Investigación educativa.



Factores asociados al bullying entre estudiantes de secundarias públicas de Montemorelos Nuevo León.

Nahum David García García*, Brian David García Galán*.

Resumen

Objetivo: Describir a la población de estudiantes de cinco secundarias públicas de Montemorelos, N.L. respecto a algunas conductas de su relación con el sexo opuesto y consumo de sustancias dañinas para la salud y determinar si existe asociación entre dichos factores y el *bullying*.

Material y métodos: Se aplicó una encuesta anónima de 9 preguntas cerradas a 1615 estudiantes de escuelas secundarias públicas de Montemorelos para determinar la presencia de bullying, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas, así como de relaciones afectivas y sexuales con el sexo opuesto. Para determinar una posible asociación entre el bullying y las conductas respecto al sexo opuesto y hábitos dañinos se utilizó la prueba $\chi^{^2}$ con un nivel de significancia α =0.05

Resultados: De los 1615 estudiantes, solo ocho no contestaron la pregunta referente al bullying por lo que fueron descartados para el análisis en este estudio La prevalencia global de bullying en las escuelas fue de 8.3%. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes grados de estudio para las siguientes variables: "consumo de alcohol" (χ^2

=56.200, gl=2, p=0.000), "consumo de tabaco" (χ^2 =22.225, gl=2, p= 0.000), tener "novio(a)" (χ^2 =29.237, gl=2, p=0.000), "pelea con el novio(a)" (χ^2 =6.271, gl=2, p=0.043) y tener "relaciones sexuales" (χ^2 =35.755, gl=2, p=0.000).

Discusión: Se podría decir que el consumo de alcohol, el consumo de tabaco, el tener novio, y tener relaciones sexuales son hábitos y conductas dañinos que están muy relacionados con el ser víctima de bullying; sin embargo, eso solo es cuando se mide de una forma general.

Palabras clave: bullying, escuela secundaria; alcohol; tabaco; drogas; novio; relaciones sexuales; factores de riesgo.

Factors associated with bullying among public high school students Abstract

Objective: To Describe the student population of five public high schools in Montemorelos, N.L. regarding some behaviors of their relationship with the opposite sex and consumption of substances harmful to health and determine if there is an association between these factors and bullying.

Material and methods: An anonymous survey of 9 closed questions was applied to 1615 students of public secondary schools of Montemorelos to determine the presence of bullying, the consumption of alcohol, tobacco and illicit drugs, as well as of affective and sexual relations with the opposite sex . To determine a possible association between bullying and behaviors with respect to the opposite sex and harmful habits we used the test χ ^ 2 with a level of significance α = 0.05.

Results: Of the 1615 students, only eight did not answer the bullying question, so they were discarded for the analysis in this study. The overall prevalence of bullying in schools was 8.3%. Statistically significant differences were found between the different study levels for the following variables: "alcohol consumption" (χ ^ 2 = 56.200, gl = 2, p = 0.000), "tobacco consumption" (χ ^ 2 = 22.225, gl = 2, p = 0.000), have "boyfriend" (χ ^ 2 = 29.237, gl = 2, p = 0.000), "fight with boyfriend (a)" (χ ^ 2 = 6.271, gl = 2, p = 0.043) and having "sexual relations" (χ ^ 2 = 35.755, gl = 2, p = 0.000).

Discussion: It could be said that alcohol consumption, smoking, having a boyfriend, and having sex are harmful habits and behaviors that are very related to being a victim of bullying; however, that is only when it is measured in a general way.

Key words: bullying; high school; alcohol; tobacco; drugs; boyfriend; sexual relations; risk factor's

^{*} Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Montemorelos.

Correspondencia: daics@um.edu.mx._Avenida Libertad 1300 pte. Barrio Zaragoza. C.P.67530 Montemorelos, Nuevo León. Tel. 826 30955 ext.4007.

Introducción

La palabra anglosajona *bullying* significa "matón" y es cada vez más utilizada y aceptada por la sociedad y los medios de comunicación para referirse al acoso u hostigamiento escolar.

En México el *bullying* afecta aproximadamente al 40% de los estudiantes de primaria y secundaria y se ha incrementado en durante los últimos años, llegando a tal punto que se ha catalogado ya como un problema de salud pública. Según datos obtenidos en el estudio Health Behavior in School-aged Children (HBSC) durante el curso 2005-2006, los porcentajes de ser víctima de acoso escolar difieren entre los distintos países participantes en el estudio, con proporciones entre el 3% y el 33% en los adolescentes de 11 a 15 años.²

El fenómeno *bullying* se define como una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero al que convierte en su víctima habitual. El *bullying* se expresa tanto con agresiones físicas como verbales y como exclusión. Se presenta como un fenómeno grupal, desde el momento en que precisa del soporte del grupo y por tanto, debe situarse en la trama de relaciones que en el mismo se genera. Por tanto, para su estudio, se hace imprescindible incluir el análisis de las relaciones socioafectivas, las condiciones ambientales donde se producen (variables situacionales) y la percepción de gravedad que los escolares le atribuyen ⁴.

Se han llevado a cabo diversas investigaciones que señalan que hay un incremento tanto en el número de adolescentes que se inician en el consumo de drogas como en el de sujetos que presentan actividades delictivas presuntamente por el ser víctimas de *bullying*. Aunque otros autores señalan que no existe una relación de causa-efecto entre el consumo de alcohol y drogas con sufrir de *bullying*. Todavía no se ha podido determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre ser víctima de bullying e iniciar el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas o presentar cambios en la conducta. Se requiere hacer varias revisiones sistemáticas para poder determinar claramente cuáles pueden ser las consecuencias de sufrir *bullying* y si puede ser peligroso para sufrir diferentes trastornos de la conducta o iniciar con el consumo de drogas.

Los objetivos del presente estudio fueron: 1) describir a la población de estudiantes de cinco secundarias públicas de Montemorelos, N.L. respecto a algunas conductas de su relación con el sexo opuesto y consumo de sustancias dañinas para la salud, 2) determinar si existe asociación entre dichos factores y el *bullying*.

Material y métodos

Como parte de un proyecto del Instituto de la Juventud (INJUVE) de Nuevo León se realizó un estudio transversal, mediante la aplicación de una encuesta, en el que participaron 1615 estudiantes de 5 escuelas secundarias públicas en Montemorelos. La encuesta consistió en 9 preguntas cerradas que incluyeron las siguientes variables categóricas nominales: "sufrir de *bullying*", "fumar tabaco", "consumo de alcohol", "consumo de drogas ilícitas", "tener novio(a), pelear con el novio(a)", "tener relaciones sexuales", "usar un método anticonceptivo", y "escuela a la que asiste"; además, se incluyó la variable ordinal "grado de estudios" y la variable numérica continua "edad. La encuesta fue aplicada por personal del INJUVE previa aprobación por las autoridades educativas de cada escuela y fue contestada de manera anónima por la totalidad de los alumnos durante uno de los periodos de clases. Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: "Escuela Antonio de la Garza García", "Escuela Elena G. Mancillas", "JASSO, "Escuela Serafín Peña" y " Escuela Sebastián Lerdo de Tejada".

Los datos fueron capturados en Excel por un grupo de estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad de Montemorelos y posteriormente analizados mediante los programas Excel y SPSS versión 18.0. Para el análisis y presentación de los datos se utilizaron gráficas de barra y tablas con porcentajes. Además, se utilizó χ^2 (con un nivel de

significancia ✓ =0.05) para probar las siguientes hipótesis:

- H1 = Existe asociación entre sufrir *bullying* y el consumo de alcohol.
- H0 = No existe asociación entre sufrir *bullying* y el consumo de alcohol.
- H1= Existe asociación entre sufrir *bullying* y el fumar tabaco. H0= No existe asociación entre sufrir *bullying* y el fumar tabaco.
- H1 = Existe asociación entre sufrir *bullying* y la ingesta de drogas. H0 = No existe asociación entre sufrir *bullying* y la ingesta de drogas.
- H1= Existe asociación entre sufrir *bullying* y tener relaciones sexuales. H0= No existe asociación entre sufrir *bullying* y tener relaciones sexuales.
- H1= Existe asociación entre sufrir *bullying* y tener novio(a). H0= No existe asociación entre sufrir *bullying* y tener novio(a).
- H1= A mayor grado de estudios mayor es la proporción de adolescentes que consumen alcohol, tabaco o drogas.
- H0= A mayor grado de estudios igual o menor es la proporción de adolescentes que consumen alcohol, tabaco o drogas estudio.

Resultados

De los 1615 estudiantes, sólo ocho no contestaron la pregunta referente al *bullying* por lo que fueron descartados para el análisis en este estudio. En la Figura 1 se observa la prevalencia por grado de estudio y global para cada uno de los hábitos dañinos y para las conductas respecto al sexo opuesto. Con excepción de "pelea con el novio(a)", hay un incremento sostenido a medida que se aumenta de grado de estudio. Con excepción del uso de drogas 2 = 3.632, gl=2, p=0.163), se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes grados de estudio para las siguiente, p=0.000), "consumo de tabaco" $(x^2=22.225, gl=2, p=0.000)$, tener "novio(a)" $(x^2=3.755, gl=2, p=0.000)$.

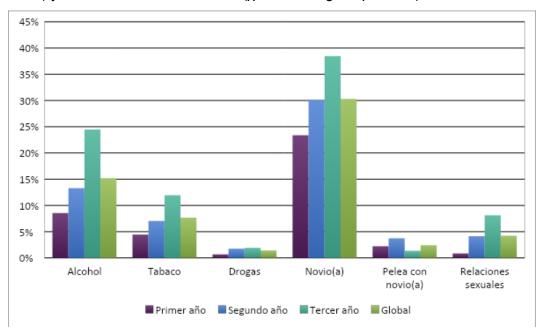


Figura 1. Prevalencia de hábitos dañinos y conductas respecto al sexo opuesto, por grado de estudios y global, entre estudiantes de secundarias públicas (n=1615).

La prevalencia global de *bullying* fue de 8.3%, con una variación entre las diferentes escuelas del 5.9% al 10.6% (Figura 2). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la prevalencia de *bullying* entre las distintas escuelas (χ 2=6.866, gl=4, p=0.143).

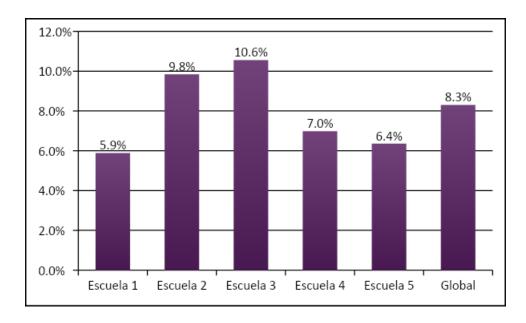


Figura 2. Prevalencia de *bullying* (porcentaje) por escuelas y global.

La prevalencia de *bullying* entre los diferentes grados de estudio tuvo una variación del 6.3% al 11.0% (Figura 3). Además, se encontró una diferencia estadísticamente significativa de la prevalencia de *bullying* entre los distintos grados de estudio, siendo más alta en el segundo grado (X²=8.000, gl=2, p=0.018).

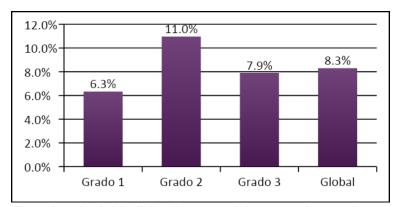


Figura 3. Prevalencia del bullying (porcentaje) por grado escolar.

En la Tabla 1 se presenta el número de estudiantes que consumen y que no consumen alcohol, de acuerdo a la presencia o no de *bullying*, para cada grado de estudio. Se encontró que hay una tendencia, tanto en los que sufren como en los que no sufren de *bullying*, de incrementar el consumo de alcohol a medida que se incrementa el grado de estudio. Aunque a nivel globaMa prueba de. 2 demostró una asociación estadísticamente significativa entre el consumo de alcohol y *bullying* (Tabla 2), al comparar dicha asociación entre los diferentes

grados d	grados de estudios no se encontró una diferencia estadísticamente significativa (Tabla 1).							

Tabla 1. Número de estudiantes por grado de estudio, de acuerdo a la presencia de *bullying* y consumo de alcohol.

Grado de estudio	Bu	llying	<u>No b</u>	oullying	Total	2	p
	Alcohol	No alcohol	Alcohol	No alcohol		X 2.94	0.08
Primer año	6	31	44	502	583	1	6
Segundo año	12	44	56	395	507	3.48 3	0.06 2
						0.14	0.70
Tercer año	11	30	115	361	517	6	2
Total	29	105	215	1258	1607		

Tabla 2. Número total de estudiantes de acuerdo a la presencia de *bullying* y consumo de alcohol.

	Bullying		No bullying	I	Total	
Consumo de alcohol	n	%	n	%	n	%
Si	29	1.8	215	13.4	244	15.2
No	105	6.5	1258	78.3	1363	84.8
Total	134	8.3	1473	91.7	1607	100.0

 χ 2 = 4.735 y p < 0.030

En la Tabla 3 se presenta el número de estudiantes que fuman y no fuman, de acuerdo a la presencia o no de *bullying*, para cada grado de estudio. Se encontró que hay una tendencia, tanto en los que sufren como en los que no sufren de *bullying*, de incrementar el consumo de tabaco a medida que se incrementa el grado de estudio. Aunque a nivel global la prueba de 2 demostró una asociación estadísticamente significativa entre el consumo de tabaco y *bullying* (Tabla 4), al comparar dicha asociación entre los diferentes grados de estudios solo se encontró diferencias estadísticamente significativas en el primer y segundo años (Tabla 3). Sin embargo, estas diferencias no fueron válidas porque en más del 20% de las casillas los valores esperados fueron inferiores a 5 (tamaño de muestra insuficiente).

Tabla 3. Número de estudiantes por grado de estudio, de acuerdo a la presencia de *bullying* y consumo de tabaco.

Grado de estudio	<u>Bullying</u> No		<u>No</u>) Bullying	Tota	1 χ ²	p
	Tabaco	tabaco	Tabaco	No Tabaco		7 604	0.00
Primer año	5	32	21	525	583	7.601	0.00 6
Segundo año	10	46	26	425	507	11.042	0.00 1
Tercer año	6	35	55	421	517	0.344	0.55 8
Total	21	113	102	1371	160 7		-

Tabla 4. Número total de estudiantes de acuerdo a la presencia de *bullying* y consumo de tabaco.

	Bullying		No bullying]	Total	
Consumo de tabaco	n	%	n	%	n	%
Si	21	1.3	102	6.3	123	7.7
No	113	7	1371	85.3	1484	92.3
Total	134	8.3	1473	91.7	1607	100.0

 χ 2 = 13.295 y p < 0.000

Las Tablas 5 a 8 presentan los datos respecto a las relaciones con el sexo opuesto (noviazgo y relaciones sexuales).

X Al igual que con el consumo de alcohol y tabaco, hay una tendencia a incrementarse ambas conforme se incrementa el grado de estudio.

A nivel global la prueba es de X² también demostró una asociación estadísticamente significativa entre las variables señaladas y bullying (tabla 6y8); sin embargo, dicha asociación sólo fue válida y estadísticamente significativa para el caso de *bullying* y tener novio(a) en el segundo año de secundaria (tabla 5).

Tabla 5. Número de estudiantes por grado de estudio, de acuerdo a la presencia de *bullying* y tener novio(a)

Grado de estudio	Novio(a)	Bullying No	<u>No</u> Novio(a)	Bullying No	Total	χ ²	p
Deine and # a	0	20	400	444	500	0.98	0.32
Primer año	6	30	130	414	580	3 9.06	0.00
Segundo año	26	28	124	316	494	8	3
Tercer año	18	22	176	289	505	0.79 6	0.37 2
Total	50	80	430	1019	157 9		

Tabla 6. Número total de estudiantes de acuerdo a la presencia de *bullying* y tener novio(a).

	Bullying		No bullying	o bullying		
Tener novio(a)	n	%	n	%	n	%
Si	50	3.2	430	27.2	480	30.4
No	80	5.1	1019	64.5	1099	69.6
Total	130	8.3	1449	91.7	1579	100.0

 χ 2 = 13.295 y p < 0.000

Tabla 7. Número de estudiantes por grado de estudio, de acuerdo a la presencia de *bullying* y tener relaciones sexuales.

Condo do	Bu	llying	<u> No B</u>	ullying			
Grado de estudio	Relaciones	No	Relacione	No	Total	χ ²	p
estudio		relaciones	S	relaciones			
						24.37	0.00
Primer año	3	34	2	543	582	7	0
						22.22	0.00
Segundo año	9	47	12	434	502	4	0
						2.713	0.10
Tercer año	6	34	36	439	515		0
					159		
Total	18	115	50	1416	9		

Tabla 8. Número total de estudiantes de acuerdo a la presencia de *bullying* y tener relaciones sexuales.

	Bullying		No bullying	9	Total	
Tener relaciones sexuales	n	%	n	%	n	%
Si	18	1.1	50	3.1	68	4.3
No	115	7.2	1416	88.6	1531	95.7
Total	133	8.3	1466	91.7	1599	100.0

 χ 2 = 30.689 y p < 0.000

Finalmente, aunque a nivel global se demostró una asociación entre *bullying* y pelear con el novio ($\chi 2 = 56.031$ y p < 0.000) y entre *bullying* y consumo de drogas ($\chi 2 = 14.906$ y p < 0.000), en estos casos el tamaño de la muestra para ambas asociaciones no fue suficiente para que los resultados fueran válidos.

Discusión

Mediante este estudio, se encontró que hay una asociación estadísticamente significativa entre el *bullying* que sufren los estudiantes de secundarias públicas y algunas conductas de riesgo y hábitos dañinos que puede estar practicando dichos estudiantes de forma global.

En la prueba que se hizo para relacionar el alcohol con el *bullying* si es válida la asociación, si se toma todo en forma global, y es estadísticamente significativa, al igual que *bullying* y consumo de tabaco, tener novio y tener relaciones sexuales. Al momento de hacer la prueba hubo 2 variables en las que, debido a que el tamaño de la muestra, no se pudo determinar bien si había asociación, el tamaño de la muestra era insuficiente.

Se encontró que el consumo de alcohol va aumentando conforme va aumentando el grado de estudio. Y también se encontró que cuando es por grados, la asociación entre *bullying* y consumo de alcohol no existe..

Cuando se ve global si existe asociación, pero al momento de separarlos por grados, no existe una asociación, no es estadísticamente significativo. Por lo tanto, el grado es una variable confusora.

El *bullying* se incrementa en los estudiantes de 2do de secundaria. Y los factores de riesgo van aumentando conforme se va aumentando el grado escolar.

Como conclusión se podría decir que el consumo de alcohol, el consumo de tabaco, el tener novio, y tener relaciones sexuales son hábitos y conductas dañinos que están muy

relacionados con el ser víctima de *bullying*; sin embargo, eso solo es cuando se mide de una forma general.

Referencias

- 1. Alpízar Ramírez G. El consumo de drogas está asociado al acoso escolar (bullying). Género y Adicciones. 2008;14(47):22–5.
- 2. Currie C, Nic Gabhainn S, Godeau E, et al. Health behavior in school-aged children: international report from the 2005–2006 survey. Inequalities in young people's health. 2008; Health Policy for Children and Adolescents, No. 5.
- 3. Garcia Continente X, Pérez Giménez A, Nebot Adell M. [Factors related to bullying in adolescents in Barcelona (Spain)]. Gaceta sanitaria / S.E.S.P.A.S [Internet]. 2013 [cited 2013 May 26];24(2):103–8. Available from: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20005603
- 4. Méndez I, Cerezo F. Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. European Journal of Education and Psychology [Internet]. 2010 [cited 2013 May 26];3(2):209–18. Available from: http://www.ejep.es/index.php/journal/article/viewArticle/61.

Agradecimientos: A DAICS Yosuany Roberto Gómez Toledo., por el trabajo de edición. CIM



CARTA DE DERECHOS

Escuela de Medicina

Quien suscribe, por medio de la presente, siendo alumno de la Universidad de Montemorelos y mis asesores (siendo adscritos a la Universidad de Montemorelos), estamos enterados que según las normas técnicas número 313, 314, 315 y el Reglamento de la ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, siendo el presente trabajo el reporte final, la investigación pertenece a esta institución.

Por lo tanto, si fuera solo colaborador, la investigación pertenece a la institución de quien depende el adscrito, (SSA, IMSS, ISSSTE, Instituto de la visión, en vinculación con la Universidad de Montemorelos). Siendo el autor, coautor o asociado, autorizo con el derecho parcial que me corresponde, a la Carrera de Medicina, utilizar la investigación para uso didáctico.

También doy mi consentimiento, en dado caso que se considere oportuno, que mi trabajo sea enviado a concurso o a publicación o se suba al repositorio institucional, por parte de la Carrera de Medicina; en el entendido que cooperaré en lo que pueda o deba y que se me dará el crédito correspondiente, y de haber un reconocimiento gráfico o monetario será de mi pertenencia como autor y de mis asociados o asesores, si así firmamos por convenio ellos y yo. Enterado, que si no hago ninguna actividad en pro de comunicar los resultados, pasado un año los asociados o asesores tienen ese derecho, según el comité Internacional de Médicos Editores (ICMJE) y Word Association Medical Editors.

Entiendo además, que si la investigación que estoy entregando, es una investigación a la que me estoy anexando en mis prácticas clínicas, la investigación no pertenece a la Escuela por no ser autor principal, ni ser partícipes ninguno de mis asesores UM; la investigación presentada, habrá sido para uso exclusivamente ejercicio didáctico en mi persona, pero no puede apoyarme en la publicación o envío a concurso por no ser su derecho ni obligación.

Dependiendo de la calificación que se me haya asignado en la Escuela por el Trabajo de Investigación, tengo derecho a solicitar una carta de "Realización de trabajo de Investigación" aunque no fuera presentada en Concurso o revista, que pueda anexar a mi currículum.

Leyendo	detalladamente,	habiendo	preguntado	al	surgir	dudas,	У	haciendo	notas
aclaratoria	as correspondient	es, firmo lib	re y con dere	cho		No	ta: C	Coloque nombre	y firma.

MPSS o estudiante de Medicina	Testigo	

cc física a servicio social cc. final a Coordinación de medicina.