

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MI SEXUALIDAD
OCTAVO GRADO

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

ROSENDO CHAVARRO VARGAS

CIB
Ej.1



65068

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



**MI SEXUALIDAD
OCTAVO GRADO**

PROYECTO

**PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES**

POR

ROSENDO CHAVARRO VARGAS

**CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995**

065068

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



MI SEXUALIDAD
OCTAVO GRADO

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA
EN RELACIONES FAMILIARES

POR
ROSENDO CHAVARRO VARGAS
MEDELLÍN, COLOMBIA. DICIEMBRE DE 1995

Rosen

**UNIVERSIDAD DE
MONTEMORELOS
DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION**

MI SEXUALIDAD

**"NUESTRO AMOR Y SEXO"
OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO
PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES**

**POR:
ROSENDO CHAVARRO VARGAS**

**MEDELLIN, COLOMBIA, DICIEMBRE DE 1995
NUESTRO AMOR Y SEXO
OCTAVO GRADO BASICA**

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
EL PROBLEMA	5
ANTECEDENTES	6
TRANSFONDO FILOSOFICO	8
PROPOSITO DEL PROYECTO	11
OBJETIVOS	12
IMPORTANCIA DEL PROYECTO	13
DELIMITACIONES	13
METODOLOGIA	14
ORGANIZACION DEL PROYECTO	15
ESPECIFICACIONES GENERALES	17
UNIDAD 1 : LA PERSONA	19
ORIENTACION SEXUAL	21
DESEO SEXUAL	28
QUE ES EL AMOR ?	37
MANIFESTACIONES SEXUALES DURANTE EL SUEÑO Y LAS	
FANTASIAS	55
CON EL CUERPO EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	63

EL BAILE	71
UNIDAD 2: LA PAREJA	77
EL SENTIDO DE LA PAREJA: CONTEXTO Y COMPROMISO	
AFECTIVO	80
DIALOGO Y COMUNICACION	87
EL PLACER	95
SEXUALIDAD NO COITAL: CARICIAS, BESOS; SENTIR Y NO	
SOLO TOCAR	101
SEXUALIDAD COITAL: PROCREACION, UNA OPCION	105
UNIDAD 3: LA FAMILIA	
LA RELACION COITAL PUEDE SER: PROCREATIVA - NO	
PROCREATIVA	110
UNIDAD 4: LA SOCIEDAD	144
IDEOLOGIA CULTURAL SOBRE EL AMOR Y EL SEXO	146
DISTORCIONES DE AMOR - SEXO	154
AMOR, SEXO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION	183
MI SEXUALIDAD: MANUAL DEL ALUMNO	191
BIBLIOGRAFIA	224

DEDICATORIA

- **A mi amado Dios, por darme la oportunidad de desarrollar éste programa educativo, y que los resultados sean para la honra y gloria de su Nombre.**
- **A mi querida y muy amada esposa por su paciencia, comprensión y apoyo en cada momento de la maestría y así juntos llegar hasta la feliz culminación.**
- **A mis queridos hijos Laura Juliana y Daniel Fernando, porque en ellos afiancé mi proyecto pensando en el desarrollo y formación de su identidad sexual.**
- **Y a todos los apreciados alumnos que en el futuro recibirán éstas enseñanzas, a manera de formación y orientación sexual, para terminar de plasmar en ellos la verdadera identidad sexual.**

A mi Dios por las capacidades que me ha concedido para lograr el desarrollo de este programa educativo.

Gracias a mi querida esposa por todo el apoyo y esmero dedicados en la elaboración de éste proyecto.

Reconozco el apoyo de mis hijos porque fueron motivo de mi inspiración.

A mi muy amada y respetada madre, por sus constantes ruegos al cielo en favor de éste su hijo.

Doy gracias a mi querida suegra por ser un apoyo en todo sentido a mi maestría, y por ser mi segunda madre.

Entrego mi admiración a los doctores Antonio Estrada, García Marenko, Neftalí Miranda, Jhony Ramirez, Alfonso Valenzuela, Jhon Thaylor, la doctora Mazat y la Maestra Ada.

Comunico mi gratitud a la universidad de Montemorelos, por permitirme recibir un grado de tan distinguida alma mater.

Igualmente a la Universidad Adventista de Colombia por brindarme un apoyo tan oportuno en esta consecución.

Muchas gracias Unión Colombiana de los adventistas del Séptimo día, por aceptar a éste su servidor en el programa.

Igualmente a la Asociación del Pacífico porque en el momento oportuno me aceptaron para ser parte de ésta maestría.

Entrego mi admiración al doctor Antonio Estrada, por su apoyo, abnegación y sapiencia al compartir el conocimiento.

No puedo dejar de un lado al pastor Bernardo Rodríguez y su querida esposa por el apoyo moral que siempre me brindaron.

Todo aquel que contribuyó en una u otra forma también es digno de estas expresiones de gratitud.

Otra forma de expresar mi agradecimiento, es, diciéndoles: EVENEZER, "Hasta aquí nos ayudó Jehová".

EL PROBLEMA

La sexualidad forma parte integral de la vida cotidiana del ser humano. Se fundamenta en las funciones cognitivas, emocionales y físicas del individuo y se hace manifiesta en el deseo, la excitación y la satisfacción. Lamentablemente, este don de Dios a la humanidad ha ido perdiendo sus verdaderos valores.

Un rápido escrutinio de la literatura al respecto, revela con claridad una diversidad de opiniones con relación a la sexualidad. Algunas obras estudian la sexualidad humana solo desde un punto de vista científico, desconociendo el componente moral y espiritual.

Otras están basadas solamente en lo dogmático, ignorando las evidencias científicas.

El presente proyecto procura responder a la necesidad de elaborar dos manuales de Educación Sexual para educadores y educandos del Octavo Grado de Educación Básica, que conjugarán los hallazgos de la ciencia, con los principios cristianos fundamentados en las Sagradas Escrituras.

El presente proyecto es una respuesta al requerimiento del Ministerio de Educación Nacional. Por tal motivo, mantiene la estructura básica de persona, pareja, familia y sociedad, que el Ministerio de Educación requiere.

ANTECEDENTES

Por mucho tiempo, el tema de la sexualidad en Colombia permaneció escondido en el misterio: oculto en lo vergonzoso; visto como inmoral; obscurecido en tabúes y dogmatizado como pecaminoso, (Hernández, 1995).

Los primeros textos de carácter educativo que vagamente trataba el tema era de anatomía, fisiología e higiene. En ellos se daba información en lo referente a la reproducción, órganos genitales y estructura fisiológica del cuerpo humano. Sin embargo, no eran permitidos en colegios femeninos, ya que la mujer debía conocer el tema solo después del matrimonio. Esto sucedió por los años sesenta (Revista Latinoamericana de Sexología. 1994).

Para 1970, los textos de comportamiento y salud de los grados décimo y undécimo incluyeron información sexual con una visión biológica y fisiológica.

En 1992 la Consejería para la Salud, la Mujer y la Familia de la Presidencia de la República presentó su primera propuesta de educación sexual para las escuelas y colegios del país. Tal iniciativa no fue de carácter obligatorio.

En 1993, la corte constitucional otorgó la facultad estatal de regular y ejercer la vigilancia e inspección de la educación sexual de los niños y adolescentes, con carácter obligatorio para todas las instituciones. Esta decisión se produjo como resultado de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz, quien había sido destituida de su cargo por presentar un tema de sexualidad a sus alumnos.

Antecedentes vividos por países como Suecia, que aplicaron programas de Educación Sexual enfocando solo aspectos biológicos e informativos, no dieron los resultados esperados. Una vez evaluada su experiencia, concluyeron que la “mejor forma de planear la cuestión sexual es considerándola objetivamente a la luz, tanto de lo biológico como de las convicciones religiosas”.

(Canesco, citado por García de Maya y Sánchez. 1994)

La Unión Colombiana de los Adventista del Séptimo Día, al notar la ausencia de material educativo sobre la sexualidad que lograra la integración de lo físico, mental, espiritual, moral y ético,

propuso la elaboración de un programa que abarcara tales aspectos. Además dicho programa debía tomar en cuenta el currículo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional, según resolución número 03353 del 2 de julio de 1993.

El desarrollo de esta propuesta fue dejado en manos del grupo de estudiantes de Maestría en Relaciones familiares ofrecido por la Universidad de Montemorelos, de México, en el plantel de la Universidad Adventista de Colombia. Estos estudiantes trabajaron con el asesoramiento de catedráticos de dicho programa y especialistas colombianos.

TRASFONDO FILOSOFICO

El tema de la Educación Sexual se abordará desde una comovisión bíblica de la sexualidad humana delineada en los siguientes términos.

1. Dios es el creador de la sexualidad del hombre y la mujer. “Varón y hembra los creó”(Génesis 1:27 White 1979), afirma que Dios mismo dio a Adán una COMPAÑERA. Le proveyó de una “ayuda idónea para él”, alguien que realmente le correspondía, una

persona digna y apropiada para ser su compañera y que podía ser una sola cosa con él en amor y simpatía.

2. La sexualidad fue establecida por Dios, no solo para la procreación sino para el deleite mutuo de los esposos (Proverbios 5:15-23). White (1979), declara que “cuando se conocen y obedecen los principios divinos en esta materia, el matrimonio es una bendición: salvaguarda la felicidad y la pureza de la raza, satisface las necesidades sociales del hombre y eleva la naturaleza física, intelectual y moral”(p.451).

3. La Educación sexual debe empezar desde muy temprano y ser dada especialmente por los padres (Proverbios 22:6 y 5:11).

White (1988). afirma que a fin de proteger a sus hijos contra las influencias contaminadoras, los padres deben instruirlos en los principios de la pureza. Los niños que en el hogar adquieren hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes.

4. La Educación Sexual debe tener aspectos preventivos y estar basada, en el respeto a las leyes divinas (Proverbios 6:24 y 7:1-5; Éxodo 22:4-14). White (1988), “asevera que se debe enseñar a los

hijos desde la cuna a practicar la abnegación, el dominio propio. Deben ser criados para que tengan organismos fuertes y hábitos morales sanos. Se han de impresionar su mente con la verdad de que Dios no se propone que vivamos únicamente para nuestra complacencia en el momento presente, sino para nuestro bien final”.

5. La intimidad sexual es honrosa dentro del contexto del matrimonio (Hebreos 13:4). White (1959), declara que “Jesús no impuso el celibato a clase alguna de hombre. No vino para destruir la relación sagrada del matrimonio sino para exaltarla y devolverle su santidad original. Mira con agrado la relación familiar donde predomina el amor sagrado y abnegado”.

6. Las relaciones sexuales deben ser heterosexuales. La homosexualidad, el lesbianismo, la zoofilia y el incesto son abominaciones delante de Dios (Levíticos 18: 2-23; Deuteronomio 27:21; Romanos 1:24-27).

7. El cuerpo humano es templo del Espíritu Santo y a cualquiera que pecare contra él, Dios lo destruirá. La fornicación, la masturbación, la prostitución y el adulterio son pecados contra el cuerpo. (1 Corintios 6:12-20; 3:16,17) White (1959) dice que,

tenemos solemnes obligaciones para con Dios y es cuanto a conservar puro el espíritu y el alma.

Esta necesidad es evidente debido a la desorientación reinante en los medios de comunicación que producen un impacto negativo en la mente de las personas en formación; los mitos y tabúes existentes; la presión del grupo de iguales; la falta de educación sexual en el hogar; la difusión de instrucción sexual desprovista de principios morales; la falta de materiales adecuados para el desarrollo del programa de educación sexual propuesto por el Gobierno Nacional.

PROPOSITO DEL PROYECTO

El propósito de este proyecto es elaborar dos manuales de educación sexual para el Octavo Grado de educación básica. El programa incluye un manual para el maestro y otro para el educando.

El manual para el maestro contiene objetivos, material de apoyo para las clases, actividades sugerentes para realizar con los alumnos en clases, y aplicaciones prácticas.

El manual para el educando incluye el contenido general de la unidad, un bosquejo semi desarrollado con secciones para reflexionar, y aplicaciones prácticas. También incluye actividades sugerentes para que los alumnos realicen en casa con la participación de sus padres.

OBJETIVOS

Concretamente se busca a través de la ejecución de este proyecto alcanzar los siguientes objetivos:

1. Poner a disposición de maestros, educandos y padres un manual que les sirva de apoyo en el desarrollo de un programa de educación sexual.
2. Mostrar la sexualidad desde una perspectiva integradora de todo el ser y no simplemente genital.
3. Establecer principios morales que sirvan de base en el desarrollo de la sexualidad con un criterio sano y equilibrado.
4. Motivar a los padres a participar activamente en el programa de Educación Sexual, dirigido por la institución educativa.
5. Promover la difusión de una imagen responsable y positiva de la sexualidad.
6. Promover elementos que contribuyan a lograr en el educando una sexualidad responsable, plena y feliz.

IMPORTANCIA DEL PROYECTO

La importancia del presente proyecto radica en el hecho de que ofrece a los docentes y alumnos un material que satisface las siguientes expectativas:

1. Cumple los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.
2. Suple el vacío existente en el sentido educativo de las instituciones del país.
3. Contribuye a despejar los mitos y equívocos variados sobre la sexualidad.
4. Pone en manos de educadores, educandos y padres de familia un material sugerente y útil dentro del contexto de una cosmovisión bíblica de la sexualidad.
5. Contribuye a formar hombres y mujeres responsables de sus propios actos.

DELIMITACIONES

El proyecto tiene las siguientes delimitaciones:

1. En cuanto a la audiencia, esta dirigido a educadores y educandos del Octavo Grado de educación básica.

2. En cuanto al producto pedagógico, tiene los caracteres de un manual para el maestro y otro para el educando.
3. En cuanto al enfoque, toma como punto de partida una perspectiva cristiana de la Educación Sexual.
4. En cuanto a parámetros establecidos, sigue los recomendados por el Ministerio de Educación Nacional.

METODOLOGIA

Se dieron los siguientes pasos:

1. Se reunió el grupo de estudiantes de la Maestría de Relaciones Familiares que participaría en el proyecto de Educación Sexual, y se adoptó como contenido del proyecto sugerido por el Ministerio de Educación Nacional.
2. Revisión bibliográfica de libros y demás materiales relacionados con el tema. Para tal efecto se revisaron las siguientes bibliotecas:
 - a. Biblioteca Piloto de la ciudad de Medellín.
 - b. Biblioteca de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.
 - c. Biblioteca de la Universidad de Santo Tomás de Bucaramanga.
 - d. Biblioteca de la Universidad Industrial de Santander.

- e. Biblioteca Luis Angel Arango de Santa Fe de Bogotá.
- f. Biblioteca personal.

Además se revisaron algunas librerías de Medellín y Bucaramanga y se adquirieron algunos libros apropiados.

3. Recopilación de información.

Esta recopilación se realizó en fichas bibliográficas.

4. Organización de la información.

La información se organizó en cuatro capítulos:

- a. El problema.
 - b. Manual para el maestro.
 - c. Manual para le educando.
 - d. Resumen, conclusiones y recomendaciones.
5. En consenso con el grupo se hizo una reunión en la cual se definieron aspectos generales y el formato a seguir en el proyecto.
6. Se diseñó el manual para el maestro.
7. Se diseñó el manual para el educando.
8. Se organizó un resumen del proyecto con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

ORGANIZACION DEL PROYECTO

Este proyecto esta conformado por cuatro capítulos.

En el Capítulo uno se presenta la introducción, antecedentes del problema, trasfondo filosófico, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, importancia del proyecto, delimitación, metodología y organización del proyecto.

El Capítulo dos consiste en un manual de texto para el maestro conformado en cuatro unidades al nivel de Octavo Grado de educación básica. Incluye información para las clases, dinámicas y material didáctico sugerente.

El Capítulo tres presenta un manual de texto para el educando que contiene información, cuestionarios, ejercicios y actividades para realizar con sus padres en casa.

En el Capítulo cuatro se presentan las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

ESPECIFICACIONES GENERALES

TITULO : MI SEXUALIDAD.

SUBTITULO: NUESTRO AMOR Y SEXO.

ENFOQUE : Este manual fue elaborado para ser usado con jóvenes de Octavo Grado de educación básica, con el anhelo de acentuar las bases para el desarrollo de una sexualidad responsable, plena y feliz, teniendo en cuenta que la misma debe tomarse como un elemento integrador de todo el ser y no meramente genital.

El manual pretende ser un elemento creativo, dinámico y participativo; en el desarrollo de un programa de Educación Sexual que cubre las áreas de persona, pareja, familia y sociedad dentro del contexto de la cosmovisión bíblica de la sexualidad humana.

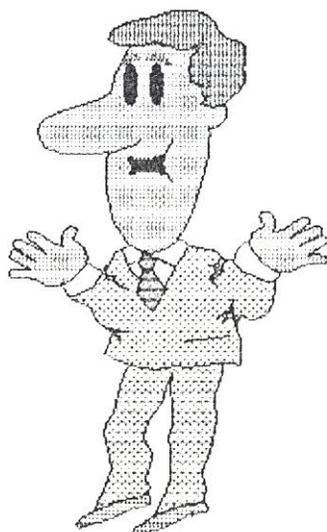
Este manual consta de cuatro unidades que contienen material de apoyo, dinámicas y material didáctico sugerente. Además esta acompañada por un manual para el educando con el bosquejo del tema y actividades para realizar en clase, con el apoyo de sus padres.

AUDIENCIA : Alumnos de Octavo Grado de educación básica.

OBJETIVOS:

Al terminar el presente curso, se espera que el joven de Octavo Grado de educación básica haya logrado los siguientes objetivos:

1. Reconocer que es único como persona y que por lo tanto debe aceptarse tal cual es y respetarse.
2. Manejar adecuadamente sus sensaciones, sentimientos y pensamientos.
3. Conocer la anatomía y fisiología de la sexualidad humana.
4. Identificar la principal diferencia que existe entre una pareja y una familia.
5. Desarrollar un criterio adecuado en cuanto a los roles masculino y femenino.
6. Definir de manera sencilla en que consiste la relación sexual, el embarazo y el parto.
7. Desarrollar una sexualidad sana, equilibrada y feliz siguiendo los parámetros establecidos en la palabra de Dios.
8. Practicar el respeto hacia las características físicas, ideas, gustos, cosas y sentimientos de sus semejantes.
9. Hacer uso apropiado de su libertad y de sus talentos.
10. Relacionarse apropiadamente con los demás y disfrutar de su compañía.
11. Seguir los pasos correctos en la prevención del abuso sexual.
12. Ser creativo en establecer y cultivar amistades apropiadas.



LA PERSONA

UNIDAD I

LA PERSONA

OBJETIVOS:

- En el desarrollo de la unidad se espera que el alumno:

✓ Como persona haya logrado identificar su propia sexualidad.

✓ Que haya aprendido a valorar con responsabilidad la sexualidad de los demás como personas.

DURACIÓN: 10 horas clase

CAPITULOS:

- Capítulo 1 Orientación sexual
- Capítulo 2 Deseo sexual
- Capítulo 3 Sueños y fantasías
- Capítulo 4 Con mi cuerpo expreso mis sentimientos y emociones
- Capítulo 5 El Baile
- Capítulo 6 ¿Qué es el amor?

CAPITULO 1

ORIENTACIÓN SEXUAL

OBJETIVOS:

Que al terminar el capítulo, los alumnos puedan estar en capacidad de:

- ✓ Aceptar que no hemos sido debidamente orientados en el importantísimo tema de la sexualidad.
- ✓ Que los términos sexo, sexualidad e identidad genérica queden claros en ellos.
- ✓ Aceptar un compromiso de responsabilidad en el manejo de su propia sexualidad, para su bien y para los demás.

DURACIÓN: Dos horas clase.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Acetatos
- Tablero
- Retroproyector

ORIENTACION SEXUAL

Estamos atravesando queridos jóvenes una época muy difícil, donde los valores humanos en conjunto con la integridad están desapareciendo.

Los medios de comunicación, las relaciones interpersonales, nos ofrecen hoy un desajuste muy pronunciado en cuanto a los valores y la integridad.

La juventud pareciera ser el foco de éstos desajustes, aunque para la mayoría de ellos, no es un problema, sino, estar de acuerdo a la época, vivir a la moda, hacer su propio mundo y en algunos casos, evaden la realidad para entrar a un mundo irreal pero placentero para ellos.

Este marco propuesto por la sociedad pretende encajar a la adolescencia actual, donde una de las premisas para la juventud es “la falsa orientación sexual”; ésto debido a la falta de orientación eficaz y responsable, ya por descuido, ya por ignorancia, o también, por la influencia cultural-religiosa en la formación de la persona: por ejemplo, hasta hace unos años la religión tomaba a la sexualidad como algo muy prohibitivo y grotesco, y se fueron formando los famosos tabúes sexuales, donde el niño y el adolescente no podían ni siquiera mencionar la palabra sexo, porque eran duramente reprendidos. En otras palabras, los

términos sexo, sexualidad e identidad genérica, eran reducidos a un solo término “genitales”. Todo lo biológico que determina el sexo era configurado en los genitales; la sexualidad que es el producto de lo biológico y lo síquico, que es la vivencia del sexo, sea hombre o mujer, era también sonfigurado a los genitales y en cuanto a la identidad genérica, hablar de género humano, ya sea masculino o femenino, que puede ser el código de la sexualidad, es decir, hacer referencia alguna al sexo, sexualidad e identidad genérica, era hacer referencia de los órganos genitales masculino o femenino, y por lo tanto éste acto determinaba la conducta moral o inmoral de la persona.

Chicas y chicos, hay un dicho vulgar que dice: “la oportunidad hace al ladrón”. ¿Qué se quiere decir con ésto? que el terreno estaba abonado, para que algo o alguien llegara y tomara posesión de la mente humana, ante todo, la de nuestra juventud. Y dicho y hecho. La sociedad de consumo no se dejó esperar, valiéndose de los medios de comunicación que a su vez se convirtieron en un impacto para la juventud moderna. Hoy la mayoría de nuestros jóvenes viven solo y por la televisión, con la facilidad de elegir canal y programa de su agrado, y sin ningún problema de intervención de tiempo, porque gozamos de la antena parabólica, de la televisión por cable o más sencillo, a través de los videos de su gusto.

Otros quedan enbebidos en la contemplación de revistas pornográficas, adquiriendo conocimientos falsos y distorcionados de la sexualidad. Otros pasan su tiempo en chalatanerías de temas sexuales, profiriendo comentarios degradantes e irresponsables.

Queridos jóvenes de ésta manera, por mencionar algunas, la juventud se debate en un mundo desorientado sexualmente y fijémonos que los extremos son malos. Antes estábamos encerrados en el nicho de los tabúes, queriendo conservar así, el pudor y los valores humanos, protegidos por el manto de la vergüenza, e inhibidos por el castigo y reprensión parental. Ahora, hay desinhibición por la rebeldía y el choque de padres e hijos, donde el adolescente es el que pone las reglas en el hogar. La vergüenza ha ido desapareciendo por la misma desinhibición distorsionada.

El pudor y los valores humanos ha ido decayendo por la contemplación materialista con un enfoque sexual-genital, en aras de la complacencia egoísta e irresponsable.

Por eso "orientación sexual", tiene una relación muy estrecha con "identidad sexual". Ha habido tanta desorientación, que la identificación sexual se presenta difusa para algunos. Hay ocasiones que vemos a un joven y no sabemos si es hombre o es mujer. Estos casos son comunes hoy porque estas personas, no solo han sido víctimas de los medios de comunicación distorsionados.

La respuesta biológica, a través de las hormonas que determinan el sexo, hombre o mujer, han sido alterados por el medio que nos circunda, ante todo por los fármacos y alimentos que ingerimos; entonces este descontrol biológico hormonal, en el hombre los andrógenos y en la mujer los estrógenos, se refleja en las modas, en la mayoría de los casos, y a través de comportamiento interpersonal, indicando así, la acción psíquica, influenciada por lo biológico y el medio que les rodea, proporcionando su "sexualidad".

La identidad genérica es la suma de:

SEXO + SEXUALIDAD = HOMBRE O MUJER; según esta pequeña ecuación de la identidad genérica, es la conjugación de lo biológico y de lo síquico, en respuesta al medio ambiente.

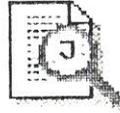
La persona es sexualmente de acuerdo a lo que los demás ven en él, como hombre o mujer sexual. El comportamiento interpersonal indica el grado de autenticidad en la sexualidad de la persona. Por esta razón los demás pueden emitir un juicio con relación a la sexualidad.

Por otra parte de acuerdo a la imagen que la persona tenga de si misma, reconociendo sus valores, repetándose a si mismo, puede llegar a identificar su propia sexualidad, ya sea positiva o negativa.

La sociedad a través de la cultura, espera que la persona muestre su sexualidad de acuerdo a los requerimientos propuestos por los roles sociales.

Sin embargo la verdadera sexualidad se debe medir con base a los principios y orientación divinos, para reflejar la más auténtica sexualidad, ya sea hombre o mujer.

ACTIVIDAD



En grupos de cinco jóvenes, dialoguen acerca de qué formas diferentes se recibe hoy una orientación sexual equivocada o distorsionada. Un alumno de cada grupo resumirá un informe para entregar en clase.

Teniendo en cuenta jóvenes, esta cruda realidad en que nos encontramos anclados, el programa de 8° grado, el que a ustedes les corresponde y que juntos con la ayuda de nuestro Dios vamos a analizar durante el período escolar o taller seminario, de acuerdo a la programación escolar de la institución, tiene objetivos muy claros para desarrollar y tratar de alcanzar la debida orientación y educación sexual, la que a su edad corresponde mediante los parámetros éticos, culturales y cristianos como base principal.

CAPITULO 2

DESEO SEXUAL

OBJETIVOS:

Terminado el capítulo se espera que el alumno:

- ✓ Comprenda el concepto de deseo sexual.
- ✓ Adquiera capacidad para manejar sus instintos.

DURACION: 2 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Acetatos
- Tablero

DESARROLLO DEL TEMA

El deseo sexual consiste en un impulso que ocasiona el instinto sexual como todos los deseos (hambre, sed, necesidad de dormir, etc), tiene su origen en tu cerebro. Surge en una zona especial de éste, localizado en el área que controla tus emociones. Esto sucede cuando la parte central de tus neuronas, se activan, entonces la persona se siente exitada. Para entenderlo mejor lo podemos comparar con las reacciones que experimentas ante un alimento que te agrada mucho. Allí el cerebro envía mensajes a las glándulas gustativas que generan saliva y dispone al organismo para degustar el alimento.

Durante tu infancia estos centros neuronales estuvieron inactivos, pero en tu pubertad, aumentó la producción de andrógenos y estrógenos, activando los centros sexuales de tu cerebro, los cuales llegarán a capacitarte para experimentar el deseo sexual.

Según Z. Immerman (1995), se ha constatado que son diversas las fuerzas físicas y psíquicas que pueden activar los deseos de una persona. En el caso de los chicos que pasan por su etapa de adolescentes, sus impulsos sexuales por ser más fuertes que el de las chicas, pero, ya en la madurez, ambos llegan a igualarse.

Como personas se experimentan diferentes necesidades fisiológicas que son vitales, tales como satisfacer el hambre, conciliar el sueño, mitigar la sed, sanar una dolencia.

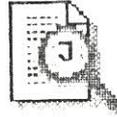
La sexualidad también es otra necesidad fisiológica pero controlable. Unas formas más certeras para controlar el deseo sexual son:

- Sujetar las emociones a valores y principios eternos.
- Permitir que la voluntad humana sea permeada por la divina
- Reconocer que la satisfacción del deseo sexual es una prioridad, sólo para las parejas matrimoniales.

Tratar de satisfacer deseos sexuales antes del matrimonio es entrar a violar uno o más mandamientos de la ley de Dios y por lo tanto se convierte en un pecado para mi salvación.

Como adolescente se puede vivir bien delante de Dios y delante de los hombres sin sentimientos de culpa, porque aprendimos a sujetar los deseos sexuales mediante el marco de la cosmovisión cristiana.

ACTIVIDAD



A continuación se formarán grupos de cuatro personas, que compartirían, las reacciones de su organismo, el pensar, ver u oler un alimento de su gusto. Una vez expuestas las reacciones un miembro del grupo las compartirá con la clase.

Terminada la actividad, el profesor dará las aplicaciones respectivas sobre el deseo sexual.

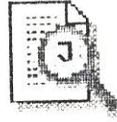
Dentro de las características del deseo sexual, el ser humano tiende a sentir las con mayor intensidad con una persona a la que se ama.

El atractivo físico tiende a ser más importante para los chicos, aunque no deja de serlo en un grado de menor escala para las chicas.

El estar enamorado intensifica los deseos y las respuestas del impulso sexual. Es importante entender que a las personas, las enamora el carácter del otro, sus sentimientos, alegrías, etc y que

todo esto llegó a formar parte de los impulsos propios de la sexualidad.

ACTIVIDAD



A continuación se formarán grupos del mismo sexo, para reflexionar los puntos siguientes:

- ¿Qué siento cuando veo un chico o una chica que me gusta?
- ¿Qué experimento ante su carácter o forma de ser?
- ¿Qué siento cuando me expresa sus sentimientos?
- ¿Qué siento cuando me habla?

Terminada la actividad el profesor solicitará, las opiniones de cada grupo, finalizando con algunas aplicaciones que refuerzen el concepto del deseo sexual.

FACTORES QUE INCIDEN

Existen factores internos y externos que contribuya a despertar el deseo sexual.

Son factores internos los ocasionados por el proceso hormonal. En este proceso hormonal, las más importantes en la sexualidad son: La testosterona en los varones y los estrógenos en las mujeres, las cuales se encargan de estimular el crecimiento de los espermatozoides y óvulos maduros.

Son factores externos todos aquellos que están relacionados con el contacto físico y visual, que producen estímulo, ya sea por frotamiento, roce físico o prendas de vestir muy insinuantes. Las zonas erógenas comprenden los genitales externos tanto del hombre como de la mujer: pene, testículos, glándula; vulva, clítoris, y pechos en la mujer, constituyen áreas muy sensibles que despiertan el deseo sexual.

RESPONSABILIDAD EN EL MANEJO DEL DESEO

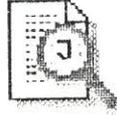
SEXUAL

El escritor Bruno (1995) expone a manera de escalera las expresiones físicas, cuyos escalones debes conocer puesto que algunos llegan a provocar impulsos que despiertan el deseo sexual:

1. Tomarse de la mano
2. Abrazos, besos suaves y cariñosos
3. Caricias suaves en lugares no eróticos
4. Besos intensos y apasionados
5. Caricias totales incluyendo los genitales

Esta escalera ascendente va intensificando su impulso al deseo sexual. Un proverbio chino declara: “No calientes el agua si no te vas a bañar”. En otras palabras, ni debes permitir, ni proceder a aquellos contactos físicos que despierten impulsos al deseo sexual, que sólo corresponde a la vida matrimonial.

ACTIVIDAD



En forma individual los alumnos reflexionarán las siguientes preguntas, que luego serán discutidas en clase:

1. ¿Qué consecuencia deben tener los besos y caricias en una pareja de novios.
2. ¿Cuál sería su descripción de un beso apasionado?
3. ¿Qué cuidado debe tener una pareja de amigos o de novios para no caer en la tentación sexual?

PRECAUCIONES SOBRE EL DESEO SEXUAL

He aquí algunos puntos que debes considerar en relación con los limites físicos:

- El lugar y la hora. Estar solos en un lugar solitario o privado y por la noche, es abrir la puerta a la tentación.
- Establecer límites: Los besos y abrazos apasionados y con los cuerpos en contacto físico, representa la luz roja. La victoria sólo es segura antes de llegar al límite, no es el terreno donde ya es imposible regresar.

CAPITULO 3

¿QUE ES EL AMOR?

OBJETIVOS:

Terminado el capítulo se espera que el alumno:

- ◇ Comprenda el significado de Amor.
- ◇ Adquiera capacidad para sentir y compartir el amor.

DURACION: 2 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Acetatos
- Tablero
- Retroproyector

DESARROLLO DEL TEMA

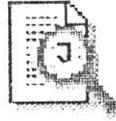
El amor es la única respuesta satisfactoria al problema de la existencia humana.

(Eric Fromm The art of loving)

Eric, tiene razón al observar a la humanidad como sedienta y hambrienta de amor. Todo tipo de problemas cualesquiera que sean, es el resultado de la ausencia del amor. Donde hay un problema humano, no existe amor.

Si pensamos chicos y chicas, por un momento, acerca de los problemas que han tenido que enfrentar ustedes, o han tenido que ver en otros, algunos en sus mismos padres, otros entre hermanos, se han dado cuenta que ese contratiempo o discusión acalorada no tiene ni la sombra del amor, sino que reina en ese momento la ira, el odio, el orgullo.

ACTIVIDAD



A continuación se formarán grupos de cinco jóvenes, mixto, para que compartan una experiencia que consista en un problema suyo o de alguien y mencione, si allí hay amor, o esta ausente. Un miembro del grupo elegido, entregará un resumen de uno o dos problemas, con las características del amor o desamor.

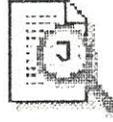
El profesor hará su aplicación acerca del tema.

Una de las cosas que más rechaza el ser humano y que para la mayoría se convierte en motivo de problemas emocionales, es “el aislamiento social”. Pero que ironía, aislamiento en medio de la explosión demográfica que contempla el planeta, donde cada uno de nosotros libra una batalla personal, tratando de vencer nuestros sentimientos de soledad en un mundo de miles de millones. En otras palabras, una de las luchas más fatigosas del ser humano es el “problema de la soledad”, lo deja entrever el Doctor Burt (1994). Su afán es de obtener reconocimiento y apreciación, su afán de pertenencia y su intento de encontrarse a sí mismo.

Un estudio de la historia de la lucha del hombre con su problema de soledad revela que el antídoto confirmado es la creación de relaciones profundas y duraderas con otros seres humanos, donde el amor permea esas relaciones.

Los psiquiatras sugieren que las relaciones sociales profundas y perdurables capaces de servir como antídoto de la soledad deben estar impregnadas por el amor. Sugieren también que aquellas relaciones sociales que no van acompañadas de amor es probable que acentúen los sentimientos de soledad. En consecuencia el AMOR es el principal ingrediente para la felicidad de la juventud y la humanidad en general.

ACTIVIDAD



- Que los alumnos trabajen en su manual, completando los siguientes enunciados:

√ Me siento amado por mi familia cuando _____

√ Cuando estoy en clase y siento soledad es porque _____

√ Siento que valgo, me aceptan y pertenezco a mí familia, cuando ellos _____

- El maestro hará una aplicación acerca de cómo el amor puede ir impreso en las relaciones humanas cualesquiera sean.

El psicoanalista de fama mundial Eric Fromm, por eso expresa: “El amor es lo única respuesta satisfactoria al problema de la existencia humana.”

Jóven, señorita, conozcamos el amor y la felicidad renace en nosotros. Vivamos el Amor!!

DEFINICIÓN DEL AMOR

Chicos y chicas, vamos a definir juntos el amor.

Escuchar diversos conceptos de la clase acerca del amor.

Todos los conceptos dados en clase tienen gran valor, y agregamos dos conceptos más: el concepto Griego y concepto bíblico.

Los griegos definieron el Amor en tres términos:

♥ Eros: El amor sólo con interés sexual, buscando una complacencia personal. Del término eros viene la palabra erótico.

♥ Phileo: El amor filial. Aquél que se vive entre parientes, entre hermanos, entre padres e hijos, entre esposos.

♥ Agape: Amor de origen Divino, que no cobra interés. El amor dado al servicio. El amor que se dedica a suplir la necesidad de la otra persona. El amor que hace feliz a la otra persona.

Ahora, veamos el concepto bíblico:

El amor verdadero es un principio, no es un sentimiento. Hay amor sentimental y amor verdadero, lo afirma el Doctor Marenko (1993).

De inmediato definiremos estos dos tipos de amor.

♥ Amor Sentimental: Es el que actúa siempre por interés; por convivencia; es egoísta, busca lo suyo propio, sin importarle lo de los demás, es el amor muy humano.

♥ Amor Verdadero: Es aquél que lo entrega todo, sin reserva, no es interesado; no hace nada a cambio de... es sincero; procura siempre hacer feliz a la otra persona. Es el amor que surge por principio, por principio Eterno, por eso no tiene factura humana, o sea no es sólo por voluntad humana, surge de la unión de la voluntad Divina con la voluntad humana.

Chicos y chicas ustedes se preguntarán pero ¿cuál es la naturaleza de este amor, ¿cuál es su origen, ¿de dónde viene?. Si el Amor Verdadero es por principios, entonces tenemos que investigar en la fuente Divina que explica los principios Divinos, la Santa Biblia.

♥ La naturaleza del Amor Verdadero: 1 Juan 4:8

“EL QUE NO AMA ES PORQUE NO HA CONOCIDO A DIOS,
PORQUE DIOS ES AMOR” .

En otras palabras, quien este más cerca de Dios en su relación diaria, podrá manifestar más acentuadamente el amor, por lo contrario quien anda retirado de Dios y su relación constante es con los asuntos de este mundo, entonces sus manifestaciones son de odio, rencor, codicia, ambición, orgullo.

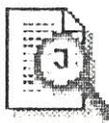
Por otra parte el Apostol Pablo, nos entrega la máxima fórmula del verdadero Amor, cuando nos dice:

“El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad.

Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.” 1 Cor. 13:4-7.

Dios en su infinita sabiduría nos ha dejado este legado Divino, ratificado en la vida de su hijo, el señor Jesucristo, mientras estuvo por esta tierra.

Jóvenes y señoritas, todo esto dado por el cielo: el amor, su hijo, todo provisto para nuestra salvación y para nuestra felicidad.



ACTIVIDAD

- A continuación dividiremos la clase en grupos de cinco alumnos y cada uno responderá las siguientes preguntas:

- √ Teniendo en cuenta el amor sentimental y el amor verdadero, Cuál de los dos utiliza al relacionarse con sus amigos?
- √ Cuál de los dos utilizarías con tu familia? ¿por qué?
- √ Explique porqué el señor Jesús es el máximo ejemplo del amor verdadero para la humanidad?

Cada grupo elegirá un representante, para exponer a la clase las respuestas de cada pregunta en consenso.

El maestro hará una ampliación al tema con ejemplos de la vida real, demostrando los beneficios del amor verdadero.

- A continuación analizaremos una carta que envía Lorena a sus padres agradeciéndoles por su amor verdadero y los cuidados de ellos para con su hija. (La contiene el manual del alumno)

EL PESO DE LA AMISTAD

Un consejo de la revista Mundo Joven 1994, a los adolescentes con relación al amor práctico entre amigos.

“Un amigo fiel es poderoso protector; el que lo encuentra halla un tesoro.”

Un estudio reciente ha revelado que la mayoría de las personas pierden su empleo, no por falta de capacidad al desempeñarlo, sino porque han fracasado en mantener buenas relaciones con supervisores y compañeros de trabajo, ¿qué te parece?

¿Y los estudiantes? ¿Piensas que es importante para ellos la habilidad de llevarse bien con los demás? También se ha podido probar que la mayoría de los estudiantes que dejan la escuela tenían dificultades en sus relaciones interpersonales, carencia de amor verdadero. Por lo tanto, llevarte bien con tus compañeros, familiares o profesores, puede ser un factor muy importante que determine si terminarás o no tus estudios.

No importa la edad que tengas, de seguro ya te habrás dado cuenta que muchas veces tus deseos y metas se frustran por una u

otra razón. Estas frustraciones son parte de la vida y producen ansiedad, y por supuesto intentas defenderte de ellas.

Conozco algunos jóvenes que se sienten contrariados por tener que obedecer a alguna autoridad: porque los hacen esperar por algo, o porque alguien se atreve a hacerles alguna observación. ¿Sabes cómo reaccionan? Se enojan y se vuelven agresivos. Al no saber controlarse, sufren ansiedad y esto les acarrea mucha infelicidad. Esta es una manera muy negativa de enfrentar una situación.

Como la mayoría de las frustraciones tienen su origen en nuestra interacción con los demás, podemos controlar la incomodidad emocional que nos producen, teniendo en cuenta un actitud positiva. ¿Cómo?, puede ser que lo siguiente te sirva de ayuda:

*** No le des demasiada importancia a las cosas que no la tienen. Aprende a distinguir entre lo que es un verdadero problema y lo que es sólo un contratiempo.**

*** No permitas que tus emociones te dominen. Cuando tengas un problema, es mejor que te tomes un tiempo para reflexionar. Sal a dar un paseo por un parque, escucha un poco de**

música suave, lee un libro o revista; lo que importa es que logres apartarte de lo que te angustia el tiempo necesario para controlarte.

* Aprende a colocarte en el lugar del otro. No pienses únicamente en ti; al contrario, haz un esfuerzo y ve el problema desde el punto de vista de la otra persona. Acepta que puede tener razón. Con esta actitud será más fácil aceptar cualquier resolución.

*Si algo te preocupa, habla con alguien en quien puedas confiar.” Por eso es tan importante conservar las buenas amistades. Cuando hablas de tus problemas y contratiempos, la ansiedad que te producen disminuye y percibes con más claridad lo que puedes hacer al respecto.

Ahora bien, las relaciones básicas de un estudiante son: Los compañeros y los maestros.

Los compañeros. Esa “tropa” bulliciosa que te rodea en la clase tiene un papel muy importante. Ellos, al igual que tú, van al colegio a instruirse... y a algo más. Tienen que aprender a dialogar y aceptar a los demás como son, con su carácter, sus gustos y puntos de vista; han de saber dar y recibir, pedir ayuda y colaborar;

algunos tendrán que vencer su timidez y al mismo tiempo afirmarse en lo que son. Tú necesitas las conversaciones con ellos para llegar a ser una persona equilibrada. Dios quiere que seas sociable, alegre y fiel a tus amigos.

Por supuesto que entre tus compañeros estarán los que se pasan de la raya y piensan que la vida es una juerga interminable; no distinguen que hay momentos para el bullicio y momentos de seriedad; creen que armando desorden, haciendo y diciendo disparates adquieren notoriedad.

Aparte de ellos, la vida les reserva duras lecciones. El ser “hijo de papá” no les resolverá todo. Para triunfar en la vida se requiere coraje, valor, voluntad, y sobre todo... una razón para vivir.

Unete a los chicos y chicas sanamente alegres, deportistas y atentos al estudio. Para conservar estos amigos, supera tu egoísmo y dales tu amistad; ayúdales e interésate sinceramente en sus problemas.

Ahora hablemos un poco acerca de los maestros. Ante todo, ir a clases significa un encuentro con ellos. Normalmente lo que los caracteriza es el conocimiento que tienen de la materia que

imparten. Si la conocen como a la palma de su mano tendrán tu confianza.

El conocimiento académico que te enseñan es tan importante como la visión de la vida que te dan. Si te inculcan valores como la rectitud, la nobleza, el esfuerzo, la disciplina, el sano compañerismo, etc.; sentirás que crece tu admiración y respeto hacia esos maestros que dejan huella en tu vida, y que años después recordarás con gratitud.

Sin embargo, los hay también difíciles, antipáticos e incompetentes para enseñar. Tienes que reconocer que no todos son maestros por vocación, así que deberás evitar las fricciones especialmente con ellos.

Pero... ¿cómo? Si llegas a tiempo a tus clases; estas atento; tomas apuntes; haces tus tareas; evitas hacer lo que le disgusta a tus profesores; aceptas las correcciones que se te hacen y te responsabilizas de tus errores, sin culpar a otros; ten por seguro que lograrás que el trato con tus superiores sea placentero.

Quiero dejar esta historia de verdaderos amigos:

ORESTES Y PILADES, AMIGOS ANTE LA MUERTE

Hoy hablamos un poco acerca de la importancia de tener buenos amigos, y eso me hizo recordar una historia muy antigua que narra las aventuras y la prueba que tuvieron que afrontar dos verdaderos amigos. Todo sucedió en Crimea, la gran península situada en la costa norte del Mar Negro.

Habitaba esa comarca un pueblo sanguinario, rudo y salvaje, que tenía por costumbre hacer prisioneros a todos los extranjeros que por desgracia llegaran a sus costas y los sacrificaban en el templo de la diosa Artemisa, también conocida con el nombre Diana.

Orestes y Pílates, dos jóvenes griegos, quienes estaban empeñados en una peligrosa misión, se vieron forzados a desembarcar en aquellas peligrosas playas. De inmediato fueron arrestados, llevados ante el rey y condenados a muerte. La sentencia indicaba que morirían inmolados en el templo de Artemisa, y la responsable del sacrificio sería la sacerdotisa Ifigenia.

Cuando Ifigenia se enteró de que los cautivos eran griegos, su corazón dio un vuelco, pues ella misma era griega. Resolvió salvar a uno

con tal de que le sirviera de mensajero y llevara un mensaje suyo a sus amigos de Grecia. Pero, ¿a cuál de los debería enviar?

La amistad que aquellos dos compañeros habían logrado peleando en batallas y viajando juntos sería sometida a una tremenda prueba. Ninguno de los dos quiso aceptar el oficio de mensajero, dejando a su amigo para que fuera sacrificado. Mientras ambos discutían, si ceder en su propósito de morir por el otro, Ifigenia, paralizada de espanto, descubrió que Orestes era su hermano.

No tardaron mucho en darse cuenta de que lo único que podían hacer los tres era escapar de aquel lugar. Corrieron grandes peligros, pero gracias a la influencia de Ifigenia, lograron hacerse a la mar y llegar sanos y salvos a su amada Grecia. Muy pronto se conoció su historia en los países vecinos, y con el tiempo se difundió entre muchas otras naciones, hasta llegar a nuestros días.

El heroísmo de Orestes y Pílates, y la prueba de su amistad, impresionaron a pueblos bárbaros como los escitas, que eran temidos porque acostumbraban comerse a sus prisioneros. Este pueblo tan sanguinario sintió tal admiración por los jóvenes griegos, que les erigió templos para rendirles culto como a dioses.

La hermosura de un sentimiento tan noble como la amistad, fue apreciado en todo lo que vale aun por esos salvajes. ¿Lo aprecias tú verdaderamente?

Chicos, ya tenemos una definición del amor y hemos conocido la naturaleza del mismo, debemos reconocer que su influencia poderosa es inminente y que por lo tanto hay que establecer diferencia entre amor y enamoramiento.

* Enamoramiento: Es una emoción que se fija en los aspectos parciales de la persona (lindos ojos, cuerpo deslumbrante, trato exquisito, lindo cabello, voz agradable, tiene una gracia que no se que es). Estas características pueden producir ceguera, a otros hasta los hipnotiza.

Los jóvenes se enamoran fácilmente. El enamoramiento es una emoción muy agradable y arrebatadora, pero pasajera y caduca.

* Amor Verdadero: Es más profundo, perdura con el paso de los años; es selectivo y no nace de la noche a la mañana. Es el amor que ve a la otra persona integral, como un todo: físico,

mental, social y espiritual. Es el amor que tiene su origen en Dios, y ratificado en su hijo Jesucristo.

En algunas relaciones entre jóvenes y con los demás, se podría confundir en un momento dado, amor con simpatía, pero aunque los dos están cerca, son distintos.

La simpatía depende del modo de ser afectivo del otro, se estimula por el atractivo de las actitudes ajenas. Ejemplo: El carisma de una persona pueda llevar impreso de simpatía, sin necesidad que haya amor verdadero, porque éste va más allá, lleva profundidad y conocimiento.

CAPITULO 4**MANIFESTACIONES SEXUALES DURANTE EL SUEÑO Y LAS FANTASIAS****OBJETIVOS:**

Terminado el capítulo se espera que el alumno sea capaz de:

- ✓ Hacer que en clase quede claro los conceptos de sueños y fantasías sexuales.
- ✓ Fortalecer la responsabilidad en el manejo de sueños y fantasías.

DURACIÓN: 1 hora clase

MATERIAL DIDACTICO:

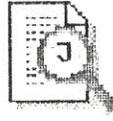
- Tablero o expógrafo
- Video
- Retroproyector
- Acetatos

MANIFESTACIONES SEXUALES DURANTE EL SUEÑO

En los chicos es usual que se tengan sueños mojados, lo que significa que mientras duermes, tu cuerpo libera semen. De esta forma el organismo está ensayando su sexualidad.

Cuando esto ocurre no debes sentirte culpable, pues es un proceso que tiene que ver con la mayoría de las personas que tienen tu edad, y Dios nos creó así.

Por su parte las chicas también tienen manifestaciones sexuales que consisten en la lubricación de la vagina.



ACTIVIDAD

SUEÑOS Y FANTASÍAS

- Tomar un alumno que escriba bien en la pizarra.
- Que los demás compañeros le dicten lo que ellos creen que son sueños y fantasías sexuales.
- Verificar cuanto conocemos en relación a este tema.

Masters y Johnson (1993), manifestaron que existe sexualidad solitaria que se presenta durante el sueño, en forma de secreciones o lubricación vaginal.

SUEÑOS SEXUALES

Los sueños explícitamente sexuales son comunes, al igual que las fantasías sexuales en estado de vigilia. Un 70% de mujeres y casi 100% de los hombres tienen sueños sexuales. En algunos casos cuando se repiten con insistencia los sueños sexuales puede ser que la persona padezca un trastorno sexual que puede resolverse asistiendo al terapeuta adecuado.

Fantasías sexuales: En las declaraciones científicas de Masters y Johnson, encontramos que mediante la imaginación el individuo puede transformar el mundo real en lo que más le agrada, aunque sea algo ilusorio e irreal.

A partir de la niñez, la mayoría de la gente tiene fantasías sexuales que cumplen variedad de funciones y generan un amplio abanico de respuestas, y máxime si el chico o chica son adictos a los superhéroes de la pantalla y admiradores de las comodidades exageradas del medio y la sociedad reinante.

Es de observar que de niños las fantasías eran un fingimiento o simulación pasajera, después de la niñez las fantasías pueden concebirse como un pasatiempo festivo y humorístico.

Por lo común, la imaginación, la creatividad y el carácter esporádico y placentero forman parte del acto de fantasías.

De la misma manera del niño cuando simula o finge, pone en juego tanto su curiosidad como sus aptitudes inventivas, los adolescentes y adultos que se valen de la fantasía sexual también manipulan ambos factores, igual que los niños.

Al elaborar una fantasía sexual, el individuo no solo programa el episodio sino que además juega con las emociones de los personajes que protagonizan la fantasía.

Exclusividad o participación: Muchas personas consideran las fantasías sexuales como una pertenencia exclusiva que no incumbe más que a ellos. Algunos sostienen que reservar para uno mismo las fantasías es una prueba de inmadurez, se basan en una serie de razones, algunas de las cuales son incorrectas, al menos en parte.

Fantasías intrusas: No todas las fantasías sexuales aparecen al agrado del sujeto ni todas resultan placenteras. Las fantasías sexuales también proporcionan un clima resguardado y un abrigo seguro para dejar que vuele la imaginación y que los sentimientos sexuales vaguen a la aventura.

PELIGRO DE LAS FANTASÍAS

Cuando hablamos de fantasías sexuales tenemos que hablar de una realidad, Masters y Johnson, citando a Kinsey (1987) menciona que 45 de cada 100 mujeres, manifestaron haber participado en un pasatiempo sexual y en el caso de los varones, 57 de cada 100.

Como estos autores lo manifiestan son pasatiempos o fantasías. Hay que aclarar que en las edades de 11 a 13 años, ya hay manifestaciones sexuales muy concretas, en el caso de las niñas ya menstruan y en caso de los varones, ya experimentan sueños mojados. Las actividades que tienen que ver con la sexualidad, son conscientes, y como se menciona en la Enciclopedia de la Sexualidad Humana (1987) hasta pueden darse casos de enamoramiento.

Estas fantasías no sólo se viven a nivel de la mente, sino que se realizan prácticas con el contacto sexual con los hermanos, contactos homosexuales. Cuando tienen que ver con la mente, debemos evadirlas, y recordar que nuestro cuerpo es un templo del

Espíritu Santo. No hay nada malo en que nos vengan pensamientos, el problema radica en que los dejemos anidar.

Si permitimos que las fantasías sexuales dominen nuestra mente seremos afectados así:

1. Prácticas Masturbatorias: Nuestros niveles de excitación pueden ser tales que de la mente pasemos a la realidad, y la forma es recurriendo a la masturbación. En este caso, vivimos un mundo irreal y esto puede traer consecuencias en nuestra juventud y en el futuro como personas adultas. Muchas personas, dieron rienda suelta a sus fantasías, hasta que adquirieron hábitos que se convirtieron en disfunciones sexuales, tales como el voyerismo, o la masturbación obsesiva.
2. La sexualidad se toma sin responsabilidad: Recordemos que el don de la sexualidad fue concedido por Dios para que la manejáramos con responsabilidad, no la podemos concebir como un juego o un pasatiempo.
3. Repercuten en la solución de nuestros conflictos: El ser humano es un ser integral, y sin lugar a dudas, las fantasías que son tomadas por algunos para desquitarse, como lo menciona Offit, (1987) afectan la forma como buscar las soluciones a cualquier otro problema.

LOS SUEÑOS

Es importante definir entre sueños provocados y sueños normales. Cuando observan escenas eróticas y las acaricias en tu mente, es posible que la mente procese estas secuencias de tal forma, que el resultado sea un sueño sexual.

Un sueño mojado, es diferente. El organismo, comienza a pasar por un proceso que se manifiesta en este caso en sueños mojados: Es una forma en que el cuerpo descarga su tensión. Es posible que en algunos casos vaya acompañado de una fantasía, pero en este caso es inconsciente.

CAPITULO 5

CON EL CUERPO EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

OBJETIVOS:

- Que los alumnos puedan identificar algunas reacciones emocionales y sentimentales en sus cuerpos.
- Reconocer que las emociones y sentimientos son reacciones humanas normales.
- Debemos aprender a expresar en forma apropiada nuestras emociones.
- Saber que somos responsables por la forma como expreso mis emociones.

DURACION: 1 hora clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Realizar en grupo las dinámicas que trae el Manual del Alumno.
- Tablero o expógrafo
- Retroproyector

CON EL CUERPO EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

!QUE MARAVILLA!

Dentro de la creación original y perfecta de Dios se destacaba el ser humano, corona de su creación. El cuerpo humano es una obra maestra de la Divinidad. La dotó de sentidos para que pudiera percibir el entorno que lo rodea. Lo dotó de facultades que le permite comunicarse con sus semejantes.

Nuestro cuerpo es la obra creada más perfecta que existe. El artífice Divino no escatimó habilidad y sabiduría (perfección) para agrupar los factores físicos, mentales y espirituales en lo que que llamamos cuerpo humano.

Maravilla grande de esta creación son los cinco sentidos. Dios nos dotó de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato; sin éstos no habría expresión humana; seríamos vegetales humanos. Con mis sentidos le doy belleza, expresión y funcionalidad a mi existencia.

Con los sentidos mi cuerpo expresa mis emociones y sentimientos. En otras palabras, lo que el cuerpo siente en su interior, lo refleja hacia el exterior a través de los sentidos.

Mi cuerpo es el almacén que me lleva y que me trae, que me permite hacer y deshacer, que me permite decir o callar. Bueno, lo

de callar... no siempre. A veces mi boca calla pero mi cuerpo dice más de lo que yo quisiera....

LAS EMOCIONES

DEFINICIÓN: (Del latín, emotio) estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión. Diccionario de la lengua española (1992).

Cuando pensamos algo, o sentimos algo, de inmediato nuestro cuerpo o alguna parte de él, lo refleja, ya sea a través de gestos o acciones.

Watt (1994), indica que con tu cuerpo puedes comunicar mensajes sobre tus emociones.

Teniendo en cuenta que los sentimientos y las emociones son tan naturales en la persona, recae para el individuo la gran responsabilidad de saber cómo manejar su estado emocional y sus sentimientos y emociones en los momentos más difíciles y oportunos.

SENTIMIENTOS

DEFINICIÓN: Acción de sentir o sentirse. Impresión y movimiento que causan en el alma las cosas espirituales. Estado de ánimo afligido por un suceso triste o doloroso. (Diccionario de la lengua Española, 1992).

Cruzarme de brazos podría ser un signo de:



Mover mis dedos sobre la mesa



ANGUSTIA

ENOJO

Sacudir la sien

Cuando ves a alguien así, en que piensas:



Hay emociones que son difíciles de reconocer en todas las culturas por diferentes que éstas sean. Observa:

ALEGRIA

SORPRESA

INTERES

ANGUSTIA

VERGUENZA

DESAGRADO

ENOJO

DESPRECIO

Cuando alguien se sienta en una esquina de un sillón, qué te hace pensar:



Si esta chica o chico se sienta en el centro del sillón ocupando gran parte de él... puedes pensar que quiere estar solo o sola.....

Si se sienta en un lateral del sillón cerca del centro.... puedes pensar que desea compartir su sillón y hablar.....

065068

Si aprendemos a conocer los gestos y las posturas podremos reconocer el estado de ánimo de nuestro compañero o compañera y esto es importantísimo porque a veces... no hacen falta las palabras, una mirada puede bastar.

CAPITULO 6

EL BAILE

OBJETIVOS:

- Hacer que quede claro el proceso fisiológico y psicológico que produce el baile en la mente humana.
- Que el alumnado descubra los riesgos que implica el baile para la vida cristiana.
- Hacer que ellos conciban los principios cristianos que rechazan el baile.

DURACIÓN: 1 hora clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Realizar en grupo las dinámicas que ofrece el manual del maestro y del alumno.
- Tablero
- Expógrafo
- Retroproyector

EL BAILE

Para muchas personas el baile es tan importante como el mismo alimento diario. Para otros no es tan importante, pero si participan de él de vez en cuando. Para la mayoría el baile es una actividad social, como también la forma de manifestar los sentimientos sexuales hacia otra persona.

Continuamos abordando este tema teniendo en cuenta lo que (White, 1882) dice: “La diversión del baile, como se practica actualmente, es una escuela de depravación, una terrible maldición para la sociedad”.

Hace más de 100 años esta escritora avizoró la depravación que se manifestaría en el futuro, debido a la diversión del baile.

El baile desencadena las pasiones humanas debido a dos motivos:

- * La música
- * Los movimientos corporales

La música para ser interpretada necesita instrumentos, cuya ejecución y percusión puede desestabilizar las emociones y

conmueve los sentimientos. La música folklórica, aunque indica homenaje y remembranzas de un pueblo autóctono, puede influir en nuestras emociones como “Catalizador” que nos puede llevar a serias consecuencias.

La música tropical, nos incita a movimientos más rítmicos, por lo tanto, el baile es más activo. La letra de la música tropical es de tipo “sensual”, y deja entrever compromiso amoroso sexual.

La música romántica atenta más contra los sentimientos, remueve la conciencia y despierta las pasiones. Este tipo de música en las famosas “baladas” provocan un “baile” un tanto pasivo, pero muy cercano en la pareja, en la mayoría pegados, y esto ofrece un rozamiento corpóreo, y ante todo a la altura de las zonas erógenas, llevando así a la pareja a un despertar de sus pasiones.

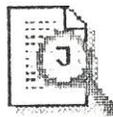
La música moderna, con el famoso Rock and Roll, que tuvo sus comienzos en la década de los 60’, se presenta para nosotros hoy como el agente más insinuante y de inclinación sensual, que tiene a los adolescentes y a algunos adultos descontrolados emocionalmente y sumergidos en las más bajas pasiones.

Lo peor de todo es que este tipo de música no activa solamente las emociones y sentimientos, sino, que provoca al consumo de la droga y prácticas lujuriosas.

El Rock actual es interpretado por instrumentos que conllevan demasiada percusión como la batería y otros. El “son” de estos instrumentos, lo mismo que el ritmo, repercuten en la mente, afectando el sistema nervioso. Además, estos efectos musicales pasan por alto la función del “hipotálamo” centro controlador ubicado a la altura del cerebelo, encargado de seleccionar los datos y la información que quedará archivada en el subconsciente.

A este proceso se le llama mensaje “subliminal”, datos o información que no fue seleccionada y registrada por el hipotálamo.

ACTIVIDAD



LLEVAR A LA CLASE UNA GRABADORA,
CASSETTES DE LAS DIFERENTES MÚSICAS
YA MENCIONADAS, PARA EVIDENCIAR LO
DICHO ANTERIORMENTE.

El baile, del latín baicelus: Teniente; acción de tener un cargo. (Diccionario Español).

El origen del baile data de tiempos inmemorables. Algunos afirman que comenzó con la observación de animales. Otros acreditan el baile a ciertos rituales religiosos.

En un comienzo el “baile y danza” eran lo mismo, justamente por la solemnidad que en ambos se practicaban. Hoy la danza tiene su cumplimiento muy diferente al baile. Por consiguiente, hoy, el baile se ha convertido en un ritual para desencadenar emociones y sentimientos en busca de una gratificación o respuesta sensual en la mayoría de los casos.

“En muchas familias religiosas se hace del “baile” y del juego de naipes pasatiempos de sala... pero se cultiva así una afición a

estos placeres exitantes y lo que se tuvo por inofensivo en la casa pronto dejará de considerarse peligroso afuera de ella... No dan vigor al cuerpo ni descanso al intelecto. No implantan en el alma un solo sentimiento virtuoso o santo, por lo contrario, destruyen todo aprecio por los sentimientos sucios y los servicios religiosos... Todas estas cosas constituyen pasos en la senda de la disipación". (White, 28 de febrero, 1882, Pág 469)

LA DANZA DE DAVID NO SIENTA PRECEDENTE:

"El hecho de que, en su alegría reverente, David danzó delante de Dios ha sido citado por los amantes de los placeres mundanos para justificar los bailes modernos; pero este argumento no tiene fundamento. En nuestros días, el baile va asociado con insensateces en aras del placer. Los que frecuentan los salones de baile, no hacen de Dios el objeto de su contemplación y reverencia". (White, 1, Pág 766).

Es indiscutible. El baile no proporciona ningún beneficio al cristiano. Por lo contrario, menoscaba el potencial espiritual y el razonamiento lo torna insensible a la voluntad de Dios.



LA PAREJA

UNIDAD II

LA PAREJA

OBJETIVOS:

- En el desarrollo de la unidad se espera que el alumno:

- ✓ Entienda el sentido de la pareja en cuanto al contexto de compromiso afectivo.
- ✓ Comprenda la importancia del diálogo y la comunicación para el buen entendimiento de la pareja.
- ✓ Asimile con responsabilidad la sexualidad no coital en la relación de pareja.
- ✓ Comprenda y acepte que la sexualidad coital es particularidad y responsabilidad de la pareja matrimonial.

DURACIÓN: 10 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Acetatos
- Tablero
- Vídeos

CAPITULOS:

- Capítulo 1 El sentido de la pareja: contexto, compromiso afectivo
- Capítulo 2 Diálogo y Comunicación
- Capítulo 3 Placer
- Capítulo 4 Sexualidad no coital; caricias, besos, sentir y no solo tocar.
- Capítulo 5 Sexualidad coital. Procreación. Una opción.

CAPITULO 1

EL SENTIDO DE LA PAREJA: CONTEXTO Y COMPROMISO AFECTIVO

OBJETIVOS:

- ✓ Que el grupo pueda reconocer todo el compromiso que conlleva la elección de la pareja.
- ✓ Que el alumnado identifique que la parte afectiva es clave en la relación positiva de la pareja.

DURACIÓN: 2 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Tablero
- Acetato

EL SENTIDO DE LA PAREJA: CONTEXTO

Los psicólogos y sociólogos a partir de la década de los "60" comenzaron a preocuparse en el proceso de selección de la pareja, según lo afirma el Doctor Estrada (1992), él menciona que en 1961 el sociólogo Bolton, desarrollo la teoría de los peldaños acerca de la selección de la pareja.

1er Peldaño: Es el del Envolvimiento. Es cuando nos encontramos involucrados con una persona en particular, que se convierte en una persona muy singular para mí.

2do Peldaño: Es el de Compromiso. Significa que la persona puede tener un compromiso formal e informal.

3er Peldaño: Es el de la adición o vicio. Interés por mantener por todos los medios posibles esa relación. Se vuelve uno adicto a esa relación.

4to Peldaño: Fantasía. Buscar un símbolo que nos permite mantener la relación y estrecharla.

5to Peldaño: Idealización. Esto tiene como propósito mantener la autoestima de uno y de la persona.

Los consorcios humanos, dicen Ford y Beach (1978) pueden ser de dos tipos generales: maridajes y enlaces. Los maridajes son uniones relativamente permanentes basados en la cooperación tanto económica como sexual. En la sociedad que vivimos estas uniones suelen ser reconocidas como matrimonios y tienen sus regulaciones legales y religiosas. Los enlaces son uniones menos estables en las que la relación es casi exclusivamente sexual. Esos enlaces pueden ser premaritales o extramaritales.

Ninguna sociedad humana acepta el maridaje promiscuo o indiscriminado. Toda cultura tiene regulaciones que canalizan, organizan y controlan la situación del compañero o compañeros sexuales. Cada sociedad tiene sus propios conceptos en cuanto al número, naturaleza, tiempo, etc, de las uniones permisibles.

Antropológicamente hablando los maridajes consisten en:

- ♥ **MONOGAMIA:** La unión de un sólo hombre con una sola mujer.
- ♥ **POLIGAMIA:** La unión de un sólo hombre con dos o más mujeres.
- ♥ **POLIANDRIA:** La unión de una sola mujer con dos o más hombres.

El concepto de amor nos indica la verdadera pauta para definir el CONCEPTO DE PAREJA.

Cuando el Eterno se propuso crear al hombre, vió la necesidad de la pareja y por ello formó la ayuda idónea para el hombre. La Santa Biblia en el libro el Génesis Cap. 2:18 dice: “y dijo Dios: no es bueno que el hombre esté solo; haréle ayuda idonea para él ”. Fué el Eterno, el que formó la pareja y le dió sentido. En Génesis, cap. 2:24 dice: “por tanto dejará el hombre a su padre y a su madre, y allegarse ha a su mujer, y serán una sola carne”.

He aquí la instauración de la pareja marital o de compromiso matrimonial. Fue Dios quien formó las parejas y fundó el matrimonio monogámico.

COMPROMISO AFECTIVO:

Chicos y chicas, ¿Cuándo creen ustedes que comienza el compromiso afectivo? Cuando ya la pareja se ha elegido y han decidido que el Amor verdadero permanece en la amistad mutua, entonces se manifiesta el afecto, el cariño, la ternura, aparece lo romántico de la persona. Es allí cuando el uno comienza a suplir la necesidad de afecto del otro y cuando esa manifestación imaniza a la pareja hasta consolidarlos en uno sólo, como lo dice el principio

biblico, en génesis 2:24 "...y serán una solo carne". Es entonces cuando el afecto ha cumplido su misión.

También puede haber relación de pareja amistosa donde se manifiesta afecto, pero es un afecto de amigos solamente.

MUTUA ELECCION:

En la elección de la pareja el Doctor Marenko (1992), nos ofrece cuatro criterios:

1. Madurez: Que la persona tenga un alto grado de madurez, se deben tener en cuenta ciertos rasgos vitales de la persona:

La persona madura sabe hacer diferencia entre realidades y opiniones, actua por principios y no por impulso.

Tiene cierto grado de estabilidad emocional.

Sentido de responsabilidad

Capacidad para resolver problemas

Desarrollar un estilo de vida equilibrado

La persona madura está en capacidad de hacer feliz a otra persona.

2. Homogamia: Significa unión matrimonial entre dos personas que son parecidas entre sí.

● Areas importantes de la homogamia:

La edad: Cierta diferencia de edad es apropiado para la comprensión de la pareja (los estudios indican que debiera ser de 3 a 5 años de diferencia en el hombre), claro hay excepciones a la regla.

Transfondo Familiar: Es preferible que los contrayentes vengan de familias semejantes en status social y económico.

Grado de Educación Formal: Puede haber problemas de comunicación en la pareja, si hay diferencias intelectuales bien marcadas.

Inteligencia: Es de tener en cuenta el grado de inteligencia del compañero para evitar problemas de comprensión.

Raza: Hay países donde el racismo es bien marcado, y las diferencias de raza pueden ocasionar serios problemas.

3. Compatibilidad: Tiene que ver con afinidad, con entendimiento:

En comunicarse: Es el área donde más se puede apreciar la compatibilidad.

Cuando hay cierto número de temas de los cuales no pueden hablar.

Valores, convicciones religiosas, objetivos para la vida.

4. Conversión: En este asunto Dios es tajante. A través del apóstol Pablo nos amonesta, en 2 Cor. 6:14 dice: “No os junteis en yugo desigual”. Esperamos querido jóvenes que ustedes no vayan en contra de este versículo. Dios tenía la razón cuando nos orienta de esta manera.

MUTUO COMPROMISO:

La pareja tiene un compromiso muy delicado, es un compromiso mutuo para trabajar por el desarrollo y progreso de cada uno. Es comprometerse a trabajar por el o ella y con él o ella, a trabajar por un “nosotros”. Mi proyecto personal se amplía a proyecto de pareja. De ahí que el caminar en pareja exige tres actitudes básicas:

- ① Autenticidad y congruencia para expresar “lo mio”
- ② Comprensión y empatía para captar “lo tuyo”
- ③ Decisión y constancia para llevarlos a término.

Presentar Película sobre la “Pareja”

Librería Paulina - Librería Luz

Duración 30 minutos

CAPITULO 2

DIALOGO Y COMUNICACION

OBJETIVOS:

Que al terminar este capítulo el alumnado esté en capacidad de:

- Desarrollar una comunicación efectiva para con la pareja y los demás.
- Entablar un diálogo efectivo para lograr así la buena comunicación con los demás.
- Ver la diferencia entre diálogo y comunicación

DURACION: 3 horas clase

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Acetatos
- Tablero
- Retroproyector

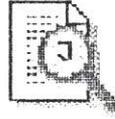
DESARROLLO DEL TEMA

DIALOGO Y COMUNICACION

Jóvenes y señoritas primero que todo debemos definir ¿qué es diálogo? y ¿qué es comunicación? ¿Será que los dos términos son iguales? Cuando tu te relacionas con tus compañeros de clase, ¿cuál de estos dos términos utilizas?

Veámos su significado:

- **Diálogo :** Consiste en un intercambio de ideas. Una de las formas de transmitir un mensaje. Diccionario de la lengua Española. (1993).
- **Comunicación :** Es un proceso tridimensional permitiendo que los mensajes tomen vías o canales con suficiente altura, profundidad, y anchura, según lo afirma el Dr. Marenko (1992). Es decir que la comunicación consiste en todo intento de transmitir un sentimiento o emoción, ya sea en forma verbal o a través de elementos no verbales.



ACTIVIDAD

Preguntas para responder en clase: de acuerdo a los significados de dialogo y comunicaci3n:

- ¿Diálogo es lo mismo que comunicaci3n?
- ¿Puede haber comunicaci3n sin diálogo?
- ¿El dialogo se utiliza atraves de la comunicaci3n verbal o atraves de elementos no verbales?

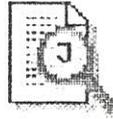
J3venes, vale la pena que amplieemos un poco m3s lo que es comunicaci3n, y hagamoslo utilizando los criterios del doctor Marenko (1992) sobre este tema:

Retomando la capacidad tridimensional, analizaremos la profundidad, las habilidades y las cualidades de la comunicaci3n.

- **Profundidad:** Indica una comunicaci3n amplia, clara, completa, pero para que la comunicaci3n sea profunda, se necesita cuatro niveles que son.
 1. El nivel formal. Es aquella que se basa en una comunicaci3n insipida llena de f3rmulas que se convierten en respuestas, ejemplo: ¿C3mo te fue mi amor? -Bien, o para qu3, no te interesa, regular, mal, o no se responde.

2. El nivel informacional. Es la comunicación amplia, entrega respuestas y mensajes claros. Trata de satisfacer a la otra persona.
3. El nivel intelectual. Aquel que trata de hacerse entender igualando su nivel intelectual al otro.
4. El nivel emocional. Consiste en conocer el estado emocional de la otra persona para así mismo tratarlo, y también medir sus emociones con prudencia y efectividad en la comunicación.

ACTIVIDAD



Hacer grupos de tres alumnos y repasar los niveles de profundidad de la comunicación, para verificar que los hayan aprendido.

- Las habilidades. Cada uno de ustedes chicos y chicas tienen habilidades diferentes para realizar ciertas actividades, de igual manera debemos desarrollar ciertas habilidades en el manejo de la comunicación, tales como:

1. **Habilidad para transmitir mensajes claros.** Es necesario que la comunicación sea clara, específica, que no despierte duda ni desconfianza.
2. **Habilidad de escuchar atentamente.** La Santa Biblia en Santiago 1:19, nos dice: “Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardío para hablar, tardío para airarse”. Nuestro Dios nos indica que para la comprensión humana y en materia de comunicación debemos desarrollar ésta habilidad.
3. **Habilidad para percibir correctamente los elementos no verbales de un mensaje.** Alguien dijo que el contenido de un mensaje esta dividido así:

* El 7% del mensaje va contenido en las palabras

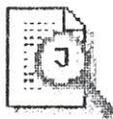
* el 38% va contenido en el tono de la voz

* el 55 % del mensaje va contenido en elementos no verbales o sea a través de la mimica gestos y ademanes.

4. Verificar si hemos percibido el mensaje correctamente: Si es necesrio debemos hacer una pregunta para verificar la autenticidad del mensaje.

5. Habilidad de responder adecuadamente. Siguiendo el consejo biblico de ser tardío para responder, esto indica que hay que pensar para habar y no hablar para pensar.

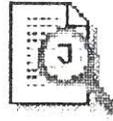
ACTIVIDAD



Hacer grupos de cinco alumnos y que cada uno elija una habilidad y explique a sus compañeros de grupo.

- Las cualidades en la comunicación. Pregunto a la clase ¿cuántos de ustedes tienen cualidades? ¿quién tiene la cualidad de la cortesía? También debemos desarrollar las cualidades de la comunicación. Son las siguientes.
 1. La honestidad. Para que la comunicación pueda ser genuina debe ser honesta y sin engaño.
 2. El tacto. Es el complemento de la honestidad. El tacto debe existir en la comunicación para evitar herir a la otra persona.
 3. La cordura. El antónimo de cordura es locura. La cordura implica respeto para con la otra persona, es lograr entendimiento en la comunicación.
 4. La aceptación. Es la cualidad personal que nos capacita para aceptar a la otra persona tal como es, con sus virtudes y sus defectos.

ACTIVIDAD



Que el profesor verifique con preguntas si ha quedado claro el concepto de cualidades de la comunicación. El concretará lo enseñado.

Con relación a la pareja para que exista una mutua elección y compromiso, es necesario que se de una comunicación abierta y franca.

El diálogo y la comunicación es la clave para la consolidación de una pareja. Pero debemos ser conscientes que diálogo y comunicación no es:

- Acusarse y ser agresivo el uno con el otro: Mira, tu siempre estás equivocandote.
- Defender y poner la autoestima por encima del otro: Bueno, es que yo soy así.
- Juzgar o mostrarse indiferente: La responsable de esto eres tú, o ese es problema tuyo, trata de arreglarlo.

Por lo contrario diálogo y comunicación en la pareja es:

- Compartir en ternura y afecto la realidad matrimonial y familiar.
- Hablar en plural (“nuestro”), y así considerar cualquier problema y cualquier dicha.

CAPITULO 3

EL PLACER

OBJETIVOS:

Que al terminar este capítulo los alumnos estén en capacidad de:

- Comprender el proceso biológico que produce el placer.
- Reconocer que placer es propio de la sexualidad humana.

DURACIÓN: 2 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Acetatos
- Tablero
- Retroproyector

DESARROLLO DEL TEMA

El ser humano está expuesto a impresiones agradables y desagradables.

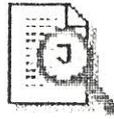
Jóvenes y señoritas vale la pena destacar el placer y el dolor, como las impresiones más fuertes que al atacar pueden desestabilizar emocionalmente a la persona.

El placer, es posible caracterizarlo por las reacciones que provoca, tiene por efecto determinar a los vivientes a acercarse o alejarse mutuamente o de un objeto, a buscar o a huir de su acción.

El término placer se entiende como una acción positiva de orden físico o moral. De orden físico cuando roses o contactos causan impresiones positivas en nuestro cuerpo. De orden moral cuando tiene que ver con mis sentimientos e emociones efectivas.

El placer debe ser manejado con gran responsabilidad, para no degenerar en un momento dado el propósito sano que conlleva tales impresiones.

ACTIVIDAD



Formar grupos de cinco alumnos para discutir juntos algunos momentos de placer vividos a su edad, y cómo los manejaron con responsabilidad. El profesor dará una aplicación al respecto.

Ahora vamos a referirnos al placer sexual:

El placer tiene una reacción biológica como lo afirma Masters y Johnson (1993): “El placer sexual que genera el amor romántico son consecuencias directas de las descargas o fluctuaciones en los niveles de dos neuro-transmisores, la dopamina y la norepinefrina, portadores de mensajes químicos, que enlazan las células nerviosas del cerebro”.

Es preciso pensar que el AMOR y su influencia puede ser un resultado netamente mental, pero, observaciones científicas nos dicen que el amor tiene un componente biológico, o sea reacciones propias de nuestro organismo.

El psicólogo Stanley Schachter elaboró una teoría basada en las respuestas fisiológicas inherentes a muchas emociones

“palpitaciones, sudor en la palma de la mano, respiración entrecortada, etc”.

El placer sexual pareciera que fuese el fin de la existencia humana para muchos, es decir, que vivimos sólo para alcanzar esta gratificación. El placer sexual es un privilegio propio de la pareja casada. Lamentablemente el sensualismo busca un fin, el placer sexual sin responsabilidad.

Este a su vez es buscado en todo tipo de aventuras ante todo con el sexo opuesto. Esta conducta humana ha llevado a la raza a sufrir las más terribles enfermedades, causadas por falta de respeto a uno mismo y a los demás.

Enfermedades de transmisión sexual tan terribles que han azotado a la humanidad como el “SIDA” entre otras, son causa de un comportamiento desenfrenado en aras del placer.

Wheat (1980) afirma que: Somos diseñados para el placer, pero mediante directrices divinas. Utilizando nuestras emociones como un don de Dios, donde ese caudal químico, que circula en nuestro interior a través de las hormonas, capaces de desencadenar sensaciones agradables, resumidas en el placer, puedan ser controladas para beneficio personal y de los demás.

La Santa Biblia (proverbios 5:18, 19, 1960), refiriéndose al placer de la pareja, dice lo siguiente:

“Sea bendito tu manantial (las partes del cuerpo que producen vida) y alégrate (o deléitate) con la mujer de tu juventud... sus caricias te satisfagan en todo tiempo, y en su amor recreáte (o llénate) siempre”.’

Tal vez para algunos es extraño que la Biblia hable así de una actividad sexual alegre y donde la pareja matrimonial pueda encontrar felicidad plena. En otra parte de la Santa Biblia, a través del sabio Salomón en el libro de Cantares habla de lo exquisito que es la práctica sexual en el matrimonio. También en Génesis 2:24, encontramos la triple ley del matrimonio: “por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y serán una sola carne”.

Qué simpática forma de actuar de Dios!!.

Primero, retira la mujer del hombre, al extraerla del costado del varón, luego vuelve a unirla a él, a través del Santo Matrimonio, El concepto bíblico nos dice que Dios quiso darle la ayuda complementaria a su felicidad (Génesis 2:18).

“... Y serán una sóla carne”, lo dijo Dios en la constitución del matrimonio, para que sexualmente el uno sea el placer para el otro y viceversa, por eso somos diseñados para el placer “ (Génesis 2:24).

Con razón Dios a través del apóstol Pablo en la Primera Epístola a los Corintios Capítulo 7:4 nos dice: “La mujer no tiene potestad de su propio cuerpo, sino el marido: e igualmente

tampoco el marido tiene potestad de su propio cuerpo sino la mujer”.

Elena G. de White, (1886) hablando de la condición humana antes del diluvio dice: “...Los que poseían influencia y poder se empeñaban en distraer la atención del pueblo con alegrías y placeres para que ninguno se dejara impresionar por la última solemne advertencia...”

Hoy nos ocurre lo mismo, mientras que el Evangelio es impartido, las gentes no le prestan la debida atención, porque sus intereses están puestos es en el placer sensual, y el archi- enemigo de nuestro Dios y de su pueblo propone todo tipo de distracción posible en aras del placer, con tal de que la mente humana no se concentre en los asuntos de la salvación en Cristo Jesús.

CAPITULO 4

SEXUALIDAD NO COITAL: CARICIAS, BESOS, SENTIR Y NO SÓLO TOCAR.

OBJETIVOS:

- El grupo deberá reconocer que la sexualidad no coital, es sólo para la pareja matrimonial o maridad.
- Que al identificar las caricias y los besos como actividades emocionales, ellos deberán reconocer que esta actividad es de manejo prudente en el noviazgo.

DURACION: 3 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Hacer uso de las actividades proporcionadas en el manual del maestro.
- Tablero o expógrafo
- Retroproyector

SEXUALIDAD NO COITAL

“Son muchos los que describen la actividad sexual no coital de la pareja con el término Preliminares lo que induce a pensar que estos actos anteceden, o deben anteceder a la finalidad de la relación sexual que es el coito que sería el episodio principal de la secuencia amorosa.

Pero la palabra resulta un tanto equivocada por cuanto el coito no constituye el punto focal de la relación sexual. Hay gente que prefiere otras actividades sexuales a la cópula. Además ¿qué pasa si primero se realiza el coito y después siguen los juegos amorosos? En tal caso, tendríamos que aplicar el apelativo finales?, preferimos prescindir por entero de la palabra “preliminares” y utilizar en su lugar la expresión “Actividad sexual no coital”.

La sexualidad no coital indiscutiblemente es muy necesaria y en una relación sexual es una de las principales etapas y como menciona Masters y Johnson, hay quienes prefieren otras actividades para lograr la satisfacción sin coitar, ejemplo: En la actualidad está en voga la Relación Sexual hasta lograr el orgasmo, a través de la música y danzando el ritmo de la música.

CARICIAS Y BESOS

“La primera actividad heterosexual, casi en lo general es la que en términos populares llamamos “MAGREO”, es decir el contacto físico y no termina en la inserción vaginal del pene” (Masters y Johnson 1993).

Los besos, actividad que conlleva un grado de intimidad mayor y muy comprometedor, tratándose de besos bucales. Los labios, la lengua y aún el paladar, son áreas estimuladoras.

De ahí que las caricias y los besos debieran ser muy bien controlados en la etapa prematrimonial y obviamente en la etapa de la amistad especial y el noviazgo. Las caricias y los besos son muy propios de la pareja marital o matrimonial.

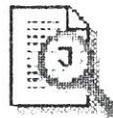
SENTIR Y NO SOLO TOCAR

Sentir, son sensaciones positivas o negativas que experimentamos al contacto rose o toque de algo o alguien.

El acto de ser tocado permite que la persona comprenda un mensaje de admiración, curiosidad o deseo sexual. Sentir a la otra persona es recibir halago de ella; es permitir que la otra persona explore el área física o privacidad propia.

Dice Masters y Johnson: “que el ser tocado llena el anhelo de sentirse anhelado, deseado, buscado, como persona física”.

ACTIVIDAD



Hacer grupos de 3 y discutir cuándo es conveniente las caricias.

CAPITULO 5

SEXUALIDAD COITAL: PROCREACION, UNA OPCION

OBJETIVOS:

- El grupo deberá reconocer que la relación sexual es propia de pareja matrimonial.
- Que aunque es una ordenanza divina la procreación, la pareja matrimonial deberá asimilarla en mutuo acuerdo.

- DURACION: 1 hora clase

MATERIAL DIDACTICO:

- Ejecutar las actividades del Manual del Maestro
- Tablero o expógrafo
- Retroproyector

ACTIVIDAD SEXUAL

La actividad sexual coital Dios la ordenó como medio de procreación: Dios le otorgó una misión tan especial, que a través de esta unión, el hombre y la mujer proporcionarán el milagro más extraordinario de la raza humana, otorgado por el cielo, la gestación de un nuevo ser.

PROCREACION, UNA NUEVA OPCION

Aunque la procreación es una ordenanza divina, la humanidad la toma como una opción. Por ejemplo, gran preocupación existe en algunos pueblos donde ya hace varios años no ha habido nacimiento de niño alguno y el gobierno optó la siguiente medida: Pagar 500 marcos por cada concepción y embarazo satisfactorio. Se cree que en 10 años en esos pueblos no habrá niños y muy pocos jóvenes, sólo ancianos, según relato de la Revista Summa/94

La sexualidad coital tiene propósitos muy definidos pero el principla está sustentado en la biblia, principal directris que Dios colocó en la relación coital, Génesis 1: 27,28. "Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo crió; varón y hembra los creó".

“Y los bendijo Dios; y díjoles Dios: Fructificad y multiplicad y henchid la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces de la mar, y en las aves de los cielos y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra”.



LA FAMILIA

UNIDAD III**LA FAMILIA****OBJETIVO:**

- Que al finalizar la unidad los alumnos estén en capacidad de explicar el proceso biológico de la fecundación, embarazo y nacimiento.

DURACION : 10 horas clase

CAPITULOS:

1. La relación coital puede ser :

- Procreativa : Concepción, embarazo, parto, postparto, aborto.
- No procreativa: Métodos, infertilidad

CAPITULO 1

LA RELACIÓN COITAL PUEDE SER: PROCREATIVA - NO PROCREATIVA

OBJETIVOS:

- Que los alumnos hayan aprendido el proceso de la concepción y embarazo.
- Que el grupo conozca los elementos no procreativos de la sexualidad.

DURACION : 10 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- ♣ Hacer uso de las actividades que aparecen en el manual del profesor.
- ♣ Tablero o expógrafo.
- ♣ Video.
- ♣ Retroproyector.

LA RELACION COITAL

La relación coital puede ser: Procreativa o No Procreativa

PROCREATIVA

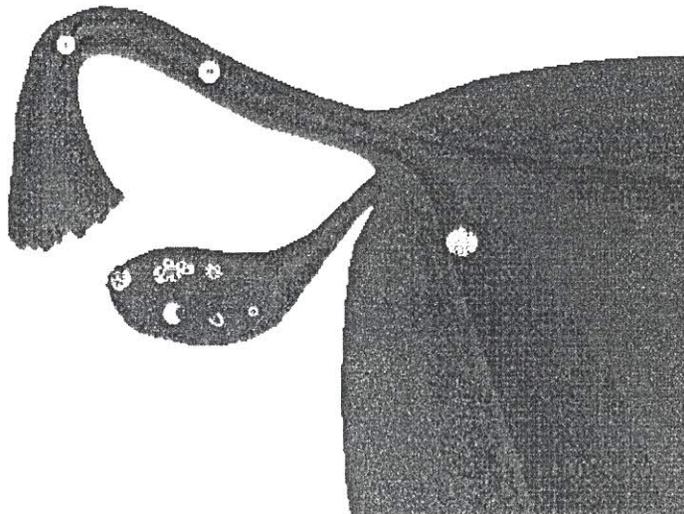
La reproducción humana es un prodigio Divino, una muestra de su amor y su poder. El embarazo puede producirse después de que el espermatozoide haya fecundado al óvulo. Para que eso suceda es preciso que sea depositado en la vagina en un momento próximo a la ovulación.

Sólo el 25% de las mujeres concibe después de un mes de tener contacto sexual sin protección alguna. El 63% de las mujeres conciben al final de los 6 meses y el 80% quedan embarazadas al cabo de un año poco más o menos. Masters y Johnson p. 123-124.

La unión del espermatozoide y el óvulo: CONCEPCION. Después de la ovulación, el óvulo es atraído suavemente de la superficie del ovario a una de las trompas de Falopio, donde los cilios (filamentos diminutos vibrátiles) lo impulsan hacia el útero.

Si tiene lugar la fertilización, ésta suele producirse en la parte superior de las trompas de Falopio no en la cavidad uterina.

Después de la relación sexual los espermatozoides sanos se abren paso por el sistema reproductor de la mujer. Se depositan en la vagina doscientos o más millones de espermatozoides, solo unos miles llegan hasta las trompas de Falopio y únicamente alrededor de 200 alcanzan las proximidades del óvulo.



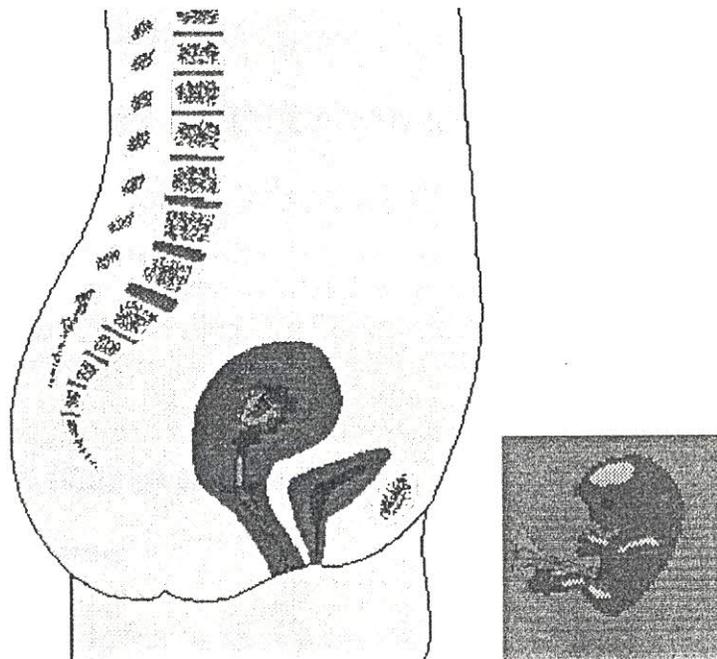
La mayor parte de los espermatozoides nunca llegan al cervix, bien porque se desparraman por la vagina, bien porque se amontonan y quedan inmovilizados. Otros sufren daño por el camino y aproximadamente la mitad "nadan" por el conducto equivocado y penetran en la trompa de Falopio carente de óvulos (salvo muy raras veces, la ovulación se produce tan sólo en una de las trompas cada mes. Este difícil desplazamiento es el método que utiliza la naturaleza para verificar que sólo el espermatozoide más saludable fecunda el óvulo.

EMBARAZO

Por lo común, el hecho de quedar embarazada llena de gozo a la mujer y satisface sus más íntimos anhelos. Pero también puede constituir una sorpresa perturbadora y ser fuente de angustia y desazón. El embarazo dura 266 días aproximadamente y durante este tiempo acontecen tanto en la madre como en el feto una serie de notables cambios. Durante las ocho (8) semanas posteriores a la fecundación recibe el nombre de embrión, y transcurrido este lapso se llama feto.

DESARROLLO FETAL

Primer trimestre:



El diminuto blastocisto esférico que anida en el revestimiento del útero se transforma en la placenta y las membranas fetales. La placenta es el órgano a través del cual el ser en desarrollo se alimenta y recibe oxígeno del torrente circulatorio de la madre. Las membranas fetales, la interior o amnios y la exterior o corión, son dos sacos delgados del tejido que encierran el embrión o el feto. Este se halla rodeado por un líquido claro o amarillento denominado “líquido amniótico” que mantiene constante la temperatura y sirve de amortiguador contra los golpes y protege al embrión o feto contra todo daño físico. Todo esto es una maravilla del poder de Divino.

PRIMER MES DE EMBARAZO:

- En la etapa embrionaria surge en forma rudimentaria el corazón y el aparato digestivo.
- El cerebro comienza a desarrollarse, durante este tiempo surge la médula, sistema nervioso; se perfilan los ojos; la cabeza se encuentra muy desarrollada, y los ojos comienzan a formarse un tanto grotesco.

SEGUNDO MES (Quinta semana):

Comienza a formarse:

- ◆ Protuberancias de los brazos y las piernas

- ◆ Toma forma la parte posterior de la boca, y apenas asoman las orejas.
- ◆ Se perfila el cordón umbilical: órgano largo y flexible que contiene dos arterias y una vena desde la placenta hasta el ombligo del embrión.

SEXTA Y SEPTIMA SEMANA:

- ◆ Se desarrollan los ojos y las orejas
- ◆ Empiezan a formarse los dientes
- ◆ Los músculos faciales comienzan a dar forma
- ◆ El cuello se hace visible
- ◆ Aparecen formaciones óseas incipientes
- ◆ Los varones ya presentan tejido testicular

OCTAVA SEMANA:

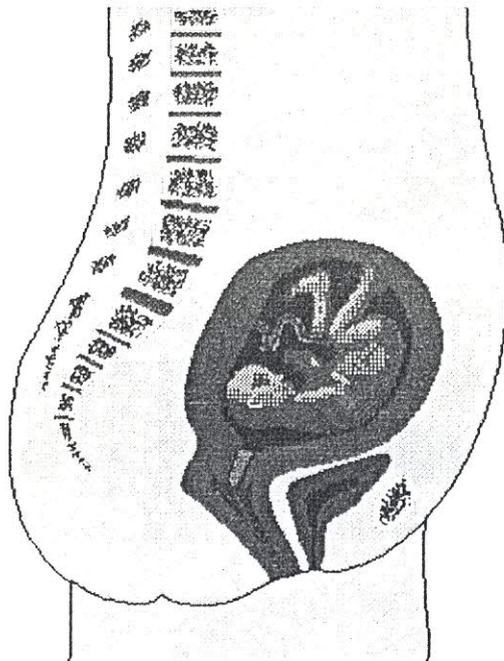
- ◆ Presenta claramente delineadas las manos y pies
- ◆ Se constituyen los vasos sanguíneos principales
- ◆ Pesa alrededor de un gramo
- ◆ Mide tres centímetros de largo

TERCER MES

- ◆ Continúa crecimiento fetal

- ◆ Aparecen las uñas en las manos y pies
- ◆ Los folículos pilosos y las pestañas
- ◆ Las extremidades adquieren debida proporción con el cuerpo.
- ◆ Se aprecian los genitales masculinos y femeninos
- ◆ Al término de la duodécima semana se han formado los principales órganos, aunque no todos están completos.

SEGUNDO TRIMESTRE:



CUARTO MES:

- ◆ Desarrolla los labios
- ◆ Las yemas de los dedos
- ◆ El pelo de la cabeza

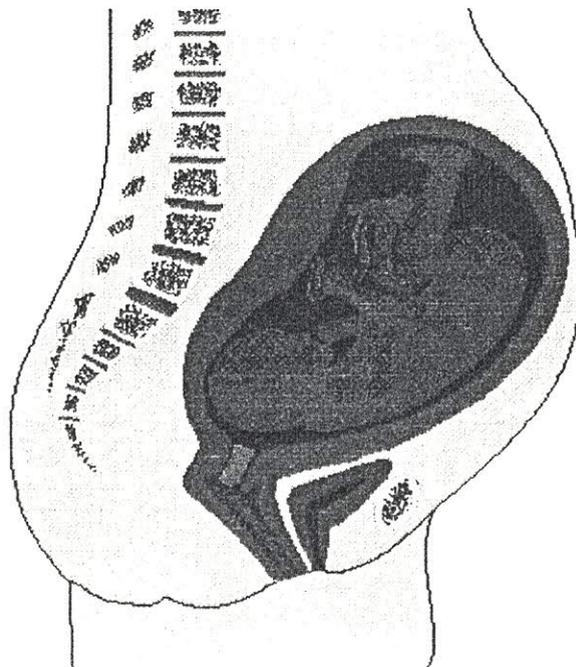
QUINTO MES:

- ◆ Percibe el latido del corazón
- ◆ Recubrimiento de un fino manto vellos
- ◆ Pasa parte del tiempo dormido

SEXTO MES:

- ◆ Abre los ojos
- ◆ Comienza a surgirle pelo en la cabeza
- ◆ Adquiere al finalizar el mes 30cm. de largo
- ◆ 600 a 700 gramos de peso

TERCER TRIMESTRE:



SEPTIMO MES:

- ◆ El cerebro y el sistema nervioso logran su completo desarrollo
- ◆ El tejido adiposo crece bajo la piel

OCTAVO MES:

- ◆ La piel toma color rosáceo
- ◆ Busca quedar cabeza boca arriba

NOVENO MES:

- ◆ Toma anticuerpos de la madre
- ◆ Al terminar el mes, mide 50 cm. y pesa 3.1 a 3.4 kilogramos aproximadamente

ACTIVIDAD



OBJETIVOS:

- Que los alumnos comprendan en proceso del embarazo
- Que el grupo pueda identificar cada una de las etapas del desarrollo

DESARROLLO:

Hacer una mesa redonda donde el profesor y dos alumnos puedan contestar las preguntas del grupo.

TIEMPO: 20 Minutos

PARTO

Una vez que el proceso fetal ha terminado y el bebé esta listo para nacer, tanto el feto, como el cuerpo de la mujer, comienzan a prepararse para esta experiencia singular. El proceso de parto es otra de las maravillas del poder y del amor de Dios.

El proceso de la concepción, embarazo y parto, no es producto de la casualidad, es obra directa de Dios como creador. El proceso biológico nos indica que un poder sobre natural actúo, hasta llevarlo a la existencia.

Para la mujer que nunca ha enfrentado la experiencia de dar a luz, el proceso del parto le puede causar pánico por considerarsele tanto emedrentador como misterioso.

Pero esta actitud mental puede cambiar mediante la debida orientación recibida en clínicas, hospitales, como también a través de la lectura de libros que abordan este tema. El esposo y los familiares pueden contribuir positivamente para hacer de esta experiencia uno de los momentos mas emocionantes y enriquecedores en la vida de la pareja. Para un parto exitoso la compañía del esposo es determinante. Por eso es muy importante

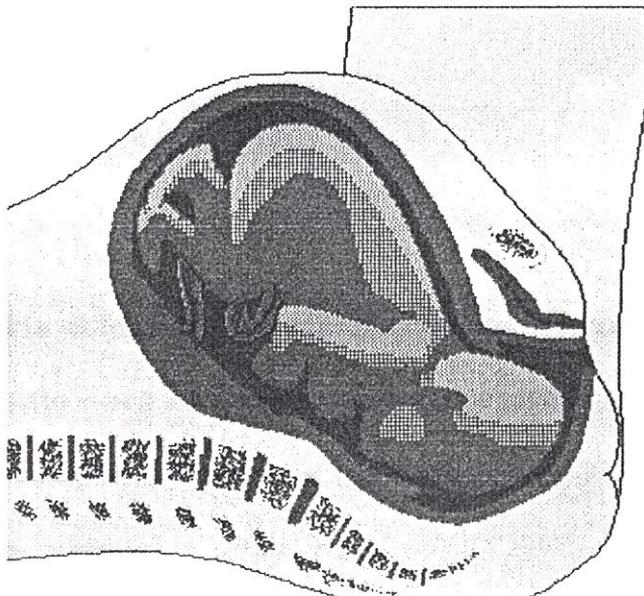
que los dos reciban alguna preparación que les capacite para enfrentar juntos esta experiencia única y maravillosa.

La mayoría de estos cursos enseñan ejercicios físicos cuyo fin es facilitar el parto y el alumbramiento.

FASES DEL PARTO

“El parto consiste en la contracción rítmica y regular de los músculos del útero, que culmina con el alumbramiento y la expulsión de las placentas y demás membranas”.

PRIMERA FASE:

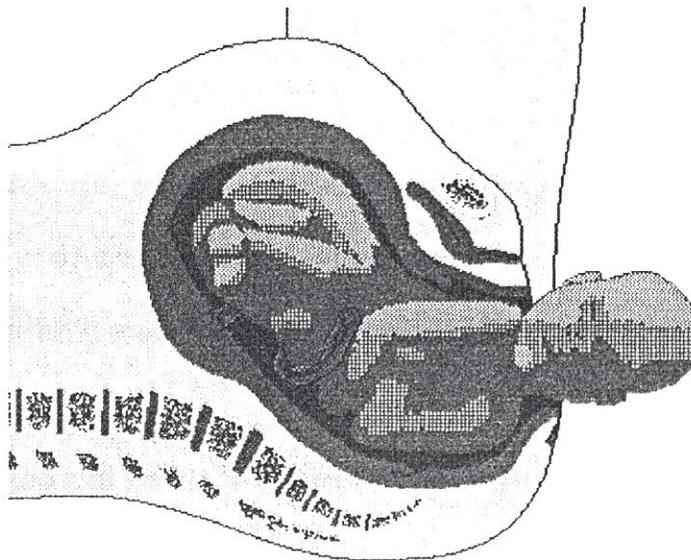


Se inicia cuando las contracciones uterinas son bastante intensas, duraderas y frecuentes para dar paso al afinamiento y dilatación

del cérvix. Cada contracción dura entre 45 y 60 segundos y a esta altura de la fase, el intervalo entre cada contracción es ahora de sólo dos minutos y se dejan sentir con mucha intensidad.

Cuando el agrandamiento del cérvix alcanza los 20 centímetros de anchura necesaria para el paso del niño, ha concluido la fase de dilatación.

SEGUNDA FASE:



Abarca desde el instante de máxima dilatación hasta el nacimiento. Prepara el feto para el alumbramiento, y se dispone a presentar la Coronación, cuando la cabeza del niño se hace visible a través de la abertura vaginal. Hay ocasiones que se hace necesario practicar una pequeña incisión en el perineo, llamada episiotomía, con el objeto de ofrecer más espacio para la salida del feto. Tan

pronto emerge la cabeza del recién nacido es preciso facilitar la respiración limpiándole la sangre y el moco, y aspirando la boca y la nariz.

TERCERA FASE:

Acontece enseguida de nacer el niño. En este instante la placenta se separa de la pared uterina y es expulsada junto con las membranas fetales (alumbramiento) prácticamente el alumbramiento puede durar entre 10 y 12 minutos.

POST PARTO:

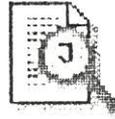
Después del parto la madre comienza una ligera etapa de adaptación y ajuste, incluso sufre cambios físicos, hasta que el organismo vuelva a un funcionamiento de acomodación normal.

Después del parto, el útero se encoge hasta alcanzar poco a poco el tamaño normal, pasando de unos 1000 gramos de peso después del alumbramiento de 50 - 70 gramos al finalizar la sexta semana del puerperio.

El cérvix también recobra su estado normal, de flácido como queda, al cabo de una semana, vuelve a quedar estrecho con un tamaño de 1 centímetro.

También presenta reacciones psicológicas en el post parto. Los dos primeros días después del nacimiento suele ser una etapa de dicha y alivio. La mujer disfruta de un ambiente muy agradable y placentero como premio a la misión dura y riesgoza que acaba de cumplir, misión que le tardó nueve meses para cumplirla. La familia y allegados la atienden con beneplácito. Pero al tercer o cuarto día puede experimentar cambios súbitos, decaimiento, tendencia a llorar, sueños perturbados, etc. Es lo que se llama Depresión post parto. Masters y Johnson 1993. p. 141 - 54

ACTIVIDAD



OBJETIVOS:

- Que conozcan cada una de las fases del parto.
- Que reconozcan y comprendan las dificultades y el dolor que una madre siente en el momento del parto.
- Que comprendan que aunque resulte doloroso, cuando los hijos son deseados, es una expresión del amor de los padres traer un hijo al mundo.

DESARROLLO:

- Que formen grupos mixtos de 5, donde expresa gratitud a Dios y a sus padres por haberles dado la vida. Analizar Salmo 139: 13-18.
- Que una dama de cada grupo dé las apreciaciones de los varones.

EL ABORTO

No todos los casos de embarazo culminan exitosamente dando una nueva vida. Muchas veces el embarazo se interrumpe involuntariamente con un aborto.

OBJETIVOS:

- Destacar la importancia de la santidad de la vida.
- Conocer en cuáles casos sería recomendable el aborto clínico.

“El aborto es la interrupción de un embarazo antes de que se cumplan 20 semanas de gestación. A partir de esta fecha recibe el nombre de parto inmaduro y de parto prematuro cuando ocurre después de las 28 semanas.

El aborto, se cataloga en dos tipos: espontáneo y provocados. Los espontáneos son aquellos abortos donde no interviene la voluntad de la madre. En cambio los que se realizan intencionalmente se denominan provocados.

ABORTO ESPONTANEO

El aborto espontáneo puede tener distintas motivaciones. Entre las cuales más conocidas se encuentran las ovulares (defecto del óvulo o del espermatozoide), una anidación defectuosa, anomalías o malformaciones del útero o de su cuello, incompatibilidad del factor Rh, enfermedades endocrinas infecciosas o psicógenas, desnutrición, traumatismos, etc.

Los síntomas que denotan la presencia de un aborto son hemorragia más o menos intensa y dolores intermitentes tipo cólico, debido a las contracciones uterinas, las cuales a su vez provocan el desprendimiento de la placenta y su precipitación desde el fondo uterino hacia el cuello, acompañado del embrión y las membranas.

Si quedan restos del aborto, deberán practicar un legrado o por aspiración realizar una evacuación del útero, a esto se llama aborto retenido o diferido.

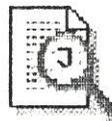
ABORTO PROVOCADO

El aborto provocado no está legalizado en todos los países del mundo. Incluso en algunos está penalizado.

Del 1'200.000 adolescentes que anualmente quedan embarazadas en los Estados Unidos, más de 400 mil abortan (Henshaw y O Reilly 1983).

En Colombia se practican 850 abortos diarios según El Colombiano (1994) .

ACTIVIDAD



Presentar película sobre el aborto

- Librería Paulinas
- Librería Luz (evangélicos)

Duración: 40 a 45 Minutos

RESEÑA HISTÓRICA

El tema del aborto no es nuevo. Masters y Johnson, nos dicen que se practica en la China; hacia el año 600 A.C. también se practicaba en Asiria y aptitudes propiciatorias en Grecia, en algunos casos se aplicaban severas penas contra los casos de abortos inducidos.

Masters y Johnson agrega que en la última década el tema del aborto se ha convertido en un asunto explosivo y delicado. Existen tres posiciones con respecto al aborto.

1. Ubicados en un extremo están los que quieren desterrar el aborto a toda costa (caso del movimiento en defensa de la vida).
2. Al otro extremo encontramos (al grupo favorable de la libre elección) a instancias de la mujer embarazada.
3. Un grupo intermedio que aprueba el aborto salvo circunstancias de muerte de la madre tanto como el fruto del incesto o violación.

El primer grupo: movimiento en defensa de la vida muy bien organizado y políticamente activo, cuenta con el respaldo de la iglesia católica, judíos ortodoxos, evangélicos y conservadores.

Este grupo está en contra del aborto, debido a las siguientes premisas, resumidas por (Callahan 1970) El afirma que:

1. Todos los seres humanos, incluso el feto que se halla en el vientre de la madre, reciben directamente de Dios el don de la vida.
2. Los seres humanos no tienen derecho a quitar la vida a otros seres inocentes.
3. La vida humana comienza en el mismo momento de la concepción.
4. El aborto en cualquier fase de la gestación, equivale a quitar la vida a un ser inocente.

Por su parte Granfield (1969) afirma que:

“El aborto está moralmente prohibido porque constituye un abuso del poder conferido al ser humano... Atribuir

justificación moral al aborto equivale a reducir a todos los hombres a la condición de objetos o bienes fungibles”.

MOVIMIENTOS QUE DEFIENDEN EL ABORTO:

Quienes favorecen el aborto, lo hacen con base a las siguientes razones. Según Callahan (1970).

1. Nadie tiene obligación de ser madre a la fuerza.
2. No hay que dar a luz los hijos no deseados.
3. La prepotencia masculina es la causa del rigor y la estrechez de las leyes reguladoras del aborto.
4. La libertad de la mujer depende en última instancia de que sea ella la que tenga pleno y libre control de su vida procreadora.

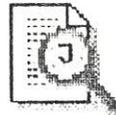
Por otra parte Lader (1966) argumenta también al respecto:

“Las leyes que obligan a una mujer a dar a luz contra su voluntad son el deplorable legado de la degradación femenina y de la supremacía del hombre... La total legalización del aborto es la única e inevitable respuesta a la búsqueda de la libertad de la mujer.”

Ahora es Daniel Callahan, 1970, p. 479-480, quien ubica la posición centrista entre el problema legal y el dilema moral:

“Está claro que ello entraña dejar en manos de la propia mujer un asunto de vida o muerte... es, y será siempre una decisión que reviste profunda gravedad... la pugna nunca será fácil sea cual sea la solución que su conciencia adopte en última instancia”.

ACTIVIDAD



Formar dos grupos personas mixtas, uno discutirá en favor del aborto y el otro en contra.

El maestro presentará las conclusiones respectivas.

NO PROCREATIVA

METODOS:

¿Porqué utilizar un método anticonceptivo?

Aunque es muy normal el uso de anticonceptivos es de aclarar que este hecho es propio de la pareja matrimonial y siempre y cuando haya un mutuo acuerdo.

Para que una pareja decida sobre el control de natalidad, suele depender de múltiples factores: edad, planes para el futuro, estado civil o de la relación convivencial (incluyendo la confianza y la cooperación), situación económica, creencias religiosas, actitudes sexuales, estado de salud y experiencias anteriores.

La causa principal de que se recurra al control de la natalidad radica en el deseo de impedir un embarazo no deseado.

DIVISIONES PARA LOS ANTICONCEPTIVOS:

1. Métodos primitivos: Coitus interruptus
2. Métodos tradicionales: Preservativos, espermicidas locales, diafragma, métodos del ritmo.

3. Métodos modernos: DIU (dispositivo intrauterino), anticonceptivos hormonales.
4. Métodos permanentes: esterilización (masculina y femenina).

METODOS PRIMITIVOS:

♣ Coitus interruptus

Consiste en retirar el pene de la vagina antes de la inminencia de la eyaculación, evitando que los espermatozoides puedan progresar hacia el útero y así realizarse la fecundación.

♣ El coito Anteportam

Consiste en una penetración apenas vulvar, no llega a ser completa. Pero es un tanto riesgoso porque en el contacto de los espermatozoides con el flujo vaginal puede ocurrir la fecundación.

♣ El coito Saxonicus o eyaculación retrógrada

Puede acontecer cuando frecuentemente y en forma manual se oprime el glande, provocando la eyaculación hacia la vejiga de la orina.

♣ El método Carezza

El hombre practica el paro de los movimientos coitales, así como la relajación de los músculos cuando está a punto de eyacular consiguiendo la detumescencia del pene.

METODOS TRADICIONALES:

Preservativo o Condón

Consiste en una funda generalmente de goma, que está destinada a cubrir el pene para evitar la eyaculación en la vagina.

No se aconseja el preservativo a la pareja con prejuicios de tipo estético, o con problemas de inadecuada integración del método.

Diafragma o preservativo femenino

Consiste en un anillo metálico clásico recubierto por una fina membrana de goma, que se coloca dentro de la vagina de la mujer para tapar el cuello uterino.

El diafragma suele colocarse unos veinte minutos antes del coito, aunque muchas mujeres se lo ponen sistemáticamente cada noche.

El diafragma estuvo en boga en Inglaterra y Estados Unidos en las décadas de los años 40 y 50.

Capuchón Cervical

Consiste en un capuchón que va a tapar directamente el cuello uterino. Más antiguo que el diafragma. Es un método en desuso.

Espermicidas

Son unas sustancias químicas que introducidas en la vagina, 20 minutos antes del coito inutilizan los espermatozoides. Se

presentan en cremas, supositorios, spray, tabletas espumantes, etc.

♣ Método del ritmo y Ogino - Knaus

Consiste en determinar el período fértil de cada mujer teniendo en cuenta la vida media del óvulo y de los espermatozoides.

Veamos. La mujer ovula de 12 a 16 días antes de la próxima menstruación. La vida media del óvulo es de 24 horas. Los espermatozoides pueden llegar a vivir 72 horas.

De ahí se deduce que el período fértil en una mujer con ciclos menstruales regulares de 28 días, se sitúa del 9 al 17 inclusive.

Si no es bien regular la menstruación, con este método se corre un alto riesgo de fecundación.

♣ Método de temperatura basal

Consiste en la determinación de la ovulación mediante la toma de la temperatura en estado o de la mínima actividad. La mujer debe tomarse la temperatura rectal o vaginal diariamente por la mañana al despertarse sin moverse de la cama y habiendo descansado un mínimo de 6 horas.

♣ Método de Billing

Billings preconizó la Asociación de la medida de la temperatura con el estudio de los cambios fisiológicos del moco cervical a lo largo del ciclo menstrual.

Después de la menstruación siguen una serie de días sin secreción vaginal (días secos), aparece más tarde una secreción turbia y pegajosa que va modificándose a medida que se acerca la ovulación.

METODOS MODERNOS:

♣ Dispositivo Intrauterino

Los dispositivos intrauterinos (DIU) llamados también espirales o estériles, son pequeños objetos que se colocan en el útero de las mujeres.

Richter en 1909 (DIU de seda) y Granfenberg en 1928 (DIU de plata) fueron los pioneros en la colocación de estos adminículos.

CONTRAINDICACIONES:

La inserción de un DIU está contraindicado en los casos de infecciones, malformaciones uterinas (especialmente útero bicorne) de embarazo y cuando hay sospechas de cáncer genital.

PERIODO PARA LA COLOCACION:

Es preferible colocar el DIU durante la menstruación, porque el cuello del útero está más abierto y porque existe la seguridad de que no exista embarazo.

La píldora Anovulatoria

Los anticonceptivos hormonales, conocidos habitualmente bajo los nombre de píldora, pastillas anticonceptivas, anovulatorias, etc, son preparados a base de hormonas que administradas a la mujer tienen como efecto fundamental la inhibición de la ovulación.

Este tipo de contraceptivos está formado por las dos principales hormonas femeninas sintetizadas en el laboratorio: estrógenos y gestágenos. Fué en 1959 cuando prines y sus colaboradores descubrieron la posibilidad de inhibir la ovulación mediante la administración de hormonas.

Las píldoras actúan sobre las hormonas de la hipófisis, que desencadenan la ovulación inhibiendola.

CONTRAINDICACIONES:

La píldora está absolutamente contraindicada en los casos de embarazo, historia previa de tromboembolia, hiperlipimia esencial, historia previa de cirrosis biliar primitiva, cáncer genital o mamario, etc.

NUEVAS PERSPECTIVAS DE ANTICONCEPCION

♣ La píldora de papel

Consiste en un cuadrado de papel impregnado de una dosis hormonal, igual a la que contiene la píldora aunque puede ser masticada y tragada con facilidad.

♣ La píldora Masculina

Después de la aparición de los anovulatorios orales para la mujer han surgido múltiples tentativas para encontrar productos anti espermatozógenos para el hombre.

Entre los productos estudiados, podríamos solucionar:

- La norgestrienona
- La gestrigona
- El acetato de Mechxiprogesterona
- El enantato de Testosterona
- Los derivados del gosipol, etc

Diremos que el poder antiespermático de dichos preparados varía con cada hombre. Entre 1 y 12 meses.

ANILLOS CONTRACEPTIVOS VAGINALES

Después de la experiencia con anillos vaginales de silicona y progestágenos de síntesis, se ha propuesto añadir a estos

estrógeno natural (17 estradiol) consiguiendo de esta forma disminuir los problemas hemorrágicos que daban los primeros.

El anillo vaginal se lo coloca la mujer entre el quinto y el séptimo día del ciclo y se lo extrae tres semanas después.

METODOS PERMANENTES:

♣ Esterilización

Los métodos permanentes de anticoncepción deben ser considerados en principio irreversibles y pueden aplicarse tanto a hombre como a mujeres.

♣ Esterilización femenina

La esterilización femenina se consigue con la ligadura de trompas de Falopio, mediante una intervención quirúrgica. Esta técnica bloquea el recorrido que normalmente sigue el óvulo a través de la trompa de para llegar al útero y corta el camino al espermatozoide en la búsqueda de ese óvulo. Este tipo de esterilización puede realizarse por vía abdominal o vaginal.

♣ Esterilización masculina

Esta intervención quirúrgica destinada a interrumpir la trayectoria de los espermatozoides hacia las vesículas seminales, recibe el nombre de vasectomía.

LA ESTERILIZACIÓN:

Masters y Johnson hablando de este tema dicen: "Salvo la contingencia prácticamente absoluta, la mejor protección anticonceptiva que hoy se conoce es el empleo de métodos quirúrgicos para evitar el embarazo (esterilización). En los últimos 15 años, el recurso a la esterilización voluntaria, tanto en la mujer como en el varón, se ha convertido en un método anticonceptivo cada vez más utilizado en los Estados Unidos.

Pareciera que la gente cada día se ve más tentada a usar este recurso de esterilización por la seguridad que da en forma permanente.

ESTERILIZACION FEMENINA:

Existen más de 100 variantes quirúrgicas para lograr la esterilización de la mujer.

Casi todos se basan en el bloqueo de las trompas de Falopio para impedir la unión del óvulo y el espermatozoide. En la actualidad la ligadura de las trompas abdominales ha perdido muchos adeptos dado que es menos eficaz, que otros métodos para cortar, pinzar u obstruir las trompas.

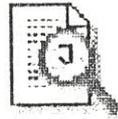
También existe la histerectomía (estirpación del útero) y la ovariectomía (extirpación de los ovarios) pero por lo general estas operaciones se realizan por otras causas, y la esterilización no es más que una consecuencia secundaria.

ESTERILIZACION MASCULINA:

La vasectomía es un método sencillo de esterilización que consiste en cortar y sellar los conductos deferentes (los que llevan el esperma desde los testículo hasta el pene). Por lo general la operación se realiza con anestecia local en la clínica o en el consultorio médico, y no lleva más de quince o veinte minutos.

La vasectomía no corta la producción del esperma sino que limita el paso de los espermatozoides desde los testiculos a la parte superior de los conductos deferentes.

ACTIVIDAD



OBJETIVO:

- Hacer que el grupo conozca y defina algunos de los métodos propuestos.
- Que el grupo indique las ventajas y desventajas del método permanente o de esterilización.

DESARROLLO:

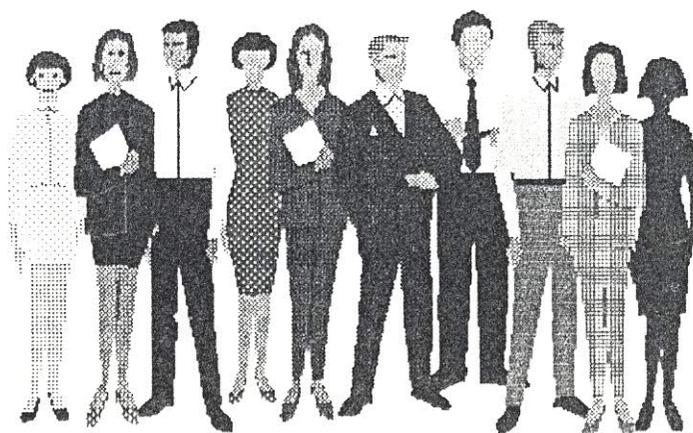
- Hacer grupos de 5 y discutir las clase con base a los objetivos.
- Que un líder del grupo exponga los resultados.

Presentar película “Métodos anconceptivos”

- Librería Paulinas
- Librería Luz Evangélicos
- Duración 25 a 35 minutos

Estos métodos de planificación familiar, debe quedar bien claro, que deberán ser utilizados con suma responsabilidad, más directamente en la pareja matrimonial, y siempre y cuando que haya un mutuo acuerdo.

UNIDAD
IV



LA SOCIEDAD

UNIDAD IV

LA SOCIEDAD

OBJETIVO:

Que una vez concluida esta unidad los alumnos puedan explicar los factores ideológicos y culturales del amor y el sexo, y además identificar las disfunciones sexuales.

DURACION: 10 horas clase

CAPITULOS:

1. Ideología cultural sobre amor y sexo
2. Distorciones de amor y sexo
 - Prostitución
 - Pornografía
 - Acoso sexual
 - Abuso sexual
 - Violación
 - Drogas
 - Alcohol
3. SexoAmor y sexo en los medios de comunicación

CAPITULO 1

IDEOLOGÍA CULTURAL SOBRE EL AMOR Y EL SEXO

OBJETIVOS:

- ◆ Que los estudiantes reconozcan la influencia de la cultura sobre el amor y la sexualidad.
- ◆ Que el cristiano rige su conducta sobre el amor y la sexualidad con base a principios bíblicos y no con base a conceptos culturales.

DURACION: 2 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- ◆ Hacer uso de las dinámicas de los manuales del maestro y el alumno.
- ◆ Tablero.
- ◆ Expógrafo.
- ◆ Video
- ◆ Retroproyector

DESARROLLO DEL TEMA

Los conceptos del amor y la sexualidad, como ya lo estudiamos en un tema anterior, tiene su propia razón de ser y un origen único, la creación.

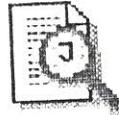
Aunque estos conceptos han variado de tiempo en tiempo de acuerdo a las filosofías existentes, aunque el hombre le ha dado diferentes enfoques, Dios le dio el suyo. El amor, manifestado en la providencia divina y su obra creadora, y el sexo, ratificado en la persona, hecho a su imagen y semejanza, integrado en una simetría perfecta.

Con respecto al amor la Santa Biblia nos dice que todo aquel que no ama, no ha conocido a Dios, porque Dios es amor. 1 Juan 4:8. Esta indicación Divina acerca del amor está sustentando una ideología eterna, que fecundamente la filosofía cristiana respecto al amor.

De igual manera la Biblia reafirma el origen divino de la sexualidad, nos enfatiza al decir, según Génesis 1:27: "y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó varón y hembra los creó".

Cuando Dios se dispuso a crear al hombre y a la mujer lo hizo destacando su género dándole relevancia así a las diferencias biológicas sexuales y psicológicas: "Varón y hembra". Cada uno de ellos, listos para vivir su propia sexualidad en forma responsable.

DINAMICA



OBJETIVOS:

- ⊕ Lograr que los alumnos se apersonen de la verdadera ideología del amor y el sexo.
- ⊕ Que ellos reconozcan que la Biblia es el manual por excelencia para conocer la sexualidad humana.

DESARROLLO:

En grupos de 3, hacer que analicen qué tipo de ideología representa el amor y sexo de la actualidad, 15 minutos, para discutir y un exponente del grupo hará los comentarios.

La cultura uno de los sistemas que diseña la conducta humana, se ha encargado de moldear el amor y el sexo, a través de todos los tiempos, haciendo de estos dones maravillosos lo que a su parecer le plazca.

Según el Diario Nacional "El Tiempo" del 17 de septiembre de 1995, encontramos cómo "Pompeya saca sus frescos eróticos" allá por el año 79 D.C. Pompeya ciudad muy devota a la diosa Venus.

La arqueología napolitana Luciana Jacobelli tardó 10 años para demostrar al mundo, el hallazgo más inimaginable y escandaloso, presentado en Italia en forma de libro: "Las pinturas eróticas de las termas periféricas de Pompeya".

La pintura retratan a hombres y mujeres, ya sea en pareja o en grupos, en actitudes eróticas que nunca habían sido representadas de un modo tan explícito en un lugar público.

Pareciera que este fuera uno de los medios o tal vez el único, de comunicar la pornografía a los interesados por ella, ilustrando así la relación amor sexo según su cultura.

A través de los tiempos encontramos diferentes culturas. Ejemplo: El Diario El Tiempo del 17 de septiembre de 1995 en la sección : Panorama, encontramos un modelo de la cultural actual sobre el Amor y el Sexo Generación de extremos.

La X no es solamente una de las últimas consonantes de un alfabeto, ni de la variable desconocida de una ecuación matemática. La X representa una cultura, una forma de vida y la manera como en Estados Unidos y ahora en Colombia, se identifica como la generación de la década de los 90, que hoy tiene entre 16 y 29 años.

Estos son los sentimientos de la generación X

Es Los X tienen rabia. Rabia contra lo establecido que dicen intenta engañarlos con sus bonitos discursos. Rabia contra las imposiciones contra una sociedad estrictamente cuadrículada. Rabia contra los horarios y el trabajo en oficinas. Rabia contra las injusticias. Pero los X no sienten solo rabia, sino también excitación. Según las investigaciones sobre este grupo generacional ellos logran la excitación en los extremos. Ejemplo, desarrollando acrobacias que desafían la muerte, como: lanzarse al vacío amarrados sus pies con una cuerda, o navegar en canoas por los rápidos de un río, todo esto les permite llegar a los extremos.

Es En Colombia, investigaciones hechas por Mc Cann Erickson, la FES y Colciencias, demuestran que existen grupos de

muchachos colombianos que, por sus características, pertenecen a esa generación.

Re Los X no poseen héroes o ideologías que los guíen porque "Son conscientes de que han heredado múltiples engaños de los que quieren liberarse.

Re Niegan ser híbridos de la guerra fría, el comunismo y la automatización de lo cotidiano. Difieren de los credos, de los partidos y las muchedumbres, afirma el sociólogo Jaime Alvarez.

A partir de julio de 1990 comenzó en Estados Unidos a agruparse jóvenes alrededor de los 20 años. Un millón de ellos perdieron sus empleos y, desde entonces, la desesperanza y la incertidumbre se adueñaron de la generación X.

Los jóvenes X muestran una inestabilidad económica deplorable, generada por el desempleo o el subempleo, se los suma la inseguridad emocional. Hijos de padres separados o al menos de madres trabajadoras, crecieron frente al televisor y se desarrollaron sexualmente con el temor del Sida.

Douglas Conpland 1991, autor estadounidense, quien escribió acerca de esta generación. Grupo de muchachos amantes de los extremos, la rumba, la música y la irreverencia.

Esta generación sostiene relaciones rápidas pero intensas. Los X viven instintivamente sus cortos amoríos. Sienten pavor de sentirse atrapados, huyen del aburrimiento, buscan escapar de la rutina de los empleos, etc.

Las corrientes filosóficas en boga determina en grado sumo las prácticas del amor y sobre la sexualidad. Obviamente no debiera ser así, debería ser los principios los que obtienen los componentes del amor y sexualidad.

CARACTERISTICAS X

Edad	Entre 16 y 29 años
Actitud	Extremistas, Arriesgados Irreverentes, escépticos, pero idealistas, pesimistas frente al futuro pero no radicales.
Moda	Camisetas de franela, jeans rotos, botas pesadas, cachuchas al revés, narices con aretes, tatuajes,
Música	Nirvana, Ret, Hot Chilli. Peppers, Guns N. Roses, Alice in Chains, Soundgarden, Ice T.
Televisión	MTV, Los Simpsons, La Tele, Melrose Place, y clase de Beverly Hills.
Cine	Vida de solteros y dura realidad.
Compras	Discos compactos, jeans, botas, aparatos electrónicos, computadores, comida rápida, alcohol y bicicletas todo terreno.

DINAMICA



OBJETIVOS:

- Que los alumnos reconozcan la influencia de la cultura sobre el amor y el sexo.
- Que analicen la cultura actual y su influencia sobre el amor y el sexo.

DESARROLLO:

Hacer grupos de cinco y que discutan por 10 minutos acerca de la influencia de la cultura del departamento respectivo según la ubicación de su colegio sobre el amor y sexo. Un líder del grupo expone las apreciaciones del grupo.

La belleza del amor y los significativo del sexo para la experiencia humana han sido tan mancillados por la acción de la cultura existente.

CAPITULO 2

DISTORCIONES DE AMOR - SEXO

OBJETIVOS:

- ◆ Que los estudiantes conozcan bien las distorsiones del amor y sexo y así estar prevenidos para no ser arrastrados por las olas de corrupción moral.
- ◆ Que los alumnos comprendan los graves problemas físicos, mentales, sociales y espirituales que conlleva estas formas de distorsión sexual.

DURACION : 6 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- ◆ Trabajar con las dinámicas que presentan los manuales del maestro y alumno.
- ◆ Tablero
- ◆ Expógrafo
- ◆ Video
- ◆ Retroproyector

DESARROLLO

PROSTITUCIÓN:

Masters y Johnson (1993) declaran que la prostitución resulta difícil de definir dado que el ser humano, ya desde antiguo ha venido comerciando con el sexo para obtener alimentos, dinero, objetos de valor, promoción y poder.

Las personas dedicadas a ejercer la prostitución son conocidas como prostitutas. En caso de la prostitución masculina a los hombres se les llama geis (profanetas). Prostituta se define como aquella persona que, mediante pago inmediato en dinero o en otro tipo de bienes, entabla una relación sexual con cualquier individuo, conocido o no, que reúna las condiciones mínimas en cuanto a sexo, edad, higiene, sobriedad, grupo étnico y estado de salud.

La mayoría de ellas (prostitutas) empezaron la prostitución por necesidad económica y pronto descubrieron que su cuerpo les brindaba una enorme fortuna - como dijo una de ellas - "me sentaba una fortuna". Una frase que ellas repiten a menudo es "buscarse la vida".

La prostitución no tiene fronteras, ni estatus, ni raza, ni edad preferente. Teniendo en cuenta esto. ¿Porqué no dar un vistazo a la prostitución en Colombia?.

Un informe entregado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1994), en tan sólo 112 barrios de Bogotá, 3 mil menores ejercen la prostitución. Admitieron en un 72% de los casos de consumidores de drogas, y un 75% de la población censada ya ha sido madre: el estudio indica que el 60% han tenido un hijo y el 15% hasta tres. En cuanto a salud, pueden ser portadores y multiplicadores de enfermedades de transmisión sexual. El 57% revelaron que no han recibido información en cuanto al Sida y el 43% restante declararon no entender el tema del Sida.

De las 3 mil niñas que ejercen la prostitución sus edades oscilan entre los 9 y 14 años de edad. El informe menciona que un promedio de cuatro menores de 12 años de edad cada semana ingresan a la actividad de la prostitución.

La Cámara de Comercio de Bogotá señala que 26 mil 899 menores podían considerarse como hijos de la prostitución.

(El Nuevo Siglo de diciembre 31 de 1994), según investigaciones realizadas entre 1991 y 1993, la prostitución de mujeres menores de Santa fé de Bogotá, creció el 200% al pasar de 1200 a 2950.

Un balance entregado en 1993, por la Cámara de Comercio de Bogotá, se detectaron en en Centro de la ciudad cerca de mil 100 sitios donde ejercían la prostitución 14 mil mujeres adultas y 180 hogares donde se encontraron 4 mil niñas prostitutas.

¿Cuáles son las causas que llevan a estas niñas a la prostitución?
Según informe de la Cámara de Comercio de Bogotá las causas más frecuentemente mencionadas:

- Un 59% por agresiones y castigos en el hogar.
- Un 48% por falta de ingresos.
- Un 45% por violación por parte de padres y hermanos.
- Un 25% por desempleo.
- Un 18% por falta de capacitación familiar y conflictos familiares.
- Un 17,8% conflictos en el hogar.
- Un 15,8% violencia psicológica.
- Un 10% padres adictos inducen a sus hijos a la prostitución.
- Un 2,5% asegura hacer salido de su casa voluntariamente.

La prostitución conlleva a una inseguridad sin límites. Dice el Nuevo Siglo de Bogotá que en el área de la ciudad demarcada entre las carreras 7ma. a la 14 con calles 15 a la 20, atracan de 6 a 8 personas por hora y las únicas defensoras de las víctimas son las prostitutas que les piden a los ñeros que los apuñaleen.

*CADA MES, TRES NUEVOS
MENORES EN LA PROSTITUCION*

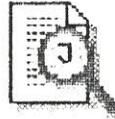
La Cámara de Comercio de Santa fé de Bogotá, entregó el siguiente informe al Nuevo Siglo el 12 de Julio de 1995:

*PROSTITUCIÓN MASCULINA COMIENZA ANTES DE CUMPLIR
LOS 10 AÑOS DE EDAD.*

NO! rotundo contra la Prostitución infantil, afirmó el Diario el Espectador, de 2 de Junio de 1994.

Agrega: Cerca de 3000 se encuentran en las calles de Bogotá dedicadas a la prostitución, según un estudio de la Cámara de Comercio.

ACTIVIDAD



OBJETIVOS:

- Que los alumnos reconozcan que la prostitución es un flagelo para la niñez, y la adolescencia.
- Que ellos identifiquen los problemas que trae la prostitución para la sociedad.

DESARROLLO:

Hacer una mesa redonda donde el profesor y dos alumnos capacitados respondan las preguntas del grupo referente al tema de la prostitución.

PORNOGRAFIA

El Webster's Collegiate Dictionary (1980) define el término Pornografía (derivado de una voz griega alusiva a los escritos sobre la prostitución), se considera como tal toda forma de comunicación cuyo objeto es producir excitación sexual.

No debemos confundir pornografía con obscenidad. La obscenidad hace referencia a todo lo que “repugna a los sentidos”, “la moralidad o la virtud” y/o especialmente concebido para fomentar “la lascivia o la depravación”.

En Estados Unidos la pornografía es legal, pero la obscenidad no.

La pornografía ahora es difundida a nivel mundial a través de todos los medios de comunicación existentes, ante todo el medio escrito y la pantalla.

A continuación se mostrarán algunos índices de la pornografía a nivel nacional e internacional.

La pornografía comenzó en Estados Unidos, y ahora las instituciones gubernamentales no hay que hacer para controlar este gran mal.

El Diario Colombiano El tiempo del día 18 de septiembre de 1995, nos relata de un “Operativo policial contra la pornografía infantil en línea”. El departamento de justicia de Estados Unidos anunció la semana pasada el arresto de una docena de personas y redadas en todo el país sobre pornografía infantil en un servicio informático en línea.

Dijo en un comunicacdo la Secretaria de Justicia, Janeth Reno “No vamos a permitir que una emocionante nueva tecnologia sea usada individualmente para explotar o herir a los niños”.

El caso involucra a usuarios de la American on Line, que tiene más de 3 millones de suscriptores.

Una investigación encubierta por la FBI, llamada “Imágenes inocentes”, se centró en el uso de un sistema informativo para distribuir pornografía infantil y para arreglar encuentros sexuales con niños.

La investigación reveló que los servicios de informática se están convirtiendo rápidamente en una de las formas más usadas por individuos para compartir pornografía infantil o para reclutar niños y involucrarlos en relaciones sexuales ilegales.

Las investigaciones hechas, demuestran que las imágenes pornográficas más populares estaban relacionadas con pedofilia, zoofilia y otras desviaciones sexuales, fueron citados en un artículo de la Revista Time.

El 31 de Julio de 1995, el Tiempo nos entregó una noticia desde San Francisco Estados Unidos donde el FBI, investigaba dos casos de

jóvenes escapados de sus casas para reunirse con potenciales compañeros sexuales a los cuales conocieron en servicios en línea por computador.

Uno de ellos, el caso de un joven de 16 años, del Estado de Washintong (en la costa occidental, cerca de Canadá) fue encontrado en San Francisco a donde llegó con un pasaje de bus que le envió un interlocutor del grupo de discusión de homosexuales y lesbianas de American On Line, el más popular de los servicios comerciales en línea de Estados Unidos.

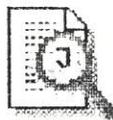
El otro caso se registró de una niña de sólo 13 años que abandonó su casa para ir al encuentro de un compañero también ubicado en San Francisco, que lo conoció como interlocutor a través de American On Line, quien le notificó mensajes electrónicos como éste que si lo visitaba “podríamos correr desnudos todo el día y la noche por la habitación.

American On Line, el servicio comercial en línea más difundido en Estados Unidos, tenía en Marzo de 1995 un total de 2 millones 200 mil usuarios en el mundo.

La noticia Reuter nos informa que desmantelan red de difusión de pornografía en Gran Bretaña. De igual manera en Sudáfrica, desmantelaban Red internacional de difusión de pornografía infantil

en la Red mundial de computadores Internet. A todo este flagelo mundial desmoralizador científicamente sea le llama “Cibernopornografía o ciber corrupción”.

DINAMICA



OBJETIVOS:

- Que la clase aprenda a identificar qué es pornografía.
- Que los estudiantes analicen cada una de las consecuencias de la pornografía en lo social, físico, mental y espiritual.

DESARROLLO:

Invitar a alguien capacitado para exponer una charla sobre pornografía y responder algunas preguntas. Charla 201 y preguntas y respuestas 151.

ACOSO SEXUAL

Como el mismo término lo indica “acoso” sinónimo de presión, obligar, hacer que alguien haga algo en contra de su voluntad, y en la mayoría de las ocasiones presiona a la persona con amenazas de despido, desalojo o acciones similares, fuera de lo legal y establecido.

Acoso sexual se presenta a menudo entre superior - subalterno, donde el poder y la jerarquía doblega la voluntad. Trátese empresa, institución u hogar.

El Diario El Tiempo, del 14 de mayo de 1995, presetó un artículo titulado Mujeres trabajadoras y acosadas, por la noticia EFE de Washington y Brasil.

La encuesta brasileña revela que más del 30% han sido acosadas sexualmente.

Un estudio precisa que un 48% de las mujeres casadas dicen que aportan al hogar la mitad o más de los ingresos de la familia.

Un 30% de las mujeres brasileras, que trabajan han sufrido algún tipo de acoso sexual, según informó Ricardo de Almeida de Orado Xavier, presidente de Manejo y Asesoría de Recursos Humanos.

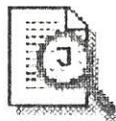
A menudo escuchamos y leemos noticias como:

- Por acoso sexual relevan a Coronell
- Investigan senador por acoso sexual a una de sus secretarias.
- Catedrático de tal universidad, acosó sexualmente a una alumna.

El año pasa 1994 apareció la noticia que Estados Unidos presentó una demanda de 700 mil dólares contra el presidente de Estados Unidos, Bill Clinton, por supuesto acosos sexual.

Innumerables personajes del mundo y nacionales famosos en la sociedad son culpados por algún tipo de acoso sexual.

DINAMICA



OBJETIVOS:

- Que los alumnos aprendan a definir qué es acoso sexual.
- Que ellos identifiquen los propósitos y metas que persigue un acosador sexual.

DESARROLLO:

Que en grupos de cinco alumnos, discutan un ejemplo diferente de acoso sexual propuesto por ellos mismos. Un líder que exponga brevemente un resumen del ejemplo en mención.

ABUSO SEXUAL

Podríamos hacer referencia de abuso sexual en la familia, que consiste en pretenciones sexuales entre parientes incluyendo el incesto. Abuso sexual en general, consiste en contactos sexuales donde uno de los participantes está sometido por la violencia física moral o psicológica.

Cuando se habla de abuso sexual, no se está haciendo referencia sólo a "relación sexual" sino todo aquello que atente contra la persona como humanidad sexual según su género.

Por ejemplo: "En Colombia, sucede un homicidio cada 20 minutos", aseveración hecha por el Diario El Tiempo del día 14 de septiembre de 1995.

Según un informe de éste, en 1994 hubo 40 mil 046 muertes violentas en el país. Antioquia presentó la cifra más alta, 12, 224, valle 3,925 y Bogotá 2 mil 4337.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), Colombia y el Salvador, son las naciones que presentan un mayor índice de homicidios en el mundo entero, con cifras realmente preocupantes: 91,7 asesinatos por cada 10 mil habitantes.

“La situación es tan horrenda, dice el Ministro de Salud Augusto Galán Sarmiento, que la violencia se convirtió en la primera causa de muerte y en el primer problema de salud pública del país.

Por ciudades se observa que el mayor índice de homicidios, en 1994, se registró en la ciudad de Medellín con 5,022 muertes, Bogotá con 3, 418 asesinatos, Cali 512, Bucaramanga 497, Pereira 394 y Palmira 372. Agrega el informe que se practicaron 10,897 dictámenes por delitos sexuales.

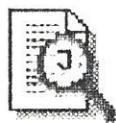
Los niños no escaparon de esta triste realidad. Hubo 4,514 casos de menores maltratados, el 51% niñas.

El padre fué el principal agresor y luego la madre. También figuran el padrastro y otras personas al cuidado de los niños. Y un 58,2% o sea 2,629 casos fueron de niños víctimas del abuso sexual.

Otro informe del Tiempo del 11 de septiembre de 1995, informa que un alto índice de suicidios colombianos son menores de edad. Cda año incrementa el número de niños que se suicidan, y según los psiquiatras una de las causas es la depresión.

La depresión se presenta en estos pequeños debido al maltrato familiar. Cuando solo recibe palabras como: “Tú no sirves para nada”, “eres bruto”, “eres un estúpido”, “idiota” y otras tantas frases que condenan la autoestima de estos pequeños y les aniquila su voluntad de seguir adelante y entonces la desesperanza los sobrecoge y algunos los lleva al suicidio porque no sirven para nada.

DINAMICA



OBJETIVOS:

- Que el grupo defina muy bien lo que significa abuso sexual.

- Hacer que ellos comenten quienes pueden ser observadores sexuales.

DESARROLLO:

Según el objetivo # 2, que en grupos de 3 y con un representante mencionen quienes pueden ser abusadores sexuales. 10. la actividad.

VIOLACION

La violación proviene del latín *Violare*, y ésta a su vez, de *vis*, que significa fuerza.

En la antigüedad, la violación era un medio de procurar esposa, el hombre se limitaba a forzar sexualmente a una mujer apetecible y luego se la llevaba a su tribu.

En el código de Hamurabi, un cuerpo de leyes dictados en Babilonia hace unos 4 mil años, el hombre que violara a una muchacha prometida y virgen era condenado a muerte. Si violaba a una mujer casada, eran tomados los dos culpables y se les sumergía en agua hasta se ahogaran.

El pueblo hebreo tenía esta misma ley, Deuteronomio Cap. 22: 22 - 28, según Masters y Johnson, tomo 2 Pág. 515.

La violencia es una expresión de violencia, rabia y agresividad. Una de las definiciones nos dice: que es una agresión sexual con penetración vaginal sin consentimiento mutuo. (Brownmiller, 1975. Waarner 1980).

CLASES DE VIOLACION

1. La violación con fuerza o intimidación es, con mucho, el tipo de violación más denunciado.
2. La violación en solitario es la penetración por un solo individuo.
3. La violación en grupo o una pareja, es el tipo de violación más pavoroso y cruel.
4. Violación por el amigo con quien una mujer se cita.
5. Violación por el esposo o compañero.

Declarado por Masters y Johnson. Tomo 2. p. 518 y 519.

También hay grupos de mujeres violadas.

SECUELAS DE UNA VIOLACION

La fase de Reacción aguda puede durar desde unos días a varias semanas. Por lo común la víctima se muestra conmocionada,

aturdida, sin dar crédito a lo ocurrido, temerosa y sumida en una gran confusión emocional. A esta fase sigue por lo general una Retroacción postraumática, que puede durar semanas o meses.

La fase final, la que cabría llamarla un proceso de reexpansión y recuperación a largo término, varía mucho según la edad y la personalidad de la víctima.

En un estudio hecho por Masters y Johnson p. 528, declara las siguientes características de un violador:

- El 85% tenía antecedentes penales.
- El 80% no llegó a terminar estudios de bachillerato.
- El 75% tiene menos de 30 años.
- El 70% están casados.
- El 60% pertenecen a minorías raciales.
- El 50% eran alcohólicos o estaban embriagados con el hecho.
- El 15% eran reincidentes.

Las mujeres de menos de 24 años, generalmente universitarias, corresponden al 83% de las víctimas de violación.

En 1989 solo en Bogotá se denunció un promedio de 6 delitos diarios contra el pudor y el honor sexual.

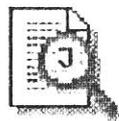
En 1990 subió a 8 delitos.

En 1993, alcanzó un promedio solo en Bogotá de 10 violaciones diarias -Informe de El Tiempo de 1994.

La violación no tiene distinción de personas pero sí el mayor índice real en menores de 5 - 12 años de edad.

El violador no necesariamente tiene que ser aquel hombre fantasma ó el viejo morbosos del barrio, no, puede ser desde el mismo padre de familia hasta el extraño total.

DINAMICA



OBJETIVOS:

- Que los alumnos reconozcan las consecuencias de una violación.
- Que ellos comprendan los efectos físicos, sociales, mentales y espirituales de una violación.

DESARROLLO:

- Invitar a un experto en este tema, para una charla de 20 minutos y luego 15 minutos sobre preguntas y respuestas.
- Unificar criterios de protección a una violación.

DROGAS

La farmacodependencia es un hábito mundial, claro que existen países donde la incidencia es mayor.

El Diario El Tiempo del 16 de Julio de 1995, nos declara que la enfermedad americana es el título del libro de un prestigioso historiador de la medicina en Estados Unidos, David mostró y se refiere a la observación de Estados Unidos por controlar el consumo de drogas.

Cuidado! su hijo también puede padecer depresión, uno de los títulos del Diario El Tiempo de 1994.

Desde que hace cuando se va de este mundo. No hay vacuna, ni tratamiento de prevención ciento por ciento confiables, ni curaciones definitivas. Ataca en cualquier momento y siempre puede regresar. Esto no es sólo de los adultos, también hay depresión infantil.

La falta de afecto, pareciera la causa más común para la depresión infantil. No hay contacto físico (caricias, abrazos) ni contacto visual, tampoco diálogo, sólo se comparten las situaciones

estrictamente necesarias y hay una relación de autoridad rígida e indiscutible.

Esta es una de las causas por las cuales el niño o adolescentes pueda recurrir al uso de la droga o fármacos.

RESEÑA HISTORICA

El consumo de productos tóxicos por el hombre se remonta a miles de años atrás.

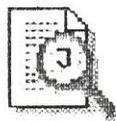
La cannabis, más conocida como marihuana, ya se consideraba una planta sagrada en la India, mil años antes de Cristo, fué muy utilizada entre asiáticos. En las Américas los indígenas utilizaban la mezcalina, un alcaloide que extraían de la planta llamada peyote, y que producía alucinaciones y visiones místicas.

Todavía hoy, en el altiplano Bolivariano - Peruano, los nativos emplean la coca en su forma natural, para obtener el espíritu necesario para enfrentar el intenso frío y la falta de oxígeno de las tierras altas y la escasez de comida, según lo declara A.G. Brito, en la obra "Vida si, drogas no" p. 27.

La mejor manera de enfrentar este flagelo es el desarrollo de valores humanos y el desarrollo de la autoestima.

A continuación, presentaremos para ustedes jóvenes y señoritas una tabla de contenido de la clasificación de farmacología y droga al igual que los efectos y la dependencia.

DINAMICA



OBJETIVO:

- Que efectos tienen las drogas para el ser humano, que el grupo reconozca estos efectos.

DESARROLLO:

- Que los alumnos hayan traído una tarea de cuáles son los tipos de drogas farmacodependiente.

EL ALCOHOL

OBJETIVO:

Prevenir los males que ocasiona el alcohol en los consumidores.

DESARROLLO DEL TEMA:

El alcohol es una droga tóxica que actúa como deprimente al retardar la actividad del cerebro y del sistema nervioso.

¿QUÉ HACE EN EL ORGANISMO?:

Puede crear tolerancia física (necesidad de ir aumentando la cantidad para obtener el mismo efecto).

El alcohol entra rápidamente al sistema circulatorio a través de las paredes del estómago y de los intestinos, circula por todas partes del organismo incluyendo los órganos vitales y al llegar al cerebro inhibe los centros de control. Solo 5 al 10% del alcohol consumido es eliminado a través de la respiración, la orina y el sudor. El hígado se encarga de asimilar (incorporar al organismo y procesar) el 90% restante; de ahí que el consumo excesivo de alcohol produzca cirrosis por el daño de las células de este órgano, debido al alto número de calorías del alcohol.

EL ALCOHOL REDUCE EL APETITO Y NO ALIMENTA. REDUCE LA HABILIDAD DEL ORGANISMO PARA ASIMILAR NUTRIENTES.

EFFECTOS Y CONSECUENCIAS

Varía de un individuo a otro según su personalidad, estado físico, tiempo de consumo, etc.

Afecta:

- 1. El juicio**
- 2. La coordinación**
- 3. El autocontrol (lo disminuye)**
- 4. Altera el proceso de razonamiento**
- 5. Altera la coordinación psicomotora**
- 6. Produce somnolencia**
- 7. Visión borrosa**
- 8. Disminución de los reflejos**
- 9. Capacidad de tomar decisiones sensatas**
- 10. En dosis muy altas depresión respiratoria y muerte.**
- 11. Afecta el sistema digestivo.**

CONSECUENCIAS

Las consecuencias son múltiples, veamos algunas:

- **Cáncer:** Boca, lengua y garganta
- **Gastritis**
- **Úlceras**
- **Inflamación pancreática**
- **Problemas del estómago**
- **Nausea, diarrea, vómito, etc.**
- **Tolerancia:** El consumidor toma más cada ocasión.

ETAPAS PARA LLEGAR AL ALCOHOLISMO

Las etapas para llegar a la dependencia o alcoholismo según la sistematización hecha por el doctor Jelluneeck, son:

1. **Fase pre-alcohólica.** El individuo se siente tenso, tiende a beber.
2. **Fase prodrómica.** Tendencia a beber a escondidas bebe muy rápidamente. Evita el tema del alcohol en las conversaciones.
3. **Fase crucial.** Pérdida de control. Solo para cuando está intoxicado o enfermo. Disminución de autoestima.
4. **Fase crónica.** Tendencia a embriagarse todos los días, hay alteración del pensamiento y deterioro ético, se le presenta

manifestaciones alucinatorias; también puede llegar a inconscienica y a crisis convulsivas.

REFLEXIONES

Bajo los efectos del alcohol se han cometido grandes crímenes y se han destruido hogares enteros, produce falta de honradez y violencia. Trae miseria y muerte.

EL ALCOHOL Y EL HOGAR

Se pierde la calma y la paciencia. Se golpea a la mujer y pierde la responsabilidad de los hijos quienes crecen con grandes traumas.

Nota de reflexión: Los mandatos de Dios es evitar bebidas embriagantes para evitar tragedias sobre la tierra.

El ser humano se lanza a una búsqueda sin fronteras con tal de alcanzar la felicidad, pero en esta búsqueda pueden tomar senderos equivocados.

Esta situación va creando una dependencia hasta formar lo que se llama un hábito, con el ánimo de satisfacer una necesidad.

Los tóxicos utilizados van perturbando las reacciones normales del organismo frente a la agresión química, hasta que se crea el hábito. A su vez esto implica una apetencia o necesidad morbosa por el tóxico que es la base de las toxicomanías, según el Doctor Pedro D. Tabuena, en su obra: Goce de una vida sana y feliz p.125.

En Colombia el consumo del alcohol se ha convertido en uno de los mayores problemas de salud pública. El ministerio de Salud considera que está muy relacionado con las 29 mil muertes violentas por actividades que le costaron al país cerca de 1.500 millones de pesos.

- En Colombia se consume el 42.1% en cerveza
- El 25.3% en aguardiente.
- El 9.1% en vino.
- El 4.5% en Wisky y Brandy

De acuerdo con un estudio del ministerio de salud del país.

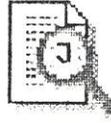
- El 82% de los colombianos han ingerido alcohol en algún momento de su vida.
- El 10% de la población del país se encuentra en un alto riesgo de ser alcohólico.

- El 84% de la población de Bogotá consume habitualmente bebidas alcohólicas.
- 4 millones son considerados en Bogotá bebedores sociales.
- 630 mil bebedores fuertes en Bogotá
- El 75% de las muertes violentas en Boyacá se comenten en estado de embriaguez.

DISCULPAS PREFERIDAS DE LOS ALCOHOLICOS:

- Bebe mucho, pero nunca se le nota que está borracho.
- El puede manejar esa debilidad.
- Luego de beber toda una noche puede llevar a sus amigos a sus casas.
- Dejo de tomar una Semana Santa.
- A veces lo abandona del todo por varias semanas.
- Nunca le da guayabo.

ACTIVIDAD



OBJETIVOS:

- Que el alumnado reconozca los efectos del alcohol sobre el organismo.
- Que ellos puedan mencionar los efectos del alcoholismo en el ser humano.

DESARROLLO:

Invitar a una persona capacitada para que exponga un tema sobre el alcoholismo y sus consecuencias biológicas, conteste preguntas del grupo. Charla 20 minutos y preguntas 15 minutos.

CAPITULO 3

AMOR, SEXO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION

OBJETIVOS:

- ◆ Que el grupo reconozca cómo influyen los medios de comunicación en la expresión actitud de amor y sexo.
- ◆ Que el alumnado identifique cada uno de los medios de comunicación que tergiverse el amor y sexo.

DURACIÓN: 2 horas clase

MATERIAL DIDACTICO:

- ◆ Trabajar con las actividades del manual del maestro y del alumno.
- ◆ Tablero.
- ◆ Expógrafo
- ◆ Video.
- ◆ Retroproyector.

DESARROLLO

La enciclopedia de la Vida Sexual, en programas especializados, Colmeditorial, 1994, nos dice:

“En la actualidad y en una sociedad de masas como es la nuestra, en la cual el contacto directo entre productores y consumidores cada día es más difícil. Los medios de comunicación son los elementos de transmisión de información más decisivos. Entre ellos debemos destacar el papel de la publicidad.

La mayoría de los medios de comunicación están vinculados a unos intereses económicos o políticos, lo cual nos hace suponer que a través de ellos no se facilitarán conocimientos específicos o necesarios para desarrollar capacidades críticas en el receptor.

Se ha definido la publicidad comercial como: “Todo mensaje dirigido al público con el objetivo de estimular la demanda de bienes y servicios”.

Además de productos, la publicidad también vende modelos de vida y de relaciones sociales.

La publicidad se encarga de transmitir ciertos comportamientos "femeninos o masculinos" ha propiciado un conjunto de símbolos culturales mediante los cuales se "impone al niño o la niña" , el aprendizaje de un rol sexual.

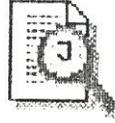
La mujer, como símbolo erótico ha sido y es utilizada profusamente en las técnicas de publicidad.

La enciclopedia de la Vida Sexual, declara que una de las mayores, sino la mayor tragedia del hombre moderno, es que, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o nó, renuncia cada vez más sin saberlo, a su capacidad de decisión. Se halla fuera de la órbita en la que se toman decisiones.

La educación sexual deberá pues, contemplar las formas de ayudar al adolescente para que sepa analizar los mecanismos de actuación utilizados por la publicidad, a fin de aumentar su resistencia, como receptor ante los mensajes publicitarios.

La enciclopedia de la vida sexual, de Colmeditorial, 1994, no entrega una hermosa actividad para desarrollar en equipo, en la familia, o en el tiempo libre. Veamos los objetivos de ésta dinámica.

DINAMICA



ANALISIS DE LA PUBLICIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y EN CONCRETO EN LA TELEVISIÓN

● POSIBLES DATOS PARA UN FORMULARIO PREVIO A LA ACTIVIDAD.

- ◆ Fecha y hora del canal
- ◆ Programa
- ◆ Número total de anuncios a lo largo del programa
- ◆ Productos anunciados, actividades anunciadas.
- ◆ Es un programa infantil, para el público en general o para adultos.
- ◆ Anuncios que enlazan con el programa siguiente
- ◆ Descripción de los personajes que intervienen en él.
- ◆ Descripción del ambiente de los personajes.

Una vez obtenidos los datos se plantea una discusión en grupo.

- ◆ En la televisión hay muchos o pocos anuncios?
- ◆ Porqué a unas horas determinadas hay más o menos anuncios?

- ◆ ¿Porqué se interrumpe tan a menudo los programas para dejar paso a los anuncios?
- ◆ ¿La información que se da en los anuncios de T.V. es suficiente?
- ◆ ¿Los anuncios explican todo lo que se puede decir a los consumidores acerca del producto? ¿Porqué? Da un ejemplo.

Ponte de acuerdo con los demás compañeros para hacer un ejercicio práctico ante un anuncio de T.V. Después discutiréis acerca de las respuestas que habréis dado individualmente.

Pon una cruz en los enunciados en que tu respuesta sea afirmativa.

Que has sentido o pensado al ver el anuncio?

- Nada
- Es muy bonito
- Me gusta
- Lo quiero
- No es para mí
- Qué pena
- No es verdad
- Ya lo tendré
- Ya me gustaría.

Que información te da el anuncio del producto anunciado? (Señala todas las respuestas posibles).

- Precio
- Diferencias con otros productos parecidos
- Composición
- Origen
- Utilidad
- Inconvenientes
- Ventajas
- Justifica su utilidad

Qué ventajas dice que obtendremos con la compra del producto?

- Felicidad
- Eficacia y rendimiento en el trabajo
- Diversión
- Triunfaré entre todas las mujeres
- Los hombres se rendirán a su impulso
- Independencia
- Dominio
- Belleza
- Un bien para toda la familia

Con qué palabra definirías mejor el anuncio?

- Sexo
- Infancia
- Humanidad
- Sencillez
- Mujer / Hombre
- Aventura
- Amor
- Diversión
- Riesgo

Las palabras escogidas, ¿qué relación tienen con el producto elegido?

b. Cuestiones que debatir

- ¿Porqué necesitamos tener información de los productos que queremos comprar?
- ¿De donde obtenemos esta información?
- ¿La publicidad nos informa de todo lo que envuelve al producto promocionado?

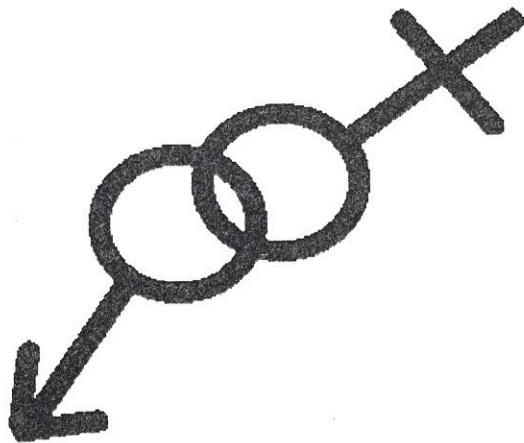
- ¿Existen diferencias entre la publicidad de la televisión, radio y prensa?
- ¿Qué es lo que no dicen los anuncios?
- ¿Qué significa la publicidad encubierta?
- ¿Por qué el cuerpo humano especialmente el femenino es usado como medio para la promoción de determinados productos? ¿Es esto lícito?
- ¿Qué valores promueve la publicidad actual?
- ¿Es diferente el tipo de publicidad según los países?
- ¿Qué promueve la publicidad, productos o ideas? ¿Las dos cosas?

MI SEXUALIDAD

NUESTRO AMOR-SEXO

GRADO 8

MANUAL DEL ALUMNO



PREPARADO POR

ROSENDO CHAVARRO VARGAS

UNIDAD UNO

LA PERSONA

- Objetivos:

1. Una vez concluida esta unidad el alumno podrá definir su propia sexualidad.
2. Que pueda reconocer que la sexualidad humana es un don maravilloso divino para el hombre.

- Capítulos:

- ♥ Capítulo 1: Orientación sexual.
- ♥ Capítulo 2: Deseo sexual.
- ♥ Capítulo 3: Sueños y fantasías.
- ♥ Capítulo 4: Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos.
- ♥ Capítulo 5: El Baile.
- ♥ Capítulo 6: Qué es el Amor?

CAPITULO 1

ORIENTACION SEXUAL

- De acuerdo a lo enseñado por el profesor, que el alumno pueda definir con claridad la palabra sexo.
- Que el alumno pueda entender cuán importante es la orientación sexual para sí, y para los demás.

◇ Actividad 1:

- ◆ Escriba a continuación la definición acerca del sexo que usted tenía antes de recibir esta clase:

- ◆ Ahora, escriba la definición acerca del sexo de acuerdo a lo que aprendió en clase:

- ◆ Qué texto bíblico utilizaría para acuñar el concepto anterior acerca del sexo. escribalo:

ORIENTACION SEXUAL

◇ Actividad 2:

- ◆ Escriba 3 razones por la cuales la educación sexual es una de la necesidad más vitales del ser humano.

1.

2.

3.

- ◆ Reconociendo que la educación sexual es más una formación que una información, como adolescentes, qué medios o fuentes influyen en mi vida para alcanzar la formación indique por lo menos 5:

1.

2.

3.

4.

5.

- ◆ Siendo que el hogar es uno de los medios más eficaces de formación sexual, representa usted en este momento a su padre p madre, e indique que elementos utilizaría para reafirmar la sexualidad de un adolescente como usted.

ORIENTACIÓN SEXUAL

◇ Actividad 3:

- ◆ La enseñanza u orientación sexual como actualmente la presentan los medios de comunicación y algunas mentes conocedoras del tema, no es más que educación pornográfica. Entonces pensemos en algunos elementos que nos pueden ofrecer este tipo de formación: Ej.: Ciertas revistas.

◆	◆
◆	◆
◆	◆
◆	◆

- ◆ Aquí va un dibujo o figura que indiquen una información sexual equivocada.

ORIENTACION SEXUAL

◇ Actividad 4:

- ◆ Explique cuando la educación sexual es dada y practicada sin una base cristiana, y más bien tiene un fondo humanista y con inclinación pornográfica, hacia donde guía ese conocimiento nuestra mente?

◆

◆

◆

- ◆ Y por lo contrario, si recibimos y practicamos una educación sexual adecuada a los principios divinos. Hacia donde es guiada nuestra mente y por ende nuestra sexualidad?

◆

◆

◆

CAPITULO 2

DESEO SEXUAL

- Que a través de esta clase el alumno pueda hacer diferencia entre deseo sexual y placer sexual.
- Verificar porque los griegos definen deseo con amor.
- Que podamos definir el proceso Bio-psiquico del deseo.

◆ Actividad 1:

♥ Mencione algunos elementos biológicos que desencadenan el deseo sexual.

•

•

•

♥ Tensión sexual es lo mismo que deseo erótico: si ___ no ___ y porqué:

DESEO SEXUAL

◇ Actividad 2:

◆ Indique cuáles son las zonas erógenas primarias en el hombre.

◆

◆

◆

◆

◆ Indique cuáles son las zonas erógenas primarias en la mujer.

◆

◆

◆

◆ Cuáles son las zonas erógenas secundarias en ambos sexos.

◆

◆

◆

◆

◆

◆

CAPITULO 3

SUEÑOS Y FANTASIAS

- A través de esta clase pueda usted definir sueño sexual.
- De igual manera pueda usted definir fantasía sexual.
- Que pueda explicar qué es un orgasmo durante el sueño.

◇ Actividad 1:

- Explica qué es una fantasía sexual.

●

●

●

●

- Qué es un sueño sexual?

●

●

●

●

- También hay orgasmos durante el sueño ?

●

Explique porqué:

●

●

●

CAPITULO 4

CON EL CUERPO EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

- Reconocer que el cuerpo puede expresar lo que está sintiendo.
- Aprender a conocer esas expresiones silenciosas corporales.
- Aprender a valorar esas expresiones corporales.

◇ Actividad 1:

◆ Que quiere decir esta expresión:



◆ Esta otra:



◆ Haz un dibujo como los anteriores indicando alegría:

CAPITULO 5

EL BAILE

● A través de esta clase debe quedar claro que el baile aunque muestra un poco de alegría, es nocivo para la personalidad.

● Reconocer los efectos fisiológicos y Psíquicos del baile en la persona.

◇ Actividad 1:

◆ Indique la forma como altera el sistema nervioso el efecto del baile:

1.

2.

3.

◆ Explique el origen del baile:

◆

◆

◆

◆

CAPITULO 6

QUE ES EL AMOR?

- Debemos estar en capacidad de dar una buena definición de lo que es amor.
- Diferenciar Amor de simpatía.
- Describir el verdadero amor y de dónde proviene.

◇ Actividad 1 :

- ◆ Escriba la definición de amor que tenías antes de esta clase:

- ◆Cuál es la definición que usted puede dar después de esta clase, acerca del amor.

- ◆ Qué es enamoramiento?

UNIDAD DOS

LA PAREJA Y COMPROMISO AFECTIVO

Objetivos:

- Que a través de esta unidad reconozcamos la sexualidad de la pareja.
- Comprender que el amor es clave para la sexualidad en la pareja.
- La elección de la pareja influye para el desarrollo de la sexualidad.

● Capítulos:

- ♥ Capítulo No 1: El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo.
- ♥ Capítulo No 2: Diálogo y comunicación.
- ♥ Capítulo No 3: Placer.
- ♥ Capítulo No 4: Sexualidad no coital: caricias, besos, sentir y no sólo tocar.
Capítulo No 5: Sexualidad coital: procreación una opción.

CAPITULO 1

EL SENTIDO DE LA PAREJA: CONTEXTO Y COMPROMISO AFECTIVO

- Que la finalizar la clase pueda comprender el compromiso que conlleva la elección de la pareja.
- Entender que la parte afectiva es clave para la relación de la pareja.

◇ Actividad 1:

- Quien constituyó o creó el matrimonio?

Responda con la fuente original.

●

●

●

- Que es lo que hace posible una verdadera emoción en la pareja. Ubique la palabra en este recuadro:

- Basta que cada uno en forma personal conozca su propia sexualidad para hacer feliz a su pareja?

●

●

●

EL SENTIDO DE LA PAREJA: CONTEXTO Y COMPROMISO AFECTIVO◇ Actividad 2:

- ◆ Para una elección acertada de la pareja hay que tener en cuenta 5 patrones, Cuáles son?

1.

2.

3.

4.

5.

- ◆ En el manual del maestro en la sesión de “Mutuo compromiso” nos dice que para caminar en pareja exige tres actitudes básicas, indíquelas:

1.

2.

3.

- ◆ Resume lo más interesante que descubrió en la película “la pareja”.

CAPITULO 2

DIALOGO Y COMUNICACION

- Definir claramente qué es diálogo.
- Definir claramente qué es comunicación.
- Entender que diálogo y comunicación es clave para la felicidad de la pareja.

◇ Actividad 1:

- ◆ Según el manual del maestro en el desarrollo de este tema, diálogo y comunicación no es:

1.

2.

3.

- ◆ Según el Dr. García Marenko, Cuáles son las tres dimensiones de la comunicación?

1.

2.

3.

CAPITULO 3

EL PLACER

- Lograr la capacidad de explicar el proceso biológico que desencadena el placer.
- Hay que hacer la diferencia entre placer y excitación.
- Reconocer que el placer sexual es propio de la sexualidad humana.

◇ Actividad 1:

◆ Cuáles son los dos neurotransmisores que provocan el placer:

●

●

◆ Dios diseñó el placer sexual único para la pareja matrimonial, sustente este concepto con el texto bíblico, localizado en Génesis:

EL PLACER◇ Actividad 2:

- ◇ Con tiempo en tu casa, abre tu Biblia en Proverbios 5: 18 y 19, escribe 4 elementos de placer que contienen estos textos:

1.

2.

3.

4.

- ◇ Según el contexto bíblico cristiano, en la pareja el esposo le pertenece _____ y la esposa le pertenece a _____.

- ◇ Dibujo de una pareja feliz:

EL PLACER◊ Actividad 3:

- ◆ Así como Dios diseñó el placer sexual para la felicidad de la pareja, Satanás utiliza el placer para embriagar de pasión al ser humano; indique algunos de esos placeres:

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

CAPITULO 4

SEXUALIDAD NO COITAL: CARICIAS, BESOS; SENTIR Y SOLO TOCAR

- Que pueda definir con claridad lo que significa la sexualidad no coital.
- Reconocer que la sexualidad no coital es propia de la pareja matrimonial.
- Aceptar que la sexualidad no coital en el noviazgo tiene límites muy rígidos y que necesita mucha prudencia.

◊ Actividad 1:

- ◆ La sexualidad no coital en el término de pareja se le denomina como preliminares, por entendido al _____.

- ◆ Definir la palabra MAGREO:

•

•

•

- ◆ Explique la expresión "hambre de piel".

•

•

•

•

SEXUALIDAD NO COITAL: CARICIAS, BESOS, SENTIR Y NO SOLO TOCAR◊ Actividad 2:

- ◆ De acuerdo a la película observada, titulada Amor y Sexualidad, relatar brevemente lo que más le impacto y que será de beneficio para tu sexualidad:

- ◆ Recordemos que los toque con el sexo opuesto que despiertan las emociones, son muy propios de la pareja matrimonial; entonces Cuáles son los toques que no despiertan sensación emocional sexual?

SEXUALIDAD NO COITAL: CARICIAS, BESOS, SENTIR Y NO SOLO TOCAR◇ Actividad 3:

- ◆ Escribir la definición de Maters y Johnson con relación a tocar:

- ◆ Figura o dibujo de una pareja feliz:

CAPITULO 5

SEXUALIDAD COITAL: PROCREACIÓN UNA OPCIÓN

- Recordar que uno de los propósitos más sobresalientes que Dios dejó sobre sexualidad es la procreación.
- Definir porqué hoy la procreación es una opción.

◊ Actividad 1:

- ◆ En tu casa investigarás en tu Biblia en Génesis capítulo 1:28 y relata cual fue la orden de Dios al crear el sexo:

- ◆ Hacer dibujo de una Biblia abierta.

UNIDAD TRES

LA FAMILIA

Objetivos:

- Al finalizar esta clase, poder estar en capacidad de explicar el proceso biológico procreativo de la sexualidad humana.
- Reconocer la importancia que reviste la familia en la sociedad.

• Capítulos:

- ♥ Capítulo No 1: La Relación coital puede ser:

*Procreativa: Concepción; embarazo; parto; postparto; aborto.

*No Procreativa: Métodos infertilidad.

CAPITULO 1

LA RELACION COITAL PUEDE SER ; PROCREATIVA, NO PROCREATIVA

- En el desarrollo de la clase, conocer y admirar con respeto, el misterioso proceso de la creación humana.
- Identificar los elementos no procreativos de la sexualidad.

◊ Actividad 1:

- ◆ Describa en sus propias palabras el proceso de la concepción:

- ◆ La concepción es propia del _____ y no en el _____.

LA RELACION COITAL PUEDE SER: PROCREATIVA, NO PROCREATIVA◇ Actividad 2:

- ◆ Define en tus propias palabras, embarazo:

♥

♥

♥

♥

♥

- ◆ Un hermoso dibujo o figura de una mujer embarazada:

RELACION COITAL PUEDE SER: PROCREATIVA, NO PROCREATIVA.

◇ Actividad 3:

◆ Qué nombre recibe la criatura en el primer mes de embarazo?

◆

◆ Qué órganos se han formado en el primer mes de embarazo, según Maters y Johnson?

◆	◆
◆	◆
◆	◆

◆ Dibujo o figura de un embrión de un mes de concepción:

LA RELACION COITAL PUEDE SER: PROCREATIVA, NO PROCREATIVA.◊ Actividad 4:

- ◆ Escriba un órgano en desarrollo, en las siguientes semanas:

Quinta semana _____

Sexta semana _____

Séptima semana _____

Octava semana _____

- ◆ Al tercer mes se aprecian los genitales masculinos y femeninos, si _____; no _____
- ◆ Ver feto de 3 meses:

LA RELACION COITAL PUEDE SER: PROCREATIVA, NO PROCREATIVA◊ Actividad 5:

- ◆ Cuánto mide la sexto mes: _____.
- ◆ Cuántos gramos pesa: _____.
- ◆ Ver feto de 6 meses:

- ◆ Al noveno mes el feto mide _____; pesa _____.
- ◆ De que color son los ojos del feto al noveno mes:
- ◆ _____

CAPITULO IV

Conclusiones

En la elaboración de este proyecto se llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel teórico este proyecto podrá

1. Ofrecer a los profesionales un material útil para la educación sexual de los jóvenes de octavo grado de educación básica, que oscilan entre los trece y quince años.
2. Aportar ideas que contribuyen a ver el amor y el sexo como un elemento integrador de todo el ser y no simplemente genitales y en otros casos una relación sexual.
3. Presentar la sexualidad en el contexto de la cosmovisión bíblica cristiana.

A nivel metodológico se podrá:

Facilitar a maestros, educandos y padres de familia el desarrollo de un programa de educación sexual que contribuya a afianzar las bases para el desarrollo de una sexualidad integral, saludable y feliz.

A nivel práctico logrará ayudar a los educandos a:

1. Desarrollar una sexualidad tomando como base los principios de la cosmovisión cristiana.
2. Visualizar la sexualidad desde una perspectiva integral en el ser humano y no simplemente genital.
3. Clasificar conceptos y procesos propios de la sexualidad.
4. Despejar dudas y conceptos que conllevan malicia.
5. Ubicar la relación sexual en el concepto del matrimonio.
6. Reconocer la belleza y la pureza de la sexualidad en su verdadero contexto.
7. Adquirir elementos que contribuyan a lograr una sexualidad plena y feliz.
8. Desechar pensamientos y sentimientos negativos entorno a la sexualidad.
9. Eliminar mitos y equívocos sobre la sexualidad.
10. Mejorar las relaciones interpersonales entre ambos sexos.
11. Valorar su propia sexualidad y la de sus semejantes.
12. Respetarse a sí mismo y respetar a los demás.
13. Formar hombres y mujeres responsables de sus propios actos.

Recomendaciones

Para efectos del proyecto y de otros posteriores se recomienda lo siguiente:

A nivel teórico:

Investigar más literatura con un enfoque cristiano que sea de utilidad para los profesionales, maestros, alumnos, padres de familia y niños.

A nivel metodológico:

1. Usar estos manuales únicamente en la instrucción de jóvenes de octavo grado de básica que oscilan entre los trece y quince años de edad.
2. Emplear estos manuales solo para el programa de educación sexual desarrollados por los colegios de bachillerato.
3. Hacer evaluaciones periódicas dirigidas tanto a padres como maestros con el fin de descubrir las bondades de este programa.
4. Revisar y actualizar estos manuales por lo menos cada 5 años.
5. Utilizar los manuales en forma adecuada, es decir, que el maestro use el manual para las interacciones maestro-educando y que el educando use su manual para las interacciones entre sí, con el maestro y con los padres de familia porque ha sido diseñado de esta forma.
6. Tener en cuenta que este programa busca involucrar a los maestros, educandos y padres de familia.

A nivel práctico:

1. Este programa puede ser desarrollado como asignatura en un tiempo de 40 horas al año escolar; como también puede darse un bloque a manera de seminario-taller, en X fecha del año.
2. Procurar atender y orientar algunos problemas de indole sexual que puedan haber en educandos y padres, y de ser necesario remitirlo a sus especialistas en esta área.

En cuanto a instrucciones:

1. Se recomienda que el maestro que imparta el seminario haya asistido a un taller de inducción que se ha preparado con el propósito de capacitarlo para que pueda manejar este programa de una forma adecuada.
2. Que los maestros que sean elegidos para manejar este programa, tengan una imagen positiva y equilibrada en cuanto a la sexualidad. Que representen los valores que las personas puedan tener, y que sean personas con un buen grado de sensibilidad, prudencia y respeto.
3. Es vital que educador se prepare anticipadamente para un buen desarrollo del seminario.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Es importante que el participante tenga su propio manual para la realización de la actividades sugeridas.
2. Se sugiere que los padres se involucren activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el manual del educando.

En cuanto a condiciones físicas:

Se recomienda que el aula esté limpia, bien ventilada, adecuadamente decorada para la ocasión y con un mobiliario que facilite la ejecución de las actividades propuestas.

En cuanto a equipo y ayudas educativas:

Que el lugar tenga tablero y se preste para el uso de retroproyector y betamax.

En cuanto a la necesidad de otros proyectos similares:

1. Se recomienda la elaboración de videos que facilite el estudio y ejemplifique algunos de los capítulos del programa de educación sexual para el grado octavo.
2. Sería útil la elaboración de cuatro juegos de filminas para ilustrar cada una de las unidades desarrolladas en el manual del maestro.
3. Es conveniente la elaboración de ayudas didácticas tales como carteles, afiches, cuadros, colección y adecuación de láminas, gráficas, etc.
4. Se recomienda la selección y adquisición de videos apropiados relacionados con los temas propuestos o la elaboración de un listado de videos que se puedan utilizar, con las direcciones y teléfonos de los lugares en que se pueden alquilar o comprar.

Reflexión final

La sexualidad humana es una de las orientaciones más importantes, de dedicación y esmero, que el ser humano pueda recibir como un regalo divino a la necesidad humana. Maestros, alumnos y padres debemos contribuir en un u otra forma en la verdadera educación sexual que debe recibir la humanidad actual.

Las investigaciones nos dicen que la educación sexual debe ser dada desde la misma concepción, pero que comienza una ardua acentuación, desde el momento del nacimiento y que continúa a lo largo de la existencia.

El grado octavo se da a los jóvenes que están en plena adolescencia, de ahí, que este programa afianzará las bases y conocimientos que el educando traiga.

Recordemos que la verdadera educación sexual se logra sólo desde la perspectiva cristiana.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, ISIDRO. Vida, Amor y Sexo.

MADRID, Editorial Safeliz 1990

Programa de formación de padres

GARRAHAM, JUAN P.

Enciclopedia para padres, Buenos Aires, 1970

WATH, OLGA. Todo lo que quiere saber sobre el sexo y algo más

Editorial Paraninfo, Madrid 1992

DE MARTIN CARDINAL, CECILIA

Responsabilidad. Ministerio de Educación Nacional

Santa Fe de Bogotá 1994

POMIES, JULIA

Temas de sexualidad. Editorial Aique, Buenos Aires

El nuevo siglo. Bogotá 1995

Cultura y sexualidad. Revista Javeriana

El Espectador, Bogotá 1995

GOMEZ, ADALBERTO

La sexualidad humana incógnita de nuestros tiempos

BURLOCK, ELIZABETH

Desarrollo del niño. Mexico 1988

GOLMAN, HOWARD H.

Psiquiatra General. México 1988

KARLAN, HAROLD.

Compendio de psiquiatría. Barcelona 1987

BERS, PORTIA

Así es tu hombre. Barcelona 1977

MASTERS Y JOHNSON

La sexualidad humana. Barcelona 1993

CEHEN, JEAN

Enciclopedia de la vida sexual. Bogotá 1978

WHITE, ELENA

Conducción del niño. Apia 1986

Mensajes para los jóvenes. Apia 1988

Patriarcas y Profetas. Apia 1988

Hogar Cristiano. Apia 1986