

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



LAS NECESIDADES BASICAS
DE LOS NIÑOS

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

CHERREL JUSTINO FRANCISCA SOMMER

CIB
Ej.1



65095

CAMPO DE EXTENSION VENEZUELA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO. SEPTIEMBRE DE 1996

α

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO.

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



LAS NECESIDADES BASICAS DE LOS NIÑOS

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

CHERREL JUSTINO FRANCISCA SOMMER

CAMPO DE EXTENSION VENEZUELA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO. SEPTIEMBRE DE 1996

065095

**BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO**

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

División de Postgrado e Investigación

**LAS NECESIDADES BASICAS
DE LOS NIÑOS**

PROYECTO

Presentado en cumplimiento parcial de los
Requerimientos para Obtener el grado de Maestría
en Relaciones Familiares

Por:

CHERREL JUSTINO FRANCISCA SOMMER

MONTEMORELOS, N.L.. MEXICO, JULIO DE 1996

065095

LAS NECESIDADES BASICAS

DE LOS NIÑOS

PROYECTO

Presentado en cumplimiento parcial de los
Requerimientos para Obtener el grado de Maestría
en Relaciones Familiares

Por:

CHERREL JUSTINO FRANCISCA SOMMER

JULIO 1996

APROBADO POR LA COMISION

Presidente: _____
Dr. Antonio Estrada

Secretario: _____
Mrto. Luis Valencia

Vocal: _____
Dr. Jorge Bastar

Fecha de Aprobación: _____

DEDICATORIA

A Dios:

Por su amor, poder y sostén concedido para poder realizar el trabajo

A mi Esposa:

Por su amor incondicional y apoyo constante, por su abnegación al hacerme el camino más fácil para lograr este grado Académico

A mi Hijo:

Que es una de las razones de mis inspiraciones

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por concederme el privilegio de estudiar y también la sabiduría para lograr el título y las destrezas pertinentes

Al Dr. Estrada

Por sus consejos competentes y acertadas. Por su profesionalismo y actitud cristiana.

A mis Maestros

Por facilitarnos las informaciones y dedicarse a la labor de formar otros agentes de cambios

TABLA DE CONTENIDO

Pag.

CAPITULO I

Naturaleza y Dimensión del Problema	1
Introducción	1
Antecedentes	2
Declaración del Problema	2
Propósito	4
Objetivos	4
Importancia	5
Delimitaciones	6
Metodología	6
Trasfondo filosófico	8
Definición de Términos	11
Organización del Proyecto	11

CAPITULO II.

Manual del instructor	13
Objetivos del Manual.....	14
Recomendaciones para su uso	15

Unidad uno	24
Objetivos de la Unidad	20
Necesidades Físicas del Niño	24
1.- Una dieta balanceada	24
2.- Descanso (Sueño adecuado)	29
3.- Suficiente Aire en el cuarto	31
4.- Suficiente luz solar en el cuarto	32
5.- Temperatura apropiada en el cuarto	34
6.- Actividades Físicas y juego	34
Conclusiones	37
Actividades	38
Unidad dos: Necesidades Mentales	47
Objetivos de la Unidad	45
Necesidad de ser instruido	48
- Areas Básicas que se debe enseñar	48
- Lo que se debe saber para poder instruir efectivamente	51
Necesidad de un programa general de actividades	55
Necesidad de expresarse	56
Necesidad de Crear	58
Necesidad de Jugar	60
Actividades	62
Unidad Tres: Necesidades Sociales	67

Objetivos de la Unidad	66
Relación del Niño con sus padres	67
Relación con sus familiares	70
Relación con sus amistades - interpersonales	71
Relación con el sexo opuesto	73
El juego	73
Actividades	76
Unidad Cuatro: Necesidades Emocionales	81
Objetivos de la Unidad	79
Necesidad de Amor	81
Necesidad de Seguridad	86
Necesidad de Confianza	87
Necesidad de Pertenencia	88
Necesidad de Desarrollar una estima propia saludable	89
Unidad Cinco: Necesidades espirituales	94
Objetivos de la Unidad	93
Enseñando por ejemplo	94
Dando instrucciones de acuerdo a la edad	96
Celebrando el culto familiar	97
Asistiendo a la iglesia	98
Desarrollar una conciencia sensible.....	98
Enseñando las virtudes cristianas.....	99

Actividades.....	98
------------------	----

CAPITULO 3

Manual del Participante	102
Palabras al participante.....	103
Objetivos del Manual de Participante	104
Recomendaciones	106
Objetivo de seminario	107
Propósito del seminario	107
Unidad Uno: Necesidades Físicas	111
1.- Una dieta balanceada	112
2.-Descanso (Sueño adecuado)	113
3.- Suficiente Aire en el cuarto	114
4.- Suficiente luz solar en el cuarto	114
5.- Temperatura apropiada en el cuarto	115
6.- Actividades Físicas y juego	115
Unidad dos: Necesidades Mentales	118
Objetivos de la Unidad	117
Necesidad de ser instruido	119
Necesidad de un programa general de actividades	122
Necesidad de expresarse	123
Necesidad de Crear	123

Necesidad de Jugar	123
Unidad Tres: Necesidades Sociales	125
Objetivos de la Unidad	124
Relación del Niño con sus padres	126
Relación con sus familiares	126
Relación con sus amistades - interpersonales	127
Relación con el sexo opuesto	127
Unidad Cuatro: Necesidades Emocionales	129
Objetivos de la Unidad	128
Necesidad de Amor	129
Necesidad de Seguridad	130
Necesidad de Confianza	130
Necesidad de Pertenencia	130
Necesidad de Desarrollar una estima propia saludable	130
Unidad Cinco: Necesidades espirituales	133
Objetivos de la Unidad	132
Enseñando por ejemplo	133
Dando instrucciones de acuerdo a la edad	133
Celebrando el culto familiar	134
Asistiendo a la iglesia	135
Desarrollar una conciencia sensible.....	135
Proveyendo una educación cristiana	136

CAPITULO 4

Resumen	137
Conclusiones	138
Recomendaciones	139
Apendice	141
Bibliografia	161

CAPITULO I

Naturaleza y Dimensiones del Problema

Introducción

Para educar y criar competentemente a un niño es imperativo comprender sus necesidades básicas. Los padres, al tener en cuenta estas necesidades, están en mejores condiciones de suplirlas. De esta manera, el niño recibe la ayuda para alcanzar su máximo potencial y portarse "bien".

Frecuentemente, los niños se portan "mal" porque tienen necesidades que no están suplidas. Esas necesidades se identifican como físicas: alimentación adecuada, descanso suficiente y espacio para moverse; necesidades emocionales como: afecto, seguridad y pertenencia; necesidades mentales como: instrucción, un programa de actividades generales y de juegos, necesidades sociales como: la de relacionarse con amigos, con el medio ambiente y con sus familiares; y necesidades espirituales.

Según los especialistas (Kuzma 1985), si no se suplen las necesidades básicas del niño, tenderá a desarrollar características negativas de carácter, encerrarse en sí mismo y tomar reacciones de rebeldía. Este trabajo busca facilitar a los padres las herramientas necesarias para poder suplir las necesidades básicas de sus hijos y orientarlos en el proceso de la crianza.


Antecedentes

Cuando los padres no entienden que los niños tienen necesidades básicas para ser suplidas los niños actúan de manera "incorrecta", por lo que los padres recurren al maltrato físico para corregirlos. Los padres hacen así porque ellos creen que es la forma como los niños aprenderán a comportarse, según el "perfil adecuado de conducta". "Muchos observadores están de acuerdo en que más de un millón niños son maltratados cada año en Estados Unidos y entre 2500 y 5000 mueren" (*Fink, Mc Clokey y Estrada, 1993*). Posiblemente en muchos de estos casos, el maltrato se da porque los padres no han entendido que es imperativo suplir las necesidades básicas de un niño para que se porte "bien".

Al entrevistar a los trabajadores sociales del Departamento de Asuntos Familiares en Curacao, manifestaron que la falta de conocimiento relacionado con las necesidades de los niños es uno de los factores que ellos encontraron que hacen que los padres maltraten a sus hijos. Al revisarse en la Biblioteca Nacional de las Antillas Holandesas no se encontró ningún material escrito (en ninguno de los idiomas que se dominan en ese país) que tratará el tema de las necesidades básicas de los niños. Esta revisión sugiere que hay en las Antillas Holandesas una carencia notable de literatura, ya sea en forma de seminario o de cualquier otra manera, que trate debidamente este tema.

Declaración del Problema:

El problema del presente proyecto radica en la necesidad de capacitar a los padres para atender satisfactoriamente las necesidades básicas de sus hijos con miras a su



desarrollo integral. Con frecuencia, se observa a padres maltratando severamente a sus hijos por cierto comportamiento, cuando estos actúan de determinada manera, simplemente porque sus necesidades no han sido tomadas en cuenta. "Durante 1972, más de un millón de niños fueron maltratados física o emocionalmente por sus padres" (Estrada, 1993).

En las experiencias del investigador como capellán y consejero en una escuela primaria de aproximadamente 400 estudiantes en Curacao, se encontraba frecuentemente con casos donde los padres administran disciplina punitiva a sus hijos por su rendimiento académico no satisfactorio, siendo ellos mismos los culpables de haber descuidado las necesidades básicas de sus hijos. También encontró que en las iglesias adventistas de las Antillas Holandesas, donde él trabajó, había carencia de información respecto a las necesidades básicas de los niños y frecuentemente los padres castigaban a sus hijos por comportamientos normales, que indican que los niños tenían ciertas necesidades que no se estaban supliendo. Estas experiencias sugieren que hace falta un material que permita a los padres saber cuáles son las necesidades básicas de los niños y como suplirlas.

Hay también una necesidad de profesionales que instruyan a los padres, para que estos estén en capacidad de suplir las necesidades de sus hijos. El problema se agrava más por el hecho de que hay carencia de material adecuado para brindar esta información a los padres de familia y a profesionales que desean instruir a los padres en este tema. Hay en las Antillas Holandesas y, especialmente en la comunidad religiosa de dicho país, una ausencia de material o seminario profesional, con cierta base científica, que permita a los padres conocer cabalmente las necesidades básicas de los niños y las maneras de suplirlas.

Propósito

Este trabajo tiene el propósito de desarrollar un seminario, para proveer a padres, maestros, líderes de las iglesias y educadores de la familia, un material con base científica y espiritual, con un enfoque profesional y con estrategias de enseñanza-aprendizaje, que pueda servir como herramienta en la planeación y desempeño de una paternidad eficaz que tome en cuenta las necesidades básicas de los niños.

El proyecto incluye un manual del participante que contendrá un resumen del contenido del seminario y actividades que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. También incluye un manual del instructor que se caracteriza por tener materiales didácticos, el contenido desarrollado y las actividades de enseñanza-aprendizaje con sus respectivas instrucciones.

Objetivos

Con el presente proyecto se procura, en concreto alcanzar los siguientes objetivos:

1. Ayudar a los padres a comprender las necesidades básicas de sus hijos y cómo satisfacerlas
2. Proveer a pastores, maestros y educadores de la familia un trabajo profesional, con bases científicas y filosóficas, sobre las necesidades básicas de los niños y como suplirlas.
3. Facilitar a los padres un cúmulo de conocimientos, estrategias y principios que les sirvan como herramientas en la atención de las necesidades básicas de sus hijos.

4. Proveer a los padres un manual que les facilite la participación en el seminario sobre las necesidades básicas de los niños y que les hará más fácil recordar lo aprendido en el seminario.
5. Facilitar a los maestros, educadores de las familias y demás profesionales un trabajo que consiste en un manual de instructor, que tenga materiales didácticos, material de apoyo y estrategias de enseñanza-aprendizaje que les ayude a dar seminarios sobre el tema.

Importancia

La importancia de este proyecto radica en los beneficios que se proyectan para los siguientes grupos.

1. Los padres que reciban el beneficio de conocer mejor las necesidades básicas de sus hijos y adquirir las herramientas que les ayuden a suplir las necesidades básicas. Los padres también descubrirán factores psicológicos, emocionales y biológicos que influyen sobre el comportamiento y el rendimiento académico de sus hijos.
2. Los educadores de la familia y los demás profesionales serán beneficiados al recibir un material profesional, estructurado, con información reciente y con actividades que faciliten el aprendizaje. Ellos recibirán un material que les servirá como fundamento para dar seminarios sobre las necesidades básicas de los niños.
3. La sociedad será beneficiada ya que habrá un material disponible, que puede ser utilizado por personas que quieran ser agentes de cambios en la sociedad al instruir a los padres en cuanto a las necesidades básicas de los niños y como suplirlas.

Delimitaciones

En el presente proyecto hay las siguientes delimitaciones:

1. Se considerarán las necesidades básicas de los niños entre las edades de 0 - 7 años.
2. Se considerarán las necesidades físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales.
3. No se considerarán las necesidades de niños con carencias especiales, e.g. niños impedidos, con asma, con limitaciones mentales, niños superdotados o talentosos, etc.
4. No se considerarán las necesidades especiales de niños que han pasado por situaciones traumáticas como por ejemplo: el incesto y el abuso sexual.
5. No se distinguirá entre niños de diversos grupos religiosos, clases sociales o nivel socioeconómico, razas o color.
6. No se considerarán necesidades exclusivas de grupos minoritarios.
7. Por razones de espacio sólo se considerarán las siguientes necesidades básicas: Necesidades Físicas, Mentales, Sociales, Emocionales y Espirituales. Animando a que otras personas consideren otras necesidades igualmente importantes, pero cubiertas en este manual.

Metodología

El aspecto metodológico de este proyecto incluye dos enfoques: uno para desarrollar el contenido y lograr la elaboración general del seminario, y otro para la presentación del mismo de una manera efectiva.

1.- La formación y el desarrollo de este seminario estarán basados en:

a.- Revisión de la literatura

b.- Mini estudio Etnográfico: Un estudio etnográfico donde se hace entrevista a varias personas de ciertos lugares específicos (i.o., localización demográfica). Las entrevistas no contienen preguntas directas que hacen fácil al entrevistado identificar lo que el investigador quiere saber realmente. En la entrevista el entrevistador hace preguntas indirectas para saber la opinión o la verdad. Se graban las entrevistas y posteriormente se analizan sistemáticamente con el objetivo de extraer o descubrir el curso del pensamiento de la persona y saber realmente cuál es su opinión respecto a lo que el investigador esté investigando. Después del análisis y de haber descubierto con la literatura existe. Esto se hace con el fin de saber si en el lugar específico donde se realizaron las entrevistas las necesidades básicas son iguales, es decir, si son percibidas de la misma forma como se presentan en la literatura. Para este proyecto se han entrevistado a 20 personas. Además, también se entrevistaron en Venezuela a cinco personas. Los resultados sugieren que la gente tiende a considerar las necesidades físicas, mentales, sociales, espirituales y de disciplina como las necesidades básicas.

c.- Retroalimentación de mini-seminario sobre el tema. Este seminario se dió en un barrio de clase media-baja en Bonaire. Hubo aproximadamente una participación de 37 personas. Antes de discutir las necesidades por secciones se preguntaba a las personas cuáles son las necesidades que ellos consideraban importantes o indispensables, el por qué de sus opiniones, o sobre qué se basan las mismas, cuáles son lo medios más eficaces de suplir dicha necesidad. Las personas se reunían en grupos de seis, nombraban un secretario quien

apuntaba las opiniones del grupo, expresaban públicamente estas opiniones. Las opiniones expresadas eran registradas y posteriormente analizadas por el investigador. Se cree que las experiencias de los padres quienes asistieron al seminario da cierta base práctica en cuanto a las necesidades básicas de los niños y cómo suplirlas.

d.- También se entrevistó a una pediatra con el fin de enriquecer el contenido del seminario.

e.- El seminario incluye la preparación de un manual para el instructor que contendrá el material de apoyo, acetatos, actividades y estrategias de enseñanza - aprendizaje. También incluye un manual de participante. El manual de participante será redactado en un lenguaje fácil y contendrá dinámicas y diferentes actividades de enseñanza - aprendizaje que facilitarán dicho proceso. También contendrá una síntesis de las exposiciones del instructor, o del contenido discutido en el seminario. Esta síntesis es para ayudar al participante a recordar lo discutido en el seminario. los métodos que se utilizarán para la presentación del contenido será el método de conferencias, método de deducción, combina preguntas y respuestas. Se usará el método de preguntas y respuestas porque se cree que al permitir que los padres mismos descubran ciertas cosas les será más fácil recordar ciertos conceptos.

Trasfondo Filosófico

La Universidad de Montemorelos es una Institución que pertenece a la iglesia Adventista, consecuentemente, tiene una cosmovisión cristiana de la vida. Debido a esto, parece apropiado presentar que los consejos bíblicos y de la Elena White son altamente

apreciados por el autor. Aun cuando la Biblia y los escritos de White, no son directamente un manual de guía para los padres, sin embargo se reconoce que sus consejos en estas áreas trasciende" la esfera humana común y deben ser considerados muy importantes.

La Biblia y los escritos de White no discuten cada una de las necesidades básicas específicamente por categorías, sin embargo se desprende de la Biblia que ciertas necesidades del niño deben ser tomadas en cuenta para que éste pueda lograr su máximo potencial.

En el caso de personas que tenían una misión especial, Dios envió ángeles para que diesen instrucciones específicas a los padres relacionados con el régimen alimenticio que deberían llevar el hijo de tal forma que pudiera desenvolverse de manera competente y cumplir con su misión. En el caso de Sanson y Juan el Bautista los ángeles dieron a los padres una recomendación exacta respecto a ciertos aspectos de dieta del niño (Luc. 1:15; Juec. 13: 4; Deut. 29:6). Dios sabe que los niños tienen ciertas necesidades físicas y una de éstas, es de una dieta balanceada y exenta de elementos dañinos.

Además, la Biblia reconoce que los niños también tienen necesidades mentales y que es imperativo que los padres instruyan al niño en el camino "correcto" de tal forma que cuando sea grande no se aparte de él (Prov. 22:6:). Cuando un niño es correctamente comprendido, instruido y tratado, las partes positivas de su personalidad se desarrollan hasta alcanzar la madurez o su máximo potencial Kuzma, (1985). Pero cuando el niño no es entendido y es maltratado, rechazado y manipulado, tiende más a desarrollar características negativas de carácter, tales como la rebelión, la desobediencia y la apatía.

Los padres deben estudiar cuidadosamente las necesidades básicas de los niños con el fin de suplir estas necesidades de tal forma que sus hijos pueden estar en mejores condiciones para enfrentar las demandas pertinentes. White (1972) pregunta a los padres "¿Habeis estudiado el tema de las dirección paterna a fin de educar sabiamente la voluntad y los impulsos de vuestros hijos? ". **"Quién puede comprender todas las necesidades de lo niños mejor que su Creador?".** Quien puede interesarse más hondamente en su bienestar que Aquel que los compró con su propia sangre? Si la palabra de Dios fuese estudiada cuidadosamente y obedecida con fidelidad, habría menos angustia en el alma de los padres por la conducta de hijos malvados" White, (1956). La opinión de la Biblia y el espíritu de profecía no chocan con la opinión de autores en nuestros tiempo. Abraham Maslow establece, que para preparar a los niños a que sean capaces de tomar buenas decisiones, cumplir con lo que la sociedad demanda y comportarse adecuadamente, los padres deben satisfacer sus necesidades fisiológicas y emocionales Snowman y Beilher (1990).

Suplir las necesidades básicas de un niño es requisito esencial que los padres deben cumplir para ver a sus hijos auto-realizarse y alcanzar su máximo potencial. El método de suplir las necesidades para poder lograr u obtener conductas apropiadas fue también utilizado por el Salvador hace más de 2000 años. Antes de requerir obediencia, antes de invitar a las personas a tomar la decisión de asumir un estilo de vida superior, el Salvador suplía las necesidades de la gente. E. White (1965) dice: "Sólo el método de Cristo será el que me dará éxito"... El salvador trataba con los hombre como quien deseaba hacerlas

bien. **Les mostraba simpatía, atendía sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces los decía "Seguidme"** (el énfasis es del investigador).

Del método de Jesús se puede inferir que antes de esperar comportamientos competitivos en nuestros hijos debemos suplir sus necesidades básicas, y ponerlos de esta manera en una situación ventajosa en lo que respecta a obediencia y a cumplir con las demás demandas de la sociedad.

Definición de Términos:

Necesidades Básicas: Son necesidades cruciales que tiene el niño los cuales al no ser satisfechas perjudican el desarrollo del niño. Son necesidades tales como: necesidades físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales.

Organización:

El proyecto está dividido en cuatro capítulos. El primero presenta la introducción del proyecto, la declaración del problema, el trasfondo filosófico, el propósito, los objetivos y la metodología utilizada en la elaboración del mismo. El segundo capítulo, consiste en un manual de instructor. El manual del instructor está dividido en cinco secciones. La primera sección discute las necesidades, esta sección dura 45 minutos.

La segunda sección discute las necesidades mentales, esta sección dura 1 hora, la tercera sección presenta las necesidades sociales, esta sección dura 1 hora, la cuarta sección trata las necesidades emocionales, incluirá la presentación de una película que

durará 30 minutos y en total la cuarta sección tomará horas. La quinta sección presentará las necesidades espirituales. Esta sección durará 35 minutos.

El tercer capítulo, presenta el manual de participantes que básicamente contiene un resumen o síntesis del contenido presentado al instructor, también contiene ejercicios y dinámicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje. El capítulo cuarto, presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones para la aplicación del proyecto.

CAPITULO II

Manual del Instructor:

Este capítulo presenta la primera parte del producto de este proyecto que consiste en una manual para el instructor. El manual del instructor está dividido en cinco unidades. La primera unidad discute las necesidades físicas de los niños, esta unidad dura 1 hora. La segunda unidad discute las necesidades mentales y lleva una hora de duración. La tercera unidad presenta las necesidades emocionales que incluirá la presentación de una película que durará 30 minutos y en total lleva tres horas y treinta minutos de duración.

Cada unidad contiene el principio, los objetivos de dicha unidad, la duración de dicha unidad y el material de apoyo. Al final de cada unidad se encuentran los acetatos que facilitan la presentación de dicha unidad y las actividades que facilitarán el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las actividades de enseñanza-aprendizaje vendrán con sus objetivos, con una descripción de la manera o los procedimientos para realizar dicha actividad eficazmente y con algunos ejemplos.



LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS.

Manual del Instructor

por: *Cherrel Francisca*

**LAS NECESIDADES
BASICAS DE LOS NIÑOS.**

Manual del Instructor

por: Cherrel Francisca

Objetivo del Manual del Instructor:

1.- Facilitar Información: Dar información a educadores, pastores y padres que entienden la problemática del hogar y están conscientes de la influencia del hogar sobre los problemas de la sociedad, de hoy. Brindar información de una manera estructurada y profesional a personas que quieran ser agentes de cambios en la sociedad, internalizando lo discutido en este seminario e impartiendo luego dicho conocimiento a la comunidad.

2.- Dar Herramientas que faciliten el proceso de Enseñanza - Aprendizaje al desarrollar el Seminario: Brindar a los participantes herramientas útiles para realizar un seminario sobre las necesidades básicas de los niños y sugerencias en cuanto a actividades que ayudarán a aclarar e internalizar los conceptos.

3.- Hacer llegar a la mayor cantidad de personas posible Informaciones que les ayuden en el Desempeño de una Paternidad Eficaz: Hacer llegar a la mayor cantidad de personas posible las informaciones que evitarán que los problemas relacionados con la crianza de los hijos lleguen a tal magnitud que sea necesario buscar asesoría profesional de emergencia.

Las personas hoy tienden a pensar que los terapeutas o psicólogos son para personas con problemas psiquiátricos serios y tienden a evitar la búsqueda de asesoría profesional. Esto hace imperativo que haya personas dispuestas a dar seminarios que ayuden a las personas a resolver ciertos problemas antes de que éstos aumenten y lleguen a ser graves. Al haber seminarios elaborados de manera que, personas que no tengan una preparación

académica a nivel de postgrado también lo puedan dictar, se hace posible que hayan más personas que sean agentes de cambios en la sociedad.

Recomendaciones para el uso eficaz del Manual del Instructor y para el facilitador

1.- Tipo de Audiencia: Este seminario ha sido elaborado de tal manera que tanto profesionales como laicos lo puedan usar. Está destinado a personas de cualquier clase social. Sin embargo, la efectividad del seminario en las audiencias de diferentes clases sociales, dependerá de la habilidad de instructor o facilitador para adaptar el contenido al nivel de su audiencia. También es recomendable que este seminario sea dado a una audiencia de aproximadamente 35-50 personas máximo. La experiencia ha demostrado que con una audiencia de este tamaño se pueden aprovechar mejor las actividades y los participantes obtienen mejor beneficio de las dinámicas.

2.- Duración del Seminario: Este seminario está diseñado para durar aproximadamente seis horas y veinte minutos excluyendo los descansos. Sin embargo, vale la pena recalcar que cada grupo es diferente y a veces pueden surgir más preguntas en ciertos grupos que requieren más tiempo o más elaboración de algunos incisos o subtópicos. Es importante que el instructor sea flexible con los horarios, para poder contestar y discutir las interrogantes preocupaciones de los padres de una manera razonable.

3.- Revisión Bibliográfica: Es importante que el instructor o facilitador lea todo el material con detenimiento antes de dar el seminario. Es de vital importancia que vaya a algunos de los libros de la bibliografía, para ampliar sus horizontes

4.- Tome tiempo al Comienzo del seminario para elogiar a las personas por su decisión de estar allí. Haga la siguiente explicación:

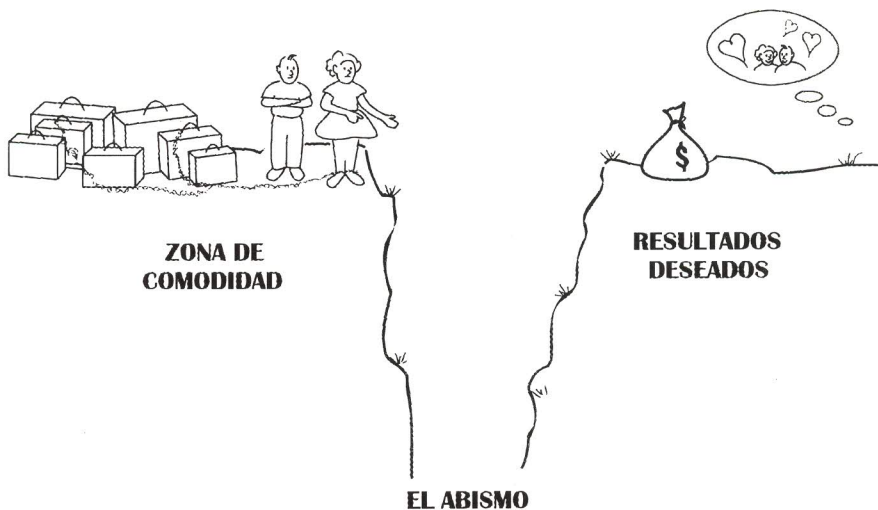
a. Que el decidir participar en un seminario de necesidades básicas requiere coraje y valentía. Requiere examinación y reconocimiento de que los métodos nuestros no están dando los resultados que queremos, por lo tanto tenemos la valentía de aceptarlo y buscar nuevos métodos.

b. Que reconocemos que los problemas en el hogar y con nuestros hijos pueden surgir, no porque el niño o nosotros somos inherentemente malos, sino porque hay carencia de comprensión recíproca entre el sistema ejecutivo (los padres) y el sistema fraterno (los hijos). Esta carencia de comprensión puede ser recíproca.

c. Que todos tenemos una zona de comodidad. Toleramos dolor, sufrimiento, falta de felicidad, sentido de fracaso por un tiempo hasta el punto de llegar a acostumbrarnos a ciertos problemas. Llegamos a desarrollar lo que se denomina: un nivel de tolerancia al dolor

elevado. Esto es, cuando nos acostumbramos tanto a la infelicidad, el dolor o el fracaso, que toleramos cosas que no es normal tolerar o aceptar. Vivimos con dolor, insatisfacción y felicidad por tanto tiempo que no queremos atrevernos a buscar ayuda, pensando que la "ayuda" que busquemos pueda empeorar las cosas.

Los padres pueden estar confundidos, sufriendo, luchando con sentimientos de fracaso y, de todas formas, optar por no participar en un seminario por temor en cuanto a que lo que se va a decir no diera resultado con sus hijos "porque son malos".,. Los padres deben ser motivados a dejar atrás lo métodos, conceptos e ideas viejas que no están dando resultado y adoptar nuevas ideas que han sido confirmadas por la ciencia y la Biblia. Los padres deben ver el dibujo 1, saltar al otro lado y seguramente gozarán de mejores resultados.



Las maletas simbolizan ideas, conceptos, puntos de vista antiguos que no están dando los mejores resultados y el otro lado representa, éxito, resultado favorable, obediencia crítica por parte de los hijos y éxito en sus relaciones con ellos. Decidir practicar lo que se aprenderá en este seminario significa saltar al otro lado.

5.- Motive a Practicar consistentemente los Conceptos e Ideas aquí expresadas. Las personas tienden a buscar soluciones rápidas o cosas que den resultados inmediatos. Consecuentemente, al escuchar informaciones, ideas y conceptos nuevos tienden a empezar a practicarlos pero al ver que el primer día eso no dió resultado, tienden a descartar el paquete de ideas completo y continuar con sus viejos métodos. Es imperativo que el instructor/facilitador explique a la audiencia que la consistencia en el desempeño de la paternidad son virtudes sumamente importantes, que ciertos resultados se logran por la perseverancia y la consistencia, principalmente cuando se trata por ejemplo de métodos de disciplina, etc.

6.- Haga una preparación cabal para dar el seminario:

- a. Estudie bien el contenido de cada unidad y busque sus propias ilustraciones (adicionales). Debido a que este manual ha sido elaborado por otra persona, obviamente lleva el estilo personal de su autor. Es de vital importancia que el instructor trate de dar el contenido y a la presentación su toque personal .
- b. Prepare el material que va a presentar en orden lógico para evitar lapso de tiempo largo entre las transiciones, conceptos, acetatos, etc.
- c. Prepare sus equipos bien, que estén listos, en el lugar apropiado, a la distancia apropiada para poder proyectar efectivamente.
- d. Prepare el ambiente general. Haga una decoración apropiada.
- e. Tenga un equipo de trabajo. Busque personas que le ayuden con la organización, promoción, dinámicas y con las distintas comisiones.

- f. Mantenga contacto con las personas tanto visual, al hacer las presentaciones, como contacto personal a la salida y entrada, es decir, al comenzar y terminar el seminario.
- g. Involucre a el público, invítelos a hablar, expresar sus opiniones en grupo o individual, invítelos a dar demostraciones de cómo se hacen o cómo se hacían determinadas cosas.
- h. Mantenga el control.
- i. Reenfóque a las personas sobre lo positivo y motívelos constantemente.

7.- Motive a las Personas a participar en las actividades de enseñanza-aprendizaje y explique el objetivo de dichas actividades: Las actividades y las dinámicas tienen el objetivo de ayudar a los participantes a descubrir ciertas ideas y como consecuencia recordarlas mejor. También tienen el objetivo de ayudar al participante a internalizar algunos conceptos e ideas.

8.- Explicarles el objetivo del Manual de participante: El manual del participante ha sido diseñado para: * facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. * Darle al participante el privilegio de consultar el contenido del seminario posteriormente en casa. * Ofrecer al participante un resumen o síntesis de todo el seminario.

9.- Hacer la actividad de enseñanza - aprendizaje o las dinámicas donde aparece la palabra actividad con el respectivo emblema.

* Algunas de estas ideas fueron de la Dra. De Angelis y La Terapeuta Familiar Ada Garcia Marenko.

Cronograma de Unidad Uno

Objetivos de la Unidad uno:

- * Comprender lo que significa necesidades básicas
- * Identificar las necesidades básicas
- * Descubrir las necesidades físicas.
- * Utilizar el conocimiento adquirido para hacer un plan de menú balanceado.

Tiempo de Ejecución:

- * 1 hora y 20 Minutos.

Material para la Audiencia:

- * Lápiz o lapicero
- * El manual de participante con hojas sueltas adicionales.

Materiales Didácticos:

- * Retroproyector y una pantalla
- * Acetatos donde se definan las necesidades básicas y donde se mencionen y discutan las necesidades físicas.
- * Grabadora con cassette de música suave e instrumental para las horas de dinámica de grupo y los ejercicios.

Estrategias para la Presentación:

- * En primer lugar, el instructor debe dar una bienvenida calurosa a los participantes
- * Luego se presenta a sí mismo (Nombre, constitución familiar estado civil, hijos, años casado, preparación académica, etc.)
- * Dinámica #1, dinámica para romper el hielo "Conociéndonos" 10 minutos.
- * Mencionar los objetivos del seminario y posteriormente los objetivos de la primera unidad. En los lugares donde aparece la palabra: Actividad, se debe hacer la actividad que se encuentra al final de la unidad en el orden que aparecen. 10 minutos
- * Antes de definir las necesidades básicas, se divide la audiencia en grupos de 6, se nombra un/una secretario(a) (quien coordinará la discusión en el grupo) y un controlador de tiempo (quien vigilará para que se aproveche bien el tiempo e indique los minutos que le queda al grupo. 10 minutos.
- * Después de haber realizado el instructor la dinámica #2 y después de haber presentado la definición y las consecuencias de suplir o dejar de suplir las necesidades procede a realizar la dinámica tres. 5 minutos.
- * La dinámica # 3 "descubra cuanto puedes" consiste en permitir que los grupos traten de descubrir la mayor cantidad de necesidades físicas que puedan. Después darle oportunidad a las secretarías que los mencionen. 10 minutos
- * Se exponen las necesidades físicas, empezando por la de una dieta balanceada, esta dura 10 minutos, después de la exposición se le da a cada grupo la oportunidad de hacer o desarrollar una dieta propia. cada grupo escogerá la receta que va hacer (para desayuno, almuerzo o cena) utilizando la información que les fue suministrada. Duración 15 minutos

* El facilitador continua con las exposiciones de las siguientes necesidades físicas. 20 minutos.

Actividad • 1 • Conociendonos•

Actividad • 2 • Hacia una definición•



LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS:

Las necesidades básicas son necesidades fundamentales, cruciales e indispensables que tienen los seres humanos, que al no ser atendidas afectan su desarrollo privándolo del desarrollo satisfactorio de su personalidad y carácter. La Dra. Kuzma (1985) afirma que la mejor forma de fomentar simetría en el carácter y buenos rasgos de personalidad en el niño, es supliendo sus necesidades básicas. Abraham Maslow Showman & Biehler, (1990) también sugiere que suplir las necesidades es una de las condiciones para lograr que el ser humano se auto-realice y alcance su máximo potencial. El siquiatra Menniger (Estrada, 1995) afirma que, a menos que se suplan estas necesidades, el niño se encerrara en si mismo, (que se puede describir como una reacción de escape) o se desarrollará en el una reacción de lucha y tomará una actitud agresiva, volviéndose contra los demás. En resumen, los beneficios de atender las necesidades básicas son: en primer lugar, incrementar la probabilidad de que el niño desarrolle un carácter simétrico, en segundo lugar, incrementar la probabilidad que el niño se auto-realice y alcance su máximo potencial; y en tercer lugar, incrementar la probabilidad de lograr que el niño desarrolle rasgos nobles de carácter y que sea un ciudadano productivo y adaptado socialmente. Las consecuencias de no suplir las necesidades básicas del niño son: el niño puede encerrarse en si mismo, llega a ser un desadaptado socialmente, desarrollar rasgos de rebeldía y una actitud agresiva o apática.

La necesidad básica que consideraremos son: necesidades físicas, mentales , sociales emocionales y espirituales

UNIDAD UNO:

LAS NECESIDADES FISICAS DEL NIÑO:

Actividad • 3 • Descubra cuantas puedas •

Las necesidades físicas figuran entre las de mayor importancia. Son necesidades indispensables para la sobrevivencia elemental del ser humano. Según Abraham Maslow todas las demás necesidades dependen del hecho de que se haya satisfecho esta necesidad (Graig, 1983). Si no se suple esta necesidad, se limitará severamente el desarrollo del niño. Las necesidades físicas comprenden:

Necesidad de una Dieta Balanceada.

Todo niño tiene necesidad de una dieta balanceada y saludable. Una buena dieta es imperativo para el crecimiento saludable del niño. La Dra. Papalia (1992) afirma que para mantener el crecimiento continuo y el ejercicio constante, los niños necesitan cantidades superiores de alimentación. La alimentación influye significativamente sobre dos aspectos; la sobrevivencia y el crecimiento. Se necesita algo de energía y proteínas solo para estar vivo y algo más de energía y proteínas para crecer. Cuando las comidas no mantienen de manera adecuada estos dos aspectos o procesos, el cuerpo sacrifica el crecimiento para

poder sobrevivir. Según los doctores Barret, Klein y Papalia (1992), la mala nutrición causa los males que se mencionará a continuación:

A.- Repercusiones de una Mala Nutrición:

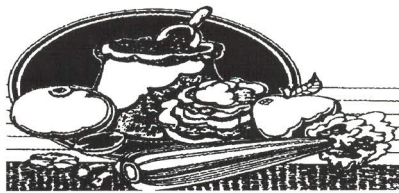
1.) La mala nutrición afecta el crecimiento. La mala nutrición en los niños causa un crecimiento lento. (Papalia, 1992)

2.) La mala nutrición afecta la conducta social del niño. Los niños no pueden jugar, reaccionar bien y estar alerta, si no son bien alimentados. La mala nutrición inclusive puede predecir la conducta social del niño cuando llegue a la pre-adolescencia. Un estudio longitudinal realizado por Dr. Barret (Papalia, 1992) encontró que la dieta de un niño desde su nacimiento hasta que cumple dos años es un buen predictor de su conducta social en la preadolescencia. Al observar 138 niños de edades entre 6 a 8 años se encontró que aquellos a los cuales se les había dado suplemento dietético en la infancia (es decir proteínas, etc) tendieron a ser más felices, más exuberantes y más sociales con sus compañeros. Los niños que de infantes no recibieron proteínas tuvieron la tendencia a ser más pasivos, más dependientes a los adultos y más ansiosos.

3.) Afecta la relación familiar: Las madres pueden responder con menos frecuencia y menos sensibilidad a los infantes desnutridos (porque carecen de energía para llamar la atención.

4.) Hace que el niño desarrolle deficiencia en sus habilidades interpersonales: las personas tienden a mostrar preferencia hacia personas normales y tienden a evitar niños o personas anormales, con mala apariencia. Esto hace imperativo entonces que los padres

procuren ofrecer una buena dieta a sus hijos y de esta manera contribuir a que el niño se desarrolle óptimamente.



B.- Beneficios de una Buena Dieta:

- 1.) Una buena alimentación promueve el crecimiento saludable y natural.
- 2.) Una buena alimentación influye significativamente sobre el desarrollo intelectual y predice en cierto sentido lo mismo (Dorvil, 1996).

C.- Una buena dieta deberá estar compuesta por cuatro elementos

Básicos:

Al pensar en la alimentación de nuestros hijos debemos hacernos las siguientes preguntas. ¿Cómo podemos alimentar a nuestros hijos, de tal forma que ellos puedan sacar el mayor beneficio que se pueda obtener de una buena dieta?. ¿Cuáles son los componentes más importantes o indispensables que una dieta debe tener de manera que promueva el máximo desarrollo físico en el niño?.

Una buena dieta consistirá de:

1.) Frutas: Las frutas en primer lugar más que todo otro alimento proveen la chispa vital que mantiene el fuego de la vida ardiente. Las frutas son ricas en vitaminas. Según los Doctores Spalding y Comstock, (1930) sin este elemento el cuerpo no podrá utilizar la comida que se ingiere.. En segundo lugar, las frutas funcionan como un desinfectante natural para el intestino. En tercer lugar las frutas alcalinizan la sangre. En cuarto lugar, el azúcar que contienen las frutas es absorbido más fácilmente que otros elementos.

2.) Verduras: Como las frutas, los vegetales también proveen vitaminas. Los jugos vegetales, al igual que las frutas ayudan a la alcalinización de la sangre. Además también funcionan como: un medio efectivo para limpiar los intestinos, si se combina con nueces y maní pueden servir de sustituto para la leche. El aspecto en que los vegetales difieren con las frutas es que, los vegetales no son predigeridos como las frutas, los vegetales requieren un trabajo real por parte del sistema digestivo.

3.) Cereales: Los cereales contienen muchas proteínas.

4.) Leche: La leche es de vital importancia porque según el Dr. Comstock contiene; las vitaminas que están en las frutas, ciertos elementos que están en los vegetales ("Lime"), las proteínas que contiene las legumbres y los granos.

En resumen una buena dieta debe estar compuesta por elementos que contengan lo siguiente:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. Proteínas (34 gr.) | b. Vitaminas |
| c. Carbohidratos. | d. Calorías (2400 gr.) |
| e. Fibra | c. Calcio & Hierro |

- En el apéndice 1 se podrá apreciar las necesidades dietéticas de acuerdo a las edades de 0 a 7 años.

Recomendaciones para los Padres:

- Ofrezca, siempre que la madre esté en buen estado de salud, leche materna al bebé en los primeros cuatro meses de vida.

- Ofrezca siempre a sus niños una dieta que contenga frutas, vegetales, cereales y leche. No hay que darles dulce ni comida de adultos, pues no la pueden digerir.

- Ofrezca al niño un régimen o dieta vegetariana. Especialistas de la Universidad de Loma Linda encontraron que una dieta vegetariana es superior a la dieta basada en carne (Jones, 1994). También se encontró que las personas vegetarianas tienden a vivir más que las personas no vegetarianas (Jones, 1989).

La vida de muchos niños, 10 y 15 años de edad parece estar marcada por la deprecación. Conocen casi todos los vicios. En gran medida los padres son los culpables de tal estado de cosas y a sus cuentas se les acreditarán los pecados de sus hijos, fue la conducta impropia de los padres la que indirectamente indujo a los hijos a cometer esos pecados. Tientan a sus hijos a satisfacer sus apetitos poniendo sobre la mesa carnes y otros alimentos condimentados, que tienen la tendencia a fomentar pasiones animales. Por su ejemplo enseñan a sus hijos la intemperancia en el comer.

- Puede ser que el niño rechace los vegetales, o manifieste que no quiere comer ciertos alimentos que son saludables e indispensables para su desarrollo. En este caso los padres deben apelar a la inteligencia de los hijos y tratar de convencer al niño en cuanto a los beneficios de comer ciertas cosas. Explicarles que no todas las cosas buenas tienen el mejor sabor, sin embargo, deben ser ingeridas. Explicarles en un lenguaje sencillo que a la larga esto va a favorecer e.j. "Te hará fuerte". También deben los padres, especialmente la madre esmerarse en preparar los alimentos en forma apetecible y sabrosa. Lo nutritivo no tiene porque saber insípido o desagradable.

- Cuando los niños atraviesen la edad preescolar pueden estar tan ocupados en el aprendizaje y el juego que tienden a olvidar las horas de comidas o manifestar poco interés por la comida. Esto suele ser común, sin embargo no debemos fomentarlo porque induce a los niños a la irregularidad en la alimentación. Ver apéndice 2 para algunas sugerencias adicionales y (específicos) para padres con hijos de 1 - 5 años (Adaptado de un curso llamado "Food for Preschooler" alimentación para preescolares. De: "Washington State University Cooperative Extension Service" 1990.

Actividad • 4 • Elaboración de una receta•

Necesidad de Sueño adecuado (Brazelton, 1989).

El descanso es imperativo para la restauración de las células y recuperación de energía. El descanso concede los siguientes beneficios.

A.- Beneficios del Descanso:

1.- El descanso permite que se restaure el organismo: Reconstruye las células de los músculos, (incluyendo el músculo de corazón), de los riñones, de la medula ósea, del estómago y del cerebro. (Jones, 1989). El descanso también permite que se deposite en el cerebro una nueva provisión y glucosa y oxígeno, que las células necesitan para su funcionamiento adecuado.

2.- El descanso beneficia nuestros reflejos, estaremos en mejor condiciones de reaccionar con rapidez, exactitud y con eficiencia.

3.- El descanso influye sobre el comportamiento de los hijos y del ser humano en general. Tendemos a irritarnos fácilmente, cuando estamos cansados o cuando no hemos dormidos bien. Se toman malas decisiones apresuradas cuando se hacen a altas horas de la noche. Los niños se portan mejor cuando han dormido bien y suficiente.

B.- La falta de descanso afecta:

1.) La digestión.

2.) La capacidad de concentración

3.) El desarrollo óptimo del cerebro del niño o infante.

4.) Lapsos de atención corto. La persona que duerme poco tiene problemas para concentrarse por largo tiempo sobre asuntos que así lo requieren.

Recomendaciones para los Padres:

- Este seguro de que su niño duerme dos veces al día. El descanso es de vital importancia para el desarrollo de su cerebro y para su salud en general. La falta de descanso es uno de los factores que influye sobre el rendimiento en general del niño

- Asegúrese de que el cuarto tenga buena ventilación . No tenga temor de abrir las ventanas si esta viviendo en un lugar tropical

- Asegúrese de que el cuarto tenga la temperatura correcta.

Necesidad de Suficiente Aire en el Cuarto.

Suficiente aire y luz en el cuarto es de vital importancia. Aire fresco influye positivamente sobre el cerebro y también sobre el estado de ánimo en general. Los padres harían bien en poner inclusive unas plantas que transformarán el CO₂ en oxígeno. Pero los padres no deben limitarse solamente a procurar que el cuarto del niño sea bien ventilado, sino también deben saber los beneficios generales del aire.

A.- Beneficios del Aire según Jones (1989):

1.) Inspiraciones profundas de aire puro transportan mayor cantidad de oxígeno hasta los lugares más alejados de los bronquios y de los pulmones. Esto ayuda a eliminar los microorganismos que se acumulan en estos lugares y que podrían iniciar una enfermedad.

2.) El aire puro apresura la circulación de la sangre. lleva más oxígeno y elementos nutritivos a todas las células del cuerpo y permite eliminar con mayor eficacia los desechos a fin de que podamos pensar.

3.) Destruye los microorganismo cuando hay combinación de exposición al sol y al aire libre. Por esta razón, antes de que existiera la medicina moderna, el descanso o el dormir al aire libre constituía uno de los tratamientos de preferencia para los enfermos de tuberculosis.

4.) El aire puro ayuda a tranquilizar los nervios y permite dormir profundamente.

Recomendaciones para los padres

- Procure que el cuarto del niño tenga una buena ventilación
- Incluya caminatas al aire libre con su hijo. Enséñelo a respirar profundamente todas las mañanas. Explíquelo en un lenguaje sencillo ya que esto es bueno para su cerebro y para su salud en general ej. "Te hace inteligente..", "evita que te enfermes", etc.
- Elena White (1968) hablando de la importancia de construir edificios como iglesias, escuela y casas de una manera que halla buena ventilación dice:

"Con frecuencia la humedad y el aire viciado de los solares bajos y encharcados ocasionan quebrantos de salud, enfermedades graves y defunciones. En la construcción de las casas es de gran importancia asegurar buena ventilación y mucho sol. Que haya circulación de aire y mucha luz en cada pieza de la casa. Los dormitorios deben estar dispuesto de tal modo que el aire circule por ellos día y noche. Ningún cuarto es adecuado para servir como dormitorio a menos que pueda abrirse de par en par cada día para dar acceso al aire y a la luz del sol".

Necesidad de Suficiente Luz solar

(claridad en el cuarto).

Los beneficios de la exposición al sol son muchísimas.

A. Beneficios de la Luz Solar:

1.) **La luz solar aumenta la actividad del hígado.** Esto significa que con luz adicional, los bebés prematuros que tienen la piel amarillenta debido a la ictericia, pueden recuperarse rápidamente antes que ese mal les dañe el cerebro o les provoque la muerte (Jones, 1989).

2.) La luz solar influye sobre el estado de los dientes según el Dr. Ralph Steinman.

El Dr. Steinman (Jones, 1989) explica que al ejercer su profesión en varios lugares y con soldados de diversas partes, encontró, que los soldados y las personas que provienen de lugares donde hay poca luz del sol como ej. Islandia, tenían los dientes en peores condiciones que las personas que procedían de lugares tropicales. Al establecerse en los estados unidos también encontró el mismo patrón que las personas que procedían de zonas como California, Texas y Nuevo México tenían dientes en mejores condiciones. Esto puede ser debido a que el sol es el recurso promotor de la vida y proporciona vitamina D a la piel, lo que permite que aprovechemos al calcio que es indispensable para el desarrollo de los huesos y los dientes.

3.) Según el Dr. Lawrence Garrod profesor de bacteriología de la Universidad de Londres, la luz solar mata las bacteria aumenta el numero de glóbulos blancos que el cuerpo produce para luchar y destruir los gérmenes en el organismo (Jones, 1989).

4.) La luz solar aumenta la resistencia a infecciones.

5.) La luz solar estimula la curación de heridas

Recomendaciones para los padres:

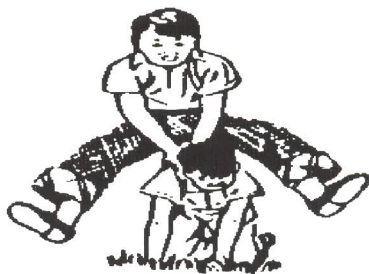
- Permita que el niño haga ciertas actividades al aire libre y en sol.
- Permita que el niño se exponga al sol razonablemente, porque demasiado sol también hace daño. El sol de las primeras horas es más recomendable.

- Construya el cuarto del niño de tal forma que pueda penetrar suficiente claridad y luz de sol. habrá las ventanas todos los días.

Necesidad de Temperatura Apropriada en el cuarto.

Es bueno destacar que la frialdad es peligrosa. Cuando hay frialdad el organismo debe hacer un mayor esfuerzo para mantener el cuerpo caliente. Esto causa un aumento de la presión de la sangre y recarga el funcionamiento del corazón. Cuando el cuerpo esta frío también, hay menos glóbulos blancos activos en la corriente sanguínea. Es bueno recordar que los glóbulos blancos son los que luchan contra los microorganismos

Necesidad de Actividad Física, y el Juego i.e. desarrollo motriz



De acuerdo a Wendkos & Papalia, (1992) el desarrollo motriz y/o muscular del niño dependerá del ejercicio. Para que haya un desarrollo motriz optimo es imperativo a que el niño haga ejercicio. Por esta razón los padres deben proveerle al niño tiempo: y espacio para poder jugar.

A.- La Importancia del Juego en el desarrollo Físico:

A través del juego el niño aprende (Yorke, 1985) a través del juego el niño se desarrolla física, social, emocional y intelectualmente (Florquin y Bertrands, 1992). El juego

no solamente es una alternativa o vehículo para que el niño aprenda, sino es una de las necesidades elementales que tiene el niño para su desarrollo según Silva Horak (1994).

B.- Ambiente y lugar apropiado para moverse, sabiendo que el niño necesita: correr, explorar, subir, saltar, tirar pelota, gatear, jugar, etc.

Para un buen desarrollo físico y emocional los padres deben procurar proveer a los niños arcilla, arena, barro para que jueguen con sus manos, para que se desarrollen su motricidad y luego les sea más fácil escribir. A través del juego el niño aprende:

- a balancearse
- a usar mejor sus músculos
- a moverse rápidamente o de diferentes maneras
- a realizar acciones que requieren desarrollo o coordinación de las manos y los ojos.
- a desarrollar sus reflejos
- A desarrollar sus sentidos (tanto auditivos, visual, el tacto, etc.)
- Percibir y entender su cuerpo
- Percibir el espacio y el tiempo etc.
- Realizar acciones que requieran buena coordinación entre las manos y los ojos.
- Realizar acciones que le ayuden a desarrollar una buena coordinación entre los ojos y los pies.

C.- Límites definidos .

Según el Dr. Reed, (1988) los padres deben buscar y proveer lugares seguros, con cosas interesantes, que estimulen el pensamiento del niño.

Recomendaciones a los padres:

- Proveer al niño un lugar apropiado, estructurado y seguro para jugar. Durante los primeros seis o siete años de la vida de los niños debiera dedicarse especial atención a su educación física, antes que a la intelectual. Si su constitución física es buena, después de este periodo debieran recibir atención ambos tipos de educación. La infancia se extiende hasta la edad de seis o siete años. Hasta este periodo debiera dejarse que los niños correeten de acá para allá, como corderitos, por la casa y por lospatios, dando rienda suelta a sus estados de ánimo, saltando y retozando, libres de cuidados y tribulaciones.
- Proveer al niño tiempo suficiente para jugar y terminar las cosas.
- Participar en el juego con el niño.
- Ejercer cuidado al escoger los juguetes y tratar de escoger juguetes que estimulen al niño a hablar y expresarse.
- Prestarle atención cuando juega y a sus logros.
- Permita que el niño sea independiente y creativo, cuando juega.
- Estar abiertos a nuevas ideas y maneras de realizar las cosas.

Conclusión de la Primera Unidad: Necesidades físicas.

Es común en nuestros días, seguir un acercamiento de curar en lugar de prevenir. Los padres tienden a buscar consejos o decidir hacer las cosas bien, cuando los problemas surgen. Cuando el niño empieza a salir mal en la escuela, se dedican a buscar las posibles causas, cuando el niño se enferma se procura alimentarlo correctamente, o seguir las normas de salud, etc. Se recomienda desde pequeño, esto evitará y prevendrá enfermedades, muchos dolores de cabeza. Al inculcar buenos principios de vida en el niño desde que sea pequeño "cuando sea grande no se apartará de él". Al inculcar en el niño buenos principios (tales como: comer lo nutritivo, respirar aire puro diariamente, descansar lo suficiente, hacer ejercicio, etc.) cuando el sea grande será más propenso a continuar con estos hábitos de vida y consecuentemente tendrá menos problemas de salud..

ACTIVIDADES

Dinámica # 1: " CONOCIMIENTO".

Objetivo:

Lograr que los participantes se conozcan

Romper el hielo entre los participantes y el facilitador

Comentario:

Es muy común que nos sintamos incómodos en ciertos lugares y con personas que no conocemos bien, formamos opinión de las personas basadas en nuestra impresión. A veces después de hablar con la persona, nos damos cuenta que la persona era diferente de lo que habíamos pensado. Acercarnos en una acción amistosa para conocernos los unos a los otros, es la mejor manera de reducir la tensión que surge por no conocernos y una manera inteligente de relacionarnos.

Materiales que necesitamos:

Se necesita un lápiz o lapicero y una tarjeta de 5 x 4

Instrucciones:

Cada participante escribirá sobre la tarjeta recibida:

- Que le gustaría aprender en esta clase o seminario?- Nombre y edades de sus hijos (no será necesario escribir su nombre porque cada participante recibirá una identificación elaborada donde se escribirá su nombre a la entrada).

- Tres palabras que lo describan como persona

- Algo que le gusta hacer

- Algo que no le gusta hacer

Pedir que compartan la información con alguien que no conocen o no conocen muy bien.

Deben tratar de contactar el mayor número de personas posibles en 10 minutos. Después se les pide que compartan una de éstas informaciones con el grupo grande.

Dinámica # 2: Hacia una Definición de las Necesidades Básicas:"

Objetivo:

- Definir lo que se entiende por necesidades básicas.
- Describir o enumerar las posibles consecuencias de suplir o dejar de suplir las necesidades básicas.

Comentario:

Antes de abarcar y explicar cualquier concepto se debe tener una definición del concepto. Al tener una idea clara de lo que es una necesidad básica, obviamente, se estará en mejores condiciones de explicarlas.

Material que se necesitará:

Manual del participante, una hoja adicional en blanco por si el espacio en el manual de participante no alcanza o para escribir en caso tal que el participante quiera anotar en el manual solamente los conceptos que aparecen sobre los acetatos. Lápiz, etc.

Instrucciones:

- Se forman grupos de 6 - 8 personas. Se nombrará en cada grupo un/una coordinador(a) que se encargará de dirigir las discusiones. Un/una secretario(a) que se encargará de

anotar las ideas de los participantes y las formulaciones del grupo. El/la secretario(a) también presentará a la audiencia las opiniones de su grupo. También se nombrará un/una controlador(a) de tiempo, que se encargará de animar al grupo para que aproveche bien el tiempo e indicará cuantos minutos les queda, etc.

- El grupo debe formular una definición pre-liminar para las necesidades básicas y también debe discutir las consecuencias de suplir o dejar de suplir estas necesidades. luego deben presentar sus formulaciones a la audiencia.

Dinámica # 3: "Descubra el mayor número posible"

Objetivo:

- Descubrir el mayor número posible de necesidades físicas que deben ser atendidas en los niños.
- Enumerar las necesidades físicas existentes, después deben jerarquizar/clasificar en sus necesidades vitales (supervivencia) y necesidades importantes..

Comentario:

El método de descubrimiento es muy efectivo y nos ayuda a recordar lo que hemos descubierto. Es más fácil recordar lo que uno mismo ha descubierto que recordar lo que otros han dicho

Instrucciones:

- Los participantes formarán grupos de tres y tratarán de descubrir el mayor número posible de necesidades físicas que puedan. Los grupos no deben exceder de tres o de dos personas. Son de dos personas pueden usar el método cuchicheo también .
- Los participantes harán uso de una hoja en blanco para anotar todas las necesidades físicas que les venga a la mente. Luego las compartirán con la audiencia evitando u omitiendo las necesidades físicas que ya fueron mencionadas.

Dinámica # 4: "Elaborando tus comidas o recetas"

Objetivos:

- Elaborar sus propias recetas, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Comentarios:

Al poder elaborar nuestras propias comidas, poniendo en práctica los conocimientos que adquirimos, tendremos más libertad y podemos usar mejor nuestra iniciativa para hacer una variedad de recetas propias, atractivas y originales.

Instrucciones:

- Formar grupos de 6 personas y elaborar una receta, para el desayuno, almuerzo o cena de un niño. Preferiblemente de dos años en adelante.
- Se debe procurar usar todos los conocimientos adquiridos para la elaboración de las recetas.

Cronograma de la Unidad Dos

Objetivos de la Unidad Dos

- * Descubrir cuales son las necesidades intelectuales.
- * Conocer los requisitos básicos para suplir competentemente las necesidades mentales
- * Elaborar un programa general de actividades que contribuya al desarrollo mental del niño.

Duración de Tiempo

1 hora

Material para la Audiencia

- * Lápiz o lapicero
- * Manual del Participante

Materiales Didácticos

- * Retroproyector y una pantalla
- * Acetatos pertinentes (se encuentran al final del manual)

Estrategias de Presentación

- * En primer lugar realizar la dinámica "como nacen los niños" con el objetivo de establecer la necesidad que tienen los niños de instrucción o información (5 minutos)

- * Exponga la importancia de suplir las necesidades mentales (10 minutos)
- * Dinámica 2: "Áreas en que se debe instruir" (5 minutos)
- * Exponga la sección concerniente a los requisitos que deben tener en cuenta cuando se instruye a los niños (20 minutos).
- * Dinámica 3: "Lluvia de ideas", relacionado con un plan general de actividades (10 minutos)
- * Exposición de un programa general de actividades (5 minutos)
- * Exposición de la necesidad de expresar, crear y jugar (5 minutos)

UNIDAD DOS

NECESIDADES INTELECTUALES

Actividad • 1 • Cómo nacen los niños•?

Hubo muchas discusiones en el pasado relacionadas con la tendencia del ser humano cuando nace. Algunas escuelas creían que el infante cuando nace, viene sin ninguna tendencia o información es decir, con la mente como una hoja en blanco (este enfoque se llama, la *tabula rasa*). Otras escuelas como la humanista enfatizaban que el ser humano nace con tendencia hacia el bien (o que el ser humano es inherentemente bueno) y algunos cristianos creían que el ser humano nace con tendencia hacia el mal. Independientemente, de todas las discusiones concernientes a la tendencia del niño cuando llega a la existencia (Leone & O'Neill, 1983), si es que con la *tabula rasa* o con una tendencia hacia el bien o el mal, el hecho es, que los niños necesitan ser instruidos. Los niños no desarrollan rasgos nobles y valores altos de conducta al azar (Kuzma, 1985) ni por instinto como lo hacen los animales, ellos necesitan ser instruidos. La necesidad de ser instruidos es una de las que corresponde a la clasificación general de las necesidades mentales. Las necesidades mentales sin embargo no se limitan solamente a la instrucción, es un campo más amplio. A continuación discutiremos algunas de ellas.

Necesidad de Ser instruidos y enseñados:

Al instruir al niño por el camino por donde debe "ir" (Prov. 22:6), obviamente sabrá que camino seguir. La necesidad de instrucción es imperativa. No podemos esperar que nuestros hijos se aculturicen, adopten nuestros valores, se comporten adecuadamente sin antes haberles enseñado como hacerlo. Los padres deben saber que la instrucción es uno de los vehículos para transmitir nuestros valores a nuestros hijos, para enseñarles lo que nosotros consideremos importantes a fin de prepararles competentemente para enfrentar el mundo y sus demandas. Los padres deben procurar planear, todo lo que quieren que sus hijos sepan y emplear todos los métodos que son coherentes con su filosofía, para enseñar a sus hijos a confrontar las influencias negativas y afrontar las demandas de las sociedad. Los padres deben instruir a sus hijos en diversas áreas. Estas podrían ser las que siguen a continuación:

A.) Areas en las Cuales se debe Instruir a los Niños:



1.- Los niños necesitan ser instruido concerniente a lo Físico

2.- Los niños necesitan ser instruidos en lo cognoscitivo o intelectual:

- a. Deben aprender un idioma y aumentar su vocabulario
- b. Deben aprender las diferencias y similitudes entre materiales
- c. Deben aprender la relación entre las cosas, es decir, el porque de ciertas cosas (asociar).
- d. Deben explorar, romper y experimentar, etc.

- e. Deben conocer su país (como se llama?, es independiente?, cuales son sus principales ciudades? quien es el presidente?) su ciudad, (quien es el alcalde?, donde esta las oficinas del gobierno?) que nombres tienen los animales y las cosas.
- f. Deben aprender a pensar. Para enseñar a los niño a pensar de una manera crítica, debemos empezar desde la temprana edad (obviamente, no de dos años pero si de seis o siete años)

Esto se puede lograr de la siguiente manera:

- ◆ Estimulando al niño a hacer cosas y ver cosas con un propósito (ejemplo la TV). Preguntarle al niño que cosas vio que eran diferentes? que cosas nuevas vio? Hacerles preguntas sobre lo que ha visto, etc.
- ◆ Estimular la comparación, esto ayudará con la matemática más adelante, ejemplo, qué cosas son más grandes en tamaño, en cantidad, menos grande, comparar lo líquido con lo sólido, etc.
- ◆ Enseñe al niño a evaluar declaraciones como: "El cielo esta verde" es un conocimiento común? es extraño? Es verdadero?
- ◆ Enseñe a deducir y pregunte a los niños acerca de los detalles (ejemplo en un cuento) "como se sintieron los soldados en el valle?" "Que estaban usando?" "Que podían haber escrito a su familia?"
- ◆ Estimule al niño a establecer metas y trabajar para lograrlo. Enséñeles la relación entre esforzar y lograr.
- ◆ Estimule a hacer preguntas como: Por qué? Como sucedió? Donde? etc.

- ◆ Enseñe al niño a atacar un problema sistemáticamente, Identificar el problema, definir el problema, seleccionar una estrategia para solucionar el problema, etc. Esto se puede hacer usando un lenguaje coherente a la edad del niño. Por ejemplo: la tarea es armar un rompecabeza de 100 pedazos, como voy a hacerlo? Apartando todos lo pedazos que tienen el mismo color primero, etc.
- ◆ Según la Dra. Kuzma (1985) al ayudar al niño a perfeccionar o desarrollar sus sentidos, le estaremos ayudando a desarrollarse mentalmente. Como se puede lograr esto?
 - Dele tiempo para que explore con diversos materiales
 - Ayúdele a usar sus sentidos para evaluar o averiguar acerca de los materiales.
 - Deje al niño señalar diferencias y similitudes entre materiales.
 - Estimule al niño a pensar críticamente, Por ejemplo. "Si haces tal cosa, x cosa sucede.. "Porque sucede x cosa? etc.
 - Sea un ejemplo. Donde sea que los padres van deben tratar de ver las cosas, explorar cosas, etc.
 - Estimule el uso del método científico. Cuando el niño vea que algo sucede en vez de dejar o fomentar la adivinanza, se debe alentar el método científico. Este método incluye: (1) formar una hipótesis. (2) Planear un experimento para probar la hipótesis (3) Hacer el experimento y obtener los resultados (4) Sacar conclusiones de los resultados (5) formar nuevas hipótesis si todavía no se ha resuelto el problema o pregunta. Por ejemplo; digamos que el niño nota que la planta tiende a inclinarse hacia la ventana, porque? ...El niño nota que algunas plantas se mueren, porque? necesita una planta agua mas? Que se

puede hacer para que una planta crezca rápido y saludable? El abono y la exposición al sol hace alguna diferencia?

3.- Los niños necesitan ser instruidos en el aspecto social y en las relaciones interpersonales. (Esto se verá en la unidad tres)

4.- Los niños necesitan ser instruidos, en cuanto a como legar a ser responsables y tomar buenas decisiones.

5.- Los niños necesitan ser instruidos en lo espiritual, etc. (Esto se verá en la unidad cinco)

B. Lo que los padres deben saber para poder instruir eficazmente a sus niños.



1.- Según Piajet (el pionero y autoridad en el desarrollo intelectual de los niños) los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognoscitivo. A continuación se presentará de manera breve y simplificada las características del proceso de razonamiento o de la manera de pensar de un niño en la etapa y edad que se contempla en este proyecto, i.e. 0 - 7 años.

a. Egocéntricamente. No analizan que sus pensamientos y acciones forman parte de la situación en que se encuentran envueltos. No son capaces de ver la situación desde el punto de vista del otro. Tienen dificultades para imaginar como serían las cosas, si él o ella fuera la otra persona. No pueden ver su punto de vista y al mismo tiempo el del otro. Ve a los objetos no-animados como seres vivos.

b. Su proceso de pensamiento es dominado por las percepciones.

Lo que ve y oye, es real, no puede manejar o distinguir entre la verdad y la fantasía. Todo lo que el o ella ve cree que es real. Debe cuidarse mucho de lo que el niño ve en la T.V.

c. Piensa más de lo particular a lo particular que de lo general a lo particular. El niño debe crecer para llegar a comprender que los eventos tienen sus causas y que las situaciones difieren y que hay más de una situación. Ellos no entienden que cuando una cosa sucede en una situación no necesariamente sucede en la otra.

d. Piensa de manera no-sociable. Según el niño crece, llega a ser más consciente de las personas que le rodean. Ponen más atención a los que otros dicen y la forma como otros piensan.

Es importante enfatizar que la forma de pensar de los niños cambia y se desarrolla; y no podemos decir con exactitud cuando manejará todos los conceptos. Lo arriba mencionado es una guía descriptiva y no prescriptiva. Un niño de 5 meses no tiene capacidad de asociar pero una de cinco años sí, un niño de cinco años no tiene la capacidad de conservación, pero un niño de nueve años sí lo tiene.

Piaget afirma que los niños empiezan a pensar de manera lógica en la etapa llamada operación concreta (de 7-11 años). En esta etapa ellos pueden seleccionar cosas y tratar con jerarquías y clasificaciones. Los niños en la etapa preoperacional (2 a 7 años) tienen dificultades, para asociar que un animal en particular pueda ser un perro y al mismo tiempo un "Terrier" o "Dobermann". Ellos pueden tratar solamente con una clasificación al mismo tiempo. Pero un niño de siete años si entiende que los terriers son un sub grupo dentro de un grupo mayor, que es la de los perros. Sin embargo, es importante mencionar

que las etapas se traslapean. Muchas cosas son una guía, por esto de todas formas debemos esforzarnos (relativamente) para enseñar cosas a nuestros hijos (e.g. compartir, tratar de entender al otro, etc.) porque no se sabe exactamente cuando empezará el niño a manejar estos conceptos correctamente. Obviamente, no lo hará a los dos años, pero puede hacerlo a los cinco o a los seis años de edad.

2. Deben procurar establecer o tener objetivos bien claros. Para poder instruir efectivamente al niño los padres deben:

a. Hacer el tema de la educación de nuestros hijos el tema de mayor importancia. "Necesitamos convertir el tema de la educación de nuestros hijos en una preocupación, porque su salvación depende mayormente de la educación que se les imparte en la niñez". White, (1972).

b. Saber lo que quieren enseñar. Tener bien claro lo que quieren que el niño aprenda.

ACTIVIDAD • 3 "Lluvia de ideas"

c. Hacer planes para instruir holísticamente. Se debe instruir holísticamente, porque la verdadera educación abarca todo el ser.

"Nuestro concepto de educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, todo el periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara el hombre para el gozo de servir en este mundo y para el gozo superior proporcionado por el servicio más amplio en el mundo venidero"

d. Establecer objetivos específicos que quieren alcanzar. Los objetivos específicos pueden abarcar:

- (1) Objetivos físicos (que tienen que ver con el desarrollo motriz, e.g. correr, brincar, trepar, etc.
- (2) Objetivos mentales (relacionado con lo cognoscitivo)
- (3) Objetivos Espirituales.

e. Aprovechar las necesidades y situaciones que aparecen para dar lecciones objetivas.

f. Moldear la conducta correcta.

g. Dar instrucciones en unidades cortas.

“Los que instruyen a los niños deberían evitar observaciones tediosas. Las observaciones cortas y al punto tendrán una feliz influencia. Si debe decirse mucho, dígaselo brevemente pero con frecuencia. Unas pocas palabras interesantes, una vez y otra, serán de más beneficio que decir las todas de una vez. Los discursos largos recargan la mente de los niños. El exceso de conversación los llevará a detestar aun la instrucción espiritual, del mismo modo como el comer en exceso recarga el estómago y debilita el apetito, conduciendo a rechazar el alimento. Las mentes de la gente pueden llegar a saturarse con demasiadas peroratas”.(White 1959).

h. Aprovechar los primeros años. Especialistas en el área de la familia tales como el Dr. Brofenbrenner y otros dicen que los primeros tres años de vida de los niños son determinantes en el desarrollo del carácter y la inteligencia de los niños. La Sra. White no es una excepción en la afirmación de lo mismo: “No se puede exagerar la importancia de la educación precoz de los niños. Las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida tiene más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuros”.(White 1959)

“Durante los primeros años de la vida de un niño, su mente es más susceptible a las impresiones buenas o malas. Durante esos años hace progreso decidido para lo bueno o para lo malo.” Idem.

Los niños tienen necesidad de un programa general de actividades.

Los padres deben entender que para instruir efectivamente y poder luego evaluar lo que se hizo, en términos de que se logró y que no se logró, deben tener o proveer un programa de actividades para los hijos. Al proveer este programa también pueden dar un vistazo general a lo que está o no dominando el hijo. Por un programa general se entiende; hacer un itinerario de actividades. Se establecen los días de actividades, el tipo de actividad, etc. Es algo parecido a un horario de clases de un estudiante. Los niños saben exactamente, que hacer los lunes, a que hora y que hacer los martes, etc. Proveer un programa de actividades proporciona las siguientes ventajas:

Beneficios de hacer un itinerario de actividades para su hijo:

- 1. Fomenta seguridad y estabilidad.** El niño sabe que esperar y que continúa después de tal actividad, etc.
- 2. Provee a los padres un vistazo concreto acerca de las cosas que el niño está aprendiendo y la velocidad con la cual lo está aprendiendo.**

3. Es un medio para poder evaluar después de un periodo de tiempo, que se logró y que no.

4. Sirve a los padres como medio para continuar, su planeación. Después de aprender a nadar , tendrá que aprender a tocar tal instrumento, etc. Ayuda a los padres a tener una visión global de lo que quieren lograr, de lo que están logrando y de como trazar un plan para lograr lo que aun resta. *Es importante que los padres entiendan que el éxito de su hijo no es algo coincidencial, sino algo que se debe procurar lograr con esfuerzo y empeño de su parte. Los padres tienen una tarea real, que deben realizar para que sus hijos se desempeñen bien en la escuela.*

Necesidad de Expresarse.

Los niños tienen necesidad de que se les hable y se les escuche. Saber hablar y expresarse le da al niño un sentido de seguridad. Al saber comunicarse el niño nos podrá decir que es lo que le falta, que parte le duele, que necesita, que fue lo que paso etc. Al saber comunicarse el niño también podrá relacionarse y comunicarse con la gente y con su medio ambiente en general. Para enseñar al niño a comunicarse, los padres deben saber primero como estimular en sus hijos el desarrollo del habla o el aprendizaje de su idioma.

Lo que los padres deben saber acerca del habla es lo siguiente:

1. Que el/la bebé pasa por cuatro formas de comunicación. En otras palabras desde que el bebé nace hasta que aprenda a hablar, utilizará cuatro idiomas. Su primer idioma será el corporal. Por idioma corporal se entiende las manos de la mamá que cuida,

protege y acaricia al bebé. La voz de la mamá. Los latidos del corazón de la mamá que el bebé logra captar cuando ésta lo está alimentando, etc., a todo esto nos referimos con idioma corporal.

El bebé también se comunica con el lenguaje corporal, ej. cuando no se siente seguro se pone tieso, cuando ya no quiere jugar voltea la cara, cuando oye sonidos fuertes se asusta, cuando la mamá le canta se tranquiliza, etc. (Sealy - Clappers, 1986) El segundo idioma, (decimos su segundo, no en son de establecer una cronología, sino con el fin de clasificar los idiomas) es el llanto. Este es uno de los idiomas o formas de comunicar de los bebés. En tercer lugar, viene el balbuceo, cuando el niño tiene más o menos dos meses empieza a balbucear. A través del balbuceo, el bebé ejercita sus labios, ejercita la lengua y los músculos de la boca, preparándose para poder hablar formalmente. En cuarto lugar, viene el habla, a los 9 meses (aproximadamente) los niños empiezan realmente a intentar aprender su idioma materno. En estos momentos es importante que los padres empiecen a jugar más con sus hijos, a hablarles más, cantar con él o ella, y decirle palabras que rimen (Sealy - Clappers, 1996).

2. Cómo estimular el desarrollo del idioma o del habla en el niño.

Los padres pueden estimular el habla del niño conversando con él, enseñándole fotos en un libro, contándole historias, hablándoles mientras caminan o pasean, comprándoles juguetes que le estimulen a hablar, tales como muñecos masculinos y femeninos (enfermeras, policías, etc.). Comprándole libros, para que se familiaricen con la idea de leer, etc.

En resumen es importante que los padres sepan que los niños necesitan que se les hable y que se le escuche. A través de la comunicación, el niño aprende y cuando le escuchamos, le damos la oportunidad de expresarse y estaremos en condiciones de enseñarles la forma correcta de hacerlo. También se debe añadir que a través de la expresión oral el vocabulario del niño se desarrolla. A través de preguntas y respuestas el niño adquiere conocimiento. Los padres deben procurar contestar todas las preguntas del niño e inclusive estimularle a que haga preguntas.

Necesidad de Crear.

Los niños necesitan crear cosas y realizar tareas competentemente. Deben hacer ciertas cosas que los niños de su edad hacen. La necesidad de crear abarca dos aspectos: en primer lugar, crear con el fin de aprender en el proceso de crear, crear para ser o llegar a ser una persona creativa y en segundo lugar, crear con el fin de lograr o demostrar competencia. Aunque crear y creatividad son conceptos diferentes, sin embargo serán unidos con el propósito de ampliar el concepto del inciso 4.

A. Crear y Creatividad.

La creatividad puede ser manifestada en palabras, canciones, acciones, trabajos y en la forma de pensar. La Dra. Kuzma (1985) recomienda lo que se puede hacer para estimular la creatividad.

- 1) Proveer suficiente tiempo y diversos materiales para que el niño pueda jugar.
- 2) Aceptar conductas creativas. Formas no convencionales de hacer las cosas.
- 3) Crear un ambiente que fomente la creatividad.

4) Hacer preguntas o comentarios que estimulen la creatividad. Por ejemplo: "Cuántas formas hay de hacer esto?" "de cuántas maneras diferentes se puede usar esto?" Decir: "esto fue interesante, nunca se me ha ocurrido", etc.

5) Premiar conductas o procedimientos creativos.

6) Proveer oportunidades para que el niño invente historias, poemas y canciones.

7) Crear un ambiente o atmósfera donde los errores se aceptan como parte del proceso de aprendizaje o de la experiencia creativa.

B.- Crear y Competencia (en el sentido de tener la capacidad de hacer algo).

Para que el niño pueda desplegar su capacidad en diversas áreas, ej. intelectual, social y física, los padres deben crear un ambiente que fomente o estimule la competencia. En un estudio realizado por la Universidad de Harvard, se analizaron 400 preescolares con los cuales se formaron tres grupos. Los preescolares que manifestaron más competencia en sus habilidades intelectuales, en sus habilidades sociales y en manifestación de características emocionales saludables, venían de hogares donde las madres tenían las siguientes características:

1. Diseñaban ambientes físicos seguros y llenos de cosas interesantes para jugar.
2. A pesar de tener una agenda ocupada, sacaban o dedicaban tiempo para responder a las preguntas y hacer algo interesante con sus hijos.
3. Escuchaban y hablaban con sus hijos usando un lenguaje vivo.
4. Tenían una actitud positiva.
5. Disfrutaban con sus hijos y le dedicaban tiempo de calidad

6. Eran pacientes.
7. Toleraban un poco el desorden y no se preocupaban por pequeñeces
8. Eran firmes y consistentes.
9. Establecían límites, requisitos y normas
10. Manifestaban amor y respeto

Necesidad de Jugar.

Los juegos ocupan un papel muy importante en el desarrollo y en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Según la Dra. Silvia Horak (1994) los niños no solamente tienden de una manera natural a querer jugar, sino que el juego se considera una de las necesidades elementales que tienen los niños. Según Florquin Betrands (1992), el juego es una de las capacidades, vehículos o alternativas que tiene el niño para poder aprender a conocer y a relacionarse con el mundo exterior. Silvia Horak (1994) dice, que el juego tiene los siguientes significados para el niño:

A. Lo que el juego significa para el niño:

- 1). Una oportunidad de variar o cambiar de la tensión al relajamiento
- 2). Descubrir y experimentar al máximo lo que el mismo puede hacer y lograr.
- 3) Satisfacción de su necesidad de hacer cosas.
- 4). Descubrir que hay cosas que se pueden lograr al trabajar en conjunto.

B. Lo que el niño aprende a través del juego:

- 1). Valores y actitudes básicas tales como: el orden, el cuidado, la paciencia, la dedicación, la cooperación, etc.
- 2). Un comportamiento social aceptable, tales como tomar a otros en cuenta , compartir con otros, etc. poder distinguir entre lo mío y lo del otro.
- 3). Concentración y capacidad de perseverar, soportar y resistir.
- 4) Conocer los elementos contrastantes, ej. "la nieve es fría y el sol calienta las cosas"
- 5) Relación entre las cosas, ej. "si camino sobre las puntillas no me oyen.."
- 6) Aprende a ser creativo y competente.
- 7). Aprende a fracasar y sobreponerse.

ACTIVIDADES

Dinámica # 1 "Cómo nacen los niños"

Objetivo:

Lograr que los participantes descubran que cuando están en desacuerdo respecto al hecho que si el niño nace con tendencia hacia lo bueno o lo malo coinciden en que el niño necesita ser instruído.

Comentario:

Existió siempre un desacuerdo entre las escuelas de pensamiento respecto al hecho de que si los niños nacen siendo buenos, malos, con información o sin información, etc. Es interesante destacar que generalmente casi todos coinciden en el punto de vista que los niños necesitan de información, instrucción y guía.

Materiales que se necesitan:

- Lápiz

Instrucciones:

- Hacer grupos de cinco personas
- Nombrar un secretario o secretaria que represente a el grupo y a un coordinador.
- Discutir por tres minutos.
- Compartir sus hallazgos con los demás.

Dinámica # 2 "Áreas en las cuales se debe instruir"

Objetivos:

- Lograr que los participantes discutan las diversas áreas en las cuales los niños necesitan ser instruidos.
- Relacionar las áreas con sus valores familiares.

Comentario:

Las áreas en las cuales los niños necesitan ser instruidos son muchas. Obviamente no se pueden mencionar todas en el tiempo tan breve que se les concede a los participantes, pero si se pueden destacar las que son más esenciales tales como: el área física, social, cognoscitiva, etc.

Materiales que se necesitan:

- Lápiz
- Manual del participante.

Instrucciones:

- Usar aquí el método del cuchicheo. Este método consiste en discutir "x" tópico en forma breve, con tu compañero de al lado, solamente dos personas deben estar involucradas en éste método.
- Hacer una lista de las áreas que son coherentes o compatibles con sus valores.

Dinámica # 3 "Lluvia de Ideas"

Objetivo:

- Elaborar una lista de actividades constructivas que contribuyan al desarrollo intelectual e integral del niño.
- Hacer un plan semanal rápido donde se realicen algunas de éstas actividades.

Comentarios:

Son muchas las actividades constructivas que se pueden realizar con los niños. Los padres deben escoger las que son compatibles con sus valores. En el apéndice hay una lista de 52 cosas que posteriormente puede ser consultada por el participante.

Materiales:

- Manual del participante.
- Lápiz.

Instrucciones:

- Realizar esta actividad en grupos de tres, los primeros cinco minutos. Después se separan por tres minutos para hacer un itinerario de actividades y finalmente se unen dos minutos para compartir.

Cronograma de la Unidad tres

Objetivos de la Unidad Tres:

1.- Comprender los factores que influyen sobre la socialización del niño.

2.- Conocer las tareas y/o actividades que contribuyen en la socialización del niño

a temprana edad.

Tiempo de Duración:

45 minutos.

Materiales para la Audiencia:

- Lápiz

- Manual del Participante

Materiales Didácticos:

- Retroproyector y una pantalla.

- Acetatos pertinentes.

Estrategias de Presentación:

- Exponer por veinte minutos el tema.

- Introducir una dinámica de dramatización, donde ellos puedan practicar el cómo se hacen ciertas cosas, como por ejemplo enseñarle al niño destrezas interpersonales. Duración 10 minutos.

- La dinámica se llama "como se debe hacer?". 15 minutos.

UNIDAD TRES

NECESIDADES SOCIALES.

Todo niño tiene necesidades sociales, es decir, la necesidad de relacionarse con la gente y con su medio ambiente de una manera adecuada y competente. Los patrones de conducta social que asumirá el niño (es decir, la manera de comportarse y relacionarse con la gente) dependerá de las relación que tiene o que tuvo el niño con sus padres. Pero el éxito en las relaciones sociales y el llegar a ser individuos socialmente adaptados depende de más factores que serán mencionados a continuación.

Depende de la relación que tenga el niño con sus padres.

Como ya se mencionó anteriormente, los patrones de conducta social dependerán de la relación que tuvo el niño con sus padres. El proceso de socialización abarca mucho más que transmitir ciertos patrones de conducta social específico o la transmisión de ciertos valores. El proceso de socialización, es el proceso general a través de la cual el individuo se convierte en un miembro de un grupo social, una familia, una tribu, etc. Esto incluye aprender todas las actitudes, creencias, costumbres, valores, roles (o papeles) y expectativas de un grupo social. Es un proceso que abarca toda la vida y que ayuda al individuo a vivir cómodamente, adecuadamente y productivamente en la sociedad (Graig,

1983). Así, que para desenvolverse en su medio de una manera satisfactoria, los niños deben aprender a relacionarse bien con sus padres, quienes serán los instrumentos que jugarán el papel principal en el proceso de socialización. La Dra. Ambron (1982) de la Universidad de Stanford describe el papel y/o la tarea de los padres en el proceso de socialización. Ella menciona ciertos objetivos que los padres deben perseguir y ciertas actividades que los padres deben realizar para ayudar al niño a desarrollarse socialmente.

Tareas que aportan a la socialización en la temprana niñez.

Objetivos / actividades de los padres	La Tarea o el logro del niño
1. Provisión de alimentos y cuidado físico.	Aceptación de la alimentación aporta al desarrollo de confianza
2. Enseñar al niño a suplir sus necesidades fisiológicas a través del comer, defecar, etc.	Aprender a expresar y controlar sus necesidades e impulsos biológicos apropiadamente.
3. Enseñar al niño las destrezas que tienen que ver con el lenguaje, con la percepción, el desarrollo físico y las destrezas del auto-cuidado. Esto con el objetivo de facilitar el cuidado y para dar seguridad al niño.	Aprende a reconocer objetos, a comunicar, desplazarse, a negociar, a vestir, a alimentarse independientemente.
4. Orientar al niño concerniente a su mundo inmediato, familia, su vecindario, su comunidad, su sociedad y sus propios sentimientos.	Aprende a desarrollar un mapa cognoscitivo de su mundo social y aprende también las conductas que encajan en cada situación.
5. Transmitir valores culturales y subculturales, motivar al niño a que adopte estos.	Aprende un sentido de lo que es correcto e incorrecto, aprende cuáles son los objetivos principales en la vida y que es lo importante. Aprende a los criterios para tomar decisiones y también el concepto de esforzarse para alcanzar un (o el) bien común.
6. Promover las destrezas interpersonales. Explicar los sentimientos, como surgen y porque surgen y como expresarlos adecuadamente. Explicarles como relacionarse con los demás y como comportarse en relación con sus sentimientos.	Aprende a manejar las perspectivas de otros y responder a los sentimientos, expectativas y demandas de otros.
7. Guiar, corregir, ayudar al niño a formular su propio blanco, planes y actividades.	Aprende o alcanza cierta medida de regulación propio y criterio para evaluarse a sí mismo.

El desarrollo psicosocial también depende de la relación que tiene el hijo con sus padres. La Dra. Ambron & Brodzinsky comentando la idea de Erikson, concerniente al desarrollo de las crisis psicológicas, habla del papel de los padres en el desarrollo psico-social del niño según esta atraviesa varias etapas en su vida. Ella menciona:

A.-La Confianza versus Desconfianza (en el primer año).

Al suplir las necesidades básicas o para ser más específicos las necesidades fisiológicas y emocionales del niño, éste desarrolla una confianza. Confianza en la gente, en el mundo que le rodea y en las cosas. Al no suplir las necesidades básicas del niño, éste desarrollará una desconfianza en todo lo que le rodea y también en sí mismo.

B.-Autonomía versus Vergüenza y Duda (en el segundo año).

Los padres deben enseñar al niño a expresar sus necesidades biológicas y a controlarlos. Ellos deben enseñar a los niños a independizarse, en lo que respecta a comer, vestir, defecar, etc. Si los padres fomentan la independencia, el niño desarrolla un sentido de autonomía, de competencia, etc. Al aprender lo ya mencionado en esta etapa, contribuirá a que el niño tenga un sentido de voluntad y orgullo (auto-estima) cuando sea grande. Pero si los padres desalientan la tendencia natural del niño a independizarse, a través de rechazar el intento del niño por hacer ciertas cosas el mismo, éste desarrollará un sentido de vergüenza y duda compulsiva en sí mismo y en el mundo que le rodea. Estos son los primeros pasos o indicios hacia la desadaptación social.

C.- Iniciativa versus Culpa (en los años preescolares).

En esta etapa los padres deben alentar el intento o disposición natural del niño para hacer cosas, explorar, crear cosas, etc. Los padres deben fomentar la creatividad y estimular al niño a que tenga iniciativa. Esto se logra al alentar sus intentos de hacer las cosas, de cierta manera. Si los padres fracasan en su tarea de estimular la creatividad y la iniciativa en esta etapa el niño corre el riesgo de desarrollar un sentido de culpabilidad (por fracasar en sus intentos). Desarrollará un sentido de culpa. Por cualquier cosa que pase, aun cuando él no tenga la culpa, se sentirá culpable.

D.- Laboriosidad versus Inferioridad (niñez media).

Los padres deben estimular al niño a que sea trabajador y competente. La competencia, es decir, deseo de superación y de hacer las cosas bien, dependerá de la relación que tenga el niño con sus padres (Papalia y Wendkos, 1992). Si los padres fracasan en fomentar un espíritu de laboriosidad y competencia en el niño en esta etapa, el niño desarrollará un complejo de inferioridad, un sentido de incapacidad y temor a realizar cualquier tarea porque piensa que es inferior a los demás y consecuentemente, biológicamente incapacitado (o en desventaja). Ver apéndice 5

De la relación que tenga el niño con sus familiares.

Las relaciones satisfactorias con sus familiares, es de vital importancia en el desarrollo social del niño. El sentido de pertenencia, de seguridad y de identidad depende de

la relación del niño con los miembros de su familia. Los padres deben procurar que el niño conozca a sus abuelos, tíos, primos, etc. y se relacione con ellos satisfactoriamente.

De la relación que tenga el niño con sus amistades y/o relaciones interpersonales.



Las amistades juegan un papel importante en el proceso de socialización. Las amistades pueden fortalecer los valores que transmitimos a nuestros hijos o pueden ser interferir severamente en la transmisión o la internalización de los valores que queremos transmitir a nuestros hijos. los padres deben velar y procurar rodear a sus hijos de amistades que refuercen los valores que ellos consideran importantes. Elena G. de White dice:

“La mala influencia que rodea a nuestros niños es casi abrumadora; esta corrompiendo sus mentes y arrastrándolos a la perdición. Las mentes juveniles son por naturaleza dadas a la liviandad; y en tierna edad, antes que su carácter este formado y su juicio maduro, manifiestan a menudo su preferencia por las compañías que ejercen sobre ellos una influencia perjudicial... Es deber de los padres vigilar las salidas y las entradas de sus hijos. Deben estimularlos y presentarles incentivos que los atraigan al hogar y les hagan ver que sus padres se interesan en ellos. Deben hacer alegre y placentero el hogar” (White 1964)

Actividad • 1 • Como se debe hacer•

Es de vital importancia que el niño tenga las destrezas necesarias para poder interaccionar con su medio ambiente social de una manera efectiva. Las destrezas necesarias son:

- a. Escuchar.* El debe aprender a escuchar y entender el punto de vista del otro.
- b. Comunicar.* Saber como intercambiar ideas satisfactoriamente.
- c. Cooperar.* Saber como trabajar junto con otros para alcanzar un objetivo en común.
- d. Negociar.* Saber resolver conflictos con otros, en un proceso de dar y recibir.
- e. Compartir.* Incluir a otros en el repertorio de sus experiencias y en sus actividades.
- f. Empatizar.* Entender los sentimientos de otros.

Cabe mencionar que con decir que los niños deben saber o aprender a negociar y empatizar , no estamos contradiciendo lo que ya se dijo, al tratar las necesidades mentales, en cuanto a que para poder instruir efectivamente a un niño se debe conocer el proceso de pensamiento del mismo. En este contexto se dijo que un niño piensa de lo particular a lo particular y que piensa de manera no sociable, añadimos también que el niño no entiende los sentimientos de otro, etc. Es imperativo mencionar a manera de aclaración que no se sabe exactamente a que edad empiezan los niños a dominar ciertas cosas. La edad es descriptiva en algunos casos y no prescriptiva, es decir, la edad no es ley de modo y persona, sino una guía general. Hay ciertas cosas que la edad determina con claridad sin embargo, hay ciertas cosas que son relativas.

Para ayudar a sus hijos a tener buenas amistades los padres deben:

- 1. Enseñarles a escoger y discriminar entre buenas amistades y malas amistades.**
- 2. Invitar en lo posible a las amistades de sus hijos a la casa para poderlos conocer mejor y para poder tener cierto grado de control.**
- 3. Proveer actividades que ellos puedan hacer en grupos y animarles a participar en las actividades de la iglesia.**

De su relación con el sexo opuesto.

Ada García Marenko (1995), menciona que: "Cuando los hijos llegan a la adolescencia necesitan aprender a relacionarse con el sexo opuesto. Necesitan que les proveamos oportunidades para relacionarse en grupos, bajo la supervisión de adultos, de tal manera que puedan satisfacer el deseo de relacionarse con el otro sexo bajo condiciones que les ayuden a conocerse mejor a ellos mismos, evaluar el tipo de personas con quienes se llevan mejor y a madurar. Al mismo tiempo esto ayudará a que no comiencen noviazgos prematuros que solo pueden traer dificultades y problemas." Ella también destaca que es responsabilidad de los padres también; enseñarles como deben relacionarse con el sexo opuesto, como controlar sus impulsos sexuales y en que difiere el amor verdadero de la atracción física.

Los padres sin embargo, pueden y deben empezar enseñando a sus hijos desde que son pequeños a relacionarse con el sexo opuesto (i.e. cuales son las maneras correctas de proceder y relacionarse con el sexo opuesto). Desde la infancia ya se puede empezar a enseñar al niño que: "a las niñas se les debe tratar con más cuidado porque son más delicadas, etc. "a las niñas no se les pega..." (a los niños tampoco pero menos a las niñas). Cuales son las diferencias entre los niños y las niñas. La idea que hay que desarrollar aquí no es superioridad o inferioridad sino la idea de complementariedad y el vivir armonia, etc)

Del juego en general.

A través del juego el niño satisface sus necesidades afectivas, social y dinámica (Florquín y Betrands, 1992). El niño desarrollará:

A. La perseverancia. El niño aprende a hacer una tarea y ha terminarla independientemente del hecho de que sea difícil o fácil.

B. Iniciativa. El niño aprende a hacer sus propias artimañas para poder ganar o desempeñarse bien en el juego.

C. Independencia. Practicar juegos donde los otros dependan de su rendimiento o ejecución personal para poder sobresalir.

D. Valor o atrevimiento. Aprender a hacer movimientos y cosas ante un grupo que lo observa .

E. Respeto. Prestar atención cuando otros están realizando una tarea o ejercicio.

F. Paciencia. Esperar su turno.

G. Exactitud. Hacer ciertas cosas con cierto grado de perfección.

H. Responsabilidad. Tomar o tener en cuenta acuerdos concernientes a la seguridad, etc.

I. Dar importancia al escuchar. Poner atención cuando se está dando explicaciones, etc.

J. Cooperación. Ayudar a ordenar las cosas cuando se termine de jugar en grupo, etc.

K. Ser franco u Honesto. Mantenerse a las reglas de los juegos.

L. Concentración. Poner atención en juegos que requieren concentración ej. cuando la contrapartida ataca, etc.

Recomendaciones:

- Procure tener una buena relación con su hijo/hija desde temprana edad.
- Provea para las necesidades físicas del niño y fomente la confianza en él.
- Visite e introduzca al niño a sus familiares.
- Enseñe al niño a expresar correctamente sus necesidades biológicas y a controlarlas.
- Fomente el sentido de laboriosidad y competencia en general de tal forma que posteriormente llegue a ser hábil y capaz en diferentes áreas.

ACTIVIDADES

Dinamica # 1: "Cómo se debe hacer"

Objetivos:

- Demostrar como se enseñan a los niños las destrezas interpersonales.
- Idear un lenguaje y ejemplos apropiados para ilustrar al niños las cosas (Ejemplo: Las destrezas Interpersonales)

Comentario:

Al participar en los juegos de papeles se internaliza con más facilidad los conceptos y luego se recuerdan con más facilidad. Es importante estimular a los participantes para que formen parte activa de esta actividad.

Materiales que se necesitan:

- Ninguno

Instrucciones:

- Utilizar los grupos que se formaron anteriormente (de 5 personas) haciendo uno el papel del niño y el otro el papel del padre y así sucesivamente. El resto de los participante observan y evalúan la demostración y la critican .

DINAMICA # 2 "Conociendonos"

Objetivos:

- Comprender la importancia de ayudar a los niños a socializarse
- Planificar formas de enseñar al niño a socializarse.

Comentario:

Como adultos tendemos a olvidar la importancia de enseñar a los niños las destrezas, que se deben tener para socializarse. Tendemos a olvidar como nos sentíamos cuando llegábamos en un medio social donde no conocíamos a nadie.

Materiales:

- Lápiz y una hoja en blanco

Instrucciones:

- Formar grupos de tres personas que contesten y discutan las siguientes

preguntas:

¿Como se sentían antes de conocerse, y ahora que han convivido?

Cuando se sientan al lado de una persona extraña ¿Como se sienten?

Cronograma de la Unidad Cuatro

Objetivo de la Unidad Cuatro:

- Conocer cuales son las necesidades emocionales del niño
- Predecir los resultados de suplir o no las necesidades emocionales de nuestros hijos.

Tiempo de Duración:

- Dos horas y 30 minutos

Material para la Audiencia:

- Lápiz o lapicero
- Manual del participante

Materiales Didácticos:

- Acetatos
- Película de Johnny Lingo
- Aparato de video
- Uno o varios televisores
- Un "Repeater" (repetidor)

Estrategia de Presentación

- Exposición de tópico (30 minutos)
- Presentación de la película de Johnny Lingo

- Discusión general de la película (estilo lección general, en la escuela sabática). Esto se debe discutir de manera colectiva la película y el expositor sirve de moderador. (20 minutos)
- Exposición final (10 minutos)

UNIDAD CUATRO

NECESIDADES EMOCIONALES

Las necesidades emocionales, también llamadas necesidades psicológicas, son necesidades sumamente importantes y hasta determinantes. El desarrollo de un niño puede verse afectado severamente sino se le suplen sus necesidades emocionales. Muchos criminales y desadaptados socialmente, fueron personas cuyas necesidades emocionales no fueron suplidas. Es de conocimiento común, que al no suplir las necesidades emocionales de los niños, éstos tienen una alta probabilidad de desarrollar malos rasgos de caracteres y una conducta anti-social. Muchos desordenes psicológicos, problemas mentales y rendimiento académico deficiente se relacionan con falta de satisfacción de este tipo necesidades, según el Dr. Narramore (1987).

Las necesidades Emocionales más importantes son las siguientes:

Necesidad de Amor.

Una de las necesidades emocionales de más elevada prioridad es la necesidad de amor. Según psicólogos como el Dr. Glasser la falta de amor es uno de los motivos principales por el cual las personas asumen o adoptan conductas anti-sociales. La falta de amor también repercute en problemas mentales y en otros desordenes psiquiaticos. Según el Dr. Glasser (Estrada, 1995) no hay tal cosa como enfermedades mentales. Las

enfermedades de desviación que hemos llegado a clasificar enfermedades mentales o desordenes emocionales son el resultado de una frustración de dos necesidades básicas de la vida, la necesidad de amar y la de sentirse amado. No solamente el Dr. Glasser ve el amor como uno de los factores de mayor importancia en lo que concierne al desarrollo emocional saludable de una persona, sino también la Dra. Kuzma y otros. Kuzma (1985) tiene toda una teoría relacionada con la manera de lograr la modificación de la conducta a través del uso del amor como principal instrumento. Las premisas sobre las cuales ellas se basa son:

*. Cada ser humano tiene necesidades emocionales, que al no ser atendidas o suplidas, aumenta la posibilidad de que la persona llegue a ser un desadaptado socialmente (es decir, incapaz de vivir a la altura de las demandas y de las normas sociales). Una de las principales necesidades emocionales es el amor.

*. Alguien no puede dar lo que no tiene. Si el niño no ha sido llenado con amor será obviamente incapaz de dar amor , respeto, etc. Nadie puede dar lo que no tiene.

*. Las investigaciones revelan que las personas que no reciben amor, pueden hasta morir. Después de la Segunda Guerra Mundial, algunos investigadores realizaron un estudio con algunos bebes que quedaron huérfanos debido a la guerra. El experimento consistía en averiguar si el contacto físico y la expresión de amor hacia diferencia en los niños. Se hicieron dos grupos. Uno donde los investigadores suplían solamente las necesidades físicas o fisiológicas de los bebes, es decir, darles de comer y beber, pero sin expresarles nada de cariño, y otro donde, los investigadores atendían sus necesidades fisiológicas pero además, también atendían sus necesidades emocionales, les tocaban y les daban cariño. La

investigación reveló que la expresión de afecto hacía una diferencia radical, el segundo grupo de bebés era mucho más saludable que el primer grupo, inclusive varios de los bebés del primer grupo murieron. El resultado de este estudio sugiere evidentemente que el amor es un elemento sumamente determinante en el desarrollo del niño. Víctor Hugo dice: "La felicidad suprema es la convicción de que somos amados". Según el Dr. Estrada: "la forma en que ofrecemos amor a nuestros hijos afecta profundamente su capacidad de relacionarse con los demás en una manera afectiva."

A.- Como deben los padres manifestar amor a sus hijos:

1) De una manera incondicional (i.e. el amor debe ser incondicional). La terapeuta familiar; Ada García Marenko, dice: "Nada da tanta seguridad como saber que somos amados incondicionalmente ". Para que nuestros hijos se sientan amados incondicionalmente y consecuentemente aprenden a amar, debemos, según Ada García:

a) Expresar el amor de manera verbal a través de palabras amables, trato con cortesía, decirles que los amamos. Debemos también expresar el amor por medio de formas no verbales, con abrazos, besos, miradas, etc.

b) Ayudar al niño cuando nos pide ayuda. El niño interpreta nuestra disposición a ayudar, la atención dedicada a sus cosas y nuestra acción de involucrarnos en sus cosas como manifestación de amor.

c) Escuchar con cuidado y de manera perceptiva i.e. con toda nuestra atención y sentidos. Debemos evitar darle a nuestros hijos el mensaje de que él no es suficientemente importante como para merecer toda nuestra atención. Este mensaje lo damos a nuestros

hijos, cuando dedicamos demasiado tiempo al trabajo o a otras cosas o al continuar con nuestras labores mientras pretendemos estar atendiendo o escuchando al niño.

d) Compartir tiempo y atención. Para el niño tiempo y atención son sinónimos.

e) Evitar actitudes negativas, tales como las amenazas, la crítica, los gritos, expresiones de disgusto, el rechazo silencioso, etc.

2) Tratando al niño como necesita ser tratado y no como "merece" ser tratado. Muchas veces se trata a los niños negativamente, porque se dice que ellos lo merecen (por su comportamiento). Sin embargo, cuando un niño se porta mal, lo que más necesita es amor, tanto cuando él se porta bien como cuando hace algo indebido. Según la Dra. Kuzma los niños o los seres humanos en general son como una copa, que deben ser llenada con amor para que sean capaces de portarse bien, con respeto y manifestando amor hacia los demás. Cuando un niño se porta "mal", es porque su copa de amor está vacía y necesita ser llenada. Al tratarlo como merece ser tratado, vaciaremos su copa de amor. Debemos tratarlo como necesita ser tratado, es decir, con amor. Cuantas veces decimos palabras de amor a un niño malo?. Cuantas veces se le invita al niño malo a la casa a comer?. Al delincuente, le hemos dicho alguna palabra de elogio?. Debemos tratar de romper el círculo vicioso, con una buena acción. Se forma muchas veces un círculo vicioso en nuestro trato con los niños que los mantiene en una actitud negativa. Por ejemplo, nosotros decimos, "lo voy a tratar como merece, porque él es un niño malo, y el niño o la persona piensa, me voy a seguir portando mal para que aprendan". El problema no lo tiene el niño o la persona solamente, nosotros también formamos parte del problema al tratarlo como "merece". Debemos tratar de romper el círculo vicioso tratando de llenar la copa de

amor del niño hasta que esta se desborde y el niño estare capacitado, habilitado y en mejor condición de portarse bien.

B.- Como se puede llenar la copa de amor de un niño?

Poniendo en práctica lo ya discutido, es decir, expresando amor verbalmente y a través del contacto físico, demostrando aceptación, escuchándolos cuidadosamente, y dedicando tiempo de calidad al niño.

C.- Como puede vaciarse la copa de amor de un niño? qué acciones inhabilitan e incapacitamos a un niño para portarse bien?.

- 1) Expresando aceptación condicional.
- 2) Tratando al niño de manera correccional todo el tiempo.
- 3) Criticando sus actitudes constantemente.
- 4) Expresando disgusto y enojo fácilmente y verbalmente.
- 5) Utilizando el método de rechazo silencioso.
- 6) Utilizando su nombre despectivamente.
- 7) No dedicándoles tiempo de calidad. Tiempo de calidad requiere también de cantidad. No se puede llegar a calidad sin cantidad razonable de tiempo.
- 8) Usando términos que destruyen la auto-estima del niño, términos tales como: "tonto", "imbécil", etc.

Necesidad de Seguridad.

Todo niño necesita sentirse seguro. Sentirse seguro, juega un papel importante en la formación de una personalidad estable, y asertiva con el niño. Si el niño no se siente seguro, será más vulnerable a caer en vicios, será vencido fácilmente por las presiones. Para que un niño se sienta seguro, y consecuentemente, desarrolle una personalidad asertiva debe sentirse aceptado y amado.

A.- Podemos fomentar un sentido de seguridad al hacer lo siguiente:

1) Suplir sus necesidades físicas y emocionales. Según Erikson (Ambron (1982), el bebé desarrolla seguridad y confianza cuando los padres suplan sus necesidades fisiológicas y también sus necesidades emocionales o de amor.

2) Instruir al niño concerniente a lo correcto y lo incorrecto, acerca de la forma de portarse en determinada circunstancia y lugar. Se le debe dar instrucción.

3) Proveer una rutina de vida normal y estable para el niño. Evitar los cambios de profesión, o las mudanzas frecuentes y los cambios de pareja.

4) Disciplinar apropiadamente y consistentemente al niño. Los padres deben tratar de mantener consistencia en su manera de disciplina y en su manera de ver las cosas.

5) Involucrar al niño en los quehaceres de la casa. Al niño que se le pide que ayude en la casa y se le confía responsabilidades desarrollará confianza y seguridad. Se sentirá capaz y tomado en cuenta, se sentirá útil. "Desde la infancia debería enseñarle a los niños que realicen las cosas que se adecuan a su edad y capacidad. Los padres deberían animar a sus hijos a ser independientes." (White 1959).

6) Enseñarle al niño a razonar de causa a efecto. Que el niño aprenda que (x) cosa produce tales resultados. El comer (x) cosa produce (y) consecuencias. El hacer (a) produce (b) resultados.

7) Fomentar la independencia.

8) Mantener la unidad familiar. Cuando se estaba trabajando en la rehabilitación de niños que habían perdido sus padres en la Segunda Guerra Mundial, se descubrió que aquellos que recordaban haber hecho muchas cosas juntos, como familia, eran más capaces de lograr un nuevo sentido de normalidad.

9) Evitar enérgicamente los conflictos, entre padres. Conflictos entre padres hacen que los niños se sientan amenazados, porque ve a quienes mejor conoce, de cuyas vidas el depende, como enemigos que discuten con amargura. Por otro lado, si se tienen diferencias y se resuelven con amor, esto puede ayudar al niño a enfrentar la vida en una manera realista y optimista.

Necesidad de ser Confiado.

La única forma de evaluar si lo estamos haciendo bien, confiando en el niño y dándole la oportunidad de actuar. La meta final o el objetivo de la disciplina es ayudar al niño a que sea capaz de gobernarse solo. Para lograr esto debe dársele confianza al niño.

1) La confianza es esencial para que el niño aprenda a tomar decisiones.

2) La confianza es imperativa para fomentar responsabilidad.

3) La confianza es indispensable para demostrar que confiamos en el niño y que creemos en ellos.

Necesidad de Pertenencia.

Todo niño necesita sentir la sensación de que pertenece a tal lugar y a tal familia.

La necesidad de pertenencia es sumamente importante. todo ser humano necesita un lugar donde ir cuando se siente amenazado. Todo ser humano necesita pertenecer a algo, alguien o a un lugar. Necesita tener un punto de salida o de referencia. Un lugar donde pueda ser el mismo. El sentido de pertenencia se forma al:

A.- Tener costumbres y tradiciones familiares. Costumbres que distinguen a su familia como única y como especial. Tradiciones que separa su familia de otras familias, cosas que son netamente de ellos.

B.- Involucrarlo en la toma de decisiones en la familia y en los quehaceres de la familia. Considerar sus gustos y respetarlos. Considerar sus sentires y pesares.

C.- Tratarlo como "vaso frágil". Evitar que el niño sienta que los objetos son más importantes que él. Evitar que el niño se sienta como extraño en su casa, que no tiene derecho de tocar nada, porque no son de él. Que los vasos de porcelana son más importantes que él, etc. porque cuando uno se rompe, en vez de preguntar "te hiciste daño", preguntamos, "que sucedió con mi vaso?".

D. Tener una Familia estable.

E. Pertenecer a una Iglesia.

F. Tener un grupo de Amigos que lo aceptan.

Necesidad de sentirse aceptado.

La necesidad de sentirse aceptado es también muy importante. El sentirse aceptado incondicionalmente hace que el niño se sienta seguro. Además también le da una sensación de satisfacción personal que le dará mayor posibilidad de resistir con éxito las presiones del grupo. El sentirse aceptado por sus padres hace que no sea necesario buscar aceptación afuera. Según el Dr. Estrada (1995), los siguientes factores hacen que un niño no se sienta aceptado, cuando:

- *. Es criticado constantemente.
- *. Se hacen comparaciones entre el y sus hermanos
- *. Se le exige demasiado para su capacidad o su edad.
- *. Se le sobre protege
- *. Se da mayor importancia a los objetos que a él

Actividad • 1 • Pelicula de Johnny Lingo•

Actividad • 2 • Discusión General•

Necesidad de Desarrollar una estima propia saludable.

Tener una estima propia saludable repercute en relaciones saludables y actitudes sanas y saludables. La estima propia ha sido comparada con muchas cosas, tales como copa de amor (la Dra. Kuzma) y también con una olla, por la célebre terapeuta familiar

Virginia Satir. Virginia Satir menciona que durante sus años de enseñanza a los niños, de aconsejar a familias de todos los niveles económicos y sociales, de entrenar a personas de todas las clases; se convenció que el factor crucial de lo que acontece *dentro* de la persona y *entre* las personas se relaciona con su auto-valoración o su auto-estima. Ella notó que la honestidad, la integridad, la responsabilidad, la compasión y el amor fluye fácilmente de la persona que tiene su "olla" llena. Los que tienen la olla vacía y consecuentemente piensan que valen poco, esperan ser engañados, pisoteados, menospreciados por los demás y como anticipan lo peor, lo atraen y generalmente llega. En otras palabras nuestro concepto personal influye en todo nuestro comportamiento. Ada Marenko (1995) dice: "Coloreamos el mundo de acuerdo a él". Ahora, siendo que nuestro concepto de de valía propio influye de tal manera sobre nuestra percepción del mundo y sobre nuestro comportamiento en general, debemos procurar tener un concepto de valía personal saludable y/o fomentar la misma en nuestros hijos. El Dr. Estrada (1995) da las siguientes claves para desarrollar un sentido de valía personal saludable en nuestros hijos.

A. Tener un sentido de valía personal sana como padre. Generalmente, lo que los padres tienen se lo transmiten a sus hijos, y al tener ellos mismos un sentido de valía personal sano, ésto lo transmitirán a sus hijos.

B. Fomentar el sentimiento de pertenencia y cooperación en la casa.

C.- Presentar sus hijos a otros niños y viceversa. Cuando los padres creen que sus hijos merecen ser presentados por su nombre, esto contribuye eficazmente a desarrollar su sentido de valor personal.

D.- Dejar que los hijos hablen por si mismos.

E. Permitir que ellos mismos elijan y respetar sus opiniones siempre que sea posible. La personalidad se desarrolla al tomar decisiones.

F. Planificar sus actividades de tal manera que puedan dedicar tiempo a sus hijos.

G. Alentar el sentido de valor e importancia en los hijos confiándoles, de vez en cuando, cosas que lo entusiasmen.

H. Establecer expectativas elevadas pero reales para el niño y ayudarle
(según Dra. Kuzma).

I. Ayudar al niño a desarrollar sus habilidades (ver apéndice, 52 maneras de ayudar a un niño a desarrollar sus habilidades naturales).

J Reconocer cada uno de los logros del niño.

K. Inspirar al niño a servir.

I. Fomentar un sentido de esperanza.

M. Ser paciente y rápido para perdonar.

N. Enseñar al niño a no detenerse y lamentarse por cada cosa o error.

O. Enseñar al niño a pensar antes de hablar.

P. Vestir al niño de acuerdo a la moda y tratar de que el niño tenga una apariencia física agradable. La apariencia física influye sobre el auto-estima. La forma como la gente percibe al niño también influye sobre su auto-estima.

Cronograma de la Unidad Cinco

Objetivo de la Unidad cinco:

- Descubrir factores que influyen sobre la transmisión de valores religiosos en nuestros hijos.
- Conocer lo que las investigaciones revelen acerca de transmisión de valores religiosos.

Tiempo de Duración:

- 45 Minutos

Materiales para la audiencia:

- :Lapiz o lapicero
- El manual del participante

Materiales didácticos:

Retroproyector y una pantalla

Acetatos pertinentes

Estrategias para la presentación:

Exponer el tema desde el principio hasta llegar al punto número uno, inciso C que habla de las celebración del culto familiar (10 minutos)

Dinámica "10 manera o 10 elementos (10 minutos)"

Exponer el tema desde el inciso e hasta el final

UNIDAD CINCO:

NECESIDADES ESPIRITUALES

Las necesidades espirituales son de vital importancia. De estas necesidades dependerá la salvación de nuestros hijos. Podemos suplir todas las necesidades anteriores, sin embargo, si no suplimos las necesidades espirituales del niño, éste vivirá notablemente sobre este mundo, pero perderá lo más importante que es la vida eterna. Es importante que destaquemos ante el niño la enseñanza que este mundo o esta vida es una introducción a la vida venidera. Los esposos García- Marenko y otros autores cristianos mencionan varias formas de acercar a nuestros hijos a Dios y transmitirles valores religiosos.

Como acercar a nuestros hijos a Dios y transmitirles nuestros valores religiosos

Enseñando por ejemplo:

Elena White (1959) dice:"el niño debiera estar relacionado con las cosas de Dios desde sus más tiernos años... muestre a su hijo, por su propio ejemplo que esta vida es una preparación para la vida venidera.... un período concedido a los seres humanos en el cual pueden formar caracteres que les ganarán entrada en la ciudad de Dios" .

A.- Las investigaciones confirman la importancia del ejemplo de los padres.

Troles y sus asociados encontraron que los miembros de las familias tienden a imitar los valores de sus padres (Dudley, 1986). William Mc. Cready investigó el proceso de socialización religioso, (particularmente la transmisión de patrones religiosos y devocionales de una generación a otra) el encontró que hay transmisión intergeneracional de devoción religiosa. (Dudley 1986) .

B.- Factores que contribuyen a la transmisión de los valores religiosos según las investigaciones son:

* Estilo de paternidad Glen Edler (Dudley, 1986) encontró que de los tres estilos de paternidad conocidos. (es decir, el estilo autoritario, democrático y permisivo) el estilo democrático era más efectivo en la transmisión de valores religiosos, daba mejores resultados.

* Compromiso fervoroso de los padres. Había una correlación alta entre hogares donde los padres proveían un ambiente de calidez, fervor y aceptación y adolescentes comprometidos, religiosamente hablando.

* Dudley, (1986) resumió los hallazgos de varias investigaciones concernientes a factores que conllevaron a la transmisión efectiva de valores religiosos.

1. Padre con valores religiosos sólidos

2. Padre que estan de acuerdo en cuanto al contenido de los valores

3. Padres que se llevan bien el uno con el otro, que no pelean frecuentemente. Esto fue investigado por Putney y Midaleton (Dudley, 1986)

4. Padres lasidos y morosos y que usan un enfoque democrático de paternidad

5. Padres que combinan control con apoyo y disciplina con amor

6. Padres que enseñan activamente sus principios religiosos a sus hijos todos estos hallazgos son publicados por Roger Dugley (1986).



**Dando instrucciones de manera constante y
de acuerdo a la comprensión
o edad del niño.**

Acerca de la consistencia de dar instrucción la Biblia en Deuteronomio 6:6-9 nos dice: que debemos instruir a nuestros hijos en todo momento y lugar. White, (1959) dice: "Necesitamos convertir el tema de la educación en nuestros hijos en una preocupación, porque su salvación depende mayormente de la educación que se les imparte en la niñez "

Los padres deben estar pendientes para aprovechar cualquier situación que surga para enseñar al niño lecciones prácticas. Es muy de vital importancia que los padres sepan que el mejor momento de enseñar a los niños diversas cosas es cuando en ocasiones informales, cuando nos hacen preguntas espontáneas, etc. Se debe aprovechar estos momentos para dejar grabada en la mente de los niños lecciones objetivas

Celebrando el culto familiar diariamente.

White (1959) dice: "Padres y madres, por muy urgentes que sean vuestros negocios, no dejéis nunca de reunir a vuestra familia en torno del altar de Dios. Pedid el amparo de los santos ángeles para vuestra casa. Recordad que vuestro amados están expuestos a tentaciones". El culto familiar es de vital importancia, es el momento en que la familia renueva su pacto con el Señor. Cuales son los ingredientes o los elementos que un culto familiar debe tener:

1. **Adoración.** Es el momento en que la familia reconoce a Dios como soberano y fuente de toda bondad.

2. **Renovación del Pacto.**

3. **Instrucción.** Que comprende impartir información y transmitir nuestros valores(Duet.6:6-9).

4. **Sacrificio**

5. **Celebración.**

El Padre es el agente responsable para celebrar el culto familiar. Acerca de esto Elena White dice: "Los padres y las madres deberían elevar sus corazones a menudo hacia Dios para suplicar humildemente por ellos mismos y por sus hijos que el padre como sacerdote de la familia ponga sobre el altar de Dios el sacrificio de la mañana y de la noche mientras la esposa y los hijos une en oración y alabanza.". Como deben ser los cultos familiares?

- *Deben ser cortos.* El culto familiar no debe durar mas de media ora, y menos cuando hay niños. Se sugiere inclusive que se haga un culto o se dedique unos 10 minutos

del culto familiar para cantar para los niños y contarles una historia y luego proseguir con el culto para los mayores. White(1959), dice: "Sean cortas y animadas las reuniones del culto familiar. No permitáis que vuestros hijos o cualquier otro miembro de la familia les tenga miedo por setr tediosos o faltos de interés. Cuando se lee un capitulo largo y se eleva una larga oración, este precioso servicio se hace cansador y es un alivio cuando termina."

- *Debe ser participativo.* Todos deben participar en el culto. White(1959) dice: "Todos, deberían tener parte en la lectura de la Biblia, aprender y repetir a veces la ley de Dios. Los niños tendran más interés si a veces sde les permite que escojan la lectura...."

- *Debe ser variado e interesante.* Elena G. White dice: "Las horas del culto matutino y vespertino deberían ser la más dulces y utiles de todo el dia...Los cultos deberían ser breves y llenos de vida, adaptados a la ocasión y *variados*" (el énfasis y cursiva es del autor).

El culto familiar llega ser como un antidoto encontra de las enfermedades morales de nuestros.

Asistiendo regularmente a la iglesia y desarrollando la conciencia del niño.

La doctora Habenicht, (1994) da varias claves para ayudar a los padres en su desempeño por fomentar una conciencia sensible a las cosas de Dios. Ella menciona nueve claves que ayudan al desarrollo de la conciencia del niño.

- A.- Una buena relación entre los padres y el niño**
- B.- Requerimientos y normas razonables**
- C.- Reconocimiento por las cosas buenas que hace (Reforzarlos)**
- D.- Establecer de manera consistente lo que se puede o no se puede hacer. Ser consistente en la aceptación de ciertas cosas y consistente en la desaprobación de otras.**
- E.- Ser consecuente al "castigar" acciones negativas**
- F.- Modelar las conductas apropiadas y correctas.**
- G.- Compartir historias que contribuya al desarrollo del carácter.**
- H.- Expresar pensamientos claves que puedan guiar al niño a la hora de actuar.**
- I.- Procurar que las consecuencias que sigan a una mala acción sean una constante.**

Proveyendo una educación cristiana

Enseñando las virtudes cristianas, tales como:

A.-Amor. Enseñar al niño amor y el como ser una buena persona es de vital importancia. Sin embargo no es lo mismo que enseñarle a ser "religioso", en el sentido de solamente procurar enseñar conceptos. Gordon Allport (Dugley, 1986), quien es psicólogo de la

Universidad de Harvard y especialista en el área de religión y prejuicios, demostró que es un hallazgo común en las investigaciones que generalmente los que asisten a iglesias son más intolerantes que los que no asisten a la iglesia. De hecho las más grandes crueldades fueron realizados por religiosos. Las investigaciones también revelan que los que provienen de iglesias organizadas tienden a ser menos humanitarios y con actitudes punitivas comparados con los no religiosos. Son también más intolerantes hacia las diversas razas y otros grupos étnicos. Además también son más ansiosos y manifiestan más características asociados con perturbaciones mentales. Estas investigaciones nos hacen reflexionar en cuanto a la forma como transmitimos valores religiosos a nuestros hijos. Deseamos darles el ejemplo y procurar la internalización correcta de los valores religiosos. Debemos enseñar la religión desde una perspectiva de gracia y desde un enfoque de normas alegaristas.

B.- Creer y confiar en Dios

C.- Respetar a Dios y a su Palabra.

D.- Honrar a Dios

E.- Las demás virtudes del espíritu mencionado en Galatas 5: 22

ACTIVIDADES

Dinámica # 1: "Diez manera o diez elementos"

Objetivos:

- Explorar las diferentes formas como se puede realizar el culto familiar.
- Idear formas para hacer interesantes el culto familiar

Comentario:

El culto familiar debe ser atractivo e interzante. Hay diversas formas de organizar el culto. Los participante pueden idear manera interesantes de realizar esta actividad. Se deben tomar en cuenta también la edad de los que participan en el culto y adaptar el culto a cada edad.

Materiales que se Necesitan:

- Lapid
- Manual del participante

Instrucciones:

- Utilizar los grupos que se formaron anteriormente para que exploren e inventen manera interesantes de realizar el culto familiar
- Que hagan una lista de las cosas que hacen del culto una actividad elevadora e interesante

CAPITULO 3

Manual del Participante

El manual del participante presentado en este capítulo consiste en un cuaderno que contiene en forma sintética el contenido brindado en el seminario, con actividades de enseñanza aprendizaje, que facilitaran la internalización de los conceptos y brindará la posibilidad de consultar o repasar lo discutido en el seminario. Este manual consiste de cinco secciones:

Sección uno: Las Necesidades Físicas.

Sección dos: Las Necesidades Mentales.

Sección tres: Las Necesidades Sociales.

Sección cuatro: Las Necesidades Emocionales.

Sección cinco: Las Necesidades Espirituales.

Cada sección contiene una síntesis de lo que se va a discutir, los ejercicios que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje y un apéndice detallado donde se encuentra el materiales que pertenecen indirectamente al tema general del seminario.



LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS.

Manual del Participante

por: Cherrel Francisca

**LAS NECESIDADES
BASICAS DE LOS
NIÑOS.**

Manual del Participante

por: Cherrel Francisca

MANUAL DEL PARTICIPANTE

UNAS PALABRAS DEL AUTOR

Participar en un este requiere:

a. Coraje y valentía. Requiere examinación y reconocimiento de que los métodos que hemos estado usando no están dando los mejores resultados y buscar nuevas alternativas que funcionen mejor.

b. Reconocer que los problemas en el hogar y con nuestros hijos pueden surgir, no porque el niño o nosotros somos inherentemente malos, sino porque hay carencia de comprensión entre el sistema ejecutivo (los padres) y el sistema fraterno (los hijos). Esta carencia de comprensión puede ser recíproca.

c. Que todos tenemos una zona de comodidad. Toleramos dolor, sufrimiento, falta de felicidad, sentido de fracaso por un tiempo hasta el punto de llegar a acostumbrarnos a ciertos problemas. Llegamos a desarrollar lo que se denomina: un nivel de tolerancia al dolor elevado. Sucede que nos acostumbramos tanto a la infelicidad, al dolor y a los fracasos, que toleramos cosas que no es normal tolerar o aceptar. Vivimos con dolor, insatisfacción e infelicidad por tanto tiempo que no nos atrevemos a buscar ayuda, pues pensando que esta "ayuda" puede empeorar las cosas. Como padres podemos estar confundidos, sufriendo, luchando con sentimientos de fracasos y de todas formas optar por no participar en un seminario por temor a lo

que piensa la gente o por pensar que así deben ser las cosas o por temor de que lo que se va a decir no dará resultados con nuestros hijos "porque son malos". Es importante que si este es nuestro caso, no tengamos temor de dejar atrás nuestros viejos métodos, conceptos, ideas viejas no están dando los resultados que deseamos. Es importante que adoptemos nuevas ideas que han sido confirmadas por la ciencia y la Biblia. Observa el dibujo I y saltar al otro lado y seguramente gozarán de mejores resultados.

Las maletas simbolizan ideas, conceptos, punto de vistas antiguas que no están dando los mejores resultados y el otro lado representa, éxito, resultado favorable, obediencia crítica de parte de los hijos y éxito en sus relaciones con sus hijos. Decidir practicar lo que se aprenderá en este seminario significa saltar al otro lado.

Objetivo del manual del participante.

1. Facilitar Información. Brindar información a los padres para que entiendan la problemática del hogar de hoy, que entienden la influencia del hogar sobre los problemas de la sociedad de hoy y quieren ser agentes de cambios en la sociedad, para empezar a formar en sus hogares a niños saludables mental, social, emocional y espiritualmente.

2. Brindar a los padres informaciones a las necesidades básicas de los niños, de una manera estructurada, profesional que facilite la internalización y la práctica de estos conceptos e informaciones.
3. Hacer llegar a los padres informaciones que prevengan el surgimiento de problemas que se agravan hasta llegar a ser situaciones donde se necesita asesoría profesional. Hacer llegar los padres informaciones que impedirá que problemas en el hogar que se relaciona con la crianza de los hijos escalan hasta llegar a ser necesario asesoría profesional aguda. Las personas hoy tienden a pensar que los terapeutas o psicólogos es para personas con problemas psiquiátricos serios y tienden a evitar la búsqueda de asesoría profesional. Esto hace imperativo, que las personas o los padres asistan a seminarios que les dará informaciones o le ayudarán a resolver ciertos problemas antes que estas escalen y lleguen a ser graves.
4. Darle al participante el privilegio de seguir al facilitador o instructor con más facilidad durante el seminario.
5. Darle al participante el privilegio de consultar el contenido del seminario posteriormente y digerir a su propio "tiempo" ciertos conceptos cuando está en su casa.
6. Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Ofrecer al participante un resumen o síntesis de todo el seminario.

Recomendaciones para el uso eficaz del manual del participante.

1. Haga y participe en todos los ejercicios. Los ejercicios han sido diseñados para facilitar el aprendizaje. Participe en todos los ejercicios y dinámicas. Al participar descubrirán ciertas cosas, y al haber descubierto ciertas cosas te hará más fácil recordarlos. También, ponga en práctica todo lo que se discute en el seminario. Al decidir a hacerlos estará "saltando al otro lado".

2. Practicar consistentemente los Conceptos e Ideas aquí Expresadas.

A veces tendemos buscar soluciones rápidas o cosas que den resultados rápidos e inmediatos. Consecuentemente, al escuchar informaciones, ideas y conceptos nuevos tendemos a empezar a practicarlo, pero al ver que el primer día no dio resultado, tendemos a descartar el paquete de idea completo y continuar con sus viejos métodos. Es imperativo que seamos consistentes y pacientes en el desempeño de la paternidad, estas dos virtudes son sumamente importantes. Ciertos resultados se logran por la perseverancia y la consistencia, principalmente los resultados que tengan que ver con la paternidad, e.g. cuando se trata por ejemplo de métodos de disciplina, etc.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO:

Al finalizar este seminario estará en condiciones de:

- 1.- Mencionar las necesidades básicas de sus hijos/hijas
- 2.- Atender las necesidades básicas de sus hijos/hijas
- 3.- Hacer un plan de actividades que contribuyan al desarrollo intelectual de sus hijos/hijas
- 4.- Mencionar factores que contribuyen al desarrollo físico, mental, emocional y espiritual de sus hijos/hijas.

PROPOSITO DE ESTE SEMINARIO:

- 1.- Asesorar a los padres, maestros y participantes en general en cuanto a las necesidades básicas de los niños.
- 2.- Ayudar a los padres descubrir algunos de los factores psicológicos, emocionales y biológicos que influyen sobre la conducta de los niños(as)
- 3.- Alcanzar los objetivos que ya se mencionó

Cronograma de la Unidad uno

Objetivos de la Unidad Uno.

- 1.- Lograr que el participante comprenda el significado de las necesidades básicas
- 2.- Que el participante este en condiciones de enumerar las necesidades físicas.

Tiempo de duración:

1 Hora y 20 minutos

Material Necesario:

Lápiz o lapicero

UNIDAD UNO

NECESIDADES FISICAS

Las necesidades físicas figuran entre las de mayor importancia. Son necesidades independientes para la sobrevivencia elemental del ser humano. Según Abraham Maslow todas las demás necesidades dependen del hecho de que se haya satisfecho esta necesidad (Graig, 1983). si no se suple esta necesidad, se limitará severamente el desarrollo del niño.

Actividad • 2 • Hacia una definición•

OBJETIVOS

- Definir lo que se entiende por necesidades básicas.
- Describir o enumerar las posibles consecuencias de suplir o dejar de suplir las necesidades básicas.

INSTRUCCIONES

- Formar grupos de 6 - 8 personas. Nombrar en cada grupo un/una coordinador(a) que se encargará de dirigir las discusiones. Un/una secretario(a) que se encargará de anotar las ideas de los participantes y las formulaciones del grupo. El/la secretario(a) también

presentará a la audiencia las opiniones de su grupo. También se nombrará un/una controlador(a) de tiempo, que se encarga de animar al grupo para que aproveche bien el tiempo e indique cuantos minutos queda, etc.

- El grupo debe formular una definición preliminar para las necesidades básicas y también debe discutir las consecuencias de suplir o dejar de suplir estas necesidades. luego deben presentar sus formulaciones a la audiencia.

Como se define Necesidades Físicas?

Las necesidades Físicas son:

1.- _____

Notas:

♦ Repercusiones de una buena Nutrición:

♦ **Repercusiones de una mala Nutrición:**

Actividad • 3 • Descubra el mayor número Posible•

Objetivos:

- Descubrir el mayor número posible de necesidades físicas que deben ser atendidas en los niños.
- Enumerar las necesidades físicas existentes, después deben jerarquizar/clasificar en sus necesidades vitales (supervivencia) y necesidades importantes..

Instrucciones:

- Los participantes formarán grupos de tres y tratarán de descubrir el mayor número posible de necesidades físicas que puedan. Los grupos no deben exceder de tres o de dos personas. Son de dos personas pueden usar el método cuchicheo también .

- Los participantes harán uso de una hoja en blanco para anotar todas las necesidades físicas que les venga a la mente. Luego las compartirán con la audiencia evitando u omitiendo las necesidades físicas que ya fueron mencionadas.

Actividad • 4 • Elaborando tus comidas o recetas•

Objetivos

- Elaborar sus propias recetas, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Instrucciones:

- Formar grupos de 6 personas y elaborar una receta, para el desayuno, almuerzo o cena de un niño. Preferiblemente de dos años en adelante.
- Se debe procurar usar todos lo conocimientos adquiridos para la elaboración de las recetas.

Elaboración de una Dieta:

	DOMINGO	LUNES
DESAYUNO	1.- _____	1.- _____
	_____	_____
ALMUERZO	2.- _____	2.- _____
	_____	_____
CENA	3.- _____	3.- _____
	_____	_____
	_____	_____

2.- Necesidades de Descanso:

- ♦ **Beneficios del Descanso:**

- ♦ **Repercusiones de carencia de Descanso**

Recomendaciones:

3.- Buena circulación de aire en el cuarto:

- ♦ **Beneficios del Aire:**

Recomendaciones

4.- La Luz Solar:

- ♦ **Beneficios de la Luz Solar:**

Recomendaciones

5.- Temperatura adecuada en el Cuarto:

6.- Actividad Física y el Juego



* Factores que se deben tomar en cuenta

a.- _____

b.- _____

c.- _____



CONCLUSIÓN:

Al completar la elaboración del presente proyecto, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- 1.- Que las necesidades básicas son un grupo de necesidades cruciales que deben ser suplidas para promover un desarrollo simétrico proporcional e integral en el niño.
- 2.- Que al no ser suplidas estas necesidades el niño se verá seriamente perjudicado en su desarrollo integral.
- 3.- Que muchas veces los niños se portan mal o de cierta manera inaceptable porque sus necesidades no han sido totalmente satisfechas.
- 4.- Que para llegar a ser una persona adaptada socialmente es imperativo que se suplan sus necesidades físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales.
- 5.- Que los padres jueguen el papel más importante en todo el proceso de socialización del niño; por lo tanto, es imperativo que conozca las necesidades del niño y sean capaces de cumplirlas.

Cronograma de la Unidad dos:

Objetivos de la Unidad Dos:

- 1.- Que el participante descubra cuales son las necesidades intelectuales
- 2.- Que el participante conozca los requisitos básicos para suplir de manera competente las necesidades mentales
- 3.- Que el participante elabore un plan general de actividades para su hijo.

Tiempo de Duración:

1 hora

Materiales Necesarios

* Lápiz o lapiceros

UNIDAD DOS:

NECESIDADES MENTALES

Actividad • 1 • Cómo nacen los niños•

Objetivos:

Lograr que los participantes descubran que cuando están en desacuerdo respecto al hecho que si el niño nace con tendencia hacia lo bueno o lo malo coinciden en que el niño necesita ser instruído.

Instrucciones:

- Hacer grupos de cinco personas
- Nombrar un secretario o secretaria que represente a el grupo y a un coordinador.
- Discutir por tres minutos.
- Compartir sus hallazgos con los demás.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Hubo muchas discusiones en el pasado relacionadas con la tendencia del ser humano cuando nace. Algunas escuelas creían que le infante cuando nace, viene sin

ninguna tendencia o información es decir, con la mente como una hoja en blanco (este enfoque se llama, la tabula rasa). Otras escuelas como la humanista enfatizaban que el ser humano nace con tendencia hacia el bien (o que el ser humano es inherentemente bueno) y los cristianos creían que el ser humano nace con tendencia hacia el mal. Independientemente, de todas las discusiones concernientes a la tendencia del niño cuando llega a la existencia (Leone & O'Neill, 1983), si es que con la tabula rasa o con una tendencia hacia el bien o el mal, el hecho es, que los niños necesitan ser instruidos. Los niños no desarrollan rasgos nobles y valores altos de conducta al azar (Kuzma, 1985), necesitan ser instruidos. La necesidad de ser instruidos es una de las que corresponde a la clasificación general de las necesidades mentales. Las necesidades mentales sin embargo no se limitan solamente a la instrucción, es un campo más amplio. A continuación discutiremos algunas de ellas.

Necesidad de Instrucción:

Actividad • 2 • Áreas en las cuales se deben Instruir•

Objetivos:

- Lograr que los participantes discutan las diversas áreas en las cuales los niños necesitan ser instruidos.

- Relacionar las áreas con sus valores familiares.

Instrucciones:

- Usar aquí el método del cuchicheo. Este método consiste en discutir "x" topico en forma breve, con tu compañero de al lado, solamente dos personas deben estar involucradas en éste método.

- Hacer una lista de las áreas que son coherentes o compatibles con sus valores.

***Areas en las que se debe instruir a los niños en lo físico:**

***En lo cognoscitivo:**

***Como piensan los niños**



Actividad • 3 • Lluvia de Ideas•

Objetivo:

- Elaborar una lista de actividades constructivas que contribuyan al desarrollo intelectual e integral del niño.
- Hacer un plan semanal rápido donde se realicen algunas de éstas actividades.

Instrucciones:

- Realizar esta actividad en grupos de tres, los primeros cinco minutos. Después se separan por tres minutos para hacer un itinerario de actividades y finalmente se unen dos minutos para compartir.

Cuales son las cosas que se puede hacer con un niño que contribuye a su desarrollo mental? "Lluvias de Ideas" (Dinámica 3)

INTINENARIO DE ACTIVIDADES

DOMINGO	LUNES	MARTES
8:00	8:00	8:00
10:00	10:00	10:00
11:00	11:00	11:00
12:00	12:00	12:00
2:00	2:00	2:00
3:00	3:00	3:00
4:00	4:00	4:00
5:00	5:00	5:00
6:00	6:00	6:00

Objetivos que quiero alcanzar:

♦ Objetivos mentales

♦ Objetivos Físicos

♦ Objetivos espirituales

3.- Necesidades de Expresarse:

Se estimula el habla: _____

4.- Necesidad de Crear:

Como se fomenta la competencia? (en el sentido de la capacidad)

5.- Necesidad de Jugar:

Cronograma de la Unidad Tres

Objetivo de la Unidad Tres:

- 1.- Que el participante comprenda los factores que influyen sobre la socialización del niño.
- 2.- Que el participante conozca las tareas y/o actividades que contribuyen en la socialización del niño a temprana edad.

Tiempo de Duración:

45 minutos

Materiales:

Lápiz o lapicero.

1.- Relación con padres

Actividad • 1 • Cómo se debe hacer•

Objetivos:

- Demostrar como se enseñan a los niños las destrezas interpersonales.
- Idear un lenguaje y ejemplos apropiados para ilustrar al niños las cosas (Ejemplo: Las destrezas Interpersonales)

Instrucciones:

- Utilizar los grupos que se formaron anteriormente (de 5 personas) haciendo uno el papel del niño y el otro el papel del padre y así sucesivamente. El resto de los participante observan y evalúan la demostración y la critican .

2.- Relación con los familiares

Actividad • 2 • Conociendonos•

Objetivos:

- Comprender la importancia de ayudar a los niños a socializarse

- Planificar formas de enseñar al niño a socializarse.

Instrucciones:

- Formar grupos de tres personas que contesten y discutan las siguientes

preguntas:

¿Como se sentian antes de conocerse, y ahora que han convivido?

Cuando se sientan al lado de una persona extraña ¿Como se sienten?

3.- Relación con las amistades y/o interpersonales

4.- Relación con su sexo opuesto

Cronograma de la Unidad Cuatro

Objetivos de la Unidad cuatro:

- 1.- Que el estudiante conozca las necesidades emocionales del niño
- 2.- Que el participante pueda anticipar los resultados de suplir

Tiempo de duración:

2 horas y 30 minutos

Materiales:

Lápiz o lapiceros

UNIDAD CUATRO

NECESIDADES EMOCIONALES

Las necesidades emocionales, también llamadas necesidades psicológicas, son necesidades sumamente importantes y hasta determinantes. El desarrollo de un niño puede verse afectado severamente sino se le suplen sus necesidades emocionales. Muchos criminales y desadaptados socialmente, fueron personas cuyas necesidades emocionales no fueron suplidas. Es de conocimiento común, que al no suplir las necesidades emocionales de los niños, éstos tienen una alta probabilidad de desarrollar malos rasgos de caracteres y una conducta anti-social. Muchos desordenes psicológicos, problemas mentales y rendimiento académico deficiente se relacionan con falta de satisfacción de este tipo necesidades, según el Dr. Narramore.

1. Necesidad de Amor

Como manifestar amor?

a.- De manera incondicional

1.- _____

4.- _____

2.- _____

5.- _____

3.- _____

6.- _____

b.- Tratando al niño como necesita ser tratado y no como merece ser tratado

c.- Llenando su copa de amor:



1.- _____

5.- _____

2.- _____

6.- _____

3.- _____

7.- _____

4.- _____

8.- _____

2.- Necesidad de seguridad:

3.- Necesidad de ser Confiado

4.- Necesidad de Pertenencia

5.- Necesidad de sentirse aceptado

6.- Necesidad de desarrollar su auto-estima

Actividad • 3 • Fomentando un Auto-estima Positiva•

Objetivos:

- Inventar diversas formas de fomentar el auto-estima.

Instrucciones:

- Formar grupos de 6 personas para inventar , descubrir y compartir diversas formas como se puede fomentar el auto-estima (Método Phillip 66)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Factores claves para desarrollar un sentido de Valía personal

saludable:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Cronograma de la Unidad Cinco

Objetivos de la unidad cinco:

- 1.- Que el participante descubra los factores que influyen sobre la transmisión de valores religiosos
- 2.- Que el participante conozca lo que revela las investigaciones acerca de la transmisión de valores religiosos.

Tiempo de Duración:

45 minutos

Material:

Lápiz o lapicero

UNIDAD CINCO:

NECESIDADES ESPIRITUALES

Las necesidades espirituales son de vital importancia. De estas necesidades dependerá la salvación de nuestros hijos. Podemos suplir todas las necesidades anteriores, sin embargo, si no suplimos las necesidades espirituales del niño, éste vivirá notablemente sobre este mundo, pero perderá lo más importante que es la vida eterna. Es importante que destaquemos ante el niño la enseñanza que este mundo o esta vida es una introducción a la vida venidera. Los esposos García- Marenko y otros autores cristianos mencionan destacan varias formas de acercar a nuestros hijos a Dios y transmitirles valores religiosos.

Como acercar a nuestros hijos a Dios:

1.- Enseñando por ejemplo

2.- Dando instrucciones de manera constante y de acuerdo a la edad y comprensión del niños

6.- Proveyendo una educación cristiana

7.- Enseñando las virtudes cristianas

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Evaluacion

1.- *Que fue lo que más te gustó del seminario?*

2.- *Que es lo que no te gustó?*

3.- *Que te gustaría que se incluyera?*

4.- *Que cosas no quisieran que cambiaran?*

CAPITULO CUATRO

Resumen conclusiones y recomendaciones

El presente capítulo es el último del proyecto y en él se encuentra el resumen , las conclusiones y las recomendaciones . El seminario "Las necesidades básicas de los niños" es un proyecto diseñado para ser presentado en un mínimo de 6 horas y 30 minutos. Se sugiere presentarlo en tres secciones de 2 horas y 10 minutos. Cada sección trata un segmento importante.

Resumen:

El proyecto abarcó cuatro capítulos. El capítulo I denominado Naturaleza y Dimensión del Problema. En este capítulo se trataron aspectos que antecede al proyecto. El propósito del proyecto como tal, los objetivos que se persiguen con este proyecto, la importancia, sus limitaciones, la metodología que se utilizó para su elaboración, el trasfondo filosófico, y la organización general del mismo.

El capítulo II. Consiste de un manual del Instructor que coincide con el marco teórico del proyecto. El manual del instructor contiene las informaciones básicas del seminario que son respaldadas en la literatura. También contiene estrategias que llevan como

objetivo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. En este capítulo se abarcaron las necesidades físicas del niño tales como: necesidad de una dieta balanceada, necesidad de descanso, aire, luz, temperatura apropiada en el cuarto, actividades físicas, juegos, etc. Se trataron también las necesidades mentales como: necesidad de instrucción de un programa general de actividades, de expresarse, de crear y de jugar. Necesidades sociales, la cuales depende de la relación que tiene el niño con sus padres, sus familiares, sus amistades, el sexo opuesto, etc. Las necesidades emocionales que comprende, la necesidad de amor, seguridad, pertenencia, aceptación, etc y las necesidades espirituales.

El capítulo III. el manual del participante contiene una versión simplificada de la información teórica junto con hojas de actividades.

El capítulo IV presenta un resumen del proyecto, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

Conclusiones:

Al completar la elaboración del presente proyecto, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- 1.- Que las necesidades básicas son un grupo de necesidades cruciales que deben ser suplidas para promover un desarrollo simétrico proporcional e integral en el niño.
- 2.- Que al no ser suplidas estas necesidades el niño se verá seriamente perjudicado en su desarrollo integral.
- 3.- Que muchas veces los niños se portan mal o de cierta manera inaceptable porque sus necesidades no han sido totalmente y adecuadamente.

4.- Que para llegar a ser una persona adaptada socialmente es impertativo que se suplan sus necesidades físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales.

5.- Que los padres jueguen el papel más importante en la satisfacción de estas necesidades del niño; por lo tanto, es imperativo que las conozcan y así sean capaces de suplirlas.

Recomendaciones:

De este proyecto surgen las siguientes recomendaciones:

Teóricas:

1.- Que se investiguen este tema siguiendo los pasos científicos pertinentes; haciendo una encuesta en la comunidad, a dos grupos: las personas "adaptadas" y que tuvieron logros importantes y las personas "desadaptadas" socialmente (los delincuentes, etc) para observar si hay un patrón de conducta que nos indique que los adaptados a la comunidad provienen de hogares donde sus necesidades básicas fueron suplidas y los desadaptados de hogares donde sus necesidades no fueron tomadas en cuenta.

2.- Que se haga un estudio longitudinal de los padres con niños recién nacidos que asisten al seminario; en cuanto a cómo se desarrollan sus hijos en los años posteriores.

Metodológicas:

1. Que se sigan recomendaciones dadas al principio en el manual de Instructor , para ver el grado de efectividad de la metodología y así poder hacer las mejoras que se requiera antes de considerar el manual como un producto terminado.

2. Que se siga el método científico de investigación formal (para realizar los estudios que se mencionan en la página anterior).

Prácticos

1. Apelar a las autoridades y a los medios de comunicación que difundan más acerca de los derechos universales de los niños de tal manera que los niños puedan ser mejor protegidos y educados
2. Pedir a la iglesia que traten de suplir las necesidades espirituales y sociales de los niños a través de los clubes y demás actividades.

APENDICE 1

D.- Necesidades dietéticas de acuerdo a las edades de 0 - 7 Años. (según Michigan Department of Public Health, 1990).

<i>Edad</i>	<i>Alimentos y Cantidad</i>
0- 4 meses	Leche materna
4- 6 meses	<p>Leche materna o fórmula mejorada con hierro.</p> <p>Cereales secos especialmente para infantes. Se debe comenzar con 1 cucharada por día e ir aumentando hasta 4 - 6 cucharadas dos veces al día</p> <p>Frutas y Vegetales colados. Se debe comenzar con 2 cucharadas dos veces al día.</p> <p>Jugo de Frutas. 2-4 onzas por día</p>
7 - 9 meses	<p>Leche materna o fórmula mejorada con hierro.</p> <p>Cereales secos para infantes. 8-12 cucharadas diarias</p> <p>Frutas y Vegetales colados o machacados. 4 - 6 cucharadas.</p> <p>Jugos de Frutas. 2- 4 onzas diarias</p>
10 - 12 meses	<p>Leche materna, fórmula mejorada con hierro, o leche de vaca mejorado con Vitamina D.</p> <p>Cereales secos para infantes. 8-12 cucharadas diarias</p> <p>Frutas y Vegetales machacados o suaves. 6-8 cucharadas.</p> <p>Jugos de Frutas de 4 - 6 onzas</p> <p>Granos, o pan integral rica y pastas</p>

Es imperativo recalcar que la leche materna es lo mejor que se puede ofrecer a un bebe en el primer año y particularmente en los primeros cuatro meses. la leche materna

tiene los nutrientes que necesita el niño para crecer: proteínas, carbohidratos, grasas, minerales, vitaminas y agua. Es que son muy comunes en niños alimentados con el biberón. En resumen, la leche materna tiene los siguientes beneficios (Organización Panamericana de la Salud, 1983):

- Es más adecuada para el buen crecimiento
- Es más fácil de digerir para el recién nacido
- Esta limpia, lista y la temperatura ideal para dar al niño
- Contiene anticuerpos que protegen al niño contra diarreas e infecciones de la primera infancia.
- Establece un estrecho lazo con la madre. (Behrman y Vaughan, 1989).

Edad	Frutas	Vegetales	Pan, Cereal y pasta	Granos, Carne, Pescado, Huevo, Frijoles	Leche y Queso
1 -2 años	2 - 3 años	2 - 3 años	1/2 rebanada de pan 1/2 taza de cereales secos 1/4 taza de cereal cocido, arroz o pastas	2 cucharadas	1/2 taza de leche 1/2 onza de queso 1/2 taza de yogur
<u>Servicios</u> <u>Diarios</u>	1 vez	3 veces	4-6 veces	2 veces	4 veces

Edad	Frutas	Vegetales	Pan cereal y Pasta	Granos, Carne, huevo Pescados y Frijoles	Leche y Queso
2 - 3 años	3 cucharadas	3 cucharadas	1/2 rebanada de pan; 1/2 taza de cereales secos; 1/4 taza de cereales cocidos, arroz o pasta	2 cucharadas	1/2 taza de leche, 1 onza de queso, 1/2 taza de yogurt
<u>Servicios Diarios</u>	1 vez	3 veces	6 veces	2 veces	4 veces

Edad	Frutas	Vegetales	Pan, Cereal y Pasta	Granos, Carne, Huevo, pescado y/o frijoles	Leche y Queso
4-5 años	4 cucharadas	4 cucharadas	1/2 rebanada de pan; 1/2 taza de cereales secos; 1/4 taza cereales cocidos, arroz o pasta	3-4 cucharadas	1/2 taza de leche, 1 onza de queso, 1/2 taza de yogurt.
<u>Servicios Diarios</u>	1 vez	3 veces	4 veces	2 veces	4-6 veces

APENDICE 2

* A veces los niños dejan de comer para llamar la atención. *Una solución para este problema es: darle al niño atención antes de la comida. Habla con el o ella de una manera placentera durante la hora de la comida puede ser de gran ayuda.*

* Los niños dejan de comer también cuando no se envuelven en suficientes actividades físicas. *Los niños necesitan un poco de actividad física todos los días, preferiblemente al aire libre.*

* Los niños se portan de manera diferente a esta edad, porque aprenden en la escuela, a ser independientes, consecuentemente, manifestarán este deseo en todo. *Puedes ayudar a tu hijo a sentirse independiente dándole libertad de escoger todas la veces que sea posible.*

Un ejemplo puede ser; si prefiere comer la zanahoria hervida o cruda, el huevo asado o hervido, etc.

* Prepare comidas que le permitan al niño sentirse independiente. Cosas que el o ella puedan comer con los dedos.

* Es estimulante para los niños comer alimentos en cuya elaboración hayan participado. *Concede a tu hijo o hija la oportunidad de ayudar ej. sacando la manzana de la nevera, despegar la lechuga para la ensalada, etc.*

* Los niños se distraen fácilmente si a la hora de la comida el T.V esta prendido. *Apague el televisor a la hora de la comida, etc.*

* Los niños aprenden buenos hábitos de comer al observar a otros comiendo. *Los niños están más preparados a probar comidas nuevas si ven a otros comiéndolas o disfrutándolas.*

* Los niños comen mejor cuando están calmados. *Tome un poco de tiempo para dejar que el niño o la niña se calme.*

* Generalmente los padres se encuentran en la situación llamada "yo" en contra de "ti" (argumentaciones, etc.) *Si este es el caso, trate de hablar con el niño para distraerlo, cuénteles algo.*

APENDICE 3

52 COSAS QUE SE PUEDE HACER CON SU HIJO.

1. Lectura
2. Juego de Disimulo
3. Juego de grupos & deportes
4. Enseñarle a cocinar
5. Rompe cabeza & cruci-grama
6. Album de recortes
7. Cuidar animal & entrenar animal
8. Practicar música
9. Observar (binoculares, microscopio, telescopio)
10. Golf
11. Atender a conciertos, juegos & otros eventos
12. Visitar el parque
13. Proyectos de costura
14. Trabajos manuales
15. Visitar museos
16. Practicar mecanografía
17. Coleccionar
18. Proyectos de Investigación
19. Juegos de Monopolio
20. Las escondidas
21. Actuación o dramatización creativa
22. Caminata en la naturaleza
23. Escribir artículo o diario
24. Construir modelos, e.g. casas, edificios, etc.
25. Explorar
26. Conquistadores
27. Conversar
28. Deportes de verano
29. Tesoro escondido
30. Juegos acuáticos
31. Ejercicio
32. Escritura creativa
33. Ejercitar la memoria
34. Descanso
35. Artesanía
36. Ciclismo
37. Quehaceres de la casa
38. Hacer mapas de barrio, ciudad, casa, etc.
39. Iglesia

40. Escuchar (desarrollar la destreza de escuchar)
41. Escribir carta
42. Decorar y remodelar
43. Sembrar
44. Como hacer las tareas
45. Crear lugares especiales
46. Lecciones en grupo
47. Trabajo en computadoras o juegos
48. Videos cristianos y educativos
49. Viajar
50. Hacer y elevar cometa
51. Proyectos científicos.

APENDICE 4

A.) Areas en las Cuales se debe Instruir a los Niños:

1.- Los niños necesitan ser instruidos físicamente, es decir deben:

- a. Conocer su cuerpo y la función de ciertos órganos básicos
- b. Saber como mantenerse sano y saber cuales son los hábitos que conservan la salud (la higiene, etc.)
- c. Conocer la importancia del ejercicio
- d. Saber cuales son los alimentos que contienen los nutrientes más importantes y cuales son los alimentos dañinos (dulces, etc.)
- e. Saber cuales son los alimentos que contienen los nutrientes más importantes y cuales son los dañinos (dulces, etc.)

3.- Los niños necesitan ser instruidos en el aspecto social y en las relaciones interpersonales:

- a. Como comportarse en determinado ambiente y distinguir los lugares entre sí.
- b. Cuales son las reglas elementales de la ética social, etc.
- c. Como relacionarse con la gente y/o con el sexo opuesto
- d. Aprender roles pertinentes a su sexo y evitar estereotipos dañinos, i.e., estereotipos que le impidan alcanzar su máximo potencial y/o un desarrollo optimo y simétrico.
- e. Aprender acerca de la sexualidad en general (claro esta de acuerdo a la edad)

Al seguir promoviendo patrones de conducta estereotipados, podemos:

- ◆ Privar o restringir las opciones de los niños sobre ellos mismos y sobre su futuro.
- ◆ Privar al niño del desarrollo de una personalidad amplia y equilibrada.
- ◆ Privar al niño del desarrollo de algunas habilidades "naturales", etc.

Los niños que absorben o adoptan ciertos estereotipos sexuales, pueden llegar a ser hombres incapaces de preparar un biberón para el bebé, o de narrar un cuento, o mujeres que no pueden clavar dos tablas juntas o poner un cebo a un anzuelo para pescar, porque les parece que ciertas actividades no son femeninas u otras no masculinas. El Dr. Bem (Papalia, 1993) está convencido de que la aceptación de (una mayoría de conductas estereotipadas) impide tanto a hombres como a mujeres alcanzar su potencial. Sostiene que las personalidades más sanas tienen un balance de características positivas, entre, aquellos roles (o patrón de conducta) tradicionalmente considerados como masculino y las que se consideraron tradicionalmente apropiadas para las mujeres. Una persona que posee tal balance, es denominado técnicamente como un hombre o una mujer andrógina. Una persona que posee una personalidad andrógina puede bien ser dogmática, dominante, y autosuficiente (rasgos generalmente asociados como "masculinos"), como también compasiva, caritativa y comprensiva (rasgos, femenino") percibe la enfermería como una carrera que tanto hombres como mujeres pueden hacer competentemente, sin temor de que el hombre pierde algo de su masculinidad al ejercer tal profesión. Los padres según la Dr. Papalia, 1993) puede vacunar a sus hijos contra estereotipos sexuales a través de:

- Ser modelos de conducta no estereotipada. Compartir o alternar tarea como bañar al bebe o llevar las cuentas de la casa.

- Dar a los niños regalos no estereotipados. Permitir a los niños tocar las muñecas (con el objetivo de explorar el cuerpo humano, etc.); y a las niñas jugar con los camiones).
- Mostrar a los niños a hombres y mujeres en ocupaciones no tradicionales.
- "Censura" la lectura y la televisión de los niños pequeños. Seleccionar libros y programas que no estén estereotipados.
- Enfatizar la anatomía y la reproducción como principales distinciones entre hombres y mujeres.

4.- Los niños necesitan ser instruidos, en cuanto a como llegar a ser responsables y tomar buenas decisiones

El sentido de responsabilidad aparece (Bean & Clemen, 1991) cuando:

- a. Se le encomienda responsabilidades
- b. Se les informa sobre eficacia de sus respuestas
- c. Se les informa sobre las alternativas que pueden ser adecuadas en distintas ocasiones.

Llegar a ser responsable es importante y debe ser enseñado conscientemente. El niño debe aprender a comportarse de determinada manera no con el objetivo de evitar el dolor, el castigo, las críticas y la desaprobación, sino por motivos correctos, como por ejemplo, para satisfacer sus necesidades propias y las ajenas. Con el fin de lograr esto los padres deben fomentar la independencia y deben ser flexibles y francos a toda hora.

5.- Los niños necesitan ser instruidos en lo espiritual:

- a. Saber quién es Jesús y conocer principios elementales de la salvación, tales como la obediencia, el perdón, etc.
- b. Saber identificar a Jesús y conocer algunas de sus acciones y saber, cual fue su misión al venir al mundo. Mas adelante, abarcaremos las necesidades espirituales, cuando se hable específicamente sobre este tema.

Es importante recalcar sin embargo, que la edad del niño o infante determinará la manera, el lenguaje y el tipo o cantidad de información que debemos darle al niño. Para instruir efectivamente a los niños debe entenderse su proceso o forma de razonamiento y deben tenerse bien claros los objetivos.

APENDICE 5

Necesidad de que se le ayude en los asuntos de la escuela y la enseñanza.

Es importante que los padres entiendan que el éxito de sus hijos en el desempeño escolar depende en gran medida de su interés y esfuerzos. Los padres deben preocuparse por la enseñanza de sus hijos y procurar trazar planes para ayudar a sus hijos en la enseñanza. Deben proveer un ambiente que estimule el aprendizaje, deben ayudar al niño con sus tareas, comprar cosas que faciliten la enseñanza, etc.

A continuación algunas recomendaciones para los padres en cuanto a como estimular y ayudar a sus hijos a desempeñarse bien en la escuela.

Lo que los padres deben hacer para ayudar a sus hijos a desempeñarse bien en la escuela:

- Crear un curriculum en su casa (o itinerario de actividades como ya se mencionó).
- Proveer un lugar donde el niño pueda hacer sus tareas, etc.
- Establecer horarios para cada cosa, etc.
- Hablar acerca de las cosas que tienen que ver con la escuela, acerca de personas que están teniendo éxito en la escuela, admirar (no exageradamente) a los que van bien en la escuela, etc.
- Investigar las razones por las cuales el niño no está rindiendo bien en la escuela.

- Pedir recomendaciones a la maestra o maestro respecto a cómo ayudar eficazmente a su hijo.
- No reaccionar exageradamente cuando el hijo tenga éxitos o fracasos.
- Ayudar al niño a desarrollar la auto-confianza.
- Ayudar al niño a establecer una relación entre esfuerzo y resultado.
- Evitar las comparaciones y estimular al niño a ser excelente de acuerdo a sus capacidades.
- Enfatizar el enfoque de: ser lo mejor que tu puedas ser en vez de pretender ser el mejor en la clase. Recuerda que en el mundo siempre aparece alguien que es mejor que nosotros en algo.
- Enfatizar la importancia de saber hacer las cosas bien y no meramente sacar una nota y después olvidar. Desde pequeño debe inculcarse en el niño la importancia de dominar ciertas cosas, saber hacerlo en vez de prepararse para un examen . "Es importante que aprendas a contar bien porque te ayudará en..." en vez de "porque la maestra te va a hacer un exámen..."

APENDICE 6

Identidad versus Confusión de los roles (Adolescencia).

A través de las tradiciones familiares y de la instrucción y el énfasis sobre órganos genitales como principales distintivos del sexo a que pertenece, el joven desarrolla su identidad. Por medio de la relación con sus padres y de las instrucciones recibidas concerniente a los patrones de conductas coherentes a su sexo, el adolescente llega a conocerse, saber que está ocurriendo con él y hacia donde va. Una personalidad andrógena también es fomentado a través de un énfasis balanceado de los roles. Si el adolescente no es instruido holísticamente y de una manera equilibrada respecto a los roles, a los de patrones de conductas correctas, a la manera correcta de proceder según su sexo y si el adolescente no sabe nada en cuanto a su desarrollo, su pasado y su misión como individuo confundido.

Intimidad versus Isolación (Adulto temprano).

Al pasar por las etapas anteriores con éxito, al aprender como relacionarse con el sexo opuesto, la persona tenderá a buscar la intimidad en las relaciones. Buscará una pareja con la cual compartir intimamente. Tratará de buscar la manera de establecer un hogar. Pero si el individuo no ha atravesado las etapas anteriores con éxito, posiblemente fracasará en su intento de buscar una pareja y consecuentemente, buscará la isolación. Es posible que procure siempre a aislarse, desconfiando de todo el mundo.

APENDICE 7 "ACETATOS"

LAS NECESIDADES FISICAS DEL NIÑO

1.- Una dieta Balanceada

Repercusiones de la mala Nutrición

- Afecta el crecimiento**
- Afecta la conducta social**
- Afecta la relación familiar**
- Afecta sus habilidades interpersonales**

Lo que una buena dieta debe tener:

- Frutas**
- Vegetales**
- Cereales**
- Leche**

2.- Descanso

- Beneficios del descanso

*** Restaura el organismo**

*** Influye sobre el comportamiento**

3.- Suficiente aire en el cuarto

4.- La luz solar

5.- Temperatura apropiada en el cuarto

6.- Actividades físicas

NECESIDADES MENTALES

1.- Necesidad de Instrucción

- Areas en las cuales instruir**
- Lo que se debe tener en cuenta al instruir**

son:

- * Forma de pensar el niño**
- * Trazar objetivos claros**

2.- Necesidades de un programa de Actividades

3.- Necesidad de crear

4.- Necesidad de jugar

NECESIDADES SOCIALES

Factores que influyen sobre el proceso de socialización:

- 1.- Relación con sus padres**
- 2.- Relación con sus familiares**
- 3.- Relación con sus amistades**
- 4.- Relación con el sexo opuesto**
- 5.- El juego**

NECESIDADES EMOCIONALES

1.- Necesidad de amor

2.- Necesidad de seguridad

3.- Necesidad de confianza

4.- Necesidad de pertenencia

5.- Necesidad de aceptación

6.- Necesidad de desarrollar su autoestima

NECESIDADES ESPIRITUALES

- 1.- Dando ejemplo de los padres**
- 2.- Dando ilustración coherente con la edad**
- 3.- Celebrando el culto familiar**
- 4.- Asistiendo a la iglesia**
- 5.- Proveyendo educación cristiana**

BIBLIOGRAFIA

- AMBRON, S. & BRODZINSKY, D. Lifespan Human Development. New York; CBS College Publishing, 1982.
- BALSWICK, O. Jack & BALSWICK, Judith, K. The Family; A Christian Perspective on the Contemporary Home. Grand rapids; Michigan. Baker Bool House Company, 1991.
- BALTER, Lawrence. Dr. Balter's Child Sense, Understanding and Handling the common problems in infancy & Early Childhood. New York; Poseidon Press, 1985.
- BEERS, Gilbert, V. Tu Hijo Tu Amigo (como Hablar con tu hijo para que te escuche). Minneapolis, Editorial la Betania. 1990.
- BEHRMAN, R. E. Y VAUGHAN, V. C. Nelson Tratado de Pediatría Madrid, España. Mc Graw - Hill Interamericana. 1989.
- BRAZELTON, Berry T. El Arte de Escuchar al Niño. Colombia. Carvajal S.A. 1989.
- BRUNO, Jorge. Silabos de la Hogar Cristiano, Mayaguez; Antillean College, 1989.
- DAY, Dan. Kids, Teens, and Wives; How to live with them and Love them. Idaho, Pacific Press Publishing Association. 1992.
- DAIMOND, Harvey y Marilyn. Een Leven Lang Fit. Den Haag; Uitgeverij De Kern Baarn. 1987.
- DE ANGELIS, Barbara. Making Love Work Seminar. Los Angeles, Inphomation Inc. 1993.
- DOBSON, James, C. Tener Hijos no es para Cobardes. Florida; Editorial Vida. 1991.
- DRESCHER, M. J. Siete Necesidades Básicas del Niño. U.S.A. Editorial Mundo Hispano. 1983.

- DUDLEY, R. Passing on the Torch. Washington; Pacific Press Publishing Association. 1986.
- ESTRADA, Antonio & Obeso Joel. Seminario sobre Educación para la Paternidad Montemorelos. 1995.
- FLORQUIN, Veerle y BERTRANDS, Els. Speelkriebels voor Klueters. Koningin Wilhelminalaan, Uitgeverij Acco. 1992.
- GRAIG, Grace. Human Development. New Jersey, Prentice-Hall, Inc. 1983.
HABENICHT, Donna, J. How to help your Child really love Jesus. Review & Herald Publishing Association. 1994.
- HORAK, Silvia. Spelen met je kindje; Spelletjes als bewegingsopvoeding van 0 tot 3 jaar. Niedern haussen/Ts. Casterman. 1994.
- RASMUSSEN, Bernard, I. Character Craft Plan for Parents, Teachers, Childrens & Others. 1980.
- KUZMA, Kay. To Understand a Child. California: Parent Scene, 1985.
- KUZMA, Kay. A Hug & a Kiss and a Kick in the Pants. Illinois: David C. Cook Publishing Co. 1987.
- KUZMA, Kay. Filling The Love Cup Seminar. Cleveland; Family Matters, 1994.
- KUZMA, Kay. Building your Childs Character From the Inside Out. Illinois; David C. Cook. Publishing Co, 1992.
- LA HAYE, Beverly. Como Desarrollar el Temperamento de su hijo. Minneapolis: Editorial Betania. 1979.
- LEAL, José, S. Por que no Comer Carne y como sustituirla. Barquisimeto; Publicaciones La Integral. 1994.
- LUCK, Kenney. 52 Maneras de cultivar las Habilidades Naturales de su Hijo. Miami; Editorial Caribe, Inc. 1995.
- DARGATZ, Jan. 52 Maneras Sencillas de Desarrollar la Auto-estima y la Confianza de su Hijo. Miami; Editorial Betania, INc. 1994.

- MARENKO, Ada García. Paternidad Satisfactoria México: Montemorelos. s. f.
- MARENKO, Ada García. Educación para la Paternidad. Montemorelos; Universidad de Montemorelos, 1995.
- MARTIN, Grant. Help my Child isn't Learning. Colorado; Focus on The Family Publishing. 1995.
- Mc MILLAN, Len. Parent Wise (How to raise good Adventist Kids). Review & Herald Publishing Association. 1993.
- NARRAMORE, Clyde, M. Enciclopedia de Problemas Psicológicos. Grand Rapids, Michigan Zondervan Publishing House, 1987.
- ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. Manual para la atención de la Madre y del niño. Washington, D.C. 1983.
- PAPALIA, Diane, E. & OLDS, Sally Wendkos. Desarrollo Humano. Santa Fe de Bogotá; Mc Graw-Hill Interamericana, S.A. 1992.
- NELSON , Ruben. Para tí que serás Madre. Mountain View California: Pacific Press Publishing Association. 1979 (Classic information).
- PHILLIPS, Phil. 52 for your kids to do instead of watching T.V. Nashville: Thomas Nelson Publisher. 1992.
- RAMIREZ, Jhonny. Christianity & Self-Esteem; (a Cross-Cultural Perspective). South Lancaster; Image of AUC, 1990.
- RINN, Roger. Modificación de Conducta en la Educación de los Hijos. México: Trillas 1981.
- REED, Bobbie. Single Mothers Raising Sons. Nashville Tennessee: Thomas Nelson Publisher. 1988
- SATIR, Virginia. Nuevas relaciones en el Núcleo Familiar. Palo Alto California: Science and Behavior Books, Inc. 1989.
- WHITE, Ellen G. Child Guidance. Nashville, Tennessee. Southern Publishing Association 1959.

WHITE, Ellen G. Educación Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association. 1972.

WOOD-COMSTOCK, Belle y WHITFIELD, Arthur. Through Early Childhood. California; Pacific Press Publishing Association. 1930.

WRIGHT, Norman & JOHNSON, Rex. Comunicación, la Clave para Entender a nuestro Adolescentes. Barcelona: Talleres Gráficos de la M.C.E. Horeb. 1988.

YORKE, Ruby. Learning about Young Children; A basic Text for Eldery Citizens. University of the west Indies, Mona Campus, Kingston. Lorna Gordon & Assocites Ltd. 1985.

YOUNGBERG, John & Millie. Corazones en Sintonía con Dios. Miami Florida: Association Publicadora Interamericana. 1994.

_____, Food For Preeschooler. Washington State University Cooperative Extension Service. 1990.

Cooperative Extension Center Service Michigan State University. Eating Right is Basic 2: A National Food and Nutrition Program 1990.

