

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA FIDELIDAD  
DE LOS JOVENES ADVENTISTAS DE CUBA

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

*LEOPOLDINA ESTHER DIAZ SABLON*

CIB

Ej.2



65042

MONTEMORELOS, N. L.

AGOSTO DE 1993





MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA FIDELIDAD  
DE LOS JOVENES ADVENTISTAS DE CUBA

**TESIS**

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

**LEOPOLDINA ESTHER DIAZ SABLON**

C.O.V.  
BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS  
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

MONTEMORELOS, N. L.

AGOSTO DE 1993

065042



# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION

Tesis presentada  
a la

**FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA FIDELIDAD  
DE LOS JOVENES ADVENTISTAS DE CUBA**

## TESIS

Como requisito parcial para obtener

Presentada en Cumplimiento Parcial de los  
Requerimientos para obtener el grado de  
Maestría en Educación

Presenta

L. Esther Díaz Sablón  
Julio 1993

Leopoldina Esther Díaz Sablón  
Julio 1993



Factores que contribuyen a la fidelidad de  
los jóvenes adventistas de Cuba

Aceptado por la División de Postgrado de  
la Universidad de Montemorelos en cumplimiento  
parcial de los requisitos para alcanzar el grado de  
Maestría en Educación.

Tesis presentada  
a la  
División de Postgrado e Investigación  
Maestría en Educación  
Universidad de Montemorelos

Dr. Eustacio Pennicook R.

Dra. Myrtle Pennicook

Dr. Therlow Harper

Como requisito parcial para obtener  
el Grado de  
Maestría en Educación

APROBADA POR LA COMISION

Fecha:

Por  
L. Estrher Díaz Sablón  
Julio 1993



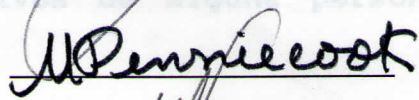
Aceptado por la División de Postgrado de la Universidad de Montemorelos en cumplimiento parcial de los requisitos para alcanzar el grado de Maestría en Educación.

Otorgo el permiso a la Escuela de Maestría en Educación de Comisión Asesora de la Investigación reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales siempre y cuando ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o institución.

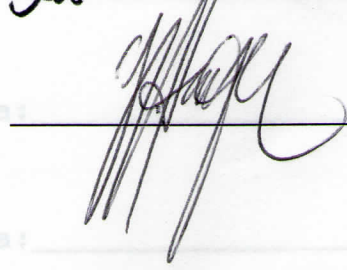
Dr. Eustacio Penniecook R.



Dra. Myrtle Penniecook



Dr. Therlow Harper



APROBADA POR LA COMISION

Fecha: \_\_\_\_\_



DEDICATORIA

A Dios:

Que en su infinita misericordia  
me proporcionó todo lo necesario  
para completar mis estudios, y  
además me ofrece la vida eterna.

Otorgo el permiso a la Escuela de Maestría en  
Educación de la Universidad de Montemorelos, de reproducir  
este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos  
profesionales, con el entendimiento que de ninguna manera se  
puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o  
institución.

A mi amado esposo:

Firma: \_\_\_\_\_

Pr. Juan Guerrero quien se animó  
siempre y estuvo dispuesto a  
separarnos durante cuatro veces  
para que pudiera realizar este  
estudio.

Fecha: \_\_\_\_\_

A mis queridas hijas:

Elizabeth y Esthercita porque su  
alegría, su apoyo y comprensión  
fueron un estímulo para mí.



"De gracia recibisteis, dad de gracia". Mat. 10: 8.

## AGRADECIMIENTOS

### DEDICATORIA

A la dirección de la Universidad de Montemorelos:

Por haberme concedido esta beca. Y en especial al Ntro.

**A Dios:** porque en todo momento me brindó su cooperación.

Que en su infinita misericordia me proporcionó todo lo necesario para completar mis estudios, y además me ofrece la vida eterna. Sus oraciones hicieron posible la realización de este trabajo.

A la Dra. Idani Smith:

Por el tiempo dedicado que me brindó para el estudio estadístico.

**A la memoria de mi madre:**

Sra. Angela Sablón, que me inculcó desde pequeña el amor a Dios y a luchar para alcanzar un objetivo en mi vida.

Por su ejemplo que es una inspiración para todo cristiano.

**A mi amado esposo:** Al Pr. Paul y Familia

Pr. Juan Guerrero quien me animó siempre y estuvo dispuesto a separarnos durante cuatro veranos para que pudiera realizar este estudio.

A los esposos Stout:

A Yolanda Montalvo:

Por su cooperación en la realización de este estudio y en todo lo que estuviera a su alcance.

**A mis queridas hijas:**

Elizabeth y Esthercita porque su alegría, su apoyo y comprensión fueron un estímulo para mí.

A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible que se realizara este estudio, especialmente a las familias Vidal y Gutiérrez, así como a Celeste, Olga y Yadira.



"De gracia recibisteis, dad de gracia". Mat. 10: 8.

## AGRADECIMIENTOS

### A la dirección de la Universidad de Montemorelos:

Por haberme concedido esta beca. Y en especial al Mtro. Castillo porque en todo momento me brindó su cooperación.

### A los Drs. Penniecook:

Que con su ayuda, su cariño, su comprensión y sus oraciones hicieron posible la realización de este trabajo.

### A la Dra. Adeni Smith:

Por el tiempo dedicado gentilmente a realizar el proceso estadístico.

### Al Dr. Therlow Harper:

Por su ejemplo que es una inspiración para todo cristiano.

### Al Pr. Dzul y Familia

Por su ayuda en los momentos apremiantes de la terminación de este trabajo

### A los esposos Stout:

Por su cariño y apoyo en todo momento.

### A Yolanda Montalvo:

Por su cooperación en la impresión de este material y en todo lo que estuviera a su alcance.

A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible que se realizara este estudio, especialmente a las familias Vidal y Gutiérrez, así como a Celeste, Olga y Yadira.



La Escuela .....	56
Función de las Escuelas .....	58
Cualidades del Maestro .....	59
Filosofías Educativas .....	62
Las Escuelas Adventistas .....	70

Consecuencias de la Mala Educación .....	72
Influencia de la Sociedad .....	73

## Indice

### CAPITULO I

Pg.

<b>Naturaleza y Dimensión del Estudio .....</b>	<b>1</b>
El Problema .....	7
Declaración del Problema .....	9
Limitaciones .....	9
Delimitaciones .....	9
Suposiciones .....	10
Hipótesis .....	10
Preguntas a ser Contestadas .....	11
Definición de Términos .....	11
Organización del Estudio .....	13

### CAPITULO II

<b>Repaso de la Literatura .....</b>	<b>14</b>
Conceptos de Educación .....	14
Propósito de Educación .....	16
Período que abarca la Educación .....	18
Instituciones Educativas .....	19
El Hogar .....	20
Influencia de la Familia .....	21
El ejemplo de los Padres .....	24
Responsabilidad de la Madre .....	25
Responsabilidad del Padre .....	28
Los hijos en el Hogar .....	31
La Disciplina .....	33
La Obediencia .....	35
Fuerza de voluntad .....	36
Dominio Propio .....	37
Respeto .....	38
Reverencia .....	39
La religión en el Hogar .....	39
La Oración .....	40
Estudio de la Biblia .....	41
Culto Familiar .....	43
Devoción Personal .....	45
La formación del Carácter .....	46
La Iglesia .....	54
Responsabilidades del Pastor .....	54
Responsabilidades de los Miembros de Iglesia .....	55



La Escuela .....	56
Función de las Escuelas .....	58
Cualidades del Maestro .....	59
Filosofías Educativas .....	62
Las Escuelas Adventistas .....	70
Consecuencias de una Mala Educación .....	72
Influencia de la Sociedad .....	73

**CAPITULO III**

<b>Diseño y Metodología de la Investigación .....</b>	<b>78</b>
Diseño de la Investigación .....	78
Población del Estudio .....	81
Elaboración del Instrumento .....	84
Descripción del Instrumento .....	87
Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	88
Hipótesis .....	89
Preguntas a ser Contestadas .....	90
Recolección de Datos .....	90
Análisis de Datos .....	91

**CAPITULO IV**

<b>Resultados de la Investigación .....</b>	<b>92</b>
<b>Sección 1. Datos Demográficos .....</b>	<b>92</b>
<b>Sección 2. Datos Religiosos, escolares y sociales ...</b>	<b>96</b>
<b>Sección 3. Pregunta Abierta .....</b>	<b>101</b>
Pruebas de las Hipótesis .....	102
Respuestas a las Preguntas Planteadas .....	108
Definición de Términos .....	110

**CAPITULO V**

Resumen del Estudio .....	112
Resultado de las Hipótesis .....	114
Preguntas del Estudio y sus Resultados .....	115
Conclusiones .....	117
Recomendaciones .....	118

<b>Bibliografía .....</b>	<b>120</b>
---------------------------	------------

**Apéndice**

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y niñas, los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre, a la vez, el conocimiento y la valoración

ción ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En el registro bíblico se mencionan las escuelas de los

profetas, según White (1987):

## CAPITULO I

### NATURALEZA Y DIMENSION DEL ESTUDIO

El sistema educativo comenzó con la creación de este mundo. El primer maestro que existió fue el mismo Dios; los primeros alumnos, Adán, y Eva; la primera Escuela se llamó Jardín del Edén y el libro de texto usado fue la Naturaleza (White 1987).

El sistema de educación establecido en el Edén tenía por centro la familia. Adán era "hijo de Dios" y de su padre recibieron instrucción los hijos del Altísimo. Su escuela era, en el más exacto sentido de la palabra, una escuela de familia (33).

A partir de esa primera escuela, la educación ha ido evolucionando, se han cambiado los métodos de enseñanza, el material de estudio varía de una generación a otra y hasta los objetivos son diferentes a través de los tiempos.

Pero, de acuerdo a Botana y Brunet (1991:32):

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y niñas, los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integra, a la vez, el conocimiento y la valoración. Los padres deben contemplarse a sí mismos como parte del proceso educativo y distinguir



ción ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En el registro bíblico se mencionan las escuelas de los profetas, según White (1987:46) tenían por objeto:

Servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender el bienestar mental y espiritual de la juventud y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros.

El maestro de estas escuelas era el profeta Samuel, los alumnos, jóvenes piadosos, inteligentes y estudiosos que se llamaron hijos de los profetas; las materias que estudiaban eran: los pergaminos del Antiguo Testamento, la Ley de Dios con las instrucciones de Moisés, la historia, la música sagrada y la poesía. Además del trabajo manual que era obligatorio para todos (White, 1987).

El objeto de la educación de acuerdo a Blanco (1990) es el desarrollo de la personalidad humana. Este tipo de educación sólo puede ser definida si contiene implícita o explícitamente la encarnación de un valor.

Respecto a la enseñanza, Passmore (1983) refiere que se trata de una relación triádica: debe haber una persona que enseña, alguien a quien enseñar y algo que enseñar.

Esa "persona que enseña" pueden ser los padres. Según declara Bettelherm (1990:39):

Los padres deben contemplarse a sí mismos como parte del proceso educativo y distinguir

en él, un campo fértil para superar sus propios problemas y limitaciones: "Educar es más un arte que una ciencia".

La "persona que enseña" puede ser el maestro, y Reinking (1990:410) argumenta:

El maestro debe ser altamente comprensivo y pensar que él aceptó la obligación personal de ser maestro, tarea incluso superior a la de ser papá. Porque alguien, por un accidente biológico, llega a ser padre, pero no todo padre puede ser maestro de su hijo.

Sobre la escuela el desierto, registrada en la Biblia comenta White (1987) que los maestros eran Cristo y los ángeles. Todo el pueblo de Israel constituía el alumnado. Allí recibieron las siguientes lecciones:

- a) Instrucción y Disciplina. El pueblo estaba organizado en grupos bajo el mando de jefes.
- b) Trabajo Manual. Todo el pueblo cooperó en la construcción del santuario y sus utensilios.
- c) Higiene. Mediante las leyes higiénicas que dictó Moisés.
- d) Dietética. Mediante el maná que se les ofrecía diariamente.
- e) Canto. Estos eran acompañados de música instrumental.
- f) Relaciones Sociales. Las fiestas de Israel y los viajes a Jerusalem promovían la sociabilidad.

La sociedad también enseña, pues según Passmore (1983) muchos niños aprenden más efectivamente fuera de la escuela con sus compañeros, ya sea de su misma edad o mayores, que de sus maestros.



En cuanto a la educación en el hogar, White (1979a) recomienda a los padres inculcarles a los niños principios de pureza, obediencia y dominio propio, de esta forma estarán protegidos contra las influencias dañinas, podrán evitar problemas en la escuela y muchas tentaciones. Los padres deberán enseñar a los hijos la fidelidad a Dios en todo momento y lugar y ayudarles a desarrollar un buen carácter. Si los niños reciben este tipo de educación, no sufrirán perturbación y ansiedad cuando vayan a la escuela, serán un apoyo para sus maestros y ejercerán una buena influencia en sus compañeros de estudio.

Chaij (1978:77) enfatiza:

Muchos de los males sociales, morales y espirituales de hoy tienen su raíz en la falta de compañerismo entre padres e hijos. Y cuán a menudo esa desconexión produce soledad y desorientación. El hogar pierde así la atmósfera de amistad constructiva, imprescindible para la buena formación de los hijos.

Riesgo (1992) plantea el ejemplo de los padres diciendo:

Nada penetra en el alma del hijo tan directa y profundamente como el ejemplo a vuestros hijos, -escribe Gibier- << harán lo que vosotros hagáis, serán lo que vosotros seáis >> y Jaurés << No se enseña lo que se sabe ni lo que se dice: Se enseña lo que se hace >>.

De acuerdo a Chaij (1978), nuestro hogar influye sobre cada persona que lo habita, su atmósfera puede arruinar o engrandecer la vida de padres e hijos. Dentro del hogar, todo va modelando para bien o para mal: lo que se dice, lo que se hace y los sentimientos que se albergan influyen en el presente y futuro de cada miembro de la familia.

David y Vera Mace, citados por Howse (1991) et. al. sugieren que todas las relaciones sociales tienen como modelo el hogar porque "según sea el matrimonio será la familia, y como sea la familia será la comunidad, y como sea la comunidad será la nación" (5).

Por su parte, Swett Marden (1945:98) asegura: "Si deseamos triunfar en la vida, tenemos que cimentarla sólida y ampliamente en el transcurso de la infancia y de la adolescencia." Y White (1975a:31) declara:

Los padres y las madres tienen a su cargo la obra especial de enseñar a sus hijos con bondad y afecto. Deben demostrar que como padres son los que sujetan las riendas, que gobiernan, y que no son gobernados por sus hijos. Deben enseñar que de cada uno se requiere obediencia ... Los niños necesitan ... ser instruidos, ser guiados por las sendas seguras, ser mantenidos fuera del vicio, ser ganados por la bondad y ser confirmados en el bien hacer.

Tieche (1971) habla acerca de la educación en el hogar alegando que los niños no son adultos, ni seres con madurez de juicio y esperan la dirección de sus padres. Largos años se necesitan para conducirlos y educarlos, para esto es necesario el dominio propio, compasión, ternura y firmeza. La atmósfera del hogar tiene mucho que ver con la felicidad o la infelicidad de los hijos.

La iglesia es otra escuela para niños, jóvenes y adultos. White (1979b:169) dice:

Los que están tratando de adquirir conocimientos en las escuelas de la tierra debieran recordar que otra escuela los reclama igualmente como alumnos: la escuela de Cristo.



En ella no se gradúan jamás los estudiantes. Entre sus alumnos se cuentan viejos y jóvenes. Los que dan oído a las instrucciones del Maestro Divino obtienen constantemente más sabiduría y nobleza del alma; y de ese modo están preparados para ingresar en la escuela superior, donde los progresos continuarán por toda la eternidad.

Pereyra Suárez (1966) afirma que si falta la religión, falta el freno moral y recomienda que se le inculque a la juventud una enseñanza más intensa de los principios morales bíblicos.

Observa Beach (1966) que una religión netamente teórica no tiene ningún valor. La verdadera religión es la que nos hace conservar la calma y la serenidad en los momentos difíciles. Nos infunde valor para acometer cualquier tarea, nos hace dueños de nuestros impulsos, nos hace prestar ayuda a un vecino que tiene problemas. La religión es la responsable del éxito de nuestras empresas.

White (1979b:174) declara:

La educación que no suministre conocimiento tan duradero como la eternidad, no tiene objeto. A menos que tengáis presente el cielo y la vida inmortal futura, lo que alcancéis no tiene valor permanente. Pero si Jesús es vuestro maestro, no simplemente un día a la semana, sino cada día, cada hora, podréis tener su favor en la adquisición de conocimientos literarios.

El mismo Jesús se educó en la escuela de su hogar, sus padres fueron sus maestros. Sus fuentes de educación eran el trabajo útil, el estudio de las escrituras, la naturaleza, las virtudes de la vida.

Categorícamente White (1979a:491) afirma lo siguiente:

"El que aprende del mayor de los educadores que el mundo haya conocido, tendrá no solamente un carácter cristiano simétrico, sino una mente adiestrada para la labor eficaz..."

### **EL PROBLEMA**

Chaij (1978) comenta que la falta de fe en el corazón del hombre y en el hogar, corazón de la sociedad es una de las causas del descalabro que sufre el mundo. Y como consecuencia de este materialismo, falta de creencia, insensibilidad a lo espiritual, el mal se ha extendido y desarrollado sin medida. El abandono de los valores espirituales trae como consecuencia la decadencia de nuestra civilización. Si en todos los hogares se cultivara la fe cristiana, no existirían los males que caracteriza nuestro tiempo: rebeldía filial, delincuencia juvenil, drogadicción, prostitución, etc.

Nassif (1984) admite que la familia poco a poco ha ido cediendo sus derechos y responsabilidades educativas a otras Instituciones como la iglesia, la escuela y el estado.

Argumenta Raimundo Beach (1966) que ninguna escuela será de tanto valor como la familia que cumpla su misión. La primera escuela que existió fue la familia y aún en nuestros días es ahí donde comienza la instrucción. Al principio, la familia modelaba física, mental e intelectualmente a los hijos, pero a medida que la familia se fue involucrando en actividades fuera del hogar, parte de su trabajo ha sido encomendado a las escuelas. "Hoy se confía mayormente a las escuelas la formación intelectual, la preparación manual y la



enseñanza moral de la juventud. Esas escuelas no serán jamás, a pesar de todos sus esfuerzos, sino substitutos imperfectos" (21).

White (1975c) hace referencia a dos clases de educadores: una formada por aquellos que Dios convierte en canales de luz, y la otra en aquella usada como agentes de Satanás para hacer el mal. Los padres tienen la responsabilidad de dar una educación cristiana a sus hijos. No deben permitir que caigan en las manos de incrédulos. Luego pregunta si nuestros niños obtienen en la escuela ideas que armonizan con la Palabra de Dios. Los mandamos a la iglesia para que se les eduque en la verdad, y luego aprenden en la escuela lecciones completamente contrarias. Estas cosas confunden la mente y ¿Cómo podrá contrarrestarse la influencia de esta educación?

También White (1984:264) menciona que "los profesores presentan constantemente ciertas ideas, y las repiten tan a menudo, que al fin la mente comienza a asimilarlas y a conformarse con ellas".

Isidro Aguilar (1992:1132) hace la siguiente declaración:

Hay en la actualidad una gran desmotivación hacia el fenómeno religioso... Los programas de estudio de muchos países se han olvidado del hombre como ser trascendente. La educación intenta producir cambios positivos en las personas. Es evidente que ha logrado mejorar las condiciones de vida... pero han tenido muy poco impacto en el hombre interior. No lo han hecho mejor, ni lo han librado de sus temores, sus vicios o su degradación moral.

Siendo que en nuestro país no existen escuelas

adventistas ni ninguna escuela cristiana, nuestros jóvenes y niños tienen que asistir a las escuelas del estado.

El propósito que se persigue mediante este estudio es conocer cuáles son los factores que ayudan a un joven adventista a mantener su fe, aunque estudie y se desarrolle bajo una filosofía materialista.

### **Declaración del Problema**

¿Qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba?

### **Limitaciones**

Este estudio descriptivo tiene la siguiente limitación:

La percepción de los encuestados puede no ser la misma en otras regiones del país, ya que las condiciones varían de un lugar a otro.

### **Delimitaciones**

Las delimitaciones de este estudio descriptivo son las siguientes:

1. La población de este estudio está delimitada adolescentes y jóvenes de 13 a 30 años de edad.
2. La población total reside en la provincia Ciudad Habana, Cuba.
3. Este estudio descriptivo está delimitado a adolescentes y jóvenes miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
4. El estudio se realizó con un 70% de la muestra.



### SUPOSICIONES

1. El instrumento es válido y confiable.
2. Los jóvenes respondieron con veracidad.
3. Los participantes fueron sinceros en sus respuestas, ya que estaban protegidos por el anonimato.
4. Los encuestados fueron objetivos al responder a las preguntas del instrumento.
5. La administración del cuestionario fue suficiente y uniforme como para no influenciar en las respuestas.
6. El instrumento fue apropiado para realizar el estudio.

### HIPOTESIS

1. Los niños y jóvenes educados en un hogar verdaderamente cristiano tienen pocas probabilidades de ser afectados por una instrucción contraria fuera del Hogar.
2. La mayoría de los jóvenes adventistas se han educado en un hogar cristiano.
3. Los jóvenes que forman el hábito de una devoción personal, se mantienen fieles a sus principios religiosos.
4. Los jóvenes adventistas están dispuestos a defender sus principios religiosos aun públicamente.
5. Los jóvenes adventistas escogen sus mejores amistades entre aquellas que practican su misma fe.



## PREGUNTAS A SER CONTESTADAS

1. ¿Cuáles son los principios practicados en las familias de los jóvenes que permanecen en la fe?
2. ¿Qué hábitos de un joven adventista le ayudan a mantenerse fiel?
3. ¿Qué apoyo puede brindar el pastor a los jóvenes de su iglesia?
4. ¿Cuál es la disposición de un joven adventista respecto a la observancia de los diez mandamientos?
5. ¿Apoya la escuela los principios aprendidos en un hogar cristiano?
6. ¿Son los jóvenes adventistas reflectores de los pensamientos de otros?
7. ¿Cuáles son los factores predominantes en la religiosidad del joven adventista cubano?

## DEFINICION DE TERMINOS

### Adventistas:

Religiosos que creen en la segunda venida de Cristo a esta Tierra.

### Educación:

Es todo proceso que da forma a las potencialidades de un organismo en desarrollo.

### Escuela:

Lugar de enseñanza donde se da cualquier género de instrucción.



**Escuela al Campo:**

Período de tiempo que las escuelas de Cuba se trasladan al campo para realizar trabajos agrícolas.

**Familia:**

Grupo social que se compone esencialmente de los padres y sus hijos, aunque se pueden añadir otros parientes.

**Fe:**

Creencia religiosa, o sea, la confianza en la palabra revelada. "Es la fe la firme seguridad de lo que esperamos, la convicción de lo que no vemos." (Heb. 11:1).

**Hogar:**

Vida de familia (Dicc. Enciclopédico Quillet, 1988:4)

**Iglesia:**

Grupo de creyentes que se organiza y se reúne para adorar juntos.

**Maestro:**

Persona que se encarga de enseñar una materia, una ciencia, un arte, un oficio.

**Principio:**

Punto de partida y fundamento de un proceso cualquiera (Abbagnano, 1987:948).

**Sociedad:**

Grupo de seres que viven organizados. La sociedad humana sería: Reunión de personas organizadas para fines o intereses comunes, especialmente su mantenimiento y seguridad, y cuyos miembros desempeñan funciones distintas y complementarias.



**Técnico Medio:**

Estudios en los cuales se imparten materias de Bachillerato unidas a una carrera técnica.

**ORGANIZACION DEL ESTUDIO**

Este estudio descriptivo está organizado en cinco capítulos, los cuales pondrán de manifiesto los factores que influyen en la fortaleza de la fe de un joven adventista.

El capítulo uno presenta la Naturaleza y la Dimensión del Estudio, incluye una introducción al estudio, el problema, limitaciones, delimitaciones, suposiciones, hipótesis, preguntas para ser contestadas y definición de términos.

El capítulo dos contiene el repaso de la literatura concerniente a los factores que influyen en la educación de un joven.

El capítulo tres presenta el diseño y la metodología de la investigación, contiene la población del estudio, la elaboración y la descripción del instrumento, su validez y confiabilidad, las hipótesis del estudio, preguntas para ser contestadas, recolección y análisis de datos.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación y los datos obtenidos del instrumento de estudio.

El capítulo cinco resume los datos de la investigación y presenta las conclusiones y recomendaciones.



intelectuales, estéticas y espirituales, de acuerdo con su jerarquía esencial... dirigida en el sentido de la unión del educando con su Creador, como fin último.

González Garza (1988) concibe la educación como un proceso dinámico de aprendizaje cuyo elemento indispensable es

## **CAPITULO II**

### **REPASO DE LA LITERATURA**

El propósito de este repaso de la literatura es el de investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba.

La información ha sido obtenida de la Biblioteca Pública de Santiago de la Vegas, Ciudad Habana, Cuba y de la Biblioteca de la Universidad de Montemorelos, México.

### **CONCEPTOS DE "EDUCACION"**

Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás (José Martí, 1961:233).

"La educación, declara Von Cube (1981:12), consiste en la conducción de personas hacia un comportamiento final dado" y luego argumenta que el concepto de educación generalmente se refiere a la formación de las actitudes en los niños. Y Redden y Ryan, citados por Dalila Sperb (1973:22) definen la educación como:

La influencia deliberada y sistemática ejercida por individuos adultos sobre inmaduros, a través de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencialidades del ser humano: físicas, sociales,



intelectuales, estéticas y espirituales, de acuerdo con su jerarquía esencial... dirigida en el sentido de la unión del educando con su Creador, como fin último.

González Garza (1988) concibe la educación como un proceso dinámico de aprendizaje cuyo elemento indispensable es la participación activa y comprometida del estudiante. Por otra parte H. Fend citado por Weber (1976) entiende por educación todas las medidas, formales e informales que utilizan los adultos en su relación con los menores a fin de producir el aprendizaje que traiga los resultados apetecidos.

Bloom, citado por Suárez (1985:69), presenta una escala de jerarquización del aprendizaje:

1. La retención mediante la memoria.
2. La comprensión. Actividad de razonamiento.
3. Aplicación. Llevar a la práctica.
4. Análisis. Implica Reflexión.
5. Síntesis. Tarea de Creación.
6. Evaluación. Hacer juicio sobre algo.
7. Dominio Afectivo. Se refiere al campo de las actividades.

Suma de todos los procesos mediante los que una comunidad o un grupo social grande o pequeño trasmite sus propósitos y conocimientos adquiridos, para asegurar de esta manera la continuidad de su existencia y desarrollo, es la definición de educación que dio Dewey citado por Azevedo (1981).

Suárez (1989) comenta que para algunos la educación es un proceso que finaliza con la "madurez" del individuo; para



otros, es obra de la sociedad y dura tanto como nuestra existencia. Finalmente, hay quienes consideran la educación como una trasmisión de conocimientos y valores.

Según Larroyo (1973), la educación es la formación total del hombre. Esta definición coincide con la que da White (1987:13) cuando dice:

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionando por un servicio más amplio en el mundo venidero.

#### **PROPOSITO DE LA EDUCACION**

"Aprender es importante; aprender a aprender, lo es aún más. Pero saber para qué se aprende, eso sí que es esencial" (Suárez 1989:11).

El filósofo cubano José de la Luz y Caballero, citado por Bueno (1963:167) dijo: "Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida" y Larroyo (1981) agrega que la faena educativa se dirige hacia fines que se han de cumplir, hacia ideales que deben ser realizados, y la ruta para alcanzar estos designios debe ser indicada por la ciencia de la educación.

Hay algunos que afirman que la educación tiene poca influencia; otros la consideran todopoderosa y hay quienes creen que el poder de la educación es grande, pero relativo (Suárez 1989).



Fermoso (1985) cita a Manjón cuando dice que la educación pretende desarrollar caracteres dignos, hombres que persigan fines nobles; para esto utilizan todas sus energías y ponen a un lado intereses y pasiones.

"No existe nadie, por baja que parezca su condición, que no haya venido al mundo con una determinada obra que realizar en el amplio campo de las actividades hermanas", dice Swett (1946:50).

White (1990:371) declara:

Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la Individualidad, la facultad de pensar y hacer ... la obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esa facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres.

La sumisión a los padres que aprendan los hijos en el hogar los capacitará para obedecer a Dios cuando ya no vivan bajo la autoridad de sus padres, expresa Christenson (1970) y luego añade que educamos a los hijos para que luego puedan seguir la voluntad de Dios, no por compulsión externa, sino como un acto consciente y por un impulso venido de adentro.

White (1975a:207) alega que "El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo" y Christenson (1970:83) refiere que "Un cristiano debe establecer sus propias normas a pesar de las normas que prevalezcan en el mundo que le rodea".

White (1979a:48) opina:

El gran propósito de toda la educación y



disciplina de la vida, es volver al hombre a la armonía con Dios; elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral, que pueda volver a reflejar la imagen de su Creador. Tan importante era esta obra, que el Salvador dejó los Atrios Celestiales, y vino en persona a esta tierra, para poder enseñar a los hombres cómo obtener la idoneidad para la vida superior.

### **PERIODO QUE ABARCA LA EDUCACION**

Martín del Campo (1986) arguye que la educación comienza en el regazo materno; y en uno de sus aforismos Luz y Caballero, citado por Bueno (1963:167) expresa que "la educación comienza en la cuna y acaba en la tumba".

Por su parte, Suárez (1989:153) dice:

En la actualidad la escuela está dirigida a los jóvenes, dentro de un lapso muy definido: 7 a 25 años. Para nuestra sociedad parecería que sus ciudadanos no existieran antes de los 7 años ni después de los 25 años. Los psicólogos, por lo contrario, han demostrado a sociedad que los primeros años de vida son definitivos en la formación de la personalidad, y que la maduración humana es un proceso que dura toda la existencia. La educación escolar deberá, pues, convertirse en un proceso permanente que comprenda toda la vida.

No se puede discutir el hecho de que toda la vida del hombre es una vida de educación, el hombre se va educando a través de toda su existencia, señala Villalpando (1988) y luego añade que hay una diferencia entre el hombre que se educa y el hombre que educa, o sea, que son dos actitudes diferentes: el hombre que recibe y el que da.

Según White (1987), la educación incluye toda la vida del hombre y todo su ser, preparándolo para servir con alegría en



esta tierra y gozarse con un servicio más amplio en el mundo venidero.

Sin embargo, el mejor tiempo para asimilar la educación es la niñez y la juventud, Peverini (1984) lo hace resaltar cuando dice:

La debida educación de la niñez y la juventud es la misión más elevada y de mayores consecuencias que puedan cumplir sus mayores. Y puesto que en los primeros ocho años de la vida, el cerebro recibe y organiza más del cincuenta por ciento de las impresiones, y conceptos básicos que orientarán la existencia entera del ser humano, resulta de tremenda importancia la enseñanza que los padres impartan a sus hijos en este período de la vida.

Y aún la Biblia señala en Prov. 22:6 "Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo, no se apartará de él"

En opinión de Weber (1976), la educación no es solamente para niños y jóvenes, ni está atada a una situación generacional; la educación es una necesidad de por vida para todos los que no quieran permanecer siendo niños.

### **INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

"Los jóvenes deberían ser educados cuidadosa y juiciosamente, porque los malos hábitos formados en la infancia y la juventud a menudo perduran durante toda la vida" (White, 1975:27).

Dalilla Sperb (1973:289) hace el siguiente comentario:

El ambiente social, el hogar, la iglesia, la escuela, el grupo de familiares y vecinos, el grupo de compañeros y la escuela en general provee al joven de un código de comportamiento. Estos agentes socializantes le enseñan



las normas de conducta deseables, y él recibe recompensas o sanciones según sea su observancia de esas enseñanzas.

De acuerdo a Beach (1966) todas las instituciones hunden sus raíces en la familia. La religión, la iglesia, el estado, el gobierno, la escuela, los hospitales, las artes, han tenido su comienzo en el hogar.

Chaij (1978) refiere que las instituciones escolares, deportivas, culturales y religiosas son muy beneficiosas para los niños y jóvenes. Pero la influencia de un padre y una madre sobre sus hijos, nada la puede reemplazar.

### **El Hogar**

"El hogar, -dice White (1959:11)- debe ser hecho todo lo que la palabra implica, debe ser un pequeño cielo en la tierra" y finaliza diciendo que debe ser "un lugar donde los afectos son cultivados, en vez de ser estudiosamente reprimidos."

La primera escuela del niño es el hogar, y la primera maestra es su madre, dice Van Pelt (1985); y White (1979a) enfatiza que la educación del niño debe comenzar en el hogar, esa es su primera escuela. Sus padres deben enseñarles lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. Las influencias del hogar pueden servir en un futuro para bien o para mal.

Hablando al respecto, Peverini (1984) afirma:

Se ha dicho con razón que el hogar es la primera, la mejor y la más sagrada escuela, y el más poderoso de todos los institutos de



enseñanza secundaria, y que la madre es el primero, el más inteligente y, por tanto, el más importante maestro.

White (1975:225) declara que "El hogar es la primera escuela del niño y allí es donde deben echarse los cimientos de una vida de servicio" y más adelante añade: "la restauración y el levantamiento de la humanidad comienza en el hogar. La obra de los padres es cimiento de toda obra..."

### **Influencia de la Familia**

"Lo que más se necesita hoy día en muchas casas es la presencia de una familia que haga de la casa un hogar" (Van Pelt, 1985:7)

El hogar está integrado por una familia que de acuerdo a la Enciclopedia Barsa, citada por Casanueva y Jean (1987) es una unidad social de individuos agrupados por vínculos sanguíneos. La familia, en su forma más simple está formada por dos personas de sexo opuesto y que viven unidas en matrimonio, a la cual pueden pertenecer los hijos de ambos adultos.

Según Gonzálo (1988), la familia es la única Institución Social que se pueda encontrar en forma totalmente desarrollada en todas las sociedades comunes.

Por su parte, La Haye (1980) declara que el lugar de preparación para entrar en la sociedad es la familia. Allí se prepara al hombre para servir a sus semejantes y se desarrolla el carácter y la personalidad. La influencia familiar es la más decisiva en la vida del niño. Le inculca valores morales,



seguridad, confianza en sí mismo y dominio propio. Esta preparación lo capacita para vivir mejor.

White (1959) indica que la familia es el corazón de la sociedad, la iglesia y la nación y la decadencia o la elevación futura de la sociedad depende de la educación que los jóvenes reciban en ella. En la medida en que sea amoldado el carácter con hábitos virtuosos, dominio propio y temperancia, así será su influencia sobre la sociedad.

La afirmación de Isaacs (1978:13) es:

Si creemos que la familia es la unidad básica, es decir, la unidad de personas más natural por sus enlaces biológicos y afectivos, parece claro que no debemos dejar a la sociedad transformarla en mero medio, sino buscar las formas para que la familia en sí pueda aportar más al individuo, aumentando así su propia calidad.

Quintana (1980) argumenta que de todos los grupos sociales ninguno es capaz de transmitir una influencia tan grande como lo puede hacer la familia; y White (1959:17) dice:

El hogar ha de ser el centro del afecto más puro y elevado. Cada día deben formarse con perseverancia la paz, la armonía, el afecto y la felicidad, hasta que estos bienes preciosos moren en el corazón de los que componen la familia. La planta del amor debe nutrirse cuidadosamente; de lo contrario morirá.

La atmósfera del hogar puede arruinar o engrandecer la vida de los que lo habitan. El presente y el futuro de cada miembro de la familia depende de lo que se dice, lo que se hace y de los sentimientos que reinan en el hogar (Chaij:1978).

White (1982) menciona algunas características de la



familia que han de ejercer una buena influencia sobre los hijos:

1. Que reine el amor, la simpatía y la cortesía.
2. La unidad de los padres.
3. Un espíritu tierno y servicial.
4. Pureza en la conversación.
5. Fidelidad a Dios.
6. Paciencia y gratitud.
7. Palabras alentadoras y acciones bondadosas.
8. Elogio por las cosas bien hechas.
9. Limpieza, aseo y orden.
10. Espíritu de cooperación.

Luego White (1982:11) declara que "La influencia de un hogar cristiano cuidadosamente custodiado en los años de la infancia y la juventud, es la salvaguardia más segura contra las corrupciones del mundo."

De acuerdo a Di Georgi (1988:35):

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de la autoridad en que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.

entre padres e hijos trae como consecuencia problemas sociales, morales y espirituales, también produce soledad y



## **El Ejemplo de los Padres**

Reca (1964:29) arguye que: "Son los padres quienes están llamados por la ley natural a dar al hijo los elementos fundamentales para edificar su persona y su vida, formando por ende el carácter del individuo."

Fitzhugh (1978), hablando acerca del ejemplo de los padres, dice que diariamente les estamos enseñando, que mediante nuestra conducta les presentamos modelos que ellos inconscientemente imitan.

Más que las explicaciones que puedan dar los padres, argumenta Put (1965) es el ejemplo que el niño vea en ellos, puesto que el niño imita a los mayores.

Según White (1990), los hijos son un reflejo de los padres: aspecto físico, aptitudes, deseos, cualidades mentales y espirituales se reproducen en los hijos.

Unos padres que se proponen comprender a sus hijos, y unos hijos que quieren obedecer a sus padres forman un hogar unido, dice Ferrer (1989), y luego añade que el hogar nunca es resultado de la casualidad.

Declara Gordon (1978) que los padres deben hablar con sus hijos pues ellos lo necesitan. Si los padres pretenden tener una relación íntima y vital con sus hijos, deben de mantener con ellos la comunicación.

Chaij (1978:77) advierte que la falta de compañerismo entre padres e hijos trae como consecuencia problemas sociales, morales y espirituales, también produce soledad y



desorientación. De esta forma se pierde en el hogar la atmósfera de la amistad que debe existir para la buena formación de los hijos.

Chaij (1978:48) argumenta que "Como padres nos interesa enseñar a nuestros hijos conductas que continúen emitiéndose aun cuando no estemos por ahí para proporcionarles nuestra aprobación."

White (1975:271) declara:

A los padres les es posible echar para sus hijos, los cimientos de una vida sana y feliz. Pueden darles en el hogar la fuerza moral necesaria para resistir la tentación, así como valor y fuerza para resolver con éxito los problemas de la vida... Pueden enderezar los senderos para que caminen en días de sol como en días de sombra hacia las gloriosas alturas celestiales.

### **Responsabilidad de la Madre en el Hogar**

Dice Beach (1966:29): "Es difícil imaginar un hogar sin madre. En derredor de ella gravita todo, y gracias a ella todo funciona satisfactoriamente." Después agrega que la madre conoce las necesidades de cada uno de los miembros del hogar y está dispuesta a suplirlas.

Es dentro del cuerpo de la madre donde el niño, antes de nacer, recibe las influencias ambientales de aquella que constituye el personaje más importante para el desarrollo total del individuo (Bijou y Baer, 1975).

White (1959:231) da el siguiente consejo a las que van a ser madres: "Si la madre se atiene a principios rectos, si es templada, abnegada, bondadosa, apacible y altruista, puede



trasmitir a sus hijos estos mismos preciosos rasgos de carácter."

Las responsabilidades de la madre comienzan desde antes de nacer el niño, pues según White (1990), con su sangre nutre el cuerpo del niño, comunicándole influencias intelectuales y espirituales que ayudarán a formar la inteligencia y el carácter del niño.

La importancia de la labor de la madre se refleja en estas palabras de Peverini (1984):

La mano que mece la cuna es la mano que mueve al mundo. Una madre cristiana, más que todos los otros, puede implantar profundamente cultivar fielmente las semillas de la verdad en el corazón joven y tierno. Aún más que el padre, la madre modela la vida, el corazón y el destino del hombre. Ella llega a todas las etapas y facetas de la vida e influye en ellas. La influencia, la niñez, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez esperan igualmente su inspiración; ella es la estrella matutina tanto como la estrella crepuscular de la vida.

La Hays (1980) argumenta sobre la necesidad que tienen los niños de sus madres. La función de la madre al darle la vida a su hijo es sólo el comienzo. Ese pequeño ser que forma en sus brazos tiene que depender por completo de la ayuda de su madre y no ofrece nada a cambio. Este niño necesita el tierno cuidado de una madre que lo atienda sin egoísmo y sin cansancio. Durante los primeros años de la vida, ella no puede esperar respuesta o gratificación alguna. Este es un gran desafío para cada madre.

El amor es un requisito indispensable, pues según dice



Bustamente (1973), los lactantes requieren grandes cantidades de amor, también necesitan calor y afecto, es lógico pensar que los niños tienen hambre de amor.

White (1959) opina que la influencia que ejerce una madre sobre los hijos no termina nunca, ya que el carácter y el destino de los hijos son modelados por ella.

Según comenta Best (1973), aquellos niños cuyas madres están atentas a sus necesidades y le ayudan a desenvolverse creando un buen ambiente en el hogar, logran un mejor desarrollo emocional.

Menciona White (1982) que aunque el padre cumple importantes deberes en el hogar, la madre tiene la mayor responsabilidad por estar más tiempo con los hijos, es su instructora y compañera. Debe preocuparse porque sus hijos aprendan lecciones de aseo y orden, buenos hábitos y gustos correctos. Los niños han de aprender a ser laboriosos y serviciales. También la madre ha de enseñarles a ser sociales y afectuosos e inculcarles hábitos de economía y abnegación, y sobre todo eso los niños han de aprender a amar y temer a Dios por el ejemplo que le dan sus padres.

La madre, dice Chaij (1978) es una "Verdadera forjadora del carácter de sus hijos". Y continúa diciendo:

Es ella la que en buena medida convierte el hogar en una escuela donde se aprende desde los buenos modelos hasta la fe en Dios. Una escuela donde se educa el alma a través de la amistad, la paciencia y el amor.

White (1959) menciona otras tareas de la madre:



1. Comunica alegría al corazón de un hijo con una palabra de amor, una sonrisa.
2. Estará alerta para advertir los peligros que pueden rodear a sus hijos.
3. Tratará de vivir en una atmósfera de pureza y santidad.
4. Será paciente y amorosa.
5. Tendrá mente equilibrada y carácter puro.
6. Educará a sus hijos para que sean útiles. Les enseñará a realizar los trabajos del hogar.
7. Suprimirá en sus hijos los malos rasgos y estimulará para que cultiven los buenos.
8. Llevará a sus hijos ante Dios y le pedirá que los bendiga.

Expresa Peverini (1984) que las enseñanzas que la madre dé con amor, ejercen una gran influencia modeladora en sus hijos. Y White (1954:211) hace un resumen de la obra de la madre cuando dice:

Hay un Dios en lo alto, y la luz y la gloria de su trono iluminan a la madre fiel que procura educar a sus hijos para que resistan a la influencia del mal. Ninguna otra obra puede igualarse en importancia con la suya... Su tarea es desarrollar con la ayuda de Dios la imagen divina en un alma humana.

### **Responsabilidad del Padre en el Hogar**

Hablando acerca de las responsabilidades del padre la Sra. White (1959:188) afirma:

El padre tiene un papel muy importante que



desempeñar. El esposo es el vinculador de los tesoros del hogar, y por su afecto fuerte y ferviente unirá a los miembros de la familia, la madre y los hijos, con los lazos más resistentes... El esposo y padre es cabeza de la familia.

Narramore (1974) argumenta que los padres tienen una responsabilidad asignada por Dios y es la de ser guía de su familia. El padre que pide a Dios por la paz y la tranquilidad de los que forman su hogar es un símbolo poderoso de la realidad espiritual, un hecho digno del carácter cristiano.

White (1959) opina que la influencia del padre sobre los hijos puede ser más poderosa que la atracción del mundo; para esto debe conocer el carácter y las inclinaciones de sus hijos a fin de poder reprimir lo malo y alentar lo bueno. Luego recomienda a los padres que usen las siguientes combinaciones:

- Cariño con autoridad.
- Bondad y simpatía con firme reprensión.

White (1959) menciona entre las responsabilidades del padre las siguientes:

1. Debe ser cabeza de la familia.

La esposa se apoya en él y los hijos esperan

que los sostenga y los dirija.

2. Ser legislador y sacerdote.

Asegurar la asimilación de los buenos principios y ofrecer a Dios sacrificio mediante los cultos familiares.



3. Debe poseer madurez y experiencia.

Demostrar que ya no es un niño, sino un hombre maduro que sabe dominar sus pasiones. Según Hoff (1981:84) "la madurez emocional es la capacidad de ajustarse socialmente hacia otros y reaccionar bien en todas las situaciones."

4. Someterse a la voluntad de Dios.

No será un tirano, sino que vivirá de acuerdo a los principios del cielo.

5. Debe ejercer su autoridad con humildad, sabiduría y bondad.

6. Ayudar a su esposa en la educación de los hijos para que sean útiles en esta vida.

7. Dedicar tiempo a los hijos, ser amables, afectuosos y bondadosos con ellos.

8. Participar en sus trabajos y juegos, especialmente con los hijos varones.

Dice Chaij (1978) que los padres conscientes se ocupan del bienestar de sus hijos, juegan con sus niños y se preocupan por sus inquietudes juveniles.

Arnold (1966:19) opina que "El padre, mientras juega puede impartir una cantidad de actividades, información y habilidades a su niño".

Opina Tieche (1971:56) que los hijos varones necesitan mucho de sus padres y lo expresa con estas palabras:

Es así en lo que concierne a la virtud de su hija, son por otra parte, toscos e inaccesi-



bles al adolescente que necesita un guía, un modelo, un espíritu y un brazo masculino para ayudarlo a cruzar los años tan difíciles que preceden al noviazgo y al casamiento. Esperan que su hija permanezca en el camino recto, pero no se preocupan de lo que pasa en el corazón que despierta a la vida.

Refiere Beach (1951) que los hijos quieren que su padre sea educado, aunque tenga un trabajo rudo y no vista elegante. Les agrada que sea firme, pero que los trate con benevolencia y bondad. También les gusta ver que traten bien a su madre.

De acuerdo a Chaij (1978), el padre ha de velar porque la familia se mantenga unida, mantendrá un espíritu animoso, cuidará de que sus hijos tengan altos ideales, será amigo de sus hijos evitando la brusquedad y la ira, compartirá el gobierno del hogar con la madre, reconocerá sus errores, tendrá fe en Dios y la inculcará a sus hijos.

White (1959:188) recomienda al padre: "Ser dirigido por el amor y temor a Dios, encaminar los pasos de sus hijos por la buena senda."

Según lo declara Christenson (1982:173):

Los padres que desean que sus hijos conozcan a Dios, deben cultivar ellos mismos su relación con Dios. Primero y sobre todo, esto significa una vida de oración. Por mucha instrucción moral, disciplina firme, instrucción religiosa, o la asistencia a la iglesia que haya, nada podrá tomar el lugar de la falta de oración de un padre.

### **Los Hijos en el Hogar**

Los hijos forman parte de la sociedad del hogar y reciben sus beneficios, por lo tanto, ellos también han de tener



responsabilidades domésticas. Esas responsabilidades han de cumplirla fielmente sabiendo que así están prestando una ayuda a sus padres y que estos no son esclavos. White (1959).

El niño aprende de lo que ve y oye en el hogar, por eso es tan importante el buen ejemplo de los padres. Un niño que haya recibido una buena crianza y se haya tratado con la bondad que merece, es muy raro que no cumpla lo que se espera de él (Beach, 1964).

Según declara Tieche (1973:24) "El niño no es un ser incompleto ni inacabado. Es una persona normal y perfecta en la etapa en que se encuentra". Y luego añade que desde pequeño debe aprender a hacer algo, aunque sea poco por los demás, sobre todo para su familia.

White (1959) plantea los peligros de la ociosidad y la considera un pecado. Quitar toda carga a los hijos conduce al mal, sin embargo, una ocupación útil es una salvaguardia contra la tentación. White (1959:257) declara:

La mente de los niños es activa y si no se ocupa con cosas buenas y útiles, se dedicará inevitablemente a lo malo. Aunque es correcto y necesario que tengan recreación se les debe enseñar a trabajar, a tener horas regulares para el trabajo físico y también para leer y estudiar.

Otras recomendaciones de White (1975) en cuanto a los niños son las siguientes:

- a) Deben amar la limpieza, tanto personal como del hogar y odiar la suciedad.
- b) Ser ordenados.



- c) Dormir lo suficiente.
- d) Ser útiles
- e) Deben aprender a ser corteses, compasivos, amantes, misericordiosos y tiernos de corazón.

### La Disciplina.

Hay algunos principios básicos que el niño debe aprender en el hogar. Lessin (1951) menciona cuatro: amor, ejemplo, disciplina y enseñanza. Y sugiere que el amor sin disciplina fomenta hijos consentidos; por el contrario, la disciplina sin amor fomenta en los hijos el desánimo y un espíritu quebrantado. Amargura y resentimiento son los frutos de la enseñanza sin ejemplo, y el ejemplo sin enseñanza fomenta hijos inestables e inseguros. Cuando falta alguno de estos principios que establece la Palabra de Dios, el crecimiento de los hijos se deforma.

Opina Centeno (1982) que, disciplina son los conceptos básicos que debe aprender el alumno. Y Tanner (1980) afirma que "sin disciplina, la enseñanza cansa, frustra, desmoraliza, en una palabra, resulta imposible.

Hiebsch (1981:225) define la disciplina como: "La disposición a ejecutar las órdenes y cumplir sus deberes y obligaciones. La formación de hábitos de disciplina es una de las demandas más importantes de la educación".

Dobson (1976) señala que al disciplinar a un niño se le debe permitir que ellos hablen y que expresen aun el resentimiento y la hostilidad, pero nunca deben permitirles el



insulto y la rebelión. Recomienda que si el padre no obró bien, debe pedir disculpas; pero si tenía razón, debe de explicarle al hijo el porqué de la situación y cómo debe reaccionar la próxima vez que se presente el mismo problema.

"La disciplina, dice Argudín (1990:28), impuesta como dogma y el castigo crean miedo y el miedo crea hostilidad", y luego agrega que "el exceso de disciplina daña y frustra el desarrollo psíquico.

White (1975) declara que hay que hacer que el culpable vea su falta y que se aliste para la corrección. Recomienda corregir los malos hábitos y las malas inclinaciones, pero enseñándoles a obedecer por principios y no por la fuerza. Dejarles ver a los niños que se tiene confianza en ellos para educarlos de tal manera que cuando se aparten de sus padres sepan comportarse debidamente.

Dobson (1976:12) afirma:

La disciplina, cuando se la aplica correctamente, da buenos resultados. Posibilita un tierno y mutuo afecto entre los padres y el niño. Tiende un puente sobre el abismo generacional que, de no ser así, separa los miembros de la familia donde debiera reinar la confianza y el amor entre unos y otros.

Menciona Chaij (1978) que muchos padres luchan para criar a sus hijos y a veces no salen como quisieran; pero si en ese hogar no hay disciplina y se les permite a los hijos ser desordenados y caprichosos, entonces será peor. Luego agrega (81):

El verdadero amor incluye también la corrección, la cual, administrada sabiamente,



puede prevenir a tiempo males que más tarde podrían ser irreparables en el carácter y el destino de los hijos.

Asegura White (1975:27) que "El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo" y añade: "por tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón de parte de la obediencia".

Esta gran educadora recomienda que el momento de comenzar a educar en la disciplina es cuando el niño comienza a elegir sus propios caminos y a hacer su voluntad. En las páginas (216, 217) declara: "el deber de los que pretenden ser cristianos es presentar ante el mundo familias bien ordenadas y bien disciplinadas" y agrega: "Dios bendecirá una disciplina justa y correcta."

### La Obediencia.

Es otro de los principios que deben aprender los niños en el hogar pues White (1975) considera sagrado el deber de los padres de inculcar la obediencia en sus hijos. De eso depende su felicidad presente y futura. Insta a inculcar la obediencia en la niñez y cultivarla en la juventud.

White (1987:279) alega:

Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es el de la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar.

Recomienda White (1990:167) a los padres que "con firmeza mezclada de amor, deben exigirles obediencia. La palabra de los padres ha de ser obedecida implícitamente", no han de ceder a los caprichos de los hijos, perdonarlos cuando



reconozcan su error e instruirlos bondadosamente. Han de permitirles que cuenten sus pruebas y goces, no esperar que sean perfectos ni obligarlos a actuar como hombres y mujeres; la disciplina ha de ser sólida y uniforme buscando desarrollar en ellos las gracias más genuinas que son: la modestia y la obediencia.

También White (1975) declara que si los niños aprenden a obedecer a sus padres, obedecerán también a Dios. Debe exigirse una obediencia rápida y perfecta, pero con requerimientos razonables.

Venden (1987:49) declara que "toda verdadera obediencia proviene del corazón" y luego agrega que la obediencia perfecta sólo se puede conseguir mediante la gracia de Dios.

### Fuerza de Voluntad.

"La voluntad es el poder gobernante en la naturaleza del hombre, el poder de decisión y elección. Todo ser humano que razone tiene poder para escoger lo recto" (White 1987:281).

La Santa Biblia dice en Josué 24:15 "escogeos hoy a quién sirváis."

White (1987) recomienda que se ponga nuestra voluntad de parte de la voluntad de Dios y de esta forma nada nos puede hacer pecar. También advierte a los padres y maestros que no deben quebrantar la voluntad del niño, pues la aparente sumisión trae consigo rebelión. Por el contrario, deben guiar y amoldar la voluntad, pero no ignorarla ni aplastarla.

Alega White (1975a) que todas las demás facultades están



colocadas bajo el dominio de la fuerza de voluntad. Sugiere a los padres y maestros dirigir la voluntad del niño tratándola sabia y tiernamente, amoldándola por precepto y ejemplo, enseñarles a obrar por razón y principio.

Hablando a la madre, White (1975a) orienta no dominar por la fuerza la voluntad del niño, orar y el poder de Dios obrará en él y se ganará la victoria.

Dice White (1990:719) "la voluntad del hombre está segura únicamente cuando se une con la voluntad de Dios."

### Dominio Propio.

White (1987) declara que se les debería enseñar a los niños el dominio propio.

De acuerdo a White (1975a) el que espera tener éxito aquí y recompensa en el cielo ha de ejercer el dominio propio, y exhorta a los padres a enseñar a sus hijos que no se puede ceder siempre a sus deseos y menos cuando son deseos egoístas y no permitirles pedir las cosas con llanto pues seguirán haciéndolo en otras ocasiones. No permitir manifestaciones de ira ni dejar que se lancen al suelo gritando cuando se contraría su voluntad.

Dice White (1990:716):

El que se deja dominar por sus pasiones es débil. La verdadera grandeza y nobleza del hombre se mide por el poder de sentimientos que subyuga, y no por el poder de los que lo dominan. El hombre fuerte es el que, aunque sensible al mal trato, domina sus pasiones y perdona a sus enemigos.

White (1975a) apela a los padres a dominar el mal genio



de los niños lo antes posible, pues mientras más se descuide este deber, más difícil resultará realizarlo. Y apela a los padres a dominarse ellos mismos si quieren lograr que los hijos adquieran este buen hábito.

### Respeto.

Uno de los mandamientos mencionados en la Biblia dice: "Honra a tu padre y a tu madre porque tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da." Exodo 20:12.

"Se debe a los padres mayor grado de amor y respeto que a ninguna otra persona" dice White (1959:265).

White (1959:265) declara lo siguiente:

El que desecha la legítima autoridad de sus padres, desecha la autoridad de Dios. El quinto mandamiento no sólo requiere que sus hijos sean respetuosos, sumisos y obedientes a sus padres, sino que también los amen y sean tiernos con ellos, que alivie sus cuidados, que escuden su reputación y que les ayuden y consuelen en la vejez... Si deshonran a sus padres terrenales no respetarán ni amarán a su Creador.

Comenta White (1975a) que si los padres les permiten a los hijos la falta de respeto en el hogar, tampoco tendrán respeto por los maestros o los principios de la escuela. También recomienda a los padres que manifiesten respeto por sus hijos.

Según White (1975a:90):

Se les debe enseñar a los niños a respetar el juicio experimentado. Se les debe educar de tal manera que su mente esté unida a la de sus padres y maestros, e instruirlos de manera que puedan ver cuán propio es escuchar consejos. Entonces, cuando se aparten de la



mano guiadora, su carácter no será como el junco que tiembla al soplo del viento.

### Reverencia.

Una recomendación de White (1975a) es que los padres han de enseñar a sus niños a manifestar una verdadera reverencia hacia Dios. Luego agrega que los ángeles se comunicarán con los padres e hijos que mantengan una buena relación con Dios.

White (1975b) menciona que desde que el niño Samuel comenzó a demostrar inteligencia su madre le enseñó a amar y reverenciar a Dios y que él mismo pertenecía al Señor.

Los que quieran que sus hijos amen y reverencien a Dios deben hablar de su bondad, majestad y poder según se revelan en su Palabra y en las obras de la Creación (White, 1975d:538).

Declara White (1975a) que la forma en que se puede demostrar la reverencia a Dios es mediante la obediencia.

### La Religión en el Hogar

Otro de los principios básicos es la religión pues según Beach (1964): "Lo que necesita el hogar cristiano es que en él se viva la religión." Es la religión la que nos proporciona calma y serenidad cuando la circunstancia lo requiera, da confianza frente a la adversidad y valor para la lucha.

Swindoll R. Charles (1987:234) recomienda:

Si quieren tener una familia distinta claramente separada para la gloria de Dios, una familia que disfrute de la vida y coseche un mejor beneficio, empiecen bien y si no lo han hecho en un principio empiecen hoy, vale la pena señalar que Dios no toma ligeramente el



nacimiento de un niño, cada hijo es importante y el Señor lo considera una transferencia de amor de su corazón a la pareja que recibe la herencia.

Es costoso conducir a los hijos por el camino de Dios. Cuesta lágrimas a la madre y cuesta oraciones del padre, refuerzos incansables y enseñanza paciente. Pero la recompensa será la construcción de un baluarte que rodee a los hijos y los proteja del mal (White, 1975). También asegura que en la familia "la religión consiste en criar a los hijos en la disciplina y admonición del Señor." (286).

Dalilla Sperb (1973) opina que el niño puede encontrar en la religión la felicidad que le acompañará durante toda su vida. Esa felicidad le ayudará a amar el trabajo, tolerar las diferencias entre los hombres, a socorrer a los desafortunados; también puede ayudarlo en el trabajo creador, en el arte y la ciencia. Puede ser la felicidad de servir donde hay miseria y dolor.

"Los padres, declara White (1929:292), no deben obligar a los hijos a tener una forma de religión, sin presentarles de una manera atractiva "los principios eternos" y enfatiza que "la instrucción religiosa significa más que la instrucción común. Significa que debemos orar con nuestros hijos, enseñarles cómo deben acercarse a Jesús, y hablarle de todo lo que necesitan."

a) La oración según lo declara Beach (1964), permite que nuestra alma se eleve hasta respirar la atmósfera del cielo. Nos ayuda a mantenernos tan cerca de Dios que podamos recibir



de él vida y energía espiritual.

Christenson (1970) dice que los padres son los encargados de presentar a sus hijos delante de Dios y esto lo pueden hacer mediante la oración.

"La oración es el aliento del alma. Es el secreto del poder espiritual" afirma White (1979c:247), y agrega que la oración "pone al corazón e inmediato contacto con la fuente de la vida, y fortalece los tendones y músculos de la experiencia religiosa.

Hay ciertas condiciones, dice White (1979c), para que Dios oiga y conteste nuestras oraciones: sentir necesidad de ayuda, arrepentirnos y confesar nuestros pecados, creer que vamos a recibir lo que pedimos, pedir con humildad, tener un espíritu de amor y perdón, ser perseverantes y diligentes en la oración.

White (1975) invita a hacer de cada casa una casa de oración, que enseñen a los hijos a amar, honrar y temer a Dios, a depender de él y a orar antes de salir de la casa pidiendo su cuidado y protección. Y luego recomienda:

Vean todos los que visitan un hogar cristiano que la hora de la oración es la más preciosa, la más sagrada y la más feliz del día. Estos momentos de devoción ejercen una influencia refinadora, elevadora sobre todos los que participan de ellos. Producen un descanso y una paz, gratos al espíritu (493).

2) **Estudio de la Biblia.** Beach (1964) expresa que la Biblia ha de ser nuestra regla de fe y conducta y debemos desarrollar en nuestros hijos la costumbre de leerla al fin de recibir



fuerza espiritual para vencer las tentaciones.

"La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño, de este libro, los padres han de dar sabias instrucciones" dice White (1975:39), y añade que por medio de los principios bíblicos, los niños aprenderán a hacer justicia y juicio.

Según White (1961), al estudiar la Biblia debemos hacerlo con corazón contrito, oración y disposición a ser enseñados, debemos estudiarla con reverencia y sin prejuicio.

White (1979a:444) declara:

Ningún otro libro es tan potente para elevar los pensamientos, y dar vigor a las facultades, como las amplias y ennoblecedoras verdades de la Biblia. Si la Palabra de Dios fuera estudiada como debiera serlo, los hombres tendrían una amplitud de opiniones, una nobleza de carácter y una estabilidad de propósitos que rara vez se ve en estos tiempos.

De acuerdo a White (1975), la lectura de la Biblia ejerce una influencia moral en el carácter de los niños, les ayuda a mantener una buena conducta, a controlar los temperamentos violentos; sus relatos inspiradores darán seguridad al niño tímido, aumentará la fe, les inculcará principios de bien. Y cuando tengan que alejarse de sus padres y de sus hogares, las enseñanzas recibidas en la niñez y la juventud serán una bendición para sus vidas.

En la misma Biblia se encuentra la siguiente declaración: "Escudriñad las escrituras porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna y ellas son las que dan testimonio de mí." Juan 5:39.



White (1979a:407) expresa: "De todos los libros del mundo, es el que merece más estudio y atención porque es sabiduría eterna." Y en la página (408) añade que las Sagradas Escrituras son "el fundamento de toda educación correcta en el conocimiento de Dios".

Con las siguientes palabras se refiere Sperb (1973) a la educación religiosa:

La educación religiosa... debe incentivar al niño para que encuentre siempre nuevas alegrías y nueva belleza en la vida. El amor al Creador es el más fuerte estímulo para que el joven se respete a sí mismo como a una preciosa obra que debe cuidar y administrar, defendiendo su cuerpo y su alma contra actos y pensamientos indignos de un ser de tan elevados designios.

Pérez Marcio (1984:105) asegura que "12 años no son mucho tiempo, pero bastan para que una madre abnegada ponga en un hijo la semilla del bien y del cristianismo que nada ni nadie podrá desarraigar después".

Beach (1964) considera el culto de familia como una muralla que protege al hogar de todo peligro que pueda acecharlo.

Son reconocidos por Van Pelt (1987) los beneficios que reporta a la familia la costumbre de reunirse diariamente para tener el culto familiar. De esa manera los hijos considerarán a Dios como lo primero y lo más esencial de sus vidas.

**3) Culto Familiar:** Con relación al culto familiar dice White (1979b:339):

Las horas del culto matutino y vespertino deberían ser las más dulces y útiles del día.



Entiéndase que no deben interponerse a esas horas pensamientos inquietos y faltos de bondad; reúnanse los padres y los niños para encontrarse con Jesús y para invitar a los santos ángeles a estar presentes en el hogar.

White (1959) hace un llamado a los padres para que involucren a sus hijos en los cultos del hogar de manera que puedan ser consagrados a Cristo.

Pereyra (1975) alega que tan importante como el pan para sostener el cuerpo, es el altar del culto familiar para nutrir el alma.

Luego White (1979b) da algunos consejos con relación a los cultos:

1. Han de ser cortos, vivos y variados.
2. Tener la participación de todos.
3. Los niños a veces pueden escoger la lectura.
4. Hacer preguntas acerca de lo que se ha estudiado.
5. Variar las ilustraciones.
6. Los pequeños pueden participar orando y cantando.
7. Tener una hora fija para celebrarlos.

Que el padre, como sacerdote de la familia, ponga sobre el altar de Dios el sacrificio de la mañana y de la noche, mientras la esposa y los niños se le unen en oración y alabanza. Jesús se complace en morar en un hogar tal (White, 1975:491).

White (1975) admite que los padres pueden descuidar cualquier cosa de naturaleza temporal, pero no deben descuidar la preparación religiosa personal, ni la de sus hijos. Agrega que la religión en el hogar hará que los hijos sean educados y preparados para ser miembros de la familia del Señor.



4) **Devoción Personal:** White (1961:106) recomienda que "los jóvenes deben investigar las Escrituras por sí mismos" y más adelante agrega:

No debe confiarse en ningún hombre para que piense por nosotros. No importa de quién se trate, o en qué puesto pueda ser colocado, no hemos de mirar a ningún hombre como criterio para nosotros... Debemos desarrollar individualmente un carácter que soporte la prueba en el día de Dios.

Un consejo de White (1979) es que debemos "Beber diariamente en la fuente de la verdad, a fin de entender el secreto del placer y el gozo en el Señor." Y luego enfatiza que los padres no pueden salvar a los hijos a pesar de su fidelidad y ansiedad. Cada hijo debe ser responsable de su propio caso.

La experiencia de Enoc es presentada por White (1974) cuando dice que se mantenía constantemente en comunión con Dios. Después de trabajar por la gente, se retiraba un tiempo para estar en comunión con él, de esta forma su fe y su amor aumentaban cada día.

También Juan el Bautista, allá en el desierto dedicaba tiempo a estudiar los rollos de los profetas y la revelación de Dios en la naturaleza. De esta forma Cristo llenó su alma, su corazón y su mente de tal manera que no temía a los monarcas de esta tierra pues andaba con el Rey de reyes.

White (1961) insta a los jóvenes a buscar la verdad personalmente, no basta que los más adultos lo hagan y luego se la presenten para que los jóvenes la acepten como una



autoridad. Luego asegura que "Jesús nos verá en los lugares secretos de oración, si buscamos luz para saber cuál es la verdad."

Nos advierte White (1987) que "La oración en la familia, la oración en público, tienen su lugar, pero es la comunión secreta con Dios la que sostiene la vida del alma."

Según el consejo de White (1975a:464):

Los niños de ocho, diez y doce años tienen ya bastante edad para que se les hable de la religión personal. No mencionéis a vuestros hijos algún período futuro en el que tendrán bastante edad para arrepentirse y creer en la verdad. Si son debidamente instruidos, los niños, aun los de poca edad, pueden tener opiniones correctas acerca de su estado de pecado y el camino de salvación por Cristo.

Los jóvenes que se gozan en leer la Biblia y orar serán bendecidos, poseerán excelencia moral, buenos pensamientos, aspiraciones nobles, discernirán la verdad, actuarán correctamente, por su medio se transmitirán la luz y la sabiduría de Dios al mundo y tendrán la oportunidad de ser reconocidos como hijos de Dios (White, 1979b).

### **La Formación del Carácter**

White (1979a) declara que Dios ha señalado a cada padre una obra especial que consiste en formar los caracteres de sus hijos de acuerdo al modelo divino y afirma que la edificación del carácter es la obra más importante que se le ha confiado a los seres humanos.

De acuerdo a Cortés (1987:42):

El carácter es lo que el hombre es. El ca-



rácter es la suma de los atributos de la mente, el cuerpo y el espíritu del hombre. El carácter es el conjunto de las virtudes internas e invisibles del hombre. Es el esqueleto de su espíritu y su fisonomía moral. Es el sello, el fondo y la huella de su ser.

Blum (1979a) menciona la importancia que tiene la formación del carácter en los primeros años de la niñez y la repercusión que tiene el trato que se le dé al niño.

Una de las responsabilidades de la madre según White (1990) es la de disciplinar debidamente al niño durante sus primeros tres años, que es cuando se pone el fundamento del carácter. Luego añade que las lecciones aprendidas durante los primeros siete años tiene que ver más con la formación del carácter que todo lo que aprenderá durante su vida.

William James, citado por Frankena (1968:5) dice: ¡Ah, si los jóvenes pudieran comprender cuán pronto se verán convertidos en manojos ambulantes de hábitos y nada más, se afanarían por perfeccionarse mientras aún son moldeables ...! La más tenue pincelada, que nunca es leve ... Cada una de nuestras obras es indeleble, en un sentido estrictamente literal y científico.

Cortés (1987:43) menciona este pensamiento:

Siembra un pensamiento y cosecharás una acción, siembra una acción y cosecharás un hábito, siembra un hábito y cosecharás un carácter, siembra un carácter y cosecharás un destino.

"La infancia es la época más propicia al desenvolvimiento, desde el punto de vista de la formación del carácter" (Martín del Campo, 1986:22).



White (1974:294) sostiene:

Las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de la infancia, y de la niñez, influyen en la formación del carácter, y la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones, y que toda la educación de los años subsiguientes. Los padres deben considerar esto. Deben comprender los principios que constituyen la base del cuidado y de la educación de sus hijos.

Por su parte, Dalilla Sperb (1973) hablando sobre este tópico dice que los rasgos morales que forman el carácter son muy importantes para la vida espiritual y es necesario que se aprendan, no que se memoricen solamente. Los rasgos morales deben pasar a formar parte del carácter del individuo, de modo que puedan expresarse mediante su conducta y más adelante añade que el carácter generalmente es el resultado de la imitación inconsciente, de ahí la necesidad de que los jóvenes tengan buenos ejemplares.

Watson, citado por Rowan Wilson (1983), sostiene que "nacemos únicamente con tres emociones verdaderas: el temor a los ruidos fuertes y a caer, la cólera cuando frustan nuestros movimientos y el amor a que nos mimen o acaricien." Y continúa diciendo que todas las demás reacciones son aprendidas.

Los padres deberán cuidar su conducta delante de sus hijos pues según dice Pineda Flores (1987:89) "será sumamente difícil modificar el comportamiento de un niño cuando uno o ambos padres realizan el mismo tipo de conducta problemática que el niño presenta" y luego recomienda a los padres que



eliminen primero sus problemas para que puedan después modificar la conducta de su hijo.

La conducta ha de ser modificada antes de la adolescencia pues de acuerdo a Biehler y Snowman (1990:123):

En los grados superiores de educación elemental, el grupo de compañeros se vuelve poderoso y comienza a sustituir a los adultos como fuente principal de normas de conducta y de reconocimiento del logro.

Y añaden que cuando los niños son pequeños los padres y maestros les imponen sus normas de conducta y la mayoría de los niños las aceptan, pero hacia el final de la escuela elemental, los niños no tratan tanto de agradar al maestro, sino de impresionar a sus amigos.

La adolescencia, según Hoff (1981:144):

Es la etapa en que se fijan metas en la vida y en la que tratan de establecer su identidad. Es el período en que los jóvenes se ven obligados a tomar decisiones que afectarán toda su vida.

Skinner y sus seguidores opinan que se deben especificar las condiciones en que surja cualquier acto de conducta (Biehler y Snowman, 1990).

Pineda Flores (1987:74) define la conducta como "todo aquello que el niño hace o dice, por ejemplo: llorar, caminar, sonreír, hablar, resguñar, morder, tirarse al suelo, acariciar, leer, jugar, etc." Y luego añade que la conducta, ya sea adecuada o problemática se aprende por medio de las consecuencias que recibe el niño, o sea, todo aquello que se presente inmediatamente después de la conducta. Si se les



presta atención (a favor o en contra) lo más probable es que se repitan, pero si se ignoran, poco a poco desaparecerán.

Thorndike, por su parte, citado por Suárez (1985), alega que "a mayor número de veces que se repitan las reacciones a un estímulo, mayor será su retención" también alega que una respuesta, si va seguida de placer se fortalece, pero si el resultado es algo desagradable, entonces se debilita. Por eso recomienda recompensar los aciertos y debilitar los errores.

También Granell (1982) menciona que las técnicas que más se usan para controlar la conducta son las de reforzamiento: cuando una respuesta tiene resultados agradables tiende a repetirse y se fortalece, cuando la respuesta produce consecuencias desagradables disminuye la posibilidad de repetición y se debilita. Cuando una respuesta pone fin a una situación desagradable, tiende a fortalecerse; pero cuando una respuesta no produce consecuencias positivas disminuye y hasta puede desaparecer.

Raths (1967) et. al. plantea que las experiencias que tiene una persona se desarrollan y de ellas surgen ciertas guías generales de conducta, estas guías de conducta determinan la dirección de la vida y llegan a llamarse "valores", los valores se transforman y maduran y pasan a formar parte de la vida de la persona.

Para que una conducta se convierta en "valor" debe pasar por un proceso de valoración que según Raths (1967) et. al. es el siguiente:



- a) Seleccionar libremente los valores para que sean realmente valiosos para la persona.
- b) Escoger entre varias opciones para que pueda surgir un valor.
- c) Después de analizar cuidadosamente todas las opciones y sus consecuencias, hacer una selección.
- d) Apreciar y disfrutar la selección de los valores.
- e) Estar dispuestos a afirmar públicamente ese "valor."
- f) Permitir que ese valor dirija realmente nuestra vida.
- g) Aplicarla repetidamente en las diferentes situaciones de nuestra vida.

De acuerdo a la taxonomía de Krathwohl, Bloom y Masia, citado por Biehler y Snowman (1990:358-370) el dominio afectivo tiene cinco objetivos:

1. Producir una buena disposición para recibir o poner atención a ciertos estímulos.
2. Comprometer a hacer algo con algún estímulo o respecto del mismo.
3. Expresar una creencia o actitud respecto al valor de algo.
4. Organizar dos o más valores dentro de un sistema internalizado.
5. El sistema de valores se convierte en una forma de vida.

En este tiempo cuando la maldad ha aumentado grandemente, donde los jóvenes no poseen valores y sí aceptan filosofías



materialistas, todavía se pueden encontrar jóvenes que se han librado de estos males y perjudiciales influencias, es probable que la razón sea que se han criado en hogares estables donde se les brindó amor y fueron disciplinados; allí recibieron un buen ejemplo y una buena enseñanza acerca de los principios de conducta, dice Hoff, 1981.

Es en el hogar donde los niños deben comenzar a recibir la educación moral que según Tenti (1988:144) se "interesa por descubrir los principios y las reglas que permitan racionalizar la enseñanza para formar hombres buenos, de elevados y nobles sentimientos, y de carácter firme y bondadoso.

Kohlberg, citado por Biehler y Snowman (1990:92) describe en seis etapas la secuencia del desarrollo moral:

**Nivel I.- Moralidad preconvencional (... 9 años).** Evitar el castigo, recibir beneficios a cambio.

**Etapa 1. Orientación castigo-obediencia.** Consecuencias físicas de la desobediencia.

**Etapa 2. Orientación instrumental-relativista.** La obediencia trae sus beneficios.

**Nivel II.- Moralidad convencional (9-20 años).** Impresionar a los demás y respetarlos.

**Etapa 3. Orientación niño bueno-niña buena.** La conducta puede agradar a los demás.

**Etapa 4. Orientación hacia la ley y el orden.** Es esencial el respeto a la autoridad.



**Nivel III.- Moralidad postconvencional (20 años...).** Acuerdos mutuos y principios consistentes.

**Etapa 5. Orientación de contrato moral.** Convenios mutuos, protegiendo los derechos del individuo.

**Etapa 6. Orientación de los principios éticos**

**universales.** Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente y aplicarlos de manera consistente.

La recomendación de White (1959) a las madres es que reconozcan que su influencia y su ejemplo afectan el carácter y el destino de sus hijos; les insta a que desarrollen mentes equilibradas y caracteres puros donde se refleje siempre lo mejor.

White (1953:63) Declara:

A Dios quiere que las familias de la tierra sean símbolo de la familia celestial. Los hogares cristianos establecidos y dirigidos de acuerdo con el plan de Dios, se encuentran entre sus agentes más eficaces para formar el carácter cristiano y para adelantar su obra. Si los padres desean ver un diferente estado de cosas en sus familias, conságrense completamente a Dios ellos mismos y cooperen con él en la obra por la cual se puede realizar una transformación en su familia.

White (1975:532) hace la siguiente advertencia: recuerden los padres y los hijos que día tras día están formando un carácter, y que los rasgos de ese carácter se imprimen en los libros del cielo. Dios dibuja lo que son sus hijos, tan ciertamente como un artista dibuja los rasgos de



hombres y mujeres transfiriéndolos al lienzo.

¿Qué clase de cuadro queremos que se reproduzca?... Más tarde... No habrá tiempo para enderezar los desniveles del carácter.

### **La Iglesia**

Declara White (1975) que la iglesia tiene una obra especial que cumplir en cuanto a la educación y disciplina de sus niños en la iglesia, deben prepararlos de modo que la influencia de los que tienen hábitos corrompidos no les afecten a ellos.

Dios ha puesto a la Iglesia como centinela, para cuidar de los niños y jóvenes anunciándoles cuando se acerca el enemigo y así puedan esquivar el peligro (White, 1975).

### **Responsabilidades del Pastor.**

A los ministros les comenta White (1974) el ejemplo de Jesús cuando cargaba a los niños y los bendecía mientras reconfortaba a las madres cansadas. Entonces los insta a hacer lo mismo acercándose a la gente y relacionándose con ella. Luego White (1973:40) recomienda:

Manifiéstense la bondad y cortesía del ministro en su trato con los niños. Debe siempre tener presente que son hombres y mujeres en miniatura, miembros jóvenes de la familia del Señor. Pueden estar muy cerca del maestro y serle muy caros, y si se los instruye y disciplina debidamente, le prestarán servicio aun en su juventud.

Cada vez que haya una oportunidad relátese la historia de Jesús a los niños, comenta White (1974), se les debe reservar



un rinconcito en cada sermón. Los ministros deben hacerse amigos de los niños y ayudarlos a entender la Biblia, así podrán hacer frente al enemigo con un "Escrito está". Recomienda usar pocas observaciones y que éstas sean cortas e interesantes pues los discursos largos cansan la mente juvenil. Hay que atraer a los niños al cielo con suavidad.

### **Responsabilidades de los Miembros de Iglesia**

White (1979a:42) dice lo siguiente a los miembros de nuestra iglesia.

Como Iglesia, como individuos, si queremos estar sin culpa en el juicio, debemos hacer esfuerzos más generosos para la educación de nuestros jóvenes, a fin de que puedan estar mejor preparados para las diversas ramas de la gran obra confiada a nuestras manos.

White (1979a) asegura que la obra más inmediata que tienen los miembros de nuestras iglesias es manifestar interés en los jóvenes tratándolos con bondad, paciencia y ternura.

Declara White (1975:40) que "la iglesia asuma la responsabilidad de alimentar a los corderitos tanto como a las ovejas del rebaño." Y White (1973) orienta interesarse en los jóvenes, hacerles entender que se espera mucho de ellos, enseñarlos a trabajar, prepararlos, disciplinarlos y educarlos para que ganen almas, especialmente a otros jóvenes. Hay que darles oportunidades de trabajar y desempeñar responsabilidades. Hasta los niños pueden hacer pequeños actos de amor con los más necesitados.

Luego hace el siguiente llamado:

Bertrand Russell, citado por Frankena (1966:11) define la



Dios requiere que su iglesia despierte de su letargo y vea la clase de servicio que se le exige en este tiempo de peligro. Debe apacentar los corderos del rebaño. El Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que él quisiera ver hecha en favor de los niños y jóvenes (White 1979:42).

### La Escuela

"Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo" dijo Luz y Caballero, citado por Bueno (1963:167) y José Martí (1961:232) argumenta:

Instrucción no es lo mismo que educación: Aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes.

Weber (1976) menciona dos manifestaciones de la educación:

- a) Educación Informal o Situacional (se deriva de circunstancias casuales).
- b) Educación Formal o Institucionalizada (La que se realiza dentro de las Instituciones creadas con ese fin).

Por su parte Hill (1988) expresa que dentro de una institución educativa puede haber educación informal ya que el niño aprende del maestro muchas cosas que no están dentro del plan de estudios. Aprende también de sus libros, sus condiscípulos, de los materiales escolares y aún aprende cosas de las cuales el maestro y el alumno están inconscientes.

Bertrand Russell, citado por Frankena (1968:11) define la



educación como "la formación, por medio de instrucción, de ciertos hábitos mentales y de ciertas actitudes frente a la vida y frente al mundo."

De acuerdo a Frankena (1968:10) la educación significa cuatro cosas:

1. La actividad de la enseñanza que realizan los maestros, las escuelas, los padres de familia (o el propio individuo).
2. El proceso de aprendizaje que va realizándose en el alumno/o en el niño.
3. El fruto real o pretendido de la enseñanza y del aprendizaje.
4. La asignatura o área de estudios.

Según Husén (1986:41): "La Escuela como Institución forma parte de la sociedad moderna hasta tal punto que es considerada como una entidad inmutable."

Rugarcía (1990:2) declara que:

Para el hombre inscrito en su sociedad, educar, es desarrollar; educar, es potencia; educar, es preparar para el futuro; educar, es transmitir cultura; educar, es crear; educar, es preparar para la vida; educar, es producir sabiduría; educar, es perfeccionar, acabar... Educar, es llegar a ser.

Howse (1991) et. al. refiere que las costumbres de obediencia y dominio propio que se adquieren en el hogar ayudarán al alumno para que al asistir a la escuela evite los problemas y dificultades con sus maestros y compañeros de estudio.



Todo alumno ha de superar todos los obstáculos luchando por alcanzar el éxito en el mundo; por su parte, la sociedad debe responsabilizarse de facilitar una organización escolar donde el éxito pueda ser una realidad y no solamente una utopía, opina Glasser (1985).

### **Función de las Escuelas**

Brown (1981) considera que la escuela realiza una función muy importante, pues todo sistema educativo influye en el porvenir de los pueblos y de la sociedad en general. Por otra parte Sperry (1973) cita a Dewey con la idea según la cual:

La educación es un proceso social, un instrumento eficiente de reconstrucción social; su función es creadora en el sentido de que forma individuos y da, a través de ellos, una forma a la cultura. Por lo tanto, es doble la función de la educación: la de responsabilidad social y la de desarrollo del individuo.

Tenti (1988:144) identifica tres grandes fines de la enseñanza:

- 1º. El "inmediato" que consiste en comunicar conocimientos.
- 2º. El fin "mediato o educativo" y consiste en desenvolver convenientemente por medio de la enseñanza las facultades intelectuales.
- 3º. Consiste en desenvolver las facultades morales para educar los sentimientos y la voluntad.

En la educación no es suficiente el desarrollo intelectual, dice Argudín (1990): Debe de abarcar el intelecto y las emociones.



Dalilla Sperb (1973) plantea que la educación es una labor del liderazgo porque conduce al joven en el desarrollo de sus actitudes, comprensión, habilidades, sentimientos y pensamiento. Educar significa dar sin medida. Al mismo tiempo que el educador realiza su obra crece en lugar de desgastarse, pues la educación hace que los adultos revivan y se actualicen en las nuevas generaciones.

De acuerdo a García (1984:40) para educar se necesita del ejemplo y de la conducta personal, pues la educación no estriba en dar consejos o cosas materiales.

Slavina (1988:16) sostiene:

1. Una de las tareas principales es despertar las motivaciones y necesidades del escolar, crear en él reacciones emocionales indispensables y garantizar así mismo. Las adecuadas relaciones del escolar con las personas que le rodean.

"Se estima que la escuela prepara para el trabajo, dice Coleman (1989:115), y da a cada uno la formación, las aptitudes y los diplomas que le serán útiles en su vida profesional."

White (1979a:45) declara:

1. Buena presentación: Postura, limpieza y maneras.
2. La más alta educación es la que imparte un conocimiento y una disciplina que conduce a un mejor desarrollo del carácter, y prepara el alma para aquella vida que se mide con la vida de Dios... No hay obra más importante que la educación de nuestros jóvenes.

### **Cualidades del Maestro**

Sperb (1973) considera que en nuestros días se trata de formar solamente un teórico en educación como lo fue Rousseau,



por el contrario, se trata de reunir en el educador: la teoría, la ciencia y la vocación como Pestalozzi, este es el arte en educación.

Afirma White (1987:281) que "El educador sabio al tratar con sus alumnos procurará estimular la confianza y fortalecer el sentido del honor. La confianza que se tiene en los niños los beneficia.

Wolfgang Scheibe, citado por Sperb (1973) menciona algunas características de los maestros:

1. Interés por las personas.
2. Interés especial por los jóvenes.
3. Previsión pedagógica. Posibilidades futuras del alumno.
4. Preocupación constante y asistencia creciente al joven en proceso de desarrollo.
5. Capacidad de establecer con el niño la relación íntima, recíproca e impersonal.

Además, Sperb (1973) cita otras cualidades mencionadas por los maestros practicantes de la Universidad de Oregón:

1. Buena presentación: Postura, limpieza y maneras.
2. Equilibrio: Tacto y diplomacia.
3. Estabilidad Emocional: calma y madurez.
4. Capacidad de expresarse.
5. Iniciativa, disponibilidad de recursos.
6. Responsabilidad.
7. Dominio de las materias que enseña.



8. Juicio: sentido común.
9. Uso correcto de la lengua nacional.
10. Interés por los alumnos.
12. Cooperación con los inspectores, directores, colegas, padres y alumnos.

En el mismo libro (126) Muriel Crosby menciona también las siguientes características:

1. Saber aceptar a los alumnos, a los padres de los alumnos y a los colegas, considerando su valor innato como seres humanos, y brindándoles todo el apoyo y comprensión que sea posible.
2. Saber crear un ambiente ameno que refleje la filosofía de una persona feliz, comunicativa, líder optimista de sus recursos de saber, desenvuelto, siempre dispuesto a servir a todos.
3. Saber explicar el comportamiento de los niños y adultos, comprendiendo los propósitos y objetivos de cada uno y ayudándoles en el aprendizaje de las cosas que necesita.
4. Los maestros deben ser personas notables que se distinguen por su humildad y bondad.

White (1979a:65)

El maestro que se estime debidamente permitirá que Dios amolde y discipline su mente. Y reconocerá la fuente de su poder... El conocimiento propio lleva a la humildad y a confiar en Dios; pero no reemplaza a los esfuerzos para mejoramiento de uno mismo. El que comprende sus propias deficiencias no escatimará empeño para alcanzar la más alta norma



de excelencia física, mental y moral. Ninguno que esté satisfecho con una norma inferior debiera tener parte en la educación de los jóvenes.

### **FILOSOFÍAS EDUCATIVAS**

"La filosofía de la educación es una disciplina de saberes últimos, totalizadora, acerca de las realidades, posibilidades y finalidades educativas, cuyo titular es el hombre como personalidad" alega Larroyo (1973:4) y añade que la filosofía de la educación explora la esencia, los valores y los fines del proceso educativo ministrando una explicación objetiva.

Neff (1968:88) cita a Dewey con la siguiente definición: "La filosofía es "La teoría general de la educación" y sigue diciendo Neff (1968) que la filosofía llega a ser una reflexión sobre los problemas educativos, y el conocimiento legítimo de la filosofía estará constituido por las teorías generales que surjan.

Por su parte, Suárez (1989:11) asegura que la filosofía de la educación puede responder a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué consiste la acción educativa?
- b) ¿Cuáles son sus fines y propósitos?
- c) ¿Hacia dónde se dirige?
- d) ¿Vale la pena educar?

Villalpando (1988) considera la filosofía educativa como una rama de la filosofía general que se ocupa de conocer el sector educativo como una doctrina de la cultura.



De acuerdo a Broudy (1980), es la filosofía aplicada a la educación que abarca las siguientes materias:

1. Metafísica, indagando qué es lo real
2. Epistemología, estudia la estructura, métodos y validez de nuestro conocimiento.
3. Lógica, estudia las reglas y técnicas de razonar
4. Ética, trata de lo moral.
5. Estética, para reconocer lo bello.

Larroyo (1973) comenta que la filosofía de la educación se ha nutrido a través del tiempo influenciado por dos circunstancias:

- a) La educación, que varía de un pueblo a otro y de una época a otra.
- b) La cultura, que abarca la ciencia y la filosofía.

De acuerdo a Frankena (1968) la filosofía puede ser analítica o normativa. La normativa halla metas, valores, principios y excelencias, los métodos y el contenido curricular. La analítica analiza, esclarece, somete a juicio y valora el concepto de educación.

Entre las distintas filosofías podemos mencionar:

#### 1. El Idealismo.

Neff (1968:25) sostiene que el idealismo es lo contrario al materialismo. "Se ocupa más de lo metafísico que de lo existencial, de lo general que de lo particular, del todo más de la parte y de lo eterno más que de lo transitorio."



Esta teoría considera según Suárez (1989:20) que "La razón es el poder del hombre, que lo encumbra sobre los demás seres. Las ideas preceden a la acción y son superiores a ella.

Neff (1968) comenta que los idealistas creen en el principio de que la realidad es esencialmente mental, porque sólo la mente es la que hace posible la comprensión de la realidad.

De acuerdo a Suárez (1989), en la filosofía idealista el profesor es un ilustrador y el alumno es un cerebro que se ha de llenar de ideas. Hay una separación entre los que saben y los que no saben, la sociedad está dividida entre los que piensan y los que obran, de los cuales los más importantes son los pensadores; al valor del hombre se mide por lo que sabe, no por lo que hace. Las ideas de los grandes hombres tienen la primacía.

Filho (1974:255) hablando sobre el idealismo declara:

El conocimiento es un proceso espiritual que se mueve a través de infinitos gradaciones, desde la percepción de las cosas hasta la más alta elaboración de principios que hagan inteligible el mundo. Y eso sólo es posible mediante el aprendizaje. Aprender es un proceso activo por el cual cada persona se ve llevada a dar un sentido básico a las verdaderas que ella misma crea y desarrolla.

Kneller (1972) comenta la declaración del idealismo cuando afirma que los valores son absolutos e inmutables y que la orientación escolar debe basarse en principios duraderos.

Mayer (1967:256) dice que la filosofía inmediata "acepta



un universo bien regulado, que depende de la percepción de la mente humana" es un universo que se favorece a los buenos y destruye finalmente a los malos. El mal no es definitivo ni tiene realidad.

## 2. El Trascendentalismo.

Según Suárez (1989:20), esta filosofía "Afirma la naturaleza metacósmica del hombre, con un destino trascendental que supera el marco de la fugaz existencia intramundana" cree que este mundo proviene de Dios y se dirige hacia él. Luego añade que según esta filosofía "La vida humana se orienta hacia el más allá; es antesala de la eternidad. El hombre es un viajero, un peregrino, desterrado o prisionero en este valle de lágrimas. El mundo es malo e inconcluso. Esa es la fatalidad de la vida humana."

Neff (1968) cita a Kant, el cual mediante esta filosofía sostiene que el mundo no es conocido tal como es directamente, sino por el intelecto que trae sus propios interpretaciones. Usa dos formas de percepción: El espacio y el tiempo. Kant estima que la educación capacita para cambiar el crudo

"Contenido" del conocimiento en su propia "forma", o sea, organizar la experiencia en forma racional.

Suárez (1989) aduce que el trascendentalismo induce al moralismo con su concepto de pecado e inclinación al mal. Esta filosofía prepara para luchar en este mundo perverso donde el ser humano puede reorganizarse y remodelarse. El educador se vale de valores espirituales para dictar sus



principios y normas de manera que el hombre pueda controlar su destino.

### 3. El Reconstruccionismo.

Sperb (1973) dice que La filosofía reconstruccionista procura edificar sobre los fines superiores que deben gobernar a la humanidad para reconstruir la cultura mundial "Que el mundo del futuro debería ser gobernado por el hombre común, no solamente en teoría sino en los hechos (28)".

La misma autora cita a Taba quien analizando esta corriente filosófica, cree que la educación es un instrumento que transforma la cultura, que realiza una función creadora y reformadora de la cultura. Afirma que el progreso en la política está limitado por la educación.

Hablando de la filosofía reconstruccionista. Larroyo (1973) argumenta que ésta se diferencia del pragmatismo porque es una doctrina revolucionaria. La educación solamente no es vista como acción (pragma), sino como una acción transformadora. El hombre es un ser con tendencia a construir en el futuro un mundo mejor.

### 4. El Pragmatismo.

Bochenski (1965:135) declara que "el pragmatismo consiste, esencialmente, en la negación del conocimiento contemplativo, puramente teórico, y en la reducción de lo verdadero a lo útil."

Por su parte, Larroyo (1973:77) afirma:

Para esta doctrina, el conocimiento humano y la ciencia se explican por los servicios que



prestan a la conservación de la vida. La verdad del conocimiento no es, como quiera la filosofía tradicional, una relación objetiva de lo real con lo ideal, sino aquello que fomenta la vida, lo prácticamente eficaz en la existencia, cuanto guía y conserva la acción (pragma).

De acuerdo a Filho (1974), el pragmatismo surgió como una reacción al realismo y al naturalismo que en cierto modo eran indiferentes a las aspiraciones y los esfuerzos del hombre como ser social y moral. Se caracteriza por su filosofía de acción y se funda en el examen de la experiencia humana objetiva y subjetiva. Los pragmatistas consideran el conocimiento como parte del proceso integral de la acción y no mejoran la existencia de un ambiente externo al hombre.

Neff (1968) argumenta que la mayoría de los pragmatistas sostienen que "el significado de una afirmación consiste en la suma de sus consecuencias verificables" y también tienen el concepto de que "la verdad emerge de la prueba de hipótesis, o sea, que no antecede a la investigación. En las actividades de aprendizaje no superan la acción del pensamiento. Actuar y pensar, formular ideas y actuar de acuerdo a ellas es un proceso que no debe separarse. Para realizar un aprendizaje exige una concepción, un planeamiento, una ejecución y finalmente una apreciación final de los resultados de la acción.

##### 5. El Materialismo.

Engels, citado por Suchodolski (1977:37) pedía la "educación total de los niños, a partir del momento en que



comienzan los primeros cuidados maternos, en instituciones nacionales y expensas de la nación". También vinculaba la educación con la fabricación pues aseguraba que la educación industrial desarrollaría la capacidad de los miembros de la sociedad y así terminaría la división de clases.

Según Fullat (1983), Karl Marx expresa que el ser humano posee dos características fundamentales:

- a) Es un ser natural, pues viene dado y por lo tanto es naturaleza, un pedazo de la misma.
- b) Es un ser social, el ser humano no es puro animal. Y luego agrega: "El ser humano ha sido creado por la sociedad, al propio tiempo que crea a ésta.

Marx no ve en la personalidad ninguna característica de espiritualidad y, consiguientemente, de autonomía con relación al mundo material, al conjunto de seres humanos reales. La personalidad es un producto social; está en función de las relaciones sociales.

Hablando sobre esta filosofía, Larroyo (1973:82) expresa:

La ética marxista se considera pues, como una ética concreta. El "Salto a la libertad" significa que, al advenir la sociedad comunista, el hombre ya no estará sujeto a las condiciones de vida existentes en el sistema actual de relaciones. La camisa de fuerza del capitalismo habrá envejecido en un uso opresor.

Bochenski (1965:87) dice que según los materialistas "El mundo material es el único mundo real y el espíritu no es más que el producto de un órgano material, el cerebro.

De acuerdo a la Academia de Ciencias de la U.R.S.S. (Sin



fecha:16,17) la filosofía materialista considera: la escuela.

Que el mundo que nos rodea no ha tenido un creador, que la naturaleza ha existido siempre. Los materialistas explican el mundo partiendo del mundo mismo, sin recurrir a ninguna clase de fuerzas sobrenaturales, que se suponen exteriores al mundo.

También el mismo libro expresa que el idealismo, de una forma o de otra apoya a la religión, y la religión sirve de instrumento para esclavizar espiritualmente a las masas.

Según dice Marx, la religión es el opio de los pueblos.

Continúa diciendo la Academia de Ciencias de la U.R.S.S (Sin fecha:20):

La existencia de las fuerzas sobrenaturales es incompatible con la ciencia. Todo el desarrollo de las ciencias naturales demuestran que la naturaleza no fue obra de ninguna creación, que la materia y su movimiento han existido siempre. Cambian constantemente de forma, pero no nacen ni se destruyen.

Y termina diciendo que "La materia -la naturaleza- es eterna, infinita e ilimitada" (126).

## 6. Filosofía Cristiana Adventista:

La filosofía educativa adventista está expresada por White (1987:13) en los siguientes términos:

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.



La educación abarca: El hogar, la iglesia y la escuela. De acuerdo a White (1959) la educación del niño debe comenzar en el hogar, esa debe ser su primera escuela y sus padres han de ser sus primeros maestros; en el hogar aprenderán los niños lecciones que los guiarán durante toda su vida. La educación recibida en el hogar influirá para bien o para mal.

También la Iglesia tiene una responsabilidad muy grande en sus niños y jóvenes pues ha de ayudarles en su educación y disciplina, indica White (1975); y en el mismo libro (189) la autora manifiesta de las escuelas adventistas:

Debidamente dirigida, las escuelas de iglesia serán los medios de levantar el estandarte de la verdad en los lugares donde se hallan establecidos; pues los niños que están recibiendo una educación cristiana serán testigos de Cristo... Nuestras escuelas de iglesia han sido instituidas por Dios para preparar a los niños para esta gran obra.

### **Las Escuelas Adventistas**

"Nuestras escuelas de iglesia han sido establecidas por Dios a fin de que preparen a los niños para esta gran obra" dice White (1979a:168).

El carácter de la obra hecha en nuestras escuelas de iglesia debe ser de la clase más elevada ... las lecciones enseñadas en su Palabra debieran presentarse siempre a los jóvenes en la forma más atrayente. La disciplina escolar debiera completar la enseñanza doméstica y tanto en el hogar como en la escuela debieran conservarse la sencillez, la piedad (White 1975).

Comenta White (1990) que el comunicar conocimientos no es



la mejor educación, hay que ponerse en contacto con la mente y el alma a fin de transmitir la energía vivificadora.

White (1985:257) hace la siguiente declaración: "En la conducción de la escuela debe usarse la mejor clase de disciplina. En su aprendizaje los alumnos no pueden hacer lo que quieran".

White (1990:193) afirma:

La ciencia de una vida cristiana pura, saludable y consecuente se obtiene por el estudio de la Palabra del Señor. Esta es la educación más elevada que cualquier ser terrenal puede obtener. Estas son las lecciones que deben enseñarse a los estudiantes en nuestras escuelas, para que puedan salir con pensamientos puros y mentes y corazones limpios, preparados para ascender la escalera del progreso y practicar las virtudes cristianas.

La recomendación de White (1990) a los maestros es:

1. No publicar los errores y faltas de ningún alumno.
2. No humillar a un alumno delante de sus condiscípulos.
3. Si un alumno comete una falta, orar con él a solas.
4. No estimular al alumno a criticar ni hablar de los faltas de otros.

Una educación así traerá bendiciones para esta vida y también en la vida inmortal.

También White (1979a) recomienda, que los maestros sean apacibles, bondadosos, tolerantes y que manifiesten amor a los que lo necesiten. Que tengan altas cualidades morales, personas de confianza, sanas en la fe, que sean pacientes, usen el tacto, anden con Dios y eviten toda apariencia de mal. La elección del maestro es tan solemne como escoger personas



para el ministerio.

Según White (1985:260):

La verdadera educación es la preparación de las facultades mentales, morales y físicas para la realización de todos los deberes, sean o no agradables; es la preparación de todo hábito y práctica, del corazón, de la mente y del alma, para el servicio divino.

### **CONSECUENCIAS DE UNA MALA EDUCACION**

Aguilar y Galbes (1992) plantean que algunos posiblemente se pregunten con qué derecho intervienen los padres en la educación religiosa de sus hijos. La realidad es que no existe la educación neutra, pues aun inconscientemente todos proyectamos nuestras actitudes ante la vida. Si los padres no realizan su tarea, otros la realizarán por ellos.

Por su parte, Chaij (s/f) se refiere a la característica de la generación actual de vivir exclusivamente para el presente. Los estudios sociológicos sobre este tema, dan a conocer que el hombre medio de hoy, sobre todo la juventud, ha perdido el sentido de la trascendencia en la vida. Solamente esperan lo que pueden alcanzar y creen nada más en lo que ven; viven para hoy, sin pensar en el mañana cuando termine su existencia. Pareciera que su consigna es gozar del presente sin preocuparse por el futuro, la única vida que alegan tener quieren disfrutarla con la mayor cantidad posible de placer.

Chaij (s/f:180) añade:

Esta filosofía popular, sin proyección ni promesa de un más allá eterno, ha ido sumiendo a muchísimas personas en un neomaterialismo, que si bien no las lleva a descartar a



Dios tampoco las induce a buscarlo como la finalidad suprema. Quien vive sólo interesado en su corto paso por el mundo, y no vislumbra más allá de su horizonte terrenal la aurora de la eternidad, es como el que queriendo escribir un libro lo concluye a la altura del prefacio, o como el que deseando recorrer el mundo abandona su viaje en la primera escala del avión.

El descuido del estudio de la Palabra de Dios trae como consecuencia la ignorancia que ahora aflige al mundo, dice White (1979a), y continúa argumentando que como paja y hojas secas que han de ser quemadas, es la educación que reciben muchos jóvenes. Son aceptados y glorificados libros de texto de grandes autores, cuyos obras no tienen ninguna relación con Dios. En lugar de la Biblia, su educación ha estado basada en libros mancillados de incredulidad y propagadores de teorías malsanas. Como resultado abundan la incredulidad y la iniquidad, la confusión, la desobediencia, la mente empequeñecida y degenerada, normas bajas y pérdida de la fe.

### **INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD**

"Los condicionamientos familiares o de grupo social, la ambientación psicológica, etc., son variables que influyen en la educación", expresa Suárez (1985:3,4) luego asegura que también influyen la mentalidad de la gente, sus valores, su marco conceptual y sus aspiraciones.

"Esta relación entre marco social y educación, explica, no es únicamente acondicionamiento y función, se trata de una relación constitutiva y estructural.

Gomezjara (1986) da la siguiente definición de



sociología: "Es la ciencia que estudia las diferentes formas de organización social y de las relaciones e instituciones sociales ahí surgidas, con la finalidad de elaborar las leyes del desarrollo social.

De acuerdo a Adler, citado por DiCaprio (1976:199): "El hombre es un ser social por naturaleza y está más motivado por necesidades sociales que por los impulsos sexuales."

Erikson, citado por DiCaprio (1976:66), desarrolla ocho etapas a las cuales se enfrenta el individuo en el desarrollo social de la personalidad.

1. Confianza frente a desconfianza.
2. Autonomía frente vergüenza y duda.
3. Iniciativa frente a culpa.
4. Competencia frente a inferioridad.
5. Identidad frente a dispersión de actividades.
6. Intimidad frente a aislamiento.
7. Generatividad frente a estancamiento.
8. Integridad del ego frente a desesperación.

Erikson cree que muchos de los conflictos en la vida temprana ocurren por oposición entre las necesidades y los deseos del niño y las expectativas y limitaciones de un medio cultura.

Dewey, citado por Frankena (1968:7) afirma que la sociedad tiene el deber de inculcar:

Hábitos de conducta, de pensamiento y de sentimiento, transmitiéndolos de las generaciones viejas a las más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, anhelos, esperanzas,



normas y creencias que los individuos de la vieja guardia transmiten a los que empiezan a vivir, la vida social acabaría por extinguirse.

Hablando sobre la influencia social, White (1979b:400) dice:

Por medio de las relaciones sociales el cristianismo se revela al mundo. Todo hombre y mujer que ha recibido la debida iluminación debe arrojar luz sobre el tenebroso sendero de aquellos que no conocen el mejor camino. La influencia social, santificada por el espíritu de Cristo, debe servir para llevar almas al Salvador.

Según White (1959) toda persona buscará tener amistades sobre las cuales influirá y también recibirá su influencia. Si los adultos reciben influencias de sus amistades, en mayor grado la recibirán los niños y jóvenes que están en pleno desarrollo. Los amigos adoptan inconscientemente las ideas, sentimientos y el espíritu del otro; esto puede resultar en bendición o en maldición, ya sea que la influencia sea buena o sea mala.

González (1977:6) alega que "el ambiente en que se desarrolla el niño es muy importante para su formación y es por eso que todos los padres deben estar conscientes que lo que hagan y digan ayudará o perjudicará a sus hijos".

Declara White (1979b) que muchos jóvenes criados en la religión, inocentes y virtuosos, se corrompen en las escuelas por su trato con compañeros viciosos. Pierden el respeto por sí mismos, traicionan los principios nobles y el pecado ya no les parece demasiado malo.



Recomienda White (1979) que la sensibilidad moral de los estudiantes debe ser levantada, de modo que reconozcan el derecho que tiene la sociedad sobre ellos. Han de ser una bendición para la sociedad por su influencia de una vida correcta. Los jóvenes han de saber que constantemente están ejerciendo una influencia sobre la sociedad que ha de servir para mejorarla o para rebajarla.

White (1990) recalca la importancia de esquivar las amistades que afectan la vida religiosa. Al escoger un ambiente hay que considerar la prosperidad espiritual. Llame la atención a los padres que viven en las ciudades para que se interesen en las amistades de sus hijos, pues si éstos son malos pueden inducirlos al vicio y la disipación.

White (1959:413) advierte:

Los jóvenes no comprenden cuán sensiblemente quedan afectados su carácter y su reputación por su elección de compañías... Como un arroyo adquiere las propiedades del suelo donde corre, los principios y hábitos de los jóvenes se tiñen invariablemente del carácter de los compañeros que tratan.

#### R E S U M E N

Mediante la educación, los valores y conocimientos adquiridos, son transmitidos de una generación a otra con la finalidad de formar un hombre integral, desarrollándolo física, mental y espiritualmente.

Tres instituciones educativas forman parte en la formación del individuo: el hogar, la iglesia y la escuela.

El hogar es la primera escuela y los padres son los



responsables de transmitir a los hijos valores tales como: disciplina, dominio propio, aseo, orden, respeto, religiosidad. También en el hogar se ponen las bases para la formación del carácter y se enseña a los hijos a cumplir con sus responsabilidades. De la educación recibida en el hogar depende en gran parte el éxito o el fracaso del individuo en el futuro.

En la iglesia los niños aprenden a amar a Dios y a sus semejantes, se les inculcan buenos hábitos y se desarrolla la espiritualidad mediante el mejor de todos los libros, la Santa Biblia.

La escuela, de acuerdo a su filosofía, proporciona cultura, desarrolla ciertas habilidades, prepara para el trabajo futuro y también colabora en las relaciones sociales.

La sociedad también contribuye con la educación, pues aun inconscientemente estamos influenciando sobre otros y a la vez recibiendo de ellos. De ahí la importancia de que los niños y jóvenes se relacionen con personas cuya influencia sea positiva.

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Manheim (1982) menciona dos clases diferentes de estudios: los descriptivos y los explicativos. Y afirma que la mayor parte de la investigación sociológica que existe pertenece al grupo de los descriptivos pues antes de responder a la pregunta explicativa "¿por qué?" es necesario responder a la pregunta descriptiva "¿qué?"



Por otra parte Pick y López (1979) sugieren el siguiente tipo de clasificación:

- a) Estudios exploratorios.
- b) Estudios descriptivos.
- c) Estudios confirmatorios.

### **CAPITULO III**

#### **DISEÑO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

Este estudio tiene el propósito de investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba.

El capítulo tiene el siguiente contenido:

1. Diseño de la investigación.
2. Población de estudio.
3. Elaboración del instrumento.
4. Descripción del instrumento.
5. Hipótesis.
6. Preguntas para ser contestadas.
7. Recolección de datos.
8. Análisis de datos.

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Manheim (1982) menciona dos clases diferentes de estudios: los descriptivos y los explicativos. Y afirma que la mayor parte de la investigación sociológica que existe pertenece al grupo de los descriptivos pues antes de responder a la pregunta explicativa "¿por qué?" es necesario responder a la pregunta descriptiva "¿Qué?"



Por otra parte Pick y López (1979) sugieren el siguiente tipo de clasificación:

- a) Estudios exploratorios.
- b) Estudios descriptivos.
- c) Estudios confirmatorios.

Para esta investigación utilizamos el estudio descriptivo que según Rojas (1981:31):

Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis.

Pick y López (1979) refieren que los estudios descriptivos tienen varias características en común:

- a) El investigador sabe lo que quiere estudiar o investigar en cuanto a objetivos y diseños.
- b) Conoce los instrumentos que tendrá que utilizar, ya que ha determinado lo que quiere estudiar.
- c) Ha delimitado la población y la muestra que va a ser sometida a estudio.

Acerca de las características de los estudios descriptivos Bisquerra (1989) dice que se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de aparición de los fenómenos y luego agrega (1989:123):

Los datos descriptivos pueden ser cuantitativos o cualitativos. En el primer caso suelen estudiar muestras grandes de sujetos. En el segundo se trata de estudios más en pro-



fundidad, sobre un número reducido de casos. De todas formas, como veremos, hay que tener presente que en una misma investigación se pueden combinar ambos tipos de datos.

Muchos de los trabajos de investigación requieren que se recolecten datos de población o de muestras de población usando entrevistas u otros instrumentos mediante los cuales se puedan obtener los datos necesarios. Campbell y Katona citados por Festinger y Katz (1989) mencionan que a estos estudios se les llama encuestas, especialmente cuando se aplican a grupos de personas numerosos y muy dispersos. Y agregan que cuando se aplican a una fracción representativa de una población total (universo), entonces se les llama encuestas por muestreo.

En esta investigación hemos utilizado como técnica la encuesta por muestreo, que según Rojas (1981) debe recolectar información válida y confiable para poder probar las hipótesis y de esta manera obtener un conocimiento objetivo completo del problema que se investiga.

Campbell y Katona, citados por Festinger y Katz (1989:31) dicen:

Como instrumento, la encuesta no es un método específico de ninguna disciplina de las ciencias sociales y se aplica en forma amplia a problemas de muchos campos. Esta capacidad de múltiple aplicación y su gran alcance hace de la encuesta una técnica de gran utilidad en las ciencias de la conducta.

De acuerdo con Bisquerra (1989:98) "El diseño del cuestionario debe ser claro y sin ambigüedades." Y más adelante agrega que "Debe minimizar errores potenciales de los



respondientes y de los codificadores."

También Ezequiel Ander-Egg (1985:273) declara:

Un cuestionario es por definición un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas por los sujetos de la encuesta, permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación o verificar hipótesis formuladas.

Consultando la literatura se elaboró por primera vez el cuestionario, el cual fue revisado y probado por varias personas a fin de obtener un instrumento claro, válido y confiable.

El objetivo del cuestionario fueron investigar:

- a) El apoyo que reciben los jóvenes adventistas en su hogar.
- b) Si los jóvenes mantienen su devoción personal.
- c) Si la iglesia está cumpliendo con su responsabilidad.
- d) Hasta qué punto han sido afectados por la instrucción escolar.
- e) Si reciben apoyo social de parte de los adventistas.

La información recolectada será beneficiosa para reforzar el apoyo que los jóvenes deben recibir tanto en el hogar, como en la iglesia y también en la comunidad adventista.

#### **POBLACION DEL ESTUDIO**

Según Rojas (1990:164) "El concepto de población se refiere a la totalidad de los elementos que poseen las



principales características objeto de análisis."

La población escogida para realizar este estudio estuvo constituida por jóvenes adventistas residentes en la provincia Ciudad Habana. La población total de jóvenes adventistas comprendidas entre las edades de 13-30 años residentes en esta ciudad es de poco más de 400 jóvenes. Para recolectar la muestra se enviaron 200 cuestionarios, de los cuales pudimos recepcionar 140 con las que hemos realizado este estudio.

Campbell y Katona, citados por Festinger y Katz (1989) expresan que las encuestas dependen del contacto directo con todas las personas o con una muestra de ellas que tengan conductos, actitudes o características que sean significativas para una investigación específica. Luego agregan que una encuesta por muestreo sólo puede efectuarse si las personas seleccionadas para la entrevista pueden y quieren proporcionar la información requerida.

En cuanto a las encuestas de muestra, Manheim (1982:166) señala que "es una recogida sistemática de datos acerca de un gran número de personas mediante el uso de la muestra" y luego agrega que "una muestra se define como una parte de la población a la que se observa a fin de sacar inferencias sobre toda la población."

Rojas (1990:163) declara:

La importancia de las técnicas de muestreo en la investigación social se debe a que el experto no puede investigar, en la mayoría de los casos, a toda la población, pues ello elevaría los costos del estudio en las fases de aplicación de los instrumentos y el pro-



cesamiento de la información. Además, es posible que ciertos aspectos se indagaran incompletos o sin la debida profundidad por falta de tiempo y recursos.

Refiriéndose al tamaño de la muestra Pick y López (1979) argumentan que mientras más grande sea la muestra, es más adecuada porque representa mejor a la población; pero el tener una muestra muy grande no nos asegura su representatividad ya que es necesario determinar claramente los objetivos de nuestro estudio y la manera en que se analizarán los datos. También el investigador debe tener en cuenta el tiempo y los recursos de que se dispone pues posiblemente este factor sea el que determine el tamaño de los muestreos que usaremos en nuestra investigación.

Sarramona (1980) expresa que hay muestras grandes (mayores de 30 elementos) y también hay muestras pequeñas (inferiores a 30 elementos), pero señala que sólo se recurre a las muestras pequeñas cuando resulte imposible conseguir las de mayor tamaño.

La forma en que se aplicó la encuesta para este estudio fue el siguiente:

- a) Se habló con los pastores de las iglesias de Ciudad Habana solicitando su cooperación.
- b) Se entregó a cada pastor una cantidad de encuestas de acuerdo al número de jóvenes comprendidos en la edad requerida.
- c) Se recogieron los cuestionarios que ascendieron a un total de 140 en la provincia.



## ELABORACION DEL INSTRUMENTO

Una de las tareas más arduas del investigador que necesita medir variables, consiste en abrirse camino a través de la masa de mediciones existentes. Es innegable la importancia que tiene la formulación de un instrumento de investigación, ya que se tiene que pasar por un camino quizás largo y forzoso (Kerlinger, 1975).

El contenido de los instrumentos debe ser interesante de modo que no haya riesgo de que el aburrimiento del informante influya en la información. También deben ser cortos con un máximo de media hora, pues quizás muchas personas estén dispuestas a contestar un instrumento corto, pero rehusen contestar uno muy largo (Pick y López, 1979).

Goode y Hatt (1977) recomiendan que se someta el instrumento de investigación a una revisión por amigos, colegas y expertos para que lo analicen y critiquen a fin de descubrir en él omisiones, prejuicios y ambigüedades que puedan afectarlo.

Según Manheim (1982), la forma más corriente que usan los sociólogos para recoger datos consiste en hacer preguntas a la gente.

Las respuestas pueden ser orales o escritas.

Ander-Egg (1985) clasifica las preguntas de acuerdo a su formas, en tres categorías:

- a) **Preguntas abiertas.** El interrogado dice cuanto desea sobre la cuestión planteada.



b) **Preguntas cerradas o dicotómicas.** Sólo pueden ser contestadas con "Sí", "No" o "No sé".

c) **Preguntas categorizadas o de elección múltiple.**

Permiten una serie de opciones de respuestas posibles que ya vienen dadas y estructuradas junto con la pregunta.

Sostienen Dalen y Mayer (1986:328) que:

Los educadores utilizan en gran medida los cuestionarios para averiguar hechos relacionados con las condiciones y prácticas vigentes, así como realizar encuestas sobre actitudes y opiniones. En realidad, algunos estudios, o ciertas fases de la investigación, en el curso de los cuales se presentan a los sujetos preguntas cuidadosamente elegidas y ordenadas, constituyen la única manera de obtener los datos necesarios para confirmar o refutar una hipótesis.

La elaboración del cuestionario que se usó como instrumento de este estudio, pasó por varios procedimientos.

1. En primer lugar se revisaron y analizaron algunos cuestionarios ya existentes sobre educación con la finalidad que la de obtener ideas para la elaboración del instrumento.
2. Se realizó una revisión de la literatura relacionada con el tema para obtener documentación.
3. Se construyó el primer cuestionario distribuido de la siguiente manera.

**Primera Sección.**

Datos personales.

**Segunda Sección.**



### Áreas de evaluación.

1. Religiosidad familiar.
2. Religiosidad Personal.
3. Datos escolares.
4. Datos sociales.

### 7. Tercera Sección.

Pregunta abierta.

4. Se sometió a revisión por parte de algunos maestros del Seminario Adventista de Cuba, su director y un exdirector, además de algunos dirigentes de la Unión Cubana.
5. Se envió el cuestionario a la Universidad de Montemorelos para ser revisado y criticado por la directiva de la Maestría en Educación. Este cuestionario fue devuelto con algunas observaciones pertinentes que fueron tomadas en cuenta.
6. Se tomó como muestreo piloto a algunos jóvenes del Seminario Adventista de Cuba y de la iglesia de Santiago de las Vegas.

Arias (1986) indica que para ayudar a eliminar las ambigüedades, oraciones mal construidas e inconsistencias, se recomienda probar el instrumento con una pequeña muestra de personas pertenecientes a los grupos donde se aplicará posteriormente este instrumento y que después de haberlo aplicado, se realice en forma inmediata una breve entrevista para determinar



si es demasiado largo, si las preguntas son claras o si es necesario agregar algo.

2. El propósito del estudio piloto era determinar:
- 1) Claridad en las instrucciones, 2) extensión apropiada en las declaraciones, y 3) tiempo adecuado.
7. Todas las sugerencias fueron tomadas en cuenta para pulir y elaborar el instrumento final.

### DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Este estudio tiene como propósito investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba.

El instrumento recopiló los datos de 140 adolescentes y jóvenes adventistas comprendidos entre los 13 y los 30 años y residentes en la provincia Ciudad Habana, los cuales contestaron el cuestionario usando una escala del uno (1) al cinco (5) distribuidos de la siguiente manera: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=Ocasionalmente 4=Frecuentemente 5=Siempre.

El instrumento consta de dos páginas divididas en tres secciones:

#### SECCION I.

Solicitó los datos personales de los encuestados marcando con una "X" la respuesta correcta.

#### SECCION II.

Está dividida en cinco áreas para contestar con la escala de (1) nunca a (5) siempre:

##### 1. Religiosidad familiar.

Aquí se refleja mediante nueve declaraciones, la



preguntas sobre la espiritualidad de las personas que conviven con el encuestado y la influencia que ejercen sobre él.

**2. Religiosidad Personal.**

Contiene ocho declaraciones donde se percibe la vida espiritual de los jóvenes y su relación con el pastor y la iglesia.

**3. Datos escolares.**

Ocho declaraciones dan a conocer su actitud como estudiante.

**4. Datos sociales.**

La influencia social se refleja por medio de seis declaraciones.

**SECCION III.**

Está compuesta por una pregunta directa en la que los jóvenes pueden dar dos sugerencias que le ayuden a fortalecer y mantener su fe.

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Bisquerra (1989) afirma que hay una serie de requisitos que deben poseer los instrumentos de medición, pero los más importantes son: la validez y la fiabilidad. Kerlinger (1975) también sostiene que toda investigación tiene su fundamento en la medición y que ésta debe poseer validez y confiabilidad.

Manheim (1982:141) "considera como validez el grado en que la descripción registrada de una serie de datos está de acuerdo con su referente" y Ander-Egg (1985:273) dice que "un



cuestionario es válido si los datos obtenidos se ajustan a la realidad sin distorsión de los hechos."

La fiabilidad, según lo define Bisquerra (1989) tiene que ver con el grado de consistencia del instrumento que se use para medir. Por su parte, Pick y López (1979) mencionan que la confiabilidad es un aspecto fundamental que se debe aplicar a cualquier instrumento utilizado para recoger información, y la definen como "la estabilidad y consistencia de los resultados obtenidos (1979:52)."

Goode y Hatt (1988) consideran que la validez del instrumento tiene que ver con su proceso de elaboración, por eso es recomendable consultar y entrevistar a personas expertas relacionadas con la población para lograr preguntas bien formuladas, mediante este procedimiento se alcanzará el mayor grado de confiabilidad y validez.

Este instrumento de estudio pasó una serie de revisiones y entrevistas con profesionales y expertos en el área a fin de lograr un mayor grado de validez y confiabilidad.

### **HIPOTESIS**

1. La mayoría de los jóvenes adventistas se han educado en un hogar cristiano.
2. Los niños y jóvenes educados en un hogar adventista tienen pocas probabilidades de ser afectados por una instrucción escolar diferente.
3. Los jóvenes que desarrollan el hábito de su devoción personal se mantienen fieles a sus principios religiosos.



4. Los jóvenes adventistas están dispuestos a defender su fe aun públicamente.
5. Las mejores amistades de los jóvenes adventistas escogidas entre aquellos que practican su misma fe.

#### **PREGUNTAS A SER CONTESTADAS**

1. ¿Cuáles son los principios practicados en la familia de los jóvenes que permanecen en la fe?
2. ¿Qué hábitos de un joven adventista le ayudan a mantenerse fiel?
3. ¿Qué apoyo puede brindar el pastor a los jóvenes de su iglesia?
4. ¿Cuál es la disposición de un joven adventista respecto a la observancia de los diez mandamientos?
5. ¿Apoya la escuela principios inculcados en un hogar cristiano?
6. ¿Son los jóvenes adventistas reflectores de los pensamientos de otros?
7. ¿Quiénes incluyen más en la religiosidad del joven adventista cubano: hogar, iglesia, escuela o sociedad?

#### **RECOLECCION DE DATOS**

Para la recolección de datos fue necesario hablar con los pastores de las iglesias adventistas de Ciudad Habana para solicitar su cooperación.

A cada uno de los pastores se les entregó una cantidad de cuestionarios de acuerdo al número de jóvenes comprendidos



entre los 13 y los 30 años que pertenecen a su congregación.

Las iglesias de Ciudad Habana cuentan con poco más de 400 jóvenes comprendidos en esa edad, para los cuales se enviaron 200 cuestionarios. Se recogieron 140 encuestas que equivalen al 70% de la muestra.

### **ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos para este estudio fueron analizados en la Universidad de Montemorelos en la Mestría en Educación por el Doctor Eustacio Penniecook y la Doctora Smith. Se utilizó el paquete estadístico SPSS/PC + 4.0.

#### Estadísticas Utilizadas

1. En la sección de datos demográficos se utilizó la estadística descriptiva en forma de tablas, frecuencias y porcentajes.
2. Para las hipótesis se utilizaron porcentajes, Ji cuadrada, T de estudiante y regresión múltiple.
3. Para las preguntas se utilizó la estadística descriptiva en forma de tablas, con frecuencias y porcentajes.
4. La pregunta abierta del instrumento de investigación fue analizada con tabla de frecuencias.



encuestados indicaron los datos demográficos. Para ello se utilizaron las variables siguientes: edad, sexo, grado de escolaridad, ocupación, familiares adventistas, si se ha criado en un hogar cristiano y cuántos años lleva de ser adventista.

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

Este estudio tuvo el propósito de investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba.

En este capítulo se presentan los datos que se obtuvieron mediante el instrumento de estudio, se presenta el resumen de los datos estadísticos, el análisis de las hipótesis y las respuestas a las preguntas que se plantearon en la investigación. También se presenta la definición de algunos términos usados en la estadística.

La organización de los resultados es la siguiente: (1) datos demográficos, (2) pruebas de las hipótesis y (3) preguntas y respuestas acerca de la religiosidad de los jóvenes adventistas cubanos.

La población para realizar este estudio estuvo compuesta por 400 jóvenes de 13-30 años, miembros bautizados en la iglesia adventista y residentes en la provincia Ciudad Habana, Cuba. De los 200 cuestionarios distribuidos se recibieron 140, lo cual equivale a un 70 % de la muestra.

**DATOS DEMOGRAFICOS**

En la sección I del instrumento de estudio, los



encuestados indicaron los datos demográficos. Para ello se utilizaron las variables siguientes: edad, sexo, grado de escolaridad, ocupación, familiares adventistas, si se ha criado en un hogar cristiano y cuántos años lleva de ser adventista. En las tablas de 1-7 se muestran los datos personales de los encuestados. En la tabla N° 1. se percibe la edad de los encuestados con el siguiente resultado: el 13.6% está entre los 13-16 años, el 30.7 % entre los 17-20 años y el 55.7 % entre los 21-30 años. Esto demuestra que el grupo mayor de los participantes estaba entre los 21-30 años.

Tabla N° 1

Edad	Nº	%	% Acum
13-16	19	13.6	13.6
17-20	43	30.7	44.3
21-30	78	55.7	100.0
	140	100.0	

La tabla N° 2. refleja el sexo de los participantes en el estudio. Los datos son los siguientes: 52.1% pertenecen al género masculino y 47.9% al género femenino.

Tabla N° 2

Sexo	Nº	%	% Acum
Masculino	73	52.1	52.1
Femenino	67	47.9	100.0
	140	100.0	



En la tabla N° 3 se muestra el grado de escolaridad de los participantes con el siguiente resultado: 1.4% de escuela primaria, 35% de secundaria, 15.7% de técnico medio, 36.5 % de Pre-Universitario y 11.4% de Universitario.

Tabla N° 3

Grado	Nº	%	% Acum
Primaria	2	1.4	1.4
Secundaria	49	35.0	36.4
Técnico Medio	22	15.7	52.1
Pre-Universitario	51	36.5	88.6
Universitario	16	11.4	100.0
	140	100.0	

La ocupación de los participantes está representada en la tabla N° 4 y es la siguiente: 37.9% son estudiantes, 36.4% son trabajadores, 16.4% son amas de casa y el 9.3% estudia y trabaja a la vez.

Tabla N° 4

Ocupación	Nº	%	% Acum
Estudiante	53	37.9	37.9
Trabajador	51	36.4	74.3
Ama de Casa	23	16.4	90.7
Estudiante y Trab.	13	9.3	100.0
	140	100.0	

La tabla N° 5 demuestra quienes son adventistas en el hogar de las personas que participan en el estudio. Se recogieron los siguientes datos: el 2.1% tiene padre adventista, el 10.0% tiene a la madre, el 15.0% tiene a otros



familiares, el 58.6% a ambos padres y el 14.3% no tiene a ningún familiar adventista.

Años de ser adventista				
	Nº	%	% Acum	
1-5	41	29.3	29.3	29.3
6-10	16	11.4	40.7	40.7
11-15	55	39.3	80.0	80.0
16-20	46	32.9	112.9	112.9
Más de 20 años	10	7.1	120.0	120.0
<b>Adv. en Casa</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>% Acum</b>	
Padre	3	2.1	2.1	2.1
Madre	14	10.0	12.1	12.1
Otros	21	15.0	27.1	27.1
Ambos Padres	82	58.6	85.7	85.7
Nadie	20	14.3	100.0	100.0
Total		140	100.0	100.0

Los participantes criados en un hogar adventista están representados en la Tabla Nº 6 y su distribución es la siguiente: el 63.6% sí se han criado en un hogar adventista y el 36.4% no se ha criado en un hogar adventista.

Tabla Nº 6			
Criado en Hogar Adv.	Nº	%	% Acum
Sí	89	63.6	63.6
No	51	36.4	100.0
Total	140	100.0	100.0

Los años que llevan de ser adventistas los participantes, están recopilados en la tabla Nº 7 y la información es la siguiente: entre 1-5 años de ser adventista está el 29.3%, de 6-10 años está el 11.4%, de 11-15 años está el 12.9% y de 15 años o más hay 46.4%. Se puede notar que el mayor porcentaje lo tienen los que llevan más de 15 años de ser adventistas.



Tabla N° 7

Años de ser Adventista	Nº	%	% Acum
1- 5	41	29.3	29.3
6-10	16	11.4	40.7
11-15	18	12.9	53.6
15 ó más	65	46.4	100.0
	140	100.0	

## Sección II

Esta sección estuvo compuesta por declaraciones, para contestar las cuales se tomó la siguiente escala: nunca, casi nunca, ocasionalmente, frecuentemente y siempre. La primera parte de esta sección está indicada a la religiosidad de la familia del participante.

La tabla N° 8 demuestra el grado de religiosidad de la familia de los participantes con las siguientes declaraciones:

1. Las personas con las cuales usted vive asisten a la iglesia.
2. Dedicar tiempo al estudio de la Biblia.
3. Celebran el culto familiar.
4. Tiene confianza usted en sus familiares adventistas.
5. Comparte usted sus experiencias con las familias adventistas.
6. Cuando tiene problemas, busca consejo con sus familiares adventistas.
7. Ha convivido usted con familiares no creyentes.
8. Ha tenido oposición a sus principios por parte de sus



11. familiares no creyentes.  
9. Sus familiares adventistas son un apoyo para usted.

El resultado fue el siguiente:

**Tabla Nº 8**

Religiosidad Fam.	Nunca	C.N	Oc.	Fr.	Siempre
1. Asisten a la Iglesia	8 ( 5.7)*	13 ( 9.3)	9 ( 6.4)	18 (12.9)	92 (65.7)
2. Estudian la Biblia	16 (11.4)	2 ( 1.4)	13 ( 9.3)	37 (26.4)	72 (51.4)
3. Celebran Culto Familiar.	29 (20.7)	7 ( 5.0)	14 (10.0)	39 (27.9)	51 (36.4)
4. Confía en Fam. Adv.	10 ( 7.1)	1 ( .7)	10 ( 7.1)	16 (11.4)	94 (67.1)
5. Comparte con ellos sus experiencias.	14 (10.0)	9 ( 6.4)	17 (12.1)	35 (25.0)	57 (40.7)
6. Busca consejo con sus familiares adv.	17 (12.1)	9 ( 6.4)	19 (13.6)	30 (21.4)	57 (40.7)
7. Ha convivido con fam. no creyentes.	53 (37.9)	9 ( 6.4)	19 (13.6)	12 ( 8.6)	46 (32.9)
8. Oposición de familiares.	76 (54.3)	15 (10.7)	19 (13.6)	16 (11.4)	14 (10.0)
9. Sus familiares adv. son un apoyo para ud.	9 ( 6.4)	1 ( .7)	8 ( 5.7)	14 (10.0)	99 (70.7)

\* ( ) = Porcentaje

En la tabla Nº 9 se puede apreciar la religiosidad del participante mediante ocho declaraciones que abarcan los datos devocionales:

10. Asiste usted a los cultos de iglesia.



11. Mantiene su comunión con Dios por medio de la oración.
12. Estudia la Biblia.
13. Participa en las actividades de la iglesia.
14. Recibe orientación pastoral.
15. Le inspiran confianza sus dirigentes espirituales.
16. Le imparten conocimiento de historia denominacional.
17. Dedicar tiempo a la obra misionera.

El resultado fue el siguiente:

**Tabla Nº 9**

Religiosidad Personal	Nunca	C.N	Oc.	Fr.	Siempre
10. Asiste a los Cultos	-	-	1(.7)	25(17.9)	114(81.4)
11. Ora	-	1(.7)	7(5.0)	31(22.1)	101(72.1)
12. Estudia la Biblia	-	2(1.4)	8(5.7)	43(30.7)	87(62.1)
13. Participa Activ. Iglesia.	-	1(.7)	6(4.3)	31(22.1)	102(72.9)
14. Recibe orient. pastoral.	20(14.3)	9(6.4)	29(20.7)	26(28.6)	56(40.0)
15. Confía en su pastor	4(2.9)	6(4.3)	18(12.9)	34(24.3)	77(55.0)
16. Le imparten conocimiento de Hist. Den.	13(9.3)	10(7.1)	34(24.3)	40(28.6)	42(30.0)
17. Realiza obra misionera.	5(3.6)	12(8.6)	34(24.3)	48(34.3)	41(29.3)

La tercera parte de la sección II abarca los datos escolares con ocho declaraciones:

18. Ha tenido clases los sábados.
19. Ha asistido a clases los sábados.
20. Ha participado de la escuela al campo.



21. Ha realizado estudios internado (becado).
22. Ha tenido que testificar públicamente de su fe.
23. Ha completado los estudios deseados.
24. Su relación con los maestros ha sido buena.
25. Ha recibido clases sobre filosofía contraria a su fe.

La tabla N° 10 muestra la forma en que fueron contestadas.

Tabla N° 10

Datos Escolares	Nunca	C.N	Oc.	Fr.	Siempre
18. Clases los sábados.	42(30.0)	4( 2.9)	15(10.7)	35(25.0)	42(30.0)
19. Asistencia a clases en sábado.	118(84.3)	2( 1.4)	5( 3.6)	4( 2.9)	9( 6.4)
20. Participa esc. al campo.	70(50.0)	14(10.0)	25(17.9)	10( 7.1)	19(13.6)
21. Estudios internado	107(76.4)	5( 3.6)	10( 7.1)	9( 6.4)	7( 5.0)
22. Testificación	8( 5.7)	6( 3.6)	36(25.7)	48(34.3)	40(28.6)
23. Estudios completos	60(42.9)	12( 8.6)	8( 5.7)	16(11.4)	40(28.6)
24. Relación maestro-alumno.	3( 2.1)	2( 1.4)	11( 7.9)	30(21.4)	90(64.3)
25. Clases filosofía marxista.	28(20.0)	5( 3.6)	30(21.4)	32(22.9)	42(30.0)

Los datos sociales se encuentran en la cuarta parte de la Sección III del instrumento compuesta por las seis declaraciones siguientes:

26. Sus mejores amistades han sido adventistas.
27. Asiste a convenciones y campismos organizados por la iglesia.
28. Se ha sentido marginado a causa de sus principios.



29. Mantiene en su círculo estrecho a amistades no adventistas.

30. Su tendencia es seguir a los demás.

31. Logra que los demás le sigan.

En la tabla N° 11 se pueden apreciar las respuestas a estas declaraciones.

<b>Tabla N° 11</b>					
<b>Datos Sociales</b>	<b>Nunca</b>	<b>C.N</b>	<b>Oc.</b>	<b>Fr.</b>	<b>Siempre</b>
1. Oración personal				45	32.14
2. Estudio de la Biblia				41	29.28
3. Asistencia a la iglesia				36	25.71
4. Asistencia a las reuniones juveniles				35	25.00
5. Asistencia a las reuniones de los padres				34	24.29
6. Asistencia a las reuniones de los amigos				33	23.60
7. Asistencia a las reuniones de los familiares				32	22.91
8. Asistencia a las reuniones de los vecinos				31	22.22
9. Asistencia a las reuniones de los conocidos				30	21.53
10. Asistencia a las reuniones de los extraños				29	20.84
11. Asistencia a las reuniones de los desconocidos				28	20.15
12. Asistir a la iglesia				27	19.46
13. Líderes juveniles consagrados				26	18.77
14. Amor cristiano				25	18.08
15. Entregarse a Cristo				24	17.39
16. Obedecer a Dios				23	16.70
17. Orar por los jóvenes				22	16.01
18. Firmeza y valentía				21	15.32
19. Ayunar				20	14.63
20. Culto familiar				19	13.94
21. Cuidar influencias de la iglesia				18	13.25
22. Cuidar influencias de la calle				17	12.56
23. Cuidar influencias de los amigos				16	11.87
24. Cuidar influencias de los familiares				15	11.18
25. Cuidar influencias de los conocidos				14	10.49
26. Cuidar influencias de los vecinos				13	9.80
27. Cuidar influencias de los desconocidos				12	9.11
28. Cuidar influencias de los extraños				11	8.42
29. Cuidar influencias de los desconocidos				10	7.73
30. Cuidar influencias de los desconocidos				9	7.04
31. Cuidar influencias de los desconocidos				8	6.35
32. Cuidar influencias de los desconocidos				7	5.66
33. Cuidar influencias de los desconocidos				6	4.97
34. Cuidar influencias de los desconocidos				5	4.28
35. Cuidar influencias de los desconocidos				4	3.59
36. Cuidar influencias de los desconocidos				3	2.90
37. Cuidar influencias de los desconocidos				2	2.21
38. Cuidar influencias de los desconocidos				1	1.52



### Sección III

La tercera sección es una pregunta abierta en la cual los jóvenes encuestados pudieron escribir libremente dos sugerencias que puedan ayudar a nuestros jóvenes a mantener y fortalecer su fe.

SUGERENCIA	FREC.	%
1. Oración personal	45	32.14
2. Estudio de la Biblia.	41	29.28
3. Devoción personal	26	18.57
4. Imitar a Cristo	17	12.14
5. Participar en actividades de jóvenes	16	11.42
6. Amistades cristianas	8	5.71
7. Apoyo familiar	5	3.57
8. Unidad	4	2.85
9. Apoyo de la iglesia	4	2.85
10. Testificar por Cristo	4	2.85
11. Conversatorios con jóvenes	4	2.85
12. Estudio de las profecías	3	2.14
13. Asistir a la iglesia	3	2.14
14. Líderes juveniles consagrados	2	1.42
15. Amor cristiano	2	1.42
16. Entregarse a Cristo	2	1.42
17. Obedecer a Dios	2	1.42
18. Orar por los jóvenes	1	0.71
19. Firmeza y valentía	1	0.71
20. Ayunar	1	0.71
21. Culto familiar	1	0.71
22. Cuidar influencias de la iglesia	1	0.71
23. Cuidar influencias de la calle	1	0.71



## PRUEBAS DE LAS HIPOTESIS

### Hipótesis 1.

Los niños y jóvenes educados en un hogar verdaderamente cristiano tienen pocas probabilidades de ser afectados por una instrucción contraria a su fe.

Al analizar la pregunta 25 acerca de la filosofía contraria, el test de T comparando a los jóvenes criados en hogares adventistas con los que no han sido criados así, encontró que los criados en hogares adventistas fueron más expuestos a filosofías contrarias a su fe (media=3.6) que los jóvenes que no se criaron en hogares adventistas (media=3.0),  $T(135)=2.51$ ,  $P.<.05$ .

Esto se explica porque los jóvenes criados en hogares adventistas, al estar más relacionados con la filosofía cristiana pudieron percatarse mejor cuando se les introducía una filosofía contraria a su fe.

Por lo tanto la hipótesis se rechaza porque lo predicho es contrario a los resultados.

### Hipótesis 2.

La mayoría de los jóvenes adventistas se han educado en un hogar cristiano.

Un test de Ji cuadrada fue significativo ( $Ji\ cuadrada=10.3$ ,  $p.<.01$ ) en que un porcentaje significativo de los jóvenes (64 por ciento) se han educado en hogares adventistas. Por tanto se mantiene la hipótesis.



### Hipótesis 3. resultan en más fidelidad.

Los jóvenes que forman el hábito de una devoción personal, se mantienen fieles a sus principios religiosos.

Ya que el interés central de este estudio fue el de tratar de encontrar los factores que influyen en la fortaleza de la fe (definida como no atender a las clases en sábado), fue importante separar a los jóvenes que no fueron probados en esta manera porque fueron conversos después de enfrentarse con el problema del sábado.

Para realizar esto se excluyó a todos los jóvenes de 17 a 20 años que han sido adventistas por menos de 6 años de los jóvenes de más de 20 años que han sido adventistas por menos de 11 años. Este procedimiento resultó en una muestra de 102 jóvenes que habían sido adventistas en la edad en que se enfrentarían con los problemas del sábado.

Uno de los problemas para el estudio fue que una vez que se separaron a los jóvenes que no habían sido adventistas durante los años escolares y se separó a los que no habían tenido clases en sábado, la muestra tuvo una varianza muy baja en asistencia a clases los sábados.

A continuación se separó a los jóvenes que indicaron que nunca habían tenido clases en sábado, la muestra bajó a 75.

De este grupo de 75, 69 (92 por ciento) nunca fueron a clases el sábado, 1 dijo que casi nunca, 1 ocasionalmente, 2 frecuentemente y 2 siempre. Este resultado muestra que los jóvenes han sido muy fieles, pero no nos ayuda mucho en ver



qué factores resultan en más fidelidad.

Así y todo, de la muestra total, los jóvenes que asistieron a clases tenían una familia con un índice de religiosidad más bajo (correlación  $r=.22$ ), se sintieron menos marginados ( $r= -.28$ ) y se vieron menos capaces de conseguir que otros los sigan ( $r= -.28$ ).

Dado que la medida de ser fiel en el sábado no pudo dar muchos resultados, dos medidas que valen ser estudiadas son la religiosidad propia y específicamente, el dedicar tiempo a la obra misionera. Como estas medidas no deberían ser relacionadas al tiempo de ser adventistas, toda la muestra se pudo usar.

La religiosidad personal de los jóvenes está altamente relacionada al apoyo del pastor. Un análisis de regresión múltiple poniendo la religiosidad personal como variable dependiente, encontró significancia. Jóvenes que tienen una vida devocional más intensa (preguntas 10, 11, 12, 13, 17, 27) tienen más confianza en los dirigentes espirituales, reciben orientación pastoral y creen que los pastores les imparten más conocimientos de historia denominacional ( $R=.52$ ). Es sorprendente que una vez que el apoyo pastoral estuvo en la ecuación ninguna de las medidas familiares ni a las amistades contribuyeron a la religiosidad personal. El segundo índice de la fidelidad (participación en la obra misionera) también sólo tuvo una relación positiva y esta fue el apoyo pastoral ( $R=.44$ ).



Los resultados anteriores, aunque han afirmado la importancia del pastor, dejaron preguntas acerca de la influencia de la familia (o en este caso, la falta de influencia).

Para ver un poco más de cerca este fenómeno, la muestra se dividió en dos grupos, los que se criaron adventistas y los que no se han criado adventistas. De nuevo las variables de interés fueron la religiosidad personal y el trabajo misionero.

Este procedimiento dio frutos en que se empezó a entender la relación de las variables.

Se realizaron regresiones múltiples. Dos en cada submuestra, una para religiosidad personal y la otra para trabajo misionero.

Igual que en la muestra total, en el caso de los jóvenes criados en hogares adventistas, el apoyo pastoral es la variable de más predicción a la religiosidad personal ( $R=.63$ ) y al trabajo misionero ( $R=.49$ ). Sin embargo, en esta muestra otras variables siguieron aumentando la predicción. En el caso de religiosidad personal, una vez que el apoyo pastoral estaba en la ecuación, el nivel de marginalidad que los jóvenes sienten fue agregado y después la religiosidad de la familia llevando la regresión a una  $R=.68$ . Esto indica que el 47 por ciento de la varianza en religiosidad personal puede ser predecido por estas tres variables. Para esta muestra (criados adventistas), una vez que el apoyo pastoral se toma



en cuenta, una sola variable aumenta la predicción de trabajo misionero. Esta variable es el liderazgo. Entre estas dos variables la regresión múltiple llegó a un  $R=.53$  indicando que el 28% de la varianza en la obra misionera se explica por el apoyo pastoral y el liderazgo personal.

En el caso de jóvenes que no se criaron en hogares adventistas, la religiosidad personal no tiene una relación significativa con los factores ya presentados. Ninguna de las variables medidas en este estudio predicen la religiosidad personal. Por otro lado, el trabajo misionero, como en la otra muestra, fue asociado con el apoyo pastoral ( $R=.35$ ). Como se puede ver, este resultado sólo predice un 12% de la varianza.

Tabla de Correlaciones

Muestra Total

	RELIGIOSIDAD PROPIA	OBRA MISIONERA
APOYO FAMILIAR	-.07	-.09
RELIGIOSIDAD DE LA FAMILIA	.11	.09
AMIGOS ADVENTISTAS	.05	.08
SE SIENTE MARGINADO	.11	.07
LIDERAZGO PERSONAL	.09	.20
APOYO PASTORAL	.52	.44

Hipótesis 3



**Criado no Adventista**

	REL. PROPIA	OBRA MISIONERA
APOYO FAMILIAR	-.24	-.26
RELACION FAMILIAR	-.10	-.06
AMIGOS ASD	.05	.09
MARGINADO	-.11	-.11
LIDERAZGO	-.07	.12
APOYO PASTORAL	.28	.35

**Criado Adventista.**

	RELIGIOSIDAD PROPIA	OBRA MISIONERA
APOYO FAMILIAR	0	.03
RELIGION FAMILIAR	.44	.35
AMIGOS ASD	.05	.09
MARGINADO	.21	.16
LIDERAZGO	.17	.24
APOYO PASTORAL	.63	.49

**Hipótesis 4**

Los jóvenes adventistas están dispuestos a defender sus principios religiosos aun públicamente.

El 63 % de los participantes dijeron que frecuentemente o siempre tuvieron que defender su fe públicamente. Por esto se mantiene la hipótesis.

**Hipótesis 5**



Los jóvenes adventistas escogieron sus mejores amistades entre aquellas que practican su misma fe.

Un test de T para comparar las respuestas a las preguntas 26 y 29 encontró que en efectivo, los jóvenes adventistas prefieren tener amistades adventistas (Media=4.2) antes que las no adventistas (Media=2.5). El resultado del test de t para las medidas dependientes fue  $t(138)=10.1$ ,  $p. <.001$ . Por lo tanto se mantiene la hipótesis.

#### RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS

1. Cuáles son los principios practicados en las familias de los jóvenes que permanecen en la fe?

De acuerdo a la tabla N° 8 que contestaron entre frecuentemente y siempre, están: el 78.6% asisten a la iglesia, el 77.8 % estudian la Biblia y el 64.3 % celebran el culto familiar.

2. ¿Qué hábitos de un joven adventista le ayudan a mantenerse fiel?

Es significativo que la tabla N° 9 refleja que en la escala frecuentemente y siempre contestaron que: el 99.3 % asiste a los cultos, el 94.2 % ora, el 92.8 % estudia la Biblia, el 95.1 % participa en las actividades de la iglesia y el 63.6 % dedica tiempo a la gran obra misionera. Por lo tanto los jóvenes adventistas tienen su devoción personal y realizan obra misionera.

3. ¿Qué apoyo puede brindar el pastor a los jóvenes de su iglesia?



Según los datos registrados en la tabla N° 9 entre frecuentemente y siempre contestaron: 58.6 % de los jóvenes que reciben orientación pastoral, 58.6 % reciben conocimientos de historia denominacional y el 79.3 % revelan que tienen confianza en su pastor. El 20.7 % dijo que ocasionalmente recibe orientación pastoral, el 28.6% ocasionalmente recibe conocimiento de historia denominacional y el 24.3 % ocasionalmente confía en su pastor.

4. ¿Cuál es la disposición de un joven adventista respecto a la observancia de los diez mandamientos?

De los 140 participantes, 96 declaran haber tenido clase los sábados, y 20 declaran haber asistido en alguna ocasión a las clases los sábados. Pero separando a los jóvenes que no fueron adventistas durante los años escolares y los que no habían tenido clases los sábados quedó un grupo de 75 de los cuales 69 (92 %) nunca fueron a clases en sábado, 7 dijo que casi nunca, 1 ocasionalmente, 2 frecuentemente y 2 siempre. El resultado muestra que los jóvenes son fieles a la observancia de los mandamientos.

5. ¿Apoya la escuela los principios aprendidos en un hogar cristiano?

De los 140 participantes, 42 (30%) revelan que siempre han recibido clases de filosofía contraria a su fe, 32 (22.9%) frecuentemente, 30 (21.4%) ocasionalmente y 5 (3.6%) casi nunca. 28 (20%) nunca recibieron este tipo de instrucción. De acuerdo a las estadísticas, la escuela no apoya los



los principios religiosos aprendidos en el hogar.

6. ¿Son los jóvenes adventistas reflectores de los pensamientos de otros?

De acuerdo a la tabla N° 11 sólo el 5.7% sigue a otros siempre, 4(2.9%) lo hacen frecuentemente, ocasionalmente 16(11.4%) siguen a otros, 33(23.6%) casi nunca y 79(56.4%) nunca lo hacen. Por lo tanto los jóvenes adventistas no son reflectores de los pensamientos de otros.

7. ¿Cuáles son los factores predominantes en la religiosidad del joven adventista cubano?

La influencia del hogar de los jóvenes participantes en el estudio han recibido su formación religiosa en un hogar adventista, sin embargo, la religiosidad personal está altamente relacionada con el apoyo del pastor  $R(85)=.63$ ,  $P<.001$ . Otro factor que influye es el liderazgo, ya que entre las variables de apoyo pastoral y liderazgo la regresión múltiple llegó a un  $R(2.84)=.53$ ,  $P<.001$ .

#### Definición de Términos Usados en la Estadística

**Apoyo familiar.** Es una variable creada de criado adventista, número de familiares en la casa que son adventistas, familiares no adventistas en la casa, oposición de familiares no adventistas y apoyo de familiares adventistas.

**Adventismo en la familia.** Es una variable creada de si se crió adventista y cuántas personas en la casa son adventistas. Los números van de 0 a 5 (nadie y no criado a criado y ambos padres).



**Religiosidad familiar.** Es una variable que fue la media (promedio) de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 9.

**Religiosidad personal.** Fue desarrollada como una combinación de las preguntas 10, 11, 12, 13, 17, y 27.

## CAPÍTULO V

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Resumen del Estudio

El propósito de esta investigación fue el de investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba.

Para este trabajo se utilizó un estudio descriptivo y como técnica, la encuesta por muestreo. Después de consultar la literatura se elaboró el instrumento que fue revisado por personal capacitado y enviado a la Universidad de Montemorelos para su revisión final con el objetivo de lograr mayor grado de validez y confiabilidad.

Después se realizó un estudio piloto para probar el instrumento y finalmente quedó listo para ser aplicado.

El instrumento abarcó tres secciones: la primera con los datos demográficos, la segunda con una serie de declaraciones divididas en:

a) Religiosidad de la familia,

b) Religiosidad personal,

c) Datos escolares y

d) Datos sociales.



Estas declaraciones se contestaban con una escala de Nunca, Casi Nunca, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre. La tercera sección era una pregunta abierta donde los jóvenes pudieran insertar sus sugerencias para mantener y fortalecer su fe.

## CAPITULO V

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Resumen del Estudio

El propósito de esta investigación fue el de investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba. 13 cuestionarios y 140 fueron recepcionados.

Para este trabajo se utilizó un estudio descriptivo y como técnica, la encuesta por muestreo. Después de consultar la literatura se elaboró el instrumento que fue revisado por personal capacitado y enviado a la Universidad de Montemorelos para su revisión final con el objetivo de lograr mayor grado de validez y confiabilidad.

Luego se realizó un estudio piloto para probar el instrumento y finalmente quedó listo para ser aplicado.

El instrumento abarcó tres secciones: la primera con los datos demográficos, la segunda con una serie de declaraciones divididas en:

- a) Religiosidad de la familia,
- b) Religiosidad personal,
- c) Datos escolares y
- d) Datos sociales.

El ministro debe relacionarse con los jóvenes y los niños.



Estas declaraciones se contestaban con una escala de Nunca, Casi Nunca, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre. La tercera sección era una pregunta abierta donde los jóvenes pudieron insertar dos sugerencias para mantener y fortalecer su fe.

Este instrumento fue aplicado a una muestra de jóvenes adventistas de 13 a 30 años residentes en Ciudad Habana, Cuba.

La población total estuvo compuesta por 400 jóvenes, se repartieron 200 cuestionarios y 140 fueron recepcionados, completando un 70% de la muestra.

El repaso de la literatura fue amplio, analizando hasta qué punto contribuyen el hogar, la iglesia, la escuela, la sociedad en general a la educación de los niños y jóvenes. Se comprobó la influencia que ejercen los padres en el hogar, y su gran responsabilidad para con los hijos.

Es un deber inculcar los hábitos de disciplina, obediencia, aseo, orden, limpieza, laboriosidad, bondad, mansedumbre, templanza, etc. También mediante su religiosidad enseñarán valores morales a sus hijos. Han de inculcarles hábitos de oración y estudio de la Biblia y educarlos de tal forma que cuando crezcan puedan gobernarse a sí mismos, ser pensadores y no meros reflectores de los pensamientos ajenos (White 1975a).

También la iglesia tiene una gran obra que hacer a favor de los jóvenes y los niños. El ministro debe relacionarse con la mayoría de los jóvenes adventistas se han educado en



ellos, interesarse en sus problemas y orientarlos en su vida espiritual. Aun los miembros de la iglesia están en el deber de proteger a la juventud de los peligros de este mundo.

**Hipótesis 1.** La literatura habla ampliamente sobre las escuelas y el deber de los maestros como guía intelectual del educando. Especialmente a las escuelas de iglesia se les asigna la delicada tarea de preparar las facultades físicas, mentales y espirituales del alumno a fin de que sean útiles a la sociedad y se preparen para heredar la vida eterna.

**Hipótesis 2.** La sociedad también coopera en la educación de niños y jóvenes transmitiéndoles sus hábitos de conducta, sus pensamientos y sentimientos.

La educación comienza en la cuna y acaba en la tumba temporalmente, pues seguiremos estudiando en la escuela del cielo.

### **RESULTADO DE LAS HIPOTESIS**

#### **Hipótesis 1.**

Los niños y jóvenes educados en un hogar verdaderamente cristiano tienen pocas probabilidades de ser afectados por una instrucción contraria fuera del hogar. La hipótesis se rechaza, ya que los jóvenes criados en hogares adventistas fueron más expuestos a filosofías contrarias a su fe (media=3.6) que los jóvenes no criados en hogares adventistas (media=3.0).

#### **Hipótesis 2.**

La mayoría de los jóvenes adventistas se han educado en



un hogar cristiano. Fue muy significativo que un alto porcentaje de los jóvenes participantes (64%) recibieron educación en un hogar adventista.

### **Hipótesis 3.**

Los jóvenes que forman el hábito de una devoción personal, se mantienen fieles a sus principios religiosos. Del grupo de jóvenes que ha mantenido su devoción personal el 92% nunca asistieron a clases los sábados, por lo tanto la hipótesis se acepta.

### **Hipótesis 4.**

Los jóvenes adventistas están dispuestos a defender sus principios religiosos aun públicamente. Esto fue aceptado ya que la mayoría (63%) han tenido que defender públicamente su fe.

### **Hipótesis 5.**

Los jóvenes adventistas escogen sus mejores amistades entre aquellos que practican su misma fe. Quedó aceptado que los jóvenes adventistas prefieren las amistades adventistas (Media=4.2) a las amistades no adventistas (Media=2.5).

## **PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y SUS RESULTADOS**

1. ¿Cuáles son los principios practicados en las familias de los jóvenes que permanecen en la fe?

Los principios son:

- a) Asistencia a los cultos de la iglesia.
- b) Estudio de la Biblia.
- c) Culto familiar. (Ver tabla N° 8).



2. ¿Qué hábitos de un joven adventista le ayudan a mantener su fe?

Los hábitos son los siguientes:

- a) Asistencia a la iglesia.
- b) Oración.
- c) Estudio de la Biblia.
- d) Participación en las actividades de la iglesia.
- e) Realizar obra misionera. (Ver tabla N° 9).

En la pregunta abierta los jóvenes expresaron sugerencias para mantener y fortalecer su fe. Las que se mencionaron con mayor frecuencia fueron:

- a) Oración personal con un 32.14%
- b) Estudio de la Biblia con un 29.28%
- c) Devoción personal con un 18.57%
- d) Imitar a Cristo con un 12.14%
- e) Participar en las actividades de la iglesia con un 11.42%. (Ver sección III).

3. ¿Qué apoyo puede brindar el pastor a los jóvenes de su iglesia?

El pastor tiene la responsabilidad de orientar a los jóvenes y relacionarse con ellos de modo que pueda ganar su confianza.

4. ¿Cuál es la disposición de los jóvenes adventistas respecto a la observancia de los mandamientos?

El 92% estuvo dispuesto a no transgredir el cuarto mandamiento, aunque tuviera problemas para continuar sus



estudios escolares.

5. ¿Apoya la escuela los principios aprendidos en un hogar cristiano?

No, pues la mayoría de los participantes recibieron clases de filosofía contraria a su fe (Ver tabla N° 10).

6. ¿Son los jóvenes adventistas reflectores de los pensamientos de otros?

Los jóvenes adventistas no son reflectores de los pensamientos de otros, ya que sólo un porcentaje mínimo está dispuesto a seguir a los demás (Ver tabla N°11).

7. ¿Cuáles son los factores predominantes en la religiosidad del joven adventista cubano?

a) La influencia del hogar, pues el 64% de los jóvenes participantes en el estudio han recibido su formación religiosa en un hogar adventista.

b) La religiosidad personal está altamente relacionada con el apoyo del pastor  $R(85)=.63$ ,  $P<.001$ .

c) Otro factor que influye es el liderazgo, ya que entre las variables de apoyo pastoral y liderazgo la regresión múltiple llegó a un  $R(2.84)=.53$ ,  $P<.001$ .

### CONCLUSIONES

1. La mayoría de los jóvenes adventistas provienen de un hogar cristiano.
2. Entre los 13 y los 30 años ya los padres no ejercen tanta influencia en la vida religiosa de los hijos.
3. Los jóvenes que asistieron a clases los sábados, provenían



de familias que tenían un índice de religiosidad más bajo. Por lo tanto se sintieron menos marginados, y fueron menos capaces de que otros le siguieran.

4. Los pastores ejercen una gran influencia sobre los jóvenes. Cuanto mayor es la relación del pastor con los jóvenes, más confianza tienen estos en sus dirigentes y aumenta el índice devocional del joven.
5. El apoyo pastoral aumenta el trabajo misionero de parte de los jóvenes.
6. Los jóvenes que poseen un liderazgo personal tienen mayor índice de religiosidad.
7. Una buena base religiosa en el hogar durante la niñez tiene su repercusión en la adolescencia y en años posteriores, ya que se observa que los jóvenes criados en un hogar cristiano tienden a escoger como líderes a los pastores.
8. Los factores que más influyen en la religiosidad del joven adventista cubano son: una buena base en el hogar, el apoyo pastoral y mantener un liderazgo personal.

#### **RECOMENDACIONES**

1. Es recomendable organizar seminarios para los padres con el propósito de fortalecer la espiritualidad del hogar sobre todo mientras los niños están pequeños.
2. Realizar una investigación acerca de la influencia religiosa del hogar en los niños menores de 13 años que estudian en un régimen materialista.
3. En vista de la influencia tan grande que ejerce el pastor



sobre los jóvenes, darles a conocer el resultado de esta investigación a fin de que pongan más interés en la vida espiritual de los jóvenes.

Aguilar, Isidro y Galbes, Herminia. Vida, Amor y Sexo. Enciclopedia Familiar Servicio Educación y Salud. Tomo IV. Madrid: Edit. Safelis, 1992.

Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, Argentina. Editorial Humanitas, 1982.

Argudín, Yolanda. "Filosofía Educativa de Erick Fromm" DIDAC Nº 17, Otoño 1990. Pág. 27.

Arias Galicia, Fernando. Técnicas de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México: Edit. Trillas, S. A., 1986.

Arnold, Arnold. Cómo Jugar con su Hijo. Argentina: Edit. Kapeluss, S. A., 1966.

Azevado, Fernando. Sociología de la Educación. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.

Beach, Rainaldo. Nosotros y Nuestros Hijos. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1968.

Best, J. W. Cómo Investigar la Educación. Madrid, España: Ed. Novena, 1982.

Bettelheim, Bruno. "No hay Padres Perfectos". DIDAC Nº 16. México: Universidad Iberoamericana, Primavera 1990.

Biehler, Robert F. y Snowman, Jack. Psicología Aplicada a la Enseñanza. México: Edit. Limusa, 1990.

Bijou y Baer. Psicología del Desarrollo Infantil. México, D. F.: Edit. Trillas, 1975.

Bisquerra, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Barcelona, España: Edit. CEAC, 1989.

Blando B. Ricardo. "Hacia un Tratamiento Integral del Hecho Educativo." DIDAC Nº 16. México: Universidad Iberoamericana, Primavera 1990.

Blum, S. Gerald. Teorías Psicoanalistas y la Personalidad. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1979.

Bochenski. La Filosofía Actual. México, D. F.: Fondo de Cultura Económico, 1965.



## B I B L I O G R A F I A

- Academia de Ciencias de la U.R.S.S. Los Fundamentos de la Filosofía Marxista. Imprenta Nacional de Cuba, s/f.
- Aguilar, Isidro y Galbes, Herminia. Vida, Amor y Sexo. Enciclopedia Familiar Servicio Educación y Salud. Tomo IV. Madrid: Edit. Safeliz, 1992.
- Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, Argentina. Editorial Humanitas, 1982.
- Argudín, Yolanda. "Filosofía Educativa de Erick Fromm" DIDAC N° 17, Otoño 1990. Pág. 27.
- Arias Galicia, Fernando. Técnicas de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México: Edit. Trillas, S. A., 1986.
- Arnold, Arnold. Cómo Jugar con su Hijo. Argentina: Edit. Kapelusz, S. A., 1966.
- Azevedo, Fernando. Sociología de la Educación. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.
- Beach, Raimundo. Nosotros y Nuestros Hijos. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1966.
- Best, J. W. Cómo Investigar la Educación. Madrid, España: Ed. Novena, 1982.
- Bettelheim, Bruno. "No hay Padres Perfectos". DIDAC N° 16. México: Universidad Iberoamericana, Primavera 1990.
- Biehler, Robert F. y Snowman, Jack. Psicología Aplicada a la Enseñanza. México: Edit. Limusa, 1990.
- Bijou y Baer. Psicología del Desarrollo Infantil. México, D. F.: Edit. Trillas, 1975.
- Bisquerra, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Barcelona, España: Edit. CEAC, 1989.
- Blanco B. Ricardo. "Hacia un Tratamiento Integral del Hecho Educativo." DIDAC N° 16. México: Universidad Iberoamericana, Primavera 1990.
- Blum, S. Gerald. Teorías Psicoanalistas y la Personalidad. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1979.
- Bochenski. La Filosofía Actual. México, D. F.: Fondo de Cultura Económico, 1965.



- Botana, Antonio y Brunet, Juan José. "El Proyecto Curricular de Centro, posibilidad de Identidad y de Edición Cristiana." EDUCADORES. Vol 33 N° 168. Madrid, España: abril-junio 1991.
- Broudy, Harry S. Filosofía de la Educación. México, D. F.: Editorial Limusa, 1980.
- Brown, Walton. Un Manual para Administradores de los Colegios de la Iglesia Adventista del 7mo. Día. U.S.A.: Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 1981.
- Bueno, Salvador. Historia de la Literatura Cubana. Cuba: Editorial Ministerio de Educación, 1963.
- Bustamante Segura, Inés. Problemas de Conducta en los Niños. Florida EE. UU: International University, 1973.
- Centeno Alvarez, Rosalva. La Disciplina Escolar. México, D. F.: Ediciones Oasis, 1982.
- Chaij, Enrique. Dicha y Armonía en el Hogar. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- 
- "A Pesar de Todo ... ¡Qué Linda es la Vida!  
Floriada, E. U.: Asociación Publicadora Interamericana,  
(Sin fecha).
- Christenson, Larry. La Familia Cristiana. Puerto Rico: Edit. Kapelusz, 1967.
- Coleman, James S. y Husen Torsten. Inserción de los Jóvenes en una Sociedad de Cambio. Madrid: Narcea, S. A., de ediciones, 1989.
- Cortés Antonio, Félix. Un Sitio en la Cumbre. México: Asociación de Publicaciones de Iteramerica, 1986.
- DiCaprio, Nicholas S. Teoría de la Personalidad. México: Nueva Editora Interamericana, 1976.
- Di Georgi, Piero. El Niño y sus Instituciones. México, D. F.: Ediciones Roca, S. A., 1988.
- Dobson, James. Atrévete a Disciplinar. Miami, Florida: Editorial Vida, 1976.
- Fermoso Estébanes, Paciano. Teoría de la Educación. Barcelona: Editorial CEAC, 1985.



- Ferrer, Eusebio. Exigir para Educar. Madrid: Ediciones Palabras, 1989.
- Festinger, Leon y Katz, Daniel. Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. México: Edit. Paidós, 1989.
- Filho M. B., Laurencio. Introducción a la Escuela Nueva. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1964.
- Fitzhugh, Dudson. El Arte de ser Padres. Madrid, España: Editorial Aguilar, 1978.
- Frankena. Tres Filosofías de la Educación en la Historia. México: Editorial Hispanoamericana.
- Fullat, Octavi y Sarramona, Jaume. Cuestiones de la Educación. Barcelona, España: Edic. Ceac, 1984.
- García Serrano, Pilar. Padres más Hijos. Orientación Familiar. México, D. F.: Edit. Limusa, 1984.
- Glasser, William. Escuela sin Fracazos. México, D. F.: Editorial Pax-México, 1985.
- Gomezjara, Francisco. Sociología. México: Editorial Porrúa, S. A., 1985.
- González B. Elmy. "La Influencia del Ambiente Familiar en el Niño". Enfoque de Nuestro Tiempo. México, D. F.: Edit. Porrúa, S. A., 1977.
- González Garza, Ana María. El niño y la Educación. México: Edit. Trillas, 1988.
- Gonzálo Ochoa, Mositu. Familia y Educación. Barcelona, España: Editorial Labor, S. A., 1988.
- Goode, William J. y Hatt, Paul K. Métodos de Investigación Social. México: Edit. Trillas, 1977.
- Gordon, Thomas. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. México: Edit. Diana, 1978.
- Granell, Elena. Aplicación de Técnicas de Modificación de Conductas. México: Editorial Trillas, 1982.
- Hiesbsch, Claus G. Psicología del Niño Escolar. México: Colección Pedagógica, Edit. Grijalbo, 1980.
- Hill, Winfred F. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Argentina: Edit. Paidos, 1988.
- Narramore, Clyde N. Cómo tener Éxito en las Relaciones Interpersonales. España: Editorial Clie, 1974.



- Hoff, Paul. El Pastor como Consejero. Miami, Florida: Editorial Vida, 1981.
- Howse, Kevin., et. al. Guía para la Dicha Familiar. México: Asociación Publicadora Interamericana, 1991.
- Howse, Kevin; Dunton, Hugh y Marshall, David. Guía para la Dicha Familiar. México: Asociación Publicadora Interamericana, 1991.
- Husén, Torsten. La Escuela a Debate. Problemas y Frutos. Madrid, España: Marcea, S. A. de Ediciones, 1986.
- Isaac, David. Reunión Familiar. Barcelona, España: Edit. CLIE, 1978.
- Kerlinger, Fred. N. Investigación del Comportamiento. México: Nueva Editorial Interamericana, S. A. de C. V. 1975.
- Kneller, George F. Introducción a la Filosofía de la Educación. Río de Janeiro, Brasil: Zahar Editores, 1972.
- La Haye, Tim y Beverly. La Familia Sujeta al Espíritu. Puerto Rico: Editorail Betania, 1980.
- Larroyo, Francisco. Sistema de la Filosofía de la Educación. México: Edit. Porrúa, S. A., 1973.
- Historia General de la Pedagogía. México: Offset Larios: 1981.
- Lessin, Roy. Cómo Criar Hijos Felices y Obedientes. Puerto Rico: Edit. Betania, 1981.
- Lombardo-Radice, J. Líneas Generales de Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada, S. A., 1961.
- Manheim, Henry L. Investigaciones Sociológico Filosofía y Métodos. Barcelona, España: Ediciones CEAC, S. A., 1982.
- Martí, José. Ideario Pedagógico. Cuba: Imprenta Nacional de Cuba, 1961.
- Martín del Campo, Concepción. A ti, Educadora. México: Edit. Porrúa, S. A. 1986.
- Mayer, Frederic. Historia del Pensamiento Pedagógico. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1967.
- Narramore, Clyde M. Cómo tener Exito en las Relaciones Familiares. España: Editorial Clie, 1974.



- Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Argentina: Editorial Capelusz, S. A., 1989.
- Neff, Frederick C. Filosofía y Educación. Argentina: Edit. Troquel, 1968.
- Passmore, John. Filosofía de la Enseñanza. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Pereyra Suárez, Héctor. La Familia sobre el Tapete. Mountain View, California, E. U. A.: Publicaciones Interamericanas, 1966.
- Peverini, Héctor J. Trad. Las Herosas Enseñanzas de la Biblia. Mountain View, Calif.: Publicaciones Interamericanas, 1984.
- Pick de Weiss, Susan. Cómo investigar en Ciencias Sociales. México: Editorial Trillas, 1979.
- Pineda Flores, Luis Antonio, et. al. México, D. F.: Editorial Trillas, 1987.
- Put Vander, Adrian. ¿Cómo Educar a tus Hijos? Barcelona, España: Edit y Librería Síntes, 1965.
- Quintana Cabanas, José María. Sociología de la Educación: La Enseñanza como Sistema Social. Barcelona, España: Hispano Europa, 1980.
- Raths, Louis E.; Harmin, Merrill y Simon, Sidney B. El Sentido de los Valores y la Enseñanza. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana, 1967.
- Reca, Telma. Personalidad y Conducta del Niño. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo, 1964.
- Reinking, Laura. "Entrevista al Maestro Miguel Mansur." DIDAC N° 11. México: Universidad Iberoamericana, Otoño 1987.
- Riesgo Menguez, Luis y Riesgo, Carmen Pablo. "Los Puntos Claves de la Educación Familiar." Vol. 34. N° 161. Enero-Marzo-1992.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México: Universidad Autónoma de México, 1981.
- Rowan Wilson, John. La Mente. México: Ediciones Culturales Internacionales, 1983.



- Rugarcía, Armando. "Las Prácticas y los Procesos Educativos" DIDAC. N° 16. México: Universidad Iberoamericana, primavera 1990. Pg. 2
- Sarramona, Jaime. Investigaciones y Estadística Aplicadas a la Educación. Barcelona, España. Edic. CEAC, S. A., 1980.
- Slavina L. S. Niños Atrasados e Indisciplinados. México: Edit. Roca Pedagógica 1988.
- Sperb, Dalilla C. El Currículo. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1973.
- Suárez Díaz, Reynaldo. La Educación. México: Edit. Trillas, 1989.
- Suchodolski, Bogdan. Teoría Marxista de la Educación. México: Editorial Grijalbo, S.A., 1977.
- Pick de Weiss, Susan y López Velazco, Ana Luisa. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. México: Edit. Trillas, 1979.
- Swett Marden, Orison. Abrirse Paso. Buenos Aires: Editorial TOR, 1945.
- Swindoll R. Charles. Afirme sus Valores. E.U.A.: Edit. Betania, 1987.
- Tanner, Laurel N. La Disciplina en la Enseñanza y el Aprendizaje. México: Edit. Interamericana S. A. de C.V., 1980.
- Tenti, Emilio. El Arte del Buen Maestro. México, D. F.: Editorial Pax México, 1988.
- Tieche, Mauricio. Bases para un Hogar Feliz. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1971.
- Van Pelt, Nancy. Hijos Triunfadores. México: Asociación Publicadora Interamericana, 1985.
- Venden, Morris. Salvación por la fe y la Voluntad. México: Asociación Publicadora Interamericana, 1987.
- Villapando, José Manuel. Filosofía de la Educación. México: Edit. Porrúa, S. A., 1988.
- Von Cube, Félix. La Ciencia de la Educación. Barcelona, España: Ediciones CEAC, S.A., 1981.



- Weber, Erich. Estilos de Educación. Barcelona, España: Edit. Herder: 1976.
- White, Elena G. de. El Camino a Cristo. México: Ediciones Interamericanas, 1979c.
- Conducción del Niño. Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1975a.
- Felicidad y Armonía en el Hogar. Montemorelos, Nuevo León, México: Publicaciones Interamericanas, 1982.
- Ministerio de Curación. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1975b.
- Consejos para los Maestros. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1979a.
- La educación Cristiana. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1975c.
- La Educación. México: Publicaciones Interamericanas, 1987.
- El Hogar Cristiano. Mountain View, Calif.: Publicaciones Interamericanas, 1959.
- Mensajes para los Jóvens. Montemorelos, Nuevo León: Publicaciones Interamericanas, 1979b.
- Mensajes Selectos. Tomo III. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1984.
- Mente, Carácter y Personalidad. Puebla, Puebla: Publicaciones Interamericanas, 1990.
- Joyas de los Testimonios. Tomo I. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas, 1953.
- Servicio Cristiano. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1973.
- Obreros Evangélicos. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1974.
- Testimonios para los Ministros. Argentina: Publicaciones Interamericanas, 1961.



Lic. Esther Diaz de Guerrero  
Apartado 50  
General Peraza  
Ciudad Habana  
CP 19210

Apreciado(a) joven:

Entre los muchos miembros de nuestra Iglesia lo hemos escogido a usted para participar en este estudio. El propósito del mismo es investigar qué factores contribuyen a la fidelidad del joven adventista de Cuba.

Este estudio requiere información necesaria para mejorar y fortalecer el apoyo que los jóvenes reciben en el hogar, en la iglesia y en la comunidad adventista.

Tenga la bondad de contestar todo el cuestionario, no le llevará mucho tiempo. Al terminar, envíelo a la dirección antes mencionada o entréguela al pastor de su iglesia.

Favor de no incluir su nombre. Muchas gracias por su cooperación y que el Señor sea con usted siempre.

Cordialmente,

Lic. Esther Diaz de Guerrero  
Estudiante de Maestría  
en Educación.



Apreciado(a) joven:

Lic. Esther Díaz de Guerrero  
Apartado 50  
General Peraza  
Ciudad Habana  
CP 19210

El propósito de esta encuesta es investigar qué factores contribuyen a la fidelidad del joven adventista de Cuba.

Por favor, dedique unos pocos minutos de su valioso tiempo para contestar a todas las preguntas.

SECCION I

**Apreciado(a) joven:**

Instrucciones: Marque con un X lo que mejor corresponda a su caso. Entre los muchos miembros de nuestra Iglesia lo hemos escogido a usted para participar en este estudio. El propósito del mismo es investigar qué factores contribuyen a la fidelidad del joven adventista de Cuba.

Este estudio proveerá la información necesaria para mejorar y fortalecer el apoyo que los jóvenes reciben en el hogar, en la iglesia y en la comunidad adventista.

Tenga la bondad de contestar todo el cuestionario, no le llevará mucho tiempo. Al terminar, envíelo a la dirección antes mencionada o entréguela al pastor de su iglesia.

Favor de no incluir su nombre. Muchas gracias por su cooperación y que el Señor sea con usted siempre.

Cordialmente,

SECCION II

Instrucciones: Encierre en un círculo el número que más se adapte a su caso, tomando en cuenta lo siguiente:  
1=Nunca 2=Casi Nunca 3=Ocasionalmente 4=Frecuentemente  
5=Siempre

Lic. Esther Díaz de Guerrero  
Estudiante de Maestría  
en Educación.

A.- DATOS FAMILIARES

1. Las personas con las cuales usted vive asisten a la Iglesia ..... 1 2 3 4 5



Apreciado(a) joven:

El propósito de esta encuesta es investigar qué factores contribuyen a la fidelidad del joven adventista de Cuba.

Por favor, dedique unos pocos minutos de su valioso tiempo para contestar a todas las preguntas.

**SECCION I  
DATOS PERSONALES**

**Instrucciones:** Marque con una **x** lo que mejor corresponda a su caso.

1. Edad: 13-16 años  17-20 años  21-30 años  ]
2. Sexo: M  F
3. Grado de Escolaridad:  
Primaria   
Secundaria   
Técnico Medio   
Pre-Universitario   
Universitario
4. Ocupación:  
Estudiante  Trabajador  Ama de Casa
5. Quienes son adventistas en tu casa:  
Padre  Madre  Otros
6. Se ha criado en un hogar cristiano:  
Sí  No
7. Cuántos años lleva de ser adventista:  
1-5  6-10  11-15  15 o más

**SECCION II.**

**Instrucciones:** Encierre en un círculo el número que más se adapte a su caso, tomando en cuenta la siguiente escala:

**1=Nunca 2=Casi Nunca 3=Ocasionalmente 4=Frecuentemente  
5=Siempre**

**A.- DATOS FAMILIARES**

1. Las personas con las cuales usted vive  
asisten a la Iglesia ..... 1 2 3 4 5



2. Dedicar tiempo al estudio de la Biblia .....	1	2	3	4	5
3. Celebran el culto familiar .....	1	2	3	4	5
4. Tiene confianza usted en sus familiares adventistas .....	1	2	3	4	5
5. Comparte usted sus experiencias con los familiares adventistas .....	1	2	3	4	5
6. Cuando tiene problemas, busca consejo con sus familiares adventistas .....	1	2	3	4	5
7. Ha convivido usted con familiares no creyentes .....	1	2	3	4	5
8. Ha tenido oposición a sus principios por parte de sus familiares no creyentes .....	1	2	3	4	5
9. Sus familiares adventistas son un apoyo para usted .....	1	2	3	4	5

**B.- DATOS DEVOCIONALES**

10. Asiste usted a los cultos de la iglesia .....	1	2	3	4	5
11. Mantiene su comunión con Dios por medio de la oración .....	1	2	3	4	5
12. Estudia la Biblia .....	1	2	3	4	5
13. Participa en las actividades de la iglesia .....	1	2	3	4	5
14. Recibe orientación pastoral .....	1	2	3	4	5
15. Le inspiran confianza sus dirigentes espirituales .....	1	2	3	4	5
16. Le imparten conocimientos de historia denominacional .....	1	2	3	4	5
17. Dedicar tiempo a la obra misionera ...	1	2	3	4	5

**C. DATOS ESCOLARES**

18. Ha tenido clases los sábados .....	1	2	3	4	5
19. Ha asistido a clases los sábados ....	1	2	3	4	5
20. Ha participado de la escuela al campo .....	1	2	3	4	5



- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. Ha realizado estudios internado<br>(becado) .....             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Ha tenido que testificar públicamente<br>de su fe .....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Ha completado los estudios deseados .                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Su relación con los maestros ha sido<br>buena .....           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Ha recibido clases sobre filosofía<br>contraria a su fe ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**D. DATOS SOCIALES**

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 26. Sus mejores amistades han sido adven-<br>tistas .....                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Asiste a convenciones y campismos or-<br>ganizados por la iglesia ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Se ha sentido marginado a causa de sus<br>principios .....              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Mantiene en su círculo estrecho a<br>amistades no adventistas .....     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Su tendencia es seguir a los demás ..                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Logra que los demás le sigan .....                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**SECCION III**

Escriba dos sugerencias que puedan ayudar a nuestros jóvenes a mantener y fortalecer su fe:

---



---

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION**



- ♦ Buen Carácter
- ♦ Religiosidad
- ♦ Disciplina
- ♦ Responsabilidad

**HOGAR**

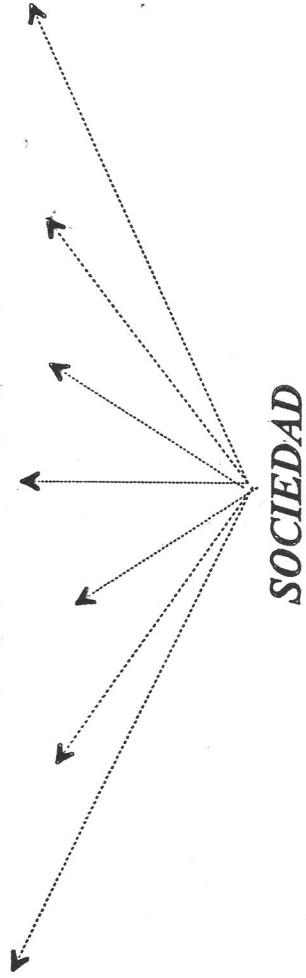
- ♦ Biblia
- ♦ Amor
- ♦ Espiritualidad
- ♦ Buenos Hábitos

- ♦ Cultura
- ♦ Habilidades
- ♦ Relaciones Sociales
- ♦ Preparación para el Trabajo

**IGLESIA**

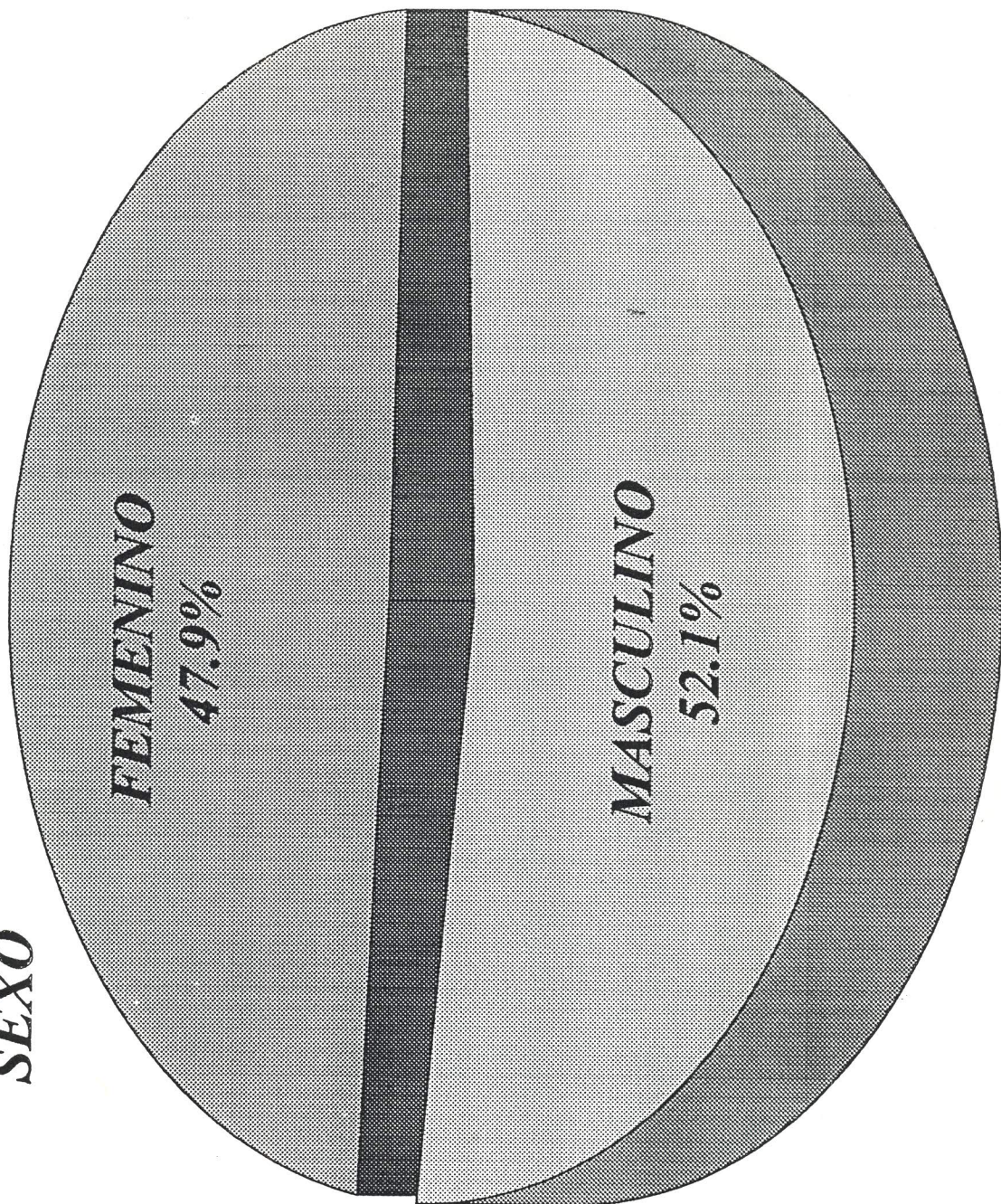
**INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS**

**ESCUELA**



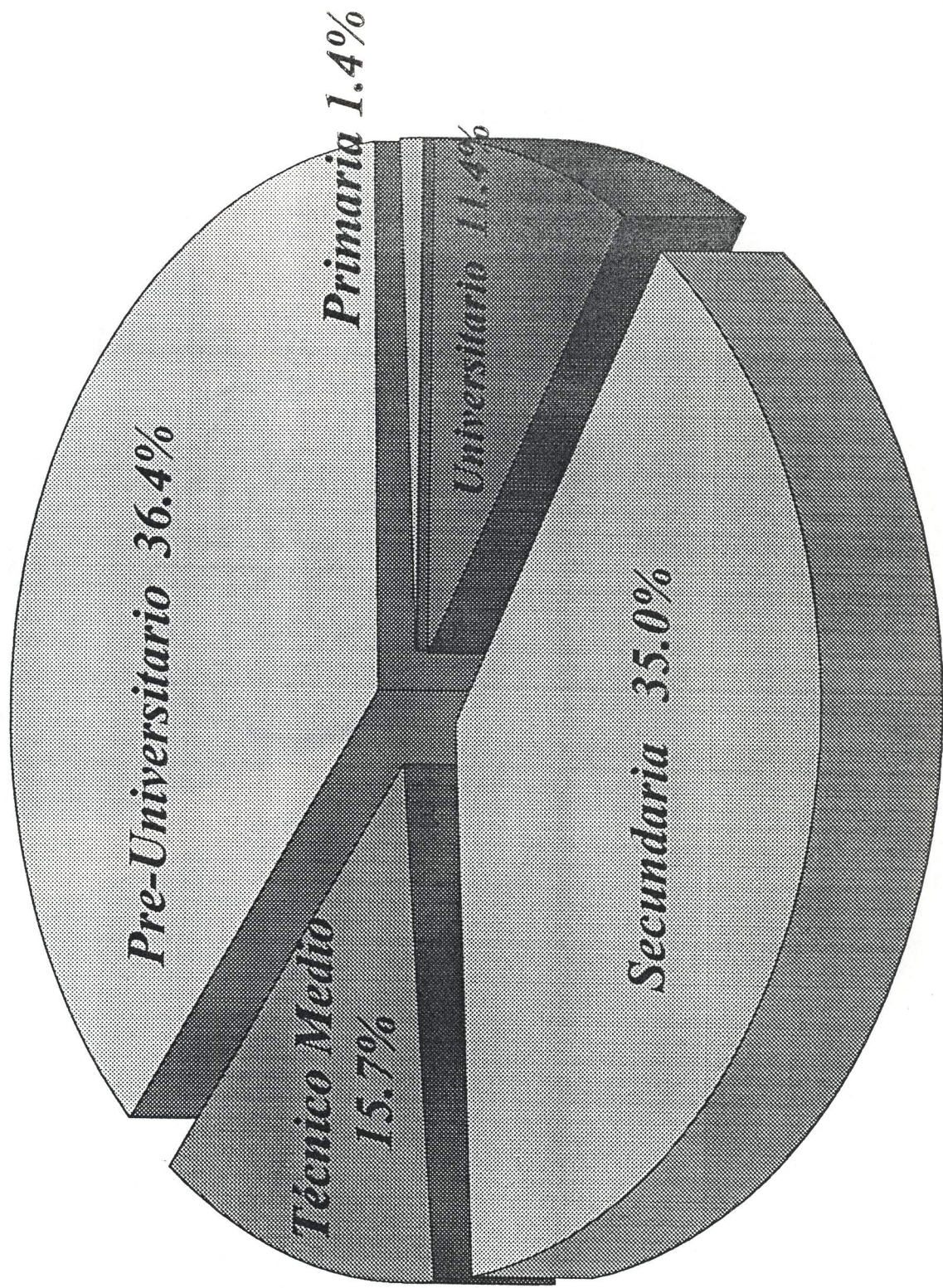


**SEXO**



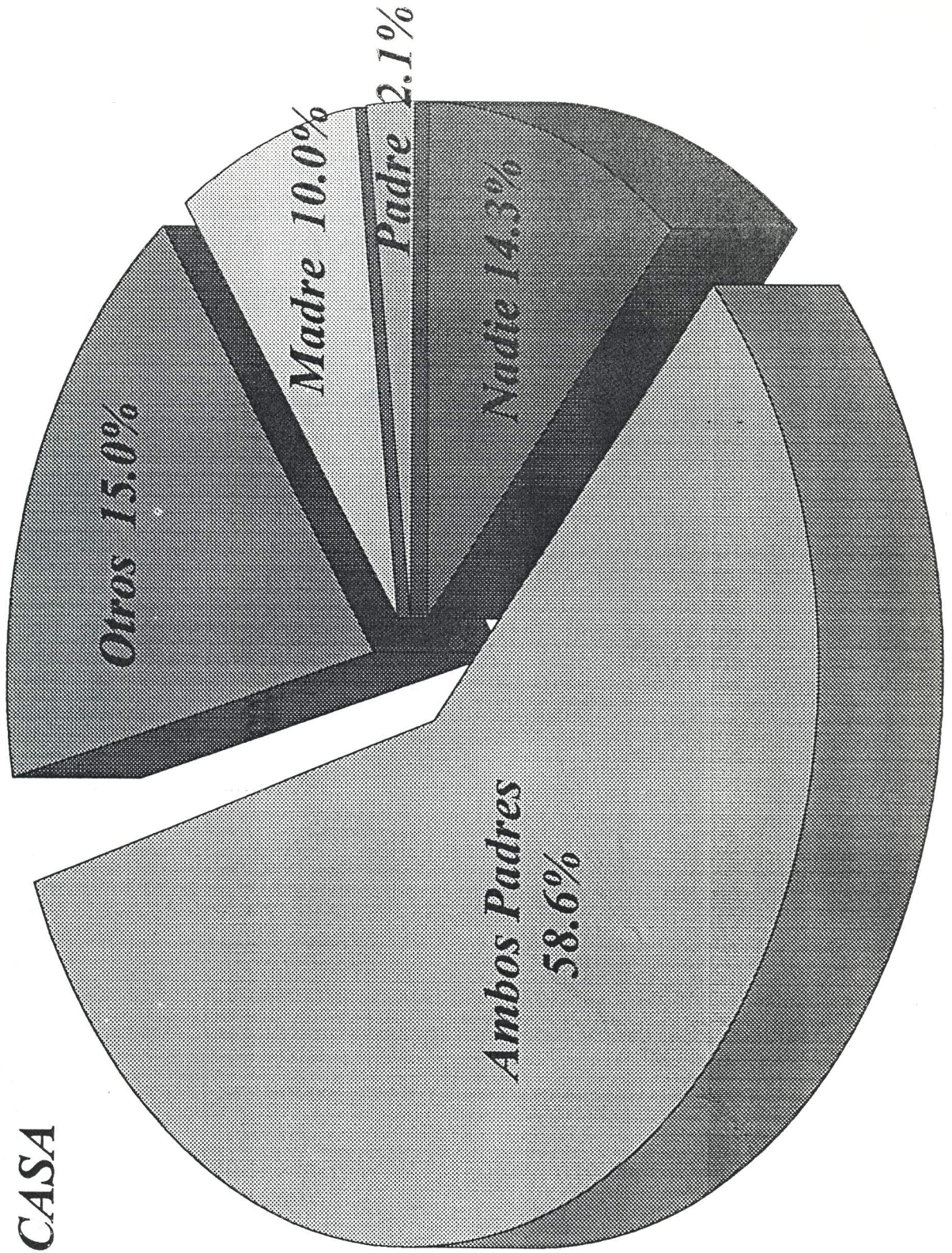


# GRADO



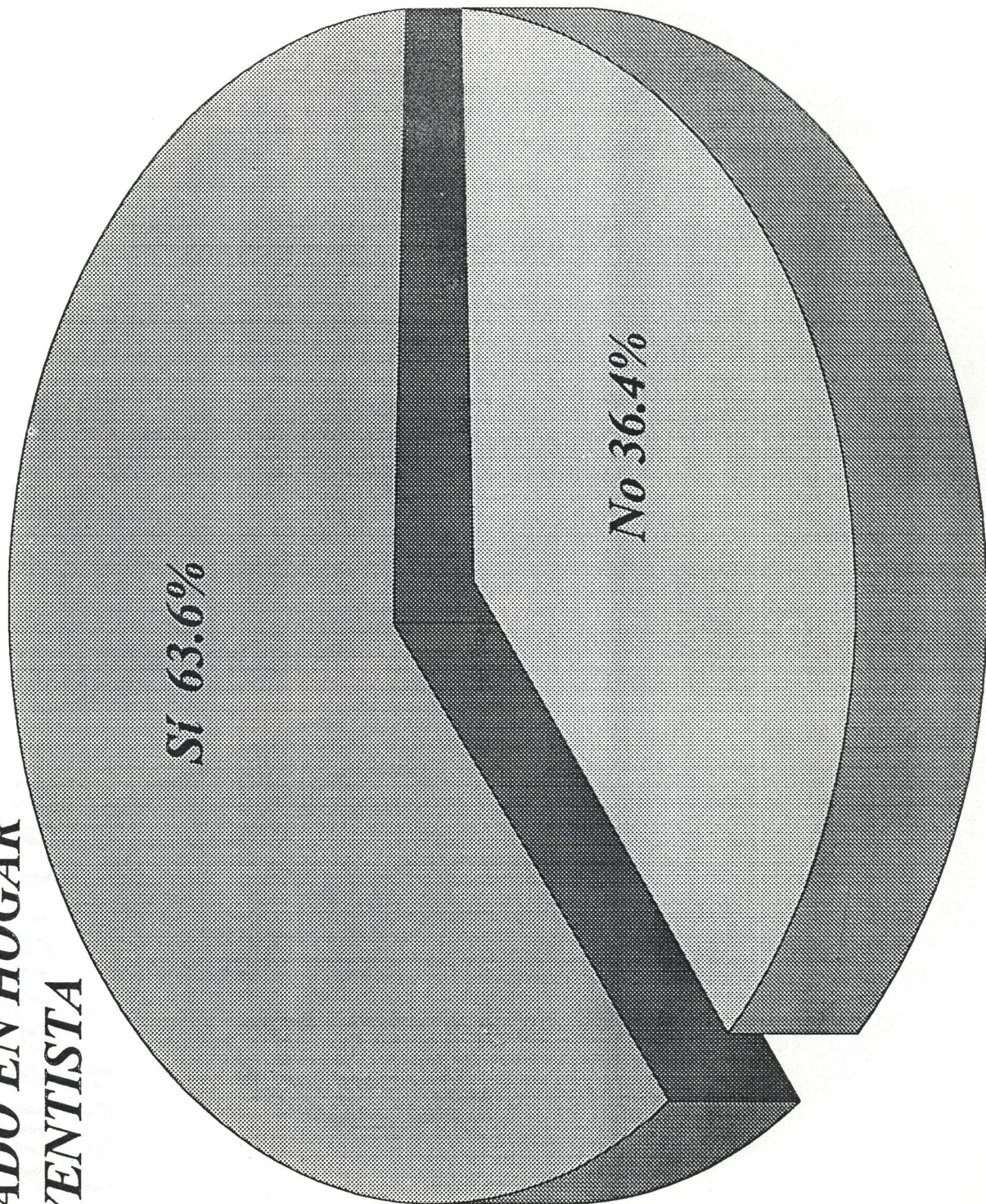


**ADVENTISTA EN  
CASA**



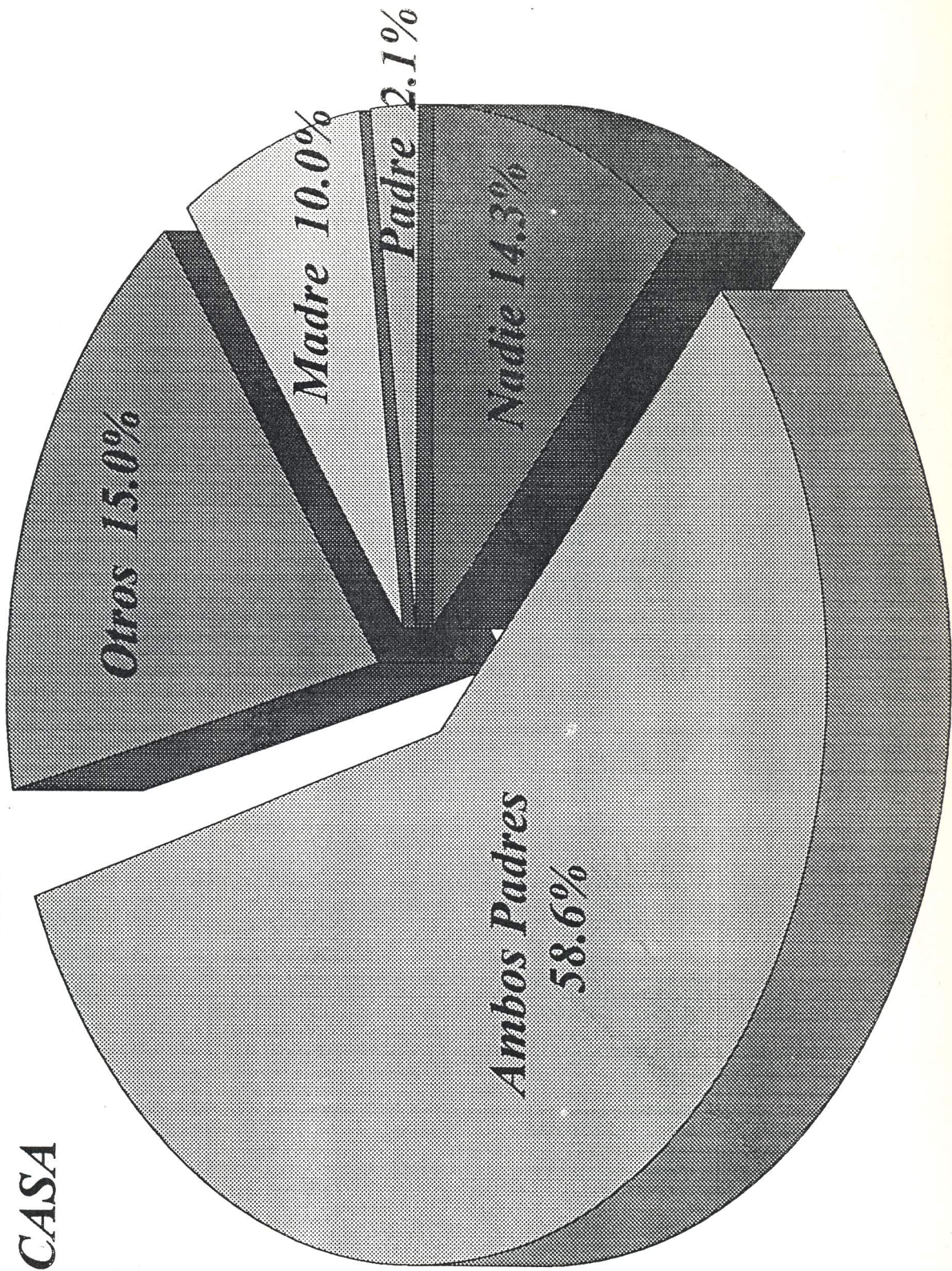


**CRIADO EN HOGAR  
ADVENTISTA**



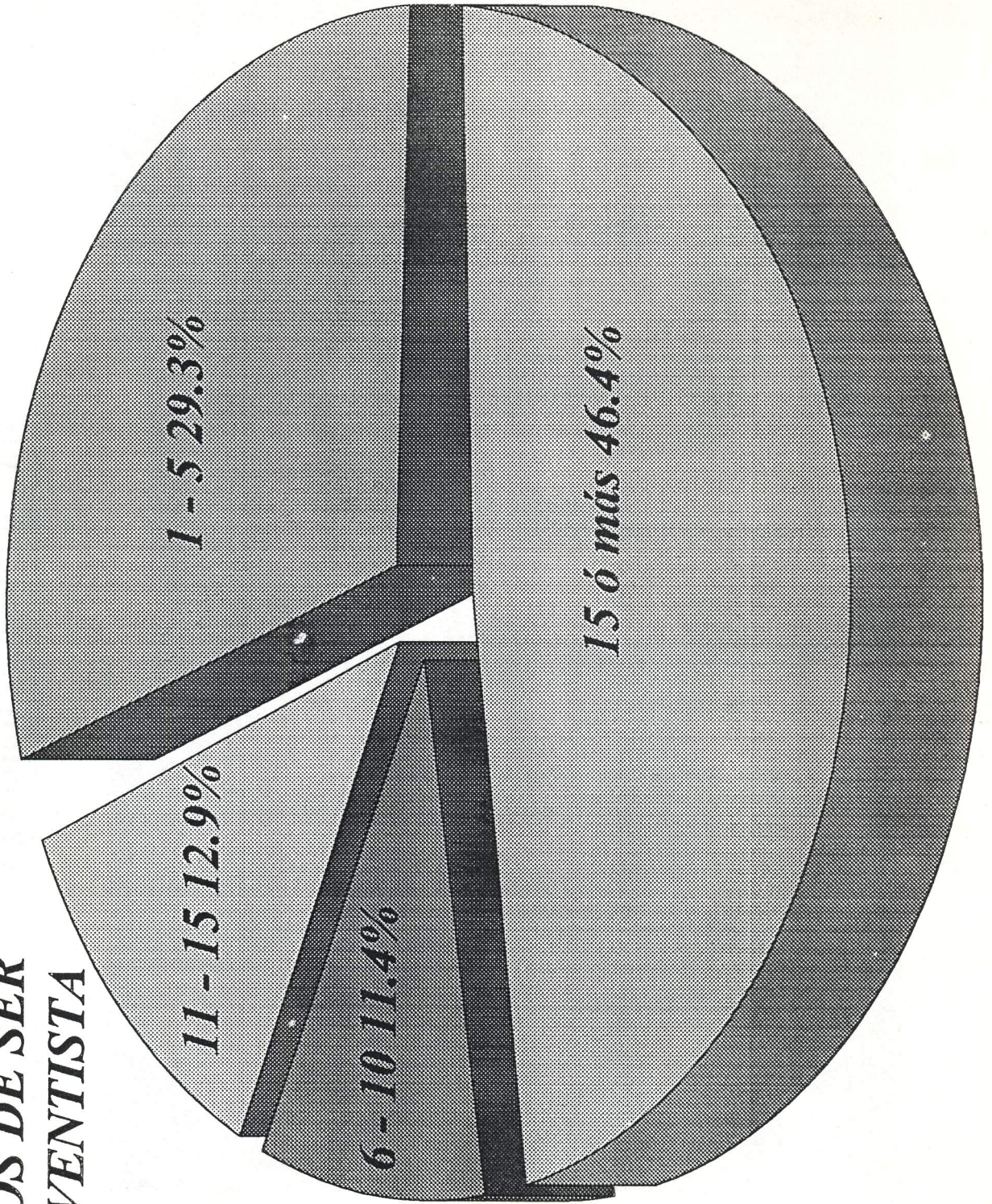


**ADVENTISTA EN  
CASA**



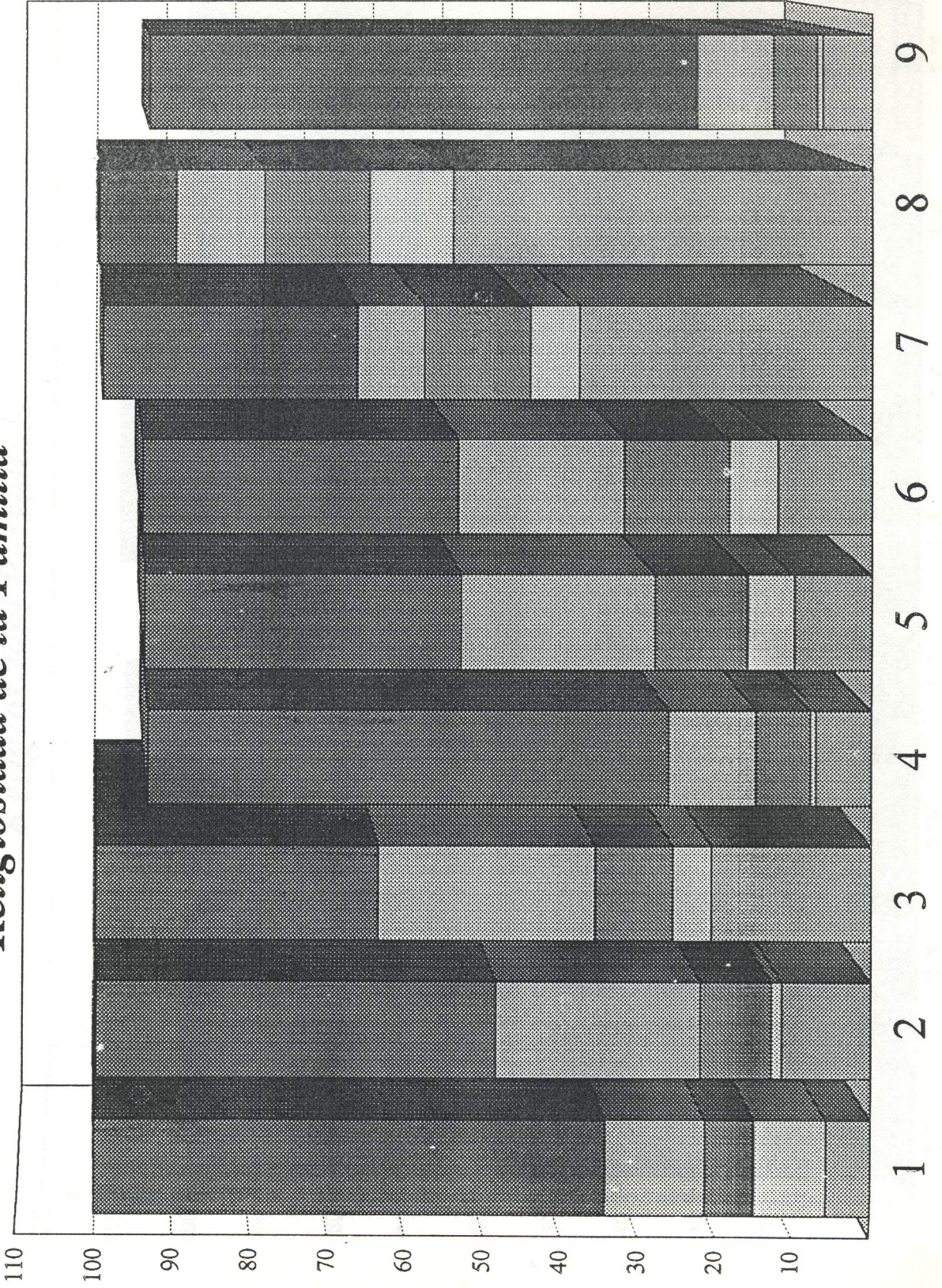


**AÑOS DE SER  
ADVENTISTA**



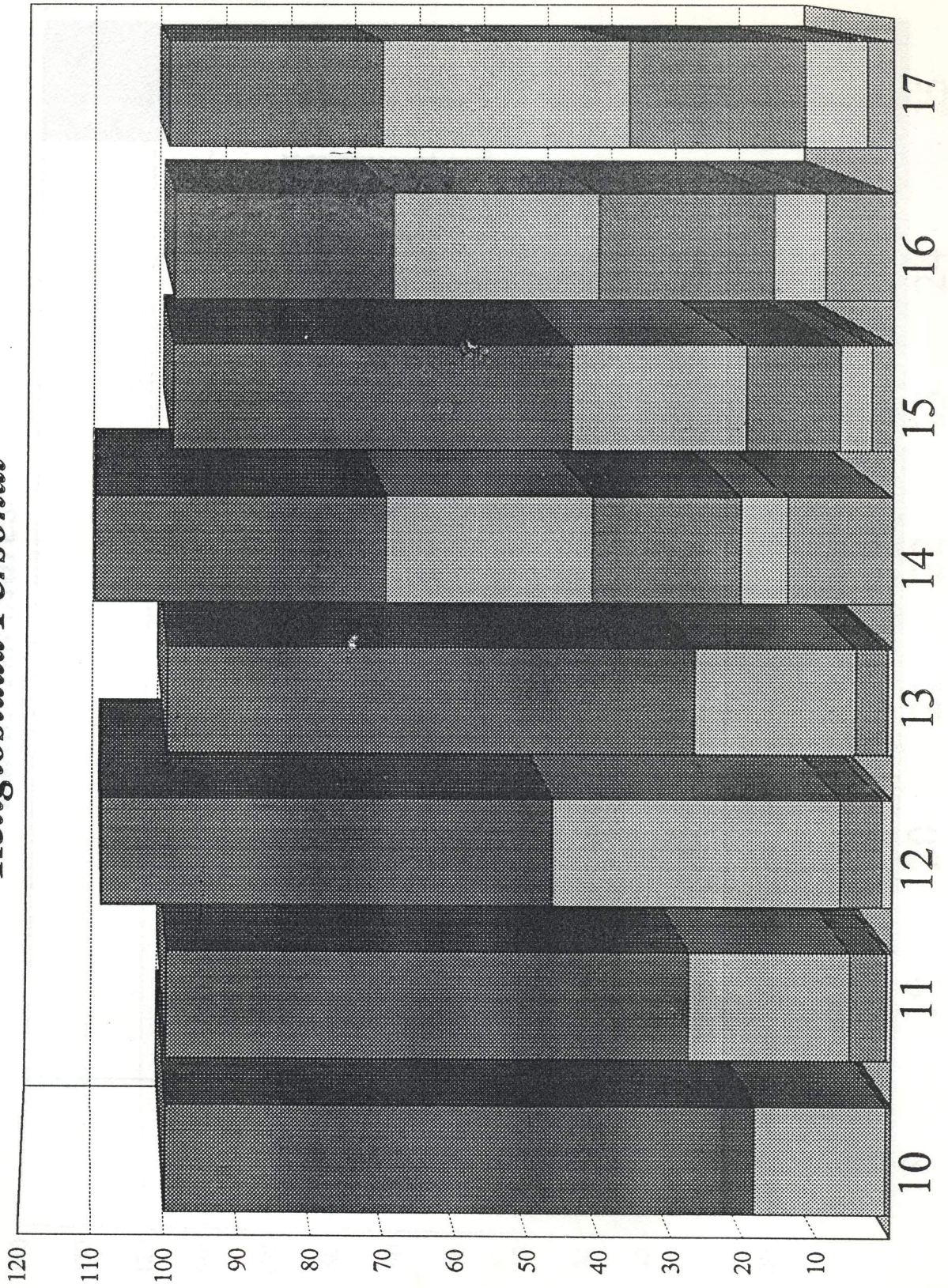


# Religiosidad de la Familia



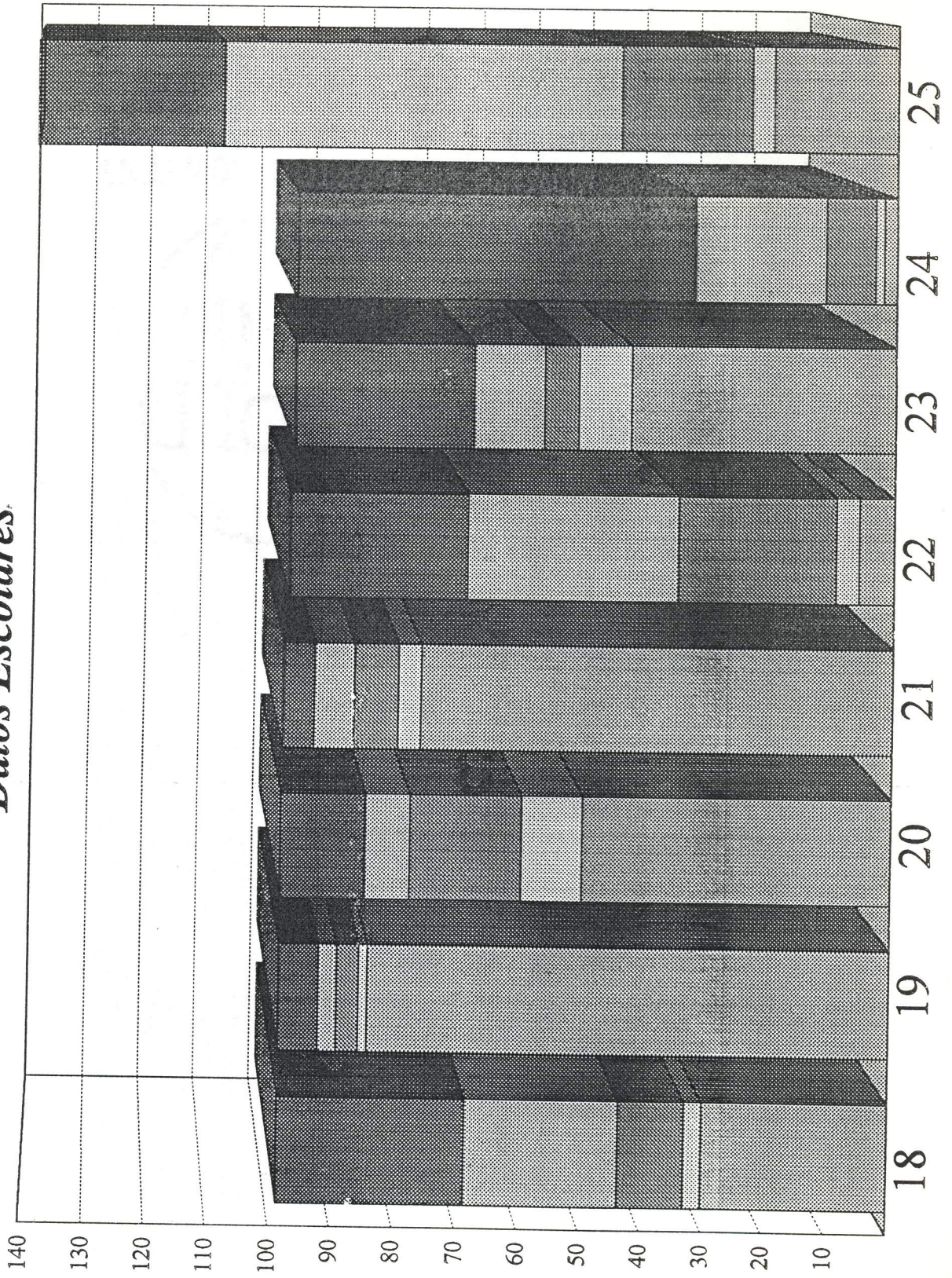


# Religiosidad Personal



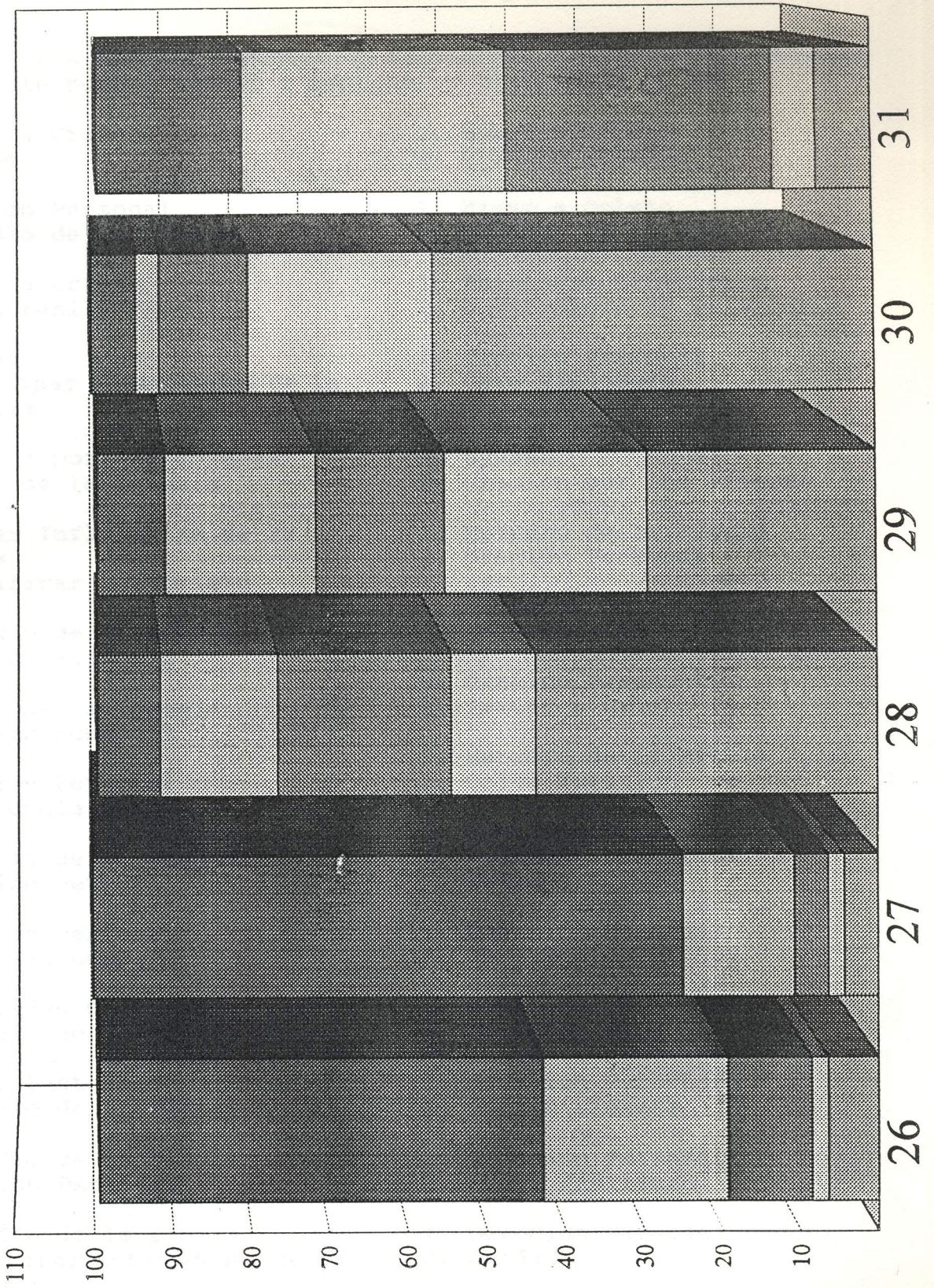


# Datos Escolares.





*Datos Sociales*





Los jóvenes adventistas dieron las siguientes sugerencias que le puedan ayudar a mantener y fortalecer su fe.

1. Mirar a Cristo
2. Unidad

1. Mirar a Cristo
2. Oración Personal

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Mirar a Cristo
2. Estudio de la Biblia

1. Mirar a Cristo
2. Apoyo Familiar

1. Amistades Cristianas
2. Actividades de la Iglesia

1. Unidad
2. Participar actividades de la Iglesia

1. Oración Personal
2. Obra Misionera.

1. Oración por los Jóvenes
2. Apoyo de la Iglesia

1. Ayunar
2. Oración por los Jóvenes

1. Cuidar Influencias de la Calle
2. Testificar por Cristo

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Asistir a la Iglesia

1. Apoyo de la Iglesia
2. Oración Personal

1. Oración Personal
2. Imitar a Cristo

1. Oración Personal
2. Obediencia a Dios.

1. Estudio de la Biblia
2. Culto Familiar

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Testificar por Cristo
2. Líderes Juveniles Consagrados

1. Oración Personal
2. Obra Misionera

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Amistades Cristianas
2. Estudio de la Biblia

1. Amistades Cristianas
2. Devoción Personal

1. Apoyo Pastoral
2. Estudio de Profecías

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Apoyo Familiar

1. Estudio de la Biblia
2. Participar Actividades de la Iglesia

1. Devoción Personal
2. Unidad

1. Apoyo Pastoral
2. Historia de la Iglesia

1. Devoción Personal
2. Unidad



1. Devoción Personal
2. Amistades Cristianas

1. Confiar en Dios
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Participar Actividades de la Iglesia
2. Estudio de la Biblia

1. Apoyo Pastoral
2. Devoción Personal

1. Obra Misionera
2. Estudio de Profecías

1. Obra Misionera
2. Estudio de la Biblia

1. Devoción Personal
2. Asistir a la Iglesia

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Imitar a Cristo

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Apoyo Pastoral y Familiar
2. Estudio de la Biblia

1. Oración Personal
2. Imitar a Cristo

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Devoción Personal
2. Participar Actividades de la Iglesia.

1. Imitar a Cristo
2. Devoción Personal.

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Oración Personal
2. Amistades Cristianas

1. Devoción Personal
2. Testificar por Cristo

1. Asistir a la Iglesia
2. Obra Misionera

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Oración Personal
2. Confiar en Dios

1. Conversatorios con Jóvenes
2. Participar en Actividades de la Iglesia

1. Conversatorios con Jóvenes
2. Devoción Personal

1. Conversatorios con Jóvenes
2. Oración Personal

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Oración Personal
2. Confianza en Dios

1. Compartir Experiencias
2. Apoyo Pastoral y Familiar

1. Apoyo Familiar
2. Devoción Personal

1. Mirar a Cristo
2. Oración Personal

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Participar en Actividades de la Iglesia
2. Actividades Sociales

1. Devoción Personal
2. Amistades cristianas



1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Participar en Actividades de la Iglesia

1. Imitar a Cristo
2. Estudio de la Biblia

1. Obra Misionera
2. Confiar en Dios

1. Confiar en Dios
2. Imitar a Cristo

1. Oración Personal
2. Amor Cristiano

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Participar en Actividades de la Iglesia
2. Conversatorios con Jóvenes

1. Devoción Personal
2. Mirar a Cristo

1. Apoyo Pastoral
2. Participar en Actividades de la Iglesia

1. Participar en Actividades de la Iglesia
2. Programas Sociales

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Líderes Juveniles Consagrados
2. Entrega a Cristo

1. Mirar a Cristo
2. Oración Personal

1. Devoción Personal
2. Obra Misionera

1. Confiar en Dios
2. Obediencia

1. Reforma pro-salud
2. Participar en Actividades de la Iglesia

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Imitar a Cristo
2. Oración Personal

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Participar en Actividades de la Iglesia
2. Estudio de la Biblia

1. Imitar a Cristo
2. Valentía y Firmeza

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Apoyo de la Iglesia
2. Devoción Personal

1. Devoción Personal
2. Testificar por Cristo

1. Mirar a Cristo
2. Devoción Personal

1. Lectura del Espíritu de Profecía
2. Obra Misionera

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Confiar en Dios
2. Unidad

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal



1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Confiar en Dios
2. Amistades Cristianas

1. Imitar a Cristo
2. Vivir como Joven Adventista

1. Dios en Primer Lugar
2. Seguir a Cristo

1. Seguir a Cristo
2. Entregar su vida a Cristo

1. Comunión con Dios
2. Estudiar la Biblia

1. Oración con Dios
2. Estudiar la Biblia

1. Oración Personal
2. Estudiar la Biblia

1. Estudio de la Biblia
2. Oración Personal

1. Estudio de la Biblia
2. Amor Cristiano

1. Guardar Mandamiento
2. Participar en Actividades de la Iglesia

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia

1. Estudio de las Profecías
2. Apoyo Pastoral

1. Participar en Actividades de la Iglesia
2. Apoyo de la Iglesia

1. Líderes Juveniles Consagrados
2. Apoyo Pastoral

1. Oración Personal
2. Estudio de la Biblia



## Resumen de la Investigación

### Factores que Contribuyen a la Fidelidad de los Jóvenes Adventistas de Cuba

Leopoldina Esther Díaz Sablón  
Maestría en Educación, Universidad de Montemorelos  
Julio 1993

#### Propósito:

El propósito de este trabajo fue investigar qué factores contribuyen a la fidelidad de los jóvenes adventistas de Cuba.

#### Procedimiento:

Para obtener los datos de esta investigación se aplicó un cuestionario a adolescentes y jóvenes adventistas comprendidos entre las edades de 13-30 años y residentes de la Ciudad Habana, Cuba. De los 200 cuestionarios que se aplicaron, el 70% fueron contestados correctamente, lo que corresponde a 140 cuestionarios, número suficiente para obtener la información deseada. Las estadísticas que se usaron para el análisis de esta investigación fueron: frecuencias, porcentajes, Ji cuadrada, T de estudiante y regresión múltiple.

#### Resultados:

1. Los niños y jóvenes educados en un hogar verdaderamente cristiano tienen pocas probabilidades de ser afectados por una instrucción contraria fuera del hogar. La hipótesis se rechaza, ya que los jóvenes criados en hogares adventistas fueron más expuestos a filosofías contrarias a su fe (media=3.6) que los jóvenes no criados en hogares adventistas (media=3.0).
2. La mayoría de los jóvenes adventistas se han educado en un hogar cristiano. Fue muy significativo que un alto porcentaje de los jóvenes participantes (64%) recibieron educación en un hogar adventista.
3. Los jóvenes que forman el hábito de una devoción personal, se mantienen fieles a sus principios religiosos. Del grupo de jóvenes que han mantenido su devoción personal el 92% nunca asistieron a clases los sábados, por lo tanto la hipótesis se acepta.
4. Los jóvenes adventistas están dispuestos a defender sus principios religiosos aun públicamente. Esta hipótesis fue aceptada ya que la mayoría (63%) han tenido que defender públicamente su fe.
5. Los jóvenes adventistas escogen sus mejores amistades entre aquellos que practican su misma fe. Se acepta la hipótesis ya que los jóvenes adventistas prefieren amistades adventistas (media=4.2) a las amistades no adventistas (media=2.5).

#### Conclusiones:

Las conclusiones con relación a los resultados son las siguientes: (1) la mayoría de los jóvenes adventistas provienen de un hogar cristiano, (2) entre los 13 y los 30 años ya los padres no ejercen tanta influencia en la vida religiosa de los hijos, (3) los jóvenes que asistieron a



clases los sábados provenían de familias con un índice de religiosidad bajo, (4) los pastores ejercen una gran influencia sobre los jóvenes, a mayor relación del pastor con los jóvenes, más confianza de éstos en sus dirigentes, mayor índice devocional y más trabajo misionero, (5) los jóvenes que poseen un liderazgo personal tienen mayor índice de religiosidad, (6) una buena base religiosa en el hogar repercute en la adolescencia y en años posteriores, ya que los jóvenes así criados tienden a escoger como líderes a sus pastores y (7) los factores que más influyen en la religiosidad del joven adventista cubano son: tener una buena base en el hogar, el apoyo de pastor y mantener un liderazgo personal.

**Recomendaciones:**

(1) Organizar seminarios para los padres a fin de fortalecer la espiritualidad del hogar, sobre todo cuando los niños están pequeños, (2) realizar una investigación acerca de la influencia religiosa en el hogar en los niños menores de 13 años que estudian un régimen materialista y (3) en vista de la influencia tan grande que ejerce el pastor sobre los jóvenes, darles a conocer el resultado de esta investigación a fin de que pongan más interés en la vida espiritual de los jóvenes.