereses	1	2	3	4	5
11	Me anima al Servicio Cristiano	1	2	3	4	5
12	Contribuyo con mi testimonio personal al crecimiento de la iglesia.	1	2	3	4	5
13	Contribuyo a la Iglesia a través de seminarios y talleres.	1	2	3	4	5
14	Tengo habilidad para enseñar.	1	2	3	4	5
15	Mi ejemplo contribuye a la enseñanza de las normas bíblicas y eclesiásticas.	1	2	3	4	5
16	Lo que enseño inspira confianza.	1	2	3	4	5
17	Existe congruencias entre lo que predico y vivo.	1	2	3	4	5
18	Asisto con puntualidad a mis compromisos.	1	2	3	4	5
19	Mi apariencia física refleja mi vocación ministerial.	1	2	3	4	5
20	Mantengo disposición para servir.	1	2	3	4	5
21	Manifiesto madurez en la toma de decisiones.	1	2	3	4	5

22	Empleo la cortesía y la amabilidad.	1	2	3	4	5
23	Inspiro y demuestro estabilidad emocional en los asuntos delicados.	1	2	3	4	5
24	Organizo mis recursos para el cumplimiento de mis objetivos.	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su colaboración!

Apéndice B.
Salidas computarizadas

Fiabilidad General

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	24

Fiabilidad de Dimensión pastoral

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	6

Fiabilidad de Dimensión evangelismo

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	6

Fiabilidad de Dimensión enseñanza

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	5

Fiabilidad de Dimensión personal**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	7

Demograficas**Edad****Statistics**

Edad: (Binned)

N	Valid	100
	Missing	0

Edad: (Binned)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18-22	45	45.0	45.0	45.0
	23-27	35	35.0	35.0	80.0
	28-38	20	20.0	20.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sexo**Statistics**

Sexo:

N	Valid	100
	Missing	0

Sexo:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Femenino	1	1.0	1.0	1.0
	Masculino	99	99.0	99.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Semestre**Statistics**

Semestre que cursas:

N	Valid	100
	Missing	0

Semestre que cursas:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	25	25.0	25.0	25.0
	4	21	21.0	21.0	46.0
	6	20	20.0	20.0	66.0
	8	34	34.0	34.0	100.0

Total	100	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Has colportado

Statistics

¿Has colportado?

N	Valid	100
	Missing	0

Statistics

¿Has colportado?

N	Valid	100
	Missing	0

Inviernos, veranos e intersemestrales

Statistics

		Número de inviernos colportados: (Binned)	Número de veranos colportados: (Binned)	Número de intersemestrales colportados: (Binned)
N	Valid	100	100	100
	Missing	0	0	0

Número de inviernos colportados: (Binned)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-1	52	52.0	52.0	52.0
	2-3	35	35.0	35.0	87.0
	4-9	13	13.0	13.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Número de veranos colportados: (Binned)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-1	46	46.0	46.0	46.0
	2-3	39	39.0	39.0	85.0
	4-10	15	15.0	15.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Número de intersemestrales colportados: (Binned)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-1	77	77.0	77.0	77.0
	2-3	20	20.0	20.0	97.0
	3-7	3	3.0	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Colportaje previo

Statistics

¿Colportaste previo a ingresar a la Facultad de Teología?

N	Valid	100
	Missing	0

¿Colportaste previo a ingresar a la Facultad de Teología?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sí	62	62.0	62.0	62.0
	No	38	38.0	38.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Análisis univariado de variable general

Statistics

Relación del desarrollo de
habilidades y talentos por el
Colportaje

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.1157
Std. Error of Mean		.07322
Median		4.2357
Mode		5.00
Std. Deviation		.73217
Variance		.536
Range		3.95
Minimum		1.05
Maximum		5.00

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.05	1	1.0	1.0	1.0
1.29	1	1.0	1.0	2.0
2.29	1	1.0	1.0	3.0
2.35	1	1.0	1.0	4.0
2.40	1	1.0	1.0	5.0
2.49	1	1.0	1.0	6.0
2.89	1	1.0	1.0	7.0
2.92	1	1.0	1.0	8.0
3.11	1	1.0	1.0	9.0
3.18	1	1.0	1.0	10.0
3.29	1	1.0	1.0	11.0
3.34	1	1.0	1.0	12.0
3.41	1	1.0	1.0	13.0
3.55	1	1.0	1.0	14.0
3.67	1	1.0	1.0	15.0
3.69	1	1.0	1.0	16.0
3.72	1	1.0	1.0	17.0
3.76	1	1.0	1.0	18.0
3.77	1	1.0	1.0	19.0
3.79	1	1.0	1.0	20.0
3.79	1	1.0	1.0	21.0
3.80	1	1.0	1.0	22.0
3.81	1	1.0	1.0	23.0
3.86	1	1.0	1.0	24.0
3.94	1	1.0	1.0	25.0
3.95	1	1.0	1.0	26.0
3.95	1	1.0	1.0	27.0
3.96	1	1.0	1.0	28.0
3.96	1	1.0	1.0	29.0
3.98	1	1.0	1.0	30.0
4.00	1	1.0	1.0	31.0
4.02	1	1.0	1.0	32.0
4.02	1	1.0	1.0	33.0
4.05	1	1.0	1.0	34.0
4.06	1	1.0	1.0	35.0

4.08	2	2.0	2.0	37.0
4.08	2	2.0	2.0	39.0
4.11	1	1.0	1.0	40.0
4.15	1	1.0	1.0	41.0
4.15	1	1.0	1.0	42.0
4.17	1	1.0	1.0	43.0
4.17	1	1.0	1.0	44.0
4.18	1	1.0	1.0	45.0
4.20	1	1.0	1.0	46.0
4.21	2	2.0	2.0	48.0
4.23	1	1.0	1.0	49.0
4.23	1	1.0	1.0	50.0
4.24	1	1.0	1.0	51.0
4.25	1	1.0	1.0	52.0
4.25	2	2.0	2.0	54.0
4.25	1	1.0	1.0	55.0
4.28	1	1.0	1.0	56.0
4.29	1	1.0	1.0	57.0
4.31	1	1.0	1.0	58.0
4.33	1	1.0	1.0	59.0
4.34	1	1.0	1.0	60.0
4.35	2	2.0	2.0	62.0
4.36	1	1.0	1.0	63.0
4.38	1	1.0	1.0	64.0
4.40	1	1.0	1.0	65.0
4.41	1	1.0	1.0	66.0
4.41	1	1.0	1.0	67.0
4.43	1	1.0	1.0	68.0
4.46	1	1.0	1.0	69.0
4.46	1	1.0	1.0	70.0
4.47	1	1.0	1.0	71.0
4.47	1	1.0	1.0	72.0
4.49	1	1.0	1.0	73.0
4.51	1	1.0	1.0	74.0
4.57	1	1.0	1.0	75.0
4.59	1	1.0	1.0	76.0
4.62	1	1.0	1.0	77.0
4.65	2	2.0	2.0	79.0
4.65	1	1.0	1.0	80.0
4.68	1	1.0	1.0	81.0
4.70	1	1.0	1.0	82.0
4.73	1	1.0	1.0	83.0
4.73	1	1.0	1.0	84.0
4.75	1	1.0	1.0	85.0
4.81	1	1.0	1.0	86.0
4.83	1	1.0	1.0	87.0
4.90	1	1.0	1.0	88.0
4.91	2	2.0	2.0	90.0
4.91	1	1.0	1.0	91.0
4.95	2	2.0	2.0	93.0
4.96	1	1.0	1.0	94.0
4.96	1	1.0	1.0	95.0

5.00	5	5.0	5.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Análisis univariado de variable pastoral

Statistics

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión pastoral.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.1000
Std. Error of Mean		.08005
Median		4.1667
Mode		4.17
Std. Deviation		.80053
Variance		.641
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión pastoral.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	1.0	1.0	1.0
1.50	1	1.0	1.0	2.0
1.67	1	1.0	1.0	3.0
2.17	1	1.0	1.0	4.0
2.50	2	2.0	2.0	6.0
2.67	2	2.0	2.0	8.0
2.83	2	2.0	2.0	10.0
3.00	1	1.0	1.0	11.0
3.33	2	2.0	2.0	13.0
3.50	4	4.0	4.0	17.0
3.67	5	5.0	5.0	22.0
3.83	9	9.0	9.0	31.0
4.00	6	6.0	6.0	37.0
4.17	16	16.0	16.0	53.0
4.33	8	8.0	8.0	61.0
4.50	13	13.0	13.0	74.0
4.67	4	4.0	4.0	78.0
4.83	8	8.0	8.0	86.0
5.00	14	14.0	14.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Análisis univariado de variable evangelismo

Statistics

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión evangelismo.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.2150
Std. Error of Mean		.08006
Median		4.3333
Mode		5.00

Std. Deviation	.80064
Variance	.641
Range	4.00
Minimum	1.00
Maximum	5.00

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión evangelismo.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	1	1.0	1.0	1.0
1.50	1	1.0	1.0	2.0
1.67	1	1.0	1.0	3.0
2.17	1	1.0	1.0	4.0
2.33	1	1.0	1.0	5.0
2.50	1	1.0	1.0	6.0
2.83	3	3.0	3.0	9.0
3.00	1	1.0	1.0	10.0
3.17	1	1.0	1.0	11.0
3.50	2	2.0	2.0	13.0
3.67	1	1.0	1.0	14.0
3.83	3	3.0	3.0	17.0
4.00	17	17.0	17.0	34.0
4.17	12	12.0	12.0	46.0
4.33	7	7.0	7.0	53.0
4.50	12	12.0	12.0	65.0
4.67	8	8.0	8.0	73.0
4.83	7	7.0	7.0	80.0
5.00	20	20.0	20.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Análisis univariado de variable enseñanza

Statistics

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		3.9420
Std. Error of Mean		.08491
Median		4.0000
Mode		4.00 ^a
Std. Deviation		.84914
Variance		.721
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión enseñanza.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	2	2.0	2.0	2.0
1.20	1	1.0	1.0	3.0
1.80	1	1.0	1.0	4.0

2.00	1	1.0	1.0	5.0
2.40	1	1.0	1.0	6.0
2.60	1	1.0	1.0	7.0
2.80	3	3.0	3.0	10.0
3.00	4	4.0	4.0	14.0
3.20	4	4.0	4.0	18.0
3.40	2	2.0	2.0	20.0
3.60	7	7.0	7.0	27.0
3.80	9	9.0	9.0	36.0
4.00	19	19.0	19.0	55.0
4.20	5	5.0	5.0	60.0
4.40	19	19.0	19.0	79.0
4.60	3	3.0	3.0	82.0
4.80	8	8.0	8.0	90.0
5.00	10	10.0	10.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Análisis univariado de variable personal

Statistics

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión personal.

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		4.2057
Std. Error of Mean		.08427
Median		4.4286
Mode		5.00
Std. Deviation		.84267
Variance		.710
Range		4.00
Minimum		1.00
Maximum		5.00

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el colportaje en la dimensión personal.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	3.0	3.0
	2.14	1	1.0	4.0
	2.29	1	1.0	5.0
	2.57	1	1.0	6.0
	2.86	1	1.0	7.0
	3.00	3	3.0	10.0
	3.29	3	3.0	13.0
	3.43	1	1.0	14.0
	3.71	1	1.0	15.0
	3.86	7	7.0	22.0
	4.00	10	10.0	32.0
	4.14	8	8.0	40.0
	4.29	7	7.0	47.0
	4.43	10	10.0	57.0
	4.57	9	9.0	66.0
	4.71	9	9.0	75.0
	4.86	9	9.0	84.0
	5.00	16	16.0	100.0

Total	100	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Complementarias

Análisis complementarios por grupo de edades

Group Statistics

	Edad: (Binned)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	18-22	45	4.0950	.57944	.08638
	28-38	20	4.2953	.71269	.15936

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.099	.754	-1.197	63	.236	-.20030	.16733	-.53468	.13408
	Equal variances not assumed			-1.105	30.661	.278	-.20030	.18127	-.57016	.16956

Group Statistics

	Edad: (Binned)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	18-22	45	4.0950	.57944	.08638
	23-27	35	4.0396	.90391	.15279

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	2.963	.089	.333	78	.740	.05537	.16646	-.27603	.38678
	Equal variances not assumed			.315	54.875	.754	.05537	.17552	-.29638	.40713

Group Statistics

	Edad: (Binned)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	23-27	35	4.0396	.90391	.15279
	28-38	20	4.2953	.71269	.15936

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.930	.339	1.085	53	.283	-.25567	.23556	-.72815	.21681
	Equal variances not assumed			1.158	47.538	.253	-.25567	.22077	-.69968	.18833

Análisis complementarios por semestres

Group Statistics

	Semestre que cursas:	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	2	25	4.1700	.50873	.10175
	8	34	4.1216	.94264	.16166

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	3.984	.051	.233	57	.817	.04840	.20802	-.36816	.46495
	Equal variances not assumed			.253	52.907	.801	.04840	.19102	-.33475	.43154

Group Statistics

	Semestre que cursas:	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	2	25	4.1700	.50873	.10175
	6	20	4.1991	.51392	.11492

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.084	.773	.190	43	.850	-.02911	.15331	-.33829	.28007
	Equal variances not assumed			.190	40.676	.851	-.02911	.15349	-.33916	.28094

Group Statistics

	Semestre que cursas:	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	2	25	4.1700	.50873	.10175
	4	21	3.9620	.76836	.16767

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	3.524	.067	1.098	44	.278	.20804	.18942	-.17372	.58980
	Equal variances not assumed			1.061	33.640	.296	.20804	.19613	-.19069	.60677

Group Statistics

	Semestre que cursas:	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	4	21	3.9620	.76836	.16767
	6	20	4.1991	.51392	.11492

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	2.430	.127	-1.156	39	.255	-.23715	.20522	-.65224	.17795
	Equal variances not assumed			-1.167	35.060	.251	-.23715	.20327	-.64978	.17549

Group Statistics

	Semestre que cursas:	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	4	21	3.9620	.76836	.16767
	8	34	4.1216	.94264	.16166

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y	Equal variances assumed	.132	.718	-.653	53	.517	-.15964	.24450	-.65004	.33076

talentos por el Colportaje	Equal variances not assumed				-	48.872	.496	-1.15964	.23291	-6.2773	.30844
----------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--------	------	----------	--------	---------	--------

Group Statistics

	Semestre que cursas:	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	6	20	4.1991	.51392	.11492
	8	34	4.1216	.94264	.16166

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	2.700	.106	.338	52	.736	.07750	.22901	-3.8203	.53704
	Equal variances not assumed			.391	51.803	.698	.07750	.19834	-3.2054	.47555

Análisis complementarios como líder asociado

Group Statistics

	¿Has sido líder asociado de colportaje?	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Sí	16	4.3542	.55069	.13767
	No	84	4.0703	.75601	.08249

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.267	.607	1.429	98	.156	.28391	.19867	-1.1034	.67817
	Equal variances not assumed			1.769	27.072	.088	.28391	.16049	-.04535	.61317

Análisis complementarios colportaje previo

Group Statistics

	¿Colportaste previo a ingresar a la Facultad de Teología?	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Sí	62	4.1824	.75928	.09643
	No	38	4.0069	.68138	.11053

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.000	.998	1.166	98	.247	.17551	.15057	-.12329	.47431
	Equal variances not assumed			1.197	84.916	.235	.17551	.14668	-.11614	.46716

Análisis complementarios veces colportaje

Group Statistics

	Veces colportado previo total (Binned)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	0	13	4.0410	.58783	.16303
	4-20	53	4.2721	.57707	.07927

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.1781	.681	-1.290	64	.202	-.17923	.17923	-.58918	.12694
	Equal variances not assumed			-1.275	18.110	.218	-.18128	.18128	-.61182	.14957

Group Statistics

	Veces colportado previo total (Binned)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del	0	13	4.0410	.58783	.16303

desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	1-3		34	3.9003	.93194	.15983
--	-----	--	----	--------	--------	--------

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	1.867	.179	.505	45	.616	.14071	.27843	-.42008	.70150
	Equal variances not assumed			.616	34.546	.542	.14071	.22831	-.32300	.60442

Group Statistics

	Veces colportado previo total (Binned)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	1-3	34	3.9003	.93194	.15983
	4-20	53	4.2721	.57707	.07927

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	3.982	.049	-2.301	85	.024	-.37183	.16160	-.69314	-.05053
	Equal variances not assumed			-2.084	49.336	.042	-.37183	.17840	-.73028	-.01338

Group Statistics

	Colportaje Total Agrupada	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	0	10	4.0035	.63331	.20027
	4-21	61	4.1644	.73538	.09416

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.336	.564	-.652	69	.516	-.16091	.24662	-.65291	.33109
	Equal variances not assumed			-.727	133.281	.480	-.16091	.22130	-.63783	.31601

Group Statistics

	Colportaje Total Agrupada	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	0	10	4.0035	.63331	.20027
	1-3	29	4.0520	.77056	.14309

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.145	.705	- .179	37	.859	-.04852	.27120	-.59802	.50098
	Equal variances not assumed			- .197	18.947	.846	-.04852	.24614	-.56379	.46675

Group Statistics

		Colportaje Total Agrupada	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	1-3		29	4.0520	.77056	.14309
	4-21		61	4.1644	.73538	.09416

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.036	.849	-.667	88	.506	-.11239	.16844	-.44712	.22234
	Equal variances not assumed			-.656	52.871	.515	-.11239	.17129	-.45598	.23119

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.036	.849	-.667	88	.506	-.11239	.16844	-.44712	.22234
	Equal variances not assumed			-.656	52.871	.515	-.11239	.17129	-.45598	.23119

Group Statistics

		¿Colportaste previo a ingresar a la Facultad de Teología?	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Sí		62	4.1824	.75928	.09643
	No		38	4.0069	.68138	.11053

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Relación del desarrollo de habilidades y talentos por el Colportaje	Equal variances assumed	.000	.998	1.166	98	.247	.17551	.15057	-.12329	.47431
	Equal variances not assumed			1.197	84.916	.235	.17551	.14668	-.11614	.46716

LISTA DE REFERENCIAS

- Andrade González, Juan José. "Colportaje estudiantil: Presentación al club de colportores estudiantes de la Universidad de Montemorelos, Centro White.", el 13 de agosto de 2018.
- Burrill, Russell, y Miguel A. Valdivia. *Reavivamiento del discipulado: clave del éxito en la misión*. Doral, Fla.; Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 1996.
- Chaij, Nicolás. *El colportor de éxito*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1961.
- González, E., Erwin A. *Éxito integral. Guía de capacitación para líderes de publicaciones*, 2015.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana, 2014.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. *En órbita con los testimonios: guía para el estudio de Joyas de los Testimonios*. Vol. 1–3, 1970.
- INEGI. "Estadísticas a propósito del día mundial de la población", el 9 de julio de 2020.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Poblacion2020_Nal.pdf.
- Jourdan, Luis. *Compendio de historia de los Valdenses: Contiene una relación detallada de sus colonias en América y numerosos grabados*. Prem. Tip. claudiana, 1901.
- Knight, George R. *Si yo fuera el diablo: cómo ver a través de la cortina de humo del enemigo: los retos contemporáneos del adventismo*, 2015.
- Martín, Carlos. *La ciencia de ganar almas*. 1ª edición. México: Asociación Publicadora Interamericana, 2012.
- NewsBank, inc. *Review & Herald*. Decatur, Ill.: Herald & Review, 1989.
<http://LJ3LE7ZK2E.search.serialssolutions.com/?V=1.0&L=LJ3LE7ZK2E&S=JCs&C=HERAREVDEI&T=marc>.
- Polanco, Vladimir J. *En esto creemos para estar atentos a su palabra*. México: Asociación Publicadora Interamericana, 2012.
- Reina, Casiodoro de, y Cipriano de Valera. *Biblia paralela: Reina Valera 1960 nueva versión internacional*. Miama, Fla.: Editorial Vida, 1999.

- Reina, Casiodoro de, Cipriano de Valera, y Tenn.) Holman Bible Publishers (Nashville. *Santa Biblia: antiguo y nuevo testamento.*, 2016.
- Simpson, Winston. "Evangelismo Público". Unión Salvadoreña Adventista, 2014. <https://en.calameo.com/read/002081716720722d9b04f>.
- Weber de Vyhmeister, Nancy. *Manual de investigación teológica*, 2009.
- White, Elena G. de. *El Colportor Evangélico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020.
- . *El Conflicto de los Siglos*. México: Agencia de publicaciones México Central A.C., 2020.
- . *El Ministerio Pastoral*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020.
- . *Joyas de los Testimonios*. Vol. 2, 1970.
- . *Joyas de los Testimonios*. Vol. 3, 1970.
- . *Los Hechos de los Apóstoles*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6431108>.
- . *Obreros evangélicos*. Mountain View, California: Publicaciones interamericanas, 1957.
- . *Manual de colportores*. Mountain View, Calif.: Pacific Press, 1919.
- . *Obreros Evangélicos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6435741>.
- White, Elena G. de y ACES. *Consejos para los Maestros*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020.
- White, Elena G. de, y Sergio V. Collins. *El Ministerio de las Publicaciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial ACES, 2020. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6435948>.