

RESUMEN

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA

por

Nancy Dulcey Rodríguez

Asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA

Nombre de la investigadora: Nancy Dulcey Rodríguez

Nombre y título del asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación

Fecha de terminación: mayo de 2017

Problema

En toda labor de formación, las partes deben realizar una medición responsable del avance y desarrollo del proceso para garantizar así la calidad en la formación del individuo. Por esto, en su compromiso con la educación, los docentes de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada revisan y monitorean continuamente el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque se desarrollan planes de mejoramiento continuo se sigue observando que es muy poco el avance académico. De allí la inquietud de identificar variables asociadas para poder ejercer cambios más efectivos. Este estudio observa la relación entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los estudiantes.

Método

El estudio se desarrolla dentro del enfoque de una investigación cuantitativa. Mediante una escala Likert se valoró la dimensión de desarrollo del entorno familiar, que incluye las subescalas de autonomía, actuación, lo intelectual-cultural, lo social recreativo y lo moral religioso; la dimensión de estabilidad, que incluye las subescalas de organización y de control; y, por último, la dimensión de relaciones, que incluye las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto. Participaron en el estudio un total de 191 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años. El rendimiento académico se valoró por medio de las planillas de calificaciones, que incluyen las evaluaciones de los primeros tres periodos del año escolar 2016.

Resultados

Se encontró una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La relación más fuerte se da entre el rendimiento en matemáticas y la actuación, siendo este último el único aspecto que se relaciona con el rendimiento en todas las materias. El conflicto tiende a aumentar al avanzar en los grados académicos y los aspectos de organización e intelectual cultural tienden a disminuir.

Al considerar las sub-escalas del entorno familiar, se percibe que la organización y la cohesión son los aspectos que más se practican. El aspecto más bajo en su media es el conflicto, manifestando que no ocurre mucho en sus entornos. La expresividad, la autonomía, lo intelectual cultural y lo social recreativo se encuentran en un nivel medio de la escala, indicando que se practican de forma regular.

Conclusión

El entorno familiar es un factor que ayuda a explicar el rendimiento académico de los estudiantes involucrados en el estudio, de tal forma que cuando se observa un mejor entorno familiar también se ven mejores calificaciones. Dentro del entorno familiar, la actuación resulta ser la que más relación tiene con el rendimiento, manifestando su relevancia al momento de considerar estrategias que ayuden a los estudiantes y orienten a los padres en el apoyo que brindan a sus hijos.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Nancy Dulce Rodríguez

Mayo de 2017

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
CORPORACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Nancy Dulcey Rodríguez

APROBADA POR LA COMISIÓN:

Relejo

Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez
Gómez

N. Romero

Mtra. Nohemí Romero de Álvarez,
Examinador externo

Sharloth Xiomara Díaz M

Miembro: Mtra. Sharloth Díaz Montenegro

Raquel B. de Korniejczuk

Dra. Raquel B. de Korniejczuk,
Directora de Estudios Graduados

Daniel Baro

Miembro: Mtro. Daniel Baro Gutiérrez

18 de mayo de 2017

Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	v
LISTA DE TABLAS	v
RECONOCIMIENTOS	vi
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Pregunta de investigación	3
Hipótesis	3
Justificación	3
Limitaciones	5
Delimitaciones	6
Enfoque filosófico	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
Familia	9
Tipos de familia	10
Dinámica familiar	11
Entorno familiar	12
Características del entorno familiar	16
Relación del entorno familiar con el rendimiento escolar	17
Determinantes del rendimiento escolar	19
III. METODOLOGÍA	22
Tipo de investigación	22
Participantes	22
Operacionalización del entorno familiar	24
Validez del instrumento	24
Instrumento de investigación	24
Operacionalización de la hipótesis	24
Proceso de recolección de datos	25
IV. RESULTADOS	26

Descripción de la muestra.....	26
Descripción de las variables	26
Cohesión	28
Expresividad	28
Conflicto	29
Autonomía.....	30
Actuación	30
Lo intelectual-cultural.....	31
Lo social-recreativo	32
Lo moral-religioso	32
Organización.....	33
Control	33
Prueba de hipótesis	34
Otros análisis	34
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
Resumen	37
Discusión	41
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	43
Para futuras investigaciones.....	44
Apéndice	
A. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	45
B. SALIDAS ESTADÍSTICAS	48
REFERENCIAS.....	88

LISTA DE FIGURAS

1. Histograma con curva normal para el entorno familiar	27
2. Perfiles de algunas variables según el grado académico	36

LISTA DE TABLAS

1. Descriptivos y confiabilidad para las sub-escalas del entorno familiar	28
2. Descriptivos para los ítems de la cohesión	29
3. Descriptivos para los ítems de la expresividad	29
4. Descriptivos para los ítems de conflicto	30
5. Descriptivos para los ítems de autonomía	30
6. Descriptivos para los ítems de la actuación	31
7. Descriptivos para los ítems de lo intelectual-cultural	31
8. Descriptivos para los ítems de lo social-recreativo	32
9. Descriptivos para los ítems de lo moral-religioso	32
10. Descriptivos para los ítems de la organización.....	33
11. Descriptivos para los ítems del control.....	33
12. Correlaciones entre las dimensiones del entorno y el rendimiento académico en cada materia	35

RECONOCIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha permitido llegar hasta este momento, me ha sustentado y dado sabiduría para seguir adelante.

A mi familia, por sus constantes palabras de ánimo, por su paciencia y amor, porque ellos siempre estuvieron allí para mí.

A nuestros dirigentes, porque proveyeron para nosotros los recursos necesarios para capacitarnos en esta maestría.

Al doctor Jaime Rodríguez, por sus valiosos aportes, enriquecedores y acertados a la hora de corregir mi trabajo de investigación, por su dedicación y paciencia.

Al doctor Víctor Korniejczuk, quien constantemente nos motivó a seguir adelante para llegar a la meta que nos habíamos propuesto.

A cada uno de los docentes que se preocuparon por dejarnos sus enseñanzas, para que tengamos un mejor desempeño en los diferentes trabajos

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

Siempre se ha dicho que la familia es la base de la sociedad. De ahí la importancia de los padres para cumplir sus diferentes funciones, al tratar no sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesarias para que se desarrollen como personas sanas, equilibradas y solidarias.

La satisfacción de las necesidades afectivas permite al niño establecer vínculos con sus padres y otras personas significativas en su vida como familiares, maestros, amigos y sociedad en general. A partir de estos lazos, se es capaz de crear relaciones saludables con su entorno humano, natural y pertenecer a una red social. Los niños son considerados como diamantes en bruto, creados para que una sociedad los descubra y los ayude en ese proceso de descubrirse como productos valiosos. En la ley de causa y efecto, si un niño recibe el afecto que necesita, será capaz de dar y recibir el mismo afecto. Pero si, por el contrario, su ambiente familiar es negativo, tiene carencias y no se le han brindado las garantías necesarias para su buen desarrollo, se dificulta su integración a la sociedad.

Según White (1988), se debe hablar a los hijos “como si tuvierais confianza en su inteligencia. Tratadlos con bondad, ternura y amor” (p. 31). Cuando se corrige con afecto no permitiendo que su autoestima sea afectada, la parte emocional de cada uno será fortalecida formando un carácter fuerte, desarrollándose así en un entorno de seguridad emocional, donde la expresión de los afectos tanto negativos como positivos sea posible. Se forman así vínculos

afectivos incondicionales y continuos de buen trato, favoreciendo así que el niño desarrolle lazos con el entorno, donde se afiancen sentimientos de pertenencia a la familia y a la comunidad.

Es pertinente recalcar la importancia del hogar, porque es allí donde se dan los cimientos para la construcción de un buen carácter, donde los valores son primordiales para hacer de los niños hombres de bien. Según White (1971), los niños necesitan recibir en el hogar mensajes positivos y amorosos que les permitan sentirse aceptados y reconocidos, y para que su vida trascorra en un clima de seguridad y equilibrio emocional. Los vínculos afectivos incondicionales y continuos de buen trato favorecen que el niño, al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio, desarrolle el sentimiento de pertenencia a la familia y a la comunidad en general. Un informe de inclusión social realizado en España ha demostrado que el factor que más influye en el rendimiento escolar de los niños es el nivel educativo de los padres, sobre todo el de las madres (Lozano Díaz, 2003).

Otras problemáticas que es posible identificar tienen que ver con el hecho de que (a) algunos padres que no han recibido una educación adecuada no pueden satisfacer las necesidades académicas de sus hijos; (b) algunos padres separados no asumen la decisión de una de las partes e involucran a sus hijos en forma negativa; (c) algunos padres involucran a sus hijos en los conflictos no resueltos de la pareja; y (d) en algunos casos el constante castigo físico afecta la autoestima del estudiante y su rendimiento escolar.

De allí la importancia de investigar entre los estudiantes de 11 a 17 años de la Corporación Educativa Adventista sobre estos factores y cómo afectan o inciden en el rendimiento académico de esta población, con las particularidades y los aspectos específicos que la caracterizan.

Planteamiento del problema

En toda labor de formación las partes deben realizar una medición responsable del avance y desarrollo del proceso para garantizar su calidad. Es por esto que, en su compromiso con la educación, los docentes de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada, en forma permanente revisan y monitorean el rendimiento académico de los estudiantes y, aunque se desarrollan planes de mejoramiento continuo, se sigue observando que es muy poco el avance académico. De allí la preocupación presentada y por ello este estudio planteó la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada durante el año 2016?

Hipótesis

La hipótesis (Hi) que surgió como respuesta a esta pregunta fue la siguiente: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada.

Justificación

Una de las preocupaciones de los directivos y docentes en la actualidad es el rendimiento académico de los estudiantes, quienes han sido afectados por diferentes factores, incluyendo principalmente la falta de acompañamiento familiar. El hogar debería cumplir un papel fundamental en este proceso, ya que no solo corresponde atribuir responsabilidad al maestro y al alumno. También la familia comparte esta responsabilidad. Lo importante es llegar a identificar

la influencia familiar negativa o positiva.

En Bogotá el promedio de personas por hogar es de 3.8. La tipología familiar con mayor prevalencia es la nuclear (66%), frente a la extensa (25%) y la compuesta (2%); por subcategorías, la nuclear completa predomina (51%) sobre las demás. La jefatura femenina del hogar aumentó en un 2% en 2005, frente al reporte de 30% en 2000; la jefatura única (en su mayoría con jefas mujeres) predomina en los hogares más pobres (Espinoza, 2006).

Hay una diferencia clara de nivel educativo según la capacidad económica del jefe(a) del hogar. En los niveles altos se estructuran mayormente familias nucleares, mientras la convivencia con otros parientes pasa a ser una estrategia de supervivencia de los grupos en los sectores más pobres (Enríquez Guerrero y Cataño Ordoñez, 2009).

La mayoría de los niños de esta población no reciben lo indispensable para suplir sus necesidades básicas, porque muchos de ellos pertenecen a un estrato social bajo, donde la madre, como cabeza de familia, debe generar el dinero para su sustento y tiene poco tiempo para atender a sus hijos. Además, la influencia de otros miembros de la familia puede afectar el retraso académico de un estudiante, la falta de motivación y de ejemplos de superación, ya que se ha visto la actitud conformista asociada a la situación de pobreza. Entre otros, estos aspectos familiares han sido fundamentales a la hora de asociarlos con el desarrollo educativo de la población. Muchas de estas familias viven en hacinamiento. Hay padres que viajan al extranjero en busca de estabilidad económica, dejando a sus hijos con otros familiares. Hay abuelas cumpliendo el rol de padre y madre. Está también el acompañamiento de otros miembros de la familia que no cuentan con la autoridad, el compromiso y la responsabilidad para dirigir y apoyar ese proceso de aprendizaje; al contrario, se le resta influencia, para que el estudiante opte por el desinterés hacia su responsabilidad académica.

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco

en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socioafectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

El acompañamiento académico de los padres es vital para que sus hijos puedan lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos a nivel escolar. Pero, en su mayoría, estos padres no han recibido una educación adecuada, no cuentan con las herramientas necesarias para realizar ese acompañamiento positivo y no pueden satisfacer las necesidades académicas de sus hijos, llegando a ser agentes de transformación negativa en el proceso.

No es mentira que el docente necesite trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan desarrollar las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en el estudio. Ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención hacia el aprendizaje de sus hijos y dejen de descargar en el colegio su propia responsabilidad. La escuela nunca podrá remplazar la labor de los padres, que es la principal. No se puede pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros como un equipo formador y dispuesto a cumplir el rol que le corresponde a cada uno.

Limitaciones

Entre las limitaciones que se presentaron en el proyecto se mencionan las siguientes:

1. La escala FES, que consta de 90 ítems, viene para ser contestada con opciones de respuesta de doble alternativa (verdadero o falso), lo cual generó confusión al responder, razón por la cual hubo necesidad de adaptarla, reduciéndola a 53 ítems.
2. Al administrar el instrumento, los estudiantes no entendieron algunos términos.
3. Para la variable del rendimiento académico, no se pudieron tener los resultados de las

evaluaciones externas a la institución.

Delimitaciones

En materia de delimitaciones, se establecieron las siguientes:

1. El proyecto fue aplicado únicamente en la Corporación Educativa Adventista en Puerto Tejada, Colombia.
2. El proyecto se realizó durante el periodo escolar 2016.
3. La población estuvo conformada por los estudiantes de los grados sexto a undécimo.

Enfoque filosófico

El hogar es la primera escuela para los hijos. La palabra de Dios dice: “Don del Señor son los hijos y recompensa es el fruto del vientre” (Salmo 127:3). Por lo tanto, los padres son responsables ante Dios, no sólo por el cuidado de sus hijos, sino por su educación.

En el mundo muchos fracasan en educar a sus hijos, ya que desaprovechan los mejores años y más importantes para realizar este solemne trabajo. El sabio Salomón indicó; “Instruye al niño en el camino que debe seguir, y ni aun en su vejez se apartará de él” (Proverbios 22:6). Es en la niñez cuando se debe empezar a inculcar hábitos y valores sólidos, tales como la obediencia, el respeto y la honradez, entre otros. Pero sobre todo, a su tierna edad, los niños deben empezar a reconocer que hay un Dios, a quien necesitan amar y obedecer.

“Es importante tener en cuenta que la sociedad se compone de familias y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón ‘mana la vida’ y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación” (White, 1959, p. 11).

Todo lo que se haga en el hogar será para bien o para mal de los hijos. De allí la importancia de crear lazos que no se puedan romper tan fácilmente. "Todo lo que el hombre sembrare, eso también segará" (Gálatas 6:7). White (1959) indica a los padres que su obra es ganar la

confianza de sus hijos y sembrar con amor la preciosa semilla.

En el hogar debe cultivarse el amor. “Debe ser un pequeño cielo en la tierra, un lugar donde los afectos son cultivados en vez de ser estudiosamente reprimidos. Nuestra felicidad depende de que se cultive así el amor, la simpatía y la verdadera cortesía mutua” (White, 1959, p. 11). El entorno familiar es clave, este debe propiciarlo la pareja.

Los padres crean en extenso grado la atmósfera que reina en el círculo del hogar, y donde hay desacuerdo entre el padre y la madre, los niños participan del mismo espíritu. Impregnad la atmósfera de vuestro hogar con la fragancia de un espíritu tierno y servicial. Si os habéis convertido en extraños y no habéis sido cristianos de acuerdo con la Biblia, convertíos; porque el carácter que adquiriréis durante el tiempo de gracia será el carácter que tendréis cuando venga Cristo. Si queréis ser santos en el cielo, debéis ser santos primero en la tierra. Los rasgos de carácter que cultivéis en la vida no serán cambiados por la muerte ni por la resurrección. Saldréis de la tumba con la misma disposición que manifestasteis en vuestro hogar y en la sociedad. Jesús no cambia nuestro carácter al venir. La obra de transformación debe hacerse ahora. Nuestra vida diaria determina nuestro destino. (White, 1959, p. 12)

“Todo hogar cristiano debe tener reglas; y los padres deben, por sus palabras y su conducta el uno hacia el otro, dar a los hijos un ejemplo vivo y precioso de lo que desean verlos llegar a ser” (White, 1959, p. 12).

Enseñemos a los niños y jóvenes a respetarse a sí mismos, a ser fieles a Dios y a los buenos principios; enseñémosles a respetar y obedecer la ley de Dios. Estos principios regirán entonces su vida y los pondrán en práctica en sus relaciones con los demás. Crearán una atmósfera pura, que ejerza una influencia tendiente a alentar a las almas débiles en la senda hacia arriba que conduce a la santidad y al cielo. Sea cada lección de un carácter elevador y ennoblecedor, y las anotaciones hechas en los libros de los cielos serán tales que no nos avergonzaremos de ellas en el juicio. (White, 1959, p. 12)

Todo lo que los hijos vean en sus hogares y, especialmente en sus padres, lo imitan. De allí la importancia de ser un buen ejemplo para ellos en la niñez, porque reproducirán esto en el futuro. Aun el tono de voz que se utilice debe ser suave con palabras amables, para crear en ellos confianza para comunicar sus inquietudes o problemas más adelante. Pero si se los trata en forma brusca y con palabras hostiles, pueden llegar a ser niños tímidos, ensimismados, sin confianza propia, escondiéndose detrás del problema con la esperanza de evitar un castigo o, en

casos extremos, de ser golpeados.

Por lo tanto, debiera tenerse gran cuidado de presentarles modelos correctos. Los padres que son bondadosos y corteses en el hogar, al paso que son firmes y decididos, verán que se manifiestan los mismos rasgos en sus hijos. Si son correctos, honrados y honorables, lo más probable es que sus hijos los imiten en eso. Si reverencian y rinden culto a Dios, sus hijos, educados de la misma forma, no se olvidarán de servir también a Dios. (White, 1964, p. 200)

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Familia

La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Así mismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca (Minuchin y Fishman, 2004).

Según White (1959), la sociedad se compone de familias y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón “mana la vida;” y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación (p. 11). De allí la importancia de la familia en la sociedad, porque en ella se dan las bases para la formación del carácter. Las familias que enseñan el orden, el dominio propio y el amor, y permiten que los hijos expresen sus ideas, jueguen y compartan, pueden lograr un mejor desarrollo del individuo.

La familia constituye la estructura básica de la sociedad. Sus funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. Su función más importante es la de servir como agente socializador y proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten el desarrollo biológico, psicológico y social máximo de los hijos (Benites Morales, 1998).

Sin duda todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, pertrechados con una visión y una valoración positiva de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonables seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. (Bonet, 1997, p. 135)

La familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo, se puede considerar como un “sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema” (Eguiluz, 2003, p. 1). “Cada familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros” (Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011, citado en Gamarra, 2012, p. 10).

A partir del conjunto de definiciones anteriores, para esta investigación se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas con vínculo de consanguinidad que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

Tipos de familia

Es conveniente tener en cuenta el carácter universal y orientador del organismo mundial al identificar diferentes tipos de familias (Organización de las Naciones Unidas, 1994): (a) nuclear, integrada por padres e hijos; (b) uniparentales o monoparentales, mayormente formada por madres o padres, que se separan o quedan viudos(as); (c) de hecho o unión libre, formadas por parejas que no quieren casarse pero tienen hijos; (d) homo-parentales, formados por parejas del mismo sexo (lesbianas u homosexuales); (e) compuestas, que habitualmente incluyen tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos; (f) extensas, formadas por otros parientes, tales como tíos, tías, primos o sobrinos, que viven en el mismo hogar y (g) ensambladas,

donde uno de los padres ha quedado solo con hijos, divorciado o viudo, y se junta con otra persona en una condición similar para formar nueva familia.

Dinámica familiar

Todo ser humano tiene necesidades importantes para su vida que necesita satisfacer. Encuentra en la familia ese lugar inicial y primario para satisfacerlas, a la vez que le resultan útiles para integrarse a la vida social. Por eso la familia juega un rol fundamental al satisfacer las necesidades de sus integrantes (Zavala, 2001).

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros (Olson y Huerta, citado en Zavala, 2001).

Entre otros, hay tres factores ambientales que surgen de la intrincada dinámica familiar. En primer término, las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsan al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia, fundamentales al comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos en la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos y la pedagogía de los padres son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993).

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el entorno familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales, desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial, en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (Organización de las Naciones Unidas, 1994, p. 50)

Entorno familiar

El entorno es aquello que rodea a un individuo sin formar parte de él. En muchos casos son el medio, el clima, la cultura, la religión y la familia. Las constantes interrelacionales que se presentan en el entorno y giran alrededor del sujeto pueden ser el nivel biológico, creando así vínculos de afecto y de protección que conforma una comunidad que influye para bien o para mal.

El entorno familiar está conformado por las diferentes experiencias que se viven en familia, formando parte de la cotidianidad del sujeto. Es el hogar el primer sitio donde el niño adquiere valores y desarrolla diferentes habilidades que lo preparan para un mejor desempeño en su proceso de integración al colegio y a la sociedad. El entorno en el cual se desarrolla es vital para tener un buen desenvolvimiento social y académico.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, las costumbres y los mitos. Adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo. “El entorno dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (Moos,

Moos y Trickett, citados en Espina y Pumar, 1996, p. 341).

El entorno es un concepto y su operacionalización resulta difícil de universalizar, ya que pretende describir las características psicológicas e institucionales de algún determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Kemper, 2000). Para estudiar o evaluar el entorno familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta. Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo y una dimensión de estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas (Moos, Moos y Trickett, citados en Espina y Pumar, 1996).

La dimensión de relaciones tiene que ver con el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión comprende tres áreas: cohesión, expresividad y conflicto. La cohesión mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. También se considera como el sentimiento de pertenencia y referencia, en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares, con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida (Moos, Moos y Trickett, citados en Espina y Pumar, 1996).

La expresividad implica el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos (Moos, Moos y Trickett, citados en Espina y Pumar, 1996). El dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de ser varón o mujer, niño, joven, adulto o anciano, brinda oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales. Por ejemplo, si uno de sus hijos ha dicho algo importante acerca de su vida

privada, debe ser animado a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad (Abanto, 2013). Desde un punto de vista psicológico, la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella (Gamarra, 2012).

El conflicto es el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera y la agresividad entre los miembros de la familia (Moos, Moos y Trickett, citados en Espina y Pumar, 1996). Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio y aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Esto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia y requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien porque supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos. No obstante, hay conflictos que ocurren toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales, si no se logra una solución o cambio favorable (Pittman, 1990, citado en Gamarra, 2012).

La dimensión de desarrollo se enfoca en la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005). Esta dimensión comprende las áreas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moral-religiosa.

La autonomía es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. La actuación es el grado en que las actividades en el colegio o en el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005).

Lo intelectual-cultural tiene que ver con el grado de interés en las actividades de tipo

político, intelectuales, sociales y culturales (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005). El permitir que sus hijos conversen entre ellos y con los padres, lean o escuchen música, es una característica esencial que permite mejorar el entorno familiar (Nolberto, citado en Castro Minchola, 2015). Esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes, a materiales tales como libros y a eventos culturales (Groinick, citado en Eñoki y Mostacero, 2006).

El aspecto social-recreativo se basa en la importancia que se le da al nivel de amistad entre compañeros, tiempo que se dedica a compartir y a jugar en familia. “Los padres deben hacerse niños con sus hijos, y procurar que todo sea tan agradable como resulte posible” (White, 1959). El juego es básico en la formación del niño y llega a ser importante en el aprendizaje y su desarrollo integral.

La dimensión de estabilidad se refiere a la estructura y organización de la familia. También es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005). Esta dimensión comprende las áreas de organización y control. La organización implica la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005). Es así que “todas las sociedades por más tradicionales o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar” (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005), el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos (Moos, Moos y Trickett, citados en Calderón y De la Torre, 2005).

Características del entorno familiar

Para lograr un buen entorno familiar, se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconozcan sus valores y sus habilidades y creen en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural, se modifica según las diversas fases de la infancia (Duque, 2007).

Para la existencia de un buen entorno familiar, los padres deben estar siempre en comunicación con los miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia el niño y los hijos deben respetar y obedecer a los padres. La madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa. No debe proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, ni permitir que las crisis agudas recaigan en la familia (Gilly, citado en Castro Minchola, 2015).

Por otro lado, el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido y esforzado, para poder sacar adelante a los hijos. En cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para su existencia es fundamental el amor (César Ruiz, citado en Castro Minchola, 2015).

Si bien es cierto que la comunicación es fundamental para establecer un entorno familiar adecuado, sin ella se observaría una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles, debido a que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar. Sin embargo, no debe extralimitarse en reglas, ya que se convertiría en una familia autoritaria y rígida; pero si brinda amor, sus integrantes podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmarán la seguridad de sí mismos, aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos

son, ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

Relación del entorno familiar con el rendimiento escolar

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos adquieran conocimientos, habilidades e instrumentos, que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada escolar tenga éxito en la empresa, ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar. “El concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un sistema educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto” (Rodríguez Espinar, 1982, p. 35).

Según Villalobos Monroy y Pedroza Flores (2009),

se puede decir que la educación es un elemento fundamental en la formación de capital humano, y por tanto, propicia el crecimiento económico a partir de la creación de un clima positivo, fomenta la calificación laboral y la producción técnica para la solución de problemas, así como la movilidad física y funcional debido a que quien posee títulos, experiencia y domina idiomas, es quien mayores posibilidades tiene para competir en el mercado laboral. (p. 303)

El proceso educativo queda reducido a la función de producir un conjunto de habilidades intelectuales y el desarrollo de determinado volumen de conocimientos, que funcionan como generadores de capacidad de trabajo y, consecuentemente, de producción.

Como inversión hecha por los poderes políticos, la educación está sometida a control y se pretende que "genere beneficios". Así, el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. Los resultados de este rendimiento tendrán una incidencia directa en la vida académica del sujeto, pero, a su vez, determinarán en gran medida su vida posterior como responsable de la capacitación profesional que dicho individuo alcance y, en consecuencia, como medio para lograr un determinado status socio-económico.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al alumno: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amigos, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Morales Serrano et al., 1999, p. 58)

Existe un factor general por el que se determina directamente el rendimiento académico y son las calificaciones. Estas son el reflejo "palpable" del rendimiento, son el aspecto cuantitativo del rendimiento. La nota escolar constituye en sí misma el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar (Rodríguez Espinar, 1982, p. 80).

El rendimiento de los alumnos se evalúa en relación con un nivel de conocimientos, previamente establecido como algo que debe ser alcanzado y sobrepasado por cualquier alumno, si este ha de ser objeto de una evaluación positiva. Las calificaciones escolares, además de informar del progreso de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sirven también de pronóstico para el alumno, pues le ayudan a formar su propia imagen y a comparar sus resultados con los del grupo de sus iguales.

Las calificaciones tienden a tacharse de "subjetivas, pero nadie puede emitir un juicio de valor, apoyado en su apreciación objetivo subjetiva, más próximo a la realidad, que la persona que mantiene un trato continuo y cercano con los alumnos, es decir, el profesor" (Gutiérrez Buitrago, 2015, p. 28). Siempre se ha pronosticado el éxito en los estudios a partir de las calificaciones escolares, y, en cierta medida, esta es la causa de que tanto alegren y preocupen a la familia. Las notas aportan un peso significativo en la predicción.

Hoy por hoy, a pesar de todos los fallos que se atribuyen a las calificaciones, se tiene que confesar que es el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento escolar. Y en esta línea, para determinar el rendimiento positivo o negativo de la muestra estudiada, se tiene en cuenta la percepción del profesor.

Determinantes del rendimiento escolar

Aunque se ha analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, hay factores sociológicos que repercuten en el mismo, pues en la tarea docente se detecta un número de alumnos que tienen, persistentemente, un rendimiento negativo y no presentan problemas psicológicos, ni un coeficiente intelectual bajo, y la estructura escolar es la misma que para los alumnos con rendimiento positivo. Es común que, cuando se analizan los resultados de dichos alumnos, se remitan las causas a la familia.

El nivel de aprovechamiento que logra el alumno con respecto a los objetivos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia y cumplimiento en el ámbito escolar, comprende todos los niveles desde el mínimo hasta el más alto desempeño. No obstante, en la práctica institucional del colegio, sólo se han hecho evidentes ambos momentos extremos: el mínimo desempeño (fracaso escolar) y el alto aprovechamiento o "éxito escolar", pasando desapercibidos o en la indiferencia los niveles intermedios o "aprovechamiento regular" (Cuevas Jiménez, 2001).

Otros planteamientos que contienen esta misma posición determinista argumentan que las influencias del medio social son determinantes para el rendimiento en la escuela, siendo este la causa del fracaso escolar. Por lo tanto, se considera que los factores socioeconómico y cultural son clave para el rendimiento escolar (Golberg, Hunt, Deutsch, Bailing y Golking, citados en Cuevas Jimenez, 2001).

De acuerdo con lo que precede, el status socioeconómico y nivel educativo de los padres es otra de las variables que los estudios confirman como unas medidas predictivas del rendimiento académico en España (Lozano Díaz, 2003; Schiefelbein y Valenzuela, 1995). Sin embargo, en el estudio desarrollado en Latinoamérica, las variables económicas e ingresos familiares tuvieron poco poder explicativo; en cambio las variables contextuales en torno a la madre

adquieren mayor importancia, especialmente las expectativas de la madre respecto a la carrera educacional de su hijo, las cuales son decisivas para un mejor desempeño del niño (Mella y Ortiz, 1999).

En este orden de ideas, la clase social o nivel socioeconómico ayuda a establecer el entorno físico en el que se desarrolla el niño, su barrio, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, su dieta, las prácticas educativas de sus padres, la estructura de su familia, la estabilidad, el número de hermanos y el tipo de crianza que obtienen (Viguer Seguí y Serra Desfilis, 1996). La influencia de la clase social es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas.

De acuerdo con lo anterior, los padres que pertenecen a diferentes clases sociales se relacionan con los niños de maneras distintas, de modo que los padres de nivel socioeconómico bajo tienen la tendencia de usar el poder de la fuerza, mientras que los de clase media abordan a sus niños desde la crianza o educación de manera más inductiva (McLoyd, Ceballo y Mangelsdorf, citados en Viguer Seguí y Serra Desfilis, 1996).

En diversos estudios se presenta que los padres de clase media se encuentran presentes de manera más activa en la vida escolar de sus hijos; asisten a las reuniones del colegio, de organización entre padres y profesores y asumen funciones escolares. Pero los padres de clase obrera regularmente evitan el contacto con la escuela (Hoffman, citado en Viguer Seguí y Serra Desfilis, 1996).

Por otro lado, existe una estrecha asociación entre la calidad de la comunicación con el padre y el comportamiento violento del hijo en el contexto escolar, existiendo un vínculo importante entre la comunicación familiar funcional y el autoconcepto positivo del hijo. Los problemas de comunicación familiar, especialmente con la madre, puede constituir un factor de riesgo en una autopercepción negativa del hijo respecto a su contexto familiar (Estévez López,

Murgui Pérez, Moreno Ruíz y Musitu, Ochoa, 2007).

Asimismo, el nivel educativo de los padres, especialmente el de la madre, repercute en la calidad académica del niño (Ferreiro Seoane, Ríos Carro y Álvarez Rojo, 2016). Esto mismo concuerda con que los niños con padres con nivel educativo universitario tienen un desempeño académico 1.8 veces mayor, y que los niños con padres de nivel ocupacional alto presentan 2.7 veces mayor rendimiento académico (Castillo et al., 2011). Además, los niños de madres casadas presentan un mayor nivel académico que los niños de madres solteras (Juli, Ramos y Cid, 2008).

El rendimiento académico es más deficiente cuando aparecen mayores síntomas depresivos y hay mayor probabilidad de un nuevo fracaso escolar (Díaz Atianza, Prados Cuesta y López Galán, 2002). Además, un coeficiente intelectual alto está asociado a un mejor rendimiento académico, los niños sanos y bien nutridos aprenden más y las tareas y actividades son factores asociados con el alto rendimiento (Vélez et al., 1995).

Esto parece ratificar la afirmación de que lo más importante para tener éxito en la vida es el nivel cultural de la familia a la que se pertenezca y esto también vale para la escuela. Las variables que estuvieron relacionados con un alto rendimiento académico fueron la capacidad, el interés y método de estudio del alumno, su propia motivación personal y el estímulo y apoyo de la familia, sobre todo de la madre y en menor medida del padre (Jiménez, Álvarez, Gil, Murga y Téllez, 2006).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló dentro del enfoque de una investigación cuantitativa y buscó observar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. En esta sección se describen los aspectos metodológicos utilizados.

Tipo de investigación

El trabajo se considera cuantitativo por recurrir a una medición objetiva de la variable, apoyado en una escala tipo Likert. Es descriptivo y correlacional, porque además de describir el entorno familiar de los estudiantes también buscó identificar su relación con el rendimiento académico. Por último, es de corte transversal, ya que la medición de las variables se hizo en único momento en la población de estudio.

Participantes

Participaron en el estudio un total de 191 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los grados de nivel de enseñanza nivel de secundaria de la Corporación Educativa Adventista, con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años. La participación fue voluntaria y con el permiso de los padres. En este caso se recurrió a un censo, dado el tamaño de la población.

Operacionalización del entorno familiar

A continuación, se presentan las definiciones conceptual, instrumental y operacional del entorno familiar.

Definición conceptual: son las características socio-ambientales de todo tipo de familia: las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Definición instrumental: se aplicó una escala Likert de frecuencia, la cual tiene los siguientes niveles: *nunca* (1), *casi nunca* (2), *regularmente* (3), *casi siempre* (4) y *siempre* (5).

Los ítems se agrupan de la siguiente manera:

Dimensión de relaciones: mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Está dividida en tres subescalas: (a) cohesión (CH), que consta de los ítems 1, 2, 3, 4 y 5; (b) expresividad (EX), que consta de los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 y (c) conflicto (CN), que consta de los ítems 11, 12, 13, 14 y 15.

Dimensión de desarrollo: evalúa la importancia para la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados por la vida en común. Está formada por cinco subescalas: (a) autonomía (AU), compuesta de los ítems 16, 17, 18, 19 y 20; (b) actuación (AC), conformada por los ítems 21, 22, 23, 24, 25 y 26; (c) intelectual-cultural (IC), que incluye los ítems 27, 28, 29, 30 y 31; (d) social-recreativa (SR), con los ítems 32, 33, 34, 35 y 36 y (e) moral-religiosa (MR), valorada con los ítems 37, 38, 39, 40, 41 y 42.

Dimensión de estabilidad: evalúa la estructura, organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. Está formada por dos subescalas: (a) organización (ORG), con los ítems 43, 44, 45, 46, 47 y 48 y (b) control (CO), con los ítems 49, 50, 51, 52 y 53.

Definición operacional: la escala valora dos dimensiones, las cuales están subdivididas en factores, encontrando en cada uno de ellos cinco o seis ítems. Para cada factor se calcula el promedio de las respuestas dadas por los estudiantes. Para obtener el puntaje general de la escala se suman las respuestas de todos los ítems. La escala se interpreta de tal forma que una mayor

puntuación indica un mejor entorno familiar.

Validez del instrumento

Villarduña Ríos (2013) hizo un estudio de validación del instrumento, encontrando índices de confiabilidad y validez que coinciden con otros estudios. Identificó los factores que menciona la teoría y los índices de confiabilidad para los diferentes factores oscilan entre .60 y .87. Según Matalinarez et al. (2010), existe relación entre el clima familiar y la agresividad de estudiantes de nivel secundario. Su validez de criterio se obtuvo correlacionándola con la prueba de Bell, donde se encontraron los índices de confiabilidad entre .57 y .60. Además Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) realizaron un estudio donde su objetivo fue examinar la relación existente entre el clima familiar y el clima escolar, y la escala mostró índices de confiabilidad entre .73 y .86.

Instrumento de investigación

El instrumento de investigación consta de dos secciones. Una sección pregunta por datos demográficos de género, grado, hermanos y qué lugar ocupa en la familia. La segunda sección incluye la escala del entorno familiar (ver Apéndice A).

Operacionalización de la hipótesis

La hipótesis nula (H_0) establece que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los estudiantes de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada. Dado que las variables en estudio se consideran métricas, la prueba estadística que se usó fue la r de Pearson. El nivel de significación para rechazar la hipótesis nula fue de .05.

Proceso de recolección de datos

Se evaluaron 191 estudiantes de nivel secundario cuyas edades se hallan entre los 11 y 17 años, de la Corporación Educativa Adventista, ubicado en Puerto Tejada, Cauca. Para la recolección de datos se enviaron circulares para que los padres autorizaran la administración de las encuestas a los estudiantes. El instrumento consta de 53 ítems y se aplicó en el horario de clases. Se les explicó que debían leer bien las preguntas y luego marcar con una X la respuesta seleccionada en una escala Likert de cinco puntos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron después del análisis aplicado a las respuestas otorgadas por los sujetos participantes. En primera instancia, se describen los sujetos en base a sus características demográficas. Luego se muestran los resultados de la confiabilidad del instrumento y la descripción de las variables en estudio. Por último, se presenta la prueba de hipótesis. Las salidas estadísticas computarizadas se adjuntan como Apéndice B.

Descripción de la muestra

De los 191 estudiantes de los grados de sexto a undécimo, el grupo menor fue de 32 y el mayor de 43, observándose cierto equilibrio en la distribución de sujetos por grado. Aproximadamente la mitad de los participantes fueron mujeres ($n = 97, 51\%$). Se observó que uno de cada diez estudiantes era hijo único (11%). Regularmente la mayoría ocupaba los lugares primero (38%) o segundo (39%) entre los hijos.

Descripción de las variables

El instrumento para evaluar el entorno familiar se compone de diez subescalas. A continuación se describe su comportamiento en forma general, posteriormente por subescalas y por último por los ítems que las componen.

El entorno familiar alcanzó una media igual a 3.5 ($DE = 0.348$). Esto quiere decir que el entorno familiar se encuentra en un nivel del 62% de su máximo. La distribución es muy similar a la distribución normal (ver Figura 1), ya que la asimetría es muy baja (-0.020) y la curtosis es

aceptable (0.804). La confiabilidad de la escala del entorno familiar resulta ser aceptable según el alfa de Cronbach ($\alpha = .851$).

Al considerar las subescalas del entorno familiar (ver Tabla 1), se percibe que la organización ($M = 4.2$, $DE = 0.622$) y la cohesión ($M = 4.1$, $DE = 0.665$) son los aspectos que más se practican. El aspecto más bajo en su media es el conflicto ($M = 1.6$, $DE = 0.699$), manifestando que no ocurre mucho en sus entornos. La expresividad, la autonomía, lo intelectual-cultural y lo social-recreativo se encuentran en un nivel medio de la escala ($2.5 < M < 3.5$), indicando que se practican de forma regular.

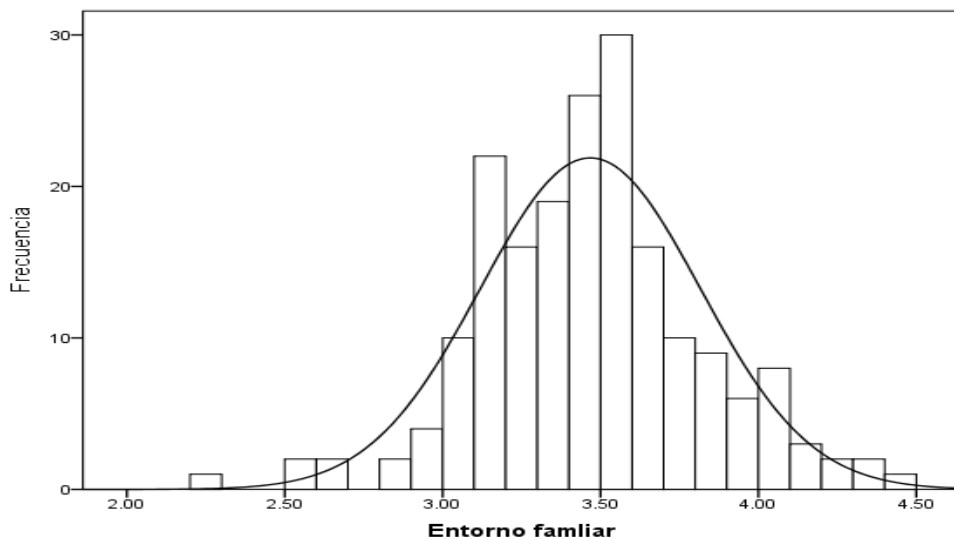


Figura 1. Histograma con curva normal para el entorno familiar.

Respecto a la confiabilidad, en la misma tabla se observa que hay cuatro subescalas que tienen un valor por debajo de .6 pero mayores a .5, dando a entender que la confiabilidad es baja pero aceptable. Tres de las subescalas alcanzan valores cercanos a .8 considerando que tienen un valor medianamente alto. Además, la mayoría de las subescalas muestran valores de curtosis y asimetría menores a la unidad indicando que tienden a ser normales.

Tabla 1

Descriptivos y confiabilidad para las sub-escalas del entorno familiar

	<i>M</i>	<i>Mediana</i>	<i>DE</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>	<i>Confiabilidad</i>
Cohesión	4.13	4.20	.665	-0.972	1.377	.783
Expresividad	3.23	3.20	.741	-0.207	-0.213	.657
Conflicto	1.65	1.40	.699	1.667	3.405	.786
Autonomía	2.92	3.00	.691	0.068	-0.006	.535
Actuación	3.95	4.00	.549	-0.264	-0.387	.508
Intelectual-cultural	3.45	3.40	.613	-0.034	-0.416	.545
Social recreativo	3.47	3.60	.650	-0.131	0.017	.553
Moral religioso	3.88	4.00	.646	-0.355	-0.580	.627
Organización	4.20	4.33	.622	-0.713	0.082	.797
Control	3.79	3.80	.668	-0.532	0.778	.607

A continuación, se presentan los ítems de cada subescala para tener una mayor comprensión de lo que ocurre con los estudiantes respecto al entorno familiar.

Cohesión

La cohesión fue valorada mediante cinco ítems. En la Tabla 2 se puede observar que todos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* ($3.5 < M < 4.5$). Los aspectos que dominan tienen que ver con el apoyo que se dan unos a otros y que se esfuerzan en lo que hacen en casa. Por otro lado, el aspecto más bajo tiene que ver con prestarse mucha atención y tiempo entre ellos.

Expresividad

La expresividad fue valorada por medio de cinco ítems. En la Tabla 3 se puede observar que la media de cuatro de los ítems varía entre 2.5 y 3.5, indicando un nivel de valoración *regular*. El ítem sobre hablar abiertamente de lo que les parece es el más alto, inclusive cae en

el intervalo de *bueno*, y el más bajo es el ítem referente a manifestar que se puede hacer algo en el momento sin pensarlo.

Conflicto

El conflicto fue valorado mediante cinco ítems. En la Tabla 4 se puede observar que tres de los cinco ítems tienen un valor de la media que se considera *bajo* (entre 1.5 y 2.5). Solo los ítems de percibir que los miembros de la familia están enfrentados unos a otros y de pelearse a golpes, muestran una tendencia a no ocurrir *nunca*. Cabe tener en cuenta que, según los ítems, cuanto menos conflicto haya en un hogar, el ambiente es más agradable.

Tabla 2

Descriptivos para los ítems de la cohesión

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
CH1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4.31	0.818
CH2 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4.29	0.785
CH3 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	4.01	1.054
CH4 Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4.20	0.903
CH5 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	3.84	0.961

Tabla 3

Descriptivos para los ítems de la expresividad

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
EX6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	3.58	0.996
EX7. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	3.08	1.121
EX8. En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo hace sin...	2.73	1.160
EX9. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	3.40	1.317
EX10. En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	3.35	1.070

Tabla 4

Descriptivos para los ítems de conflicto

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
CN11. En nuestra familia peleamos mucho.	2.13	1.088
CN12. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	1.49	0.917
CN13. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a...	1.81	1.056
CN14. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	1.37	0.809
CN15. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	1.44	0.862

Autonomía

La autonomía fue valorada mediante cinco ítems. En la Tabla 5 se puede observar que tres ítems tienen un valor de la media que varía entre 2.5 y 3.5 y se consideran *regulares*. El ítem que manifiesta que cada uno sale y entra cuando quiere es el más bajo, con una media de 2.2 y el ítem sobre esforzarse mucho por mantener la independencia, con una media de 3.5 puede considerarse *bueno*.

Tabla 5

Descriptivos para los ítems de autonomía

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
AU16. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia...	3.54	1.104
AU17. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	2.95	1.204
AU18. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	2.23	1.132
AU19. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma...	2.46	1.276
AU20. Las personas de la familia se animan unos a otros a defender sus propios...	3.42	1.121

Actuación

La actuación fue valorada mediante seis ítems. En la Tabla 6 se puede observar que dos aspectos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* ($3.5 < M < 4.5$), dos *sobresalientes* y dos *regulares*. El aspecto más alto de la actuación tiene que ver con considerar muy

importante como familia el triunfar en la vida. Sin embargo, los estudiantes están regularmente de acuerdo con respecto a aceptar que haya competición y que gane el mejor.

Lo intelectual-cultural

Lo intelectual-cultural fue valorado mediante cinco ítems. En la Tabla 7 se puede observar que tres ítems tienen un valor de la media que se consideran *regular* (entre 2.5 y 3.5). Dos aspectos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* y tienen que ver con el hecho de querer aprender algo nuevo o diferente y el gusto por las bellas artes.

Tabla 6

Descriptivos para los ítems de la actuación

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
AC21. Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.	3.95	1.030
AC22. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4.70	0.580
AC23. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.	3.20	1.236
AC24. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4.57	0.729
AC25. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.	4.02	1.041
AC26. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia...	3.26	1.308

Tabla 7

Descriptivos para los ítems de lo intelectual-cultural

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
IC27. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	3.22	1.112
IC28. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4.28	0.804
IC29. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	2.89	1.427
IC30. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	3.02	0.833
IC31. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música...	3.83	0.831

Lo social-recreativo

Lo social-recreativo fue valorado mediante cinco ítems. En la Tabla 8 se puede observar que dos aspectos tienen un valor de la media que se consideran *regular* (2.9). Por otro lado, tres aspectos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* (3.7 y 4.1).

Tabla 8

Descriptivos para los ítems de lo social-recreativo

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
SR32. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos	3.68	1.089
SR33. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones. (deportes, pasatiempos)	4.09	0.958
SR34. Los miembros de la familia asistimos... clases particulares por afición...	2.94	1.136
SR35. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	3.71	0.967
SR36. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	2.94	1.249

Lo moral-religioso

Lo moral-religioso fue valorado mediante seis ítems. En la Tabla 9 se puede observar que cinco aspectos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* ($3.5 < M < 4.5$). Los aspectos que dominan tienen que ver con que hay algunas cosas en las que se tiene que tener fe y que se tienen ideas muy precisas sobre lo que es el bien y el mal. El aspecto MR37 con una media igual a 3.4 es el más bajo y tiene que ver con que no asiste con regularidad a la iglesia.

Tabla 9

Descriptivos para los ítems de lo moral-religioso

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
MR37. Los miembros de mi familia asistimos con regularidad a cultos....	3.40	1.301
MR38. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad... y fiestas.	3.54	1.132
MR39. Las personas de mi familia tenemos ideas... que está bien o mal.	4.18	0.908
MR40. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	4.48	0.780
MR41. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	4.05	1.102
MR42. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	3.65	1.247

Organización

La organización fue valorada mediante seis ítems. En la Tabla 10 se puede observar que todos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* ($3.8 < M < 4.4$). Los aspectos que dominan tienen que ver con la limpieza de sus habitaciones, el orden y la puntualidad.

Tabla 10

Descriptivos para los ítems de la organización

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
OR43. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	3.83	1.012
OR44. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4.32	0.710
OR45. En mi familia la puntualidad es importante	4.28	0.822
OR46. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	4.38	0.804
OR47. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4.16	0.940
OR48. En mi familia, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4.24	0.970

Control

El control fue valorado mediante cinco ítems. En la Tabla 11 se puede observar que tres aspectos tienen un valor de la media que se consideran *buenos* (entre 3.5 y 4.5). Los aspectos que dominan tienen que ver con la existencia de normas que cumplir y que las cosas se hacen de una forma establecida. El más bajo expresa que es una sola persona la que toma la mayoría de las decisiones.

Tabla 11

Descriptivos para los ítems del control

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
CO49. En nuestra familia hay normas que cumplir.	4.40	0.864
CO50. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	3.01	1.361
CO51. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	3.83	0.942
CO52. En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	4.24	0.873
CO53. En mi casa las normas son bastante inflexibles.	3.48	1.222

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula establece que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los estudiantes de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada.

Con la intención de encontrar evidencias para su rechazo o aceptación, se utilizó la prueba r de Pearson. En base a los resultados ($r = .140$, $p = .018$), se pudo concluir que el rendimiento académico y el entorno familiar se encuentran relacionados de una manera positiva, pero débilmente, ya que la varianza común solo es del 2%. En otras palabras se percibe débilmente que un mayor promedio se asocia a un mejor entorno familiar.

Para conocer un poco mejor la relación entre las variables, en la Tabla 12 se presenta una matriz de correlaciones entre los promedios de las diferentes materias y las subescalas del entorno familiar. Se puede observar que la materia cuyo rendimiento se relaciona con más subescalas del entorno familiar es la biología: se relaciona con el conflicto, la autonomía, la actuación y el aspecto intelectual-cultural. Por otro lado, la actuación se relaciona con el rendimiento en todas las materias, teniendo más fuerza con el de matemáticas ($r = .270$, $p = .000$). Los aspectos intelectuales culturales se relacionan de forma similar, excepto con el rendimiento en lengua castellana.

Otros análisis

Tomando las dimensiones del entorno y el rendimiento académico en las materias, se procedió a analizar las posibles asociaciones entre ellas y las variables demográficas.

Se compararon las variables en estudio según el género del estudiante y no se encontraron diferencias, Esto quiere decir que tanto el entorno como las calificaciones son similares entre hombres y mujeres. Tampoco se encontraron diferencias al comparar los estudiantes primogénitos ($n = 86$) con el resto.

Tabla 12

Correlaciones entre las dimensiones del entorno y el rendimiento académico en cada materia.

Dimensión	Biología	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lengua Castellana	Inglés
Cohesión	-.095 (.189)	-.031 (.670)	.029 (.690)	.002 (.981)	-.035 (.635)
Expresividad	.030 (.678)	.091 (.212)	.095 (.192)	.055 (.447)	.131 (.071)
Conflicto	.163 (.024)	.101 (.163)	.016 (.831)	.048 (.506)	.067 (.360)
Autonomía	.151 (.037)	.135 (.063)	.100 (.168)	.040 (.584)	.072 (.320)
Actuación	.191 (.008)	.232 (.001)	.270 (.000)	.177 (.014)	.204 (.005)
Intelectual- cultural	.183 (.011)	.142 (.050)	.213 (.003)	.079 (.277)	.245 (.001)
Social-recreativo	.049 (.503)	.056 (.441)	.144 (.046)	.032 (.663)	.100 (.170)
Moral-religioso	.001 (.994)	.085 (.242)	.089 (.218)	.063 (.388)	.121 (.094)
Organización	-.071 (.330)	-.069 (.344)	-.005 (.940)	-.011 (.880)	-.079 (.274)
Control	.020 (.780)	.047 (.522)	.044 (.545)	.042 (.560)	.106 (.145)

Nota: El primer número de cada celda indica el valor de r y entre paréntesis el valor de p .

Al hacer las comparaciones por grado académico se observaron diferencias en tres de las materias y en tres de las dimensiones del entorno familiar: Biología ($F_{(4,186)} = 7.456, p = .000$), ciencias sociales ($F_{(4,186)} = 3.761, p = .006$), lengua castellana ($F_{(4,186)} = 13.357, p = .000$), conflicto ($F_{(4,186)} = 3.693, p = .006$), lo intelectual-cultural ($F_{(4,186)} = 5.647, p = .000$) y organización ($F_{(4,186)} = 4.592, p = .001$). En la Figura 2 se pueden observar los perfiles para estas variables al avanzar en el grado académico. Respecto a las materias se perciben cambios interesantes en el

séptimo grado, donde se ve una mejoría en la materia de lengua castellana pero se ve una disminución del promedio en ciencias sociales y biología. Por otro lado en los aspectos intelectuales culturales y de organización se ve una tendencia a la baja, mientras que el conflicto tiende a incrementar.

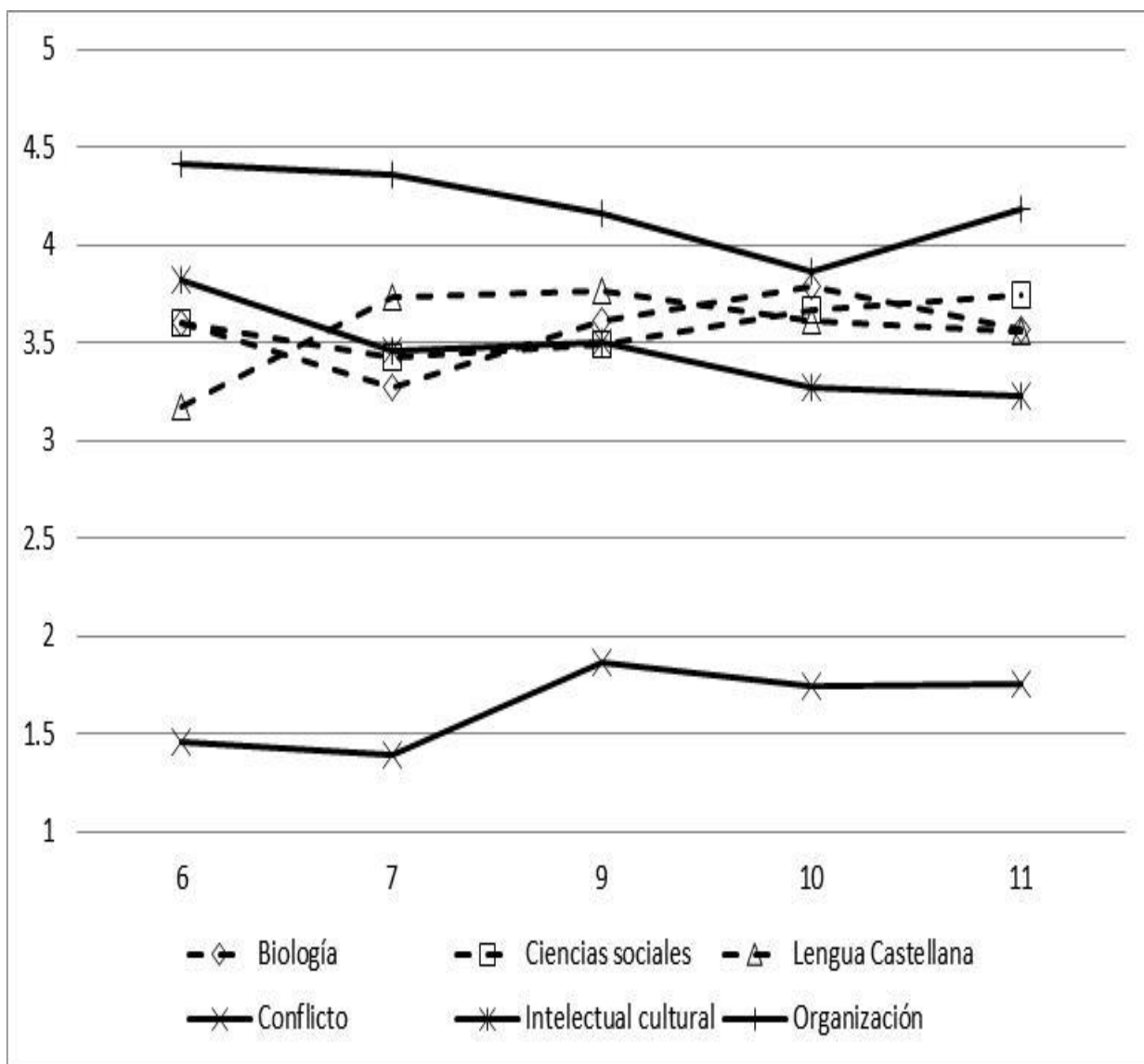


Figura 2. Perfiles de algunas variables según el grado académico.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presenta un resumen del estudio, la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones que se obtienen del proceso de investigación.

Resumen

Teniendo en cuenta que el hogar es importante en la formación del niño y en las diferentes etapas de su desarrollo, esta investigación buscó dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada, durante el año 2016?

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

Se puede entender a la familia como una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas

de comportamiento. Cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema (Eguiluz, 2003).

Ahora bien, la satisfacción de las necesidades afectivas permite al niño establecer vínculos con sus padres y otras personas significativas en su vida como familiares, maestros, amigos y sociedad en general. A partir de estos lazos será capaz de crear relaciones saludables con su entorno humano y natural, y de pertenecer a una red social. Los niños y niñas son considerados como diamantes en bruto, creados para que una sociedad los descubra y los ayude en ese proceso de descubrirse como productos valiosos. En la ley de causa y efecto, si un niño recibe el afecto que necesita, será capaz de dar y recibir el mismo afecto, pero si su ambiente familiar es negativo y tiene estas carencias y no se han brindado las garantías necesarias para su buen desarrollo, es muy probable que no tendrá el resultado debido, dificultándosele así una mejor integración a la sociedad.

Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (Duque, 2007, pp. 29–30)

El entorno es aquello que rodea a un individuo sin formar parte de él; en muchos casos son el medio, el clima, la cultura, la religión y la familia. En este sentido, el entorno familiar está conformado por las diferentes experiencias que se viven en familia, formando parte de la cotidianidad del sujeto.

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos adquieran conocimientos, habilidades o instrumentos, que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada escolar tenga éxito en la empresa, se puede decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar. “El concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un sistema educativo donde la

identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto” (Rodríguez Espinar, 1982, p. 35).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al alumno: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amigos, barrio) y su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes). Por tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Sin embargo, existe un factor general por el que se determina directamente el rendimiento académico, y son las calificaciones. Estas son el reflejo "palpable" del rendimiento, el aspecto cuantitativo del rendimiento. "La nota escolar constituye en sí misma el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar” (Rodríguez Espinar, 1982, p. 80).

El rendimiento de los alumnos se evalúa en relación con un nivel de conocimientos previamente establecido, como algo que debe ser alcanzado y sobrepasado por cualquier alumno, si éste ha de ser objeto de una evaluación positiva. Las calificaciones escolares, además de informar del progreso de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirven también de pronóstico para el alumno, pues le ayudan a formar su propia imagen y a comparar sus resultados con los de su grupo de iguales. Aunque se tachan de subjetivas, nadie puede emitir un juicio de valor, apoyado en su apreciación objetivo-subjetiva más próximo a la realidad, que la persona que mantiene un trato continuo y cercano con los alumnos; es decir, el profesor. Siempre se ha pronosticado el éxito en los estudios a partir de las calificaciones escolares, y, en cierta medida, esta es la causa de que tanto alegren y preocupen a la familia. Las "notas" aportan un peso significativo en la predicción.

Hoy por hoy, a pesar de todos los fallos que se atribuyen a las calificaciones, se tiene que confesar que es el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento escolar. En

esta línea, para determinar el rendimiento positivo o negativo de la muestra estudiada, se tuvo en cuenta la percepción del profesor.

Fue pues el propósito en esta investigación el de explorar con los estudiantes su punto de vista sobre las relaciones que se tienen entre los miembros de la familia, su importancia en el desarrollo personal y sobre su estructura, organización y control que tienen algunos miembros de ella sobre otros. Se determinó la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico del estudiante.

Fue una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Participaron un total de 191 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a los grados del nivel secundario de la Corporación Educativa Adventista de Puerto Tejada, con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años. El instrumento de investigación consta de dos secciones: una sección pregunta por datos demográficos de género, grado, hermanos y lugar que ocupa en la familia, mientras la segunda recoge datos del entorno familiar, mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, compuesta por tres dimensiones subdivididas en factores, encontrando en cada uno de ellos cinco o seis ítems. La dimensión de relaciones mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Está dividida en tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo evalúa la importancia para la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados por la vida en común, formada por cinco subescalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moral-religioso. Por último, la dimensión de estabilidad evalúa la estructura, organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. Está formada por dos subescalas: organización y control. La escala completa se compone de 90 ítems, de los cuales fueron evaluados 53. Por otro lado, el rendimiento académico fue valorado por

medio de las planillas de calificaciones de los primeros tres periodos del año escolar 2016.

Los resultados encontrados en la investigación mostraron que el entorno familiar alcanzó una media de 3.5 ($DE = 0.348$). Esto quiere decir que el entorno familiar se encuentra en un nivel del 62% de su máximo. La organización y la cohesión resultan ser los más practicados y el conflicto y la autonomía los menos. Se encontró una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La relación más fuerte se da entre el rendimiento en matemáticas y la actuación, siendo este último el único aspecto que se relaciona con el rendimiento en todas las materias. El conflicto tiende a aumentar al avanzar en los grados académicos y los aspectos de organización e intelectual cultural tienden a disminuir.

Discusión

Los resultados encontrados en la investigación mostraron que el entorno familiar alcanzó una media de 3.5 ($DE = 0.348$). Esto quiere decir que el entorno familiar se encuentra en un nivel del 62% de su máximo, donde el control y la cohesión son los aspectos más practicados. Aplicándolo a la institución del estudio, se puede observar que las familias que establecen normas que cumplir, donde una sola persona toma la mayoría de decisiones, ayudan a tener un mejor entorno familiar. En cuanto a la cohesión, el apoyo mutuo en familia y tener un fuerte sentimiento de unión hace que el estudiante se esfuerce por obtener un mejor rendimiento en el estudio.

Referente a esto, el estudio realizado por Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) muestra una relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico. En otras palabras, una mejor intervención del contexto familiar puede mejorar el rendimiento académico. Además, para el conflicto, por ser una subescala negativa, es positivo que en los grados inferiores no tenga tanta influencia, porque en la familia disminuyen la crítica y las peleas frecuentes.

Se encontró una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La relación más fuerte se da entre el rendimiento en matemáticas y la actuación, siendo este último el único aspecto que se relaciona con el rendimiento en todas las materias. Es importante tener en cuenta que, en la subescala de la actuación, se cree que es importante cualquier cosa que se haga, triunfar en la vida y hacer las cosas cada vez mejor. En consonancia con este resultado están las investigaciones de Moreno Ruíz et al. (2009), quienes encontraron una relación significativa entre las dimensiones del clima familiar –cohesión, expresividad, conflicto– y el clima escolar, donde se sugiere que donde hay un clima familiar negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias afectivas, puede influir negativamente en el desarrollo social del estudiante y no va a tener un buen rendimiento académico. En otra investigación, Arriola, Gálvez Sobral, Moreno y Saz (2007) también concluyeron que la convivencia con el padre, la madre o ambos se relaciona con los resultados en matemáticas ($r = .36$) y en lectura ($r = .49$). Añaden además que la relación es mayor en aquellos estudiantes que viven con sus madres y se argumenta que ella es la encargada principal de transmitir el nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En este mismo sentido, un estudio realizado en España por Ferreiro Seoane et al. (2016) observó que los estudiantes que recibieron apoyo de los padres con un mayor nivel profesional lograron el premio a la excelencia en el rendimiento académico de la Escuela Secundaria Obligatoria (ESO).

Por otro lado, Rosales Piña y Espinosa Salcido (2008) concluyen que no interesa el tipo de familia a la que pertenezca el adolescente (nuclear, uniparental, extensas o reconstruidas), la familia puede proveer las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia. Además, Robledo y García (2009) concluyen que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, donde también son importantes otras variables,

tales como las características socioeconómicas y culturales, la educación, el ambiente familiar y el funcionamiento del hogar.

Conclusiones

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar si existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el ambiente familiar. Al realizar los análisis correspondientes observó lo siguiente:

1. Existe una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico.
2. La organización y la cohesión resultan ser los más practicados y el conflicto y la autonomía los menos.
3. La relación más fuerte se da entre el rendimiento en matemáticas y la actuación, siendo este último el único aspecto que se relaciona con el rendimiento en todas las materias.

Recomendaciones

Según el Ministerio de Educación Nacional, se ha organizado el Día E de la familia en el año 2016, donde

es importante resaltar que la participación y el acompañamiento responsable y comprometido de la familia dentro de los procesos de formación de las niñas, niños y adolescentes son fundamentales y muy valiosos para lograr que los resultados educativos sean cada día mejores. Al involucrar a las familias en los procesos de calidad de los colegios, se espera que apoyen la ejecución de las acciones para el alcance de las metas propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa, y por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes. (Colombia Aprende, 2016, p. 6)

Según las diferentes investigaciones realizadas por psicólogos y educadores se tiene como idea central que un buen entorno familiar, donde el estudiante tiene un ambiente positivo y sus padres le dan un acompañamiento y lo motivan a salir adelante, se pueden obtener muy buenos resultados en el rendimiento académico. Para alcanzar este reto colocado por el Minis-

terio de Educación Nacional, la institución debe afianzar y mejorar el compromiso de su personal y de los padres.

Con base en lo anterior, es conveniente hacer las escuelas para padres más educativas y con temas que ayuden a mejorar el ambiente familiar con temas tales como la disciplina, el acompañamiento en la realización de tareas, los métodos de estudio, el repaso constante, la orientación, el estímulo a los hijos para lograr mejores resultados y una mejor comprensión lectora. Por lo tanto, se recomienda:

1. Lograr una mejor participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.
2. Abrir espacios para elaborar procesos de nivelación.
3. Enseñar a los estudiantes mejores métodos de estudio.

Para futuras investigaciones

Se recomienda tener en cuenta otros datos demográficos en el instrumento, incluyendo algunas preguntas sobre con quién vive el estudiante, nivel socio económico de los padres y nivel académico de los padres, a fin de comparar y observar si estas variables tienen incidencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Nombre _____ Curso _____

Sexo F___ M___ tienes hermanos si___ no ___ puesto ocupas en la familia ___

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Por favor colocar una **X** sobre el número correspondiente tomando en consideración la siguiente escala:

1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

COHESIÓN					
1. (1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1	2	3	4	5
2. (21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1	2	3	4	5
3. (31) En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	1	2	3	4	5
4. (71) Realmente nos llevamos bien unos con otros.	1	2	3	4	5
5. (81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	2	3	4	5
EXPRESIVIDAD					
6. (12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1	2	3	4	5
7. (32) En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1	2	3	4	5
8. (42) En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	2	3	4	5
9. (62) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1	2	3	4	5
10.(82) En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1	2	3	4	5
CONFLICTO					
11. (3) En nuestra familia peleamos mucho.	1	2	3	4	5
12. (23) En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	1	2	3	4	5
13. (43) Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1	2	3	4	5
14. (53) En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	1	2	3	4	5
15. (73) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	1	2	3	4	5
AUTONOMÍA					
16. (14) En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1	2	3	4	5
17. (24) En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	1	2	3	4	5
18. (34) Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	1	2	3	4	5
19. (54) Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	1	2	3	4	5
20. (64) Las personas de la familia se animan unos a otros a defender sus propios derechos.	1	2	3	4	5
ACTUACIÓN					
21. (5) Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.	1	2	3	4	5
22. (15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1	2	3	4	5

23. (35) Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.	1	2	3	4	5
24. (45) Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	2	3	4	5
25. (75) “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.	1	2	3	4	5
26. (85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	1	2	3	4	5
INTELLECTUAL - CULTURAL					
27. (6) A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	1	2	3	4	5
28. (26) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	2	3	4	5
29. (56) Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	1	2	3	4	5
30. (66) Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	1	2	3	4	5
31.(86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	2	3	4	5
SOCIAL- RECREATIVO					
32. (17) Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos	1	2	3	4	5
33. (47) En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones. (deportes, pasatiempos)	1	2	3	4	5
34. (67) Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	1	2	3	4	5
35. (77) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1	2	3	4	5
36. (87) Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	1	2	3	4	5
MORAL - RELIGIOSO					
37. (8) Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	1	2	3	4	5
38. (28) A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	1	2	3	4	5
39. (48) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	2	3	4	5
40. (58) Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	2	3	4	5
41. (78) En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	1	2	3	4	5
42. (88) En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN					
43. (9) Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	1	2	3	4	5
44. (19) En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1	2	3	4	5
45. (39) En mi familia la puntualidad es importante	1	2	3	4	5
46. (59) En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	1	2	3	4	5
47. (69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	2	3	4	5
48. (89) En mi familia, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	2	3	4	5
CONTROL					
49. (20) En nuestra familia hay normas que cumplir.	1	2	3	4	5
50. (30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	2	3	4	5
51. (40) En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	2	3	4	5
52. (50) En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	1	2	3	4	5
53. (80) En mi casa las normas son bastante inflexibles.	1	2	3	4	5

APÉNDICE B

SALIDAS ESTADÍSTICAS

Tabla de frecuencia

GÉNERO

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Femenino	97	50.8	50.8	50.8
	Masculino	94	49.2	49.2	100.0
	Total	191	100.0	100.0	

GRADO

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	6	32	16.8	16.8	16.8
	7	43	22.5	22.5	39.3
	9	40	20.9	20.9	60.2
	10	34	17.8	17.8	78.0
	11	42	22.0	22.0	100.0
	Total	191	100.0	100.0	

HERMANOS Tienes hermanos

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Si	170	89.0	89.0	89.0
	No	21	11.0	11.0	100.0
	Total	191	100.0	100.0	

PUESTO Puesto ocupas en la familia

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1	86	45.0	45.0	45.0
	2	67	35.1	35.1	80.1
	3	25	13.1	13.1	93.2
	4	9	4.7	4.7	97.9
	5	3	1.6	1.6	99.5
	7	1	.5	.5	100.0
	Total	191	100.0	100.0	

CH1 1. (1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	1	.5	.5	.5
	Casi nunca	1	.5	.5	1.0
	A veces	34	17.8	17.8	18.8
	Casi siempre	56	29.3	29.3	48.2
	Siempre	99	51.8	51.8	100.0
	Total	191	100.0	100.0	

CH2 2. (21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Casi nunca	4	2.1	2.1
	A veces	27	14.1	16.2
Válidos	Casi siempre	70	36.6	52.9
	Siempre	90	47.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CH3 3. (31) En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Nunca	6	3.1	3.1
	Casi nunca	10	5.2	8.4
Válidos	A veces	39	20.4	28.8
	Casi siempre	58	30.4	59.2
	Siempre	78	40.8	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CH4 4. (71) Realmente nos llevamos bien unos con otros.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Nunca	2	1.0	1.0
	Casi nunca	8	4.2	5.2
Válidos	A veces	26	13.6	18.8
	Casi siempre	68	35.6	54.5
	Siempre	87	45.5	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CH5 5. (81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Nunca	3	1.6	1.6
	Casi nunca	11	5.8	7.3
Válidos	A veces	54	28.3	35.6
	Casi siempre	68	35.6	71.2
	Siempre	55	28.8	100.0
	Total	191	100.0	100.0

EX6 6. (12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Nunca	4	2.1	2.1
	Casi nunca	25	13.1	15.2
Válidos	A veces	53	27.7	42.9
	Casi siempre	75	39.3	82.2
	Siempre	34	17.8	100.0
	Total	191	100.0	100.0

EX7 7. (32) En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	20	10.5	10.5
	Casi nunca	33	17.3	17.3
	A veces	68	35.6	35.6
	Casi siempre	51	26.7	26.7
	Siempre	19	9.9	9.9
	Total	191	100.0	100.0

EX8 8. (42) En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	31	16.2	16.2
	Casi nunca	54	28.3	28.3
	A veces	56	29.3	29.3
	Casi siempre	36	18.8	18.8
	Siempre	14	7.3	7.3
	Total	191	100.0	100.0

EX9 9. (62) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	20	10.5	10.5
	Casi nunca	31	16.2	16.2
	A veces	44	23.0	23.0
	Casi siempre	45	23.6	23.6
	Siempre	51	26.7	26.7
	Total	191	100.0	100.0

EX10 10.(82) En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	11	5.8	5.8
	Casi nunca	27	14.1	14.1
	A veces	64	33.5	33.5
	Casi siempre	62	32.5	32.5
	Siempre	27	14.1	14.1
	Total	191	100.0	100.0

CN11 11. (3) En nuestra familia peleamos mucho.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	66	34.6	34.6
	Casi nunca	64	33.5	33.5
	A veces	39	20.4	20.4
	Casi siempre	15	7.9	7.9
	Siempre	7	3.7	3.7
	Total	191	100.0	100.0

CN12 12. (23) En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	135	70.7	70.7	70.7
Casi nunca	32	16.8	16.8	87.4
A veces	14	7.3	7.3	94.8
Casi siempre	6	3.1	3.1	97.9
Siempre	4	2.1	2.1	100.0
Total	191	100.0	100.0	

CN13 13. (43) Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	100	52.4	52.4	52.4
Casi nunca	49	25.7	25.7	78.0
A veces	28	14.7	14.7	92.7
Casi siempre	7	3.7	3.7	96.3
Siempre	7	3.7	3.7	100.0
Total	191	100.0	100.0	

CN14 14. (53) En mi familia a veces nos peleamos a golpes.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	148	77.5	77.5	77.5
Casi nunca	26	13.6	13.6	91.1
A veces	10	5.2	5.2	96.3
Casi siempre	4	2.1	2.1	98.4
Siempre	3	1.6	1.6	100.0
Total	191	100.0	100.0	

CN15 15. (73) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	142	74.3	74.3	74.3
Casi nunca	24	12.6	12.6	86.9
A veces	17	8.9	8.9	95.8
Casi siempre	6	3.1	3.1	99.0
Siempre	2	1.0	1.0	100.0
Total	191	100.0	100.0	

AU16 16. (14) En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	10	5.2	5.2	5.2
Casi nunca	17	8.9	8.9	14.1
A veces	69	36.1	36.1	50.3
Casi siempre	50	26.2	26.2	76.4
Siempre	45	23.6	23.6	100.0
Total	191	100.0	100.0	

AU17 17. (24) En mi familia cada uno decide sus propias cosas.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	28	14.7	14.7
	Casi nunca	39	20.4	35.1
	A veces	59	30.9	66.0
	Casi siempre	45	23.6	89.5
	Siempre	20	10.5	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AU18 18. (34) Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	65	34.0	34.0
	Casi nunca	50	26.2	60.2
	A veces	52	27.2	87.4
	Casi siempre	16	8.4	95.8
	Siempre	8	4.2	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AU19 19. (54) Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	58	30.4	30.4
	Casi nunca	44	23.0	53.4
	A veces	48	25.1	78.5
	Casi siempre	25	13.1	91.6
	Siempre	16	8.4	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AU20 20. (64) Las personas de la familia se animan unos a otros a defender sus propios derechos.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	10	5.2	5.2
	Casi nunca	29	15.2	20.4
	A veces	59	30.9	51.3
	Casi siempre	56	29.3	80.6
	Siempre	37	19.4	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AC21 21. (5) Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	7	3.7	3.7
	Casi nunca	8	4.2	7.9
	A veces	40	20.9	28.8
	Casi siempre	69	36.1	64.9
	Siempre	67	35.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AC22 22. (15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Casi nunca	1	.5	.5
	A veces	9	4.7	5.2
	Casi siempre	36	18.8	24.1
	Siempre	145	75.9	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AC23 23. (35) Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Nunca	27	14.1	14.1
	Casi nunca	22	11.5	25.7
	A veces	55	28.8	54.5
	Casi siempre	60	31.4	85.9
	Siempre	27	14.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AC24 24. (45) Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Nunca	1	.5	.5
	Casi nunca	2	1.0	1.6
	A veces	15	7.9	9.4
	Casi siempre	43	22.5	31.9
	Siempre	130	68.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AC25 25. (75) “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Nunca	6	3.1	3.1
	Casi nunca	8	4.2	7.3
	A veces	41	21.5	28.8
	Casi siempre	57	29.8	58.6
	Siempre	79	41.4	100.0
	Total	191	100.0	100.0

AC26 26. (85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Nunca	27	14.1	14.1
	Casi nunca	25	13.1	27.2
	A veces	48	25.1	52.4
	Casi siempre	53	27.7	80.1
	Siempre	38	19.9	100.0
	Total	191	100.0	100.0

IC27 27. (6) A menudo hablamos de temas políticos o sociales.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	20	10.5	10.5
	Casi nunca	21	11.0	21.5
	A veces	67	35.1	56.5
	Casi siempre	63	33.0	89.5
	Siempre	20	10.5	100.0
	Total	191	100.0	100.0

IC28 28. (26) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Casi nunca	6	3.1	3.1
	A veces	24	12.6	15.7
	Casi siempre	71	37.2	52.9
	Siempre	90	47.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

IC29 29. (56) Alguno de nosotros toca un instrumento musical.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	50	26.2	26.2
	Casi nunca	26	13.6	39.8
	A veces	39	20.4	60.2
	Casi siempre	47	24.6	84.8
	Siempre	29	15.2	100.0
	Total	191	100.0	100.0

IC30 30. (66) Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	3	1.6	1.6
	Casi nunca	41	21.5	23.0
	A veces	110	57.6	80.6
	Casi siempre	23	12.0	92.7
	Siempre	14	7.3	100.0
	Total	191	100.0	100.0

IC31 31.(86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Casi nunca	5	2.6	2.6
	A veces	70	36.6	39.3
	Casi siempre	69	36.1	75.4
	Siempre	47	24.6	100.0
	Total	191	100.0	100.0

R32 32. (17) Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	8	4.2	4.2
	Casi nunca	15	7.9	12.0
	A veces	60	31.4	43.5
	Casi siempre	55	28.8	72.3
	Siempre	53	27.7	100.0
	Total	191	100.0	100.0

SR33 33. (47) En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones. (deportes, pasatiempos)

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	4	2.1	2.1
	Casi nunca	10	5.2	7.3
	A veces	25	13.1	20.4
	Casi siempre	77	40.3	60.7
	Siempre	75	39.3	100.0
	Total	191	100.0	100.0

SR34 34. (67) Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	21	11.0	11.0
	Casi nunca	46	24.1	35.1
	A veces	68	35.6	70.7
	Casi siempre	36	18.8	89.5
	Siempre	20	10.5	100.0
	Total	191	100.0	100.0

SR35 35. (77) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	6	3.1	3.1
	Casi nunca	9	4.7	7.9
	A veces	62	32.5	40.3
	Casi siempre	72	37.7	78.0
	Siempre	42	22.0	100.0
	Total	191	100.0	100.0

SR36 36. (87) Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	31	16.2	16.2
	Casi nunca	35	18.3	34.6
	A veces	65	34.0	68.6
	Casi siempre	34	17.8	86.4
	Siempre	26	13.6	100.0
	Total	191	100.0	100.0

MR37 37. (8) Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	18	9.4	9.4
	Casi nunca	33	17.3	17.3
	A veces	46	24.1	24.1
	Casi siempre	43	22.5	22.5
	Siempre	51	26.7	26.7
	Total	191	100.0	100.0

MR38 38. (28) A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	10	5.2	5.2
	Casi nunca	23	12.0	12.0
	A veces	56	29.3	29.3
	Casi siempre	57	29.8	29.8
	Siempre	45	23.6	23.6
	Total	191	100.0	100.0

MR39 39. (48) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	3	1.6	1.6
	Casi nunca	5	2.6	2.6
	A veces	31	16.2	16.2
	Casi siempre	67	35.1	35.1
	Siempre	85	44.5	44.5
	Total	191	100.0	100.0

MR40 40. (58) Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Casi nunca	6	3.1	3.1
	A veces	16	8.4	8.4
	Casi siempre	49	25.7	25.7
	Siempre	120	62.8	62.8
	Total	191	100.0	100.0

MR41 41. (78) En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	3	1.6	1.6
	Casi nunca	19	9.9	9.9
	A veces	36	18.8	18.8
	Casi siempre	41	21.5	21.5
	Siempre	92	48.2	48.2
	Total	191	100.0	100.0

MR42 42. (88) En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	16	8.4	8.4
	Casi nunca	18	9.4	17.8
	A veces	43	22.5	40.3
	Casi siempre	54	28.3	68.6
	Siempre	60	31.4	100.0
	Total	191	100.0	100.0

OR43 43. (9) Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	7	3.7	3.7
	Casi nunca	9	4.7	8.4
	A veces	47	24.6	33.0
	Casi siempre	74	38.7	71.7
	Siempre	54	28.3	100.0
	Total	191	100.0	100.0

OR44 44. (19) En mi casa somos muy ordenados y limpios.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Casi nunca	1	.5	.5
	A veces	24	12.6	13.1
	Casi siempre	78	40.8	53.9
	Siempre	88	46.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

OR45 45. (39) En mi familia la puntualidad es importante

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Casi nunca	6	3.1	3.1
	A veces	27	14.1	17.3
	Casi siempre	66	34.6	51.8
	Siempre	92	48.2	100.0
	Total	191	100.0	100.0

OR46 46. (59) En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Casi nunca	3	1.6	1.6
	A veces	30	15.7	17.3
	Casi siempre	50	26.2	43.5
	Siempre	108	56.5	100.0
	Total	191	100.0	100.0

OR47 47. (69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	2	1.0	1.0
	Casi nunca	8	4.2	5.2
	A veces	35	18.3	23.6
	Casi siempre	58	30.4	53.9
	Siempre	88	46.1	100.0
	Total	191	100.0	100.0

OR48 48. (89) En mi familia, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	4	2.1	2.1
	Casi nunca	7	3.7	5.8
	A veces	27	14.1	19.9
	Casi siempre	54	28.3	48.2
	Siempre	99	51.8	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CO49 49. (20) En nuestra familia hay normas que cumplir.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	2	1.0	1.0
	Casi nunca	3	1.6	2.6
	A veces	27	14.1	16.8
	Casi siempre	44	23.0	39.8
	Siempre	115	60.2	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CO50 50. (30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	39	20.4	20.4
	Casi nunca	30	15.7	36.1
	A veces	40	20.9	57.1
	Casi siempre	54	28.3	85.3
	Siempre	28	14.7	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CO51 51. (40) En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	5	2.6	2.6
	Casi nunca	9	4.7	7.3
	A veces	46	24.1	31.4
	Casi siempre	84	44.0	75.4
	Siempre	47	24.6	100.0
	Total	191	100.0	100.0

CO52 52. (50) En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	2	1.0	1.0	1.0
Casi nunca	4	2.1	2.1	3.1
A veces	31	16.2	16.2	19.4
Casi siempre	63	33.0	33.0	52.4
Siempre	91	47.6	47.6	100.0
Total	191	100.0	100.0	

CO53 53. (80) En mi casa las normas son bastante inflexibles.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Nunca	17	8.9	8.9	8.9
Casi nunca	18	9.4	9.4	18.3
A veces	61	31.9	31.9	50.3
Casi siempre	46	24.1	24.1	74.3
Siempre	49	25.7	25.7	100.0
Total	191	100.0	100.0	

Análisis de fiabilidad

Escala: Entorno Familiar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	53

Análisis de fiabilidad COHESIÓN

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.783	5

Análisis de fiabilidad EXPRESIVIDAD

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.657	5

Análisis de fiabilidad CONFLICTO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.786	5

Análisis de fiabilidad AUTONOMÍA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.535	5

Análisis de fiabilidad ACTUACIÓN

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.508	6

Análisis de fiabilidad INTELECTUAL CULTURAL

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.545	5

Análisis de fiabilidad SOCIAL RECREATIVO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.553	5

Análisis de fiabilidad MORAL RELIGIOSO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.627	6

Análisis de fiabilidad ORGANIZACIÓN

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.797	6

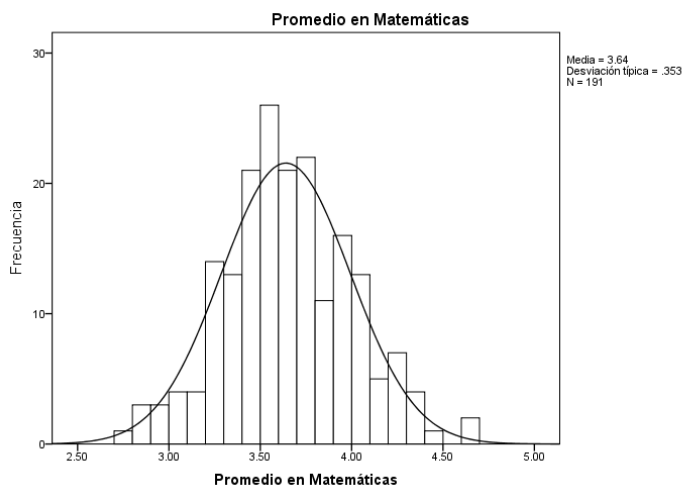
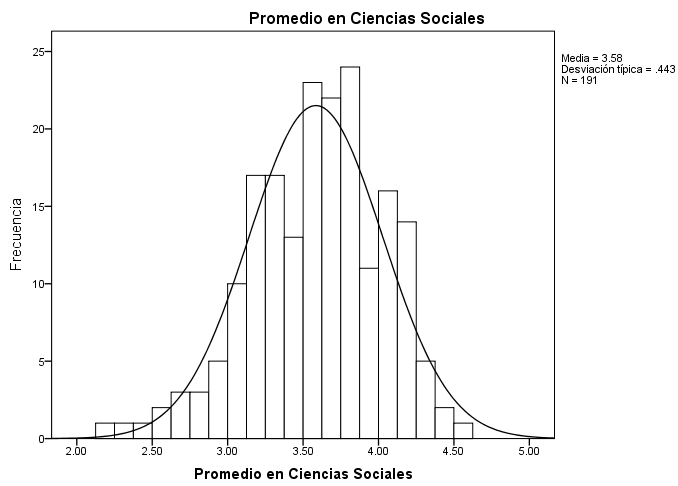
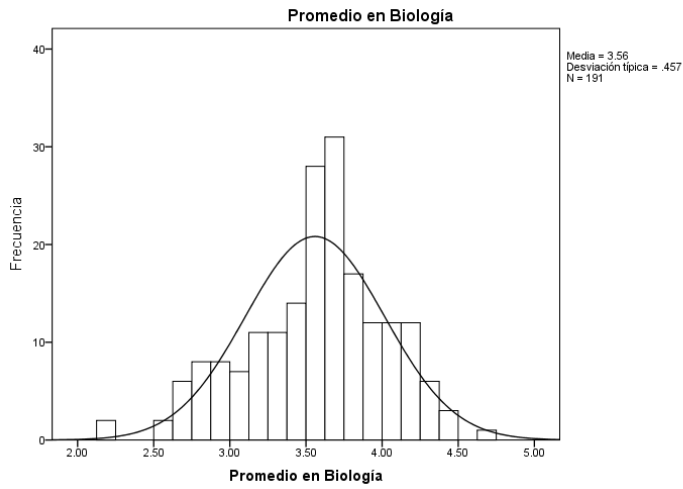
Análisis de fiabilidad CONTROL

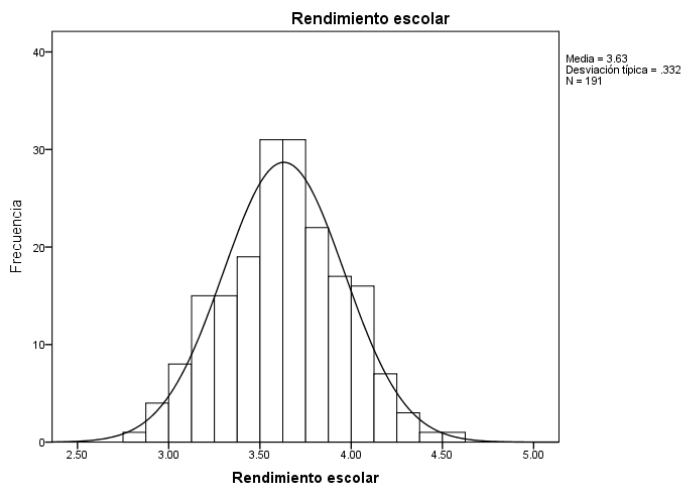
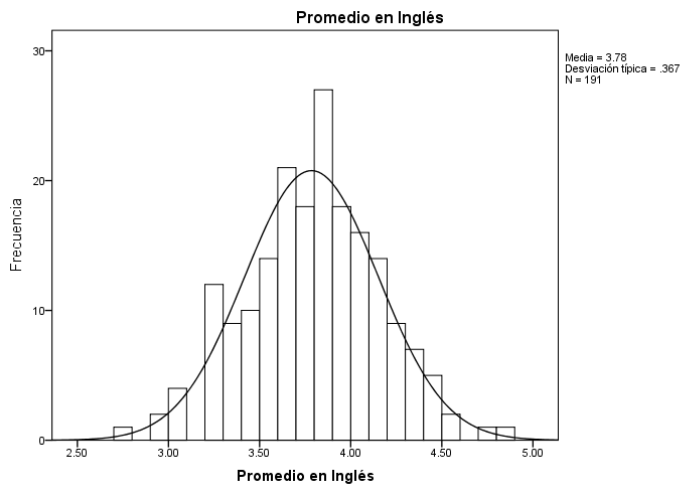
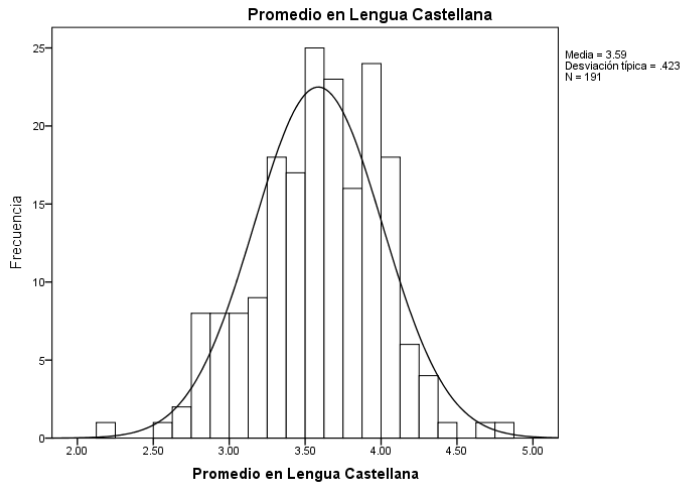
Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.607	5

Frecuencias

		Estadísticos					
		B Promedio en Biología	CS Promedio en Ciencias Sociales	M Promedio en Matemáticas	LC Promedio en Lengua Castellana	IE Promedio en Inglés	RE Rendimiento escolar
N	Válidos	191	191	191	191	191	191
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3.5588	3.5846	3.6398	3.5862	3.7848	3.6309
Mediana		3.6000	3.6000	3.6000	3.6000	3.8000	3.6467
Desv. típ.		.45743	.44282	.35346	.42341	.36682	.33202
Asimetría		-.371	-.455	.118	-.262	-.023	-.055
Error típ. de asimetría		.176	.176	.176	.176	.176	.176
Curtosis		.014	.074	.039	.340	.003	-.352
Error típ. de curtosis		.350	.350	.350	.350	.350	.350

Histograma

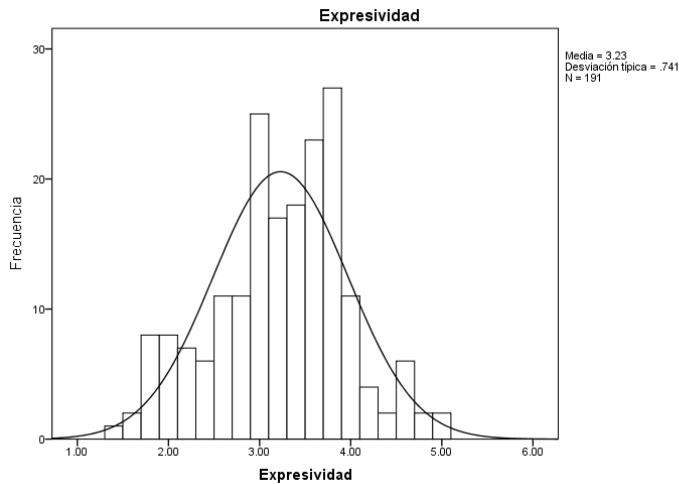
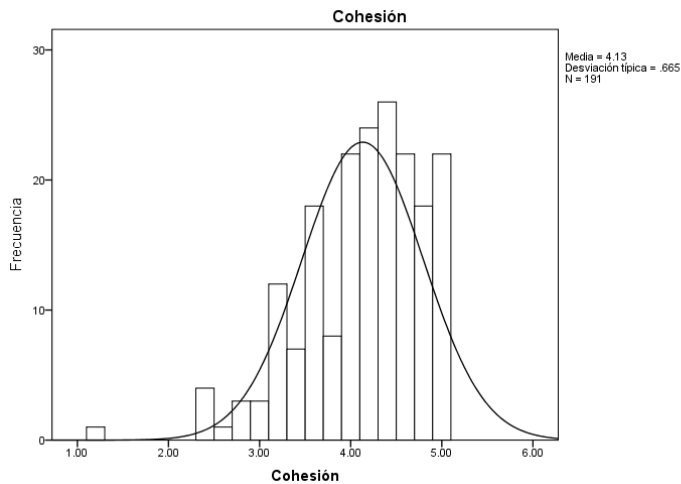


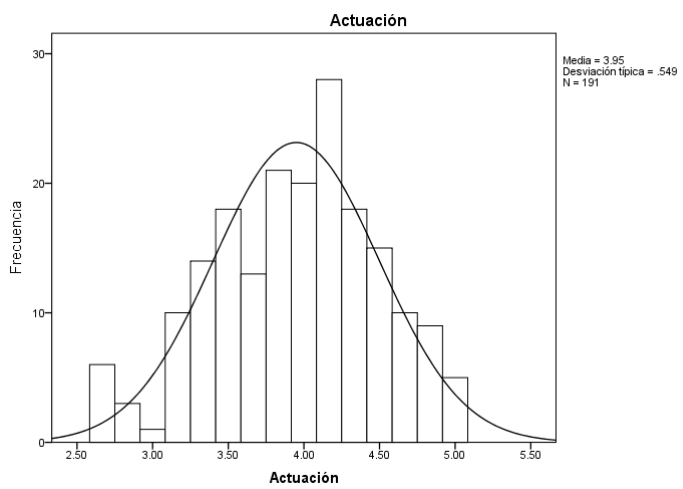
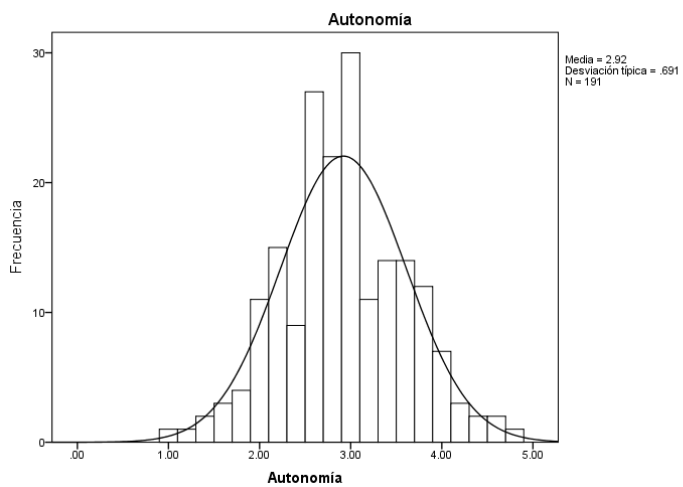
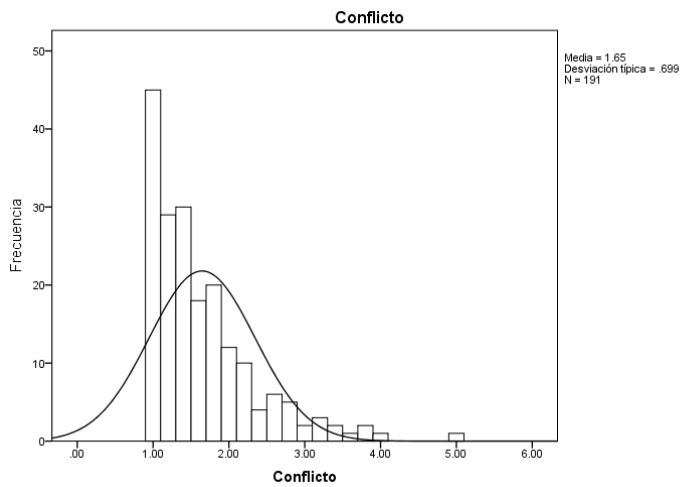


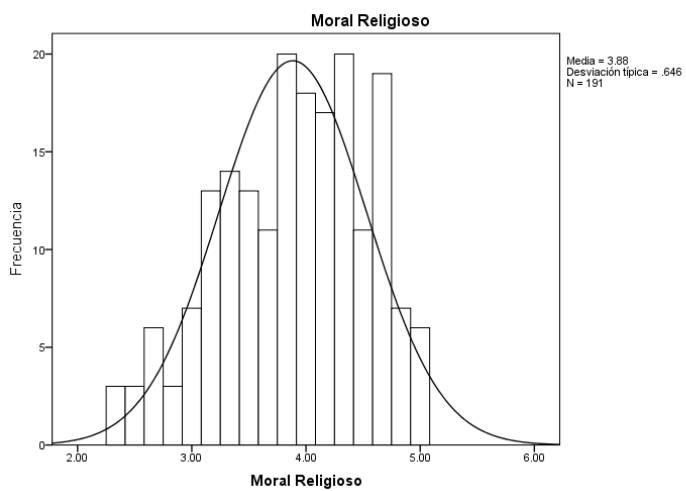
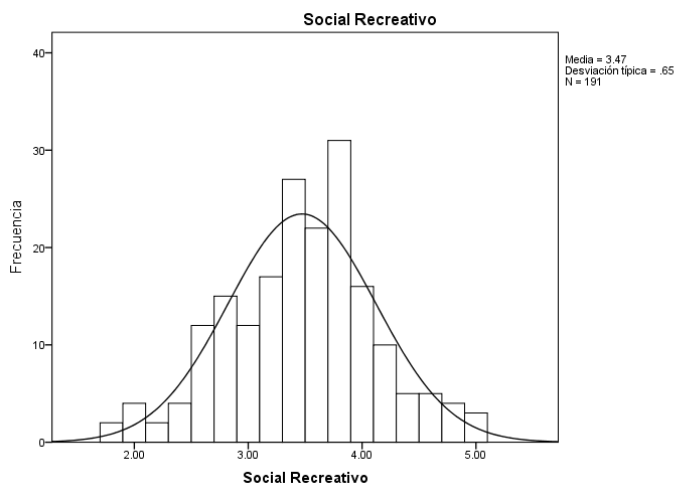
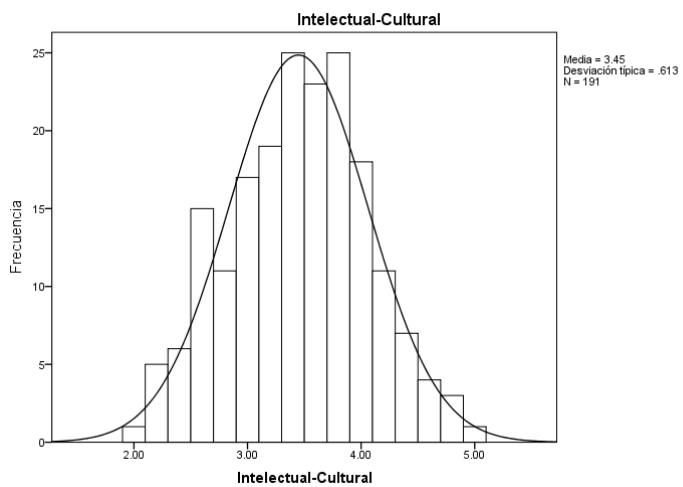
Frecuencias

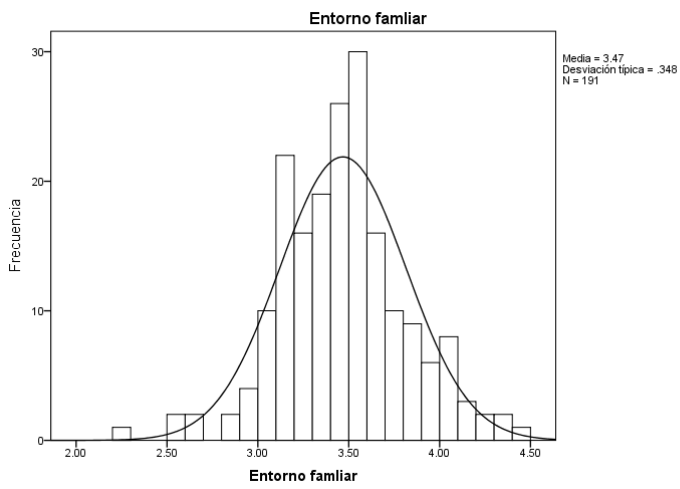
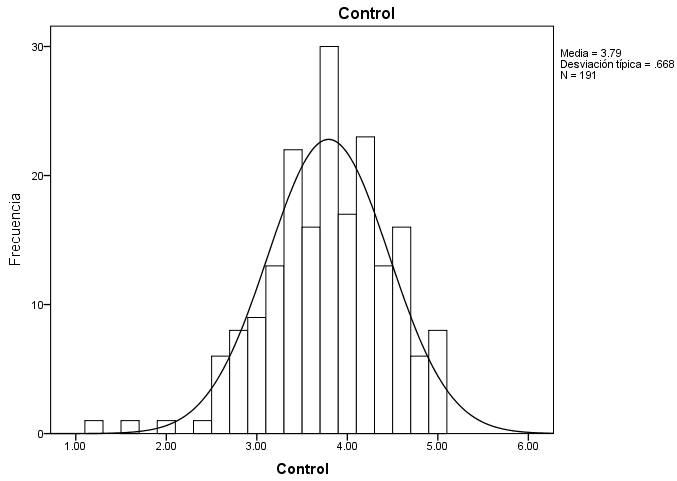
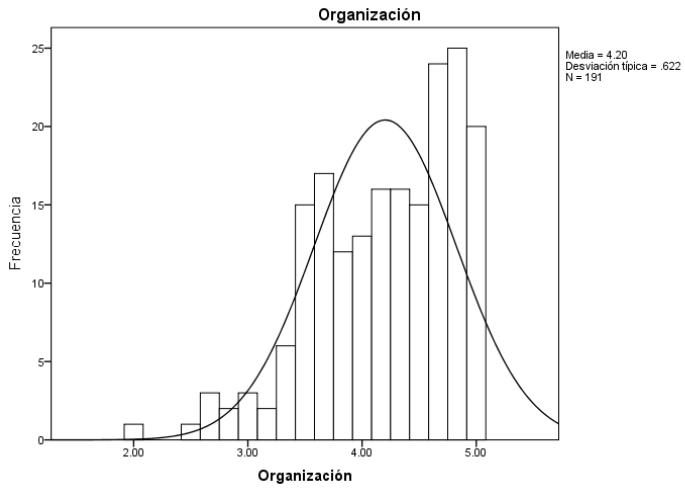
		Estadísticos										
		CH	EX	CN	AU	AC	IC	SR	MR	ORG	CO	EF
		Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual Cultural	Social Creativo	Moral Religioso	Organización	Control	Entorno familiar
N	Válidos	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	4.1309	3.2304	1.646	2.9194	3.949	3.4482	3.4723	3.8839	4.2024	3.793	3.4676
	Mediana	4.2000	3.2000	1.400	3.0000	4.000	3.4000	3.6000	4.0000	4.3333	3.800	3.4600
	Desv. típ.	.66510	.74107	.6988	.69129	.5486	.61300	.64987	.64599	.62199	.6682	.34818
	Asimetría	-.972	-.207	1.667	.068	-.264	-.034	-.131	-.355	-.713	-.532	-.020
	Error típ. de asimetría	.176	.176	.176	.176	.176	.176	.176	.176	.176	.176	.176
	Curtosis	1.377	-.213	3.405	-.006	-.387	-.416	.017	-.580	.082	.778	.804
	Error típ. de curtosis	.350	.350	.350	.350	.350	.350	.350	.350	.350	.350	.350

Histograma









Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CH1 1. (1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	191	1	5	4.31	.818
CH2 2. (21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	191	2	5	4.29	.785
CH4 4. (71) Realmente nos llevamos bien unos con otros.	191	1	5	4.20	.903
CH3 3. (31) En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	191	1	5	4.01	1.054
CH5 5. (81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	191	1	5	3.84	.961
N válido (según lista)	191				

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
EX6 6. (12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	191	1	5	3.58	.996
EX9 9. (62) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	191	1	5	3.40	1.317
EX10 10.(82) En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	191	1	5	3.35	1.070
EX7 7. (32) En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	191	1	5	3.08	1.121
EX8 8. (42) En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	191	1	5	2.73	1.160
N válido (según lista)	191				

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CN11 11. (3) En nuestra familia peleamos mucho.	191	1	5	2.13	1.088
CN13 13. (43) Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	191	1	5	1.81	1.056
CN12 12. (23) En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	191	1	5	1.49	.917
CN15 15. (73) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	191	1	5	1.44	.862
CN14 14. (53) En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	191	1	5	1.37	.809
N válido (según lista)	191				

Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
AU16 16. (14) En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	191	1	5	3.54	1.104
AU20 20. (64) Las personas de la familia se animan unos a otros a defender sus propios derechos.	191	1	5	3.42	1.121
AU17 17. (24) En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	191	1	5	2.95	1.204
AU19 19. (54) Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	191	1	5	2.46	1.276
AU18 18. (34) Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	191	1	5	2.23	1.132
N válido (según lista)	191				

Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
AC22 22. (15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	191	2	5	4.70	.580
AC24 24. (45) Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	191	1	5	4.57	.729
AC25 25. (75) “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.	191	1	5	4.02	1.041
AC21 21. (5) Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.	191	1	5	3.95	1.030
AC26 26. (85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	191	1	5	3.26	1.308
AC23 23. (35) Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.	191	1	5	3.20	1.236
N válido (según lista)	191				

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
IC28 28. (26) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	191	2	5	4.28	.804
IC31 31.(86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	191	2	5	3.83	.831
IC27 27. (6) A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	191	1	5	3.22	1.112
IC30 30. (66) Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	191	1	5	3.02	.833
IC29 29. (56) Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	191	1	5	2.89	1.427
N válido (según lista)	191				

Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
SR33 33. (47) En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones. (deportes, pasatiempos)	191	1	5	4.09	.958
SR35 35. (77) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	191	1	5	3.71	.967
SR32 32. (17) Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos	191	1	5	3.68	1.089
SR36 36. (87) Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	191	1	5	2.94	1.249
SR34 34. (67) Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	191	1	5	2.94	1.136
N válido (según lista)	191				

Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
MR40 40. (58) Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	191	2	5	4.48	.780
MR39 39. (48) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	191	1	5	4.18	.908
MR41 41. (78) En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	191	1	5	4.05	1.102
MR42 42. (88) En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	191	1	5	3.65	1.247
MR38 38. (28) A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	191	1	5	3.54	1.132
MR37 37. (8) Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	191	1	5	3.40	1.301
N válido (según lista)	191				

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
OR46 46. (59) En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	191	2	5	4.38	.804
OR44 44. (19) En mi casa somos muy ordenados y limpios.	191	2	5	4.32	.710
OR45 45. (39) En mi familia la puntualidad es importante	191	2	5	4.28	.822
OR48 48. (89) En mi familia, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	191	1	5	4.24	.970
OR47 47. (69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	191	1	5	4.16	.940
OR43 43. (9) Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	191	1	5	3.83	1.012
N válido (según lista)	191				

Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CO49 49. (20) En nuestra familia hay normas que cumplir.	191	1	5	4.40	.864
CO52 52. (50) En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.	191	1	5	4.24	.873
CO51 51. (40) En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	191	1	5	3.83	.942
CO53 53. (80) En mi casa las normas son bastante inflexibles.	191	1	5	3.48	1.222
CO50 50. (30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	191	1	5	3.01	1.361
N válido (según lista)	191				

Correlaciones

Correlaciones			
		RE Rendimiento escolar	EF Entorno familiar
RE Rendimiento escolar	Correlación de Pearson		.170*
	Sig. (bilateral)		.018
	N	191	191
EF Entorno familiar	Correlación de Pearson	.170*	1
	Sig. (bilateral)	.018	
	N	191	191

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones

		B Promedio en Biología	CS Promedio en Ciencias Sociales	M Promedio en Matemáti- cas	LC Promedio en Lengua Castellana	IE Promedio en Inglés
CH Cohesión	Correlación de Pearson	-.095	-.031	.029	.002	-.035
	Sig. (bilateral)	.189	.670	.690	.981	.635
	N	191	191	191	191	191
EX Expresividad	Correlación de Pearson	.030	.091	.095	.055	.131
	Sig. (bilateral)	.678	.212	.192	.447	.071
	N	191	191	191	191	191
CN Conflicto	Correlación de Pearson	.163	.101	.016	.048	.067
	Sig. (bilateral)	.024	.163	.831	.506	.360
	N	191	191	191	191	191
AU Autonomía	Correlación de Pearson	.151	.135	.100	.040	.072
	Sig. (bilateral)	.037	.063	.168	.584	.320
	N	191	191	191	191	191
AC Actuación	Correlación de Pearson	.191	.232	.270	.177	.204
	Sig. (bilateral)	.008	.001	.000	.014	.005
	N	191	191	191	191	191
IC Intelectual-Cultural	Correlación de Pearson	.183	.142	.213	.079	.245
	Sig. (bilateral)	.011	.050	.003	.277	.001
	N	191	191	191	191	191
SR Social Recreativo	Correlación de Pearson	.049	.056	.144	.032	.100
	Sig. (bilateral)	.503	.441	.046	.663	.170
	N	191	191	191	191	191
MR Moral Religioso	Correlación de Pearson	.001	.085	.089	.063	.121
	Sig. (bilateral)	.994	.242	.218	.388	.094
	N	191	191	191	191	191
ORG Organización	Correlación de Pearson	-.071	-.069	-.005	-.011	-.079
	Sig. (bilateral)	.330	.344	.940	.880	.274
	N	191	191	191	191	191
CO Control	Correlación de Pearson	.020	.047	.044	.042	.106
	Sig. (bilateral)	.780	.522	.545	.560	.145
	N	191	191	191	191	191

Prueba T

Estadísticos de grupo

	GENERO	N	Media	Desviación típ.
B Promedio en Biología	Femenino	97	3.5612	.49417
	Masculino	94	3.5564	.41879
CS Promedio en Ciencias Sociales	Femenino	97	3.5667	.47197
	Masculino	94	3.6032	.41230
M Promedio en Matemáticas	Femenino	97	3.6103	.34595
	Masculino	94	3.6702	.36036
LC Promedio en Lengua Castellana	Femenino	97	3.5838	.41046
	Masculino	94	3.5887	.43857
IE Promedio en Inglés	Femenino	97	3.7852	.35313
	Masculino	94	3.7844	.38234
CH Cohesión	Femenino	97	4.0866	.69337
	Masculino	94	4.1766	.63507
EX Expresividad	Femenino	97	3.2268	.79772
	Masculino	94	3.2340	.68196
CN Conflicto	Femenino	97	1.6082	.58873
	Masculino	94	1.6851	.79811
AU Autonomía	Femenino	97	3.0000	.69642
	Masculino	94	2.8362	.67963
AC Actuación	Femenino	97	3.9330	.58068
	Masculino	94	3.9663	.51592
IC Intelectual-Cultural	Femenino	97	3.3918	.60133
	Masculino	94	3.5064	.62266
SR Social Recreativo	Femenino	97	3.4021	.64063
	Masculino	94	3.5447	.65478
MR Moral Religioso	Femenino	97	3.9158	.66193
	Masculino	94	3.8511	.63097
ORG Organización	Femenino	97	4.2165	.66195
	Masculino	94	4.1879	.58108
CO Control	Femenino	97	3.8000	.70475
	Masculino	94	3.7851	.63194
RE Rendimiento escolar	Femenino	97	3.6214	.34842
	Masculino	94	3.6406	.31577
EF Entorno familiar	Femenino	97	3.4581	.37403
	Masculino	94	3.4773	.32105

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
B Promedio en Biología	Se han asumido varianzas iguales	2.612	.108	.072	189	.943
	No se han asumido varianzas iguales			.072	185.723	.942
CS Promedio en Ciencias Sociales	Se han asumido varianzas iguales	.919	.339	-.569	189	.570
	No se han asumido varianzas iguales			-.570	187.015	.569
M Promedio en Matemáticas	Se han asumido varianzas iguales	.069	.793	-1.172	189	.243
	No se han asumido varianzas iguales			-1.171	188.017	.243

LC Promedio en Lengua Castellana	Se han asumido varianzas iguales	.144	.705	-.078	189	.938
	No se han asumido varianzas iguales			-.078	187.215	.938
IE Promedio en Inglés	Se han asumido varianzas iguales	.233	.630	.016	189	.988
	No se han asumido varianzas iguales			.016	186.708	.988
CH Cohesión	Se han asumido varianzas iguales	1.724	.191	-.935	189	.351
	No se han asumido varianzas iguales			-.936	188.407	.351
EX Expresividad	Se han asumido varianzas iguales	2.931	.089	-.067	189	.946
	No se han asumido varianzas iguales			-.067	186.124	.946
CN Conflicto	Se han asumido varianzas iguales	9.388	.003	-.759	189	.449
	No se han asumido varianzas iguales			-.755	170.902	.451
AU Autonomía	Se han asumido varianzas iguales	.174	.677	1.645	189	.102
	No se han asumido varianzas iguales			1.645	188.990	.102
AC Actuación	Se han asumido varianzas iguales	1.269	.261	-.419	189	.676
	No se han asumido varianzas iguales			-.420	187.602	.675
IC Intelectual-Cultural	Se han asumido varianzas iguales	.284	.594	-1.294	189	.197
	No se han asumido varianzas iguales			-1.294	188.170	.197
SR Social Recreativo	Se han asumido varianzas iguales	.006	.936	-1.522	189	.130
	No se han asumido varianzas iguales			-1.521	188.462	.130
MR Moral Religioso	Se han asumido varianzas iguales	1.440	.232	.692	189	.490
	No se han asumido varianzas iguales			.692	188.950	.490
ORG Organización	Se han asumido varianzas iguales	1.971	.162	.316	189	.752
	No se han asumido varianzas iguales			.317	187.194	.752
CO Control	Se han asumido varianzas iguales	.689	.408	.154	189	.878
	No se han asumido varianzas iguales			.154	187.880	.878
RE Rendimiento escolar	Se han asumido varianzas iguales	1.206	.274	-.397	189	.692
	No se han asumido varianzas iguales			-.398	188.164	.691
EF Entorno familiar	Se han asumido varianzas iguales	2.489	.116	-.381	189	.703
	No se han asumido varianzas iguales			-.382	186.303	.703

ANOVA de un factor

	N	Media	Desviación típica	Error tí- pico	Intervalo de confianza para la media al 95%		
					Límite inferior	Límite superior	
	6	32	3.6052	.37770	.06677	3.4690	3.7414
	7	43	3.2744	.53228	.08117	3.1106	3.4382
B Promedio en Biología	9	40	3.6167	.38006	.06009	3.4951	3.7382
	10	34	3.7892	.51969	.08913	3.6079	3.9705
	11	42	3.5730	.28771	.04439	3.4834	3.6627
	Total	191	3.5588	.45743	.03310	3.4935	3.6241
	6	32	3.6083	.41114	.07268	3.4601	3.7566
	7	43	3.4287	.47228	.07202	3.2833	3.5740
CS Promedio en Ciencias Sociales	9	40	3.4908	.45247	.07154	3.3461	3.6355
	10	34	3.6657	.29887	.05126	3.5614	3.7700
	11	42	3.7500	.46668	.07201	3.6046	3.8954
	Total	191	3.5846	.44282	.03204	3.5214	3.6478
	6	32	3.5490	.30101	.05321	3.4404	3.6575
	7	43	3.6775	.38673	.05898	3.5585	3.7965
M Promedio en Matemáticas	9	40	3.6308	.40526	.06408	3.5012	3.7604
	10	34	3.6304	.35337	.06060	3.5071	3.7537
	11	42	3.6865	.30032	.04634	3.5929	3.7801
	Total	191	3.6398	.35346	.02558	3.5893	3.6902
	6	32	3.1781	.43958	.07771	3.0196	3.3366
	7	43	3.7318	.41709	.06361	3.6034	3.8601
LC Promedio en Lengua Castellana	9	40	3.7667	.29459	.04658	3.6725	3.8609
	10	34	3.6108	.34967	.05997	3.4888	3.7328
	11	42	3.5563	.37435	.05776	3.4397	3.6730
	Total	191	3.5862	.42341	.03064	3.5258	3.6466
	6	32	3.8479	.46265	.08179	3.6811	4.0147
	7	43	3.7124	.28369	.04326	3.6251	3.7997
IE Promedio en Inglés	9	40	3.6925	.35094	.05549	3.5803	3.8047
	10	34	3.8157	.43926	.07533	3.6624	3.9689
	11	42	3.8738	.28461	.04392	3.7851	3.9625
	Total	191	3.7848	.36682	.02654	3.7325	3.8372
	6	32	4.2375	.50657	.08955	4.0549	4.4201
	7	43	4.3442	.57953	.08838	4.1658	4.5225
CH Cohesión	9	40	4.0300	.83825	.13254	3.7619	4.2981
	10	34	4.0000	.65320	.11202	3.7721	4.2279
	11	42	4.0333	.63999	.09875	3.8339	4.2328
	Total	191	4.1309	.66510	.04812	4.0360	4.2258
	6	32	3.1750	.86323	.15260	2.8638	3.4862
	7	43	3.1349	.63803	.09730	2.9385	3.3312
EX Expresividad	9	40	3.3050	.78836	.12465	3.0529	3.5571
	10	34	3.1059	.82276	.14110	2.8188	3.3930
	11	42	3.4000	.60727	.09370	3.2108	3.5892
	Total	191	3.2304	.74107	.05362	3.1246	3.3361
	6	32	1.4562	.48523	.08578	1.2813	1.6312
	7	43	1.3907	.65021	.09916	1.1906	1.5908
CN Conflicto	9	40	1.8700	.89046	.14079	1.5852	2.1548
	10	34	1.7471	.59352	.10179	1.5400	1.9541
	11	42	1.7571	.66923	.10327	1.5486	1.9657
	Total	191	1.6461	.69885	.05057	1.5463	1.7458

	6	32	2.9437	.78079	.13803	2.6622	3.2253
	7	43	2.7953	.73093	.11147	2.5704	3.0203
AU Autonomía	9	40	3.0150	.75296	.11905	2.7742	3.2558
	10	34	2.9294	.64551	.11070	2.7042	3.1546
	11	42	2.9286	.55317	.08536	2.7562	3.1010
	Total	191	2.9194	.69129	.05002	2.8207	3.0180
	6	32	3.9740	.55214	.09760	3.7749	4.1730
	7	43	3.9109	.52748	.08044	3.7485	4.0732
AC Actuación	9	40	3.9708	.57598	.09107	3.7866	4.1550
	10	34	3.8480	.61322	.10517	3.6341	4.0620
	11	42	4.0317	.49282	.07604	3.8782	4.1853
	Total	191	3.9494	.54857	.03969	3.8711	4.0277
	6	32	3.8250	.73572	.13006	3.5597	4.0903
	7	43	3.4605	.62873	.09588	3.2670	3.6540
IC Intelectual-Cultural	9	40	3.5100	.54340	.08592	3.3362	3.6838
	10	34	3.2765	.56142	.09628	3.0806	3.4724
	11	42	3.2286	.45171	.06970	3.0878	3.3693
	Total	191	3.4482	.61300	.04436	3.3607	3.5357
	6	32	3.6187	.55732	.09852	3.4178	3.8197
	7	43	3.4977	.72686	.11085	3.2740	3.7214
SR Social Recreativo	9	40	3.5100	.68381	.10812	3.2913	3.7287
	10	34	3.3235	.58675	.10063	3.1188	3.5283
	11	42	3.4190	.64741	.09990	3.2173	3.6208
	Total	191	3.4723	.64987	.04702	3.3795	3.5650
	6	32	4.0156	.62984	.11134	3.7885	4.2427
	7	43	3.9070	.61968	.09450	3.7163	4.0977
MR Moral Religioso	9	40	3.8500	.70489	.11145	3.6246	4.0754
	10	34	3.7647	.64107	.10994	3.5410	3.9884
	11	42	3.8889	.64040	.09882	3.6893	4.0885
	Total	191	3.8839	.64599	.04674	3.7917	3.9761
	6	32	4.4219	.48450	.08565	4.2472	4.5966
	7	43	4.3605	.54546	.08318	4.1926	4.5283
ORG Organización	9	40	4.1667	.63717	.10075	3.9629	4.3704
	10	34	3.8627	.68592	.11763	3.6234	4.1021
	11	42	4.1825	.62013	.09569	3.9893	4.3758
	Total	191	4.2024	.62199	.04501	4.1137	4.2912
	6	32	3.9188	.68695	.12144	3.6711	4.1664
	7	43	3.7488	.76978	.11739	3.5119	3.9857
CO Control	9	40	3.7900	.64997	.10277	3.5821	3.9979
	10	34	3.7176	.63650	.10916	3.4956	3.9397
	11	42	3.8048	.59835	.09233	3.6183	3.9912
	Total	191	3.7927	.66819	.04835	3.6973	3.8880
	6	32	3.5577	.34129	.06033	3.4347	3.6808
	7	43	3.5650	.37055	.05651	3.4509	3.6790
RE Rendimiento escolar	9	40	3.6395	.32705	.05171	3.5349	3.7441
	10	34	3.7024	.32948	.05651	3.5874	3.8173
	11	42	3.6879	.27680	.04271	3.6017	3.7742
	Total	191	3.6309	.33202	.02402	3.5835	3.6782
	6	32	3.5586	.34587	.06114	3.4339	3.6833
	7	43	3.4550	.33682	.05137	3.3514	3.5587
EF Entorno familiar	9	40	3.5018	.35118	.05553	3.3894	3.6141
	10	34	3.3575	.38468	.06597	3.2233	3.4918
	11	42	3.4675	.31765	.04901	3.3685	3.5664
	Total	191	3.4676	.34818	.02519	3.4179	3.5173

Prueba de homogeneidad de varianzas

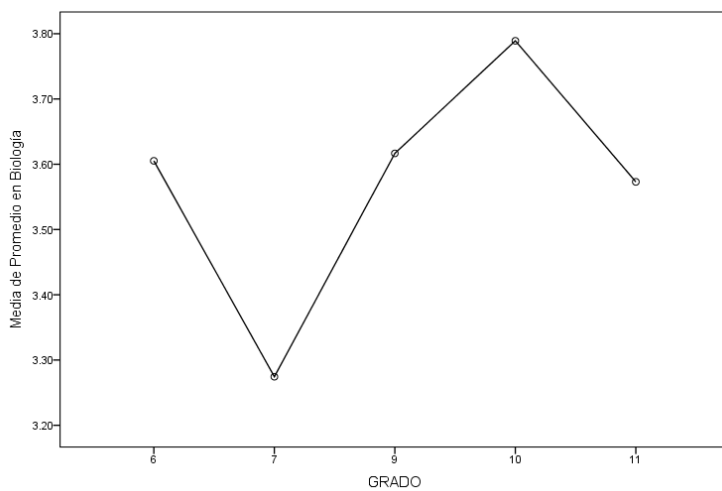
	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
B Promedio en Biología	6.680	4	186	.000
CS Promedio en Ciencias Sociales	2.263	4	186	.064
M Promedio en Matemáticas	.944	4	186	.440
LC Promedio en Lengua Castellana	.914	4	186	.457
IE Promedio en Inglés	4.110	4	186	.003
CH Cohesión	1.751	4	186	.141
EX Expresividad	1.904	4	186	.112
CN Conflicto	4.092	4	186	.003
AU Autonomía	1.139	4	186	.339
AC Actuación	1.231	4	186	.299
IC Intelectual-Cultural	2.602	4	186	.037
SR Social Recreativo	.691	4	186	.599
MR Moral Religioso	.480	4	186	.751
ORG Organización	1.089	4	186	.363
CO Control	.825	4	186	.511
RE Rendimiento escolar	.657	4	186	.623
EF Entorno familiar	.150	4	186	.963

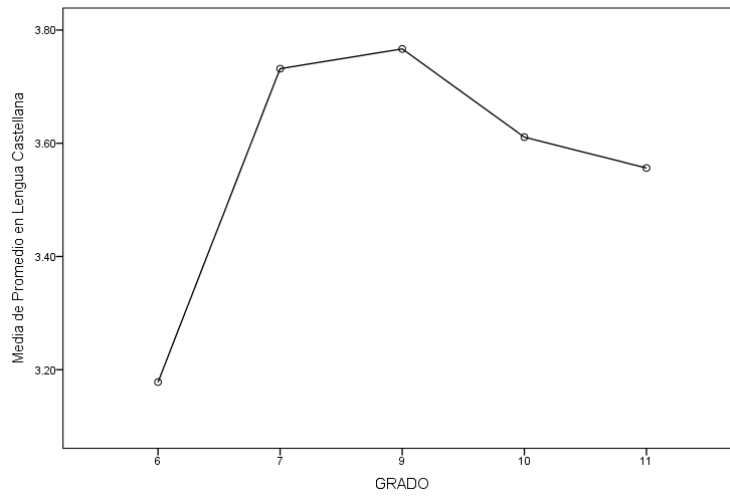
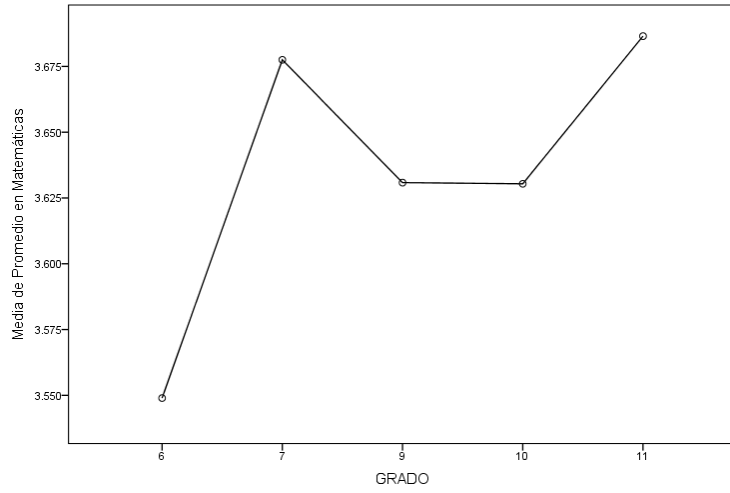
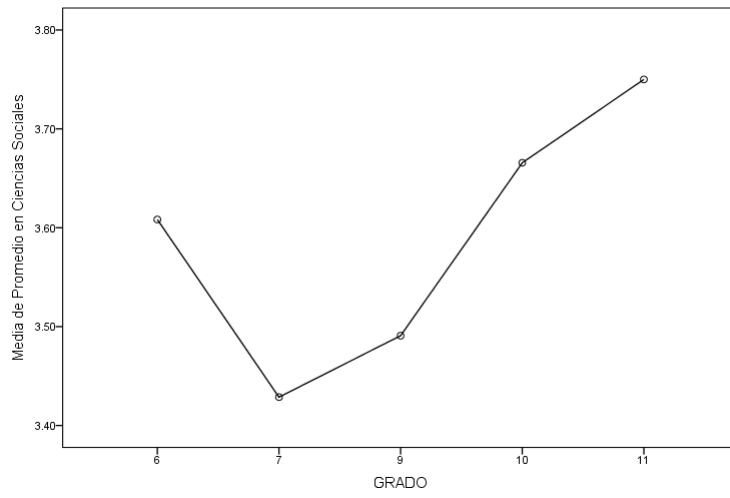
ANOVA de un factor

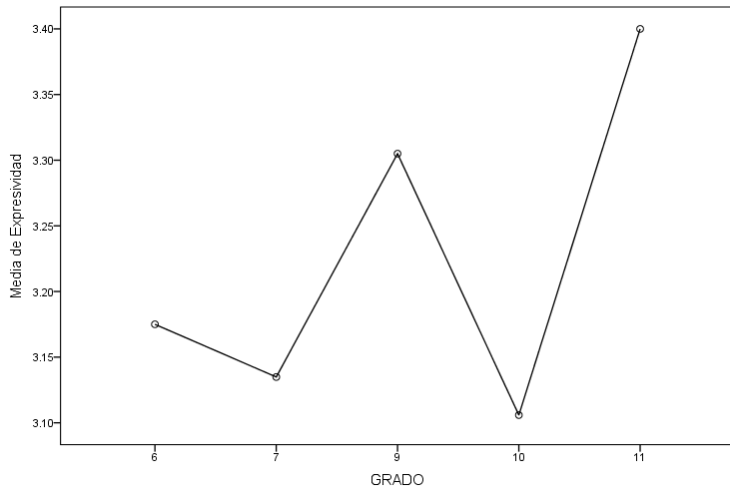
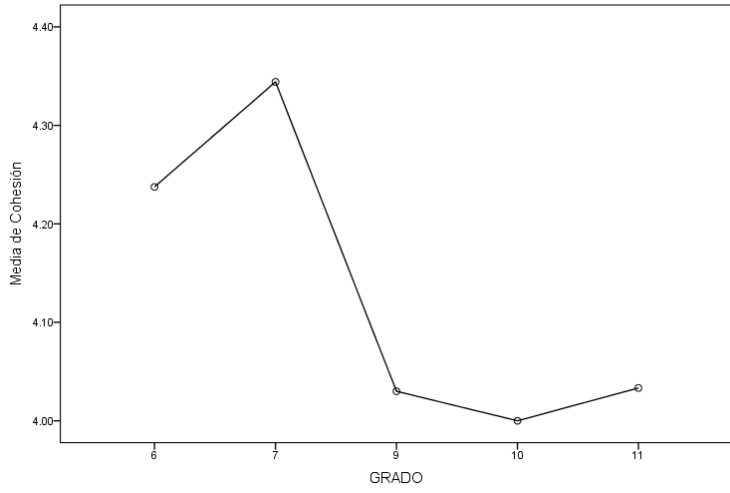
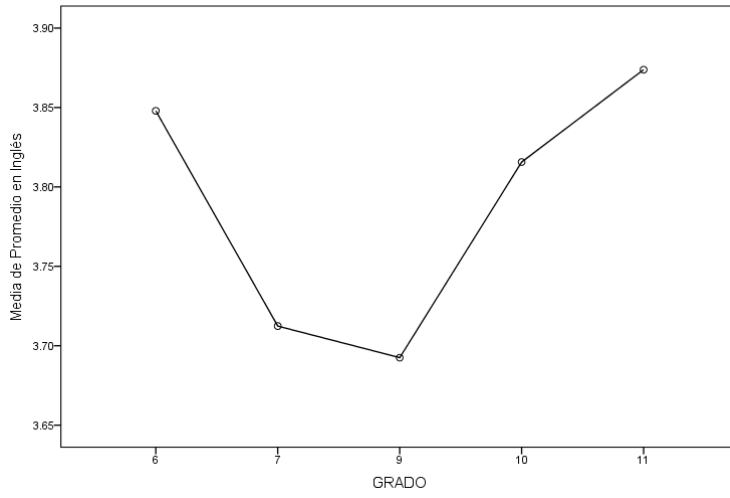
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
B Promedio en Biología	Inter-grupos	5.494	4	1.373	7.456	.000
	Intra-grupos	34.262	186	.184		
	Total	39.756	190			
CS Promedio en Ciencias Sociales	Inter-grupos	2.788	4	.697	3.761	.006
	Intra-grupos	34.470	186	.185		
	Total	37.257	190			
M Promedio en Matemáticas	Inter-grupos	.423	4	.106	.844	.499
	Intra-grupos	23.314	186	.125		
	Total	23.738	190			
LC Promedio en Lengua Castellana	Inter-grupos	7.601	4	1.900	13.357	.000
	Intra-grupos	26.462	186	.142		
	Total	34.063	190			
IE Promedio en Inglés	Inter-grupos	1.059	4	.265	2.009	.095
	Intra-grupos	24.507	186	.132		
	Total	25.566	190			
CH Cohesión	Inter-grupos	3.709	4	.927	2.147	.077
	Intra-grupos	80.338	186	.432		
	Total	84.048	190			
EX Expresividad	Inter-grupos	2.448	4	.612	1.117	.350
	Intra-grupos	101.895	186	.548		
	Total	104.344	190			
CN Conflicto	Inter-grupos	6.828	4	1.707	3.693	.006
	Intra-grupos	85.967	186	.462		
	Total	92.795	190			
AU Autonomía	Inter-grupos	1.053	4	.263	.546	.702
	Intra-grupos	89.745	186	.483		
	Total	90.798	190			
AC Actuación	Inter-grupos	.736	4	.184	.606	.659

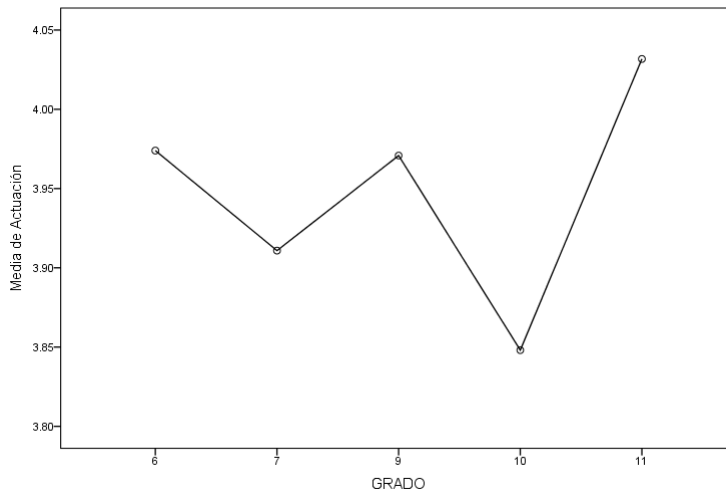
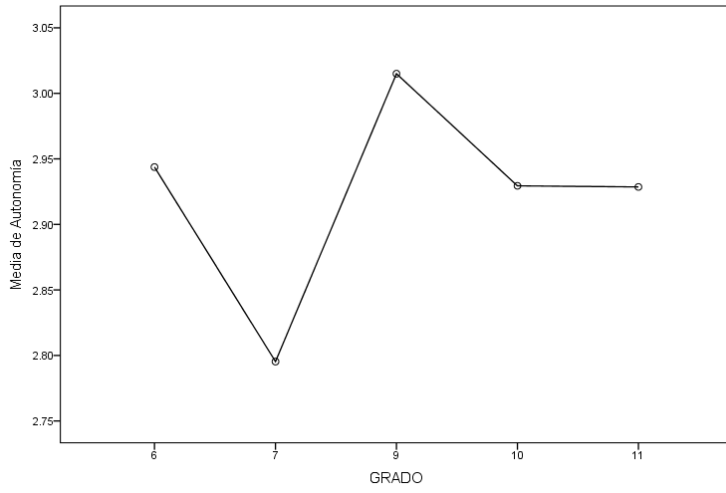
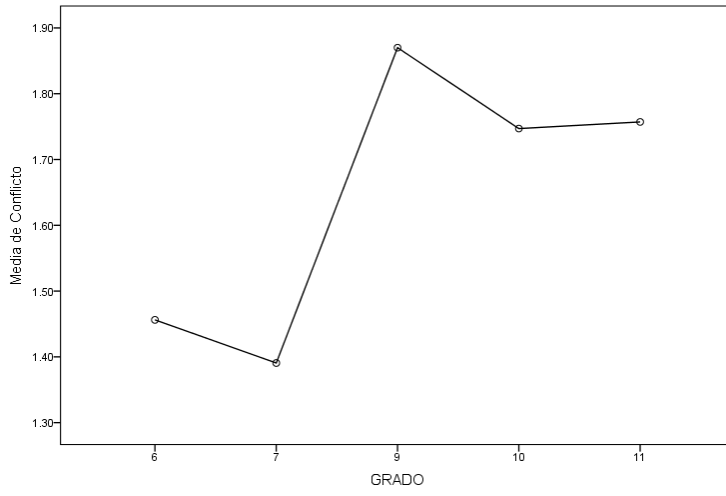
	Intra-grupos	56.442	186	.303		
	Total	57.177	190			
IC Intelectual-Cultural	Inter-grupos	7.731	4	1.933	5.647	.000
	Intra-grupos	63.666	186	.342		
	Total	71.397	190			
SR Social Recreativo	Inter-grupos	1.642	4	.411	.972	.424
	Intra-grupos	78.600	186	.423		
	Total	80.243	190			
MR Moral Religioso	Inter-grupos	1.108	4	.277	.659	.621
	Intra-grupos	78.180	186	.420		
	Total	79.289	190			
ORG Organización	Inter-grupos	6.606	4	1.651	4.592	.001
	Intra-grupos	66.900	186	.360		
	Total	73.506	190			
CO Control	Inter-grupos	.789	4	.197	.437	.782
	Intra-grupos	84.041	186	.452		
	Total	84.830	190			
RE Rendimiento escolar	Inter-grupos	.672	4	.168	1.540	.192
	Intra-grupos	20.273	186	.109		
	Total	20.945	190			
EF Entorno familiar	Inter-grupos	.730	4	.183	1.523	.197
	Intra-grupos	22.304	186	.120		
	Total	23.034	190			

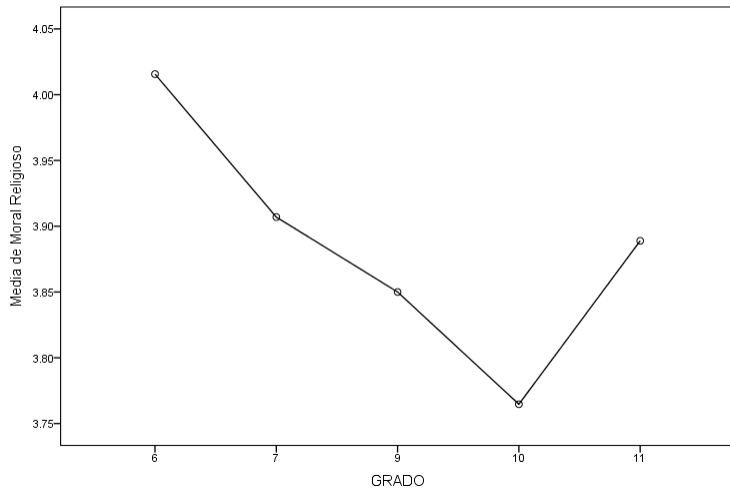
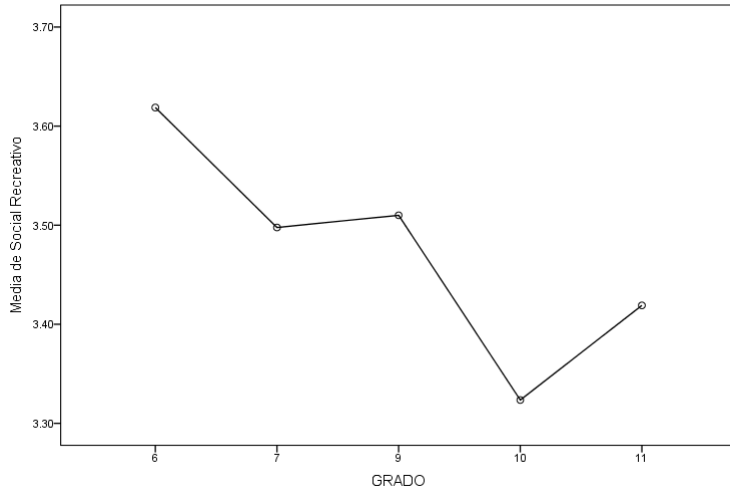
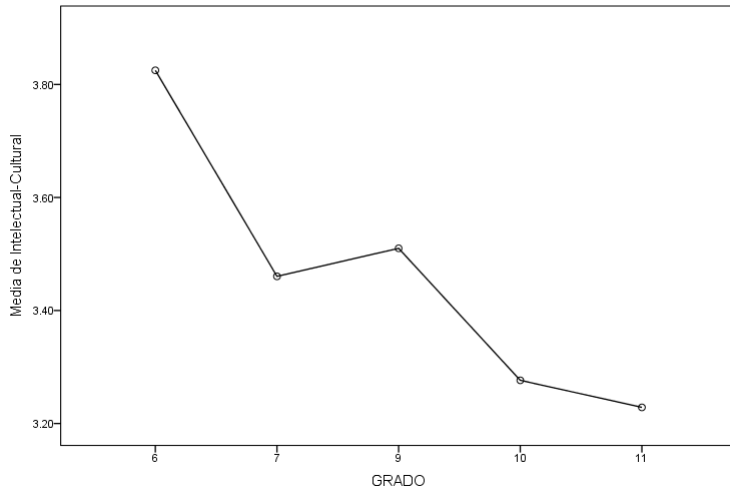
Gráfico de las medias

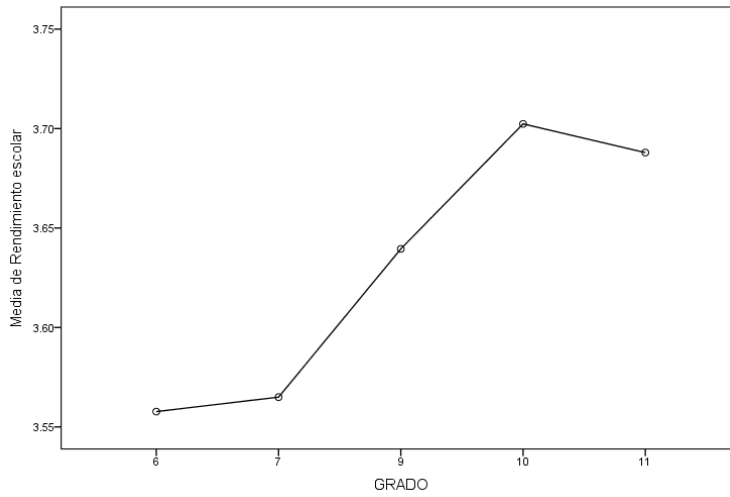
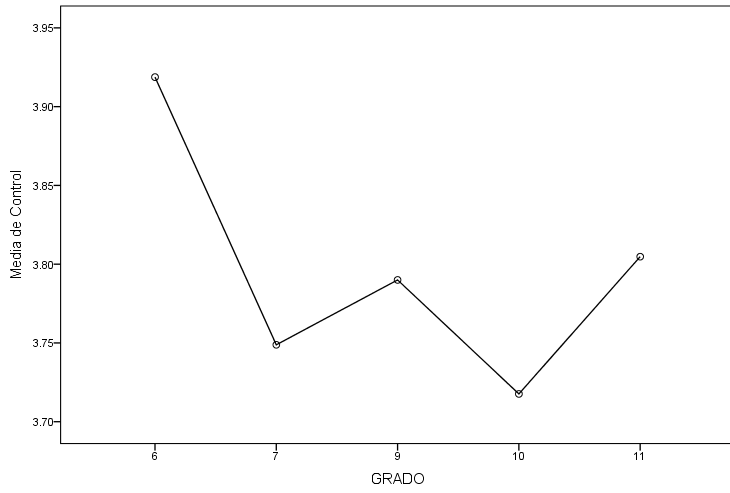
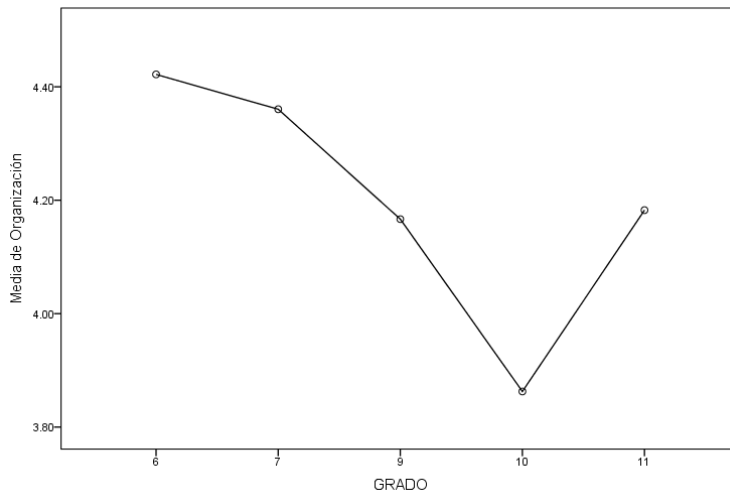


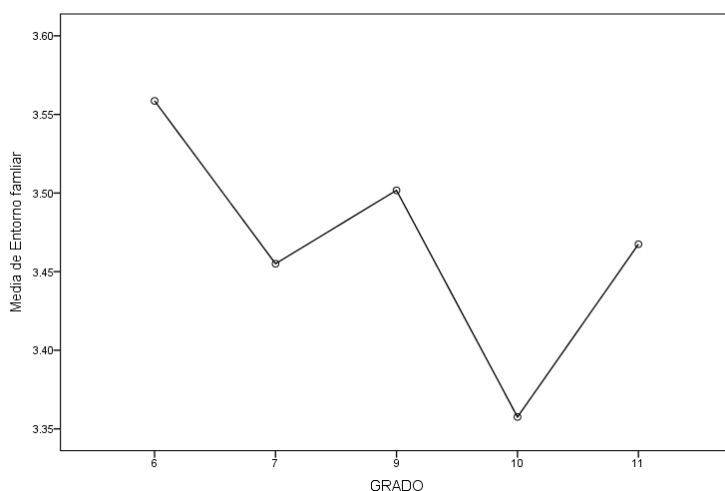












Prueba T

Estadísticos de grupo

	PUESTO Puesto ocupas en la familia	N	Media	Desviación tıp.
B Promedio en Biología	No es el primer hijo(a)	105	3.5048	.43398
	Es el primer hijo(a)	86	3.6248	.47881
CS Promedio en Ciencias Sociales	No es el primer hijo(a)	105	3.5384	.44671
	Es el primer hijo(a)	86	3.6411	.43394
M Promedio en Matemáticas	No es el primer hijo(a)	105	3.6121	.33567
	Es el primer hijo(a)	86	3.6736	.37323
LC Promedio en Lengua Castellana	No es el primer hijo(a)	105	3.5638	.39427
	Es el primer hijo(a)	86	3.6136	.45734
IE Promedio en Inglés	No es el primer hijo(a)	105	3.7822	.34866
	Es el primer hijo(a)	86	3.7880	.38990
CH Cohesión	No es el primer hijo(a)	105	4.1467	.67895
	Es el primer hijo(a)	86	4.1116	.65123
EX Expresividad	No es el primer hijo(a)	105	3.2686	.74927
	Es el primer hijo(a)	86	3.1837	.73258
CN Conflicto	No es el primer hijo(a)	105	1.6152	.70312
	Es el primer hijo(a)	86	1.6837	.69585
AU Autonomía	No es el primer hijo(a)	105	2.9771	.66755
	Es el primer hijo(a)	86	2.8488	.71681
AC Actuación	No es el primer hijo(a)	105	3.9238	.51268
	Es el primer hijo(a)	86	3.9806	.59101
IC Intelectual-Cultural	No es el primer hijo(a)	105	3.4362	.61003
	Es el primer hijo(a)	86	3.4628	.61988
SR Social Recreativo	No es el primer hijo(a)	105	3.5200	.63706
	Es el primer hijo(a)	86	3.4140	.66424
MR Moral Religioso	No es el primer hijo(a)	105	3.9111	.64924
	Es el primer hijo(a)	86	3.8508	.64425
ORG Organización	No es el primer hijo(a)	105	4.1667	.58926
	Es el primer hijo(a)	86	4.2461	.66062
CO Control	No es el primer hijo(a)	105	3.8019	.62665
	Es el primer hijo(a)	86	3.7814	.71923
RE Rendimiento escolar	No es el primer hijo(a)	105	3.6003	.31180
	Es el primer hijo(a)	86	3.6682	.35340
EF Entorno familiar	No es el primer hijo(a)	105	3.4767	.33161
	Es el primer hijo(a)	86	3.4564	.36907

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
B Promedio en Biología	Se han asumido varianzas iguales	.605	.438	-1.815	189	.071
	No se han asumido varianzas iguales			-1.798	173.624	.074
CS Promedio en Ciencias Sociales	Se han asumido varianzas iguales	.255	.614	-1.601	189	.111
	No se han asumido varianzas iguales			-1.605	183.563	.110
M Promedio en Matemáticas	Se han asumido varianzas iguales	1.772	.185	-1.199	189	.232
	No se han asumido varianzas iguales			-1.187	172.907	.237
LC Promedio en Lengua Castellana	Se han asumido varianzas iguales	2.406	.123	-.807	189	.421
	No se han asumido varianzas iguales			-.795	168.845	.427
IE Promedio en Inglés	Se han asumido varianzas iguales	.999	.319	-.108	189	.914
	No se han asumido varianzas iguales			-.107	172.369	.915
CH Cohesión	Se han asumido varianzas iguales	.252	.616	.361	189	.718
	No se han asumido varianzas iguales			.363	184.317	.717
EX Expresividad	Se han asumido varianzas iguales	.451	.503	.786	189	.433
	No se han asumido varianzas iguales			.788	183.160	.432
CN Conflicto	Se han asumido varianzas iguales	.819	.367	-.673	189	.502
	No se han asumido varianzas iguales			-.674	182.370	.501
AU Autonomía	Se han asumido varianzas iguales	1.428	.234	1.278	189	.203
	No se han asumido varianzas iguales			1.269	176.046	.206
AC Actuación	Se han asumido varianzas iguales	1.229	.269	-.711	189	.478
	No se han asumido varianzas iguales			-.701	169.454	.484
IC Intelectual-Cultural	Se han asumido varianzas iguales	.138	.711	-.298	189	.766
	No se han asumido varianzas iguales			-.297	180.506	.767
SR Social Recreativo	Se han asumido varianzas iguales	.462	.498	1.123	189	.263
	No se han asumido varianzas iguales			1.118	178.511	.265
MR Moral Religioso	Se han asumido varianzas iguales	.109	.741	.641	189	.522

	No se han asumido varianzas iguales			.642	182.190	.522
ORG Organización	Se han asumido varianzas iguales	1.252	.265	-.878	189	.381
	No se han asumido varianzas iguales			-.868	172.133	.387
CO Control	Se han asumido varianzas iguales	3.757	.054	.211	189	.833
	No se han asumido varianzas iguales			.208	169.882	.836
RE Rendimiento escolar	Se han asumido varianzas iguales	1.071	.302	-1.411	189	.160
	No se han asumido varianzas iguales			-1.394	171.097	.165
EF Entorno familiar	Se han asumido varianzas iguales	.190	.664	.401	189	.689
	No se han asumido varianzas iguales			.397	172.816	.692

REFERENCIAS

- Abanto Rázuri, M. A. (2013). *Clima social familiar y asertividad en alumnos de segundo y tercer año de secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Aron, A. M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- Arriola, P., Gálvez Sobral, J., Moreno, M. y Saz, M. (2007). *Influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos*. Guatemala: Dirección General de Educación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Benites Morales, L. (1998). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de Riesgo. *Revista Cultura*, 12, 191-214.
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* (15ª ed). Santander: Sal Terrae.
- Calderón, C. y De la Torre A. (2005). *Relación entre clima social familiar y la influencia emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cardenal, V. y Díaz, J. (2000). Diferencias según el sexo en autoestima y en su asociación con otras variables psicológicas en adolescentes. *Psicología Educativa*, 6(2), 105-128.
- Castillo, R., Ruiz, R. J., Chillón, P., Jiménez Pavón, D., Esperanza Díaz, L., Moreno, L. A. y Ortega, F. B. (2011). Associations between parental educational/occupational levels and cognitive performance in Spanish adolescents: The AVENA study. *Psicothema*, 23(3), 349-355.
- Castro Minchola, L. R. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º, y 5º del nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro N° 80016, de Paragueda, Otuzco* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Colombia. Ministerio de Protección Social. (2006). *Ley 1098: Código de la Infancia y de la Adolescencia*. El congreso de Colombia. Bogotá, Colombia, 8 de noviembre de 2006. pp. 13-14.
- Cuevas Jiménez, A. (2001). La formación de los alumnos como sujetos de bajo y alto rendimiento escolar en educación primaria. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), 46-56.

- Díaz Atienza, F., Prados Cuesta, M. y López Galán, S. (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. *Psiquiatría.com*, 6(2). Recuperado de <https://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/.../377>
- Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Bogotá: San Pablo.
- Eguiluz, L. L. (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.
- Enríquez Guerrero, C. y Cataño Ordoñez, N. (2009). Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico. *Avances en Enfermería*, 28(2), 127-138.
- Eñoki, Y. y Mostacero, L. (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Espina, A. y Pumar, B. (Eds.). (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Fundamentos.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 221-238. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Moreno Ruíz, D. y Musitu Ochoa, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113.
- Ferreiro Seoane, F. J., Ríos Carro, D. y Álvarez Rojo, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 47-62.
- Gamarra, K. M. (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento Académico* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gutiérrez Buitrago, Y. C. (2015). *Relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de tercero y quinto de primaria*. Bogotá: Instituto Latinoamericano de Altos Estudios.
- Jiménez, C., Álvarez, B., Gil, J. A., Murga, M. A. y Téllez, J. A. (2006). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *Relieve*, 2(2). Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm

- Juli, A., Ramos, S. y Cid, A. (2008). Estructura familiar, salud y rendimiento escolar. *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*, 11(13), 42-46.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa - no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, (1), 43-66. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- Mella, O. y Ortíz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Colombia Aprende*. Recuperado de <http://Aprende.colombiaaprende.edu.co/es>
- Minuchin, S. Y. y Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales Serrano, A. M., Arcos Domínguez, P. Ariza Reyes, E., Cabello López, M. A., López Lozano, M. C., Pacheco Robasco, J., . . . Venzalá Díaz, M. C. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Recuperado de http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- Moreno Ruíz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S. y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). Las relaciones intrafamiliares en América Latina. En *Familia y futuro: un programa regional en América Latina* (pp. 37-58). Santiago de Chile: CEPAL.
- Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 3(1), 117-128.
- Rodríguez Espinar, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Rosales Piña, C. R. y Espinosa Salcido, M. R. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 64-71.
- Torres Velásquez, L. E. y Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.

- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1995). Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17(4), 29-57.
- Viguer Seguí, P. y Serra Desfilis, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de Psicología*, 12(2), 197-205.
- Villalobos Monroy, G. y Pedroza Flores, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, 10(20), 273-306.
- Villarduña Ríos, M. M. (2013). Adaptación de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones nacionales del distrito de San Martín de Porres. *Minds*, 1(1), 45-65.
- White, E. (1959). *El hogar cristiano*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. (1964). *Conducción del niño*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1971). *Consejos para los maestros*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. G. (1988). *Conducción del niño*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.