

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIOLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS COMO UNA EVALUACION A
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

MARIA DEL CARMEN GARCIA LEON

CIB

Ej.1



65051

MONTEMORELOS, N. L.

MAYO DE 1994

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIOLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS COMO UNA EVALUACION A
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

MARIA DEL CARMEN GARCIA LEON

MONTEMORELOS, N. L.

MAYO DE 1994

065051

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISION DE POSTGRADO**

**TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIOLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS COMO UNA EVALUACION A
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES**

TESIS

**PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION**

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN GARCIA LEON

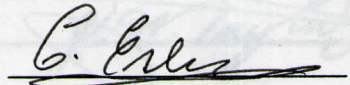
MONTEMORELOS, N. L. MAYO DE 1994

TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIÓLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS COMO UNA EVALUACION
A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES.

Aceptada por la División de Posgrado de la Universidad de Montemorelos, en cumplimiento parcial de los requisitos para alcanzar el grado de Maestría en Educación.

Otorgo el permiso a la Escuela de Maestría en Educación de la Universidad de Montemorelos, de reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, y con el entendimiento que se mencione la referencia del autor, y que de ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Dr. John Wesley Taylor


Firma

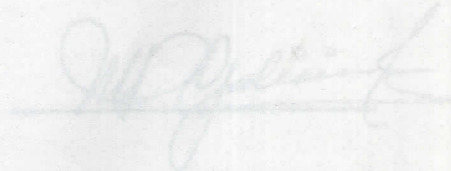
Dr. César Puzán Koury

Fecha _____

Maestra en SP. Elizabeth Valles de Cortés



Nutrióloga: María de la Paz Galicia



Aprobada por la Comisión

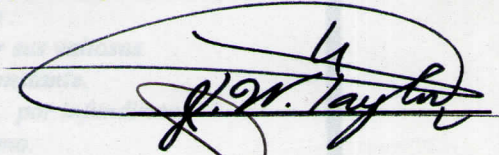
Fecha ABRIL 28 DE 1974

**TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIOLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS COMO UNA EVALUACION
A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES.**

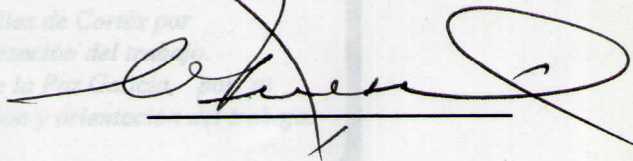
Aceptada por la División de Postgrado de la Universidad de Montemorelos, en cumplimiento parcial de los requisitos para alcanzar el grado de Maestría en Educación.

COMISION ASESORA DE LA INVESTIGACION

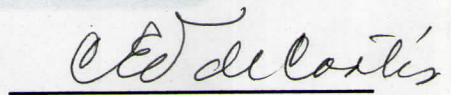
Dr. John Wesley Taylor



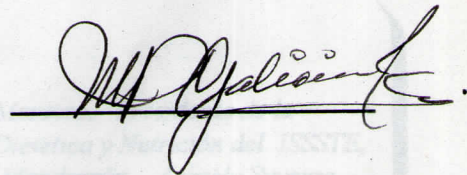
Dr. César Puesán Koury



Maestra en SP. Elizabeth Valles de Cortés



Nutrióloga: María de la Paz Galicia



Aprobada por la Comisión

Fecha ABRIL 28 DE 1994

Dedicatoria:

A Dios, quien me ha guiado siempre y ha hecho realidad este logro en mi desarrollo profesional.

A mi esposo Maestro Braulio Eslava, por su comprensión y apoyo.

A mis hijos; Janeth, Shirley, Lenin, a quienes debo parte del tiempo dedicado para la realización de este trabajo.

A mi madre, quien ha sido un ejemplo de vida cristiana y que con su sacrificio y abnegación, me ha estimulado a seguir siempre adelante ensforzándome en todo.

A estudiantes y egresados de la Carrera de Nutrición, esperando que este trabajo sirva de apoyo tanto en el estudio de la carrera así como y en el trabajo y desempeño de la profesión.

Reconocimientos:

A mis asesores :

El Dr. John W. Taylor por sus valiosas enseñanzas y apoyo constante.

Al Dr. César Puesán Koury, por infundirme seguridad y ánimo.

A la Maestra Elizabeth Valles de Cortés por su apoyo a través de la realización del trabajo.

A mi maestra Nutrióloga María de la Paz Galicia, por su disposición incondicional en la revisión y orientación del trabajo.

Agradecimientos:

A la Licenciada Luz Elena Pale Montero, Presidenta de la AMMFEN, y Directora de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, y Licenciadas: Guadalupe Solís, Martha Mondragón, Aracely Suverza, por su disposición y facilidades ofrecidas.

A la Doctora Lilita Tijerina, Directora de la Facultad de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León, por el apoyo brindado.

A la Licenciada Yolanda Luna García, en la recolección de los datos para el estudio.

Al Maestro Samuel Coronel, por sus valioso estímulo.

A la señorita Ruth Hernández, por su disposición y apoyo en el procesamiento de datos.

EXTRACTO DE LA INVESTIGACION

Universidad de Morelia

División de Postgrado

**Título: TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIOLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MORELIA COMO UNA EVALUACION
A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES**

Nombre del investigador: María del Carmen García León

Nombre y título de los consejeros de la investigación:

Presidente: Dr. John Wesley Taylor

Secretario: Dr. César Puesán Koury

Vocal: M. en S. P. Elizabeth Valles de Cortés

Coasesora: Nutrióloga: María de la Paz Galicia

Fecha de finalización: Mayo de 1994.

El propósito principal del estudio fue investigar las condiciones de los egresados de la Licenciatura en Nutrición, uniendo aspecto académico y trabajo profesional para poder detectar los aspectos negativos y fortalecer los positivos en el proceso de la formación académica, y conocer la opinión del egresado acerca de cómo se desenvuelve actualmente como miembro de un equipo interdisciplinario en el campo de la salud pública.

El ámbito de la ciencia de la nutrición es extenso, y en México y Latinoamérica es una ciencia joven, según la opinión de la literatura, es necesario capacitar al estudiante con un perfil profesional, académico, y epidemiológico que lo capacite para la integración profesional motivado en el servicio y ser agente de cambio en la rama de la ciencia de la nutrición y la medicina preventiva en favor de la sociedad.

En la actualidad, se observa un mayor interés hacia el cuidado de la alimentación y la nutrición por parte de la población. Lo que implica un mayor reto para los gobiernos, instituciones de salud e instituciones educativas, para establecer un equilibrio entre las demandas de la población y la educación nutricional que es necesaria para orientar a los distintos grupos sociales y atender a los individuos en sus necesidades nutricias en todos los ciclos de la vida .

En este estudio participaron ciento cuarenta y siete egresados de ocho escuelas en que se imparte la carrera de Licenciatura en Nutrición y Dietética en el país; se integraron las zonas centro, sur, norte, sureste y occidente.

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario elaborado por la Comisión Técnica de la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades de Escuelas de Nutrición (AMMFEN), formando parte del desarrollo de seguimiento nacional de egresados .

Para el uso de dicha instrumentación, se llevó a cabo el análisis de los datos los cuales fueron procesados y se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Conclusiones del Estudio

Las principales conclusiones del estudio fueron:

1. El grado de satisfacción alcanzado durante la formación académica de los egresados de la carrera de nutrición queda comprendida por los siguientes factores

por el grado de significancia y en orden de prioridad: a) conocimientos prácticos, b) capacidad para la búsqueda de información, c) capacidad para trabajo en comunidad, d) servicios colectivos de alimentación, e) capacidad de investigación. Lo cual indica que el egresado es capaz de percibir el grado en que adquiere dichos elementos y que puede guardar relación en el momento de su trabajo profesional pudiendo superar aquellos en los cuales se considera deficiente y cultivar los considerados como *fortalecidos*.

2. El sexo femenino es predominante en el estudio de la carrera de nutrición en relación al sexo masculino, pudiendo influir la tendencia cultural del rol que juega la mujer en cuanto a su sexo, o por la falta de información de lo que representa el estudio de la nutrición como ciencia.

3. La calidad de egresados en cuanto a titulación de las instituciones, difiere grandemente de escuela a escuela ya que depende de las opciones que ofrecen para la adquisición del título profesional ya que mientras unas ofrecen la opción de: a) vía tesis, b) proyecto de investigación, c) examen profesional, otras sólo cuentan con una o dos opciones. Incluyéndose bajo este concepto las razones de no titulación por lo que la mayoría no obtiene su titulación; en primer lugar se debe a proyecto de tesis inconclusa, en segundo lugar por falta de tiempo.

4. El 76 por ciento de los egresados incluidos en la muestra sí trabajan, y el trabajo que realizan primordialmente sí se relaciona con la nutrición. Para los que no trabajan se debe: a) las razones de no empleo como son razones familiares, falta de tiempo, no hay oportunidad, b) requisitos más importantes para adquirir empleo en el caso de formación académica, experiencia práctica, estar titulado.

5. El campo profesional en que el nutriólogo más ejerce su profesión es el clínico y en segundo lugar está el comunitario, y para los demás sectores laborales los porcentajes son mínimos, especialmente el campo de investigación.

6. Los planes y programas de estudios que cursaron los egresados de cada una de las instituciones que ofrecen la carrera de nutrición, quedan representados por la variedad en el énfasis en orden de prioridad de los aspectos: a) biológico (UNIVA 62 %, EDN 50%, UNIVER 20%, UIA 10%, UANL 10%, UM 9.1%), b) social (UNIVER 15%, UANL 13.6%, EDN 10 %, UM 9.1%), c) tecnológico (UIA 30%, ICACH 8.3%), d) administrativo (EDN 10%, UM 9.1%, UANL 6.1%, UNIVER 5%), e) equilibrio entre todos los aspectos (ICACH 91.7%, XALAPA 83.3%, UM 72.1%, UANL 69.7%, UNIVER 60%, UIA 50%, UNIVA 37.5%, EDN 30.5%).

En forma proporcional el 65.03 por ciento dijo percibir este último aspecto. Por lo que las materias en los planes de estudios guardan relación con el énfasis que se caracteriza en dichos planes.

7. Para las escuelas participantes que aportaron datos sobre sus planes de estudios ofrecidos, la opinión general es que hay materias específicas que consideran sean: a) eliminadas tales como socioantropología, psicología social, filosofía de la educación, teorías educativas contemporáneas, literatura mexicana, historia de doctrinas, ganadería y peces. b) reducir parasitología, socioantropología, economía general, administración de salud pública. Sobresalieron las recomendaciones para "reforzar y dejar igual" en términos generales.

8. El plan de estudios de la carrera de nutrición para la Universidad de Morelos necesita ser fortalecido con materias multidisciplinarias y especialmente

reforzar algunas materias de las áreas de las ciencias básicas, docencia, sociales, administración e investigación.

9. El trabajo profesional de los egresados incluidos en la muestra para la Universidad de Morelos es semejante al de otras escuelas ya que la mayoría de sus egresados incluidos en el estudio el 66.66 por ciento sí trabaja, contando con un empleo de base y el salario recibido es similar a los de egresados de otras instituciones, aunque puede existir el riesgo de presentarse saturación en el campo denominacional en el caso de insituciones prestadoras de servicios.

10. La captación salarial de la mayoría de los egresados que sí trabajan, está entre uno a tres salarios mínimos en relación a sueldos percibidos del Distrito Federal, siendo bajo de acuerdo a las condiciones y necesidades económicas operante en el país.

11. El desarrollo profesional del nutriólogo es "escasa" en todas las opciones ya sea: a) cursos de actualización, b) asistencia a congresos, c) ponencias presentadas, o cursos de postgrado como son: a) diplomados, b) especialidad, c) maestría, d) doctorado, e) otros. Las razones posibles pueden incidir en la falta de oportunidades que se ofrecen a nivel nacional, regional y local o por la falta de interés en forma particular.

por
María del Carmen García León

Mayo de 1994

Universidad de Montemorelos

División de Postgrado

**TRABAJO PROFESIONAL DE NUTRIOLOGOS EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS COMO UNA EVALUACION
A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN RELACION A OTRAS
INSTITUCIONES**

Una Tesis

Presentada en Cumplimiento Parcial
de los Requerimientos para Obtener
el Grado de Maestría en Educación

por

María del Carmen García León

Mayo de 1994

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	vi
Capítulo	
I. INTRODUCCION Y DECLARACION DEL PROBLEMA.....	1
Declaración del Problema.....	3
Propósito del Estudio.....	4
Importancia del Estudio.....	4
Definición de Términos.....	6
Suposiciones.....	8
Delimitaciones.....	9
Limitaciones.....	9
Hipótesis de la Investigación.....	9
Organización del Estudio.....	10
II. RESEÑA DE LA LITERATURA.....	11
Introducción.....	11
Evaluación de Planes y Programas de Estudios.....	13
a). Planes de Estudios.....	13
b). Programas de Estudios.....	16
c). Evaluación.....	22
d). Evaluación de la Enseñanza.....	23
La Enseñanza de la Nutrición.....	27
a). La Nutrición.....	27
b). Generalidades en la Enseñanza de la Nutrición.....	30
c). La Formación del Nutriólogo.....	31
d). Los Maestros que Enseñan Nutrición.....	39
e). Los Estudiantes de Nutrición.....	40
f). La Enseñanza de la Nutrición en México.....	42
g). Antecedentes.....	43

Continuación:	
h). La Enseñanza de la Nutrición en el Estado de Nuevo León.....	44
i). La Enseñanza de la Nutrición en la Universidad de Montemorelos.....	45
Perfil de Egresados y Trabajo Profesional.....	47
a). Perfil de Egresados.....	47
b). Perfil de Egresados de Nutrición y Dietética.....	51
c). Resumen acerca de la Literatura.....	57
III. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	57
Tipo de Investigación.....	57
Población y Muestra del Estudio.....	57
Instrumentación Utilizada.....	58
Recolección de Datos.....	60
Hipótesis Nulas.....	61
Análisis de Datos.....	62
Conclusión.....	63
IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	64
Características de la Muestra.....	64
Edad.....	64
Sexo.....	64
Procedencia.....	65
Estado Civil.....	65
Escuela de Egreso.....	66
Fecha de Ingreso.....	66
Fecha de Egreso.....	67
Servicio Social.....	67
Areas de Servicio Social.....	68
Calidad de Egresado.....	69
Razones de no Titulación.....	70
Estudios de Postgrado.....	71
Trabajo.....	72
El trabajo y su Relación con la Nutrición.....	73
Campo Profesional al que se le Dedicar más Tiempo.....	74
Tipo de Nombramiento.....	75
Tipo de Empresa.....	76

Continuación:	
Frecuencia de Pago.....	77
Salario.....	78
Aceptación de la Labor del Nutriólogo.....	79
Grados de Relación del Empleo actual con la Nutrición.....	80
Orden de Importancia en que se Desarrollan las Actividades de acuerdo a los Campos Profesionales.....	81
El Nutriólogo y la Investigación.....	83
Formas de Adquirir el Empleo.....	84
Capacitación para Adquirir Empleo.....	85
Oportunidades de Trabajo.....	85
Razones de no Empleo.....	86
Desarrollo Profesional.....	87
Grado en que el Egresado Considera haber Alcanzado los Elementos de acuerdo a los Campos Profesionales.....	81
Medida en que la Profesión cubrió las Espectativas de la Carrera	89
Aspectos que Enfatizó el Plan de Estudios Cursado.....	90
Análisis de Planes y Programas de Estudios Cursados:.....	91
a). Universidad de Morelia.....	91
b). Universidad Autónoma de Nuevo León.....	97
c). Universidad Iberoamericana.....	101
d). Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE.....	109
RELACION DE VARIABLES.....	116
Fecha de Inicio y fecha de Egreso.....	116
Escuela de Egreso y Cursos de Postgrado.....	117
Escuela de Egreso y Aspectos del Currículum.....	118
Escuela de Egreso y Medida en que la Formación Académica cubrió las Espectativas de la Carrera.....	119
Requisitos más Importantes para adquirir el Empleo y Oportunidades de Trabajo.....	120
Escuela de Egreso y Salario Percibido.....	121
Tipo de Empresa y Salario Percibido.....	122
Campo Profesional y la Aceptación de la Labor del Nutriólogo.....	123
Desarrollo Profesional y Campos Laborales	124
Desarrollo Profesional y Tipo de Empresa.....	125

Continuación:

Pruebas de Hipótesis.....	126
Hipótesis número 1.....	126
Hipótesis número 2.....	127
Hipótesis número 3.....	127
Hipótesis número 4.....	127
Hipótesis número 5.....	128
Hipótesis número 6.....	129
Hipótesis número 7.....	129
Hipótesis número 8.....	130
Hipótesis número 9.....	130
Hipótesis número 10.....	131
 V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 132
Resumen.....	132
Literatura Pertinente.....	133
Diseño de la Investigación.....	135
Resultados de La Investigación.....	138
Conclusiones de la Investigación.....	140
Implicaciones del Estudio.....	142
Recomendaciones del Estudio.....	145
 APENDICES.....	 148
Apéndice A. Presentación del instrumento.....	149
Apéndice B. Variables.....	165
Apéndice C. Gráficas.....	170
 BIBLIOGRAFIA.....	 225

LISTA DE TABLAS

1. Edad de los Participantes.....	65
2. Escuelas Participantes.....	66
3. Fecha de Ingreso.....	67
4. Fecha de Egreso.....	67
5. Servicio Social.....	68
6. Areas del Servicio Social.....	68
7. Tipo de Institución para Realizar el Servicio Social.....	69
8. Calidad de Egresado.....	69
9. Razones de no Titulación.....	70
10. Estudios de Postgrado.....	72
11. Trabajo.....	73
12. Trabajos Relacionados con la Nutrición.....	74
13. Dedicación a los Campos Profesionales.....	75
14. Tipo de Nombramiento.....	76
15. Tipo de Empresa.....	77
16. Frecuencia de Pago.....	78
17. Salario Percibido.....	78
18. Aceptación de la Labor del Nutriólogo.....	79
19. Requisitos más Importantes para Adquirir Empleo.....	80
20. Grado de Relación del Empleo actual con la Nutrición.....	81
21. Orden de Importancia en que se Desarrollan las Actividades en los Campos Profesionales y Tipo de Empresa (Pública y Privada).....	82
22. Campos Profesionales y Empresa (Pública, Privada y por su Cuenta).....	82
23. La investigación.....	82
24. Formas de Adquirir Empleo.....	84
25. Oportunidades de Empleo.....	85
26. Razones de no Empleo.....	86
26. Razones de no Empleo.....	86

Continuación:

27. Desarrollo Profesional.....	88
28. Grado que Considera haber Alcanzado los Elementos Básicos durante su Formación Académica.....	89
29. Espectativas de la Carrera.....	90
30. Opinión sobre Aspectos que Enfatiza el Plan de Estudios Cursado.....	90
31. Opinión sobre el Grado de Adquisición de los Conocimientos Básicos Durante la Formación Académica por Egresados de la Universidad de Montemorelos.....	92
32. Opinión sobre las Areas del Plan de Estudios Cursado de la Formación Académica por Egresados de la Universidad de Montemorelos.....	92
33. Opinión de la Muestra sobre Materias del Programas de Estudios Cursado en la Carrera de Nutrición de la Universidad de Montemorelos.....	94
34. Opinión sobre el Grado de Adquisición de los Conocimientos Básicos Durante la Formación Académica por Egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León.....	97
35. Opinión de la Muestra sobre Areas del Programa de Estudios Cursados en la Licenciatura en Nutrición en la Universidad de Montemorelos.....	98
36. Opinión de la Muestra sobre Materias del Programas de Estudios Cursado en la Carrera de Nutrición de la Universidad de Autónoma de Nuevo León.....	99
37. Opinión sobre el Grado de Adquisición de los Conocimientos Básicos Durante la Formación Académica por Egresados de la Universidad Iberoamericana.....	101
38. Opinión de la muestra sobre Areas del Plan de Estudios Cursados por Egresados de la Universidad Iberoamericana.....	102
39. Opinión de la Muestra sobre Materias del Programa de Estudios Cursado en la Licenciatura en Nutrición, Universidad Iberoamericana.....	103
40. Opinión sobre el Grado de Adquisición de los Conocimientos Básicos Durante la Formación Académica por Egresados de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE.....	109
41. Opinión sobre las Areas de Estudios de la Licenciatura en Nutrición de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE.....	110

42. Opinión de la Muestra sobre Materias del programa de Estudios Cursado en la Licenciatura en Nutrición de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE.....	111
--	-----

TABLAS DE RELACION DE VARIABLES

43. Escuela de Egreso y Calidad de Egresado.....	116
44. Fecha de Inicio y Fecha de Egreso.....	117
45. Escuela de Egreso y Estudios de Postgrado.....	118
46. Escuela de Egreso y Enfoque Curricular.....	119
47. Escuela de Egreso y la Medida en que la Formación Académica Cubrió las Espectativas de la Carrera.....	120
48. Requisitos de Empleo y Oportunidades de Trabajo.....	121
49. Escuela de Egreso y Salario Percibido en Sectores Laborales.....	122
50. Tipo de Empresa y Salario Percibido.....	123
51. La Labor del Nutriólogo y el Grado de Aceptación según otros Profesionales.....	124
52. Desarrollo Profesional y Campos Profesionales.....	124
53. Desarrollo Profesional y Tipo de Empresa.....	125

CAPITULO I

INTRODUCCION Y DECLARACION DEL PROBLEMA

La importancia de la nutrición nace desde el momento en que el hombre tuvo la necesidad de alimentarse (Wilson y Fisher, 1978). Gentils y Jollivet (1983) añaden que la alimentación es un medio por el cual el hombre adquiere, los nutrimentos necesarios para la obtención de la energía que lo capacita para mantener el equilibrio de las necesidades calóricas y nutricias que utiliza para sus funciones vitales, reparación de tejidos, mantenimiento, y actividad física.

A través de la historia de la humanidad la dieta ha sido básica con el fin de prevenir la enfermedad o ayudar a recobrar la salud. (Anderson y Dibble, p. 320) .

Por lo tanto la UNICEF (1990) reconoce que los países y todos los gobiernos en conjunto, han organizado y creado instituciones que representen y promueven la salud de la población, enfocando técnicas de prevención y manejo de alternativas en casos de padecer trastornos que alteren la capacidad de desenvolverse como individuos normales y que exista la productividad como nación y como individuos impulsados en un sentir particular en el proceso biológico de nacimiento, crecimiento y reproducción.

Para llevar a cabo distintas actividades en la enseñanza y la orientación nutricional se unen esfuerzos conjuntos por elementos que integran el equipo de profesionales de la salud pública (Luna, 1977) .

Bosley (1977) comenta que ésta, es la razón que se toma como punto de apoyo para preparar individuos en el campo de la nutrición con capacidad para llevar a cabo actividades integradas a un equipo multidisciplinario en el ámbito de la prevención y la orientación hacia los cuidados de la salud.

Los profesionales de la nutrición deberán ser aptos para aplicar en la comunidad los conocimientos teórico/prácticos que hayan adquirido durante su formación, con capacidad de poder orientar en la comunidad, en dependencias hospitalarias y en cualquier otra institución que preste atención al cuidado de la salud: apoyándose en métodos científicos capaces de contribuir en el adelanto de la ciencia, supliendo así las necesidades ambientales en el quehacer cotidiano en relación al desempeño de los cuidados de la nutrición (Icaza, 1977) .

Es indispensable conocer la composición de los alimentos, su preparación, conservación, y por supuesto la forma cómo lo consume la población (Ritchie, 1975). Por lo tanto, la OMS (1986), recomienda que en cualquier lugar en donde se confeccionen programas de nutrición se deben interrelacionar disciplinas dependiendo de los objetivos, capacitación, duración y participantes. Siendo que la nutrición parte de una rama fija de teoría y práctica, es necesario además de contenidos, metodología e instrucción, la supervisión de parte de los maestros que imparten el conocimiento en esta área diversificada.

Es necesario planificar programas de enseñanza nutricional con enfoque a la altura del progreso científico, dicho progreso debe causar evolución, cambios, que sean practicables, tanto para bien de la institución como para el desarrollo teórico/práctico del egresado. Esto conlleva a una evaluación periódica de todos los

elementos que integran lo que va desde el aspecto filosófico institucional, contenido, planes, programas y evaluación práctica (Ariza, 1991).

En cuanto a la planeación y desarrollo de estudios sobre la formación y desempeño del nutricionista-dietista, INCAP(1992) recomienda que se pueden planificar y llevar a cabo de manera que proporcionen conocimiento integral de la formación y capacitación de los recursos humanos en relación a los problemas nutricionales del país: "el análisis de las políticas, planes y programas que se realizan para afrontar la situación y el conocimiento de la evolución histórica de la formación y desempeño del profesional, para identificar las características de su desempeño actual y proyectar su ejercicio profesional".

Declaración del Problema

Este estudio está basado en el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Nutrición con el trabajo profesional del egresado de la Universidad de Morelia en relación a egresados de otras instituciones?

Para investigar la relación que pueda existir entre los planes y programas de estudio en la labor que ejerce el egresado de la Licenciatura en Nutrición, se analizaron las distintas actividades de los egresados de varias generaciones desde la fundación de las escuelas a partir del año 1972 hasta 1992, tomando en cuenta los lugares de origen, empleo, así como las actividades actuales que ejercen, sus experiencias de trabajo incluyendo titulados y no titulados.

También se incluyó la participación de egresados de otras Escuelas y Facultades de Nutrición que imparten programas de Licenciatura. Dentro de ellas se

encuentran: El Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE en México D.F. Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Iberoamericana, Universidad del Valle de Atemajac, Jalisco, Universidad Veracruzana, también se incluyó la Universidad de Xalapa Veracruz. De esta manera se pretende detectar aspectos que denoten la relación entre los planes y programas de estudios y el trabajo profesional profesional de los egresados.

Propósito del Estudio

El propósito de este estudio de evaluación educativa, es corroborar la influencia que pueden ejercer los planes y programas de estudio en relación con las necesidades reales de nutriólogo en su campo de acción profesional. Pretende además, detectar en forma específica si los programas de estudio cumplen o no con el propósito del perfil del egresado de la Licenciatura en Nutrición en el caso de la Universidad de Montemorelos.

Una vez obtenidos los datos, fueron analizados y se pudo identificar la relación que pudiera existir entre los planes de estudio y la actividad profesional del egresado, con dichos resultados se podrán rectificar los aspectos negativos y reforzar los positivos, fortaleciendo así los programas ofrecidos.

Importancia del Estudio

Este estudio es de importancia para la evaluación de las condiciones de los planes y programas de estudio de la carrera del Licenciado en Nutrición de la Universidad de Montemorelos. Así mismo, se pudo evaluar la práctica profesional de los egresados, y por consecuencia hacer posibles modificaciones en el actual plan de estudios y programas que se ofrecen a los estudiantes.

A nivel nacional, se podrán reconocer en el plano de la educación las condiciones actuales de las capacidades de los egresados ya que los datos obtenidos podrán enviarse a un proyecto nacional de perfil del egresado de la Licenciatura en Nutrición del país, propuesta por Asociación Mexicana de Facultades de Nutrición (AMFEN). Se puede hacer énfasis sobre las condiciones teórico/prácticas que ejercen actualmente los egresados de la Universidad de Morelos, se puede llevar a cabo un balance de criterios de lo que se espera del nutriólogo en ejercicio en las áreas de administración, docencia, investigación, trabajo comunitario, así como del servicio hospitalario y su desenvolvimiento como agente de cambio en hábitos y estilo de vida.

En relación al aspecto docente, cada maestro que participa en la formación profesional de los estudiantes, podrá valorar las condiciones actuales de su enseñanza y proponer actividades de superación en relación a las actividades teórico/prácticas de los estudiantes así como de todos los elementos involucrados en dicha actividad.

Es de beneficio para el personal administrativo en relación a aspectos académicos, pues en base a los resultados se pueden hacer recomendaciones para nuevas implementaciones de estrategias para mejoramiento del currículo en esta rama de estudio.

En forma directa serán beneficiados tanto los estudiantes que actualmente cursan sus estudios, como los que lo harán en el futuro, Contribuyendo así al mejoramiento de los planes y programas de estudio y tener una visión más amplia de lo que es su responsabilidad de formación así como su desarrollo profesional.

Definición de Términos

Para facilitar la lectura de esta investigación se presentan las siguientes definiciones de términos:

AMFEN: Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición (1990).

AMMFEN: Asociación Mexicana de Miembros y Facultades y Escuelas de Nutrición (1993).

CEPANDAL: Comisión de Estudios de Programas Académicos de Nutrición y Dietética de Latinoamérica.

Desempeño: realizar las funciones o acciones inherentes a un empleo profesión o papel.

EDN, ISSSTE: Escuela de Dietética y Nutrición del Instituto de Servicios y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado.

Evaluación: parte integral del proceso educativo. Es una actividad sistemática permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos propuestos. Señala el valor de lo aprendido por el estudiante, evaluando currículo, programa de estudio, proceso de enseñanza/ aprendizaje, acción del maestro, materias de estudio y acciones administrativas.

Egresado: persona que aprueba y acredita todas las asignaturas y actividades que conforman un plan de estudios, se puede estar titulado o no.

ICACH: Instituto y Ciencias de Artes de Chiapas.

INCAP: Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá

Licenciatura: primer grado académico de la educación superior, como antecedente obligatorio es el bachillerado o equivalente y que le capacita para el ejercicio de una profesión. Generalmente se cursa en cuatro años.

Nutrición: la ciencia que estudia los alimentos, nutrimentos y otras sustancias conexas; y su acción, interacción y equilibrio respecto a la salud y la enfermedad. Estudia asimismo el proceso por el cual el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y elimina las sustancias alimenticias. Se ocupa además de las consecuencias sociales, económicas, culturales y psíquicas de los alimentos y su ingestión.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

Perfil del egresado: la descripción que expresa las características que poseerán los estudiantes al terminar el proceso educativo. incluye el tiempo empleado, interrelación de materiales, cursos teóricos/prácticos y todos los elementos que hayan influido en la carrera profesional. Además, puede analizar las destrezas, habilidades, valores obtenidos

Profesional: persona que ejerce una actividad como profesión en forma activa.

Programas de estudio: enfoca las materias separadas que componen un plan de estudios.

Planes de estudio: programa de materias de enseñanza, repartidas por años de estudios y acompañadas por indicaciones metodológicas que editan ciertas organizaciones institucionales encargadas de la educación

Trabajo: actividad que se desempeña habitualmente; en particular lo que se realiza para obtener una retribución pecuniaria (sinónimo de labor y ocupación).

UXALAPA: Universidad de Xalapa, Xalapa Veracruz.

UANL: Universidad Autónoma de Nuevo León.

UIA: Universidad Iberoamericana.

UM: Universidad de Morelos.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNIVA: Universidad del Valle de Atemajax, Jalisco.

UNIVER: Universidad de Veracruz, Veracruz

Universidad de Montemorelos: institución educativa fundada en el año de 1942, y que actualmente incluye carreras de postgrado, nivel superior y nivel medio. Dicha institución está situada al sur de la ciudad de Montemorelos Nuevo León, ubicada en el kilómetro 80 al sureste de la ciudad de Monterrey Nuevo León, vía Tampico, Tamaulipas, por la carretera Panamericana.

Suposiciones

En este estudio se enuncian las siguientes suposiciones:

1. Los egresados de los programas de estudio de la Licenciatura en Nutrición podrán identificar correctamente en el cuestionario, aspectos fuertes o débiles de su preparación académica.
2. Los egresados de las diferentes instituciones incluídas en el estudio poseen características similares en su formación académica.
3. El diseño del cuestionario no influirá en la obtención de las respuestas por parte de los participantes.
4. El plan y los programas de estudios de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Montemorelos, pueden ser mejorados una vez obtenidos los resultados del estudio.
5. El trabajo, profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición queda influído por su formación académica.

Delimitaciones

Este estudio se enfoca en forma específica a los egresados titulados o no de la Licenciatura en Nutrición, aunque también se tomó en consideración a los que prestan su servicio social egresados de instituciones públicas o privadas con la averiguación previa de los lugares de su trabajo profesional actual, abarcando las diferentes áreas de labor; como son instituciones de salud, docencia, cargos administrativos, servicio comunitario.

Limitaciones

Por causa de limitaciones de tiempo y recursos económicos, el estudio está limitado a egresados de la Licenciatura en Nutrición, sin tomar en cuenta a Técnicos en Nutrición, ni a los que realizan estudios de dietistas que cursan las mismas materias hasta el cuarto semestre junto con los Licenciados y cuya terminación la realizan en dos años en el caso de la Universidad de Montemorelos.

Hipótesis

1. Existe relación significativa entre el grado de satisfacción académica percibida por los egresados de la Licenciatura en Nutrición y los planes de estudios cursados.
2. La situación salarial de los egresados de la Licenciatura en Nutrición es distinta en relación a los distintos campos profesionales incluidos en la carrera.
3. Hay diferencia significativa entre la situación laboral de los egresados de la carrera de nutrición y su formación profesional

4. El desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición se relaciona con la escuela de egreso.

5. Hay relación significativa entre la institución educativa del egresado y la obtención del título.

6. Hay una relación significativa entre las oportunidades de trabajo para el egresado de nutrición y los requisitos percibidos como importantes para la obtención de un empleo .

7. Existe relación significativa entre el énfasis percibido en su plan de estudios y la institución en donde el egresado realizó sus estudios .

8. Existe diferencia significativa en el grado de aceptación de las actividades profesionales del Licenciado en Nutrición en relación con otros profesionales.

9. Hay relación significativa entre la percepción del egresado de su capacidad para la investigación adquirida durante su formación académica y la realización subsiguiente de investigación en su labor profesional .

10. Hay relación significativa entre la realización de trabajos de investigación por el egresado y el campo profesional en el cual ejerce .

Oranización del Estudio

El estudio está dividido en cinco capítulos. El primero es el capítulo introductorio. El segundo presenta la revisión de la literatura. En el tercer capítulo se hace una descripción del diseño de la investigación y expone las maneras de elaborar el instrumento utilizado para la recolección de los datos, el análisis de los mismos. En el cuarto capítulo se describen los resultados del estudio, como son las características de la muestra, relación de variables y prueba de hipótesis nulas. El capítulo cinco hace una presentación de los resultados tomando en consideración el resumen, resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO II

RESEÑA DE LA LITERATURA

Para formular el trasfondo de este t3pico de investigaci3n, se realiz3 el repaso de la literatura que incluye: evaluaci3n de planes y programas de estudio, la ense1anza de la nutrici3n, perfil del egresado y desempe1o profesional.

La obtenci3n de los datos se realiz3 con libros, revistas y materiales de consulta relacionados con los temas sobre nutrici3n, did3ctica, administraci3n, supervisi3n, curr3culum, evaluaci3n educativa, sociolog3a, mercado laboral. Dicha averiguaci3n fue realizada en la Biblioteca y Hemeroteca de la Universidad de Montemorelos principalmente. Se acudi3 al Centro de Investigaci3n Computarizado (CRIS) ubicado en la Facultad de Medicina en la ciudad de Monterrey, para identificar la existencia del alg3n proyecto o estudio al respecto. As3 mismo se contact3 con otras escuelas como son la Escuela de Diet3tica y Nutrici3n del ISSSTE M3xico D.F. Facultad de Salud P3blica de la Universidad Aut3noma de Nuevo Le3n, Biblioteca del Instituto Nacional de Nutrici3n "Salvador Zubir3n" en ciudad de M3xico.

Se particip3 en la ciudad de Veracruz, Veracruz en la reuni3n de Directivos de La Asociaci3n Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrici3n (AMFEN), en donde se redact3 el perfil profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrici3n en M3xico.

Introducci3n

La rapidez con que cambian los problemas de nutrici3n del mundo actualmente, causa dudas acerca de la orientaci3n y la forma en que se debe impartir la ense1anza de la nutrici3n (Berg, 1987) .

Para obtener y mejorar las condiciones de vida Lilley y Beaudry (1991) recomiendan para los que tienen relación con la práctica dietética necesitan establecer un equilibrio entre el sistema social-económico-político en los países; que conlleve a una disponibilidad al consumo de los alimentos para que la utilización biológica redunde en una buena nutrición, y por lo tanto, el resultado será la salud de las poblaciones.

La enseñanza de la nutrición sigue los principios de la didáctica general (Icaza, 1977). Estrada (1991), enfatiza que las Escuelas y/o Facultades formadoras de nutricionistas, deben percibir dichos cambios, detectar los límites del actual sentir en sus correspondientes áreas y tener las perspectivas de evolución al cambio acorde con la dinámica social y las estructuras económicas, políticas y culturales de cada país (AMFEN, 1990), declara que la nutrición no se enfoca a una área específica, es una ciencia de muchas disciplinas.

Por su parte Bosley (1977), enfatiza que no es fácil preparar cursos, planes de estudio y programas sobre enseñanza de nutrición. La nutrición posee bases extensas siendo necesario incluir el estudio de ciencias bioquímicas, fisiológicas, administrativas, pedagógicas y materias básicas de la especialidad así como otra que involucran una variedad de contenidos.

García (1991) recomienda que la forma de poder evaluar el desempeño profesional de egresado y del impacto que tuvieron los planes y programas de estudios cursados, es por medio de la realización de un seguimiento que denote fortalezas y debilidades que puedan ser mejoradas o cultivadas desde el punto de vista de la institución de la cual fueron egresados.

La revisión de la literatura está distribuida en las siguientes tres secciones:

EVALUACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Al considerar la evaluación de los planes y programas de estudio, esta sección está subdividida en:

Planes de Estudio

En el campo de la planeación educativa existe una idea predominante en cuanto a las modificaciones que en planes y programas de estudio se pueden realizar partiendo del punto de vista con relación al currículo, del perfil profesional y de otros aspectos generales para el diagnóstico, tomando en consideración los posibles programas que tienen origen en una determinada organización de contenidos en un campo específico de disciplina o área de formación. A causa de que la mayoría de las veces se considera a los planes y programas de estudios simplemente como un aspecto que involucra en sí mismo una razón de ser el proceso enseñanza/aprendizaje, sin tomar en consideración la realidad y su función en el proceso de la formación (Pisani y Tovar, 1985) .

Díaz y Lartigue toma el concepto de Taba, que lo concibe de la siguiente manera:

"El documento que organiza y norma la ubicación, secuencia, distribución y dosificación de los contenidos de un programa educativo. Presenta una estructura que articula las unidades de contenido, (áreas y materia), señalando su peso académico (carga, horarios y número de créditos) e indicando una forma de administración.

Su confirmación esta determinada por la filosofía educativa de la institución, las necesidades sociales que pretende satisfacer, las características de los educandos y docentes, el desarrollo de los campos de conocimiento abordados, su estructura administrativa y sus recursos materiales" (1989, p. 10) .

Para Albarrán, (1979) por su parte menciona que es la sucesión general y distribución organizada por cursos, y las materias con todas las actividades que el alumno deberá llevar a cabo en la escuela.

Merveya (1986) declara que el plan de estudios es la selección, ordenación y distribución de los contenidos que serán centrados por el alumno en un tiempo determinado con la finalidad de llevar a cabo funciones en el campo profesional incluyendo dos dimensiones: el plano horizontal y el vertical, el horizontal lo componen materias que se proporcionan de manera simultánea como las relaciones que tienen entre sí, tratando de lograr que el alumno adquiera conocimientos completos en sí mismos y de todas las materias que son impartidas en el mismo semestre siguiendo el mapa curricular. El plano vertical, son todas las materias que se ofrecen de manera simultánea, dicha relación puede entrar en rigidez con el fin de proporcionar al estudiante las bases para materias seriadas .

Al respecto Camarena (1986) opina que el plan de estudios es como un instrumento que guía la forma en que los alumnos deben cursar su carrera, estableciendo el número máximo de asignaturas que puede tomar en forma simultánea y el número de créditos señalados en el plan de estudios, y además incluye las materias que necesiten cursarse previamente, salvo en los casos en que a excepción sean debidamente autorizados.

Para un diseño completo en un plan de estudios, es indispensable que se presenten las características de estructuración a nivel pedagógico. Varios planes de estudio carecen de este ingrediente llegando a provocar una doble confusión. Un descuido, de las estrategias en el área pedagógica para poder lograr los objetivos del plan de estudios puede suponerse que predomine el "cómo, " el "debe ser", y "sobre el poder", por lo cual, la improvisación resultante de la falta de indicadores pedagógicos, da lugar a que deliberadamente se use cualquier recurso, lo que trae como resultado la destrucción del plan (Marquis, 1981) .

Osborn (1987) hace referencia a lo que señala King en estudios realizados en cuanto a los planes y programas de estudio: los cambios de planes y programas de estudio si se llegan a realizar, son cambios de índole administrativo que no proporcionan alteraciones relacionadas con la naturaleza de los mismos, se pueden agregar otras carreras, otros nuevos cursos, pero es raro que se integre una nueva metodología o que el contenido sea modificado con la finalidad de que se puedan reflejar nuevos resultados prácticos en la investigación. Los planes de estudio en la forma que aparecen en las universidades, tienen la tendencia de ser tradicionalistas en cuanto a contenido del programa en relación con distintas áreas.

Palacios (1990) agrega que en forma general todos los planes de estudios en la actualidad se encuentran en proceso de cambio aunque no sea percibido.

Existe en la incorporación del currículo el problema del poder. El currículo está relacionado con proyectos político-social externos que mantienen varios grupos, estos dan impulso, y realizan un papel de importancia en la determinación del currículo. El aspecto social es el punto central en el desarrollo curricular (Bravo-Ahuja, 1989).

Aguilar (1988) recomienda los contenidos de planes de estudio con enfoque de la taxonomía sistemática de las áreas del conocimiento y no con énfasis de análisis y solución de los problemas que se deban plantear y resolver en cada profesión. El desarrollo académico y de tecnología del país requiere profesionales con enfoque y características innovadoras.

Panza (1988) asegura que en la formulación y la estructuración de un plan de estudios, debe existir la necesidad de la redacción de un documento que englobe los fundamentos del plan indicando en forma clara tanto los fines del currículo y los principales problemas de índole social que hayan sido considerados, las funciones de

la universidad y del universitario, también los lineamientos de la teoría pedagógica que deberán incluir los aspectos didácticos.

La reestructuración de un plan, puede tener origen en la política académica de la institución, por la inconformidad de los alumnos, por el equipo de maestros. En la actualidad afirma Zarzón (1988), se dan casos en que existen programas siendo una copia con pocas modificaciones de otras universidades o instituciones que tienen semejanza...siendo producto de los mismos egresados; en otros casos, los programas son elaborados y ofrecidos desde el centro de una área a cargo de los mismos, así como el funcionamiento de proyectos de investigación acerca de las necesidades de la misma institución, para concluir, otros programas son pedidos por escuelas y en base a ello se estructuran.

Programas de Estudio

Alvarado y Robredo (1983) consideran el concepto de programa de estudio como una propuesta de operación académica para una materia o en dado caso para un sistema educativo, o aún indica todo un plan de estudios... un programa es la unidad fundamental que llega a establecer las normas de relacionarse y operar de las materias dentro de un plan de estudios. Su fin es organizar las acciones en los estudiantes y poner circunstancias para llevarlos en forma gradual al logro de los conocimientos que son propuestos por la asistencia general del currículo. El programa debe indicar qué es lo que se va a enseñar y lo que se va a aprender, cómo, cuándo, por qué, qué recursos son necesarios para lograr el aprendizaje, y cómo será evaluado.

El principio fundamental de la evaluación de planes y programas de estudio, que es un proceso necesario y que reúne la participación de todos los elementos que integran el currículo en que participa el educando (Pisani y Tovar, 1985) .

Gervilla (1989) el currículo se entiende en su forma genérica por Johnson y colaboradores: como la "suma de experiencias que los alumnos realizan bajo la supervisión de la escuela, o como un "listado de contenidos, y actividades que se desarrollan en la institución escolar a un nivel determinado" (Gervilla, 1989 p, 85). Sacristán (1983) agrega que además, proporciona e implanta en el estudiante en varios niveles educativos, una suma de valores cuyas consecuencias son consideradas necesarias o indispensables para la continuación en los niveles siguientes o para la práctica de un trabajo definido o ejercicio de índole social.

Marín y Galán (1986) consideran que el currículo es como una instancia que organiza y reproduce, de formas y grados distintos, implícita y explícitamente los valores, creencias, y del mismo modo la cultura que impera en la escuela y queda expresado en dos tiempos, el formal, que expresa los lineamientos de las instituciones, el real, que produce para el progreso histórico vivido por la institución. El currículo se expresa de distintos modos: (1) El currículo oculto implícito y latente en el momento, que denota la proyección de ideas en el contexto social que se pretende, políticas institucionales, aspectos administrativos etc. (2) El plan de estudios incluido de manera formal de los objetivos de la educación, organización, metodología del contenido a enseñar. (3) El currículo vivido y llevado a cabo por las manifestaciones e interacciones de los diferentes fines reales constituídos por el alumno y el maestro.

Cuando se percibe la incongruencia en la planeación de la educación siendo ésta la razón más frecuente de elaboración de planes y programas de estudios

carentes de uniformidad y preparación que corresponda a los fines y medios (Palacios, 1990), entonces la determinación del plan de estudios es, según el caso, como una investigación que necesita de revisión y análisis frecuente (Follari y Berrurezo 1981) .

Combs (1978) recomienda que todo sistema educativo de cualquier país del mundo, debe saber lo que está haciendo, y la eficacia de cómo se hace, por lo cual se hace, un sistema educativo debe fortalecerse de acuerdo a las necesidades basándose en la sociedad cambiante, otras personas aparte de maestros deben tener acceso a dichos factores especiales.

Nuevas generaciones adquieren uso de normas y habilidades que caracterizan a la sociedad; esto, forma parte de su manera de ser, de sentir y cuando el aprendizaje termina se llevan a cabo actividades de la iniciación que implanta la vida adulta y a los nuevos miembros de la sociedad. La complejidad que presenta la sociedad de nuestros días ha dejado que esa complejidad tenga esa conceptualización e influya en la educación y que no satisfaga las necesidades actuales (Bonfil, 1984) .

Por lo cual González (1987) recomienda que es necesario que las instituciones educativas establezcan criterios en forma definida sobre lo que desean lograr ya que la formación involucra la objetividad y subjetividad, objetiva porque es productiva y expresa diversos niveles de formación, y subjetiva porque la forma de percibir, valorar efectividad y moldear, tiene diversos puntos de vista de una persona a otra, esto no es medible pero puede ser observable.

Alvarado por su parte resume:

"La pedagogía es la que se pone al servicio de la sociedad en relación activa del hombre con su medio y con el propio desarrollo de la personalidad que va conformando, de manera paralela con los medios de comunicación, la religión y los demás transmisores la ideología, nuestro comportamiento como ciudadanos y nuestra personalidad. Se utiliza para ello los utensilios como cuenta: Escuelas, planes y programas de estudio, estrategias de enseñanza/aprendizaje, evaluación, maestros, planeadores, reglamentos" (1984, p. 20) .

Didriksson (1989) enfatiza que la docencia es un trabajo sustantivo de la universidad, por medio del cual se realiza y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la actividad a través del saber de la teoría, la ciencia y la tecnología que elabora y trasmite en forma adecuada por los medios que la ejercen. Incluye no solamente al maestro y los alumnos, a la organización de la escuela, a los investigadores, al desenvolvimiento investigador o educacional sino a todo lo que se refiere a contenidos y métodos de la instrucción.

Pisani (1985) refiriéndose en términos generales, las inclinaciones de la planificación educativa hacen la suposición de que las circunstancias "reales" y definidas, por medio de las cuales se ejercerá la profesión, forma el parámetro central para definir o valorar el perfil profesional, y de allí, se señalan los contenidos curriculares.

Postular los objetivos en vez de puros contenidos en los planes de estudio ha significado un adelanto en la teoría curricular, ya que se ha dejado de referir en forma abstracta "lo que se enseña". Se debe tener preocupación de lo que aprendió el alumno, sin embargo, se ha estado haciendo énfasis sobre las circunstancias que son observadas de los objetivos, lo cual tiene repercusiones (Fallari y Berrurezo, 1981) .

Bolaños (1981) afirma que los contenidos están planeados en relación a objetivos de conducta, de tal modo que cuando el maestro toma en cuenta qué actividades ha terminado para cubrir un objetivo de aprendizaje se elaborarán

cuestionarios y se llevarán a cabo actividades de comprobación o de prueba, aplicación de exámenes, o pruebas pedagógicas o realización de práctica.

Los instrumentos que se elaboren deben seleccionarse para hacer posible la evaluación en forma abierta, globalizando y con flexibilidad y dinamismo, además se tiene que poseer criterios de evaluación suficiente y amplios, bien organizados, de modo que, sean capaces de obtener las características más importantes en cuanto a experiencias y a la participación de otros momentos en los elementos mencionados en el proceso de la enseñanza (Morón, 1985).

Moss y colaboradores (1972) agregan que el desarrollo activo del currículo o plan de estudios se va a producir en la medida en la que se usen nuevos parámetros y métodos adecuados para realizar la evaluación. La evaluación y desarrollo del currículo se mantiene y cambia en forma recíproca. La evaluación es esencial para delimitar el progreso de futuras mejoras.

La planeación eficaz será aquella que logre adecuar entre oferta y demanda educativa y la demanda del mercado laboral (Pisani, 1985).

Es necesario analizar y evaluar planes y programas de estudio con el fin de aportar una formación teórico-práctica más sólida, y más vinculada con los principios científicos que den origen sobre todo en aquellas áreas en que la demanden y donde se encuentre un mercado de trabajo potencial (Aguilar, 1988).

Panza (1988) la forma en que la universidad puede contribuir con elementos de cambio social, es la de enfocar y de producir hacia lo científico y teniendo los principios concretos en la crítica social.

En las universidades por lo general no son suficientes las personas preparadas. El personal de docencia se forma principalmente por los maestros que imparten clases

por hora, lo cual involucra muchas restricciones en cuanto a disponibilidad y dedicación de las variadas bases de la escuela (Aguilar, 1988) .

Palacios enfatiza categóricamente que el currículo no se ejerce sin la "sólida percepción de la profesionalización del docente" (1990, p. 31) .

En cuanto a la profesionalización de la docencia, ésta se entiende como el proceso por el cual el personal académico adquiere una formación adecuada que incluye; teoría, metodología e instrumentación adecuada para usar, estudiar, aplicar y transformar su trabajo como docente. Se toma como docencia el estudio más aprendizaje que sirve para el mejoramiento de la práctica social que eleve el nivel de profesión (Morán, 1987) .

La finalidad de la acción del currículo es llegar a definir alrededor de lo que es concepto de compromiso de la sociedad, con el entendimiento, la cultura, teniendo amplia formación y reconocimiento de la universidad, ya que se cree que la acción de la universidad llega a influir sobre los individuos para que sean transformados o puedan desenvolverse en la vida: las finalidades quedan entendidas como la posibilidad de la influencia en la conducta de los que egresan en el sistema globalizador (Estrada, 1988) .

La UNESCO (1990) declara que el contenido de los programas es el elemento con mayor importancia para los resultados de las instituciones educativas y sobre el que los responsables de planearlos puedan actuar. Casi en todo el mundo una gran parte de los programas existentes son de contenido clásico, no están adaptados a las necesidades del aprendizaje a la situación social ni a los alumnos.

Crear condiciones que permitan adaptar la enseñanza a las características del medio rural y urbano, buscando elevar la calidad de la misma y abatir el abandono escolar y la reprobación, ligados al contexto social y regional (Aguilar, 1988) .

Richie (1975) agrega que cuando el que aprende, observa resultados tangibles, nace el interés y su capacidad para esforzarse por mayor tiempo. Por lo que es importante, tomar precauciones para que éstas sean las primeras pruebas de que un programas está logrando su éxito .

Muñoz (1982) enfatiza que el aprovechamiento escolar llegará a ser sólido y la evaluación relevante para desarrollar la personalidad, la vida productiva y las cualidades de la cultura, la sociedad y la política que son de interés para los estudiantes, al llevarse a cabo la formación de docentes de nivel universitario y que lleguen a contribuir, desarrollar el conocimiento del ambiente social, ecológico, económico, psicológico de las diferentes escuelas. También al llegar los educadores a investigar el medio, las circunstancias del aprendizaje y las necesidades de la cultura de los estudiantes.

Solamente con una educación cuyos contenidos, métodos y programas estén encaminados al mejoramiento de las necesidades de la sociedad, a los alumnos, entonces, serían más efectivos los resultados en la preparación para el ejercicio del trabajo, tratar de mantener la motivación y el incremento de las oportunidades en los estudiante y habría menor deserción escolar (UNESCO, 1990) .

Evaluación

La palabra evaluación proviene de la acción de evaluar, el término evaluar aparece en el idioma español en el siglo XIX, vocablo que posiblemente tenga su origen en el francés *evaluare*, y éste a su vez del latín: del prefijo *a* (o *ex*), que indica

"de adentro hacia afuera", y del verbo valere, que indica " ser fuerte", potente, con vigor, estar sano" (Peña, 1983, p. 57) .

Cook y Mc Anany (1982) aclaran que evaluación es una palabra vaga porque es obvio que implica el atributo de valor de algo, dicho concepto por sí mismo no implica nada, ni los criterios por los que señala el valor de algo. Por lo que, la evaluación cuando no incluye la intención específica, causa confusión.

Alvarado (1984) enfatiza que el uso indiscriminado y la falta de precisión de la palabra evaluación confunde y restringe su verdadero uso.

Evaluación de la Enseñanza

En el campo educativo se pueden evaluar varios elementos; Escuelas, estudiantes, asuntos políticos, académicos y administrativos. Para cada situación se deben utilizar diferentes criterios metodológicos (Quesada, 1988)

En el contexto de la evaluación educativa, Albarán la define de la siguiente manera:

"Es el proceso científico mediante el cual se formulan los juicios para evaluar cualicuantitativamente el grado en que se lograron las metas propuestas, utilizando normas o procedimientos y criterios establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza/aprendizaje. Por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar o maestro, así como también a los métodos, programas, cursos, etc. La evaluación cuantitativa numérica y objetivamente la actuación del maestro, alumno y contenidos didácticos (1979, p. 87) .

La evaluación también sirve para determinar los diferentes factores que toman parte en el proceso enseñanza/aprendizaje, quiere decir, señala el enfoque y la eficiencia que posee (Chávez y Medina, 1987).

La OMS (1988) por su parte considera la evaluación como un procedimiento por medio del cual se confirman los resultados de un aprendizaje que permite a los docentes saber la eficacia que han tenido en el trabajo, además, deja ver los aspectos

negativos del programa y los ajustes que se deben implementar para mejorar los resultados.

Díaz y Lartigue mencionan que según Alba "El objeto de la evaluación es de constatar si el currículo es adecuado como guía del aprendizaje de una ciencia, arte, técnica o profesión humana" (1989, p. 10) .

Néreci (1985), la consideran como la verificación de seguimiento constante en relación a datos obtenidos que se refieren al desenvolvimiento del educando, después de terminado un curso; cuando se está en la práctica, al ser un profesional, maneras de comportarse socialmente en relación a lo aprendido en la escuela.

La acción de evaluar es como un instrumento de comparación entre el planeamiento de un propósito y los logros obtenidos de su realización, que busca la causa de las desviaciones, determina los efectos y propone las medidas correctivas, "la evaluación es un elemento de sistema de control " (Otero, 1980, p. 7) .

La evaluación es continua, indica un esfuerzo para indagar los efectos del uso de los contenidos y procesos de la enseñanza/aprendizaje de acuerdo a los objetivos específicamente definidos (Doll, 1979), Manson (1981) recomienda que la evaluación se debe integrar a un sistema de objetivos determinados y específicos, agregando los criterios y los resultados que pueden ser medibles, para después hacer comparaciones periódicas de acuerdo a los objetivos antes propuestos.

Los objetivos son enunciados generales que en las intenciones se deberán expresar entre los materiales, maestros y alumnos, para que los estudiantes los puedan usar, interpretar y comunicar, con relación al mismo programa. Podrá incluirse en forma general que cumplan tal intención en relación a los contenidos y a la metodología para cumplir con la (s) intención (es) de dicha materia. Los objetivos vistos de esta manera, se nombrarán objetivos de operación, contemplan lo amplio y

lo profundo de los contenidos, la meta o dirección del proceso y la relación de habilidad o método que se intenta llevar a cabo con el alumno. Señala el qué, cómo, cuándo y para qué de los contenidos (Alvarado, 1984) .

Peña (1989) señala que para realizar una propuesta de evaluación, existe la necesidad de implicar primero una concepción relativa a la función de la institución educativa y la función que desempeña en la sociedad, la institución hace contribución a reproducir las fuerzas que predominan en la producción.

Alvarado (1984) explica que en primer lugar la evaluación se puede referir a productos como a procesos. La evaluación se integra como elemento del proceso de enseñanza/aprendizaje. Debe abarcar en forma simultánea el mayor número de materias de formación. Poseer congruencia con la intención de cada materia. Tener implicación similar al estilo de cómo trabajan los grupos.

Otero (1979) concuerda en que existe una relación óptima entre evaluación y objetivos. Evaluar objetivos-actividades, actividades-objetivos, las actividades se relacionan con la evaluación en forma viceversa.

Dentro del desarrollo del currículo la evaluación curricular se aplica en cuatro fases del desarrollo del mismo: se hace un análisis previo, se elabora, se practica y se evalúa. Cuando la evaluación se hace en forma paralela a su desarrollo se llama formativa y al finalizar se llama sumativa (Díaz y Lartigue (1989). Para Fernández (1982) la evaluación inicial; se aplica al comenzar el programa de instrucción, mediante las necesidades propias que tienen fundamentación en el conocimiento y el dominio de cada estudiante y de las clases en forma global. La evaluación inicial, es un paso previo a la programación de los objetivos específicos, de otra manera se puede hacer la programación de un proceso de instrucción netamente diferente a la

situación real del grupo al que se está destinado y hay causas que retrasan el aprendizaje como también hay errores. Partiendo de esta realidad se formula el plan de enseñanza. De manera que los objetivos estén garantizados. La evaluación final tiene justificación por la existencia de los objetivos generales que determinan la permanencia de este tipo y se suman todos los fenómenos que han sido incluidos mediante el transcurso del aprendizaje.

El momento de evaluar para Alvarado (1984) se da en tres etapas: a) evaluación de diagnóstico inicial o de insumos, b) evaluación formativa analítica o de proceso, c) evaluación sumaria final o de productos.

La evaluación contribuye al perfeccionamiento constante de la labor docente. Benedito y Daniels (1981), enfatizan que la evaluación sirve para corregir los errores de parte de los maestros y contribuye al mejoramiento de los métodos empleados y lleva al fin a superar y mejorar. Para ello, es necesario evaluar con conocimiento, justicia, afecto, validez y método.

Al parecer, lo anterior tiene que ver con la constancia en la evaluación. Masón (1981), señala que la evaluación debe estar integrada a un sistema de determinados objetivos específicos agregando los criterios y los resultados que puedan ser medibles, para luego hacer comparaciones periódicas de acuerdo a los objetivos propuestos desde el principio.

Para Davis y Alexander (1988) la evaluación es un acto constante de recolección e interpretación de información para poder valorar las decisiones tomadas en el diseño de proceso enseñanza/aprendizaje. Doll (1979) declara sobre la evaluación: "en sentido informal la evaluación es parte de la vida diaria" (1979, p. 267).

LA ENSEÑANZA DE LA NUTRICION

En cuanto a la enseñanza de la nutrición como una ciencia de área de la salud, se presentan las siguientes partes

La Nutrición

El término nutrición se puede enfocar desde el punto de vista del acto de ingerir alimentos para nutrir el organismo, entonces el ser humano se "convierte en sí mismo", ya que el alimento que se ingiere permite vivir, crecer, estar saludable y da energía al individuo en el desempeño de sus diferentes actividades tanto biológicas como físicas (Robinson, 1985).

El siguiente concepto de lo que es nutrición, Didrikson y colaboradores refieren la definición según la Organización Médica Americana como:

"La ciencia que estudia los alimentos nutrimentos y otras sustancias conexas y su acción, interacción y equilibrio respecto a la salud y la enfermedad. . Estudia así mismo el proceso por el cual el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y elimina las sustancias alimenticias. Se ocupa además de las consecuencias sociales, económicas, y psíquicas de los alimentos y su ingestión" (1988, p. 13) .

La Organización Panamericana de la Salud (1977) enfatiza que la nutrición es un componente básico de la salud del individuo, su inclusión como ciencia que se aplica en forma integral al cuidado de la salud.

Todunther (1978) comenta que la concepción de un principio sobre alimentación único, sobresalió en la época de Hipócrates y continuó hasta el siglo XIX, época en que se inicia la ciencia de la química moderna.

Lilley y Beaudry (1991) especifican que la palabra nutrición fue usada a finales del año 1890. Todhunter (1978), confirma que la palabra nutrición con enfoque científico, solía aparecer en los libros aproximadamente hasta el año 1898 .

Los sucesos que llevaron al nacimiento de la ciencia de la nutrición fueron varios, dentro de ellos se considera el estudio de la fisiología, química, patología, microbiología, medicina, agricultura y la ganadería y por último el enfoque a la salud pública (Todhunter, 1978) .

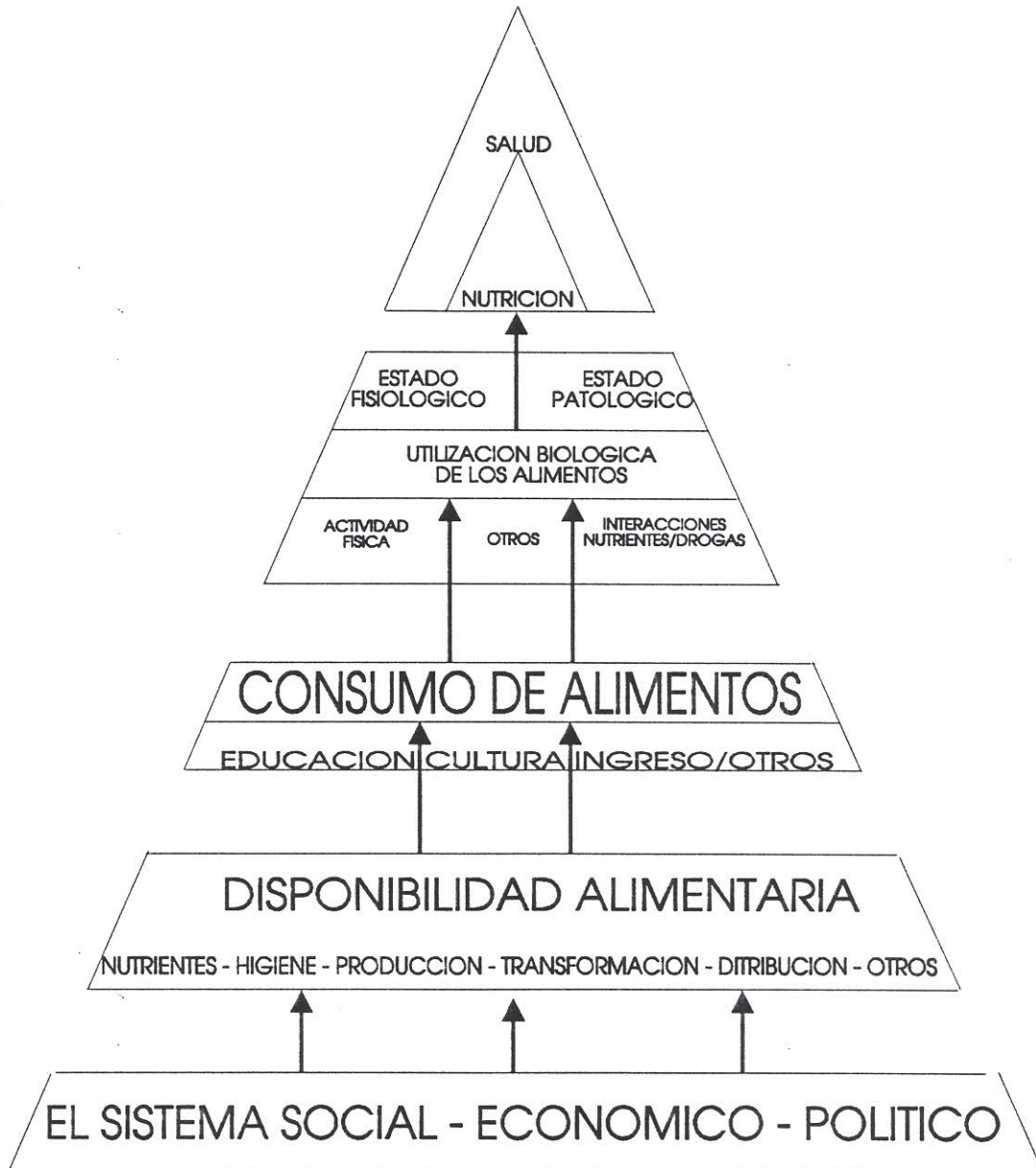
Por su parte la Secretaría de Salud (SSA) menciona que la nutrición como ciencia es relativamente joven ya que se le comienza a dar importancia con el surgimiento del capitalismo. Su desarrollo giró enfocado al estudio del cuerpo humano considerando el aspecto biológico con la finalidad de conservar la salud para ser productivos en donde la salud de la persona era indispensable. De allí que quedaran aislados los aspectos, políticos, sociales, económicos y culturales (1988) .

En la actualidad el Programa Nacional de Alimentación (PRONAL), en el caso de México, reconoce que la unidad de alimentación es la dieta, se ha decidido por una política sobre orientación alimentaria y después por la educación nutriológica (PRONAL, 1988) .

Por lo que ahora se puede definir de la siguiente manera:

"La nutrición históricamente determinada por la función económica y social es el proceso que incluye desde la producción, circulación, industrialización, distribución y consumo de los alimentos; a partir de los cuales el organismo metaboliza los nutrimentos necesarios para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento" (SSA, 1988, p 75) .

Lilley y Beaudry (1991) proponen el modelo para la práctica dietética como guía para los factores básicos que influyen directamente en la conservación de la nutrición/salud:



(Lilley y Beaudry, CEPANDAL, 1991, p. 103).

Generalidades en la Enseñanza de la Nutrición

La enseñanza de la nutrición es un nuevo e importante concepto que corresponde un papel definido en el área de la educación (OMS, 1975) .

El objetivo principal de la educación en nutrición es promover los conocimientos básicos en la población para que modifiquen actitudes y hábitos en la alimentación en forma adecuada e higiénica (SSA, 1988) .

Icaza y Béhar (1987) comparten el mismo concepto refiriendo que el objetivo general de la educación nutricional, es establecer hábitos y actitudes que denoten una inteligente selección de alimentos y la forma adecuada de consumirlos, así como la ingesta de una dieta adecuada en todas las etapas de la vida.

El Plan Nacional de Alimentación, PRONAL (1988) recomienda que la orientación alimentaria abarque todas las esferas sociales tanto a individuos del sector público como al privado en el caso de industrias y otras dependencias de trabajo en donde se fomente la salud de los individuos. Wigth (1974), concuerda ya que la enseñanza de la nutrición se adapta a los distintos métodos pedagógicos.

Robinson considera que todas las personas de las diferentes edades, los niños en la primera etapa de la vida necesitan aprender nutrición para la adquisición de buenos hábitos alimentarios, así como adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, en la modificación de dichos hábitos, incluyendo a los de pocos o muchos recursos, abarcando las zonas rurales y urbanas, todas las ramas de empleo, las diversas profesiones y todas las industrias. "Todos necesitamos aprender nutrición" (1985 p. 423) .

Muskin refiere al respecto: la nutrición es un insumo para la motivación, capacidad y energía para aprender (1982, p. 142.), Todunher y colaboradres (1978)

concuerdan refiriendo la frase de Henry C. Sherman: "La nutrición es la aventura de todos" (p, 576) .

La Secretaría de Salud y Asistencia (1988), reconoce que la educación en nutrición se considera actualmente como una de las estrategias más importantes en el campo de la salud pública y de la medicina preventiva.

Las prácticas alimentarias no se modifican sólo con el hecho de que las personas conozcan los efectos significantes y exactos. Se necesita de una buena motivación para que los conocimientos se implanten en la vida diariamente (Pattison, Barbaur y Eppright; 1960) .

El logro del objetivo de la enseñanza de la educación nutricional requiere de los conocimientos básicos de la educación en nutrición, además del estudio en forma profunda del ser humano, y de cada una de sus actitudes relacionadas con los alimentos (Icaza y Béhar, 1987) .

La Formación del Nutriólogo

Reporte del Boletín Informativo de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición AMFEN declara:

"Es evidente la necesidad de la formación de profesionistas especializados en alimentación y nutrición capaces de atender los problemas que en materia de nutrición existen" (1990, p. 4) .

La enseñanza de la nutrición tuvo su mayor auge en América Latina, siendo la primera región del mundo que trataba de preparar a personas capacitadas estableciendo un programa universitario de cuatro años de duración y que otorgaba un

diploma e incluyendo el internado en dietética hospitalaria y en nutrición de salud pública (Icaza, 1991) .

En los años setenta, se concentran esfuerzos en la preparación de personal de salud y nutrición pero con énfasis de preparar dietistas que trabajaban a nivel de hospitales especialmente (Ariza, 1991) .

Lilley y Beaudry (1991) refieren que en los últimos cuarenta años, se ha desarrollado el campo de la salud pública como una ciencia. La ciencia de la nutrición ha seguido su camino de desarrollo como resultado de la aceptación de los problemas de salud que resultan de varias causas, puesto que en la actualidad los mayores problemas de salud tienen relación con el modo de vivir en la que los hábitos de alimentación son importantes.

OPS (1977) enfatiza que la formación de profesionales en nutrición en los últimos años, no satisface por completo la acelerada demanda de los servicios integrados de salud pública. Nutricionistas y Dietistas son elementos básicos en cualquier programa, ya sea de índole hospitalario, asistencial, preventivo y promocional de la salud.

Wenche (1984) reconoce que nunca ha sido fácil preparar cursos ni redactar programas de nutrición ya que sus fundamentos son muy grandes, los cursos incluyen el estudio de bioquímica, fisiología, anatomía, microbiología, y otros cursos que tienen relación como cofactores necesarios para el conocimiento de la nutrición. En la experiencia profesional es necesario conocer la composición de los alimentos, los cambios que estos experimentan y los componentes en la fase de la preparación, como también la forma en que son consumidos por las gentes y cuál es su estado de nutrición.

El Nutriólogo o Dietista está íntimamente relacionado con los servicios de salud ya sean oficiales o privados, en lo que se ve claramente la oportunidad de trabajar ya que cada día se crean industrias, se administran servicios de alimentación y esta categoría profesional es relevante ya que requiere de un tipo especial de educación y formación que incluye experiencias en la comunidad para la salud y la docencia (Luna, 1977).

Baron (1984) agrega que se deben determinar los programas enfocados a los problemas, dando a los alumnos la demostración de las políticas existentes en la nación, ya sea con estadísticas, encuestas agrícolas y de consumo, informes y proyectos y el desarrollo de muchas actividades para estar al tanto de la problemática alimentaria nacional junto con las políticas para comprender bien los problemas de nutrición del país.

Ritchie (1979) declara que aunque en muchas facultades se enseñan algunas técnicas de extensión y cursos que capaciten incluyendo estudios prácticos de la forma de vida y de programas de difusión popular, la extensión de tales programas de estudio limita el tiempo que se dispone para las prácticas supervisadas en contenido con la realidad o para el aprendizaje, por lo tanto, los egresados frecuentemente empiezan a presentar sus servicios faltos de confianza debido a que han tenido pocas oportunidades de estar en contacto con problemas prácticos específicos relacionados con la familia y la comunidad.

Los docentes, comerciantes, productores y consumidores de alimentos necesitan tener una idea definida de los requerimientos nutricios del individuo y de la comunidad en forma global, con el objetivo de llevar las actividades de la alimentación

en forma adecuada, que contribuya al logro de una mejor salud para bien de los conciudadanos en la actualidad y en el futuro (Olascoaga, 1984) .

La organización Mundial de la salud OMS (1988), reconoce que la educación nutricional no es tan fácil como se cree, pues no es fácil hacer cambios de hábitos de alimentación ejemplo, si una madre escucha al representante de salud sobre las recomendaciones acerca de la alimentación de su hijo, eso no indica que lo hará sin omitir detalles; por lo tanto, es necesario conocer el porqué de tales hábitos ya que se relacionan pobreza, costos, disponibilidad, tabúes y tiempo para la preparación de tales alimentos.

La preocupación de los profesionales de la nutrición se centra en el conocimiento de los alimentos, las personas y la salud (Lilley y Beaudry, 1991).

Es necesario tener en cuenta que la formación del nutriólogo sea capaz de hacer frente a las necesidades actuales no de una forma estereotipada como antes, lo que es necesario es tener una perspectiva mucho más amplia posible de la nutrición en un universo en que se note que las cosas mejoran, desde el hambre hasta la desnutrición, estos son tópicos en que sobrepaja "el problema de la desnutrición", a pesar de que muchos profesionales en nutrición hayan cursado un nivel universitario (Wenche, 1984) .

OPS (1977) enfatiza que el plan de estudios que se elabore debe asegurar la educación en manera lógica, de forma progresiva y coordinada, con atención especial en la calidad y seriedad del plan de estudios; de modo, que los alumnos puedan seguir en cualquier momento niveles de postgrado o creciendo en el caso del enfoque técnico.

El programa de nutrición como un punto básico, es necesario en servicios integrados de salud, y debe enfatizar en forma clara la necesidad de obtener una capacitación y una formación profesional polivalente y adquiriendo experiencias en aspectos prácticos de administración sanitaria, habilidades para trabajar en diversos niveles de una organización.

El asesoramiento para estudiantes en materia de nutrición debe ser breve y práctico en donde se analicen los problemas y las necesidades urgentes de acuerdo a la estructura de la productividad en el caso de programas de consumo de alimentos y la disponibilidad en la comunidad (Mc Naughton, 1977) .

Los profesionales de la nutrición y dietética según Luna (1977), reconocidos por la Organización Mundial de la Salud son: Nutricionistas y Dietistas.

"Nutricionista o nutriólogo: Profesional de la salud pública que interpreta y aplica los conocimientos científicos de nutrición a la planificación, organización ejecución y dirección de los programas de promoción de la salud, prevención de enfermedades crónicas y consuntivas y tratamiento, la rehabilitación de los individuos; consulta con los administradores de la salud pública y con el personal médico y paramédico sobre los nuevos adelantos científicos en alimentación y nutrición y su aplicación en el organismo; dirige el adiestramiento previo en el servicio, del personal profesional de su propio organismo o de otros relacionados con él; o colabora con dicho adiestramiento; puede elaborar o dirigir estudios de nutrición y dietética o participar en ellos; prepara y evalúa material técnico y popular de educación, coopera con otros organismos en la formulación o coordinación de programas de nutrición que incluyan personal profesional o voluntarios" (CEPANDAL/OPS, 1977, p. 39) .

El dietista según Olascoaga (1985) es una persona que lleva a cabo cálculos sobre la alimentación adecuada en circunstancias especiales dicho de otra manera, conforme a la edad, actividad, condiciones ambientales, factor económico y preferencias, etc. ... el dietista es más técnico en comparación con el nutriólogo.

OPS asegura (1977) que el dietista aplica principios básicos de administración y nutrición, planea menús, prepara alimentos y participa en su distribución, diseñando normas de selección y compra, selecciona y adiestra personal que prepara alimentos y además vela por la calidad del servicio y el tipo de almacenaje, puede participar en actividades de prevención de la enfermedad, y coordinar servicios de dietética con otros departamentos.

Winche (1984) recomienda que las universidades deben desempeñar un papel primordial en la formación de individuos capaces de intervenir en la planificación y en la realización de prácticas al mejoramiento de la alimentación y a la nutrición. Es necesario proporcionar oportunidades a los estudiantes en la participación de la toma de decisiones de su propia educación y que los maestros sean conductores, orientadores y guías, y que la transformación desde este plan se haga en forma progresiva.

Bosley (1977) reconoce que por ser una nueva categoría del profesional de salud, la manera en que los egresados llevan a cabo responsabilidades y funciones quedando afectado tiempo y el mejoramiento de actividades de la nutrición. De igual modo el grado de eficiencia puede llegar a definir la actitud de las instituciones y organismos oficiales que llevan a cabo la educación.

Olascoaga (1985) afirma que se ha visto una superación inesperada en las escuelas que enseñan nutrición, se está logrando integración y coordinación entre las diferentes disciplinas y que actualmente, el campo del nutriólogo y del dietista puede ser comparado con la labor de médicos, enfermeras y trabajadores sociales así como otros miembros del equipo de salud.

Wight (1974) recomienda al respecto que la enseñanza de la nutrición se adapte a diversas metodologías. Debe darse al alumno la oportunidad de participar

activamente en clases, despertando el interés por la materia enseñada; esto le permitirá aplicarlo a la vida práctica en forma adecuada.

Los estudiantes deben tomar su profesión con responsabilidad, si se ocupa de ella, debe ser con espíritu de servicio, y no a que les sirvan, este es el fundamento básico (Olascoaga, 1985). (White, 1975, p. 494) enfatiza que los jóvenes necesitan hacer el mejor uso posible del tiempo en el estudio, y poner en práctica el conocimiento adquirido: "Se necesita el estudio y trabajo arduo para obtener el éxito en cualquier rama del trabajo".

Bosley (1977) expresa categóricamente que el profesional de nutrición y dietética logrará ser respetado por otros miembros de las demás profesiones en América Latina con la fundación de un proyecto que sea capaz de proporcionar a los egresados de las escuelas en nivel de aceptación, de capacitación para lograr programas de prevención y atención médica. Es importante que las escuelas tengan coordinación de los cursos del currículo como programas de servicios de instituciones de salud, para dar atención a las demandas de trabajo del Nutriólogo - Dietista y contar con la garantía de que los egresados tendrán un trabajo conveniente al concluir sus cursos.

El plan de estudios debe proporcionar prácticas de laboratorio, trabajos de campo y otras actividades menciona Harper (1984), así como otras actividades fuera de la escuela eligiendo un lugar, y ocupándose de antemano de la planta física, el equipo y materiales que se necesitan, y lo que sea necesario para la enseñanza .

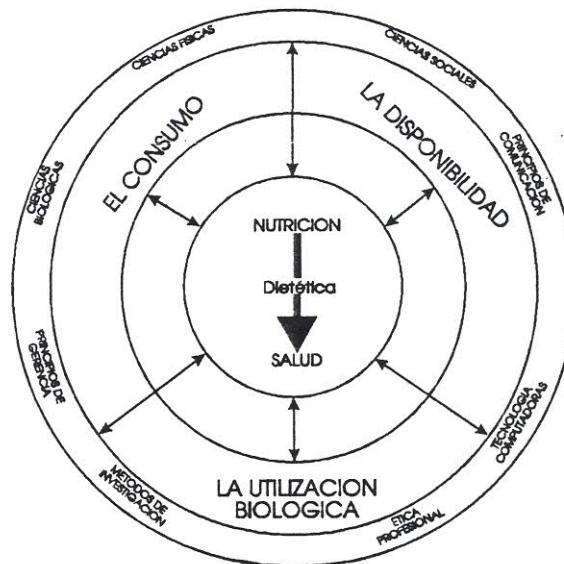
El plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, debe incluir las cinco áreas recomendadas por la CEPANDAL en la II Reunión de la Comisión de Estudios Sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina en 1973:

a) Ciencias básicas, b) Ciencias de la nutrición y de los alimentos, c) Ciencias sociales y económicas, d) Ciencias de la salud pública, d) Ciencias pedagógicas/ educación (CEPANDAL, 1977, p. 87) .

La enseñanza de la nutrición debería ser adaptada a las condiciones de cada país... resaltando las interrelaciones entre la agricultura, alimentación y nutrición con la salud (Born, 1984) .

AMFEN declara que se necesita que la formación académica del Licenciado en Nutrición tenga contacto desde el principio de un panorama general de áreas, que no sea un contenido exclusivo en cuanto a contacto biológico, de modo que se haga énfasis en aspectos de índole social, económico, cultural, que puedan comprender las necesidades reales del país. "Dentro de los planes de estudio, también se deben contemplar programas específicos que vinculen a la teoría con la práctica de acuerdo a las condiciones reales de la práctica profesional" (1990-1991) .

MARCO PARA LA FORMACION DEL NUTRIOLOGO - DIETISTA DEL SIGLO XXI



COMITE DE EDUCACION DE LA ASOCIACION CANADIENSE
DE DIETETICA (LILLEY Y BEAUDRY, 1991)

Los maestros que Enseñan Nutrición

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de Salud OPS/OMS (1978), recomiendan que para la enseñanza de nutrición, se incorporen pedagogos y otros profesionales afines para integrar equipos de trabajo en la planificación de programas de enseñanza.

"La calidad del personal tiene una importancia mucho más trascendental que todos los fondos y edificios con que cuenta una institución de salud " (González, 1977, p. 24); El maestro de nutrición debe estar consciente de su propia "capacidad y de la verdad de su doctrina, debe ser entusiasta en su trabajo" (Icaza y Béhar, 1987, p. 166).

White (1975) sin embargo recomienda que no es lo espacioso de los edificios ni el cúmulo de materias complejas que se impartan. Es la labor que hagan los docentes con los estudiantes mientras que comienzan por el camino de la formación lo que determinará el progreso y su éxito .

Desde la Primera Reunión de la Comisión de Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina, CEPANDAL recomienda :

"Que en la selección de personal docente se tengan en cuenta los siguientes antecedentes: a) título profesional, b) experiencia en la rama de la especialidad, c) trabajos científicos publicados, y d) experiencia en técnicas pedagógicas modernas" (CEPANDAL, 1991, p. 33) .

La calidad de la educación y del aprendizaje de los estudiantes depende en gran parte de la competencia, personalidad y del espíritu de servicio que posean los maestros (Combs, 1986) .

Pattison y colaboradores (1960) enfatizan que no todas las personas que tienen responsabilidad de la enseñanza de la nutrición, están bien fundamentadas en

la ciencia de la nutrición, y muchas de ellas son bien instruidas en este aspecto pero han progresado poco en la forma de impartir los conocimientos en la enseñanza de la nutrición. White dice "muchos maestros corren el peligro de mecanizar la enseñanza" (1975, p. 495). Agrega además, que el docente debe ser apto para su trabajo. ser sabio y tener tacto necesario para manejar las mentes. "Por grande que sea su conocimiento científico y por excelentes que sean sus cualidades en otras ramas si no logra conquistar el respeto y la confianza en sus alumnos su esfuerzos son vanos" (1903, p. 278, 279) .

Para los que cursan niveles universitarios según el reporte de la Educación Investigación y Salud de la Secretaría de Educación Pública EIS (1986), enfatiza en forma categórica que es necesario preparar especialistas en función de nivel de atención en el área de salud, aunque se va a trabajar no quiere decir que la formación deberá ser exclusivista en nivel de atención en el cual se está laborando. No todas las instituciones de salud educativas cuentan con programas académicos actualizados y con cursos de especialización y los que hay son exclusivos de la misma institución.

OPS/CEPANDAL (1977) recomiendan que las universidades que todavía no han incluido la enseñanza de la nutrición, necesitan hacerlo y así mismo las que ya la ofrecen, es necesario engrandecer el campo de la investigación a pesar de los trastornos del tradicionalismo, dar prioridad básica a la nutrición como agente de prevención de enfermedades y trastornos nutricionales.

Los Estudiantes

Para Ritchie (1979) los estudiantes deberían aprender y llevar a la práctica los métodos de planificación y evaluación mediante una capacitación previa, se debe

enfatar su amplitud con la visión de capacitar al egresado para ocupar puestos de planificación, dirección y una preparación y alcance más elevado.

Se debe enseñar a los estudiantes sobre la importancia de mantenerse con espíritu abierto en cuanto las cuestiones de nutrición y advertirles que es necesario mantenerse informado sobre nuevos y futuros estudios y descubrimientos (Pattison, Barbour y Eppiright, 1960). Ritchie (1979) advierte que se puede dar el caso que al final los alumnos se han llenado de datos, y posiblemente el egresado no esté capacitado para ordenar su mente de modo que sea capaz de tener la información adicional que le haga falta y llegue al momento de no saber introducir a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Pines (1977) recomienda que los que diseñan los planes para la enseñanza de la nutrición, deben incluir actividades planificadas a relación de laboratorios prácticos para la investigación aplicada a fin de reducir la naturaleza especulativa de la nutrición.

Para Combs el aprendizaje se enriquece con el equipo, aulas con suficiente espacio, libros de texto y de las propias características que posean los estudiantes, si tienen buena alimentación, cuentan con buena salud física y mental, si se encuentran motivados para el estudio y si tienen el apoyo de sus familiares (1986) .

CEPANDAL (1977) enfatiza que todo plan de estudios para la formación profesional Nutriólogo-Dietista debe de ir enfocado a brindar al estudiante experiencias educativas para su formación, debidamente organizada con permanencia y experiencia en la carrera ejecutando su tarea que contribuya efectivamente a la salud pública y nutricional. La AMFEN (1991) recomienda que conviene integrar en los planes y programas de estudio materias de comunicación social, trabajo social y

comunitario, administración y mercadotecnia, relaciones humanas y educación para la salud con la finalidad de cubrir las necesidades profesionales del egresado.

La Enseñanza de la Nutrición en México

La enseñanza de la nutrición ha sido impartida en sus inicios a nivel técnico teniendo como base la atención de enfermos ya que surgió en los hospitales. La enseñanza de la nutrición en México, se remonta a la década de los cuarenta. Específicamente en 1943, año en que son impartidos los primeros cursos de formación para dietistas con funciones específicas en el Hospital Infantil de la Ciudad de México en donde el Dr. Rafael Ramos Galván, organiza un curso de enseñanza de la nutrición con esta finalidad (AMFEN, 1990).

Olascoaga (1984) afirma es él quien funda la primera escuela para dietistas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Cardiología de México. En 1945, y que en el país se tomó reconocimiento a la carrera. México creó fama atrayendo con este programa estudiantes de América del Sur y fueron graduados para obtener títulos y volver a sus lugares de origen. De acuerdo con mismo Dr. Quintín Olascoaga, la enseñanza de la nutrición se hizo sistematizada.

Según entrevista al Dr. Olascoaga por editores de Cuadernos de Nutrición (1985), relata que dicha escuela sufre varias dificultades tanto de instalaciones como de equipo, y en 1950 pasa al Instituto Nacional de Nutriología de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Además en 1960, la escuela de la Dirección de Salud Pública en Estados y Territorios, de la Secretaria de Salubridad y Asistencia y permanece allí hasta 1971. Se ubica en el Hospital Colonia de los Ferrocarriles Nacionales de México, y se establece la carrera de nutrición bajo el mismo plan para alumnos becarios de la SSA de todo el país, pero creando fama en Centro y

Sudamérica, llegando becarios de diferentes países. De allí se pasó al Hospital "Lic. Adolfo López Mateos de ISSSTE por ventajas de equipo y espacio. Se crea una escuela de Dietética como parte del mismo organismo.

Según resumen de la Coordinación de Nutrición y Dietética de la Subdirección General Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS (1990), presenta la cronología de la enseñanza de la nutrición en México refiriendo lo siguiente:

Antecedentes

- 1935 Se formula la recomendación para la creación del Instituto Nacional de la Nutrición.
- 1936 Se inician encuestas sobre alimentación en México
- 1936 Capacitación de personal por medio de la SSA en 1941 para llevar a cabo la primera encuesta nacional sobre alimentación en varias partes de la República y se crea el Plan Nacional de Alimentación.
- 1942 Inauguración del INN Instituto Nacional de Nutriología
- 1943 El Hospital Infantil de México prepara dietistas para ejercer en hospitales a cargo del Dr. Galván. 1943 inicio del 1er. curso formal para Dietistas a cargo del Dr. Quintín Olascoaga.
- 1945 Se establece la Carrera de Dietista en el Tecnológico No. 6 con requisitos de secundaria terminado.
- 1949 Se establecen cursos de enseñanza en la nutrición con un enfoque más definido abarcando aspectos más específicos en cada área de la atención nutricional en el Hospital de Cardiología.
- 1950 En el Instituto Nacional de Nutriología de la SSA se estableció la carrera de Nutricionistas a cargo del Dr. José Quintín Olascoaga.
- 1953 Se construye el Hospital General, La Raza del IMSS, 1954 se imparte un curso para Dietistas con apoyo del Dr. Quintín Olascoaga y la Dra. Guadalupe Egui Luz Aguirre.
- 1960 Se instala la Escuela de Dietética en el Hospital de la Colonia Ferrocarriles de la ciudad de México.
- 1960 La Escuela de Salud Pública de la Secretaría de Salubridad y Asistencia establece el curso de Técnico en Nutrición con enfoque comunitario bajo la dirección del Dr. Pedro David Martínez.
- 1963 Se imparten cursos para capacitar enfermeras dietistas en el IMSS, en la ciudad de Chihuahua en el Hospital Palmore.
- 1967 Se organiza en la ciudad de Veracruz la carrera de Nutrición y Dietética. También se establece el curso de Nutricionistas para preparar profesionales en el campo de la salud pública.
- 1971 Se confiere el título de Dietistas con requisito de modificar planes de estudios con bachillerato o vocacional y tres años y medio de enseñanza cubriendo los créditos a nivel Licenciatura promovidos por la SEP y la Asociación Nacional de Dietistas - Nutricionistas de México.

Fechas en que Surgen las Actuales Escuelas de Nutrición y Dietética en México

- 1971 La Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE.
- 1972 En Universidad Iberoamericana a nivel Técnico y luego en 1976 a nivel Licenciatura.
- 1975 En el Instituto Politécnico Nacional.
- 1976 Universidad Autónoma de Nuevo León, por medio de La Facultad de Salud Pública.
- 1978 Universidad Autónoma de Xalapa.
- 1980 Universidad Autónoma Metropolitana.
- 1981 Instituto Mexicano de Estudios Superiores de Torreón Coahuila comienza a nivel Técnico, después en 1983 a nivel Licenciatura.
- 1982 Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas.
- 1982 Universidad Femenina de Guadalajara Titula a nivel Técnico otorgando Título de Dietista.
- 1983 Universidad de Morelos Nivel Licenciatura y como Dietistas con cuatro semestres otorga diploma. (1976 se establece programa a nivel Técnico).
- 1985 Universidad Autónoma de Guadalajara titula Dietistas a nivel Técnico.
- 1985 Universidad Regional "Miguel Hidalgo" de Ciudad Madero, Tamaulipas nivel Licenciatura.
- 1986 Instituto Americano de Celaya Titula a Técnicos en Dietética.
- 1986 Universidad del Estado de México en Amecameca nivel Licenciatura.
- 1987 Universidad del Valle de Atemajac en Guadalajara a nivel Licenciatura.
- 1988 Universidad Autónoma de Querétaro, nivel Licenciatura.
- 1990 Universidad Iberoamericana en León Guanajuato, nivel Licenciatura.
- 1991 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, nivel Licenciatura .

La Enseñanza de la Nutrición en el Estado de Nuevo León

Según González (1986) en su informe de las actividades durante su Administración de la Facultad de Salud Pública, la enseñanza de la nutrición como Licenciatura, se imparte desde 1976, a cargo de la Facultad de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo la primera coordinadora la Licenciada en Nutrición María de la Paz Galicia. Dicha carrera se establece con la finalidad de formar profesionales capacitados en el área de la alimentación y nutrición preparando elementos acordes a las demandas de las necesidades sociales y políticas nacionales de alimentación.

Al inicio de la carrera, ésta, se estableció con un programa tetramestral en un período de tres años el cual fue modificado en 1985, el que hasta hoy funciona con una durabilidad de cuatro años y con el sistema de semestre, teniendo como requisitos para la obtención de título, sustentar examen profesional o tesis.

La Enseñanza de la Nutrición en la Universidad de Morelos

De acuerdo a datos recopilados de los archivos académicos de la Universidad de Morelos, se encuentra que, la enseñanza de la nutrición en dicha Universidad, tiene sus inicios bajo la dirección del Dr. Alberto Sánchez en colaboración de Judy Jamison, R D. M.,S. y la Licenciada en Nutrición Dolores de Legrand en el año de 1976, implementándose un plan de Carrera Técnica, teniendo una duración de 1976 a 1985, egresando cuatro generaciones con un total de cincuenta y cuatro alumnos como Técnicos en Nutrición y Bachillerato en Ciencias Médicas, cubierto en tres años.

En el mes de septiembre del año 1983, se implementó el programa de Licenciatura en Nutrición y Dietista Técnico con doce y seis trimestres respectivamente, bajo la dirección de la Lic. en Nutrición Ma. de la Paz Galicia. El plan original fue diseñado por doce trimestres con duración de cuatro años, impartándose las materias exclusivamente para los estudiantes de nutrición. Al finalizar el plan de estudios prestar servicio social, y como requisito de titulación sustentar examen profesional y elaboración de tesis.

Según El Diario Oficial de la Federación (1985), el plan de estudios fue reestructurado a ocho semestres con duración de cuatro años para Licenciatura y dos años para Dietistas con salida lateral a Nivel Técnico Superior al concluir el cuarto semestre. En el curso escolar 1987, se une con la Escuela de Químicos Clínicos Biólogos y adquiere la denominación de "Escuela de Ciencia Biomédicas", unificando las materias del tronco común en la que tanto los estudiantes del área química y los de nutrición reciben las clases juntos.

En septiembre de 1991, se realiza la separación administrativamente quedando la Escuela de Químicos Clínicos Biólogos y la Escuela de Nutrición .

El total de egresados hasta 1992, es de veintidós, de los cuales 15 han sido titulados como Licenciados en Nutrición y dos como dietistas ya que existe salida lateral para dietistas.

Los requisitos de titulación son: Presentar examen profesional después de haber cumplido con el servicio social. requerido

Perfil del Egresado de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Morelos

El egresado de la Licenciatura en Nutrición deberá demostrar la habilidad para:

"Vivir de acuerdo a la filosofía y los objetivos generales de la Universidad de Morelos en el desempeño de las actividades en la sociedad a la que se integre, promoviendo los más altos valores morales y conservando la ética profesional dentro del ambiente de su labor con todo tipo de persona o grupo social. Además, deberá aplicar eficazmente los conocimientos, métodos y técnicas de la ciencia de la nutrición según las circunstancias que lo requieran al integrarse a un equipo de trabajo, ya sea en la comunidad, a nivel hospitalario o en el campo de la docencia ; Deberá ser capaz de ejecutar proyectos de investigación en el área de docencia, comunitaria, administrativa y clínica. Inculcar en las personas, la modificación de un estilo de vida por medio del ejemplo teniendo una visión amplia en el mejoramiento de la salud" (Carrera de Nutrición. UM. 1985) .

El alumnado está compuesto 97% del sexo femenino y el 3% del sexo masculino, concentrándose estudiantes de varios estados de la República Mexicana así como del extranjero: incluyendo varios países de Sudamérica, Centroamérica, del Caribe y Africa. En el caso de nacionales, predominan de los estados de Veracruz, Tabasco, Chiapas, Sonora, Chihuahua, Tamaulipas, del centro de México, Nuevo León, Guerrero y Campeche.

PERFIL DE EGREDADOS Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

Perfil de Egresados

El perfil, García lo considera como una experiencia gráfica de las cualidades, que poseen aproximación estable de una persona o grupo de personas, que son necesarias para el cumplimiento de las exigencias en forma individual, sean sociales, psicológicas de índole académico. "El perfil abarca la identificación, el concepto y la descripción de las capacidades que debe poseer una persona para que cumpla con su cometido" (1985, p. 129) .

Sobre el concepto de perfil profesional García agrega:

"El conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se consideran deseables y factibles para ejercer funciones ocupacionales en determinada profesión" (1991, p. 129) .

Pisani y Tovar (1985) agregan que perfil que proviene de un campo profesional definido, se le llama perfil académico/profesional, es un factor de importancia que no se puede dejar a un lado, las prácticas alternativas que se deban impulsar sean enfocadas a la práctica social y que tenga bases científicas que caractericen la formación profesional.

Follari y Berrurezo (1981) comentan que es común encontrar en nuestro medio, que en los planes de estudios en carreras a nivel universitario, no se encuentran definidos en forma específica los perfiles profesionales que corresponden.

La gran diversidad en la calidad de egresados, representa una curva de distribución en la que se hace difícil la agrupación de lo que deba hacer un individuo con un título determinado, pero que por su preocupación de conseguir un empleo, se convierten en regulares aunque hayan elegido una profesión que no les satisfaga interiormente, puesto que muchos han optado por ser profesionales sin vocación y

entonces la educación se convierte en la preparación de individuos para empleos que no tienen relación con el conocimiento que se imparte (De Maura, 1989) .

En los últimos diez años se ha estado haciendo énfasis en que es necesario la identificación de perfiles como un aspecto que es parte fundamental del currículo de los programas en el nivel superior, con la finalidad de dirigir la planificación académica con la intención de definir los objetivos y los elementos que la integran, ya sea para elegir estrategias pedagógicas, de tal modo que se pueda garantizar la formación de individuo de acuerdo a las necesidades sociales y hacer posible la ubicación del egresado en donde que de satisfecho su desempeño profesional (García, 1991) .

Panza (1988) enfatiza que el egresado de un plan de estudios, deberá medir su éxito o su fracaso de tales estudios no por presentar un examen profesional, sino por el desempeño en el sistema de productividad y cultura del país, se pone en evidencia, conocimientos, habilidades y actitudes que ha adquirido al cursar un plan de estudios.

Existe una manera de poder evaluar y mejorar la enseñanza, Bravo (1981) agrega que los estudios de seguimiento proporcionan una gran oportunidad para mejorar la enseñanza sin embargo los seguimientos como una alternativa, no han recibido la atención debida.

De Maura (1989) afirma que existen estudios de seguimientos de egresados que muestran la afluencia de egresados hacia puestos diferentes de aquellos para los cuales se les ha capacitado. López (1986) confirma que en forma creciente los egresados sienten la reacción de desempeño cuando recién se titulan, al comenzar a trabajar se preguntan ¿para qué sirvió todo lo aprendido en la formación inicial? Es

tan diferente la teoría a la práctica que vive la realidad de las necesidades del trabajo considerando varias dificultades al contactarse con la vida real.

García para aclarar señala, que en la educación superior, el término " perfil académico-profesional" engloba los aspectos que se unen a las características principales de lo académico y lo laboral, esto ayuda a establecer relación entre lo educativo y lo social, estableciendo relación entre la formación académica y los deberes en la sociedad; la educación no debe establecer límites en su tarea de proporcionar recursos humanos desde el punto de vista económico, sino que debe tomar su papel con responsabilidad en la transformación de la sociedad (1991) .

Todo sistema educativo tiene que captar el ideal concreto de la formación del individuo, Chico (1986), puesto que la función humana llegará a ser más importante que los recursos, métodos y objetivos, los cuales deben ser lógicos y los conocimientos y destrezas deben poder contribuir a un programa didáctico.

Existe el gran crecimiento de personas con títulos, los empleos que existen son distribuidos más comunmente a los que poseen aún mejor preparación y éstos tienen más ventajas sobre trabajos interesantes, con desafío y mejor pagados, dejando atrás a los de inferior preparación. Lo real es que esto se practica y se realiza más allá de lo inesperado a partir de consideración de productividad. Llamándole según Dore " la enfermedad de los títulos y se puede tomar como referencia de incentivar hacia la "obtención de títulos" (De Maura, 1989, p. 69) .

Este es un punto de partida para el análisis de estudio de seguimiento de egresados Marquis (1981), ya que se trata de indagar en qué tipo de práctica profesional se está preparando a los estudiantes. Siendo muy frecuente que en la área profesional quede definida la profesión y el tipo de práctica social, es natural que en

varias clases de prácticas de una profesión casi siempre están remunerados de maneras distintas y se ofrece servicio a los sectores con desventaja.

Muñoz (1990) describe la situación actual del mercado de trabajo, prestando funciones en clasificación para dar lugar a pagar a la población en sus jerarquías según ocupaciones, por medio de aspectos que dejan atrás la certificación educativa en un nivel profesional. En forma paralela el sistema educativo queda segmentado con base a condiciones de clase, cuota de poder que influyen en el logro de la calidad de la enseñanza, de igual modo la ocupación o empleo y el nivel de remuneración.

Observaciones acerca del mercado de trabajo según Pisani:

- "1. Personas con el mismo perfil profesional cumplen funciones distintas a las necesidades de labor.
2. La misma ocupación u oficio se describe en forma distinta según el tipo de empresa que se trata.
3. La certificación de la educación que gira como un mecanismo, sin que el que emplea tenga en cuenta la clase específica de acreditación.
4. Existe un alto grado de dispersión en la remuneración entre personal con el mismo nivel y el tipo de educación formal" (1985, p. 3) .

La condición en decadencia de la práctica profesional, se encuentra representada por la manera de la actuación profesional que tiende a desaparecer por no ajustarse a las actuales condiciones sociopolíticas, económicas que afronta la comunidad. Como ejemplo se puede referir el área de medicina y la práctica laboral que coexiste, con otras maneras de práctica pero que afronta serios problemas para su supervivencia (Panza 1988) .

Para los organismos de Educación y Ciencias de la Salud (EIS, 1986), es prioritario definir el campo laboral que involucra la oferta y la demanda, entendiéndose por mercado de trabajo la concentración entre oferta y demanda. Demanda es la necesidad de tener una forma periódica un determinado número de empleados con

características que permitan prestar servicios al sistema nacional de salud. Oferta es la disponibilidad de elementos que egresan de las facultades.

La orientación profesional deberá ocupar un lugar de preferencia dentro de las necesidades de la reforma educativa a incluir de modo que la orientación sea de utilidad académica y laboral, deberían llevarse en forma frecuente encuestas y estudios proyectivos de evaluación del mercado de trabajo (Sánchez, 1987).

Al estudiar las estrategias que han de modificar el mejoramiento y la calidad profesional del egresado partiendo de la estructuras actuales, y optimizar los recursos y estudiar los factores que determinen en forma inmediata y mediata el perfil profesional del egresado (Jiménez, 1982).

Carballo, para concluir, toma la opinión de Ballesteros acerca de la importancia de la escuela en la formación de los alumnos y dice: "tiene como finalidad la preparación del individuo para la vida social a fin de que se convierta en un miembro activo y útil en ella. Este, salido de la escuela contribuye al progreso de la comunidad, interviene en su desarrollo y en su transformación" (1982, p. 30).

Perfil de Egresados de Nutrición y Dietética

Según la recomendación de la III Reunión de Comisión de Estudios sobre Programas Académicos del Nutricionista Dietista en América Latina CEPANDAL (1977), se recomienda que las escuelas reconozcan las actividades de los Nutricionista/Dietistas de cada país y que se identifique el mercado de trabajo actual y futuro con la finalidad de conocer funciones y actitud de competencias necesarias, encaminadas a la adecuación de planes de estudio.

Al estudiar las características del desempeño profesional, se necesita hacer una descripción del trabajo hecho por el Nutricionista/Dietista, en lo que conviene

identificar la actividad que realiza, cómo la hace, y por qué la hace, así como las habilidades que necesita para hacerlas. Las preguntas anteriores permiten identificar la naturaleza, el logro y el nivel de dificultad de dichas actividades del profesional y de especificar las habilidades de acuerdo a su grado de dificultad. En todo perfil ocupacional se seleccionan las exigencias del mercado de trabajo y por otra parte las aspiraciones y aptitudes del empleado (García, 1991).

Memorias del V Congreso Nacional AMFEN (1990), enfatizan que estudios de seguimiento de egresados de algunas de las Escuelas de Nutrición señalan que prevalece un problema de falta de identidad profesional en los licenciados en nutrición, quizá la causa sea por los propios estudiantes jóvenes, o que la formación de dichos profesionales está integrada por una variedad de educadores de otras profesiones, por la propia naturaleza de la carrera, considerada como multidisciplinaria.

Muchos estudiantes eligen la capacitación en nutrición y economía del hogar porque realmente les interesa, pero se da el caso que a algunos egresados les hacen falta: "la dedicación, la energía, comprensión, imaginación y simpatía por la gente que es una característica importante en un agente de cambio" (Richie, 1979, p. 14).

Según la recomendación de la III Reunión de Comisión de Estudios sobre Programas Académicos del Nutricionista Dietista en América Latina CEPANDAL (1977), se recomienda que las escuelas reconozcan las actividades de los Nutricionista/Dietistas de cada país y que se identifique el mercado de trabajo actual y futuro con la finalidad de conocer funciones y actitud de competencias necesarias, encaminadas a la adecuación de planes de estudios.

En cuanto al perfil estudiantil del nutriólogo García (1991), poco se enfatiza y es importante ya que involucra comportamientos generales: como su estado físico,

capacidad intelectual, hábitos, intereses, conocimientos básicos, habilidades y conocimientos específicos que debe poseer el alumno al ingresar a la universidad y por y a través de su formación académica.

Con la finalidad de aminorar este problema de identidad profesional, se propone que cada escuela de nutrición en conjunto maestro - alumno se unan en el conocimiento del perfil profesional, y para que los educadores puedan establecer estrategias de mejoramiento de actualización y capacitación para educadores (BOLETIN AMFEN, 1991) .

García (1991) recomienda que deberían realizarse pruebas de selección para aspirantes nutricionistas: pruebas básicas de conocimientos y aptitudes. Estas pruebas detectan en los aspirantes características deseables; sensibilidad social, liderazgo, creatividad, relaciones interpersonales, motivación y actitudes limitantes físico que impidan el desarrollo eficaz de su trabajo. "Con un perfil estudiantil óptimo es mucho más fácil lograr un perfil académico y por consiguiente unos perfiles profesionales y ocupacionales que garanticen un desempeño eficiente de acuerdo a las necesidades de los países en los diferentes campos de acción de egresados" (García, 1991, p. 130). Para esto, Daza declara:

"Es necesaria la definición de perfiles ocupacionales precisos, por parte de las instituciones que prestan sus servicios, sirven de utilidad para diseñar perfiles educativos y académicos que se traduzcan en programas de estudios apropiados. Así mismo la evaluación del estudiante no debe concentrarse en el conocimiento teórico acumulado sino en su capacidad de desempeño al egreso del programa educativo" (1991, p. 109)

El perfil ocupacional se basa en la función real de la profesión, la separación entre los perfiles refleja desacuerdos que son producidos en forma general en ambientes sin planificación, conduce a desacuerdos entre las necesidades reales del empleador y su relación con el perfil académico (García, 1991) .

OPS-INCAP para aclarar define que el perfil ocupacional es:

"Una descripción gráfica del trabajo realizado por una ocupación y de las experiencias que éste impone al trabajador. Puede considerarse como una lista de habilidades prácticas y conocimientos mínimos, que se miden y/o proporcionan para el desempeño de una profesión" (1992, p. 42) .

El perfil profesional del Licenciado en Nutrición en México, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición:

"El Licenciado en Nutrición, es un profesionalista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigación en estas áreas, e integrarse a equipos multidisciplinarios, para incidir significativamente en la situación alimentaria nutricional mediante acciones de prevención, promoción y atención" (AMFEN, octubre, 1990) .

Además de poseer conocimientos y comprensión de las áreas de estudio de la nutrición, los que egresan tienen que poseer el análisis crítico, innovación, flexibilidad, creatividad en cada aspecto de la vida práctica (Ritchie, 1979) .

En vez de débiles estudiantes las instituciones educativas debieran formar hombres con fuerza para "pensar hacer y obrar, hombres que sean amos no esclavos de las circunstancias, hombres que posean plenitud de mente, claridad de pensamiento, y valor para defender sus convicciones" (White, 1975, p. 15) .

Los estudiantes de nutrición deben aprender y practicar métodos de planeación y evaluación mediante su formación universitaria (Richie, 1979) .

Si se desea que la formación y capacitación de recursos humanos siga desempeñando la función que le atañe en el manejo de la situación alimentaria y nutricional, es necesario introducir cambios que son llamados según Khen "una revolución científica en el campo alimentario y nutricional" que lleve a reformar los

compromisos que tiendan a encauzar los nuevos esfuerzos en función de las necesidades del presente y del porvenir de los pueblos (Ariza, 1990, p. 82) .

Entonces un programa completo de educación profesional para tomar conciencia de sí mismo y del mundo del trabajo, basta orientación ocupacional, explorar a fondo los grupos seleccionados, preparación profesional, y comprender el sistema económico del cual los empleos forman parte y ubicación de todos los alumnos (Marland, 1977) .

Ritchie considera que "los estudiantes de nutrición necesitan aprender cómo estudiar los modos de vida de la gente y a los que prestan sus servicios" (1979, p. 18)

AMFEN (1991) enfatiza que existe poco interés y falta de compromiso de parte del Licenciado en Nutrición por adaptarse a las oportunidades de trabajo y demostrar así su capacidad como profesional .

Se espera que el objetivo central del especialista en educación nutricional se cumpla promoviendo la buena nutrición, enseñando a las personas cómo obtener una dieta adecuada tomando en cuenta tanto a los recursos como a las circunstancias (Gussow, 1979) . En los países en donde hayan instituciones, escuelas o carreras de alimentación y nutrición, deben realizarse estrategias conjuntas para llegar a identificar problemas primarios y buscando posibles soluciones, por medio de asociaciones profesionales y programas académicos (Daza, 1991) .

El perfil profesional del Nutricionista Dietista estará formado por todos los conocimientos, habilidades y otros rasgos de personalidad con que egresan para desenvolverse con eficiencia y oportunidad en diversas áreas que constituye la prevención o asistencia nutricional (Villacreces, 1991) .

Resumen acerca de la Reseña de la Literatura

En este capítulo se ha presentado una reseña de la literatura más sobresaliente en relación al trabajo profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición y la evaluación de planes y programas de estudios en relación con la enseñanza de la nutrición.

En primer lugar se presentan las características de la evaluación de planes y programas de estudio, enfatizando el concepto de evaluación, en términos de evaluación educativa; la evaluación de planes y programas de estudios; se analizan los conceptos de enseñanza de la nutrición y las características de sus planes y programas englobando aspectos de docencia, alumnos y ambiente. Del mismo modo se incluyó el concepto de perfil de egresados en forma general en relación y los efectos de la formación académica y el desempeño laboral; por último el perfil del egresado de la Licenciatura en Nutrición.

En la averiguación general acerca de la literatura que engloba los aspectos incluidos es escasa, principalmente sobre seguimiento, perfil de egresados y desempeño profesional relacionados con la nutrición .

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Este capítulo presenta la metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación. Quedaron incluidos los siguientes factores: (1) tipo investigación, (2) técnicas de la investigación, (3) población y muestra del estudio, 4) instrumentación, (5) recolección de datos, (6) hipótesis nulas y (7) análisis de los datos.

Tipo de Investigación

Este estudio es una investigación descriptiva que representa las características del desempeño de los egresados, y describe a la vez la condición y la relación entre las variables que integran la evaluación de los planes y programas de estudios.

También es una investigación comparativa ya que se puede observar en una dimensión las diferencias que existen entre las variables.

Es histórica, que presenta una reseña de cómo surge la nutrición, su enseñanza, y aporta hechos y sucesos a través de su desarrollo como una rama de las ciencias de la salud, su relación con la enseñanza-aprendizaje de individuos que se han dedicado a su estudio y puede hacerse una descripción de las circunstancias actuales.

Población y Muestra del Estudio

La población y la muestra del estudio quedó integrada por egresados de la Licenciatura en Nutrición sean titulados o no de ocho diferentes instituciones que

imparten la Carrera de Nutrición en el país como son: Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Iberoamericana, Universidad de Morelos, Universidad del Valle de Atemajac, Jalisco; Universidad de Veracruz, Veracruz, y Universidad de Xalapa, Veracruz.

La muestra fue elegida en forma sistemática con arranque aleatorio sorteando nombres de participantes de un directorio de egresados de cada una de las escuelas incluidas en la población ya que permite una selección más rápida de los sujetos en estudio. También se obtiene en forma ponderada los sujetos de estudio por generación. El tamaño de la muestra fue de un total de 147 participantes egresados de las escuelas antes mencionadas, incluyendo egresados de todas las generaciones desde 1978-1992, del gran total de la población.

Instrumentación Utilizada en el Estudio

El diseño del instrumento de este estudio, fue realizada en diferentes etapas para su construcción. Se solicitó a la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, en la Ciudad de México D. F. el formato de cuestionario usado en un estudio sobre egresados que fue realizado por dicha institución para detectar secciones y formato incluidos.

Se Viajó a la ciudad de México para tomar parte en la reunión de representantes de las instituciones para discutir los intereses de cada escuela respecto al Proyecto Nacional sobre Seguimiento de Egresados de las instituciones afiliadas a AMFEN (Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición del país, estando presente siete de ellas: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, en D. F.

Universidad Iberoamericana D. F. Universidad del Valle de México, La Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, El Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Morelos, de allí surge la comisión para estas dos últimas con el rediseño del cuestionario que surgió de dicha reunión. El cuestionario fue reestructurado a finales del mes de junio de 1991, el cual se envió a las demás instituciones para hacer la validación con la finalidad de recibir sugerencias de directores y maestros, detectando preguntas con dificultad de redacción, contenido, y secuencia elaborando para ello, un esquema en donde se describía la sección o preguntas que debían de modificarse o eliminarse y la forma de cómo era preferente según el caso; Concluida esta etapa, se realizó otra revisión tomando en cuenta las opiniones recibidas y se volvió a redactar atendiendo a las propuestas de siete representantes, uno de cada institución (Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Morelos, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Iberoamericana, Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, Universidad Autónoma Metropolitana).

Se construyó el cuestionario con la participación de tres responsables; uno de cada institución (Universidad de Morelos, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de México). Por último, se aplicó el cuestionario a cinco egresados de cada una de las escuelas del centro de la República; Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Universidad Iberoamericana, Universidad del Estado de México. Así se detectó el tiempo en que se respondía y nivel de dificultad de preguntas. Después se aplicó a los egresados de las diferentes instituciones bajo la responsabilidad de cada representante de las escuelas.

El instrumento consta de cuatro secciones que incluyen los siguientes contenidos: 1) datos generales, 2) situación académica, 3) situación laboral, 4) formación académica. (Ver ejemplar en apéndice A) .

También se incluyó el formato de concentración de materias de los planes de estudios de las escuelas, por ser de interés interno, y opcional para cada institución.

Se hizo entrega de los instrumentos en la VII Reunión Anual de AMFEN, celebrada en el mes de abril de 1992 en la Ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

Del total de escuelas integradas en el estudio, cuatro de ellas aportan dicho formato (Ver ejemplo en final del instrumento en apéndice A) .

Recolección de los Datos

La recolección de los datos se llevó a cabo después de diseñar el instrumento que consistió en un cuestionario único, elaborado por la Comisión Técnica de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, nombre que adoptó a partir de 1993 (AMMFEN) .

Se recolectaron los datos se realizó por medio del apoyo de miembros de la Comisión Técnica responsables de cada una de las escuelas participantes. Los cuestionarios fueron distribuidos con el control de una lista de egresados sorteados aleatoriamente para cada escuela.

Para los egresados residentes en cada una de las localidades correspondientes, se localizaron los domicilios siendo entrevistados personalmente, y a los residentes fuera del área, los cuestionarios les fueron enviados por correspondencia y servicios de mensajería rápida. Cada institución se responsabilizó e hizo llegar cada paquete a la Secretaría de la AMMFEM, de donde se obtuvieron los

datos con la autorización de la Presidencia, y se tomaron en cuenta las instituciones has los habían enviado hasta el mes de octubre de 1992.

El total de las instituciones participantes en el estudio afiliadas a la AMMFEN, fueron ocho.

Hipótesis Nulas

Las hipótesis nulas de este estudio son las siguientes:

1. No existe relación significativa entre el grado de satisfacción académica percibida por los egresados de la Licenciatura en Nutrición y los planes de estudios cursados.
2. No hay relación significativa entre la situación salarial de los egresados de la Licenciatura en Nutrición en relación a los distintos campos profesionales incluidos en la carrera.
3. No hay relación significativa entre la situación laboral de los egresados de la carrera de nutrición y su formación profesional
4. No hay relación significativa en el desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición se relaciona con la escuela de egreso.
5. No hay relación significativa entre la institución educativa del egresado y la obtención del título.
6. No hay relación significativa entre las oportunidades de trabajo para el egresado de nutrición y los requisitos percibidos como importantes para la obtención de un empleo .
7. No existe relación significativa entre el énfasis percibido en su plan de estudios y la institución en donde el egresado realizó sus estudios .

8. No existe diferencia significativa en el grado de aceptación de las actividades profesionales del Licenciado en Nutrición en relación con otros profesionales.

9. No hay relación significativa entre la percepción del egresado de su capacidad para la investigación adquirida durante su formación académica y la realización subsiguiente de investigación en su labor profesional.

10. No hay relación significativa entre la realización de trabajos de investigación por el egresado y el campo profesional en el cual ejerce.

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos se utilizaron los procedimientos estadísticos descriptivos:

(1) análisis y distribución de frecuencia, (2) porcentajes, (3) moda, (4) mediana, (5) desviación estandar, (6) varianza, (7) promedios, (8) mínimos y máximos; (9) fueron incluídas las estadísticas inferenciales para la relación de variables y para probar las hipótesis se utilizaron las estadística de Chi-cuadrada, Kruskal-Wallis, utilizando el paquete estadístico Crunch en análisis de variables, y para observar la correlación de variables en forma gráfica se utilizaron los programas "Perspective" y "Exel".

En el estudio se encuentran dos tipos de variables principales: Evaluación de planes y programas de estudios, y el trabajo profesional de los egresados.

La primera variable es: trabajo profesional de egresados y es la variable independiente, sus dimensiones por lo general son de tipo nominal.

La segunda variable, evaluación de planes y programas de estudios, la variable dependiente, que es de tipo ordinal y corresponden las estadísticas no paramétricas.

En el estudio, están incluídas algunas variables independientes menores como son: el sexo, edad, estado civil, calidad de egresado, procedencia, escuela, etc.

También se hizo el planteamiento de diez hipótesis nulas la cuales se probaron estadísticamente tomando como referencia el nivel de significancia de < 0.5 .

Conclusión

Este estudio pertenece al tipo de investigación descriptiva, pues se analizan las condiciones actuales y al mismo tiempo trata de encontrar relación entre las variables, y hacer predicciones. Para la obtención de los datos, la fuente principal fueron los egresados de la Licenciatura en Nutrición y Dietética de ocho universidades que en México ofrecen estudios de la Carrera de Nutrición, con un total de la muestra de 147 egresados con el apoyo de las direcciones de las Facultades y Escuelas Asociadas a la AMMFEN.

Los datos obtenidos fueron analizados y procesados en foma estadística teniendo com base las estadísticas descriptivas.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del estudio de la siguiente manera: características de la muestra, relación de variables, y pruebas de hipótesis.

Características de la Muestra

La muestra de este estudio estuvo comprendida por 147 participantes de las diferentes instituciones que fueron incluídas para dicho fin. Se incluyeron los egresados de la Licenciatura en Nutrición de ambos sexos.

Sexo

El sexo del total de los integrantes en la muestra correspondió: 122 para el femenino que representa el 82.99 por ciento, 25 de los egresados representaron al sexo masculino con 17.01 por ciento, denotando que en su mayoría son mujeres las que cursan la carrera, lo que puede indicar que prevalece la influencia cultural del papel que desempeña la mujer como una actitud de servicio, como un rol exclusivo para el sexo, y la falta de información del contenido de la profesión, siendo ésta más amplia en todo su sentido (Ver Gráfica 1).

Edad

La edad de los egresados que integran la muestra, estuvo compuesta por un promedio de 25 años siendo los rangos entre 20.5-47.5 años, puntualizando que 25 personas no aportaron datos, alcanzando una desviación estándar de 5.024 (Ver Tabla 1).

TABLA 1				
TABLA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES POR EDADES				
EDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
20.5 - 23.5	21	21	17.2.	17.2
23.5 - 26.5	40	61	32.8	50
26.5 - 29.5	19	80	15.6	65.6
29.5 - 32.5	17	97	14	79.6
32.5 - 35.5	13	110	10.7	90.3
35.5 - 38.5	5	115	4	94.3
38.5 - 41.5	4	119	3.2	97.5
41.5 - 44.5	2	121	1.7	99.2
44.5 - 47.5	1	122	0.8	100

Lugar de Procedencia

La procedencia de los egresados estuvo integrada por mexicanos y extranjeros. En el caso de los nacionales fueron 142 que representan un 96.57 por ciento y extranjeros 5, con el 3.40 por ciento los cuales correspondían a egresados de la Universidad de Montemorelos y Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE (Ver Gráfica 2).

Estado Civil

El estado civil de la muestra se integró por solteros, casados y otro (s), para los solteros, correspondió un total de 70 y su porcentaje fue de 48.28, los casados 71 con 48.97 por ciento y en el caso de otro se reportaron como divorciados 4 elementos y esto simboliza un 2.76 por ciento (Ver Gráfica 3).

Escuela de Egreso

Las escuelas participantes en el estudio fueron ocho, las cuales ofrecen la Licenciatura en Nutrición, de tales escuelas dos tuvieron mayor participación.

"La Universidad Autónoma de Nuevo León" con sesenta y ocho egresados que representan el 46.26 por ciento.

"La Universidad Autónoma de Veracruz" con 20 egresados, aportando el 13.61 por ciento.

Las escuelas que aportaron el mayor número de integrantes se debió a que tenían más egresados tomando el cuenta entre un 5-10 por ciento del total de egresados desde la apertura de la carrera en sus distintas etapas hasta 1992 (Ver Tabla 2 y Gráfica 4).

TABLA 2				
PORCENTAJE DE LA MUESTRA DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE EGRESO				
ESCUELA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
EDN	10	20	6.8	6.8
ICACH	12	22	8.16	14.96
UANL	68	90	46.26	61.22
UIA	10	100	6.8	68.03
UM	12	112	8.16	76.2
UNIVA	8	120	5.44	81.62
UNIVER	20	140	13.61	95.23
UNIVER XALAPA	7	147	4.76	100

Fecha de Ingreso a la Carrera

La fecha de inicio, según los datos obtenidos por el instrumento, los egresados expresaron haber iniciado en los períodos de 1974 -1977 lo que representa un 8.84 por ciento, 1978-1981 con el 31.97 por ciento y en los años 1982-1985 alcanzaron

por cientos elevados con el 32.66, 1986-1989 el 26.53 por ciento (Ver Tabla 3 y Gráfica 5).

TABLA 3				
FECHA DE INGRESO				
INICIO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
74 - 77	13	13	8.84	8.8
78 - 81	47	60	31.97	40.81
82 - 85	48	108	32.66	73.47
86 - 89	39	147	26.53	100

Fecha de Egreso de la Carrera

La fecha de egreso está indicada desde los años de 1978-1992. Sobresaliendo el período de "1983 -1987" para la matrícula en la Carrera de Nutrición, con el 42.18 por ciento (Ver Tabla 4 y Gráfica 6) .

TABLA 4				
FECHA DE EGRESO				
FECHA DE EGRESO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
78 - 82	29	29	19.73	19.73
83 - 87	62	91	42.18	61.89
88 - 92	56	147	38.11	100

Servicio Social

Del total de la muestra que fueron 147, sólo 140 indicaron haber concluido o el servicio social requerido, que representa el 95.23 por ciento, un 4.08 por ciento, señaló estarlo realizando y sólo el 0.68 por ciento expresó no haberlo concluido por

razones de trámite y los restantes no expresaron ningún dato en el instrumento representando un 3.40 por ciento (Ver Tabla 5 y Gráfica 7) .

TABLA 5				
SERVICIO SOCIAL				
SERVICIO SOCIAL	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Concluido	140	140	95.24	95.23
Realizando	6	146	4.08	99.32
No concluye	1	147	0.68	100

Áreas para Realizar el Servicio Social

De los participantes en el estudio, 141 indicaron prestar su servicio social. Las áreas en donde se realizó servicio social en la Licenciatura en Nutrición son las siguientes: a) nutrición clínica, 66 egresados con un 46.81 por ciento b) nutrición comunitaria 34 integrantes, que aportaron el 24.11 por ciento c) servicios colectivos de alimentación 10 que representa el 7.0 por ciento, d) ciencias de los alimentos con el 4.6%, e) otras actividades 25, alcanzando el 17.73 por ciento (Ver Tabla 6 y Gráfica 8) .

TABLA 6				
ÁREAS DE SERVICIO SOCIAL				
ÁREAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Nutrición Clínica	66	66	46.81	46.81
Nutrición Comunitaria	34	100	24.11	70.92
Serv. Colectivos de Alimentación	10	110	7.09	78.01
Ciencia de los Alimentos	6	116	4.26	82.27
Otros	25	141	17.73	100

Tipo de Institución en Donde se Realiza el Servicio Social

De los participantes en la muestra 139 señalaron el tipo de institución en donde realizaron el servicio social a) para instituciones públicas 104 integrantes, representando 74.82 por ciento, b) 34 personas lo ha realizado en instituciones privadas, con el 24.46 por ciento, c) una egresado indicó haberlo realizado en instituciones de beneficencia con un 0.72 por ciento (Ver Tabla 7 y Gráfica 9) .

TABLA 7				
SERVICIO SOCIAL				
TIPO DE INSTITUCION	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Pública	104	104	74.82	74.82
Privada	34	138	24.46	99.28
Otras	1	139	0.72	100.00

Calidad de Egresado

La calidad de los egresados de la Licenciatura en Nutrición de las instituciones participantes en el estudio, 145 aportaron datos y dijeron poseer título o no, los cuales se consideran: a) 56 sí están titulados correspondiendo el 38.62 por ciento, b) 89 señalaron no estar titulados con 61.38 por ciento correspondiente (Ver Tabla 8 y Gráfica 10 en Apéndice C) .

TABLA 8				
CALIDAD DE EGRESADOS				
CALIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Titulado	56	56	38.62	38.62
No titulado	89	145	61.38	100

Razones de no Titulación

La muestra total en el estudio está comprendida por 147 participantes, 145 de ellos aportaron datos, y 56 no están titulado que representa el 38.62 por ciento y señalaron las razones de no titulación : a) Causa económica, 6 cuyo porcentaje es de 6.82 por ciento, b) falta de interés 8 personas que representan el 9.09 por ciento, c) desconocimiento de formas de titulación con 1 participante, y su 1.14 por ciento correspondiente, d) 10 personas indicaron que la razón es por el servicio social inconcluso, al cual le corresponde el 11.36 por ciento, e) otros 30 señalaron que su razón es por proyecto de tesis no terminado siendo el 34.09 por ciento. Por otra parte, f) 16 marcaron que se debe a falta de tiempo con su 18.18 por ciento, g) por no aprobar examen profesional fueron 3, y el 3.41 por ciento. Por último, h) 14 especifican otras causas con 15.91 por ciento (Ver Tabla 9 y Gráfica 11).

TABLA 9				
RAZONES DE NO TITULACION				
RAZONES	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Causas Económicas	6	6	6.82	6.82
Falta de Interés	8	14	9.09	15.91
Desconocer Formas de Titulación	1	15	1.14	17.05
Servicio Social Inconcluso	10	25	11.36	28.41
Proyecto / Tesis Inconcluso	30	85	34.09	62.5
Falta de Tiempo	16	71	18.18	80.68
No Aprobar Examen Profesional	3	74	3.41	84.09
Otra Causas	14	88	15.91	100

Estudios de Postgrado

Para realizar dicha variable, se tomaron en consideración los estudios que podían formar parte de esta categoría y se se expresó: diplomado (s), especialidad (es), maestría (s), doctorado (s), y otros.

Para diplomados, se observó un porcentaje mayor que no ha cursado este tipo de estudio, aclarando que esta categoría de estudio no necesariamente se puede hacer después de un pregrado y corresponde a 139 participantes, con el 94.56 por ciento, sólo cuatro, señalaron estar realizando y se representó por el 2.72 por ciento, también 4 han terminado y su porcentaje es de 2.72 por ciento.

En el caso de especialidad (es), 139 no han realizado y se representó por 94.56 por ciento, 4 señalaron estar cursando y su porcentaje es de 2.74 por ciento. 4 dijeron cursar una especialidad, y se representa por el 2.74 por ciento. Además 4 indicaron haber terminado su especialidad y también corresponde a 2.74 por ciento.

En cuanto a la maestría, 136 no han cursado, 97.52 por ciento 8 se encontraron cursando y es el 5.44 por ciento, 3 han terminado lo que suma el 2.04 por ciento.

En la categoría de doctorado, 146 señalaron no cursar y queda representado por el 99.32 por ciento. Solamente 1 de ellos cursó doctorado y esto es el 0.68 por ciento. Para otros cursos, 143 dicen no realizar cursos de otro tipo de posgrado con el 97.28 por ciento. 3 dijeron hacer otros cursos, que es el 2.04 por ciento. 1 integrante de la muestra señaló haber terminado esta categoría y se representa por 0.68 por ciento. (Ver Tabla 10 y Gráfica 12).

TABLA 10				
ESTUDIOS DE POSTGRADO				
DIPLOMADO				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
a) No realizó	147	143	97.28	97.28
b) Cursa	4	147	2.72	100
ESPECIALIDAD				
a) No realizó	139	139	94.56	94.56
b) Cursa	4	143	2.72	97.28
c) Terminó	4	147	2.72	100
MAESTRIA				
a) No realiza	136	136	92.52	92.52
b) Cursa	8	144	5.44	97.9
c) Terminó	3	147	2.04	100
DOCTORADO				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
a) No realiza	146	146	99.32	99.32
b) Terminó	1	147	0.68	100
OTROS CURSOS				
a) No cursa	143	143	97.28	97.28
b) Cursa	3	146	2.04	99.32
c) Terminó	1	147	0.68	100

Trabajo

De los egresados que formaron parte de la muestra, 106 sí trabajan que es el 72.11 por ciento. En el caso de los que no trabajan fueron 32, esto es un 26.83 por ciento del total de los participantes 2 no aportaron el dato quedando 1.36 representado (Ver Tabla 11 y Gráfica 13) .

TABLA 11				
TRABAJO				
TRABAJO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
No Informó	2	2	1.36	1.36
Sí Trabaja	106	106	72.11	73.47
No Trabaja	39	147	26.53	100

El Trabajo y su Relación con la Nutrición

Para los que trabajan, se enlistó una serie de categorías que podían ser elegidas para ver la relación que tenía el trabajo ejercido y la relación con la Licenciatura en Nutrición quedando de la siguiente forma:

1) Tiene un trabajo que se relaciona con la nutrición, el dato obtenido fue que 55 de los egresados se encontraron en esta categoría lo cual representa el porcentaje más elevado que es el 40.74 por ciento, 2) tienen dos trabajos o más y sí se relacionan con la nutrición se reporta con 23 egresados, siendo el 17.04 por ciento, 3) tienen dos trabajos y uno se relaciona con la nutrición y otro no, 5 señalaron estar en esta circunstancia, con el 3.70 por ciento, 4) actualmente no trabajan, pero han tenido algún trabajo relacionado con la nutrición, para esto, 19 se encontraban en esta posición, 14.07 por ciento, 5) sólo tienen un trabajo y no se relaciona con la nutrición, 18 estuvieron incluidos lo que denota el 13.33 por ciento, 6) no han tenido ningún empleo, en esto se clasificó y comparó con los que no trabajaban por estar en servicio social o por otras razones, los cuales fueron 15, aportando el 11.11 por ciento, y 12 elementos no aportaron datos (Ver Tabla 12 y Gráfica 14).

TABLA 12				
TRABAJOS RELACIONADOS CON NUTRICION				
TRABAJO RELACION CON NUTRICION	FRECUENCIA	FRECUENCIA. ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Un Trabajo /Nutrición	55	55	40.74	40.74
Dos Trabajos / Nutrición	23	78	17.04	57.78
Dos Trabajos y uno Relaciona con Nutrición	5	83	3.7	61.48
No Trabaja, pero/antes/ con Nutrición	19	102	14.07	75.56
Un Trabajo sin Relacionarse con Nutrición	18	120	13.33	88.89
No ha Tenido Ningún Empleo	15	135	11.11	100

Campo Profesional al que se le Dedicar más Tiempo

De los egresados que expresaron trabajar, 86 señalaron que su trabajo se relaciona con la nutrición. Los campos profesionales expresados en el trabajo del nutriólogo se enuncian de la siguiente manera.

1) Nutrición clínica con 40 egresados que trabajan en dicha área, lo que indica que el 46.81 por ciento cae en este rango y que alcanza el porcentaje mayor en relación a otros campos profesionales que a continuación también se expresan.

2) Nutrición Comunitaria 13 personas ejercen sus labores en este campo correspondiendo el 15.12 por ciento.

3) En los servicios colectivos de alimentación 12 elementos de la muestra que sí trabajan dicen prestar sus servicios en este campo profesional, sumando 13.95 por ciento del total de la muestra.

4) Para el campo profesional de la ciencia de los alimentos, 5 expresaron estar dedicados a este campo de labor, con el 5.81 por ciento respectivamente.

5) En el campo profesional de la docencia, 8 tienen relación con este tipo lo cual representa 9.30 por ciento total.

6) En la investigación como campo profesional del área de Nutrición, no insiden datos.

7) El instrumento aportó datos sobre las actividades que realizan los egresados, y 8 están dedicados en actividades diferentes a los campos profesionales tomados como referencia pero que sí tienen relación con la Nutrición (Ver Tabla 13 y Gráfica 15).

TABLA 13				
DEDICACION A LOS CAMPOS PROFESIONALES				
CAMPO PROFESIONAL	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Nutrición Clínica	40	40	46.51	46.51
Nutrición Comunitaria	13	53	15.12	61.63
Servicios Colectivos de Alimentación	12	65	13.95	75.58
Ciencia de los Alimentos	5	70	5.81	81.4
Docencia	8	78	9.3	90.7
Otros	8	86	9.3	100

Tipo de Nombramiento

En el caso de los que sí trabajan, para saber el tipo de nombramiento en el empleo, se tomaron en consideración las siguientes categorías:

a) Con base, en esta categoría, 46 de los 88 aportaron el dato requerido representando el 52.27 por ciento, lo cual denota el porcentaje mayor de las categorías que se enuncian a continuación.

b) Como eventual, 16 egresados se clasificaron en esta categoría y suman el 18.18 por ciento.

c) Empleados de confianza, aquí 21 dijeron pertenecer a esta categoría con el 23.86 por ciento.

d) Por honorarios, sólo 4 indicaron este rango lo que es 4.55 por ciento.

e) En la categoría de trabajo por su cuenta, un integrante aportó datos y es el 1.14 por ciento (Ver Tabla 14 y Gráfica 16).

TABLA 14				
TIPO DE NOMBRAMIENTO				
TIPO DE NOMBRAMIENTO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Base	46	46	52.27	52.27
Eventual	16	62	18.18	70.45
Confianza	21	83	23.86	84.32
Honorario	4	87	4.55	98.86
Por su Cuenta	1	88	1.14	100

Tipo de Empresa

El tipo de empresa en la que el nutriólogo ejerce su profesión son tres:

a) De los integrantes de muestra y que trabajan, 28 nutriólogos expresaron trabajar con la empresa privada lo cual representa 32.94 por ciento.

b) Para la empresa pública 32 revelaron trabajar en ella, la cifra corresponde al 37.65 por ciento.

c) 24 de los egresados de la carrera de nutrición, dicen trabajar en empresa paraestatal con el porcentaje de 28.24 por ciento.

d) Sólo 1 persona reveló trabajar para empresa internacional que es igual al 1.18 por ciento (Ver Tabla 15 y Gráfica 17) .

TABLA 15				
TIPO DE EMPRESA				
TIPO DE EMPRESA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	PORCENTAJE	POR CIENTO ACUMULADO
PUBLICA	28	28	32.94	32.94
PRIVADA	32	60	37.65	70.59
PARAESTATAL	24	84	28.24	98.82
INTERNACIONAL	1	85	1.18	100

Frecuencia de Pago

De los 88 egresados que aportaron datos sobre el empleo, se observan la formas o frecuencias de pago ya sea por semana, catorcena, quincena, mes y otras;

a) La frecuencia de pago por semana 2 personas lo perciben de esta manera, y esto, es 2.27 por ciento, b) 1 recibe su sueldo por catorcena siendo el 1.14 por ciento, c) y en el caso de la frecuencia por quincena, 78 la perciben y representa el 88.64 por ciento quedando expresado que es la frecuencia de pago más usual por las empresas en caso de sueldos, d) En la frecuencia de sueldos por mes. 4 elementos dicen recibir su sueldo en tal forma, alcanzando un total 4.55 por ciento, f) y por último 3 egresados lo perciben por otro frecuencia no especificada lo cual aporta el 3.41 por ciento del total (Ver Tabla 16 y Gráfica 18) .

TABLA 16				
FRECUENCIA DE PAGO				
FRECUENCIA DE PAGO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Semanal	2	2	2.27	2.27
Catorcenal	1	3	1.14	3.41
Quincenal	74	81	88.64	92.05
Mensual	4	85	4.55	96.59
Otros	3	88	3.41	100

Salario

Salario es la cantidad de sueldo recibido por los empleados al prestar sus servicios, en el caso de los Licenciados en Nutrición, para esta variable el concepto salario se dejó abierto para que los participantes anotaran las cantidades que perciben de acuerdo al tipo de nombramiento o actividad que realizan en las diferentes actividades relacionadas con la nutrición, lo cual se describe a continuación: La cantidad mínima se refirió a la suma de N\$ 179.00 representando el 1.25 por ciento, en cuanto al máximo fue de N\$ 5,000.00 con el 1.25 por ciento respectivamente el promedio de sueldo percibido por los egresados de la Licenciatura en Nutrición y que estaban laborando, fue de N\$ 892.00, la moda fue de N\$ 1, 500.00 (Ver Tabla 17 y Gráfica 19) .

TABLA 17				
SALARIO PERCIBIDO				
CANTIDADES EN NUEVOS PESOS	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
< 500.00	13	13	16.25	16.25
500 - 999	31	44	38.75	55
1000 - 1499	11	55	13.75	68.75
1500 - 1999	9	64	11.25	80
2000 - 2499	9	69	6.25	86.75
>2500.00	11	80	13.25	100

La Aceptación de la Labor del Nutriólogo por otros Profesionales

Del total de la muestra que incluyó el estudio, y que sí trabaja, aportaron su opinión sobre la aceptación del nutriólogo como integrante del equipo de salud en sus respectivas funciones en los distintos campos profesionales. Los datos revelan que la aceptación era "mala", "regular" y "buena", para indicar que era "mala" la cifra menor es de 1.12 por ciento.

En la calidad de "regular", 34 opinaron lo que suma el 38.20 por ciento, para la "buena aceptación", 54 dijeron ser bien aceptados en la relación con otros profesionales, cuyo por ciento es de 64.24, lo que denota que en la mayoría de los casos, la aceptación del nutriólogo está entre "buena y regular" (Ver Tabla 18 y Gráfica 44).

TABLA 18				
ACEPTACION DE LA LABOR DEL NUTRIOLOGO POR OTROS PROFESIONALES				
GRADO DE ACEPTACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA. ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Mala	1	1	1.12	1.12
Regular	34	35	38.2	39.33
Buena	34	89	60.67	100

Requisitos más Importantes para Adquirir Empleo

Para saber cuál es el nivel de dificultad que puede enfrentar un egresado de la carrera de nutrición en la adquisición de un empleo, se seleccionaron los requisitos de mayor importancia tomando en consideración los siguientes:

Los que especificaron: a) Formación académica fue de 48.76 por ciento lo que demuestra que éste es el primer requisito en orden de importancia para la adquisición

de empleo, b) experiencia práctica 21.2 por ciento correspondiendo como segundo requisito, c) estar titulado 13.78 por ciento y en otros lugares quedaron d) examen de concurso 12.72 por ciento, e) recomendaciones personales con la suma de 9.54 por ciento, f) antecedentes laborales el 6.36 por ciento (Ver Tabla 19) .

TABLA 19				
REQUISITOS MAS IMPORTANTES PARA ADQUIRIR EMPLEO				
REQUISITOS	FRECUENCIA	FRECUENCIA. ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Formación Académica	46	46	43.4	43.4
Experiencia Práctica	20	66	18.86.	62.26
Titulado	13	77	12.26	74.72
Examen de Concurso	12	89	11.32	85.84
Recomendaciones Personales	9	98	8.49	94.32
Antecedentes Laborales	6	106	5.66	100

Grado de Relación del Empleo Actual con la Nutrición

Los egresados de la carrera de nutrición señalaron el grado en que se relaciona el empleo actual con las actividades de la nutrición.

Para ello, se formuló la pregunta y los que decían estar trabajando contestaron según el caso, resultando lo siguiente a) poca relación el 2.33 por ciento, como regular el 17.44 por ciento, b) como mucha relación, el 79.07 por ciento, esto refleja que el porcentaje mayor sí trabaja con actividades relacionadas con la formación profesional (Ver Tabla 20) .

TABLA 20				
GRADO DE RELACION DEL EMPLEO ACTUAL CON LA NUTRICION				
GRADO DE RELACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA. ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Poco	2	2	2.33	2.33
Regular	15	17	17.44	19.77
Mucho	69	86	80.23	100

Orden de Importancia en que se Desarrollan las Actividades de Acuerdo a los Campos Profesionales y Tipo de Empresa

Para describir las características que se encuentran entre campos profesionales y el tipo de empresa en relación al orden de importancia en que las actividades se desarrollan se consideraron las áreas en donde se puede ejercer la profesión, el orden de importancia fue considerado: a) primero, b) segundo, c) tercer lugar, se relacionó con las empresas públicas, privadas y por su cuenta. Tomando en consideración el porcentaje promedio de los tres elementos.

Se observa que, para cada uno de los campos profesionales se obtuvieron datos con porcentajes distintos según el orden de prioridad para cada una de las actividades. En el caso de la empresa pública, el porcentaje más elevado corresponde a la nutrición clínica con el 30.37 por ciento, en segundo lugar a los servicios colectivos de alimentación, y en tercer lugar a la nutrición comunitaria con un 13.28 por ciento.

Para la empresa privada, también sobresale la nutrición clínica con el 33.5, y en segundo lugar la docencia con el 18.7 por ciento.

Lo cual indica que la labor profesional del egresado su mayor porcentaje queda inserto en dichas áreas de la nutrición y que es similar tanto en la empresa pública como en la privada (Ver Tabla 21).

TABLA 21				
ORDEN DE IMPORTANCIA EN QUE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES EN LOS CAMPOS PROFESIONALES Y TIPO DE EMPRESA				
CAMPOS PROFESIONALES EN NUTRICION	EMPRESA PUBLICA			
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	% PROMEDIO
1. Nutrición Clínica	40.63	27.08	23.4	30.37
2. Nutrición Comunitaria	12.3	14.58	12.77	13.28
3. Serv.Colectivos Alimentos	23.44	22.92	19.15	21.83
4. Ciencia de los Alimentos	1.56	10.42	10.64	7.54
5. Docencia	12.5	12.5	19.15	14.72
6. Investigación	1.56	12.5	14.89	9.66
7. Otras Actividades	7.81	0	0	2.6
EMPRESA PRIVADA				
1. Nutrición Clínica	70	22.22	14.29	33.5
2. Nutrición Comunitaria	0	22.22	21.43	14.55
3. Servicios Col. de Alimentación	5	5.56	14.29	8.28
4. Ciencia de los los Alimentos	5	0	7.14	4.04
5. Docencia	0	27.78	28.57	18.7
6. Investigación	10	0	14.29	8.09
7. Otras Actividades	10	22.22	0	7.4

Para los que sí trabajan y desarrollan actividades relacionadas con los campos profesionales de la nutrición, se tomó en consideración el tipo de empresa, para observar la frecuencia en que se llevan a cabo dichas actividades de las cuales se presenta el siguiente resumen (Ver Tabla 22 y Graficas 52-54) .

TABLA 22			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN TIPO DE EMPRESA			
CAMPOS PROFESIONALES	PUBLICA	PRIVADA	POR SU CUENTA
1. Nutrición Clínica	30.3%	34.61%	34.5%
2. Nutrición Comunitaria	31.3%	11%	21.82
3. Servicios Col. de Alimentación	21.3%	23.5%	8.28%
4. Ciencia de los los Alimentos	7.54%	11.63	4%
5. Docencia	14.7%	14.03%	18.78%
6. Investigación	9.65%	3%	4.91%
7. Otras Actividades	2.6%	2.15%	10.7%

Norta: existen personas que al mismo tiempo trabajan en sector público, privado y por su cuenta

El Nutriólogo y la Investigación

La investigación, en la actualidad ha llegado a ser un aspecto de mucha importancia en el campo profesional de la nutrición, con la intención de saber cuantos profesionales de la nutrición se dedican a realizar investigación. Se formuló la pregunta de contestar con si o no, y los que contestaron sí, fue el 21.09 por ciento quedando el resto de la muestra dentro de la respuesta no, lo cual representa el 78.91 por ciento (Ver Tabla 23 y Gráfica 20) .

TABLA 23				
REALIZAN INVESTIGACION				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA. ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Si	31	31	21.09	78.91
No	116	147	78.91	100

Formas de Adquirir el Empleo

La forma de adquirir el empleo es variada según la opinión de los participantes para lo que se quiso saber las formas más frecuentes de adquirir o encontrar empleo después de egresar de la carrera y la formas son:

a) Relaciones hechas en la universidad o escuela, opinión que alcanzó el mayor porcentaje con 24.32 por ciento.

b) Por servicio social o trabajo de titulación, éste aportó el 21.62 por ciento.

c) Por relaciones de trabajos anteriores | 5.41 por ciento.

) Por medios masivo de comunicación el 11.71 por ciento.

e) Las relaciones personales o familiares el 11.71 por ciento.

f) Por agencia de trabajo, aportó el 18.02 por ciento.

g) Bolsa de trabajo el 4.50 por ciento.

h) Por visita directa a la institución empleadora el 12.61 por ciento.

i) Otras formas, el 1.80 por ciento, con esta clasificación se puede observar que tres formas más frecuentes son relaciones hechas en la universidad, servicio social, relaciones personales (Ver Tabla 24 y Gráfica 21).

TABLA 24				
FORMAS DE ADQUIRIR EL EMPLEO				
FORMAS/EMPLEO	FRECUENCIA	FRECUENCIA. ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Relaciones Hechas en la Universidad	27	27	24.32	24.32
Por Servicio Social	24	51	21.62	45.95
Por Trabajo Anterior	6	57	5.41	51.35
Por Medios Masivos de Comunicación	13	70	11.71	63.06
Relaciones Personales	20	90	18.02	81.08
Bolsa de Trabajo	5	95	4.5	85.59
Visita a la Institución	14	109	12.61	98.2
Otra Forma	2	111	1.8	100

Capacitación Recibida para Emplearse

El indicador para dicha pregunta se optó por saber si era necesario tomar o recibir cursos extra de capacitación la respuesta fue de 14 egresados que formaron el 12.73 por ciento. les fue necesario recibir capacitación y 95 contestaron no haber sido necesaria capacitación para adquirir el empleo.

Oportunidades de Trabajo en el Desempeño de la Profesión

123 participantes en la muestra opinaron sobre las oportunidades de adquirir empleo como profesionales de la nutrición. Para ello se enunciaron los términos que se podían señalar:

- a) Muy escasa, para 9 egresados esto dicen opinar aportando el 7.32 por ciento.
- b) Escasas 20, con el 16.26 por ciento.
- c) Regulares 54, representando un 43.90 por ciento, alcanzando el por ciento mayor en relación con otros.
- d) Amplias, 25 correspondiendo el 20.33 por ciento.
- c) Como muy amplios, 15 igual al 12.19 por ciento (Ver Tabla 25).

TABLA 25				
OPORTUNIDADES DE EMPLEO				
OPORTUNIDADES	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Muy escasas	9	9	7.32	7.32
Escasas	20	29	16.26	23.58
Regulares	54	83	43.9	67.48
Amplias	25	108	20.33	87.8
Muy amplias	15	123	12.19	100

Razones de no Empleo

Las causas de no empleo es un factor importante, pues ello revela las condiciones operantes en que se encuentran los egresados y pueden ser razones de no ejercer la profesión en forma satisfactoria y encontrarse ejerciendo en otros campos profesionales ajenos a la nutrición, para dicha variable se enlistaron las causas posibles de las cuales los participantes eligieron la que creyeron conveniente según su caso, aportando los datos correspondientes:

Las opiniones acerca de: a) razones familiares, b) falta de tiempo, c) no ha buscado son de 7 elementos para cada uno, con el 18.92 por ciento respectivamente d) falta de oportunidad 6, que señalan esta razón lo que representa un 16.22 por ciento, e) preparación de examen profesional con 2 egresados y representa el 5.41 por ciento. f) por cambio de residencia, un integrante, con el 2.70 por ciento, g) cambio de estado civil, 4 personas con el 10.81 por ciento, h) otras razones de no trabajo obtuvo el 8.11 por ciento (Ver Tabla 26).

TABLA 26				
RAZONES DE NO EMPLEO				
RAZONES	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Razones Familiares	7	7	18.92	18.92
Falta de Tiempo	7	14	18.92	37.84
No Haber Buscado	7	21	18.92	56.76
No hay Oportunidad	6	27	16.22	72.97
Preparación de Examen Profesional	2	29	5.41	78.38
Cambio de Residencia	1	30	2.7	81.08
Cambio de Estado Civil	4	34	10.81	91.89
Otras Razones	3	37	8.11	100

Desarrollo Profesional

Para identificar la participación de los egresados en las distintas modalidades que se pueden considerar como integradoras de desarrollo profesional, se incluyeron las siguientes:

a) Cursos de Actualización

El 57.82 por ciento que registraron datos de no tener ningún curso de actualización y que el 15.65 por ciento, sí han realizado un curso, el 26.53 por ciento ha realizado más de un curso .

b) Congresos y Simposium

Del total de la muestra incluida en el estudio, el 63.95 por ciento no señaló haber asistido a congresos y simposium. El 36.05 por ciento dijo haber acudido, de los cuales el 18.84 son simposium y 81.16 por ciento han asistido entre uno a cinco congresos .

c) Ponencias Presentadas

En el desarrollo profesional se incluyó el término ponencias para ver si el egresado es solicitado o programado para presentar ponencias sobre temas especiales y expresar sus conocimientos, en el desarrollo de sus actividades profesionales. Se encontró que, 74.15 por ciento no son solicitados o programados para dicha actividad.

El 5.44 por ciento únicamente dijo haber participado con una ponencia, 12.24 por ciento anotó dos ponencias y finalmente el 8.16 por ciento aportó haber realizado tres ponencias lo cual indica que es poca la demanda de los servicios del nutriólogo

como expositor de temas que pueden ayudar a promover sus propios conocimientos en bien de las comunidades en sus distintos niveles de servicio (Ver Tabla 27) .

TABLA 27				
DESARROLLO PROFESIONAL				
CURSOS DE ACTUALIZACION				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
SI	62	62	42.18	42.18
NO	85	147	57.82	100
CONGRESOS Y SIMPOSIUM				
SI	53	53	36.05	36.05
NO	94	147	63.95	100
PONENCIAS				
SI	39	39	25.85	25.85
NO	108	147	74.15	100

Grado en que se Considera Haber Alcanzado los Elemento Básicos Durante la Formación Académica

El grado en que los egresados consideraron haber alcanzado elementos básicos mediante su formación académica quedó expresado en: a) Conocimiento teórico, b) conocimiento práctico, c) capacidad para la búsqueda de información, d) capacidad para trabajo en clínica, e) capacidad para trabajo comunitario, f) capacidad para trabajar en servicios colectivos de alimentación, g) integración de la ciencia de los alimentos teórico/práctico, h) capacidad de investigación, i) integración a grupos de trabajo.

En cuanto a los grados incluidos se clasificó como "muy bajo, "bajo", "regular", "alto", " muy alto".

Para cada uno se consideró su porcentaje correspondiente observar resultados en la tabla a continuación (Ver Tabla 28) .

TABLA 28					
PORCENTAJE DE LA MUESTRA Y EL GRADO QUE CONSIDERARON HABER ALCANZADO LOS ELEMENTOS BASICOS DURANTE SU FORMACION UNIVERSITARIA					
ELEMENTOS	MUY BAJO	BAJO	REGULAR	ALTO	MUY ALTO
1. Conocimiento Teórico	0	0.7	36.36	57.34	5.89
2. Conocimiento Práctico	3.45	13.79	48.96	26.9	6.9
3. Capacidad para la Búsqueda de Información	1.44	8.67	43.17	34.53	12.23
4. Capacidad de Trabajo en Clínica	2.82	14.79	36.62	40.14	5.63
5. Capacidad de Trabajo en Comunidad	2.1	9.09	34.27	44.06	10.49
6. Capacidad para Trabajo en Serv. Colectivos de Alimentación	3.55	19.15	41.13	30.5	5.67
7. Integración de la Ciencia de los Alimenmtos	0	17.61	43.66	35.21	3.52
8. Capacidad de Investigación	3.5	11.09	42.66	33.57	9.09
9. Integración a Grupos de Trabajo	2.1	6.99	32.17	43.36	15.38

Medida en que la Formación Académica Cubrió las Espectativas de la Carrera

La medida en que la formación académica cubrió las expectativas del egresado, según la opinión de los participantes, 70 marcaron que había sido "regular" sumando el 47.95 por ciento. En el concepto de "mucho", 62 aportaron esta idea, teniendo el 42.47 por ciento.

Con la opinión de 14 participantes se muestra que el 9.58 por ciento señala que había sido "poco". No hubo insidencia sobre la opinión "nada" que si la carrera había cubierto sus expectativas (Ver tabla 29).

TABLA 29				
ESPECTATIVAS DE LA CARRERA				
MEDIDA SATISFACTORIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Mucho	62	62	42.47	42.47
Regular	70	132	47.95	90.42
Poco	14	144	9.58	98.63
Nada	0	146	0	100

Aspectos que Enfatizó el Plan de Estudios Cursado

Aspectos que enfatizaron los planes de estudios cursados, en el análisis de los datos de 143 participantes que opinaron al respecto, estuvo categorizado en la siguiente forma (Ver Tabla 30 y Gráfica 22) .

TABLA 30				
ASPECTOS QUE ENFATIZO EL PLAN DE ESTUDIOS CURSADO				
ASPECTOS	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	POR CIENTO	POR CIENTO ACUMULADO
Aspectos Biológicos	24	24	16.78	16.78
Aspectos Sociales	15	39	10.49	27.27
Aspectos Administrativos	4	43	2.8	30.07
Aspectos Tecnológicos	7	50	4.9	30.07
Equilibrio entre Aspectos	93	143	65.03	100

OPINION SOBRE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS CURSADOS

Para analizar los aspectos de los planes y programas de estudios ofrecidos por las instituciones participantes en el estudio, se tomó en consideración la opinión de los egresados de cuatro escuelas que aportaron datos, ya que en la aplicación del instrumento, era opcional para todas las instituciones y que tendría un interés particular. Para ello, se presentó la lista de materias por semestre o por los períodos establecidos para cada programa, enlistando las siguientes opciones a señalar según el caso: a) eliminar, b) reducir, c) dejar igual, d) reforzar (Ver ejemplo en instrumento página 14 en Apéndice A) .

Para una mejor organización del análisis de datos de los planes y programas de estudios cursados por los egresados se presenta de la siguiente manera: a) opinión sobre el grado de adquisición de elementos básicos de la carrera de nutrición durante la formación académica. En esta parte, los datos se correlacionaron con la escuela de egreso para observar la medida en que fueron adquiridos cada uno de los elementos enlistados, en donde los participantes señalaron según correspondió, b) opinión sobre las áreas de estudios, c) opinión sobre las materias del programa de estudios, d) sugerencias .

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

La Escuela de Nutrición de la Universidad de Montemorelos quedó representada por doce egresados, los cuales aportaron las siguientes opiniones que podrán servir en el mejoramiento del currículum (Ver Tabla 31-33 y Gráfica 23) .

TABLA 31					
GRADO EN QUE SE OBTUVIERON LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DURANTE LA FORMACION ACADEMICA					
ESCUELA: UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS					
ASPECTOS	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
Conocimientos Teóricos	25 %	41.7 %	33.3 %	0 %	0 %
Conocimientos Prácticos	16.7 %	41.7 %	41.7 %	0 %	0 %
Capacidad para la Búsqueda de Información	16.7 %	50 %	25 %	8.3 %	0 %
Capacidad para Trabajo en Clínica	16.7 %	33.3 %	41.7 %	8.3 %	0 %
Capacidad para el Trabajo en Comunidad	16.7 %	41.7 5	33.3 %	8.3 %	0 %
Capacidad para Trabajo en Serv. Colectivos de Alimentación	8.3 %	50 %	25 %	16.7 %	0 %
Integración de la Ciencia de los Alimentos en la Teoría y la Práctica	0 % %	58.3 %	16.7 %	25 %	0 %
Capacidad de Investigación	8.3 %	33.3 %	41.7 %	16.7 %	0 %
Integración a Grupos de Trabajo	0 5	58.3 %	16.7 %	25 %	0 %

TABLA 32					
OPINION DE LA MUESTRA DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS SOBRE LAS AREAS DEL PLAN DE ESTUDIO CURSADO					
AREAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Básicas	6.85	0.75	0.75	53	38.65
Ciencia de la Nutrición y de los Alimentos	4.99	0	0	32.5	62.5
Ciencias Sociales y Económicas	7.14	3.57	4.77	38	46.43
Educación y Docencia	8.33	1.66	1.66	31.37	56.68
Salud Pública	7.14	0	1.19	39.47	52
Multidisciplinaria	8.33	0	2.08	45.84	43.75

Opinión Acerca de las Areas del Plan de Estudios

1). Area de las Ciencias Básicas:

El 6.85 por ciento no opinaron sobre algunas materias porque no fueron cursadas, ya que correspondían al plan de estudios anterior. El 8.3 ciento opinó que la materia de Química II debe ser eliminada, un 0.75 por ciento opina que la materia de Parasitología se debe reducir en contenido, el 53 por ciento opinó acerca de algunas materias que se dejen igual, 38.65 por ciento aportaron que todas las materias de esta área deben ser reforzadas.

2). Area la Ciencias de la Nutrición y los Alimentos:

El 4.99 por ciento no aportó opinión, pero el 32.50 por ciento opina que todas las materias se deben dejar igual, y el 62.50 por ciento, sugieren que todas las materias de dicha área se refuercen.

3). Area de las Ciencias Sociales y Económicas:

La opinión sobre las materias que la integran, un 46.43 por ciento dicen que todas las materias se deben reforzar, y el 38 por ciento recomienda que queden igual, el 4.77 por ciento dice que se reduzcan algunas materias en particular, sólo un 3.57 por ciento pide que materias del área de sociales se eliminen y un 7.14 por ciento no aportó datos, se puede atribuir que la razón sea, que no pertenece al plan de estudios cursado y que sea de otro plan de estudios, se pueden haber cursado con otro nombre.

4). Area de las Ciencias de Educación y Docencia:

En cuanto al área de educación y docencia, el 56.68 por ciento, opina que todas las materias se refuercen, el 31.67 por ciento recomienda que se dejen igual y sólo 1.66 por ciento opina que se eliminen y que se reduzcan contenidos de materias específicas de esta área. El 8.33 por ciento no aportó datos

5). Area de las Ciencias de la Salud Pública:

En el área de salud pública, el 52 por ciento recomienda que sean fortalecidas todas las materias de dicha área, y el 39.47 por ciento dice que se dejen igual, 1.19 por ciento sugiere que se reduzca una materia en particular, y por último, un 7.14 no aporta datos .

6). Area de las Ciencias Multidisciplinarias:

Para las materias multidisciplinares, el 45.84 por ciento, de los egresados opinan que se dejen igual, el 4.75 por ciento recomienda que se refuercen, y el 8.33 por ciento no aportó datos (Ver Tabla 33 y Gráfica 23) .

TABLA 33					
PORCENTAJE DE OPINION DE LA MUESTRA SOBRE MATERIAS / AREAS PARA EL PLAN DE ESTUDIOS CURSADO CORRESPONDIENTE A LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS					
AREA : CIENCIAS BASICAS					
MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Anatomía	0	0	0	66.67	33.33
Biología Celular	0	0	0	83.33	16.67
Bioquímica I	0	0	0	50	50
Bioestadística	0	0	0	33.33	66.67
Fisiología	0	0	0	33.33	66.67
Matemáticas	0	0	0	66.67	25
Parasitología	0	0	8.33	66.67	16.67
Microbiología	0	0	0	50	50
Química I	0	0	0	66.67	33.33
Química II	0	8.33	0	58.33	33.33
Bioquímica II	8.33	0	0	41.67	50
AREA: CIENCIAS DE LA NUTRICION Y DE LOS ALIMENTOS					
Dietoterapia I	0	0	0	16.67	83.33
Dietoterapia II	0	0	0	16.67	83.33
Nutriología I	8.3	0	0	25	66.67
Nutriología II	8.3	0	0	25	66.66
Nutriología III	8.3	0	0	33.33	58.33

MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Técnicas Culinarias I	8.33	0	0	33.33	58.33
Técnicas Culinarias II	0	0	0	58.33	41.67
Técnicas Culinarias III	0	0	0	58.33	41.67
Tecnología de los Alimentos	0	0	0	25	75
Residencias	8.33	0	0	41.67	50
AREA: CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS					
Admón. de Serv. de Alimentación	8.33	0	0	25	66.67
Economía Alimentaria	8.33	0	0	41.67	50
Estudio de Comunidad	8.33	0	8.33	16.67	66.67
Demografía	8.33	0	0	66.67	25
Geografía Alimentaria	8.33	0	16.67	41.67	33.33
Psicología Social	0	8.33	8.33	41.67	41.67
Socioantropología	8.33	16.67	0	33.33	41.67
AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACION Y DOCENCIA					
Educación en Nutrición I	8.33	0	8.33	25	58.33
Educación en Nutrición II	8.33	0	0	41	50
Comunicación Oral	8.33	0	0	25	66.67
Didáctica	8.33	8.33	0	41.67	41.67
Programas de Nutrición	8.33	0	0	25	66.67
AREA: CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA					
Diagnóstico de Nutrición	8.33	0	0	25	66.67
Epidemiología	8.33	0	0	16.67	75
Normas y Legislación	8.33	0	0	50	41.67
Integración a las Act. / de Nutrición	8.33	0	8.33	33.33	58.33
Investigación	8.33	0	0	58.33	33.33
Residencia Asistencial	0	0	0	58.33	41.67
Salud Pública	8.33	0	0	41.67	50

AREA: CIENCIAS MULTIDISCIPLINARIAS					
MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Estilo de Vida Saludable	8.33	0	0	33.33	58.33
Inglés	8.33	0	0	50	41.67
Superación Personal	8.33	0	0	33.33	58.33
Vida Familiar	8.33	0	8.33	66.67	16.67

Opinión de los Egresados para Materias que Consideran sean Incluidas en el Plan de Estudios

Una de las características del instrumento, es contar con una sección de respuesta breve, en donde los egresados podían sugerir si era conveniente incluir materia (s) en el plan de estudios cursado especificando cuáles, en el caso de los encuestados, las opiniones son la inclusión de las siguientes materias:

Computación en Nutrición	Metodología de la Investigación	Problemas Sociopolíticos de Latino América
Terminología Médica	Principios de Farmacología	Nutrición en el Deporte
Pirmeros Auxilios	Cálculo Ditoterapéutico	Antropometría

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Para obtener la opinión de los egresados, se formuló un cuestionario de parte de la propia escuela para encontrar la opinión sobre las materias que se consideraban: a) eliminar, b) reducir, c) dejar igual, d) reforzar. En esta muestra participaron sesenta y siete egresados, dando como resultado las siguientes opiniones (Ver Tabla 34-36 y Gráfica 24) .

TABLA 34					
GRADO EN QUE SE OBTUVIERON LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DURANTE LA FORMACION ACADEMICA					
ESCUELA: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON					
ASPECTOS	MUY ALTO	ATO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
Conocimientos Teóricos	3 %	50.8 %	46.2 %	0 %	0 %
Conocimientos Prácticos	6.1 %	30.3 %	50 %	10.6 %	3 %
Capacidad para la Búsqueda de Información	9.2 5	40 %	43.1 %	7.7 %	0 %
Capacidad para Trabajo en Clínica	4.6 %	46.2 %	38.5 %	9.2 %	1.5 %
Capacidad para el Trabajo en Comunidad	12.3 %	49.2 %	32.3 %	6.2 %	0 %
Capacidad para Trabajo en Serv. Colectivos de Alimentación	3.1 %	34.4 %	53.3 %	7.8 %	1.6 %
Integración de la Ciencia de los Alimentos en la Teoría y la Práctica	4.7 %	31.3 %	54.7 %	9.4 %	0 %
Capacidad de Investigación	10.8 %	32.3 %	46.2 %	10.8 %	0 %
Integración a Grupos de Trabajo	17.2 %	48.4 %	28.1 %	4.7 %	1.6 %

TABLA 35					
OPINION DE LA MUESTRA SOBRE LAS AREAS DEL PLAN DE ESTUDIO CURSADO (U.A.N.L.)					
AREAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
CIENCIAS BASICAS	5.95	1.66	4.47	47.98	40
CIENCIAS DE LA NUTRICION	12.01	1.67	3.14	36.48	46.69
CIENCIAS SOCIALES	6	6.57	11.04	58.5	17.29
SALUD PUBLICA	4.69	1.19	3.38	43.98	48.35

Opinión para las Areas del Plan de Estudios

1). Area Básica:

El 47.98 por ciento dice que dejen igual, un 40.04 por ciento opina que se deben reforzar todas las materias de esta área, el 5.95 por ciento no aportó datos, y el porcentaje restante se distribuye entre eliminar y reducir.

2). Area de las Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos:

Para esta área en particular, el 46.69 por ciento dice que las materias sean reforzadas, el 36.48 por ciento recomienda dejar igual, y los porcentajes mínimos corresponden a la opinión de eliminar o reducir.

3). Area de Ciencias Pedagógicas y Sociales:

El 58.50 por ciento pide se queden igual, en relación a 17.29 por ciento que opina se refuercen, y el 6.57 por ciento señala que existen materias que deben ser eliminadas.

4). Area las Ciencias de la Salud Pública :

Un 48.35 por ciento opina que se deben reforzar sus materias y el 43.98 por ciento dijo que se dejen igual, para reducir o eliminar los porcentajes son mínimos (Ver Tabla 36 y Gráfica 24) .

TABLA 36					
OPINION DE LA MUESTRA SOBRE MATERIAS /AREAS PARA EL PLAN DE ESTUDIO CURSADO CORRESPONDIENTE A LA FACULTAD DE SALUD PUBLICA DE LA (U.A.N.L.)					
AREA: CIENCIAS BASICAS					
MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Bioquímica I, II, III	1.49	0	4.45	70.75	47.28
Estadística	1.49	2.99	14.93	49.25	21.34
Anatomía Fisiología	1.49	0	0	61.19	37.31
Microbiología / Parasitología	1.49	0	4.48	58.21	35.82
Bioestadística	4.48	2.99	7.46	57.22	29.85
Contabilidad	5.79	2.99	7.46	52.24	31.34
Métodos de Investigación	4.48	0	0	41.79	53.73
Sistemas de Computación	17.73	2.99	1.49	29.85	47.47
Inglés	16.42	2.99	0	31.34	49.25

AREA: CIENCIAS DE LA NUTRICION Y DE LOS ALIMENTOS

Nutriología I, II, III	1.49	0	0	26.87	71.64
Dietología	1.49	0	1.49	19.39	77.43
Dietoterapia I, II	1.48	0	1.49	23.89	73.14
Bromatología I, II	1.49	0	0	40.3	58.21
Microbiología e Higiene	2.99	1.49	4.48	55.22	38.81
Economía Alimentaria	8.96	8.96	5.97	53.73	22.39
Producción Agrícola	2.49	7.46	13.43	53.73	22.89
Selección y Prod. Agrícola I, II	2.99	0	0	44.78	52.23
Alimentación Institucional	2.99	0	0	44.78	52.23
Técnicas de Evaluación Nutricional	5.97	0	0	32.84	61.19
Técnica Alimentaria	5.97	1.49	3.97	49.25	39.32

MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Normas y Legislación Alimentaria	2.99	4.48	13.43	47.76	34.33
Educación en Nutrición	2.99	0	0	46.27	50.74
Fisiopatología Clínica I, II	1.49	1.49	1.49	55.22	40.31

AREA: CIENCIAS PEDAGOGICAS Y SOCIALES

Pedagogía	3.97	2.99	10.45	56.72	23.87
Sicología Social	7.56	4.48	7.46	61.19	19.31
Sicología Educativa	5.97	2.99	11.94	58.21	20.89
Socioantropología	5.97	17.91	17.91	47.76	10.45
Didáctica	4.48	4.48	10.45	68.66	11.93

AREA: CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA

Administración General	4.48	0	5.97	50.75	38.8
Diagnóstico Nutricional	2.99	0	0	35.82	61.19
Programas de Nutrición	2.99	0	0	40.3	56.71
Epidemiología	2.99	0	5.97	40.3	50.74
Sanearniento Ambiental	2.99	5.97	5.97	50.75	34.32

Los que no opinaron probablemente se deba a que no cursaron las materias o que pueden haber cambiado de nombre por cambio de plan de estudio.

**Sugerencias de Materias para Incluir
en el Plan de Estudios**

En el contenido del instrumento, se agregó la pregunta en forma directa para que los egresados pudieran responder según su criterio sobre la necesidad de incluir materias (s) en el programa de estudios y reforzar la calidad del plan de estudios.

Los datos aportaron los nombres de la siguientes materias para incluir:

Nutrición Clínica	Laboratorio de Bromatología	Redacción
Hotelería y Turismo	Nutrición en el Deporte	Bioquímica Aplicada a la Nutrición

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

La muestra correspondientes para la Universidad Iberoamericana, estuvo integrada por diez egresados, para la obtención de los datos, también se agregó una sección que incluía las materias por áreas de estudio, en donde los participantes podían opinar sobre las materias que consideraban se debían: a) eliminar, b) reducir, c) dejar igual, d) reforzar, como resultado se obtuvieron los siguientes datos (Ver Tabla 37-39 y Gráfica 25) .

TABLA 37					
GRADO EN QUE SE OBTUVIERON LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DURANTE LA FORMACION ACADEMICA					
ESCUELA: UNIVERSIDAD IBEROAMERCANA					
ASPECTOS	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
Conocimientos Teóricos	0 %	66.7 %	33.3 %	0 %	0 %
Conocimientos Prácticos	10 %	40 %	30 %	0 %	0 %
Capacidad para la Búsqueda de Información	66.7 %	11.7 %	22.2 %	0 %	0 %
Capacidad para Trabajo en Clínica	0 %	25 %	37.5 %	25 %	12 %
Capacidad para el Trabajo en Comunidad	20 %	20 %	10 %	30 %	20 %
Capacidad para Trabajo en Serv. Colectivos de Alimentación	0 %	33.3 %	22.2 %	22.2 %	22.2 %
Integración de la Ciencia de los Alimentos en la Teoría y la Práctica	10 %	50 %	30 %	10 %	0 %
Capacidad de Investigación	33.3 %	44.4 %	11.1 %	11.1 %	0 %
Integración a Grupos de Trabajo	60 %	10 %	30 %	0 5	0 %

TABLA 38					
OPINION DE LA MUESTRA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA SOBRE AREAS DEL PLAN DE ESTUDIO CURSADO					
AREAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Básica	2.56	0.84	8.4	62.15	26.04
Mayor	3	0	2.25	58.64	36.1
Nutrición Humana	14.64	0.76	3.89	31.36	49.35
Ciencia y Tecnología de Alimentos	32.09	0	0	35.71	32.19
Nutrición Animal	39.52	0	6.29	41.1	8.78
Optativas	55.55	6.35	0	19.04	19.04
Diseño de Material Didáctico	28.55	7.14	4.28	45.71	14.2

Opinión para las Areas del Plan de Estudios

1). Opinión sobre Materias del Area Básica:

La opinión general fue la siguiente: El 62.15 por ciento opina que las materias de dicha área se dejen igual, y el 26.04 por ciento aportó la sugerencia de que es necesario reforzar, los demás porcentajes se suman a la opinión de eliminar reducir y los que no aportaron datos .

2). Area Mayor:

Los datos obtenidos revelan que el 58.64 por ciento sugiere que las materias se dejen igual. El 36.10 por ciento aconseja que se refuercen.

3). Area de Nutrición Humana:

El 49.35 por ciento pide que se refuercen todas las materia de esta área en comparación del 31.36 por ciento opina que se dejen igual, un 14.64 por ciento no aporta datos.

4). Area de las Ciencias de los Alimentos:

Se obtuvo la opinión de un 35.71 por ciento para que las materias se dejen igual, más el 32.19 por ciento para reforzar.

5). Area de Nutrición Animal:

Un 41.10 por ciento señala que se deben dejar igual, y el 6.29 por ciento opina que se reduzcan, el porcentaje de 39.59 por ciento corresponde a los que no opinaron lo que denota que se puede desconocer por motivos de cambio de nombre de las materias o que en realidad no la cursaron por pertenecer a un énfasis particular en la carrera.

6). Optativas:

El 55.55 por ciento no opinó y 19.24 por ciento corresponde tanto para reforzar como para dejar igual

7). Diseño de Material Didáctico:

Un 45.71 por ciento opina que se deben reforzar y un 7.14 por ciento dice que algunas materias se deben eliminar, pero un 28.55 por ciento no aporta opinión alguna para esta área (Ver Gráfica 25).

TABLA 39					
OPINON DE LA MUESTRA SOBRE MATERIAS /AREAS PARA EL PLAN DE ESTUDIO CURSADO CORRESPONDIENTE A LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA					
AREA: CIENCIAS BASICAS					
MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Inglés	14.8	0	14.29	42.88	28.57
Matemáticas	14.28	0	0	71.43	14.29
Cálculo I	0	0	14.28	28.27	57.15
Cálculo II	0	14.28	14.28	42.86	28.27
Probabilidad Estadística	0	0	0	42.86	57.14
Química General	0	0	0	100	0

MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Físico/ Química	0	0	0	100	0
Química Orgánica	0	0	14.29	71.43	14.29
Química Analítica	0	0	0	85.14	14.29
Economía General	0	0	28.57	57.14	14.29
Introducción a la Sociología	14.28	0	14.29	57.14	14.29
Comportamiento Organizacional	0	0	14.29	14.29	71.43
Introducción a la Administración	0	0	0	71.43	28.57
Antropología	0	0	14.29	57.14	28.57
Introducción a la Nutrición	0	0	14.29	57.14	28.57
Microbiología General	0	0	0	85.71	14.29
Bioquímica I	0	0	0	71.43	28.57

AREA: MAYOR

Ecología Humana	0	0	14.28	57.14	28.57
Introducción a la Estadística	0	0	0	42.86	57.14
Selección de Preparación de Alimentos	0	0	0	71.42	28.57
Bromatología	0	0	0	73.43	28.57
Introducción a la Toxicología	0	0	0	85.71	14.29
Selección de Alimentos	0	0	0	85.71	14.29
Microbiología General	0	0	0	85.71	14.29
Bioquímica I	0	0	0	71.43	28.57
Bioquímica de los Alimentos	0	0	0	57.14	42.86
Nutrición Experimental y Laboratorio	0	0	0	42.86	57.14
Fisiología de la Nutrición	0	0	14.29	42.86	42.86

MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Estudio de la Investigación	0	0	14.29	57.14	28.77
Epidemiología	0	0	0	81.71	14.29
Proc.de Industrialización Alimentaria	0	0	0	27.57	71.43
Nutrición del Individuo Sano	14.29	0	0	57.14	28.57
Salud Pública	14.28	0	0	42.86	42.86
Laboratorio de Dietética	14.28	0	0	42.86	42.86
Control de Calidad	0	0	0	28.57	57.14

AREA: DE NUTRICION HUMANA

Planeación y Control	14.28	0	14.29	14.29	57.14
Política Alimentaria	14.28	0	14.29	42.86	28.57
Evaluación del Estado Nutricional	14.28	0	0	42.86	42.86
Educación en Nutrición y Laboratorio	14.29	0	0	42.86	42.86
Aspectos Demográficos	14.29	0	0	42.86	42.86
Servicios de Alimentación I	14.28	14.29	0	28.57	42.56
Servicios de Alimentación II	14.29	0	0	57.14	28.57
Fisiopatología	14.29	0	0	57.14	28.57
Patología de la Nutrición	14.29	0	0	28.57	57.24
Laboratorio de Dietética	0	0	0	28.57	71.43
Laboratorio de Internado	0	0	14.29	14.29	57.14

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS

Fundamentos de Mercadotecnia	28.57	0	0	14.29	57.14
Principios de Ingeniería de Alimentación	28.57	0	0	28.57	42.86

MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Técnica en Fruta y Verduras	0	0	0	28.57	42.86
Técnicas del Pescado	28.57	0	0	42.86	28.57
Técnicas de Leche y Derivados	28.57	0	0	42.86	28.57
Laboratorio de Alimentos	28.57	0	0	57.14	14.29
Legislación Alimentaria	42.86	0	0	28.57	28.57
Temas de Tecnología Alimentaria	28.57	0	0	57.14	14.27
Desarrollo de Productos de Laboratorio	28.57	0	0	28.57	42.86
Fermentaciones	28.57	0	0	28.57	14.86
Control de Calidad II	28.57	0	0	28.57	42.86
Laboratorio de Internado	28.57	0	0	42.86	28.57

AREA: NUTRICION ANIMAL

Planeación y Control	28.57	0	0	14.29	57.14
Química y Fisiología Animal	42.14	0	0	57.86	0
Zootecnia Animal	42.85	0	14.29	42.86	0
Nutrición de Animales Monogástricos	42.85	0	14.29	42.86	0
Nutrición de Rumiantes	42.85	0	14.29	42.86	0
Fisiología de la Nutrición Animal	42.86	0	0	57.14	0
Laboratorio de Nutrición Animal	42.86	0	0	57.14	0
Desarrollo y Crecimiento Animal	42.86	0	0	57.14	0
Lactancia Animal	42.86	0	0	57.14	0
Productos de Carne	42.86	0	0	42.85	14.29
Patología Animal	42.86	0	0	57.14	0
Laboratorio de Internado	0	0	0	0	100

MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
----------	----------	----------	---------	-------------	----------

AREA: OPTATIVAS

Principios de Enzimología	42.86	0	28.57	26.56	28.57
---------------------------	-------	---	-------	-------	-------

AREA: ADMINITRACION DE INSTITUCIONES

Metodología de Planeación	28.57	14.29	0	28.57	28.57
Planeación Organizacional	28.57	0	0	57.14	14.29
Diseño Organizacional	28.57	14.29	0	57.14	0
Dirección Administrativa	28.57	14.29	0	42.28	14.29
Teoría de Contabilidad	42.86	0	0	57.14	0
Contabilidad Básica	14.29	0	0	42.86	42.86
Servicios de Alimentación I	28.27	0	0	42.86	28.27
Servicios de Alimentación II	28.27	14.29	0	42.86	14.28
Laboratorio de Internado	28.27	0	0	42.86	28.27

AREA: DISEÑO DE MATERIAL EDUCATIVO

Teorías Educativas Contemporáneas	28.57	28.57	0	42.86	0
Filosofía de la Educación	28.57	28.57	0	42.86	0
Didáctica	28.57	0	0	57.14	14.29
Técnicas Audio-Visuales	28.57	0	14.29	42.86	14.29
Planeación/Planeación de Material	28.57	0	14.29	28.57	28.57
Introducción a las Artes Gráficas	28.57	0	14.29	28.57	28.57
Taller de Producción de Material	28.57	0	0	57.14	14.29
Educación de Nutrición y Laboratorio	28.57	0	0	57.14	14.29
Política de Alimentos y Nutrición	28.58	14.29	0	42.86	14.29
Laboratorio de Internado	28.57	0	0	57.14	14.29

Sugerencias de Materias para Incluir en
el Plan de Estudios

COMPUTACION	LEGISLACION SOCIAL	ANATOMIA
-------------	--------------------	----------

ESCUELA DE DIETETICA Y NUTRICION DEL I.S.S.S.T.E.

Los participantes en la muestra para la Escuela de Dietética y Nutrición estuvo integrada por diez elementos, en el análisis de los datos obtenidos de la sección del instrumento con dicho fin, en donde se podía señalar: a) eliminar, b) reducir, c) dejar igual, d) reforzar. La opinión acerca de las materias incluidas en el plan de estudios por áreas y en forma específica se refieren en la siguiente sección (Ver Tabla 40-42 y Gráfica 26) .

TABLA 40					
GRADO EN QUE SE OBTUVIERON LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DURANTE LA FORMACION ACADEMICA					
ESCUELA: ESCUELA DE DIETETICA Y NUTRICION DEL I.S.S.S.T.E.					
ASPECTOS	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
Conocimientos Teóricos	0 %	70%	30 %	0 %	0 %
Conocimientos Prácticos	10 %	40%	30 %	20 %	0 %
Capacidad para la Búsqueda de Información	0 %	10%	70 %	10 %	10 %
Capacidad para Trabajo en Clínica	10 %	40%	30 %	20 %	0 %
Capacidad para el Trabajo en Comunidad	0 %	1%	70 %	10 %	10 %
Capacidad para Trabajo en Serv. Colectivos de Alimentación	0 %	20%	40 %	40 %	0 %
Integración de la Ciencia de los Alimentos en la Teoría y la Práctica	0 %	30%	50 %	20 %	0 %
Capacidad de Investigación	0 %	10%	50 %	20 %	20 %
Intregración a Grupos de Trabajo	20 %	40%	20 5	10 %	10 %

TABLA 41					
OPINION DE LA MUESTRA DE EGRESADOS DE LA ESCUELA DE DIETETICA Y NUTRICION DEL I.S.S.S.T.E. PARA AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS CURSADO					
AREAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Básicas	0	1.81	4.2	38.79	55.2
Nutrición/ Ciencia de los Alimentos	0.42	0.42	2.92	33.96	62.2
Educación y Docencia	9.73	0	0	59.95	21.21
Salud Pública	7.1	0	10.38	38.3	44.22
Interdisciplinaria	26.71	9.9	6.36	35.9	21.13

Opinión para Areas del Plan de Estudios

1). Area de Ciencias Básicas:

El 1.81 por ciento aportó su opinión sobre materias para eliminar, el 4.2 por ciento dio sugerencias para reducir contenido de ciertas materias, el 38.78 por ciento sugirió que se deben dejar igual, el 55.20 por ciento opinaron que se debe reforzar.

2). Area de las Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos:

El 2.92 por ciento dijo que existen materias en que se deben reducir sus contenidos, 33.96 por ciento opinó que se dejen igual y el 62.20 por ciento que se deben reforzar.

3). Area de las Ciencias de Educación y Docencia:

De los que opinaron que se deje igual fue el 59.95 por ciento en comparación con el 21.21 por ciento que sugiere se refuercen en sus contenidos.

4). Area de las Ciencias de la Salud Pública:

El 10.38 por ciento señaló que se deben reducir algunas de sus materias, 38.30 por ciento opinó que se dejen igual, y el 44.22 por ciento la opinión fue para reforzar.

5). Area de las Ciencias Interdisciplinarias:

El 9.9 por ciento dice que se eliminen algunas materias, el 6.36 por ciento opinó que se deje igual, un 21.13 por ciento fue para opinar que se deben fortalecer materias de esta área (Ver y Gráfica 26) .

TABLA 42					
PORCENTAJE DE OPINION DE LA MUESTRA SOBRE MATERIAS/ AREAS PARA EL PLAN DE ESTUDIO CURSADO E.D.N (I.S.S.S.T.E.)					
AREA: CIENCIAS BASICAS					
MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Fisicoquímica Laboratorio	0	18.18	36.36	0	45.46
Química Orgánica y Laboratorio	0	0	9.09	27.27	63.64
Bioquímica I y Laboratorio	0	0	0	36.36	63.64
Bioquímica II y Laboratorio	0	0	0	36.36	63.64
Microbiología y Laboratorio	0	0	0	72.73	27.27
Parasitología y Laboratorio	0	0	0	72.73	27.27
Matemáticas	0	0	0	54.55	36.36
Estadística I	0	0	0	36.36	54.55
Estadística II	0	0	0	27.27	63.64
Anatomía y Fisiología I	0	0	0	27.27	72.73
Anatomía y Fisiología II	0	0	0	36.36	63.64
Fisiopatología	0	0	0	27.27	72.73
Patología	0	0	0	36.36	63.64
Endocrinología I	0	0	0	45.45	54.55
Endocrinología II	0	0	0	45.45	54.55
AREA: CIENCIAS DE LA NUTRICION Y DE LOS ALIMENTOS					
Nutrición Física y Laboratorio	0	0	0	54.55	45.45
Dietología y Laboratorio	0	0	0	63.64	36.36
Cálculo Dietético I Laboratorio	0	0	9.09	54.55	36.36

MATERIAS	NO OPINO	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Cálculo Dietético I Laboratorio	0	0	9.09	54.55	36.36
Cálculo Dietético II Laboratorio	0	0	9.09	45.45	45.45
Evaluación del Estado Nutricional	0	0	0	27.27	72.73
Fisiología Aplicación / Nutrición	0	0	0	36.36	63.64
Clínica Nutriología I	0	0	0	27.27	72.73
Clínica Nutriológica II	0	0	0	36.36	63.64
Dietoterapia I Laboratorio	0	0	0	63.64	36.36
Dietoterapia II Laboratorio	0	0	0	63.64	36.36
Cálculo Dietoterapia I	0	0	9.09	54.55	36.36
Cálculo Dietoterapia II	0	0	9.09	45.45	45.45
Dietoterapia Avanzada I	0	0	0	54.55	45.45
Cálculo Dietoterapéutico I Taller	0	0	9.09	45.45	45.45
Cálculo Dietoterapéutico II Taller	0	0	9.09	45.45	45.45
Dietoterapia Avanzada II	0	0	0	45.45	54.55
Propiedades Terapéuticas de los Alimentos	0	0	0	45.45	54.45
Bromatología I Laboratorio	0	0	0	63.64	36.36
Bromatología II Laboratorio	0	0	0	63.64	36.36
Microbiología de Alimentos	0	0	0	63.64	36.36
Tecnología de los Alimentos	9.09	10	18.18	54.55	18.18
Legislación Alimentaria	9.09	9.09	9.09	45.45	27.27

MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Producción de Alimentos	0	0	0	27.27	72.73
Prácticas en Nutrición Básica I	0	0	0	27.27	72.73
Prácticas en Nutrición Básica II	0	0	0	18.18	81.82
Prácticas en Dietoterapia I	0	0	0	18.18	81.82
Prácticas en Dietoterapia II	0	0	0	18.18	81.82
Prácticas en Dietoterapia III	0	0	0	18.18	81.82
AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACION Y DOCENCIA					
Educación Higiénica	9.09	0	0	63.64	27.27
Educación Nutriológica	9.09	0	0	54.55	36.36

AREA: CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA

Epidemiología I	0	0	0	45.45	54.55
Epidemiología II	0	0	0	45.45	54.55
Diagnóstico de Salud I	0	0	0	45.45	54.55
Diagnóstico de Salud II	0	0	9.09	36.36	54.55
Administración de Salud Pública I	0	0	18.18	36.36	46.45
Administración de Salud Pública II	0	0	0	27.27	72.73
Estadística de Salud Pública I	0	0	0	27.27	72.73
Estadística de Salud Pública II	0	0	0	27.27	72.73
Nutrición de Comunidades I	9.09	0	0	45.45	45.45
Nutrición de Comunidades II	9.09	0	0	36.36	54.55
Administración en Programas de Nutrición I	9.09	0	0	45.45	45.45
Administración en Programas de Nutrición II	9.09	0	0	63.64	27.27

MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Prácticas de Nutrición en la Comunidad	9.09	0	0	54.55	36.36

AREA: CIENCIAS MULTIDICIPLINARIAS

Agricultura y Fruticultura	9.09	0	0	45.45	45
Ganadería, Aves y Peces	54.55	18.18	0	9.09	18.18
Genética	9.09	0	0	54.55	36.36
Crecimiento y Desarrollo del Niño	9.09	0	0	54.55	36.36
Historia de la Nutrición	18.18	9.09	0	54.55	18.18
Cocina Internacional	18.18	9.09	9.09	54.55	9.09
Cocina Mexicana	18.18	9.09	9.09	54.55	9.09
Control de Calidad	36.36	0	9.09	27.27	27.27
Etimologías Grecolatinas	36.36	0	27.27	18.18	18.18
Literatura Mexicana	45.45	0	36.36	18.18	0
Literatura Universal	45.45	36.36	0	18.18	0
Historia de Doctrinas	45.45	36.36	0	18.18	0
Diseño Gráfico	18.18	9.09	0	45.45	27.27
Fotografía Clínica	27.27	9.09	0	45.45	18.18
Inglés Técnico	18.18	0	0	27.27	54.55
Comunicación	27.27	9.09	9.09	27.27	27.27
Redacción Científica	9.09	0	9.09	45.45	36.36
Relaciones Humanas	9.09	0	9.09	45.45	36.36
Teoría del Derecho	45.45	36.36	0	18.18	0
Antropología	27.27	18.18	9.09	36.36	9.09
Diseño de Investigación	0	0	0	36.36	63.64
Investigación Social	0	0	0	36.36	63.64

MATERIAS	NO OPINÓ	ELIMINAR	REDUCIR	DEJAR IGUAL	REFORZAR
Demografía y Sociología	9.09	9.09	9.09	54.55	18.18
Psicología I	9.09	0	9.09	54.55	27.27
Psicología II	9.09	0	9.09	63.64	18.18
Administración General I	0	0	9.09	63.64	18.18
Administración General II	0	0	18.18	63.64	18.18
Administración de Servicios Alimentarios I	0	0	0	45.45	54.55
Administración de Servicios Alimentarios II	0	0	0	45.45	54.55
Geografía de la Nutrición	9.09	9.09	0	54.55	27.27
Economía de la Nutrición	9.09	9.09	0	54.55	27.27

(Los que no opinaron tal vez se debe a que no cursaron dichas materias)

SUGERENCIA DE EGRESADOS SOBRE EL NOMBRE DE MATERIAS PARA INCLUIR EN EL PLAN DE ESTUDIOS		
Ética Profesional	Finanzas y Contables	Mecadotecnia
Control de Calidad	Adm. de Serv. de Alimentación	Nutrición del Deporte
Estadística Aplicada	Epidemiología de la Nutrición	Computación
Alimentación Artificial	Ecología	Técnicas Culinarias
Admón. de Recursos Humanos		

Otras Sugerencias

- 1). Primero llevar Patología y después Fisiopatología, 2). Guía Técnica para Elaborar Tesis, 3). No duplicación de contenido en materias afines.

Relación de Variables

Calidad de Egresado y Escuela de Egreso

Al utilizar la estadística Chi-cuadrada para analizar los datos obtenidos, se encontró una relación significativa ($P < 0.05$) en relación a la variable calidad de egresado y escuela de egreso. En ciertas instituciones, la mitad o más de los egresados, han obtenidos su título, mientras que en otras, menos de la cuarta parte no lo han adquirido.

La calidad de egresado por escuelas participantes en la muestra, se observa de la siguiente manera (Ver Tabla 43 y Gráfica 27 en Apéndice C) .

TABLA 43		
ESCUELA DE EGRESADO Y TITULACION		
ESCUELAS	PORCENTAJE TITULADOS	PORCENTAJE NO TITULADOS
ICACH	25 %	75 %
EDN	20 %	80 %
UANL	47.8 %	52.2 %
UIA	60 %	40 %
UM	50 %	50 %
UNIVA	0 %	100 %
UNIVER	25 %	75 %
XALAPA	33.3 %	66.7 %
TOTALES	38.6%	61.4%

Fecha de Inicio de la Carrera con Fecha de Egreso

Para buscar la relación de la variable fecha de inicio de la carrera y fecha de egreso, se utilizó la estadística de análisis de frecuencia basada en 144 datos del total de la muestra. Los datos obtenidos fueron los siguientes: Aporta una desviación estandar de 0.93096, con un promedio de 3.85417, el mínimo alcanzado es de 2 años con el máximo de 6 años .

Los datos revelan que existe una variación entre la fecha de inicio y fecha de egreso de la carrera de nutrición, y que el promedio en cursarla está entre 3-4 años, y la variedad por escuela puede depender de la regularización de los estudiante o del promedio en años que incluyen los planes de estudios cursados (Ver Tabla 44 y Gráfica 27 en Apéndice C).

TABLA 44				
DIFERENCIA ENTRE FECHA DE INICIO Y FECHA DE EGRESO				
DURACION	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
2 años	3	3	2.08 %	2.08 %
3 años	49	52	34.03 %	36.11 %
4 años	72	124	50 %	86.11 %
5 años	13	137	9.03 %	95.14 %
6 años	7	144	4.86 %	100 %

Escuela de Egreso y Cursos de Postgrado

Al hacer uso de la estadística Chi-cuadrada con la finalidad de observar la relación entre la variable escuela de egreso y cursos de postgrado: a) se observa un valor de 30.444 con una probabilidad de 0.0001 para el caso de diplomados, b) para especialidad, el valor obtenido fue de 18.281 con probabilidad de 0.1943, c) lo correspondiente a maestría, el valor fue de 15.365 con su probabilidad de 0.3537, d) con relación a doctorado el valor alcanzado fue de 13.794 y una probabilidad de 0.0549, e) otros cursos, fue de 19.887 y una probabilidad de 0.1337. Esto significa que las instituciones difieren únicamente en los diplomados tomados por su egresados por ejemplo de los egresados de la Universidad Iberoamericana, un 30 por ciento indicó haber realizado este tipo de superación profesional mientras que de otras instituciones los participantes en el estudio no expresaron haber realizado ningún curso de diplomado después de su egreso de la carrera de nutrición.

Los resultados obtenidos en forma resumida se presentan en la siguiente manera (Ver Tabla 45 y Gráficas 28-35) .

TABLA 45										
PORCENTAJE DE LA MUESTRA POR ESCUELA DE EGRESO Y CURSOS DE POSTGRADO EN RELACION CON LA NUTRICION										
ESCUELAS	DIPLOMADO		ESPECIALIDAD		MAESTRIA		DOCTORADO		OTROS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ICACH	0%	100 %	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
EDN	0%	100 %	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
UANL	1.5%	98.5 %	7.3%	92.7%	10.3%	89.7%	0%	100%	2.9%	97.1%
UIA	30%	70%	30%	70%	10%	90%	10%	90%	0%	100%
UM	0%	100%	0%	100%	25%	75%	0%	100%	0%	100%
UNIVA	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	12.5%	87.5%
UNIVER	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
XALAPA.	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
TOTAL	2.72%	97.28%	5.44%	94.56%	7.44%	92.52 %	.68%	99.32%	2.72%	97.28%

Escuela de Egreso y Enfoque Curricular

Utilizando la estadística chi-cuadrada, para obtener la relación entre escuela de egreso y aspectos del currículo, se obtuvo un valor de 63.812 con una probabilidad de 0.0001.

Los distintos aspectos considerados en el plan de estudios de las diferentes escuelas que ofrecen la Licenciatura en Nutrición, fueron los siguientes: a) biológico, b) social, c) administrativo, d) tecnológico, e) equilibrio entre todos estos aspectos.

El 16 por ciento del total de la muestra expresó que el currículo cursado durante su carrera profesional enfatiza los aspectos biológicos, el 10.5 por ciento manifestó que el currículo hace énfasis en aspectos sociales, el 2.8 por ciento indicó que el currículo atendía los aspectos tecnológicos, y con el enfoque administrativo el 4.9 por ciento, un 65 por ciento consideró que sus planes de estudios poseían equilibrio entre

todos los aspectos. Los datos por escuelas de egreso en forma particular se presentan a continuación (Ver Tabla 46 y Gráfica 36 en Apéndice C) .

TABLA 46					
ESCUELA DE EGRESO Y ENFOQUE CURRICULAR					
ESCUELA.	BIOLOGICOS	SOCIALES	TECNOLOGICOS	ADMINISTRATIVOS	EQUILIBRIO
ICACH	0 %	0 %	8.3 %	0 %	91.7 %
EDN	50 %	10 %	0 %	10 %	30.5
UANL	10.6	13.6 %	0 %	6.1 %	69.7 %
UIA	10 %	10 %	30 %	0 %	50 %
UM	9.1 %	9.1 %	0 %	9.1 %	72.1 %
UNIVA	62.5 %	0 %	0 %	0 %	37.5 %
UNIVER	20 %	15 %	0 %	5 %	60 %
XALAPA	16.7 %	0 %	0 %	0 %	83.3 %
TOTALES	16.78 %	10.49 %	4.9%%	2.8%	65.03%

Escuela de Egreso y la Medida en que la Formación Académica

Cubrió las Espectativas de la Carrera

Al hacer uso de la estadística Kruskal Wallis para analizar la relación entre escuelas de egreso y la medida en que la formación académica cubrió las expectativas de la carrera, resultó un valor de 4.527, con una probabilidad de 0.7174. Se deberá tomar en consideración que dicha percepción puede haber sido influenciada dependiendo del plan de estudio ofrecido en un período determinado ya que algunos planes de estudios ofrecidos han sido cambiados.

Esto significa que no hubo diferencias significativas entre instituciones en cuanto a que si la formación académica cumplió con las expectativas de la carrera.

(Ver Tabla 47 y la Gráfica 37 en Apéndice C) .

TABLA 47				
ESCUELA DE EGRESO Y LA MEDIDA EN QUE LA FORMACIÓN ACADEMICA CUBRIO LAS ESPECTATIVAS DE LA CARRERA.				
GRADO DE SATISFACCION				
ESCUELA	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO
ICACH	0 %	0 %	41.7 %	58.3 %
EDN	0 %	10 %	60 %	30 %
UANL	0 %	13.4 %	46.3%	40.3 %
UIA	0 %	10 %	60 %	30 %
UM	0 %	0 %	50 %	50 %
UNIVER	0 %	0 %	50 %	50 %
UNIVERXAL	0 %	0 5	57.1 %	42 %
UNIVA	0 %	12.5 %	37.5 %	50 %
TOTALES	0 %	9.59%	42.46%	47.95%

Requisitos más Importantes para Adquirir Empleo y Oportunidades de Trabajo.

Usando la estadística Kruskal - Wallis en el análisis de dichas variables, se enlistaron ocho requisitos para adquirir empleo en relación a las oportunidades de trabajo en donde los egresados deberían elegir los tres más importantes, de lo cual resultó que como primer requisito es la formación académica, alcanzando un valor de 0..993 y una probabilidad de 0.9108.

Como segundo requisito refirieron la experiencia práctica con un valor de 5.399 y una probabilidad de 0.2488.

Las referencias personales aparecen como tercer requisito para la adquisición de un empleo el valor fue de 6.357 con una probabilidad de 0.1741

Se observa que las oportunidades de empleo son regulares en el caso de formación académica y experiencia práctica, y en el caso de recomendaciones personales son escasas

Lo que indica que la relación entre los requisitos para adquirir empleo y las oportunidades de trabajo son distintas, pero que la formación académica es básica para todos los trabajos (Ver Tabla 48 y la Gráfica 38 en Apéndice C) .

TABLA 48			
REQUISITOS DE EMPLEO Y OPORTUNIDADES DE TRABAJO			
OPORTUNIDADES	FORMACION ACADEMICA	EXPERIENCIA PRACTICA	RECOMENDACIONES PERSONALES
MUY AMPLIAS	4.7 %	3.5 %	0 %
AMPLIAS	5.23 %	4.6 %	2.9 %
REGULARES	15.8 %	11.5 %	4.3 %
ESCASAS	4 %	2.8 %	7.1 %
ESCASAS	1.73 %	1.35 %	0 %
POR CIENTO TOTAL	29.2 %	23.75 %	14.3 %

Escuela de Egreso y Salario Percibido

y Sectores Laborales

Para obtener la relación entre dichas variables, se utilizó la estadística Kruskal-Wallis obteniendo el valor de 13.417 con la probabilidad de 0.0625 de lo cual se aprecian los siguientes datos: la percepción salarial de los egresados participantes en la muestra quedó categorizada en la siguiente manera: el 59.79 por ciento, perciben un salario menor de N\$ 500.00, y un 21.13 por ciento, su sueldo se considera entre N\$ 500.00 - 999.00, el 7.53 por ciento devenga un salario entre N \$1000.00 - 499.00, y el 6.16 por ciento con N \$ 1500.00 -1999.00, solamente el 3.42 por ciento del gran total percibe la cantidad de N \$ 200.00 -2499.00, y el 6.85 expresó percibir un salario de N \$ 2500.00 ó más.

Lo cual indica que no existe relación significativa entre salario percibido y escuela de egreso ya que no importa la institución de la cual se egrese de la carrera

de nutrición, la cantidad de salario percibido es similar, pero que la captación salarial en base a salarios mínimos correspondiente al Distrito Federal, es bajo para todos los egresados que trabajan.

Para observar en forma particular la percepción de salarios por escuelas de egreso, se expresan en la siguiente manera: (Ver Tabla 49) .

TABLA 49								
ESCUELA DE EGRESO Y SALARIO PERCIBIDO								
SALARIOS N \$	ESCUELAS							
	ICACH	EDN	UANL	UIA	UM	UNIVA	UVER	XALAPA
<500	16.7%	90 %	55.8 %	50 %	41.7 %	37.5 %	70 %	66.7 %
500 - 999	41.7 %	0 %	19.1 %	10 %	41.7 %	25 %	20 %	16.7 %
1000 - 1499	25 %	0 %	7.4 %	0 %	16.6 %	0 %	5 %	0 %
1500 - 1999	16.6 %	0 %	1.5 %	20 %	0 %	25 %	5 %	16.6 %
2000 - 2499	0 %	0 %	5.9 %	0 %	0 %	12.5 %	0 %	0 %
2500 ó >	0 %	10 %	10.3 %	20 %	0 %	0.5 %	0 %	0 %

Tipo de Empresa y Salario Percibido

Para encontrar la relación de la variable tipo de empresa y salario percibido, se utilizó la estadística Kruskal-Wallis, obteniendo un valor de 5.131 y una probabilidad de 0.1625. Se tomaron en consideración los tipos de empresa como son: Pública, privada, paraestatal e internacional.

Pero, para ello, se correlacionó la cantidad de salario percibido tomando en cuenta el salario mínimo para el Distrito Federal del año 1991. Las seis categorías de sueldo que va de las cantidades de N \$ < 500.00 - 2500.00 ó más. Siendo los porcentajes mayores para los sueldos de entre uno a dos salarios mínimos lo cual infiere que no importa el tipo de empresa en la cual se trabaja los sueldos prevalecen bajos en relación a las necesidades económicas operantes en el país.

El resumen de los datos por tipo de empresa y cantidad de salario se observan a continuación: (Ver Tabla 50 y las Gráficas 39-43 en Apéndice C).

TABLA 50					
TIPO DE EMPRESA Y SALARIO PERCIBIDO					
SALARIO	PUBLICA	PRIVADA	PARAESTATAL	INTERNACIONAL	POR CIENTOS
N \$ < 500	22.2 %	25 %	33.3 %	0 %	26.8 %
500 - 999	22.2 %	43.8 5	33.3 %	0 %	33 %
1000 -1499	11.1 %	18.7 %	8.4 %	0 %	12.7. %
1500 - 1999	18.5 %	3.1 %	12.5 %	0 %	11.2 %
2000 - 2499	11.1 %	3.1 %	0 %	1.2 %	5.1 %
2500 ó >	14.9 %	6.3 %	12.5 %	0 %	11.2 %
Pocentajes Totales	32.1 %	28.1 %	28.6 %	1.2 %	100 %

Campo Profesional y la Aceptación de la Labor del Nutriólogo

Usando la estadística Kruskal Wallis para observar la relación entre las variables campo profesional y la aceptación de la labor del nutriólogo, se encontró un valor de 3.825 con probabilidad de 0.5747, obteniéndose los porcentajes de 64.6 por ciento como una percepción de "buena aceptación", el 43.2 por ciento como "regular" y el 1.3 para "mala aceptación." siendo indicado por aquellos que realizan actividades diferentes a las relacionadas con la nutrición, por lo que se observa que los egresados perciben una "buena y regular" aceptación del papel del nutriólogo en relación a otros miembros del equipo de salud, en sus diferentes campos profesionales (Ver Tabla 51 y la Gráfica 44 en Apéndice C).

TABLA 51			
LA LABOR DEL NUTRIÓLOGO Y GRADOS DE ACEPTACION SEGUN CAMPOS PROFESIONALES			
CAMPOS PROFESIONALES	GRADO DE ACEPTACION		
	MALA	REGULAR	BUENA
1. Nutrición Clínica	0 %	34.3 %	65.7 %
2. Nutrición Comunitaria	0 %	38.5 %	61.5 %
3. Servicios de Alimentación	0 %	54.5 %	45.5 %
4. Ciencia de los Alimentos	0 %	25 %	75 %
5. Docencia	0 %	12.5 %	87.5
6. Investigación	0 %	0 %	0 %
7. Otras Actividades	12.5 %	25 %	62.5 %

Desarrollo Profesional y Campos Profesionales

Utilizando la estadística Kruskal-Walis, para encontrar la relación entre dichas variables se encontró: a) cursos de actualización con un valor de 4.345 y una (p de 0.6299), b) asistencia a congresos los valores fueron de 12.093 y la (p de 0.0334) tanto para ciencia de los alimentos y docencia respectivamente, c) ponencias presentadas el valor de 11.197 con la (p de 0.0475) para nutrición comunitaria. Lo que indica una relación significativa entre el desarrollo profesional y campos laborales ya que depende del campo en que se labore, la insidencia en la participación de dichas actividades es más frecuente (Ver Tabla 52 y Gráficas 45-47) .

TABLA 52						
CAMPOS LABORALES Y DESARROLLO PROFESIONAL						
CAMPOS LABORALES	CURSOS DE ACTUALIZACION		ASISTENCIA A CONGRESOS		PONENCIAS PRESENTADAS	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1. Nutrición Clínica	50%	50%	46%	54%	61.5%	38.5%
2. Nutrición Comunitaria	42.9%	57.1%	42.9%	57.1%	85.7%	14.3%
3. Servicios Colec de Alim.	33.3%	66.7%	33.3%	66.75	55.6%	44.4%
4. Ciencia de los Alimentos	25%	75%	75%	25%	50%	50%
5. Docencia	100%	0%	100%	0%	33.3%	66.7%
6. Investigación	100%	0%	100%	0%	100%	0%
7. Otros	50%	50%	100%	0%	50%	50%
Totales	57.82%	42.18	63.95%	36.05	74.15%	28.85%

Desarrollo Profesional y Tipo de Empresa

Del total de la muestra 85 personas que decían trabajar, opinaron acerca del desarrollo profesional y el tipo de empresa, tomando como desarrollo profesional las actividades siguientes: a) cursos de actualización, b) asistencia a congresos o simposium, c) ponencias presentadas.

Al utilizar la estadística Chi-cuadrada para encontrar la relación entre las variables, se encontró que para el tipo de empresa pública, privada, paraestatal e internacional, los valores para dichas actividades fueron de 14.525, 12.335, 12.324, y las probabilidades de (0.1048), (0.4191), (0.1956) respectivamente en relación a las actividades enlistadas. Lo que indica que no hay diferencia significativa entre el tipo de empresa y el desarrollo profesional (Ver Tabla 53 y Gráficas 48-51) .

TABLA 53								
DESARROLLO PROFESIONAL Y TIPO DE EMPRESA								
DESARROLLO PROFESIONAL	PUBLICA		PRIVADA		PARAESTATAL		INTERNACIONAL	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
CURSOS DE ACTUALIZACION	83.2%	16.8%	51.4%	48.6	64.6%	35.1%	7.1%	92.9%
ASISTENCIA A CONGRESOS	78.8%	22.2%	60%	40%	64.4%	35.6%	2.2%	97.8%
PONENCIAS PRESENTADAS	76.8%	23.2%	53.6%	46.4%	71.4%	28.6%	98.2%	1.8%

Pruebas de Hipótesis

Para proporcionar relevancia a este estudio, se procedió a realizar la prueba de las hipótesis nulas, tomando en consideración el nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis 1

La primera hipótesis nula se planteó de la siguiente manera: no existe relación significativa entre el grado de satisfacción académica percibida por los egresados de la Licenciatura en Nutrición y los planes de estudios cursados.

Para la prueba de esta hipótesis, se utilizó la estadística Kruskal - Wallis y los resultados obtenidos dependían del factor de formación analizado. Los aspectos en los cuales no hubo significancia, fueron conocimientos teóricos, capacidad para trabajo en clínica, integración a la ciencia de los alimentos e integración a grupos de trabajo

En cinco factores de la formación académica, se encontraron diferencias significantes según el plan de estudios cursado. Estos factores fueron: conocimientos prácticos con ($p < 0.0292$), capacidad para la búsqueda de información ($p < 0.0082$), capacidad para el trabajo en comunidad ($p < 0.439$), servicios colectivos de alimentación ($p < 0.490$), capacidad de investigación ($p < 0.0022$)

La formación académica percibida por los egresados difiere en forma significativa dependiendo del plan de estudios cursado.

Debido a estos resultados significativos se rechaza la hipótesis nula y si acepta la original que dice: existe relación significativa entre el grado de satisfacción académica percibida por los egresados de la Licenciatura en Nutrición y los planes de estudios cursados.

Hipótesis 2

Para probar la segunda hipótesis nula se usó la estadística Kruskal-Wallis, obteniendo un valor de 6.579 que corresponde un nivel probabilístico de 0.2535. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula que dice: no existe relación significativa entre la situación salarial del egresado de la Licenciatura en Nutrición en relación con los distintos campos profesionales incluidos en la carrera.

Como resultado no se sostiene la hipótesis original que dice: la situación salarial de los egresados de la Licenciatura en Nutrición es distinta en relación a los distintos campos profesionales incluidos en la carrera. No importa el campo profesional el nivel salarial es similar.

Hipótesis 3

La tercera hipótesis nula dice: no existe relación significativa entre la situación laboral de los egresados de la carrera de nutrición y su formación profesional.

Para la prueba de dicha hipótesis, se utilizó el proceso estadístico de Chi-cuadrada que arrojó un valor de 27.348 con su probabilidad de 0.3380.

Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y no se sostiene la hipótesis original que dice: hay diferencia significativa entre la situación laboral de los egresados de la carrera de nutrición y su formación profesional

Hipótesis 4

La cuarta hipótesis nula dice: no existe relación significativa en el desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición y su escuela de egreso. Usando la estadística Chi-cuadrada para la prueba de esta hipótesis, se encontró

únicamente una relación muy significativa, en el caso de diplomados el valor fue de 30.444 con probabilidad de 0.0001.

Para una especialidad relacionada con la nutrición, el valor corresponde a 18.281 y la probabilidad de 0.1943. Lo que concierne a la maestría, el valor es de 15.365, siendo su probabilidad de 0.3537, el caso de estudios de doctorado la probabilidad con valor era de 13.794 y la probabilidad de 0.0549. Para otros cursos en relación con nutrición, el valor alcanzado fue de 19.887 y la probabilidad fue de 0.1337.

Por lo tanto, debido la diferencia en cuanto a los diplomados, se rechaza la hipótesis nula y se sostiene la hipótesis original que dice: el desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición se relaciona con la escuela de egreso.

Hipótesis 5

La quinta hipótesis nula está expresada de la siguiente manera: no existe relación significativa entre la institución educativa del egresado y la obtención de su título.

Al hacer uso de la estadística Chi-cuadrada, se obtuvo un valor de 14.017 y probabilidad de 0.0508 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se sostiene la hipótesis original que dice: hay relación significativa entre la institución educativa del egresado y la obtención del título.

Ya que cada institución tiene distintas opciones para obtener el título y las razones son diversas por las cuales algunos egresados no han obtenido dicho documento

Hipótesis 6

La sexta hipótesis nula dice: No existe una relación significativa entre las oportunidades de trabajo para el egresado de nutrición y los requisitos percibidos como importantes para la obtención de un empleo.

Para la prueba de esta hipótesis, se utilizó la estadística Kruskal-Wallis, en donde se obtuvo valores de 0.993, 5.399 y 6.357, para los primeros tres requisitos prioritarios con sus respectivas probabilidades 0.9108, 0.2448, 0.1741.

Por lo que no rechaza la hipótesis nula y no se sostiene la hipótesis original que dice: hay una relación significativa entre las oportunidades de trabajo para el egresado de nutrición y los requisitos percibidos como importantes para la obtención de un empleo .

Hipótesis 7

La séptima hipótesis nula fue planteada en la forma siguiente: no existe relación significativa entre el énfasis percibido en su plan de estudios y la institución en donde el egresado realizó sus estudios.

Para probar la hipótesis fue utilizada la estadística Chi-cuadrada y se encontró el valor de 63.812, una probabilidad de 0.0001 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se apoya la hipótesis original que dice: existe relación significativa entre el énfasis percibido en su plan de estudios y la institución en donde el egresado realizó sus estudios .

Los egresados de la carrera de nutrición pueden identificar en forma consistente el énfasis de su plan de estudios cursado

Hipótesis 8

La hipótesis nula número ocho se expresó de la siguiente manera: no existe diferencia significativa en el grado de aceptación de las actividades profesionales del Licenciado en Nutrición en relación con otros profesionales.

Usando la estadística de Kruskal-Wallis el valor alcanzado fue de 3.825 con una probabilidad de 0.5747. Por lo que no se acepta la hipótesis original que dice: existe diferencia significativa en el grado de aceptación de las actividades profesionales del Licenciado en Nutrición en relación con otros profesionales.

El grado de aceptación de las actividades de los egresados se relaciona con el campo profesional en el cual ejerce su labor. No importa el campo profesional donde ejerce su labor, el grado de aceptación es similar

Hipótesis 9

La novena hipótesis nula fue planteada de la siguiente manera: no hay relación significativa entre la percepción del egresado de su capacidad para la investigación adquirida durante su formación académica y la realización subsiguiente de investigación en su labor profesional.

La prueba de la hipótesis se ejecutó la estadística de Chi-cuadrada resultando un valor de 11.541 con una probabilidad de 0.0211. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y no se sostiene la hipótesis original que se planteó así: hay relación significativa entre la percepción del egresado de su capacidad para la investigación adquirida durante su formación académica y la realización subsiguiente de investigación en su labor profesional.

Esto indica que los egresados que en su formación académica sienten que adquieren capacidad para investigación, posteriormente realizan mayor investigación en su labor profesional .

Hipótesis 10

La décima hipótesis nula se expresó de la siguiente manera: no hay relación significativa entre la realización de trabajos de investigación por el egresado y el campo profesional en el cual ejerce .

La prueba de la hipótesis se ejecutó con el procedimiento estadístico Chi-cuadrada, resultando un valor de 4.995 con una probabilidad de 0.4162. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y no se sostiene la hipótesis original que se planteó así: hay relación significativa entre la realización de trabajos de investigación por el egresado y el campo profesional en el cual ejerce .

CAPITULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen del Estudio

En resumen, existe poca información acerca de seguimiento de egresados en México, siendo generalizable para todas las carreras profesionales, y en forma particular, en el campo enseñanza de la ciencia de la nutrición: Con énfasis en la formación académica, situación laboral y condiciones especiales de la formación del nutriólogo como miembro del equipo de salud, correlacionando los distintos aspectos que pueden ser incluidos para su mejor capacitación como un reto ya que su formación académica es de carácter multidisciplinaria, pues entran en relación varias ciencias como son: ciencias biológicas, bioquímicas, sociales, económicas/administrativas y pedagógicas, para fortalecer sobre todo la ciencia de la nutrición y de los alimentos en la salud pública.

Aunque la información acerca del tema es escasa en algunas áreas específicas, sobre todo en perfil del egresado y campo profesional. Se puede observar que existe actualmente una necesidad mayor sobre literatura pertinente sobre temas de nutrición, pero que a pesar de ello, ya se percibe el interés por preparar documentos que se pueden utilizar como punto de referencia para realizar trabajos que fortalezcan la capacitación tanto del conocimiento como de la práctica profesional que fundamente la ciencia de la nutrición como parte integral de la salud pública.

Como la dieta diaria tiene que ver directamente con la salud del individuo, en la actualidad, se observa un especial interés para el estudio de la nutrición como ciencia, por la propia comunidad. Por lo tanto las instituciones que ofrecen la carrera de nutrición en todos sus niveles, necesitan ofrecer planes y programas adecuados que garanticen una formación adecuada de acuerdo a las necesidades operantes en el país. Lo importante es que el nutriólogo como un profesional de la salud debe ser capaz de sentir satisfacción personal de su vocación que conlleve al mejoramiento de la salud en la comunidad con la cual se interrelacione.

La investigación se realizó con la participación especial de diferentes universidades que tienen Escuelas o Facultades de Nutrición en el país, se tomó en cuenta a los egresados de la Licenciatura en Nutrición y Dietética. La intención de este estudio es que pueda servir de utilidad a universidades, escuelas, profesores, estudiantes y administradores que participan en la enseñanza/aprendizaje en ciencia de la nutrición, y en forma particular, a las instituciones incluídas en el estudio ya que la muestra es representativa a las condiciones actuales de los egresados y puede ser generalizable para las demás instituciones en el país.

Literatura Pertinente

Las variables principales en el estudio fueron: El trabajo profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición y Dietética como (variable independiente), con la evaluación de planes y programas de estudios (variable dependiente).

En la revisión de la literatura correspondiente a la variable trabajo profesional del egresado en nutrición, se utilizó material bibliográfico de la Biblioteca y Hemeroteca de la Universidad de Morelia, de la Biblioteca del Instituto

Nacional de Nutrición "Salvador Zubirán" en la ciudad de México, Biblioteca de la Universidad Autónoma de Nuevo León, libros y revistas publicados por la Comisión de Programas Académicos de Nutrición y Dietética de América Latina (CEPANDAL).

En relación a la función del Nutriólogo-Dietista, los libros utilizados fueron aquellos que abordan el tema aunque la literatura es escasa.

La evaluación educativa, fue otro aspecto que se tomó en consideración, para ello, se revisaron libros y revistas con relación a la enseñanza de la nutrición, pedagogía, ciencias sociales y administrativas, la revisión de algunos documentos de archivos escolares.

Para la variable de trabajo profesional del nutriólogo, se observa que existe poca información al respecto, pero que lo consultado aporta datos que reflejan que en todos los campos profesionales existe una crisis en cuanto al empleo, sobresaliendo características salariales y competitividad, esto, aunado a la crisis económica operante en los países en vías de desarrollo como en aquellos que se rigen por un sistema político capitalista.

En el caso de perfil del egresado, especialmente el del nutriólogo, se observa poca divulgación del concepto en foma general, lo que trae como consecuencia falta de visión de los estudiantes como egresados para formar un profesional con metas definidas de lo que desea y persigue alcanzar por sí mismo.

Para un buen trabajo profesional del Nutriólogo-Dietista, es necesario que la aceptación de su tarea sea más reconocida y aceptada por los demás miembros del equipo de salud; Y que el nutriólogo sea capaz de demostrar que puede integrarse a un equipo interdisciplinario de trabajo para la atención y cuidados de la salud de las personas en todos los campos profesionales de la ciencia de la nutrición.

Para la variable de evaluación de los planes y programas de estudio, se usaron como referencia revistas y libros que se logró consultar siendo particularmente muy escasas, se partió de la evaluación como proceso continuo y necesario en el proceso enseñanza / aprendizaje, y que es válida si se utiliza con metas definidas de lo que se desea evaluar. y que en el proceso de la formación profesional del nutriólogo se integran los estudiantes, maestros, y el ambiente.

Diseño de la Investigación

Esta investigación corresponde al tipo descriptivo ya que en él se analizan circunstancias actuales pero al mismo tiempo, es de correlación pues se establecen relaciones entre circunstancias o condiciones del trabajo del egresado de la Licenciatura en Nutrición, incluyendo además, la manera en que aparecen factores para el trabajo profesional, la evaluación de los planes de estudios ofrecidos por cada escuela participante.

Con la finalidad de obtener datos que aportaran respuesta a las interrogantes sobre lo que incluye el estudio, se formuló un instrumento tentativo que aportara datos para dicho fin, debido que actualmente no existe un cuestionario estandarizado para estudios de seguimiento de egresados en nutrición; se indagó qué instituciones con la Licenciatura en Nutrición lo habían realizado en forma interna, se localizó dicha información, y se solicitó a la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE en la ciudad de México, ya que se tenía el antecedente de haber realizado un seguimiento para sus egresados. Dicho instrumento sirvió de apoyo para reforzar el cuestionario tentativo.

La idea particular de realizar la evaluación del plan de estudios de la Escuela de Nutrición Universidad de Montemorelos, surgió antes que se fuera propuesto el proyecto de seguimiento de egresados por la (ANFEN) en el año de 1990 y que tenía dichas siglas, se decidió esperar el proceso ya que se convino en la elaboración de un instrumento que incluyera los intereses particulares de cada escuela con membresía de la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEM) y sus siglas se cambiaron en 1993.

Con la oportunidad de participar en el estudio de seguimiento de egresados a nivel nacional todavía en proceso, sirvió de ayuda para facilitar el procedimiento ya que se trata de un estudio amplio por su propia naturaleza.

Para diseñar un cuestionario único con dichas características, se integró la Comisión Técnica, en esta comisión se participó muy particularmente en el diseño del cuestionario, el cual tuvo varias fases:

- a) Aportación de cuestionarios por algunas escuelas participantes en el seguimiento propuesto.
- b) Discusión sobre intereses particulares de cada escuela en junio de 1991.
- c) Elaboración de un primer cuestionario para ser revisado y detectar niveles de dificultad ya fuera de redacción o de contenido.
- d) Aplicación de una pequeña prueba piloto para la validación del instrumento donde se obtuvieron sugerencias de maestros y directores de escuelas acerca de preguntas específicas que denotaban cierto nivel de dificultad. En esta etapa se detectó el tiempo de duración para contestación del instrumento el cual osciló entre 30 a 50 minutos.

e) La reestructuración final estuvo a cargo de la comisión responsable especialmente por: Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, Facultad de Salud Pública de la Universidad de Nuevo León, y la Universidad de Montemorelos.

f) La aplicación del instrumento a la muestra, en la etapa final de la aplicación del cuestionario, se realizó gracias a la colaboración de los directores de las escuelas, maestros, y con la participación especial de los representantes de la comisión técnica para el seguimiento nacional de egresados.

El instrumento presenta cuatro secciones que incluyen el esquema general de contenidos y son las siguientes: 1) datos generales, 2) situación académica, 3) situación laboral, 4) formación académica.

Del instrumento, se utilizaron cincuenta y nueve variables que se consideraron como necesarias para la finalidad del estudio (VER APENDICE A, PARA APRECIAR EI CUESTIONARIO) .

La recolección de datos se llevó acabo durante los meses de mayo- octubre de 1992.

El total de los participantes incluidos en la muestra fueron ciento cuarenta y siete, tomando en consideración ocho escuelas para ser incluidas, distribuidas de la siguiente manera:

Zona norte:	Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad de Montemorelos.
Zona centro:	Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE. Universidad Iberoamericana
Zona Sur:	Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas.
Zona Sureste:	Universidad de Veracruz, Ver. Universidad de Xalapa, Veracruz.
Zona occidente:	Universidad del Valle de Atemajac, Jalisco.

Para la validez del estudio, se realizaron hipótesis nulas, ya que se pueden analizar en forma estadística, de manera particular, se usaron las estadísticas

descriptivas: distribución de frecuencias, incluyendo varianza, moda, mediana, desviación estándar, promedio, porcentajes, mínimos y máximos. También se utilizaron las estadísticas inferenciales en especial, la estadística Chi-cuadrada y la Kruskal-Wallis.

Para análisis de datos y relación en gráficas sobre las variables en estudio se utilizaron los paquetes estadísticos "Perspective" y "Exel".

Resultados de la Investigación

1. El 83 por ciento de los egresados son del sexo femenino, y el 17 por ciento, son del sexo masculino.
2. Del total de la muestra, el 38.62 por ciento, sí están titulados en relación al 61.38 por ciento que no posee título profesional. En cuanto a la calidad de egresados, se observa que un bajo porcentaje ha adquirido su título profesional, siendo variada si se observa por escuelas de egreso, lo cual pueden indicar el nivel de dificultad en las opciones que cada escuela ofrece para dicho proceso.
3. En relación al trabajo, de los 147 participantes en la muestra, el 145 aportaron datos, de los cuales el 72.11 por ciento, si trabajan en comparación con el 26.83 por ciento que no lo hace, el 1.06 por ciento no aporta datos al respecto.
4. Para los egresados que trabajan, su trabajo en la mayoría de los casos sí se relaciona con la nutrición.
5. En relación a los que sí trabajan y su trabajo se relaciona con la nutrición, el salario percibido está en un rango de entre uno a tres salarios mínimos en relación a salarios en el Distrito Federal, lo cual indica un escalafón de sueldo de bajo ingreso.

Poco porcentaje expresó alcanzar un sueldo mayor al promedio que va más de N \$ 500.00- 999.00 por mes.

El tipo de empresa que más capta los servicios de los nutriólogos es la pública. El tipo de nombramiento que predomina es el que corresponde a la categoría de "eventual" o empleo temporal y contrato con un 37.75 por ciento, y como empleado de base, el 32.94 por ciento. La frecuencia de pago más utilizada por la mayoría de las empresas es por quincena.

6. Se observa una variada opinión sobre el énfasis que poseen los diferentes planes y programas de estudios de cada escuela, representada en el estudio, los cuales varían entre el énfasis de aspecto: a) social, b) biológico, c) administrativo d) tecnológico, e) equilibrio entre todos los aspectos. Presentándose dichas características posiblemente de acuerdo a la filosofía de la institución y del énfasis que se tenga en cada región sobre la oferta y la demanda laboral.

7. La aceptación de la labor del nutriólogo en relación con los demás miembros del equipo de salud, está entre "regular y buena".

8. Hay poca participación del egresado en el campo de la investigación, ya que sólo un 21.09 por ciento sí lo realiza en comparación con el 78.91 por ciento que no lo hace.

9. Las causas más importantes de no empleo son las siguientes: a) razones familiares, b) falta de tiempo, c) no ha buscado.

Conclusiones del Estudio

Las principales conclusiones del estudio fueron:

1. El grado de satisfacción alcanzado durante la formación académica de los egresados de la carrera de nutrición queda comprendida por los siguientes factores por el grado de significancia y en orden de prioridad: a) conocimientos prácticos, b) capacidad para la búsqueda de información, c) capacidad para trabajo en comunidad, d) servicios colectivos de alimentación, e) capacidad de investigación. Lo cual indica que el egresado es capaz de percibir el grado en que adquiere dichos elementos y que puede guardar relación en el momento de su trabajo profesional pudiendo superar aquellos en los cuales se considera deficiente y cultivar los considerados como fortalecidos.

2. El sexo femenino es predominante en el estudio de la carrera de nutrición en relación al sexo masculino, tratando de influir en la tendencia cultural del rol que juega la mujer en cuanto a su sexo, o por la falta de información de lo que representa el estudio de la nutrición como ciencia.

3. La calidad de egresados en cuanto a titulación de las instituciones, difiere grandemente de escuela a escuela ya que depende de las opciones que ofrecen para la adquisición del título profesional ya que mientras unas ofrecen la opción de: a) vía tesis, b) proyecto de investigación, c) examen profesional, otras sólo cuentan con una o dos opciones. Incluyéndose bajo este concepto las razones de no titulación por lo que la mayoría no obtiene su titulación; en primer lugar se debe a proyecto de tesis inconclusa, en segundo lugar por falta de tiempo.

4. El 76 por ciento de los egresados incluidos en la muestra sí trabajan, y el trabajo que realizan primordialmente sí se relaciona con la nutrición. Para los que no

trabajan se debe: a) las razones de no empleo como son razones familiares, falta de tiempo, no hay oportunidad, b) requisitos más importantes para adquirir empleo en el caso de formación académica, experiencia práctica, estar titulado.

5. El campo profesional en que el nutriólogo más ejerce su profesión es el clínico y en segundo lugar está el comunitario, y para los demás sectores laborales los porcentajes son mínimos, especialmente el campo de investigación.

6. Los planes y programas de estudios que cursaron los egresados de cada una de las instituciones que ofrecen la carrera de nutrición, quedan representados por la variedad en el énfasis en orden de prioridad de los aspectos: a) biológico (UNIVA 62 %, EDN 50%, UNIVER 20%, UIA 10%, UANL 10%, UM 9.1%), b) social (UNIVER 15%, UANL 13.6%, EDN 10 %, UM 9.1%), c) tecnológico (UIA 30%, ICACH 8.3%), d) administrativo (EDN 10%, UM 9.1%, UANL 6.1%, UNIVER 5%), e) equilibrio entre todos los aspectos (ICACH 91.7%, XALAPA 83.3%, UM 72.1%, UANL 69.7%, UNIVER 60%, UIA 50%, UNIVA 37.5%, EDN 30.5%).

En forma proporcional el 65.03 por ciento dijo percibir este último aspecto. Por lo que las materias en los planes de estudios guardan relación con el énfasis que caracteriza a dichos planes.

7. Para las escuelas participantes que aportaron datos sobre sus planes de estudios ofrecidos, la opinión general es que hay materias específicas que consideran sean: a) eliminadas tales como socioantropología, psicología social, filosofía de la educación, teorías educativas contemporáneas, literatura mexicana, historia de doctrinas, ganadería y peces. b) reducir parasitología, socioantropología, economía general, administración de salud pública. Sobresalieron las recomendaciones para "reforzar y dejar igual" en términos generales.

8. El plan de estudios de la carrera de nutrición para la Universidad de Montemorelos necesita ser fortalecido con materias multidisciplinarias y especialmente reforzar algunas materias de las áreas de las ciencias básicas, docencia, sociales, administración e investigación.

9. El trabajo profesional de los egresados incluidos en la muestra para la Universidad de Montemorelos es semejante al de otras escuelas ya que la mayoría de sus egresados incluidos en el estudio el 66.66 por ciento sí trabaja, contando con un empleo de base y el salario recibido es similar a los de egresados de otras instituciones, aunque puede existir el riesgo de presentarse saturación en el campo denominacional en el caso de instituciones prestadoras de servicios.

10. La captación salarial de la mayoría de los egresados que sí trabajan, está entre uno a tres salarios mínimos en relación a sueldos percibidos del Distrito Federal, siendo bajo de acuerdo a las condiciones y necesidades económicas operante en el país.

11. El desarrollo profesional del nutriólogo es "escasa" en todas las opciones ya sea: a) cursos de actualización, b) asistencia a congresos, c) ponencias presentadas, o cursos de postgrado como son: a) diplomados, b) especialidad, c) maestría, d) doctorado, e) otros. Las razones posibles pueden incidir en la falta de oportunidades que se ofrecen a nivel nacional, regional y local o por la falta de interés en forma particular.

Las Implicaciones del Estudio

Las implicaciones del estudio son las siguientes:

1. Se recomienda a las autoridades académicas de las escuelas participantes en este estudio así como aquellas que ofrecen la Licenciatura en Nutrición en el país,

ofrezcan a los estudiantes planes y programas de estudios en donde se refleje un equilibrio entre los aspectos básicos del estudio de la ciencia de la nutrición, con la finalidad de capacitar a sus egresados con los conocimientos básicos teórico/prácticos que los induzca a desenvolverse adecuadamente en cualquiera de los campos profesionales que ofrece la ciencia de la nutrición.

2. En cada una de las Facultades y Escuelas de Nutrición, debería existir un programa de evaluación continua acerca de los planes y programas de estudios para estar al tanto de las necesidades, cambios o modificaciones pertinentes y necesarios en el quehacer educativo en el área de la nutrición. La modificación o cambio de un plan de estudios se aconseja realizar entre 5-7 años para observar la eficacia de ellos a través de generaciones de egreso.

3. Los egresados de la carrera de nutrición, tienen un reto en cuanto a la actualización y superación personal académicamente hablando, especialmente en cursos de postgrado. Lo cual se logrará por las oportunidades que proporcionen los empleadores y las instituciones educativas con alternativas y opciones ofrecidas en todos los campos profesionales que se incluyen en el estudio de la ciencia de la nutrición.

4. Es urgente la implementación y el ofrecimiento de cursos de postgrado tanto de instituciones públicas como privadas en el área de nutrición ofreciendo cursos al alcance de las posibilidades económicas operantes en el país, esto podrá fortalecer y capacitar mejor al nutriólogo en relación a un mejor desenvolvimiento como miembro importante del equipo de salud.

5. El papel del nutriólogo como miembro del equipo de salud, necesita ser mejor reconocido y valorado por médicos, enfermeras y otros profesionales con los

cuales se relaciona su labor profesional. Enfatizando que ese reconocimiento, dependerá de la demostración de capacidad individual de cada egresado dejando ver sus habilidades y cualidades profesionales.

6. La remuneración salarial necesita mejorar en relación los salarios actuales percibidos, ya que esto propicia el ejercer en más de un sector laboral lo que conlleva a la adquisición de responsabilidades y se puede descuidar el verdadero motivo del servicio, ya que el factor económico es un motivador para la satisfacción de necesidades personales en el ser humano.

7. El área de investigación debe reforzarse en todas las escuelas y en todos los campos profesionales.

8. Las opciones para adquisición de título profesional pueden ser modificadas en algunas escuelas y en otras ofrecer más de una opción con la finalidad de elevar la calidad de los egresados, esto se puede lograr con la implementación de asesoría especializada e información anticipada de las opciones ofrecidas desde los primeros años en que se cursa la carrera.

9. Es necesario la comunicación constante entre las escuelas y los egresados para establecer vínculos de actualización, promoción de eventos especiales ofrecidos por las propias escuelas o por otras instituciones.

10. Sería conveniente establecer una sociedad de egresados de las distintas escuelas para motivar la unificación de criterios científicos, promoción de trabajos de investigación realizados, y estimular las interrelaciones personales.

11. Los estudiantes de nutrición deberán aprovechar todas las oportunidades para fortalecer y elevar su nivel académico ya se trate de teoría y práctica mediante

formación profesional, apoyado por los maestros y todos los elementos que forman parte del proceso enseñanza /aprendizaje.

12. Las autoridades gubernamentales y privadas necesitan ofrecer mejores y más oportunidades de empleo para los egresados, y en cada dependencia que presta servicios de salud, se recomienda existan nutriólogos para atender los casos específicos que tienen relación con problemas nutricionales. Además, por cada delegación y/o unidad educativa, sanitaria, y de índole industrial deberían existir los servicios de un nutriólogo comunitario o clínico.

13. El ejemplo personal del estilo de vida de un nutriólogo puede enseñar más que aquél que se esfuerza a través de técnicas sofisticadas de enseñanza y metodología.

14. Es imperante la promoción del perfil del nutriólogo a nivel Facultades o Escuelas en forma particular.

15. Es indispensable en forma general, la necesidad del fortalecimiento de material bibliográfico sobre todo en revistas y libros del área de nutrición a nivel de bibliotecas y escuelas .

16. Los estudios sobre seguimiento de egresados, son una forma de poder contactarse con los exalumnos, una oportunidad para saber: dónde están, a qué se dedican y sobre todo, saber su éxito o fracaso y correlacionar con el tipo de formación académica que se le ofreció.

17. A nivel dirección de Escuela-Denominacional, se debería implementar una bolsa de trabajo para promover empleo y seguridad de empleo, para los egresados de la Universidad de Morelos. Abriendo campo laboral para Interamérica y países de habla hispana.

Recomendaciones del Estudio

Con la finalidad de realizar una futura investigación sobre el mismo tópico expuesto en este estudio, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Al realizar un estudio sobre seguimiento de egresados, se recomienda hacer un presupuesto sugerente de gastos aproximados y buscar apoyo económico a nivel administrativo y de las escuelas.

2. Debido a las características particulares de la población de estudio, se recomienda la aplicación del instrumento en períodos hábiles laborales para evitar el riesgo de mortandad en la muestra debido a la migración por causas de vacaciones. Además se ahorra tiempo en la recolección de los datos.

3. El instrumento utilizado para este estudio, puede servir y buscar otras variables de relación, y se puede modificar para aplicarlo a otras áreas de estudios ya sea de ciencias de la salud, administrativas, educativas, etc.

4. El instrumento puede ser modificado a preguntas cerradas en secciones específicas para facilitar el acopio de datos.

5. Si se intentara seguir el estudio con los mismos egresados en años posteriores, es necesario establecer previo contacto para la confirmación de su participación y evitar la pérdida de elementos en la muestra seleccionada.

6. La muestra utilizada en el estudio es significativa, y los datos obtenidos pueden ser generalizables a las condiciones del resto de la población.

7. El último ítems del instrumento se considera una parte importante, ya que desde el punto de vista específico de las escuelas pueden evaluar su plan de estudios, con la participación de la experiencia de quienes los cursaron se pueden tomar en cuenta las sugerencias.

8. Para hacer más significativo otro estudio semejante, se puede cuestionar la opinión de los empleadores y recibir sus opiniones acerca del desempeño laboral interno de cada una de las empresas en donde el nutriólogo presta sus servicios.

9. Al intentar evaluar los planes y programas de estudios ofrecidos por las distintas escuelas es necesario formar una mesa de trabajo con personas especializadas.

10. Se sugiere que el plan de estudios de la carrera de nutrición para la Universidad de Montemorelos sea reforzado y modificado con previa revisión en relación a las sugerencias de los egresados y a la experiencia actual detectada por estudiantes y maestros.

11. En un posterior estudio de esta índole, se sugiere tomar la participación del cien por ciento de los egresados para las escuelas pequeñas .

12. Establecer intercambio de actividades en lo que se refiere a prácticas específicas con estudiantes de otras escuelas en el octavo semestre para captar una perspectiva más amplia en otras zonas del país ya sean comunitarias, clínicas administrativas, etc.

13. Ampliar y promover el campo de trabajo comunitario pues se observa que para el mayor porcentaje de nutriólogos su sector laboral es el clínico, y se puede estar enfatizando la idea de la nutrición con enfoque curativo solamente, cuando en sí la prevención es primordial y está inserta en la comunidad, abarcando otros campos profesionales. Dicha promoción puede estar sujeta a una mejor remuneración salarial del trabajo del nutriólogo en todos los campos profesionales.

APÉNDICES

APÉNDICE A
PRESENTACION DEL INSTRUMENTO

Comité Ejecutivo 1990-1991

México, D.F., a 31 de marzo de 1992.

M. en C. Angel Torreblanca R.
Presidente

Lic. Luz Elena Pale M.
Vicepresidente

Lic. Ma. Guadalupe Solis D.
Secretario

Lic. Verónica Ramirez B.
Tesorero

Muy estimado Ex-alumno:

Uno de los objetivos de nuestra Asociación es propugnar por el reconocimiento nacional de la profesión de Licenciado en Nutrición tanto por parte del sector público como en el privado.

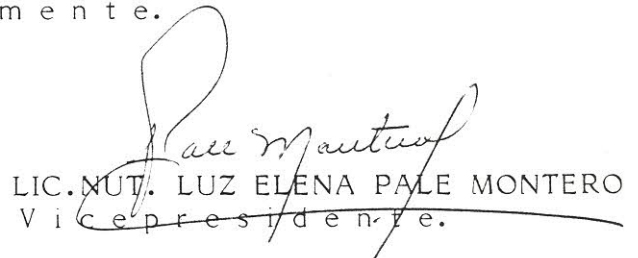
Para seguir adelante con la difusión y caracterización de la función desempeñada por el Nutriólogo en el entorno nacional, la AMFEN ha desarrollado el Programa Nacional de Seguimiento de Egresados de Escuelas y Facultades de Nutrición.

Anexo presentamos a usted la encuesta que servirá para recoger la información necesaria, que después será procesada. Agradecemos el tiempo y seriedad que seguramente brindará al contestar esta encuesta y con ello estará ayudando a nuestra Asociación para seguir trabajando en el reconocimiento de su profesión.

C o r d i a l m e n t e .



M. en C. ANGEL TORREBLANCA ROLDAN.
Presidente.



LIC. NUT. LUZ ELENA PALE MONTERO
Vicepresidente.

Secretaría

ASOCIACION MEXICANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE NUTRICION A. C.

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

POR FAVOR CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION SE PRESENTAN.

I. DATOS GENERALES

1.1 _____
(Apellido paterno) (Apellido materno) (Nombre(s))

1.2 DOMICILIO PARTICULAR: _____
Calle y No. Colonia

Ciudad Estado Código postal Teléfono

1.3 SEXO. Masc. _____ Fem. _____ 1.4. EDAD. _____

1.5 LUGAR DE NACIMIENTO: _____
Municipio Estado País

1.6 ESTADO CIVIL. Soltero _____ Casado _____ Otro _____

1.7 NOMBRES Y DOMICILIOS DE LA(S) EMPRESA (S) O INSTITUCIÓN (ES) EN QUE TRABAJAS:

a) Nombre _____

Calle y número Colonia

Ciudad Estado C.postal Teléfono

b) Nombre _____

Calle y número Colonia

Ciudad Estado C.postal Teléfono

c) Nombre _____

Calle y número Colonia

Ciudad Estado C.postal Teléfono

1.8 ESCUELA O FACULTAD DONDE REALIZASTE LOS ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION. _____

1.9 TIEMPO DE DURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE CURSASTE: _____

II. SITUACION ACADEMICA

DEPENDIENDO DEL PLAN DE ESTUDIO QUE HAS CURSADO (SEMESTRAL TETRAMESTRAL, TRIMESTRAL), FAVOR DE CONTESTAR LO SIGUIENTE:

2.1 FECHA DE INGRESO A LA CARRERA: Mes _____ Año _____

2.2 FECHA DE APROBACION DE LA ULTIMA MATERIA, MODULO, SEMINARIO O INTERNADO:
Mes _____ Año _____

2.3 ¿HAS REALIZADO O ESTAS REALIZANDO EL SERVICIO SOCIAL?

a) Sí _____ Fecha de inicio: Mes _____ Año _____

Fecha de conclusión: Mes _____ Año _____

Nombre del área en que lo realizaste o realizas:

___ 1. Nutrición clínica

___ 2. Nutrición comunitaria

___ 3. Servicios colectivos de alimentación

___ 4. Ciencias de los alimentos

___ 5. Otras, especifica _____

Lugar o institución en donde realizaste o realizas el servicio social: _____

b) Si no lo realizaste o no lo estás realizando especifica los motivos.

2.4 ¿POSEES TITULO PROFESIONAL? Si _____ No. _____

2.5 SI NO ESTAS TITULADO INDICA LA RAZON:

- _____ A. Causa económica
- _____ B. Proyecto de tesis inconcluso
- _____ C. Falta de interés
- _____ D. Falta de tiempo
- _____ E. Desconocimiento de formas de titulación.
- _____ F. No aprobar examen profesional
- _____ G. Servicio social inconcluso.
- _____ H. Otras, especifica _____

2.6 ESTUDIOS DE POSGRADO QUE HAS REALIZADO O ESTAS REALIZANDO:

ESTUDIOS	NOMBRE	INSTITUCION	AÑO DE INICIO	CONCLUIDO	
				SI	NO
Diplomado(s)	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
Especialidad(es)	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
Maestría(s)	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
Doctorado(s)	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____
Otro (s)	_____	_____	_____	_____	_____

III. SITUACION LABORAL

3.1 TRABAJAS ACTUALMENTE : Sí _____ No _____

3.2 A CONTINUACION SE PRESENTAN VARIAS SITUACIONES LABORALES, SELECCIONA LA QUE ESTA DE ACUERDO A TU CASO.

___ A. Sólo tienes un trabajo y está relacionado con la Licenciatura en Nutrición. (PASA A LA PREGUNTA 3.3)

___ B. Tienes dos o más trabajos y se relacionan con la Licenciatura en Nutrición. (PASA A LA PREGUNTA 3.3 Y CONTESTA CON BASE AL TRABAJO QUE LE DEDICAS MAS TIEMPO)

___ C. Tienes dos trabajos y uno se relaciona con la Nutrición y el otro no tiene relación. (PASA A LA PREGUNTA 3.3 Y CONTESTA CON BASE AL TRABAJO RELACIONADO CON LA NUTRICION)

___ D. Actualmente no trabajas, pero has tenido algún trabajo relacionado con la carrera de nutrición. (PASA A LA PREGUNTA 3.18 PAG. 8)

___ E. Sólo tienes un trabajo y no se relaciona con la Licenciatura en Nutrición. (PASA A LA PREGUNTA 3.18 PAG. 8)

___ F. No has tenido ningún empleo. (PASA A LA PREGUNTA 3.22 PAG. 10)

3.3 A QUE CAMPO PROFESIONAL LE DEDICAS MAS TIEMPO EN ESE TRABAJO.

___ 1. Nutrición clínica

___ 2. Nutrición comunitaria

___ 3. Servicios colectivos de alimentación

___ 4. Ciencias de los alimentos

___ 5. Docencia ___ 6. Investigación ___ 7. Otros, especifica _____

3.4 TU TIPO DE NOMBRAMIENTO ES:

 A. Base C. Por honorarios B. Eventual D. Trabajas por tu cuenta E. Empleado de confianza

3.5 TIPO DE EMPRESA EN QUE TRABAJAS:

 A. Privada C. Paraestatal B. Pública D. Internacional

3.6 ANTIGÜEDAD EN EL EMPLEO:

Años _____ Meses _____

3.7 NUMERO DE HORAS A LA SEMANA DEDICADAS A TU TRABAJO : _____

3.8 LA FRECUENCIA CON QUE TE PAGAN EN ESTE TRABAJO:

 A. Semana C. Quincena B. Catorcena D. Mes E. Otro

3.9 ¿CUAL ES TU SALARIO BASE EN EL PERIODO SEÑALADO? \$ _____

3.10 ¿CUANTOS TRABAJADORES ESTAN A TU CARGO ? _____

3.11 SEÑALA LAS PROMOCIONES QUE HAS TENIDO EN TU TRABAJO ACTUAL:

NOMBRAMIENTO	TIEMPO DE DURACION
A. _____	_____
B. _____	_____
C. _____	_____
D. _____	_____

3.12 TIPO DE PROFESIONALES QUE COLABORAN CONTIGO EN EL DESARROLLO DE TU TRABAJO:

A. _____

B. _____

C. _____

3.13 EN TU OPINION QUE ACEPTACIÓN TIENE EL LICENCIADO EN NUTRICION EN EL LUGAR DE TU TRABAJO CON RESPECTO A OTROS PROFESIONALES:

___ A. Mala

___ B. Regular

___ C. Buena

3.14 MARCA EN ORDEN JERARQUICO LOS TRES REQUISITOS MAS IMPORTANTES QUE CUMPLISTE PARA ADQUIRIR EL EMPLEO ACTUAL (1,2,3) EL No.1 INDICARA EL MAS IMPORTANTE.

___ A. Formación académica

___ E. Estar titulado

___ B. Antecedentes laborales

___ F. Recomendaciones personales

___ C. Experiencia práctica

___ G. Examen o concurso

___ D. Dominio de idiomas

___ H. Otros

3.15 INDICA EL GRADO DE RELACION QUE TIENE TU EMPLEO ACTUAL CON LA LICENCIATURA EN NUTRICION.

___ A. Poco

___ B. Reglar

___ C. Mucho

3.16 CONSIDERANDO EL TIEMPO QUE DEDICAS A TUS ACTIVIDADES ACTUALES EN NUTRICION, SEÑALA EL ORDEN DE IMPORTANCIA (1ª,2ª,3ª...)EN QUE SE RELACIONAN CON LOS SIGUIENTES CAMPOS PROFESIONALES.

SECTOR LABORAL CAMPO PROFESIONAL	INSTITUCIONAL		POR TU CUENTA
	PUBLICO	PRIVADO	
1. Nutrición clínica			
2. Nutrición comunitaria			
3. Servicios colectivos de alimentación			
4. Ciencias de los alimentos			
5. Docencia			
6. Investigación			
7. Otros, especifica _____			

3.17 SI REALIZAS INVESTIGACION MENCIONA:

a) En que campo _____

b) Tema de investigación: _____

c) Tipo de investigación: _____ A. Básica _____ B. Aplicada _____ C. Ambas

d) Nivel de participación: _____ A. Responsable _____ B. Colaborador _____ C. Asistente

_____ D. Tesista _____ E. Otro, especifica _____

3.18 ANOTA EN ORDEN CRONOLOGICO EL O LOS TRABAJOS QUE HAS TENIDO DESPUES DE TU EGRESO:

INSTITUCION	LOCALIDAD	NOMBRAMIENTO	RELACION CON NUTRICION SI ó NO	MES Y AÑO DE INICIO	DURACION	MOTIVO DE CAMBIO * (c laves)
1. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
6. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
8. _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

* MOTIVOS DE CAMBIO DE EMPLEO (CLAVES PARA ANOTAR EN EL CUADRO ANTERIOR)

- A. Superación económica
- B. Superación profesional
- C. Cambio de residencia
- D. Problemas laborales
- E. Terminación de contrato
- F. Insatisfacción con el tipo funciones realizadas
- G. Problemas personales
- H. Otros motivos _____

3.19 MARCA LA FORMA COMO ENCONTRASTE TU PRIMER EMPLEO Y EL ACTUAL, COLOCA DENTRO DEL CUADRO UNA X PARA ESPECIFICAR.

	PRIMER EMPLEO	EMPLEO ACTUAL
A. Relaciones hechas en la Universidad o escuela		
B. Por servicio social o trabajo de titulación		
C. Por relaciones de trabajos anteriores		
D. Por medios masivos de comunicación		
E. Relaciones personales o familiares		
F. Por medio de agencias de colocación de trabajo		
G. Bolsa de trabajo		
H. Visita directa a la institución		
I. Otra _____		

3.20 ¿EN CUANTO TIEMPO ENCONTRASTE TRABAJO RELACIONADO CON LA NUTRICION UNA VEZ QUE TERMINASTE TUS ESTUDIOS? _____

3.21. PARA REALIZAR TU PRIMER TRABAJO COMO LICENCIADO EN NUTRICION, ¿FUE NECESARIO TOMAR UN CURSO EXTRA DE CAPACITACION?

A. Sí _____ Nombre del curso _____

B. No _____ Duración/horas _____

3.22 EN TU OPINION, LAS OPORTUNIDADES DE TRABAJO PARA EL DESEMPEÑO DE TU PROFESION SON:

A. Muy escasas

C. Regulares

B. Escasas

D. Amplias

E. Muy amplias

3.23 MENCIONA EMPRESAS O INSTITUCIONES EN LAS QUE HAS SOLICITADO EMPLEO Y NO LO HAS OBTENIDO:

EMPRESA O INSTITUCION

MOTIVOS POR LOS QUE NO ACEPTASTE O NO FUISTE ACEPTADO.

3.24 SI NO TRABAJAS IDENTIFICA CAUSAS PERSONALES DE NO EMPLEO:

A. Razones familiares

E. Preparación de Examen profesional

B. Falta de tiempo

F. Cambio de residencia

C. No ha buscado

G. Cambio de estado civil

D. Falta de oportunidad

H. Otras

IV. DESARROLLO PROFESIONAL:

INDICA LOS EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS MÁS IMPORTANTES EN QUE HAS PARTICIPADO DESPUÉS DE HABER CON CLUIDO LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN.

	NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCION ORGANIZADORA	AÑO DEL EVENTO
CURSOS DE ACTUALIZACION	1.- _____ _____	1.- _____ _____	1.- _____
	2.- _____ _____	2.- _____ _____	2.- _____
	3.- _____ _____	3.- _____ _____	3.- _____
CONGRESOS SIMPOSIUM	1.- _____ _____	1.- _____ _____	1.- _____
	2.- _____ _____	2.- _____ _____	2.- _____
	3.- _____ _____	3.- _____ _____	3.- _____
PONENCIAS PRESENTADAS	1.- _____ _____	1.- _____ _____	1.- _____
	2.- _____ _____	2.- _____ _____	2.- _____
	3.- _____ _____	3.- _____ _____	3.- _____

V. FORMACION ACADÉMICA

5.1. DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA, SEÑALA EL GRADO EN QUE CONSIDERAS HABER ADQUIRIDO LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DURANTE TU FORMACION UNIVERSITARIA.

ELEMENTOS	Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy bajo
A. Conocimientos teóricos					
B. Conocimientos Prácticos					
C. Capacidad para la búsqueda de información					
D. Capacidad de trabajo en clínica					
E. Capacidad para trabajo en la comunidad					
F. Capacidad para trabajo en servicios colectivos de alimentación					
G. Integración de la ciencia de los alimentos en la teoría y la práctica					
H. Capacidad de investigación					
I. Integración a grupos de trabajo					

5.2 INDICA EN QUE MEDIDA TU FORMACION ACADEMICA CUBRIO LAS EXPECTATIVAS QUE TENIAS AL INICIAR LA CARRERA.

A. Mucho

B. Regular

C. Poco

D. Nada

5.3 EN TU OPINION, EL PLAN DE ESTUDIOS QUE CURSASTE ENFATIZA ASPECTOS :

A. Biológicos .

B. Sociales .

C. Tecnológicos.

D. Administrativos.

E. Equilibrio en todos los aspectos.

5.4 EN LA(S) SIGUIENTE (S) PAGINA(S) SE PRESENTAN ASPECTOS DEL PLAN ESTUDIOS DE TU INSTITUCION, FAVOR DE CONTESTAR LAS PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS INSTRUCCIONES CORRESPONDIENTES .

ESCUELA DE NUTRICION, UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, N. L.

- EN EL SIGUIENTE CUADRO, SE PRESENTAN LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIOS, DE ACUERDO A TU PREFERENCIA, SEÑALA LA SUGERENCIA PARA CADA MATERIA COLOCANDO EN LA COLUMNA "OPCION" LA LETRA CORRESPONDIENTE.

A. ELIMINAR	B. REDUCIR	C. DEJAR IGUAL	D. REFORZAR
I. CIENCIAS BASICAS	OPCION	IV. EDUCACION Y DOCENCIA	OPCION
Anatomía		Educación en Nutrición I	
Biología Celular		Educación en Nutrición II	
Bioestadística		Comunicación Oral	
Bioquímica I		Didáctica General	
Fisiología		Programas de Nutrición	
Fisiopatología		V. SALUD PUBLICA	OPCION
Matemáticas		Diagnóstico Nutricional	
Microbiología e Higiene de los Alimentos		Estudio de la Comunidad	
Parasitología		Epidemiología	
Química I		Normas y Legislación	
Química II		Integración a las Actividades de Nutrición	
II. CIENCIA DE LA NUTRICION Y DE LOS ALIMENTOS	OPCION	Investigación en Nutrición	
Bioquímica II		Residencia Asistencial	
Dietoterapia I		Salud Pública	
Dietoterapia II		VI. MULTIDISCIPLINARIA	OPCION
Nutriología I		Estilo de Vida Saludable	
Nutriología II		Inglés	
Nutriología III		Superación Personal	
Técnicas Culinarias I		Vida Familiar	
Técnicas Culinarias II			
Técnicas Culinarias III			
Tecnología de los Alimentos			
Residencia (Hospitalaria Estudiantil)			
III. CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	OPCION		
Administración de Servicios de Alimentación			
Economía Alimentaria			
Demografía			
Geografía Alimentaria			
Psicología Social			
Socioantropología			

Si consideras conveniente incluir otra (s) materias en el plan de estudios, especifica cuales.

APÉNDICE B
PRESENTACION DE VARIABLES

VARIABLES

I. DATOS DEMOGRAFICOS

- 1.1. Nombre.....No se codifica
- 1.2. Domicilio.....No se codifica
- 1.3. Sexo..... Masculino = 1 Femenino=2
- 1.4. Edad.....10-45 años
- 1.5. Lugar de nacimiento.....Se codifica
Nacional = 1 Extranjero = 2
- 1.6. Estado civil.....Soltero= 1, casado= 2, Otros= 3
- 1.7. Domicilio de la empresa.No se Codifica.
- 1.8. Escuela de egreso:
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas= 1
Universidad Autónoma de Nuevo León= 2
Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE... = 3
Universidad Iberoamericana= 4
Universidad de Morelos.....= 5
Universidad del Valle de Atemajac, Jal.....= 6
Universidad de Veracruz.....= 7
Universidad de Xalapa, Ver.....= 8
- 1.9. Tiempo de duración de la carrera...(3-6 años)

II. SITUACION ACADEMICA

- 2.1. Fecha de Ingreso a la carrera.....Específica
- 2.2. Fecha de conclusión de la carrera.....Específica
- 2.3. Servicio socialConcluído = 1. No Concluído = 2
- 2.4. Areas donde realizó (a) servicio social:
Nutrición Clínica= 1
Nutrición comunitaria.....= 2
Servicios Col. de alimentación...= 3
Ciencias de los alimentos.....= 4
Otras.....Específica
- Tipo de empresa en donde presta su servicio social:
Pública = 1
Privada = 2
- 2.4. Calidad de egresado.....Titulado.....= 1, No titulado = 2

2.5. Razones de no titulación:

- Causa económica..... = 1
- Falta de Interés..... = 2
- Desconocer formas de titulación..... = 3
- Servicio social inconcluso..... = 4
- Proyecto de tesis inconcluso..... = 5
- Falta de tiempo..... = 6
- No aprobar examen = 7
- Otras causas..... especifica.. = 8

2.6. Estudios de Postgrado:

- Diplomado..... Cursa= 1. Terminó = 2. No realiza = 0
- Especialidad (es)..... Cursa= 1. Terminó = 2. No realiza = 0
- Maestría (s) Cursa= 1. Terminó = 2. No realiza = 0
- Doctorado (s)..... Cursa= 1. Terminó = 2. No realiza = 0
- Otros..... Cursa=1. Terminó = 2. No realiza = 0

III. SITUACION LABORAL:

3.1. Trabaja.....S í = 1. No = 2

3.2. Trabajos y su relación con la nutrición

- 3.2.1. Sólo tienes un trabajo y se relaciona con la nutrición
- 3.2.2. Tiene dos o más trabajos y se relacionan con la nutrición.
- 3.2.3. Tiene dos trabajos y uno se relaciona con la nutrición
- 3.2.4. Actualmente no trabajas pero has tenido algún trabajo relacionado con la nutrición
- 3. 2.5. Sólo tienes un trabajo y uno se relaciona con la nutrición.

3.3 Campo profesinal al que le dedicas más tiempo:

- Nutrición clínica 1
- Nutrición comunitaria..... 2
- Servicio colectivos de alimentación.. 3
- Ciencias de los alimentos..... 4
- Docencia..... 5
- Investigación.....6
- Otros..... 7

3.4 Tipo de nombramiento:

- 1. Base
- 2. Eventual
- 3. Empleo de confianza
- 4. Honorarios
- 5. Por su cuenta

3.5. Tipo de empresacon en que trabaja:

- 1. Privada
- 2. Pública
- 3. Paraestatal
- 4. Internacional

- 3.6. Antigüedad en el empleo.....No se codifica
- 3.7. Número de horas trabajadas por semana.....No se codifica
- 3.8. Frecuencia de pago
1. Semanal
 2. Catorcenal
 3. Quincenal
 4. Mes
 5. Otro
- 3.9. Salario percibido.....Especifica la cantidad
- 3.10. Número de trabajadores que están a tu cargo..... .No se codifica
- 3.11. Promociones que has tenido en el empleo.....No se codifica.
- 3.12. Tipo de profesional que colabora en el trabajo.....No se codifica
- 3.13. Grado de aceptación en relación a otros profesionales en el trabajo:
1. Mala
 2. Regular
 3. Buena
- 3.14. Orden de importancia de los tres requisitos más importantes para adquirir el empleo actual:
1. Formación académica
 2. Antecedentes laborales
 3. Experiencia práctica
 4. Dominio de idiomas
 5. Estar titulado
 6. Recomendaciones personales
 7. Examen o concurso
 8. Otros
- 3.15. Grado de relación del empleo actual con la nutrición:
1. Poco
 2. Regular
 3. Mucho
- 3.16. Orden de importancia que realiza las actividades en relación a los campos profesionales y sectores laborales
1. Nutrición clínica
 2. Nutrición comunitaria
 3. Serv. colectivos de alimentación
 4. Ciencia de los alimentos
 5. Docencia
 6. Investigación
 7. otros

Sectores laborales: Público= 1. Privado = 2. Por su cuenta = 3

- 3.17. Realiza investigación: Sí = 1.....No = 2
Las demás secciones de la preguntaNo se codifica.
- 3.18. Anota en orden cronológico los trabajos que has tenido después de tu egreso:No se codifica
- 3.19 Indica la forma de cómo adquirió el primer empleo y el empleo actual:
Sólo se codifica la manera más sobresaliente para adquirir empleo.
- 3.20. En cuanto tiempo consigue el trabajo después de su egreso de la carrera:
No se codifica.
3. 21. Es necesario recibir capacitación antes de emplearse al terminar los estudios..... No se codifica.
3. 22. Oportunidades de trabajo en el desempeño de la profesión:
1. Muy escasas
2. Escasas
3. Regulares
4. Amplias
5. Muy amplias
- 3.23. Menciona empresas o instituciones en donde ha buscado empleo y no lo has obtenido.....No se codifica.
- 3.24. Si no trabajas indica las razones de no empleo:
1. Razones familiares
2. Falta de tiempo
3. No ha buscado
4. Falta de oportunidad
5. Preparación de examen profesional
6. Cambio de residencia
7. Cambio de estado civil
8. Otras

IV. DESARROLLO PROFESIONAL:

1. Cursos de actualización
2. Congresos- simposium
3. Ponencias presentadas

V. FORMACION ACADEMICA:

- 5.1. De acuerdo a tu experiencia, señala el grado que consideras haber adquirido los elementos durante tu formación académica:
 1. Conocimientos teóricos
 2. Conocimientos prácticos
 3. Capacitación para la búsqueda de información
 4. Capacidad para el trabajo en clínica
 5. Capacidad para trabajar en comunidad
 6. Capacidad el trabajo en serv. colectivos de alimentación
 7. Integración a la ciencia de los alimentos
 8. Capacidad de investigación
 9. Integración a grupos de trabajo

- 5.2. Indica la medida en que tu formación académica cubrió las expectativas de la carrera:
 1. Mucho
 2. Regular
 3. Poco
 4. Nada

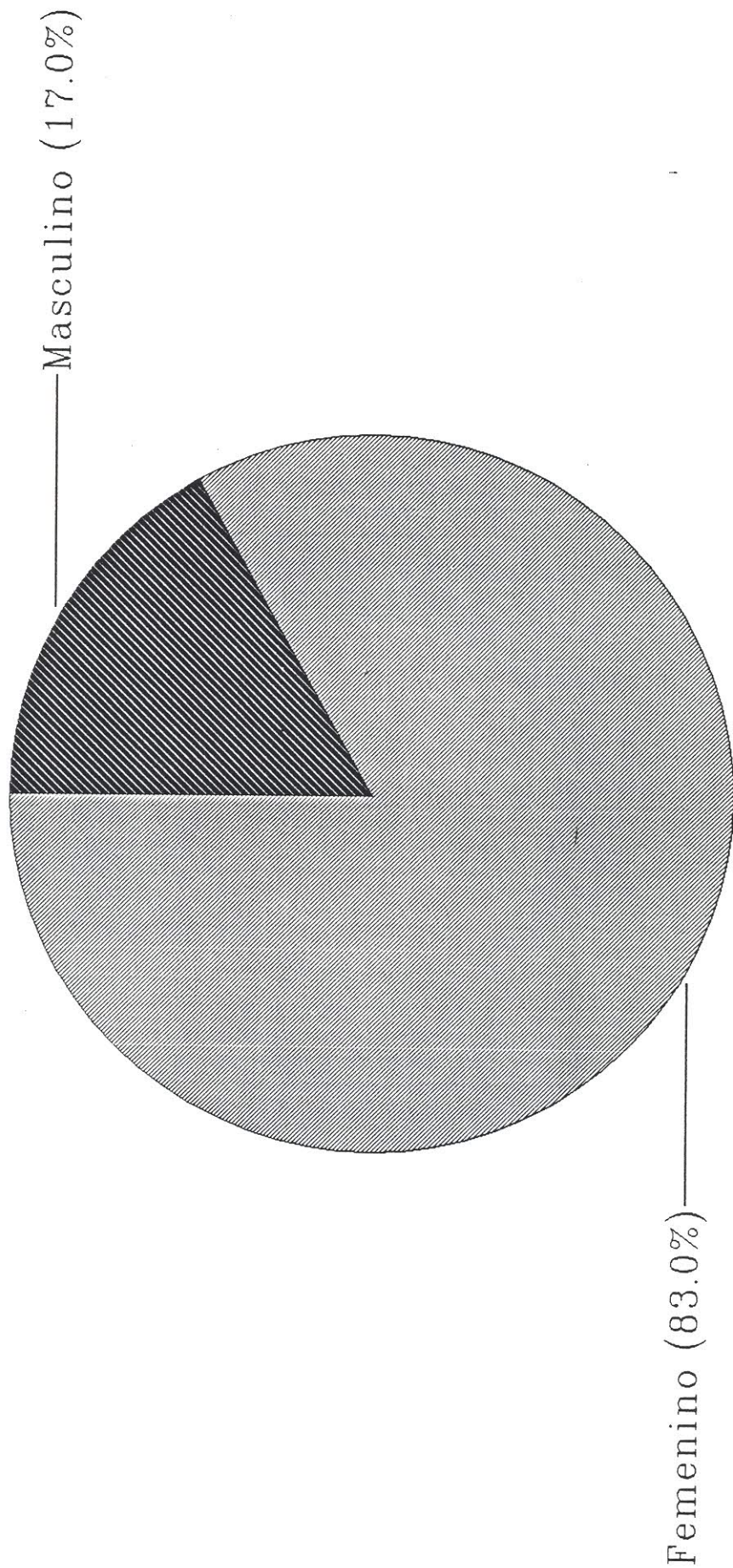
- 5.3. Opinión sobre los aspectos que enfatizó el plan de estudios cursados:
 1. Biológicos
 2. Sociales
 3. Tecnológicos
 4. Administrativos
 5. Equilibrio en todos los aspectos.

- 5.4. Opinión de materias sobre el plan de estudios cursados.
Se tomó en consideración cuatro escuelas que aportaron los datos:
 1. Universidad de Montemorelos N. L.
 2. Universidad autónoma de de Nuevo León
 3. Universidad Iberoamericana del D. F.
 4. Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, D. F.

APÉNDICE C
GRAFICAS

SEXO

María del Carmen García, Investigadora



Sexo de los Participantes

FIGURA 1

PROCEDENCIA

María del Carmen García, Investigadora

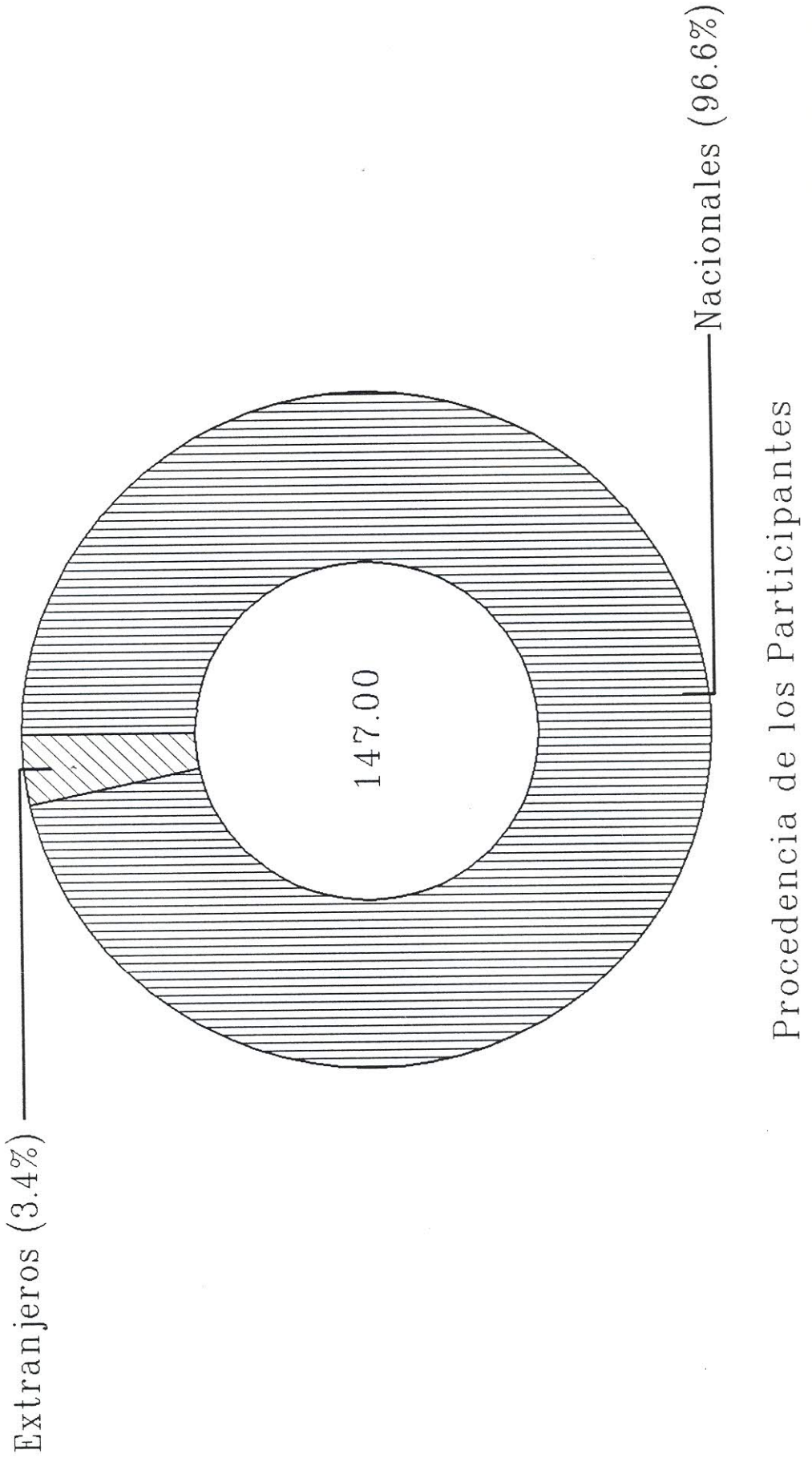


FIGURA 2

ESTADO CIVIL

María del Carmen García, Investigadora

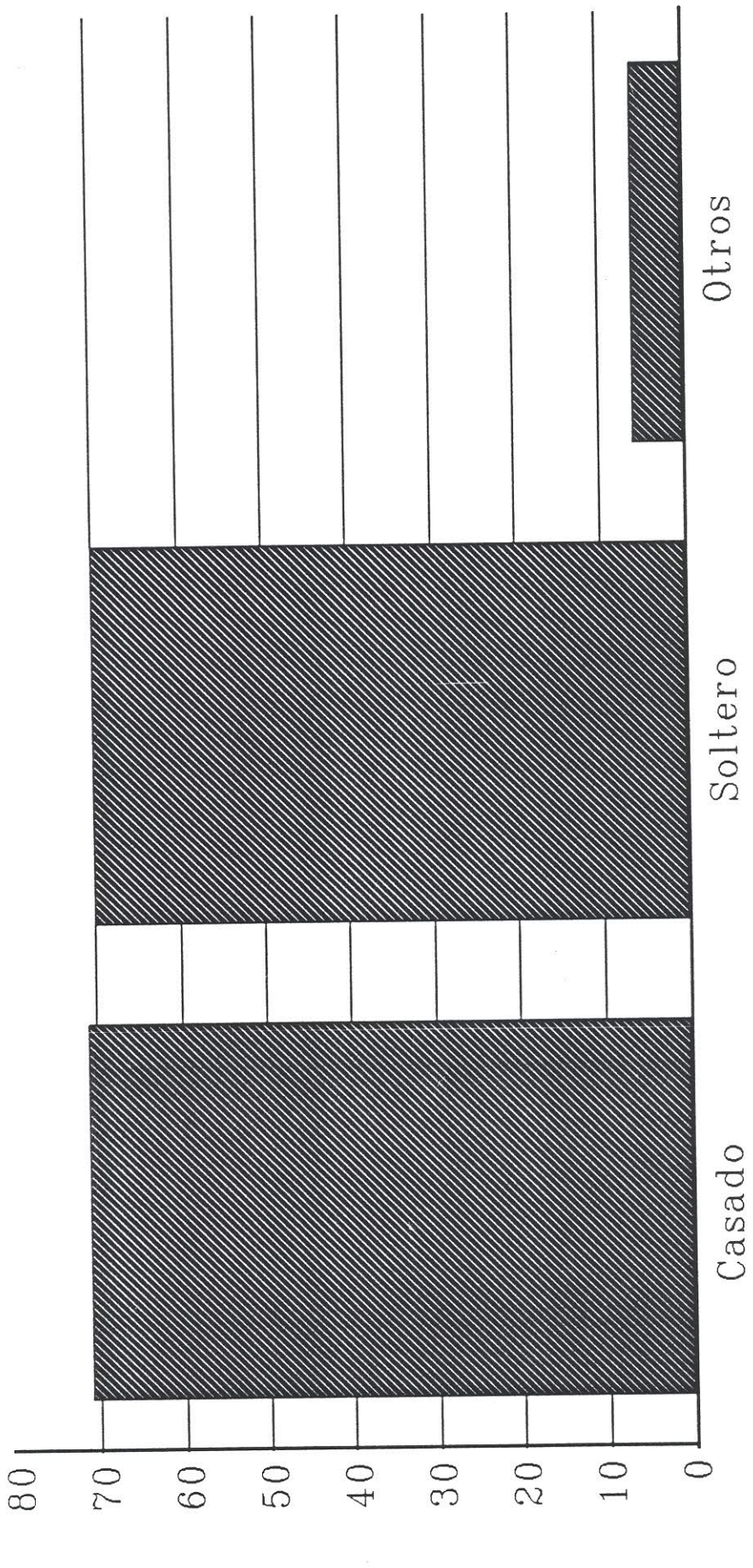


FIGURA 3

ESCUELAS PARTICIPANTES

María del Carmen García, Investigadora

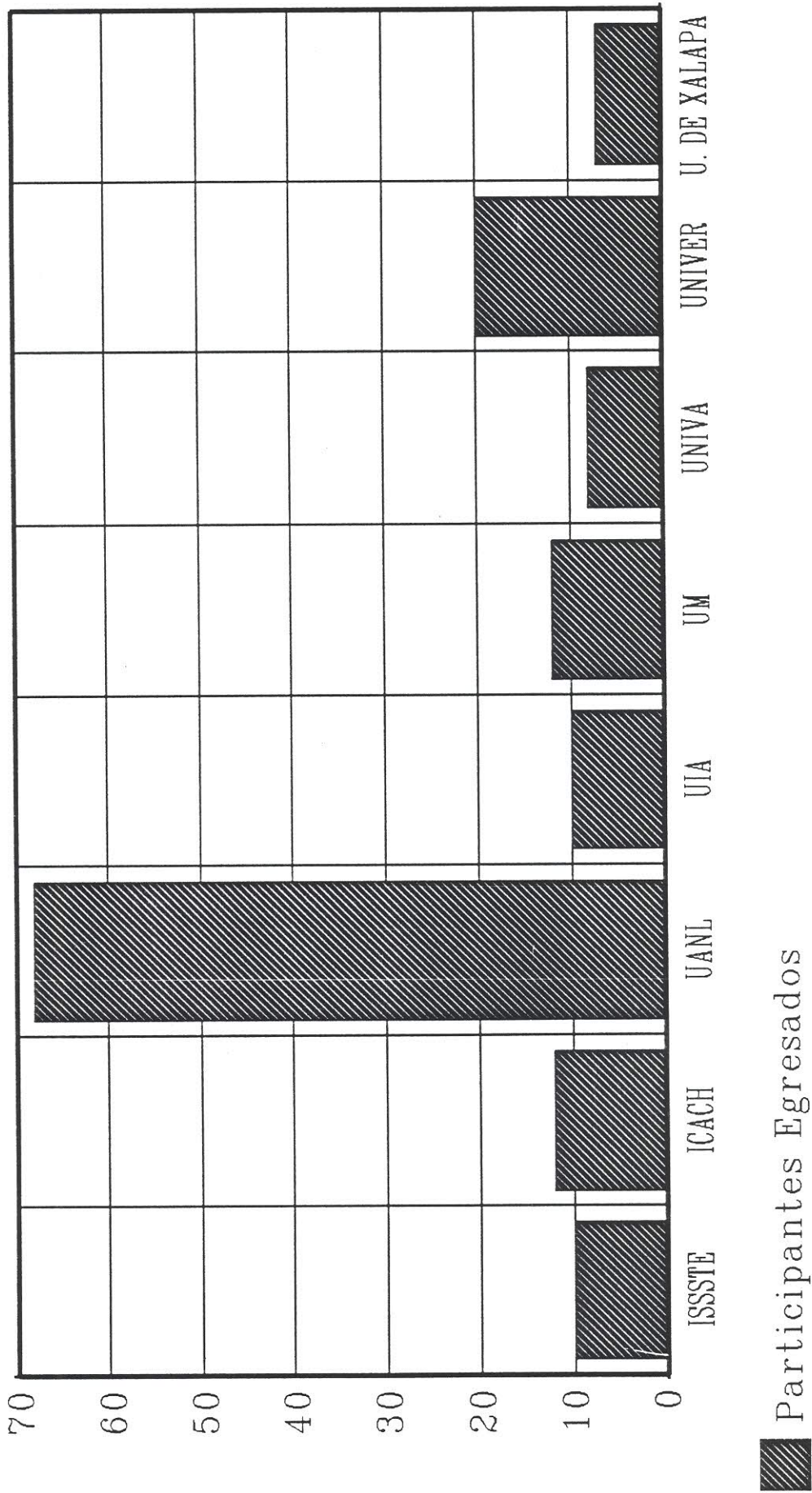


FIGURA 4

FECHA DE INGRESO

María del Carmen García, Investigadora

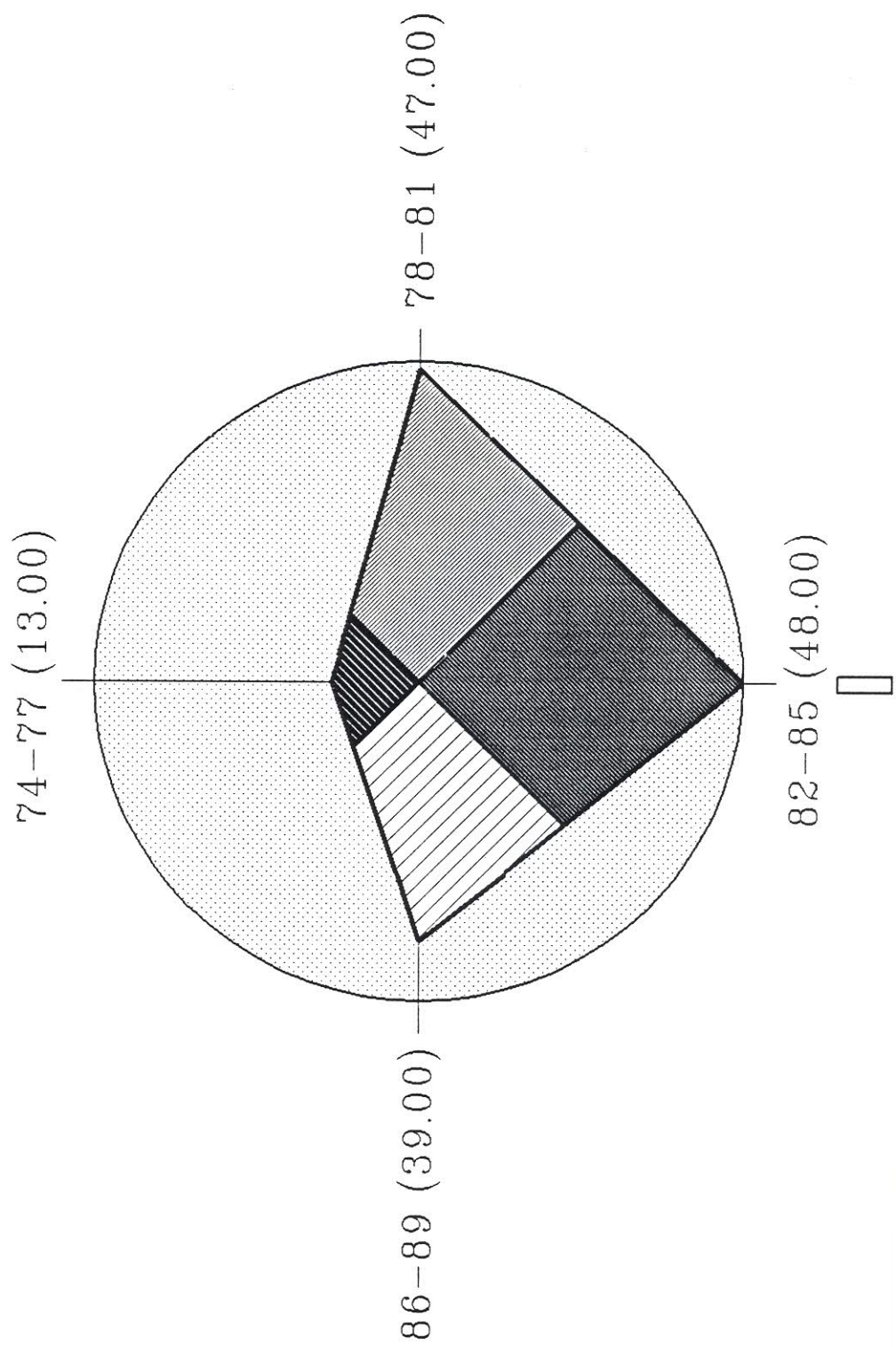
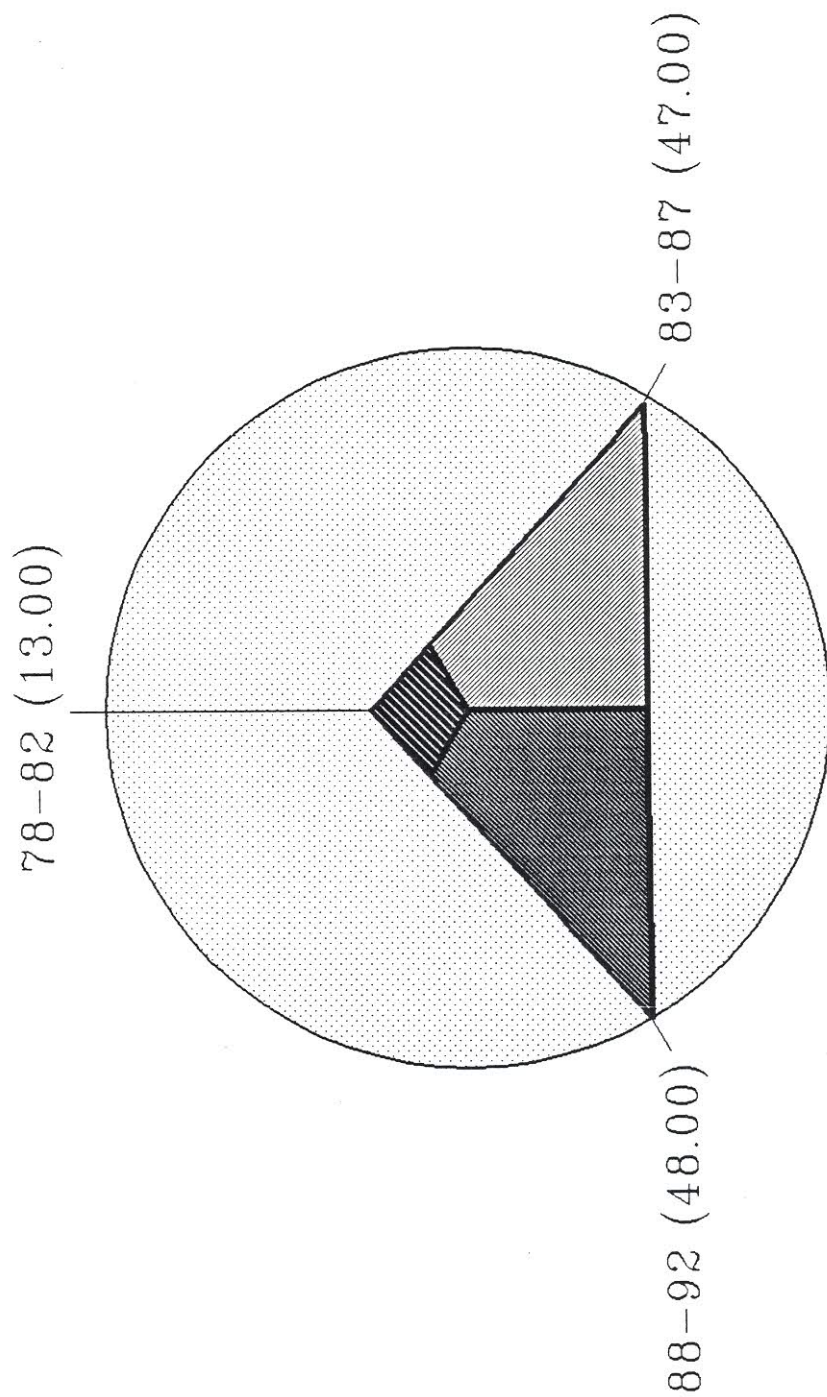


FIGURA 5

FIECHA DE EGRESO

María del Carmen García, Investigadora



□

FIGURA 6

SERVICIO SOCIAL

María del Carmen García, Investigadora

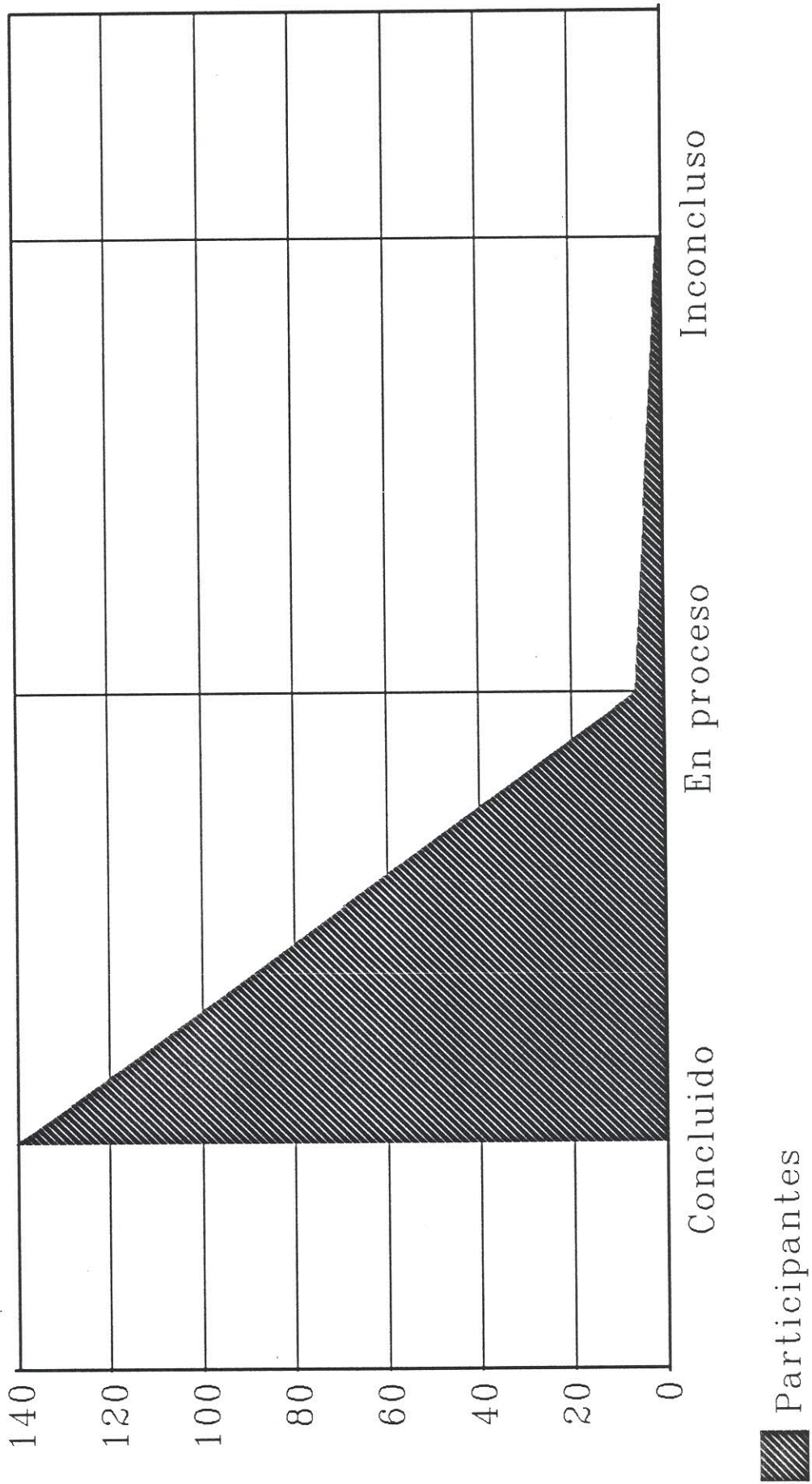


FIGURA 7

AREA DE SERVICIO SOCIAL

María del Carmen García, Investigadora

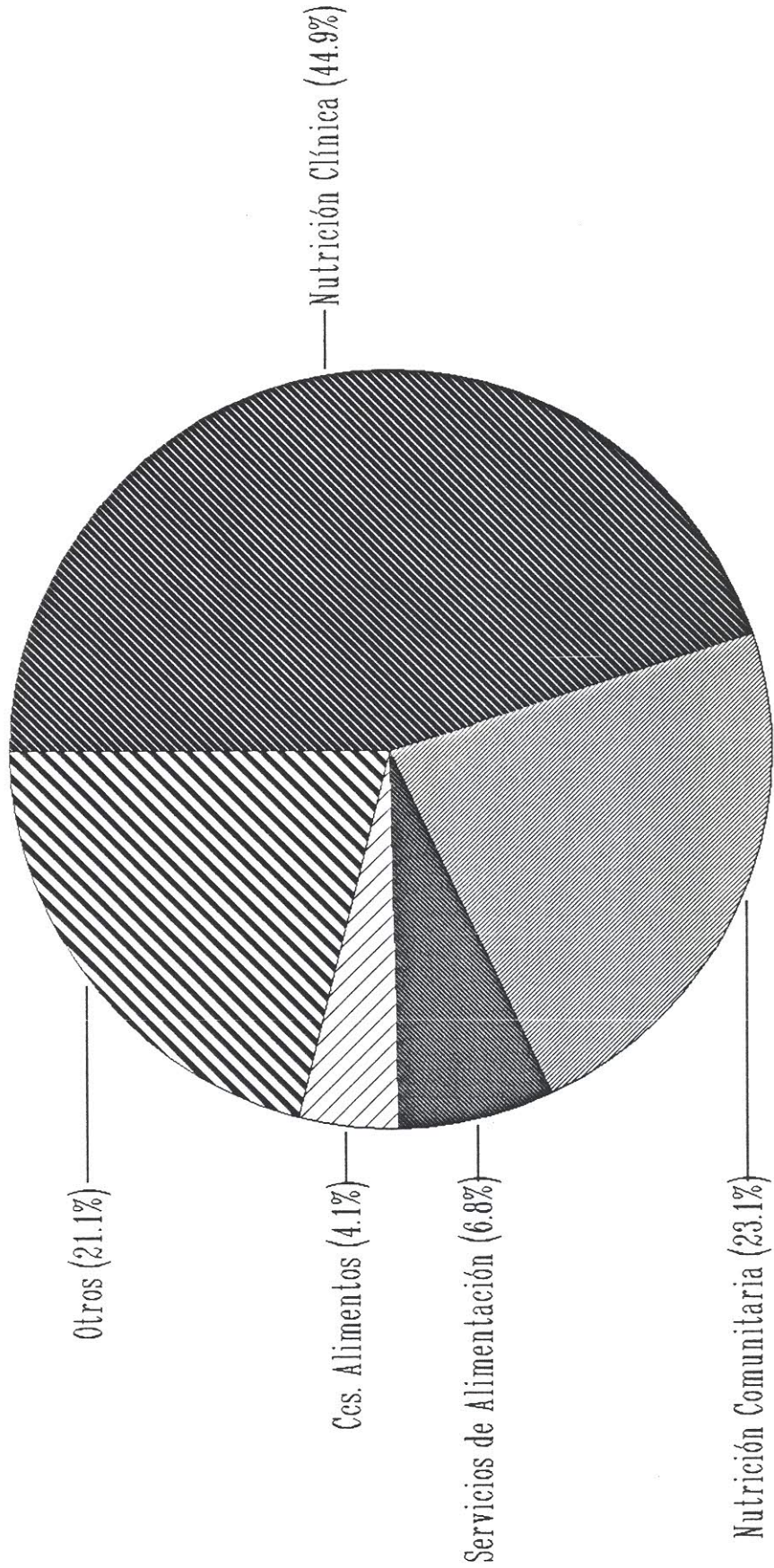


FIGURA 8

INSTITUCION DONDE REALIZO EL SERVICIO SOCIAL

María del Carmen García, Investigadora

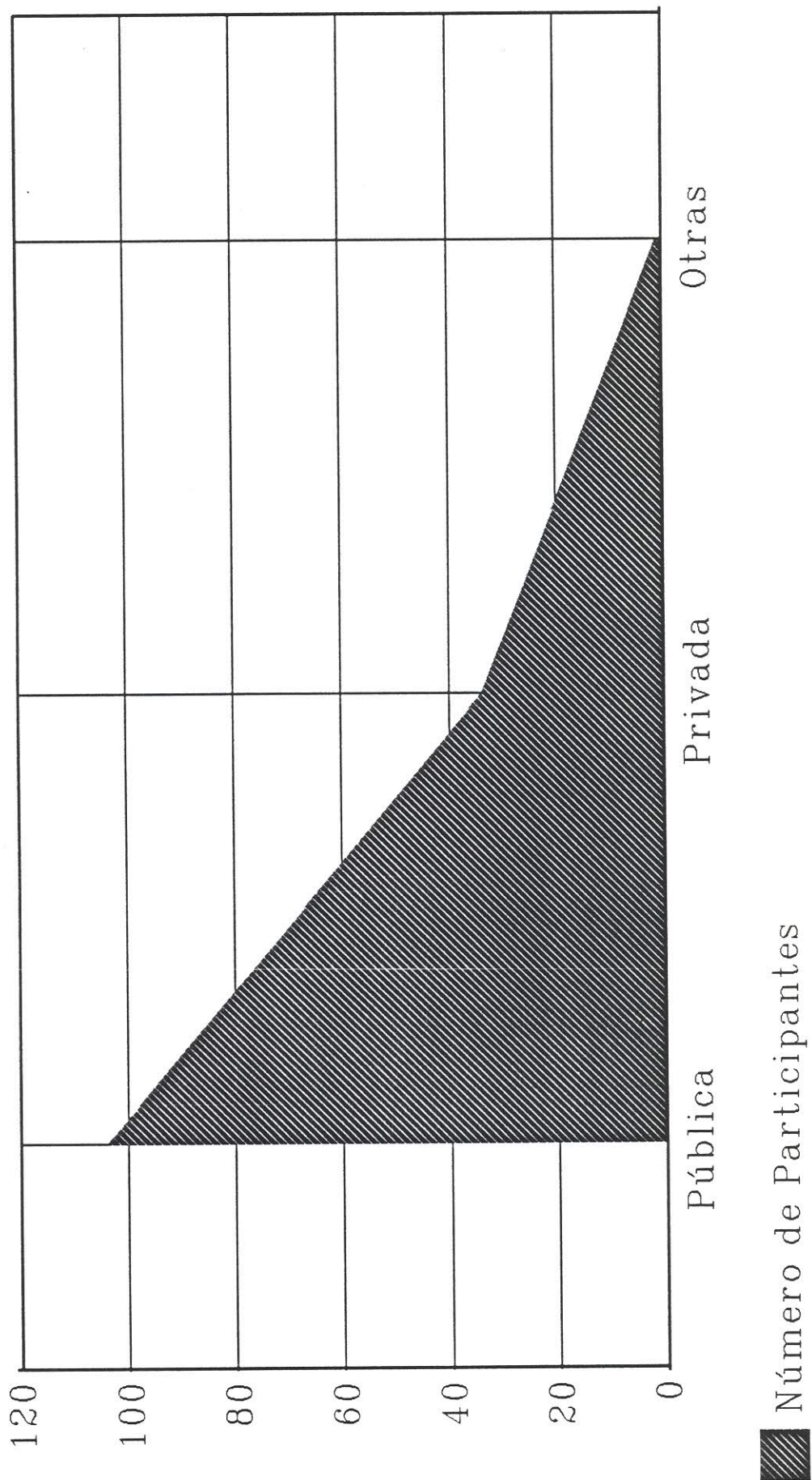
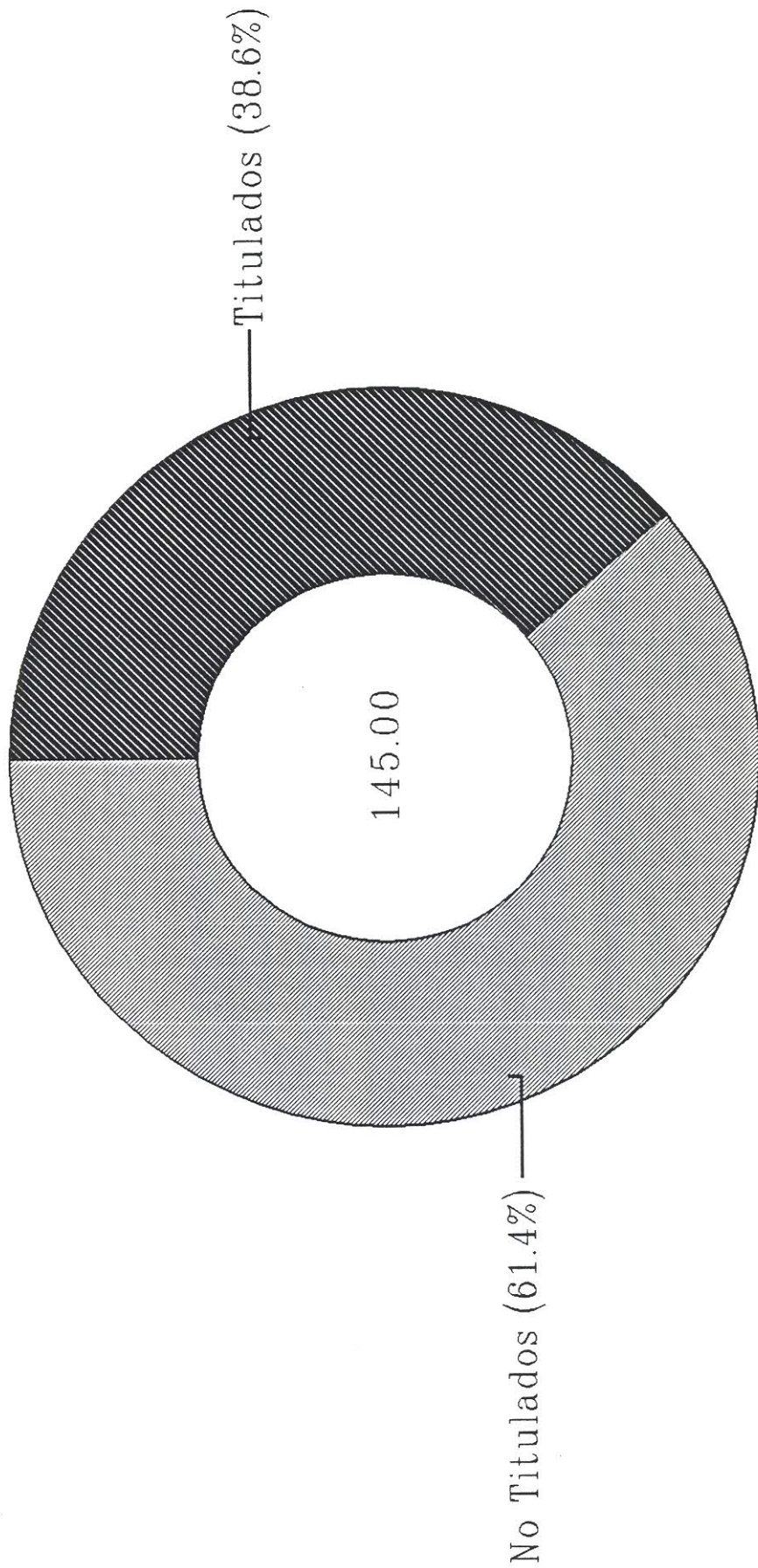


FIGURA 9

CALIDAD DE EGRESADO

María del Carmen García, Investigadora



Número de Participantes

FIGURA 10

ESCUELA DE EGRESO Y TITULACION

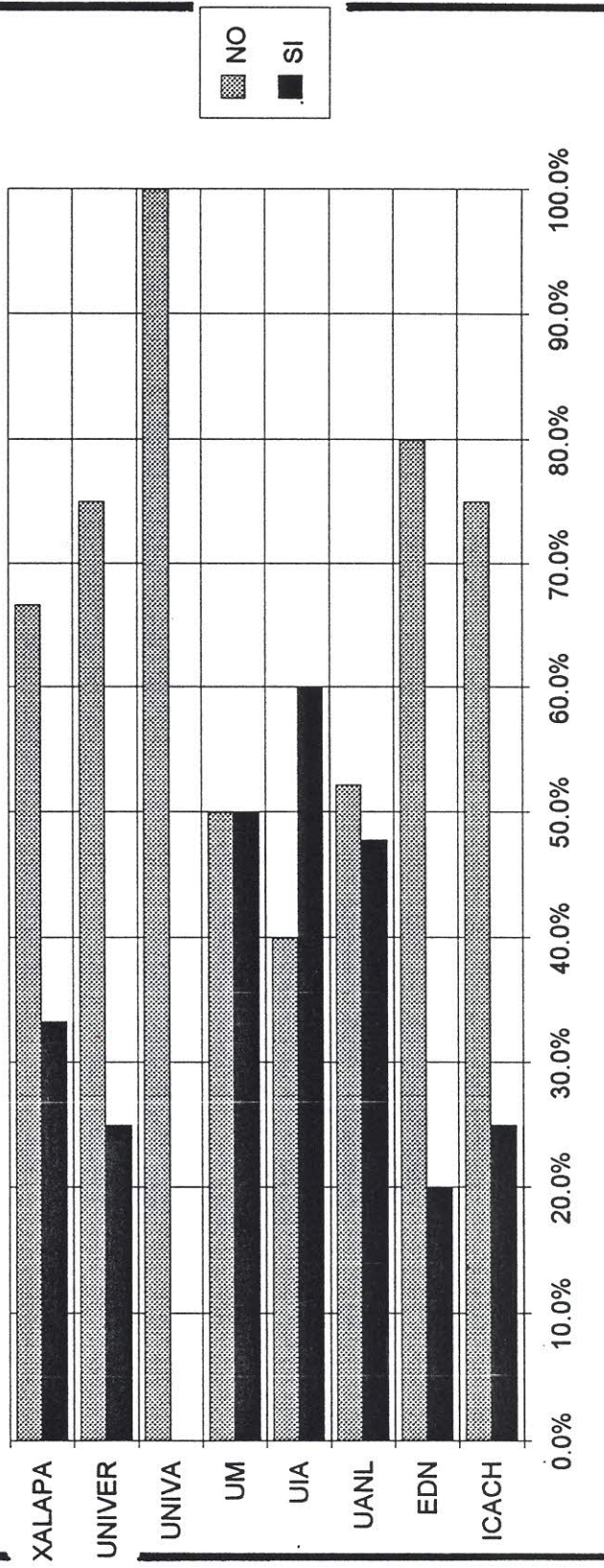
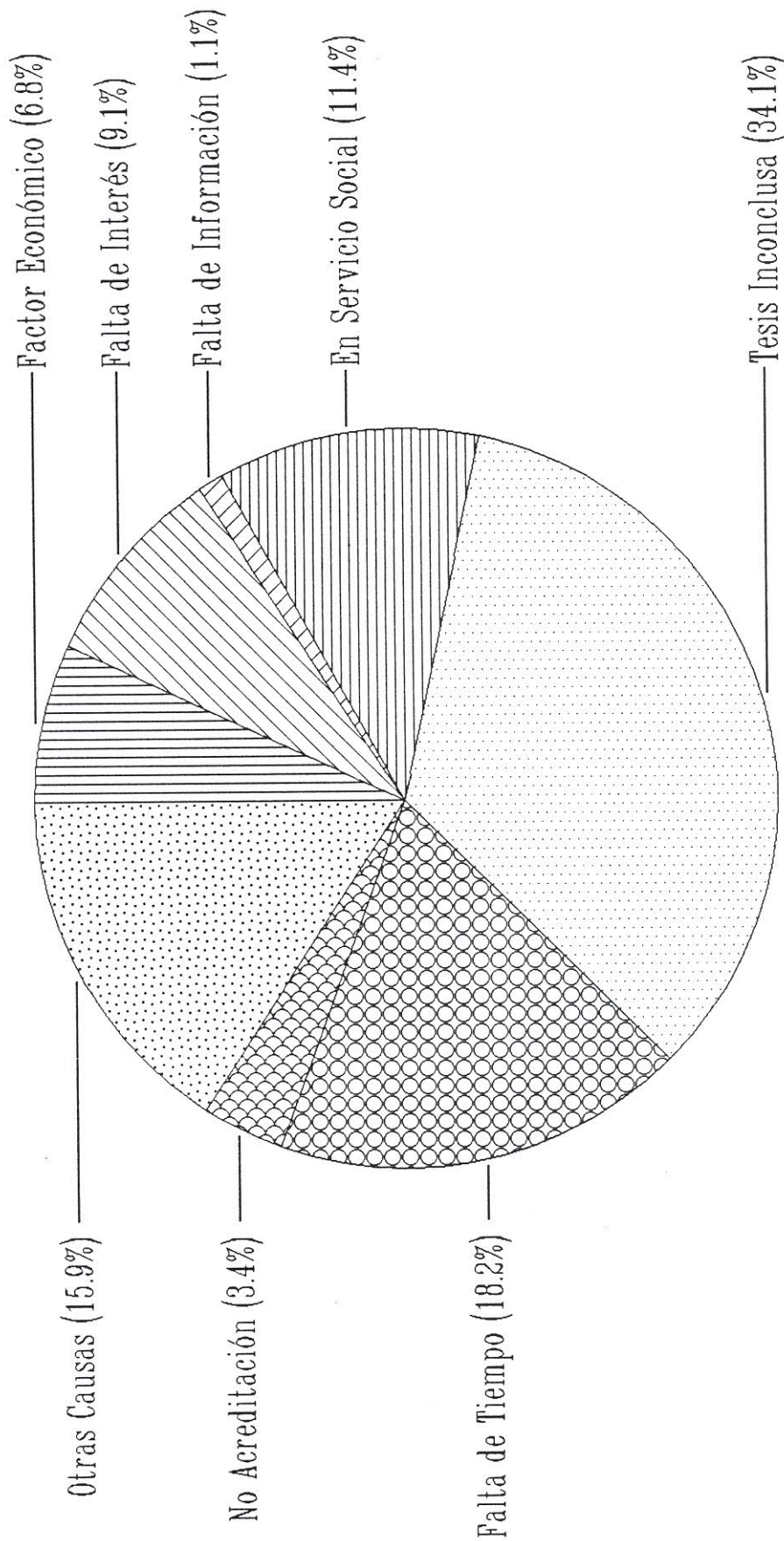


FIGURA 10-B

RAZONES DE NO TITULACION

María del Carmen García, Investigadora



Número de Participantes

FIGURA 11

ESTUDIOS DE POSTGRADO

María del Carmen García, Investigadora

#	1	2	3
	20	21	0
	20	21	44
	19	42	33
	21	0	11
	20	16	11

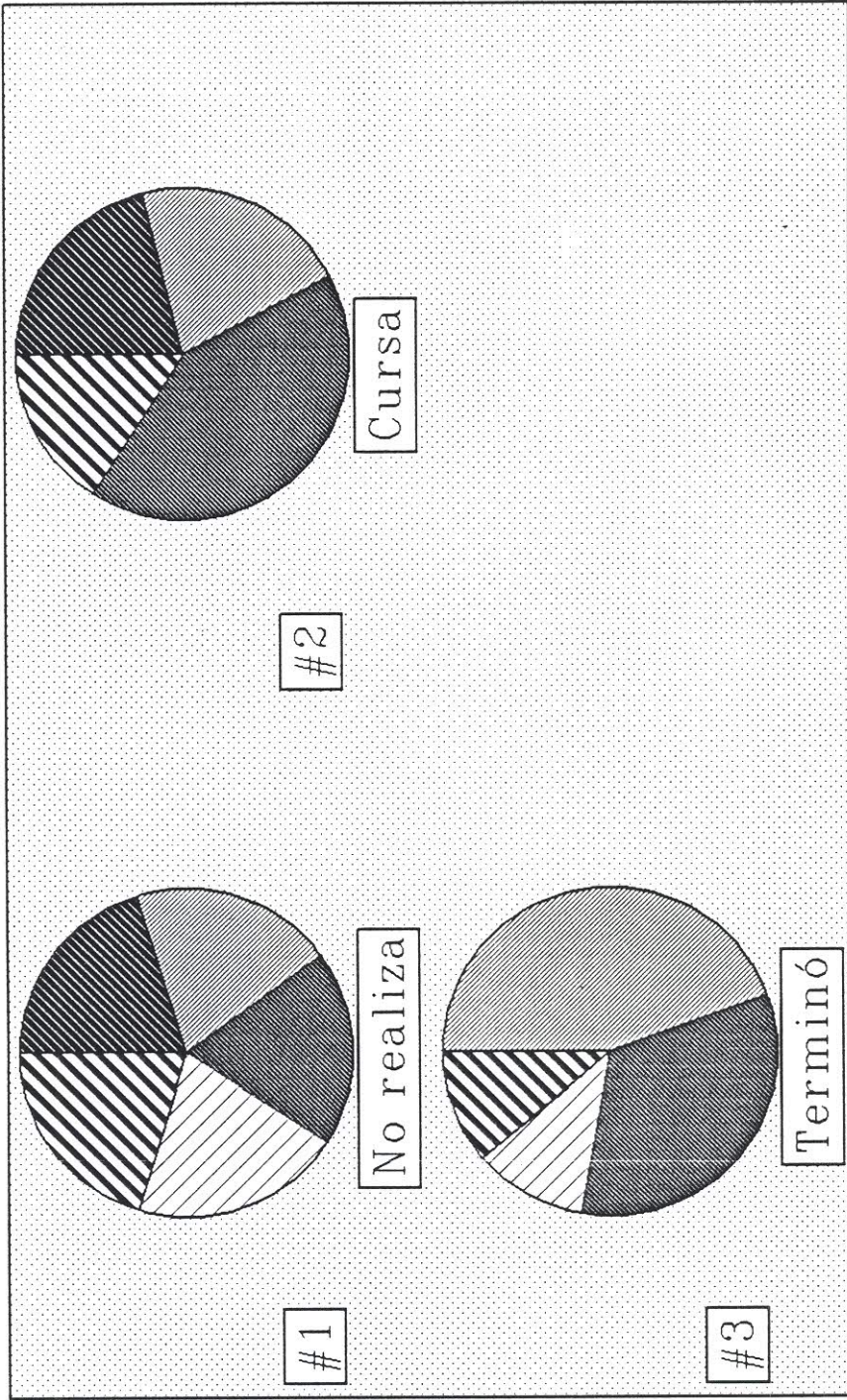


FIGURA 12

TRABAJO

María del Carmen García, Investigadora

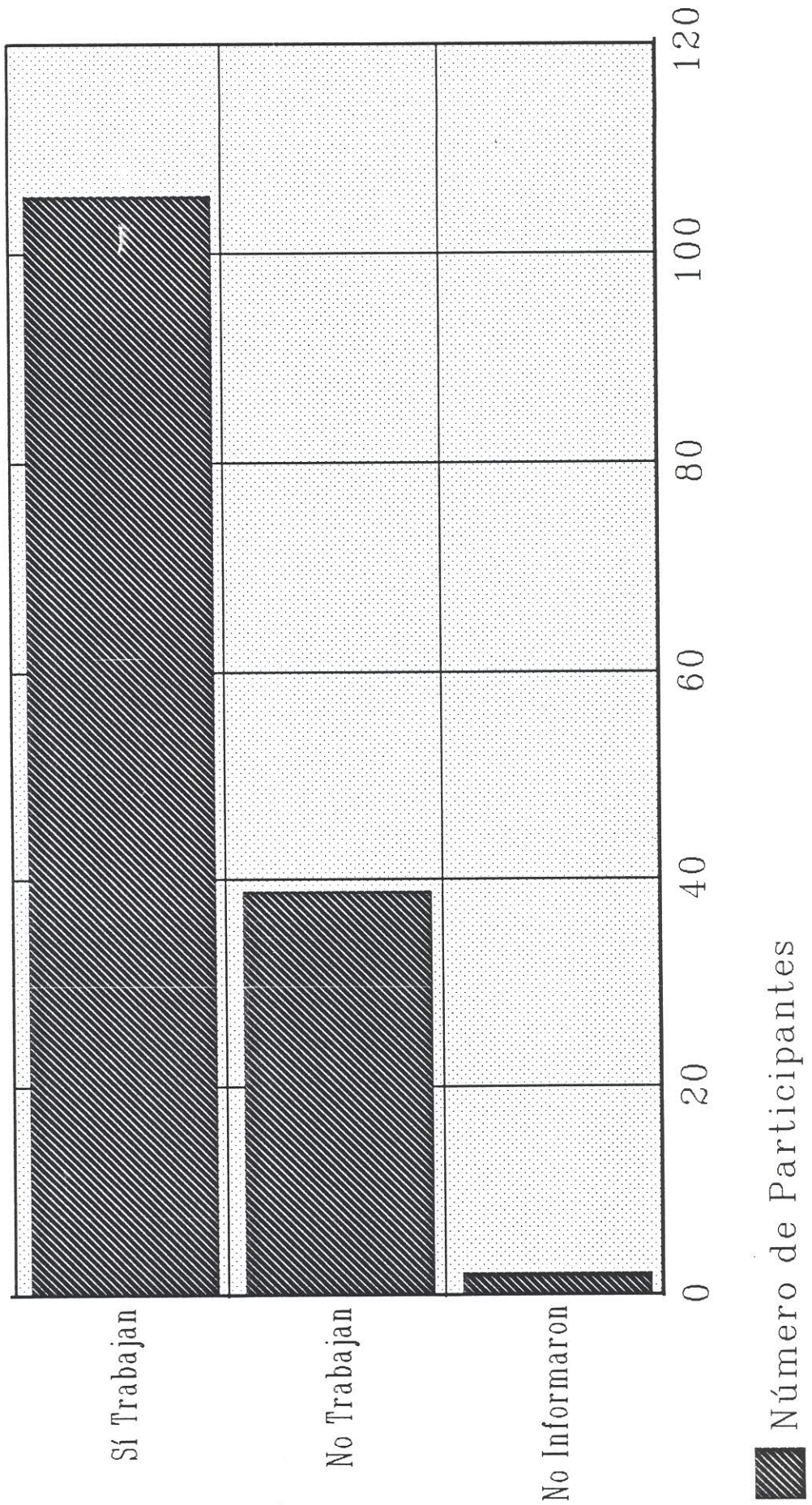


FIGURA 13

TRABAJOS RELACIONADOS CON LA NUTRICION

María del Carmen García, Investigadora

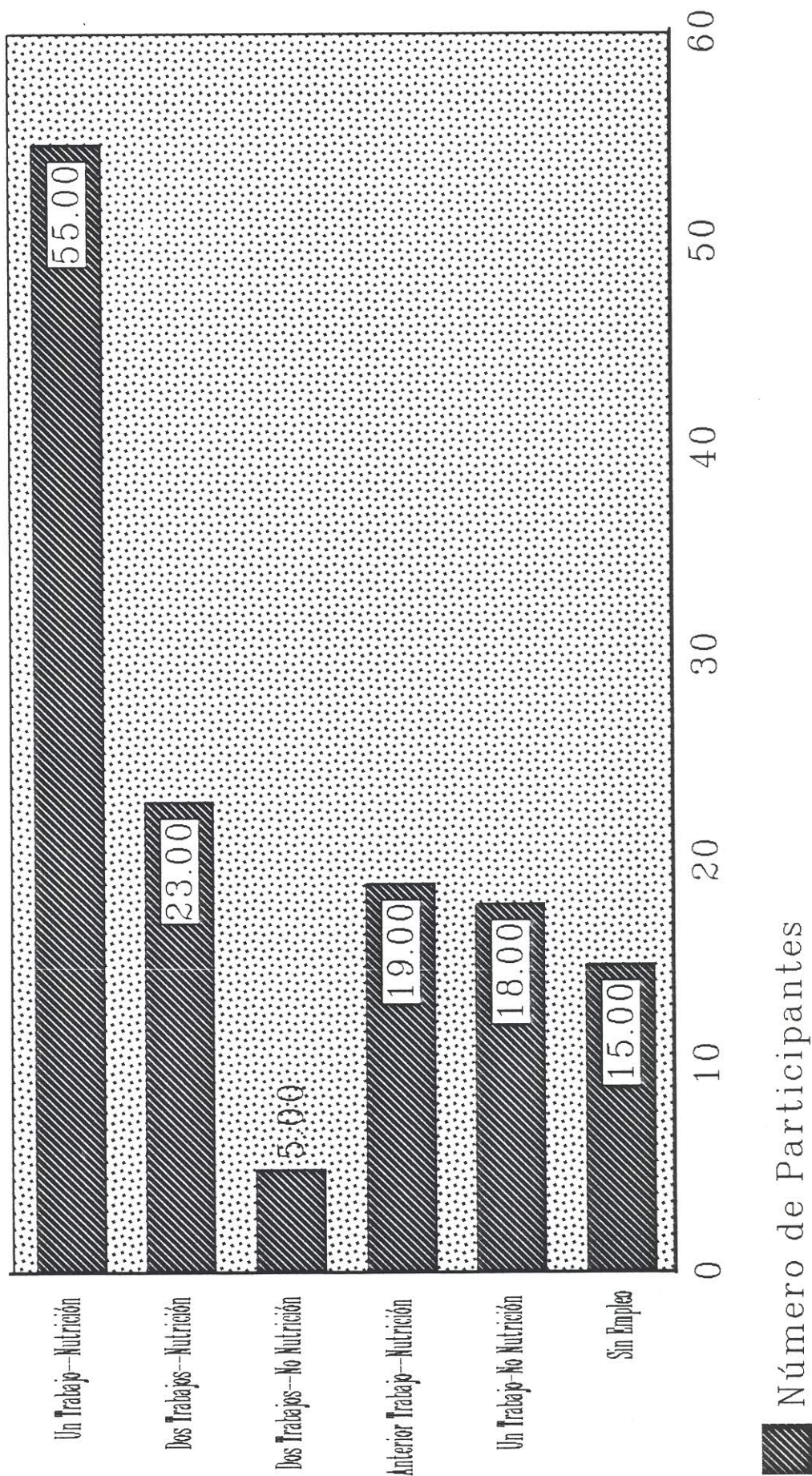
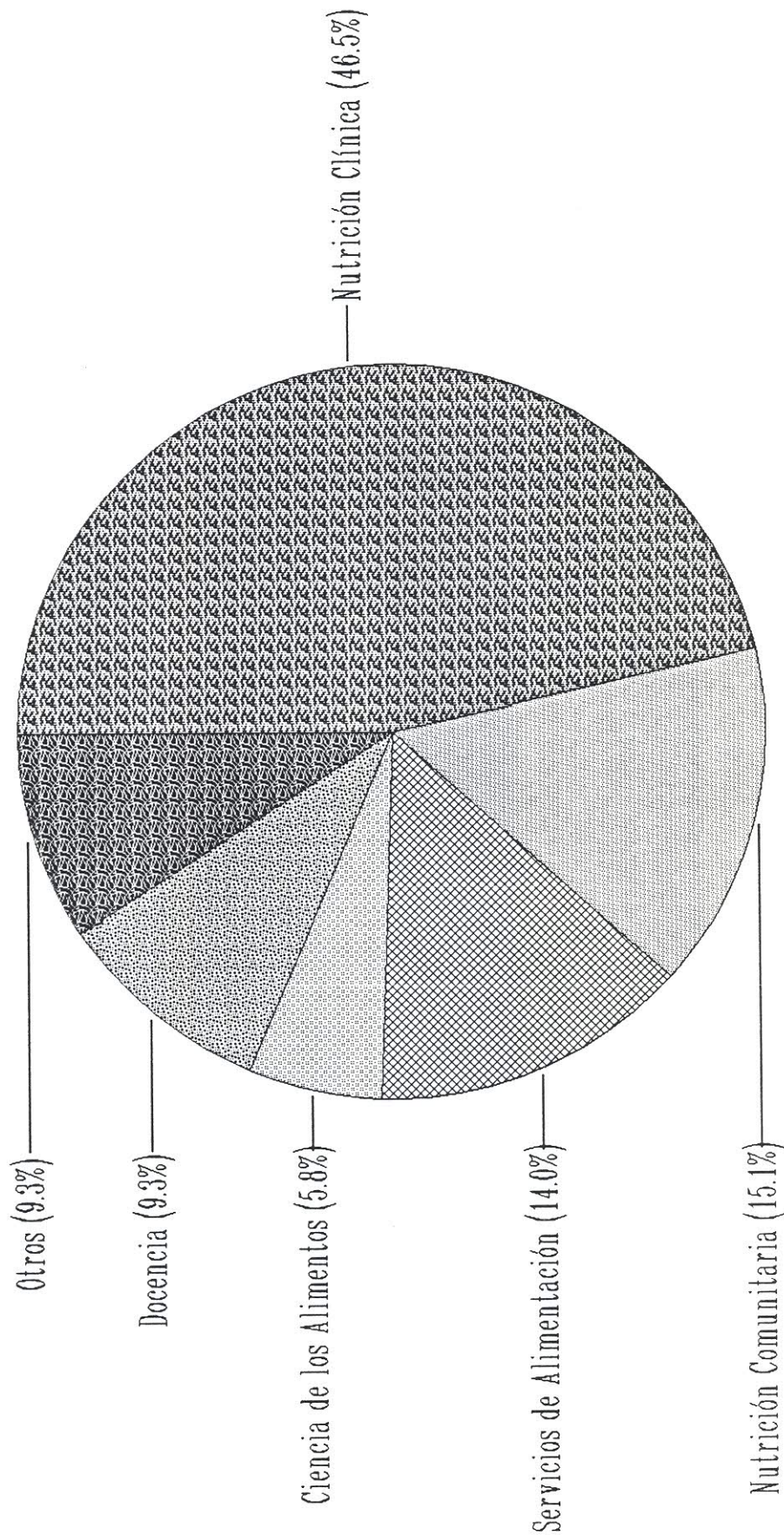


FIGURA 14

DEDICACION AL CAMPO PROFESIONAL

María del Carmen García, Investigadora



Número de Participantes

FIGURA 15

TIPO DE NOMBRAMIENTO

María del Carmen García, Investigadora

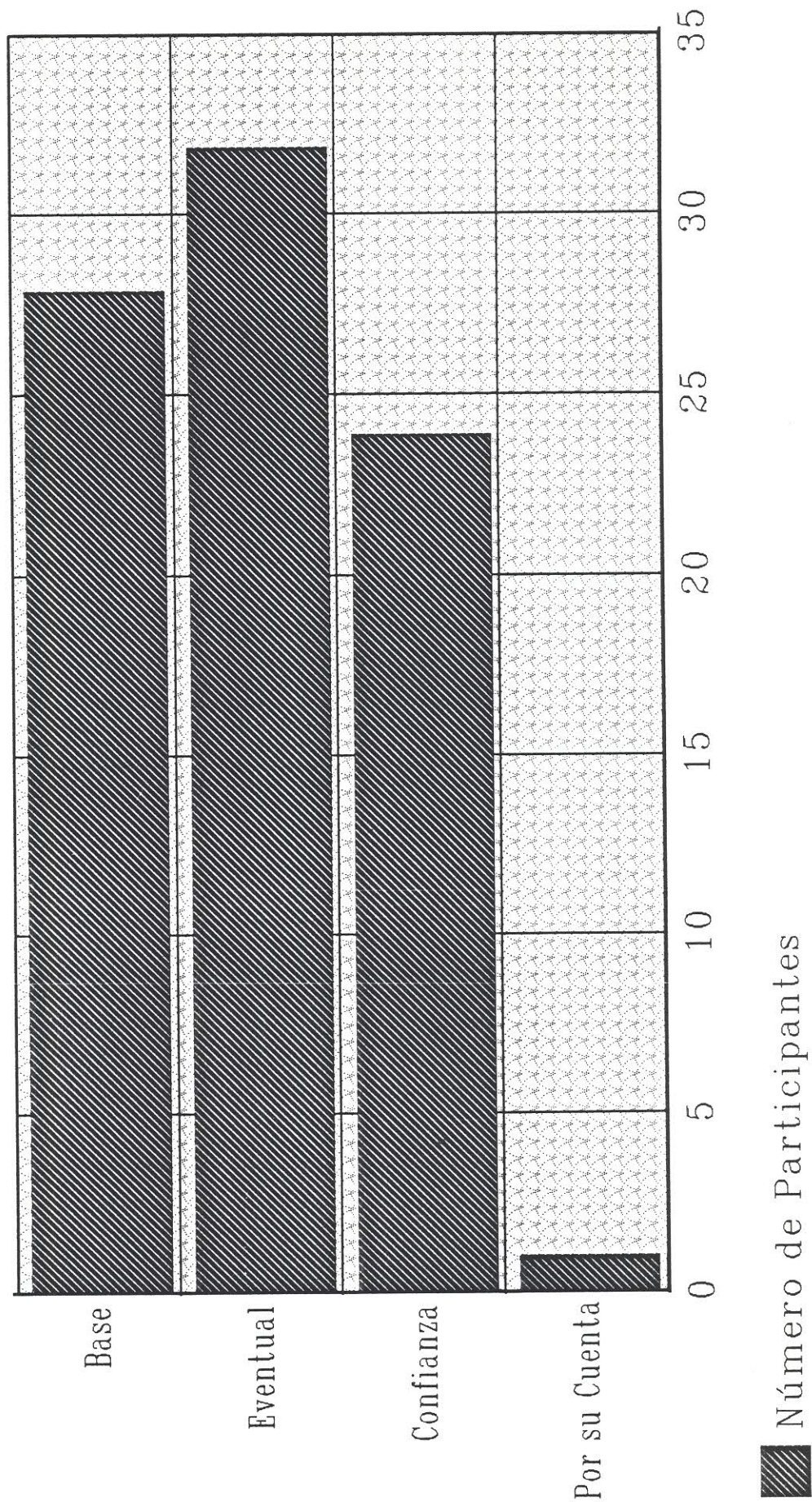
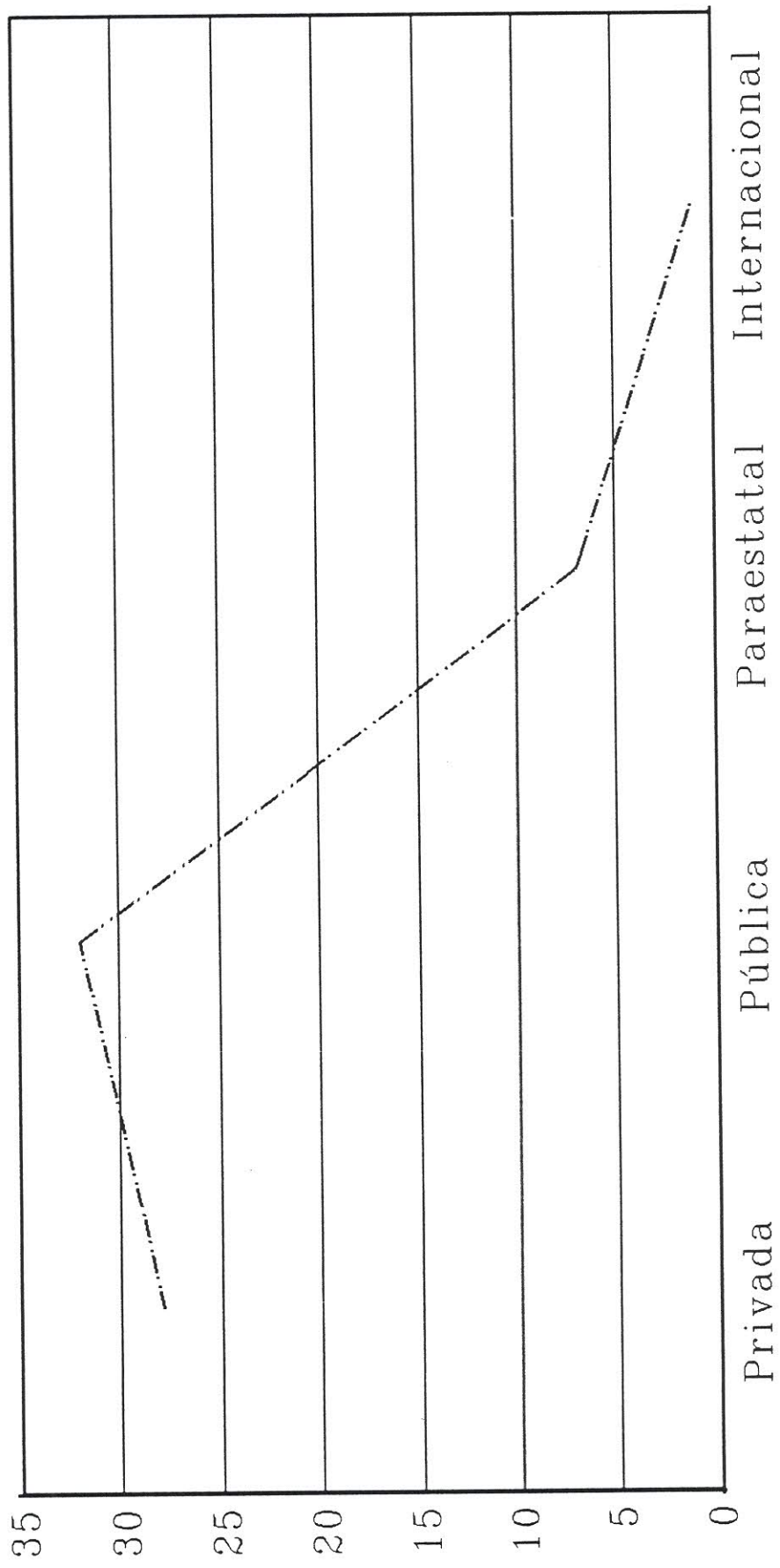


FIGURA 16

TIPO DE EMPRESA

María del Carmen García, Investigadora



--- Número de Participantes

FIGURA 17

FRECUENCIA DE PAGO

María del Carmen García, Investigadora

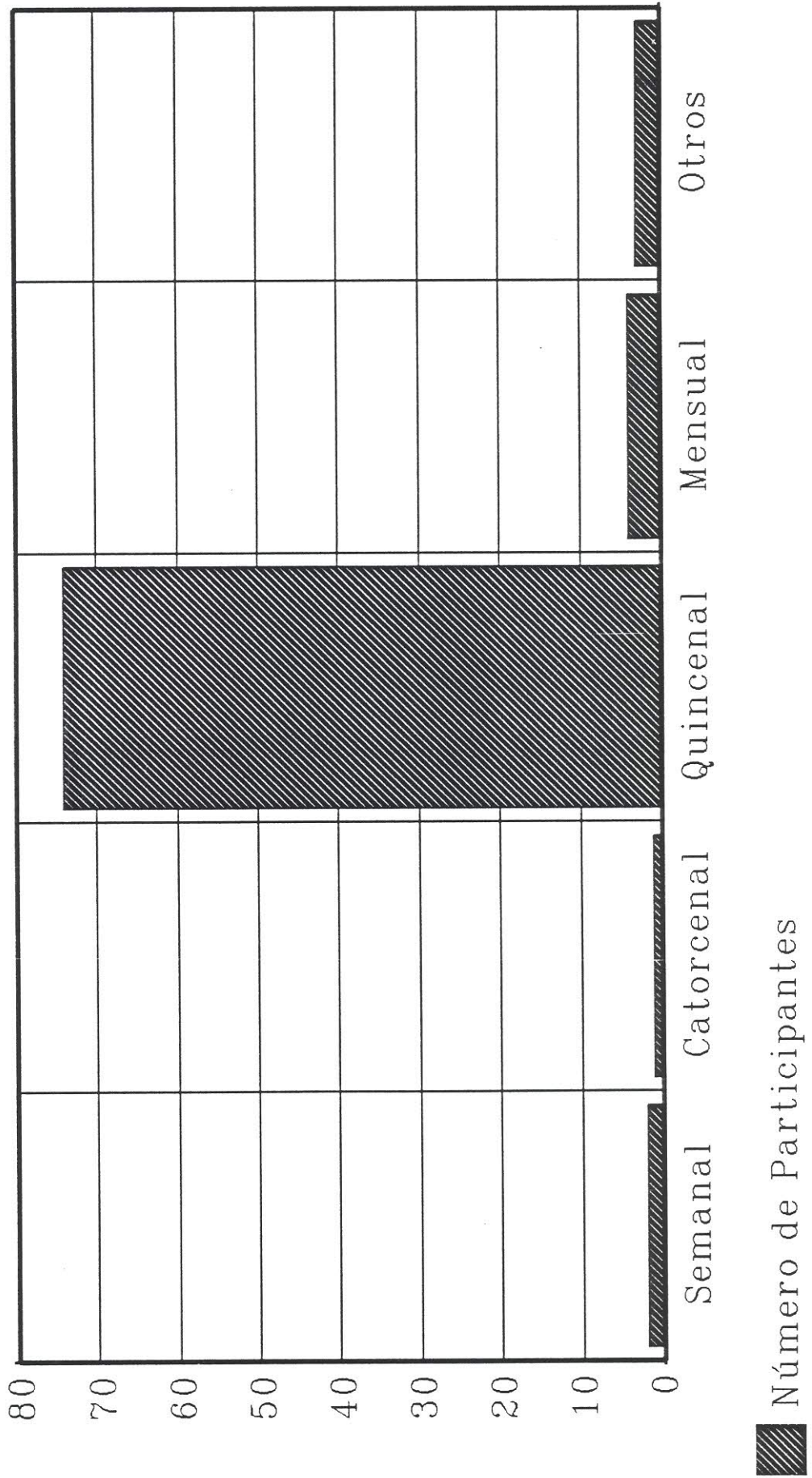


FIGURA 18

SALARIO PERCIBIDO

María del Carmen García, Investigadora

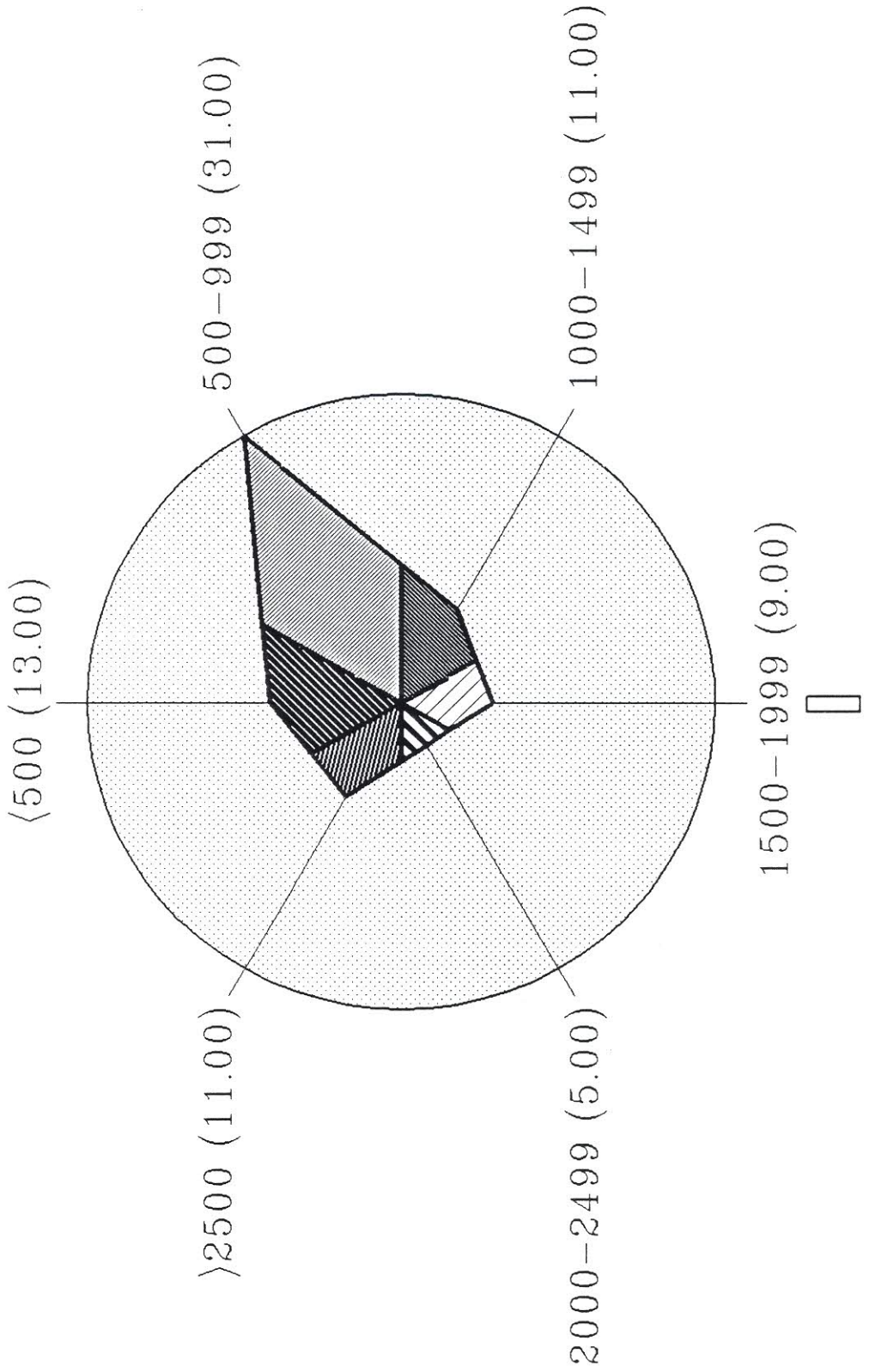


FIGURA 19

INVESTIGACION EN NUTRICION

María del Carmen García, Investigadora

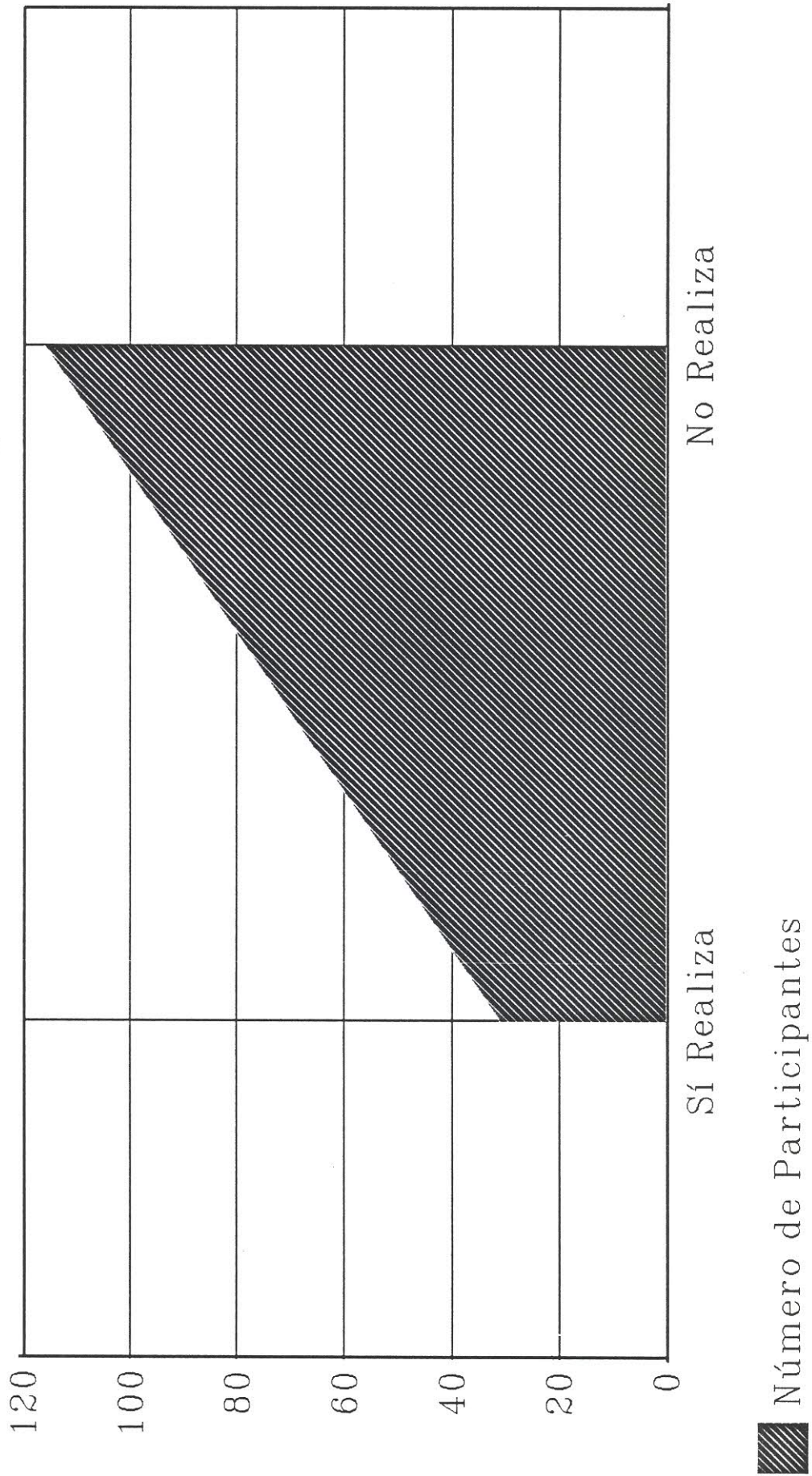
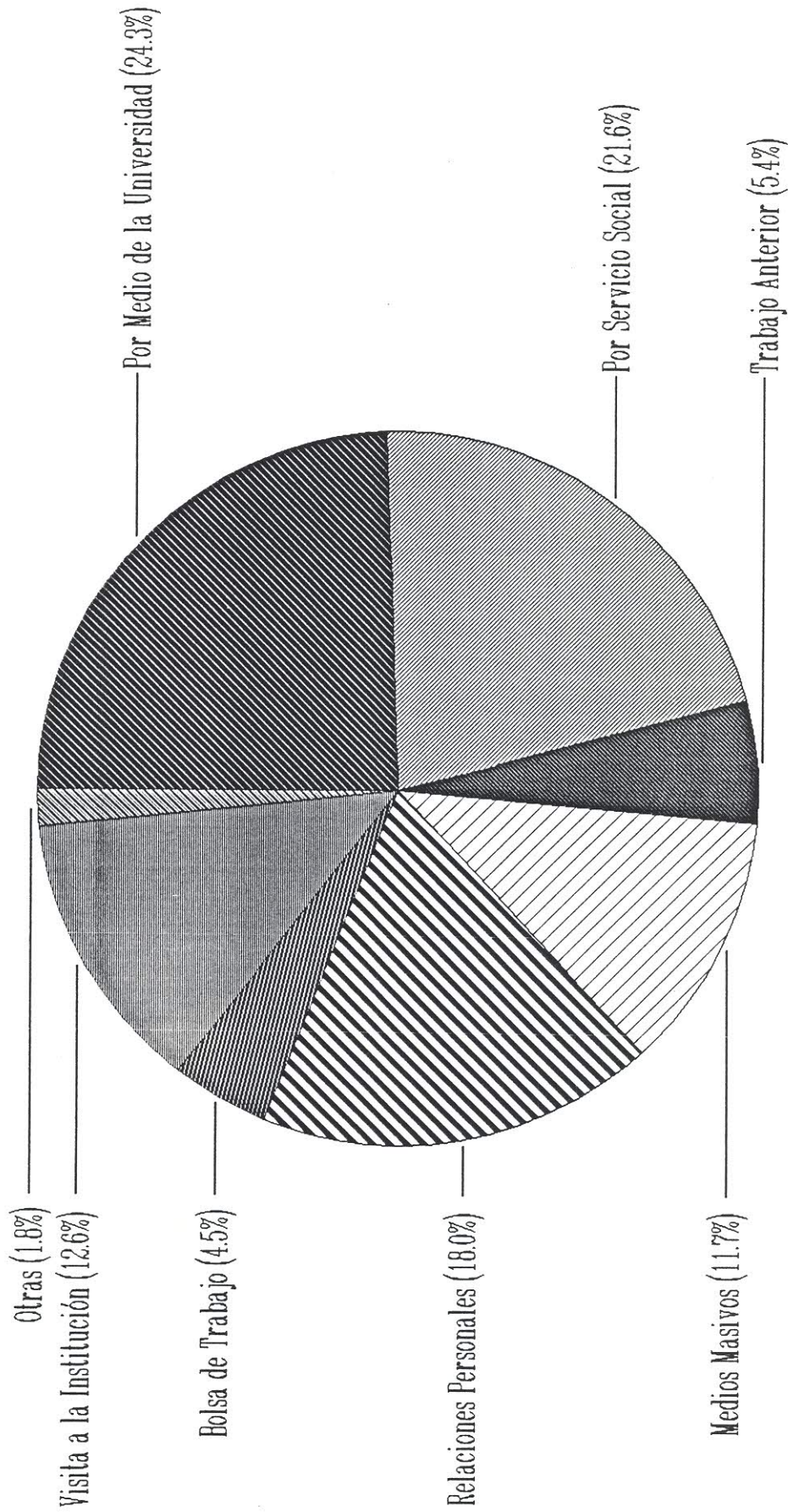


FIGURA 20

FORMA DE ADQUIRIR EL EMPLEO

María del Carmen García, Investigadora



Número de Participantes

FIGURA 21

ASPECTOS DE PLANES DE ESTUDIOS CURSADOS

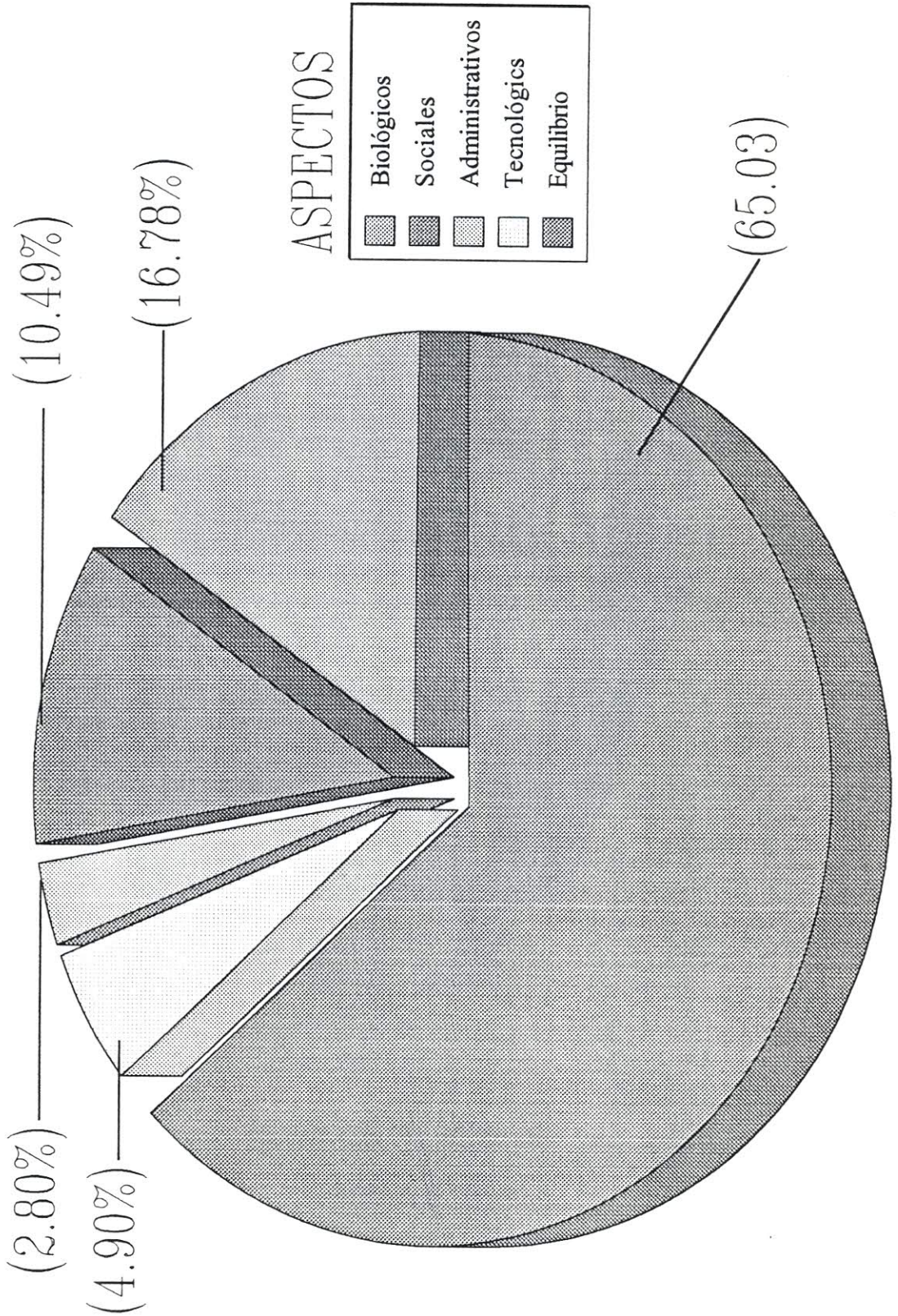
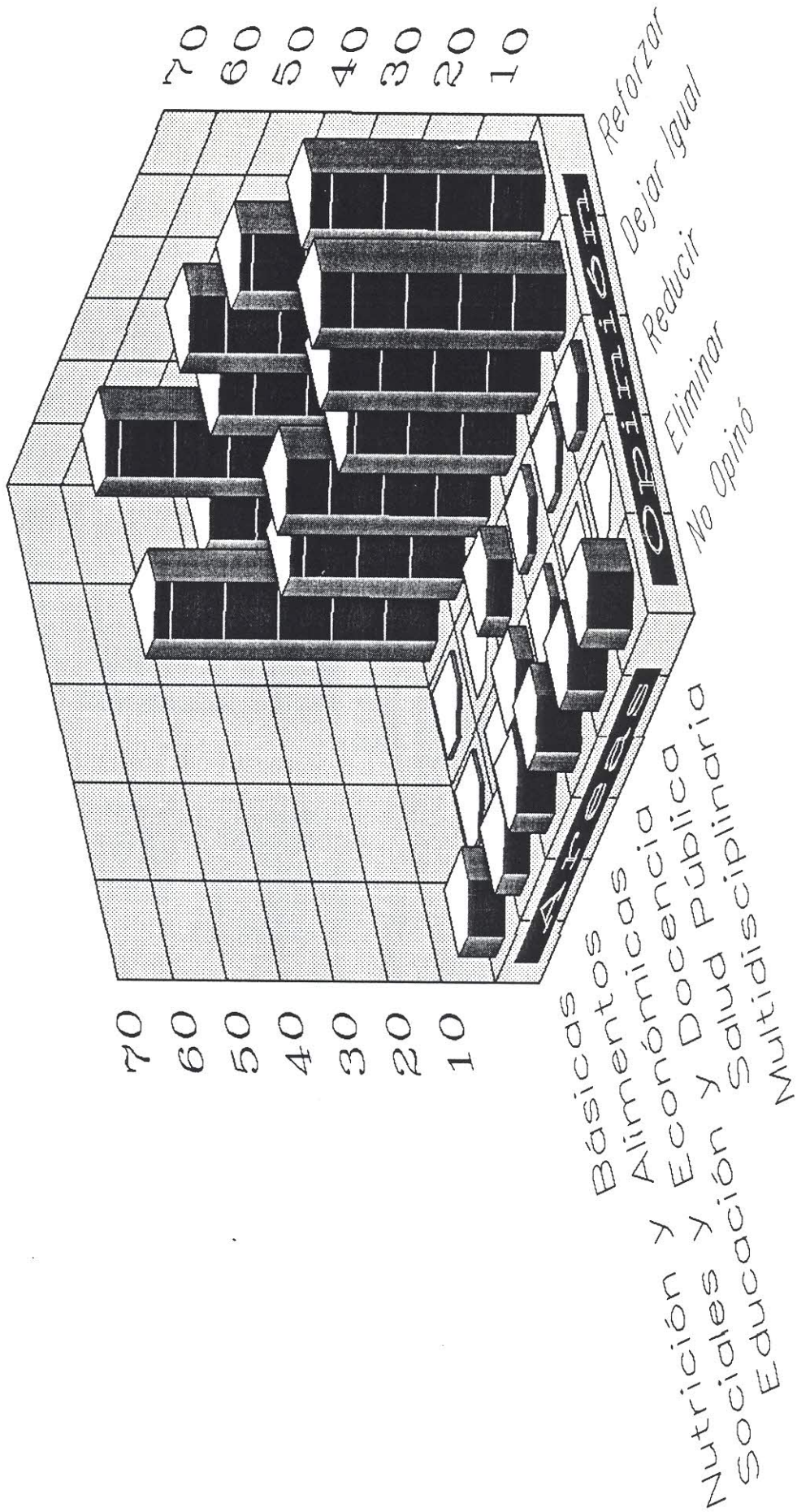


FIGURA 22

AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS NUTRICION



Universidad de Montemorelos

FIGURA 23

AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS NUTRICION

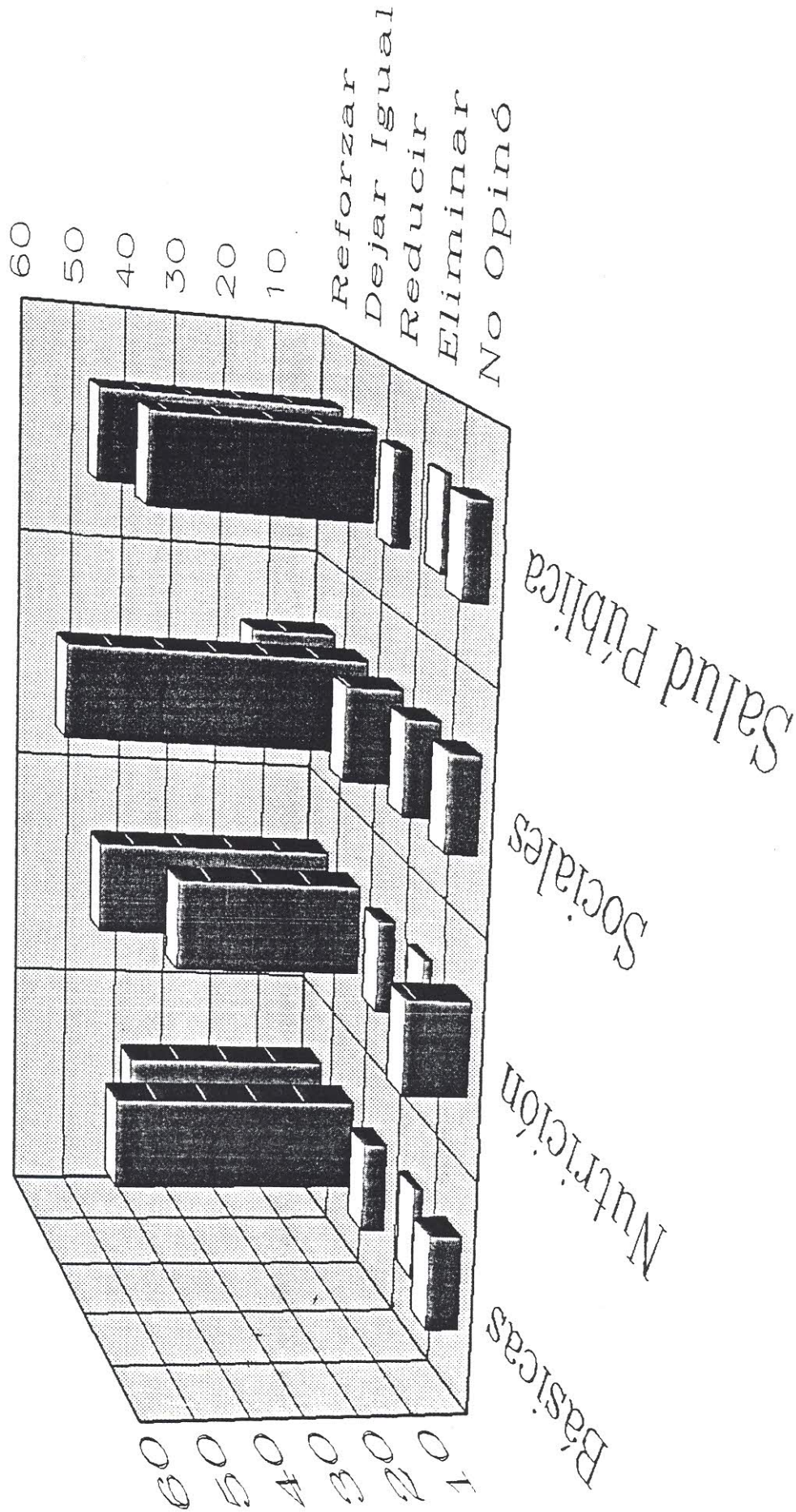


FIGURA 24

U.A.N.I.L.

AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS NUTRICION

IBEROAMERICANA

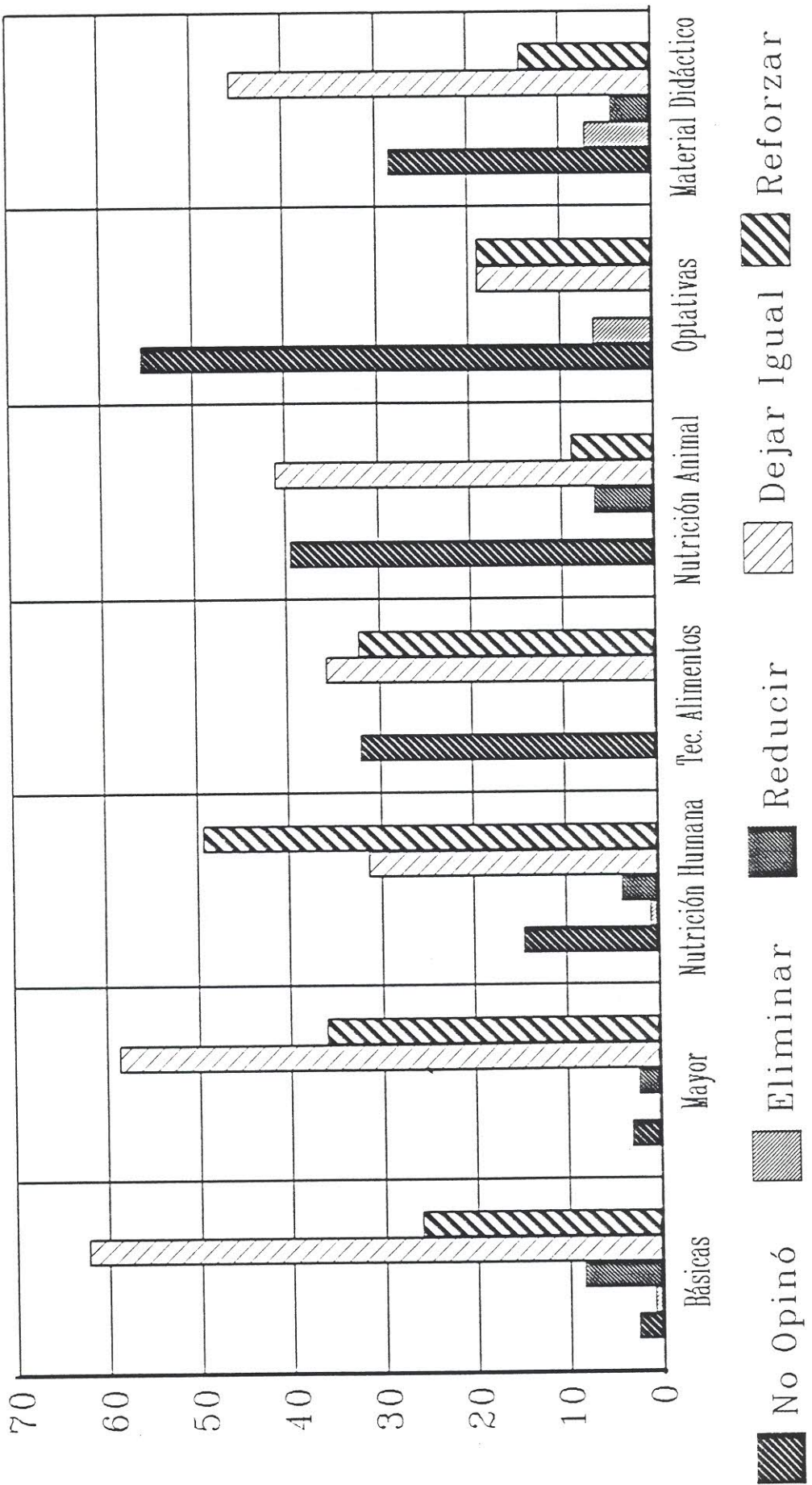


FIGURA 25

AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS NUTRICION

ISSSTE

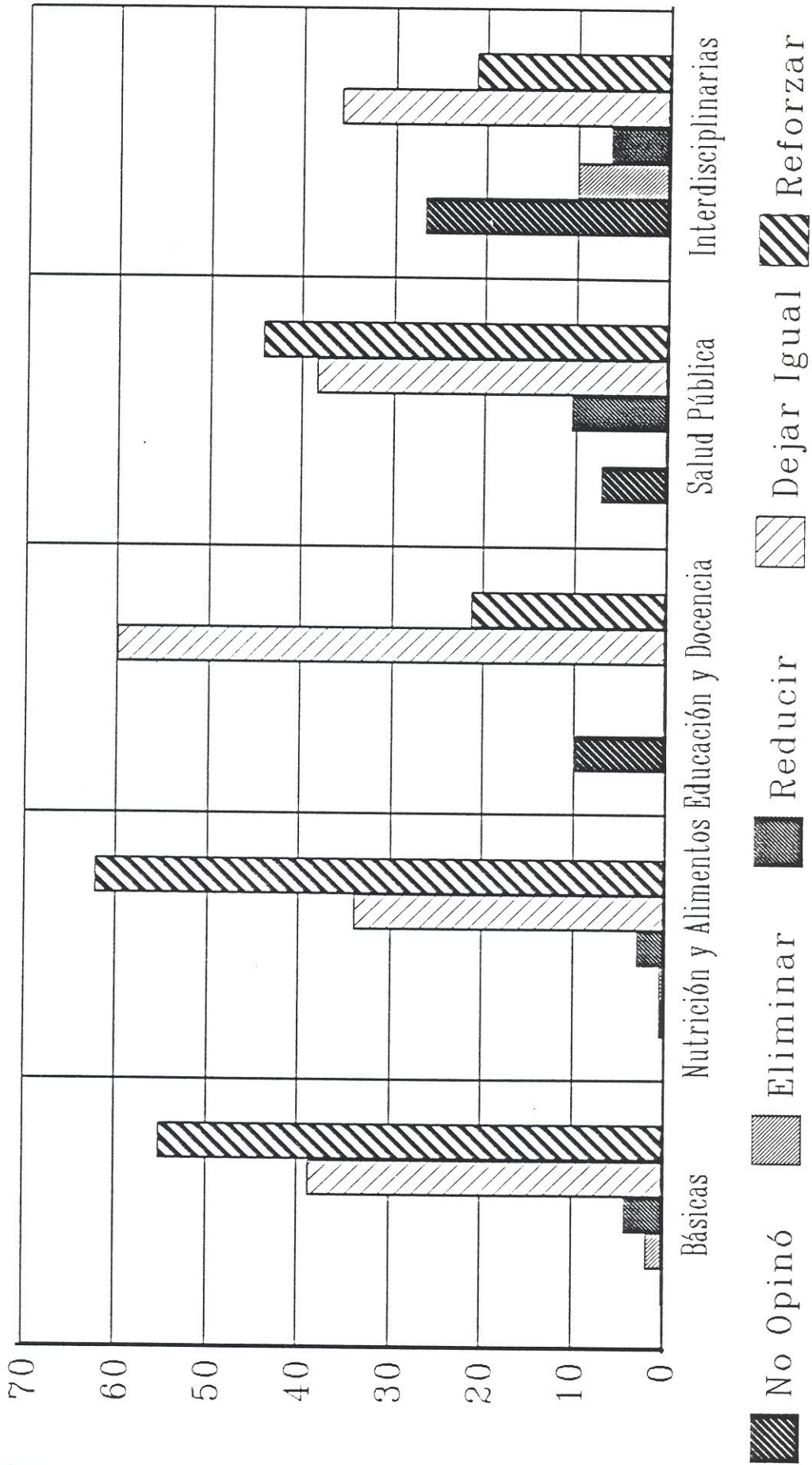
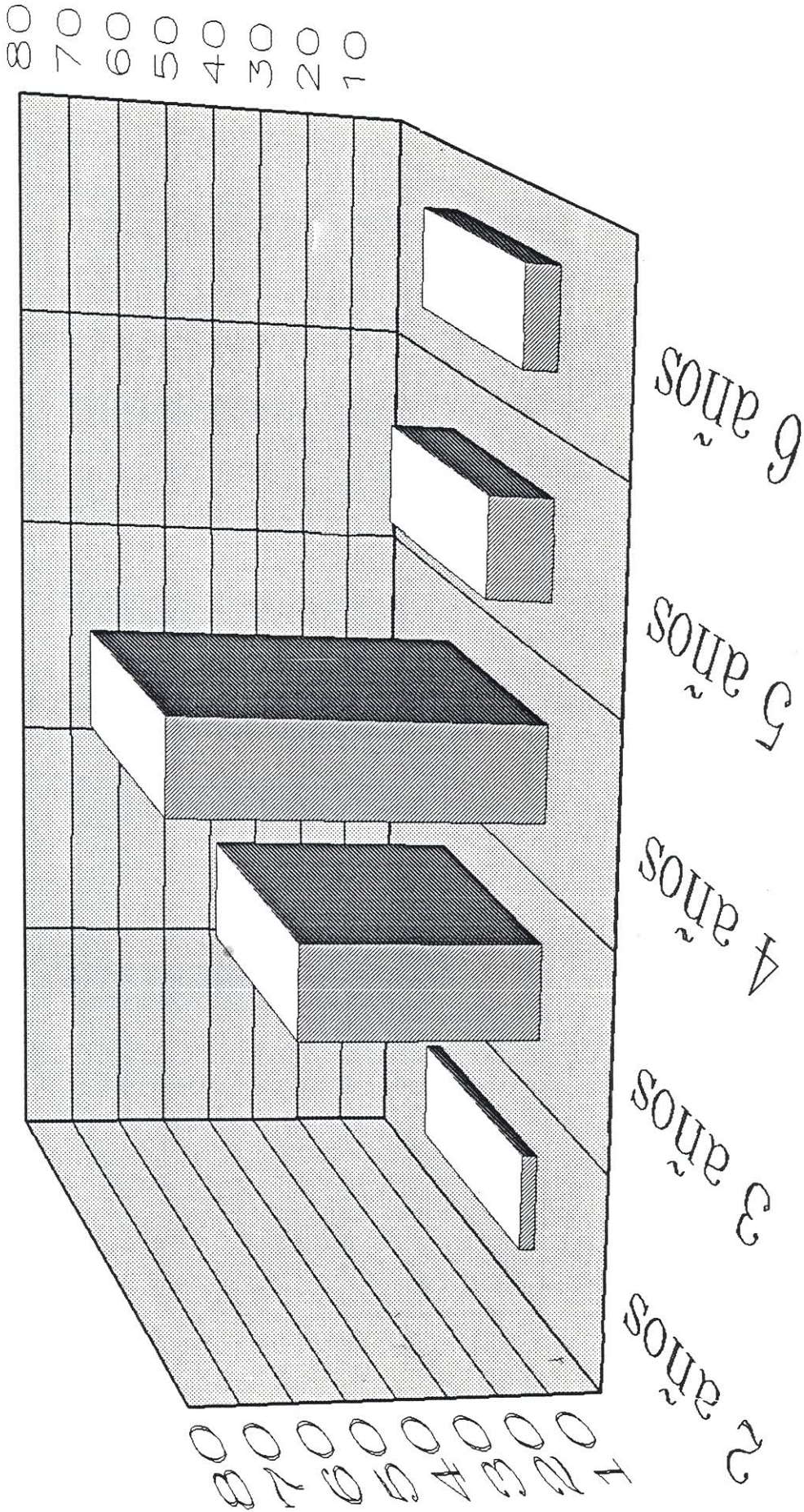


FIGURA 26

TIEMPO EN CURSAR LA CARRERA



María del Carmen García, Investigadora

FIGURA 27

ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

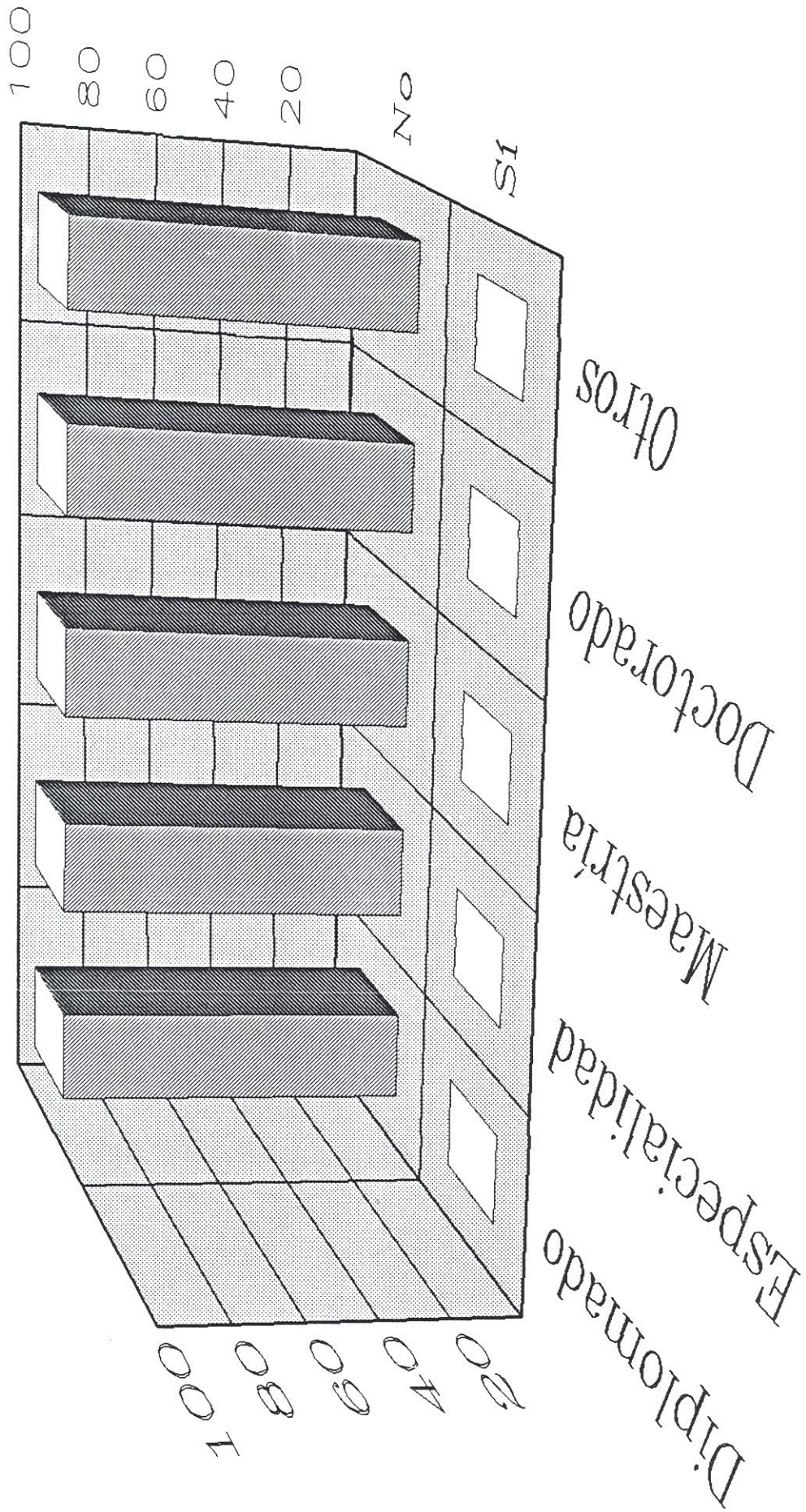


FIGURA 28

ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

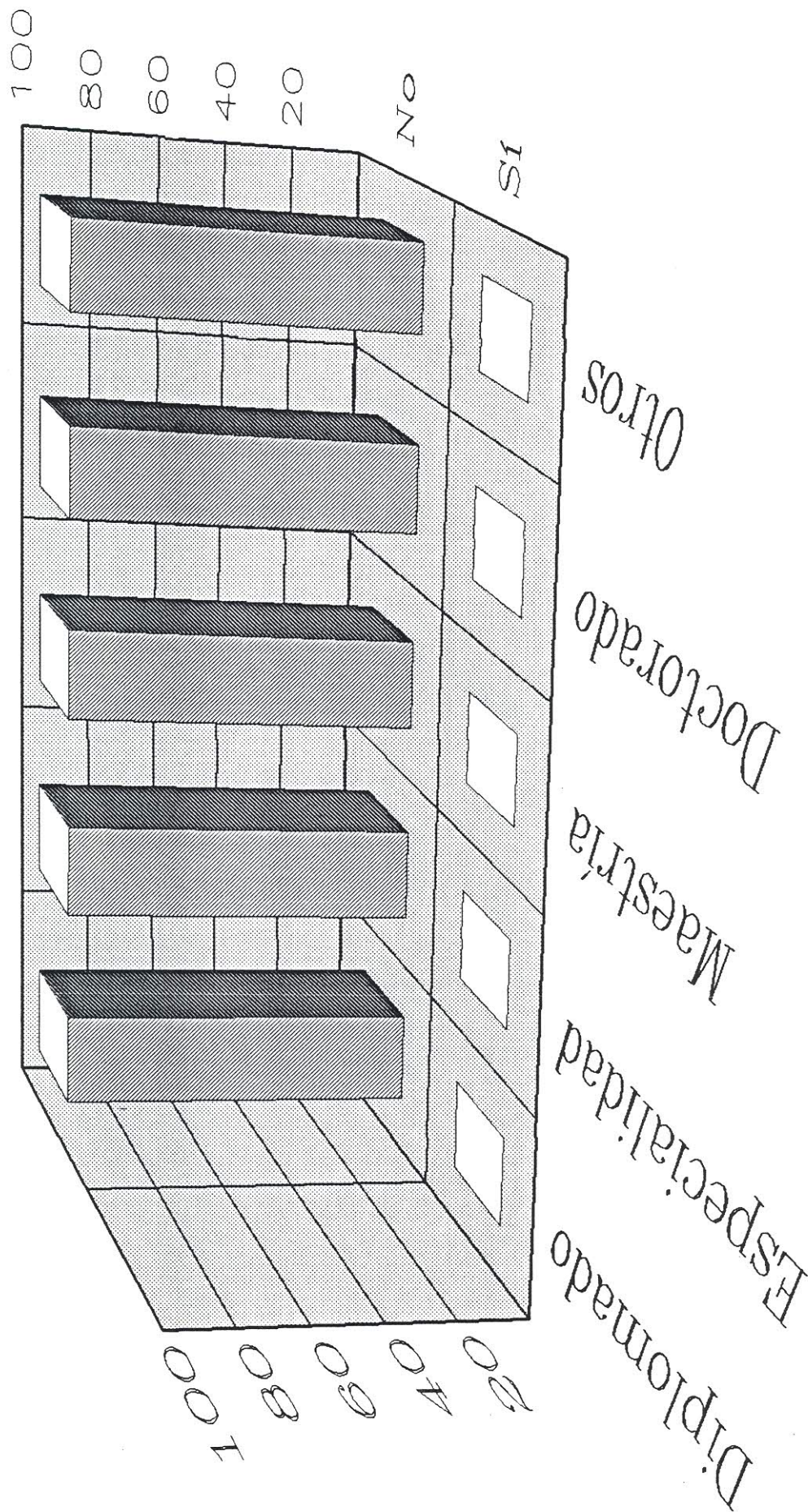
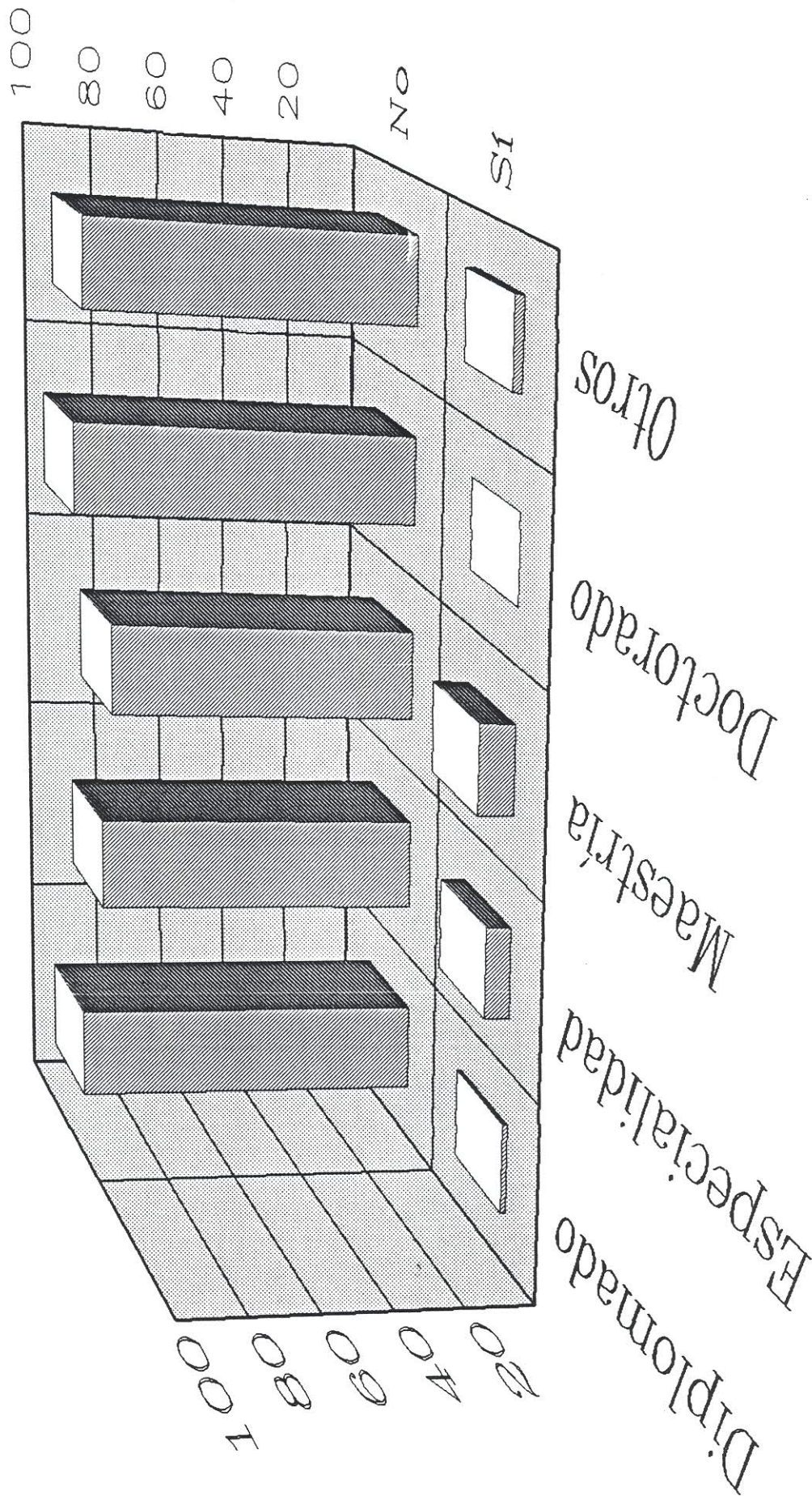


FIGURA 29

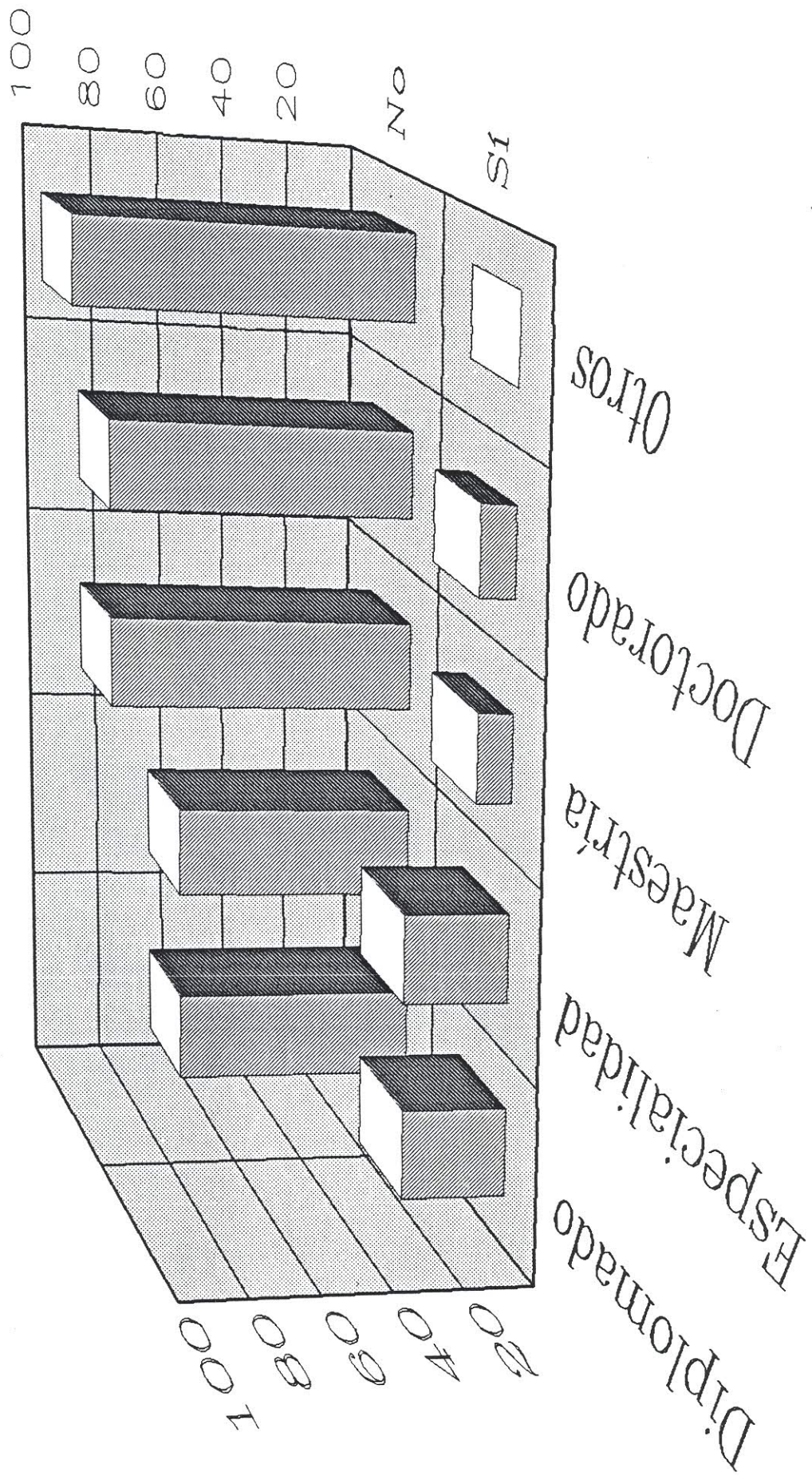
ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO



Universidad Autónoma de Nuevo León

FIGURA 30

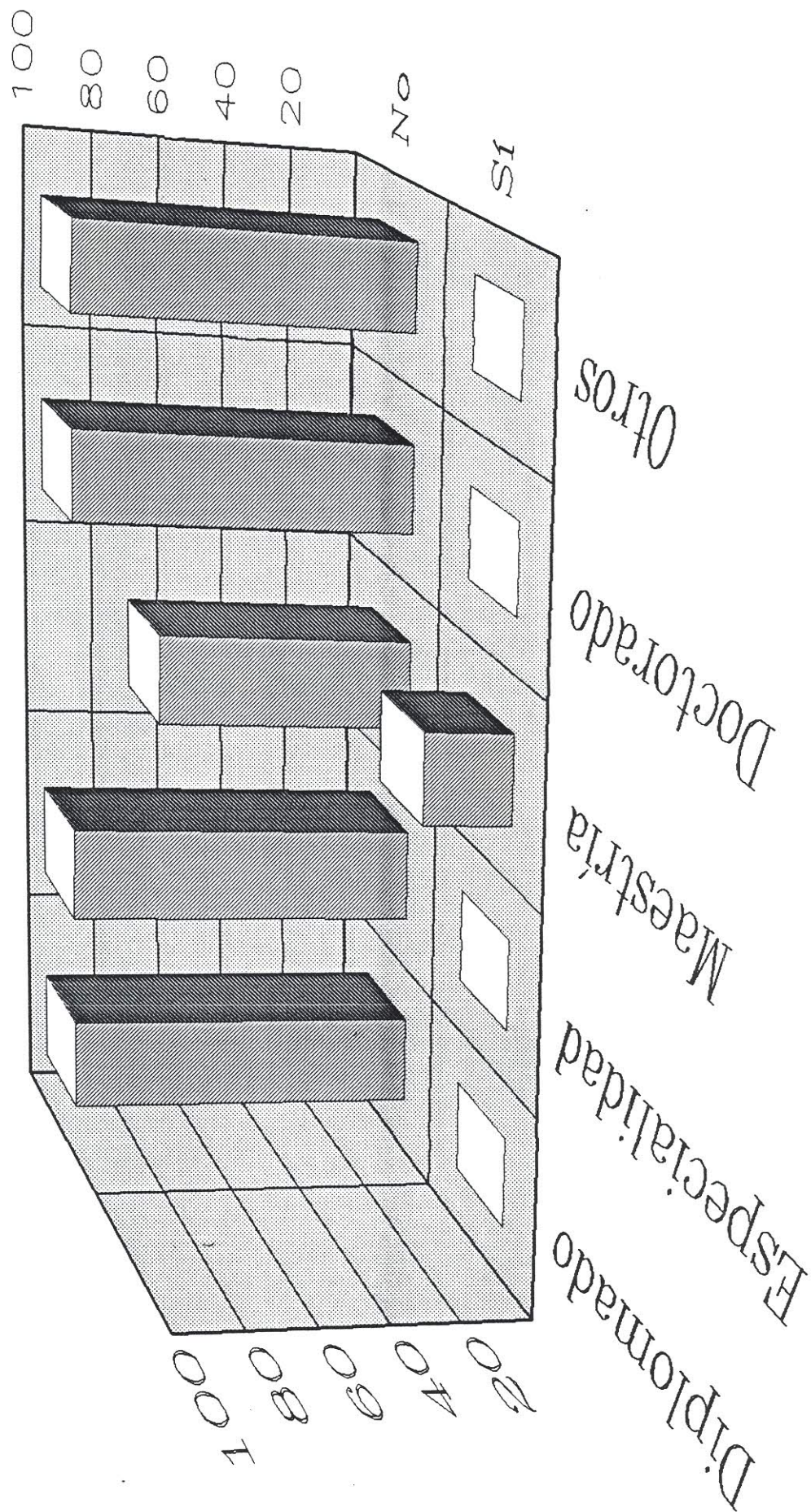
ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO



Universidad Iberoamericana

FIGURA 31

ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO



Universidad de Montemorelos

FIGURA 32

ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

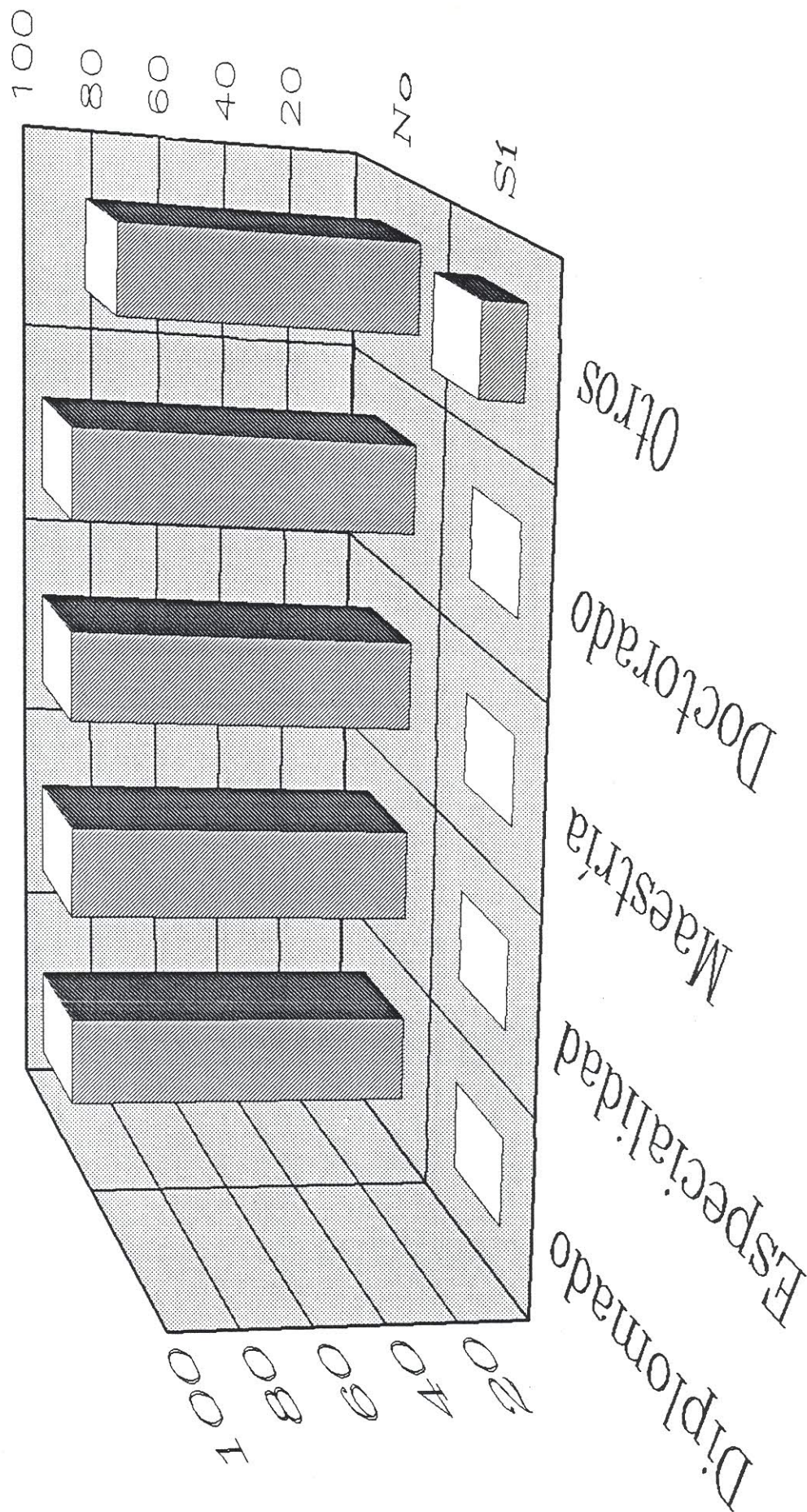
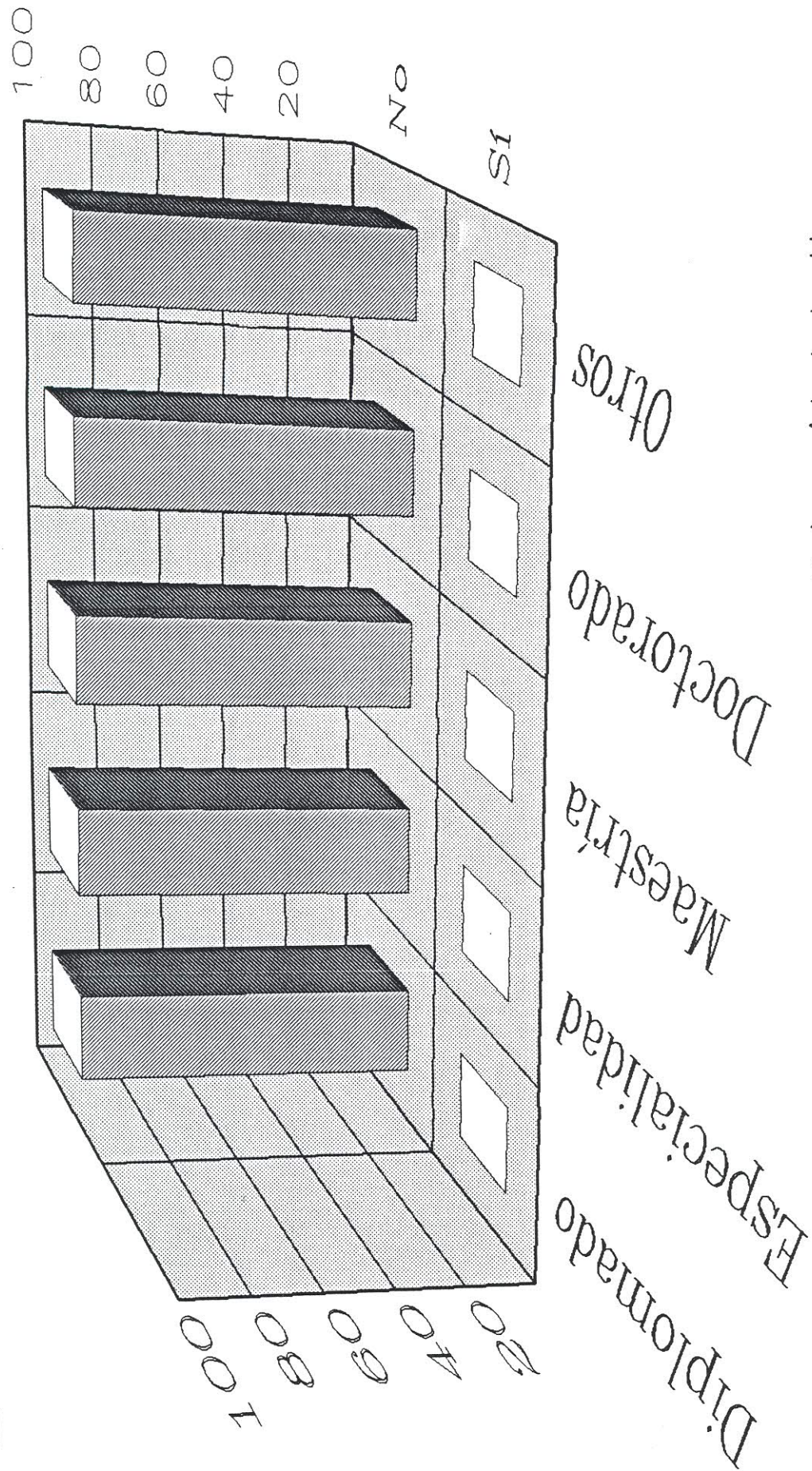


FIGURA 33

Universidad Valle de Atemajac

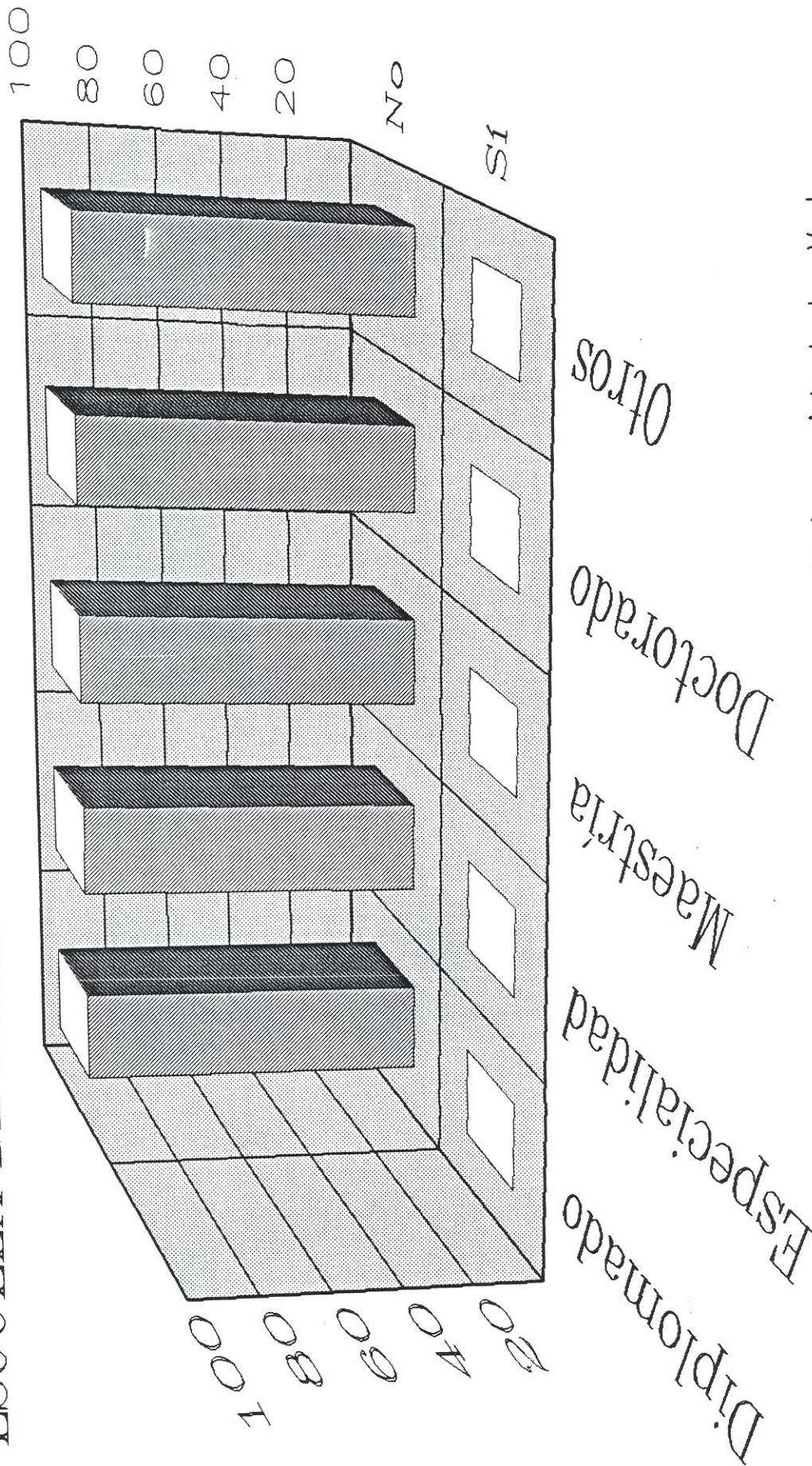
ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO



Universidad de Veracruz

FIGURA 34

ESCUELA DE EGRESO Y ESTUDIOS DE POSTGRADO



Universidad de Xalapa

FIGURA 35

ASPECTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

María del Carmen García

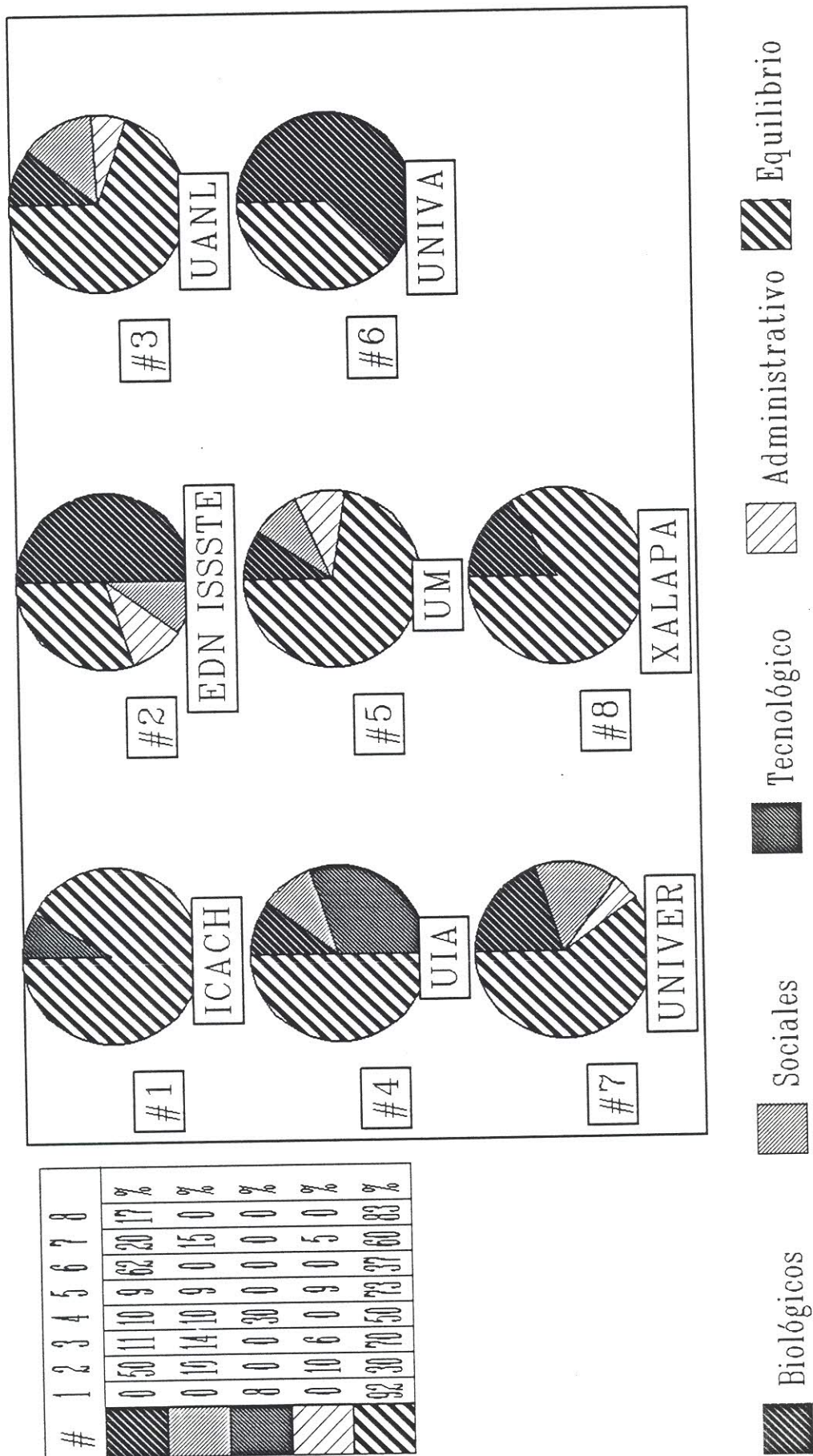


FIGURA 36

GRADO DE SATISFACCION ALCANZADO

María del Carmen García, Investigadora

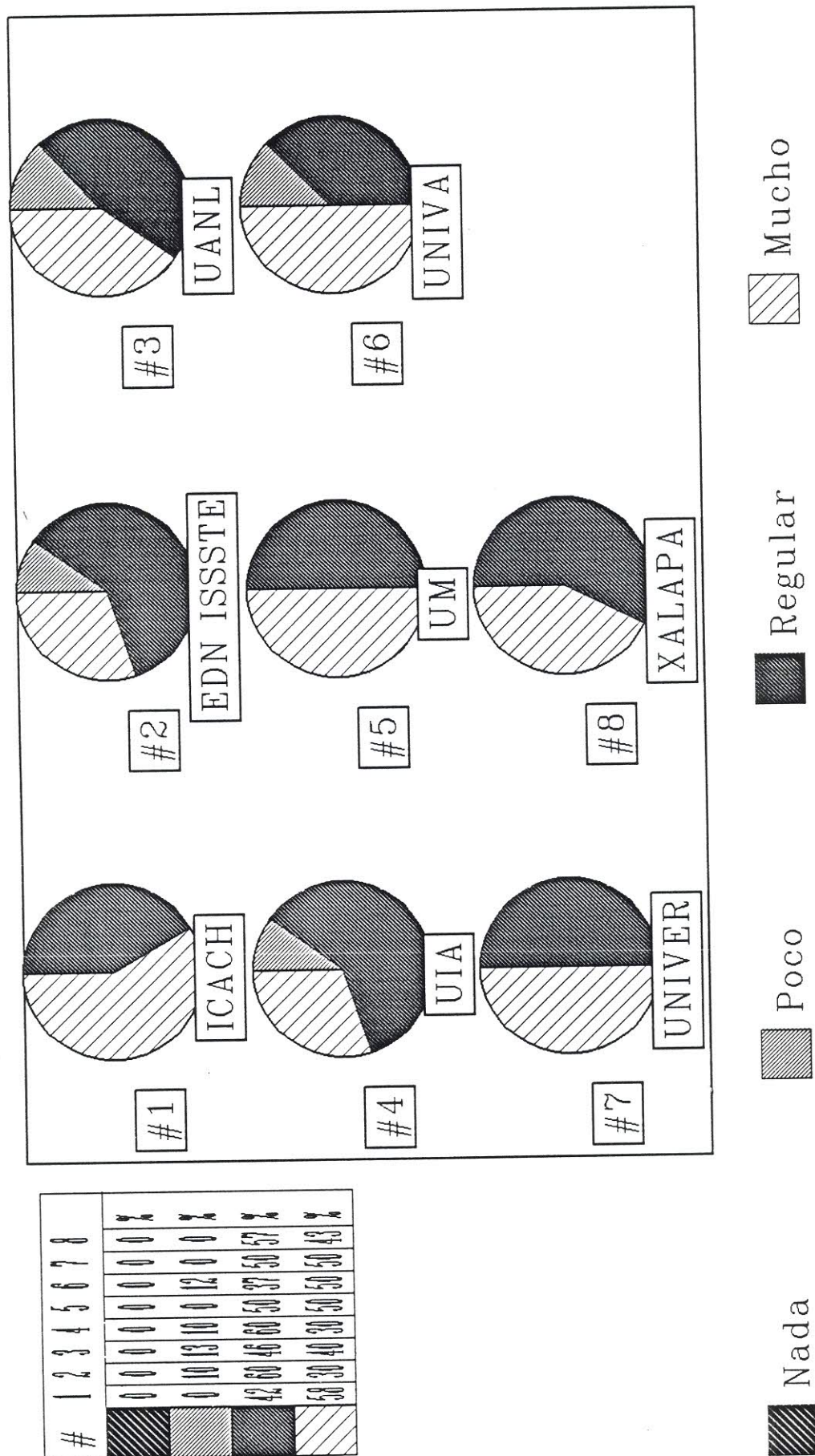


FIGURA 37

REQUISITOS DE EMPLEO Y OPORTUNIDADES DE TRABAJO

María del Carmen García, Investigadora

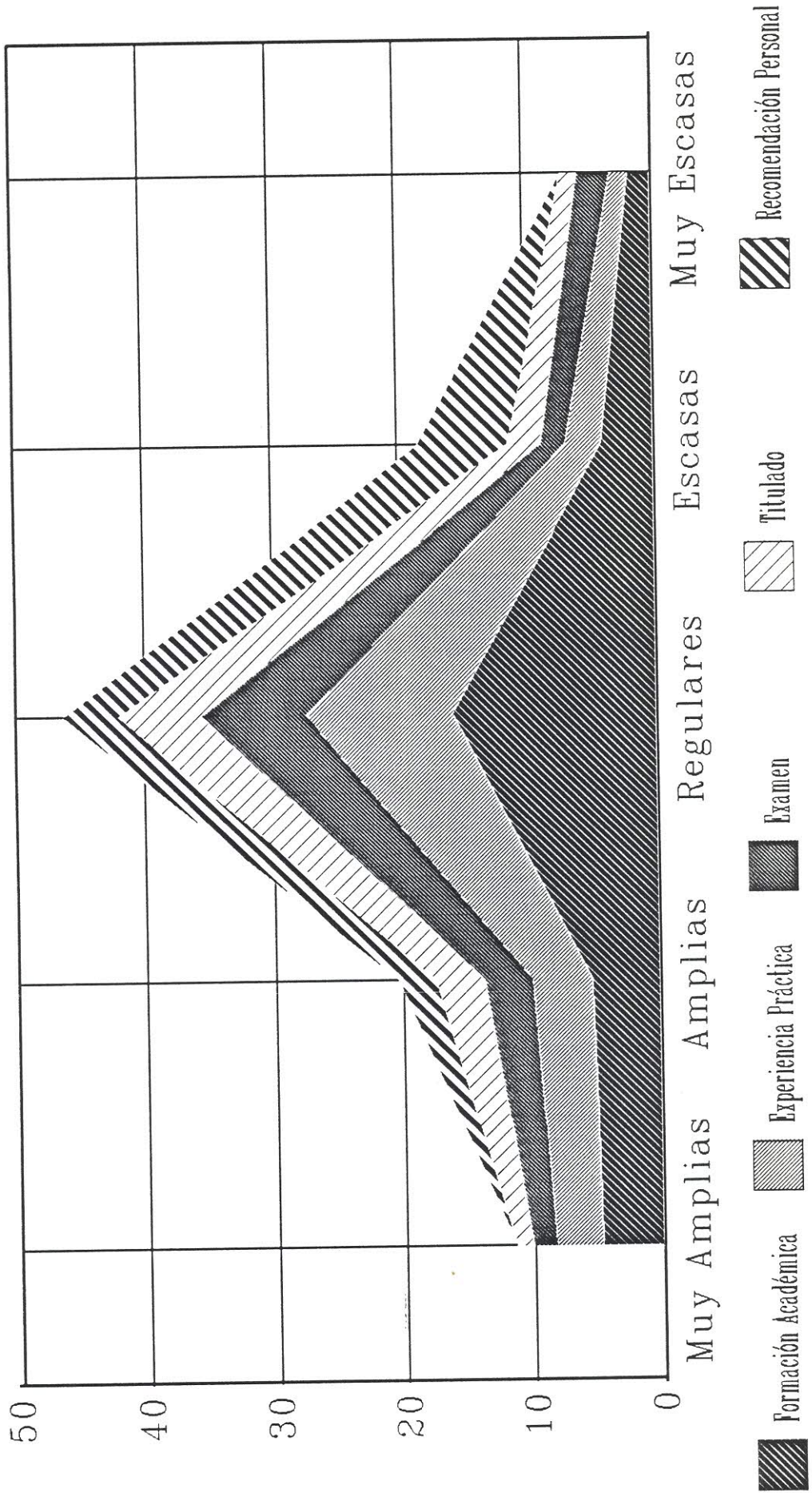
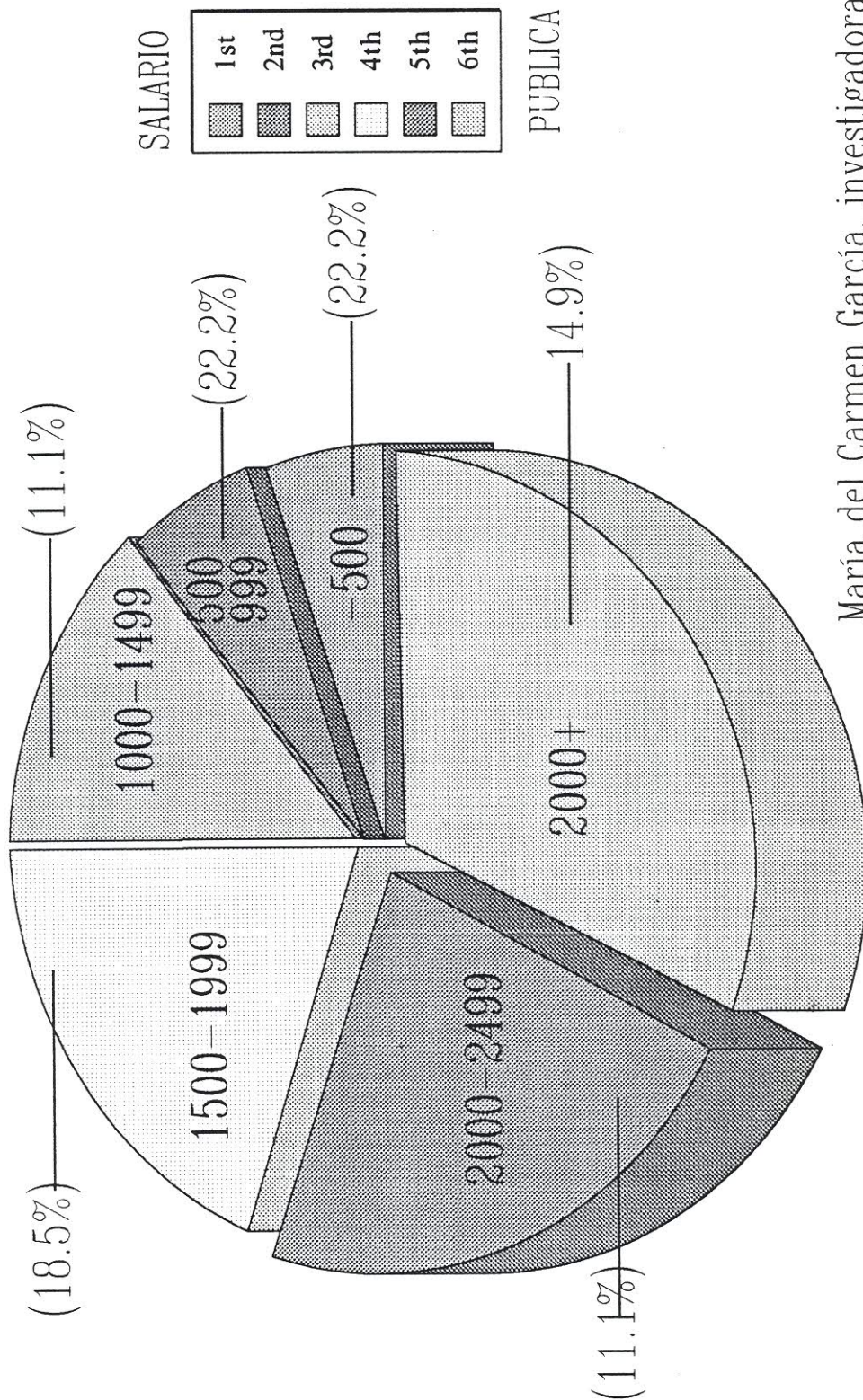


FIGURA 38

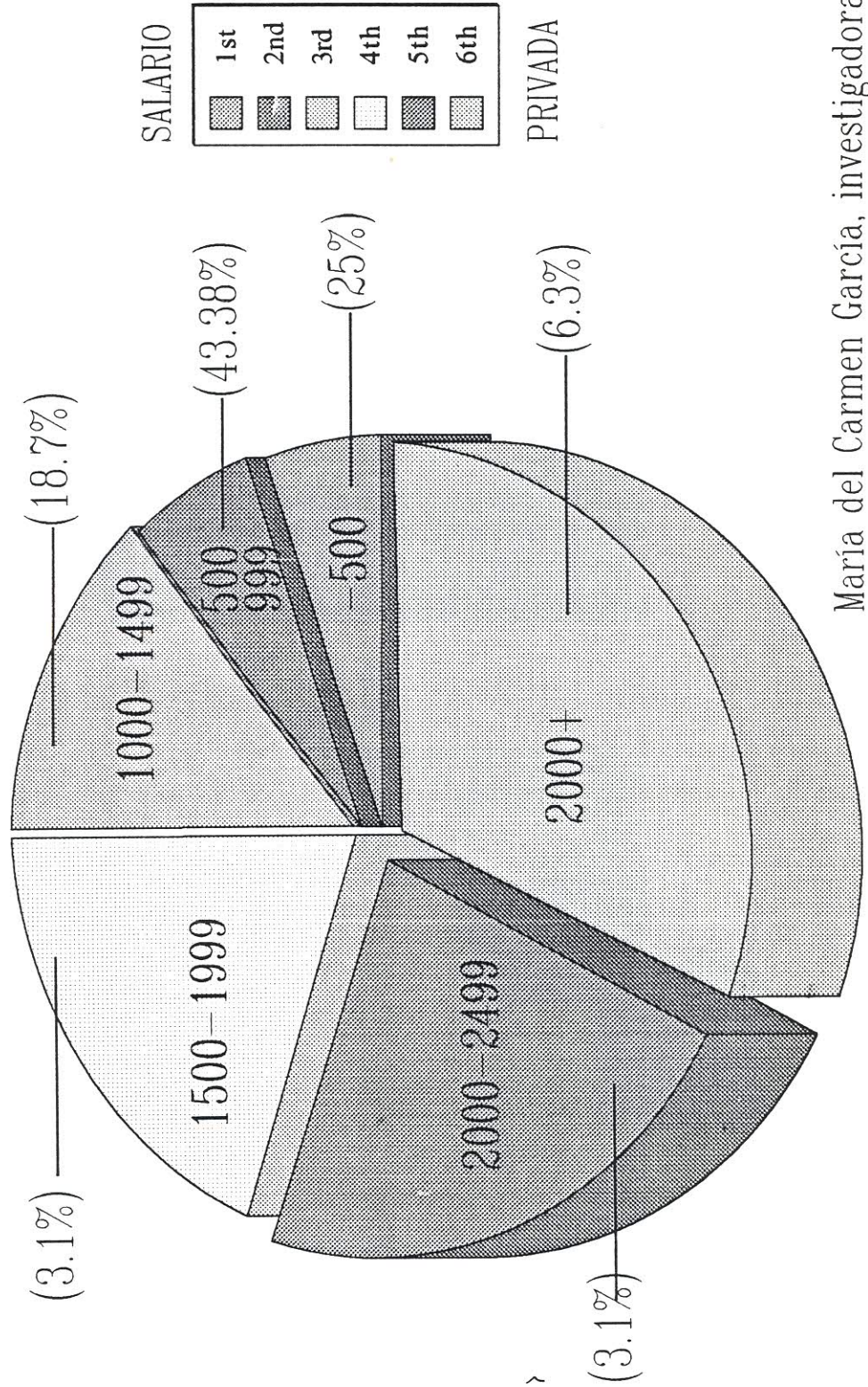
TIPO DE EMPRESA Y SALARIO PERCIBIDO



María del Carmen García, investigadora

FIGURA 39

TIPO DE EMPRESA Y SALARIO PERCIBIDO



María del Carmen García, investigadora

FIGURA 40

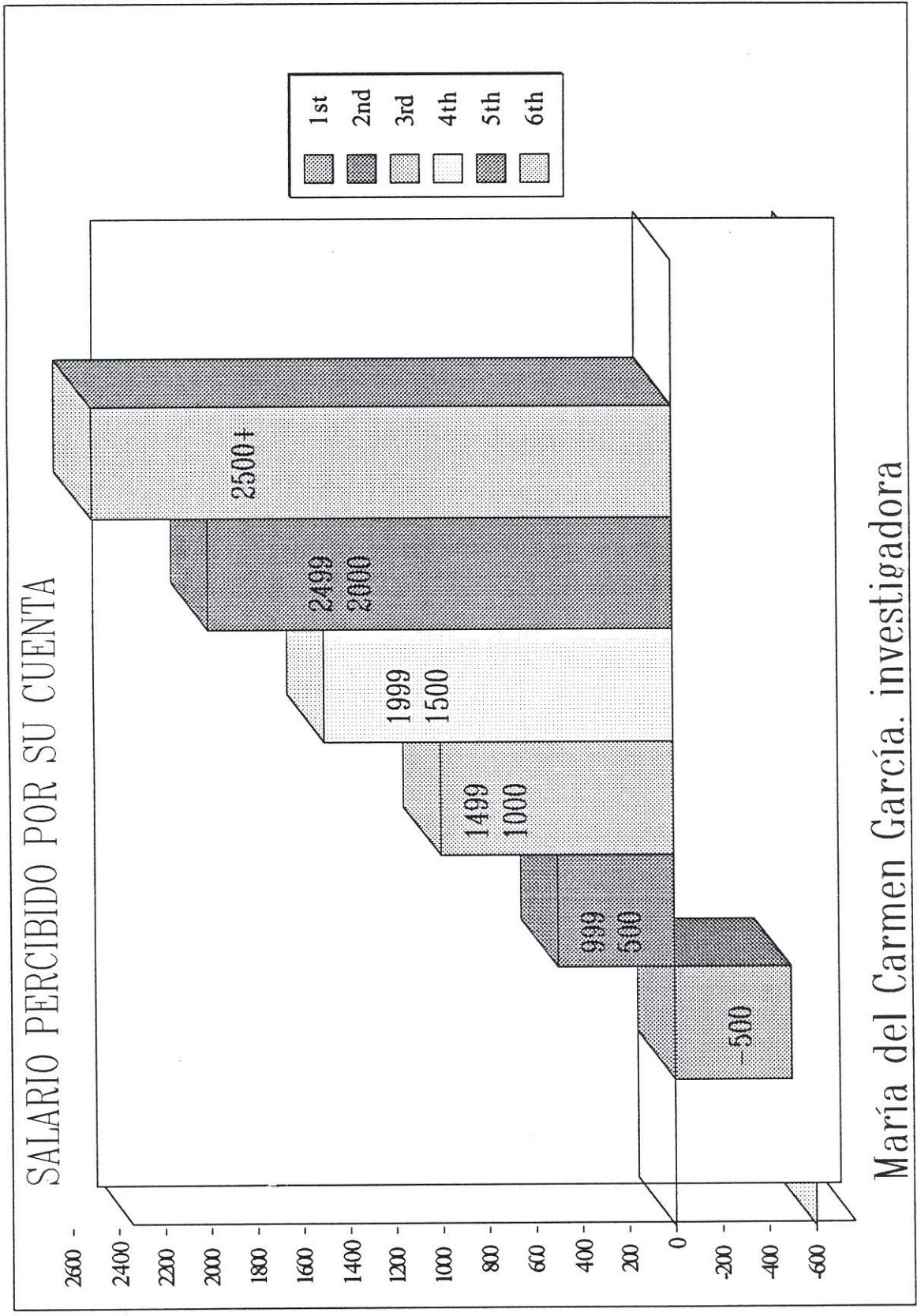
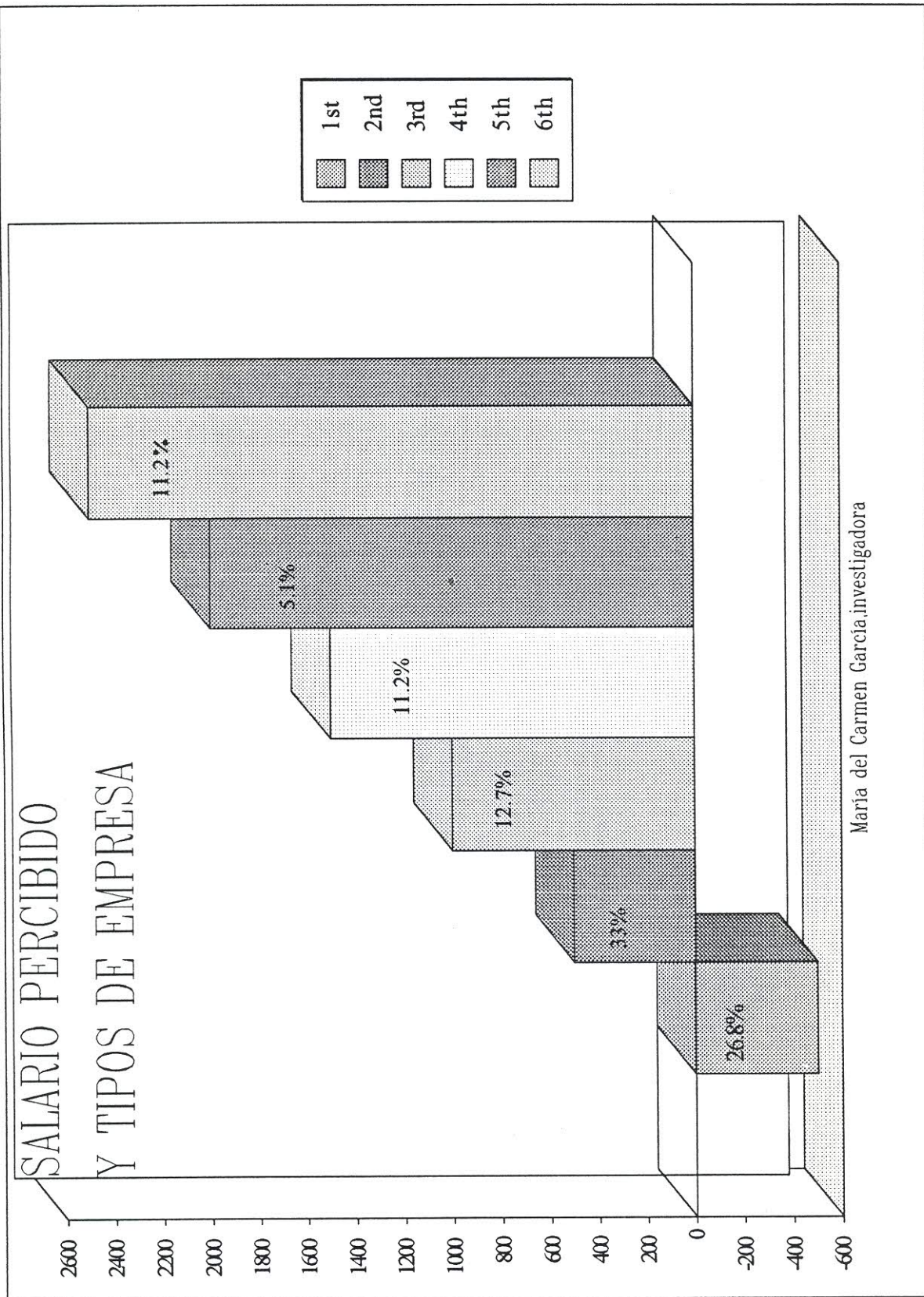


FIGURA 41

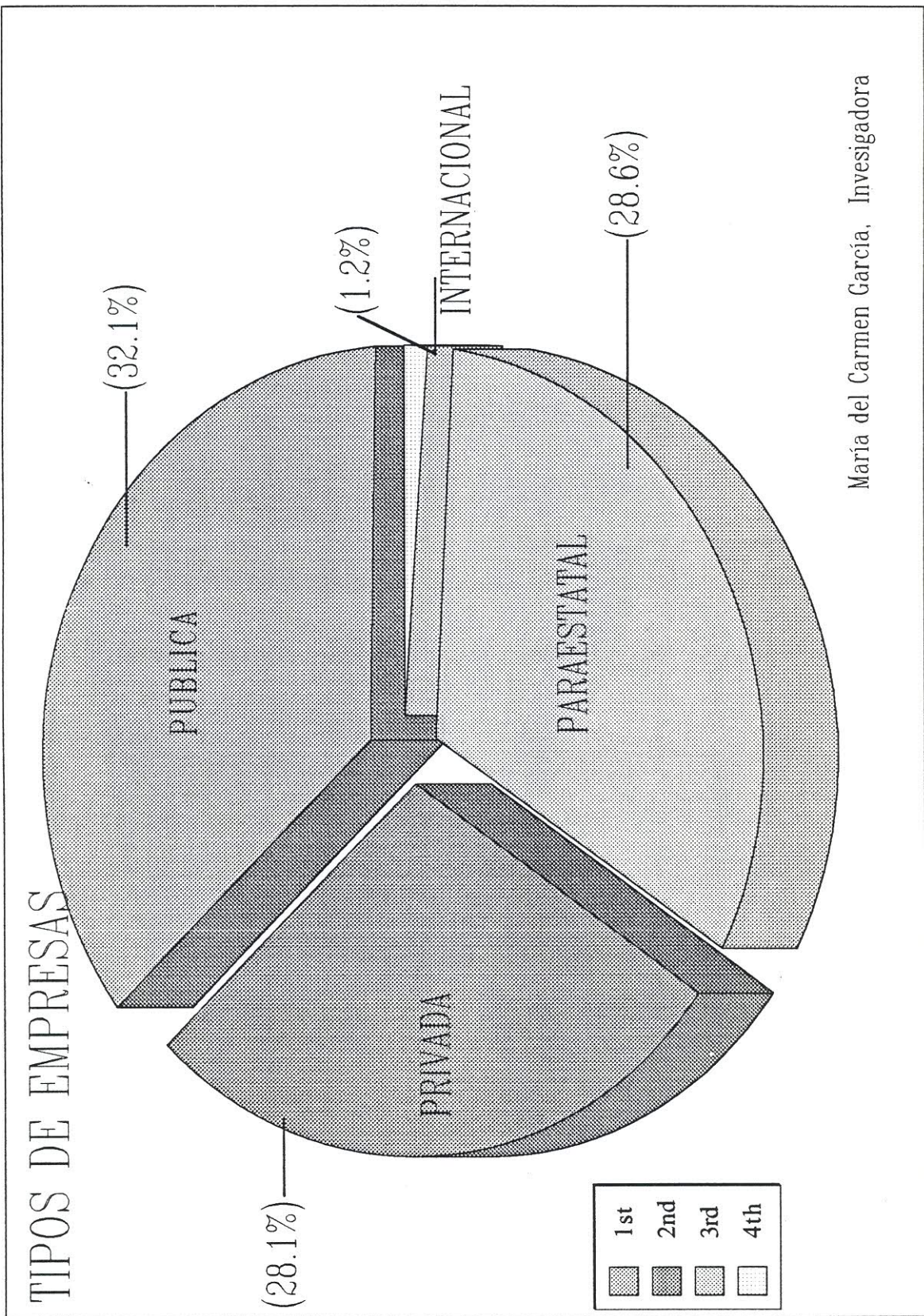
María del Carmen García. investigadora

SALARIO PERCIBIDO Y TIPOS DE EMPRESA



Maria del Carmen Garcia investigadora

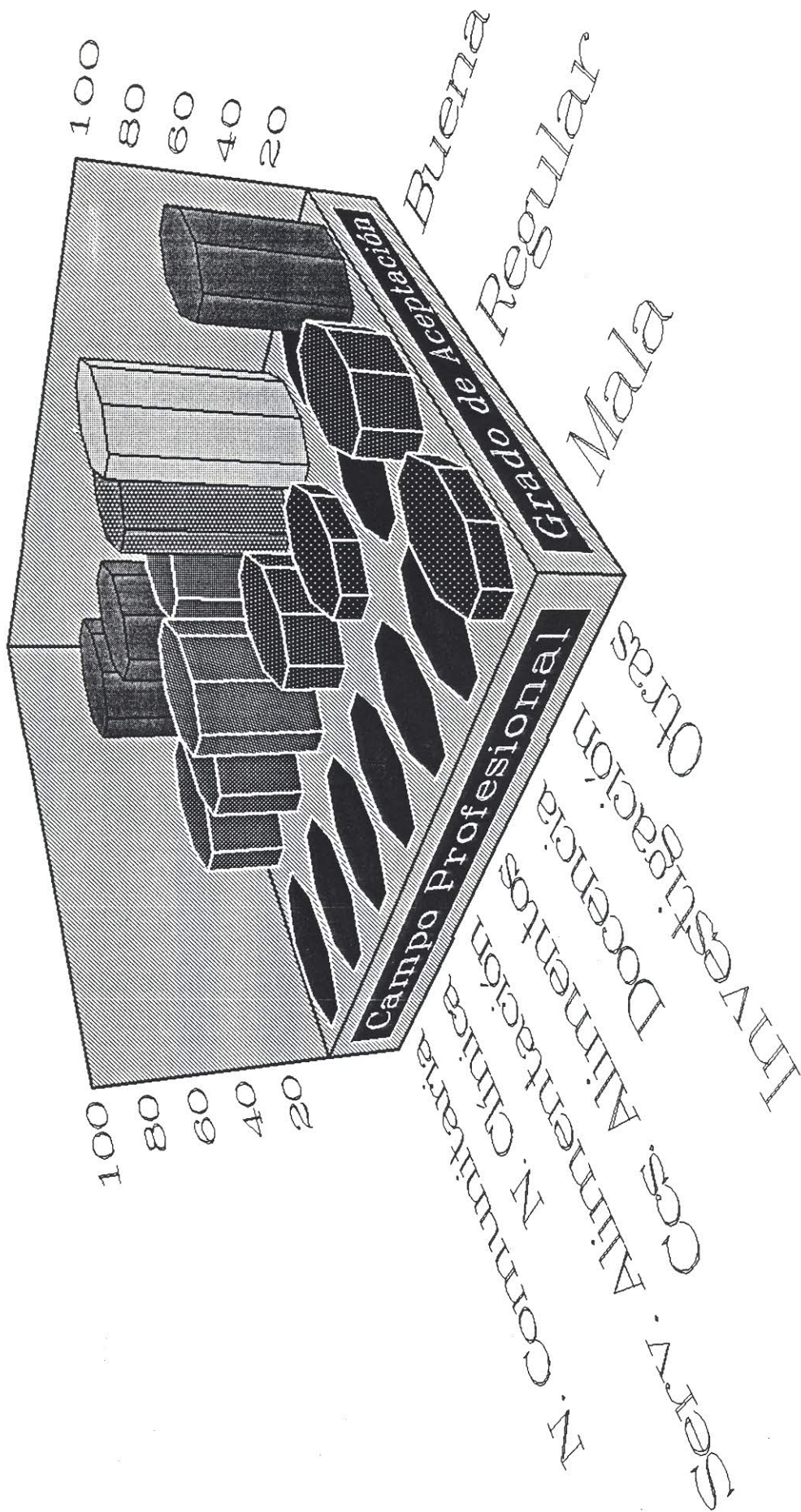
FIGURA 42



María del Carmen García, Investigadora

FIGURA 43

GRADO DE ACEPTACION



María del Carmen García, Investigadora

FIGURA 44

CAMPOS LABORALES Y DESARROLLO PROFESIONAL

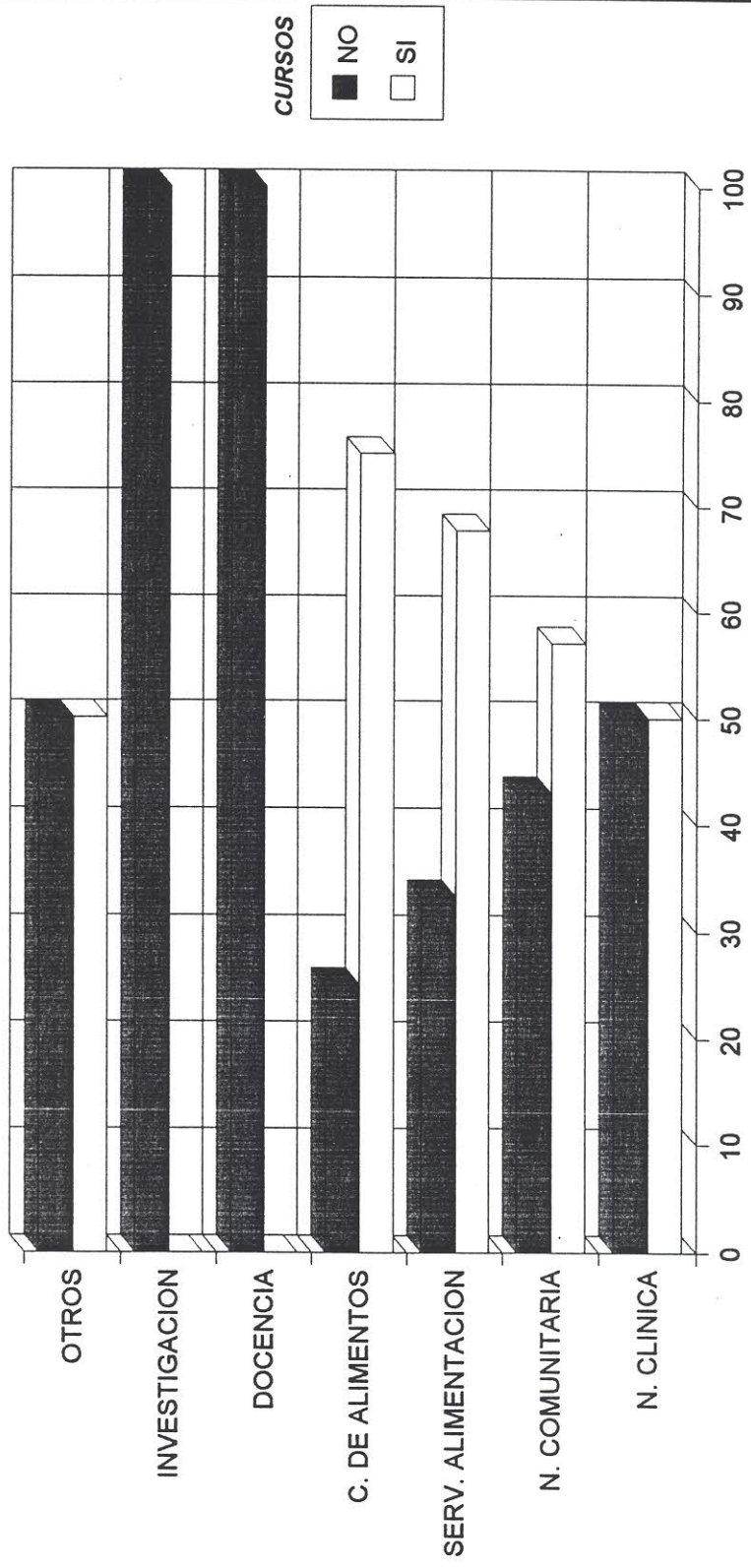


FIGURA 45

CAMPO LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

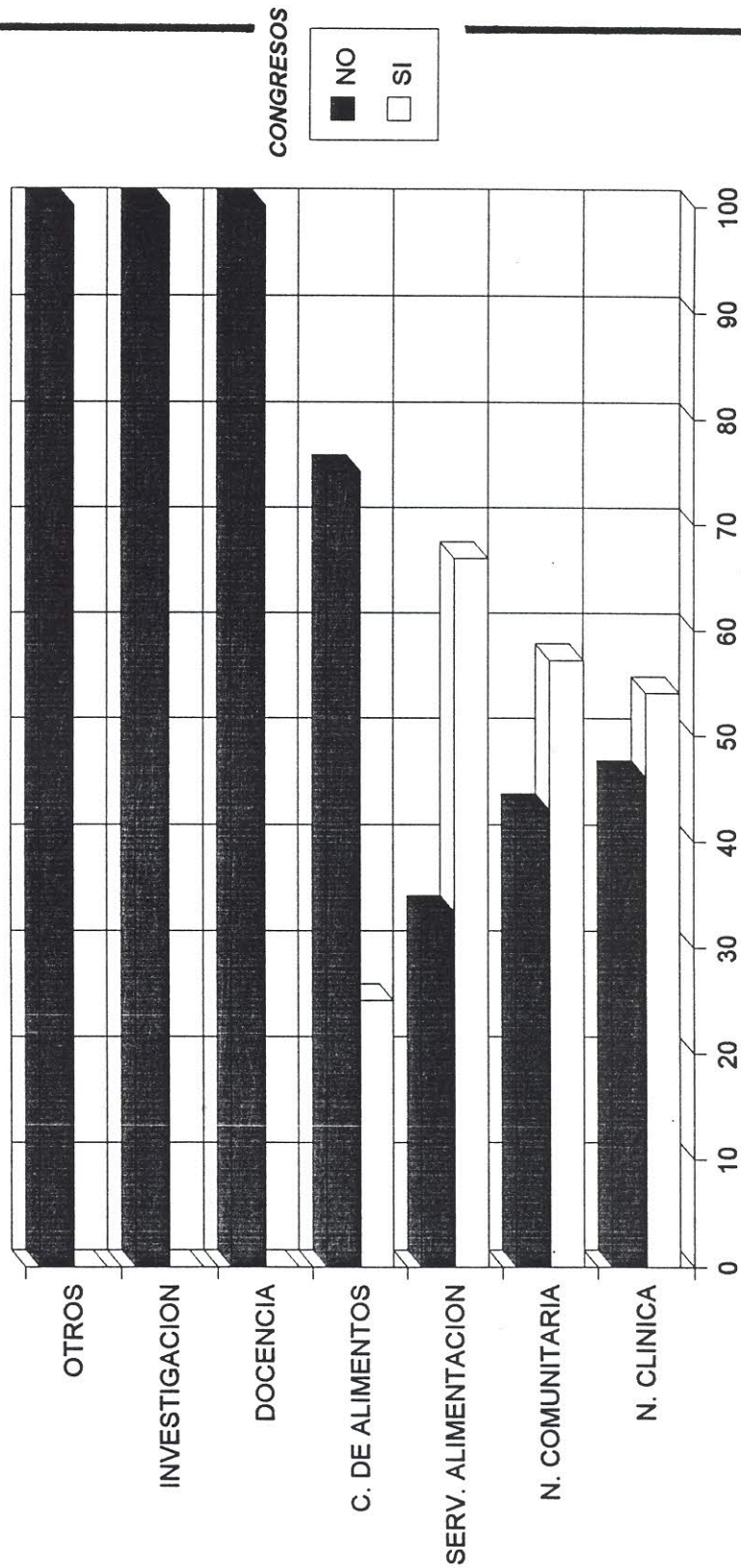


FIGURA 46

CAMPO LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

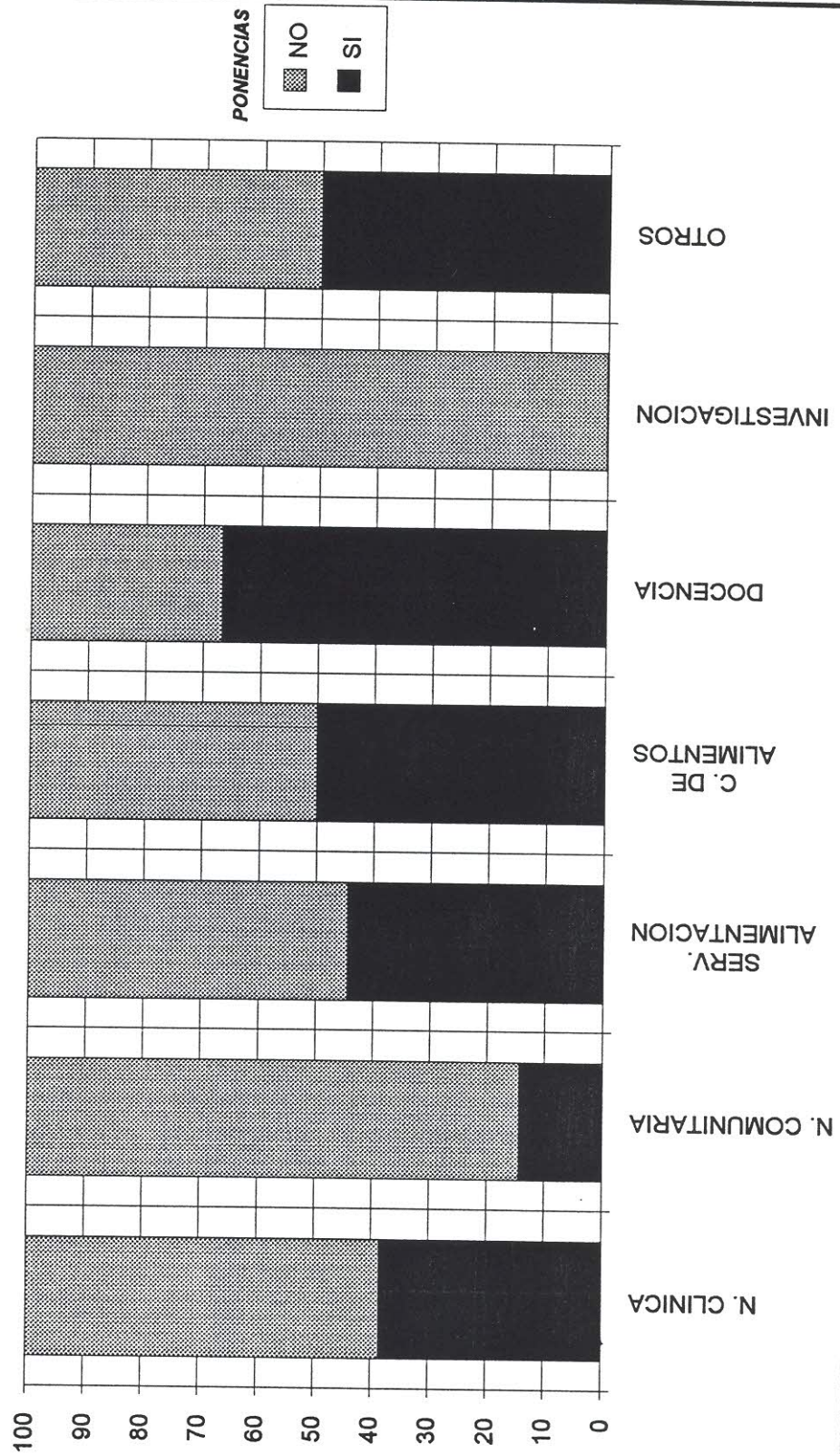


FIGURA 47

DESARROLLO PROFESIONAL

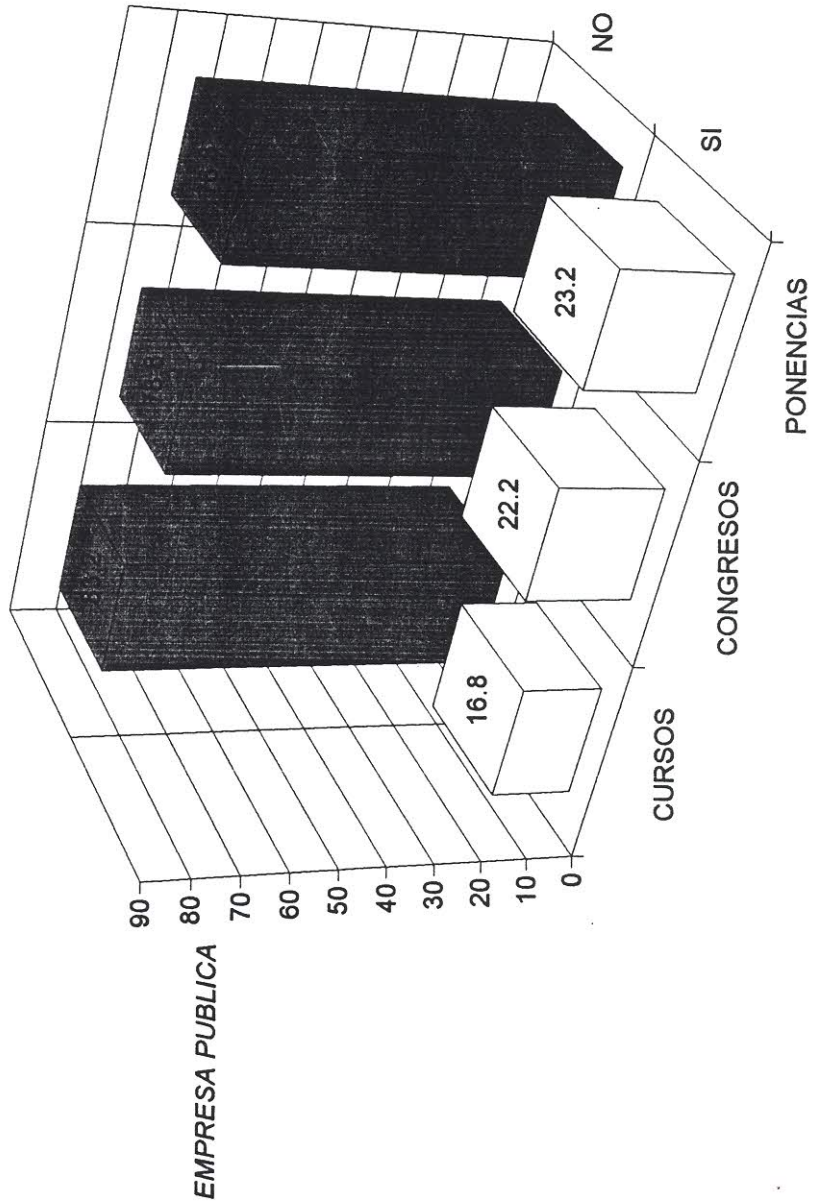
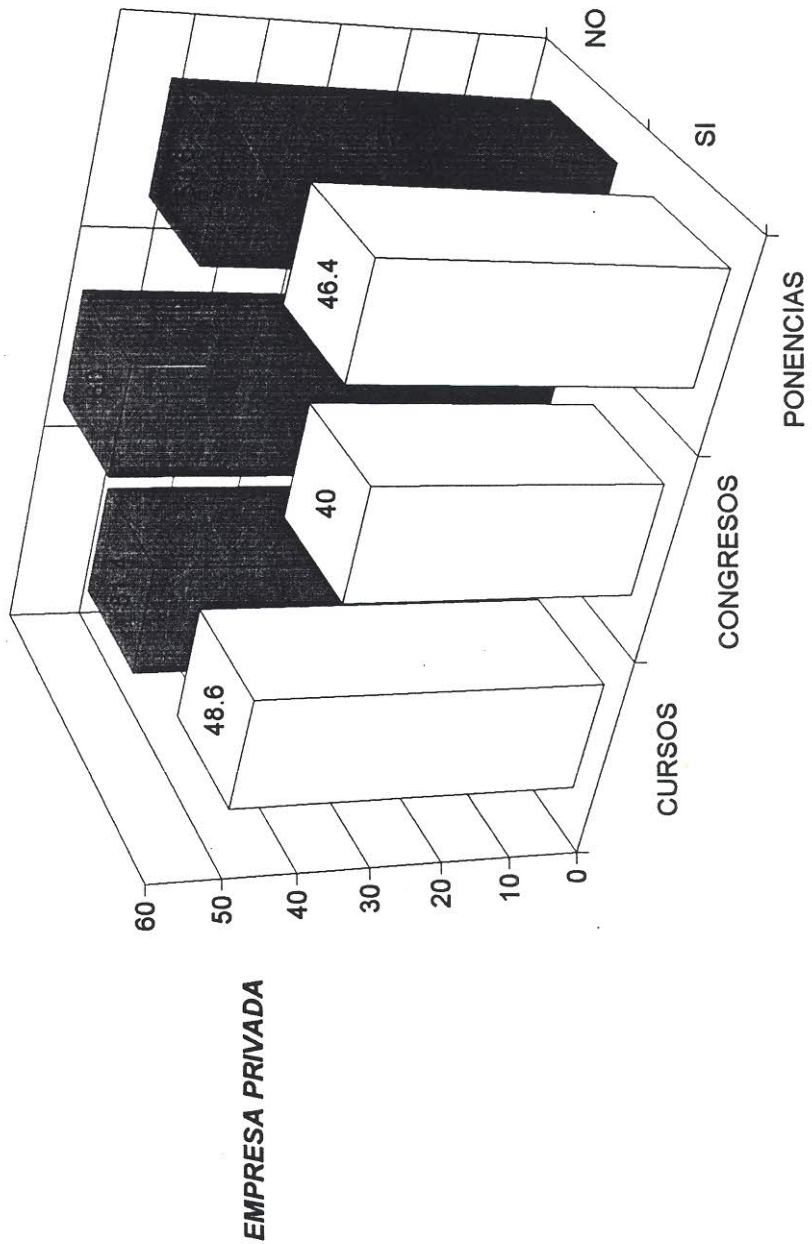


FIGURA 48

DESARROLLO PROFESIONAL



EMPRESA PRIVADA

FIGURA 49

DESARROLLO PROFESIONAL

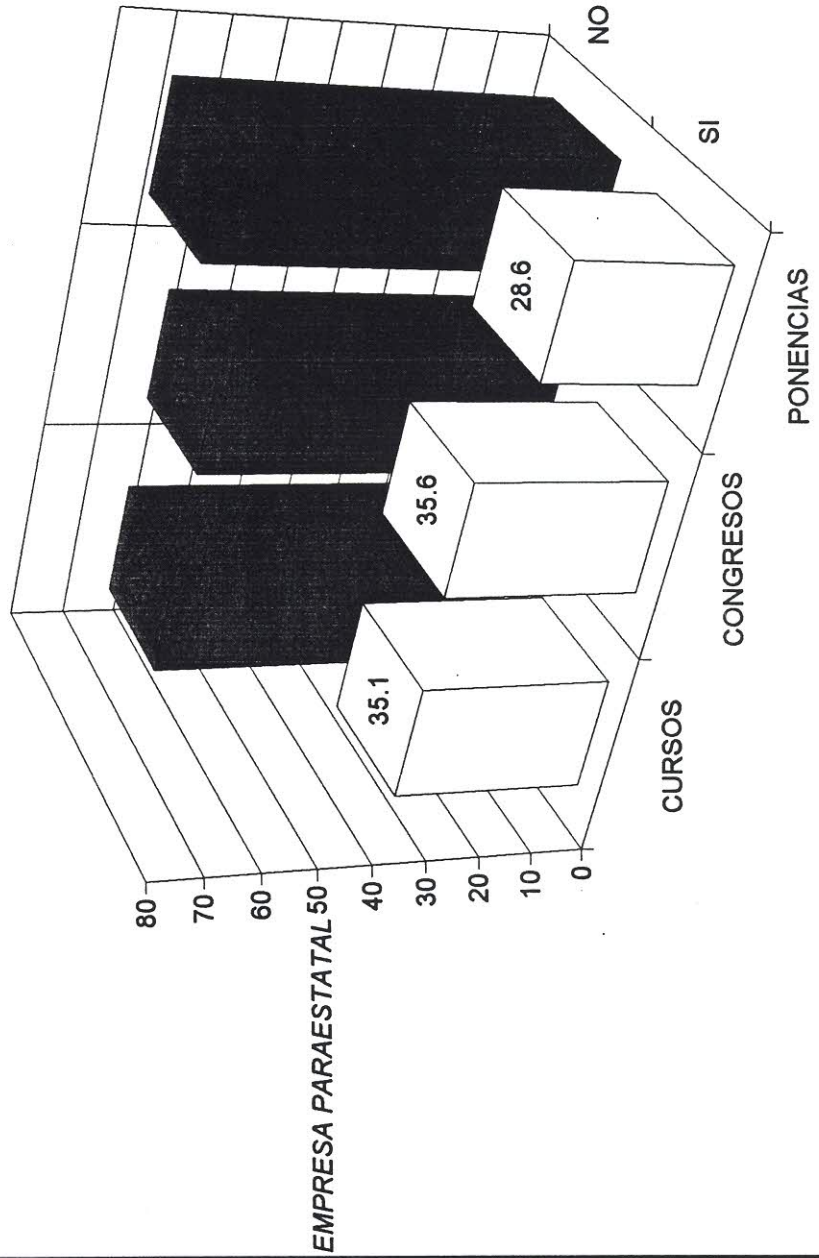


FIGURA 50

DESARROLLO PROFESIONAL

EMPRESA INTERNACIONAL

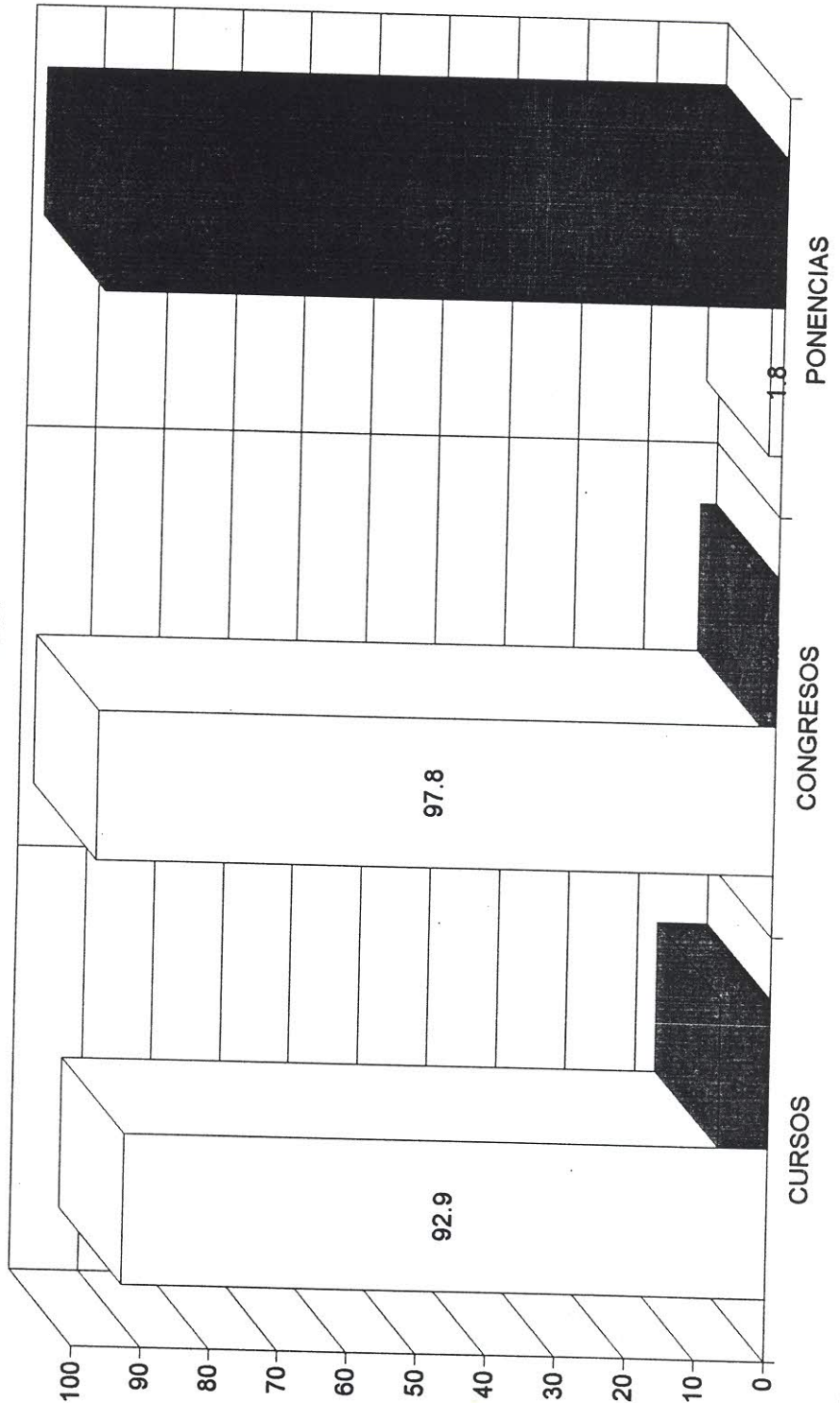
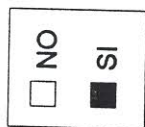


FIGURA 51

EMPRESA PUBLICA

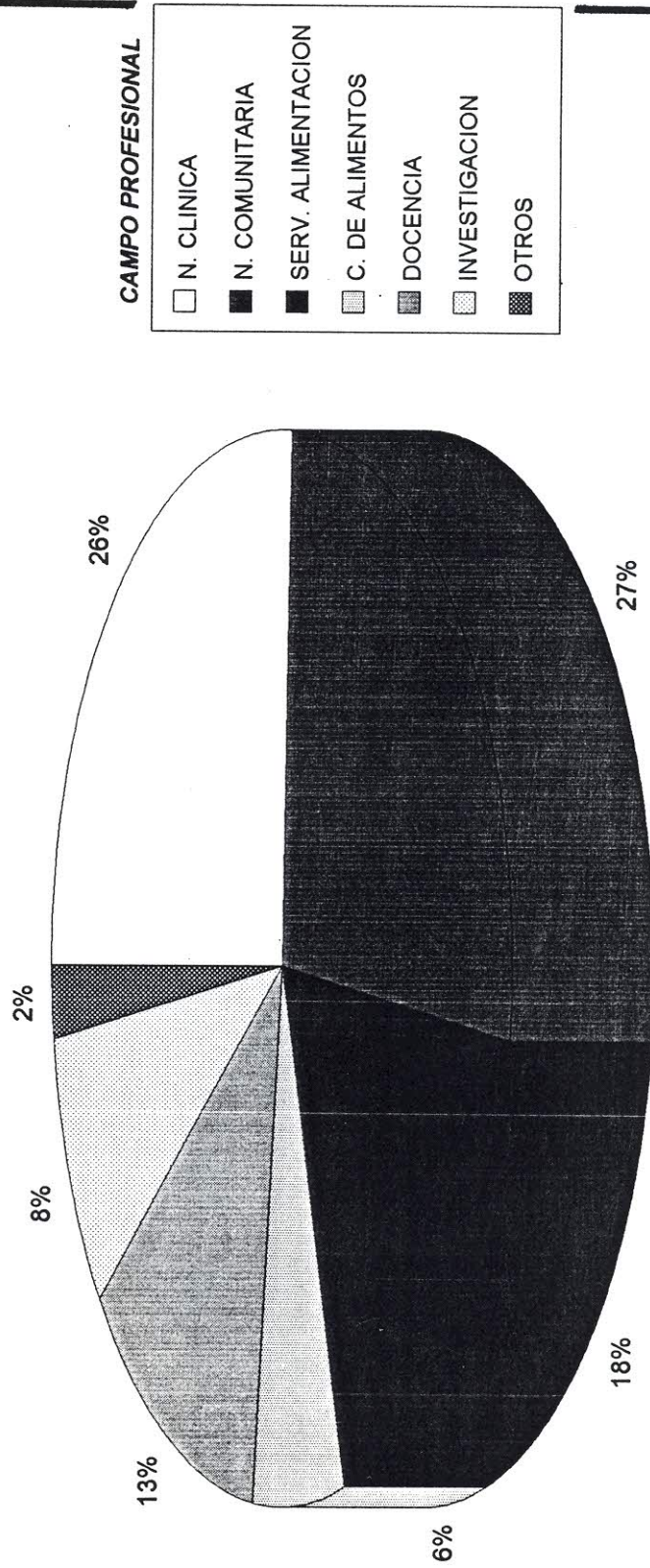


FIGURA 52

EMPRESA PRIVADA

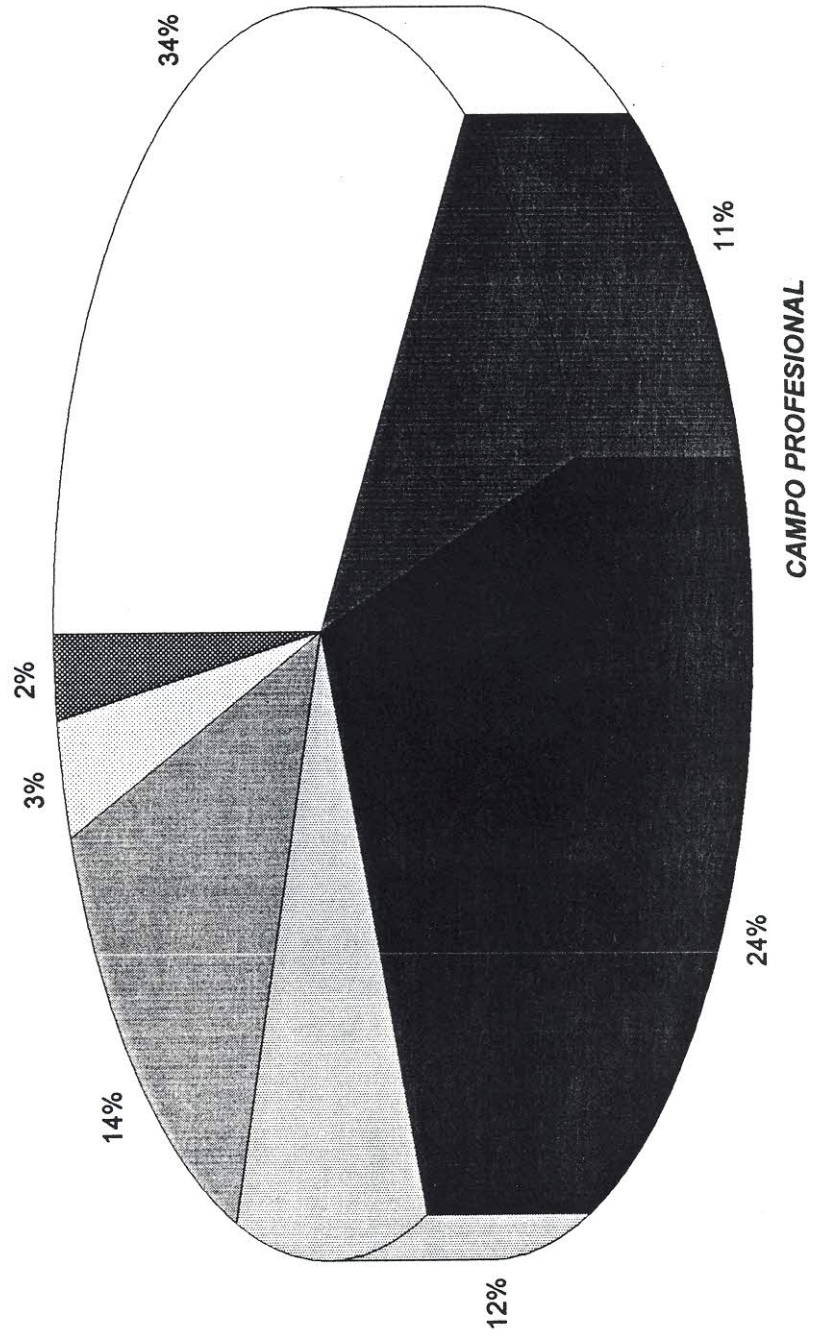
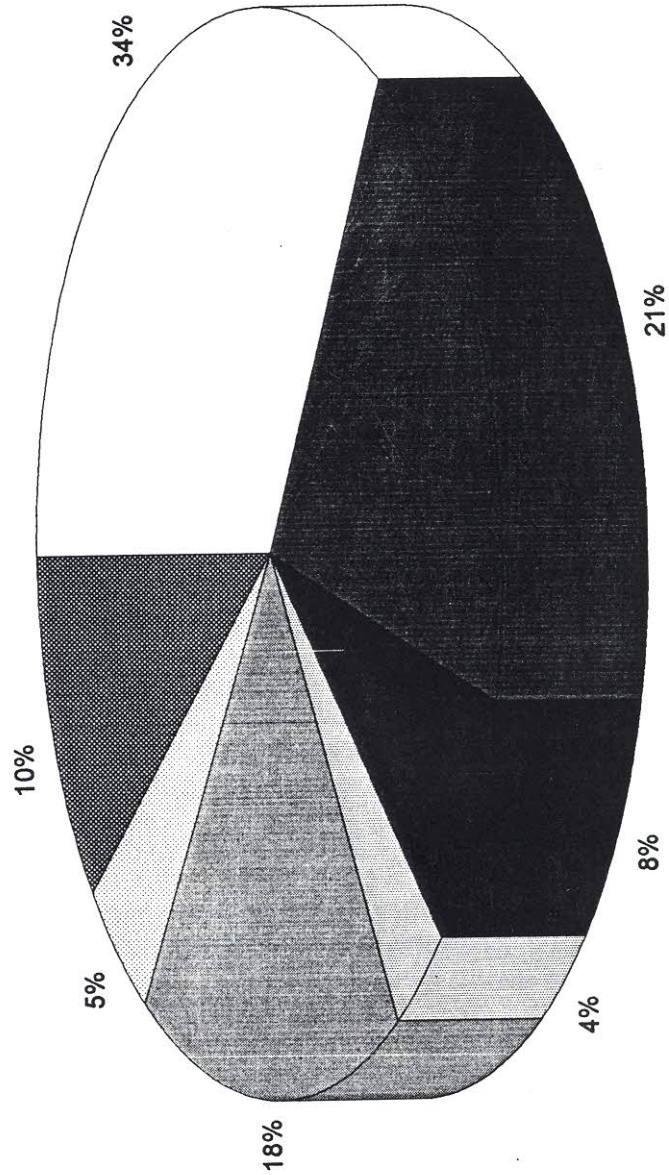


FIGURA 53

TRABAJA POR SU CUENTA



CAMPO PROFESIONAL

- N. CLINICA
- N. COMUNITARIA
- SERV. ALIMENTACION
- C. DE ALIMENTOS
- DOCENCIA
- INVESTIGACION
- OTROS

FIGURA 54

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, A. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. México, D. F. : Editorial Trillas, 1988
- Albarrán A. Diccionario Pedagógico. México, D. F. : Editorial Siglo Nuevo, Editores S. A. 1979, Pág. 97
- Alvarado, Fco. "Una Propuesta Metodológica para la Evaluación del Aprovechamiento Escolar". DIDAC. Núm. 5, Universidad Iberoamericana, México (1984): 20-24
- Alvarado, J. Robredo, J. "Reticulación: una estrategia para la elaboración de programas de estudio. DIDAC Núm. 6, Universidad Iberoamericana, México (1986): 24-30
- AMFEN "Boletín Informativo". México, D. F. : 1990. Pág. 4
- _____ "Boletín Informativo". México, D. F. : 1991
- _____ "Avance sobre Proyecto de Seguimiento de Egresados" 1991, Condensado.
- Anderson, L. Dible, M. Turkky, P. Michell, H. Rynbergen, H. Nutrición y Dieta de Cooper. México, D. F. : Editorial Interamericana. 1988
- ANUIES, Anuario Estadístico. México, D. F. : 1988
- Ariza, J. "Ambiente Cambiante para la Formación de profesionales de la Nutrición". Formación actual del Nutricionistas / Dietistas en América Latina y su Proyección hacia el año 2000. Conferencia presentada en la IV Reunión CEPANDAL, San Juan, Puerto Rico. : 1991
- Baron. P. "Nutrición en la Enseñanza Agrónoma". Alimentación y Nutrición. Núm. 2, Vol. V (Roma, 1984): 31-36
- Benedicto, V. Daniel, M. León, C. Evaluación Aplicada a la Enseñanza. España. : Editorial I E A C, S. A. 1991. Págs. 12-26
- Berg, A. Estudios sobre Nutrición. México, D. F. : Editorial Limusa, 1987
- Bosley, B. "Análisis de Programas de Estudios de las Escuelas de Nutrición en América Latina". Formación Académica de Nutricionistas / Dietistas en América Latina. Conferencia presentada CEPANDAL - OPS, 1977. Pág. 58
- Bolaños, H. Doctrina Metodológica y Evaluación Pedagógica. México, D. F. : Editorial Imagen , 1981. Págs. 197-1981
- Bravo, M. "Estudios de Seguimiento: una alternativa para mejoramiento de la enseñanza". Perfiles Educativos. Núm. 7 (Enero-Febrero, 1980): 3-17

- Bravo, T. "Currícula Aproximaciones a una Conceptualización". Cero en Conducta. Núm. 6 (Enero- Febrero, 1989): 23-24
- Caballero, R. "El papel de la Escuela en el Desarrollo del Individuo, la Familia y la Sociedad". Enseñanza más Aprendizaje. Núm. 7 (Diciembre, 1982): 23-41
- Camarena, R. Gómez, José. "Aprobación y Reprobación en la UNAM: Una Propuesta para su Análisis Cuantitativo" . Perfiles Educativos. No. 35 (Abril-Junio, 1986): 6, México, D. F. :
- CEPANDAL. "I Reunión de la Comisión de Estudios sobre programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina". Recomendaciones hechas en Bogotá Colombia, (Referidas 1977). Informe Conferencia sobre Adiestramiento de Nutricionista / Dietistas. Págs. 14-42
- Combs, F. Crisis Mundial de la Educación. Editorial Nueva Imagen. México, D. F. : S.E.P. 1988
- Cook, T. Mc Anany, E. "Estudios recientes de la Evaluación en los Estados Unidos de América y sus Implicaciones para América Latina ". Publicación Científica. Núm. 42, OPS. México, 1982
- Cuadernos de Nutrición. Núm. 6, Vol. 8 (Noviembre- Diciembre, 1985): 13-16
- Chávez, A. Medina, C. El Proceso de la Enseñanza y su Didáctica. México, D. F. : Editorial E. A. 1987
- Chico, P. "Tipo de Hombre y Reforma Educativa". Educadores. Núm. 15, Vol. 31 (Octubre.-Diciembre, 1981)
- Daza, H. Conferencia "Futuro Desarrollo de Recursos Humanos en Nutrición". La Formación actual del Nutricionista Dietista en América Latina y su Proyección hacia el año 2000. IV Reunión CEPANDAL. San Juan, Puerto Rico. : 1991, Pág. 109
- De Maura, C. "El Mercado de Trabajo para los Egresados de Educación Superior en Brasil". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol.19 (1988): 67
- Diaz, F. Lartigue, M. "Hacia un Modelo de Evaluación de Planes de Estudio". DIDAC. Núm.18 México, D. F. : Marzo-Junio, 1991. Págs. 10- 19.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, D. F. : Editorial Santillana, 1977
- Diccionario Larroyo. Porrúa de la Pedagogía en Ciencias de la Educación, México, D. F. : 1982
- Diario Oficial de la Federación. México, D. F. : Marzo, 1985.
- Didriksson, A. "El Desarrollo de la investigación Universitaria". DIALOGO (Mayo-abril, 1979)
- Doll, R. El Mejoramiento del currículo. Buenos Aires Argentina. Editorial, Ateneo 1979. Pág. 206

- Davis, R. Alexander, L. Yelow, S. Diseño de Sistemas de Aprendizaje. México, D. F. : Editorial Trillas, 1988
- Enciclopedia Temática de la Educación. España. Editorial Santillana, 1970. pág. 422
- E I S, "Nomenglatura de las actividades de la enseñanza continua y capacitación". Educación, Investigación y Salud. Núm. 2 México, D. F. : 1986.
- Estrada, A. Vargas, G. "Tres modelos de Planificación curricular en el ámbito universitario". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Núm. 2 Vol. XVIII (1988): 77-126
- Ferrández, A. "La Subjetividad de la Evaluación". Enseñanza más Aprendizaje. Núm. 6 (Noviembre, 1982): 77
- Follari, R. Berurezo, J. "Criterios de Instrumentación para la revisión de Planes de Estudio". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Núm. 1, vol. XI (1981): 160 -164
- García, A. "Conferencia presentada en importancia de identificación del perfil ocupacional del Nutricionista / Dietista para incluir su Formación, Preparación, y su Desempeño". La Formación actual del Nutricionista / Dietista en América Latina y su preparación hacia el año 2000. IV Reunión CEPANDAL, San Juan, Puerto Rico. : 1991
- Gentils, R. Jollivet. P. El Libro de la Alimentación. México, D. F. : Editorial DAIMON, 1983
- Gervilla, E. "Valores y Currículo Escolar: reflexiones en torno a unos datos". Educadores. Núm. 149, Vol. 31 (Enero- Marzo, 1984): 85-97
- González, A, Castañón, M. "Un Acercamiento al Estudio del Servicio Social como práctica académica". Pedagogía. Núm. 10, Vol. 4 (Abril-Junio, 1987)
- González, H. Informe, Facultad de Salud Pública, Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México, 1986
- Guardia, R. Diccionario Porrúa de Sinónimos y Antónimos de la Lengua. Española. México, 1989
- Gussow, J. "Quién paga los gastos: Consideraciones sobre la Función y la Consecuencia de la Educación". Alimentación y Nutrición. Num. 2. Volumen V, 1979
- Harper, L. "Guía para Planes de Estudio: Alimentación y Nutrición. Núm. 2 Vol. X (1984): 40-47
- Icaza, S. "Evaluación Histórica de la Formación del Nutricionista/Dietista en América Latina". La formación Actual del Nutricionista / Dietista en América Latina y su Proyección hacia el año 2000. Ponencia presentada en la IV Reunión CEPANDAL San Juan, Puerto Rico. : 1991. pág. 54

- _____ "La Enseñanza de la Nutrición a nivel Universitario y Pregrado".
II Conferencia sobre Adiestramiento de Nutricionistas / Dietistas.
La Formación actual del Nutricionista / Dietista en América Latina y su
Proyección hacia el año 2000. IV Reunión CEPANDAL. San Juan, Puerto
Rico. : 1991
- Icaza, S. Béhar, M. Nutrición. México, D. F. : Editorial Interamericana, 1987
- IMSS, "Cronología de la Enseñanza de la Nutrición y Dietética". Subdirección Médica
México, D. F. : 1990
- ISSSTE. "Memorias V Reunión Anual de la Asociación Mexicana de Facultades
Escuelas de Nutrición. Subdivisión Técnica General Médica. Escuela de
Dietética y Nutrición. 1990
- _____ Instrumento para Seguimiento de Egresados. Escuela de Dietética y
Nutrición del ISSSTE México, D. F. : 1988
- Jiménez, Ma. "El Perfil Profesional de la Escuela Normal Superior". Educación +
Aprendizaje. Núm. 5 (México, 1982)
- Lilley y Beaudry. "La Formación del Futuro Nutricionista / Dietista en Canadá".
La formación actual del Nutricionista Dietista en América Latina y su
Proyección hacia el año 2000. IV Reunión CEPANDAL. San Juan, Puerto
Rico. : 1991. Pág. 90
- Luna, A. "Los Trabajadores Auxiliares en Nutrición de Salud Pública".
II Conferencia sobre Nutricionistas- Dietista de Salud Pública.
OPS (1977): 38-39
- López, J. Enseñanza Dinámica sobre Nutrición y Salud. México, D. F. : Editorial
Trillas, 1988
- Mason, M. Burnes, G. Wenberg, G. Welsch, K. Dietética Clínica. México, D. F. :
Editorial Limusa, 1981
- Marín, D. Galán, M. "Evaluación Curricular : Una propuesta de trabajo para el
estudio del Rendimiento Escolar". Perfiles Educativos. Núm. 32
(Abril-Junio, 1986): 38-40
- Marquis, C. Rivera, D. "Resultados de Estudios Preliminares de Egresados de la
Universidad Autónoma Metropolitana". Revista Latinoamericana de Estudios
Educativos. Núm.1 Vol. XI (1981): 141-147
- Marland, S. La Educación Profesional. Argentina. : Editorial Tres Tiempos, 1977
- Merani, A. "Diccionario de Pedagogía". México, D. F. : Editorial Grijalva, 1983.
Pág. 118
- Morán, P. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza/
aprendizaje desde una perspectiva grupal". Perfiles Educativos. Núm. 35,
(Enero-Junio, 1987): 9-19

- Moss, B. Sauthuort, W. Kester, J. Educación para la Salud. México, D. F. : Editorial Trillas, 1972. P. 25-26
- Mc Naughton, J. "Actividades de la FAO en materia de Enseñanza y Capacitación Nutricional". Informe de la FAO. Núm. 2, Vol. V (1978): 12-26
- Muñoz, C. "Desarrollo de un Modelo para Evaluar la calidad de la Enseñanza en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Núm. 4, Vol. XII (1982): 75-78
- Muñoz, H. "Decrece la Influencia de la Educación en el Empleo". DEMOS. Núm. 3. 1990
- Néreci, I. Metodología de la Enseñanza. México, D. F. : Editorial, Kapelusz, 1985
- Olascoaga, J. Dietética. Tomo II. México, D. F. : Editorial Méndez Cervantes, 1974
- _____. Nutrición Normal para toda la Familia. Editorial Francisco Méndez, México, sin fecha.
- Osborn, T. Crisis Mundial de la Educación. Editorial Nueva Imagen. Fondo de Cultura Económica. 1987: 82-87
- OMS, Pautas para Capacitar a los Agentes de salud Comunitaria en Nutrición España. segunda edición, 1988
- OPS. Informe sobre II Conferencia sobre Adiestramiento de Nutricionista / Dietistas en Salud Pública. España, 1977. Pág. 9
- Otero, H. "La Evaluación como elemento de Sistema de Control". Memorándum Técnico de la SEP. Núm. 5 (Marzo-Abril, 1989)
- Palacios, F. "Desarrollo del Currículum". Revista Mexicana de Pedagogía. (Septiembre -octubre-noviembre No. 4, 1990)
- Pantoja, D. "Síntesis de la ponencia que presentó el Colegio de Humanidades a la mesa trabajo del área correspondiente a la Educación Media Superior". Perfiles Educativos, (Abril- Junio, 1980)
- Panza, M. Pedagogía y Currículo. Editorial Gervilla, México 1988
- Pattison, M. Barbour, H. Eppright, G. Enseñanza de la Nutrición. México, D. F. : Editorial REVERTE S. A. 1964
- Peña , E. " Hacia una Propuesta de Evaluación Escolar". Cero en Conducta, (Enero-Febrero, 1989):57-60
- Pisani, O. Tovar, M. "Evaluación de Planes de Estudio en Instituciones de Educación Superior: un problema centrado en la Investigación Educativa". Pedagogía. Núm. 4, Vol. II, (Mayo- Agosto, 1985)
- Pines, J. "El Lenguaje de la Planificación Nutricional". Alimentación y Nutrición. FAO. Núm. 3, 1977

- PRONAL, Plan Nacional de Alimentación. México, D. F. : Gobierno de México, Comisión Nacional de Alimentación , 1988
- Quesada, R. "Conceptos Básicos de la Evaluación del Aprendizaje". Perfiles Educativos. (Julio -Diciembre, 1988) : 48
- Richie, J. "Algunos problemas de Comunicación y Empatía en la Educación Nutricional ". Alimentacion y Nutrición. Núm. 2, Vol. V (1979): 12-26
- _____ Estudiemus Nutrición. Italia, FAO. : 1975
- Rosales, C . " Momentos de Contacto con el Trabajo en función del Profesorado". EDUCACION. Núm. 36 (Enero-Febrero, 1986): 71-76.
- Robinson, C. Fundamentos de Nutrición. México, D. F. : Editorial CECSA, 1985
- Rueda, R. "Conocimientos y experiencias básicas de Nutricionista-Dietistas en los servicios integrados a la salud ". II Conferencia sobre el Adiestramiento de Nutricionistas-Dietistas. OPS. (1977): 34
- S S A, Unidades Normativas para la Educación en Nutrición . México, D. F. : SSA, 1981. Págs. 5, 6, 57
- Sacristán, J. El Currículun. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España. : 1989
- Sánchez, J. "Implicaciones de la relación Educación Empleo para la nueva Ordenación del Sistema Educativo". Educadores. Núm. 143, Vol XIX (1987): 17-19
- SEP. "Comisión Internacional para la Formación de Recursos humanos de la Salud e Investigación". Educación Investigación y Salud. (Febrero, 1986): 33-83
- Sund, R. Anthony, J. Objetivos Conductuales y medidas de Evaluación, Ciencias y Matemáticas. México, D. F. : Editorial Trillas, 1983
- Tosten, H. Nuevo Análisis de la Sociedad de aprendizaje. Resumen
- Todhunter, E. Darby, W. "Sucesos que hicieron época en la Historia de la Nutrición" Conocimientos Actuales sobre Nutrición.. Archivos Latinoamericanos de Nutrición, (INCAP), Guatemala, (1978): 549, 576
- UNESCO. Sobre el Futuro de la Educación Hacia el Año 200. Madrid, España. : Editorial Narcea. 1990
- UNICEF, UNESCO. Salud para la Vida. México. 1990
- Villalobos. E. González, L. "Licenciaturas de la Universidad del Valle de México". DIDAC. Núm. 8, Universidad Iberoamericana. (1986): 13-16
- Villacreces, S. "La Formación de Nutricionista / Dietista en el Ecuador". La Formación del Nutricionista /Dietista en América Latina y su Proyección hacia el año 2000. IV Reunión CEPANDAL. San Juan, Puerto Rico. : 1991

- Wenche, B. "Saber Nutrición ". Alimentación y Nutrición. Núm. 2, Vol. X (1984): 16-25 .
- Wight, A. Manual de Nutrición para Escuelas Primarias. México, D. F. : Editorial Limusa, 1974
- Wilson, E. Fisher, K. Fuquer, M. . Fisiología de la Alimentación. México, D. F. : Editorial Interamericana, 1978
- White. E. La educación. Editorial Publicaciones, Interamericana Pacific Press Publising Association Mountain View, California, EE. UU. de N. A. 1975. Pág. 15
- _____. La Educación Cristiana. Editorial Publicaciones Interamericana Pacific Press Publising Association Mountain View, California, EE. UU. de N. A. 1975, Pág. 494-495.
- _____. Mente Caracter y Personalidad . Editorial Publicaciones Interamericana Pacific Press Publising Association México, 1977, Pág. 149
- Zarzón, C. Formación de Profesores Universitarios. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1988. Pág. 71