

RESUMEN

PARTICIPACIÓN EN LOS MODELOS EDUCATIVO Y DE
EMPRESARIADO, DESARROLLO DE COMPETENCIAS,
DESEMPEÑO EMPRENDEDOR Y CALIDAD DE VIDA,
EN EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

por

Adriana Ruiz Berrio

Asesores principales: Jaime Rodríguez Gómez y Adrián Méndez Salvatorio

RESUMEN DE TESIS DOCTORAL

Universidad de Morelos

Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas

Título: PARTICIPACIÓN EN LOS MODELOS EDUCATIVO Y DE EMPRENDIMIENTO, DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑO EMPRENDEDOR Y CALIDAD DE VIDA, EN EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Nombre de la investigadora: Adriana Ruiz Berrio

Nombre y título de los asesores principales: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación y Adrián Méndez Salvatorio, Doctor en Ciencias de la Administración

Fecha de terminación: marzo de 2021

Problema

El problema principal a investigar en este estudio fue el siguiente: Las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Morelos, de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida ¿este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico?

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque empírico cuantitativo, transversal, descriptivo, exploratorio y explicativo porque pretende identificar y explicar las relaciones causales entre las variables, partiendo de la adecuada caracterización del fenómeno observable y profundizando su alcance.

Es correlacional, ya que pretende conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más constructos del modelo propuesto. Este estudio pretende analizar el grado de asociación entre las variables participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida.

La población para esta investigación estuvo formada por dos grupos; el primero, 2,392 profesionales egresados de la Universidad de Montemorelos, cuya información figura en la base de datos del Departamento de Egresados; el segundo, 280 alumnos graduandos y estudiantes de último año del curso escolar 2019 de la Universidad de Montemorelos. El total de la población fue de 2,672 sujetos y el tamaño de la muestra fue de 345 encuestas.

Se les administró un instrumento dividido en los cinco constructos: (a) participación en el modelo educativo, 26 reactivos; (b) participación en el modelo de emprendimiento, 22 reactivos; (c) desarrollo de competencias, 20 reactivos; (d) desempeño emprendedor, 20 reactivos y (e) calidad de vida con 24 reactivos, para un total de 112 reactivos más las preguntas sobre los aspectos demográficos.

Resultados

El instrumento para los cinco constructos tuvo una confiabilidad aceptable. El instrumento con mayor confiabilidad fue el desarrollo de competencias con ($\alpha = .939$) y el de menor confiabilidad fue el instrumento participación en el modelo de emprendimiento ($\alpha = .853$).

La variable mejor evaluada fue el desarrollo de competencias con una media de 4.1 ($DE = .558$) y la variable con la media más baja fue el modelo de emprendimiento con una media de 2.4 ($DE = .711$).

El modelo de estructura de acuerdo con el análisis en AMOS, quedó conformado por los cinco constructos que fueron propuestos a partir de la revisión de la literatura científica, éste, fue contrastado con la prueba empírica y el resultado del modelo, presenta los siguientes índices de bondad de ajuste: ($\chi^2 = 393.653$, $gl = 151$, $p = .000$, χ^2 normada = 2.607, CFI = .925, GFI = .900, RMSEA = 0.68), considerados aceptables, según Westland (2019).

Conclusión

Se concluye que las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos, de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Del modelo aceptado se deriva que el desarrollo de competencias resulta ser el principal predictor del desempeño emprendedor y la participación en el modelo educativo el principal predictor de calidad de vida.

Universidad de Morelos
Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas

PARTICIPACIÓN EN LOS MODELOS EDUCATIVO Y DE
EMPRESARIADO, DESARROLLO DE COMPETENCIAS,
DESEMPEÑO EMPRENDEDOR Y CALIDAD DE VIDA,
EN EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Doctor en Administración de Negocios

por

Adriana Ruiz Berrio

Marzo de 2021

PARTICIPACIÓN EN LOS MODELOS EDUCATIVO Y DE EMPRENDIMIENTO,
DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑO EMPRENDEDOR Y CALIDAD DE
VIDA, EN EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Doctorado en Administración
de Negocios

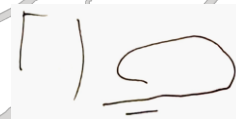
por

ADRIANA RUIZ BERRIO

APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez
Gómez



Dr. Adrián Méndez Salvatorio
Asesor Principal



Miembro: Dr. Omar A. Flores Laguna



Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares
Director de Posgrado e Investigación



Dr. Luis Cotacallapa Subia
Examinador externo

16 de Abril de 2021

Fecha de aprobación

DEDICATORIA

A nuestro buen Dios, mi creador, mi salvador y mi guía.

A mis padres, Lenin Ruiz López y Esperanza Berrio de Ruiz; y a mis hermanos Isabel Ruiz, Andrés Ruiz y Carolina Ruiz a quienes amo y le dan sentido a mi vida.

A mi amado esposo que admiro profundamente, el pastor y Dr. Alberto Valderrama Rincón, quien con su pasión por la educación adventista y su gran ejemplo inspiraron esta investigación.

A mis amados hijos, el Dr. Daniel Alberto Valderrama Ruiz y la Dra. Laura Isabel Valderrama Ruiz, quienes me han acompañado.

A mi director de tesis, Dr. Jaime Rodríguez Gómez, a quien le agradezco por ser mi asesor, por cada emocionante jornada de trabajo, por su aporte a esta investigación y por todos los aprendizajes.

A mi director de tesis, Dr. Adrián Méndez Salvatorio, coordinador de la Maestría en Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien ha sido mi asesor por cinco años, le agradezco su valiosa dirección al guiarme por el maravilloso mundo de la investigación y por toda su ayuda para acceder a grandes fuentes de literatura científica.

Al Dr. Omar Flores, mi gran maestro y asesor, mil gracias por todas sus enseñanzas, especialmente por enseñarme SPSS y AMOS.

A la Universidad de Montemorelos, a nuestro Rector el Dr. Ismael Castillo Osuna, al Mtro. Joel Sebastián, a la Dra. Raquel de Korniejzuck, al Dr. Ramón Andrés Díaz, al Dr. Pedro Gonzáles y al Mtro. Fabio Campuzano, a quienes agradezco por toda su ayuda.

Al Dr. Alberto Valderrama, al Dr John Wesley Taylor, al Dr. Ismael Castillo, al Dr. Alberto Tim, al Dr. Almir M. Marroni, al Mtro. Joel Sebastián, al Dr. Carlos Molina, al Dr. Abimael Lozano, al Dr. Juan José Andrade, al Mtro. José Torres, al Dr. Enoc Iglesias, al Mtro. Rubén Oro, a la Mtra. Elizabeth Castañeda y a la Profesora Juanita Gutiérrez, gracias por sus aportes a esta tesis.

A todos mis amigos gracias.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	x
LISTA DE TABLAS.....	xii
Capítulo	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Antecedentes.....	1
Declaración del problema.....	4
Pregunta de investigación.....	4
Hipótesis.....	5
Variables.....	5
Objetivos.....	5
Justificación.....	7
Limitaciones.....	7
Delimitaciones.....	8
Supuestos.....	8
Trasfondo filosófico.....	9
El modelo educativo.....	9
El maestro y el alumno.....	10
Competencias.....	11
Definición de términos.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	16
Introducción.....	16
El modelo educativo.....	16
Componentes del Modelo Educativo Adventista.....	18
Antecedentes del Modelo Educativo Adventista.....	19
Dimensiones del Modelo Educativo Adventista.....	21
Primera postura: dimensiones físicas, mentales y espirituales.....	21
Segunda postura: dimensiones físicas, mentales, espirituales y sociales.....	26
Esenciales del Modelo Educativo Adventista.....	31
Modelo de emprendimiento.....	31
Modelos de emprendimiento en la literatura.....	32
El modelo de emprendimiento en las universidades del Corporativo Adventista.....	36

Dimensiones Modelo de Emprendimiento ASD	39
Trabajo manual.....	40
Colportaje universitario	46
Servicio voluntario	50
Emprendimientos personales.....	58
Desarrollo de competencias.....	60
Definición de competencia.....	60
Dimensiones de las competencias.....	62
Primera postura ante el análisis de tres dimensiones en el desarrollo de competencias	63
Segunda postura ante el análisis de cuatro dimensiones en el desarrollo de competencias	66
Las competencias y el perfil de egreso	70
Desempeño emprendedor.....	73
Definición de desempeño emprendedor	73
Dimensiones del desempeño emprendedor.....	75
El perfil emprendedor	76
La capacidad de gestión emprendedora	77
Resultado del desempeño emprendedor	79
El contexto de la actividad emprendedora	83
Evolución histórica de la política de apoyo al emprendimiento.....	84
La política de apoyo al emprendimiento 2013-2018.....	86
Calidad de vida	86
Definición calidad de vida	87
Definición de calidad de vida en salud	88
Definición de calidad de vida laboral.....	89
Evaluación de el concepto calidad de vida	90
Dimensiones de la calidad de vida.....	93
Dimensiones de la calidad de vida en salud	93
Dimensiones de la calidad de vida laboral	94
Investigaciones realizadas	94
Resumen	99
III. MARCO METODOLÓGICO	100
Introducción	100
Tipo de investigación	100
Población	101
Muestra.....	101
Hipótesis	103
Operacionalización de la hipótesis.....	103
Operacionalización de las variables.....	104
Instrumentos de medición	104
Proceso de elaboración de instrumentos.....	104
Construcción de la propuesta inicial de los instrumentos ...	104

Instrumento de la participación en el modelo de educativo	105
Instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento	105
Instrumento del desarrollo de competencias	106
Instrumento del desempeño emprendedor	107
Instrumento de la calidad de vida	108
Válidez de contenido	109
Validación de contenido mediante juicio de expertos	109
Confiabilidad y validez de los instrumentos	111
Confiabilidad del instrumento de la participación en el modelo educativo	112
Validez de constructo del instrumento de la participación en el modelo educativo	112
Confiabilidad del instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento	117
Validez de constructo del instrumento participación en el modelo de emprendimiento	117
Confiabilidad del instrumento del desarrollo de competencias	121
Validez de constructo del instrumento del desarrollo de competencias	121
Confiabilidad del instrumento del desempeño emprendedor	123
Validez de constructo del instrumento del desempeño emprendedor	124
Confiabilidad del instrumento de la calidad de vida	126
Validez de constructo mediante análisis factorial del instrumento de la calidad de vida	127
Recolección de los datos	128
Proceso y técnicas de análisis	130
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	133
Introducción	133
Descripción demográfica de la muestra	134
Tratamiento de los datos	138
Validez y confiabilidad	140
Instrumento de la participación en el modelo educativo	140
Instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento	142
Instrumento del desarrollo de competencias	144
Instrumento del desempeño emprendedor	146
Instrumento de la calidad de vida	148
Descripción de variables latentes	150
Participación en el modelo educativo	150
Participación en el modelo de emprendimiento	152

Desarrollo de competencias	154
Desempeño emprendedor	155
Calidad de vida	157
Prueba de hipótesis nula	159
Análisis complementario del colportaje universitario	163
Resumen del capítulo	164
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	166
Resumen	166
Discusión	169
Participación en el modelo educativo y participación en el modelo de emprendimiento	169
Participación en el modelo educativo, de emprendimiento y desarrollo de competencias	174
Participación en el modelo educativo, de emprendimiento, desarrollo de competencias y desempeño emprendedor	175
Participación en el modelo educativo y de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida	177
Conclusiones	181
Recomendaciones	182

Apéndice

A. CLASIFICACIÓN DE CITAS PARA EL META-ANÁLISIS DE TEXTO DE LOS ESCRITOS DE ELENA DE WHITE SOBRE EL DESARROLLO DE FACULTADES	184
B. PARTES DEL ESCRITO DE ELENA DE WHITE “THE PROPER EDUCATION” (WHITE, 1873)	211
C. ANTECEDENTES DEL TRABAJO MANUAL	217
D. DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS	220
E. TABLA COMPARATIVA META-COMPETENCIAS POR CARRERA SEGÚN EL ESTUDIO TUNING	224
F. TABLA ANÁLISIS META-COMPETENCIAS COMUNES POR CARRERA SEGÚN EL ESTUDIO TUNING	227
G. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN CALIDAD DE VIDA LABORAL	231
H. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	234
I. INSTRUMENTOS	239

J. LISTA DE EXPERTOS DE LA REVISIÓN DE INSTRUMENTOS.....	245
K. EJEMPLO DE FORMATO DE PERTINENCIA Y CLARIDAD.....	248
L. EJEMPLO DEL ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y CLARIDAD DE EXPERTOS.....	252
M. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS MUESTRA.....	254
N. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL MODELO EDUCATIVO.....	261
O. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL MODELO DE EMPRENDIMIENTO.....	268
P. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.....	276
Q. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL DESEMPEÑO EMPRENDEDOR.....	283
R. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA CALIDAD DE VIDA.....	291
S. MODELO ECUACIONES ESTRUCTURALES AMOS.....	301
T. ANÁLISIS COMPLEMENTARIO DEL COLPORTAJE UNIVERSITARIO.....	315
REFERENCIAS	324
CURRICULUM VITAE	343

LISTA DE FIGURAS

1. Diagrama de la secuencia del modelo propuesto	6
2. Esenciales curriculares de la educación adventista	27
3. El desarrollo de Jesús	27
4. Modelo Educativo Adventista.....	30
5. Un modelo del proceso emprendedor	33
6. Modelo de emprendimiento	33
7. Modelo Gibb	34
8. Modelo de relación cultural de los emprendedores.....	35
9. Modelo de educación en emprendimiento	36
10. Dimensiones del modelo de emprendimiento en las universidades	39
11. Componentes del trabajo manual en la UM	45
12. Componentes del colportaje universitario en la UM	50
13. Componentes del servicio voluntario en la UM	52
14. El modelo de emprendimiento en las universidades adventistas	60
15. Modelo para medir la actividad emprendedora (Gartner, 1985).....	76
16. Definición de emprendimiento	78
17. Estrategias de apoyo a las MIPYMES.	84
18. Modelo conceptual de la calidad de vida..	88
19. Modelo del perfil emprendedor y calidad de vida	97
20. Modelo de educación en emprendimiento	99

21. Índices de bondad de ajuste.....	132
22. Histograma con curva normal para la participación del MED	150
23. Histograma con curva normal para la participación en el MEM.....	152
24. Histograma con curva normal para el desarrollo de competencias	154
25. Histograma con curva normal para el desempeño emprendedor.....	156
26. Histograma con curva normal para la dimensión calidad de vida.....	158
27. Modelo de ecuaciones estructurales.....	160

LISTA DE TABLAS

1. Estadísticas de empresas en México según tamaño (INEGI, 2020)	3
2. Co-ocurrencias facultades físicas	23
3. Co-ocurrencias facultades mentales-intelectuales	24
4. Co-ocurrencias facultades espirituales-morales.....	25
5. Co-ocurrencias facultades físicas, mentales y espirituales	28
6. Esenciales del Modelo Educativo Adventista AAA.....	31
7. Emprendimiento en el Corporativo Adventista	38
8. Antecedentes del trabajo manual	40
9. Actividades de trabajo manual.....	43
10. Dimensiones de las competencias.....	63
11. Resumen tres dimensiones conocer, hacer, ser	64
12. Resumen cuatro dimensiones conocer, ser, hacer y convivir.....	66
13. Ejemplo 1 distinción competencias ser o estar	68
14. Ejemplo 2 distinción competencias ser o estar	68
15. Comparativo por carreras de los meta-perfiles de Tuning.....	72
16. Definición de emprendedor en la literatura científica	74
17. Características del emprendedor (Fillión, 1991).....	80
18. Dimensiones desempeño emprendedor	82
19. Investigaciones realizadas calidad de vida	92
20. Análisis de investigaciones realizadas en calidad de vida en salud	93

21.	Análisis de investigaciones realizadas en calidad de vida laboral	94
22.	Operacionalización de la hipótesis.....	103
23.	Confiabilidad instrumento participación en el modelo educativo	113
24.	Distribución de las declaraciones después de una rotación ortogonal ..	116
25.	Confiabilidad del instrumento participación en el MEM	117
26.	Rotación ortogonal del instrumento participación en el MEM.....	120
27.	Confiabilidad instrumento desarrollo de competencias	121
28.	Rotación ortogonal instrumento desarrollo de competencias	123
29.	Confiabilidad instrumento desempeño emprendedor	124
30.	Rotación ortogonal instrumento de desempeño emprendedor	126
31.	Confiabilidad instrumento calidad de vida	127
32.	Rotación ortogonal instrumento calidad de vida.....	129
33.	Distribución de la muestra por facultad (n = 345).....	134
34.	Tabla cruzada facultad de procedencia y colportaje (n=345)	137
35.	Tabla cruzada nivel de ingresos por facultad de procedencia (n=319) .	138
36.	Matriz del componente rotado de participación en el modelo educativo	141
37.	Matriz de componente rotado participación en el MEM.....	143
38.	Matriz de componente rotado desarrollo de competencias	145
39.	Matriz de componente rotado desempeño emprendedor	147
40.	Matriz de componente rotado calidad de vida.....	149
41.	Descriptivos para la participación en el MED y sus dimensiones	151
42.	Descriptivos para la participación en el modelo de emprendimiento	152
43.	Descriptivos desarrollo de competencias y sus dimensiones	155
44.	Descriptivos para el desempeño emprendedor y sus dimensiones.....	157

45.	Descriptivos para la dimensión calidad de vida y sus dimensiones	158
46.	Diferencias significativas entre estudiantes que Si y No colportaron.....	164
47.	Comparativo de resultados del modelo en AMOS por dimensión	178
48.	Comparativo de calidad de vida laboral intelectual y laboral financiera.	179

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción

La presente investigación se enmarca en el contexto de la propuesta de educación integral de las instituciones adventistas de educación superior donde se ha desarrollado una experiencia empresarial que tiene sus orígenes en 1873 y, en la práctica, se tiene un modelo de emprendimiento asociado al modelo educativo que favorece el desarrollo de competencias, el desempeño emprendedor y, finalmente, impacta la calidad de vida.

Se pretende documentar las dimensiones en las que se han implementado los cinco constructos mencionados, probar estadísticamente su asociación y desarrollar un modelo en ecuaciones estructurales. Para ello, se seleccionó una muestra de 345 alumnos del último año de las carreras y graduados de los últimos 10 años de la Universidad de Montemorelos.

Antecedentes

Los estudios sobre el emprendimiento se han venido desarrollando desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. El emprendimiento ha sido estudiado desde diversas áreas del conocimiento: (a) la disciplina administrativa, (b) la sociología, (c) la antropología, (d) la economía y (e) la psicología.

El emprendimiento como campo de investigación es considerado incipiente

desde la perspectiva de la disciplina de las ciencias administrativas, a pesar de esfuerzos importantes como el Estudio Global Entrepreneurship Monitor (GEM), que fue iniciado por las universidades London Business School (LBS) y Babson College en el verano de 1997 por dos profesores de emprendimiento, Bill Bygrave (visitante de Babson) y Michael Hay, con el apoyo de George Bain, quien fue el decano de LBS. El primer reporte, resultado de esta investigación, fue publicado en 1999. En la actualidad, en este estudio, se encuentran involucrados más de 100 países. Los principales aspectos investigados son: (a) la mentalidad empresarial, (b) las actividades involucradas en el emprendimiento, (c) las motivaciones para emprender y (d) las condiciones nacionales requeridas para permitir que el espíritu emprendedor apoye el crecimiento económico (Bosma, Ionescu-Somers, Kelley, Levie y Tarnawa, 2020).

Otros autores proponen también diferentes vertientes para su estudio (Cardona Arenas, Morales Marín, Cárdenas Aguirre y Ramírez Castañeda, 2015; Ceresia, 2018; De Oliveira Araújo, Martins y Rodrigues Santos, 2019; Farber, Hoeltgebaum y Klemz, 2011); plantean que estos estudios incluyen: (a) la figura del emprendedor y su papel en la economía y la sociedad, (b) el emprendimiento a nivel regional o global, (c) las características del comportamiento de los empresarios, (d) el espíritu empresarial y su proceso, (e) las características económicas y demográficas de las Pymes, (f) la creación de empresas, (g) el capital riesgo y financiación de Pymes, (h) programas de educación empresarial y emprendimiento universitarios, (i) el auto-empleo, (j) las incubadoras y los sistemas de apoyo al emprendimiento, (k) las metodologías de “Startups”, (l) las redes de investigadores que apoyan el emprendimiento, (m) las políticas públicas, (n) el emprendimiento femenino y (o) las franquicias, entre muchos otros aspectos.

El estudio del emprendimiento en México es pertinente porque en el país la gran mayoría de las empresas son microempresas y Pymes, de acuerdo con datos del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE); es decir, hasta marzo de 2020 están registradas en el SAT un total de 5,447,589 unidades económicas activas, de las cuales el 93.55% son microempresas con un total de 5,096,725 unidades económicas con menos de 10 empleados, el 6.16% son Pymes entre seis y 250 empleados, con un total de 335,339 unidades económicas; y con más de 251 empleados se tienen 15,545 unidades económicas, que corresponden al 0.29%. (ver Tabla 1).

Tabla 1

Estadísticas de empresas en México según tamaño (INEGI, 2020)

Número de empleados	Cantidad	Porcentaje
0 - 5 empleados	4,754,958,	87.29%
6 - 10 empleados	341,767,	6.27%
11 - 30 empleados	233,089,	4.28%
31 - 50 empleados	47,821,	0.88%
51 - 100 empleados	32,725,	0.60%
101 - 250 empleados	21,684,	0.40%
251 y más	15,545,	0.29%
Total	5,447,589,	100%

En este marco conceptual, al observar la composición del tejido empresarial mexicano, se establece que el 93.55% son microempresas y el 6.16% son Pymes; es allí, donde nace la cuestión de que si los programas educativos de las universidades, tanto de pregrado como posgrado apoyados con sus estrategias de emprendimiento, están impulsando el mejor desempeño de las empresas y el nacimiento de nuevas microempresas y Pymes. También, determinar si estos programas educativos, están

ayudando a los individuos al desarrollo de competencias que les permitan lograr el éxito empresarial e impactar de manera positiva su calidad de vida.

Declaración del problema

La pregunta de este estudio: ¿favorecen los programas de emprendimiento universitarios y la política pública con relación a esta área, la formación de emprendedores? (Borges, Fillion, Simard, 2008; Cardona Arenas et al., 2015; Ceresia, 2018; De Oliveira Araújo et al., 2019; Farber et al., 2011; Fillion, 1991; Siegel, 2013) plantean las siguientes preguntas adicionales: ¿puede el emprendimiento enseñarse? ¿pueden los estudiantes empezar a ser emprendedores en la universidad? Estas preguntas llevan a plantear un elemento central en este trabajo: ¿cuál es el papel de la escuela, es decir, de la educación formal en la formación de los emprendedores? De estas consideraciones surge el planteamiento de la presente investigación que se expone a continuación:

Pregunta de investigación

Las variables exógenas de desarrollo de competencias, el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

Hipótesis

Las variables exógenas de desarrollo de competencias, el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

Variables

La presente investigación propone encontrar las relaciones lineales de las cinco variables mencionadas a continuación: (a) desarrollo de competencias (variable independiente), (b) calidad de vida (variable dependiente), (c) participación en el modelo educativo y (d) participación en el modelo de emprendimiento (variables moderadoras) y (e) desempeño emprendedor (variable mediadora) (ver Figura 1).

Objetivos

Tal y como se plantea en la pregunta de investigación, el propósito central del trabajo es establecer si las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

Dentro de este mismo propósito central, se busca establecer si el planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

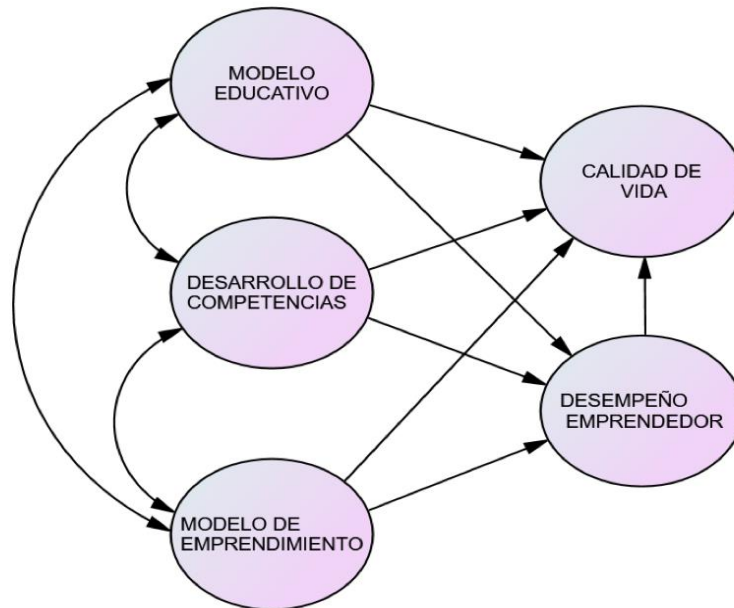


Figura 1. Diagrama de la secuencia del modelo propuesto.

Partiendo del objetivo general, para la validación del modelo se establecen los siguientes objetivos específicos:

1. Sistematizar teóricamente cada una de las variables del estudio.
2. Construir un instrumento para medir cada una de las variables en estudio.
3. Describir cada una de las variables.
4. Evaluar la bondad de ajuste entre los modelos empíricos y los modelos teóricos en los que se formulan relaciones lineales entre las variables propuestas.

Justificación

Un estudio del emprendimiento en las instituciones de educación superior es importante porque puede aportar a la estructuración y sistematización de un conocimiento que requiere mayor validación teórica y empírica.

Es de esperarse que un estudio de esta envergadura permita hacer generalizaciones que enriquecerán el acervo conceptual de la noción de emprendimiento. Igualmente, que pueda servir de referente para la práctica educativa, el desarrollo curricular en ese campo, la práctica empresarial y la generación de políticas públicas que faciliten la aceleración del desarrollo económico del país.

Siendo la anterior cuestión un asunto general, esta investigación pretende también estudiar específicamente la participación en el modelo educativo y la participación en el modelo de emprendimiento de una institución universitaria adventista donde en la práctica se han implementado una serie de estrategias que a lo largo de la historia han permitido que muchos estudiantes que llegan a las instituciones educativas adventistas, tengan la oportunidad de participar en las actividades propuestas por estos dos modelos y lograr el desarrollo de competencias que han permitido, a muchos de ellos, financiar su proyecto educativo y así lograr un título profesional que les permite acceder a un trabajo mejor remunerado e impactar su calidad de vida al salir de la pobreza.

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

La aplicación del instrumento se realizó en dos momentos: el primero de ellos, fue a los alumnos que cursaban el último año de su carrera y se aplicó sólo a los que asistieron a clase el día propuesto y el segundo momento fue a través de la base de

datos de egresados, y en una negociación con el Departamento de Ciencia de Datos solo se pudo acceder al 50% de los contactos de los graduados de los últimos 10 años (2008-2018) registrados en esa base de datos.

Delimitaciones

A continuación, se presentan las delimitaciones definidas para esta investigación:

1. El trabajo manual que es parte del componente físico se estudia a profundidad en el constructo participación en el modelo de emprendimiento.
2. El estudio se desarrolló en el periodo escolar 2018-2021.
3. La investigación solo incluyó a los egresados de la Universidad de Morelos de los últimos diez años y a los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación.
4. De acuerdo con la pregunta de investigación, se adaptó un instrumento y se construyeron cuatro instrumentos para medir la relación existente entre las variables estudiadas y validar el modelo de ecuaciones estructurales. Fue un estudio exploratorio de una muestra específica y los datos demográficos fueron analizados.
5. No se pretendió resolver los problemas detectados en la investigación.

Supuestos

Los supuestos en los que se enmarca esta investigación son:

1. Los encuestados contestaron el instrumento de acuerdo con su experiencia y percepción sobre los constructos planteados en esta investigación.
2. Con base en la construcción teórica y en las pruebas estadísticas, los instrumentos midieron lo que se propuso medir.

3. Se consideró que los encuestados respondieron sinceramente cada uno de los ítems del instrumento.

Trasfondo filosófico

Dios es el creador y el fundamento de todo verdadero conocimiento. White (1928) afirma lo siguiente: “El poder y alma de la verdadera educación es un conocimiento de Dios y de Jesucristo, a quien él ha enviado” “El temor de Jehová es el principio de la sabiduría” (p. 52). White (1991a) en otro pasaje indica que

Dios es el autor de la ciencia. La investigación científica abre ante la mente vastos campos de pensamiento e información, capacitándonos para ver a Dios en sus obras creadas. La ignorancia puede intentar apoyar el escepticismo apelando a la ciencia; pero en vez de sostenerlo, la verdadera ciencia revela con nuevas evidencias la sabiduría y el poder de Dios. Correctamente entendida, la ciencia y las Sagradas Escrituras concuerdan, y cada una derrama luz sobre la otra. Juntas nos conducen a Dios enseñándonos algo de las leyes sabias y benéficas por medio de las cuales él obra. (p. 411)

Cada maestro cristiano tiene un desafío al transmitir un conocimiento científico de altísima calidad al mismo tiempo que colabora con Dios en la formación del carácter de los alumnos, tal como lo menciona White (2010) en el siguiente párrafo:

La formación del carácter es la gran obra de la vida; y el conocimiento de Dios, el fundamento de toda educación verdadera. Impartir este conocimiento y amoldar el carácter de acuerdo con él debe ser el propósito del maestro en su trabajo. (p. 585)

El modelo educativo

El conocimiento es una gran actividad, un proceso en el que el estudiante y el maestro tienen funciones bien definidas, pero flexibles; donde el que enseña aprende y el que aprende también enseña, creando así, un círculo “virtuoso”. El maestro propone una serie de estrategias didácticas. El modelo educativo permite que el maestro implemente diferentes estrategias, como el aprendizaje por simulación, la construcción

de casos, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje por experiencia y la resolución de problemas; además de utilizar toda su creatividad y flexibilidad al idear e incorporar diferentes formas actualizadas para presentar las actividades y los materiales a los alumnos.

Todas estas estrategias están debidamente planeadas. Es muy importante emplear un método de enseñanza y la educación verdadera tiene uno, como lo confirma White (1928): “La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla. Hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés” (p. 41).

White (1928) añade que:

A esto respondía el método de enseñanza de Dios. El que creó la mente y ordenó sus leyes, dispuso su desarrollo de acuerdo con ellas. En el hogar y el santuario, por medio de las cosas de la naturaleza y el arte, en el trabajo y en las fiestas, en el edificio sagrado y la piedra fundamental, por medio de métodos, ritos y símbolos innumerables, Dios dio a Israel lecciones que ilustraban sus principios y conservaban el recuerdo de sus obras maravillosas. (p. 41)

El maestro y el alumno

En la metodología del modelo educativo, el maestro no es quien implanta una serie de conocimientos en el estudiante. Él es el que planifica, desarrolla e implementa varias estrategias didácticas que permiten que el estudiante construya su propio conocimiento. En este proceso, el maestro inspira al estudiante a dar lo mejor de sí, lo motiva, lo guía, lo ayuda a despejar dudas, lo desafía para investigar y a buscar la aplicación de lo aprendido a la realidad empresarial.

Al respecto, White (1928) describe al verdadero maestro como aquel que no se satisface con un trabajo de calidad inferior. No se conforma con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar. No puede contentarse con transmitirles únicamente

conocimientos técnicos, con hacer de ellos meramente contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición es inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad. Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado. (pp. 29-30)

El alumno tiene sus responsabilidades en este proceso, pues es él quien construye su conocimiento y desarrolla sus competencias al realizar las actividades propuestas con compromiso, eficacia y eficiencia. Martínez Garnelo (2017) lo describe así: “El alumno encuentra información, la analiza, la sintetiza y se apropia de ella al aplicarla en su proyecto empresarial” (p. 46). Esta es una pedagogía de aprender haciendo, centrada en el alumno, en la que este, de cierta manera, tiene una alianza con el maestro. En relación con este punto, White (1900) menciona que:

los maestros deben dirigir a los alumnos a pensar y a comprender claramente la verdad por sí mismos. No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación e incitar al alumno a enunciar la verdad en su propio lenguaje para demostrar que ve su fuerza y se la aplica. (p. 42)

Que el alumno sea capaz de aplicar el conocimiento en la realidad empresarial le ayudará a tener un aprendizaje significativo; pero, sobre todo, al seguir este método, el alumno aprende a pensar y a construir su conocimiento.

Competencias

La enseñanza por competencias es inherente al Modelo Educativo Adventista. La concepción de la educación como un proceso en el cual el individuo se desarrolla integralmente está en su fundamento filosófico. Esto lo subraya White (1991a) al afirmar que la educación verdadera significa más que seguir cierto curso de estudios (aprender a aprender). La autora dice que es amplia y que incluye el desarrollo armónico de las facultades físicas y mentales, que enseña a amar (aprender a convivir), a

temer a Dios (aprender a ser) y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida (aprender a hacer).

Este planteamiento está presente en la definición moderna de competencias.

Según Martínez Garnelo (2017), las competencias se definen como

un conjunto de saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así, como para generar necesidades de cambio y de transformación. Por ende, implican un saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; sujeto a contingencias que pueden ser transferidas con creatividad a cualquier contexto cotidiano, académico laboral o productivo. (pp. 52-53)

White (1928) amplía este concepto cuando define magistralmente tal tipo de educación que inspira nuestra labor como docentes adventistas al afirmar lo siguiente:

Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar [competencias conceptuales] y hacer [competencias técnicas]. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. Contemplan las grandes realidades del deber [competencias técnicas] y del destino y la mente se expandirá y se robustecerá. En vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber deben producir jóvenes fuertes para pensar [competencias conceptuales] y obrar [competencias técnicas], hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones [competencias interpersonales]. (pp.17-18)

Schwarz y Greenleaf (2003) establecen el inicio de la primera escuela adventista en 1872 por Goodloe Harper Bell. Un año más tarde, White (1873) declaró que las escuelas deberían tener establecimientos con industrias agrícolas y de manufactura, que los maestros deberían supervisar el trabajo de los estudiantes en estas industrias y que una parte del tiempo de cada día, debería dedicarse al trabajo (Ruiz Berrio,

Rodríguez Gómez, Álvarez Velázquez y Madariaga Aguilar, 2019). Son 146 años educando mano, mente y corazón, incorporando procesos cognitivos, técnicos, personales y espirituales, siguiendo las indicaciones de White (1991a) cuando dice que

la educación no es solo la del cerebro, los alumnos que han obtenido conocimiento de los libros sin adquirir un conocimiento del trabajo práctico no pueden aseverar que tienen una educación simétrica. Las energías que debieran haberse consagrado a los quehaceres de diversos ramos, han sido descuidadas. La educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico es parte también de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil. (pp. 292-293)

White (1928) amplía este concepto al escribir lo siguiente:

La educación que se basa mayormente en los libros induce a pensar superficialmente. El trabajo práctico estimula la observación minuciosa y la independencia de pensamiento; debidamente hecho, tiende a desarrollar el sentido común, cultiva la capacidad de hacer planes y ejecutarlos, fortalece el valor y la perseverancia, e induce a practicar el tacto y la pericia. (p.198)

Además, concluye con una cita magistral, donde White (1999b) establece de manera profunda el significado de la verdadera educación:

La verdadera educación es la preparación de las facultades físicas, mentales y morales para la ejecución de todo deber; es el adiestramiento del cuerpo, la mente y el espíritu para el servicio divino. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna. (p. 265)

Definición de términos

Bondad de ajuste: es la capacidad que tiene un modelo para predecir el comportamiento de los datos empíricos.

Calidad de vida: se define como un término multidimensional, que incluye aspectos del bienestar y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos. Las políticas sociales que conllevan a tener buenas condiciones de vida objetivas y un alto grado de bienestar subjetivo (“Well-Being”).

(Castro et al., 2017; Chiang Vega y Krausse Martínez, 2009; González Baltazar, Hidalgo Santacruz, Salazar Estrada y Preciado Serrano, 2010; Riveros y Vinaccia-Alpi, 2017; Tamarit Cuadrado, 2018).

Desarrollo de competencias: Martínez Garnelo (2017) afirma que las competencias se definen como

un conjunto de saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así, como para generar necesidades de cambio y de transformación. Por ende, implican un saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; sujeto a contingencias que pueden ser transferidas con creatividad a cualquier contexto cotidiano, académico laboral o productivo. (pp. 52-53)

Desempeño emprendedor: La evaluación del desempeño emprendedor consiste en la cuantificación de la efectividad y la eficacia de un individuo denominado emprendedor al estimar sus características, habilidades y cualidades (perfil emprendedor), procesos y relaciones interpersonales (su capacidad de gestión emprendedora) y su rendimiento (resultado emprendedor) a partir de los indicadores creación de empresas o proyectos, generación de empleos e impacto social y financiero (Ruiz Berrio et al., 2019).

Emprendedores: son las mujeres y los hombres con inquietudes empresariales, en proceso de crear, desarrollar o consolidar, una micro, una pequeña, una mediana empresa, o también, un proyecto dentro de una organización, a partir de una idea emprendedora e innovadora (Secretaría de Economía, 2017, p. 3).

Emprendimiento: es la iniciativa empresarial que surge a partir de la identificación de una oportunidad en el mercado y que para aprovecharla, desarrolla un modelo de negocio para ofrecer productos o servicios (Secretaría de Economía, 2017, p. 3).

MIPYMES: son las micro, pequeñas y medianas empresas, sean personas físicas con actividad empresarial, régimen de incorporación fiscal o sociedades mercantiles legalmente constituidas, que se clasifiquen de conformidad con la estratificación establecida en la Fracción III del Artículo 3 de la Ley para el Desarrollo de la Competitividad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, y en el Acuerdo por el que se establece la estratificación de las micro, pequeñas y medianas empresas, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de junio de 2009 (Secretaría de Economía, 2017, p. 4).

Modelo Educativo Adventista: se define como el conjunto de supuestos teóricos que emergen de la Biblia y de los escritos de White, que le dan sentido al conjunto de acciones intencionadas y sus relaciones con el fin de lograr un desarrollo armonioso de las facultades físicas, intelectuales, espirituales y sociales en los estudiantes.

Modelo de emprendimiento: es un modelo con tres componentes; el primero (emprendedor), representa al individuo emprendedor con sus necesidades y motivaciones, creencias, comportamiento, conocimiento y valores culturales, el segundo (el entorno), que puede ser positivo o negativo e incluye los ambientes externos y los actores del mercado y el tercero (la acción emprendedora), que se presenta al realizar una innovación aplicable al mercado no sólo en la creación de una empresa, sino en la gestión al interior de un negocio. (González Campo y Gálvez Albarracín, 2008; Méndez Salvatorio 2012; Osorio Tinoco y Pereira Laverde, 2011; Varela Villegas, 2008).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

En este capítulo se presenta la revisión de literatura desarrollada a partir de las diferentes posturas teóricas que fundamentan los constructos participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida.

El modelo educativo

En el mundo académico, el término modelo es usado en múltiples contextos. Se habla de modelos atómicos, modelos matemáticos, modelos económicos, modelos de desarrollo, modelos políticos y modelos educativos.

En ciencia, el significado de la palabra modelo cada vez se equipara más que el término paradigma. Esta palabra proviene del griego *παράδειγμα* (*paradeigma*) formada del prefijo *παρά* (junto, al lado de), y la palabra *δείγμα* (modelo, ejemplo), que a su vez deriva del verbo *δείχνω* (*deíchno*) (señalar, señalar con el dedo, indicar, apuntar), de donde vienen palabras como decir, dedo, dedicar y muchas otras; su raíz *δείχ* es a su vez ancestro en el idioma inglés de (*to*) *teach* (mostrar, enseñar) (Diccionario etimológico castellano en línea, s.f.).

Así que, paradigma literalmente es mostrar algo al lado de otra cosa, como patrón o ejemplo, como modelo. Este enfoque se convirtió en una herramienta poderosa

para entender el desarrollo de la ciencia, a partir de los trabajos del epistemólogo estadounidense Thomas Samuel Kuhn, quien desarrolló lo que se podría denominar un enfoque paradigmático de las ciencias.

Kuhn (1971) da una definición compuesta del término paradigma. En primer lugar, dice que un paradigma es toda la constelación de creencias, valores y técnicas que tienen en común los miembros de una determinada comunidad científica. En segundo lugar, afirman que el término denota una especie de elemento de la constelación arriba señalada. Se trata de soluciones a los problemas que, empleadas como modelos, pueden reemplazar las reglas como base para la solución de los problemas de la ciencia.

En las dos partes de la definición, Kuhn (1971) deja claro que el conjunto de creencias, valores, técnicas, leyes, teorías y demás que constituyen el paradigma, no tienen mayor valor si no han tenido una aplicación en un caso o un problema concreto en el tiempo.

Para efectos del presente trabajo, el modelo educativo se define como el conjunto de supuestos teóricos generales y de las técnicas para su implementación que comparten los miembros de la comunidad educativa determinada.

Las universidades definen su modelo educativo a partir de sus presuposiciones filosóficas y operacionales que les permiten guiar su función en relación con la atención a sus públicos. En este orden de ideas, las universidades que pertenecen al Corporativo Adventista que, a la fecha, según las estadísticas del Departamento de Educación de la Asociación General son 117, tienen un modelo educativo general con adaptaciones a sus contextos particulares.

Componentes del Modelo Educativo Adventista

El documento filosófico de la educación adventista de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2001) presenta cuatro componentes principales para el modelo educativo, estos son:

El primero es el estudiante que es definido como hijo de Dios que debe ser amado y respetado, quien se constituye como el foco principal de todo el esfuerzo educativo, cuyo propósito es ayudar a cada uno para alcanzar su máximo potencial y cumplir el propósito de Dios para sus vidas.

El segundo componente es el maestro, quien ocupa un lugar de importancia central y es definido como un modelo ejemplar de las gracias cristianas y las competencias profesionales. Preferiblemente debe ser cristiano adventista.

El tercero es el conocimiento, el cual es definido por la Iglesia Adventista del Séptimo Día de una manera más amplia que la que es meramente intelectual o científica. El verdadero conocimiento abarca elementos cognitivos, experienciales, emocionales, relacionales, intuitivos y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a la sabiduría y a la acción apropiada.

El cuarto componente es el plan de estudios que promoverá la excelencia académica y abordará las principales necesidades de desarrollo en los ámbitos espiritual, intelectual, físico, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica.

También cuatro componentes complementarios, como son la instrucción, la disciplina, la vida escolar y la evaluación.

Antecedentes del Modelo Educativo Adventista

Definir una postura con relación a las dimensiones en las que se estudia el Modelo Educativo Adventista ha requerido una revisión cuidadosa de la literatura que ha permitido analizar los aportes de los diferentes pedagogos que han impactado el pensamiento en educación a nivel mundial. Con ellos, se hace referencia a Juan Luis Vives, Juan Amós Comenio, Juan Jacobo Rousseau, Johan Heinrich Pestalozzi, Ellen G. White y John Dewey, entre otros.

En la literatura sobre el desarrollo del pensamiento educativo se presentan diferentes tipos de segmentaciones. Por ejemplo, Juan Luis Vives (1492-1540) dividió la educación en tres etapas: la primera etapa conformada por los niños de los siete a los 15 ó 16 años de edad, la segunda etapa integrada por los jóvenes de 15 o 16 a los 25 años; y la tercera etapa, el estudio autodidacta (Hernández Conesa y Maldonado Suárez, 2014; Sánchez Márquez, 2009).

Juan Amós Comenio (1592-1679), profundamente influenciado por la doctrina religiosa trinitarista, plantea tres elementos en la educación que son Dios, el hombre y la naturaleza, considerando aspectos biológicos, psicológicos y educativos. Divide estos últimos en tres funciones fundamentales: (a) el conocimiento de sí mismo y de la realidad circundante (educación intelectual), (b) la autodirección (educación moral) y (c) la aspiración a llegar a Dios (educación religiosa) (Ciprés, 2009; Comenius, 2012; Runge Peña, 2012).

John Locke (1632-1704) divide su doctrina educativa en tres vertientes y consecuentemente, tres fines: la educación física, la educación intelectual y la educación moral; esto es, vigor físico, saber y virtud (Gutiérrez Ramírez, 1988).

Con una concepción holística de todas las capacidades humanas que

promueven el desarrollo equilibrado del individuo, Johann Pestalozzi (1746-1827) plantea, en su pedagogía, una antropología que tiene en cuenta las tres dimensiones de la persona: (a) la cabeza, que simboliza el desarrollo del intelecto del estudiante (es la herencia griega); (b) el corazón, que tiene que ver con la libertad del sujeto, el sentido del otro y el deseo de acercarse a Dios (la herencia cristiana) y (c) la mano, que tiene en cuenta el cuidado del cuerpo y la capacidad técnica del hombre para transformar las cosas. Es la novedad de la modernidad .

Elena de White (1827-1915) afirma que

la naturaleza del hombre es triple, y la educación recomendada por Salomón comprende el recto desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales. Esto comprende más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios. (White, 2014, p. 35)

Salas Madriz, Rapalo y Gil Cantero (2011) mencionan que John Dewey (1859-1952) plantea una actividad pedagógica ilustrada humana que pregunta “qué enseñar (naturaleza ontológica); cómo enseñar (naturaleza epistemológica y teórica); y para qué enseñar (naturaleza ética)” (p. 18), que logra que el conocimiento penetre en el corazón, la cabeza y las manos. Desde esta visión, Dewey sostiene que la tarea de hacer una ciencia de la educación es interminable como el proceso educativo mismo.

María Montessori (1870-1952) presenta tres dimensiones: la física, la emocional y la intelectual. La primera considera el cuerpo como un organismo activo, con movimientos controlados, coordinación fina necesaria para escribir y manipular los materiales y la habilidad para desempeñarse en algunos deportes que podrá practicar hasta la adultez. En la segunda, la emocional, incluye el desarrollo de una buena autoimagen, el conocimiento de sus propios sentimientos, la sensibilidad y la consideración

por los conocimientos de otros. En la tercera, la intelectual, Montessori define al que aprende como un ser que se vuelve independiente del adulto y que desarrolla habilidades intelectuales, tales como leer y escribir, entre otras, que le permiten ser capaz de perseguir el conocimiento y el entendimiento de cómo encontrar información y usarla en diferentes medios (Cortés Oliver, 2017).

En los trabajos de Juan Vives, Juan Amós Comenio, Emilio Durkheim, Juan Jacobo Rousseau, Johann Pestalozzi, Elena de White y John Dewey, entre otros, está citada la Biblia o se habla de religión en muchos de sus escritos. Dios ocupa un papel importante en el desarrollo del pensamiento educativo (Ciprés, 2009; Comenius, 2012; Horlacher y Parra León, 2019; Magalhães do Nascimento, 2017; Panea Márquez, 2018; Reyes, 2005; Reyes Morris y Esguerra Pardo, 2014; Runge Peña, 2012; Sáenz Obregón, 2013; Sánchez Mendioroz, 2017; Soëtard, 1994; Toro, 2008).

Dimensiones del Modelo Educativo Adventista

El Modelo Educativo Adventista está basado en la Biblia y en los escritos de una de las pioneras del Corporativo Adventista que es Elena de White y se presentan dos posturas. La primera contiene tres dimensiones: físicas, intelectuales y morales; o físicas, mentales y espirituales; y la segunda contiene cuatro dimensiones: físicas, intelectuales, espirituales y sociales. A continuación, se presenta la revisión teórica de estas dos posturas.

Primera postura: dimensiones físicas, mentales y espirituales

Se realizó un rastreo en los escritos de Elena de White utilizando la aplicación EGW español con el fin de identificar las citas que pertenecen a estas tres dimensiones

y se encontraron tres combinaciones (ver Apéndice A).

Las citas que pertenecen a las primeras dos combinaciones, facultades físicas, mentales y morales, fueron 72 citas y facultades físicas, intelectuales y morales fueron 41 citas, ambas fueron cuidadosamente revisadas y seleccionadas. Al final quedaron 77 que fueron catalogadas de acuerdo con el contexto en el que fueron utilizadas: laboral (13), educativo (11), salud (34) y religioso (19).

El mismo ejercicio se realizó con la tercera combinación, las citas que pertenecen a las facultades físicas, mentales y espirituales fueron 37 que se revisaron cuidadosamente y se seleccionaron 27 que se catalogaron de acuerdo con el contexto, en cuatro aspectos: laboral (4), educativo (4), salud (5) y religioso (14).

Después se realizó un análisis de texto utilizando el software AtlasTi versión 8.0 y a continuación se presentan los principales hallazgos:

Facultades físicas

Con la ayuda del software se analizaron los componentes más importantes de esta dimensión y se identificaron los siguientes: (a) alimentación saludable, (b) ejercicio físico, (c) hábitos saludables, (d) leyes de la salud y (e) trabajo manual; de estos, se pudo observar que alimentación saludable ocupó el primer lugar en la tabla de co-ocurrencias con un factor de .48, donde los valores se interpretan en el rango de 0.0 a 1.0. El segundo componente más importante fue con hábitos saludables, con un factor de 0.38. A continuación, se presenta la Tabla 2 para observar las co-ocurrencias con relación a la dimensión.

Tabla 2*Co-ocurrencias facultades físicas*

Componentes	Co-ocurrencias análisis AtlasTi	Sustento Teórico (ver apéndice A)
Alimentación saludable	0.48	{3JT 138.1} {CSI 477.2} {CPI 182.2} {Te 142.4} {CRA 584.4} {MC 162.1} {Te 68.5} ED 183.2} CN 385.1} {2TI 58.3} (White, 1979, 2007a, 2007b, 2014; White, 1971, 1996; White, 2004a, 2006, 2009)
Ejercicio físico	0.24	{CM 276.3} {ELC 202.2} PVGM 265.3} CN 321.1 {SC 279.2} {CN 320.3} {SC 279.2} {MM 350.4} {CM 276.3} (White, 1991a, 1991b, 1999b, 2007e, 2014; White, 1968; White, 2001a)
Hábitos saludables	0.38	EJ 154.2} {MJ 166.2} {CRA 59.1} {ED98 202.2} {ELC 194.3} {1TI 428.3} {3MS 327.1} {7TI 132.4} {MC 299.3} {Te 60.4} {MM 293.1} {6TI 304.1} {Te 129.1} {MC 162.1} {CRA 317.2} {CN 370.2} (White, 1977a, 1979, 1984, 2003, 2007d, 2014; White, 1968, 1998a, 2004c; White, 2001a, 2006, 2009)
Leyes de la salud	0.21	{2MCP 391.1} {HHD 174.4} {2MCP 291.3} {7TI 274.1} {CE 216.3} 3JT 138.1} {CSI 70.1} (White, 1991b; 1971, 1976, 1978, 1998a; White, 1990, 2004a)
Trabajo manual	0.27	{7TI 271.1} {CM 86.1} {CN 336.2} {MPu 257.4} CM 86.1} {CN 321.1} {7TI 271.1} {CN320.4} {CN 336.2} {NEV 222.3} (White, 1991a, 2014; White, 1998a; White, 1997, 2008)

Facultades mentales-intelectuales

Los componentes más importantes de esta dimensión son: (a) ciencia-investigación, (b) conocimiento-inteligencia, (c) libros y recursos, (d) maestros-calidad y (e) aprendizaje de un oficio. En la Tabla 3, se pudo observar que conocimiento-inteligencia ocupó el primer lugar en la tabla de co-ocurrencias con un factor de .50. El segundo componente más importante fue el de ciencia-investigar con un factor de 0.11.

Tabla 3*Co-ocurrencias facultades mentales-intelectuales*

Componentes	Co-ocurrencias análisis AtlasTi	Sustento Teórico (ver apéndice A)
Conocimiento inteligencia	0.50	{CM 380.2}, {CM36.4}, {CN 37.2}, {MC 299.3}, {CM 460.1}, {CM 36.4}, {ATO 95.2}, {CM 460.1}, {CM 36.4}, {CM 36.4}, {CM 380.3} {5TI 523.2} (White, 1991a, 2007d, 2014; White, 1998b; White, 1982)
Ciencia-investigar	0.11	{CN 336.2}, {CM 65.1}, {CM 440.2}, {4TI 417.2} (White, 1991a, 2014, 2007f)
Maestros-calidad	0.09	{CM 275.3}, {CM 274.3}, {CN 37.2}, {HD 74.2} (White, 1991a, 2014; White, 1999a)
Aprendizaje de un oficio	0.06	{CM 275.3}, {CN 336.2} (White, 1991a, 2014)
Libros y recursos	0.03	{CM 381.1}, {CN 37.2} (White, 1991a, 2014)

Facultades espirituales-morales

Los componentes más importantes de esta dimensión son: (a) conocimiento de Dios, (b) lectura de la Biblia, (c) oración, (d) testificación y servicio y (e) uso de talentos. En la Tabla 4, se pudo observar que lectura de la Biblia ocupó el primer lugar en la tabla de co-ocurrencias con un factor de .25. El segundo componente más importante fue el de conocimiento de Dios con un factor de 0.18 (ver Apéndice A).

Tabla 4*Co-ocurrencias facultades espirituales-morales*

Componentes	Co-ocurrencias análisis AtlasTi	Sustento teórico
Lectura de la Biblia	0.25	{1MCP 105.3}, {HD 74.2}, {MC 364.1}, {4TI 417.2}, {CM 381.1} (White, 1991a, 2007a; White, 1977b, 2007d; White, 1999a)
Conocimiento de Dios	0.18	{CM 36.4}, {7TI 266.2}, {4TI 417.2}, {1MCP 358.4}, {CM 36.4}, {CRA 45.4} (White, 1991a; White, 1977b, 1998a, 2007a; White, 2006)
Oración	0.12	{MC 151.4}, {NEV 222.3}, {FV 65.3}, {ELC 85.4} (White, 2007d; White, 1958, 1968; White, 2008)
Uso de talentos	0.06	{ATO 95.2}, {1MCP 117.1}, {AFC 322.5}, {ELC 194.3} (White, 1965, 1968; White, 1982, 1990)
Testificación y servicio	0.05	{ED98 13.1}, {CPI 364.2}, {NEV 222.3}, {2MCP 391.1}, {PVG 265.3}, {1MCP 358.3}, {ELC 194.3} (White, 1999b, 2007a; White, 1968, 1977b; White, 1990, 2008, 2009)

La red obtenida sobre las facultades físicas a partir de las citas codificadas en el software AtlasTi fueron asociadas a los principales componentes: (a) alimentación saludable (10 citas), (b) ejercicio físico (9 citas), (c) hábitos saludables (16 citas), (d) leyes de la salud (9 citas) y (e) trabajo manual (10 citas) identificados a partir de los escritos de Elena White.

La red obtenida sobre las facultades mentales-intelectuales a partir de las citas codificadas en el AtlasTi fueron asociadas a los principales componentes: (a) ciencia–investigación (4 citas), (b) conocimiento–inteligencia (16 citas), (c) libros y recursos (2 citas), (d) maestros–calidad (4 citas) y (e) aprendizaje de un oficio (2 citas).

La red obtenida sobre las facultades espirituales y morales a partir de las citas codificadas en el AtlasTi fueron asociadas a los principales: (a) conocimiento de Dios (6 citas), (b) lectura de la Biblia (6 citas), (c) oración (4 citas), (d) testificación y servicio (7 citas) y (e) uso de talentos (4 citas). Para observar el análisis completo, ver el Apéndice A.

Segunda postura: dimensiones físicas, mentales, espirituales y sociales

La segunda posición tiene que ver con cuatro dimensiones que son físicas, mentales, morales y sociales. El documento filosófico de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2001), desarrollado por Humberto Rasi, Paul Brantley, George Akers, John Fowler, George Knight, John Matthews, y Jane Thayer en alguno de sus apartes, sostiene que “la educación adventista imparte mas que un conocimiento académico. Fomenta el desarrollo integral del individuo en todas sus dimensiones: la espiritual, física, intelectual y social. Comprende el presente y dura hasta la eternidad”. Esta postura es aceptada también por (Knight, 2002) en su libro *Filosofía y educación: una introducción en la perspectiva cristiana* y por Casilla Sandoval (2018).

En forma similar, Taylor (2014) presenta las cuatro dimensiones explicadas a partir de la cita del libro *La educación* (White, 2009): “el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas, mentales y espirituales que prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para el gozo superior de un servicio más amplio en el mundo venidero” (p.10) y la dimensión social representada por un enfoque en el servicio (ver Figura 2).

Taylor extiende esa explicación con el texto de Lucas 2:52, Reina-Valera 1960 (RVR1960): “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”, nuevamente apuntando a cuatro dimensiones (ver Figura 3).



Figura 2. Esenciales curriculares de la educación adventista (Taylor, 2014).

El Desarrollo de Jesús			
Mental	Físico	Espiritual	Social
Sabiduría	Estatura	Gracia con Dios	Gracia con los hombres
Naturaleza	Trabajo útil	Escrituras	Experiencias de vida

Figura 3. El desarrollo de Jesús (Taylor, 2014).

Facultades sociales

Es interesante notar que al realizar la búsqueda usando la aplicación *Escritos EGW* no se encuentra una declaración que incluya las cuatro dimensiones: espiritual, intelectual, física y social. Los resultados encontrados con relación a las facultades sociales se refieren a la misma cita que está repetida en cinco libros (White, 1900; White 1928; White 1977; White 2004; White 2013) y habla sobre la relación de amor con Cristo y el desarrollo de las facultades sociales con los seres humanos, que coincide con el análisis que hace Taylor (2014), dimensión espiritual, gracia con Dios y

dimensión social, gracia con los hombres. La cita en mención es de la autora Elena de White (2013) y aparece a continuación:

Especialmente aquellos que han gustado el amor de Cristo debieran desarrollar sus facultades sociales; pues de esta manera pueden ganar almas para el Salvador. Cristo no debiera ser ocultado en sus corazones, encerrado como tesoro codiciado, sagrado y dulce, que sólo ha de ser gozado por ellos; ni tampoco debieran ellos manifestar el amor de Cristo sólo hacia aquellos que les son más simpáticos. Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con aquellos que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. En todo momento y en todas partes, manifestó Jesús amante interés en la familia humana y esparció en derredor suyo la luz de una piedad alegre. (p. 372)

Durkheim (1858-1917) también considera la dimensión social pues advierte un vínculo entre religión y sociedad: él considera la religión como una relación social, estableciendo esta dimensión como parte del desarrollo educativo (Balbi, 2016).

Finalmente, se realiza un análisis de co-ocurrencias en el software Atlas.Ti entre las facultades físicas, mentales, espirituales y sociales (ver Tabla 5), el cual se complementa con la red de códigos.

Tabla 5

Co-ocurrencias facultades físicas, mentales y espirituales

Componentes	Co-ocurrencias análisis AtlasTi
Facultades espirituales-morales	0.14
Facultades físicas	0.36
Facultades mentales-intelectuales	0.15
Facultades sociales	0.00

El desarrollo de las facultades físicas tiene un factor de co-ocurrencias de 0.36 con relación a las facultades espirituales-morales y mentales-intelectuales.

El desarrollo de las facultades espirituales o morales, tiene un factor de co-ocurrencias de 0.14 con relación a las facultades físicas y a las mentales-intelectuales.

El desarrollo de las facultades mentales-intelectuales, tiene un factor de co-ocurrencias de 0.15 con relación a las facultades físicas y a las espirituales-morales.

El desarrollo de las facultades sociales, tiene un factor de co-ocurrencias de 0.0 con relación a las facultades físicas, mentales-intelectuales y a las espirituales-morales.

Es importante resaltar que en el análisis de los escritos de Elena White se encontró que el desarrollo de las facultades físicas presenta el mayor grado de asociación, 0.36; y las facultades sociales tienen el menor grado de asociación, 0.0. A continuación, a manera de ejemplo, se presentan algunas citas:

En estas citas se presenta una asociación entre las facultades físicas y mentales ...El cuidado de la salud debe ser una razón suficiente para unir el trabajo físico al mental, con fin de que los estudiantes sean hombres y mujeres sanos (White, 1991a; White, 2001). Es imposible alcanzar este propósito sin el ejercicio físico (White, 2014), es importante aprender diferentes oficios con los que ejercitaran tanto las facultades físicas como las facultades mentales (White, 2014), se necesitan en nuestros colegios, tierras para el cultivo y empresas productivas bajo la dirección de gerentes competentes para instruir a los estudiantes en los diferentes aspectos del trabajo manual. Mucho se pierde por descuidar la unión del trabajo físico con el mental, se debe procurar un equilibrio en el desarrollo de las competencias físicas y las intelectuales (White, 1999a).

También se presenta una asociación física con el desarrollo espiritual y moral; al respecto, White afirma: Para que los estudiantes desarrollen un carácter puro y virtuoso, deben pasar por la disciplina que pueden adquirir al trabajar en una empresa

en la cual tienen la oportunidad de ejercitar los músculos (White, 2014); la vida, la salud y la felicidad son la consecuencia de la obediencia a las leyes físicas que rigen el cuerpo humano. Si con los hábitos diarios la persona procura vivir dentro de los preceptos de Dios; él mantendrá el organismo en buenas condiciones y se logrará el desarrollo de las facultades espirituales, intelectuales y físicas (White, 1978).

En esta investigación se adopta la posición de aceptar las dimensiones espiritual, física y mental y a partir del correcto desarrollo de esas tres dimensiones, la persona tiene la posibilidad de construir una cuarta dimensión que es la social al desarrollar una relación con Dios y adecuadas relaciones sociales con los individuos que se encuentran en su área de influencia. A continuación, se presenta la Figura 4 que resume el Modelo Educativo Adventista.

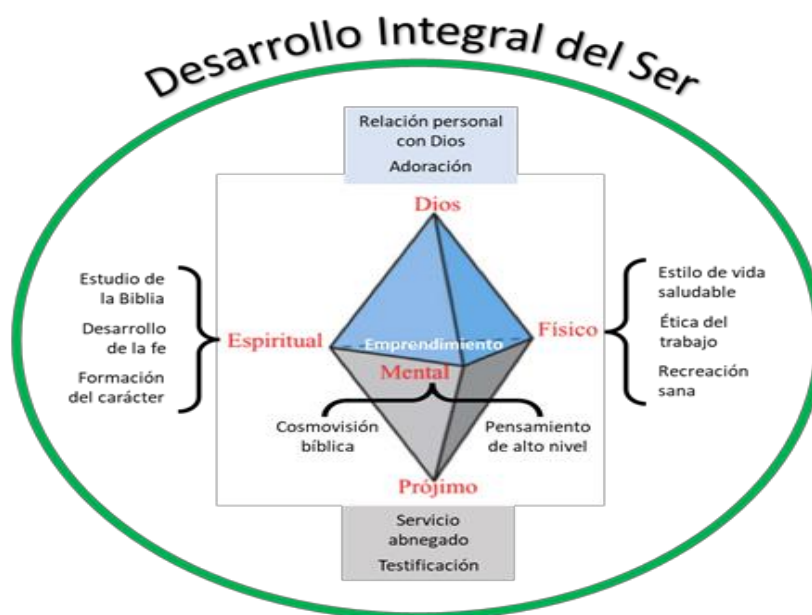


Figura 4. Modelo Educativo Adventista (aportaciones de Rodríguez y Taylor).

Esenciales del Modelo Educativo Adventista

La Asociación Acreditadora Adventista (AAA), en su formulario de autoevaluación, presenta los esenciales del Modelo Educativo Adventista divididos en 12 áreas (ver Tabla 6).

Tabla 6

Esenciales del Modelo Educativo Adventista AAA (Asociación Acreditadora Adventista, 2013)

Área	Contenido
Área 1:	La historia, la filosofía, la misión y los objetivos
Área 2:	El desarrollo espiritual, el servicio y la testificación
Área 3:	El gobierno, la organización y la administración
Área 4:	Las finanzas, la estructura financiera y las industrias
Área 5:	Los programas de estudio
Área 6:	El personal docente y no docente
Área 7:	La biblioteca, los recursos de información y la tecnología
Área 8:	Los reglamentos y registros académicos
Área 9:	Los servicios al estudiante
Área 10:	La planta física y las instalaciones
Área 11:	Las relaciones públicas y los organismos externos
Área 12:	La educación pastoral y teológica

Modelo de emprendimiento

Para analizar el concepto de modelo de emprendimiento se plantea inicialmente la aproximación al término que hacen Osorio Tinoco y Pereira Laverde (2011), quienes afirman que el concepto de emprendimiento se puede considerar de origen francés con el término “entreprendre” que llegó al idioma inglés como “entrepreneurship”. Y en el español se ha traducido o ha dado origen a los términos emprendimiento, emprendedurismo y empresarismo, además de otros conceptos afines tales como espíritu emprendedor y espíritu empresarial. A partir de las investigaciones sobre esta temática, se han empezado a elaborar modelos empíricos y teóricos que permiten explicar el

fenómeno. Al respecto, González Campo y Gálvez Albarracín (2008) afirman que existen diferentes modelos que intentan explicar el funcionamiento de los procesos de emprendimiento. Estos han sido desarrollados apoyándose en ciencias como la administración, la psicología, la pedagogía, la sociología y la economía.

Dichos modelos abarcan desde la motivación y los procesos iniciales en la creación de empresas o productos hasta la decisión por la vida como empresarios, pasan por el plan de negocios y llegan hasta complejos modelos de negocios centrados en la administración de actividades con fortalezas en la mercadotecnia, el talento humano, el módulo técnico o de producción y el análisis financiero, e incluyen, no sólo la creación, sino la operación del negocio.

Modelos de emprendimiento en la literatura

Un rastreo inicial permite visualizar algunos modelos propuestos que tienen que ver con el emprendimiento, los emprendedores, la creación de empresas y otros factores relacionados.

González Campo y Gálvez Albarracín (2008) presentan dos modelos, uno sobre el proceso emprendedor y el otro sobre el concepto del emprendimiento. El primero de ellos es de Brazeal y Herbert (1999) (ver Figura 5), quienes proponen que “la innovación es un concepto que proviene de la tecnología de la innovación, de la psicología y del evento empresarial, y de la administración” (p.16).

El modelo de emprendimiento según el comportamiento de la empresa, refleja en tres niveles el comportamiento organizacional: la toma de riesgos de la dirección general en lo que hace relación a decisiones de inversión y acciones estratégicas en situaciones de incertidumbre; la magnitud y frecuencia de la innovación en productos y tendencia hacia el liderazgo tecnológico, y la proactividad competitiva frente a los rivales dentro de la industria. (p.17)

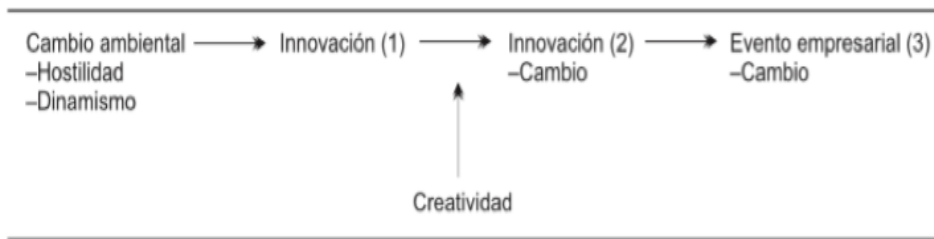


Figura 5. Un modelo del proceso emprendedor: (González Campo y Gálvez Albarra-cín, 2008).

El segundo modelo es de Colvin y Slevin (1991) (Figura 6), quienes analizan la actuación del emprendedor dentro de la empresa, y consideran también los factores externos que se presentan en los ambientes económico-financiero, socio-cultural, político-legal y competitivo.

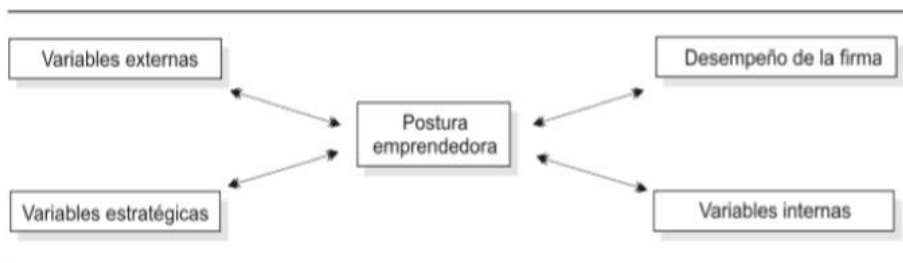


Figura 6. Modelo de emprendimiento (González Campo y Gálvez Albarra-cín, 2008).

Por otra parte, Varela Villegas (2008) presenta el modelo de Alan Gibb, quien identifica y analiza los pasos que desarrolla el emprendedor en el proceso de creación de una empresa: parte de la elección de la idea de negocio, la validación de la idea, la definición del proceso de operación, la selección de los recursos necesarios para la implementación, la negociación, el lanzamiento al mercado, el nacimiento y la sostenibilidad de la empresa en el largo plazo (Figura 7).



Figura 7. Modelo Gibb. (Varela Villegas, 2008).

Méndez Salvatorio (2012) presenta dos modelos relacionados con la creación de empresas. El primero de ellos es de Hayton y Zhara (2002); es un modelo de asociación entre la cultura y emprendedurismo; el modelo sugiere que la cultura nacional puede ser captada de cuatro formas: necesidades y motivaciones, creencias y comportamiento, conocimiento y valores culturales y, éstas confluyen en la creación de empresas (Figura 8).

Para el segundo modelo, Schumpeter (1961) define el beneficio empresarial como la recompensa que recibirá el empresario por haber introducido una innovación aplicable al mercado –espíritu emprendedor–. Este autor menciona, además, que el riesgo no solo lo soporta el emprendedor, sino que también lo hace el propietario o financiador de la empresa. Esta posición es contraria a la de Knight, quien afirma que las funciones del emprendedor se deslindan de las funciones del capitalismo (Méndez Salvatorio, 2012).

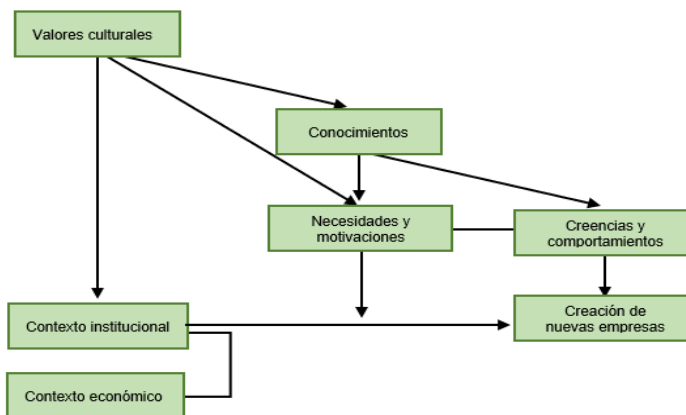


Figura 8. Modelo de relación cultural de los emprendedores (Méndez Salvatorio, 2012).

Osorio Tinoco y Pereira Laverde (2011) presenta un modelo de poliedro con tres caras triangulares; la cara frontal representa la relación del individuo emprendedor; la segunda, su comprensión del entorno que encuentra aspectos próximos y distantes que influyen en sus pensamientos y creencias; y la tercera, se presenta al realizar la acción emprendedora de introducir sus productos al mercado, encuentra recursos que permiten que logre un impacto de multiplicación y dinamismo al conquistar una participación en el mercado. Este modelo se presenta en la Figura 9.

En esta investigación se adopta la siguiente definición del modelo de emprendimiento, un modelo con tres caras; la primera (emprendedor), representa al individuo con sus necesidades y motivaciones, creencias, comportamiento, conocimiento y valores culturales; la segunda (el entorno), que puede ser positivo o negativo, incluye los ambientes externos y los actores del mercado; y la tercera (la acción emprendedora) se presenta al realizar una innovación aplicable no sólo en la creación de una empresa, sino en la gestión al interior de un negocio (Méndez Salvatorio, 2012; Osorio Tinoco y Pereira Laverde, 2011; Varela Villegas, 2008).

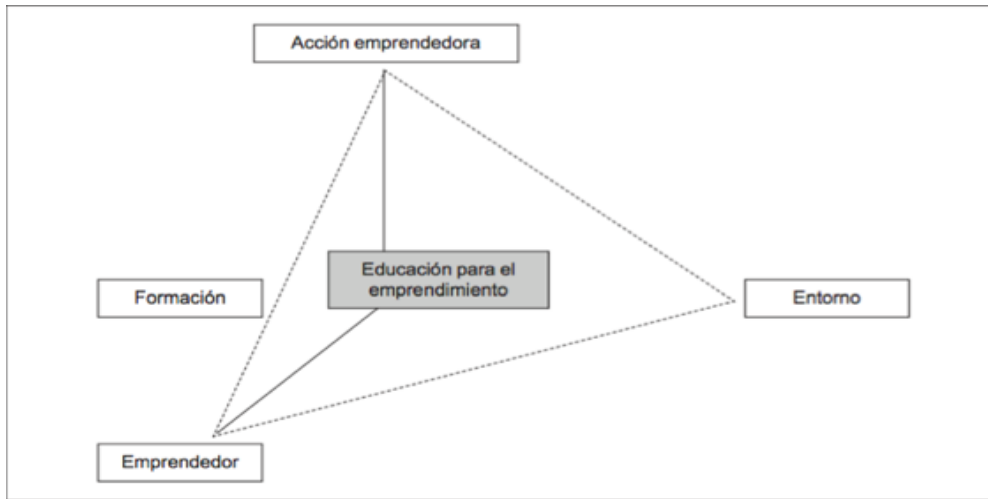


Figura 9. Modelo de educación en emprendimiento (Osorio Tinoco y Pereira Laverde, 2011).

El modelo de emprendimiento en las universidades del Corporativo Adventista

El Corporativo Adventista tiene sus inicios como organización legalmente constituida desde 1863. Sin embargo, ya en 1848 se habían formulado las primeras ideas de negocios, al imprimir y distribuir algunas publicaciones. De estos sencillos inicios, con el paso de los años, el Corporativo Adventista llegó a administrar numerosas escuelas, universidades, hospitales, clínicas, institutos de formación para el trabajo, casas editoras, compañías de alimentos y otras empresas, en diferentes giros, en todo el mundo, así, como una organización humanitaria llamada Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) (Ruiz Berrio et al., 2019, p. 366).

Lo anterior permite afirmar que el Corporativo Adventista, a pesar de ser una organización religiosa, tiene el emprendimiento y el empresarismo como uno de sus esenciales, que va ligado a conceptos tales como la ética bíblica del trabajo y la

productividad, la generación de bienestar en las personas, el autofinanciamiento educativo, la promoción de una educación integral, el cuidado de la salud, una alimentación saludable, el fomento de la cultura y otros. Con fundamento en estos conceptos, se han desarrollado gran cantidad de empresas en el interior del Corporativo Adventista, tanto como emprendimientos particulares.

En la práctica, se supone un modelo de emprendimiento vinculado al modelo educativo. Después de una búsqueda minuciosa con la ayuda del Dr. Alberto Tim, director asociado del White Estate de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, se encontró la primera declaración de White (1873), quien escribió que las escuelas deberían tener establecimientos con industrias agrícolas y de manufactura, que los maestros deberían supervisar el trabajo de los estudiantes en estas industrias y que una parte del tiempo de cada día debería dedicarse al trabajo (ver Apéndice B); este es el inicio de una experiencia empresarial que hoy, casi 150 años después, sigue vigente en las instituciones educativas adventistas alrededor del mundo.

White (1977a) escribió en 1899 sobre la necesidad de tener industrias en el colegio con fines productivos, de sostenimiento de los alumnos y de la institución; menciona que en Avondale (Australia), debería instituirse una fábrica de alimentos saludables en el colegio, pues de esa manera los padres podrían hallar trabajo en dicha empresa y, al mismo tiempo, sus hijos estudiarían en el colegio.

A partir de estas declaraciones, en las instituciones educativas del Corporativo Adventista empezaron a desarrollarse empresas en el campus, lo que brinda la oportunidad a los jóvenes de trabajar algunas horas durante el curso regular, además de programas intensivos durante los veranos e inviernos. De esta manera, los estudiantes

aprenden un oficio adicional a su profesión y desarrollan competencias profesionales y empresariales, aparte de obtener recursos para pagar sus estudios.

La Tabla 7 presenta los cuatro grandes ejes en los que se han dividido el emprendimiento y el empresarismo en el Corporativo Adventista.

Tabla 7

Emprendimiento en el Corporativo Adventista

Ejes del emprendimiento	Orígenes	Estadísticas actuales
Casas editoras	En la primavera de 1846, se imprimió un informe titulado “Al remanente esparcido”; el 12 de marzo de 1852, se establece la primera Oficina Impresora <i>Review and Herald</i> . (Schwarz y Greenleaf, 2003).	En 2019 se cuenta con 60 casas editoras muy prósperas, publicando en 368 lenguajes y dialectos alrededor del mundo (Seventh-day Adventist Church, 2019)
Instituciones de salud	En 1866 nace el <i>Western Health Reform Institute</i> (Instituto Occidental de la Salud). –Para la época de 1890, bajo la dirección de Kellogg, el sanatorio de Battle Creek se transformó en la mayor institución de su tipo en el mundo y alcanzó renombre universal (Knight, 2007; Schwarz y Greenleaf, 2003).	Las estadísticas del <i>2019 Annual Statistical Report</i> señalan que alrededor del mundo en 1900 había 27 hospitales y sanatorios; 120 años después se cuenta con 211 hospitales y sanatorios; también, con 440 clínicas y dispensarios, 132 centros de retiro-asistencia a ancianos y orfanatos.
Instituciones educativas	Goodloe Harper Bell es considerado como el padre de la educación adventista, organizó la primera escuela oficialmente patrocinada por los adventistas del séptimo día, en Battle Creek, Michigan, en 1872 (Schwarz y Greenleaf, 2003).	De acuerdo con las estadísticas, se cuenta con más de 8.808 instituciones para impartir educación en el mundo, discriminadas en 117 universidades, 2.549 colegios de secundaria, 6.106 escuelas primarias, seguidos por 34 centros de entrenamiento para el trabajo Seventh-day Adventist Church (2019)
Otras industrias		22 industrias de alimentos, 241 centros de multimedia y comunicaciones, los servicios de aviación, navegación fluvial y marítima la agencia de Seguros, Fondo de Pensiones, ADRA, que hacen presencia en 213 países. (Seventh-day Adventist Church, 2019).

Este es el inicio de un modelo de emprendimiento social, pues esas industrias permiten el trabajo de padres y alumnos, los cuales obtienen recursos que les ayudan a sufragar los gastos de su educación al tiempo que desarrollan competencias para el desenvolvimiento de una vida práctica.

Una presentación gráfica del modelo de emprendimiento del Corporativo Adventista se puede apreciar en la Figura 10. El eje está en los planes de estudio, asociado con el trabajo en las empresas que existen dentro del campus, los emprendimientos personales de algunos estudiantes, los programas de servicio voluntario y el programa de colportaje estudiantil.



Figura 10. Dimensiones del modelo de emprendimiento en las universidades.

Dimensiones Modelo de Emprendimiento ASD

A continuación, se presentan las dimensiones que se proponen para el estudio del modelo de emprendimiento en las instituciones educativas que pertenecen al Corporativo Adventista.

Trabajo manual

El trabajo manual es una parte de la propuesta de educación integral de las instituciones de educación superior de la Iglesia Adventista que ayuda a los estudiantes al desarrollo armonioso de sus facultades físicas, intelectuales, espirituales y sociales. Es definido como un programa donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar un trabajo práctico en diferentes empresas o departamentos al tiempo que cursa su programa de estudios.

Antecedentes del trabajo manual

En la Tabla 8 se presentan los antecedentes del trabajo manual encontrados en los escritos de White. (La tabla completa se presenta en el Apéndice C).

Tabla 8

Antecedentes del trabajo manual

Trabajo Manual–Pueblo de Israel	Beneficios	Fuente
El gran Maestro, dio a Israel instrucciones para que a todo joven se le enseñase algún trabajo útil.	<ol style="list-style-type: none">1. Costumbre de los judíos de clases altas o bajas, el enseñar a todos sus hijos algún oficio.2. En caso de vivir una circunstancia adversa, se pudiera obtener recursos del oficio aprendido para proveer a sus necesidades.3. Se debería combinar la instrucción en un oficio con los ramos literarios.4. Esto era considerado como parte indispensable de su educación.	(White, 1991a) (White, 1928)
En los días de Israel, todo joven debe ser instruido en los deberes de la vida práctica	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar el conocimiento del trabajo en algún ramo manual, para en caso de ser necesario, pudiera ganarse la vida.2. Es importante en caso de emergencias económicas y también para un adecuado desarrollo físico, mental y espiritual.3. Aunque no se necesiten los recursos del ejercicio del trabajo manual es importante su aprendizaje.4. Los hábitos de laboriosidad aumentan el espíritu de confianza propia.	(White, 1991a) (White, 1928)

Tiene su fundamento en los escritos de White donde ella establece que una educación simétrica tiene una combinación entre el conocimiento de los libros y el trabajo manual y que debe tener un tiempo durante el programa escolar en el que los alumnos deberían aprender algún oficio u ocupación con el que, si fuera necesario, pudiesen ganarse la vida (White, 1928; White, 1991a; White, 2006 y White, 2009).

White aconseja al personal de las empresas que tienen a cargo los estudiantes que deben ser sabios, juiciosos y temerosos de Dios que deben enseñar a los estudiantes con sabiduría diferentes clases de trabajo y que cada tarea debe ser bien hecha (White, 1991a).

El trabajo manual y su componente físico

White cataloga el trabajo manual como parte de la dimensión física del ser humano, al respecto ella menciona:

El ejercicio saludable dará una educación amplia y abarcante. Todo estudiante debe dedicar una parte de cada día al trabajo activo. Así adquirirá hábitos de laboriosidad y se fomentará en él un espíritu de confianza propia (White, 1991a, pp. 248-249).

White añade que “sin ejercicio físico nadie puede tener una constitución sana y salud vigorosa; y la disciplina del trabajo bien regulado, no es menos esencial para obtener un espíritu fuerte y activo que para adquirir un carácter noble” (White, 1991a, p. 248).

Considera que el mayor beneficio no es el que se obtiene del ejercicio tomado como juego o simplemente como ejercicio. Se obtienen ciertos beneficios por estar al aire, y también por ejercitar los músculos; pero si la misma cantidad de energía se dedica a ejecutar un trabajo útil, el beneficio será mayor, ya que ese trabajo

proporciona satisfacción, un sentido de utilidad y la aprobación de la conciencia por el deber cumplido (White, 1991a, p. 249).

El trabajo manual y la recompensa financiera

Con relación a la recompensa financiera, se analiza este aspecto desde dos perspectivas. La primera de ellas tiene que ver con la creación de industrias en las escuelas para que los jóvenes puedan desarrollar el trabajo manual. White también advierte a las escuelas que inicialmente podrían presentarse pérdidas por la inversión que requieren para la creación de dichas industrias, pero esta situación debería traer un aprendizaje para quienes las administran: “procuren cuidadosamente descubrir las causas los que han tenido pérdidas financieras en su trabajo industrial, y esfuércense por remediarlas de tal manera que en lo futuro no se repita la pérdida” (White, 1991a, p. 254).

White añade que, no debemos ser estrechos en nuestros planes.

En el adiestramiento industrial hay ventajas que no se perciben, que no pueden ser medidas ni calculadas. “No lamente nadie el esfuerzo necesario para llevar adelante con éxito el plan que durante años nos ha sido presentado como de importancia primordial” (White, 1991a, p. 255).

Inclusive, argumenta:

A pesar de que se producirán fracasos aparentes en la obra, esto no debe desalentarnos. Los libros de cuentas pueden demostrar que la escuela sufrió cierto atraso financiero al llevar adelante el trabajo industrial; pero si en estas actividades los estudiantes aprendieron lecciones que fortalecerán la edificación de su carácter, los libros del cielo arrojarán una ganancia que excederá por mucho la pérdida financiera. (White, 1991a, p. 254)

La segunda perspectiva tiene que ver con los recursos que proveen estas industrias para que los jóvenes puedan sufragar los gastos de sus estudios: White

menciona, por ejemplo, que la agricultura abrirá recursos para el sostén propio. También dice que se deben ofrecer recursos por los cuales muchos puedan, mientras asistan a la escuela, aprender el oficio de carpinteros (White, 1991a, p. 251) y abre un abanico para que otras actividades, adaptadas a diferentes estudiantes, puedan también llevarse a cabo (White, 1991a). En la Tabla 9 se presenta un listado de las actividades de trabajo manual propuestas en los escritos de White.

Tabla 9

Actividades de trabajo manual (White, 1975; White, 1991a)

Actividades de trabajo manual	Fuente
1. Debe enseñárseles a plantar, a cosechar las mieses.	
2. A edificar.	
3. A ser obreros misioneros aceptables en los trabajos prácticos.	
4. Industrias útiles.	
5. Aprendían los alumnos a limpiar la tierra, cultivar el suelo.	
6. Edificar casas.	
7. Diversas industrias deben instalarse en nuestras escuelas.	(White,
8. La instrucción industrial debe incluir la teneduría de libros, la carpintería y todo lo que abarca la agricultura.	1991a)
9. Trabajos de herrería, pintura, zapatería, arte culinario, panadería, lavandería, zurcidos, dactilografía e imprenta.	
10. Debe darse a los estudiantes una educación práctica en la agricultura.	
11. Otras actividades industriales.	
12. Debe enseñárseles a hacer vestidos y a cuidar del jardín.	
13. Deben enseñarse la encuadernación y una variedad de otros oficios, que no solo proveerán ejercicio físico, sino que impartirán conocimiento valioso.	
14. La enseñanza industrial debe incluir la contabilidad, la carpintería, y todo lo que sea agricultura: se debiera tomar medidas también para la enseñanza de trabajos de herrería, pintura, zapatería, cocina, panadería, compostura, dactilografía e imprenta.	(White, 1975)

Cadwallader (2011) propone, a partir de los escritos de Elena de White, seis razones por las cuales el trabajo es una bendición: (a) es una fuente de felicidad y desarrollo personal; (b) es una salvaguarda en contra la tentación; (c) disciplina la voluntad y pone freno a la complacencia; (d) promueve la laboriosidad, la pureza y la

firmeza; (e) ayuda al equilibrio mental del estudiante y (f) es un tónico saludable para el cuerpo (p. 429).

Finamente, White, (1991a) señala “que los alumnos deben salir de nuestras escuelas dotados de eficiencia cabal, a fin de que cuando dependan de sus propios recursos, tengan conocimientos que puedan usar, útiles para tener éxito en la vida” (p. 249).

El trabajo manual en la Universidad de Montemorelos

En documentos históricos consultados por la investigadora, proporcionados por la Vicerrectoría Financiera, se muestra la fundamentación filosófica y teórica del Programa Empresa Escuela, dirigido por el ingeniero Verduzco y el Mtro. Ariel Quinteros, desarrollado en la década de 1980.

La conclusión presentada acerca del Programa Empresa-Escuela establece una educación balanceada entre lo teórico y práctico, que incluye un trabajo manual que dé como resultado un producto destinado a ejercer la mejor influencia para la sociedad.

Se plantea también, como un asunto de responsabilidad social por parte de la Iglesia, el hecho de proveer una educación de excelente calidad y por la dificultad de alumnos y padres de sufragar el costo real de la educación; la realización de trabajos bajo niveles de productividad resulta de suma importancia, ya que, con los ingresos producidos por las industrias, la institución se revitaliza financieramente.

Los objetivos iniciales de este programa fueron:

1. Consolidar el carácter distintivo de la Universidad con la implementación del Programa Empresa-Escuela, como parte vital del proceso de enseñanza, donde la

interacción de estudiantes y profesores en asuntos prácticos garantice una educación balanceada y un egresado de alta calidad.

2. Disponer del talento humano más eficientemente facilitándole su participación en el Programa Empresa-Escuela que busca aumentar la competitividad empresarial.

3. Busca el desarrollo de un ambiente de productividad, aprovechando las ventajas existentes para operar.

4. Crear puestos de trabajo para los estudiantes donde la calidad, el interés, la puntualidad y la responsabilidad sobresalgan y de esta forma permitir el desarrollo inter-institucional.

5. Descubrir a los emprendedores internos y externos.

La Universidad de Montemorelos ofrece diversas posibilidades en las que los estudiantes pueden participar del trabajo manual. A continuación, se presenta la Figura 11, donde se muestra el sistema de la UM.



Figura 11. Componentes del trabajo manual en la UM.

Colportaje universitario

El colportaje universitario es definido como un programa de autofinanciamiento en el cual los estudiantes desarrollan diferentes estrategias de mercadotecnia para distribuir la literatura producida por la Iglesia Adventista con el propósito misionero de esparcir el mensaje del evangelio, al tiempo que realizan un trabajo productivo y creativo que les permite el desarrollo de competencias y adquirir los recursos para financiar su proyecto educativo.

Breve historia del colportaje

Con la asesoría del doctor Juan José Andrade, director del Centro White, se presentan a continuación algunos hechos relevantes de la historia del colportaje en la Iglesia Adventista, referidos por Neufeld, Neuffer, Cottrell, Mansell y Selivanoff (1976).

Estos autores mencionan que fue en 1848 cuando Elena G. White dijo a su esposo James:

Tú debes iniciar a imprimir folletos de literatura y enviarlos a las personas. Al inicio será pequeño; pero las personas lo leerán y ellos enviarán sus ofrendas para imprimir, y este será un éxito desde el principio. Desde este pequeño comienzo me fue mostrado que serían como arroyos de luz alrededor del mundo. (p. 125).

La primera publicación presentó varios nombres como “The Present Truth” en 1849, en agosto de 1850 “The Review and Herald”, en noviembre de ese mismo año “The Advent Review, después “The Second Advent Review and Sabbath Herald”, hasta que fue finalmente conocida como Review and Herald”.

Fue en Rochester en 1852 donde se tuvo la primera casa publicadora con una pequeña imprenta de tipos, comprada por \$ 652.93 dólares, dinero que fue recibido de donaciones.

En 1853 se les pusieron precio a los folletos y revistas publicados y finalizó la dependencia de las donaciones: en 1854 el precio de una revista de *The Review and Herald* fue de un dólar.

Los colportores Jean David Geyment, Sigismond Hanhardt, James Erzberger y Michael B. Czechowski llevaron los primeros libros a Europa para proclamar el mensaje adventista en partes de Italia, Suiza y Francia durante los años 1860. Estos colportores no fueron patrocinados por la Asociación General de Battle Creek.

En 1879, Elena G. de White recomendó a dos casas publicadoras, la *Central Seventh day Adventis Publishing* y la *Pacific Seventh-day Adventis Publishing*, para que los colportores vendieran libros doctrinales al público casa por casa.

En 1880, el Dr. J. H. Kellogg escribió un libro sobre salud, titulado *Home Handbook* (1600 páginas) el cual fue vendido con este método. Uno de los principales vendedores de este libro fue George A. King, quien había sido colportor por varios años, vendiendo tratados, pequeños libros y suscripciones de publicaciones periódicas como "*Good Health*". El gran éxito de King con el libro de Kellogg fue el inicio de una atractiva suscripción de las publicaciones de las creencias adventistas para el público en general.

Más adelante, en 1881, King llegó a Battle Creek proponiendo un plan evangelizador a través de los libros de Daniel y Apocalipsis; se imprimieron 5.000 ejemplares y la venta fue un éxito. El 3 de abril de 1882 King vendió la primera copia del libro ilustrado de Daniel y Apocalipsis a D. W. Reavis por \$2.50 dólares.

La historia del inicio del trabajo de la Iglesia Adventista en muchas partes del mundo se inicia con un colportor preparando el camino para la predicación. En todos los países de Sudamérica, excepto Perú, la Iglesia Adventista inicia con la obra de

publicaciones. El primer colportor en Sudamérica fue George A. King, quien en 1887 colportó por muchos meses en la llamada Guayana Británica y vendió 400 libros.

En 1891, la Asociación General envió a tres colportores: Elwin W. Snyder, C. A. Nowlen y A. B. Stauffer para abrir la obra en Sur América. El primer destino planeado era Montevideo Uruguay: pero por algunas circunstancias llegaron a Buenos Aires, Argentina (The Home Missionary, 4:46, February, 1892). En 1892 colportaron en el Gran Chaco, Paraguay: en 1893 pasaron a Uruguay, país en el que en 1896, F. H. Westphal bautizó a 18 personas y organizó la primera iglesia adventista.

En 1894, los colportores Thomas Davis, F. W. Bishop y C. A. Nowlen iniciaron la obra en Ecuador y Chile. Fue en 1905 cuando llegó el primer predicador a Ecuador.

En 1902 se organizó el Departamento de Publicaciones de la Asociación General con el plan de construir casas publicadoras en áreas estratégicas en el mundo.

Inicio del colportaje en las universidades adventistas

En consulta con el doctor Marroni (2021), director del Departamento de Publicaciones de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, se estableció el inicio de la actividad del colportaje en las universidades adventistas con la referencia que realizan Schwarz y Greenleaf (2003):

En 1906 las casas publicadoras, las sociedades de tratados y los colegios denominacionales reavivaron la participación estudiantil arreglando cooperativamente un bono, además del 50% de comisión ganada con la venta de cada libro. Si un alumno vendía por lo menos \$250 de libros, las instituciones patrocinadoras agregaban un bono que alcanzara para cubrir sus gastos de comida, habitación y enseñanza por un año escolar. Este programa comenzó en el Colegio Unión. (p. 344).

El doctor Marroni considera la anterior cita como la constancia de que en 1906 el Union College, en Lincoln, Nebraska se estableció un plan de becas para

estudiantes que saliesen a colportar en los veranos. También menciona que hay referencias indirectas respecto a esto en artículos de Elena G. de White escritos entre 1900 y 1909 y compilados en libros como el colportor evangélico. (ver capítulo 5). Se concluye que el colportaje estudiantil se ha iniciado en esos años.

Colportaje en la Universidad de Montemorelos

Desde la fundación de la Universidad de Montemorelos en el estado de Nuevo León, México, en 1942, se ha desarrollado el programa de colportaje estudiantil, que en 2014 recibe el nombre de EMPRENDUM, se logra el registro de marca ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y continúa con un plan elaborado especialmente para estudiantes universitarios: con este programa que incluye capacitaciones en el área de relaciones interpersonales, salud física, familiar y psicológica, motivación ventas. Entre otros temas, se han entregado 1,345,678 libros que han beneficiado a 10.345 estudiantes graduados de varias generaciones de profesionistas de todas las carreras de la UM que han logrado sufragar sus colegiaturas y culminar exitosamente su programa de estudios universitarios o de posgrado.

Actualmente, el programa cuenta con más de 608 jóvenes inscritos de todas las facultades de la Universidad de Montemorelos que provienen de más de 20 países que se benefician de los programas de capacitación, soporte técnico, administrativo, espiritual, de estrategias de “marketing” y de alianzas con editoriales, entre otros.

El programa de Colportaje EMPRENDUM cuenta con una página web que permite obtener información del programa, pero que también es una plataforma de venta cuyo dominio es: <https://emprendum.um.edu.mx/>

La estructura administrativa actual del programa cuenta con un director general

dos directores asociados, uno para el proyecto Monterrey y el segundo para las jornadas de capacitación dos supervisores, uno matutino y otro vespertino. Además, cuenta con 30 líderes divididos por regiones en México y en el exterior donde se lleva a cabo el programa, principalmente en los veranos y en el invierno.

A continuación, se presenta la Figura 12 que describe las modalidades en que se desarrolla el colportaje universitario en la Universidad de Morelos.

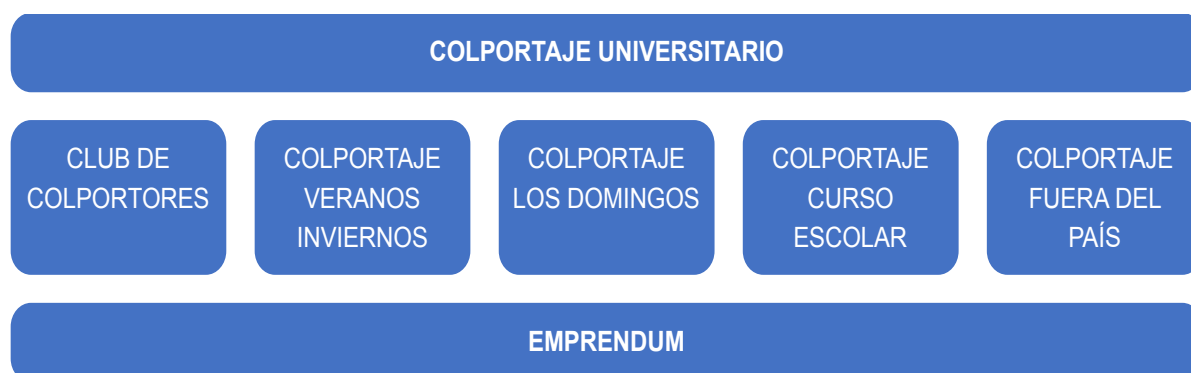


Figura 12. Componentes del colportaje universitario en la UM.

Servicio voluntario

Es la actitud bondadosa y generosa de ofrecer los conocimientos, el tiempo y los recursos para atender a los más necesitados (Universidad de Morelos, 2019), a través de los clubes, ministerios, asociaciones, ENACTUS, servicio comunitario y otros.

El Plan Institucional de Desarrollo 2016 - 2021 de la Universidad de Morelos complementa esta definición al decir “que ofrece a sus estudiantes, desde los niveles básicos de educación, oportunidades de adquirir competencias para hacer sustentable su proyecto de aprendizaje y servicio abnegado a lo largo de toda

su vida. Así desarrollan el espíritu emprendedor en el marco de la mayordomía cristiana” (p. 44).

El servicio voluntario en el pensamiento de Elena de White

Elena White le da un lugar importante al servicio voluntario; a continuación, se presenta una síntesis en dos aspectos extraídos de sus escritos:

El primer aspecto es la caracterización donde White menciona que Dios acepta y demanda un servicio pleno, voluntario, desinteresado y fiel (White, 1996), inspirado por el amor de Jesús en el corazón (White, 1966) que fue pagado por el precio del rescate con la propia sangre y sufrimiento de Jesús (White, 2007b) y finalmente, hace una amonestación para dejar de malgastar el tiempo en la gratificación egoísta y emplear tiempo en el servicio voluntario (White, 2007c).

En el segundo aspecto, (White, 1999a) vincula el servicio voluntario al desarrollo de habilidades, que procuran que cada cristiano crezca en eficiencia y capacidad en todos los sentidos para ejecutar las actividades de servicio. Además, White (1985) agrega: “Nos ha dotado con la facultad de razonar, con talentos que nos capacitan y con medios e influencia que han de ejercerse para el bien de la humanidad para que podamos manifestar el espíritu de Cristo al mundo” (p. 114). Este trabajo de edificar, plantar y segar la cosecha debe ser realizado con profunda reflexión y trabajo porque es considerado para Dios (White, 2004b). La diligencia presente en la realización del deber es una motivación para mejorar los talentos (White, 1965).

En la Universidad de Montemorelos el estudiante tiene múltiples oportunidades de desarrollar la dimensión de servicio voluntario. A continuación, se presenta

la Figura 13 que menciona las estrategias que se desarrollan en favor de los estudiantes y la comunidad.

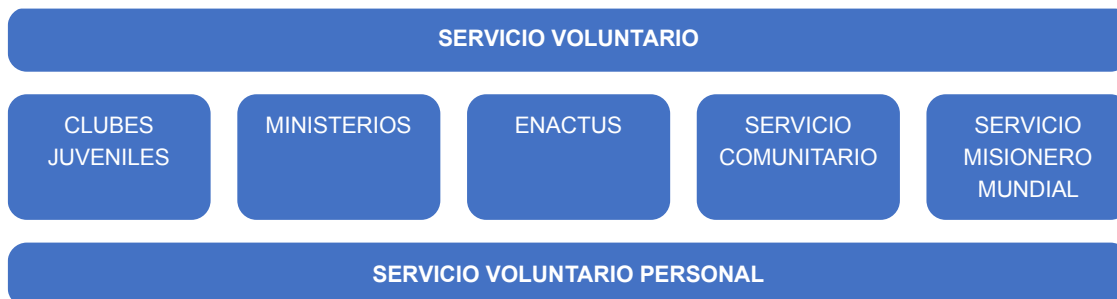


Figura 13. Componentes del servicio voluntario en la UM.

Clubes juveniles JA

En el Manual de Iglesia de los Adventistas de Séptimo Día se encuentran los lineamientos generales para las organizaciones juveniles de la Iglesia Adventista en las cuales se promueven actividades donde los jóvenes deben trabajar juntos en cooperación con la comunidad de la Iglesia en general. El ministerio juvenil incluye el desarrollo espiritual de cada individuo, la interacción social cristiana y un activo programa de testimonio que apoya los planes generales de ganar almas. El objetivo del Ministerio Juvenil Adventista (MJA) debe ser involucrar a todos los jóvenes en actividades que los llevarán a la membresía activa de la Iglesia y los capacitará para ser cristianos de servicio.

Misión de Ministerio Juvenil Adventista: “Llevar a los jóvenes a una relación de salvación con Jesucristo y ayudarlos a abrazar su llamado al discipulado”.

El lema del Ministerio Juvenil Adventista: “El amor de Cristo nos motiva”.

El objetivo Ministerio Juvenil Adventista: “El mensaje del advenimiento para todo el mundo en mi generación”.

El programa de clubes juveniles de la iglesia Adventista comprende tres amplias categorías, a saber; jóvenes juveniles (Aventureros: 6 a 9 años, y Conquistadores: 10 a 15), jóvenes mayores (Embajadores y Guías Mayores: edades 16 a 21, y adultos jóvenes: edades 22 a 30+), y Ministerio de campus públicos (Líderes juveniles en edades 16 a 30+).

El Club de Aventureros ofrecen para hogar y la Iglesia programas para padres con niños de 6 a 9 años. Está diseñado para estimular la curiosidad de los niños e incluye actividades específicas para su edad que involucran a los padres y al niño en actividades recreativas, manualidades simples, apreciación de la creación de Dios y otras actividades que son de interés para esos años. Todo se lleva a cabo con un enfoque espiritual, preparando el escenario para la participación en la iglesia como pionero.

El Club de Conquistadores: fue el primer club en iniciar en el año de 1950 (Neufeld et al., 1976) al ofrecer un grupo de actividades centradas en la iglesia donde el adolescente de 10 a 15 años puede gozar del espíritu de aventura y exploración en el contexto de lo espiritual, desarrollo y ganar almas. Las actividades son cuidadosas, adaptados para incluir vida al aire libre, exploración de la naturaleza, artesanías, pasatiempos o vocaciones.

Los Embajadores y Guías Mayores: proporcionan un programa especializado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de 16 a 21 años, y adultos jóvenes en edades de 22 a 30+. Ofrecen a los jóvenes una estructura de grupos de edad y promueven su participación activa en la Iglesia Adventista, local y globalmente.

Estas intervenciones los reta a experimentar y compartir una relación personal con Cristo, los ayudan a desarrollar un estilo de vida saludable con programas de ejercicio físico, experiencias en la naturaleza, capacitación en diversos intereses vocacionales, en diversos clubes juveniles que incluyen el desarrollo de por lo menos 625 especialidades consistentes con las creencias de los Adventistas del Séptimo Día, y proporcionan un entorno seguro para el desarrollo de amistades para toda la vida (General Conference of Seventh-day Adventists, 2015).

Actualmente, en la Universidad de Montemorelos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los siguientes clubes: Guías Mayores Universitarios, Guías Mayores Juniors, Guías Mayores Instructores, Guías Mayores Avanzados, Líderes Juveniles, Medallones, Aventureros, Conquistadores.

También en los siguientes ministerios: AALMMA (Asociación Alumnos Latinoamericanos Médicos Misioneros Adventistas), ABDA (Bando de Oración), CRAH (Cuerpo de Rescate y Ayuda Humanitaria), Drama Mudo, Expresión Celestial, HANDMINE, JAM (Jóvenes Adventistas Misioneros), MOASAM (Lengua de Señas Mexicano), KERUSSO (Predicación), Salvación en Símbolos (Santuario) y SENS UM (Sábados en Sintonía en la Universidad de Montemorelos).

ENACTUS

ENACTUS (2020) se define como la plataforma de aprendizaje experiencial más grande del mundo dedicada a crear un mundo mejor, mientras desarrolla la próxima generación de líderes emprendedores e innovadores sociales. La Red ENACTUS de

líderes empresariales, académicos y estudiantiles globales está unificada por la visión: “Crear un mundo mejor y más sostenible”.

ENACTUS cuenta con 72 mil estudiantes de universidades alrededor del mundo que deciden integrar su metodología en sus programas de impulso al emprendimiento; actualmente tiene proyectos funcionando en 36 países, lo que genera un impacto positivo en la vida de millones de personas cada año. Los estudiantes son organizados en un HUB (comando) central con una directiva y en pequeños equipos, y realizan un diagnóstico de las necesidades de los individuos en su comunidad, identifican posibles soluciones a los problemas e implementan proyectos de emprendimiento social de impacto en la comunidad.

Los estudiantes que ingresan como voluntarios a ENACTUS obtienen una experiencia valiosa que les ayuda a mejorar su vida personal y profesional, ya que cuentan con la mentoría de líderes empresariales y educadores que los guían en sus iniciativas de emprendimiento social que benefician a comunidades a través de proyectos innovadores que ayudan a solucionar algunas de sus necesidades sociales.

Servicio comunitario

La Universidad de Montemorelos define el servicio comunitario como un espacio de tiempo y lugar donde el estudiante ejerce un liderazgo en las causas más nobles de la sociedad.

Colaborando con diversas agencias para atender las necesidades de la comunidad de modo altruista con un sentido de misión como discípulo de Cristo el servicio comunitario Universidad de Montemorelos (2019) es una oportunidad de vivir una experiencia para que el estudiante desarrolle su espíritu de servicio mientras se

pone en contacto con la comunidad, percibe necesidades reales, elabora proyectos de servicio prácticos y de impacto real, pone en práctica las competencias que ha adquirido durante su carrera al gestionar recursos para la operación de sus proyectos, los ejecuta haciendo equipo con sus compañeros de clase y mide el impacto producido, con el fin de mejorar constantemente la calidad del servicio que ofrece como profesional en formación.

El objetivo general para la intervención en servicio comunitario se resume en dos. El primero es un objetivo comunitario: desarrollar la comunidad por medio del fortalecimiento de los determinantes sociales de la salud, la atención de los aspectos físico, mental, social y espiritual, y el empoderamiento de la comunidad. Y el segundo, un objetivo misionero es: predicar el Evangelio.

El servicio comunitario UM tienen tres fases: la primera de ellas es el análisis de los problemas sociales, la segunda, la elaboración del diagnóstico social y la tercera la elaboración e implementación del proyecto.

Servicio misionero transcultural

Según los datos proporcionados por el director del Instituto de Misiones de la Universidad de Montemorelos, el doctor Abimael Lozano (2020), el servicio misionero transcultural busca la proclamación del Evangelio a todos los pueblos del mundo, a través de la promoción del ministerio de servicio voluntario, relacionando talentos, dones y recursos con necesidades específicas de la Iglesia Adventista alrededor del mundo.

Breve descripción del programa

Existen dos modalidades de servicio voluntario internacional; de corto plazo y de largo plazo. El servicio de corto plazo puede ir de un día a dos meses. El servicio de largo plazo puede variar desde dos meses y un día hasta dos años, o más.

Países a los cuales el estudiante puede ir y principales actividades

Los voluntarios pueden ir a cualquier parte del mundo, particularmente en África, Asia, el Caribe, Latinoamérica y el Pacífico Sur, y pueden servir en alguna de las siguientes áreas: servicios médico y dental, administración, educación, construcción, evangelista pionero, ministerio pastoral, evangelismo, trabajo en orfanatos, escuelas de enseñanza de inglés y otras.

Quiénes pueden ir

Las personas que vayan pueden servir como voluntarios, estudiantes universitarios, profesionales, obreros, académicos o empresarios.

Calificaciones requeridas

Para ser un voluntario adventista es importante tener entre 18 y 79 años de edad, ser un miembro bautizado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y ser capaz de servir sin esperar recompensa o compensación económica más que (posiblemente) un pequeño estipendio.

Normalmente, el voluntario cubre sus gastos de transporte ida y vuelta, vacunas requeridas por el país a donde se dirige y gestiones legales tales como pasaporte y visa. La entidad receptora regularmente provee hospedaje, alimentación y un pequeño estipendio financiero para gastos básicos.

Consideraciones

El voluntariado no es para toda persona. Algunas situaciones pueden afectar la posibilidad de servir a nivel internacional, tales como problemas específicos de salud, antecedentes criminales y obligaciones financieras importantes contraídas previamente en el país de origen.

La página del Centro de Voluntariado Adventista de la Asociación General es www.adventistvolunteers.org

Emprendimientos personales

Los emprendimientos personales se definen como una actividad comercial realizada por estudiantes con el fin de recaudar recursos para el autofinanciamiento de gastos relacionados con sus estudios universitarios.

La Universidad de Montemorelos promueve los emprendimientos personales a partir de las materias en el área de emprendimiento; el objetivo de estas materias es hacer el proceso desde la idea hasta la propuesta inicial de un plan de negocios que finaliza con la comercialización de los productos en la feria de emprendimiento.

La historia se remonta a 1997, según los datos proporcionados por Torres (2020), del Departamento de Tecnologías de la Información de la Universidad de Montemorelos, cuando se incorporó la materia Desarrollo de Emprendedores en el plan de estudios de 1997, con los códigos CP1997**ADMN333 y LAE1997*ADMN333, en las carreras de Contaduría Pública y Administración de Empresas.

Más tarde, en el periodo 2000 a 2003 se actualizan las materias CP2000**ADMN411 y LAE2000*ADMN411, Desarrollo de Emprendedores, y es en el año 2000 cuando se realiza la primera feria de emprendimiento en la que los

estudiantes exponen sus ideas de negocios. También en ese periodo se incorpora al currículo la materia Programa Emprendedor, con el código ISC2000*ADMN501, IIS2002*ADM-N501, IETE2003ADMN501 en la Escuela de Ingeniería.

En el periodo de 2010 a 2012 se incorpora la materia Desarrollo de Emprendedores con los códigos MUSI2010ADMN303, TDEN2010ODCD507, TMUS2010ADMN303, LINI2010ADMN303, ENFE2010ENAD382 y CIDE2010ODCD507 en las escuelas de Música, Enfermería, Técnico Dental, Negocios Internacionales y Ciencias de la Educación.

En el año 2018, las materias se incorporan en las carreras de la Universidad de Montemorelos.

Finalmente, se presenta la Figura 14 que resume el modelo educativo asociado al modelo de emprendimiento de la Iglesia Adventista.



Figura 14. El modelo de emprendimiento en las universidades adventistas.

Desarrollo de competencias

Este trabajo pretende elaborar una postura teórica propia con relación a las competencias, sus dimensiones y la forma de medir la variable. A continuación, se presentan algunas aproximaciones a la literatura que serán tenidas en cuenta.

Definición de competencia

En una revisión cuidadosa de la literatura se pudieron establecer dos componentes principales en la definición de competencias. El primero de ellos está relacionado con el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en el saber-ser, saber-saber, saber-hacer y saber-convivir. El segundo tiene que ver con el desempeño de esas competencias por parte del individuo en un contexto determinado. A continuación, se desarrolla cada uno de estos componentes.

Con relación al primero, Aguilar Joyas (2015); Freire Seoane, Teijeiro Álvarez y Pais Montes, (2013); González y Wagenaar (2003); Martínez Garmelo (2017); White (2009) concuerdan en señalar una enunciación amplia del concepto de competencia como una cualidad humana compuesta por un conjunto de capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, destrezas, valores, que pueden ser innatos o adquiridos “que se configuran como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades), saber ser (valores y actitudes)” (Montes de Oca Recio y Machado Ramírez, 2014). Y del saber convivir (comprensión, cooperación y participación) que pueden ser tanto específicas como transversales, todo formando parte del ser integral que es la persona y que todo ser humano necesita desarrollar para resolver, de manera eficaz, autónoma,

flexible, versátil y sustentable las situaciones de la vida (Beneitone et al., 2007; Tejeda Díaz, 2013).

“Las competencias se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser y convivir en un mundo complejo, cambiante y competitivo” (De Zan, Paipa Galeano y Ciro Parra, Moreno, 2011, p. 49).

En cuanto al segundo componente que es el desempeño en contexto, diversos autores (Arroyo Paniagua et al., 2014; Beneitone et al., 2007; González y Wagenaar, 2003; Julca Meza, 2011; Lombana, Cabeza, Castrillón y Zapata, 2014) concuerdan en afirmar que las competencias son acreditadas a través del propio desempeño, son saberes en ejecución que permiten un reconocimiento social y profesional del individuo; por lo tanto, los procesos de formación deben permitir ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente al desempeñarse en diferentes situaciones y contextos de la vida, como sujetos responsables, haciéndose cargo de las decisiones tomadas, evaluando alternativas y, finalmente, al elegir las estrategias adecuadas.

Como consecuencia, las competencias se validan según criterios provenientes del contexto universitario, empresarial y social.

Para Díaz Barriga (2006), el término competencias tiene un sentido utilitario en el mundo del trabajo, principalmente desde dos perspectivas; la primera, se concibe como una estrategia que se apoya fundamentalmente en el análisis de tareas, a partir de la cual se realiza el diseño de los puestos de trabajo. Y la segunda, tiene su énfasis “en la adquisición de las habilidades y destrezas que le permitan un desempeño eficiente en su labor. La novedad con el enfoque de las competencias radica en una puntualización minuciosa de los aspectos en los cuales se debe concentrar el entrenamiento o la enseñanza (pp. 13-14).

Adicionalmente a esto, Clemente-Ricolfe y Escribá-Pérez (2013) y Guerrero Spínola et al., (2013) mencionan que estas competencias son adquiridas como resultado del aprendizaje de un determinado programa de estudios y por la experiencia profesional desarrollada en el ámbito laboral. Leví-Orta y Ramos-Méndez (2013) añaden que se aprende de manera constante y progresiva a lo largo de toda la vida (p. 7)

Por otro lado, Molina en comunicación personal (2019) plantea la definición de competencia con base en el vocablo griego **kämpētens** (kämpētens) y como segunda traducción están los siguientes vocablos: **αρμοδιότητα** (armodiotita), poseer conocimientos y habilidades, **ικανότητα** (ikanótita), habilidad, capacidad, facultad de hacer algo; **επάρκεια** (eparkeia), suficiencia, **ικανότης** (ikanótis) eficiencia, y **Εισόδημα** (eisódima), competencia.

Vigo Vargas (2013) define el término competencia desde el latín (Del lat. “Competentia; Cf. Competente) f. incumbencia pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Hacerse responsable de algo que está dentro del ámbito de tu jurisdicción” (p. 123).

Finalmente, en la literatura se puede apreciar que se da poca discusión a las dificultades etimológicas del término competencia, ya que entre sus acepciones, por un lado, se presenta que competir es pugnar, rivalizar, dando lugar al adjetivo competencia, mientras que por otro lado se plantean las habilidades (competer), pertenecer o incumbir que también da lugar al adjetivo competencia (Tejada Fernández, 1999).

Dimensiones de las competencias

De acuerdo con la literatura científica analizada se presenta la Tabla 10 donde se esquematizan las diferentes posturas de los autores en cuanto a las dimensiones

en las que se ha estudiado el desarrollo de las competencias (ver tabla completa en Apéndice D).

En la revisión de la literatura no se encontró una única posición en cuanto a las dimensiones para estudiar el desarrollo de competencias, no existe un consenso claro entre los autores en cuanto a su clasificación; algunos de ellos, las dividen en cuatro dimensiones y otros autores las dividen en tres.

Tabla 10

Dimensiones de las competencias

Autores	Dimensiones
(Méndez Salvatorio, 2012)	a). Competencias cognitivas: se componen por el conocimiento disciplinar. b). Competencias metodológicas: se caracterizan por el «saber hacer», tanto desde la perspectiva teórica como experimental. c). Competencias instrumentales: habilidades y destrezas en el uso de los procedimientos aplicables al hacer científico. d). Competencias sistémicas: tienen elementos cognitivos y procedimentales, con altos niveles de complejidad. e). Competencias laborales y sociales: son competencias metodológicas y genéricas, que se utilizan en el actuar profesional.
(González y Wagenaar, 2003)	a). Instrumentales: son metodológicas como la capacidad de análisis y síntesis. b). Interpersonales: involucran la capacidad para relacionarse (el trabajo en equipo). c). Sistémicas: relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto.

Primera postura ante el análisis de tres dimensiones en el desarrollo de competencias

En la Tabla 11 se presenta un resumen de los autores que presentan un análisis de tres dimensiones.

Existen dos dimensiones que aparecen en la mayoría de las clasificaciones: la primera es la dimensión conceptual que se refiere al saber-saber y recibe varios

nombres como epistemológica, cognitiva, sistémica, específica, técnica; también es nombrada utilizando verbos como conocer, saber y aprender.

Las competencias conceptuales son entendidas como una combinación de los siguientes vocablos que provienen del griego γινώσκω (ginósko), indica un conocimiento más visual, sumado a ἀναγινώσκω (anaginósko) que señala una idea más de lectura e información; y estas dos proveen el fundamento para desarrollar una experiencia de aprendizaje οἶδα (oída), que da la idea de un saber experiencial Molina (2019).

Tabla 11

Resumen tres dimensiones conocer, hacer, ser

No.	Tres Dimensiones Autores y Fechas	Clasificación de Competencias
1	(Arroyo Paniagua et al., 2014)	Competencias laborales y sociales:
2	(González y Wagenaar, 2003)	Interpersonales
3	(Leví-Orta y Ramos-Méndez, 2013)	Actitudes
4	(Esquetini Cáceres et al., 2013)	Persona y organización
5	(Flores Laguna, Haro-Zea y Basurto Gutiérrez, 2017)	El saber ser
	Citan a Fernández et al. (2006)	
6	(Flores Laguna et al., 2017)	Competencias en actitudes
7	(Arias Barranco, 2015) cita ANECA (2011)	Competencias transversales:
8	(Ruiz Berrio, 2017)	Competencias Interpersonales
9	(De Zan et al., 2011) citan a (Christensen, 2008).	Competencias centradas en dimensión cognitiva-actitudinal:

Para Delors (1994) aprender a aprender es el ejercicio de la atención, la memoria y el pensamiento, apropiarse del conocimiento, se presenta una mayor

comprensión del entorno, incrementa la curiosidad intelectual, estimula el pensamiento crítico que permite descifrar la realidad, para tomar decisiones con buen juicio. Morin (1999) sitúa estas competencias como la construcción de un conocimiento en relación con el contexto global con la complejidad con la que el individuo adquiere el saber del mundo.

Por su parte, Lombana et al. (2014) afirman que en el desarrollo de estas competencias el mismo individuo puede perfeccionarse con la profundización de conocimientos sobre su área de estudio y profesión específicos, pero no solo es aprender para el momento, o aprender para un examen. Para Arias Barranco (2015) el desarrollo de las competencias conceptuales tiene el potencial de ayudar al individuo a utilizar herramientas que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida al estar preparado para aprovechar las oportunidades de educación continua con el fin de lograr construir un aprendizaje que le permita resolver problemas presentes y futuros.

La segunda es la dimensión que se refiere al saber-hacer y recibe varios nombres como praxeológica, metodológica, la cual es dividida como sistémica e instrumental, también como gestión de la tarea, del desempeño, capacidades, profesionales, específicas, gestión estratégica, técnicas y de habilidades.

Freire Seoane y Salcines Cristal (2010) mencionan que la segunda dimensión, la competencia profesional, es una capacidad real y demostrada de saber hacer las cosas. Además, es la capacidad productiva del individuo, en un “contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes; estas son necesarias, pero no suficientes por sí mismas para el desempeño efectivo de un trabajo” (p. 105).

Para Leví-Orta y Ramos-Méndez (2013) esta segunda dimensión de las competencias se redacta utilizando verbos de acción como utilizar, resolver, analizar,

aplicar, realizar, elaborar e identificar, entre otros.

En cuanto a la tercera o cuarta dimensión no hay un consenso entre los autores; se incluyen el saber-ser, el saber-estar y el saber-convivir; algunos autores nombran estas competencias como actitudinales, interpersonales, ontológicas, axiológicas, participativas, laborales y sociales, persona y organización, gestión de otros y gestión de uno mismo y con los verbos ser, estar y convivir.

Segunda postura ante el análisis de cuatro dimensiones en el desarrollo de competencias

En la Tabla 12 se presenta un resumen de los autores que presentan un análisis de cuatro dimensiones.

Tabla 12

Resumen de cuatro dimensiones conocer, ser, hacer y convivir

	Cuatro Dimensiones Autores y fechas	Clasificación de Competencias
1	Clemente-Ricolfe y Escribá-Pérez (2013)	Gestión de uno mismo gestión de otros
2	Echeverría Samanes (2002)	Saber-estar o competencia participativa Saber-ser o competencia personal
3	(Leonetti Jungl, 1994)	Aprender a ser Aprender a convivir
4	(Delors, 1994)	Aprender a vivir juntos Aprender a ser
5	White, (1991a)	Aprender a convivir: Aprender a ser:
6	Tejeda Díaz (2013)	Saber estar: Saber ser:
7	Lombana et al. (2014) Bédard (2003)	El ser (ontología) Valores (axiología)
8	(Robbins et al., 2015)	Competencias interpersonales Competencias políticas.

Ocho de los 17 autores citados consideran cuatro dimensiones; seis de ellos establecen como tercera el desarrollo del ser y como cuarta el convivir, mientras que Bédard (2003) establece como tercera dimensión la ontología, como el desarrollo del ser y la cuarta, la axiología, como el desarrollo de los valores. Por otra parte, Robbins, De Cenzo y Coulter (2015) establecen como tercera dimensión las competencias interpersonales y son los únicos en proponer una cuarta dimensión como competencias políticas.

Para entender la diferencia entre el ser y estar se cita a Leonetti Jungl (1994), quien hace un análisis desde la ontología y argumenta “la existencia de tres clases de predicados: los que se aplican solamente a géneros (extinguirse), los que se aplican a objetos y géneros (ser inteligente, ser de Madrid) y los que se aplican a estadios (estar borracho, llegar a las 10)” (p.184).

El “ser” es entonces entendido desde las características del individuo; Bédard (2003) plantea el desarrollo de competencias en el saber-ser desde dos dimensiones; la primera de ellas es la ontológica, definida como el conocimiento (Leví-Orta y Ramos-Méndez, 2013; Zapata Domínguez, 2011) que trata sobre la hipótesis fundamental del ser en general, estudia al ser humano, sus principios y su inteligibilidad, desde su universo natural o divino. Tiene su base en las concepciones de la realidad (Calderón Hernández et al., 2010). La ontología se divide en psicología (el ser humano), cosmología (el universo) y teología (lo sagrado) (Lombana et al., 2014). Y la segunda, es la axiología, del griego *άξιος* (valioso) y *λόγος* (tratado); es denominada también filosofía de los valores, y es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos tanto individuales como colectivos. La axiología comprende la ética y la moral (Calderón Hernández et al., 2010).

Para ser precisos, la distinción que interesa para una interpretación del desarrollo de las competencias en el ser y el estar es la que se puede establecer entre los llamados predicados gnómicos o predicados de individuos (*“Individual-level predicates”*, aplicables a individuos -o sea, objetos y géneros-) Los predicados de individuos expresan propiedades estables, duraderas e intrínsecamente ligadas a una entidad, es decir, que el ser se refiere a las características del individuo.

Los predicados de estadios o predicados episódicos (*Stage-level predicates*) definidos como las manifestaciones espacio-temporales de los objetos y de los géneros, por el contrario, corresponden a hechos o estados transitorios, accidentales o limitados en el tiempo, entonces el estar se refiere a los estadios. (ver Tablas 13 y 14).

Tabla 13

Ejemplo 1 distinción competencias ser o estar

Verbo	Categoría	Ejemplo
Ser	Características del individuo	El estudiante es inteligente
Estar	Estadio	El estudiante está enfermo

Fuente: Elaboración propia a partir de Leonetti Jungl, (1994).

Tabla 14

Ejemplo 2 distinción competencias ser o estar

Verbo	Categoría	Ejemplo
Individuo	Ernesto es	inteligente / francés / alto / necesario / despreciable / estudioso
Estadio	Ernesto está	harto / furioso / borracho / cansado / contento / medio muerto

Fuente: Elaboración propia a partir de Leonetti Jungl (1994).

Valderrama Rincón (2002) complementa este análisis al afirmar que el desarrollo de competencias en el ser es un proceso de la formación del carácter o desarrollo de la virtud y a partir de teóricos, principalmente Sócrates, Platón y Aristóteles, menciona las virtudes específicas como las virtudes cardinales (mayores): la honestidad, la integridad, la lealtad, la confiabilidad, la fidelidad, el respeto, la responsabilidad, la autodisciplina, la diligencia, la justicia o imparcialidad, la ciudadanía y la sabiduría.

Finalmente, se presentan las competencias en el saber convivir las cuales son definidas por Martínez Garmelo (2017) como la capacidad de trabajar en equipo dentro de un marco de respeto a sus semejantes, convivir y desempeñarse en el pluralismo y en la interdisciplinariedad dentro de una cultura de la legalidad.

El desarrollo de competencias realmente es un proceso integral que abarca todo el individuo. White (1991a) afirma que la educación verdadera significa más que seguir cierto curso de estudios (aprender a aprender). Dice que es amplia y que incluye el desarrollo armónico de las facultades físicas y mentales, que enseña a amar (aprender a convivir), a temer a Dios (aprender a ser) y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida (aprender a hacer).

Delors (1994) sigue la misma línea de pensamiento al afirmar que la educación debe contribuir al desarrollo integral de cada individuo: su dimensión física y mental, su sentido estético, sensibilidad, inteligencia, responsabilidad individual, espiritualidad. El desarrollo tiene que ver con el individuo desde una concepción integral, desde la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos y como individuo, miembro de una familia y de su comunidad. “Este desarrollo del ser humano, que va de el nacimiento hasta el fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás” (p. 9).

Estas dimensiones de las competencias son estudiadas por los investigadores que constituyen el Proyecto Tuning Latinoamérica (Beneitone et al., 2007), quienes las agrupan en dos grupos: (a) competencias genéricas, con cuatro factores, y (b) competencias específicas, con otros cuatro factores. Cada uno de estos factores tiene un mínimo de tres competencias y un máximo de 10. A continuación se enlistan los ocho factores divididos en dos partes: (a) competencias genéricas y (b) competencias específicas.

1. En las competencias genéricas: está el factor 1: proceso de aprendizaje (10 competencias), factor 2, valores sociales (cinco competencias); factor 3, contexto tecnológico e internacional (tres competencias); factor 4, habilidades interpersonales (siete competencias).

2. En las competencias específicas esta el factor 1, planeación y toma de decisiones (siete competencias); factor 2, organización y sistemas de gestión (cuatro competencias); factor 3, emprendimiento y dirección organizacional (cinco competencias), y el factor 4, contexto tecnológico (cuatro competencias).

Las competencias y el perfil de egreso

Las universidades desarrollan programas curriculares por competencias, las cuales son expresadas en el perfil de egreso de las carreras. Para esta investigación, se adoptaron como perfiles de egreso los meta-perfiles propuestos por cada una de las mesas de trabajo del Proyecto Alfa Tuning en América Latina, proyecto que consistió en la elaboración de perfiles profesionales de egreso de 12 áreas temáticas de educación superior en el que participaron 14 países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México,

Nicaragua, Paraguay, Perú y Venezuela, Tuning América Latina (Arroyo Paniagua et al., 2014).

El primer paso consistió en realizar una tabla con los meta-perfiles propuestos para las diferentes carreras por el Estudio Tuning América Latina (Álvarez Massis et al., 2013; Arroyo Paniagua et al., 2013; Esquetini Cáceres et al., 2013; Guerrero Spínola et al., 2013; Hanne et al., 2013; Maury Mena, Marín Escobar, Ortíz Padilla y Gravini Donald, 2018; Muñoz González et al., 2013; Musse Felix et al., 2014; Rodríguez Cárdenas et al., 2013; Soto Espinoza et al., 2013; Vélez González et al., 2013) y que son impartidas en la Universidad de Montemorelos con el fin de establecer un cuadro comparativo de las competencias, clasificándolas en las cuatro dimensiones propuestas; saber-conocer, saber-hacer, saber-convivir y saber-ser (ver Apéndice E). A continuación, se presenta la (Tabla 15) con la primera parte del análisis a manera de ejemplo.

El segundo paso consistió en analizar las meta-competencias que comprendían a esos meta-perfiles, clasificarlas en las cuatro dimensiones propuestas y establecer las comunes a las carreras, con el fin de revisar en qué dimensiones están incluidas las meta-competencias que debe tener un profesional según este estudio (ver Apéndice F).

Para efectos de esta investigación se adoptará la definición de Martínez Garnelo (2017)

Las competencias se definen como un conjunto de saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Por ende, implican un saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; sujeto a

contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto cotidiano, académico laboral o productivo (pp. 52-53).

Tabla 15

Comparativo por carreras de los meta-perfiles de Tuning

Carreras	Dimensión Cognitiva (Saber-Saber)	Dimensión Técnica (Saber-hacer)	Dimensión Interpersonal (saber-convivir)	Dimensión (saber-ser)	Otra Dimensión
Administración (Esquetini Cáceres et al., 2013)	Dimensión Análisis del negocio	Gestión estratégica	Persona y organización		Innovación y emprendimiento
Medicina (Hanne et al., 2013)	Aprendizaje a lo largo de la vida	Seguridad del paciente.	Trabajo colaborativo en situaciones de emergencias.	Principios éticos y normativos	Respeto a las medicinas alternativas
	Segunda lengua	Aplicación de tecnologías de la información.	Diversidad cultural		
Enfermería (Arroyo Paniagua et al., 2013)	Conocimientos científicos y técnicos	Calidad de atención a los pacientes Creatividad e innovación	Conciencia ciudadana	Capacidad de trabajar autónoma, multi e interdisciplinaria	Capacidad de responder a los cambios del entorno nacional e internacional
Psicología (Rodríguez Cárdenas et al., 2013)	Dominio epistemológico Dominio disciplinar	Dominio profesional	Dominio interdisciplinar	Dominio ético	
Química (Vélez González et al., 2013)	Proceso de aprendizaje	Contexto tecnológico internacional	Habilidades interpersonales	Valores sociales	

Desempeño emprendedor

Definición de desempeño emprendedor

Lo que esta investigación pretende es evaluar el desempeño emprendedor por ello, en primera instancia, se procede a definir lo que es evaluación. En su acepción más amplia se presentan definiciones como la de la Real Academia Española (s.f.), con tres definiciones de evaluar que viene del francés évaluer, y significa (a) señalar el valor de algo, (b) estimar, apreciar, calcular el valor de algo y (c) estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento. Barrios Martínez, (2015) y Pérez Vera, (2016) afirman que “evaluar consiste en indagar o estudiar las cualidades y características de alguien o de algo, tomando en cuenta la situación y las circunstancias de su entorno” (p.10).

En la aplicación a la evaluación del desempeño se entiende como la cuantificación de la efectividad y la eficacia en la gestión (Lozano González, 2018) implica la emisión de un juicio sobre los resultados que se obtienen con respecto a determinados criterios, normas o estándares, y se realiza en cuatro pasos: (a) establecer los estándares de desempeño, (b) recopilar información mediante instrumentos que han pasado por un proceso de validación, (c) establecer criterios para asignar valores a la evaluación, fundamentados y contextualizados, y (d) realizar la toma de decisiones (Lukas Mujika y Santiago Etxebarria, 2014). Su importancia radica en documentar la productividad e identificar aspectos en los procesos que se podrían realizar de una forma más eficiente, ya que, la evaluación del desempeño es una estrategia para desarrollar un proceso de mejora continua que asegure la calidad (Bañuelos Márquez, 2015). La Tabla 16 presenta diferentes definiciones de emprendedor en la literatura científica.

Tabla 16

Definición de emprendedor en la literatura científica

Autor	Cita a	Definición de Emprendedor
	(Cunningham y Lischeron, 1991)	La palabra "emprendedor" puede encontrar su raíz en el verbo francés "entreprendre" que significa "encargarse de".
	(Jennings, 2004)	Si una persona no era contratada por alguien o trabajaba por un salario, era considerada un "emprendedor"
(Elizundia Cisneros, 2011)	(Carton, Hofer y Meeks, 1989)	Definen a un emprendedor como aquel que hace un proceso de emprendimiento. El emprendedor es el individuo, o grupo de individuos, que "identifican una oportunidad, adquieren los recursos necesarios, crean una organización y se hacen responsables de la misma".
	(Kao, 2002)	Emprendedor es una persona que lleva a cabo del proceso de emprendimiento a través de incubar ideas, adquirir los recursos y hacer que las cosas sucedan."
	Varela Villegas (1998)	Destaca que el emprendedor en el proceso de liderazgo creativo invierte dinero, tiempo y conocimientos y participa en el montaje y operación del negocio, arriesgando sus recursos y su prestigio personal, pero buscando recompensas monetarias y personales.
(Rodeiro Pazos, 2007)	(Wortman, 1987; Low y McMillan, 1988; (Alonso et al., 2006)	En concreto, el principal objetivo de los emprendedores, y por el que están dispuestos a asumir riesgos, es la creación de nuevas empresas independientes para tratar de aprovechar oportunidades de negocio.
(Secretaría de Economía, 2017)		Define el emprendedor como mujeres y hombres con inquietudes empresariales, en proceso de crear, desarrollar o consolidar una micro, pequeña o mediana empresa a partir de una idea emprendedora o innovadora.
	(Boyd y Vozikis, 1994)	The entrepreneur is constantly creating, learning, and influencing others within an environment of a complex network of social, political, and economic contingencies.
(McCabe, 2012)	Bruyat and Julien (2001)	Expuso que los emprendedores y la creación de nuevo valor nunca se excluyen mutuamente, una persona no es un emprendedor si no está creando nuevo valor.
	Baron (1998)	Estuvo entre los que miraron a los emprendedores y escribieron sobre quiénes son y, en última instancia, los caracterizaron como creativos e imaginativos.
	Shapero (1992)	Añadió la cualidad de ser optimista, como reconocer y activar nuevas ideas, exponiendo también que la principal motivación del emprendedores el control de la propia vida, independencia y libertad.
(Flores Novelo, 2016)	(Carmen y Viveiros, 1996)	La palabra emprendedor se origina de la palabra francesa "entrepreneur" que significa pionero. Aparece a principios del siglo XVI para referirse a los aventureros que viajaban al Nuevo Mundo en búsqueda de oportunidades, sin tener la certeza de qué esperar. A principios del siglo XVIII los franceses extendieron el significado del término a quienes se dedicaban a desarrollar grandes proyectos de infraestructura, apoyados en los principios arquitectónicos de la época. Fue traducida al inglés como mercader, aventurero, empleador. Se introdujo al idioma español oficialmente en 1732 cuando fue definida por primera vez en el Diccionario de las Autoridades de la Real Academia Española.
	(Carland et al., 1988)	Cantillón le asigna el rol de quien asume el riesgo y toma las decisiones, es decir, destaca su función administrativa y la distingue de la capitalista.
	Weber (1904-1905)	El emprendedor es un tipo especial de ser humano con carisma y una extraordinaria personalidad que hace que otros lo quieran seguir

Dimensiones del desempeño emprendedor

Restrepo Arango (2015) afirma que para elaborar un sistema de evaluación del desempeño es importante definir las dimensiones y los criterios para cada dimensión y por último, asignar una puntuación.

Gatfield (2005), citado en (Londoño Cárdenas, 2016), propone un modelo para la evaluación del desempeño de dos dimensiones, una de estructura y otra de apoyo. La dimensión llamada de estructura, incluye el análisis de las actividades relacionadas con los procesos. La segunda dimensión llamada de apoyo considera las acciones de motivación y soporte.

Bañuelos Márquez (2015) propone cuatro modelos: (a) centrado en el perfil, (b) centrado en el comportamiento (c) centrado en los resultados, (d) centrado en la práctica reflexiva.

Ang y Hong (2000) citados en Turker y Sonmez Selcuk (2009) presentan un estudio comparativo entre estudiantes de Hong Kong y Singapur, y ellos proponen un modelo con dos dimensiones; (a) las características de la personalidad (capacidad de innovación e independencia, propensión a asumir riesgos, locus de control interno, tolerancia a la ambigüedad), (b) factores que relacionados con la motivación (necesidad de seguridad, amor por el dinero y el estatus), son tenidas en cuenta por encima de las diferencias en los factores contextuales.

Finalmente Gartner (1985) propone un modelo constituido por cuatro dimensiones utilizado para medir la actividad emprendedora: (a) las características del emprendedor, (b) la organización, (c) el contexto en que se desarrolla el emprendimiento, (d) el proceso, es decir, las acciones tomadas por los individuos en el desarrollo de la

actividad emprendedora y establece criterios para cada una de esas dimensiones que son presentados en la Figura 15.

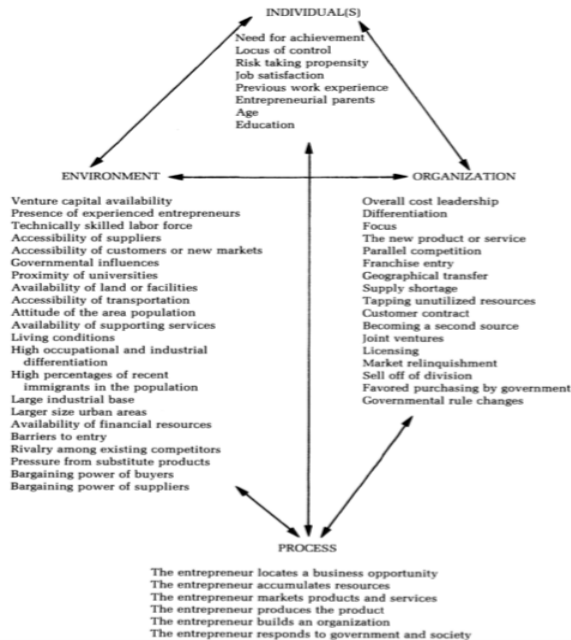


Figura 15. Modelo para medir la actividad emprendedora (Gartner, 1985).

El perfil emprendedor

Los emprendedores son definidos en la literatura científica como las personas que en un sentido práctico mueven la economía al desarrollar emprendimientos. Elizundia Cisneros (2011); Flores Novelo (2016); Kar, Mishra y Mohanty, (2014); McCabe (2012) y Rodeiro Pazos (2007) coinciden en señalar a Richard Cantillon (1680-1734), Joseph Schumpeter (1883-1950) y Jean Baptiste Say (1767-1832), como los primeros en definir al emprendedor como una persona que se auto-emplea, un innovador que lleva a cabo nuevos productos, cambios importantes en métodos de

producción que pueden generar modelos de utilidad, nuevas formas de organización, nuevas materias primas que pueden buscar patentes, procesos de exportación e importación y combinaciones para el incremento del desarrollo económico.

Estos emprendedores dirigen el proceso administrativo, aplicando la teoría y dirigiendo la ejecución a través del esfuerzo, el conocimiento y la aplicación. Con un rasgo muy importante no se limita al proceso de creación de empresas, al respecto Schumpeter (1883-1950) afirma que lo primero y más importante es que el emprendimiento involucra la creación de una organización y lo segundo, no la limita únicamente a nuevas aventuras, sino que permite emprendimientos en organizaciones existentes. Una persona se vuelve emprendedora cuando actúa.

La capacidad de gestión emprendedora

Osorio Tinoco y Pereira Laverde (2011) afirman que el concepto emprendimiento, se puede considerar de origen francés con el término “*entreprendre*”, que pasó al inglés como “*entrepreneurship*”.

Al español se ha traducido o ha originado los términos emprendimiento, emprendedurismo y empresarismo, además de otros conceptos afines tales como espíritu emprendedor, espíritu empresarial, factor empresarial, iniciativa empresarial y comportamiento empresarial. Este concepto ha sido desarrollado a partir del estudio en diversas disciplinas del conocimiento; Nga y Shamuganathan (2010) afirman que las raíces del emprendimiento están en la gestión estratégica, la economía, la sociología y la psicología y se constituyen como una disciplina multidimensional.

El emprendimiento, por tanto, a través de su materialización en la creación de empresas, constituye un gran soporte del crecimiento económico. La actividad

empresarial, o emprendimiento, implica el descubrimiento, evaluación y explotación de oportunidades para introducir nuevos productos y servicios (Zapico Aldeano y Cano Rojo, 2006), es decir, cualquier intento para crear un nuevo negocio, formas de organización, mercados, procesos y materiales, generar autoempleo, crear una nueva organización o expandir un negocio existente (Tapia Sánchez, 2015), hecho por un individuo, un equipo o una empresa establecida (Bosma et al., 2020; Herrera Santiago, 2018; Rodeiro Pazos, 2007). Las teorías sobre el emprendimiento están expresadas gráficamente en la Figura 16.

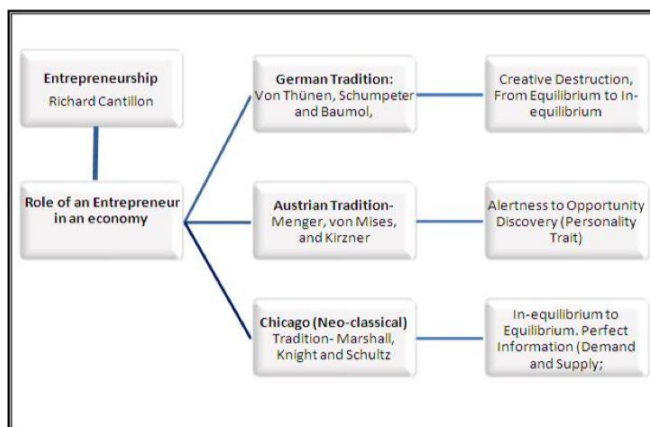


Figura 16. Definición de emprendimiento (Kar et al., 2014).

Chen, Tseng y Teng, (2019); Flores Novelo (2016); Kar et al. (2014); Rodeiro Pazos (2007) plantean tres líneas de pensamiento en el desarrollo del constructo emprendimiento en la literatura económica.

La primera es la teoría de la destrucción creativa, también conocida como tradición alemana, desarrollada por Von Thünen (1826) y Schumpeter (1911), en la cual el papel del empresario se considera una destrucción creativa o la creación de turbulencias en el mercado. La segunda es la teoría del Equilibrio de Mercado, también

conocida como Tradición de Chicago o Tradición Neo-clásica, desarrollada por Knight (1921) y Schultz (1980), que considera que el papel del empresario es llevar el equilibrio al mercado desde el desequilibrio. La tercera es la teoría de la oportunidad de mercado, también conocida como la tradición austriaca, desarrollada por Von Mises (1949), Kirzner (1973) y Shackle (1982), que consideran el papel del empresario como un estado de alerta ante las oportunidades.

Resultado emprendedor

Para este estudio se propone evaluar el desempeño emprendedor desde tres dimensiones principales: la primera de ellas, desde el perfil emprendedor; la segunda, desde la capacidad de gestión emprendedora, y la tercera, desde los resultados del emprendedor. Utilizando una combinación de métodos basados en el desempeño pasado propuestos por Pérez Vera (2016), se tiene lo siguiente (a) escala de puntuación. (b) listas de verificación; (c) método de selección forzada; (d) método de registro de acontecimientos notables. (e) Escalas de calificación conductual. (f) Método de verificación de campo y (g) establecimiento de categorías. La ventaja de estos métodos es que permiten la oportunidad de medir eventos que ya ocurrieron; su desventaja es la imposibilidad de cambiar lo ocurrido.

También, se analizan las dimensiones, con relación a la primera (Kar et al., 2014; Montufar Melo, 2018; Rodeiro Pazos, 2007; Valencia, 2008) para establecer las características personales de los emprendedores. Dichos autores afirman que, en ese sentido, existe consenso en relación a un conjunto de actitudes y comportamientos como son: determinación, liderazgo, afán por la búsqueda de oportunidad, tolerancia del riesgo, ambigüedad e incertidumbre, creatividad, habilidad para adaptarse,

motivación por la calidad, intuición, flexibilidad al cambio, independencia, manejo del tiempo o la confianza en sí mismo, influyendo todos ellos positivamente en el éxito de los negocios. A continuación, se presenta la Tabla 17, que complementa estas características desarrollada por Fillión (1991).

Tabla 17

Características del emprendedor (Fillión 1991)

Características	
Innovadores	Necesidad de realización
Líderes	Locus interno de control
Tomadores de riesgos moderados	Confianza en sí mismos
Independientes	Implicación a largo plazo
Creativos	Dinero como medida de resultados
Enérgicos	Iniciativa
Perseverantes	Aprendizaje
Originales	Utilización de recursos
Optimistas	Sensibilidad hacia otros
Orientados hacia los resultados	Agresividad
Flexibles	Tendencia a inspirar confianza
Desenvueltos	Tolerancia a la ambigüedad e incertidumbre

Para la evaluación de la segunda dimensión se usa, en primer lugar, la Teoría Basada en los Recursos (TBR), Elizundia Cisneros (2011) afirma que esta teoría establece que el ambiente interno, definido en términos de recursos y capacidades, afecta más el desempeño de la empresa que el ambiente externo. Un recurso interno valioso serían las habilidades y cualidades del emprendedor, que tienen que ver con las relaciones interpersonales, ya que este, según Ayres Farina, Reis Rodrigues y Hutz, (2018); Cabello Medina, Medina Tamayo y Ruíz Navarro, (2014); Rodeiro Pazos (2007) posee un capital social, es decir, su capacidad para interactuar con otros

agentes, al establecer y mantener relaciones con terceros, su persuasión, motivación, intercambio de puntos de vista, que le permiten llevar a cabo un emprendimiento.

En segundo lugar está la capacidad de gestión, la cual se refiere a la convicción del saber hacer lo que se requiere para producir unos resultados requeridos trabajando dentro de una empresa o al crear una nueva (Galván Vela y Sánchez Limón, 2019). Este saber hacer incluye la capacidad de hacer frente al desempleo de desarrollar nuevos productos, abrir nuevos mercados, desarrollar nuevas metodologías, gestionar trámites, resolver problemas, generar ventajas competitivas, generar empleos, habilidades financieras y demás (Béjar Rodarte, 2018; Cabello Medina et al., 2014; Chen et al., 2019; Elizundia Cisneros, 2011; Gámez Gutiérrez y Garzón Baquero, 2017; Méndez Salvatorio, 2012; Rodeiro Pazos, 2007; Salgado Velo y Cabal, 2011; Secretaría de Economía, 2016; Valencia, 2008; Viego, 2004). En el argot se llama también autoeficacia (Flores Novelo, 2016).

Finalmente, con relación a la tercera dimensión, Ruiz Berrio et al., (2019) mencionan lo propuesto por Schumpeter, (1961), quien puntualiza que lo que caracteriza al emprendedor es la realización de nuevas combinaciones, entendiéndose por estas: (1) la introducción de un nuevo bien, (2) la introducción de un nuevo método de producción, (3) la apertura de un nuevo mercado (4) la conquista de una nueva fuente de aprovisionamiento y (5) la creación de una nueva organización de cualquier industria.

El espectro planteado por Schumpeter permite hacer una medición del desempeño emprendedor sin utilizar algunas medidas financieras como el ROI, TIR o VAN, que serían más apropiadas para empresas con un largo periodo de tiempo en el mercado. Kar et al. (2014) plantean que comprender el rendimiento es particularmente difícil para una empresa recién nacida. El conjunto de criterios que se utiliza para medir el

desempeño de una empresa establecida idealmente no debe usarse para una empresa de nueva creación. Durante los años iniciales, cuando la empresa está construyendo su base en términos de producto o servicio, clientes, activos, empleados y relaciones proveedor / distribuidor, es virtualmente incorrecto medir su desempeño con un conjunto de parámetros financieros similares a los de una empresa establecida (ver Tabla 18).

Tabla 18

Dimensiones desempeño emprendedor (Méndez Salvatorio, 2012; Secretaría de Economía 2017)

Dimensión	Indicador	Crecimiento Empresarial	Indicador
Perfil Emprendedor	Ver instrumento	Desarrollo de habilidades	
Capacidad Emprendedora	Ver instrumento	Capacidad de gestión	
Resultado Emprendedor			
Creación de empresa o proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • RFC • Voto de creación 		
Generación de empleos	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de autoempleo • Afiliación al seguro social • Infonavit 	Generación de empleos	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de autoempleo • Afiliación al seguro social • Infonavit
Incremento en ventas	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Estados Financieros 	Incremento en ventas	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Estados Financieros

Por tanto, en esta investigación se evalúa el desempeño emprendedor en términos de proyectos, metodologías, productos o mercados nuevos y en caso de la creación de una empresa se acepta la definición de Ceresia (2018) y de Méndez Salvatorio

(2012) que establecen que se puede considerar como la creación de una empresa aquella que está formalmente constituida, es decir, que está dada de alta ante la Secretaría de Hacienda y cuenta con la clave del Registro Federal de Contribuyentes (RFC), además, se sumarán dos criterios propuestos por la Secretaría de Economía (2018) que agrega a la constitución formal la generación de empleos y el incremento en ventas (Béjar Rodarte, 2018; Secretaría de Economía, 2016).

El contexto de la actividad emprendedora

En México, el emprendimiento busca una armoniosa y dinámica relación productiva y comercial en medio de la diversidad cultural a partir de la optimización de los recursos y el máximo aprovechamiento del potencial humano con el apoyo de políticas públicas que promueven programas de emprendimiento e incubadoras de empresas y aceleradoras de negocios que constituyen un motor para el crecimiento económico al apoyar el desarrollo de los emprendedores el fortalecimiento y la creación de empresas que generen más y mejores empleos.

La política pública y los esfuerzos de las instituciones públicas y privadas que favorecen la actividad emprendedora constituyen el ecosistema emprendedor mexicano. La Secretaría de Economía (2017) lo define como el ecosistema que es conformado por un conjunto de actores económicos que se relacionan entre sí, a fin de desarrollar condiciones favorables para crear, operar y consolidar un ambiente propicio para el desempeño y fortalecimiento de emprendedores y MIPYMES, cuyos principales objetivos son: (a) apoyar la inserción exitosa de las MIPYMES, (b) detonar proyectos productivos, (c) fortalecer el ecosistema de financiamiento, (d) inculcar una nueva

cultura nacional emprendedora y empresarial y e) obtener apoyos para proyectos de mejora regulatoria (Alonso Galicia, 2015).

Evolución histórica de la política de apoyo al emprendimiento

La Cámara de Diputados (2013) hace un recuento de la historia del emprendimiento en México que se presenta en la Figura 17, considera un eje fundamental del desarrollo económico a las micro, pequeñas y medianas empresas, ya que generan el 94% del empleo a nivel nacional.

La primera etapa comprende el periodo 1950 a 1970 denominado desarrollo estabilizador. Este lapso se denominó industrialización por sustitución de importaciones, o como lo llama López Hernández (2017), estado promotor e impulso industrializador, 1954-1961. Tras la devaluación en 1954, el tipo de cambio se mantuvo en 12.50 por 22 años, en este periodo la economía mexicana creció a un ritmo superior al 6.0% anual con una inflación controlada por debajo del 3.0%.



Figura 17. Estrategias de apoyo a las MIPYMES (Cámara de Diputados, 2013).

La segunda etapa comprende el periodo de 1971 a 1982 denominado desarrollo compartido. López Hernández (2017) menciona que, al inicio de los años 1970, México experimentaba una realidad ambivalente. Desde el exterior era visto como un país exitoso, en continuo crecimiento, con solidez monetaria, solvencia crediticia, estabilidad de precios y estabilidad política. El Estado tuvo un mayor gasto público que pretendía ser financiado a largo plazo con recursos provenientes de la explotación de yacimientos petroleros. La inflación fue excesiva.

La tercera etapa comprende el periodo 1983 a 2000 denominado economía abierta basada en exportaciones. En esta etapa, la política pública tuvo dos periodos: el primero desde 1983 hasta 1988 en el que se fomentó el comercio exterior principalmente con las manufacturas en una estrategia de cambio estructural; el segundo periodo comprendió desde 1989 hasta el 2000, en el cual se desarrollaron políticas comerciales y de desregulación, se privatizaron empresas y se generó una estrategia para buscar inversión extranjera directa.

López Hernández (2017) establece los siguientes programas de ajuste y estabilización en México: el Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE), la crisis dentro de el colapso petrolero, el Plan de Aliento y Crecimiento (PAC), el Pacto de Solidaridad Económica (PSE) y el Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico (PECE).

La cuarta etapa comprende el periodo 2001 a 2018 denominado como una estrategia implementada a partir de la política pública de fortalecimiento a las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) de toda la República Mexicana. En esta etapa se pretendió fortalecer el mercado interno y se creó un conjunto de programas de apoyo a los emprendedores, que son: el Fondo de Apoyo para la micro, pequeña y

mediana empresa (Fondo PYME); el Fondo de Micro financiamiento a Mujeres Rurales (FOMMUR); el Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario (PRO-NAFIM) y el Programa de Fomento a la Economía Social (FONAES) (Cámara de Diputados, 2013).

La política de apoyo al emprendimiento 2013-2018

El Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) se crea en enero de 2013 como un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Economía que tiene por objeto instrumentar y asignar recursos mediante convocatorias al coordinar la política pública de apoyo a programas de fomento a la cultura emprendedora, a los emprendedores y a las micro empresas, las pequeñas y medianas empresas.

En el año 2014 se crea el Fondo Nacional Emprendedor mediante la fusión del Fondo Pyme y el Fondo Emprendedor.

Estos fondos tienen el objetivo de promover el desarrollo económico nacional, a través de asignación mediante el concurso de convocatorias, de apoyos de carácter temporal a proyectos que fomenten la creación, consolidación y competitividad de las "MIPYMES".

Calidad de vida

Este estudio se realizó para observar el impacto de las variables participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias y desempeño emprendedor, en la calidad de vida de un grupo de estudiantes y egresados de la Universidad de Montemorelos.

Con relación al impacto del emprendimiento en la calidad de vida, (Escobar Soto, 2012; Salinas Ramos y Osorio Bayter, 2012) concluyen que la capacidad emprendedora, el conocimiento y el desarrollo tecnológico que permiten generar innovaciones recurrentes en la población, inciden de una forma directa en la calidad de vida, al crear oportunidades y nuevas alternativas en pro de una mejora.

Definición calidad de vida

Para la definición del término calidad de vida se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica con el fin de identificar las dimensiones, los métodos y los fundamentos epistemológicos con la convicción de que esa es la base de la actividad científica (Sanabria, 2014).

Díaz Benítez (2017) García Rubiano y Forero Aponte (2016) y Martínez San Esteban Calvo Lluch (2014) toman la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018): “La percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive; así mismo la relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones”. Es un concepto complejo que engloba la salud física, la salud mental, el grado de independencia, las relaciones interpersonales, las creencias, los valores y su relación con los macro-ambientes como el económico financiero, político legal, socio cultural, tecnológico y natural, con una orientación hacia la satisfacción de necesidades físicas, emocionales, interpersonales y materiales; al bienestar personal con respecto de sus expectativas y al entorno cultural.

Castro et al. (2017), Chiang Vega y Krausse Martínez (2009), González-Baltazar et al. (2010), Riveros y Vinaccia-Alpi (2017) y Tamarit Cuadrado (2018) presentan una definición del concepto de calidad de vida como un término multidimensional, que

incluye aspectos del bienestar y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos. Las políticas sociales que llevan a tener buenas condiciones de vida 'objetivas' y un alto grado de bienestar 'subjetivo'. Es decir, la calidad de vida incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades (ver Figura 18).

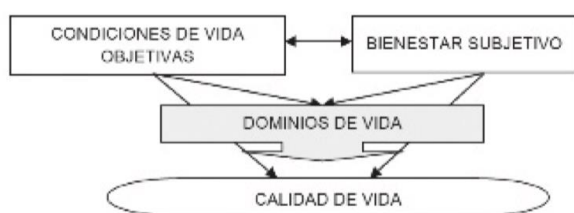


Figura 18. Modelo conceptual de la calidad de vida (Riveros y Vinaccia-Alpi, 2017).

Como se puede observar en la definición, la calidad de vida ha sido asociada con muchos conceptos y enfoques: pudiera decirse que las primeras formas de concepción estaban matizadas por lo que podría llamarse bienestar, visto como un concepto polivalente que incluye perspectivas médicas, filosóficas, económicas y políticas (Pando Moreno, González Baltazar, Aranda Beltrán y Elizalde Núñez, 2018). Para esta investigación se ha decidido adoptar la calidad de vida en salud y la calidad de vida laboral.

Definición de calidad de vida en salud

Para realizar una evaluación integral de la calidad de vida se tiene en cuenta primero, a un individuo saludable, considerado como aquel que a partir de una evaluación objetiva y subjetiva mantiene un estilo de vida saludable:

El ejercicio y la actividad física de intensidad moderada y realizados regularmente resultan un factor esencial en un estilo de vida saludable, orientado, junto a otros factores de riesgo, especialmente a minimizar los efectos del denominado síndrome metabólico, contribuyendo al apoyo de un desarrollo social positivo (interacción e integración), a la prevención de enfermedades (osteoporosis, hipertensión, obesidad, ansiedad y depresión) y a la mejora de la salud pública, reduciendo con ello gastos sanitarios y aumentando la productividad de la población en general. (León-Prados et al., 2011, p. 166)

Definición de calidad de vida laboral

Cañón Buitrago, Díaz Benítez (2017) y Galeano Martínez (2011) afirman que estudios efectuados en la década de 1950 contribuyeron al origen del término calidad de vida en el trabajo para designar las experiencias obtenidas de la relación individuo, trabajo y organización con base en el análisis y la reestructuración de la tarea, con el objetivo de tornar menos sufrida la vida de los trabajadores.

En cuanto al fundamento epistemológico de la calidad de vida laboral, Guerrero Moreno (2017) plantea siete teorías de investigaciones empíricas: Teoría de las necesidades de Maslow, Teoría de transferencia (derrame), Teoría ERG de Alderfer, Teoría bifactorial de Herzberg, Teoría de McClelland, Teoría de las Negociaciones Laborales de Walton y McKersie y Teoría neopositivista. Vélez (2010) afirma que estas diferentes teorías intentan abordar la calidad de vida laboral como un proceso dinámico y continuo por parte de la empresa. Hernández-Vicente et al. (2017) describen ese proceso en términos de la satisfacción de “las necesidades personales: soporte institucional, seguridad e integración al puesto de trabajo y satisfacción por el mismo, identificando el bienestar conseguido a través de su actividad laboral y el desarrollo personal logrado” (p. 226). Vélez (2010) menciona que si en este proceso

la calidad de vida laboral es pobre, habrá insatisfacción, reducción de la productividad, ausentismo, rotación, milicia sindical, entre otros; por el

contrario, si la anterior es adecuada, traerá como consecuencias un incremento en la productividad al mejorar la satisfacción y la motivación de los empleados. (p.228)

Pero el asunto no se trata únicamente de los ingresos que obtiene el individuo, sino que se relaciona de forma directa con el uso que cada persona hace de sus capacidades y con la forma en que el ambiente socio cultural al cual pertenece le permite utilizarlas, ya que la calidad de vida tiene que ver con condiciones internas y externas (Terán Rosero y Botero Álvarez, 2011). El ser humano requiere una serie de condiciones mínimas de orden socio cultural, político legal, y económico financiero que contribuyan a crear un ambiente que mejore su calidad de vida al favorecer la satisfacción del trabajador, proveyéndolo de recompensas, seguridad en el trabajo y oportunidades de crecimiento que afectan de forma positiva la salud física, psíquica y emocional del trabajador. “Como conclusión de todo lo anterior, se puede decir que la calidad de vida laboral ha sido utilizada como indicador de las experiencias humanas en el sitio de trabajo y el grado de satisfacción de las personas que lo desempeñan” (Vélez, 2010, p. 229).

Evaluación de el concepto calidad de vida

Para la evaluación del concepto se analizan diferentes posturas teóricas que se presentan a continuación:

Para Dennis, Williams, Giangreco y Cloninger (1994), los enfoques de investigación de este concepto son variados, pero podrían englobarse en dos tipos:

1. Enfoques cuantitativos: su propósito es operacionalizar la calidad de vida. Para ello, dichos autores han estudiado diferentes indicadores, mismos que se señalan a continuación: (a) sociales: se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno, como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la

educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda y otros, (b) psicológicos: estos miden las reacciones subjetivas del individuo ante la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales y (c) ecológicos: que miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente.

2. Enfoques cualitativos: estos adoptan una postura de escuchar a la persona mientras relata sus experiencias, desafíos y problemas y cómo los servicios sociales pueden apoyarla eficazmente.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014) utiliza, para medir la calidad de vida, un índice combinado que considera niveles de ingreso y educación, así como la esperanza de vida de la población. Estas capacidades pueden explicarse desde diferentes perspectivas:

1. Desde lo objetivo está la referencia de la capacidad material que el ingreso monetario proporciona para satisfacer las necesidades y la capacidad física del individuo que tiene que ver principalmente con el cubrimiento de necesidades de tipo fisiológico (Boltvinik, 1992).

2. Desde lo subjetivo están las capacidades intelectuales que la cultura y la educación proporcionan; está relacionado también con la percepción que tienen las personas acerca de su vida, de su salud mental, de su felicidad, de su sentimiento de realización personal con relación a sus propias expectativas y proyectos (Campos Saldaña, 2014; González-Baltazar et al., 2010; Riveros y Vinaccia-Alpi, 2017).

En la revisión de la literatura científica se pudo identificar algunos métodos utilizados para el estudio de la calidad de vida en diferentes países, que se presentan en la Tabla 19.

Tabla 19

Investigaciones realizadas calidad de vida

Artículo	Variables	Métodos	Resultados
(Díaz Fonseca, Marcuello, y Marcuello, 2012)	Contabilidad social o auditoría social Retorno social de la inversión	Revisión de metodologías	Rendimiento esperado Métodos experimentales Modelos lógicos Aproximación estratégica Métodos participativos Enfoques integradores
(Mendes Da Silva, Do Carmo Cruz Robazzi, Ferreira da Mata, Alves de Sousa, y Da Penha Silveira, 2017)	Calidad de vida Salud ocupacional Calidad de vida en el trabajo	Estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y analítico, realizado con recolectores de residuos. En el análisis de la QV se utilizó el cuestionario WHOQOL-Bref, creado por la OMS en 1998. Este instrumento fue originado del WHOQOL-100, que contiene 100 cuestiones agrupadas en seis dimensiones o dominios: físico, psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, ambiente, espiritualidad / religiosidad y creencias personales.	WHOQOL-Bref , el de las relaciones sociales fue el que obtuvo mayor puntaje promedio ($81,8 \pm 16,4$). El dominio psicológico obtuvo una puntuación de $68,7 \pm 11$. El dominio físico ($63,0 \pm 10,3$) (24). En el presente estudio, el dominio del medio ambiente obtuvo la menor media ($61,1 \pm 13,4$). la calidad de vida general tuvo una media de $81,7 \pm 13,2$
(González Baltazar, et al., 2015)	La relación entre el género y la evaluación de la Calidad de Vida Laboral (CVL) en profesionales de salud	Un instrumento para medir la CVL en América Latina (CVT-GOHISALO). El Cuestionario CVT-GOHISALO	La actividad laboral es la principal contribuyente en la elevación de la CV de las personas. Siete dimensiones: soporte institucional para el trabajo, seguridad en el trabajo, integración al puesto de trabajo, satisfacción por el trabajo, bienestar logrado a través del trabajo, desarrollo personal y administración del tiempo libre.
(Hernández-Vicente et al., 2017)	Validar un instrumento para medir la calidad de vida laboral en hospitales públicos (CVL-HP) de Tlaxcala	El instrumento fue validado. Se evaluó validez de contenido por consulta a expertos, de constructo mediante análisis factorial, de criterio por comparación con otras escalas y la confiabilidad con Alpha de Cronbach Las dimensiones exploradas fueron apoyo directivo, carga laboral, ambiente y entorno organizacional, calidad de vida profesional percibida, conocimiento de la estrategia El instrumento de medición de CVL-HP se diseñó con base en la revisión bibliográfica minuciosa de tres escalas que evalúan aspectos relacionados con la CVL en trabajadores de diversos ámbitos laborales: Q-Labors 56, CVT-Gohisalo y CVL-SA-8000	El análisis factorial descubrió cuatro dimensiones: "bienestar individual", "condiciones y medio ambiente de trabajo", "organización" y "bienestar logrado a través del trabajo". La confiabilidad fue de 0.921. La escala CVL-HP mostró ser psicométricamente válida y confiable. La validez de contenido de los ítems propuestos para CVL-HP global presentó una concordancia entre los expertos de 0.834 (Kappa de Cohen). La validez de constructo se estableció con análisis factorial, integrado en cuatro dimensiones: 1) "bienestar individual", 2) "condiciones y medio ambiente de trabajo" 3 "organización" 4) "bienestar logrado a través del trabajo".

Dimensiones de la calidad de vida

Para esta investigación se ha decidido utilizar la evaluación de calidad de vida en salud y calidad de vida laboral; a continuación, se presentan las dimensiones identificadas en la literatura:

Dimensiones de la calidad de vida en salud

A continuación, Tabla 20 las dimensiones de calidad de vida en salud.

Tabla 20

Análisis de investigaciones realizadas en calidad de vida en salud

Autor	Dimensiones	Población estudiada
(Guerrero Moreno, 2017)	Actividad física, nutrición, responsabilidad de la salud, crecimiento espiritual/autoactualización, manejo del estrés, tabaquismo, consumo de alcohol. Sedentarismo, relaciones interpersonales, hipertensión arterial.	Comparativo entre Empresas con y sin Responsabilidad Social Empresarial Ciudad de México
(Martínez San Esteban y Calvo Lluch, 2014)	Instrumento SF-36, versión 2 AGUDA que tiene seis dimensiones: la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.	125 trabajadores del Servicio de salud del Ayuntamiento de Sevilla - España
(Castro et al., 2017)	Ocho dimensiones: Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social, derechos.	Personas con discapacidad intelectual 751 estudiantes y 82 profesionales. en población chilena.
(Riveros y Vinaccia-Alpi, 2017)	Seis dimensiones: familia, ámbito social, bienestar económico, desarrollo personal, autoimagen y actividades recreativas.	Participaron 503 universitarios de 17 universidades colombianas
(Aguilar-Luzón y Benítez, 2018)	Tres dimensiones: la cultura, la satisfacción, las experiencias vitales o las emociones.	Revisión teórica
(Morales Martínez y Gori Maia, 2018)	Cuatro dimensiones: pobreza e ingresos, capital humano, capital social, trabajo y bienestar.	Personas que pertenecen al programa Más Familias en Acción de Colombia. Datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2008 -2016

Dimensiones de la calidad de vida laboral

A continuación, se presenta la Tabla 21 sobre la sub-dimensión calidad de vida laboral (Ver Tabla completa en Apéndice G).

Tabla 21

Análisis de investigaciones realizadas en calidad de vida laboral

Autor	Dimensiones	Población estudiada
(Díaz Benítez, 2017)	Siete dimensiones: Soporte institucional para el trabajo, seguridad en el trabajo, integración al puesto de trabajo, satisfacción por el trabajo, bienestar logrado a través del trabajo, desarrollo personal, administración del tiempo libre.	Personal de enfermería en un hospital de alta especialidad en Ciudad de México
(Chiang Vega y Krause Martínez, 2009)	Cuatro dimensiones: Condiciones de medio ambiente y trabajo Ambiente físico en el lugar de trabajo. Salud, seguridad y condiciones de trabajo Organización Privacidad del trabajador Beneficios, compensaciones y desempeño. Violencia laboral Participación de los trabajadores y sindicatos Reclutamiento contratación Cultura laboral. Capacitación y desarrollo personal. Indicadores globales Balance trabajo - tiempo personal Diversidad y Respeto Discriminación Reducciones, despidos y cierres Acoso sexual Indicador laboral Satisfacción con el trabajo en general. Satisfacción con el ambiente físico del trabajo Satisfacción con la forma en que se realiza el trabajo. Satisfacción con las oportunidades de desarrollo. Satisfacción con la relación subordinado - supervisor. Satisfacción con la remuneración. Satisfacción con la capacidad de decidir autónomamente. Satisfacción con el reconocimiento que recibe de las autoridades por su esfuerzo y trabajo	128 trabajadores de los sectores privado y público en Concepción, Chile.
(Caballero Pedraza, Contreras Torres, Vega Chávez, Gómez Shaikh, 2017)	Instrumento: CVP-35 Tres dimensiones: Apoyo directivo, demanda de trabajo, motivación intrínseca y una medida general de calidad de vida percibida por el sujeto.	Personal asistencial de una institución de salud en Bogotá, Colombia
(Mendes Da Silva et al., 2017)	Instrumento WHOQOL-100 Seis dimensiones: física, psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, ambiente, espiritualidad religiosidad y creencias personales.	Colectores de residuos en la ciudad de Divinópolis Brasil

Investigaciones realizadas

Dentro de la disciplina de las ciencias administrativas, el tema del emprendimiento es un campo de investigación en crecimiento; es por esta razón, que a pesar de que se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, no fue posible encontrar muchas referencias que involucraran los constructos propuestos en esta investigación. A continuación, se presenta una síntesis de las investigaciones que fueron rastreadas:

Tingey et al. (2020) reportan los resultados de una intervención realizada con la metodología Arrowhead Business Group (ABG) propuesta por los ganadores del Premio Nobel de Ciencias Económicas de 2019, Abhijit Banerjee, Esther Duflo y Michael Kremer de educación sobre emprendimiento juvenil de base cultural que se realiza para recopilar evidencia sobre cómo reducir la pobreza.

Esta intervención se realizó con los jóvenes nativos estadounidenses que viven en la reserva indígena de Fort Apache, en la zona rural de Arizona, que incluyó: cultura e historia de los apaches, ejemplos históricos de emprendimiento, habilidades de resolución de problemas, comunicación, toma de decisiones, establecimiento de metas, educación financiera, capacitación empresarial y marketing.

Los resultados muestran que la educación para el emprendimiento ha producido impactos positivos en contextos de bajos recursos. Se evaluó el impacto del programa de educación empresarial ABG sobre el conocimiento empresarial, el empoderamiento económico y el bienestar social entre 394 jóvenes: se observaron diferencias cuantitativas significativas entre los participantes de la intervención frente al grupo control en el conocimiento del espíritu empresarial a los seis y 12 meses de seguimiento el espíritu empresarial y el conocimiento empresarial a los seis, 12 y 24 meses de seguimiento; confianza y seguridad económicas a los 12 meses de seguimiento; y conexión

con los maestros a los seis meses de seguimiento. Los datos cualitativos arrojaron luz sobre mejoras significativas en el bienestar psicosocial y futuro de los jóvenes, el enfoque en la escuela y la conexión con sus padres, la cultura y la comunidad.

El primer programa de emprendimiento juvenil rigurosamente evaluado diseñado para y por una comunidad de nativos estadounidenses parece mejorar los resultados del bienestar empresarial, económico y social de los participantes y potencialmente impactando la calidad de vida de los involucrados en el estudio, de sus pares y de sus padres.

Otra investigación que sugiere una relación entre la educación en emprendimiento e impacto en la calidad de vida es de Suárez Galvis (2017), quien demuestra que el emprendimiento es otra de las vías para mejorar la calidad de vida al fortalecer la empleabilidad potenciando la movilidad social. Se añade que existe la necesidad de desarrollar competencias emprendedoras en la universidad, por lo que se requiere que sea implementado como eje transversal en la malla curricular de cualquier programa en las facultades.

Chen et al. (2019) plantean un estudio que analiza el impacto del perfil emprendedor en la calidad de vida en una población de emprendedores de las industrias creativas de Taiwán. Estas industrias emplean a más de 0,3 millones de personas y generan \$0.83 billones en ingresos, lo que representa el 5% del PIB. Un total de 1.313 emprendedores creativos recibieron la encuesta, con 234 encuestas completadas y devueltas, para una tasa de respuesta del 18%.

La calidad de vida se utiliza para evaluar el grado de juicios agradables o emociones positivas de los empresarios creativos en el trabajo. Se adaptó una escala de nueve ítems de Ding, Hu y Hallberg (2012) y Reker y Wong (1984) para medir la calidad

de vida de los emprendedores creativos, incluida la calidad de vida física ($\alpha = 0,84$), la calidad de vida psicológica ($\alpha = 0,83$) y la calidad de vida social ($\alpha = 0,84$). Los elementos de la muestra fueron respectivamente: "Estoy en buena forma física"; "Mi vida tiene una dirección o un propósito" y "Recibo apoyo emocional de mis familias".

Los resultados muestran una relación positiva entre el pensamiento creativo de los emprendedores y su calidad de vida. Por tanto, se apoya la hipótesis 1 (H1) ($\beta = 0,24$, $p < 0,001$). La hipótesis 2 (H2) prueba una relación positiva entre la autoeficacia de los emprendedores creativos y su calidad de vida y los resultados están respaldados ($\beta = 0,65$, $p < 0,001$). La hipótesis 3 (H3) establece que las relaciones sociales de los emprendedores creativos están relacionadas positivamente con su calidad de vida y los resultados apoyan este punto de vista ($\beta = 0,98$, $p < 0,001$).

Los resultados del modelo estructural sugieren que el modelo hipotético se ajusta a los datos ($\chi^2 / df = 2.06$; CFI = 0.92; GFI = 0.83; SRMR = 0.08; RMSEA = 0.07). (ver Figura 19).

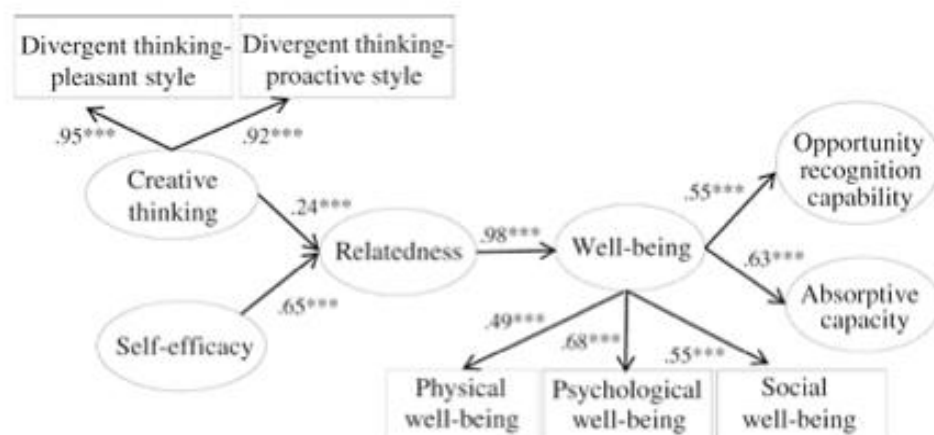


Figura 19. Modelo del perfil emprendedor y calidad de vida (Chen et al., 2019).

Tshikovhi (2013) realizó un estudio sobre la educación para el emprendimiento y el empresarismo planteado con seis dimensiones: (a) educación emprendedora, (b) actitud personal, (c) deseabilidad percibida, (d) normas sociales percibidas, (e) autoeficacia y (f) intención emprendedora.

Sobre la educación emprendedora se documenta el efecto sobre el desarrollo de la intención emprendedora que ha producido el programa de ENACTUS Sudáfrica adoptado por las universidades como parte de su estrategia de intervención para la promoción del espíritu emprendedor.

La población del estudio fueron 355 estudiantes universitarios que asistieron al Concurso Nacional ENACTUS Sudáfrica 2013, de los cuales 139 eran mujeres y 216 hombres involucrados en actividades de emprendimiento y servicio con ENACTUS.

El diseño de investigación fue de tipo cuantitativo.

La Figura 20 presenta los principales resultados que comprueban las hipótesis planteadas en la investigación.

Los hallazgos principales del estudio sugieren que la participación de los estudiantes en ENACTUS influye en su intención emprendedora, los hallazgos también mostraron que las mujeres miembros de ENACTUS están influenciadas de manera más positiva que los hombres.

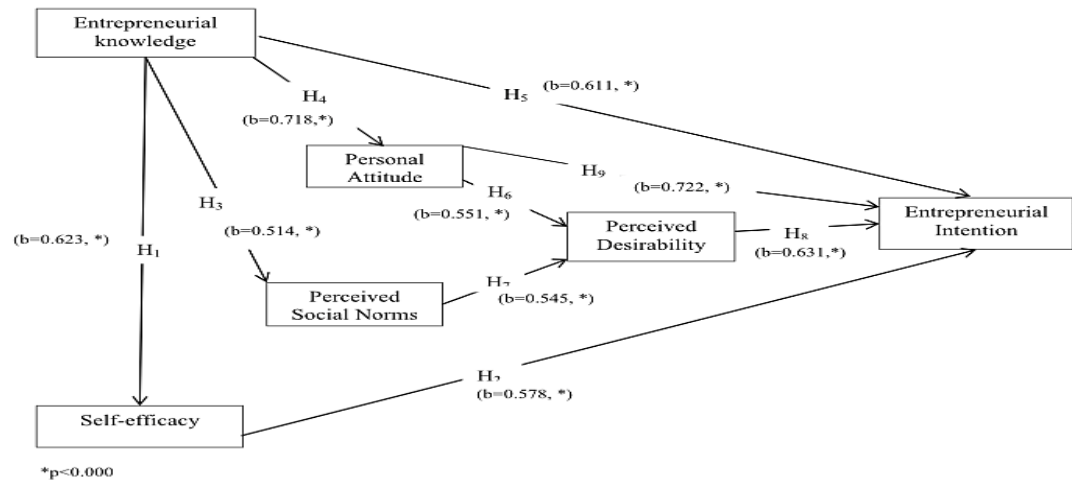


Figura 20. Modelo de educación en emprendimiento (Tshikovhi 2013).

Resumen

En este capítulo de desarrollo, el sustento bibliográfico que le da validez científica a esta investigación se obtuvo de las fuentes que sirvieron de fundamento y aportaron las bases para la construcción de cuatro instrumentos de medición y para la adaptación de uno de los instrumentos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo principal explorar la relación entre las variables participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida, según un modelo teórico específico.

Las variables exógenas de desarrollo de competencias, el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento, que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

El capítulo está diseñado con el siguiente contenido: (a) tipo de investigación, (b) población del estudio, (c) muestra, (d) hipótesis, (e) operacionalización de las hipótesis, (f) operacionalización de las variables, (g) instrumentos de medición y (h) recolección de los datos.

Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque empírico cuantitativo, transversal, descriptivo, exploratorio y explicativo, porque pretende identificar y explicar las

relaciones causales entre las variables, partiendo de la adecuada caracterización del fenómeno observable y profundizando su alcance.

Es correlacional, ya que pretende conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más constructos del modelo propuesto. Este estudio pretende analizar el grado de asociación entre las variables participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida.

Población

La población para esta investigación estuvo formada por dos grupos; el primero, 2.392 profesionales egresados de la Universidad de Montemorelos, cuya información figura en la base de datos del Departamento de Egresados: el segundo, 280 alumnos graduandos y estudiantes de último año del curso escolar 2019 de la Universidad de Montemorelos. El total de la población fue de 2.672 sujetos.

Muestra

En esta investigación se realizó el cálculo de la muestra utilizando los datos proporcionados por el Departamento de Egresados de la Universidad de Montemorelos, de los grupos de las generaciones 2008 a 2018 por carreras y por año, y la lista de los estudiantes graduandos discriminados por carrera y de quinto año de las carreras de salud.

Se determinó la muestra para una población finita (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018) de 2.672 personas, con el siguiente procedimiento:

La muestra es $n = ?$ y el tamaño de la población $N = 2.672$ personas, con un nivel de confianza del 95% lo que da un valor $Z = 1.96$, donde la probabilidad de éxito

o proporción esperada es del 50% lo que da un valor $P = 0.5$, la probabilidad de fracaso considerada fue del 50% lo que dio un valor $Q = 0.5$, con un error máximo admisible del 5% $E = 0.05$. Se aplicó la siguiente fórmula para la muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)(2.672)}{(2.672 - 1)(0.05)^2 + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 336 \text{ encuestas}$$

Una vez determinado el tamaño de la muestra de 336 encuestas, se sigue un proceso de muestreo estratificado proporcional con dos grupos: el primero de ellos incluye a los estudiantes del quinto año de las carreras del área de la salud y los estudiantes graduados de las otras áreas de la Universidad de Montemorelos, el segundo grupo corresponde a los egresados de los últimos 10 años.

Para el primer grupo, se solicitó permiso a los coordinadores de carrera para agendar una cita con los docentes en el horario de clase y administrar el instrumento. El periodo de recolección de los datos fue desde febrero hasta mayo de 2019.

Para el segundo grupo, se realizó un proceso aleatorio donde todos los individuos tuvieron la probabilidad de ser seleccionados; se filtro el 50% de los contactos que se encontraban en la base de datos del Departamento de Egresados de la Universidad de Montemorelos a los cuales se les envió el cuestionario vía correo electrónico con el software QuestionPro.

Hipótesis

Las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

Operacionalización de la hipótesis

A continuación, se expone la operacionalización de la hipótesis (ver Tabla 22), se clasifican las variables en exógenas y endógenas, se identifica el nivel de medición y, finalmente, se señala el tipo de prueba por utilizar.

Tabla 22

Operacionalización de la hipótesis

Ho	Variables	Nivel de Medición	Tipo de Prueba
H _i . Las variables exógenas de desarrollo de competencias, el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento, que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos, de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.	Exógenas de primer nivel.	A. Métrica	Ecuaciones estructurales
	A. La participación en el Modelo de Emprendimiento	B. Métrica	
	B. La participación en el Modelo Educativo	C. Métrica	
	C. Desarrollo de Competencias		
	Endógenas	D. Desempeño emprendedor	D. Métrica
	E. Calidad de vida	E. Métrica	

Operacionalización de las variables

En el Apéndice H se expone la operacionalización de las cinco variables estudiadas en esta investigación: (a) la participación en el modelo educativo, (b) la participación en el modelo de emprendimiento, (c) desarrollo de competencias, (d) desempeño emprendedor y (e) calidad de vida. Se incluyen las definiciones conceptuales, las dimensiones y la definición conceptual de las mismas, además de los indicadores operativos y la operación en el instrumento.

Instrumentos de medición

Esta sección contiene lo siguiente: (a) proceso de elaboración de instrumentos, (b) validez de contenido, (c) confiabilidad de instrumentos y (d) validez de constructo.

Proceso de elaboración de instrumentos

Para la construcción de los instrumentos se siguieron los siguientes pasos: (a) construcción de la propuesta inicial de los instrumentos, (b) validez de contenido mediante juicio de expertos, (c) confiabilidad de los instrumentos, (d) el análisis factorial y (e) propuesta final de los instrumentos.

Construcción de la propuesta inicial de los instrumentos

A partir de la revisión exhaustiva de la literatura se definieron conceptualmente las variables de estudio, se identificaron sus dimensiones y con la fundamentación teórica, se procedió a la integración de los ítems que constituyen cada uno de los instrumentos que fueron contruidos exprofeso para los constructos participación en el modelo de emprendimiento, participación en el modelo educativo, desarrollo de

competencias y calidad de vida. El instrumento para el constructo desempeño emprendedor es una adaptación.

Instrumento de la participación en el modelo de educativo

Para la construcción de este instrumento se siguieron los pasos que se indican a continuación:

1. Se determinaron los esenciales del Modelo Educativo Adventista con base en la literatura y se realizó una propuesta inicial de preguntas.
2. Después, se analizaron los documentos del modelo educativo de las diversas universidades adventistas de la División Interamericana: la Universidad de Colombia, Corporación Universitaria Adventista (2011), De México, la (Universidad Linda Vista (2016); la Universidad de Montemorelos (2016); además, la tesis doctoral de Casilla Sandoval (2018) sobre el modelo educativo del Sistema Educativo Adventista de República Dominicana. También se determinaron los aspectos comunes y se realizaron otras preguntas para complementar la primera propuesta, dejando un instrumento con 29 ítems.
3. Se analizó esta propuesta con el equipo asesor, quienes sugirieron los cambios necesarios y se sometió la propuesta al análisis de expertos.

Instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento

Para la construcción de este instrumento se dieron los siguientes pasos:

1. Se realizó una propuesta para el instrumento considerando la fundamentación teórica y el análisis del modelo existente en las universidades antes mencionadas y la Sra. Juana Gutiérrez, exdirectora del programa de colportores y con el

contador Carlos Gastelum, director actual del programa EMPRENDUM de la Universidad de Morelia. Ellos sugieren cambios en la redacción de algunas preguntas y adicionan algunas con base en el conocimiento del programa.

2. Se presentó la propuesta de instrumento a la Dra. Raquel de Korniejczuk (Vicerrectora Académica de la UM).

3. Se analizó el instrumento con el equipo asesor, se realizan los cambios y se envió al análisis de pertinencia y claridad por los expertos.

Instrumento del desarrollo de competencias

Para la construcción de este instrumento se realizaron los siguientes pasos:

1. Se utilizaron los meta-perfiles por competencias determinados por el Estudio Tuning América Latina (2013) de las carreras de medicina, enfermería, administración, arquitectura, matemáticas, ciencias, pedagogía e ingeniería. Se clasificaron en una tabla organizados en competencias según el saber, el hacer, el convivir y el ser (ver Tabla 15 y Apéndice G).
2. Se clasificaron las meta-competencias de esos meta-perfiles con el mismo criterio anterior, el saber, el hacer, el convivir y el ser (ver Apéndice F y G).
3. Se seleccionaron las meta-competencias comunes en los meta-perfiles analizados (ver Apéndice F y G).
4. Con base en el instrumento desarrollado y publicado en el capítulo de libro "Una experiencia de desarrollo curricular. Licenciatura en Administración de Empresas y Emprendimiento", en el libro Modelos curriculares en la enseñanza de la contaduría y la administración de Ruiz Berrio (2017), se realizó una propuesta inicial.

5. El desarrollo de la escala se complementó con la propuesta Bédard (2003) y Lombana et al., (2014).

6. Se analizó con el equipo asesor, quienes sugirieron cambios y correcciones.

7. Se realizó una primera prueba piloto con 50 encuestas en la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana en Tuxpan, Veracruz.

8. Se analizaron los resultados obtenidos con el equipo asesor y se sugieren otros cambios y correcciones.

9. Se envió el instrumento a la prueba de pertinencia y claridad por parte de los expertos.

Instrumento del desempeño emprendedor

Para la construcción de este instrumento se dieron los siguientes pasos:

1. El constructo desempeño emprendedor, es un constructo creado en esta investigación, por lo tanto, así se rastreó como tal en la literatura. Se hizo una aproximación conceptual a partir de los constructos desempeño laboral, desempeño empresarial y los indicadores desarrollados por la Secretaría de Economía de México para la comprobación de la creación de empresas o proyectos.

2. Se determinaron tres dimensiones para la evaluación del constructo desempeño emprendedor: (a) perfil emprendedor, (b) capacidad de gestión y (c) resultado emprendedor.

3. Se realizó una adaptación a partir del instrumento utilizado por Flores Novelo (2016), en su tesis doctoral de la UNAM, "Impacto del capital humano emprendedor y la orientación emprendedora en el desarrollo de negocios de software en Yucatán", seleccionando reactivos para las dimensiones perfil emprendedor y capacidad de

gestión. Se utilizaron dos criterios para la selección de los ítems, el primero de ellos fue el propuesto por Salgado Velo y Cabal (2011), quienes dividen la evaluación del desempeño en tres dimensiones: (a) dimensión de tarea, (b) dimensión organizacional y (c) dimensión contextual. Algunos de los factores que conforman estas dimensiones son: (a) capacidad de aprendizaje, (b) minuciosidad y responsabilidad, (c) esfuerzo y perseverancia, (d) conocimientos técnicos, (e) productividad, (f) orientación a objetivos y resultados, (g) iniciativa, (h) compromiso con la organización, (i) colaboración, (j) cooperación con compañeros, (k) calidad del trabajo, (l) uso adecuado del tiempo y (m) los recursos laborales. Y el segundo criterio para la selección de los ítems en la dimensión capacidad de gestión es el propuesto por Alcaraz Rodríguez (2006) quien establece los componentes del plan de negocios en los módulos naturaleza de los negocios, marketing, técnico, administrativo y financiero.

4. Para la dimensión resultado emprendedor se utilizaron los criterios propuestos por la Secretaría de Economía (2017) para la comprobación de empresas o proyectos.

5. Se analizó la propuesta del instrumento con el equipo asesor, se realizaron las correcciones y fue enviado a la prueba de pertinencia y claridad con los expertos.

Instrumento de la calidad de vida

Para la construcción de este instrumento se siguieron los pasos que se indican a continuación:

1. A partir de la revisión bibliográfica se determinaron la definición y las dimensiones.
2. Se analizaron las diferentes escalas usadas por otros instrumentos que

miden la calidad de vida, como son: (a) (CVT-GOHISALO): instrumento para medir la CVL en América Latina, (b) WHOQOL-Bref, creado por la OMS en 1998, (c) Instrumento SF-36, versión 2 AGUDA, (d) Instrumento: CVP-35, (e) Instrumento WHOQOL-100, (f) Instrumento (CVL-HP),

3. Se construyó un instrumento que tiene dos dimensiones: la primera de ellas, calidad de vida en salud, con tres sub-dimensiones: (a) calidad de vida física, (b) calidad de vida espiritual y (c) calidad de vida social. La segunda de ellas, calidad de vida laboral, con dos sub-dimensiones: (a) calidad de vida intelectual y (b) calidad de vida financiera.

4. Se revisó con el equipo asesor, quienes realizaron las correcciones y se envió a la prueba de pertinencia y claridad por los expertos. El instrumento final se puede consultar en el Apéndice I.

Validez de contenido

Validación de contenido mediante juicio de expertos

La validez de contenido busca que el instrumento por aplicar mida lo que realmente se busca o las variables que se quiera medir (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 2010), la validez de contenido generalmente es evaluado mediante el juicio de expertos cuya trayectoria en el tema es reconocida (Aceituno Huacani, Silva Micauro y Cruz Chuyma, 2020). Uno de los instrumentos mayormente utilizados para validar su contenido es el cuestionario por su rapidez y bajo costo; además, contiene una serie de preguntas, las cuales sirven de base para ajustar, modificar o eliminar, de acuerdo con la sugerencia de los expertos.

Para validar el presente instrumento de medición fueron seleccionados 19 expertos, discriminados de la siguiente forma: cinco de ellos evaluaron el instrumento de competencias fueron seleccionados por su dominio en el tema que fueran directivos académicos en universidades reconocidas o que hubieran estudiado el tema en su tesis doctoral.

Para los instrumentos desempeño emprendedor y calidad de vida fueron seis diferentes expertos de Colombia, Chile y México reconocidos internacionalmente por su trayectoria en el tema del emprendimiento y, finalmente, los instrumentos de la participación en el modelo educativo fueron validados por cuatro doctores en educación, un doctor en ministerio pastoral y una doctora en estadística y el instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento fue evaluado por cinco doctores en ministerio pastoral. Algunos de los expertos participaron en la evaluación de dos o más instrumentos. Sus nombres, ocupaciones y otros datos pueden ser consultados en el (Apéndice J).

Para obtener la retroalimentación por parte de los expertos, se elaboró un cuestionario que consta de cinco partes. En la primera parte, se identifica el constructo por evaluar, la población objeto de estudio y se le pide su colaboración para evaluar el instrumento en su pertinencia y claridad. Como segunda parte, se presentan las instrucciones para calificar la pertinencia y la claridad con una escala Likert de 5 puntos, que va desde *totalmente en desacuerdo* hasta *totalmente de acuerdo*. En la tercera parte, se presenta la definición conceptual del constructo y sus dimensiones. En la cuarta parte, se presentan uno a uno los ítems del cuestionario. En la quinta parte, se solicitan al experto sus comentarios y, por último, se le pide una redacción alternativa, si así lo considera necesario. Al finalizar el agradecimiento (Ver Apéndice K).

Al recibir las calificaciones de los jueces fueron pasadas en una matriz, ítem por ítem, 31 ítems del instrumento de competencias, 29 ítems del instrumento desempeño emprendedor, 25 ítems del instrumento participación en el modelo de emprendimiento, 24 de ítems de la calidad de vida y 29 ítems del instrumento participación en el modelo educativo, para un total de 138 ítems. Después se procedió a promediar los resultados en cada una de las preguntas; finalmente se analizó el criterio para su aceptación.

La teoría establece que una gran cantidad de investigadores utilizan el criterio de que si el 80% de los expertos están de acuerdo en toda la escala, su validez de contenido es aceptada (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008). La matriz de resultados (codificación) tiene los siguientes componentes: (a) ítem propuesto, (b) comentarios y redacción alternativa propuesta por los expertos, (c) pertinencia, (d) claridad, (e) calificación ponderada y (f) porcentaje ponderado.

En el Apéndice L se muestran, a manera de ejemplo solamente, las primeras repuestas para hacer visible su información, también se pueden apreciar los comentarios que realizan los jueces en relación a las preguntas del instrumento de medición.

Después del análisis de pertinencia y claridad fueron eliminados cuatro ítems por alcanzar una calificación inferior al 80% por parte de los expertos.

También, por sugerencia de los expertos, se adicionaron cuatro ítems. Uno en el instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento y tres en el instrumento desempeño emprendedor.

Confiabilidad y validez de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos y para el análisis factorial se realizaron 152 encuestas como prueba piloto de los instrumentos para los

constructos participación en el modelo de emprendimiento, competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida a los alumnos de segundo año de las carreras de psicología, arquitectura, contaduría pública, administración de empresas, negocios internacionales, música, medicina, ingeniería de sistemas, electrónica, educación y teología.

Para el instrumento de la participación en el modelo educativo, se realizaron dos pruebas piloto en la primera de ellas con 125 encuestas de las carreras mencionadas en el punto anterior se realizaron cambios sugeridos por el equipo asesor en el instrumento y la segunda, se realizó con 108 alumnos de tercer año de las carreras de odontología, terapia física, comunicación y medios, administración de empresas, contaduría pública, negocios internacionales y medicina. A continuación, se presentan los resultados de la confiabilidad y el análisis factorial.

Confiabilidad del instrumento de la participación en el modelo educativo

En la Tabla 23 se puede observar los valores obtenidos en la prueba de alfa de Cronbach del instrumento completo y de cada una de las dimensiones que conforman el constructo.

Validez de constructo del instrumento de la participación en el modelo educativo

A continuación, se ofrecen los detalles de las pruebas estadísticas realizadas para comprobar la validez de constructo del instrumento para medir la participación en el modelo educativo mediante el análisis factorial.

Con respecto a la adecuación de la muestra, en la medida del análisis de componentes principales Kaiser-Meyer-Olkin se obtuvo un valor ($KMO = .804$) muy próximo a la unidad. Y con el contraste de la prueba de esfericidad de Bartlett, se encontró que los resultados de esta técnica ($X^2 = 1314,15$ $gl = 325$ y $p = .000$) son significativos y la *varianza total explicada fue del 49.764%*.

El método de extracción utilizado es el análisis de componentes principales. El método de rotación es la normalización Varimax con Kaiser.

Tabla 23

Confiabilidad instrumento participación en el modelo educativo (alfa de Cronbach)

Escala	α
Participación en el modelo educativo	.921
Dimensiones	
Espiritual	.869
Social	.744
Intelectual	.744
Física	.809

La participación en el modelo educativo dimensión espiritual quedó conformada por ocho indicadores: (a) “MEDE7 El ambiente y las actividades me ayudaron a consolidar mi fe en Jesucristo como Salvador personal”; (b) “MEDE8 Tuve la oportunidad de participar en actividades con énfasis en las creencias de la Iglesia Adventista”; (c) “MEDE9 Tuve la oportunidad de usar mis talentos en las actividades de la iglesia”; (d) “MEDE10 Actividades como retiros espirituales, las matutinas, semanas de oración, horas del poder y otras, contribuyeron al desarrollo de mi vida espiritual”; (e) “MEDE11 Comprendí que el conocimiento de Dios es el fundamento de toda verdadera

educación y de todo servicio verdadero”; (f) “MEDE12 Los docentes, en sus materias, realizaban actividades de integración de la fe aplicados a su disciplina”; (g) “MEDE13 En las materias se enfatizaron los principios y valores bíblicos” y (h) “MEDE14 Tuve la oportunidad de participar en actividades de testificación y servicio misionero”.

A pesar de que los indicadores MEDE9, MEDE8 y MEDE7 tienen una carga factorial más alta en el factor dimensión intelectual, se tomó la decisión de incluirlos en el factor dimensión espiritual y social debido a que se refieren a aspectos espirituales y tienen cargas superiores a 0.40 en ese factor.

La participación en el modelo educativo dimensión social quedó en el mismo factor con la dimensión espiritual conformada por ocho indicadores: (a) “MEDS15 Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con otros estudiantes”; (b) “MEDS16 Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con miembros del personal docente”; (c) “MEDS17 Tuve la oportunidad de participar en actividades que me permitieron prepararme para el matrimonio y la vida familiar”; (d) “MEDS18 Se me brindó la posibilidad de convivir con otras personas en eventos culturales, de recreación, clubes y otros”; (e) “MEDS19 Tuve la oportunidad de aprender a convivir dentro de una comunidad culturalmente diversa” y (f) “MEDS20 En los dormitorios u otros lugares de residencia tuve la oportunidad de desarrollar hábitos de laboriosidad, aseo y orden”.

El factor participación en el modelo educativo dimensión intelectual quedó conformado por seis indicadores: (a) “MEDI1 El plan de estudios de mi carrera me ayudó a ser académicamente competente”; (b) “MEDI2 Los contenidos de las materias de mi carrera me prepararon para mi vida laboral”; (c) “MEDI3 Mis profesores tenían estándares de calidad para hacer su trabajo (enseñanza, investigación, tutoría y actividades

co-curriculares”); (d) “MEDI4 La institución me brindó facilidades para el uso de libros, revistas, materiales audiovisuales y recursos electrónicos, que me permitieron un mayor desarrollo intelectual”; (e) “MEDI5 Tuve la oportunidad de participar en actividades que me ayudaron a aprender a investigar”; (f) “MEDI6 Tuve la oportunidad de aprender otras cosas a parte de su carrera como idiomas, música, arte, etc.”

El factor participación en el modelo educativo dimensión física quedó conformado por seis indicadores: (a) “MEDF21 Tuvo oportunidades para ayudar a autofinanciar sus estudios con actividades como el colportaje, el trabajo manual, emprendimientos personales, etc.”; (b) “MEDF22 Tuve la posibilidad de realizar un oficio alternativo a mi profesión, como carpintería, panadería, costura, herrería, finca u otro”; (c) “MEDF23 Se me brindaron diversas oportunidades para hacer ejercicio físico”; (d) “MEDF24 La institución me permitió experimentar una dieta saludable a través de los servicios de alimentación de la universidad, como el comedor, el snack y otros”; (e) “MEDF25 Participé de un estilo de vida saludable con la aplicación de los ocho remedios naturales (descanso, temperancia, agua, etc.)”; (f) “MEDF26 La infraestructura y los servicios del campus me permitieron un desarrollo integral”.

Los ítems MEDI3, MEDI6, MEDF21 y MEDF26 fueron ajustados en su redacción y quedaron de la siguiente manera:

“MEDI3 Mis profesores tenían estándares de calidad para hacer su trabajo”;

“MEDI6 Tuve la oportunidad de aprender otros idiomas, música, arte, etc.”;

“MEDF21 Aproveché las oportunidades de autofinanciamiento a través del trabajo manual, el colportaje, emprendimientos personales, etc.”;

“MEDF26 La infraestructura, el ambiente natural y los servicios del campus me permitieron un desarrollo integral”.

En la Tabla 24 se presenta información donde se comparan las saturaciones relativas de cada indicador para los cuatro factores del análisis confirmatorio.

En síntesis, se determinó que el instrumento participación en el modelo educativo cumple los parámetros para ser considerado con una validez de constructo favorable, ya que todos los ítems muestran cargas mayores a .3 en los factores respectivos.

Tabla 24

Distribución de las declaraciones después de una rotación ortogonal

	I	II	III	IV	V	VI
MEDE11	.689	.011	.437			
MEDE18	.659	.231	.099			
MEDS16	.657	.364	-.25			
MEDS19	.653	.014	.226			
MEDE13	.604	.033	.395			
MEDE12	.587	.054	.232			
MEDE10	.556	.329	.455			
MEDS15	.555	.440	-.11			
MEDE14	.538	.382	.149			
MEDS20	.471	.084	.457			
MEDS17	.444	.105	.320			
MEDI4	.104	.685	.092			
MEDI3	-.07	.674	.219			
MEDI2	.084	.631	.364			
MEDI5	.308	.604	.065			
MEDI1	.094	.598	.370			
MEDE9	.400	.560	.048			
MEDE8	.527	.558	.244			
MEDE7	.449	.496	.305			
MEDI6	.112	.405	.280			
MEDF23	.104	.251	.795			
MEDF24	.094	.334	.740			
MEDF26	.177	.064	.681			
MEDF22	.210	.116	.548			
MEDF26	.223	.299	.497			
MEDF21	.185	.332	.476			

Confiabilidad del instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento

En la Tabla 25 se puede observar los valores obtenidos en la prueba de alfa de Cronbach del instrumento completo y de cada una de las dimensiones que conforman el constructo.

Tabla 25

Confiabilidad del instrumento participación en el modelo de emprendimiento

Escala	α
Modelo de Emprendimiento	.884
Dimensiones	
Trabajo Manual	.859
Colportaje Universitario	.886
Servicio Voluntario	.784
Emprendimiento personal	.694

Validez de constructo del instrumento participación en el modelo de emprendimiento

Para determinar la confiabilidad y validez de constructo de los reactivos, se aplicaron las pruebas: análisis factorial de componentes principales, coeficiente KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y alfa de Cronbach (Hair et al., 2010; Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza, y Tomás-Marco, 2014).

Con respecto a la adecuación de la muestra, en la medida del análisis de componentes principales Kaiser -Meyer- Olkin se obtuvo un valor (KMO = .834) muy próximo a la unidad. Y con el contraste de la prueba de esfericidad de Bartlett, se encontró que los resultados de esta técnica ($X^2 = 1.577,339$ $gl = 300$ y $p = .000$) son significativos y la varianza total explicada 55.580%.

El método de extracción utilizado es el análisis de componentes principales y el método de rotación es la normalización Varimax con Kaiser.

El factor de colportaje universitario quedó conformado por diez indicadores: (a) “MEMCU7 El programa emprendedores Monterrey o emprendedores a distancia”, (b) “MEMCU8 El programa de colportaje por veranos”, (c) “MEMCU9 El programa de colportaje por inviernos”, (d) “MEMCU10 El programa de colportaje los domingos”, (e) “MEMCU11 El programa de colportaje intersemestral–beca”; (f) “MEMCU12 El programa de capacitación - jornadas de colportaje”, (g) “MEMCU13 La cena de la victoria”, (h) “MEMCU14 Como asociado de un campo de colportaje”, (i) “MEMCU15 El programa de colportaje fuera del país” y (j) “MEMCU16 Logró pagar parcial o totalmente sus colegiaturas con este programa”.

El factor de trabajo manual quedó conformado por seis indicadores: (a) “MEMTM1Trabajó en alguno de los departamentos de servicio de la UM (comedor, residencias, vigilancia, planta física, escuelas, departamentos, servicio becario)”; (b) “MEMTM2 Trabajó en alguno de las empresas de la UM o corporativo ASD (Modumart, Guardería, Colpac, Panadería, finca, Umart, etc.)”; (c) “MEMTM3 Jornadas de trabajo de 4 o más horas, en los departamentos o empresas”; (d) “MEMTM4 Periodos de trabajo fueron de un semestre o más, en los departamentos o empresas”; (e) “MEMTM5 El programa institucional de beca–trabajo”; (f) “MEMTM6 El programa de preparación para el servicio”.

El factor de servicio voluntario quedó conformado por seis indicadores: (a) “MEMSV17 Clubes y/o ministerios de la UM”; (b) “MEMSV18 Directivas de asociaciones de alumnos.”; (c) “MEMSV19 Campañas de recolección de fondos”; (d) “MEMSV20 Administración de recursos de alguno de los clubes, ministerios o

asociaciones”; (e) “MEMSV21 Servicio comunitario participó de actividades de emprendimiento para ayudar a la comunidad”; (f) “MEMSV22 Grupos musicales que le permitieron generar recursos.

El factor de emprendimiento personal quedó conformado por tres indicadores: (a) “MEMEP23 Empresas particulares para conseguir recursos para tu colegiatura dentro o fuera del país”; (b) “MEMEP24 La empresa de un familiar o amigo para conseguir recursos”; (c) “MEMEP25 Un emprendimiento personal que te ayudó a conseguir recursos para tu sostenimiento”.

La carga factorial del ítem MEMTM2 fue de .227; por esa razón se toma la decisión de unir los ítems MEMTM1 y MEMTM2 en una pregunta que quedó de la siguiente manera:

MEMTM1 Trabajar en alguno de los departamentos de servicio o empresas en la UM.

Los ítems MEMCU12, MEMCU13, MEMCU14 y MEMCU16 fueron eliminados del instrumento por la necesidad de reducir el número de preguntas.

El ítem MEMSV17 fue dividido en dos preguntas y quedó de la siguiente manera: (a) “MEMSV12 Clubes (Conquistadores, Guías Mayores, otros)” (b) “MEMSV13 Ministerios (Santuario, Drama mudo, otros)”.

Se adicionó una pregunta por sugerencia de uno de los expertos que fue aceptada por el equipo asesor y quedó de la siguiente manera:

“MEMSV19 Actividades del servicio misionero mundial (Ventana 10-40 u otros)”.

Finalmente, se realizaron ajustes a la redacción de los reactivos.

En la Tabla 26 se presentan los resultados donde se comparan las saturaciones

de cada reactivo para los cuatro factores del análisis confirmatorio.

En síntesis, se determinó que el instrumento participación en el modelo de emprendimiento cumple con los parámetros para ser considerado con una validez de constructo favorable.

Tabla 26

Rotación ortogonal del instrumento participación en el modelo de emprendimiento

	I	II	III	IV
MEMCU9	.885	.181	-.002	.003
MEMCU8	.872	.148	-.029	-.112
MEMCU12	.834	.194	.070	.075
MEMCU13	.774	.101	.054	.129
MEMCU11	.699	.003	.114	.123
MEMCU10	.606	.118	.066	.209
MEMCU16	.571	.203	.055	.176
MEMCU7	.520	.182	.201	-.096
MEMCU14	.465	.096	.323	.133
MEMCU15	.450	-.058	.287	-.166
MEMTM2	.363	.227	.200	-.037
MEMTM3	.201	.883	.028	.111
MEMTM5	.182	.868	.026	.077
MEMTM4	.149	.862	.017	.111
MEMTM1	.146	.841	.121	-.054
MEMTM6	.174	.590	.120	.274
MEMSV17	.048	.150	.778	-.098
MEMSV20	-.029	.021	.764	.033
MEMSV18	.080	.016	.704	.140
MEMSV19	.279	.029	.682	-.031
MEMSV21	.131	.145	.520	.199
MEMSV22	.092	-.034	.386	.224
MEMEP23	-.016	.178	.225	.786
MEMEP24	.058	.213	.097	.756
MEMEP25	.312	-.022	.024	.654

Confiabilidad del instrumento del desarrollo de competencias

En la Tabla 27 se pueden observar los valores obtenidos en la prueba de alfa de Cronbach del instrumento completo y de cada una de las dimensiones que conforman el constructo.

Tabla 27

Confiabilidad del instrumento desarrollo de competencias

Escala	α
Desarrollo de competencias	.885
Dimensiones	
Saber	.767
Hacer	.741
Convivir	.826
Ser	.834

Validez de constructo del instrumento del desarrollo de competencias

Para determinar la confiabilidad y validez de constructo de los reactivos mediante análisis factorial, se aplicaron las pruebas: análisis de componentes principales, coeficiente KMO (Kaisen-Meyer-Olkin) y alfa de Cronbach.

Con respecto a la adecuación de la muestra. en la medida del análisis de componentes principales Kaiser-Meyer-Olkin se obtuvo un valor ($KMO = .844$) muy próximo a la unidad. Y con el contraste de la prueba de esfericidad de Bartlett, se encontró que los resultados de esta técnica ($X^2 = 1.177,099$ $gl = 190$ y $p = .000$) son significativos, y la varianza total explicada fue de 58.96%.

El método de extracción utilizado es el análisis de componentes principales y el método de rotación es la normalización Varimax con Kaiser.

El factor competencias en el ser quedó conformado por cinco indicadores: (a) “DCSE29 La responsabilidad social y compromiso ciudadano”, (b) “DCSE28 El compromiso con los principios y valores”, (c) “DCSE27 La capacidad crítica y autocrítica”, (d) “DCSE26 El compromiso con las normas de la ética profesional” y (e) “DCSE30 Ejercer mi liderazgo en favor de alcanzar las metas”.

El factor competencias en el convivir quedó conformado por cinco indicadores: (a) “DCCO20 Tener buenas relaciones con los compañeros de mi trabajo (clase)”, (b) “DCCO19 Servir a las personas con amabilidad y respeto”, (c) “DCCO22 Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad”, (d) “DCCO21 Trabajar eficientemente en equipos multi e interdisciplinarios” y (e) “DCCO23 Motivar y conducir a otros hacia metas comunes”.

El factor competencias en el saber quedó conformado por cinco indicadores: (a) “DCSA5 Investigar para generar conocimiento sobre mi profesión”, (b) “DCSA2 El conocimiento de los métodos de estudio para lograr mi aprendizaje”, (c) “DCSA3 Identificar los principios teóricos en mi quehacer práctico-profesional”, (d) “DCSA1 El conocimiento teórico de mi profesión” y (e) “DCSA4 El conocimiento de los principales referentes actuales de mi profesión”.

1. El factor competencias en el hacer quedó conformado por cinco indicadores: (a) “DCHA14 Emprender negocios”; (b) “DCHA17 Identificar, plantear y resolver problemas”; (c) “DCHA9 Formular y gestionar proyectos; (d) “DCHA10 Prevenir los riesgos en mi área de trabajo” y (e) “DCHA8 Administrar adecuadamente los materiales usados en mi trabajo”.

En la Tabla 28 se presentan los resultados donde se comparan las saturaciones de cada reactivo para los cuatro factores del análisis confirmatorio.

En síntesis, se determinó que el instrumento participación en el modelo de emprendimiento cumple los parámetros para ser considerado con una validez de constructo favorable.

Tabla 28

Rotación ortogonal instrumento desarrollo de competencias

Ítems	I	II	III	IV
DCSE29	.842	.223	.106	.005
DCSE28	.790	.331	.156	.053
DCSE27	.770	.058	.098	.142
DCSE26	.677	.246	.187	.084
DCSE30	.534	.257	-.001	.352
DCCO20	.147	.816	.135	.094
DCCO19	.195	.767	.233	.104
DCCO22	.351	.683	.027	.058
DCCO21	.278	.678	.138	.139
DCCO23	.443	.470	.068	.317
DCSA5	.248	-.037	.728	.066
DCSA2	-.049	.306	.723	.109
DCSA3	.078	.199	.674	.209
DCSA1	.117	.074	.661	.035
DCSA4	.117	.026	.624	.357
DCHA14	.092	-.066	-.008	.791
DCHA17	.143	.128	.085	.697
DCHA9	.019	.246	.322	.682
DCHA10	.171	.091	.309	.576
DCHA8	.018	.266	.396	.501

Confiabilidad del instrumento del desempeño emprendedor

En la Tabla 29 se pueden observar los valores obtenidos en la prueba de alfa de Cronbach del instrumento completo y de cada una de las dimensiones que conforman el constructo.

Tabla 29

Confiabilidad instrumento desempeño emprendedor (alfa de Cronbach)

Escala	α
Desempeño emprendedor	.871
Dimensiones	
Perfil emprendedor	.820
Capacidad de gestión	.849
Resultado emprendedor	.936

Validez de constructo del instrumento del desempeño emprendedor

Para determinar la confiabilidad y validez de constructo de los reactivos mediante análisis factorial, se aplicaron las pruebas: análisis de componentes principales, coeficiente KMO (Kaisen-Meyer-Olkin) y alfa de Cronbach.

Con respecto a la adecuación de la muestra, en la medida del análisis de componentes principales Kaiser-Meyer- Olkin se obtuvo un valor ($KMO = .830$) muy próximo a la unidad. Para la prueba de esfericidad de Bartlett, se encontró que los resultados de esta técnica ($X^2 = 1.294,316$ $gl = 136$ y $p = .000$) son significativos y la varianza total explicada 59,081%.

El método de extracción utilizado es el análisis de componentes principales y el método de rotación es la normalización Varimax con Kaiser.

El factor desempeño emprendedor quedó conformado por cuatro indicadores: (a) “DERE24 La empresa o proyecto ha generado un impacto social positivo”, (b) “DERE25 La empresa o proyecto ha generado un impacto financiero positivo”, (c) “DERE23 La empresa o proyecto ha generado nuevos empleos” y (d) “DERE22 He creado una empresa o he desarrollado un proyecto dentro de la organización”.

El factor de perfil emprendedor quedó conformado por nueve indicadores: (a) “DECG20 Entrego mis responsabilidades en tiempo y forma”; (b) “DEPE10 Soy productivo en el cumplimiento de mis responsabilidades”; (c) “DEPE11 Soy persistente ante la adversidad”; (d) DEPE6 Donde sea que he estado, he sido una fuerza poderosa (aporto permanentemente) para el cambio constructivo”; (e) “DEPE1 Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida”; (f) “DECG21 Cumpló los objetivos con estándares de calidad”; (g) “DEPE8 Sin importar las probabilidades, si creo en algo, hago que suceda”; (h) DEPE2 Siento el deseo de hacer la diferencia en mi comunidad y tal vez en el mundo” e (i) DEPE12 Prefiero tomar riesgos para alcanzar los objetivos”.

El factor capacidad de gestión quedó conformado por cuatro indicadores: (a) “DECG15 Reconozco nuevas oportunidades en el mercado para nuevos productos y servicios”, (b) “DECG14 Desarrollo y mantengo relaciones favorables con personas importantes para la empresa o los proyectos en los que participo”, (c) “DECG16 Desarrollo una adecuada planeación de personal que permite reclutar y mantener empleados claves para la empresa”; (d) “DECG17 Formulo acciones rápidas para perseguir las oportunidades”.

El ítem “DEPE12 Prefiero tomar riesgos para alcanzar los objetivos” fue modificado por “Me gusta tomar riesgos calculados”.

Los ítems (a) “DECG20 entrego mis responsabilidades en tiempo y forma” y “DECG21 Cumpló los objetivos con estándares de calidad” fueron cambiados a la dimensión perfil emprendedor.

Se adicionaron los siguientes dos ítems y se modificó uno para la categoría capacidad de gestión: “Creo o mejoro productos y servicios, identifico recursos potenciales de financiación”.

El ítem “DECG16 Desarrollo una adecuada planeación de personal que permite reclutar y mantener empleados claves para la empresa” se cambió por “Identifico y construyo equipos de trabajo”.

En la Tabla 30 se presentan los resultados donde se comparan las saturaciones de cada reactivo para los tres factores del análisis confirmatorio.

Tabla 30

Rotación ortogonal instrumento de desempeño emprendedor

	I	II	III
DEPE11	.689	-.051	.216
DECG20	.684	.041	-.014
DEPE12	.682	-.012	.306
DEPE10	.680	-.094	-.044
DEPE1	.560	.117	.040
DEPE8	.547	.207	-.251
DEPE6	.545	.151	.345
DECG21	.525	.169	.260
DEPE2	.513	.233	.096
DERE24	.081	.952	.124
DERE25	.124	.940	.091
DERE23	.085	.899	.138
DERE22	.094	.784	.260
DECG14	.045	.057	.853
DECG16	.210	.171	.805
DECG17	.178	.365	.794
DEPE12	.057	.125	.671

Confiabilidad del instrumento de la calidad de vida

En la Tabla 31 se pueden observar los valores obtenidos en la prueba de alfa de Cronbach del instrumento completo y de cada una de las dimensiones que conforman el constructo.

Tabla 31*Confiabilidad instrumento calidad de vida (alfa de Cronbach)*

Escala	α
Calidad de vida	.869
Salud-física	.737
Salud-espiritual	.823
Salud-social	.804
Laboral-intelectual	.788
Laboral-financiera	.873
Nivel socio-económico	.854

Validez de constructo mediante análisis factorial del instrumento de la calidad de vida

Para determinar la confiabilidad y validez de constructo de los reactivos mediante análisis factorial, se aplicaron las pruebas análisis de componentes principales, coeficiente KMO (Kaisen-Meyer-Olkin) y alfa de Cronbach.

Con respecto a la adecuación de la muestra, en la medida del análisis de componentes principales Kaiser-Meyer- Olkin se obtuvo un valor (KMO = .797) muy próximo a la unidad. Y con el contraste de la prueba de esfericidad de Bartlett, se encontró que los resultados de esta técnica ($X^2 = 1.641,444$ $gl = 276$ y $p = .000$) son significativos y la varianza total explicada es de 68,059%.

El método de extracción utilizado es el análisis de componentes principales. El método de rotación es la normalización Varimax con Kaiser.

El factor de calidad de vida salud física quedó conformado por cinco indicadores: (a) "CVSF1 Alimentación saludable", (b) "CVSF2 Ejercicio físico por lo menos 3 veces a la semana", (c) "CVSF3 Sueño adecuado por lo menos 8 horas", (d) "CVSF4 Tomar agua diariamente" y (e) "CVSF5 Temperancia en mi vida".

El factor de calidad de vida salud espiritual quedó conformado por tres indicadores: (a) “CVSE6 Devoción personal diaria”, (b) “CVSE7 Asistencia a los cultos en la iglesia” (c) “CVSE8 Programa de testificación”.

El factor de calidad de vida salud social quedó conformado por tres indicadores: (a) “CVSS9 Relaciones con mi familia”, (b) “CVSS10 Relaciones con mis amigos”; (c) “CVSS11 Relaciones con los grupos a los que pertenezco (iglesia, escuela, empresa, etc.)”.

El factor de calidad de vida laboral intelectual quedó conformado por cuatro indicadores: (a) “CVLI12 Mis estudios universitarios o de posgrado”, (b) “CVLI13 Conocimientos generales del contexto nacional e internacional”, (c) “CVLI14 Conocimientos de mi profesión” y (d) “CVLI15 Competencias técnicas para el desarrollo de mi profesión”.

El factor calidad de vida laboral financiera quedó conformado por seis indicadores: (a) “CVLF16 Mi nivel de ingresos”, (b) “CVLF17 Mi estabilidad laboral”, (c) “CVLF18 Mi programa de ahorro para el retiro o jubilación,” (d) “CVLF19 Mis condiciones de vivienda”, (e) “CVLF20 Mi programa para el cuidado de la salud (IMSS, IMSTE, etc.)” y (f) “CVLF21 Mis condiciones de transporte”.

En la Tabla 32 se presentan los resultados donde se comparan las saturaciones de cada reactivo para los cinco factores del análisis confirmatorio.

Recolección de los datos

Para realizar la aplicación del instrumento al grupo de estudiantes de quinto año de las carreras de los programas del área de salud y los graduandos de las otras facultades de la Universidad de Morelos, se estableció contacto primero con los coordinadores, y se solicitó permiso para agendar una cita con los docentes de por lo

menos 30 minutos para que la investigadora administrara el instrumento durante el horario de clases.

Tabla 32

Rotación ortogonal instrumento calidad de vida

Items	I	II	III	IV	V
CVLF20	.814	-.104	.138	.064	.089
CVLF19	.814	-.108	.145	-.051	.180
CVLF18	.806	.210	.009	.139	-.003
CVLF21	.787	-.113	.156	.103	.223
CVLF17	.679	.450	.161	.034	-.107
CVLF16	.618	.448	.096	.079	-.112
CVSE8	.111	.797	.044	.002	.270
CVSE6	-.127	.714	.199	.001	.389
CVSE7	.023	.705	.030	-.103	.256
CVLI14	.020	-.038	.849	-.012	.194
CVLI15	.235	.079	.779	.009	.180
CVLI13	.140	.051	.777	-.016	.142
CVLI12	.190	.237	.618	.000	.168
CVNS23	.044	-.079	-.087	.872	.010
CVNS22	.192	-.018	.000	.847	-.071
CVNS24	.007	.038	.062	.847	.025
CVSF4	.089	.078	.040	.238	.667
CVSF2	.005	.155	.226	-.187	.616
CVSF5	-.001	.432	.107	.174	.602
CVSF1	.198	.337	.080	-.141	.571
CVSF3	.308	.357	-.033	-.075	.534
CVSS10	.029	.078	.148	.023	.137
CVSS9	.039	.054	.157	.171	.206
CVSS11	.100	.323	.138	.003	.067

Una vez clarificado el lugar y la fecha de la cita otorgada por los docentes, la investigadora acudió con las copias respectivas del instrumento para su administración, se explicó de manera breve la importancia de la investigación, se procedió a mencionar que no había respuestas buenas ni malas y agradecer por la sinceridad en las mismas; se explicó también que la información sería utilizada de manera confidencial y para fines estrictamente académicos. Los estudiantes dedicaron entre 20 y 40 minutos para

contestar la encuesta. Los instrumentos fueron contestados durante los meses de febrero hasta mayo de 2019. Una vez que se obtuvieron todos los instrumentos contestados, fueron adicionados a la base de datos de los egresados generada por el software QuestionPro en el Statistical Package for Social Science (SPSS 25) y al software Analysis of Moment Structures (AMOS 6.0) para realizar los respectivos análisis.

Para la aplicación del instrumento a los egresados de los últimos 10 años de la Universidad de Morelos, se procedió a enviar vía correo electrónico el instrumento desarrollado en el software QuestionPro al 50% de los contactos seleccionados de la base de datos del Departamento de Egresados, acompañado de una descripción general de la investigación, sus objetivos, la explicación sobre la confidencialidad en el tratamiento de los datos y mencionando que los mismos tenían fines estrictamente académicos.

Los egresados respondieron el instrumento durante los meses de marzo a julio de 2019, el software QuestionPro generó automáticamente la base de datos en el paquete estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS 25) y, posteriormente, fueron trasladados al software Analysis of Moment Structures (AMOS 6.0) para realizar los respectivos análisis.

Proceso y técnicas de análisis

Para la prueba de hipótesis se desarrollará los análisis estadísticos basados en modelos de ecuaciones estructurales y se consideraron tres tipos de ajuste utilizados por Rodríguez Gómez (2006):

- (a) el ajuste absoluto del modelo, el cual recurre a una comparación entre el modelo observado y el modelo implicado por la matriz de correlaciones o de covarianzas, (b) el ajuste de parsimonia, donde se determina la

bondad del modelo en cuanto a su complejidad y (c) el ajuste incremental, que está basado en una comparación del modelo propuesto y un modelo base que considera todas las posibles asociaciones entre variables. (p. 82).

Closas (2011); Escobedo Portillo, Hernández Gómez, Estebané Ortega, y Martínez Moreno, (2016); Hair et al. (2010); Kline, (2011); Manzano Patiño (2017); Medrano y Muñoz-Navarro (2017) y Tabachnick y Fidell (2013) señalan los índices de bondad de ajuste con que se debe evaluar en un modelo de ecuaciones estructurales. De los criterios mencionados en la Figura 21 se seleccionaron los siguientes por ser los más utilizados: (a) estadístico ratio de Verosimilitud Chi cuadrado (X^2), (b) índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), (c) índice normado de ajuste (NFI), (d) índice de bondad de ajuste (GFI) (e) índice no normalizado de ajuste Tucker Lewis (NNFI/TLI), y (f) error de aproximación cuadrático medio (RMSEA).

Los criterios para evaluar la bondad de ajuste fueron: (a) estadístico ratio de Verosimilitud Chi cuadrado (X^2) y nivel de significancia valor P mayor a .05, (b) Chi cuadrada normada (χ^2 grados de libertad) menor a 3, (c) índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) igual o mayor que .90, (d) índice normado de ajuste (NFI) igual o mayor que .90, (e) índice de bondad de ajuste (GFI) igual o mayor que .90, (f) índice no normalizado de ajuste Tucker Lewis (NNFI/TLI) igual o mayor que .90 y (g) error de aproximación cuadrático medio (RMSEA), en un rango de menor o igual a .05 (ajuste óptimo) menor o igual a .08 (ajuste aceptable) propuestos por los varios autores (Closas, 2011); Escobedo Portillo et al., (2016); Hair et al., (2010); Kline, (2011); Manzano Patiño, (2017); Medrano y Muñoz-Navarro, (2017); Ruiz Jiménez, (2017); Tabachnick y Fidell, (2013) y Vargas Halabí y Mora-Esquivel, (2017).

Índice	Expresión	Niveles de ajuste aceptable
χ^2	$\omega = N \times F(\theta_0)$	$p[\omega \leq \omega_\alpha] \geq \alpha$
RMSEA	$\sqrt{\frac{NCP}{N \times gl_T}}$ donde $NCP = \begin{cases} \chi^2 - gl_T \\ 0 \end{cases}$	$RMSEA \leq 0.08$ ($RMSEA \leq 0.05$ preferible)
RMR	$\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^q \sum_{j=1}^i (s_{ij} - \hat{\sigma}_{ij})^2}{q(q+1)/2}}$	Valores cercanos a cero
SRMR	$\sqrt{\sum_{i=1}^q \sum_{j=1}^q \rho_{ij}^2}$	Valores cercanos a cero
GFI	$\frac{tr(\hat{\sigma}'W\hat{\sigma})}{tr(\hat{s}'W\hat{s})}$	Similar a R^2 de regresión lineal
AGFI	$1 - \frac{1-GFI}{1-k/p^*}$	Valores entre 0.9 y 1 son deseables
CFI	$\left[\frac{(\chi_I^2 - gl_I) - (\chi_T^2 - gl_T)}{(\chi_T^2 - gl_T)} \right]$	Valores entre 0.9 y 1 son deseables
NFI	$\frac{\chi_I^2 - \chi_T^2}{\chi_T^2}$	Valores entre 0.9 y 1 son deseables
NNFI(TLI)	$\frac{\chi_I^2 - \frac{gl_I}{gl_T} \chi_T^2}{\chi_T^2 - gl_I}$	Valores entre 0.9 y 1 son deseables
PNFI	$\frac{gl_T}{gl_I} \times NFI$	Diferencia sea menor a 0.09
PGFI	$\frac{gl_T}{p^*} \times GFI$	Valores entre 0.9 y 1 son deseables
AIC	$\chi_T^2 - 2gl_T$	El de menor valor entre modelos
ECVI	$\frac{\chi^2}{N-1} \frac{2k}{N-1}$	El de menor valor entre modelos

Figura 21. Índices de bondad de ajuste (Ruiz Jiménez 2017).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

Esta investigación tuvo como propósito explorar la relación de causalidad entre las variables latentes participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida según un modelo teórico específico. La población estuvo conformada por estudiantes con un mínimo de tres años de formación, graduandos 2019 y egresados de los últimos 10 años de la Universidad de Montemorelos.

Las variables exógenas fueron participación en el modelo educativo y participación en el modelo de emprendimiento. Las variables endógenas fueron desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida. Las variables demográficas fueron: género, residencia, tiempo de vivir en el internado, colportaje, facultad, ocupación actual, edad, formación de posgrado, nivel de ingresos, categoría de estudios, año de graduación pregrado, año de graduación de posgrado, carrera y estado civil.

El contenido de este capítulo incluye lo siguiente: (a) descripción demográfica de la muestra, (b) tratamiento de los datos, (c) validación de variables, (d) descripción de las variables latentes, (e) prueba de hipótesis y (f) resumen del capítulo.

Descripción demográfica de la muestra

La Universidad de Morelos, en su oferta educativa de pregrado, contempla 38 programas académicos en diferentes áreas: Ciencias de la Salud (FACSA), con siete programas académicos; Escuela de Estomatología (ESEST), con dos programas académicos; Educación (FACED), con once programas académicos; Ciencias Empresariales y Jurídicas (FACEJ), con cinco programas académicos; Ingeniería y Tecnología (FITEC), con cinco programas académicos; Arte y Comunicación (ARTCOM), con cuatro programas académicos; Psicología (FAPSI), con dos programas académicos; Teología (FATEO) y Música (ESMUS), con un programa académico cada una (Ruiz Berrio et al., 2019). La muestra tuvo representación de todas las facultades de la Universidad de Morelos, siendo las más representativas FACSA con un 41%, FATEO con un 14.3%, FACED con un 11.2% y ARTCOM con un 8.5% (ver Tabla 33).

Tabla 33

Distribución de la muestra por facultad (n = 345)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 FACSA	135	39.1	41.0	41.0
2 FACEJ	19	5.5	5.8	46.8
3 FAPSI	19	5.5	5.8	52.6
4 FATEO	47	13.6	14.3	66.9
5 ESART	28	8.1	8.5	75.4
6 FACED	37	10.7	11.2	86.6
7 FITEC	30	8.7	9.1	95.7
8 ESMUS	9	2.6	2.7	98.5
9 ESEST	5	1.4	1.5	100.0
Total	329	95.4	100.0	
Perdidos	16	4.6		
Total	345	100.0		

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 43.1% profesionales egresados de los últimos 10 años y 7.2% de egresados de otros años, siendo un total de 50.3% de egresados. Con relación a los estudiantes, que fueron un 49.7% de la muestra, estuvo dividida de la siguiente manera: 28.2% de graduandos 2019 y 21.5% de estudiantes de quinto año de las carreras del área de salud de la Universidad de Montemorelos.

El género de los encuestados se distribuyó de la siguiente manera: el femenino con un 48.6% y el masculino con un 51.4%. Con relación al estado civil del total de los encuestados, el 28.6% son casados y el 70.2% son solteros.

Respecto a la vivienda durante sus estudios universitarios, el 44.7% manifestaron haber sido externos y el 55.3% manifestaron haber estado en los dormitorios universitarios un promedio de tres años y tres meses.

Con relación al idioma inglés, el 61.3% los encuestados manifestó tener algún dominio del idioma inglés y solo el 38.7% manifestó que no maneja este idioma. El 15.7% de la población afirmó dominar otro idioma aparte del español y el inglés.

Con relación al colportaje, el 11.3% de la población manifestó haber participado como asociado de colportaje y el 8.4% colportó antes de iniciar su carrera universitaria. El 47.4% de los encuestados manifestó que nunca colportó durante los veranos, el 7.8% colportó un verano antes de iniciar su carrera, el 28.4% colportó durante el verano de su primer año de estudios, el 30.8% en su segundo verano, el 25.5% en su tercer verano, el 16.1% en su cuarto verano, el 4.6% en el verano de su quinto año y el 2.1% y 1.8% durante su sexto y séptimo años, respectivamente.

El 63.3% manifestó que nunca colportó durante el invierno, el 4.9% manifestó que colportó un invierno antes de iniciar su programa de estudios, el 22.5% colportó

durante el invierno de su primer año de estudios, el 18.9% en su segundo invierno, el 16.2% en su tercer invierno, el 11.3% en su cuarto invierno, el 3.7% en el verano de su quinto año y el 1.5% durante su sexto y séptimo año. La participación de los estudiantes en el colportaje durante los veranos fue un 15.9% mayor que en el invierno. Entre el primero y segundo años de estudio se presentaron las frecuencias más altas de colportaje.

La proporción de hombres que colportaron fue de 55.8% mientras que de las mujeres fue del 44.5%. En la Tabla 34 se puede observar que la facultad cuyos estudiantes más colportaron es Teología con un 100%, ya que es un requisito académico para la misma; en segundo lugar, la Escuela de Música con un 66.7% y la Facultad de Psicología con un 63.2% y, en tercer lugar, la Facultad de Ciencias de la Salud con un 43.0%.

Los profesionales egresados contestaron la encuesta desde 10 países, representando los continentes americano, africano, asiático y europeo; el número mayor de respuestas fue desde México, donde se contestó el 49.8% y Estados Unidos con un 7.2%. La ocupación actual de los sujetos se presenta de la siguiente manera: el 49.8% estudiantes de pregrado, 3.6% estudiantes de posgrado, 17.4% empleados en el sector privado o público, el 14.6% empleados de la Iglesia Adventista, 10.7% que trabajan de manera independiente y un 4.0% manifiesta tener otra condición.

En cuanto al rango de edad de los encuestados, el 45.6% son menores de 24 años, el 42.6% entre 25 y 36 años, el 8.5% entre 36 y 45 años, el 2.4% entre 46 y 55 y, finalmente, el 0.9% entre 56 y 64. En cuanto a la formación de posgrado, el 72.3% manifestó no tener dichos estudios, el 11.9% están estudiando y el 6.4% tiene título de especialización, el 4.6% título de maestría y el 0.6% título de doctorado.

Tabla 34*Tabla cruzada facultad de procedencia y colportaje (n=345)*

Facultad		¿Participaste del programa de colportaje de verano?		Total
		Si	Nunca	
1 FACSA	Recuento	58	77	135
	% dentro de Facultad	43.0%	57.0%	
2 FACEJ	Recuento	7	12	19
	% dentro de Facultad	36.8%	63.2%	
3 FAPSI	Recuento	12	7	19
	% dentro de Facultad	63.2%	36.8%	
4 FATEO	Recuento	47	0	47
	% dentro de Facultad	100.0%	0.0%	
5 ESART	Recuento	8	20	28
	% dentro de Facultad	28.6%	71.4%	
6 FACED	Recuento	14	23	37
	% dentro de Facultad	37.8%	62.2%	
7 FITEC	Recuento	12	18	30
	% dentro de facultad	40.0%	60.0%	
8 ESMUS	Recuento	6	3	9
	% dentro de Facultad	66.7%	33.3%	
9 ESEST	Recuento	2	3	5
	% dentro de Facultad	40.0%	60.0%	

Complementando el análisis, se pudo observar que el 46.4% de los sujetos de la muestra que colportaron son estudiantes, el 21.1% trabajan con la Iglesia Adventista, el 12.7% trabajan en empresas públicas o privadas, seguidos por el 14.5% que trabajan de forma independiente.

En la Tabla 35 se presenta el análisis del nivel de ingresos con relación a la facultad, en el cual se puede destacar que la FACSA y FACEJ tienen representación en todas las categorías desde menos de \$5,000.00 hasta la categoría de más de \$50,000 pesos mensuales. Las demás facultades están en las categorías 1 y 2, cuyo

ingreso es menor o igual a \$15,000.00 De hecho, tres de cada cuatro ganan menos de esta cantidad.

El análisis estadístico completo de los descriptivos de la muestra se puede consultar en el Apéndice M.

Tabla 35

Tabla cruzada nivel de ingresos por facultad de procedencia (n=319)

Facultad		Menos 5M*	5M a 15M	15M a 30M	30M a 50M	Más de 50M
1 FACSA	f	61	29	14	6	11
	%	50.4%	24.0%	11.6%	5.0%	9.1%
2 FACEJ	f	3	6	7	1	2
	%	15.8%	31.6%	36.8%	5.3%	10.6%
3 FAPSI	f	6	9	2	0	0
	%	35.3%	52.9%	11.8%	0.0%	0.0%
4 FATEO	f	12	13	22	0	0
	%	25.5%	27.7%	46.8%	0.0%	0.0%
5 ESART	f	12	15	0	0	0
	%	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%	0.0%
6 FACED	f	10	23	1	2	0
	%	27.8%	63.9%	2.8%	5.6%	0.0%
7 FITEC	f	15	7	5	1	0
	%	53.6%	25.0%	17.9%	3.6%	0.0%
8 ESMUS	f	3	2	3	0	1
	%	33.3%	22.2%	33.3%	0.0%	11.1%
9 ESEST	f	2	2	1	0	0
	%	40.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%
Total	f	124	106	55	10	14
	%	40.1%	34.3%	17.8%	3.2%	4.5%

M* = miles de pesos

Tratamiento de los datos

A continuación, se aborda el procedimiento seguido para el tratamiento de los datos ausentes y el procedimiento para el tratamiento de los datos atípicos y extremos.

Con relación a los datos ausentes que pueden afectar los análisis estadísticos se hizo necesario seguir los pasos sugeridos por la literatura para su tratamiento, esta plantea que se pueden eliminar de la base de datos aquellos registros que contengan datos ausentes, sin embargo, este procedimiento es aconsejable cuando se tiene una muestra bastante considerable y los datos ausentes representan una pequeña porción de la misma. En este caso, el total de encuestas fue de 396, de las cuales, fueron eliminadas todas las encuestas que no fueron completadas y las que tenían tres o más preguntas sin responder, se analizaron las escalas de los cinco constructos y quedó un total de 345 encuestas.

Para el tratamiento de los datos ausentes se utilizó la técnica de imputación (Hair et al., 2010; Tabachnick y Fidell, 2013). Este tipo de técnica consiste en estimar o proveer valores a los datos ausentes. Para esta investigación se realizó la sustitución por la estimación de medias para los instrumentos que tenían un máximo de dos preguntas sin responder.

Respecto a los datos atípicos, se utilizó la técnica estadística de diagrama de caja y bigotes en la identificación de los datos atípicos de cada uno de los constructos estudiados. Se utilizó como criterio para la eliminación aquellos sujetos que fueran registrados como datos atípicos en dos o más dimensiones.

Para el constructo participación en el modelo educativo fueron eliminadas las encuestas de los sujetos identificados con los siguientes números: 342, 276, 195, 162, 48 y 16, para el constructo desarrollo de competencias, las 293, 176, 79 y 72 y para el constructo calidad de vida, las 311 y 92.

Validez y confiabilidad

El procedimiento que se empleó para validar el constructo de cada escala de medida se basó en la técnica del análisis factorial por el método de componentes principales con rotación ortogonal Varimax. Para el análisis de confiabilidad, se utilizó el coeficiente de consistencia interna, alfa de Cronbach.

Instrumento de la participación en el modelo educativo

En el análisis de confiabilidad para la escala de participación en el modelo educativo se observan valores altos o aceptables, siendo el factor espiritual ($\alpha = .873$) el más alto y el factor físico el más bajo con un valor de $.791$. El factor social ($\alpha = .825$) al igual que el factor intelectual ($\alpha = .818$) muestran valores aceptables. En general, la escala total es confiable con un α de $.932$.

La validez de constructo fue verificada con el análisis factorial donde el ajuste muestral fue alto y apto para el análisis ($KMO = .928$), ya que el valor mínimo aceptado de acuerdo con Hair et al. (2010) es de 0.5 . En la prueba de esfericidad de Bartlett el resultado fue significativo ($p < .000$), manifestando correlaciones importantes como para formar factores. La varianza total explicada por los tres factores rotados fue del 56.083% .

La Tabla 36 presenta los cuatro factores y sus cargas factoriales. De acuerdo con los resultados obtenidos en la agrupación, se puede afirmar que 25 de las 26 declaraciones se agruparon en los factores que fueron propuestos en la revisión de literatura. En el factor 1 (dimensión social) permanecieron las seis declaraciones; en el factor 2 (dimensión intelectual) quedaron cinco de las seis declaraciones propuestas; en el factor 3 (dimensión espiritual) permanecieron las ocho declaraciones; y en el factor 4 (dimensión física) permanecieron las seis declaraciones.

Tabla 36*Matriz del componente rotado de la participación en el modelo educativo (MED)*

Descripción	1	2	3	4
MEDS19 Tuve la oportunidad de aprender a convivir dentro de una comunidad culturalmente diversa.	.774	.242	.069	.053
MEDS18 Se me brindó la posibilidad de convivir con otras personas en eventos culturales, de recreación, clubes y otros.	.754	.168	.213	.115
MEDS15 Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con otros estudiantes.	.745	.216	.212	.052
MEDS20 En los dormitorios u otros lugares de residencia tuve la oportunidad de desarrollar hábitos de laboriosidad, aseo y orden.	.599	.072	.218	.229
MEDS17 Tuve la oportunidad de participar en actividades que me permitieron prepararme para el matrimonio y la vida familiar.	.552	.099	.255	.350
MEDE9 Tuve la oportunidad de usar mis talentos en las actividades de la iglesia.	.543	.014	.327	.226
MEDS16 Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con miembros del personal docente.	.536	.269	.144	.214
MEDE14 Tuve la oportunidad de participar en actividades de testificación y servicio misionero.	.478	-.01	.427	.304
MEDS6 Tuve la oportunidad de aprender otros idiomas, música, arte, etc.	.417	.228	-.05	.313
MEDI1 El plan de estudios de mi carrera me ayudó a ser académicamente competente.	.183	.800	.120	.133
MEDI2 Los contenidos de las materias de mi carrera me prepararon para mi vida laboral.	.164	.768	.176	.071
MEDI3 Mis profesores tenían estándares de calidad para hacer su trabajo.	.171	.688	.305	.079
MEDI4 La institución me brindó facilidades para el uso de libros, revistas, materiales audiovisuales y recursos bibliográficos.	.081	.568	.388	.099
MEDI5 Tuve la oportunidad de participar en actividades que me ayudaron a aprender a investigar.	.182	.541	.124	.312
MEDF26 La infraestructura, el ambiente natural y los servicios del campus me permitieron un desarrollo.	.313	.440	.136	.387
MEDE11 Comprendí que el conocimiento de Dios es el fundamento de toda verdadera educación y de todo servicio.	.273	.227	.687	.025
MEDE13 En las materias se enfatizaron los principios y valores bíblicos.	.157	.383	.673	.282
MEDE12 Los docentes, en sus materias, realizaban actividades de integración de la fe aplicados a su disciplina.	.054	.349	.649	.269
MEDE7 El ambiente y las actividades me ayudaron a consolidar mi fe en Jesucristo como Salvador personal.	.411	.247	.639	.115
MEDE8 Tuve la oportunidad de participar en actividades con énfasis en las creencias de la Iglesia Adventista.	.516	.154	.540	.228
MEDE10 Actividades como retiros espirituales, las matutinas, semanas de oración, horas del poder y otras, contribuyeron al desarrollo de mi vida espiritual.	.460	.222	.536	.136
MEDF25 Participé de un estilo de vida saludable con la aplicación de los ocho remedios naturales (descanso, temperancia, agua, etc.).	.301	.289	.035	.689
MEDF22 Tuve la posibilidad de realizar un oficio alternativo a mi profesión, como carpintería, panadería costura, herrería, finca u otro.	.062	.044	.265	.666
MEDF21 Aproveché las oportunidades de autofinanciamiento a través del trabajo manual, el colportaje, emprendimientos personales, etc.	.136	.002	.395	.563
MEDF24 La institución me permitió experimentar una dieta saludable a través de los servicios de alimentación de la universidad, como el comedor, el snack y otros.	.437	.371	.044	.563
MEDF23 Se me brindaron diversas oportunidades para hacer ejercicio	.272	.358	.121	.538

Los ítems MEDE9 y MEDE14 tuvieron una carga de .543 y .478, respectivamente en el factor dimensión social, pero de acuerdo con la revisión de la literatura son del factor dimensión espiritual y tuvieron carga superior a tres décimas, .327 y .427, respectivamente, por lo que se conservan en el factor original. El ítem MEDF26 tuvo una carga factorial de .440 en la dimensión intelectual y de .387 en la dimensión física; como la carga factorial en el factor físico es cercano a .400 se conserva en este factor.

El único ítem que no se agrupó en la dimensión intelectual conforme a la teoría fue el MEDI6. Al observar las cargas factoriales mayores de tres décimas en la dimensión social .417 y en la dimensión física .313, se decide reubicarla en el factor social. El contenido del ítem apunta a actividades extracurriculares que se supone fortalecen el desarrollo intelectual de los estudiantes; sin embargo, al parecer, en los resultados de esta muestra los participantes ven estas actividades más asociadas al desarrollo social. Es decir, recurren a ellas como una actividad de pasatiempo, pero que, a la vez, ayudan a establecer relaciones sociales.

Instrumento de la participación en el modelo de emprendimiento

Para el instrumento participación en el modelo de emprendimiento, en el análisis de confiabilidad se observan valores de confiabilidad altos; siendo el factor de trabajo manual ($\alpha = .894$) el más alto, con cinco declaraciones, mientras que el factor colportaje universitario ($\alpha = .888$) tiene una confiabilidad aceptable, con seis declaraciones; el factor servicio voluntario ($\alpha = .761$) tiene una confiabilidad aceptable, con ocho declaraciones; el factor emprendimientos personales tienen, una confiabilidad aceptable ($\alpha = .680$) con tres declaraciones. En general, el instrumento es confiable ($\alpha = .853$).

La Tabla 37 muestra los factores con las cargas factoriales correspondientes a las declaraciones asociadas.

Tabla 37

Matriz de componente rotado participación en el modelo de emprendimiento

Descripción	1	2	3	4
MEMCU9 Los programas de capacitación para colportores.	.872	.199	.108	.003
MEMCU8 El programa de colportaje por inviernos.	.868	.188	.101	.032
MEMCU7 El programa de colportaje por veranos.	.861	.197	.150	-.072
MEMCU10 El programa de colportaje los domingos.	.794	.163	.163	-.006
MEMCU6 El programa emprendedores Monterrey o emprendedores a distancia.	.674	.152	.156	.125
MEMCU11 El programa de colportaje fuera del país.	.460	-.025	.320	.007
MEMTM3 Periodos de trabajo por un semestre o más, en los departamentos o empresas.	.129	.913	.064	-.008
MEMTM2 Jornadas de trabajo de 4 o más horas, en los departamentos o empresas.	.157	.898	.039	.047
MEMTM1 Trabajo en alguno de los departamentos de servicio o empresas en la UM.	.157	.895	.021	-.031
MEMTM4 El programa institucional beca de trabajo.	.088	.874	.035	.036
MEMTM5 El programa preparación para el servicio.	.207	.503	.239	.121
MEMSV16 Administración de recursos de alguno de los clubes, ministerios o asociaciones.	.129	.023	.793	.116
MEMSV14 Directivas de asociaciones de alumnos.	.163	.071	.711	-.013
MEMSV13 Ministerios (Santuario, Drama Mudo, otros).	.027	.057	.698	-.005
MEMSV12 Clubes (Conquistadores, Guías Mayores, otros).	.150	.099	.683	-.023
MEMSV15 Campañas de recolección de fondos.	.265	.024	.654	.184
MEMSV19 Actividades del servicio misionero mundial (Ventana 10-40 u otros).	.135	-.055	.473	.188
MEMSV17 Actividades de servicio comunitario.	.160	.223	.359	.153
MEMSV18 Alguna de las agrupaciones musicales de la UM.	-.266	.111	.348	.009
MEMEP20 Empresas particulares para conseguir recursos para mi colegiatura dentro o fuera del país.	-.072	.041	.157	.797
MEMEP21 La empresa de un familiar o amigo para conseguir recursos.	-.084	-.082	.118	.796
MEMEP22 Un emprendimiento personal que me ayudó a conseguir recursos para mi sostenimiento.	.204	.172	.030	.700

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 5 iterations.

La validez de constructo fue verificada con el análisis factorial y resultó un valor de (KMO = .853). En la prueba de esfericidad de Bartlett el resultado fue significativo ($p < .000$). La varianza total explicada por los tres factores rotados fue del 58.709%.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la agrupación de los ítems con su carga factorial, se puede señalar que las 22 declaraciones se agruparon en cuatro factores, como se propone en la revisión de literatura. En el factor 1 (colportaje universitario) permanecieron las seis declaraciones; en el factor 2 (trabajo manual) quedaron las cinco declaraciones propuestas; en el factor 3 (servicio voluntario) permanecieron las ocho declaraciones; en el factor 4 (emprendimientos personales) permanecieron las tres declaraciones.

Instrumento del desarrollo de competencias

Para el instrumento desarrollo de competencias, en el análisis de confiabilidad se observan valores de confiabilidad altos siendo el factor competencias en el saber ($\alpha = .865$) el más alto, con cinco declaraciones, mientras que el factor competencias en el hacer ($\alpha = .826$) tiene una confiabilidad aceptable, con cinco declaraciones, el factor competencias en el convivir ($\alpha = .893$), tiene una confiabilidad aceptable, con cinco declaraciones; el factor competencias en el ser tiene una confiabilidad alta ($\alpha = .896$), con cinco declaraciones. La escala total es confiable con un $\alpha = .939$.

La validez de constructo fue verificada con el análisis factorial y resultó un valor de $KMO = .944$, el valor mínimo aceptado de acuerdo con Hair et al. (2010) es 0.5. En la prueba de esfericidad de Bartlett el resultado fue significativo con un valor de ($p < .000$). La varianza total explicada por los tres factores rotados fue del 69.346%.

La Tabla 38 muestra que el instrumento con sus 20 declaraciones se agrupó en los cuatro factores propuestos desde la teoría con una carga factorial por reactivo considerada entre aceptable y óptima.

Tabla 38*Matriz de componente rotado desarrollo de competencias*

Descripción	1	2	3	4
DCSE18 El compromiso con los principios y valores.	.772	.150	.144	.305
DCSE17 La capacidad crítica y autocrítica.	.769	.257	.245	.043
DCSE19 La responsabilidad social y compromiso ciudadano.	.756	.127	.230	.330
DCSE16 El compromiso con las normas de la ética profesional.	.754	.191	.150	.332
DCCO15 Motivar y conducir a otros hacia metas comunes.	.718	.229	.235	.300
DCCO14 Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad.	.683	.103	.047	.444
DCSE20 Ejercer mi liderazgo en favor de alcanzar las metas.	.636	.221	.439	.114
DCSA1 El conocimiento teórico de mi profesión.	.183	.815	.194	.113
DCSA4 El conocimiento de los principales referentes actuales de mi profesión.	.180	.779	.227	-.016
DCSA3 Identificar los principios teóricos en mi quehacer práctico-profesional.	.176	.774	.216	.258
DCSA2 El conocimiento de los métodos de estudio para lograr mi aprendizaje.	.138	.762	.213	.218
DCHA7 Formular y gestionar proyectos.	.190	.238	.786	.126
DCHA9 Empezar negocios.	.173	.167	.726	.078
DCHA8 Prevenir los riesgos en mi área de trabajo.	.169	.342	.593	.346
DCSA5 Investigar para generar conocimiento sobre mi profesión.	.201	.491	.510	.046
DCHA6 Administrar adecuadamente los materiales usados en mi trabajo.	.294	.454	.498	.184
DCHA10 Identificar, plantear y resolver problemas.	.378	.374	.477	.321
DCCO12 Tener buenas relaciones con los compañeros de mi trabajo (clase).	.402	.234	.077	.785
DCCO11 Servir a las personas con amabilidad y respeto.	.363	.118	.219	.752
DCCO13 Trabajar eficientemente en equipos multi e interdisciplinarios.	.392	.162	.241	.713

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 7 iterations.

En el factor 1 (competencias en el ser) permanecieron las cinco declaraciones; en el factor 2 (competencias en el saber) quedaron las cinco declaraciones propuestas; en el factor 3 (competencias en el hacer) permanecieron las cinco declaraciones; en el factor 4 (convivir) permanecieron las cinco declaraciones. Los ítems “DCCO15 Motivar y conducir a otros hacia metas comunes” y “DCCO14 Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad” tuvieron una carga de .718 y .683, respectivamente en el factor competencias en el ser, pero de acuerdo a la revisión de la literatura son del factor competencias en el convivir y tuvieron carga superior a tres, .300 y .444,

respectivamente, por lo que se conservan en este factor. El ítem “DCSA5 Investigar para generar conocimiento sobre mi profesión” se conserva en el factor competencias en saber con .491, aunque también cargó en competencias en el hacer con .510.

Instrumento del desempeño emprendedor

Se observan valores de confiabilidad altos, siendo el factor resultado emprendedor ($\alpha = .948$) el más alto, con cuatro declaraciones, mientras que el factor capacidad de gestión ($\alpha = .896$) tiene una confiabilidad aceptable, con ocho declaraciones, y el factor perfil emprendedor ($\alpha = .842$) tiene una confiabilidad aceptable, con ocho declaraciones. En general, la escala total es confiable con un $\alpha = .917$.

La validez de constructo fue verificada con el análisis factorial y resultó un valor de $KMO = .921$; el valor mínimo aceptado de acuerdo con Hair et al. (2010) es 0.5. En la prueba de esfericidad de Bartlett el resultado fue significativo con un valor de ($p < .000$). La varianza total explicada por los tres factores rotados fue del 62.443%.

La Tabla 39 presenta los tres factores y sus cargas factoriales. De acuerdo con los resultados obtenidos en la agrupación, se puede afirmar que las 20 declaraciones se agruparon en los factores que fueron propuestos en la revisión de literatura. En el factor 1 (capacidad de gestión) permanecieron las ocho declaraciones; en el factor 2 (resultado emprendedor) quedaron las cuatro declaraciones propuestas; en el factor 3 (perfil emprendedor) permanecieron siete de las ocho declaraciones propuestas. Los ítems “DEPE5 Sin importar las probabilidades, si creo en algo, hago que suceda”, “DEPE1 Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida” y “DEPE8 Soy persistente ante la adversidad” tuvieron una carga de .620, .585 y .539, respectivamente en el factor capacidad de gestión; pero de acuerdo con la revisión de la literatura son del factor perfil

emprendedor, y como tuvieron carga superior a tres décimas, .462, .312 y .410, respectivamente, se conservan en este factor. El ítem “DEPE2 Siento el deseo de hacer la diferencia en mi comunidad y tal vez en el mundo” cargo .562 en capacidad de gestión e inferior a tres décimas en perfil emprendedor, por lo tanto, se reubica al factor capacidad de gestión.

Tabla 39

Matriz de componente rotado desempeño emprendedor

Descripción	1	2	3
DECG12 Creo o mejoro productos y servicios.	.757	.236	.150
DECG14 Formulo acciones rápidas para perseguir las oportunidades.	.752	.222	.240
DECG13 Identifico y construyo equipos de trabajo.	.748	.215	.142
DECG15 Reconozco nuevas oportunidades en el mercado para nuevos productos y servicios.	.737	.357	.003
DECG10 Busco siempre las oportunidades de innovar.	.711	.137	.264
DECG16 Identifico recursos potenciales de financiación.	.685	.382	.009
DECG11 Desarrollo y mantengo relaciones favorables con personas importantes para la empresa o los proyecto	.629	.126	.232
DEPE5 Sin importar las probabilidades, si creo en algo, hago que suceda.	.620	.062	.462
DEPE1 Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida.	.585	.050	.312
DECG9 Me gusta tomar riesgos calculados.	.582	.001	.196
DEPE2 Siento el deseo de hacer la diferencia en mi comunidad y tal vez en el mundo.	.566	.104	.226
DEPE8 Soy persistente ante la adversidad.	.539	-.031	.410
DERE19 La empresa o proyecto ha generado un impacto social positivo.	.161	.916	.113
DERE20 La empresa o proyecto ha generado un impacto financiero positivo.	.200	.908	.108
DERE18 La empresa o proyecto ha generado nuevos empleos.	.163	.907	.101
DERE17 He creado una empresa o he desarrollado un proyecto dentro de la organización.	.204	.879	.021
DEPE7 Soy productivo en el cumplimiento de mis responsabilidades.	.230	-.001	.786
DEPE3 Entrego mis responsabilidades en tiempo y forma.	.117	.116	.772
DEPE6 Cumpro los objetivos con estándares de calidad.	.268	.085	.761
DEPE4 Donde sea que he estado, he sido una fuerza poderosa (aporto permanentemente) para el cambio	.426	.199	.576

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
 a. Rotation converged in 6 iterations.

Instrumento de la calidad de vida

Para el instrumento calidad de vida, en el análisis de confiabilidad se observan valores de confiabilidad altos, siendo el factor calidad de vida laboral financiera ($\alpha = .895$) el más alto, con seis declaraciones, mientras que el factor calidad de vida salud espiritual ($\alpha = .865$) tiene una confiabilidad aceptable, con tres declaraciones; el factor calidad de vida laboral intelectual ($\alpha = .847$) tiene una confiabilidad aceptable, con cuatro declaraciones; el factor calidad de vida salud social ($\alpha = .841$) tiene una confiabilidad aceptable, con tres declaraciones; el factor calidad de vida salud física ($\alpha = .828$) tiene una confiabilidad aceptable, con cinco declaraciones; el factor nivel socio-económico tiene una confiabilidad de ($\alpha = .670$) con tres declaraciones. En general, la escala total es confiable con un $\alpha = .904$.

La validez de constructo fue verificada con el análisis factorial y resultó un valor de ($KMO = .885$); el valor mínimo aceptado de acuerdo con Hair et al. (2010) es 0.5. En la prueba de esfericidad de Bartlett el resultado fue significativo con un valor de ($p < .000$). La varianza total explicada por los tres factores rotados fue del 69.868%.

La Tabla 40 presenta los seis factores y sus cargas factoriales. De acuerdo con los resultados obtenidos en la agrupación, se puede afirmar que las 24 declaraciones se agruparon en los factores que fueron propuestos en la revisión de literatura. En el factor 1 (laboral financiera) permanecieron las seis declaraciones; en el factor 2 (salud física) quedaron las cinco declaraciones propuestas; en el factor 3 (laboral intelectual) permanecieron las cuatro declaraciones propuestas; en el factor 4 (salud social) permanecieron las tres declaraciones propuestas; en el factor 5 (salud espiritual)

permanecieron las tres declaraciones propuestas y en el factor 6 (nivel socioeconómico) permanecieron las tres declaraciones propuestas.

Tabla 40

Matriz de componente rotado calidad de vida

Descripción	1	2	3	4	5	6
CVLF19 Condiciones de vivienda.	.840	.078	.080	.078	.078	-.040
CVLF21 Condiciones de transporte.	.811	.077	.063	-.052	.136	-.014
CVLF18 Programa de ahorro para el retiro o jubilación.	.793	.118	.143	.113	.006	.008
CVLF17 Estabilidad laboral.	.781	.053	.297	.191	-.013	.000
CVLF20 Programa para el cuidado de la salud (IMSS, IMSTE etc.).	.737	.138	.006	-.014	.143	.011
CVLF16 Ingresos.	.719	.073	.330	.126	.079	.052
CVSF2 Ejercicio físico por lo menos 3 veces a la semana.	-.023	.800	.039	.121	.075	.079
CVSF4 Tomar agua diariamente.	.196	.725	.108	.196	.159	.035
CVSF3 Sueño adecuado por lo menos 8 horas.	.183	.675	.124	.102	.288	-.095
CVSF1 Alimentación saludable.	.096	.651	.221	.421	.019	-.044
CVSF5 Temperancia en mi vida.	.138	.647	.229	.152	.345	.012
CVLI15 Competencias técnicas para el desarrollo de mi profesión.	.213	.080	.858	.074	.083	.061
CVLI14 Conocimientos de mi profesión.	.198	.078	.852	.064	.138	.098
CVLI13 Conocimientos generales del contexto nacional e internacional.	.144	.199	.716	.144	.114	-.017
CVLI12 Mis estudios universitarios o de posgrado.	.087	.163	.701	.174	.150	-.073
CVSS10 Relaciones con mis amigos.	.084	.266	.151	.823	.170	.038
CVSS9 Relaciones con mi familia.	.145	.309	.091	.723	.259	.004
CVSS11 Relaciones con los grupos a los que pertenezco (iglesia, escuela, empresa, etc.).	.084	.199	.290	.677	.409	.005
CVSE8 Programa de testificación.	.137	.188	.152	.296	.785	-.046
CVSE6 Devoción personal diaria.	.147	.409	.204	.136	.729	.008
CVSE7 Asistencia a los cultos en la iglesia.	.133	.272	.228	.403	.692	-.064
CVNS22 El nivel socioeconómico de mis padres es:	-.031	-.024	.040	-.007	-.043	.858
CVNS23 Mi nivel socioeconómico al iniciar la carrera fue:	-.170	.076	.032	-.024	-.114	.839
CVNS24 Mi nivel socioeconómico actual es:	.382	-.036	-.028	.071	.134	.622

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
 a. Rotation converged in 6 iterations.

Descripción de variables latentes

En este apartado se describe cada uno de los constructos estudiados. En primera instancia se hace una descripción general; posteriormente, se describen los factores o dimensiones y, por último, se resaltan los ítems que muestran comportamientos característicos.

Participación en el modelo educativo

Se pudo observar que la participación en el modelo educativo tuvo una media de 4.01 (DE = 0.60), lo que indica un nivel de práctica alto de las acciones propuestas. En la Figura 22 se puede apreciar una distribución muy cercana a la normal de este constructo. De hecho, los valores de la asimetría y la curtosis son bajos (asimetría = -0.321, curtosis = -0.424).

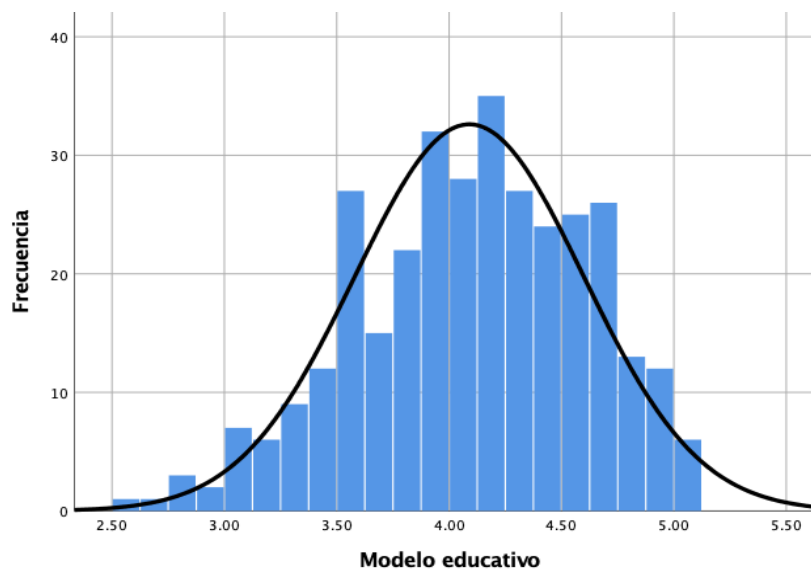


Figura 22. Histograma con curva normal para la participación del modelo educativo.

En la Tabla 41 se puede observar que la dimensión de la que dijeron participar con mayor frecuencia es la espiritual y la de menor participación es la social. Las desviaciones estándar indican bastante coherencia en las respuestas, ya que son bajas, existiendo mayor diferencia de opinión precisamente en la dimensión física. Respecto a la normalidad, se observaron valores menores a la unidad en su valor absoluto, tanto en la asimetría como en la curtosis, con excepción de la dimensión social. Sin embargo, para los análisis posteriores se considerarán como distribuciones normales.

Respecto a los ítems, en ninguno de ellos se obtuvo una media que indicase un nivel de participación muy alto (media mayor a 4.5). El ítem que se acercó más, es el de la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas ($M = 4.46$, $DE = 0.731$). De hecho, todos los ítems se ubican en el intervalo de 3.5 a 4.5, indicando un nivel de práctica alto. Los ítems que recibieron las más bajas puntuaciones, indicando un nivel de participación medio, son los relacionados con aprender un oficio ($M = 3.60$, $DE = 1.341$) y aprender idiomas ($M = 3.54$, $DE = 1.141$). El análisis estadístico completo se puede consultar en el Apéndice N.

Tabla 41

Descriptivos para la participación en el modelo educativo y sus dimensiones

Código	Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
MED	Participación en el modelo educativo	4.01	0.60	-0.321	-0.424
MEDE	Dimensión espiritual	4.15	0.68	-1.06	1.98
MEDS	Dimensión social	4.10	0.66	-1.21	2.95
MEDI	Dimensión intelectual	3.93	0.71	-0.91	1.50
MEDF	Dimensión física	3.88	0.80	-0.81	0.64

Participación en el modelo de emprendimiento

Se pudo observar que la participación en el modelo de emprendimiento tuvo una media de 2.42 (DE = 0.70), lo que indica un nivel de participación medio bajo de las acciones propuestas. En la Figura 23 se puede apreciar una distribución muy cercana a la normal de este constructo. De hecho, los valores de la asimetría y la curtosis son bajos (asimetría = .293, curtosis = -.437).

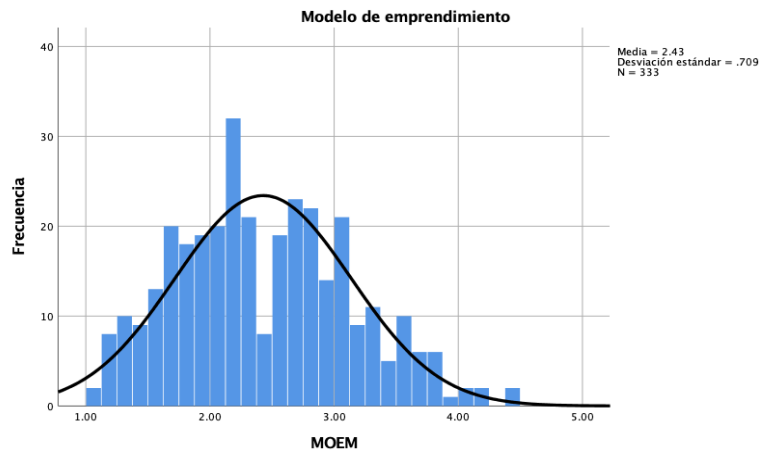


Figura 23. Histograma con curva normal para la participación en el MEM.

En la Tabla 42 se puede observar que la dimensión que dijeron practicar con mayor frecuencia es la del servicio voluntario y la de menor práctica es la del colportaje universitario. Las desviaciones estándar indican bastante coherencia en las respuestas ya que son bajas, existiendo mayor diferencia de opinión en la dimensión emprendimientos personales. Respecto a la normalidad, se observaron valores menores a la unidad en su valor absoluto, tanto en la asimetría como en la curtosis, con excepción

de la dimensión colportaje universitario. Sin embargo, para los análisis posteriores se consideran como distribuciones normales.

Tabla 42

Descriptivos para la participación en el modelo de emprendimiento

Código	Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
MED	Participación en el modelo de emprendimiento	2.42	0.70	.293	-.437
MEDE	Dimensión trabajo manual	3.19	1.33	-.311	-1.195
MEDS	Dimensión colportaje universitario	1.90	1.07	1.159	2.95
MEDI	Dimensión servicio voluntario	2.41	0.84	.563	-.442
MEDF	Dimensión emprendimientos personales	2.23	1.15	.721	-.461

Respecto a los ítems, en ninguno de ellos se obtuvo una media que indicase un nivel de práctica muy alto (media mayor a 4.5). El ítem con mayor calificación fue el de actividades de servicio voluntario ($M = 3.97$, $DE = 1.064$); se puede considerar en un nivel de práctica alto, seguido por el ítem trabajó en alguno de los departamentos de servicio o empresas ($M = 3.45$, $DE = 1.495$). En efecto, todos los demás ítems se ubican en el intervalo de 1.5 a 3.5, indicando un nivel de práctica de bajo a medio. Los ítems que recibieron las más bajas puntuaciones, indicando un nivel de práctica bajo, son los relacionados con el programa de colportores en Monterrey ($M = 1.68$, $DE = 1.204$) y el programa de colportores fuera del país ($M = 1.53$, $DE = 1.167$). El análisis estadístico completo se puede consultar en el Apéndice Ñ.

Desarrollo de competencias

Se pudo observar que el desarrollo de competencias tuvo una media de 4.11 (DE = 0.476), lo que indica que los encuestados califican como alto el desarrollo de competencias. En la Figura 24 se puede apreciar una distribución muy cercana a la normal de este constructo. De hecho, los valores de la asimetría y la curtosis son bajos (asimetría = -.341, curtosis = -.136).

En la Tabla 43 se puede observar que la dimensión que calificaron con el más alto desarrollo fue la dimensión de competencias en el convivir y la de menos calificación fue el desarrollo de competencias en el hacer.



Figura 24. Histograma con curva normal para el desarrollo de competencias.

Las desviaciones estándar indican bastante coherencia en las respuestas, ya que son bajas. Respecto a la normalidad, se observaron valores menores a la unidad

en su valor absoluto, tanto en la asimetría como en la curtosis, por lo que se consideran como distribuciones normales.

Tabla 43

Descriptivos para el desarrollo de competencias y sus dimensiones

Código	Variable	M	DE	Asimetría	Curtosis
DLLOCOM	Desarrollo de competencias	4.11	0.47	-.341	-.136
DCSA	Desarrollo de competencias -saber	3.83	0.61	-.331	.306
DCHA	Desarrollo de competencias-hacer	3.78	0.63	-.148	.053
DCCO	Desarrollo de competencias-convivir	4.44	0.54	-.794	.178
DCSE	Desarrollo de competencias-ser	4.39	0.55	-.749	-.084

Respecto a los ítems, dos de ellos, valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad y servir a las personas con amabilidad y respeto, se obtuvo una media que indica un nivel de desarrollo muy alto (media mayor a 4.5). Siete ítems están en el rango (M = 4.23 a M = 4.44) y las desviaciones estándar se encuentran en un rango de .714 a .820; estos datos son considerados en un nivel de desarrollo alto. De hecho, todos los demás ítems se ubican en el intervalo de 3.24 a 4.54, indicando un nivel de desarrollo medio a muy alto. El ítem que recibió la más baja puntuación fue emprender negocios (M = 3.24, DE = 1.131) en el rango de medio desarrollo. El análisis estadístico completo se puede consultar en el Apéndice O.

Desempeño emprendedor

Se pudo observar que el desempeño emprendedor tuvo una media de 3.82 (DE = 0.590), lo que indica que los encuestados califican como medio-alto el desempeño

emprendedor. En la Figura 25 se puede apreciar una distribución muy cercana a la normal de este constructo. En efecto, los valores de la asimetría y la curtosis son bajos (asimetría = $-.337$, curtosis = $-.283$).

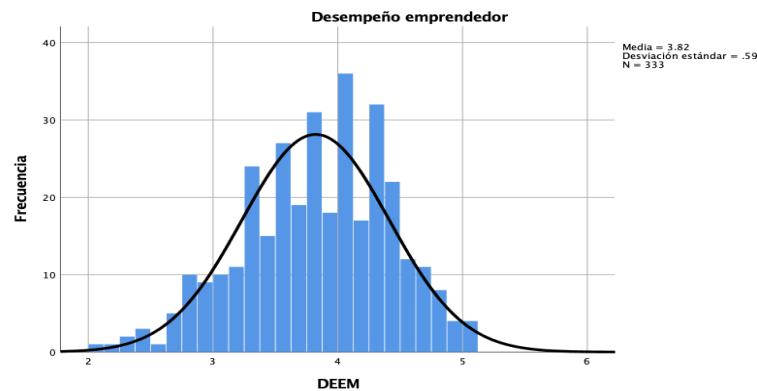


Figura 25. Histograma con curva normal para el desempeño emprendedor.

En la Tabla 44 se puede observar que la dimensión con mayor desarrollo es perfil emprendedor y la de menor desarrollo es el resultado emprendedor. Las desviaciones estándar indican bastante coherencia en las respuestas, ya que son bajas, existiendo mayor diferencia de opinión precisamente en la dimensión resultado emprendedor. Respecto a la normalidad, se observaron valores menores a la unidad en su valor absoluto, tanto en la asimetría como en la curtosis, con excepción de la dimensión resultado emprendedor. Sin embargo, para los análisis posteriores se consideran como distribuciones normales.

Tabla 44*Descriptivos para el desempeño emprendedor y sus dimensiones*

Código	Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
DEEMP	Desempeño emprendedor	3.82	0.590	-.337	-.283
DEPE	Perfil emprendedor	4.34	0.476	-.640	.237
DECG	Capacidad de gestión	3.93	0.691	-.605	.179
DERE	Resultado emprendedor	2.56	1.321	.163	-1.323

Respecto a los ítems, uno de ellos, “Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida”, obtuvo una media que indica un nivel de desarrollo muy alto (media mayor a 4.5). Otros ítems se ubican en el intervalo de 3.53 a 4.42, indicando un nivel de desarrollo medio a alto. Cabe resaltar que todos los ítems que pertenecen a la dimensión resultado emprendedor fueron calificados con un bajo desarrollo con las medias en el rango ($M = 2.34$ a $M = 2.63$), y las desviaciones estándar superiores a la unidad. El análisis estadístico completo se puede consultar en el Apéndice P.

Calidad de vida

Se pudo observar que la variable calidad de vida tuvo una media de 3.71 ($DE = 0.476$), lo que indica que los encuestados la califican en el rango de medio a alto. En la Figura 26 se puede apreciar una distribución muy cercana a la normal de este constructo. De hecho, los valores de la asimetría y la curtosis son bajos (asimetría = $-.074$, curtosis = $-.293$).

En la Tabla 45 se puede observar que la dimensión con calificaciones más altas fue la calidad de vida laboral intelectual y la menor calificada es el nivel socioeconómico. Las desviaciones estándar indican bastante coherencia en las respuestas, ya

que son bajas, existiendo mayor diferencia de opinión precisamente en la dimensión calidad de vida salud espiritual. Respecto a la normalidad, se observaron valores menores a la unidad en su valor absoluto, tanto en la asimetría como en la curtosis, con excepción de la dimensión nivel socioeconómico. Sin embargo, para los análisis posteriores se considerarán como distribuciones normales. (Ver figura 26).

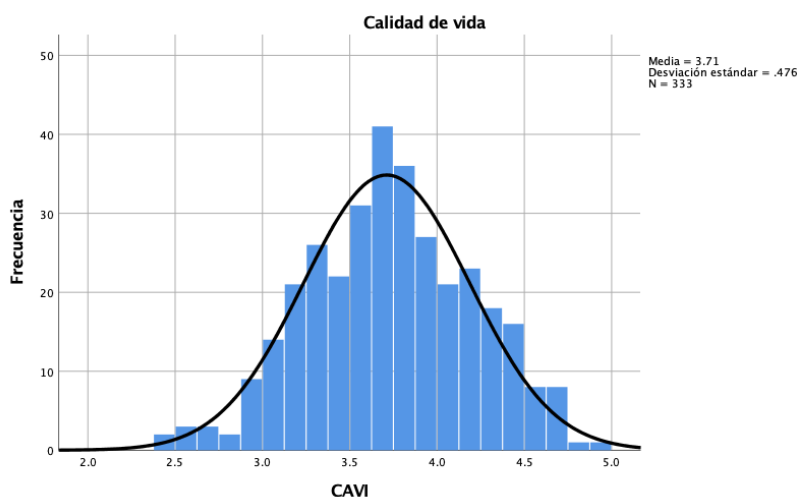


Figura 26. Histograma con curva normal para la dimensión calidad de vida.

Tabla 45

Descriptivos para la dimensión calidad de vida y sus dimensiones

Código	Variable	M	DE	Asimetría	Curtosis
CV	Calidad de vida	3.71	0.476	-.074	-.293
CVSF	Calidad de vida salud física	3.74	0.740	-.307	-.311
CVSE	Calidad de vida salud espiritual	3.59	1.004	-.539	-.045
CVSS	Calidad de vida salud social	4.02	.770	-.314	-.749
CVLI	Calidad de vida laboral intelectual	4.21	.557	-.358	.258
CVLF	Calidad de vida laboral financiera	3.65	.761	-.323	.449
CVLNS	Calidad de vida nivel socioeconómico	2.90	.483	.380	2.506

Respecto a los ítems, en ninguno de ellos se obtuvo una media que indicase un nivel de práctica muy alto (media mayor a 4.5). El ítem con mayor calificación fue “conocimientos de mi profesión” (M = 4.36, DE = .640); y se puede considerar en un nivel alto, seguida por el ítem “Competencias técnicas para el desarrollo de mi profesión” (M = 4.26, DE = .692). Todos los demás ítems se ubican en el intervalo de 3.22 a 4.05, indicando un nivel de práctica de medio a alto. Los ítems que recibieron las más bajas puntuaciones, indicando un nivel bajo, son los relacionados con el programa de ahorro para el retiro o jubilación (M = 3.39, DE = .984) y el sueño adecuado por lo menos 8 horas diarias (M = 3.22, DE = 1.178). El análisis estadístico completo se puede consultar en el Apéndice Q.

Prueba de hipótesis nula

La declaración de la hipótesis nula es: las variables exógenas de desarrollo de competencias, el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento, que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos, de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Este planteamiento del problema empírico no tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico.

La Figura 27 muestra el modelo con los parámetros resultantes. El modelo obtuvo valores aceptables para los índices de bondad de ajuste: Chi cuadrada normada menor a 3 ($X^2/gf = 2.607$); el Root Mean Square error (RMSEA = .068) menor a .08; el Goodness of Fit Index (GFI = .900) mayor o igual a .9; y el Comparative Fit Index (CFI = .925), mayor o igual a .9. El único criterio que no se cumple es el de Chi Cuadrada ($X^2 = 393.653$, $p = .000$), ya que su significatividad debería ser mayor a .05. siendo que

el modelo cumple con la mayoría de los índices y se acepta el modelo para explicar las relaciones entre las variables. En el Apéndice R se pueden observar en extenso los resultados de este análisis.

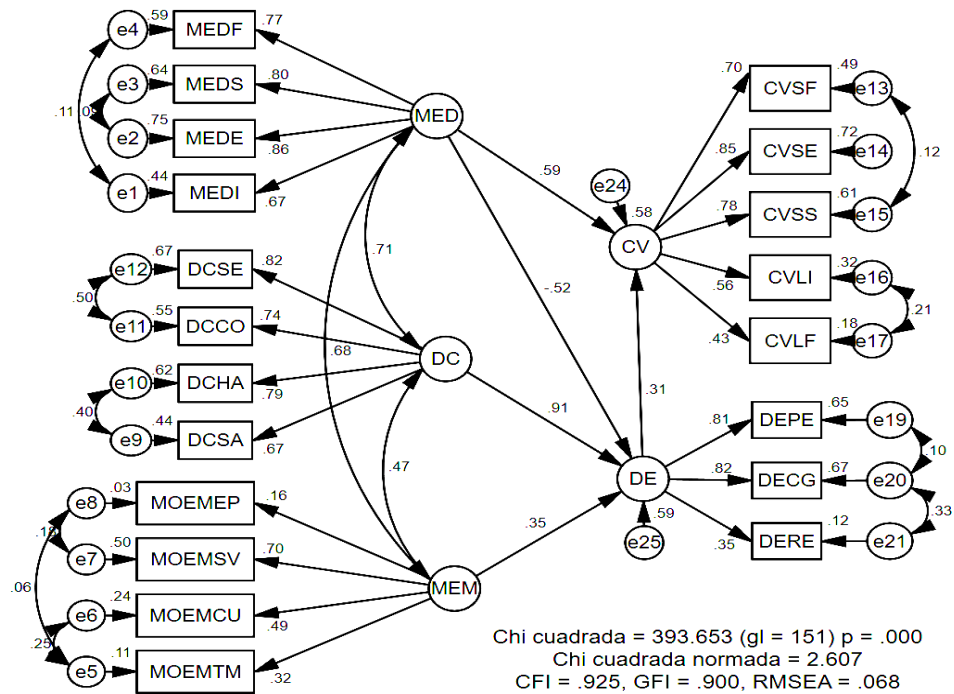


Figura 27. Modelo de ecuaciones estructurales.

En el modelo confirmatorio se pueden observar las relaciones entre los constructos modelo de educativo, modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, el desempeño emprendedor y la calidad de vida.

En primer lugar, las variables modelo educativo y modelo de emprendimiento tienen una relación del .68. El modelo educativo tiene una relación alta del .71 y el

modelo de emprendimiento tiene una relación media del .47, con el desarrollo de competencias.

El desarrollo de competencias es el principal predictor del desempeño emprendedor con un coeficiente estandarizado de .91, que es considerado muy alto. El modelo de emprendimiento es predictor del desempeño emprendedor con un coeficiente estandarizado de .35 considerado medio bajo. El modelo educativo tiene un coeficiente negativo del .52 como predictor de desempeño emprendedor, sin embargo, se puede considerar como un predictor positivo indirecto a través de su aporte al desarrollo de competencias. La varianza explicada del desempeño emprendedor es del 59%.

El modelo educativo es el principal predictor de la calidad de vida con un coeficiente estandarizado de .59 y el desempeño emprendedor es predictor con un coeficiente estandarizado del .35. La varianza explicada es del 58% de la calidad de vida.

En cuanto a las dimensiones del constructo modelo educativo existe bastante equilibrio entre las dimensiones, con los valores en un rango de 0.19 puntos entre el valor más alto que presenta el modelo educativo dimensión espiritual MEDE con .86, seguido por el modelo educativo dimensión social con .80, por el modelo educativo dimensión física .77 y con el valor más bajo, que es modelo educativo dimensión intelectual MEDI .67.

En las dimensiones del constructo desarrollo de competencias también existe bastante equilibrio entre las dimensiones; los valores están en un rango de 0.54 puntos entre el valor más alto que presenta el desarrollo de competencias dimensión competencias en el ser DCSE con .82, seguido de la dimensión competencias en el hacer DCHA con .79, por la dimensión competencias en el convivir DCCO .74 y con el valor más bajo, que es para la dimensión competencias en el saber DCSA .69.

En las dimensiones de la variable modelo de emprendimiento se presenta equilibrio entre las dimensiones; los valores se encuentran en un rango de 0.54 puntos entre el valor más alto que presenta la dimensión servicio voluntario MEMSV con .70, seguido por la dimensión colportaje universitario MEMCU con .49, por la dimensión trabajo manual MEMTM con .32 y con el valor más bajo, que es para la dimensión emprendimientos personales MEMEP con .16.

En las dimensiones de la variable desempeño emprendedor se presenta equilibrio entre las dimensiones perfil emprendedor DEPE con .81 y capacidad de gestión DECG con .82, los valores se encuentran en un rango de 0.1 puntos y no se presenta equilibrio entre estas dimensiones cuyo rango es de 0.54 puntos con el valor más bajo que es la dimensión resultado emprendedor DEEP con .35.

La variable calidad de vida fue estudiada en dos dimensiones, la primera de ellas, calidad de vida en salud, con tres sub-dimensiones, salud espiritual, salud social y salud física; en el análisis se presenta equilibrio entre las tres sub-dimensiones que se encuentran en un rango de 0.15 puntos entre el valor más alto salud espiritual CVSE con .85, seguido de salud social CVSS con .78 y con el valor más bajo salud física CVSF con .70.

La segunda de ellas es calidad de vida laboral, con dos subdimensiones, calidad de vida laboral intelectual y calidad de vida laboral financiera; se puede decir que se presenta equilibrio entre estas sub-dimensiones; los valores se encuentran en un rango de 0.13 puntos entre el valor más alto que presenta la subdimensión laboral intelectual con .56 con el valor más bajo que es para la subdimensión laboral financiera con .43.

La diferencia entre el valor máximo de la subdimensión salud espiritual .85 y laboral financiera .43 es de 0.42 puntos.

Análisis complementario del colportaje universitario

Se realizó la prueba estadística T de Student para determinar si existe diferencia significativa entre los egresados y estudiantes que participaron del programa de colportaje universitario durante sus estudios. El análisis completo se puede ver en el Apéndice S.

En la Tabla 46 se puede observar que existe diferencia significativa a favor de los estudiantes que colportaron durante su programa de estudios, en el constructo participación en el modelo educativo y, específicamente, en tres de las cuatro dimensiones, la dimensión espiritual, social y física.

Lo mismo ocurre con participación en el modelo de emprendimiento; existe diferencia significativa a favor de los estudiantes que colportaron durante su carrera universitaria en el constructo completo y en tres de las cuatro dimensiones, trabajo manual, colportaje universitario y servicio voluntario.

En cuanto al desarrollo de competencias se presenta diferencia significativa en una dimensión que es la de saber o cognitiva.

En el desempeño emprendedor no se observaron diferencias significativas en ninguna de las tres dimensiones estudiadas.

Con relación al constructo calidad de vida en salud, se observa diferencia significativa a favor de los estudiantes que colportaron durante su programa de estudios en las dimensiones salud espiritual y salud social.

En la Tabla 46 se muestra para la prueba t, el tamaño del efecto con los siguientes parámetros: el efecto es pequeño si $d = .20$, mediano si $d = .50$ y grande si $d = .80$ (Cohen, 1988).

Tabla 46

Diferencias significativas entre estudiantes que Si y No colportaron

	Colportó	M	DE	p	t	d	Importancia
Participación en el modelo educativo							
Espiritual	NO	4.07	.639	.001	3.283	0.672	Mediana
	SI	4.32	.732				
Social	NO	4.04	.647	.046	2.004	0.667	Mediana
	SI	4.20	.706				
Física	NO	3.72	.809	.000	4.647	0.796	Grande
	SI	4.15	.770				
Participación en el modelo de emprendimiento							
Trabajo manual	NO	2.90	1.314	.000	6.177	1.264	Grande
	SI	3.78	1.151				
Colportaje universitario	NO	1.32	0.532	.000	17.189	0.705	Mediana
	SI	3.00	0.956				
Servicio voluntario	NO	2.26	0.811	.000	3.956	0.837	Grande
	SI	2.65	0.887				
Desarrollo de competencias							
En el saber	NO	3.73	0.657	.027	2.223	0.652	Mediana
	SI	3.90	0.645				
Calidad de vida							
Salud social	NO	3.92	0.782	.018	2.372	0.794	Grande
	SI	4.14	0.818				
Salud espiritual	NO	3.35	1.036	.000	4.917	1.005	Grande
	SI	3.93	0.942				
Nivel socioeconómico	NO	2.99	0.475	.000	5.056	0.477	Mediana
	SI	2.71	0.482				

En lo que tiene que ver con el constructo calidad de vida laboral, se presenta una evidencia empírica que comprueba que gracias a la participación en el modelo educativo y a la participación en el modelo de emprendimiento de las instituciones educativas adventistas muchos jóvenes salen de la pobreza. No se presenta diferencia

significativa en las dimensiones calidad de vida laboral y calidad de vida intelectual, se asume que con el paso del tiempo los estudiantes y egresados que colportaron elevan su nivel; por tanto, se presenta diferencia significativa a favor en la dimensión nivel socio-económico.

Resumen del capítulo

En este capítulo se abordó la clasificación del diseño de este estudio; se presentó información pertinente a la descripción demográfica de la muestra; además, se mostraron los datos descriptivos de cada una de las variables estudiadas en esta investigación, se presentaron el análisis factorial confirmatorio de los instrumentos y la metodología usada en el tratamiento de los datos, así como el procedimiento que se siguió para los datos ausentes. En cuanto a la prueba de hipótesis nula, se utilizó la técnica estadística modelo de ecuaciones estructurales para comprobar el modelo empírico.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Esta investigación pretendió estudiar la participación en el modelo educativo y la participación en el modelo de emprendimiento aplicados en la Universidad de Monterrey, los cuales constituyen una propuesta de educación integral que favorece el desarrollo de competencias, el desempeño emprendedor y finalmente impactan la calidad de vida.

La primera variable participación en el modelo educativo se definió como el conjunto de supuestos teóricos que emergen de la Biblia y de los escritos de White que le dan sentido al conjunto de acciones intencionadas y sus relaciones, con el fin de lograr un desarrollo armonioso de las facultades físicas, intelectuales, espirituales y sociales en los estudiantes.

La segunda variable fue la participación en el modelo de emprendimiento definido como un modelo con tres componentes; el primero (emprendedor) representa al individuo emprendedor con sus necesidades y motivaciones, creencias, comportamiento, conocimiento y valores culturales; el segundo (el entorno), que puede ser positivo o negativo, incluye los ambientes externos y los actores del mercado; finalmente, el tercero (la acción emprendedora) que se presenta al realizar una innovación aplicable al mercado no sólo en la creación de una empresa, sino en la gestión al interior de

un negocio (González Campo y Gálvez Albarracín, 2008; Méndez Salvatorio 2012; Osorio Tinoco y Pereira Laverde, 2011; Varela Villegas, 2008).

La tercera variable fue el desarrollo de competencias y para esta variable se adoptó la definición de Martínez Garnelo (2017):

un conjunto de saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así, como para generar necesidades de cambio y de transformación. Por ende, implican un saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto cotidiano, académico laboral o productivo. (pp. 52-53)

La cuarta variable fue el desempeño emprendedor. En esta investigación se plantea de la siguiente forma: la evaluación del desempeño emprendedor consiste en la cuantificación de la efectividad y la eficacia de un individuo denominado emprendedor, al estimar sus características, habilidades y cualidades (perfil emprendedor), procesos y relaciones interpersonales su (capacidad de gestión emprendedora) y su rendimiento (resultado emprendedor) a partir de los indicadores creación de empresas o proyectos, generación de empleos e impacto social y financiero (Elizundia Cisneros, 2011; Flores Novelo, 2016; Lozano González, 2018; Pérez Vera, 2016; Rodeiro Pazos, 2007; Secretaría de Economía, 2018).

La quinta variable la calidad de vida se define como un término multidimensional que incluye aspectos del bienestar y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos. Las políticas sociales conllevan a tener buenas condiciones de vida objetivas y un alto grado de bienestar subjetivo (“well-being”) (Castro et al., 2017; Chiang Vega y Krausse Martínez, 2009; González-Baltazar et al., 2010; Riveros y Vinaccia-Alpi, 2017; Tamarit Cuadrado, 2018).

Se documentaron las dimensiones de estas cinco variables y se elaboraron cuatro instrumentos para la participación en el modelo educativo ($\alpha = .932$, $R^2 = 56.083\%$), la participación en el modelo de emprendimiento ($\alpha = .853$, $R^2 = 58.709\%$), el desarrollo de competencias ($\alpha = .939$, $R^2 = 69.346\%$) y la calidad de vida ($\alpha = .904$, $R^2 = 69.868\%$) y se adaptó el instrumento desempeño emprendedor ($\alpha = .917$, $R^2 = 62.443\%$) los cuales fueron aplicados a una muestra de 345 alumnos del último año de las carreras y graduados de los últimos 10 años de la Universidad de Montemorelos.

En los estadísticos descriptivos de los constructos, el mejor valorado fue el desarrollo de competencias con una media de 4.06; el segundo fue la participación en el modelo educativo con una media de 4.03; el tercero fue el desempeño emprendedor con una media de 3.80; el cuarto la calidad de vida con 3.68 y, finalmente, en la participación en el modelo de emprendimiento con una media de 2.41.

Los constructos fueron evaluados con el fin de probar estadísticamente si las estructuras conformadas por relaciones de causa-efecto que fueron planteadas en función del modelo teórico fundamentado en la Biblia, en los escritos de White y en la literatura científica fueron congruentes con los datos obtenidos, es decir, que el modelo teórico tiene bondad de ajuste con la prueba empírica (Closas, 2011).

Para la prueba de hipótesis nula, las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida.

Se desarrolló un modelo de ecuaciones estructurales que muestra una relación de asociación entre las variables participación en el modelo educativo y participación en el modelo de emprendimiento.

Además, existe una relación de asociación entre mediana y alta entre la participación en el modelo educativo con el desarrollo de competencias y media entre el modelo de emprendimiento y el desarrollo de competencias.

Esta investigación muestra, además, las variables predictoras del desempeño emprendedor como son el desarrollo de competencias que se constituye en el principal predictor en este modelo; seguido de la participación en el modelo de emprendimiento. Es interesante resaltar que la participación en el modelo educativo presenta una relación negativa, pero se considera un predictor indirecto a través de su fuerte asociación con el desarrollo de competencias.

Con relación a la variable calidad de vida, el principal predictor es el modelo educativo seguido del desempeño emprendedor.

Los índices de bondad de ajuste entre el modelo teórico y la prueba empírica son: Chi cuadrada = 393.653 ($gl = 151$) $p = .000$, Chi cuadrada normada = 2.607 CMIN = 25.263, CFI = .925, GFI = .900, RMSEA = 0.68), considerados aceptables, según Westland (2019).

Discusión

Participación en el modelo educativo y participación en el modelo de emprendimiento

Esta investigación presenta las variables participación en el modelo educativo y en el modelo de emprendimiento como una propuesta de educación integral que se ha

implementado a través de las actividades que llevan al desarrollo armonioso de las cuatro dimensiones que, de acuerdo con el modelo confirmatorio en AMOS tienen el siguiente puntaje: intelectuales ($\lambda = .67$), espirituales ($\lambda = .86$), físicas ($\lambda = .77$) y sociales ($\lambda = .80$), unidas a las dimensiones del modelo de emprendimiento que tienen un puntaje de: trabajo manual ($\lambda = .32$), colportaje universitario ($\lambda = .49$), servicio voluntario ($\lambda = .70$) y emprendimientos personales ($\lambda = .16$).

Estos resultados contrastan con los encontrados por Palomares Montero y Chisvert Tarazona (2014), quienes presentan un estudio de las universidades públicas de la comunidad valenciana, donde analizan el emprendimiento social a partir de actividades que promueven la dimensión moral (desarrollo del carácter), la dimensión social que busca el desarrollo en comunidad y la dimensión intelectual que analiza la capacidad de universalización (técnico-intelectual) con puntajes de .48 a .89. Esta formación se centra en las competencias intelectuales, otorgando una importancia mucho menor a las competencias sociales (.10 a .48) y morales (0.05 a 0.10).

Esto reproduce el programa de formación empresarial que tiene como fin el desarrollo de proyectos empresariales en los que se hace énfasis en los aspectos productivos y económicos, en los que se pone de manifiesto una hostilidad al enfoque moral y social. Ellos concluyen que no presentan un enfoque integral.

Complementario al desarrollo de las dimensiones intelectuales, espirituales y sociales, el modelo educativo adventista con su modelo de emprendimiento, favorece el desarrollo de las facultades físicas desde dos perspectivas principales: el cuidado del cuerpo a través del estilo de vida saludable y el ejercicio físico a través del trabajo.

La primera perspectiva enfatiza una sana alimentación, hábitos saludables y ejercicio físico moderado. En cuanto al ejercicio, varios autores (Fortuño-Godes, 2017;

Reigal, Borrego, y Juárez, 2016; Reloba, Chiroso, y Reigal, 2016; Riquelme-Urbe, 2013) coinciden en afirmar que la actividad física moderada tiene una correlación positiva sobre las variables del funcionamiento cognitivo. Según ellos, con el ejercicio, varias regiones del cerebro son estimuladas y se presenta una mejora en la memoria, en la velocidad de procesamiento y en la atención selectiva.

La segunda perspectiva complementaria, es decir, el ejercicio físico a través del trabajo tiene un objetivo social en las universidades adventistas. Como se mencionó anteriormente, el modelo de emprendimiento presenta cuatro dimensiones: (a) el trabajo manual, (b) el colportaje universitario, (c) los emprendimientos personales y (d) el servicio voluntario, con su fundamento en White (1873) cuando aconseja que las escuelas deberían tener establecimientos con industrias agrícolas y de manufactura, y que los maestros deberían supervisar el trabajo de los estudiantes en esas industrias. En 1899, ella agrega que en las instituciones educativas deberían crearse fábricas de alimentos saludables donde los padres pudieran trabajar para obtener recursos para financiar el estudio de sus hijos (White, 1977a).

Por tanto, en las universidades adventistas se desarrollan, de manera intencionada, tres dimensiones: (a) trabajo manual, (b) colportaje universitario y (c) emprendimientos personales que brindan al estudiante la posibilidad de sufragar parcial o totalmente la inversión de su programa universitario.

En el trabajo manual suelen incluirse en el servicio becario, en el trabajo en las empresas y en los departamentos de las instituciones. El colportaje universitario, es un proceso de venta de libros referentes al cuidado de la salud y la familia. En los emprendimientos personales los estudiantes desarrollan diferentes propuestas de negocios de autogeneración de ingresos en el marco de la filosofía institucional.

En el análisis complementario del colportaje universitario se encontró diferencia significativa a favor de los estudiantes que colportaron durante su programa de estudios, en el constructo participación en el modelo educativo y, específicamente, en tres de las cuatro dimensiones, la dimensión espiritual, social y física, en el modelo de emprendimiento se presentó diferencia significativa en tres de las cuatro dimensiones, trabajo manual, colportaje universitario y servicio voluntario.

Este modelo de emprendimiento tiene características de lo que Yunus (2010) denomina como una empresa social que tiene una clara orientación a proveer oportunidades para que el individuo abandone la pobreza (Yunus, Jolis, y Morshed, 2008); en el caso específico de las universidades adventistas, las oportunidades no se promueven solo para que el estudiante pueda ayudar a sufragar sus estudios universitarios y elevar su calidad de vida en general, sino que han permitido el desarrollo de múltiples empresas en el corporativo adventista; y en su exterior, con la generación de nuevos emprendimientos por parte de los estudiantes y egresados. Con este modelo se ha ayudado a muchos jóvenes a salir de la pobreza e impactar positivamente la calidad de vida de su círculo social.

Estas dimensiones dan la posibilidad de aplicar, en la práctica empresarial, conceptos adquiridos en las aulas. De esta manera, se genera un escenario donde los alumnos desarrollan un aprendizaje significativo. Esto tiene su fundamento cuando en White (2014) afirma que en las instituciones educativas debieran establecerse empresas donde los jóvenes puedan aprender diferentes oficios y de esta manera ejercitar tanto los músculos como las facultades mentales.

Muchos académicos e intelectuales han desarrollado la combinación de estudio y trabajo. A continuación, se citan dos casos a manera de ejemplo.

El primero es el ejemplo de Peter Drucker, quien mientras estudió en la universidad, trabajó como aprendiz en una empresa exportadora y más adelante como redactor asistente de un prestigioso periodista europeo (Babini, 2010). Estas experiencias le enseñaron a mantenerse intelectualmente activo y le aportaron al desarrollo de las competencias que lo acompañaron en su vida profesional. El segundo caso es el de Lorenzo Servitje Sendra, quien dirigió por muchos años la empresa Bimbo. Lorenzo, desde pequeño trabajó en la panadería de su padre Juan Servitje. A los 18 años, tras la pérdida de su padre, cuando aún cursaba su primer año de contabilidad, le tocó ayudar a su madre con el negocio (Servitje Sendra, 2002).

Estos son sólo dos ejemplos de la manera como la oportunidad de combinar los estudios con un trabajo práctico ha ayudado a muchos empresarios y académicos para un mayor desarrollo de competencias técnicas, intelectuales, interpersonales y políticas.

En cuanto a la cuarta dimensión, el servicio voluntario, en la aplicación del modelo educativo y modelo de emprendimiento en las universidades adventistas se promueven diferentes oportunidades para su desarrollo.

En el presente estudio, el servicio voluntario es el factor que más aporta al modelo de emprendimiento. De acuerdo con los resultados, presenta la mayor correlación, con un puntaje de ($r = .64$). Tshikovhi y Shambare (2015) también analizan las actividades de servicio voluntario a través de las experiencias de los estudiantes que pertenecen al programa de la Plataforma para universitarios emprendedores con visión social (ENACTUS). Sus resultados demuestran que las actitudes personales ($\beta = 0,624$) tienen una relación más fuerte con las intenciones de emprendimiento. Estos autores concluyen que el servicio voluntario proporciona a sus miembros posibilidades de aplicar el conocimiento de sus carreras en el servicio de los demás, desarrollan

mayores habilidades sociales y más habilidades relacionadas con la ejecución de sus actividades de emprendimiento (Fekih-Romdhane et al., 2020).

Participación en el modelo educativo, de emprendimiento y desarrollo de competencias

En esta investigación se indagó sobre la percepción de los alumnos de su desarrollo de competencias, la Universidad de Montemorelos como otras universidades (Díaz Barriga, 2006; Escorcía, Gutiérrez y Henríquez, 2007; Flores Laguna et al., 2017; Gámez Gutiérrez y Garzón Baquero, 2017; Julca Meza, 2011; Lombana et al., 2014) han desarrollado estrategias de desarrollo curricular que contribuyen al proceso formativo de sus alumnos, ya que fomentan la adquisición de competencias en el saber, en el hacer, en el ser y en el convivir.

El desarrollo de competencias fue la dimensión mejor evaluada del modelo, con una media de 4.06.

La dimensión desarrollo de competencias en el ser tuvo la más alta valoración .82; estos resultados concuerdan con los presentados por Flores Laguna et al., (2017), quienes realizaron una investigación con una población de 1.200 egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Montemorelos, donde se eligió una muestra por conveniencia de 150 egresados que representan el 12.5% de la población. En sus resultados, las competencias actitudinales genéricas tuvieron la más alta valoración con una media de 9.07 en comparación con las competencias conocimientos genéricos 7.04 y competencias habilidades genéricas 7.10.

La dimensión desarrollo de competencias en el convivir tuvo una valoración de .74 que puede considerarse como media-alta, estos resultados contrastan con los

registrados por Clemente-Ricolfe y Escribá-Pérez (2013), quienes entrevistaron a 628 estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia, España para investigar sobre el desarrollo de competencias en cuatro dimensiones: (a) competencias metodológicas, (b) sociales, (c) participativas y (d) especializadas. Ellos concluyen que las competencias sociales obtienen un peso muy bajo comparado con el resto.

La dimensión con la más baja valoración fue la de competencias en el saber, estos resultados concuerdan con los encontrados por Lombana et al. (2014), quienes realizaron una investigación con una muestra de 1.385 encuestados empleadores y académicos de Colombia, los cuales evaluaron las competencias específicas y de 1.450 en las competencias genéricas, utilizando el método inductivo soportado en una inferencia estadística para identificar el desarrollo de las competencias de acuerdo con el rombo filosófico propuesto por Bédard (2003). En sus resultados encontraron que el 44% de todas las competencias epistemológicas requieren desarrollo y el 56% de las epistemológicas-genéricas están por desarrollar; en este estudio se evidenció la necesidad de fortalecer las competencias genéricas epistemológicas, las cuales requieren mayor desarrollo.

Sin embargo, en el análisis complementario del colportaje universitario se encontró que en el desarrollo de competencias se presenta diferencia significativa en la dimensión saber o cognitiva.

Participación en el modelo educativo, de emprendimiento, desarrollo de competencias y desempeño emprendedor

En esta investigación se encontró que el principal predictor del desempeño emprendedor es el desarrollo de competencias con una correlación bastante alta de .91.

Este resultado concuerda con Aguilar Joyas (2015), quien relaciona las competencias con un desempeño superior.

La participación en el modelo de emprendimiento es predictora del desempeño emprendedor con un 0.35; este modelo en la UM permite al estudiante vivir una práctica empresarial con el trabajo manual y con el colportaje universitario, donde se adquieren un conjunto de capacidades, aptitudes y actitudes. El hecho de tener una experiencia empresarial es catalogada por Cardozo Crowe (2010) como la principal escuela de aprendizaje para adquirir la motivación y las competencias para emprender; él considera que el sistema educativo provee el conocimiento técnico, pero no todas las herramientas necesarias para ser empresario. Clemente-Ricolfe y Escribá-Pérez (2013) también enfatizan la importancia de la adquisición de conocimientos prácticos, que sean transferibles y que aporten autonomía para afrontar un trabajo.

Es interesante resaltar que la variable participación en el modelo educativo presenta una relación negativa con el desempeño emprendedor; en este punto, sería importante realizar una investigación para profundizar sobre las causas que generan esta percepción. Aunque la variable, se considera un predictor indirecto a través de su fuerte asociación con el desarrollo de competencias.

En la variable desempeño emprendedor se encontraron una correlación entre perfil emprendedor y capacidad de gestión alta ($r = .697$ $p = .000$), y una correlación moderada entre capacidad de gestión y resultado emprendedor ($r = .487$ $p = .000$). Estos resultados son consistentes con los obtenidos por Flores Novelo (2016), quien encontró que el capital humano emprendedor influye positivamente en la orientación emprendedora, con un coeficiente de correlación ($r = .679$), considerado alta.

Fairlie y Fossen (2017) mencionan que el iniciar negocios es una fuente para

aumentar la innovación, la creación de empleos y el crecimiento económico a través del emprendimiento en cuanto a la creación de empresas realizadas por los egresados y estudiantes de la Universidad de Montemorelos, el inventario muestra que el 49% de los encuestados manifiestan no haber creado una empresa o proyecto productivo dentro de la organización para la cual trabajan, pero el 33% manifiestan haberlo hecho.

En esta investigación se analizó el desempeño emprendedor en tres dimensiones: perfil emprendedor, capacidad de gestión y resultado emprendedor y no toma en cuenta las que tienen que ver con la motivación para emprender como oportunidad, necesidad, alta expectativa y orientación a la exportación, entre otras, presentadas por otros autores como Acs, Desai, y Hessels, (2008); Fairlie y Fossen, (2017), entre otros.

Participación en el modelo educativo y de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida

Se realizó una evaluación integral del constructo calidad de vida con un instrumento que mide dos dimensiones; la primera, calidad de vida en salud, con tres sub-dimensiones, salud física, salud espiritual y salud social; y la segunda dimensión, calidad de vida laboral, con dos sub-dimensiones, calidad de vida laboral intelectual y laboral financiera (ver Tabla 47).

Según los resultados del modelo en AMOS, se presenta una consistencia importante entre las evaluaciones realizadas por los encuestados desde la misma área en la participación en el modelo educativo, en el desarrollo de competencias y en la calidad de vida.

La participación en el modelo educativo, unida a la participación en el modelo de emprendimiento constituido por el programa de trabajo manual, de colportaje

universitario, al servicio voluntario y a los emprendimientos personales, ha permitido una percepción alta sobre el desarrollo de competencias que han impactado la calidad de vida de los estudiantes.

Tabla 47

Comparativo de resultados del modelo en AMOS por dimensión

Participación en el modelo educativo	Desarrollo de competencias	Calidad de vida
Dimensión espiritual ($\lambda = .86$)	Dimensión competencias en el ser ($\lambda = .82$)	Dimensión salud espiritual ($\lambda = .85$)
Dimensión social ($\lambda = .80$)	Dimensión competencias en el convivir ($\lambda = .74$)	Dimensión salud social ($\lambda = .78$)
Dimensión física ($\lambda = .77$)	Dimensión competencias en el hacer ($\lambda = .79$)	Dimensión salud física ($\lambda = .70$)
Dimensión intelectual ($\lambda = .67$)	Dimensión competencias en el saber ($\lambda = .67$)	Dimensión laboral intelectual ($\lambda = .56$)
		Dimensión laboral financiera ($\lambda = .43$)

White escribió que el adiestramiento industrial tenía ventajas que no se percibían, que no podían ser medidas ni calculadas, que ese plan le había sido presentado como de importancia primordial (White, 1991a), ella agrega que en este adiestramiento los estudiantes aprenderán lecciones que fortalecerán la edificación de su carácter y los libros del cielo arrojarán una ganancia que excederá por mucho la pérdida financiera que se pudiera presentar.

Estos modelos han permitido a estudiantes y a maestros el desarrollo de competencias. Cadwallader (2011) describe este proceso como experiencias que les enseñan cómo tratar con los problemas que les esperan en la vida de trabajo y desarrollar habilidades, al tiempo que se obtienen recursos para el financiamiento de su programa de estudios. Como se mencionó en el capítulo cuatro, se presentó evidencia empírica que comprueba que gracias a la participación en el modelo educativo y a la participación en el modelo de emprendimiento de las instituciones educativas adventistas muchos jóvenes salen de la pobreza. En el análisis complementario del colportaje universitario no se presenta diferencia significativa en las dimensiones calidad de vida laboral financiera y calidad de vida laboral intelectual (ver Tabla 48).

Tabla 48

Comparativo de calidad de vida laboral intelectual y laboral financiera

Calidad de vida	Colportó	Media	Desv. Des- viación	Sig. (bilateral)	t	D de Cohen	Tamaño del efecto
Calidad de vida - laboral intelectual CVLI	NO	4,1757	,60783	,607	-,515	,59890	Mediano
	SI	4,2117	,58114	,602	-,522		
Calidad de vida - laboral financiera CVLF	NO	3,5786	,76143	,489	-,692	,79935	Grande
	SI	3,6433	,86840	,508	-,664		

Se asume que con el ejercicio profesional, los estudiantes y egresados que colportaron y alcanzaron un título de licenciatura o posgrado elevaron su nivel socioeconómico; estos resultados son consistentes con los encontrados por González Baltazar

et al. (2015), quienes concluyeron que la actividad laboral es la principal contribuyente en la elevación de la calidad de vida de las personas (ver Apéndices R y S).

Estos resultados concuerdan con la conclusión obtenida por Cardona Arenas et al. (2015) en su revisión de casi 2.500 artículos de Web of Science y Scopus sobre procesos de formación en emprendimiento en la educación superior y Ceresia (2018) que también analizó este aspecto, encontraron evidencia del importante papel que juega la educación superior en la formación de emprendedores. Si bien, se deben considerar otros factores, los estudiantes que lograron este tipo de formación tienen mayores oportunidades de tener una mejor calidad de vida a través de acciones emprendedoras.

Los resultados concuerdan también con los de Tingey et al. (2020), quienes reportan los resultados de una intervención de dos años realizada en la reserva indígena de Fort Apache en la zona rural de Arizona, con la metodología Arrowhead Business Group ABG, que es una capacitación sobre temas de emprendimiento (propuesta por los ganadores del Premio Nobel de Ciencias Económicas de 2019, los doctores Abhijit Banerjee, Esther Duflo y Michael Kremer). Los resultados fueron que la educación para el emprendimiento ha demostrado impactos positivos en contextos de bajos recursos. Este programa de emprendimiento juvenil fue rigurosamente evaluado y logró mejorar los resultados del bienestar empresarial, económico y social de los participantes y potencialmente impactando la calidad de vida de los involucrados en el estudio, de sus pares y de sus padres.

Finalmente, un modelo de triple hélice es definido por Morales Rubiano, Sana-bria Rangel, y Caballero Martínez, (2015) como las relaciones mutuas que se dan entre tres ámbitos específicos: las universidades o actores científicos, las empresas e

industrias y el gobierno. En la práctica, en las instituciones educativas adventistas se ha desarrollado un modelo incipiente de triple hélice donde se establecen relaciones de colaboración entre la Universidad, las empresas desarrolladas en la misma y la Iglesia Adventista.

Conclusiones

La dimensión mejor evaluada de la participación en el modelo educativo fue la espiritual ($\lambda = .88$) y la que obtuvo la menor evaluación fue la dimensión intelectual ($\lambda = .67$). Con relación a la participación en el modelo de emprendimiento la mejor evaluada fue servicio voluntario ($\lambda = .70$) y la más baja fue emprendimientos personales ($\lambda = .16$).

La participación en el modelo educativo se relaciona de manera importante con el desarrollo de competencias ($\phi = .71$).

El desarrollo de competencias es el principal predictor del desempeño emprendedor, explicándolo de manera muy importante ($\phi = .91$).

En el constructo desempeño emprendedor los resultados muestran que los encuestados evaluaron alto su perfil emprendedor ($\lambda = .81$); en segundo lugar, su capacidad de gestión ($\lambda = .67$); lo que preocupa es la evaluación que dan al resultado emprendedor ($\lambda = .12$).

El mayor predictor de la calidad de vida es la participación en el modelo educativo con un coeficiente estandarizado de .59; el segundo predictor es el desempeño emprendedor con un coeficiente de .31.

Finalmente, en el análisis complementario del colportaje universitario se concluye que existe diferencia significativa en las dimensiones espirituales, sociales y físicas del modelo educativo, en trabajo manual, colportaje universitario y servicio

voluntario del modelo de emprendimiento, en las competencias en el saber y en la calidad de vida salud espiritual y salud social.

No se presenta diferencia significativa en la calidad de vida laboral intelectual, ni laboral financiera entre los jóvenes que colportaron y los que no, lo que se puede considerar como una evidencia empírica de que muchos jóvenes han logrado salir de la pobreza al acceder a un título universitario o de posgrado que les permite un ejercicio profesional mejor remunerado.

Recomendaciones

Se recomienda seguir estudiando el modelo de emprendimiento de la Universidad de Montemorelos con el fin de desarrollar este programa con sustento científico desde la teoría de las ciencias administrativas que permita potenciar sus beneficios tanto para estudiantes, empleados y para la misma Universidad.

Se recomienda incentivar el programa de colportaje universitario.

Se recomienda que:

“El emprendimiento sea un eje transversal en las universidades que alcance todas las áreas del conocimiento, y su implementación debe ser evaluada para obtener una realimentación sobre los procesos desarrollados y los resultados alcanzados, con el fin de identificar las buenas prácticas y las oportunidades de mejora” (Ruiz Berrio et al., 2019, p. 380).

“Se recomienda a las universidades desarrollar el proceso de evaluación del desempeño emprendedor a los alumnos de los dos últimos años de carrera y preparar a los estudiantes desde el primer ingreso para el desarrollo de actividades de emprendimiento” (Ruiz Berrio et al., 2019, p. 381).

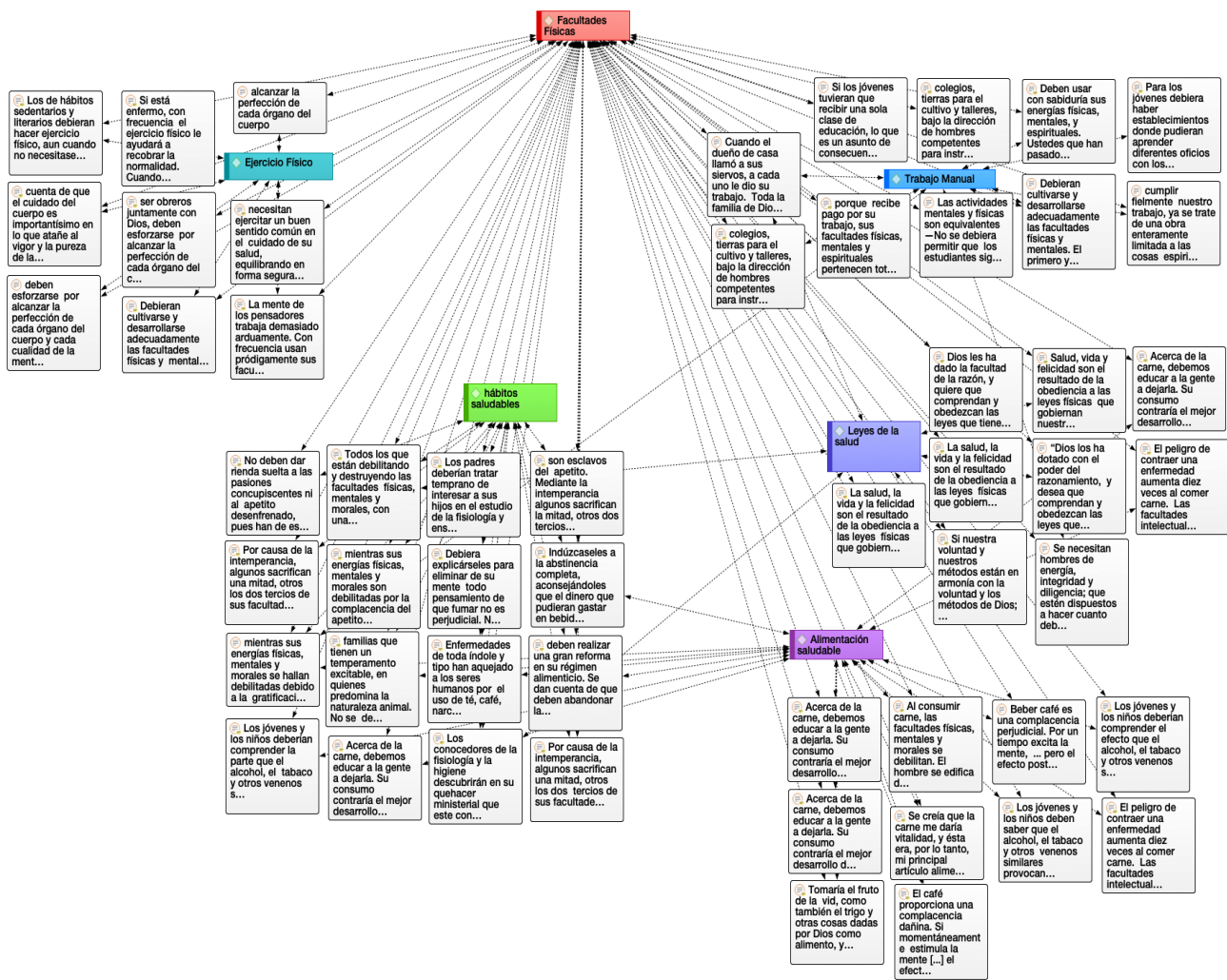
Se recomienda continuar con esta investigación en otras universidades pertenecientes al Corporativo Adventista, realizar las adaptaciones a la escala y aplicarla a

sus poblaciones para comprobar si el modelo tiene bondad de ajuste en otras universidades.

Se recomienda continuar esta investigación para obtener evidencia empírica sobre el impacto producido por la Universidad de Morelia en términos de reducción de la pobreza.

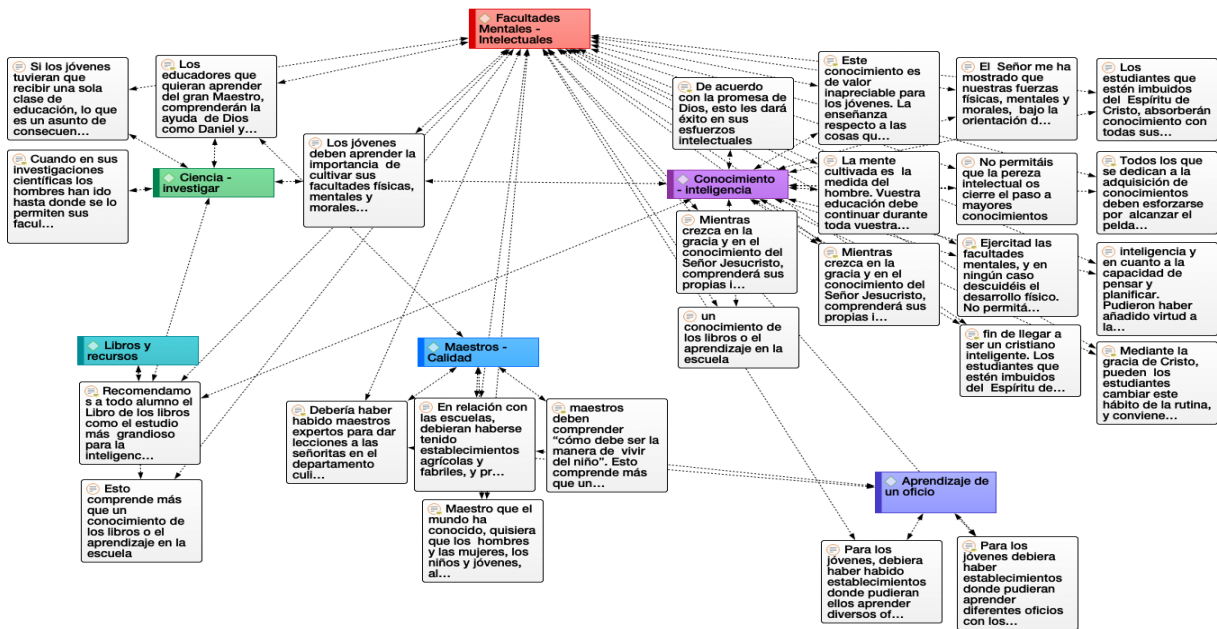
APÉNDICE A

META-ANÁLISIS DE TEXTO DE LOS ESCRITOS DE ELENA DE WHITE



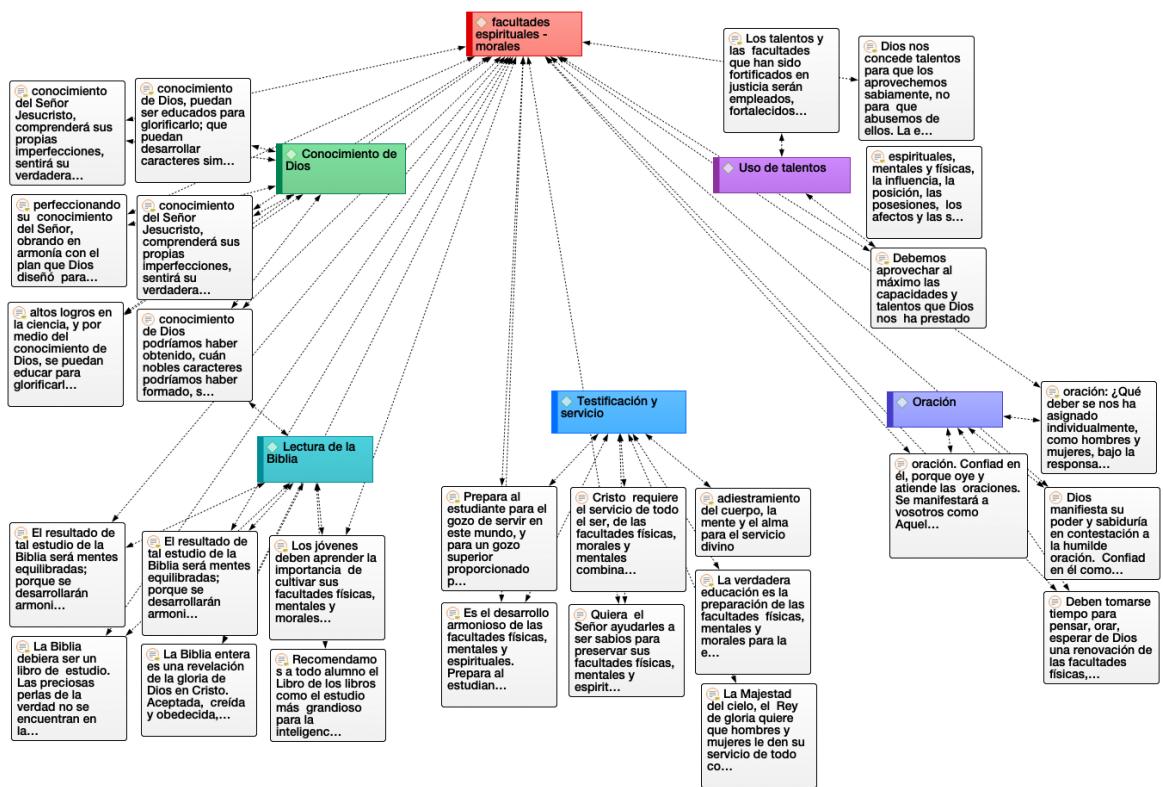
Red Atlas.ti facultades físicas

Fuente: Elaboración propia a partir de los escritos de Elena de White



Red Atlas.ti facultades mentales–intelectuales

Fuente: Elaboración propia a partir de los escritos de Elena de White



Red Atlas.ti facultades espirituales y morales

Fuente: Elaboración propia a partir de los escritos de Elena de White

Facultades, físicas, mentales y morales Facultades, físicas, intelectuales y morales

Laboral

1. El mismo espíritu y los mismos principios en que uno se inspira en el trabajo diario compenetrarán toda la vida. Los que buscan una tarea fija y un salario determinado, y desean dar pruebas de aptitud sin tomarse la molestia de adaptarse o de prepararse, no son los hombres a quienes Dios llama para trabajar en su causa. Los que procuran dar lo menos posible de sus **facultades físicas, mentales y morales**, no son los obreros a quienes Dios pueden bendecir abundantemente. Su ejemplo es contagioso. Los mueve el interés personal. Los que necesitan que se les vigile, y sólo trabajan cuando se les señala una tarea bien definida, no serán declarados buenos y fieles obreros. Se necesitan hombres de energía, integridad y diligencia; que estén dispuestos a hacer cuanto deba hacerse. {CE 216.3}

2. Se me ha indicado que las reuniones de junta no agradan siempre a Dios. Algunos han acudido a estas reuniones con un espíritu de crítica, frío, duro, y carente de amor. Los tales pueden hacer mucho daño; porque los acompaña la presencia del maligno que los mantiene del lado erróneo. Con cierta frecuencia su actitud insensible hacia las medidas que están considerando produce perplejidad y demora las decisiones que debieran tomarse. Los siervos de Dios que necesitan descanso mental y sueño han sido angustiados y recargados por estos casos. Con la esperanza de llegar a una decisión, continúan sus reuniones hasta muy avanzada la noche. Pero la vida es demasiado preciosa para ponerla en peligro de esta manera. Dejad al Señor llevar la carga. Esperad que él ajuste las dificultades. Dad descanso al cerebro agobiado. **El prolongar las sesiones hasta horas que no son razonables es algo destructor para las facultades físicas, mentales y morales.** Si se diese al cerebro los debidos momentos de descanso, los pensamientos serían claros y agudos, y los asuntos se atenderían con presteza. [*] – {3JT 196.2}

3. El mismo espíritu y los mismos principios en que uno se inspira en el trabajo diario compenetrarán toda la vida. Los que buscan una tarea fija y un salario determinado, y desean dar pruebas de aptitud sin tomarse la molestia de adaptarse o de prepararse, no son los hombres a quienes Dios llama para trabajar en su causa. **Los que procuran dar lo menos posible de sus facultades físicas, mentales y morales, no son los obreros a quienes Dios puede bendecir abundantemente.** Su ejemplo es contagioso. Los mueve el interés personal. Los que necesitan que se les vigile, y sólo trabajan cuando se les señala una tarea bien definida, no serán declarados buenos y fieles obreros. Se necesitan hombres de energía, integridad y diligencia; que estén dispuestos a hacer cuanto deba hacerse. – {MC 399.2}

4. Estarán preparados para ocupar cargos de confianza y por precepto y ejemplo ayudarán constantemente a otros a hacer lo correcto. Las personas cuya sensibilidad moral no ha sido dañada apreciarán los principios correctos y los practicarán. **Estimarán correctamente sus dotes y harán el mejor uso de sus facultades físicas, mentales y morales.** Estas almas son constantemente fortalecidas contra la tentación; están rodeadas por un muro que no se rompe con facilidad. Estas personas son, con la bendición de Dios, portaluces; su influencia tiende a elevar a otros hacia una vida cristiana práctica. La mente puede ser así elevada para que los pensamientos divinos y la contemplación de ellos llegue a ser tan natural como respirar.—Carta 74, 1896. – {1MCP 179.1}

5. Y todos los que quieran ser obreros juntamente con Dios, deben esforzarse por alcanzar la perfección de cada órgano del cuerpo y cada cualidad de la mente. **La verdadera educación es la preparación de las facultades físicas, mentales y morales para la ejecución de todo deber; es la**

preparación del cuerpo, la mente y el alma para el servicio divino. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna.—Palabras de Vida del Gran Maestro, 265 (1900). – {1MCP 358.3}

6. La viña es del Señor; la obra en cada una de sus ramas le pertenece, y él quisiera que usted trabaje de manera que se conserven sus facultades **físicas, mentales y morales**. Recuerde que está colaborando con los instrumentos celestiales. No permita que el enemigo tenga la menor participación en esta sociedad. Reciba sus órdenes de Dios, y no se desanime porque solo puede hacer la obra de un instrumento finito. El Infinito obrará con su poder para darle eficiencia. – {2MCP 376.2}
7. El mismo espíritu y los mismos principios en los que uno se inspira en el trabajo diario compenetrarán toda la vida. Los que buscan una tarea fija y un salario determinado, y desean dar pruebas de aptitud sin tomarse la molestia de adaptarse o de prepararse, no son los hombres a quienes Dios llama para trabajar en su causa. **Quienes procuran dar lo menos posible de sus facultades físicas, mentales y morales, no son los obreros a quienes Dios puede bendecir abundantemente.** Su ejemplo es contagioso. Los mueve el interés personal. Los que necesitan ser vigilados no trabajan sino cuando se les señala una tarea bien definida, no serán considerados buenos y fieles obreros. Se necesitan hombres de energía, integridad y diligencia; que estén dispuestos a hacer cuanto deba hacerse. – {MJ 135.1}
8. Se me ha indicado que las reuniones de junta no agradan siempre a Dios. Algunos han acudido a estas reuniones con un espíritu de crítica, frío, duro, y carente de amor. Los tales pueden hacer mucho daño; porque los acompaña la presencia del maligno que los mantiene del lado erróneo. Con cierta frecuencia su actitud insensible hacia las medidas que están considerando produce perplejidad y demora las decisiones que debieran tomarse. Los siervos de Dios que necesitan descanso mental y sueño han sido angustiados y recargados por estos casos. Con la esperanza de llegar a una decisión, continúan sus reuniones hasta muy avanzada la noche. Pero la vida es demasiado preciosa para ponerla en peligro de esta manera. Dejad al Señor llevar la carga. Esperad que él ajuste las dificultades. Dad descanso al cerebro agobiado. **El prolongar las sesiones hasta horas que no son razonables es destructor para las facultades físicas, mentales y morales.** Si se diese al cerebro los debidos momentos de descanso, los pensamientos serían claros y agudos, y los asuntos se atenderían con presteza.—Joyas de los Testimonios 3:196. – {MPu 291.1}
9. Esperan encontrar palabras en las cuales basar la interpretación humana— Estoy consciente del hecho de que yo soy un ser mortal y que debo vigilar **mis facultades físicas, mentales y morales**. El cambio constante de un lugar a otro que los viajes hacen necesario, y la realización de trabajos públicos en los lugares donde voy, han sido demasiados para mí, además de los escritos que

he estado preparando día y noche a medida que el Señor ha usado mi mente por medio de su Espíritu Santo. – {3MS 89.5}

10. Y todos los que quieran ser obreros juntamente con Dios, deben esforzarse por alcanzar la perfección de cada órgano del cuerpo y cada cualidad de la mente. La verdadera educación es la preparación de **las facultades físicas, mentales y morales** para la ejecución de todo deber; es el adiestramiento del cuerpo, la mente y el alma para el servicio divino. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna. – {PVGM 265.3}
11. Si todo lo que el Señor ha pronunciado referente a estas cosas hubiera sido acatado, hoy día nuestras instituciones ocuparían una posición más elevada y más sagrada que la de ahora. Pero los hombres han estado satisfechos con pequeños logros. No han procurado elevar sus facultades **mentales, morales y físicas**. No han sentido que Dios requería esto de ellos; no se han dado cuenta de que Cristo murió precisamente para capacitarlos para hacer esta obra. Como resultado, se han quedado muy en zaga con respecto a lo que pudieran ser en inteligencia y en cuanto a la capacidad de pensar y planificar. Pudieron haber añadido virtud a la virtud, y conocimiento al conocimiento y de esta manera haberse hecho fuertes en el Señor. Pero dejaron de hacerlo. Que cada uno se empeñe en trabajar ahora, con la firme determinación de elevarse. La necesidad presente de la causa no es tanto de más hombres como lo es de mayor destreza y consagración de parte de los obreros. – {5TI 523.2}
12. El prolongar las sesiones hasta horas que no son razonables es algo destructor para las **facultades físicas, mentales y morales**. Si se diesen al cerebro los debidos momentos de descanso, los pensamientos serían claros y agudos, y los asuntos se atenderían con presteza. – {7TI 244.2}
13. Cada hombre, por designación divina, tiene su puesto de trabajo. Debiera preguntarse cuidadosamente y con oración: ¿Qué deber se nos ha asignado individualmente, como hombres y mujeres, bajo la responsabilidad de rendir cuentas a Dios? Debemos cumplir fielmente nuestro trabajo, ya se trate de una obra enteramente limitada a las cosas espirituales, o de una combinación entre las cosas temporales y las espirituales. Las cosas seculares y las sagradas deben combinarse, pero las cosas espirituales no deben quedar ocultas por cosas seculares. Cristo requiere el servicio de todo el ser, de las **facultades físicas, morales y mentales combinadas**. Estas deben ponerse al servicio de Dios. El hombre debe recordar que Dios es el propietario de todo, y que sus ocupaciones humanas están investidas con una santidad que no poseían antes que él se alistara en el ejército del Señor. Cada acción debe ser una acción consagrada, porque ocupa el talento del tiempo que ha sido confiado por Dios. Todas las acciones de tal persona están marcadas con el sello de santidad al Señor, porque todo su ser ha sido puesto bajo el control de Dios. – {NEV 222.3}

1. Sería bueno que, de ser posible, hubiera en relación con nuestros colegios, tierras para el cultivo y talleres, bajo la dirección de hombres competentes para instruir a los estudiantes en los diversos aspectos del trabajo manual. Mucho se pierde por descuidar la unión del trabajo físico con el mental. Con frecuencia, los estudiantes dedican sus horas libres a placeres frívolos, que debilitan las **facultades físicas, mentales y morales**. Bajo el poder degradante de la complacencia sensual, por la inoportuna excitación del noviazgo y casamiento, muchos alumnos dejan de llegar a la altura de desarrollo mental que podrían haber alcanzado de otra manera... – {CM 86.1}
2. Deben ser hombres que ejerzan dominio propio. Necesitan tener pleno goce de sus **facultades físicas, mentales y morales**, a fin de poseer vigor intelectual y un alto sentido de la justicia. – {DTG 194.1}
3. Los que están preparados por el Espíritu Santo serán capaces de enseñar la Palabra con inteligencia. Y cuando se la hace el libro de texto, con fervientes súplicas por la conducción del Espíritu y con una completa entrega del corazón para ser santificado por la verdad, realizará todo lo que Cristo prometió. **El resultado de tal estudio de la Biblia será mentes equilibradas; porque se desarrollarán armoniosamente las facultades físicas, mentales y morales**. No habrá parálisis en el conocimiento espiritual. Se aguzará la comprensión, se despertará la sensibilidad, se sensibilizará la conciencia, se purificarán los sentimientos, se creará una atmósfera moral mejor, y se impartirá un nuevo poder para resistir la tentación.—Fundamentals of Christian Education, 433, 434 (1896). – {1MCP 105.3}
4. Dios quiere que el colegio en Battle Creek llegue a una más elevada norma de cultura intelectual y moral que cualquier otra institución de su tipo en nuestro país. **Debería enseñarse a los jóvenes la importancia de cultivar las facultades físicas, mentales y morales para que puedan alcanzar no solo los más elevados logros en las ciencias, sino que, por medio del conocimiento de Dios, puedan ser educados para glorificarlo**; que puedan desarrollar caracteres simétricos, y así estar preparados para ser útiles en este mundo y obtener la idoneidad moral para la vida inmortal.—Testimonies for the Church 4:425 (1880). – {1MCP 358.4}
5. La verdadera educación es la preparación de las **facultades físicas, mentales y morales para la ejecución de todo deber; es el adiestramiento del cuerpo, la mente y el espíritu para el servicio divino**. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna.—Palabras de Vida del Gran Maestro, 265. MJ 117
6. Una definición de la verdadera educación **La verdadera educación es la preparación de las facultades mentales, morales y físicas** para la realización de todos los deberes, sean o no agradables; es la preparación de todo hábito y práctica, del corazón, de la mente y

del alma, para el servicio divino. Entonces podrá decirse de vosotros en los atrios del cielo: “Sois colaboradores juntamente con Dios”. 1 Corintios 3:9;— Carta 189, 1899. — {3MS 260.1}

7. Y todos los que quieran ser obreros juntamente con Dios, deben esforzarse por alcanzar la perfección de cada órgano del cuerpo y cada cualidad de la mente. **La verdadera educación es la preparación de las facultades físicas, mentales y morales** para la ejecución de todo deber; es el adiestramiento del cuerpo, la mente y el alma para el servicio divino. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna.—Lecciones Prácticas del Gran Maestro, 300, 301. — {SC 279.2}
8. Dios ha establecido que el colegio de Battle Creek alcance una cota más elevada de cultura moral e intelectual que cualquier otra institución del mismo tipo en nuestro país. **Los jóvenes deben aprender la importancia de cultivar sus facultades físicas, mentales y morales** para que sean capaces de alcanzar los más altos logros en la ciencia, y por medio del conocimiento de Dios, se puedan educar para glorificarlo, de manera que puedan desarrollar caracteres simétricos y así estar totalmente preparados para ser útiles en este mundo y ganar la adecuación moral para la vida inmortal. — {4TI 417.2}
9. Educar para ejercer dominio propio—Ninguna obra emprendida por los hombres requiere mayor cuidado y habilidad que la preparación y la educación debidas de los jóvenes y los niños. No hay influencias tan potentes como las que nos rodean en nuestros primeros años de vida. . . . **La naturaleza del hombre es triple, y la educación recomendada por Salomón comprende el recto desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales.** A fin de realizar debidamente esta obra, los padres y los maestros deben comprender “cómo debe ser la manera de vivir del niño”. Esto comprende más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca la práctica de la temperancia, la bondad fraternal y la piedad; el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios. — {CN 37.2}
10. Hay que aprovechar los talentos
Dios nos concede talentos para que los aprovechemos sabiamente, no para que abusemos de ellos. La educación es tan solo una preparación de **las facultades físicas, intelectuales y morales** para el mejor cumplimiento de todos los deberes de la vida. La lectura inapropiada imparte una educación falsa. El poder de resistencia, la fuerza y actividad del cerebro pueden disminuir o aumentar de acuerdo con la manera en que sean usados.—Joyas de los Testimonios 1:571 (1880). — {1MCP 117.1}
11. Dios nos concede talentos para que los aprovechemos sabiamente, no para que abusemos de ellos. La educación es tan sólo una preparación de **las facultades físicas, intelectuales y morales** para el mejor cumplimiento de todos los deberes de la vida. La lectura impropia imparte una educación falsa. El poder de resistencia, así como la fuerza y actividad del cerebro pueden ser

reducidos o aumentados de acuerdo con la manera en que se emplean. Usted tiene mucho que hacer para deshacerse de sus lecturas livianas. Elimínelas de su casa. No conserve delante de sí la tentación de pervertir su imaginación, desequilibrar su sistema nervioso y arruinar a sus hijos. Por la mucha lectura se está incapacitando para los deberes de esposa y madre, y de hecho se está descalificando para hacer el bien en cualquier lugar. – {4TI 489.3}

Salud

1. Debería practicarse esa costumbre en todas las escuelas y en todos los hogares. Los jóvenes y los niños deberían comprender el efecto que el alcohol, el tabaco y otros venenos similares tienen en la ruina del cuerpo, el entorpecimiento de la mente y la sensualización del alma. Debería explicarse que ninguno que use estas cosas poseerá por mucho tiempo toda la fuerza de sus **facultades físicas, mentales o morales**.—La Educación, 198. – {CN 385.1}
2. Cuando el mensaje alcanza a las personas que no han oído la verdad para este tiempo, ellas ven que deben realizar una gran reforma en su régimen alimenticio. Se dan cuenta de que deben abandonar la carne, porque crea un apetito por el licor, y llena el organismo de enfermedad. Al consumir carne, las **facultades físicas, mentales y morales** se debilitan. El hombre se edifica de lo que come. Las pasiones animales predominan como resultado de comer carne, de usar tabaco, y de beber alcohol. El Señor dará a su pueblo sabiduría para preparar, a partir de lo que la tierra produce, alimentos que ocuparán el lugar de la carne. Las combinaciones sencillas de nueces, granos y frutas, preparadas con gusto y habilidad, serán recomendables para los no creyentes. Pero habitualmente se usan demasiadas nueces en las combinaciones hasta ahora preparadas.—Manuscrito 156, 1901. – {CRA 317.2}
3. Enfermedades de todo género y de todo tipo han sido acarreadas a los seres humanos por el uso del té y del café, y de los narcóticos, el opio y el tabaco. Estas complacencias perjudiciales deben ser abandonadas, no solamente una de ellas, sino todas; porque todas son dañinas y ruinosas para las **facultades físicas, mentales y morales**; y deben ser descartadas desde el punto de vista de la salud.—Manuscrito 22, 1887. – {CRA 506.1}
4. El café comporta una complacencia dañina. Si momentáneamente excita la mente a una acción inusitada, el efecto posterior es agotamiento, postración, parálisis de las **facultades mentales, morales y físicas**. La mente se enerva, y a menos que por un esfuerzo determinado se venza el hábito, la actividad del cerebro se disminuye en forma permanente. {CRA 506.6}
5. Se creía que la carne me daría vitalidad, y ésta era, por lo tanto, mi principal artículo alimenticio. Pero en lugar de aumentar mi fuerza, seguía debilitándome. A menudo me desmayaba y estaba exhausta. Recibí luz que me mostraba el daño que los hombres y mujeres inferían a las **facultades mentales, morales y físicas** por el uso de la carne. Se me mostró que toda la estructura

humana es afectada por este régimen, y que por él el hombre fortalece las propensiones animales y el apetito por el alcohol. De inmediato eliminé la carne de mi menú. – {CRA 584.4}

6. Acerca de la carne, debemos educar a la gente a dejarla. Su consumo contraría el mejor desarrollo de las **facultades físicas, mentales y morales**. – {CSI 477.2}
7. Los jóvenes y los niños deben saber que el alcohol, el tabaco y otros venenos similares provocan la ruina del cuerpo, el entorpecimiento de la mente y la corrupción del alma. **Debe explicarse que cualquiera que use esas cosas con el paso del tiempo perderá toda la fuerza de sus facultades físicas, mentales o morales**. – {ED 183.2}
8. Los jóvenes y los niños deberían comprender la parte que el alcohol, el tabaco y otros venenos similares desempeñan en la ruina del cuerpo, el entorpecimiento de la mente y la sensualización del alma. Debería explicarse que ninguno que use esas cosas poseerá por mucho tiempo toda la fuerza de sus **facultades físicas, mentales o morales**. – {ED98 202.2}
9. Mientras hombres y mujeres que profesan piedad están enfermos desde la parte superior de la cabeza hasta la planta de los pies, mientras sus energías **físicas, mentales y morales** se hallan debilitadas debido a la gratificación de un apetito pervertido y al exceso de trabajo, ¿cómo pueden ellos pesar las evidencias en favor de la verdad, y comprender los requerimientos de Dios? Si sus facultades morales e intelectuales se hallan entenebrecidas, no pueden apreciar el valor de la expiación o el carácter exaltado de la obra de Dios, ni deleitarse en el estudio de su Palabra. – {CRA 59.1}
10. Acerca de la carne, debemos educar a la gente a dejarla. **Su consumo contraría el mejor desarrollo de las facultades físicas, mentales y morales**. Y debemos dar un testimonio claro contra el consumo de té y café. También es bueno descartar los postres succulentos. La leche, los huevos y la mantequilla no deben clasificarse con la carne. En algunos casos el uso de huevos es beneficioso. No ha llegado el tiempo en que debamos decir que se debe descartar completamente el consumo de leche y huevos. Hay familias pobres cuya alimentación consiste mayormente en pan y leche. Tienen poca fruta, y no pueden comprar los alimentos a base de oleaginosas. Al enseñar la reforma pro salud, como en toda otra obra evangélica, debemos tener en cuenta la situación de la gente. Hasta que podamos enseñarle a preparar alimentos saludables, apetitosos, nutritivos, y sin embargo, poco costosos, no estamos libres para presentar los principios más adelantados de la alimentación saludable. – {3JT 138.1}
11. Debemos convencerles del resultado de tan perniciosos **hábitos en la merma de las facultades físicas, mentales y morales**. Ayúdeseles a darse cuenta de su responsabilidad como administradores de los dones de Dios. Hágaseles

ver el bien que podrían hacer con el dinero que gastan ahora en cosas perjudiciales. Indúzcaseles a la abstinencia completa, aconsejándoles que el dinero que pudieran gastar en bebidas, tabaco, o cosas por el estilo, lo dediquen al alivio de los enfermos pobres, o a la educación de niños y jóvenes para ser útiles en el mundo. No serían muchos los que se negarían a oír una invitación tal. – {MC 162.1}

12. El café proporciona una complacencia dañina. Si momentáneamente estimula la mente [...] **el efecto posterior es agotamiento, postración, parálisis de las facultades mentales, morales y físicas**. La mente se enerva, y a menos que por un esfuerzo determinado se venza el hábito, la actividad del cerebro disminuye en forma permanente.—Consejos sobre el Régimen Alimenticio, 506 (1890). – {2MCP 37.5}
13. Salud, vida y felicidad son el resultado de la obediencia a las leyes físicas que gobiernan nuestro cuerpo. Si nuestra voluntad y nuestro proceder están de acuerdo con la voluntad y el proceder de Dios, si hacemos lo que agrada a nuestro **Creador, el mantendrá en buenas condiciones el organismo humano y restaurará las facultades morales, mentales y físicas** a fin de poder obrar mediante nosotros para su gloria. Su poder restaurador constantemente se manifiesta en nuestro cuerpo. Si cooperamos con él en esa obra, los resultados seguros son salud y felicidad, paz y utilidad.—Comentario Bíblico Adventista 1:1132 (1901). – {2MCP 291.3}
14. Dios no da permiso al hombre para violar las leyes de su ser. Pero el hombre, al ceder a las tentaciones de Satanás complaciéndose en la intemperancia, pone las facultades superiores bajo el dominio de los apetitos y pasiones animales. Cuando estos logran ascendente, el hombre, que fue creado un poco inferior a los ángeles, con facultades susceptibles del más elevado cultivo, se entrega al control de Satanás, y este tiene fácil acceso a quienes están esclavizados por los apetitos. **Por causa de la intemperancia, algunos sacrifican una mitad, otros los dos tercios de sus facultades físicas, mentales y morales, y se hacen juguetes del enemigo**. – {MJ 166.2}
15. Enfermedades de toda índole y tipo han aquejado a los seres humanos por el uso de té, café, narcóticos, opio y tabaco. Estas complacencias dañinas deben cortarse; no sólo una, **sino todas pues todas son perjudiciales para las facultades físicas, mentales y morales**, y se las debe abandonar por razones de salud. El uso corriente de la carne ha acarreado una influencia perjudicial sobre la constitución moral tanto como sobre la física. – {MM 293.1}
16. Necesitamos la influencia del ejemplo correcto de nuestros médicos y de nuestros ministros. Que ellos ejerciten su inteligencia en el control del apetito, para que se fortalezcan así sus **facultades mentales y morales**. Hasta donde sea posible, que adopten tales hábitos de vida que las **energías físicas y mentales se utilicen en forma equilibrada**. El ejercicio de la voz al hablar es

una práctica saludable. Enseñad y vivid prudentemente. Aferraos firmemente a la posición de que todos, aun nuestros dirigentes, necesitan ejercitar un buen sentido común en el cuidado de su salud, equilibrando en forma segura el ejercicio del cuerpo y del cerebro.—Carta 158, 1909. — {MM 350.4}

17. Se me mostró el peligro en que están algunas familias que tienen un temperamento excitable, en quienes predomina la naturaleza animal. No se debería hacer de los huevos un régimen alimenticio para sus hijos, pues esta clase de alimento—los huevos y la carne—fortalecen e inflaman las pasiones animales. Esto les dificulta extremadamente vencer la tentación que complace la práctica pecaminosa del abuso propio, que en esta época se practica casi en forma general. **Esta práctica debilita las facultades físicas, mentales y morales**, y cierra el camino a la vida eterna. — {3MS 327.1}
18. Popularidad del hábito del tabaco—Tan poderoso es el hábito una vez adquirido, que fumar se hace popular. Se pone un ejemplo de pecado delante de los jóvenes. Debiera explicárseles para eliminar de su mente todo pensamiento de que fumar no es perjudicial. No se les habla de los efectos perjudiciales sobre las **facultades físicas, mentales y morales**. ... — {Te 60.4}
19. Se presta demasiado poca atención a este mandamiento de Dios, porque Satanás, mediante sus tentaciones, ha encadenado a muchos padres en la esclavitud de hábitos indecorosos y de apetitos perjudiciales. Sus **facultades físicas, mentales y morales** están tan paralizadas por estos medios, que es imposible para ellos cumplir con sus deberes para con sus familias. Sus mentes están tan atontadas por las influencias estupefacientes del tabaco o el licor, que no se dan cuenta de su responsabilidad de criar a sus hijos para que tengan el poder moral de resistir a la tentación, de controlar el apetito, de ponerse de parte de lo correcto, de no ser influidos por el mal, sino de ejercer una fuerte influencia hacia el bien. — {Te 63.2}
20. Beber café es una complacencia perjudicial. Por un tiempo excita la mente, ... pero el efecto posterior es el agotamiento, la postración, la parálisis de las **facultades mentales, morales y físicas**. La mente se enerva, y a menos que el hábito sea vencido mediante el esfuerzo decidido, la actividad del cerebro queda permanentemente disminuida.—Christian Temperance and Bible Hygiene, 34. — {Te 68.5}
21. Como ve la reforma el nuevo converso—Cuando el mensaje alcanza a las personas que no han oído la verdad para este tiempo, ellas ven que deben realizar una gran reforma en su régimen alimenticio. Se dan cuenta de que deben abandonar la carne, porque crea un apetito por el licor, y llena el organismo de enfermedad. Al consumir carne, **las facultades físicas, mentales y morales** se debilitan. El hombre se edifica de lo que come. Las pasiones animales predominan como resultado de comer carne, de usar tabaco, y de beber alcohol.—Consejos sobre el Régimen Alimenticio, 317. — {Te 142.4}

22. Algunos se han burlado de esta obra de reforma y han afirmado que es innecesaria, que es un recurso para apartar las mentes de la verdad presente. Han dicho que este asunto se está llevando a un extremo. Esas personas no saben de qué están hablando. Mientras hombres y mujeres que profesan santidad están enfermos desde la cabeza hasta la planta de los pies, mientras sus energías **físicas, mentales y morales** son debilitadas por la complacencia del apetito depravado y el exceso de trabajo, ¿cómo podrían juzgar la evidencia de la verdad y comprender los requerimientos de Dios? Si sus facultades morales e intelectuales se encuentran empañadas, no pueden apreciar el valor de la expiación o del exaltado carácter de la obra de Dios, ni deleitarse en el estudio de su palabra.– {1TI 428.3}
23. Los conocedores de la fisiología y la higiene descubrirán en su quehacer ministerial que este conocimiento es un medio por el cual pueden iluminar a otros respecto al tratamiento correcto e inteligente de **las facultades físicas, mentales y morales**. Por lo tanto, los que se preparan para el ministerio debieran estudiar diligentemente el organismo humano para saber cómo cuidar el cuerpo, no a través de productos químicos en forma de medicamentos, sino del laboratorio mismo de la naturaleza. El Señor bendecirá a todos los que hagan esfuerzos por mantenerse libres de enfermedad y que guíen a otros a considerar como sagrada la salud, tanto del cuerpo como del alma. – {6TI 304.1}
24. Acerca de la carne, debemos educar a la gente a dejarla. Su consumo contraría el mejor desarrollo de las facultades **físicas, mentales y morales**. Y debemos dar un testimonio claro contra el consumo de té y café. También es bueno descartar los postres succulentos. La leche, los huevos y la mantequilla no deben clasificarse con la carne. En algunos casos el uso de huevos es beneficioso. No ha llegado el tiempo en que debemos decir que se debe descartar completamente el consumo de leche y huevos. {7TI 132.4}
25. La salud, la vida y la felicidad son el resultado de la obediencia a las leyes físicas que gobiernan nuestro cuerpo. Si nuestra voluntad y nuestros métodos están en armonía con la voluntad y los métodos de Dios; si hacemos lo que al Creador le place, él mantendrá el organismo humano en buenas condiciones, y restaurará las facultades **morales, mentales y físicas**, a fin de poder obrar por medio de nosotros para su gloria... Si cooperamos con él en esta obra, la salud y la felicidad, la paz y la utilidad serán el resultado seguro. – {DNC 27.4}
26. Se nos enseña en este pasaje que la obediencia a los requerimientos de Dios coloca al obediente bajo las leyes que controlan el ser físico. Los que quieren preservar su salud deben subyugar todos los apetitos y las pasiones. No deben dar rienda suelta a las pasiones concupiscentes ni al apetito desenfrenado, pues han de estar bajo el control de Dios, y sus **facultades físicas, mentales y morales** han de ser tan sabiamente empleadas como para que el mecanismo del cuerpo permanezca funcionando bien. – {EJ 154.2}

27. Salud, vida y felicidad son el resultado de la obediencia a las leyes físicas que gobiernan nuestro cuerpo. Si nuestra voluntad y nuestro proceder están de acuerdo con la voluntad y el proceder de Dios, si hacemos lo que agrada a nuestro Creador, él mantendrá en buenas condiciones el organismo humano y restaurará las **facultades morales, mentales y físicas** a fin de poder obrar mediante nosotros para su gloria. Su poder restaurador constantemente se manifiesta en nuestro cuerpo. Si cooperamos con él en esa obra, los resultados seguros son salud y felicidad, paz y utilidad.—Comentario Bíblico Adventista 1:1132. – {EJ 154.3}
28. Debemos aprovechar al máximo las capacidades y talentos que Dios nos ha prestado. Todos los que están debilitando y destruyendo las facultades **físicas, mentales y morales**, con una alimentación y una manera de vestir pecaminosa y la violación de las leyes de la salud en todo respecto, deberán rendir cuenta a Dios por todo el bien que podrían haber hecho si hubiesen observado las leyes de la salud en vez de practicar la complacencia propia y de ser descuidados e irreflexivos en cuanto a la morada en que viven... Dios dice: “Vosotros no sois vuestros”. Sois propiedad de Dios. Vuestro rescate costó la vida del Hijo de Dios ... Todos deben considerar la magnitud del sacrificio hecho. La Majestad del cielo, el Rey de gloria quiere que hombres y mujeres le den su servicio de todo corazón. – {ELC 194.3}
29. La salud, la vida y la felicidad son el resultado de la obediencia a las leyes físicas que gobiernan nuestro cuerpo. Si nuestra voluntad y nuestros métodos están en armonía con la voluntad y los métodos de Dios; si hacemos lo que al Creador le place, él mantendrá el organismo humano en buenas condiciones, y restaurará las **facultades morales, mentales y físicas**, a fin de poder obrar por medio de nosotros para su gloria. Su poder restaurador se mantiene constantemente en nuestro cuerpo. Si cooperamos con él en esta obra, la salud y la felicidad, la paz y la utilidad serán el resultado seguro.—The S.D.A. Bible Commentary 1:1118. – {HHD 174.4}
30. **Las facultades intelectuales, morales y físicas** quedan perjudicadas por el consumo habitual de la carne. El comer carne trastorna el organismo, nubla el intelecto y embota las sensibilidades morales. Os decimos, amados hermanos y hermanas, que la conducta más segura para vosotros consiste en dejar la carne. [20] – {CPI 417.6}
31. Las facultades **intelectuales, morales y físicas** son rebajadas por el uso habitual de la carne. El uso de carne trastorna el organismo, nubla el intelecto y entorpece las sensibilidades morales. Os decimos, querido hermano y hermana, que vuestra conducta más segura es dejar la carne.—Testimonies for the Church 2:64 (1868). – {CRA 467.3}
32. El peligro de contraer una enfermedad aumenta diez veces al comer carne. Las **facultades intelectuales, morales y físicas** quedan perjudicadas por el consumo habitual de carne. El comer carne trastorna el organismo, nubla el

intelecto y embota las sensibilidades morales... La conducta más segura para vosotros consiste en dejar la carne.—Testimonios para la Iglesia 2:58-59. – {CSI 70.1}

33. Los padres deberían tratar temprano de interesar a sus hijos en el estudio de la fisiología y enseñarles sus principios elementales. Enséñenles el mejor modo de conservar sus **facultades físicas, intelectuales y morales**, y cómo usar sus dotes para que su vida beneficie a otros y honre a Dios. Este conocimiento es de valor inapreciable para los jóvenes. La enseñanza respecto a las cosas que conciernen a la vida y la salud es para ellos más importante que el conocimiento de muchas de las ciencias que se enseñan en las escuelas. – {MC 299.3}
34. El peligro de contraer una enfermedad aumenta diez veces al comer carne. Las **facultades intelectuales, morales y físicas** quedan perjudicadas por el consumo habitual de carne. El comer carne trastorna el organismo, nubla el intelecto y embota las sensibilidades morales. Os decimos, amados hermanos y hermanas, que la conducta más segura consiste en dejar la carne. – {2TI 58.3}

Religioso

1. Por causa de la intemperancia, algunos sacrifican una mitad, otros los dos tercios de sus **facultades físicas, mentales y morales**, y se hacen juguetes del enemigo.—Mensajes para los Jóvenes, 234. – {CN 370.2}
2. Los hombres gastan sumas inmensas en estos placeres prohibidos, y como resultado su capacidad, que ha sido comprada con la sangre del Hijo de Dios, es degradada y corrompida. **Las facultades físicas, morales y mentales** que se han recibido de Dios y que pertenecen a Cristo, son utilizadas celosamente al servicio de Satanás y para alejar a los seres humanos de la justicia y la santidad. – {CMC 140.2}
3. Satanás reunió a los ángeles caídos para planear alguna manera de hacer el mayor daño posible a la familia humana. Se hizo una propuesta tras otra, hasta que finalmente Satanás mismo ideó un plan. Tomaría el fruto de la vid, como también el trigo y otras cosas dadas por Dios como alimento, y las convertiría en venenos que arruinaran las **facultades físicas, mentales y morales** del hombre y subyugaran de tal forma los sentidos que Satanás lograra el dominio completo. Bajo la influencia del licor los hombres serían llevados a cometer crímenes de toda clase. El mundo se corrompería mediante el apetito pervertido. Haciendo que los hombres tomaran alcohol, Satanás los degradaría cada vez más. [4] – {CPI 182.2}

4. Aquellos cuyas sensibilidades morales no hayan sido embotadas apreciarán los buenos principios; estimarán correctamente sus dotes naturales y darán el mejor uso posible a sus **facultades físicas, mentales y morales**. Esas almas se ven grandemente fortalecidas contra la tentación; están rodeadas de una muralla que no se derribará fácilmente. [7] – {HC 13.1}
5. Todos pueden alcanzar la excelencia—La Biblia debiera ser un libro de estudio. Las preciosas perlas de la verdad no se encuentran en la superficie para ser halladas por un lector descuidado y desinteresado. Cristo sabía lo que era mejor para nosotros, no importa nuestra edad, cuando nos ordenó: “Escudriñad las Escrituras, porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna, y ellas son las que dan testimonio de mí”. Juan 5:39. Jesús, el más grande Maestro que el mundo ha conocido, quisiera que los hombres y las mujeres, los niños y jóvenes, alcanzaran los más altos ideales de excelencia en el carácter; desearía que desarrollaran plenamente sus **facultades físicas, mentales y morales**.—The Review and Herald, 9 de noviembre de 1886. – {HD 74.2}
6. Los días del hombre fueron acortados por causa de su propio pecado al desobedecer la justa ley de Dios. La especie se depreció tanto finalmente que causó la impresión de ser inferior y casi sin valor. Generalmente los hombres fueron incapaces de apreciar el misterio del Calvario y los grandes y sublimes hechos de la expiación y el plan de salvación, por causa de su sometimiento al ánimo carnal. **Sin embargo, a pesar de su debilidad y de las debilitadas facultades mentales, morales y físicas de la especie humana**, Cristo, fiel al propósito que lo indujo a salir del cielo, continúa manifestando interés en estos débiles, despreciados y degenerados ejemplares de la humanidad, y los invita a ocultar su debilidad y sus muchas deficiencias en él. Si están dispuestos a acudir a él, el Señor lo está para suplir todas sus necesidades. – {HR 51.1}
7. Dios no da permiso al ser humano para violar las leyes de su ser. Pero cuando este cede a las tentaciones de Satanás y se complace en la intemperancia, pone las facultades superiores bajo el dominio de los apetitos y pasiones pecaminosas. Cuando estos logran ascender, el ser humano, que fue creado un poco menor que los ángeles, con facultades susceptibles del más elevado cultivo, se entrega al control de Satanás, y este tiene fácil acceso a aquellos que están esclavizados por los apetitos. Por causa de la intemperancia, algunos sacrifican una mitad, y otros los dos tercios, de sus facultades físicas, mentales y morales, y se hacen juguetes del enemigo.—The Review and Herald, 8 de septiembre de 1874; Mensajes para los Jóvenes, 234. – {1MCP 334.1}
8. Los hombres y las mujeres han sido comprados por precio—y ¡qué precio!—: la vida misma del Hijo de Dios. Algo terrible es que se ubiquen en un lugar donde sus **facultades físicas, mentales y morales** se corrompen, donde pierden su vigor y su pureza. Tales hombres y mujeres no pueden ofrecer a Dios un sacrificio aceptable. – {2MCP 432.2}

9. Hemos sido sellados con el sello de Dios. Él nos ha comprado y desea que recordemos **que nuestras facultades físicas, mentales y morales** le pertenecen. El tiempo, la influencia, la razón, los afectos y la conciencia, todos pertenecen a Dios y deben ser usados de acuerdo con su voluntad. No deben emplearse con la orientación del mundo, pues el mundo está sometido a un jefe que se halla enemistado con Dios. – {MJ 48.4}
10. El Señor le ha dado su obra. Él espera que usted se examine semanalmente para ver cómo está manejando los bienes del Señor. **¿Está utilizando al máximo sus facultades mentales, morales y físicas en un esfuerzo por agradecer al Señor, quien desea que acumule talentos por el uso correcto de los que ya le ha dado?** El hecho de que sea médico en ningún momento lo libera de la necesidad de practicar la economía. Hay nuevos campos a los que se debe entrar y para hacerlo se requiere la economía más estricta. ¿Entrará a estos campos como ha entrado en _____, contento de dejar que otros practiquen la abnegación y tomen la cruz, mientras usted da rienda suelta a sus fantasías, gastando el dinero en abundancia para presumir? Dios requiere que usted logre hacer el bien con cada pizca de su influencia. Entonces se verán los más benditos resultados. – {MM 169.3}
11. Es cierto que se nos ordena: “Clama a voz en cuello, no te detengas; alza tu voz como trompeta, y anuncia a mi pueblo su rebelión y a la casa de Jacob su pecado.” [5] Este mensaje debe ser dado; pero debemos tener cuidado de no herir, lastimar y condenar a los que no tienen la luz que nosotros tenemos. No debemos perder la línea y lanzar estocadas duras contra los católicos. Entre los católicos hay muchos que son cristianos muy concienzudos, y que andan en toda la luz que resplandece sobre ellos; y Dios obrará en favor suyo. **Los que han tenido grandes privilegios y oportunidades, pero que dejaron de mejorar sus facultades físicas, mentales y morales,** y vivieron para agradarse a sí mismos, negándose a llevar su responsabilidad, están en mayor peligro y condenación delante de Dios que los que yerran en puntos de doctrina, y sin embargo, tratan de vivir para hacer bien a otros. – {OE 344.1}
12. Satanás reunió a los ángeles caídos para planear alguna manera de hacer el mayor daño posible a la familia humana. Se hizo una propuesta tras otra, hasta que finalmente Satanás mismo ideó un plan. **Tomaría el fruto de la vid, como también el trigo y otras cosas dadas por Dios como alimento, y las convertiría en venenos que arruinaran las facultades físicas, mentales y morales del hombre y subyugaran de tal forma los sentidos que Satanás lograra el dominio completo.** Bajo la influencia del licor los hombres serían llevados a cometer crímenes de toda clase. El mundo se corrompería mediante el apetito pervertido. Haciendo que los hombres tomaran alcohol, Satanás los degradaría cada vez más. – {Te 12.1}
13. La rendición a Satanás—Al rendirse a las tentaciones de Satanás a dejarse dominar por la intemperancia, el hombre pone las facultades superiores en

sujeción a los apetitos y pasiones animales, y cuando éstas ganan ascendencia, el ser humano, que ha sido creado un poco menor que los ángeles, con facultades susceptibles del más alto cultivo, se somete al dominio de Satanás. Y él gana fácil acceso a los que son esclavos del apetito. Mediante la intemperancia algunos sacrifican la mitad, otros dos tercios de sus facultades **físicas, mentales y morales** y llegan a ser juguetes del enemigo. – {Te 129.1}

14. Cuando se me mostró la condición actual del hombre con respecto a sus **facultades físicas, mentales y morales** y lo que podría ser por los méritos de Cristo, quedé estupefacta por el bajo nivel que él mostraba. El hombre puede crecer en Cristo, su cabeza viviente. No es tarea de un momento, sino de toda una vida. Creciendo diariamente en la vida divina, no alcanzará la completa estatura de un hombre perfecto en Cristo hasta que cese su tiempo de prueba. El crecimiento es una tarea continua. Los hombres con pasiones encendidas están constantemente en conflicto consigo mismos, pero cuanto más dura sea la batalla tanto más gloriosas serán la victoria y la recompensa eterna. – {4TI 360.1}
15. “Fuisteis rescatados”, dice Pedro, “no con cosas corruptibles, como oro o plata”. 1 Pedro 1:18. Si hubiesen sido suficientes para comprar la salvación del hombre, cuán fácil habría sido para Aquel que dice: “Tu plata y tu oro son míos”. 1 Reyes 20:3. Pero el transgresor de la santa ley de Dios sólo podía ser redimido con la preciosa sangre del Hijo de Dios. Los que, no apreciando el maravilloso sacrificio que hizo por ellos, escatiman sus medios y sus **facultades físicas, mentales y morales** al servicio de Cristo perecerán víctima de su orgullo. – {4TI 449.2}
16. Es verdad que se nos ha ordenado: “Clama a voz en cuello, no te detengas; alza tu voz como trompeta, y anuncia a mi pueblo su rebelión, y a la casa de Jacob su pecado”. Isaías 58:1. Es necesario proclamar este mensaje; pero eso no significa que tengamos que herir, mortificar y condenar a quienes no tienen la luz que nosotros poseemos. No debíamos ensañarnos en fustigar a los católicos. Entre los católicos hay cristianos concienzudos que andan en la luz que brilla sobre ellos, y Dios obrará en su favor. Los que han gozado de grandes privilegios y oportunidades, y que han fracasado en mejorar sus facultades **físicas, mentales y morales**, que han vivido para satisfacerse a sí mismos y que han rehusado cumplir sus responsabilidades, se encuentran en grave peligro y en mayor condenación delante de Dios que los que están en el error en cuestiones doctrinales, pero que procuran vivir para hacer bien a sus semejantes. No censuréis a los demás ni los condenéis. – {9TI 195.3}
17. Los días del hombre fueron acortados por su propia conducta de pecado al quebrantar la justa ley de Dios. La raza humana se rebajó al fin de tal manera que parecía muy inferior y casi inútil. La generalidad era incapaz de estimar el misterio del Calvario, los grandiosos y altísimos actos de la expiación, y el plan de salvación, a causa de su deleite en la naturaleza carnal. Mas a pesar de la debilidad y flaqueza de **las facultades mentales, morales y físicas** de la

raza humana, Cristo se mantiene fiel al propósito por el cual había dejado el cielo y continúa interesándose por la débil, deprimida y degenerada humanidad, exhortando a los hombres a que suplan en él su debilidad y grandes deficiencias. Si acuden a él, satisfará todas sus necesidades. – {2TS 48.2}

18. Pronto habrá un cielo nuevo y una tierra nueva donde more la justicia. El Señor me ha mostrado que nuestras fuerzas **físicas, mentales y morales**, bajo la orientación del Espíritu, serán educadas para realizar la obra con toda pureza, sin que se introduzca ni una sola hebra de la ciencia satánica que eche a perder el diseño que Cristo nos ha dado. Los talentos y las facultades que han sido fortificados en justicia serán empleados, fortalecidos y preparados para realizar las obras designadas por el Cielo. – {ATO 95.2}
19. Santificación, ¿cuántos la comprenden en su pleno significado? La mente está nublada por la malaria sensual. Los pensamientos necesitan purificación. ¡Qué no habrían sido hombres y mujeres si se hubieran dado cuenta de que el cuidado del cuerpo es importantísimo en lo que atañe al vigor y la pureza de la mente y del corazón! Hombres y mujeres han sido comprados por precio, ¡y qué precio! Nada menos que la vida del Hijo de Dios. ¡Qué terrible es para ellos ponerse en una situación en la cual sus **facultades físicas, mentales y morales** sean corrompidas, donde pierdan su vigor y pureza! Los tales hombres y mujeres no pueden ofrecer un sacrificio aceptable a Dios.—Carta 139, 1898. – {ELC 202.2}

Físicas, mentales y espirituales

Laboral

1. Tampoco es justa la afirmación de que un obrero de la casa editora, porque recibe pago por su trabajo, sus **facultades físicas, mentales y espirituales** pertenecen totalmente a la institución, y ésta tiene derecho sobre toda la producción de su pluma. Fuera del período de trabajo en la institución, el tiempo del obrero está bajo su propio control, y puede usarlo como mejor le parezca, mientras su uso no esté en conflicto con su deber hacia la institución. En cuanto a lo que produzca durante ese tiempo, él es responsable ante su conciencia y ante Dios. – {MPu 257.4}
2. El señor dice a los pioneros que han envejecido y han estado conectados con la obra del mensaje del tercer ángel casi desde sus comienzos, y cuya experiencia en ella data casi desde los sucesos de 1844: “Se necesita la ayuda de ustedes. No se echen encima cargas que otros más jóvenes pueden llevar. Ustedes tienen el deber de ser cuidadosos con sus hábitos de vida. Deben usar con sabiduría sus energías **físicas, mentales, y espirituales**. Ustedes que han pasado por tantas y tan variadas experiencias, necesitan hacer todo lo que puedan para preservar sus facultades, con el fin de laborar para el Señor durante tanto tiempo como él les permita ocupar su lugar para ayudar a promover su obra”. – {7TI 271.1}

3. Quiera el Señor bendecir y sostener a nuestros obreros ancianos y probados. Que él les conceda sabiduría con respecto a la preservación de sus facultades **físicas, mentales, y espirituales**. El Señor me ha instruido para que diga a los que mantuvieron firme su testimonio durante los días tempranos del mensaje: “Dios los ha dotado con el poder del razonamiento, y desea que comprendan y obedezcan las leyes que tienen que ver con la salud del ser. No sean imprudentes, no trabajen de más. Tomen tiempo para descansar. Dios desea que se mantengan firmes en su lugar, haciendo su parte para salvar a los hombre y mujeres de ser arrastrados por las fuertes corrientes del mal. Y él quiere que se mantengan con la armadura puesta hasta cuando dé la orden de ponerla de lado. No falta mucho para que reciban su recompensa”. – {7TI 274.1}
4. Cuando el dueño de casa llamó a sus siervos, a cada uno le dio su trabajo. Toda la familia de Dios está incluida en su responsabilidad de emplear los bienes de su Señor. Cada persona, desde la más humilde y oscura hasta la más encumbrada y brillante, es un instrumento moral dotado de facultades por las cuales es responsable delante de Dios.... **Las facultades espirituales, mentales y físicas**, la influencia, la posición, las posesiones, los afectos y las simpatías, todos son talentos preciosos que deben emplearse en la causa del Maestro... – {AFC 322.5}

Educación

1. Coordinad **lo físico, mental y espiritual**—**Las facultades físicas, mentales y espirituales** debieran desarrollarse de modo que formen un carácter debidamente equilibrado. Los hijos debieran ser vigilados, custodiados y disciplinados a fin de lograr esto con todo éxito.—Testimonies for the Church 4:197, 198. – {CN 173.1}
2. Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. **Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales**. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. [2] – {CPI 364.2}
3. Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. **Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales**. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo

superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. – {ED 13.1}

4. Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las **facultades físicas, mentales y espirituales**. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. – {ED98 13.1}
5. La educación no es sino una preparación de las facultades **físicas, intelectuales y espirituales** para la mejor ejecución de todos los deberes de la vida. El poder de resistencia, y la fuerza y actividad del cerebro disminuyen o aumentan por el empleo que se les da. La mente debiera disciplinarse de modo que se desarrollen simétricamente todas las facultades. – {CPI 299.1}
6. La educación no es sino una preparación de las **facultades físicas, intelectuales y espirituales** para la mejor ejecución de todos los deberes de la vida. El poder de resistencia y la fuerza y actividad del cerebro disminuyen o aumentan por medio del empleo que se les da. La mente debiera disciplinarse de modo que se desarrollen simétricamente todas sus facultades. – {MJ 192.1}

Salud

1. **Las facultades espirituales, mentales y físicas** influidas por el régimen alimentario—Las madres que satisfacen los deseos de sus hijos a expensas de la salud y del buen genio, están sembrando semillas de mal que surgirán y darán fruto. La complacencia propia se desarrolla con el crecimiento de los pequeños y se sacrifican tanto el vigor mental como el físico. Las madres que hacen esta obra cosechan con amargura la semilla que han sembrado. Ven que sus hijos crecen incapacitados en su mente y carácter para desempeñar un papel noble y útil en la sociedad o en el hogar. Bajo la influencia del alimento malsano, sufren las facultades espirituales así como las mentales y físicas. La conciencia se embota y se daña la capacidad de captar las buenas impresiones.—Counsels on Diet and Foods, 230. – {CN 355.3}
2. [El apetito complacido debilita las **facultades espirituales, mentales y físicas** de los niños—346] – {CRA 54.4}
3. Que los miembros de nuestras iglesias se nieguen todo apetito egoísta. Cada centavo gastado en té, café y carne ha sido peor que desperdiciado; porque estas cosas obstaculizan el mejor desarrollo de las facultades **físicas, mentales y espirituales**.—Carta 135, 1902. – {CRA 482.3}

4. Que los miembros de nuestras iglesias se nieguen a todo apetito egoísta. Todo centavo gastado en té, café y carne es peor que malgastado, pues estas cosas obstaculizan el mejor desarrollo de las **facultades físicas, mentales y espirituales**.—Carta 135, 1902. – {MM 365.3}
5. Renuncien los miembros de nuestras iglesias a todo apetito egoísta. Todo centavo gastado en té, café y carne está peor que malgastado; porque estas cosas obstaculizan el mejor desarrollo de las **facultades físicas, mentales y espirituales**.—Carta 135, 1902. – {CRA 517.3}
6. Las madres que obran así cosechan con amargura lo que han sembrado. Ven a sus hijos criarse incapacitados en su mente y carácter para desempeñar noble y provechoso papel en la sociedad o en la familia. **Las facultades espirituales, intelectuales y físicas** se menoscaban por la influencia del alimento malsano. La conciencia se embota, y se debilita la disposición a recibir buenas impresiones. – {CRA 271.2}
7. **Las facultades espirituales, intelectuales y físicas** se menoscaban por la influencia del alimento malsano. La conciencia se embota, y se debilita la disposición a recibir buenas impresiones. – {MC 298.3}

Religioso

1. Muchos han hecho gran daño a su cuerpo al desatender las leyes de la vida, y pueden no recobrase nunca de los efectos de su descuido; pero aún ahora pueden arrepentirse y convertirse. El hombre ha tratado de ser más sabio que Dios. El se ha convertido en ley para sí mismo. Dios exige que demos atención a sus requerimientos, para no seguir deshonrándolo mediante una conducta que empequeñece las **facultades físicas, mentales y espirituales**. La decadencia y la muerte prematuras son los resultados de apartarse de Dios para seguir los caminos del mundo. El que complace el yo debe llevar la penalidad. En el juicio veremos cuán seriamente Dios considera la violación de las leyes de la salud. Entonces, al echar una mirada retrospectiva a nuestra conducta, veremos cuánto conocimiento de Dios podríamos haber obtenido, cuán nobles caracteres podríamos haber formado, si hubiéramos tomado la Biblia como nuestro consejero. – {CRA 45.4}
2. El cuidado del Señor se extiende a todas sus criaturas. El ama a todos y no hace acepción de personas, si bien mira con la más tierna compasión a los que llevan las cargas más pesadas de la vida. Los hijos de Dios han de soportar pruebas y dificultades. Pero deben aceptar su suerte con espíritu animoso, teniendo presente que por todo aquello que el mundo les niega, Dios los resarcirá colmándolos de sus más preciosos favores. Cuando nos encontramos en situaciones difíciles, Dios manifiesta su poder y sabiduría en respuesta a la humilde oración. Confíad en él, porque oye y atiende las oraciones. Se manifestará a vosotros como Aquel que puede asistir en cualquier emergencia. El

que creó al hombre y le dió sus maravillosas **facultades físicas, mentales y espirituales**, no le negará lo necesario para sostener la vida que le dió. El que nos dió su Palabra, hojas del árbol de la vida, no nos negará el conocimiento que necesitamos para alimentar a sus hijos menesterosos. — {MC 151.4}

3. La Biblia entera es una revelación de la gloria de Dios en Cristo. Aceptada, creída y obedecida, constituye el gran instrumento para la transformación del carácter. Es el gran estímulo, la fuerza que constriñe, que vivifica las **facultades físicas, mentales y espirituales** y encauza debidamente la vida. — {MC 364.1}
4. La Biblia entera es una revelación de la gloria de Dios en Cristo. Aceptada, creída y obedecida, constituye el gran instrumento para la transformación del carácter. Es el gran impulso, la fuerza que constriñe, que vivifica las facultades **físicas, mentales y espirituales** y encauza correctamente la vida. — {1MCP 103.4}
5. Quiera Dios bendecir y sostener a los obreros ancianos y probados. Quiera el Señor ayudarles a ser sabios para preservar sus **facultades físicas, mentales y espirituales**. El Altísimo me ha instruido para que diga a los que han dado su testimonio en los primeros días del mensaje: “Dios les ha dado la facultad de la razón, y quiere que comprendan y obedezcan las leyes que tienen que ver con la salud. No sean imprudentes. No trabajen excesivamente. Dedicquen tiempo a descansar. Dios quiere que permanezcan en su sitio y que hagan su parte para salvar a hombres y mujeres de ser arrastrados por la poderosa corriente del mal. Quiere que tengan puesta la armadura hasta que él les diga que la pongan a un lado. Falta poco para que reciban su recompensa”.— Testimonies for the Church 7:289 (1902). — {2MCP 391.1}
6. La religión debe convertirse en la gran tarea de la vida. Todas las demás cosas deberían subordinarse a esta. Todas nuestras **facultades mentales, físicas y espirituales** deben ser empleadas en la lucha cristiana. Debemos mirar a Cristo para recibir fuerza y gracia, y ganaremos la victoria tan ciertamente como que Jesús murió por nosotros [...]. — {MJ 80.1}
7. El que se coloca la armadura para pelear bien una batalla obtendrá una habilidad cada vez mayor a medida que continúa perfeccionando su conocimiento del Señor, obrando en armonía con el plan que Dios diseñó para el desarrollo perfecto de las facultades **físicas, mentales, y espirituales**. — {7TI 266.2}
8. Los obreros cristianos nunca podrán alcanzar pleno éxito hasta que aprendan el secreto de la fuerza. Deben tomarse tiempo para pensar, orar, esperar de Dios una renovación de las facultades **físicas, mentales y espirituales**. Necesitan la influencia elevadora de su Espíritu. Al recibirlo serán reanimados con vida refrigerante. El cuerpo fatigado y el cerebro cansado serán refrigerados, el corazón cargado recibirá descanso.—Carta 1, 1904. — {ELC 85.4}

9. “Cuando nos encontramos en situaciones difíciles es cuando Dios manifiesta su poder y sabiduría en contestación a la humilde oración. Confiad en él como en un Dios que oye y atiende las oraciones. Se manifestará a vosotros como Aquel que puede asistir en cualquier emergencia. El que creó al hombre y le dio sus maravillosas facultades **físicas, mentales y espirituales**, no se negará a dar lo necesario para el sostén de la vida que él mismo dio. El que nos dio su palabra, hojas del árbol de la vida, no ha de negarnos la inteligencia que necesitamos para suministrar alimento a sus hijos necesitados.”—El Ministerio de Curación, 190. — {FV 65.3}
10. La religión debe convertirse en la gran tarea de la vida. Todas las demás cosas deberían subordinarse a ésta. **Todas nuestras facultades mentales, físicas y espirituales** deben ser empleadas en la lucha cristiana. Debemos mirar a Cristo para recibir fuerza y gracia, y ganaremos la victoria tan ciertamente como que Jesús murió por nosotros.—Mensajes para los Jóvenes, 112, 113. — {MGD 289.3}

Facultades sociales

Especialmente aquellos que han gustado el amor de Cristo debieran desarrollar sus facultades sociales; pues de esta manera pueden ganar almas para el Salvador. Cristo no debiera ser ocultado en sus corazones, encerrado como tesoro codiciado, sagrado y dulce, que sólo ha de ser gozado por ellos; ni tampoco debieran ellos manifestar el amor de Cristo sólo hacia aquellos que les son más simpáticos. Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con aquellos que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. En todo momento y en todas partes, manifestó Jesús amante interés en la familia humana y esparció en derredor suyo la luz de una piedad alegre. [8] — {HC 414.4}

Especialmente aquellos que han gustado el amor de Cristo debieran desarrollar sus facultades sociales; pues de esta manera pueden ganar almas para el Salvador. Cristo no debiera ser ocultado en sus corazones, encerrado como tesoro codiciado, sagrado y dulce, que sólo ha de ser gozado por ellos; ni tampoco debieran ellos manifestar el amor de Cristo sólo hacia aquellos que les son más simpáticos. Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con aquellos que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. En todo momento y en todas partes, manifestó Jesús amante interés en la familia humana y esparció en derredor suyo la luz de una piedad alegre. Se debe enseñar a los estudiantes a seguir sus pisadas. Se les ha de enseñar a manifestar interés cristiano, simpatía y amor hacia sus compañeros jóvenes y a empeñarse en atraerlos a Jesús; Cristo debiera ser en sus corazones como un manantial de agua que brote para vida eterna, que refresque a todos aquellos con quienes tratan. — {EC 437.3}

Especialmente aquellos que han gustado el amor de Cristo debieran desarrollar sus facultades sociales; pues de esta manera pueden ganar almas para el

Salvador. Cristo no debiera ser ocultado en sus corazones, encerrado como tesoro codiciado, sagrado y dulce, que sólo ha de ser gozado por ellos; ni tampoco debieran ellos manifestar el amor de Cristo sólo hacia aquellos que les son más simpáticos. Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con aquellos que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. En todo momento y en todas partes, manifestó Jesús amante interés en la familia humana y esparció en derredor suyo la luz de una piedad alegre. Se debe enseñar a los estudiantes a seguir sus pisadas. Se les ha de enseñar a manifestar interés cristiano, simpatía y amor hacia sus compañeros jóvenes y a empeñarse en atraerlos a Jesús; Cristo debiera ser en sus corazones como un manantial de agua que brote para vida eterna, que refresque a todos aquellos con quienes tratan. – {2JT 438.3}

Especialmente aquellos que han gustado el amor de Cristo deben desarrollar sus facultades sociales; pues de esta manera pueden ganar almas para el Salvador. Cristo no debe ser ocultado en sus corazones, encerrado como tesoro codiciado, sagrado y dulce, que solo ha de ser gozado por ellos; ni tampoco ellos deben manifestar el amor de Cristo solo hacia aquellos que les son más simpáticos. – {2MCP 272.1}

Especialmente aquellos que han gustado el amor de Cristo debieran desarrollar sus facultades sociales; pues de esta manera pueden ganar almas para el Salvador. Cristo no debiera ser ocultado en sus corazones, encerrado como tesoro codiciado, sagrado y dulce, que sólo ha de ser gozado por ellos; ni tampoco debieran ellos manifestar el amor de Cristo sólo hacia aquellos que les son más simpáticos. Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, lo mismo que Cristo, un amable interés y una disposición sociable para aquellos que se hallan en una mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. En todo momento y en todas partes, manifestó Jesús amante interés por la familia humana y esparció en derredor suyo la luz de una piedad alegre. Se debe enseñar a los alumnos a seguir sus pisadas. Se les ha de enseñar a manifestar interés cristiano, simpatía y amor hacia sus compañeros jóvenes y a empeñarse en atraerlos a Jesús; Cristo debiera ser en sus corazones como un manantial de agua que brote para vida eterna, que refresque a todos aquellos con quienes tratan. – {6TI 176.2}

Co-ocurrencias facultades espirituales–morales

Componentes	Co-ocurrencias análisis AtlasTi	Sustento teórico
Lectura de la Biblia	0.25	{1MCP 105.3}, {HD 74.2}, {MC 364.1}, {4TI 417.2}, {CM 381.1}

		(White, 1991a, 2007a; White, 1977b, 2007d; White, 1999a)
Conocimiento de Dios	0.18	{CM 36.4}, {7TI 266.2}, {4TI 417.2}, {1MCP 358.4}, {CM 36.4}, {CRA 45.4} (White, 1991a; White, 1977b, 1998a, 2007a; White, 2006)
Oración	0.12	{MC 151.4}, {NEV 222.3}, {FV 65.3}, {ELC 85.4} (White, 2007d; White, 1958, 1968; White, 2008)
Uso de talentos	0.06	{ATO 95.2}, {1MCP 117.1}, {AFC 322.5}, {ELC 194.3} (White, 1965, 1968; White, 1982, 1990)
Testificación y servicio	0.05	{ED98 13.1}, {CPI 364.2}, {NEV 222.3}, {2MCP 391.1}, {PVGM 265.3}, {1MCP 358.3}, {ELC 194.3} (White, 1999b, 2007a; White, 1968, 1977b; White, 1990, 2008, 2009)

APÉNDICE B

PARTES DEL ESCRITO DE ELENA DE WHITE “THE PROPER EDUCATION” (WHITE, 1873)

The Health Reformer.

OUR PHYSICIAN, NATURE: OBEY AND LIVE.

VOL. 3.

BATTLE CREEK, MICH., APRIL, 1873.

NO. 4.

THE HEALTH REFORMER

IS ISSUED MONTHLY BY

The Health Reform Institute,
BATTLE CREEK, MICHIGAN.

JAMES WHITE, ())) Editor.

TERMS: \$2-One Dollar per Year, invariably in Advance.
Address HEALTH REFORMER, Battle Creek, Mich.

TOBACCO.

What gives my breath an awful smell,
And hinders me from feeling well?
One single word the tale will tell!

Tobacco.

What paints my skin a dirty brown,
And keeps my manly spirits down?
What turns a man into a clown?

Tobacco.

What keeps me spitting all the day
On fence and wall, till people say,
"I guess he'll spit his life away"?

Tobacco.

I often ask the doctor why
So much of suffering have I,
In one short word he makes reply,

Tobacco.

I'll then no more my health abuse,
Nor chew this weed nor spit its juice;
I give my pledge, to never use

Tobacco.

I tell you, friends, I will be free!
My passions' slave no more I'll be;
And in my mouth no man shall see

Tobacco.

Now will my health return again,
I will be free from ache and pain,
For I have quit the dirty ban,

Tobacco.

Loche, Mich.

LOLLA D. AVERT.

WHEN some men come to you, it is like sunrise. Everything seems to take new life, and shines. Other men bring night with them. The chill shadow of their society falls upon every innocent gayety, and your feelings, like birds at evening, stop singing and go to their roost. Away with those fellows who go growling through life, all the while passing for birds of paradise! He that cannot laugh and be gay, should look well to himself. He should fast and pray until his face breaks forth into light!—Henry Ward Beecher.

Meat-Eating.

THE New York Times, in an article entitled, "The Cost of the Table," after mentioning the high prices of flesh-meats, and the extravagant and wasteful manner in which this kind of food is usually cooked, and the enormous amount eaten in this country, offers the following:—

"Whether this meat-eating is beneficial seems to be more than doubtful. Are our men or our women stronger, healthier, larger-limbed, ruddier, and fairer, than Europeans of corresponding occupations and habits of life? The Irish girls who come out here and go into domestic service come generally with rosy cheeks and full figures. They probably have not eaten flesh-meat once a week in their lives, in many cases not oftener than once a month. Once here, they rush ravenously at the joints, the steaks, and the chops, which are to them luxuries and the great signs of luxurious living. The result is almost invariably that they lose the figures, and the rosy cheeks, and the health, that they brought with them, and that came with, if not of, a diet of potatoes and buttermilk. The more observant of them have already begun to notice this themselves. And in the second generation, the change is very manifest. There is rarely a paler and thinner creature than your Irish girl of the second generation.

"In brief, we all of us here eat too much meat—too much for our health, probably, and certainly too much for the well-being of our pockets. Great, brawny Scotchmen live month after month on oatmeal and buttermilk, and a healthier, harder-working class of men, it would be difficult to find. Why must we every day be eating flesh and fat? In particular, why should our women and children be, like Sir Andrew Aguecheek, such great eaters of beef? Among our more comfortably-situated classes, it is safe to say that they eat meat twice a day. There is no need of this; and more, it is not wholesome. Women, who are not hard-workers, and children are much more healthy upon a lighter and less concentrated diet. Children, until they reach their teens, do not really need meat at all, and are the better in health and in looks for not having it.

"In countries where the science of living is better understood than it is with us, they live, even among the wealthier classes, upon bread, and porridge, and milk, and fruit. The boy who may

MRS. WHITE'S DEPARTMENT.

"COLD AS CHARITY."

THESE lines, the writer infers so, were suggested by facts which came to her knowledge, and deeply pained her heart. We trust, however, and believe that her experience is exceptional.

"Come, Bridget, hand the dinner in!
 'Tis ready, don't you see?
 What makes you wait so long? 'Twill soon
 Be cold as charity."
 As Katy's words fell on my ear,
 This question came to mind;
 Can it be so? Is charity
 A frozen thing, and blind?
 We always think of charity,
 As genial, warm and true,
 The doing unto others as
 You'd have them do to you.
 And then I looked about the world,
 In every sort of home
 That open its doors to wanderers,
 Compelled by want to roam.
 Those institutions where the sick
 Are offered beds and care,
 Were freely scanned, and oh! my heart
 Grew faint, and cried for air.
 Not air to fill the lungs, and keep
 The body moving on,
 But now and then a breath of love,
 Like that which moved St. John.
 In some few hospitals and homes,
 A heavenly light is shed
 By those who nurse the afflicted poor,
 And soothe the dying bed.
 But ah! in some the atmosphere
 Is cold, and dark, and dead;
 And many yearning ones for whom
 Our precious Lord hath bled,
 Are cursed and taunted, when they dare
 In agony to groan,
 Or however humbly seek
 To make their wishes known.
 Must these things be? Oh, God forbid!
 In pity, help thy poor,
 The worn and weary, suffering souls,
 Who wait at Dives' door.

—Sd.

Proper Education.

HEALTH is a great treasure. It is the richest possession we can have. Wealth, honor, or learning, is dearly purchased, if it be at the loss of the vigor of health. None of these attainments can secure happiness if health is wanting. It is a terrible sin to abuse the health God has given us. Every abuse of health enfeebles for life, and makes us losers, even if we gain any amount of education.

Parents who are wealthy, in many cases do not feel the importance of giving their children an education in the practical duties of life, as well as in the sciences. They do not see the necessity, for the good of their children's minds and morals, and for their future usefulness, of giving them a

thorough understanding in useful labor. This is due their children, that, if misfortune should come, they could maintain noble independence, having a knowledge how to use their hands. If they have a capital of strength, they cannot be poor, even if they have not a dollar. Many, who in youth are in affluent circumstances, may be robbed of all their riches, with parents and brothers and sisters dependent upon them for sustenance. Then how important that the youth be educated to labor, that they may be prepared for any emergency. Riches are indeed a curse when the possessors let them stand in the way of their sons' and daughters' obtaining a knowledge of useful labor, that they may be qualified for practical life.

Those who are not compelled to labor, frequently do not have active exercise sufficient for physical health. Young men, for want of having their minds and hands employed in active labor, will acquire habits of indolence, and will frequently be obtaining, what is to be most dreaded, a street education, lounging about stores, smoking, drinking, and playing cards.

The young ladies will read and excuse themselves from active labor, because they are in delicate health. Their feebleness is generally the result of their lack of exercising the muscles. They may think they are too feeble to do household work, but will work at crochet and tatting, and preserve the delicate paleness of their hands and faces, while their care-burdened mothers toil hard in washing and ironing their garments. These ladies transgress the fifth commandment. They do not honor their parents. But the mother is most to blame. She has indulged and excused her daughters from bearing their share of household duties, until work becomes distasteful to them, and they love, and enjoy, delicate idleness. They will eat, and sleep, and read novels, and talk of the fashions. Their lives are useless.

Poverty, in many cases, is a blessing; for it prevents youth and children from being ruined by idleness. The physical should be cultivated and properly developed, as well as the mental. The first and constant care of parents should be that their children may have firm constitutions, that they may be sound man and woman. It is impossible to attain this object without physical exercise. Children, for their own physical health and moral good, should be taught to work, even if there is no necessity as far as want is concerned. If they would have virtuous and pure characters, they must have the discipline of well-regulated labor, which will bring into exercise all the muscles. The satisfaction children will have in being useful, of denying themselves to help others, will be the most healthful pleasure they ever enjoyed. Why should the wealthy rob themselves and their dear children of this great blessing?

Parents, inaction is the greatest curse that ever came upon you. Your daughters should not be allowed to lie late in bed in the morning, sleeping away the precious hours lent them of God to be used for the best purpose, and for which they will have to give an account to God. The mother is doing her daughters great injury in bearing the burdens the daughters should share with her for their own present good and future benefit. The course many parents have pursued in allowing their children to be indolent, and to gratify a desire for reading romance, is unfitting them for real life. Novel and story-book reading are the greatest evils that youth can indulge in. Novel and love-story readers always fail to make good, practical mothers. They live in an unreal world. They are air-castle builders, living in an imaginary world. They become sentimental, and have sick fancies. Their artificial life spoils them for anything useful. They are dwarfed in intellect, although they may flatter themselves that they are superior in mind and manners. Exercise in household labor will be of the greatest advantage to young girls.

Physical labor will not prevent the cultivation of the intellect. Far from this. The advantages gained by physical labor will balance them, that the mind shall not be overworked. The toil will then come upon the muscles, and relieve the wearied brain. There are many listless, useless girls who consider it unlady-like to engage in active labor. But their characters are too transparent to deceive sensib's persons in regard to their real worthlessness. They will simper and giggle, and are all affectation. They appear as though they could not speak their words fairly and squarely, but torture all they say with lisping and simpering. Are those ladies? They were not born fools, but were educated such. It does not require a frail, helpless, overdressed, simpering thing to make a lady. A sound body is required for a sound intellect. Physical soundness and a practical knowledge in all the necessary household duties, are never a hindrance to a well-developed intellect, but highly important for a lady.

All the powers of the mind should be called into use, and developed, in order for men and women to have well-balanced minds. The world is full of one-sided men and women, because one set of the faculties are cultivated, while others are dwarfed from inaction. The education of most youth is a failure. They over-study, while they neglect that which pertains to practical business life. Men and women become parents without considering their responsibilities, and their offspring sink lower in the scale of human deficiency than they themselves. Thus we are fast degenerating. The constant application to study, as the schools are now conducted, is unfitting youth for practical life. The human mind will have action. If it is not active in the right direction, it will be active

in the wrong. And in order to preserve the balance of the mind, labor and study should be united in the schools.

There should have been in past generations provisions made for education upon a larger scale. In connection with the schools should have been agricultural and manufacturing establishments. There should have been teachers also of household labor. There should have been a portion of the time each day devoted to labor, that the physical and mental might be equally exercised. If schools had been established upon the plan we have mentioned, there would not now be so many unbalanced minds. E. G. W.

God speed the brave woman
With life undefiled,
Who can wash her own dishes
And dress her own child!
Who pities the slaves
Under Fashion's control,
Who deck out the body
And famish the soul.
Then wield the pen, sister,
True woman and friend,
Till thy race own its folly,
And haste to amend.

A Mutual Reform.

AN early caller who had happened to drop into the usually cheery breakfast parlor of the Hildreth's, one morning in December, would have found something forbidding and uncomfortable in the air. Not exactly a "family jar," for the Hildreth's were too well-bred for such a mishap; still the family equanimity was somewhat disturbed. Mr. Hildreth, usually grave and stately, looked very stiff and stern; Mrs. Hildreth looked sad, and had a suspicious moisture in her eyes; Miss Hildreth looked half vexed and wholly grieved; and the cause of this "little unpleasantness," handsome, reckless Owen Hildreth, sat with a sullen, defiant look upon his usually too merry face, that ill replaced the smiles for which the laughing mouth and flashing, black eyes seemed made.

Something of remorse, too, was in his look, although his pride struggled hard to conceal it. His sister saw it, as she always saw every change of expression in the face of her idolized brother, but his mother did not see it; nor his father; if he had, perhaps his voice and manner would have been less stern when he spoke to Owen.

"And now, sir," he concluded a previous exhortation, "I want you to understand that this sort of thing must cease! You are disgracing your family, and ruining your prospects for life; at the rate at which you are now progressing, you will be a worthless rascal by the time you are thirty. I have counselled you and entreated you to abandon your dissipated habits; advice, entreaty, has done no good, and I shall now command you to make an immediate reform."

And Mr. Hildreth rose and walked stiffly from the room, followed by his meek better half.

Owen remained gloomily silent, with his curly head resting upon his hands, and feeling an uncomfortable wish that his sister would say something, combined with an equally uncomfortable hope that she would n't. Presently, a carousing pair of arms stole about his neck, a soft cheek was laid against his flushed brow, and his sister's sweet voice whispered gently:—

"Owen, dear, do n't feel so; papa is right, you know he is, Owen."

Owen made no reply, but bent his head a little lower, while a very perceptible tremor shook his frame. Kate smoothed his dark curls, and whispered again:—

"Now, Owen, you know you've been a naughty boy, and you should not be angry at papa. You know how much he hopes from you."

"He expects too much!" replied Owen, sharply. "He seems to think a fellow ought to develop into a man of business, as soon as he leaves college!"

"Now, Owen!" remonstrated Kate; "you know better, you know papa does n't expect more than you ought to be willing to do, why won't you listen to reason?"

"I'll listen to anything from you, Kate," he exclaimed, lifting his head and looking into her sweet face.

Kate laughed, and taking a seat beside him, she said, coaxingly:—

"All that papa asks of you, Owen, is to give up the society of fast young men with whom you go about so much, abandon the dissipations into which you are falling, and try to form sober and steady habits."

Owen said nothing, and Kate urged:—

"Now, won't you try, dear Owen?"

Owen looked at her curiously, as he answered:—

"Kate, I'll make you an offer. I'll reform if you will!"

"If I will?" queried Kate, puzzled.

"Yes," replied her brother, with a nod. "You are just as dissipated in your way as I in mine. You go to balls and parties every night, and spend as much for dress as I do for wines and cigars. You waltz every night with men fully as bad as those to whom you object as associates for me. Now, I tell you again, I will reform if you will!"

Kate looked very thoughtful; this was a new idea to her. It never occurred to her that she was as dissipated as her brother.

"Well, Kate," said Owen, roguishly, after quite a silence; "what do you say?"

"I agree!" said Kate, impulsively. "I will leave my follies if you will yours. We will reform together."

"All right!" and Owen tossed back his curls with boyish gayety, as he kissed his sister's cheek by the way of sealing the compact.

So from that time forth, the ball-room missed

Kate Hildreth; while the ranks of the dissolute saw no more of her brother. The mutual promise was well kept.—*Fireside Companion.*

Aspirations.

Now do n't be frightened, dear reader, I am not going to inflict upon you a long, dry essay on this old worn-out subject, but only to tell you of a fair-haired, blue-eyed woman, Clara Deane by name, who had aspirations. Lofty aspirations she called them; spirit longings, and a great many other fine names she gave to her discontent. For the long and short of it was, Clara was a discontented woman; and so, my dear sir, or madam, are you, who think you are a little better than common, vulgarly contented people, because you have aspirations.

May Heaven preserve me from these same aspirations! Yes, Clara was discontented, when she ought to have been very happy. She had a pleasant little cottage home; a husband with just the warmest heart, full of kindest sympathies, with love and good will for every living thing, and loving Clara with a strong, true, manly love; she had, beside, three little rosy-cheeked, gleesome children, Allen, Sue, and baby Joey. So, out of pure gratitude, she should have been happy.

But her husband, with all his good qualities, had not one bit of sentiment, which was a great grief to Mrs. Clara; almost as great a grief to her, perhaps, as her "spirit longings" were to him.

But the head and front of his offending, in her eyes, was, he was a farmer, and poor, so that they kept no servants, and Clara was obliged to cook potatoes and meat, mix bread and make pies; when all the while she felt her mission to be something far higher—to walk the realms of fancy; to gain, as she felt she was capable of doing, the pinnacle of literary glory. Instead, she must darn little Allen's stockings, or mend Sue's dress, or hush to sleep peevish, tired little Joey, until sometimes she almost felt the little clinging arms to be fetters binding her to her hated tasks and hindering her in the full development of her higher spiritual nature.

How could her heart be in her homely tasks, she asked herself, when it so longed to be soaring among the stars, to give utterance to the burning thoughts, the brilliantly glowing conceptions of her lofty soul.

Poor, mistaken Clara! Her constant repining cast a gloom over the home that should have been one of the brightest in the land. Her husband felt that in some way he failed to make her life happy, though this had been his most earnest wish.

The little ones sought him for sympathy in all their little griefs, and not the silent mother, who so seldom had more than a sigh, or at most, a quiet kiss, for these little hindrances. But Prov-

in the wrong. And in order to preserve the balance of the mind, labor and study should be united in the schools.

There should have been in past generations provisions made for education upon a larger scale. In connection with the schools should have been agricultural and manufacturing establishments. There should have been teachers also of household labor. There should have been a portion of the time each day devoted to labor, that the physical and mental might be equally exercised. If schools had been established upon the plan we have mentioned, there would not now be so many unbalanced minds. E. G. W.

APÉNDICE C

ANTECEDENTES DEL TRABAJO MANUAL

Antecedentes del trabajo manual

Trabajo Manual–Pueblo de Israel	Beneficios	Fuente
El gran Maestro, dio a Israel instrucciones para que a todo joven se le enseñase algún trabajo útil.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Costumbre de los judíos de clases altas o bajas, el enseñar a todos sus hijos algún oficio. 6. En caso de vivir una circunstancia adversa, se pudiera obtener recursos del oficio aprendido para proveer a sus necesidades. 7. Se debería combinar la instrucción en un oficio con los ramos literarios. 8. Esto era considerado como parte indispensable de su educación. 	(White, 1991a) (White, 1928)
En los días de Israel, todo joven debe ser instruido en los deberes de la vida práctica	<ol style="list-style-type: none"> 5. Desarrollar el conocimiento del trabajo en algún ramo manual, para en caso de ser necesario, pudiera ganarse la vida. 6. Es importante en caso de emergencias económicas y también para un adecuado desarrollo físico, mental y espiritual. 7. Aunque no se necesiten los recursos del ejercicio del trabajo manual es importante su aprendizaje. 8. Los hábitos de laboriosidad aumentan el espíritu de confianza propia. 	(White, 1991a) (White, 1928)
Se enseñaban diversas industrias en las escuelas de los profetas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es responsabilidad de los padres, que los hijos aprendan algún oficio útil. 2. Los mayores hombres de Israel obtenían adiestramiento en actividades industriales. 3. Muchos estudiantes obtenían los recursos para su sostenimiento a través del trabajo manual. 	(White, 1928) (White, 1991a)
Escuelas en Israel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos de las escuelas obtenían recursos del cultivo de la tierra o desarrollando un trabajo manual. 2. En Israel no se consideraba cosa extraordinaria o degradante el trabajo; al contrario, se consideraba pecado permitir que los niños crecieran sin saber hacer trabajos útiles. 	(White, 2009)
Trabajo Manual–Jesús El ejemplo de Jesús	Beneficios	Fuente
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante su vida terrenal, Jesús aprendió el oficio de carpintero y trabajó en el taller de su padre en Nazaret. 2. La Biblia dice de Jesús: “Y el niño crecía, y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él”. Lucas 2:40. 	(White, 1991a)

<p>Jesús vivió en un hogar de artesanos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. El trabajo desde su infancia y la juventud, le permitió desarrollar su mente y su cuerpo. 4. No empleó de manera exagerada sus facultades físicas, sino que desarrolló su trabajo de la mejor manera en todo sentido para mantenerse sano. 	
<p>Jesús vivió en un hogar de artesanos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con fidelidad y alegría colaboró con las cargas de la familia. 2. A pesar de su posición como Hijo de Dios en el cielo, se comportó como un siervo voluntario, un hijo amante y obediente, no utilizó su poder divino para ayudarse con los deberes de su trabajo. 3. Aprendió un oficio, y con sus propias manos trabajaba en la carpintería con José. 	<p>(White, 2007c)</p>

Trabajo Manual - Pablo	Beneficios	Fuente
<p>El apóstol Pablo consideraba la ociosidad como un pecado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendió el oficio de hacer tiendas, en el que trabajaba para obtener los recursos para su manutención y para ayudar a otras personas. 2. Reconocía la necesidad del trabajo, tanto para las manos como para la mente. 	<p>(White, 1991a) (White, 2009)</p>

Trabajo Manual-Escuelas ASD - EGW	Beneficios	Fuente
<p>Los instructores y los alumnos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los instructores pueden ganarse la simpatía de sus alumnos al darles ejemplo sobre la responsabilidad del trabajo y al enseñarles cómo trabajar. 	<p>(White, 1991a)</p>
<p>Los maestros</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Los maestros no deben pensar que su trabajo termina con impartir instrucciones de los libros, es importante que les den ejemplo a los alumnos al trabajar en algún ramo de preparación manual 	

Elaboración propia a partir de la revisión de los escritos de EGW.

APÉNDICE D

DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS

Dimensiones de las competencias

Autores y fechas	Dimensiones
(Méndez Salvatorio, 2012)	<p>a). Competencias cognitivas: se componen por el conocimiento disciplinar.</p> <p>b). Competencias metodológicas: se caracterizan por el «saber hacer», tanto desde la perspectiva teórica como experimental.</p> <p>c). Competencias instrumentales: habilidades y destrezas en el uso de los procedimientos aplicables al hacer científico.</p> <p>d). Competencias sistémicas: tienen elementos cognitivos y procedimentales, con altos niveles de complejidad.</p> <p>e). Competencias laborales y sociales: son competencias metodológicas y genéricas, que se utilizan en el actuar profesional.</p>
(González y Wageenaar, 2003)	<p>a). Instrumentales: son metodológicas como la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>b). Interpersonales: involucran la capacidad para relacionarse (el trabajo en equipo).</p> <p>c). Sistémicas: relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto.</p>
White (1991a)	<p>a). Aprender a aprender: el desarrollo armónico de las facultades físicas y mentales.</p> <p>b). Aprender a convivir: que enseña a amar</p> <p>c). Aprender a ser: a temer a Dios</p> <p>d). Aprender a hacer: es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida (p. 63).</p>
(Clemente-Ricolfe y Escribá-Pérez, 2013), citan a Bennett, Dunne y Carre (1999, p. 77)	<p>a). Gestión de uno mismo: gestión eficaz del tiempo, capacidad de adaptación o aprendizaje, etc.</p> <p>b). Gestión de otros: capacidad de trabajar en equipo, de negociar y delegar.</p> <p>c). Gestión de la información: uso adecuado de fuentes de información, presentación de información (oral, escrita, etc.).</p> <p>d). Gestión de la tarea: identificar características importantes, conceptualización, identificación de prioridades, etc.</p>
(Leví-Orta y Ramos-Méndez, 2013)	<p>a). Conocimientos: competencias en el saber, competencias redactadas a partir de verbos como conocer, comprender, entender, interpretar, saber, etc., o sus equivalentes nominales, conocimiento, comprensión, etc.</p> <p>b). Capacidades: componente del saber hacer, competencias que se basan en verbos de acción –como analizar, aplicar, elaborar, identificar, realizar, resolver, utilizar, etc.– o sus equivalentes nominales –análisis, aplicación, elaboración, realización, resolución, utilización, etc.– indican capacidades.</p> <p>c). Actitudes: componente del saber ser y el saber estar, competencias que incluyen términos como apreciar, valorar, sensibilidad, ética, compromiso, etc., están presentes en competencias que se refieren a las actitudes.</p>
(Echeverría Samanes, 2002)	<p>a). Saber - saber o competencia técnica (posesión de saberes especializados).</p> <p>b). Saber hacer o competencia metodológica (aplicación de conocimientos a situaciones laborales concretas).</p>

- c). **Saber - estar o competencia participativa** (atención a la evolución del mercado de trabajo, disposición a la cooperación con los otros).
- d). **Saber - ser o competencia personal** (autoimagen realista y asunción de responsabilidades).
- (Martínez Garnelo, 2017)
- a). **Aprender a aprender:** regula los procesos de aprendizaje, (qué aprende y cómo aprende).
- b). **Aprender a hacer:** aplica el conocimiento en beneficio del entorno social.
- c). **Aprender a ser:** una persona que es en sí misma autónoma, responsable y comprometida.
- d). **Aprender a convivir:** trabajar en equipo, respeto al otro, convivir en el pluralismo, interdisciplinariedad y prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- (Delors, 1994)
- a). **Aprender a conocer:** comprensión, cultura general, profundidad de conocimientos, aprender a aprender, educación a lo largo de la vida.
- b). **Aprender a hacer:** aprender a hacer en el trabajo.
- c). **Aprender a vivir juntos:** participar y cooperar con los demás en las actividades humanas, realizar proyectos comunes y tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- d). **Aprender a ser:** un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.
- De Zan et al. (2011) citan a Christensen, (2008).
- a). **Competencias centradas en el desempeño:** se refieren al contexto laboral y actividades profesionales.
- b). **Competencias centradas en dimensión cognitiva-actitudinal:** conocimientos y habilidades de conducta para realizar con acierto su actividad.
- (Barriga Díaz, 2013)
- a). **El saber:** conocimientos, conceptos, definiciones, teorías, leyes, principios, datos, informaciones, hechos, fenómenos o procesos que son aprendidos durante la vida como resultado de la cultura general y profesional del sujeto.
- b). **Saber hacer:** se refiere a las habilidades, hábitos, destrezas y capacidades, métodos - técnicas o formas de realización de actividades concretas en el contexto de actuación profesional.
- c). **Saber estar:** se refiere al componente conductual del sujeto, integra aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan el desempeño, las motivaciones intrínsecas hacia la actividad profesional.
- d). **Saber ser:** caracterizado por los valores que han sido interiorizados y subjetivados por la persona, convicciones y actitudes en función de las normas ético - morales y profesionales.
- (Lombana et al., 2014) citan Bedard, (2003)
- Las prácticas (praxeología), conocimiento y métodos (epistemología), y valores (axiología) que reposan sobre una dimensión fundamental que se refiere a la persona misma y su identidad, es decir, el ser (ontología).
- (Esquetini Cáceres et al., 2013)
- a). **Persona y organización:** indivisibilidad de la persona, el talento humano es importante para el desarrollo de la organización, así como lo es la organización para el progreso profesional de la persona, lo que lleva al establecimiento de un compromiso de mutuo beneficio.
- b). **Innovación y emprendimiento:** la innovación y la realización de emprendimientos, como motor de procesos de desarrollo y transformación empresarial para generar valor y la mejora de su entorno.
- c). **Gestión estratégica:** Se centra en potenciar procesos administrativos alineados con la misión y visión organizacional, "direccionando" los esfuerzos y recursos hacia el logro de sus objetivos estratégicos.

d). **Análisis del negocio:** contempla la aplicación de metodologías y herramientas para la optimización de procesos y operaciones.

(Flores Laguna et al., 2017),
citan a Fernández Pérez, Reyes Teutli, Dávila Ortiz y Torres Luna (2006)

- a). **El saber ser** (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros).
- b). **El saber conocer** (observar, explicar, comprender, analizar).
- c). **El saber hacer** (desempeño basado en procedimientos, estrategias).

(Flores Laguna et al., 2017)

- a). Competencias en conocimientos.
- b). Competencias en habilidades.
- c). Competencias en actitudes.

(Robbins et al., 2015)

- a). Competencias conceptuales (saber aprender, con tres competencias).
- b). Competencias técnicas (saber hacer, con nueve competencias).
- c). Competencias interpersonales (saber convivir, con cinco competencias).
- d). Competencias políticas.

(Ruiz Berrio, 2017)

- a). Conceptuales (saber - saber)
- b). Competencias técnicas (saber - hacer)
- c). Competencias interpersonales (saber ser y convivir)

Fuente: Elaboración propia.

APÉNDICE E

TABLA COMPARATIVA META-COMPETENCIAS POR CARRERA SEGÚN EL ESTUDIO TUNING

Carreras	Dimensión Cognitiva (Saber – Saber)	Dimensión Técnica (Saber-hacer)	Dimensión Interpersonal (saber–convivir)	Dimensión (saber–ser)	Otra Dimensión
Administración (Esquetini Cáceres et al., 2013)	Dimensión Análisis del negocio	Gestión Estratégica	Persona y organización		Innovación y emprendimiento
Medicina (Hanne et al., 2013)	Aprendizaje a lo largo de la vida.	Seguridad del paciente.	Trabajo colaborativo en situaciones de emergencias.	Principios éticos y normativos	Respeto a las medicinas alternativas
Educación (Montaño López et al., 2013)	Segunda lengua, Dimensión Académica	Aplicación de tecnologías de la información. Dimensión Profesional	Diversidad cultural Dimensión social	Dimensión social humanista	
Enfermería (Muñoz González et al., 2013)	Conocimientos científicos y técnicos	Calidad de atención a los pacientes Creatividad e innovación	Conciencia ciudadana	Capacidad de trabajar autónoma, multi e interdisciplinaria	Capacidad de responder a los cambios del entorno nacional e internacional
Psicología (Rodríguez Cárdenas et al., 2013)	Dominio Epistemológico Dominio disciplinar	Dominio Profesional	Dominio interdisciplinar	Dominio ético	
Ingeniería Civil (Guerrero Spínola et al., 2013)	Dimensión Cognitiva	Dimensión Tecnológica Internacional	Dimensión Interpersonal	Dimensión Social	
Geología (Soto Espinoza et al., 2013)	Dimensión Básica (saber)	Dimensión Aplicadas (Hacer)		Dimensión Transversal (ser)	
Físico (Álvarez Massis et al., 2013)	Dimensión Cognitiva	Dimensión metodológica	Dimensión socio laboral		

Química (Vélez González et al., 2013)	Proceso de aprendizaje	Contexto tecnológico internacional	Habilidades interpersonales	Valores sociales		
Arquitectura (Vélez González et al., 2013)	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	Capacidad para gestionar, programar, presupuestar, dirigir, fiscalizar y supervisar la ejecución de la construcción de obras arquitectónicas y urbanas en sus diferentes escalas	Capacidad para integrar y dirigir equipos interdisciplinarios	Capacidad de obrar éticamente en el marco de la disciplina, la sociedad y el desarrollo sostenible	Capacidad crítica y autocrítica	Dominio de los medios y herramientas para comunicar oral, escrita, gráfica y/o volumétricamente las ideas y proyectos, tanto urbanos como arquitectónicos, en diferentes escalas
		Capacidad de definir y materializar la tecnología, los sistemas constructivo, estructural, de acondicionamiento ambiental y de instalaciones apropiados a las demandas del proyecto arquitectónico y/o urbano, de acuerdo con la normativa y al contexto local				
		Capacidad de aplicar los métodos de investigación proyectual para resolver con creatividad las demandas del hábitat humano, en diferentes escalas y complejidades				
Matemáticas (Arroyo Paniagua et al., 2013)	Dimensión Disciplinar (cognitiva y procedimental) Posee conocimientos, habilidades y destrezas del área.	Dimensión Disciplinar (cognitiva y procedimental) Posee conocimientos, habilidades y destrezas del área.	Dimensión relacional: capaz de interactuar con otras personas en diferentes contextos	Dimensión actitudinal: con sensibilidad humana y compromiso social	Dimensión comunicacional: se expresa correctamente en forma oral y escrita	

Fuente: Elaboración propia

APÉNDICE F

TABLA ANÁLISIS META-COMPETENCIAS COMUNES POR CARRERA SEGÚN EL ESTUDIO TUNING

Tabla Comparativa Competencias de los diferentes Meta-Perfiles Competencias Conceptuales

Administración	Educación	Medicina/ Enfermería	Psicología	Arquitectura	Ingeniería Informá- tica
Es capaz de aprender a aprender.	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Conocimientos científicos y técnicos	Entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	Conocimientos disciplinares/ Práctica	Conocer y entender los fundamentos epistemológicos de la ciencia.	Dominio de los medios y herramientas para comunicar oral, escrita y gráfica.	Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
	Capacidad de investigación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	Aprendizaje a lo largo de la vida.	Realizar investigación científica en el área de la Psicología		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente		Comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas.		Capacidad de investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla Comparativa Competencias de los diferentes Meta-Perfiles Competencias Técnicas

Administración	Educación	Enfermería	Psicología	Arquitectura	Ingeniería Infor- mática
Detecta oportunidades para emprender negocios.	Capacidad de comunicación oral y escrita.	Competencia y calidad para la atención a las personas	Establecer relaciones entre la teoría y la práctica psicológica	Capacidad de definir y materializar la tecnología, los sistemas constructivo, estructural, de acondicionamiento ambiental y de instalaciones	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Formula, evalúa y administra en forma eficaz y eficiente proyectos empresariales	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	Uso de TIC's	Realizar diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas.	Capacidad para gestionar, programar, presupuestar, dirigir, fiscalizar y supervisar la ejecución	Capacidad de identificar, planear y resolver problemas.
Desarrolla planeamiento estratégico, táctico y operativo en distintos escenarios.	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	Investigación	Diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar en personas, grupos y comunidades.		Capacidad para formular y gestionar proyectos

Optimiza el proceso administrativo y de negocios.	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	Mediar y/o negociar en distintos ámbitos de la práctica psicológica	Habilidad para trabajar en contextos internacionales
Identifica y administra los riesgos. Define y utiliza los sistemas de información requeridos para la gestión.	Capacidad para tomar decisiones. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.	Realizar asesoría y orientación psicológica	Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Fuente: Elaboración propia

Tabla Comparativa Competencias de los diferentes Meta-Perfiles Competencias Interpersonales

Administración	Educación	Enfermería	Psicología	Arquitectura	Ingeniería Informática
Se comunica de manera efectiva y trabaja en equipo.	Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Trabajo en equipo Trabajo colaborativo en situaciones de emergencias Grupos interdisciplinarios Responsabilidad Social y compromiso ciudadano	Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, para la producción de conocimiento y en contextos de práctica profesional	Capacidad para integrar y dirigir equipos interdisciplinarios	Capacidad de trabajo en equipo

Fuente: Elaboración propia

Tabla Comparativa Competencias de los diferentes Meta-Perfiles Competencias Actitudinales

Administración	Educación	Enfermería	Psicología	Arquitectura	Ingeniería Informática
Ético y socialmente responsable.	Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	Compromiso ético	Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.	Capacidad crítica y autocrítica	Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Ejerce liderazgo para el logro de los objetivos en la organización	Capacidad crítica y autocrítica	Creatividad e innovación	Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.	Capacidad de obrar éticamente en el marco de la disciplina, la sociedad y el desarrollo sostenible	

Capacidad
creativa.

Compromiso con la
preservación del
medio ambiente

Fuente: Elaboración propia

APÉNDICE G

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN CALIDAD DE VIDA LABORAL

Análisis de investigaciones realizadas en calidad de vida laboral

Autor	Dimensiones	Población estudiada
(Díaz Benítez, 2017)	Siete dimensiones: Soporte institucional para el trabajo, seguridad en el trabajo, integración al puesto de trabajo, satisfacción por el trabajo, bienestar logrado a través del trabajo, desarrollo personal, administración del tiempo libre.	Personal de enfermería en un hospital de alta especialidad en Ciudad de México
(Chiang Vega y Krausse Martínez, 2009)	<p>Cuatro dimensiones:</p> <p>Condiciones de medio ambiente y trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Ambiente físico en el lugar de trabajo. Salud, seguridad y condiciones de trabajo <p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Privacidad del trabajador Beneficios, compensaciones y desempeño. Violencia laboral Participación de los trabajadores y sindicatos Reclutamiento contratación Cultura laboral. Capacitación y desarrollo personal. <p>Indicadores globales</p> <ul style="list-style-type: none"> Balance trabajo - tiempo personal Diversidad y Respeto Discriminación Reducciones, despidos y cierres Acoso sexual <p>Indicador laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> Satisfacción con el trabajo en general. Satisfacción con el ambiente físico del trabajo Satisfacción con la forma en que se realiza el trabajo. Satisfacción con las oportunidades de desarrollo. Satisfacción con la relación subordinado - supervisor. Satisfacción con la remuneración. Satisfacción con la capacidad de decidir autónomamente. Satisfacción con el reconocimiento que recibe de las autoridades por su esfuerzo y trabajo 	128 trabajadores de los sectores privado y público en Concepción, Chile.
(Caballero Pezraza et al., 2017)	<p>Instrumento: CVP-35</p> <p>Tres dimensiones: Apoyo directivo, demanda de trabajo, motivación intrínseca y una medida general de calidad de vida percibida por el sujeto.</p>	Personal asistencial de una institución de salud en Bogotá, Colombia
(García Rubiano y Forero Aponte, 2016)	<p>Dos dimensiones:</p> <p>Dimensión objetiva:</p> <p>Características físicas</p> <p>El Entorno de trabajo, condiciones de funcionamiento, salario, salud, etc.</p>	100 funcionarios de empresas de la ciudad de Bogotá, Colombia

a) Dimensión subjetiva:

	Desde el punto de vista del trabajador, considerando los factores afectan directamente las perspectivas de su trabajo. Son las características de la actitud, la satisfacción, la motivación que podrían tener una influencia en él.	
(Mendes Da Silva et al., 2017)	Instrumento WHOQOL-100 Seis dimensiones: física, psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, ambiente, espiritualidad religiosa y creencias personales.	Colectores de residuos sólidos de empresa tercerizada Viasolo de la ciudad de Divinópolis Brasil
(Vélez, 2010)	Seis dimensiones: Soporte institucional para el trabajo, seguridad en el trabajo, Integración al puesto de trabajo, satisfacción por el trabajo, bienestar logrado a través del trabajo, desarrollo personal del trabajador, administración del tiempo libre.	En empleados temporales del Valle de Aburrá - Colombia
(Terán Rosero y Botero Álvarez, 2011)	Cuatro dimensiones: Percepciones del entorno laboral, experiencias y sentido de trabajo, bienestar psicológico e impactos percibidos, estrategias y prácticas de afrontamiento individual y colectivo de las demandas organizacionales.	Docentes de una universidad pública y otra privada en Medellín - Colombia
(Hernández-Vicente et al., 2017)	Instrumento (CVL-HP) con cuatro dimensiones: Bienestar individual, condiciones y medio ambiente de trabajo, organización y bienestar logrado a través del trabajo.	Personal de hospitales públicos en Tlaxcala, México.
(Portales, 2013)	Cinco dimensiones: Ingresos, aspectos laborales, vivienda, educativa y salud.	96 hogares en situación de pobreza en México.
(González-Baltazar et al., 2010)	Instrumento: CVT-GHISALO, que está compuesto por siete dimensiones: Soporte institucional para el trabajo, seguridad en el trabajo, integración al puesto de trabajo, satisfacción por el trabajo, bienestar logrado a través del trabajo, desarrollo personal y administración del tiempo libre.	322 profesionales de salud en una institución de salud en Guadalupe, México
(Pando Moreno et al., 2018)	Instrumento CVT-GOHISALO (versión breve) consta de siete dimensiones: soporte institucional para el trabajo; seguridad en el trabajo; integración al puesto de trabajo; satisfacción por el trabajo; bienestar logrado a través del trabajo; desarrollo personal, y administración del tiempo libre.	400 sujetos que laboran en diversos frentes laborales de la economía formal en Ecuador.
(Torrent-Sellens, Velazco-Portocarrero, y Viñas-Bardollet, 2018)	Dos dimensiones: laborales financieras (solo satisfacción con los beneficios sociales proporcionados por empresas) y no financieras (organización laboral, relaciones laborales y habilidades, capacitación, condiciones de trabajo, la organización del trabajo, salud, seguridad.	6499 trabajadores de 16 a 65 años que contestaron la Encuesta de Calidad de Vida en el Trabajo 2010 (ECVT) aplicada en España.
(González-Baltazar et al., 2010)	Instrumento CVT-GOHISALO (versión breve) consta de siete dimensiones: Soporte institucional para el trabajo; seguridad en el trabajo; integración al puesto de trabajo; satisfacción por el trabajo; bienestar logrado a través del trabajo; desarrollo personal, y administración del tiempo libre.	70 hospitales de primer nivel en México. 322 personas, 149 médicos y 173 enfermeros.

APÉNDICE H

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de la variable la participación en el modelo educativo

Variables y su definición conceptual	Dimensiones y su definición conceptual	Indicadores operativos	Operación del Instrumento
<p>Grado de participación en el modelo educativo</p> <p>Se define como el conjunto de supuestos teóricos que emergen de la Biblia y de los escritos de White, que le dan sentido al conjunto de acciones intencionadas y sus relaciones con el fin de lograr un desarrollo armonioso de las facultades físicas, intelectuales, espirituales y sociales en los estudiantes</p>	<p>1. Intelectual</p> <p>Las facultades mentales incluyen el aprender a reflexionar tanto como a estudiar, para que la mente se expanda, se fortalezca y se desarrolle cada día, se debe aprender, y poner en uso práctico el conocimiento adquirido (White, 1991a)</p>	<p>El instrumento que tiene 27 ítems.</p> <p>Participación en las actividades del modelo educativo:</p> <p>1 = Muy baja participación en el modelo educativo</p>	<p>Para medir el grado de percepción del grado de participación en el modelo educativo se calcula la media de los ítems.</p>
	<p>2. Espiritual</p> <p>La comunión con Dios por medio de la oración desarrolla las facultades mentales, morales y las facultades espirituales que se fortalecen a medida que se cultivan pensamientos de carácter espiritual (White, 1928)</p>	<p>2 = Baja participación en el modelo educativo</p> <p>3 = Neutral participación en el modelo educativo</p> <p>4 = Alta participación en el modelo educativo</p>	<p>La variable se considera métrica de intervalo</p>
	<p>3. Social</p> <p>Demostrar como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con el prójimo, manifestar interés cristiano, simpatía y amor hacia sus compañeros (White, 1928)</p>	<p>5 = Muy alta participación en el modelo educativo</p>	
	<p>4. Físicas</p> <p>Cuidado del cuerpo: Un ejercicio físico equilibrado de los diversos órganos y facultades del cuerpo, es esencial para el mejor funcionamiento de los mismos (White, 1991a)</p>		

Operacionalización de la variable la participación en el modelo de emprendimiento

Variables y su definición conceptual	Dimensiones y su definición conceptual	Indicadores operativos	Operación del Instrumento
<p>Grado de participación en el modelo de emprendimiento</p> <p>un modelo con tres componentes: el primero (emprendedor), representa al individuo emprendedor con sus necesidades y motivaciones, creencias, comportamiento, conocimiento y valores culturales, el segundo (el</p>	<p>1. Trabajo manual</p> <p>White (1873) declaró que las escuelas deberían tener establecimientos con industrias agrícolas y de manufactura, que los maestros deberían supervisar el trabajo de los estudiantes en estas industrias y que una parte del tiempo de cada día, debería dedicarse al trabajo.</p>	<p>El instrumento que tiene 22 ítems.</p> <p>Participación en el modelo de emprendimiento:</p> <p>1 = Muy baja participación en el modelo de emprendimiento</p>	<p>Para medir la percepción del grado de participación en las actividades del modelo de emprendimiento se calcula la media de los ítems</p>
	<p>2. Colportaje universitario</p> <p>Es un programa de autofinanciamiento, en el cual los estudiantes, desarrollan diferentes estrategias</p>	<p>2 = Baja participación en el modelo de emprendimiento</p>	<p>La variable se considera métrica de intervalo</p>

<p>entorno), que puede ser positivo o negativo e incluye los ambientes externos y los actores del mercado y el tercero (la acción emprendedora), que se presenta al realizar una innovación aplicable al mercado no sólo en la creación de una empresa, sino en la gestión al interior de un negocio. (González Campo y Gálvez Albarracín, 2008; Osorio Tinoco y Pereira Laverd, 2011; Méndez Salvatorio 2012; Varela Villegas, 2008).</p>	<p>de mercadotecnia para distribuir la literatura producida por la Iglesia Adventista, con el propósito misionero de esparcir el mensaje del evangelio, al tiempo, que desarrollan competencias y adquieren los recursos para financiar su proyecto educativo.</p> <p>3. Servicio voluntario Es la actitud bondadosa y generosa de ofrecer los conocimientos, el tiempo y los recursos para atender a los más necesitados (Vicerrectoría Académica UM 2010) a través de los clubes, ministerios, asociaciones, servicio comunitario y otros.</p> <p>4. Emprendimientos personales Actividad comercial realizada por estudiantes, con el fin de recaudar recursos, para el autofinanciamiento de gastos relacionados con sus estudios universitarios.</p>	<p>3 = Alguna participación en el modelo de emprendimiento</p> <p>4 = Alta participación en el modelo de emprendimiento</p> <p>5 = Muy alta participación en el modelo de emprendimiento</p>
--	--	--

Operacionalización de la variable desarrollo de competencias

Variables y su definición conceptual	Dimensiones y su definición conceptual	Indicadores operativos	Operación del Instrumento
<p>Desarrollo de Competencias</p> <p>Martínez Garnelo (2017), las competencias se definen como "un conjunto de saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así, como para generar necesidades de cambio y de transformación. Por ende, implican un saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto cotidiano, académico laboral o productivo (pp. 52-53).</p>	<p>1. Conceptuales (saber-conocer) Bédard (1995, 2003) las describe como el proceso de teorización y los fundamentos metodológicos del marco de referencia teórico que apoya la actividad de producción; menciona además, que la epistemología garantiza la validez del marco conceptual y las condiciones que anteceden a su formación</p> <p>2. Técnicas (saber-hacer) Bédard (2003) dice que estas competencias comprenden la conducta y la acción, la creación, la producción y la fabricación de una obra, un bien o un servicio, así como el conjunto de los elementos que intervienen en la actividad: el sujeto creador y sus habilidades, el objeto para crear, la herramienta, la técnica y los procedimientos.</p> <p>3. Interpersonales (saber-convivir) Definida por Martínez Garnelo, (2017) como la capacidad de trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional lo</p>	<p>El instrumento que tiene 20 ítems.</p> <p>Desarrollo de competencias:</p> <p>1 = Muy bajo desarrollo de competencias</p> <p>2 = Bajo desarrollo de competencias</p> <p>3 = Desarrollo medio de competencias</p> <p>4 = Alto desarrollo de competencias</p> <p>5 = Muy alto desarrollo de competencias</p>	<p>Para medir el grado de percepción del grado de desarrollo de competencias se calcula la media de los ítems.</p> <p>La variable se considera métrica de intervalo.</p> <p>Para hacer el planteamiento de las conclusiones de este estudio se utilizó la misma escala de medición del instrumento.</p>

interdisciplinario y prepararse dentro de una cultura de la legalidad

4. Actitudinales (saber-ser)

Definidas desde la ontología como la psicología (el ser humano), la cosmología (el universo) y la teología (lo sagrado) (Lombana et al., 2014)

Operacionalización de la variable desempeño emprendedor

Variables y su definición conceptual	Dimensiones y su definición conceptual	Indicadores operativos	Operación del Instrumento
<p>Desempeño emprendedor</p> <p>La evaluación del desempeño emprendedor consiste en la cuantificación de la efectividad y la eficacia de un individuo denominado emprendedor, al estimar sus características, habilidades y cualidades (perfil), su capacidad de gestión emprendedora (procesos y relaciones interpersonales) y su rendimiento (resultados) a partir de los indicadores creación de empresas o proyectos, generación de empleos e impacto social y financiero (Elizundia Cisneros, 2011; Flores Novelo, 2016; Lozano González, 2018; Pérez Vera, 2016; Rodeiro Pazos, 2007; Secretaría de Economía, 2017).</p>	<p>1. Perfil emprendedor</p> <p>Individuo denominado emprendedor, al estimar sus características, habilidades y cualidades (perfil)</p> <p>2. Capacidad de gestión</p> <p>Capacidad de gestión emprendedora (procesos y relaciones interpersonales)</p> <p>3. Resultado emprendedor</p> <p>Rendimiento (resultados) a partir de los indicadores creación de empresas o proyectos, generación de empleos e impacto social y financiero</p>	<p>El instrumento que tiene 20 ítems.</p> <p>Desempeño emprendedor:</p> <p>1 = Muy bajo desempeño emprendedor</p> <p>2 = Bajo desempeño emprendedor</p> <p>3 = Medio desempeño emprendedor</p> <p>4 = Alto desempeño emprendedor</p> <p>5 = Muy alto desempeño emprendedor</p>	<p>Para medir la percepción del grado de desempeño emprendedor se calcula la media de los ítems.</p> <p>La variable se considera métrica de intervalo</p>

Operacionalización de la variable calidad de vida

Variables y su definición conceptual	Dimensiones y su definición conceptual	Indicadores operativos	Operación del instrumento
<p>Calidad de vida</p> <p>Se define como un término multidimensional, que incluye aspectos del bienestar y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos. Las políticas sociales que conllevan a tener buenas condiciones de vida 'objetivas' y un alto grado de bienestar 'subjetivo'</p>	<p>2. Calidad de vida en salud</p> <p>Un individuo con calidad de vida saludable es aquel que a partir de una evaluación objetiva y subjetiva considera que practica un estilo de vida saludable (León-Prados et al., 2011).</p> <p>a. Sub-dimensión física</p> <p>b. Sub-dimensión espiritual</p> <p>c. Sub-dimensión social</p>	<p>El instrumento que tiene 24 ítems.</p> <p>Las respuestas se calculan los siguientes percentiles 24, 44, 72, 96 y 120 y se clasificarán con la siguiente simbología:</p> <p>Desarrollo de calidad de vida:</p> <p>1 = muy baja percepción de calidad de vida</p>	<p>Para medir la percepción del grado de incremento en la calidad de vida se calcula la media de los ítems</p> <p>La variable se considera métrica de intervalo</p>

<p>(well-being). (Castro et al., 2017; Chiang Vega y Kraussse Martínez, 2009; González-Baltazar et al., 2010; Riveros y Vinaccia-Alpi, 2017; Tamarit Cuadrado, 2018)</p>	<p>3. Dimensión calidad de vida laboral</p>	<p>2 = baja percepción de calidad de vida 3 = percepción media de calidad 4 = alta percepción de calidad de vida 5 = muy alta percepción de calidad de vida</p>	<p>Para hacer el planteamiento de las conclusiones de este estudio se utilizó la misma escala de medición del instrumento</p>
	<p>a. Sub-dimensión intelectual b. Sub-dimensión financiera</p>		

APÉNDICE I

INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS**

PERCEPCIONES

A continuación, encontrarás un conjunto de enunciados relacionados con la evaluación de la participación en el modelo educativo, participación en el modelo de emprendimiento, desarrollo de competencias, desempeño emprendedor y calidad de vida. Frente a cada enunciado presentamos cinco opciones para que por favor los valores de acuerdo a cada una de las escalas propuestas. No existen respuestas correctas, te agradecemos contestar todos los enunciados marcando la respuesta que consideres como tu mejor opción.

PARTICIPACIÓN EN EL MODELO EDUCATIVO

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Mientras estuve en la UM considero que....		1	2	3	4	5
1	El plan de estudios de mi carrera me ayudó a ser académicamente competente.					
2	Los contenidos de las materias de mi carrera me prepararon para mi vida laboral.					
3	Mis profesores tenían estándares de calidad para hacer su trabajo.					
4	La institución me brindó facilidades para el uso de libros, revistas, materiales audiovisuales y recursos electrónicos, que me permitieron un mayor desarrollo intelectual.					
5	Tuve la oportunidad de participar en actividades que me ayudaron a aprender a investigar.					
6	Tuve la oportunidad de aprender otros idiomas, música, arte, etc.					
7	El ambiente y las actividades me ayudaron a consolidar mi fe en Jesucristo como Salvador personal.					
8	Tuve la oportunidad de participar en actividades con énfasis en las creencias de la Iglesia Adventista.					
9	Tuve la oportunidad de usar mis talentos en las actividades de la iglesia.					
10	Actividades como retiros espirituales, las matutinas, semanas de oración, horas del poder y otras, contribuyeron al desarrollo de mi vida espiritual.					
11	Comprendí que el conocimiento de Dios es el fundamento de toda verdadera educación y de todo servicio verdadero.					
12	Los docentes, en sus materias, realizaban actividades de integración de la fe aplicados a su disciplina.					
13	En las materias se enfatizaron los principios y valores bíblicos.					
14	Tuve la oportunidad de participar en actividades de testificación y servicio misionero.					
15	Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con otros estudiantes.					
16	Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con miembros del personal docente.					
17	Tuve la oportunidad de participar en actividades que me permitieron prepararme para el matrimonio y la vida familiar.					
18	Se me brindó la posibilidad de convivir con otras personas en eventos culturales, de recreación, clubes y otros.					

19	Tuve la oportunidad de aprender a convivir dentro de una comunidad culturalmente diversa.					
20	En los dormitorios u otros lugares de residencia tuve la oportunidad de desarrollar hábitos de laboriosidad, aseo y orden.					
Mientras estuve en la UM considero que....		1	2	3	4	5
21	Aproveché las oportunidades de autofinanciamiento a través del trabajo manual, el colportaje, emprendimientos personales, etc.					
22	Tuve la posibilidad de realizar un oficio alternativo a mi profesión, como carpintería, panadería, costura, herrería, finca u otro.					
23	Se me brindaron diversas oportunidades para hacer ejercicio físico.					
24	La institución me permitió experimentar una dieta saludable a través de los servicios de alimentación de la universidad, como el comedor, el snack y otros.					
25	Participé de un estilo de vida saludable con la aplicación de los ocho remedios naturales (descanso, temperancia, agua, etc.).					
26	La infraestructura, el ambiente natural y los servicios del campus me permitieron un desarrollo integral.					

PARTICIPACIÓN EN EL MODELO DE EMPRENDIMIENTO

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Durante mis años de estudio en la UM participé de....		1	2	3	4	5
1	Trabajo en alguno de los departamentos de servicio o empresas en la UM.					
2	Jornadas de trabajo de 4 o más horas, en los departamentos o empresas.					
3	Periodos de trabajo por un semestre o más, en los departamentos o empresas.					
4	El programa institucional beca de trabajo.					
5	El programa preparación para el servicio.					
6	El programa emprendedores Monterrey o emprendedores a distancia.					
7	El programa de colportaje por veranos.					
8	El programa de colportaje por inviernos.					
9	Los programas de capacitación para colportores.					
10	El programa de colportaje los domingos.					
11	El programa de colportaje fuera del país.					
12	Clubes (Conquistadores, guías mayores, otros).					
13	Ministerios (santuario, drama mudo, otros).					
14	Directivas de asociaciones de alumnos.					
15	Campañas de recolección de fondos.					
16	Administración de recursos de alguno de los clubes, ministerios o asociaciones.					
17	Actividades de servicio comunitario.					
18	Alguna de las agrupaciones musicales de la UM.					
19	Actividades del servicio misionero mundial (Ventana 10-40 u otros).					
20	Empresas particulares para conseguir recursos para mi colegiatura dentro o fuera del país.					
21	La empresa de un familiar o amigo para conseguir recursos.					
22	Un emprendimiento personal que me ayudó a conseguir recursos para mi sostenimiento.					

A continuación le pedimos listar las empresas o departamentos en los que trabajó y/o sus emprendimientos personales (Favor escribir todos los que recuerde).

1.
2.
3.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1	2	3	4	5
Muy bajo desarrollo	Bajo desarrollo	Desarrollo medio	Alto desarrollo	Muy alto desarrollo

Califica el desarrollo de tus habilidades en...		1	2	3	4	5
1	El conocimiento teórico de mi profesión.					
2	El conocimiento de los métodos de estudio para lograr mi aprendizaje.					
3	Identificar los principios teóricos en mi quehacer práctico-profesional.					
4	El conocimiento de los principales referentes actuales de mi profesión.					
5	Investigar para generar conocimiento sobre mi profesión.					
6	Administrar adecuadamente los materiales usados en mi trabajo.					
7	Formular y gestionar proyectos.					
8	Prevenir los riesgos en mi área de trabajo.					
9	Emprender negocios.					
10	Identificar, plantear y resolver problemas.					
11	Servir a las personas con amabilidad y respeto.					
12	Tener buenas relaciones con los compañeros de mi trabajo (clase).					
13	Trabajar eficientemente en equipos multi e interdisciplinarios.					
14	Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad.					
15	Motivar y conducir a otros hacia metas comunes.					
16	El compromiso con las normas de la ética profesional.					
17	La capacidad crítica y autocrítica.					
18	El compromiso con los principios y valores.					
19	La responsabilidad social y compromiso ciudadano.					
20	Ejercer mi liderazgo en favor de alcanzar las metas.					

DESEMPEÑO EMPRENDEDOR

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Con relación a tu comportamiento como emprendedor por favor responde...		1	2	3	4	5
1	Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida.					
2	Siento el deseo de hacer la diferencia en mi comunidad y tal vez en el mundo.					
3	Entrego mis responsabilidades en tiempo y forma.					
4	Donde sea que he estado, he sido una fuerza poderosa (aporte permanentemente) para el cambio constructivo.					
5	Sin importar las probabilidades, si creo en algo, hago que suceda.					
6	Cumplo los objetivos con estándares de calidad.					
7	Soy productivo en el cumplimiento de mis responsabilidades.					
8	Soy persistente ante la adversidad.					
9	Me gusta tomar riesgos calculados.					
10	Busco siempre las oportunidades de innovar.					
11	Desarrollo y mantengo relaciones favorables con personas importantes para la empresa o los proyectos en los que participo.					
12	Creo o mejoro productos y servicios.					

13	Identifico y construyo equipos de trabajo.					
14	Formulo acciones rápidas para perseguir las oportunidades.					
Con relación a tu comportamiento como emprendedor por favor responde...		1	2	3	4	5
15	Reconozco nuevas oportunidades en el mercado para nuevos productos y servicios.					
16	Identifico recursos potenciales de financiación.					
17	He creado una empresa o he desarrollado un proyecto dentro de la organización.					
18	La empresa o proyecto ha generado nuevos empleos.					
19	La empresa o proyecto ha generado un impacto social positivo.					
20	La empresa o proyecto ha generado un impacto financiero positivo.					

CALIDAD DE VIDA

1	2	3	4	5
Definitivamente empeoraron	Empeoraron	Siguen igual	Mejoraron	Definitivamente mejoraron

	Después de mi programa de estudios en la UM mis hábitos en...	1	2	3	4	5
1	Alimentación saludable.					
2	Ejercicio físico por lo menos 3 veces a la semana.					
3	Sueño adecuado por lo menos 8 horas.					
4	Tomar agua diariamente.					
5	Temperancia en mi vida.					
6	Devoción personal diaria.					
7	Asistencia a los cultos en la iglesia.					
8	Programa de testificación.					
9	Relaciones con mi familia.					
10	Relaciones con mis amigos.					
11	Relaciones con los grupos a los que pertenezco (iglesia, escuela, empresa, etc.).					
	Después de mi programa de estudios en la UM mi nivel en...					
12	Mis estudios universitarios o de posgrado.					
13	Conocimientos generales del contexto nacional e internacional.					
14	Conocimientos de mi profesión.					
15	Competencias técnicas para el desarrollo de mi profesión.					
16	Ingresos.					
17	Estabilidad laboral.					
18	Programa de ahorro para el retiro o jubilación.					
19	Condiciones de vivienda.					
20	Programa para el cuidado de la salud (IMSS, IMSTE etc.).					
21	Condiciones de transporte.					

22. El nivel socioeconómico de mis padres es:

Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
----------	------	-------	------	----------

23. Mi nivel socioeconómico al iniciar la carrera fue:

Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
----------	------	-------	------	----------

24. Mi nivel socioeconómico actual es:

Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
----------	------	-------	------	----------

A continuación te pedimos listar la(s) empresa(s) o proyecto(s) desarrollados bajo tu influencia como emprendedor. Las cifras pueden ser aproximadas.

Nombre de la empresa o proyecto	RFC y/o Voto de creación	Número de empleos generados	% de incremento en ventas	El desempeño financiero fue: Muy Malo = 1; Malo = 2; Regular = 3; Bueno = 4; Muy bueno = 5.

--	--	--	--	--

A continuación te pedimos listar las entidades donde gestionaste recursos como emprendedor. Las cifras pueden ser aproximadas.

Nombre de la entidad o persona	Recursos Internos	Recursos Externos	Monto en Pesos Mx

A continuación te pedimos listar las actividades de servicio (clubes, ministerios, campamentos, conciertos, presentaciones, ferias, etc.) desarrollados bajo tu influencia como emprendedor. Las cifras pueden ser aproximadas.

1	
2	
3	

Datos Demográficos			
M	Género: F ___	Interno: Si ___ No ___	Asociado colportaje: Si ___ No ___
	Facultad a. FACSA ___ b. FACEJ ___ c. PSICOLOGIA ___ d. FATAME ___ e. ARTCOM ___ f. FACED ___ g. FIT ___ h. Música	Como estudiante Colportaje veranos: Nunca: ___ Antes: ___ 4to año ___ 1er año ___ 5to año ___ 2do año ___ 6to año ___ 3er año ___ 7mo año ___	Ocupación actual: Estudiante ___ Empleado ___ Empleado ASD ___ Independiente ___ Otra ocupación ___ Cuál _____
	Carrera: _____ Idiomas: Inglés Si ___ No ___ Otros Si ___ No ___ Cuáles: _____	Estado Civil: Casado: ___ Soltero: ___ Otro: ___	Formación de posgrado: No ___ Especialización sin título: ___ Especialización con título: ___ Maestría sin título: ___ Maestría con título: ___ Doctorado sin título: ___ Doctorado con título: ___
Nivel de ingresos mensuales: Menos \$5,000 ___ \$5,001 a \$15,000 ___ \$15,001 a \$30,000 ___ \$30,001 a \$50,000 ___ \$50,001 a \$100,000 ___ \$100,001 a \$150,000 ___ Más de \$150,001 ___			
Solo para egresados: Año de graduación pregrado: _____ Año de graduación posgrado: _____			

APÉNDICE J

**LISTA DE EXPERTOS DE LA REVISIÓN
DE INSTRUMENTOS**

INSTRUMENTO PARTICIPACIÓN EN EL MODELO EDUCATIVO

Doctor Gamaliel Flórez

Director del Departamento de Educación, División Interamericana
Miami FL, Estados Unidos

Doctora Aracely Vázquez

Coordinadora de Proyectos Estratégicos e Investigaciones de la Dirección General de la Oficina de la
Secretaría de Educación
Monterrey, Nuevo León, México

Doctor Alberto Valderrama

Referente de Investigación, Facultad de Teología
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctor Esteban Quiyono

Docente Doctorado
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctora Rut Hernández

Docente Doctorado
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctora María Vallejo

Directora Facultad de Ingeniería
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

INSTRUMENTO PARTICIPACIÓN EN EL MODELO DE EMPRENDIMIENTO

Doctor Juan José Andrade

Director, Facultad de Teología
Director, Centro White
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctor Abimael Lozano

Facultad de Teología
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctor Carlos Molina

Facultad de Teología
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctor Alberto Valderrama

Referente de Investigación, Facultad de Teología
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

Doctor Omar Flóres

Docente Doctorado
Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México

INSTRUMENTO DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Doctora Edalid Álvarez

Directora, Facultad de Contaduría, Universidad Veracruzana
Tuxpan, Veracruz, México

Doctora Nancy Sulú

Docente–Investigadora, Universidad Autónoma del Carmen
SNI Conacyt
Ciudad de Carmen, Campeche, México

Doctora Flor Ontiveros

Docente
Universidad de Morelos, Morelos, México

Doctor Omar Flóres

Docente Doctorado
Universidad de Morelos, Morelos, México

Doctor Alberto Valderrama

Referente de Investigación, Facultad de Teología
Universidad de Morelos, Morelos, México

INSTRUMENTO DESEMPEÑO EMPRENDEDOR

Doctor Pedro Vera

Profesor Asociado DIMAT, Facultad de Ingeniería
Universidad de Concepción, Chile
Presidente Red Emprendedorismo e Innovación en América Latina
(EmprendeSUR)
Miembro Oficial del Foro Mundial del Emprendimiento (WEF)

Mtro. Servulo Ánzola

Experto en temas de emprendimiento
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Monterrey, Morelos, México

Doctor Edwin Tarapuez

Profesor titular, Universidad del Quindío
Armenia, Colombia

Doctor Melquicedec Lozano

Docente–investigador, Universidad ICESI
Cali-Colombia

Doctora Edalid Álvarez

Directora, Facultad de Contaduría
Universidad Veracruzana
Tuxpan Veracruz-México

Doctora Patricia Fuel

Directora inversionistas sociales
Corporación Interactuar
Medellín-Colombia

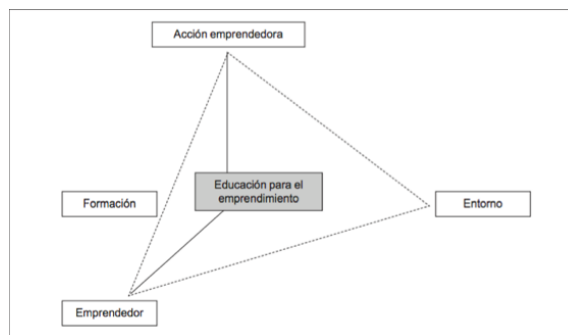
APÉNDICE K

EJEMPLO DE FORMATO DE PERTINENCIA Y CLARIDAD

Se ha diseñado un instrumento para medir el grado de **participación en el modelo de emprendimiento** en estudiantes egresados durante los últimos 5 años de las carreras de la UM y en estudiantes en su último año de estudio. Se pide su apoyo, como experto, para valorar cada uno de los indicadores redactados en función de su pertinencia y su claridad, cuyo significado es el que te planteamos a continuación:

Definición de Modelo de Emprendimiento:

Un modelo de poliedro con tres caras triangulares; la cara frontal representa la relación del individuo emprendedor con el entorno y su acción emprendedora. El entorno consiste en todos los aspectos próximos y distantes que influyen en los pensamientos, expectativas y creencias del individuo emprendedor y la conexión con los mercados, donde encuentra recursos o falta de ellos y donde la acción emprendedora logra multiplicación y dinamismo. Osorio y Pereira (2011)



Dimensiones:

Trabajo Manual:

White (1972) declaró que las escuelas deberían tener establecimientos con industrias agrícolas y de manufactura, que los maestros deberían supervisar el trabajo de los estudiantes en estas industrias y que una parte del tiempo de cada día, debería dedicarse al trabajo. En (1899) White, escribió sobre la necesidad de hacer industrias en el Colegio con fines productivos, de sostenimiento de los alumnos y de la institución, menciona que en Avondale (Australia) debería instituirse una fábrica de alimentos saludables en el colegio, pues de esa manera los padres podrían hallar trabajo en dicha empresa y, al mismo tiempo, sus hijos estudiarían en el colegio.

Colportaje Universitario:

Es un programa de autofinanciamiento, en el cual los estudiantes, desarrollan diferentes estrategias de mercadotecnia para distribuir la literatura producida por la Iglesia Adventista, con el propósito misionero de esparcir el mensaje del evangelio, al tiempo, que desarrollan competencias y adquieren los recursos para financiar su proyecto educativo.

Servicio Voluntario:

Es la actitud bondadosa y generosa de ofrecer los conocimientos, el tiempo y los recursos para atender a los más necesitados (Vicerrectoría Académica UM 2010) a través de los clubes, ministerios, asociaciones, servicio comunitario y otros.

Emprendimiento Personal:

Actividad comercial realizada por estudiantes, con el fin de recaudar recursos, para el autofinanciamiento de gastos relacionados con sus estudios universitarios.

Escala para medición de Claridad			Escala para la medición de la Pertinencia		
Claridad Inteligente, fácil de entender, escrita correctamente, finalmente una correcta expresión de la idea.	1	Totalmente confusa	Pertinencia “precisa y adecuada, en relación con la definición”	1	Totalmente impertinente
	2	Confusa		2	Impertinente
	3	Medianamente clara		3	Medianamente pertinente
	4	Clara		4	Pertinente
	5	Totalmente clara		5	Totalmente pertinente

Al final de cada sección se creó un apartado “Comentarios/modo Alternativo” puede hacer comentarios, observaciones y plantear modos alternativos de formular aquellos ítems que consideres inadecuados por su falta de claridad o pertinencia.

La escala que usará este instrumento es:				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión Trabajo Manual										
Durante sus años de estudio en la UM usted participó en....										
Claridad					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
					1.					
					2.					
					3.					
					4.					
					5.					
Comentarios / Modo alternativo:										

Dimensión Colportaje Universitario										
Durante sus años de estudio en la UM usted participó en....										
Claridad					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
					1.					
					2.					
					3.					
					4.					
					5.					

					6. Del programa de colportaje fuera del país.						
Comentarios / Modo alternativo:											

Dimensión Servicio voluntario											
Durante sus años de estudio en la UM usted participó en...											
Claridad							Pertinencia				
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
					1. Clubes (Conquistadores, guías mayores, otros).						
					2. Ministerios (santuario, drama mudo, otros).						
					3. Directivas de asociaciones de alumnos.						
					4. Campañas de recolección de fondos.						
					5. Administración de recursos de alguno de los clubes, ministerios o asociaciones.						
					6. Alguna de las agrupaciones musicales de la UM						
					7. En su servicio comunitario participó de actividades de emprendimiento para ayudar a la comunidad.						
Comentarios / Modo alternativo:											

Dimensión Emprendimientos Personales											
Durante sus años de estudio en la UM usted participó en...											
Claridad							Pertinencia				
1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
					1. Empresas particulares para conseguir recursos para tu colegiatura dentro o fuera del país.						
					2. La empresa de un familiar o amigo para conseguir recursos.						
					3. Un emprendimiento personal que te ayudó a conseguir recursos para tu sostenimiento.						
Comentarios / Modo alternativo:											

Nombre del evaluador: **Dr. Carlos G. Molina**

Firma: **Carlos G. Molina Manzo**

Si tiene algún comentario general, favor de incluirlo en este espacio, ¡Muchas gracias

APÉNDICE L

EJEMPLO DEL ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y CLARIDAD DE EXPERTOS

Office Update To keep up-to-date with security updates, fixes, and improvements, choose Check for Updates.

PYC INSTRUMENTO Tesis Competencias									
3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	
		U.Veracruzana		UM		UM		UNACAR	
Pregunt		Dr. Edalid Álvarez		Dr. Valderrama		Dr. OMAR FLORES		Dra. Nancy Sulú	
	P	C	P	C	P	C	P	C	
Competencias Conceptuales (saber - conocer)									
1. Conocimiento teórico de la profesión o área de estudio.									
1. Conocimiento teórico de mi profesión									
2. Utilizar métodos de estudio orientados a lograr eficazmente el aprendizaje.									
2. Se refiere más a un saber hacer									
3. Identifica los principios teóricos en mi quehacer práctico-profesional									
11. Reconoce las áreas de acentuación de su profesión en la práctica.									
12. Conocimiento de los métodos de estudio									
13. Uso (o utilización) de métodos de estudio para lograr mi aprendizaje.									
14. 3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.									
3. Se refiere más a un Saber hacer.									
16									
3. Habilidad - técnicas									
4. Comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías que fundamentan tu profesión									
4. Capacidad de emitir una hipótesis basado en caso profesional que se le presenta									
20. Conocimiento de los fundamentos....									
21. 4. Comprensión de los fundamentos teóricos de mi profesión.									
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.									
Es una actitud									
Conozco los principales referentes actuales de mi profesión									
25. Capacidad para aprender y actualizarme permanentemente.									
6. Capacidad de investigación (habilidad para buscar, procesar, analizar información procedente de fuentes diversas).									
5									

Hoja1 (3) + 130%

Office Update To keep up-to-date with security updates, fixes, and improvements, choose Check for Updates.

PYC INSTRUMENTO Tesis Modelo Educativo													
5													
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
		Secretaría de Educación		UM		DIA		UM		UM			
Pregunt		Dra. ARACELY VÁZQUEZ		Dr. VALDERRAM		Dr. GAMALIEL FLOREZ		DR. QUIYONO		DRA. RUT HERMANDI		PERTINENCIA PORCEN	
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	
Dimensión Intelectual													
1. El currículo (plan de estudios) de su carrera le ayudó a ser académicamente competente													
7. Las asignaturas del plan de estudios (currículo) de la carrera que cursa (so) han contribuido para que sea académicamente competente.													
8. En mi opinión, el primer y segundo reactivo se deben revisar para dar más claridad y diferenciación a cada uno.													
9. El plan de estudios en su conjunto se espera que contribuya a proporcionar o lograr las competencias para lo que fue diseñado.													
10. Conviene clarificar desde los términos curriculares la función de las asignaturas y del plan de estudios en su va a contribuir a mejorar el reactivo.													
11. 2. Los contenidos de las materias le aportaron la fundamentación conceptual necesaria para su vida laboral													
12. 3. Sus profesores tenían altos estándares de calidad en (enseñanza, investigación, tutoría y actividades co-curriculares).													
13. Para el tercer reactivo de este apartado sugiero eliminar la palabra "alta". El uso del adjetivo alto / bajo puede ser observado como anglicismo.													
14. Por otro lado, para calidad es mejor utilizar buena o mala. La calidad es buena o mala no alta o baja. Es una opinión													
15. 4. La institución le brindó facilidades para el uso de libros, revistas, materiales audiovisuales y recursos electrónicos,													
16. que le permitieron un mayor desarrollo intelectual													
17. 5. Participó en actividades que le ayudaron a desarrollar competencias para realizar procesos de investigación científica													
18. Se espera que los estudiantes y egresados conozcan los procesos de la investigación científica.													
19. 6. Tuvo la oportunidad de aprender en un currículo no formal, otros idiomas, música, arte, fotografía, etc.													
20. currículo no formal produce ruido.													
Dimensión Espiritual													
21. 7. El ambiente y las actividades le ayudaron a aceptar a Jesucristo como su Salvador personal													
23. En la pregunta 1 pareciera dar a entender que solamente aceptaron al Señor por su experiencia en la Universidad.													
24. Sugiero se agregue la palabra "consolidar" o algún sinónimo.													

Hoja1 (3) + 88%

APÉNDICE M
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS MUESTRA

Estadísticos descriptivos país de procedencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		135	40.5	40.5	40.5
	AR	1	.3	.3	40.8
	CD	1	.3	.3	41.1
	CO	1	.3	.3	41.4
	IL	1	.3	.3	41.7
	IM	1	.3	.3	42.0
	KG	1	.3	.3	42.3
	MX	166	49.8	49.8	92.2
	SV	1	.3	.3	92.5
	TW	1	.3	.3	92.8
	US	24	7.2	7.2	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	155	46.5	48.7	48.7
	Masculino	163	48.9	51.3	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

Estadísticos descriptivos vivió en los dormitorios universitarios (internado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	141	42.3	44.3	44.3
	Si	116	34.8	36.5	80.8
	Número de años en el internado	61	18.3	19.2	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

Estadísticos descriptivos Idiomas-inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	186	55.9	60.6	60.6
	No	121	36.3	39.4	100.0
	Total	307	92.2	100.0	
Perdidos	Sistema	26	7.8		
Total		333	100.0		

Estadísticos descriptivos otros idiomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	13.5	15.3	15.3
	No	229	68.8	77.9	93.2
	Cuáles	20	6.0	6.8	100.0
	Total	294	88.3	100.0	
Perdidos	Sistema	39	11.7		
Total		333	100.0		

Estadísticos descriptivos asociado de colportaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	37	11.1	11.7	11.7
	No	279	83.8	88.3	100.0
	Total	316	94.9	100.0	
Perdidos	Sistema	17	5.1		
Total		333	100.0		

COLPNUNCA ¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano? (favor marcar todos los años): - Nunca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	161	48.3	50.5	50.5
	Nunca	158	47.4	49.5	100.0
	Total	319	95.8	100.0	
Perdidos	Sistema	14	4.2		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano? Antes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No colporto	284	85.3	91.6	91.6
	Antes	26	7.8	8.4	100.0
	Total	310	93.1	100.0	
Perdidos	Sistema	23	6.9		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano? (favor marcar todos los años): - 1er. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	225	67.6	71.2	71.2
	1er. año	91	27.3	28.8	100.0
	Total	316	94.9	100.0	
Perdidos	Sistema	17	5.1		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano?-2do. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No colporto	217	65.2	68.5	68.5
	2do. año	100	30.0	31.5	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano?-3er. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No colporto	234	70.3	74.3	74.3
	3er. año	81	24.3	25.7	100.0
	Total	315	94.6	100.0	
Perdidos	Sistema	18	5.4		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano?-4to. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	265	79.6	83.3	83.3
	4to. año	53	15.9	16.7	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano?-5to. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	302	90.7	95.3	95.3
	5to. año	15	4.5	4.7	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano?-6to.. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	310	93.1	97.8	97.8
	6to.. año	7	2.1	2.2	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		

Total		333	100.0		
-------	--	-----	-------	--	--

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de verano?-7mo. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	311	93.4	98.1	98.1
	7mo. año	6	1.8	1.9	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-Nunca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	115	34.5	36.4	36.4
	Nunca	201	60.4	63.6	100.0
	Total	316	94.9	100.0	
Perdidos	Sistema	17	5.1		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-Antes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	303	91.0	95.6	95.6
	Antes	14	4.2	4.4	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-1er. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	246	73.9	77.4	77.4
	1er. año	72	21.6	22.6	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-2do. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	255	76.6	80.4	80.4
	2do. año	61	18.3	19.2	99.7
	2	1	.3	.3	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-3er. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	265	79.6	83.6	83.6
	3er. año	52	15.6	16.4	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-4to. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	280	84.1	88.3	88.3
	4to. año	37	11.1	11.7	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-5to. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	304	91.3	96.2	96.2
	5to. año	12	3.6	3.8	100.0
	Total	316	94.9	100.0	
Perdidos	Sistema	17	5.1		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-6to. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No Colporto	309	92.8	98.4	98.4
	6to.. año	5	1.5	1.6	100.0
	Total	314	94.3	100.0	
Perdidos	Sistema	19	5.7		
Total		333	100.0		

¿Cuándo participaste del programa de colportaje de invierno?-7mo. año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No colporto	310	93.1	98.4	98.4
	7mo. año	5	1.5	1.6	100.0
	Total	315	94.6	100.0	
Perdidos	Sistema	18	5.4		
Total		333	100.0		

Facultad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FACSA	129	38.7	40.6	40.6
	FACEJ (FCA)	19	5.7	6.0	46.5
	FAPSI	19	5.7	6.0	52.5
	FATEO (FATAME)	46	13.8	14.5	67.0
	ESART (ARTCOM)	26	7.8	8.2	75.2
	FACED	36	10.8	11.3	86.5
	FITEC	29	8.7	9.1	95.6
	ESMUS	9	2.7	2.8	98.4
	ESEST (Estomatología)	5	1.5	1.6	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

Ocupación actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiante	169	50.8	53.3	53.3
	Empleado	55	16.5	17.4	70.7
	Empleado ASD	48	14.4	15.1	85.8
	Independiente	33	9.9	10.4	96.2
	Other	12	3.6	3.8	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

Estado civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casado	92	27.6	28.9	28.9
	Soltero	222	66.7	69.8	98.7
	Other	4	1.2	1.3	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 24	146	43.8	45.9	45.9
	25 - 35	134	40.2	42.1	88.1
	36 - 45	27	8.1	8.5	96.5
	46 - 55	8	2.4	2.5	99.1
	56 - 64	3	.9	.9	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		33344R	100.0		

Formación de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	228	68.5	71.9	71.9
	Especialización sin título	12	3.6	3.8	75.7
	Especialización con título	20	6.0	6.3	82.0
	Maestría sin título	39	11.7	12.3	94.3
	Maestría con título	15	4.5	4.7	99.1
	Doctorado sin título	2	.6	.6	99.7
	Doctorado con título	1	.3	.3	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

Nivel de ingresos mensuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos \$5,000	118	35.4	39.5	39.5
	\$5,001 a \$15,000	104	31.2	34.8	74.2
	\$15,001 a \$30,000	55	16.5	18.4	92.6
	\$30,001 a \$50,000	10	3.0	3.3	96.0
	\$50,001 a \$100,000	6	1.8	2.0	98.0
	\$100,001 a \$150,000	5	1.5	1.7	99.7
	Más de \$150,001	1	.3	.3	100.0
	Total	299	89.8	100.0	
Perdidos	Sistema	34	10.2		
Total		333	100.0		

Categoría egresado, graduando 2019, estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Egresado	160	48.0	50.3	50.3
	Graduando 2019	89	26.7	28.0	78.3
	Estudiante	69	20.7	21.7	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

Año de graduación de pregrado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2008	6	1.8	1.9	1.9
	2009	8	2.4	2.5	4.4
	2010	8	2.4	2.5	6.9
	2011	19	5.7	6.0	12.9
	2012	9	2.7	2.8	15.7
	2013	9	2.7	2.8	18.6
	2014	15	4.5	4.7	23.3
	2015	17	5.1	5.3	28.6
	2016	20	6.0	6.3	34.9
	2017	9	2.7	2.8	37.7

	2018	17	5.1	5.3	43.1
	Graduando 2019	90	27.0	28.3	71.4
	Estudiante 5to. año	69	20.7	21.7	93.1
	Otro	22	6.6	6.9	100.0
	Total	318	95.5	100.0	
Perdidos	Sistema	15	4.5		
Total		333	100.0		

Año de graduación de posgrado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2008	1	.3	.3	.3
	2009	1	.3	.3	.6
	2010	2	.6	.6	1.3
	2012	3	.9	.9	2.2
	2013	1	.3	.3	2.5
	2014	3	.9	.9	3.5
	2015	2	.6	.6	4.1
	2016	5	1.5	1.6	5.7
	2017	4	1.2	1.3	6.9
	2018	10	3.0	3.2	10.1
	No	285	85.6	89.9	100.0
	Total	317	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	16	4.8		
Total		333	100.0		

APÉNDICE N

**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN
EN EL MODELO EDUCATIVO**

Estadísticos descriptivos participación en el modelo educativo

		MEDI Participación en el modelo educativo dimensión intelectual	MEDE Participación en el modelo educativo dimensión espiritual	MEDS Participación en el modelo educativo dimensión social	MEDF Participación en el modelo educativo dimensión física	ME Participación en el modelo educativo
N	Válido	333	333	333	333	333
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3.9202	4.2116	4.2563	3.9294	4.0895
Desv. Desviación		.60325	.60069	.57735	.74543	.50911
Varianza		.364	.361	.333	.556	.259
Asimetría		-.344	-.581	-.863	-.609	-.321
Error estándar de asimetría		.134	.134	.134	.134	.134
Curtosis		-.301	-.244	1.557	.081	-.424
Error estándar de curtosis		.266	.266	.266	.266	.266
Percentiles	25	3.5000	3.7500	4.0000	3.5000	3.7500
	50	4.0000	4.2500	4.3333	4.0000	4.1538
	75	4.3333	4.7500	4.6667	4.5000	4.4862

MEDI Participación en el modelo educativo dimensión intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.00	1	.3	.3	.3
	2.33	1	.3	.3	.6
	2.50	2	.6	.6	1.2
	2.67	9	2.7	2.7	3.9
	2.83	10	3.0	3.0	6.9
	3.00	12	3.6	3.6	10.5
	3.17	12	3.6	3.6	14.1
	3.33	18	5.4	5.4	19.5
	3.50	27	8.1	8.1	27.6
	3.67	33	9.9	9.9	37.5
	3.80	1	.3	.3	37.8
	3.83	31	9.3	9.3	47.1
	4.00	33	9.9	9.9	57.1
	4.17	35	10.5	10.5	67.6
	4.32	2	.6	.6	68.2
	4.33	38	11.4	11.4	79.6
	4.50	23	6.9	6.9	86.5
	4.65	1	.3	.3	86.8
	4.67	16	4.8	4.8	91.6
	4.83	14	4.2	4.2	95.8
	5.00	14	4.2	4.2	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

MEDE Participación en el modelo educativo dimensión espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.25	1	.3	.3	.3
	2.50	3	.9	.9	1.2
	2.75	2	.6	.6	1.8
	2.78	1	.3	.3	2.1
	2.88	2	.6	.6	2.7
	3.00	3	.9	.9	3.6
	3.13	6	1.8	1.8	5.4
	3.25	9	2.7	2.7	8.1
	3.38	14	4.2	4.2	12.3
	3.50	7	2.1	2.1	14.4
	3.63	19	5.7	5.7	20.1
	3.75	18	5.4	5.4	25.5
	3.88	21	6.3	6.3	31.8
	4.00	24	7.2	7.2	39.0
	4.02	1	.3	.3	39.3
	4.13	19	5.7	5.7	45.0
	4.25	27	8.1	8.1	53.2
	4.38	15	4.5	4.5	57.7
	4.40	1	.3	.3	58.0
	4.50	23	6.9	6.9	64.9
	4.63	26	7.8	7.8	72.7

4.75	28	8.4	8.4	81.1
4.88	22	6.6	6.6	87.7
5.00	41	12.3	12.3	100.0
Total	333	100.0	100.0	

MEDS Participación en el modelo educativo dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.33	1	.3	.3	.3
	2.33	1	.3	.3	.6
	2.50	1	.3	.3	.9
	2.62	1	.3	.3	1.2
	2.67	1	.3	.3	1.5
	2.83	1	.3	.3	1.8
	3.00	3	.9	.9	2.7
	3.17	8	2.4	2.4	5.1
	3.33	10	3.0	3.0	8.1
	3.50	9	2.7	2.7	10.8
	3.67	22	6.6	6.6	17.4
	3.83	22	6.6	6.6	24.0
	4.00	51	15.3	15.3	39.3
	4.17	27	8.1	8.1	47.4
	4.33	32	9.6	9.6	57.1
	4.50	32	9.6	9.6	66.7
	4.67	31	9.3	9.3	76.0
	4.73	1	.3	.3	76.3
	4.83	28	8.4	8.4	84.7
	5.00	51	15.3	15.3	100.0
Total		333	100.0	100.0	

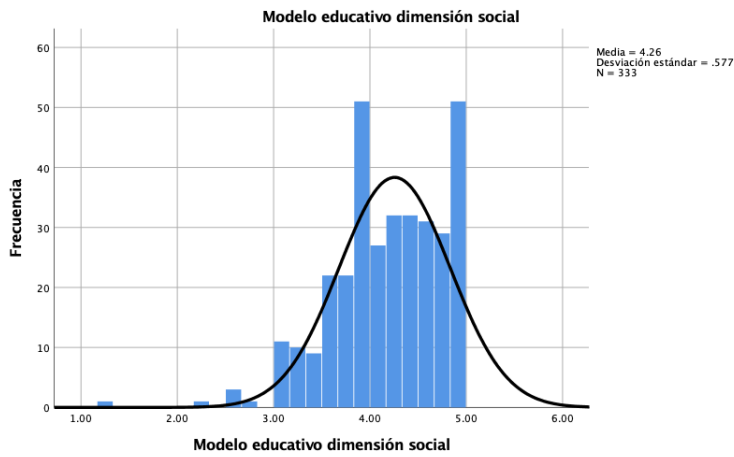
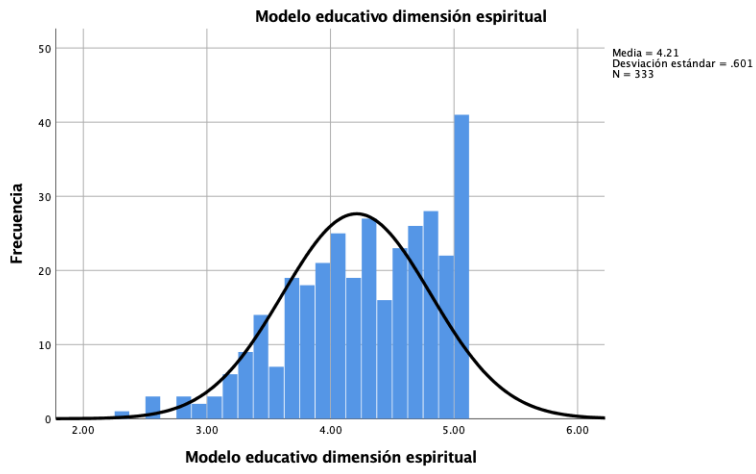
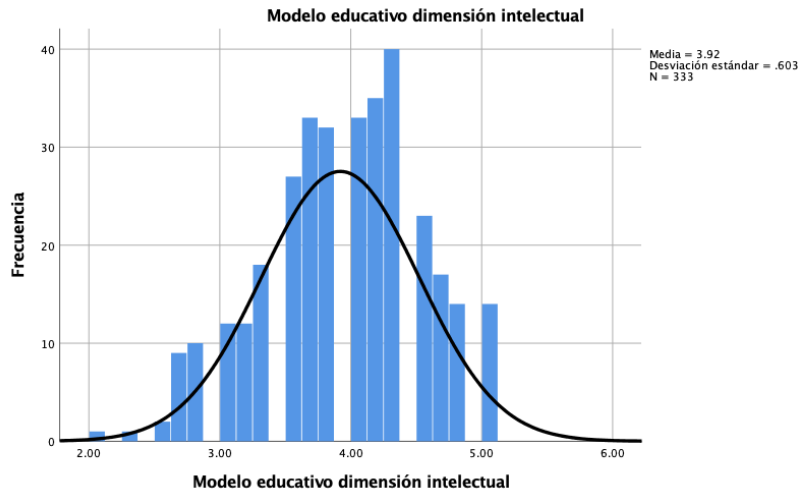
MEDF Participación en el modelo educativo dimensión física

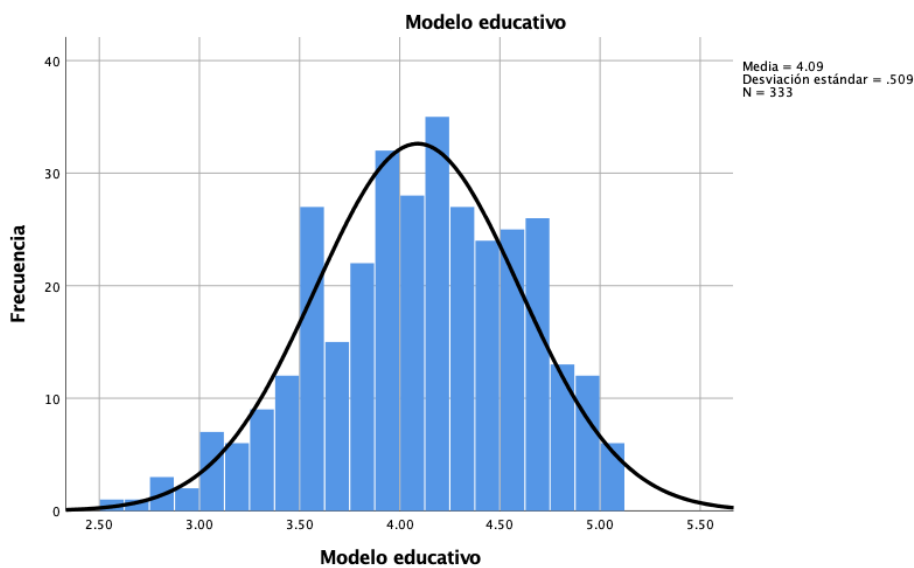
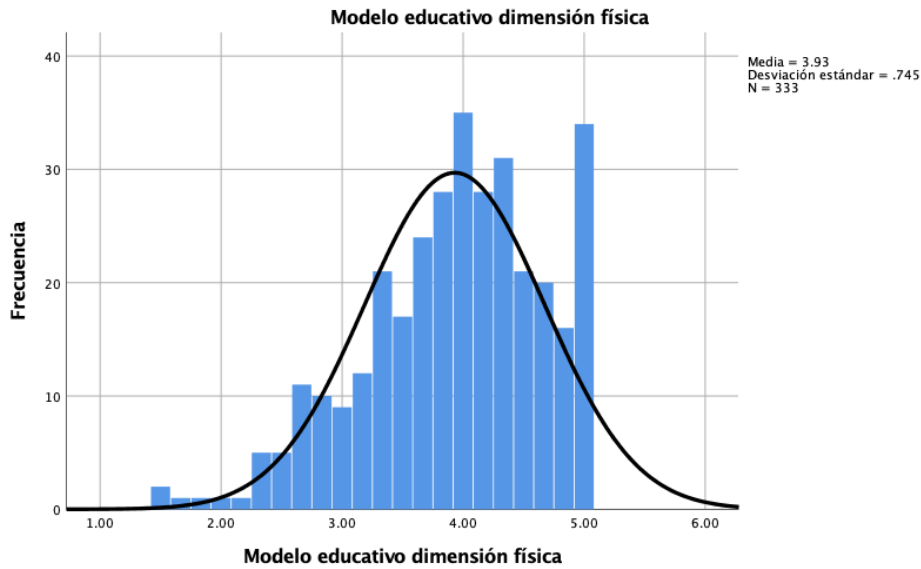
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.50	2	.6	.6	.6
	1.67	1	.3	.3	.9
	1.83	1	.3	.3	1.2
	2.00	1	.3	.3	1.5
	2.17	1	.3	.3	1.8
	2.33	5	1.5	1.5	3.3
	2.50	5	1.5	1.5	4.8
	2.67	11	3.3	3.3	8.1
	2.83	10	3.0	3.0	11.1
	3.00	9	2.7	2.7	13.8
	3.17	12	3.6	3.6	17.4
	3.33	21	6.3	6.3	23.7
	3.50	17	5.1	5.1	28.8
	3.67	24	7.2	7.2	36.0
	3.83	28	8.4	8.4	44.4
	4.00	35	10.5	10.5	55.0
	4.17	28	8.4	8.4	63.4
	4.33	31	9.3	9.3	72.7
	4.50	21	6.3	6.3	79.0
	4.67	20	6.0	6.0	85.0
	4.83	16	4.8	4.8	89.8
	5.00	34	10.2	10.2	100.0
Total		333	100.0	100.0	

ME Participación en el modelo educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.62	1	.3	.3	.3
	2.73	1	.3	.3	.6

2.81	1	.3	.3	.9
2.85	2	.6	.6	1.5
2.92	1	.3	.3	1.8
2.96	1	.3	.3	2.1
3.00	1	.3	.3	2.4
3.08	2	.6	.6	3.0
3.12	4	1.2	1.2	4.2
3.15	1	.3	.3	4.5
3.19	4	1.2	1.2	5.7
3.23	1	.3	.3	6.0
3.27	2	.6	.6	6.6
3.31	2	.6	.6	7.2
3.35	5	1.5	1.5	8.7
3.38	6	1.8	1.8	10.5
3.39	1	.3	.3	10.8
3.42	2	.6	.6	11.4
3.46	3	.9	.9	12.3
3.50	7	2.1	2.1	14.4
3.54	4	1.2	1.2	15.6
3.58	12	3.6	3.6	19.2
3.62	4	1.2	1.2	20.4
3.65	5	1.5	1.5	21.9
3.69	4	1.2	1.2	23.1
3.73	6	1.8	1.8	24.9
3.77	4	1.2	1.2	26.1
3.81	10	3.0	3.0	29.1
3.85	8	2.4	2.4	31.5
3.88	9	2.7	2.7	34.2
3.92	1	.3	.3	34.5
3.92	10	3.0	3.0	37.5
3.96	12	3.6	3.6	41.1
4.00	11	3.3	3.3	44.4
4.04	9	2.7	2.7	47.1
4.08	6	1.8	1.8	48.9
4.12	2	.6	.6	49.5
4.15	12	3.6	3.6	53.2
4.19	13	3.9	3.9	57.1
4.23	10	3.0	3.0	60.1
4.27	9	2.7	2.7	62.8
4.31	10	3.0	3.0	65.8
4.35	8	2.4	2.4	68.2
4.38	9	2.7	2.7	70.9
4.42	5	1.5	1.5	72.4
4.46	8	2.4	2.4	74.8
4.48	1	.3	.3	75.1
4.50	1	.3	.3	75.4
4.50	9	2.7	2.7	78.1
4.54	8	2.4	2.4	80.5
4.58	3	.9	.9	81.4
4.62	5	1.5	1.5	82.9
4.65	1	.3	.3	83.2
4.65	4	1.2	1.2	84.4
4.69	10	3.0	3.0	87.4
4.73	11	3.3	3.3	90.7
4.77	4	1.2	1.2	91.9
4.81	7	2.1	2.1	94.0
4.85	2	.6	.6	94.6
4.88	4	1.2	1.2	95.8
4.92	1	.3	.3	96.1
4.92	5	1.5	1.5	97.6
4.96	2	.6	.6	98.2
5.00	6	1.8	1.8	100.0
Total	333	100.0	100.0	





Estadísticos descriptivos Participación en el modelo educativo dimensión intelectual

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
MEDI4 La institución me brindó facilidades para el uso de libros, revistas, materiales audiovisuales y recursos electrónicos, que me permitieron un mayor desarrollo intelectual.	333	4.132	.8819	.778
MEDI2 Los contenidos de las materias de mi carrera me prepararon para mi vida laboral.	333	3.982	.8285	.686
MEDI1 El plan de estudios de mi carrera me ayudó a ser académicamente competente.	333	3.955	.8473	.718
MEDI5 Tuve la oportunidad de participar en actividades que me ayudaron a aprender a investigar.	333	3.954	.9543	.911
MEDI3 Mis profesores tenían estándares de calidad para hacer su trabajo.	333	3.906	.8851	.783
MEDI6 Tuve la oportunidad de aprender otros idiomas, música, arte, etc.	333	3.592	1.1065	1.224
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos participación en el modelo educativo dimensión espiritual

	N	Me- dia	Desv. Desvia- ción	Va- rianza
MEDE11 Comprendí que el conocimiento de Dios es el fundamento de toda verdadera educación y de todo servicio verdadero.	333	4.465	.8446	.713
MEDE8 Tuve la oportunidad de participar en actividades con énfasis en las creencias de la Iglesia Adventista.	333	4.414	.7131	.508
MEDE10 Actividades como retiros espirituales, las matutinas, semanas de oración, horas del poder y otras, contribuyeron al desarrollo de mi vida espiritual.	333	4.316	.7873	.620
MEDE14 Tuve la oportunidad de participar en actividades de testificación y servicio misionero.	333	4.246	.9246	.855
MEDE7 El ambiente y las actividades me ayudaron a consolidar mi fe en Jesucristo como Salvador personal.	333	4.229	.8960	.803
MEDE13 En las materias se enfatizaron los principios y valores bíblicos.	333	4.135	.8483	.720
MEDE12 Los docentes, en sus materias, realizaban actividades de integración de la fe aplicados a su disciplina.	333	3.949	.8886	.790
MEDE9 Tuve la oportunidad de usar mis talentos en las actividades de la iglesia.	333	3.937	1.0581	1.120
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos participación en el modelo educativo dimensión social

	N	Media	Desv. Desvia- ción	Va- rianza
MEDS15 Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con otros estudiantes.	333	4.523	.6235	.389
MEDS19 Tuve la oportunidad de aprender a convivir dentro de una comunidad culturalmente diversa.	333	4.446	.7566	.572
MEDS18 Se me brindó la posibilidad de convivir con otras personas en eventos culturales, de recreación, clubes y otros.	333	4.372	.7601	.578
MEDS16 Tuve la posibilidad de desarrollar relaciones sociales positivas con miembros del personal docente.	333	4.297	.7945	.631
MEDS20 En los dormitorios u otros lugares de residencia tuve la oportunidad de desarrollar hábitos de laboriosidad, aseo y orden.	333	4.123	.9693	.940
MEDS17 Tuve la oportunidad de participar en actividades que me permitieron prepararme para el matrimonio y la vida familiar.	333	3.777	1.0377	1.077
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos participación en el modelo educativo dimensión física

	N	Media	Desv. Desvia- ción	Va- rianza
MEDF23 Se me brindaron diversas oportunidades para hacer ejercicio físico.	333	4.297	.8243	.679
MEDF24 La institución me permitió experimentar una dieta saludable a través de los servicios de alimentación de la universidad, como el comedor, el snack y otros.	333	4.081	1.0250	1.051
MEDF26 La infraestructura, el ambiente natural y los servicios del campus me permitieron un desarrollo integral.	333	3.910	1.0109	1.022
MEDF25 Participé de un estilo de vida saludable con la aplicación de los ocho remedios naturales (descanso, temperancia, agua, etc.)	333	3.856	1.0742	1.154
MEDF21 Aproveché las oportunidades de autofinanciamiento a través del trabajo manual, el colportaje, emprendimientos personales.	333	3.784	1.3290	1.766
MEDF22 Tuve la posibilidad de realizar un oficio alternativo a mi profesión, como carpintería, panadería, costura, herrería, finca u otro.	333	3.649	1.3102	1.717
N válido (por lista)	333			

APÉNDICE O

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL MODELO DE EMPRENDIMIENTO

Estadísticos participación en el Modelo de Emprendimiento–Trabajo manual, colportaje universitario, servicio voluntario, emprendimiento personal

		MEMTM	MEMCU	MEMSV	MEMEP	MEM
N	Válido	333	333	333	333	333
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3.1972	1.9007	2.4138	2.2373	2.4278
Desv. Desviación		1.33346	1.07655	.84467	1.15738	.70924
Varianza		1.778	1.159	.713	1.340	.503
Asimetría		-.308	1.051	.544	.739	.321
Error estándar de asimetría		.134	.134	.134	.134	.134
Curtosis		-1.197	-.041	-.433	-.418	-.408
Error estándar de curtosis		.266	.266	.266	.266	.266
Percentiles	25	2.2000	1.0000	1.7500	1.0000	1.9091
	50	3.4000	1.5000	2.2500	2.0000	2.3636
	75	4.3000	2.6667	3.0000	3.0000	2.9091

Distribución de frecuencias participación en el modelo de emprendimiento dimensión trabajo manual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	40	12.0	12.0	12.0
	1.20	6	1.8	1.8	13.8
	1.40	11	3.3	3.3	17.1
	1.60	8	2.4	2.4	19.5
	1.80	11	3.3	3.3	22.8
	2.00	6	1.8	1.8	24.6
	2.20	14	4.2	4.2	28.8
	2.40	9	2.7	2.7	31.5
	2.60	12	3.6	3.6	35.1
	2.80	13	3.9	3.9	39.0
	3.00	19	5.7	5.7	44.7
	3.20	13	3.9	3.9	48.6
	3.40	12	3.6	3.6	52.3
	3.60	11	3.3	3.3	55.6
	3.66	1	.3	.3	55.9
	3.80	16	4.8	4.8	60.7
	4.00	19	5.7	5.7	66.4
	4.20	29	8.7	8.7	75.1
	4.40	16	4.8	4.8	79.9
	4.60	16	4.8	4.8	84.7
	4.80	14	4.2	4.2	88.9
	5.00	37	11.1	11.1	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

Distribución de frecuencias participación en el modelo de emprendimiento dimensión colportaje universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	130	39.0	39.0	39.0
	1.17	17	5.1	5.1	44.1
	1.33	15	4.5	4.5	48.6
	1.50	18	5.4	5.4	54.1
	1.67	17	5.1	5.1	59.2
	1.83	6	1.8	1.8	61.0
	2.00	18	5.4	5.4	66.4
	2.17	13	3.9	3.9	70.3
	2.33	7	2.1	2.1	72.4
	2.45	1	.3	.3	72.7
	2.50	6	1.8	1.8	74.5
	2.50	1	.3	.3	74.8
	2.67	13	3.9	3.9	78.7
	2.83	4	1.2	1.2	79.9
	2.97	1	.3	.3	80.2
	3.00	7	2.1	2.1	82.3
	3.17	5	1.5	1.5	83.8
	3.33	9	2.7	2.7	86.5
	3.50	9	2.7	2.7	89.2
	3.67	7	2.1	2.1	91.3
	3.83	9	2.7	2.7	94.0
	4.00	3	.9	.9	94.9
	4.33	7	2.1	2.1	97.0

4.50	5	1.5	1.5	98.5
4.67	3	.9	.9	99.4
5.00	2	.6	.6	100.0
Total	333	100.0	100.0	

Distribución de frecuencias participación en el modelo de emprendimiento dimensión servicio voluntario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	1.2	1.2	1.2
1.00	3	.9	.9	2.1
1.13	12	3.6	3.6	5.7
1.25	17	5.1	5.1	10.8
1.38	27	8.1	8.1	18.9
1.50	1	.3	.3	19.2
1.62	13	3.9	3.9	23.1
1.63	26	7.8	7.8	30.9
1.75	12	3.6	3.6	34.5
1.88	14	4.2	4.2	38.7
2.00	18	5.4	5.4	44.1
2.13	20	6.0	6.0	50.2
2.25	20	6.0	6.0	56.2
2.38	22	6.6	6.6	62.8
2.50	7	2.1	2.1	64.9
2.63	1	.3	.3	65.2
2.71	1	.3	.3	65.5
2.75	14	4.2	4.2	69.7
2.75	8	2.4	2.4	72.1
2.88	18	5.4	5.4	77.5
3.00	1	.3	.3	77.8
3.02	14	4.2	4.2	82.0
3.13	6	1.8	1.8	83.8
3.25	6	1.8	1.8	85.6
3.38	5	1.5	1.5	87.1
3.50	1	.3	.3	87.4
3.62	7	2.1	2.1	89.5
3.63	10	3.0	3.0	92.5
3.75	8	2.4	2.4	94.9
3.88	8	2.4	2.4	97.3
4.00	1	.3	.3	97.6
4.13	1	.3	.3	97.9
4.22	2	.6	.6	98.5
4.25	2	.6	.6	99.1
4.50	2	.6	.6	99.7
4.75	1	.3	.3	100.0
4.88				
Total	333	100.0	100.0	

Distribución de frecuencias participación en el modelo de emprendimiento dimensión emprendimiento personal

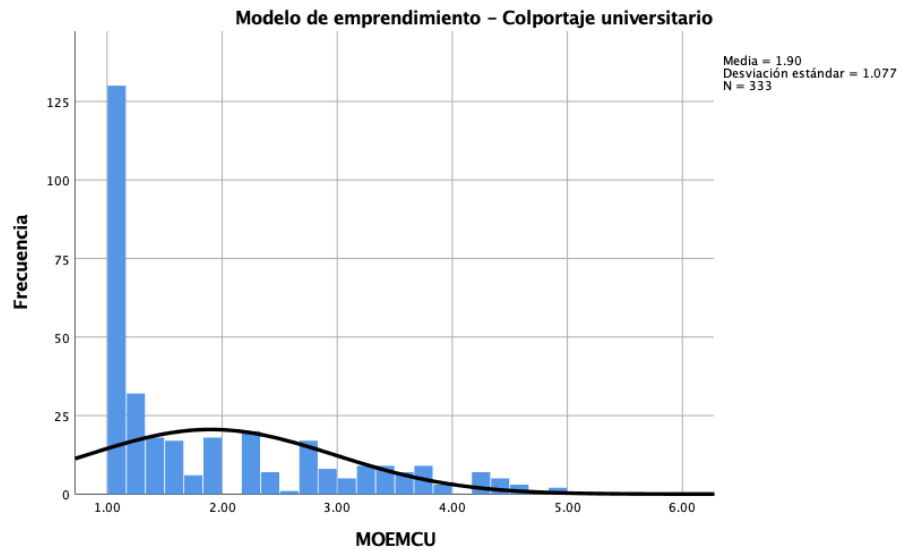
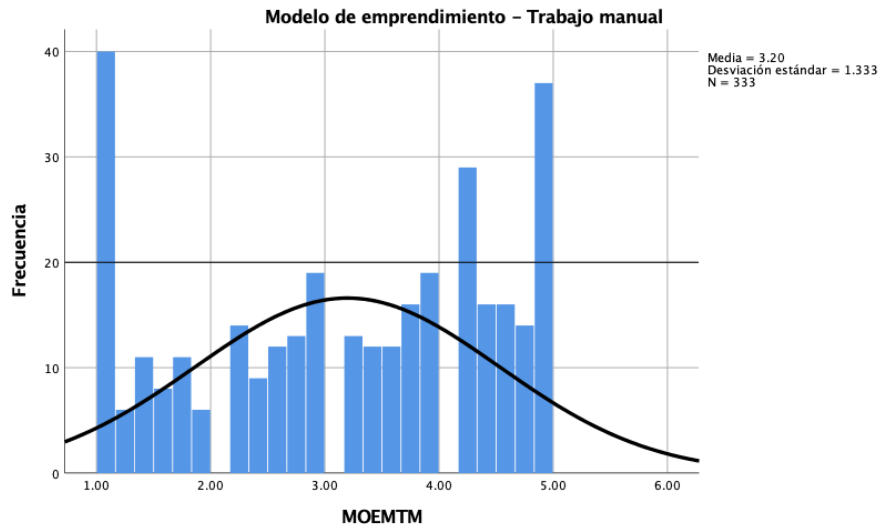
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	91	27.3	27.3	27.3
1.00	14	4.2	4.2	31.5
1.33	50	15.0	15.0	46.5
1.67	25	7.5	7.5	54.1
2.00	40	12.0	12.0	66.1
2.33	18	5.4	5.4	71.5
2.67	21	6.3	6.3	77.8
3.00	1	.3	.3	78.1
3.01	13	3.9	3.9	82.0
3.33	20	6.0	6.0	88.0
3.67	15	4.5	4.5	92.5
4.00	10	3.0	3.0	95.5
4.33	1	.3	.3	95.8
4.67	14	4.2	4.2	100.0
5.00				
Total	333	100.0	100.0	

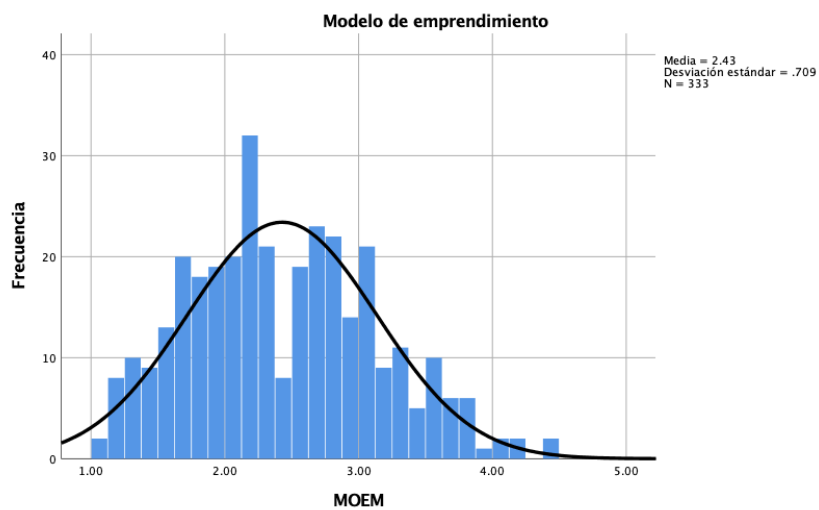
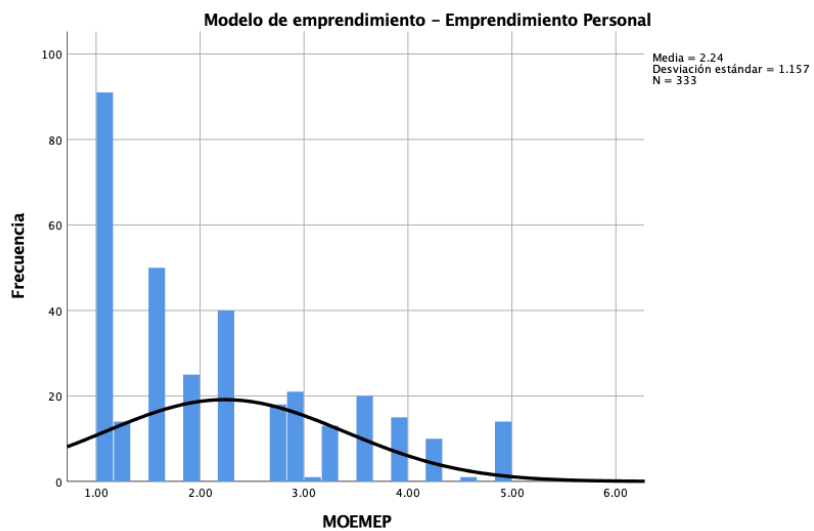
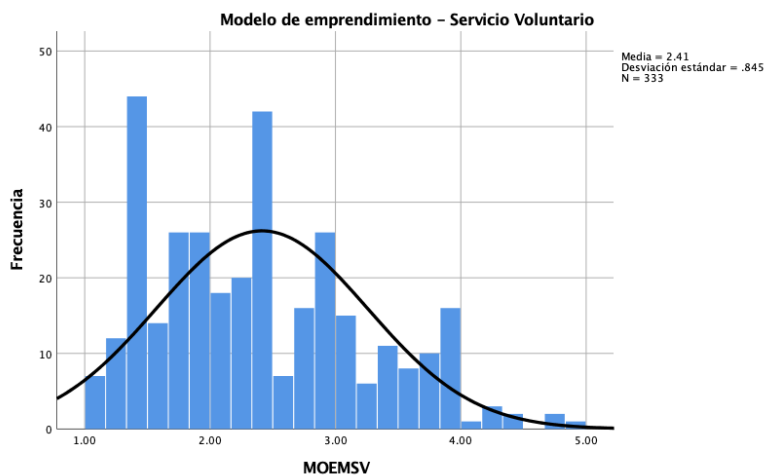
Distribución de frecuencias participación en el modelo de emprendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	1.00	1	.3	.3	.3
	1.05	1	.3	.3	.6
	1.14	3	.9	.9	1.5
	1.18	3	.9	.9	2.4
	1.23	2	.6	.6	3.0
	1.27	2	.6	.6	3.6
	1.32	6	1.8	1.8	5.4
	1.36	2	.6	.6	6.0
	1.41	4	1.2	1.2	7.2
	1.45	5	1.5	1.5	8.7
	1.50	2	.6	.6	9.3
	1.55	8	2.4	2.4	11.7
	1.59	3	.9	.9	12.6
	1.64	6	1.8	1.8	14.4
	1.68	9	2.7	2.7	17.1
	1.73	5	1.5	1.5	18.6
	1.77	8	2.4	2.4	21.0
	1.77	1	.3	.3	21.3
	1.82	5	1.5	1.5	22.8
	1.86	4	1.2	1.2	24.0
	1.91	12	3.6	3.6	27.6
	1.95	1	.3	.3	27.9
	1.95	6	1.8	1.8	29.7
	2.00	9	2.7	2.7	32.4
	2.05	1	.3	.3	32.7
	2.09	10	3.0	3.0	35.7
	2.14	6	1.8	1.8	37.5
	2.18	14	4.2	4.2	41.7
	2.19	1	.3	.3	42.0
	2.23	11	3.3	3.3	45.3
	2.27	5	1.5	1.5	46.8
	2.32	1	.3	.3	47.1
	2.32	8	2.4	2.4	49.5
	2.36	7	2.1	2.1	51.7
	2.41	4	1.2	1.2	52.9
	2.45	4	1.2	1.2	54.1
	2.50	6	1.8	1.8	55.9
	2.55	5	1.5	1.5	57.4
	2.59	8	2.4	2.4	59.8
	2.64	8	2.4	2.4	62.2
	2.68	8	2.4	2.4	64.6
	2.70	1	.3	.3	64.9
	2.73	6	1.8	1.8	66.7
	2.77	10	3.0	3.0	69.7
	2.82	8	2.4	2.4	72.1
	2.86	4	1.2	1.2	73.3
	2.89	1	.3	.3	73.6
	2.91	7	2.1	2.1	75.7
	2.95	6	1.8	1.8	77.5
	3.00	7	2.1	2.1	79.6
	3.05	7	2.1	2.1	81.7
	3.09	7	2.1	2.1	83.8
	3.14	2	.6	.6	84.4
	3.18	4	1.2	1.2	85.6
	3.18	1	.3	.3	85.9
	3.23	2	.6	.6	86.5
	3.27	7	2.1	2.1	88.6
	3.32	1	.3	.3	88.9
	3.34	1	.3	.3	89.2
	3.36	2	.6	.6	89.8
	3.41	2	.6	.6	90.4
	3.45	3	.9	.9	91.3
	3.50	1	.3	.3	91.6
	3.53	1	.3	.3	91.9
	3.55	3	.9	.9	92.8
	3.59	5	1.5	1.5	94.3
	3.63	1	.3	.3	94.6
	3.68	2	.6	.6	95.2
	3.73	3	.9	.9	96.1
	3.77	2	.6	.6	96.7

3.82	3	.9	.9	97.6
3.86	1	.3	.3	97.9
3.95	1	.3	.3	98.2
4.09	2	.6	.6	98.8
4.14	1	.3	.3	99.1
4.18	1	.3	.3	99.4
4.45	2	.6	.6	100.0
Total	333	100.0	100.0	





Estadísticos descriptivos participación en el modelo de emprendimiento trabajo manual

	N	Media	Desv. Desviación	
MEMTM1 Trabajo en alguno de los departamentos de servicio o empresas en la UM.	333	3.453		1.4975
MEMTM2 Jornadas de trabajo de 4 o más horas, en los departamentos o empresas.	333	3.318		1.5776
MEMTM3 Periodos de trabajo por un semestre o más, en los departamentos o empresas.	333	3.304		1.5718
MEMTM4 El programa institucional beca de trabajo.	333	3.114		1.6553
MEMTM5 El programa preparación para el servicio.	333	2.796		1.6447
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos participación en el modelo de emprendimiento colportaje universitario

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
MEMCU7 El programa de colportaje por veranos.	333	2.321	1.5432	2.381
MEMCU9 Los programas de capacitación para colportores.	333	2.027	1.4065	1.978
MEMCU8 El programa de colportaje por inviernos.	333	2.015	1.4959	2.238
MEMCU10 El programa de colportaje los domingos.	333	1.816	1.1819	1.397
MEMCU6 El programa emprendedores Monterrey o emprendedores a distancia.	333	1.687	1.2042	1.450
MEMCU11 El programa de colportaje fuera del país.	333	1.538	1.1678	1.364
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos participación en el modelo de emprendimiento servicio voluntario

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
MEMSV17 Actividades de servicio comunitario.	333	4.006	1.0442	1.090
MEMSV12 Clubes (Conquistadores, guías mayores, otros).	333	2.762	1.5641	2.446
MEMSV13 Ministerios (santuario, drama mudo, otros).	333	2.327	1.5497	2.402
MEMSV18 Alguna de las agrupaciones musicales de la UM.	333	2.238	1.5984	2.555
MEMSV14 Directivas de asociaciones de alumnos.	333	2.231	1.4176	2.010
MEMSV16 Administración de recursos de alguno de los clubes, ministerios o asociaciones.	333	2.066	1.3672	1.869
MEMSV15 Campañas de recolección de fondos.	333	1.955	1.2447	1.549
MEMSV19 Actividades del servicio misionero mundial (Ventana 10-40 u otros).	333	1.726	1.2754	1.627
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos participación en el modelo de emprendimiento emprendimiento personal

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
MEMEP22 Un emprendimiento personal que me ayudó a conseguir recursos para mi sostenimiento.	333	2.640	1.5394	2.370
MEMEP20 Empresas particulares para conseguir recursos para mi colegiatura dentro o fuera del país.	333	2.057	1.4623	2.138
MEMEP21 La empresa de un familiar o amigo para conseguir recursos.	333	2.015	1.4342	2.057
N válido (por lista)	333			

Medias aritméticas altas de la participación en el modelo de emprendimiento (n=345)

	Media	Desviación
MEMSV17 Actividades de servicio comunitario.	3.97	1.064
MEMTM1 Trabajo en alguno de los departamentos de servicio o empresas en la UM.	3.46	1.502
MEMTM2 Jornadas de trabajo de 4 o más horas, en los departamentos o empresas.	3.32	1.578
MEMSV12 Clubes (Conquistadores, guías mayores, otros).	2.74	1.561
MEMEP22 Un emprendimiento personal que me ayudó a conseguir recursos para mi sostenimiento.	2.64	1.545
MEMCU7 El programa de colportaje por veranos.	2.30	1.529
MEMEP20 Empresas particulares para conseguir recursos para mi colegiatura dentro o fuera del país.	2.08	1.477
MEMCU9 Los programas de capacitación para colportores.	2.02	1.402

Medias aritméticas bajas del participación en el modelo de emprendimiento (n=345)

	Media	Desviación
MEMTM4 El programa institucional beca de trabajo.	3.12	1.651
MEMTM5 El programa preparación para el servicio.	2.78	1.641
MEMEP21 La empresa de un familiar o amigo para conseguir recursos.	2.01	1.424
MEMSV15 Campañas de recolección de fondos.	1.93	1.245
MEMSV19 Actividades del servicio misionero mundial (Ventana 10-40 u otros).	1.70	1.260
MEMCU6 El programa emprendedores Monterrey o emprendedores a distancia.	1.68	1.204
MEMCU11 El programa de colportaje fuera del país.	1.52	1.154

APÉNDICE P

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión saber, hacer, ser y convivir

		DSCA	DCHA	DCCO	DCSE	DLLOCOM
N	Válido	333	333	333	333	333
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3.8282	3.7839	4.4396	4.3886	4.1101
Desv. Desviación		.61059	.63631	.54429	.55601	.47640
Varianza		.373	.405	.296	.309	.227
Asimetría		-.331	-.148	-.794	-.749	-.341
Error estándar de asimetría		.134	.134	.134	.134	.134
Curtosis		.306	.053	.178	-.084	-.136
Error estándar de curtosis		.266	.266	.266	.266	.266
Percentiles	25	3.4000	3.4000	4.0000	4.0000	3.8000
	50	4.0000	3.8000	4.6000	4.4000	4.1500
	75	4.2000	4.2000	5.0000	5.0000	4.4500

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión saber

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.00	3	.9	.9	.9
	2.20	3	.9	.9	1.8
	2.40	3	.9	.9	2.7
	2.60	5	1.5	1.5	4.2
	2.80	6	1.8	1.8	6.0
	3.00	22	6.6	6.6	12.6
	3.20	19	5.7	5.7	18.3
	3.40	28	8.4	8.4	26.7
	3.60	37	11.1	11.1	37.8
	3.80	39	11.7	11.7	49.5
	4.00	68	20.4	20.4	70.0
	4.20	36	10.8	10.8	80.8
	4.40	25	7.5	7.5	88.3
	4.60	14	4.2	4.2	92.5
	4.80	4	1.2	1.2	93.7
5.00	21	6.3	6.3	100.0	
Total		333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión hacer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.00	4	1.2	1.2	1.2
	2.20	1	.3	.3	1.5
	2.40	6	1.8	1.8	3.3
	2.60	6	1.8	1.8	5.1
	2.80	7	2.1	2.1	7.2
	3.00	22	6.6	6.6	13.8
	3.20	19	5.7	5.7	19.5
	3.40	34	10.2	10.2	29.7
	3.59	1	.3	.3	30.0
	3.60	52	15.6	15.6	45.6
	3.65	1	.3	.3	45.9
	3.80	36	10.8	10.8	56.8
	4.00	55	16.5	16.5	73.3
	4.20	28	8.4	8.4	81.7
	4.40	11	3.3	3.3	85.0
	4.60	14	4.2	4.2	89.2
	4.80	19	5.7	5.7	94.9
5.00	17	5.1	5.1	100.0	
Total		333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión convivir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.20	1	.3	.3	.3
	3.00	7	2.1	2.1	2.4

3.20	2	.6	.6	3.0
3.40	9	2.7	2.7	5.7
3.60	9	2.7	2.7	8.4
3.80	23	6.9	6.9	15.3
4.00	54	16.2	16.2	31.5
4.20	26	7.8	7.8	39.3
4.40	25	7.5	7.5	46.8
4.60	35	10.5	10.5	57.4
4.80	39	11.7	11.7	69.1
5.00	103	30.9	30.9	100.0
Total	333	100.0	100.0	

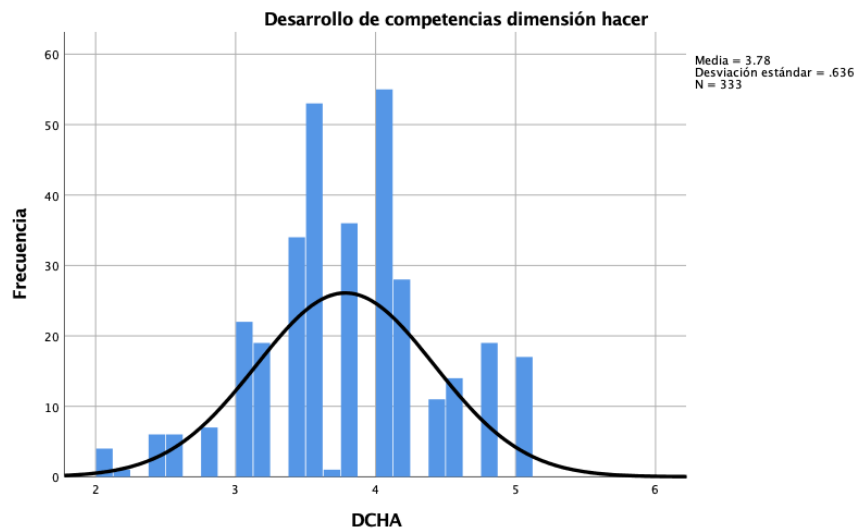
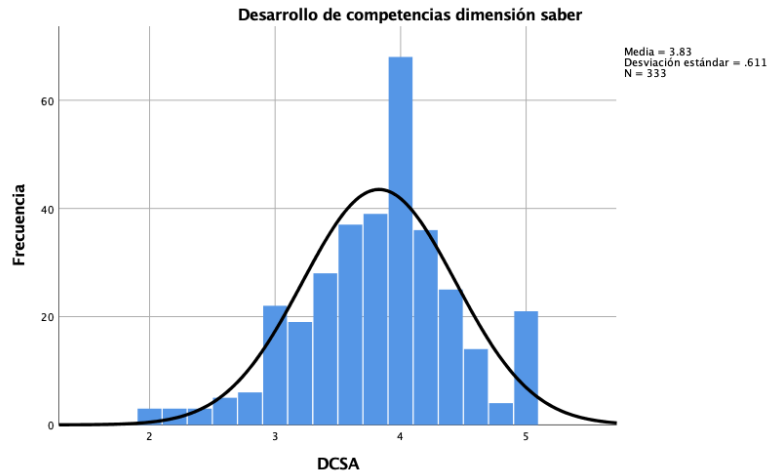
Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión ser

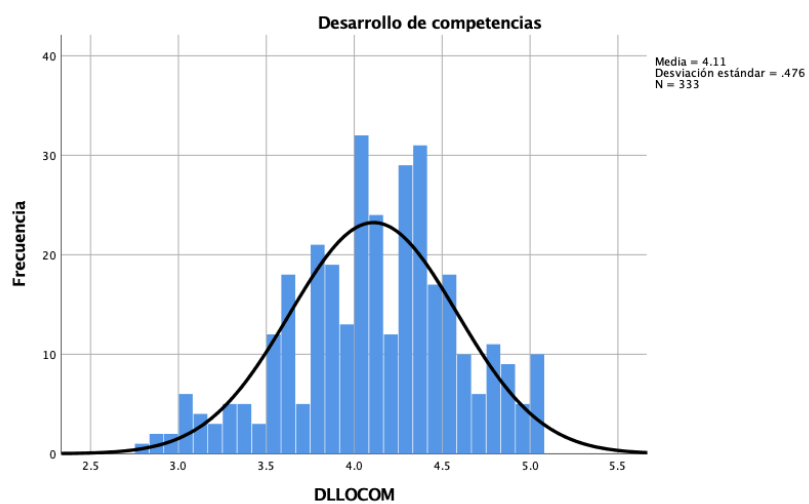
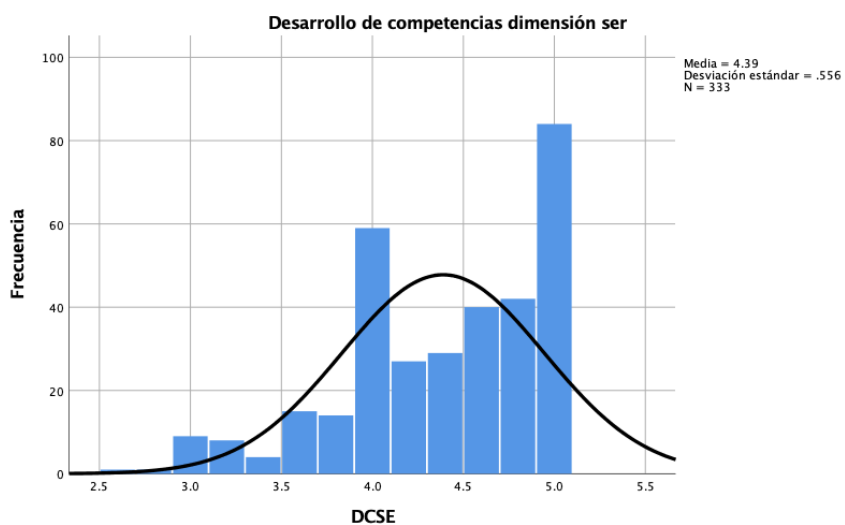
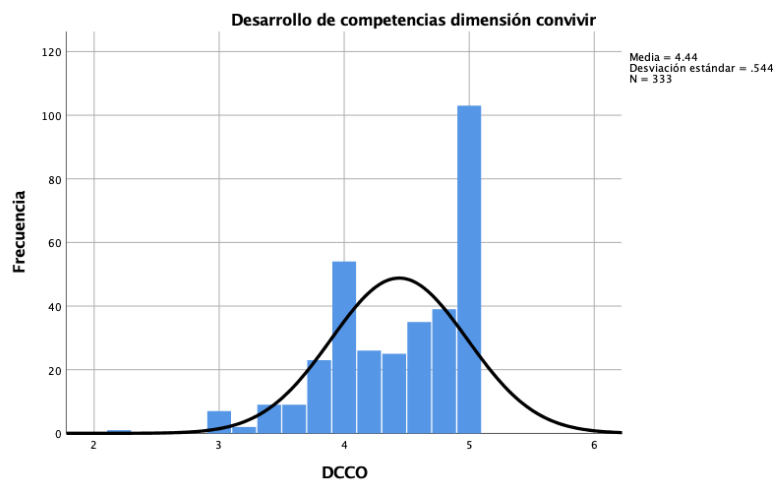
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.60	1	.3	.3	.3
	2.80	1	.3	.3	.6
	3.00	9	2.7	2.7	3.3
	3.20	8	2.4	2.4	5.7
	3.40	4	1.2	1.2	6.9
	3.60	15	4.5	4.5	11.4
	3.80	14	4.2	4.2	15.6
	4.00	59	17.7	17.7	33.3
	4.20	27	8.1	8.1	41.4
	4.40	29	8.7	8.7	50.2
	4.60	40	12.0	12.0	62.2
	4.80	42	12.6	12.6	74.8
	5.00	84	25.2	25.2	100.0
Total		333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.80	1	.3	.3	.3
	2.90	2	.6	.6	.9
	2.95	2	.6	.6	1.5
	3.00	3	.9	.9	2.4
	3.05	3	.9	.9	3.3
	3.10	4	1.2	1.2	4.5
	3.20	3	.9	.9	5.4
	3.25	2	.6	.6	6.0
	3.30	1	.3	.3	6.3
	3.30	2	.6	.6	6.9
	3.35	1	.3	.3	7.2
	3.40	4	1.2	1.2	8.4
	3.45	3	.9	.9	9.3
	3.50	6	1.8	1.8	11.1
	3.55	6	1.8	1.8	12.9
	3.60	5	1.5	1.5	14.4
	3.65	13	3.9	3.9	18.3
	3.70	5	1.5	1.5	19.8
	3.75	6	1.8	1.8	21.6
	3.80	15	4.5	4.5	26.1
	3.85	9	2.7	2.7	28.8
	3.90	10	3.0	3.0	31.8
	3.95	13	3.9	3.9	35.7
	4.00	28	8.4	8.4	44.1
	4.05	4	1.2	1.2	45.3
	4.10	10	3.0	3.0	48.3
	4.15	14	4.2	4.2	52.6
	4.20	12	3.6	3.6	56.2
	4.25	15	4.5	4.5	60.7
	4.30	14	4.2	4.2	64.9
	4.35	18	5.4	5.4	70.3
	4.40	12	3.6	3.6	73.9
	4.41	1	.3	.3	74.2
	4.45	17	5.1	5.1	79.3
	4.50	9	2.7	2.7	82.0

4.55	9	2.7	2.7	84.7
4.60	7	2.1	2.1	86.8
4.65	3	.9	.9	87.7
4.70	6	1.8	1.8	89.5
4.75	6	1.8	1.8	91.3
4.80	5	1.5	1.5	92.8
4.85	8	2.4	2.4	95.2
4.90	1	.3	.3	95.5
4.95	5	1.5	1.5	97.0
5.00	10	3.0	3.0	100.0
Total	333	100.0	100.0	





Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión saber

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
DSCSA3 Identificar los principios teóricos en mi quehacer práctico-profesional.	333	3.880	.7139	.510
DSCSA1 El conocimiento teórico de mi profesión.	333	3.871	.7144	.510
DSCSA5 Investigar para generar conocimiento sobre mi profesión.	333	3.856	.8307	.690
DSCSA4 El conocimiento de los principales referentes actuales de mi profesión.	333	3.775	.8179	.669
DSCSA2 El conocimiento de los métodos de estudio para lograr mi aprendizaje.	333	3.760	.7930	.629
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión hacer

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
DCHA10 Identificar, plantear y resolver problemas.	333	4.078	.7239	.524
DCHA6 Administrar adecuadamente los materiales usados en mi trabajo.	333	3.982	.7320	.536
DCHA7 Formular y gestionar proyectos.	333	3.796	.8469	.717
DCHA8 Prevenir los riesgos en mi área de trabajo.	333	3.784	.8720	.760
DCHA9 Emprender negocios.	333	3.280	1.0989	1.208
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión convivir

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
DCCO14 Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad.	333	4.574	.6196	.384
DCCO11 Servir a las personas con amabilidad y respeto.	333	4.568	.6105	.373
DCCO12 Tener buenas relaciones con los compañeros de mi trabajo (clase).	333	4.444	.6682	.446
DCCO13 Trabajar eficientemente en equipos multi e interdisciplinarios.	333	4.321	.7127	.508
DCCO15 Motivar y conducir a otros hacia metas comunes.	333	4.291	.7419	.550
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos desarrollo de competencias dimensión ser

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
DCSE18 El compromiso con los principios y valores.	333	4.492	.6239	.389
DCSE16 El compromiso con las normas de la ética profesional.	333	4.450	.6820	.465
DCSE19 La responsabilidad social y compromiso ciudadano.	333	4.399	.6808	.463
DCSE17 La capacidad crítica y autocrítica.	333	4.312	.7018	.493
DCSE20 Ejercer mi liderazgo en favor de alcanzar las metas.	333	4.288	.7451	.555
N válido (por lista)	333			

Medias aritméticas altas del desarrollo de competencias (345)

	Media	Desviación
DCCO14 Valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad.	4.54	.677
DCCO11 Servir a las personas con amabilidad y respeto.	4.52	.695
DCSE18 El compromiso con los principios y valores.	4.44	.714
DCSE16 El compromiso con las normas de la ética profesional.	4.41	.738
DCHA10 Identificar, plantear y resolver problemas.	4.03	.792
DCHA6 Administrar adecuadamente los materiales usados en mi trabajo.	3.94	.774
DSCSA3 Identificar los principios teóricos en mi quehacer práctico-profesional.	3.84	.768
DSCSA1 El conocimiento teórico de mi profesión.	3.84	.744

Medias aritméticas bajas del desarrollo de competencias

	Me- dia	Desviación
DCCO13 Trabajar eficientemente en equipos multi e interdisciplinarios.	4.27	.778
DCSE17 La capacidad crítica y autocrítica.	4.26	.764
DCCO15 Motivar y conducir a otros hacia metas comunes.	4.24	.795
DCSE20 Ejercer mi liderazgo en favor de alcanzar las metas.	4.23	.820
DCSA4 El conocimiento de los principales referentes actuales de mi profesión.	3.74	.857
DCHA8 Prevenir los riesgos en mi área de trabajo.	3.73	.931
DCSA2 El conocimiento de los métodos de estudio para lograr mi aprendizaje.	3.72	.826
DCHA9 Emprender negocios.	3.24	1.131
N válido (por lista)		

APÉNDICE Q

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL DESEMPEÑO EMPRENDEDOR

Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensiones perfil emprendedor, capacidad de gestión y resultado emprendedor

		DEPE	DECG	DERE	DEEMP
N	Válido	333	333	333	333
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4.3420	3.9336	2.5590	3.8220
Desv. Desviación		.47642	.69141	1.32151	.59026
Varianza		.227	.478	1.746	.348
Asimetría		-.640	-.605	.163	-.337
Error estándar de asimetría		.134	.134	.134	.134
Curtosis		.237	.179	-1.323	-.283
Error estándar de curtosis		.266	.266	.266	.266
Percentiles	25	4.0000	3.5000	1.0000	3.4000
	50	4.3750	4.0000	2.5000	3.8500
	75	4.7500	4.3750	3.7500	4.3000

Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensión perfil emprendedor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.50	1	.3	.3	.3
	2.88	2	.6	.6	.9
	3.00	1	.3	.3	1.2
	3.13	1	.3	.3	1.5
	3.25	5	1.5	1.5	3.0
	3.38	5	1.5	1.5	4.5
	3.50	3	.9	.9	5.4
	3.63	11	3.3	3.3	8.7
	3.75	10	3.0	3.0	11.7
	3.88	22	6.6	6.6	18.3
	4.00	40	12.0	12.0	30.3
	4.13	27	8.1	8.1	38.4
	4.25	22	6.6	6.6	45.0
	4.38	22	6.6	6.6	51.7
	4.50	33	9.9	9.9	61.6
	4.63	33	9.9	9.9	71.5
	4.75	38	11.4	11.4	82.9
	4.88	20	6.0	6.0	88.9
	5.00	37	11.1	11.1	100.0
	Total		333	100.0	100.0

Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensión capacidad de gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.63	1	.3	.3	.3
	1.75	1	.3	.3	.6
	2.13	3	.9	.9	1.5
	2.25	2	.6	.6	2.1
	2.27	2	.6	.6	2.7
	2.38	1	.3	.3	3.0
	2.39	2	.6	.6	3.6
	2.50	2	.6	.6	4.2
	2.63	3	.9	.9	5.1
	2.64	1	.3	.3	5.4
	2.75	6	1.8	1.8	7.2
	2.77	1	.3	.3	7.5
	2.88	5	1.5	1.5	9.0
	3.00	9	2.7	2.7	11.7
	3.02	2	.6	.6	12.3
	3.13	6	1.8	1.8	14.1
	3.14	1	.3	.3	14.4
	3.25	11	3.3	3.3	17.7
	3.38	5	1.5	1.5	19.2
	3.39	4	1.2	1.2	20.4
	3.50	19	5.7	5.7	26.1
	3.52	1	.3	.3	26.4
	3.63	13	3.9	3.9	30.3

3.64	5	1.5	1.5	31.8
3.75	15	4.5	4.5	36.3
3.77	6	1.8	1.8	38.1
3.86	1	.3	.3	38.4
3.88	15	4.5	4.5	42.9
3.89	1	.3	.3	43.2
4.00	37	11.1	11.1	54.4
4.02	5	1.5	1.5	55.9
4.13	26	7.8	7.8	63.7
4.14	3	.9	.9	64.6
4.25	16	4.8	4.8	69.4
4.27	4	1.2	1.2	70.6
4.38	16	4.8	4.8	75.4
4.39	1	.3	.3	75.7
4.50	12	3.6	3.6	79.3
4.52	3	.9	.9	80.2
4.63	14	4.2	4.2	84.4
4.64	2	.6	.6	85.0
4.75	12	3.6	3.6	88.6
4.88	15	4.5	4.5	93.1
4.89	3	.9	.9	94.0
5.00	20	6.0	6.0	100.0
Total	333	100.0	100.0	

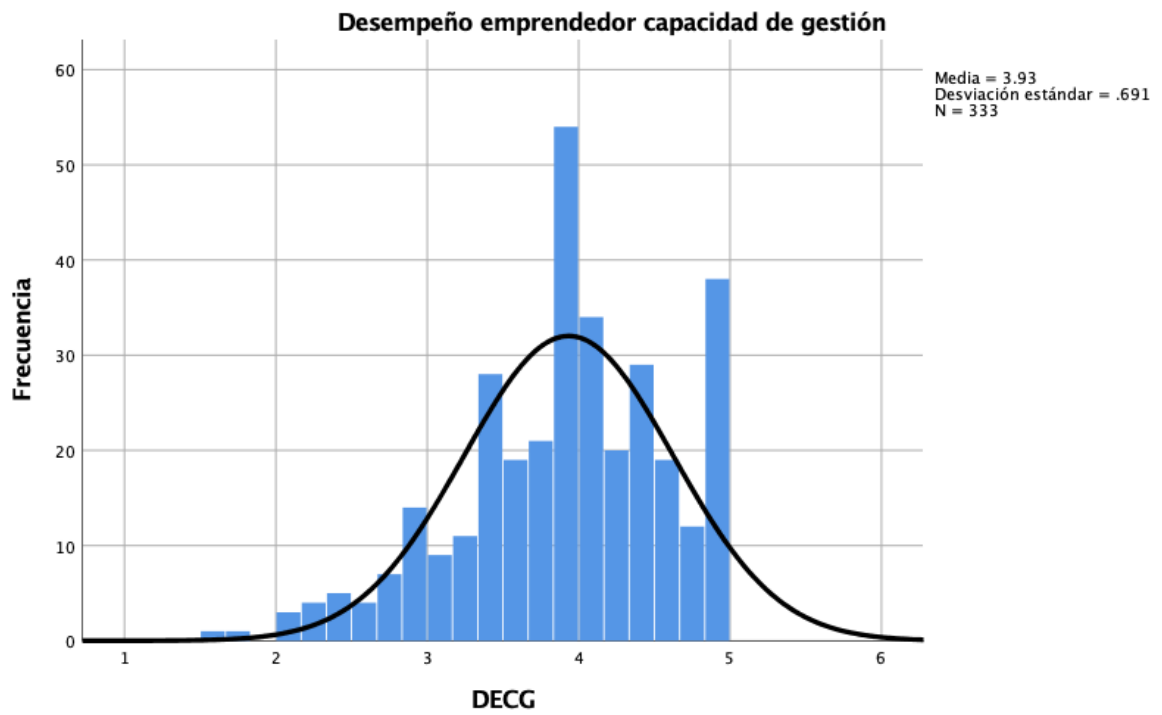
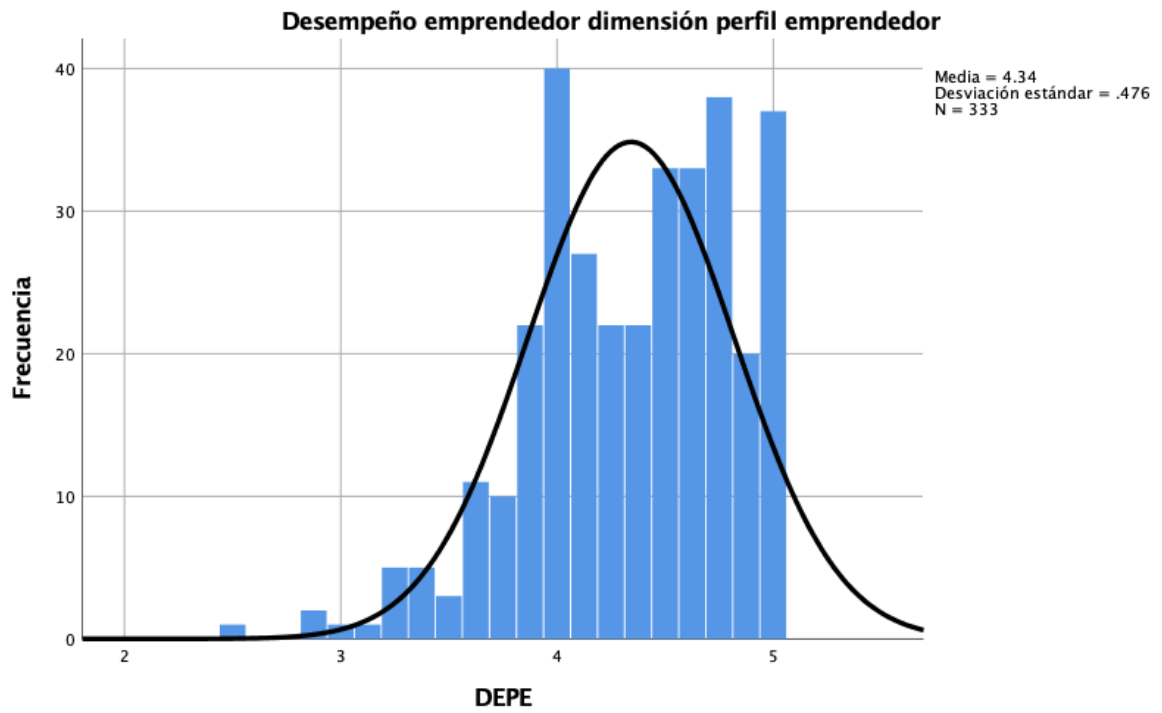
Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensión resultado emprendedor

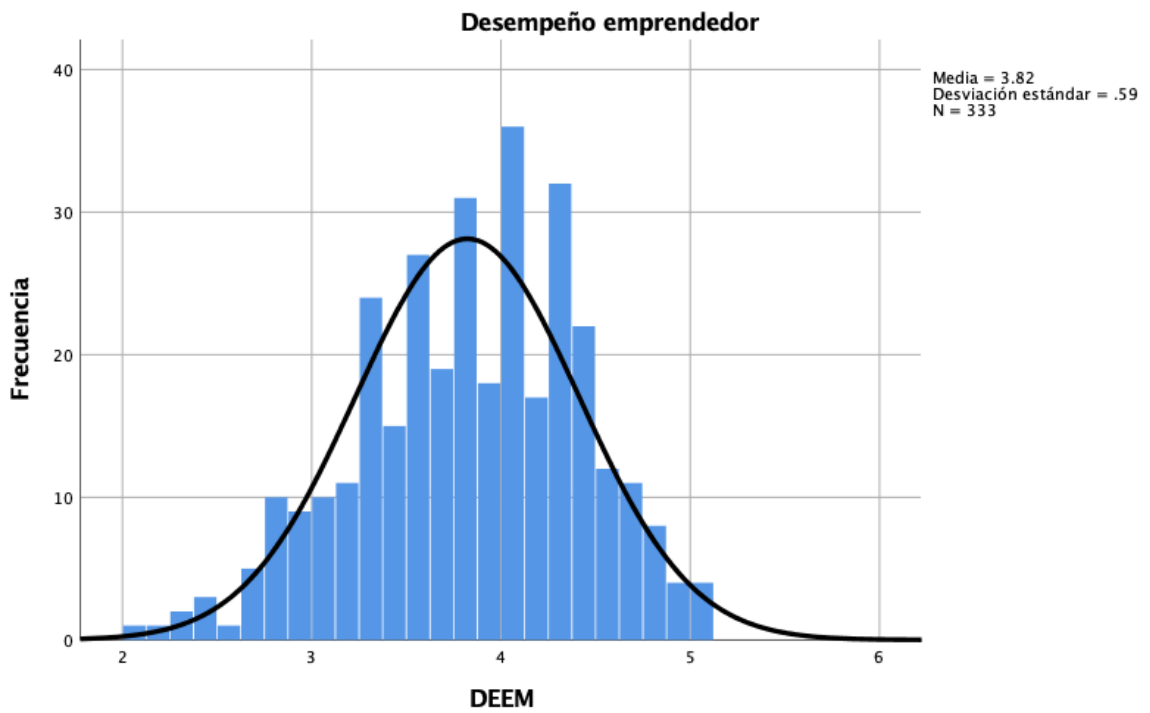
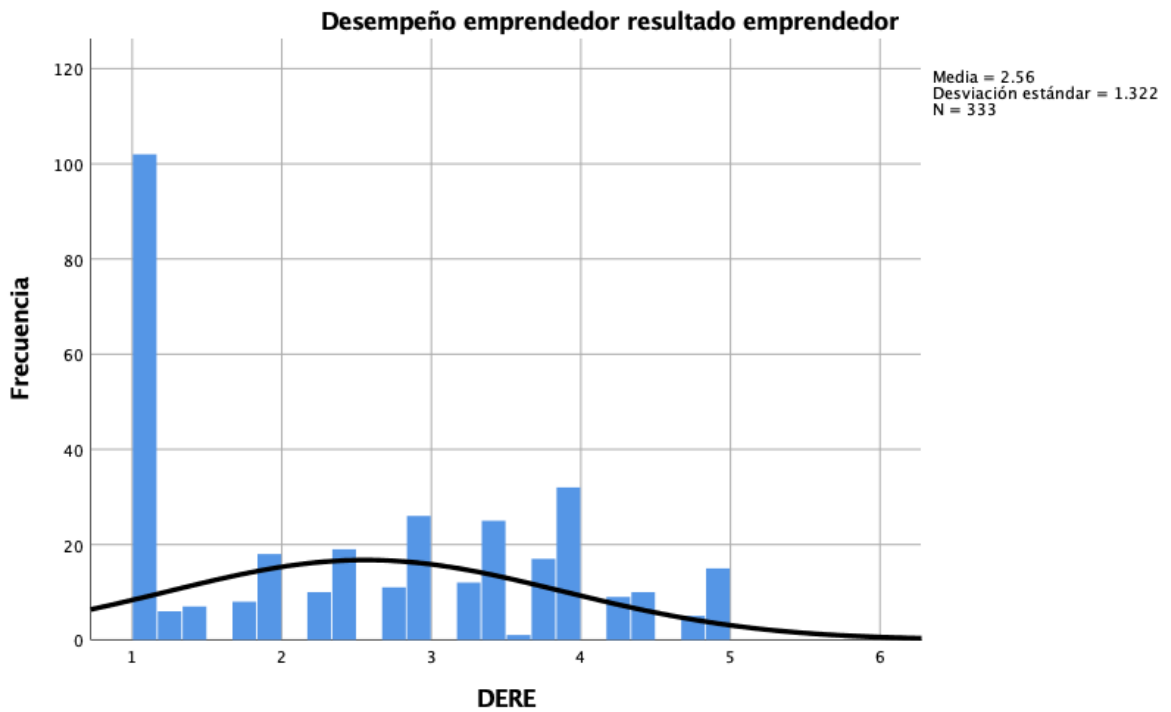
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	102	30.6	30.6	30.6
	1.25	6	1.8	1.8	32.4
	1.50	7	2.1	2.1	34.5
	1.75	8	2.4	2.4	36.9
	2.00	18	5.4	5.4	42.3
	2.25	10	3.0	3.0	45.3
	2.50	19	5.7	5.7	51.1
	2.75	11	3.3	3.3	54.4
	3.00	26	7.8	7.8	62.2
	3.25	12	3.6	3.6	65.8
	3.50	25	7.5	7.5	73.3
	3.66	1	.3	.3	73.6
	3.75	17	5.1	5.1	78.7
	4.00	32	9.6	9.6	88.3
	4.25	9	2.7	2.7	91.0
	4.50	10	3.0	3.0	94.0
	4.75	5	1.5	1.5	95.5
	5.00	15	4.5	4.5	100.0
Total		333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.11	1	.3	.3	.3
	2.15	1	.3	.3	.6
	2.35	1	.3	.3	.9
	2.36	1	.3	.3	1.2
	2.45	3	.9	.9	2.1
	2.50	1	.3	.3	2.4
	2.65	2	.6	.6	3.0
	2.66	1	.3	.3	3.3
	2.70	1	.3	.3	3.6
	2.71	1	.3	.3	3.9
	2.75	4	1.2	1.2	5.1
	2.80	3	.9	.9	6.0
	2.85	2	.6	.6	6.6
	2.86	1	.3	.3	6.9
	2.90	2	.6	.6	7.5
	2.91	1	.3	.3	7.8
	2.95	5	1.5	1.5	9.3
	2.96	1	.3	.3	9.6
	3.00	4	1.2	1.2	10.8
	3.01	1	.3	.3	11.1

3.05	3	.9	.9	12.0
3.06	1	.3	.3	12.3
3.10	1	.3	.3	12.6
3.15	1	.3	.3	12.9
3.16	2	.6	.6	13.5
3.20	8	2.4	2.4	15.9
3.25	4	1.2	1.2	17.1
3.30	10	3.0	3.0	20.1
3.31	2	.6	.6	20.7
3.34	1	.3	.3	21.0
3.35	6	1.8	1.8	22.8
3.36	1	.3	.3	23.1
3.40	8	2.4	2.4	25.5
3.41	1	.3	.3	25.8
3.45	3	.9	.9	26.7
3.46	3	.9	.9	27.6
3.50	6	1.8	1.8	29.4
3.51	1	.3	.3	29.7
3.55	10	3.0	3.0	32.7
3.60	5	1.5	1.5	34.2
3.61	5	1.5	1.5	35.7
3.65	6	1.8	1.8	37.5
3.66	5	1.5	1.5	39.0
3.70	7	2.1	2.1	41.1
3.71	1	.3	.3	41.4
3.75	7	2.1	2.1	43.5
3.76	1	.3	.3	43.8
3.78	1	.3	.3	44.1
3.80	10	3.0	3.0	47.1
3.81	1	.3	.3	47.4
3.85	11	3.3	3.3	50.8
3.90	10	3.0	3.0	53.8
3.91	1	.3	.3	54.1
3.95	6	1.8	1.8	55.9
3.96	1	.3	.3	56.2
4.00	12	3.6	3.6	59.8
4.01	3	.9	.9	60.7
4.05	9	2.7	2.7	63.4
4.06	1	.3	.3	63.7
4.10	11	3.3	3.3	67.0
4.15	8	2.4	2.4	69.4
4.16	1	.3	.3	69.7
4.20	6	1.8	1.8	71.5
4.21	2	.6	.6	72.1
4.25	9	2.7	2.7	74.8
4.30	10	3.0	3.0	77.8
4.35	13	3.9	3.9	81.7
4.40	13	3.9	3.9	85.6
4.41	1	.3	.3	85.9
4.45	7	2.1	2.1	88.0
4.46	1	.3	.3	88.3
4.50	3	.9	.9	89.2
4.55	7	2.1	2.1	91.3
4.60	2	.6	.6	91.9
4.65	5	1.5	1.5	93.4
4.66	1	.3	.3	93.7
4.70	4	1.2	1.2	94.9
4.71	1	.3	.3	95.2
4.75	3	.9	.9	96.1
4.76	1	.3	.3	96.4
4.85	4	1.2	1.2	97.6
4.90	1	.3	.3	97.9
4.95	2	.6	.6	98.5
4.96	1	.3	.3	98.8
5.00	4	1.2	1.2	100.0
Total	333	100.0	100.0	





Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensión perfil emprendedor

	N	Media	Desv. Desvia- ción	Va- rianza
DEPE1 Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida.	333	4.532	.6469	.418

DEPE2 Siento el deseo de hacer la diferencia en mi comunidad y tal vez en el mundo.	333	4.489	.7347	.540
DEPE8 Soy persistente ante la adversidad.	333	4.444	.6452	.416
DEPE7 Soy productivo en el cumplimiento de mis responsabilidades.	333	4.390	.6569	.431
DEPE6 Cumpló los objetivos con estándares de calidad.	333	4.333	.6258	.392
DEPE3 Entrego mis responsabilidades en tiempo y forma.	333	4.228	.7211	.520
DEPE5 Sin importar las probabilidades, si creo en algo, hago que suceda.	333	4.177	.7616	.580
DEPE4 Donde sea que he estado, he sido una fuerza poderosa (aporte permanentemente) para el cambio constructivo.	333	4.141	.7769	.604
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensión capacidad de gestión

	N	Media	Desv. Desviación	Va-rianza
DECG11 Desarrollo y mantengo relaciones favorables con personas importantes para la empresa o los proyectos en los que participo.	333	4.315	.7798	.608
DECG10 Busco siempre las oportunidades de innovar.	333	4.163	.7991	.639
DECG9 Me gusta tomar riesgos calculados.	333	4.126	.8444	.713
DECG14 Formulo acciones rápidas para perseguir las oportunidades.	333	3.979	.8796	.774
DECG12 Creo o mejoro productos y servicios.	333	3.867	.9540	.910
DECG13 Identifico y construyo equipos de trabajo.	333	3.817	.9629	.927
DECG15 Reconozco nuevas oportunidades en el mercado para nuevos productos y servicios.	333	3.655	1.0518	1.106
DECG16 Identifico recursos potenciales de financiación.	333	3.547	1.0507	1.104
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos desempeño emprendedor dimensión resultado emprendedor

	N	Media	Desv. Desviación	Va-rianza
DERE19 La empresa o proyecto ha generado un impacto social positivo.	333	2.643	1.4505	2.104
DERE20 La empresa o proyecto ha generado un impacto financiero positivo.	333	2.636	1.4488	2.099
DERE17 He creado una empresa o he desarrollado un proyecto dentro de la organización.	333	2.616	1.4236	2.027
DERE18 La empresa o proyecto ha generado nuevos empleos.	333	2.342	1.3676	1.870
N válido (por lista)	333			

Medias aritméticas altas del desempeño emprendedor (n=345)

	Media	Desviación
DEPE1 Estoy siempre buscando la forma de mejorar mi vida.	4.51	.678
DEPE8 Soy persistente ante la adversidad.	4.42	.670
DECG2 Siento el deseo de hacer la diferencia en mi comunidad y tal vez en el mundo.	4.47	.743
DECG11 Desarrollo y mantengo relaciones favorables con personas importantes para la empresa o los proyectos en los que participo.	4.28	.824
DERE20 La empresa o proyecto ha generado un impacto financiero positivo.	2.63	1.455
DERE19 La empresa o proyecto ha generado un impacto social positivo.	2.63	1.453

Medias aritméticas bajas del desempeño emprendedor (n=345)

	N	Media	Desviación
DEPE5 Sin importar las probabilidades, si creo en algo, hago que suceda.		4.15	.791

DEPE4 Donde sea que he estado, he sido una fuerza poderosa (aporto permanentemente) para el cambio constructivo.	4.13	.783
DECG15 Reconozco nuevas oportunidades en el mercado para nuevos productos y servicios.	3.65	1.052
DECG16 Identifico recursos potenciales de financiación.	3.53	1.056
DERE17 He creado una empresa o he desarrollado un proyecto dentro de la organización.	2.62	1.428
DERE18 La empresa o proyecto ha generado nuevos empleos.	2.34	1.374

APÉNDICE R
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA
CALIDAD DE VIDA

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud física, salud espiritual, salud social, laboral intelectual, laboral financiera, nivel socioeconómico, calidad de vida

		CVSF	CVSE	CVSS	CVLI	CVLF	CVNS	CAVI
N	Válido	333	333	333	333	333	333	333
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.7499	3.5986	4.0229	4.2105	3.6526	2.8989	3.7112
Desv. Desviación		.74033	1.00425	.77048	.55731	.76107	.48322	.47646
Varianza		.548	1.009	.594	.311	.579	.233	.227
Asimetría		-.307	-.539	-.314	-.358	-.323	.380	-.074
Error estándar de asimetría		.134	.134	.134	.134	.134	.134	.134
Curtosis		-.311	-.045	-.749	.258	.449	2.506	-.293
Error estándar de curtosis		.266	.266	.266	.266	.266	.266	.266
Percentiles	25	3.2000	3.0000	3.3333	4.0000	3.1667	2.6667	3.3750
	50	3.8000	3.6667	4.0000	4.0000	3.6667	3.0000	3.7083
	75	4.2000	4.3333	4.6667	4.7500	4.1667	3.0000	4.0417

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.60	2	.6	.6	.6
	1.80	2	.6	.6	1.2
	2.20	4	1.2	1.2	2.4
	2.40	10	3.0	3.0	5.4
	2.60	15	4.5	4.5	9.9
	2.80	16	4.8	4.8	14.7
	3.00	21	6.3	6.3	21.0
	3.20	18	5.4	5.4	26.4
	3.40	23	6.9	6.9	33.3
	3.60	31	9.3	9.3	42.6
	3.72	3	.9	.9	43.5
	3.80	32	9.6	9.6	53.2
	3.95	1	.3	.3	53.5
	4.00	53	15.9	15.9	69.4
	4.20	31	9.3	9.3	78.7
	4.40	18	5.4	5.4	84.1
	4.60	12	3.6	3.6	87.7
	4.80	17	5.1	5.1	92.8
	5.00	24	7.2	7.2	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	10	3.0	3.0	3.0
	1.33	5	1.5	1.5	4.5
	1.67	3	.9	.9	5.4
	2.00	11	3.3	3.3	8.7
	2.33	16	4.8	4.8	13.5
	2.67	17	5.1	5.1	18.6
	3.00	44	13.2	13.2	31.8
	3.33	36	10.8	10.8	42.6
	3.56	3	.9	.9	43.5
	3.67	46	13.8	13.8	57.4
	4.00	46	13.8	13.8	71.2
	4.33	23	6.9	6.9	78.1
	4.67	24	7.2	7.2	85.3
	5.00	49	14.7	14.7	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.67	1	.3	.3	.3
	2.00	1	.3	.3	.6
	2.33	6	1.8	1.8	2.4
	2.67	10	3.0	3.0	5.4
	3.00	42	12.6	12.6	18.0
	3.30	1	.3	.3	18.3
	3.33	26	7.8	7.8	26.1
	3.67	36	10.8	10.8	36.9
	3.99	3	.9	.9	37.8
	4.00	71	21.3	21.3	59.2
	4.33	32	9.6	9.6	68.8
	4.67	22	6.6	6.6	75.4
	5.00	82	24.6	24.6	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión laboral intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.75	1	.3	.3	.3
	2.75	1	.3	.3	.6
	3.00	8	2.4	2.4	3.0
	3.25	14	4.2	4.2	7.2
	3.50	20	6.0	6.0	13.2
	3.75	32	9.6	9.6	22.8
	4.00	91	27.3	27.3	50.2
	4.01	1	.3	.3	50.5
	4.19	3	.9	.9	51.4
	4.25	35	10.5	10.5	61.9
	4.26	1	.3	.3	62.2
	4.50	36	10.8	10.8	73.0
	4.51	1	.3	.3	73.3
	4.75	28	8.4	8.4	81.7
	5.00	61	18.3	18.3	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión laboral financiera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	3	.9	.9	.9
	1.83	2	.6	.6	1.5
	2.00	5	1.5	1.5	3.0
	2.17	3	.9	.9	3.9
	2.33	5	1.5	1.5	5.4
	2.50	4	1.2	1.2	6.6
	2.67	9	2.7	2.7	9.3
	2.83	5	1.5	1.5	10.8
	3.00	46	13.8	13.8	24.6
	3.17	19	5.7	5.7	30.3
	3.33	25	7.5	7.5	37.8
	3.40	1	.3	.3	38.1
	3.40	1	.3	.3	38.4
	3.50	20	6.0	6.0	44.4
	3.62	3	.9	.9	45.3
	3.67	34	10.2	10.2	55.6
	3.83	27	8.1	8.1	63.7
	4.00	36	10.8	10.8	74.5
	4.17	12	3.6	3.6	78.1
	4.33	14	4.2	4.2	82.3
	4.50	17	5.1	5.1	87.4
	4.67	12	3.6	3.6	91.0
	4.83	7	2.1	2.1	93.1
	5.00	23	6.9	6.9	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

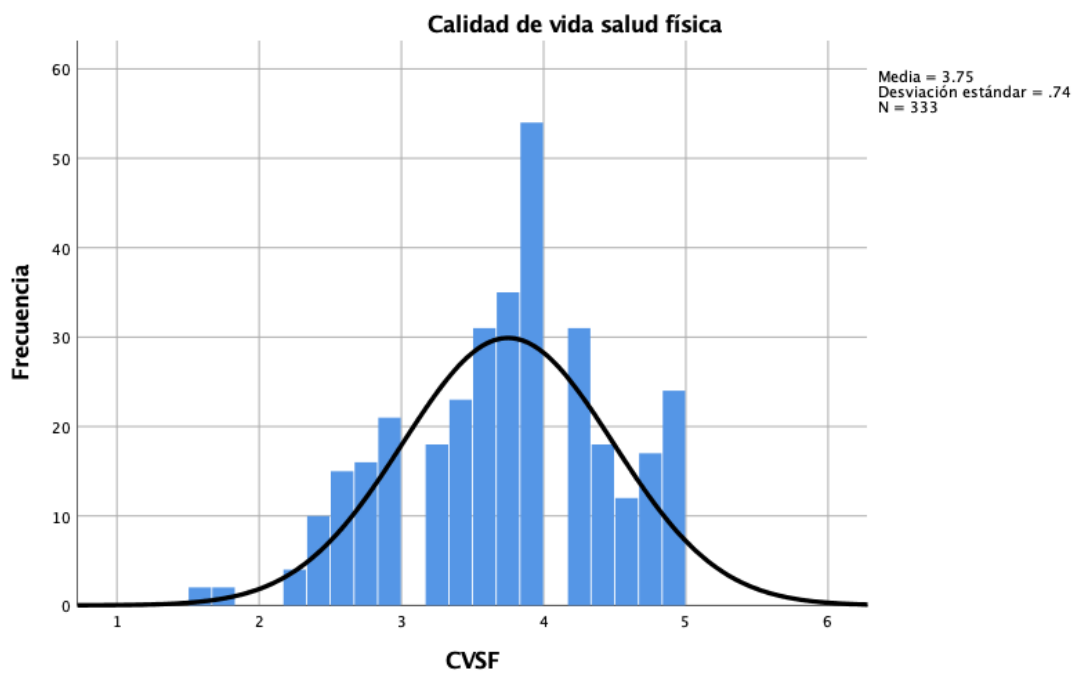
Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión nivel socioeconómico

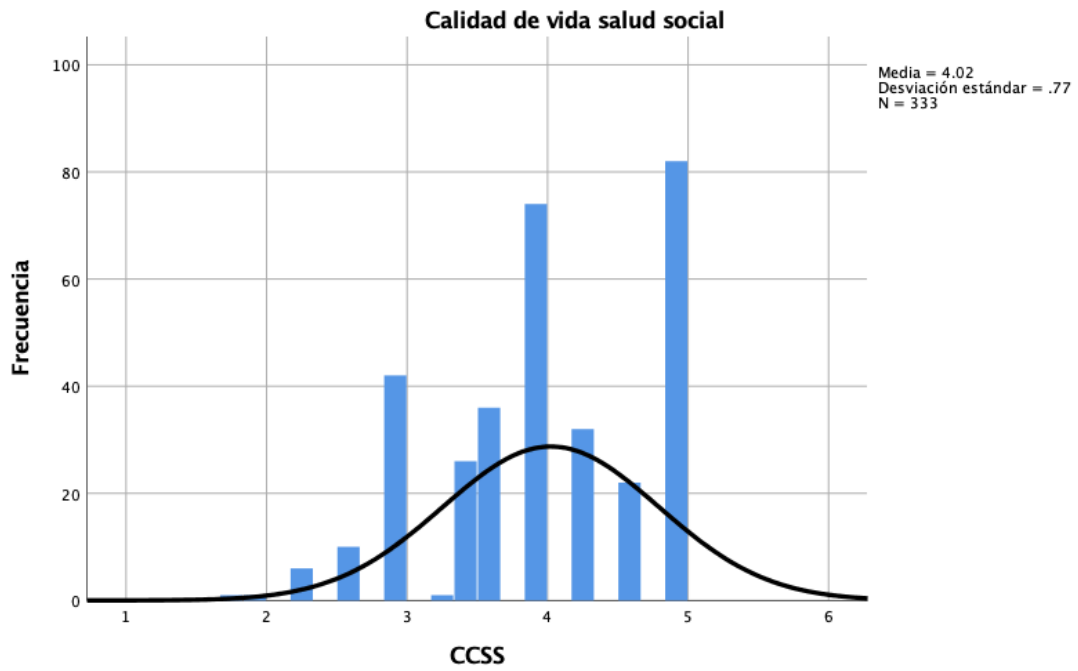
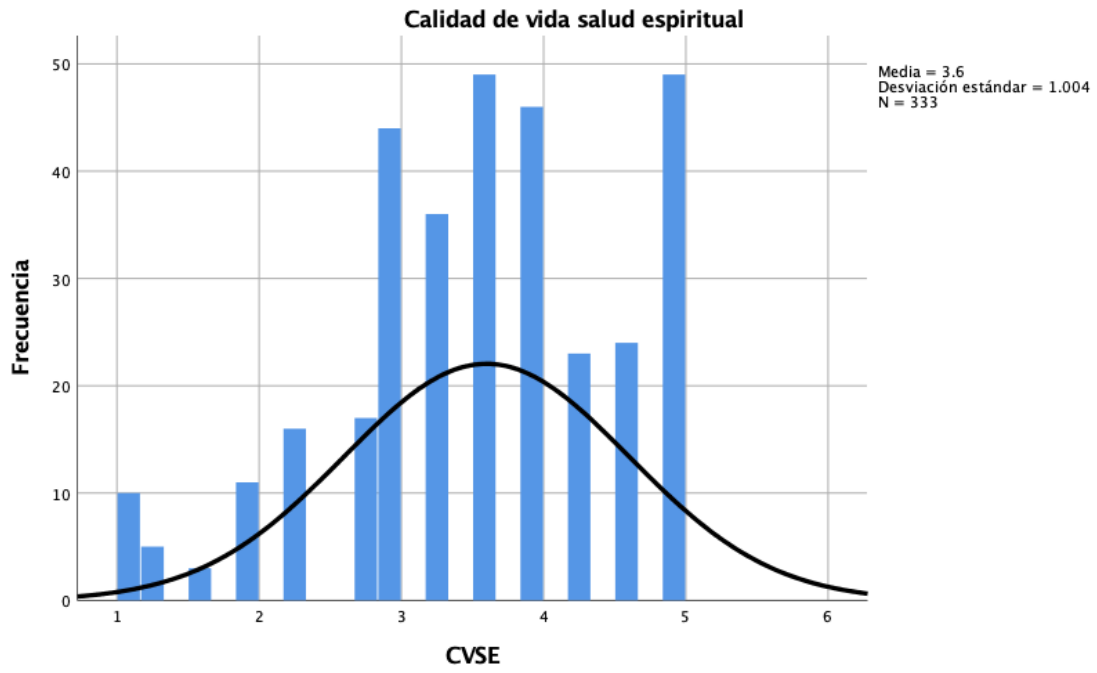
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.67	7	2.1	2.1	2.1
	2.00	18	5.4	5.4	7.5
	2.33	30	9.0	9.0	16.5
	2.67	58	17.4	17.4	33.9
	2.89	3	.9	.9	34.8
	3.00	168	50.5	50.5	85.3
	3.33	23	6.9	6.9	92.2
	3.67	7	2.1	2.1	94.3
	4.00	17	5.1	5.1	99.4
	5.00	2	.6	.6	100.0
	Total	333	100.0	100.0	

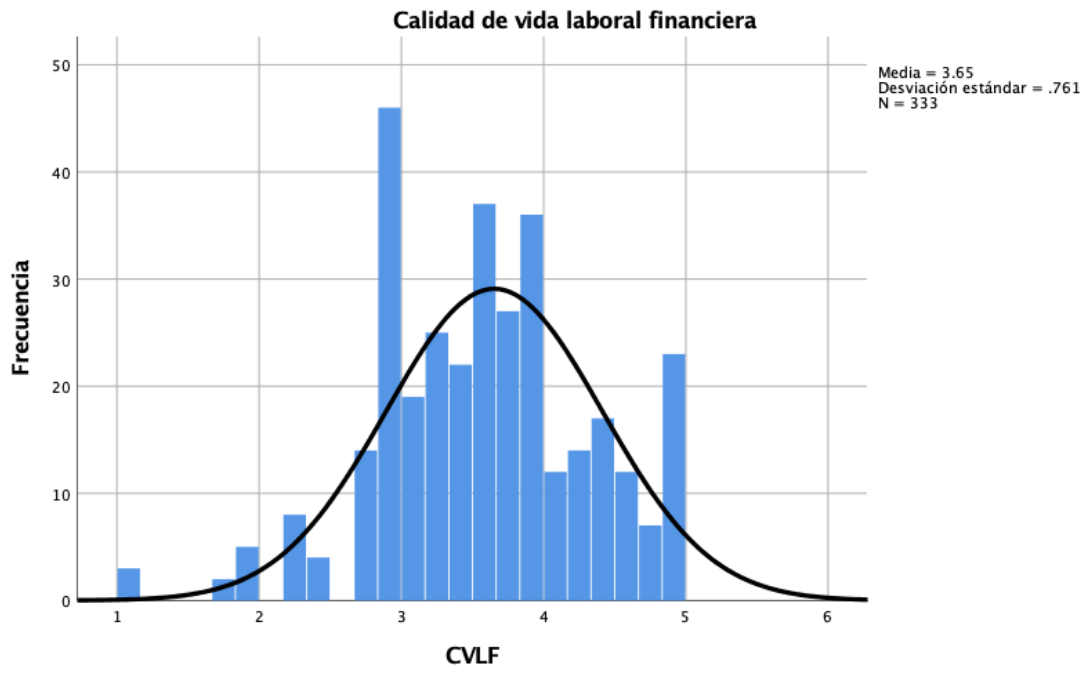
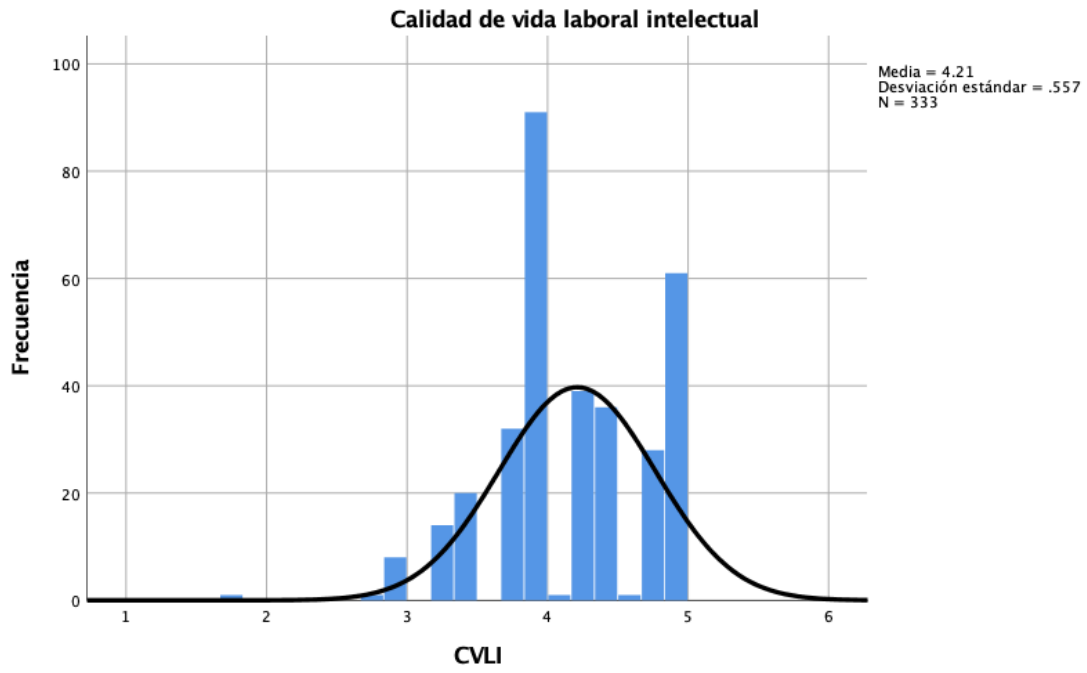
Estadísticos descriptivos calidad de vida

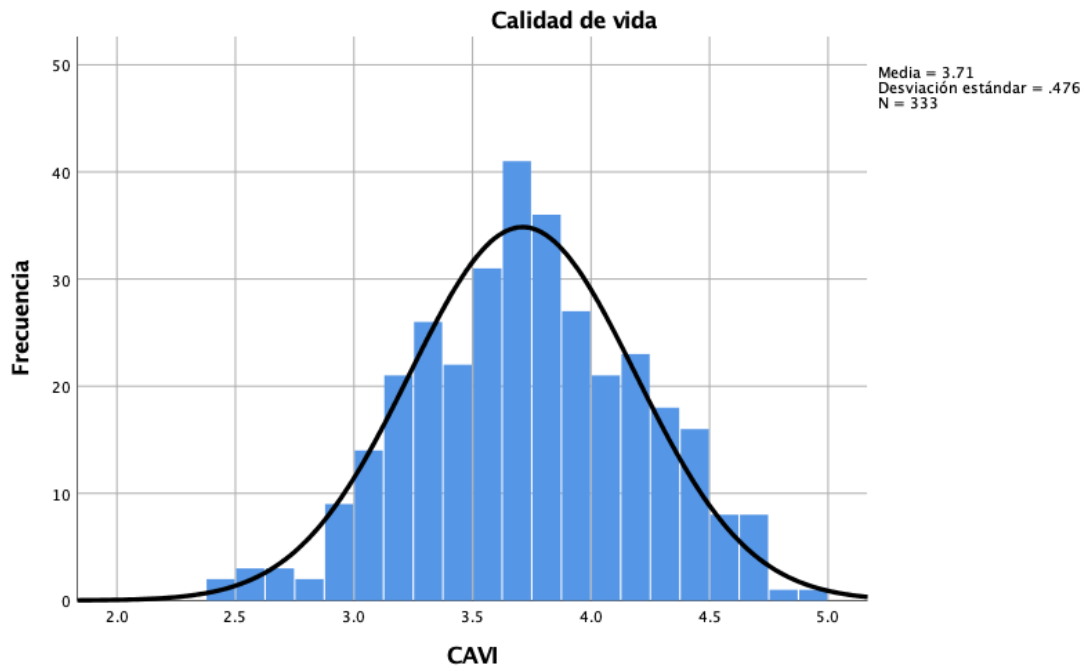
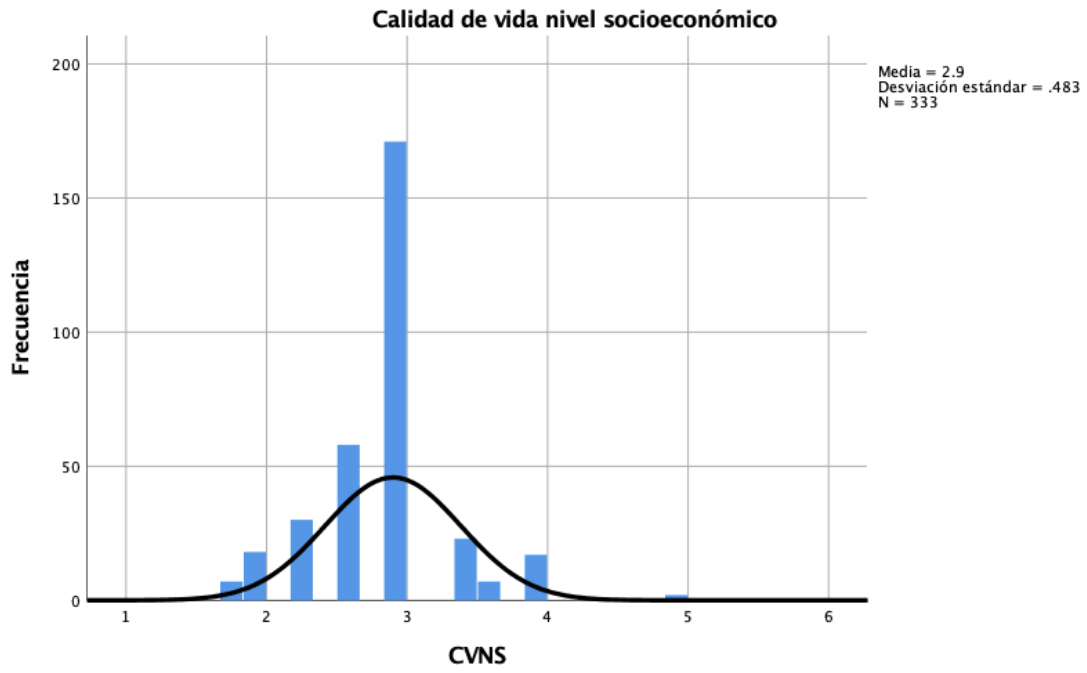
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.42	1	.3	.3	.3
	2.46	1	.3	.3	.6
	2.50	1	.3	.3	.9
	2.54	1	.3	.3	1.2
	2.58	1	.3	.3	1.5
	2.63	1	.3	.3	1.8
	2.67	2	.6	.6	2.4
	2.75	1	.3	.3	2.7
	2.79	1	.3	.3	3.0
	2.88	3	.9	.9	3.9
	2.92	2	.6	.6	4.5
	2.96	4	1.2	1.2	5.7
	3.00	4	1.2	1.2	6.9
	3.04	3	.9	.9	7.8
	3.08	7	2.1	2.1	9.9
	3.13	6	1.8	1.8	11.7
	3.17	9	2.7	2.7	14.4
	3.21	6	1.8	1.8	16.2
	3.25	11	3.3	3.3	19.5
	3.29	7	2.1	2.1	21.6
	3.33	8	2.4	2.4	24.0
	3.38	6	1.8	1.8	25.8
	3.42	6	1.8	1.8	27.6
	3.46	10	3.0	3.0	30.6
	3.50	9	2.7	2.7	33.3
	3.54	9	2.7	2.7	36.0
	3.58	12	3.6	3.6	39.6
	3.58	1	.3	.3	39.9
	3.63	15	4.5	4.5	44.4
	3.64	1	.3	.3	44.7
	3.67	13	3.9	3.9	48.6
	3.68	3	.9	.9	49.5
	3.70	1	.3	.3	49.8
	3.71	8	2.4	2.4	52.3
	3.75	14	4.2	4.2	56.5
	3.79	14	4.2	4.2	60.7
	3.82	1	.3	.3	61.0
	3.83	6	1.8	1.8	62.8
	3.83	1	.3	.3	63.1
	3.88	10	3.0	3.0	66.1
	3.89	1	.3	.3	66.4
	3.92	4	1.2	1.2	67.6
	3.96	12	3.6	3.6	71.2
	4.00	8	2.4	2.4	73.6
	4.04	10	3.0	3.0	76.6
	4.08	3	.9	.9	77.5
	4.13	7	2.1	2.1	79.6
	4.17	10	3.0	3.0	82.6
	4.21	6	1.8	1.8	84.4
	4.25	6	1.8	1.8	86.2
	4.29	6	1.8	1.8	88.0
	4.33	6	1.8	1.8	89.8
	4.38	7	2.1	2.1	91.9

4.42	5	1.5	1.5	93.4
4.46	4	1.2	1.2	94.6
4.50	4	1.2	1.2	95.8
4.54	2	.6	.6	96.4
4.58	2	.6	.6	97.0
4.63	4	1.2	1.2	98.2
4.67	1	.3	.3	98.5
4.71	3	.9	.9	99.4
4.75	1	.3	.3	99.7
4.88	1	.3	.3	100.0
Total	333	100.0	100.0	









Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud física

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
CVSF4 Tomar agua diariamente.	333	4.048	.8381	.702
CVSF1 Alimentación saludable.	333	3.945	.8485	.720
CVSF5 Temperancia en mi vida.	333	3.808	.9100	.828
CVSF2 Ejercicio físico por lo menos 3 veces a la semana.	333	3.697	1.0862	1.180
CVSF3 Sueño adecuado por lo menos 8 horas.	333	3.251	1.1644	1.356
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud espiritual

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
CVSE7 Asistencia a los cultos en la iglesia.	333	3.663	1.1403	1.300
CVSE8 Programa de testificación.	333	3.566	1.1681	1.365
CVSE6 Devoción personal diaria.	333	3.566	1.1100	1.232
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión salud social

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
CVSS9 Relaciones con mi familia.	333	4.075	.8662	.750
CVSS10 Relaciones con mis amigos.	333	4.057	.8711	.759
CVSS11 Relaciones con los grupos a los que pertenezco (iglesia, escuela, empresa, etc.).	333	3.936	.9178	.842
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión laboral intelectual

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
CVLI14 Conocimientos de mi profesión.	333	4.388	.6071	.369
CVLI15 Competencias técnicas para el desarrollo de mi profesión.	333	4.285	.6614	.437
CVLI13 Conocimientos generales del contexto nacional e internacional.	333	4.118	.7371	.543
CVLI12 Mis estudios universitarios o de posgrado.	333	4.052	.7325	.537
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión laboral financiera

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
CVLF17 Estabilidad laboral.	333	3.927	.8682	.754
CVLF16 Ingresos.	333	3.872	.9673	.936
CVLF19 Condiciones de vivienda.	333	3.636	.9480	.899
CVLF21 Condiciones de transporte.	333	3.597	.9560	.914
CVLF20 Programa para el cuidado de la salud (IMSS, IMSTE etc.).	333	3.456	.9812	.963
CVLF18 Programa de ahorro para el retiro o jubilación.	333	3.428	.9703	.941
N válido (por lista)	333			

Estadísticos descriptivos calidad de vida dimensión nivel socio-económico

	N	Media	Desv. Des- viación	Varianza
CVNS24 Mi nivel socioeconómico actual es:	333	3.036	.5849	.342
CVNS22 El nivel socioeconómico de mis padres es:	333	2.951	.5356	.287
CVNS23 Mi nivel socioeconómico al iniciar la carrera fue:	333	2.709	.7199	.518
N válido (por lista)	333			

Medias aritméticas altas de la calidad de vida (n=345)

	Media	Desviación
CVLI14 Conocimientos de mi profesión.	4.36	.640
CVLI15 Competencias técnicas para el desarrollo de mi profesión.	4.26	.692
CVSS9 Relaciones con mi familia.	4.05	.888
CVSS10 Relaciones con mis amigos.	4.02	.916

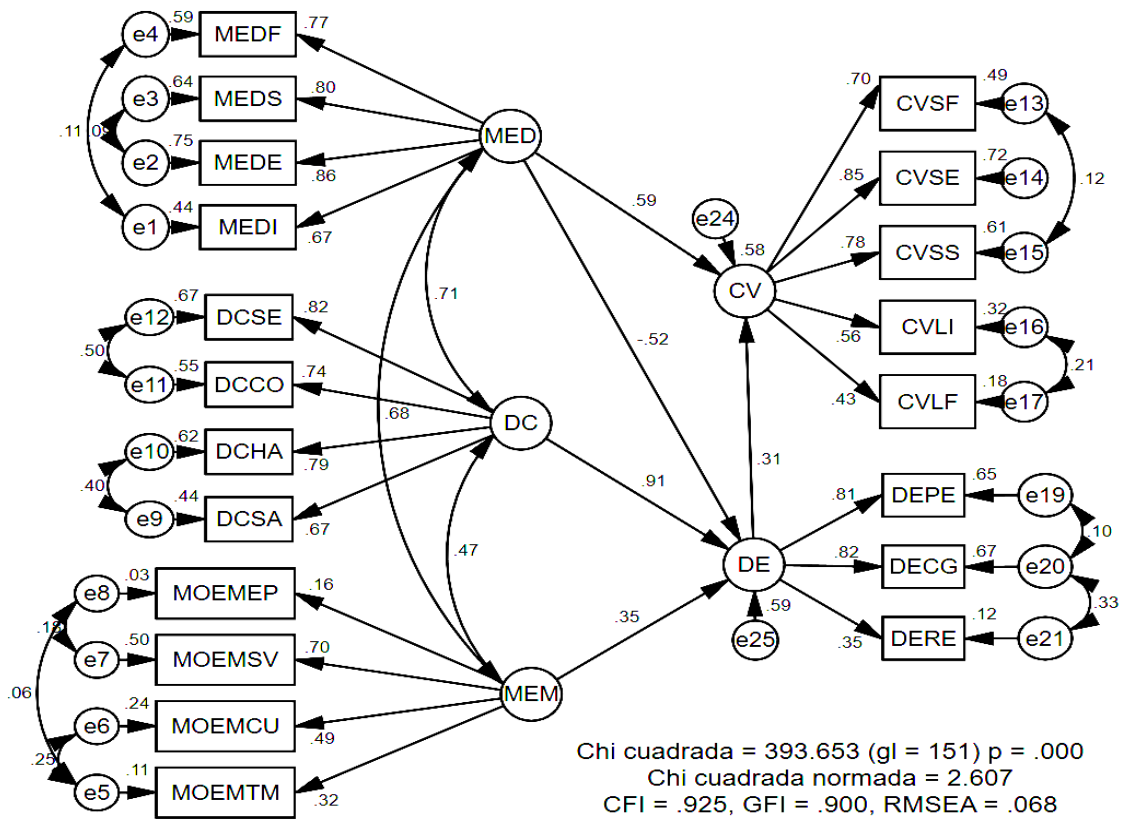
CVSF4 Tomar agua diariamente.	4.01	.874
CVSF1 Alimentación saludable.	3.91	.888
CVLF17 Estabilidad laboral.	3.88	.914
CVLF16 Ingresos.	3.83	1.000
CVSE7 Asistencia a los cultos en la iglesia.	3.61	1.177
CVSE8 Programa de testificación.	3.53	1.177

Medias aritméticas bajas de la calidad de vida(n=345)

	Media	Desviación
CVLI13 Conocimientos generales del contexto nacional e internacional.	4.09	.759
CVLI12 Mis estudios universitarios o de posgrado.	4.03	.752
CVSS11 Relaciones con los grupos a los que pertenezco (iglesia, escuela, empresa, etc.).	3.91	.928
CVSF2 Ejercicio físico por lo menos 3 veces a la semana.	3.67	1.109
CVSE6 Devoción personal diaria.	3.53	1.130
CVLF20 Programa para el cuidado de la salud (IMSS, IMSTE etc.).	3.42	1.013
CVLF18 Programa de ahorro para el retiro o jubilación.	3.39	.984
CVSF3 Sueño adecuado por lo menos 8 horas.	3.22	1.178

APÉNDICE S

MODELO ECUACIONES ESTRUCTURALES AMOS



Analysis Summary

Date and Time

Date: martes, 23 de febrero de 2021
 Time: 08:52:28 p. m.

Title

adriana doble plus: martes, 23 de febrero de 2021 08:52 p. m.

Groups

Group number 1 (Group number 1)

Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.
 Sample size = 345

Variable Summary (Group number 1)

Your model contains the following variables (Group number 1)

Observed, endogenous variables

MEDI
MEDE
MEDS
MEDF
MOEMTM
MOEMCU
MOEMSV
MOEMEP
DCSA
DCHA
DCCO
DCSE
CVSF
CVSE
CVSS
CVLI
CVLF
DEPE
DECG
DERE
Unobserved, endogenous variables
CV
DE
Unobserved, exogenous variables
MED
e1
e2
e3
e4
MEM
e5
e6
e7
e8
DC
e9
e10
e11
e12
e13
e14
e15
e16
e17
e19
e20
e21
e24
e25

Variable counts (Group number 1)

Number of variables in your model: 47
 Number of observed variables: 20
 Number of unobserved variables: 27
 Number of exogenous variables: 25
 Number of endogenous variables: 22

Parameter Summary (Group number 1)

	Weights	Covariances	Variances	Means	Intercepts	Total
Fixed	27	0	0	0	0	27
Labeled	0	0	0	0	0	0
Unlabeled	20	14	25	0	0	59
Total	47	14	25	0	0	86

Models

Default model (Default model)

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments: 210
 Number of distinct parameters to be estimated: 59
 Degrees of freedom (210 - 59): 151

Result (Default model)

Minimum was achieved
 Chi-square = 393.653
 Degrees of freedom = 151
 Probability level = .000

Group number 1 (Group number 1 - Default model)

Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates**Regression Weights: (Group number 1 - Default model)**

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
DE	<---	MED	-.384	.131	-2.921	.003	par_18
DE	<---	DC	.953	.220	4.325	***	par_19
DE	<---	MEM	.269	.117	2.298	.022	par_20
CV	<---	DE	.367	.095	3.872	***	par_14
CV	<---	MED	.513	.062	8.253	***	par_25
MEDI	<---	MED	.770	.059	13.018	***	par_1
MEDE	<---	MED	.945	.063	15.018	***	par_2
MEDS	<---	MED	.856	.062	13.839	***	par_3

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
MEDF	<---	MED	1.000				
MOEMTM	<---	MEM	.722	.163	4.436	***	par_4
MOEMCU	<---	MEM	.870	.142	6.115	***	par_5
MOEMSV	<---	MEM	1.000				
MOEMEP	<---	MEM	.317	.139	2.276	.023	par_6
DCSA	<---	DC	1.000				
DCHA	<---	DC	1.265	.082	15.375	***	par_7
DCCO	<---	DC	1.045	.096	10.897	***	par_8
DCSE	<---	DC	1.199	.102	11.794	***	par_9
CVSS	<---	CV	1.142	.083	13.720	***	par_10
CVLI	<---	CV	.614	.065	9.373	***	par_11
DEPE	<---	DE	.896	.186	4.824	***	par_12
DECG	<---	DE	1.207	.226	5.346	***	par_13
DERE	<---	DE	1.000				
CVLF	<---	CV	.621	.087	7.175	***	par_27
CVSE	<---	CV	1.616	.125	12.928	***	par_28
CVSF	<---	CV	1.000				

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
DE	<---	MED	-.518
DE	<---	DC	.908
DE	<---	MEM	.350
CV	<---	DE	.312
CV	<---	MED	.589
MEDI	<---	MED	.667
MEDE	<---	MED	.863
MEDS	<---	MED	.802
MEDF	<---	MED	.770
MOEMTM	<---	MEM	.324
MOEMCU	<---	MEM	.488
MOEMSV	<---	MEM	.704
MOEMEP	<---	MEM	.164
DCSA	<---	DC	.666
DCHA	<---	DC	.790
DCCO	<---	DC	.741
DCSE	<---	DC	.820
CVSS	<---	CV	.780
CVLI	<---	CV	.564
DEPE	<---	DE	.806
DECG	<---	DE	.820
DERE	<---	DE	.347
CVLF	<---	CV	.426
CVSE	<---	CV	.849
CVSF	<---	CV	.701

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
MED	<-->	MEM	.253	.035	7.162	***	par_15
MED	<-->	DC	.195	.026	7.623	***	par_16
MEM	<-->	DC	.123	.024	5.167	***	par_17
e5	<-->	e6	.296	.075	3.954	***	par_21
e9	<-->	e10	.084	.017	4.837	***	par_22
e11	<-->	e12	.075	.015	5.045	***	par_23
e20	<-->	e21	.161	.039	4.184	***	par_24
e16	<-->	e17	.074	.020	3.625	***	par_26
e2	<-->	e3	.012	.015	.830	.407	par_29
e1	<-->	e4	.029	.019	1.514	.130	par_30
e7	<-->	e8	.124	.053	2.312	.021	par_31
e19	<-->	e20	.012	.032	.368	.713	par_32
e13	<-->	e15	.034	.021	1.593	.111	par_33
e5	<-->	e8	.085	.075	1.135	.257	par_34

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
MED	<-->	MEM	.679
MED	<-->	DC	.715
MEM	<-->	DC	.468
e5	<-->	e6	.253
e9	<-->	e10	.397
e11	<-->	e12	.496
e20	<-->	e21	.334
e16	<-->	e17	.214
e2	<-->	e3	.088
e1	<-->	e4	.106
e7	<-->	e8	.180
e19	<-->	e20	.100
e13	<-->	e15	.123
e5	<-->	e8	.059

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
MED	.387	.049	7.963	***	par_35
MEM	.358	.071	5.013	***	par_36
DC	.192	.030	6.358	***	par_37
e25	.086	.035	2.427	.015	par_38
e24	.123	.021	5.890	***	par_39
e1	.286	.025	11.332	***	par_40
e2	.118	.018	6.721	***	par_41
e3	.157	.019	8.393	***	par_42
e4	.265	.027	9.977	***	par_43
e5	1.584	.129	12.281	***	par_44
e6	.865	.079	11.019	***	par_45
e7	.364	.060	6.057	***	par_46
e8	1.302	.102	12.798	***	par_47
e9	.241	.022	10.821	***	par_48

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e10	.185	.021	8.925	***	par_49
e11	.172	.018	9.541	***	par_50
e12	.135	.017	7.905	***	par_51
e13	.304	.029	10.483	***	par_52
e14	.295	.040	7.356	***	par_53
e15	.246	.027	9.222	***	par_54
e16	.237	.019	12.140	***	par_55
e17	.510	.040	12.638	***	par_56
e19	.091	.027	3.378	***	par_57
e20	.151	.047	3.220	.001	par_58
e21	1.546	.125	12.407	***	par_59

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
DE	.593
CV	.580
DERE	.120
DECG	.672
DEPE	.650
CVLF	.181
CVLI	.318
CVSS	.608
CVSE	.721
CVSF	.491
DCSE	.672
DCCO	.549
DCHA	.624
DCSA	.443
MOEMEP	.027
MOEMSV	.496
MOEMCU	.238
MOEMTM	.105
MEDF	.593
MEDS	.643
MEDE	.745
MEDI	.444

Matrices (Group number 1 - Default model)

Total Effects (Group number 1 - Default model)

	DC	MEM	MED	DE	CV
DE	.953	.269	-.384	.000	.000
CV	.350	.099	.372	.367	.000
DERE	.953	.269	-.384	1.000	.000
DECG	1.151	.325	-.463	1.207	.000
DEPE	.854	.241	-.344	.896	.000
CVLF	.218	.061	.231	.228	.621
CVLI	.215	.061	.228	.225	.614

	DC	MEM	MED	DE	CV
CVSS	.400	.113	.425	.420	1.142
CVSE	.566	.160	.601	.594	1.616
CVSF	.350	.099	.372	.367	1.000
DCSE	1.199	.000	.000	.000	.000
DCCO	1.045	.000	.000	.000	.000
DCHA	1.265	.000	.000	.000	.000
DCSA	1.000	.000	.000	.000	.000
MOEMEP	.000	.317	.000	.000	.000
MOEMSV	.000	1.000	.000	.000	.000
MOEMCU	.000	.870	.000	.000	.000
MOEMTM	.000	.722	.000	.000	.000
MEDF	.000	.000	1.000	.000	.000
MEDS	.000	.000	.856	.000	.000
MEDE	.000	.000	.945	.000	.000
MEDI	.000	.000	.770	.000	.000

Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)

	DC	MEM	MED	DE	CV
DE	.908	.350	-.518	.000	.000
CV	.284	.109	.427	.312	.000
DERE	.315	.121	-.180	.347	.000
DECG	.744	.287	-.425	.820	.000
DEPE	.732	.282	-.418	.806	.000
CVLF	.121	.047	.182	.133	.426
CVLI	.160	.062	.241	.176	.564
CVSS	.221	.085	.333	.244	.780
CVSE	.241	.093	.363	.265	.849
CVSF	.199	.077	.299	.219	.701
DCSE	.820	.000	.000	.000	.000
DCCO	.741	.000	.000	.000	.000
DCHA	.790	.000	.000	.000	.000
DCSA	.666	.000	.000	.000	.000
MOEMEP	.000	.164	.000	.000	.000
MOEMSV	.000	.704	.000	.000	.000
MOEMCU	.000	.488	.000	.000	.000
MOEMTM	.000	.324	.000	.000	.000
MEDF	.000	.000	.770	.000	.000
MEDS	.000	.000	.802	.000	.000
MEDE	.000	.000	.863	.000	.000
MEDI	.000	.000	.667	.000	.000

Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	DC	MEM	MED	DE	CV
DE	.953	.269	-.384	.000	.000
CV	.000	.000	.513	.367	.000
DERE	.000	.000	.000	1.000	.000
DECG	.000	.000	.000	1.207	.000
DEPE	.000	.000	.000	.896	.000

	DC	MEM	MED	DE	CV
CVLF	.000	.000	.000	.000	.621
CVLI	.000	.000	.000	.000	.614
CVSS	.000	.000	.000	.000	1.142
CVSE	.000	.000	.000	.000	1.616
CVSF	.000	.000	.000	.000	1.000
DCSE	1.199	.000	.000	.000	.000
DCCO	1.045	.000	.000	.000	.000
DCHA	1.265	.000	.000	.000	.000
DCSA	1.000	.000	.000	.000	.000
MOEMEP	.000	.317	.000	.000	.000
MOEMSV	.000	1.000	.000	.000	.000
MOEMCU	.000	.870	.000	.000	.000
MOEMTM	.000	.722	.000	.000	.000
MEDF	.000	.000	1.000	.000	.000
MEDS	.000	.000	.856	.000	.000
MEDE	.000	.000	.945	.000	.000
MEDI	.000	.000	.770	.000	.000

Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)

	DC	MEM	MED	DE	CV
DE	.908	.350	-.518	.000	.000
CV	.000	.000	.589	.312	.000
DERE	.000	.000	.000	.347	.000
DECG	.000	.000	.000	.820	.000
DEPE	.000	.000	.000	.806	.000
CVLF	.000	.000	.000	.000	.426
CVLI	.000	.000	.000	.000	.564
CVSS	.000	.000	.000	.000	.780
CVSE	.000	.000	.000	.000	.849
CVSF	.000	.000	.000	.000	.701
DCSE	.820	.000	.000	.000	.000
DCCO	.741	.000	.000	.000	.000
DCHA	.790	.000	.000	.000	.000
DCSA	.666	.000	.000	.000	.000
MOEMEP	.000	.164	.000	.000	.000
MOEMSV	.000	.704	.000	.000	.000
MOEMCU	.000	.488	.000	.000	.000
MOEMTM	.000	.324	.000	.000	.000
MEDF	.000	.000	.770	.000	.000
MEDS	.000	.000	.802	.000	.000
MEDE	.000	.000	.863	.000	.000
MEDI	.000	.000	.667	.000	.000

Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	DC	MEM	MED	DE	CV
DE	.000	.000	.000	.000	.000
CV	.350	.099	-.141	.000	.000
DERE	.953	.269	-.384	.000	.000

	DC	MEM	MED	DE	CV
DECG	1.151	.325	-.463	.000	.000
DEPE	.854	.241	-.344	.000	.000
CVLF	.218	.061	.231	.228	.000
CVLI	.215	.061	.228	.225	.000
CVSS	.400	.113	.425	.420	.000
CVSE	.566	.160	.601	.594	.000
CVSF	.350	.099	.372	.367	.000
DCSE	.000	.000	.000	.000	.000
DCCO	.000	.000	.000	.000	.000
DCHA	.000	.000	.000	.000	.000
DCSA	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMEP	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMSV	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMCU	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMTM	.000	.000	.000	.000	.000
MEDF	.000	.000	.000	.000	.000
MEDS	.000	.000	.000	.000	.000
MEDE	.000	.000	.000	.000	.000
MEDI	.000	.000	.000	.000	.000

Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)

	DC	MEM	MED	DE	CV
DE	.000	.000	.000	.000	.000
CV	.284	.109	-.162	.000	.000
DERE	.315	.121	-.180	.000	.000
DECG	.744	.287	-.425	.000	.000
DEPE	.732	.282	-.418	.000	.000
CVLF	.121	.047	.182	.133	.000
CVLI	.160	.062	.241	.176	.000
CVSS	.221	.085	.333	.244	.000
CVSE	.241	.093	.363	.265	.000
CVSF	.199	.077	.299	.219	.000
DCSE	.000	.000	.000	.000	.000
DCCO	.000	.000	.000	.000	.000
DCHA	.000	.000	.000	.000	.000
DCSA	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMEP	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMSV	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMCU	.000	.000	.000	.000	.000
MOEMTM	.000	.000	.000	.000	.000
MEDF	.000	.000	.000	.000	.000
MEDS	.000	.000	.000	.000	.000
MEDE	.000	.000	.000	.000	.000
MEDI	.000	.000	.000	.000	.000

Modification Indices (Group number 1 - Default model)

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			M.I.	Par Change
e21	<-->	MED	7.249	-.080
e17	<-->	e25	4.922	.036
e17	<-->	e21	17.719	.187
e17	<-->	e19	5.075	.030
e16	<-->	DC	8.682	.029
e15	<-->	e25	4.950	-.027
e14	<-->	DC	6.582	-.035
e14	<-->	MEM	13.644	.089
e12	<-->	e24	5.116	-.019
e12	<-->	e19	4.714	.014
e11	<-->	e17	6.208	-.035
e11	<-->	e15	13.174	.039
e10	<-->	MED	4.521	-.023
e10	<-->	e21	8.046	.077
e9	<-->	e24	6.452	.028
e9	<-->	e16	14.338	.045
e8	<-->	e21	6.323	.178
e7	<-->	e14	4.524	.055
e6	<-->	e16	5.119	-.056
e6	<-->	e14	15.714	.134
e4	<-->	e13	4.486	.036
e4	<-->	e7	6.099	-.052
e4	<-->	e6	7.859	.078
e4	<-->	e5	10.227	.116
e3	<-->	e25	6.808	.026
e3	<-->	e6	7.684	-.060
e2	<-->	e25	4.943	-.021
e2	<-->	e14	6.338	.037
e2	<-->	e13	5.060	-.028
e2	<-->	e9	6.473	-.025
e1	<-->	DC	5.458	.026
e1	<-->	MEM	9.396	-.061
e1	<-->	e24	4.717	-.028
e1	<-->	e21	4.313	-.072
e1	<-->	e16	14.646	.055
e1	<-->	e9	31.713	.076
e1	<-->	e7	5.981	-.052
e1	<-->	e5	8.591	-.106

Variances: (Group number 1 - Default model)

	M.I.	Par Change
--	------	------------

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			M.I.	Par Change
DERE	<---	MED	4.510	-.229
DERE	<---	CVLF	9.809	.251
DERE	<---	MOEMEP	6.646	.141
DERE	<---	MEDE	4.279	-.192

			M.I.	Par Change
DERE	<---	MEDI	8.216	-.252
DEPE	<---	CVLF	4.008	.048
CVLF	<---	DE	5.586	.216
CVLF	<---	DERE	21.800	.134
CVLF	<---	DECG	5.005	.125
CVLF	<---	DEPE	7.904	.209
CVLI	<---	DC	5.307	.149
CVLI	<---	DCCO	4.671	.092
CVLI	<---	DCHA	5.040	.084
CVLI	<---	DCSA	18.071	.170
CVLI	<---	MOEMCU	5.212	-.056
CVLI	<---	MEDI	9.566	.113
CVSS	<---	DCCO	5.425	.110
CVSE	<---	MEM	5.811	.177
CVSE	<---	DCSE	4.292	-.117
CVSE	<---	DCCO	7.273	-.158
CVSE	<---	MOEMSV	6.346	.107
CVSE	<---	MOEMCU	17.251	.141
CVSF	<---	MOEMCU	6.603	-.075
CVSF	<---	MOEMTM	4.282	-.048
CVSF	<---	MEDE	6.685	-.118
CVSF	<---	MEDI	5.806	-.104
DCCO	<---	CVSS	7.147	.067
DCHA	<---	DERE	11.981	.060
DCSA	<---	CVLI	15.913	.167
DCSA	<---	MEDI	21.161	.158
MOEMEP	<---	DERE	9.051	.137
MOEMTM	<---	MEDF	4.752	.178
MEDF	<---	MOEMCU	11.353	.094
MEDF	<---	MOEMTM	15.135	.087
MEDS	<---	DECG	4.218	.070
MEDS	<---	MOEMCU	6.122	-.054
MEDE	<---	DCSA	5.173	-.075
MEDI	<---	CVLI	6.910	.132
MEDI	<---	CVSF	4.219	-.079
MEDI	<---	DCHA	5.354	.098
MEDI	<---	DCSA	28.328	.240
MEDI	<---	MOEMSV	5.693	-.083
MEDI	<---	MOEMTM	9.650	-.069

Minimization History (Default model)

Iteration		Negative eigenvalues	Condition #	Smallest eigenvalue	Diameter	F	NTries	Ratio
0	e	15		-.816	9999.000	3486.060	0	9999.000
1	e	11		-.235	2.153	1547.156	20	.707
2	e*	3		-.131	1.063	1024.669	5	.692
3	e	1		-.069	1.002	637.654	5	.834
4	e	0	8170.511		.738	503.943	5	.949
5	e	1		-.039	.759	492.391	7	.000

Iteration		Negative eigenvalues	Condition #	Smallest eigenvalue	Diameter	F	NTries	Ratio
6	e	0	642.432		.609	421.513	5	.778
7	e	0	626.531		.467	402.785	2	.000
8	e	0	2122.789		.507	394.723	1	1.049
9	e	0	6189.412		.481	394.429	1	.249
10	e	0	10282.564		.156	393.691	1	.930
11	e	0	7435.375		.120	393.653	1	.954
12	e	0	7847.975		.010	393.653	1	1.005
13	e	0	7648.019		.000	393.653	1	1.000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	59	393.653	151	.000	2.607
Saturated model	210	.000	0		
Independence model	20	3425.641	190	.000	18.030

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.044	.900	.861	.647
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.190	.311	.239	.282

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	.885	.855	.926	.906	.925
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.795	.703	.735
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	242.653	187.768	305.210
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	3235.641	3049.373	3429.223

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1.144	.705	.546	.887
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	9.958	9.406	8.864	9.969

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.068	.060	.077	.000
Independence model	.222	.216	.229	.000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	511.653	519.325	738.422	797.422
Saturated model	420.000	447.307	1227.144	1437.144
Independence model	3465.641	3468.241	3542.512	3562.512

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1.487	1.328	1.669	1.510
Saturated model	1.221	1.221	1.221	1.300
Independence model	10.075	9.533	10.637	10.082

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	158	170
Independence model	23	24

Execution time summary

Minimization:	.053
Miscellaneous:	.646
Bootstrap:	.000
Total:	.699

APÉNDICE T

**ANÁLISIS COMPLEMENTARIO DEL COLPORTAJE
UNIVERSITARIO**

Estadísticas de Colportaje Estudiantil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Si Colportó	111	32,2	34,0	34,0
Nunca colportó inviernos	60	17,4	18,4	52,5
Nunca colportó veranos	155	44,9	47,5	100,0
Total	326	94,5	100,0	
Perdidos Sistema	19	5,5		
Total	345	100		

Comparativo de medias entre estudiantes y egresados que Si y No colportaron

	Colportó	N	Media	Desv. Desviación
MEDI Participación modelo edu- cativo - Intelectual	NO	215	3,89	,712
	SI	111	3,99	,740
MEDE Participación modelo edu- cativo - Espiritual	NO	215	4,07	,639
	SI	111	4,32	,732
MEDS Participación modelo edu- cativo - Social	NO	215	4,04	,647
	SI	111	4,20	,706
MEDF Participación modelo edu- cativo - Físico	NO	215	3,72	,809
	SI	111	4,15	,770
MEMTM Participación modelo Emprendimiento - Trabajo manual	NO	215	2,9042	1,31403
	SI	111	3,7771	1,15129
MEMCU Participación modelo em- prendimiento - Colportaje	NO	215	1,3221	,53210
	SI	111	3,0015	,95571
MEMSV Participación modelo em- prendimiento - Servicio Voluntario	NO	215	2,2598	,81092
	SI	111	2,6471	,88748
MEMEP Participación modelo em- prendimiento - Emprendimientos personales	NO	215	2,1891	1,17360
	SI	111	2,3605	1,12296
DCSA Desarrollo de competen- cias - Saber	NO	215	3,7330	,65680
	SI	111	3,9027	,64547
	NO	215	3,6904	,70554

DCHA Desarrollo de competencias - Hacer	SI	111	3,8306	,64790
DCCO Desarrollo de competencias - Convivir	NO SI	215 111	4,3842 4,4180	,59557 ,65202
DCSE Desarrollo de competencias - Ser	NO SI	215 111	4,2949 4,4108	,64004 ,62948
DEPE Desempeño Emprendedor - Perfil Emprendedor	NO SI	215 111	4,2591 4,3462	,55916 ,41963
DECG Desempeño Emprendedor - Capacidad de Gestión	NO SI	215 111	3,9203 4,0594	,73760 ,56790
DERE Desempeño Emprendedor - Resultado Emprendedor	NO SI	215 111	2,5252 2,4617	1,33936 1,28638
CVSF Calidad de Vida - Salud física	NO SI	215 111	3,7012 3,7369	,74295 ,83947
CVSE Calidad de Vida - Salud espiritual	NO SI	215 111	3,3504 3,9279	1,03582 ,94217
CVSS Calidad de Vida - Salud social	NO SI	215 111	3,9208 4,1411	,78248 ,81841
CVLI Calidad de Vida - Laboral intelectual	NO SI	215 111	4,1757 4,2117	,60783 ,58114
CVLF Calidad de Vida - Laboral financiera	NO SI	215 111	3,5786 3,6433	,76143 ,86840
CVNS Calidad de Vida - Nivel socioeconómico	NO SI	215 111	2,9907 2,7087	,47461 ,48224
MEDU Participación modelo educativo	NO SI	215 111	3,9455 4,1857	,56828 ,65770
MEMP Participación modelo emprendimiento	NO SI	215 111	2,1409 2,9615	,53837 ,68230
DECO Desarrollo de Competencias	NO SI	215 111	4,0256 4,1405	,54984 ,54758
DEEM Desempeño Emprendedor	NO SI	215 111	3,7599 3,8402	,65650 ,52750
CAVI Calidad de Vida	NO SI	215 111	3,6444 3,7385	,49506 ,56366

Prueba estadística para determinar diferencias significativas entre estudiantes que Si y No colportaron

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
MEDI Participación modelo educativo - Intelectual	Se asumen varianzas iguales	,002	,969	-1,172	324	,242
	No se asumen varianzas iguales			-1,158	214,920	,248
MEDE Participación modelo educativo - Espiritual	Se asumen varianzas iguales	,057	,812	-3,283	324	,001
	No se asumen varianzas iguales			-3,144	197,832	,002
MEDS Participación modelo educativo - Social	Se asumen varianzas iguales	,018	,893	-2,004	324	,046
	No se asumen varianzas iguales			-1,949	206,151	,053
MEDF Participación modelo educativo - Físico	Se asumen varianzas iguales	1,526	,218	-4,647	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			-4,721	232,362	,000
MEMTM Participación modelo emprendimiento - Trabajo manual	Se asumen varianzas iguales	6,302	,013	-5,922	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			-6,177	249,668	,000
MEMCU Participación modelo emprendimiento - Colportaje	Se asumen varianzas iguales	68,478	,000	-20,380	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			-17,189	146,101	,000
MEMSV Participación modelo emprendimiento - Servicio Voluntario	Se asumen varianzas iguales	2,265	,133	-3,956	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			-3,844	205,629	,000
MEMEP Participación modelo	Se asumen varianzas iguales	,715	,398	-1,267	324	,206

emprendimiento - emprendimientos personales	No se asumen varianzas iguales			-1,285	231,239	,200
DCSA Desarrollo de competencias - Saber	Se asumen varianzas iguales	,236	,628	-2,223	324	,027
	No se asumen varianzas iguales			-2,236	225,861	,026
DCHA Desarrollo de competencias - Hacer	Se asumen varianzas iguales	1,355	,245	-1,748	324	,081
	No se asumen varianzas iguales			-1,796	239,730	,074
DCCO Desarrollo de competencias - Convivir	Se asumen varianzas iguales	,005	,944	-,470	324	,638
	No se asumen varianzas iguales			-,457	205,570	,648
DCSE Desarrollo de competencias - Ser	Se asumen varianzas iguales	1,710	,192	-1,558	324	,120
	No se asumen varianzas iguales			-1,567	225,708	,119
DEPE Desempeño Emprendedor - Perfil Emprendedor	Se asumen varianzas iguales	7,882	,005	-1,444	324	,150
	No se asumen varianzas iguales			-1,579	282,212	,115
DECG Desempeño Emprendedor - Capacidad de Gestión	Se asumen varianzas iguales	9,221	,003	-1,737	324	,083
	No se asumen varianzas iguales			-1,885	277,028	,060
DERE Desempeño Emprendedor - Resultado Emprendedor	Se asumen varianzas iguales	,867	,352	,411	324	,682
	No se asumen varianzas iguales			,416	230,477	,678
CVSF Calidad de Vida - Salud física	Se asumen varianzas iguales	1,738	,188	-,394	324	,694
	No se asumen varianzas iguales			-,379	200,131	,705
CVSE Calidad de Vida - Salud espiritual	Se asumen varianzas iguales	,938	,334	-4,917	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			-5,068	241,731	,000

CVSS Calidad de Vida - Salud social	Se asumen varianzas iguales	,216	,643	-2,372	324	,018
	No se asumen varianzas iguales			-2,338	213,844	,020
CVLI Calidad de Vida - Laboral intelectual	Se asumen varianzas iguales	1,649	,200	-,515	324	,607
	No se asumen varianzas iguales			-,522	231,399	,602
CVLF Calidad de Vida - Laboral financiera	Se asumen varianzas iguales	1,012	,315	-,692	324	,489
	No se asumen varianzas iguales			-,664	198,572	,508
CVNS Calidad de Vida - Nivel socio-económico	Se asumen varianzas iguales	2,351	,126	5,056	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			5,030	219,327	,000
MEDU Participación modelo educativo	Se asumen varianzas iguales	,242	,623	-3,424	324	,001
	No se asumen varianzas iguales			-3,268	196,158	,001
MEMP Participación modelo emprendimiento	Se asumen varianzas iguales	6,109	,014	-11,877	324	,000
	No se asumen varianzas iguales			-11,023	182,394	,000
DECO Desarrollo de Competencias	Se asumen varianzas iguales	,615	,434	-1,791	324	,074
	No se asumen varianzas iguales			-1,793	223,234	,074
DEEM Desempeño Emprendedor	Se asumen varianzas iguales	6,438	,012	-1,116	324	,265
	No se asumen varianzas iguales			-1,196	268,132	,233
CAVI Calidad de Vida	Se asumen varianzas iguales	,092	,762	-1,550	324	,122
	No se asumen varianzas iguales			-1,488	198,853	,138

Tamaños de efecto de muestras independientes

		Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
MEDI Participación	d de Cohen	,722	-,137	-,366	,092
Modelo Educativo - Intelectual	corrección de Hedges	,723	-,137	-,365	,092
	delta de Glass	,740	-,134	-,363	,096
MEDE Participación	d de Cohen	,672	-,384	-,614	-,152
Modelo Educativo - Espiritual	corrección de Hedges	,673	-,383	-,613	-,152
	delta de Glass	,732	-,352	-,585	-,118
MEDS Participación	d de Cohen	,667	-,234	-,464	-,004
Modelo Educativo - Social	corrección de Hedges	,669	-,234	-,463	-,004
	delta de Glass	,706	-,221	-,452	,010
MEDF Participación	d de Cohen	,796	-,543	-,776	-,310
Modelo Educativo - Físico	corrección de Hedges	,798	-,542	-,774	-,309
	delta de Glass	,770	-,561	-,801	-,320
MEMTM Participa- ción Modelo Empre- dimiento - Trabajo manual	d de Cohen	1,26113	-,692	-,927	-,457
	corrección de Hedges	1,26406	-,691	-,925	-,455
	delta de Glass	1,15129	-,758	-1,007	-,507
MEMCU Participa- ción Modelo Empre- dimiento - Colportaje	d de Cohen	,70505	-2,382	-2,674	-2,087
	corrección de Hedges	,70669	-2,376	-2,668	-2,083
	delta de Glass	,95571	-1,757	-2,081	-1,429
MEMSV Participación	d de Cohen	,83770	-,462	-,694	-,230
Modelo Empre- dimiento - Servicio Vo- luntario	corrección de Hedges	,83964	-,461	-,692	-,230
	delta de Glass	,88748	-,436	-,672	-,199
MEMEP Participación	d de Cohen	1,15666	-,148	-,377	,081
Modelo Empre- dimiento - Empre- dimientos personales	corrección de Hedges	1,15935	-,148	-,376	,081
	delta de Glass	1,12296	-,153	-,382	,078
	d de Cohen	,65297	-,260	-,490	-,030

DCSA Desarrollo de competencias - Saber	corrección de Hedges	,65449	-,259	-,488	-,030
	delta de Glass	,64547	-,263	-,494	-,031
DCHA Desarrollo de competencias - Hacer	d de Cohen	,68651	-,204	-,434	,026
	corrección de Hedges	,68811	-,204	-,433	,025
	delta de Glass	,64790	-,216	-,447	,015
DCCO Desarrollo de competencias - Convivir	d de Cohen	,61531	-,055	-,284	,174
	corrección de Hedges	,61674	-,055	-,283	,174
	delta de Glass	,65202	-,052	-,281	,177
DCSE Desarrollo de competencias - Ser	d de Cohen	,63647	-,182	-,412	,048
	corrección de Hedges	,63795	-,182	-,411	,047
	delta de Glass	,62948	-,184	-,414	,047
DEPE Desempeño Emprendedor -Perfil Emprendedor	d de Cohen	,51604	-,169	-,398	,061
	corrección de Hedges	,51723	-,168	-,397	,061
	delta de Glass	,41963	-,207	-,438	,024
DECG Desempeño Emprendedor - Capacidad de Gestión	d de Cohen	,68472	-,203	-,432	,027
	corrección de Hedges	,68631	-,203	-,431	,027
	delta de Glass	,56790	-,245	-,476	-,013
DERE Desempeño Emprendedor - Resultado Emprendedor	d de Cohen	1,32161	,048	-,181	,277
	corrección de Hedges	1,32468	,048	-,181	,276
	delta de Glass	1,28638	,049	-,180	,278
CVSF Calidad de Vida - Salud física	d de Cohen	,77707	-,046	-,275	,183
	corrección de Hedges	,77887	-,046	-,274	,183
	delta de Glass	,83947	-,043	-,272	,187
CVSE Calidad de Vida - Salud espiritual	d de Cohen	1,00500	-,575	-,808	-,341
	corrección de Hedges	1,00734	-,573	-,806	-,340
	delta de Glass	,94217	-,613	-,855	-,369
CVSS Calidad de Vida - Salud social	d de Cohen	,79486	-,277	-,507	-,047
	corrección de Hedges	,79670	-,277	-,506	-,047
	delta de Glass	,81841	-,269	-,500	-,037
	d de Cohen	,59890	-,060	-,289	,169

CVLI Calidad de Vida - Laboral intelectual	corrección de Hedges	,60029	-,060	-,289	,169
	delta de Glass	,58114	-,062	-,291	,167
CVLF Calidad de Vida - Laboral financiera	d de Cohen	,79935	-,081	-,310	,148
	corrección de Hedges	,80121	-,081	-,309	,148
	delta de Glass	,86840	-,074	-,304	,155
CVNS Calidad de Vida - Nivel socio-económico	d de Cohen	,47721	,591	,357	,824
	corrección de Hedges	,47832	,590	,356	,822
	delta de Glass	,48224	,585	,342	,825
MEDU Participación Modelo Educativo	d de Cohen	,60013	-,400	-,631	-,169
	corrección de Hedges	,60153	-,399	-,630	-,168
	delta de Glass	,65770	-,365	-,598	-,130
MEMP Participación Modelo Emprendimiento	d de Cohen	,59118	-1,388	-1,640	-1,134
	corrección de Hedges	,59255	-1,385	-1,636	-1,132
	delta de Glass	,68230	-1,203	-1,480	-,922
DECO Desarrollo de Competencias	d de Cohen	,54907	-,209	-,439	,021
	corrección de Hedges	,55035	-,209	-,438	,020
	delta de Glass	,54758	-,210	-,440	,021
DEEM Desempeño Emprendedor	d de Cohen	,61574	-,130	-,360	,099
	corrección de Hedges	,61717	-,130	-,359	,099
	delta de Glass	,52750	-,152	-,382	,078
CAVI Calidad de Vida	d de Cohen	,51937	-,181	-,411	,048
	corrección de Hedges	,52057	-,181	-,410	,048
	delta de Glass	,56366	-,167	-,397	,064

a. El denominador utilizado en la estimación de tamaños del efecto.

La d de Cohen utiliza la desviación estándar combinada.

La corrección de Hedges utiliza la desviación estándar combinada, más un factor de corrección.

El delta de Glass utiliza la desviación estándar de muestra del grupo de control.

REFERENCIAS

- Aceituno Huacani, C., Silva Minauro, R. y Cruz Chuyma, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. Cusco, Perú: Alpha Servicios Gráficos.
- Acs, Z. J., Desai, S. y Hessels, J. (2008). Entrepreneurship, economic development and institutions. *Small Business Economics*, 31(3), 219-234. <https://doi.org/10.1007/s11187-008-9135-9>
- Aguilar Joyas, J. C. (2015). Competencias específicas Tuning en programas de administración: Colombia y su región suroccidente. *Contexto*, 4, 111-117. <https://doi.org/10.18634/ctxj.4v.1i.410>
- Aguilar-Luzón, M. C. y Benítez, I. (2018). Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y la calidad de vida. *Psychology*, 9(2), 113-117. <https://doi.org/10.1080/21711976.2018.1444544>
- Alcaraz Rodríguez, R. E. (2006). *El emprendedor de éxito* (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Alonso Galicia, P. E. (2015). INADEM-Explicación sobre convocatoria 2.3. Recuperado de <https://es2.slideshare.net/patriciaalonsog/inadem-explicacin-sobre-convocatoria-23-y-mi-primer-crédito>
- Álvarez Massis, E. M., Calcáneo Roldán, C. A., Euceda, A., Nobre, E. F., Ferdinande, H., Fernández Guillermet, A., ... Torijano Cruz, E. (2013). *Educación superior en América Latina, reflexiones y perspectivas en física*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Arias Barranco, I. M. (2015). *Diseño y validación de un cuestionario de escala formativa para valorar las competencias transversales de estudiantes universitarios: una propuesta para dispositivos móviles basada en Android* (Tesis doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España.
- Arroyo Paniagua, M. J., Beneitone, P., Campos Rodríguez, D., Contreras Véliz, J. L., Esquetini Cáceres, C., Fernández Guillermet, A... Wagenaar, R. (2014). *Meta-perfiles y perfiles: Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina* (P. Beneitone, J. González, y R. Wagenaar, Eds.). Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Arroyo Paniagua, M. J., Canales García, P., Cruz Rodes, R., Hernández Suárez, C. M., Jiménez Zamora, M. T., Montilla Montilla, O., ... Zanol Sauer, L. T. (2013).

Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en matemáticas. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

- Asociación Acreditadora Adventista. (2013). *Manual de acreditación*. Recuperado de <https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2018/04/AAA-Handbook-2013-Spanish-Complete.pdf>
- Ayres Farina, L. S., Dos Reis Rodrigues, G. y Hutz, C. S. (2018). Flow and engagement at work: a literature review. *Psico-USF*, 23(4), 633-642. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230404>
- Babini, L. (2010). El legado de un humanista. *Gestión*, 10(5), 116-119.
- Balbi, F. A. (2016). A moral como parte integral da produção da vida social. uma leitura heterodoxa dos escritos de Émile Durkheim. *Sociologia y Antropología*, 6(3), 755-778. <https://doi.org/10.1590/2238-38752016v638>
- Bañuelos Márquez, A. M. (2015). *Modelo de evaluación del desempeño docente en línea* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Barrios Martínez, L. (2015). *Evaluación del bienestar y la calidad de vida en las personas mayores institucionalizadas dentro del proyecto "en mi casa"* (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Bédard, R. (2003). Los fundamentos del pensamiento y las prácticas administrativas. El rombo y las cuatro dimensiones filosóficas. *AD-MINIS TER Universidad EA-FIT*, 3, 68-88.
- Béjar Rodarte, E. (2018). *Fondo nacional emprendedor ¿una política para el desarrollo social?* (Tesis de especialidad). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Boltvinik, J. (1992). El método de medición integrada de la pobreza. Una propuesta para su desarrollo. *Comercio Exterior*, 42(4), 354-365.
- Borges, C., Filion, L. J., y Simard, G. (2008). Jovens empreendedores e o processo de criação de empresas. *Revista de Administração Mackenzie*, 9(8), 39-63.
- Bosma, N., Hill, S., Ionescu-Somers, A., Kelley, D., Levie, J. y Tarnawa, A. (2020). *Global entrepreneurship monitor 2019/2020 global report*. London: Global Entrepreneurship Research Association.

- Caballero Pedraza, I. M., Contreras Torres, F., Vega Chávez, E. P. y Gómez Shaikh, J. J. (2017). Síndrome de Burnout y calidad de vida laboral en el personal asistencial de una institución de salud en Bogotá. *Informes psicológicos*, 17(1), 87-105. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a05>
- Cabello Medina, C., Medina Tamayo, R. y Ruíz Navarro, J. (2014). La ley de emprendedores y la creación de empresas: una visión desde el observatorio GEM. *Revista GCG*, 8(3), 45-61. <https://www.redalyc.org/pdf/5118/511851342006.pdf>
- Cadwallader, E. M. (2011). *Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena de White: filosofía, objetivos, métodos y misión*. Lima, Perú: Adventus.
- Calderón Hernández, G., Arrubla-Zapata, J. P., Castaño Duque, G. A., Gutiérrez Vargas, L. M., Posada Bernal, R., Ruiz Berrio, A., ... Vivares Vergara, J. A. (2010). *La investigación en administración en Colombia: condiciones para la generación de conocimiento, investigadores, institucionalización y producción científica*. Bogotá: Guía Publicidad y Asociados.
- Cámara de Diputados. (2013). *Evaluación número 1202 "política pública de apoyo empresarial"*. Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/5444388/>
- Campos Saldaña, R. A. (2014). El estudio de la calidad de vida desde la mirada de los involucrados: la percepción ciudadana. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, 7(13), 153-177.
- Cañón Buitrago, S. C., y Galeano Martínez, G. (2011). Factores laborales psicosociales y calidad de vida laboral de los trabajadores de la salud de ASSBASALUD E.S.E Manizales (Colombia). *Archivos de Medicina*, 11(2), 114-126. <https://doi.org/10.30554/archmed.11.2.819.2011>
- Cardona Arenas, P., Morales Marín, J., Cárdenas Aguirre, D. M. y Ramírez Castañeda, L. A. (2015). Papel de la educación superior en los procesos de formación en emprendimiento. *Sinapsis*, (7), 85-99.
- Cardozo Crowe, A. P. (2010). *La motivación para emprender. Evolución del modelo de rol en emprendedores argentinos* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Casilla Sandoval, A. (2018). *Proceso de elaboración e implementación de un modelo educativo integral adventista para las escuelas de la Unión Dominicana* (Tesis doctoral). Universidad de Morelos, Morelos, México.
- Castro, L., Vallejos, V., Casas, J. A., Cerda, G., Sánchez, S. y Zuñiga, D. (2017). Adaptación de la escala integral de calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en población chilena. *Terapia Psicológica*, 35(3), 231-237. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082017000300231>

- Ceresia, F. (2018). The role of entrepreneurship education in fostering entrepreneurial intentions and performances: a review of 30 years of research. *Equidad y Desarrollo*, 31, 47-66. <https://doi.org/10.19052/ed.4380>
- Chen, M.-H., Tseng, M. y Teng, M.-J. (2019). Creative entrepreneurs' well-being, opportunity recognition and absorptive capacity: self-determination theory perspective. *Entrepreneurship Research Journal*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.1515/erj-2018-0171>
- Chiang Vega, M. M. y Krausse Martínez, K. A. (2009). Estudio empírico de calidad de vida laboral, cuatro indicadores: satisfacción laboral, condiciones y medioambiente del trabajo, organización e indicador global, sectores privado y público. Desarrollo, aplicación y validación del instrumento. *Horizontes Empresariales*, 8(1), 23-50.
- Ciprés, I. (2009). La vigencia de Juan Amós Comenio en el pensamiento educativo actual. *Fuentes Humanísticas*, 39, 113-128.
- Clemente-Ricolfe, J. S. y Escribá-Pérez, C. (2013). Análisis de la percepción de las competencias genéricas adquiridas en la universidad. *Revista de Educación*, 362(20), 535-561. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-241>
- Closas, A. H. (2011). Ecuaciones estructurales, una técnica estadística para formular y contrastar modelos de relaciones causa-efecto. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 7, 175-189. <https://doi.org/10.30972/rfce.073921>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Comenius, J. A. (2012). *Didáctica magna*. México: Porrúa.
- Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día. (2001). Documento de la filosofía de la educación adventista—GC Policy 2003. Recuperado de <https://education.adventist.org/wp-content/uploads/A-Statement-of-Seventh-day-Adventist-Educational-Philosophy-2001-Spanish.pdf>
- Corporación Universitaria Adventista. (2011). *Modelo educativo para la UNAC*. Recuperado de https://www.unac.edu.co/wp-content/uploads/2019/09/Modelo_Educativo_UNAC.pdf
- Cortés Oliver, M. P. (2017). *La propuesta educativa de María Montessori: Reflexiones pedagógicas sobre su vigencia y diferencias en la práctica educativa entre la casa de los niños y el taller* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- De Oliveira Araújo, T. R., Martins, D. F. V. y Rodrigues Santos, A. (2019). Fatores de influência na intenção empreendedora à luz da Teoria Visionária de Filion. *Revista FSA*, 16(6), 24-51. <https://doi.org/10.12819/2019.16.6.2>

- De Zan, A., Paipa Galeano, L. A. y Parra Moreno, C. (2011). Las competencias: base para la internacionalización de la educación superior. *Revista Educación en Ingeniería*, 6(11), 44-54. <https://doi.org/10.26507/rei.v6n11.113>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *La educación encierra un tesoro. El correo de la UNESCO*, 1-9.
- Dennis, R., Williams, W., Giangreco, M. y Cloninger, C. (1994). Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 25(155), 5-18.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 18(111), 7-36.
- Díaz Benítez, E. R. (2017). *Relación de la calidad de vida en el trabajo con la satisfacción laboral del personal de enfermería en un hospital de alta especialidad* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Díaz Foncea, M., Marcuello, C. y Marcuello, C. (2012). Empresas sociales y evaluación del impacto social. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 75, 179-198.
- Diccionario etimológico castellano en línea. (s.f.). *Etimología de paradigma*. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?paradigma>
- Echeverría Samanes, B. (2002). Gestión de las competencias de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43.
- Elizundia Cisneros, M. E. (2011). *Factores de emprendimiento que influyen en el desempeño de la pequeña y mediana empresa* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- ENACTUS. (2020). Enactus World Races. Recuperado de: <https://enactus.org/who-we-are/our-story/>
- Escobar Soto, J. F. (2012). Construcción de un modelo de evaluación y categorización del sistema de emprendimiento del Valle de Aburrá. *Revista Ciencias Estratégicas*, 20(28), 319-333.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V. y Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>

- Escorcía, R. E., Gutiérrez, A. V. y Henríquez, H. J. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Educación y Educadores*, 10(1), 63-77.
- Esquetini Cáceres, C., Becerra Urquidi, M., Cisternas Arapio, B., Guinovart Firpo, B., Marback Neto, G., Mendoza Roca, C., ... Vaquerano Amaya, A. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en administración*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Fairlie, R. W. y Fossen, F. M. (2017). Opportunity versus necessity entrepreneurship: two components of business creation. *Stanford Institute for Economic*, 17(14), 1-45.
- Farber, S. G., Hoeltgebaum, M. y Klemz, B. (2011). Rede de cooperação em produção científica do egepe de estudos sobre empreendedorismo e gestão de pequenas empresas. *Revista de Administração e Inovação*, 8(3), 141-161. <https://doi.org/10.5773/rai.v8i3.809>
- Fekih-Romdhane, F., Ben Hamouda, A., Khemakhem, R., Halayem, S., BelHadj, A. y Cheour, M. (2020). Existential well-being predicts psychopathy traits in Tunisian college students. *Mental Health, Religion & Culture*, 23(7), 639-652. <https://doi.org/10.1080/13674676.2020.1786506>
- Fillion, L. J. (1991). O planejamento do seu sistema de aprendizagem empresarial: identifique uma visão e avalie o seu sistema de relações. *Revista de Administração de Empresas*, 31(3), 63-71. <https://doi.org/10.1590/S0034-75901991000300006>
- Flores Laguna, O. A., Haro-Zea, K. L. y Basurto Gutiérrez, K. S. (2017). Competencias en conocimientos, habilidades y actitudes profesionales impartidas a los egresados de contaduría pública en la Universidad de Morelia. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 10(4), 29-40.
- Flores Novelo, A. (2016). *Impacto del capital humano emprendedor y la orientación emprendedora en el desarrollo de negocios de software en Yucatán* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Fortuño-Godes, J. (2017). Relación entre ejercicio físico y procesos cognitivos en las personas mayores. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(1), 73-87. <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.73-87>
- Freire Seoane, M. J., Teijeiro Álvarez, M. M. y Pais Montes, C. (2013). La adecuación entre las competencias adquiridas por los graduados y las requeridas por los empresarios. *Revista de Educación*, 362, 13-41. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-151>
- Freire Seoane, M. J. y Salcines Cristal, J. V. (2010). Análisis de las competencias profesionales de los titulados universitarios españoles. La visión de los egresados.

Perfiles Educativos, 32(130), 103-120. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2010.130.20625>

- Galván Vela, E. y Sánchez Limón, M. L. (2019). Factores organizacionales relacionados con el comportamiento intraemprendedor. *Innovar*, 29(71), 55-68. <https://doi.org/10.15446/innovar.v29n71.76395>
- Gámez Gutiérrez, J. y Garzón Baquero, J. E. (2017). New cross-proposal entrepreneurship and innovation in educational programs in third level (tertiary) education. *Contaduría y Administración*, 62(1), 239-261. <https://doi.org/10.1016/j.cya.2016.10.005>
- García Rubiano, M. y Forero Aponte, C. (2016). Calidad de vida laboral y la disposición al cambio organizacional en funcionarios de empresas de la ciudad de Bogotá-Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1) 91-102. <https://www.re-dalyc.org/journal/798/79845405005/html/>
- Gartner, W. B. (1985). A conceptual framework for describing the phenomenon of new venture creation. *The Academy of Management Review*, 10(4), 696-706. <https://doi.org/10.2307/258039>
- General Conference of Seventh-Day Adventists. (2015). *Manual de la iglesia*. Doral, FL: APIA. Recuperado de https://itepeyac.interamerica.org/uploaded_assets/166298
- González Baltazar, R., Hidalgo Santacruz, G., León Cortés, S. G., Contreras Estrada, M. I., Aldrete Rodríguez, M. G., Hidalgo González, B. J., y Barrera Vega, J. A. (2015). Relación entre género y calidad de vida laboral en profesionales de salud. *Psicogente*, 18(33), 52-65. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S012401372015000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- González Baltazar, R., Hidalgo Santacruz, G., Salazar Estrada, J. G. y Preciado Serrano, M. L. (2010). Elaboración y validación del instrumento para medir calidad de vida en el trabajo "CVT-GOHISALO". *Ciencia & Trabajo*, 12(36), 332-340.
- González Campo, C. H. y Gálvez Albarracín, E. J. (2008). Modelo de emprendimiento en Red-MER. Aplicación de las teorías del emprendimiento a las redes empresariales. *Academia, Revista Latinoamericana de Administración*, 40, 13-31.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe*. Bilbao: Sócrates Educación y Cultura.
- Guerrero Moreno, M. C. (2017). *Comunicación en salud y calidad de vida en el trabajo: comparativo entre empresas con y sin responsabilidad social empresarial* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

- Guerrero Spínola, A. M., Edesio Jungles, A., Villagomez Villarroel, C., Gallardo Zevallos, G., García Vera, G., Ortiz Quezada, G., ... da Silva, T. J. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en ingeniería civil*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Gutiérrez Ramírez, M. G. (1988). *La concepción del aprendizaje en el Emilio de Juan Jacobo Rousseau* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., y Black, W. C. (2010). *Análisis multivariante* (5ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Hanne, C., Cusumano, A., Flores, J. L., Batista, N., Altamirano, P., Bermúdez, M., ... Molina, C. (2013). *Educación superior en América Latina, reflexiones y perspectivas en medicina*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Hernández Conesa, J. y Maldonado Suárez, E. (2014). La idea educativa y sanitaria de Juan Luis Vives: un estudio gadameriano. *Cultura de los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades*, 18(38), 77-91. <http://dx.doi.org/10.7184/cuid.2014.38.11>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hernández-Vicente, I. A., Lumbreras-Guzmán, M., Méndez-Hernández, P., Rojas-Lima, E., Cervantes-Rodríguez, M., Juárez-Flores, C. A. (2017). Validación de una escala para medir la calidad de vida laboral en hospitales públicos de Tlaxcala. *Salud Pública de México*, 59(2), 183-192. <https://doi.org/10.21149/7758>
- Herrera Santiago, L. M. (2018). *Metodología aplicable al análisis de factores incidentes en la proyección internacional de las actividades de emprendimiento empresarial en la Ciudad de México (2012-2016)* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Horlacher, R. y Parra León, G. A. (2019). Educación vocacional y liberal en la teoría de la educación de Pestalozzi. *Pedagogía y Saberes*, 50, 121-132. <https://doi.org/10.17227/pys.num50-9505>
- INEGI. (2020). *Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE)*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- Julca Meza, E. (2011). *Evaluación de factores básicos de competencia de emprendimiento empresarial en los estudiantes de turismo: el caso de la Universidad San Martín de Porres, Lima (Perú)* (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca, España. <https://doi.org/10.14201/gredos.115561>

- Kar, B., Mishra, R. y Mohanty, J. (2014). Revisiting the factors influencing entry and success of entrepreneurship. *Electronic Journal*, 3(3), 34-47. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2533106>
- Kline, R. B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling* (3ª ed). Nueva York NY: Guilford Press.
- Knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristiana*. Miami, FL: APIA.
- Knight, G. R. (2007). *Nuestra iglesia: momentos históricos decisivos*. Doral, FL: APIA.
- Kuhn, T. S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Leonetti Jungl, M. (1994). Ser y estar: estado de la cuestión. *Revista de creación literaria y de filología*, 1, 182-205.
- León-Prados, J. A., Fuentes, I., González-Jurado, J. A., Fernández., A., Costa, E. y Ramos, A. M. (2011). Actividad física y salud percibida en un sector de la población Sevillana; estudio piloto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(41), 164-180.
- Leví-Orta, G. C. y Ramos-Méndez, E. (2013). Componentes de las competencias en los nuevos grados de algunas universidades españolas. *Revista de Educación*, 362, 623-658. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-244>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Lombana, J., Cabeza, L., Castrillón, J. y Zapata, Á. (2014). Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la administración. *Estudios Gerenciales*, 30(132), 301-313. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.01.017>
- Londoño Cárdenas, M. J. (2016). *Evaluación del desempeño de tutores de un programa de posgrado del área de artes y humanidades* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- López Hernández, D. (2017). *Desempeño económico y política industrial en Brasil y México: un análisis comparado de largo plazo* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Lozano, A. (2020). *Preguntas sobre el servicio misionero mundial*.

- Lozano González, C. R. (2018). *Evaluación del desempeño en el gobierno local mexicano: situación actual y retos* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Lukas Mujika, J. F. y Santiago Etxebarria, K. (2014). *Evaluación educativa* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Magalhães do Nascimento, E. M. (2017). La filosofía realista y naturalista de John Dewey: ontribuciones para una epistemología en la actualidad. *Cuadernos de Filosofía latinoamericana*, 38(116), 139-165.
- Manzano Patiño, A. P. (2017). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 67-72. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.11.002>
- Marroni, A. M. (2021). *Consulta inicio programa colportaje universitario en las instituciones educativas adventistas*. Conferencia electrónica.
- Martínez Garnelo, A. (2017). *Competencias educativas en México: un nuevo paradigma pedagógico. experiencias, reflexión y praxis*. Ciudad de México: Porrúa.
- Martínez San Esteban, J. y Calvo Lluch, Á. (2014). Calidad de vida percibida y su relación con la práctica de actividad física en el ámbito laboral. Un estudio piloto. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 53-57.
- Maury Mena, S. C., Marín Escobar, J. C., Ortiz Padilla, M. y Gravini Donado, M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). *Revista Espacios*, 39(15), 1–12
- McCabe, L. A. (2012). *Human values of entrepreneurship: an empirical analysis of the human values of social and traditional entrepreneurs* (Tesis doctoral). Regent Univerity, Virginia, Estados Unidos.
- Medrano, L. A. y Muñoz-Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 219-239. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.486>
- Mendes da Silva, F., Do Carmo Cruz Robazzi, M. L., Ferreira da Mata, L. R., Alves de Sousa, P. H. y Da Penha Silveira, R. C. (2017). Qualidade de vida, perfil socio-econômico, demográfico e laboral de coletores de resíduos sólidos. *Revista Baiana de Enfermagem*, 31(1), 1-12. <https://periodicos.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/16813>

- Méndez Salvatorio, A. (2012). *Características de personalidad e inteligencia asociadas a los emprendedores en una institución de educación superior* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Molina, C. G. (2019). *Definición de la palabra competencia a partir del griego*. Conferencia electrónica.
- Montaño López, A. M., Abad, F., Badilla, L., Castilla, M., Depetris, M. R., Gamarra, M., ... Walker, H. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en educación*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E. F. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Humanidades Médicas*, 14(1), 145-159.
- Montufar Melo, A. R. (2018). *Análisis de perfiles de actitudes relacionadas con el emprendimiento* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Morales Martínez, D. y Gori Maia, A. (2018). The impacts of cash transfers on subjective wellbeing and poverty: the case of Colombia. *Journal of Family and Economic Issues*, 39(4), 616-633. <https://doi.org/10.1007/s10834-018-9585-4>
- Morales Rubiano, M. E., Sanabria Rangel, P. E. y Caballero Martínez, D. (2015). Características de la vinculación universidad-entorno en la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 23(1), 189-208. <https://doi.org/10.18359/rfce.615>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- Muñoz González, L. A., Arístides Álvarez, R., Cárcamo, S., Espinoza, S., Guzmán Aguilar, A., Morales Poppe, V., ... Seminario Rivas, R. E. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en enfermería*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Musse Felix, L. P., Barbé Delacroix, C. E., Barranco Goyena, G. M., Coloma Correa, R., Delmas Aguiar, G. M., Lapenta, E. V., ... Ventura del Toro, J. S. (2014). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en derecho*. Bilbao: Publicaciones Universidad de Deusto.
- Neufeld, D. F., Neuffer, J., Cottrell, R., Mansell, D. E. y Selivanoff, G. A. (Eds.). (1976). *Seventh-Day Adventist Encyclopedia* (Revised). Washinton, D. C.: Review and Herald Publishing Association.
- Nga, J. K. H. y Shamuganathan, G. (2010). The influence of personality traits and demographic factors on social entrepreneurship start up intentions. *Journal of Business Ethics*, 95(2), 259-282.

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Organización Mundial de la Salud (OMS). Recuperado de <https://www.who.int/es/>
- Osorio Tinoco, F. F. y Pereira Laverde, F. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. *Cuadernos de Administración*, 24(43), 13-33.
- Palomares Montero, D. y Chisvert Tarazona, M. J. (2014). Ética y empresa en el espacio universitario: el emprendimiento social en las universidades públicas como vehículo facilitador de la equidad social. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 205-230. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5647>
- Pando Moreno, M., González Baltazar, R., Aranda Beltrán, C. y Elizalde Núñez, F. (2018). Reliability and the factorial validity of the instrument for measuring quality of work life "CVT-GOHISALO" (brief). *Salud Uninorte*, 34(1), 68-75. <https://doi.org/10.14482/sun.34.1.9711>
- Panea Márquez, J. M. (2018). Juan Luis Vives y la responsabilidad para con los pobres. *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 73(278), 1173-1196. <https://doi.org/10.14422/pen.v73.i278.y2017.008>
- Pérez Vera, C. V. (2016). *Modelo de evaluación del desempeño académico de los técnicos académicos en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Portales, L. (2013). El estudio del capital social de los hogares por medio de redes personales. *Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24(2), 80-108.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2014). *Programa Mundial del PNUD 2014-2017*. New York, NY. Recuperado de https://www1.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/Changing_with_the_World_UNDP_Strategic_Plan_2014_17.html
- Real Academia Española (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es>
- Reigal, R. E., Borrego, J. L. y Juárez, R. (2016). Práctica física regular y funcionamiento cognitivo en una muestra adolescente. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 11(2), 201-209.
- Reloba, S., Chiroso, L. J. y Reigal, R. E. (2016). Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 9(4), 166-172. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2015.05.008>

- Restrepo Arango, L. C. (2015). *Modelo de evaluación del desempeño académico de los investigadores en las ciencias sociales en México* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Reyes, C. H. (2005). Emilio o la educación de la sin-razón. *Planeación y evaluación educativa*, 19-26.
- Reyes Morris, V. A. y Esguerra Pardo, N. B. (2014). Conversatorio sobre Las formas elementales de la vida religiosa (1912) de Émile Durkheim. *Revista Colombiana de Sociología*, 37(1), 221-237.
- Riquelme-Urbe, D. (2013). Ejercicio físico y su influencia en los procesos cognitivos. *Revista Motricidad y Persona: serie de estudios*, 13, 69-74.
- Riveros, F. y Vinaccia-Alpi, S. (2017). Relación entre variables sociodemográficas, patogénicas y salutogénicas, con la calidad de vida en estudiantes universitarios colombianos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(3), 229-241. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.3.2017.16330>
- Robbins, S. P., De Cenzo, D. A. y Coulter, M. K. (2015). *Fundamentals of management: essential concepts and applications* (Ninth Edition). Boston, MA: Pearson.
- Rodeiro Pazos, D. (2007). *La creación de empresas en el entorno universitario español y la determinación de su estructura financiera* (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Rodríguez Cárdenas, D. E., Corral Ruso, R., Cruz Murcia, R. A., Echevarría Herrera, E. I., Gaborit, M., González de Lezcano, M. A., ... Siufi, G. (2013). *Educación superior en América Latina, reflexiones y perspectivas en psicología*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Rodríguez Gómez, J. (2006). *Modelo de asociación entre los enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del estado de Nuevo León* (Tesis doctoral). Universidad de Morelos, Morelos, México.
- Ruiz Berrio, A. (2017). Experiencia de desarrollo curricular en la Licenciatura en Administración de Empresas y Emprendimiento. En F. Morales Hoil y J. D. Miranda Sánchez (Eds.), *Modelos curriculares para la enseñanza de la contaduría y administración*. Villahermosa, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Ruiz Berrio, A., Rodríguez Gómez, J., Álvarez Velázquez, E. y Madariaga Aguilar, C. (2019). Escala de evaluación del desempeño emprendedor por alumnos de nivel universitario En D. A. Olivera Gómez (Ed.) En *Innovación en soluciones educativas*. (1ª ed., pp. 362-386). México: Sello editorial: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. (607-8617)

- Ruiz Jiménez, R. D. (2017). *Ecuaciones estructurales business analytis* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Runge Peña, A. K. (2012). El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica. *Pedagogía y Saberes, No. 36*, 93-107.
- Sáenz Obregón, J. (2013). Las prácticas de sí en la pedagogía de Vives, Comenio, Pestalozzi y Dewey y su reemergencia contemporánea en las escuelas. *Revista Colombiana de Educación, 1(65)*, 275-292.
- Salas Madriz, F. E. S., Rapalo, R. y Gil Cantero, F. (2011). *Fundamentos y desarrollo del pensamiento en educación*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Salgado Velo, J. F. y Cabal, Á. L. (2011). Evaluación del desempeño en la administración pública del Principado de Asturias: análisis de las propiedades psicométricas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 27(2)*, 75-91. <https://doi.org/10.5093/tr2011v27n2a1>
- Salinas Ramos, F. y Osorio Bayter, L. O. (2012). Emprendimiento y economía social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, (75)*, 129-151.
- Sanabria, M. (2014). Universidad y empresa (UyE) y el rol de las revistas científicas en el desarrollo de nuestras comunidades educativa, investigativa y de práctica. *Universidad y Empresa, 16(26)*, 7-28.
- Sánchez Márquez, M. (2009). *Juan Luis Vives, sus aportaciones a la pedagogía* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.
- Sánchez Mendioroz, Á. (2017). El proceso de construcción de normas sistémicas visto desde una epistemología genética neoconstructivista basada en Jean Piaget. *Papel Político, 21(1)*, 123. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo21-1.pcns>
- Schumpeter, J. A. (1961). *Capitalismo, Socialismo e Democracia* (G. Allen, Ed.; R. Jungmann, Trad.). Rio de Janeiro: Fundo de Cultura.
- Schwarz, R. W., y Greenleaf, F. (2003). *Portadores de luz: historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Miami, FL: APIA.
- Secretaría de Economía. (2016). *Diagnóstico 2016 de Fondo Nacional Emprendedor*. Recuperado de https://www.inadem.gob.mx/wp-content/uploads/2017/02/Diagnos%CC%81stico_FNE-2016.pdf
- Secretaría de Economía. (2017). Reglas de Operación del Fondo Nacional Emprendedor para el ejercicio fiscal 2018. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5508940yfecha=26/12/2017

- Secretaría de Economía. (2018). Diario Oficial de la Federación DOF: 26/12/2017 reglas de operación del Fondo Nacional Emprendedor para el ejercicio fiscal 2018. Recuperado el 24 de octubre de 2020, de http://www.uam.mx/_boi/doc_2018/01_ene_23_DOF-RO-FNE-2018.pdf
- Servitje Sendra, R. (2002). *Estrategia de éxito empresarial*. México: Pearson.
- Seventh-day Adventist Church. (2019). *ASTR Annual Statistical Report 2019* (Vol. 1). Seventh-day Adventist Church. Recuperado de <https://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2019A.pdf>
- Siegel, D. (2013). L'École comme recours pour les PME qui hésitent à s'internationaliser. *La Revue des Sciences de Gestion*, 1(259-260), 17-27. <https://www.cairn.info/revue-des-sciences-de-gestion-2013-1-page-17.htm>
- Soëtard, M. (1994). "Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827). Grandes de la educación ~ padres y maestros". *Perspectivas*, 1(2), 139-148.
- Soto Espinoza, I., Abud, J., Prado Bacellar, L. de A., Espinoza, E., Etcheverry, R., Fernández, J., ... A.V. Moura, C. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en geología*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Suárez Galvis, F. (2017). Reflexiones para la interpretación del emprendimiento como elemento potenciador de la calidad de vida en poblaciones de pobreza extrema. *Revista Espacios*, 38(53), 1-10.
- Tabachnick, B. G. y Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (Sixth ed.). Boston, MA: Pearson.
- Tamarit Cuadrado, J. (2018). La psicología frente a la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 113-119. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2868>
- Tapia Sánchez, B. (2015). Impulso al emprendimiento en México. *Emprendedores al servicio de la pequeña y mediana empresa*, 153, 50-54.
- Taylor, J. W. (2014). Esenciales curriculares de la Educación Adventista. Recuperado el 29 de agosto de 2020, de Seventh Day Adventist Church website: https://2014.interamerica.org/uploaded_assets/150273-Taylor_Esenciales_Curriculares_Educacion_Adventista.pdf?thumbnail=original&1441088990
- Tejada Fernández, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. *Herramientas. Revista de formación para el empleo*, 20-31.
- Tejada Díaz, R. T. (2013). La formación basada en competencias en la educación superior desde una perspectiva integradora. *Didáctica y Educación*, 4(4), 45-64.

- Terán Rosero, A. C. y Botero Álvarez, C. C. (2011). El capitalismo organizacional: una mirada a la calidad de vida laboral en la docencia universitaria. *Cuadernos de Administración*, 27(46), 9-21.
- Tingey, L., Larzelere, F., Goklish, N., Rosenstock, S., Jennings Mayo-Wilson, L., Pablo, E., ... Barlow, A. (2020). Entrepreneurial, economic, and social well-being outcomes from an RCT of a youth entrepreneurship education intervention among native american adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 1(7), 1-18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072383>
- Toro, G. L. (2008). El concepto de religiosidad en la propuesta educativa de Juan Jacobo Rousseau. *Educación y Desarrollo Social*, 2(1), 190-199.
- Torrent-Sellens, J., Velazco-Portocarrero, J. y Viñas-Bardolet, C. (2018). Knowledge-based work and job satisfaction: evidence from Spain. *Journal of the Knowledge Economy*, 9(2), 575-612. <https://doi.org/10.1007/s13132-015-0349-1>
- Torres, J. (2020). *Inicio materias de emprendimiento en el currículo de la UM*. Conferencia electrónica.
- Tshikovhi, N. (2013). *Student entrepreneurship promotion through ENACTUS entrepreneurial projects* (Tesis de maestría). Tshwane University of Technology, Pretoria, Sudáfrica.
- Tshikovhi, y Shambare, R. (2015). Entrepreneurial knowledge, personal attitudes, and entrepreneurship intentions among South African Enactus students. *Problems and Perspectives in Management*, 13(1), 8.
- Turker, D., y Sonmez Selcuk, S. (2009). Which factors affect entrepreneurial intention of university students? *Journal of European Industrial Training*, 33(2), 142-159. <https://doi.org/10.1108/03090590910939049>
- Ubierna Gómez, F. (2014). *La intención emprendedora de los estudiantes universitarios de grados de diseño* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Universidad de Montemorelos. (2016). *Plan-Institucional de Desarrollo 2016-2021*. Universidad de Montemorelos. Recuperado de <http://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Plan-Institucional-de-Desarrollo-2016-2021.pdf>
- Universidad de Montemorelos. (2019). *Plan de curso materia: servicio comunitario*.
- Universidad Linda Vista. (2016). *Modelo educativo Universidad Linda Vista*. Recuperado de <https://web.ulv.edu.mx/modelo-educativo-2/>
- Valderrama Rincón, A. (2002). *Factores relacionados con el grado de virtud en estudiantes de educación media de Medellín, Colombia* (Tesis doctoral). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.

- Valencia, R. (2008). Emprendimiento y responsabilidad social: nueva forma de evaluar a los emprendedores. *Ide@s CONCYTEG*, 3(33), 14-20.
- Varela Villegas, R. (2008). *Innovación empresarial. Arte y ciencia en la creación de empresas* (3ª ed.). Cali, Colombia: Pearson.
- Vargas Halabí, T. y Mora-Esquivel, R. (2017). Tamaño de la muestra en modelos de ecuaciones estructurales con constructos latentes: un método práctico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-34. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27294>
- Vélez González, S. R., Presman, I. J., Monje Morant, R., Caldana, V., Valassina Simonetta, F., Hernández Ureña, O. E., ... Bausero, C. (2013). *Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en arquitectura*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Vélez, M. A. G. (2010). Calidad de vida laboral en empleados temporales del Valle de Aburrá, Colombia. *Revista Ciencias Estratégicas*, 18(24), 225-236.
- Viego, V. (2004). Empresarialidad e instituciones: dos nuevas perspectivas del análisis regional contemporáneo. *Revista EURE*, 30(90), 41-63. <https://doi.org/10.4067/S0250-71612004009000004>
- Vigo Vargas, O. (2013). Polémica alrededor del concepto competencia. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 122-130.
- Westland, J. C. (2019). *Structural equation models: from paths to networks* (2ª ed.). Chicago, IL: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-16507-3>
- White, E. G. (1873). Proper education. *The Health Reformer*, 8(4), 97-128.
- White, E. G. (1900). *Joyas de los testimonios (Tomo 2)* (4ª ed.). APIA
- White, E. G. (1928). *La educación cristiana*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1958). *La fe por la cual vivo*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1965). *A fin de conocerle*. Mountain View, CA: APIA.
- White, E. G. (1966). *Mensajes selectos (Tomo 1)*. Mountain View, CA: APIA.
- White, E. G. (1968). *En los lugares celestiales*. Mountain View, CA: APIA.
- White, E. G. (1971). *Joyas de los testimonios (Tomo 3)* (4ª ed.). Mountain View, CA: APIA.
- White, E. G. (1976). *Colportor evangélico*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1977a). *Mensaje para los jóvenes* (5ª ed.). Mountain View, CA: APIA.

- White, E. G. (1977b). *Mente carácter y personalidad (Tomo 2)*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1978). *Hijos e hijas de Dios*. Mountain View, CA: APIA.
- White, E. G. (1979). *La temperancia*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1982). *Alza tus ojos*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1984). *Mensajes selectos (Tomo 3)*. Mountain View, CA: APIA.
- White, E. G. (1990). *Mente, carácter y personalidad: Pautas para la salud mental y espiritual*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1991a). *Consejo para los maestros*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (1991b). *Dios nos cuida: Lecturas devocionales para cada día del año*. Coral, FL: APIA.
- White, E. G. (1996). *Testimonio para la iglesia (Tomo 2)*. Doral, FL: APIA.
- White, E. G. (1997). *El ministerio de publicaciones*. Miami, FL: APIA.
- White, E. G. (1998a). *Testimonio para la iglesia (Tomo 7)*. Doral, FL: APIA.
- White, E. G. (1998b). *Testimonios para la iglesia (Tomo 5)*. Doral, FL: APIA.
- White, E. G. (1999a). *Hijas de Dios: Mensajes especiales para la mujer*. Nampa, Idaho: Pacific Press.
- White, E. G. (1999b). *Palabras de vida del gran Maestro (4ª ed.)*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2001). *El Ministerio médico*. Miami, FL: APIA.
- White, E. G. (2003). *Testimonios para la iglesia (Tomo 1)*. Miami, FL: APIA.
- White, E. G. (2004a). *Consejos sobre la salud: E instrucciones para los obreros médicos misioneros*. Miami, FL: APIA.
- White, E. G. (2004b). *Ser semejante a Jesús: Lecturas devocionales para adultos*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2004c). *Testimonio para la iglesia (Tomo 6)*. Doral, FL: APIA.
- White, E. G. (2006). *Consejos sobre el régimen alimenticio: Compilación de escritos sobre este tema*. Miami, FL: APIA.
- White, E. G. (2007a). *Consejos para la iglesia: Manual de creencias doctrinales y vida cristiana*. Buenos Aires: ACES.

- White, E. G. (2007b). *El camino a Cristo*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2007c). *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2007d). *El ministerio de la curación*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2007e). *Servicio Cristiano*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2007f). *Testimonio para la iglesia (Tomo 4)*. Doral, FL: APIA.
- White, E. G. (2008). *Nuestra elevada vocación*. Nampa, Idaho: APIA.
- White, E. G. (2009). *La educación* (2ª ed.). Doral, FL: APIA.
- White, E. (2010). *Patriarcas y Profetas*. Doral, FL: APIA.
- White, E. G. (2013). *El hogar cristiano* (2ª ed.). Buenos Aires: ACES.
- White, E. G. (2014). *Conducción del niño*. Buenos Aires: ACES.
- Yunus, M. (2010). *Empresas para todos: Hacia un nuevo modelo de capitalismo que atiende las necesidades más urgentes de la humanidad*. Bogotá: Norma.
- Yunus, M., Jolis, A. y Morshed, L. (2008). *El banquero de los pobres: Los microcréditos y la batalla contra la pobreza en el mundo*. México: Paidós.
- Zapata Domínguez, Á. (2011). El modo de ser cínico de los dirigentes. *Cuadernos de Administración*, 25(41), 81-92.
- Zapico Aldeano, L. M. y Cano Rojo, del, S. (2006). El autoempleo en los ciudadanos de la Unión Europea ampliada: heterogeneidad de los riesgos percibidos. *Pecunia*, 3, 189-204. <https://doi.org/10.18002/pec.v0i3.732>

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES	Adriana
APELLIDOS	Ruiz de Valderrama
LUGAR DE NACIMIENTO	Cali, Valle, Colombia
NACIONALIDAD	Mexicana
FECHA DE NACIMIENTO	Enero 8 de 1971
ESTADO CIVIL	Casada
TELEFONO	961 234 3918
CERTIFICACIONES	Certificación Docente - Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)–Federación Nacional de Colegios de Licenciados en Administración

ESTUDIOS REALIZADOS

-
- | | |
|-------------|--|
| PRIMARIA | <ul style="list-style-type: none">• Colegio Americano de Cali 1982 |
| SECUNDARIOS | <ul style="list-style-type: none">• Colegio Coomeva Cali |

(Bachiller Académico) 1988.

UNIVERSITARIOS	<ul style="list-style-type: none">• Administración de Empresas Universidad Adventista de Colombia Medellín, octubre de 1995• Tecnología en Gestión Empresarial Universidad Adventista de Colombia Medellín, octubre de 1992.
POSGRADO	<ul style="list-style-type: none">• Magíster en Administración de Empresas, Universidad de Montemorelos, México. Agosto de 2002
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none">• English as a Second Language University of the Southern of Caribbean Trinidad y Tobago Julio 2010–Julio 2011

ACTIVIDAD PROFESIONAL

ENTIDAD	CARGO	AÑO
Universidad de Montemorelos	Docente–Investigadora Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas	2016-Actualmente
Universidad Linda Vista	Directora Facultad de Ciencias Administrativas	2013 - 2016
Universidad Linda Vista	Coordinadora Incubadora de Negocios	2012 - 2016
Universidad Linda Vista	Coordinadora Centro de Investigación en Ciencias Administrativas (CICA)	2015 - 2016
Corporación Universitaria Adventista	Coordinadora Centro de Investigación FCAC (CIFAC)	2008 - 2010
Corporación Universitaria Adventista	Coordinadora Posgrados Especialización en Gerencia de las Organizaciones	2008 - 2010
Corporación Universitaria Adventista	Coordinadora Posgrados Especialización en Gestión del Emprendimiento	2008 - 2010
Corporación Universitaria Adventista	Directora de Grupo de Investigación GIEM (Emprendimiento, Empresarismo y Marketing)	2008 - 2010

Corporación Universitaria Adventista	Coordinadora de Prácticas Empresariales	2007 -2008
Corporación Universitaria Adventista	Coordinadora de Proyección Social FCAC	2007-2008
Industrias Alimenticias Vitarrico	Jefe de Mercadeo y Ventas	1996
Citibank	Telemercadeo, Telemercadeo Operativo Asesor Comercial, Televenta	1993
Icolpan	Asistente Departamento de Mercadeo	1990

PUBLICACIONES

-
- Ruiz Berrio, A., Rodríguez Gómez, J., Álvarez Velázquez, E. y Madariaga Aguilar, C. (2019). Escala de evaluación del desempeño emprendedor por alumnos de nivel universitario En D. A. Olivera Gómez (Ed.) En *Innovación en soluciones educativas*. (1ª ed., pp. 362-386). México: Sello editorial: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. (607-8617)
- Ruiz Berrio, A. (2017). Experiencia de desarrollo curricular en la Licenciatura en Administración de Empresas y Emprendimiento. En F. Morales Hoil y J. D. Miranda Sánchez (Eds.). *Modelos curriculares en la enseñanza de la contaduría y la administración*. (1ª ed., pp. 123-138). México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Ruiz Berrio, A. (2011). La experiencia emprendedora de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) y su propuesta de Especialización en Gestión del Emprendimiento. *UNACIENCIA*, 4(6), 30-42
- Calderón Hernández, G. C., Arrubla Zapata, J. P., Castaño Duque, G. A., Gutiérrez Vargas, L. M., Posada Bernal, R., Ruiz Berrio, A., Serna Gómez, H. M. y Vivas Vergara, J. A. (2010). *La investigación en administración en Colombia: Condiciones para la generación de conocimiento, investigadores, institucionalización y producción científica*. (Primera Edición). Publisher: Asociación Colombiana de Facultades de Administración. Colombia: ASCOLFA Editor: Guía Publicidad y Asociados.