Trabajo de Investigación. Reporte final.

Investigación educativa.

Factores de deserción académica en la carrera de Medicina

Alejandro Gil Santamaría*, Gisela Vasny Casimiro*, Antonio Daniel Martínez Cruz*, Verenice González*, Víctor Monárrez Pérez*, Jency Córdova*, Francys Medina*.

Resumen

Antecedentes y objetivos: La deserción académica se puede tomar como parte de una conducta o el resultado de decisiones. Al tener un panorama más completo sobre los factores que afectan el desarrollo académico del alumno de medicina podremos intervenir y otorgar herramientas con las que el alumno pueda seguir adelante en la carrera que en un inicio eligió, y con esto lograr que las generaciones, al pasar los años, no adelgacen sus filas y reduzcan la fuerza laboral que en un futuro podrían representar. El objetivo fue: Encontrar los factores detonantes por los cuales los alumnos que ingresaron a la carrera de Medicina desertan.

Material y métodos: Diseño descriptivo de estudiantes que se habían inscrito en por lo menos un semestre de este año escolar en los grados de 1° a 5° año pero que en el momento del estudio habían dejado de estudiar.

Resultados: Se estudió n= 27 estudiantes de 18 a 27 años (m = 20 ± 1.6). De los 19 ítems que preguntaban sobre las causas de abandono, las 6 causas que tuvieron un mayor porcentaje de respuestas positivas fueron el factor económico y la falta de vocación (33.3%), seguido por lejanía familia e insatisfacción con la universidad (18.5%) y finalmente falta de tutorías de las materias e incomprensión de las explicaciones (14.8%).

Discusión: Los factores intrínsecos más importantes para la deserción académica fueron el factor económico y la falta de vocación. Se recomienda por lo tanto iniciar intervenciones en estos puntos para disminuir la prevalencia del problema.

Palabras clave: deserción académica, factores personales, factores académicos

Factors of academic desertion in the medical career

Abstract

Background: Academic dropout can be taken as part of a behavior or the outcome of decisions. By having a more complete panorama on the factors that affect the academic development of the student of medicine we will be able to intervene and grant tools with which the student can continue in the career that initially chose, and with this to achieve that the generations, in passing the years, do not thin their ranks and reduce the workforce that could represent in the future.

Objective: To find the detonating factors by which the students who entered the medical career deserted.

Material and methods: Descriptive design of students who had enrolled in at least one semester of this school year in grades 1 to 5 but who at the time of study had stopped studying.

Results: n = 27 students aged 18 to 27 years (m = 20 ± 1.6) were studied. Of the 19 items that asked about causes of abandonment, the 6 causes that had a higher percentage of positive responses were the economic factor and lack of vocation (33.3%), followed by family remoteness and university dissatisfaction (18.5%). And finally lack of tutoring of the subjects and incomprehension of the explanations (14.8%).

Discussion: The most important intrinsic factors for academic desertion were the economic factor and lack of vocation. It is therefore recommended to initiate interventions at these points to reduce the prevalence of the problem.

Key words: academic desertion, personal factors, academic factors.

**Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Montemorelos.*
Correspondencia: daics@um.edu.mx . Avenida Libertad 1300 pte. Barrio Zaragoza. C.P.67530 Montemorelos, Nuevo León. Tel. 826 30955 ext.4007.

Introducción

El sistema educativo de cualquier institución busca como principal meta el logro académico de sus estudiantes y posteriormente el éxito profesional; pero existen fallas en cualquier plan académico, o deficiencias en el ambiente universitario[1], lo que puede llevar a la insatisfacción del estudiante, a la falta de recursos para abatir factores externos, o a que su rendimiento académico sea insatisfactorio para el plan de estudios, pudiendo así desencadenar en la deserción académica, por alguna de estas causas o su combinación. Hablando específicamente de la carrera de medicina que demanda a sus alumnos un perfil propio de la profesión, exigiendo características personales como la responsabilidad, la integridad, madurez y por supuesto, los recursos económicos necesarios para solventar la carrera.

La literatura concluye en muchas ocasiones que la deserción es un evento multifactorial, y en el cual muchas veces olvidamos responsabilizar a aquellos factores que escapan de las manos del desertor siendo este, en el que recae toda la responsabilidad.

Por ejemplo, en la universidad sur colombiana que dividió sus factores internos de deserción académica encontró que el 10.8% era factores académicos y un 7.5% institucionales, con esto dan a conocer que no toda la responsabilidad puede caer en el desertor, la universidad está obligada a crear programas de pertenencia y estimular la pertinencia en los estudios con el fin de ayudar a posible desertor [10] con el fin de crear profesionales competentes.

La situación de la educación superior en México no es desconocida. Aquellos pocos estudiantes que logran ingresar a una institución educativa de nivel superior son seleccionados bajo diferentes criterios que pueden hacer de su deserción algo inminente produciendo la institución educativa pocos profesionales capacitados para ejercer.[11-12]

Con este trasfondo nacional, ubiquémonos en el área norte del país, en el rubro privado de la educación, si bien es cierto que este es un medio que muy pocos estudiantes alcanzan.

En la Universidad de Montemorelos, la carrera de Medicina es una de las que tiene mayor demanda estudiantil. Cuenta con un proceso de selección, pero desconocemos si contribuye a disminuir la deserción escolar independientemente del factor que lo motive, sea este familiar, social, económico, personal o de cualquier otra índole.[13] Una de nuestras motivaciones para estudiar la deserción académica en la Carrera de Medicina es que no se cuenta con un registro sobre esta problemática. Por lo que se tuvo por objetivo, contestar la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que propician la deserción académica en la Carrera de medicina de la universidad de Montemorelos en el periodo escolar 2014-2015?

Material y métodos

Estudio de casos descriptivo, transversal, retrospectivo. Con una población de 27 estudiantes de la carrera de medicina de 1° a 5° año, técnica muestral no probabilística, por conveniencia. Se realizó una encuesta vía electrónica y telefónica a los exalumnos que decidieron desertar en la carrera de Medicina, entrevistado acerca de situaciones personales, familiares, económicas y personales en la que se encuentre o se haya encontrado, para tomar la decisión de desertar en sus estudios de Medicina.

La hipótesis planteada es la siguiente; Existen variables identificables tanto personales como del entorno que inciden en el nivel de deserción académica en la carrera de Medicina en la Universidad de Montemorelos N.L del periodo 2014-2015.

Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para analizar la muestra mencionada de los alumnos y las variables. Se usó el estadístico Rho de Spearman para buscar asociaciones entre las variables de interés de los resultados, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS 20. Bajo previa información de la investigación nuestros encuestados dieron su consentimiento para el uso de la información otorgada, previo acuerdo de confidencialidad y uso exclusivo de la presente investigación.

Resultados

La población estudiada tuvo una edad media de 20 años ± 1.6 años comprendido entre 18 y 27 años. La pirámide poblacional (Gráfica 1) revela una proporción mayor de participantes femeninos entre las edades de 18 – 20 años mientras que la mayoría de los hombres se ubican entre los 20 – 24 años. Hubo una distribución casi equitativa del género con 48.1% de masculinos y 51.9% de femeninos. El 85 % de la población era soltero y el 14.8% casado. 74.1% procedían de la universidad de Montemorelos y el 25.9 % de otra escuela (Tabla 1). De los 19 ítems que preguntan sobre las causas de abandono de estudios 3 no fueron contestados por todos los participantes. Los 6 causas de abandono de estudios que tuvieron un mayor porcentaje de respuestas positivas fueron el factor económico y falta de vocación (33.3%), seguido por lejanía familia e insatisfacción con la universidad (18.5%) y finalmente falta de tutorías de las materias con incomprensión de las explicaciones (14.8%). Los factores de salud familiar, plan académico, idioma, relaciones sociales y falta al reglamento escolar no tuvieron ninguna respuesta positiva. Los demás factores tuvieron porcentajes menores a 10% de respuestas positivas (Tabla 2).

Gráfica 1. Pirámide poblacional.

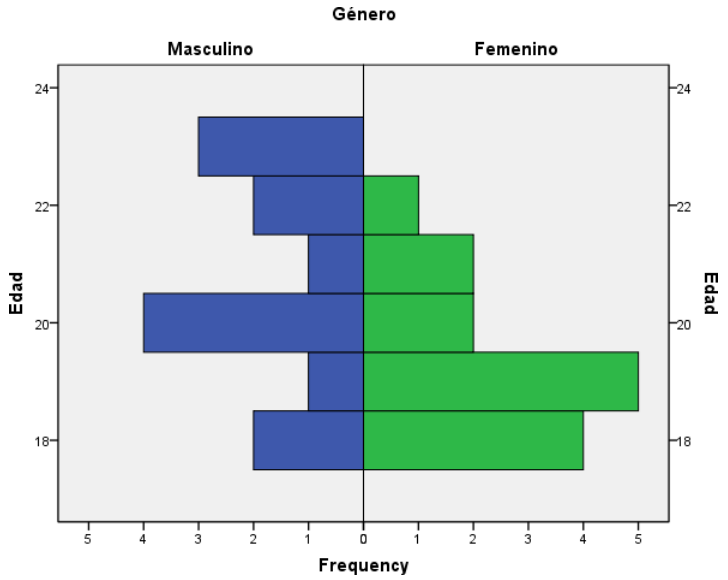

Tabla 1. Características Sociodemográficos de la población

N = 27	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género		
Masculino	13	48.1
Femenino	14	51.9
Estado civil		
Solteros	23	85.2
Casados	4	14.8
Procedencia escolar		
UM	20	74.1
Otro	7	25.9

Tabla 2. Causas de abandono de los estudios

N = 27	Frecuencia		Porcentaje (%)		Datos faltantes *
	Si	No	Si	No	
Factores Socioeconómicos					
Económico	9	16	**33.3**	59.3	2
Religión	1	26	3.7	96.3	-
Salud familiar	-	27	-	**100**	-
Salud personal	2	26	7.4	88.9	1
Idioma	-	27	-	**100**	-
Residencia	1	26	3.7	96.3	-
Factores académicos					
Plan académico	-	27	-	**100**	-
Calidad científica de los profesores	2	25	7.4	92.6	-
Organización del tiempo de estudio	2	25	7.4	92.6	-
Falta de tutorías de las materias	4	23	**14.8**	85.2	-
Factores personales					
Falta de vocación	9	18	**33.3**	66.7	-
Incomprensión de explicaciones	4	23	**14.8**	85.2	-
Dificultad para empleo internet y Computadora	1	25	3.7	92.6	1
Relaciones sociales	-	27	-	**100**	-
Lejanía familiar	5	22	**18.5**	81.5	-
Factores UM					
Insatisfacción con la universidad	5	22	**18.5**	81.5	-
Filosofía institucional	1	26	3.7	96.3	-
Factores de Conducta					
Conducta deshonesta	1	26	3.7	96.3	-
Faltas al reglamento escolar	-	27	-	**100**	-

***los datos faltantes resultan de la falta de contestación de la pregunta por parte del participante**

Discusión

La deserción académica es un fenómeno que afecta, el desarrollo y la estabilidad de una institución universitaria, pero también, a la sociedad en general por las pérdidas económicas e intelectuales que de ella resultan. Igual a lo que mencionan varios estudios [1 – 4], está influido tanto por factores del propio estudiante como de sus ambientes sociales y académicos. Hubo una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la deserción de la población estudiada. Los factores intrínsecos más importantes fueron el factor económico y la falta de vocación con 33% de respuestas positivas para ambos. Infante, Mendo y Vázquez[2] encontraron que los factores académicos e institucionales influyen también en la deserción. En este estudio se encontró que los factores de insatisfacción con la universidad y falta de tutorías de las materias tuvieron proporciones relativamente más altas de respuestas positivas (18.5% y 14.8% respectivamente) de las opciones académicas.

Conclusiones

Se puede concluir por lo tanto que hay una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la deserción académica los cuales varían de una persona a otra y muy probablemente de un ambiente al otro. Podría ser beneficioso realizar un estudio más extenso de una muestra más grande para determinar cuáles son los factores más importantes para la deserción académica de los estudiantes de medicina de la universidad de Montemorelos y así instaurar programas de prevención e intervención para reducir la incidencia de este fenómeno en nuestra universidad. Mientras tanto un acercamiento interesado de cada estudiante puede ser valioso para identificar a

los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios universitarios e intervenir para orientar y apoyarlos a que perseveren en su trayectoria universitaria a pesar de los posibles obstáculos.

Referencias

1. Llanes-Castillo A, Cervantes-López M, Saldívar-González A, Sánchez-Nuncio H. Deserción En Alumnos De Primer Año De Licenciatura De Una Universidad Pública. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*. 2012; 2 (2): 1-23 Nadia Infante, Neity Mendo, Monserrat Vázquez. Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente "Frank País García". *MEDISAN* 2012; 16(4):526-531.
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES. (2011).Estadísticas de la Educación Superior. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/ e_educacion/index2.php
3. José Jaime Castaño Castrillón Fis Msc, Andrea c. cerón, Annia k. collazos, factores que inciden en la motivación académica en un programa de medicina, Manizales, Colombia, 2010*, Arch Med* (Manizales) 2012; 12(1): 46-61.
4. Delia Jara, Hernán Velarde, Gloria Gordillo, Gustavo Guerra, Inés León,Clarita Arroyo, Margot Figueroa. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Comunicación corta, *An Fac med*. 2008; 69(3):193-7.

Agradecimientos: A DAICS Ricardo Allen Pinheiro, por el trabajo de edición. CIM VG.

CARTA DE DERECHOS

Escuela de Medicina

Quien suscribe, por medio de la presente, siendo alumno de la Universidad de Montemorelos y mis asesores (siendo adscritos a la Universidad de Montemorelos), estamos enterados que según las normas técnicas número 313, 314, 315 y el Reglamento de la ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, siendo el presente trabajo el reporte final, la investigación pertenece a esta institución.

Por lo tanto, si fuera solo colaborador, la investigación pertenece a la institución de quien depende el adscrito, (SSA, IMSS, ISSSTE, Instituto de la visión, en vinculación con la Universidad de Montemorelos). Siendo el autor, coautor o asociado, autorizo con el derecho parcial que me corresponde, a la Carrera de Medicina, utilizar la investigación para uso didáctico.

También doy mi consentimiento, en dado caso que se considere oportuno, que mi trabajo sea enviado a concurso o a publicación o se suba al repositorio institucional, por parte de la Carrera de Medicina; en el entendido que cooperaré en lo que pueda o deba y que se me dará el crédito correspondiente, y de haber un reconocimiento gráfico o monetario será de mi pertenencia como autor y de mis asociados o asesores, si así firmamos por convenio ellos y yo. Enterado, que si no hago ninguna actividad en pro de comunicar los resultados, pasado un año los asociados o asesores tienen ese derecho, según el comité Internacional de Médicos Editores (ICMJE) y Word Association Medical Editors.

Entiendo además, que si la investigación que estoy entregando, es una investigación a la que me estoy anexando en mis prácticas clínicas, la investigación no pertenece a la Escuela por no ser autor principal, ni ser partícipes ninguno de mis asesores UM; la investigación presentada, habrá sido para uso exclusivamente ejercicio didáctico en mi persona, pero no puede apoyarme en la publicación o envío a concurso por no ser su derecho ni obligación.

Dependiendo de la calificación que se me haya asignado en la Escuela por el Trabajo de Investigación, tengo derecho a solicitar una carta de “Realización de trabajo de Investigación” aunque no fuera presentada en Concurso o revista, que pueda anexar a mi currículum.

Leyendo detalladamente, habiendo preguntado al surgir dudas, y haciendo notas aclaratorias correspondientes, firmo libre y con derecho. *Nota: Coloque nombre y firma.*

_____ _____

MPSS o estudiante de Medicina Testigo. _____

cc física a servicio
social cc. final a
Coordinación de
medicina.