

## RESUMEN

INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE  
CUATRO ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS  
DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

por

Israel Velasco Martínez

Asesor principal: Clara Lilia Campos Madrigal

## **RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA**

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE CUATRO ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

Investigador: Israel Velasco Martínez

Asesor principal: Clara Lilia Campos Madrigal, Doctor en Educación

Fecha de culminación: Mayo de 2017

### **Problema**

El problema principal a investigar en este estudio fue el siguiente:

¿Existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes del primero y el último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte (UMN)?

### **Metodología**

Esta investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La población estuvo compuesta por 353 estudiantes de algunas escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte que estuvieron matriculados en el curso escolar 2014-2015. La muestra fue de 265 y se logró una participación de 75 % de los estudiantes.

Para esta investigación, se utilizó un instrumento elaborado por Muñoz Palomeque (2005). Consta de dos partes; la primera parte se refiere a datos demográficos y la segunda parte consta de 60 declaraciones; cada ítem tiene las cinco respuestas opcionales siguientes: 1. *nunca*, 2. *casi nunca*, 3. *algunas veces*, 4. *casi siempre* y 5. *siempre*.

La confiabilidad del instrumento fue de .929. El valor del alfa de Cronbach se considera como correspondiente a una medida de confiabilidad muy aceptable. Para las diferentes hipótesis formuladas, se utilizaron las pruebas estadísticas *t* de Student y el análisis de la prueba ANOVA.

### **Resultados**

La prueba estadística empleada en esta hipótesis fue la prueba *t* para muestras independientes y arrojó un valor *t* de 2.463 y un nivel de significación *p* de .014. Los resultados del análisis permitieron concluir que la variable independiente grado de estudio sí tuvo un efecto significativo sobre el nivel de interiorización de valores en los estudiantes de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte. Los alumnos de primer semestre manifestaron un mayor grado de interiorización de valores ( $M = 3.92$ ) que los de último semestre ( $M = 3.78$ ). Se determinó retener la hipótesis nula. Tomando en cuenta las medias aritméticas del primero y segundo grados, se obtuvo un tamaño del efecto de -0.313. Este valor es considerado correspondiente a una medida del tamaño del efecto como *bajo*.

### **Conclusiones**

Los resultados de este análisis permiten concluir que la variable independiente

grado de estudio sí tiene un efecto significativo sobre el nivel de interiorización de valores en los estudiantes de cuatro escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte. Se encontró un efecto *bajo* entre el grado de interiorización de valores del primero y último semestres.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE  
CUATRO ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS  
DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

por

Israel Velasco Martínez

Mayo de 2017


INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE  
CUATRO ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS  
DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación Área de  
Administración Educativa


por

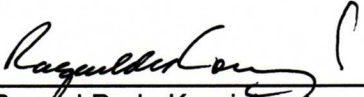
Israel Velasco Martínez

APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
Asesor principal: Dra. Clara Lilia Campos  
Madrigal

  
Dr. Esteban Ouyono Escobar,  
Examinador externo

  
Miembro: Dr. Alonso Meza Escobar

  
Dra. Raquel B. de Korniejczuk,  
Directora de Estudios Graduados

  
Miembro: Dr. Manuel Muñoz Palomeque

5 de mayo de 2017  
Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	vii
RECONOCIMIENTOS .....	x
Capítulo	
I. DIMENSIÓN DEL PROBLEMA .....	1
Antecedentes .....	1
Investigaciones realizadas .....	2
Planteamiento del problema .....	4
Declaración del problema .....	5
Definición de términos .....	5
Hipótesis .....	5
Hipótesis principal .....	6
Hipótesis complementarias .....	6
Objetivos de la investigación .....	6
Justificación del estudio .....	7
Limitaciones .....	9
Delimitaciones .....	9
Supuestos .....	9
Marco filosófico .....	9
Organización del estudio .....	10
II. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA .....	12
Definición de valor .....	12
Importancia de los valores .....	14
Valores en el período de la adolescencia .....	19
Valores en la escuela .....	20
Los valores dentro del currículum .....	24
Clasificación de los valores .....	25

III. METODOLOGÍA.....	27
Introducción.....	27
Tipo de Investigación.....	27
Población.....	28
Instrumentos de medición.....	29
Confiabilidad.....	29
Variables.....	30
Operacionalización de variables.....	30
Hipótesis.....	31
Hipótesis principal.....	31
Hipótesis complementarias.....	31
Operacionalización de las hipótesis nulas.....	32
Recolección de datos.....	32
Análisis de datos.....	33
Resumen del capítulo.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
Introducción.....	34
Descripción demográfica.....	35
Escuela.....	35
Grado.....	35
Género.....	36
Edad.....	36
Religión.....	37
Situación de los padres.....	37
Comportamiento de las variables.....	37
Interiorización de valores.....	37
Amabilidad.....	38
Amistad.....	39
Amor.....	40
Disciplina.....	40
Excelencia.....	41
Honestidad.....	41
Integridad.....	42
Obediencia.....	42
Oración.....	43
Orden.....	44
Puntualidad.....	44



Responsabilidad.....	44
Descriptivos de los valores por grado.....	45
Descriptivo por valor.....	46
Prueba de hipótesis nulas.....	46
Hipótesis principal.....	46
Hipótesis complementarias.....	49
Hipótesis nula 1.....	49
Hipótesis nula 2.....	50
Hipótesis nula 3.....	50
Hipótesis nula 4.....	51
Resumen del capítulo.....	52
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
Resumen.....	53
Discusión.....	55
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
A los administradores educativos de la UMN.....	58
Para futuras investigaciones.....	59
Apéndice	
A. INSTRUMENTO.....	60
B. CONFIABILIDAD.....	63
C. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	65
D. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	72
E. DATOS DEMOGRÁFICOS.....	74
F. COMPORTAMIENTO DE LA VARIABLE.....	78
G. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	90
REFERENCIAS.....	94

## LISTA DE FIGURAS

1. Histograma de la edad de la muestra.....36
2. Histograma de la variable interiorización de valores .....38

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de las variables.....	30
2. Operacionalización de las hipótesis.....	32
3. Distribución de la muestra por escuela.....	35
4. Distribución de la muestra por situación de los padres.....	37
5. Descriptivos de los ítems de la amabilidad.....	39
6. Descriptivos de los ítems de la amistad.....	39
7. Descriptivos de los ítems del amor.....	40
8. Descriptivos de los ítems de la disciplina.....	41
9. Descriptivos de los ítems de la excelencia.....	42
10. Descriptivos de los ítems de la honestidad.....	42
11. Descriptivos de los ítems de la integridad.....	43
12. Descriptivos de los ítems de la obediencia.....	43
13. Descriptivos de los ítems de la oración.....	44
14. Descriptivos de los ítems del orden.....	45
15. Descriptivos de los ítems de la puntualidad.....	45
16. Descriptivos de los ítems de la responsabilidad.....	46
17. Descriptivos de los criterios de primer y último semestre.....	47
18. Descriptivos por valores de primer y último semestre.....	48

## RECONOCIMIENTOS

Deseo exteriorizar mi más sincero agradecimiento a quienes con su contribución y colaboración hicieron posible la realización de esta investigación.

A Dios, quien me guio y me dio sabiduría en cada etapa de este estudio.

A mi madre, María Cruz Martínez viuda de Velasco, por el amor y el apoyo incondicional que me ha dado.

A mi esposa, Rita Alemán Flores, por el amor y la ayuda que me brindó en los momentos más importantes.

A mis hijas, Libni y Elaine, por sus oraciones y constante paciencia en los momentos de necesidad.

A mis hermanos, Pedro, Felipe, Cecilia, Ernesto y Andrés, por sus oraciones, apoyo económico y constante paciencia cuando los necesitaba.

A mi asesora, la doctora Clara Lilia Campos Madrigal, por su ayuda y dedicación comprensiva, siempre paciente y por sus acertados consejos en la realización de esta investigación.

Al doctor Manuel Muñoz Palomeque y el doctor Alonso Meza Escobar, por su comprensión y constante preocupación en el transcurso de los estudios; por darme ánimo y fortaleza para alcanzar esta meta.

A la Universidad de Morelos, en particular a los maestros del posgrado, por la instrucción y formación académica que me han brindado.

A los administradores de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte, por permitirme desarrollar esta investigación; a cada estudiante que participó contestando el instrumento.

Finalmente, a todas las personas que estuvieron involucradas para que esta investigación se realizara y por mostraron su apoyo para que todo fuera una realidad.

¡Muchas gracias a todos!

## **CAPÍTULO I**

### **DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Antecedentes**

Este capítulo abarca los antecedentes que sirven como base de la investigación, el planteamiento y declaración del problema que se investigó; se definen los términos a utilizar; se exponen las hipótesis de investigación, las preguntas complementarias, los objetivos, la justificación, las limitaciones, las delimitaciones, los supuestos, el marco filosófico y la definición de términos.

El tema de la interiorización de valores en los adolescentes es relevante en este momento histórico social, debido a que se está viviendo una transformación en las sociedades, dando como resultado que los patrones y creencias de las personas modifiquen sus conductas (Vargas Cordero, 2004).

El mismo autor define los valores como una actitud fundamentada en principios considerados positivos, ofreciendo un sentido y propósito a la vida de la persona.

Los valores son una guía que orienta la conducta y la vida de cada individuo y grupo social; son los fundamentos que permiten la cohesión de un grupo al establecer conductas que dan lugar a la estabilidad en el quehacer de la vida cotidiana (Sandoval Manríquez, 2007). Por su parte, Schwartz (1992) comenta que los valores son constructos socioculturales abstractos y de ellos se desprenden los intereses específicos de cada individuo.

Los valores forman una expresión de la subjetividad social que establecen y guían el comportamiento en los diferentes espacios en los que la persona interactúa (Valdés Jiménez, 2003).

De acuerdo con Rokeach (1973), los valores son metas deseables, situacionales, que varían en importancia y ayudan como principios que orientan la vida de las personas.

Además, como señala la Secretaría de Educación y Cultura (1993), los valores son elegibles, porque dan como resultado algo bueno y perfeccionan al individuo.

Para Álvarez Rodríguez (2002), los valores son los principios con los cuales se orienta la conducta para dar fe de la forma de conducirse. También son una forma de hacer las cosas que una persona juzga ideales y que hace deseables los comportamientos de quien los practica (Barba, 2000).

### **Investigaciones realizadas**

Valero (2003) realizó un estudio cualitativo con el propósito de comprender cómo se produce el proceso de construcción de valores en un grupo de estudiantes de cuarto año de nivel medio general, pertenecientes a un colegio privado de la comunidad judía venezolana. La muestra la conformaron siete adolescentes con edades comprendidas entre 16 y 17 años. Se utilizó la entrevista como instrumento para la recolección de datos. Se concluyó que los valores son concebidos como construcciones sociales que se nutren del intercambio que realiza el adolescente en los diversos entornos a los cuales está expuesto. Las variables que intervienen en ese proceso son la familia, la escuela, el ambiente social, además del proceso cognitivo y afectivo que da sentido a la realidad social que le rodea.

Romo Martínez (2005) realizó un estudio con estudiantes de ocho bachilleratos del municipio de Aguascalientes. El propósito de la investigación fue elaborar un diagnóstico del desarrollo del juicio moral en estudiantes en el ciclo escolar 2001-2002. La muestra fue de 617 estudiantes de bachillerato (258 varones y 359 señoritas). La selección de la muestra fue intencional; el instrumento seleccionado para el estudio fue el DIT (Defining Issues Test). Se encontró que el nivel de razonamiento moral predominante fue el convencional; en conducta moral postconvencional. Se obtuvieron puntuaciones por debajo de otros estudios; la única variable relacionada con el juicio moral fue el género, en favor de las mujeres.

Otro estudio fue realizado por Morales Rodríguez, Trianes y Casado (2013), quienes llevaron a cabo una investigación con el objetivo de aportar una evaluación sobre valores y actitudes en temas morales. Participaron 450 estudiantes de nivel secundario entre 12 y 15 años, inscritos en los institutos públicos de la provincia de Málaga, España. Para seleccionar la muestra, se utilizó la modalidad incidental no probabilística. Los resultados revelaron que pocos participantes realizaban actos solidarios. Se aprecia mayor tendencia a la despenalización de la violencia si es en defensa de lo propio y menor predisposición a conductas prosociales en chicos y adolescentes de menor edad.

### **Planteamiento del problema**

Plantear el problema es afinar y estructurar formalmente la idea de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

En el aspecto educativo, la UMN está integrada por 42 instituciones de educación primaria, 30 de educación secundaria, 16 de educación media superior y una de



educación superior. Es, precisamente, en cuatro colegios de esta unión en donde se desarrolla esta investigación, los cuales son: preparatoria del “Colegio del Pacífico” (Navojoa, Sonora), preparatoria “Vicente Suárez Cumbres” (Monterrey, Nuevo León), preparatoria “Constitución Mexicana” (Cd. Madero, Tamaulipas) y preparatoria “Profesor Ignacio Carrillo Franco” de la Universidad de Montemorelos (Montemorelos, Nuevo León).

La Iglesia Adventista del Séptimo Día considera la labor educativa de suma importancia. Como parte del énfasis educativo, White (1987) señala que una mente bien disciplinada y bien informada puede recibir y aceptar mejor las sublimes verdades de la segunda venida. Haciendo énfasis en el propósito de una verdadera educación, la misma autora señala que esta debe desarrollar las obligaciones hacia sí mismos, hacia la sociedad y hacia Dios.

White (1987) comenta que la educación cristiana contrarresta la ambición egoísta, el afán de poder, la indiferencia hacia los derechos y las necesidades de la humanidad, que constituyen la maldición de la sociedad, y hace cumplir con el propósito de la verdadera educación a los docentes, quienes tienen el deber de cuidar la salud y felicidad de los alumnos, fomentando entre ellos el amor, la unidad, el progreso, la simpatía y la ternura.

White (1987) enfatiza que “la sociedad no necesita tanto de hombres de gran intelecto como de carácter noble, cuya capacidad sea dirigida por principios firmes” (p. 281). Por lo tanto, estudiar el grado de interiorización de valores en los estudiantes de nivel medio superior ayudará a las instituciones a mejorar en su quehacer educativo axiológico diario para el bienestar de los estudiantes.

## **Declaración del problema**

Para esta investigación, se plantea la siguiente pregunta:

¿Existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primero y los de último semestre en escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte?

## **Definición de términos**

Para esta investigación, se plantea los siguientes términos:

*Interiorización*: apropiación interna de un conocimiento, una actitud o un valor.

*Valores*: creencias fundamentales que orientan la conducta humana con el propósito de realizarse como persona.

*Iglesia Adventista del Séptimo Día*: movimiento religioso que cree en el segundo advenimiento del Señor Jesucristo y en cumplir los diez mandamientos, incluyendo el cuarto que habla del reposo sabático.

*Unión Mexicana del Norte*: organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que comprende los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Sinaloa, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Nayarit, Jalisco y Colima, de la República Mexicana.

## **Hipótesis**

La hipótesis es un enunciado teórico, una proposición no verificada pero probable, acerca de la relación que se puede observar entre dos o más variables (Hernández Sampieri et al., 2014).

### Hipótesis principal

En esta investigación se planteó la siguiente hipótesis principal:

Existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primero y último semestre de algunas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte.

### Hipótesis complementarias

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis complementarias:

H1: Existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores en los estudiantes, según el género.

H2: Existe relación significativa entre el grado de interiorización de valores en los estudiantes, según la edad.

H3: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de valores en los estudiantes, según la religión.

H4: Existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores en los estudiantes, según la situación de los padres.

### **Objetivo de la investigación**

Para esta investigación se plantea el siguiente objetivo:

Identificar el grado de interiorización de los valores en los estudiantes de primero y último semestres de la escuela preparatoria.

### **Justificación del estudio**

El presente tema es de gran importancia y actualidad, porque vivir en la post-modernidad es vivir en un mundo de deslizamiento que, según Valero (2003), es una

permanente desrealización de lo material, de la verdad, de los valores, con una aceleración sorprendente. El problema aparece cuando la persona adopta nuevos valores, olvidándose por completo de valores humanos imprescindibles, como la solidaridad, el respeto o las libertades, que contribuyen para lograr una convivencia armónica entre las personas.

El tema de la interiorización de valores en los adolescentes es relevante en este momento histórico social, debido a que se está viviendo una transformación en las sociedades, dando como resultado que los patrones y creencias de las personas modifiquen sus conductas (Vargas Cordero, 2004).

Se justifica la pertinencia de esta investigación, debido a la importancia que tiene el comprender cómo se produce la interiorización de los valores en los adolescentes del nivel bachillerato, así como conocer cómo practican sus valores en el proceso de socialización.

Según Álvarez Rodríguez (2002), la clave para vivir debe buscarse en la estructura de los valores personales: valores de creación, valores de vivencia y valores de actitud.

Esto concuerda con Morales Rodríguez et al. (2013), quienes afirman que la educación en valores y actitudes constituye uno de los temas recientes que figura en los textos y en las reformas del sistema educativo en todos sus niveles. Manifiestan también que la violencia afecta la convivencia social y humana de los que en muchas ocasiones adolecen de la puesta en práctica de valores como la solidaridad, la libertad, la igualdad, la justicia y la paz.

Se pretende que la realización del presente estudio contribuya a la formación

de un marco referencial que sirva para posteriores estudios sobre el tema desde diversas perspectivas y mediante diferentes metodologías.

También se justifica para que los resultados de este estudio puedan convertirse en material que contribuya al análisis y crítica en el debate que actualmente existe con relación a la enseñanza de los valores; para que los directores y docentes de las escuelas involucradas de la Unión Mexicana del Norte tengan una perspectiva del grado de interiorización de valores que los estudiantes manifiestan cuando ingresan y egresan del nivel bachillerato. También para que las instituciones consideradas en el estudio implementen actividades, seminarios y otras estrategias referentes a la enseñanza e interiorización de valores.

Como expresan Ortiz Barón, Apodaca Urquijo, Etxebarria Bilbao, Fuentes Rebollo y López Sánchez (2008), la internalización de las normas y valores es un proceso regulado desde el exterior, que va incorporándose a la persona. Es necesario aumentar la motivación en el terreno de la práctica de valores y actitudes.

### **Limitaciones**

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

No se pudo aplicar el instrumento en todas las escuelas preparatorias por la distancia y la falta de recursos financieros.

No fue posible para el investigador estar presente en todas las escuelas en donde se aplicó el instrumento.

### **Delimitaciones**

A continuación, se estipulan algunas delimitaciones en esta investigación:

La población seleccionada para este estudio fueron estudiantes de primero y último semestres de algunas escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día.

La investigación se llevó a cabo en el curso escolar 2014-2015.

Se consideraron dos escuelas preparatorias con internado para la investigación.

### **Supuestos**

A continuación, se presentan algunos supuestos de esta investigación:

Los encuestados respondieron el instrumento honestamente.

Los estudiantes del último semestre se comportaban de manera semejante, en cuanto a la interiorización de valores, al ingresar a la escuela preparatoria.

### **Marco filosófico**

El concepto de valor se encuentra registrado en la Biblia, donde respecto de cada acto creativo de Dios se expresa que “era bueno en gran manera” (Génesis 1). Se destacan los valores cuando Dios entrega los diez mandamientos a Moisés (Éxodo 19). En esta lista, sobresalen los valores del amor a Dios y el respeto al prójimo, a la familia y a la sociedad.

White (1987) comenta que la primera educación de los jóvenes amolda su carácter y tiene su amplitud en todo lo que es bueno, virtuoso, justo y santo; por lo tanto, para alcanzar este objetivo, debe recibir atención la educación física, mental, moral y religiosa de los estudiantes. Salomón, de una forma positiva, enfatiza lo siguiente “Instruye al niño en su carrera: y aun cuando fuere viejo no se apartará de ella” (Prov.

22:6). Al respecto, White (1987) expresa que en los estudiantes deben ejercitarse igualmente las facultades físicas y mentales. cultivándose hábitos de orden y disciplina.

Se enfatiza que la verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico, pero considera que el carácter es superior al conocimiento intelectual. También señala que el mundo necesita hombres cuya capacidad sea dirigida por principios firmes (White, 1987).

### **Organización del estudio**

La presente investigación ha sido dividida en cinco capítulos:

El Capítulo I incluye la naturaleza y dimensión del problema, donde se describieron los antecedentes de la investigación, la problemática que se abordó y las preguntas que se formularon. También se abordó la hipótesis de estudio, la justificación, las limitaciones, las delimitaciones, los supuestos y el marco filosófico.

El Capítulo II incluye el marco teórico, que es donde se plasmó parte del soporte que fundamentó la investigación, el cual estuvo integrado por una serie de teorías, definiciones, comentarios de intelectuales e investigaciones sobre el tema que se desarrolló.

El Capítulo III incluye la metodología. Aquí se describió la metodología que se utilizó durante toda la investigación. Se describió la población estudiada, la muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, las variables, las hipótesis y su operacionalización; así como las pruebas estadísticas que fueron utilizadas.

El Capítulo IV incluye el análisis de los resultados. Presentó los resultados de la investigación y el análisis de los mismos. Posteriormente se mostraron las respuestas a las hipótesis de estudio y a las preguntas complementarias.

El Capítulo V incluye la discusión de los resultados. En este último capítulo se presentaron las conclusiones de los hallazgos, la discusión de los resultados en comparación con otros resultados y el marco teórico. Finalmente, se aportaron algunas recomendaciones y sugerencias adecuadas, considerando los resultados obtenidos de la investigación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

En este capítulo se presentan la definición de valor, la importancia de los valores, los valores en la escuela, los valores dentro del currículum y la clasificación de los valores.

#### **Definición de valor**

Acerca de lo que es un valor, tradicionalmente ha habido mucha discusión entre dos tendencias filosóficas que han pretendido explicar el origen del mismo: el objetivismo, que indica que los valores existen fuera del hombre y el subjetivismo, que sostiene que el hombre crea el valor según sus deseos, intereses o ideas. Un intento de superación de ambas concepciones lo ofrece la psicología cognitiva, que entiende que un valor es un concepto ideado y elaborado por el sujeto para entender, codificar y representar el mundo (Buxarrais Estrada, 1997).

Schmelkes (2004) puntualiza que los valores son aspectos de la vivencia real que la persona interioriza y los experimenta en toda su importancia y significatividad. Por su parte, Schwartz (2001) señala que los valores son metas que responden a situaciones diversas que varían en importancia y surgen de las necesidades primordiales en todo ser humano, las cuales son biológicas, de relación y de adhesión al grupo.

Boria Reverter, Crespi Valbona, García González y Vizuite Luciano ( 2013)

mencionan que los valores son creencias que unen a las personas y las comprometen; por lo tanto, será necesario realizar una transición desde las creencias hacia las conductas a través de los valores para lograr cambios. Sin embargo, Schwartz y Bilsky (1990) definen los valores como conceptos o ideales que guían la evaluación de la conducta de las personas, convirtiéndose en criterios de evaluación y conducta; por lo tanto, se pueden ordenar por importancia relativa, desarrollando así una jerarquía de valores.

Berrios Valenzuela y Buxarrais Estrada (2013) conciben los valores como medios para disciplinar a la persona en su devenir histórico social, que le permiten regular su actuar en el mundo.

Zeledón y Buxarrais Estrada (2004) indican que el ser humano es capaz de valorar las cosas y guiarse por lo que tienen de ideal. De esta manera, desarrolla unas actitudes o modos de ser ante los valores. Por lo tanto, los valores se constituyen en una guía y una brújula para el comportamiento.

Castro Solano y Nader (2006), tomando en cuenta la jerarquización de las necesidades de Maslow (1954), proponen que los valores actúan como organizadores y son guías de las conductas que los sujetos realizan para lograr satisfacer sus necesidades.

Desde la perspectiva psicológica, los valores no tienen la propiedad de ser rígidos, sino que son flexibles en el tiempo, pues de lo contrario sería muy poco probable el cambio de las sociedades (Enríquez Martínez, 2007). Sin embargo, el cambio requiere un proceso de resocialización (García Anchorena, Grimaldo Muchotrigo, y Manzanares Medina, 2016).

## **Importancia de los valores**

De acuerdo con Castro Solano y Nader (2006), el estudio de los valores ha cobrado especial importancia en los últimos años. La realidad mundial es compleja, con crisis constantes y cambios sumamente profundos en los que las sociedades cambian su estructura, sus costumbres y, por ende, su sistema de valores. Los finales del Siglo XX estuvieron caracterizados por lo inestable y lo transitorio, en comparación con la estabilidad de creencias y significados de los siglos anteriores. El pluralismo, la debilidad en las creencias, el relativismo moral y la carencia de ideología son algunas de las características que explican la permanente crisis de valores en la que se vive.

En esta época se ha reavivado el interés y la preocupación por el estudio de los valores. Se está inmerso en una serie de cambios paradigmáticos de orden social, cultural, económico, político y tecnológico que están trastocando los valores que parecían estar más o menos asumidos (Martínez Martín, Esteban Bara y Buxarrais Estrada, 2011). Para Lima Rodríguez y Morúa Delgado (2008), esos cambios complejos y rápidos que se están produciendo en la sociedad exponen a las personas y principalmente a la juventud y a la niñez a riesgos muy graves, como la manipulación, que es la antítesis del acto educativo.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Pestaña de Martínez (2004) enfatiza que las aceleradas transformaciones tecnológicas influyen en la vida de las personas. El surgimiento de nuevas tecnologías y medios de desarrollo humano han modificado los medios de producción, los escenarios laborales y las conductas personales y relacionales entre los individuos. Pudiera decirse que se está en el paraíso. Pero no es así. Parece que la humanidad está en un proceso de degeneración de la ética y los valores,

que ha llegado a una suerte de entropía axiológica.

Los mismos autores dicen que la necesidad consumista que prevalece cada vez más en la sociedad aminora el cariño, confinándolo casi exclusivamente al espacio de las familias. El concepto del prójimo, a quien se debería amar como a uno mismo de manera práctica, se ha extinguido en la actualidad, salvo en el mundo de los más pobres y marginados, cuyo desamparo los motiva a ayudarse unos a otros.

En los inicios del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo sobre los valores comunes y los principios éticos universales que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones, culturas y a avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio. Los valores son importantes porque se encuentran básicamente en la familia, en la empresa y en la sociedad y no basta con tenerlos bien definidos, sino que resulta indispensable verlos convertidos en hábitos operativos arraigados en la gente (Vargas, 2003).

La perspectiva de Pestaña de Martínez (2004) enfatiza y subraya la necesidad del estudio sobre los valores, al abordar que, si se desea fortalecer a los seres humanos de una forma positiva y como amantes de la vida, es necesario que las instituciones socializantes como la familia y la escuela, en primera instancia, y otros agentes sociales que participen en este trabajo, desarrollen su mejor esfuerzo y empeño para fomentar valores y comportamientos éticos.

Para Feixa (2006), la importancia de una educación en valores es poder otorgar al estudiante las herramientas necesarias, con el propósito de que pueda reflexionar y plantearse la realidad de manera crítica, con el fin de valorar las cosas y dirigir su vida

por lo que tiene de ideal.

Berrios Valenzuela y Buxarrais Estrada (2013) mencionan que la familia es el primer agente socializador y, por lo tanto, es donde se fundamentan los principios esenciales para la construcción de la personalidad de los jóvenes. Aquí es donde se establece la importancia que tiene el ámbito familiar para el desarrollo de la función socializadora, así como también transmisora de actitudes, conductas y valores necesarios para que los adolescentes se adapten a la sociedad en la que tienen que vivir.

De acuerdo con Buxarrais Estrada (2012), la familia tiene un rol protagónico en la transmisión de valores, ya que es la pieza principal en la configuración del sistema de valores de las personas. A pesar de los cambios estructurales y de contenido que está viviendo, sigue siendo el primer ambiente del desarrollo humano y del ejercicio personal.

Si bien la familia no es el único agente educativo, se la considera como el más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta. Y obviamente, cuando esto no ocurre, es muy difícil reemplazarlo (Zeledón y Buxarrais Estrada, 2004).

Por lo tanto, los valores son metas deseables, de importancia variable, que sirven como principio en la vida de las personas o de las entidades sociales. En este sentido, los valores adquiridos a través de la socialización en el grupo dominante o a través del aprendizaje personal, tienen impacto al menos en dos sentidos igualmente relevantes: (a) motivan las acciones, dándoles dirección, sentido e intensidad emocional y (b) actúan como criterios para juzgar y justificar la acción (Cásares García, Carmona Orantes y Martínez Rodríguez, 2010).

Medina (2003) destaca que los valores establecen lo primordial de la educación, por cuanto no hay educación sin valores; son la base de la vida personal y social. La vida humana es una utopía sin valores. Estos son fundamentos inevitables del comportamiento al dar sentido a la vida personal, social y educativa.

Además, la importancia de los valores se acentúa en el seno familiar como el espacio donde el niño pasa de la dependencia infantil a la independencia y la vida adulta. Para facilitar este proceso, la familia, salvo aberraciones, le enseña a cuidarse, a tener confianza en sí mismo, a adquirir valores y normas de conducta que le permitan adaptarse a la sociedad (Márquez Cervantes y Gaeta González, 2014).

Para las sociedades contemporáneas, buscar que las personas incorporen un sólido sistema de valores con el propósito de autorregular sus conductas futuras es de primordial importancia; es por eso que encuentran en la educación moral y en la formación ética una herramienta fundamental para la transformación social que busca crear un orden más justo, democrático y solidario (Lima et al., 2008).

Martínez (2013) enfatiza que la familia, la escuela, el estado y la religión son algunas de las instituciones clásicas que contribuyen a la reproducción de valores socialmente aceptables. A estas instituciones se le suman los medios de comunicación de masas como espacios legitimados que en la actualidad cobran mayor relevancia en la transmisión de lo que es y debiera ser la vida en sociedad.

Para Medina (2003), el estudio de los valores en la educación tiene sentido en la medida en que contribuye a planificar mejor o con más amplitud el fenómeno educativo; también porque puede ser un elemento que permite describir y evaluar la calidad y eficacia del propio proceso educativo. Los valores impregnan el hecho educativo

y lo orientan.

Para Lima et al. (2008), la importancia de la educación en valores es formar un perfil de hombre que interiorice convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada y para el comportamiento humano social y los valores deseables.

Touriñán López (2006) indica que la educación en valores es una tarea que la familia, la escuela, la sociedad civil y el estado debe asumir. Son los agentes que integran y desarrollan el nuevo contexto. La sociedad civil puede reforzar a la familia y a la escuela de un modo singular y pueda fortalecer el papel de los padres en la educación de los hijos.

Delors (1997) y Rossini y Peiró (2015) mencionan que, en la sociedad de la información y la globalización, la educación en valores se convierte en un instrumento importante de ejercicio y defensa de los derechos humanos y, a la vez, se convierte en una guía del desarrollo individual y social.

Berrios Valenzuela y Buxarrais Estrada (2013) consideran la importancia de impulsar una educación en valores, una educación para la vida, con la cual otorgar a las personas las herramientas necesarias, con el fin de que estas puedan reflexionar de manera autónoma sobre los principios de valor.

Los mismos autores señalan que los valores son trascendentales en la vida, ya que sirven para vivir de manera coherente con lo que se hace y lo que se dice y que solo a través de los valores se puede concebir la convivencia.

Castro Solano y Nader (2006) y Sánchez Cánovas y Sánchez López (1994) enfatizan que los valores son útiles en dos aspectos básicos. A nivel individual, aportan

información sobre las conductas, actitudes e identidades de las personas; a nivel personal, son líneas motivacionales de orden superior y explican las conductas de menor nivel.

Touriñán López (2006) puntualiza que la educación en valores sigue siendo una necesidad inexorable: el ser humano se tiene que orientar y aprender a elegir; hay que estar capacitado para optar, porque el proyecto de vida, individual y socialmente, es una cuestión abierta y un compromiso de voluntades.

### **Valores en la adolescencia**

Moreno (2011) realizó una investigación con el objetivo de identificar en los adolescentes los valores familiares considerados importantes para ellos. Se aplicó una escala de valores de 36 ítems a 52 adolescentes y se realizó con entrevistas abiertas a nueve adolescentes. Se encontró que tanto los valores considerados importantes para ellos como para sus progenitores suelen ser los mismos que les cuesta poner en práctica, los cuales son el respeto, el estudio, la honestidad, la integración y la comunicación familiar.

Medrano, Aierbe y Martínez de Morentín (2011) explican que los valores son difíciles de medir en la adolescencia, debido a que hay que añadir la inestabilidad de los valores de los adolescentes; es una etapa donde aún no se ha consolidado su sistema de creencias. El adolescente está en un punto neutral donde no se adoptan las posturas de los adultos ni tampoco las de su anterior etapa. Este aspecto explica lo vulnerable de la etapa de la adolescencia.

Balarezo Balarezo (2006) realizó un estudio del comportamiento cotidiano en relación con los valores. Utilizó una muestra de estudiantes entre los 11 y los 18 años



de edad, reportando que los adolescentes no encuentran en los padres ni en las instituciones educativas y otros grupos sociales el ejemplo para vivenciarlos y aplicarlos en su vida diaria.

Según Zeledón y Buxarrais Estrada (2004), el ser humano es mejorable a lo largo de la vida. Por tanto, la obtención de un sistema de valores completo y ético no se alcanza generalmente hasta después de la adolescencia y con dificultades, debido a que hace falta trabajar sobre uno mismo, desarrollar capacidades, dominar habilidades intelectivas y tener el coraje de decidirse por uno u otro valor cuando se presentan varios igualmente buenos y provechosos y entran en confrontación.

### **Valores en la escuela**

Para Feixa (2006), la escuela debe impulsar una educación fundamentada en valores, pero la realidad de la sociedad actual presenta las siguientes características: un individualismo muy agudo, consumismo irracional, distanciamiento de la comunicación entre padres e hijos, escaso tiempo libre de muchas familias, que dificultan que la escuela logre reafirmar los valores que la sociedad necesita.

La escuela cumple su tarea por medio del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que influyen en la calidad de la educación del estudiante, entendido esto como coherencia entre lo que se estudia y lo que se practica, siendo este un indicador relevante de la eficacia educativa (Rossini y Peiró, 2015).

De acuerdo con Klimenko (2011), la sociedad legitima los valores del individualismo exagerado, de competencia descarada y de pérdida de valores esenciales de relación entre seres humanos, a través de la fantasía del progreso y de la superación

económica, penetrando esta invasión en los espacios que tradicionalmente han promovido los valores éticos y morales, como la escuela.

El mismo autor dice que la sociedad actual y el contexto escolar no favorecen una educación fundamentada en valores, sino que refuerza la rivalidad y el triunfo propio como la única meta deseable.

Existen elementos actuales que han ayudado a la reflexión y la evaluación de los valores modernos que se trabajan en el aula de clases; estos elementos son la globalización, los cambios tecnológicos y la práctica de conocimiento científico (González Jaimes y González Guadarrama, 2013).

La educación no es más que la incorporación de valores a la propia existencia. De lo que se trata es de aprender a construir y a utilizar la experiencia axiológica para desarrollar el proyecto personal de vida y formación (Tourrián López, 2011).

Fragoso Fernández y Canales Rodríguez (2009) afirman que una de las fases importantes dentro del proceso de formación de valores es la socialización que se da en la escuela. Por lo tanto, la escuela se convierte en un espacio sensible donde las personas establecen relaciones con formas específicas de conducta y de observar el mundo y, de esta forma, la cotejan con su visión del mundo. La escuela es el sitio ideal en donde pueden aprender a respetar y ser respetados (Martínez Martín et al., 2011).

Coincidiendo con Gimeno Sacristán (1992) y Pestaña de Martínez (2004), la educación en valores no se puede llevar a cabo de modo aislado y desconectado de la institución y de la sociedad; no es una decisión unilateral, sino más bien el producto de un proyecto integral.

Una de las principales funciones que la sociedad encomienda a la escuela y al

profesorado es formar personas capaces de estimar los valores democráticos y de gobernar de manera sostenible (Martínez Martín et al., 2011).

Los mismos autores mencionan que otra de las funciones que la escuela debe asumir es una función central en la educación en valores y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y responsable.

Otra de las funciones de la escuela es la enseñanza de los valores y la transmisión de conocimientos que tengan que ver con el fin de la persona, en tanto que pertenece a la comunidad, ayudándole a pasar de los hechos concretos a los valores, en tanto deberes éticos (Martínez Martín et al., 2011).

Para Molina Galván, Sierra Nieto y Sendra Mocholi (2016), la escuela no es un lugar al que se va a aprender únicamente, sino un lugar en el que se es persona. Por lo tanto, la escuela cobra un valor importante para ser un espacio amigable, cuidando los espacios materiales y simbólicos.

De acuerdo con Beltrán Guzmán, Torres Fermán, Beltrán Torres y García Díaz (2005), a partir de que los estudiantes ingresan a las aulas, se ven influidos en su comportamiento en gran medida por los docentes y por el modelamiento que reciben de ellos de manera constante.

De acuerdo con Macías Menéndez y Suárez Vélez (2015), las instituciones educativas tienen un gran reto en la formación de las nuevas generaciones: el reto es lograr que cada estudiante interiorice los valores y desarrolle un compromiso hacia la sociedad.

Partiendo del reto que supone la formación de los valores y las actitudes en los alumnos, Pestaña de Martínez (2004) enfatiza que es la herencia principal que puede

llevarse el estudiante después de su recorrido por el proceso educativo.

Sin embargo, Touriñán López (2006) especifica que ni los padres son los profesionales de la educación, ni la escuela tiene que sustituir la función de la familia. Sociedad civil, estado, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia en un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en una sociedad abierta y pluralista.

La educación y los valores siempre van asociados; se han construido históricamente como el proceso de elaboración de una forma interior a través de la maduración personal, mediante la adquisición comprensiva de lo cultural, debido al crecimiento ético y cognitivo del sujeto (Rossini y Peiró, 2015).

Díaz Barriga (2006) señala que el colegio es un espacio en el cual se desarrollan los diferentes tipos de valores, los cuales son fomentados por la misma institución. Por lo tanto, de acuerdo con la institución en la que se encuentre una persona, se tratará de fomentar ciertos valores más que otros.

Lara Ross (2001) señala que la queja de la sociedad es que las escuelas fomentan pocas conductas altruistas; por el contrario, existe el predominio de la conducta egoísta y la competición; los jóvenes carecen de compromiso y preocupación por los demás; además, se le exige que desarrolle la capacidad crítica de los alumnos; es la sociedad misma la que demanda que se enseñen las habilidades y capacidades, como el trabajo en equipo y la tolerancia.

Mientras tanto, García Anchorena et al. (2016) encuentran que la educación religiosa escolarizada busca promover, desde la fe y el compromiso social, valores específicos como el respeto, la justicia, la solidaridad y el amor.

## **Los valores dentro del currículum**

Cox (2001) define el término currículum como una correspondencia en los planes y programas de estudio. Tomado en un sentido mayor, es el conjunto de contenidos que, al estar organizados en una determinada secuencia, el sistema escolar se compromete a compartir con la comunidad interna y externa.

El mismo autor dice que el currículum con un sentido formativo tiene como objetivo organizar la trayectoria de los estudiantes en el tiempo, involucrando contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que regulan la experiencia futura de los mismos.

Schmelkes (2004) plantea que, en esta época, el programa educativo debe promover fundamentalmente la formación de un estudiante que sea profundamente responsable, conocedor y respetuoso de los derechos humanos, así como también que sea capaz de valorar la vida y la paz y solucionar pacíficamente los conflictos.

En este sentido, Pestaña de Martínez (2004) puntualiza que es significativo considerar que, cuando se pretende formar valores y actitudes, estos deben incluirse explícitamente en la planificación y desarrollarse en la praxis diaria, mediante el diseño de actividades que promuevan dichos aprendizajes. Si bien es cierto que el modelaje conductual y social es un factor para el desarrollo de valores, no es el único.

El mismo autor enfatiza que el apoyo a la práctica educativa únicamente en el interés y en la buena voluntad del docente como una condición necesaria no es suficiente. Por lo tanto, se hace necesario incorporar de manera clara, en los planes escolares, la formación en valores, como un proceso integrado, organizado y sistemático.

Barba (2000) menciona que el programa curricular debe formar en el estudiante

valores que lo lleven a trabajar en comunidad, para ser responsable de su acción y a pedir toda la responsabilidad correspondiente.

Como afirma Wiersema (2000), si las personas diferentes son capaces de aprender juntas en un salón de clases colaborativamente, aprenderán a ser mejores ciudadanos del mundo; esta forma influye en la comunidad escolar en el proceso de aprender y trabajar; no solo educa en la interacción con personas que piensan diferente en un ámbito local, sino también en el global.

Latapí (2003) afirma que más que un currículum de valores que determine actividades minuciosas, la prioridad será formar a maestros y directivos que se responsabilicen de la transformación de su práctica docente y de la forma de funcionamiento de la institución escolar.

### **Clasificación de los valores**

Según Beltrán Galvis (2015), son diversos los criterios que se tienen para clasificar los valores. Tienen que ver con los diferentes intereses y necesidades de los individuos y de las colectividades; también con las distintas posiciones teóricas de los axiólogos. Los valores pueden ser sociales y tener un carácter individual; es por eso que resulta compleja su clasificación.

Schwartz (2001) muestra que existen diez valores que convergen en todas las culturas investigadas, los cuales se estructuran en dos dimensiones bipolares: (a) la autorrelevancia frente a la autopromoción o autoengrandecimiento y (b) la protección frente a la apertura al cambio.

Cortina (2003) elaboró una clasificación de valores como estos: sensibles, útiles, vitales, estéticos, intelectuales, morales y religiosos, considerando que el mundo

de los valores es muy variado y complejo de los que se hace una elección para acondicionar la propia existencia.

Parra Ortiz (2003) enfatiza la escala clásica de valores absolutos de Max Scheler en valores sensibles y espirituales que, a su vez, se clasifican en los siguientes: (a) valores sensibles: valores hedónicos y valores vitales y (b) valores espirituales: valores estéticos, valores morales, valores lógicos y valores religiosos.

Parra Ortiz (2003) y Quintana Cabañas (1992) clasifican los valores en los siguientes: (a) valores personales, (b) valores morales, (c) valores sociales y (d) valores trascendentes. Esta clasificación se considera valiosa desde el punto de vista didáctico, por su proyección en el currículum escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

El propósito de esta investigación fue conocer el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

El presente capítulo se encuentra conformado por las siguientes partes: (a) tipo de investigación, (b) población, (c) muestra, (d) instrumentos de medición, (e) operacionalización de las variables, (f) hipótesis, (g) preguntas de investigación, (h) recolección de datos e (i) análisis de datos.

#### **Tipo de investigación**

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), el proceso de investigación cuantitativa puede tener los siguientes alcances: exploratorio, correlacional, descriptivo y explicativo.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describen tendencias de un grupo o población.

A la luz de lo planteado, la presente investigación se considera descriptiva, con un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño transversal.



Se le consideró descriptiva por lo siguiente:

1. Se pudo medir el grado de interiorización de los valores percibido por los estudiantes.

2. Permitió medir el grado de interiorización de valores en los estudiantes de primero y último semestres de algunas escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

Se la consideró cuantitativa por las siguientes razones:

1. Permitió conocer el grado de interiorización de valores en los estudiantes de primero y último semestres, con la aplicación de un instrumento que medía en una escala de 1 a 5.

2. Utilizó la recolección y el análisis de datos numéricos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis.

3. Se confió en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para explicar el comportamiento de la población.

Se consideró transversal, porque la medición de las variables se hizo en una sola ocasión.

### **Población**

La población estuvo compuesta por estudiantes de cuatro escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte, de las cuales dos fueron colegios con internados y dos escuelas urbanas. Las escuelas fueron las siguientes; preparatoria “Colegio del Pacífico” (Navjoa, Sonora), preparatoria “Vicente Suárez Contry” (Monterrey, Nuevo León), preparatoria “Constitución Mexicana” (Cd. Madero, Tamaulipas) y preparatoria “Profesor Ignacio Carrillo Franco” de la Universidad de Montemorelos (Montemorelos,

Nuevo León). Los alumnos encuestados estuvieron matriculados en el curso escolar 2014-2015. La población total estimada en el estudio fue de 353 estudiantes. Participaron en el estudio un total de 265 estudiantes, que representan el 75% de la población. Esta población fue seleccionada por la conveniencia y accesibilidad para aplicar las encuestas.

### **Instrumentos de medición**

El instrumento de medición es, en principio, cualquier recurso que apoye al investigador para acercarse a los fenómenos y extraer información (Hernández Sampieri et al., 2014).

El instrumento utilizado consta de 60 reactivos (ver Apéndice A); fue elaborado por Muñoz Palomeque (2005). Se realizó un análisis factorial y fueron eliminados los criterios 18, 28, 35 y 48, quedando un total de 56 criterios. El instrumento consta de dos partes; la primera parte se refiere a datos demográficos y la segunda parte consta de 60 declaraciones; cada ítem tiene las cinco respuestas opcionales siguientes: 1. *nunca*, 2. *casi nunca*, 3. *algunas veces*, 4. *casi siempre* y 5. *siempre*.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento para los 56 ítems utilizados en la muestra de alumnos de cuatro escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte fue de .929. El valor de alfa de Cronbach se considera como correspondiente a una medida de confiabilidad muy aceptable para la variable. En el Apéndice B están las tablas de respaldo.

## Variables

Las variables dependientes que se consideraron en esta investigación fueron amabilidad, amistad, amor, disciplina, excelencia, honestidad, integridad, obediencia, oración, orden, puntualidad, respeto y las variables independientes fueron el género, la edad, la religión y la situación de los padres.

### Operacionalización de variables

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable grado de interiorización de valores de los estudiantes del estudio. En el Apéndice C se presenta la operacionalización de todas las variables. Se incluyen las definiciones conceptuales, instrumentales y operacionales para cada una de ellas.

Tabla 1

#### *Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de valores.	Consiste en un proceso por medio del cual los estudiantes van asimilando los valores en su interior. ..	El nivel de interiorización de valores se determinó mediante la siguiente manera: <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los 56 ítems, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

## **Hipótesis**

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis nulas principal y complementarias.

### **Hipótesis principal**

En esta investigación se planteó la siguiente hipótesis principal:

Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte.

### **Hipótesis complementarias**

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis nulas complementarias:

H1: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según el género.

H2: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según la edad.

H3: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según su religión.

H4: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores,

que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según la situación de los padres.

### Operacionalización de las hipótesis nulas

En la Tabla 1 se presenta un ejemplo de la operacionalización de la hipótesis principal del estudio. En el Apéndice D se presenta la operacionalización de todas las hipótesis. Se incluyen las hipótesis, las variables, el nivel de medición y la prueba estadística utilizada para cada una de ellas.

### Recolección de datos

La recolección de datos para el estudio se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se contactó a cada director de los colegios que participaron en el estudio, con el propósito de obtener el permiso para aplicar los instrumentos en los colegios.

Tabla 1

#### *Operacionalización de las hipótesis*

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
H <sub>0</sub> : No existe diferencia significativa en el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primer y último semestre en preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte.	<i>Dependiente</i> A. Grado de interiorización de valores.	A. Métrica	Para el análisis de esta hipótesis se utilizó la técnica estadística prueba <i>t</i> para muestras independientes. Para conocer el tamaño del efecto se usó la <i>d</i> de Cohen. La hipótesis nula se rechaza para valores de significación $\alpha \leq .05$ .

2. La aplicación de los instrumentos fue hecha personalmente por el investigador, en la preparatoria “Vicente Suárez Contry” (Monterrey, Nuevo León), preparatoria “Profesor Ignacio Carrillo Franco” de la Universidad de Montemorelos (Montemorelos, Nuevo León) y por terceros en la preparatoria “Colegio del Pacífico” (Navojoa, Sonora) y en la preparatoria “Constitución Mexicana” (Cd. Madero, Tamaulipas).

3. Se aplicaron los instrumentos en las primeras horas de la mañana. Los instrumentos fueron contestados en el aula de clases de los estudiantes.

4. Se explicó la forma de llenado de la encuesta, respondiendo a las dudas que surgieron.

5. Se solicitó el mayor silencio posible en el grupo y se hizo la entrega de los instrumentos a los alumnos.

### **Análisis de datos**

El análisis de los datos recopilados se realizó por medio del Statistical Product Package for Social Science (SPSS), versión 15.0 para Windows XP. Las pruebas utilizadas en esta investigación fueron el análisis de varianza de un factor y la prueba  $t$  de Student para muestras independientes.

### **Resumen del capítulo**

En este capítulo se analizó el tipo de investigación. Se consideró la población utilizada en el estudio. Se identificó el instrumento, se plantearon las hipótesis nulas, y la operacionalización de las variables e hipótesis. Además, contiene las preguntas de investigación a las que se les dio respuesta. Se explicó la forma como se recogieron los datos y las pruebas estadísticas utilizadas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Esta investigación pretendió conocer la diferencia en el grado de interiorización de valores que tienen los estudiantes de primero y último semestres de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte.

El tipo de investigación fue descriptiva, con un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño transversal. Los instrumentos fueron aplicados a la totalidad de los estudiantes de cuatro escuelas preparatoria adventistas de la Unión Mexicana del Norte.

Las variables independientes fueron escuela, grado que cursa, género, religión y situación de los padres. Las variables dependientes utilizadas fueron los siguientes valores: amabilidad, amistad, amor, disciplina, excelencia, honestidad, integridad, obediencia, oración, orden, puntualidad y responsabilidad.

El presente capítulo se encuentra dividido de la siguiente forma: descripción demográfica de los sujetos, comportamiento de las variables, pruebas de hipótesis, respuestas a las preguntas complementarias y resumen del capítulo.

Las hipótesis de investigación fueron probadas a un nivel de significación  $p \leq .05$ . El grupo de participantes estuvo constituido por 265 alumnos de cuatro escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte.

## Descripción demográfica

A continuación, se presentan las tablas de respaldo de las variables escuela, grado que cursa, género, religión y situación de los padres. En el Apéndice E se encuentran las tablas de respaldo.

### Escuela

La Tabla 3 presenta la distribución de los alumnos que participaron por escuela. Se observa que la mayoría de los participantes pertenecen a la escuela preparatoria “Profesor Ignacio Carrillo Franco”, que representa el 58.1% ( $n = 154$ ). Se obtuvo una participación de 265 alumnos.

Tabla 3

#### *Distribución de la muestra por escuela*

Escuelas	$n$	%
Profesor Ignacio Carrillo Franco	154	58.1
Vicente Suárez	49	18.5
Constitución Mexicana	23	8.7
Colegio del Pacífico	39	14.7
Total	265	100.0

### Grado

Los datos referidos al grado de los 265 estudiantes que respondieron los instrumentos fueron los siguientes: el 56.6% estuvo conformado por el primer semestre ( $n = 150$ ) y el 43.4% estuvo conformado por el último semestre ( $n = 115$ ).



## Género

Los datos referidos al género de los 265 estudiantes que respondieron los instrumentos fueron los siguientes: el 53.4% estuvo conformado por mujeres ( $n = 140$ ) y el 46.6% estuvo conformado por hombres ( $n = 122$ ).

## Edad

Con respecto a la variable edad, se observa que el rango de los estudiantes encuestados fue de los 15 a los 16 años. La edad predominante fue de 15 años, que representa el 44% ( $n = 114$ ) del total de la muestra. En la Figura 1 se muestra el comportamiento de la variable edad. Se observa que la edad promedio fue de 15.93 años.

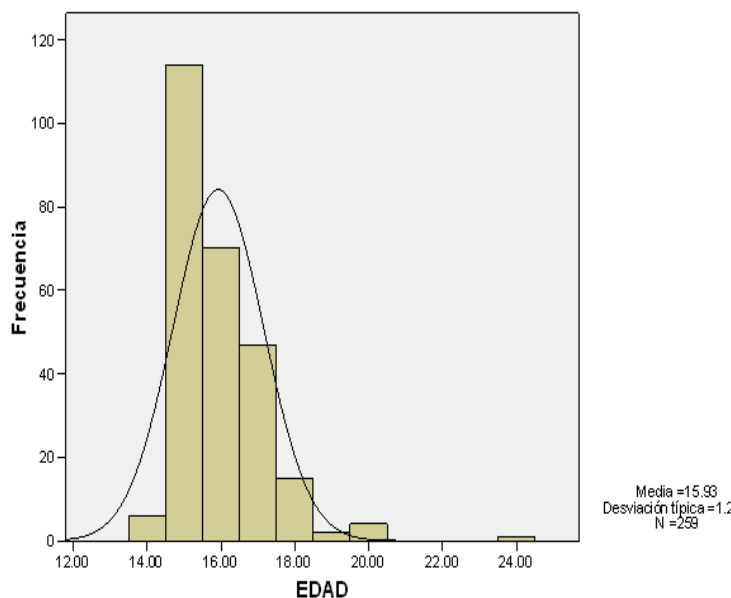


Figura 1. Histograma de la edad de la muestra.

## Religión

Los datos referidos a la religión de los 265 estudiantes que respondieron los instrumentos fueron los siguientes: el 80.2% estuvo conformado por adventistas del séptimo día ( $n = 210$ ) y el 19.8% estuvo conformado por otras religiones ( $n = 55$ ).

## Situación de los padres

La Tabla 4 presenta una distribución de los alumnos que participaron por la situación de los padres. Se observa que, en la mayoría de los participantes, sus padres están casados, lo que representa el 67.0% ( $n = 178$ ) de la muestra.

Tabla 4

*Distribución de la muestra por situación de los padres*

Escuelas	<i>n</i>	%
Casados	178	67.9
Divorciados	38	14.5
Otro	49	17.6
Total	265	100.0

## Comportamiento de las variables

En este apartado se muestra el comportamiento de la variable, en general, así como el de cada valor considerado en el estudio. En el Apéndice F se muestran las tablas de respaldo.

## Interiorización de valores

La variable interiorización de valores estuvo formada por 56 criterios, con una media aritmética de 3.86 y una desviación estándar de .454. Los criterios fueron

valorados con una escala Likert de cinco opciones (1 = *nunca*, 5 = *siempre*). La variable interiorización de valores tuvo una curtosis de  $-.291$ , lo que indica un comportamiento platocúrtico, que presenta un reducido grado de concentración alrededor de los valores centrales de la variable. En cuanto a la asimetría, en la Figura 2 se observa un comportamiento asimétrico negativo ( $-.244$ ), ya que existe una mayor concentración de valores a la izquierda de la media que a su derecha.

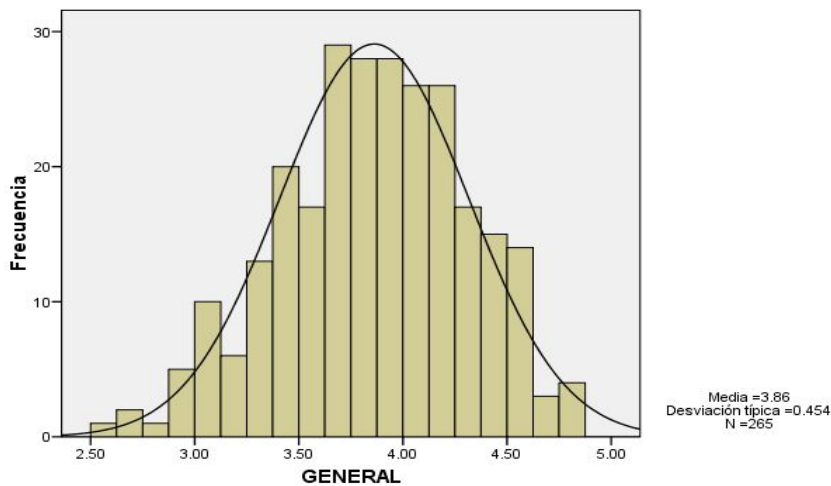


Figura 2. Histograma de la variable interiorización de valores.

### Amabilidad

La Tabla 5 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la amabilidad. Según los resultados de las medias, los comportamientos más frecuentes fueron los siguientes: “mantengo mi lugar al estar haciendo fila” ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $DE = 985$ ) y “cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco” ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $DE = .894$ ); el comportamiento menos frecuente fue “cedo mi lugar a alguien para que esté

cómodo" ( $\bar{X} = 3.24$ ,  $DE = .973$ ).

### Amistad

La Tabla 6 muestra la media y la desviación estándar del valor de la amistad. Según los resultados de las medias, los comportamientos más frecuentes fueron los siguientes: "me gusta que mis compañeros confíen en mí" ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $DE = .660$ ); soy amigable con las personas sin importar su raza o credo ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $DE = .700$ ); el comportamiento menos frecuente fue el siguiente: "acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes" ( $\bar{X} = 4.44$ ,  $DE = .797$ ).

Tabla 5

#### *Descriptivos de los ítems de la amabilidad*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo	3.24	.973
Soy atento con mis maestros	3.79	.824
Hago sentir bien a los demás con mis acciones	3.67	.798
Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco	3.97	.874
Mantengo mi lugar al estar haciendo fila	4.09	.985

Tabla 6

#### *Descriptivos de los ítems de la amistad*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Me gusta que mis compañeros confíen en mí	4.68	.660
Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo	4.60	.700
Me preocupo por las personas más cercanas a mí	4.52	.770
Me interesa que a mis amigos les vaya bien	4.47	.759
Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	4.44	.797

## Amor

La Tabla 7 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor del amor. Según los resultados de las medias, los comportamientos más frecuentes fueron los siguientes: “demuestro cariño por mis padres” ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $DE = .980$ ) y “soy atento y aprecio el consejo de mis maestros” ( $\bar{X} = 4.05$ ,  $DE = .863$ ); el comportamiento menos frecuente fue el siguiente: “demuestro aprecio por mis vecinos” ( $\bar{X} = 3.35$ ,  $DE = 1.089$ ).

Tabla 7

### *Descriptivos de los ítems del amor*

Indicadores	$\bar{X}$	$DE$
Demuestro cariño por mis padres	4.27	.980
Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros	4.05	.863
Siento aprecio por mis compañeros de clase	3.99	.913
Aprecio las actividades de la iglesia	3.85	1.045
Demuestro aprecio por mis vecinos	3.35	1.089

## Disciplina

La Tabla 8 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la disciplina. Según los resultados de las medias, los comportamientos más frecuentes fueron los siguientes: “sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad” ( $\bar{X} = 3.91$ ,  $DE = .893$ ); “cuando acepto algo lo realizo como se ordena” ( $\bar{X} = 3.91$ ,  $DE = .870$ ); el comportamiento menos frecuente fue el siguiente: “sigo un método específico para estudiar” ( $\bar{X} = 3.33$ ,  $DE = 1.232$ ).

Tabla 8

*Descriptivos de los ítems de la disciplina*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad	3.91	.893
Cuando acepto algo lo realizo como se ordena	3.91	.870
Programo mis actividades diarias.	3.39	1.152
Sigo un método específico para estudiar	3.33	1.232

Excelencia

La Tabla 9 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la excelencia. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “hago mis tareas lo mejor posible” ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $DE = .910$ ) y los comportamientos menos frecuentes fueron los siguientes: “mi comportamiento refleja acciones bien pensadas” ( $\bar{X} = 3.71$ ,  $DE = .884$ ) y “cuando termino una actividad, procuro mejorarla” ( $\bar{X} = 3.47$ ,  $DE = 1.123$ ).

Honestidad

La Tabla 10 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la honestidad. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “respeto lo ajeno” ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $DE = 1.111$ ) y los comportamientos menos frecuentes fueron los siguientes: “cuando encuentro algún objeto busco a su dueño” ( $\bar{X} = 3.57$ ,  $DE = 1.264$ ) y “digo la verdad en cualquier situación”, ( $\bar{X} = 3.77$ ,  $DE = .936$ ).

Tabla 9

*Descriptivos de los ítems de la excelencia*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Hago mis tareas lo mejor posible	4.10	.905
Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan	3.86	1.013
Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas	3.71	.884
Cuando termino una actividad, procuro mejorarla	3.47	1.123

Tabla 10

*Descriptivos de los ítems de la honestidad*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Respeto lo ajeno	4.16	1.111
Digo la verdad en cualquier situación	3.77	.936
REC0hablo mal de mis compañeros	3.70	1.195
Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño	3.57	1.264

### Integridad

La Tabla 11 muestra la media y la desviación estándar del valor de la integridad. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “pienso que el soborno es una práctica incorrecta” ( $\bar{X} = 4.01$ ,  $DE = 1.284$ ) y el comportamiento menos frecuente fue este: “cuando platico digo palabras vulgares” ( $\bar{X} = 3.21$ ,  $DE = 1.356$ ).

### Obediencia

La Tabla 12 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la obediencia. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “respeto a las demás personas” ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $DE = .960$ ); el

comportamiento menos frecuente fue el siguiente: “cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo” ( $\bar{X} = 3.49$ ,  $DE = 1.208$ ).

### Oración

La Tabla 13 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la oración. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida” ( $\bar{X} = 3.96$ ,  $DE = 1.166$ ); el comportamiento menos frecuente fue el que sigue “acostumbro la meditación-reflexión con Dios” ( $\bar{X} = 3.60$ ,  $DE = 1.214$ ).

Tabla 11

#### *Descriptivos de los ítems de la integridad.*

Indicadores	$\bar{X}$	$DE$
Pienso que el soborno es una práctica incorrecta	4.01	1.284
Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar	3.62	1.133
RECcopio trabajos o exámenes de mis compañeros	3.49	1.246
Cuando platico digo palabras vulgares	3.21	1.356

Tabla 12

#### *Descriptivos de los ítems de la obediencia*

Indicadores	$\bar{X}$	$DE$
Respeto a las demás personas	4.27	.960
Cumplo con los reglamentos de la escuela	4.01	.884
Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado	3.89	.961
Cumplo las disposiciones del profesor en clase	3.84	1.008
Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo	3.49	1.208



Tabla 13

*Descriptivos de los ítems de la oración*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida	3.96	1.166
Oro a Dios cada día	3.84	1.146
Demando a Dios sabiduría para mis clases	3.83	1.116
Diariamente pido a Dios protección para mis padres	3.79	1.176
Acostumbro la meditación-reflexión con Dios	3.60	1.214

Orden

La Tabla 14 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor del orden. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “sigo las indicaciones cuando hago un trabajo” ( $\bar{X} = 4.10$ ,  $DE = .884$ ); el comportamiento menos frecuente fue este: “cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar” ( $\bar{X} = 3.64$ ,  $DE = 1.045$ ).

Puntualidad

La Tabla 15 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la puntualidad. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “soy formal con los compromisos adquiridos” ( $\bar{X} = 4.03$ ,  $DE = .938$ ) y el comportamiento menos frecuente fue este: “entrego las tareas en las fechas indicadas” ( $\bar{X} = 3.94$ ,  $DE = .915$ ).

Responsabilidad

La Tabla 16 muestra la media y la desviación estándar con respecto al valor de la responsabilidad. Según los resultados de las medias, el comportamiento más frecuente fue el siguiente: “reconozco la autoridad de los maestros” ( $\bar{X} = 4.08$ ,  $DE =$

1.179); el comportamiento menos frecuente fue este: “para una cita, hago esperar a las personas” ( $\bar{X} = 2.78$ ,  $DE = 1.370$ ).

### Descriptivos de los valores por grado

En la Tabla 17 se muestran la media y la desviación estándar de los criterios del primero y último semestres. Basado en la media aritmética, se observa que en general se mantiene el mismo rango de respuesta entre el primero y el último semestres de algunas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

Tabla 14

#### *Descriptivos de los ítems del orden.*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo	4.10	.884
Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados	4.00	.846
Mis objetos personales están en el lugar indicado	3.77	1.118
Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar	3.64	1.045

Tabla 15

#### *Descriptivos de los ítems de la puntualidad*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Soy formal con los compromisos adquiridos	4.03	.938
Llego a tiempo a los compromisos que adquiero	3.99	.910
Llego a tiempo a mis clases	3.95	1.191
Entrego las tareas en las fechas indicadas	3.94	.915

Tabla 16

*Descriptivos de los ítems de la responsabilidad*

Indicadores	$\bar{X}$	DE
Reconozco la autoridad de los maestros	4.08	1.179
Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros	3.95	1.143
Evito las agresiones	3.89	1.215
RECviolo las reglas de la institución	3.57	1.409
Para una cita, hago esperar a las personas	2.78	1.370

**Descriptivo por valor**

En la Tabla 18 se muestran la media y la desviación estándar de todos los valores de primero y último semestres. Basado en la media aritmética, se observa que el valor que tuvo un mínimo de incremento en el grado de interiorización fue la amabilidad ( $M = 3.75$ ); en los demás valores, hubo una disminución, aunque pequeña.

**Prueba de hipótesis nulas**

Hipótesis principal

La hipótesis principal dice: existe diferencia significativa en el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primero y último semestres de algunas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte. La variable independiente en esta hipótesis es el grado. La variable dependiente con la que se compararon los grupos es el nivel de interiorización de valores. Las tablas de respaldo se encuentran en el Apéndice G.

Tabla 17

*Descriptivos de los criterios de primero y último semestres*

	Primer		Segundo	
	M	DE	M	DE
Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo	3.1	.98	3.3	.95
Soy atento con mis maestros	3.8	.85	3.7	.78
Hago sentir bien a los demás con mis acciones	3.7	.74	3.5	.84
Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco	3.9	.88	3.9	.86
Mantengo mi lugar al estar haciendo fila	4.0	1.00	4.1	.95
Me preocupo por las personas más cercanas a mí	4.5	.74	4.4	.80
Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.	4.6	.66	4.5	.74
Me gusta que mis compañeros confíen en mí	4.7	.58	4.6	.74
Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes	4.5	.76	4.3	.83
Me interesa que a mis amigos les vaya bien	4.5	.70	4.3	.82
Demuestro cariño por mis padres.	4.2	.98	4.2	.98
Siento aprecio por mis compañeros de clase.	4.0	.88	3.8	.93
Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros.	4.1	.85	3.9	.87
Aprecio las actividades de la iglesia	3.9	1.05	3.7	1.01
Demuestro aprecio por mis vecinos	3.3	1.06	3.3	1.12
Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad	4.0	.87	3.8	.90
Sigo un método específico para estudiar	3.3	1.29	3.3	1.15
Programo mis actividades diarias	3.4	1.21	3.3	1.05
Cuando acepto algo lo realizo como se ordena	3.9	.85	3.8	.89
Hago mis tareas lo mejor posible	4.2	.86	3.9	.94
Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas	3.79	.82	3.6	.95
Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan	3.9	.98	3.6	1.02
Para hacer mis tareas consulto otros libros	3.0	1.19	2.9	1.16
Cuando termino una actividad, procuro mejorarla	3.4	1.13	3.4	1.10
Digo la verdad en cualquier situación	3.7	.97	3.7	.88
Respeto lo ajeno	4.2	1.09	4.0	1.13
HON29RECHablo mal de mis compañeros	3.8	1.16	3.5	1.21
Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño	3.5	1.27	3.5	1.26
Cuando platico digo palabras vulgares	3.1	1.36	3.2	1.34
Pienso que el soborno es una práctica incorrecta	4.1	1.19	3.8	1.39
Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar	3.7	1.13	3.5	1.12
INT34_RECCopio trabajos o exámenes de mis compañeros	3.6	1.25	3.2	1.20
Cumplo con los reglamentos de la escuela	4.0	.92	4.0	.82
Cumplo las disposiciones del profesor en clase	3.9	.90	3.6	1.11
Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo	3.5	1.20	3.4	1.21
Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado	3.8	.97	3.9	.94
Respeto a las demás personas	4.3	.88	4.1	1.04
Oro a Dios cada día	3.9	1.13	3.6	1.13
Demando a Dios sabiduría para mis clases	3.9	1.07	3.6	1.15
Diariamente pido a Dios protección para mis padres	3.9	1.15	3.6	1.18
Acostumbro la meditación-reflexión con Dios	3.6	1.19	3.5	1.24
Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida	4.1	1.11	3.7	1.20
Mis objetos personales están en el lugar indicado	3.8	1.09	3.6	1.13
Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar	3.7	1.06	3.5	1.01
Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados	4.0	.82	3.9	.87
Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo	4.1	.89	4.0	.87
Llego a tiempo a los compromisos que adquiere	3.9	.91	4.0	.90
Entrego las tareas en las fechas indicadas	3.9	.93	3.9	.89
Soy formal con los compromisos adquiridos	4.1	.82	3.9	1.05
Llego a tiempo a mis clases	3.9	1.22	3.9	1.15
Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.	3.9	1.10	3.9	1.19
Evito las agresiones	4.0	1.15	3.6	1.26
Reconozco la autoridad de los maestros.	4.1	1.13	3.9	1.23
RES59_RECViolo las reglas de mi institución	3.7	1.39	3.3	1.39
Reconozco que la opinión de otras personas pueden ser importantes para mi vida	4.2	1.00	4.1	.93

Tabla 18

*Descriptivos por valores de primero y último semestres*

	Primero		Segundo	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Amabilidad	<b>3.75</b>	.532	<b>3.77</b>	.550
Amistad	4.54	.521	4.48	.545
Amor	3.90	.644	3.83	.624
Disciplina	3.64	.707	3.58	.645
Excelencia	3.63	.696	3.54	.667
Honestidad	3.79	.711	3.70	.684
Integridad	3.58	.835	3.47	.771
Obediencia	3.90	.681	3.84	.702
Oración	3.80	.910	3.64	.922
Orden	3.83	.702	3.75	.700
Puntualidad	3.98	.691	3.96	.665
Responsabilidad	3.94	.719	3.81	.680

La prueba estadística empleada en esta hipótesis fue la prueba *t* de Student para muestras independientes. Se analizó el estadístico *F* de Levene y se observó un valor de *p* mayor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico *t* de 2.463 (*gl* = 263) y un nivel crítico bilateral asociado de *p* de .014.

El valor de *p* menor a .05 permitió rechazar la hipótesis nula de igualdad entre las medias en el nivel de interiorización de valores, según el grado de estudios. Los resultados del análisis permitieron concluir que la variable independiente grado de estudios sí tiene un efecto significativo sobre el nivel de interiorización de valores en los estudiantes. Los alumnos de primer semestre manifestaron un mayor grado de interiorización de valores (*M* = 3.92) que los del último semestre (*M* = 3.78). Se determinó retener la hipótesis nula.

Para calcular el tamaño del efecto se utilizó la  $d$  de Cohen, con la siguiente fórmula:

$$d = \frac{x_2 - x_1}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{2}}}$$

En esta fórmula, la  $d$  equivale al tamaño del efecto. La  $x_1$  corresponde a la media aritmética del primer semestre. La  $x_2$  es la media aritmética del último semestre. Las  $s_1$  de la desviación estándar del primer semestre. La  $s_2$  es la desviación estándar del segundo semestre.

Tomando en cuenta las medias aritméticas del primer semestre ( $M = 3.92$ ), del último semestre ( $M = 3.78$ ) y las desviaciones estándar del primer semestre ( $DE = .469$ ) y el último semestre ( $DE = .423$ ), se obtuvo un tamaño del efecto de  $-0.313$ . Este valor es considerado como correspondiente a una medida del tamaño del efecto *bajo*.

#### Hipótesis complementarias

En esta investigación, se plantearon las siguientes hipótesis complementarias:

#### **Hipótesis nula 1**

H1: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, según el género.

La variable independiente o factor en esta hipótesis es el género. La variable dependiente con la que se compararon los grupos es el nivel de interiorización de valores.

La prueba estadística empleada en esta hipótesis fue la prueba *t* de Student para muestras independientes. Se analizó el estadístico *F* de Levene y se observó un valor *p* mayor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor estadístico *t* de 13.460 (*gl* = 260) y un nivel crítico bilateral asociado *p* de .001. El valor *p* mayor a .05 permitió rechazar la hipótesis nula de igualdad entre las medias en el nivel de interiorización de valores, según su género. Los resultados de este análisis permiten concluir que la variable independiente género sí tiene un efecto significativo sobre el nivel de interiorización de valores en los estudiantes. Las mujeres manifestaron un mayor grado de interiorización de valores (*M* = 3.95) que los hombres (*M* = 3.76). Se determinó rechazar la hipótesis nula.

### **Hipótesis nula 2**

H2: No existe relación significativa entre el grado de interiorización de valores y la edad.

En esta hipótesis, se utilizó la prueba estadística *r* de Pearson. Las variables consideradas son el nivel de interiorización de valores de los alumnos y la edad.

Al correr la prueba estadística, se encontró un valor *r* de -.019 y un nivel de significación *p* de .755. Para dicho nivel de significación (*p* < .05), se determinó aceptar la hipótesis nula de no relación entre las variables.

### **Hipótesis nula 3**

H3: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, según la religión.

La variable independiente o factor en esta hipótesis es la religión. La variable dependiente con la que se compararon los grupos es el nivel de interiorización de valores.

La prueba estadística empleada en esta hipótesis fue la  $t$  de Student para muestras independientes. Se analizó el estadístico  $F$  de Levene y se observó un valor  $p$  mayor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor estadístico  $t$  de .810 ( $gl = 260$ ) y un nivel crítico bilateral asociado  $p$  de .419. El valor  $p$  mayor a .05 permitió retener la hipótesis nula de igualdad entre las medias en el nivel de interiorización de valores, según su religión. Los resultados de este análisis permiten concluir que la variable independiente religión no tiene un efecto significativo sobre el nivel de interiorización de valores en los estudiantes.

#### **Hipótesis nula 4**

H4: No existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores, según la situación de los padres.

La prueba estadística empleada para poner a prueba esta hipótesis fue el análisis de varianza de un factor. Arrojó un valor  $F$  de 4.075 y un nivel de significación  $p$  de .018. Puesto que el valor crítico o nivel de significación fue menor a .05, se rechazó la hipótesis de igualdad de medias, considerando el grado de interiorización de valores.

Los contrastes significativos de medias de grado de interiorización entre los grupos fueron los siguientes: las medias aritméticas de casados ( $M = 3.91$ ) contrastaron significativamente con la media de otros ( $M = 3.70$ ).



### **Resumen del capítulo**

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación. Se hizo uso de los datos recolectados y fueron presentados en diferentes tablas.

Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dio respuesta a las preguntas de investigación.

## **CAPITULO V**

### **RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Resumen**

Esta investigación pretendió conocer la diferencia en el grado de interiorización de valores que tienen los estudiantes de primero y último semestres de algunas escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte de los adventistas del séptimo día.

Los valores, según Schmelkes (2004), son aspectos de la vivencia real que la persona interioriza y los experimenta en toda su importancia y significatividad. Siguiendo la idea anterior, Schwartz y Bilsky (1990) mencionan que los valores guían la evolución de la conducta de las personas, convirtiéndose en criterios de evaluación y de la conducta; por lo tanto, se pueden ordenar por importancia relativa, desarrollando una jerarquía de valores.

Por lo tanto, el valor es una meta deseable, de importancia variable, que sirve como principio en la vida de las personas o de las entidades sociales. En este sentido, los valores adquiridos a través de la socialización en el grupo dominante o a través del aprendizaje personal, tienen impacto, al menos en dos sentidos igualmente relevantes: (a) motivan las acciones dándoles dirección, sentido e intensidad emocional y (b) actúan como criterios para juzgar y justificar la acción (Casares García et al., 2010).

En el terreno educativo, los valores tienen sentido en la medida en que contribuyen a planificar mejor o con más amplitud el fenómeno educativo; también porque pueden ser los valores un elemento que permita describir y evaluar la calidad y eficacia del propio proceso educativo. Los valores impregnan el hecho educativo y lo orientan (López García Torres, 2011).

La razón por la que se realizó el presente estudio es porque, como lo menciona Touriñán López (2006), la educación en valores es una tarea que tienen la familia, la escuela y la sociedad civil, junto con el estado, y son los agentes que integran y desarrollan la educación integral.

El tipo de investigación fue descriptiva, con un enfoque cuantitativo y con un diseño transversal. La población estuvo compuesta por estudiantes de algunas escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte. Las escuelas fueron las siguientes: preparatoria "Colegio del Pacífico" (Navjoa, Sonora), preparatoria "Vicente Suárez Contry" (Monterrey, Nuevo León), preparatoria "Constitución Mexicana" (Cd. Madero, Tamaulipas) y preparatoria "Profesor Ignacio Carrillo Franco" de la Universidad de Montemorelos (Montemorelos, Nuevo León), que estuvieron matriculados en el curso escolar 2014-2015. La población total estimada en el estudio fue de 353 estudiantes. El total de los estudiantes que contestaron las encuestas fue de 265. La población de estudio incluyó estudiantes del primer semestre y del último semestre. Se logró una participación del 75 % de los estudiantes.

Para esta investigación, se utilizó un instrumento compuesto por 150 reactivos y se usaron 60 reactivos. El instrumento consta de dos partes: la primera parte se refiere a los datos demográficos y la segunda parte se refiere a los 60 reactivos; cada

ítem tiene las cinco respuestas opcionales como sigue: 1. *nunca*, 2. *casi nunca*, 3. *algunas veces*, 4. *casi siempre* y 5. *siempre*.

La prueba estadística empleada en esta hipótesis fue la prueba *t* de Student para muestras independientes. Se analizó el estadístico *F* de Levene y se observó un valor de *p* mayor a .05, por lo que se asumió que las varianzas poblacionales son iguales. Asumiendo varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico *t* de 2.463 (*gl* = 263) y un nivel crítico bilateral asociado *p* de .014.

El valor de *p* menor a .05 permitió rechazar la hipótesis nula de igualdad entre las medias en el nivel de interiorización de valores, según el grado de estudios. Los resultados del análisis permitieron concluir que la variable independiente grado sí tiene un efecto significativo sobre el nivel de interiorización de valores en los estudiantes. Los alumnos del primer semestre manifestaron un mayor grado de interiorización de valores (*M* = 3.92) que los del último semestre (*M* = 3.78). Se determinó retener la hipótesis nula.

### **Discusión**

En este estudio se aceptó la hipótesis de investigación, la cual menciona que sí existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores y el grado académico de algunas escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

Los alumnos del primer semestre manifestaron un mayor grado de interiorización de valores (*M* = 3.92) que los del último semestre (*M* = 3.78). Esto contradice lo encontrado en un estudio realizado por Muñoz Palomeque (2004), en el que los alumnos del último semestre de preparatoria de la Unión Mexicana del Norte manifestaron un mayor grado de interiorización de valores. Se espera que los alumnos, en su paso

por la escuela preparatoria, manifiesten un mayor grado de interiorización de valores, ya que se realizan múltiples actividades intencionadas orientadas a favorecer la interiorización de valores.

Sin olvidar que el núcleo familiar es la fuente primaria, generalmente los padres son los que enseñan a sus hijos las costumbres y los valores morales que han adoptado; en segundo lugar, está la escuela o institución educativa, donde se puede obtener reforzamiento de lo aprendido; también las relaciones sociales que se entablan con los grupos de amigos se van haciendo cada vez más importantes en la asimilación de los valores, poniendo de lado la creciente influencia de los medios de comunicación (Jiménez Canché, Torregrosa Benítez, Burgos Ancona y Uitzil Balam, 2013).

Como bien señalan Medrano et al. (2011), los valores son difíciles de medir en la adolescencia, debido a que hay que añadir la inestabilidad de los valores de los adolescentes en una etapa donde aún no se ha consolidado su sistema de creencias. El adolescente está en un punto neutral donde no se adoptan las posturas de los adultos ni tampoco las de su anterior etapa. Este aspecto explica lo vulnerable de la etapa de la adolescencia.

Aunque la queja de la sociedad es que las escuelas fomentan pocas conductas altruistas, por el contrario, existe el predominio de la conducta egoísta y la competición. Los jóvenes carecen de compromiso y preocupación por los demás, además, se les exige que desarrollen la capacidad crítica y que se les enseñen las habilidades y capacidades como el trabajo en equipo y la tolerancia (Lara Ross, 2001).

## **Conclusiones**

Los valores son importantes para el funcionamiento de las diversas actividades que se desarrollan en la escuela, la familia y la sociedad en general. En el presente estudio se encontró que los estudiantes de primer año manifestaron un mayor grado de interiorización de valores que los alumnos del último semestre; se observa que en su paso por la escuela preparatoria hay una disminución en la práctica de los valores.

Como parte de los resultados una segunda conclusión sería que la variable independiente género sí tiene un efecto significativo en el nivel de interiorización de valores en los estudiantes. Las mujeres manifestaron un mayor grado de interiorización de valores ( $M = 3.95$ ) que los hombres ( $M = 3.76$ ).

Otro hallazgo respecto de la variable independiente edad fue que sí existe relación significativa entre el grado de interiorización de valores y la edad. Al correr la prueba estadística, se encontró un valor  $r$  de  $-.019$  y un nivel de significación  $p$  de  $.755$ . Para dicho nivel de significación ( $p < .05$ ), se determinó aceptar la hipótesis nula de no relación entre las variables.

Además, con respecto a la variable independiente religión se llega a la conclusión de que la variable no tiene un efecto significativo en el nivel de interiorización de valores en los estudiantes. La prueba estadística empleada fue la prueba  $t$  de Student para muestras independientes y arrojó un valor  $F$  de  $.765$  y un nivel de significación  $p$  de  $.419$ , por lo que el modelo no explica la variación observada en la variable dependiente nivel de interiorización de valores.

Con respecto a la variable dependiente valor, se concluye que en el primer año los cinco valores con mayor interiorización son amistad ( $M = 4.54$ ), puntualidad ( $3.98$ ), responsabilidad ( $M = 3.94$ ), amor ( $3.90$ ) y obediencia ( $3.90$ ).

En comparación con los alumnos de segundo grado, se concluye que los cinco valores con mayor interiorización son amistad ( $M = 4.48$ ), puntualidad ( $M = 3.96$ ), obediencia ( $M = 3.84$ ), amor ( $3.83$ ) y responsabilidad ( $M = 3.81$ ). Se observa que no existe un cambio marcado entre los dos grupos en la elección de los primeros cinco valores.

### **Recomendaciones**

La presente investigación sobre el grado de interiorización de valores en los estudiantes de nivel medio superior de algunas escuelas del sistema de educación adventista de la Unión Mexicana del Norte resalta la necesidad de seguir fomentando, a través de diferentes estrategias, la práctica de interiorización de los valores. A continuación, se presentan algunas recomendaciones.

A los administradores educativos de la  
Unión Mexicana del Norte

Al concluir este estudio, se pretende que las siguientes recomendaciones se lleven a la práctica educativa con el propósito de impactar de forma consciente e intencionada las propuestas, para que se logren los objetivos de la interiorización de valores.

1. Establecer actividades intencionadas de los diferentes valores para mejorar el grado de interiorización durante el tiempo que los estudiantes pasan por la escuela.
2. Seguir promoviendo los valores en las instituciones de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

Para futuras investigaciones

1. Realizar el estudio incluyendo otras variables no consideradas en este estudio.
2. Realizar el estudio de forma longitudinal en la interiorización de valores, incluyendo a más instituciones de otros niveles del sistema educativo adventista.
3. Replicar el estudio de interiorización de valores en otras uniones del sistema educativo adventista en México.



**APÉNDICE A**

**INSTRUMENTO**

## INSTRUMENTO

Marca con una X la celda que indique la frecuencia con la que realizas las acciones enumeradas.

1= Nunca      2= Casi nunca      3= Algunas veces      4= Casi siempre      5= Siempre

<i>Acciones</i>	1	2	3	4	5
1. Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo					
2. Soy atento con mis maestros.					
3. Hago sentir bien a los demás con mis acciones.					
4. Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco					
5. Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.					
6. Me preocupo por las personas más cercanas a mí.					
7. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.					
8. Me gusta que mis compañeros confíen en mí.					
9. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes.					
10. Me interesa que a mis amigos les vaya bien					
11. Demuestro cariño por mis padres.					
12. Siento aprecio por mis compañeros de clase.					
13. Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros.					
14. Aprecio las actividades de la iglesia.					
15. Demuestro aprecio por mis vecinos					
16. Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad.					
17. Sigo un método específico para estudiar.					
18. Asisto a mis clases diariamente.					
19. Programo mis actividades diarias.					
20. Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.					
21. Hago mis tareas lo mejor posible.					
22. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.					
23. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan.					
24. Para hacer mis tareas consulto otros libros.					
25. Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.					
26. Digo la verdad en cualquier situación.					
27. Respeto lo ajeno.					
28. Digo mentiras.					
29. Hablo mal de mis compañeros.					
30. Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño.					
31. Cuando platico digo palabras vulgares.					
32. Pienso que el soborno es una práctica incorrecta.					
33. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.					
34. Copio trabajos o exámenes de mis compañeros.					
35. Cuido, con mis actos, que mi persona no se ponga en duda.					
36. Cumplo con los reglamentos de la escuela.					
37. Cumplo las disposiciones del profesor en clase.					
38. Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.					
39. Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.					
40. Respeto a las demás personas					
41. Oro a Dios cada día.					
42. Demando a Dios sabiduría para mis clases.					

43. Diariamente pido a Dios protección para mis padres.					
44. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios					
45. Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida					
46. Mis objetos personales están en el lugar indicado.					
47. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden.					
48. Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar.					
49. Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados.					
50. Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo					
51. Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.					
52. Entrego las tareas en las fechas indicadas.					
53. Soy formal con los compromisos adquiridos					
54. Llego a tiempo a mis clases.					
55. Para una cita, hago esperar a las personas.					
56. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.					
57. Evito las agresiones.					
58. Reconozco la autoridad de los maestros.					
59. Violo las reglas de mi institución.					
60. Reconozco que la opinión de otras personas pueden ser importantes para mi vida					

MUCHAS GRACIAS

## **APÉNDICE B**

### **CONFIABILIDAD**

## CONFIABILIDAD

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	188	70.9
	Excluidos(a)	77	29.1
	Total	265	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.929	56

## **APÉNDICE C**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

## Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de la amabilidad	Es la cualidad que tiene una persona de ser afable, complaciente y afectuoso.	V1e. Ayudo a otros en algún trabajo, aunque no me pidan ayuda. V2a. Cedo mi lugar a alguien para que este cómodo V2b. Soy atento con mis maestros. V2c. Hago sentir bien a los demás con mis acciones. V2d. Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco V2e. Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la amistad	Es el afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.	V3a. Me preocupo por las personas más cercanas a mí. V3b. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo V3c. Me gusta que mis compañeros confíen en mí. V3d. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes. V3e. Me interesa que a mis amigos les vaya bien.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del amor	Es la cualidad de una persona que demuestra blandura, suavidad, esmero e interés por las personas.	V4a. Demuestro cariño por mis padres. V4b. Siento aprecio por mis compañeros de clase. V4c. Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta,

		V4d. Aprecio las actividades de la iglesia. V4e. Demuestro aprecio por mis vecinos.	de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la disciplina.	Es el valor social que consiste en el cumplimiento estricto y riguroso de las normas, en la ejecución metódica de una acción, ciñéndose a un determinado orden.	V5e. Experimento tristeza cuando le sucede algo a un compañero V6a. Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad. V6b. Sigo un método específico para estudiar. V6c. Asisto a mis clases diariamente. V6d. Programo mis actividades diarias. V6e. Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la excelencia	Es el tratamiento de bondad que se da a algunas personas.	V10a. Hago mis tareas lo mejor posible. V10b. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas. V10c. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan. V10d. Para hacer mis tareas consulto otros libros.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre



Grado de interiorización de la honestidad.	Cualidad que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento decente y dentro de las reglas de la urbanidad.	V12a. Digo la verdad en cualquier situación. V12b. Respeto lo ajeno. V12c. Digo mentiras. V12d. Hablo mal de mis compañeros. V12e. Cuando encuentro algún objetos busco a su dueño.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Los ítems V12c y V12d se recodificaron
Grado de interiorización de la integridad	Cualidad de recto, honrado, intachable.	V15a. Cuando platico digo palabras vulgares. V15b. Pienso que el soborno es una práctica impropia. V15c. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar. V15d. Copio trabajos o exámenes de mis compañeros. V15e. Cuido, con mis	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la obediencia	Valor de una persona que consiste en acatarse o sujetarse a algo.	V18a. Cumplo con los reglamentos de la escuela. V18b. Cumplo las disposiciones del profesor en clase. V18c. Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la

		V18d. Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado. V18e. Respeto a las demás personas.	media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la oración	Ruego que se hace a Dios y el acto de colocar la mente en contacto con Dios.	V19a. Oro a Dios cada día. V19b. Demando a Dios sabiduría para mis clases. V19c. Diariamente pido a Dios protección para mis padres. V19d. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios. V19e. Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del orden	Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde	V20a. Mis objetos personales están en el lugar indicado. V20b. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden. V20c. Cuando trabajo en un equipo espero a que se dé la orden para comenzar. V20d. Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados. V20e. Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la puntualidad	Valor social que consiste en realizar actos con cuidado,	V23a. Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.	El indicador se determinó por la sumatoria de los

	diligencia, exactitud y a su debido tiempo con la finalidad de alcanzar los objetivos deseados.	V23b. Entrego las tareas en la fecha indicadas. V23c. Soy formal con los compromisos adquiridos. V23d. Llego a tiempo a mis clases. V23e. Para una cita hago esperar a las personas.	puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del respeto	Es la consideración que se tiene por las personas, por diversas razones	V26a. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros. V26b. Evito las agresiones. V26c. Reconozco la autoridad de los maestros. V26d. Violo las reglas de mi institución. V26e. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida.	5. Siempre El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre El ítems V26d se recodificó.
Género	Es el autoconcepto que tienen los participantes de manera individual de un ser femenino y masculino	La variable se determinó por la respuesta obtenida mediante:  Género: 1 <input type="checkbox"/> F 2 <input type="checkbox"/> M	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías:  1 = Femenino 2 = Masculino
Edad	Es la cantidad de años que haya cumplido.	La variable se determinó por la respuesta obtenida: <input type="checkbox"/> Edad	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías. 1 = Edad

Religión	Conjunto de creencias religiosas, que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad.	La variable se determinó por la respuesta obtenida mediante:  Género: 1 <input type="checkbox"/> ASD 2 <input type="checkbox"/> Otra	Los datos se clasificaron en las siguientes categorías:  1 = ASD 2 = Otra
----------	--	--	--

Nota: Para hacer el planteamiento de las conclusiones de este estudio se determinó la siguiente equivalencia para la escala utilizada: 1 (nunca) correspondiente a pésimo; 2 (casi nunca) corresponde a malo; 3 (algunas veces) corresponde a regular; 4 (casi siempre) corresponde a muy bueno; 5 (siempre) corresponde a excelente.

## **APÉNDICE D**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 0: No existe diferencia significativa entre el grado de interiorización de valores que manifiestan los estudiantes de primer y los de último semestre en escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte.	Dependiente A. Interiorización de valores	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística t de Student.
	Independiente B. Semestre	B. Nominal C. Ordinal	
Hipótesis nula 1: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, que manifiestan los estudiantes de primer y último semestre de algunas escuelas preparatorias Adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según el género.	Dependiente A. Interiorización de valores	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística t de Student.
	Independiente D. Género	D. Nominal	
Hipótesis nula 2: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, que manifiestan los estudiantes de primer y último semestre de algunas escuelas preparatorias Adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según la edad.	Dependiente A. Interiorización de valores	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó el análisis de varianza de un factor.
	Independiente E. Edad	E. Intervalo	
Hipótesis nula 3: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, que manifiestan los estudiantes de primer y último semestre de algunas escuelas preparatorias Adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según su religión.	Dependiente A. Interiorización de valores	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística t de Student.
	Independiente F. Religión	G. Nominal	
Hipótesis nula 4: No existe diferencia significativa en el grado e interiorización de valores, que manifiestan los estudiantes de primer y último semestre de algunas escuelas preparatorias Adventistas de la Unión Mexicana del Norte, según la situación de los padres.	Dependiente B. Interiorización de valores	B. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usó el análisis de varianza de un factor.
	Independiente C. Género	D. Nominal	
	Independiente F. Edad	F. Intervalo	

## **APÉNDICE E**

### **DATOS DEMOGRÁFICOS**

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

**Estadísticos**

		ES- CUELA	GRADO	GÉ- NERO	EDAD	RELI- GIÓN	SITUA- CIÓN
N	Válidos	265	265	262	259	262	262
	Perdidos	0	0	3	6	3	3
Media		1.8000	1.4340	1.4656	15.9266	1.1985	1.4962
Desv. típ.		1.10508	.49656	.49977	1.22886	.39961	.77681
Asimetría		1.065	.268	.139	1.921	1.521	1.149
Error típ. de asimetría		.150	.150	.150	.151	.150	.150
Curtosis		-.373	-1.943	-1.996	7.462	.315	-.359
Error típ. de curtosis		.298	.298	.300	.302	.300	.300

**ESCUELA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ICF	154	58.1	58.1	58.1
	VICENTE SUÁREZ	49	18.5	18.5	76.6
	CONSTITUCIÓN MEXICANA	23	8.7	8.7	85.3
	COLPAC	39	14.7	14.7	100.0
	Total	265	100.0	100.0	

**GRADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PRIMERO	150	56.6	56.6	56.6
	ÚLTIMO	115	43.4	43.4	100.0
	Total	265	100.0	100.0	

**GÉNERO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FEMENINO	140	52.8	53.4	53.4
	MASCULINO	122	46.0	46.6	100.0
	Total	262	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.1		
Total		265	100.0		



**EDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14.00	6	2.3	2.3	2.3
	15.00	114	43.0	44.0	46.3
	16.00	70	26.4	27.0	73.4
	17.00	47	17.7	18.1	91.5
	18.00	15	5.7	5.8	97.3
	19.00	2	.8	.8	98.1
	20.00	4	1.5	1.5	99.6
	24.00	1	.4	.4	100.0
	Total	259	97.7	100.0	
Perdidos	Sistema	6	2.3		
Total		265	100.0		

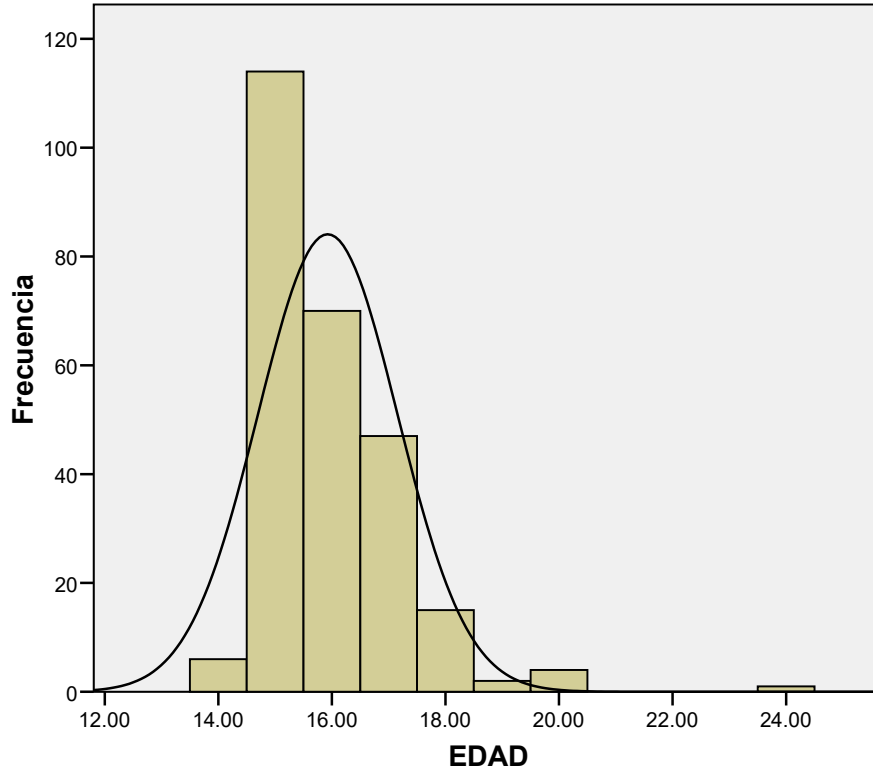
**RELIGIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ASD	210	79.2	80.2	80.2
	OTRAS	52	19.6	19.8	100.0
	Total	262	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.1		
Total		265	100.0		

**SITUACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASADOS	178	67.2	67.9	67.9
	DIVORCIADOS	38	14.3	14.5	82.4
	OTRO	46	17.4	17.6	100.0
	Total	262	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.1		
Total		265	100.0		

# EDAD



Media = 15.93  
Desviación típica = 1.1  
N = 259

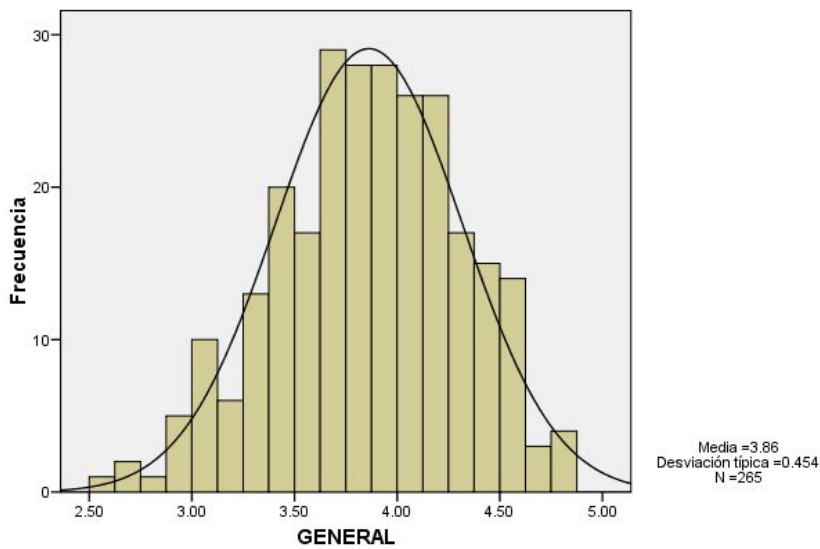
## **APÉNDICE F**

### **COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES**

Comportamiento de la variable

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
GENERAL	265	3.8619	.45437	-.244	.150	-.291	.298
N válido (según lista)	265						



Valores

amabilidad

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.	264	4.0985	.98552
Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco	265	3.9774	.87444
Soy atento con mis maestros.	263	3.7985	.82499
Hago sentir bien a los demás con mis acciones.	264	3.6780	.79836
Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo	264	3.2462	.97301
N válido (según lista)	260		

**amistad****Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Me gusta que mis compañeros confíen en mí.	263	4.6882	.66088
Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.	265	4.6000	.70065
Me preocupo por las personas más cercanas a mí.	263	4.5209	.77073
Me interesa que a mis amigos les vaya bien	264	4.4773	.75989
Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes.	264	4.4470	.79747
N válido (según lista)	260		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Demuestro cariño por mis padres.	264	4.2765	.98044
Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros.	263	4.0532	.86328
Siento aprecio por mis compañeros de clase.	260	3.9923	.91319
Aprecio las actividades de la iglesia.	262	3.8511	1.04532
Demuestro aprecio por mis vecinos	260	3.3538	1.08952
N válido (según lista)	250		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad.	264	3.9167	.89393
Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.	260	3.9154	.87022
Programo mis actividades diarias.	262	3.3969	1.15257
Sigo un método específico para estudiar.	263	3.3308	1.23285
N válido (según lista)	257		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Hago mis tareas lo mejor posible.	261	4.1073	.90511
Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan.	261	3.8621	1.01344
Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.	260	3.7192	.88423
Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.	260	3.4769	1.12339
Para hacer mis tareas consulto otros libros.	260	3.0154	1.17887
N válido (según lista)	246		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Respeto lo ajeno.	263	4.1635	1.11199
Digo la verdad en cualquier situación.	261	3.7701	.93687
HON29REC	265	3.702	1.1957
Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño.	261	3.5709	1.26482
N válido (según lista)	257		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Pienso que el soborno es una práctica incorrecta.	261	4.0115	1.28447
Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.	260	3.6269	1.13357
INT34_REC	262	3.496	1.2464
Cuando platico digo palabras vulgares.	260	3.2192	1.35639
N válido (según lista)	250		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Respeto a las demás personas	263	4.2700	.96074
Cumplo con los reglamentos de la escuela.	263	4.0114	.88448

Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.	263	3.8973	.96153
Cumplo las disposiciones del profesor en clase.	264	3.8409	1.00818
Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.	264	3.4924	1.20831
N válido (según lista)	258		

#### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida	264	3.9621	1.16609
Oro a Dios cada día.	263	3.8441	1.14686
Demandando a Dios sabiduría para mis clases.	262	3.8397	1.11635
Diariamente pido a Dios protección para mis padres.	263	3.7947	1.17693
Acostumbro la meditación-reflexión con Dios	260	3.6038	1.21477
N válido (según lista)	253		

#### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. típ.
Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo	263	4.1065	.88460
Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados.	265	4.0038	.84611
Mis objetos personales están en el lugar indicado.	259	3.7761	1.11892
Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar.	263	3.6426	1.04553
N válido (según lista)	256		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Soy formal con los compromisos adquiridos	264	4.0303	.93873
Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.	265	3.9962	.91079
Llego a tiempo a mis clases.	259	3.9575	1.19192
Entrego las tareas en las fechas indicadas.	265	3.9472	.91548
N válido (según lista)	258		

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Reconozco la autoridad de los maestros.	262	4.0878	1.17929
Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.	263	3.9582	1.14342
Evito las agresiones.	263	3.8935	1.21539
RES59_REC	263	3.578	1.4090
Para una cita, hago esperar a las personas.	260	2.7808	1.37054
N válido (según lista)	251		

## Descriptivos primer semestre pretest

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo	150	3.1933	.98782
Soy atento con mis maestros.	148	3.8446	.85486
Hago sentir bien a los demás con mis acciones.	149	3.7651	.74787
Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco	150	3.9933	.88611
Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.	150	4.0533	1.00860
Me preocupo por las personas más cercanas a mí.	149	4.5436	.74872



Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.	150	4.6067	.66450
Me gusta que mis compañeros confíen en mí.	150	4.7467	.58144
Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes.	149	4.5034	.76780
Me interesa que a mis amigos les vaya bien	150	4.5467	.70078
Demuestro cariño por mis padres.	149	4.2886	.98155
Siento aprecio por mis compañeros de clase.	147	4.0680	.88874
Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros.	149	4.1074	.85536
Aprecio las actividades de la iglesia.	149	3.9463	1.05770
Demuestro aprecio por mis vecinos	147	3.3946	1.06345
Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad.	149	4.0000	.87765
Sigo un método específico para estudiar.	149	3.3020	1.29294
Programo mis actividades diarias.	149	3.4698	1.21676
Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.	148	3.9459	.85543
Hago mis tareas lo mejor posible.	149	4.2215	.86090
Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.	146	3.7945	.82142
Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan.	148	3.9865	.98965
Para hacer mis tareas consulto otros libros.	147	3.0340	1.19023
Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.	148	3.4865	1.13980
Digo la verdad en cualquier situación.	148	3.7973	.97562
Respeto lo ajeno.	149	4.2416	1.09453
HON29REC	150	3.847	1.1628
Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño.	148	3.5878	1.27204
Cuando platico digo palabras vulgares.	146	3.1918	1.36617

Pienso que el soborno es una práctica incorrecta.	149	4.1007	1.19540
Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.	150	3.7133	1.13715
INT34_REC	149	3.671	1.2544
Cumplo con los reglamentos de la escuela.	148	4.0068	.92946
Cumplo las disposiciones del profesor en clase.	150	3.9533	.90736
Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.	150	3.5267	1.20233
Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.	149	3.8725	.97460
Respeto a las demás personas	149	4.3557	.88588
Oro a Dios cada día.	149	3.9933	1.13600
Demando a Dios sabiduría para mis clases.	148	3.9797	1.07203
Diariamente pido a Dios protección para mis padres.	148	3.9257	1.15524
Acostumbro la meditación-reflexión con Dios	148	3.6757	1.19076
Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida	150	4.1133	1.11450
Mis objetos personales están en el lugar indicado.	146	3.8904	1.09622
Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar.	150	3.7067	1.06530
Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados.	150	4.0267	.82695
Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo	149	4.1342	.89032
Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.	150	3.9933	.91590
Entrego las tareas en las fechas indicadas.	150	3.9333	.93167
Soy formal con los compromisos adquiridos	149	4.1275	.82436

Llego a tiempo a mis clases.	149	3.9329	1.22289
Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.	149	3.9732	1.10860
Evito las agresiones.	150	4.0667	1.15082
Reconozco la autoridad de los maestros.	149	4.1611	1.13344
RES59_REC	149	3.772	1.3956
Reconozco que la opinión de otras personas pueden ser importantes para mi vida	149	4.2483	1.00610
N válido (según lista)	111		

Segundo semestre

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. típ.
Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo	114	3.3158	.95302
Soy atento con mis maestros.	115	3.7391	.78458
Hago sentir bien a los demás con mis acciones.	115	3.5652	.84946
Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco	115	3.9565	.86238
Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.	114	4.1579	.95546
Me preocupo por las personas más cercanas a mí.	114	4.4912	.80095
Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.	115	4.5913	.74805
Me gusta que mis compañeros confíen en mí.	113	4.6106	.74921
Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes.	115	4.3739	.83204
Me interesa que a mis amigos les vaya bien	114	4.3860	.82557
Demuestro cariño por mis padres.	115	4.2609	.98308
Siento aprecio por mis compañeros de clase.	113	3.8938	.93887

Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros.	114	3.9825	.87221
Aprecio las actividades de la iglesia.	113	3.7257	1.01987
Demuestro aprecio por mis vecinos	113	3.3009	1.12508
Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad.	115	3.8087	.90705
Sigo un método específico para estudiar.	114	3.3684	1.15416
Programo mis actividades diarias.	113	3.3009	1.05969
Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.	112	3.8750	.89165
Hago mis tareas lo mejor posible.	112	3.9554	.94334
Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.	114	3.6228	.95371
Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan.	113	3.6991	1.02544
Para hacer mis tareas consulto otros libros.	113	2.9912	1.16876
Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.	112	3.4643	1.10632
Digo la verdad en cualquier situación.	113	3.7345	.88658
Respeto lo ajeno.	114	4.0614	1.13110
HON29REC	115	3.513	1.2166
Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño.	113	3.5487	1.26061
Cuando platico digo palabras vulgares.	114	3.2544	1.34895
Pienso que el soborno es una práctica incorrecta.	112	3.8929	1.39081
Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.	110	3.5091	1.12311
INT34_REC	113	3.265	1.2028
Cumplo con los reglamentos de la escuela.	115	4.0174	.82699
Cumplo las disposiciones del profesor en clase.	114	3.6930	1.11409
Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.	114	3.4474	1.21998

Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.	114	3.9298	.94746
Respeto a las demás personas	114	4.1579	1.04398
Oro a Dios cada día.	114	3.6491	1.13654
Demando a Dios sabiduría para mis clases.	114	3.6579	1.15083
Diariamente pido a Dios protección para mis padres.	115	3.6261	1.18811
Acostumbro la meditación-reflexión con Dios	112	3.5089	1.24478
Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida	114	3.7632	1.20693
Mis objetos personales están en el lugar indicado.	113	3.6283	1.13543
Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar.	113	3.5575	1.01716
Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados.	115	3.9739	.87320
Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo	114	4.0702	.87965
Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.	115	4.0000	.90805
Entrego las tareas en las fechas indicadas.	115	3.9652	.89766
Soy formal con los compromisos adquiridos	115	3.9043	1.05941
Llego a tiempo a mis clases.	110	3.9909	1.15334
Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.	114	3.9386	1.19205
Evito las agresiones.	113	3.6637	1.26499
Reconozco la autoridad de los maestros.	113	3.9912	1.23560
RES59_REC	114	3.325	1.3921
Reconozco que la opinión de otras personas pueden ser importantes para mi vida	115	4.1826	.93267
N válido (según lista)	78		

**Estadísticos descriptivos  
Primer semestre**

	N	Media	Desv. típ.
AMABILIDAD	265	3.7598	.53238
AMISTAD	265	4.5462	.52182
AMOR	265	3.9079	.64420
DISCIPLINA	265	3.6409	.70723
EXCELENCIA	264	3.6390	.69673
HONESTIDAD	265	3.7975	.71183
INTREGRIDAD	265	3.5884	.83518
OBEDIENCIA	265	3.9015	.68113
ORACIÓN	265	3.8086	.91041
ORDEN	265	3.8308	.70244
PUNTUALIDAD	265	3.9808	.69132
RESPONSABILIDAD	265	3.9438	.71980
N válido (según lista)	264		

**Estadísticos descriptivos  
Último semestre**

	N	Media	Desv. típ.
AMABILIDAD	115	3.7487	.55620
AMISTAD	115	4.4891	.54795
AMOR	115	3.8330	.62418
DISCIPLINA	115	3.5862	.64568
EXCELENCIA	114	3.5461	.66755
HONESTIDAD	115	3.7094	.68411
INTREGRIDAD	115	3.4775	.77149
OBEDIENCIA	115	3.8461	.70276
ORACIÓN	115	3.6417	.92221
ORDEN	115	3.7572	.70058
PUNTUALIDAD	115	3.9623	.66587
RESPONSABILIDAD	115	3.8165	.68000
N válido (según lista)	114		

## **APÉNDICE G**

### **PRUEBAS DE HIPÓTESIS**

**PRUEBA DE HIPÓTESIS**

GRADO		N	Media	Desviación tıp.	Error tıp. de la media
GENERAL	PRIMERO	150	3.9215	.46908	.03830
	ÚLTIMO	115	3.7841	.42394	.03953

**Prueba de muestras independientes**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tıp. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
GENERAL	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.767	.382	2.463	263	.014	.13740	.05578	.02756	.24724
				2.496	255.930	.013	.13740	.05504	.02900	.24579

Complementarias

Género

GÉNERO		N	Media	Desviación tıp.	Error tıp. de la media
GENERAL	FEMENINO	140	3.9516	.41794	.03532
	MASCULINO	122	3.7603	.47703	.04319

**Prueba de muestras independientes**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tıp. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
GENERAL	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	2.068	.152	3.460	260	.001	.19130	.05529	.08243	.30017
				3.429	242.545	.001	.19130	.05579	.08140	.30120



Edad

**Correlaciones**

		GENERAL	EDAD
GENERAL	Correlación de Pearson	1	-.019
	Sig. (bilateral)		.755
	N	265	259
EDAD	Correlación de Pearson	-.019	1
	Sig. (bilateral)	.755	
	N	259	259

Religión

**Estadísticos de grupo**

RELIGIÓN		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
GENERAL	ASD	210	3.8738	.44783	.03090
	OTRAS	52	3.8166	.48807	.06768

**Prueba de muestras independientes**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
									-	-
GENERAL	Se han asumido varianzas iguales	.765	.383	.810	260	.419	.05719	.07063	.08190	.19627
	No se han asumido varianzas iguales			.769	73.698	.445	.05719	.07440	.09108	.20545

Situación de los padres

**ANOVA**

GENERAL

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1.653	2	.827	4.075	.018
Intra-grupos	52.546	259	.203		
Total	54.200	261			

**Comparaciones múltiples**

**Comparaciones múltiples**

Variable dependiente: GENERAL

	(I) SITUA- CIÓN	(J) SITUA- CIÓN	Diferencia de medias (I-J)	Error tí- pico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite superior	Límite infe- rior
HSD de Tukey	CASADOS	DIVORCIA- DOS	.08070	.08049	.576	-.1090	.2704
		OTRO	.20970(*)	.07450	.014	.0341	.3853
	DIVORCIA- DOS	CASADOS	-.08070	.08049	.576	-.2704	.1090
		OTRO	.12900	.09874	.393	-.1038	.3618
	OTRO	CASADOS	-.20970(*)	.07450	.014	-.3853	-.0341
		DIVORCIA- DOS	-.12900	.09874	.393	-.3618	.1038
Games-Howell	CASADOS	DIVORCIA- DOS	.08070	.07719	.552	-.1050	.2664
		OTRO	.20970(*)	.07069	.011	.0407	.3787
	DIVORCIA- DOS	CASADOS	-.08070	.07719	.552	-.2664	.1050
		OTRO	.12900	.09242	.348	-.0918	.3498
	OTRO	CASADOS	-.20970(*)	.07069	.011	-.3787	-.0407
		DIVORCIA- DOS	-.12900	.09242	.348	-.3498	.0918
t de Dunnett (bila- teral)(a)	CASADOS	OTRO	.20970(*)	.07450	.010	.0450	.3744
	DIVORCIA- DOS	OTRO	.12900	.09874	.310	-.0893	.3473

\* La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

a Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como control y lo comparan con todos los demás grupos.

**GENERAL**

	SITUACIÓN	N	Subconjunto para alfa = .05	
			2	1
HSD de Tu- key(a,b)	OTRO	46	3.7013	
	DIVORCIADOS	38	3.8303	3.8303
	CASADOS	178		3.9110
	Sig.		.286	.611

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a Usa el tamaño muestral de la media armónica = 55.894.

b Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

## REFERENCIAS

- Álvarez Rodríguez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(1), 1-13.
- Balarezo Balarezo, C. A. M. (2006). *Propuesta de un plan de mercadeo social para incrementar el conocimiento y la práctica de los valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Barba, B. (2000). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9-14.
- Beltrán Galvis, L. H. (2015). Mirada teórica al tema de los valores, como antesala de lo axiológico en el currículo de los programas de contaduría pública. *Revista Criterio Libre*, 10(2), 5-13.
- Beltrán Guzmán, F. J., Torres Fermán, I. A., Beltrán Torres, A. A. y García Díaz, F. J. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 397-415.
- Berrios Valenzuela, L. y Buxarrais-Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Revista Educación y Educadores*, 16(2), 244-264.
- Boria Reverter, S., Crespi Vallbona, M., García González, A. y Vizquete Luciano, E. (2013). Los valores compartidos en la empresa española. *Universia Business Review*, 37, 68-85.
- Buxarrais Estrada, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación y valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Buxarrais Estrada, M. R. (2012). *Cómo viven las familias la educación en valores: adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Barcelona: Sello Editorial.

- Cásares García, P. M., Carmona Orantes, G. y Martínez Rodríguez, F. M. (2010), Valores profesionales en la formación profesional universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (número especial), Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-casares.html>
- Castro Solano, A. y Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, 23(2), 155-174.
- Cortina, A. (2003). *El mundo de los valores*. Bogotá: El Búho.
- Cox, C. (2001). El currículum escolar del futuro. *Revista Perspectiva*, 4(2), 213-232.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Roma: Armando.
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 2-15 Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenidodiazbarriga2.html>
- Enríquez Martínez, A. (2007). La significación en la cultura: Concepto base para el aprendizaje organizacional. *Universitas Psychologica*, 6(1), 155-162.
- Feixa, C. (2006). Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 4(2), 1-18.
- Fragoso Fernández, E. y Canales Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *EDUCERE: La Revista Venezolana de Educación*, 13(44), 177-185.
- García Anchorena, R., Grimaldo Muchotrigo, M. y Manzanares Medina, E. L. (2016). Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima. *Revista Liber*, 22(2), 229-238.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). *La evaluación en la enseñanza: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- González Jaimes, E. I. y González Guadarrama, A. (2013). Estudio comparativo del desarrollo de valores éticos en estudiantes de Derecho. *In Vestigium Ire*, 6, 156-169.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

- Jimenez Canché, C. J., Torregrosa Benítez, E. M., Burgos Ancona, J. C. y Uitzil Balam, L. A. (2013). Conformación de valores entre adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(3), 848-863. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/41795/37954>
- Klimenko, O. (2011). Reflexiones sobre los procesos de configuración de la subjetividad en la sociedad contemporánea desde los aportes del enfoque histórico cultural. *Revista Katharsis*, 11, 117-140.
- Knighth, G. (2007). *Nuestra iglesia: momentos históricos decisivos*. Miami: APIA.
- Lara Ros, S. (2001, septiembre). *¿Cómo fomentar la colaboración/cooperación a través de la red?* Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo Sostenible, Murcia, España.
- Latapí, P. (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lima, S., Rodríguez, A. y Morúa-Delgado, P. (2008). Grupo de valores: una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud*, 3(2), 47-54.
- López García Torres, R. (2011). Los valores de la educación infantil en la Ley de Educación Andaluza y sus implicaciones educativas. *Revista Bordón*, 63(4), 83-94.
- Macías Menéndez, F. y Suárez Vélez, H. D. (2015). Un acercamiento de los docentes de la carrera de trabajo social a la educación en valores. *MEDISAN*, 19(8), 971-977.
- Márquez Cervantes, M. C. y Gaeta González, M. L. (2014). Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 75-87.
- Martínez, A. (2013). La inocencia cuestionada. Representaciones sociales, valores y jerarquías en películas animadas infantiles. *Revista de Ciencias Sociales*, 57, 1-20.
- Martínez Martín, M., Esteban Bara, F. y Buxarrais Estrada, M. R. (2011). Escuela, profesorado y valores. *Revista de Educación*, (número extraordinario), 95-113.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Nueva York: Harper and Row.

- Medina, D. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. *Ciencia y Sociedad*, 32(3), 364-420.
- Medrano, C., Aierbe, A. y Martínez de Morentín, J. I. (2011). Valores percibidos en el medio televisivo por adolescentes en contextos transculturales. *Revista Científica de Edocomunicación*, 37(19), 117-124. doi:10.3916/C37.2011.03.03
- Molina Galván, M. D., Sierra Nieto, E. y Sendra Mocholi, C. (2016). Saberes docentes y educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72, 65-84.
- Morales Rodríguez, F. M. Trianes, M. V. y Casado, A. M. (2013). Eficacia de un programa para fomentar la adquisición de competencias solidarias en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 6(2), 95-104.
- Moreno, W. (2011). Valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad guanacasteca con influencia turística. *Revista de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, 12(24), 32-48.
- Muñoz Palomeque, M. (2005). *Interiorización de valores en estudiantes de escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Ortiz Barón, M. J., Apodaca Urquijo, P., Etxebarria Bilbao, I., Fuentes Rebollo, M. J. y López Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Revista Psicothema*, 20(4), 712-717.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 8, 69-88.
- Pestaña de Martínez, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), 67-82.
- Quintana Cabañas, J. M. (1992). Educación en valores y diseño curricular. *Estudios de Pedagogía y Psicología*, 4, 231-244.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: The Free Press.

- Romo Martínez, J. M. (2005). Desarrollo del juicio moral en bachilleres de Aguascalientes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 43-66.
- Rossini, V. y Peiró, G. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 113-125. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1444316656.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1444316656.pdf)
- Sánchez Cánovas, J. y Sánchez López, M. P. (1994). *Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 27, 95-118.
- Schmelkes, S. (2004). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México: *Interamericana*.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65. doi:10.1016/S0065-2601(08)60281-6
- Schwartz, S. (2001). *¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Schwartz, S. y Bilsky, W. (1990). Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(5), 878-891. doi:10.1037/0022-3514.58.5.878
- Secretaría de Educación y Cultura. (1993). *Formación en valores humanos éticos*. México: Humanidades Arge.
- Touriñán López, J. M. (2006). Educación en valores y experiencias axiológicas: el sentido patrimonial de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 64(234), 247-248.
- Touriñán López, J. M. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, (número extraordinario), 283-307.
- Valdés Jiménez, Y. (2003). El proceso de transmisión de valores: retos para la familia cubana actual. *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*, 1-18. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ConjuntoMarcos/CMArticulos/1318V035.htm>

- Valero, L. F. (2003). El reto de la educación superior bajo la opción de la Organización Mundial del Comercio. *Revista de Ciències de L'educació*, 27(3), 43-64.
- Vargas, L. (6 de octubre de 2003). Los valores: una ventaja competitiva. *El Universal*, pp. 14-16.
- Vargas Cordero, Z. R. (2004). Desarrollo moral, valores y ética: una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104.
- White, E. (1987). *La educación*. México: APIA.
- Wiersema, N. (2000). *How does collaborative learning actually work in a Mexican classroom and how do students react to it? A brief reflection*. London: London Guildhall University.
- Zeledón, M. y Buxarrais Estrada, M. (2004). *La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.