

ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"



MANUAL DE ORIENTACION SEXUAL
PARA PADRES CON HIJOS DE CERO A DOCE AÑOS

MANUAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

MARIA REMEDIOS SANCHEZ SILVA

CIB
Ej.1



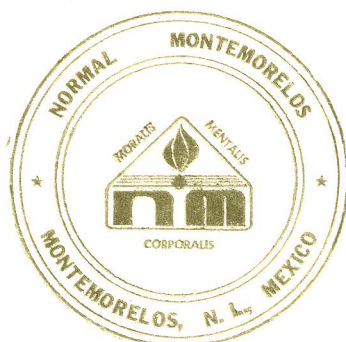
65374

MONTEMORELOS, N. L. MAYO DE 1993

α

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"



MANUAL DE ORIENTACION SEXUAL
PARA PADRES CON HIJOS DE CERO A DOCE AÑOS

MANUAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA

MARIA REMEDIOS SANCHEZ SILVA

MONTEMORELOS, N. L. MAYO DE 1993

005374



ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"

CLAVE FEDERAL 19PNE0006S1

Incorporada a la S.E.y C. Mediante Oficio No. 05-E1-001 de Fecha 23 de Abril de 1985
Apartado 16 Montemorelos, Nuevo León. Teléfono 3-20-10

DICTAMEN

Apreciada Alumna:

MARIA REMEDIOS SANCHEZ SILVA

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que su expediente cumple con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento receptorial ha sido aprobado por su asesor; le notificamos que esta comisión le otorga el Visto Bueno para que continúe su proceso de Examen Receptorial.

El acto de su examen se llevará a cabo en las instalaciones del edificio de la Escuela Normal Montemorelos de nuestra Institución.

Le deseamos los mejores éxitos y nos sentimos orgullosos por el trabajo que usted está realizando.

ATENTAMENTE,


Lic. Juana Hilda Ledezma Vizuet

Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 6 de Mayo de 1993

FE DE ERRATAS

Página	Dice:	Debe decir:
19	dió	dio
23	toma	tomo
54	asumir convivir	asumir ni convivir
60	concepcioness	concepciones
60	lligada	ligada
64	Quizás	Quizá
79	explícale	explicarle
80	ve su padre	ve a su padre
91	énfasis llegar	énfasis en llegar
94	niño en acto de	niño en el acto de
96	sino no podría	si no, no podrían
100	a parte	aparte
104	no desarrollarse	no podrá desarrollarse

*En memoria de mi madre,
dedico con cariño este trabajo
a mis hermanos y a Alfredo,
futuros padres de familia.*

AGRADECIMIENTO

Dios maravilloso, me siento contenta porque gracias a ti estoy viva, me has cuidado, me sigues dando tu sabiduría y porque me has dejado llegar con éxito hasta aquí.

A mi padre querido, José Luis Sánchez Hernández, gracias por todo tu apoyo, esfuerzo, consejos y comprensión.

Les estoy muy agradecida a todas las personas especiales, que de una y otra manera me brindaron su apoyo y contribuyeron a mi formación.

A todos, ¡muchas gracias!

Con aprecio sincero:
María Remedios Sánchez Silva

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
MARCO HISTORICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	3
La sexualidad en el Pueblo Mexicano	9
La sexualidad en los aztecas	10
La sexualidad del México de ayer y hoy	18
Concepto actual de sexualidad	20
CAPITULO II	
BASES BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD	22
Aspecto biológico de la sexualidad	23
Aspecto social de la sexualidad	25
Aspecto psicológico de la sexualidad	27
Desarrollo de la Sexualidad Infantil	29
Teoría de los instintos	29
Fases del Desarrollo	30
- El recién nacido	30
- La fase oral	31
- La fase anal	33
- La fase uretral	33
- La fase fálica y el complejo de Edipo.....	34
- La fase de latencia	36
- La fase genital	36

Aportaciones de Arnold Gesell al desarrollo de la sexualidad infantil	38
Seis años	38
Siete años	39
Ocho años	39
Nueve años	40
Diez años	41
Once años	42
Doce años	44

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ	46
Educación de la sexualidad en la familia	47
Educación de la sexualidad en la escuela	54
Educación de la sexualidad en la iglesia	59

CAPITULO IV

SUGERENCIAS DE ORIENTACION SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS DE CERO A DOCE AÑOS	61
Introducción	61
Sección I	
Palabras a los padres	64
Sección II	
Primeros meses del niño	70
Niños hasta dos años y medio	71
Niños hasta tres años y medio	72
Sección III	
Preguntas más frecuentes de niños de cuatro a doce años	75
- Preguntas sobre los órganos genitales y la diferencia de los sexos	76
- Preguntas sobre la procedencia de los niños	82

- Pregunta sobre el nacimiento de los niños	89
- Preguntas sobre la fecundación	92
Temas que son preciso tratar	103
- Prevenir contra los pervertidos sexuales	104
- Instrucción a las niñas sobre la menstruación.....	106
- Instrucción a los niños sobre las poluciones involuntarias	107
CONCLUSION	109
ANEXOS	110
BIBLIOGRAFIA	113

INTRODUCCION

En esta sociedad de cambios acelerados, de grandes desafíos para la humanidad, cuando las influencias externas ya no permiten que el hombre reflexione en sí mismo; sino que es llevado por una ola mecanicista llamada modernización, se ha olvidado éste, que como ser humano posee varias dimensiones, como parte de su naturaleza.

El hombre es un ser social, porque no puede vivir separado de otros hombres; es también un ser intelectual por tener la facultad de razonar; es un ser físico, pues ocupa un lugar en el espacio y tiene ciertas necesidades de tipo fisiológico. Pero también es un ser espiritual, de manera que manifiesta ciertas necesidades emocionales y afectivas.

El hombre para poder desarrollarse integralmente necesita una educación en todas las dimensiones de su vida.

Una esfera que ha sido descuidada especialmente en el aspecto educativo es precisamente la educación de la sexualidad; la sexualidad es parte integral del hombre y participa en todas sus dimensiones, porque, tanto se

puede ver desde el punto de vista social como física, emocional e intelectual. En esto radica su importancia.

Ahora bien, la sociedad actual requiere de una renovación en la educación de la sexualidad, ya no es posible seguir viviendo bajo modelos y patrones absolutos y ajenos a la realidad presente; es por eso que los padres y maestros enfrentan nuevos desafíos. ¿Cómo manejar el problema de la educación sexual entre los niños de hoy, cuando los medios publicitarios compiten a veces de manera desbordante con las ideas concebidas en el seno familiar?

Este trabajo se presenta como un intento de solución al problema anteriormente planteado. Está dedicado especialmente a los padres que muchas veces no tienen la oportunidad de ser instruidos en este aspecto.

En los primeros tres capítulos se presenta una breve fundamentación que incluye la historia, las dimensiones y la educación de la sexualidad respectivamente.

En el capítulo IV se presentan unas orientaciones sobre cómo abordar la educación sexual entre los niños, empezando desde el nacimiento y siguiendo hasta los once o doce años.

Se espera que puedan ser de utilidad para los padres interesados en dar a sus hijos orientaciones al respecto.

CAPITULO I

MARCO HISTORICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

El simple hecho de mencionar la palabra sexualidad hace que algunas personas cambien el color de su rostro, pues la sexualidad se ha considerado desde la misma antigüedad un tema oculto y misterioso.

Por determinados aspectos esta actitud de tabú sexual se ha ido pasando de generación en generación. Masters (1987, p. 16) dice al respecto lo siguiente: "las ideas modernas sobre sexo y sexualidad difieren sustancialmente de los modelos de antaño". Otro autor comenta:

Los modos normales de la conducta sexual se heredan y se aprenden. Oramos, en este sentido, sometidos a mandatos hereditarios y a los que día a día incorporamos a nuestro ser. (Quintanilla, 1980, p. 10)

Sin lugar a dudas, comenta la Enciclopedia de la Psicología Océano (1982), que esta conducta ha estado influenciada por las creencias de nuestros antepasados.

Por muy distintos y diversos factores de tipo cultural, en los que se mezclan la religión, la moral, la política e incluso la economía, la información sexual ha sido reprimida y, básicamente, prohibida. (Zimmermann, 1987, p. 12)

Masters (1987) afirma que aunque existen datos históricos desde hace casi cinco mil años, hay limitación de la conducta y actitudes sexuales en diversos pueblos antes del año 1,000 a.C.

"El pueblo antiguo que más ha influido en la moral de la civilización occidental ha sido el judío", según lo informa la Enciclopedia de la Psicología Océano. (1982, p. 122)

En los libros de la Biblia se encuentran aspectos de la sexualidad que se hacen notar en los diez mandamientos del libro de Exodo, en donde se encuentra la prohibición del adulterio (Exodo 20:14), también se habla acerca de la homosexualidad en Levítico 18:22; 21:13. En el libro El Cantar de los Cantares se habla del sexo como algo placentero dentro del matrimonio. San Pablo hace referencia a que las partes del cuerpo no son todas iguales, sin embargo, nunca consideró el sexo malo. (Masters, 1987)

Una ojeada a la historia antigua bíblica demuestra que se han encontrado otras culturas con ideas diferentes, por ejemplo, antes del siglo IV a.C. con la civilización occidental; primordialmente en la antigua Grecia se toleró el homosexualismo, y a la mujer se le consideraba de una segunda categoría, carecía de derechos legales y políticos al igual que los esclavos, se le consideraba como portadora de hijos. Así lo comenta Merani (1983).

McCary (1983) dice de los griegos:

Consideraron el sexo según la filosofía naturalista como un placer que debía gozarse. Aquellos que intentaban ser célibes fueran consideradas inclusive con lástima. (p. 7)

La Enciclopedia de la Psicología Océano (1982) comenta que al comienzo del cristianismo se enlazaron las ideas judías y griegas, y hubo un gran énfasis en el amor espiritual, no material, del cual surge el celibato descrito por San Pablo.

Masters (1987) comenta que fue probablemente Pablo, el primer cristiano que habló espiritualmente de la moralidad sexual: "Es bueno para el hombre no tocar a la mujer... pero es mejor casarse con ella que consumirse". (1 Corintios 7:1-12)

Para los cristianos de ese tiempo, refiere McCary (1983) consideraban el deseo sexual no como un placer sino como un mal que debía ser subyugado por el autorrechazo, y creían que para salvar el alma deberían de controlar los placeres de la carne, y así fue glorificado el celibato.

Para finales del siglo IV d.C., con pocos cristianos, la Iglesia pone negativas en cuanto a las posturas del sexo, así lo observa Masters:

El sexo fue condenado en todas sus formas, aunque todo parece indicar que San Agustín y sus coetáneos consideraban que la cópula matrimonial, destinada a la procreación, era menos degradante que otros tipos de

sexualidad. (1987, p. 18)

Lo anterior ha tenido gran impacto en las actitudes sexuales de la actualidad, condena severamente las relaciones no maritales, la bestialidad, homosexualidad y especialmente la masturbación. (McCary, 1983)

Las filosofías espirituales de la India, Egipto y Mesopotamia se filtran en el mundo occidental y echan raíces. En China no se consideraba al sexo como algo pecaminoso o de temor, sino que hasta realizaban cultos y lo veneraban. (Masters, 1987)

Para los siglos XII y XIII en Europa, la Iglesia fue consolidando su poder, y no es de esperarse que también influyera sobre el criterio de sexualidad. (Ibid)

No resulta difícil entender por qué los conceptos de sexo e impureza (pecado) están tan íntimamente ligados. Cuando las reglas rígidas acerca del sexo no son equilibradas con una moral sexual lógica, entonces se debe recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual. (McCary, 1983, p. 7)

En estos siglos, entre nobles y la clase alta surge algo diferente que hace un corte en las enseñanzas religiosas y la vida cotidiana. Es el amor cortés, caballeresco que moralmente fue aceptado. Era amor puro, sin llegar a una consumación física. (Masters, 1987)

Después de esa época de amor sublime, aparece el cinturón de castidad. Tannahill (citado por Masters, 1987) explica que este cinturón era como el guardar

dinero en una caja fuerte. Pero sólo como una posesión del hombre. Este cinturón generalmente era de metal que se colocaba entre las piernas de la dama, con dos aberturas para poder evacuar los residuos corporales. Se ponía candado y el hombre podía llevarse la llave consigo.

Por los siglos XVI y XVII, con la Reforma protestante encabezada por Martín Lutero, Calvino y otros dirigentes espirituales, se mostraron mas flexibles con respecto a cuestiones sexuales. (Ibid)

Siglos mas tarde los reformadores rechazaron las doctrinas contaminadas de la Iglesia. Ellos también rechazaron el celibato como camino a una vida religiosa mas pura. (Estrada, 1992, p. 4)

Masters (1987) agrega que Lutero no era de ideas liberales, pero no concebía al sexo como algo reprochable y no consideraba con signos de virtud al celibato y la castidad.

A pesar de este intento de acercarse al concepto bíblico de sexualidad, todavía permanecen algunas de las viejas creencias de que los deseos sexuales son pecaminosos, en lugar de verlos como un regalo de Dios. (Estrada, 1992, p. 5)

En los siglos XVIII y XIX en Inglaterra y Francia había tolerancia sexual. En la América colonial prevalecía la ética puritana, se cõdenaba la sexualidad fuera del matrimonio y se fomentaba la unión familiar. (Masters, 1987)

En Estados Unidos surgen elementos renovadores que

enjuician y trastocan los principios morales imperantes en la época, iniciando un cambio en la forma de considerar el hecho sexual que alcanza hasta el presente. (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1982).

La sexualidad surge como una materia de investigación y de análisis. (Funke, citado por CONAPO, 1982)

Masters (1987) comenta que al llegar el siglo XX, se empieza a investigar la sexualidad de forma más objetiva. Entran al ambiente de la sexualidad Sigmund Freud y otros científicos. Bastin (1979) comenta que para el término de la primera guerra mundial se produce en Europa y en los Estados Unidos grandes transformaciones sociales.

Después de la segunda guerra mundial, sigue la investigación, donde intentan describir el comportamiento sexual del individuo, al margen de valoraciones morales y médicas. (Ibid)

A principios de los años setenta se inició una revolución sexual más visible que anteriormente: Se obtenían más fácilmente las píldoras anticonceptivas, más movimiento de protesta de adolescentes y jóvenes, mayor franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual. "La sexualidad era un tema del que se hablaba con más profusión, a la vez que aumentaban los estudios y las manifestaciones visibles del sexo". (Masters, 1987, p.29)

En las décadas de 1970 y 1980 se ve aún más clara la franqueza de la sexualidad. La televisión forma parte im-

La sexualidad es parte de nuestra herencia...la base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean buenas o malas, correctas o incorrectas procede de la educación que recibimos en etapas tempranas de la vida. (McCary, 1983, p. 15)

¿Qué tanto sabe el mexicano de su propia sexualidad? Al igual que en las otras culturas, al mexicano actual le interesa este tema.

Para entender la sexualidad del pueblo mexicano es indispensable ver sus antecedentes. En el pueblo azteca se pueden encontrar elementos importantes, en su forma de vida, en la educación, en la familia, en la religión y hasta en la misma guerra. (Morgan, citado por CONAPO, 1982)

La sexualidad en los aztecas

Los mexicas o aztecas serían el último grupo procedente del Norte, más o menos a mediados del Siglo XIII. En menos de 200 años dominaron gran parte de Mesoamérica por medio de las guerras y el comercio. (León Portilla, 1983)

El tipo de gobierno que manejaban estaba encabezado por un rey que casi siempre era del mismo linaje y se relacionaban mediante alianzas matrimoniales. Se escogían mujeres por razones de estado, hacer alianzas con otros señoríos y afianzar la posición política del contrayente, hubo también casos que raptaban mujeres; en cualquiera de

portante de la revolución sexual, con temas no tratados anteriormente. Al igual las películas, videos y filmes pornográficos fueron muy vendidos. Surgen organizaciones en Estados Unidos en contra de la sexualidad depravada, que aún no se extermina. Surgen enfermedades de transmisión sexual como el Herpes sexual y el SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida). (Ibid)

Masters sigue diciendo que no se sabe con certeza si, transcurrido un siglo, los historiadores se referirán a esta época con una sola palabra y reducirán a un solo concepto la complejidad de estos postulados en torno a la sexualidad... se puede estar seguro de que la actitud y la conducta están evolucionando, pero no se puede predecir el rumbo que tomarán estas transformaciones. (1987)

El Consejo Nacional de Población expresa que este tema siempre estará vigente en la mente de los grupos humanos de todas las épocas del mundo. Se podrán ver plasmados en la literatura, escultura, pintura, y en las múltiples expresiones de la creatividad humana. (1982)

La sexualidad en el pueblo mexicano

Como se puede ver en investigaciones realizadas, cada cultura es diferente. Así que el mexicano debe entender su propio comportamiento sexual, también a la luz de sus antecedentes históricos:

los casos, el grupo azteca fue estableciendo relaciones con las mujeres de los pueblos antiguamente establecidos. "Es así como a través de estos nexos van adoptando sus formas de vida y de pensamiento y adaptándola a sus nuevas condiciones". (Morgan, citado por CONAPO, 1982, p. 228)

En el libro *Origen, Tradición y Leyendas del Maíz* (1982) se comenta que poco a poco fue creciendo la población y esto requirió de una organización social, poniendo reglas y normas que rigieran su vida; fortaleciéndose a través de las creencias y temores mágico-religiosas.

La organización de los aztecas era teocrática, debido a lo cual el gran sacerdote gobernaba la comunidad y le daba órdenes en nombre del dios mexi, deidad primitiva derivada de la planta del maguey. (Enciclopedia Ilustrada Cumbre, 1978, p. 622)

La Enciclopedia Hispánica (1990) comenta que gran parte de la vida y la cultura azteca se hallaba determinada por las creencias religiosas. Los sacerdotes eran los que se encargaban de organizar las ceremonias de sus rituales, a ellas asistía toda la población; también eran encargados de dirigir centros de educación de la nobleza, y de realizar predicciones sobre varios aspectos de la vida cotidiana y política de esta sociedad trascendental.

Había dos grupos sociales fundamentales: el común del pueblo y la nobleza que eran los señores y sacerdotes. Los nobles poseían el derecho de practicar la poli-

gamia. Otros grupos sociales son los comerciantes y algunos artesanos, en los que se supone que practicaban la endogamia, y en algunos casos se practicó la exogamia. (Morgan, citado por CONAPO, 1982)

La sociedad mexicana poseía un potente factor de unidad social: una íntima relación entre la humanidad y los dioses. (Caso, 1989)

Los dioses eran los compañeros permanentes del hombre; y como sus exigencias eran mucho mayores que sus favores era imposible olvidarlos. (Marcilly, s/f, p. 149)

Morgan (citado por CONAPO, 1982) explica que los aztecas tenían en mente que ellos eran un pueblo elegido y que tenían una misión que consistía en mantener el orden cósmico, situados al lado del sol en una lucha diaria contra la luna y las estrellas, que simbolizaban los poderes del mal y de la noche, que estaba impregnada de un contenido ético, donde lo sexual cobraba presencia, y se revelaba.

En esta lucha diaria los aztecas debían combatir a las fuerzas del mal situados al lado de la luz, del valor, de la sobriedad y del dominio sexual, en contra de las fuerzas de la noche, de la cobardía, de la embriaguez y de la incontinencia sexual. (Wolf, 1980, p. 132)

Sus ideas sobre las fuerzas naturales creían que provenían de los dioses creadores del hombre y del destino de ellos, una relación entre lo humano y las fuerzas sobrenaturales. (Caso, 1989)

Morgan (citado por CONAPO, 1982) distingue que existe una asociación directa entre la mujer y la tierra, que parece proyectarse al principio de la fecundidad femenina; de la misma manera que la mujer constituye, y simbólicamente asume el lado fértil de la pareja, la tierra, madre universal transforma su fertilidad en la dotación de frutos y productos que aseguran la vida humana.

La Enciclopedia Hispánica (1990) da nombres de algunos dioses que patrocinaban la fertilidad de la tierra y la fecundidad de las mujeres: Las diosas Teteoinnan, Cihuacóatl e Itzapapalotl. La diosa Tlazoltéotl presidía el amor carnal.

Había deidades para casi todos los fenómenos de la existencia: parto, enfermedades, fertilidad, amor, lujuria, guerra, etc. (Caso, 1989)

La diosa suprema del amor y de las flores, Xochiquétzal, mencionada por Morgan (citado por CONAPO, 1982) es la que realizó la primera relación sexual y el primer parto. Otra deidad de la sexualidad es el señor de las flores y del amor, Xochipilli, que se le asociaba al placer y a las relaciones sexuales ilícitas.

Cita el Consejo Nacional de Población a Sahagún (1982) que comenta la fiesta del dios Xochihuitl en donde no usaban sacrificios humanos, sino el ayuno sexual y el castigo a su incumplimiento. El que no cumplía con sus órdenes lo castigaba con enfermedades en los órganos

sexuales, como son las almorranas, podredumbre del miembro secreto, diviesos e incordios.

Como se puede notar, la vida de los aztecas estaba muy relacionada con las deidades, y el lugar donde se efectuaba esta educación era en la familia, una institución donde se efectúa la reproducción de la sociedad, donde se produce biológicamente, y es allí donde reproduce a la sociedad de la que forma parte. (León Portilla, 1983)

La base de la sociedad azteca era la familia, de carácter patriarcal y generalmente monogámica. El grupo familiar podía reducirse a la pareja de cónyuges y la progenie, o constituir formas de familias extensas constituidas por los padres y las familias de los hijos. (Enciclopedia Hispánica, 1990, p. 270)

Las relaciones sexuales dentro de la familia azteca cumplían la función social de reproducir biológicamente a la sociedad y eran reconocidas y aceptadas como una necesidad vital del hombre. (CONAPO cita a Morgan, 1982)

Cita el Consejo Nacional de Población (1982) un texto que Garibay escribió, donde reafirma lo dicho anteriormente:

...para que no siempre estuviéramos tristes, nos dio el señor: la risa, el sueño, el sustento, nuestra fuerza y nuestro brío y aquel dulce placer de la carne con que se propagan los hombres. (p. 250)

La base de la familia era el matrimonio. Los casamientos se realizaban cuando el joven cumplía veinte años

pero con el permiso de una de las escuelas donde estaba estudiando. La novia, la escogían los padres del joven, consultando desde luego previamente a los adivinos. (Soustelle, 1980, p. 24)

Los hombres solamente una vez podían contraer ritos matrimoniales, esto no quiere decir que no podían tener más mujeres, al contrario, era un privilegio. En el caso de las mujeres eran mas cuidadosos en el caso de la infidelidad. (Morgan, citado por CONAPO, 1982)

El adulterio era considerado como crimen y castigado con la pena de muerte. Sin embargo, antes de dictar la pena de muerte se exigían varios testimonios. A los culpables se les mataba aplastándoles la cabeza a pedradas y la mujer era previamente estrangulada; ni siquiera los más altos funcionarios podían escapar de este castigo. (Soustelle, 1980, p. 25)

El Consejo Nacional de Población (1982) comenta que una posiblemente explicación de la fuerza con que era castigado el adulterio era por la preservación de la familia y asegurar la trasmisión patrilínea.

En el caso de un embarazo dentro de la familia, comenta Sahagún (citado por CONAPO, 1982) que era motivo de gran alegría, de agradecimiento a los dioses por haber introducido en el cuerpo de la mujer una piedra preciosa y una pluma rica, porque ya está preñada la mozuela.

En el momento del parto se tomaban muchos detalles, desde la higiene en el alumbramiento como hasta lo que la

partera decía en el momento de recibir al niño. (Masters, 1987)

La comadrona tenía una importancia capital en el mundo azteca, porque no sólo ayudaba al niño a ver la luz y le cortaba el cordón umbilical pronunciando el ritual de bienvenida, sino que ejercía funciones de sacerdote. (Marcilly, s/f, p. 73)

No siempre se obtenía la victoria, pues en ocasiones moría la madre, el niño o hasta los dos, pero ellos tenían la creencia que tendrían otra vida llena de felicidad junto a su dioses. (Caso, 1989)

Si la madre moría en el parto, accedía de inmediato a la semidivinidad, similar a la del guerrero muerto en el combate o sacrificado a los dioses, ...en cierto modo era santa y mártir. (Marcilly, s/f, p. 74)

León Portilla comenta que en el Códice Florentino está plasmada la educación en la sociedad azteca, que se caracterizaba porque se daba, en el momento preciso y con la justa medida. (1983)

Los aztecas acostumbraban pronunciar discursos en los momentos importantes de la vida de cada individuo, por ejemplo, el nacimiento, el bautismo, la llegada de la pubertad, el matrimonio, etc. Y estos discursos constituyen, quizás el mejor testimonio del proceso mediante el cual el niño y la niña se convertían en seres aptos para vivir en su sociedad. (Morgan, citado por CONAPO, 1982, p. 269)

Tanto los niños como las niñas eran objeto de muchos cuidados entre los mexicas; con preocupación y amor eran

criados desde su nacimiento, porque tenían plena conciencia de lo que significaba para el futuro de su comunidad. (Caso, 1989)

La educación de éstos niños es asombrosa, hasta se podía decir que muy superior, en la misma época a la de Europa; era obligatoria, desde el más pobre hasta el más rico la recibían por igual, sin discriminación. A los niños se les enseñaba a soportar todo tipo de vida y las niñas en las labores del hogar. (Marcilly, s/f)

A la mujer se le daba educación sobre las tareas propias del hogar, la conducta moral y la fidelidad al marido. Tanto la madre le aconsejaba como el padre. Al igual que al hijo varón. (León Portilla, 1983)

No solamente la familia impartía la educación sino también el Estado, a través de dos tipos de escuelas: El Calmécac y el Tepochcalli. (Ibid)

El Calmécac era una especie de gran seminario. Acudían los hijos e hijas de dignatarios. La disciplina era terrible, y los castigos corporales frecuentes. La enseñanza se impartía bajo el doble símbolo de la abnegación y el sacrificio de uno mismo. (Marcilly, s/f, p. 81)

El Tepochcalli era la otra institución de tipo militar, era menos áspera y rígida que el Calmécac. La enseñanza que les impartían era sobre el conocimiento de las armas y las técnicas de la guerra. (Caso, 1989)

Esta sociedad es en verdad muy interesante, cada acto que realizaban tenía un transfondo, como lo dice

Morgan (citado por CONAPO, 1982, p. 281):

Es indudable que la educación de un pueblo responde de manera precisa al concepto particular del hombre y de la vida que ese pueblo posee. De ahí que la educación y el conjunto de la ideología segregada por la sociedad azteca, reafirmaba por medio del discurso mítico, de la magia y la religión, el papel asignado al hombre y a la mujer en su sociedad, la manera en que debían cumplirlos y los castigos a que se exponían ellos y su pueblo si no los respetaban a cabalidad.

Como se puede ver, el mundo de los aztecas era cerrado, en donde cada cosa, cada hombre, respondía a un orden cósmico que la englobaba y le daba sentido, por esto es que la sexualidad, entendida como la expresión psicológica y social de los individuos en tantos seres sexuados, respondía a este orden de cosas. (Ibid)

La sexualidad del México de ayer y hoy

Después de haber visto la vida de los aztecas, el Consejo Nacional de Población (1982) presenta un breve resumen del cual se destacan los siguientes puntos de la familia mexicana a través de las distintas etapas por las cuales ha pasado. Ya que la institución familiar es el factor principal de la educación de la sexualidad, cada sociedad tiene su forma de vivir la sexualidad, los cambios en la manera de entender la sexualidad, o sea, el concepto que se tiene del hombre y de la mujer, al igual que los roles de cada uno y la conducta reproductiva que

repercuten en esa sociedad.

Fue por esa causa que en la época de la Independencia la familia fue dañada por las guerras, y se reflejó en la desintegración familiar con descenso de natalidad. De igual manera cuando se formó la República también se afectó la integración familiar. Se estableció el matrimonio civil, y se definieron mejor las familias mexicanas.

En la época de la dictadura de Porfirio Díaz la estabilidad política y económica dió lugar a la estabilidad y fortalecimiento familiar, la forma de trabajo de las tierras se centró en las familias, hubo dueños y peones, a quienes se les promovió la dependencia familiar. No fue así para la época de la Revolución, pues aquí hay desintegración familiar y de grupos sociales a causa de las guerras.

El Consejo Nacional de Población señala que desde la Revolución hasta 1980, no se puede hablar en sí de una familia mexicana, pues existen diferentes tipos, entre ellos se encuentran la nuclear, la abierta, la madre o padre soltero, hermanos solos, pareja sola, familia urbana, familia rural.

Es indispensable conocer el concepto de sexualidad para entender todo lo que se relaciona con esto. Como menciona Farfán en su prólogo a Estrada (1992), no es fácil hablar de sexualidad humana, pero es necesario, especialmente en esta sociedad de cambios y renovación en

todos los aspectos de la vida.

Concepto actual de sexualidad

El punto de vista de Ferrer (1986) con respecto a la sexualidad, es que lo considera como parte del individuo.

Comenta Funke (citado por CONAPO, 1982) que para comprender al ser humano en todo su aspecto, se debe partir del principio general que establece:

Que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar. La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano. La sexualidad debe entenderse y explicarse en su dimensión biopsicosocial. (p. 44, 45)

Alvarez (1990) presenta un texto que dice lo siguiente:

Hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad. Es hablar del ser biológico, del ser psicológico y del ser social. Sexualidad nos refiere al ser humano sexual que es, que piensa, y que convive con otros seres humanos que también son, piensan y conviven. (p. 3)

Al igual Georges Bastin (1979) considera que la sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, que influye decididamente en su formación y desarrollo, ya que es participe, de manera determinante, de la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

La sexualidad del ser humano no se apoya exclusivamente en los órganos sexuales y en sus diferentes actuación y funciones, sino que compromete en su totalidad al hombre o a la mujer, tanto en sus expresiones vitales espirituales como en las físicas. El ser humano es un ente sexual. (Quintanilla, 1980, p. 37)

"La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales". (Enciclopedia de la Psicología Océano. T.3, 1982, p. 92, 93)

El Consejo Nacional de Población hace referencia a una cita de Gantier sobre el concepto de la conducta sexual del individuo (1982, p. 89):

Es el resultado de la intervención e interacción de tres factores: biológicos (anatomía y fisiología), socioculturales (rol sexual: aprendizaje y desempeño) y psicológicos (identidad sexual: estructura y psicodinámica de la personalidad).

Sean cualquiera de estos factores, es un hecho que el individuo desde que nace se encuentre relacionado al proceso de socialización de la sexualidad y que la misma sociedad le va transmitiendo estos modelos, pero cada persona aceptará o modificará sus conceptos y a la vez los irá transmitiendo.

CAPITULO II

BASES BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD

Como ya se dijo anteriormente, el concepto de sexualidad constituye algo más del ser humano, en el cual está su formación y desarrollo, su personalidad y sus relaciones con los demás individuos. (Funke, citado por CONAPO, 1982)

El desarrollo de todo individuo depende de: 1) unas fuerzas instintivas innatas; 2) unas fases de desarrollo determinadas biológicamente, y 3) unas influencias ambientales. (Wolman, 1970, p. 272)

Para llegar a entender y explicar al ser humano en su totalidad, dice Funke se debe tomar en cuenta la dimensión biopsicosocial, o sea una integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, que igualmente son fundamentales con respecto a la sexualidad. (citado por CONAPO, 1982)

Para llegar a comprender este conjunto de componentes se tratará por separado estos aspectos.

Aspecto biológico de la sexualidad

Hace pocos años hablar de sexualidad era hablar del aspecto biológico del sexo, pero los progresos han completado este aspecto. (Merani, 1983)

La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo. Entendemos por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer. (Funke, citado por CONAPO, 1982, p. 34)

Los caracteres sexuales entre un hombre y una mujer son las diferencias morfológicas. El desarrollo de los genitales externos es diferente en cada sexo y es posible determinar su sexo cuando el feto, dentro de la madre tiene alrededor de tres meses. (Rubio, citado por CONAPO, 1982)

Terminadas las estructuras genitales femeninas o masculinas dentro de la vida uterina, no sufren posteriores modificaciones, sus características, tanto externas como internas, permiten asignarle un sexo -femenino o masculino- y se otorga la valoración que esta asignación conlleva. (Ibid)

Los caracteres sexuales que están presentes desde el nacimiento se llaman primarios, que son llamados aparatos genitales masculino y femenino; los que se desarrollan en la pubertad por la acción de las hormonas se denominan secundarios, así lo expresa el toma 3 del libro de Psicología. (1987)

"El aparato genital del varón está constituido por una serie de órganos cuyos fines son la producción de células sexuales masculinas". (Quintanilla, 1974, p. 9)

Masters (1987) menciona que el aparato genital del varón está formado por órganos externos y son: Pene y escroto; y los internos son: los Testículos, el epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales, la próstata y la uretra masculina. (Ver ANEXO No. 1)

El aparato genital femenino consta de órganos externos e internos, los órganos externos femeninos es la vulva, donde se encuentra el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el orificio de la uretra y la entrada de la vagina. Los órganos genitales internos son: la vagina, el útero, trompas uterinas, ovarios y uretra femenina (Ver ANEXO No. 2).

Las mamas no forman parte del aparato genital femenino, pero tienen gran importancia en la vida sexual y reproductiva; se distinguen en la mama la aréola y el pezón. (Gardner-Loulan, 1986)

Es el desarrollo de nuestra identidad primordial en tanto pertenecientes al sexo masculino o femenino. Esto se nos enseña a muy corta edad y lo aprendemos cabalmente. (Hammond, 1990, p. 49)

El aspecto biológico aunque es el punto de partida y es ineludible su presencia en la sexualidad de individuos y grupos, no se lo puede entender por separado de un contexto más amplio y más enriquecedor. (Masters, 1987)

Aspecto social de la sexualidad

Los seres humanos tienden a asociarse entre sí, formando diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas; la sexualidad constituye una de éstas. Los miembros de la sociedad moldean su comportamiento a través de la convivencia social, la cultura que son los valores, normas, creencias y las instituciones. Abarca o incluye la conducta sexual del individuo. (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1982)

La sociedad presiona para que los individuos actúen de una determinada manera, si se apartan de ese patrón, la sociedad los considera anormales. La sociedad hace una clara división sobre las funciones del varón y la mujer, que da lugar a la formación de guiones sexuales bien definidos. (Ibid)

El guión sexual da la idea, la pauta, de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que pertenecen. El contenido del guión es reflejo de la ideología social, siendo éste introyectado en forma individual y paulatina desde el momento del nacimiento. (Funke, citado por CONAPO, 1982, p. 38)

El niño nace con un mensaje corporal diferenciado, a lo cual se le asigna socialmente un sexo. El pertenecer biológicamente a un sexo no significa que la manera de comportarse vaya a determinarse sólo por ese hecho, sino que va a depender de la forma del concepto que tenga la cultura al respecto. Es decir que el comportamiento

sexual del varón y mujer van a estar condicionados o sujetos a la sociedad donde pertenezcan, es decir el rol sexual. (Masters, 1987)

Tanto el varón como la mujer aprenderán el conjunto de reglas vigentes acerca de lo que es femenino o masculino. Se permiten ciertas excepciones, pero hasta un límite, pues si se va más allá de lo permitido lo señalarán. (Hammond, 1990)

También se le denomina papel del género. En cada sociedad hay rasgos, intereses, responsabilidades y actos bien definidos para mujeres y hombres y otros para ambos sexos, las que serán compensadas o castigadas según sea su comportamiento. (Corona, citado por CONAPO, 1982)

El libro Psicología (1987) dice que para transmitir la enseñanza-aprendizaje de los papeles de cada sexo se lleva a cabo en el interior de la familia. Es la familia el intermediario entre el individuo y la sociedad.

La familia es la encargada de dictaminar el papel del varón y la mujer, y que sean aceptados por la sociedad. Es desde que el niño nace y es o no aceptado por los padres como comienzan los roles. El trato, las acciones como el vestirlos, acariciarlos, amamantarlos, hablarles, etc., será distinto en cada sexo. (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1982)

La familia es el lugar privilegiado de la educación sexual. A través de ella se puede lograr que los cambios iniciados se persigan hasta la

transformación de nuestra sociedad de acuerdo con los valores, por ahora ideales, de igualdad de oportunidades, bienestar y pleno desarrollo de las personas en el seno de la familia. (Carrizo, citado por CONAPO, 1982, p. 100, 101)

En esa institución que es la familia, los niños aprenden a relacionarse con los demás. (Flowers, 1992)

Aspecto psicológico de la sexualidad

La sexualidad en el ser humano no es puramente biológico ni social, sino que tiene que ver también con la manera de ser, sentir y de pensar del individuo, como hombre o como mujer, por lo tanto interviene un comportamiento.

La socialización que el individuo lleva a cabo le permite estructurar su identidad sexual, o sea, una manifestación individual, que lo hace único y original en su grupo por la dotación genética individual y los factores del medio ambiente. (Merani, 1983)

El complejo proceso de la formación de la identidad sexual de un individuo, no se inicia siquiera con el nacimiento, comienza prenatalmente. Por una parte por la interacción e integración de una serie de elementos biológicos tales como los cromosomas, las hormonas fetales, la configuración de genitales externos e internos entre otros, y por la otra, por las expectativas de los padres, las especulaciones basadas en la posición alta o baja del vientre, la actividad intrauterina, etc. (Corona, citado por CONAPO, 1982, p.54)

De acuerdo con el mensaje biológico de los genitales externos en el momento del nacimiento se le asigna el sexo y es el primer paso para la construcción posterior de la identidad sexual. (Ibid)

Al hablar de un rol sexual se refiere al aprendizaje y al desempeño de ciertas características y comportamientos socialmente aceptados para un sexo dado. Esto tiene que ver con la cultura a la que pertenece y la época en la que se encuentra, comenta el libro Psicología (1987).

A parte de la identidad del género y el rol sexual, el Consejo Nacional de Población (1982) identifica otro aspecto básico en la identidad sexual que viene siendo la orientación sexual que se refiere a la elección, atracción, gusto o preferencia que haga el individuo a un compañero en la relación coital, afectiva y en la fantasía. La sociedad pide que la orientación del individuo sea heterosexual, pero ¿qué tipo de orientación da la sociedad? Como la conducta sexual es aprendida, se pueden realizar cambios positivos en ella que permitan un mejor desarrollo y expresión más plena de las capacidades del ser humano, independiente de su sexo.

En el siguiente apartado se analizará, en una dimensión psicológica y biológica, el proceso de desarrollo sexual del ser humano, iniciando con la descripción a grandes rasgos, de las Teorías Psicológicas Analíticas que se relacionan con la conducta sexual infantil.

Desarrollo de la Sexualidad Infantil

Anteriormente se pensaba que la sexualidad aparecía en la pubertad y que la infancia carecía de significado sexual. Pero con el psicoanálisis y la psicología genética, dice Murga (citado por CONAPO, 1982) se sabe que la sexualidad es la manifestación psicosocial y que surge desde el momento mismo del nacimiento.

Para comenzar se presenta a grandes rasgos la teoría de los instintos de Sigmund Freud.

Teoría de los instintos

Los instintos están conectados en el cuerpo humano y son fuerzas que liberan energía mental. Nacen de fuentes de estimulación de dentro del cuerpo. Tienen un origen, un objeto y un fin.

El origen surge por una deficiencia o trastorno del equilibrio interior, su fin será suprimir la excitación y llegar al equilibrio interno, mediante satisfacción. El objeto puede ser el propio cuerpo o un objeto exterior.

Aguilar (1981) dice que todos los organismos vivientes actúan con dos propósitos, la propia conservación y la conservación de la especie. Freud distinguía entre autoconservación o instintos del yo e instintos sexuales.

Denomina "líbido" (deseo sexual) a una fuerza por la que el instinto sexual es representada en la mente y se considera análoga a la fuerza del hambre, o a otras

tendencias del instinto del yo. Freud denominó zonas erógenas a aquellas partes del cuerpo que reaccionan a estímulos sexuales. (Wolman, 1970)

En sus ensayos sobre sexo supuso que "el desarrollo sexual del niño es una recapitulación de las principales fases de la evolución del sexo en la naturaleza orgánica." (p. 266)

Decía Freud que la potencialidad de la sexualidad infantil conduce en un futuro a una sexualidad normal o anormal. El niño, puede o no, convertirse en un adulto bien adaptado. (Ibid)

Fases del Desarrollo

En este apartado se tomará en cuenta las declaraciones de distintos autores relacionados con la sexualidad. Unos de ellos son: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung, Otto Rank, Melanie Klein, Karen Horney, Harry Stack Sullivan, Clara Thompson, Fenichel, Anna Freud, Erik H. Erikson y Arnold Gesell.

El recién nacido

El nacimiento es una experiencia traumática, pues pasa de una vida tranquila dentro del útero materno al exterior. (Murga, citado por CONAPO, 1982)

El recién nacido no tiene con que defenderse y por lo tanto la excitación lo desborda. Esta primera situa-

ción se convierte en el prototipo o modelo de toda angustia posterior. (Blum, 1979)

Otto Rank dice que si hay una angustia en la vida posterior es por la angustia del nacimiento. Pues juzgaba el nacimiento como algo traumático y como el principal origen de angustia. Considera el deseo sexual del varón como un anhelo del útero materno. La visión de los órganos femeninos del alumbramiento serían causantes de miedo, tanto el varón como la mujer abominan los órganos sexuales femeninos por ser trauma del nacimiento. (Wolman, 1970)

La Fase Oral

Gerald S. Blum en su libro Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad (1979) dice que en el desarrollo de las etapas de la sexualidad no se pueden definir claramente las edades, pero en la Colección Psicología (1987) la determina de 0 a 1 año aproximadamente.

La región bucal es la primera fuente de gratificación desde el momento mismo del nacimiento. El pecho de la madre no sólo alimenta al bebé, sino que además le permite satisfacer su instinto de succión. La importancia del chupeteo como algo independiente de la alimentación, durante el primer año de vida, queda demostrada en la tendencia del niño a llevarse a la boca cualquier objeto. (Enciclopedia de la Psicología Océano. T.1, 1982, p. 13)

Llama Freud la identificación primaria a los primeros vínculos emocionales con el mundo exterior, es el deseo de llegar a ser como la persona amada que viene siendo la madre, y se realiza con la introyección con el elemento que le da placer, o sea, pasa de afuera a adentro, objetos y cualidades. (Aguilar, 1981)

Melanie Klein, parte de que la formación de la personalidad de un niño es durante su primer año de vida. Señala que hay una segunda parte de esta fase, que es la parte oral-agresiva, presenta el niño una situación de destrucción, por medio de sus dientes, uñas, excrementos y con su cuerpo, deglute o rechaza objetos, pero cuando encuentra satisfacción los quiere introducir. (Wolman, 1970)

Para la manera de ver de Carl G. Jung los primeros signos de sexualidad aparecen al final de la fase que él denomina presexual, que comprende los primeros tres o cinco años, la caracteriza como el proceso de crecimiento y nutrición. Encuentra un nexo entre la nutrición y lo sexual, pues considera que el niño al alimentarse, llevando un ritmo, obtiene placer. (Blum, 1979)

La posición de los neofreudianos con respecto a la sexualidad del primer año es que toman más en cuenta los factores culturales y evolutivos de la fase oral dichos por Freud. (Ibid)

Clara Thompson considera que el ambiente donde se

encuentra el individuo o la cultura, tiene que ver con el desarrollo sexual del individuo. (Wolman, 1970)

La fase anal

DiCaprio (1976) dice que el niño comprende, aproximadamente desde los 18 meses a los tres años y medio.

Freud denominó período sádico-anal a esta fase, donde experimenta placer en la excreción, aprendiendo a aumentar este placer reteniendo las heces y estimulando las membranas mucosas del ano. (Bastin, 1979)

Al igual que los neofreudianos, Clara Thompson considera que depende mucho de la cultura donde se desarrolle y las relaciones personales para el control de esfínteres. (Blum, 1979)

El niño valora sus heces y no le gusta deshacerse de ellas, llega a sentir que son su propiedad y que nadie puede ejercer control sobre ellas. Freud dice que aquí surge la ternura, pues quiere sentir el cariño de los padres por las actitudes que han tomado en el control de sus heces. (Murga, citado por CONAPO, 1982)

Según Wolman (1970) la expulsión-retención se relaciona con la masculinidad y la feminidad respectivamente.

La fase uretral

Algunos freudianos ortodoxos proponen que hay una etapa intermedia entre la anal y la fálica que es la

uretral, en la que el niño aprende a controlar sus esfínteres. (Blum, 1979)

El propio cuerpo se convierte en el objeto amoroso. Este erotismo se dirige hacia otros objetos mediante fantasías. En las niñas, el erotismo uretral se desarrolla en expulsar la orina y dejar vacía la vejiga. Las niñas llegan a un período de envidiar el pene. (Wolman, 1970)

La fase fálica y el complejo de Edipo

Se lleva a cabo durante los tres a cinco años. El término fálico significa pene en erección. Sus órganos genitales producen gran estimulación, de forma que toda excitación sexual quedará concentrada en ellos y por aquí se descargará. (Murga, citado por CONAPO, 1982)

Observa y comenta las diferencias entre hombres y mujeres, pero su conocimiento no es exacto sobre la anatomía de los órganos sexuales, si no los ha visto. (DiCaprio, 1976)

Por el gran interés de sus órganos sexuales, tiende a tocar, observar, a exhibirse y con mayor frecuencia hay masturbación. (Blum, 1979)

Wolman (1970) hace referencia que en esta fase se desarrolla un factor importante que es el complejo de Edipo, que es lo que les pasa a niños de cuatro a cinco años. Freud se inspiró en la mitología griega con el joven príncipe griego Edipo, quien mata, sin saberlo a su

padre para casarse con su misma madre; cuando sabe que son sus padres se castiga sacándose los ojos.

La Colección Psicología (1987) comenta que el niño intenta ocupar el lugar de su padre, lo considera un competidor, siente odio y desea aniquilarlo, pero sobre todo lo ama y lo admira. Cuando resulta un amor intenso hacia el padre y reprime las actitudes hacia su madre puede conducir a la homosexualidad. En el caso de las niñas ama a su padre, sienten envidia al pene, lo cual la empuja a desear tener un hijo, actitud que le llamó Freud complejo de Electra.

Clara Thompson considera que la envidia al pene en las niñas es porque ellas ven lo que el pene hace y ellas no lo pueden hacer. Ella dice que en esta fase hay una base orgánica, pues considera que el varón no se ocupa de su pene hasta que sabe utilizarlo y que lo diferencia de las niñas. Cree que también tiene que ver las actividades de los padres con respecto a la actitud sexual de su hijo. Considera que si no hay amenazas de los padres no habrá angustia en los hijos en la diferencia del sexo. (Wolman, 1970)

Dice Karen Horney que dependiendo de la cultura serán las cualidades que desempeñen tanto hombres como mujeres. (Ibid)

La fase de latencia

Aquí los sentimientos edípicos son reprimidos y olvidados. Ahora son tiernos con sus padres, ya no sienten odio ni recelo. Se empiezan a identificar con la figura de su mismo sexo y con sus sentimientos de pertenencia a sí mismo. La edad es de seis a once años aproximadamente. (Wolman, 1970)

No quiere decir que el niño pierda interés en los órganos sexuales, Clara Thompson explica que ahora sus intereses se extiendan a su alrededor, formando parte de su interés, como la escuela, los amigos, los libros, etc. (Blum, 1979)

Al igual que Thompson, Sullivan dice que a esta edad entra en interacción con otros niños de su edad. Pasa de un ambiente con adultos, juguetes, a personas como él. Aprende a cooperar y competir y en un camarada que se ha encontrado, encuentra su apoyo. (Ibid)

Freud tiene poco que decir de este período, pues no representa una etapa psicosexual propiamente dicha. (DiCaprio, 1976)

La fase genital

Freud llamó etapa genital cuando comienza la pubertad y constituye el último período del desarrollo de la personalidad. Aparecen, se unifican y se desarrollan al máximo los instintos sexuales. Antes, la sexualidad se

encontraba en el individuo mismo, ahora se hace heterosexual. El término genitalidad para Freud es equivalente a madurez, masculinidad y feminidad plenamente desarrolladas. (DiCaprio, 1976)

Anna Freud afirma que aquí se llega a la madurez sexual física, y se producen los cambios de carácter. El adolescente se concentra en sentimientos, fines e ideas genitales. Pero la sociedad impide las expresiones heterosexuales por su edad. (Blum, 1979)

Fenichel y Sullivan dicen que los adolescentes tienen conflictos entre sus impulsos y su ansiedad principalmente sobre la masturbación. Las adolescentes, cambian a una función femenina pasiva. (Ibid)

En este periodo la libido queda separada de los padres, para que pueda adaptarse, social y psicológicamente. El muchacho debe dirigir la libido hacia el exterior, fuera de su madre y resolver conflictos con su padre. (Wolman, 1970)

Aquí se manifiestan cambios físicos, de glándulas, los genitales se convierten en la zona erógena y hay deseos heterosexuales intensos. Haciendo, poco a poco más apto para el matrimonio. (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1982)

A Freud lo critican médicos, filósofos, psicólogos por algunos de sus postulados, pero es de admirar el gran coraje moral de Freud, pues trató temas con toda franque-

za que nunca antes se tomaron en cuenta, a pesar de las presiones y tabúes sociales de aquellos tiempos. Un gran afán por encontrar la verdad. (Wolman, 1987)

Aportaciones de Arnold Gesell al desarrollo de la sexualidad infantil

A continuación se analizará de manera breve el desarrollo sexual del niño, como lo explica Arnold Gesell, aclarando, que para abreviar esta fundamentación sólo se abordarán las edades comprendidas entre los seis y los doce años.

Seis años

Su interés sexual se dirige a saber del matrimonio, el origen de los bebés, embarazo, nacimiento, sexo opuesto y el papel de cada sexo. En esta etapa las relaciones sexuales están fuera de su interés.

Se da cuenta que para formar un matrimonio se unen sexos opuestos. Tiene la vaga idea que después del matrimonio siguen los hijos. Se interesa por cómo sale el bebé, sabe que hay un lugar especial entre las piernas de la madre. Se preocupa de cómo sabe la madre cuando hay que ir al hospital y si duele el nacimiento. Piensa que el médico ayuda a mitigar el dolor.

Es bullicioso cuando algo se relaciona con orinar o

defecar; el niño orina la falda de su madre o compite con los otros niños. Tiende a mostrar sus genitales ante las niñas.

Siete años

No usa el juego sexual, ni soporta exhibirse. Siente interés por un bebé en la familia y uno de su propio sexo. Comienza a comprender qué es el embarazo. Desea saber cómo se alimenta, qué tamaño tiene y cuánto le falta para nacer.

Comprende cuando se le explica que con dos semillas, uno del padre y otro de la madre, se unen para iniciar el bebé. Aún no pregunta cómo llegó la semilla.

Con facilidad acepta que los niños nacen de entre las piernas de la madre, pero no sabe en qué posición.

Si va a la escuela y sabe escribir, envía mensajes sencillos a niños del sexo opuesto.

Ocho años

Las niñas buscan más hechos con respecto a los recién nacidos, su formación, sobre el embarazo y el nacimiento, que los niños, pues son más preguntonas, más instruidas y exigentes.

Sobre el acto sexual el niño procura preguntar antes de dormir sin luz, la niña pregunta más, pues le interesa cómo, cuándo y dónde se realiza esta acción.

Los niños no aceptan obtener información de la madre sobre el acto sexual, prefieren la observación en los animales, pero será lento comprender a los humanos.

Sobre las toallas sanitarias, las niñas tienen mayor conciencia y preguntan para qué sirven.

Según los niños tienen varias "novias", pero saben que con una sola se van a casar; fantasean sobre su hogar futuro, pero no les agrada que se burlen.

En ocasiones pueden interesarse más en el juego sexual abierto entre niños y niñas mayores a ellos, esto es un indicio de que éstos no encuentran placer en otras actividades de su edad.

Nueve años

Si la información de la reproducción fue satisfecha a los ocho años, a los nueve es menor. Algunos piensan que nacen los niños por operación cesárea, resultándoles más fácil entender esto que el nacimiento normal. Pero si un niño se familiarizó con el nacimiento de animales, les resulta razonable.

Se interesa por sus propios órganos y sus funciones que en los del sexo opuesto. En sus pláticas inventan versos con implicaciones sexuales.

Hay gran interés en la relación varón-mujer, aunque en el juego no se unan, rara vez se mezclan. Se burlan entre ellos sobre algún amigo en especial. No existen

celos por compartir la amiguita. Algunos niños se turban en frente del otro sexo y prefieren evitar esas situaciones.

Diez años

Tanto niñas como niños presentan el mismo tamaño y madurez sexual, pero la mayoría de las niñas de diez y once años, presentan los primeros signos de la aproximidad a la adolescencia.

Los cambios en el cuerpo de las niñas son: un ligero ablandamiento y redondeamiento en la región de las caderas, al igual en el área del pecho. La cintura se destaca más, y los brazos son más redondeados. La mayoría de ellas iniciará su crecimiento en la altura, algunas presentarán un ligero vello en el pubis; sería raro si una niña llega a menstruar antes de los once.

Por su desarrollo sexual y social más rápido, las niñas son mucho más conscientes del sexo que los niños. No son tan abiertas en sus pláticas cuando se habla de sexo, pero sí averiguan las relaciones sexuales entre padre y madre.

Se muestran confundidas más que los varones cuando se les informa sobre sexo. Parece que la información que recibieron antes se les olvida derrepente. Pero, se interesan en conseguir libros sobre cuestiones sexuales y sobre el nacimiento.

El caso de la menstruación, unas lo esperan normal-

mente, otras pierden el interés y unas lo esperan con horror, aceptando después la idea, pues saben que si no menstrúan no podrán tener hijos.

El crecimiento de los varones es más lento; no se nota gran cambio en su físico. Tienen un aspecto más sólido, un ligero redondeamiento y ablandamiento del contorno corporal, especialmente en el mentón, el cuello, y en el área pectoral.

Van lentos en la conciencia sexual, les interesan libros fáciles sobre gestación, crecimiento y nacimiento de los seres humanos.

Su vocabulario se vuelve más vulgar, pues quieren imitar las palabras de los mayores o las que leen en los baños.

Son pocos los varones que sienten gran atracción por una niña; se molestan cuando la gente alude al novio o novia.

Once años

Al final de este año la gran mayoría de las niñas presentan el vello púbico. El área del pélvis se ensancha y se disminuye la cintura, esto hace que adquiera la silueta femenina clásica.

Tienen un crecimiento acelerado en la altura. El vello en las axilas es muy raro a esta edad. El desarrollo de los pechos sigue adelante, algunas se avergüenzan de

su desarrollo y echan los hombros hacia adelante. En ocasiones crece uno más rápido que el otro. Tiene sensibilidad en la región de los pechos, especialmente en torno a los pezones y se quejan de dolores.

Tienen gran interés en estos procesos, tanto propios como de las de sus compañeras.

Espera su menstruación positivamente; se interesa por las toallas higiénicas y la forma cómo se usan. Sólo pocas llegan a menstruar.

Se interesan por conocer a fondo las relaciones humanas y no como los varones en los cuentos o la cópula en los animales.

Los varones empiezan a desarrollar la altura, pero no alcanzan el máximo de crecimiento. Algunos presentan obesidad. Hay un crecimiento en la estructura ósea. Hay un desarrollo genital más rápido en los que están más desarrollados. Pocos son los que presentan vello en el pubis, y menos niños con vello más largo.

Aun son inmaduros en el caso de temas sexuales. Le interesa comparar los órganos de los animales con los humanos y por saber cómo se hace una relación sexual. Pueden pensar que la reproducción es asquerosa. Todavía a los once su vocabulario vulgar predomina.

Dedican atención al aspecto físico de las niñas, su forma de caminar y el contorno de su formas. Presentan curiosidad por las toallas higiénicas, pocos saben de la

menstruación.

Producen erecciones con frecuencia, el estímulo no es necesariamente sexual, puede ser: una simple conversación, cuadros, libros, ensueños diurnos, movimientos físicos o el propio cuerpo del individuo.

Doce años

Es el crecimiento adolescente más rápido, tanto en altura como en peso. En las niñas se define un relleno de los pechos, se oscurecen los pezones y hay poco desarrollo del vello axilar. En algunos casos se presentan pecas pequeñas, en los dos sexos.

Hay más interés en las niñas sobre la menstruación la espera pero con restricciones; es preservada. Los periodos iniciales son con flujo escaso, e irregular su aparición. Después de un pausa de dos o tres meses se puede producir un flujo abundante, tomando en cuenta que cada individuo tiene un patrón característico.

Hay una gran diferencia entre los varones más desarrollados y los menos activos; no se ve la diferencia entre los niños de once años.

En muchos hay crecimiento del pene y el escroto. Generalmente va creciendo el vello largo y suave cerca de la base del pene, al igual, se empieza a mezclar con el vello más oscuro y áspero, dependiendo del desarrollo del niño. La obesidad puede estar al máximo.

Les empieza a interesar el sexo más que antes, su interés no es por la actividad sexual de los adultos, sino por la propia. Ya tienen conocimiento de la eyaculación pero no lo han experimentado.

Tienen cierto interés inevitable por las niñas, que puede ser pasajero o repentino. Le gusta asistir a reuniones sociales. Son pocos los que llegan a enamorarse, siendo francos en sus sentimientos.

Se producen erecciones más a menudo, sin causa externa, el miedo y la ira les producen erecciones. Suelen traer entre sus cosas mujeres desnudas. Las conversaciones y juegos de "montar a caballo" constituyen gran excitación.

La masturbación forma parte del conocimiento o experiencia, lo puede realizar solo o en compañía.

Le gusta enterarse bien del sexo y no lo considera como cosa sucia. A los varones les gustaría tener a una persona mayor para conversar libremente, y satisfacer su curiosidad. Si no obtiene una información correcta él la buscará y la obtendrá, en cierto grado, errónea.

Estas son las características que Arnold Gesell da de las distintas actividades, conocimiento, cambios físicos y emocionales de la sexualidad en los años escolares, que comprenden de los seis a los doce años, aproximadamente.

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ

¿Qué es la educación de la sexualidad? ¿A quién le corresponde la educación de la sexualidad entre los niños? ¿Hay acaso una institución que se dedica a dar el conocimiento en materia sexual?

Los que se pueden ocupar de la educación de la sexualidad, son los siguientes: en el hogar con los padres, en la escuela con los maestros, en la iglesia con los ministros, en la calle con los amigos u otras personas, por los medios de información, o a través de las leyes con las sanciones de los comportamientos sexuales. (Fernández, citado por CONAPO, 1982)

Los niños adquieren información del sexo todos los días, por medio de la televisión, en las paredes de los baños, la propaganda, los chistes a la hora del descanso, en la música, etc. y desgraciadamente esa información no es muy útil. (Foster, 1985)

Sánchez (1991) considera que el primer protagonista responsable de la educación de la sexualidad es la propia

persona según la edad y las posibilidades. Pero ésta necesita la cooperación de su familia, de la escuela, y de la iglesia.

Tomando en cuenta que la sexualidad es parte del individuo y forma parte de su vida desde su nacimiento, se ha tomado en cuenta las principales instituciones encargadas de la responsabilidad de impartir la educación de la sexualidad.

Educación de la sexualidad en la familia

Elena G. de White en su libro *Conducción del Niño* (1988, p. 17) da una cita con referencia a quién es el responsable principal de la educación:

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida.

Tilmann dice que es en la familia donde percibe el amor mutuo de los padres y cómo ellos lo manifiestan a sus hijos. Estos observan que sus padres manifiestan el respeto, reverencia, ayuda mutua, etc., que todos disfrutan de sus derechos y se ven rodeados de amor y cariño. Esto propicia que el niño experimente vivencias de seguridad. (1973)

La vida en un hogar feliz aumenta la posibilidad de que los hijos experimenten un desarrollo afectivo equilibrado, se relacionen bien con los demás, y acepten en su propia vida

los valores de sus padres. (Flowers, 1992, p. 137)

La familia cumple un papel importante en la formación de los hijos, porque posee un enorme potencial para la enseñanza de la verdad y la comunicación de valores, ya que sus integrantes viven juntos, influyen mutua y diariamente sobre los hijos. (Ibid)

Ahora se necesita saber si los padres se encargarán de una buena educación de la sexualidad, o si dejarán que sus hijos se instruyan por sí mismos. (Lanares, 1983)

Hay muchos padres que rehuyen del área sexual y eso orilla a los niños, adolescentes y jóvenes a buscar otras fuentes de información, lamentablemente esa información que reciben les deforma, les incapacita para tener una actitud equilibrada y una vivencia madura de lo que es la sexualidad. (Sánchez, 1991)

Los niños necesitan ser instruidos respecto de sus propios cuerpos. Sólo hay pocos jóvenes que tienen un conocimiento definido de los misterios de la vida humana. Ellos no tienen sino un escaso conocimiento acerca de la maquinaria viviente. (White, citado por Flowers, 1992, p. 144)

La educación de la sexualidad, dice Lanares (1983) es deber de los padres. No es una ciencia que se tiene que inculcar, sino es una actitud frente a la vida.

La restauración y el levantamiento de la humanidad empieza en el hogar. La obra de los padres es cimiento de toda otra obra. La sociedad se compone de familias, y será lo que la

hagan las cabezas de familia.
(White, 1980, p. 269)

Si se quiere educar para una sexualidad responsable, la familia será la escuela para una formación total de la persona. (Sánchez, 1991)

Robertiello (1981, p. 93) expresa su punto de vista en el siguiente texto: "Creo que no hay duda de que los chicos educados por padres ilustrados tienen mucho menos problemas y ansiedades sexuales de las que padecieron sus padres."

El proceso de la educación sexual empieza desde la primera niñez por vía indirecta, pues el niño vive, a través de los padres, una atmósfera de orden y de amor, vivencias de alegrías de confianza, de seguridad y de intimidad. (Tilmann, 1973)

Mediante las caricias, las miradas, la voz se envían mensajes positivos al bebé y se le da un sentido de seguridad y confianza que se convierten en un buen fundamento para sus relaciones en la vida adulta.
(Flowers, 1992, p. 144)

Al igual, Ainstein (1986) hace énfasis que aunque no se planea, el bebé obtiene aprendizaje acerca del amor y del sexo en sus primeros meses. El bebé desarrolla sentimientos y actitudes hacia sí mismo, hacia el mundo que lo rodea y hacia las personas cercanas a él, teniendo gran efecto en su conducta, incluyendo lo sexual, en toda su vida. Desde el mismo nacimiento está aprendiendo sin saber que lo está haciendo.

Lanares (1983) afirma que desde los primeros minutos de vida, el niño aprende inconscientemente a integrarse al grupo familiar. Dice Carrizo cuando el niño va creciendo va observado el comportamiento de cada miembro de la familia y va desempeñando su identidad y su rol (citado por CONAPO, 1982).

La experiencia familiar temprana determina nuestra estructura de carácter cuando somos adultos, la imagen interior que tenemos de nosotros mismos, cómo vemos a otros y cómo nos sentimos respecto de ellos, nuestro concepto de lo correcto y de lo equivocado... Ninguna interacción humana tiene un impacto mayor sobre nuestra vida que nuestra experiencia familiar. (Armand Nicholi II, citado por Flowers, 1992, p. 141)

Cada familia puede establecer normas internas que considere propias, cada uno de sus miembros las interiorizan sabiendo qué le corresponde hacer a él mismo y a los demás, no necesariamente tienen que ser normas verbales. Una norma sería que el padre tiene la última palabra, que la madre se encarga de hacer la comida, que el deber de la hermana mayor es cuidar a sus hermanos más pequeños, o que no se debe de hablar de sexualidad en la casa. (Carrizo, citado por CONAPO, 1982)

Para impartir la sexualidad la familia utiliza diversos procedimientos: las verbalizaciones que son a través de signos y símbolos que permite comunicar lo que se espera de cada uno; y las acciones, actividades, comportamientos y reacciones que manifiestan ante la sexualidad

los padres de familia. (Ibid)

Aunque sin palabras se aprende mucho, de todas formas es importante hablar acerca de la sexualidad. En el confundido mundo de hoy los niños necesitan información concreta y valores firmes. (Foster, 1985, p. 7)

En los primeros años los actos tienen mayor peso, se sigue el ejemplo del adulto. La verbalización no llega, en su mayoría, a formar parte de la educación de la sexualidad en la familia. "En el seno familiar, la sexualidad aún se considera tabú." (Carrizo, citado por CONAPO, 1982, p. 78)

No hay nada que pueda reemplazar la enseñanza que les pueden ofrecer sus propios padres. Ustedes pueden compartir con ellos sus conocimientos, en un ambiente de confianza, que es a menudo lo que ellos necesitan. (Foster, 1985, p. 6)

Con una madurez afectiva en sus relaciones, estarán mejor capacitados para encauzar los sentimientos positivamente, valorar y amarlos correctamente. Muchos de los traumas afectivos-sexuales se inician por la deficiencia de amor en los primeros años de la vida. (Sánchez, 1991)

Los recuerdos de la infancia constituyen la clave de lo que somos como adultos, el origen de nuestra personalidad básica, y nuestra perspectiva de la vida. (Flowers, 1992, p. 139)

Chaij (s/f) dice que los padres necesitan observar el comportamiento y las reacciones de los hijos, y ver si no están necesitando más del amor paterno, de ese amor

que despierta confianza, que produce amistad, que forma el carácter del hijo, que lo hace sentir protegido, acompañado y dichoso.

Muchos padres tienen el deseo sincero de ayudar a sus hijos a desarrollar una personalidad equilibrada, que tengan una adecuada información acerca de la sexualidad; el problema es que no saben cómo ni cuándo empezar. (Estrada, 1992)

Sigue diciendo Estrada que esos sentimientos de incomodidad en dichas ocasiones son algo natural. Es importante recordar que las dudas de los niños son muy naturales. "Las preguntas sobre sexualidad que ellos hacen son un intento de entender mejor su mundo." (1992, p. 9)

Richard C. Robertiello (1981) aconseja a los padres en el siguiente párrafo:

La mejor manera de tratar las preguntas del niño en relación con el sexo es responder tan completa y francamente como esté al alcance de la comprensión del niño y dentro de los límites del propio conocimiento de usted. El no hablar de manera directa tiene que dar a entender al niño que hay algo de secreto y de prohibido en todo lo relacionado con el sexo. (p. 94)

La tarea de los padres es grande, dice Sánchez (1991) que ellos deben informarse sobre la educación sexual, en un sentido correcto sobre las interpretaciones y los objetivos, teniendo un respaldo de una vivencia conyugal correcta.

Sigue haciendo referencia que hay otras tareas necesarias para una buena educación de la sexualidad que serán: fomentar el afecto y confianza; el testimonio, para que sea más válida; el cuidado de pedir colaboración de otros educadores y expertos para informar y educar en los aspectos que no están preparados; una actitud de normalidad ante el sexo, tomado como un aspecto de formación integral; la respuesta prudente y oportuna, de acuerdo a la edad; la vivencia del pudor; el amor hacia los hijos como el fundamento para la sexualidad; dar la importancia a los actos de sus hijos dependiendo su edad y mentalidad ofreciendo la orientación más adecuada.

...los padres continúan siendo el espejo donde se miran sus hijos y que, en consecuencia, serán un ejemplo "bueno o malo" para la constitución de la futura familia de cada uno de sus hijos, donde la sexualidad de la pareja será un elemento importantísimo en el equilibrio y estabilidad del núcleo familiar. (Ferrer, 1986, p. 48)

Se puede tomar como conclusión de este apartado, el párrafo dicho por Mario Zapata:

La mejor ayuda que podemos prestarles es concederles nuestra confianza y amor en el momento en que buscan desesperadamente su propio camino hacia la felicidad. El apoyo que más nos agradecerán es el de la defensa, pública y abierta, de su derecho a la búsqueda de nuevas fórmulas de vida sexual. (1983, p. 187)

Educación de la sexualidad en la escuela

La escuela tiene un papel muy importante, pues su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo con una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos, que en su mayoría reflejan el modelo vigente de sociedad, así lo expresa Guadalupe Fernández. (Citado por CONAPO, 1982)

"La escuela ofrece una educación sistemática en un contexto doctrinal más amplio, pues comprenderá la información y la educación en actitudes básicas." (Sánchez, 1991, p. 281)

Ferrer (1986) considera que la escuela, institución educativa, le corresponde también instruir a los individuos sexualmente, por cuatro razones que se exponen a continuación:

1. La escuela llega a integrar en el proceso del desarrollo del individuo la educación de la sexualidad, pues no se puede desligar de ella. Lo único que puede hacer la escuela es orientar esta educación.

2. En la edad infantil los padres están mas en contacto con sus hijos, pero entrando a la escuela no pueden asumir convivir constantemente con ellos. Esto requiere que los maestros complementen la educación que recibieron en el hogar.

3. La escuela llega a ser un centro de relación con otras personas, ya que la convivencia con estas forman parte integrante en su desarrollo.

4. La escuela se encarga de dar información, de proporcionar conocimientos de interés, entre esos está los de carácter sexual.

Los padres tienen el derecho y el deber fundamental de solicitar la ayuda de los centros educativos, elegidos y controlados por ellos, para impartir la educación sexual, dice Sánchez (1991).

La educación sexual colectiva a nivel escolar no está en modo alguno destinada a reemplazar la acción de los padres. Es sólo complementaria. (Rodríguez, 1980, p. 17)

El Consejo Nacional de Población (1982) especifica que la escuela representa una oportunidad para el individuo de ampliar los horizontes, de confrontar lo vivido y aprendido en la casa, ver las normas y valores y conductas familiares con las de maestros y compañeros.

Los profesores, con su riqueza afectiva, su capacidad de abordar temas sexuales, al darlos con naturalidad, le depositan la confianza al niño, que cuenta mucho más que el mismo curso que imparten. En este caso la escuela suple las insuficiencias que se dan en la familia. (Bastin, 1979)

Así describe Arlene Uslander la educación sexual en la escuela:

...debe consistir en un proceso total de comunicación entre adulto y niño y entre los mismos niños; debe estar basada en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo. Está vinculada a los sentimientos, personas y relaciones, pero sólo tiene sentido para los niños cuando se relaciona con sus propias necesidades, sus propios intereses y sus propios temores. (1984, p. 10)

La educación sexual que se imparte dentro de las aulas mexicanas llevan un orden, una sistematización con relación al desarrollo del individuo, lo menciona el Consejo Nacional de Población, (1982). La Secretaría de Educación Pública de México ha tomado esta secuencia en los contenidos de la Educación Primaria.

En los libros para el maestro de la Secretaría de Educación Pública y en los contenidos básicos del programa Emergente de Actualización del Maestro y de la Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, que de alguna manera tienen que ver con la educación sexual, se resumen a continuación:

PRIMER GRADO

Ciencias Naturales:

a) Medio Ambiente

Temas

1. El ser humano como parte del ambiente

* Funciones principales del cuerpo humano:

- respiración
- nutrición
- desarrollo
- reproducción

* Los seres vivos tienen las mismas funciones:

- respiración
- nutrición

- desarrollo
- reproducción

b) Salud

Temas

1. El cuerpo humano y sus funciones
 - * Identificación y aceptación sexual
 - * Partes del cuerpo

Educación Cívica

Temas

1. Autonomía y autoestima
 - * Conocimiento de otros niños
3. Participación en grupos
 - * Interacción con niños y niñas
 - * Amistad: identificación y selección de amigos

SEGUNDO GRADO

Ciencias Naturales:

a) Medio Ambiente

- * Se repiten los de Primer grado

b) Salud

Temas

1. El cuerpo humano y sus funciones
 - * Funciones y necesidades vitales

Educación Cívica

Temas

1. Autonomía y autoestima
 - * Aprecio y cuidados elementales de su organismo
3. Participación en grupos
 - * Respeto a otras personas principalmente del sexo opuesto

TERCER GRADO

Ciencias Naturales:

a) Medio Ambiente

Temas

1. El ser humano, parte del ambiente

*Funciones básicas comunes a todos los seres vivos

- respiración
- nutrición
- desarrollo
- reproducción

* Diferencia entre plantas y animales

- constitución
- nutrición
- reproducción

b) Salud

Temas

1. El cuerpo humano y sus funciones

- * Reproducción, salud, enfermedad, necesidades del organismo.
- * Crecimiento y desarrollo

CUARTO GRADO

Ciencias Naturales:

a) Medio Ambiente

Temas

- * Se repiten los de Tercer grado

b) Salud

Temas

1. El cuerpo humano y sus funciones

- * Aparato urinario
- * Sistema excretor
- * Crecimiento y desarrollo

QUINTO GRADO

Ciencias Naturales:

a) Medio Ambiente

Temas

1. El ser humano como parte del ambiente

- * Tipos de reproducción entre los seres vivos
 - sexual
 - asexual
- * Sobreproducción de la Tierra por el hombre
- * Condiciones ambientales para favorecer la permanencia y continuidad de los seres vivos

b) Salud

Temas

1. El cuerpo humano y sus funciones
 - * Crecimiento y desarrollo: pubertad

Educación Cívica

Temas

1. Autonomía y autoestima
 - * Respeto y confianza en sí mismo

SEXTO GRADO**Ciencias Naturales:****a) Medio Ambiente**

Temas

- * Se repiten los de Quinto grado

b) Salud

Temas

1. El cuerpo humano y sus funciones
2. Crecimiento y desarrollo
 - * Pubertad
 - * Aparato reproductor masculino y femenino
 - * Fecundación, embarazo, parto. Riesgo reproductivo
 - * Herencia
3. Alimentación
 - * Valor nutritivo de los alimentos
 - * Dieta adecuada

Como se notó, hay una secuencia, una sistematización en la enseñanza de la educación para la sexualidad. Llevan un orden lógico desde el inicio de la escuela hasta el sexto grado.

Educación de la sexualidad en la iglesia

La iglesia está presente a través de la escuela católica, la parroquia y de otras instituciones eclesiales,

así lo expresa Sánchez. (1991)

Las concepciones teóricas de la sociedad en materia sexual y sus costumbres sexuales dependen notablemente de la fuerza persuasiva de la religión, de su presencia y del impacto de sus principios sobre el estilo de vida de los fieles y de los no fieles. (Bastin, 1979)

Un texto que presenta el Consejo Nacional de Población (1982) en lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la sacrilización de algunos de ellos, primordialmente los que tienen mayor trascendencia para la comunidad, como el matrimonio, el nacimiento y la muerte.

Sánchez (1991) menciona que la iglesia se encarga de ilustrar los valores positivos de la sexualidad.

A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en una palabra, lligada íntimamente a la sexualidad. (Fernández, lo cita CONAPO, 1982, p. 201)

Solamente tres instituciones donde se imparte la educación de la sexualidad se han tomado en cuenta; en esta breve descripción se puede notar que la familia es la principal. Por esta razón este documento se dirige a padres que tienen el deseo de ver progresar a sus hijos, de verlos como seres humanos completos.

CAPITULO IV

SUGERENCIAS DE ORIENTACION SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS DE CERO A DOCE AÑOS

Introducción

Como ya se dijo, la educación de la sexualidad es de gran importancia en la formación de individuos sanos, tanto mental como físicamente.

Las sugerencias que se proponen están dirigidas a padres con hijos en la edad escolar; también se incluyen orientaciones sobre cómo dirigir la educación sexual en las primeras etapas de la vida, porque se cree que estas son las etapas fundamentales en la educación de la sexualidad.

Las sugerencias están escritas en segunda persona, de una manera sencilla, tratando de apelar a la reflexión e instarlos a tomar en serio su papel de padres y retomar en sus manos este asunto.

El presente material está diseñado de la siguiente manera: Está dividido en tres secciones, en la primera parte se encuentran palabras dirigidas a los padres. En

la segunda sección se presentan orientaciones sugerentes desde el nacimiento de los niños hasta los tres años y medio. Encontrándose en la tercera sección sugerencias desde la edad de cuatro años hasta los once o doce.

También es conveniente aclarar que algunas ideas incluidas en este material, fueron tomadas de los escritores Efrén Quintanilla, Antonio y Olga Estrada.

No se intenta dar la última palabra sobre este asunto; sería imposible, pero se espera que con este material los padres encuentren sugerencias necesarias, cuando se presenten situaciones determinadas y cómo abordarla.

SECCION I

Palabras a los padres

Esta obra es para ti padre de familia o futuro formador de un hogar. De una manera sencilla se hablará de lo que te interesa y te preocupa con lo que se refiere a la sexualidad.

¿Has pensado qué educación sexual le vas a dar o le estás dando a tus hijos? ¿Te encuentras preocupado por esa educación que vas a impartir?

Si las respuestas te inquietan es señal positiva de que deseas lo mejor para ellos, que te interesa su desarrollo y que necesitas saber de este tema. Así como tú, padre de familia, que tienes dudas e interrogantes, los niños también las tienen, y aprovechando estas inquietudes de tus hijos puedes instruirles para el desarrollo de su personalidad equilibrada.

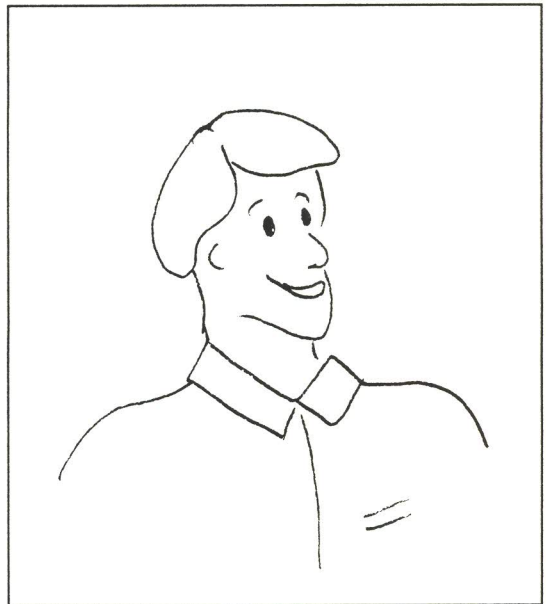
Quizás tienes el deseo de ayudar a tus hijos, pero te sientes incómodo cuando te preguntan algo relacionado con la sexualidad, sin embargo, deseas que tus hijos



tengan una sana educación sexual, pero en realidad no sabes cómo ni cuándo empezar.

Cuando hay dudas en tus hijos de tipo sexual, algunas veces has eludido la conversación, o le dices que después hablarás, o lo mandas con tu pareja para que él te saque de apuros o simplemente le dices que no esté preguntando esas cosas.

Toma una actitud positiva, pues se trata del desarrollo armonioso de tu hijo. La incomodidad que sientes es natural, pues fuiste educado en otro tiempo y de manera diferente.



Para tu hijo es natural preguntar, pues desea saber sobre lo que le rodea y si llega a saber que fue engañado, perderá la confianza que te tiene, así que no tardes en dar confianza, piensa en decir siempre la verdad, e interpretar lo que tu hijo quiere saber.

Recuerda que los medios por los cuales los hijos aprenden son: observaciones propias, información de los padres o educadores, medios publicitarios, preguntas, conversaciones de personas más cercanas a él, etc.

Si en la familia (sus padres) no encuentra la orientación debida, buscará otros medios que suplan sus interrogantes, que no serán los adecuados para su formación posterior. Además, no tendría un desarrollo sano y equilibrado de su sexualidad, le sería más difícil aceptar su cuerpo, o ser mujer o varón, sin poder respetar y valorar su sexo y el opuesto. Teniendo tus hijos una buena orientación podrán llegar a edades posteriores sin temores, con conceptos y actitudes apropiados, que les servirán para llegar a formar matrimonios bien constituidos.



Algunos autores están de acuerdo en que se empiece en el momento del nacimiento, otros lo consideran que desde antes. Lo importante es impartir esta educación.

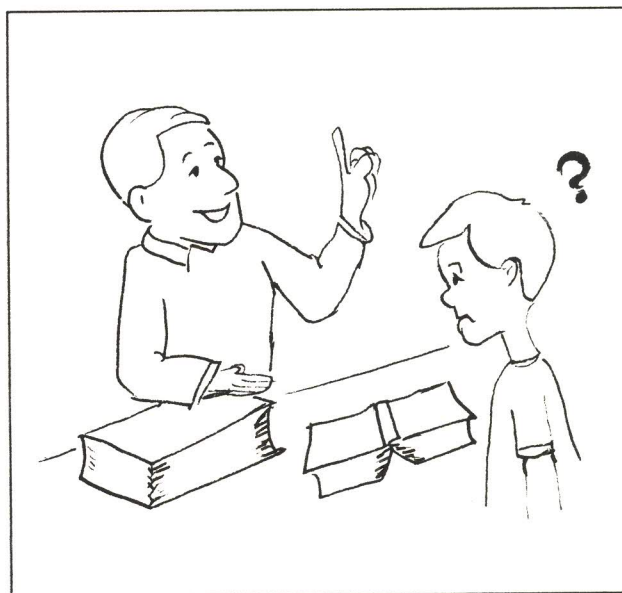
El sentimiento de amor y afecto que posees, no debe suplirlo otra persona o fuente de información. Eres la persona más indicada para educar sexualmente a tu hijo.

Educadores u otras fuentes tendrán la preparación académica, pero el amor, la dedicación, el cariño y la entrega solamente tú la tienes. Si aún así no te sientes competente de tratar este tema, habla con tus hijos; las

conversaciones que hagas con ellos serán con mayor calidad a las de la calle.

El vocabulario que utilices al hablar con tus hijos debe ser sencillo, lo más claro posible. Debes estar seguro de lo que tu hijo te quiere preguntar, así la respuesta será lo que necesita saber.

Los términos que utilices sean los apropiados a su edad y a su comprensión, no olvidando que sean los correctos.



Todos los niños preguntan de cualquier detalle, si tu hijo no pregunta nada, puede ser que la información que deberías dársela, lo está recibiendo en otro lado, o quizá tiene miedo al regaño que pudieras presentar si tratara ese tema. Brinda tu confianza, y si hubiera una ocasión para instruirlo, no tardes en brindar tu consejo.

El educar sexualmente no es sólo dar información de aspectos anatómicos, de diferencias entre sexos, de las relaciones entre los hombres y mujeres, ni hablar de la reproducción humana, tiene que ver con actitudes, valores, creencias, estilos de vida y una convivencia armoniosa. Además, Estrada incluye aspectos religiosos, sociológicos, anatómicos y psicológicos.

Ahora corresponde a cada padre decidir sobre la instrucción sexual de sus hijos.

SECCION II

Primeros meses del niño

En esta etapa solamente se dedica a comer, su ocupación fundamental esta basada en la succión. Hay una fuerte relación madre-hijo. En el seno de la madre tu hijo encuentra cariño, protección, juego, alimento, seguridad.

Lo mejor es que como madre amamantes a tu hijo, pues este hecho tan importante lo lleva toda su vida.



Asumes una actitud sexual positiva cuando aceptas con agrado el sexo de tu hijo.

Niños hasta dos años y medio

En esta etapa aprenden a controlar sus esfínteres. No manifiestes excesiva alegría o disgusto por la actuación de tu niño con respecto al control de sus heces y orina.



Instrúyelos a que aprendan a avisar cuando quieran ir al baño. Si consideras estas funciones fisiológicas como sucias o asquerosas, tus hijos van a considerar sus genitales como sucios. Creyendo que la sexualidad también es sucia.

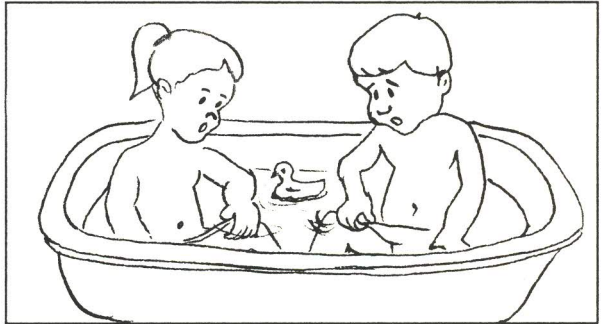
En esta edad observan las diferencias sexuales. No ocultes la anatomía del sexo contrario, actúa con toda naturalidad. Si desde un principio acostumbran a bañarse con tus hijos, les será mas fácil captar las diferencias sexuales con naturalidad y sin morbosidad. Si es posible, báñense todos -el papá, la mamá y tu hijo-.

Ten cuidado en no vestir igual a niñas y niños, pues pueden confundir las actitudes de cada sexo.

Niños hasta tres años y medio

Como empieza a observar las diferencias anatómicas entre los niños y niñas; el niño se verá confundido por la falta de pene de la niña. Esto lo lleva a tocar sus genitales y siente que tiene algo más que las niñas.

La niña observa que no tiene lo que el niño tiene, querrá tocarlo. Surgen las preguntas de tipo sexual: ¿Qué es eso? ¿por qué yo no tengo eso?



No trates de inventar nombres a sus genitales, dile con toda naturalidad que los niños tienen pene y las niñas vagina, diles que hay gente que les llama de otra manera como "paloma", tu "cosita", y otras (menciona las más comunes), pero esos no son los nombres. Si deseas puedes decirles que por ahí es donde pasa la orina.

Cuando ve las diferencias anatómicas, dile con naturalidad y sencillez que Dios los ha hecho así, hizo machos y hembras, niños y niñas, siendo algo grandioso. Esto no quiere decir que el ser niña o niño es ser superior o inferior, simplemente somos diferentes.

Al platicar con tu niño, dile que cuando crezca será un padre, fuerte y grande; ganará dinero, pues ser hombre es algo maravilloso.

Con tu niña, platica que será una mujer muy guapa, hermosa, sabrá de muchas cosas, llegará a ser madre y tendrá hijos, pues ser mujer es algo maravilloso.

Inculca amor a su propio sexo, que se sientan orgullosos de ser lo que son.

SECCION III

Preguntas más frecuentes de niños de cuatro a doce años

De los cuatro años en adelante surgen las preguntas sobre temas sexuales. Los interrogantes son parecidos a la gran mayoría de los niños, generalmente llevan un orden lógico, que se toma como base para esta sección. Son las siguientes preguntas:

- Sobre los órganos genitales y la diferencia de los sexos.
- Sobre la procedencia de los niños.
- Sobre el nacimiento de los niños.
- Sobre la fecundación.

El diseño tomado en esta sección, es la siguiente: se presenta una situación determinada, los posibles interrogantes de los niños y algunas sugerencias de orientación sexual. Cada padre debe de analizar la situación, no son la última palabra. Observe el desarrollo de su hijo y que le interesen sus necesidades e intereses.

*Preguntas sobre los órganos genitales
y la diferencia de los sexos*

SITUACION: Para los niños de cuatro años el descubrir el pene es algo normal, lo toca, estira su piel, juega con él y no siente vergüenza. El pene lo toma como los dedos o la nariz. La actitud que tomes al principio va a depender para el transcurso de su educación sexual.

Si los tocamientos son muy frecuentes y se vuelve manía, debes vigilar que no sea alguna infección en el área del pene. Si es ese el caso, trátalo con naturalidad como si fuera cualquier órgano. Si no fuese este el motivo, platica con él diciéndole que no se toque pues se le puede infectar. Puedes también desviar



su atención a otras cosas, por ejemplo cuando se bañe, que entre al baño con muchos juguetes; cuidar que no dure mucho en el baño; llamarlo a hacer otra cosa.

Evita decirle que lo que hace es malo o vergonzoso, mucho menos que se lo llegarás a cortar si persiste, o que se lo comerá el perro, pues tendrá un terror muy grande a la castración que impedirá un desarrollo sexual correcto.

En el caso de las niñas, en ocasiones se tocan los grandes labios, esto es raro, a no ser porque sientan comezón. Cuando se da cuenta que su hermanito tiene algo

que ella no tiene, es normal que sienta interés, que desee tocarlo, jugar con él y estirar su piel, si lo tiene a su alcance.

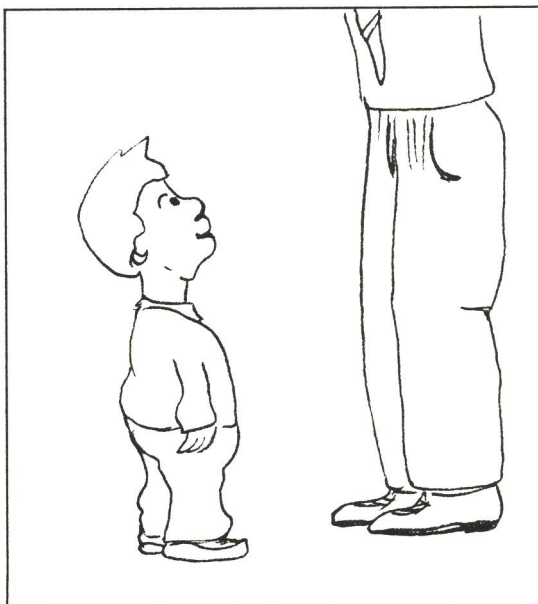
En el caso de los tocamientos de las niñas, debes tener la misma actitud que con los niños. Explícale que el pene que tienen los niños lo ocupan para orinar, que es de carne y si lo toca lo lastimará y llorará. Pregúntale si a ella le gustaría que le estiren una oreja o la nariz. Las niñas no tienen pene ni lo necesitan. No es mejor ni peor el tenerlo, pero somos distintos.

Los niños son de una manera y las niñas de otra. Dile que debe de estar contenta por ser niña, pues cuando sea grande será como mamá.

Quizá tratará de imitar a los niños, los observará cuando orinan y querrá orinar de pie, sintiéndose un poco defraudada al ver los inconvenientes de dicha postura.

Sigue reafirmando la idea de que niños y niñas son diferentes. Insiste en que no es mejor o peor un sexo que otro.

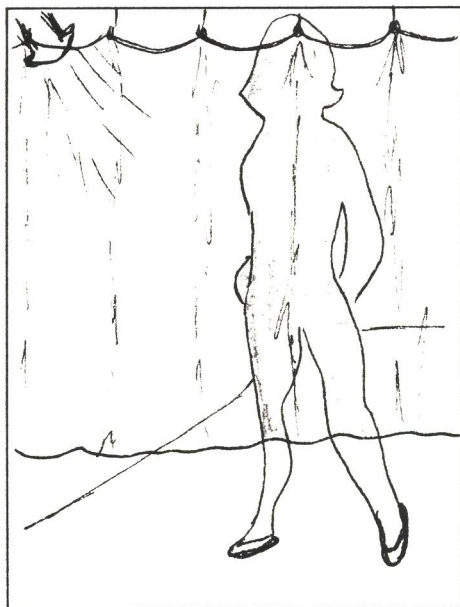
SITUACION: El niño relaciona su sexo con el de los adultos. Se pregunta si los mayores serán iguales a él. Si su papá tendrá pene, si lo tiene más grande que él, si su mamá también lo tiene o por qué no lo tiene.



Si acostumbraste a bañarte con tu hijo, esta duda quedará sobrando. Pero si ese no es el caso puedes explicarle que todos los órganos que tiene él, los tienen los hombres adultos, pero es natural que tengan mayor volumen, pues ellos son más grandes.

Todas las mujeres no tienen pene, tienen vagina, todos los hombres tienen pene, lo mismo pasa con los niños.

SITUACION: El niño ahora observa a los mayores. En una ocasión ve su padre desnudo en el baño o, lo que sucede más frecuente, ver a su madre. Le llama la atención, por encima de todo, el vello del pubis y los senos de la madre.



Pregunta por qué hay vellos ahí, por qué papá no tiene pechos. Mamá tiene pechos, pero yo no tengo.

Dile que los vellos van saliendo cuando los niños y niñas van creciendo. A parte del vello cerca del pene o de la vagina, hay también abajo de los brazos de mujeres y hombres grandes. Los hombre se afeitan todos los días, pues les sale la barba, pero de pequeño no la tenía.

Los papás no tienen pechos, a las mamás les sirven para alimentar a sus hijos recién nacidos, pues dentro de los pechos se forma la leche que le sirve para crecer fuertes y sanos. Esto mismo ocurre con los animalitos.

El caso que pregunte por qué ella no tiene pechos, dile que las niñas pequeñas no tienen pechos porque no las necesitan aún, pero cuando sea grande los tendrá como yo (en el caso de la madre), o como tu mamá (cuando el padre diga la respuesta).

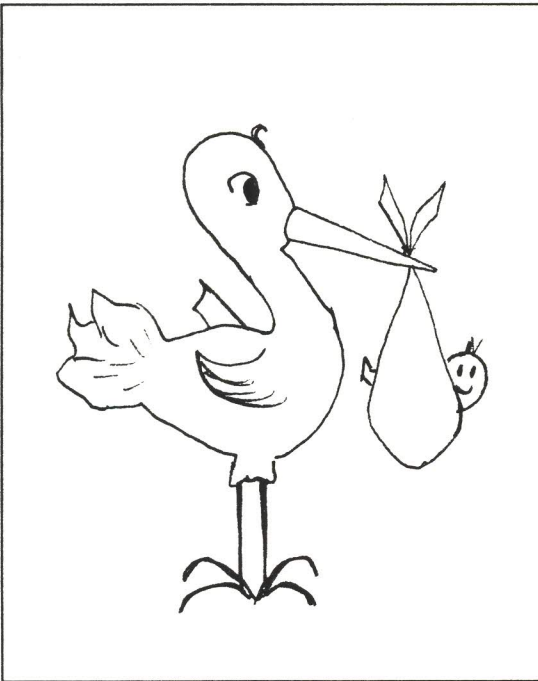
También puedes explicar que Dios hizo a las mujeres con la capacidad de poder alimentar a sus hijos por medio de sus pechos.

Debes tener precaución con el extremo del desnudo, de no andar en toda la casa totalmente desnudo o estar totalmente encerrado cambiándote. Obra con naturalidad, para que consideren normal tu anatomía y la de ellos, no encontrando malicia.

La explicación que puedes dar al hecho de encerrarse en los baños es el de evitar que los demás contemplen las funciones fisiológicas, no en la observación del cuerpo desnudo o semidesnudo, que tengan una actitud de educación y delicadeza, no con el sexo o la vergüenza.

Preguntas sobre la procedencia de los niños

SITUACION: Suelen preguntar sobre la procedencia de los niños cuando en una familia o en un hogar se va a presenciar un nacimiento o escuchan de los mayores que va a ocurrir. Es un momento muy oportuno que debemos aprovechar con cuidado, para dar instrucción.



Recuerda que debes contestar con la verdad y con toda naturalidad. Si ellos escucharon que los niños vienen de París o que las cigüeñas los traen o que fueron a comprarlo, tienes que responder que no vienen de allá, ni que las traen las cigüeñas, ni que fueron a comprarlo, sino

que los niños nacen de sus madres, se forman dentro de ellas.

Diles que hay personas que dicen mentiras al decir que vienen de París o que las traen las cigüeñas o que los compran. Dile que cuando él quiera saber sobre alguna cosa, que venga a ti y que te pregunte. Dile que tú siempre le dirás la verdad.

SITUACION: Lo que le dijiste de que "los niños nacen de sus madres y que se forman dentro de ellas", les llena la cabeza de interrogantes. Si les hubieras dicho que los niños vienen de París, etc., aceptarían la mentira sin preguntar más.

Pero como padres deben decir la verdad, pues poco a poco el niño madurará y se dará cuenta de que fueron sinceros con él. Insiste en que no vienen de París, ni que los traen las cigüeñas, ni que fueron a comprarlos, sino que nacen de su madre, formándose dentro de ella.

Si te pregunta cómo está el bebé dentro de ella dile que el vientre de su madre es un lugar tibio, suave, protegido contra golpes, el frío, el calor, y ahí es donde va creciendo el bebé. Es como si fuera un fruto que va creciendo poco a poco. Cuando ha crecido lo suficiente, que está listo para vivir fuera de su madre, es cuando nace.

Si llegara a preguntar cómo respiran o por dónde les llega la comida, puedes decirle que la comida y el respirar lo hace la madre, cuando ella respira él respira, igual que ella, también el bebé se alimenta. Llega la madre a querer tanto al bebé que éste no puede vivir sin ella.

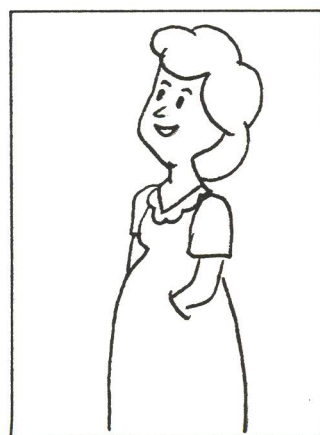
SITUACION: Todavía al niño no le basta lo que ha oído. Quiere saber más, admite la explicación y la comprende. Ya asocia el volumen de una mujer embarazada con la gestación. Pero todavía hay detalles que no están claros para él.

Puede preguntar lo siguiente: ¿cómo puede vivir dentro de la madre? ¿acaso tiene boca, ojos,...?

Ahora lo que tienes que contestar son detalles, ya lo fundamental está dado. Puedes contestar que todos los seres vivos tienen un período de formación antes de nacer y que todos proceden de una pequeña semilla que va creciendo poco a poco y en las que están las cualidades del padre y de la madre.

Si ha visto el crecimiento de una planta o vio cuando nacieron unos pollitos u otro animalito, puedes tomarlo como ejemplo, explicando su crecimiento.

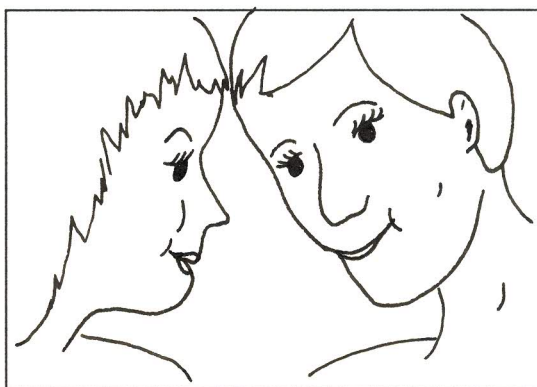
Si te pregunta cuánto tiempo está dentro de la madre, dile que cada ser vivo es diferente. Compara el crecimiento de esos animales con el de los niños, en el cual se van formando todas sus partes, su cabeza, su cuerpo, sus manos, todos sus órganos. Dile que los niños duran aproximadamente nueve meses. Asegúrate de que no confundan la gordura con el embarazo, o al bebé con lo que come la madre.



SITUACION: Con las explicaciones que le fueron dadas ya tiene juicio sobre la procedencia de los niños. Se siente seguro y domina el tema. Si otras personas le dan explicaciones erróneas, como que los niños los traen las cigüeñas, no las acepta, sino que las toma como tontería o broma de ellos.

Pueden surgir interrogantes escasas que no comprende, volviendo a preguntar sobre el tema. Puede ser que pregunte si los papás tienen niños, o si las niñas pequeñas pueden tener. Quizás pregunte si todas las mujeres tienen niños o por qué unas no tienen.

Si te das cuenta las preguntas llevan una secuencia. Ha pasado de la teoría a la práctica. Él sabe la diferencia de sexos, así que comprenderá que los hombres son diferentes a las mujeres y que no pueden tener hijos.



Si se dio cuenta que algunas mujeres no tienen hijos, él preguntará. Tienes que tener cuidado en explicar de qué caso se trata. Puede ser que sea una jovencita o una mujer soltera, o su misma abuelita.

Si se trata de una niña, hazle notar que para tener hijos sanos y fuertes, se necesita de una preparación previa. Tienen que aprender muchas cosas, para que pueda enseñarle a sus hijos, estar preparada para estar en un hogar (casada) y hacer felices a su familia. De esta manera una niña no puede ser madre, pues todavía no está preparada, ni su cuerpo ni su pensamiento.

En el caso de las mujeres solteras puedes explicar que ellas ya están aptas para tener hijos, pero que ellas nunca han formado una familia. Esto puede atraer otras preguntas sobre las relaciones hombre-mujer, puedes introducir hablando de la relación como pareja de los animales, después pasas al ser humano, hablando natural y sencillamente.

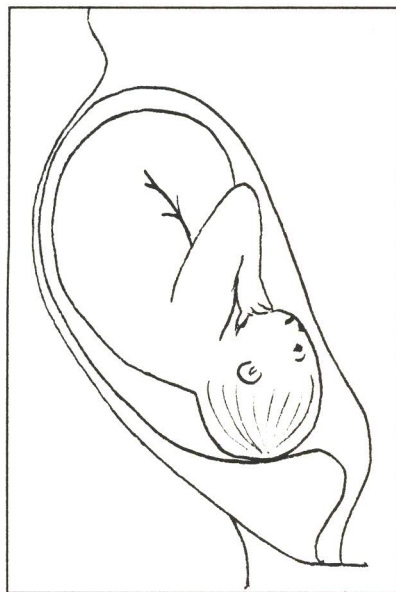
Al comprender que para tener hijos se necesita estar sana, ser joven y fuerte, le será fácil entender que las madres mayores ya no pueden tener hijos, pues los cuidados, atenciones, la protección se necesitan para que los niños crezcan muy bien y sólo las madres jóvenes lo pueden hacer.

SITUACION: Si tienes una niña que ya conoce que los niños nacen de las madres, un día volverá a plantear sus dudas sobre algunas diferencias anatómicas. Es normal, que en el fondo, le preocupe el no tener pene. Siendo éste el momento de hacerles ver el fundamento de la diferencia exterior de los dos sexos.

Dile que las niñas necesitan tiempo para prepararse como madres, ya que ser madre es algo maravilloso, es un privilegio, que todas las madres merecen respeto, cariño y consideración.

Tú ya sabes que los niños se forman durante nueve meses dentro de la madre, y cuando está listo sale de ese nido caliente y cómodo. El sale de entre las piernas de la madre. Por eso somos diferentes a los niños, pues tenemos como una puerta de la cual nace el bebé, que se llama vagina.

Si fuéramos como los niños, no podrían nacer los bebés.



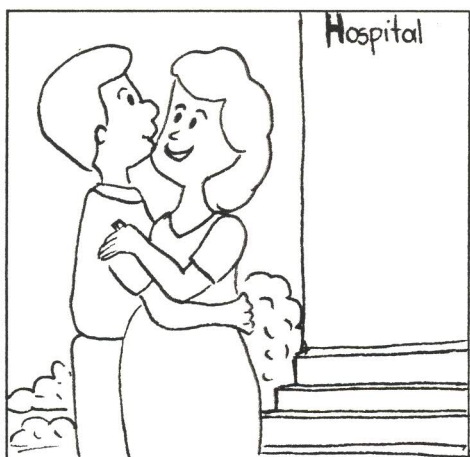
Preguntas sobre el nacimiento de los niños

SITUACION: Ahora plantea más detalladamente cómo sale el hijo del vientre de su madre. Sabe que el niño se va formando en la madre, que se forma ahí dentro. Que las señoras jóvenes que tienen el vientre abultado es porque llevan un hijo dentro. De eso no hay duda, pero no entienden cómo después, está el bebé en una cuna y la madre está enferma, que guarda cama y que todos vienen a visitarla y hablan y hablan. Muchas veces el nacimiento ocurre en un sanatorio donde hay médicos y enfermeras.

Con la explicación que le vayas a dar vas a reforzar la instrucción sobre la formación del niño en el seno materno. Si te pregunta cuándo sale el niño, puedes decirle que cuando se ha formado completamente, cuando está listo para estar fuera de la madre, cuando podrá alimentarse por su cuenta, respirar y realizar otras cosas, entonces abandona ese nido.

Al preguntar por dónde salen los niños, le será fácil entender, si le instruiste sexualmente antes, que es de entre las piernas. No creerá que por la boca de la madre o por el ano, ni por el ombligo.

Ten cuidado al dar esta explicación, que no tengan una mala impresión que el nacimiento es muy doloroso. Dile que las madres no están enfermas, pero va al hospital para que la atiendan los médicos, pues el niño nace con dificultad y ellos colaboran para que no sufran tanto.



También la operación que se realiza debe tratarse con limpieza y cuidado, y tratar muy bien a la madre, pues sufre mucho cuando nace su hijo. Pero todo se vuelve en alegría y se olvida el dolor cuando la madre ve a su hijito y lo tiene a su

lado.

Puede hacer referencia a la dignidad de la madre, al cariño y amor hacia su hijo. A las niñas dar énfasis llegar a ser madres, pues es una dicha que no se puede comparar.

Esto les servirá para ir formando un sentido de responsabilidad ante los hijos y dignidad de madre, de su importancia ante la sociedad y la trascendencia de su labor.

Preguntas sobre la fecundación

NOTA: A una gran mayoría de gente les resulta difícil instruir sobre las relaciones sexuales y la fecundación. Es normal, quizá te sientas avergonzado por algunos casos, pero ahora no es el caso. Si como padres no instruyen en esta área, ellos buscarán por otro lado y esa información que reciban no será del todo agradable y benéfica para ellos.

El hecho de que vayan creciendo no quiere decir que sus dudas desaparezcan, su curiosidad aumenta a su edad. Debes estar dispuesto y preparado para instruir correctamente a tus hijos en esta edad. No los dejes ahora que más te necesitan.

SITUACION: El niño ha oído hablar varias veces de la semilla que se va desarrollando en el vientre de la madre. Con intención has usado la palabra "semilla" para poder ir ligando unas instrucciones a otras y también para ir creando reflejos en la mente del niño, para que provoquen, en el momento oportuno, reacciones e interrogantes que encajen en el plan de instrucción.

Le has hablado de cómo se inicia una planta, un vegetal, siendo algo sumamente pequeño. Le has dicho que alguien coloca esa simiente en el lugar adecuado para que crezca y se desarrolle bien. Esto lo ha oído el niño en diversas ocasiones y lo relaciona con los vegetales y animales.

Tarde o temprano se plantea el interrogante del cómo llegó la semilla al vientre materno. Por sus observaciones empieza a ver la función del padre. Ve que sus padres duermen juntos, que se besan al saludarse o despedirse, que mantienen una relación afectuosa muy íntima.

Los interrogantes sobre cómo llega la semilla a la madre y/o quién la puso allí, surgen después de los ocho o nueve años. Hay que darle el conocimiento de acuerdo a su necesidad; puedes utilizar ilustraciones, y quizás los maestros puedan ayudar.

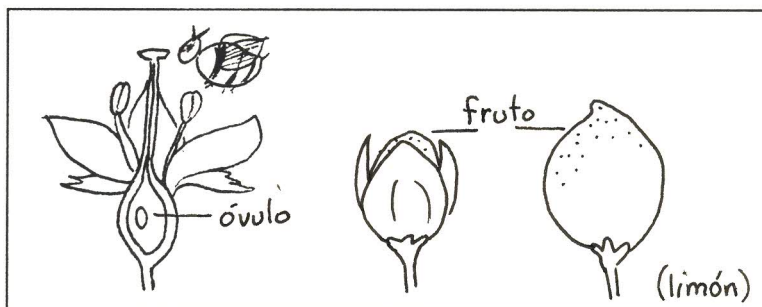
Si las preguntas fueran hechas antes de la edad mencionada, se puede decir que con el cariño del padre y de la madre se forma la semilla de la que nacerá el hijo. Esta semilla tiene las cualidades de los dos, por eso quieren mucho los padres a sus hijos, pues es el producto del cariño que se tienen entre sí.

Es fundamental transmitir el sentido de dignidad y de grandeza en el niño en acto de la unión para formar un nuevo ser. Debe sentir una especie de misión magnífica que cumplen los seres vivos al reproducirse.

Si se inculca la idea de grandeza y de orgullo al ser portadores de la vida, les será más fácil rechazar interpretaciones bajas y morbosas. Se debe informar que Dios ha dispuesto que exista la perpetuación de la especie por medio de la unión del macho y la hembra.

Las características del macho son: mucha fuerza, tienen gran ímpetu, son agresivos. La hembra recibe, está formada para conservar, guardar, para ser ella la que reúna dentro de ella, los principios de vida y conseguir, de su unión, nuevos seres. Esto es entre los hombres, animales y plantas.

Para edades pequeñas puede ser más fácil si se les explica el proceso reproductor de la planta.



Todas las hembras, ya sea flor, animal o la mujer, poseen un ovario en el que se producen los principios vitales. Si son fecundados por el macho, nacerá una nueva vida.

Explícales que para que la vida siga Dios proveyó que todos los seres tuvieran atracción mutua, que esto no es malo.

Explícales que los bebés se forman gracias al padre que deposita en la madre la semilla y la mamá da otra célula para llegar a formar un bebé.

Diles que los animales depositan ellos mismos la semilla en la hembra, diferentes a las plantas. Para

llegar a depositar su semilla tiene que valerse de sus órganos genitales, los cuales se adaptan a la forma de los de la hembra.

Este hecho no es malo, ni bueno, tiene que ser así, sino no podría conseguirse nuevas vidas. Considera que si Dios lo dispuso así, esto quiere decir que no es inmoral o vergonzoso que ocurra así.

Para conseguir que los espermias del macho lleguen hasta el óvulo de la hembra, es necesario que el órgano del macho penetre en los genitales de la hembra, y que ya adentro, expulse esas células (espermias). En muchas ocasiones no se llega a la fecundación, pues la hembra no se encuentra apta.

Puedes hacerles ver que esto es muy serio e importante y cuando hay un nuevo ser es un hecho de alegría y gran entusiasmo.

Si tu niño tiene la edad mental suficiente para comprender las explicaciones de las relaciones sexuales, puedes dárselo, ayudándote con gráficas o esquemas que pueda dar seguridad y capte tu explicación. Para los niños que viven en una zona donde observan muy seguido acoplamientos de los animales, les resultará más fácil entender.

Insiste en que el pene del macho tiene esas características distintivas para poder conseguir que su espermia que se fabricó dentro de él, llegue hasta el

interior de la hembra y se produzca el hecho maravilloso de la fecundación.

No pienses que el dar esta información va ocasionar vergüenza, desprecio o morbosidad, al contrario irá adquiriendo un sentido de respeto, admiración y hasta de orgullo.

Si está informado sexualmente tu hijo, fácilmente rechazará comentarios groseros, además él podrá dar correctamente la información. Recuerda que la dignidad, lo maravilloso de las generaciones, la admiración por la creación de nuevas vidas y su conciencia de que las relaciones sexuales son como son, contrarrestará información maliciosa, que podría causar algún trauma.

SITUACION: Si de los principios y conocimientos generales a los hechos concretos, tu hijo fue correctamente instruido, habrá ido formando su concepto del mundo sexual.

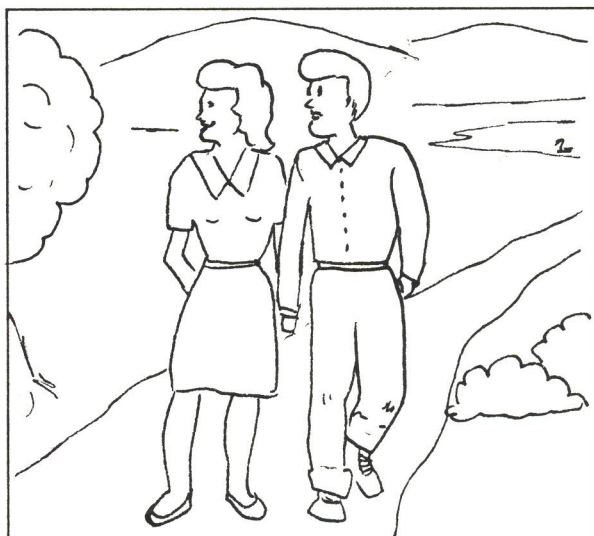
Poco a poco irán desapareciendo las comparaciones con el mundo vegetal y animal, las generalidades, el sentido a veces un tanto vago de las explicaciones. La instrucción pasará de lo afectivo a lo técnico, de tal manera que ayude a tu niño, cuando vaya llegando a la pubertad, a enfrentar cualquier dificultad en su vida, pues tendrá un conocimiento completo y seguro del mundo del sexo. Para este momento debe conocer perfectamente la anatomía sexual, el proceso de fecundación de los seres y las relaciones de los sexos entre sí, su mecanismo y sus consecuencias.

Cuando tú le explicaste lo que se refiere a las relaciones sexuales, es normal que desee saber todo lo que se relacione, concretamente, a la pareja humana.

En esta etapa debes de instruir la diferencia que hay entre los animales y el hombre. Los animales se rigen por el instinto, no tienen la capacidad para progresar, ni mejorar sino que son esclavos del medio donde viven y en algunos casos, del hombre.

Comenta que el hombre es un ser pensante, creativo, y tiene la gran capacidad de razonar, que le ha ayudado a transformar la naturaleza, encauzándolas para su

provecho y muchas cosas más. Se ha organizado de tal manera que ha creado leyes y fundamentos para poder progresar mejor.



El conjunto de hombres ha formado la sociedad, y estas se componen de pequeñas familias, que vienen siendo el fundamento de la sociedad.

Háblale de la familia, que es una institución humana equilibrada, llena de valor, de fuerza, y de interés. Donde ahí se forma la vida, la formación física y espiritual de los nuevos seres, que éstos formarán, después otras familias.

Antes de llegar a la adolescencia ya comprende la función grandísima de la familia. Es sumamente indispensable que vea el funcionamiento correcto de una familia, que conozca las dificultades, obstáculos, y lo mejor es ver las virtudes y cualidades de la pareja-base (su hogar). Si no ve una pareja sólida, hacerle ver la gran

necesidad de que forme, con valores y fundamentos sólidos, su futura familia.

Para llegar a formar una familia es recomendable que la pareja esté bien desarrollada, lo suficientemente fuertes para afrontar los peligros, dificultades, inconvenientes, luchas; a parte tener conocimientos, y sentido de responsabilidad y lo que llegaría a pasar. Una seguridad en la unión, ser fieles y un amor el uno con el otro, sacrificio y entrega en beneficio de los demás.

Que asimile que las relaciones sexuales se limitan sólo al matrimonio, pues es una institución muy delicada y sagrada.

Puede preguntarte que si sólo las personas casadas pueden tener relaciones sexuales o que si los niños también lo pueden hacer.

Coméntale que así pequeños no es tiempo, pues todo tiene su tiempo. Tanto el niño como la niña deben estar preparados para ser hombres y mujeres completos, así llegando a ser grandes, cuando se hayan casado y puedan estar al frente de un hogar, manteniéndola, entonces podrán tener relaciones sexuales.

SITUACION: A tu hijo le viene a la mente la relación que existe entre la sexualidad y el placer, que el sexo proporciona sensaciones agradables.

A esta edad se ve, sobre todo en los varones, la costumbre de masturbarse, al principio como juego, se lo enseñan los compañeros.

Si llega a sentir excitación y un pequeño placer se puede volver en manía, produciendo en su mente los complejos de culpabilidad. El hábito de masturbarse supone casi la malicia, por lo que el niño, consciente de que no obra bien, no formulará preguntas sobre ello.

Pero como padre debes notar lo que ocurre en el espíritu de tu hijo y aprovechar las ocasiones oportunas para instruirle adecuadamente.

Si has notado que tu hijo ya tiene el hábito de masturbarse, debes vigilar, paciente y discretamente su conducta, sus amistades, sus ocupaciones, interesarlo en una vida higiénica, proporcionarle recreaciones sanas, ejercicio físico, practicar algún deporte, así su mente estará ocupada en otra cosa.

Que se de cuenta que él será un hombre fuerte, sano, preparado para la dificultad, libre de enfermedades, estar física, intelectual y espiritualmente bien, dignos de su persona, teniendo estas cualidades podrán observar unos excelentes resultados.

Volver a inculcar que la atracción por el sexo opuesto no es malo, pero Dios ha dispuesto que el gozo, alegrías y sensaciones de las relaciones sexuales sean dentro del matrimonio.

Ese placer se limita al matrimonio, para que la familia permanezca unida, equilibrada y feliz. Que la unión íntima de la pareja compense la responsabilidad y el trabajo de formar integralmente a sus hijos. Se requiere tener madurez, responsabilidad y compromiso.

Temas que son preciso tratar

Prevenir contra los pervertidos sexuales

En este mundo lleno de maldad no se puede confiar en nadie. Hay que vigilar y controlar la vida de los hijos pequeños, principalmente, pues son, en su gran mayoría, las víctimas de los pervertidos sexuales.

Ten cuidado de que tus hijos no estén con personas que les guste estar a solas. No pienses que algunas personas, de edades específicas, no pueden tener esta enfermedad anormal, no te puedes imaginar la infinidad de problemas, que muchos tienen, aparentemente normales.

Tanto jóvenes como adultos o viejos tienen anormalidades en su vida sexual que no debes confiar en nadie.

Si llegan a dañar a tus hijos, tenlo por seguro que tardará su recuperación, y quedará ese mal recuerdo para toda su vida y no desarrollarse completamente.

En sus primeros años, la vigilancia es lo primordial; procura que sus amistades sean niños de su misma edad. Cuando van a la escuela, se pierde un poco el control, pues pasan horas fuera de la casa, oriéntalo, no que tengan miedo sino conocimiento sobre los peligros que causan esas personas.

Con tacto y delicadeza, aprovecha alguna oportunidad para hablar del tema. Puedes utilizar el ejemplo de una comida, que habiendo sido buena, agradable, se descom-

pone, se pudre, que después son insoportables a los ojos, gusto, etc. De igual manera, no todo el mundo es bueno. Hay gente que dice mentiras, groserías, que engaña y que quiere abusar de los pequeños, en ocasiones ellos desean tocar a los niños por todas partes y obligan a que ellos también los toquen. Síguele diciendo, que cuando suceda tal cosa, se retire de esa persona, si es posible, grita, pidiendo ayuda, y dile, si no estoy, a tus maestros. Cualquiera de nosotros (padres o maestros) pondremos la solución.

Para saber si esa persona está enferma, lo puedes notar, pues siempre buscan lugares solitarios, porque saben que lo que hacen no está bien.

Instrucción a las niñas sobre la menstruación

Es importante dar esta instrucción antes de que tu hija tenga su primera menstruación, que sucede generalmente entre los diez y trece años. Si tiene su primera menstruación sin estar avisada, le resultará traumática esta experiencia, que perjudicará en su futuro.

Dile de una manera sencilla, con toda naturalidad y sin temor. El nombre correcto que puede ser regla o período. Explica cuál es el motivo de la menstruación, su periodicidad y la duración. Que reconozca que el hecho de menstruar es un orgullo de toda mujer, no es un hecho que cause vergüenza, ni castigo o algo pesado o carga. Es un don de Dios que ha dado a las mujeres para poder tener hijos en el futuro.

Ten presente que tu hija no debe estar acomplejada el primer día de su regla, sino estar alegre y orgullosa, pues ha llegado a una etapa importante en su vida.

Las maestras pueden ayudar a reforzar esta enseñanza, con gráficas o proyecciones, haciendo énfasis en la limpieza, en la grandeza de ser mujer y que algún día llegarán a formar una familia y ser madres.

A los niños es conveniente platicar con respecto a esto y crearles respeto, delicadeza y cuidado por la mujer.

Instrucción a los niños sobre las poluciones involuntarias

Al igual que las niñas, los niños deben estar instruidos sobre las poluciones nocturnas. Esto quiere decir que dormidos, pueden eyacular y mojar su ropa interior con el líquido seminal que contiene espermatozoides.

Si no son instruidos, pueden causar trastornos o complejos de culpabilidad, esta es la razón para educar correctamente sobre lo que puede pasar.

Tu hijo debe saber que sus testículos están produciendo espermatozoides y semen, y cuál es el camino que recorren los espermias al exterior. Explícale que cuando se acumulan los espermias en los epidídimos, ocurre la descarga. Sucede por las noches, durante el sueño, cuando el organismo está relajado; suele despertar a los jovencitos, que pueden quedar confundidos o molestos, si no se les informó.

Esta información, como la instrucción de la menstruación, deben saberlo niños y niñas.

La instrucción debe estar basada en informar exactamente y con sencillez sobre lo que en ellos ocurre, descarta las preocupaciones que puedan surgir de la salida incontrolable de semen.

Puedes decirle que el semen sale cuando hay tocamientos y maniobras en el pene, lo cual perjudica, al que lo hace. También sucede cuando personas enfermas, aparte de hacerse tocamientos, dañan a los demás queriendo hacerles lo mismo. Que den aviso de cualquier persona que haga esas cosas.

CONCLUSION

El hombre es un ser social por naturaleza, es un ser pensante, pero también es un ser que tiene necesidades y emociones. Uno de los aspectos que se ha descuidado es la educación de la sexualidad.

La sexualidad desde el mismo principio de la existencia del hombre ha estado apegado a él, pero concebida, en cada cultura y tiempo, de diferente manera.

En este tiempo, donde la gente está involucrada en sus negocios, encerrados en sí mismos, están olvidando a sus hijos, descuidando la educación de la sexualidad.

Para llegar a impartir correctamente esta educación, es indispensable conocer sus dimensiones, lo que es la sexualidad humana.

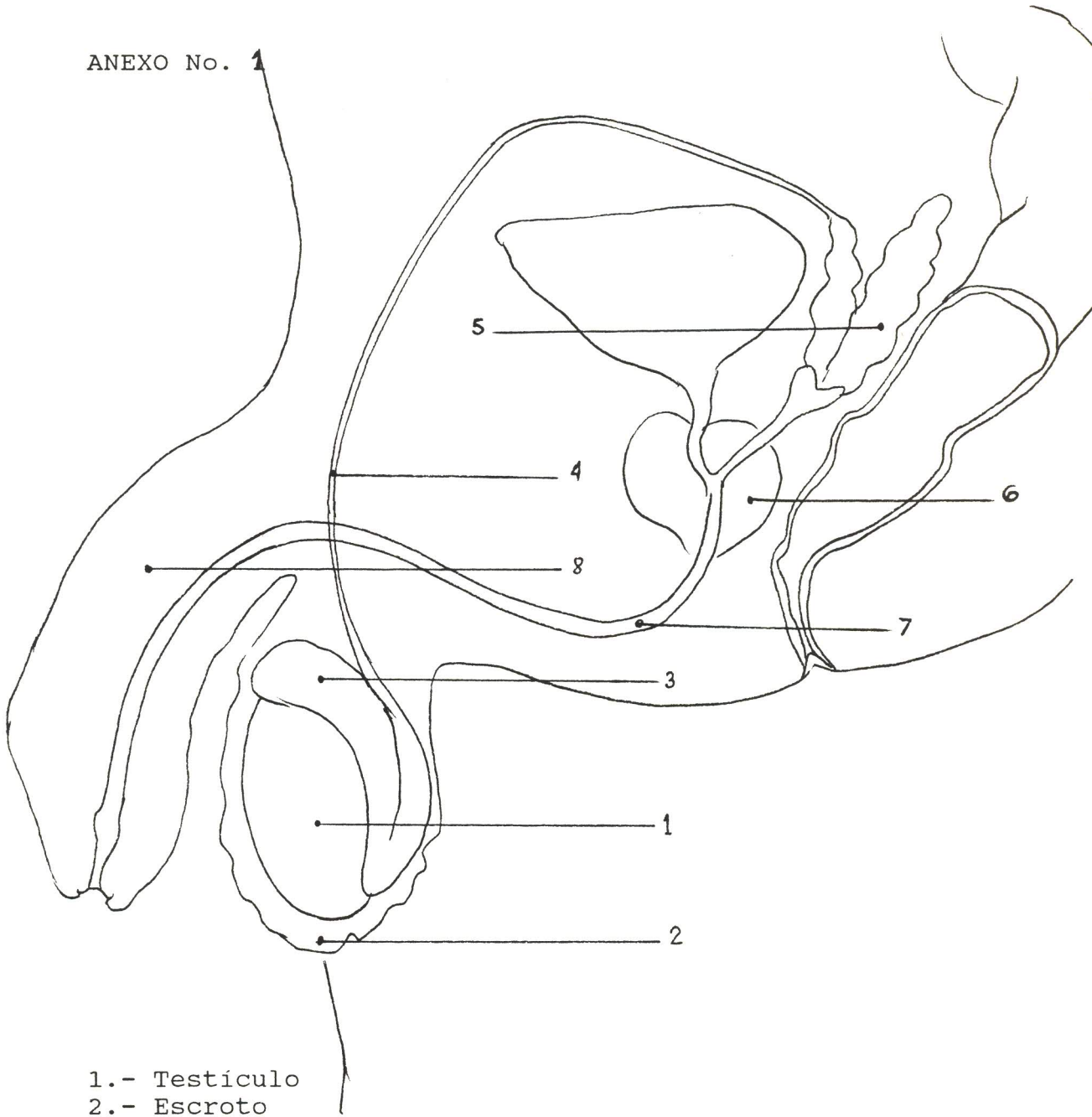
Los que llevarán esta importante labor son los padres, pues los primeros años de vida de los niños lo pasan con ellos, poniendo las bases que perdurarán toda la vida.

He ahí la importancia de orientarnos con respecto a la sexualidad. Que los padres, con el deseo y espíritu que los caracteriza, se hagan responsables de tan importante labor, a fin de poder ver a sus hijos, futuros padres de familia, con una educación completa.

Al verlos realizados como seres humanos completos, estará cumplida la labor.

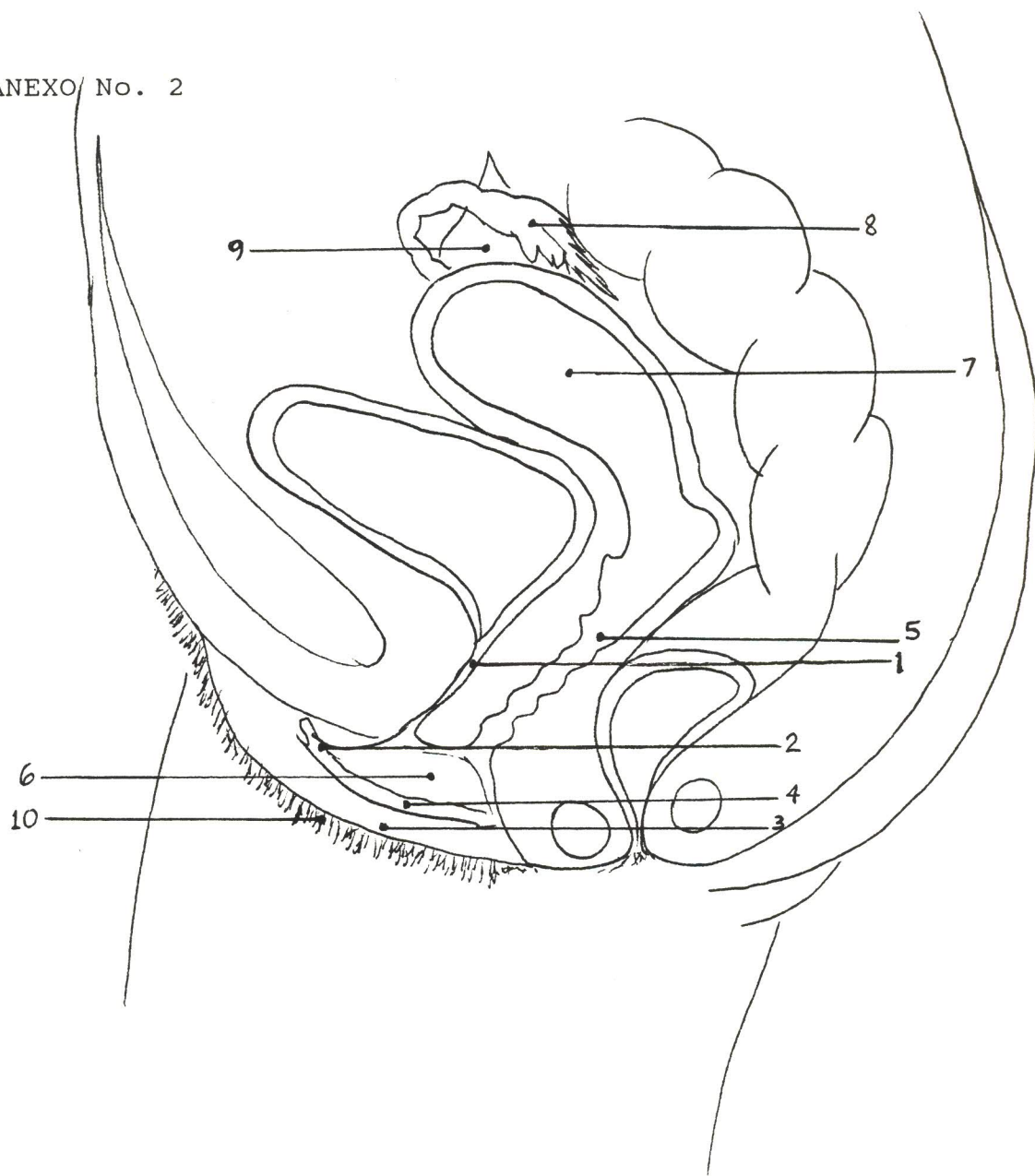
ANEXO

ANEXO No. 1



- 1.- Testículo
- 2.- Escroto
- 3.- Epidídimo
- 4.- Conducto Deferente
- 5.- Vesícula Seminal
- 6.- Próstata
- 7.- Uretra
- 8.- Pene

ANEXO/ No. 2



- 1.- Uretra
- 2.- Clitoris
- 3.- Labios Mayores
- 4.- Labios Menores
- 5.- Vagina
- 6.- Vulva
- 7.- Utero
- 8.- Trompas uterinas
- 9.- Ovario
- 10.-Monte de Venus

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, Isidro. La madre y el niño. 2 v. Madrid: Safeliz, 1981.

— Ainstein, Helene S. Tu hijo y el sexo. México: Pax, 1986.

— Alvarez Gayou, Juan Luis. La conducción sexual del mexicano. México, 1990.

Bastin, Georges. Diccionario de psicología sexual. Barcelona: Herder, 1979.

Blum, Gerald S. Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1979.

Caso, Alfonso. El pueblo del sol. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1989.

Clavijero, Francisco Javier. Historia Antigua de México. México: Del Valle de México, s/f.

Consejo Nacional de Población. La educación de la sexualidad humana. 4v. México: Editado por CONAPO, 1982.

+ Chaij, Enrique. A pesar de todo, ¡Qué linda es la vida!. México: Asociación Publicadora Internacional, s/f.

DiCaprio, Nicholas S. Teoría de la personalidad. México: Interamericana, 1976.

Enciclopedia de la Psicología Océano. 6v. Barcelona, España: Océano, 1982.

Enciclopedia de la Vida Sexual, 7/9 años. Barcelona: Argos Vergara, 1973.

_____, Adultos. Barcelona: Argos Vergara, 1973.

- + Enciclopedia Hispánica. Barcelona: Encyclopaedia Britannica Publishers, 1990.
- Enciclopedia Ilustrada Cumbre. 14 v. U.S.A.: Glolier International, t.1, 1978.
- + Estrada, Antonio. Sexo y realidad. México: Pacific Press, 1992.
- Fachinelli, Elvio. Freud y Pavlov. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1971.
- + Ferrer, Ferran. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Barcelona: CEAC, 1986.
- + Flowers, Ronald M. Cantar de los Cantares: un canto de amor. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- + Foster, Lorri. Hablemos acerca del sexo. California: Planned Parenthood of Central California, 1985.
- + Gardner-Loulan, JoAnn. Período: libro para chicas sobre la menstruación. San Francisco, California: Volcano Press, 1986.
- Gesell, Arnold. El niño de 5 y 6 años. México: Paidós, 1988.
- _____ . El niño de 7 y 8 años. México: Paidós, 1987.
- _____ . El niño de 9 y 10 años. México: Paidós, 1984.
- _____ . El niño de 11 y 12 años. México: Paidós, 1984.
- + Hammond, Doris B. Nunca me imaginé que mis padres supieran lo que es sexo. Barcelona, España: Gedisa, 1990.
- Lanares, Pierre. Los secretos del amor. México: Magno Graf, 1983.
- León Portilla, Miguel. Los antiguos mexicanos. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Los libros del maíz: origen, tradición y leyendas. México: Arbol, 1982.

- Marcilly, Jean. La civilización azteca. Portugal: Amigos Do Livro, s/f.
- + Masters, William H. La sexualidad humana. 3 v. Barcelona: Grijalbo, 1987.
- McCary, James Leslie. Sexualidad humana de McCary. México: El Manual Moderno, 1983.
- Merani, Alberto L. Psicología genética. México, D.F.: Grijalbo, 1983.
- ? + Programas de Educación Primaria. Contenidos Básicos. México: Editado por la Secretaría de Educación Pública, 1992.
- + Psicología. 6v. Barcelona, España: Algar, 1987.
- Quintanilla Sainz, Efrén. La vida sexual. Barcelona, España: Everest, 1974.
- Robertiello, Richard C. Abrázalos estrechamente, y después... déjalos ir. México: Diana, 1980.
- Rodríguez, Hector. La educación sexual en la escuela. Santo Domingo: Instituto Nacional de Educación Sexual, 1980.
- + Sánchez García, Urbano. Matrimonio, familia y sexualidad. México: Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, 1991.
- Soustelle, Jacques. La vida cotidiana de los aztecas. México: Fondo de Cultura Económica, 1980.
- Tilmann, Klemens. Educación de la sexualidad. Barcelona: Herder, 1973.
- Uslander, Arlene S. Cómo responder a las preguntas sobre el sexo. España: CEAC, 1984.
- + White, Elena G. de Conducción del niño. Colombia: Interamericana, 1988.
- _____. Ministerio de Curación. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1984.
- Wolf, Eric. Pueblos y culturas de Mesoamérica. México: Biblioteca Era, 1980.
- Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. Barcelona: Martínez Roca, 1970.

Zapata, Mario. Reforma Educativa ¿para qué?. México,
D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1983.

† Zimmermann, Max. Planificación Familiar. España:
Cultural, 1987.

