

RESUMEN

LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y LA ACULTURACIÓN
EN LAS ACTITUDES SEXUALES PREMARITALES
DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

por

Rosaneli Díaz Estrada

Asesor principal: Nisim Yadiel Estrada Dávila

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

Título: LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y LA ACULTURACIÓN EN LAS ACTITUDES SEXUALES PREMARITALES DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

Nombre de la investigadora: Rosaneli Díaz Estrada

Nombre y título del asesor principal: Nisim Yadiel Estrada Dávila, Doctor en Psicología

Fecha de terminación: mayo de 2022

Problema

El propósito de esta investigación es dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿en qué medida las prácticas parentales y la aculturación se relaciona con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas?

Método

La presente investigación es de tipo cuantitativo, correlacional y transversal. Se utilizaron técnicas cuantitativas para los datos recolectados por medio del cuestionario. La población quedó constituida por 130 jóvenes de origen zoque.

Resultados

Se encontró en la variable de las prácticas parentales maternas lo siguiente: (a) que la dimensión comunicación y autonomía no tiene una correlación significativa con el dominio

social ni con la dimensión corporal, (b) que la dimensión control conductual presenta una correlación significativa con el dominio social ($r = -.197$, $p = .025$) y también con el dominio corporal ($r = -.280$, $p = .001$), (c) que la dimensión del control psicológico para la madre presenta correlación significativa con el dominio social ($r = .254$, $p = .003$) y también con el dominio corporal ($r = .241$, $p = .006$) y (d) que la dimensión imposición materna solo presenta una correlación significativa con el dominio social ($r = .223$, $p = .011$) no así con el dominio corporal ($r = .111$, $p = .208$).

Las correlaciones que se encontraron en las prácticas parentales corresponden a las dimensiones de los padres. La dimensión comunicación control paterno y la dimensión de autonomía paterna no presentan correlación significativa con ningún dominio de la variable actitudes sexuales premaritales, ni en lo social ni en lo corporal.

La dimensión control psicológico paterno tiene correlación significativa con el dominio social ($r = .319$, $p = .000$) y con el dominio corporal ($r = .222$, $p = .011$). La dimensión imposición paterna tiene una correlación significativa con el dominio social ($r = .387$, $p = .000$) y con el dominio corporal ($r = .247$, $p = .005$).

Para la variable aculturación se presentan las cinco preguntas y sus correlaciones con los dominios que corresponden a las actitudes sexuales premaritales. Lo que respecta a las preguntas uno, la pregunta tres y la pregunta cuatro, no existe correlación significativa con el dominio social ni con el dominio corporal. Donde se encuentra una correlación es en la pregunta dos y en la pregunta cinco.

Conclusiones

Al observar y estudiar las conclusiones, existe una relación significativa entre las prácticas parentales y las actitudes sexuales premarital en jóvenes universitarios.

Se encontró también que, de acuerdo con esta población y el instrumento utilizado para medir las actitudes sexuales premaritales, los jóvenes presentan poca incidencia

premarital. Lo que respecta a la aculturación y el instrumento utilizado solo las preguntas dos y cinco mantienen una relación significativa con la variable actitudes sexuales premaritales.

Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y LA ACULTURACIÓN
EN LAS ACTITUDES SEXUALES PREMARITALES
DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Relaciones Familiares

por

Rosaneli Díaz Estrada

Mayo de 2022

**ROL DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y LA ACULTURACIÓN EN LAS
ACTITUDES SEXUALES PREMARITALES DE JÓVENES UNIVERSITARIOS**



APROBADA POR LA COMISIÓN:

Nisim Estrada, MS LAC NCC

Asesor principal: Mtro. Nisim Yadiel
Estrada Davila

[Signature]

Miembro: Mtro. Víctor Monárrez Pérez

[Signature]

Examinador externo: Dra. Miriam de la
Caridad Acosta Vargas

[Signature]

Director de Posgrado e investigación: Dr.
Ramón Andrés Díaz Valladares

13 de abril de 2022

Fecha de aprobación

AGRADECIMIENTOS

Quiero, en primer lugar, darle gracias a Dios, quien me dio la sabiduría y la fortaleza para cumplir con este proyecto educativo y otorgo los medios para que hoy pudiera ser una realidad.

Agradezco a mis padres que siempre me animan y motivan a trabajar por mis proyectos y a seguir avanzando en mi vida profesional.

A mi asesor principal, el maestro Nisim Yadiel Estrada Dávila, por su orientación, paciencia y tiempo de espera en todo este proceso.

Quiero agradecer también a la doctora Patricia Martínez de Monárrez porque gracias a sus mensajes y constante apoyo no desistí, ha sido un elemento esencial para llegar a la meta. También agradezco al M. C. Víctor Monárrez, por su paciencia y porque sin su ayuda el proceso metodológico de esta investigación hubiera sido muy difícil de entender.

También agradezco a los jóvenes que muy amablemente contestaron los instrumentos de esta investigación. A las personas que de distintas maneras colaboraron con este proyecto, infinitos agradecimientos a todos.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE TABLAS	viii
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Hipótesis	2
Objetivos	3
Justificación del problema	3
Limitaciones	4
Delimitaciones	4
Trasfondo filosófico	5
Definición de términos	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
Relaciones sexuales premaritales	8
Factores que inciden en el inicio de las relaciones premaritales	9
Consecuencias de las relaciones premaritales	10
Educación sexual	11
Padres y el sexo.....	12
Relación escuela y el sexo.....	12
Cosmovisión actual de las relaciones sexuales premaritales	13
Nivel de aculturación	14
Desarrollo y aculturación.....	14
Modelos en el estudio de aculturación.....	15
Identidad individual y aculturación	15
Diversidad étnica y la aculturación.....	16
Los medios de comunicación y los procesos de aculturación.....	17
Las escuelas y los procesos de aculturación.....	18
Influencia de la religión y las conductas sexuales	18
La aculturación y el sexo.....	20
Prácticas parentales	20
Tipos de prácticas parentales	22
Prácticas parentales y la transmisión de valores.....	23
Importancia de la comunicación en las prácticas parentales.....	23
Rol de los padres en el hogar	24

III. MARCO METODOLÓGICO	26
Introducción	26
Tipo de investigación	26
Población y Muestra	26
Hipótesis nula	27
Descripción de los instrumentos.....	27
Medición de prácticas parentales.....	27
Medición de la aculturación en jóvenes	28
Medición de actitudes sexuales premaritales	28
Operacionalización de las variables	29
Operacionalización de las hipótesis	30
Recolección de datos	31
Análisis de datos.....	31
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
Introducción	32
Descripción de la muestra	32
Edad.....	33
Con quién vives	33
Género	34
Confiabilidad de los instrumentos.....	34
Comportamiento de las variables	35
Prácticas parentales.....	35
Prácticas parentales maternas	35
Prácticas parentales paternas	36
Aculturación	37
Actitudes sexuales premaritales	39
Dominio social	39
Dominio corporal.....	40
Prueba de hipótesis	42
Hipótesis nula uno.....	43
Hipótesis nula dos.....	45
Otros resultados	47
Prácticas parentales maternas con los factores de actitudes sexuales premaritales	47
Prácticas parentales paternas con los factores de actitudes sexuales premaritales	48
Comportamiento de las prácticas parentales con las variables sexo, edad y con quién vives.....	48
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Introducción	53
Resumen	54
Problema.....	54
Metodología	55
Discusión	58
Conclusiones	59

Recomendaciones	60
A los padres	60
A las instituciones	61
A los universitarios	61
A futuros investigadores.....	61
APÉNDICE	
A. Instrumentos de Medición.....	62
B. Datos Estadísticos	68
C. Prueba de Hipótesis	80
REFERENCIAS	87

LISTA DE FIGURAS

1. Histograma de la edad de los participantes.....	33
2. ¿Con quién viven los estudiantes?	34
3. Puntuación de las dimensiones de las prácticas parentales maternas y paternas.....	37
4. Puntuación de los dominios y factores de las actitudes sexuales premaritales	42
5. Prácticas parentales maternas comparadas con el sexo del alumno.....	49
6. Prácticas parentales paternas comparadas con el sexo del alumno.....	49
7. Actitudes sexuales premaritales comparadas con el tipo de residencia	52

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables	29
2. Operacionalización de las hipótesis	30
3. Dimensiones de las prácticas parentales maternas	35
4. Dimensiones de las prácticas parentales paternas	36
5. Cinco preguntas de aculturación	39
6. Factores que conforman el dominio social	40
7. Factores que conforman el dominio corporal	41
8. Correlación entre las dimensiones de las prácticas parentales maternas y los dominios de las actitudes sexual prematrimonial	44
9. Correlación entre las dimensiones de las prácticas parentales paternas y los dominios de las actitudes sexuales prematrimonial	45
10. Correlación entre la aculturación y las actitudes sexuales premaritales	46
11. Correlación de la edad con las actitudes sexuales premaritales	50
12. Correlación de la edad con las prácticas parentales	51
13. Correlación de la edad con las preguntas de aculturación	51

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Al hablar del sexo premarital, Terán Manzaba (2016) encontró en su investigación que un 78.1% desconocieron el concepto de salud sexual, encontró también que en la mujer predomina el concepto amor y en el varón el deseo, todo esto en jóvenes de bachillerato.

Pingo Inga (2019) encontró en su investigación que a pesar de la educación sexual que debe impartirse en casa, escuelas y centros médicos, aún hay muchos que desconocen acerca de la misma, lo que implica mayor número de embarazos no deseados y contagios de enfermedades venéreas.

Por otra parte, Alcántara Martínez y García Meraz (2017) mencionan que las actitudes más favorables hacia las relaciones informales, el sexo premarital y extramarital es por parte de los hombres, mientras que las mujeres van enfocadas hacia el matrimonio tardío y ven las relaciones informales más efímeras y relacionadas con aspectos sexuales.

Todo lo antes mencionado se refiere al sexo premarital pero también hay investigaciones que demuestran que existe una influencia en los estilos de crianza en el desarrollo de la personalidad en jóvenes (Roque Aguilar y Jústiz-Guerra, 2018).

Larrañaga, García, Berasatagi y Azumendi (2020) mencionan que la idea de que el estudio de la aculturación en contextos bilingües como el vasco requiere un planteamiento tridimensional en el que se consideren el grupo de origen y los grupos lingüísticos de la sociedad de acogida, ya sean mayoritarios o minoritarios.

Urzúa, Boudon Torrealba y Caqueo Urizar (2017) hicieron una investigación con inmigrantes sobre la salud mental y estrategias de aculturación, en la cual encontraron que quienes usan la estrategia de asimilación tienen mayores problemas de relaciones interpersonales y los resultados muestran que según la estrategia de aculturación por la que se opte será su salud mental de acuerdo a la escala de actitudes hacia la aculturación de Basabe, Zlovina y Páez.

De acuerdo con los antecedentes mencionados se puede saber que las variables prácticas parentales, relaciones sexuales premaritales y nivel de aculturación pueden interferirse entre ellas.

Planteamiento del problema

Flores-Daniel, García-Neri, Pineda-Sánchez y del Castillo-Arreola (2018) dicen que la práctica cotidiana de la buena parentalidad fomenta el desarrollo de una autoestima alta, sentimientos de logro y pertenencia elevados, autoeficacia e independencia que permiten la conformación de estilos de afrontamiento adaptativos.

Ante las decisiones y actitudes que presentan las prácticas parentales en la actualidad, los jóvenes presentan situaciones como relaciones sexuales premaritales y cambios en su aculturación. Por eso, en esta investigación se propone aportar determinados conocimientos sobre la siguiente declaración: ¿en qué medida las prácticas parentales y la aculturación se relaciona con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas?

Hipótesis

En las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, por ello su alcance se define como correlacional o descriptivo. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, la investigación las confirma o las rechaza (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista

Lucio, 2014). Por lo tanto, a continuación se presentan las hipótesis a las que da respuesta la investigación.

H₁: Las prácticas parentales se relaciona con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas.

H₂: La aculturación está relacionado con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas.

Objetivos

Los objetivos en esta investigación son los siguientes, de acuerdo con las necesidades observadas.

1. Analizar la relación entre las prácticas parentales y las actitudes sexuales premaritales.
2. Analizar la relación entre la aculturación y las actitudes sexuales premaritales.
3. Identificar la dimensión de las prácticas parentales más utilizadas por los padres y las madres de los jóvenes universitarios de Distrito de Santos Degollado.

Justificación del problema

La parentalidad trae consigo una serie de responsabilidades, sobre todo en cuestión de identidad y educación de los adolescentes.

Moral de la Rubia y Garza Torteya (2017) mencionan que existe una asociación significativa entre actividades parentales y conductas sexuales, aunque la fuerza de la asociación es pequeña.

De acuerdo con Cote, Kwak, Putnick, Jin Chung y Bornstein (2015), las atribuciones parentales tienen un fuerte arraigo cultural. Por ejemplo, culturas individualistas promueven estilos de parentalidad más reforzadoras del ego, mientras que las culturas colectivistas promueven más la supresión del self como mecanismo para sostener la armonía grupal. Crecer en una cultura distinta a la de origen puede poner en tensión las expectativas tanto de

padres como de hijos. Ante estas circunstancias es necesario saber si las prácticas parentales influyen en las relaciones sexuales premaritales y también si interfiere el nivel de aculturación en los jóvenes universitarios.

El propósito destacado es que los resultados obtenidos aporten a los padres información relevante para el desarrollo de una educación integral con sus hijos.

Limitaciones

La investigación tiene las siguientes limitaciones:

1.- La diversidad cultural en los jóvenes algunos por ser de origen étnico son más tímidos y pocos participativos (zoque, tzotziles), algunos podrían decidir no participar.

2.- Escasa literatura en español, respecto a la aculturación.

3.- Otra de las limitaciones de este estudio es el área geográfica, por cuestiones de tiempo se trabajó solo con el distrito Santos Degollado, perteneciente al municipio de Mezcalapa, asociación Oeste de Chiapas.

Delimitaciones

A continuación, se mencionan algunas delimitaciones de esta investigación:

En el estado de Chiapas hay una gran variedad de culturas y dialectos en las sierras, muchos de ellos emigran a las zonas urbanas para estudiar o mejorar su condición económica y este estudio está delimitado en jóvenes universitarios, algunos de origen étnico, todos del municipio de Mezcalapa, Chiapas.

El estudio se desarrolló durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022.

La intención es apoyar a jóvenes dentro y fuera de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por lo que se consideró a jóvenes que están dentro y fuera de la iglesia.

Trasfondo filosófico

Desde los tiempos bíblicos, Dios les encomendó a los padres la educación de sus hijos mediante los principios e instrucciones registradas en la Biblia y así prepararlos para la vida venidera. Los padres que ponen a Dios en primer lugar enseñan a sus hijos que el temor del Señor es el principio de la sabiduría (White, 2018). El plan era que todo hijo honrara a su padre y madre (Éxodo 20:12).

Sin embargo, una de las grandes problemáticas en la actualidad del diario vivir es ver cómo se ha perdido el valor de la familia y la importancia del matrimonio, todo a raíz de una deficiente educación en los hijos. La palabra de Dios es clara al dar las instrucciones desde la fundación del mundo hasta estos días y las tareas de los padres sobre los hijos siguen siendo la misma: “Instruye al niño en su camino, y ni aun de viejo se apartará de él” (Proverbios 22:6), entonces es claro que el estilo de práctica parental que los padres debieran seguir es el establecido por Dios.

Cada padre debería reflejar el amor de Dios con sus hijos, White (1987) menciona que la edificación del carácter es la obra más importante que jamás se les haya confiado a los hombres, es por eso que cada padre debería fundamentar los principios básicos en la sabiduría de Dios, no era el plan divino que existieran padres negligentes, permisivos o autoritarios, entre otros; pero debido a la caída del pecado muchas cosas cambiaron, incluyendo la familia.

Debido a la desobediencia han surgido problemas trascendentales en la educación familiar, indisciplina, fornicación, pérdida de valores o carencias de estas, y es que, sin una educación sólida y basada en los valores cristianos, enfrentarse a los desafíos de la vida siempre será un reto mayor. Dios, como padre que ama, también disciplina a sus hijos (Hebreos 12:5-8) e invita a los padres a disciplinar a sus hijos en amor.

White (2021) afirma que una mente bien disciplinada tiene que practicar dominio propio, hablando a la juventud actual. La Biblia dice: “Huye también de las pasiones juveniles, y sigue

la justicia, la fe, el amor y la paz, con los que corazón limpio invocan al señor” (2 Timoteo 2:22). Dios es amor, por lo tanto, quiere que sus hijos demuestren amor y como autor del matrimonio desaprueba las relaciones sexuales antes del matrimonio y las toma como fornicación. Los jóvenes de hoy deberían plantearse las mismas preguntas que se hizo ese joven de nombre José cuando dice: ¿cómo, pues haría yo este grande mal, y pecaría contra Dios? (Génesis 39:9).

Los jóvenes instruidos en sabiduría deberían tener presente lo que dice la Biblia: “Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora” (Eclesiastés 3:1), razón suficiente para esperar el momento de poder unirse con su esposo o esposa, no antes, sin importar la circunstancia que haya vivido o atravesado. José se encontraba esclavo lejos de su hogar, pero esto no lo llevó a ceder a la tentación. Esta es una invitación a la juventud actual a mantenerse firme a los principios dados por Dios, a alejarse de las pasiones y a respetar su cuerpo demostrando en cada acción sus valores.

Incluso, se puede ver que cuando hay una educación basada en el temor de Dios ninguna situación difícil puede corromper el alma y prueba de eso fue Daniel, ninguna aculturación tuvo influencia en sus decisiones, pues como dice Daniel 1:8: “Propuso en su corazón no contaminarse”, es decir, eligió a Dios siempre en primer lugar y su lealtad fue compensada, muchos daños se evitarían si la juventud tomará en cuenta estas vidas inspiradoras.

Se tendría una sociedad con valores y menos niños en la calle por embarazos no deseados, y también menos familias separadas.

Definición de términos

Para tener una mejor comprensión de esta propuesta de investigación, se definen los siguientes términos:

Práctica parental: son conductas específicas que el padre utiliza para relacionarse o para educar a sus hijos (Andrade Palos, Betancourt Ocampo, Vallejo Casarín, Segura Celis Ochoa y Rojas Rivera, 2012).

Sexo premarital: es el coito vaginal con penetración realizado entre parejas antes del matrimonio formal (Behulu, Anteneh y Aynalem, 2019).

Aculturación: es el “proceso por el cual el contacto continuo o intermitente entre dos o más grupos de culturas diferentes afecta mutuamente las respuestas culturales de cada uno de éstos” (Ruiz Pérez, 2021, p. 1).

La aculturación es un “proceso de adaptación gradual de un individuo (o de un grupo de individuos) de una cultura a otra con la cual está en contacto continuo y directo, sin que ello implique, necesariamente, el abandono de los patrones de su cultura de origen” (Centro Virtual Cervantes, 2022).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El presente capítulo exhibe los resultados de investigaciones relacionadas con las variables que conformaron el estudio de investigación, como lo son las relaciones sexuales premaritales, el nivel de aculturación y las prácticas parentales en jóvenes, con el objetivo de explorar el mayor número de datos empíricos verificados que respaldan los supuestos planteados.

Relaciones sexuales premaritales

Hablar de sexo es una cuestión muy complicada para muchos padres en la actualidad debido a que muchos creen que deben educar a sus hijos de la misma manera que ellos fueron educados o seguir con las tradiciones y costumbres de tiempo atrás, esto genera conflicto y confusión en muchos hijos.

La problemática hoy es la información que se tiene sobre el sexo, muchos jóvenes al verse en un mundo desconocido a su hábitat y cuando han recibido muy poca educación sexual, deciden por sí mismos vivir aquello que desconoce, originando así las relaciones sexuales premaritales. Lo cierto es que todos los jóvenes actualmente viven de diferente manera su sexualidad, unos de manera responsables otros simplemente actúan sin medir las consecuencias.

Como seres humanos se entienden que son seres sociables y por ende no se puede estar aislado de las demás personas, lo cierto es que las relaciones deben ser positivas porque eso generará la felicidad o infelicidad en cada individuo.

En este capítulo se aborda a la educación sexual, así como la cosmovisión actual de las relaciones sexuales premaritales.

Factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales

El ser humano fue creado para amar, para ser feliz y para vivir, pero con el paso del tiempo hay muchas cosas que se han deteriorado del plan original de esta vida.

En la actualidad existe un mundo líquido, es decir, sin base sólida carente del amor y el principal problema es la desintegración familiar, así como la poca muestra de amor entre padres e hijos. La realidad es que puede haber diferentes razones que lleven a un joven a tener relaciones sexuales premaritales. Existen fuentes que mencionan situaciones sociales e individuales como la presión de los pares, la presión de la mayoría, el no creer en la santidad del matrimonio y la ley de Dios, los problemas que se arrastran de la niñez, la educación sexual deficiente, el abuso sexual, el fracaso de los padres, el temor al rechazo y noviazgos muy largos (Núñez, 2016).

Estas razones solo dan prueba que el ser humano es único y vive en diferentes contextos donde las circunstancias son distintas para todos, por lo tanto, se requiere de equilibrio emocional para tomar decisiones certeras y trascendentales en la vida.

Padrón Morales, Fernández Herrera, Infante García y París Ángel (2009) mencionan que “sentirnos bien es parte de nuestra identidad sexual, disfrutar de las personas como seres sexuados, ejercitar la sexualidad de forma serena, equilibrada e intensa es una manera de vivir felizmente” (p. 4).

Entonces corresponde a cada persona tomar buenas decisiones para su vida de manera que pueda vivir feliz, evitando así las razones que originan las relaciones sexuales premaritales.

Consecuencias de las relaciones premaritales

Desde una perspectiva realista a nadie le gusta pagar las consecuencias de las acciones, pero lo cierto es que toda acción tiene una reacción. Núñez (2016) menciona algunas consecuencias como sentimientos de culpa, falso compromiso, confundir el verdadero sentido del amor, embarazos no deseados, alterar la relación de confianza para un matrimonio futuro, dejarse manipular y adelantar matrimonios no deseados.

Los jóvenes tienden a ver las situaciones desde una manera subjetiva, toman decisiones basadas en el momento sin un análisis de todo lo que puede traer tomar una decisión precipitada, no es bueno para ninguna pareja joven, después de prometerse amor, sufrir porque sientan que es mucha responsabilidad o por ver que no era lo que esperaban.

La vida sexual actual en jóvenes es muy soluble, carece de valores y de principios, lo que ocasiona que vayan fuera de casa buscando amor, propiciando así una serie de malas decisiones por carecer de formación o de una familia sólida.

Aún cuando en la actualidad se parece tener acceso a todo, aún hay lugares donde muchos jóvenes tienen dificultades para ejercer su sexualidad libre sin consecuencias no esperadas, por ejemplo, Mendoza-Victorino, Sánchez-Castillo, Hernández-López y Mendoza-García (2010) reportaron un bajo uso de métodos anticonceptivos (44.4%) entre mujeres adolescentes unidas y una necesidad insatisfecha de métodos anticonceptivos (NIA) de 24.8%. Es decir, una de cada cuatro adolescentes unidas que desea evitar o espaciar sus embarazos no tiene acceso a métodos de anticoncepción.

Esta situación es generada por diversas circunstancias, una de ellas es la falta de acceso y de conocimiento para el uso de los métodos, y por eso existen muchos niños no deseados y abandonados.

Educación sexual

Si bien, constantemente se menciona que la educación comienza en la casa, pero se complementa de diferentes momentos a lo largo de la vida. Nada como recibir la educación sexual adecuada en casa, el problema paradójico es que aún cuando existe la información, muchas familias no hablan de sexo con sus hijos por tradición y costumbre o por mala información.

Es preciso comprender primero lo que significa llevar a cabo una educación sexual, porque muchos conceptos se interpretan mal por eso no se realizan y muchos autores tienen una concepción acerca de lo que es educación sexual, sus objetivos, y las maneras de llevarlo a cabo.

Una manera de definir la educación sexual podría ser de la siguiente manera: parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando (Picardo Joao, 2005). Dentro de los objetivos de una educación sexual es que busca crear valores y actitudes que permitan al individuo vivir su sexualidad de una manera positiva sana, pero sobre todo consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad.

Teniendo en cuenta este concepto, se entiende que los tiempos son difíciles y la sociedad actual no necesita solo información para tener una educación sexual correcta. En todo lugar se deberían buscar las estrategias adecuadas al enseñar a los jóvenes sobre sexo, ya que hablar de educación sexual incluye diferentes personas o instituciones implicadas (la sociedad, la escuela y las instituciones de salud).

La educación sexual para ser efectiva debe ser sin prejuicios, y sobre todo verídica, no importa si la educación fue formal o informal, pero cada joven debe ser consciente de la manera de cómo ejerce su sexualidad.

Los padres y el sexo

La familia es la base de una sociedad, por lo tanto, es la primera escuela donde cada padre le enseña valores y principios que rigen toda la vida a sus hijos. Los padres tienen un rol importante en la educación de cada uno de sus hijos, ya que es responsabilidad de cada uno criarlos para ser buenos ciudadanos terrenales y del reino celestial.

Las circunstancias actuales han llevado a que los valores se deterioren, pero lo cierto es que se debería propiciar una mejor educación, sobre todo en el ámbito sexual.

La realidad es que aún cuando los tiempos se han cambiado, existen muchas cosas que están concebidas como malas y mejor se siguen los patrones tradicionales de la educación antigua para evitar entrar en detalles con los hijos.

En una investigación realizada por Babatola Domini y Erhabor Sunday (2019) encontraron en sus resultados que hay diferencias de los patrones de crianza paternos y maternos en las actitudes hacia el sexo prematrimonial. Esto demuestra que los estilos de prácticas parentales determinan gran parte de las decisiones en los jóvenes y que las actitudes respecto al sexo en jóvenes que crecieron con uno de los padres pueden variar, dependiendo si es el padre o la madre.

Relación escuela y sexo

La escuela es un lugar donde se reciben enseñanzas importantes sobre cómo enfrentar los retos de la vida, las disciplinas están divididas de tal manera que se forme un aprendizaje integral, es por eso que la educación sexual también está presente hasta en la educación superior.

López Beltrán (2016) encontró que

los padres con estudios superiores están más informados sobre la educación sexual, mientras que los padres con formación primaria tienen mayor dificultad de brindar educación sexual debido a la falta de conocimiento por lo que esperan que las escuela se encargue de enseñarles. (p. 52)

La educación sexual que los padres brindan a sus hijos resulta crucial (junto con lo aprendido en la escuela y en otros contextos sociales) tanto para su salud sexual y reproductiva, como para el bienestar general (Pop y Rusu, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (2010) establece que la educación debe ser interactiva entre docentes y alumnos en la escuela, la educación sexual debe estar adaptada a los contextos y necesidades del alumnado como cualquier otra disciplina.

Un aspecto que todo padre o maestro deben tener en cuenta también es que por más esfuerzo que se haga por brindarle información a los jóvenes, León-Larios y Gómez-Baya (2018) mencionan que no siempre la información es sinónimo de cambio de hábitos. Esto implica que el joven puede tener la información verídica, pero no implica que esté forzado a hacer lo correcto.

Cosmovisión actual de las relaciones sexuales premaritales

La realidad va a ser distinta desde la cosmovisión de padres, sociedad e hijos, ya que dependiendo de la persona puede ser la opinión de cada uno o las circunstancias que les haya tocado vivir.

De acuerdo con lo investigado cada cultura tiene diferentes perspectivas, pero muchas coinciden en lo que mencionan Adhikari y Adhikari (2017) de que la sociedad nepalesa no acepta las actividades fuera del matrimonio, los jóvenes desafían estas normas y valores sociales y si se sienten cómodos en la compañía del otro inician las relaciones sexuales antes del matrimonio.

Al igual que en la sociedad nepalesa, en muchas culturas el sexo es tabú por lo que nadie habla de ello, razón por la que los jóvenes buscan información en otro lugar y otros prefieren experimentar, más bien vivir aquello que le han dicho que es malo.

Lo cierto es que para la juventud actual tener sexo prematrimonial no es malo, es algo natural que no tiene nada de malo si se da antes de casarse, lo que importa es el aparente

amor. Por una cosmovisión así, se observa un mayor número de encuentros sexuales, así como relaciones esporádicas y con múltiples parejas.

Pero desde la cosmovisión cristiana es preciso no olvidar lo que se registra en las Sagradas Escrituras y varios libros que recalcan que el sexo fue dejado por Dios, exclusivamente dentro del matrimonio.

Nivel de aculturación

La sociedad ha ido en incremento y con ella los cambios se han generado, todo con la finalidad de suplir las necesidades humanas. Dentro de todos esos cambios se genera algo llamado aculturación.

La Real Academia Española (2019) define aculturar como incorporar a un individuo o a un grupo humano elementos culturales de otro grupo.

La aculturación es algo que aún cuando indirectamente no se propicia, suele darse en los individuos cuando por diferentes circunstancias tienen que emigrar y en ese proceso los jóvenes sufren muchos cambios, unos se adaptan otros simplemente desertan.

En esta variable de investigación se presentan algunos elementos o situaciones, así como personas que pueden influir en el proceso de aculturación. Hay ocasiones en las cuales los jóvenes tienen que tomar difíciles decisiones, tomando en cuenta su contexto y el momento que está viviendo, por eso es importante que tengan presente quiénes son y a dónde van, por lo tanto y sin duda alguna, la aculturación es todo un proceso que surge en diferentes niveles, según la persona.

Desarrollo y aculturación

Cuando las personas emigran de un lugar a otro no solo hay un cambio cultural sino un proceso de desarrollo y es que actualmente la migración es un fenómeno que ocurre en todos los países, ya sea de manera nacional o internacional, razón de una multiculturalidad.

Estudios realizados muestran que quienes emigran a edades más tempranas se identifican con la cultura de acogida de una manera más rápida debido a que se encuentran en un momento de desarrollo y han pasado más tiempo en el lugar emigrado a diferencia de hacerlo a una edad ya grande (Cheung, Chudek y Heine, 2011).

Esto explica por qué los padres se les dificulta adaptarse a un lugar nuevo a diferencia de los hijos. Los jóvenes que llevan mucho tiempo en el lugar de acogida lo sentirán como parte de sus tradiciones, costumbres y cultura, eso no quiere decir que no conozca de su país de origen, pero se ha desarrollado viendo cosas del lugar en el que ha crecido.

Modelos en el estudio de aculturación

Diversas investigaciones se han hecho con el paso del tiempo usando algunas disciplinas como la sociología y la antropología, con el fin de encontrar cómo funcionan los modelos de aculturación, así como la forma en la que el ser humano se relaciona con sus semejantes. Una de las investigaciones menciona dos tipos de modelos, el unidimensional y el dimensional; en el modelo unidimensional la persona renuncia al mantenimiento de la cultura de origen para adquirir la cultura de acogida, y en el modelo bidimensional las personas no abandonan su cultura de origen, sino que conservan ambas (Lara Vázquez, 2012).

La adaptación es una palabra compleja que en la acción lleva su tiempo y su momento para enfrentarse a todo aquello que se desconoce y es que ningún individuo lo vive de la misma forma; cada uno tiene su singularidad por eso nadie vive el proceso de aculturación de la misma forma, los hijos tendrán otros desafíos, principalmente, en la escuela y los padres en el trabajo.

Identidad individual y aculturación

La identidad individual está constituida por rasgos y características propias es todo lo que va a ser distinto al ser humano de los demás, esto se desarrolla conforme pasa el tiempo,

pero se necesita de los elementos sociales para poder complementarse; lo importante es nunca olvidar quién eres y distinguirse dentro de un grupo social.

Dipaz Gutierrez (2018) dice que

la identidad personal es también un concepto dinámico, pues cada quien, a lo largo de su vida, puede reconfigurar su identidad en la medida en que el concepto que tiene de sí mismo va modificándose en función de sus experiencias, intereses o expectativas. (p. 50)

Esta afirmación demuestra que dentro de los elementos para la formación de identidad se necesita la aculturación, pero los jóvenes deben saber distinguir qué cosas son buenas y malas dentro de sus círculos sociales sin apartarse de sus principios.

Una persona que no tiene definida su identidad individual será muy fácil de absorber por una sociedad maleable, buscando así ser parte de determinado grupo, caso contrario sucede con una persona con identidad definida, ésta podrá permanecer en un grupo, pero si ve que las cosas no son correctas podrá distinguirse expresando sus ideas sobre la acción a realizar.

Diversidad étnica y la aculturación

A dondequiera que las personas emigren van a encontrar una diversidad étnica por muy pequeña o grande que se la ciudad. México es un país de diversidad étnica, incluso en un solo estado hay una variación cultural de etnias.

Incluso existen grupos étnicos muy arraigados a sus tradiciones y costumbres que al momento de emigrar prefieren la separación y marginación para evitar la aculturación

Las personas con identidad étnica comparten rasgos, tradiciones y costumbres y cuando hay una aculturación cada uno decide la forma de acoger la nueva cultura. Investigaciones realizadas mencionan lo siguiente acerca de la diversidad étnica y la aculturación:

La estrategia de aculturación mayormente utilizada por ambos grupos fue la biculturalidad aunque existen diferencias por sexo. En cuanto a la identidad étnica, las diferencias fueron estadísticamente significativas para ambos grupos solo entre

nacionalidades. Al analizar la relación existente entre las variables, las pruebas lograron ser concluyentes apoyando los supuestos teóricos de que quienes optan por una estrategia de aculturación de “lealtad al endogrupo” (biculturales y separados) tienen una mayor orientación positiva hacia su grupo étnico, a diferencia de quienes utilizan una estrategia de corte “individualista” (asimilados y marginados). (Arenas y Urzúa, 2016, p.117)

Estos resultados muestran que el hecho de vivir en una diversidad étnica no se va a olvidar de sus raíces, al contrario, se nutre y aprende de la otra cultura de manera recíproca, es así como se lleva a cabo un encuentro cultural.

Los medios de comunicación y los procesos de aculturación

Los medios de comunicación en una sociedad globalizada como en la que se vive hoy en día juegan un papel importante siempre que se haga buen uso de ellos, ya que de esto depende el aprendizaje que tanto niños como adultos puedan obtener.

Los tiempos han evolucionado y con ello las tecnologías, actualmente la comunicación es instantánea sin importar el lugar en donde las personas se encuentren, incluso si se desea saber sobre algo o conocer un lugar con un solo clic se está del otro lado gracias a la red de la internet, lo cierto es que así como es benéfica también puede ser dañina en la vida individual, familiar y social.

Existen diferentes medios de comunicación para hacer uso de ellos, como son los impresos electrónicos y las redes sociales. Kizgin, Jmal, Lal Dey y Rana (2017) hicieron una contribución con su investigación al encontrar que “las redes sociales son un medio vital para el cambio cultural y un motor de estrategia de aculturación y opciones de consumo” (p. 503).

La única verdad es que la mercadotecnia es inmensa y la mayoría de los negocios se venden vía redes, los viajes se concretan en redes; todo eso va originando un proceso de aculturación en todos aquellos que hagan uso de los medios electrónicos y masivos.

Las escuelas y los procesos de aculturación

La escuela juega un papel importante en la formación de los niños para la vida adulta, especialmente en las zonas altamente industrializadas, y, generalmente, cuando ya se es joven se hace complejo seguir en el marco familiar y se tiene que emigrar para continuar los estudios o para trabajar, y allí la escuela puede servir de base para tener procesos de aculturación exitosos.

Es tarea de los docentes ayudar a los jóvenes en el proceso de adaptación, ya que crear un proyecto de vida desde pequeños permitirá a los niños a tener una identidad individual definida y el maestro puede ayudar fortaleciendo su autoestima y valor (Escobar Yela y Rosero Dímaz del Castillo, 2017).

La escuela es responsable del aprendizaje cultural y profesional por eso es necesario que cada uno cumpla con el papel que le corresponde. Lo importante es evitar la separación o marginación en los jóvenes estudiantes, así que cuando hay una buena adaptación escolar, se producirá una adaptación social.

Cuando una escuela de determinado lugar tiene una lengua oficial, el joven que ha emigrado deberá aprender el idioma para poder comunicarse. En sus investigaciones Larrañaga et al. (2020) mencionan que "la principal orientación de aculturación es la integración, aunque aparecen dos modalidades, una orientada al monolingüismo, y otra al bilingüismo" (p. 39). También las escuelas deberían promover el aprender un segundo idioma para favorecer las relaciones grupales.

Influencia de la religión y las conductas sexuales

Ante un mundo muy complejo todo individuo cree en algo superior, no precisamente en Dios, pero ponen su fe en imágenes, animales o cualquier otra cosa, quienes tienen el temor de Dios saben lo importante que es el tener en cuenta los principios divinos acerca del sexo y del matrimonio.

Los padres que tienen esto en cuenta buscan la manera de que sus hijos lo comprendan de manera que cuando crezcan lo tenga presente en su diario vivir.

Hayward (2019) encontró que la relación entre la religión y los comportamientos sexuales no son lineales, “los resultados muestran que la mayoría de estas relaciones se definen mejor por formas funcionales no lineales, lo que sugiere que la influencia de la religiosidad aumenta a medida que los individuos se vuelven más religiosos” (p. 439). Estos resultados pueden variar según la cultura, la religión y la ubicación demográfica en la que los jóvenes vivan.

En un estudio realizado con brasileños se muestra que los protestantes están más dispuestos a asumir una postura moral restrictiva hacia tales comportamientos y adoptan una postura teológicamente conservadora de la Biblia. Esto amplía la visión de cómo la religión puede influir en los juicios morales respecto a las conductas sexuales y las relaciones interpersonales (Ogland e Hinojosa, 2012, p. 425).

Otra investigación realizada en adolescentes de Puerto Rico respecto al tema de religión y actos sexual revela lo siguiente:

la religiosidad de las y los participantes no impidió que se involucraran en las siguientes prácticas sexuales: masturbación; manoseo de senos; rozar su cuerpo con el de otra persona; tocar el pene o la vagina; y ver películas eróticas. Hubo diferencias por género y denominación religiosa. Los varones católicos y protestantes practican la masturbación, en contraste con las féminas religiosas. Las relaciones sexuales (coito) son practicadas por el 20.4% de los y las participantes religiosas, lo que les expone a los riesgos de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y, por consiguiente, a todas las implicaciones espirituales, físicas y sociales que conllevan. (Morales Alejandro, 2018, p.19)

Luego de ver la situación en las diferentes culturas se puede decir que la religión tiene que ver en los actos sexuales premaritales, pero también va a depender del contexto cultural.

Algunos otros hallazgos que han encontrado con respecto a la religión y al sexo premarital es que muchos jóvenes se esperan por amor a Dios y el compromiso con la religión, incluso quienes no habían comenzado su vida sexual estaban en contra del uso de métodos anticonceptivos. Por otro lado, algunos chicos respondieron que la curiosidad fue más grande

que los principios religiosos (Sanabria Mazo, Jiménez Sierra, Parra Blandón y Tordecilla Casallas, 2016, p. 235-236)

Sin duda, las situaciones pueden ser diversas, todos viven cada etapa de manera distinta el punto está en saber tomar la decisión correcta de manera que no afecte la integridad física y moral, aún cuando se es joven se pueden tomar las mejores decisiones en los diferentes aspectos de la vida.

La aculturación y el sexo

Ante la situación de la sociedad actual, la aculturación ejerce influencia en las decisiones respecto al sexo en los jóvenes. Para muchos jóvenes tener sexo es algo normal porque todo mundo lo hace, hay quienes prefieren esperar, pero muchos otros son presionados por su grupo social.

Thamotharan, Hall, Hahn, Blake, Fields (2017) encontraron en su investigación con jóvenes indios asiáticos que vivían en Estado Unidos, “que el género y la aculturación pueden ser variables importantes para comprender el comportamiento sexual” (p. 389).

Esto demuestra que, si existe un vínculo entre la iniciación sexual y la aculturación, hay jovencitas que viven un estrés intensivo por la adaptación o asimilación y buscan ayuda muchas veces no de la manera adecuada.

Prácticas parentales

Desde el inicio de la vida, el ser humano necesita de una orientación, incluyendo las diferentes etapas de la vida. Los padres son esenciales en la formación de los hijos, nadie puede no desviarse sin una guía que seguir, sin formación en valores y principios.

En la sociedad se observa una gran variedad de estructuras y prácticas parentales. Con el paso del tiempo, se han modificado los roles entre el hombre y la mujer. Cada uno realiza actividades laborales para el funcionamiento familiar. En algunos casos puede darse la situación que ambos padres trabajen y no sepan organizar sus tiempos, o en otra situación

que solo sea la madre quien dedica más tiempo al hogar y eso ocasiona algunas complejidades en la educación de los hijos.

Existe una gran diferencia en cómo las prácticas parentales de ambos padres predicen las capacidades y dificultades de sus hijos. Generalmente los varones tienden a presentar más problemas de conducta en comparación con las mujeres quienes reflejan sus problemas en una inestabilidad emocional (Méndez Sánchez, Andrade Palos y Peñaloza Gómez, 2013).

Todo hijo necesita tener la atención de alguna forma en determinado momento, generalmente, cuando las prioridades de los padres no giran en torno a las necesidades de sus hijos. Hay adolescentes que necesitan un momento de motivación, cariño y atención para poder emprender y hacer actividades que giren entorno a su crecimiento personal. Por eso, es preciso tener mucho cuidado en la educación de los hijos.

Los padres que aman a sus hijos les ofrecen oportunidades de crecimiento, siempre buscan darle lo mejor y lo hacen de acuerdo con sus conocimientos o adaptando un estilo parental. Hay padres que son permisivos, autoritarios, democráticos y negligentes. Diversos estudios muestran que cada estilo origina diferentes tipos de familia, adolescentes de familia democrática y pueden ser igual o mejor que los de familia permisiva en algunos ajustes psicosociales (Rodríguez, Veiga, Fuentes Duran y García Pérez, 2013).

Ante una sociedad informada y tan influyente en la identidad personal de los hijos, los padres deben aprovechar el tiempo. Las relaciones parentales son significativas a tal punto que eso define el perfil emocional y conductual en los hijos adolescentes (Meier y Oros, 2012).

Cuando el ambiente familiar es formado en un entorno de principios religiosos y morales, la autoestima suele estar estable en los diferentes contextos cotidianos. La depresión no es parte de la vida de estos adolescentes y crecen más seguros y optimistas de la vida (Ho y Sim, 2013).

La falta de comunicación y pérdida de valores en el hogar origina amplios conflictos (Alonso y Roman, 2014). La realidad es que ante estos cambios, los hijos no son capaces de

respetar a sus padres y tampoco aceptan las restricciones; prácticamente se está perdiendo la concepción del valor de la familia.

Tipos de prácticas parentales

Las investigaciones acerca de las prácticas han sido fundamentales para comprender ciertos parámetros de conducta en los jóvenes, los padres son los principales encargados del desarrollo de sus hijos y de proporcionarles estabilidad emocional de forjar el carácter para forjar ciudadanos estables.

A continuación, se mencionan los cuatro estilos parentales que definen mucho el tipo de hijo que se formará, así como su estabilidad emocional.

1. Estilo autoritario: la principal característica de este estilo es la falta de comunicación y afecto, prevalece la obediencia y el control; como consecuencia se crían hijos inseguros, descontentos y no aprenden a pensar por ellos mismos.

2. Estilo permisivo: son los padres tolerantes que autorizan casi todo y muy rara vez aplican castigo. La consecuencia de este tipo de padres es la inmadurez y bajos niveles de éxito personal en los hijos.

3. Estilo democrático: en este estilo la disciplina es inductiva, se promueve la comunicación y la razón de las conductas y el castigo se aplica de manera justa (Jorge y González 2017).

4. Estilo negligente: en este estilo los padres no son exigentes, no ponen normas, educan de la manera más rápida y cómoda. Esto genera hijos irresponsables y con poco autocontrol (Ortiz Zavaleta y Moreno Almazán, 2016).

Cada uno de los estilos antes mencionados tienen un gran impacto en el desarrollo psicológico y social de las personas, ya que es en la familia donde se educa y moldea al individuo.

Prácticas parentales y la transmisión de valores

La familia antes era el núcleo social más importante debido a que de allí parte toda base de una estructura social. Es la familia donde todo individuo aprende valores normas, reglas de convivencia, pero hoy en día las cosas se han modificado. “La familia aparece como una de las estructuras más visiblemente modificadas” (Fernández Moreno, 2015, p. 67).

Algo único es que todas las relaciones familiares viven prácticas parentales irrepetibles, todos viven en entornos diferentes, incluso los padres que fueron educados de manera autoritaria pueden o no repetir los patrones. Lo cierto es que es el hogar encargado de la transmisión de valores, no importa la estrategia, pero es preciso que los padres se encarguen de esta tarea.

Méndez Márquez (2020) explica que “desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona” (p. 61).

La persona que carece de valores difícilmente podrá distinguir entre lo moralmente bueno y malo. Investigaciones muestran algunos resultados sobre las prácticas parentales de acuerdo con Villarejo, Martínez-Escudero y García (2020).

El estilo indulgente se relacionó con iguales o incluso mejores puntuaciones en ajuste personal y social que el estilo autoritativo, mientras que las puntuaciones más bajas correspondieron a los estilos parentales autoritario y negligente. Esto muestra que hay prácticas que favorecen la transmisión de valores y otra en las que no hay una internalización.

Importancia de la comunicación en las prácticas parentales

Por naturaleza, el ser humano es sociable y necesita comunicarse con sus semejantes para poder intercambiar ideas. La comunicación se ha ido modificando con el paso del tiempo, aunque por medio del lenguaje hay un proceso de comunicación entre una persona y otra.

Guzmán Huayamave, Bastidas Benavides y Mendoza Sangacha (2019) hablan acerca del equilibrio emocional y mencionan que la comunicación es muy importante en la educación de los hijos.

En la familia, la comunicación también tiene un rol importante y es que muchos problemas se evitarían si se llevara a cabo una comunicación asertiva.

Las familias crecen y a la vez se fortalecen en base a la relación que tengan cada uno de sus miembros y a la relación con otros diferentes sistemas como el académico, laboral y social, los cuales le brindan información (Vargas Sierra y Giraldo Paerez, 2012).

Lo cierto es que las formas de comunicación aprendidas en el hogar son las mismas que aplicarán los integrantes con las demás personas (Zavaleta Seclen, 2020, p. 3). Esto explica lo necesario que es establecer una buena comunicación en familia y es que al hacerlo ayudará a muchos niños jóvenes y adultos a desenvolverse mejor en los diferentes ámbitos de su vida.

Rol de los padres en el hogar

Dentro del hogar todos tienen una función, pero en la actualidad hay diferentes tipos de familias, situación que pone en dificultad a los integrantes debido a que muchas veces toca desempeñar más de una función cuando no existe la presencia de uno de los padres.

Carrillo, Bermúdez, Suárez, Gutiérrez y Delgado (2016) describen la percepción de los padres colombianos acerca de su rol.

Las percepciones de los padres se alejaron en alguna medida del patrón tradicional atribuido a las familias nucleares en las cuales los hombres son considerados como los proveedores exclusivos y las figuras de autoridad de la familia. Esta separación ubica a los padres en una categoría que nosotros llamaríamos “en transición”, la cual incluye percepciones de roles parentales más equitativos dentro de la familia. Los padres también reportaron un deseo por participar más en sus hogares y por estar más involucrados en la vida de sus hijos. Adicionalmente, ellos enfatizaron en la importancia de expresar amor y afecto a sus hijos. El conflicto entre el trabajo y la familia y el impacto de la calidad de la relación padre-hijo emergieron como categorías fundamentales en las percepciones de los padres sobre su rol e involucramiento en la familia. (p.162)

También existe una clasificación de tipologías familiar en donde los roles de los padres pueden ser distintas. Sierra-Becerra y Rincón-Lozada (2019) explican que la familia ha tenido una diversidad de cambios en la composición y la estructura durante las últimas décadas que ha tomado fuerza dentro de la sociedad y ha dado paso al nacimiento de nuevos tipos de familia como son: familia monoparental, nuclear, extensa y otras.

En cada una de estas tipologías familiares, las estructuras y papeles de los padres pueden variar y la educación es totalmente distinta en todos los aspectos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

El propósito de esta investigación fue conocer si las relaciones sexuales premaritales son influidas por la aculturación y las prácticas parentales en jóvenes universitarios del distrito Santos Degollado, Asociación Oeste de Chiapas durante el año 2021.

En este capítulo se describe la metodología que se utilizó en la investigación. Incluye tipo de investigación, población de estudio, hipótesis nula, instrumentos de medición, operacionalización de las variables y operacionalización de hipótesis nula.

Tipos de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque se usa la recolección de datos y análisis estadísticos para probar la hipótesis.

Es de tipo correlacional, porque midió si las relaciones sexuales premaritales tienen relación con las prácticas parentales y la aculturación.

Es de tipo transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández Sampieri, Fernández collado y Baptista Lucio, 2014).

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por jóvenes universitarios de entre 18 a 25 años del distrito Santos Degollado pertenecientes al municipio de Mezcalapa, Chiapas. Se hace una clasificación de distrito porque todos provienen de hogares adventistas, algunos

pertenecen a esta iglesia y otros no acuden a ninguna y se aplicaron las encuestas de manera virtual a una muestra de 130 jóvenes.

Hipótesis nula

Las hipótesis que guiaron a este estudio para la operacionalización de las variables fueron las siguientes:

H₀₁: No existe relación entre las prácticas parentales y las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas.

H₀₂: No existe relación entre la aculturación y las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas.

Descripción del instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables de este estudio se describen a continuación:

Medición de las prácticas parentales

En este estudio se utilizó la escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A), desarrollada por Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008). Este instrumento plantea una serie de enunciados sobre los pensamientos de los adolescentes en relación con los padres.

Esta escala consta de nueve dimensiones, cinco para la madre que son: comunicación (10 reactivos), autonomía (siete reactivos), imposición (ocho reactivos), control psicológico (ocho reactivos) y control conductual (siete reactivos); y cuatro dimensiones para el padre que son: comunicación/control conductual (16 reactivos), autonomía (ocho reactivos), imposición (ocho reactivos) y control psicológico (ocho reactivos) y en total consta de 40 reactivos para cada uno de los padres. Es una escala tipo Likert, con las siguientes opciones: *nunca*, *pocas veces*, *muchas veces* y *siempre*.

La escala tiene una consistencia interna (alfa de Cronbach) que oscila entre .79 y .80

El instrumento de prácticas parentales; desarrollado por Andrade Palos y Betancourt Ocampo ha presentado una confiabilidad aceptable para evaluar la percepción de la conducta de los padres (Betancourt Ocampo y Andrade Palos, 2011).

Medición de la aculturación en jóvenes

Centrándose en el proceso de adaptación a contextos étnicos plurales, Berry (citado por Luceño-Moreno, Gruia Anghel, Brabete y Martín-García, 2020) explica que durante el proceso de aculturación, los individuos y sus grupos se confrontan con dos aspectos: (a) mantener su propia cultura, y (b) contacto y participación. La primera implica la decisión de mantener su identidad y los patrones culturales, mientras que la segunda se refiere a entablar un contacto intergrupar positivo.

En cuanto a la orientación de aculturación, se hizo uso de la subescala “mantención cultural” de la Immigrant Acculturation Scale (Bourhis y Barrette, 2006), la cual ha sido traducida al castellano y validada en una población latinoamericana (Azurmendi y Larrañaga, 2008), mediante 5 ítems con escala de tipo Likert donde 1 representa *totalmente en desacuerdo* y 4 *totalmente de acuerdo*).

Medición de las actitudes sexuales premaritales

El cuestionario para el comportamiento sexual, social y corporal fue diseñado para adolescentes en nivel escolar, este instrumento consta de 26 preguntas elaboradas por DeVellis, aplicado es un estudio longitudinal prospectivo realizado en 1994. La validez de constructo fue establecida por análisis factorial exploratorio y la confiabilidad por la prueba alfa de Cronbach. Se contesta mediante una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que va desde 1 (*nunca*) hasta 4 (*siempre*). Se conformaron en el dominio *social* 10 ítems distribuidos en las dimensiones: fantasía (ítems 1 y 2), imagen (ítems 3 al 5), búsqueda (ítems

6 y 7), noviazgo informal (ítems 8 y 9) y noviazgo formal (ítem 10). El dominio corporal se integró por 16 ítems distribuidos en las dimensiones: contacto externo (ítems 11 al 14), sensaciones autoeróticas (ítems 15 al 17), contacto íntimo no genital (ítems 18 al 22) y contacto íntimo genital (ítems 23 al 26).

Operacionalización de las variables

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Relaciones sexuales premaritales	Inicio de la vida sexual activa como pareja participante en el coito antes del matrimonio (Ibáñez-Brambila, Odrizola-Urbina, 1997).	Instrumento compuesto por 26 reactivos creado por DeVellis, 1994. Se contesta mediante una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que van desde 1 «nunca» a 5 «siempre». La puntuación total se calcula sumando los puntos asignados en cada ítem.	Sumatoria total de los reactivos, a mayor puntuación significa actitud liberal, a menor puntuación actitud conservadora.
Aculturación	Proceso de resocialización que involucra características psicológicas como el cambio de actitudes y valores, la adquisición de nuevas habilidades sociales y normas, así como los cambios en referencia a la afiliación con un grupo y el ajuste o adaptación a un ambiente diferente (Berry, 2003).	El modelo categórico de MAAR describe cuatro estrategias de aculturación – separación, integración, asimilación, marginalización.	Adaptación de la escala de acuerdo con la cultura, los ítems se definen acorde a la investigación, se toma en cuenta las actitudes y conductas de los jóvenes con respecto a su lugar de origen y de acogida.

Práctica parental	Las prácticas parentales se definen como ciertas conductas específicas que la madre utilizan para socializar a sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Se utilizó la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes PPA (Andrade y Betancourt, 2008). Estando dividida en dos subescalas, correspondiendo la primera a la madre y la otra al padre, con la consistencia interna que oscila entre .80 y .97. La escala se conforma de 80 reactivos, 40 para mamá y 40 para papá.	Instrumento con dos partes con nueve dimensiones, cinco dimensiones para mamá y cuatro para papá. Se suman cada dimensión referente al padre o la mamá.
-------------------	--	--	---

Operacionalización de las hipótesis

Este estudio plantea hipótesis nulas, en la cual la variable dependiente son las relaciones sexuales premaritales y la variable independiente la aculturación y las prácticas parentales. En la Tabla 2 se incluye el nivel de medición de cada variable, así como la prueba de significación.

Tabla 2

Operacionalización de las hipótesis

Hipótesis nula	Variable	Nivel de medición	Valores o categorías	Instrumento	Prueba estadística
H ₀₁ . No existe relación entre las prácticas parentales con las actitudes sexuales premaritales.	Actitudes sexuales premaritales	De intervalo	1-4	Cuestionario para el comportamiento sexual, social y corporal, para adolescentes en nivel escolar, instrumentos de 26 preguntas construido por DeVellis, 1994.	r-Pearson
H ₀₂ . No existe relación entre la aculturación con las actitudes sexuales premaritales.	La aculturación	De intervalo	1-5	Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) (Navas Luque y Rojas-Tejada, 2010)	Rho de Spearman
	Las prácticas parentales	De intervalo	1-4	Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008).	r-Pearson

Recolección de datos

Dada la situación actual en la que se vive debido a la pandemia por COVID-19, el proceso para la recolección de datos se realizó de manera virtual, bajo el siguiente orden:

1. Se transcribieron los instrumentos en Google Forms.
2. Se hizo la revisión del instrumento con el asesor metodológico para cerciorarse que ya se podría aplicar.
3. Se contactó a la mayoría de los jóvenes por redes sociales y medios de comunicación por donde se les envió el cuestionario y se les explicó cómo contestar.
4. Algunos jóvenes universitarios compartieron el cuestionario con un compañero o vecino de iglesia.
5. Como había poca respuesta debido a las actividades escolares de los jóvenes, se solicitó ayuda en algunas iglesias cercanas y se les explicaba que se necesitaba ayuda de los jóvenes universitarios de su iglesia para contestar un cuestionario, ya que proporcionaban sus números o redes, les contestaba y se los enviaba.

Análisis de datos

Para el análisis estadístico se empleó el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En secciones anteriores, se redactó el sustento teórico y la metodología de la problemática que se está estudiando, los cuales se basaron en la importancia que tienen las prácticas parentales y la aculturación y si estos tienen relación significativa con las actitudes sexuales premaritales en jóvenes universitarios adventistas. En ese capítulo se da el sustento empírico de este estudio mediante el análisis estadístico de los datos recabados en la investigación.

Primeramente, se hace una descripción de la muestra del estudio referente a algunas características particulares en el ámbito demográfico; posteriormente se presenta el comportamiento de las variables estudiadas en esta investigación. Finalmente, se hace un abordaje de las pruebas de hipótesis, culminando con el comentario de otros resultados obtenidos considerados como importantes para enriquecer y complementar los hallazgos de esta investigación

Descripción de la muestra

A continuación, se hace una descripción de las características sociodemográficas de los alumnos participantes del estudio.

Se muestran los resultados para cada variable y sus dimensiones, así como el género. Todos los análisis estadísticos se realizaron mediante el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) con la información reunida de los 136 cuestionarios.

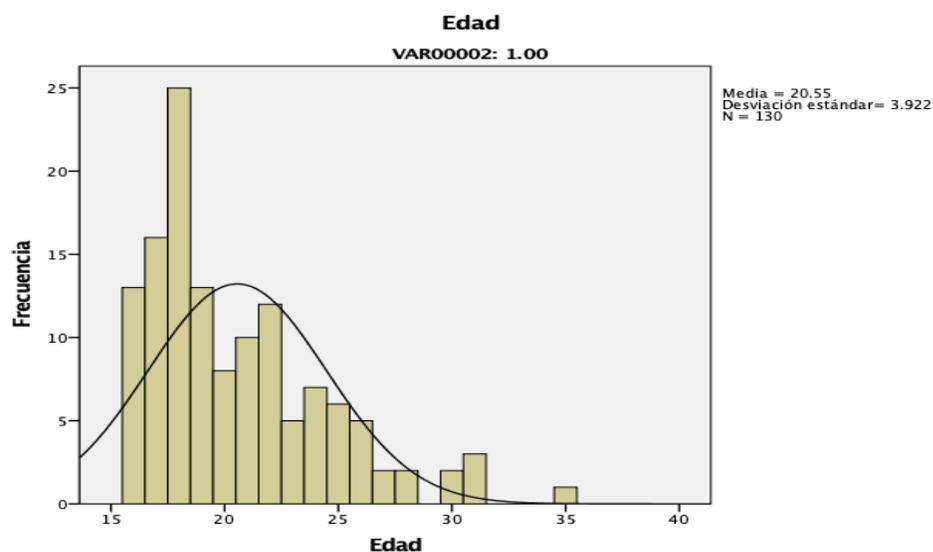
Edad

La muestra de estudio del presente trabajo estuvo constituida por 136 jóvenes estudiantes entre 16 y 30 años, algunos ya culminaron sus estudios, pero son solteros provenientes de familias del grupo étnico zoque, del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas, en el año 2021.

La edad promedio del grupo en estudio es 20.5 años con una desviación standard de 3.9 años. Considerando las edades, se eliminaron seis participantes porque eran de menor edad y quedando al final 130 participantes (ver Figura 1).

Figura 1

Histograma de la edad de los participantes.

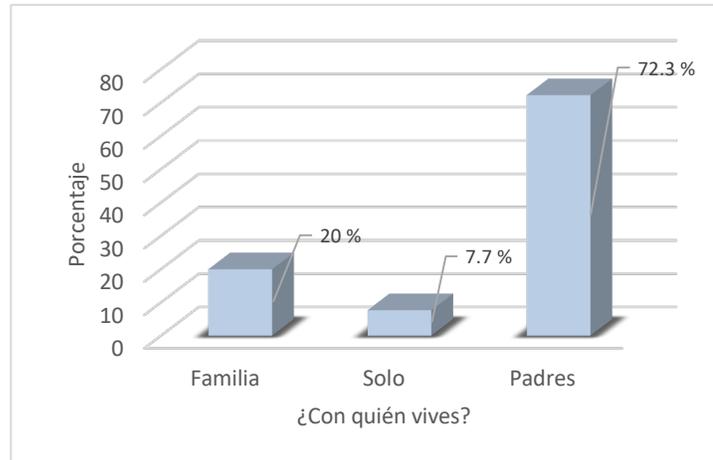


Con quién viven

Al analizar en dónde viven los jóvenes universitarios, se encontró que el 20.0% vive con su familia (n = 26), el 7.7% vive solo (n = 10) y el 72.3% vive con sus padres (n = 94). De acuerdo con estos resultados, se observa (ver Figura 2) que la mayor cantidad de jóvenes vive con sus padres.

Figura 2

¿Con quién viven los estudiantes?



Género

Considerando a los jóvenes universitarios encuestados por género, se distribuyó de la siguiente manera: el 24.6% (n = 32) fueron de género masculino y el 75.4% (n = 98) fueron del género femenino, aquí se nota que la mayoría de los participantes en este estudio se conformó de estudiantes mujeres.

Confiabilidad de los instrumentos

A continuación, se describe la confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación. El cuestionario de prácticas parentales maternas nos dio una buena confiabilidad en su valor de alfa de Cronbach ($\alpha = .808$), y el de prácticas parentales paternas, nos dio una mejor confiabilidad ($\alpha = .911$). Considerando ambas prácticas parentales (maternas y paternas), se obtiene un valor de alfa de Cronbach aceptable ($\alpha = .904$).

El cuestionario de actitudes sexuales premaritales presenta un alfa de Cronbach excelente ($\alpha = .941$). Tomando en cuenta estos valores, se puede decir que estos instrumentos son de alta confiabilidad (Ver Apéndice A). Para el caso del cuestionario de aculturación, no

se calculó la confiabilidad dado que son cinco preguntas que, en sí, no conforman un cuestionario validado, solo es para indagar el estatus de los estudiantes ante la aculturación.

Comportamiento de las variables

Prácticas parentales

Primero, se analizan las prácticas parentales maternas y luego las prácticas parentales paternas, describiendo los comportamientos a nivel general de cada práctica parental, luego se presenta la interpretación de ambas. Seguido de esto se presenta la variable aculturación con una descripción de las cinco preguntas que la conforman.

Prácticas parentales maternas

Dentro de las prácticas parentales maternas percibidas, las dimensiones con mayor valoración por los jóvenes son comunicación materna (M = 3.10), control conductual (M = 3.08) y autonomía materna (M = 3.06). Las dimensiones con menor valoración por los jóvenes son imposición materna (M = 2.07) y control psicológico (M = 1.45) (ver Tabla 3).

Tabla 3

Dimensiones de las prácticas parentales maternas

Dimensiones	media	desv. estándar	nivel	Ítems
Comunicación materna	3.10	.840		6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36, 38
Control conductual materno	3.08	.662	67.5 %	1, 2, 4, 10, 15, 24, 25
Autonomía materna	3.06	.665		7, 11, 19, 22, 28, 31, 37
Imposición materna	2.07	.627		8, 13, 21, 29, 32, 35, 39, 40
Control psicológico materno	1.45	.529	14.9 %	3, 5, 9, 12, 14, 16, 20, 23

Prácticas parentales paternas

Dentro de las prácticas parentales paternas percibidas, las dimensiones con mayor valoración por los jóvenes son autonomía (M = 3.04) y comunicación control (M = 2.45). Las dimensiones con menor valoración por los jóvenes son imposición paterna (M = 1.96) y control psicológico (M = 1.39) (ver Tabla 4).

Tabla 4

Dimensiones de las prácticas parentales paternas

Dimensiones	media	desv. estándar	Ítems
Autonomía paterna	3.04	.781	7, 11, 19, 22, 28, 31, 37
Comunic. y control paterno	2.45	.873	6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36, 38
Imposición paterna	1.96	.691	8, 13, 21, 29, 32, 35, 39, 40
Control psicológico paterno	1.39	.533	3, 5, 9, 12, 14, 16, 20, 23

A continuación, se analizan los resultados de las prácticas parentales percibidas por los jóvenes interpretando los datos, tanto de las prácticas parentales maternas como las prácticas paternas.

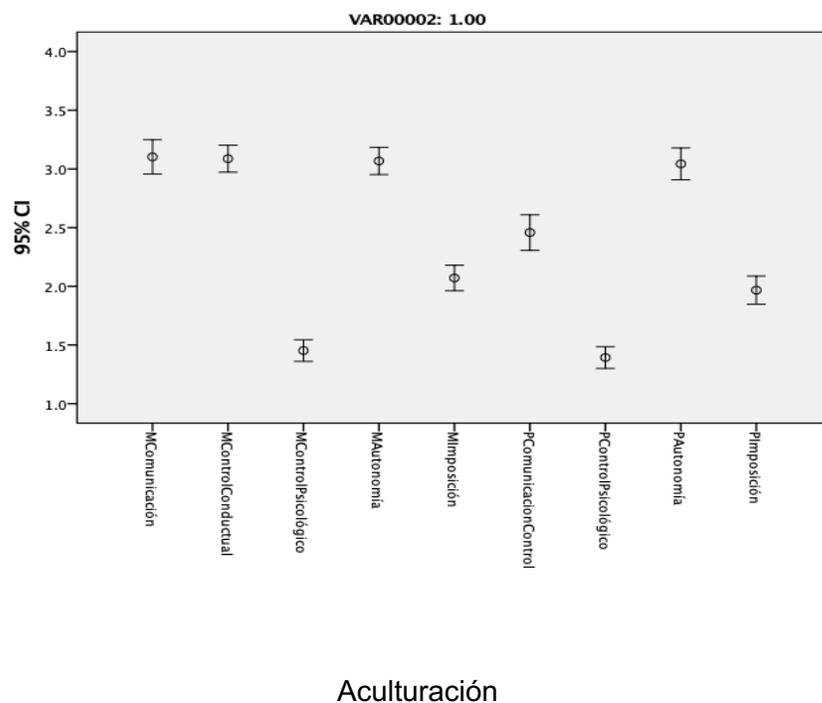
Dentro de las prácticas parentales maternas percibidas por los jóvenes la dimensión que más se percibe como se presenta en la tabla, es la de comunicación (M = 3.10) y control conductual (M = 3.08); por parte de la comunicación/control paterno (M = 2.45) tiene una puntuación menor, lo que se puede interpretar que las madres tienen mejor comunicación con sus hijos que los padres.

Las dimensiones por ambas prácticas con menor percepción es la de imposición materna (M = 2.07) y la imposición paterna (M = 1.96), eso significa que la mamá es más impositiva que el papá, pero de manera general la imposición en ambos se encuentra entre las de puntuación intermedia.

Las dimensiones con mas baja puntuación fue la de control psicológico materno con (M = 1.45) y para el control psicológico paterno (M = 1.39), lo que se puede interpretar que los padres no usan el control psicológico como arma con sus hijos (ver Figura 3).

Figura 3

Puntuación de las dimensiones de las prácticas parentales maternas y paternas



A continuación, se describe el comportamiento de las cinco preguntas que conforman la variable de aculturación (ver Tabla 5).

1. “Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio”. Aquí se observó una media aritmética de 3.04. Respecto a las respuestas con mayor porcentaje, el 86.2% de los jóvenes están de

acuerdo, y *totalmente de acuerdo* en mantener la cultura de su comunidad y, además, adoptar aspectos de la ciudad donde estudian.

2. “Deseo mantener la cultura de comunidad (etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad”, en el cual se observó una media aritmética de 2.75. Las respuestas dicen que el 46.9% de los jóvenes está *de acuerdo* y el 20.0% esta *totalmente de acuerdo* dando un total del 66.9% del total de los jóvenes que quieren mantener la cultura de su comunidad. De acuerdo con los resultados son más los jóvenes que prefieren mantenerse con la cultura de su comunidad.

3. “Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad donde estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí”, tiene una media aritmética de 2.54. De acuerdo con las respuestas, el 40.8% está *de acuerdo*, el 15.4% está *totalmente de acuerdo*, dando un total de 56.2% de jóvenes que piensan que sus aspiraciones son lo más importante. De acuerdo con los resultados son menos los que se preocupan por la cultura y más los que tienen sus aspiraciones como principal meta.

4. “Deseo dejar la cultura de mi comunidad (etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio”, en el cual se observó una media aritmética de 1.82. Según las respuestas obtenidas, el 38.5% esta *totalmente en desacuerdo* y el 44.6% en *desacuerdo*, sumando un total de 83.1% de jóvenes que no están de acuerdo en dejar su cultura de origen para adoptar la de la ciudad.

5. “No quiero mantener la cultura de mi comunidad (etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio, pues me siento incómodo/a con ambas culturas”, presentó una media aritmética de 1.73. De acuerdo con las respuestas obtenidas, el 45.4% está *totalmente en desacuerdo* y el 40.0% en *desacuerdo*, sumando el 85.4% de jóvenes que no están de acuerdo con el planteamiento realizado.

Tabla 5*Cinco preguntas de aculturación*

Pregunta	media	d. std
1.- Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio.	3.04	.791
2.- Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad.	2.75	.907
3.- Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad donde estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí.	2.54	.958
4.- Deseo dejar la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio.	1.82	.785
5.- No quiero mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas.	1.73	.805

Actitudes sexuales premaritales

A continuación, se dan los resultados sobre la variable actitudes sexuales premaritales, describiendo los dominios y factores que los conforman.

Dominio social

El primer dominio es el social, compuesto por diez preguntas y cinco factores; el primer factor es el de fantasía con una media de 2.24 que representa un 41.3% y está compuesto por las siguientes preguntas: “¿Te ha pasado por la mente estar solo con él (ella) en el parque u en otro lugar?” La segunda pregunta es; “¿Has escrito lo que sientes por ella (él) en una canción, carta, dibujos, poemas?” (ver Tabla 6).

Tabla 6*Factores que conforman el dominio social*

Factor	Nivel	Media	D. Std
Fantasía	41.3%	2.24	.82
Imagen	37.9%	2.14	.76
Búsqueda	44.6%	2.34	.95
Noviazgo informal	20.0%	1.60	.68
Noviazgo formal			

El factor imagen con una media de 2.14 que representa un 37.9% tiene las siguientes preguntas: “¿Te preocupa que te vean arreglado?” “¿Has tratado de quedar bien con ella (él), pareciendo galán, sexy o coqueta?” y la última pregunta es “¿Has intentado hacer por ella(él) cosas que no harías por nadie?”

El factor búsqueda con una media de 2.34 que representa un 44.6% tiene las preguntas “¿Te has acercado para conquistarla(o)?” y “¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?”

El cuarto factor es el de noviazgo informal con una media de 1.60 que representa un 20.0%, con las preguntas “¿Han salido solos al cine a una fiesta?” y “¿Te has juntado con una (un) chava (o) solo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?”

El quinto factor es el noviazgo formal con la pregunta “¿Tienes actualmente novia(o) formal enserio?”, el 66.9% dijo que no y el 33.1% que sí.

Dominio corporal

El segundo dominio es el corporal (ver Tabla 7) conformado por cuatro factores, con 16 preguntas.

El primer factor es el de contacto externo con una media de 2.04 que representa un 34.7%, tiene cuatro preguntas: “¿Te has tomado de la mano con ella (él)?”, “¿Le has acariciado

la mano, cara o cuello?”, “¿Le has besado suavemente?” y “¿Te has excitado cuando estás cerca de ella (él)?”

El segundo factor corresponde a la sensación autoerótica con una media de 1.81 que representa un 27.0% y hay tres preguntas “¿Has sentido que se te acelera el corazón, nervios al verla(o)?”, “¿has tenido sueños húmedos, o excitantes?” y “¿Has tenido la experiencia de la masturbación, jugar o acariciarte tus partes íntimas?”

El tercer factor es el de contacto íntimo no genital con una media de 1.47 que representa un 15.7%, tiene cinco preguntas “¿Has (te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos?”, “¿Has (te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos?”, “¿Has (te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas?”, “¿Has (te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas?” y “¿La (lo) has besado apasionadamente o dado un beso húmedo?”

El cuarto factor es el de contacto íntimo genital con una media de 1.36 que representa un 12.0%, y le corresponden cuatro preguntas “¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las parte íntimas?”, “¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya penetración?”, “¿Has tenido contacto íntimo con penetración, pero sin eyaculación o vaciarse dentro?” y “¿Has tenido coito, o sea con penetración, y con eyaculación o vaciarse dentro?”

Tabla 7

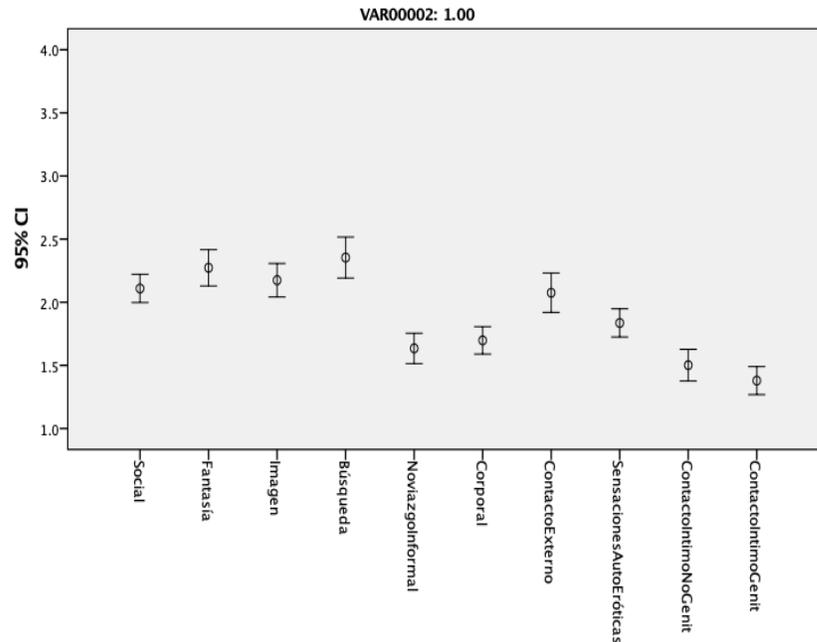
Factores que conforman el dominio corporal

Factor	Nivel	Media	D. Std
Contacto externo	34.7%	2.04	.89
Sensación autoerótica	27.0%	1.81	.64
Contacto íntimo no genital	15.7%	1.47	.71
Contacto íntimo genital	12.0%	1.36	.63

Considerando el valor mínimo de 1 y el valor máximo 4 en las respuestas a las preguntas, se puede decir que, tanto en el dominio social como en el corporal, la media está por debajo del 50%, lo cual evidencia que, para este grupo en estudio, no existe un problema pronunciado con respecto a las actitudes sexuales premaritales (ver Figura 4).

Figura 4

Puntuación de los dominios y factores de las actitudes sexuales premaritales



Prueba de hipótesis

El presente estudio trató de verificar la relación significativa entre las prácticas parentales y la aculturación en las actitudes sexuales premaritales en jóvenes universitarios. A continuación, se presenta las hipótesis que fue sometida a prueba.

Para la prueba de hipótesis, se utilizó la técnica estadística r de Pearson y Rho de Spearman, a fin de determinar si se encuentra una correlación significativa entre las variables prácticas parentales, aculturación y actitudes sexuales premarital.

Hipótesis nula uno

H_{01} : No existe relación significativa entre las prácticas parentales con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes universitarios del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas, en el año 2021.

Para la prueba de hipótesis nula uno, se dividió en dos partes, primero las prácticas parentales de la madre con el dominio social y el dominio corporal, después las prácticas parentales del padre también con el dominio social y el dominio corporal.

En la variable de las prácticas parentales maternas se encontró lo siguiente: (a) que la dimensión comunicación y autonomía no tiene una correlación significativa con el dominio social ni con la dimensión corporal, (b) respecto a la dimensión control conductual si presenta una correlación significativa con el dominio social ($r = -.197$, $p = .025$) y también con el dominio corporal ($r = -.280$, $p = .001$), (c) en la dimensión del control psicológico para la madre presenta correlación significativa con el dominio social ($r = .254$, $p = .003$) y también con el dominio corporal ($r = .241$, $p = .006$) y (d) con la dimensión imposición materna solo presenta una correlación significativa con el dominio social ($r = .223$, $p = .011$), no así con el dominio corporal ($r = .111$, $p = .208$).

Con esto se comprueba que solo para control conductual materno y control psicológico materno existe correlación significativa con las actitudes sexuales premaritales, en ambos dominios el social y el corporal. Las correlaciones con el control psicológico materno y en imposición resultaron ser positivas y en las de la dimensión control conductual, las cuales ambas son negativas tanto en el dominio social como en el corporal (ver Tabla 8).

Tabla 8

Correlación entre las dimensiones de las prácticas parentales maternas y los dominios de las actitudes sexual prematrimonial

Dimensión		Social	Corporal
MComunicación	Correlación de Pearson	-.153	-.149
	Sig. (bilateral)	.083	.091
	N	130	130
MControlConductual	Correlación de Pearson	-.197*	-.280**
	Sig. (bilateral)	.025	.001
	N	130	130
MControlPsicológico	Correlación de Pearson	.254**	.241**
	Sig. (bilateral)	.003	.006
	N	130	130
MAutonomía	Correlación de Pearson	-.073	-.028
	Sig. (bilateral)	.407	.750
	N	130	130
MImposición	Correlación de Pearson	.223*	.111
	Sig. (bilateral)	.011	.208
	N	130	130

A continuación, se presentan las correlaciones que se encontraron en las prácticas parentales correspondientes a las dimensiones de los padres. La dimensión comunicación control paterno y la dimensión de autonomía paterna no presentan correlación significativa con ningún dominio de la variable actitudes sexuales premaritales, ni en lo social ni en lo corporal.

La dimensión control psicológico paterno tiene correlación significativa con el dominio social ($r = .319$, $p = .000$) y con el dominio corporal ($r = .222$, $p = .011$).

La dimensión imposición paterna tiene una correlación significativa con el dominio social ($r = .387$, $p = .000$) y con el dominio corporal ($r = .247$, $p = .005$).

Con esto se comprueba que solo para control psicológico paterno y para la dimensión imposición paterno existe correlación significativa con las actitudes sexuales premaritales, en

ambos dominios el social y el corporal y se observa que las correlaciones resultaron ser positivas (ver Tabla 9).

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de las prácticas parentales paternas y los dominios de las actitudes sexuales prematrimonial

Dimensión		Social	Corporal
PComunicacionControl	Correlación de Pearson	-.100	-.071
	Sig. (bilateral)	.258	.419
	N	130	130
PControlPsicológico	Correlación de Pearson	.319**	.222*
	Sig. (bilateral)	.000	.011
	N	130	130
PAutonomía	Correlación de Pearson	-.003	-.016
	Sig. (bilateral)	.976	.853
	N	130	130
PImposición	Correlación de Pearson	.387**	.247**
	Sig. (bilateral)	.000	.005
	N	130	130

Hipótesis nula dos

Ho₂: No existe relación significativa entre el rol de aculturación sobre las actitudes sexuales premaritales de jóvenes universitarios del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas, en el año 2021.

En la variable de aculturación se presentan las cinco preguntas y sus correlaciones con los dominios que corresponden a las actitudes sexuales premaritales. Para este análisis, se uso la Rho de Spearman para obtener las correlaciones.

Lo que respecta a las preguntas uno, la pregunta tres y la pregunta cuatro, no existe correlación significativa con el dominio social ni con el dominio corporal. Donde si se encuentra una correlación es con la pregunta dos y la pregunta cinco (ver Tabla 10).

Tabla 10

Correlación entre la aculturación y las actitudes sexuales premaritales

Pregunta	Social	Fantasia	Imagen	Búsqueda	Noviazgo Informal	Corporal	Contacto Externo	Sensaciones AutoEróticas	Contacto Íntimo NoGenit	Contacto Íntimo Genit
1 Coeficiente de correlación	.069	.047	.126	.031	.024	.069	-.065	.036	-.128	-.119
Sig. (bilateral)	.437	.592	.154	.730	.787	.433	.463	.684	.146	.176
N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
2 Coeficiente de correlación	.089	.047	.010	.088	.205*	.132	.112	.085	.130	.098
Sig. (bilateral)	.314	.599	.915	.319	.020	.134	.204	.335	.141	.267
N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
3 Coeficiente de correlación	.091	.135	.022	.009	.126	.060	.041	.071	.070	.010
Sig. (bilateral)	.305	.124	.805	.924	.152	.495	.644	.423	.431	.906
N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
4 Coeficiente de correlación	-.012	-.017	.039	-.007	-.006	-.018	-.038	.006	-.014	-.029
Sig. (bilateral)	.892	.851	.659	.941	.949	.838	.669	.945	.875	.741
N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
5 Coeficiente de correlación	-.148	-.114	-.085	-.177*	-.003	-.131	-.204*	-.143	-.039	-.029
Sig. (bilateral)	.093	.196	.336	.044	.970	.137	.020	.105	.659	.743
N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130

La pregunta dos dice “¿Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad?” Esta pregunta tiene una correlación con el dominio social de noviazgo informal ($r = .205$, $p = .020$).

La pregunta cinco dice “¿No quiero mantener la cultura de mi comunidad (etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas?” Esta pregunta tiene una correlación en el dominio social en el factor de búsqueda ($r = -.177$, $p = .044$) y también tiene una correlación en el dominio corporal al hacer referencia al contacto externo ($r = -.204$, $p = .020$).

Otros resultados

Dentro del análisis de las prácticas parentales, se encuentran algunas correlaciones que dan a entender el comportamiento de las prácticas parentales con los factores de cada dominio de actitudes sexuales premaritales esto es el dominio social y el dominio corporal.

Prácticas parentales maternas con los factores de actitudes sexuales premaritales

La dimensión comunicación tiene una correlación significativa con el factor noviazgo informal ($r = -.216$, $p = .013$) y también con contacto íntimo no genital ($r = -.214$, $p = .014$).

Respecto a la dimensión control conductual de la madre, ésta presenta correlación con los siguientes factores que pertenecen al dominio social, factor imagen ($r = -.190$, $p = .030$) y factor noviazgo informal ($r = .299$, $p = .001$). Con respecto al dominio corporal se encontró correlación entre la dimensión control conductual de la madre y los factores contacto externo ($r = -.180$, $p = .040$), sensaciones autoeróticas ($r = -.188$, $p = .032$), contacto íntimo no genital, ($r = -.343$, $p = .000$) y finalmente con el factor contacto íntimo genital ($r = -.260$, $p = .003$).

En la dimensión del control psicológico para la madre hay relación con estos dominios que corresponden a las actitudes sexuales premaritales. En el dominio social se encontró correlación de la dimensión control psicológico de la madre con los factores fantasía ($r = .220$, $p = .012$), imagen ($r = .187$, $p = .033$) y el factor noviazgo informal ($r = .280$, $p = .001$). En el dominio corporal también se encontró correlación con los factores contacto externo ($r = .221$, $p = .011$), sensaciones auto eróticas ($r = .204$, $p = .020$) y el factor contacto íntimo no genital ($r = .235$, $p = .007$).

Lo que concierne a la dimensión de autonomía no hay correlación con ningún otro dominio ni factores de actitudes sexuales premaritales.

Finalmente, la dimensión imposición materna presenta una correlación con el dominio social en el factor fantasía ($r = .214$, $p = .014$) y el factor noviazgo informal ($r = .184$, $p = .036$).

Prácticas parentales paternas con los factores de actitudes sexuales premaritales

A continuación, se presenta las correlaciones que se encontraron en las prácticas parentales correspondientes a las dimensiones de los padres.

La dimensión de comunicación control paterno y la dimensión de autonomía paterna no presentan ninguna correlación con ningún otro dominio de la variable actitudes sexuales premaritales.

La dimensión del control psicológico paterno tiene correlación en el dominio social con el factor fantasía ($r = .239$, $p = .006$), con el factor imagen ($r = .324$, $p = .000$), con la búsqueda ($r = .255$, $p = .003$) y con el noviazgo informal ($r = .195$, $p = .026$). En el dominio corporal se correlaciona con el factor contacto externo ($r = .173$, $p = .049$), en contacto íntimo no genital ($r = .239$, $p = .006$) y por último también hay una correlación con el factor contacto íntimo genital ($r = .196$, $p = .025$).

La dimensión de imposición paterna tiene una correlación en el dominio social con los factores fantasía ($r = .323$, $p = .000$), imagen ($r = .417$, $p = .000$) y búsqueda ($r = .370$, $p = .000$). En el dominio corporal existe correlación con los factores sensaciones auto eróticas ($r = .279$, $p = .001$), contacto íntimo no genital ($r = .233$, $p = .008$) y con el factor contacto íntimo genital ($r = .213$, $p = .015$).

Comparación de las prácticas parentales con las variables sexo, edad y con quién vives

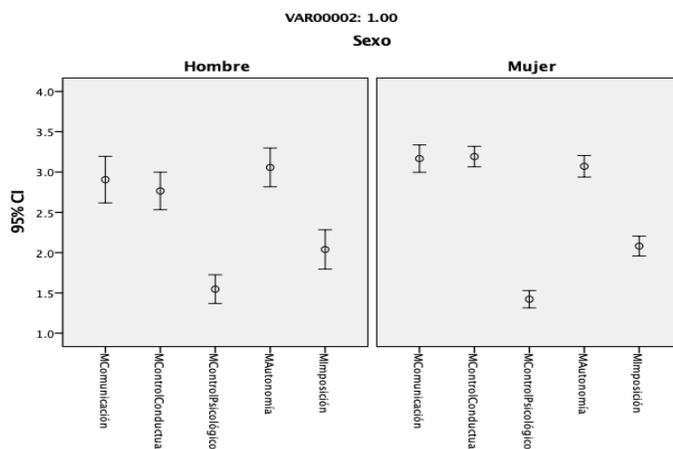
Se realizaron comparaciones entre las variables según el sexo, la edad y la pregunta “¿con quién vives?” con las prácticas parentales.

Respecto a las prácticas parentales maternas al compararse con el sexo, se encontró que comunicación y control conductual es más alto con las mujeres (comunicación materna =

3.16, control conductual materno = 3.19). También se nota que el control psicológico es el de menor valor tanto en hombres como en mujeres (ver Figura 5).

Figura 5

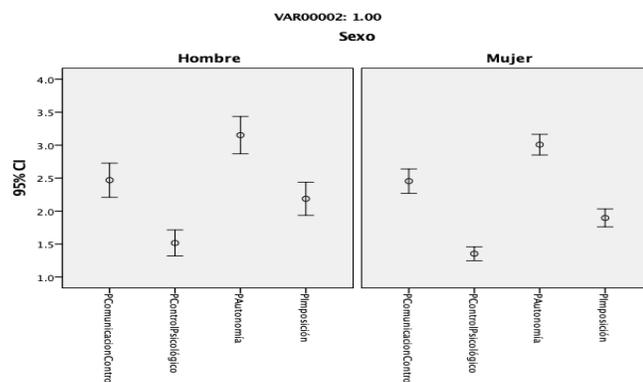
Prácticas parentales maternas comparadas por sexo del alumno



Por otra parte, en las prácticas parentales paternas la puntuación más alta es la de autonomía, pero con los hombres y las mujeres se nota una leve disminución (ver Figura 6).

Figura 6

Prácticas parentales paternas comparadas por sexo del alumno



De las cinco preguntas que corresponden a aculturación la tres que dice: “Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura de la ciudad donde estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí”, aquí las mujeres tienen mayor puntaje que los hombres, eso significa que hay más mujeres preocupadas por sus intereses en la cultura, todo lo contrario con los hombres.

Las correlaciones de la variable edad con las actitudes sexuales premaritales, no presentan correlación significativa con los dominios social ni corporal, ni con sus factores (ver Tabla 11).

Tabla 11

Correlación de la edad con las actitudes sexuales premaritales

		Social	Fantasía	Imagen	Búsqueda	Noviazgo Informal
Edad	Correlación de Pearson	.106	.029	.097	.126	.082
	Sig. (bilateral)	.230	.740	.274	.155	.352
	N	130	130	130	130	130

		Corporal	Contacto Externo	Sensaciones AutoEróticas	Contacto ÍntimoNo Genit	Contacto Intim Genit
Edad	Correlación de Pearson	.082	-.001	.136	.071	.106
	Sig. (bilateral)	.351	.987	.122	.422	.232
	N	130	130	130	130	130

A continuación, las correlaciones de la variable edad con las prácticas parentales maternas tienen relación significativa con la edad en los factores control psicológico ($r = -.207$, $p = .018$), autonomía ($r = .240$, $p = .006$) e imposición ($r = -.183$, $p = .037$). Respecto a la variable prácticas parentales paternas, la autonomía es la que tiene correlación con la edad ($r = .303$, $p = .000$), las tres restantes no presentan ninguna correlación (ver Tabla 12).

Tabla 12*Correlación de la edad con las prácticas parentales*

		MComunicación	MControl Conductual	MControl Psicológico	MAutonomía	MImposición
Edad	Correlación de Pearson	.072	-.045	-.207*	.240**	-.183
	Sig. (bilateral)	.415	.615	.018	.006	.037
	N	130	130	130	130	130

		PComunicación Control	Pcontrol Psicológico	PAutonomía	Pimposición
Edad	Correlación de Pearson	.050	-.103	.303**	-.046
	Sig. (bilateral)	.575	.242	.000	.602
	N	130	130	130	130

En la variable aculturación la pregunta uno es la que tiene relación con la edad ($r = .177$, $p = .044$), la pregunta dice: “Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio” (ver Tabla 13).

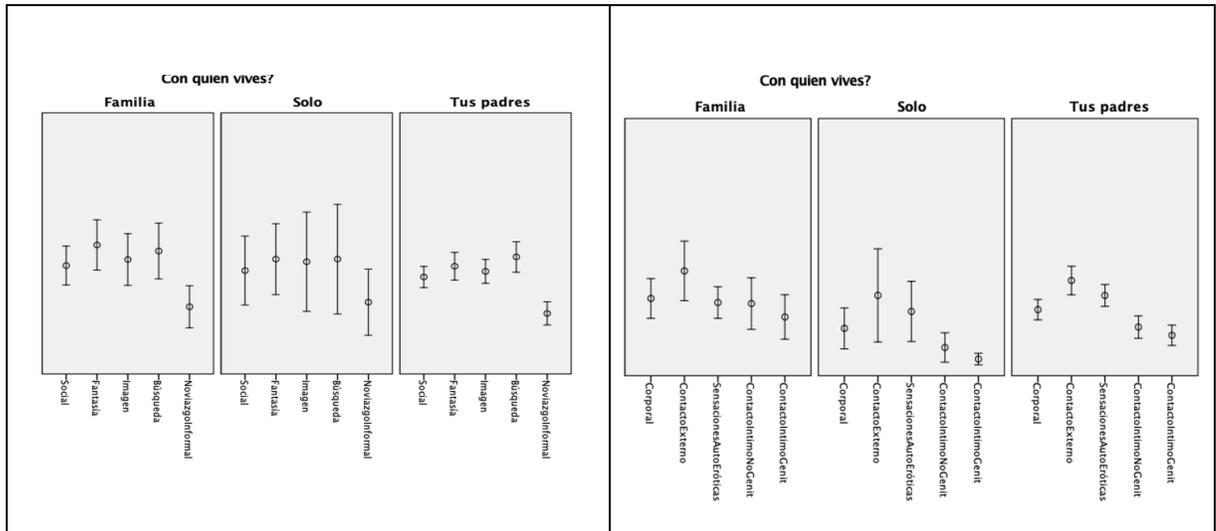
Tabla 13*Correlación de la edad con preguntas de aculturación*

		Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5
Edad	Correlación de Spearman	.177*	-.019	-.099	.017	-.001
	Sig. (bilateral)	.044	.828	.263	.849	.994
	N	130	130	130	130	130

Con las actitudes sexuales premaritales social no hay mayor diferencia de acuerdo con su residencia de vivir solo, un familiar o los padres. En las actitudes sexuales premaritales corporal los factores más altos fueron contacto íntimo no genital y contacto íntimo genital, al vivir en familia, tienen una leve diferencia con vivir solo y vuelve a subir al vivir con los padres (ver Figura 7).

Figura 7

Actitudes sexuales premaritales, comparados con el tipo de residencia



CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se resumen las diferentes secciones de la investigación que incluyen el resumen, el planteamiento del problema, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, algunas conclusiones y algunas recomendaciones para futuras investigaciones. Se organizó el documento en cinco capítulos.

En el capítulo I se describe la problemática por la que se llevó a cabo la investigación, los antecedentes referentes al tema, las limitaciones y las delimitaciones, expresando la importancia del estudio de las variables a investigar.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, donde se exponen los autores relevantes que han escrito sobre las variables y, además, se ofrecen conceptos que facilitan al lector entender la investigación.

En el capítulo III se describe el marco metodológico, exponiendo el tipo de investigación, población, instrumentos utilizados, hipótesis, recolección de datos y análisis de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de los datos arrojados por los instrumentos, utilizando pruebas estadísticas para cada variable.

En el capítulo V se presentan las conclusiones obtenidas después del análisis de resultados y se exponen recomendaciones tanto para estudiantes, padres, escuelas e instituciones religiosas.

Resumen

Esta investigación se planteó dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿en qué medida el las prácticas parentales y la aculturación tiene relación significativa con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas?

El marco teórico se realizó con investigaciones sobre las prácticas parentales y la aculturación, así como el sexo premarital. También se expusieron las diferentes formas en las que se han clasificado las prácticas parentales y las diferentes definiciones de las variables.

Baloochan y Niosha (2017) definen las prácticas parentales como las conductas que los padres llevan a cabo al educar a los hijos. Se tomó el modelo de Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011) donde se clasifican las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, dándole importancia a aquellas conductas que los propios hijos perciben. Estas conductas se dividen en cinco dimensiones para la madre que son autonomía, imposición, control psicológico, control conductual y comunicación; y cuatro para el padre que son comunicación y control conductual, autonomía, imposición y control psicológico.

Behulu et al. (2019) definen el sexo prematrimonial como el coito vaginal con penetración realizado entre parejas antes del matrimonio formal.

Ruiz Pérez (2021) define a la aculturación como el proceso por el cual el contacto continuo o intermitente entre dos o más grupos de culturas diferentes afecta mutuamente las respuestas culturales de cada uno de éstos.

Problema

Esta investigación pretendió determinar si existe relación significativa entre las prácticas parentales y la aculturación sobre las actitudes sexuales premaritales en jóvenes

universitarios de origen zoque, pertenecientes al distrito Santos Degollado, Mezcalapa, Chiapas.

La presente investigación planteó las siguientes hipótesis:

H₁: Las prácticas parentales se relaciona con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas.

H₂: La aculturación está relacionado con las actitudes sexuales premaritales de jóvenes del distrito Santos degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas.

Metodología

Esta investigación siguió un diseño de tipo cuantitativo, correlacional y transversal (Hernández et al., 2014). Para la prueba de hipótesis, se utilizó la técnica estadística r de Pearson y Rho de Sperman.

La población de estudio del presente trabajo estuvo constituida por 136 jóvenes estudiantes entre 16 y 30 años, algunos ya culminaron sus estudios, pero son solteros provenientes de familias del grupo étnico zoque, del distrito Santos Degollado, municipio de Mezcalapa, Asociación Oeste de Chiapas, en el año 2021.

Las variables sociodemográficas fueron las siguientes: edad, con quién viven y género.

El instrumento utilizado para la variable de prácticas parentales fue la Escala de práctica parentales para adolescentes (PP-A), desarrollado por Andrade Palos y Betancourt Ocampo (2008). Para la variable de aculturación se uso el instrumento “mantención cultural” de la Immigrant Acculturation Scale (Bourhis y Barrette, 2006), la cual ha sido traducida al castellano y validada en población latinoamericana (Azurmendi y Larrañaga, 2008). El instrumento utilizado para sexo premarital fue el Cuestionario para el comportamiento sexual, social y corporal, para adolescentes en nivel escolar, instrumentos de 26 preguntas construido por DeVellis (1994).

La confiabilidad de los instrumentos fueron las siguientes; para prácticas parentales (maternas y paternas), se obtuvo un valor aceptable de alfa de Cronbach ($\alpha = .904$). El cuestionario de Sexualidad presenta un alfa de Cronbach excelente ($\alpha = .941$). Para el caso del cuestionario de aculturación no se calculó la confiabilidad.

La edad promedio del grupo en estudio es 20.5 años con una desviación estándar de 3.9 años. Considerando las edades se eliminaron seis participantes porque eran de menor edad y quedando al final 130 participantes. Se encontró que la mayor cantidad (72.3%) de los jóvenes viven con sus padres. Con respecto al género el 24.6% ($n = 32$) fue de género masculino y el 75.4 ($n = 98$) de género femenino.

Respecto al cuestionario de sexualidad, considerando el valor mínimo de 1 y el valor máximo 4 en las respuestas a las preguntas, se puede decir que, tanto en el dominio social como en el corporal, la media está por debajo del 50%, lo cual señala que para este grupo en estudio no existe un problema pronunciado con respecto a las actitudes sexuales premaritales.

Al hacer el análisis de la prueba de hipótesis, se encontró en la variable de las prácticas parentales maternas lo siguiente: (a) que la dimensión comunicación y autonomía no tiene una correlación significativa con el dominio social ni con la dimensión corporal, (b) con respecto a la dimensión control conductual se observa que presenta una correlación significativa con el dominio social ($r = -.197$, $p = .025$) y también con el dominio corporal ($r = -.280$, $p = .001$), (c) en la dimensión del control psicológico para la madre se presenta correlación significativa con el dominio social ($r = .254$, $p = .003$) y también con el dominio corporal ($r = .241$, $p = .006$) y (d) con la dimensión imposición materna sólo se presenta una correlación significativa con el dominio social ($r = .223$, $p = .011$), no así con el dominio corporal ($r = .111$, $p = .208$).

Las correlaciones que se encontraron en las prácticas parentales correspondientes a las dimensiones de los padres. La dimensión comunicación control paterno y la dimensión de autonomía paterna no presentan correlación significativa con ningún dominio de la variable actitudes sexuales premaritales, ni en lo social ni en lo corporal.

La dimensión control psicológico paterno tiene correlación significativa con el dominio social ($r = .319$, $p = .000$) y con el dominio corporal ($r = .222$, $p = .011$). La dimensión imposición paterna tiene una correlación significativa con el dominio social ($r = .387$, $p = .000$) y con el dominio corporal ($r = .247$, $p = .005$).

Para la variable aculturación se presentan las cinco preguntas y sus correlaciones con los dominios que corresponden a las actitudes sexuales premaritales. Lo que respecta a las preguntas uno, tres y cuatro, no existe correlación significativa con el dominio social ni con el dominio corporal; donde se encuentra una correlación es con las preguntas dos y cinco.

La pregunta dos tiene una correlación con el dominio social de noviazgo informal ($r = .205$, $p = .020$) y la pregunta cinco tiene una correlación en el dominio social en el factor de búsqueda ($r = -.177$, $p = .044$) y también tiene una correlación en el dominio corporal al hacer referencia al contacto externo ($r = -.204$, $p = .020$).

En otros resultados, se realizaron comparaciones entre las variables según el sexo, la edad y la pregunta ¿con quién vives?, con las prácticas parentales. Respecto a las prácticas parentales maternas al compararse con el sexo, se encontró que comunicación y control conductual es el valor más alto con las mujeres (comunicación $M = 3.16$, control conductual $M = 3.19$). También se notó que el control psicológico es el de menor valor tanto en hombres como en mujeres.

Por otra parte, en las prácticas parentales paternas, los hombres presentan la puntuación más alta en autonomía.

Las correlaciones de la variable edad con las actitudes sexuales premaritales no presentan correlación significativa con los dominios social ni corporal, ni con sus factores.

Las correlaciones de la variable edad con las prácticas parentales maternas tienen relación significativa con los factores control psicológico ($r = -.207$, $p = .018$), autonomía ($r = .240$, $p = .006$) e imposición ($r = -.183$, $p = .037$). Respecto a la variable prácticas parentales paternas, la autonomía es la que tiene correlación con la edad ($r = .303$, $p = .000$).

En la variable aculturación, la pregunta uno es la que tiene relación con la edad ($r = .177$, $p = .044$). La pregunta dice “deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio”.

Con las actitudes sexuales premaritales social no hay mayor diferencia de acuerdo con su residencia de vivir solo, un familiar o los padres. En las actitudes sexuales premaritales corporal, los factores más altos fueron contacto íntimo no genital y contacto íntimo genital, al vivir en familia, tienen una leve diferencia con vivir solo y vuelve a subir al vivir con los padres.

Discusión

El resultado obtenido en esta investigación indica que existe relación significativa positiva entre las prácticas parentales (maternas y paternas) y algunas dimensiones de las actitudes sexuales premaritales, a su vez que la aculturación con la población elegida no presenta un problema pronunciado con respecto a las actitudes sexuales premaritales.

Esto concuerda con Barreno Hernández y Martínez Celi (2016) que mencionan que la familia es el principal espacio de socialización donde se forman los principios que construyen su identidad cultural y moral. Esto implica que el hogar dará las bases del tipo de persona que será el joven y los comportamientos dentro de la sociedad.

Gonzalez et al. (2013) dicen que la comunicación entre padres e hijos se asocia a menor actividad sexual de los hijos y mayor uso de anticonceptivos, esto se asocia con el resultado obtenido en esta investigación donde la comunicación materna tiene una relación significativa con el noviazgo informal y el contacto íntimo no genital.

Ortega Angelino (2020) observó que el control conductual paterno es predictor de un inicio sexual a temprana edad en mujeres adolescentes. Pero en esta investigación, se observó que la dimensión control paterno no tiene ninguna relación con las actitudes sexuales premaritales.

Ruvalcaba-Romero et al. (2016) reportan que la imposición y el control psicológico se relacionan negativamente con la autoestima, lo que puede representar un factor de importancia en la relación encontrada entre control psicológico materno e inicio de conductas sexuales a una temprana edad. En esta investigación, los resultados indican que existe relación entre el control psicológico materno, pero solo se presenta contacto íntimo no genital, es decir, no hay sexo premarital en los jóvenes.

Según el instrumento utilizado y la cultura a estudiar, pueden cambiar significativamente los resultados. Blanc Molina (2021) encontró que un estudio en España, las mujeres presentaron relación negativa entre el mantenimiento de la cultura de origen en los ámbitos del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) y las actitudes hacia comportamientos sexuales y en los hombres existe relación positiva entre la adopción de la cultura de acogida y dichas actitudes, estos resultados se muestran con una escala diferente a la utilizada en esta investigación, pero por eso se demuestra que es preciso contextualizarla al lugar y considerar las características sociodemográficas al tipo de investigación.

Se debe tener presente que las estrategias y modos de aculturación no pueden verse como uniformes, sino que estas obedecen a diversos ámbitos que pueden modificarse (Ferrer, Palacio, Hoyos y Madariaga, 2014).

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación muestran lo siguiente:

1. La comunicación materna tiene una relación significativa con el noviazgo informal y el contacto íntimo no genital y la dimensión control conductual materna tiene relación significativa con el dominio social y corporal de las actitudes sexuales premaritales.
2. El control psicológico materno tiene relación significativa con el dominio social y corporal.

3. En lo que respecta a la dimensión imposición materna, ésta presenta una relación significativa con el dominio social.

4. La dimensión de comunicación control paterno y la dimensión de autonomía paterna no presentan ninguna correlación con ningún otro dominio de la variable actitudes sexuales premaritales.

5. La dimensión del control psicológico paterno tiene correlación con el dominio social y corporal y la dimensión de imposición paterna tiene una correlación significativa con el dominio social y corporal.

6. Se encontró que no existe relación significativa entre los ítems uno, tres y cuatro de aculturación con las actitudes sexuales premaritales.

7. Se encontró relación significativa entre el ítem dos y cinco de aculturación con el dominio búsqueda de las actitudes sexuales premaritales.

Recomendaciones

Al concluir esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones a los diversos públicos.

A los padres

1. Participar en talleres, programas o eventos que tengan que ver con la educación paterna para identificar acciones que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos y así evitar decisiones que puedan afectar sus vidas.

2. Priorizar las acciones o prácticas parentales que se ejercen al educar a sus hijos, de manera que se propicie la conservación de la cultura y las bases de sus orígenes.

3. Informarse sobre la educación sexual y hablar a sus hijos de la importancia del sexo.

A las instituciones

1. Fortalecer las relaciones familiares a través de actividades recreativas religiosas en familia.
2. Crear programas que fortalezcan la parte moral a través de actividades grupales e interculturales.

A los universitarios

1. Fomentar las actividades que tienen que ver con la importancia de vivir con valores.
2. Promover eventos que promuevan la conservación de las culturas indígenas, así como las lenguas maternas.
3. Concientizar a otros jóvenes sobre la importancia de la toma de decisiones y el porque es necesario tener una buena educación sexual.

A futuros investigadores

1. Replicar la investigación con una población no adventista y con más estudiantes universitarios para lograr contar con un mayor número de encuestados.
2. Realizar la investigación en la misma población, elaborando una escala que sea compatible y valida con la cultura y las prácticas que se viven en el lugar.
3. Realizar una investigación considerando a los padres.

APÉNDICE A

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Escala Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A

Hola, soy una estudiante de la maestría en Relaciones Familiares, quiero que por favor me ayudes respondiendo este cuestionario acerca de la forma en la que piensan y sienten los jóvenes de tu edad y la forma en la que las mamás y papás tratan a sus hijos(as). Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntame lo que quieras saber. Te recuerdo que nadie se va a enterar de lo que contestes.

GRACIAS POR TU AYUDA

¿Eres? Hombre () Mujer () ¿Cuántos años tienes? _____
 ¿Con quién vives? Solo () Padres () Familiares () Amigos ()

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ:	nunca	pocas veces	muchas veces	Siempre
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un(a) "burro(a)"				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce a mis amigos (as)				
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos pensar como ella				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				
16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)				
18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				

MI MAMÁ:	nunca	pocas veces	muchas veces	Siempre
22. Respeta mis ideas, sin criticarme				
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29. Quiere que sea como ella es				
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piense como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones, aunque no sean las mejores				
38. Platica conmigo de las cosas que me suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:	nunca	pocas veces	muchas veces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				
4. Me impone su manera de ser				
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				

MI PAPÁ:	nunca	pocas veces	muchas veces	Siempre
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				
12. Respeta mis gustos				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				
25. En la casa se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. Apoya mis decisiones				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)				
34. Quiere que haga lo que él dice				
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarle				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				
40. Quiere que piense como él piensa				

Estrategias y actitudes aculturativas
“Mantención cultural” de la Immigrant Acculturation Scale
(R. Y. Bourhis & Barrette, 2006). Adaptado

¿Eres? Hombre () Mujer () ¿Cuántos años tienes? _____ ¿Con quién vives? _____

A continuación, se presentan algunas afirmaciones. Lea cada una de ella y marque la casilla del lado derecho que más lo identifique en relación con su vida en la ciudad estudiando la universidad. Utilice la siguiente escala de respuesta:

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio.				
Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad.				
Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad donde estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí.				
Deseo dejar la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio.				
No quiero mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas.				

**Cuestionario sobre
comportamiento sexuales, sociales y corporales para jóvenes**
construido por DeVellis (1994)

Hola, soy una estudiante de la maestría en Relaciones Familiares, quiero que por favor me ayudes respondiendo este cuestionario acerca del comportamiento sexual, social y corporal que tiene los jóvenes. Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntame lo que quieras saber.

GRACIAS POR TU AYUDA

¿Eres? Hombre () Mujer () ¿Cuántos años tienes? _____
¿Con quién vives? _____

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿Te ha pasado por la mente estar soló con él(ella) en el parque o en otro lugar?				
2.- ¿Has escrito lo que sientes por ella(él) en una canción, carta, dibujos, poemas?				
3.- ¿Te preocupa que te vean arreglado(a)?				
4.- ¿Has tratado de quedar bien con ella(él), pareciendo galán, sexy o coqueta?				
5.- ¿Has intentado hacer por ella(él) cosas que no harías por nadie?				
6.- ¿Te has acercado para conquistarla(o)?				
7.- ¿Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?				
8.- ¿Han salido solos al cine o a una fiesta?				
9.- ¿Te has juntado con una(un) chava(o) solo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?				
10.- ¿Tienes actualmente novia(o) formal enserio?				
11.- ¿Te has tomado de la mano con ella(él)?				
12.- ¿Le has acariciado la mano, la cara o cuello?				
13.- ¿Le has besado suavemente?				
14.- ¿Te has excitado cuando estas cerca de ella(él)?				
15.- ¿Has sentido que se te acelera el corazón, nervios al verla(o)				
16.- ¿Has tenido sueños húmedos, o excitantes?				
17.- ¿Has tenido la experiencia de la masturbación, jugar o acariciarte tus partes íntimas?				
18.- ¿Has(te han) acariciado por encima de la ropa sus(tus) senos?				
19.- ¿Has(te han) acariciado por debajo de la ropa sus(tus) senos?				
20.- ¿Has(te han) acariciado por encima de la ropa sus(tus) partes íntimas?				
21.- ¿Has(te han) acariciado por debajo de la ropa sus(tus) partes íntimas?				
22.- ¿La(lo) has besado apasionadamente o dado un beso húmedo?				
23.- ¿Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las parte íntimas?				
24.- ¿Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya penetración?				
25.- ¿Has tenido contacto íntimo con penetración, pero sin eyaculación o vaciarse dentro?				
26.- ¿Has tenido coito, o sea con penetración, y con eyaculación o vaciarse dentro?				

Los paréntesis indican con qué frase se cambió el texto de hombres en el cuestionario de mujeres.

APÉNDICE B

DATOS ESTADÍSTICOS

Tabla de frecuencia

Sexo

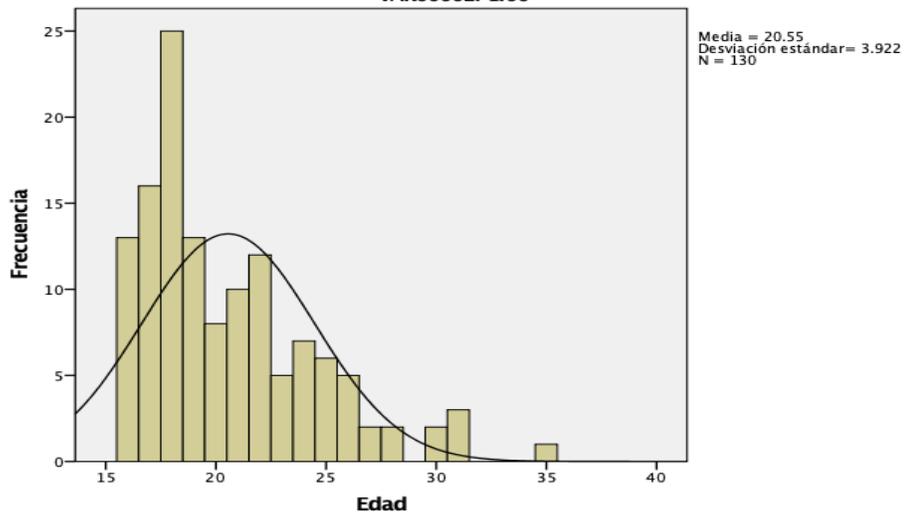
VAR00002	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	32	24.6	24.6	24.6
Mujer	98	75.4	75.4	100.0
Total	130	100.0	100.0	

Con quien vives?

VAR00002	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familia	26	20.0	20.0	20.0
Solo	10	7.7	7.7	27.7
Tus padres	94	72.3	72.3	100.0
Total	130	100.0	100.0	

Edad

VAR00002: 1.00



Tablas de frecuencia

1. Te ha pasado por la mente estar solo con él (ella) en el parque u en otro lugar?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	44	33.8	33.8	33.8
		Pocas veces	36	27.7	27.7	61.5
		Muchas veces	36	27.7	27.7	89.2
		Siempre	14	10.8	10.8	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

2. Has escrito lo que sientes por ella (él) en una canción, carta, dibujos, poemas?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	33	25.4	25.4	25.4
		Pocas veces	36	27.7	27.7	53.1
		Muchas veces	38	29.2	29.2	82.3
		Siempre	23	17.7	17.7	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

3. Te preocupa que te vean arreglado(a)?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	49	37.7	37.7	37.7
		Pocas veces	35	26.9	26.9	64.6
		Muchas veces	29	22.3	22.3	86.9
		Siempre	17	13.1	13.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

4. Has tratado de quedar bien con ella (él), pareciendo galán, sexy o coqueta?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	49	37.7	37.7	37.7
		Pocas veces	46	35.4	35.4	73.1
		Muchas veces	26	20.0	20.0	93.1
		Siempre	9	6.9	6.9	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

5. Has intentado hacer por ella(él) cosas que no harías por nadie?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	30	23.1	23.1	23.1
		Pocas veces	40	30.8	30.8	53.8
		Muchas veces	31	23.8	23.8	77.7
		Siempre	29	22.3	22.3	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

6. Te has acercado para conquistarla(o)?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	39	30.0	30.0	30.0
		Pocas veces	40	30.8	30.8	60.8
		Muchas veces	38	29.2	29.2	90.0
		Siempre	13	10.0	10.0	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

7. Le has llamado por teléfono o le has mandado recaditos?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	27	20.8	20.8	20.8
		Pocas veces	42	32.3	32.3	53.1
		Muchas veces	28	21.5	21.5	74.6
		Siempre	33	25.4	25.4	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

8. Han salido solos al cine a una fiesta?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	67	51.5	51.5	51.5
		Pocas veces	37	28.5	28.5	80.0
		Muchas veces	18	13.8	13.8	93.8
		Siempre	8	6.2	6.2	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

9. Te has juntado con una (un) chava(o) solo para pasar el rato, abrazarse, besarse o acariciarse?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	79	60.8	60.8	60.8
		Pocas veces	37	28.5	28.5	89.2
		Muchas veces	11	8.5	8.5	97.7
		Siempre	3	2.3	2.3	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

10. Tienes actualmente novia(o) formal en serio?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	No	87	66.9	66.9	66.9
		Si	43	33.1	33.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

11. Te has tomado de la mano con ella (él)?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	39	30.0	30.0	30.0
		Pocas veces	32	24.6	24.6	54.6
		Muchas veces	32	24.6	24.6	79.2
		Siempre	27	20.8	20.8	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

12. Le has acariciado la mano, la cara o cuello?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	46	35.4	35.4	35.4
		Pocas veces	40	30.8	30.8	66.2
		Muchas veces	25	19.2	19.2	85.4
		Siempre	19	14.6	14.6	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

13. Le has besado suavemente?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	54	41.5	41.5	41.5
		Pocas veces	36	27.7	27.7	69.2
		Muchas veces	25	19.2	19.2	88.5
		Siempre	15	11.5	11.5	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

14. Te has excitado cuando estas cerca de ella (él)?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	67	51.5	51.5	51.5
		Pocas veces	31	23.8	23.8	75.4
		Muchas veces	23	17.7	17.7	93.1
		Siempre	9	6.9	6.9	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

15. Has sentido que se te acelera el corazón, nervios al verla(o)

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	22	16.9	16.9	16.9
		Pocas veces	31	23.8	23.8	40.8
		Muchas veces	51	39.2	39.2	80.0
		Siempre	26	20.0	20.0	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

16. Has tenido sueños húmedos, o excitantes

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00	Válido	Nunca	5	83.3	83.3	83.3
		Pocas veces	1	16.7	16.7	100.0
		Total	6	100.0	100.0	
1.00	Válido	Nunca	87	66.9	66.9	66.9
		Pocas veces	27	20.8	20.8	87.7
		Muchas veces	15	11.5	11.5	99.2
		Siempre	1	.8	.8	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

17. Has tenido la experiencia de la masturbación, jugar o acariciarte tus partes íntimas?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00	Válido	Nunca	6	100.0	100.0	100.0
		Total	6	100.0	100.0	
1.00	Válido	Nunca	93	71.5	71.5	71.5
		Pocas veces	23	17.7	17.7	89.2
		Muchas veces	10	7.7	7.7	96.9
		Siempre	4	3.1	3.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

18. Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) senos?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	84	64.6	64.6	64.6
		Pocas veces	29	22.3	22.3	86.9
		Muchas veces	10	7.7	7.7	94.6
		Siempre	7	5.4	5.4	100.0

Total	130	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

19. Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) senos?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	89	68.5	68.5	68.5
		Pocas veces	25	19.2	19.2	87.7
		Muchas veces	12	9.2	9.2	96.9
		Siempre	4	3.1	3.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

20. Has (Te han) acariciado por encima de la ropa sus (tus) partes íntimas?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	92	70.8	70.8	70.8
		Pocas veces	20	15.4	15.4	86.2
		Muchas veces	14	10.8	10.8	96.9
		Siempre	4	3.1	3.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

21. Has (Te han) acariciado por debajo de la ropa sus (tus) partes íntimas?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	94	72.3	72.3	72.3
		Pocas veces	18	13.8	13.8	86.2
		Muchas veces	15	11.5	11.5	97.7
		Siempre	3	2.3	2.3	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

22. La (lo) has besado apasionadamente o dado un beso húmedo?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Nunca	76	58.5	58.5	58.5
		Pocas veces	34	26.2	26.2	84.6
		Muchas veces	16	12.3	12.3	96.9
		Siempre	4	3.1	3.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

23. Se han acariciado mutuamente por debajo de la ropa las parte íntimas?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00	Válido	Nunca	6	100.0	100.0	100.0
1.00	Válido	Nunca	92	70.8	70.8	70.8
		Pocas veces	22	16.9	16.9	87.7
		Muchas veces	14	10.8	10.8	98.5
		Siempre	2	1.5	1.5	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

24. Has tenido contacto íntimo sexual, pero sin que haya penetración?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00	Válido	Nunca	6	100.0	100.0	100.0
1.00	Válido	Nunca	91	70.0	70.0	70.0
		Pocas veces	21	16.2	16.2	86.2
		Muchas veces	14	10.8	10.8	96.9

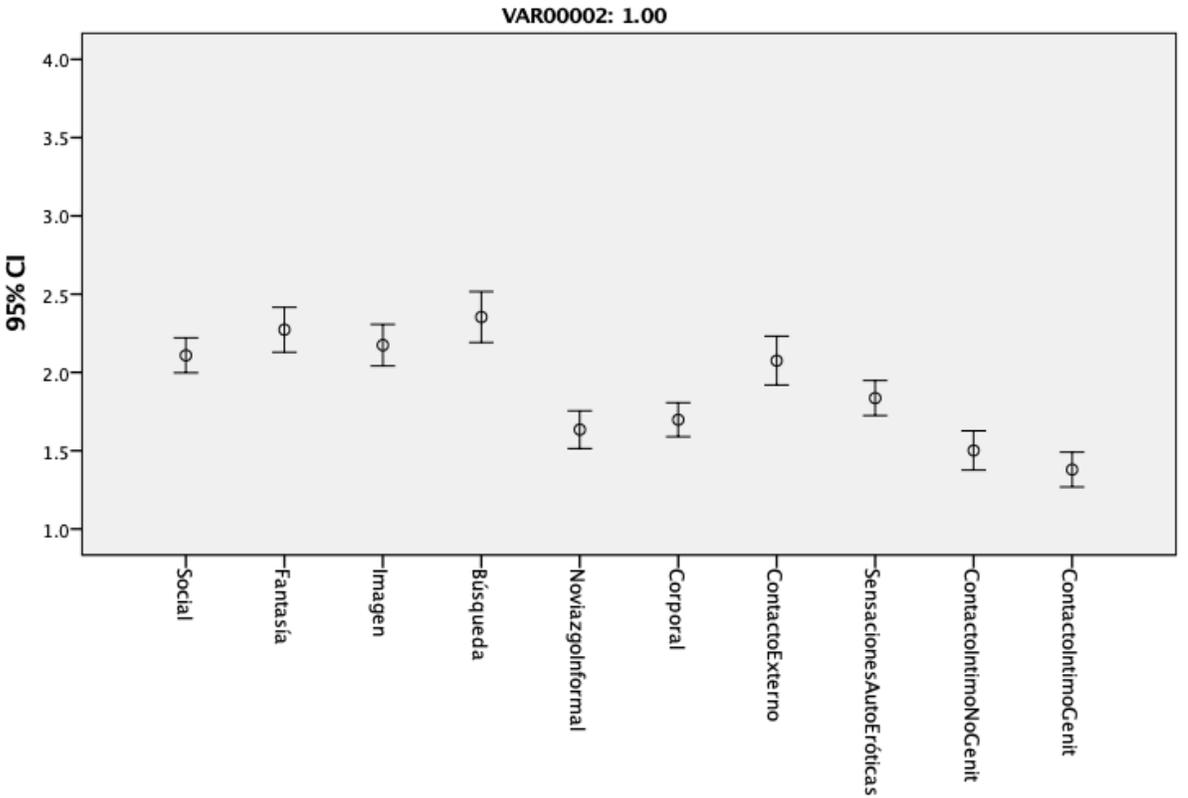
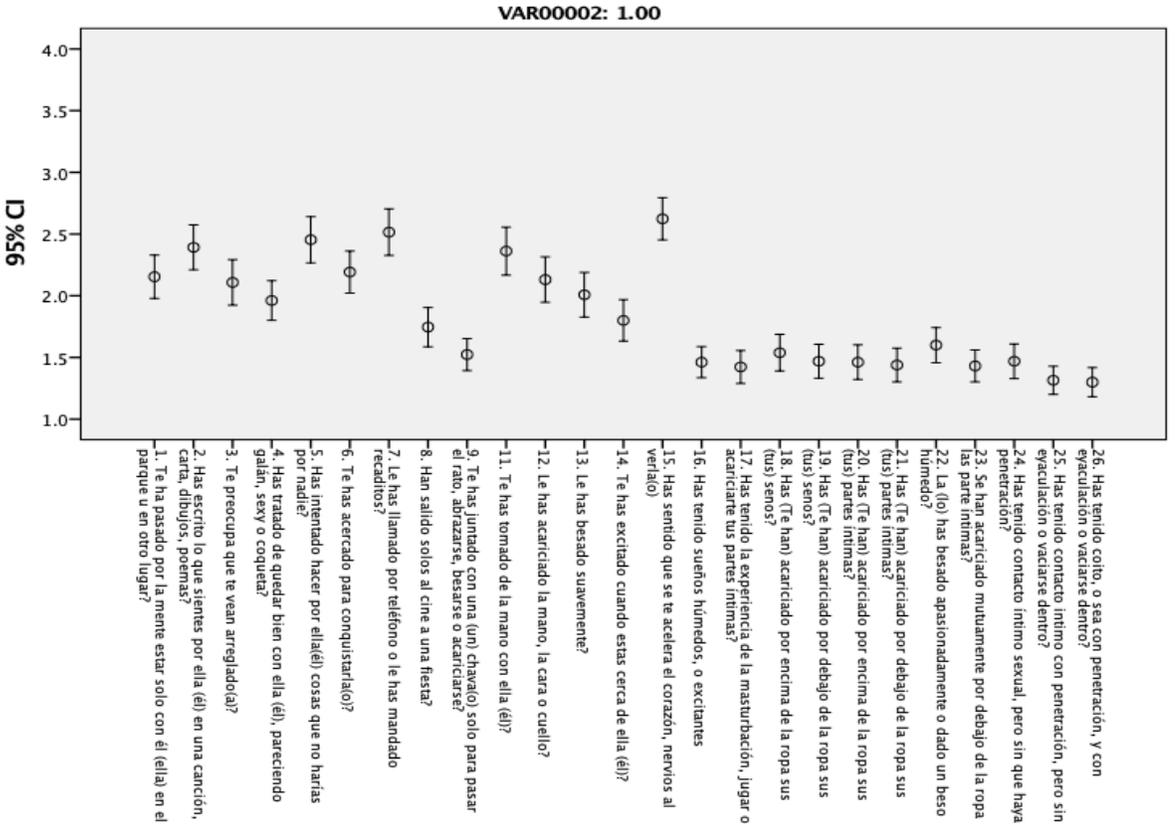
	Siempre	4	3.1	3.1	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

25. Has tenido contacto íntimo con penetración, pero sin eyaculación o vaciarse dentro?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00	Válido	Nunca	6	100.0	100.0	100.0
1.00	Válido	Nunca	103	79.2	79.2	79.2
		Pocas veces	13	10.0	10.0	89.2
		Muchas veces	14	10.8	10.8	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

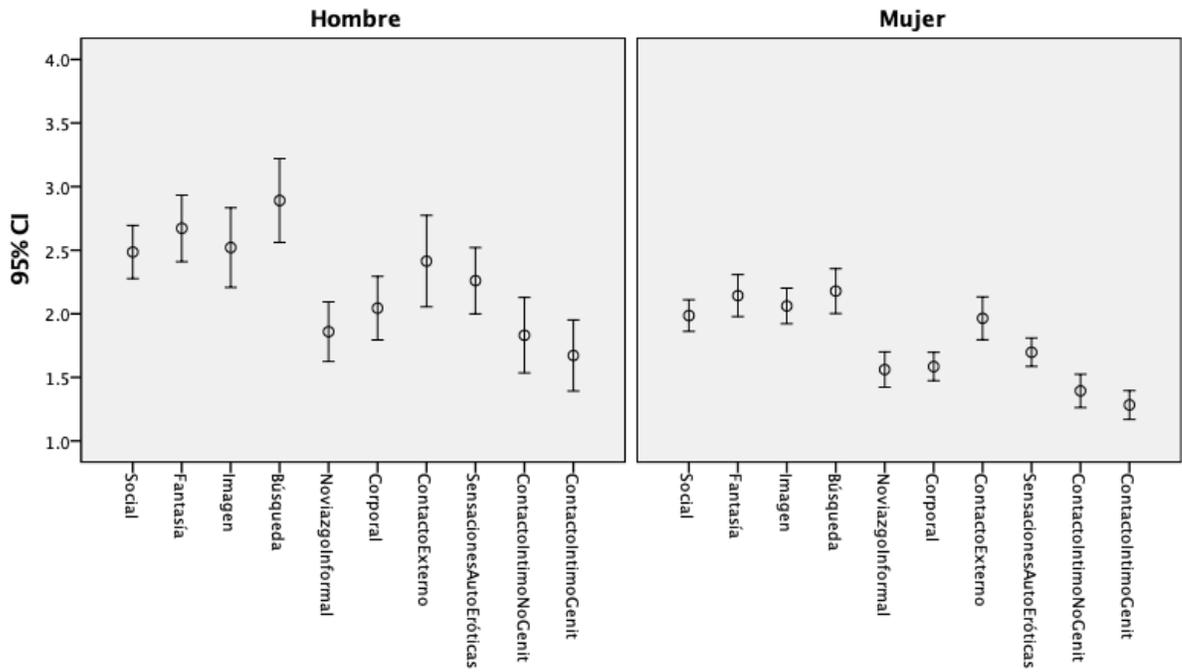
26. Has tenido coito, o sea con penetración, y con eyaculación o vaciarse dentro?

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00	Válido	Nunca	6	100.0	100.0	100.0
1.00	Válido	Nunca	104	80.0	80.0	80.0
		Pocas veces	16	12.3	12.3	92.3
		Muchas veces	7	5.4	5.4	97.7
		Siempre	3	2.3	2.3	100.0
		Total	130	100.0	100.0	



VAR00002: 1.00

Sexo



Aculturación

1.-Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio.

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Totalmente en desacuerdo	10	7.7	7.7	7.7
		En desacuerdo	8	6.2	6.2	13.8
		De acuerdo	79	60.8	60.8	74.6
		Totalmente de acuerdo	33	25.4	25.4	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

2.- Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad.

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Totalmente en desacuerdo	15	11.5	11.5	11.5
		En desacuerdo	28	21.5	21.5	33.1
		De acuerdo	61	46.9	46.9	80.0
		Totalmente de acuerdo	26	20.0	20.0	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

3.- Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad donde estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí.

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Totalmente en desacuerdo	23	17.7	17.7	17.7
		En desacuerdo	34	26.2	26.2	43.8
		De acuerdo	53	40.8	40.8	84.6
		Totalmente de acuerdo	20	15.4	15.4	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

4.- Deseo dejar la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio.

VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Totalmente en desacuerdo	50	38.5	38.5	38.5
		En desacuerdo	58	44.6	44.6	83.1
		De acuerdo	18	13.8	13.8	96.9
		Totalmente de acuerdo	4	3.1	3.1	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

5.- No quiero mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas.

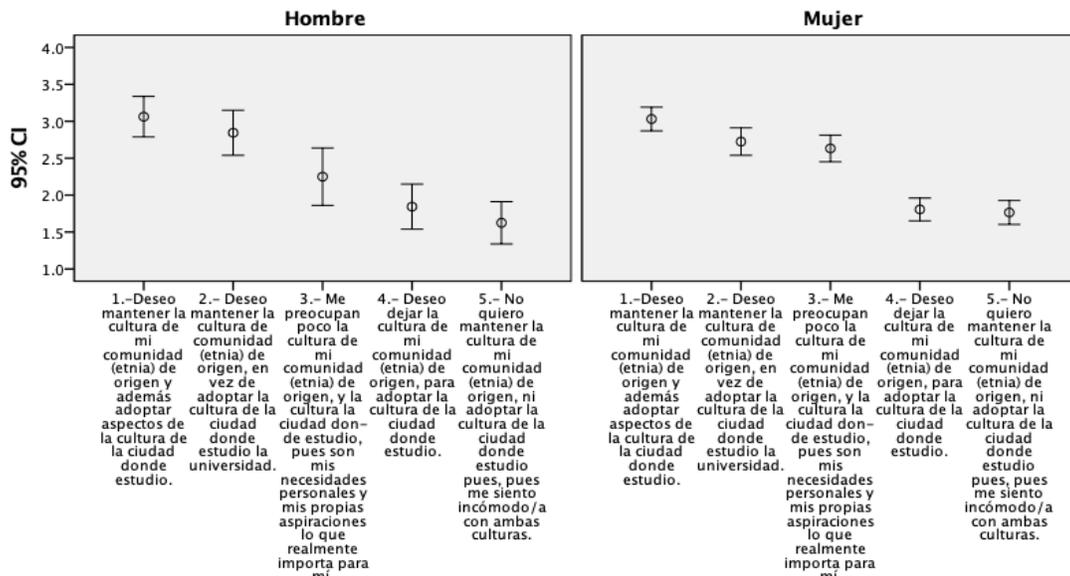
VAR00002			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	Válido	Totalmente en desacuerdo	59	45.4	45.4	45.4
		En desacuerdo	52	40.0	40.0	85.4
		De acuerdo	14	10.8	10.8	96.2
		Totalmente de acuerdo	5	3.8	3.8	100.0
		Total	130	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos

Sexo		N	Mín	Máx	Media	Desv. stdr
Hombre	1.-Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio.	32	1	4	3.06	.759
	2.- Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad.	32	1	4	2.84	.847
	3.- Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad don-de estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí.	32	1	4	2.25	1.078
	4.- Deseo dejar la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio.	32	1	4	1.84	.847
	5.- No quiero mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas.	32	1	4	1.63	.793
	N válido (por lista)	32				
Mujer	1.-Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio.	98	1	4	3.03	.805
	2.- Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad.	98	1	4	2.72	.928
	3.- Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad don-de estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí.	98	1	4	2.63	.901
	4.- Deseo dejar la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio.	98	1	4	1.81	.769
	5.- No quiero mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas.	98	1	4	1.77	.810
	N válido (por lista)	98				

VAR00002: 1.00

Sexo



Análisis de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Mamá	Alfa de Cronbach	N de elementos
1.00	.808	39

Estadísticas de fiabilidad

Papá	Alfa de Cronbach	N de elementos
1.00	.911	40

Estadísticas de fiabilidad

Mamá y Papá	Alfa de Cronbach	N de elementos
1.00	.904	79

Estadísticas de fiabilidad

Actitudes Sexuales	Alfa de Cronbach	N de elementos
1.00	.941	25

APÉNDICE C

PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Correlaciones

VAR00002		Edad
	Correlación de Pearson	
	Sig. (bilateral)	
	N	
MComunicación	Correlación de Pearson	.072
	Sig. (bilateral)	.415
	N	130
MControlConductual	Correlación de Pearson	-.045
	Sig. (bilateral)	.615
	N	130
MControlPsicológico	Correlación de Pearson	-.207*
	Sig. (bilateral)	.018
	N	130
MAutonomía	Correlación de Pearson	.240**
	Sig. (bilateral)	.006
	N	130
MImposición	Correlación de Pearson	-.183*
	Sig. (bilateral)	.037
	N	130

VAR00002		Edad
	Correlación de Pearson	
	Sig. (bilateral)	
	N	
PComunicacionControl	Correlación de Pearson	.050
	Sig. (bilateral)	.575
	N	130
PControlPsicológico	Correlación de Pearson	-.103
	Sig. (bilateral)	.242
	N	130
PAutonomía	Correlación de Pearson	.303**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	130
PImposición	Correlación de Pearson	-.046
	Sig. (bilateral)	.602
	N	130

VAR00002

Edad

Rho de Spearman	1.00	Edad		
			Coefficiente de correlación	1.000
			Sig. (bilateral)	.
			N	130
		1.-Deseo mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen y además adoptar aspectos de la cultura de la ciudad donde estudio.	Coefficiente de correlación	.177
			Sig. (bilateral)	.044
			N	130
		2.- Deseo mantener la cultura de comunidad(etnia) de origen, en vez de adoptar la cultura de la ciudad donde estudio la universidad.	Coefficiente de correlación	-.019
			Sig. (bilateral)	.828
			N	130
		3.- Me preocupan poco la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, y la cultura la ciudad donde estudio, pues son mis necesidades personales y mis propias aspiraciones lo que realmente importa para mí.	Coefficiente de correlación	-.099
			Sig. (bilateral)	.263
			N	130
		4.- Deseo dejar la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, para adoptar la cultura de la ciudad donde estudio.	Coefficiente de correlación	.017
			Sig. (bilateral)	.849
			N	130
		5.- No quiero mantener la cultura de mi comunidad(etnia) de origen, ni adoptar la cultura de la ciudad donde estudio pues, pues me siento incómodo/a con ambas culturas.	Coefficiente de correlación	-.001
			Sig. (bilateral)	.994
			N	130

VAR00002		Edad
1.00	Correlación de Pearson	
	Sig. (bilateral)	
	N	
Social	Correlación de Pearson	.106
	Sig. (bilateral)	.230
	N	130
Fantasía	Correlación de Pearson	.029
	Sig. (bilateral)	.740
	N	130
Imagen	Correlación de Pearson	.097
	Sig. (bilateral)	.274
	N	130
Búsqueda	Correlación de Pearson	.126
	Sig. (bilateral)	.155
	N	130
NoviazgoInformal	Correlación de Pearson	.082
	Sig. (bilateral)	.352
	N	130

VAR00002		Edad
1.00	Correlación de Pearson	
	Sig. (bilateral)	
	N	
Corporal	Correlación de Pearson	.082
	Sig. (bilateral)	.351
	N	130
ContactoExterno	Correlación de Pearson	-.001
	Sig. (bilateral)	.987
	N	130
SensacionesAutoEróticas	Correlación de Pearson	.136
	Sig. (bilateral)	.122
	N	130
ContactoIntimoNoGenit	Correlación de Pearson	.071
	Sig. (bilateral)	.422
	N	130
ContactoIntimoGenit	Correlación de Pearson	.106
	Sig. (bilateral)	.232
	N	130

VAR00002			Social	Fantasia	Imagen	Búsqueda	Noviazgo Informal	Noviazgo Formal	Corporal	Contacto Externo	Sensaciones Autoeróticas	Contacto Intimo No Genit	Contacto Intimo Genit
1.00	MComunicación	Correlación de Pearson	-.153	-.108	-.109	-.075	-.216*	. ^a	-.149	-.123	-.012	-.214*	-.153
		Sig. (bilateral)	.083	.223	.216	.398	.013	.	.091	.165	.889	.014	.082
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
MControl Conductual	MControl Conductual	Correlación de Pearson	-.197*	-.089	-.190*	-.085	-.299*	. ^a	-.280**	-.180*	-.188*	-.343**	-.260**
		Sig. (bilateral)	.025	.313	.030	.336	.001	.	.001	.040	.032	.000	.003
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
MControl Psicológico	MControl Psicológico	Correlación de Pearson	.254**	.220*	.187*	.144	.280*	. ^a	.241**	.221*	.204*	.235**	.159
		Sig. (bilateral)	.003	.012	.033	.101	.001	.	.006	.011	.020	.007	.071
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
MAutonomía	MAutonomía	Correlación de Pearson	-.073	-.082	.003	-.027	.141	. ^a	-.028	-.022	.041	-.066	-.046
		Sig. (bilateral)	.407	.354	.975	.756	.111	.	.750	.808	.641	.454	.600
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
MImposición	MImposición	Correlación de Pearson	.223*	.214*	.156	.161	.184*	. ^a	.111	.146	.099	.055	.066
		Sig. (bilateral)	.011	.014	.077	.068	.036	.	.208	.096	.260	.537	.458
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130

VAR00002			Social	Fantasia	Imagen	Búsqueda	Noviazgo Informal	Noviazgo Formal	Corporal	Contacto Externo	Sensaciones Autoeróticas	Contacto Intimo No Genit	Contacto Intimo Genit
1.00	Pcomunicación Control	Correlación de Pearson	-.100	-.072	-.120	-.024	-.119	. ^a	-.071	-.079	.034	-.089	-.100
		Sig. (bilateral)	.258	.412	.172	.785	.178	.	.419	.369	.702	.312	.258
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
PControl Psicológico	PControl Psicológico	Correlación de Pearson	.319**	.239**	.324**	.255**	.195*	. ^a	.222*	.173*	.155	.239**	.196*
		Sig. (bilateral)	.000	.006	.000	.003	.026	.	.011	.049	.078	.006	.025
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
PAutonomía	PAutonomía	Correlación de Pearson	-.003	.039	-.051	.054	-.074	. ^a	-.016	.049	.099	-.129	-.087
		Sig. (bilateral)	.976	.658	.568	.544	.406	.	.853	.581	.263	.144	.327
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130
PImposición	PImposición	Correlación de Pearson	.387**	.323**	.417**	.370**	.089	. ^a	.247**	.146	.279**	.233**	.213*
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.313	.	.005	.097	.001	.008	.015
		N	130	130	130	130	130	0	130	130	130	130	130

		Social	Fantasía	Imagen	Búsqueda	Noviazgo Informal	Corporal	Contacto Externo	Sensaciones AutoEróticas	Contacto Intimo NoGenit	Contacto Intimo Genit
1	Coeficiente de correlación	.069	.047	.126	.031	.024	-.069	-.065	.036	-.128	-.119
	Sig. (bilateral)	.437	.592	.154	.730	.787	.433	.463	.684	.146	.176
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
2	Coeficiente de correlación	.089	.047	.010	.088	.205	.132	.112	.085	.130	.098
	Sig. (bilateral)	.314	.599	.915	.319	.020	.134	.204	.335	.141	.267
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
3	Coeficiente de correlación	.091	.135	.022	.009	.126	.060	.041	.071	.070	.010
	Sig. (bilateral)	.305	.124	.805	.924	.152	.495	.644	.423	.431	.906
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
4	Coeficiente de correlación	-.012	-.017	.039	-.007	-.006	-.018	-.038	.006	-.014	-.029
	Sig. (bilateral)	.892	.851	.659	.941	.949	.838	.669	.945	.875	.741
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
5	Coeficiente de correlación	-.148	-.114	-.085	-.177	-.003	-.131	-.204	-.143	-.039	-.029
	Sig. (bilateral)	.093	.196	.336	.044	.970	.137	.020	.105	.659	.743
	N	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130

		Social	Corporal
MComunicación	Correlación de Pearson	-.153	-.149
	Sig. (bilateral)	.083	.091
	N	130	130
MControlConductual	Correlación de Pearson	-.197*	-.280**
	Sig. (bilateral)	.025	.001
	N	130	130
MControlPsicológico	Correlación de Pearson	.254**	.241**
	Sig. (bilateral)	.003	.006
	N	130	130
MAutonomía	Correlación de Pearson	-.073	-.028
	Sig. (bilateral)	.407	.750
	N	130	130
MImposición	Correlación de Pearson	.223*	.111
	Sig. (bilateral)	.011	.208
	N	130	130

		Social	Corporal
PComunicacionControl	Correlación de Pearson	-.100	-.071
	Sig. (bilateral)	.258	.419
	N	130	130
PControlPsicológico	Correlación de Pearson	.319**	.222*
	Sig. (bilateral)	.000	.011
	N	130	130
PAutonomía	Correlación de Pearson	-.003	-.016
	Sig. (bilateral)	.976	.853
	N	130	130
PImposición	Correlación de Pearson	.387**	.247**
	Sig. (bilateral)	.000	.005
	N	130	130

REFERENCIAS

- Adhikari, N. y Adhikari, S. (2017). Attitude towards premarital sex among higher secondary students in Pokhara sub-metropolitan city. *Journal of Community Medicine & Health Education*, 7(5), 2-6. <https://doi.org/10.4172/2161-0711.1000564>
- Alcántara Martínez, H. y García Meraz, M. (2017). Vivir en unión libre, en soltería o tener un free: ¿Cuál es la actitud de hombres y mujeres de Pachuca y la Ciudad de México hacia las relaciones formales e informales? *UARICHA*, 14(34), 58-69. <http://www.revista-uaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/188>
- Alonso, J. y Román, J.-M. (2014). Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 187-202. <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.173421>
- Andrade Palos, P. y Betancourt Ocampo, D. (2008). *Escala Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A*. México, Universidad Autónoma de México.
- Andrade Palos, P., Betancourt Ocampo, D., Vallejo Casarín, A., Segura Celis Ochoa, B. y Rojas Rivera, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29-36.
- Arenas, P. y Urzúa M., A. (2016). Estrategias de aculturación e identidad étnica: un estudio en migrantes sur-sur en el norte de Chile. *Universitas Psychologica*, 15(1), 15-25 <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.eaie>
- Azurmendi, M. J. y Larrañaga, N. (2008). La inmigración emergente en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) desde la sociedad de acogida: La aculturación. En J. F. Morales, C. Huici, A. Gómez y E. Gaviria (Eds.), *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp. 487-512). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Babatola Dominic, O. y Erhabor Sunday, I. (2019). Differences of paternal and maternal parenting on attitude towards premarital sex among some selected youths in an academic setting. *Gender & Behaviour*, 17(2), 13314-13324 <https://search.proquest.com/openview/0e945d2e1070bb584564548542c9cfdd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=39577>
- Baloochan, M. y Niosha, B. (2017). Comparison the identity styles, parental perception practices and optimism in high school students (second Period) with high and low social growth. *Science Arena Publications Specialty Journal of Psychology and Management*, 3(1), 46-58.
- Barreno Hernández, G. y Martínez Celi, E. (2016). *Educación de valores: guía del formador*. Ministerio de educación del Ecuador. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

- Behulu, G. K., Anteneh, K. T. y Aynalem, G. L. (2019). Premarital sexual intercourse and associated factors among adolescent students in Debre-Markos town secondary and preparatory schools, north west Ethiopia, 2017. *BMC Research Notes*, 12, 95. <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4132-4>
- Berry, J. W. (2003). Conceptual approaches to acculturation. En K. M. Chun, P. Organista y G. Marin (Eds.), *Acculturation: advances in theory, measurement, and applied research* (pp. 17-37). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10472-004>
- Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos. P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41.
- Blanc Molina, A. (2021). Relación entre el proceso de aculturación y las actitudes hacia comportamientos sexuales en personas de origen marroquí: un estudio preliminar. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 11(1), 59-80. [https://doi.org/10.25115/riem.v11i\(1\).4510](https://doi.org/10.25115/riem.v11i(1).4510)
- Bourhis, R. Y. y Barrette G. (2006). *Notes on the Immigrant Acculturation Scale (IAS)* (Working Paper, LECRI). Montreal, Quebec, Canada: Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Canada.
- Carrillo, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Gutiérrez, M. C. y Delgado, X. (2016). Percepciones del padre sobre su rol e involucramiento en la familia: un estudio cualitativo en una muestra colombiana. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 37-54. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i02.03>.
- Centro Virtual Cervantes. (2022). *Diccionario de términos Cervantes*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aculturacion.htm
- Cheung, B. Y., Chudek, M. y Heine, S. J. (2011). Evidence for a sensitive period for acculturation. *Psychological Science*, 22(2), 147-152. <https://doi.org/10.1177/0956797610394661>
- Cote, L. R., Kwak, K., Putnick, D. L., Jin Chung, H. y Bornstein, M. H. (2015). The acculturation of parenting cognitions: a comparison of south korean, korean immigrant, and European American mothers. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46(9), 1115-1130. <https://doi.org/10.1177/0022022115600259>
- DeVellis, R. F. (1994). Scale development: theory and applications. *Applied Social Research Methods Series, Vol. 26*. Newbury Park, CA: Sage Publications. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1482022](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1482022)
- Dipaz Gutiérrez, Y. R. (2018). *Función de los medios de comunicación social: identidad y aculturación. Aplicación didáctica bilingüe* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2951>

- Escobar Yela, L. M. y Rosero Dímaz del Castillo, S. M. (2017). Construcción del proyecto de vida integral, una estrategia para el fortalecimiento de la identidad individual y social. *Revista Biumar*, 1(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/RevistaBiumar/article/view/1225>
- Fernández Moreno, P. (2015). *Infancia, parentalidad y familia en el discurso del estado de Chile sobre la adopción. Una aproximación desde el género*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Santiago de Chile.
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O. y Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el caribe*, 31(3), 557-576. <https://doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766>
- Flores-Daniel, J., García-Neri, Y., Pineda-Sánchez, J. E. y del Castillo-Arreola, A. (2018). La importancia de la parentalidad en la conformación de los estilos de afrontamiento. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 6(12), <https://doi.org/10.29057/icsa.v6i12.3105>
- Gonzalez A., E., Molina G., T., Montero V., A. y Martínez N., V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Rev. méd. Chile [online]*, 141(3), 313-319. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000300005>.
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B. y Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hayward, G. M. (2019). Religiosity and premarital sexual behaviors among adolescents: An analysis of functional form. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 58(2), 439-458. <https://doi.org/10.1111/jssr.12588>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Ho, A. V. L. H., y Sim, T. N. (2013). The development and validation of a God-centered self-esteem scale. *Journal of Psychology and Theology*, 41(1), 36-47. <https://doi.org/10.1177/009164711304100103>
- Ibáñez-Brambila y Odrizola-Urbina. (1997). Religiosidad y conducta sexual premarital en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2(1), 124-137.
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kizgin, H., Jamal, A., Lal Dey, B. y Rana, N. P. (2017). The impact of social media on consumers' acculturation and purchase intentions. *Information Systems Frontiers*, 20(3), 503-514. <https://doi.org/10.1007/s10796-017-9817-4>
- Lara Vázquez, L. (2012). *Aculturación, identidad étnica, valores y relaciones familiares en adolescentes inmigrantes y no inmigrantes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. España.

- Larrañaga, N., García, I., Berasategi, N. y Azumendi, M. J. (2020). Orientaciones de aculturación del alumnado inmigrante y su adaptación a un contexto de bilingüismo en la escuela vasca. *Revista de Educación*, 388, 39-63. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-446>
- León-Larios, F. y Gómez-Baya, D. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 92, 1-15. <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v92/1135-5727-resp-92-e20180628.pdf>
- López Beltrán, M. I., (2016). *Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual* [Tesis de Maestría, Universidad de Jaume], España.
- Luceño-Moreno, L., Gruia Anghel, A., Brabete, A. y Martín-García, J. (2020). Influencia del proceso de aculturación en la percepción de riesgos psicosociales en el trabajo. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 73-82. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.02.002>
- Meier, L. K. y Oros, L. B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes, [en línea], *Revista de Psicología*, 8(16), 73-84. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5972>
- Méndez Márquez, J. E. (2020). Los valores morales en la óptica postmoderna. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, (1)1, 55-76. <https://redip.iesip.edu.ve/wp-content/uploads/2020/01/Los-valores-moralesdesde-la-óptica-postmoderna.pdf>
- Méndez Sánchez, M. P., Andrade Palos, P. y Peñaloza Gómez, R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 99-118. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697007.pdf>
- Mendoza-Victorino, D., Sánchez-Castillo, M., Hernández-López, M. F. y Mendoza-García, M. E. (2010). *Nuevas estimaciones de las necesidades insatisfechas de anticoncepción en México*. México: Consejo Nacional de Población.
- Moral de la Rubia, J. y Garza Torteya, D. (2017). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. *Revista Perspectivas Sociales*, 19(1), 41-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292209>
- Morales Alejandro, L. I. (2018). Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico. *Voces desde el Trabajo Social*, 6(1), 18-43. <https://doi.org/10.31919/voces.v6i1.120>
- Navas Luque, M. y Rojas-Tejada, A. J. (2010). *Aplicación del modelo ampliado de aculturación relativa (maar) a nuevos colectivos de inmigrantes en andalucía: rumanos y ecuatorianos*. Junta de Andalucía.
- Núñez, M. A. (2016). *El amor verdadero espera*. Fortaleza Ediciones.
- Ogland, C. e Hinojosa, P. (2012). Religion and social attitudes: Examining the contours of religion in moral judgments toward premarital sex and cohabitation in contemporary Brazil. *Sociology of Religion*, 73(4), 411-428. <https://doi.org/10.1093/socrel/srs027>

- Organización Mundial de la Salud. (2010). *La educación y la salud están íntimamente unidas*. Cumbre sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Intervención en la segunda mesa redonda, sobre la consecución de los objetivos relacionados con la salud y la educación. Nueva York. <http://fundacionhonrarlavida.org/2016/12/27/la-educacion-la-salud-estan-intimamente-unidas/> /
- Ortega Angelino, A. B. (2020). *Prácticas parentales percibidas por los adolescentes y problemas de conducta en adolescentes de nivel medio* [Tesis de Maestría, Universidad de Morelos], México.
- Ortiz Zavaleta, M. L. y Moreno Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-93. <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Padrón Morales, M. M., Fernández Herrera, L., Infante García, A. y París Ángel, A. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga* (1ª ed.). Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.
- Picardo Joao, O. (2005) *Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación* (1ª ed.). San Salvador. <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pingo Inga, Y. M. (2019). *Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del asentamiento humano Ocho de Diciembre, La Unión Piura, 2019*. [tesis de Licenciatura, Universidad Católica los ángeles de Chimbote], Sullana, Perú.
- Pop, M. V. y Rusu, A. S. (2015). The role of parents in shaping and improving the sexual health of children – lines of developing parental sexuality education programmes. *Procedia Social Behavioral Sciences*, 209, 395-401. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.210>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). <https://dle.rae.es>
- Rodríguez, Y., Veiga, F. H., Fuentes Duran, M. C. y García Pérez, J. F. (2013). Parenting and adolescents' self-esteem: The Portuguese context. *Revista de Psicodidáctica*, 18(2), 395-416. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.6842>
- Roque Aguilar, D. y Jústiz-Guerra, M. (2018). Estudio descriptivo de los estilos de paternidad. *Educación y Sociedad*, 16(2), 1-15. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/624/pdf>
- Ruiz Pérez, S. (2021). *Aculturación*. Recuperado de <https://academic.uprm.edu/sruiz/3121/id12.htm>
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo M., V. E. y Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236.
- Sanabria Mazo, J. P., Jiménez Sierra, J., Parra Blandón, K. y Tordecilla Casallas, M. A. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Diversas perspectivas Psicológicas*, 12(2), 231-242. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n2/v12n2a06.pdf>

- Sierra-Becerra, S. M. y Rincón-Lozada, C. F. (2019). Tipología familiar asociada al desempeño neuropsicológico en preescolares. *Archivos de Neurociencias*, (24)3, 13-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2019/ane193b.pdf>
- Terán Manzaba, G. M. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Unidad educativa voluntas dei pascuales julio 2015 a junio 2016. [Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/7406>
- Thamotharan, S., Hall, S. K., Hahn, H., Blake, J. y Fields, S. (2017). Contextualizing gender and acculturative influences on sexual initiation of asian indian emerging adults. *Sexuality & Culture*, 22(2), 380-390. <https://doi.org/10.1007/s12119-017-9472-4>
- Urzúa M, A. Boudon Torrealba , S. y Caqueo Urizar, A. (2017). Salud mental y estrategias de aculturación en inmigrantes colombianos y peruanos en el norte de Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 70-79. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.5>
- Vargas Sierra, C. C. y Giraldo Paerez, M. (2012). *Constelaciones familiares: fundación sistemática de Bert Hellinger*. Ediciones de la U.
- Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. A. y García, O. F. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>
- White, E. (1987). *La Educación*. Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2018). *Hogar cristiano*. Agencia de Publicaciones México Central, A.C.
- White, E. (2021). *Mente carácter y personalidad* (Vol. 1). Agencia de Publicaciones México Central, A.C.
- Zavaleta Seclen, S. C. (2020). *Relación entre comunicación familiar y sexo en estudiantes adolescentes de una Institución educativa*, [tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote], Sullana, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16614>