

RESUMEN

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LA FE DE LOS DOCENTES EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO FORMAL DE
LAS ESCUELAS BÁSICAS ADVENTISTAS DE CURAZAO

por

Ivón Marrero

Asesor principal: Ciprian Mohorea

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LA FE DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO FORMAL DE LAS ESCUELAS BÁSICAS
ADVENTISTAS DE CURAZAO

Nombre de la investigadora: Ivón Marrero

Nombre y título del asesor principal: Ciprian Mohorea, Maestro en Educación

Fecha de terminación: abril de 2022

Problema

El estudio buscó conocer el nivel de integración de la fe en la enseñanza aplicado en las escuelas básicas adventistas de Curazao.

Método

Esta investigación fue considerada como mixta, exploratoria, descriptiva y transversal. Se utilizaron métodos cuantitativos para analizar los resultados del cuestionario y métodos cualitativos para medir la variable en estudio. La muestra quedó constituida por 19 docentes.

Resultados

Se llevó a cabo un análisis de los resultados de las diferentes fuentes de información (el cuestionario, la entrevista, la entrevista del estudiante y los documentos) para realizar el

proceso de triangulación. Los docentes fueron ubicados en un nivel de integración de la fe en la enseñanza de acuerdo al modelo desarrollado por Korniejczuk (1994).

El resultado final muestra que la mayoría se ubican en el nivel 3 (78.9%). Otro grupo de docentes se ubica en el nivel 4 (21.1%). Ningún docente se ubica en los niveles 0, 1 y 2 de implementación no deliberada, ni en los niveles 5 ó 6 de implementación deliberada.

Conclusión

Los docentes se ubicaron en los niveles 3 (78.9%) y 4 (21.1%) del modelo de implementación de la integración de la fe desarrollado por Korniejczuk (1994). Estos tienen un conocimiento general de lo que es la integración de la fe en la enseñanza, lo que permite que la mayoría (78.9%) haga la implementación de una manera deliberada espontánea (lo que encierra el nivel 3 de implementación).

Los factores que están implicados en la integración de la fe en la enseñanza son el conocimiento, el interés, la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo. En relación a estos factores, se puede mencionar que la mayoría de los docentes tienen un alto interés general en la integración de la fe en la enseñanza y tienen interés en recibir capacitación y materiales que faciliten su implementación. Existe una necesidad de capacitación en cuanto a estrategias inductivas al realizar la integración de la fe en la enseñanza para que así los niveles de implementación puedan ser más altos.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LA FE DE LOS DOCENTES EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO FORMAL DE
LAS ESCUELAS BÁSICAS ADVENTISTAS DE CURAZAO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Educación

por

Ivón Marrero

Abril de 2022


**NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LA FE DE LOS DOCENTES EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO FORMAL DE LAS
ESCUELAS BÁSICAS A ii TISTAS DE CURAZAO**

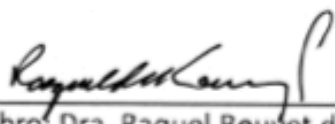
Tesis
Presentada en cumplimiento
parcial de los requisitos para el
título de maestría en Educación

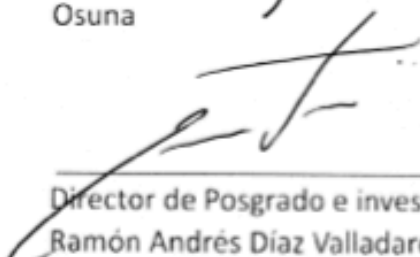
por
Ivón Yalenis Marrero Madrid

APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Ciprian Mohorea


Examinador externo: Dr. Ismael Castillo
Osuna


Miembro: Dra. Raquel Bouvet de
Korniejczuk


Director de Posgrado e investigación: Dr.
Ramón Andrés Díaz Valladares

11 de Abril de 2022

Fecha de aprobación

AGRADECIMIENTOS

Quiero en primer lugar darle gracias a Dios, quien me dio la sabiduría y la fortaleza para cumplir con este proyecto educativo y abrió el camino para que hoy pudiera ser una realidad.

Agradezco a mi esposo Surrandy Selassa, por brindarme su apoyo incondicional durante todo este trayecto y motivarme cada día a alcanzar esta meta. A mis hijos Ivann y Anthony por su comprensión y amor en todo momento. A mis padres por estar presentes a pesar de la distancia.

Quiero agradecer también a las instituciones adventistas en Curazao que permitieron y apoyaron la aplicación de los instrumentos para la investigación y a los docentes y estudiantes que participaron.

Agradezco al profesor Chiprian Mohorea, mi asesor principal, por su excelente orientación, paciencia y dedicación en todo este proceso, y a la doctora Raquel de Korniejczuk por sus valiosas enseñanzas y guía en este tema de estudio.

Agradezco también a la profesora Patricia de Monárrez por sus palabras constantes de motivación, colaboración y apoyo para finalizar esta meta.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| LISTA DE FIGURAS | vii |
| LISTA DE TABLAS | viii |
| Capítulo | |
| I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA | 1 |
| Introducción y antecedentes..... | 1 |
| Planteamiento del problema..... | 2 |
| Pregunta de investigación | 3 |
| Objetivos de la investigación | 3 |
| Justificación | 3 |
| Limitaciones..... | 4 |
| Delimitaciones | 4 |
| Supuestos y marco filosófico..... | 4 |
| II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| Introducción | 7 |
| Integración de la fe en la enseñanza..... | 7 |
| Conceptos..... | 7 |
| Perspectiva curricular..... | 9 |
| Fundamentos bíblicos de las asignaturas..... | 10 |
| Importancia | 12 |
| Conceptos relacionados | 13 |
| Enseñanza de valores..... | 13 |
| Cosmovisión bíblica | 14 |
| Modelo de integración de la fe en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Korniejczuk | 17 |
| Investigaciones realizadas | 18 |
| Investigaciones usando el modelo de Korniejczuk | 18 |
| Investigaciones usando otro modelo..... | 21 |
| Conclusión..... | 24 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 25 |
| Introducción | 25 |
| Tipo de investigación..... | 25 |
| Población..... | 26 |
| Instrumento de medición | 26 |
| Cuestionario | 26 |
| Entrevistas | 27 |
| Recolección de datos | 28 |
| Análisis de datos..... | 28 |

| | |
|--|----|
| Criterios para determinar el nivel de implementación de la fe en la enseñanza | 30 |
| Criterios de triangulación | 31 |
| IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 32 |
| Introducción | 32 |
| Datos del cuestionario | 32 |
| Información demográfica | 33 |
| Edad de los docentes..... | 33 |
| Experiencia docente..... | 33 |
| Materias en las que se aplica la integración de la fe | 35 |
| Carga laboral..... | 35 |
| Trasfondo educacional religioso | 35 |
| Afilación religiosa y trasfondo del hogar..... | 36 |
| Fuentes de información de la integración de la fe en la enseñanza..... | 37 |
| Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza..... | 38 |
| Relación entre algunas variables demográficas y el interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza | 39 |
| Resumen del interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza | 42 |
| Planificación docente para implementación deliberada de la integración de la fe en la enseñanza | 42 |
| Preocupaciones sobre la gestión de los docentes | 43 |
| Preocupación de los docentes sobre la dificultad de la asignatura para implementar la integración de la fe en la enseñanza | 45 |
| Percepción de conocimiento | 46 |
| Cambio de técnicas..... | 47 |
| Participación de los estudiantes..... | 48 |
| Colaboración de colegas..... | 49 |
| Datos de la entrevista | 51 |
| Ejemplos de casos | 51 |
| Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza..... | 53 |
| Planificación docente para implementación deliberada de la integración de la fe en la enseñanza | 54 |
| Preocupaciones sobre la gestión de los docentes | 55 |
| Percepción de conocimiento | 56 |
| Cambio de técnicas..... | 57 |
| Participación de los estudiantes..... | 58 |
| Colaboración de colegas..... | 58 |
| Análisis de documentos | 59 |
| Niveles definitivos de implementación de integración de la fe en la enseñanza | 59 |
| Resumen del capítulo | 61 |

| | |
|--|-----|
| V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 62 |
| Resumen | 62 |
| Discusión | 65 |
| Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza | 65 |
| La integración de la fe y las preocupaciones sobre la gestión de los docentes | 66 |
| Distribución de los docentes en los niveles de integración de la fe de los docentes | 67 |
| La participación de los estudiantes en el proceso de la integración de la fe..... | 68 |
| Conclusiones | 69 |
| Implicaciones..... | 70 |
| Recomendaciones | 71 |
| Para el Sistema Educativo Adventista | 71 |
| Para los docentes | 71 |
| Para las instituciones | 72 |
| Para futuras investigaciones | 72 |
| Apéndice | |
| A. CUESTIONARIO UTILIZADO EN EL ESTUDIO | 73 |
| B. GUÍA DE LAS ENTREVISTAS | 86 |
| C. TABLA DE VALIDACIÓN CRUZADA..... | 90 |
| D. PRINCIPIOS CRISTIANOS BÁSICOS QUE FUNDAMENTAN LAS DIFERENTES MATERIAS | 104 |
| E. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS | 107 |
| REFERENCIAS | 118 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| 1. Representación gráfica de la distribución de docentes participantes por grupo de edad..... | 34 |
| 2. Representación gráfica de la distribución de los docentes participantes por experiencia docente | 34 |
| 3. Representación gráfica de las fuentes de información de la integración de la fe en la enseñanza recibida por los docentes participantes | 37 |
| 4. Representación gráfica del resumen del interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza | 42 |
| 5. Representación gráfica de la preocupación de los docentes sobre la dificultad de la asignatura para implementar la integración de la fe en la enseñanza | 46 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| 1. Preguntas correspondientes a cada dimensión..... | 29 |
| 2. Criterios para asignar niveles de implementación | 30 |
| 3. Número de maestros que contestaron el instrumento..... | 33 |
| 4. Distribución de maestros por materia en la que aplican la integración de la fe | 35 |
| 5. Porcentaje de maestros que recibieron o no educación adventista en los diferentes niveles | 36 |
| 6. Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza | 38 |
| 7. Experiencia docente e interés en los recursos de la integración de la fe en la enseñanza | 40 |
| 8. Interés de los docentes en los requisitos para la integración de la fe en la enseñanza según su experiencia docente..... | 41 |
| 9. Interés de los docentes en cómo la integración de la fe en la enseñanza afecta a los estudiantes según su formación teológica | 41 |
| 10. Planificación de los docentes para la implementación deliberada de la integración de la fe en la enseñanza | 43 |
| 11. Preocupaciones sobre la gestión de los docentes | 44 |
| 12. Percepción de conocimiento de los docentes | 47 |
| 13. Cambio de técnicas de los docentes | 48 |
| 14. Participación de los estudiantes | 49 |
| 15. Colaboración de colegas | 50 |
| 16. Distribución de docentes por niveles de implementación de integración de la fe en la enseñanza..... | 60 |

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción y antecedentes

La integración de la fe en la enseñanza es considerada como la razón de ser de las escuelas cristianas. Es la base de toda práctica docente, lo que incluye los métodos, el contenido y la modalidad instruccional. El docente es el agente encargado de cumplir con esta delicada y sagrada responsabilidad; tal como lo declara White (2005) de que:

el propósito de la educación consiste en glorificar a Dios; en habilitar a hombres y mujeres para contestar la oración: Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra (Mat 6:10). Dios invita a los maestros a ser su mano auxiliadora en la ejecución de este propósito. Él les pide que apliquen a su trabajo los principios del cielo, el ABC de la verdadera educación. El maestro que no ha aprendido todavía estos principios debe comenzar ahora a estudiarlos. Y mientras aprende, desarrollara la idoneidad para enseñarlos a otros. (p. 130)

Sin embargo, Harvey (2019) menciona que actualmente, debido a la influencia de la cultura secular en los sistemas de educación cristiana en todo el mundo, la integración de la fe en la experiencia de aprendizaje es una práctica que está en peligro de extinción. Por este motivo, actualmente se integra la fe en la enseñanza por medio de una evaluación sistemática y periódica esto es con el fin de proporcionar una capacitación en ciertas áreas que lo requieran. De esta manera, se entenderá el impacto real de la integración de la fe y los desafíos que esta práctica enfrenta en la actualidad.

Korniejczuk (1994) realizó una investigación en la que se desarrolló un modelo del proceso por el cual los maestros integran la fe en la enseñanza en el currículo formal. El modelo fue validado investigando hasta qué punto la integración de la fe en la enseñanza era realizado por los maestros de seis escuelas secundarias adventistas ubicadas en tres países de Sudamérica. Los resultados del estudio concluyeron que el conocimiento que los maestros

tienen de la integración de la fe en la enseñanza es un factor importante en la implementación de este proceso. Otros factores que pueden afectar el mismo son el interés, la planificación, la dificultad del tópico, el liderazgo y el ambiente social, cultural, económico y religioso en el cual se encuentra la escuela.

Por otro lado, Harvey (2019), en su artículo titulado la importancia de preparar y capacitar a los docentes para integrar la fe y la enseñanza, hace referencia a un estudio realizado de octubre de 2014 a marzo de 2015 en una universidad adventista del Caribe, el cual determinó examinar y comprobar la capacidad del personal docente en la implementación de la integración de la fe en la enseñanza. Esta investigación que fue de enfoque cuantitativo y transversal se realizó con 250 docentes utilizando el muestreo por conveniencia y alcanzando solo a 100 docentes. Se encontró que los docentes no estaban capacitados para integrar la fe en la enseñanza, antes de su llegada a la universidad, de la misma manera la administración no les proporciona capacitación a los docentes sobre la forma de cómo deben de integrar la fe y la enseñanza. También los datos muestran que los docentes manifiestan tener un buen conocimiento de la IFE y saben cómo esa IFE influiría sobre el contenido de la clase.

Planteamiento del problema

Un planteamiento filosófico sobre la educación cristiana realizado por Holmes (1999) llegó a la conclusión de que es necesario concentrar nuestro tiempo, atención y energía en la contribución de la educación cristiana integrando la fe en la enseñanza. Sin embargo, Anthony (2001) advierte que en el presente siglo el multiculturalismo, el naturalismo y el relativismo han afectado no sólo al sistema de educación pública sino también a la educación cristiana.

Basados en este fenómeno, surge la necesidad de conocer el nivel de integración de la fe en la enseñanza aplicado en las escuelas básicas adventistas de Curazao. Además, este estudio podría ayudar en la elaboración del proyecto de la escuela básica adventista en

Bonaire que actualmente se está desarrollando, ya que será de guía para la aplicación de estrategias en la integración de la fe en la enseñanza.

Pregunta de investigación

En base al problema existente se ha formulado la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de integración de la fe de los docentes en la enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las escuelas básicas adventistas de Curazao?

Objetivos de la investigación

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

1. Conocer los niveles de integración de la fe en la enseñanza en el currículo formal y en los docentes de las escuelas básicas adventistas en Curazao.
2. Conocer cuáles son los factores que están implicados en la integración de la fe en la enseñanza.

Justificación

La presente investigación es relevante por el beneficio que traerá a los dirigentes en la toma de decisiones en el área educativa. Contribuirá para mejorar el proceso de integración de la fe en la enseñanza y para capacitar de manera eficaz a los docentes para que los mismos tomen parte activa en este proceso.

Además, este estudio se hace relevante ya que en el territorio de Curazao no se han realizado estudios acerca del nivel de integración de la fe en la enseñanza que poseen las tres instituciones educativas adventistas de la región.

Mendoza Orbegoso (2016) menciona una declaración que el Departamento de Educación de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (2009) la cual afirma que “la principal misión de la educación adventista es preparar a niños y adolescentes para el reino de Dios” (p. 18). Basados en esta declaración, es trascendental conocer sobre esta

temática y hacer esfuerzos significativos para mejorar si es el caso. Se pretende que este estudio mida los niveles de integración de la fe en la enseñanza y los distintos factores implicados en este proceso.

Limitaciones

Una de las limitaciones que esta investigación presenta es que la pandemia COVID 19 no permite el acceso físico a las instituciones, debido a las normas de abstinencia para evitar el contagio del virus mencionado.

Otra de las limitaciones es la escasa literatura que existe sobre el tópico de estudio en la región que se hizo la investigación, ya que se han hecho investigaciones sobre integración de la fe en la enseñanza en diferentes partes del mundo, más no en la isla de Curazao.

Delimitaciones

Las delimitaciones de la presente investigación son:

1. La investigación se llevó a cabo durante el año escolar 2020-2021.
2. Las instituciones educativas que se tomaron en cuenta para el estudio son las escuelas básicas adventistas.
3. El estudio se realizó en tres escuelas básicas adventistas de la región.

Supuestos y marco filosófico

Knight (2017) describe el contenido filosófico de la educación en tres categorías fundamentales. La metafísica es la primera categoría y se define como el estudio de las preguntas referidas a la naturaleza de la realidad. La segunda es la epistemología, la cual consiste en el estudio de la naturaleza y el conocimiento, y cómo estas cuestiones se abordan y evalúan. La tercera es categoría es la axiología, la cual comprende el estudio de la pregunta sobre valor.

Estas tres categorías son relevantes en lo que se refiere a la aplicación correcta de una filosofía determinada, por lo que para que una institución adventista este cumpliendo con la

misión, debe examinarse conscientemente la filosofía educativa desde la perspectiva del cristianismo bíblico, considerar de manera cuidadosa las implicaciones de dicha filosofía en las actividades áulicas diarias e implementar dicha filosofía con consistencia y efectividad.

Refiriéndose al corazón de la filosofía educativa, White (2009) menciona que:

a fin de comprender lo que abarca la obra de la educación, necesitamos considerar tanto 1) la naturaleza del hombre y 2) el propósito de Dios al crearlo. Necesitamos considerar también 3) el cambio verificado en la condición del hombre por la introducción del conocimiento del mal y 4) el plan de Dios para cumplir, sin embargo, su glorioso propósito en la educación de la especie humana. (p. 3)

Además de lo mencionado, un aspecto interesante de la razón de la educación adventista es el desarrollo integral de todas las facultades del ser humano, las cuales abarcan el aspecto físico, mental y espiritual. De esta manera, el alumno se prepara para servir en este mundo y en el venidero. Dios se interesa en la persona en su totalidad, por lo que lo ideal es un equilibrio entre los aspectos espiritual, social, físico y mental de la persona, según lo ilustra el desarrollo de Jesús (Knight, 2017). Este versículo nos dice: “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52).

Es importante también mencionar que todo este proceso de restauración del ser humano implica, de manera directa, el desarrollo del carácter. En este proceso hay dos cosas básicas que son la fuerza de voluntad y el dominio propio. Para el desarrollo de ambas, se requiere desarrollar la responsabilidad. Combs (1979) señala que la responsabilidad se aprende de recibir responsabilidad, nunca se aprende por evitarla... aprender a ser responsable requiere que se le otorgue la posibilidad de tomar decisiones, de observar resultados y tratar con las consecuencias de esas decisiones.

Además, White (2009), al referirse al proceso de formación del estudiante, resalta el rol decisivo que el maestro cumple en el mismo y sugiere dos características elementales: en primer lugar, los hábitos y principios de un maestro deben considerarse como de suma importancia, si el maestro es un cristiano sincero y consagrado, estará interesado en la educación física, mental, moral y espiritual de sus alumnos; y segundo, los maestros deben tener un

perfecto dominio propio y deben amar a sus alumnos. Este amor debe revelarse en sus miradas, sus palabras y actos. Todo esto hará que el profesor o el padre sea un ejemplo que motive a los alumnos a practicar los principios que se enseñan.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

El presente estudio tuvo como objetivo conocer el nivel de integración de la fe de los docentes en la enseñanza-aprendizaje en el currículo formal aplicado en las escuelas básicas adventistas de Curazao. También ofrece un aporte teórico sobre la variable en estudio, el cual se divide en siete partes. En la primera, se describe el concepto integración de la fe en la enseñanza. En la segunda parte, se presenta la integración de la fe en la enseñanza a nivel de currículo formal. En el tercer apartado se describe la importancia. En la cuarta parte se contemplan los conceptos relacionados con la variable en estudio. En el quinto apartado se presenta el modelo de integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Korniejczuk (1994). En el sexto apartado se revisan las investigaciones relacionadas con la integración de la fe en la enseñanza y en el séptimo apartado se contempla la conclusión de las cinco partes anteriores.

Integración de la fe en la enseñanza

Conceptos

Rasi (2000) proporciona una definición que resume y señala la finalidad de este proceso. La integración de la fe en el aprendizaje es

un proceso deliberado y sistemático de acercarse a toda la empresa educativa desde una perspectiva bíblica. Su objetivo es asegurar que los estudiantes bajo la influencia de maestros cristianos y para cuando salgan de la escuela tengan valores bíblicos internalizados y una visión de conocimiento, vida y destino centrados en Cristo, orientados al servicio y dirigidos al reino. (p.12)

Esta definición confirma lo que Korniejczuk y Kijai (1994) mencionan sobre este proceso definiendo el mismo como “un viaje más que un destino, un proceso más que un producto” (p. 99). Además, Korniejczuk (1994) agrega que este proceso implica infundir el plan de estudios formal (o currículo), informal y no formal con una cosmovisión centrada en Dios.

Casimiro y Taylor (2020), refiriéndose a la integración de la fe en la enseñanza en la educación en línea, mencionan que “la esencia de esta es proporcionar a nuestros estudiantes un enfoque centrado en Dios, basado en la Biblia, orientado al servicio y dirigido por el cielo mediante una educación en línea que fortalece la fe” (p. 8).

La integración de la fe en la enseñanza es considerada como la razón de ser de las escuelas cristianas. Es la base de toda práctica docente, lo que incluye los métodos, el contenido y la modalidad instruccional. El docente es el agente encargado de cumplir con esta delicada y sagrada responsabilidad.

Cox (2014) menciona que la integración de la fe en la enseñanza es un proceso que ocurre cuando el contenido académico y los asuntos bíblicos están interconectados, particularmente cuando se incorporan a las declaraciones de resultados del aprendizaje de los estudiantes. Esta perspectiva mantiene el enfoque en el propósito de la lección más que en una alineación rígida con definiciones variables.

Además, Hasker (1992) afirma que el concepto de integración de la fe en la enseñanza es un proyecto educativo, cuya meta es determinar y desarrollar relaciones integrales que existen entre la fe cristiana y el conocimiento humano, especialmente como se expresa en las distintas disciplinas académicas.

Por otro lado, Akers y Moon (1980) señalan que el proceso de integración de la fe, el aprendizaje y la práctica es una transición de escuchar el mensaje (aprender), el mensaje desarrolla la fe (Romanos 10:17) y las obras (acciones) siguen. Así como la fe sin trabajo está muerta, la integración de la fe en el aprendizaje sin práctica es incompleto.

Perspectiva curricular

Ophoff (2013), al mencionar la integración de la fe en la enseñanza, indica que las escuelas cristianas deben perseguir la excelencia académica al establecer y mantener currículo con un enfoque bíblico verdadero y auténtico. Para lograr este objetivo sugiere hacer una lluvia de ideas y conceptos que los guíen en la formación de este. Luego los documentos (entendimientos duraderos, preguntas esenciales y plan de evaluación) se entregan al administrador y se convierten en parte del plan de estudios documentado de la escuela. Después de todo eso, el trabajo puede comenzar con lecciones y recursos individuales.

Spykman (1997) también menciona que si se depende de la capilla y los devocionales diarios para integrar la fe y el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes serán culpables de contribuir a la secularización del aula. Spina (1993) reconoce el mismo problema al decir que la escuela es cristiana si, y solo si, el contenido cristiano es central para todo el proyecto. Cada tema de estudio debe ser visto desde la perspectiva del cristianismo.

Edlin (2014) sostiene que las Escrituras también tienen una función fundamental. Cada principio rector de la política escolar sobre cualquier asunto, como el currículo escolar, la evaluación, o disciplina, debe encontrarse en la Palabra de Dios para que los estudiantes de las escuelas cristianas reconozcan que la Biblia es el fundamento que proporciona la clave para un aprendizaje adecuado en cada materia en el plan de estudios y en todas las áreas de la administración escolar. También expresa su creencia en la necesidad de un estudio bíblico específico sosteniendo que la clase de Biblia no debe verse como una opción 'fácil', sino como requisito vital de graduación. Además, Edlin (2014) proclama que las Escrituras deberían tener una función penetrante en las escuelas cristianas, ya que la función penetrante de la Biblia es inescapable siendo que sus principios se presentan al estudiante para guiarla en sus estudios.

Analizando la investigación de Burgos (2017), se puede observar que la integración de la fe en algunas asignaturas puede ser más fácil de aplicar que en otras. En el caso de la asignatura inglés, por ejemplo, los docentes no revelan dificultad para aplicar principios

bíblicos al impartir sus clases. Sin embargo, en áreas como las matemáticas algunos docentes expresan que es más desafiante vincularlos con principios bíblicos. En el área de las ciencias algunos docentes revelan que no implica un gran grado de dificultad aplicar principios bíblicos en sus contenidos.

Por otro lado, los resultados de la investigación de Marín Sánchez (2016) revelan que para los docentes de gramática es más fácil integrar la fe en la enseñanza que para los docentes de informática. Además, la asignatura de la contabilidad no demuestra grandes desafíos para aplicar principios bíblicos.

Sin embargo, es importante mencionar que los resultados de la investigación de Korniejczuk (1994) indican que el 62% de los docentes mencionaron que no les era difícil integrar la fe en la enseñanza, mientras que el 22.6% reveló algunas dificultades, y sólo el 15.1% expresó serias dificultades para hacer esta integración. Esto indica que, aunque haya algunas asignaturas cuyos contenidos no parezcan fáciles de aplicar la integración de la fe en la enseñanza, es posible realizar la implementación si el docente es correctamente capacitado y si además tiene interés y compromiso genuino en el tema.

Fundamentos bíblicos de las asignaturas

Gettys y Plemons (2018) afirman que los fundamentos bíblicos de las asignaturas son los que establecen la diferencia entre una institución educativa y otra. Además, señalan que la generación actual desea que prevalezca la cosmovisión bíblica en su carga académica y así cuando se gradúen se sientan listos para enfrentar sus responsabilidades laborales con su cosmovisión ya completa. Éstos, así como otros de su misma generación, desean alcanzar una comprensión de la forma de utilizar los conocimientos de las Escrituras y aplicarlas a su profesión.

Además, Pearcey y Johnson (2005), en su libro titulado *Total Truth*, resaltando la importancia de los fundamentos bíblicos en las asignaturas mencionan que:

el peligro radica en que, si los cristianos no desarrollan conscientemente un enfoque bíblico en la asignatura académica, entonces absorberán inconscientemente otro enfoque filosófico. Un conjunto de ideas para interpretar el mundo es como una caja de herramientas filosófica llena de términos y conceptos. Si los cristianos no desarrollan sus propias herramientas de análisis, entonces, cuando surja alguna cuestión que quieren entender, tomarán prestadas las herramientas de algún otro, es decir, los conceptos generalmente aceptados en el campo profesional o en la cultura en general [...]. Las herramientas moldean a quien las usa. (p. 44)

Por otro lado, Taylor (2017) menciona que las Sagradas Escrituras deben representar el más alto estándar de una institución adventista, siendo la fe la base de todas las disciplinas y cursos, el fundamento de cada iniciativa y programa. Siendo esto tomado en cuenta, la institución en su conjunto debe comprometerse con una comprensión espiritual de la excelencia donde la erudición, la enseñanza y el aprendizaje están centrados en Cristo, basados en la Biblia, conectados con los estudiantes y aplicados socialmente.

Burgos (2017), profesor que utiliza la Biblia y sus enseñanzas en la enseñanza de idiomas, menciona que la integración de la fe y la Biblia involucra a los estudiantes a pensar acerca de su relación con Dios dentro del contexto del área de estudio.

Además, Baring (2008), al explicar por qué los estudiantes de su comunidad cristiana en Filipinas leen la Biblia como un acto de fe, comenta que aunque los estudiantes eran estudiantes de la Generación X que leían muy poco en general y la Biblia aún menos, descubrió que podían estar motivados para leer y aprender mejor cuando leen la Biblia como parte de su experiencia de aprendizaje.

Sobre esta temática, Gettys y Plemons (2018) han desarrollado un modelo de diseño de cátedra con fundamento bíblico. El mismo tiene como objetivo lograr que los docentes se puedan preparar para lograr que sus alumnos manifiesten que comprenden la cosmovisión bíblica que se basa en la fe y que los estudiantes cambien su manera de pensar humanista y ahora lo hagan con base en términos bíblicos. De esta manera los estudiantes incorporarán la cosmovisión bíblica adventista en su vida real sobre todo en el campo laboral, y que reflejen a Dios en cada ocasión.

O'Brien (2014) también realizó una investigación sobre el lugar que ocupa la creencia cristiana dentro del humanismo académico. Uno de los aspectos que él resalta es que, a diferencia de los conocimientos académicos, el conocimiento religioso siempre detiene el corazón; es decir, las verdades presentadas penetran en el corazón del alumno como ningún otro tópico lo hace.

La integración de la fe en la enseñanza debe permitir que el alumno tenga libertad de opinión y libertad para escoger. Smith (2014) refiriéndose específicamente a las bibliotecas de las instituciones cristianas, sugiere que las mismas deberían proporcionar acceso a una amplia gama de recursos de información, incluidos los que contradicen las posiciones doctrinales y morales de sus patrocinadores. Este elemento es necesario para considerar la libertad intelectual de sus alumnos, proveyendo el acceso de sus comunidades a la información.

Importancia

La integración de la fe en la enseñanza es importante y trascendental, ya que según Badley (2009), esta lleva al estudiante del conocimiento de la materia a la habilidad de discernir el enfoque presentado en relación con la vida, haciendo de la fe un aspecto práctico para la vida.

Además, Holmes (1999) afirma que la integración de la fe se hace relevante para la vida cristiana del alumno porque es en este proceso donde se aborda lo que significa ser cristiano junto con sus complejidades, desafíos y alternativas, guiando así a reflexionar en las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los hechos, incluidas las causas, las consecuencias y las ciencias involucradas? ¿Cuáles son los propósitos que Dios pretendió para esta actividad humana? ¿cuál es la búsqueda adecuada que conduce a la justicia y el amor?

Por otro lado, Vaughan Cooper (1999) ubica la integración de la fe como el elemento fundamental de la institución educativa, ya que esta ocurre cuando las disciplinas, la facultad y la fe de los estudiantes están vinculadas.

Akers (1977) también señala la relevancia de la integración de la fe en la enseñanza, afirmando que toda institución cristiana debe impregnar el proceso de aprendizaje con el pensamiento cristiano, sugiriendo así que este aspecto debería ser el medio por el cual la escuela es evaluada o medida.

De la misma manera, Holmes (2000) agrega que un cristiano educado es aquel que puede pensar de manera creativa e independiente para encontrar información, darle un nuevo significado y usarlo para resolver problemas con un pensamiento cristiano y con la fe que viene a través de revelación cristiana. Esto sólo se logra con la integración de la fe en la enseñanza.

Conceptos relacionados

Enseñanza de valores

Temas para la educación (2009) define la educación en valores como “un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida educativa” (p. 1). Mediante la misma, se desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo, y también se desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

Por otro lado, la Universidad Internacional de Valencia (2015) señala que la educación en valores implica un concepto amplio y complejo, que exige el compromiso tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general. Y resaltan su importancia afirmando que educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

Además, Taylor (2009) mencionando la enseñanza de valores desde una perspectiva cristiana dice que ésta se logra eficazmente por un “proceso de formación y maduración de valores que involucra análisis, reflexión y acción” (p. 103).

Garza Treviño y Patiño González (2005) al definir la educación en valores lo hacen como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 25). Ellos también hacen énfasis de que es muy necesaria una educación en valores para que se ayuden a ser mejores individuos tanto personal como socialmente en los que les toca desarrollarse.

Por su parte Juárez, Straka y Moreno Molina (2001), al referirse a la educación en valores, indican que “las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” (p. 42). También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo” (p. 43).

Cosmovisión bíblica

Schaller de Ponce (2004) define la cosmovisión bíblica como aquella que se basa en los fundamentos bíblicos y que define al ser humano como una criatura hecha a imagen de Dios que actualmente se encuentra en un conflicto entre el bien y el mal. Para solucionar este conflicto cósmico, Dios entregó a su hijo como sacrificio, asegurando así la restauración de la humanidad caída. Al mismo tiempo se asegura la recreación en el futuro. En resumen: Desde Génesis hasta Apocalipsis la cosmovisión bíblica dice que Dios creó los cielos y la tierra (Gen.1:1); que hay guerra en los cielos y la tierra (Apoc. 12:7-12) y que Dios recreará los cielos y la tierra (Isaías 65:17; Apoc. 21 y 22).”

Camacho Solano (2010) afirma que:

una cosmovisión cristiana no es escapismo; es una motivación que da energía para el pensamiento piadoso y fiel en la vida. También da confianza y esperanza para el futuro.

En medio de los desafíos y fuerzas opositoras de la vida, una cosmovisión cristiana ayuda estabilizarse en ella; es como un ancla para unir a la persona a la constante fidelidad de Dios. Una cosmovisión cristiana mantiene un armazón del pensamiento ético; los seres humanos hechos a la imagen de Dios son seres esencialmente morales. (p.111)

Por otro lado, Fowler (2007) menciona que la cosmovisión cristiana acepta una antropología que reconoce una estrecha relación de parentesco entre Dios y los seres humanos, el cual se resume en tres aseveraciones: (a) Dios creó a los seres humanos a su propia imagen (Génesis 1:26-27) y ellos no son el resultado de algún accidente cósmico, (b) Debido a esta estrecha relación entre Dios y el ser humano, el cristiano ve el mal como el resultado de una ruptura de esa relación, llamado pecado en la Biblia. De esta manera, la cosmovisión cristiana explica la situación caótica, confusa y desesperada que envuelve la vida en un dilema existencial, y (c) Debido a esta estrecha relación entre Dios y la raza humana, la Divinidad no ha dejado a los seres humanos sin esperanza (Camacho Solano, 2010, p. 113).

Se define así entonces la cosmovisión cristiana como redentora y restauradora. Redentora porque Dios ha salvado a la humanidad del pecado y reconciliado a los hombres consigo mismo por medio de la cruz de Cristo (2 Corintios 5:19). Restauradora ya que mira hacia delante a un tiempo del fin cuando el pecado y sus resultados serán completamente extirpados, preparando así el camino para la creación de “nuevos cielos y una nueva tierra” (Camacho Solano, 2010, p. 113).

Resaltando la importancia que tiene la cosmovisión cristiana en una institución educativa, Lane Craig y Gould (2007) señalaron que la cosmovisión cristiana debe ser tomada en cuenta seriamente y considerada por sus propios méritos, lo cual se logra con el esfuerzo intencional de los docentes. Los mismos deben crear y sostener un ambiente cultural institucional donde el evangelio pueda ser escuchado como una opción intelectualmente viable para hombres y mujeres pensantes.

Otro punto interesante, son los aspectos fundamentales presentados como parte de una cosmovisión cristiana: (a) la creencia en un Dios soberano que creó y sostiene el universo,

(b) la creencia en la existencia de un orden moral en el mundo, un orden moral revelado por Dios a la humanidad, (c) la creencia en seres humanos portadores de la imagen de Dios, (d) la creencia en seres humanos creados perfectos pero que su naturaleza ahora está corrompida y (e) la creencia en Jesucristo, Dios hecho hombre, que vino a quebrar el poder del pecado y a posibilitar que las personas vivan conforme al orden moral (Monsma, 1994, citado en Camacho Solano, 2010, p. 107).

Como parte del desarrollo de la cosmovisión bíblica, Casimiro (2018) realizó una investigación sobre cómo crear ambientes en línea que fortalecen la fe. Utilizó una muestra de 21 estudiantes de tres asignaturas en línea de nivel de posgrado en una institución adventista de educación superior. El instrumento utilizado fueron entrevistas estructuradas que describieran sus experiencias en términos de la presencia de fe en sus clases. Los resultados de esta investigación señalaron que lograr un ambiente en línea que fortalece la fe,

los docentes y los diseñadores de las clases deben enfocar más sus esfuerzos en planificar experiencias de aprendizaje en línea, comparado con las páginas web de esa asignatura. Al preparar las clases, los docentes deben enfatizar los procesos de pensamiento y la cosmovisión a partir de la cual se presentan los temas. Al diseñar las actividades de aprendizaje, necesitan enfocarse en la creación de una atmósfera donde fomenten las relaciones y la comunidad de fe, donde se promueva el estilo de vida adventista y donde se estimule la participación en las misiones. Igualmente, tienen que garantizar que cada clase incluya una actividad devocional que requiera una adoración activa. (Casimiro, 2018)

Este enfoque fomenta el desarrollo de la fe y ayuda a que los estudiantes retengan lo que es más importante y de valor permanente.

Un aspecto que no debe ser pasado por alto es lo que señala Gould (2014) refiriéndose al docente cristiano, él menciona que para que la integración de la fe en la enseñanza sea efectiva, el docente debe ser un ejemplo de la fe que se desea transmitir. Él afirma que el testimonio cristiano efectivo requiere más que sinceridad y devoción a Cristo; También requiere atención a la historia de Dios, así como sabiduría y sensibilidad al estado de ánimo y mentalidad contemporáneos.

Modelo de integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Korniejczuk

Ciertamente el proceso de integración de la fe puede ser desafiante al momento de ser aplicado. Por ello, es de gran importancia incorporar el mismo de manera apropiada en el currículo formal, iniciar este proceso con los maestros y evaluar periódicamente la ejecución de mencionada integración en el currículo. Knight (2017), refiriéndose a la educación adventista, explica que así como un maestro cristiano está armado con las herramientas adecuadas para impartir educación cristiana, de la misma manera el maestro adventista debe estar armado con lo necesario para brindar una educación adventista y su objetivo más importante es llevar a los estudiantes a tener una relación personal de salvación con Jesús.

Respondiendo a este desafío, Korniejczuk (1994) ha desarrollado un modelo operativo que permite determinar si el proceso de integración de la fe en la enseñanza puede ser llevado a cabo de manera efectiva desde la perspectiva del docente. El modelo contiene siete niveles de implementación de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nivel 0 (no uso): incluye a los docentes que no están conscientes de la posibilidad de integrar la fe en la disciplina académica. Consideran, además, que su asignatura no está relacionada con la religión o si hay relación alguna no consideran que la integración de la fe en la enseñanza ayuda a alcanzar la misión de las escuelas adventistas.

Nivel 1 (orientación): se refiere a los maestros que no están implementando la integración de la fe de manera sistemática, pero tienen interés en hacerlo. Este grupo se encuentra en el proceso de conseguir información para iniciar este proceso de integración y, además, son conscientes de la importancia de proveer una perspectiva cristiana en su asignatura.

Nivel 2 (preparación): son aquellos docentes que correlacionan las creencias y valores bíblicos espontáneamente con el tema que enseñan, pero no han incorporado esta integración en el currículo formal. Están recolectando información y haciendo planes para implementar la integración de la fe en la enseñanza en el futuro.

Nivel 3 (irregular o superficial): este grupo de docentes está consciente de la importancia de la perspectiva cristiana en el área que enseñan, pero algunos obstáculos como tiempo, recursos y manejo, impiden su implementación sistemática. Por este motivo, la implementación es irregular y fragmentada. Este nivel también puede reflejar implementación superficial, pero sin un significado práctico.

Nivel 4 (rutina): los docentes que se encuentran en este nivel ya han incorporado la integración de la fe en la enseñanza de manera sistemática en su asignatura, los cuales se ven reflejados en los contenidos, valores y metodologías, entre otros y han logrado una implementación estabilizada.

Nivel 5 (mejoramiento): en este nivel la implementación está establecida de manera sistemática. Sin embargo, la integración de la fe debe llegar a las mentes de los estudiantes, por lo que el docente utiliza diferentes estrategias para alcanzar el corazón de sus estudiantes.

Nivel 6 (integración dinámica): Los docentes que se encuentran en este nivel no solo incorporan la integración de la fe en su asignatura, sino que colaboran con sus colegas para mejorar la integración. De esta manera, se logra un impacto holístico y colectivo en los estudiantes. Toda la escuela posee una cosmovisión cristiana y se preocupa por la respuesta de sus estudiantes.

Investigaciones realizadas

Investigaciones usando el modelo de Korniejczuk

Korniejczuk (1994) realizó una investigación con la finalidad de desarrollar un modelo del proceso por el cual los docentes integran la fe en la enseñanza en el currículo formal. El modelo desarrollado fue validado al investigar hasta qué punto la integración de la fe en la enseñanza era alcanzada por los docentes de seis escuelas secundarias adventistas ubicadas en tres países del continente sudamericano.

Marín Sánchez (2016) realizó un estudio para determinar la integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia. Se utilizó una muestra de 30 maestros, de cuya población el 60% mostraba un nivel de implementación deliberada de la Integración de la Fe en la Enseñanza y Aprendizaje, y un 40% en un nivel no deliberado.

You Jung (2011) realizó como investigación un análisis de la integración de la fe y la enseñanza implementado por profesores de una escuela cristiana básica, usando el modelo desarrollado por Korniejczuk (1994). La muestra consistió en 220 maestros de escuela básica, y los resultados de la investigación mostraron que los mismos alcanzaron un alto nivel de integración, pero aún no estaban dispuestos a cambiar sus métodos de enseñanza para involucrar la opinión de los estudiantes o trabajar junto con colegas en su integración bíblica. Las clases de teología, la capacitación sobre la integración de la fe y el aprendizaje y el tiempo de preparación para la integración bíblica se identificaron como los factores influyentes en los maestros en cuanto al nivel de implementación de la integración de la fe en la enseñanza.

Camacho Solano (2010) realizó una investigación sobre la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México. Para este estudio, se utilizó el modelo desarrollado por Korniejczuk (1994). El estudio se realizó con 201 docentes y 95 estudiantes. Se encontró que solo un 9% lo hace en forma no deliberada la integración de la fe en el currículo formal y que el 91% de los docentes realiza una implementación deliberada.

Burgos Tercero (2010) realizó una investigación exploratoria, descriptiva y correlacional sobre los niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador con 93 maestros. Los resultados de esta investigación señalan que un 47.3% de los docentes aplica la implementación no deliberada de la integración de la fe en la enseñanza, mientras que un 52.68% lo hacen deliberadamente. Además, es interesante

destacar que los maestros que tienen mayor conocimiento lograron mayor nivel de integración de la fe, y algunos factores que predicen el nivel de integración de la fe son la lectura relacionada con educación de los libros de Elena de White, incluir en el currículo un mayor número de clases del componente denominacional, el haber realizado sus estudios en colegios y universidades adventistas, entre otros.

Peterson (2012) también realizó una investigación sobre esta temática de tipo cuantitativo (un análisis comparativo de la integración de la fe y la enseñanza entre las escuelas acreditadas por ACSI y ACCS). Este estudio utilizó un formato de encuesta cuantitativa con un grupo seleccionado al azar de maestros ACSI y ACCS que sirven en escuelas acreditadas ACSI y ACCS. Un instrumento originalmente desarrollado y utilizado por Korniejczuk (1994) y luego modificado por Eckel (2009), se utilizó para examinar el grado en que los maestros de escuelas cristianas y los maestros de escuelas cristianas clásicas realizan la integración de la fe y el aprendizaje en los niveles elemental y secundario. La muestra mínima de investigación estimada para maestros que trabajan en estas 261 escuelas acreditadas por ACSI fue de 358. Según los datos recopilados en este estudio, la integración de la fe y el aprendizaje se está produciendo a un alto nivel en las escuelas cristianas acreditadas y las escuelas cristianas clásicas acreditadas. Además, la investigación indica que la capacitación y la experiencia son factores importantes para mejorar la capacidad de un maestro para integrar la fe y el aprendizaje.

Un estudio muy interesante fue realizado por Eckel (2009), cuyo propósito fue analizar si existe una diferencia entre los graduados universitarios cristianos y seculares y su práctica de integración del aprendizaje de la fe en el aula. La metodología de investigación utilizó encuestas e instrumentos demográficos desarrollados originalmente por Komiejczuk (1994) en su disertación. A los maestros de ACSI de sexto a duodécimo grado en la región de América Central se les hicieron cuatro preguntas de investigación sobre su conocimiento, equipamiento, habilidad e intencionalidad con la integración del aprendizaje de fe en sus aulas escolares

cristianas actuales. El estudio concluyó que los graduados universitarios cristianos están mejor preparados en su conocimiento y equipamiento de integración de aprendizaje de fe. Sin embargo, se demuestra un cambio en la importancia cuando se identifican las habilidades para hacer la integración del aprendizaje de la fe. Además, la intencionalidad entre los dos grupos no muestra diferencia estadística. Otro punto interesante en mencionar es que la cuestión mediadora del apoyo administrativo de la integración del aprendizaje de la fe en la escuela cristiana es más importante que la asistencia a la universidad.

Vallejo Cedeño (2004) también realizó una investigación usando el modelo desarrollado por Korniejczuk (1994) con la finalidad de medir la integración de la fe en la enseñanza en el currículo formal de las escuelas adventistas de nivel secundario de Guatemala y Belice.

Investigaciones usando otro modelo

Kaul, Hardin y Beaujean (2017) realizaron una investigación sobre la predicción de la integración de la facultad de fe y aprendizaje. Para dicho estudio se utilizó una muestra de 2,074 facultades de 55 instituciones. Los resultados sugirieron que los instructores de religión y filosofía son los que tienen mayor probabilidad de integrar la fe en su enseñanza y los profesores especializados en ciencias de la computación, matemáticas e ingeniería fueron los que mostraron menos probabilidad de hacerlo. Como facultad, son considerados el mayor factor de influencia principal en la integración de fe y aprendizaje.

Tinkey (2010) realizó una investigación sobre las percepciones de los estudiantes en cuanto a la integración de la fe en el aprendizaje en un curso universitario de lenguas extranjeras. 77 estudiantes de español fueron la muestra para este estudio y los resultados mostraron que los estudiantes pueden identificar factores y condiciones específicos que facilitan la integración de fe y aprendizaje. Además, se concluyó que el alumno es un lugar de integración y los esfuerzos intencionales de un profesor para integrar la fe en la experiencia de aprendizaje impacta a muchos estudiantes. También se pudo concluir que no existe una definición única

de la integración de la fe y el aprendizaje porque los estudiantes ofrecen una variedad de definiciones basadas en su propia fe, experiencias e intereses en la asignatura en estudio. Otro de los resultados que presenta el estudio es que una fe compartida entre el profesor y los estudiantes puede ser un vehículo para mejorar el aprendizaje estudiantil y, además, los estudiantes cristianos en una universidad cristiana reconocen, aprecian y desean integración de fe y aprendizaje en sus cursos.

McCoy (2014) también realizó una investigación interesante relacionada con la integración de la fe en la cual se desarrolla un currículo de integración de fe a nivel de programa: un estudio de caso de física. Para lograr este objetivo, el plan de estudios de integración de la fe de física utiliza un enfoque de dos niveles en los cursos introductorios y de división superior dentro de la especialidad. Un aspecto resaltante de este estudio es que se recomienda que para que la integración de la fe sea efectiva, el estudiante debe participar activamente en el proceso. Es más probable que los estudiantes estén intrínsecamente motivados si las actividades de integración de fe están bien diseñadas, son atractivas y están vinculadas a otro material del curso y su educación general. Otra característica significativa de este modelo curricular es que el uso de temas también fomenta múltiples enfoques para la integración de la fe, tales como enfoques vocacionales, actitudinales, fundacionales y éticos, y basados en la visión del mundo.

Es, además, interesante mencionar que los fundamentos bíblicos pueden ser utilizados inclusive en la enseñanza de asignaturas tales como las matemáticas o la administración. Porter (2015) menciona que la Biblia posee por lo menos más de 800 pasajes en la Biblia sobre este tema y dado el imperativo de estar alfabetizado financieramente en la sociedad actual, es necesario que los estudiantes universitarios obtengan el conocimiento financiero e inversor que se les requerirá una vez que abandonen la escuela en el lugar de trabajo con un enfoque cristiano. Con esto en mente, es necesario dictar las lecciones de integración de la fe de forma multifacéticas, exponiendo a los estudiantes a la amplitud de la fe y las creencias

cristianas, así como a la comprensión interreligiosa. Esto es muy necesario en la sociedad y en las instituciones de educación superior cristiana donde el clima cultural puede ser tenso debido a malentendidos e ignorancia tanto dentro como entre las religiones.

Harvey (2019) en su artículo hace referencia a un estudio realizado en una universidad adventista del Caribe, el cual determinó examinar y comprobar la capacidad del personal docente en la implementación de la integración de la fe en la enseñanza. Esta investigación, se realizó con un diseño de encuesta transversal, encuestando a 100 docentes. Los resultados de esta investigación manifiestan la falta de preparación de los docentes para enseñar de manera que se integre la fe y la enseñanza y no les fue proporcionada capacitación sobre cómo integrar la fe y la enseñanza. A pesar de que los docentes tienen un buen conocimiento de la IFE y saben cómo una deliberada IFE afectaría el contenido de la clase, no se realizaba por falta de capacitación.

Welch (2008) realizó un análisis sobre la integración de la fe en la enseñanza en las escuelas evangélicas secundarias, para ello se utilizó un método cualitativo que incluyó 15 entrevistas con administradores evangélicos secundarios para identificar los factores de aprendizaje necesarios dentro de la educación secundaria. También se usó el método cuantitativo mediante una encuesta de estilo Likert que midió las percepciones de los diversos factores de aprendizaje relacionados con el proceso de integración. Esta encuesta se administró a una muestra de administradores asociados con la Asociación Internacional de Escuelas Cristianas. Los resultados de este estudio revelaron que el factor de aprendizaje institucional más importante encontrado fue proporcionar un enfoque holístico de la educación. También se identificó un entorno que apoya los valores cristianos como el factor de aprendizaje estudiantil más importante. Finalmente, el desarrollo de una cosmovisión cristiana a través de una filosofía bibliocéntrica también se consideró fundamental en el proceso de integración.

Conclusión

En síntesis, se puede resumir que la integración de la fe en la enseñanza representa una pieza fundamental para la educación cristiana, ya que este elemento no constituye un aspecto más de la educación, sino la base sobre la cual se construyen los demás elementos pedagógicos.

Además, es interesante notar que, para poder aplicar la integración de la fe de una manera correcta, se necesita ser intencional en todo lo que se planea y se realiza en el recinto de la institución, ya que solo así se estará logrando el efecto deseable en la vida de cada uno de los estudiantes y al mismo tiempo se alcanza el propósito de la educación cristiana a cabalidad.

Otro aspecto que parece relevante es el papel protagónico que cumplen los docentes para la integración de la fe efectiva. Si bien el currículo formal debe contemplar este elemento en su contenido, el docente representa la pieza principal para llevar a cabo este proceso en el día a día con sus alumnos. Esto no constituye solamente tener conocimiento bíblico, sino ser un testimonio vivo de lo que se pretende transmitir a los alumnos.

Ciertamente integrar la fe en la enseñanza constituye un proceso más complejo de lo que parece, pero con la dirección divina sin lugar a duda se puede alcanzar esta elevada meta y preparar así alumnos para el reino de los cielos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

La finalidad de esta investigación fue conocer el nivel de integración de la fe de los docentes en la enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las escuelas básicas adventistas de Curazao. En este capítulo se presenta una descripción metodológica y los procedimientos que siguió el estudio.

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo mixta ya que se emplearon métodos cualitativos para medir la variable en estudio, y métodos cuantitativos para analizar los resultados del cuestionario. En esta investigación se pudo conocer el nivel de integración de la fe en la enseñanza de las escuelas básicas adventistas en Curazao.

Además, fue exploratoria porque según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen dudas o no se ha abordado antes.

Fue de carácter descriptiva, en cuanto a que los datos recabados sirvieron para describir la variable del estudio, la población y los grupos estudiados. Desde la perspectiva del tiempo en que se desarrolló fue transversal, ya que los datos se recogieron en un espacio temporal breve para medir, describir y analizar la variable.

Población

La población de estudio es definida como el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados. En esta investigación la población estuvo integrada por los docentes, alumnos y equipo administrativo de las escuelas básicas adventistas de Curazao. La cantidad de instituciones son tres y el aproximado de docentes es de 23 en total.

La población de estudio de los docentes fue de 23 en total. Todos fueron invitados a participar, pero solo 19 participaron. De cada docente se tomó en cuenta un alumno por docente para el estudio. En el caso de la población del equipo administrativo fue de igual manera total. Toda la administración fue parte de la población para la investigación.

Instrumento de medición

En el presente estudio se usó un cuestionario para docentes construido y validado por Korniejczuk (1994). El mencionado instrumento mide el conocimiento, interés, motivación y grado de implementación deliberada de integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en sus clases y en la forma cómo desarrolla el currículo formal en el aula.

También se hizo uso de las entrevistas. Estas fueron de manera semiestructurada, cuya finalidad fue corroborar la información obtenida del cuestionario. Además, se analizó el plan de clase del docente con la finalidad de comprobar los resultados de la entrevista, el cuestionario y la entrevista realizada a los alumnos.

Cuestionario

El instrumento utilizado para recolectar los datos se organizó en dos partes (ver Apéndice A). La primera parte contiene preguntas de conocimiento, interés, motivación, manejo y nivel de implementación de la integración de la fe por parte del docente. La segunda parte son las preguntas demográficas

Las preguntas de la primera parte las que tienen que ver con la percepción docente del conocimiento de la integración de la fe en la enseñanza (preguntas 1, 3 y 13), las que están relacionados con el grado de interés de los maestros con respecto a la integración de la fe en la enseñanza (preguntas 6, 7, 10, 16, 18 y 19) y las que se dirigen a diferentes asuntos que los maestros manejan en relación con la administración (preguntas 2, 4, 5, 8, 12, 15 y 17). Los enunciados que tienen que ver con la planeación y preparación de los docentes para implementar la integración de la fe en la enseñanza (preguntas 9 y 14) y la que revela la dificultad de implementar la misma en las materias que el maestro enseña (pregunta 20).

La segunda parte tiene que ver con el nivel de la implementación de la integración de la fe en la enseñanza. Las preguntas que describen los cambios de técnicas para el proceso efectivo de la integración de la fe en la enseñanza (preguntas 21, 24, 27 y 31), las que muestran el involucramiento de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (preguntas 22, 26, 28, 29 y 32) y las que describen la colaboración de colegas en el proceso de la integración de la fe (preguntas 23, 25 y 30). Además, esta sección del cuestionario incluye aspectos sobre las variables demográficas de los maestros: edad, años de experiencia docente, materias enseñadas, tipo de carga académica, afiliación denominacional cristiana, así como la antigüedad en la misma, formación cristiana, formación docente en instituciones cristianas o no, afiliación religiosa del hogar donde creció, máximo grado académico obtenido, cursos de teología tomados o no, seminarios sobre 29 integración de la fe tomados o no e información recibida sobre integración de la fe por otros medios o no.

Entrevistas

En el estudio también se realizaron entrevistas con el fin de corroborar la información obtenida a través del cuestionario. Estas entrevistas fueron semiestructuradas y se hicieron de manera personal por parte del entrevistador a tres grupos: docentes, alumnos y equipo administrativo (ver Apéndice B).

Las entrevistas a los docentes tuvieron como propósito conocer el concepto que tiene el docente de la integración de fe y aprendizaje y la apreciación de la necesidad de la integración de la misma como parte del currículo formal de las asignaturas. Además, se apreció el conocimiento de los objetivos institucionales, la relación entre la integración de la fe en la enseñanza y la misión de la institución educativa, así como la percepción sobre motivación del docente para recibir ayuda en esta temática.

Las entrevistas a los alumnos estuvieron dirigidas a saber cómo ellos consideran que sus maestros están integrando la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recolección de datos

Para proceder a aplicar los instrumentos, el investigador estableció contacto mediante un correo electrónico con los directores de las diferentes instituciones en estudio. En el mismo, se solicitó la autorización por escrito para la aplicación de los instrumentos. Después de recibir la autorización para la aplicación de instrumentos de parte de los directores de las instituciones, se procedió a enviar el cuestionario a los docentes por correo en el idioma español e inglés, para ser contestado según fuera el idioma de su preferencia.

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual con cada docente y alumno por Zoom en el idioma papiamentu.

Antes de la aplicación de los instrumentos mismos, se dio una explicación de la investigación y el propósito del cuestionario, mencionando que no hay respuestas correctas o incorrectas. Además, se informó a la persona entrevistada que la información adquirida será utilizada de manera confidencial. De esta manera, se fomentó un ambiente de tranquilidad y confianza.

Análisis de datos

Para establecer las categorías de los niveles de integración de la fe en la enseñanza de los docentes que participaron en la investigación de acuerdo con el instrumento del cuestio-

nario, se utilizó el modelo de Korniejczuk (1994) de niveles de implementación y percepción de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada pregunta de la primera parte del cuestionario fue medida usando este modelo, el cual presenta un determinado nivel de acuerdo a varias dimensiones, correspondiendo así las dimensiones con las preguntas del cuestionario como lo muestra la Tabla 1.

Tabla 1

Preguntas correspondientes a cada dimensión

| Categorías de integración de la fe en la enseñanza | Dimensiones del nivel de integración de la fe en la enseñanza | Preguntas del cuestionario |
|--|---|----------------------------|
| No deliberada | Conocimiento | 1,3,13 |
| | Interés | 6,7,10,16,18,19 |
| | Preparación | 9,14 |
| Deliberada | Cambio de técnicas | 21,24,27,31 |
| | Involucramiento de estudiantes | 22,26,28,29,32 |
| | Colaboración entre maestros | 23,25,30 |

Se sistematizaron en SPSS las preguntas correspondientes a cada dimensión para así ubicar a cada docente en una categoría, utilizando un criterio establecido según el modelo de Korniejczuk (1994). De esta forma se determinó el nivel de integración de la fe en la enseñanza según la percepción de los maestros con respecto a las dimensiones del cuestionario de acuerdo a las puntuaciones, de la siguiente manera: (a) promedio de 1.5 está determinado por *No*, (b) promedio de 1.5 a 3.5 está determinado como *Bajo*, (c) promedio de 3.5 a 5.5 está determinado como *Moderado* y (d) encima del promedio de 5.5 está determinado como *Alto*.

Criterios para determinar el nivel de implementación
de la fe en la enseñanza

Después de definir la categoría de los docentes en cada dimensión, se les asignó el nivel de implementación según el cuestionario de acuerdo a los criterios de categorización de la Tabla 2.

Tabla 2

Criterios para asignar niveles de implementación

| Nivel | Implementación deliberada | Conocimiento | Interés | Preparación |
|-------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| 0 | Predominante de respuestas <i>No</i> | Cualquiera | Bajo | Cualquiera |
| | Predominante de respuestas <i>Bajo</i> | Bajo | Bajo | Bajo |
| 1 | Predominante de respuestas <i>No</i> | Bajo | Moderado o Alto | No o bajo |
| | | Moderado | Moderado o Alto | No o bajo |
| | | Alto | Moderado o Alto | No o bajo |
| 2 | Predominante de respuestas <i>No</i> | Bajo | Moderado Alto | Moderado o Alto |
| | | Moderado o Alto | Moderado o Alto | Alto |
| 3 | Predominante de respuestas <i>Bajo</i> | Moderado o Alto | Moderado | Moderado o Alto |
| | Predominante de respuestas <i>Moderado</i> | Moderado o Alto | Alto | Moderado o Alto |
| 4 | Predominante de respuestas <i>moderado</i> | Moderado | Moderado | Moderado |
| | | Moderado o Alto | Moderado o Alto | Bajo |
| 4 | Predominante de respuestas <i>moderado</i> | Alto | Moderado | Moderado o Alto |
| | | Moderado | Alto | Moderado o Alto |
| | | Alto | Alto | Moderado |
| 5 | <i>Alto</i> por lo menos involucra estudiantes, y no menos que <i>moderado</i> en cambio | Alto | Alto | Moderado |
| | | Alto | Moderado | Alto |
| | | Moderado | Alto | Alto |
| 6 | <i>Alto</i> por lo menos en dos áreas incluyendo colaboración | Alto | Alto | Alto |

Criterios de triangulación

Para interpretar los datos cualitativos se utilizó la triangulación o validación cruzada. Este es un método utilizado para establecer la confiabilidad y validez de los datos que se obtienen mediante instrumentos cualitativos, los cuales a su vez se deben comparar con los resultados de otros instrumentos que se consideren válidos. Se elaboró una tabla de validación cruzada para determinar el nivel definitivo de cada docente de acuerdo a los criterios (ver Apéndice C).

En el presente estudio la triangulación se realizó haciendo el cruce de datos provenientes de las diferentes fuentes. Al tener la información de cada docente en todos los datos utilizados, se procedió a definir su nivel de implementación de integración de la fe en la enseñanza de acuerdo a cada categoría de datos, las cuales fueron el cuestionario, las entrevistas a los docentes, las entrevistas a los estudiantes y los documentos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Introducción

Este capítulo presenta un análisis de los datos recolectados en la investigación desde diferentes perspectivas. El objetivo es explorar los diferentes aspectos que influyen en la integración de la fe en la enseñanza, así como también describir y comparar las perspectivas que los docentes y los alumnos tienen con respecto al tema en estudio.

El presente capítulo se divide en dos categorías: datos cuantitativos y datos cualitativos. Los datos cuantitativos encierran los datos del cuestionario, que a su vez incluye los datos demográficos. Los datos cualitativos son los datos de las entrevistas a los docentes y los estudiantes y el análisis de los documentos que los mismos facilitaron.

Datos del cuestionario

El cuestionario sobre integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue el primer instrumento utilizado para la recolección de datos en esta investigación. El mismo fue dirigido a los maestros de las escuelas básicas adventistas en Curazao.

El cuestionario fue enviado por correo electrónico a las directoras de las instituciones, las cuales a su vez lo distribuyeron a los docentes de las mismas. De acuerdo a las informaciones provistas por las escuelas que forman parte del estudio, 23 es el número de los docentes que recibieron por correo el cuestionario mencionado.

De los 23 cuestionarios enviados, 21 fueron contestados. La Tabla 3 muestra la comparación del número de los docentes que contestaron el instrumento, sobre el número total de maestros de cada escuela.

Tabla 3*Número de maestros que contestaron el instrumento*

| <i>Escuela</i> | <i>Enviados</i> | <i>Contestados</i> | <i>%</i> |
|----------------|-----------------|--------------------|----------|
| 1 | 9 | 9 | 100 |
| 2 | 5 | 5 | 100 |
| 3 | 9 | 7 | 77.7 |
| <i>Total</i> | 23 | 21 | 92.5 |

Es importante mencionar que de los 21 maestros que llenaron el cuestionario, solamente 19 participaron de la entrevista también. Por esta razón el número total de participantes del estudio es 19.

Información demográfica

Edad de los docentes

El grupo de edad más alto entre los docentes que contestaron el cuestionario fue el de 40 a 49 años, siendo seis docentes que representan el 31.6%. El siguiente grupo de edad con más docentes es el grupo de 30 a 39 años con cinco docentes, siendo el 26.3%. El grupo de 20 a 29 años y 60 años o más poseen el mismo porcentaje, cada uno con tres docentes, lo que representa el 15.8% de la población en estudio. Finalmente, el grupo de edad de 20 a 29 años esta compuesto por dos docentes, que representan el 10.5% de los docentes (Ver Figura 1).

Experiencia docente

Cinco docentes (26.3%) tienen más de 20 años de experiencia como docentes. De forma similar, otros cinco docentes (26.3%) afirman que han estado laborando de 1 a 5 años, mientras que cuatro docentes (21.1%) reportan haber estado en la profesión docente de 6 a 10

años. Tres maestros (15.8%) han estado enseñando de 11 a 15 años, y dos (10.5%) posee de 16 a 20 años de experiencia laboral en el área de la docencia (Ver Figura 2).

Figura 1

Representación gráfica de la distribución de docentes participantes por grupo de edad

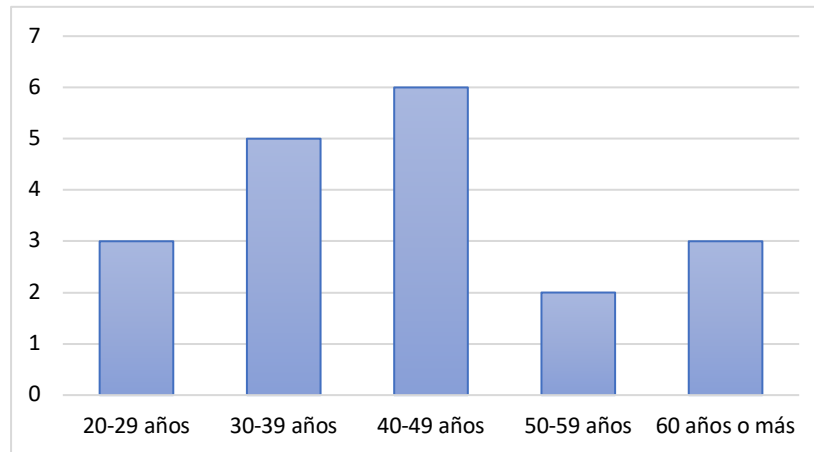
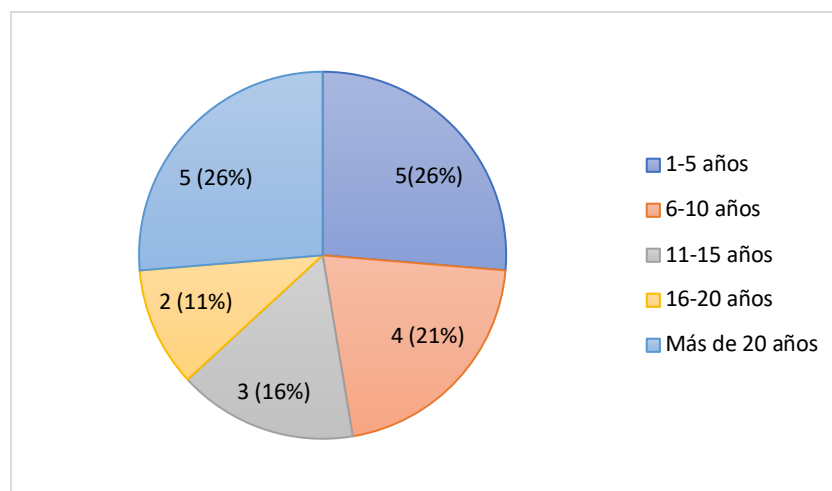


Figura 2

Representación gráfica de la distribución de los docentes participantes por experiencia docente



Materias en las que se aplica la integración de la fe

De acuerdo con las materias que se enseñan, los encuestados fueron clasificados en tres grupos por temas de área: humanidades, ciencias y artes aplicadas.

El porcentaje total sobrepasa el 100% ya que algunos docentes aplican la integración de la fe y la enseñanza en más de una materia. La Tabla 4 presenta la distribución de maestros por materia en la que aplican la integración de la fe en la enseñanza.

Tabla 4

Distribución de maestros por materia en la que aplican la integración de la fe

| ÁREA | MATERIA | N | % |
|-----------------|---------------------------|---|--------|
| HUMANIDADES | Biblia | 8 | 38.09% |
| | Lenguaje | 2 | 9.52% |
| | Historia | 3 | 14.29% |
| CIENCIAS | Matemáticas | 3 | 14.29% |
| | Ciencias de la Salud | 2 | 9.52% |
| | Geografía | 3 | 14.29% |
| | Ciencia y Tecnología | 2 | 9.52% |
| | Ciencias de la Naturaleza | 3 | 14.29% |
| ARTES APLICADAS | Música | 0 | 0.00% |
| | Arte | 1 | 4.76% |
| | Educación Física | 0 | 0.00% |
| OTRA | | 0 | 0.00% |

Carga laboral

El 100% de los docentes trabajan tiempo completo en las instituciones.

Trasfondo educacional religioso

Esta variable demográfica revela que solamente cuatro (21.1%) de los docentes participantes en el estudio recibieron educación adventista. La información provista en la Tabla 5

muestra el porcentaje de maestros que recibieron educación adventista, el nivel educacional en la que lo recibieron y la cantidad de años de estudio.

Es importante mencionar que no existen instituciones educativas adventistas de nivel secundario y terciario en la región donde se realizó el estudio. Por este motivo, el 100% de los docentes ha realizado su educación secundaria y terciaria en instituciones no adventistas.

Tabla 5

Porcentaje de maestros que recibieron o no educación adventista en los diferentes niveles

| NIVEL | GRUPO AÑOS | N | % |
|------------|-----------------------|----|-------|
| PRIMARIA | Ninguno | 15 | 78.9% |
| | Completo (5-7 años) | 3 | 15.8% |
| | Incompleto (1-4 años) | 1 | 5.2% |
| SECUNDARIA | Ninguno | 19 | 100% |
| | Completo (5-6 años) | 0 | 0.00% |
| | Incompleto (1-4 años) | 0 | 0.00% |
| TERCIARIA | Ninguno | 19 | 100% |
| | Completo (4-6 años) | 0 | 0.00 |
| | Incompleto (1-3 años) | 0 | 0.00 |
| POSGRADO | Ninguno | 19 | 100% |
| | Cuatro años | 0 | 0.00 |
| | Menos de cuatro años | 0 | 0.00 |

Afiliación religiosa y trasfondo del hogar

Con respecto a la afiliación religiosa, 15 (78.9%) de los docentes son adventistas, y cuatro (21.1%) no son adventistas. Por otro lado, 13 (68.4%) de los docentes no crecieron en

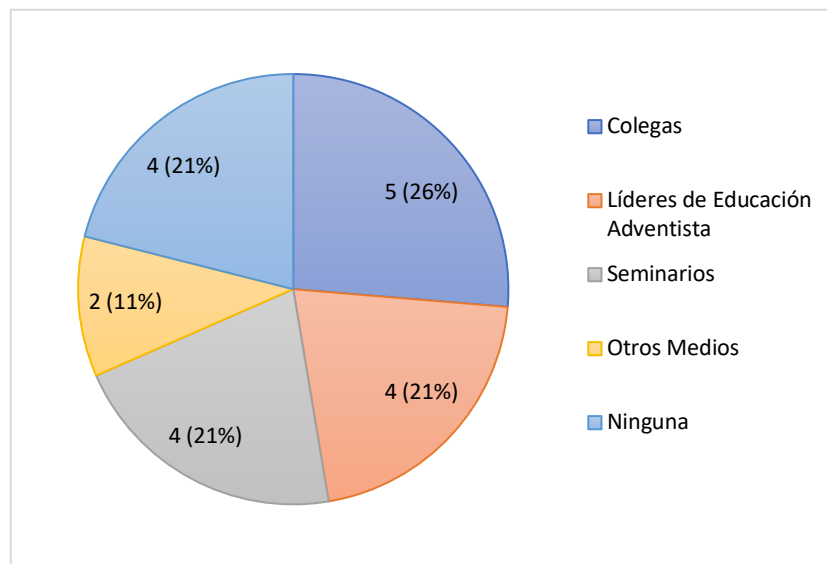
un hogar adventista, mientras que seis (31.6%) si creció en un hogar perteneciente a la denominación adventista.

Fuentes de información de la integración de la fe en la enseñanza

En cuanto a las fuentes de información sobre la integración de la fe en la enseñanza, cinco docentes (26.3%) ha recibido información por colegas, cuatro (21.1%) han recibido información por líderes de educación adventista, cuatro (21.1%) han asistido a seminarios sobre este tema, dos (10.5%) han recibido información por otros medios y cuatro (21.1%) no han recibido ninguna información, (Ver Figura 3).

Figura 3

Representación gráfica de las fuentes de información de la integración de la fe en la enseñanza recibida por los docentes participantes



Interés de los docentes en la integración
de la fe en la enseñanza

Los resultados sobre el interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza se presentan desde diferentes fuentes: el cuestionario, las entrevistas a los docentes y las entrevistas a los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados del cuestionario.

Seis declaraciones en el cuestionario están relacionadas con el interés de los docentes en la integración de la fe (ver Tabla 6).

Tabla 6

Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza

| DECLARACIÓN | Muy interesado | Un poco interesado | No interesado |
|--|----------------|--------------------|---------------|
| En este momento no me interesa la integración fe-enseñanza. (n = 19) | 18 (94.7%) | --- | 1 (5.3%) |
| Me interesa saber cómo la integración fe-enseñanza afecta a los alumnos. (n = 19) | 15 (78.9%) | 3 (15.8%) | 1 (5.3%) |
| Me gustaría saber qué están haciendo otros profesores adventistas en esa área. (n = 19) | 15 (78.9%) | 3 (15.8%) | 1 (5.3%) |
| Me gustaría conocer qué recursos hay disponibles si decidiera adoptar sistemáticamente la integración de mi fe en mis clases. (n = 19) | 14 (73.7%) | 3 (15.8%) | 2 (10.5%) |
| Me gustaría saber qué requeriría de mí la integración fe-enseñanza. (n = 19) | 10 (52.6%) | 7 (36.8%) | 2 (10.5%) |
| Me gustaría saber en qué medida una integración intencional será mejor que lo que estoy haciendo ahora. (n = 19) | 10 (52.6%) | 5 (26.3%) | 4 (21.1%) |

La declaración 6 (me interesa saber cómo la integración fe-enseñanza afecta a los alumnos) muestra el interés en cómo la integración de la fe afecta a los alumnos, mientras que la declaración 7 (en este momento no me interesa la integración fe-enseñanza) se relaciona con el interés general en la integración de la fe en la enseñanza.

El enunciado 10 (me gustaría conocer qué recursos hay disponibles si decidiera adoptar sistemáticamente la integración de mi fe en mis clases) se refiere a los recursos disponibles para la implementación de la integración de la fe en la enseñanza y la declaración 16 (me gustaría saber qué requeriría de mí la integración fe-enseñanza) tiene que ver con los requisitos para su implementación.

El enunciado 18 (me gustaría saber qué están haciendo otros profesores adventistas en esa área) expresa el interés del docente en conocer las experiencias de integración de la fe de sus colegas y el enunciado 19 (me gustaría saber en qué medida una integración intencional será mejor que lo que estoy haciendo ahora) revela el interés del docente en los beneficios de la integración de la fe.

El 94.7% tiene un alto interés en la integración de la fe en la enseñanza, mientras que el 78.9% de los docentes está interesado en el efecto que tiene la integración de la fe en sus alumnos. El 78.9% demuestra interés en las experiencias de sus colegas en esta área, y el 73.7% desea conocer los recursos disponibles para la implementación de la integración de la fe. Por otro lado, solo el 52.6% tiene interés en los requisitos para la implementación de la misma, y el 52.6% está interesado en el beneficio que se obtiene de la implementación de la integración de la fe en la enseñanza.

Relación entre algunas variables demográficas
y el interés de los docentes en la integración
de la fe en la enseñanza

Experiencia docente e interés en los recursos de la integración de la fe en la enseñanza. Hay una diferencia en el interés de la integración de la fe en la enseñanza entre

los docentes nuevos y aquellos que tienen más experiencia docente. La Tabla 7 refleja que todos los docentes con 1 a 5 años de experiencia tienen un alto interés en los recursos de la integración de la fe en la enseñanza, mientras que el 75% de los docentes con 6 a 10 años y 11 a 15 años de experiencia tienen interés en el tópico mencionado. Además, el 80% de los docentes con 20 o más años de experiencia manifiestan interés en los recursos de la integración de la fe en la enseñanza.

Tabla 7

Experiencia docente e interés en los recursos de la integración de la fe en la enseñanza

| Experiencia docente | N | Muy interesado | Un poco interesado | No interesado |
|---------------------|---|----------------|--------------------|---------------|
| 1-5 años | 5 | 5 (100%) | --- | --- |
| 6-10 años | 4 | 3 (75%) | --- | 1 (25%) |
| 11-15 años | 3 | 2 (75%) | 1 (25%) | --- |
| 16-20 años | 2 | --- | 1 (50%) | 1 (50%) |
| 20 años o más | 5 | 4 (80%) | 1 (20%) | --- |

Interés de los docentes en los requisitos para la implementación de la integración de la fe en la enseñanza. En cuanto a la relación entre la experiencia docente y el interés en los requisitos para la implementación de la integración de la fe en la enseñanza, la Tabla 8 muestra que el 100% de los docentes con 1 a 5 años de experiencia tiene interés en este tema y los docentes con 6 a 10 años de experiencia 75%. También un 80% de los docentes con 20 o más años de experiencia manifiestan interés en los requisitos para la integración de la fe en la enseñanza.

Tabla 8

Interés de los docentes en los requisitos para la integración de la fe en la enseñanza según su experiencia docente

| Experiencia docente | N | Muy interesado | Un poco interesado | No interesado |
|---------------------|---|----------------|--------------------|---------------|
| 1-5 años | 5 | 4 (80%) | 1 (20%) | --- |
| 6-10 años | 4 | 2 (50%) | 2 (50%) | --- |
| 11-15 años | 3 | --- | 1 (25%) | 2 (75%) |
| 16-20 años | 2 | --- | 2 (100%) | --- |
| 20 años o más | 5 | 4 (80%) | 1 (20%) | --- |

Formación teológica e interés del docente en cómo la integración de la fe en la enseñanza afecta a los estudiantes. Hay diferencia en cuanto a los docentes que tienen formación teológica y los que no y su interés en cómo afecta la integración de la fe en la enseñanza a sus estudiantes. La Tabla 9 muestra que el 85.7% de los docentes que tienen formación teológica manifiestan interés en este tópico y el 75% de los docentes sin formación teológica muestran el mismo interés.

Tabla 9

Interés de los docentes en cómo la integración de la fe en la enseñanza afecta a los estudiantes según su formación teológica

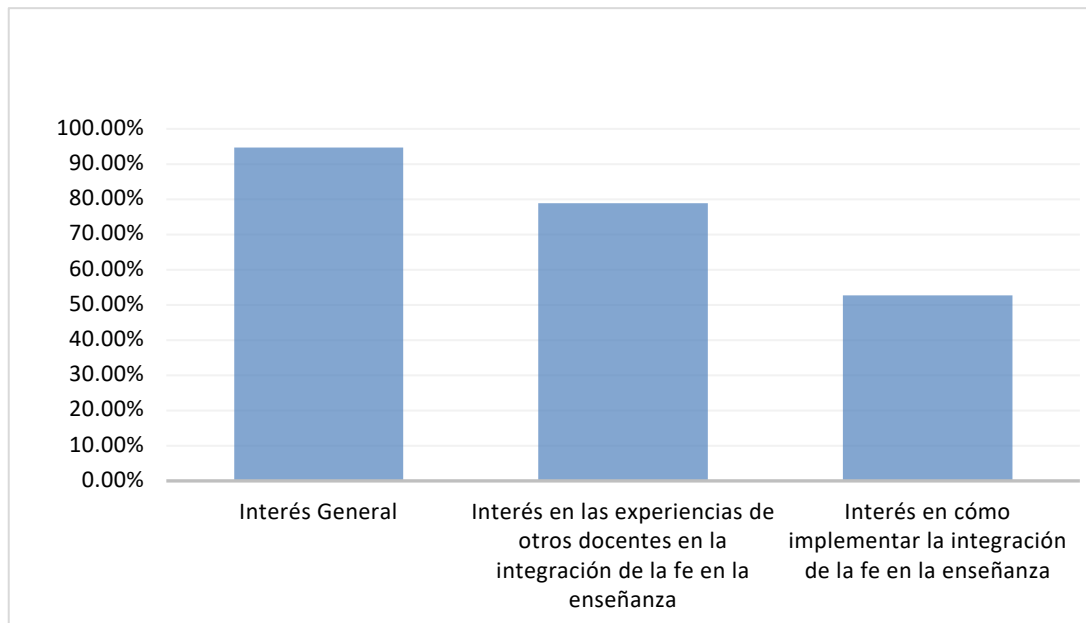
| Condición | N | Muy interesado | Un poco interesado | No interesado |
|----------------------------------|----|----------------|--------------------|---------------|
| Docentes sin formación teológica | 12 | 9 (75%) | 2 (16.7%) | 1 (8.3%) |
| Docentes con formación teológica | 7 | 6 (85.7%) | 1 (14.3%) | --- |

Resumen del interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza

Los resultados del cuestionario en cuanto al interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza indican que la gran mayoría (94.7%) tiene interés general en la integración de la fe en la enseñanza, mientras que el 78.9% manifiesta tener interés en las experiencias de otros docentes en la integración de la fe en la enseñanza. Por otro lado, el 52.6% tiene un alto interés en cómo implementar la integración mencionada (Ver Figura 4).

Figura 4

Representación gráfica del resumen del interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza



Planificación docente para implementación deliberada de la integración de la fe en la enseñanza

Dos declaraciones tienen que ver con la preparación para la implementación deliberada de la integración de la fe. La declaración 9 (he tomado la decisión de implementar intencional-

mente la integración fe-enseñanza en las asignaturas que enseñe el próximo año) y la declaración 14 (este año había planificado incorporar intencionalmente mi fe en mis clases). Como lo resume la Tabla 10, el 47.4% había planificado incorporar intencionalmente la fe en las clases y el 36.8% de los docentes ha tomado la decisión de implementar intencionalmente la integración de la fe en la enseñanza en las materias que enseñen el próximo año.

Tabla 10

Planificación de los docentes para la implementación deliberada de la integración de la fe en la enseñanza

| Declaración | Muy cierto para mí | Más o menos cierto para mí | No es cierto para mí |
|--|--------------------|----------------------------|----------------------|
| Este año había planificado incorporar intencionalmente mi fe en mis clases. (n = 19) | 9 (47.4%) | 8 (42.1%) | 2 (10.5%) |
| He tomado la decisión de implementar intencionalmente la integración fe-enseñanza en las asignaturas que enseñe el próximo año. (n = 19) | 7 (36.8%) | 8 (42.1%) | 4 (21.1%) |

Preocupaciones sobre la gestión de los docentes

Ocho declaraciones están relacionadas con las preocupaciones en cuanto a la gestión de los docentes (ver Tabla 11). Las declaraciones 2 (me preocupa no tener cada día suficiente tiempo para organizar mi trabajo) y 15 (estoy demasiado sobrecargado/a con otras cosas y tengo muy poco tiempo para la integración fe-enseñanza) tienen que ver con el tiempo disponible para realizar las tareas, mientras que el enunciado 17 (me gustaría saber cuánto tiempo y energía hay que disponer para implementar la integración fe-enseñanza) tiene que ver con la preocupación no solamente del tiempo sino de la energía que se requiere para hacer la integración de la fe en la enseñanza.

Tabla 11*Preocupaciones sobre la gestión de los docentes*

| Declaración | Muy preocupado | Más o menos preocupado | No preocupado |
|--|----------------|------------------------|---------------|
| Me gustaría saber cuánto tiempo y energía hay que disponer para implementar la integración fe-enseñanza. (n = 19) | 9 (47.4%) | 6 (31.6%) | 4 (21.1%) |
| Me gustaría saber quién va a tomar las decisiones en caso que mi colegio decida implementar deliberadamente los principios bíblicos en las asignaturas. (n = 19) | 7 (36.8%) | 7 (36.8%) | 5 (26.3%) |
| Me gustaría saber en qué cambiará mi forma de enseñar si implemento la integración fe-enseñanza. (n = 19) | 6 (31.6%) | 10 (52.6%) | 3 (15.8%) |
| Me gustaría saber qué piensan mis superiores de mi integración fe-enseñanza. (n = 19) | 5 (26.3%) | 9 (47.4%) | 5 (26.3%) |
| Estoy demasiado sobrecargado/a con otras cosas y tengo muy poco tiempo para la integración fe-enseñanza. (n = 19) | 4 (21.1%) | 7 (36.8%) | 8 (42.1%) |
| Me preocupa no tener cada día suficiente tiempo para organizar mi trabajo. (n = 19) | 2 (10.5%) | 13 (68.4%) | 4 (21.1%) |
| Siento que hay tensión entre mi interés en la integración fe-enseñanza y mis responsabilidades como docente. (n = 19) | 2 (10.5%) | 7 (36.8%) | 10 (52.6%) |
| Me preocupa mi falta de habilidad para manejar lo que la integración fe-enseñanza requiere. (n = 19) | 0% | 8 (42.1%) | 11 (57.9%) |

Las declaraciones 4 (me gustaría saber qué piensan mis superiores de mi integración fe-enseñanza) y 8 (me gustaría saber quién va a tomar las decisiones en caso que mi colegio decida implementar deliberadamente los principios bíblicos en las asignaturas) describen las

preocupaciones de los docentes en cuanto a la toma de decisiones y liderazgo para llevar a cabo la integración de la fe en la enseñanza. La preocupación sobre la tensión existente entre la integración de la fe y la actividad docente se reflejan en el enunciado 5 (siento que hay tensión entre mi interés en la integración fe-enseñanza y mis responsabilidades como docente).

Por otro lado, las declaraciones 11 (me preocupa mi falta de habilidad para manejar lo que la integración fe-enseñanza requiere) y 12 (me gustaría saber en qué cambiará mi forma de enseñar si implemento la integración fe-enseñanza) tienen que ver con la preocupación por tener las habilidades necesarias y también el proceso de cambio que la integración de la fe en la enseñanza requiere.

Se puede observar que en general los docentes no tienen mucha preocupación en cuanto a la gestión que la integración de la fe en la enseñanza requerirá de su parte. El tema que causa más preocupación es el tiempo y la energía que la integración de la fe requerirá de parte de los docentes. El 47.4% se manifiesta *bastante preocupado* por ello, el 31.6% está *más o menos preocupado* y el 21.1% está *poco preocupado*. Por otro lado, el tema que menos causa preocupación en los docentes es la habilidad que ellos deben tener para implementar la integración de la fe en la enseñanza, ya que el 42.1% se mostró *más o menos preocupado*, y el 57.9% *no está preocupado*.

Preocupación de los docentes sobre la dificultad de la asignatura para implementar la integración de la fe en la enseñanza

Una de las declaraciones del cuestionario tiene que ver con la percepción del docente en cuanto a la dificultad para implementar la integración de la fe en la enseñanza en la materia (Es muy difícil o imposible integrar mi fe en las materias que enseño). Más de la mitad de los docentes, 14 (73.7%), declaran que no es difícil para ellos integrar la fe en las materias que

enseñan, cuatro (21.1%) piensan que es más o menos difícil y solo uno (5.3%) considera que es difícil hacerlo. La Figura 5 presenta la representación gráfica de lo mencionado.

Percepción de conocimiento

Acerca de la declaración 1 (Ni siquiera sé qué es integración fe-enseñanza), el 89.5% de los docentes afirma que saben qué es la integración de la fe en la enseñanza, mientras que el 10.5% no lo saben. De la declaración 3 (Tengo un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en mis clases), el 10.5% de los docentes mencionan que si tienen un conocimiento limitado de lo que es la integración de los principios bíblicos en su clase y acerca de la declaración 13 (Me gustaría contarle a otros los beneficios de la integración fe-enseñanza), al 68.4% le gustaría compartir los beneficios de la integración fe en enseñanza-aprendizaje (ver Tabla 12).

Figura 5

Representación gráfica de la preocupación de los docentes sobre la dificultad de la asignatura para implementar la integración de la fe en la enseñanza

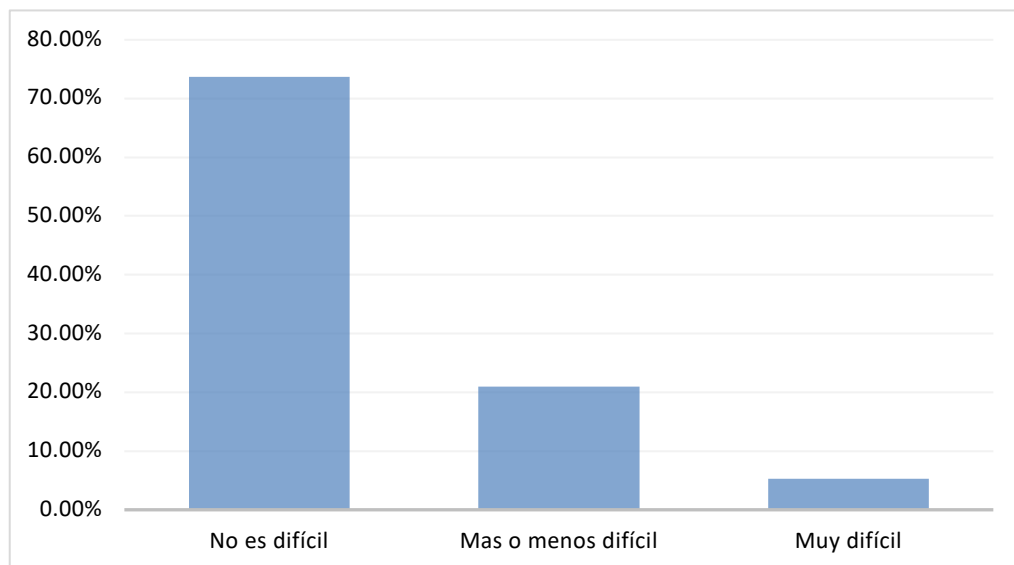


Tabla 12*Percepción de conocimiento de los docentes*

| Declaración | Muy cierto para mí | Más o menos cierto para mí | No es cierto para mí |
|--|--------------------|----------------------------|----------------------|
| Ni siquiera sé qué es integración fe-enseñanza (n = 19) | 2 (10.5%) | --- | 17 (89.5%) |
| Tengo un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en mis clases (n = 19) | 2 (10.5%) | 5 (26.3%) | 12 (63.1%) |
| Me gustaría contarle a otros los beneficios de la integración fe-enseñanza (n = 19) | 13 (68.4%) | 5 (26.3%) | 1 (5.3%) |

Cambio de técnicas

Con respecto a los cambios en las técnicas en la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza, hay cuatro enunciados en el cuestionario que tratan este tópico. Estos son la declaración 21 (Este año he encontrado formas más efectivas de integrar la fe que las que he usado anteriormente), la declaración 24 (Estoy probando nuevas formas de aplicar la integración de mi fe en la enseñanza), la declaración 27 (Este año he revisado las estrategias que uso para mejorar la integración de mis creencias con las asignaturas que enseño), y la declaración 31 (He examinado nuevas maneras de realizar o mejorar la integración fe-enseñanza en mis clases). La Tabla 13 muestra el resumen de los resultados de estos enunciados y en ella se puede observar que sólo tres (15.8%) de los docentes ha encontrado maneras efectivas de integrar la fe en la enseñanza. Además, dos docentes (10.5%) están probando actualmente nuevas técnicas para hacer esta integración y el mismo porcentaje de docentes está examinando nuevas maneras de realizar o mejorar la integración fe-enseñanza en sus clases.

Tabla 13*Cambio de técnicas de los docentes*

| Declaración | Muy cierto para mí | Más o menos cierto para mí | No es cierto para mí | No contestaron |
|---|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| Este año he encontrado formas más efectivas de integrar la fe que las que he usado anteriormente (n = 10) | 3 (15.8%) | 4 (21.1%) | 3 (15.8%) | 9 (47.4%) |
| Estoy probando nuevas formas de aplicar la integración de mi fe en la enseñanza (n = 11) | 2 (10.5%) | 7 (36.8%) | 2 (10.5%) | 8 (42.1%) |
| He examinado nuevas maneras de realizar o mejorar la integración fe-enseñanza en mis clases (n = 10) | 2 (10.5%) | 2 (10.5%) | 6 (31.6%) | 9 (47.4%) |
| Este año he revisado las estrategias que uso para mejorar la integración de mis creencias con las asignaturas que enseño (n = 10) | --- | 3 (15.8%) | 7 (36.8%) | 9 (47.4%) |

Participación de los estudiantes

Las declaraciones 22 (Tomo en cuenta las actitudes de mis alumnos cuando integro mi fe en mis clases), la declaración 26 (Continuamente estoy evaluando la influencia de mi integración sobre mis alumnos), la declaración 28 (Basado en las experiencias con mis alumnos, voy modificando el modo en que integro la fe y la enseñanza) y la declaración 29 (Este año he tratado de motivar a mis alumnos para que hagan su parte en la integración fe-enseñanza) se refieren a la participación de los estudiantes en la integración de la fe en la enseñanza. Se muestran sus respuestas en la Tabla 14.

Tabla 14*Participación de los estudiantes*

| Declaración | Muy cierto para mí | Más o menos cierto para mí | No es cierto para mí | No contestaron |
|--|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| Tomo en cuenta las actitudes de mis alumnos cuando integro mi fe en mis clases (n = 12) | 8 (42.1%) | 2 (10.5%) | 2 (10.5%) | 7 (36.8%) |
| Continuamente estoy evaluando la influencia de mi integración sobre mis alumnos (n = 11) | 4 (21.1%) | 3 (15.8%) | 4 (21.1%) | 8 (42.1%) |
| Este año he tratado de motivar a mis alumnos para que hagan su parte en la integración fe-enseñanza (n = 18) | 4 (21.1%) | 4 (21.1%) | 3 (15.8%) | 8 (42.1%) |
| Basado en las experiencias con mis alumnos, voy modificando el modo en que integro la fe y la enseñanza (n = 18) | 3 (15.8%) | 4 (21.1%) | 4 (21.1%) | 8 (42.1%) |

Se muestra el resultado de los enunciados mencionados, los cuales indican que ocho (42.1%) docentes toman en cuenta las actitudes de sus alumnos cuando integran la fe en las clases, cuatro (21.1%) están continuamente evaluando la influencia de la integración sobre sus alumnos y tres (15.8%) va modificando el modo en el que integra la fe basado en las experiencias con sus alumnos. Además, cuatro (21.1%) mencionan que han tratado de motivar a sus alumnos para que hagan su parte en la integración fe-enseñanza este año.

Colaboración de colegas

Con respecto a la colaboración entre colegas para implementar la integración de la fe en la enseñanza, el cuestionario contempla tres enunciados que se refieren a este tema que

son el enunciado 23 (Estoy en condiciones de ayudar a otros profesores en su integración de fe-enseñanza), la declaración 25 (Este año en forma regular he intercambiado ideas con otros profesores de mi institución respecto de la integración fe-enseñanza) y la declaración 30 (Este año he coordinado mis esfuerzos con los de otros colegas de mi colegio para que logremos mayores resultados en la integración fe-enseñanza). La Tabla 15 refleja los resultados de los enunciados mencionados, los cuales indican que tres (15.8%) de los docentes han intercambiado ideas con otros profesores de la institución respecto de la integración fe-enseñanza, y el mismo porcentaje ha trabajado junto con otros colegas de mi colegio para que logremos mayores resultados en la integración fe-enseñanza. Además, dos (10.5%) de los docentes se sienten en condiciones para ayudar a otros colegas en la integración de la fe en la enseñanza.

Tabla 15

Colaboración de colegas

| Declaración | Muy cierto para mí | Más o menos cierto para mí | No es cierto para mí | No contestaron |
|--|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------|
| Este año en forma regular he intercambiado ideas con otros profesores de mi institución respecto de la integración fe-enseñanza (n = 11) | 3 (15.8%) | 3 (15.8%) | 5 (26.3%) | 8 (42.1%) |
| Este año he coordinado mis esfuerzos con los de otros colegas de mi colegio para que logremos mayores resultados en la integración fe-enseñanza (n = 11) | 3 (15.8%) | 3 (15.8%) | 5 (26.3%) | 8 (42.1%) |
| Estoy en condiciones de ayudar a otros profesores en su integración de fe-enseñanza (n = 10) | 2 (10.5%) | 4 (21.1%) | 4 (21.1%) | 9 (47.4%) |

Datos de la entrevista

Las entrevistas realizadas a los docentes y a los estudiantes proveen suficiente información para ubicarlos en un nivel de implementación determinado. A continuación, se presentan ejemplos de casos en los niveles encontrados utilizando nombres ficticios para proteger la privacidad de los participantes.

Ejemplos de casos

Nivel 1:

El nivel 1 encierra a los docentes que no implementan la integración de la fe de una manera sistemática, pero, sin embargo, tienen interés para hacerlo. Estos docentes creen que la integración de la fe es importante, pero no saben cómo implementarla en su aula de clases, por lo que se encuentran en un proceso de orientación. Los estudiantes no perciben ninguna integración de la fe en sus clases, ya que el plan de trabajo no incluye este componente.

Ana: Ana es una docente que cree en la importancia de la integración de la fe para el crecimiento espiritual de la vida de sus alumnos. La materia que le gusta enseñar más es matemáticas, y cree que hay principios bíblicos que se pueden enseñar en esta materia y lo expresa: “yo creo que se pueden ver diferentes principios en todo”. Por ejemplo, los días de la creación y cuando los animales entraron en el arca, entre otros. Entonces desde el principio del mundo se puede ver que ya se usaban las matemáticas. Sin embargo, considera que necesita ayuda para poder hacer la implementación de la integración de la fe en las clases. Ella declara al respecto: en esta parte, en lo personal necesito de ayuda. Porque no sé muy bien cómo se debe hacer.

Al entrevistar a uno de los estudiantes de Ana, este afirma que su maestra transmite la importancia de conocer de Dios ya que ella habla de Dios todas las mañanas y también entonan canciones de Dios en la clase de Biblia. Además, les enseña sobre la Biblia: “Ella nos

enseña sobre el antiguo y el nuevo testamento. Esta semana tenemos examen sobre ese tema”, comenta el estudiante.

Nivel 3:

Los docentes que están en el nivel 3 son aquellos que están conscientes de la importancia de la perspectiva bíblica cristiana en el área que enseñan, pero obstáculos como el tiempo, los recursos y el manejo de los mismos no permiten su implementación sistemática. Por esta razón la implementación es irregular y fragmentada.

Yessica: Yessica es una docente comprometida con la preparación de los alumnos para la eternidad y por ese motivo apoya la idea de integrar la fe en las clases. Actualmente, ella integra la fe de manera espontánea en las clases, relacionando la Biblia con los temas que se estudian en la clase. Ella menciona: “Aún no tenemos una guía para integrar la fe con las clases. Sin embargo, yo hago mi esfuerzo, y lo que yo hago en las mañanas es usar un texto de la Biblia, de allí les cuento una historia y hago relación durante las otras clases de lo que aprendimos en la mañana en la clase de Biblia”.

Una de las materias donde hace esta integración es historia. Ella menciona que al contarle a los niños sobre cómo la humanidad vino a la existencia, partimos del libro de

Génesis y se les explica a los niños cómo la humanidad se ha desarrollado a través del tiempo. También se les explica a los niños que Dios no ha cambiado, que él sigue siendo igual.

Uno de los estudiantes de Yessica fue entrevistado y este menciona que la maestra les enseña historias sobre Dios, y también los 66 libros de la Biblia.

Nivel 4:

El nivel 4 encierra a los docentes que ya han incorporado la integración de la fe en la enseñanza de forma sistemática en la asignatura. Esta integración se ve reflejada en los contenidos, valores y metodologías de la asignatura. Se ha logrado una implementación estabilizada.

Rosa: Rosa ha estado implementando de manera sistemática la integración de la fe en varias de las materias que enseña en la escuela donde labora. La planificación de la integración de la fe se hace en base al tema de las materias y tiene una aplicación para la vida diaria. Rosa comenta que: “en clase ellos aprenden que debemos ser como Jesús. Y también los padres me comentan que los niños dicen en casa que no deben pelear porque deben ser como Jesús”.

El estudiante de Rosa que fue entrevistado menciona que la maestra usa material para enseñarles la Palabra de Dios así con diferentes temas. También menciona que tienen un libro que habla sobre Dios y hacen diferentes actividades como colorear, entre otras; y también tienen una secuencia para repasar lo que han aprendido sobre Dios cada día.

Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza

Entrevistas a los docentes. En las entrevistas realizadas a los docentes se pudo percibir un interés general por la integración de la fe en la enseñanza. Los docentes reconocen abiertamente la importancia que este componente tiene en la educación adventista y su función trascendental para la formación espiritual de los alumnos. Con la finalidad de conocer a profundidad de los docentes en este tópico, se les preguntó qué tipo de ayuda o apoyo les gustaría recibir de parte del Sistema Educativo Adventista en lo que respecta a la integración de la fe en la enseñanza.

De los docentes entrevistados, siete docentes desearían recibir más materiales teóricos y prácticos para poder implementar la integración de manera efectiva y creativa. A mí me gustaría recibir materiales para así saber que otras opciones se pueden usar para hacer la integración de la fe, comenta una docente.

Además, seis docentes quisieran recibir capacitación de profesionales en el área: “A mí me gustaría tener más recursos para poder hacer la integración de la fe de una mejor manera, ya que no es algo que aprendí en la universidad. También me gustaría participar en

seminarios donde me enseñen sobre este tema y me den ideas prácticas”, mencionó una docente. Tres de los docentes entrevistados mencionaron que están trabajando junto con otras escuelas adventistas para poder llevar a cabo la integración de la fe y que esta estrategia les está ayudando, y tres no manifestaron una necesidad actual relacionada con la implementación de la integración de la fe en la enseñanza.

Entrevistas a los estudiantes. Todos los estudiantes entrevistados manifestaron que los docentes tienen interés en que los alumnos aprendan de Dios en el aula de clases. Al preguntarles a los estudiantes qué hace su docente para enseñarles sobre Dios, uno de ellos dijo: “Todas las mañanas al llegar a la escuela, la maestra ora con nosotros y meditamos en la Biblia antes de empezar con las clases. Ella nos dice que es importante orar para que Dios perdone nuestros pecados y también que es importante dar gracias a Dios”. Otro estudiante mencionó que su maestra les enseña a buscar versículos en la Biblia, que hacen dramas de las historias de la Biblia y por último, otro mencionó que en la clase colorean, cortan los dibujos de la clase de Biblia y hacen manualidades.

Planificación docente para la implementación deliberada de la integración de la fe en la enseñanza

Entrevistas a los docentes. Los docentes entrevistados que fueron ubicados en el nivel 4 (cinco docentes) mencionaron que tienen un plan para la integración de la fe en la enseñanza, y a su vez mencionaron algunas de las actividades que han hecho en las materias donde la implementación de la integración de la fe se está llevando a cabo. Una de las docentes mencionó esto: “Hemos preparado un libro para los niños con el tema que se va a presentar. Por ejemplo, ahorita estamos estudiando el tema de fauna, los animales, entonces en la guía se les muestra que Dios creó a los animales, el día que los creó, etc”. Otra de ellas dice: “Hemos preparado una guía por mes donde tenemos el tema del mes de las diferentes materias (ciencia y tecnología, formación social y emocional, salud y desarrollo físico, entre otras).

Entrevistas a los estudiantes. Los estudiantes en cuyos salones se está realizando la integración de la fe de forma planificada perciben que se está trabajando con una estructura, ya que ellos mencionan que tienen una guía para trabajar. Uno de los estudiantes menciona lo siguiente: “Cuando llegamos en la mañana, la maestra nos enseña la Palabra de Dios en un libro de colorear y un libro que dice que Dios creó las plantas... Ella nos muestra los cuadros de Dios que tenemos en la clase todas las mañanas y en la tarde cuando termina la escuela”.

Por otro lado, los estudiantes en cuyo salón de clases no se está llevando a cabo la integración de la fe de forma planificada, perciben la falta de planificación.

Preocupaciones sobre la gestión de los docentes

Entrevistas a los docentes. Al entrevistar a los docentes, siete de ellos mencionan que su mayor desafío para implementar la integración de la fe en la enseñanza es el tiempo y la energía que este proceso requiere de su parte, mientras que seis están preocupados por recibir materiales teóricos y prácticos que puedan facilitar su implementación en todas las materias, ya que manifiestan que no es fácil aplicarlo en todas. Otros docentes (dos) mencionan que un desafío para implementar la integración de la fe es la falta de docentes adventistas, y otros (tres) mencionan que la falta de capacitación es un desafío. Solo un docente no manifestó ninguna preocupación en particular.

Entrevistas a los estudiantes. En general, los estudiantes no manifestaron preocupaciones en cuanto al tema de la integración de la fe en la enseñanza. Sin embargo, uno de los estudiantes menciona lo siguiente: “Me gustaría que me enseñara más de Dios. Otro estudiante manifiesta querer tener más tiempo en cuanto al aprendizaje de Dios al dar la siguiente recomendación a su docente, yo le recomendaría que estudiáramos la Palabra de Dios todos los días porque no todos los días tiene el tiempo para que estudiemos la Biblia”.

Percepción de conocimiento

Conocimiento del docente sobre el significado de la integración de la fe en la enseñanza. Una de las preguntas que se les hicieron a los docentes fue qué significa para ellos la integración de la fe. Para 12 docentes la integración de la fe es relacionar información con la Biblia, Dios o el plan de salvación. Uno de los docentes declara que integración de la fe es usar la Biblia mientras están enseñando las diferentes materias en la escuela. Por ejemplo, usar ejemplos que se encuentran en la Biblia sobre el tema que se está presentando. Otro grupo de docentes (cinco) piensa que la integración de la fe es aplicar la fe en la materia que se enseña. Uno de ellos menciona: "Para mí integración de la fe es aplicar lo que tú crees como persona en las clases que le das a los niños. Los dos docentes restantes no dieron una definición clara de lo que significa para ellos la integración de la fe en la enseñanza.

Conocimiento del docente sobre los principios bíblicos que rigen la materia. A los docentes se les preguntó sobre los principios bíblicos que rigen la materia en la que ellos aplican la integración de la fe en la enseñanza. Como punto de referencia, se anexan estos principios en el Apéndice D.

De los docentes entrevistados, siete mencionaron principios bíblicos que rigen las materias en las que ellos aplican la integración de la fe en la enseñanza. Otro grupo de docentes (siete) mencionó algunos conceptos que consideran importantes y cinco no mencionaron nada al respecto.

Un principio mencionado en la materia de Biblia es la relación que esta tiene con asuntos del estilo de vida, toma de decisiones, relaciones interpersonales y experiencias personales religiosas. En la materia de ciencias de la salud se mencionó que el ser humano es creado a la imagen de Dios y que ha provisto todo lo que el ser humano necesita para tener salud. En el área de arte se resalta que el ser humano es una creación única y especial, con un potencial creativo. En la materia de matemáticas se puede contemplar el orden y exactitud, los cuales son atributos de Dios. La materia de ciencias de la naturaleza tiene como principio

bíblico la existencia de un Dios creador. Al estudiar la naturaleza se puede apreciar la belleza de su creación y también la necesidad de cuidar de la creación que Dios ha confiado al hombre.

Conocimiento del docente sobre la importancia de la planificación para la implementación de la integración de la fe en la enseñanza. En cuanto a la percepción de los docentes en este aspecto, la mayoría (14) concuerda que la integración de la fe debe estar planificada de una manera u otra. Un docente mencionó que no es necesario porque se puede hacer de manera espontánea y cuatro docentes no dieron opinión al respecto.

Conocimiento del docente sobre la implementación ideal de la integración de la fe en la enseñanza en la materia. Una de las preguntas de la entrevista fue cómo piensan ellos que debe ser la manera ideal de implementar la integración de la fe en la enseñanza en la materia en la que lo hacen actualmente. Algunos (10) mencionaron que hacerlo por temas es la mejor manera, otros (dos) explicaron cómo lo están haciendo actualmente, dos no dieron opinión al respecto, y uno mencionó que tenía que pensarlo. Uno de los docentes piensa que es importante ser creativos en los usos de recursos y estrategias, otro mencionó que debe ser práctico, y otro piensa que las historias bíblicas deben presentarse de manera viva. Solo un docente dijo que no sabía cómo se debe hacer.

Cambio de técnicas

Entrevistas a los docentes. En cuanto al cambio de técnicas en la implementación de la integración de la fe en la enseñanza, actualmente cuatro docentes están utilizando una guía para poder realizar la integración en ciertas materias por temas. Este es un plan piloto, el cual se piensa ir evaluando y ampliando a los demás grados de las escuelas en cada año escolar, hasta abarcar la totalidad de las clases. El resto de los docentes mencionan el uso de técnicas de manera espontánea tales como el uso de versículos de memoria, contar historias bíblicas, hacer aplicaciones de la vida diaria y cantos, entre otras (ver Apéndice E).

Entrevistas a los estudiantes. Los estudiantes entrevistados mencionan diversas maneras en la que sus docentes les transmiten la fe, cinco de ellos mencionan que aprenden leyendo la Biblia, seis alumnos dicen que su maestra les cuenta historias para aprender de Jesús, ocho alumnos mencionan el aprendizaje de datos de la Biblia tales como la cantidad de libros que contiene, etc, y tres de ellos dicen que usan un libro de texto para aprender de la Biblia. Otros cuatro estudiantes mencionan el uso de manualidades, tres el uso de cantos cristianos, y para cinco de ellos la oración es una manera en la que su docente demuestra que cree en Dios.

Participación de los estudiantes

Entrevistas a los docentes. Con respecto a la participación de los estudiantes, siete de los docentes manifiestan que toman en cuenta las necesidades, actitudes, motivación e intereses de sus alumnos para integrar la fe de una manera efectiva en el aula de clase, mientras que 12 docentes no mencionan nada al respecto.

Entrevistas a los estudiantes. Los estudiantes entrevistados no hicieron mención específica sobre su participación en el proceso de integración de la fe, sino que más bien mencionaron las actividades que se hacen en clase. Sin embargo, se puede inferir que participan de manera activa al hacer actividades como memorización de versículos, cantar y hacer manualidades. Es importante mencionar que a los estudiantes se les pidió compartir una enseñanza que habían aprendido sobre Dios esa semana y todos los estudiantes mencionaron una. Además, uno de ellos mencionó que cuando tienen preguntas sobre un tema, el docente toma el tiempo para responder a sus preguntas desde una perspectiva bíblica.

Colaboración de colegas

Entrevistas a los docentes. La colaboración de colegas para la implementación de la integración de la fe en el aula de clase fue mencionada por cuatro docentes. Uno de ellos menciona: “Ahorita estamos trabajando juntos como escuelas y si alguien necesita de apoyo

tiene su grupo para ayudarse. El jueves tenemos reunión de evaluación para saber qué está yendo bien y qué se debe cambiar”.

Análisis de documentos

Algunos de los docentes entrevistados proveyeron la planificación de la integración de la fe en la enseñanza que actualmente están llevando a cabo en el aula de clases. En estos documentos se pudieron contemplar los objetivos que se trazan y las actividades que se realizan con la finalidad de integrar principios bíblicos en los temas que se estudian con los estudiantes.

El material entregado presenta la guía para el docente de acuerdo con el tema, la cual incluye el mensaje principal, la historia Biblia, el versículo y el canto relacionado con el tema. También incluye la tarea que el alumno debe realizar para reforzar la enseñanza impartida, el cual se encuentra en el libro de ejercicios para los estudiantes. Este libro de ejercicios para los alumnos presenta el título del tema, un versículo relacionado con el mismo y las diferentes actividades a realizar por tema. Las actividades que los alumnos realizan son variadas y creativas.

Niveles definitivos de implementación de integración de la fe en la enseñanza

Para determinar el nivel definitivo de implementación de cada docente, se realizó el proceso de triangulación entre los diferentes datos, siendo estos el cuestionario, la entrevista, la entrevista del estudiante y los documentos.

Para poder hacer el proceso de triangulación, los docentes en primer lugar llenaron un cuestionario sobre integración de la fe en el proceso de enseñanza desarrollado por Korniejczuk (1994). Dicho cuestionario arrojó un resultado que ubicó a cada uno de los docentes en un determinado nivel de implementación que va desde nivel 0 hasta el nivel 6. Los docentes que se ubican desde el nivel 0 hasta el nivel 3 son aquellos que no implementan la integración

de la fe de una manera deliberada, y aquellos que están en el nivel 4 al 6 lo hacen de forma deliberada.

Luego de haber llenado el cuestionario, se procedió a entrevistar a los docentes con la finalidad de corroborar el resultado del cuestionario. Esta entrevista semiestructurada también ubicó a cada docente en un nivel de implementación según el modelo de Korniejczuk (1994).

Junto con el cuestionario y la entrevista al docente, se realizó una entrevista a un alumno de cada docente para conocer su opinión y percepción de la integración de la fe aplicada por su docente. En base a las tres fuentes, se procedió a categorizar finalmente al docente en un nivel de integración de la fe en el proceso de enseñanza.

La Tabla 16 presenta la distribución de los docentes por nivel definitivo de implementación de integración de la fe en la enseñanza. El resultado final muestra que la mayoría de los docentes se ubican en el nivel 3 (78.9%). Otro grupo de docentes se ubica en el nivel 4 (21.1%).

Ningún maestro estuvo ubicado en los niveles 0, 1 ó 2 de implementación no deliberada, ni en los niveles 5 ó 6 de implementación deliberada.

Tabla 16

Distribución de docentes por niveles de implementación de integración de la fe en la enseñanza

| Categoría | Nivel | N | % |
|------------------------------|-------|----|-------|
| Implementación no deliberada | 0 | 0 | 0.00% |
| | 1 | 0 | 0.00% |
| | 2 | 0 | 0.00% |
| Implementación deliberada | 3 | 15 | 78.9% |
| | 4 | 4 | 21.1% |
| | 5 | 0 | 0.00% |
| | 6 | 0 | 0.00% |
| | Total | 19 | 100% |

Resumen del capítulo

Se llevó a cabo un análisis de los resultados de las diferentes fuentes de información para realizar el proceso de triangulación. Los docentes fueron ubicados en un nivel de integración de la fe en la enseñanza de acuerdo al modelo desarrollado por Korniejczuk (1994).

El resultado final muestra que la mayoría se ubican en el nivel 3 (78.9%). Otro grupo de docentes se ubica en el nivel 4 (21.1%). Ningún docente se ubica en los niveles 0, 1 ó 2 de implementación no deliberada, ni en los niveles 5 ó 6 de implementación deliberada.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta un resumen de la investigación, una discusión sobre los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones que se derivan de los resultados obtenidos en el estudio.

Resumen

El resumen de la investigación destaca los aspectos más importantes del planteamiento del problema, la revisión de la literatura, la metodología del estudio y los resultados obtenidos.

El estudio buscó conocer el nivel de integración de la fe en la enseñanza aplicado en las escuelas básicas adventistas de Curazao.

La revisión de la literatura se basó en seis aspectos: (a) el concepto de integración de la fe en la enseñanza, (b) la integración de la fe en la enseñanza a nivel de currículo formal, (c) la importancia de la integración de la fe en la enseñanza, (d) los conceptos relacionados con la variable en estudio, (e) el modelo de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Korniejczuk y (f) las investigaciones relacionadas con la integración de la fe en la enseñanza. Rasi (2000) define la integración de la fe en la enseñanza como un proceso sistemático que cumple con el proceso educativo desde una perspectiva bíblica, logrando así que los alumnos internalicen los valores bíblicos y tengan una visión de vida centrada en Cristo.

A nivel de currículo formal, Spykman (1997) señala que es importante no depender solo de los devocionales para integrar la fe, ya que de otra manera se estará contribuyendo a

la secularización en el salón de clases. Pearcey y Johnson (2005) a su vez mencionan que es importante desarrollar un enfoque bíblico de manera consciente para cada asignatura académica para, de esa manera, evitar absorber otro enfoque filosófico.

Estas declaraciones nos permiten visualizar la importancia que la integración de la fe en la enseñanza tiene como elemento fundamental. En este sentido, Vaughan Cooper (1999) ubica la integración de la fe como el elemento fundamental de la institución educativa, ya que ésta ocurre cuando las disciplinas, la facultad y la fe de los estudiantes están vinculadas.

Algunos conceptos que se relacionan con la integración de la fe en la enseñanza son la enseñanza en valores y la cosmovisión bíblica. Garza Treviño y Patiño González (2005) definen la educación en valores como un replanteamiento que tiene como objetivo darle humanidad a la educación. Schaller de Ponce (2004) define la cosmovisión bíblica como aquella que se basa en los fundamentos bíblicos y que ve al ser humano como una criatura hecha a imagen de Dios que actualmente se encuentra en un conflicto entre el bien y el mal.

Un elemento fundamental para esta investigación es el modelo de integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por Korniejczuk (1994). El mismo es un modelo operativo que permite determinar si el proceso de integración de la fe en la enseñanza puede ser llevado a cabo de manera efectiva desde la perspectiva del docente. Este contiene siete niveles de implementación de la integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las investigaciones acerca la integración de la fe en la enseñanza es la de You Jung (2011) en la que realizó un análisis de la integración de la fe y la enseñanza implementado por profesores de una escuela cristiana básica usando el modelo desarrollado por Korniejczuk (1994). Los resultados mostraron que los docentes alcanzaron un alto nivel de integración, pero aún no estaban dispuestos a cambiar sus métodos de enseñanza para involucrar la opinión de los estudiantes o trabajar junto con colegas en su integración bíblica. Marín Sánchez (2016) también realizó un estudio para determinar la Integración deliberada de

la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia utilizando el modelo de Korniejczuk (1994).

Eckel (2009) realizó una investigación cuyo propósito fue analizar si existe una diferencia entre los graduados universitarios cristianos y seculares y su práctica de integración del aprendizaje de la fe en el aula. La metodología de investigación utilizó encuestas demográficas e instrumentos desarrollados originalmente por Korniejczuk (1994) en su disertación.

Esta investigación fue mixta, exploratoria, descriptiva y transversal. Se utilizaron métodos cuantitativos para los datos recolectados por medio del cuestionario y métodos cualitativos con un proceso de validación cruzada para las entrevistas y análisis de documentos.

La población de estudio fue de 23 docentes, de los cuales 19 participaron, y se tomó en cuenta un alumno por docente.

En el presente estudio se utilizaron como instrumentos: (a) el cuestionario para docentes construido y validado por Korniejczuk (1994) para determinar el nivel de integración de la fe en la enseñanza de los mismos, (b) la entrevista semiestructurada para docentes y (c) la entrevista semiestructurada para alumnos.

Después de recibir la autorización para la aplicación de instrumentos de parte de los directores de las instituciones, se procedió a enviar el cuestionario a los docentes por correo en el idioma español e inglés, para ser contestado según fuera el idioma de su preferencia.

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual con cada docente y alumno por Zoom en el idioma papiamentu.

En primer lugar, se analizó el cuestionario y se le asignó un nivel de integración de la fe en la enseñanza a cada docente de acuerdo a los criterios de categorización establecidos por el modelo de Korniejczuk (1994). Luego se analizaron las entrevistas a los docentes, las entrevistas a los alumnos y los documentos y se realizó el proceso de validación cruzada para asignarles un nivel de integración de acuerdo a los criterios del modelo de Korniejczuk (1994).

Finalmente, se realizó el proceso de validación cruzada de todas las fuentes de información para establecer un nivel de integración de la fe en la enseñanza final.

También se llevó a cabo un análisis de los resultados de las diferentes fuentes de información (el cuestionario, la entrevista, la entrevista del estudiante y los documentos) para realizar el proceso de triangulación. Los docentes fueron ubicados en un nivel de integración de la fe en la enseñanza de acuerdo al modelo desarrollado por Korniejczuk (1994), según los resultados de las diferentes fuentes de información.

El resultado final muestra que la mayoría se ubican en el nivel 3 (78.9%). Otro grupo de docentes se ubica en el nivel 4 (21.1%). Ningún docente se ubica en los niveles 0, 1 ó 2 de implementación no deliberada, ni en los niveles 5 ó 6 de implementación deliberada.

Discusión

En este apartado se presenta la discusión de los aspectos relevantes de los resultados obtenidos en esta investigación.

Interés de los docentes en la integración de la fe en la enseñanza

Los resultados del cuestionario indicaron que el 94.7% de los docentes tienen interés en la integración de la fe en la enseñanza de manera general, pero solamente el 52.6% desea saber cómo implementar la fe en la enseñanza. La investigación de Korniejczuk (1994) coincide con este resultado, ya que el 81.6% revela un alto interés general en la integración de la fe en la enseñanza de parte de los docentes y también el estudio de Burgos Tercero (2010), obteniendo el 90.32% respectivamente.

El interés general de parte de los docentes no es suficiente para llegar al punto de la acción y hacer la implementación de manera efectiva, ya que para ésta poderse llevar a cabo, se necesita de un esfuerzo intencional de parte del docente y también una capacitación

adecuada para poder ejecutar de manera efectiva la integración de la fe en el aula de clases día tras día.

Al realizar las entrevistas, los docentes manifestaron interés en recibir capacitación con respecto al tema, y también en la adquisición de recursos tales como libros de texto o diseños curriculares con la integración de la fe contemplada para así hacer de forma adecuada y eficiente la implementación de la integración de la fe en el aula de clases.

Knight (2010) afirma que la función principal de un maestro cristiano es guiar a sus alumnos a una relación transformadora y salvadora con Jesús y en este contexto este concepto debe ser una realidad en las prioridades del docente.

La integración de la fe y las preocupaciones sobre la gestión de los docentes

Una de las preocupaciones que destacó en los resultados del cuestionario y también en las entrevistas realizadas a los docentes es la cantidad de tiempo y energía que requiere la implementación de la integración de la fe. Los resultados del cuestionario indican que nueve docentes (47.4%) manifiestan una alta preocupación en cuanto a este tema, seis (31.6%) están más o menos preocupados y solo cuatro (21.1%) no manifiestan preocupación al respecto. De igual manera, al realizar las entrevistas a los docentes, siete de ellos afirmaron que el tiempo y la energía es el mayor desafío para la implementación adecuada de la integración de la fe. “Un desafío para mí es el tiempo”, mencionó una de las docentes, y otra dijo: “el tiempo es un desafío ya que tenemos que cumplir con las exigencias del gobierno también”.

El estudio realizado por Korniejczuk (1994) contempla que el 18.7% de los docentes que formaron parte del estudio manifestaron alta preocupación sobre este aspecto, el 49.3% estaban más o menos preocupados y el 32.0% no revelaron manifestación al respecto. De igual manera, Marín Sánchez (2016) menciona que los participantes de su estudio reflejaron en sus respuestas la falta de tiempo como una problemática para poder llevar a cabo la implementación de la integración de la fe.

No hay duda de que el proceso de integración de la fe requiere de tiempo, investigación, energía y dedicación para poder llevarse a cabo, especialmente cuando implica un proceso de innovación para el docente, ya que es un proceso al cual se debe acostumbrar y ajustar. Zavala Guirado, González Castro y Vázquez García (2019), refiriéndose a la innovación en el área educativa, mencionan que “la innovación educativa es la base para producir mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para aumentar la calidad a nivel de aula, de institución o de sistema escolar” (p. 1).

Distribución de los docentes en los niveles de integración de la fe de los docentes

A partir de las respuestas de los diferentes instrumentos utilizados (cuestionario, entrevistas y documentos), se pudo establecer el nivel de integración de la fe de los docentes de las instituciones en estudio. Los resultados reflejan que la mayoría (78.9%) está ubicado en el nivel 3, y el 21.1% en el nivel 4, los cuales coinciden en cierto sentido con las investigaciones de Camacho Solano (2010) cuyos resultados ubicaron al 80.6% de los docentes de su investigación en los mencionados niveles. Además, existe semejanza con los estudios de Marín Sánchez (2016), ya que la mayoría (60%) de los maestros de su investigación se ubican en el nivel 3 y 4, respectivamente. Por otro lado, la investigación de Korniejczuk (1994) ubicó a los docentes participantes en diferentes niveles, ubicándose en el nivel 3 el 40%, y en el nivel 4 el 14%.

Los docentes participantes en la investigación tienen interés en la integración de la fe en la enseñanza, son conscientes de su importancia, han adquirido conocimiento sobre el tema y hay iniciativa de grupos de autoestudio para hacer la implementación en algunos temas, por lo que no se ubican en los niveles 0, 1 ó 2. Por otro lado, en las entrevistas realizadas se observó que el conocimiento y las estrategias son limitadas para poder hacer la implementación deliberada de manera efectiva que incluye la participación activa de los estudiantes, lo

cual tiene como resultado que puedan hacer la implementación solo de manera espontánea, ubicándose así en los niveles 3 y 4.

La participación de los estudiantes en el proceso de la integración de la fe

Al realizar el proceso de triangulación tomando en cuenta las diversas fuentes de información, no se encontró ningún docente en el nivel 5. Este resultado se debe a que el elemento clave para la categorización de un docente en el nivel 5 es justamente que involucre al estudiante en las relaciones que se establecen de la fe con los temas de la materia que se presentan. En la investigación de Burgos Tercero (2010), el 60.21% toman en cuenta la actitud de los alumnos al integrar la fe, 51.61% están tratando de motivar a los alumnos a hacer su parte en la integración de la fe y el 50.53% hace modificaciones en la manera de integrar la fe basados en la experiencia de sus alumnos. Este resultado permitió ubicar al 4.30% de los participantes en el estudio en el nivel 5 de implementación.

Estos datos permiten inferir que existe una necesidad de aplicar estrategias inductivas, de modo que el alumno esté altamente involucrado en este proceso, y así internalizar, practicar y hacer suyas las enseñanzas recibidas. Korniejczuk (1994) afirma que el objetivo final de la integración de la fe es que el estudiante incorpore la cosmovisión bíblica. Aunque, como dice Akers (1977), el docente es el intérprete y el creador de significado, la integración debe tomar lugar en las mentes y vidas de los estudiantes para que el proceso esté completamente desarrollado. La participación de los estudiantes en el proceso de integración de la fe en la enseñanza es fundamental para lograr los resultados esperados. Es un proceso que debe ser desarrollado en equipo: docente y estudiante.

White (2020) hace una declaración importante al respecto al mencionar que:

los maestros deben inducir a los alumnos a pensar, y a comprender claramente la verdad por sí mismos. No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación e incitar al alumno a enunciar la verdad en su propio lenguaje para demostrar que valora su fuerza y se la aplica. Con esmerado esfuerzo deben grabarse así en la mente las verdades vitales. (p.198)

Las entrevistas a los docentes indican que solo siete docentes toman en cuenta la participación de los estudiantes en el proceso de la integración de la fe en la enseñanza. Por otro lado, los resultados del cuestionario revelan que ocho (42.1%) docentes toman en cuenta las actitudes de sus alumnos cuando integran la fe en las clases, cuatro (21.1%) están continuamente evaluando la influencia de la integración sobre sus alumnos y tres (15.8%) van modificando el modo en el que integran la fe, basado en las experiencias con sus alumnos. Además, cuatro (21.1%) han tratado de motivar a sus alumnos para que hagan su parte en la integración de la fe en la enseñanza este año. En las entrevistas a los estudiantes, estos no hicieron mención específica sobre su participación o involucramiento en el proceso de integración de la fe en la enseñanza.

Conclusiones

De los resultados de esta investigación se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes se ubicaron en los niveles 3 (78.9%) y 4 (21.1%) del modelo de implementación de la integración de la fe desarrollado por Korniecjuk (1994).
2. Los factores que están implicados en la integración de la fe en la enseñanza son el conocimiento, el interés, la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo.
3. Los participantes tienen un conocimiento general de lo que es la integración de la fe en la enseñanza, lo que permite que la mayoría (78.9%) haga la implementación de una manera deliberada espontánea (lo que encierra el nivel de 3 de implementación).
4. La mayoría de los docentes tienen un alto interés general en la integración de la fe en la enseñanza y tienen interés en recibir capacitación y materiales que faciliten su implementación.
5. La implementación de la integración de la fe en las escuelas en estudio es un proyecto de innovación que requiere de esfuerzo, tiempo, energía y un trabajo colaborativo de

parte de los docentes. Este plan piloto ha permitido que cuatro docentes se ubiquen en el nivel 4 de implementación, lo cual se puede percibir como un avance considerable.

6. Se observó la falta de participación de los estudiantes en el proceso de integración de la fe en la enseñanza.

7. Los estudiantes perciben de manera positiva el esfuerzo que los docentes están haciendo para integrar la fe en el aula de clases.

Implicaciones

Los hallazgos de esta investigación llevan a implicaciones que tienen que ver con el nivel de integración de la fe en el que están ubicados los docentes, y los factores que predicen este resultado.

La primera implicación es que el conocimiento del docente en cuanto a la integración de la fe y su implementación es un factor trascendental para que el proceso pueda llevarse a cabo. Los resultados de la investigación demostraron que los docentes tienen un conocimiento general sobre la integración de la fe y poco conocimiento sobre su implementación. Al docente tener una comprensión clara y correcta de lo que es la integración de la fe, qué estrategias deductivas se deben usar y cómo se debe implementar en el currículo, habrá más probabilidad de que esté presente una perspectiva bíblica en las diferentes materias, haciendo así la integración de una manera más profunda, permitiendo además la participación de los estudiantes de manera activa.

Otro aspecto es que el interés general no es suficiente para mover a los docentes a la acción. Es necesario que la integración de la fe sea una prioridad y que se refleje en las acciones tanto del sistema educativo como de los docentes. Los resultados de la investigación muestran que los docentes tienen mayor interés en cumplir con los requerimientos académicos establecidos por el Ministerio de Educación. Por ello, la falta de tiempo y energía son factores

que obstaculizan la implementación de la integración de la fe en niveles más altos que el nivel 3.

Recomendaciones

Esta investigación permite presentar las siguientes recomendaciones al sistema educativo adventista, los docentes y las instituciones.

Para el Sistema Educativo Adventista

1. Se sugiere que se lleve a cabo un proceso de capacitación sobre la integración de la fe en la enseñanza que incluya conocimientos teóricos y prácticos, que permitan su implementación efectiva (pueden ser capacitaciones virtuales dictadas por universidades adventistas, sesiones de retroalimentación con instituciones que tienen experiencia con la implementación de la integración de la fe y talleres, entre otros).

2. Establecer un sistema de medición periódica para poder conocer el nivel en el cual los docentes capacitados están implementando la fe. Esto permitirá tener un proceso tangible de crecimiento, ya que así se podrán detectar posibles factores que estén impidiendo la implementación, así como conocer las técnicas educativas que están dando resultado.

3. Dar acceso a materiales prácticos, tales como guías y libros de texto que contemplan la integración de la fe en el currículo de educación primaria para así facilitar su implementación.

Para los docentes

1. Mantener el compromiso de continuar integrando la fe, mientras que se adquieren los conocimientos y la experiencia sobre el tema.

2. Participar de manera activa en los programas de capacitación provistos por el Sistema Educativo Adventista relacionados con la integración de la fe.

3. Crear oportunidades para intercambiar con colegas ideas, estrategias y recursos sobre la integración de la fe y su implementación.

4. Asumir una actitud autodidacta y creativa para adquirir conocimientos y competencias necesarias para la implementación de la fe en niveles más avanzados.

5. Hacer un esfuerzo intencional para que los estudiantes participen de manera activa en el proceso de integración de la fe.

Para las instituciones

1. Se recomienda que continúen trabajando con los equipos de trabajo establecidos para la implementación de la integración de la fe en el currículo.

2. Promover la integración de la fe y apoyar los programas de capacitación establecidos por el Sistema Educativo Adventista.

3. Proveer programas de capacitación sobre la implementación de la integración de la fe en la enseñanza enfatizando la planificación de la misma, cambios de estrategias y la participación de los estudiantes.

4. Promover la colaboración institucional en el proceso de integración de la fe.

Para futuras investigaciones

1. Investigar el impacto de la capacitación y evaluación continua en el proceso de implementación de la integración de la fe en la enseñanza en las instituciones.

2. Fortalecer la línea de investigación sobre la integración de la fe en la enseñanza en las instituciones educativas adventistas de la región.

3. Realizar estudios sobre la aplicación de estrategias en el proceso de integración de la fe en la enseñanza basados en las características e intereses del estudiante.

4. Fortalecer la línea de investigación sobre el uso de estrategias para la participación de los estudiantes en el proceso de la integración de la fe en la enseñanza.

APÉNDICE A

CUESTIONARIO UTILIZADO EN EL ESTUDIO

Encuesta a docentes de las Escuelas Básicas Adventistas en Curazao

El propósito de este cuestionario es determinar sus intereses, preocupaciones y logros en relación con integración fe-enseñanza, así como su percepción de los factores que se relacionan con el tema. No hay respuestas correctas ni equivocadas.

Para efectos de la encuesta, la integración fe-enseñanza se logra cuando se enfocan los temas tratados en el aula de clases desde una perspectiva bíblica y se destacan los valores cristianos de su contenido.

El cuestionario tiene dos partes cuyo contenido es el siguiente: Primera parte: Sus ideas sobre la integración fe-enseñanza Segunda parte: Algunos datos demográficos.

Todas las respuestas son confidenciales , por lo que no es necesario escribir su nombre en este formulario.

Por favor lea cuidadosamente las instrucciones y responda todas las preguntas. Sus respuestas serán muy apreciadas.

INSTRUCCIONES

Los enunciados que aparecen a continuación abarcan desde el desconocimiento total del tema hasta muchos años de experiencia en su aplicación. Para los enunciados que representen sus preocupaciones o intereses, márkelos en la escala de acuerdo con el grado de intensidad. Por favor escoja las alternativas de acuerdo con sus preocupaciones e intereses actuales o con lo que sentiría ante una eventual posibilidad de integrar su fe en sus clases.

1, 2: No es cierto para mí en este momento

3, 4, 5: Más o menos cierto para mí en este momento

6, 7: Muy cierto para mí en este momento

En cada pregunta se verán reflejados solo ambos extremos, pero usted puede seleccionar cualquiera de las opciones mencionadas.

NOTA IMPORTANTE: Al contestar el cuestionario, debe hacerlo en función de la elección de una de las materias que usted enseña actualmente.

1. Ni siquiera sé qué es integración fe-enseñanza *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

2. Me preocupa no tener cada día suficiente tiempo para organizar mi trabajo. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

3. Tengo un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en mis clases. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

4. Me gustaría saber qué piensan mis superiores de mi integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

5. Siento que hay tensión entre mi interés en la integración fe-enseñanza y mis responsabilidades como docente *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

6. Me interesa saber cómo la integración fe-enseñanza afecta a los alumnos. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

7. En este momento no me interesa la integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

8. Me gustaría saber quién va a tomar las decisiones en caso de que mi colegio decida implementar deliberadamente los principios bíblicos en las asignaturas. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

9. He tomado la decisión de implementar intencionalmente la integración fe-enseñanza en las asignaturas que enseñe el próximo año. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

10. Me gustaría conocer qué recursos hay disponibles si decidiera adoptar sistemáticamente la integración de mi fe en mis clases. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

11. Me preocupa mi falta de habilidad para manejar lo que la integración fe-enseñanza requiere. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

12. Me gustaría saber en qué cambiará mi forma de enseñar si implemento la integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

13. Me gustaría contarle a otros los beneficios de la integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

14. Este año había planificado incorporar intencionalmente mi fe en mis clases. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

15. Estoy demasiado sobrecargado/a con otras cosas y tengo muy poco tiempo para la integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

16. Me gustaría saber qué requeriría de mí la integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

17. Me gustaría saber cuánto tiempo y energía hay que disponer para implementar la integración fe-enseñanza. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

18. Me gustaría saber qué están haciendo otros profesores adventistas en esa área.

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

19. Me gustaría saber en qué medida una integración intencional será mejor que lo que estoy haciendo ahora. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

20. Es muy difícil o imposible integrar mi fe en las materias que enseño. *

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

Si este año usted ha podido conscientemente incorporar su fe en sus actividades académicas, ya sea en su planificación anual, en sus programas y/o en sus clases, por favor elija las alternativas correspondientes a los enunciados 21 al 32 que mejor se adecuen a su situación; de lo contrario, continúe en la página siguiente.

21. Este año he encontrado formas más efectivas de integrar la fe que las que he usado anteriormente.

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

22. Tomo en cuenta las actitudes de mis alumnos cuando integro mi fe en mis clases.

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| No es cierto para mí en este momento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy cierto para mí en este momento |

23. Estoy en condiciones de ayudar a otros profesores en su integración de fe- enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

24. Estoy probando nuevas formas de aplicar la integración de mi fe en la enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

25. Este año en forma regular he intercambiado ideas con otros profesores de mi institución respecto de la integración fe-enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

26. Continuamente estoy evaluando la influencia de mi integración sobre mis alumnos.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

27. Este año he revisado las estrategias que uso para mejorar la integración de mis creencias con las asignaturas que enseño.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

28. Basado en las experiencias con mis alumnos, voy modificando el modo en que integro la fe y la enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

29. Este año he tratado de motivar a mis alumnos para que hagan su parte en la integración fe-enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

30. Este año he coordinado mis esfuerzos con los de otros colegas de mi colegio para que logremos mayores resultados en la integración fe-enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

31. He examinado nuevas maneras de realizar o mejorar la integración fe- enseñanza en mis clases.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

32. He tomado en cuenta la opinión de los alumnos para mejorar el modo en que integro fe-enseñanza.

1 2 3 4 5 6 7
No es cierto para mí en este momento Muy cierto para mí en este momento

PARTE 2: DATOS DEMOGRAFICOS

1. Marque con una "x" el grupo de edad al que usted pertenece.

| Column 1 | |
|---------------|-----------------------|
| 20-29 años | <input type="radio"/> |
| 30-39 años | <input type="radio"/> |
| 40-49 años | <input type="radio"/> |
| 50-59 años | <input type="radio"/> |
| 60 años o más | <input type="radio"/> |

2. Marque con una "x" sus años de experiencia docente.

| Column 1 | |
|----------------|-----------------------|
| 1-5 años | <input type="radio"/> |
| 6-10 años | <input type="radio"/> |
| 11-15 años | <input type="radio"/> |
| 16-20 años | <input type="radio"/> |
| más de 20 años | <input type="radio"/> |

3. Elija una de las materias que usted enseña actualmente. *

Biblia
 Lengua/Literatura
 Matemáticas
 Historia
 Geografía
 Ciencias
 Música
 Arte
 Educación Física
 Other: _____

4. Seleccione el grado que usted enseña actualmente. *

Primer Grado (Grupo 3)
 Segundo Grado (Grupo 4)
 Tercer Grado (Grupo 5)
 Cuarto Grado (Grupo 6)
 Quinto Grado (Grupo 7)
 Sexto Grado (Grupo 8)

5. Marque con una "x" su carga académica en esta institución

| Column 1 | |
|-----------------|-----------------------|
| Tiempo Completo | <input type="radio"/> |
| Tiempo parcial | <input type="radio"/> |

6. ¿Es ud. adventista del séptimo día?

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

7. Si lo es, ¿Cuántos años hace que es adventista? _____ años

8. ¿Recibió educación adventista? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

9. Si recibió educación adventista indique cuántos años en cada nivel.(Nivel Primario- Nivel Secundario- Nivel Terciario- Nivel Posgrado)

Nivel Primario- _____ años

Nivel Secundario- _____ años

Nivel Terciario- _____ años

Nivel Posgrado _____ años

10. ¿Creció ud. en una hogar adventista? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

11. ¿Cuál es su título de mayor grado y dónde lo obtuvo (Institución)? *

12. ¿Ha tomado usted algún curso o clase en teología o religión? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

13. Si así fuera, ¿qué cursos o clases tomó? ¿Dónde?

14. ¿Asistió usted a alguna jornada, seminario o conferencia sobre cómo relacionar los principios bíblicos con la/s asignatura/s que ud. enseña? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

15. Si así fuera, escriba el nombre por favor: _____

16. ¿Ha recibido información sobre la integración fe-enseñanza por otros medios?

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

17. Si así fuera, ¿por qué medios?

- Colegas
- líderes de educación adventista
- Lecturas
- Otros medios

18. Escuela donde labora

- Bonam
- Mahuma Zuid 16
- Koraal Specht 10

¡Muchas gracias por contestar esta encuesta!

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Survey to teachers of Adventist Basic Schools in Curacao

The purpose of this survey is to determine your interest, worries and achievements related to the integration of faith and learning, and also your perception of the factors related with the topic. There are no correct or incorrect answers.

The integration of faith and learning “means the relating of one’s biblical worldview to the learning that is taking place in the academic or cultural arenas”.

This survey has two sections, and the content is the following: First section: Your ideas about integration of faith and learning. Second section: Some demographic data.

Any information you provide will be held strictly confidential, for this reason your name will not be asked.

Please read carefully the instructions and answer all questions. Your answers will be highly appreciated.

INSTRUCTIONS

The statements that appear below range from total ignorance of the subject to many years of experience in its application. For the statements that represent your concerns or interests, mark them on the scale according to the degree of intensity.

Please choose the alternatives according to your current concerns and interests or how you would feel about an eventual possibility of integrating your faith into your classes.

1, 2: Not true for me at the moment

3, 4, 5: More or less true for me right now

6, 7: Very true for me right now

Only both extremes will be reflected in each question, but you can select any of the mentioned options.

IMPORTANT NOTE: When answering the questionnaire, you must do so according to the choice of one of the subjects that you currently teach.

1. I don't know what integration of faith and learning is *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

2. I worry about not having enough time each day to organize my work. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

3. I have very limited knowledge of what it means to integrate biblical principles in my classes. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

4. I would like to know what my superiors think of my faith-teaching integration. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

5. I feel that there is tension between my interest in faith-teaching integration and my responsibilities as a teacher *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

6. I am interested in how the faith-teaching integration affects students. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

7. At this time I am not interested in the integration of faith-teaching. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

8. I would like to know who is going to make the decisions if my school deliberately decides to implement biblical principles in its subjects. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

9. I have made the decision to intentionally implement faith-teaching integration in the subjects I teach next year. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

10. I would like to know what resources are available if I decide to systematically embrace the integration of my faith in my classes. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

11. I am concerned about my lack of ability to handle what the faith-teaching integration requires. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

12. I would like to know how my teaching will change if I implement faith-teaching integration. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

13. I would like to tell others about the benefits of faith-teaching integration. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

14. This year I had planned to intentionally incorporate my faith into my classes. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

15. I am too overloaded with other things and have too little time for faith-teaching integration. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

16. I would like to know what the faith-teaching integration would require of me. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

17. I would like to know how much time and energy it takes to implement faith-teaching integration. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

18. I would like to know what other Adventist teachers are doing in that area. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

19. I would like to know to what extent an intentional integration will be better than what I am doing now. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

20. It is very difficult or impossible to integrate my faith into the subjects I teach. *

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

If this year you have been able to consciously incorporate your faith into your academic activities, either in your annual planning, in your programs and / or in your classes, please choose the alternatives corresponding to statements 21 to 32 that best suit your needs. situation; otherwise, continue on the next page.

21. This year I have found more effective ways to integrate faith than I have used before.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

22. I take into account the attitudes of my students when I integrate my faith in my classes.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

23. I am in a position to help other teachers in their integration of faith-teaching.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

24. I am trying new ways to apply the integration of my faith in teaching.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

25. This year I have regularly exchanged ideas with other professors at my institution regarding faith-teaching integration.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

26. I am continually evaluating the influence of my integration on my students.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

27. This year I have reviewed the strategies I use to improve the integration of my beliefs with the subjects I teach.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

28. Based on experiences with my students, I am changing the way I integrate faith and teaching.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

29. This year I have tried to motivate my students to do their part in faith-teaching integration.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

30. This year I have coordinated my efforts with those of other colleagues from my school so that we achieve greater results in the integration of faith-teaching.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

31. I have examined new ways to implement or improve faith-teaching integration in my classes.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

32. I have taken student input into account to improve the way I integrate faith-teaching.

1 2 3 4 5 6 7
Not true for me at the moment Very true for me right now

SECTION 2: DEMOGRAPHIC DATA

1. Mark with an “x” the age group to which you belong.

| | Column 1 |
|------------------|-----------------------|
| 20-29 years | <input type="radio"/> |
| 30-39 years | <input type="radio"/> |
| 40-49 years | <input type="radio"/> |
| 50-59 years | <input type="radio"/> |
| 60 years or more | <input type="radio"/> |

2. Please mark with an “x” your years of teaching experience.

| | Column 1 |
|--------------------|-----------------------|
| 1-5 years | <input type="radio"/> |
| 6-10 years | <input type="radio"/> |
| 11-15 years | <input type="radio"/> |
| 16-20 years | <input type="radio"/> |
| more than 20 years | <input type="radio"/> |

3. Choose one of the subjects you currently teach. (your favorite) *

Bible

Literature

Mathematics

History

Geography

Science

Music

Art

Physical Education

Other: _____

4. Select the grade you currently teach. *

First Grade (Groep 3)

Second Grade (Groep 4)

Third Grade (Groep 5)

Fourth Grade (Groep 6)

Fifth Grade (Groep 7)

Eighth Grade (Groep 8)

5. Mark with an “x” your academic load at this institution

| | Column 1 |
|-----------|-----------------------|
| Full time | <input type="radio"/> |
| Half time | <input type="radio"/> |

6. Are you Seventh-Day Adventist?

| | Column 1 |
|-----|-----------------------|
| Yes | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

7. If your answer is yes, how many years have you been an Adventist? _____ años

8. Did you receive an Adventist education? *

| | Column 1 |
|-----|-----------------------|
| Yes | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

9. If you received an Adventist education, indicate how many years at each level. (Elementary Level - Secondary Level - Tertiary Level - Graduate Level)

Elementary Level - _____ years
Secondary Level - _____ years
Tertiary Level - _____ years
Graduate Level _____ years

10. Did you grow in an Adventist home? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Yes | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

11. What is your highest degree and where did you get it (Institution)? *

12. Have you taken any course or class in theology or religion? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Yes | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

13. If so, what courses or classes did you take? Where?

14. Did you attend any day, seminar or conference on how to relate biblical principles to the subject / s that you? teach? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Yes | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

15. If so, write the name please:

16. Have you received information about faith-teaching integration by other means? *

| Column 1 | |
|----------|-----------------------|
| Yes | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |

17. If so, by what means?

- Colleagues
- Adventist Education Leaders
- Readings
- Other means

18. School where you teach

- Bonam
- Mahuma Zuid 16
- Koraal Specht 10

Thank you very much for answering this survey!

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

APÉNDICE B

GUÍA DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. ¿Qué significa para usted integración fe-enseñanza?
2. ¿A usted le parece que la integración fe-enseñanza debe formar parte del currículo de la materia? ¿Por qué?
3. ¿A usted le parece que la integración fe-enseñanza debe estar incluida en los prontuarios de las materias? ¿Por qué?
4. ¿Sabe usted si esta universidad tiene objetivos institucionales o declaración de misión? ¿Podría mencionar alguno de esos objetivos?
5. ¿Ve usted alguna relación entre la integración fe-enseñanza y la misión de esta escuela?
6. Según su criterio, ¿cuáles son los principios o valores bíblicos o cristianos que sostienen la/s materia/s que usted enseña?
7. Según su criterio, ¿cuál es la manera ideal de integrar la fe cristiana en la/s materia/s que usted enseña?
8. ¿En que medida está usted logrando ese ideal: en los programas anuales, en la planificación, en el involucramiento de los alumnos, con los alumnos no adventistas, con el manejo del tiempo, recursos y cuestiones de organización, con los reglamentos gubernamentales, con las dificultades inherentes a la materia, con el apoyo de la administración de la escuela/facultad, sus colegas, y el sistema educativo adventista.
9. ¿Tiene alguna experiencia positiva relacionada con integración fe-enseñanza para compartir? ¿Algunas frustraciones?
10. Si el sistema educativo adventista decidiera apoyarlo más eficientemente con la integración fe-enseñanza, ¿qué le gustaría recibir?

ENTREVISTA A LOS ADMINISTRADORES Y DIRECTORES DE FACULTAD O ESCUELA

- 1 ¿Qué significa para usted integración fe-enseñanza?
- 2 ¿Le parece a usted que la integración fe-enseñanza debe formar parte del currículo? ¿Por qué?
- 3 ¿Le parece a usted que la integración fe-enseñanza debe incluirse en los prontuarios de las materias? ¿Por qué?
- 4 ¿Tiene objetivos institucionales o declaración de misión? ¿Podría mencionar algunos de esos objetivos?
- 5 ¿Ve usted alguna relación entre la integración fe-enseñanza y la misión de esta escuela?
- 6 ¿Cómo ve usted su función como administrador de esta institución?
- 7 ¿Cuál le parece a usted que es la forma ideal de integrar la fe cristiana en las materias?
- 8 ¿En qué medida los docentes de su Facultad/escuela están logrando integrar la fe

en las:

Materias curriculares

En los programas anuales

En la planificación diaria

En el involucramiento de los alumnos

Con los alumnos no adventistas

Con el manejo del tiempo, recursos y cuestiones de organización

Con los reglamentos gubernamentales

Con las dificultades inherentes de las materias

Con el apoyo de la administración de la universidad, sus colegas y el sistema educativo adventista

- 9 ¿Tiene alguna experiencia positiva relacionada con la integración fe-enseñanza para compartir? ¿Algunas frustraciones?
- 10 Si el sistema educativo adventista decidiera apoyarlo más eficientemente con la integración fe-enseñanza, ¿qué le gustaría recibir?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Crees que tu maestro cree en Dios y la Biblia? (Esta pregunta se contesta con sí o con no)
2. ¿Cómo te das cuenta en las materias que tu maestro/a te enseña que él/ella cree en Dios y la Biblia?
3. ¿En qué materias de las que enseña tu maestro se nota más que tu maestro cree en Dios y en la Biblia? (Pedir ejemplos concretos de materias y de por qué)
4. (Para los niños de 10 años o más) ¿Se te ocurre algo que tu maestro/a podría hacer y no está haciendo para que tú entiendas mejor a Dios y la Biblia en las materias que te enseña?

APÉNDICE C

TABLA DE VALIDACIÓN CRUZADA.

Tabla de Validación Cruzada

| No Código | Materia | Cuestionario Docente | Entrevista Docente | Entrevista Alumno | Análisis de Documentos | Conclusión |
|-----------|--------------------------|--|---|--|---|------------|
| 1 BM3A | Ciencia de la Naturaleza | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: Medio</p> <p>Part. Estudiantes: No</p> <p>Colab. Colegas: Bajo</p> | <p>Hace la integración de la fe de forma planificada en la clase de ciencia de la naturaleza.</p> <p>Tiene un libro preparado para los niños con el tema que se va a presentar.</p> <p>“En las clases de ciencia de la naturaleza si lo estamos haciendo. Hemos preparado un libro para los niños con el tema que se va a presentar.”</p> <p>“Por ejemplo, ahorita estamos estudiando el tema de fauna, los animales, entonces en la guía se les muestra que Dios creó a los animales, el día que los creó, etc.”</p> | <p>La maestra les da dibujos de Jesús para colorear en la clase de Biblia.</p> <p>La maestra hace actividades donde tienen que buscar números y letras que tienen que ver con Jesús.</p> <p>“Ella lee la biblia y nos enseña las cosas de Dios.”</p> | <p>El material entregado presenta la guía para la maestra de acuerdo con el tema que se presenta. En la guía se contempla el mensaje principal, la historia bíblica, el versículo de memoria, un canto relacionado con el tema, y la tarea que el alumno debe realizar.</p> <p>También hay un libro de ejercicios para los alumnos, en el cual se presenta el título del tema, un versículo relacionado con el mismo, y se asignan actividades de refuerzo.</p> <p>“<u>Tema:</u> El hombre, creación de Dios. <u>Frase inicial:</u> Dios creó al ser humano. Génesis 2: 7 nos dice... (Texto de la biblia) <u>Canto:</u> Mi Dios es tan grande, tan fuerte y poderoso.”</p> | Nivel 4 |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|---|---|---|---|---------|
| 2 BM3B | Ciencia Social | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: No</p> <p>Cambio de Técnicas: Medio</p> <p>Part. Estudiantes: Alto</p> <p>Colab. Colegas: Alto</p> | <p>Tiene guías preparadas para la integración de la fe en las clases de ciencia social, ciencia y tecnología y filosofía de vida.</p> <p>Los niños tienen un libro para trabajar con la integración de la fe.</p> <p>Hace la integración de la fe en base al tema de la materia.</p> <p>“Hemos tomado la planificación del año, los temas para todo el año escolar, y de allí buscamos lo que la biblia nos dice sobre este tema.”</p> <p>“Les enseñé a los niños que Dios es el creador de todo. A partir de allí, entonces empezamos a hablar sobre los animales, etc. pero sin olvidar que Dios es el creador de todo. Y así lo hacemos con todas las clases de la materia de ciencia social.”</p> | <p>La maestra les habla bastante de Dios.</p> <p>La maestra les habla de Dios en la clase de escritura y lectura.</p> <p>“Ella nos cuenta la historia de la creación, y también hacemos manualidades.”</p> <p>“las leemos en nuestros libros de lectura de la escuela.”</p> | <p>El material entregado presenta la guía para la maestra de acuerdo con el tema que se presenta. En la guía se contempla el mensaje principal, la historia bíblica, el versículo de memoria, un canto relacionado con el tema, y la tarea que el alumno debe realizar.</p> <p>También hay un libro de ejercicios para los alumnos, en el cual se presenta el título del tema, un versículo relacionado con el mismo, y se asignan actividades de refuerzo.</p> <p>“<u>Tema:</u> El hombre, creación de Dios. <u>Frase inicial:</u> Dios creó al ser humano. Génesis 2: 7 nos dice... (Texto de la biblia) <u>Canto:</u> Mi Dios es tan grande, tan fuerte y poderoso.”</p> | Nivel 4 |
| 3 BM4A | Biblia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Medio</p> | <p>Hace la integración de la fe en varias clases.</p> <p>Planifica y prepara la integración de la fe junto con su asistente.</p> <p>Hace la integración de la fe en base al tema de la materia.</p> | <p>Aprenden de Dios en la clase de biblia.</p> <p>Hacen diferentes actividades para aprender de Dios.</p> | No envió el material. | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|--|---|--------|---------|
| | | <p>Cambio de Técnicas: Medio</p> <p>Part. Estudiantes: Alto</p> <p>Colab. Colegas: Medio</p> | <p>“Yo preparo la integración junto con mi asistente. Preparamos la clase, y vemos que parte tiene que decir ella, cual yo, etc.”</p> <p>“Lo hacemos a nuestra manera, pero lo estamos haciendo. Por ejemplo, al hablar de los días de la semana, mencionamos que el sábado es el día de descanso. Entonces así integramos la fe adventista.”</p> | <p>“La biblia se divide en dos partes, antiguo testamento y nuevo testamento.”</p> <p>“Coloreamos, también leemos las historias de la biblia. Y como no podemos cantar por el virus de corona, la maestra nos pone videos con canticos de la biblia.”</p> | | |
| 4 BM4B | Historia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: Medio</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: Medio</p> | <p>Hace la integración de la fe de manera espontánea.</p> <p>Relaciona la biblia con los temas que estudian en las clases.</p> <p>Desea aprender cómo hacer la integración de la fe de una mejor manera.</p> <p>“Al contarle a los niños sobre cómo la humanidad vino a la existencia, partimos del libro de Génesis y se les explica a los niños cómo la humanidad se ha desarrollado a través del tiempo. También se les explica a los niños que Dios no ha cambiado, que él sigue siendo igual.”</p> <p>“Aún no tenemos una guía para integrar la fe con las clases. Sin embargo, yo hago mi esfuerzo, y lo que yo hago es que en las mañanas es usar un texto de la biblia, de allí les cuento una historia y hago relación durante las otras clases de lo que aprendimos en la mañana en la clase de biblia.”</p> | <p>La maestra les enseña los 66 libros de la biblia y les cuenta historias de Dios.</p> <p>“Ella me enseña los 66 libros de la biblia.”</p> <p>“Ella nos entrega nuestro libro, nos cuenta la historia y después nosotros coloreamos.”</p> | No hay | Nivel 3 |
| 5 BM5A | Arte | <p>Conocimiento: Alto</p> | <p>Piensa que la integración de la fe se debe hacer de diferentes maneras como dramas, manualidades, etc.</p> | <p>La maestra les cuenta historias de la biblia en la clase de biblia.</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|---|---|--|--------|---------|
| | | <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: No</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: Bajo</p> | <p>Intenta hacer la integración de la fe de forma espontánea.</p> <p>Desea recibir capacitación sobre la integración de la fe.</p> <p>“Actualmente, la mayoría de los trabajos de arte que realizamos en la escuela son sobre Jesús. Es una materia con la cual puedes hacer una conexión bíblica fácil, porque después de la lección bíblica los niños hacen su obra de arte.”</p> <p>“Ahora, si yo tengo que dar una clase de arte como tal que tenga un enfoque bíblico le enseñaría al niño que él es único, y que la obra que él está realizando es única porque así nos creó Dios.”</p> | <p>“Ella nos cuenta historias de la biblia.”</p> <p>“Aprendí que Jesús fue con sus discípulos en el mar, y vientos fuertes empezaron a soplar y empezó una tormenta. Entonces cuando los discípulos fueron a levantar a Jesús, él les dijo: ¿Dónde está vuestra fe?”</p> | | |
| 6 BM5B | Biblia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>Hace la integración de la fe de manera espontánea.</p> <p>Hace referencias y aplicaciones bíblicas del tema que se trata en clase.</p> <p>Piensa que es difícil hacer la integración de la fe en todas las materias.</p> <p>“En mis clases les hago referencias bíblicas a algo que estamos haciendo en el aula de clases y que se puede hacer una aplicación.”</p> <p>“Es un desafío hacer la integración de la fe en todas las materias, porque hay algunas de ellas que son más difíciles que otras.”</p> | <p>La maestra les enseña de Dios en la clase de Biblia.</p> <p>Los niños deben contar la historia bíblica en sus propias palabras.</p> <p>“Ella nos habla de Dios y de la biblia.”</p> <p>“Esta semana la maestra nos dijo que la biblia es muy importante, y que tiene 66 libros. La biblia se divide en dos partes que son antiguo testamento y nuevo testamento.”</p> | No hay | Nivel 3 |
| 7 BM6 | Matemática | <p>Conocimiento: Medio</p> | <p>No sabe muy bien cómo hacer la integración de la fe.</p> | <p>La maestra le habla de Dios todas las mañanas.</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---|---|--------|---------|
| | | <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Medio</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>Hace la integración de la fe a veces en la clase de historia, matemática y ciencia y tecnología.</p> <p>Desea aprender más sobre la integración de la fe en la enseñanza.</p> <p>“Yo creo que se pueden ver diferentes principios en todo. Por ejemplo, los días de la creación, cuando los animales entraron en el arca, etc. Entonces desde el principio del mundo se puede ver que ya se usaba la matemática.”</p> <p>“En esta parte, en lo personal necesito de ayuda. Porque no sé muy bien cómo se debe hacer.”</p> | <p>La maestra usa cantos para enseñarles de Jesús.</p> <p>“Porque la maestra nos habla de Dios todas las mañanas y también cantamos canciones de Dios.”</p> <p>“Ella nos enseña sobre el antiguo y el nuevo testamento. Esta semana tenemos examen sobre ese tema.”</p> | | |
| 8 BM7 | Idiomas (Papiamento/Holandés) | <p>Conocimiento: Medio</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: Bajo</p> | <p>Hace aplicaciones de la biblia sobre el tema que se está enseñando y también sobre situaciones que se presentan en clase.</p> <p>Hace la integración de la fe de manera espontánea.</p> <p>Hace la integración de la fe mediante historias y ejemplos bíblicos.</p> <p>“Oye déjeme pensar un poco porque como lo hago de manera espontánea...yo creo que uno de ellos es la habilidad de escuchar. Diferentes patriarcas como Abraham y todos los profetas tuvieron que escuchar el mensaje que Dios tenía para decirles.”</p> <p>“Las experiencias son muchas porque en el momento que doy un ejemplo en la clase ellos hacen preguntas y en vez de seguir con la clase entonces hacemos es como un estudio bíblico. Uno de los temas que estudiamos es por ejemplo sobre</p> | <p>El maestro estudiaba la biblia con los alumnos en la clase de biblia.</p> <p>“Yo estoy seguro que mi maestro cree en Dios porque él nos habla de Dios casi todos los días y estudiamos la biblia con él.”</p> <p>“Generalmente lo hacemos en las mañanas, en la clase de biblia.”</p> <p>“Él nos lee la historia, y nosotros hacemos preguntas de lo que no entendemos, o de lo que no estamos seguros.”</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|---------|
| | | | el sábado, el bautismo, el estilo de comer saludable.” | | | |
| 9 BM8 | Biblia | <p>Conocimiento: Bajo</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Medio</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>Hace la integración de la fe en la materia de biblia.</p> <p>Considera que la integración de la fe debe tener una aplicación en la vida diaria y también hacer uso de las historias bíblicas.</p> <p>Hace la integración de la fe de manera espontánea.</p> <p>“Para mi debe ser práctico y también hacer uso de las historias bíblicas. Es importante que lo que ellos aprenden lo pueden aplicar en su vida diaria.”</p> <p>“No, no le hecho aún. Yo lo hago de manera espontánea.”</p> | <p>La maestra les enseña de Dios en la clase de biblia.</p> <p>Se hace uso del libro “Al encuentro con Jesús” para dar la clase de biblia.</p> <p>“Porque la maestra nos enseña de Dios con el libro al encuentro con Jesús.”</p> <p>“En la clase de biblia todas las mañanas.”</p> | No hay | Nivel 3 |
| 10 KSM3 | Ciencia y Tecnología, formación social y emocional, salud, desarrollo físico. | <p>Conocimiento: Medio</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: Medio</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>Tiene una planificación de la integración de la fe en varias materias.</p> <p>Se hace la integración de la fe en base al tema de las materias.</p> <p>“Para eso hemos preparado una guía por mes, donde tenemos el tema del mes de las diferentes materias (Ciencia y tecnología, formación social y emocional, salud, desarrollo físico, etc.)”</p> <p>“El próximo mes lo haremos con el tema de fauna, el siguiente mes con el tema de flora, y así sucesivamente.”</p> | <p>La maestra nos enseña a leer la biblia.</p> <p>La maestra ora y lee la biblia.</p> <p>“Dios vio que todo era bueno”.</p> <p>“Ella nos enseña a leer la Biblia.”</p> | <p>El material entregado presenta la guía para la maestra de acuerdo con el tema que se presenta. En la guía se contempla el mensaje principal, la historia bíblica, el versículo de memoria, un canto relacionado con el tema, y la tarea que el alumno debe realizar.</p> <p>También hay un libro de ejercicios para los alumnos, en el cual se presenta el título del tema, un versículo relacionado con el mismo, y se</p> | Nivel 4 |

| | | | | | | |
|------------|---------------------|---|---|---|--|---------|
| | | | | | <p>asignan actividades de refuerzo.</p> <p>“<u>Tema:</u> Nuestro crecimiento y desarrollo. <u>Núcleo:</u> Para crecer saludable necesitas: comer bien, descansar suficiente, cuidar tu cuerpo y tener a Jesús como te mejor amigo. <u>Canto:</u> Jesús dijo dejad a los niños venid a mí.”</p> | |
| 11 KSM5 | Biblia y Papiamento | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Bajo</p> <p>Cambio de Técnicas: Bajo</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: Bajo</p> | <p>Hace la integración de la fe en la enseñanza de manera espontánea.</p> <p>Hace la integración de la fe en base al tema que se presenta.</p> <p>“Lo que yo estoy haciendo actualmente es poner en cada tema de una materia, una porción de la Biblia; combinar la biblia con el tema que se presenta.”</p> <p>“... Yo lo hago de manera espontánea. Cuando preparo mis clases, en algunos temas vienen a mi mente historias bíblicas, entonces lo integro.”</p> | <p>La maestra les enseña la perspectiva bíblica del matrimonio en la clase de papiamento.</p> <p>La maestra les habla de Jesús en la clase de biblia, papiamento, ciencia y naturaleza.</p> <p>“Ella ora con nosotros. También nos cuenta historias, testimonios.”</p> <p>“Aprendimos como dijo Dios que debemos casarnos.”</p> | No hay | Nivel 3 |
| 12 KSM6 | Salud y Matemática | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Medio</p> | <p>Hace la integración de la fe en la enseñanza de manera espontánea en algunas materias.</p> <p>Hace una conexión bíblica con el tema que se trata en la clase.</p> | <p>La maestra les enseña de Dios en la clase de biblia y papiamento.</p> <p>Hace uso de historias bíblicas.</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|---|--|--------|---------|
| | | <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>“...Yo también intento integrar la fe en ciertas materias. No es algo que esté standard para nosotros ver cómo se hace exactamente, pero hay ciertos temas que yo veo que puedo integrarlo con una historia de la Biblia.”</p> <p>“Clases de salud, por ejemplo, el tema del cuerpo, se puede conectar con cómo Dios nos ha creado, en qué día lo hizo, también las clases de matemática creo que se pueden combinar con la Biblia.”</p> | <p>Presenta la perspectiva bíblica del tema que se está estudiando.</p> <p>“Por ejemplo, si estamos estudiando un tema, ella nos dice lo que Dios piensa sobre eso.”</p> <p>“He aprendido historias de David, de Daniel.”</p> | | |
| 13 KSM7 | Ciencia de la naturaleza y Tecnología | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Medio</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>Hace la integración de las historias bíblicas de manera espontánea en los temas que presenta en el aula de clases.</p> <p>Hace la integración de la fe de acuerdo con el tema que se presenta en clase.</p> <p>“No es fácil, porque a veces te encuentras en una situación en la que debes dar un tema, y no sabes cómo integrar la fe en ese momento. Pero a veces viene de la nada. Mientras más lo practiques, mejor se hará cada vez.”</p> <p>“...La creación es un fundamento que está en esta materia. Además, al trabajar con el área de magnética, por ejemplo, vemos como el mundo no se cae gracias a la gravedad, y Dios es el que ha creado todo esto no el hombre.”</p> | <p>La maestra hace diferentes actividades para enseñarles de Dios.</p> <p>La maestra hace uso de historias bíblicas y ora con los niños durante la clase.</p> <p>“Ella nos enseña a buscar versículos en la Biblia, hacemos dramas de las historias de la Biblia. Esas son las cosas que ella hace con nosotros.”</p> <p>“Cada vez que tenemos examen de matemáticas la maestra ora con nosotros. Cuando está dando la clase también nos dice que Dios es bueno, y que tenemos que agradecerle que podemos aprender matemática.”</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------|--|---|---|--|---------|
| | | | | Nos lo dice especialmente en esa clase. Y nos dice que antes de hacer cualquier examen o suma debemos orar.” | | |
| 14 KSM8 | Biblia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Medio</p> <p>Preparación: Medio</p> <p>Cambio de Técnicas: Bajo</p> <p>Part. Estudiantes: Bajo</p> <p>Colab. Colegas: No</p> | <p>Hace la integración de la fe de manera espontánea.</p> <p>Usa versículos de la biblia para hacer referencia al tema que se presenta en la clase.</p> <p>“... Actualmente lo que estoy haciendo es utilizar textos de la Biblia en algunas clases. Pero todavía no lo estoy haciendo como debe ser, digamos, de manera que la integración esté contemplada en el currículo.”</p> <p>“Durante el día hago referencia a algún aspecto que los niños han aprendido en esta clase, y también uso versículos de la Biblia que puedan hacer referencia a lo que los niños están aprendiendo.”</p> | <p>La maestra muestra dedicación en la clase de biblia.</p> <p>La maestra les explica lo que la biblia dice sobre temas como el planeta tierra, clases de matemática, etc.</p> <p>“Ella toma más tiempo para la clase de Biblia que para las otras clases. Ella puede no tener tiempo para darnos una clase, pero no en la clase de Biblia.”</p> <p>“En la clase sobre el planeta tierra le hicimos una pregunta, que era si las personas que vivían en el mundo pensaban que las piedras se unían entre si y formaban el mundo. Y ella nos dijo que eso no era verdad, porque Dios es el creador del mundo.”</p> | No hay | Nivel 3 |
| 15 MM3A | Biblia y Ciencias Sociales | <p>Conocimiento: Alto</p> | <p>Hace la integración de la fe en la enseñanza de manera planificada en la materia de biblia, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza.</p> | <p>La maestra usa material para enseñarles la palabra de Dios</p> | <p>El material entregado presenta la guía para la maestra de acuerdo con</p> | Nivel 4 |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---------|
| | | <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Alto</p> <p>Cambio de Técnicas: Medio</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: Medio</p> | <p>Hace uso de la biblia para enseñar sobre situaciones de la vida diaria.</p> <p>“En realidad lo hago de ambas formas, pero ahora lo tenemos en nuestra planificación diaria.”</p> <p>“En clase ellos aprenden que debemos ser como Jesús. Y también los padres me comentan que los niños dicen en casa que no deben pelear porque deben ser como Jesús.”</p> | <p>con diferentes temas.</p> <p>Hace uso de ilustraciones en diferentes momentos de la clase.</p> <p>“... Cuando llegamos en la mañana, la maestra nos enseña la palabra de Dios en un libro de colorear, y un libro que dice que Dios creó las plantas.”</p> <p>“Ella nos muestra los cuadros de Dios que tenemos en la clase todas las mañanas y en la tarde cuando termina la escuela.”</p> | <p>el tema que se presenta. En la guía se contempla el mensaje principal, la historia bíblica, el versículo de memoria, un canto relacionado con el tema, y la tarea que el alumno debe realizar.</p> <p>También hay un libro de ejercicios para los alumnos, en el cual se presenta el título del tema, un versículo relacionado con el mismo, y se asignan actividades de refuerzo.</p> <p>“Libro de Ejercicio</p> <p><u>Tema:</u> El ser humano, creación de Dios. <u>Versículo de memoria:</u> Génesis 1:27 <u>Tarea:</u> Colorea el dibujo de Adán y Eva.”</p> | |
| 16 MM4B | Historia y Ciencias de la Naturaleza | <p>Conocimiento: Bajo</p> <p>Interés: Bajo</p> <p>Preparación: Bajo</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> | <p>Hace la integración de la fe en la enseñanza de manera espontánea en algunas materias.</p> <p>Aplica principios bíblicos a temas que se presentan en la clase.</p> <p>“... Yo trato de integrar algo de la fe en el momento que algo viene a mi mente, porque estoy siempre tan ocupada en lograr una meta con la clase, que no siempre me</p> | <p>Los niños aprenden historias bíblicas.</p> <p>La maestra les lee la biblia y les enseña de Jesús.</p> <p>“Yo recuerdo que Ruth no quería dejar a la persona que la ayudaba, pero el esposo de Ruth</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|------------|--------|---|---|--|--------|---------|
| | | Colab. Colegas: - | <p>doy cuenta de que en un momento determinado podía haber hecho la integración.”</p> <p>“La creación es uno de ellos, también la existencia y poder de Dios, que podemos verlo revelado por ejemplo en la ley de la gravedad, cuando Dios dividió el mar rojo en dos, etc.”</p> | <p>había muerto. Entonces cuando esa persona se iba a ir a su país otra vez, Ruth le dijo: Tu familia será mi familia y tu Dios será mi Dios.”</p> <p>“Cuando llegamos a la escuela, lo primero que la maestra hace es leernos la biblia. La maestra cuelga cosas de Jesús en las paredes del salón, y coloreamos dibujos de Jesús antes de iniciar con las otras clases.”</p> | | |
| 17 MM5A | Biblia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: No</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>La maestra hace la integración de la fe en la enseñanza en la clase de biblia de manera espontánea.</p> <p>Hace aplicaciones bíblicas a situaciones de la vida diaria.</p> <p>“En las mañanas tenemos la clase de biblia, la cual va muy bien, pero después doy las otras materias, y no siempre estoy pendiente de hacer la integración de la fe en ellas. Para poder hacerlo se necesita de preparación, y al terminar la escuela no siempre tengo suficiente tiempo para poder hacerlo.”</p> <p>“Un día en la clase de biblia hablamos sobre dejar las cosas del mundo y aferrarnos a las cosas de Dios. Al mencionar las cosas del mundo, los niños mencionaron el play station, y decían que te puede hacer agresivo, etc.”</p> | <p>La maestra ora con los niños y les hable de la biblia.</p> <p>Los niños tienen un libro para trabajar en la clase de biblia.</p> <p>“Porque ella ora con nosotros todos los días, y nos habla de la biblia.”</p> <p>Lo que al niño le gusta hacer más para aprender de Dios es “Trabajar en el libro”.</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|--|--------|---------|
| 18 MM6 | Biblia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Alto</p> <p>Preparación: Bajo</p> <p>Cambio de Técnicas: -</p> <p>Part. Estudiantes: -</p> <p>Colab. Colegas: -</p> | <p>Hace la integración de la fe en la enseñanza de manera espontánea en materia de biblia.</p> <p>Sabe cómo implementar la fe en la enseñanza en algunos temas.</p> <p>“Yo no lo tengo integrado en mis clases, pero si trato de presentar una parte espiritual y hablarles de Jesús, sobre todo en la clase de biblia. Por ejemplo, si hemos tratado un tema en la clase de biblia, hago referencia a esa enseñanza en las otras clases.”</p> <p>“Cómo Dios creó al ser humano, cuan perfecto él nos ha creado. Por ejemplo, los niños reciben una clase que habla sobre el cuerpo, y como está compuesto. En esa clase ese es un principio bíblico que se puede enseñar.”</p> | <p>La maestra hace diferentes actividades para enseñarles de Jesús.</p> <p>Los niños aprenden historias bíblicas.</p> <p>“Coloreamos, cortamos los dibujos de la clase de biblia, hacemos manualidades.”</p> <p>“Las cinco vírgenes que tenían aceite, y otras cinco no. Las que no tenían aceite fueron a pedirle a las que, si tenían aceite, y ellas les dijeron que no tenían suficiente para darles. Entonces ellas fueron a comprar aceite, pero mientras ellas fueron, llegó el novio, entraron a la fiesta de bodas, y cerraron la puerta. Y las otras vírgenes tocaron la puerta, pero no pudieron entrar más.”</p> | No hay | Nivel 3 |
| 19 MM8 | Historia | <p>Conocimiento: Alto</p> <p>Interés: Bajo</p> <p>Preparación: Medio</p> | <p>Hace la integración de la fe en la enseñanza de manera espontánea.</p> <p>Usa la biblia para dar aplicaciones de la vida diaria.</p> <p>“Yo no lo tengo en mi planificación. Lo hago de manera espontánea. A veces lo hago</p> | <p>La maestra les enseña de la biblia.</p> <p>La maestra hace aplicaciones bíblicas sobre otros temas.</p> <p>“Porque todas las mañanas al</p> | No hay | Nivel 3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>Cambio de Técnicas: Bajo</p> <p>Part. Estudiantes: Medio</p> <p>Colab. Colegas: Bajo</p> | <p>con historias, a veces con versículos.”</p> <p>“...Uso la biblia para darles consejos prácticos que puedan usar en el futuro.”</p> | <p>llegar a la escuela, ella ora con nosotros y meditamos en la biblia antes de empezar con las clases. Ella nos dice que es importante orar para que Dios perdone nuestros pecados y también que es importante dar gracias a Dios.”</p> <p>“Un día en la clase de historia estudiábamos el por qué de la formación de las montañas con punta redonda y con punta alargada, y ella nos explicaba que Dios permitió que las montañas se formaran así después del diluvio.”</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

APÉNDICE D

**PRINCIPIOS CRISTIANOS BÁSICOS QUE FUNDAMENTAN
LAS DIFERENTES MATERIAS**

Principios cristianos básicos que fundamentan las diferentes materias

Raquel de Korniejczuk

ARTES VISUALES

- El arte proviene de Dios y es dado a los seres humanos para ayudarlos a descubrir su identidad, su valor y su potencial creativo. La sensibilidad artística se destaca cuando amamos a Dios y lo reconocemos.
- El medio refleja algo de la belleza de la creación original y también de la fealdad causada por el pecado.
- El arte está influido por los principios morales y religiosos, y se relaciona con nuestra percepción del medio y de esos principios.

BIBLIA

- La Biblia provee de coherencia a todas las asignaturas.
- El estudio de la Biblia no sólo se dirige a las creencias doctrinales adventistas sino que se relaciona con asuntos del estilo de vida, la toma de decisiones éticas, las relaciones interpersonales, la razón de nuestra fe y las experiencias personales religiosas.
- El foco de la enseñanza de la Biblia está en el desarrollo de las relaciones. La más importante de ellas es la relación del ser humano con Dios.
- La prueba de efectividad de la enseñanza de la Biblia es el estilo de vida que el estudiante de la Biblia adopta. La enseñanza de la Biblia anima a una aplicación clara de los principios bíblicos a las relaciones y la vida.

ESTUDIOS COMERCIALES

- Dios es el creador y el dueño de toda la materia.
- El modo en que los cristianos ven a Dios y sus relaciones con los seres humanos tiene implicaciones en el modo en que los cristianos ven cómo opera el mundo de los negocios.
- Un principio importante de la Escritura en los negocios es la justicia, la que está expresada parcialmente en una buena mayordomía de los recursos, el valor de los individuos y la integridad.

LENGUA

- La habilidad de usar el lenguaje es un don de Dios.
- El crecimiento en el lenguaje es una parte integral del desarrollo personal y de la realización de la humanidad individual que Dios dio a cada ser humano.
- El lenguaje nos capacita para conocer a Dios y comunicar nuestra comprensión a Él, explorar y expandir nuestros mundos privados y públicos, organizar nuestra experiencia, y formar, reconocer y revelar nuestros valores.

GEOGRAFÍA

- El estudio del medio natural presupone la existencia de un Dios Creador que ha creado toda la materia existente. Por medio del estudio de la creación los alumnos aprenden a apreciar no sólo la belleza estética sino también la necesidad de vivir en armonía con las leyes del Creador.
- El estudio del medio debe conducir a destacar la conciencia en sus responsabilidades por el cuidado del medio. El ambiente ha sido parcialmente destruido por causa de la alienación del ser humano y la naturaleza después de la entrada del pecado a la tierra.
- El estudio de la Geografía enfatiza la importancia de los conceptos de restauración y mayordomía.

MÚSICA

- Dios quiere que la música sea uno de los medios para desarrollar el espíritu. La apreciación y expresión musical los ayuda a expresar la adoración y la fe que nos acerca a Él.
- La educación musical es parte indispensable del desarrollo estético.
- Es un don de Dios, diseñado para darnos equilibrio, levantar nuestro espíritu y conducirnos a Él.
- La música nos ayuda a desarrollar habilidades tales como la creatividad, la comunicación y las expresiones emocionales.

MATEMÁTICAS

- En toda la naturaleza hay evidencias de las relaciones matemáticas. Se ven en las ideas de número, forma, diseño y simetría y en las constantes leyes que gobiernan la existencia y el funcionamiento armonioso de las cosas. Por medio del estudio de esas leyes, ideas y procesos, las matemáticas pueden revelar a los estudiantes algunos de los atributos creativos de Dios.
- Cuando los estudiantes aprenden los procesos matemáticos, los axiomas y las leyes, pueden estar capacitados a identificar más claramente el diseño de Dios y su trabajo en la naturaleza. Lo muestra a Él como un Dios de sistema, orden, exactitud. Podemos depender de Él. Su lógica es segura. Al pensar en términos matemáticos estamos pensando los pensamientos de Dios.

EDUCACIÓN FÍSICA

- El hombre fue creado originalmente a la imagen de Dios, pero esta imagen ha sido dañada por el pecado. La educación física se centra en la restauración de la imagen de Dios al enfatizar los conceptos relacionados con la salud.
- Nuestros cuerpos son templos de Dios donde mora el Espíritu Santo. Al construir la salud y las actitudes positivas hacia la misma, este proceso influye sobre nosotros mismos y nuestra cosmovisión, y la imagen de Dios se fortalece en nosotros.
- Por medio de un estilo de vida saludable y el conocimiento de la salud y la aptitud física, nos convertimos en modelos positivos que glorifican a Dios y hacen que Él sea más real para otros.

CIENCIAS

- La ciencia es la búsqueda continua de la comprensión sobre nosotros mismos y nuestro medio físico y biológico cambiante. Por lo tanto, interpretada correctamente y entendida del mismo modo, debe ser consistente con la verdad última, que se encarna en Dios y es captada por el hombre.
- La ciencia provee al estudiante de una oportunidad de explorar e intentar comprender el orden y la perfección de la creación original.
- La ciencia provee de un marco para la utilización del pensamiento lógico y la creatividad al investigar la creación de Dios y las leyes por las cuales se gobierna y se sustenta esta creación.

ESTUDIOS SOCIALES

- Dios es la realidad central que da significado al conocimiento.
- Hay un conflicto entre las fuerzas del bien y las del mal en este mundo: este conflicto se refleja en los cambios del medio social y natural.

APÉNDICE E

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|---|----|--------|--------|--------|---------------------|
| Percepción de Conocimiento | 19 | 2.33 | 7.00 | 5.8947 | 1.17091 |
| Interés | 19 | 3.33 | 7.00 | 5.8509 | 1.04068 |
| Preocupaciones sobre la gestión de los docentes | 19 | 1.13 | 5.88 | 3.7632 | 1.21613 |
| Planificación para la Implementación | 19 | 1.00 | 7.00 | 4.7105 | 1.85079 |
| Cambio de Técnicas | 10 | 1.75 | 5.25 | 3.6250 | 1.19751 |
| Participación de los estudiantes | 11 | 1.75 | 6.75 | 4.5227 | 1.51433 |
| Colaboración de Colegas | 10 | 1.33 | 6.33 | 3.5000 | 1.43372 |
| N válido (por lista) | 9 | | | | |

Resúmenes de casos^a

| | Percepción de Conocimiento | Interés | Preocupaciones sobre la gestión de los docentes | Planificación para la Implementación | Dificultades | Cambio de Técnicas | Participación de los estudiantes | Colaboración de Colegas |
|---------|----------------------------|---------|---|--------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | 6.67 | 7.00 | 5.00 | 4.50 | 4.00 | | | |
| 2 | 5.33 | 5.33 | 3.38 | 6.50 | 2.00 | 5.25 | 4.50 | |
| 3 | 7.00 | 5.33 | 2.00 | 5.00 | 1.00 | | | |
| 4 | 6.00 | 5.33 | 3.13 | 5.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 1.33 |
| 5 | 6.33 | 6.00 | 3.13 | 3.50 | 1.00 | 2.75 | 4.50 | 3.33 |
| 6 | 7.00 | 7.00 | 3.88 | 1.00 | 1.00 | 4.25 | 6.00 | 6.33 |
| 7 | 7.00 | 5.83 | 3.50 | 5.50 | 1.00 | 5.00 | 6.75 | 4.33 |
| 8 | 6.00 | 6.50 | 5.25 | 6.00 | 2.00 | 4.25 | 4.00 | 4.33 |
| 9 | 6.33 | 6.17 | 5.63 | 2.00 | 1.00 | | | |
| 10 | 5.67 | 5.50 | 3.63 | 6.00 | 5.00 | | 5.50 | 2.67 |
| 11 | 6.00 | 4.83 | 2.75 | 6.50 | 1.00 | 4.00 | 1.75 | 3.00 |
| 12 | 3.67 | 5.83 | 4.13 | 4.50 | 2.00 | | | |
| 13 | 6.33 | 7.00 | 2.63 | 6.50 | 5.00 | 1.75 | 5.00 | 2.33 |
| 14 | 5.00 | 6.33 | 3.38 | 5.00 | 2.00 | | | |
| 15 | 6.33 | 6.17 | 4.25 | 6.50 | 1.00 | | | |
| 16 | 6.00 | 7.00 | 5.88 | 1.00 | 4.00 | | | |
| 17 | 6.33 | 6.83 | 4.63 | 7.00 | 1.00 | 4.00 | 4.75 | 4.67 |
| 18 | 6.67 | 3.83 | 1.13 | 4.50 | 1.00 | 3.00 | 5.00 | 2.67 |
| 19 | 2.33 | 3.33 | 4.25 | 3.00 | 6.00 | | | |
| Total N | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 10 | 11 | 10 |
| Media | 5.8947 | 5.8509 | 3.7632 | 4.7105 | 2.2632 | 3.6250 | 4.5227 | 3.5000 |

Percepción de Conocimiento

| | N | Media |
|---|----|-------|
| 1. Ni siquiera sé qué es integración fe-enseñanza | 19 | 6.32 |
| 3. Tengo un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en mis clases. | 19 | 5.53 |
| 13. Me gustaría contarle a otros los beneficios de la integración fe-enseñanza. | 19 | 5.84 |
| N válido (por lista) | 19 | |

Interés

| | N | Media |
|---|----|-------|
| 6. Me interesa saber cómo la integración fe-enseñanza afecta a los alumnos. | 19 | 5.95 |
| 7. En este momento no me interesa la integración fe-enseñanza. | 19 | 6.58 |
| 10. Me gustaría conocer qué recursos hay disponibles si decidiera adoptar sistemáticamente la integración de mi fe en mis clases. | 19 | 6.05 |
| 16. Me gustaría saber qué requeriría de mí la integración fe-enseñanza. | 19 | 5.26 |
| 18. Me gustaría saber qué están haciendo otros profesores adventistas en esa área. | 19 | 6.11 |
| 19. Me gustaría saber en qué medida una integración intencional será mejor que lo que estoy haciendo ahora. | 19 | 5.16 |
| N válido (por lista) | 19 | |

Preocupaciones sobre la gestión de los docentes

| | N | Media |
|--|----|-------|
| 2. Me preocupa no tener cada día suficiente tiempo para organizar mi trabajo. | 19 | 3.63 |
| 4. Me gustaría saber qué piensan mis superiores de mi integración fe-enseñanza. | 19 | 4.16 |
| 5. Siento que hay tensión entre mi interés en la integración fe-enseñanza y mis responsabilidades como docente | 19 | 3.05 |
| 8. Me gustaría saber quién va a tomar las decisiones en caso que mi colegio decida implementar deliberadamente los principios bíblicos en las asignaturas. | 19 | 4.37 |
| 11. Me preocupa mi falta de habilidad para manejar lo que la integración fe-enseñanza requiere. | 19 | 2.42 |
| 12. Me gustaría saber en qué cambiará mi forma de enseñar si implemento la integración fe-enseñanza. | 19 | 4.32 |
| 15. Estoy demasiado sobrecargado/a con otras cosas y tengo muy poco tiempo para la integración fe-enseñanza. | 19 | 3.26 |
| 17. Me gustaría saber cuánto tiempo y energía hay que disponer para implementar la integración fe-enseñanza. | 19 | 4.89 |
| N válido (por lista) | 19 | |

Planificación para la Implementación

| | N | Media |
|--|----|-------|
| 9. He tomado la decisión de implementar intencionalmente la integración fe-enseñanza en las asignaturas que enseñe el próximo año. | 19 | 4.42 |
| 14. Este año había planificado incorporar intencionalmente mi fe en mis clases. | 19 | 5.00 |
| N válido (por lista) | 19 | |

Dificultades/materia

| | N | Media |
|---|----|-------|
| 20. Es muy difícil o imposible integrar mi fe en las materias que enseño. | 19 | 2.26 |
| N válido (por lista) | 19 | |

Cambio de Técnicas

| | N | Media |
|---|----|-------|
| 21. Este año he encontrado formas más efectivas de integrar la fe que las que he usado anteriormente. | 10 | 4.10 |
| 24. Estoy probando nuevas formas de aplicar la integración de mi fe en la enseñanza. | 11 | 4.36 |
| 27. Este año he revisado las estrategias que uso para mejorar la integración de mis creencias con las asignaturas que enseño. | 10 | 2.60 |
| 31. He examinado nuevas maneras de realizar o mejorar la integración fe-enseñanza en mis clases. | 11 | 3.55 |
| N válido (por lista) | 10 | |

Participación de los estudiantes

| | N | Media |
|--|----|-------|
| 22. Tomo en cuenta las actitudes de mis alumnos cuando integro mi fe en mis clases. | 12 | 5.25 |
| 26. Continuamente estoy evaluando la influencia de mi integración sobre mis alumnos. | 11 | 4.36 |
| 28. Basado en las experiencias con mis alumnos, voy modificando el modo en que integro la fe y la enseñanza. | 11 | 4.09 |
| 29. Este año he tratado de motivar a mis alumnos para que hagan su parte en la integración fe-enseñanza. | 11 | 4.45 |
| N válido (por lista) | 11 | |

Colaboración de Colegas

| | N | Media |
|--|----|-------|
| 23. Estoy en condiciones de ayudar a otros profesores en su integración de fe-enseñanza. | 10 | 3.70 |
| 25. Este año en forma regular he intercambiado ideas con otros profesores de mi institución respecto de la integración fe-enseñanza. | 11 | 3.73 |
| 30. Este año he coordinado mis esfuerzos con los de otros colegas de mi colegio para que logremos mayores resultados en la integración fe-enseñanza. | 11 | 3.55 |
| N válido (por lista) | 10 | |

Percepción^a

| | | 1. Ni siquiera sé qué es integración fe-enseñanza | 3. Tengo un conocimiento muy limitado de lo que significa integrar los principios bíblicos en mis clases. | 13. Me gustaría contarle a otros los beneficios de la integración fe-enseñanza. |
|------------|-------|--|---|---|
| 1 | | 7 | 6 | 7 |
| 2 | | 6 | 4 | 6 |
| 3 | | 7 | 7 | 7 |
| 4 | | 7 | 6 | 5 |
| 5 | | 7 | 6 | 6 |
| 6 | | 7 | 7 | 7 |
| 7 | | 7 | 7 | 7 |
| 8 | | 7 | 4 | 7 |
| 9 | | 7 | 6 | 6 |
| 10 | | 7 | 6 | 4 |
| 11 | | 6 | 6 | 6 |
| 12 | | 2 | 3 | 6 |
| 13 | | 7 | 5 | 7 |
| 14 | | 6 | 5 | 4 |
| 15 | | 7 | 7 | 5 |
| 16 | | 7 | 4 | 7 |
| 17 | | 7 | 7 | 5 |
| 18 | | 7 | 7 | 6 |
| 19 | | 2 | 2 | 3 |
| (falta) 20 | | | | |
| Total | N | 19 | 19 | 19 |
| | Media | 6.32 | 5.53 | 5.84 |

Interés^a

| | 6. Me interesa saber cómo la integración fe-enseñanza afecta a los alumnos. | 7. En este momento no me interesa la integración fe-enseñanza. | 10. Me gustaría conocer qué recursos hay disponibles si decidiera adoptar sistemáticamente la integración de mi fe en mis clases. | 16. Me gustaría saber qué requeriría de mí la integración fe-enseñanza. | 18. Me gustaría saber qué están haciendo otros profesores adventistas en esa área. | 19. Me gustaría saber en qué medida una integración intencional será mejor que lo que estoy haciendo ahora. |
|---------|---|--|---|---|--|---|
| 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2 | 6 | 6 | 5 | 4 | 7 | 4 |
| 3 | 6 | 7 | 6 | 2 | 7 | 4 |
| 4 | 5 | 7 | 7 | 4 | 6 | 3 |
| 5 | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 |
| 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 |
| 9 | 5 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 10 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 11 | 7 | 7 | 2 | 4 | 7 | 2 |
| 12 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 13 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 14 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 5 |
| 15 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 |
| 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 17 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 18 | 1 | 7 | 5 | 1 | 6 | 3 |
| 19 | 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| (falta) | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| Total | N | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| | Media | 5.95 | 6.58 | 6.05 | 5.26 | 6.11 |
| | | | | | | 5.16 |

Preocupaciones sobre la gestión de los docentes^a

| | 2. Me preocupa no tener cada día suficiente tiempo para organizar mi trabajo. | 4. Me gustaría saber qué piensan mis superiores de mi integración enseñanza. | 5. Siento que hay tensión entre mi interés en la integración enseñanza y mis responsabilidades como docente | 8. Me gustaría saber quién va a tomar las decisiones en caso que mi colegio decida implementar deliberadamente los principios bíblicos en las asignaturas. | 11. Me preocupa a mi falta de habilidad para manejar lo que la integración enseñanza requiere. | 12. Me gustaría saber en qué cambiará mi forma de enseñar si implemento la integración enseñanza. | 15. Estoy demasiado sobrecargado/a con otras cosas y tengo muy poco tiempo para la integración enseñanza. | 17. Me gustaría saber cuánto tiempo y energía hay que disponer para implementar la integración enseñanza. |
|------------|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 | 3 | 4 | 7 |
| 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 6 | 3 | 5 | 1 | 7 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 8 | 4 | 5 | 2 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 |
| 9 | 7 | 7 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 10 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| 11 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 7 | 1 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 6 | 1 | 7 | 1 | 5 | 3 | 7 |
| 16 | 7 | 4 | 7 | 4 | 4 | 7 | 7 | 7 |
| 17 | 3 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 1 | 7 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 7 | 2 |
| (falta) 20 | | | | | | | | |
| Tot | N | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| al | Medi | 3.63 | 4.16 | 3.05 | 4.37 | 2.42 | 4.32 | 3.26 |
| | a | | | | | | | 4.89 |

Dificultades^a

20. Es muy difícil o imposible
integrar mi fe en las materias que
enseño.

| | |
|------------|------|
| 1 | 4 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 5 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 5 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 4 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 6 |
| (falta) 20 | |
| Total N | 19 |
| Media | 2.26 |

Participación de los estudiantes^a

| | 22. Tomo en cuenta las actitudes de mis alumnos cuando integro mi fe en mis clases. | 26. Continuamente estoy evaluando la influencia de mi integración sobre mis alumnos. | 28. Basado en las experiencias con mis alumnos, voy modificando el modo en que integro la fe y la enseñanza. | 29. Este año he tratado de motivar a mis alumnos para que hagan su parte en la integración fe-enseñanza. |
|------------|---|--|--|--|
| (falta) 1 | | | | |
| 1 | 5 | 6 | 3 | 4 |
| (falta) 3 | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 6 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| (falta) 9 | | | | |
| 7 | 7 | 6 | 3 | 6 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| (falta) 12 | | | | |
| 9 | 7 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | 6 | | | |
| (falta) 15 | | | | |
| (falta) 16 | | | | |
| 11 | 6 | 5 | 6 | 2 |
| 12 | 6 | 3 | 4 | 7 |
| (falta) 19 | | | | |
| (falta) 20 | | | | |
| Total | N | 12 | 11 | 11 |
| | Media | 5.25 | 4.36 | 4.09 |

Colaboración de Colegas^a

| | 23. Estoy en condiciones de ayudar a otros profesores en su integración de fe-enseñanza. | 25. Este año en forma regular he intercambiado ideas con otros profesores de mi institución respecto de la integración fe-enseñanza. | 30. Este año he coordinado mis esfuerzos con los de otros colegas de mi colegio para que logremos mayores resultados en la integración fe-enseñanza. |
|------------|--|--|--|
| (falta) 1 | | | |
| 1 | | 6 | 6 |
| (falta) 3 | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 6 | 7 | 6 |
| 5 | 7 | 1 | 5 |
| 6 | 4 | 5 | 4 |
| (falta) 9 | | | |
| 7 | 5 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 3 | 5 |
| (falta) 12 | | | |
| 9 | 2 | 4 | 1 |
| (falta) 14 | | | |
| (falta) 15 | | | |
| (falta) 16 | | | |
| 10 | 2 | 6 | 6 |
| 11 | 4 | 2 | 2 |
| (falta) 19 | | | |
| (falta) 20 | | | |
| Total N | 10 | 11 | 11 |
| Media | 3.70 | 3.73 | 3.55 |

Cambio de Técnicas^a

| | 21. Este año he encontrado formas más efectivas de integrar la fe que las que he usado anteriormente. | 24. Estoy probando nuevas formas de aplicar la integración de mi fe en la enseñanza. | 27. Este año he revisado las estrategias que uso para mejorar la integración de mis creencias con las asignaturas que enseño. | 31. He examinado nuevas maneras de realizar o mejorar la integración fe-enseñanza en mis clases. |
|------------|---|--|---|--|
| (falta) 1 | | | | |
| 1 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| (falta) 3 | | | | |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 6 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| (falta) 9 | | | | |
| 7 | | 7 | | 2 |
| 8 | 6 | 2 | 2 | 6 |
| (falta) 12 | | | | |
| 9 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| (falta) 14 | | | | |
| (falta) 15 | | | | |
| (falta) 16 | | | | |
| 10 | 5 | 6 | 3 | 2 |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| (falta) 19 | | | | |
| (falta) 20 | | | | |
| Total N | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Media | 4.10 | 4.36 | 2.60 | 3.55 |

REFERENCIAS

- Akers, G. H. (1977). The measure of a school. *The Journal of Adventist Education*, 40(2), 7-9.
- Akers, G. H. y Moon, R. D. (1980). Integrating learning, faith, and practice in christian education (Part I). *The Journal of Adventist Education*, 42(4), 17-32.
- Anthony, M. J. (2001). *Introducing Christian education: Foundations for the Twenty-first Century*. Baker Academic.
- Badley, K. (2009). Clarifying faith-learning integration: Essentially contested concepts and the concept - conception distinction. *Journal of Education and Christian Beliefs*, 13(1), 7-17. <https://doi.org/10.1177/205699710901300103>
- Baring, R. V. (2008). Understanding student attitudes toward Bible reading: A Philippine experience. *The Religious Education Association*, 103(2), 162-178. <https://doi.org/10.1080/00344080801909877>
- Burgos, F. (2017). Using the Bible to teach a foreign language. *Journal of Adventist Education*, 79(4), 24-29.
- Burgos Tercero, V. D. (2010). *Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador: algunos factores predictores* [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Dspace. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972.835>
- Camacho Solano, O. M. (2010). *La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México*, [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Dspace. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972.834>
- Casimiro, L. T. (2018). Presencia de fe: creación de ambientes en línea que fortalecen la fe. *Revista de Educación Adventista*, 45(1). <https://jae.adventist.org/es/2018.3.4>
- Casimiro, L. y Taylor, J. W. (2020). Cómo robustecer la fe mediante la enseñanza en línea, Segunda parte: Implementación de la integración de la fe. *Revista de Educación Adventista*, 82(3). <https://jae.adventist.org/es/2020.82.3.2>
- Combs, A. W. (1979). *Myths in education: Beliefs that hinder progress and their alternatives*. Allyn and Bacon.
- Cox, W. F. (2014). Integration of faith and learning: A heuristic guide. *The Journal of Adventist Education*, 76(4), 24-31. <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201476042408.pdf>
- Departamento de Educación de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2009). *Pedagogía adventista*. ACES.

- Eckel, M. D. (2009). *A Comparison of faith-learning integration between graduates from Christian and secular universities in the Christian school classroom* (Publicación No. 517660) [Tesis doctoral, The Southern Baptist Theological Seminary]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Edlin, R. J. (2014). *The cause of Christian education* (4ª ed.). Dordt Press.
- Fowler, J. M. (2007). La filosofía y el aprendizaje cristiano: ¿Un camino a la desesperación o una carretera al entendimiento? *Diálogo*, 19(2), 24-27.
- Garza Treviño, J. G. y Patiño González, S. M. (2005). *Enfoques actuales de la educación en valores*. Trillas.
- Gettys, C. M. y Plemons, E. D. (2018). Modelo de un diseño de cátedra con fundamentos bíblicos: enseñando a la Generación Y en educación superior. *Revista Educación Adventista*, 43(1). <https://jae.adventist.org/es/2018.1.4>.
- Gould, P. (2014). An Essay on Academic Disciplines, Faithfulness, and the Christian Scholar. *Christian Higher Education* 13(3), 167-182. <https://doi.org/10.1080/15363759.2014.904652>
- Harvey, M. H. (2019). La importancia de preparar y capacitar a los docentes para integrar la fe y la enseñanza. *Revista de Educación Adventista*, 81(3). <https://jae.adventist.org/es/2019.81.3.3>
- Hasker, W. (1992). Faith-learning integration: An overview. *Christian scholars review*, 21(3), 234-248. https://www.apu.edu/live_data/files/219/faith_learning_integration_an_overview.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Holmes, A. F. (1999). Integrating faith and learning in a Christian liberal arts institution. En D. S. Dockery y D. P. Gushee (Eds.), *The future of Christian higher education* (pp. 155-172). Broadman y Holman.
- Holmes, A. F. (2000). *The idea of a Christian college*. Eerdmans.
- Juárez, J. F., Straka, T. y Moreno Molina, A. (2001). *Una nueva propuesta para la educación en valores. Guía teórica-práctica. Colección Valores para vivir*. Paulinas.
- Kaul, C. R., Hardin, K. A. y Beaujean, A. A. (2017). Predicting Faculty Integration of Faith and Learning. *Christian Higher Education*, 16(3). 172-187. <https://doi.org/10.1080/15363759.2016.1250684>
- Knight, G. R. (2010). Two ministries, one mission. *The Journal of Adventist Education*, 72(4), 4-9.
- Knight, G. R. (2017). *Educación para la eternidad*. ACES.
- Korniejczuk, R. I. (1994). *Stages of deliberate teaching integration of faith and learning: the development and empirical validation of a model for Christian education* (Publicación

- No. 9428810) [Tesis doctoral, Andrews University]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Korniejczuk, R. I. y Kijai, J. (1994). Integrating faith and learning: development of a stage model of teacher implementation. *Journal of Research on Christian Education*, 3(1), 79-102. <https://doi.org/10.1080/10656219409484801>
- Lane Craig, W. y Gould, P. M. (2007). *The two tasks of the christian scholar: Redeeming the soul, redeeming the mind*. Crossway Books.
- Marín Sánchez, C. A. (2016). *Integración deliberada de la fe en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios de la Unión del Sur de Colombia* [Tesis de maestría, Universidad de Morelos]. Dspace. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972.144476>
- McCoy, B. K. (2014). Developing a program-level faith integration curriculum: A case study from physics. *Christian Higher Education* 13(5), 340-351. <https://doi.org/10.1080/15363759.2014.949908>
- Mendoza Orbegoso, O. (2016). La educación adventista y su razón de ser. *Revista Apuntes Universitarios*, 6(1), 23-32. <https://biblat.unam.mx/hevila/Apuntesuniversitarios/2016/vol6/no1/2.pdf>
- Monsma, S. V. (1994). Christian worldview in academia. *Faculty Dialogue*, 21, 139-147.
- Nueva Reina Valera. (2000). *Santa Biblia*. Sociedad Bíblica Emanuel.
- O'Brien, G. D. (2014). Ex corde universitatis: From the heart of the university. *Christian Higher Education*, 3(3), 277-294.
- Ophoff, K. (2013). Integrating learning and faith ... and best practice. *CSE Magazine*, 16(1), 48-49. <https://www.acsi.org/docs/default-source/documents/cse/number/12270.pdf>
- Pearcey, N. R. y Johnson, P. E. (2005). *Total truth: Liberating christianity from its cultural captivity*. Crossway Books.
- Peterson, D. C. (2012). *A comparative analysis of the integration of faith and learning between ACSI and ACCS accredited schools* (Publicación No. 549042) [Tesis doctoral, The Southern Baptist Theological Seminary]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Porter, B. E. (2015). Stock simulation and mutual funds: a pedagogical tool for faith-based investing and interfaith understanding. *Christian Higher Education*, 12(3), 146-158.
- Rasi, H. M. (2000, 19-26 de marzo). *Worldviews, contemporary culture and Adventist thought* [Conferencia]. Symposium on the Bible and Adventist Scholarship. Juan Dolio, Dominican Republic. https://fae.adventist.org/essays/268cc_001-015htm
- Schaller de Ponce, M. E. (2004). *La cosmovisión bíblico-cristiana y su influencia en la formación de los profesionales de las ciencias de la salud*. Ensayo presentado en el 32° Seminario de integración de la fe con la enseñanza y el aprendizaje realizado en la Universidad de Morelos, México, junio de 2004

- Smith, G. (2014). Intellectual freedom and the bible college library. *Christian Higher Education*, 3(3), 241-259.
- Spina, F. (1993) What makes it Christian. *Moody Monthly*, 3, 41-46.
- Spykman, G. J. (1997) The place and role of the Bible in the school. En *Shaping school curriculum: A biblical view*. Geraldine J. Steensma and Harro W. Van Brummelen, 1-23. Tucson, AZ: Signal.
- Taylor, J. W. (2009). Fundamento bíblico para la educación cristiana. *Acta Científica – Ciências Humanas*, 2(17), 93-107. <https://revistas.unasp.edu.br/acch/article/view/31>
- Taylor, J. W. (2017). ¿Qué carácter especial tiene una institución adventista de educación superior? *Revista Educación Adventista*, 41(1). <https://jae.adventist.org/es/2017.2.5.es>
- Temas para la educación. (2009). La educación en valores como eje metodológico en la intervención social y educativa. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5, 1-10. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd_6273.pdf
- Tinkey, P. (2010). *Student perceptions of the integration of faith and learning in a college foreign language course*, [Tesis doctoral, Duquesne University]. Electronic Theses and Dissertations. <https://dscduquede/etd/1285>
- Universidad Internacional de Valencia. (2015). *En qué consiste la educación en valores*. <https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>
- Vallejo Cedeño, E. (2004). La integración de la fe en el proceso de enseñanza aprendizaje en el currículo formal de las escuelas adventistas del nivel secundario de Guatemala y Belice, [Tesis doctoral, Universidad de Morelos]. Morelos, México.
- Vaughan Cooper, M. (1999). Faculty perspectives on the integration of faith and academic discipline in Southern Baptist higher education. *Religious Education*, 94(4), 379-395. <https://doi.org/10.1080/0034408990940402>
- Welch, L. A. (2008). An analysis of the integration of faith and learning in evangelical secondary schools, [Tesis doctoral, The Southern Baptist Theological Seminary]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- White, E. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. IADPA.
- White, E. (2009). *La educación*. IADPA.
- White, E. (2020). *Joyas de los Testimonios, Tomo 2*. ACES.
- You Jung, J. (2011). *An analysis of the integration of faith and learning implemented by Christian elementary school teachers*, [Tesis doctoral, The Southern Baptist Theological Seminary]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Zavala Guirado M. A., González Castro I. y Vázquez García M. A. (2019). La innovación docente para la transformación de la enseñanza en el nivel superior. *Pedagogía y Sociedad*, 22(54), 272-288. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/788>