



## Estilos de socialización parental como predictor de ideación suicida en estudiantes de preparatoria.

Miriam de la Caridad Acosta Vargas\*, Ana Laura Jiménez Martínez\*, Sidney Torres González\*, Esteban Jahaziel Muñoz Gómez\*, Jaime Rodríguez Gómez\*\*, Verónica Zarahí González Mejía\*.

### Resumen

**Objetivo:** Conocer si existe diferencia significativa entre los tipos de socialización parental materno y paterno y si son predictores de la ideación suicida en los estudiantes de la preparatoria Ignacio Carrillo Franco (ICF), mayo 2017. **Material y métodos:** Estudio observacional, transversal, prospectivo. La población fueron los estudiantes de preparatoria ICF. Se midieron los estilos de socialización parental de ambos padres utilizando la escala ESPA-29 y la ideación suicida (escala de Roberts) de los estudiantes. Se realizó estadística descriptiva e inferencial mediante ANOVA y regresión lineal múltiple con el programa IBM SPSS Statistics 20. **Resultados:** Participaron 144 estudiantes, entre 15-17 años ( $m=16.31 \pm DE 0.68$ ). El estilo de socialización parental materno (Negligente y Autoritario Games- Howell  $m: 1.84$ , DE 0.57, Sig .011) muestra diferencia significativa vs el paterno y los ejes maternos Aceptación/Implicación ( $t: -2.85$ , Sig .005), Coerción/Imposición ( $t 3.35$ , Sig .001), Displicencia materna ( $t 5.913$ , Sig .000) y paterna ( $t 3.343$ , Sig 0.001) son predictores de la ideación suicida. **Discusión:** La madre es la que juega el papel más importante en la ideación suicida de los adolescentes; ya que según su estilo parental son las que más la predicen. **Palabras clave:** Estilos de socialización parental, ideación suicida, adolescentes.

### Parental socialization styles as a predictor of suicidal ideation in high school students

#### Abstract

**Objective:** To know if there is a significant difference between the types of maternal vs. paternal parental socialization and if they are predictors of suicidal ideation in students of Preparatoria Ignacio Carrillo Franco (ICF), May 2017. **Material and methods:** Observational, transversal, prospective study. The population was the high school students of ICF. The parental socialization styles of both parents were measured using the ESPA-29 scale and the suicidal ideation (Roberts scale) of the students. Descriptive and inferential statistics were performed using ANOVA and multiple linear regression with the IBM SPSS Statistics 20 program. **Results:** There were 144 students, aged 15-17 ( $m=16.31 \pm SD 0.68$ ). The maternal parental socialization style (Negligent vs Authoritarian Games-Howell  $m: 1.84$ , SD 0.57, Sig .011) shows significant difference vs paternal and maternal axes Acceptance/Implication ( $t: -2.85$ , Sig .005), Coercion/ Imposition ( $t 3.35$ , Sig .001), maternal dysplication ( $t 5.913$ , Sig .000) and paternal ( $t 3.343$ , Sig 0.001) are predictors of suicidal ideation. **Discussion:** The mother plays the most important role in the suicidal ideation of adolescents; since according to their parental style they are the most predicted. **Key words:** Styles of parental socialization, suicidal ideation, adolescents.

\*Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud. \*\*Facultad de Educación, Universidad de Morelos.  
Correspondencia: [daics@um.edu.mx](mailto:daics@um.edu.mx). Avenida Libertad 1300 pte. Barrio Zaragoza. C.P.67530  
Morelos, Nuevo León. Tel. 826 30955 ext.4007.

## Introducción

La ideación suicida se define como una preocupación por parte del individuo que se expresa en forma de pensamientos acerca de la finalización de la propia vida que se introducen sin razón; que incluyen sentimientos de estar cansado de vivir, la creencia de que no vale la pena la vida, el deseo de no despertar del sueño y que puede ser conceptuada como la primera fase de una conducta que termina con la vida.<sup>1,12</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el suicidio es la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años. En América las tasas de suicidio indican un primer nivel máximo entre los jóvenes.<sup>3</sup> Según datos estadísticos sobre el suicidio en México publicados por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en el año 2011, ocurrieron 5,718 suicidios, de este total 4621 eran hombres y 1095 mujeres. En el estado de Nuevo León estas cifras corresponden a 218 personas; siendo 174 casos hombres y 44 casos mujeres. De acuerdo al grupo de edad entre 10-14 años representó 11.4% de total antes mencionado, de 15-19 años 9.1%, y del grupo de 20-29 años 31.8%; lo que representa una mayor proporción en adolescentes.<sup>4</sup> Los estilos de socialización parental de forma general se pueden definir como una constelación de actitudes que son comunicadas hacia el hijo, y que en conjunto crean un clima emocional constituido por la expresión de la conducta de ambos padres.<sup>11</sup> Estos según la aportación de Baumrind en 1971 se han categorizado en cuatro modelos. En primer lugar se destaca el estilo Democrático (Autoritativo): se caracteriza por demostrar control y restricción del comportamiento de los hijos a través de normas y límites claros; favorecen la autonomía e independencia; la comunicación es efectiva y bidireccional, demuestran equilibrio en afecto y apoyo con control y democracia.<sup>5,6</sup>

El segundo modelo es el Autoritario; con el cual los padres ejercen un control específicamente restrictivo y severo, intentan tener el control absoluto de conductas y actitudes de los hijos, desarrollan una comunicación unidireccional, escaso apoyo emocional y sensibilidad.

Un tercer modelo es el Permisivo, es opuesto al descrito anteriormente, donde los padres evitan hacer uso del control de conductas, son indulgentes y no establecen restricciones. La comunicación es poco efectiva y unidireccional, son tolerantes, mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas. El cuarto modelo es el Negligente que denota la ausencia de demandas y de responsabilidad de los padres hacia la conducta de sus hijos y existe falta de control y apoyo.<sup>5,6</sup>

Describiendo la relación de los estilos parentales con el resultado final de conductas de riesgo, se ha definido que los hijos de padres Autoritativos tienen buen rendimiento académico y comportamiento, relaciones más fuertes y bajos niveles de conductas problemáticas o factores de riesgo. No así los hijos de padres Autoritarios, quienes demuestran así como los hijos de padres Autoritativos buen rendimiento escolar, sin embargo estos tienen bajos niveles de autoestima y exhiben más agresividad y uso de sustancias. Cuando los padres demuestran un estilo parental Permisivo (Indulgente) sus hijos son sociables, pero tienen mal rendimiento escolar y se muestran propensos a conductas de riesgo y uso de sustancias. Por esto los hijos que muestran un mayor comportamiento de riesgo y vulnerabilidad son los de padres negligentes debido a su característica de baja aceptación y apoyo a sus hijos.<sup>7</sup>

La familia juega un papel importante en el desarrollo de la salud mental del niño; se cree que el estilo de socialización parental con el que fueron criados puede ser un factor de protección o de riesgo del desarrollo de conductas problemáticas.<sup>3</sup> El ambiente familiar no satisfactorio para el adolescente se relaciona con incremento de las ideas suicidas.<sup>8</sup>

El estudio de los estilos de socialización parental y su relación con la ideación suicida nos da un panorama de este problema, teniendo en cuenta el hecho de que la población adolescente es una de las más vulnerables dado el aumento de suicidio en adolescentes.

Por lo que se tuvo por objetivo, contestar la pregunta de investigación: ¿Existe diferencia significativa entre los tipos de socialización parental materno vs paterno y son estos predictores de la ideación suicida en los estudiantes de la preparatoria Ignacio Carrillo Franco en el periodo mayo 2017?

## **Material y Métodos**

Se realizó un estudio observacional, analítico, transversal, prospectivo. La población de estudio incluyó a los estudiantes de la preparatoria Ignacio Carrillo Franco (ICF) de Montemorelos, Nuevo León. Se incluyeron a todos los estudiantes inscritos en dicha preparatoria al momento de la recolección de los datos, aquellos que mostraron el consentimiento y asentimiento informado. Como criterios de exclusión se tuvieron a los estudiantes mayores de 18 años y que no asistieron al día de la aplicación de la encuesta, así también como criterio de eliminación se tomó aquellos que el día de la aplicación se negaron a participar, y quienes no llenaron de forma completa el instrumento.

Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de los autores Musitu y García. La ficha de identificación incluyó el sexo, edad y religión. Para conocer el tipo de socialización parental de los participantes se utilizó dicho instrumento; el cual valora la actuación del padre y madre a través de 29 situaciones (13 negativas- 80 posibles respuestas y 16 positivas- 32 posibles respuestas). En los diferentes escenarios se evaluó con una escala de 4 puntos (1, nunca; 2, algunas veces; 3, muchas veces; 4, siempre) que estima la frecuencia en términos cualitativos de cada actuación parental.

Los estilos de socialización parental a su vez se definen por medio de dos dimensiones que son: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. A partir de estas dimensiones se utilizaron las medias de cada grupo para así denominar el estilo de socialización parental en, Autoritativo (alta aceptación- implicación y alta coerción- imposición), Indulgente (alta aceptación- implicación y baja coerción- imposición), Autoritario (baja aceptación- implicación y alta coerción- imposición) o Negligente (puntuaciones bajas en ambas dimensiones), los 4 estilos de socialización parental a estudiar.

De igual manera para el estudio adecuado de los ejes; el instrumento los subdividida en 7 subescalas que son: Afecto (“Me muestra cariño”), Indiferencia (“Se muestra indiferente”), Diálogo (“Habla conmigo”) y Displicencia (“Le da igual”) que definen el eje de Aceptación /Implicación. La Coerción verbal (“Me riñe”), Coerción física (“Me pega”) y Privación (“Me priva de algo”) para el eje Coerción/Imposición.

El ESPA29 ha demostrado tener una alta consistencia interna en las 7 escalas de socialización del padre y de la madre de forma independiente. El mayor coeficiente de consistencia correspondió a la escala de “afecto” de la madre (0.943) y el menor a la de “displicencia” del padre en situaciones problemáticas (0.820). Así también se ha llevado a cabo un análisis factorial donde se confirma satisfactoriamente la estructura teórica del modelo bidimensional.<sup>9</sup>

Para la valoración de la ideación suicida, se utilizó la Escala de Ideación suicida de Roberts de 1980, adaptación para la población mexicana de Mariño, Medina, Chaparro y González en 1993; integrada por cuatro reactivos: R1: No podía seguir adelante, R2: Tenía pensamientos sobre la muerte, R3: Sentía que mi familia estaría mejor si yo estuviera muerto, R4: Pensé en matarme. La cual evaluó la ocurrencia de los síntomas en la última semana. 1: 0 días, 2: 1-2 días, 3: 3-4 días, 4: 5-7 días. Las puntuaciones son de 4 a 16; donde a mayor puntaje, mayor ideación suicida. Tiene fiabilidad en adolescentes mexicanos de  $\alpha$ : 0.78,  $\alpha$ : 0.83,  $\alpha$ : 0.88.<sup>21</sup><sup>10</sup>

En este estudio se realizó un muestreo por juicios porque la población es pequeña se incluyó a todo estudiante que cumplía los criterios de inclusión, por lo que no se realizó cálculo de tamaño de la muestra.

Las hipótesis nulas fueron: a) No existe diferencia significativa entre los tipos de socialización parental materno vs paterno y la ideación suicida. b) Los estilos de socialización parental no son predictores de la ideación suicida.

Para el análisis estadístico se transcribieron los datos en el programa Microsoft Office Excel, y posteriormente se transfirieron al paquete estadístico IBM SPSS Statistics 20. De la estadística descriptiva se obtuvo la media y desviación estándar de las variables cuantitativas, así como las frecuencias a manera de porcentajes del resto de las variables. Para la estadística inferencial, se utilizó ANOVA y regresión lineal múltiple.

La recolección de los datos se llevó a cabo por los investigadores. Se recabaron los permisos pertinentes por parte de la institución educativa y se procedió a aplicar el instrumento a los estudiantes durante un periodo de clase establecido. El estudio se realizó de acuerdo a la declaración de Helsinki y de acuerdo al reglamento de la Ley General de Salud, en materia de investigación para la salud: en Título segundo, capítulo I, artículo 17, se consideró sin riesgo, ya que es un estudio que solamente implica responder un instrumento. El estudiante no se sometió a ningún riesgo físico, ni social o legal por cuanto los datos serán totalmente confidenciales, para uso único y exclusivo estadístico.

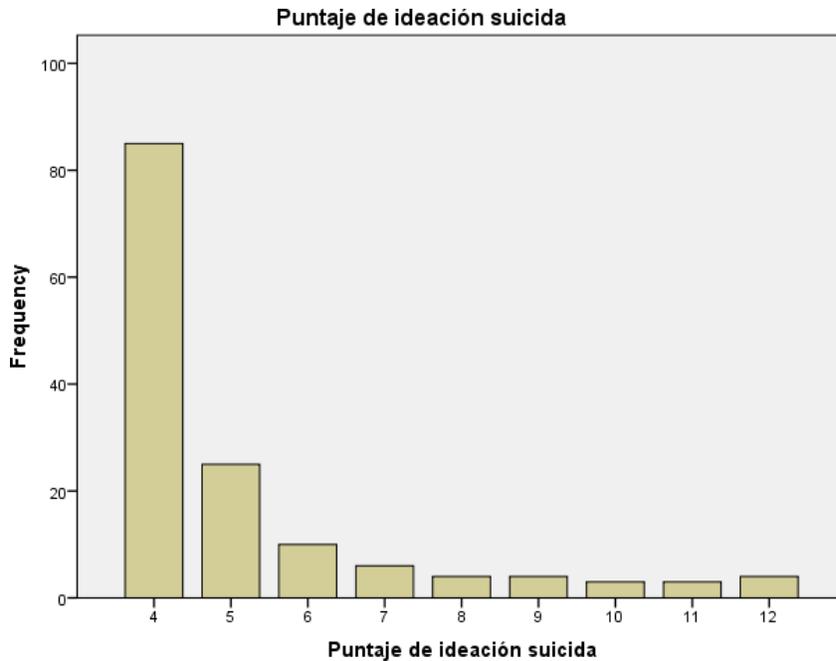
### Resultados

La población de estudio estuvo compuesta por 144 estudiantes de preparatoria ICF, donde 54.2% (n= 78) eran hombres y 45.8% (n= 66) mujeres. El rango de edad comprendió de 15-17 años ( $\bar{m}$ 16.31 años, DE 0.684). Según su religión, 87.5% (n= 126) eran adventistas del séptimo día, 7.6% (n=11) católicos y 4.9% (n=7) pertenecían a otra religión. En cuanto a los estilos de socialización parental paterno el más frecuente fue el Autorizativo con 27.8% y el materno fue el Indulgente con 32.6%. El resto de los estilos de socialización parental en porcentajes están descritos en la tabla 1.

Estilo de socialización parental	Paterno		Materno	
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
<b>Autorizativo</b>	40	27.8	35	24.3
<b>Autoritario</b>	32	22.2	32	22.2
<b>Negligente</b>	35	24.3	30	20.8
<b>Indulgente</b>	37	25.7	47	32.6
<b>Total</b>	144	100	144	100

**Tabla 1.** Estilos de socialización parental, paterno y materno.

El puntaje de la escala de ideación suicida 59% (n=85) obtuvo 4 puntos y 2.8% (n=4) 12 puntos, lo que nos indica que en esta población de estudiantes existe un bajo riesgo suicida. Ver gráfica 1.



Gráfica 1. Frecuencia de puntaje de escala de ideación suicida.

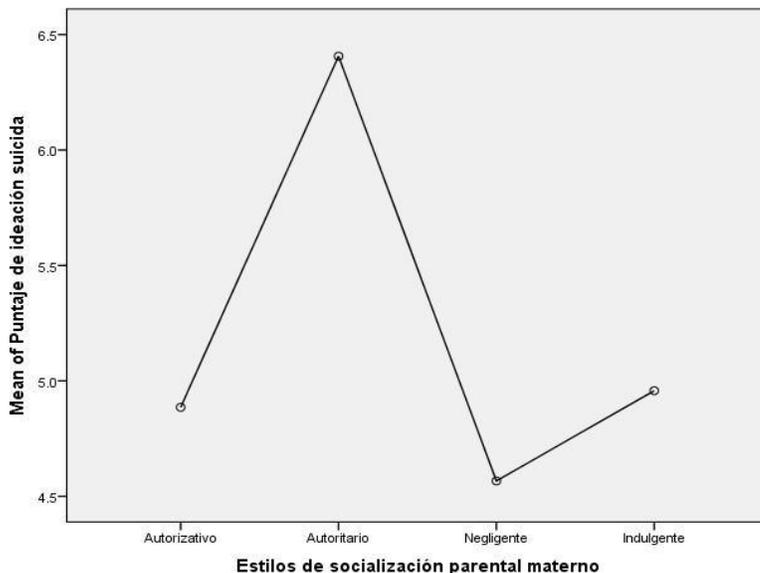
Estadística inferencial

Se utilizó ANOVA para buscar la diferencia del puntaje de escala de ideación suicida entre el estilo de socialización parental materno y paterno. Se encontró que estilo de socialización paterno no ejerce una diferencia significativa (F1.729, Sig 0.164); sin embargo el estilo de socialización parental materno fue estadísticamente significativo (F 5.718, Sig .001, prueba de levene Sig .000), por lo que se rechaza la hipótesis nula. Ver tabla 2.

Estilo de socialización parental materno	N	Media y desviación estándar
Autorizativo	35	m 4.89 ± 1.53 D.E.
Autoritario	32	m 6.41 ± 2.88 D.E.
Negligente	30	m 4.57 ± 1.35 D.E.
Indulgente	47	m 4.96 ± 1.73 D.E.
Total	144	m 5.18 ± 2.03 D.E.

Tabla 2. Puntaje de ideación suicida y estilo de socialización parental materno.

De los estilos de socialización parental materno el estilo Autoritario vs Negligente es donde muestra diferencia y se obtienen a través de la prueba Games-Howell  $m$ : 1.84, DE 0.57, Sig .011 como se observa en la gráfica 2. Por lo que estudiantes con madres Autoritarias presentaron mayor ideación suicida que los hijos de madres Negligentes.



**Gráfica 2.** Medias de puntaje de ideación suicida según estilo de socialización parental materno.

Según el análisis de regresión lineal múltiple, los ejes de socialización que predicen la ideación suicida son la Aceptación/Implicación de la madre (Coeficiente estandarizado beta  $-.234$ ,  $t$ : -2.85, Sig .005), por lo que entre menor sea este eje, más predictivo será de la ideación suicida; y la Coerción/Imposición de la madre (Coeficiente estandarizado beta  $.281$ ,  $t$  3.35, Sig .001); en donde a mayor Coerción/Imposición se predice la ideación suicida; no obstante los ejes paternos no fueron significativamente predictivos (ver tabla 3). En la prueba de análisis de varianza materno, el valor de  $F$  obtenido es 12.895, Sig .000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y existe un efecto real de estos ejes sobre el puntaje de ideación suicida.

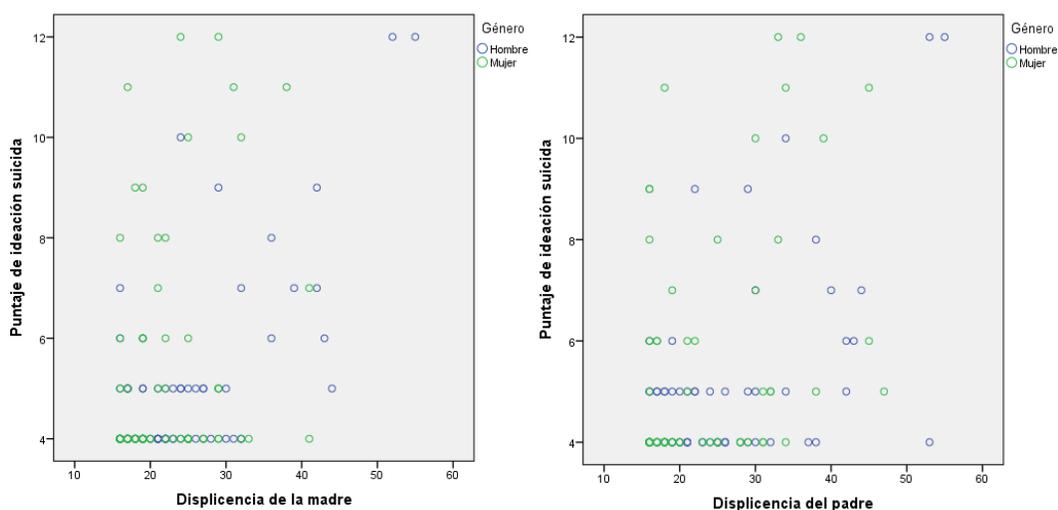
De acuerdo a las subescalas de los dos ejes de estilos de socialización parental; el modelo de regresión indica que los predictores de la ideación suicida son la Displicencia de la madre (Coeficiente estandarizado beta:  $.465$ ,  $t$  5.913, Sig .000), Coerción física de la madre (Coeficiente estandarizado beta  $.315$ ,  $t$  3.616, Sig .000) y la Displicencia del padre (Coeficiente estandarizado beta  $.291$ ,  $t$  3.343, Sig 0.001). Así también la prueba de análisis de varianza, el valor de  $F$  obtenido es 16.30, Sig .000, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Este modelo explica un 26%, lo que indica un tamaño de efecto pequeño. (Ver tabla 4). De esta manera es posible evidenciar que adolescentes que son expuestos a conductas indiferentes del padre y de la madre, así como al uso de castigos físicos por parte de la madre tienden a presentar mayores puntajes de ideación suicida.

Modelos Coeficientes estandarizados	no	Coeficientes estandarizados			t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
(Constante)		5.550	1.366		4.062	.000
Coerción/Imposición del padre		.163	.228	.060	.714	.477
Aceptación/Implicación del padre		.162	.287	.046	.566	.572
Aceptación/Implicación de la madre		-.967	.338	-.234	-2.859	.005
Coerción/Imposición de la madre		1.118	.333	.281	3.355	.001

Tabla 3. Modelos de regresión mostrando significancia de los ejes maternos.

Subescalas	R	R cuadrada	R ajustada	cuadrada	Error típico de la estimación
Coerción física de la madre	.507 <sup>b</sup>	.257	.245		1.834
Displicencia del padre	.530 <sup>c</sup>	.281	.264		1.811
Displicencia de la madre	.523 <sup>d</sup>	.274	.262		1.813

Tabla 4. Valor de R cuadrada según subescala.



Gráfica 3. Distribución de los estudiantes por puntaje de ideación suicida según la displicencia del padre y de la madre.

## Discusión

Los estilos de socialización parental influyen en el comportamiento adolescente. En la evaluación de esta población se encontró que el estilo de socialización parental materno de tipo Autoritario ejerce diferencia significativa en cuanto a la ideación suicida, la cual comparado con la del padre no arrojó resultados significativos. Sin embargo al contrastar con otras poblaciones de adolescentes estudiados como lo son los afro-americanos y caucásicos, quienes tenían síntomas depresivos se encontró que el estilo parental Autoritario era un amortiguador del comportamiento suicida, lo que nos demuestra que los resultados van a depender de la población que se elija.<sup>7</sup> De igual manera encontramos que el estilo de socialización parental materno de tipo Negligente (caracterizado por ausencia de demandas) fue el que menos generó un alto puntaje ideación suicida. No así en el estudio antes descrito donde se reportó que entre mayor flexibilidad de límites había mayor ideación suicida.<sup>7</sup>

En población alemana se encontró que el tener un estilo parental Negligente representaba un riesgo de 1.5 veces un intento suicida; contrario a lo encontrado donde el estilo de socialización parental Negligente presentaban un menor puntaje de ideación suicida.<sup>11</sup>

Según el modelo de regresión encontrado a mayor existirá mayor puntaje de ideación suicida en los adolescentes cuyas madres presentan una mayor Coerción/Imposición, por lo que adolescentes cuyos padres ejercen mayor aceptación parental, expresión de afectos físicos y amabilidad poseen menor ideación suicida. Sin embargo este estudio realizado en Chile incluye si el adolescente presenta o no depresión, encontrando que los jóvenes sin depresión tenían más factores protectores relacionados con el estilo de socialización parental, por lo que se sugiere que en un futuro se pueda estudiar si los participantes en la investigación sufren depresión.<sup>12</sup>

En México también se ha estudiado el papel que juega el tipo de estilo de socialización parental y su influencia sobre la ideación suicida en población similar escolarizada, el cual reportó el papel que juega el padre sobre la ideación suicida en cuanto a comunicación y afecto; no así en el presente estudio no arrojó diferencia significativa en el estilo de socialización paterno, ni como variable predictora de acuerdo a los ejes de dichos estilos. Tampoco encontramos resultados significativos según el género; contrario a lo reportado previamente. Sin embargo sí se hace hincapié en la importancia de las características del estilo parental materno como predictor de la ideación suicida.<sup>13</sup>

Podemos decir que la madre es la que juega el papel más importante en la ideación suicida de los adolescentes; sin embargo ellos contrastan en relación a que el estilo de socialización parental materno de tipo Negligente fue el que más predijo la ideación suicida.<sup>14</sup>

Los estilos de socialización parental ejercen una gran influencia en la ideación suicida de sus hijos adolescentes. Es de vital importancia recalcar la responsabilidad que cae sobre las madres, ya que según su estilo son las que más predicen la ideación suicida. La indiferencia de ambos padres y el uso de castigos físicos por parte de la madre funcionan como predictores; por lo que es necesario trabajar en pro de mejorar las conductas parentales a fin de disminuir en este caso la ideación suicida. A pesar de no haber encontrado un aporte significativo del padre en esta población, es necesario que se trabaje en conjunto con los adolescentes, ya que como se encuentra ya descrito la familia ejerce un gran impacto en la vida del adolescente.

En estudios futuros se deben buscar factores que favorecen la no participación paterna en algunos comportamientos específicos del desarrollo del adolescente, esto con miras a buscar un crecimiento personal, más constante y con mejores resultados en la vida adulta; ya que la ideación suicida puede ser fácilmente prevenida si fomentamos estilos de socialización parental saludables y el desarrollo de la comunicación familiar.

## Referencias

1. Morales S, Armijo I, Moya C, Echávarri O, Barros J, Varela C, Sánchez G. Percepción de cuidados parentales tempranos en consultantes a salud mental con intento e ideación suicida. *Avances en Psicología Latinoamericana* 2014; 32(3): 403-417.
2. Sarmiento S, Aguilar J. Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud* 2011; 21(1): 25-30.
3. Organización Mundial de la Salud. Suicidio. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/> (accessed 27 Septiembre 2016).
4. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadística de suicidios de los Estados Unidos Mexicanos 2011. (Base de datos en Internet). México: INEGI; c2013. Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/suicidio/2011/702825047436.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/suicidio/2011/702825047436.pdf).(accessed 27 Septiembre 2016).
5. Iglesias B, Romero E. Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Psicopatología y Psicología Clínica* 2009; 14(2): 63-77.
6. Raya FA. Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba; 2008.
7. Greening L, Stoppelbein L, Luebbe A. The moderating effects of parenting styles on african-american and caucasian children's suicidal behaviors. *J Youth Adolescence* 2010; 39: 357-369.
8. Palacios JR, Andrade P. Influencia de las prácticas parentales en las conductas problemáticas en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria* 2008; 7: 7-18.
9. Musitu G, García F. ESPA 29: *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*, 2 ed. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.; 2004.
10. Sánchez JC, Villarreal ME. Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial. *Intervención Psicosocial* 2010; 19(3): 279-287.
11. Donath C, Graessel E, Braier D, Bleich S, Hillemacher T. Is parenting style a predictor of suicide attempts in a representative sample of adolescents? *BMC Pediatrics* 2014; 14: 113.
12. Florenzano R, Valdés M, Cáceres E, Santander S, Aspillaga C, Musalem C. Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Rev Med Chile* 2011; 139: 1529-1533.
13. Pérez A, Uribe JI, Vianchá MA, Bahamón MJ, Verdugo JC, Ochoa S. Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte* 2013; 30(3): 551-568.
14. Sarmiento S, Aguilar J. Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud* 2011; 21(1): 25-30.

Agradecimientos: A DAICS Edgar Misael Ayala López, por el trabajo de edición. CIM VG22.



## CARTA DE DERECHOS Escuela de Medicina

Quien suscribe, por medio de la presente, siendo alumno de la Universidad de Morelos y mis asesores (siendo adscritos a la Universidad de Morelos), estamos enterados que según las normas técnicas número 313, 314, 315 y el Reglamento de la ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, siendo el presente trabajo el reporte final, la investigación pertenece a esta institución.

Por lo tanto, si fuera solo colaborador, la investigación pertenece a la institución de quien depende el adscrito, (SSA, IMSS, ISSSTE, Instituto de la visión, en vinculación con la Universidad de Morelos). Siendo el autor, coautor o asociado, autorizo con el derecho parcial que me corresponde, a la Carrera de Medicina, utilizar la investigación para uso didáctico.

También doy mi consentimiento, en dado caso que se considere oportuno, que mi trabajo sea enviado a concurso o a publicación o se suba al repositorio institucional, por parte de la Carrera de Medicina; en el entendido que cooperaré en lo que pueda o deba y que se me dará el crédito correspondiente, y de haber un reconocimiento gráfico o monetario será de mi pertenencia como autor y de mis asociados o asesores, si así firmamos por convenio ellos y yo. Enterado, que si no hago ninguna actividad en pro de comunicar los resultados, pasado un año los asociados o asesores tienen ese derecho, según el comité Internacional de Médicos Editores (ICMJE) y Word Association Medical Editors.

Entiendo además, que si la investigación que estoy entregando, es una investigación a la que me estoy anexando en mis prácticas clínicas, la investigación no pertenece a la Escuela por no ser autor principal, ni ser partícipes ninguno de mis asesores UM; la investigación presentada, habrá sido para uso exclusivamente ejercicio didáctico en mi persona, pero no puede apoyarme en la publicación o envío a concurso por no ser su derecho ni obligación.

Dependiendo de la calificación que se me haya asignado en la Escuela por el Trabajo de Investigación, tengo derecho a solicitar una carta de "Realización de trabajo de Investigación" aunque no fuera presentada en Concurso o revista, que pueda anexar a mi currículum.

Leyendo detalladamente, habiendo preguntado al surgir dudas, y haciendo notas aclaratorias correspondientes, firmo libre y con derecho. *Nota: Coloque nombre y firma.*

---

MPSS o estudiante de Medicina

---

Testigo. \_\_\_\_\_

cc. física a servicio social cc. final a Coordinación de medicina.