Trabajo de Investigación. Reporte final.

Investigación educativa.

Estilos parentales asociados al rendimiento académico en ingresantes de medicina en una universidad privada mexicana.

Miriam Acosta Vargas*, Charbonné Gaël*, Medina Toro Isaac*, Mondragón Nestor**, Josué Pérez Acosta** Jaime Rodríguez Gómez*** .

Resumen

Objetivo: Asociar los estilos parentales y el rendimiento académico en universitarios. **Material y métodos:** Diseño transversal, comparativo, retrospectivo. Participaron estudiantes ingresantes a medicina en una universidad privada en Nuevo León, México. Se utilizó la media y mediana para obtener la clasificación de los estilos parentales, ANOVA para asociarlos con las materias y la "d" de Cohen para medir el tamaño del efecto y regresión lineal usando SPSS versión 23. **Resultados:** Población de 78 alumnos, 55.1% femeninos. El promedio final fue de 7.5799 (DE ± 0.78750). Los alumnos con padres negligentes tienen una media en Bioquímica significativamente mayor que padres inconsistentes (p=.012, d=0.638387) y autoritarios (p=.032, d=0.688779). También los alumnos con padres democráticos tienen promedio mayor que padres inconsistentes (p=.040, d=0.561933). **Discusión:** Los ingresantes a medicina cuyos padres usaron un estilo parental inconsistente, presentaron desventaja en su rendimiento académico. Identificar a alumnos con posible riesgo académico en función al estilo parental que acarrea podría favorecer un mejor desempeño si se toman las medidas preventivas adecuadas.

Palabras clave: Estilo parental, prácticas parentales, rendimiento académico, estudiantes de medicina.

Parental styles associated with academic performance in first-year medical students at a private Mexican university.

Abstract

Objective: Associate parental styles and academic achievement in first-year medical students of a private university. **Material and methods:** Cross-sectional, comparative, retrospective design. Students entering medicine participated in a private university in Nuevo Leon, Mexico. The mean and median were used to obtain the classification of the parental styles, ANOVA to associate them with the course and the "d" of Cohen to measure the size of the effect and linear regression using SPSS version 23. **Results:** Population of 78 students, 55.1% female. The final average was 7.5799 (SD ± 0.78750). Students with negligent parents have a significantly higher average in Biochemistry than parents who are inconsistent (p = .012, d = 0.638387) and authoritative (p = .032, d = 0.688779). Also, students with democratic parents have a higher average than inconsistent parents (p = .040, d = 0.561933). **Discussion:** The entrants to medicine whose parents used an inconsistent parental style, presented disadvantage in their academic performance. Identifying students with possible academic risk depending on the parental style may lead to better academic performance if appropriate preventive measures are taken.

Key words: Parental styles, parental practices, academic performance, medical students, GPA.

**Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Montemorelos (UM). ** Facultad de Educación UM.*
Correspondencia: e-mail: daics@um.edu.mx Avenida Libertad 1300 pte. Barrio Zaragoza. C.P.67530 Montemorelos, Nuevo León. Tel. 826 30955 ext.4007.

Introducción

Según Smetana “Los estilos parentales son la variable contextual en la cual las conductas paternas se expresan creando un ambiente en el hogar”,(Smetana, 2000) pudiéndose medir mediante la búsqueda de acciones o conductas paternas que se saben pertenecen a dicho estilo. Diana Baumrind se basaba en la interrelación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva para definir tres estilos parentales: Autoritario, Negligente y Autoritativo. En 1983, Maccoby y Martín redefinieron la tipología de los estilos basándose ahora en la interrelación de dos dimensiones principales, el apoyo y el control. Obteniendo el estilo autoritario, inconsistente, negligente y democrático. (Maccoby & Martin, 1983) Palacios y Andrade basaron sus investigaciones y la realización de su encuesta sobre esta última tipología.

El estilo autoritario es representado por padres que presentan bajo nivel de apoyo y alto control sobre el niño, baja expresión emocional, filosóficamente impositivo y exigente. Dependiendo del contexto socioeconómico y la raza las consecuencias de tal régimen educativo pueden variar; sin embargo, los hijos suelen presentar poca iniciativa y autonomía inhibiendo el pensamiento crítico; la raza afroamericana parece ser una excepción a esto último (Diana Baumrind, 1991; Power, 2013b; Ramírez & Hernández, 2012).

El estilo negligente representa a padres que no brindan apoyo ni control a los hijos. No promueve la comunicación padre-hijo, son padres distantes y poco exigentes por lo que, posteriormente, este niño probablemente no sienta motivación para sobresalir. (Maccoby & Martin, 1983; Power, 2013b)

El estilo inconsistente se define por la presencia de apoyo y de control en la conducta de los padres. Aunque fomentan la autonomía también estos padres son impositivos y controladores, descuidando las necesidades del niño. Esto produce una incongruencia para los adolescentes y una relación irregular. Este estilo termina distanciando al hijo de sus padres. (Power, 2013)

El estilo democrático representa a padres con conducta balanceada entre la supervisión del niño y el fomento de la autonomía. Aconseja e intenta explicar el porqué de las cosas, ayudando al niño a tomar decisiones más sabias y a tener visión. Existe comunicación pertinente en estas familias y reconocimiento de los logros.(Maccoby & Martin, 1983)

Con el fin de crear instrumentos de medición del estilo parental se asociaron las prácticas parentales a cada estilo, permitiendo la creación de varios cuestionarios, mayormente basados en escala de Likert, donde se agrupaba la ocurrencia de estos hechos en el hogar(Andrade Palos, n.d.; Barber, Olsen, & Shagle, 1994); a partir del año 2002 surgen instrumentos de medición del estilo parental adaptadas a la cultura y conducta mexicana(Aguilar Villalobos, Valencia Cruz, & Romero Sánchez, 2004; Asili & Corolla, 2002; Frías Armenta, Sotomayor Petterson, Corral Verdugo, & Castell Ruiz, 2004; Vallejo Casarín, Aguilar V., & Valencia L., 2002; Vargas, 2002). En 2006 Palacios y Andrade publicaron la

“Escala de Estilos Parentales” usada en esta investigación. (Palacios Delgado & Andrade Palos, 2006). Se pueden enumerar muchos factores influyentes sobre el aprendizaje del niño, desde personalidad y valores hasta factores externos, pero los encargados de infundir este sentido de responsabilidad son los padres, y lo pueden lograr con un estilo parental adecuado y su involucramiento en las tareas escolares. (González Pienda & Nuñez, 2005; Guerrero, Lucero, Segura Cardona, & Tovar Cuevas, 2013; Tilano, Henao, & Restrepo, 2009). La coexistencia de estilos parentales disminuye las deficiencias que pudiera presentar uno de ellos, teniendo así un efecto preventivo sobre el hijo. Aunque sin importar si se trata de un hogar con un estilo único o estilos variados, la presencia de un estilo negligente es el que se asocia a un peor desempeño escolar (Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, OrtizZavaleta, & Moreno-Almazán, 2016).

Material y métodos

Estudio analítico, transversal y retrospectivo, incluyendo a los alumnos de primer año de medicina del curso 2015/2016, excluyendo a los alumnos irregulares y eliminando a los alumnos que no contestaron la encuesta de manera completa y/o inadecuada. Se buscó en ellos el estilo parental al que fueron sometidos en el hogar y se recolectó el promedio en las materias de Anatomía I, Anatomía II, Bioquímica, Histología y Embriología. El estilo parental se obtuvo mediante la aplicación del instrumento validado de Andrade y Palacios (2006) "Escala de Estilos Parentales".30

Esta escala consiste de 76 reactivos los cuales miden 7 tipos de prácticas parentales sobre una escala de Likert para la ocurrencia en el hogar de acciones específicas. Estas 7 dimensiones se pueden agrupar y resumir en 2 grandes factores: Apoyo y Control (tabla 1). Estos dos factores son los que finalmente nos permiten definir el estilo parental predominante de cada alumno.

No se realizó un cálculo del tamaño de la muestra, ya que la población a estudiar es pequeña y se decidió tomar a todo el parámetro.

Se postuló la hipótesis de que existe una asociación entre el estilo parental y el rendimiento académico de estos alumnos.

Para la recolección de datos interrumpimos el horario de clase para la aplicación del consentimiento y de la encuesta "Escala de Estilos Parentales", con previo aviso a la administración de la facultad de medicina y profesor en turno.

El consentimiento incluía la autorización para recolectar las calificaciones de cada alumno desde el portal académico, lo que se hizo en cuanto estuviera actualizado el portal con los promedios finales de cada materia.

Se realizó estadística descriptiva incluyendo prevalencias y medidas de tendencia central y estadística inferencial con ANOVA, "d" de Cohen y regresión lineal múltiple. La mediana de los valores Apoyo y Control definen el punto de corte para un valor Alto o Bajo.

Tabla 1. Clasificación estilo parental.

	Apoyo		
	Alto		**Bajo**
Control	**Alto**	**Inconsistente**	**Autoritario**
	Bajo	**Democrático**	**Negligente**

Resultados

La población estudiada fue de 78 alumnos, en la cual el 55.1% era del género femenino. Se evaluaron las materias de anatomía I, anatomía II, histología, embriología, bioquímica y el promedio total de estas materias; obteniendo media, mínimo, máximo y desviación estándar de cada una como se ve en la Tabla 2.

Tabla 2 Calificaciones en materias evaluadas.

Estadísticos							
		Anatomía I	Anatomía II	Histología	Embriología	Bioquímica	Promedio
N	Válido	78	73	78	78	77	78
	Perdidos	0	5	0	0	1	0
Media		7.6846	7.91	7.7038	7.2397	7.5377	7.5799
Desviación estándar		1.06125	0.588	0.70277	1.19298	0.85410	0.78750
Mínimo		3.30	7	6.00	1.90	3.60	4.57
Máximo		9.60	9	9.10	9.20	8.90	9.16

Se encontraron los siguientes estilos parentales de acuerdo a la encuesta “Escala de Estilos Parentales” Palacios y Andrade 2006(Palacios Delgado & Andrade Palos, 2006): 24.4% del total de la población se clasificaba con un estilo parental inconsistente, 24.4% era democrático, 25.6% autoritario y 25.6% negligente. En el estilo parental inconsistente (57.9%) y democrático (57.9%) la mayoría fueron mujeres, en el estilo parental negligente la mayoría fueron mujeres (55%), en cuanto al estilo autoritario la distribución es equitativa (50%).

Se realizó un comparativo del rendimiento en las materias según el estilo parental con la prueba Anova. Se encontró una diferencia significativa en el rendimiento de bioquímica según el estilo parental ($F(3,151) = 5.043$, $p = .002$). Dado que la varianza entre los grupos es igual según la prueba de Levene ($p = .101$), se utilizó la prueba Tukey para identificar entre qué estilos parentales se observa diferencia. Los alumnos que identifican un estilo parental negligente resultan tener una media de bioquímica significativamente mayor que los de padres inconsistentes ($p = .012$, $d = 0.638387$) y autoritarios ($p = .032$, $d = 0.688779$). También los alumnos cuyos padres son democráticos resultan tener un promedio mayor que los padres con estilo inconsistente ($p = .040$, $d = 0.561933$).

No se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre el estilo parental negligente y el democrático como se observa en la tabla 3 y el gráfico 1.

Bioquímica

Tukey HSD[a,b]

Estpar Estilo Parental	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
1.00 Inconsistente	37	7.1297		
3.00 Autoritario	40	7.2200	7.2200	
2.00 Democrático	38		7.7526	7.7526
4.00 Negligente	40			7.8400
Sig.		0.979	0.095	0.981

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

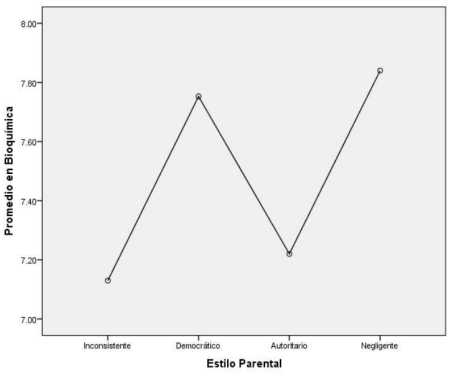

Tabla 3 Asociación Bioquímica con el estilo parental. Gráfica 1 Promedio en Bioquímica y estilo parental .

Se realizó un modelo de predicción considerando las siete dimensiones de prácticas parentales como variables explicativas del rendimiento académico en bioquímica. El modelo de regresión lineal resulta significativo ($F(2,152) = 13.068$. $p <.001$). La varianza explicada por las variables independientes es del 13.5%. Como predictoras significativas resultan la toma de decisiones del papá ($\beta = -.586$, $p <.001$) y el apoyo del papá ($\beta = .461$, $p <.001$). Se

observa entonces que el apoyo por parte del padre explica de forma directa el rendimiento académico, mientras que la toma de decisiones por el padre da una explicación inversamente proporcional. El apoyo por parte del padre es el que más explica el rendimiento académico.

Discusión

El estilo parental inconsistente que es el que se define como un comportamiento irregular por parte de los padres, es el que se asoció al peor rendimiento académico de bioquímica. Estos padres por su irregularidad en cuanto al apoyo y el control dependiendo de las situaciones, provocan que con el tiempo el niño se vaya distanciando de ellos. Lo cual, para la edad universitaria, a la hora de salir del hogar para atender los estudios superiores, finaliza con una falta total de apoyo y control parental, de esta manera el individuo ya no toma en cuenta a sus padres (relación “fría”)(Hoskins, 2014).

Los padres democráticos en cambio fomentan el pensamiento crítico en el hijo haciéndolo más independiente y apto a tomar buenas decisiones solo. Esto lo logran reflexionando cada decisión o castigo que se toma, en nuestra población universitaria de medicina tuvieron un buen desempeño(Hošková-Mayerová & Rosická, 2015; Strage & Brandt, 1999). El promedio entre este estilo y los demás resultó ser mayor significativamente en algunas materias y con datos de tendencia en otras materias.

Es interesante ver cómo los hijos educados con estilo autoritario, el cual se caracteriza por padres controladores, castigadores, pero de poca comunicación emocional, suelen tener un mal desempeño en nuestra muestra(Matejevic, Todorovic, & Jovanovic, 2014). Su desempeño final es similar a la de hijos educados bajo un régimen inconsistente. Estos padres desean el bien para sus hijos pero piensan lograrlo usando métodos psicológicos de condicionamiento haciendo a un lado las emociones y el desarrollo del carácter del hijo. Estos resultados confirman los hallazgos de otra investigación que revela que, en general la raza afro americana es de los pocos que se benefician de este estilo parental, demostrando grandes logros académicos y desempeño laboral.(Power, 2013b; Zahed Zahedani, Rezaee, Yazdani, Bagheri, & Nabeiei, 2016)

Algunos estudios revelan que uno de los padres, puede tener más efecto sobre el hijo que el otro, en nuestra muestra la toma de decisiones por parte del padre tuvo un efecto negativo mientras que dar apoyo emocional fue lo que más efecto positivo tuvo sobre sobre el rendimiento académico (Conrade & Ho, 2001). Se pudo evidenciar una diferencia clara entre los grupos en algunas materias y una diferencia menos significativa pero presente en otras.

El tamaño limitado de la muestra y la posibilidad de la coexistencia de un tercer factor modelador podría explicar los resultados obtenidos en cuanto al grupo de alumnos sometidos durante su niñez a una educación de tipo negligente. Además, la diferencia de punto de este grupo confrontado cada uno de los demás no fue estadísticamente significativa por lo que se considera un hallazgo espurio en nuestra investigación. El análisis de la repartición de los estilos parentales en la muestra no se puede hacer ya que el instrumento exige que el punto de corte sea la mediana de la población estudiada, por lo tanto, los grupos siempre se dividirán en partes iguales. Se sugiere realizar una investigación similar en una muestra más grande y con un instrumento de mecánica distinta para eliminar el sesgo de repartición equitativa de la muestra. Esto ayudaría a marcar una diferencia más fuerte entre cada grupo. Proponemos que una de las variables que podría afectar los resultados de esta investigación es la necesidad de trabajar para autofinanciar sus propios estudios en los alumnos provenientes de una familia con menor recurso financiero (Harding, 2011). También se debe tomar en cuenta que la percepción del estilo por parte del individuo puede volverse más importante que el

estilo que se haya usado (Paulson & Sputa, 1996). El modelo educativo que propone la universidad blanco de esta investigación se caracteriza por la presencia de tutores tanto a nivel académico como personal. Además una gran parte,sino es que la mayoría, de los estudiantes están lejos de su hogar, y cambian totalmente su relación padre-hijos, al vivir con nuevas personas o en el internado que propone la escuela. Todo esto cambia drásticamente el clima social en el que vive el sujeto pudiendo modificar lo esperado basándose en una encuesta que pregunta sobre un ambiente de la niñez. Por lo mientras se propone agregar un apartado para el diagnóstico temprano del modelo educativo con el llegan los alumnos de primer ingreso a la prueba diagnóstica psicosomático ya existente en la facultad de medicina con el fin de proponer las medidas preventivas adecuadas para favorecer un mejor desempeño.

.

Referencias

1. Aguilar Villalobos, J., Valencia Cruz, A., & Romero Sánchez, P. (2004). Estilos parentales y desarrollo psicosocial en estudiantes de bachillerato. Revista Mexicana de Psicología, 21(2), 119–129.
2. Andrade Palos, P. (n.d.). Factores protectores y de riesgo en conductas problemáticas de los adolescentes. Reporte de Proyecto IN301399 a La DGAPA, UNAM.
3. Asili, V., & Corolla, I. (2002). Relación entre la percepción de {Estilos} parentales, la depresión, la ansiedad y la soledad. La Psicología Social En México, (9), 461–466.
4. Barber BK, Olsen JE, Shagle SC. Associations between Parental Psychological and Behavioral Control and Youth Internalized and Externalized Behaviors. Child Dev. agosto de 1994;65(4):1120-36.
5. Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genet Psychol Monogr, 75(1), 43–88.
6. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. The Journal of Early Adolescence, 11(1), 56–95.
7. Buri, J. R. (1991). Parental Authority Questionnaire. Journal of Personality Assessment, 57(1), 110–119.
8. Chonkar, S. P., Ha, T. C., Chu, S. S. H., Ng, A. X., Lim, M. L. S., Ee, T. X., … Tan, K. H. (2018). The predominant learning approaches of medical students. BMC Medical Education, 18(1), 17. Conlon, B. A., McGinn, A. P., Lounsbury, D. W., Diamantis, P. M., Groisman-Perelstein, A. E., Wylie-Rosett, J., & Isasi, C. R. (2015). The Role of Parenting Practices in the Home Environment among Underserved Youth. Childhood Obesity, 11(4), 394–405.
9. Conrade, G., & Ho, R. (2001). Differential parenting styles for fathers and mothers. Australian Journal of Psychology, 53(1), 29–35.
10. Dornbusch, S. M., Ritter, P. L., Leiderman, P. H., Roberts, D. F., & Fraleigh, M. J. (1987). The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance. Child Development, 58(5), 1244–1257.
11. Frías Armenta M, Sotomayor Petterson M, Corral Verdugo V, Castell Ruiz I. Parental Styles and Harsh Parenting in a Sample of Mexican Women: A Structural Model. Interam J Psychol. 2004;38(1):6172.
12. González Pienda, J. A., & Nuñez, J. C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. Revista de Psicología Y Educación, 1(1), 115–134.

13. Guerrero, E., Lucero, C., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina, 15(26), 654–666.
14. Harding, J. (2011). Financial circumstances, financial difficulties and academic achievement among firstyear undergraduates. Journal of Further and Higher Education, 35(4), 483–499.
15. Hoskins, D. (2014). Consequences of Parenting on Adolescent Outcomes. Societies, 4(3), 506–531.
16. Hošková-Mayerová, Š., & Rosická, Z. (2015). E-Learning Pros and Cons: Active Learning Culture? Procedia - Social and Behavioral Sciences, 191, 958–962.
17. Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. Child Dev, 62(5), 1049–1065.
18. Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. Developmental Psychology, 28(6), 1006.
19. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology (4th ed., Vol. Socialization, personality, and social development, pp. 1–101). New York, NY: Wiley.
20. Matejevic, M., Todorovic, J., & Jovanovic, A. D. (2014). Patterns of Family Functioning and Dimensions of Parenting Style. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 141, 431–437.
21. Ochoa, H. B. S.-C., Vallejo-Casarín, A. G., OsornoMunguía, J. R., Rojas-Rivera, R. M., & ReyesGarcía, S. I. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos, 67.
22. Palacios Delgado, J. R., & Andrade Palos, P. (2006). Escala de estilos parentales en adolescentes mexicanos. Revista de Psicología Social Y Peronalidad, XXI(1), 49–64.
23. Paulson, S. E., & Sputa, C. L. (1996). Patterns of parenting during adolescence: perceptions of adolescents and parents. Adolescence, 31(122), 369– 381.
24. Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., & Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. Child Development, 88(5), 1653– 1670.
25. Power, T. G. (2013). Parenting Dimensions and Styles: A Brief History and Recommendations for Future Research. Childhood Obesity, 9(s1), S--14--S--21.
26. Power, T. G. (2013). Parenting Dimensions and Styles: A Brief History and Recommendations for Future Research. Childhood Obesity, 9(s1), S--14--S--21.
27. Ramenazi, M., Samadi, M., Almasi, A., & Sadeghi, M. (2018). Evaluation of academic motivation in medical students of basic and clinical stages in Kermanshah University of Medical Sciences during 2015-2016: a review of Iranian studies. Medical Science, 22(89), 85–91.
28. Ramírez, M. T. G., & Hernández, R. L. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. Summa Psicológica UST, 9(1), 53–64.
29. Reitman, D., Rhode, P. C., Hupp, S. D. A., & Altobello, C. (2002). Development and validation of the parental authority questionnaire–revised. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 24(2), 119–127.
30. Richardson, J. T. E. (2015). Approaches to Learning or Levels of Processing: What Did Marton and Säljö (1976) Really Say? The Legacy of the Work of the Göteborg Group in the 1970s. Interchange, 46(3), 239–269.

31. Rollins, B. C., & Thomas, D. L. (1979). Parental support, power, and control techniques in the socialization of children. Contemporary Theories about the Family: Research-Based Theories/edited by Wesley R. Burr...[et Al.], 317–364.
32. Sánchez-Mendiola, M., Durante-Montiel, I., MoralesLópez, S., Lozano-Sánchez, R., Martínez-González, A., & Graue-Wiechers, E. (2011). Plan de estudios 2010 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Gac Med Mex, 147(2), 152–158.
33. Skinner, E., Johnson, S., & Snyder, T. (2005). Six Dimensions of Parenting: A Motivational Model. Parenting, 5(2), 175–235.
34. Smetana, J. G. (2000). Middle-Class African American Adolescents' and Parents' Conceptions of Parental Authority and Parenting Practices: A Longitudinal Investigation. Child Development, 71(6), 1672–1686.
35. Spera, C. (2005). A Review of the Relationship Among Parenting Practices, Parenting Styles, and Adolescent School Achievement. Educational Psychology Review, 17(2), 125–146.
36. Strage, A., & Brandt, T. S. (1999). Authoritative parenting and college students' academic adjustment and success. Journal of Educational Psychology, 91(1), 146–156.
37. Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. Agora USB, 9(1), 35–51.
38. Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, Ortiz-Zavaleta, M. de la L., & MorenoAlmazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. Revista Digital Internacional de Psicología Y Ciencia Social, 2(1), 76–88.
39. Vallejo Casarín, A., Aguilar V., J., & Valencia L., A. (2002). Estilos de paternidad en padres totonacas y promoción de autonomía psicológica hacia los hijos adolescentes. Psicología Y Salud, XII(1), 101–108.
40. Vargas, G. A. (2002). El papel de la familia en el desarrollo de las relaciones personales en niños y niñas. Universidad Nacional Autónoma de México, México. Web.
41. Zahed Zahedani, Z., Rezaee, R., Yazdani, Z., Bagheri, S., & Nabeiei, P. (2016). The influence of parenting style on academic achievement and career path. J Adv Med Educ Prof, 4(3), 130–134.

Agradecimientos: A DAICS Marvin Eliel Muñiz Vázquez, por el trabajo de edición. CIM VG.

CARTA DE DERECHOS
Escuela de Medicina

Quien suscribe, por medio de la presente, siendo alumno de la Universidad de Montemorelos y mis asesores (siendo adscritos a la Universidad de Montemorelos), estamos enterados que según las normas técnicas número 313, 314, 315 y el Reglamento de la ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, siendo el presente trabajo el reporte final, la investigación pertenece a esta institución.

Por lo tanto, si fuera solo colaborador, la investigación pertenece a la institución de quien depende el adscrito, (SSA, IMSS, ISSSTE, Instituto de la visión, en vinculación con la Universidad de Montemorelos). Siendo el autor, coautor o asociado, autorizo con el derecho parcial que me corresponde, a la Carrera de Medicina, utilizar la investigación para uso didáctico.

También doy mi consentimiento, en dado caso que se considere oportuno, que mi trabajo sea enviado a concurso o a publicación o se suba al repositorio institucional, por parte de la Carrera de Medicina; en el entendido que cooperaré en lo que pueda o deba y que se me dará el crédito correspondiente, y de haber un reconocimiento gráfico o monetario será de mi pertenencia como autor y de mis asociados o asesores, si así firmamos por convenio ellos y yo. Enterado, que si no hago ninguna actividad en pro de comunicar los resultados, pasado un año los asociados o asesores tienen ese derecho, según el comité Internacional de Médicos Editores (ICMJE) y Word Association Medical Editors.

Entiendo además, que si la investigación que estoy entregando, es una investigación a la que me estoy anexando en mis prácticas clínicas, la investigación no pertenece a la Escuela por no ser autor principal, ni ser partícipes ninguno de mis asesores UM; la investigación presentada, habrá sido para uso exclusivamente ejercicio didáctico en mi persona, pero no puede apoyarme en la publicación o envío a concurso por no ser su derecho ni obligación.

Dependiendo de la calificación que se me haya asignado en la Escuela por el Trabajo de Investigación, tengo derecho a solicitar una carta de “Realización de trabajo de Investigación” aunque no fuera presentada en Concurso o revista, que pueda anexar a mi currículum.

Leyendo detalladamente, habiendo preguntado al surgir dudas, y haciendo notas aclaratorias correspondientes, firmo libre y con derecho. *Nota: Coloque nombre y firma.*

_____ _____

MPSS o estudiante de Medicina Testigo. _____

cc física a servicio social
cc. final a Coordinación
de medicina.