RESUMEN

LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

por

Orlando Conde Lemoine

Asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

Nombre del investigador: Orlando Conde Lemoine

Nombre y título del asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Mayo de 2017

Problema

Teniendo en cuenta la relevancia que en la actualidad tiene el internet en la vida moderna y específicamente en la actividad académica, el problema que se planteó fue ¿qué relación existe entre el rendimiento académico del estudiante de la educación secundaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga (COAL) y el uso adictivo del internet, fuera de su jornada cotidiana de estudio, durante el ciclo escolar comprendido entre los meses de febrero a noviembre de 2016?

Método

La presente investigación es de tipo cuantitativo y correlacional. Se aplicó la encuesta CERI para medir el grado de adicción a internet entre los 200 estudiantes de los grados sexto a undécimo de la enseñanza secundaria, sobre una población de 683

alumnos matriculados. En relación con el rendimiento académico, se utilizaron los resultados de los simulacros de las pruebas SABER, correspondientes a los estudiantes encuestados, los cuales se distribuyeron con un 47% varones y un 53% niñas, comprendidos entre los 10 y los 18 años de edad.

Resultados

En la presente investigación no se encontró evidencia suficiente como para rechazar la hipótesis nula, concluyendo, por lo tanto, que no existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Adventista Libertad (COAL) y el nivel de adicción a internet. Los cuatro factores identificados en el estudio como son adicción por tiempo de uso del internet, adicción por relaciones sociales, adicción que afecta lo académico y la adicción por falta de control, explican el 58.38% de la varianza, con cargas factoriales importantes (superiores a .3).

Conclusión

Se concluye que el constructo adicción al internet en la presente investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico. A pesar de este análisis, se puede indicar que los jóvenes manifiestan tener cierta tendencia a ser adictos al internet, así como también experimentan culpabilidad por sentir que reemplazan tiempo para dedicarse al estudio por otras actividades diferentes en el internet.

Se puede apreciar a la vez que existe mayor control sobre el tiempo del uso de internet hacia los jóvenes de los cursos inferiores de la secundaria del colegio en estudio que el ejercido sobre los que se hallan en los grados superiores, aunque esto no implica que ese control se lleve a cabo sobre las páginas que frecuenten en sus visitas.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Orlando Conde Lemoine

Mayo de 2017

LA ADICCIÓN AL INTERNET, Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Orlando Conde Lemoine

APROBADA POR LA COMISIÓN:

Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez Gómez

Mtro. José Luis Girarte Guillén,
Examinador externo

Miembro: Dr. Víctor Korniejczuk

Dra. Raquel B. de Korniejczuk,
Directora de Estudios Graduados

Miembro: Dr. William Balbuena

17 de mayo de 2017
Fecha de aprobación

DEDICATORIA

Al Dios Todopoderoso, el principio de la sabiduría y el dador de todo conocimiento, quien me ha proporcionado las facultades y los recursos para llevar a cabo la presente investigación.

A mi esposa Piedad e hijos Alexánder y Mildred, por darme su apoyo, ayuda y ánimo en los momentos difíciles y por el tiempo sacrificado para la realización de diversas actividades como familia durante el desarrollo del estudio.

.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS vi

RECONOCIMIENTOS vii

Capítulo

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

Antecedentes 1
Problema de investigación 2
Objetivos 2
Hipótesis de la investigación 3
Justificación 3
Limitaciones 4
Delimitaciones 4
Definición de términos 4
Enfoque filosófico teológico 5

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 7

El uso de internet 7
Adicción a internet 11
Medición del uso de internet 13
El rendimiento académico 13

III. METODOLOGÍA 16

Tipo de investigación 16
Población y muestra 16
Operacionalización de las variables 17
Adicción a internet 17
Definición conceptual 17
Definición instrumental 18
Definición operacional 19
Rendimiento académico 19
Definición conceptual 19
Definición instrumental 20
Definición operacional 20
Instrumento de medición 20
Análisis de datos 20

Proceso para recolección de datos 21

IV. RESULTADOS……22

Descripción de la muestra 22
Descripción de la adicción a internet 22
Prueba de hipótesis 26
Otros análisis 27

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…… 29

Resumen 29
Discusión 31
Conclusiones 32
Recomendaciones 33

Apéndice
A. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 35

B. SALIDAS ESTADÍSTICAS 37

REFERENCIAS 57

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de la hipótesis nula 21

2. Cargas factoriales de los ítems agrupados en cuatro factores 23

3. Confiabilidad y porcentaje de varianza explicada de las subescalas de adicción a internet 24

4. Descriptivos de los factores de la adicción a internet..... 25

5. Descriptivos de los ítems de adicción a internet …… 26

6. Coeficientes de correlación entre el rendimiento académico y la adicción a internet..... 27

RECONOCIMIENTOS

A Dios, quien es la única fuente de toda la sabiduría, el conocimiento y la ciencia, por hacer posible la realización de cada proyecto en mi vida.

Al doctor Jaime Rodríguez Gómez, asesor principal, por su dedicación y trasmisión de conocimientos, brindando sus sabias orientaciones para la realización y presentación de este estudio.

Al doctor Víctor Korniejczuk, por sus viajes, tiempo dedicado, motivación a seguir adelante, sus rápidas respuestas y orientaciones en la redacción y presentación de este proyecto.

Al doctor William Valbuena Aguilar, quien en momentos cruciales estuvo listo para atender las necesidades del momento.

Al Colegio Adventista Libertad, la Asociación del Oriente Colombiano y a la Unión Colombiana del Norte de los Adventistas del Séptimo día, por brindarme la oportunidad de realizar esta maestría y darme apoyo económico para la misma.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes

Es innegable que en la actualidad el internet se ha convertido en una herramienta tecnológica de gran valía para la búsqueda y adquisición del conocimiento, tanto del educando como del docente. Sin embargo, para el joven estudiante, también ha sido un aliado de distracción en su tiempo libre o en el tiempo que debe destinar para la realización de sus deberes escolares, de modo que, a la vez, puede convertirse en un enemigo académico, porque las muchas aplicaciones que ofrece le pueden ser más atractivas que el cumplimiento mismo de sus responsabilidades. En su estudio sobre la edad de inicio del uso de internet, Gómez (2014) advierte de los peligros a los que se están enfrentando los niños en Bogotá, toda vez que lo están haciendo desde los nueve años.

En relación con lo mencionado por Bonilla (2001), se podría señalar que los usos sociales de la red del internet pueden estar direccionados en diferentes vías, lo que no sucede con los usos académicos. Por esta razón se hace necesario estudiar esas distintas vías, a fin de conocer el interés estudiantil al respecto.

Por otro lado, el rendimiento académico de niños y jóvenes es el punto de mayor preocupación para padres, instituciones educativas, el estado y aún para el mismo estudiante.

Si se mira la tecnología como una herramienta de ayuda académica, su influencia en el rendimiento escolar puede ser muy alta, en la medida que se utilice de la manera apropiada para ese fin, pero ese rendimiento se puede ver afectado cuando el uso de dicha herramienta se desvía hacia fines sociales o de diversión.

Problema de investigación

Frente al anterior planteamiento, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico del estudiante de la educación secundaria del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga (COAL) y el uso adictivo del internet, fuera de su jornada cotidiana de estudio, durante el ciclo escolar comprendido entre los meses de febrero a noviembre?

Objetivos

El primer propósito de esta investigación es indagar, entre el estudiantado del bachillerato del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, hasta qué grado de adicción a la utilización de internet ha llegado, buscando conocer el tiempo que pasa navegando, sus reacciones cuando se encuentra conectado a esta red comunicativa y cuando no lo está.

En segundo término, se averiguará cuánto tiempo utiliza el adolescente para "chatear" con amistades o buscar cualquier tipo de diversión, como la ofrece esta red, con el fin de poder establecer hasta qué punto el uso de ésta ha llegado a ser obsesivo y, además, cuánto tiempo dedica en realidad al cumplimiento de sus deberes y responsabilidades académicas, todo esto para analizar y poder determinar la incidencia de este medio tecnológico en el rendimiento académico del bachiller.

Finalmente se entrará a determinar hasta qué punto el uso que estos estudiantes están dando al internet está llegando a ser para ellos una verdadera adicción.

Hipótesis de la investigación

El presente estudio formula, a manera de hipótesis, que (Hi) existe relación entre el rendimiento académico del estudiante de la educación secundaria o bachillerato del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga (COAL) y la adicción que éste presente al uso del internet, fuera de su jornada normal y presencial de estudio.

Justificación

La investigación realizada permitirá generar una propuesta que ayude a comprender este aspecto de la vida estudiantil de los jóvenes de la escuela secundaria de nuestro colegio y, de esta manera, los resultados que se obtengan del estudio realizado contribuirán en forma efectiva a crear una mayor conciencia sobre este aspecto en particular.

Quienes pueden verse beneficiados con los resultados de esta investigación pueden ser, primeramente, los padres de familia, quienes deberán concientizarse de la necesidad de prestar toda su atención al uso que sus hijos están haciendo de la tecnología que tienen en sus manos y en particular el internet al que tienen acceso con mucha facilidad, bien sea por las computadoras de su casa, de los centros de internet y en su mayor practicidad en sus teléfonos móviles, dotados de muchas aplicaciones que coparán gran parte del tiempo de los jóvenes, hasta convertirse en una adicción. De igual manera debe ser de especial interés para las instituciones educativas en su interés por ver reflejado en el rendimiento académico el resultado de su gestión.

Si el tema objeto de esta investigación no se toma en cuenta, podría eliminar la posibilidad de detectar hasta qué punto puede llegar a afectar la adicción a Internet en el rendimiento académico entre los adolescentes participantes, para buscar soluciones oportunas y efectivas.

Limitaciones

La principal limitación que se presenta en el desarrollo de la presente investigación estriba en el apremiante tiempo con el que se cuenta para la realización de todos sus procesos. De igual manera, no es fácil encontrar suficiente información en el idioma español, como se la puede encontrar en el inglés y otros idiomas, para la literatura que se busca.

Debido a que el instrumento de medición solo se centró en estudiantes del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, los datos resultantes solo son aplicables en forma directa a dicha institución educativa.

Delimitaciones

La presente investigación se llevará a cabo con una muestra de estudiantes matriculados de sexto (6º) a undécimo (11º) grados de la educación secundaria del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, durante el período académico correspondiente al año 2015.

Definición de términos

Para efectos de dar mayor claridad en la interpretación de algunos términos que se usan en la investigación, se presentan a continuación sus definiciones en el marco

de este estudio.

Jornada de estudio: Período comprendido entre las 6:30 a.m. y la 1:50 p.m. de lunes a viernes, horario en el que el estudiante recibe las clases presenciales en la institución.

Rendimiento académico: Así se denomina a la medición de los conocimientos sustantivos y su clasificación en asignaturas, cursos y niveles, por medio de las pruebas efectuadas por una empresa especializada en la realización de simulacros semejantes a las estatales.

Adolescencia: Palabra como se denomina al período de crecimiento y transición que sirve de puente entre la niñez y la edad adulta.

Adicción: Proveniente del latín *addictĭo*, la adicción es el hábito que domina la voluntad de una persona. Se trata de la dependencia a una sustancia, una actividad o una relación**.**

Enfoque filosófico teológico

El uso de internet en la actualidad es absolutamente común y cotidiano en la vida de los seres humanos, de muy fácil acceso para una gran mayoría de personas, sin tener en cuenta su nacionalidad, clase social, género ni edad, entre otros.

Esta red proporciona herramientas de mucha utilidad laboral y académica, accesibles a través de diversos aparatos electrónicos tales como los teléfonos móviles y los computadores, entre otros. Sin embargo, las redes sociales, con sus distractores, han logrado copar gran parte del tiempo, convirtiéndose en una especie de trampa en la dedicación que de éste se requiere para las actividades cotidianas.

Dios ha permitido que el ser humano sea mayordomo de aspectos en su vida como lo son los recursos, los talentos y el tiempo, según comenta de Sousa Matías (2013). Quizá la juventud no utilice en forma racional su tiempo ni planee las horas que dedique al uso del computador y su uso indiscriminado del internet puede entorpecer su desarrollo, no solo en lo intelectual sino también en lo espiritual.

En relación con el uso del tiempo, destacado factor que puede convertir cualquier actividad en adicción, White (1999) declara:

> La mente natural se inclina hacia el placer y la complacencia propia. Es política de Satanás fabricarlos en abundancia. Él procura llenar la mente de los hombres con un deseo de diversión mundanal, a fin de que no tengan tiempo de hacerse la pregunta: ¿Cómo está mi alma? El amor a los placeres es infeccioso. Entregada a él, la mente vuela de un punto a otro, buscando siempre una diversión. (p. 257)

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Los constructos para el desarrollo de la revisión de la literatura del tema que ocupará la atención en la presente investigación son: la adicción en el uso del internet, como principal y seguidamente el rendimiento académico en la etapa de la adolescencia, como secundario, ambos enmarcados dentro de la etapa del bachillerato.

El uso de internet

En relación con el internet, como parte de la primera variable en cuestión, en una forma simple pero con amplitud, Comer (1998) define internet como una biblioteca digital, intensa y exitosa, de muy rápido crecimiento y además estructurada sobre una tecnología de comunicación notablemente flexible. Ofrece una gran variedad de servicios que se utilizan para crear, explorar, acceder, buscar, ver y comunicar información sobre un conjunto diverso de temas que abarcan, desde resultados de experimentos científicos, hasta discusiones sobre actividades recreativas.

Mirado desde otro punto de vista, el consumo de internet, según Acero Abdul, Talman Peluha, Vergara Galván, Moreno Méndez y Jiménez Martín (2008), se refiere al uso masivo de una red de carácter global interconectada a otras redes, que permiten la comunicación y el intercambio de información a través de una tecnología avanzada y todo esto con el fin de satisfacer necesidades de diferente índole.

En una sociedad como la actual, permeada por los avances tecnológicos, los niños en edad escolar y, en forma especial, la adolescencia, suelen hacer utilización del internet (Lieberman, Bates y So, 2009). Para Elzo (2009), el internet es, después de la televisión, el medio de comunicación que mayor influencia tiene en los niños y jóvenes. Esta generación lo ha incorporado a sus vidas, ofreciéndoles magnificas posibilidades y dotándoles de un espacio poco dirigido y controlado por los adultos.

El internet utilizado generalmente en la casa y la escuela, tiene como fines principales entre la adolescencia, la comunicación, la participación en actividades de juego y distracción y el acceso a la información, es decir, visitas a páginas web, lo que estimula el desarrollo cognitivo y social (Young, 2007). El uso en el hogar es el más común y los padres, en ocasiones, se suelen informar sobre la cantidad de tiempo que los niños pasan en línea, mas no así para el caso de los adolescentes (Valcke, Bonte, De Wever y Rots, 2010), para quienes algunos usos de las tecnologías digitales, como lo son, en forma particular los teléfonos móviles, se han vinculado a la popularidad y a la autoestima (Bond, 2010).

Los jóvenes no le temen a nada en internet. Es más, la mayoría de ellos no cree que esta herramienta tecnológica, que los absorbe en gran manera, sea un peligro para acceder a páginas pornográficas, sitios que inviten al suicidio o que a través de éstas puedan ser víctimas del ciberacoso y la intimidación virtual (Gómez, 2014). Y mientras esos menores navegan por las redes y acceden a sitios no recomendados para su edad (porque pueden afectar su comportamiento, aunque ellos no lo adviertan), la mayoría de sus padres no advierte ni se da cuenta de lo que ellos hacen en internet

y mucho menos con quiénes interactúan en ese mundo virtual (Garitaonandia y Garmendia, 2007).

Un estudio reveló que un elevado porcentaje utilizó el internet a menudo con el propósito de jugar (Johnson, 2010), aunque la tendencia indica que hay un aumento continuo en el número de usuarios de internet en estas edades y sobretodo en la cantidad de tiempo real que pasan en línea para juegos y otros usos (Livingstone y Helsper, 2007).

Según Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong y Cheung (2011), niños y jóvenes suelen estar bien familiarizados con las aplicaciones del ciberespacio y las redes y pueden beneficiarse de su uso fácilmente, pero son también vulnerables. Riesgos y amenazas se entrecruzan en su desarrollo, a menudo en paralelo a las que ya existen en el mundo off-line. Parte de estos riesgos está en el llamado ciber-acoso, también conocido como bullying, definido como el acoso entre iguales, cuando se media por las interacciones en línea. Aunque parezca anormal, este tipo de actividades son del agrado del adolescente, absorben buena parte de su tiempo y debiera señalar la importancia de promover una formación crítica y preventiva, no solo limitada a los menores, sino ampliada a toda la comunidad, especialmente a las familias y las personas formadoras.

Teniendo en cuenta que los mismos testimonios de los adolescentes indican que se conectan con regularidad a internet, los datos aportados por Garitaonandia y Garmendia (2007), respecto a ellos, arrojaban como resultado un promedio de entre una y dos horas al día y más aún, que varios de ellos permanecen conectados a la red hasta más allá de la media noche. En adolescentes y jóvenes, el uso más frecuente

es de carácter placentero y no instrumental. Predominan las aplicaciones del Messenger, las redes sociales y las webs más visitadas son las de entretenimiento (Blais, Craig, Pepler, y Connolly, 2008).

A propósito de esto, uno de los factores atractivos que brinda el internet al adolescente en forma específica es la posibilidad de obtener juegos, los cuales, en muchos casos absorben una buena cantidad del tiempo que podría y debiera dedicarse diariamente al estudio (Bringas, Ovejero, Herrero y Rodríguez, 2009), afectando el rendimiento académico. Quienes puedan llegar a considerarse como jugadores excesivos, según Bailey, West y Anderson (2010), al llevar a cabo una actividad que no les entusiasma tanto, como recibir clases, leer o estudiar en un lugar tranquilo, tienen dificultades para mantener la atención.

Otro aspecto que resulta de gran atracción para la adolescencia es la natural curiosidad que, a su edad, causa el tema de la sexualidad, hoy en día de muy fácil acceso a través de la navegación en internet. Con frecuencia esta exposición puede tener repercusiones negativas en su comportamiento sexual. En estos casos debe tenerse presente que una conducta placentera es susceptible de convertirse en adicción (García-Piña, 2008). Esto depende de su intensidad, frecuencia y grado de interferencia en las relaciones familiares, sociales, laborales y particularmente en las escolares.

Dando una mirada a los aparatos tecnológicos más atractivos, se tendría que decir que la mayoría de los jóvenes se sienten atraídos hacia internet y otras tecnologías como teléfonos móviles, DVD, videoconsolas, cámaras digitales, webcam, etc. Estas tecnologías son herramientas de socialización y, como tales, se convierten, para bien o para mal, en un elemento decisivo y diferenciador en sus relaciones

interpersonales, así como en sus capacidades. Pueden conseguir diferentes aplicaciones para personalizarlas y a través de ellas pueden compartir sus historias personales (especialmente con mensajes de texto cortos) y fotos. Juegan, escuchan música e incluso utilizan las redes sociales. Además, el uso de internet en teléfonos móviles en la adolescencia puede contribuir a desarrollar competencias tales como la autonomía y la responsabilidad (Pérez San-José et al., 2010). El problema surge cuando se hace un uso inadecuado del soporte: no se apaga durante la noche, están pendientes a todas horas de los mensajes que les llegan y se convierte en una rutina bastante obsesiva con un ritual compulsivo de comprobación cada muy poco tiempo. No se debe olvidar que es un colectivo vulnerable, dado el periodo vital en el que se encuentran.

Tesouro Cid y Puiggalí Allepuz (2004) estudiaron cómo la Internet se ha convertido en una herramienta útil para la sociedad, especialmente en el área de la educación, pues facilita las formas de adquirir conocimientos en diferentes temáticas. De esta forma, como lo dice Albero (2003, citado en Tesouro Cid y Puiggalí Allepuz, 2004), la Red, vista en un sentido amplio, ofrece múltiples posibilidades.

Adicción a internet

No se podría entrar de lleno a realizar un estudio o análisis de la adicción a internet, sin conocer previamente el término *adicción*. ¿Qué son entonces las adicciones? La adicción es una enfermedad primaria, crónica con factores genéticos, psicosociales y ambientales, que influencian su desarrollo y manifestaciones. La enfermedad es frecuentemente progresiva y fatal. Es caracterizada por episodios continuos o periódicos de descontrol sobre el uso a pesar de consecuencias adversas y distorsiones

del pensamiento, más notablemente negación. La dependencia de internet puede definirse, según Beard y Wolf (2001), como el uso de Internet practicado en frecuencia y duración tales, que origina dificultades psicológicas, familiares, académicas o laborales en la vida de una persona. En relación con el internet propiamente dicho, Hall y Parsons (2001) encontraron que la conducta dependiente con relación a este medio masivo de comunicación constituye un nuevo desorden físico y mental que recibe el nombre de Internet Behavior Dependence (Conducta Dependiente de la Internet). Según estos mismos autores, para identificar el nivel de dependencia, se deben tener en cuenta seis tipos de síntomas comunes: cambio de actitud, modificación del humor, tolerancia, síndromes de abstinencia, conflicto y recaída.

Griffiths (2000) comenta que, desde el año 1995, se reportaron casos de uso excesivo de internet, a lo que posteriormente Huisman, Van den Eijnden y Garretsen (2001) añaden que el internet se ha incorporado velozmente a la vida moderna y su popularización ha suscitado advertencias sobre las consecuencias negativas de su uso desmedido. Una controversia que se presenta es si el uso problemático de internet debiera establecerse como un trastorno psiquiátrico per se (adicción a Internet) o si los adictos a internet desarrollan dependencia a recompensas en el entorno virtual y que también se presentan en la vida real, como lo son el sexo o el dinero, según lo expresa Davis (2001).

Existen usuarios de la red que presentan un notable deterioro en el control de su uso. A esto se le conoce como el síndrome de adicción a internet y, según lo indica Carrasco Davila (2007), se manifiesta con una serie de síntomas conductuales, cognitivos y fisiológicos. Los adolescentes adictos a Internet, entrevistados por Tsai y Lin

(2003), tenían síntomas de uso compulsivo y abstinencia, tolerancia y problemas escolares, sanitarios, familiares, económicos y de gestión del tiempo. Así mismo, Internet se asocia a un mayor malestar psicológico, donde se limitan las formas de diversión y se reducen las relaciones sociales (Viñas Poch et al., 2002).

Medición del uso de internet

Para alcanzar el objetivo buscado de relacionar la adicción al internet como primer constructo con el rendimiento académico, es necesario analizar las conductas que se manifiestan en torno a la conexión a la red y el tiempo que se emplea en su uso durante el día.

El rendimiento académico

Para tratar este segundo constructo, primeramente se debe tener claro el concepto de lo que se considera como rendimiento o aprovechamiento académico. Martínez y Pérez (2001) definen este rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones o notas escolares. El logro o alcance académico es un constructo general que requiere ser medido con indicadores tales como habilidades y aptitudes mediante pruebas estandarizadas (De Hoyos, Espino y García, 2010).

Según Pizarro (1985), es una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Esta variable se puede definir como la relación entre los conocimientos escolares adquiridos por el estudiante, las capacidades intelectuales y el aprovechamiento que

de ellas hace, según indica Portellano (1989). Pero también es la resultante de una serie de factores causales que se derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas, a su vez, a factores de tipo socioeconómico, familiar, cultural y político, que afectan a los sectores poblacionales.

Analizar este rendimiento es tener en cuenta innumerables factores que inciden en él. Gran parte de la investigación dedicada a esclarecer cuáles son esos factores que influyen significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha dirigido su atención predominantemente a variables tales como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el tipo de institución educativa y el barrio de residencia, entre otros (Casanova, Cruz García-Linares, De la Torre y De la Villa Carpio; Eamon, 2005).

Algunas veces puede medirse en forma comparativa como en el informe presentado a raíz de un estudio que se llevó a cabo en España, a partir del cual, Martínez García (2009) comenta que uno de los problemas que conllevan a mostrar un aparente bajo rendimiento académico no es éste en sí, sino los elevados niveles de exigencia de la ESO.

De entre las variables personales más comúnmente asociadas con el rendimiento escolar, se encuentran las denominadas habilidades de estudio. Esta relación se ha documentado ampliamente y sugiere la contribución de éstas a la explicación del éxito o fracaso escolar y a la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento (Lammers, Onweugbuzie y Slate, 2001).

Al darle una mirada a la adolescencia, en relación con el proceso educativo, Pintrich (2003) señala que la integración de los elementos motivacionales y cognitivos

es necesaria, con el fin de tener una visión completa del proceso de aprendizaje en el contexto escolar, así como para comprender las dificultades que van apareciendo dentro del proceso de la instrucción y en la consecución de los aprendizajes.

Múltiples trabajos investigativos consideran la inteligencia como el factor más estudiado en relación con el rendimiento escolar. Sin embargo, al respecto, Navas, Sampascual y Santed (2003) asumen que los factores motivacionales pueden explicar un alto porcentaje de la varianza a lo ya explicado por aspectos puramente cognitivos, como la misma inteligencia o las propias aptitudes del estudiante.

Será, pues, interesante tomar estos puntos de partida, para establecer influencias y relaciones entre las variables objeto de estudio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se considera la revisión de los procesos que se realizaron para la investigación, analizando no solo los pasos seguidos para la mejor solución del problema, sino también para determinar si las herramientas de estudio utilizadas serán de ayuda a dicha solución.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo y correlacional, por cuanto se realizó una recolección de datos empíricos mediante una escala Likert. Además de describir el comportamiento de las variables en la población estudiada, se analizó la relación entre ellas. Aparte de esto, el diseño es transversal, ya que las mediciones se hicieron una única vez en la población estudiada.

Población y muestra

Para la investigación, la población estuvo conformada por 683 estudiantes matriculados para el año 2015, distribuidos entre los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de la educación básica secundaria y décimo y undécimo de la educación media vocacional del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, en Colombia. Para la muestra, se han tenido en cuenta la totalidad de los estudiantes de uno de los cursos correspondientes a cada grado, escogido éste en forma aleatoria.

Estos jóvenes participantes han sido seleccionados o distribuidos de la siguiente manera: de los tres cursos de sexto grado, el curso A (*n* = 32); de los tres cursos del séptimo grado, el curso C (*n* = 32); de los tres cursos de octavo grado, el curso A (*n* = 36); de los tres cursos de noveno grado, el curso B (*n* = 32) y en la media vocacional, de los dos cursos de décimo grado, el curso C (*n* = 39) y de los dos cursos del undécimo grado el curso C (*n* = 29).

La muestra seleccionada es de tipo probabilística por racimos y su tamaño resultó ser de doscientos alumnos encuestados. Esto corresponde a una muestra del 29% de la población en estudio, porcentaje que se puede considerar suficientemente representativo para el objetivo perseguido.

Operacionalización de variables

La presente investigación cuenta con dos instrumentos para la recolección de datos de sus respectivos constructos: la adicción a internet y el rendimiento académico. A continuación se definen conceptual, instrumental y operacionalmente cada variable.

Adicción a internet

Definición conceptual

El trastorno de adicción a internet, llamado también ciberadicción, es el uso excesivo, problemático y/o patológico de internet, utilizando cualquiera de los diversos dispositivos (ordenadores, teléfonos y tabletas, entre otros) que interfiere con la vida diaria de una persona.

Definición instrumental

La adicción a internet se midió fundamentada en una adaptación del cuestionario Problemas Conductuales Relacionados con el Uso de Internet (PRI), de De Gracia Blanco, Vigo Anglada, Fernández Pérez y Marcó Arbonés (2002). Con base en este instrumento se construyó una escala de respuestas tipo Likert de cinco puntos: el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI), básicamente igual que el PRI. Se modificó la sintaxis de algunos ítems. El ítem "¿se conecta a internet para escapar de sus problemas?" se cambió a "cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?"; se trasformó el ítem "¿permanece conectado más tiempo del que inicialmente pensaba?" por "cuando navegas por internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?"; y se añadió el ítem "¿te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que en persona?"

Los ítems, que se valoran en una escala Likert que va desde nunca (1) hasta siempre (5), son los siguientes:

1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a evadirlos?
2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?
3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?
4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?
5. Cuando navegas por internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?
6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?
7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?

8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado a internet?

9. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?

10. Cuando no estás conectado a internet, ¿te sientes agitado o preocupado?

11. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas que frecuentas en internet?

12. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te conectas a internet?

13. Cuando entras a internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?

Definición operacional

Se deben invertir las puntuaciones de las declaraciones 11 y 12. Para calcular el nivel de adicción a internet de cada participante, se promedian las respuestas dadas a los trece ítems. El resultado es un número entre 1 y 5. A mayor puntaje se considera mayor adicción a internet. La variable se considera métrica.

Rendimiento académico

Definición conceptual

Se denomina rendimiento académico al resultado de la medición de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Definición instrumental

Se utilizaron los simulacros de las pruebas SABER (evaluaciones de estado), contratadas por la institución con una entidad especializada. El proceso permite medir en el estudiante el saber (cognitivo), el saber hacer (procedimental) y el ser (actitudinal). La aceptación de la mencionada prueba es bastante elevada, tanto para los padres como para la institución educativa, teniendo en cuenta que es realizada por una entidad que goza de un buen nombre en el ambiente académico de Colombia.

Definición operacional

Aunque la prueba brinda resultados por diferentes áreas, en esta investigación se considera únicamente el puntaje global. La escala de valoración es de 1 a 100, donde a mayor puntaje se considera que el alumno tiene mayor habilidad en su rendimiento académico. La variable se considera métrica.

Instrumento de medición

El instrumento utilizado en la investigación se compone de una sección donde se preguntan datos demográficos como el nombre, la edad y el género. También se cuestiona sobre el número de horas que los sujetos dedican diariamente a internet. El documento en su formato final se puede ver en el Apéndice A.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos estadísticos recolectados para cada una de las variables estudiadas, se siguieron las especificaciones mencionadas en la Tabla 1, es decir, la operacionalización de la hipótesis nula.

Tabla 1

Operacionalización de la hipótesis nula

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
No existe relación entre el rendimiento académico del estudiante de secundaria del Colegio Adventista Libertad (COAL) y el nivel de adicción a internet.	Rendimiento académico	Métrica	Coeficiente de correlación *r* de Pearson Nivel de significación de .05
	Adicción a internet	Métrica	

Proceso para la recolección de datos

Para iniciar el proceso de recolección de datos, primeramente se informó del proyecto a desarrollar a la coordinadora académica de la institución, a quien se solicitó la autorización para emprenderlo, pidiéndole la elaboración de un horario para administrar los instrumentos a los estudiantes de cada curso de la escuela secundaria, de la manera más conveniente y en forma tal que no fuera perjudicial para el normal desarrollo de las clases.

Posteriormente se suministró el instrumento a cada estudiante de los grupos seleccionados, se explicó el objetivo de la encuesta, se dieron las instrucciones de su contenido y se dio respuesta a los interrogantes que surgieron de los cuestionarios, a fin de proceder con su diligenciamiento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las variables adicción a internet y rendimiento académico. Esta investigación se consideró de tipo transversal, cuantitativo y correlacional. Además, se midieron las variables demográficas edad y género.

Descripción de la muestra

De los 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 53% corresponde al género femenino (*n* = 106). La edad promedio resultó ser de 14.0 años (*DE* = 1.80). En general los estudiantes expresan que dedican 3.65 horas diarias al uso de la internet (*DE* = 2.43). El 84% de los estudiantes dedican entre una y cinco horas y un 6% lo utiliza más de ocho horas al día.

Descripción de la adicción a internet

Antes de describir la variable, se presentan a continuación los indicadores de calidad de la escala utilizada para la medición. Se dan los resultados de la validez factorial y la confiabilidad.

Respecto a la validez se recurrió a un análisis factorial exploratorio por el método de componentes principales con rotación varimax. Los resultados indican que la muestra es suficiente para el análisis (KMO = .806) y hay suficientes relaciones

importantes entre variables como para identificar agrupaciones (Esfericidad de Bartlett, $\chi^2_{(78)} = 573.127$, $p < .001$). Se identificaron cuatro factores que explican el 58.38% de la varianza total (ver Tabla 2). Los cuatro factores se denominaron de la siguiente manera: Adicción por el tiempo de uso de la internet (ATU), adicción por la relación social (ARS), adicción que afecta lo académico (AAA) y adicción por falta de control (AFC). Como se observa en la tabla, las cargas factoriales resultan ser importantes (> .3). Solo hay dos ítems que muestran cargas muy compartidas hacia dos de los factores: el ítem relacionado con pasarse el tiempo en internet sin darse cuenta (cargas importantes a ATU y AAA) y el abandono de actividades que se están haciendo por conectarse a internet (cargas importantes en ATU y AAA). Como se puede ver en la Tabla 3, las confiabilidades resultan medianamente aceptables y muy baja en el caso de la adicción por falta de control (α = .321). La confiabilidad de la adicción a internet resulta en un alfa de Cronbach de .744.

Tabla 2

Cargas factoriales de los ítems de adicción a internet agrupados en cuatro factores

Ítem	Factores			
	ATU	ARS	AAA	AFC
10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado…?	**.744**		.174	-.135
4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras…?	**.730**			.158
3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	**.695**	.268		
2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	**.588**	.137	.199	
5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte…?	**.492**	.214	.472	.109
6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente…?		**.804**	.200	
7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas…?	.247	**.802**		
1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda…?	.237	**.572**	.252	-.195
9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado…?		.210	**.740**	
13. Cuando entras a Internet por un asunto académico,...?	.300		**.626**	-.137
8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo….?	.513	.206	**.528**	
11. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas…?		-.129	.158	**.846**
12. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te…?			-.453	**.614**

Tabla 3

Confiabilidad y porcentaje de varianza explicada de las subescalas de adicción a internet

Subescala	α	%
Adicción por el tiempo de uso de la internet	.741	25.31
Adicción por la relación social	.657	14.41
Adicción que afecta lo académico	.627	14.21
Adicción por falta de control	.321	9.45

Ahora bien, respecto al comportamiento de la variable adicción a internet, la media resultó ser de 2.65 (*DE* = 0.647). La distribución se acerca bastante a la distribución normal como se puede observar en la Figura 1. El nivel de adicción general es del 41%.

Respecto a los factores, la adicción por falta de control resulta ser la más alta (ver Tabla 4), pero también es la que muestra mayor desviación típica o estándar. Esto expresa que la diferencia de opinión en este aspecto es muy marcada entre los adolescentes. Según los estudiantes encuestados, la adicción menos común es la de relaciones sociales por internet.

En la Tabla 5 se presentan los ítems de la escala de adicción y se puede observar que el problema más común del uso del internet es precisamente el control del tiempo, pues al adolescente le pasa el tiempo sin darse cuenta. Los aspectos en orden de importancia son los siguientes: la restricción en casa respecto a lo que se hace en el internet y la distracción de las actividades que éste genera. Por otro lado, es muy

Adicción a internet

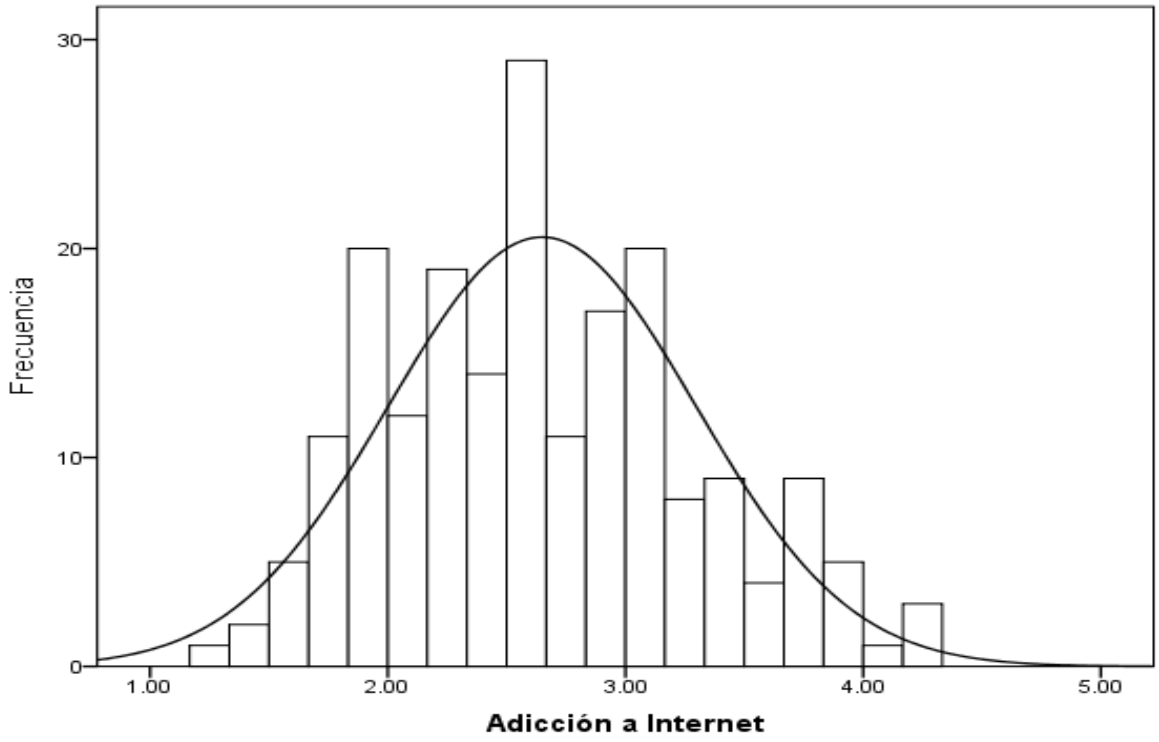


Figura 1. Histograma con curva normal de la adicción a internet.

Tabla 4

Descriptivos de los factores de la adicción a internet

Factor	*M*	*DE*
Adicción por el tiempo de uso	2.7	0.812
Adicción por relaciones sociales	2.4	0.995
Adicción que afecta lo académico	2.7	0.933
Adicción por falta de control	2.9	1.096

Tabla 5

Descriptivos de los ítems de adicción a internet

Factor	*M*	*DE*
5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	3.8	1.21
11[a]. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas que frecuentas…?	3.1	1.55
13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por…?	3.1	1.34
2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	2.7	1.13
12[a]. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te conectas a internet?	2.7	1.28
9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente…?	2.6	1.24
4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	2.6	1.23
3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	2.5	1.30
6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet…?	2.5	1.33
8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más…?	2.4	1.11
7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	2.3	1.17
1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	2.3	1.33
10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	1.7	0.92

[a] Declaraciones con puntuación invertida

poco común que se sientan preocupados si no están conectados a internet, tampoco tienden a evadir sus problemas conectándose a internet, ni hacen con frecuencia amigos por este medio.

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula establece que no existe relación entre la adicción a internet y el rendimiento académico. Para probar la hipótesis se utilizó la prueba correlación de Pearson. Según los resultados, no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (r = -.135, p = .058). Esto quiere decir que no existe la relación mencionada entre la adicción a internet y el rendimiento académico.

Para comprender más la relación entre estos constructos, se aplicó la prueba de correlación entre el rendimiento y los factores de la adicción a internet (ver Tabla

6). El único factor de la adicción a internet que se relaciona con el rendimiento académico, es la de relaciones sociales (r = -.182, p = .010). A pesar de que la relación es significativa, resulta ser muy débil.

Otros análisis

Con la intención de explorar el comportamiento de la adicción a internet considerando las variables demográficas, se aplicaron pruebas estadísticas de correlación y diferencia entre grupos.

Tabla 6

Coeficientes de correlación entre el rendimiento académico y la adicción a internet

Adicción	*r*	*p*
Por el tiempo de uso	-.129	.069
Por relaciones sociales	-.182	.010
Que afecta lo académico	-.031	.666
Por falta de control	.005	.945

Se comparó la adicción a internet según el género del estudiante y no se encontraron diferencias significativas. Es decir, los niveles de adicción en general, así como en los factores, son independientes del género.

Al relacionar la edad con la adicción a internet, se encontró una correlación significativa, aunque débil, entre la edad y la adicción por el tiempo de uso (r = -.145, p = .040) y también con la adicción por falta de control (r = .217, p = .002).

Por último, se relacionó la adicción a internet con las horas que el estudiante dedica a éste. Se confirmó la relación entre ambas variables (r = .492, p = .000).

Además de esto se encontró que la relación de las horas de uso de internet es más fuerte con la adicción que afecta lo académico (r = .446, p = .000). En otras palabras, los estudiantes que usan más el internet, creen que este hecho les afecta en su rendimiento académico.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

El propósito del presente estudio fue investigar acerca de la adicción al internet y el rendimiento académico; más específicamente, si había relación entre ambas variables en los estudiantes de la educación secundaria del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga. Se han realizado muchos estudios con respecto a las adicciones y específicamente la adicción que se relaciona con el internet, teniendo en cuenta la incidencia que los avances de la tecnología han tenido en forma directa e indirecta en las diversas áreas de la vida.

La presente investigación de tipo cuantitativo y correlacional se realizó con una selección de 200 estudiantes pertenecientes a una población de 683 matriculados, comprendidos entre los grados sextos a undécimo de la educación secundaria de la institución educativa mencionada.

El instrumento utilizado permitió analizar la adicción al internet desde cuatro aspectos, como son el tiempo de uso, las relaciones sociales, su forma de afectar el rendimiento académico y la falta de control. Respecto al tiempo que el estudiante emplea en internet, se puede apreciar cómo el adolescente, en ocasiones, reemplaza el cumplimiento de los deberes por estar conectado a internet, sin diferenciar el propósito

que se tenga al hacerlo. Cuando este fenómeno se vuelve progresivo, perdiéndose el auto control frente al tiempo empleado en el uso de la red, se puede afirmar que ha llegado a ser una enfermedad y una adicción. Llegar a este punto puede originar dificultades psicológicas, familiares, académicas o laborales en la vida de una persona (Beard y Wolf, 2001).

Otro aspecto importante en el análisis de la adicción es el uso que se le da para fines sociales. La tecnología facilita cada día más el uso del internet, toda vez que la funcionalidad de los aparatos se ha trasladado del computador, en cualquiera de sus presentaciones, al teléfono móvil, la tablet y el iPad, entre otros dispositivos, todos ellos de fácil acceso y manejo. Esto ha contribuido a que el joven en particular, teniendo tanta disposición y facilidad, use esta tecnología para relacionarse con sus pares, compartiendo conversaciones y material que muchas veces realiza con mayor frecuencia por estos medios que cuando están físicamente juntos.

De otra parte es interesante considerar la incidencia que la adicción al internet puede tener dentro del rendimiento académico, más aun observando el concepto que el mismo estudiante tiene al respecto. En esta investigación se presenta poca incidencia en el aspecto académico por la adicción al internet, pero ellos mismos sienten que están cerca de llegar a dicho estado. Experimentan la sensación de tener la buena intención de usar el internet para fines académicos, pero terminar utilizándolo para fines diferentes.

El siguiente aspecto incluido dentro del estudio de la adicción a internet hace referencia al control que los padres pueden ejercer sobre sus hijos con relación al uso de internet. Por lo regular este control poco se realiza y, cuando existe, se vigila el

tiempo, mas no la actividad que realizan los adolescentes. Esta falta de control, unida con la tentación que representa la búsqueda de cosas atractivas propias de la edad, hace que el estudiante se sienta culpable ante su deber académico.

Discusión

En una investigación sobre un tema similar entre adolescentes canarios (Conde, Ruiz Pacheco y Torres-Lana, 2011) se señala que los alumnos que más consumen internet tienen mayor tendencia a ausentarse de las clases, aunque esto no implica haberse hallado relación con el rendimiento en las asignaturas de lenguaje ni matemáticas. En tal sentido este resultado se asemeja al encontrado en el Colegio Adventista Libertad, objeto de este estudio, en el cual tampoco se halló relación entre la adicción al internet y el rendimiento académico en general.

Al realizar el análisis de los resultados arrojados por la aplicación de los instrumentos, no se halló una correlación positiva entre la adicción al internet y el rendimiento académico entre los alumnos de la secundaria del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga.

En un estudio realizado a nivel universitario en la ciudad de Ibagué, Colombia, Puerta-Cortés (2013) observó que un 88% de los estudiantes hacía un uso controlado de internet y un 12% un uso problemático. Solo se presentó un caso con adicción y sin embargo no se halló ninguna incidencia en el rendimiento académico. La institución educativa objeto de la presente investigación obtuvo resultados similares al estudio universitario realizado en Ibagué, teniendo en cuenta que para el plantel educativo objeto de nuestro estudio, en su nivel secundario, no se halló adicción al internet, así

como tampoco incidencia en el rendimiento académico.

El estudio correspondiente a la adicción por falta de control arrojó el índice más alto de la encuesta, indicando que, en general, los estudiantes perciben la vigilancia que sus padres ejercen sobre ellos, aunque se debe tener en cuenta que es este ítem el que presenta mayor desviación típica, observándose un mayor control hacia los adolescentes de menor edad. Opuesto a lo anterior, el índice más bajo se presentó en la utilización del internet para las relaciones sociales, lo cual es contrario al resultado que se podría haber esperado.

En otra investigación reciente desarrollada en la Universidad de Montemorelos, Hilt (2013) trató de identificar cómo la adicción a internet se relaciona con los enfoques de aprendizaje, encontrando que ésta se relacionó positivamente con el enfoque superficial y negativamente con el enfoque profundo. El investigador concluye en su estudio que la relación negativa indica que los estudiantes que tienen problemas con el control del uso de esta tecnología pueden verse afectados en su aprendizaje, pero que quienes la usan con fines académicos suelen ver mejores resultados en su aprendizaje. De la misma manera agrega que, a este nivel, muchas veces se accede a internet con fines académicos y con facilidad se desvía su propósito hacia el entretenimiento de cualquier tipo.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue determinar si existía alguna relación entre la adicción a internet y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela secundaria del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga.

Al realizar los análisis correspondientes se pudo concluir que no existe relación entre la adicción al internet con relación al rendimiento académico entre los estudiantes de la escuela secundaria del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga. Sin embargo, se pudo observar en el estudio realizado que estos estudiantes sienten que el tiempo que pasan haciendo uso del internet sí afecta su rendimiento académico.

La adicción a internet en las relaciones sociales se asocia débilmente con el bajo rendimiento académico. Es decir, aquellos alumnos que dedican mucho tiempo a las relaciones sociales en internet, tienden a obtener notas más bajas.

También se pudo concluir que al aumentar la edad del adolescente tiende a tener menos problemas de adicción por el tiempo de uso pero, a la vez, menos control por parte de sus padres.

Recomendaciones

Una vez desarrollada la investigación y teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas de los resultados del estudio, se están sugiriendo algunas recomendaciones que vale la pena tener en cuenta en varias dimensiones.

Como primera medida será interesante realizar un nuevo estudio en la institución referida que muestre la realidad actualizada en lo que a adicción al internet se refiere, teniendo en cuenta que, en cuestión de un corto periodo de tiempo, la tecnología avanza en forma tan vertiginosa, que cada aparato inventado con su forma práctica de uso como lo son con mayores atractivos en la red, podría contribuir a arrojar un resultado diferente en relación con el rendimiento académico frente a la adicción al internet.

Aunque el estudio no arroje una correlación negativa directa entre la adicción a internet y el rendimiento académico, se observó una correlación con el número de horas que el estudiante pasa en internet y que esta última variable se correlaciona mayormente con la adicción que afecta lo académico. Por ello se recomienda a los padres de familia ejercer un mayor control sobre el tiempo que permiten a sus hijos adolescentes pasar conectados en la red, así como del tipo de páginas que visitan.

En relación con la institución educativa se debiera aprovechar la tendencia adictiva a internet de modo tal que, en las diferentes áreas del aprendizaje, se utilicen las TIC en forma más continua. De igual forma y a manera preventiva, es conveniente que en los planteles educativos se dicten charlas en las reuniones de padres, que los orienten a dar mayor atención al tiempo que emplean sus hijos en el internet y el tipo de búsquedas y actividades que desarrollan en el mismo.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
POSGRADO EN EDUCACIÓN

La presente encuesta tiene la intención de recolectar información respecto al uso del internet por parte de los estudiantes. La información que proveas será utilizada solo con fines de investigación.
En ningún momento se compartirá información específica de algún participante, por lo que se garantiza un manejo confidencial. Por favor, **se honesto al dar tus respuestas**.

Nombre: _____ Género: ___Masculino ___Femenino

Edad: ____años En un día normal, ¿cuántas horas dedicas al internet? _____horas

A continuación aparece una serie de preguntas. Lee detenidamente cada una de ellas y elige la alternativa que más se adapte a tu desempeño frente al internet. Utiliza la siguiente escala para dar tu respuesta marcando una X. **Por favor responde a todas las preguntas**.

1 Nunca	2 Casi nunca	2 Regularmente	4 Casi siempre	5 Siempre

1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	1	2	3	4	5
2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	1	2	3	4	5
3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	1	2	3	4	5
4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	1	2	3	4	5
5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	1	2	3	4	5
6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?	1	2	3	4	5
7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	1	2	3	4	5
8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?	1	2	3	4	5
9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?	1	2	3	4	5
10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	1	2	3	4	5
11. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas que frecuentas en internet?	1	2	3	4	5
12. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te conectas a internet?	1	2	3	4	5
13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!

APÉNDICE B

SALIDAS ESTADÍSTICAS

Tabla de frecuencia

EDAD

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	9	1	.5	.5	.5
	11	13	6.5	6.5	7.0
	12	29	14.5	14.5	21.5
	13	45	22.5	22.5	44.0
	14	28	14.0	14.0	58.0
	15	33	16.5	16.5	74.5
	16	33	16.5	16.5	91.0
	17	16	8.0	8.0	99.0
	18	2	1.0	1.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

GÉNERO

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Masculino	94	47.0	47.0	47.0
	Femenino	106	53.0	53.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

En un día normal, ¿cuántas horas dedicas al internet?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	0	1	.5	.5	.5
	1	30	15.0	15.2	15.7
	2	44	22.0	22.3	38.1
	3	35	17.5	17.8	55.8
	4	34	17.0	17.3	73.1
	5	23	11.5	11.7	84.8
	6	9	4.5	4.6	89.3
	7	5	2.5	2.5	91.9
	8	5	2.5	2.5	94.4
	9	4	2.0	2.0	96.4
	10	2	1.0	1.0	97.5
	11	3	1.5	1.5	99.0
	12	1	.5	.5	99.5
	15	1	.5	.5	100.0
	Total	197	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.5		
Total		200	100.0		

P1 1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	80	40.0	40.0	40.0
	Casi nunca	42	21.0	21.0	61.0
	Regularmente	32	16.0	16.0	77.0
	Casi siempre	31	15.5	15.5	92.5
	Siempre	15	7.5	7.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

P2 2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	34	17.0	17.3	17.3
	Casi nunca	50	25.0	25.4	42.6
	Regularmente	66	33.0	33.5	76.1
	Casi siempre	35	17.5	17.8	93.9
	Siempre	12	6.0	6.1	100.0
	Total	197	98.5	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.5		
Total		200	100.0		

P3 3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	56	28.0	28.0	28.0
	Casi nunca	50	25.0	25.0	53.0
	Regularmente	40	20.0	20.0	73.0
	Casi siempre	37	18.5	18.5	91.5
	Siempre	17	8.5	8.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

P4 4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	42	21.0	21.2	21.2
	Casi nunca	68	34.0	34.3	55.6
	Regularmente	43	21.5	21.7	77.3
	Casi siempre	26	13.0	13.1	90.4
	Siempre	19	9.5	9.6	100.0
	Total	198	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.0		
Total		200	100.0		

P5 5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	10	5.0	5.0	5.0
	Casi nunca	24	12.0	12.0	17.0
	Regularmente	37	18.5	18.5	35.5
	Casi siempre	54	27.0	27.0	62.5
	Siempre	75	37.5	37.5	100.0

	Total	200	100.0	100.0	

P6 6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	58	29.0	29.0	29.0
	Casi nunca	48	24.0	24.0	53.0
	Regularmente	47	23.5	23.5	76.5
	Casi siempre	24	12.0	12.0	88.5
	Siempre	23	11.5	11.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

P7 7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	58	29.0	29.3	29.3
	Casi nunca	65	32.5	32.8	62.1
	Regularmente	35	17.5	17.7	79.8
	Casi siempre	32	16.0	16.2	96.0
	Siempre	8	4.0	4.0	100.0
	Total	198	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.0		
Total		200	100.0		

P8 8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	43	21.5	21.5	21.5
	Casi nunca	75	37.5	37.5	59.0
	Regularmente	45	22.5	22.5	81.5
	Casi siempre	28	14.0	14.0	95.5
	Siempre	9	4.5	4.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

P9 9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	46	23.0	23.1	23.1
	Casi nunca	44	22.0	22.1	45.2
	Regularmente	60	30.0	30.2	75.4
	Casi siempre	32	16.0	16.1	91.5
	Siempre	17	8.5	8.5	100.0
	Total	199	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		200	100.0		

P10 10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	102	51.0	51.5	51.5
	Casi nunca	62	31.0	31.3	82.8
	Regularmente	21	10.5	10.6	93.4
	Casi siempre	12	6.0	6.1	99.5
	Siempre	1	.5	.5	100.0
	Total	198	99.0	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.0		
Total		200	100.0		

P11 11. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas que frecuentas en internet?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	55	27.5	27.5	27.5
	Casi nunca	35	17.5	17.5	45.0
	Regularmente	32	16.0	16.0	61.0
	Casi siempre	30	15.0	15.0	76.0
	Siempre	48	24.0	24.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

P12 12. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te conectas a internet?

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	20	10.0	10.0	10.0
	Casi nunca	36	18.0	18.0	28.0
	Regularmente	55	27.5	27.5	55.5
	Casi siempre	42	21.0	21.0	76.5
	Siempre	47	23.5	23.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

P13 13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?

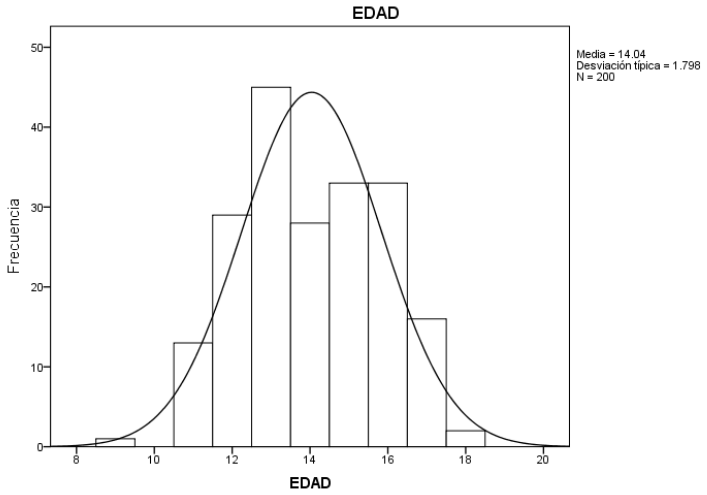
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	34	17.0	17.0	17.0
	Casi nunca	35	17.5	17.5	34.5
	Regularmente	50	25.0	25.0	59.5
	Casi siempre	45	22.5	22.5	82.0
	Siempre	36	18.0	18.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

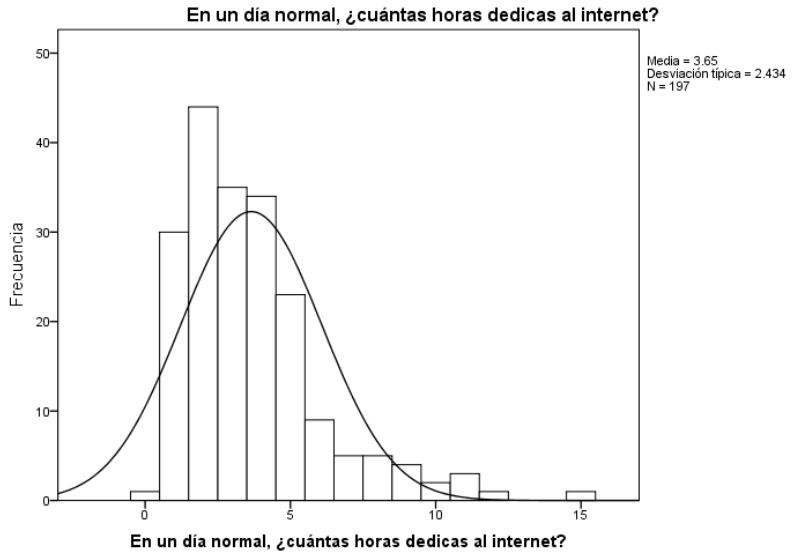
Frecuencias

Estadísticos

		EDAD	horas En un día normal, ¿cuántas horas dedicas al internet?
N	Válidos	200	197
	Perdidos	0	3
Media		14.04	3.65
Desv. típ.		1.798	2.434

Histograma





Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	190	95.0
	Excluidos[a]	10	5.0
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.775	13

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1 1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	.490	.751
P2 2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	.424	.759
P3 3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	.503	.750
P4 4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	.391	.762
P5 5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	.539	.747
P6 6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?	.432	.758
P7 7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	.460	.755
P8 8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?	.611	.742
P9 9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?	.371	.764
P10 10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	.535	.753
P13 13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?	.443	.756
P11R	.058	.802
P12R	.160	.785

A. factorial

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.806
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	573.127
	Gl	78
	Sig.	.000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
P1 1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	1.000	.485
P2 2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	1.000	.408
P3 3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	1.000	.563
P4 4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	1.000	.565
P5 5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	1.000	.522
P6 6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?	1.000	.697
P7 7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	1.000	.707
P8 8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?	1.000	.585
P9 9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?	1.000	.597
P10 10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	1.000	.607
P11 11. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas que frecuentas en internet?	1.000	.757
P12 12. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te conectas a internet?	1.000	.594
P13 13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?	1.000	.502

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4.042	31.090	31.090	2.640	20.309	20.309
2	1.342	10.325	41.416	1.873	14.408	34.717
3	1.190	9.155	50.571	1.847	14.210	48.926
4	1.015	7.809	58.380	1.229	9.454	58.380
5	.909	6.993	65.373			
6	.787	6.056	71.429			
13	.346	2.665	100.000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes rotados[a]

	Componente			
	1	2	3	4
P10 10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	**.744**		.174	-.135
P4 4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	**.730**			.158
P3 3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	**.695**	.268		
P2 2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	**.588**	.137	.199	
P5 5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	**.492**	.214	.472	.109
P6 6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?		**.804**	.200	
P7 7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	.247	**.802**		
P1 1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	.237	**.572**	.252	-.195
P9 9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?		.210	**.740**	
P13 13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?	.300		**.626**	-.137
P8 8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?	.513	.206	**.528**	
P11 11. ¿Hay restricciones o vigilancia en tu casa sobre las páginas que frecuentas en internet?		-.129	.158	**.846**
P12 12. ¿Tienes control en tu casa en relación con el tiempo que te conectas a internet?			-.453	**.614**

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.
a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

Frecuencias

Estadísticos

		Adicción por el tiempo de uso	Adicción por relaciones sociales	Adicción que afecta lo académico	Adicción por falta de control	Adicción a Internet
N	Válidos	200	200	200	200	200
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2.6680	2.3858	2.7150	2.8975	2.6493
Desv. típ.		.81220	.99476	.93292	1.09624	.64708

Adicción por el tiempo de uso

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.00	2	1.0	1.0	1.0
	1.20	1	.5	.5	1.5
	1.40	11	5.5	5.5	7.0
	1.60	8	4.0	4.0	11.0
	1.75	2	1.0	1.0	12.0
	1.80	13	6.5	6.5	18.5
	2.00	17	8.5	8.5	27.0
	2.20	19	9.5	9.5	36.5
	2.40	17	8.5	8.5	45.0
	2.60	23	11.5	11.5	56.5
	2.80	14	7.0	7.0	63.5
	3.00	11	5.5	5.5	69.0
	3.20	13	6.5	6.5	75.5
	3.25	1	.5	.5	76.0
	3.40	16	8.0	8.0	84.0
	3.50	1	.5	.5	84.5
	3.60	4	2.0	2.0	86.5
	3.75	1	.5	.5	87.0
	3.80	8	4.0	4.0	91.0
	4.00	8	4.0	4.0	95.0
	4.20	6	3.0	3.0	98.0
	4.40	2	1.0	1.0	99.0
	4.60	1	.5	.5	99.5
	4.80	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Adicción por relaciones sociales

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.00	18	9.0	9.0	9.0
	1.33	29	14.5	14.5	23.5
	1.67	22	11.0	11.0	34.5
	2.00	30	15.0	15.0	49.5
	2.33	16	8.0	8.0	57.5
	2.67	18	9.0	9.0	66.5
	3.00	18	9.0	9.0	75.5
	3.33	22	11.0	11.0	86.5
	3.67	10	5.0	5.0	91.5
	4.00	6	3.0	3.0	94.5
	4.33	5	2.5	2.5	97.0
	4.50	1	.5	.5	97.5
	4.67	2	1.0	1.0	98.5

	5.00	3	1.5	1.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Adicción que afecta lo académico

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.00	7	3.5	3.5	3.5
	1.33	13	6.5	6.5	10.0
	1.67	20	10.0	10.0	20.0
	2.00	24	12.0	12.0	32.0
	2.33	22	11.0	11.0	43.0
	2.67	22	11.0	11.0	54.0
	3.00	25	12.5	12.5	66.5
	3.33	26	13.0	13.0	79.5
	3.67	16	8.0	8.0	87.5
	4.00	12	6.0	6.0	93.5
	4.33	7	3.5	3.5	97.0
	4.67	4	2.0	2.0	99.0
	5.00	2	1.0	1.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Adicción por falta de control

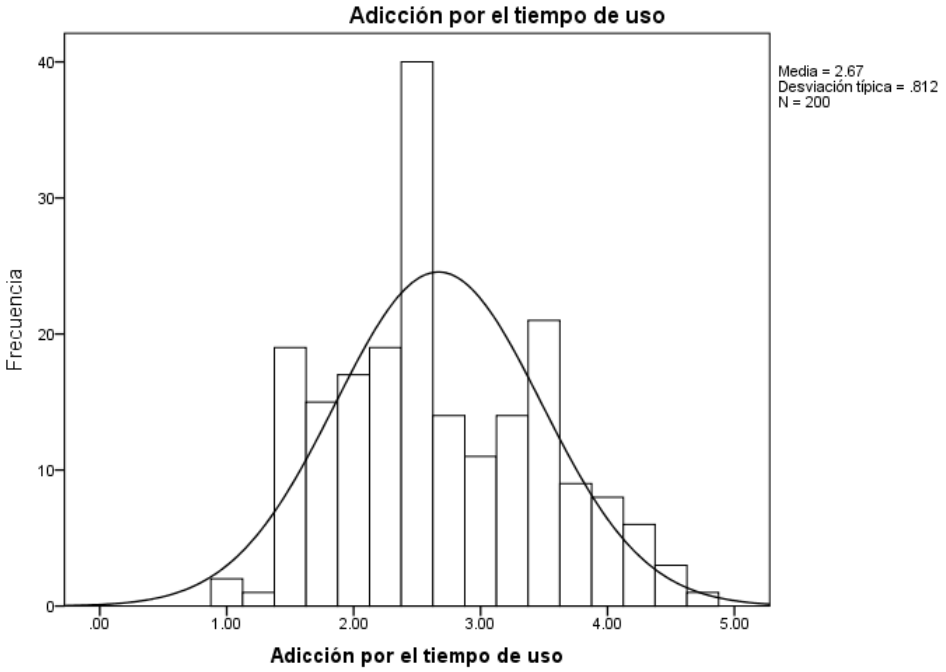
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.00	16	8.0	8.0	8.0
	1.50	17	8.5	8.5	16.5
	2.00	23	11.5	11.5	28.0
	2.50	37	18.5	18.5	46.5
	3.00	38	19.0	19.0	65.5
	3.50	18	9.0	9.0	74.5
	4.00	24	12.0	12.0	86.5
	4.50	17	8.5	8.5	95.0
	5.00	10	5.0	5.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

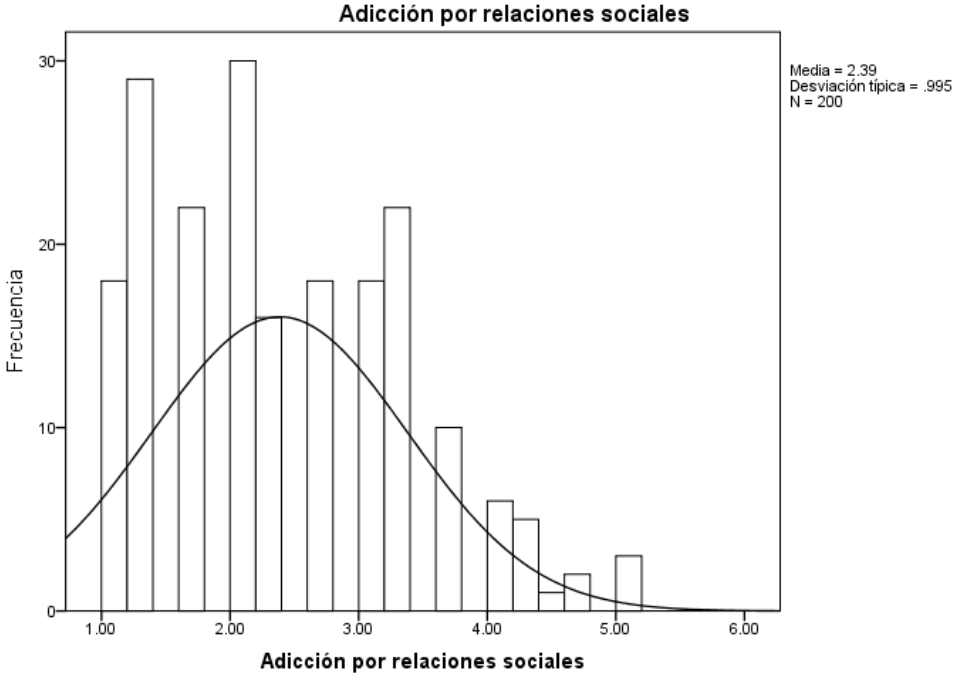
Adicción a Internet

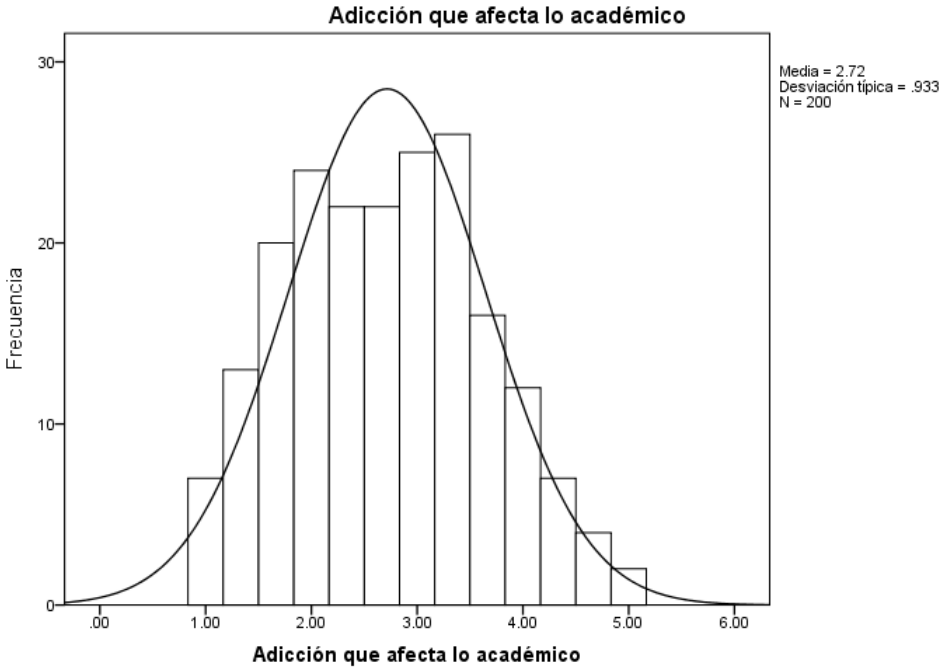
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.31	1	.5	.5	.5
	1.38	1	.5	.5	1.0
	1.46	1	.5	.5	1.5
	1.54	2	1.0	1.0	2.5
	1.62	3	1.5	1.5	4.0
	1.69	5	2.5	2.5	6.5
	1.77	6	3.0	3.0	9.5
	1.85	7	3.5	3.5	13.0
	1.92	6	3.0	3.0	16.0

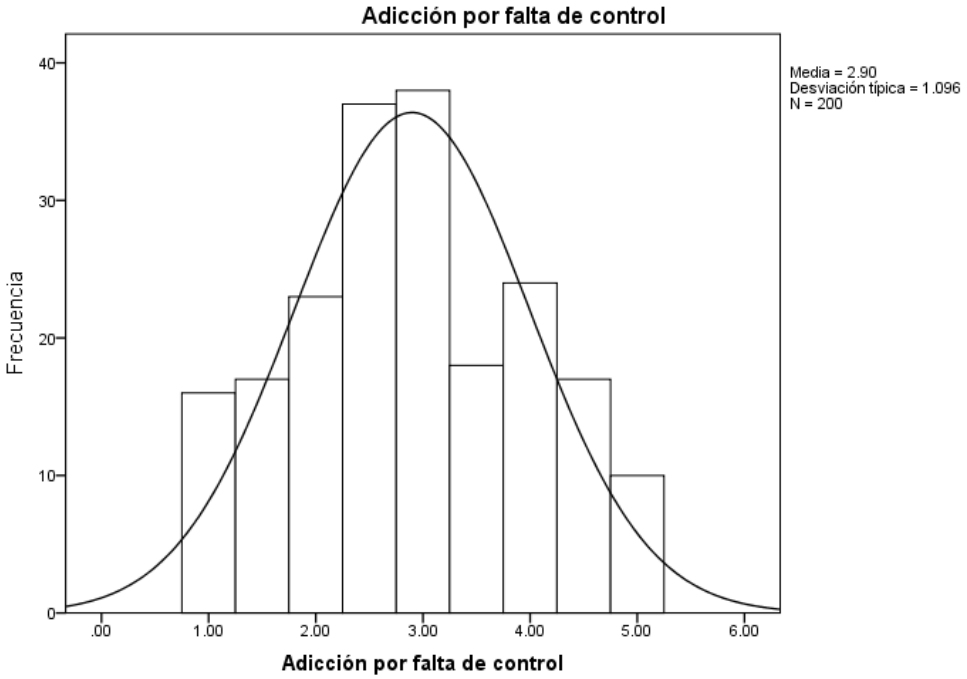
2.00	7	3.5	3.5	19.5
2.08	6	3.0	3.0	22.5
2.08	1	.5	.5	23.0
2.15	4	2.0	2.0	25.0
2.17	1	.5	.5	25.5
2.23	9	4.5	4.5	30.0
2.31	10	5.0	5.0	35.0
2.38	6	3.0	3.0	38.0
2.46	8	4.0	4.0	42.0
2.54	14	7.0	7.0	49.0
2.58	1	.5	.5	49.5
2.62	13	6.5	6.5	56.0
2.67	1	.5	.5	56.5
2.69	4	2.0	2.0	58.5
2.77	7	3.5	3.5	62.0
2.83	2	1.0	1.0	63.0
2.85	6	3.0	3.0	66.0
2.92	6	3.0	3.0	69.0
3.00	3	1.5	1.5	70.5
3.08	10	5.0	5.0	75.5
3.15	9	4.5	4.5	80.0
3.17	1	.5	.5	80.5
3.23	4	2.0	2.0	82.5
3.31	4	2.0	2.0	84.5
3.38	6	3.0	3.0	87.5
3.46	2	1.0	1.0	88.5
3.50	1	.5	.5	89.0
3.54	2	1.0	1.0	90.0
3.62	2	1.0	1.0	91.0
3.69	3	1.5	1.5	92.5
3.77	6	3.0	3.0	95.5
3.85	3	1.5	1.5	97.0
3.92	2	1.0	1.0	98.0
4.15	1	.5	.5	98.5
4.23	1	.5	.5	99.0
4.25	1	.5	.5	99.5
4.31	1	.5	.5	100.0
Total	200	100.0	100.0	

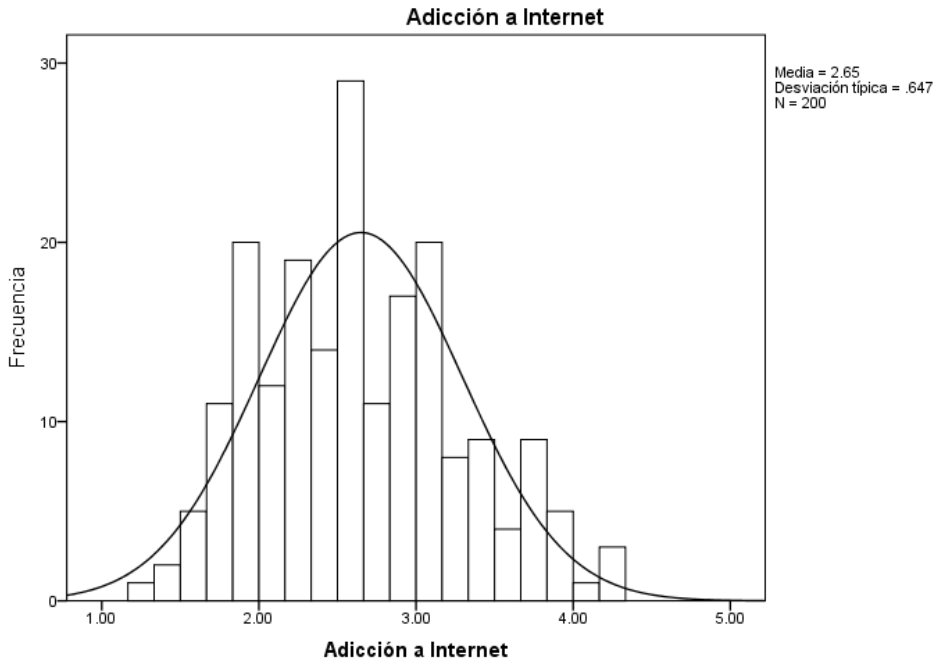
Histograma


Adicción por el tiempo de uso
Media = 2.67
Desviación típica = .812
N = 200
Frecuencia
40
30
20
10
0
.00
1.00
2.00
3.00
4.00
5.00
Adicción por el tiempo de uso


Adicción por relaciones sociales
Media = 2.39
Desviación típica = .995
N = 200
Frecuencia
30
20
10
0
1.00
2.00
3.00
4.00
5.00
6.00
Adicción por relaciones sociales


Adicción que afecta lo académico
Media = 2.72
Desviación típica = .933
N = 200
Frecuencia
30
20
10
0
.00
1.00
2.00
3.00
4.00
5.00
6.00
Adicción que afecta lo académico


Adicción por falta de control
Media = 2.90
Desviación típica = 1.096
N = 200
Frecuencia
40
30
20
10
0
.00
1.00
2.00
3.00
4.00
5.00
6.00
Adicción por falta de control



Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
P5 5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	3.8	1.21
P11R	3.1	1.55
P13 13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?	3.1	1.34
P2 2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	2.7	1.13
P12R	2.7	1.28
P9 9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?	2.6	1.24
P4 4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	2.6	1.23
P3 3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	2.5	1.30
P6 6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?	2.5	1.33
P8 8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?	2.4	1.11
P7 7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	2.3	1.17
P1 1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	2.3	1.33
P10 10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	1.7	.92

Análisis de fiabilidad

Escala: Adicción por tiempo de uso

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	193	96.5
	Excluidos[a]	7	3.5
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.741	5

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P10 10. Cuando no estás conectado a Internet, ¿te sientes agitado o preocupado?	.575	.683
P2 2. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a la red?	.476	.706
P3 3. ¿Piensas que la vida sin internet es aburrida, vacía y triste?	.501	.699
P4 4. ¿Te enfadas o irritas cuando alguien te molesta mientras estás conectado?	.514	.692
P5 5. Cuando navegas por Internet, ¿te pasa el tiempo sin darte cuenta?	.492	.701

Escala: Adicción por relación social

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	198	99.0
	Excluidos[a]	2	1.0
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.657	3

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P6 6. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de internet que hacerlo en persona?	.489	.530
P7 7. ¿Con frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a internet?	.503	.520
P1 1. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a internet te ayuda a evadirlos?	.417	.631

Escala: Adicción que afecta lo académico

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	199	99.5
	Excluidos[a]	1	.5
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.627	3

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P8 8. ¿Con frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para estar más tiempo conectado al internet?	.514	.435
P9 9. ¿Piensas que tu rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?	.389	.593
P13 13. Cuando entras a Internet por un asunto académico, ¿sientes tentación por explorar otras páginas no relacionadas con tu propósito inicial?	.419	.560

Escala: Adicción por falta de control

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	200	100.0

	Excluidos[a]	0	.0
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.321	2

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P11R	.194	.
P12R	.194	.

Correlaciones

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Adicción a Internet
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	-.135
	Sig. (bilateral)		.058
	N	198	198
Adicción a Internet	Correlación de Pearson	-.135	1
	Sig. (bilateral)	.058	
	N	198	200

Correlaciones

Correlaciones

		Rendimiento Académico
Adicción por el tiempo de uso	Correlación de Pearson	-.129
	Sig. (bilateral)	.069
	N	198
Adicción por relaciones sociales	Correlación de Pearson	-.182
	Sig. (bilateral)	.010
	N	198
Adicción que afecta lo académico	Correlación de Pearson	-.031
	Sig. (bilateral)	.666
	N	198
Adicción por falta de control	Correlación de Pearson	.005
	Sig. (bilateral)	.945
	N	198

Correlaciones

Correlaciones

		EDAD
Adicción por el tiempo de uso	Correlación de Pearson	-.145
	Sig. (bilateral)	.040
	N	200
Adicción por relaciones sociales	Correlación de Pearson	.008
	Sig. (bilateral)	.914
	N	200
Adicción que afecta lo académico	Correlación de Pearson	.069
	Sig. (bilateral)	.334
	N	200
Adicción por falta de control	Correlación de Pearson	.217
	Sig. (bilateral)	.002
	N	200
Adicción a Internet	Correlación de Pearson	.012
	Sig. (bilateral)	.871
	N	200

Prueba T

Estadísticos de grupo

	GÉNERO	N	Media	Desviación típ.
Adicción por el tiempo de uso	Masculino	94	2.6612	.65776
	Femenino	106	2.6741	.93111
Adicción por relaciones sociales	Masculino	94	2.4876	1.01431
	Femenino	106	2.2956	.97299
Adicción que afecta lo académico	Masculino	94	2.6915	.82702
	Femenino	106	2.7358	1.02117
Adicción por falta de control	Masculino	94	2.8511	1.07970
	Femenino	106	2.9387	1.11420
Adicción a Internet	Masculino	94	2.6579	.61032
	Femenino	106	2.6416	.68083

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Adicción por el tiempo de uso	No se han asumido varianzas iguales	15.229	.000	-.114	188.89	.909	-.01289
Adicción por relaciones sociales	Se han asumido varianzas iguales	.111	.739	1.365	198	.174	.19199
Adicción que afecta lo académico	No se han asumido varianzas iguales	8.062	.005	-.339	196.44	.735	-.04436
Adicción por falta de control	Se han asumido varianzas iguales	.007	.931	-.563	198	.574	-.08762
Adicción a Internet	Se han asumido varianzas iguales	1.356	.246	.178	198	.859	.01637

Correlaciones

Correlaciones

		En un día normal, ¿cuántas horas dedicas al internet?
Adicción por el tiempo de uso	Correlación de Pearson	.372
	Sig. (bilateral)	.000
	N	197
Adicción por relaciones sociales	Correlación de Pearson	.298
	Sig. (bilateral)	.000
	N	197
Adicción que afecta lo académico	Correlación de Pearson	.446
	Sig. (bilateral)	.000
	N	197
Adicción por falta de control	Correlación de Pearson	.209
	Sig. (bilateral)	.003
	N	197
Adicción a Internet	Correlación de Pearson	.492
	Sig. (bilateral)	.000
	N	197

REFERENCIAS

Acero Abdul, G., Talman Peluha, A., Vergara Galván, A., Moreno Méndez, J. y Jiménez Martín, H. (2008). Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá. *Psicogente*, *11*(19), 9-23.

Bailey, K., West, R. y Anderson, C. (2010). A negative association between video game experience and proactive cognitive control. *Psychophysiology, 47*(1), 34-42. doi:10.1111/j.1469-8986.2009.00925.

Beard, K. y Wolf, E. (2001). Modification in the proposed diagnostic criteria for internet addiction. *Cyberpsychology and Behavior 4*, 377-383. doi:10.1089/109493101300210286.

Blais, J. J., Craig, W. M., Pepler, D. y Connolly, J. (2008). Adolescents online: The importance of internet activity choices to salient relationships. *Youth Adolescence, 37*, 522-536. doi:10.1007/s10964-007-9262-7

Bringas, C., Ovejero A., Herrero, F. J. y Rodríguez, F. J. (2009). Medios electrónicos y adaptación comportamental adolescente. Relación entre ocio y rendimiento escolar. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación, 17*(1-2), 131-139.

Bond, E. (2010). Managing mobile relationships: Children's perceptions of the impact of the mobile phone on relationships in their everyday lives. *Childhood, 17*(4), 514-529. doi:10.1177/0907568210364421.

Bonilla, M. (2001). *Internet y sociedad en América Latina y el Caribe*. Quito, Ecuador: Flacso.

Carrasco Davila, A.F. (2007, febrero). *Adicción a internet.* Documento presentado en el 8º Congreso Virtual de Psiquiatría.

Casanova, P. F., Cruz García-Linares, M., De la Torre, M. J. y De la Villa Carpio, M. (2005). Influence of family and socio-demographic variables on students with low academic achievement. *Educational Psychology, 25*(4), 423-435. doi:10.1080/01443410500041888.

Comer, M. (1998). *El libro de Internet. Todo lo que usted debe saber sobre redes de computadoras y acerca de cómo funciona Internet*. México: McGraw-Hill.

Conde, E., Ruiz Pacheco, C. y Pérez Tornero J. M. (2010, mayo). *Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios.* Documento presentado en el Congreso Internacional sobre Alfabetización Mediática y Culturas Digitales, Sevilla, España.

Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological internet use. *Computers in Human Behavior, 17*(2), 187-195. doi:1016/S0747-5632(00)00041-8

De Gracia Blanco, M., Vigo Anglada, M., Fernández Pérez, M. J. y Marco Arbonés, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: un estudio exploratorio. *Anales de Psicología, 18*, 273-292.

De Hoyos, R., Espino, J. M. y García, V. (2012). Determinantes del logro escolar en México: primeros resultados utilizando la prueba ENLACE media superior. México D. F.: Secretaría de Educación Media Superior*. El Trimestre Económico, 49*(4)*,*783-811.

De Sousa Matías, G. E. (2013). *Adicción a internet y participación de la espiritualidad cristiana en estudiantes de la Universidad de Montemorelos en el período académico 2010-2011* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.

Eamon, M.K. (2005). Social-demographic, school, neighborhood, and parenting influences on the academic achievement of Latino Young adolescents. *Journal of Youth and Adolescence, 34*(2), 163-174. doi:10.1007/s10964-005-3214-x

Elzo, J. (Dir). (2009). *La transmisión de valores a menores*. Vitoria–Gasteiz: Ararteko.

García-Piña, C. (2008). Riesgos del uso de internet por los niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México, 29*(5), 273-279.

Garitaonandia, C. y Garmendia, M. (2007). *Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos y control parental.* Recuperado de http://www.ehu.es/eukidsonline

Gómez, L. (2014, 14 de febrero). Mayoría de papás no saben qué hacen sus hijos en la red. *El Tiempo,* p. 5B*.*

Griffiths, M. D. (2000). Internet addiction -Time to be taken seriously? *Addiction Research, 8*, 413-418. doi:103109/16066350009005587

Hall, A. S. y Parsons, J. (2001). Internet addiction: College student case study using best practices in cognitive behavior therapy. *Journal of Mental Health Counseling, 23*(4), 312-328.

Hilt, J. A. (2013). *Adicción a internet, enfoques de aprendizaje, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con la aptitud verbal y la aptitud matemática* (Tesis doctoral). Universidad de Montemorelos, México.

Huisman, A., Van den Eijnden, R. J. y Garretsen, H. (2001). Internet addiction -a call for systematic research. *Journal of Substance Use*, *6*, 7-10. doi:10.1080/146598901750132036

Johnson, G. M. (2010). Young children's Internet use at home and school: Patterns and profiles. *Journal of Early Childhood Research, 8*, 282-293. doi:10.1177/1476718X10379783.

Lammers, W. J., Onweugbuzie, A. J. y Slate, J. R. (2001). Academic success as a function of gender, class, age, study habits, and employment of college students. *Research in the Schools, 8*(2), 71-81.

Lieberman, D. A., Bates, C. H. y So, J. (2009). Young children's learning with digital media. *Computers in the Schools, 26*(4), 271-283. doi:10.1080/07380560903360194

Livingstone, S. y Helsper, E. (2007). Gradations in digital inclusion: Children, young people and the digital divide. *New Media & Society, 9*, 671-696. doi:10.1177/1461444807080335.

Martínez, V. y Pérez, O. (2001). *Claves del rendimiento escolar*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid y del Centro universitario Don Bosco.

Martínez García, J. S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 2*(1), 56-85.

Navas, L., Sampascual, G. y Santed, M.A. (2003). Predicción de las calificaciones de los estudiantes la capacidad explicativa de la inteligencia general y de la motivación. *Revista de Psicología General y Aplicada, 56*(2), 205-218.

Pérez San-José, P. (Coord.). (2010). *Estudio sobre la seguridad y privacidad en el uso de los servicios móviles por los menores españoles*. Recuperado de http://www.inteco.es

Pintrich, R. (2003). Motivation and classroom learning. *Handbook of Psychology: Educational Psychology, 7*, 103-122.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes de un profesor efectivo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.

Portellano, J. (1989). *Fracaso escolar. Diagnóstico e intervención. Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Tesouro Cid, M. y Puiggalí Allepuz, J. (2004). Evolución y utilización de Internet en la educación. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 24,* 59-67.

Tsai, C. C. y Lin, C. (2003). Internet addiction of adolecents in Taiwan: An interview study. *Cyberpsychology & Behavior, 6,* 649-652. doi:10.1089/10943103322F25432

Valcke, M., Bonte, S., De Wever, B. y Jackson, L. A. (2010). Internet parenting styles and the impact of internet use on primary school children. *Computers & Education, 55*(2), 454-464. doi:10.1016/j.compedu.2010.002.009.

Viñas Poch, F., Ferrer J. J., Villar Hoz, E., Caparrós Caparrós, B., Pérez Guerra, I. y Cornellá Canals, M. (2002). Internet y psicopatología: las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología. *Clínica y Salud, 13,* 235-256.

White, E. (2005). *Consejos para los maestros*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.

Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K. y Cheung, C. (2011). *Media and information literacy curricukum for teachers.* París: UNESCO.

Young, K. (2007). Toward a model for the study of children's informal Internet use. *Computers in Human Behavior, 24*, 173-184. doi:10.1016/j.chb.2007.01.008