

## RESUMEN

### SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

por

Marie Lucie Pierre

Asesora principal: Nohemí Romero Corral

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

Título: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

Nombre de la investigadora: Marie Lucie Pierre

Nombre y título de la asesora principal: Nohemí Romero Corral, Doctora en Educación Familiar

Fecha de terminación: mayo de 2020

### Problema

Esta investigación pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿existe una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes estudiantes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León, México?

### Metodología

La investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional.

La población de estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes inscritos en el curso escolar 2019-2020 de las escuelas secundarias Bicentenario del Natalicio

de Juárez y Felipe de Jesús Jasso en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, México. Participaron 145 estudiantes de 13 a 15 años que estaban inscritos en el curso escolar 2019-2020.

## Resultados

En esta investigación, la población participante estuvo conformada por los adolescentes de 13 a 15 años de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez, ambas de Montemorelos, Nuevo León.

Con respecto a la distribución con el género, el 53.8% fueron del género masculino ( $n = 78$ ) y el 46.2% fueron del género femenino ( $n = 67$ ). En cuanto a la edad, la mayoría manifestó tener 14 años de edad, lo que representa el 52.4% ( $n = 76$ ). En cuanto al estado civil de los padres, la mayoría manifestó que sus padres están casados, lo que representa el 71.0% ( $n = 103$ ). Además, la mayoría manifestó vivir con ambos padres, lo que representa el 75.9% ( $n = 110$ ).

Al correr la prueba estadística no se encontró una correlación significativa ( $r = .008$ ,  $p = .920$ ), así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Por lo tanto, no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad.

## Conclusiones

Al realizar la prueba de hipótesis con la prueba estadística, se encontró que no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad, ya que se obtuvo una significancia menor a 0.05.

Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS  
ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES  
PÚBLICAS DE MORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación Familiar

por

Marie Lucie Pierre

Mayo de 2020

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Relaciones Familiares con  
Acentuación en Terapia Familiar

por

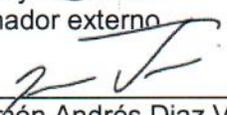
Marie Lucie Pierre

APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
Asesor principal: Dra. Nohemí Romero

  
Mtra. Nayeli Alatríste  
Examinador externo

  
Miembro: Dr. Manuel Muñoz

  
Dr. Ramón Andrés Díaz Valladares  
Director de Estudios Graduados

7 de mayo de 2020

Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	vi
RECONOCIMIENTOS .....	vii
Capítulo	
I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Declaración del problema.....	2
Hipótesis.....	2
Preguntas complementarias.....	3
Objetivos de la investigación.....	3
Justificación.....	4
Limitaciones .....	4
Delimitaciones .....	4
Marco filosófico .....	5
La responsabilidad de los padres .....	6
La satisfacción familiar en la Biblia .....	8
La conducta .....	9
Definición de términos.....	10
Organización del estudio.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	12
Introducción.....	12
Antecedentes .....	12
La ansiedad.....	13
Ambiente familiar y satisfacción familiar.....	15
La familia.....	15

III. MARCO METODOLÓGICO .....	19
Introducción.....	19
Tipo de estudio.....	19
Participantes .....	20
Instrumentos .....	20
Variables.....	20
Instrumentos de medición.....	20
Confiabilidad .....	23
Operacionalización de variables.....	23
Hipótesis nula.....	23
Operacionalización de la hipótesis nula .....	23
Recolección de datos .....	24
Proceso y técnicas estadísticas para el análisis de los datos .....	25
Resumen del capítulo.....	25
IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	26
Introducción.....	26
Descripción demográfica .....	26
Género.....	28
Edad .....	27
Estado civil de los padres .....	28
Con quien viven .....	28
Secundaria donde estudia .....	28
Prueba de hipótesis.....	29
Prueba de normalidad.....	29
Preguntas complementarias.....	32
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
Introducción.....	34
Resumen .....	34
Antecedentes.....	34
Problema .....	35
Metodología .....	35
Participantes .....	35
Instrumentos .....	36
Resultados.....	36
Discusión .....	37

Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	38
A las instituciones participantes.....	38
A las futuras investigaciones .....	38
Apéndice	
A. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	40
B. CONFIABILIDAD .....	45
C. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	47
D. DATOS DEMOGRÁFICOS.....	54
E. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	56
F. DESCRIPTIVOS ....	58
REFERENCIAS.....	61

## LISTA DE FIGURAS

1. Diagrama de dispersión de satisfacción familiar .....	30
2. Diagrama de dispersión de ansiedad.....	30
3. Diagrama de dispersión de satisfacción familiar y ansiedad .....	31

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables.....	24
2. Operacionalización de la hipótesis nula .....	24
3. Distribución de los adolescentes por su edad .....	27
4. Distribución del estado civil de los padres .....	28
5. Distribución con quien viven de los adolescentes .....	29
6. Pruebas de normalidad .....	29

## **RECONOCIMIENTOS**

A mi asesora principal, la doctora Nohemí Romero Corral, por su paciencia y dedicación al acompañarme de manera constante y profesional, en el desarrollo de este trabajo.

Al doctor Manuel Muñoz Palomeque, por la revisión de la parte metodológica.

Al doctor Víctor Korniejczuk y la profesora Elizabeth Castañeda, por la revisión editorial de la presente investigación.

Mi reconocimiento invaluable a cada uno de ellos.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Introducción**

Este capítulo contiene las siguientes secciones: los antecedentes, el planteamiento del problema, la declaración del problema, la hipótesis de investigación, las preguntas complementarias, los objetivos, la justificación, las limitaciones, las delimitaciones, el marco filosófico, la definición de términos y la organización del estudio.

#### **Antecedentes**

La familia, como célula básica de la sociedad, es el escenario donde se cultivan todas las relaciones sociales posibles. La familia es la matriz de los individuos y de la sociedad (Rodríguez Sedano, Altarejos Masota y Bernal Martínez de Sonia, 2006).

El ámbito familiar ha sido ampliamente reconocido como uno de los factores más relevantes para el desarrollo humano en todas sus etapas (Bronfenbrenner y Evans, 2000). La familia, en ese sentido, se puede entender como una comunidad; cada miembro trasciende su yo. La familia constituye una de las instituciones sociales más importantes para el desarrollo y la educación de los hijos. En ella, se sientan las

bases para que el afecto, el respeto y el amor se manifiesten en todo su proceso formativo.

### **Planteamiento del problema**

Para Cid H., Díaz M., Pérez, Torruella P. y Valderrama A. (2008), la familia es el núcleo de socialización del individuo. La influencia sobre el adolescente determina su relación en su grupo de pares. El hogar deberá ofrecer un ambiente adecuado que sea un espacio óptimo para los hijos. En los últimos años, se ha observado que la aparición de conductas ansiosas de riesgo se han desarrollado más y han afectado, principalmente al grupo de los jóvenes adolescentes, quienes se considera que están en una etapa vulnerable, por lo que se pretende observar si existe asociación entre la satisfacción familiar y la ansiedad entre los jóvenes adolescentes, así como identificar los factores que determinan el nivel de ansiedad en dichos adolescentes que pueden dar lugar a repercusiones en su salud a lo largo de la vida. Este estudio es importante porque pretende identificar si hay correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes, con el propósito de que los resultados obtenidos sean un buen aporte para la comunidad de Montemorelos y para futuras investigaciones.

### **Declaración del problema**

Este estudio pretende responder a la siguiente pregunta: ¿existe una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes estudiantes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León, México?

## **Hipótesis**

De la pregunta de investigación mencionada se deriva la siguiente hipótesis de investigación: existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los estudiantes adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

## **Preguntas complementarias**

En esta sección se presentan las preguntas complementarias del estudio:

1. ¿Cuál es el grado de satisfacción familiar percibido por estudiantes adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio Juárez de Montemorelos?

2. ¿Cuál es el grado de ansiedad percibido por adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio Juárez de Montemorelos?

## **Objetivos de la investigación**

Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1. Identificar la posible relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los estudiantes adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos.

2. Describir el comportamiento de las variables satisfacción familiar y la ansiedad que son consideradas en este estudio.

## **Justificación**

La finalidad de esta investigación es encontrar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, quienes son vulnerables a sus propios cambios que direcciona la construcción y establecimiento de su personalidad (Pérez Ortiz, 1997). Asimismo, el presente estudio, también busca encontrar respuestas acerca del sentir del adolescente respecto a la percepción del funcionamiento familiar en su hogar como ambiente protector, ya que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014) menciona que la interacción entre los miembros de la familia puede o no hacer al adolescente más vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.

## **Limitaciones**

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. No se disponía de suficiente tiempo para la elaboración de la tesis, ya que la investigadora trabaja.
2. Se tuvo dificultad para adquirir los permisos de las autoridades educativas de las escuelas secundarias participantes en la aplicación del instrumento a los estudiantes.

## **Delimitaciones**

El presente estudio estuvo delimitado de la manera siguiente:

1. El estudio se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2019-2020.
2. Los sujetos del estudio fueron adolescentes con edades entre los 13 y 15

años.

3. El instrumento se aplicó a estudiantes de segundo y tercer grado de dos escuelas secundarios en Montemorelos, Nuevo León.

4. Los estudiantes de primero de secundaria no fueron incluidos.

4. Los estudiantes del turno vespertino no fueron incluidos.

### **Marco filosófico**

White (2007) afirma lo siguiente:

Siendo el amor de Dios tan grande y tan infalible, se debe alentar a los enfermos a que confíen en Dios y tengan ánimo. La congoja acerca de sí mismos los debilita y enferma. Si los enfermos resuelven sobreponerse a la depresión y la melancolía, tendrán mejores perspectivas de sanar; pues el ojo de Jehová está sobre los que esperan en su misericordia. (p. 114)

White (1991) también señala que

la condición de la mente influye en la salud mucho más de lo que generalmente se cree. Muchas de las enfermedades que padecen los hombres son resultado de la depresión mental. Penas, ansiedad, descontento, remordimiento, sentimiento de culpabilidad, desconfianza, todo esto menoscaba las fuerzas vitales, y lleva al decaimiento y a la muerte. (p. 51)

La Biblia dice que “Se deshace mi alma de ansiedad; Susténtame según tu palabra” (Salmo 119:28).

Dios se preocupa por la salud física y también de la salud mental. La Biblia señala lo siguiente:

Humillaos, pues, bajo la poderosa mano de Dios, para que él os exalte cuando fuere tiempo; echando toda vuestra ansiedad sobre él, porque él tiene cuidado de vosotros. Sed sobrios, y velad; porque vuestro adversario el diablo, como león rugiente, anda alrededor buscando a quien devorar (1 Pedro 5:6-8).

La Biblia también afirma lo siguiente: “La ansiedad en el corazón del hombre lo deprime, pero la buena palabra lo alegra” (Proverbios 12:25).

## La responsabilidad de los padres

En la Biblia se hace una descripción de las cualidades que debe tener un obispo si desea gobernar bien la iglesia. Asimismo, dentro del hogar se necesitan estas cualidades para lograr ser un buen ejemplo a los hijos existentes en una familia (2 Timoteo 3:2-7). Desde los principios bíblicos, Dios les ha encomendado a los padres la importante tarea de educar y hacer felices a los hijos mediante las enseñanzas registradas en la Biblia y, a su vez, prepararlos para la pronta venida del Señor Jesucristo, para dar cuenta de la labor realizada como padres en la formación espiritual, moral y social de los hijos engendrados, ya que en Marcos 10:14,16, se puede ver porque es tan importante la educación de los pequeños. Además, se les advierte a los padres que no se conviertan en piedras de tropiezo para aquellos hijos que desean alcanzar la meta del reino celestial (Lucas 17:2). La Biblia declara lo siguiente: “Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcase las continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes” (Deuteronomio 6:6-7).

Es bien sabido que desde su nacimiento, los hijos son presentados a Dios, sin importar credo o religión, para ser dedicados a su servicio de acuerdo a sus capacidades, y a su vez los padres inician un compromiso con Dios en donde ellos deberán guiar a sus hijos por el camino de rectitud y verdad; aunque es doloroso mencionar que en ocasiones la mayoría de los padres se olvidan de dicho compromiso y dejan que los hijos se vayan por un camino de perdición o, inclusive, los mismos padres son quienes los guían por el mal camino consagrándolos a otros dioses. Un claro ejemplo de ello ocurrió con el pueblo judío quien, debido a su conducta narcisista y arrogante,

se olvidó de dónde venía y de todas las bendiciones que Dios había derramado en ellos, tanto físicas como materiales; dando como resultado el ser capaces de ofrecer en fuego a sus propios hijos para agradar a Moloc (Ezequiel 16:20,21).

Como bien se sabe, el padre juega un papel importante en el hogar, pues es visto como un sacerdote en su hogar, representando a Dios, y a su vez, preocupado por el bienestar espiritual de sus hijos. Por otra parte, es responsable de la moralidad, el comportamiento y la instrucción de sus hijos con la finalidad de que sus hijos logren ser alegría para su alma (Proverbios 13:24) y así evitar ser vergüenza para su madre (Proverbios 19:26).

Dios como padre, disciplina a sus hijos (Hebreos 12:5-8; 1 Corintios 11:29-32) porque los ama al ser sus hijos (Proverbios 3:12) y para que reconozcan sus pecados, se arrepientan y los confiesen al Señor (Salmos 32:3-5). Pero, ¿qué sucede cuando se opta por no reconocer los pecados y desobedecer al padre? En la biblia aparece el caso de Elí, el cual se convirtió en un padre permisivo dejando que sus hijos fueran irreverentes en la casa de Dios. Nunca les llamó la atención a sus hijos, ni los disciplinó por el mal comportamiento que estos estaban adoptando. A pesar de que Elí conocía que en su momento, su casa iba a ser juzgada por el mal comportamiento de sus hijos, este no hizo nada por restituir la conducta de sus hijos, dando como consecuencia la muerte de ellos en la guerra (1 Samuel 3:13,14 y 4:17).

En esta época, los padres no quieren reconocer que la satisfacción familiar es muy importante para sus hijos y más para los adolescentes que están en una etapa muy frágil en el proceso de su desarrollo emocional. Los padres se conducen de una mala forma y en ocasiones le dejan el trabajo a las escuelas, e incluso, a la misma

sociedad. La Biblia menciona que los padres, desde el hogar, deben ser quienes tienen que criar y disciplinar a sus hijos, e incluso, amonestarlos cuando así fuera necesario. Más adelante, en el mismo texto, aparece la frase más importante de todas: “en el Señor”, siendo aquí donde los padres de familias cristianas, ocupados en sus obligaciones hacia sus hijos, se encuentran en una categoría totalmente diferente de todos los demás padres, ya que están siendo educados de acuerdo con los designios de Dios para lograr un cambio para vida eterna.

Los padres cristianos han sido guiados para corregir a sus hijos por medio de consejos de la Biblia y tomado en cuenta textos citados en ella, como por ejemplo Proverbios 22:6 y 23:3,14. Cabe mencionar que es frecuente encontrar a padres que interpretan versículos bíblicos de manera equivocada. Muchas veces olvidando el contexto y en otras, poniendo énfasis equivocados.

#### La satisfacción familiar en la Biblia

En los últimos 25 años, se ha dado evidencia de la influencia que tiene el contexto familiar en el desarrollo psicológico de la persona. La familia es la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque ha ido variando en sus funciones y en su estructura a lo largo de la historia. Cumple, entre otras, las funciones de crianza, educación y cuidado de los hijos. Asimismo, satisface las necesidades básicas como alimento y vivienda y dedica parte de su tiempo a la atención de los más necesitados, como niños, ancianos, personas con discapacidad y enfermos.

En la Biblia, se encuentran algunos ejemplos de satisfacción familiar o también conocidos como buenos hogares, los cuales dan como resultado adolescentes con estado emocional equilibrado, lo cual trae satisfacción en el hogar. Al respecto, la Biblia

señala lo siguiente: “Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito” (1 Corintios 1:10). También agrega: “Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor” (Efesios 6:4). Además, añade lo siguiente: “que gobierne bien su casa, que tenga a sus hijos en sujeción con toda honestidad, pues el que no sabe gobernar su propia casa ¿cómo cuidará de la iglesia de Dios?” (1 Timoteo 3:4,5).

### La conducta

El ser humano siempre tiende a estar observando a su alrededor la manera en que sus pares se comportan y la manera en que estos grupos de pares pueden llegar a influenciar de buena o mala manera en su vida. La biblia destaca el caso de los amigos del hijo prodigo, quienes le sirvieron de perdición moral, económica, y lo más importante, espiritual. Aunque el relato contado por Jesús no especifica cuan creyentes ellos eran en Dios y la cultura a la que pertenecían, si menciona la condición vil en la que se encontraba este hijo y cómo su manera de actuar y comportarse lo llevaron a valorar y buscar un sustento cuando ya se había gastado todo.

La Biblia presenta el ejemplo de José, quien era el consentido de sus padres. Él, desde temprana edad, fue instruido sobre la ley de Dios, que en aquellos tiempos se tenía acostumbrado enseñar a los hijos (Deuteronomio 6:6,7). Y es que él fue criado con amor y bajo la sabiduría de Dios, en comparación con sus hermanos que fueron criados y educados de la mejor manera, pero dándoles la tarea de cuidar más lo bienes de la casa que el aspecto intelectual. José tenía una comunión más estrecha con Dios

porque Jacob su padre se encargó de enseñarle sobre el origen de todo el conocimiento, sirviéndole estos buenos valores morales y espirituales para prosperar, tanto él, como el entorno en el que se encontrase (Génesis 37, 39).

### **Definición de términos**

En esta sección se definen los términos que se utilizan en esta investigación.

*Satisfacción familiar:* es el grado de satisfacción que experimentan los integrantes de una familia en su convivencia dentro del hogar.

*Ansiedad:* la ansiedad es una indeseable e infundada emoción, cuya intensidad no guarda proporción con la posible amenaza que la provoca. La ansiedad es desigual al miedo, pues este implica la presencia de un peligro real conocido. También suele manifestarse externamente con un estado de hiperexcitación nerviosa (Pamplona Roger, 2006).

### **Organización del estudio**

La presente investigación se estructuró en cinco capítulos.

El Capítulo I incluye los siguientes aspectos: antecedentes y planteamiento del problema, declaración del problema, preguntas de investigación, hipótesis, objetivos de la investigación, justificación, imitaciones, delimitaciones, marco filosófico y definición de términos.

El Capítulo II presenta una amplia revisión de la literatura concerniente a la satisfacción familiar y a la ansiedad.

El Capítulo III describe puntualmente la metodología, el tipo de investigación, la población y muestra del estudio, el instrumento de medición, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, las hipótesis nulas, la operacionalización de las hipótesis nulas, las preguntas de investigación, la recolección y el análisis de datos.

El Capítulo IV muestra los resultados obtenidos, la descripción de la población y muestra, las pruebas de hipótesis, así como los análisis adicionales y los resultados cualitativos.

El Capítulo V presenta un sumario del estudio, es decir, muestra el resumen, la discusión, las conclusiones, y las recomendaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **Introducción**

Este capítulo presenta se hace una revisión teórica con diferentes autores sobre las variables en estudio. En primer lugar se describe la ansiedad, luego se analiza la relación entre las variables ambiente familiar y satisfacción familiar y finalmente, se analiza las características de la familia.

#### **Antecedentes**

La adolescencia es la etapa de la vida en la que se presentan grandes cambios físicos, psicosociales y cognitivos y se determina la forma de comportarse en la vida adulta. Desde el punto de vista físico, ocurre una aceleración del crecimiento y la maduración sexual, lo cual pasa por una modificación de la estructura corporal, el pensamiento se desarrolla y se alcanzan habilidades y destrezas complejas (Talero, Durán y Pérez, 2013). En general, los adolescentes sufren momentos de estrés debido a los cambios que se producen en las diferentes áreas psicobiológica, emocional y social en un amplio aspecto, las demandas que como adolescentes le impone la sociedad (Calzada, 2013).

Es común que los jóvenes muestren cambios repentinos en su estado de ánimo y respondan de modo inusual ante situaciones cotidianas, es decir, se alteran con facilidad y con frecuencia se muestran callados, tristes o enojados (Broche Pérez, 2015).

La adolescencia tiene su inicio a los 12 años, de acuerdo con las manifestaciones sexuales secundarias y con los cambios endocrinos, en general. La duración de la adolescencia varía en cada persona de acuerdo con su cultura (Bellver Pérez y Verdet Martínez, 2015).

De hecho, la adolescencia es el periodo del ciclo vital en el que comienzan o se incrementan los problemas externalizantes como la conducta antisocial, la agresividad y la violencia y los problemas internalizantes como la timidez y la ansiedad social (Fariña, Vázquez, Mohamed y Novo, 2009).

Ospina-Ospina, Hineirosa-Upegui, Paredes, Guzmán y Granados (2011), detectaron que el 40.5% de la población estudiada ( $n = 538$ ); de los cuales el 28.3% presentó síntomas sugestivos de ansiedad exclusivamente, 3.3% presentó síntomas depresivos exclusivamente y 8.9% presentó síntomas, tanto de ansiedad como de depresión. Los síntomas ansiosos fueron más frecuentes en las mujeres adolescentes.

### **La ansiedad**

De hecho, la ansiedad es una de las luchas más comunes que los jóvenes tienen que lidiar en el trascurso de su adolescencia. Sin embargo, la mayoría de los padres no saben mucho sobre la ansiedad en adolescentes, ni cómo ayudar a un adolescente que está sufriendo de esta forma (Gerali, 2012).

De acuerdo con los resultados obtenidos en su investigación, Tinajero, Camacho y Gonzáles (2007) indican que las mujeres adolescentes manifiestan un mayor riesgo de sufrir depresión que los varones adolescentes. San Molina y Arranz Martí (2010) describen la ansiedad como una exageración persistente de los sentimientos habituales de tristeza.

La ansiedad es una enfermedad muy grave, de larga duración, que afecta la mente y el cuerpo de manera que el individuo no come, ni duerme. Actualmente, la juventud contemporánea experimenta sentimientos de decepción por las contradicciones que conoce, pese a que la juventud es uno de los principales activos de México. Ahora, quienes tienen entre 15 y 24 años, sufren situaciones que ponen en riesgo su desarrollo armónico y su propia subsistencia como parte integrante de una sociedad. Una de estas situaciones es el riesgo de padecer problemas de depresión que los pueden llevar a desear o intentar acabar con su vida. La depresión aparece en 67.3% de quienes han intentado suicidarse y en 81.1% de quienes manifiestan ideas suicidas (Cubillas Rodríguez, Román Pérez, Abril Valdez y Galaviz Barreras, 2012). Kurtović y Živković (2018) dicen que la tolerancia y el rechazo de los padres produce consecuencias sobre los síntomas de la depresión y ansiedad en los adolescentes.

Jarne Esparcia, Talam Caparrós, Armayones Ruiz, Horta i Ruiz y Requena Varón (2006) dicen que la ansiedad es una percepción muy popular, pero no está bien entendida. Aunque ellos la definen como un estado subjetivo de incomodidad, malestar, tensión, displacer y alarma que hace que la persona se sienta fastidioso.

La ansiedad y el estrés no son pertenencia exclusiva de atareados ejecutivos, de profesionales del volante, de trabajadores en cadena, sino que en la actualidad afecta a una gran parte de la población, incluyendo tal como se viene estudiando durante los últimos años, a las amas de casa, especialmente si, además, trabajan fuera del hogar (Rojas, 2009).

## **Ambiente familiar y satisfacción familiar**

La satisfacción familiar se define como el bienestar que experimenta un individuo como producto del continuo juego de interacciones verbales y físicas que mantiene con los otros miembros de su familia (Barraca y López Yarto, 2003).

El ambiente familiar incide, de manera importante, en el desarrollo de relaciones normativas y emocionales de los miembros de la familia (Papalia, Wendkos Olds y Dukin Feldman, 2005). El bienestar emocional, social y económico que posea la familia incide en el apoyo y cuidado que los padres dan a los hijos. En este sentido se relacionan con el desarrollo de conductas sociales y de afrontamiento de jóvenes (Armstrong, Birnie-Lefcovitch y Ungar, 2005).

### **La familia**

Algunos autores han destacado la importancia de la familia como una fuente de recursos que permite al adolescente afrontar con éxito los cambios asociados a esta etapa evolutiva (Davies y Windle, 2001; Parke, 2004). La existencia de fuertes lazos afectivos y una comunicación fluida entre los miembros de la familia son fundamentales para la estabilidad de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo o la falta de afecto pueden favorecer los problemas emocionales (Velásquez Carranza, Vaiz Bonifaz y Pedrão, 2009). La familia es considerada la célula fundamental de la sociedad y la primera institución donde se forma su descendencia. En ella, no solo se transmiten las normas y los valores, sino que a través de mecanismos imitativos se realiza el aprendizaje de las conductas y se modela nuestra personalidad. Por lo tanto, es, sin duda, el primer punto de referencia para la socialización del individuo

donde juega un papel fundamental el lenguaje que se construye a través de la comunicación.

Sartorius (1983) encontró que los síntomas de la depresión más comunes en el 75% de los casos, fueron la tristeza, la falta de alegría, la ansiedad, la tensión, la falta de energía, la pérdida de interés, la pérdida de la habilidad para concentrarse, las ideas de insuficiencia, la inadecuación y la devaluación.

Vallejo Casarín, Osorno Murguía y Mazadiego Infante (2008) constan que hay una serie de diferencias en la ansiedad que se presentan en los adolescentes y en los adultos, las cuales se mencionan a continuación: (a) la sintomatología depresiva en los adolescentes suele ocurrir con síntomas más agudos de desamparo, falta de placer y desesperación, (b) los episodios de depresión en la adolescencia tienden a combinarse de manera más frecuente con periodos de funcionamiento inadecuado, seguidos de un buen funcionamiento, (c) es más probable que la depresión lleve a los adolescentes al abuso de sustancias y conductas violentas, especialmente hacia ellos mismos, con frecuentes intentos de suicidio en muchos casos.

Voltas, Hernández-Martínez, Arija y Canals (2016) dicen que, en los adolescentes, los acontecimientos estresantes de su vida puede que influyan en el comienzo y desarrollo de los síntomas depresivos; estos se deben a situaciones familiares, personales y económicas que alteran las actividades normales de ellos. En su estudio, encontraron que el 15.6% de los adolescentes presentó síntomas de depresión y que el 80.4% había pasado algún suceso vital estresante familiar. También encontraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de grados de estrés de los sucesos vitales cuando se analizó por género, encontrando una media más alta en las

mujeres. Se encontró una relación significativa entre síntomas de depresión y el grado de estrés de los sucesos vitales del área social. Además, se encontró que el grado de estrés de las dimensiones de los sucesos vitales predice en 21% la presencia de síntomas de depresión en los adolescentes.

Por otro lado, Voltas et al. (2016) encontraron diferencias entre géneros en las trayectorias de desarrollo de la ansiedad somática/pánico, la ansiedad de separación y la ansiedad total. Los niños mostraron un decrecimiento significativo en comparación con las niñas. Los síntomas de ansiedad son un fenómeno clínico significativo en los escolares, pero no aumentan durante la adolescencia temprana.

En una comparación del nivel de depresión en los jóvenes Trejo-Lucero, Torres-Pérez, Medina-Jiménez, Briones-Garduño y Meneses-Calderón (2009) encontraron que la depresión fue más frecuente en los jóvenes de 17 años y también en los jóvenes que provienen de una familia de seis o más miembros. Aunque en los resultados que tuvieron Raza, Ul Hasan Abbasi, Khurshid y Ansari (2018) en un estudio, revelaron que hay un negativo en la correlación entre depresión, ansiedad, estrés, y que no era significativa esa correlación.

Vallejo Casarín et al. (2008) explican que la ansiedad en la adolescencia tiene varios efectos en el concepto de desarrollo de la persona, en el rendimiento académico, en las relaciones interpersonales y en diferentes áreas de la salud. Los intentos de suicidio que se asocian a ellas son los aspectos más preocupantes que lleva la sociedad y que se ligan a la depresión. Con razón, Díaz-González, Pérez Dueñas, Sánchez-Raya, Moriana Elvira y Sánchez-Vázquez (2018) dicen que los adolescentes

están sometidos a un estrés intenso en varios dominios, incluyendo problemas relacionados con las relaciones familiares y el inicio de las relaciones sexuales, entre otros, lo que puede conducir a trastornos psicológicos.

Otros problemas que se incluyen es la soledad y los afectos negativos según los hallazgos del estudio que hicieron Baytemir y Yildiz (2017), quienes indican que la soledad y los afectos negativos, tanto por separado como en conjunto, generan una relación negativa entre la ansiedad y los síntomas depresivos en los adolescentes.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Introducción**

El propósito del estudio fue conocer si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

En el presente capítulo se incluye el tipo de investigación, la población, la muestra del estudio, los instrumentos de medición, la confiabilidad, la operacionalización de las variables, las hipótesis nulas, la operacionalización de las hipótesis nulas, las preguntas de investigación, la recolección de datos y el análisis de datos.

#### **Tipo de estudio**

El diseño de esta investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo, exploratorio y correlacional. De enfoque cuantitativo, porque se usó la recolección de datos para probar una hipótesis. De tipo transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). De tipo descriptivo, porque pretendió encontrar la diferencia entre los grupos de las variables demográficas. De tipo correlacional, porque se analizó el grado de relación entre dos o más variables (Hernández Sampieri et al., 2014) que fueron satisfacción familiar y ansiedad.

## **Participantes**

La población de estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes inscritos en el curso escolar 2019-2020 de las escuelas secundarias Bicentenario del Natalicio de Juárez y Felipe de Jesús Jasso en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, México. Participaron 145 estudiantes de 13 a 15 años.

## **Instrumentos**

Esta sección comprende las variables principales, el instrumento de medición, la confiabilidad y la operacionalización de las variables.

### **Variables**

Los constructos utilizados en esta investigación fueron satisfacción familiar y ansiedad. Las variables demográficas utilizadas fueron el género, la edad, y el estado civil de los padres, con quien vive y la escuela donde estudia.

### **Instrumentos de medición**

El instrumento de medición es, en principio, cualquier recurso que apoye al investigador para acercarse a los fenómenos y extraer información (Hernández Sampieri et al., 2014). A continuación, se hace referencia a los dos instrumentos utilizados en el presente estudio. En el Apéndice A se muestran los instrumentos.

El instrumento utilizado para medir la variable satisfacción familiar fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). La ESFA de Barraca y López-Yarto (1999) es un instrumento breve y sencillo diseñado en España para evaluar la satisfacción familiar expresada por los sujetos por medio de distintos adjetivos. Constituye una medida de la percepción global que tiene el sujeto sobre su situación familiar. Está

compuesta por 27 reactivos, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos que tratan de evocar respuestas afectivas en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre él y los demás miembros de su familia. Puede ser aplicada, tanto individual como colectivamente, a partir de los 14 años y sirve para fines clínicos, de investigación y en otros campos de la psicología y pedagogía donde sea necesario o conveniente el estudio de la situación familiar como en peritajes y juicios, entre otros. Por su sencillez, no lleva más de 10 minutos contestarla. Las posibles puntuaciones de cada uno de los antónimos son de 1 a 3 (aspecto negativo) y de 1 a 3 (aspecto positivo), llamadas puntuaciones directas, que se suman para obtener puntuación total de la escala que es de 162 puntos máximo. Con la puntuación total se obtienen los centiles según los cuales se determina la satisfacción familiar: 10-20 muy baja; 21-39 baja; 40-60 media; 61-79 alta y 80-90 muy alta satisfacción familiar. Sin embargo, en general, las puntuaciones por encima del centil cincuenta indican una vivencia satisfactoria de la propia familia. Cuanta más alta es la puntuación, puede entenderse que las interacciones con la familia resultan más gratificantes y que el sujeto valora sus relaciones familiares positivas, agradables, de apoyo, de tranquilidad, de bienestar, de respeto y de comprensión entre sus miembros.

Para obtener la validez y la confiabilidad de la escala, se comprobó mediante un análisis factorial de componentes principales y el criterio de Kaiser para la apreciación de los factores. Se obtuvieron tres factores con valores *eigen* mayores a uno que explican el 70.8% de la varianza. Sin embargo, debido a que el primer factor por sí solo explica el 62.3%, Barraca y López-Yarto (2003) consideraron que la escala tiene una

sola dimensión. Para estimar la validez de criterio de la ESFA, se escogieron dos escalas: la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) ( $r = .79$ ) y la Escala de Satisfacción Familiar de Carver y Jones (1992) ( $r = .65$ ). Asimismo, se obtuvo una validez discriminante que permite distinguir entre una muestra general y un grupo clínico en terapia familiar ( $U = 68.5$ ;  $p. 003$ ).

Para obtener los datos normativos, es decir, los baremos de la ESFA en escolares y adolescentes, se utilizó el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS v. 17). Se obtuvieron las medidas de tendencia central y de dispersión de las variables de género y edad. Se utilizó la  $t$  para determinar si había diferencias estadísticamente significativas en las variables con respecto a la puntuación total obtenida por los sujetos en la escala. La determinación de las propiedades psicométricas de la ESFA se realizó con el análisis factorial para la validez y se obtuvieron los coeficientes de confiabilidad de alfa de Cronbach.

El instrumento utilizado para medir la variable ansiedad fue la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS) compuesto por 44 criterios. La SCAS tiene una ejecución satisfactoria en diversos idiomas. El instrumento consta de seis factores correlacionados.

El alfa de Cronbach de la escala fluctúa entre 0.92 a 0.94, tanto en poblaciones de escolares como en poblaciones clínicas. La consistencia interna de las subescalas arrojó índices en torno a 0.80 para la escala de pánico-agorafobia, entre 0.70 y 0.80 para las escalas de obsesiones-compulsiones, ansiedad generalizada, ansiedad de separación y fobia social, entre 0.53 y 0.61 para la escala de miedo al daño físico, la cual posee solo cinco ítems.

## Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación fue medida por el alfa de Cronbach. La confiabilidad del instrumento para los 27 ítems de la variable satisfacción familiar fue de .846; la confiabilidad del instrumento para 44 ítems de la variable ansiedad fue de .821. Todos los valores alfa de Cronbach fueron considerados como medidas de confiabilidad aceptables para cada una de las variables. En el Apéndice B están las tablas de respaldo.

## Operacionalización de variables

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de una de las variables principales del estudio. Se incluyen las definiciones conceptuales, las instrumentales y las operacionales para cada una de ellas. En el Apéndice C se encuentra la operacionalización de todas las variables.

## Hipótesis nula

En esta investigación se formuló la siguiente hipótesis principal:

No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

## Operacionalización de la hipótesis nula

En la Tabla 2 se presenta la operacionalización de la hipótesis nula principal que se utilizó en la presente investigación. Se incluyen la hipótesis, las variables, el nivel de medición y la prueba estadística utilizada.

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Ansiedad	Son reacciones defensivas ante el peligro que ejercen una función protectora. Son imprescindibles para la supervivencia, y es la base de aprendizaje y de la motivación. (Eagly y Chaiken, 1998).	La Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS) está compuesta de 38 ítems y cuatro opciones de respuesta, desde 0 (nunca) a 3 (siempre), evalúa los seis trastornos de ansiedad infanto-juveniles más frecuentes: trastorno de pánico y agorafobia, trastorno de ansiedad de separación, fobia social, miedo al daño físico como representante de las fobias específicas, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de ansiedad generalizada.	Para conocer el grado de prácticas parentales se determinó por los puntos acumulados por la sumatoria de los ítems. La variable se consideró como métrica. Se utilizó la siguiente escala equivalente para interpretar los resultados: 1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno.

Tabla 2

*Operacionalización de la hipótesis nula*

Hipótesis nula	Variable	Nivel de medición	Prueba estadística
No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.	A. Satisfacción familiar	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba <i>r</i> de Pearson. El criterio de rechazo de la hipótesis nula fue para valores de significación $p \leq .05$ .
	B. Ansiedad	B. Métrica	

**Recolección de datos**

El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

1. Se estableció contacto personal con los directores de las escuelas, solicitando formalmente la autorización para la administración de los instrumentos.
2. Se estableció la fecha de la aplicación de los instrumentos.

3. Se procedió a asistir a las instituciones educativas y hablar con las personas responsables de los grupos de adolescentes de las escuelas secundarias.

4. Se explicó de manera detallada a los estudiantes la razón del trabajo de investigación y se garantizó el anonimato. También se dio una explicación de cómo responder los instrumentos.

### **Proceso y técnicas estadísticas para el análisis de los datos**

Los datos se capturaron en Microsoft Excel, se procesaron para obtener resultados en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences versión 22) y se realizaron todos los análisis necesarios.

### **Resumen del capítulo**

En este capítulo se describe la metodología de la investigación en el presente estudio. Se describen las características principales de la población de estudio y la muestra, se describen los instrumentos, se operacionalizan las variables e hipótesis. Además, se identifican las variables y se describe el proceso de recolección de los datos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **Introducción**

El propósito del estudio fue conocer si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

La presente investigación fue descriptiva, correlacional, con un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño transversal. Los instrumentos fueron aplicados a 145 adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

Las variables principales fueron las siguientes: la satisfacción familiar y la ansiedad. Las variables demográficas utilizadas fueron el género, la edad, el estado civil de los padres, con quien vive y la escuela donde estudia.

Este capítulo presenta los resultados obtenidos como son la descripción demográfica de las participantes del estudio, la confiabilidad de los instrumentos, la descripción de las variables y la prueba de hipótesis.

#### **Descripción demográfica**

En esta sección se presenta la descripción demográfica de las variables de estudio. En el Apéndice D se encuentran las tablas de respaldo. La población estuvo

compuesta por 145 adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

### Género

La distribución de los adolescentes de acuerdo con el género, se presentó de la siguiente manera: el 53.8% fueron del género masculino ( $n = 78$ ) y el 46.2% fueron del género femenino ( $n = 67$ ).

### Edad

La Tabla 3 contiene los datos referidos a la edad de los adolescentes que respondieron el instrumento. En cuanto a la edad de los adolescentes, se observa que la mayoría de los encuestados manifiestan tener 14 años de edad, lo que representa el 52.4% ( $n = 76$ ).

Tabla 3

#### *Distribución de los adolescentes por su edad*

Edad	<i>n</i>	%
13	52	35.9
14	76	52.4
15	17	11.7
Total	145	100.0

### Estado civil de los padres

La Tabla 4 contiene los datos referidos al estado civil de los padres de los adolescentes que respondieron el instrumento. En cuanto a estado civil de los padres de los adolescentes, se observa que la mayoría de los encuestados manifiestan que sus padres están casados, lo que representa el 71.0% ( $n = 103$ ).

Tabla 4

#### *Distribución del estado civil de los padres*

Estado civil	<i>n</i>	%
Casados	103	71.0
Divorciados	18	12.4
Unión libre	13	9.0
Otro	11	7.6
Otros	145	100.0

### Con quien viven

La Tabla 5 contiene los datos referidos a con quien viven los adolescentes que respondieron el instrumento. En cuanto a con quien viven los adolescentes, se observa que la mayoría de los encuestados manifiestan vivir con ambos padres, lo que representa el 75.9% ( $n = 110$ ).

### Secundaria donde estudia

La distribución de los adolescentes de acuerdo con la escuela donde estudia se presentó de la siguiente manera: el 33.8% estudia en la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez ( $n = 49$ ) y el 66.2% estudia en la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso ( $n = 96$ ).

Tabla 5

*Distribución de con quien viven los adolescentes*

Con quien vive	<i>n</i>	%
Ambos padres	110	75.9
Mamá	29	20.0
Papá	4	2.7
Otra familia	2	1.4
Total	145	100.0

**Prueba de hipótesis**

La hipótesis de este estudio fue conocer si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León. En el Apéndice E se muestran las tablas de respaldo.

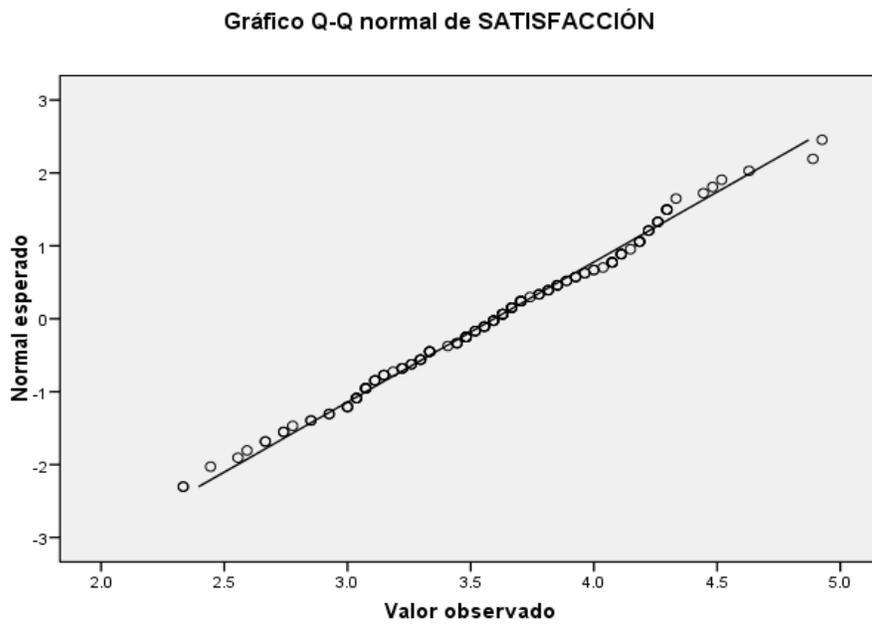
Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (ver Apéndice F) para analizar los constructos satisfacción familiar y ansiedad. Al aplicar la prueba estadística, se observó que *p* es mayor a .05, así que se asume que los constructos en estudio se distribuyen de forma normal (ver Tabla 6 y Figura 1 y 2).

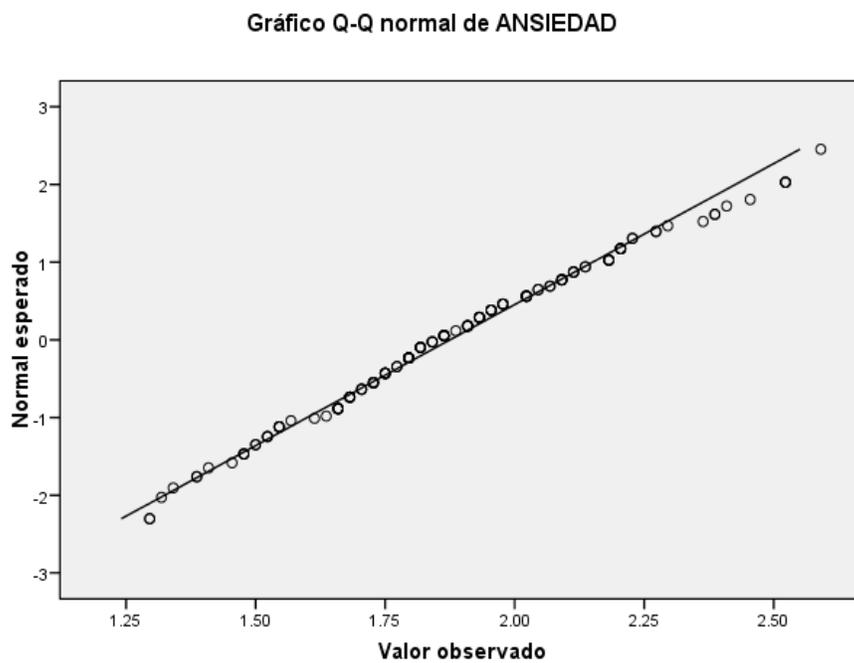
Tabla 6

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.067	145	.200(*)	.984	145	.086
Satisfacción	.052	145	.200(*)	.979	145	.028



*Figura 1.* Diagrama de dispersión de satisfacción familiar.



*Figura 2.* Diagrama de dispersión de ansiedad.

Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

Para la prueba de la hipótesis se utilizó la técnica estadística de  $r$  de Pearson, a fin de determinar si se encuentra una relación significativa entre las variables satisfacción familiar y ansiedad.

Al correr la prueba estadística no se encontró una correlación significativa ( $r = .008$ ,  $p = .920$ ), así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Por lo tanto, no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad (ver Figura 3).

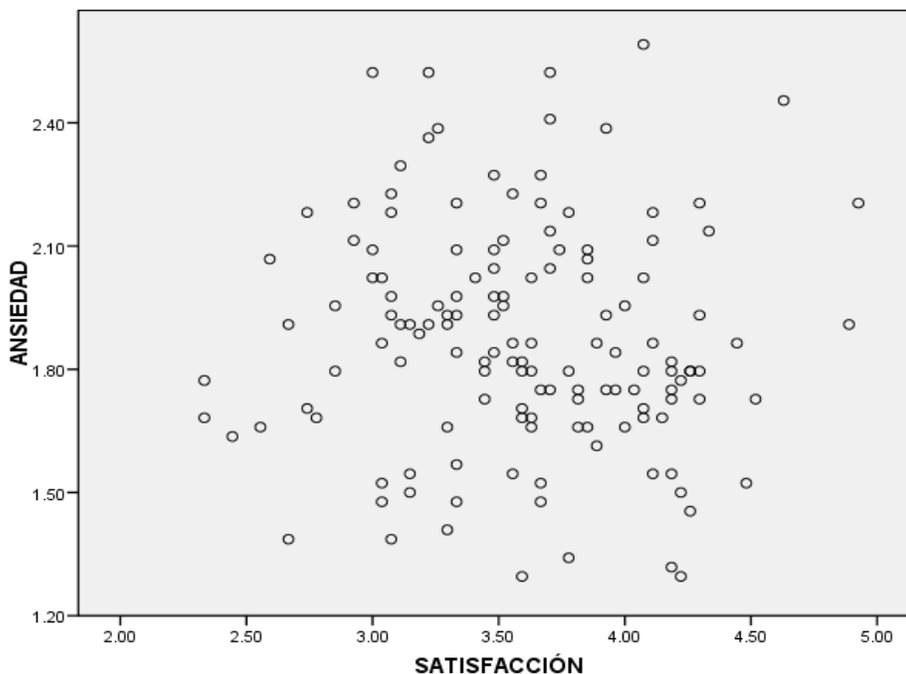


Figura 3. Diagrama de dispersión de satisfacción familiar y ansiedad.

## Preguntas complementarias

En esta sección, se da respuesta a las preguntas complementarias. En el Apéndice F se presentan las tablas de respaldo.

1. ¿Cuál es el grado de satisfacción familiar percibido por los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos?

Mediante el análisis de datos de los 27 criterios, se obtuvo una media aritmética de 3.58 y una desviación estándar de .608 para la variable satisfacción familiar percibida por adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos. El porcentaje de satisfacción familiar fue de 51.6%.

El indicador que obtuvo mayor valor, representado por la media aritmética y la desviación estándar de la satisfacción familiar percibida por adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, fue la siguiente: “Feliz- infeliz” ( $\bar{X} = 5.08$ ,  $DE = .1.21$ ) y el indicador de menor valor de la variable satisfacción familiar fue: “Atosigada-aliviada” ( $\bar{X} = 2.50$ ,  $DE = 1.63$ ).

2. ¿Cuál es el grado de ansiedad percibida por adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos?

Mediante el análisis de datos de los 44 criterios, se obtuvo una media aritmética de 1.87 y una desviación estándar de .272 para la variable ansiedad percibida por adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria

Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos. El porcentaje de ansiedad fue del 29%.

El indicador que obtuvo mayor valor, representado por la media aritmética y la desviación estándar de la ansiedad percibida por adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, fue la siguiente: “Me gusta como soy.” ( $\bar{X} = 3.21$ ,  $DE = .963$ ) y el indicador de menor valor de la variable ansiedad fue: “ Me da miedo viajar en coche, autobús o tren.” ( $\bar{X} = 1.16$ ,  $DE = 4.67$ ).

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Introducción**

El presente capítulo cuenta con diferentes secciones, que incluye los antecedentes, el planteamiento del problema, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, algunas conclusiones y algunas recomendaciones a futuras investigaciones.

#### **Resumen**

##### **Antecedentes**

Esta investigación tuvo como propósito conocer si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

En cuanto a la variable ansiedad, se hizo una revisión de los antecedentes (Broche Pérez, 2015; Calzada, 2013; Fariña et al., 2009; Cubillas Rodríguez et al., 2012; Talero et al., 2013).

Respecto de la satisfacción familiar se consultaron diferentes autores que abordan esta variable (Armstrong et al., 2005; Barraca y López-Yarto, 2003; Davies y Windle, 2001; Papalia, Wendkos Olds y Duskin Feldman, 2005; Velásquez Carranza et al., 2009; Voltas, et al., 2016).

## Problema

Esta investigación pretendió determinar si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

La presente investigación planteó la siguiente hipótesis:

H<sub>i</sub>. Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

## Metodología

La investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. No se utilizó algún tipo de muestreo, ya que se utilizó toda la población para el estudio. Para el análisis de la hipótesis de investigación, se utilizó prueba *r* de Pearson.

## Participantes

La población de estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes inscritos en el curso escolar 2019-2020 de las escuelas secundarias Bicentenario del Natalicio de Juárez y Felipe de Jesús Jasso en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, México. Participaron 145 estudiantes de 13 a 15 años.

Los constructos utilizados en esta investigación fueron satisfacción familiar y ansiedad. Las variables demográficas utilizadas fueron el género, la edad, el estado civil de los padres, con quien vive y la escuela donde estudia.

## Instrumentos

El instrumento utilizado para medir la variable satisfacción familiar fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Está compuesta por 27 reactivos, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos que tratan de evocar respuestas afectivas en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre él y los demás miembros de su familia.

El instrumento utilizado para medir la variable ansiedad fue la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS) compuesto por 44 criterios. La SCAS no sólo es de fácil aplicación, sino que tiene una ejecución satisfactoria en diversos idiomas.

## Resultados

En esta investigación, la muestra estuvo conformada por los adolescentes de 13 a 15 años de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León. La participación fue de 145 estudiantes.

Con respecto a la distribución de los adolescentes de acuerdo con el género, se presentó de la siguiente manera: el 53.8% fueron del género masculino ( $n = 78$ ) y el 46.2% fueron del género femenino ( $n = 67$ ). En cuanto a la edad de los adolescentes, la mayoría de los encuestados manifestaron tener 14 años de edad, lo que representa el 52.4% ( $n = 76$ ). En cuanto al estado civil de los padres de los adolescentes, la mayoría de los encuestados manifestó que sus padres estén casados, lo que representa el 71.0% ( $n = 103$ ). La mayoría de los encuestados manifiestan vivir con ambos padres, lo que representa el 75.9% ( $n = 110$ ).

Al correr la prueba estadística no se encontró una correlación significativa ( $r = .008$ ,  $p = .920$ ), así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Por lo tanto, no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad.

### **Discusión**

El resultado obtenido en esta investigación indica que no existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los adolescentes de la escuela secundaria Felipe de Jesús Jasso y la escuela secundaria Bicentenario del Natalicio de Juárez de Montemorelos, Nuevo León.

Como bien señala Del Prado-Morales, Morales-Sánchez y Cedeño (2018), la familia constituye una de las instituciones más importantes para el desarrollo y la educación de los hijos. En ella se sientan las bases para que el afecto, el respeto y el amor se manifiesten en todo su proceso formativo. La familia es la matriz de los individuos y de la sociedad. Por lo tanto, el ámbito familiar ha sido ampliamente reconocido como uno de los factores más relevantes para el desarrollo humano en todas sus etapas (Bronfenbrenner y Evans, 2000). Cuando la familia no desempeña el papel que le corresponde, entonces vienen muchos problemas. Al respecto, Kurtović y Živković (2018) dicen que la tolerancia y el rechazo de los padres, produce consecuencias sobre los síntomas de depresión y ansiedad en los adolescentes. Entonces, cuando no se desempeña correctamente la función de padres el adolescente puede estar expuesto a muchos problemas.

Como bien se señala, el ambiente familiar incide de manera importante en el desarrollo de relaciones normativas y emocionales de los miembros de la familia (Papalia et al., 2005).

Aunque en este estudio la depresión fue considerada baja, en otro estudio se encontró lo contrario. Satorius (1983) encontró que los síntomas de la depresión más comunes en el 75% de los casos fueron tristeza, falta de alegría, ansiedad, tensión, falta de energía, pérdida de interés, pérdida de la habilidad para concentrarse, ideas de insuficiencia, inadecuación y devaluación.

### **Conclusiones**

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

1. No se encontró una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad, así que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación.
2. El porcentaje de satisfacción familiar fue del 51.6%.
3. El porcentaje de ansiedad fue del 29%.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones que se desprenden del estudio son las siguientes:

A las instituciones participantes

1. Fomentar las actividades que ayuden a mantener la felicidad de los estudiantes, ya que ellos evalúan bien el ítem referente a esta declaración.
2. Seguir fomentando actividades que ayuden a mantener el nivel bajo de ansiedad en los estudiantes.

### A futuras investigaciones

Realizar la investigación con diferentes instituciones y niveles educativos, considerando otras variables como el nivel de estrés, el apoyo familiar y la exigencia académica.

## **APÉNDICE A**

### **INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**Universidad de Morelos**

**Facultad de Psicología**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

El propósito de este instrumento es conocer tu opinión con respecto a diferentes aspectos de tu vida. Por favor te pedimos que respondas con toda sinceridad, a todas las declaraciones siguientes. No estas siendo examinado(a) o evaluado(a), esto significa que no hay respuestas correctas o incorrectas. Solamente deseamos conocer tu opinión. Tus respuestas serán consideradas confidenciales y la opinión que expreses será muy valiosa en la recolección de la información solicitada.

**I. DATOS DEMOGRÁFICOS**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una (X) la respuesta que se aplique a tu caso.

Género: Masculino	Femenino	Edad:
Estado Civil de los padres: Casados    Divorciados    Unión libre    Otro	Con quien vives actualmente: Ambos Padres    Mamá    Papa Otra familia	
Secundaria:		

**II. Escala de Ansiedad Infantil de Spence**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X la frecuencia con la que te ocurren las siguientes situaciones. No hay respuestas buenas ni malas.

	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1. Hay cosas que me preocupan.				
2. Me da miedo la oscuridad.				
3. Cuando tengo un problema noto una sensación extraña en el estómago.				
4. Tengo miedo.				
5. Tendría miedo si me quedara solo en casa.				
6. Me da miedo hacer un examen.				
7. Me da miedo usar aseos públicos				
8. Me preocupo cuando estoy lejos de mis padres.				

9. Tengo miedo de hacer el ridículo delante de la gente.				
10. Me preocupa hacer mal el trabajo de la escuela.				
11. Soy popular entre los niños y niñas de mi edad.				
12. Me preocupa que algo malo le suceda a alguien de mi familia.				
13. De repente siento que no puedo respirar sin motivo.				
14. Necesito comprobar varias veces que he hecho bien las cosas (como apagar la luz, o cerrar la puerta con llave).				
15. Me da miedo dormir solo.				
16. Estoy nervioso o tengo miedo por las mañanas antes de ir al colegio.				
17. Soy bueno en los deportes.				
18. Me dan miedo los perros.				
19. No puedo dejar de pensar en cosas malas o tontas.				
20. Cuando tengo un problema mi corazón late muy fuerte.				
21. De repente empiezo a temblar sin motivo.				
22. Me preocupa que algo malo pueda pasarme.				
23. Me da miedo ir al médico o al dentista.				
24. Cuando tengo un problema me siento nervioso.				
25. Me dan miedo los lugares altos o los ascensores.				
26. Soy una buena persona.				
27. Tengo que pensar en cosas especiales (por ejemplo, en un número o en una palabra) para evitar que pase algo malo.				
28. Me da miedo viajar en coche, autobús o tren.				
29. Me preocupa lo que otras personas piensan de mí.				
30. Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente (como centros comerciales, cines, autobuses, parques).				
31. Me siento feliz.				

32. De repente tengo mucho miedo sin motivo.				
33. Me dan miedo los insectos o las arañas.				
34. De repente me siento mareado o creo que me voy a desmayar sin motivo.				
35. Me da miedo tener que hablar delante de mis compañeros de clase.				
36. De repente mi corazón late muy rápido sin motivo.				
37. Me preocupa tener miedo de repente sin que haya nada que temer.				
38. Me gusta como soy.				
39. Me da miedo estar en lugares pequeños y cerrados (como túneles o habitaciones pequeñas).				
40. Tengo que hacer algunas cosas una y otra vez (como lavarme las manos, limpiar, o poner las cosas en un orden determinado).				
41. Me molestan pensamientos tontos o malos, o imágenes en mi mente.				
42. Tengo que hacer algunas cosas de una forma determinada para evitar que pasen cosas malas.				
43. Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.				
44. Me daría miedo pasar la noche lejos de mi casa.				

### III. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente hoja encontrará una lista de pares de palabras separadas por seis casillas. Fíjense en cada una de ellas y piense cuál de las dos palabras describe mejor su situación en respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..." Una vez que haya elegido la palabra, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga una (X) en la casilla correspondiente.

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislada							Acompañada	2
3	Jovial							Malhumorada	3
4	Reconfortada							Desconsolada	4
5	Criticada							Apoyada	5
6	Sosegada							Desasosegada	6
7	Descontenta							Contenta	7
8	Insegura							Segura	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecha							Insatisfecha	10
11	Cohibida							A mis anchas	11
12	Desanimada							Animada	12
13	Entendida							Malinterpretada	13
14	Incomoda							Cómoda	14
15	Atosigada							Aliviada	15
16	Invadida							Respetada	16
17	Relajada							Tensa	17
18	Marginada							Integrada	18
19	Agitada							Serena	19
20	Tranquila							Nerviosa	20
21	Atacada							Defendida	21
22	Dichosa							Desdichada	22
23	Desahogada							Agobiada	23
24	Comprendida							Incomprendida	24
25	Distante							Cercana	25
26	Estimulada							Reprimida	26
27	Mal							Bien	27

## **APÉNDICE B**

### **CONFIABILIDAD**

## Análisis de fiabilidad

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	140	96.6
	Excluidos(a)	5	3.4
	Total	145	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.821	44

## Análisis de fiabilidad

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	106	73.1
	Excluidos(a)	39	26.9
	Total	145	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.846	27

## **APÉNDICE C**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Ansiedad	<p>La ansiedad se define como el síntoma psiquiátrico más prevalente en la sociedad moderna, también en la infancia y adolescencia.</p> <p>Las respuestas de ansiedad son reacciones defensivas ante el peligro y ejercen una función protectora, son imprescindibles para la supervivencia, y es la base de aprendizaje y de la motivación.</p> <p>(Eagly y Chaiken, 1998; Petty y Wegener, 1998).</p>	<p>Se utilizó la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS). Está compuesta de 38 ítems y cuatro opciones de respuesta, desde 0 (nunca) a 3 (siempre), evalúa los seis trastornos de ansiedad infanto-juveniles más frecuentes: trastorno de pánico y agorafobia, trastorno de ansiedad de separación, fobia social, miedo al daño físico como representante de las fobias específicas, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de ansiedad generalizada. por medio de los siguientes ítems, bajo la escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. A veces</li> <li>3. Muchas Veces</li> <li>4. Siempre</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay cosas que me preocupan.</li> <li>2. Me da miedo la oscuridad.</li> <li>3. Cuando tengo un problema noto una sensación extraña en el estómago.</li> <li>4. Tengo miedo.</li> <li>5. Tendría miedo si me quedara solo en casa.</li> <li>6. Me da miedo hacer un examen.</li> <li>7. Me da miedo usar aseos públicos</li> <li>8. Me preocupo cuando estoy lejos de mis padres.</li> <li>9. Tengo miedo de hacer el ridículo delante de la gente.</li> <li>10. Me preocupa hacer mal el trabajo de la escuela</li> </ol>	<p>Se define como la configuración del total de respuestas a la Escala sobre los niveles de ansiedad.</p> <p>Se califica mediante la suma de los puntos obtenidos para cada ítem. A mayor puntaje, más ansiedad. Para lograr la versión en español, se empleó el procedimiento tradicional de traducción Retraducción.</p> <p>Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, se suma el número de respuesta del total del factor y se obtiene el resultado y esa será la calificación del factor.</p> <p>La variable se considera métrica.</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>11. Soy popular entre los niños y niñas de mi edad.</li><li>12. Me preocupa que algo malo le suceda a alguien de mi familia.</li><li>13. De repente siento que no puedo respirar sin motivo.</li><li>14. Necesito comprobar varias veces que he hecho bien las cosas (como apagar la luz, o cerrar la puerta con llave).</li><li>15. Me da miedo dormir solo.</li><li>16. Estoy nervioso o tengo miedo por las mañanas antes de ir al colegio.</li><li>17. Soy bueno en los deportes.</li><li>18. Me dan miedo los perros.</li><li>19. No puedo dejar de pensar en cosas malas o tontas.</li><li>20. Cuando tengo un problema mi corazón late muy fuerte</li><li>21. De repente empiezo a temblar sin motivo.</li><li>22. Me preocupa que algo malo pueda pasarme.</li><li>23. Me da miedo ir al médico o al dentista.</li><li>24. Cuando tengo un problema me siento nervioso.</li><li>25. Me dan miedo los lugares altos o los ascensores.</li><li>26. Soy una buena persona</li><li>27. Tengo que pensar en cosas especiales (por ejemplo, en un número o en una palabra) para evitar que pase algo malo.</li><li>28. Me da miedo viajar en coche, autobús o tren.</li><li>29. Me preocupa lo que otras personas piensan de mí.</li><li>30. Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente (como centros comerciales, cines, autobuses, parques).</li><li>31. Me siento feliz.</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>32. De repente tengo mucho miedo sin motivo.</p> <p>33. Me dan miedo los insectos o las arañas.</p> <p>34. De repente me siento mareado o creo que me voy a desmayar sin motivo.</p> <p>35. Me da miedo tener que hablar delante de mis compañeros de clase.</p> <p>36. De repente mi corazón late muy rápido sin motivo.</p> <p>37. Me preocupa tener miedo de repente sin que haya nada que temer.</p> <p>38. Me gusta como soy.</p> <p>39. Me da miedo estar en lugares pequeños y cerrados (como túneles o habitaciones pequeñas).</p> <p>40. Tengo que hacer algunas cosas una y otra vez (como lavarme las manos, limpiar, o poner las cosas en un orden determinado).</p> <p>41. Me molestan pensamientos tontos o malos, o imágenes en mi mente.</p> <p>42. Tengo que hacer algunas cosas de una forma determinada para evitar que pasen cosas malas.</p> <p>43. Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.</p> <p>44. Me daría miedo pasar la noche lejos de mi casa.</p>	
Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Satisfacción familiar	Se entiende como un conjunto de sentimientos	Se utilizó el instrumento Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de J. Barraza y L. López (2010). La prueba está conformada por 27	La obtención del puntaje se realiza a través de la suma total de las puntuaciones directas por

	<p>que se evidencian en las personas al estar con su familia, que son el resultado de una serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen y se mantienen al interior de ella. Estas relaciones son vividas de manera propia y única en cada miembro de la familia.</p>	<p>items, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos, correspondiendo la estructura a un diferencial semántico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente</li> <li>2. Bastante</li> <li>3. Algo</li> <li>1. Feliz.</li> <li>1. Infeliz</li> <li>2. Aislada.</li> <li>2. Acompañada</li> <li>3. Jovial</li> <li>3. Malhumorada.</li> <li>4. Reconfortada.</li> <li>4. Desconsolada.</li> <li>5. Criticada.</li> <li>5. Apoyada.</li> <li>6. Sosegada.</li> <li>6. Desasosegada.</li> <li>7. Descontenta.</li> <li>7. Contenta.</li> <li>8. Insegura.</li> <li>8. Segura.</li> <li>9. A gusto.</li> <li>9. A disgusto.</li> <li>10. Satisfecha</li> <li>10. Insatisfecha.</li> <li>11. Cohibida.</li> <li>11. A mis anchas.</li> <li>12. Desanimada.</li> <li>12. Animada.</li> <li>13. Entendida.</li> <li>13. Malinterpretada.</li> <li>14. Incomoda.</li> <li>14. Cómoda.</li> <li>15. Atosigada.</li> <li>15. Aliviada.</li> <li>16. Invadida.</li> <li>16. Respetada.</li> <li>17. Relajada.</li> <li>17. Tensa.</li> <li>18. Marginada</li> <li>18. Integrada.</li> <li>19. Agitada.</li> <li>19. Serena.</li> </ol>	<p>cada ítem, luego se transforman con una tabla a centiles.</p> <p>La ESFA considera que, a mayor puntaje total de la escala obtenido por un sujeto, éste poseerá un alto indicador de satisfacción familiar, según lo considerado en dicho constructo.</p>
--	---	---	--

		20. Tranquila. 20. Nerviosa. 21. Atacada. 21. Defendida. 22. Dichosa. 22. Desdichada. 23. Desahogada 23. Agobiada. 24. Comprendida. 24. Incomprendida. 25. Distante 25. Cercana. 26. Estimulada. 26. Reprimida. 27. Mal. 27. Bien.	
Género	Condición orgánica que define el sexo del estudiante desde su nacimiento.	La variable se determinó por la respuesta obtenida bajo el ítem: Género: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías: 1. Masculino 2. Femenino La escala de medición es nominal.
Religión	Organización religiosa a la que pertenece el estudiante.	La variable se determinó por la respuesta obtenida bajo el ítem: Religión: <input type="checkbox"/> ASD <input type="checkbox"/> Otra	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías: 1. ASD 2. Otra La escala de medición es nominal.
Escuela	Lugar geográfico en el que habitan las personas.	La variable se determinó por la respuesta obtenida bajo el ítem: <input type="checkbox"/> UM <input type="checkbox"/> ULV <input type="checkbox"/>	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías: 1= Montemorelos 6= A. Nuevo León

			La escala de medición es nominal.
Edad	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo	La variable se determinó por la respuesta obtenida bajo el ítem: <input type="checkbox"/> Edad	Los datos se clasificaron en la siguiente categoría: Edad La escala de medición es ordinal.
Situación de los padres	Estado civil de los padres	La variable se determinó por la respuesta obtenida bajo el ítem: <input type="checkbox"/> Casados <input type="checkbox"/> Divorciados <input type="checkbox"/> Otro	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías: 1.Casados 2.Divorciados 3.Otro

## **APÉNDICE D**

### **DATOS DEMOGRÁFICOS**

**género**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 masculino	78	53.8	53.8	53.8
	2 femenino	67	46.2	46.2	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

**edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	52	35.9	35.9	35.9
	14	76	52.4	52.4	88.3
	15	17	11.7	11.7	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

**estado civil padres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 casados	103	71.0	71.0	71.0
	2 divorciados	18	12.4	12.4	83.4
	3 union libre	13	9.0	9.0	92.4
	4 otro	11	7.6	7.6	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

**C\_vive**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 ambos padres	110	75.9	75.9	75.9
	2 mama	29	20.0	20.0	95.9
	3 papa	4	2.7	2.7	98.6
	4 otra familia	2	1.4	1.4	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

**Secundaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Bicentenario	49	33.8	33.8	33.8
	2 Felipr de Jesús	96	66.2	66.2	100.0
	Total	145	100.0	100.0	

## **APÉNDICE E**

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

## Correlaciones

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Correlaciones

		spencer	ESFA
spencer	Correlación de Pearson	1	.008
	Sig. (bilateral)		.920
	N	145	145
ESFA	Correlación de Pearson	.008	1
	Sig. (bilateral)	.920	
	N	145	145

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
spencer	.067	145	.200(*)	.984	145	.086
ESFA	.052	145	.200(*)	.979	145	.028

\* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

**APÉNDICE F**

**DESCRIPTIVOS**

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
spencer	145	1.8795	.27200
ESFA	145	3.5891	.60868
N válido (según lista)	145		

## Descriptivos

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
spence38	143	3.21	.963
spence12	144	3.19	.918
spence26	145	3.19	.842
spence31	145	3.12	.894
spence43	143	2.91	1.013
spence17	145	2.38	.972
spence24	145	2.28	.878
spence9	145	2.21	.994
spence10	145	2.20	.855
spence1	145	2.17	.638
spence33	145	2.12	1.079
spence22	145	2.12	.961
spence40	143	2.08	.953
spence8	145	2.08	.890
spence14	145	2.07	.788
spence20	145	2.05	.885
spence3	145	1.94	.806
spence4	145	1.90	.730
spence11	145	1.89	.774
spence35	143	1.84	.836
spence41	143	1.77	.870
spence19	144	1.75	.832
spence29	145	1.72	.847
spence42	142	1.70	.761
spence7	145	1.70	.834
spence44	143	1.69	.907
spence39	143	1.69	.930
spence6	145	1.66	.828
spence2	145	1.66	.749
spence25	145	1.58	.863
spence18	145	1.57	.789
spence21	145	1.47	.755
spence34	143	1.43	.622
spence32	145	1.40	.660

spence27	145	1.38	.718
spence30	145	1.36	.663
spence36	143	1.35	.653
spence13	145	1.34	.628
spence5	145	1.33	.646
spence23	145	1.32	.716
spence37	142	1.31	.716
spence15	145	1.23	.486
spence16	145	1.21	.484
spence28	145	1.16	.467
N válido (según lista)	140		

## Descriptivos

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
ESFA1 ESFA 1	145	5.08	1.211
ESFA9 ESFA 9	144	5.02	1.243
ESFA10 ESFA 10	145	4.86	1.498
ESFA13 ESFA 13	143	4.51	1.542
ESFA24 ESFA 24	143	4.39	1.632
ESFA4 ESFA 4	142	4.37	1.569
ESFA22 ESFA 22	142	4.31	1.517
ESFA20 ESFA 20	144	4.28	1.757
ESFA17 ESFA 17	144	4.28	1.815
ESFA23 ESFA 23	143	4.22	1.615
ESFA3 ESFA 3	141	4.08	1.765
ESFA26 ESFA 26	145	3.94	1.784
ESFA6 ESFA 6	137	3.60	1.629
ESFA11 ESFA 11	140	3.15	1.675
ESFA5 ESFA 5	143	3.09	1.162
ESFA8 ESFA 8	143	2.95	1.165
ESFA21 ESFA 21	143	2.92	1.303
ESFA25 ESFA 25	143	2.89	1.306
ESFA14 ESFA 14	144	2.88	1.223
ESFA2 ESFA 2	143	2.85	1.229
ESFA12 ESFA 12	145	2.83	1.137
ESFA16 ESFA 16	141	2.79	1.164
ESFA27 ESFA 27	145	2.78	1.037
ESFA18 ESFA 18	142	2.77	1.257
ESFA19 ESFA 19	142	2.77	1.416
ESFA7 ESFA 7	142	2.70	1.097
ESFA15 ESFA 15	141	2.50	1.163
N válido (según lista)	106		

## REFERENCIAS

- Armstrong, M. I., Birnie-Lefcovitch, S. y Ungar, M. T. (2005). Pathways between social support, family wellbeing, quality of parenting, and child resilience: What we know. *Journal of Child and Family Studies*, 14(2), 269-281. <https://doi.org/10.1007/s10826-005-5054-4>
- Barraca, J. y López-Yarto, L. (2003). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: Tea.
- Baytemir, K. y Yildiz, M. A. (2017). Multiple mediation of loneliness and negative affects in the relationship between adolescents' social anxiety and depressive symptoms. *Anales de Psicología*, 33(3), 612-620. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.269211>.
- Bellver Pérez, A. y Verdet Martínez, H. (2015). Adolescencia y cáncer. *Psicooncología*, 12(1), 141-156. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_PSIC.2015.v12.n1.48909](http://dx.doi.org/10.5209/rev_PSIC.2015.v12.n1.48909)
- Broche Pérez, Y. (2015). Modelo de desbalance del desarrollo cerebral: nuevo enfoque teórico en la comprensión de conductas de riesgo en la adolescencia. *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 5(1), 38-44.
- Bronfenbrenner, U. y Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Developmental*, 9(1), 115-125. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-9507.00114>
- Calzada, M. (2013). *Trastornos psicopatológicos en la adolescencia y líneas de intervención con la familia*. Madrid: Díaz de Santos.
- Carver, M. D. y Jones, W. H. (1992). The Family Satisfaction Scale. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 20(2), 71-84. <https://doi.org/10.2224/sbp.1992.20.2.71>
- Cid H., P., Díaz M., A., Pérez, M. V., Torruella P., M. y Valderrama A., M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.
- Cubillas Rodríguez, M. J., Román Pérez, R., Abril Valdez, E. y Galaviz Barreras, A. L. (2012). Depresión y comportamiento suicida en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Salud Mental*, 35(1), 45-50.

- Davies, P. y Windle, M. (2001). Interparental discord and adolescent adjustment trajectories: The potentiating and protective role of intrapersonal attributes. *Child Development*, 72(4), 1163-1178. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00340>
- Del Prado-Morales, M., Morales-Sánchez, M. y Cedeño, I. (2018). La familia ante las conductas desviadas de los adolescentes. *Santiago*, 59-73.
- Díaz-González, M. C., Pérez Dueñas, C., Sánchez-Raya, A., Moriana Elvira, J. A. y Sánchez Vázquez, V. (2018). Mindfulness-based stress reduction in adolescents with mental disorders: A randomised clinical trial. *Psicothema*, 30(2), 165-170. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.259>.
- Eagly, A. H. y Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.), *The handbook of social psychology* (pp. 269–322). Boston: McGraw-Hill.
- Fariña, F., Vázquez, M. J., Mohamed, L. y Novo, M. (2009, febrero). *Conducta antisocial y psicopatología: estudio de la evolución natural y del riesgo de desviación en una muestra de menores*. Ponencia presentada en el 10° Congreso Virtual de Psiquiatría: Interpsiquis. Recuperado de [http://biblioteca18cejamericas.org/bitstream/handle/2015/1581/conducta\\_antisocial\\_ypsicopatologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://biblioteca18cejamericas.org/bitstream/handle/2015/1581/conducta_antisocial_ypsicopatologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gerali, S. (2012). *Qué hacer cuando los adolescentes se deprimen y contemplan el suicidio*. Nashville, TN: Vida.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Jarne Espacia, A., Talam Caparrós, A., Armayones Ruiz, M. Horta i Faja, E. y Requena Varón, E. (2006). *Psicopatología*. Barcelona: UOC.
- Kurtović, A. y Živković, K. (2018). The role of parental acceptance and rejection, trait anxiety and coping with adolescent depression. *Ceskoslovenska Psychologie*, 62(1), 32-46.
- Olson, D. y Wilson, L. R. (1982). Family Satisfaction Scale. En D.H. Olson, H.I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen y M. Wilson (eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 43-49. St. Paul, MN: University of Minnesota.
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral*. Recuperado de <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/ejesTematicos/AbordajeIntegralConsulta/cap13B.html>.

- Ospina-Ospina, F. C., Hinestrosa-Upegui, M. F., Paredes, M. C., Guzmán, Y. y Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 13(6), 908-920. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642011000600004>
- Pamplona, Roger, J. D. (2006). *El poder medicinal de los alimentos*. Buenos Aires: Safeliz.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano*. (9a. ed.). México: McGraw Hill.
- Parke, R. D. (2004). Development in the family. *Annual Review of Psychology*, 55(1), 365–399. <http://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141528>
- Pérez Ortiz, L. (1997). *Las necesidades económicas de las personas mayores: vejez, economía y sociedad*. Madrid: IMSERSO.
- Raza, A., Ul Hasan Abbasi, N., Khurshid, M. y Ansari, M. I. (2018). The relationship between depression, anxiety, stress and self-harm among college students: A cross-sectional survey. *Pakistán Armed Forces Medical Journal*, 68(1), 137-142.
- Rodríguez Sedano, A., Altarejos Masota, F. y Bernal Martínez de Sonia, A. (2006). La familia: ámbito de humanización del trabajo. *Educación y Educadores*, 9(1), 73–85.
- Rojas, E. (2009). *La ansiedad: cómo superar el estrés, la crisis de pánico y las obsesiones*. Barcelona: Planeta.
- San Molina, L. y Arranz Martí, B. (2010). *Comprender la depresión*. Madrid: Amat.
- Sartorius, N. (1983). The ICD-10 and depression. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 68(310), 103–105. <https://doi.org/10.1111/acps.1983.68.s310.103>
- Talero, C., Durán, F. y Pérez, I. (2013). Sueño: características generales. Patrones fisiológicos y fisiopatológicos en la adolescencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(3), 333-348.
- Tinajero, M. A., Camacho, S. M. y Gonzáles, M. L. (2007). Depresión adolescente y familia. *Boletín AMUP*, 10(47), 17-26.
- Trejo-Lucero, H., Torres-Pérez, J., Medina-Jiménez, M. A., Briones-Garduño, J. C. y Meneses-Calderón, J. (2009). Depresión en adolescentes embarazadas que acuden a un hospital perinatal. *Revista Mexicana de Pediatría*, 76(1), 9-12.
- Vallejo Casarín, A., Osorno Murguía, R. y Mazadiego Infante, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 91-105.

- Velásquez Carranza, D., Vaiz Bonifaz, R. y Pedrão, L. J. (2009). Factores de la satisfacción sobre el apoyo familiar del adolescente adicto en tratamiento. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(1), 11-19.
- Veytia López, M., González Arratia López Fuentes, N. I., Andrade Palos, P. y Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: el papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud Mental*, 35(1), 37-43.
- Voltas, N., Hernández-Martínez, C., Arija, V. y Canals, J. (2016). The three-year developmental trajectory of anxiety symptoms in non-clinical early adolescents. *Psicothema*, 28(3), 284-290. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.332>
- White, E. (1991). *Dios nos cuida*. Miami: APIA.
- White, E. (2007). *Mente, carácter y personalidad* (t. 2). Miami: APIA.