



65250

α



ESCUUELA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

NORMAL MONTEMORELOS



RELACION DE MADRE TRABAJADORA CON EL APRENDIZAJE
INTELLECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTA

MARA NOHEMI TANAKA ARAGON

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

MONTEMORELOS, N. L.

JUNIO DE 1990

065250



DICTAMEN

Apreciada Alumna:

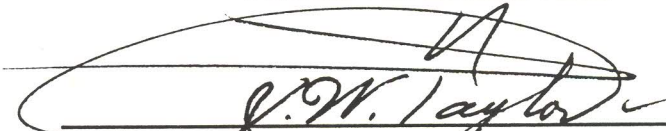
MARA NOHEMI TANAKA ARAGON

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que su expediente cumple con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Sistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por su asesor; le notificamos que esta comisión le otorga el Visto Bueno para que continúe su proceso de Examen Receptorial.

El acto de su examen se llevará a cabo el día jueves 31 de mayo del presente año a las 9:00 a.m. horas en el aula 10 del edificio de la Escuela Normal Morelos de nuestra Institución.

Le deseamos los mejores éxitos y nos sentimos orgullosos por el trabajo que usted está realizando.

ATENTAMENTE



JOHN WESLEY TAYLOR V, Ph. D.

Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Morelos, Nuevo León, a 20 de abril de 1990.

EXTRACTO DE LA INVESTIGACION

Universidad de Montemorelos

Escuela Normal

**Título: RELACION DE MADRE TRABAJADORA CON EL APRENDIZAJE
INTELECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR**

Nombre del Investigador: Mara Nohemí Tanaka Aragón

Nombre y Título del Consejero de la Investigación:

John Wesley Taylor V, Ph.D.

Fecha de Finalización: Mayo 1990

¿Cómo afecta al aprendizaje intelectual del niño, el hecho de que su madre trabaje? El propósito de este estudio era de determinar la importancia de que esté con la madre sus hijos en sus primeros años.

La literatura comenta de que el lugar de la madre en el hogar es muy importante y que no se puede sustituir. El cariño y atención que le dé a sus hijos los formará satisfactoriamente.

Algunos autores indican que los niños deben estar con su madre en los primeros años, ya que cuando salgan a la escuela estarán lo suficientemente maduros mentalmente para afrontar la situación.

Por la crisis económica que sufre el país de México, la mujer frecuentemente sale a trabajar, incluyendo a las madres con niños pequeños. Esto se debe, tal vez a la necesidad de una mejor vida para la familia, la cual el padre no puede llevar solo, o en otros casos, porque la madre es la única que lleva el sustento a la familia por falta del esposo.

En cuanto al aprendizaje se manejan varias definiciones, entre ellas la que Furth y Watchs tienen: "El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades y datos específicos y a la memorización de información".

El aprendizaje y la memoria no son procesos independientes, y por lo tanto, los conocimientos que una persona tiene acerca del aprendizaje son también en cierto sentido, conocimientos de la memoria.

Para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo con éxito, es necesario tomar en cuenta el desarrollo de cada individuo, ya que todos son diferentes.

Para la recolección de datos en este estudio, se utilizó un formulario de preguntas cerradas que se aplicó por medio de entrevistas. Este formulario incluyó

preguntas para medir los datos demográficos del niño, y para saber si su madre trabajaba. El nivel socioeconómico se midió a base de preguntas, las cuales le daban una categoría solamente para el proceso estadístico, y no como un nivel social; la maestra, teniendo información más acertada del niño, participó dando la información socioeconómica necesaria.

El grado de aprendizaje se midió mostrando diez figuras a cada niño, que memorizaban después de verlas en un período de un minuto, dándoles uno más para recordar. Luego se registró el número de figuras recordadas.

El total de los participantes fue de 170 participantes, tomados de los tres grupos de preescolar, en cinco poblaciones diferentes; Monterrey, Buenavista, Congregación Calles, Universidad de Montemorelos y Montemorelos, todos en el estado de Nuevo León.

Las principales conclusiones del estudio son:

1. La ausencia de la madre del hogar por cuestión de trabajo, aparentemente no influye en el aprendizaje intelectual del niño preescolar.

2. Entre más edad tiene el niño, el nivel de aprendizaje que presenta es mayor.

3. Cuanto mayor el grado del niño preescolar, mayor aprendizaje tiene.

4. Cuanto más alto el Nivel Socioeconómico del niño, mayor será su aprendizaje.

5. Los niños de poblaciones urbanas presentan un mayor nivel de aprendizaje que los niños de poblaciones semi-rurales.

6. Aproximadamente el cuarenta por ciento de las madres de niños en edad preescolar en el estado de Nuevo León trabajan fuera del hogar.

7. La mayoría de los niños en preescolar tienen cinco años.

8. Cuanto más alto el nivel socioeconómico, más probable es de que la madre trabaje.

9. El sexo del niño preescolar no se relaciona con su aprendizaje intelectual.

10. No importa el grado de preescolar, la población o el sexo del niño, la probabilidad de que su madre trabaje es similar.

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal

RELACION DE MADRE TRABAJADORA CON EL
APRENDIZAJE INTELECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Una Tesis
Presentada en Cumplimiento
de los Requerimientos para la
Licenciatura en Educación Preescolar

por
Mara Nohemí Tanaka Aragón
Mayo 1990

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS	V
Capítulo	
I. INTRODUCCION Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA .	1
Declaración del Problema	1
Propósito del Estudio	2
Importancia del Estudio	3
Definición de Términos	4
Suposiciones	5
Delimitaciones	6
Limitaciones	6
Las Hipótesis	6
Organización del Estudio	7
II. RESUMEN DE LA LITERATURA	8
La Madre	8
La Influencia de la Familia en el Niño	9
El Papel de la Madre en el Hogar	10
El Papel de la Madre en la Vida de sus Hijos	12
El Papel de la Madre durante los Años Preescolares	15
La Madre que Trabaja	16
El Aprendizaje	21
Definición de Aprendizaje	21
El Aprendizaje del Niño	25
Patrones de Capacidad en Base a Sexo	27
Aprendizaje y Ambiente Socioeconómico	28
La Madre Trabajadora y el Aprendizaje	29
Resumen del Repaso de la Literatura	31

III.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	33
	Tipo de Investigación	33
	Técnicas de Investigación	34
	Población y Muestra del Estudio	34
	Instrumentación	35
	Recolección de Datos	36
	Las Hipótesis Nulas	37
	Análisis de Datos	38
	Conclusión	39
IV.	PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	41
	Características de la Muestra	41
	La Edad	41
	Grado	42
	Sexo	43
	Población	43
	Madre Trabajadora	44
	Nivel Socioeconómico	45
	Aprendizaje	45
	Estadísticas Relacionales	46
	Relación de la Variable Edad con otras Variables	46
	Relación de la Variable de Grado con otras Variables	48
	Relación de la Variable de Sexo con otras Variables	49
	Relación de Poblacion con otras Variables	50
	Relación de Nivel Socioeconómico con otras Variables	52
	Prueba de las Hipótesis	53
	Hipótesis 1	53
	Hipótesis 2	54
	Hipótesis 3	54
	Hipótesis 4	55
	Hipótesis 5	55
	Hipótesis 6	55
	Hipótesis 7	55
	Hipótesis 8	56
	Hipótesis 9	57
	Hipótesis 10	57
	Hipótesis 11	57
	Hipótesis 12	58
	Conclusión	58

V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .	60
Resumen del Estudio	60
Literatura Pertinente	61
Diseño de la Investigación	63
Resultados del Estudio	64
Conclusiones	66
Implicaciones	67
Recomendaciones	67
APENDICES	69
Apéndice A --	70
Apéndice B --	73
Apéndice C --	79
BIBLIOGRAFIA	93

CAPITULO I

INTRODUCCION Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Por determinadas circunstancias, la madre se ausenta del hogar dejando al pequeño en manos ajenas, ya sea de una empleada o en instituciones propias de la niñez.

Algunas instituciones están capacitadas para tratar adecuadamente al niño y posiblemente en buena manera, suplir por algunas horas a la madre, pero frecuentemente no existe el interés de saber la razón por la que el niño está allí.

Al estudiar este problema, se tuvo el interés de saber la importancia que tiene el que la madre esté con el niño en sus años preescolares, además de la influencia que ésta deja en el aprendizaje intelectual del pequeño cuando trabaja.

Fue necesario profundizar en la influencia de la madre ausente en el hogar sobre el aprendizaje intelectual del niño preescolar. Esto posiblemente ayudará a que muchos tomen conciencia de la importancia de la madre en los primeros años de su hijo.

Declaración del Problema

Puede haber ausencia en el hogar por parte de la madre, ya sea porque haya muerto, por separación conyugal o por otras razones, pero en este estudio se vio a bien tratar ausencia por cuestión de trabajo.

El estudio estuvo basado en el siguiente problema:

¿Cómo afecta en el aprendizaje intelectual del niño preescolar, el que su madre se ausente del hogar porque su trabajo así lo requiere?

Propósito del Estudio

Al realizar este estudio se hizo con el propósito de ahondar en el problema de la madre que se ausenta del hogar para satisfacer las necesidades de su familia, cumpliendo con un horario laboral y provocando la canalización del niño a alguna institución educativa o dejándolo al cuidado de una empleada. Se trató de saber la influencia que ésta situación trae al aprendizaje intelectual del infante dependiendo del sexo y la edad de éste.

La madre es la primera persona con la que contacta el niño y es de suma importancia su presencia en los primeros años, esto se verá en el repaso de la literatura. ¿Porqué se hizo este estudio? Se realizó para concientizar a las madres sobre la importancia que tiene el que estén con sus niños los primeros años de su vida.

Importancia del Estudio

La problemática del mundo hoy es muy diferente a la de hace algunos años:

La crisis económica en todos los ámbitos requiere e impulsa a la mujer a que trabaje. En forma específica, existen familias en donde la cabeza del hogar es la madre, ella es la que aporta el "pan de cada día".

Este estudio es de suma importancia para las madres trabajadoras, ya que en ellas recae la mayor responsabilidad en la educación de sus hijos. Lo ideal es que ella esté con sus niños durante sus primeros años, pero desgraciadamente las circunstancias que viven algunos hogares son muy críticas, pues sólo cuentan con el ingreso económico de la madre, y ésta tiene que salir a cumplir con un horario laboral que dará el sustento a su hogar.

Es de importancia este estudio también para las educadoras, pues al dejar las madres a sus hijos en manos de ellas, tienen una doble responsabilidad: la que tienen con las madres y la que tienen con los propios niños, que son el objeto de su preparación como educadoras. La educadora tiene, de alguna manera, que suplir a la madre durante algunas horas, es lógico pensar que no lo hará completamente, pues la madre es la única persona a la

que no se le puede suplir. La educadora, pues, tiene que poner todo lo que está de su parte para darle al niño lo mejor que ella (como lo que es) puede ofrecerle.

Muchos piensan que ser educador de niños a nivel preescolar es lo más fácil que alguien pueda realizar, incluso piensan que al niño "con cualquier cosa se le entretiene". Este estudio tiene el propósito de dar a conocer la importancia de que personas capacitadas estén con el niño en sus primeros años, ya que estos son la base de lo que él llegará a ser cuando sea mayor. La madre primeramente y después la educadora tienen la responsabilidad en la formación del niño.

¿Qué más importancia se le puede encontrar a este estudio? Quien quiera una sociedad mejor, en la que haya individuos que amen al Creador, que tengan una carácter firme y que tengan buenos principios, le darán a este estudio la importancia que tiene.

Definición de Términos

A continuación se definen algunos términos específicos que se utilizan en este estudio:

Aprendizaje Intelectual: Conocimiento básico que el niño preescolar adquiere, tanto en el aula de clase como en su medio ambiente que lo rodea.

Madre Ausente: La que está fuera del hogar, durante el día, por causas laborales.

Preescolar: Niño de cualquier edad en la que aún no asiste a la escuela primaria.

Suposiciones

Las suposiciones de este estudio son:

1. Si al niño preescolar se le pregunta si su madre trabaja, lo indicará correctamente.
2. Cuando la madre trabaja, deja a sus hijos al cuidado de una empleada o lo lleva a alguna institución educativa.
3. El aprendizaje intelectual del niño preescolar se puede medir con ejercicios de memorización, tales como recordar algunas figuras reales que se le presenten y después él las enumere.
4. En el aula de clases se encontrarán niños de madres trabajadoras.

Delimitaciones

La población de este estudio se delimitó a niños de edad preescolar: cuatro, cinco y seis años.

La muestra que se tomó fue de ciento cincuenta originalmente. Las variables del estudio fueron: aprendizaje intelectual, madre trabajadora, sexo del niño, grado (tres grados de preescolar), edad, población o ciudad, escuela y nivel socioeconómico.

Limitaciones

Debido a la falta de recursos y tiempo, la muestra está limitada a tres poblaciones diferentes: Monterrey (Jardín de niños Conchita), Montemorelos N.L. (Jardín de niños México) y Universidad de Montemorelos (Jardín de niños Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez). Los participantes se tomarán de los tres grados de preescolar.

Se espera que estos lugares e individuos sean suficientes y parecidos a otros en la República Mexicana y que las conclusiones puedan ser pertinentes y generalizables.

Las Hipótesis

Las Hipótesis de éste estudio son:

1. El aprendizaje intelectual del niño es menor cuando la madre está ausente del hogar.
2. El aprendizaje intelectual de las niñas es mayor que el de los niños, cuando la madre se ausenta del hogar.
3. Al aumentar la edad del niño, aumenta la relación entre madre trabajadora y aprendizaje intelectual.
4. Al aumentar el grado escolar del niño preescolar, aumenta la relación, en un grado mayor, entre madre trabajadora y aprendizaje intelectual.

5. El aprendizaje intelectual del niño preescolar se verá afectado, en un grado mayor, por la relación entre madre trabajadora y nivel socioeconómico.

Organización del Estudio

En el primer capítulo se ven las variables a resolver en el problema de la investigación, y la importancia del estudio.

El segundo capítulo presenta un repaso de la literatura, referente a las variables principales que se estudiaron y la relación que puede haber entre éstas.

El tercer capítulo abarca detalladamente las técnicas para realizar el estudio, las estadísticas que se utilizaron para los resultados que se obtuvieron, además de la organización de éstos.

El cuarto capítulo presenta las características de la muestra y los resultados de cada variable, al igual que de la relación de éstas entre sí.

En el quinto capítulo se presenta el resumen del estudio, el diseño de la investigación, las conclusiones y algunas recomendaciones que se hacen para investigaciones futuras.

CAPITULO II

RESUMEN DE LA LITERATURA

La información para este capítulo se obtuvo en la biblioteca de la Universidad de Morelia y en la biblioteca central de Monterrey: Fray Servando Teresa de Mier, bajo las variables de Aprendizaje y Madre. Para la primera variable se utilizaron libros de psicología del aprendizaje y para la segunda variable se usaron revistas educativas y libros de sociología. También se usaron artículos de periódicos con temas referentes a la madre.

La Madre

En la variable de Madre se consideró necesario analizar los siguientes sub-tópicos al repasar la literatura: la influencia de la familia en el niño, el papel de la madre en el hogar, la influencia de la familia en el niño, el papel de la madre en la vida de sus hijos, el papel de la madre durante los años preescolares y la madre que trabaja.

La Influencia de la Familia en el Niño

La familia es el primer nexo que el niño tiene con el mundo, es la base de su formación, aunque la mayor influencia la recibe de su madre, esto se verá más adelante, la familia es parte importante de su desarrollo.

En los primeros años, la familia del niño es esencial para su supervivencia física, y constituye su primera fuente de amor y afecto; satisface toda o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas. él niño adquirirá de su familia la mayor parte de su primer aprendizaje importante (Lefrancois, 1978, p. 100).

La familia dirige los procesos fundamentales de la vida afectiva y emotiva del niño. Como agente socializador y educativo ejerce la primera influencia sobre el niño.

En la primera infancia, el ambiente familiar es le único que el niño conoce. Solamente algunos años después intervienen otras influencias ambientales que lo ayudarán en su demás formación (Georgi, 1983, p. 35).

En su sabiduría, el Señor ha decretado que la familia sea el mayor agente educativo, en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela, allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio (White, 1975, p. 99).

El Papel de la Madre en el Hogar

El papel que la madre ejerce dentro del hogar es tremendamente importante, muchas madres pierden de vista esta importancia. ¿En dónde se encuentra el amor materno?

El amor materno que necesita un niño pequeño puede encontrarse mucho más fácilmente dentro de la familia que fuera de ella. La atención que las madres y los padres habitualmente dan a sus hijos se considera tan natural que se olvida su grandeza (Bowlby, 1981, p. 71).

La madre en la vida de su hijo es importante. ¿Cuál es su papel dentro del hogar? White indica que la posición más prominente que ocupa en el hogar cualquiera de sus miembros, no es más que la madre, ella es la que ocupa el mayor lugar por ser la que desempeña la labor del cuidado de su hogar y su familia (1978, p. 232).

No hay quien pueda suplir el papel de la madre en el hogar, ella es como una reina, nadie puede ocupar su trono. La madre puede suplir al padre, y no así el padre a la madre, cuando se ve en circunstancias adversas.

Existe el tipo de madre que trabaja, que está sola, agobiada por el trabajo, abrumada por la pobreza. Esta madre siempre conserva una gran ternura para sus hijos, pero ante todo sustituye al padre en todos los aspectos (Mollo, 1977, p. 117, 118).

En caso de la falta del esposo, la madre ejerce sobre los hijos la autoridad que el padre tendría con ellos, ya que ella es la que ocupa su lugar y tiene que tomar tanto su propio papel, como el del padre ausente (Christenson, 1970, p. 18).

El papel de la madre en el hogar no se puede suplir. Ella tiene que hacer que su hogar sea atractivo para sus hijos, atrayéndolos a él.

Hay necesidad de madres verdaderas y que no l o sean sólo de nombre, que los hijos la l l a m e n virtuosa. Con seguridad se puede decir que el papel de la mujer como madre es más sagrado y más santo que el del hombre (Poyato, 1986, p. 8).

La mujer debe llenar el seno de la familia con una posición más santa y elevada que la que el rey llena en su trono. Su obra consistente es una obra de ejemplo viviente, el cual ella puede aspirar a que sus hijos copien (White, 1968, p. 134).

Es el amor y la atención que la madre dedica a sus hijos, lo que los formará de una manera satisfactoria, tanto para el bien de ellos, como para satisfacción de los propios padres (Poyato, 1986, p. 8).

La madre es un punto clave en su hogar, pues es la que satisface muchas necesidades en su familia, especialmente con los niños, que son los que deben recibir la mayor atención de parte de ella.

Es importante el tiempo que la madre le dedique al niño, éste necesita de su compañía y de lo práctico que ella le pueda enseñar. Además la madre es la que satisface las necesidades del niño, ella es asociada gradualmente con cosas buenas (Bee, 1978, p. 232).

El Papel de la Madre en la Vida de sus Hijos

Si la madre es importante en el hogar, cuánto más lo es en la vida de sus hijos. En los primeros meses de la vida, la figura realmente fundamental para el niño es la madre. Es a ella a quien más necesita en ese tiempo y la que se debe ocupar del menor llamado de su hijo para atenderlo (Nájera, 1984, p. 129).

La primera relación que el niño tiene es la maternal. Piaton dice al respecto: Las primeras grandes líneas del desarrollo de la personalidad, nacen de las relaciones naturales que se establecen entre la madre y su bebé y prosiguen en la mayor parte de su vida (1989, p. 49).

Las bases de la vida del niño están en sus primeros comienzos, con sus madre como maestra.

La educación primera es la más importante y esta compete indiscutiblemente a las mujeres. Si el autor de la naturaleza hubiera querido confiársela a los hombres, les hubiera dado ~~late~~ para amamantar a los niños (Emilio, 1988, p. 17).

La madre, casi por tratar constantemente con los hijos, especialmente durante sus tiernos años, debe ser siempre su instructora y compañera especial,

no tratando de que los hijos la vean como "la mamá", sino inspirando amistad y confianza (White, 1975, p. 51).

La tierna niñez es el período más importante, no se puede exagerar la importancia de la educación precoz de los niños. Las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida, tienen más que ver con la formación de su carácter, que todo lo que aprenden en sus años futuros, las madre deberían de atender la importancia que existe en este período cuando se establece el fundamento (White, 1988, p. 177, 178). *Condición del niño*

La privación de la madre en estos primeros años puede traer consecuencias graves en la vida del niño. El derecho que los hijos tienen de recibir la bienhechora presencia de su madre, especialmente en sus tiernos años, jamás debería quitárseles, ya que esto influirá en la estabilidad emocional de sus años futuros (Ramírez, 1989, p. 6).

La relación de la madre con el niño no es sólo educativa y alimenticia, Georgi dice los siguiente: "No sólo el niño depende completamente de la madre para el alimento, sino que tiene necesidad de calor, de ternura y de estimulaciones táctiles, lo que lo hará un ser humano capaz de transmitir los mismos afectos al llegar su tiempo". Si a un niño, tan sólo se le diera de comer, se le cuidara y se le diera la atención necesaria, sin algún cariño y sin demostraciones afectuosas, llegaría a ser una persona fría, sin sentimientos buenos desarrollados, debido a la falta de amor que tuvo en su niñez (1983, p. 35).

Pero, ¿Qué sucede si el niño no sufre de privación materna, pero la madre no está correctamente educada? Garza dice al respecto:

La influencia exagerada de una madre mal educada o sin una definición de buenos ideales, puede ser nefasta, e incluso llegar a arruinar el destino de su hijo (1983, p. 2).

La madre es una bendición para sus hijos, pero si no está preparada puede ser una maldición por la gran influencia que ésta ejerce en ellos.

El niño queda más impresionado por la vida de la madre y por su ejemplo que lo que queda por la del padre, porque aquella y el niño se ven unidos por un vínculo más fuerte (Ramírez, 1898, p. 6).

La influencia de la madre en sus niños es tan grande que debería haber una preocupación por parte de las mujeres, para que antes de traer hijos al mundo se preparen para ser una bendición y no todo lo contrario; por lo general, se ve que las mujeres no le dan importancia a la preparación pre-maternal, piensan, tal vez, que ser madres es lo más fácil del mundo y que no importa no saber lo que ser madre conlleva, piensan que sobre la marcha se aprende, pero esto puede causar que se eduquen niños faltos de principios y faltos de cualquier buen fruto, ya que la madre lo que hace es experimentar con pequeñas vidas, y por esto se le pedirá cuenta algún día.

La esfera de la madre puede ser humilde; pero su influencia, unida con la del padre, es tan perdurable como la eternidad. Después de Dios, el poder de la madre en favor del bien es el más fuerte que se conoce en la tierra (Ramírez, 1989, p. 6).

El Papel de la Madre Durante los Años Preescolares

La madre dará a sus hijos la oportunidad de que ejerciten sus músculos, descarguen sus energías y tensiones al aire libre, permitiendo que se relacionen con otros niños de su edad.

Las madres, sin embargo, tienden a sobreproteger al niño cuando realizan sus actividades motrices: esto no debe hacerse; después el niño no querrá valerse por sí mismo y tendrá miedo de lanzarse a la vida tal y como viene, estará dependiendo siempre de otras personas (Archard, 1981, p. 21).

La madre debiera elegir los juguetes propios del niño, no olvidándose de que ella tiene que enrolarse en los juegos del niño. La televisión no debe ser la niñera de la casa. Puede ser utilizada para la educación cultural del preescolar, pero sin abusar. Algo importante es el tiempo que se toma la madre para leerles a sus hijos sobre temas de importancia para ellos (Archard, 1981, p. 23).

En la etapa preescolar, el niño hace muchas preguntas acerca de todo lo que lo rodea. Se le debe contestar sin evasivas, con palabras entendibles, especialmente si es un tema de sexualidad. El niño debe quedar satisfecho, pero nunca se lo ha de satisfacer con mentiras (Bee, 1978, p. 82).

Archard dice que la madre debe elegir un Jardín de Infantes cuando el niño tenga la madurez necesaria de aprovechar las experiencias, pero no prematuramente. Hay muchos preescolares que en la mañana van a la escuela a regañadientes (1981, p. 24).

Es muy importante la obediencia en estos años. Hay que advertirles varias veces de lo que no tienen que hacer, ellos irán aprendiendo poco a poco si se les enseña con amor. Bee comenta: Los niños son inquietos, no se les debe regañar porque se ensucien demasiado. El que se le cambie de ropa a cada rato lo inhibe del juego y le acarrearán problemas más adelante, reflejados en su personalidad. Pueden transformarse en neuróticos si llegasen a asociar la moralidad con la limpieza (1978, p. 81).

La Madre que Trabaja

La mujer por diversas causas, ya sea por falta del esposo, o si lo tiene, porque con lo que él gana no alcanza a suplir las necesidades de la familia, sale a trabajar para ayudar a su marido, o en definitiva llevar ella toda la carga.

A muchos les puede parecer difícil que a un niño se le prive de su madre, pero esto es palpable cuando la madre trabaja o cuando esta muere. ¿Por qué las mujeres trabajan? Andelin da cuatro opciones: (1) Ayudar a su esposo a terminar o mejorar su educación, (2) Emergencia

(desempleo del esposo), (3) Aumento de ingresos y/o (4) Aburrimiento (1980, p. 132).

Vivimos en una época industrializada, en donde la mujer tiene que salir a trabajar.

La familia de hoy se halla en crisis profunda. Es el proceso histórico, que de la sociedad campesino-artesanal ha conducido a la actual sociedad industrial, poniendo en discusión la estabilidad de los modelos individuales, familiares y sociales (Georgi, 1983, p. 40).

En países como Francia, las mujeres que tienen tres o más hijos, son remuneradas por derechos a pensión de jubilación y otras ayudas familiares más elevadas (Poyato, 1980, p. 7).

Los soviéticos piensan casi igual que los franceses. Han comprobado que el trabajo de la mujer trae problemas sociales y que deprime la natalidad. Han tratado de realzar el papel de la mujer como madre (Poyato, 1980, p. 8).

La experiencia confirma que hay que esforzarse por la revalorización social de las funciones maternas, de la fatiga que conllevan y de la necesidad que tienen los hijos de cuidado, amor y afecto para poder desarrollarse como personas responsables y equilibradas (Archard, 1981, p. 6).

Reafirmando lo anterior, Ramírez dice que es imposible que la madre pueda educar a sus hijos después de trabajar arduamente fuera del hogar, además de sus quehaceres domésticos. Por lo tanto para la formación de una patria mejor y para que a los hijos les vaya bien

y sean felices, es preferible sacrificar algunas cosas materiales (1989, p. 6).

Por otra parte, la mujer se ha liberado y trata de tener los mismos derechos que el hombre. Christian Collange, paladín de la liberación de la mujer, subraya no sólo que la mujer está liberada, sino que en perjuicio de ella, sus hijos y la sociedad están sobrecargados. El trabajo debe estructurarse de tal manera, que la mujer no abandone a su familia. Este es el sentir casi unánime de muchas mujeres (Archard, 1981, p. 7).

Muchas mujeres trabajan en esta sociedad obrera, las estadísticas recopiladas en 1964 por la Comisión Presidencia sobre la condición de la mujer en la sociedad actual, informan que de cada tres trabajadores en Estados Unidos, uno es mujer. Al llegar a los veinte años, ocho de cada diez mujeres estarán trabajando a sueldo, o lo habrán hecho ya. Es esta una generación de mujeres obreras. Muchas de estas obreras estarán casadas (Andelin, 1980, p. 140).

En el mundo hay miles de mujeres que trabajan y que tienen un sentido de culpabilidad por dejar a sus hijos en manos extrañas. En Estados Unidos de Norteamérica, el cincuenta por ciento de las madres trabajan y se calcula que para el año 1990 tres cuartas partes de los niños vivirán en una familia en la que padre y madre trabajen. Esto se aplica a otros países, pero no se compara a las cifras que hay en México, las cuales son más bajas (Poyato, 1980, p. 9).

¿Qué opinan las mujeres de las madres que trabajan? La señora Francisca Cano de Lozano, con 71 años de edad y con 7 hijos dice:

"No estoy de acuerdo con las madres que trabajan porque esto significa que descuidan a sus hijos, creo que la responsabilidad de ser madres debemos mostrarla a través de una dedicación plena hacia esos seres que son todos nuestros y esperan de nosotros lo mejor" (Ramírez, 1989, p. 2).

Andelin está de acuerdo con la señora Cano cuando dice que la mujer que trabaja le resta interés a sus hijos. Le es difícil servir a dos amos. Su trabajo posiblemente requiera la mayor parte de sus esfuerzos, así como de su atención. Los niños no son tan exigentes como un jefe, por lo tanto están expuestos a ser desatendidos (1980, p. 139).

Volviendo atrás, la mujer, buscando ideales más altos, se enroló en actividades propias de los hombres. Esto fue uno de los acontecimientos más grandes del siglo, surgiendo un problema: la dolorosa elección entre su trabajo y su familia. Ahora estamos en la segunda fase de la revolución, las mujeres tratan de encontrar un equilibrio entre sus ambiciones profesionales y el éxito de su vida como esposas y madres de familia (Brazelton, 1987, p. 12).

Las mujeres que trabajan, dejan a sus hijos al cuidado de alguna institución educativa o de alguna empleada.

El cuidado temprano de los niños en guarderías, jardines para párvulos y centros especiales, se está incrementando notablemente,

aún cuando no en todos los países se han autorizado y proporcionado los cuidados tempranos para todos los pequeñines (Sheldon, 1980, p. 64).

La asistencia al jardín de niños implica una separación de la madre, que no todos los niños toleran bien, ya sea porque estén tan acostumbrados al cuidado de su madre o porque sean niños muy mimados (Nájera, 1984, p. 139)

¿Qué piensa la sociedad de la mujer que trabaja?

Pereyra contesta de la siguiente manera: "La sociedad por más moderna que sea, no perdona a la madre que entrega a sus hijos en manos mercenarias. Cuando a esos hijos criados por otros se los llame "mal educados" a quien se considerará incompetente será a la madre, pues es a ésta a quien se le asignó el cuidado de sus hijos" (1966, p. 42).

¿Quién puede reemplazar a la madre para el hogar y para el cuidado de los hijos? No hay criada, ni niñera, ni institutriz, ni pariente alguno, ni nadie que pueda dar a los niños el indispensable sentido de seguridad que proviene del amor (Nájera, 1984, p. 43).

Lo ideales que la madre eduque a sus hijos desde sus primeros años, ¿cómo es su desarrollo en las diferentes instituciones?

Se comparó un grupo de niños, entre uno y cuatro años de edad, que habían pasado sus vidas en instituciones, con otro grupo similar que vivía en familia, en condiciones que dejaban mucho qué desear, y pasaba el día en guarderías diurnas, pues las madres

trabajaban; la diferencia en el desarrollo fue mucho más favorable para los niños que vivían en sus hogares y los que asistían a guarderías (Bowlby, 1981, p. 72).

Es sabido que los niños con menos problemas a la hora de adaptarse a la guardería son los de las madres que trabajan, ya que desde pequeños están acostumbrados a tener otras personas de referencia. Pero las complicaciones pueden empezar después de la jornada escolar (Keselman, 1989, p. 34).

Además de madre, la mujer debería ser amiga de sus hijos. Muy pocos van a la guardería desde pequeños, y hasta que entren al kinder o hasta que llegue otro hermanito, la madre adopta, además de los roles que ya tiene, también el de hermana y amiga de su hijo, por lo menos así debería de ser (Cuevas, 1986, p. 15).

Pero aunque las condiciones y circunstancias hacen a veces necesaria y aún indispensable la contribución del sexo femenino en las actividades genuinamente masculinas, nunca debe olvidarse que el lugar de honor de la mujer se encuentra en el hogar (Poyato, 1980, p. 113).

El Aprendizaje

Para esta variable se tomaron en cuenta cuatro aspectos: definición de aprendizaje, el aprendizaje del niño, patrones de capacidad en base a sexo y aprendizaje en el aspecto socioeconómico.

Definición de Aprendizaje

Aprendizaje es un término muy amplio, existen varias definiciones, que para una mejor comprensión se verán a continuación algunas:

Bee define aprendizaje en un término muy amplio, pero como concepto usual, es la "Asimilación de conocimientos de los que luego se podrá disponer" (1978, p. 81).

Ardilla dice que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (1975, p. 17).

El aprendizaje constituye uno de los medios más idóneos de aproximación al estudio de los procesos dinámicos de la inteligencia (Moreno y Sastre, 1983, p. 19).

El aprendizaje se refiere a ^{de} la adquisición de habilidades y datos específicos y a ^{de} la memorización de información (Furth y Watchs, 1978, p. 32).

Las facultades intelectuales del individuo no vienen dadas en el nacimiento de modo rígido; evolucionan en función del medio en donde viven (Gauquelin, 1976, p. 63).

¿Cómo se puede concebir el aprendizaje? Aguirre dice que el aprendizaje se concibe como una función global del humano, lo cual se integra en niveles y para cada uno de los cuales existen sus propios dinamismos y modelos (1962, p. 6).

Se puede decir que el aprendizaje es posible en un momento determinado del desarrollo maduracional, de manera tal, que la confluencia del momento del desarrollo con la ejecución del

acto, propicie el aprendizaje y con ello el perfeccionamiento del acto (Malson, Hart y Sánchez, 1973, p. 185).

Para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo con éxito, es necesario tomar en cuenta el desarrollo de cada individuo. Danoff, Breitbart y Barr dicen que se necesitará conocer bastante sobre el desarrollo del niño con el que se trabaja, para cumplir esta responsabilidad. Será necesario que se comprenda cómo crecen los niños, qué fuerzas exteriores los afectan y cuáles son sus necesidades en las diferentes etapas del desarrollo (1981, p. 30).

El concepto de aprendizaje posee tres elementos constitutivos: es una forma de adquisición de la conducta del ser, se integra fundamentalmente con la experiencia, es decir, se basa en la relación y no tanto en la estructura biofísica y la adquisición es más o menos permanente (Lorenz, 1971, p. 187).

Collin dice que el aprendizaje implica una transformación relativamente permanente en el comportamiento; dichos cambios son inherentes al desarrollo (1974, p. 118).

Otro autor explica su propia definición de aprendizaje como el cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental de un organismo, que ocurre como resultado de la experiencia. Se ha demostrado que diversos estadios parecen ser parte del aprendizaje.

Inicialmente el organismo debe asimilar de alguna manera, el material que ha de aprender. A esta fase se la ha llamado adquisición (Wittig, 1985, p. 2).

¿Qué relación existe entre aprendizaje y memoria?

Aprendizaje y memoria no son procesos independientes, y por lo tanto, los conocimientos que una persona tiene acerca del aprendizaje son también en cierto sentido, conocimientos de la memoria (Adams, 1983, p. 229).

La memoria del niño no es una función que se provoque por cualquier incentivo exterior, no existe allí en forma estática, sino que tiene características dinámicas y su provocación tiene que existir a través del interés (Madrigal, 1958, p. 99).

Existe el aprendizaje de habilidades, en donde entran aspectos psicomotrices, sociales, de personalidad, los cuales se unen con el aprendizaje intelectual para formar un todo en una persona; estos dos tipos de aprendizaje se unen para ser entendidos como elementos básicos de toda formación. Por ejemplo, un preescolar adquiere la habilidad para escribir una idea, pero al mismo tiempo comprenderla. El aprendizaje de habilidades y el intelectual tienen dos características: se adquiere algo nuevo no existente con anterioridad, permanencia cronológica de lo aprendido y aprendizaje aplicado en corto tiempo, este depende de la capacidad de cada individuo (Huerta, 1976, p. 71).

La fijación de algo en la memoria se puede manifestar no solo cuando lo recordamos, sino

cuando reconocemos lo que se percibe (Smirnov, 1969, p. 8).

En el aprendizaje cognoscitivo, el individuo tiene la habilidad de estructurar y clasificar los conocimientos que le llegan, esto le facilita la coordinación de sus ideas sobre dichos conocimientos (Acarreta, 1970, p. 120).

La teoría de Piaget afirma claramente que todo aprendizaje específico se basa en el desarrollo de la inteligencia en general. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje. En este sentido, la inteligencia es el instrumento más importante para el aprendizaje (Furth y Watchs, 1978, p. 32).

Para adquirir cualquier tipo de aprendizaje debe haber inteligencia, que es la equilibración progresiva que se va realizando en forma evolutiva. Las situaciones creadas por el aprendizaje obligan al individuo a adaptarse a nuevas situaciones, resolviendo problemas y descubriendo formas, objetos y estableciendo relaciones entre ellos (Moreno y Sastre, 1983, p. 20).

En su opinión, Piaget dice que las actividades cognoscitivas o intelectuales son adaptativas, o sea, que sirven para la adaptación del niño a su madre. La inteligencia se entiende como un aspecto de la adaptación biológica de afrontar el ambiente y organizar o reorganizar el pensamiento y la acción (Mussen, 1975, p. 343).

Höger indica que las modificaciones más o menos duraderas de comportamiento que no se deben a la maduración, son procesos de aprendizaje (1982, p. 25, 26).

El Aprendizaje del Niño

El aprendizaje de cualquier tema o materias es una tarea, el maestro facilitará la enseñanza en dos momentos: objetivo y medio. De ésta manera, los cambios de conducta serán más significativos y perdurables (Acevedo, 1989, p. 14).

Así como un científico, experimenta y descubre, así es el niño en el proceso de aprendizaje, en el que también tiene experiencias y descubrimientos (Herrera, 1979, p. 20).

El aprendizaje no necesariamente tiene que darse en situaciones formales, se da en la vida diaria: entre grupos de amigos de compañeros y amigos (Caldera, 1987, p. 84).

El aprendizaje supone una evolución y un desarrollo en el sentido de nuestros conocimientos y destrezas, se integran a lo largo de toda la vida. La mejor escuela no es la que más enseña, sino en la que más se aprende. El mejor profesor no es el que más enseña, sino el que capacita para aprender (Fermoso, 1987, p. 12).

Desde que se nace y a lo largo de toda la vida se aprende, recordar hechos de memoria, habilidades, competencias en ciertas actividades, a esto debemos

añadir formas, ideales y otras capacidades sociales (Cross, 1984, p. 13).

La investigación psicológica ha demostrado que el proceso de aprendizaje sigue ciertos caminos. Cada uno de los seres humanos aprende de diferente manera y esto es lo que da la característica personal a cada individuo (Quesada, 1988, p. 28).

El proceso de socialización del individuo, se halla estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje, con la acción de la familia, con los compañeros y con la sociedad circundante. En los primeros años de la vida del niño se forja y cimenta la personalidad toda del individuo (Moratinos, 1985, p. 483).

¿Cómo ayudar a que el niño aprenda? Como personas diferentes, cada una tiene diferente manera de visualizar los problemas, el maestro debería adaptar programas para el individuo, esto para promover el interés del aprendizaje. Los niños deberían trabajar en programas individuales y que se les debería permitir una gran libertad en su propio aprendizaje (Geinsburg, 1977, p. 214).

El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas, con el objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia concretamente en la memoria de tipo operativo que las adquisiciones penetren en su interior, más que como simple conjunto memorístico, como vivencias, como algo vivido y adquirido con la práctica. El valor de la

vivencia es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 1981, p. 56).

El aprendizaje más importante en el hombre es el del lenguaje, es el que le permite planear el futuro, facilita su formación de conceptos y aprendizaje de principios y le hace posible tener una comunicación efectiva (Ellis, 1989, p. 3).

Patrones de Capacidad en Base a Sexo

Se ha querido medir la capacidad en base a sexo, pero el problema está en que los elaboradores de las pruebas a propósito marcan la diferencia hacia donde quieren. Por ejemplo: los hombres actúan en problemas que requieran de lógica y razonamiento, mientras que las mujeres son buenas administradoras y tienen mejor memoria (Bee, 1978, p. 71).

Es posible que parte de estas diferencias se deban a factores hereditarios, quizá centradas en diferencias entre varones y mujeres; también se le puede atribuir al papel que cada uno tiene dentro de sí. El concepto de sí mismo que se adquiere desde muy temprana edad es muy importante. Algunas investigaciones realizadas dicen que las niñas tienden a llevar una vida menos agitada que la de los varones y que estos se hallan sometidos a la presión de superación, tal vez por ser el sexo fuerte (Bee, 1978, p. 25).

Aprendizaje y Ambiente Socioeconómico

En el mundo hay clases sociales muy marcadas. En cualquier lugar hay gente humilde y de clase alta.

en forma intelectual, se ha visto que los niños de clase media sobrepasan el coeficiente intelectual de los niños de clase baja, la diferencia es de quince puntos más.

Esto no quiere decir que siempre va a ser igual, existen casos en donde ocurre todo lo contrario. Las personas que gozan de buena posición en la sociedad tienen oportunidad de estudiar, mientras que la gente de clase baja desea oportunidades, esto en algunos casos. En las familias obreras crece el deseo de superación, pero tienen una actitud menos favorable a la educación (Quintana, 1980, p. 108).

Con referencia a las diferencias de coeficiente intelectual de ricos y pobres, se puede decir que la diferencia aparece en el Jardín de Infantes y aumenta progresivamente en los demás años escolares, de tal manera que para quinto y sexto grado, tienen el atraso de un año en aritmética y lectura que el de sus compañeros de clases bajas y altas, o bien, clase media (Georgi, 1977, p. 94, 95).

Ahora bien, pasando a verbalización, los niños de clase baja rinden poco porque conocen menor número de palabras. Esto no quiere decir que son retrasados o que por posición en la sociedad tienen que ser así. Precisamente porque no tienen oportunidad de educación, se desenvuelven en un medio falto de educación. Tienen la misma capacidad que cualquiera, cuando quiere estudiar es un poco más lento que sus compañeros criados en otro ambiente mejor que el de ellos (Bee, 1978, p. 289-292).

Parte de lo que aprende es mensurable en forma de conocimientos y habilidades específicas, mientras que otra parte indica cambios, algunos muy útiles, pero a veces bastante intensos, en las actitudes, emociones, la conducta social y otras reacciones diversas (Hill, 1980, p. 18, 19).

La Madre Trabajadora y el Aprendizaje

Es muy importante que la madre no se separe de su hijo antes que cumpla los cuatro meses de edad. Esta etapa es muy importante porque en ella desarrollará gran parte de su personalidad. La madre tiene una gran tarea, la de desarrollar con la ayuda de Dios la imagen Divina en el alma humana de sus hijos (Beach, 1951, p. 29, 32).

La madre puede darle su primera educación en el hogar: el hogar, la calle, el patio, el supermercado, son todos ellos lugares de enseñanza preescolar, pero el mayor de todos el hogar, ya que en él se encuentran las personas con las que el niño contacta desde sus primeros años y en donde está la mayor parte de su vida (Brickin, 1981, p. 208).

El primer maestro del niño es la madre. En las manos de ésta se concentra en gran parte de su educación durante el período de mayor sensibilidad y más rápido desarrollo. A ella se da en primer lugar, la oportunidad de amoldar su carácter para bien o para mal. La persona cuya influencia en materia de educación es más potente y

abarcante es aquella en cuya ayuda se hace menos esfuerzo sistemático.

Cuando los padres y maestros tratan de enseñar lecciones, deberían hacer un trabajo práctico. Preparen los niños el terreno y siembren la semilla. Mientras trabaja así el maestro o padre puede enseñarle las lecciones que desea dejar en él (White, 1980, p. 106, 267).

La mejor edad para que el niño sea dejado es alrededor de los cuatro años, que es cuando y a puede estar entre gente extraña y empieza a tener contacto con otros niños de su edad (Brazelton, 1987, p. 12).

Generalmente cuando la madre sale a trabajar, tiene que pensar en dónde dejará a su pequeño. Que lo deje con la empleada de la casa es tal vez un riesgo, pues ella está encargada de los quehaceres domésticos y no le pondría mucha atención al niño, Cada niño nace con capacidad de aprendizaje, pero si no es bien encauzado tendrá problemas. Que la madre elija una buena institución educativa en donde deje a su pequeño es importante, pues el niño será bien cuidado y su aprendizaje será encauzado de la mejor manera (Brazelton, 1987, p. 13).

Resumen del Repaso de la Literatura

El aprendizaje intelectual del niño es muy importante y en él influyen varios aspectos como: sexo,

la manera en que aprende, ambiente en el que se desenvuelve y aspecto socioeconómico.

La mujer esta desempeñando un papel laboral muy activo, por gusto o por necesidad, pero las madres que sostienen el hogar, tienen que estar ausentes del hogar y dejar a los niños con la empleada de la casa o en instituciones educativas.

Las instituciones pueden o no tener personal capacitado para el cuidado de los niños, pero es un riesgo que la madre corre. Lo ideal es que la madre esté con sus hijos en los primeros años de su vida, pero sí es cierto que la mujer tiene que salir a trabajar, es mejor que el niño sea dejado en alguna institución educativa, con gente preparada, que al cuidado de personas empleadas para la limpieza del hogar y otros quehaceres.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ✓

En este capítulo se presenta la metodología utilizada para esta investigación. Se describe el tipo de estudio, las técnicas que se utilizaron, la población y muestra, la instrumentación, la recolección de datos y el análisis de datos.

Tipo de Investigación ✓

Esta investigación es descriptiva, ya que trata un problema que actualmente se vive, trata de descubrir relaciones entre las diferentes variables y hace predicciones generalizables.

En el estudio existen tanto variables principales, como variables menores. Estas se relacionaron por pares, ya sea una principal con una menor o ambas principales, comparándolas para encontrar la relación entre éstas, es por eso que éste estudio es de correlación.

Técnicas de Investigación

Para obtener la información necesaria para el estudio, se utilizó un cuestionario, el cual se aplicó a manera de entrevista con cada uno de los participantes. Se les aplicó dicho cuestionario que contenía preguntas acerca de madre trabajadora, nivel socioeconómico y preguntas como: nombre, edad, grado, sexo.

El aprendizaje intelectual se midió con un ejercicio de memorización que consiste en recordar diez figuras reales, conocidas para el niño.

Población y Muestra del Estudio

La población del estudio se limitó a niños en edad preescolar asistiendo al jardín de infantes. La muestra original fue de 150 participantes, a los que se agregaron veinte más, sumando en total 170. Se tomaron en cuenta cinco lugares: Monterrey, Montemorelos, Buena Vista, Congregación Calles y Universidad de Montemorelos, todos en el Estado de Nuevo León, México.

La muestra se completó en siete escuelas diferentes, el menor número de niños tomados de una escuela fue de once y el mayor fue de treinta y tres, sumando en total 170 participantes en las siete escuelas.

Ya que en la mayoría de las instituciones infantiles existen tres grados de preescolar, se tomaron en cuenta los tres grados.

Al hacer las entrevistas y aplicar el formulario pertinente, se tomó en cuenta la privacidad del niño, no preguntándole más de lo que se necesitaba saber; ellos pudieron contestar libremente y sin presión alguna.

Instrumentación

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: el primero fue un cuestionario que se aplicó a manera de entrevista con cada uno de los participantes. En este se les hacían preguntas acerca de la variable de madre trabajadora y nivel socioeconómico. Al principio de la entrevista se les hicieron algunas preguntas con los siguientes puntos: nombre completo, escuela, ciudad o pueblo y otros. Las preguntas siguientes fueron acerca de la variable de madre trabajadora: ¿Tu mamá trabaja fuera de tu casa?, ¿En dónde?, Cuando sales del jardín de niños, ¿tu mamá viene por ti?, ¿Tu mamá llega a la hora de la cena?.

Para la variable de nivel socioeconómico se hicieron algunas preguntas como: ¿Hay televisión en tu casa?, ¿Hay lavadora en tu casa?, ¿Tienes carro para salir a pasear con tu familia?, ¿Tienes bicicleta?, ¿Tienes un cuarto para ti solo o duermes con alguien?, etc. El grupo socioeconómico se sacó arbitrariamente solamente para uso estadístico y no para dar una categoría. Si el niño contestaba todas las preguntas de ésta sección de manera positiva el investigador le otorgaba el

nivel alto, pero mayormente se tomó en cuenta la opinión de la maestra, por ser la que puede responder de una manera mejor por los niños. Debido al tiempo y recursos, el nivel socioeconómico no se obtuvo en forma directa con los padres de los niños.

El aprendizaje intelectual se midió con un ejercicio de memorización que consistió en presentar al niño diez figuras reales durante tres minutos, las cuales vería detenidamente, al término del tiempo ya indicado se les retiran las figuras y él enumera las que recuerde. El investigador está observando y apuntando en la hoja correspondiente del test todo lo que el niño recuerda, para darle la puntuación correspondiente. Las diez figuras que se utilizaron son las siguientes: manzana, casa, pelota, paleta, globo, lápiz, sandía, sol, estrella y carrito (Estos instrumentos podrán verse en el apéndice A).

Recolección de Datos

Para recolectar los datos se tuvo que pedir un permiso especial para que se permitiera el ingreso al jardín en donde fuera necesario aplicar el cuestionario y el test.

La muestra original es de 150 participantes, a los que se aumentaron veinte más, sumando en total 170. Esta muestra proviene de siete escuelas diferentes en cinco poblaciones.

Se tomaron los tres grados existentes en preescolar.

Los datos se recolectaron por medio de un cuestionario y un test de memoria que se les aplicó a manera de entrevista.

La Hipótesis Nulas

Las hipótesis nulas, probadas al nivel de significancia de .05 en este estudio son las siguientes:

1. No hay relación significativa en el aprendizaje intelectual del niño preescolar, cuya madre está ausente del hogar por motivo de trabajo.

2. El sexo no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

3. No hay relación significativa entre el Sexo del niño preescolar y la variable de Aprendizaje Intelectual.

4. La Edad no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

5. La Población no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

6. No hay relación significativa en la Población y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

7. El grado no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

8. No hay relación significativa entre el grado del niño preescolar y la variable de Aprendizaje Intelectual.

9. El nivel socioeconómico no tiene relación significativa en la relación de madre trabajadora y el aprendizaje intelectual del niño preescolar.

10. No existe relación significativa entre el Nivel Socioeconómico del niño preescolar y la variable de Madre Trabajadora.

11. No hay relación significativa entre el Nivel Socioeconómico del niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

12. No hay relación significativa entre la Edad del niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

Análisis de Datos

Las variables que se consideraron para el estudio fueron: madre trabajadora, aprendizaje intelectual, edad, grado, sexo, escuela y nivel socioeconómico.

Las variables principales fueron: aprendizaje intelectual, variable dependiente y madre trabajadora, variable independiente.

Debido al número de participantes se utilizó la prueba F o análisis de varianza que se utiliza para más de cincuenta participantes.

Para la variable de madre trabajadora de tipo nominal, se utilizó la estadística chi-cuadrada, para la variable de aprendizaje intelectual de tipo proporción se utilizó la pearson r, esta misma se utilizó para la variable de sexo, de tipo nominal. La variable de escuela, de tipo nominal utilizó la estadística chi-cuadrada. El nivel socioeconómico de tipo ordinal, utilizó la estadística kendall tao, esta misma estadística se utilizó para la variable de grado, de tipo ordinal.

Conclusión

Los participantes fueron niños en edad preescolar, los cuales sumaron 170 como muestra total, tomados de cinco poblaciones: Monterrey, Buena Vista, Congregación Calles, Montemorelos y Universidad de Montemorelos, todas en el Estado de Nuevo León.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario aplicado a base de entrevistas en el que se medían las variables de madre trabajadora y nivel socioeconómico y un test de memoria que consiste en la presentación de diez figuras reales que el niño observa detenidamente en un período de tres minutos, se le retiran las figuras y en tres minutos también,

recuerda las figuras, las cuales se van anotando en una hoja especial para el test. De acuerdo a la cantidad de figuras que recordara, se le ponía el nivel de memoria: bueno, regular y malo.

Los procesos estadísticos que se utilizaron son los siguientes: Chi-cuadrada, Pearson r, Kruskal Wallis H, Prueba F, entre otras.

CAPITULO IV
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados del estudio dividido en las siguientes secciones: las características de la muestra, la cual presenta las variables en forma individual; la segunda sección presenta la relación de las variables principales con las menores y la tercera sección es la prueba de las hipótesis nulas para dar el valor correspondiente a cada variable, antes mencionadas.

Características de la Muestra

La muestra original del estudio fue de 150 participantes, pero a ésta se le agregó veinte más, agrandando un poco más el número participante. El número total de la muestra es de 170.

Se visitaron siete escuelas en cinco poblaciones y en cada escuela se tomó como mínimo once participantes y como máximo treinta y tres.

La Edad

El promedio de la edad de los participantes fue de 4.865 con una desviación estandarizada de 0.544.

En la muestra predominó la edad de cinco años, dando el porcentaje de 52.94 siendo más de la de la mitad de los participantes (ver Tabla 1). La edad menor que se tomó en cuenta fue la de tres años, cuyo porcentaje es de 2.94 del total de la muestra. Las edades restantes sumaron menos de la mitad de la muestra (ver gráfica del Apéndice C, figura 1).

TABLA 1
PORCENTAJE DE LA MUESTRA EN RELACION
A LA EDAD

Edad	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
3	5 ¹⁵	5	2.94	2.94
4	44 ¹⁷⁶	49	25.88	28.82
5	90 ⁴⁷⁰	139	52.94	81.76
6	31 ¹⁵⁶	170	18.24	100.00

Grado

Para la muestra del estudio se tomaron en cuenta los tres grados de preescolar. El 40.00 por ciento de los niños se encontraron en el segundo grado, esto significa que son menos de la mitad de los participantes del total de la muestra (ver Tabla 2).

Los demás participantes están más o menos en un mismo nivel en cuanto al grado, ocupando más de la mitad

de la muestra en total (ver gráfica del Apéndice C, figura 2).

TABLA 2
PORCENTAJE DE LA MUESTRA EN RELACION
AL GRADO

Grado	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
1	46	46	27.06	27.06
2	68	114	40.00	67.06
3	56	170	32.94	100.00

Sexo

En la muestra del estudio más de la mitad de los participantes fueron del sexo femenino, con un porcentaje de 54.12. Los niños, con menos de la mitad de la muestra tuvieron un porcentaje de 45.88 por ciento (ver gráfica del Apéndice C, figura 3).

Población

El promedio de la población en la muestra considerada fue de 2.988 con una desviación estandarizada de 1.192.

Los poblados que se tomaron en cuenta para la investigación fueron: Monterrey, Buena Vista, Congregación Calles, Montemorelos y la Universidad de Montemorelos, todos en el Estado de Nuevo León.

tiene un porcentaje de 18.82 (Ver Tabla 3 y gráfica del Apéndice C, figura 4).

TABLA 3
PORCENTAJE DE LA MUESTRA EN RELACION
A LA POBLACION

Población	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Monterrey	32	32	18.82	18.82
Buena Vista	11	43	6.47	25.29
Montemorelos	68	111	40.00	65.29
Universidad de Montemorelos	45	156	26.47	91.76
Congregación	14	170	8.24	100.00

Madre Trabajadora

Los resultados mostraron que la mayor parte de los niños de la muestra en este estudio tienen madres que no trabajan, siendo la mitad de ésta, con un porcentaje de 58.82. Las madres que trabajan representan el 41.18 por ciento de los participantes en total (ver gráfica del Apéndice C, figura 5).

Aunque las mujeres, madres de familia se están uniendo al trabajo, no forman parte de la mayoría, esto, por lo menos en México (Poyato, 1980, p. 9). Esto confirma lo que se mencionó: la mayoría de las madres no trabajan.

Nivel Socioeconómico

El nivel socioeconómico medio en la muestra representa un porcentaje de 72.35 ocupando más de la

mitad de la muestra total (ver Tabla 4). El nivel bajo es el 10.59 por ciento. No es mucha la diferencia que hay entre el nivel alto y el bajo (ver gráfica del Apéndice C, figura 6).

TABLA 4
PORCENTAJE DE LA MUESTRA EN RELACION
AL NIVEL SOCIOECONOMICO

NSE	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	29	29	17.06	17.06
Medio	123	152	72.35	89.41
Bajo	18	170	10.59	100.00

Aprendizaje

Como parte importante del aprendizaje, se midió la memoria, mostrándole al niño diez figuras. Estas se le mostraban durante un minuto, después se le daban dos minutos para que las recordara (ver Tabla 5).

El resultado en los participantes fue: los niños que recordaron entre seis y siete figuras tuvieron el 42.36 por ciento de la muestra, mientras que el 1.76 por ciento no recordaron ninguna y el mismo porcentaje fue de los niños que recordaron las diez figuras (ver gráfica del Apéndice C, figura 7).

TABLA 5

**PORCENTAJE DE LA MUESTRA EN RELACION
AL APRENDIZAJE**

Figuras	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
0	3	3	1.76	1.76
2	2	5	1.18	2.94
3	11	16	6.47	9.41
4	26	42	15.29	24.71
5	29	71	17.06	41.76
6	36	107	21.18	62.94
7	36	143	21.18	84.12
8	17	160	10.00	94.12
9	7	167	4.12	98.24
10	3	170	1.76	100.00

Estadísticas Relacionales

Para esta sección se analizaron las variables principales, en relación con la variable dependiente y las variables menores, en cuanto al nivel de significancia obtenido en las estadísticas pertinentes a cada relación.

**Relación de la Variable Edad
con otras Variables**

Al relacionar la variable de edad con otras variables, se analizaron las siguientes posibles relaciones; Edad con la variable dependiente de Aprendizaje, y con la variable independiente de madre trabajadora, mencionando cada una de ellas.

y con la variable independiente de madre trabajadora, mencionando cada una de ellas.

Relación de la Edad con el Aprendizaje

Utilizando la estadística Pearson r se encontró un valor de 0.3858 lo cual representa una probabilidad de 0.0000 por lo tanto, existe una relación muy significativa entre las variables de Edad y Aprendizaje.

Los niños de mayor edad tienen mejor retención que los niños de menor edad.

Por ejemplo, de los niños de cuatro años, el 27.27 por ciento recordaron cuatro figuras, mientras que los niños de seis años, solamente un 3.23 por ciento recordaron únicamente cuatro figuras. A diferencia de los niños de cuatro años, de los cuales únicamente el 6.82 por ciento pudieron recordar siete figuras, de los niños de seis años, el 29.03 por ciento recordaron esta cantidad más elevada de figuras (ver Apéndice B, figura 8).

Relación de la Edad con Madre Trabajadora

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H , se encontró un valor de 0.0092 lo cual representa una probabilidad de 0.9237, por lo tanto no existe una relación significativa entre la variable menor de Edad y la independiente de Madre Trabajadora. Esto quiere decir

Relación de la Variable de Grado con otras Variables

Al relacionar la variable del Grado con otras variables, se analizaron las siguientes posibles relaciones; Grado con la variable dependiente de Aprendizaje y con la variable independiente de Madre Trabajadora, mencionando cada una de ellas.

Relación de Grado con Aprendizaje

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró un valor de 18.7729 lo cual representa una probabilidad de 0.0001. Por lo tanto, existe una relación muy significativa entre éstas variables.

Cuanto mayor el grado, mayor retención tiene el niño.

Por ejemplo, de los niños de primer grado, el 26.09 por ciento recordaron solamente cuatro figuras, a diferencia de los niños de tercer año, de los cuales un 7.14 recordaron el mismo número de figuras. A contraste, solamente 8.70 por ciento de los niños de primer grado recordaron ocho figuras, mientras que 32.14 por ciento de los niños de tercer grado recordaron ocho figuras (ver gráfica del Apéndice C, figura 9).

Relación de Grado con Madre Trabajadora

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró un valor de 0.2106 lo cual representa una

probabilidad de 0.6463. Por lo tanto, esto quiere decir que dentro de los límites de este estudio no importa el grado del niño, existe la misma probabilidad de que su madre trabaje.

Relación de la Variable de Sexo con otras Variables

Al relacionar la variable de sexo con otras variables, se analizaron las siguientes posibles relaciones; sexo con la variable dependiente de Aprendizaje y con la variable independiente de Madre Trabajadora, mencionando cada una de ellas.

Relación de la Variable de Sexo con Aprendizaje

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró un valor de 0.0479, lo cual representa una probabilidad de 0.8267 por lo tanto no existe una relación significativa entre las variables. Esto quiere decir que dentro de los límites de éste estudio, no importa el sexo del niño preescolar, existe la misma probabilidad de retención para ambos sexos.

Apoyando esto, Bee en su libro El Desarrollo del Niño dice los patrones de capacidad son iguales para ambos sexos, aunque se le ha querido dar mayor capacidad al sexo masculino (1978, p. 71).

Relación de la Variable de Sexo con Madre Trabajadora

Utilizando la estadística Chi-cuadrada se encontró un valor de 0.0373 lo cual representa una probabilidad de 0.8468 por lo tanto no existe una relación significativa entre las variables. Esto quiere decir que no importando el sexo del niño, la probabilidad de que su madre trabaje es la misma.

Relación de Población con otras Variables

Al relacionar la variable de población con otras variables, se analizaron las siguientes posibles relaciones; población con la variable dependiente de Aprendizaje y con la variable independiente de; Madre Trabajadora.

Relación de Población con el Aprendizaje

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró un valor de 17.0952 lo cual representa una probabilidad de 0.0019 por lo tanto existe una relación muy significativa entre las variables.

Cuanto más urbana sea la población, más probabilidad existe de que el niño tenga una mejor retención.

Por ejemplo, de los niños de la población de Monterrey, el 18.75 por ciento recordaron seis figuras, el 28.89 por ciento de los niños de la Universidad de Montemorelos, recordaron el mismo número de figuras, sin

embargo, los niños de la población semi-rural de Buena Vista, en Allende Nuevo León, recordaron seis figuras en un porcentaje de 27.27 % (tres niños).

En la retención de siete figuras, se encuentran los niños de Monterrey, los cuales recordaron en un 25.00 por ciento; los niños de la Universidad de Montemorelos recordaron las siete figuras en un 28.89 por ciento, a diferencia de los niños de la población rural de Congregación Calles, los cuales recordaron el mismo número de figuras en un 0.00 por ciento.

De los niños de la Universidad de Montemorelos, un 2.22 por ciento recordaron las figuras completas, mientras que los niños de las poblaciones de Congregación Calles y Buena Vista, recordaron en un 0.00 por ciento (ver gráfica del Apéndice C, figura 10).

Relación de Población con Madre Trabajadora

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H, se encontró un valor de 1.3151 lo cual representa una probabilidad de 0.2515 por lo tanto no existe una relación significativa entre las variables. Esto quiere decir que no importa la población de niño preescolar, existe la probabilidad de que su madre trabaje es la misma.

Relación de Nivel Socioeconómico con otras Variables

Al relacionar la variable de Nivel Socioeconómico con otras variables, se analizaron las siguientes posibles relaciones; Nivel Socioeconómico con la variable dependiente de Aprendizaje y con la variable independiente de Madre Trabajadora.

Relación de Nivel Socioeconómico con Aprendizaje

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H, se encontró un valor de 6.0073 lo cual representa una probabilidad de 0.0496 por lo tanto existe una relación muy significativa entre las variables.

Entre más alto nivel socioeconómico tenga el niño, mayor probabilidad de retención tiene.

Por ejemplo, de los niños de nivel alto, un 3.45 por ciento recordaron solamente cuatro figuras, mientras que el 27.78 por ciento de los niños de nivel bajo recordaron las cinco figuras.

El 41.38 por ciento de los niños de nivel alto recordaron siete figuras, a diferencia de los niños de nivel bajo, de los cuales sólo el 16.67 por ciento recordaron el mismo número de figuras.

En cuanto a esto Georgi dice que la capacidad mental de los niños de nivel bajo es menor que los de la clase alta, empezando a observarse en el jardín de infantes (1977, p. 94, 95).

Relación de Nivel Socioeconómico con Madre Trabajadora

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H, se encontró un valor de 4.8143 lo cual representa una probabilidad de 0.0282 por lo tanto existe una relación significativa entre las variables.

Cuanto más alto el nivel socioeconómico, más probable es de que la madre trabaje.

De las madres en el nivel alto, el 51.72 por ciento trabajan, mientras que el nivel medio, el 42.28 por ciento lo hacen, y solamente un 16.67 por ciento del nivel bajo trabajan (ver Apéndice B, figura 11).

Prueba de la Hipótesis

Uno de los propósitos principales del estudio fue el de probar las hipótesis consideradas. El nivel de significancia a la cual fueron probadas era el .05.

Hipótesis 1

La primera hipótesis nula dice que no existe relación significativa en el Aprendizaje intelectual del niño preescolar, cuya madre está ausente del hogar por motivo de trabajo.

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se obtuvo una probabilidad de 0.5509. Esto significa que no se rechaza la hipótesis nula y que no se apoya la

hipótesis original que dice que existe relación significativa entre las variables de Madre Trabajadora y Aprendizaje Intelectual.

Hipótesis 2

La segunda hipótesis nula dice que el sexo no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

Debido a que no existe ninguna relación significativa entre las variables principales, esta hipótesis nula no se pudo probar.

Hipótesis 3

La tercera hipótesis nula dice que no hay relación significativa entre el sexo del niño preescolar y la variable de Aprendizaje Intelectual.

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró un valor de 0.0479 con una probabilidad de 0.8267. Esto significa que no existe relación significativa. Por lo tanto, se retiene la hipótesis nula y no se sostiene la hipótesis original que dice que hay relación significativa entre el sexo del niño preescolar y la variable de Aprendizaje Intelectual.

Hipótesis 4

La cuarta hipótesis nula dice que la edad no influye en la relación entre las variables de Madre

Trabajadora y Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

Debido a que no existe ninguna relación significativa entre las variables principales, esta hipótesis nula no se pudo probar.

Hipótesis 5

La quinta hipótesis nula dice la población no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

Debido a que no existe ninguna relación significativa entre las variables principales, esta hipótesis no se pudo probar.

Hipótesis 6

La sexta hipótesis nula dice que no hay relación significativa en el efecto del Nivel Socioeconómico sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H, se encontró una probabilidad de 0.0019, esto significa que existe una relación muy significativa entre las variables. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se apoya la original que dice que hay relación significativa en el efecto del Nivel socioeconómico sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

efecto del Nivel socioeconómico sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

En síntesis, entre más urbana sea la población, hay más probabilidad de que haya un mejor aprendizaje.

Hipótesis 7

La séptima hipótesis dice que el grado no influye en la relación entre las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

Debido a que no existe ninguna relación significativa entre las variables principales, ésta hipótesis no se pudo probar.

Hipótesis 8

La octava hipótesis nula dice que no hay relación significativa entre la Edad del niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró una probabilidad de 0.0001, esto significa que existe una relación muy significativa entre las variables. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se apoya la hipótesis original que dice que hay una relación significativa entre la edad de niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje intelectual.

Entre mayor sea la edad, mayor es la probabilidad de que el niño tenga un mejor aprendizaje.

Hipótesis 9

La novena hipótesis nula dice que el Nivel Socioeconómico no tiene relación significativa en la en las variables de Madre Trabajadora y el Aprendizaje Intelectual del niño preescolar.

Debido a que no existe ninguna relación significativa entre las variables principales, ésta hipótesis no se pudo probar.

Hipótesis 10

La décima hipótesis nula dice que no hay relación significativa entre el Nivel Socioeconómico del niño y la variable Madre Trabajadora.

Utilizando la estadística Kruskal Wallis H, se encontró una probabilidad de 0.0282. Esto significa que existe una relación muy significativa entre las variables. por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se sostiene la hipótesis original que dice que existe una relación significativa entre el Nivel Socioeconómico del niño y la variable de Madre Trabajadora.

En esencia, cuanto más alto sea el Nivel Socioeconómico, más probabilidad hay de que la madre trabaje.

Hipótesis 11

La décimo primera hipótesis nula dice que no hay relación significativa entre el Nivel socioeconómico del

niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

Utilizando la estadística Kruskal-Wallis H se encontró una probabilidad de 0.0496 esto significa que existe una relación significativa entre las variables. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se apoya la original que dice que hay relación significativa entre el nivel socioeconómico del niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

Hipótesis 12

La décimo segunda hipótesis nula dice que no hay relación significativa entre la Edad del niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

Utilizando la estadística Pearson r se encontró un valor de 0.3858 con una probabilidad de 0.0000. Esto significa que existe una relación muy significativa entre la variables. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se apoya la original que dice que hay relación significativa entre la Edad del niño preescolar y el efecto sobre la variable de Aprendizaje Intelectual.

A mayor edad, mayor es la probabilidad de que el niño retenga.

Conclusión

En la realización de este capítulo se encontraron resultados muy interesantes, independientemente de que

las variables principales no hayan sido estadísticamente significantes.

La muestra original fue de ciento cincuenta participantes, a los que se le agregaron veinte, sumando ciento setenta participantes en total. Esta muestra se tomó de tres grados de preescolar, abarcando cinco poblaciones: Monterrey, Buena Vista, Congregación Calles, Montemorelos y Universidad de Montemorelos, todas en el Estado de Nuevo León, México.

No se tuvo ningún problema en la aplicación de la instrumentación, los niños respondieron satisfactoriamente todo lo que se les pidió y las maestras accedieron amablemente, ya que ayudaron en el momento de su intervención.

Este capítulo vio las variables en forma individual y en las relaciones de las variables principales con las menores, a un nivel de significancia de .05. Además se probaron las hipótesis, propósito principal del estudio.

CAPITULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen del Estudio

El estudio se realizó en base al problema de la madre que se ausenta del hogar por causas laborales, en relación al efecto que esto tiene en el aprendizaje intelectual del niño preescolar.

El que la madre esté ausente del hogar, es ya un problema, puesto que los hijos son dejados en un segundo plano y frecuentemente no se les otorga el cuidado necesario. Los hijos no son como un jefe de trabajo, quien exige, es por eso que se les puede descuidar.

Es de importancia este estudio, ya que tiene bases sólidas para afirmar que la madre es lo más importante para el niño en sus primeros años, a través de éste estudio se espera concientizar a muchos acerca de este problema.

¿Que importancia tiene esta investigación para los educadores? Como suplentes de las madres, las educadoras deben tomar conciencia acerca de la labor tan importante que se les ha encomendado; ellas tendrán esas pequeñas gentes que moldearán a su gusto, ¿Cómo, enton-

ces, no dar lo mejor, para formar al futuro de generaciones venideras? Existen maestros que simplemente por la alabanza que se les otorga y por quedar bien con las autoridades educativas, dan lo mejor de sí. Si buscan sólo que se les reconozca, sin embargo, están equivocados, el compromiso es con los niños, que tienen el derecho de que se les tome en cuenta como personas valiosas en la sociedad, y no como objeto de obtener prestigio.

Esta investigación se realizó sólo con niños en edad preescolar, tomando las edades de tres, cuatro, cinco y seis años en los tres grados existentes. La muestra que tomó fue de 170 participantes en cinco lugares diferentes. Se tomaron en cuenta las siguientes variables: Madre Trabajadora y Aprendizaje como las variables principales; Edad, Sexo, Grado, Población y Nivel Socioeconómico como variables menores.

Literatura Pertinente

La información básica para esta investigación se obtuvo de dos Bibliotecas: Fray Servando Teresa de Mier, ubicada en el centro de la ciudad de Monterrey y la Biblioteca de la Universidad de Montemorelos, ambas en el estado de Nuevo León. La literatura incluyó libros, revistas y periódicos.

Para la variable principal independiente de Madre Trabajadora, se consideraron los siguientes sub-tópicos:

La Influencia de la Familia en el Niño, El Papel de la Madre en el Hogar, El Papel de la Madre en la Vida de sus Hijos, El Papel de la Madre Durante los Años Preescolares y La Madre que Trabaja.

El rol que la madre desempeña en el hogar es de suma importancia, éste no se puede suplir. Hay necesidad de madres verdaderas, que no lo sean sólo de nombre. El amor y la atención que ella le prodigue a sus hijos, los formará satisfactoriamente.

Debido a la crisis en todos los ámbitos económicos, la madre ha tenido que trabajar, ya sea para ayudar a su esposo en los gastos del hogar, o supliendo completamente las necesidades de su familia por falta del padre de ésta.

En México, aún no se alcanzan las cifras presentadas en otros países, en cuanto a madres trabajadoras se refiere, pero se cree que aumentará el número con el paso de los años.

Para la variable principal dependiente, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Definición de Aprendizaje, Patrones de Capacidad en Base a Sexo y Ambiente Socioeconómico.

Aprendizaje como concepto usual, es la asimilación de conocimientos, de los cuales se podrá disponer después. El aprendizaje y la memoria no son procesos

independientes, ya que lo que una persona tiene como aprendizaje, son conocimientos de la memoria.

Los patrones de capacidad en base a sexo, son diferentes, pero no se puede decir que los niños aprenden más que las niñas, aunque a veces se les ha querido imponer mayor capacidad a los niños.

Acerca del nivel socioeconómico, se ha encontrado que los niños de nivel bajo rinden menos intelectualmente que los de clase media y alta, si bien es cierto que esto no es una ley.

Uniendo las dos variables principales, se cree que es importante que la madre esté con el niño hasta los siete u ocho años, ya que es en esta edad cuando el niño tiene la suficiente madurez para asistir a alguna institución y están ya las bases firmes en la relación necesaria del niño y la madre.

Diseño de la Investigación

El estudio es de tipo descriptivo y utiliza el estudio de relaciones, comparando las diferentes variables.

Las técnicas de investigación fueron: un formulario de preguntas para obtener datos pertinentes acerca de madre trabajadora y datos demográficos. Además se utilizó un test de memoria que contiene diez figuras reales conocidas ya por el niño. Estas figuras se le presentaban al niño en un período de un minuto y se le

daban dos para que recordara. Este test se utilizó para medir la retención del aprendizaje intelectual.

Al hacerse las entrevistas, se tomó en cuenta la privacidad del niño, no preguntando más de lo que se quería saber.

Como las educadoras no utilizan evaluaciones formales, los datos se tuvieron que obtener por participación directa del niño en la contestación del cuestionario y la aplicación del test de memoria.

Las variables específicas fueron: Madre Trabajadora, Aprendizaje Intelectual, Edad, Sexo, Grado, Población y Nivel Socioeconómico.

Para analizar los datos y las relaciones entre las variables, se utilizaron las siguientes estadísticas: Promedio, Desviación Estandarizada, Chi-cuadrada, Pearson r y Kruskal-Wallis H.

Resultados del Estudio

La mayoría de los niños en preescolar tienen cinco años, con un porcentaje de 52.94.

Los niños de mayor edad tienen mejor retención que los niños de menor edad. Por ejemplo, los niños de cuatro años, el 27.27 por ciento recordaron cuatro figuras, mientras que los niños de seis años, solamente un 3.23 por ciento recordaron únicamente cuatro figuras. A diferencia de los niños de cuatro años, los cuales sólo el 6.82 por ciento pudieron recordar siete figuras,

mientras que los niños de seis años, el 29.03 por ciento recordaron esta cantidad más elevada de figuras.

No importa la edad, el sexo o la población del niño preescolar, la probabilidad de que su madre trabaje es similar.

Cuanto mayor el grado, mayor retención tiene el niño. Por ejemplo, de los niños de primer grado, el 26.09 por ciento recordaron solamente cuatro figuras, a diferencia de los niños de tercer año, de los cuales un 7.14 recordaron el mismo número de figuras. A contraste, solamente el 8.70 de los niños de primer grado recordaron ocho figuras, mientras que el 32.14 por ciento de los niños de tercer grado recordaron el mismo número de figuras.

Cuanto más urbana sea la población, más probabilidad existe de que el niño tenga una mejor retención. La población de Monterrey, Montemorelos y Universidad de Montemorelos tuvieron mejor retención que las poblaciones semi-rurales de Congregación Calles y Buena Vista.

Entre más alto el nivel socioeconómico tenga el niño, mayor probabilidad de retención tiene. Por ejemplo, el 41.38 por ciento de los niños de nivel alto recordaron siete figuras, a diferencia de los niños de nivel bajo, de los cuales sólo el 16.67 por ciento recordaron el mismo número de figuras.

Las madres de los niños de nivel alto trabajan más que las madres del nivel bajo, esto es el 21.43 por ciento y el 4.29 por ciento respectivamente.

Conclusiones

Las principales conclusiones del estudio son:

1. La ausencia de la madre del hogar por cuestión de trabajo, aparentemente no influye en el aprendizaje intelectual del niño preescolar.
2. A mayor edad, mejor retención tendrá el niño.
3. Cuanto mayor el grado en que está el niño de preescolar mayor retención tiene.
4. Cuanto más alto el Nivel Socioeconómico, mayor será su retención.
5. Los niños de poblaciones urbanas presentan un mayor nivel de aprendizaje en comparación con los niños de nivel bajo.
6. Cuanto más alto el Nivel Socioeconómico, mayor probabilidad de que la madre trabaje.
7. Aproximadamente el 40 por ciento de las madres de los niños en edad preescolar en el Estado de Nuevo León, trabajan fuera del hogar.
8. El sexo no afecta de manera significativa en el aprendizaje intelectual del niño preescolar.
9. La mayoría de los niños en preescolar tienen cinco años.

10. No importa el grado de preescolar, la población o el sexo del niño, la probabilidad de que su madre trabaje es similar.

Implicaciones

La implicaciones del estudio son:

1. Se recomienda a las madres que quieren mandar a sus hijos al preescolar, que tomen en cuenta su edad, es mejor que se los lleve a una edad en la que el niño tiene mayor madurez mental para el ingreso a una institución educativa.

2. Las madres se deberían de preocupar por buscar un buen preescolar para su hijo, esto ayudará a sentar unas bases firmes en la vida del niño. La madre no se contente con llevarlo a cualquier escuela.

Recomendaciones

La recomendaciones del estudio son:

1. En un futuro, se debería realizar otro estudio, en base a madres trabajadoras y la relación que existe en el desenvolvimiento social y emocional del niño preescolar en el jardín de niños, ya que aparentemente en el aprendizaje no afecta.

2. ¿Cómo afecta al niño preescolar el que su madre trabaje y lo deje encargado con otras personas desde muy temprana edad? Esta es otra se las inquietudes

que se tienen y que sería recomendable tomarlo como t6pico para investigaciones futuras.

APENDICES

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

065250

APENDICE A
PRESENTACION DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es tu nombre completo? _____
2. ¿Cuál es tu edad? _____
3. Sexo _____ F _____ M
4. ¿En qué grado estás? _____ 1 _____ 2 _____ 3
5. Escuela _____
6. Ciudad o Pueblo _____
7. ¿Tu mamá trabaja fuera de tu casa?
_____ si _____ no
8. ¿En dónde? _____
9. Cuando sales del jardín de niños, ¿Tu mamá viene por ti?
_____ si _____ no (si la respuesta es no contestar la siguiente pregunta)
10. ¿Quién viene por ti? _____
11. ¿Tu mamá llega a la hora de la cena? _____ si _____ no
-
12. ¿En tu casa hay televisión? _____ si _____ no
13. ¿En tu casa hay lavadora? _____ si _____ no
14. ¿Tienes carro para salir a pasear con tu familia?
_____ si _____ no
15. ¿Tienes bicicleta? _____ si _____ no
16. ¿Tienes un cuarto para ti solo o duermes con alguien?
17. ¿En tu casa hay baño o letrina?
_____ baño _____ letrina
18. ¿Tu mamá cocina en estufa o con leña?
_____ estufa _____ leña otro _____

NIVEL SOCIOECONOMICO

	ALTO	MEDIO	BAJO
Maestra	_____	_____	_____
Investigador	_____	_____	_____

TEST DE MEMORIA

NOMBRE DEL NIÑO _____

Después de ver detenidamente las figuras que te presento en tres minutos, dime lo que recuerdes y para hasta que yo te diga, ¡corre tiempo!

- _____ Casa
- _____ Sandía
- _____ Estrella
- _____ Paleta
- _____ Lápiz
- _____ Manzana
- _____ Corazón
- _____ Sol
- _____ Globo
- _____ Pelota

BUENA MEMORIA _____
 MAMORIA REGULAR _____
 MALA MEMORIA _____

TEST DE MEMORIA

NOMBRE DEL NIÑO _____

Después de ver detenidamente las figuras que te presento en tres minutos, dime lo que recuerdes y para hasta que yo te diga ¡Corre tiempo!

- _____ Casa
- _____ Sandía
- _____ Estrella
- _____ Paleta
- _____ Lápiz
- _____ Manzana
- _____ Corazón
- _____ Sol
- _____ Globo
- _____ Pelota

BUENA MEMORIA _____

APENDICE B
PRESENTACION DEL ARREGLO DE DATOS

ARREGLO DE DATOS

<u>Núm. Var.</u>	<u>Nombre de la Variable</u>	<u>Columnas</u>
1.	NUMERO DE IDENTIFICACION	1-3
2.	EDAD DEL NIÑO (en años)	4
3.	GRADO DEL NIÑO (1o. 2o. y 3o. preescolar)	5
4.	SEXO DEL NIÑO (1 = masculino; 2 = femenino)	6
5.	POBLADO (1 = Monterrey; 2 = Buena Vista; 3 = Montemorelos; 4 = Universidad de Montemorelos; 5 = Congregación Calles)	7
6.	MADRE QUE TRABAJA (1 = si; 2 = no)	8
7.	NIVEL SOCIOECONOMICO (1 = Alto; 2 = Medio; 3 = Bajo)	9
8.	RESULTADO DEL TEST DE MEMORIA (10 figuras)	10-11

11

12345678901

00153211205
00253211207
00353212206
00442212203
00553211205
00653211207
00742111208
00842111205
00953211205
01053212207
01163111106
01252211207
01352211107
01441211204
01541111205
01652211205
01752112108
01852211206
01952212306
02052212206
02152212205
02252112204
02352211203
02441211205
02552112207
02631211107
02752111203
02852212207
02941111105
03052112206
03141111209
03252212204
03353122205
03453122306
03553122306
03641222304
03753222307
03853222204
03953222207
04053121304
04153122206
04253222205
04353222307
04441252304
04563151203
04652152308
04752252206
04852252205

12345678901

04941151206
05052252105
05152252205
05241251209
05341252205
05441151203
05541252306
05641152205
05741152206
05852231210
05952231206
06063231210
06152131205
06252131206
06352132207
06452132209
06563132208
06652232206
06752131207
06852132204
06963232208
07052231208
07131232200
07241232204
07341232303
07441231203
07541231206
07641232204
07741132300
07841132304
07941132208
08041132202
08141132204
08252132205
08352132207
08452132205
08552131205
08652231207
08752131304
08841242207
08952241204
09052141210
09152142206
09241242307
09352242209
09441241206
09552242207
09652242306
09763242206

11
12345678901

09831242205
09931242202
10063141107
10152241208
10252142106
10341141204
10452142209
10541142205
10641141208
10752241208
10852241206
10952241206
11063242209
11152242208
11253132107
11353231104
11453132205
11553132105
11663232204
11753132206
11853232207
11953232208
12053232207
12152232207
12263132107
12363131108
12452132106
12552231204
12652231204
12752232207
12852231204
12952132203
13052132205
13152131204
13252131204
13352132205
13463232203
13552231208
13652132207
13741131206
13841132204
13931231203
14041232206
14141232204
14241132206
14352231205
14441232200
14541232203
14641131204

11

12345678901

14741131207
14841132206
14941132204
15063141107
15163242108
15263142105
15363141107
15463142105
15563141107
15652241207
15763142106
15863241108
15963242106
16063242206
16163142106
16263241107
16363142208
16452241107
16563242207
16663141306
16763141107
16863242106
16963241107
17063142309

APENDICE C
PRESENTACION DE LAS GRAFICAS

EDAD

NIÑOS DE PREESCOLAR

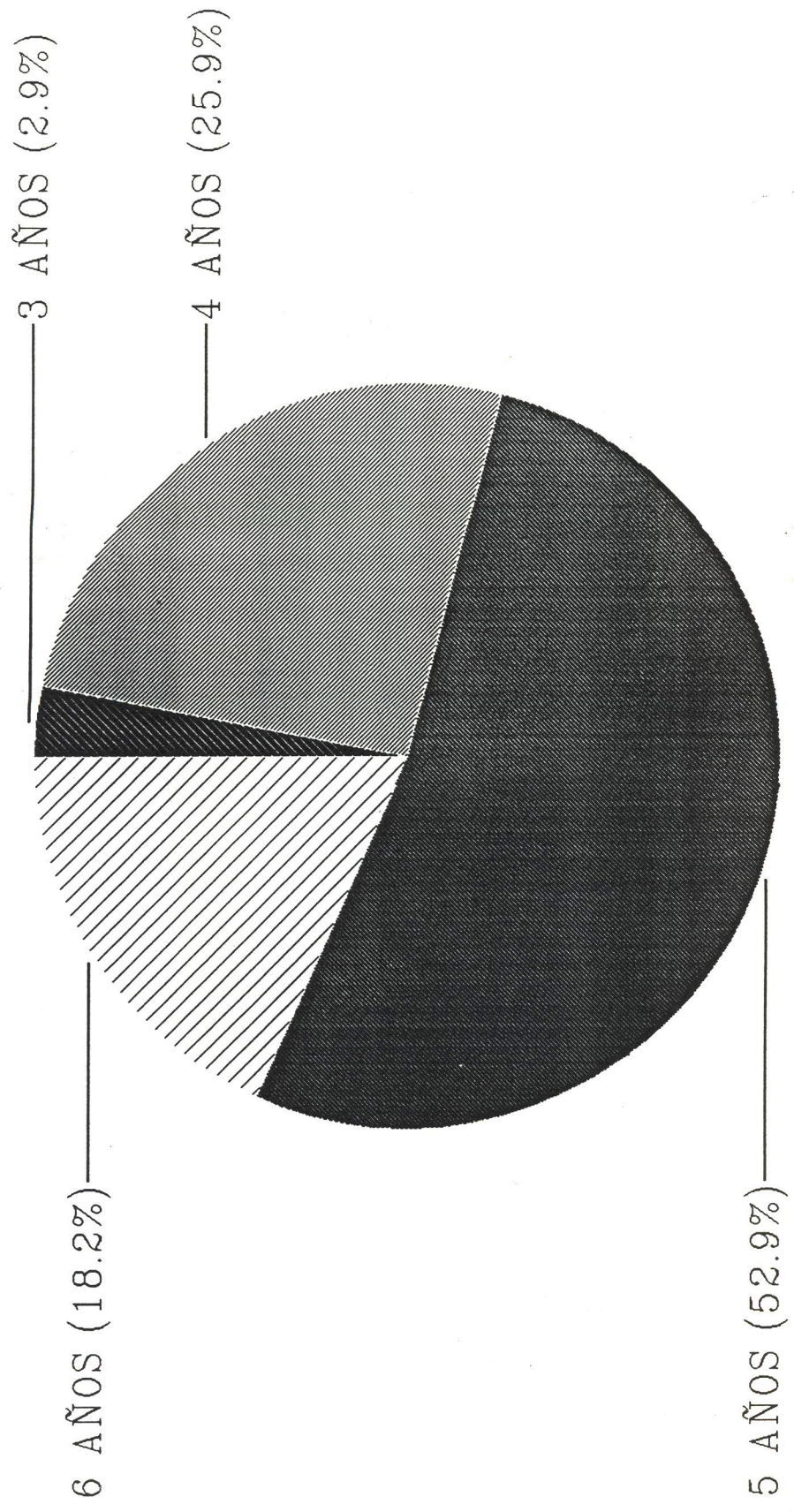


FIGURA 1

EL GRADO

NIÑOS DE PREESCOLAR

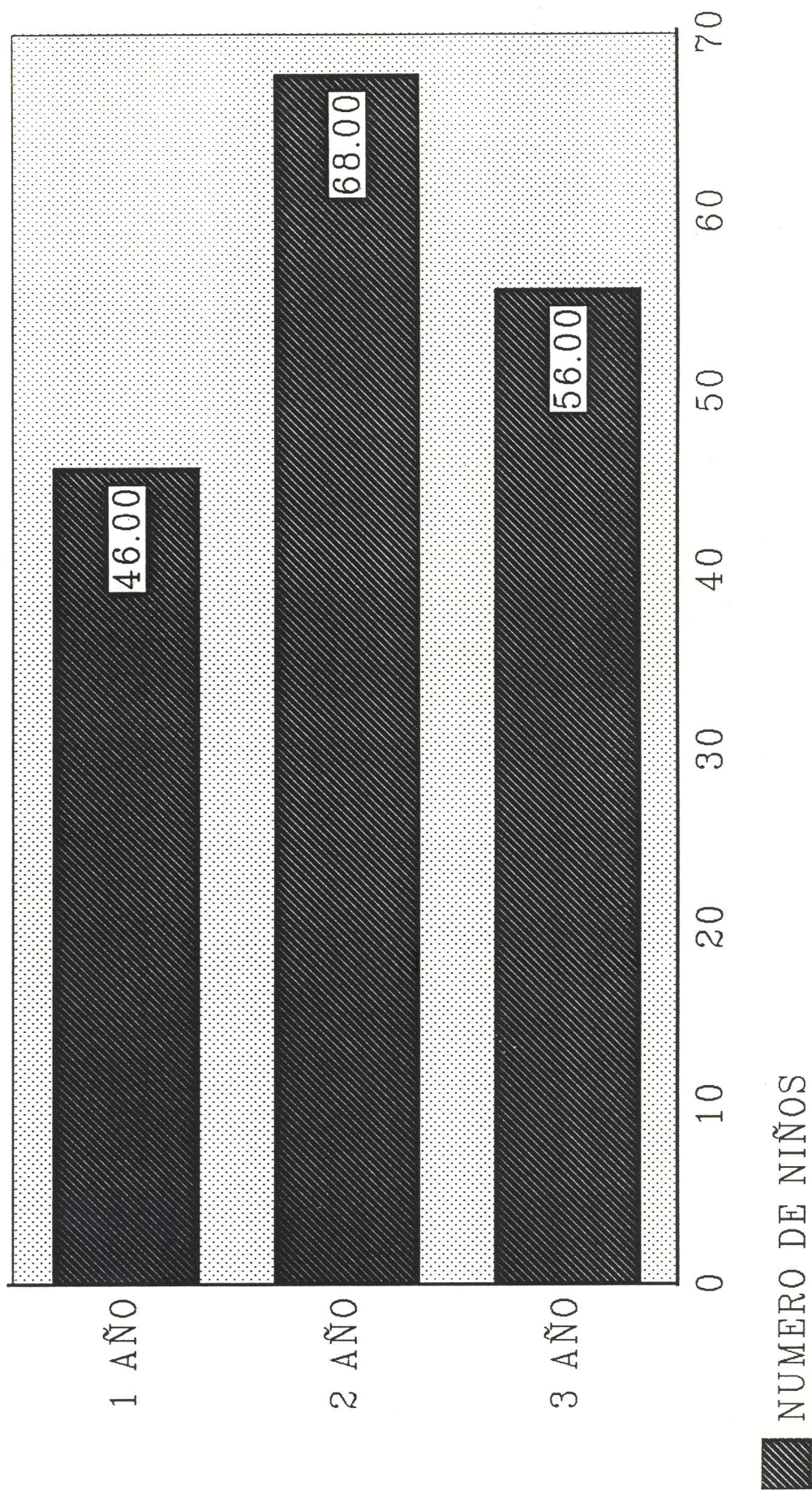


FIGURA 2

SEXO

NIÑOS DE PREESCOLAR

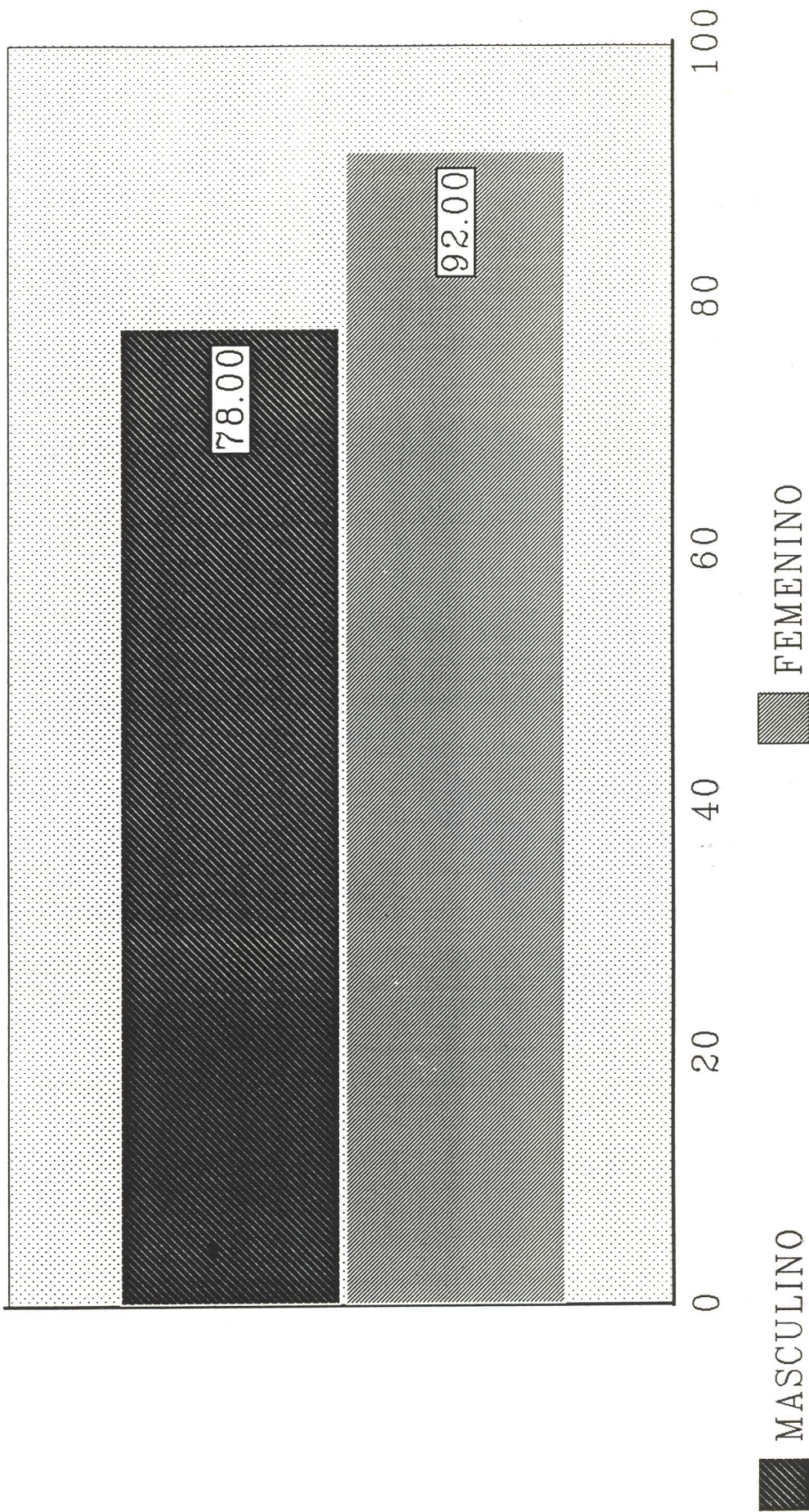


FIGURA 3

POBLACION NIÑOS DE PREESCOLAR

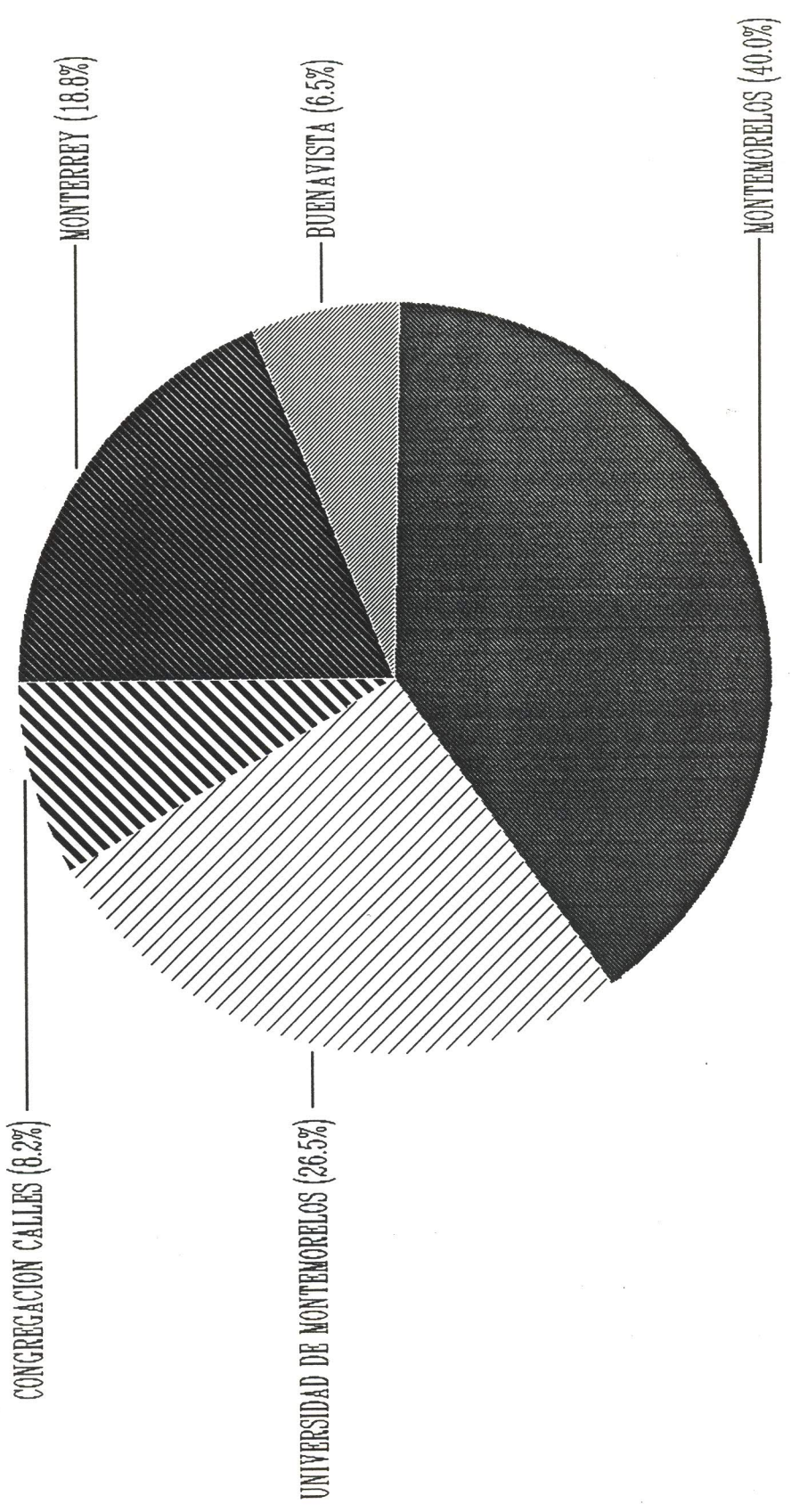


FIGURA 4

MADRE TRABAJADORA

NIÑOS DE PREESCOLAR

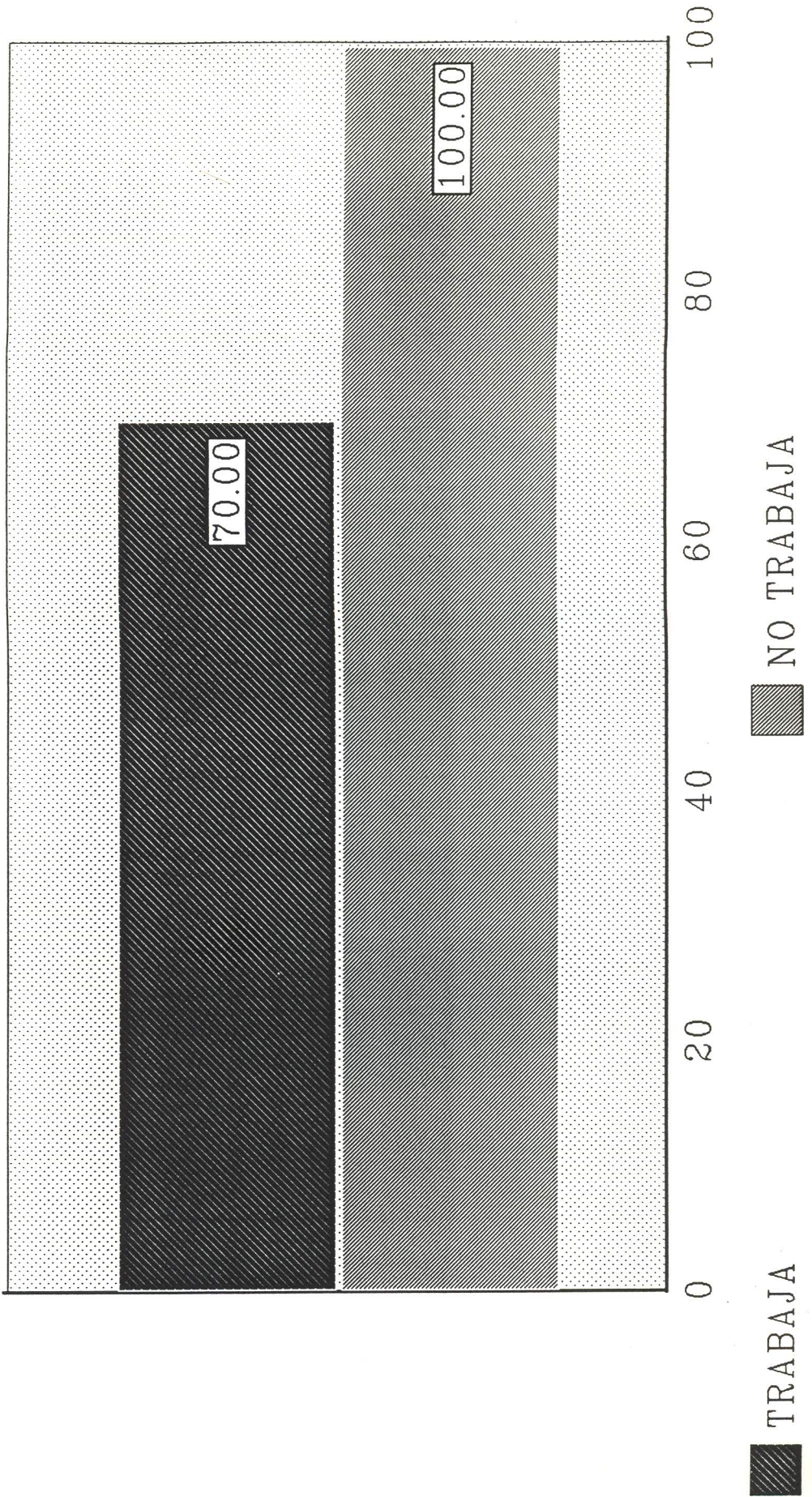


FIGURA 5

NIVEL SOCIOECONOMICO

NIÑOS DE PREESCOLAR

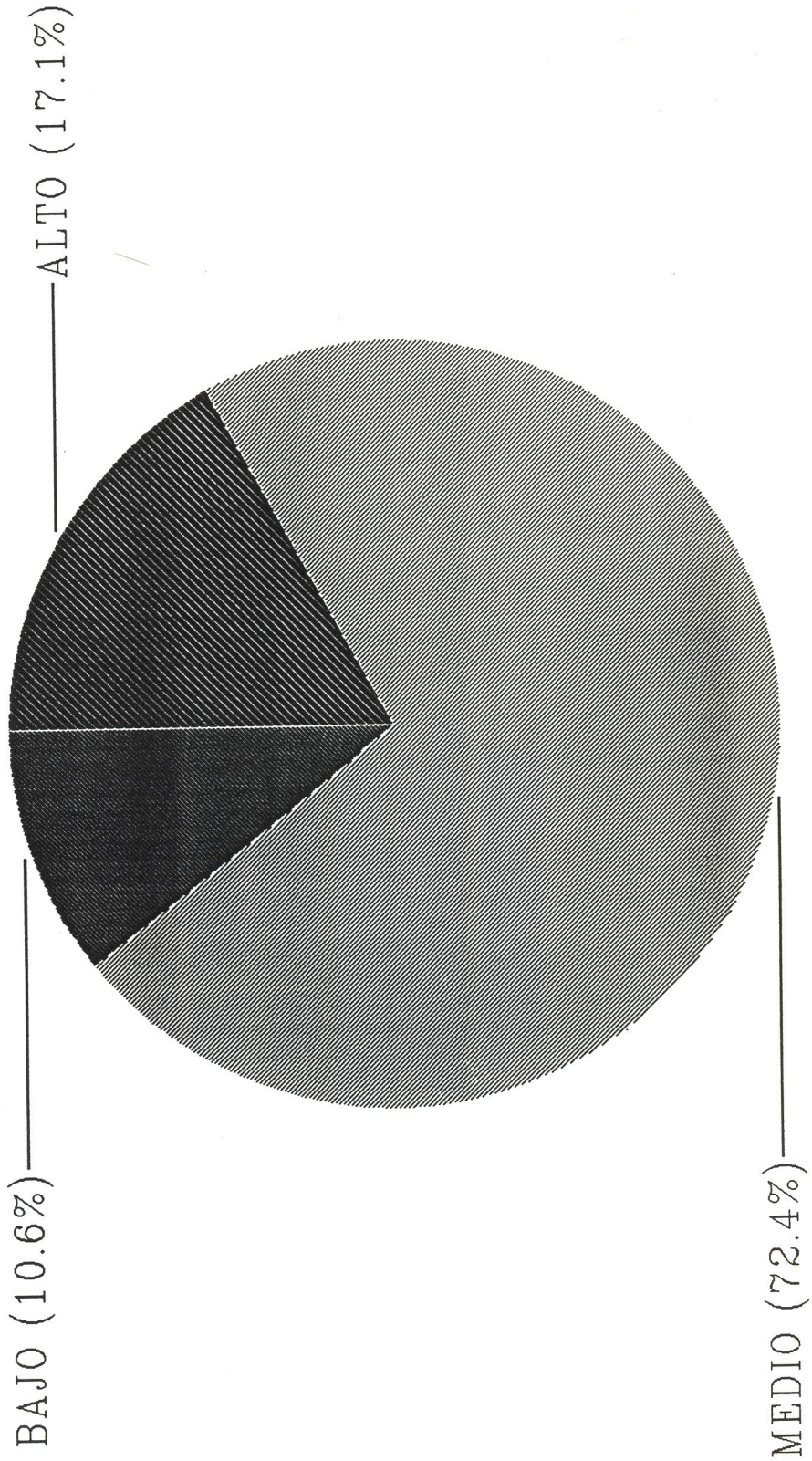


FIGURA 6

APRENDIZAJE

NIÑOS DE PREESCOLAR

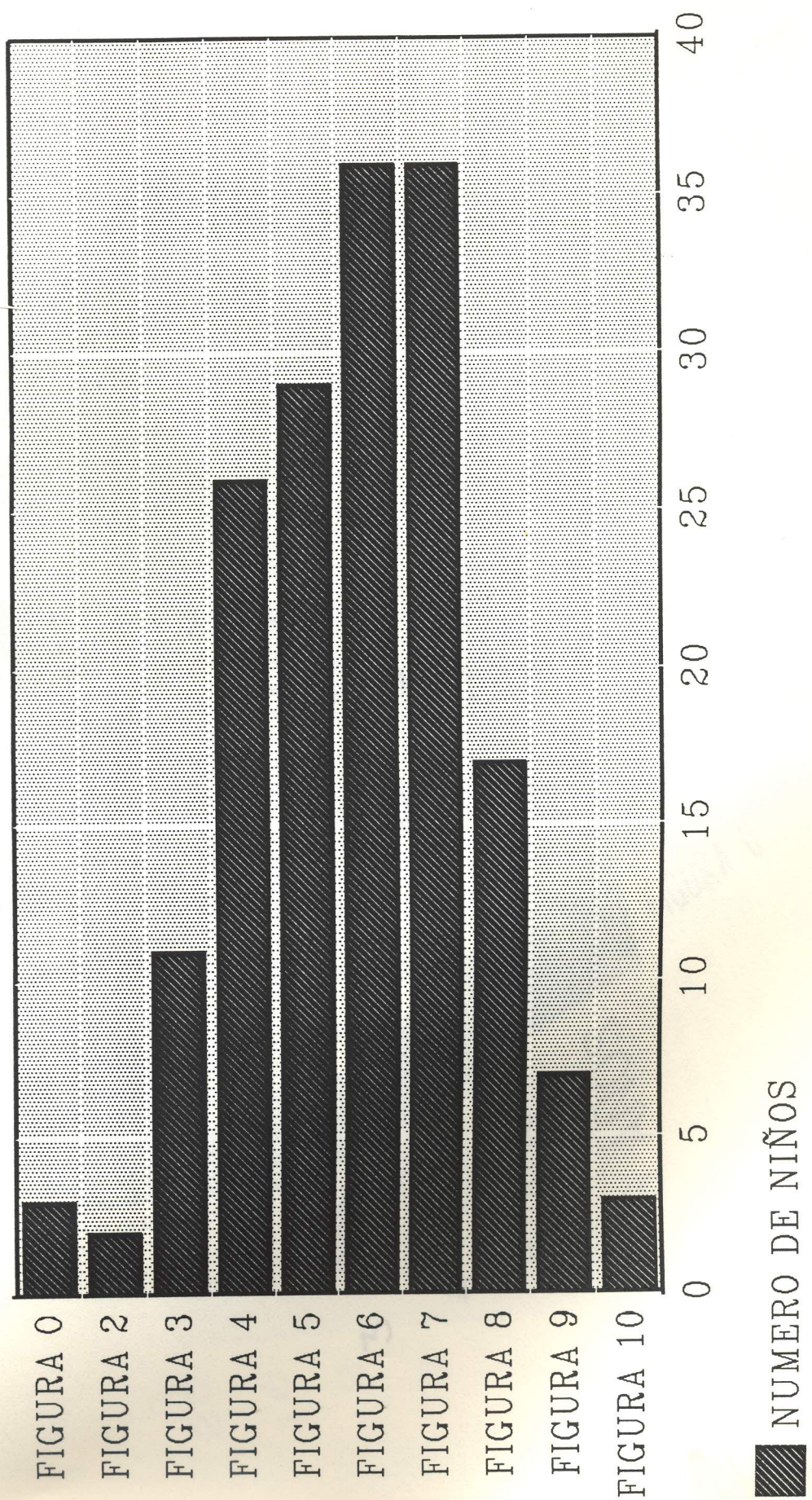


FIGURA 7

EDAD Y APRENDIZAJE

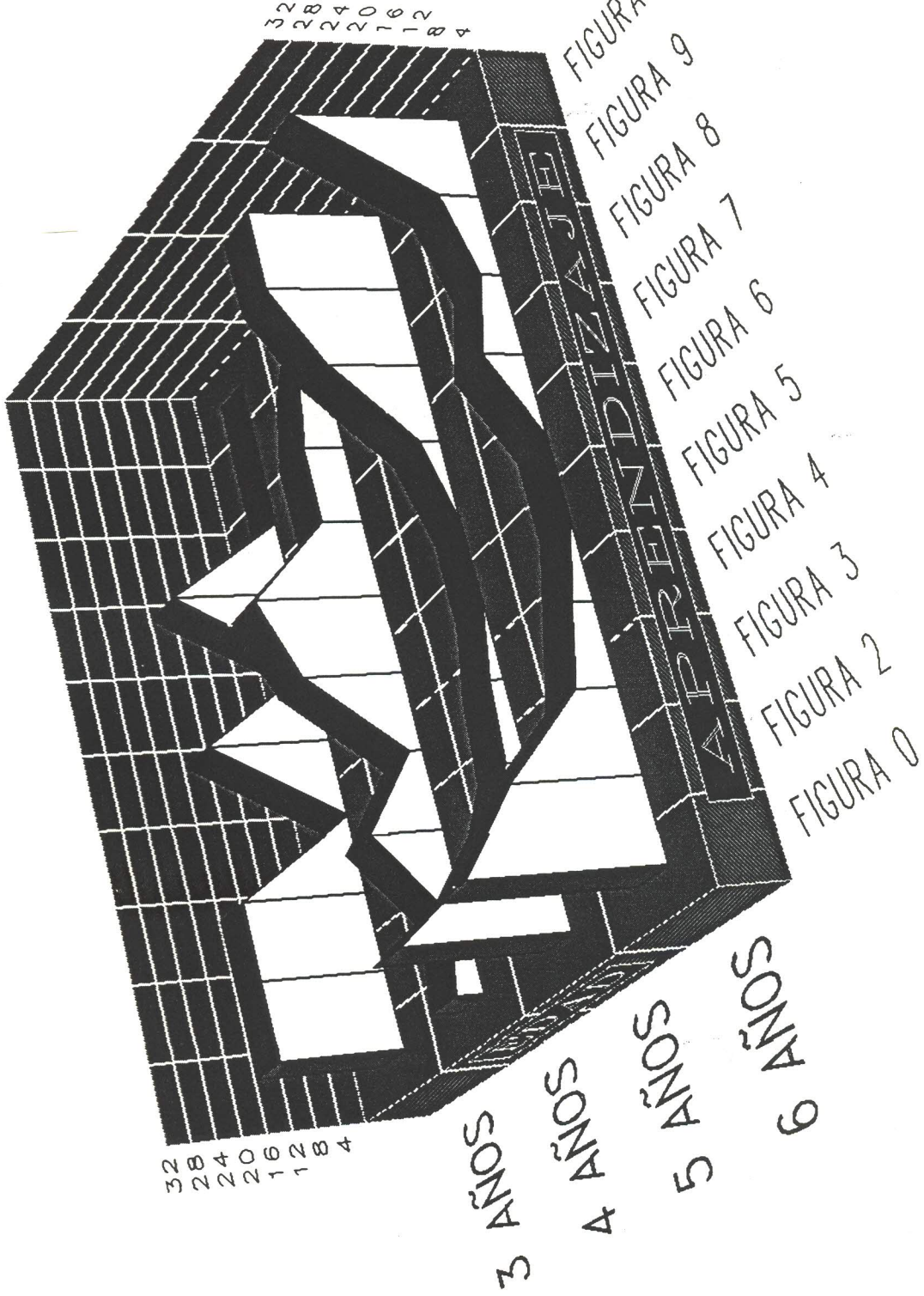
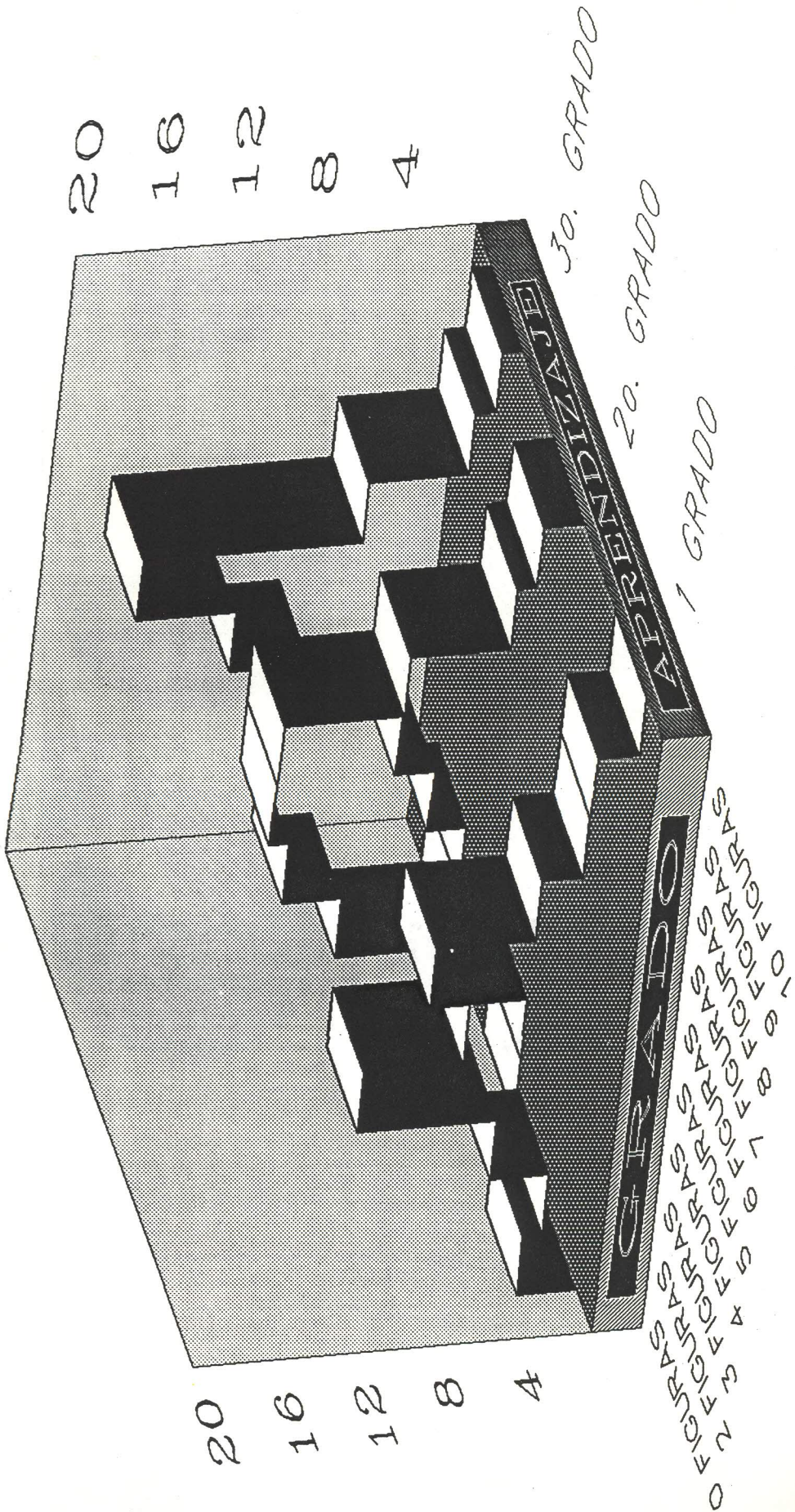


FIGURA 8

NIÑOS DE PREESCOLAR

GRADO Y APRENDIZAJE

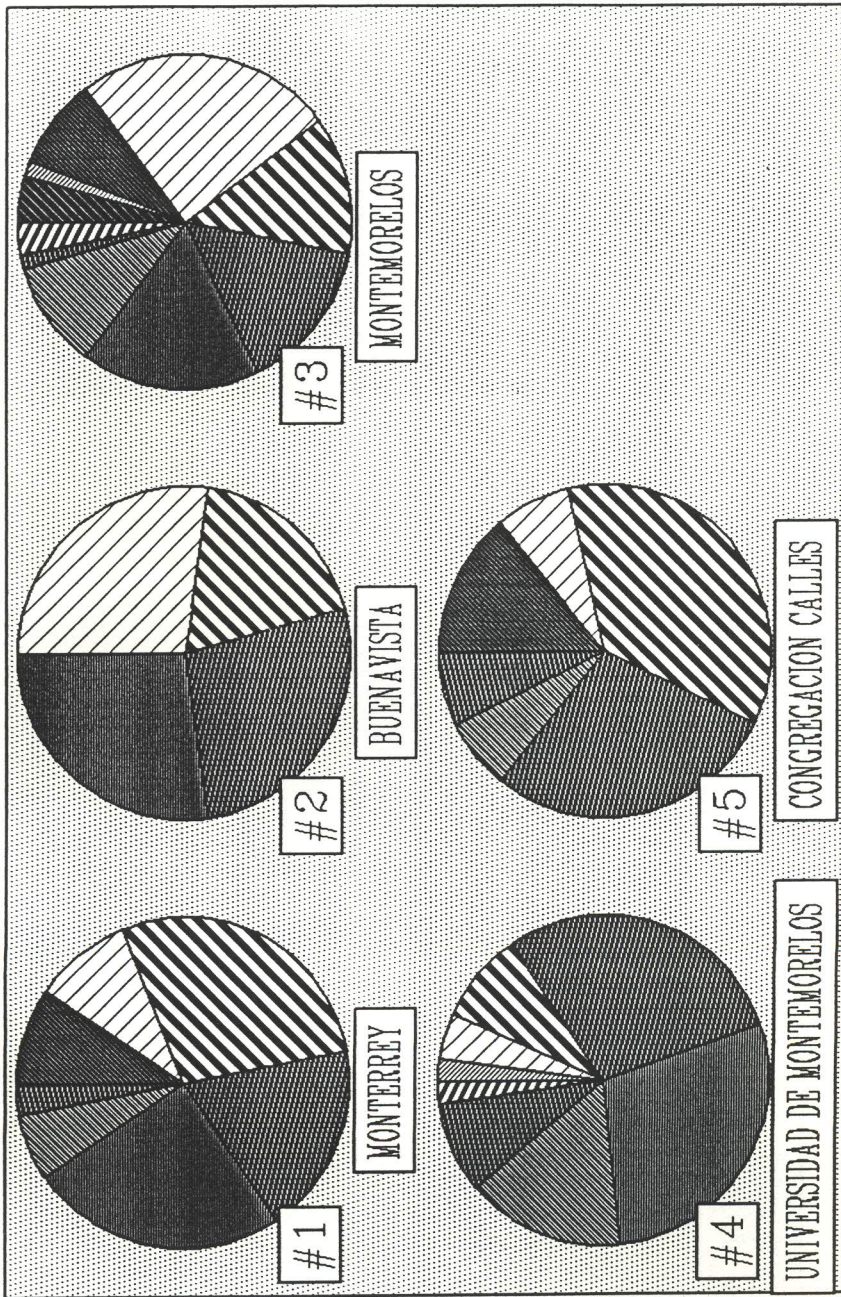


NIÑOS DE PREESCOLAR

FIGURA 9

POBLACION Y APRENDIZAJE

NIÑOS DE PREESCOLAR



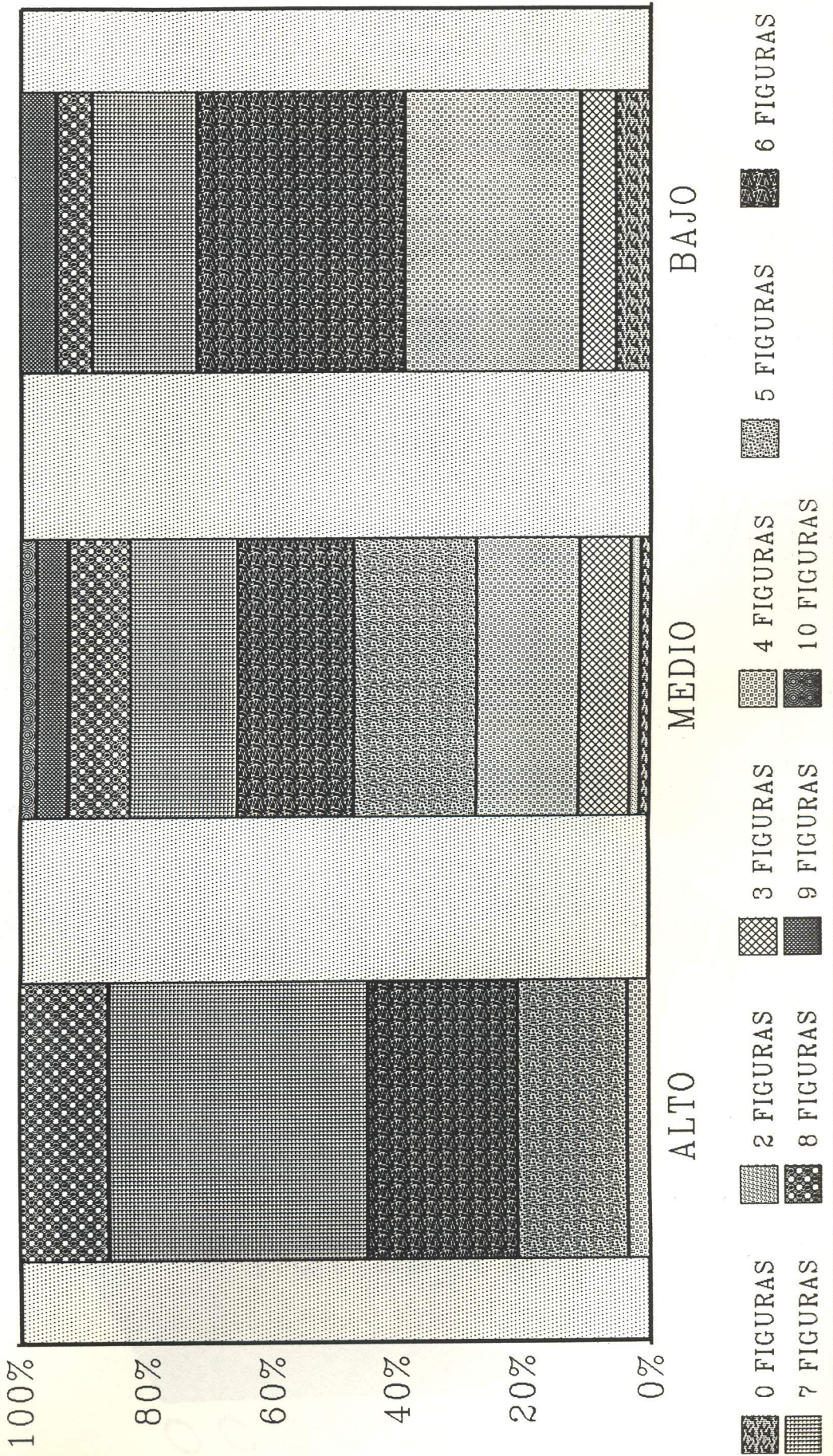
#	1	2	3	4	5
	0	0	4	0	0
	0	0	1	2	0
	9	0	9	0	14
	9	27	25	4	7
	28	18	13	9	36
	19	27	15	29	29
	25	27	18	29	0
	6	0	10	16	7
	3	0	1	9	7
	0	0	3	2	0



FIGURA 10

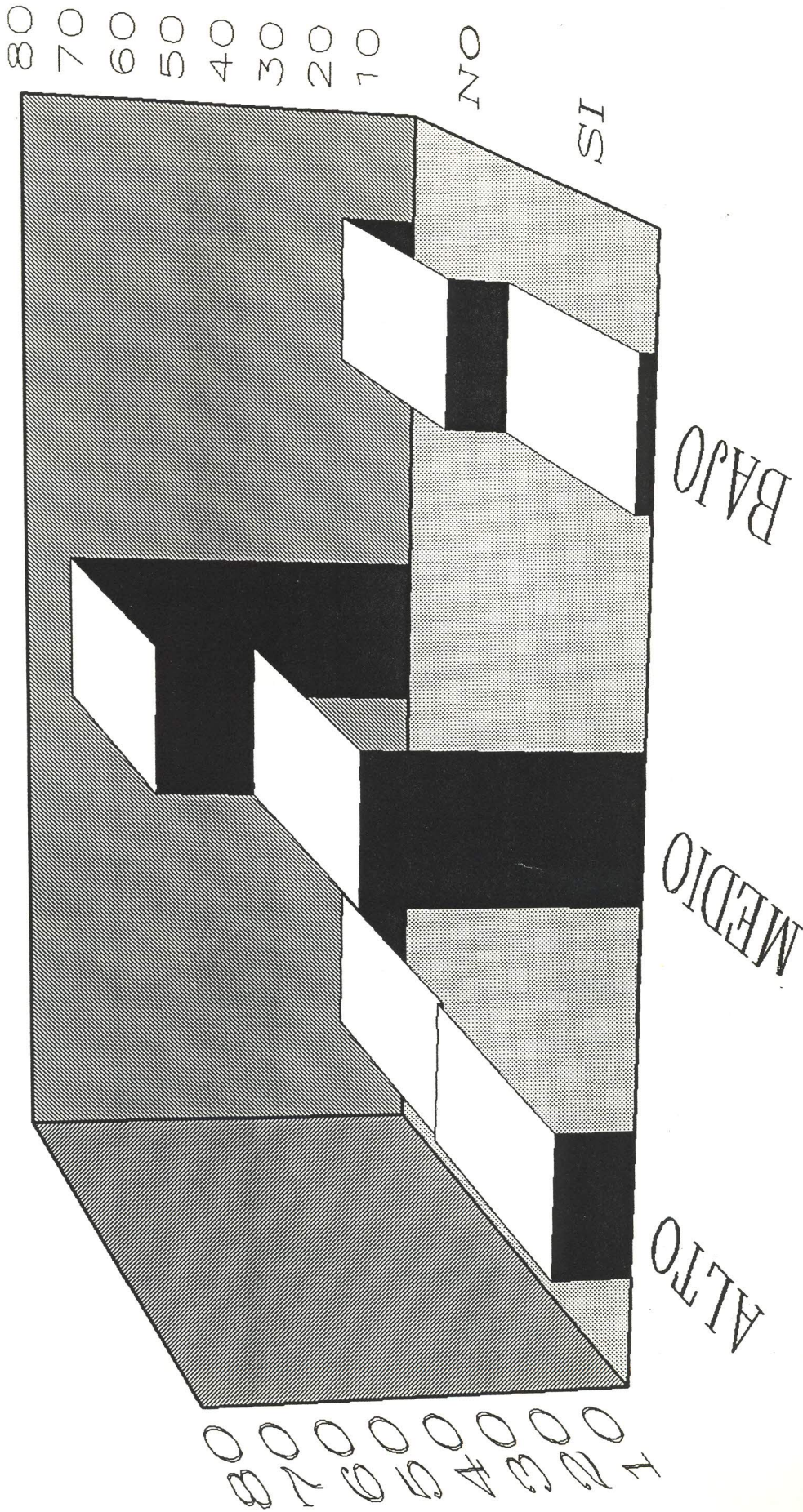
NIVEL SOCIOECONOMICO Y APRENDIZAJE

NIÑOS DE PREESCOLAR



FIGURA

NIVEL SOCIOECONOMICO Y MADRE TRABAJADORA



NIÑOS DE PREESCOLAR

FIGURA 11

BIBLIOGRAFIA

- Acarreta Arnedo, I. Psicología de la Educación. Madrid: Editorial Marfil, S.A., 1970.
- Acevedo, I. A. Aprender Jugando. México, D.F.: Editorial Limusa, 1989.
- Adams, J. A. Aprendizaje y Memoria. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., 1983.
- Aguirre, R. El Aprendizaje, 1962. (no publicado).
- Andelin, H. B. El Arte de Ser la Mujer Encantadora. Missouri: Pacific Press, 1980.
- Archard, B. "Madre". El Porvenir (Enero, 1981): 7-8.
- Ardilla, R. Psicología del Aprendizaje. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores, 1975.
- Beach, R. Nosotros y Nuestros Hijos. California: Ediciones Interamericanas, 1951.
- Bee, H. El Desarrollo del Niño. México, D.F.: Harla S.A. de C.V., 1978.
- Bowlby, J. Cuidado Maternal y Amor. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- Brazelton, T. B. "Trabajo y Maternidad". Padres e Hijos 6 (Junio, 1987): 12.
- Brickin, B. P. Padres Liberales, Hijos Liberados. México D.F.: Editorial Pax-México, 1981.
- Caldera, T. "Más allá de las Escuelas". Pedagogía 9 (Enero-Marzo, 1987): 84.
- Christenson, L. La Familia Cristiana. Mayagüez, Puerto Rico: Editorial Betania, 1970.
- Collin, G. Compendio de Psicología Infantil. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1974.
- Cross, G. R. Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1984.
- Cuevas, J. "Mamá Eres Tonta". Padres e Hijos (Agosto, 1986): 15.
- Danoff, J. Breitbart, V. y Barr, E. Iniciación con los Niños, México, D.F.: Editorial Trillas México, 1981.
- Ellis, C. H. "Fundamentos del Aprendizaje y Proceso Cognoscitivo del Hombre". Trillas 39 (Agosto-Septiembre, 1989): 3.
- Emilio. Rousseau, Juan J. México, D.F.: Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1988.

- Ferguson, L. R. Desarrollo de la Personalidad. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno, S.A., 1970.
- Fermoso, E. P. "Teoría de la Educación". Trillas 27(Agosto-Septiembre, 1987): 12.
- Furth, H. G. y Watchs, H. La Teoría de Piaget en la Práctica. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1978.
- Garza, N. "Día Siete". El Norte 17(Abril, 1983): 2.
- Gauquelin, F. Aprender a Aprender. Bilbao: Ediciones Mensajero, 1976.
- Geinsburg, H. Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual. México, D.F.: Editorial Pretice, 1977.
- Georgi, P. El Niño y sus Instituciones(La Familia/La Escuela). México, D.F.: Ediciones Roca, SA, 1977 y 1983.
- Herrera, M. L. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza. México, D.F.: Editorial SEP, 1979.
- Hill, W. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Barcelona: Ediciones Paidós, 1980.
- Höger, D. Introducción a la Psicología Pedagógica. México, D.F.: Ediciones Roca, S.A., 1982.
- Huerta, J. La Clasificación de los Objetivos del Aprendizaje. México, D.F.: Editorial Trillas, S.A., 1976.
- Keselman, G. "Por primera Vez a la Guardería". Padres e Hijos. (Septiembre, 1989): 34.
- Lefrancois, G. R. Acerca de los Niños. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica México, 1978.
- Lorenz, K. Evolución y Modificación de la Conducta. México, D.F.: Editorial Siglo XXI, 1971.
- Madrigal, A. Los Niños son Así. México, D.F.: Editorial Jus México, 1958.
- Malson, L. Hard, J. y Sánchez, F. R. Los Niños Selváticos. Madrid: Editorial Alianza, 1973.
- Mollo, S. La Escuela en la Sociedad. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1977.
- Moratinos, I. J. "La Teoría Psicoanalítica del Aprendizaje". Revista de Ciencias de la Educación 124(Octubre- Diciembre, 1985): 483, 487).
- Moreno, M. y Sastre, G. Aprendizaje u Desarrollo Intelectual. México, D.F.: Gedisa, 1983.
- Mussen, P. H. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, D.F.: Editorial Trillas, 1975.
- Nájera, H. Educación y Desarrollo Emocional del Niño. México, D.F.: Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A., 1984.
- Pereyra, H. La Familia Sobre El Tapete. California: Publicaciones Interamericanas, 1966.
- Piaton, G. Pestalozzi. México, D.F.: Editorial Trillas, 1989.

- Poyato, D. "Madre". Padres e Hijos 6(Diciembre, 1986): 7-9. "Madres del Mañana". La Tarde 10(Mayo, 1980):13.
- Quintana, J. M. Sociología de la Educación. Madrid: Editorial Hispano Europea, 1980.
- Ramírez, J. "¿Dónde está Mamá?". Enfoque de Nuestro Tiempo (Mayo, 1989): 6.
"Madres". El Norte 10(Mayo, 1982): 2.
- Quesada, C. R. "¿Porqué formar Profesores en Estrategias de Aprendizaje?". Perfiles Educativos 39(Enero-Marzo, 1988): 28.
- Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro de Primer Grado. México, D.F.: Dirección de Contenidos y Métodos Educativos de la Dirección General, 1981.
- Sheldon, W. Camino de Descubrimiento. México, D.F.: DIMSA México, 1980.
- Smirnov, A. A. Psicología. México, D.F. : Editorial Grijalvo, S.A., 1969.
- White, E. Conducción del Niño. Puebla, México: Litografía Magno Graf, S.A., 1988.
El Hogar Cristiano. California: Publicaciones Interamericanas, 1968.
Felicidad y Armonía en el Hogar. California: Publicaciones Interamericanas, 1975.
La Educación. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1980.
- Wittig, A. F. Psicología del Aprendizaje. México, D.F.: Serie de Compendios Schaum, 1985.

