

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



EDUCACION SEXUAL
SEXTO GRADO BASICA SECUNDARIA

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

ORLANDO GOMEZ BAUTISTA

CIB
Ej.1



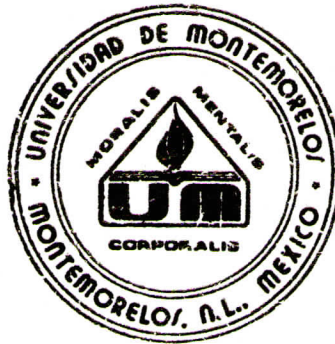
65066

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



EDUCACION SEXUAL
SEXTO GRADO BASICA SECUNDARIA

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

ORLANDO GOMEZ BAUTISTA

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

065066

**GUÍA CURRICULAR DE SEXUALIDAD PARA SEXTO GRADO
DE BÁSICA SECUNDARIA
NUESTRO DIÁLOGO**



MANUAL DEL INSTRUCTOR

POR

ORLANDO GÓMEZ BAUTISTA

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



EDUCACIÓN SEXUAL

SEXTO GRADO BÁSICA SECUNDARIA

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN RELACIONES FAMILIARES

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por la vida y las fuerzas que me dio para prepararme y terminar una etapa más en vida..

A mi querida esposa y fiel compañera, por la motivación e inspiración que me ha brindado a lo largo de los años, al igual que a mis dos adorados hijos Ruby Stella y Adrián.

A LA UNIÓN COLOMBIANA Y LA ASOCIACIÓN DEL ORIENTE.

Por haberme apoyado durante todos estos años, para hacer realidad este sueño largamente acariciado.

A la joven y gran amiga Sandra Mireya Pinto de Niño por la colaboración y esfuerzo en la ejecución de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I

EL PROBLEMA	1
Antecedentes	2
Trasfondo filosófico	4
Declaración del problema	6
Propósito	8
Objetivos	8
Importancia del proyecto	9
Delimitaciones.....	9
Metodología	10
Organización del proyecto.....	11

CAPITULO II

MANUAL DEL INSTRUCTOR	12
------------------------------------	-----------

Información para el instructor.....	13
Sugerencias.....	13
UNIDAD I El cuerpo humano una maravilla de Dios	16
El cuerpo humano.....	16
Autoerotismo	23
Fenomeno Psico-social	29
Mitos y Realidades	36
Prevención del abuso sexual	41
UNIDAD II.....	48
Primeros noviazgos.....	49
Atracción y conquista.....	55
Ternura y coqueteo	60
UNIDAD III	68
Comunicación dentro de la familia	69
Dialogos Funcionales y disfuncionales.....	76
UNIDAD IV	
Lenguaje sexual y contexto.....	82

Pornografía	88
El cuerpo humano en los medios de comunicación.....	94

CAPITULO III

Especificaciones general.....	98
UNIDAD I El cuerpo humano una maravilla de Dios	99
El cuerpo y Humano	99
Autoerotismo	101
Fenomeno Psico-social	102
Mitos y Realidades	103
Prevención del abuso sexual	104
UNIDAD II.....	105
Primeros noviazgos.....	105
Atracción y conquista.....	107
Ternura y coqueteo	109
UNIDAD III	111

Comunicación dentro de la familia	111
Dialogos Funcionales y disfuncionales.....	114

UNIDAD IV

Lenguaje sexual y contexto.....	116
Pornografía	117
El cuerpo humano en los medios de comunicación.....	119

Capítulo IV

Resumen	119
Conclusiones	120
Recomendaciones	121

BIBLIOGRAFIA	124
--------------------	-----

CAPITULO 1

El Problema

La educación sexual es mucho más que un currículo de educación formal. Es mucho más que la información acerca de los aspectos anatómicos y supera la exposición de las maneras de relacionarse hombres y mujeres. Transciende la reproducción humana y las diferencias anatómicas y psicológicas entre hombres y mujeres. Su importancia se cifra sobre todo en el desarrollo equilibrado de las facultades físicas, sociales, mentales y espirituales del preadolescente.

El presente proyecto procura incorporar en la vida del estudiante valores religiosos, psicológicos, creencias, estilos de vida y convivencia armoniosa, al proceso de desarrollo de la personalidad y carácter.

Además, procura responder a la necesidad de elaborar manuales de educación sexual para maestros y estudiantes preadolescentes del sexto grado de básica secundaria, en escuelas y colegios de perfil cristiano.

No solo intenta informar e instruir en esta etapa de la vida del preadolescente, sino más bien de inculcar valores que conduzcan a una conducta apropiada. No se trata de informar hechos, sino prevenir temores y sentimientos negativos hacia la sexualidad, debido a conceptos equivocados aprendidos en, revistas y otras literaturas de carácter pornográfico.

La verdadera educación sexual llevará al educando a entender los principios establecidos en las Sagradas Escrituras y entender e inculcar que

fue Dios quien creó al hombre y ala mujer iguales, pero distintos en su sexualidad.

Estos principios llevarán al adolescente a aceptar con gusto su masculinidad o femineidad, sin inhibiciones, sin temores ni ansiedades al llegar a la juventud y adoptar actitudes responsables en el noviazgo y el matrimonio.

Además, es una respuesta a un requerimiento del Ministerio de Educación Nacional. Por tal motivo, tiene la estructura básica del modelo elaborado por esta entidad que cubre cuatro fases: Persona, pareja, familia y sociedad.

Antecedentes

Por mucho tiempo, el tema de la sexualidad en Colombia permaneció escondido en el misterio; oculto en lo vergonzoso; visto como inmoral; obscurecido en tabúes y dogmatizado como pecaminoso.

Los primeros textos de carácter educativo que vagamente trataba el tema eran de anatomía, fisiología e higiene. En ellos se daba información en lo referente a la reproducción, órganos genitales y estructura fisiológica del cuerpo humano. Sin embargo no eran permitidos en colegios femeninos, ya que la mujer debía conocer el tema sólo después del matrimonio. Esto sucedió por los años sesenta (Revista Latinoamericana de Sexología, 1994).

Para 1970, los textos de comportamiento y salud de los grados décimo y undécimo incluyeron información sexual con una visión biológica y fisiológica.

En 1992, la Consejería para la Salud, la Mujer y la Familia de la Presidencia de la República presentó su primera propuesta de educación sexual para las escuelas y colegios del país. Tal iniciativa no fue de carácter obligatorio.

En 1993, la Corte Constitucional otorgó la facultad estatal de regular y ejercer la vigilancia e inspección de la educación sexual de los niños y adolescentes, con carácter obligatorio para todas las instituciones. Esta decisión se produjo como resultado de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz, quien había sido destituida de su cargo por presentar un tema de sexualidad a sus alumnos.

Antecedentes vividos por países como Suecia, que aplicaron un programa de educación sexual enfocando sólo aspectos biológicos e informativos, no dieron los resultados esperados. Una vez evaluada su experiencia, concluyeron que "la mejor forma de planear la cuestión sexual es considerándola objetivamente a la luz, tanto de lo biológico como de las convicciones religiosas".

(Canseco, citado por García de Maya y Sánchez, 1994).

El sistema educativo de la Unión Colombiana de los Adventistas del Séptimo Día, al notar la ausencia de material educativo sobre la sexualidad que lograra la integración de lo físico, mental, espiritual, moral y ético, propuso la elaboración de un programa que abarcara tales aspectos. Además dicho programa debía tomar en cuenta el currículo sugerido por el Ministerio

de Educación Nacional, según resolución número 03353 del 2 de Julio de 1993.

El desarrollo de esta propuesta fue dejado en manos del grupo de estudiantes de Maestría en Relaciones familiares ofrecido por la Universidad de Montemorelos, de México, en el plantel de la Universidad Adventista de Colombia UNAC. Estos estudiantes trabajaron con el asesoramiento de catedráticos de dicho programa y especialistas colombianos.

Trasfondo filosófico

El tema de la educación sexual se abordará desde la perspectiva bíblicamente la delineada en los siguientes términos:

1. Dios es el creador de la sexualidad del hombre y la mujer. "Varón y hembra los creó" (Génesis 1:27).

White (1979), afirma que Dios mismo dio a Adán una compañera. Le proveyó de una "ayuda idónea para él", alguien que realmente le correspondía, una persona digna y apropiada para ser su compañera y que podía ser una sola cosa con él en amor y simpatía.

2. La sexualidad fue establecida por Dios, no sólo para la procreación sino para el deleite mutuo de los esposos (Proverbios 5:15-23). White (1979), declara que cuando se conocen y obedecen los principios divinos en esta materia, el matrimonio es una bendición: Salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva la naturaleza física, intelectual y moral.

3. La educación sexual debe empezar desde muy temprano y ser dada especialmente por los padres (Proverbios 22:6 y 5:11).

White (1988), afirma que a fin de proteger a sus hijos contra las influencias contaminadoras, los padres deben instruirlos en los principios de la pureza. Los niños que en el hogar adquieren hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes.

4. La educación sexual debe tener aspectos preventivos y estas basada en el respeto a las leyes divinas (Proverbios 6:24 y 7:1-5; Exodo 224:14). White (1988), asevera que se debe enseñar a los hijos desde la cuna a practicar la abnegación y el dominio propio. Deben de ser criados para que tengan organismos fuertes y hábitos morales sanos. Se han de impresionar su mente con la verdad de que Dios no se propone que vivamos únicamente para nuestra complacencia en el momento presente, sino para nuestro bien final.

5. La intimidad sexual es honrosa dentro del contexto del matrimonio (Hebreos 13:4) White (1959), declara que Jesús no impuso el celibato a clase alguna de hombre. No vino para destruir la relación sagrada del matrimonio sino para exaltarla y devolverle su santidad original. Mira con agrado la relación familiar donde predomina el amor sagrado y abnegado.

6. Las relaciones sexuales deben ser heterosexuales. La homosexualidad, el lesbianismo, la zoofilia y el incesto y todo acto sexual con (Levíticos 18:2-23; Deuteronomio 27:21; Romanos 1:24-27).
7. El cuerpo humano es templo del espíritu santo y a cualquiera que pecare contra él, Dios lo destruirá. La fornicación, la masturbación, la prostitución y el adulterio son pecados contra el cuerpo (1 Corintios 6:12-20; 3:16,17) White (1959) dice que, tenemos solemnes obligaciones para con Dios y en cuanto a conservar puro el espíritu y sano el cuerpo para beneficiar a la humanidad y rendir a Dios un servicio perfecto.
8. Antes del pecado, la desnudez no era motivo de vergüenza. Después del pecado llegó a serlo. El señor mandó a cubrir la desnudez con decoro (Génesis 2:25, 3:21). White (1979), sostiene que el amor y la paz que habían disfrutado nuestro primeros padres, desapareció, y en su lugar sintieron el remordimiento del pecado, el temor al futuro y la desnudez del alma. El manto de luz que los había cubierto desapareció y para reemplazarlos hicieron delantales; porque no podían presentarse desnudos a la vista de Dios y los santos ángeles.

Declaración del problema

El problema del presente proyecto radica en la necesidad de responder a una resolución gubernamental que hace obligatoria la educación sexual, y

hacerlo de una manera tal que se enmarque dentro de la cosmovisión bíblica de la sexualidad humana.

Esta necesidad es evidente debido a la desorientación reinante en los medio de comunicación que producen un impacto negativo en la mente de las personas en formación; los mitos y tabúes existentes; la presión del grupo de iguales; la falta de educación sexual en el hogar; la difusión de instrucción sexual desprovista de principios morales; la falta de materiales adecuados para el desarrollo del programa de educación sexual propuesto por el Gobierno Nacional.

Propósito del proyecto

El propósito de este proyecto es elaborar dos manuales de educación sexual para el sexto grado de educación básica secundaria. El programa incluye un manual para el maestro y uno para el educando.

El manual para el maestro contiene objetivos, material de apoyo para las clases, actividades sugerentes para realizar con los alumnos en clase, y aplicaciones prácticas.

El manual para el educando incluye el contenido general para la unidad, un bosquejo semi-desarrollado con secciones para reflexionar, y aplicaciones prácticas. También incluye actividades sugerentes para que los alumnos realicen en casa con la participación de sus padres.

Objetivos

Concretamente, se busca a través de la ejecución de este proyecto alcanzar los siguientes objetivos:

1. Poner a disposición de maestros, educandos y padres un manual que les sirva de apoyo en el desarrollo de un programa de educación sexual.
2. Mostrar la sexualidad desde una perspectiva integradora de todo el ser y no simplemente genital.
3. Establecer principios morales que sirvan de base en el desarrollo de la sexualidad con un criterio sano y equilibrado.
4. Motivar a los padres a participar activamente en el programa de educación sexual dirigido por la institución educativa.
5. Promover la difusión de una imagen integral de la sexualidad.
6. Promover elementos que contribuyan a lograr en el educando una sexualidad plena, responsable y feliz.

Importancia del Proyecto

La importancia del presente proyecto radica en el hecho de que ofrece a los diferentes entes involucrados un material que satisface las siguientes expectativas:

1. Cumple los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.
2. Suple el vacío existente en el sistema educativo de las instituciones del país.
3. Contribuye a despejar los mitos y equívocos variados sobre la sexualidad.

4. Pone en manos de educadores, educandos y padres de familia un material sugerente y útil dentro del contexto de una cosmovisión bíblica de la sexualidad.
5. Forma hombre y mujeres responsables de sus propios actos.

Delimitaciones

Tiene las siguientes delimitaciones:

1. En cuanto la audiencia, está dirigido a educadores y educandos del sexto grado de básica secundaria.
2. En cuanto al producto pedagógico, tiene los caracteres de un manual para el maestro y otro para el educando.
3. En cuanto al enfoque, toma como punto de partida una perspectiva cristiana de la educación sexual.
4. En cuanto a parámetros establecidos, sigue los recomendados por el Ministerio de Educación Nacional.

Metodología

Se dieron los siguientes pasos:

1. Consenso del grupo para definir el contenido del proyecto.
Se reunió todo el grupo que participaría en el proyecto de educación sexual y se adoptó como contenido del proyecto el sugerido por el Ministerio de Educación Nacional.
2. Revisión bibliográfica de libros y demás materiales relacionados con el tema. Para tal efecto, se revisaron las siguientes bibliotecas:

- a. Biblioteca piloto de la ciudad de Medellín.
- b. Biblioteca de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.
- c. Biblioteca de la Universidad de Santo Tomas de Bucaramanga.
- d. Biblioteca de la Universidad Industrial de Santander.

Además, se revisaron algunas librerías de Medellín y Bucaramanga y se adquirieron algunos libros apropiados.

3. Recopilación de información

Esta recopilación se realizó en fichas bibliográficas

4. Organización de la información

La información se organizó en cuatro capítulos:

- a. El problema
 - b. Manual para el maestro
 - c. Manual para el educando
 - d. Resumen, conclusiones y recomendaciones
- ### 5. Consenso con el grupo para definir aspectos generales y formato del proyecto.
- Se hizo una reunión en la cual se definieron aspectos generales y el formato a seguir en el proyecto.
6. Se diseño el manual para el maestro
 7. Se diseño el manual para el educando
 8. Se organizó un resumen del proyecto con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Organización del proyecto

Este proyecto está conformado por cuatro capítulos.

En el capítulo uno se presenta la introducción, antecedentes del problema, trasfondo filosófico, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, importancia del proyecto, delimitaciones, metodología y organización del proyecto.

El capítulo dos consiste en un manual de texto para el maestro conformado en cuatro unidades al nivel del sexto grado de educación básica secundaria. Incluye información para las clases, dinámicas y material didáctico sugerente.

El capítulo tres presenta un manual de texto para el educando que contiene información, cuestionarios, ejercicios y actividades para realizar con sus padres en casa.

En el capítulo cuatro se presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones.

MANUAL DEL INSTRUCTOR

Este capítulo tienen que ver con el manual del instructor, el cual es un formato en el que se incluye la información general para dirigir las clases.

El presente manual está dividido en cuatro unidades y en cada una de ellas aborda los objetivos, el tiempo aproximado para cada clase, así como los materiales didácticos y demás materiales sugerentes y las estrategias que se usarán tales como dinámicas y comentarios que servirán de apoyo al maestro y ejercicios a usar en clase con los estudiantes.

Las secciones que conforman el manual del maestro son las siguientes

- * Sección uno: A nivel de persona la maravilla del cuerpo humano destacando a Dios como creador del cuerpo humano y sus diferencias sexuales.
- * Sección dos: A nivel de pareja, se destaca el noviazgo. Se analizará la atracción, su conquista, el coqueteo y las repercusiones en el desarrollo de la identidad sexual del preadolescente.
- * Sección tres: Familia. La comunicación familiar. Se analizará realidades y posibilidades, diálogos funcionales y disfuncionales.
- * Sección cuatro: Sociedad: Se identificarán los factores que influyen en el lenguaje sexual, el uso que los medio de comunicación hacen del cuerpo y la sexualidad humana, así como los dibujos pornográficos y la incidencia en concepto de sexualidad del preadolescente.

Este manual puede ser usado por educadores sexuales de niños de sexto grado cuyas edades oscilen entre los 11 y 12 años que tengan el deseo genuino de ayudar a los alumnos en el conocimiento de una sexualidad basada en los principios bíblicos.

Dios bendecirá a quienes asuman con sinceridad y seriedad esta noble y digna tarea.

IMPORTANTE INFORMACION PARA EL INSTRUCTOR.

Cómo usar el manual del instructor

Este sencillo manual fue elaborado con el propósito de especificar en él los objetivos, materiales a usar, tiempo aproximado que se usará en cada sección; para las actividades a desarrollar y las estrategias que se efectuarán en cada clase.

Al término de cada unidad, el maestro deberá hacer una aplicación práctica, exaltando a Dios como supremo educador.

Cómo usar el manual del participante

Cada participante debe tener un ejemplar del cuadernillo de trabajo y responderlo de acuerdo a lo indicado por el maestro y dentro del tiempo especificado. El cuadernillo contiene: Títulos de los capítulos, dinámicas, cuestionarios, espacios para escribir la información y líneas para completar y

reflexionar. De acuerdo como el maestro vaya desarrollando su temática ir guiando al participante a desarrollar y realizar las actividades contenidas en el cuadernillo de trabajo.

SUGERENCIAS

Es importante que el maestro dependa de Dios para inculcar en la mente de los niños una información equilibrada, de acuerdo a las norma divinas, teniendo en cuenta la edad, capacidad y madurez del estudiante.

REPASAR: es bueno que el docente estudie cada sección cuidadosamente y presente el contenido en forma agradable, inteligible y dinamicamente asimilable a la capacidad del joven.

Se espera que el material de apoyo contenido en este manual sirva sólo de refuerzo en las charlas, más no como una camisa de fuerza; es importante que el maestro use sus recursos y creatividad personal, creando un ambiente que propicie y estimule al estudiante a tener una experiencia vivencial.

UNIDAD I

EL CUERPO HUMANO UNA MARAVILLA DE DIOS

PENSAMIENTO CLAVE

El cuerpo humano es el lenguaje a través del cual se evidencia el amor de Dios.

DURACION:

4 horas.

OBJETIVOS:

- Que los adolescentes acepten con agrado los cambios físicos y psicológicos propios de su desarrollo.

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- * El cuerpo y sus valores.
- * Autoerotismo.
- * Fenómeno biopsicológico.
- * Mitos y realidades.
- * Prevención del abuso sexual.

CAPITULO 1

EL CUERPO HUMANO

Objetivos

Al terminar este capítulo los alumnos habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Reconocer que el cuerpo fue creado por Dios.
- Se consciente de los cambios físicos y psicológicos que ocurren en la preadolescencia.

DURACIÓN:

2 horas

MATERIAL DIDÁCTICO SUGERENTE

1. Película La Creación con enfoque cristiano bíblico (ediciones paulinas).
2. Láminas alusivas a la figura física de Adán y Eva.
3. Acetatos con listado de características que nos diferencian de otros seres.
4. Acetato con listado de características propias de el preadolescentes y la preadolescente en proceso de desarrollo físico y psicológico.

DESARROLLO DEL CAPÍTULO

A continuación se presenta un orden sugerente para la realización de las clases en este primer capítulo.

Dinámica 1: Conocimiento personal del cuerpo

- Dará la bienvenida a los preadolescentes y describirá los objetivos por alcanzar durante la clase.
- Presentará una lámina o película, video donde se destaque un acróbata ejercitando sus habilidades (los Preadolescentes harán comentarios).
- Que los estudiantes escriban cuatro cosas por las que se sienten feliz de su cuerpo y la necesidad de cuidarlo.

Charla 1. importancia de ser hechos a imagen y semejanza divina

Instructor:

- Dará instrucciones mostrando la importancia de ser hechos a imagen y semejanza de Dios y no evolución animal (Gen. 1:26 y 27).
- Resaltar la importancia que Dios le concede al cuerpo humano al considerarlo como un templo santo. 1 Corintios 6:19.

Material de apoyo

Cuando se alude al cuerpo humano, es necesario remontarse al relato de la creación mencionado en las Sagradas Escrituras, (Gén. 1:26-27; 2:7,1-25);

cuando el hombre salió de las manos del Creador llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual la semejanza divina. Las manos de Dios diseñaron cada órgano y facultad humanos incluidos con ellos sus órganos sexuales (White, 1955).

No existe la menor lógica al suponer que el cuerpo humano llegase a existir a través de lentos procesos evolutivos, a partir de seres inferiores. Tal concepto rebaja al hombre y su Creador a mezquinas concepciones humanistas.

Por otro lado, Dios considera el cuerpo humano como un santuario que el hombre debe guardar y cuidar, ya que no le pertenece y se es responsable ante él y cualquier abuso tendrá consecuencias eternas (1 Corintios 6:19-20).

Dios creó al hombre y la mujer físicamente perfectos y santos y los órganos sexuales fueron diseñados para que se complementaran en la intimidad del matrimonio.

El relato deja claro que Dios fue el diseñador y Creador del cuerpo del varón y de la mujer, con todo lo que implica tanto en semejanza y deferencias anatómicas y psicológicas.

El cuerpo tiene 206 huesos que proporcionana la estructura básica para que más de 600 músculos permitan todo tipo de movimientos imaginable.

Dentro de esta estructura se encuentran órganos capaces de realizar milaagros de química y física. Pensemos en el corazón. El corazón mantiene su función de bombeo dilatandose y contrayendose a una velocidad de 72 veces por minuto, 100000 veces por día y cerca de 40 millones de veces por

estadística
académica

año, sin descanso, excepto algunos instantes entre los latidos. Al observador la maravilla de Dios al darnos un cerebro que contiene unos 50 millones de unidades nerviosas, produce impresiones en la memoria por métodos que aun no se han podido comprender ni producir por los más eminentes químicos y físicos del mundo . La verdad es un maquinaria maravillosa que opera mediante sistemas quimicos y electricos que controlan el pensamientos, la memoria, las reacciones sensoriales, la velocidad del corazón, y la respiración. Si los ingenieros pudieran elaborar un manual para describir las funciones de esta máquina y de como mantenerla en perfecto funcionamiento, tendríamos un gran volumen de considerables páginas. Pero en su lugar Dios nos ha dado unas pocas y sencillas reglas por las cuales regirlo a través de la vida; y nos ha dicho que si oyeremos atentamente la voz de Dios... entonces ninguna enfermedad de la que envié a los egiptos te enviaré a ti . (Exodo 15:26) Antigua versión Casiodoro de Reina 1976.

A partir de los once o doce años es cuando se inicia la pubertad y el período de mayor influencia hormonal. La pubertad es la etapa a partir de la cual las características sexuales (aquellos rasgos sexuales que definen los sexos opuestos) comienzan su desarrollo y los cambios que se observan en este período por las hormonas gonadales.

Las glándulas sexuales maduran y las diferencias entre los sexos se tornan más profundas. A medida que estas diferencias se ahondan el cuerpo del muchacho, pero especialmente el de la muchacha se va preparando para la

maternidad. He aquí la maravilla divina va proporcionando la madurez física, psicológica y hormonal para la función de la maternidad. La pubescencia es un período de despertar sexual durante el cual hay un incremento y mayor preocupación por los hechos sexuales y un cambio de intereses y emociones.

Si estos factores se dieran antes de lo normal sería fatal y anormal, habría complicaciones que afectarían la salud tanto física como mental del joven. Así como un fruto si madura antes de lo normal pierde el sabor y el valor; así cuando los jóvenes asumen relaciones sexuales antes de lo indicado trae serios problemas a nivel espiritual, emocional y físicos en el preadolescente.

Características físicas de la preadolescente

A partir de los once años los cambios físicos y psicológicos son más visibles en las jovencitas que en los jovencitos.

- ☞ Aumentan sus senos.
- ☞ Se van oscureciendo los pezones y la aureola de los senos.
- ☞ Aparecen los vellos pubianos y lisos.
- ☞ Aparecen la primera menstruación.
- ☞ aumentan las caderas y los muslos.
- ☞ Se desarrollan los ovarios.
- ☞ El tamaño del utero aumenta.

A veces les es difícil adaptarse a su nuevo cuerpo lo que proporciona incomodidad y turbación, estos cambios son desencadenados por la acción de los ovarios bajo la influencia de hipofisis. Esta a su vez es incitada por el hipotálamo mediante pulsaciones rítmicas.

Características emocionales

- ☞ Aumenta la curiosidad sexual.
- ☞ Aumenta la atracción hacia el sexo opuesto.
- ☞ Surge el amor romántico.
- ☞ Aumenta el mal genio y la inconformidad.
- ☞ Se preocupa mucho por su aspecto físico.

Características del preadolescente

- ☞ Aumenta el tamaño de la bolsa escrotal y los testículos.
- ☞ El pene se engruesa y alarga.
- ☞ Los testículos empiezan su función glandular.
- ☞ Aparecen los vellos pubianos lisos.
- ☞ La voz se hace más grave y cambia con frecuencia.
- ☞ Empiezan los primeros sueños húmedos.
- ☞ Aparecen las espinillas y los barros.
- ☞ Se ensancha la espalda.

☞ Aumenta la masa muscular.

☞ Crece la próstata y la vesícula seminal hasta su estado normal.

El muchacho crece más que las muchachas, aunque su crecimiento empieza unos años después. El esqueleto del joven se alarga especialmente los miembros superiores e inferiores que en cierto sentido produce torpeza en los movimientos e incomodidad en los brazos y piernas. El torso se dilata, la piel del rostro cambia y se torna grasosa.

Características emocionales

☞ Hay fuertes alteraciones emocionales en la relación de padre e hijo.

☞ El individuo quiere ser independiente para alcanzar autonomía.

☞ El fenómeno de dependencia e independencia provoca una sensación de crisis e inestabilidad, lo que dificulta la relación equilibrada con sus padres.

☞ Durante esta etapa sobrevienen sentimientos de inferioridad e inseguridad en el futuro.

☞ Viene una fascinación sexual provocada por la acción de las hormonas pero al mismo tiempo existen temores al sexo.

Se pregunta con frecuencia ¿quién soy? , ¿Hacia donde voy?, ¿Cuáles son mis valores?. Hay una crisis de identidad no quiere ser tratado como un adulto pero tampoco que lo comparen con un niño. Zimmerman, (1994).

CAPITULO 2

AUTOEROTISMO

Objetivos:

Al terminar este capítulo estarán en capacidad de:

- Enumerar tres aspectos para mantener un cuerpo sano
- Enunciar cuatro puntos para evitar la masturbación

Duración:

2 horas

Material didáctico sugerente

- Lámina con figuras de niños enfermos, o deformes.
- Acetatos con imágenes de los órganos sexuales internos y el cuidado que debe tenerse para no afectarlo.
- Enumerar en una cartulina algunos ejercicios físicos para mantener una mente y un cuerpo sano.

Orden sugerente para el desarrollo del tema de este capítulo.

Dinámica : La santidad del cuerpo
--

- Describir después de haber orado, los objetivos por alcanzar en esta clase.

- Presentar una lámina con dibujos de los órganos sexuales y enfatizar que fueron diseñados por Dios como cualquier otro órgano del cuerpo con funciones específicas para la etapa del matrimonio.
- Acetato que tenga pensamientos en letras llamativas acerca de la temperancia y su importancia en el desarrollo de un cuerpo y una sexualidad sana.
- Leer los siguientes versículos 1 corintios 6:19 y comentarlo por grupos y hagan un acróstico con las palabras claves del versículo.
- Anotar o dibujar ejemplos de ventajas y desventajas de la masturbación.

Charla 1: La Masturbacion

- Brindará una charla acerca de la masturbación y los distintos enfoques.
- Destacará los principios bíblicos y la moral cristiana al respecto.
- Presentará algunas recomendaciones para encauzar positivamente las energías sexuales.

Material de apoyo

Hilu (1980) menciona que el erotismo no es negativo como mucha gente lo entiende. El erotismo es placer y expresión, es un instrumentos útil que permite al individuo expresar sentimientos que de otra modo no lo haría proporcionando un gozo provechoso al amor matrimonial.

La masturbación o autoerotismo, no sólo se relaciona con la excitación sexual producida por la manipulación de los genitales, sino con toda actividad que produce deseo sin la intervención de un contacto físico con otras personas del sexo opuesto. En conclusión, la interacción sexual de la persona con su propio cuerpo también conlleva las fantasías, sueños eróticos y las poluciones nocturnas.

A medida que el joven se va desarrollando, crece una de sus mayores preocupaciones, como es la sexualidad de su cuerpo y los cambios físicos que va reconociendo en medio de sus transformaciones. Es allí donde se establece un contacto íntimo con su cuerpo y empieza a tocarse; esos toques le producen sensaciones agradables. Cada vez busca tocarse más intensamente porque esos toques y caricias le producen placer. Hirschfeld menciona que entre los 12 y los 15 años es cuando un 55% de los jóvenes empiezan a masturbarse, aunque las niñas lo hacen un año más tarde en algunos casos, Aguilar y Galves (1991).

La auto manipulación suele producirse en la primera infancia, la adolescencia y la edad adulta; y puede tener diferentes sentidos de acuerdo con la edad. La manipulación de los órganos sexuales durante la infancia es común; pero no tiene la connotación de respuesta a un estímulo erótico, sino que son reflejos; puesto que es natural que los bebés exploren su cuerpo, pero son llevados ante todo por la curiosidad y descubrimiento de ciertas zonas que les producen sensaciones agradables. Otros niños lo hacen cuando están

nerviosos o frustrados para liberar sus tensiones emocionales. Cuando a un bebé se lo sorprende acariciando sus genitales, conviene guiarsele con ternura distrayendo sus manos con juguetes u otras distracciones. Es muy pertinente en tales ocasiones ser prudente ya que si se lo escandaliza, o se le castiga lo único que se logra es crear un interés consciente y una frustración, por que cree que sus órganos sexuales son sucios y malos.

Algunos consejeros y sexólogos modernos y liberales sostienen que la masturbación es una parte común de desahogo sexual, y que no practicarla es fuente de angustia y temores, porque los padres le han infundido al joven que tales prácticas son nocivas para la salud psíquica. Por otra parte, consejeros un tanto más conservadores aceptan que la masturbación esporádica y moderada es conveniente como fase en el desarrollo de la sexualidad normal, como un método saludable para la liberación de las tensiones sexuales y que la práctica compulsiva no es emocionalmente saludable.

Si bien es cierto que no resulta fácil demostrar los males físicos o psíquicos que puedan derivarse de la masturbación en forma inmediata, negarlos es igualmente imposible, así como evitarlos, puesto que se ha observado que los homosexuales generalmente se han masturbado antes que los heterosexuales y porque es generalmente un hecho que no sólo afecta la pubertad y adolescencia, sino a través de toda la vida, creando dependencia Fuente Aguilar y Galves (1991).

Los resultados nocivos se perciben en los años maduros entre los 30 y 45 años (White 1958).

Por otro lado, aún aquellos que se masturban sin tener principios cristianos padecen complejos de culpabilidad.

A menudo, el masturbador es consciente de que este procedimiento no les brinda plena satisfacción a sus necesidades sexuales.

Desde el punto de vista cristiano y moral, el erotismo puede ser visto como algo positivo, deseable y beneficioso como expresión sexual, dentro del contexto matrimonial porque le permite a la pareja expresar sentimientos que propociona un goce provechoso y positivo a su relación sexual íntima.

A continuación se presentan algunas ideas para ayudar al joven canalizar positivamente sus impulsos sexuales:

- 💣 Evitar ver, leer u oír materiales pornográficos.
- 💣 Cultivar una imaginación sana.
- 💣 Hacer ejercicios físicos o deporte con frecuencia.
- 💣 Tener una alimentación saludable excenta de estimulantes.
- 💣 Dominar la mente. Los seres humanos son entes con libertad moral, por lo tanto es su deber obligar los pensamientos para que fluyan por los canales apropiados.
- 💣 Huir de las pasiones juveniles (2 Timoteo 2:22).

- Colocar la confianza enteramente en Dios.
- Evitar la soledad.
- Mantenerse en actividades juveniles, como clubes de guias mayores y conquistadores o actividades de beneficencia.

Como conclusión, aunque algunos educadores reconocen la masturbación como expresión de la sexualidad, el joven cristiano debe admirar y respetar su cuerpo y al descubrir sus impulsos sexuales debería agradecer a Dios por que su cuerpo y mente trabajan armoniosamente. Su reloj biológico y psicológico trabajan maravillosamente; por lo tanto debe agradecer a Dios de que su cuerpo se esté desarrollando y preparando para el gran momento del matrimonio.

CAPITULO 3

FENOMENO SICOSOCIAL

Objetivos:

Al finalizar este capítulo, los estudiantes serán capaces de alcanzar los siguientes objetivos:

- Afirmar su identidad sexual como hombres o como mujeres.
- Reconocer los cambios psicológicos de un púber.
- Identificar las etapas biológicas de un adolescente.

Duración:

2 horas

Material didáctico sugerente

- Presentar una cartulina que muestre las diferentes etapas de desarrollo de un ser humano.
- Presentar un acetato que muestre niños de una misma edad pero cuyo desarrollo físico sea diferente, uno más gordos que otros, unos más altos que otros.

- Lámina con un rectángulo mostrando en cada ángulo el desarrollo integral del niño: Facultades físicas, morales, sociales e intelectuales.

Desarrollo del capítulo

El orden que se sugiere para desarrollar este tema es el siguiente:

Dinámica : Fenomeno sicosocial

- Después de orar y dar la bienvenida describir los objetivos trazados para esta clase:
- Traer delante de la clase dos o tres niños de la misma edad pero que difieran en estatura, color de piel o pelo, conflexión física, enfatizando que así como todos los niños no son iguales, así también no todos se desarrollan física, mental y espiritualmente iguales.
- Una lámina con niños trabajando, otros estudiando y otros orando; mostrando así la importancia de desarrollar en el mismo nivel esas tres facultades para que haya un desarrollo equilibrado de su cuerpo, mente, espiritualidad.
- Que los niños lean párrafos del libro conducción del Niño pág.112, 1116 y hacer breves comentarios o cortos resúmenes.
- Llenar el triángulo que está en el manual del estudiante.

Material de apoyo

La Biblia enumera la importancia del desarrollo físico-mental y espiritual del niño (Lucas 2:52).

Los cambios psicológicos del puber son mucho menos evidentes que los físicos. Este es un período muy importante y un paso hacia la adolescencia que ponen en evidencia importantes cambios psicológicos que afectan su carácter y personalidad y que necesita de una autoidentidad.

El desarrollo físico sexual del niño de 11 a 12 años está dividido en tres etapas o fases.

*** Fases prepuberiana:**

Caracterizada por el desarrollo de algunos caracteres sexuales como el vello pubiano, el vello axilar. Entran en aumento las glándulas sudoríparas y los depósitos almacenados bajo la piel ocasionan el acné porque no hay drenaje en la piel.

*** La pubertad:**

En esta etapa el crecimiento óseo disminuye y se desarrollan los caracteres sexuales. En la chica aparece la primera menstruación. Por su lado el chico empieza a tener sus primeras eyaculaciones y hay cambio en su voz.

*** Fase pospuberiana**

Las glándulas sexuales, al igual que órganos genitales, adquieren pleno desarrollo y experimentan también un crecimiento notable en las extremidades inferiores y aumenta la longitud del tronco.

Los estudios efectuados han demostrado que la identidad sexual se establece a los 2 años de edad. Lo cual indica que el papel sexual no se establece en el momento del nacimiento, sino que se constituye por la acumulación de experiencias, mediante aprendizajes e instrucciones explícitos.

Así, psicológicamente el niño aprende a ser un varón o una mujer.

Cuando a un niño se le ha dado un tratamiento de mujer durante sus dos primeros años, siendo varón, los tratamientos subsiguientes en el intento de orientarlo en forma opuesta, acarrear consecuencias psicológicas graves. La identidad que el niño se ha formado en si mismo, casi nunca cambia.

El sexo genético tiene una dimensión un tanto secundaria en la determinación del sexo al cual el niño considera que pertenece; su misma experiencia es mucho más fundamental.

Una vez asignado el sexo al recién nacido, según la apariencia de sus órganos genitales externos y durante el proceso de su desarrollo, el sujeto empieza aprender comportamientos y actitudes que lo hacen identificarse con aquellos mayores de su mismo sexo. La identidad de género es la que se introyecta para identificarse como perteneciente al sexo masculino o femenino y este es un hecho enteramente psicológico Toro G y Yepes R.(1.990) Medellín, C.

El sexo biológico lo forman aquellas características anatómicas hormonales genéticamente propias, que sitúan a los seres humanos en uno de los puntos extremos, de hombre o mujer reproductivamente complementarios.

Puede suceder que en cualquier etapa de su desarrollo ocurran hechos que alteren su capacidad reproductiva, pero nunca podrán colocarlo fuera del hecho de ser hombre o mujer.

Las diferencias psicológicas tienen su razón de ser en la cultura. En la sociedad Colombiana se espera que la mujer sea tierna y sumisa, que demuestre fácilmente sus emociones a través del llanto; se le viste con ropas diferentes de las del varón, se le trata con delicadeza y ternura.

El desarrollo físico establece un límite a las experiencias de los chicos y afectan su imagen corporal y su relación con los demás. Hay una estrecha relación entre el cuerpo y la mente.

El desarrollo físico equilibrado y sano es fundamental para el desarrollo mental y espiritual.

El desarrollo físico de los niños en la preadolescencia de once a doce años está delineado más o menos de la siguiente forma:

1. Período de descanso y luego un período rápido de crecimiento en altura y peso.
2. Rápido crecimiento muscular.
3. Se desarrollan las características sexuales secundarias.
4. Crecimiento desigual de las diferentes partes del cuerpo.
5. Desmaño, e inquietud por el crecimiento rápido.
6. Un gran apetito caprichoso y desmedido.
7. Aparición del acné Adaptado García -Marenko(1993).

El desarrollo psicológico de los niños entre los once a doce años se caracteriza por:

1. El desarrollo es completo ya que el individuo comprende las ideas abstractas.
2. Es bastante idealista y muy crítico.
3. Comienza a tener una filosofía de la vida.
4. Fija paradigmas en personas mayores que él a quienes admira.

Desarrollo psicosocial

Además de la búsqueda de un sí mismo personal, el preadolescente siente la necesidad de buscar la definición de su identidad como persona, se da cuenta que la familia, el colegio y la sociedad en general también tienen aspectos positivos y planes para el por tal razón, asume una actitud social reivindicatoria, defendiendo causas y valores, como el amor, justicia, honestidad, igualdad en un intento por contribuir socialmente y sentirse útil.

Se alía con sus iguales y el grupo asume una importancia única en su vida. Es allí donde se siente más integrado, pues el lugar donde sus dudas conflictos y emociones hallan resonancia. En el grupo se siente seguro y por que entre iguales satisface su necesidad de identidad. En el contexto grupal el preadolescente se siente fuerte para continuar su proceso de individualización de sus padres y de la familia. muchas veces los padres interpretan mal este momento y se sienten rechazados y maltratados. En verdad, el muchacho no pretende distanciarse de sus padres, sino del papel de niño, eso significa que el

joven pasará a tener su propia identidad, desarrollará ideas, opiniones y valores propios.

Enamoramiento

A partir de los once años aparece en ambos sexos un cierto interés por iniciar un mutuo acercamiento como fruto de los primeros cambios puberales. Es así como surge el interés por asistir a fiestas y reuniones de todo tipo, en las que ninguno de los dos sexos desaprovechará la oportunidad para entablar amistades con personas del sexo contrario y ensayar los primeros acercamientos en el campo del enamoramiento. De allí la importancia de fortalecer en las iglesias y colegios los clubes de guías mayores y de conquistadores.

CAPITULO 4

MITOS Y REALIDADES

Objetivos

Al terminar este capítulo los alumnos habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Identificar los mitos y las realidades de algunas culturas con respecto a la sexualidad.
- Comprender las realidades de la sexualidad humana.

Duración:

2 horas

Material didáctico sugerente

-
- Lámina con una lista de los mitos sexuales más comunes.
 - Lámina con un cuerpo sin órganos sexuales.
 - Buzón vacío.

Desarrollo del tema

Se presenta a continuación un orden sugerente para el desarrollo de este capítulo:

Dinámica: Mitos y realidades

- Dará la bienvenida y describirá a continuación los objetivos por alcanzar durante la clase.

- Acetato con una lista de mitos y otra de realidades.
- Que los niños formen grupos de discusión acerca de los mitos más comunes de las preadolescentes y los preadolescentes.

Charla:

El maestro dará una disertación enfatizando qué es un mito y la importancia de vencerlos.

Material de apoyo

La definición de mitos, creencias, son la aceptación de los hechos como ciertos, seguros, aún sin la debida comprobación.

Según la definición de los doctores Vélez y Borrero (1990) menciona "algunos de los más usuales y frecuentes en nuestra cultura y los de mayor vivencia en el campo de la sexualidad son:

Mitos femeninos :

- * El aspecto del himen permite comprobar la virginidad.
- * El volumen de los senos la hace más atractiva.
- * El aspecto físico de una joven le permite saber si tiene o no la regla.
- * Que la mujer no tenga orgasmo nocturno es sinónimo de frigidez.
- * La defloración es dolorosa.
- * La mujer determina el sexo biológico de los hijos.
- * El embarazo es una enfermedad.

- * La ruptura del himen es necesariamente dolorosa.
- * Las mujeres honestas tienen escasa apetencia sexual.
- * Una mujer comúnmente orgásmica tiene predisposición a la infidelidad
- * La única finalidad del coito para la mujer es la procreación.
- * La ternura, la devoción, la capacidad de sufrimiento, la resignación, la infidelidad son características innatas de las mujeres.
- * Las mujeres no experimentan orgasmo nocturno.
- * Las mujeres eyaculan al igual que lo hacen los hombres.

Mitos masculinos

- * El tamaño del pene lo hace más hombre.
- * La apetencia sexual del varón depende del tamaño del pene.
- * La satisfacción sexual de la mujer aumenta paralelamente al tamaño del pene del varón.
- * El hombre "hombre" visita con frecuencia los burdeles.
- * La eyaculación y el orgasmo en el hombre es el mismo fenómeno.
- * La abstinencia sexual del hombre puede causar locuras.
- * El hombre es el maestro natural de la mujer en técnicas sexuales.
- * Los niños normales no tienen expresiones sexuales.
- * Las emisiones nocturnas indican un trastorno sexual.
- * Los sexólogos concuerdan en que hay diferencia entre orgasmo vaginal y el orgasmo clitorídeo.

Las anteriores creencias dan lugar a por lo menos cuatro grandes mitos:

- La superioridad masculina.
- La inferioridad femenina.
- La a-sexualidad infantil.
- El determinismo biológico de la conducta sexual. Toro y Yepes (1990).

Según los autores anteriormente citados, todos estos mitos y tapulogías como la superioridad masculina y el tabú de la virginidad tienen raíces históricas en las figuras bíblicas de Adán y Eva; pero es importante aclarar aquí que si bien es cierto, que en la Biblia se establece ésta costumbre no fue plan divino de la creación y vino como consecuencia del pecado. El texto sagrado es claro en precisar que ambos fueron creados a imagen y semejanza Divina (Génesis 1:27).

Además menciona que Eva fue hecha de una de las costillas de Adán dando así relevancia a la mujer como igual al hombre aunque diferente en su fisiología, anatomía y función dentro de la esfera matrimonial. Los mitos son mas que todo producto del medio ambiente y la cultura tradicional inculcada a la familia y de esta se difunde en la sociedad.

Consecuencias de seguir los mitos

- ☞ Confunden los conceptos correctos de la sexualidad.
- ☞ Conllevan complejos e incertidumbre en el desarrollo sexual normal.
- ☞ Crea temor y opiniones falsas en el desempeño de la función sexual.

✎ Los mitos son creados para explicar lo inexplicable y tratan de proteger de la ansiedad y la inseguridad pero no brindan soluciones.

✎ Estos mitos engendran errores y el ciego conduce al ciego y se perpetúan y filtran a través de las edades.

CAPITULO 5

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

Objetivos

Al concluir este capítulo los alumnos serán capaces de

- Comprender que su cuerpo es sagrado y privado y nadie tiene derecho usarlo.
- Reconocer la diferencia entre caricias normales y las insinuantes.
- Entender que sus órganos sexuales son privados.
- Tampoco tenemos derecho de abusar del cuerpo de otras personas.

Duración:

3 horas.

Material didáctico sugerente

- Un cuadro que contenga niños maltratados y abusados por los adultos.
- Videos acerca de niños que han sido victimas del abuso sexual (video se llama el abuso sexual Librerías Paulinas).
- Rotafolio con sugerencias para no ser victimas del abuso sexual.

Desarrollo del capítulo

El siguiente es el orden sugerente para desarrollar el tema presente.

Dinámica 1: Prevención del abuso sexual

- Enunciar a los estudiantes los objetivos a alcanzar a través de la exposición del tema.
- Una caja de regalo con palabras escritas en trozos de cartulina de diferentes colores y los niños sacarán las palabras y las pegarán en un franelografo y harán un acróstico luego con ellas.
- Lámina con niños jugando y en peligro y un ángel los cuida, enfatizar el cuidado que Dios tiene de los jóvenes.
- Envolver una caja de regalos ilustrando que no reciban regalos de personas extrañas o familiares a cambio de...

Carla: Cómo prevenir el abuso sexual.

El maestro

Impartirá una charla clara acerca de los peligros del abuso sexual en estos tiempos tan difíciles y el cuidado que los preadolescentes corren al unirse en amistades, con niños o adultos que insinúan malas prácticas.

Material de apoyo.

Qué es el abuso sexual?

Es cualquier contacto sexual logrado mediante engaño, soborno, chantaje o por la fuerza física aprovechando la superioridad en edad,

conocimiento o experiencia. También se consideran como abuso sexual la violación, el manoseo, el exhibicionismo, forzar o acariciar, masturbarse etc.

Quienes pueden cometer el abuso sexual?

Generalmente los abusadores son personas que han sido abusada en su niñez. También se cuenta entre los abusadores a las personas cercanas al niño o preadolescente (Padre, hermanos, primos, tíos, amigos, vecinos maestros empleados del servicio que debido a su edad, confianza, dignidad no despiertan recelo e inspiran respeto. Escogen entre sus victimas a niños o adolescentes inseguros necesitados de afecto y comprensión por parte de sus padres.

Las consecuencias colaterales de los abusados es que casi siempre crea un trauma muy difícil de superar a menos que se le brinde a la victima un apoyo oportuno psicológico. Por otro lado, quien ha sido abusado, (investigaciones han demostrado) tiene problemas en el matrimonio y disfunciones sexuales y se convierte en abusador, Ayarza (1992).

Entre los daños o consecuencias que trae el abuso sexual se cuenta:

1. Temor de por vida.
2. La sexualidad le es repulsiva.
3. Pesadillas, falta de sueños, depresión, cambios de estado de animo.
4. Promiscuidad prostitución.
5. Suicidio.
6. Escenas retrospectivas, recuerdos que regresan.

7. Temor inusual del mundo externo y a los adultos.
8. Comportamientos extremos como destructivo, agresivo o pasivo y retraído.
9. Autoestima baja.
10. Pobre relación con los compañeros.

Cómo saber que un niño o preadolescente está siendo abusado:

1. Moretones, inexplicables, quemaduras o fracturas.
2. Desordenes del habla y retraso en el desarrollo físico y psicológico.

La época actual está contaminada y saturada de sexo, especialmente por la influencia de los medios misivos de comunicación como la televisión; a través de las telenovelas y los cortos comerciales que abruman a la sociedad moderna y las personas que más son presionadas y abusadas son los menores. No es nada fácil dar recomendaciones para evitar el abuso sexual y prevenirlo en forma eficaz. Corresponde a los padres y educadores prevenir a los niños a través de diálogos francos e indicaciones precisas de los cuidados que debieran tener. El maltrato y abuso sexual infantil es fenómeno que los padres no debieran ignorar; se debe enseñar a los pequeños a valorar y hacer respetar su vida. Por ello es muy importante que los padres estén bien informados acerca de cómo prepararlos para que ellos detecten, se protejan y valoren en los momentos dados.

Algunas indicaciones sugerentes para evitar el abuso sexual puede ser:

1. Inculcar en el niño que su cuerpo es sagrado, privado y que nadie tiene derecho a tocar, mirar o utilizar su cuerpo sin su consentimiento.

2. Los genitales son las partes más privadas de su cuerpo y nadie debe tocarlos; y mostrarsele la necesidad de lavarse, vestirse y limpiarse por sí mismo aun en edades muy tempranas.
3. Que aprenda a diferenciar entre las caricias sanas y buenas y las malintencionadas. Algunos abrazos y besos son de admiración, respeto y agradables mientras otros son mal intencionados. Debe enseñarsele que cuando no se siente cómodo diga no a la persona que se lo esté dando, aunque sea un hermano, un tío, padrastro, amigo o profesor.
4. Entre padres e hijos debiera existir un clima de confianza y compañerismo, y por lo tanto, no debe haber secretos. El niño recibe regalos o trata de ser sobornado por un adulto o amenazado o amedrentado, debe confiadamente decírselo a sus padres.
5. Los niños deben ser advertidos en cuanto a recibir regalos y cosas de personas desconocidas, o de quienes les insinúan que deben dar algo a cambio. Los padres deben advertir cuando el niño traiga juguetes u objetos nuevos a casa y averiguar su procedencia.
6. Es importante enseñar al pequeño a identificar las caricias inadecuadas y las que no le gusten y que señales las partes del cuerpo que son privadas; por ejemplo: Los genitales, el cuello, la cara, el pecho, etc. y que sepa decir con firmeza: " ¡No me gusta!, ¡No hagas eso!, les diré a mis padres".
7. Cuando el niño se acerca y cuenta que alguien lo está acariciando o lo está incomodando, debe escucharsele con respeto y atención. Ayúdeselo a

identificar y manejar esas situaciones. No lo presione y observe lo que hay detrás de su incomodidad.

8. No obligue a los niños a quedarse con un adulto cuando ellos no lo deseen y tome tiempo para averiguar cuál es la razón. Porque algunas veces las personas a quienes se les confían los hijos, sean parientes, amigos o familiares son quienes abusan de los niños.
9. De otro lado, si un extraño fuerza al niño a irse con él se le debe enseñar que en vez de llorar debe gritar: " Tu no eres mi papá, tu no eres mi mamá"; de esta manera llamará la atención de las personas y lo auxiliarán.

Si el niño es todavía pequeño y le insinúa que ha sido objeto de tocamientos o manipulaciones extrañas, no se intente tranquilizar ni tranquilizar al pequeño, sin darle la debida importancia, ya que él no posee la capacidad verbal de expresar claramente las emociones y sentimientos; lo cierto es que cuando un niño se atreve a formular ciertas declaraciones de esta naturaleza es porque algo muy extraño e importante debe estar sucediendo. Por tanto, es necesario que con un sentido de urgencia se intervenga. Es preciso investigar con prudencia y suavidad dialogando con el chico sobre las impresiones que verbal y físicamente manifieste, sin asustarlo, pero intentando descubrir la verdad y los hechos. Si no hay atención rápido, es posible que se desencadenen en el niño serios trastornos de tipo psicológico y que se adviertan disfunciones en su vida de joven o adulto en torno a la sexualidad.

Las repercusiones de éstos problemas se evidencian en el futuro; ya sea en su personalidad, su carácter o en su comportamiento sexual en el matrimonio.

UNIDAD II

PRIMEROS NOVIAZGOS

PENSAMIENTO CLAVE

El amor no tiene edad

DURACION:

6 horas

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Que reconozcan que Dios nos creó seres sexuados
- Es normal que hombres y mujeres se sientan atraídos

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- * Primeros noviazgos.
- * Atracción y conquista.
- * Ternura y coqueteo.

CAPITULO 1

PAREJA - PRIMEROS NOVIAZGOS

Objetivos

Al terminar este capítulo los alumnos habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Identificar dos tipos de enamoramientos entre los cuatro y los seis años.
- Reconocer los primeros “enamoramientos” como normales.
- Aceptar los diferentes comportamientos tanto de niñas como niños como parte natural del desarrollo sexual.

Duración:

5 horas.

Material didáctico sugerente

- Presentará acetatos con una figura de dos enamorados y explicará los pasos que los condujeron a amarse.
- A través de acetatos mostrará la importancia de convivencia entre niños y niñas y el respeto mutuo que debe tenerse.
- Presentará el texto bíblico de Génesis 2:18 enfatizando la importancia de que Dios hizo seres sociables.

Desarrollo del Capítulo

A continuación se presentará un orden sugerente para la realización de las clases en este primer capítulo.

Dinámica: Pareja - Primeros Noviazgos

El maestro

Después de orar explicará a los estudiantes los objetivos a alcanzar con el desarrollo de este tema.

- Sacar los chicos y dejarlos que jueguen unos 10 minutos luego reunirlos y preguntarles por qué creen que las chicas jugaron en forma diferente a los chicos y luego proponer a una chica que sugiera un juego y así integrarlos y explicar la importancia de la socialización de los dos sexos en desarrollo.
- Presentar un acetato en el que muestre un grupo de preadolescentes en una actividad social y destacar la importancia de la sociabilidad y del respeto.

Charla :

Maestro

- Presentará que Dios no quiso que el hombre estuviera solo y creó a Eva. Que a través del conocimiento de otras personas del sexo o puesto se desarrolla el carácter y la personalidad y la sociabilidad.

Material de apoyo

Entre los 4 y los 6 años se intensifica el impulso sexual del niño. El desarrolla mayor interés por su propio cuerpo; por lo general, en esta edad presupone que puede crecer y casarse con el progenitor del sexo opuesto. El varón siente una decidida atracción por su madre y a la vez resiste al padre. Sigmud Freud denominó este triángulo amoroso "complejo de Edipo", haciendo memoria de la conocida tragedia de Sófocles, en la cual se señala que Edipo Rey había sido educado por sus padres adoptivos; y sin saberlo mata a su padre y se casa con su propia madre. El complejo de Electra es el que corresponde a la niña que se enamora del padre y manifiesta cierta hostilidad hacia la madre. En la mitología griega que Sófocles escribió , menciona que Electra ayudó a su hermano Orestes a dar muerte a la madre de ambos como venganza porque ésta había conspirado con su amante en el asesinato de su esposo.

Se aprecian estos primeros "enamoramientos" en edades tan tempranas porque es un proceso natural en el desarrollo de su identidad sexual. El niño aprenderá a ser varonil como su padre y la niña tan femenina como la madre. De los seis a los once años los varones andan con los varones y las niñas con las niñas; los sexos se separan más que en cualquier otra época de la vida. El enamoramiento desempeña básicamente tres funciones importantes en la vida del preadolescente Gran (1986) Pag. 94, 95.

1. Biológicamente, mediante intercambios de actividades sociales.

2. Psicológicamente, mediante sensaciones eróticas, pasiones o fantasías.
3. Socialmente a través de valores, actitudes y conductas.

En el enamoramiento empiezas a vivenciar esos aspectos sexuales y donde elaboras tu propio modo de ser. En la experiencia de relación con el otro, es donde experimentas tu sentido de ser hombre o mujer y la manera como sientes esa relación; y a su vez, el modo de asumir las responsabilidades, los placeres y las consecuencias tanto emocionales como físicas. Zimmerman (1995) Pág 7, tomo 1.

Los enamoramientos son consecuencia lógica de tu necesidad de afecto y de saciar tu hambre de sensaciones eróticas e independencia de tu familia. Es importante que reflexiones acerca de cuáles son tus expectativas en función al enamoramiento y las finalidades de aquel en tu desarrollo sexual. Ejercitar tu capacidad de amar y ser amado y asumir responsabilidades es un logro; que descubras sencillamente que no es un flirteo, sino una oportunidad que Dios te da para conocer y descubrir las maneras y comportamientos de personas del sexo opuesto que tengan afinidades homogámicas que sincronicen contigo y con tus caracteres. El sexo es componente ineludible en esta relación en el sentido en que no es sólo con la finalidad de sentirse bien, sino de que desarrolles el respeto mutuo. Además, es importante que tengas una profunda convicción de respeto y consideración de los sentimientos propios sino que aprendas a valorar a los demás, para no usar a tus semejantes ni seas usados

o que haya sinceridad y responsabilidad en tu relación. Que te protejas así mismos y protejas a los demás.

El enamoramiento es algo bello que nos agrada, que nos embarga el pensamiento y los sentimientos y nos hace felices. Es creer que se ha encontrado la persona soñada".

El nivel moral y religioso que rija tu vida de preadolescente, influirá en tu comportamiento ante la experiencia del enamoramiento y te definirá si se la convierte en una lección sana de aprendizaje en el desarrollo normal de tu sexualidad.

Los muchachos y muchachas tienen una cierta diferencia en relación con el comportamiento en los primeros noviazgos.

Ellas se inclinan más hacia los flirteos, romanticismo y las emociones apasionadas; visten de una manera provocativa y atractiva; entre tanto que la actitud de ellos se inclina más hacia las necesidades corporales de contacto íntimo, ellos buscan una descarga sexual en realidad.

Sin pretender discutir la multiplicidad de factores religiosos, culturales, emotivos y biológicos que puedan incidir en estas diferencias, ellos ejercen una influencia en el modo como cada uno se expresa en los primeros noviazgos, y tus padres con entereza te pueden conducir satisfactoriamente a través de estas experiencias importantes en el camino de tu identidad y afirmación sexual. Por otro lado, la etapa preadolescente concluye con el comienzo de la pubertad, donde aparecen la menarca en las chicas y las

primeras eyaculaciones seminales en los chicos. En esta época te puedes enamorar intensamente; con personas de tu mismo sexo o personas mayores que tú, como profesoras y hermanos mayores de amigos. Este fenómeno es más usual en las chicas.

Con respecto a los varones son víctimas de una gran ambivalencia. Por la influencia de la cultura, la asignación de la superioridad del varón hacia las chicas le permite manifestar y escribir la edad del pavo, cuando caminas dandote aire de importancia, usas adornos insignias y prendas de vestir llamativas y estropeadas, hace alarde de fuerza física o destreza en presencia de ellas y emplea a veces un lenguaje atrevido. Por otro lado el temor al fracaso y al ridículo coartan tu iniciativa y te puedes convertir en un ser tímido e introvertido en contra posición con tus amigos.

La chica establece amistades muy estrechas, el amigo se convierte para ellas en su único confidente.

En las chicas el desarrollo de los senos, así como la primera menstruación pueden producir un momento de ansiedad, pero cuando estas cosas aparecen te dan seguridad de que ya eres una mujer normal.

CAPITULO 2

ATRACCION Y CONQUISTA

Objetivos

Al terminar este capítulo los jóvenes habrán logrado los siguientes
objetivos

- Reconocer dos factores en la atracción y conquista entre los jóvenes.
- Identificar los factores de atracción tenidos en cuenta por las damas y los tenidos en cuenta por los caballeros.

Duración:

1 hora.

Material didactico sugerente

- Presentará una lámina donde esté una pareja de esposos (papá y mamá) y mostrar que fue Dios quien colocó en el corazón de ambos que se atrajeran y finalmente sintieran amor el uno por el otro.
- Presentar acetatos donde se señale que es normal que una mujer se enamore de un hombre y viceversa y que es parte normal de la vida de todo ser humano.

- Acetatos con figuras de animales que se atraen viven juntos hasta la muerte.

Desarrollo del tema

El orden sugerente para la realización de esta clase es el siguiente:

Dinamica: Atracción y Conquista.

El maestro explicará los objetivos que se alcanzarán al desarrollar este tema:

- Que los chicos escriban el nombre de un artista o cualquier personaje que admiran y porqué se sienten atraídos?
- El maestro presentará unas diapositivas con el rostro de Jesús y destacando su amor por la humanidad; y luego hacer que los niños mencionen porqué el es el personaje más bellos del mundo o sea el Deseado de Todas las Gentes.
- Escriban una corta historia como se conocieron papá y mamá.

Charla: Atracción y Conquista.

El maestro hará una breve exposición de que somos atraídos hacia otras personas por su físico sus maneras y cualidades.

Destacarán que es importante que se sientan atraídos hacia alguien, pero especialmente de Jesús.

Material de apoyo

La atracción física podría pensarse que es el factor fundamental y determinante en el enamoramiento, pero no siempre cuando se trata de un amor genuino guiado por principios. La impresión de los sentidos no es juez determinante en un enamoramiento que va más allá de lo meramente biológico y se centra en el individuo como persona integral. No por ello podemos restarle importancia a este aspecto importante del enamoramiento.

El medio por el cual dos personas de distinto sexo se sienten atraídas, se halla sujeto a una multiplicidad de hechos como la mirada, la sonrisa, la voz, un gesto, el porte, el vestido y un sin número de intereses comunes.

Muchas personas cuya relación ha sido perdurable se sintieron atraídas por el aspecto físico. La persistencia de la atracción sólo es posible cuando hay verdadero amor y el principio es mayor cuanto menos el sentimentalismo domine en ese amor.

El joven normalmente es atraído por la femineidad, la voz, postura, la gracia de sus movimientos y la bondad femenina, sin pretender prescindir del toque del ambiente socio cultural y el cuerpo femenino.

La chicas normalmente no es atraída por la escultura física como se ha creído. Es atraída por el valor, la destreza, inteligencia, tenacidad, la virilidad, la moral, el trabajo, la constancia y el carácter del hombre.

Un aspecto importante de la pubertad es que en esta edad, los jóvenes se sienten fuertemente atraídos hacia otras personas y desean estar cerca de

ellas o piensan mucho en ellas. Trátese de personas del mismo sexo o del sexo opuesto. Puede tratarse de personas que conocen o que no conocen bien. Les fascina tener un artista, cantante o cualquier personaje del mundo del cine, del deporte, etc, como su héroe a quien admiran fuera de lo común y se sienten atraídos y tratan de imitar hasta sus más mínimos detalles. Quisieran que esas personas se enteran de cómo se sienten, ya sea a través de algunas notas escritas o personalmente. Se da el caso de alguien en especial le guste pero no saben cómo actuar en esos casos. Podría el joven sentirse sin atractivo y preocuparse mucho, ya sea porque es un poco delgado, gordo, bajito o por tener algunos barros y pensar que jamás logrará atraer a alguien.

Es entonces importante que el joven se rodee de personas que le hagan sentir cómodo y lo acepten y quieran como es. Programa psicopedagógico de la sexualidad humana, Tomo I pág. 7 (1991).

Es normal que a partir de una cierta edad los muchachos y muchachas se interesen mutuamente, y que deseen conocerse, y ese deseo aumenta a través de la selección de una pareja mediante el flirteo. Los jóvenes de ambos sexos muestran interés por la otra persona sólo con base en la apariencia física. El siguiente paso es la aproximación donde se adquieren mayor firmeza e interés por la personalidad del otro. Finalmente, la evaluación donde se hace un análisis más cuidadoso y profundo de la persona pretendida. En el desarrollo de tales relaciones heterosexuales, es importante que los padres consideren que estas atracciones son las que producen en los adolescentes mayores

expectativas. Los padres y maestros cuidadosamente deben inculcar en las mentes juveniles el respeto, consideración y responsabilidad moral que éstas relaciones tienen en el desarrollo de su sexualidad. Mastersy Johnson (1.991)

Que el preadolescente comprenda la importancia de no jugar con el cuerpo y los sentimientos de los otros, tomando en cuenta el proverbio bíblico: no hagas a los demás lo que no quieres que hagan contigo.

CAPITULO 3

TERNURA Y COQUETEO

OBJETIVOS

Al terminar este capítulo los estudiantes habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Identificar el concepto de coqueteo y sus repercusiones en la vida social.
- Que el estudiante pueda comprender los factores positivos de las amistades en su desarrollo caracteriológico.

DURACIÓN:

2 horas.

MATERIAL DIDACTICO SUGERENTE

- Video que muestre un grupo diverso de preadolescentes y observar el comportamiento de los chicos con las chicas y viceversa.
- Video que contengan escenas de chicos y chicas jugando y observar que tipo de coqueteo se advierte.
- Lámina que contenga la parábola del buen samaritano.
- Acetato con n cuadro de Jesús teniendo en sus brazos un cordero o rescatando una oveja.

DESARROLLO DEL TEMA

Orden sugerente para el desarrollo del tema presente:

Dinámica: Ternura y Coqueteo

- Describir brevemente a los estudiantes los objetivos a alcanzar durante la clase:
- Los estudiantes dibujen un cuadro que muestre que es ternura para ellos.
- Los estudiantes anotarán como se manifiesta la ternura en el hogar.
- El profesor colocará una fila de chicos y otra de chicas. Indicará que el que está detrás dé un suave masaje en los hombros del compañero de adelante, a la orden de media vuelta el que estaba adelante quedará detrás y hará lo mismo con su compañero. Luego se darán un abrazo y harán un comentario de como se sintieron.
- Pasar al frente de la clase a alguien y que escriba la palabra "Coqueteo" luego dividirlos en grupos mixtos que discutan el término y escriban una definición por cada grupo - luego que cada grupo lea su conclusión.

Charla: el coqueteo.

Maestro:

Dará una breve charla y definirá que es el coqueteo y presentará lo positivo del coqueteo dentro de las normas establecidas por Dios. Destacará también la

importancia que tiene en el ser humano el ser tierno y bondadoso con los semejantes.

MATERIAL DE APOYO

¿Qué es ternura?: Delicadeza, sensibilidad, afección, amor, bondad.

Los medios de comunicación se afanan por presentar escenas de violencia y crueldad y así desarrollan en la mente de los espectadores, conceptos de deshumanización, odio y egoísmo e insensibilizan las facultades del amor, ternura y consideración por el prójimo.

Dios por el contrario muestra la importancia de que el hombre desarrolle estas cualidades. Jesús a través de su ministerio en la tierra manifestó ternura, con los niños, los jóvenes, los ancianos, los desvalidos. Un niño por más alimento que reciba, rico vestuario y todo tipo de comodidades, sino recibe afecto de sus padres, no tendrá un desarrollo normal equilibrado de todas sus facultades.

las conductas hiperactivas manifestadas por muchos niños no tienen otra razón de ser que la falta de afecto y ternura manifestada en el hogar. White (1959) menciona que nuestra felicidad aquí en la tierra depende mucho de que se cultive el amor, la simpatía, la ternura y el afecto en el seno del hogar. Si los hijos recibieran más afecto, más ternura de sus padres, si se confiara más en ellos y se compartieran sus goces y pesares, se ahorrarían muchos sinsabores en el futuro de esos hombres y mujeres; cumpliendo la escritura cuando

mencionar que lo que el hombre sembrare eso también recogerá Casiodoro de reina (1977).

Las cualidades y caracteres de hombres y mujeres, son emmarcadas por el fruto y comportamiento que los hijos recibieron en el hogar.

Si se les brindó amor y ternura, ellos llevarán estos adornos como cadenas de oro colgados en el cuello a través de toda la vida. White (1959).

El coqueteo es una manifestación psicológica acompañada de expresiones verbales y no verbales. La importancia de abrazar, elogiar y estimular con palabras y hechos lo importantes que son para nosotros, y la manera como nos relacionamos con ellos estimula las conductas y comportamientos que asumiran en la sociedad.

Rol Social del Preadolescente

Si preguntáramos a un niño de 10 años cual es su actividad favorita respondería jugar.

Pero sí le hacemos la misma pregunta a niños de 11 años probablemente su respuesta no va a ser la misma porque ahora sus amigos son más importantes que el juego.

El interés son las relaciones interpersonales.

Le importa mucho el grupo de amigos y compañeros. Se prefieren los paseos y los amigos que los padres porque así pueden conversar y deshinibirse y comentar todo cuanto sucede a su paso. Es una edad donde los cambios

bruscos de humor pueden causar enfados con sus compañeros y también ligeras reconciliaciones.

Antes de los 11 años los niños y niñas estaban separados por una actitud mutua de desprecio o indiferencia hacia el sexo contrario. Los grupos estaban formados por elementos de un mismo sexo y ahora surge la necesidad de relacionarse y acercarse unos a otros. Surgen luego la necesidad de asistir a reuniones sociales para entablar un acercamiento entre los dos sexos y ensayar los primeros coqueteos aunque estos enamoramientos son pasajeros y muy variables.

Estas actuaciones son sólo de contacto emocional y raramente físico.

A las jovencitas la inestabilidad emocional presionan a la chica púber a tomar actitudes coquetas y seductoras y el uso de los cosméticos, vestidos y peinados son objeto de preocupación y llaman poderosamente su atención

El maquillaje escandaloso, los cinturones apretados, vestidos atrevidos zapatos de tacón, todo esto es con el fin de llamar la atención a los varones preferiblemente los de mayor edad.

La coquetería de las niñas a tan temprana edad, responde a un deseo muy natural femenino, gustar a los otros esto le da confianza y seguridad.

La enciclopedia "Vida sexual" tomo 1 pág. 7 (1995) menciona que los coqueteos son recursos necesarios en el preadolescente para:

- Adquirir afecto.
- Obtener equilibrio.

- Elegir pareja en el futuro.
- Acceder a más eventos sociales.
- Aprender a adaptarse en el medio ambiente.

Conseguir un desarrollo de identidad sexual masculina o femenina según el género.

La edad en que los adolescentes empiezan a tener este fenómeno varia mucho; dependiendo de factores como: La madurez sexual, física, psicológica, el medio ambiente familiar y el rol social.

Estudios han revelado que la mayoría de los chicos comienzan a tener las primeras manifestaciones de flirteo antes de los quince años. Vida sexual (1995).

Por otro lado, se ha comprobado que los chicos de escuelas mixtas empiezan estas relaciones de parejas antes que de los de escuelas unisexuales.

Las relaciones con el otro sexo son una de las grandes áreas de mayor expectación por parte del preadolescente y también de fricción entre padres e hijos. Por un lado están los padres permisivos que opinan que es conveniente que los chicos tengan relaciones sentimentales fugaces porque ello afirma el desarrollo socioafectivo y sicoafectivo; entre tanto otro grupo opina que, no es conveniente porque limita el desarrollo de la personalidad que todavía está en proceso.

García (1989) esboza seis razones importantes por las que un adolescente no debería establecer amistades especiales y mucho menos noviazgo. En esta etapa serios.

1. La personalidad del adolescente está todavía en desarrollo y este se adquiere y estimula cuando se involucra con personas diferentes.
2. Al relacionarse con un número amplio de personas del otro sexo, esto le brinda la oportunidad de observar con qué tipo de personas se lleva mejor, cosa que se limita cuando hay un noviazgo o amistad especial.
3. Los gustos del adolescente son cambiantes. Al relacionarse con un grupo no habrá problemas, pero cuando existe una amistad especial es posible se acostumbre a terminar una relación y empezar otra, lo cual puede convertirse en un hábito que traerá serios problemas en el futuro social del joven.
4. Los adolescentes que desarrollan noviazgos tempranos, tienden a casarse más jóvenes y las estadísticas establecen que hay más divorcios entre parejas que se casan antes de los veinte años que entre los que lo hacen después.
5. El relacionarse con grupos mixtos provee al adolescentes oportunidades para conocer comportamiento y reacciones del otro sexo y desarrolla gracias sociales que lo habilitan para tratar con los demás, sin que estén involucrados los sentimientos.

6. El relacionarse en grupos mixtos llena la necesidad de tener cercanía con el otro sexo, ya que el adolescente necesita aprender todavía a distinguir entre simple tracción física y los que es amor verdadero.

Algunas cosas que los preadolescentes quieren acerca de los flirteos sentimentales para que en el futuro no cometan errores que podrían ocasionar aflicción:

- A los muchachos les gusta las chicas pero ellos tienden a mantenerse en grupo, porque no saben como comportarse con ellas y prefieren formar parejas que los aíslan del grupo.
- A los muchachos no les gusta las chicas que son difíciles, egoístas o artificiales.
- Les gusta las chicas que son consideradas, atentas, agradables y tienen buen sentidos del humor.

Es normal que algunos muchachos y chicas entre los 12 a 14 años se encuentran suficientemente maduros para buscar una amistad, especialmente las chicas y demuestran interés en el sexo opuesto y sino tienen tal interés es preocupante. Sólo que ese interés pueda canalizarse a través de actividades en grupos, que permitan relacionarse con personas del sexo opuesto, sin ningún tipo de restricción con la supervisión debida.

UNIDAD III

COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO CLAVE

La comunicación fundamento del entendimiento familiar.

DURACIÓN:

2 horas

OBJETIVOS

- Qué los educandos valoren la importancia de la comunicación familiar.

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- * Comunicación dentro de la familia.
- * Diálogos funcionales y disfuncionales.

COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA

Objetivos

Al terminar este capítulo los alumnos habrán alcanzado los siguientes objetivos

- Conocer las características de la comunicación efectiva.
- Reconocer la importancia de escuchar y ser escuchando.

DURACIÓN:

3 horas

MATERIAL SUGERENTE

- Video acerca de la comunicación familiar (Librerías paublinas).
- Diapositivas alusivas a una comunicación saludable y no saludable.
- Rotafolio con algunos ejercicios para conocer la importancia de expresar las emociones.

Desarrollo del tema

A continuación se presenta un orden sugerente para desarrollar este tema.

065066

Dinámica:: Comunicación dentro de la familia

El maestro describirá los objetivos a alcanzar durante la clase.

- Que los estudiantes anoten en una hoja como te comunicas tus con tus padres.
- Que los estudiantes elaboren y dramaticen diálogos de comunicación efectiva y no efectiva para que lo entiendan plenamente.
- Los estudiantes dibujarán la escena de dos burritos que están amarrados a un tronco y a cada uno se le ha colocado un montón de pasto y ambos intentan comer un bocado. Qué deberían hacer para que alcanzaran el pasto? Escriban las posibles soluciones.
- Colocar dos estudiantes sentados de espaldas tratando de comunicarse y luego lo harán frente a frente terminado el ejercicio los chicos manifestaran sus impresiones.

Charla: Importancia de la comunicación familiar

maestro

Dará una disertación de la importancia de la comunicación familiar.

Hará aplicaciones de la importancia de la comunicación con nuestro padre

Dios (la oración).

MATERIAL DE APOYO

Van Pelt (1984) define la comunicación familiar como una actividad que se lleva a cabo entre dos personas y comprende dar y recibir información. Dentro de esa comunicación se destaca la importancia que tiene también la comprensión. Además anota que la función básica de la comunicación familiar no se basa solo en la información, sino en establecer una relación afectiva y activa con el interlocutor.

La comunicación familiar es eficaz y completa cuando la familia toma en cuenta básicamente tres principios fundamentales:

1. Cuando se utilizan las reglas fundamentales tanto el hablar como el escuchar con atención.
2. Cuando la familia puede resolver sus conflictos en forma constructiva.
3. cuando pueden compartir sus sentimientos y emociones.

Una de las causas de la problemática en los hogares modernos, en el mundo de las comunicaciones como paradoja, es la incapacidad de una comunicación familiar eficaz y positiva.

Numerosos hogares se tejen en un sinnúmero de problemas y terminan en divorcio, sólo por incapacidad o desgano de las parejas de una comunicación saludable.

El doctor García- Marenko (1990) menciona que para que haya una comunicación saludable y eficaz dentro del matrimonio, es muy importante tener en cuenta los siguientes puntos:

- a. La transmisión de mensajes claros, precisos y congruentes.
- b. Escuchar atentamente al interlocutor y mirarlo a la cara.
- c. Percibir correctamente los elementos no verbales.
- d. Verificar si el mensaje se ha percibido plenamente.
- e. Responder adecuadamente.

La comunicación es un don otorgado por el creador y determinante en toda relación humana e imprescindible en el desarrollo social y productivo de la convivencia humana.

Entonces para que haya una comunicación eficaz es importante:

- Hablar claramente: lo que queremos decir:
- Escuchar atentamente percibiendo el lenguaje no verbal.
- Decir los mensajes en el momento oportuno, con las palabras oportunas, en el momento preciso y en lugar correcto.
- Expresar nuestras emociones positivas o negativas sin herir los sentimientos.

Las sagradas Escrituras enfatizan los elementos de una comunicación familiar correcta cuando menciona que la blanda respuesta quita la ira, pero las palabras duras despiertan el enojo:(Proverbios 15: 1-2).

También menciona que la comunicación correcta es como una manzana de oro con figura de plata es la palabra dicha correctamente. Proverbios 25:11 Antigua versión Casiodoro (1977).

Una de las características fundamentales para la afirmación y felicidad de la pareja es la sexualidad y la comunicación.

Las parejas que tienen una comunicación íntima, son quienes disfrutan de una relación sexual eficaz, profunda y positiva.

Estudios realizados muestran que durante el primer año de matrimonio la comunicación alcanza su punto más elevado. En los hogares con el paso del tiempo la pareja pareciera olvidar sus sentimientos más íntimos, se acaba el aspecto romántico y ahora la conversación se centra en los problemas financieros, planes futuros, problemas escolares de los niños , etc.

Cabe interrogar aquí ¿Era esta la forma como se comunicaban cuando eran novios?. Solo importaba estar juntos y conversar tomados de la mano el uno con el otro. Deseaban la compañía mutua. No había tanta preocupación por las cosas materiales, Van Pelt (1984).

La comunicación sexual:

La comunicación sexual es importante dentro de la pareja y contribuye a una relación íntima eficaz. Debe ir acompañada indudablemente de una buena dosis de calor humano, cariño, respeto, admiración, cortesía en las actividades de hogar. Una buena comunicación sexual comienza con el respeto, la empatía y conocimiento clásico de la necesidad de cada persona.

En la comunicación con los preadolescentes es muy importante tener en cuenta repetir los mensajes dados en forma clara y hacer que el chico los repita para verificar si el mensaje fue cabalmente entendido.

El adolescente debe modificar gradualmente su comportamiento, sus actitudes pero también sus reacciones frente a quienes lo rodean y por lo tanto para entendernos correctamente, es importante la comunicación.

Dios nos ha dotado de un don maravilloso como es la capacidad de comunicarnos a través del habla. Muchas veces no expresamos lo que sentimos por nuestros seres queridos o si lo expresamos, lo hacemos de un modo equivocado. Creemos que es algo obvio y que no requiere mayor atención, pero todos necesitamos escuchar que nos quieren, que nos necesitan, que se preocupan por nosotros.

Un proverbio menciona que debemos pensar para habar y no hablar para pensar. Debemos hablar en forma clara. Ser oportunos cuando hablamos por ejemplo: No digas siempre es lo mismo; Expliquemos: cada vez que te invito a pasear sacas disculpas.

Debemos además ser respetuosos con los demás: Cuando alguien quiere decirnos alguna cosa evitemos las distracciones del ruido - apaguemos el televisor, el equipo y miremos con atención no sólo lo que se nos dice, sino también observando el lenguaje no verbal.

Evitemos prejuicios, prejuzgar y esperemos silenciosamente todo lo que nuestro interlocutor tiene que decirnos antes de emitir cualquier concepto.

Todas las personas necesitamos expresar nuestras emociones y problemas es por ello que es tan importante hacerlo de una manera constructiva. Debemos expresar nuestras mociones tanto positivas como

negativas, pero hacerlo en el tono adecuado, en el momento preciso, en el lugar indicado.

Es bueno tener en cuenta los siguientes puntos:

1. Admitir y conocer nuestras emociones, en vez de ignorarlas o negarlas.
2. Aceptarlas y asumir la responsabilidad.
3. No digas: Tu nunca me entiendes.
4. Ser franco sin ser sarcástico y decir: Me molesta que cuando hablas conmigo y terminas por darme un sermón o regañándome.

Saber escuchar es muy importante y requiere concentración, mirar la persona que nos habla a los ojos, guardar silencio y esto nos ayuda a:

- a) Obtener mensajes claros en vez de confusos o falsos.
- b) Reducir los malos entendidos.
- c) Entender los sentimientos, las emociones y las necesidades.
- d) Mejorar las relaciones entre quienes se están comunicando porque esto realza la importancia del comunicador.
- e) Da confianza al comunicador para decirnos todo lo que tiene que decirnos.

CAPITULO II

DIÁLOGOS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

Objetivos

Al terminar este capítulo los estudiantes habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Diferenciar entre una comunicación funcional y una disfuncional.
- Reconocer la importancia de desarrollar diálogos funcionales en la familia.

DURACIÓN:

2 horas

MATERIAL SUGERENTE

- Acetatos con figuras de familias dialogando.
- Video acerca de la comunicación familiar (Edic. Paulinas).
- Láminas con dibujos de Jesús dialogando con un grupo de niños.
- Acetatos con alusiones a que son dialogos funcionales y ejemplos de los mismos.

DESARROLLO DEL TEMA

Orden sugerente para el desarrollo del tema.

Dinámica: Dialogos Funcionales y Disfuncionales.

El maestro explicará los objetivos a alcanzar en esta clase.

- Colocará un grupo de niños espalda con espalda tratando de comunicarse, terminado el ejercicio dialogarán frente a frente finalmente manifestarán sus inquietudes como se sintieron.
- En una lámina hay una figura con dos personas vueltos de espalda mirando T.V. y comunicándose a través de un audífono. Los estudiantes sacarán en grupos de discusión sus conclusiones.
- Colocar los niños en fila india y el profesor dice una corta historia al primero en el oído y luego este se la cuenta al segundo y así sucesivamente el último comentará lo que escuchó y así el profesor ilustrará los malos entendidos en la comunicación y la importancia de ser cuidadosos en este aspecto.

Material de apoyo

Un dialogo es funcional cuando se recibe información abierta y se le permite al interlocutor expresar su lenguaje tanto verbal como no verbal y sus sentimientos y emociones sin inhibiciones negativas o positivas.

Los preadolescentes se quejan muy a menudo de que nadie los escucha y que nadie los entiende y que son frecuente objeto de regaños.

Un elemento que los investigadores resaltan en el diálogo con los preadolescentes es que los padres adopten una actitud de aceptación del

muchacho antes de emitir sus juicios. La aceptación, la mirada bondadosa, el aprecio, la simpatía preparan el ambiente para que el preadolescente exprese sus inquietudes, sentimientos tanto negativos como positivos en un clima de comprensión.

La crítica, el reproche, los frecuentes sermones pone a la defensiva tanto la disposición anímica de padres como preadolescentes, impidiendo así la funcionalidad de un diálogo.

Los comentarios negativos que se hacen en el hogar, acerca del comportamiento de los preadolescentes ejerce un efecto perjudicial sobre el concepto personal y ahonda en ellos las actitudes conductuales negativas.

La actitud de escuchar las inquietudes del adolescente en forma pasiva e interesante y silenciosamente anima al joven aconsejado y permite expresar abiertamente los problemas emocionales que hay detrás de los comportamientos.

Ejemplo de un diálogo funcional

Joven: Papá hoy en el descanso el profesor me dejó en el salón.

Papá: De veras hijo:

Joven: Me hizo quedar en el salón para que le presentará una tarea atrasada.

Papá: Y qué paso luego?

Joven: Bueno, hice la tarea pero no estaba seguro de que estaba bien

Papá: ¡Que bueno que la hiciste!

Joven: De ahora en adelante me afanaré para hacerlas bien.

Papá: Que buen propósito te felicito

Escuchar en forma pasiva y positiva permite obtener la información correcta y detecta los sentimientos del joven o sus actitudes emocionales que lo puedan estar afectando.

Es el momento entonces para hacer comentarios oportunos y dar orientación adecuada y corregir las impresiones, Van Pelt, (1986).

Para tener diálogos funcionales, es conveniente tener en cuenta algunas consideraciones como:

1. Tener en cuenta los sentimientos del preadolescente, escucharlo con simpatía, aceptar los sentimientos y encausarlos en forma saludable.
2. Escuchar en forma activa fomenta la comunicación eficaz.
3. No hablar en un mal momento, tratando luego de disimular los sentimientos.
4. Hablar en primera persona sin arrojar censuras y culpabilidad.
5. Usar un tono de voz que no sea amenazador, ni de reproche.

No sólo es importante que los padres escuchen y acepten. Es importante también comunicarle esos sentimientos.

Para la resolución de problemas con preadolescentes es muy importante manejar las declaraciones en primera persona como por ejemplo: yo no me siento cómodo cuando veo tu cuarto desordenado. Estoy cansado y no quiero

jugar contigo, en vez de decirle; eres un muchacho molesto. Las declaraciones en primera persona causan cambios positivos en el comportamiento y reduce los sentimientos de resistencia.

El preadolescente no las toma como un juicio; y toca los sentimientos de los padres.

UNIDAD IV

LENGUAJE SEXUAL Y CONTEXTO

PENSAMIENTO CLAVE

La sociedad moldea los giros del lenguaje y la personalidad.

DURACIÓN:

3 horas

OBJETIVO

- Que puedan identificar y valorar la educación sexual cristiana

CONTENIDO DE LA UNIDAD

- * Lenguaje sexual y contexto.
- * Pornografía.
- * El cuerpo humano en los medios de comunicación.

CAPITULO I

LENGUAJE SEXUAL Y CONTEXTO (SOCIEDAD)

OBJETIVOS

Al concluir este capítulo los estudiantes habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Distinguir correctamente el nombre de los diferentes órganos sexuales.
- Usar el nombre técnico para referirse a los órganos sexuales.

DURACIÓN:

1 horas

MATERIAL SUGERENTE

- Acetatos con los órganos sexuales y sus nombres apropiados.
- Láminas ilustrando órganos sexuales y sus respectivos nombres técnicos.

DESARROLLO DEL TEMA

Orden sugerente para el desarrollo del tema

Dinámica: Lenguaje Sexual y Contexto.

El maestro explicará los objetivos a lograr a través de esta clase.

- Colocará una cartulina o lámina donde estén dibujados los órganos sexuales y los alumnos pegarán los nombres apropiados frente a cada órgano.
- Acetatos o diapositivas que contengan otros órganos que no sean sexuales y que ellos (los alumnos) vayan mencionando sus nombre apropiados y que no puedan tener otro mejor.

Charla: Lenguaje Sexual y Contexto.

El instructor enfatizará la importancia de usar un lenguaje sano natural al referirse a los nombres de los genitales y el cuidarse de usar nombres vulgares del contexto social.

MATERIAL DE APOYO

Dios formó el cuerpo masculino y femenino maravillosamente perfecto, en su función interna como externa para su gloria y honra.

Diseñó el cuerpo a imagen y semejanza suya con el propósito de que cuanto más viviera, más plenamente reflejara su imagen. Todas sus facultades son susceptibles de desarrollo; su capacidad y vigor deben aumentar.

Somos por tanto responsables ante Dios de cuidarlo y usarlo apropiadamente y no podemos menos que maravillarnos y decir como el

salmista David cuando exclamó: Te alabo, porque formidables, prodigiosas son tus obras; prodigioso soy yo mismo, y mi alma sabe muy bien. (Salmo 139: 14)

Versión Casiodoro de Reina revisión (1977).

Toda persona necesita conocer no solo los nombres apropiados de los órganos genitales, sino también su ubicación correcta en el cuerpo.

Hay mucha desinformación en este campo por la influencia del contexto social, las costumbres y los tabúes que inhiben una información clara de los nombres correctos que debieran recibir los distintos órganos sexuales, masculinos y femeninos.

Es muy probable que no se este enseñando la terminología correcta para describir nuestra anatomía sexual; por que los órganos sexuales son los que más suelen esconderse y por otro lado, el temor de formular preguntas sobre el sexo. No es de extrañarse entonces que la anatomía sexual produzca ansiedad, vergüenza, culpa o curiosidad en los preadolescentes y aún en personas adultas.

Hay palabras que son decentes y correctas y otras groseras, vulgares e indecentes que con frecuencia se mencionan en los medios de comunicación y confunden la mente infantil. Master y Johnson (1.991).

Desde muy temprana edad se enfatiza en los niños el no tocar sus órganos sexuales y esta experiencia se va ahondando a medida que se considera esos órganos algo malo o que la menstruación es sucia y por ello le llaman la regla (en inglés, curse, maldición, castigo) y cuando una dama está

en este estado, se la aísla y prohíbe de tocar cosas que podría dañar con su influjo, las consecuencias serán frustración y asco por la sexualidad.

Ahora pasemos a identiicar los órganos masculinos y femeninos:

Mujeres	Hombres
<u>Externos</u>	<u>Externos</u>
* La vulva	Pene
* La mama	El escroto
<u>Internos</u>	Los testículos
* La vagina	Pechos
* El útero	<u>Internos</u>
* Himen	Los epididimos
*Las Trompas de Falopio	La próstata y órganos
*Ovarios	auxiliares
	Vasos deferentes

Breve descripción:

El himen: La abertura de la vagina esta tapada por una membrana fina llamada himen y presenta una o más perforaciones que permite la salida del flujo menstrual. Es de diversas formas, tamaños y grosores.

Cuando está intacto es tomado como símbolo de virginidad. Sin embargo muchas mujeres pueden tener un himen elástico o puede romperse debido a ejercicios físicos y accidentes.

La vagina: Es un órgano muscular interno situado entre el útero y la vulva; formando un ángulo de 45 cms. Se puede contraer o expandir y se amolda para permitir el paso del bebé durante el parto. Este canal también es el que recibe el pene durante la relación sexual y se adapta a su tamaño. Su interior está cubierta por una capa mucosa que es la que permite la lubricación durante la relación sexual.

Útero o matriz : es un órgano muscular que forma una cavidad y tiene la forma de una pera invertida, mide 7,5 cm. de largo por 5 cm de ancho y tienen tres embolturas o capas. Su función principal es albergar el ovulo fertilizado y es allí la cuna donde finalmente se desarrollará el bebé.

Trompas de falopio: Tienen unos diez cm de largo y arrancan de los lados de la parte superior del útero. Estas trompas recogen los óvulos expulsados por los ovarios y en su interior es donde se encuentran con los espermatozoides.

Ovarios o gónadas: su tamaño es el de una almendra, sin cáscara y se mantienen inmóviles. Tienen 2 funciones, la producción de hormonas (estrogenos y progesterona y la maduración y expulsión de los óvulos. Una mujer antes de nacer puede tener de 6 a 7 millones de futuros óvulos. Master y Johnson (1991).

Las mamas: Las mamas o senos, contienen lóbulos que le dan firmeza al pecho. El pezón esta formado por una cantidad de terminaciones nerviosas que hacen que sea muy sensible al tacto y a la temperatura. La zona negra que rodea el pezón esta formada por fibras musculares que provocan la rigidez y

erección del pezón. El pecho en su interior está formado por glándulas lácteas que producen el alimento único para el bebé.

Órganos sexuales masculinos

El pene: Formado por tres cilindros paralelos de tejido esponjoso envueltos en gruesas copas membranosas. Contiene la uretra, conducto de la orina y el semen.

El escroto: Es una bolsa muscular suave que cuelga debajo del pene y contiene los testículos y se estira y encoge cuando hace frío o cuando hay estimulación sexual, o cuando hace ejercicios y se estira cuando hace calor.

Testículos: Son un par de bolsas que tienen dos funciones producir hormonas testosterona y producir espermatozoides.

El epidimos y los vasos deferentes: Son los pequeños tubos a través de los cuales el espermatozoide pasa del testículo a los vasos deferentes que son largos tubos de aproximadamente 40cm que arranca del escroto y van por detrás de la vejiga.

La prostata: Consta de una parte muscular y otra glandular y está localizada debajo de la vejiga. La prostata segrega el 30% del fluido seminal.

Los pechos del varón: Contienen aureola y pezón, pero no tiene mayor excitación. Master y Johnson pág.63,85.(1991).

CAPITULO II

LA PORNOGRAFÍA

OBJETIVOS

Al terminar este capítulo los alumnos habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Distinguir la información sexual formativa de la pornográfica.
- Valorar la información sexual educativa.

DURACIÓN:

3 horas

MATERIALES DIDÁCTICOS SUGERENTES

- Acetatos con orientación instructiva.
- Video formación sexual - (Ediciones Paulinas).
- Lámina con información sexual educativa y con propaganda sin formación.

DESARROLLO DEL TEMA

A continuación se presenta un orden sugerente para el desarrollo del tema.

Dinámica: Pornografía.

Dará la bienvenida y explicará los objetivos a alcanzar.

- Los estudiantes harán una lista de como distinguir un programa sano de un pornográfico en la T.V.
- Acetato ilustrando jóvenes observando un programa educativo en T.V.
- Los jóvenes anotarán nombre de revistas, libros que sean pornográficos y que diferencien entre información educativa y porno.

Charla: La Pornografía

El maestro presentará una disertación explicando qué es pornografía y los propósitos que tienen quienes la anuncian o la incluyen en los comerciales, revistas o periódicos.

MATERIAL DE APOYO

La pornografía está constituida por dos palabras Porné que significa prostituida y Grafein: escribir.

Por su parte la enciclopedia "Sexualidad Humana (1995) pág 112 define la palabra pornografía como la representación con fines comerciales de imágenes relativas a la conducta sexual.

La pornografía está contenida en toda práctica o tendencia al representar o describir los órganos sexuales, la sexualidad y sus funciones de manera ridícula, antinatural o vulgar de modo que resulte una ofensa para el buen gusto y la moral cristiana. La pornografía a permeado los diversos medios de comunicación de nuestra sociedad; de modo que es incontenible la proliferación de tales materiales, en las revistas, periódicos, la T.V. Las librerías están atiborradas de tal manera que a nuestros hijos es imposible ponerlos fuera del alcance visual de dicho material. La valle (1988).

El Dr. Grant (1988). Menciona que el material pornográfico que inunda el mercado mundial desarrollará indefeciblemente en el niño y el adolescente conceptos distorcionados, confusos y vulgares sobre la sexualidad humana. Indudablemente el afán mercantilista de la sociedad moderna ha convertido la pornografía en una de las mayores fuentes de comercio.

La pornografía es una deformación de la correcta sexualidad.

El arte moderno, las películas y los cortes comerciales muestra con mucha frecuencia al sexo como el objetivo final y principal de la vida y presenta a las mujeres como máquinas sexuales que se usan para la gratificación de los hombres.

Grant. (1988) Presenta a las mujeres como linfómanas que están dispuestas a echarse a la cama o entre las plantas con el primer hombre que las mire.

Esta falsa concepción de la mujer y la sexualidad, rebajan la dignidad femenina y confunde y desorienta a los niños y adolescentes, quienes perciben el sexo sólo como una gratificación que hay que alcanzar, sin tomar en cuenta la moral, la dignidad y santidad de la sexualidad humana.

Por lo tanto, los padres, maestros y orientadores deben buscar afanosamente formas para disminuir la influencia arrolladora de la pornografía dando a los niños una educación sexual con una comprensión cabal de la anatomía femenina y masculina y su función sagrada dentro del matrimonio como un don de Dios.

Una formación tal, permitirá a los adolescentes enfrentar la pornografía en forma madura y su influencia no tendrá repercusiones disfuncionales en el comportamiento sexual psicológico.

Por otro lado, es pertinente mencionar que la pornografía y la prostitución están íntimamente ligados con la drogadicción. Los niños y los jóvenes son víctimas en primera instancia no sólo como espectadores sino como protagonistas. Son explotados sin discriminación por producciones cinematográficas y representaciones en vivo.

El cuerpo humano es una de las maravillas más asombrosas de toda la creación; pero ha sido usado por la humanidad para ocasionar daño a la sexualidad. El cuerpo femenino digno de todo asombro en su anatomía y fisiología, ha sido rebajado a usos vulgares y visto sólo como un objeto donde descargar la pasión sexual desmedida de algunos hombres; y utilizado por

otros en los medios de comunicación como una forma mágica para obtener ganancias comerciales.

La pornografía resta importancia y desnaturaliza al sexo, lo presenta separado de una relación humana global y sólo desarrolla conceptos equivocados y provocaciones aberrantes, así como aumenta la confusión existente al tema, Grant (1988).

Hacen que el individuo lance a la práctica sus instintos. El contenido de estas luchas porno hacen aparecer conductas sexuales insólitas y poco frecuentes con el fin de activar la fantasía erótica.

El Dr Collins (1990) menciona que, La comisión sobre obscenidad y pornografía de Estados Unidos informó recientemente que la exposición de materiales pornográficos pueden producir efectos tales como: Actos criminales de agresión sexual, prácticas sexuales ilegales, incesto, perversión sexual, adulterio, actos deshumanizados de sexualidad, lesbianismo, caos moral, suicidios, delincuencia, actos criminales, hábitos indecentes y pensamientos inmorales.

La pornografía no sólo adormece las facultades morales, sino que deforman el carácter. Produce sexo sin amor y sin responsabilidades.

Nadie puede estimar el daño incalculable que se está causando a las nuevas generaciones y por ende a la sociedad. Esta deliberada publicación estimulan los apetitos más bajos del ser humano. La pornografía destruye familias enteras y empuja a la descomposición social. Es evidente entonces

que la única forma de combatir este flagelo patológico, consiste en inculcar en las mentes infantiles una educación sexual desde el albor de los primeros años en el hogar. El deber sagrado de maestros y padres de familia es rodear a sus hijos bajo los principios de Dios y creando conciencia en los parbulos, que su cuerpo es templo de Dios Collins (1990).

CAPITULO III

EL CUERPO HUMANO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

Al finalizar este capítulo los alumnos habrán alcanzado los siguientes objetivos:

- Reconocer los efectos de los medios de comunicación en la conducta sexual.
- Tener conceptos claros de la sexualidad a pesar de la distorsión que presentan los medio de comunicación.

DURACIÓN:

3 horas

MATERIAL DIDÁCTICO SUGERENTE

- Acetato con figuras de cuerpos humanos bien presentados.
- Lámina con figuras insinuantes.

DESARROLLO DEL TEMA

A continuación se presentará un orden sugerente para el desarrollo del tema

Dinámica: El Cuerpo Humano en los Medio de Comunicación.

Dará la bienvenida y explicará los objetivos para alcanzar en la clase.

- Presentará dos láminas o acetatos una con figuras de cueros bien presentados y otra donde hay cuerpos semivestidos y que los estudiantes saquen conclusiones de los mensajes que cada lámina intenta transmitir.
- El profesor llevará un limón a la clase y cuidadosamente lo partirá y comenzará a saborear con mucho gusto una tapa. Preguntará luego a los estudiantes que efectos sintieron y luego hará aplicación de los efectos de la pornografía en la mente y el cuerpo, a través de los medios de comunicación.
- El maestro presentará una charla de la forma como el cuerpo humano hecho a imagen de Dios, ha sido usado con propósitos de explotación comercial y vendido a lo sensual.

MATERIAL DE APOYO

Muchos medios de comunicación presentan el sexo, el enamoramiento, el amor, los sentimientos y los problemas sexuales no como información

educativa con la intención de preparar al individuo y capacitarlo para que asuma una actitud sana equilibrada, sino la adquisición de ganancias por una oferta de entretenimientos de tipo sexual.

Lo que busca el comercio sexual ofrecido por algunos medios de comunicación es que el consumidor se identifique con los personajes propuestos, tocando su sexualidad y su imaginación para que al consumir los productos ofrecidos se haga más sensual o atractivo. Estos medios fuerzan al hombre y la mujer moderna creando necesidades imaginarios para que consuma el artículo ofrecido se vea obligado a echar mano de la oferta.

La oferta que hacen los medios misivos de comunicación generan necesidades sexuales.

La persona que consciente o inconscientemente recibe estos estímulos sexuales experimenta un influjo a nivel inconsciente; uno de ellos puede ser la excitación sexual.

Si estos impactos hacen efecto en un adulto, su efecto es mucho mayor cuando se trata de niños o jóvenes ya que ellos se identifican intensamente con los personajes protagonistas de la acción. Despiertan los intereses sexuales precosmente. Estos medios no aluden a la inteliencia sino al instinto y al afecto, por ello tiene mayor influencia.

La satisfacción del sexo sin criterios morales se incrementa vertiginosamente a través de los medios de comunicación o a través de la publicidad como los reinados de belleza. Se enaltece aparentemente a la mujer

más no por su cultura sino su cuerpo para hacerla más accesible como medio de satisfacción erótica y sexual.

Este aluvión de información desde el más lejano rincón de un kiosco hasta la más sofisticadas pantallas; hacen urgente y necesario impartir una educación sexual que fundamente al niño en una sexualidad propia y equilibrada con principios cristianos.

La actual transformación de la sociedad propiciada por los progresos tecnológicos de la industrialización, así como el afán del comercio desmedido, ha desvencijado las murallas de Berlín de la moral y los sanos principios cristianos. Los medios de comunicación presentan los cuerpos femeninos no como dignos de todo respeto y sobriedad.

En torno a las actividades cotidianas se ofrece todo el día un acoso visual de sexo, afiches, cine, revistas, T.V. periódicos y hasta por la calle no es posible esquivar el ataque de pechos, nalgas, muslos, labios sensuales, ropas que traslucen formas femeninas provocativas por todos lados, vivimos en la era del sexo.

En los medios de comunicación la mujer no sobresale y es admirada por sus principios, sino por su cuerpo sensual, lo sexual domina a la sociedad pluralista. Todos los medios de comunicación de masa ejercen una penetrante influencia en las fantasías sexuales del hombre. La sobriedad y castidad es ridiculizada como obsoleta e inadecuada, pasada de moda.

GUÍA CURRICULAR DE SEXUALIDAD PARA SEXTO GRADO DE BÁSICA SECUNDARIA NUESTRO DIÁLOGO



MANUAL DEL EDUCANDO

POR

ORLANDO GÓMEZ BAUTISTA

ESPECIFICACIONES GENERALES

TITULO Mi sexualidad

Subtitulo: Nuestro diálogo

ENFOQUE:

En este capítulo se presenta el manual del participante que consiste en un cuadernillo de trabajo que usarán los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Está formada por cuatro unidades, las mismas que forman el manual del maestro. Cada sección consta de ejercicios, cuestionarios y dinámicas que abarcan cada tema.

Estos ejercicios están diseñados de tal forma que faciliten el proceso de aprendizaje en forma sencilla y a su vez para que el estudiante tome parte activa en cada tema y refuerce lo aprendido.

TIPO DE AUDIENCIA

Maestros, padres y educandos de sexto grado.

Duración

30 horas

Tópicos:

UNIDAD Y EL CUERPO HUMANO

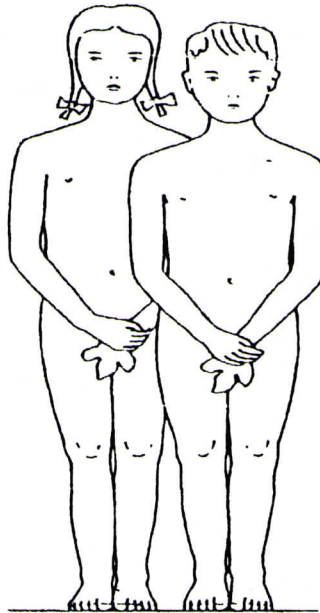
UNIDAD II PRIMEROS NOVIAZGOS

UNIDAD III COMUNICACION DENTRO DE LA FAMILIA

UNIDAD IV LENGUAJE SEXUAL Y CONTEXTO

CAPITULO 1

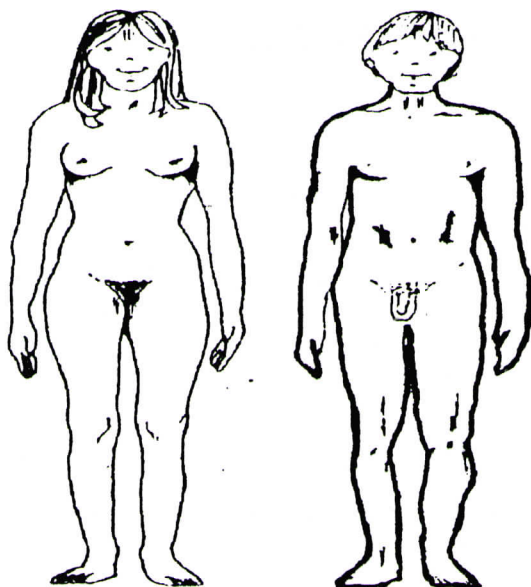
EL CUERPO HUMANO



OBJETIVOS

Al terminar este capítulo estarás en capacidad de :

- Reconocer que el cuerpo humano fue creado por Dios.
- Enumerar tres diferencias anatómicas entre niños y niñas.
- Identificar tres cambios que ocurren en la pubertad.

ACTIVIDAD 1

1. Observa el dibujo anterior
2. Anota las 4 diferencias físicas de un chico y una chica
3. Escríbelos en las siguientes líneas

Dios fue el creador del cuerpo masculino y femenino.

CAPITULO 2

AUTOEROTISMO

COMPLETE EL SIGUIETE VERSICULO

Así, que hermanos _____ por las _____
 de Dios, que presentéis _____ sacrificio
 _____, _____, agradable a Dios que es vuestro
 _____. Romanos 12:1

Anota en los espacios 4 cosas que debes hacer para tener un cuerpo y una mente sana.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

¿O ignorais que vuestro cuerpo es templo del Espiritu Santo, el cual teneis de Dios y que no sois vuestro? 1corintios 6:19

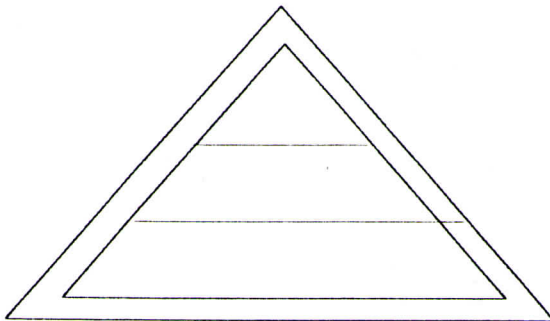
CAPITULO III

FENOMENO PSICOSOCIAL

Haz una lista de los amigos y amigas con los que más te relacionas y por qué.

Anota dentro del triangulo tres aspectos que Dios quiere que desarrollemos según el versículo de Lucas 2:52.

Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura, y gracia ante Dios y ante los hombres



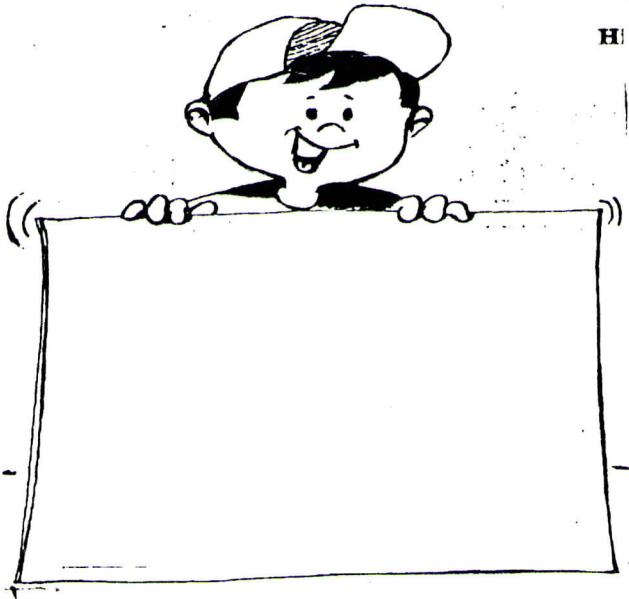
Es importante desarrollar equilibradamente estas facultades, para tener una vida sana y productiva.

CAPITULO IV

MITOS Y REALIDADES

Describe brevemente que es un mito

Haz una lista de tus mitos personales



CAPITULO V

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

Anota cinco cuidados que debes tener en cuenta para no ser abusado:

Mis órganos sexuales son _____

y nadie debe _____

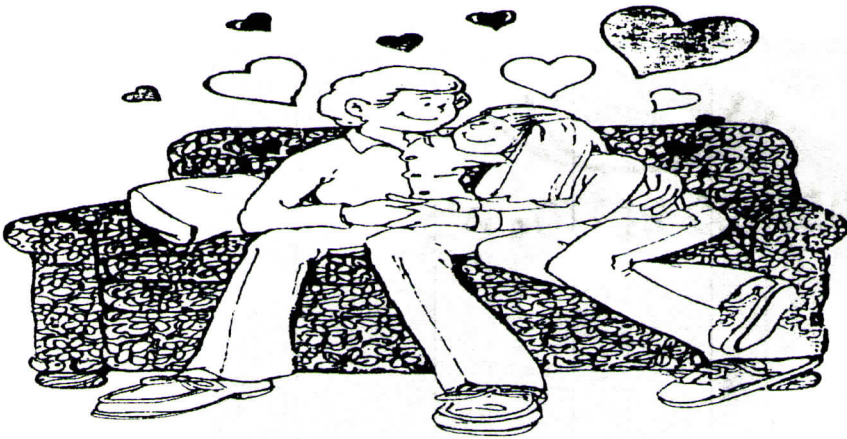
sin mi _____

Mi cuerpo no debe ser abusado

Los mitos conllevan a complejos e incertidumbres en el desarrollo sexual normal.



UNIDAD II
CAPITULO I
PRIMEROS NOVIAZGOS



¿Qué es para ti un noviazgo y qué significa?

Anota cinco nombres de tus mejores amigos o amigas que más admiras.



CAPITULO II
ATRACCION Y CONQUISTA

Las chicas son atraídas por un chico de la siguiente forma

Anota formas cómo los chicos conquistan una chica.

Una personas me atrae cuando:

Escribe una breve historia de como se atraieron papá y mamá.



CAPITULO III

TERNURA Y COQUETEO

	SI	NO
Mis padres son tiernos	___	___
Mis hermanos son tiernos	___	___
Yo soy tierno	___	___



Las formas como expreso ternura en mi hogar son:

Las chicas manifiestan el coqueteo así:

Los Chicos manifiestan coqueteo así

Todo hogar debiera ser un lugar donde reine el amor, donde moren los ángeles de Dios y donde ejerzan una influencia suavizadora.

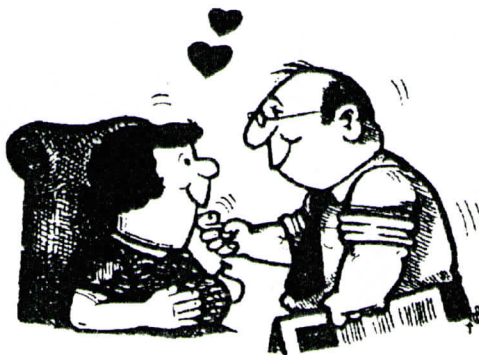


La ternura y el amor, son principios que hacen del hogar un cielo en la tierra

UNIDAD III

CAPITULO I

COMUNICACION DENTRO DE LA FAMILIA



La comunicación entre tu Papá y tu Mamá es .

Buena: _____

Muy buena _____

Regular _____

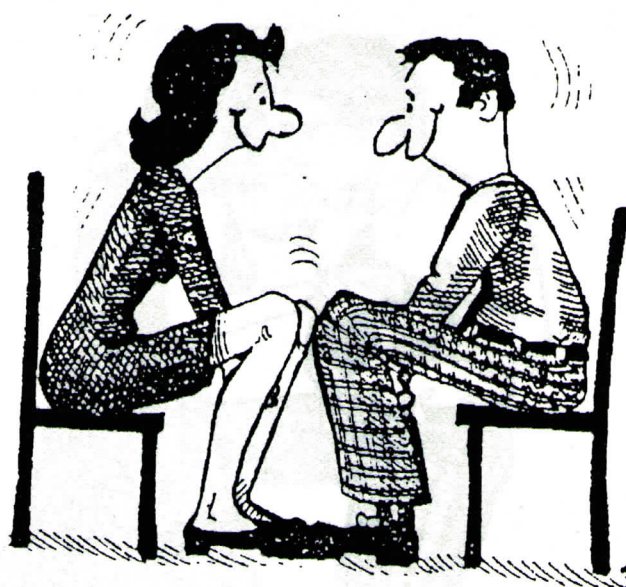
Escribe cuatro cosas que te gustaría que tus padres hicieran cuanto hablan contigo:

1. _____

2. _____

3. _____

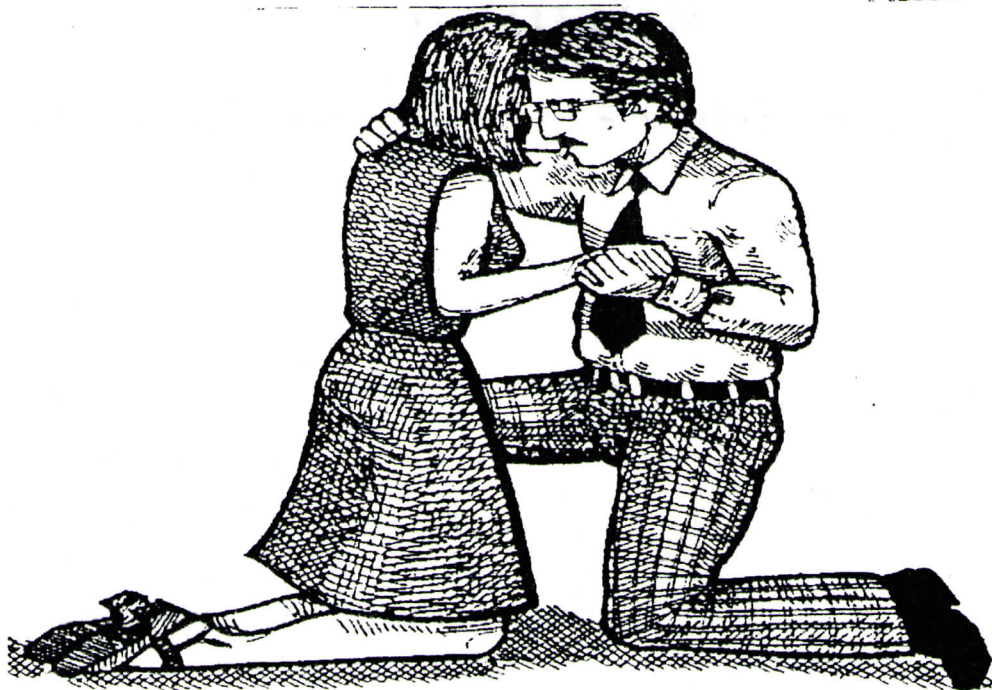
4. _____



Por qué crees que es importante la comunicación familiar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Escribe cuatro maneras como Dios se comunica con Nosotros



La oración es hablar con Dios como con un amigo.

CAPITULO II

DIALOGOS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

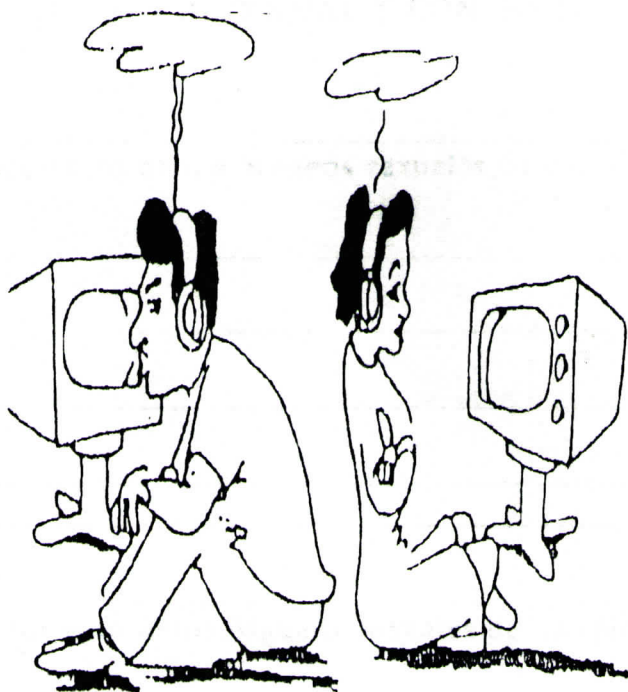
Un diálogo es funcional cuando:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Los conflictos familiares los podemos resolver cuando existen

La comunicación eficaz es la clave del entendimiento familiar.



UNIDAD IV

CAPITULO I

LENGUAJE SEXUAL Y CONTEXTO

Escribe el nombre correcto de los órganos sexuales de una chica

Escribe el nombre correcto de los órganos sexuales de un chico

Al referirnos a los órganos sexuales debemos llamarlos por sus nombres apropiados y en forma natural como cuando hablamos con cualquier otro órgano del cuerpo.

CAPITULO II

PORNOGRAFIA

La pornografía presenta el cuerpo de la mujer como:



Anota cinco aspectos negativos que presentan los mensajes pornográficos

CAPITULO III

EL CUERPO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Los medios de comunicación rebajan la dignidad del cuerpo humano.

Escribe algunas razones por las que crees que estos medios, como la televisión y otros lo están haciendo.



Lee el siguiente versículo y anota las palabras indicadas en los espacios.

Por lo demás hermanos , todo lo que es _____

Todo lo _____ Todo lo _____

Todo lo _____ Todo lo _____

Todo lo que es _____ hay en esto pensad

Filipenses 4:8

Somos lo que contemplamos y pensamos

CAPITULO 4

RESUMEN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. El capítulo uno trata acerca de:

Declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, importancia del proyecto, delimitaciones, metodología, organización del proyecto.

El capítulo dos consiste en un manual del instructor, el cual es un formato para los maestros de educación sexual de sexto grado de básica secundaria.

En el se incluye la información general que debe considerar el maestro para el desarrollo de cada clase. Este manual a su vez está dividido en cuatro secciones o unidades una sección introductoria. La sección introductoria consta de una información personal para el maestro acerca del uso del manual. La unidad uno trata del: El cuerpo, fuimos creados por Dios y el cuidado que debemos tener de él.

La unidad dos considera los primeros noviazgos La importancia de estos en el desarrollo sexual del preadolescente..

La unidad tres se refiere a la comunicación dentro de la familia. Como la buena comunicación promueve la felicidad e intimidad y comprensión familiar.

La unidad cuatro sobre lenguaje sexual y contexto. La importancia de usar un lenguaje apropiado cuando se habla de los órganos genitales.

En cada unidad se indican los objetivos, tiempo aproximado, materiales sugerentes a usar, material didáctico, las dinámicas y el material de apoyo.

El capítulo tres consta de el manual del estudiante. Este manual está formado por cuatro unidades que conforman el manual del instructor y contiene la sección introductoria los ejercicios, dinámicas, en el cual participa el estudiante.

Conclusiones

A nivel teórico este trabajo podrá:

1. Aportar a los maestros apoyo y literatura cristiana con respecto a la orientación de los adolescentes en el aspecto sexual.
2. Aportar elementos para una sexualidad equilibrada desde la cosmovisión cristiana bíblica.

A nivel metodológico podrá:

1. Facilitar a los maestros, padres y estudiantes la participación en un programa activo y ayuda en forma integral y equilibrada.
2. A asumir conductas apropiadas del adolescente a la sexualidad humana

A un nivel práctico se logrará ayudar a los participantes a:

1. Tener una comprensión más clara de su sexualidad
2. Visualizar la sexualidad desde la perspectiva divina.
3. Reconocer la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano integral.
4. Tener criterios definidos de la sexualidad frente a la tergiversación de la misma.

5. Formar sentimientos y conductas apropiadas frente a la sexualidad.
6. Desechar pensamientos, sentimientos y conductas negativas.

Recomendaciones

Para efectos de este proyecto así como para otros posteriores se recomienda.

A nivel teórico

- ✍️ Escribir más literatura práctica con un enfoque cristiano para docentes, padres y estudiantes, preadolescentes de sexto grado básica secundaria.

A nivel Pedagógico

- ✍️ Aplicar los presentes manuales, el del maestro como el del estudiante para poner a prueba su efectividad y hacer los cambios que se consideren pertinentes.
- ✍️ Efectuar un seguimiento de los alumnos participantes para evaluar sus efectos con relación a la conducta sexual.




A nivel práctico

- ✍️ Programar algunas clases de sexualidad en los colegios y escuelas para jóvenes de sexto grado básica secundaria.



Hacer una encuesta y los estudiantes que lo necesiten brindarles estas clases.

Se sugiere además las siguientes recomendaciones:





En cuanto a los maestros

-  Que el maestro tenga conocimientos generales de la sexualidad en adolescentes de 11 a 14 años.
-  Que el docente tenga una vivencia cristiana ejemplar.
-  Es recomendable que el docente se prepare adecuadamente para desarrollar cada clase en forma creativa.


En cuanto al proceso de aprendizaje


-  Es conveniente que cada estudiante tenga su manual para efectuar los ejercicios requeridos.
-  Es conveniente que las unidades que forman este programa puedan ser ejecutados en las clases de sexualidad o educación para la imagen.

En cuanto a las modalidades de presentación.


-  Se recomienda que estas clases puedan ser ofrecidas para adolescentes entre los 11 y los 14 años de edad.
-  Es recomendable que las clases puedan darse una semanalmente hasta cubrir todo el material.
-  Se recomienda que los temas puedan ofrecerse en escuelas y colegios tanto públicos como privados. También a jóvenes en el club de conquistadores.
-  Se recomienda que las clases sean dadas por maestros con conocimientos de Biblia y de los escritos de Elena de White.


En cuanto a las condiciones físicas

 Se recomienda que el lugar para impartir los temas tenga las condiciones físicas aceptables, tales como limpieza, ventilación, ambiente agradable y atractivo.

 Es conveniente que el lugar donde se darán las clases puede tener los materiales adecuados tales como: Pizarrón, retroproyector, video, rotafolio, láminas ilustrativas, etc.

En cuanto a la necesidad de otros proyectos.

 Se recomienda efectuar seminarios de sexualidad para padres a cerca de la importancia de la educación sexual en los adolescentes de 11 a 14 años.

 Es recomendable realizar seminarios y talleres para maestros en el área de educación sexual.

El propósito de este proyecto es inculcal que la sexualidad humana es parte del desarrollo integral del preadolescente.

Por otro lado, concientizar al educando que somos responsables Dios por la mayordomía de todo nuestro cuerpo, por tanto la función sexual debe cumplir los propósitos de Dios dentro del vínculo sagrado del matrimonio.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Isidro y GALBES, Herminia. Vida Amor y sexo. Madrid: Safeliz, 1991.
- COLLINS, Sergio. La pornografía. Revista Centinela. Junio, 1990.
- ESTRADA, Olga, Antonio. Sexo y realidad. México: Pacific press, 1992.
- FERRER, Fervan. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Perú, CEAC. 1986.
- GARCIA, Lilia de. Educación y sexualidad. Colombia: Presencia S.F.
- GARCIA, Emilio. Noviazgo y eleccion del conyuge. Mexico-Interamericana, 1982.
- GISPERT, Carlos Gener. Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil. Barcelona: Oceano, 1995. Pág. 88.
- GRANT, W. Wilson. De padres a hijos acerca de sexo. Estados Unidos: Mundo Hispano, 1986.
- HILES, Virginia. Participación de la Escuela en la Educación Sexual. México: Paz, 1980.
- HOWIE, Kevin. Guia para la dicha familiar. Madrid: Interamericana, 1991
- MARIRZ, Hanz. Sexualidad y Educación. México: Editorial Herder, 1978
- MASTERS, William H.; JOHONSON, E. Virginia. Sexualidad Humana. 1994.
- MATARAZZO, María Elena. Educación sexual en escuelas y colegios. Bogotá: Paublinas, 1989.
- MCCARY, J. Serlie. Sexualidad Humana de Maccary. México: Edición, 1982.
- MONREAL, José Luis. Programa Formación de padres. España: Oceano, 1994.
- MUÑOZ, Martínez, Quiroga, Hector. Mi educación sexual en la adolescencia. Bogotá: Editolaser, 1994.

- ORTIZ, Delanye Amelin. Enciclopedia de la Vida Sexual. España: Cayfosa, 1988.
- RAMON, Edith. Diccionario Enciclopédico Sopena Vol. 4. Barcelona: Sopena, 1995.
- SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo Familiar. México: pax, 1991.
- SCOTT TALLEY. Cómo hablarles a sus hijos sobre el sexo. Miami: 1990.
- SUAREZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser. Bucaramanga, Colombia: UIS, 1994.
- TORDJMAN, Gilbert. Realidades y problemas de la vida sexual. Estados Unidos: Argos, 1981.
- TORO, Ricardo; YEPES, Luis. Fundamentos de Medicina. Medellín, Colombia: Editores, 1990.
- VACCARO, José Rosario. El sexo es Maravillos. México: American Press, 1981.
- VALOIS, Roberto F. KAMMERMANN, Sandra. España: Mc-Grahill, 1995.
- VAN PELT, Nancy. Hijos triunfadores. Estados Unidos -Interamericana. 1985, pág. 52, 53.
- WHITE, Elena. Patriarcas y Profetas. Bogotá: Interamericana, 1959.
- ZIMMERMAN, Sandra. La vida sexual. Madrid: Cultural S.A. 1994.
- ZIMMERMAN. La sexualidad Educativa. España: Cultural 1994.