

RESUMEN

APOYO QUE BRINDAN LOS PADRES A SUS HIJOS  
EN EL HOGAR Y SU RENDIMIENTO  
ACADÉMICO

Por:

Hugo Alfredo Estupiñán Castro

Asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: APOYO QUE BRINDAN LOS PADRES A SUS HIJOS EN EL HOGAR Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del investigador: Hugo Alfredo Estupiñán Castro

Nombre y título del asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Mayo de 2017

### Problema

Con el propósito de buscar estrategias, métodos o formas que incidan de manera positiva en el rendimiento escolar se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo escolar que brindan los padres a los hijos en el hogar y su rendimiento académico en los estudiantes de los grados quinto y sexto del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, durante el año 2016?

### Método

El diseño de la investigación es cuantitativo correlacional y transversal. Para medir la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se administró una adaptación de la Encuesta de la Alianza entre Escuela y Familia de Joyce Epstein y Steve Sheldon (2007), que fue tomada, traducida y adaptada por Nylsa Figueroa Morales (2013) de la Universidad

del Turabo en Gurabo, Puerto Rico. Para medir el rendimiento académico se utilizaron los resultados de las tres pruebas aplicadas por la entidad externa Milton Ochoa durante el año 2016, correspondientes a 243 estudiantes de los grados quinto y sexto, distribuidos en un 51% de hombres y 49% de mujeres, en edades que oscilan entre los 10 a 14 años.

### Resultados

Se utilizó la prueba estadística de correlación de Pearson, considerando que las dos variables son métricas. Entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico se encontró una relación no significativa ( $r = .019, p = .778$ ); entre el rendimiento académico y la motivación y actitud de los estudiantes se encontró una relación significativa ( $r = .216, p = .001$ ). Según el género, se encontró diferencia en la variable conexión entre el colegio y la familia ( $t_{(229,07)} = 1.971, p = .050$ ), donde las mujeres ( $M = 19.9, DE = 3.11$ ) obtuvieron una media más alta que los hombres ( $M = 19.0, DE = 3.81$ ). Respecto a la edad se observan diferencias en la motivación y actitudes ( $F_{(2,226)} = 6.811, p = .001$ ) y el involucramiento de los padres ( $F_{(2,218)} = 3,854, p = .023$ ).

### Conclusión

A partir de los datos se concluye que no existe relación entre el promedio académico y el involucramiento de los padres, tampoco se encontró relación entre el promedio académico y las conexiones entre colegio y familia. La única relación significativa, aunque muy débil está entre el rendimiento académico y la motivación y actitud de los estudiantes. Además de esto, las mujeres tienen mejor percepción de la conexión entre colegio y familia que los hombres y respecto a la edad se observa diferencias en cuanto al involucramiento de los padres como en la motivación y actitud de los estudiantes las cuales tienden a disminuir con la edad.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

APOYO QUE BRINDAN LOS PADRES A SUS HIJOS  
EN EL HOGAR Y SU RENDIMIENTO  
ACADÉMICO

Tesis  
Presentada para obtener el grado  
de Maestría en Educación

Por:

Hugo Alfredo Estupiñán Castro

Mayo de 2017

APOYO QUE BRINDAN LOS PADRES A SUS HIJOS  
EN EL HOGAR Y SU RENDIMIENTO  
ACADÉMICO



Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

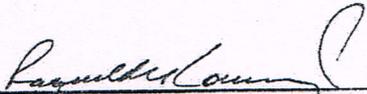
por  
Hugo Alfredo Estupiñan Castro

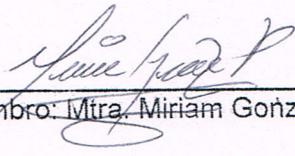
APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez  
Gómez

  
Mtra. Miriam Dyck de Espinosa,  
Examinador externo

  
Miembro: Dra. Patricia Martínez de  
Monárrez

  
Dra. Raquel B. de Korniejczuk,  
Directora de Estudios Graduados

  
Miembro: Mtra. Miriam González

18 de mayo de 2017  
Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	v
LISTA DE TABLAS .....	v
DEDICATORIA Y RECONOCIMIENTOS .....	vi
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	1
Descripción del problema.....	2
Objetivo general .....	2
Objetivos específicos .....	2
Hipótesis.....	2
Justificación.....	3
Importancia .....	3
Delimitaciones.....	4
Limitaciones .....	4
Trasfondo filosófico .....	4
Definición de términos .....	5
II. MARCO TEÓRICO .....	6
Marco contextual .....	6
Antecedentes de la investigación.....	7
Formas de participación de los padres en la educación de sus hijos .....	10
Nivel de participación de los padres .....	11
Participación de los padres en el proceso educativo .....	12
Teorías del aprendizaje relacionadas .....	15
Rendimiento académico .....	17
III. MARCO METODOLÓGICO .....	19
Enfoque de investigación.....	19
Tipo de investigación.....	19
Población de estudio.....	20
Operacionalización de variables .....	21
Instrumento de medición .....	22
Confiabilidad del instrumento .....	22
Operacionalización de la hipótesis nula .....	23

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	24
Introducción .....	24
Descripción de la población .....	24
Descripción de las variables de estudio .....	25
Rendimiento académico .....	25
Involucramiento de los padres .....	26
Motivación y actitudes de los estudiantes .....	28
Conexión entre colegio y familia .....	29
Prueba de hipótesis .....	30
Otros análisis .....	31
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
Resumen .....	33
Discusión .....	35
Involucramiento de los padres .....	35
Conclusiones.....	38
Implicaciones.....	39
Recomendaciones .....	39
Apéndice	
A. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	41
B. SALIDAS ESTADÍSTICAS .....	45
LISTA DE REFERENCIAS .....	68

## LISTA DE FIGURAS

1. Histograma con curva normal del rendimiento académico .....	26
2. Histograma con curva normal del involucramiento de los padres.....	27
3. Histograma con curva normal de la motivación y actitudes de los estudiantes.....	28
4. Histograma con curva normal de las conexiones entre colegio y familia .....	30
5. Tendencia de la media de motivación y actitudes frente a la edad.....	32
6. Tendencia de la media de involucramiento de los padres frente a la edad.....	32

## LISTA DE TABLAS

1 Operacionalización de variables .....	21
2 Operacionalización de la hipótesis nula.....	23
3 Descriptivos de los ítems que miden el involucramiento de los padres .....	27
4 Descriptivos de los ítems que miden la motivación y actitudes de los estudiantes .....	29
5 Los ítems que miden la conexión entre colegio y familia .....	30

## DEDICATORIA Y RECONOCIMIENTOS

Agradezco a Dios porque, a pesar de las múltiples actividades, me ha fortalecido y recibí la sabiduría necesaria durante todo el proceso de investigación para tener la satisfacción de culminar este sueño.

A mi querida familia: mi esposa Berenice, quien siempre estuvo a mi lado dando la motivación y el apoyo necesario; a mis hijos, Johana y William, quienes desde la distancia estuvieron muy pendientes y fueron mi inspiración.

A mi asesor principal, el doctor Jaime Rodríguez quien, a pesar de sus muchas responsabilidades, siempre estuvo pronto para orientar el proceso y hacer posible la investigación.

## CAPÍTULO I

### NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

#### **Introducción**

A lo largo de la historia, la educación ha estado influenciada por la labor de tutores y de profesores, que conlleva a la obtención de logros por parte de los estudiantes. Sus enseñanzas pueden ser de gran beneficio para el desarrollo de la vida de los jóvenes que han pasado por un aula de clase. Con todo, los padres desempeñan un rol fundamental en el crecimiento y avance de sus hijos.

La enseñanza y el aprendizaje son factores fundamentales en la escuela y dependen tanto de los maestros como de los alumnos, en primera instancia; pero no se debe dejar de lado la contribución de los padres. Son importantes las actitudes de todos frente a las áreas de conocimiento, a las relaciones interpersonales y a otros elementos que posibilitan el proceso.

Desde antaño, el rol de los padres o tutores ha sido decisivo en el logro de metas diversas en los educandos. Es imposible pensar en un máximo desarrollo saltando el rol del hogar en el proceso de crecimiento y educación de los pequeños. La primera escuela y el aprendizaje de los menores es en el hogar (White, 1971), con los padres, y es ese el punto de partida para los grandes retos que luego vendrán.

En este estudio se busca determinar la asociación que existe entre el apoyo escolar de los padres hacia sus hijos y su influencia en el rendimiento académico, posibilitando la obtención de buenos o malos resultados académicos, de acuerdo con la dedicación y el trabajo de los primeros.

## **Descripción del problema**

Es conocido el fenómeno de que los estudiantes poco desean aprender o estudiar. Son pocos los alumnos que estudian con el ánimo de aprender y de superarse. La mayoría solo lo hacen por una nota, por pasar el año. Es por ello que se ve la necesidad de buscar estrategias, métodos o formas que incidan de manera positiva en el rendimiento escolar. Se cree que, con el apoyo, la dedicación y la ayuda de los padres, pueden darse mejores resultados. Con ello, reconociendo la incidencia del hogar en los niños(as), se define la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación que existe entre el apoyo escolar que brindan los padres a los hijos en el hogar y su rendimiento académico en los estudiantes de los grados quinto y sexto del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, durante el 2016?

### **Objetivo general**

El estudio tiene por objetivo general determinar la relación que tiene la participación de los padres con el rendimiento académico de los hijos.

### **Objetivos específicos**

Como objetivos específicos, el estudio se propone:

1. Identificar la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos de los grados quinto y sexto del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
2. Asociar el apoyo que brindan los padres a sus hijos con características demográficas de los estudiantes de quinto y sexto grados del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

### **Hipótesis**

Como una respuesta a ser probada y sustentada por la teoría se propone la siguiente hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre el apoyo escolar que brindan los

padres a sus hijos y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados quinto y sexto del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, durante el 2016.

### Justificación

Dentro de los objetivos educativos y en los diversos sectores de la comunidad educativa, existe el deseo de obtener los mejores resultados académicos desde lo cuantitativo; es decir, que se obtengan números altos en el desempeño escolar. Sin embargo, y no es un hecho oculto, cada año la pérdida académica preocupa a unos y otros, viéndose un bajo nivel de desempeño y desinterés de los estudiantes por mejorarlo.

Las muchas ocupaciones de los padres de familia, motivadas por el deseo y la necesidad de buscar los recursos financieros que les permitan satisfacer las necesidades y exigencias de los hijos, en este mundo mercantilista, hacen que ellos abandonen sus obligaciones con las instituciones educativas. Por esto se plantea en esta investigación la posibilidad de ver si existe algún efecto de la participación de los padres en los procesos educativos de los hijos sobre el rendimiento académico.

### Importancia

El resultado de este proyecto es de interés para el personal administrativo y docente, pues motivaría a incentivar el apoyo de padres, lo que podría llevar a una mejora académica y quizá también, comportamental.

La comunidad educativa ha querido que todos los estudiantes tengan éxito en el desempeño académico de cada año, lo que podría ser motivante para ellos, si cuentan con padres que den su apoyo y acompañamiento. De igual manera, traería un gran impacto sobre la comunidad en la que se encuentra la institución.

## Delimitaciones

Para la presente investigación, que busca la relación entre el apoyo de padres y el rendimiento académico, se consideran únicamente los estudiantes distribuidos en los grados de quinto de educación primaria y sexto de bachillerato del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga.

## Limitaciones

Aunque se contó con los recursos para realizar el estudio, quizá el tiempo, el seguimiento, o la falta de interés de algunos estudiantes por contestar a conciencia el instrumento, pudiesen haber sido algunas de las limitaciones para este trabajo.

## Trasfondo filosófico

La educación adventista es cristocéntrica y se cree que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características de esta educación apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar en los seres humanos la imagen de su Creador, así como propende por una mejora constante y altruista de las relaciones entre los grupos sociales. Además, promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad.

White (1971) exalta la labor del hogar como el lugar donde empieza la educación del niño y su primera escuela. Los padres son los primeros maestros, que enseñan las lecciones que han de guiar a sus hijos durante toda la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. White (1899) menciona también que el hogar debería ser una escuela preparatoria, donde niños y jóvenes se capaciten para el servicio del Maestro. La preparación que se

recibe durante los primeros años es fundamental para el éxito en la vida. Lo esencial es el desarrollo y la educación de la mente.

Como un ser creado a imagen de Dios, el hombre es un ser perfectible, que tiene el deseo de mejorar en todos los aspectos de su vida, que busca el éxito en todo lo que emprende. Cuenta con una amplia capacidad intelectual, que lo capacita para apuntar cada vez más alto en su paso transitorio por esta vida, y, si así lo decide, tener un pleno desarrollo en la eternidad, como lo promete su Creador.

### **Definición de términos**

A continuación, se definen los términos relevantes del estudio:

Rendimiento académico: Según Navarro (2003), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

Comunidad educativa: según la Ley General de Educación en Colombia, artículo 6, es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e, incluso, vecinos de los establecimientos.

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para saber algún arte u oficio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Marco contextual**

Esta investigación se lleva a cabo en el municipio de Bucaramanga, que es la capital del departamento de Santander y es la ciudad núcleo del área metropolitana de Bucaramanga, también compuesta por Floridablanca, Girón y Piedecuesta. El área del municipio es de 165 km<sup>2</sup>, distribuidos en quince comunas y tres corregimientos: limita al norte con las localidades de Rionegro y Matanza, al oriente con las poblaciones de Charta y Tona, al sur con Floridablanca y al occidente con Girón. Por otra parte, de acuerdo con el último censo, Bucaramanga posee una población de 509,918 habitantes, distribuidos principalmente en los estratos tres y cuatro, lo que evidencia un mediano poder adquisitivo en la ciudad (Municipio de Bucaramanga, 2016).

Las principales actividades económicas desarrolladas en el municipio están relacionadas con el comercio y la prestación de servicios. Dentro de este sector, se encuentra la comercialización de los productos provenientes de la agricultura, la ganadería y la avicultura, actividades que se desarrollan en zonas fronterizas con este municipio y con el departamento del Cesar.

El Colegio Adventista Libertad es una institución educativa que tiene el compromiso de proporcionar una amplia formación educacional y espiritual a sus niños, adolescentes y jóvenes dentro del contexto de una visión cristiana mundial. La iglesia extiende esa misma oportunidad a otros niños y jóvenes de la comunidad que comparten ideas y valores similares. La

educación adventista busca mantener la excelencia académica en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los valores organizacionales se hallan representados en los argumentos de la misión y visión de esta institución educativa. La misión del Colegio Adventista Libertad, tiene profundas bases religiosas y describe a los alumnos que acoge, con valores religiosos, éticos y morales; está expresada así:

Misión. El Colegio Adventista Libertad, con la firme convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como misión: Preparar estudiantes desde el nivel de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su Creador y el desarrollo armonioso de los aspectos: físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad. (párr. 2)

Con relación a la visión, reafirma sus convicciones cristianas de la forma siguiente:

Ser la mejor institución educativa de la ciudad en formación cristiana, respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo y los valores cristianos adventistas del séptimo día, sean los pilares fundamentales del proceso educativo. (párr. 1)

### **Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes de la investigación son trabajos académicos que tratan el tema y presentan un panorama actual con relación al problema planteado. En este sentido, se toma en consideración el trabajo realizado por Bolívar Contreras y García Vanegas (2014), quienes describen la relación que existe entre el rendimiento académico y el entorno familiar, educativo y social. Abordan, en el desarrollo de su trabajo, el planteamiento teórico sobre qué se entiende por rendimiento académico y cuáles son sus posibles factores, resaltando la importancia del acompañamiento familiar y de cómo puede influir el entorno social y educativo en el rendimiento académico. Este trabajo halló que el rendimiento académico se puede mejorar utilizando diferentes estrategias, como la lúdica, con la cual se obtuvieron buenos resultados. Aunque faltó apoyo de algunos padres, algunos niños mejoraron su rendimiento académico.

Otra investigación a considerar fue la realizada por Blandón Restrepo, Lan Fuentes, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza (2013), en la que se aborda el tema del acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero del Colegio CEDEPRO (Altos de la Torre). El abordaje metodológico empleado por los investigadores fue el paradigma socio-crítico o social, que, desde el método cualitativo, por medio del estudio de casos, hace una descripción de una población específica: los estudiantes, sus padres, sus docentes y los directivos del colegio. Indican los investigadores que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no solo en recursos, sino también en la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio y motivación por parte de los padres o figuras representativas. El aporte de este trabajo fue la consideración de que los padres realizan atribuciones y confieren importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de las condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento. En este contexto, este tema se ha visto más valorado en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia y escuela, la realidad es muy compleja, por la diversidad de factores sociales, económicos y culturales.

Otro antecedente es el trabajo realizado por Quintero Castillo y Camacho (2013), realizado en el programa de inclusión del grado primero de la Escuela Normal Superior El Jardín y que trata sobre la participación, dedicación y acompañamiento que les brindan los padres y/o acudientes a los estudiantes. Los investigadores indagaron las metodologías que brindan los docentes a los niños a la hora de impartir sus conocimientos y saberes. Este trabajo se sostiene bajo la argumentación teórica de dos categorías conceptuales: la zona de desarrollo próximo, la cual se trabajó sobre la definición realizada por Vygotski y la inclusión educativa trabajada

por los autores Lady Meléndez, Tony Booth y Mel Ainscow. Teniendo en cuenta estas categorías, se trabajó con la investigación cualitativa, dejando registros narrativos de este fenómeno a través de instrumentos como la observación y la entrevista. El aporte de este antecedente es que los estudiantes que cuentan con el acompañamiento, apoyo y participación de padres y/o acudientes tienen mejor rendimiento académico en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el trabajo realizado por Meneses Botina, Morillo Carlosama, Navia Atoy y Grisales Grisales (2013), se buscaron los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permitieron establecer que el rendimiento académico no es solo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia, factores en los que están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto. El aporte de esta investigación es la consideración de factores generadores de entornos favorables que inciden en el rendimiento académico.

Finalmente, se consideró el trabajo de Julio Tuesca, Manuel Girón y Navarro Díaz (2012), cuyo objetivo principal fue diseñar una estrategia educativa contando con la participación de los padres para la realización de los compromisos escolares de una institución de Magdalena. De 1190 personas que componen la comunidad educativa del colegio, se eligió una muestra de 54 personas, divididas de la siguiente manera: 22 padres, 22 estudiantes entre los 10 y los 13 años, y 22 docentes. El enfoque de la investigación fue constructivista, lo que implicó que el plan de acción estuviera constituido por cuatro ejes temáticos distintos: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación y normatividad sobre participación. Finalmente, partiendo del diagnóstico y la necesidad de buscar la participación de los padres en los compromisos escolares, se logró establecer una propuesta para contribuir a la mejora de este aspecto.

La descripción de los trabajos relevantes referidos al tema de participación de los padres en los procesos educativos y su relación con el rendimiento académico anteriormente descritos contribuyó a continuar el desarrollo de este trabajo.

### **Formas de participación de los padres en la educación de sus hijos**

Cuando se habla de la participación de los padres en los procesos educativos y su relación con el rendimiento académico, se incluye el entorno familiar y, en los casos de ausencia de los padres, se involucran otras personas denominadas representantes, que son las personas vinculadas de forma consanguínea o no con los alumnos y son responsables, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y deberes. Domínguez Martínez (2008) señala lo siguiente:

Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación, el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a. (p. 1)

Por otra parte, es de notar que tanto el padre como la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta a la educación integral de sus hijos. Los padres y representantes tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben hacerse cargo de la inscripción oportuna en el sistema educativo, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. Los padres, madres, representantes y responsables legales de los alumnos del plantel educativo participan a través de las acciones realizadas en el hogar y cualesquiera otras formas de participación, asociaciones, clubes y agrupaciones, autorizadas por los institutos educativos, siempre acordes a lo establecido en el ordenamiento jurídico colombiano.

## Nivel de participación de los padres

Los niveles de participación de la familia pueden organizarse en orden creciente, como señalan Barrios Veloso y Vázquez Martínez (2014), quienes los presentan de la siguiente manera:

**Informativo.** Hace referencia a la disposición de la institución de informar a la comunidad educativa sobre el sentido de la educación, información que se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), deberes y derechos, planes institucionales y programas académicos, mecanismo de comunicación; normas y manuales y coordinación del proceso de aprendizaje del estudiante. Constituye el nivel de participación más mínimo.

**Colaborativo.** Hace referencia a la cooperación de los padres en las actividades escolares, como por ejemplo, eventos escolares, actividades relacionadas con reparación de infraestructura, materiales didácticos; realizar gestión administrativa para mejorar el colegio; apoyar estrategias pedagógicas para contribuir al aprendizaje de los niños; disciplinar a los hijos en el hogar y en la institución, entre otras. Constituye el nivel más común de participación.

**Consultivo.** En este nivel es necesario que la escuela tenga instancia de consulta sobre los temas que se relacionan con la institución, para saber en qué pueden participar y cuáles son las sugerencias que pueden aportar.

**Toma de decisiones** en relación con objetivos, acciones y recursos. Este nivel se relaciona con la posibilidad de que uno o dos padres tengan voz y voto como representantes en instancias superiores para tomar decisiones, como el concejo directivo o las mesas de negociación.

**Control de eficacia.** En este nivel, los padres pueden actuar en roles de supervisión, control y cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión administrativa del colegio.

## Participación de los padres en el proceso educativo

El objetivo principal de la participación familiar es potenciar a sus miembros como agentes socializadores de los estudiantes, ya que no puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados, que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas.

Pincheira Muñoz (2014) argumenta acerca de la educación de la escuela y la educación del hogar, diciendo que esta articulación favorecerá su propia integración. Cuando se habla de participación familiar, se remite al poder que poseen los padres para incidir, decidir, opinar y aportar, al poder contar con un status que les permite tener una voz que sea escuchada.

Lo que se espera de la participación familiar, según Pincheira Muñoz (2014), es lo que se enuncia a continuación, con su explicación correspondiente:

Apoyo en exigencias rutinarias. La institución requiere que la familia se involucre en aspectos formales, tales como la asistencia, la puntualidad, la buena presentación personal, la asistencia a reuniones cuando se requiera, entre otros.

Apoyo en el trabajo escolar diario. La familia debe reforzar con los estudiantes los contenidos que se desarrollan en clases, hacer cumplir los deberes escolares y tareas, proveer materiales de consultas y formar hábitos de estudios.

Adultos acogedores con los niños. Los profesores desean que se estrechen los vínculos afectivos entre los padres con sus hijos, que puedan dedicarles tiempo y atención, que se involucren en su vida personal y se preocupen por ellos.

Fortalecimiento de las relaciones entre los padres y los hijos. Son múltiples y diversas las acciones que se pueden desarrollar desde todos los niveles del sistema educacional para incentivar el acercamiento con la familia y mejorar la calidad de las interacciones entre esta y

la escuela. Se proponen algunas acciones a nivel de las escuelas, las cuales son las que están a continuación:

Espacios de reflexión-acción de docentes y directivos. Realizar talleres de docentes como instancias para que profesores y directivos reflexionen juntos sobre los estilos de relación que establecen con las familias, explicitando sus expectativas y temores al respecto.

Acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres e invitarlos a participar en la definición o reformulación del Proyecto Educativo y en la del plan de trabajo anual de la escuela, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencia.

Acercamiento en los espacios habituales. En lo que se refiere a las reuniones de la sociedad educativa, es urgente innovar e incorporar nuevos temas; por ejemplo, comentar los logros y dificultades del curso, informar sobre los avances en el plan de estudio y abordar los desencuentros entre padres y profesores.

Participación de los padres al interior de la sala de clases. Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños: lo que hacen en sus trabajos, tradiciones familiares, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas e implementar juegos de su infancia, entre otros.

Espacios informativos y formativos. Organizar encuentros para discutir los nuevos planes, programas y la jornada escolar completa. El conocimiento que los padres desarrollen sobre posibles reformas facilitará la tarea de los profesores. Abrir espacios de conversación a nivel de curso con orientadores, profesores jefes y/o profesionales en centros de diagnóstico sobre temas que preocupan a los padres, como los relativos a los objetivos transversales. Centrar las conversaciones en las dudas y temores, para enfrentar las problemáticas y en las herramientas, para manejarse mejor.

Cultivar áreas de interés de los padres. Ofrecer espacios para que los padres se autoconvoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como talleres (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de estudios, aprendizaje de técnicas, como computación u otras.

Ahora bien, la orientación familiar es un proceso técnico que trata de abordar situaciones no deseadas en el contexto familiar o en el entorno social. Parras Laguna, Redondo Duarte, Vale Vasconcelos, Navarro Asencio y Madrigal Martínez (2012) dicen lo siguiente:

La orientación familiar se concibe como un proceso de estimulación de crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, favoreciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y facilitando la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de los sistemas en el que se encuentra inmerso. Concretamente, la orientación familiar desde el ámbito escolar, se enmarca en los servicios de la Red de Orientación, ya sean los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagogía (EOEP) o los Departamentos de Orientación, (DO) y se dirige a reducir y prevenir las situaciones de riesgo o carencias sociales y personales, que puedan afectar negativamente al proceso educativo de los alumnos y alumnas. (p. 324)

Por otra parte, la Asociación de Ayuda a la Parálisis Cerebral "Virgen del Valle" (2014) señala: "Entendemos la orientación familiar como la adecuación profesional encaminada a apoyar a la unidad familiar y activar sus potencialidades y recursos, con la finalidad de lograr un cambio positivo que contribuya a una mejoría de su calidad de vida" (s. p.).

Las fases de que consta el proceso de orientación familiar son las siguientes, según Parras Laguna et al. (2012). La recepción de la solicitud o demanda, la apertura del expediente y alta, la recogida de datos, información e indagación, las primeras entrevistas, el registro sistemático de la información y su organización, el análisis e interpretación de datos, la valoración o diagnóstico descriptivo, causal y evaluativo, la elaboración del informe social, el diseño del plan de actuación para la búsqueda de alternativas de solución, la devolución de los resultados de la evaluación, tanto a las familias como al profesorado, el asesoramiento y orientación, la

derivación, cuando proceda, el trabajo con padres y madres, formación y asesoramiento, la revisión y seguimiento de la situación planteada, el cierre o baja en el equipo o departamento, la evaluación y la orientación.

La orientación familiar puede potenciar la participación familiar en el proceso educativo de los hijos o representados; para ello, es necesaria la existencia y promoción del vínculo de la comunidad educativa. Los objetivos de la orientación familiar, según la Asociación de Ayuda a la Parálisis Cerebral "Virgen del Valle" (2014), son los siguientes: atender de un modo integral las necesidades de la familia y del usuario, recoger las demandas, explícitas e implícitas, y las necesidades de las familias y del usuario, estudiar las características familiares, favorecer actitudes de integración y normalización, prevenir situaciones de disfunción (v. gr., el aislamiento social), fomentar la autonomía en la resolución de problemas y crear cauces de información continua.

### **Teorías del aprendizaje relacionadas**

Como teorías de aprendizaje relacionadas, la participación de los padres en el proceso educativo de los docentes se vincula a la teoría del constructivismo colectivo, el cual se basa en la interacción dinámica entre los alumnos y la comunidad educativa y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Mejía y Grisales (2013) señalan que el conocimiento es el resultado de la interacción social; en esta se adquiere conciencia de sí mismo y se aprende el uso de símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas. Algunas características de esta teoría son estas:

1. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona, productos de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

2. El lenguaje es primordial para comprender cualquier área de las ciencias; aprender significa aprender con otros, recoger también sus puntos de vista por medio de la socialización.

3. Modelamiento participativo: maestros y alumnos realizan tareas juntos y luego, conforme el estudiante se vuelva más competente, el maestro reduce de forma paulatina su asistencia.

Las implicaciones en el aprendizaje son resultado de la construcción de estructuras cognoscitivas, a partir de la interacción con el medio y los procesos mentales que se llevan a cabo. En cuanto a las implicaciones pedagógicas, son el proceso por el cual el docente, a través de actividades grupales, hace que todos los estudiantes participen. Las implicaciones evolutivas tratan sobre el desenvolvimiento en equipo y la colaboración de todos en comunidad, como ejemplos de enfoques pedagógicos, con los aportes de ideas por parte de cada estudiante para solucionar un problema puesto en clase y trabajado en grupos.

Herrera Álvarez (2008), comentando sobre Vygotsky, explica que la idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no pertenecen a alguien en particular, sino que pertenecen al grupo humano en el que se nace, el cual transmite los productos culturales a través de la interacción social. El "otro", pues, tiene un papel preponderante en la teoría de Vygotski.

Regader (2010), comentando sobre Albert Bandura, señala la importancia de sus postulados, ya que trabajó la teoría del aprendizaje social y su evolución al sociocognitivism, así como postuló la categoría de la autoeficacia. Navarro (2003) señala que, a lo largo de una carrera de casi seis décadas, Bandura ha sido responsable de grandes contribuciones en campos muy diferentes de la psicología, incluyendo la teoría social-cognitiva, la terapia y la psicología

de la personalidad. También ha tenido una influencia decisiva en la transición entre el conductismo y la psicología cognitiva. Es conocido como el creador de la teoría de la autoeficacia, un importante contribuyente a la teoría del aprendizaje social.

### **Rendimiento académico**

El concepto de rendimiento académico involucra la idea de evaluación del conocimiento. Navarro Leal (2014) dice lo siguiente:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a largo plazo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (p. 35)

Lerner Matíz (2011) da la siguiente definición de rendimiento académico:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predefinidos por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 15)

La definición anterior incluye que el alumno está sometido a factores externos e internos; esto puede incidir para obtener resultados positivos.

Cuando se menciona el término rendimiento académico, se implica una medida o producto que muestra los alcances o las falencias presentadas por un estudiante y que contribuye a decir que se es o no un buen estudiante. Figueroa (2004) define el rendimiento académico como un producto de asimilación del contenido de programas de estudio visto en calificaciones dentro de una escala o rango convencional o dado.

En otras palabras y de acuerdo con Jiménez Hernández (2000), el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que puede expresar lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación. También supone la capacidad del alumno para responder a

los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Ahora, como dicha medida es cuantificable, el Ministerio de Educación de Colombia (2009) determina el nivel de conocimiento alcanzado, y este es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar, a través de un sistema de calificaciones variables (en escalas numérica o de letras con valores determinados) en los centros educativos o los porcentajes para evaluar desde valores deficientes hasta superiores, de acuerdo con las normas o leyes de cada país.

Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. Para el caso de Colombia y acotando que esta medida es cambiante, en la actualidad el rendimiento de un estudiante puede ser bajo, básico, alto y superior, siendo bajo la menor calificación y superior la más alta. De igual manera, si un estudiante no obtiene el estándar básico, se decide que no es idóneo para el siguiente año escolar (superior) y su rendimiento académico no lo capacita para promoverse al siguiente año lectivo.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Enfoque de investigación**

El diseño de la investigación es de tipo correlacional, transversal, cuantitativo y descriptivo. Para Cresswell (2008), el estudio correlacional se define como aquel en el que el investigador está interesado en ver la relación entre dos variables, donde los cambios en una variable se reflejan en la otra. Los diseños correlacionales consisten en una simple asociación entre dos o más variables. Anotando lo expuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2006), los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, con el propósito de evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Además, postulan que los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables; miden cada variable presuntamente relacionada y también miden y analizan la correlación. La utilidad y el propósito principal de este tipo de estudio es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

#### **Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo transversal, porque se realizó en un lapso de tiempo corto y con la aplicación y la administración única del instrumento. Fue cuantitativa, debido a que se empleó el análisis estadístico basado en la medición objetiva de las variables. Fue descriptiva, porque pormenorizó los hechos como fueron observados en su ambiente natural; por tanto, se

midió la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; en el tipo de investigación transversal no existe continuidad en el eje tiempo; el objetivo de un estudio transversal es conocer los casos de personas con cierta condición en un momento dado.

### **Población de estudio**

La población para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de quinto y sexto grados del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. Como la población en estos grados es poca ( $N = 243$ ), toda la población fue evaluada, teniendo una representación significativa.

Se analizó esta población debido a que es en estos grados donde se aplican las pruebas preparatorias que realiza la entidad externa Milton Ochoa. La población de estudiantes se encuentra entre el rango de edad de 11 a 14 años, de diversos estratos sociales y con variación en el tiempo de estadía en la institución. A estos estudiantes se les aplican las tres pruebas externas que realiza la institución.

### **Operacionalización de variables**

Para dar un sentido claro y preciso de las variables que se consideran en esta investigación (ver Tabla 1), se presentan a continuación las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada uno de los constructos considerados en este estudio: motivación y actitudes de los estudiantes, involucramiento de los padres y conexión entre colegio y familia; además de la variable rendimiento académico.

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Motivación y actitudes de los estudiantes	La forma como asumen los estudiantes las tareas y la idea que tienen de sí y su lugar en la institución	Escala de Likert, que consta de 10 ítems con cuatro opciones de respuesta así: 1 (totalmente en desacuerdo); 2 (en desacuerdo); 3 (de acuerdo); 4 (totalmente de acuerdo). Las declaraciones se presentan en el Apéndice A.	Se suman las respuestas y se obtiene un puntaje entre 10 y 40. A mayor valor se interpreta como mejor motivación. La escala es métrica.
Involucramiento de los padres	El involucramiento de padres es la participación activa y las ayudas que ellos ofrecen a sus hijos para la mejora y la entrega de asignaciones y preparaciones para el día a día educativo	Escala Likert que consta de 18 aseveraciones con cinco opciones de respuesta así: 1 (todos los días de la semana); 2 (dos o tres veces a la semana); 3 (una vez a la semana); 4 (de vez en cuando); 5 (nunca). Las declaraciones se presentan en el Apéndice A.	Se suman las respuestas y se obtiene un puntaje entre 18 y 90. A mayor valor se interpreta como menor involucramiento. La escala es métrica.
Conexión entre colegio y familia	Hace referencia al relacionamiento que existe entre los padres y los maestros.	Escala Likert, que consta de 6 ítems con cuatro opciones de respuesta así: 1 (totalmente en desacuerdo); 2 (en desacuerdo); 3 (de acuerdo); 4 (totalmente de acuerdo). Las declaraciones se presentan en el Apéndice A.	Se suman las respuestas y se obtiene un puntaje entre 6 y 24. A mayor valor se interpreta como mejor conexión entre colegio y padres. La escala es métrica.
Rendimiento académico	Nivel de competencia de los estudiantes en las siguientes asignaturas: matemáticas, biología, inglés y competencias ciudadanas.	Pruebas internas aplicadas por la entidad Milton Ochoa. Los promedios obtenidos se presentan en el Apéndice B.	Se suman los promedios de las tres pruebas internas y se obtiene un puntaje entre 26 y 80. A mayor valor se interpreta como mejores resultados en las pruebas.

### **Instrumento de medición**

Para la variable participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, se utilizaron los constructos motivación y actitudes de los estudiantes en el proceso educativo, involucramiento de los padres y conexión entre familia y colegio. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario adaptado de la encuesta de la Alianza entre Escuela y Familia de Epstein y Sheldon (2007) para la Alianza del Centro de Escuelas, Familias y Comunidad de la Universidad John Hopkins y que fue tomada, traducida y adaptada por Figueroa (2013) de la Universidad del Turabo en Gurabo, Puerto Rico.

El instrumento también consideró algunos datos demográficos que permitieron analizar algunos comportamientos específicos. Para la variable rendimiento académico, el instrumento de medición fue el promedio obtenido de las tres pruebas internas aplicadas por la entidad externa Milton Ochoa, durante el año 2016, entidad que se encuentra debidamente acreditada y con experiencia para la aplicación de las mismas.

El cuestionario original tiene tres escalas Likert, una que mide la motivación y las actitudes de los estudiantes, otra que mide el involucramiento de los padres y otra que mide la conexión entre escuela y familia.

### **Confiabilidad del instrumento**

Los datos de confiabilidad de la encuesta original de Epstein y Sheldon (2007) se dividió en tres escalas. La primera escala, relacionada con la motivación y actitudes de los estudiantes, se subdividió en dos escalas: (a) la autocompetencia de los estudiantes, que arrojó un alpha de Cronbach de .753, con una muestra de 971 estudiantes y cinco ítems y (b) el área de sentido de pertenencia, con una muestra de 930 estudiantes, arrojó un alpha de Cronbach de .681. La segunda escala de participación de los padres se subdividió en cinco subescalas. La

subescala de participación de padres en la escuela, con cuatro preguntas y una muestra de 935 estudiantes, arrojó un alpha de Cronbach de .710; la subescala de participación de padres en el área de lectura, con cuatro preguntas y una muestra de 956 estudiantes, arrojó un alpha de Cronbach de .800; la subescala de participación de padres en el monitoreo de trabajo en el hogar, con cuatro preguntas y una muestra de 975 estudiantes, arrojó un alpha de Cronbach de .697; la subescala participación de padres en el área de matemáticas, con tres preguntas y una muestra de 956, arrojó un alpha de Cronbach de .830 y la subescala de participación de padres en el área de ciencia, con tres preguntas y una muestra de 967 estudiantes, arrojó un alpha de Cronbach de .768.

### Operacionalización de la hipótesis nula

La hipótesis nula, así como la prueba estadística que se utilizó para probarla, se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

#### *Operacionalización de la hipótesis nula*

Hipótesis nula	Variable	Nivel de medición	Prueba estadística
No existe relación entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes de los grados quinto y sexto del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga en el año 2016	Involucramiento de los padres	Métrica	Coefficiente de relación r de Pearson, con un nivel de significación de .05

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### **Introducción**

En esta investigación se tuvo como propósito determinar la relación entre las variables rendimiento académico y la participación o involucramiento de los padres. La investigación se consideró de tipo transversal, cuantitativo y descriptivo. Las variables principales utilizadas en esta investigación fueron el rendimiento académico y el involucramiento de los padres. Las variables demográficas fueron las siguientes: género, edad, tiempo de estadía en la institución, credo religioso, estrato social y personas (padres o familiares) con quienes habitan los estudiantes.

#### **Descripción de la población**

La población participante en esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de los grados quinto de básica primaria (los grupos A, B y C); y sexto de básica secundaria (los grupos A, B, C y D) del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, durante el año 2016. Los participantes fueron 243 estudiantes, con grupos similares en número, con aproximadamente 36 por grupo. En cuanto a su conformación, hubo una relación muy similar en cuanto a género: el 50.6% ( $n = 123$ ) de hombres y el 49.4% ( $n = 120$ ) de mujeres.

En cuanto a las edades, el 62.6% ( $n = 152$ ) se ubican entre los 10 y los 11 años; el 35.4% ( $n = 86$ ) entre los 11 y los 12 años y el 1.6% ( $n = 4$ ) entre los 13 y los 14 años.

En el tiempo de estadía en la institución, se encontró que el 50.6% ( $n = 123$ ), siendo

mayoría, tienen entre uno y dos años de estar en el colegio; el 17.7% ( $n = 43$ ), entre tres y cuatro años; el 20.2% ( $n = 49$ ), entre cinco y seis años y el 11.1% ( $n = 27$ ), más de siete años.

En la disposición de la población en cuanto a la creencia religiosa, se encontró que existe una mayoría adventista, con el 42.4% ( $n = 103$ ); luego católicos, con el 25.5% ( $n = 62$ ); continúan otras, con el 20.6% ( $n = 50$ ), finalmente, evangélicos, con el 11.5% ( $n = 28$ ).

En cuanto al estrato social, en el estrato social uno está el 2.5% ( $n = 6$ ); en el dos, el 12.8% ( $n = 31$ ); en el tres, el 42.0% ( $n = 102$ ); en el cuatro, el 34.6% ( $n = 84$ ) y en el cinco, el 8.2% ( $n = 20$ ).

En cuanto al acompañamiento o personas con las que vive, se encontró que el 67.1% ( $n = 163$ ) vive con ambos padres; el 21.4% ( $n = 52$ ) vive con solo la mamá y el 5.3% ( $n = 13$ ) vive con solo el padre.

## **Descripción de las variables de estudio**

### **Rendimiento académico**

La variable rendimiento académico fue medida con los promedio obtenidos en las tres pruebas estandarizadas internas, aplicadas y diseñadas por la entidad externa Milton Ochoa, con las que el colegio busca preparar a sus estudiantes para las pruebas que aplica el estado colombiano. Se acoge la prueba para los grados quinto de básica primaria y sexto de básica secundaria que tiene la siguiente escala: *superior*, de 65 a 100; *alto*, de 45 a 65; *básico*, de 25 a 45 y *bajo*, de 0 a 25. En el análisis, se obtuvo una media de 42.8 y una desviación estándar de 10.842. En cuanto a la asimetría, se obtuvo un valor igual a .560, lo que indica que existe un número importante de estudiantes que obtuvieron notas más bajas que el grupo en general. La curtosis obtuvo un valor de -.321, indicando una tendencia platocúrtica, donde los sujetos tienden a distribuirse por debajo de la distribución normal (ver Figura 1).

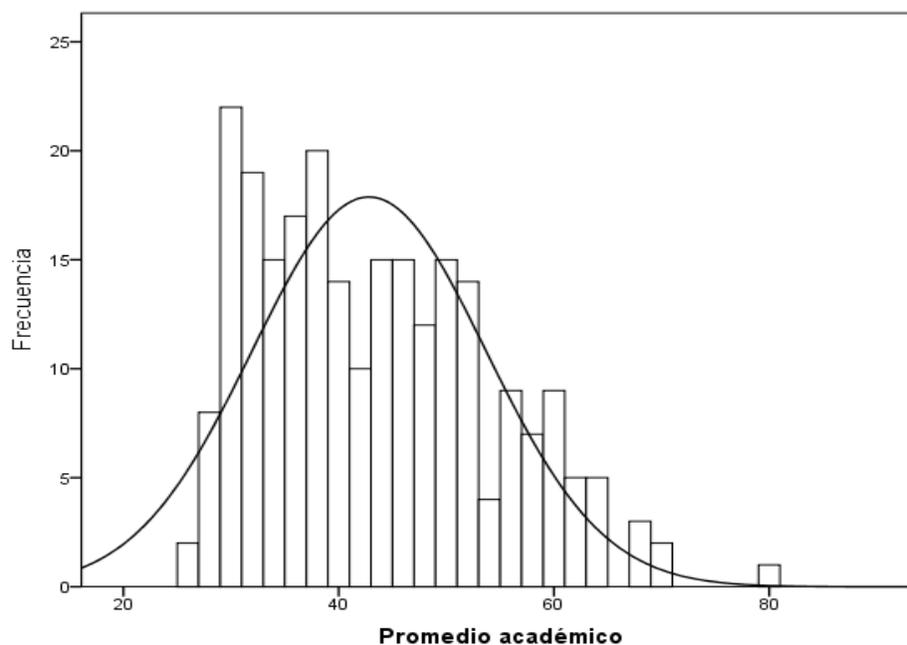


Figura 1. Histograma con curva normal del rendimiento académico.

### Involucramiento de los padres

El constructo involucramiento de los padres obtuvo una media de 52.2 y una desviación estándar de 15.76. En cuanto a la asimetría, obtuvo un valor igual a  $-0.021$ , lo que indica que tiende a ser simétrica; la curtosis obtuvo un valor de  $-0.869$ , indicando una tendencia platocúrtica (ver Figura 2). Dado que la escala puede tomar valores en el intervalo de 18 a 90, la media representa un 48%, indicando un nivel medio de involucramiento de una vez a la semana.

En la Tabla 3 se pueden observar los descriptivos de los ítems que corresponden al involucramiento de los padres. En ellos se puede observar que los padres intervienen muy poco en asuntos voluntarios del colegio. Sin embargo, se involucran más supervisando lo que hacen en el colegio, sus tareas y el aprendizaje en matemáticas.

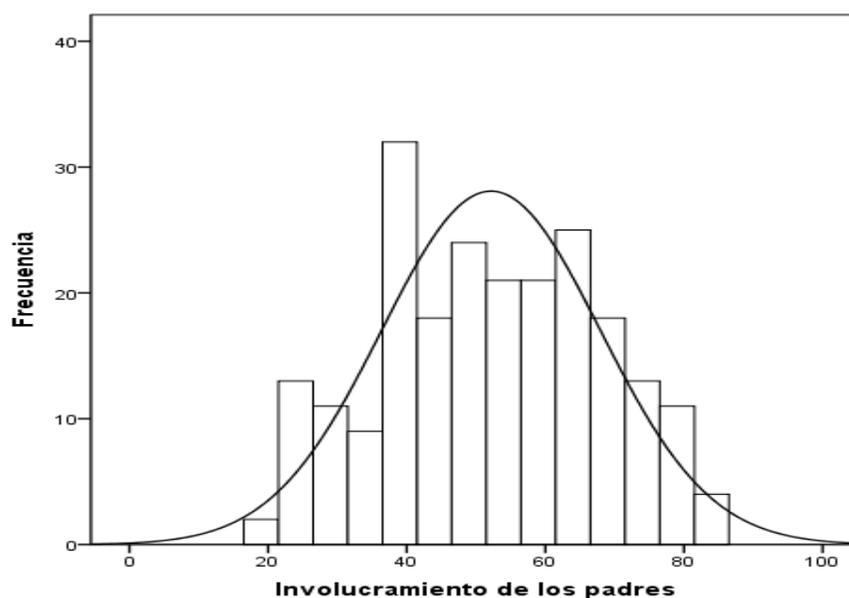


Figura 2. Histograma con curva normal del involucramiento de los padres.

Tabla 3

*Descriptivos de los ítems que miden el involucramiento de los padres*

Mis padres...	<i>M</i>	<i>DE</i>
IP3 sirven como voluntarios en mi salón de clases o en el colegio	.89	.425
IP7 me repasan vocabulario y me ayudan a deletrear	.29	.543
IP16 me piden que les lea algo que yo haya escrito	.27	.561
IP17 asisten a eventos o reuniones del colegio (deportes, caminatas, consejo directivo)	.26	.495
IP2 leen conmigo	.18	.408
IP10 hablan con mis maestros(as)	.16	.311
IP6 visitan el colegio	.11	.353
IP9 reciben orientación de los maestros en cómo me pueden ayudar con el trabajo escolar	.02	.495
IP12 me ayudan con las tareas de lectura y español	.95	.509
IP5 repasan y discuten conmigo las tareas que traigo al hogar	.86	.564
IP13 me ayudan a entender lo que estoy aprendiendo en ciencia	.83	.467
IP1 ven la televisión conmigo o hablan de los programas que puedo ver	.72	.380
IP14 me ayudan a prepararme para los exámenes de matemáticas	.68	.557
IP4 trabajan conmigo en proyectos o tareas de ciencia	.67	.443
IP8 me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de ciencia	.59	.509
IP11 me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de matemáticas	.47	.535
IP18 se aseguran que todas mis tareas estén hechas y completas	.22	.529
IP15 me preguntan cómo estoy trabajando en el colegio	.06	.401

### Motivación y actitudes de los estudiantes

En el constructo motivación y actitudes de los estudiantes se obtuvo una media de 33.4 y una desviación estándar de 4.026. En cuanto a la asimetría, obtuvo un valor igual a -1.207, lo que indica que hay algunos estudiantes con menor motivación y actitud negativa hacia la institución cuando la mayoría muestra valores altos. La curtosis obtuvo un valor de 2.185, indicando una tendencia leptocúrtica, ya que muchos sujetos se agrupan alrededor de la media (ver Figura 3). Dado que la escala puede tomar valores en el intervalo de 14 a 40, la media representa un 75%, indicando motivación y actitudes aceptables de los estudiantes.

En la Tabla 4 se pueden observar los descriptivos de los ítems que corresponden a la motivación y las actitudes de los estudiantes. En ellos se puede observar que los estudiantes se sienten capacitados y pueden obtener motivación de parte de la institución, además que se muestran a gusto con el colegio y consideran sentirse parte de él.

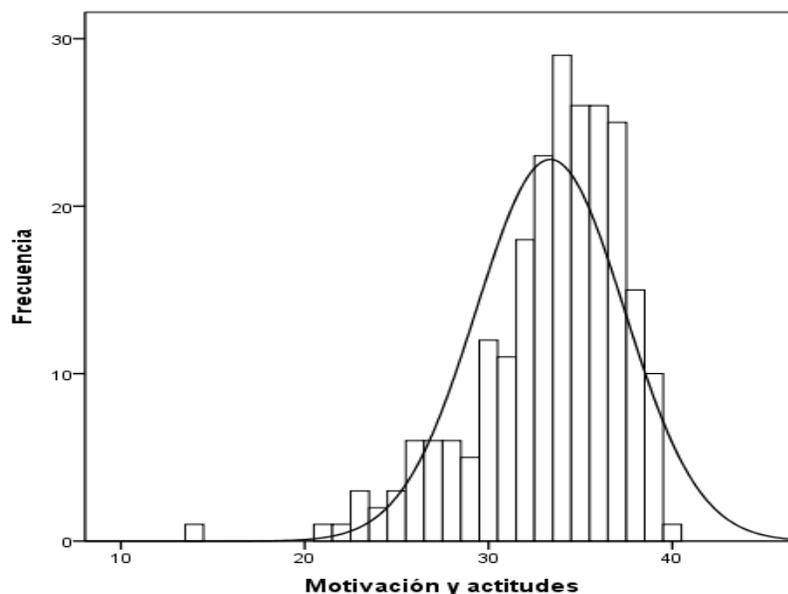


Figura 3. Histograma con curva normal de la motivación y actitudes de los estudiantes

Tabla 4

*Descriptivos de los ítems que miden la motivación y actitudes de los estudiantes*

Item	<i>M</i>	<i>DE</i>
MA6 Yo me siento parte de este colegio	3.57	.739
MA2 En este colegio hay personas con las cuales puedo hablar si tengo problemas	3.51	.763
MA9 En este colegio hay muchas cosas que yo puedo hacer correctamente	3.50	.766
MA4 La gente en este colegio es amigable conmigo	3.39	.744
MA5 Soy tan listo como otros niños de mi misma edad	3.35	.703
MA1 Soy bueno realizando las tareas del colegio	3.28	.615
MA3 Puedo recordar las cosas fácilmente	3.20	.690
MA7 Puedo hacer las tareas en el salón de clases	2.79	1.057
MA8 Algunas veces siento que no pertenezco a este colegio	1.79	1.059
MA10 Yo desearía estar en otro colegio	1.50	.919

Conexión entre colegio y familia

El constructo conexión entre colegio y familia, en el análisis obtuvo una media de 19.4 y una desviación estándar de 3.505. En cuanto a la asimetría, obtuvo un valor igual a -1.153, lo que indica que hay algunos estudiantes que consideran que existe poca conexión entre el colegio y su familia, mientras la mayoría percibe una buena conexión. La curtosis obtuvo un valor de 1.443, indicando una tendencia leptocúrtica, en la que muchos sujetos se agrupan alrededor de la media (ver Figura 4). Dado que la escala puede tomar valores en el intervalo de 6 a 24, la media representa un 75%,

En la Tabla 5 se pueden observar los descriptivos de los ítems que corresponden a la conexión entre colegio y familia. Se percibe que hay acuerdo de los estudiantes con respecto a todos los aspectos evaluados. Principalmente con la cordialidad y amistad que brinda el colegio a sus padres, así como el mantener una comunicación con ellos por parte de los docentes.

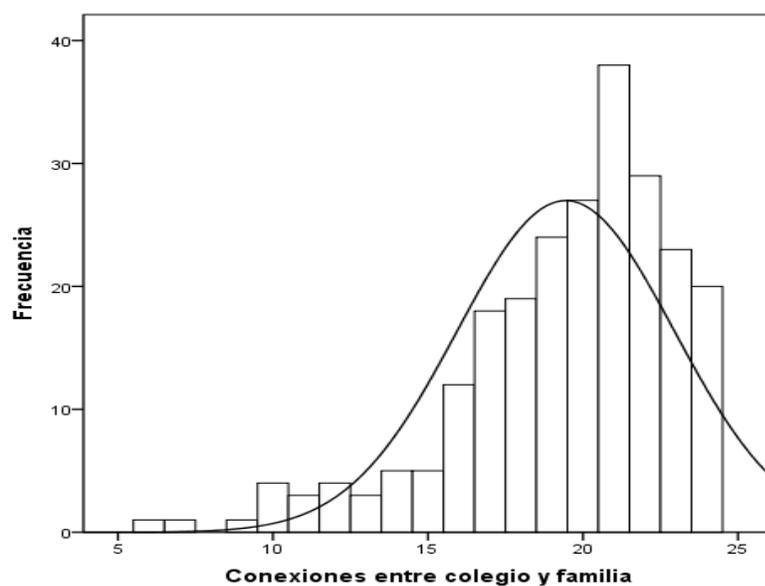


Figura 4. Histograma con curva normal de las conexiones entre colegio y familia.

Tabla 5

*Los ítems que miden la conexión entre colegio y familia*

Item	<i>M</i>	<i>DE.</i>
CCF4 En este colegio son amigables con mis padres	3.52	.786
CCF5 Mis padres se sienten bienvenidos en este colegio	3.50	.836
CCF3 Mis maestros conocen a mis padres	3.47	.837
CCF2 Mis padres asistieron a las reuniones de maestros este año	3.11	1.079
CCF6 Los maestros(as) dan asignaciones para que nuestros padres nos ayuden en el hogar	2.98	1.043
CCF1 Mis padres hablan con los maestros por teléfono o en el colegio	2.86	.954

### Prueba de hipótesis

La hipótesis nula planteada en este proyecto dice que no existe relación entre el rendimiento académico y el involucramiento de los padres. Para probar la hipótesis, se recurrió a la prueba estadística de correlación de Pearson, considerando que las dos variables son métricas.

Según los resultados, se puede decir que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $r = .019$ ,  $p = .778$ ). Esto quiere decir que no existe relación entre el promedio académico y el involucramiento de los padres.

Por otro lado, tampoco se encontró relación entre el rendimiento académico y las conexiones entre colegio y familia. De hecho, la única relación significativa se da entre el promedio académico y la motivación y actitudes de los estudiantes ( $r = .216$ ,  $p = .001$ ), siendo esta muy débil.

### **Otros análisis**

Se compararon las variables según el género y solo se encontró diferencia significativa en las conexiones entre el colegio y la familia ( $t_{(229,07)} = 1.971$ ,  $p = .050$ ). Las mujeres ( $M = 19.9$ ,  $DE = 3.11$ ) tienen una mejor percepción de esta conexión, comparadas con los hombres ( $M = 19.0$ ,  $DE = 3.81$ ).

Respecto de la edad, se perciben diferencias, tanto en las motivaciones y actitudes ( $F_{(2, 226)} = 6.811$ ,  $p = .001$ ), como en el involucramiento de los padres ( $F_{(2, 218)} = 3.854$ ,  $p = .023$ ). En las Figura 5 y 6 se pueden observar las tendencias. Por las interpretaciones de las escalas, ambas tienden a disminuir con la edad.

No se encontraron diferencias respecto de las otras variables demográficas consideradas en el estudio. En el apéndice B se pueden ver los resultados estadísticos.

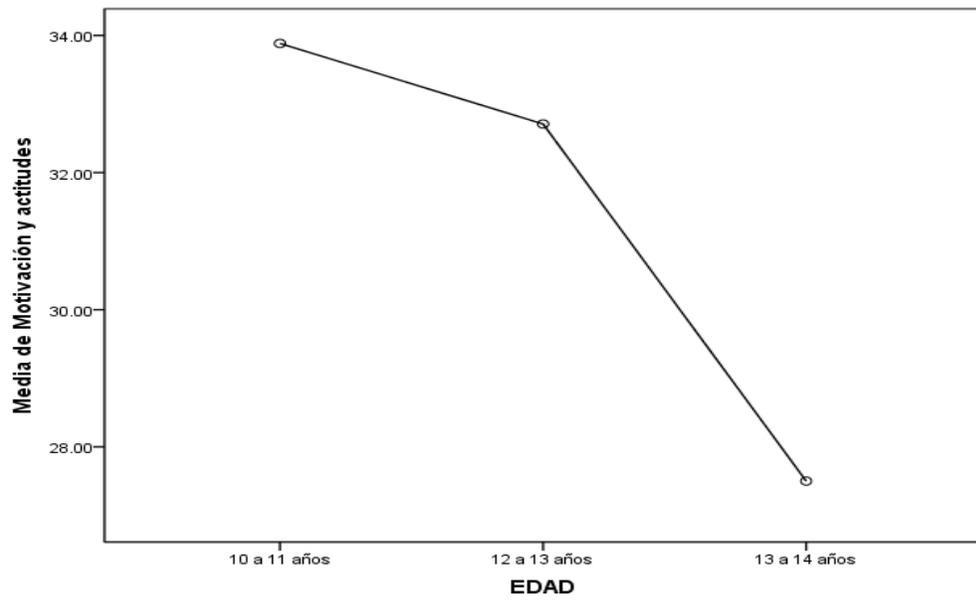


Figura 5. Tendencia de la media de motivación y actitudes frente a la edad.

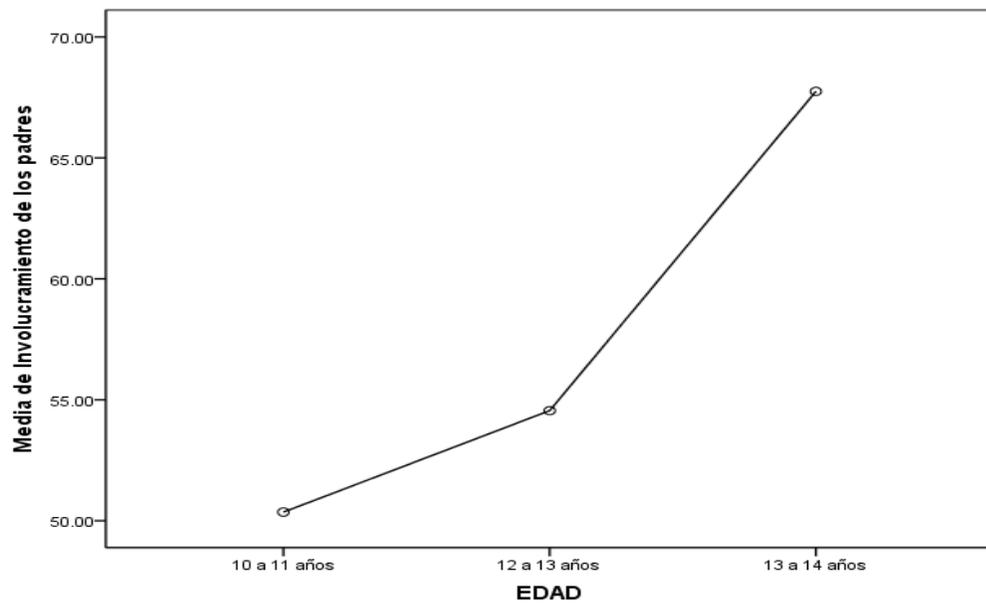


Figura 6. Tendencia de la media de involucramiento de los padres frente a la edad.

## CAPÍTULO V

### RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan el resumen y la discusión de los resultados y luego se exponen las implicaciones, las conclusiones y las recomendaciones.

#### **Resumen**

Al inicio de esta investigación se planteó una interrogante sobre la existencia de la relación entre el apoyo escolar que brindan los padres a los hijos y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados quinto y sexto del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga. La población estuvo conformada por 243 estudiantes distribuidos en siete grupos, con un promedio de 35 estudiantes por grupo, donde el 50.6% son hombres y el 49.4% son mujeres, los que están distribuidos entre los 10 y los 14 años.

La inquietud de esta investigación surge por los bajos resultados académicos de los estudiantes y la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Bien lo anota Domínguez Martínez (2008), al resaltar la importancia de la participación de los padres en la vida escolar de los hijos, que produce resultados muy positivos.

Con el propósito de encontrar una respuesta a la pregunta de investigación, se utilizó un instrumento de medición acorde con las variables. Para la variable participación de los padres en el proceso educativo, se utilizó una adaptación de la escala de Epstein y Sheldon (2007) para la Alianza del Centro de Escuelas, Familias y Comunidad de la Universidad John

Hopkins y que fue tomado, a su vez traducido y adaptado por Figueroa (2013) de la Universidad de Turabo en Gurabo, Puerto Rico.

Para la variable rendimiento académico, el instrumento de medición utilizado fue el promedio obtenido de las tres pruebas internas aplicadas en la institución, por la entidad externa Milton Ochoa, para el año lectivo 2016.

La encuesta fue administrada a los estudiantes de quinto de primaria ( $N = 94$ ) y sexto de bachillerato ( $N = 149$ ) para un total de 243 alumnos.

En cuanto a los resultados arrojados por el instrumento de medición, se encontró que el constructo involucramiento de los padres obtuvo una media de 52.2 y una desviación estándar de 15.76; la asimetría obtuvo un valor igual a  $-.021$ , lo que muestra que tiende a ser simétrica. La curtosis obtuvo un valor de  $-0.869$ , indicando una tendencia platocúrtica. Por los valores que tiene la escala de entre 18 y 90, la media representa un 48%, indicando un nivel medio de involucramiento de una vez a la semana.

La variable rendimiento académico obtuvo una media de 42.8 y una desviación estándar de 10.842; su simetría obtuvo un valor igual a  $.560$ , lo que indica que un buen número de estudiantes obtuvo notas más bajas que el grupo en general. La curtosis obtuvo un valor de  $-.321$ , mostrando una tendencia platocúrtica; es decir, los sujetos tienden a distribuirse por debajo de la distribución normal.

La hipótesis nula en este proyecto dice que no existe relación entre el rendimiento académico y el involucramiento de los padres. Al aplicar la prueba estadística de correlación de Pearson, se asume que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $r = .019$ ,  $p = .778$ ); es decir, no existe relación entre el promedio académico y el involucramiento de los padres. Tampoco se encontró relación entre el rendimiento académico y las conexiones entre

colegio y familia. La única relación significativa se presentó entre el promedio académico y la motivación y la actitud de los estudiantes ( $r = .216, p = .001$ ), siendo esta muy débil.

### **Discusión**

A continuación, se presentan algunos resultados sobresalientes en la investigación, que muestran el apoyo escolar de los padres en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico, su comparación con otras investigaciones y su respectiva discusión.

#### **Involucramiento de los padres**

En las declaraciones que componen la variable involucramiento de los padres en las actividades escolares de los hijos se puede observar que es muy poca la participación de ellos en asuntos voluntarios del colegio. Sin embargo, su participación es más notoria en la supervisión de lo que hacen sus hijos en el colegio, evidenciado esto al preguntar mayormente sobre su desarrollo en las clases de ciencias o de matemáticas, o ayudándoles en su preparación para el examen de matemáticas.

Con respecto a esto, Scribner (1999) encontró, a través de entrevistas a los estudiantes de las preparatorias de Texas, que los padres de ellos tienden a definir el concepto de estar involucrados en actividades dentro del hogar en los siguientes aspectos: revisar las tareas escolares, escuchar y leer las actividades de lectura de los hijos, proveer apoyo de tutoría, dar valores culturales, hablar con los niños y mandarlos bien alimentados y limpios a la escuela. Esto muestra que el mayor interés de los padres, al involucrarse en la vida escolar de su hijo, apunta más al papel que cumple en casa y es muy reducido en la presencia en la escuela, haciendo parte de comités o desarrollando programas en pro de sus hijos. Sobre esto también opinan Barrios Veloso y Vásquez Martínez (2014), quienes clasifican los niveles de participación de los padres en orden creciente como sigue: nivel informativo, que corresponde al nivel mínimo

de participación; nivel colaborativo, siendo el más común de participación; nivel consultivo, el cual requiere algunos acuerdos y nivel de control de eficacia, donde los padres juegan un rol supervisor.

De acuerdo con los datos arrojados por el instrumento de medición, se encontró que el nivel de participación de los padres se quedó en el nivel informativo o de participación, confirmando esto la problemática que llevó a realizar esta investigación. Sobre la educación de la escuela y del hogar, Pincheira Muñoz (2014) hace ver que la participación familiar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Este autor espera que la participación familiar sea un apoyo en exigencias rutinarias y en el trabajo escolar diario, donde los adultos sean acogedores con los niños; se fortalezcan las relaciones entre los padres y los hijos; haya espacios de reflexión-acción entre docentes y directivos y un acercamiento en los espacios habituales; que haya involucramiento de los padres al interior de la sala de clases y el uso de espacios informativos y formativos y, por último, cultivar áreas de interés de los padres.

De acuerdo con los resultados arrojados en esta investigación, la participación de los padres se limita a supervisar lo que hacen en el colegio, sus tareas y el aprendizaje en matemáticas; en tiempo, la investigación muestra un involucramiento de una vez a la semana. Esto concuerda con lo encontrado por Julio Tuesca et al. (2012), quienes también identificaron que es mínimo el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos, sobre todo porque desconocen su papel como formadores de los estudiantes en el contexto familiar; la participación de los padres de familia se limita a asistir a la institución cuando se le solicita o para pedir información sobre el rendimiento académico de su hijo. Los autores señalan que es importante la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes y que se deben buscar e implementar estrategias que permitan un acercamiento entre padres, maestros y estudiantes.

Al observar los resultados sobre la hipótesis, se encuentra que no hay relación significativa entre el promedio académico y el involucramiento de los padres. Por otro lado, tampoco se encontró relación entre el rendimiento académico y la conexión entre colegio y familia, arrojando una muy débil relación del rendimiento académico con la motivación y actitud de los estudiantes.

Diversos investigadores en este campo brindan información al respecto. Quintero Castillo y Camacho (2013) encontraron que solo algunos de los padres toman el tiempo para realizar las tareas con sus hijos, mientras que otros padres no lo hacen porque su trabajo se los impide; estos factores inciden de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, porque los estudiantes que cuentan con el acompañamiento, apoyo y participación de los padres y/o acudientes tienen mejor rendimiento académico en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

En la investigación realizada por Figueroa (2013), se describe el apoyo familiar en seis dimensiones: crianza, comunicación, trabajo voluntario, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Las seis dimensiones actúan de manera independiente en relación con el aprovechamiento académico y el rendimiento en la materia de matemáticas se relaciona con las dimensiones crianza y aprendizaje en el hogar. Resultados similares fueron encontrados por Dabrusky (2007) sobre el involucramiento de los padres y el aprovechamiento académico.

Otro estudio que evidenció factores que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes fue realizado en México por Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, Reyes Mendoza y Carlos Martínez (2010). El estudio arrojó que los padres de los estudiantes de alto desempeño académico presentaban significativamente mayor participación, de manera global, en cada uno de los siguientes factores: comunicación con la escuela, supervisión y apoyo del

aprendizaje, fomento y participación en actividades formativas, apoyo y participación en otras actividades de la escuela.

Como se puede ver, hay diferencias en los resultados; unos apoyan la relación que existe entre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y el rendimiento académico y otros no lo dan como prioritario o les falta más fundamentación en la investigación; de tal modo que es necesario seguir investigando sobre este tema.

### **Conclusiones**

Del presente estudio se han podido extraer las siguientes conclusiones:

Respecto de la participación de los padres de familia con la educación de los estudiantes, se logra evidenciar que los padres se involucran en pocas actividades del colegio, como la conformación de comités y actividades deportivas, entre otras. En relación con sus hijos, los padres se involucran más en la supervisión de las tareas que los estudiantes deben realizar y en pedir información sobre lo que los estudiantes han aprendido sobre todo en las asignaturas de matemáticas y ciencias.

Desde la percepción de los estudiantes en relación con la institución, se observa que se sienten motivados y a gusto en el colegio; y consideran, además, tener un gran sentido de pertenencia con la institución. Perciben también que en el colegio se aprecian vínculos de amistad y cordialidad con sus padres, lo que permite una buena comunicación entre las dos partes.

Al establecerse una distinción de las respuestas por género, se halló que las mujeres tienen una mejor percepción de la conexión que existe entre el colegio y la familia. Se encontró que la motivación y las actitudes y el involucramiento de los padres tienden a disminuir con la edad.

No se encontró una correlación significativa entre el promedio académico de los estudiantes y el involucramiento de los padres; este resultado demuestra que, para la presente investigación, no se asocian estas dos variables de manera directa, pero ello no implica que la participación de los padres de familia en la educación del estudiante no sea un factor que pueda afectar de manera negativa o positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Implicaciones**

A continuación, se mencionan algunas implicaciones que surgieron a partir de esta investigación:

1. Es necesario que los padres se involucren más en las actividades del colegio para que las hagan parte de ellos y se refleje en sus hijos.
2. El colegio debería propiciar e involucrar más a los padres en las actividades institucionales.
3. Los maestros deberían abrir espacios de participación de los padres para el buen desempeño académico de sus hijos y/o estudiantes.

### **Recomendaciones**

A partir del presente estudio y en función de futuras investigaciones, se pueden formular las siguientes recomendaciones:

1. Realizar otras investigaciones con las mismas variables en todos los colegios adventistas de Colombia, con la intención de generar un plan de acción dentro del sistema adventista que ayude a fomentar la integración del hogar y la escuela.

2. Investigar en otros colegios de Bucaramanga, tanto del sector privado como del público, con respecto al apoyo escolar que brindan los padres a sus hijos y su relación con el rendimiento escolar, para identificar buenas prácticas.

3. En futuras investigaciones podrían considerarse otros factores que no se consideraron en este estudio, como el estrato social, la religión y quiénes conviven con el estudiante.

4. Se recomienda a la directiva del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga y al departamento de psicología y capellanía organizar actividades motivantes que involucren a los padres y hacer que su presencia en el colegio sea más constante y directa.

## APÉNDICE A

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**REPÚBLICA DE COLOMBIA  
COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD  
BUCARAMANGA – 2016**

Esta encuesta es sobre la participación de padres BASADO EN LAS RESPUESTAS DE LOS HIJOS(AS).

Esta encuesta debe ser contestada en su totalidad para poder obtener información de quién se ocupa de los procesos educativos de los hijos en el hogar.

**INSTRUCCIONES:**

- Analice cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla.
- Señale con una equis (X) cada una de las respuestas teniendo en cuenta la siguiente escala
  - 1 Totalmente en desacuerdo
  - 2 En desacuerdo
  - 3 De acuerdo
  - 4 Totalmente de acuerdo

Por favor evite dejar preguntas sin contestar.

<b>Motivación y actitudes</b>	Cr iterios			
1. Soy bueno realizando las tareas del colegio				
2. En este colegio hay personas con las cuales puedo hablar si tengo problemas				
3. Puedo recordar las cosas fácilmente				
4. La gente en este colegio es amigable conmigo				
5. Soy tan listo como otros niños de mi misma edad				
6. Yo me siento parte de este colegio				
7. Puedo hacer las tareas en el salón de clases				
8. Algunas veces siento que no pertenezco a este colegio				
9. En este colegio hay muchas cosas que yo puedo hacer correctamente				
10. Yo desearía estar en otro colegio				

**INSTRUCCIONES:**

- Analice cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla.
- Señale con una equis (X) cada una de las respuestas teniendo en cuenta la siguiente escala:
  - 1 Todos los días de la semana
  - 2 Dos o tres veces a la semana
    - 3 Una vez a la semana
    - 4 De vez en cuando
    - 5 Nunca

Por favor evite dejar preguntas sin contestar.

<b>Involucramiento de los Padres</b>	Crite- rios			
1. Mis padres ven la televisión conmigo o hablan de los programas que puedo ver				
2. Mis padres leen conmigo				
3. Mis padres sirven como voluntarios en mi salón de clases o en el colegio				
4. Mis padres trabajan conmigo en proyectos o tareas de ciencia				
5. Mis padres repasan y discuten conmigo las tareas que traigo al hogar				
6. Mis padres visitan el colegio				
7. Mis padres me repasan vocabulario y me ayudan a deletrear				
8. Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de ciencia				

9. Mis padres reciben orientación de los maestros en cómo me pueden ayudar con el trabajo escolar					
10. Mis padres hablan con mis maestros(as)					
11. Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de matemáticas					
12. Mis padres me ayudan con las tareas de lectura y español					
13. Mis padres me ayudan a entender lo que estoy aprendiendo en ciencia					
14. Mis padres me ayudan a prepararme para los exámenes de matemáticas					
15. Mis padres me preguntan cómo estoy trabajando en el colegio					
16. Mis padres me piden que les lea algo que yo haya escrito					
17. Mis padres asisten a eventos o reuniones del colegio (deportes, caminatas, excursiones, consejo directivo)					
18. Mis padres se aseguran que todas mis tareas estén hechas y completas					

**INSTRUCCIONES:**

- Analice cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla.
- Señale con una equis (X) cada una de las respuestas teniendo en cuenta la siguiente escala
  - 1 Totalmente en desacuerdo
  - 2 En desacuerdo
  - 3 De acuerdo
  - 4 Totalmente de acuerdo

Por favor evite dejar preguntas sin contestar.

<b>Conexiones entre Colegio y Familia</b>	Cr iterios			
1. Mis padres hablan con los maestros por teléfono o en el colegio				
2. Mis padres asistieron a las reuniones de maestros este año				
3. Mis maestros conocen a mis padres				
4. En este colegio son amigables con mis padres				
5. Mis padres se sienten bienvenidos en este colegio				
6. Los maestros(as) nos dan asignaciones para que nuestros padres nos ayuden en el hogar				

**Datos Demográficos**

Marque con un X la opción que se aplique a usted

<b>Edad</b>			
10 – 11 años	12 – 13 años	13 – 14 años	Más de 14 años

<b>Grado</b>	
Quinto	Sexto

<b>Género</b>	
Masculino	Femenino

<b>Promedio Académico</b>			
1.0 – 6.9	7.0 – 7.9	8.0 – 9.2	9.3 – 10.0

<b>Tiempo de estadía en la institución</b>			
1 – 2 años	3 – 4 años	5 – 6 años	Más de 7 años

<b>Credo religioso</b>			
Adventista	Evangélico	Católico	Otro

<b>Estrato social</b>				
1	2	3	4	5

**¡Muchas gracias por el tiempo empleado en contestar esta encuesta!**

## APÉNDICE B

### SALIDAS ESTADÍSTICAS

**Tabla de frecuencia**  
**PrAca Promedio académico**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
26	2	.8	.8	.8
27	2	.8	.8	1.6
28	6	2.5	2.5	4.1
29	18	7.4	7.4	11.5
30	4	1.6	1.6	13.2
31	8	3.3	3.3	16.5
32	11	4.5	4.5	21.0
33	9	3.7	3.7	24.7
34	6	2.5	2.5	27.2
35	11	4.5	4.5	31.7
36	6	2.5	2.5	34.2
37	8	3.3	3.3	37.4
38	12	4.9	4.9	42.4
39	9	3.7	3.7	46.1
40	5	2.1	2.1	48.1
41	6	2.5	2.5	50.6
42	4	1.6	1.6	52.3
43	6	2.5	2.5	54.7
44	9	3.7	3.7	58.4
45	6	2.5	2.5	60.9
46	9	3.7	3.7	64.6
47	4	1.6	1.6	66.3
Válidos 48	8	3.3	3.3	69.5
49	10	4.1	4.1	73.7
50	5	2.1	2.1	75.7
51	7	2.9	2.9	78.6
52	7	2.9	2.9	81.5
53	1	.4	.4	81.9
54	3	1.2	1.2	83.1
55	4	1.6	1.6	84.8
56	5	2.1	2.1	86.8
57	6	2.5	2.5	89.3
58	1	.4	.4	89.7
59	5	2.1	2.1	91.8
60	4	1.6	1.6	93.4
61	4	1.6	1.6	95.1
62	1	.4	.4	95.5
63	1	.4	.4	95.9
64	4	1.6	1.6	97.5
67	1	.4	.4	97.9
68	2	.8	.8	98.8
69	1	.4	.4	99.2
70	1	.4	.4	99.6
80	1	.4	.4	100.0
Total	243	100.0	100.0	

**MA1 Soy bueno realizando las tareas del colegio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	3	1.2	1.2
	En desacuerdo	12	4.9	6.2
Válidos	De acuerdo	141	58.0	64.2
	Totalmente de acuerdo	87	35.8	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**MA2 En este colegio hay personas con las cuales puedo hablar si tengo problemas**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	9	3.7	3.7
	En desacuerdo	13	5.3	9.1
Válidos	De acuerdo	67	27.6	36.6
	Totalmente de acuerdo	154	63.4	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**MA3 Puedo recordar las cosas fácilmente**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	3	1.2	1.2
	En desacuerdo	29	11.9	13.2
Válidos	De acuerdo	127	52.3	65.4
	Totalmente de acuerdo	84	34.6	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**MA4 La gente en este colegio es amigable conmigo**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	6	2.5	2.5
	En desacuerdo	20	8.2	10.7
Válidos	De acuerdo	90	37.0	47.9
	Totalmente de acuerdo	126	51.9	100.0
	Total	242	99.6	100.0
Perdidos	Sistema	1	.4	
	Total	243	100.0	

**MA5 Soy tan listo como otros niños de mi misma edad**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	5	2.1	2.1
	En desacuerdo	17	7.0	9.1
Válidos	De acuerdo	108	44.4	53.7
	Totalmente de acuerdo	112	46.1	100.0
	Total	242	99.6	100.0
Perdidos	Sistema	1	.4	
	Total	243	100.0	

**MA6 Yo me siento parte de este colegio**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	7	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	15	6.2	6.2	9.1
Válidos	De acuerdo	52	21.4	21.6	30.7
	Totalmente de acuerdo	167	68.7	69.3	100.0
	Total	241	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.8		
Total		243	100.0		

**MA7 Puedo hacer las tareas en el salón de clases**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	42	17.3	17.6	17.6
	En desacuerdo	38	15.6	15.9	33.5
Válidos	De acuerdo	88	36.2	36.8	70.3
	Totalmente de acuerdo	71	29.2	29.7	100.0
	Total	239	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	1.6		
Total		243	100.0		

**MA8 Algunas veces siento que no pertenezco a este colegio**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	140	57.6	57.9	57.9
	En desacuerdo	39	16.0	16.1	74.0
Válidos	De acuerdo	37	15.2	15.3	89.3
	Totalmente de acuerdo	26	10.7	10.7	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**MA9 En este colegio hay muchas cosas que yo puedo hacer correctamente**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	11	4.5	4.6	4.6
	En desacuerdo	7	2.9	2.9	7.5
Válidos	De acuerdo	72	29.6	30.1	37.7
	Totalmente de acuerdo	149	61.3	62.3	100.0
	Total	239	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	1.6		
Total		243	100.0		

**MA10 Yo desearía estar en otro colegio**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	170	70.0	70.8	70.8
	En desacuerdo	41	16.9	17.1	87.9
Válidos	De acuerdo	8	3.3	3.3	91.3
	Totalmente de acuerdo	21	8.6	8.8	100.0
	Total	240	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.2		
Total		243	100.0		

**IP1 Mis padres ven la televisión conmigo o hablan de los programas que puedo ver**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	66	27.2	27.3	27.3
	Dos o tres veces a la semana	52	21.4	21.5	48.8
	Una vez a la semana	31	12.8	12.8	61.6
	De vez en cuando	70	28.8	28.9	90.5
	Nunca	23	9.5	9.5	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**IP2 Mis padres leen conmigo**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	44	18.1	18.1	18.1
	Dos o tres veces a la semana	42	17.3	17.3	35.4
	Una vez a la semana	31	12.8	12.8	48.1
	De vez en cuando	78	32.1	32.1	80.2
	Nunca	48	19.8	19.8	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**IP3 Mis padres sirven como voluntarios en mi salón de clases o en el colegio**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	33	13.6	13.7	13.7
	Dos o tres veces a la semana	13	5.3	5.4	19.1
	Una vez a la semana	21	8.6	8.7	27.8
	De vez en cuando	54	22.2	22.4	50.2
	Nunca	120	49.4	49.8	100.0
	Total	241	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.8		
Total		243	100.0		

**IP4 Mis padres trabajan conmigo en proyectos o tareas de ciencia**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	80	32.9	33.1	33.1
	Dos o tres veces a la semana	40	16.5	16.5	49.6
	Una vez a la semana	26	10.7	10.7	60.3
	De vez en cuando	72	29.6	29.8	90.1
	Nunca	24	9.9	9.9	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**IP5 Mis padres repasan y discuten conmigo las tareas que traigo al hogar**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	76	31.3	31.5	31.5
	Dos o tres veces a la semana	36	14.8	14.9	46.5
	Una vez a la semana	24	9.9	10.0	56.4
	De vez en cuando	56	23.0	23.2	79.7
	Nunca	49	20.2	20.3	100.0
	Total	241	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.8		
Total		243	100.0		

**IP6 Mis padres visitan el colegio**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	52	21.4	21.5	21.5
	Dos o tres veces a la semana	25	10.3	10.3	31.8
	Una vez a la semana	38	15.6	15.7	47.5
	De vez en cuando	99	40.7	40.9	88.4
	Nunca	28	11.5	11.6	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**IP7 Mis padres me repasan vocabulario y me ayudan a deletrear**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	49	20.2	20.2	20.2
	Dos o tres veces a la semana	36	14.8	14.9	35.1
	Una vez a la semana	32	13.2	13.2	48.3
	De vez en cuando	46	18.9	19.0	67.4
	Nunca	79	32.5	32.6	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**IP8 Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de ciencia**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	92	37.9	38.7	38.7
	Dos o tres veces a la semana	32	13.2	13.4	52.1
	Una vez a la semana	27	11.1	11.3	63.4
	De vez en cuando	56	23.0	23.5	87.0
	Nunca	31	12.8	13.0	100.0
	Total	238	97.9	100.0	
Perdidos	Sistema	5	2.1		
Total		243	100.0		

**IP9 Mis padres reciben orientación de los maestros en cómo me pueden ayudar con el trabajo escolar**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	65	26.7	26.9	26.9
	Dos o tres veces a la semana	28	11.5	11.6	38.4
	Una vez a la semana	30	12.3	12.4	50.8
	De vez en cuando	75	30.9	31.0	81.8
	Nunca	44	18.1	18.2	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**IP10 Mis padres hablan con mis maestros(as)**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	46	18.9	19.0	19.0
	Dos o tres veces a la semana	29	11.9	12.0	31.0
	Una vez a la semana	32	13.2	13.2	44.2
	De vez en cuando	111	45.7	45.9	90.1
	Nunca	24	9.9	9.9	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**IP11 Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de matemáticas**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	108	44.4	44.4	44.4
	Dos o tres veces a la semana	29	11.9	11.9	56.4
	Una vez a la semana	19	7.8	7.8	64.2
	De vez en cuando	57	23.5	23.5	87.7
	Nunca	30	12.3	12.3	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**IP12 Mis padres me ayudan con las tareas de lectura y español**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	67	27.6	27.6	27.6
	Dos o tres veces a la semana	34	14.0	14.0	41.6
	Una vez a la semana	33	13.6	13.6	55.1
	De vez en cuando	62	25.5	25.5	80.7
	Nunca	47	19.3	19.3	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**IP13 Mis padres me ayudan a entender lo que estoy aprendiendo en ciencia**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	71	29.2	29.2
	Dos o tres veces a la semana	34	14.0	43.2
	Una vez a la semana	42	17.3	60.5
	De vez en cuando	58	23.9	84.4
	Nunca	38	15.6	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**IP14 Mis padres me ayudan a prepararme para los exámenes de matemáticas**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	91	37.4	37.4
	Dos o tres veces a la semana	31	12.8	50.2
	Una vez a la semana	25	10.3	60.5
	De vez en cuando	56	23.0	83.5
	Nunca	40	16.5	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**IP15 Mis padres me preguntan cómo estoy trabajando en el colegio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	135	55.6	56.0
	Dos o tres veces a la semana	33	13.6	69.7
	Una vez a la semana	15	6.2	75.9
	De vez en cuando	40	16.5	92.5
	Nunca	18	7.4	100.0
	Total	241	99.2	100.0
Perdidos	Sistema	2	.8	
Total		243	100.0	

**IP16 Mis padres me piden que les lea algo que yo haya escrito**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	54	22.2	22.7
	Dos o tres veces a la semana	30	12.3	35.3
	Una vez a la semana	24	9.9	45.4
	De vez en cuando	57	23.5	69.3
	Nunca	73	30.0	100.0
	Total	238	97.9	100.0
Perdidos	Sistema	5	2.1	
Total		243	100.0	

**IP17 Mis padres asisten a eventos o reuniones del colegio (deportes, caminatas, excursiones, consejo directivo)**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	55	22.6	22.6
	Dos o tres veces a la semana	26	10.7	33.3
	Una vez a la semana	18	7.4	40.7
	De vez en cuando	88	36.2	77.0
	Nunca	56	23.0	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**IP18 Mis padres se aseguran que todas mis tareas estén hechas y completas**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Todos o casi todos los días	129	53.1	53.1
	Dos o tres veces a la semana	31	12.8	65.8
	Una vez a la semana	18	7.4	73.3
	De vez en cuando	31	12.8	86.0
	Nunca	34	14.0	100.0
	Total	243	100.0	100.0

**CCF1 Mis padres hablan con los maestros por teléfono o en el colegio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	32	13.2	13.2
	En desacuerdo	33	13.6	26.9
	De acuerdo	114	46.9	74.0
	Totalmente de acuerdo	63	25.9	100.0
	Total	242	99.6	100.0
Perdidos	Sistema	1	.4	
	Total	243	100.0	

**CCF2 Mis padres asistieron a las reuniones de maestros este año**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	35	14.4	14.5
	En desacuerdo	23	9.5	24.1
	De acuerdo	64	26.3	50.6
	Totalmente de acuerdo	119	49.0	100.0
	Total	241	99.2	100.0
Perdidos	Sistema	2	.8	
	Total	243	100.0	

**CCF3 Mis maestros conocen a mis padres**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	15	6.2	6.2
	En desacuerdo	9	3.7	10.0
	De acuerdo	65	26.7	36.9
	Totalmente de acuerdo	152	62.6	100.0
	Total	241	99.2	100.0
Perdidos	Sistema	2	.8	
	Total	243	100.0	

**CCF4 En este colegio son amigables con mis padres**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	12	4.9	5.0	5.0
	En desacuerdo	8	3.3	3.3	8.3
Válidos	De acuerdo	64	26.3	26.6	34.9
	Totalmente de acuerdo	157	64.6	65.1	100.0
	Total	241	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.8		
Total		243	100.0		

**CCF5 Mis padres se sienten bienvenidos en este colegio**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	16	6.6	6.7	6.7
	En desacuerdo	5	2.1	2.1	8.8
Válidos	De acuerdo	61	25.1	25.6	34.5
	Totalmente de acuerdo	156	64.2	65.5	100.0
	Total	238	97.9	100.0	
Perdidos	Sistema	5	2.1		
Total		243	100.0		

**CCF6 Los maestros(as) nos dan asignaciones para que nuestros padres nos ayuden en el hogar**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	34	14.0	14.2	14.2
	En desacuerdo	30	12.3	12.5	26.7
Válidos	De acuerdo	82	33.7	34.2	60.8
	Totalmente de acuerdo	94	38.7	39.2	100.0
	Total	240	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.2		
Total		243	100.0		

**EDAD**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	10 a 11 años	152	62.6	62.8	62.8
Válidos	12 a 13 años	86	35.4	35.5	98.3
	13 a 14 años	4	1.6	1.7	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**GÉN Género**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Femenino	120	49.4	49.4	49.4
Válidos	Masculino	123	50.6	50.6	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**TEst Tiempo de estadía en la institución**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1-2 años	123	50.6	50.8	50.8
	3-4 años	43	17.7	17.8	68.6
	5-6 años	49	20.2	20.2	88.8
	Más de 7 años	27	11.1	11.2	100.0
	Total	242	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		243	100.0		

**RELI Credo religioso**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Adventista	103	42.4	42.4	42.4
	Evangelico	28	11.5	11.5	53.9
	Católico	62	25.5	25.5	79.4
	Otra	50	20.6	20.6	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**ESTsoc Estrato social**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1	6	2.5	2.5	2.5
	2	31	12.8	12.8	15.2
	3	102	42.0	42.0	57.2
	4	84	34.6	34.6	91.8
	5	20	8.2	8.2	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**VIV Vive con**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos		2	.8	.8	.8
	Ambos padres	163	67.1	67.1	67.9
	Solo mamá	52	21.4	21.4	89.3
	Solo papá	13	5.3	5.3	94.7
	Familiares	13	5.3	5.3	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

**Análisis de fiabilidad****Escala: Motivación y actitudes****Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.650	10

## Escala: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.892	18

## Escala: CONEXIÓN ENTRE COLEGIO Y FAMILIA

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.698	6

## Frecuencias

### Estadísticos

		Motivación y actitudes	Involucramiento de los padres	Conexiones entre colegio y familia	Promedio académico
N	Válidos	230	222	237	243
	Perdidos	13	21	6	0
Media		33.3609	52.1622	19.4430	42.81
Desv. típ.		4.02560	15.76355	3.50453	10.842
Asimetría		-1.207	-.021	-1.153	.560
Error típ. de asimetría		.160	.163	.158	.156
Curtosis		2.185	-.869	1.443	-.321
Error típ. de curtosis		.320	.325	.315	.311

### Tabla de frecuencia

#### MotAct Motivación y Actitudes

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	14.00	1	.4	.4
	21.00	1	.4	.9
	22.00	1	.4	1.3
	23.00	3	1.2	2.6
	24.00	2	.8	3.5
	25.00	3	1.2	4.8
	26.00	6	2.5	7.4
	27.00	6	2.5	10.0
	28.00	6	2.5	12.6
	29.00	5	2.1	14.8
	30.00	12	4.9	20.0
	31.00	11	4.5	24.8
	32.00	18	7.4	32.6
	33.00	23	9.5	42.6
	34.00	29	11.9	55.2
	35.00	26	10.7	66.5
	36.00	26	10.7	77.8
37.00	25	10.3	88.7	

	38.00	15	6.2	6.5	95.2
	39.00	10	4.1	4.3	99.6
	40.00	1	.4	.4	100.0
	Total	230	94.7	100.0	
Perdidos	Sistema	13	5.3		
Total		243	100.0		

### InvPAd Involucramiento de los padres

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	19.00	1	.4	.5
	21.00	1	.4	.9
	22.00	1	.4	1.4
	23.00	4	1.6	3.2
	24.00	1	.4	3.6
	25.00	2	.8	4.5
	26.00	5	2.1	6.8
	27.00	1	.4	7.2
	28.00	1	.4	7.7
	29.00	2	.8	8.6
	30.00	2	.8	9.5
	31.00	5	2.1	11.7
	32.00	2	.8	12.6
	33.00	1	.4	13.1
	34.00	2	.8	14.0
	35.00	4	1.6	15.8
	37.00	5	2.1	18.0
	38.00	7	2.9	21.2
	39.00	7	2.9	24.3
Válidos	40.00	3	1.2	25.7
	41.00	10	4.1	30.2
	42.00	5	2.1	32.4
	43.00	1	.4	32.9
	44.00	3	1.2	34.2
	45.00	5	2.1	36.5
	46.00	4	1.6	38.3
	47.00	7	2.9	41.4
	48.00	2	.8	42.3
	49.00	5	2.1	44.6
	50.00	5	2.1	46.8
	51.00	5	2.1	49.1
	52.00	5	2.1	51.4
	53.00	3	1.2	52.7
	54.00	5	2.1	55.0
	55.00	4	1.6	56.8
	56.00	4	1.6	58.6
	57.00	6	2.5	61.3
	58.00	5	2.1	63.5
	59.00	4	1.6	65.3

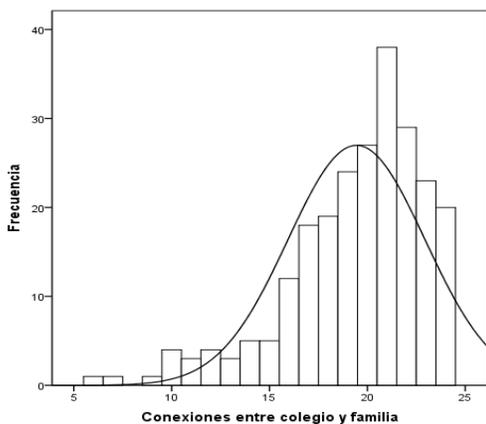
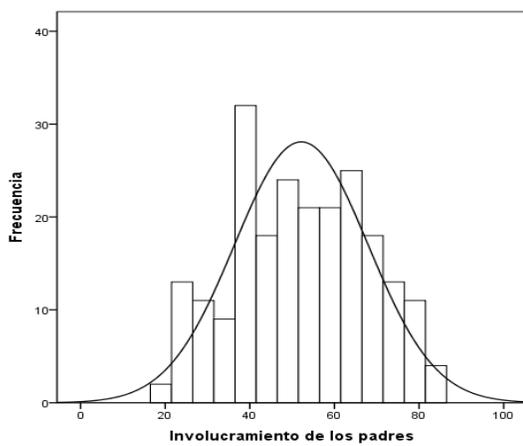
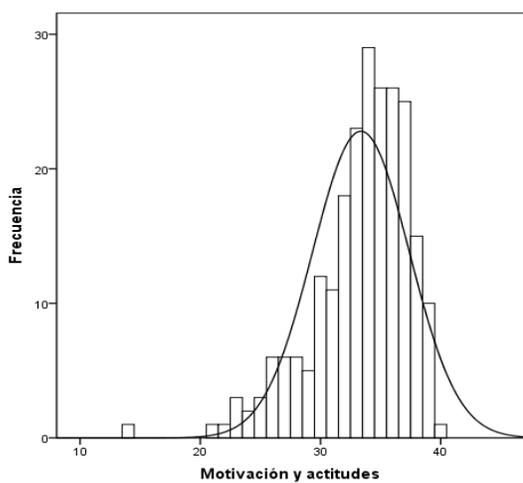
60.00	3	1.2	1.4	66.7
61.00	3	1.2	1.4	68.0
62.00	3	1.2	1.4	69.4
63.00	4	1.6	1.8	71.2
64.00	6	2.5	2.7	73.9
65.00	7	2.9	3.2	77.0
66.00	5	2.1	2.3	79.3
67.00	1	.4	.5	79.7
68.00	5	2.1	2.3	82.0
69.00	5	2.1	2.3	84.2
70.00	5	2.1	2.3	86.5
71.00	2	.8	.9	87.4
72.00	5	2.1	2.3	89.6
73.00	2	.8	.9	90.5
74.00	2	.8	.9	91.4
75.00	2	.8	.9	92.3
76.00	2	.8	.9	93.2
77.00	4	1.6	1.8	95.0
78.00	2	.8	.9	95.9
79.00	3	1.2	1.4	97.3
80.00	1	.4	.5	97.7
81.00	1	.4	.5	98.2
82.00	2	.8	.9	99.1
83.00	1	.4	.5	99.5
86.00	1	.4	.5	100.0
Total	222	91.4	100.0	
Perdidos Sistema	21	8.6		
Total	243	100.0		

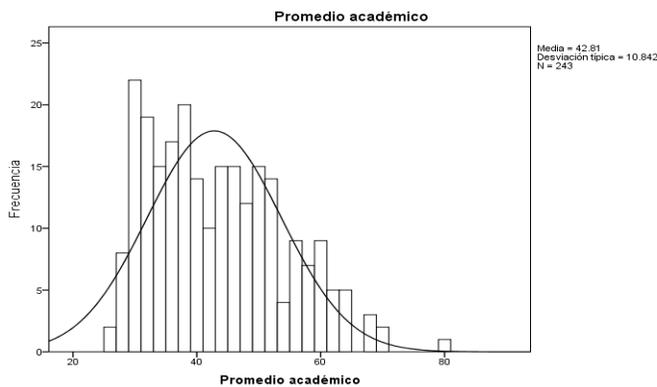
#### CCF Conexiones entre colegio y familia

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
6.00	1	.4	.4	.4
7.00	1	.4	.4	.8
9.00	1	.4	.4	1.3
10.00	4	1.6	1.7	3.0
11.00	3	1.2	1.3	4.2
12.00	4	1.6	1.7	5.9
13.00	3	1.2	1.3	7.2
Válidos 14.00	5	2.1	2.1	9.3
15.00	5	2.1	2.1	11.4
16.00	12	4.9	5.1	16.5
17.00	18	7.4	7.6	24.1
18.00	19	7.8	8.0	32.1
19.00	24	9.9	10.1	42.2
20.00	27	11.1	11.4	53.6
21.00	38	15.6	16.0	69.6
22.00	29	11.9	12.2	81.9

	23.00	23	9.5	9.7	91.6
	24.00	20	8.2	8.4	100.0
	Total	237	97.5	100.0	
Perdidos	Sistema	6	2.5		
Total		243	100.0		

### Histograma





## Descriptivos

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
MA6 Yo me siento parte de este colegio	241	3.57	.739
MA2 En este colegio hay personas con las cuales puedo hablar si tengo problemas	243	3.51	.763
MA9 En este colegio hay muchas cosas que yo puedo hacer correctamente	239	3.50	.766
MA4 La gente en este colegio es amigable conmigo	242	3.39	.744
MA5 Soy tan listo como otros niños de mi misma edad	242	3.35	.703
MA1 Soy bueno realizando las tareas del colegio	243	3.28	.615
MA3 Puedo recordar las cosas fácilmente	243	3.20	.690
MA7 Puedo hacer las tareas en el salón de clases	239	2.79	1.057
MA8 Algunas veces siento que no pertenezco a este colegio	242	1.79	1.059
MA10 Yo desearía estar en otro colegio	240	1.50	.919
N válido (según lista)	230		

## Descriptivos

### Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
IP3 Mis padres sirven como voluntarios en mi salón de clases o en el colegio	3.89	1.425
IP7 Mis padres me repasan vocabulario y me ayudan a deletrear	3.29	1.543
IP16 Mis padres me piden que les lea algo que yo haya escrito	3.27	1.561
IP17 Mis padres asisten a eventos o reuniones del colegio (deportes, caminatas, excursiones, consejo directivo)	3.26	1.495
IP2 Mis padres leen conmigo	3.18	1.408
IP10 Mis padres hablan con mis maestros(as)	3.16	1.311
IP6 Mis padres visitan el colegio	3.11	1.353
IP9 Mis padres reciben orientación de los maestros en cómo me pueden ayudar con el trabajo escolar	3.02	1.495
IP12 Mis padres me ayudan con las tareas de lectura y español	2.95	1.509

IP5 Mis padres repasan y discuten conmigo las tareas que traigo al hogar	2.86	1.564
IP13 Mis padres me ayudan a entender lo que estoy aprendiendo en ciencia	2.83	1.467
IP1 Mis padres ven la televisión conmigo o hablan de los programas que puedo ver	2.72	1.380
IP14 Mis padres me ayudan a prepararme para los exámenes de matemáticas	2.68	1.557
IP4 Mis padres trabajan conmigo en proyectos o tareas de ciencia	2.67	1.443
IP8 Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de ciencia	2.59	1.509
IP11 Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo en la clase de matemáticas	2.47	1.535
IP18 Mis padres se aseguran que todas mis tareas estén hechas y completas	2.22	1.529
IP15 Mis padres me preguntan cómo estoy trabajando en el colegio	2.06	1.401

## Descriptivos

### Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
CCF4 En este colegio son amigables con mis padres	3.52	.786
CCF5 Mis padres se sienten bienvenidos en este colegio	3.50	.836
CCF3 Mis maestros conocen a mis padres	3.47	.837
CCF2 Mis padres asistieron a las reuniones de maestros este año	3.11	1.079
CCF6 Los maestros(as) nos dan asignaciones para que nuestros padres nos ayuden en el hogar	2.98	1.043
CCF1 Mis padres hablan con los maestros por teléfono o en el colegio	2.86	.954

## Correlaciones PRUEBA DE HIPOTESIS

### Correlaciones

		Promedio académi- co
Motivación y actitudes	Correlación de Pearson	.216
	Sig. (bilateral)	.001
	N	230
Involucramiento de los padres	Correlación de Pearson	.019
	Sig. (bilateral)	.778
	N	222
Conexiones entre colegio y familia	Correlación de Pearson	-.015
	Sig. (bilateral)	.824
	N	237

## OTROS ANÁLISIS

### Prueba T DIFERENCIAS SEGÚN EL GÉNERO

#### Estadísticos de grupo

	Género	N	Media	Desviación típ.
Motivación y actitudes	Femenino	117	33.7265	3.73156
	Masculino	113	32.9823	4.29281
Involucramiento de los padres	Femenino	110	52.2182	15.72434
	Masculino	112	52.1071	15.87244
Conexiones entre colegio y familia	Femenino	116	19.8966	3.10506
	Masculino	121	19.0083	3.81116

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Motivación y actitudes	Se han asumido varianzas iguales	1.935	.166	1.405	228	.162
Involucramiento de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.023	.879	.052	220	.958
Conexiones entre colegio y familia	No se han asumido varianzas iguales	4.446	.036	1.971	229.097	.050

## ANOVA de un factor DIFERENCIAS SEGÚN LA EDAD

### ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Motivación y actitudes	Inter-grupos	210.863	2	105.432	6.811	.001
	Intra-grupos	3498.324	226	15.479		
	Total	3709.188	228			
Involucramiento de los padres	Inter-grupos	1873.994	2	936.997	3.854	.023
	Intra-grupos	53004.024	218	243.138		
	Total	54878.018	220			
Conexiones entre colegio y familia	Inter-grupos	58.994	2	29.497	2.421	.091
	Intra-grupos	2839.176	233	12.185		
	Total	2898.169	235			

		N	Media	Desviación típica
Motivación y actitudes	10 a 11 años	146	33.8836	4.07602
	12 a 13 años	79	32.7089	3.60253
	13 a 14 años	4	27.5000	5.06623
	Total	229	33.3668	4.03341
Involucramiento de los padres	10 a 11 años	137	50.3577	16.07324
	12 a 13 años	80	54.5500	14.61740
	13 a 14 años	4	67.7500	18.15443
	Total	221	52.1900	15.79384

### Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Motivación y actitudes	.449	2	226	.639
Involucramiento de los padres	.299	2	218	.742

### Pruebas post hoc

#### Comparaciones múltiples

#### HSD de Tukey

Variable dependiente	(I) EDAD	(J) EDAD	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Motivación y actitudes	10 a 11 años	12 a 13 años	1.17470	.54951	.085
		13 a 14 años	6.38356*	1.99395	.004
	12 a 13 años	10 a 11 años	-1.17470	.54951	.085
		13 a 14 años	5.20886*	2.01638	.028
	13 a 14 años	10 a 11 años	-6.38356*	1.99395	.004
		12 a 13 años	-5.20886*	2.01638	.028
Involucramiento de los padres	10 a 11 años	12 a 13 años	-4.19234	2.19407	.138
		13 a 14 años	-17.39234	7.90943	.074
	12 a 13 años	10 a 11 años	4.19234	2.19407	.138
		13 a 14 años	-13.20000	7.98897	.226
	13 a 14 años	10 a 11 años	17.39234	7.90943	.074
		12 a 13 años	13.20000	7.98897	.226

### Comparaciones múltiples

HSD de Tukey

Variable dependiente	(I) EDAD	(J) EDAD	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Motivación y actitudes	10 a 11 años	12 a 13 años	1.17470	.54951	.085
		13 a 14 años	6.38356*	1.99395	.004
	12 a 13 años	10 a 11 años	-1.17470	.54951	.085
		13 a 14 años	5.20886*	2.01638	.028
	13 a 14 años	10 a 11 años	-6.38356*	1.99395	.004
		12 a 13 años	-5.20886*	2.01638	.028
Involucramiento de los padres	10 a 11 años	12 a 13 años	-4.19234	2.19407	.138
		13 a 14 años	-17.39234	7.90943	.074
	12 a 13 años	10 a 11 años	4.19234	2.19407	.138
		13 a 14 años	-13.20000	7.98897	.226
	13 a 14 años	10 a 11 años	17.39234	7.90943	.074
		12 a 13 años	13.20000	7.98897	.226

\*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

### Subconjuntos homogéneos

#### Motivación y actitudes

HSD de Tukey<sup>a,b</sup>

EDAD	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
13 a 14 años	4	27.5000	
12 a 13 años	79		32.7089
10 a 11 años	146		33.8836
Sig.		1.000	.761

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11.131.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

#### Involucramiento de los padres

HSD de Tukey<sup>a,b</sup>

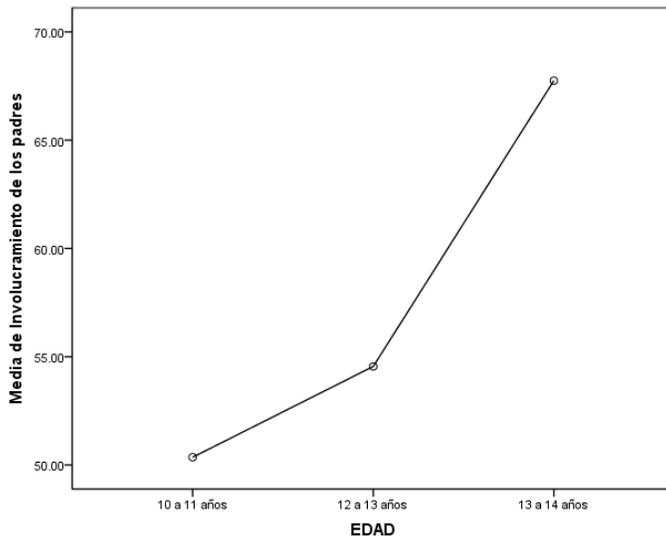
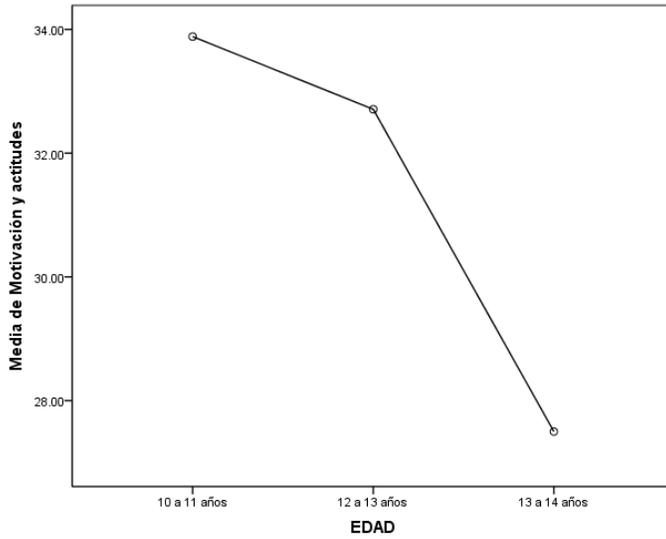
EDAD	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
10 a 11 años	137	50.3577	
12 a 13 años	80	54.5500	54.5500
13 a 14 años	4		67.7500
Sig.		.802	.116

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11.119.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

### Gráfico de las medias



### ANOVA de un factor diferencias según Tiempo de estudio en la institución

#### Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Motivación y actitudes	.852	3	225	.467
Involucramiento de los padres	1.807	3	217	.147
Conexiones entre colegio y familia	1.501	3	232	.215

## ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Motivación y actitudes	Inter-grupos	32.608	3	10.869	.665	.574
	Intra-grupos	3678.029	225	16.347		
	Total	3710.638	228			
Involucramiento de los padres	Inter-grupos	614.429	3	204.810	.829	.479
	Intra-grupos	53614.178	217	247.070		
	Total	54228.606	220			
Conexiones entre colegio y familia	Inter-grupos	20.096	3	6.699	.544	.653
	Intra-grupos	2857.531	232	12.317		
	Total	2877.627	235			

## Prueba T diferencias según la religión

### Estadísticos de grupo

	Credo religioso	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Motivación y actitudes	No adventista	132	33.1970	4.08953	.35595
	Adventista	98	33.5816	3.94792	.39880
Involucramiento de los padres	No adventista	130	52.8077	15.27073	1.33933
	Adventista	92	51.2500	16.47617	1.71776
Conexiones entre colegio y familia	No adventista	137	19.5985	3.17726	.27145
	Adventista	100	19.2300	3.91541	.39154

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Motivación y actitudes	Se han asumido varianzas iguales	.326	.568	-.716	228	.475
Involucramiento de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.637	.426	.725	220	.470
Conexiones entre colegio y familia	No se han asumido varianzas iguales	5.875	.016	.774	185.795	.440

## Prueba t DIFERENCIAS SEGÚN EL ESTRATO SOCIAL

### Estadísticos de grupo

	Estrato social	N	Media	Desviación típ.
Motivación y actitudes	>= 4	97	33.5773	4.00478
	< 4	133	33.2030	4.04849
Involucramiento de los padres	>= 4	93	51.4731	16.34651
	< 4	129	52.6589	15.37474
Conexiones entre colegio y familia	>= 4	101	19.0594	3.94923
	< 4	136	19.7279	3.11856

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Motivación y actitudes	Se han asumido varianzas iguales	.133	.715	.696	228	.487
Involucramiento de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.466	.496	-.552	220	.581
Conexiones entre colegio y familia	No se han asumido varianzas iguales	5.712	.018	-1.406	184.720	.161

### Prueba T DIFERENCIAS SEGÚN VIVA CON AMBOS PADRES O NO

	Vive con	N	Media	Desviación tıp.
Motivación y actitudes	No vive con ambos	76	33.0000	4.28330
	Ambos padres	152	33.5461	3.91269
Involucramiento de los padres	No vive con ambos	70	51.9571	14.96124
	Ambos padres	150	52.1733	16.18341
Conexiones entre colegio y familia	No vive con ambos	76	19.6842	3.48027
	Ambos padres	159	19.3333	3.54120

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Motivación y actitudes	Se han asumido varianzas iguales	1.294	.256	-.962	226	.337
Involucramiento de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.369	.544	-.094	218	.925
Conexiones entre colegio y familia	Se han asumido varianzas iguales	.030	.863	.714	233	.476

## LISTA DE REFERENCIAS

- Asociación de Ayuda a la Parálisis Cerebral "Virgen del Valle". (2014). *Orientación sociofamiliar*. Recuperado de [http://apacetoledo.org/servicio\\_intervencion\\_socio\\_familiar.html](http://apacetoledo.org/servicio_intervencion_socio_familiar.html)
- Barrios Veloso, C. G. y Vázquez Martínez, M. (2014). La participación de los padres de familia en la educación. *AZ: Revista de Educación y Cultura*. Recuperado de <http://educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>
- Blandón Restrepo, D. M., Lan Fuentes, Y. T., Rodríguez Valencia, M. M. y Vásquez Raigoza, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Bolívar Contreras, A. y García Vanegas, S. M. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel* (Tesis de licenciatura). Universidad Minuto de Dios, Antioquia, Colombia.
- Colegio Adventista Libertad. (2016). *Nuestra misión y visión*. Recuperado de <http://colegioadventistalibertad.edu.co/web/nuestra-mision-y-vision/>
- Creswell, J. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3a. ed.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Dabrusky, G. (2007). *A case study of the perceptions and practices of economically disadvantaged parents towards parental involvement and the relationship to student achievement in a suburban school district* (Tesis doctoral). Dowling College, Oakdale, USA.
- Domínguez Martínez, S. (2008). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la Educación: Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)
- Epstein, J. y Sheldon, S. (2007). *Student Survey of Family Involvement in the Elementary and Middle Grades*. Baltimore: John Hopkins University.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.

- Figuroa, N. (2013). *Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos* (Tesis doctoral). Universidad del Turabo, Gurabo, Puerto Rico.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera Álvarez, R. (2008). La teoría del aprendizaje de Vygotsky. *Innovar en Educación: Revista de Innovación Pedagógica y Curricular*. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski7>
- Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de Estudios*, 24, 21- 48.
- Julio Tuesca, V. R., Manuel Girón, M. M. y Navarro Díaz, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- Lerner Matíz, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Mejía, C. P. y Grisales, J. A. (2013). *Los estilos de aprendizaje y el tiempo empleado por el maestro dentro del aula de clase en la conducta del niño de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona en el año 2012*. Ponencia presentada en el 4º Congreso Pedagógico de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E. y Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11, 433-452.
- Ministerio de Educación de Colombia (2009). *Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia*. Bogotá: MEC.
- Municipio de Bucaramanga. (2016). *Datos generales del municipio de Bucaramanga*. Recuperado de <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=9>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Navarro Leal, M. A. (2014). *La gestión escolar: una aproximación a su estudio*. Bloomington, IN: Palibrio.

- Parras Laguna, A., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., Navarro Asencio, E. y Madrigal Martínez, A. M. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Pincheira Muñoz, L. E. (2014). La importancia de la familia como actor colaborativo y participativo con un hijo/a con discapacidad intelectual desde la actual política de educación especial. *AKADEMEIA: Revista Digital Universidad UCINF*. Recuperado de [http://TEMA-4\\_La-importancia-de-la-familia-como-actor-colaborativo-y.pdf](http://TEMA-4_La-importancia-de-la-familia-como-actor-colaborativo-y.pdf)
- Quintero Castillo, Y. y Camacho, Y. P. (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1° C de la Escuela Normal Superior El Jardín* (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Regader, B. (2010). La teoría de la personalidad de Albert Bandura. *Psicología y Mente*. Recuperado de [http://TEMA-4\\_La-importancia-de-la-familia-como-actor-colaborativo-y.pdf](http://TEMA-4_La-importancia-de-la-familia-como-actor-colaborativo-y.pdf)
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Reyes Mendoza, N. M. y Carlos Martínez, E. A. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-81.
- Scribner, A. P. (1999). High performing hispanic school: An introduction. En P. Reyes, J. D. Scribner y A. P. Scribner (Eds.), *Lessons from high performing Hispanic schools: Creating learning communities. Critical issues in educational leadership series* (pp. 1-18). New York: Teachers College.
- White, E. G. (1971). *Consejos para los maestros*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. G. (1899). *Conducción del niño*. Mountain View, CA: Pacific Press.