

**ESTUDIO DE LA BIBLIA EN ALUMNOS DE PRIMERO Y CUARTO  
AÑOS DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO**

Alumno: Rafael Espinoza Cedillo  
rafaelespinoza83@hotmail.com  
Asesor: Dr. Alberto Valderrama Rincón  
alberto.valderrama@um.edu.mx  
Facultad de Teología, Universidad de Montemorelos  
Montemorelos, Nuevo León, México

Aprobado el 23 de noviembre de 2021

**Resumen**

La práctica de una devoción óptima en el estudio de la Biblia es de gran vitalidad y fortaleza espiritual en la vida de las personas que han tomado la decisión de seguir el camino de una vida devocional satisfactoria. Se entiende por práctica devocional óptima la lectura diaria de la Biblia, la meditación en las enseñanzas de Cristo y el compartir con otros la verdad.

Jesús dijo: “Escudriñad las Escrituras, porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna, y ellas son las que dan testimonio de mí” (Juan 5:39).<sup>1</sup>

Determinar el grado de estudio devocional de la Biblia en los estudiantes de primer año de la Universidad de Montemorelos y hacer una comparación del grado de estudio devocional en los estudiantes de cuarto año de la carrera, al año 2021, en la misma universidad.

---

<sup>1</sup> En este trabajo se usará la versión Biblia del pastor: Reina Valera 1995, a menos que se indique otra cosa.

El presente estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La población se conformó por 295 alumnos de primero y cuarto años de las nueve facultades de la Universidad de Montemorelos, en el curso escolar 2020-2021 en modalidad presencial. Para medir la variable, se elaboró un instrumento después de revisar y adaptar a esta investigación otros instrumentos similares. Una vez aplicado, tuvo una confiabilidad general de .964.

La media general del grado de estudio devocional de la Biblia en los estudiantes fue de 2.76 (DE =.82119), es decir, no fue un grado de estudio de la Biblia bajo ni elevado.

En general, el nivel de estudio de la Biblia en los alumnos de primero y cuarto años de la Universidad de Montemorelos en el 2021 es medio. La hipótesis nula de la presente investigación establece que no existe diferencia significativa entre el grado de estudio de la Biblia de los alumnos de primero y cuarto años de la Universidad de Montemorelos, en 2021.

**Palabras Claves:** Estudio, Biblia, devoción, estudiantes universitarios, Universidad de Montemorelos.

### **Abstract**

Optimal devotional practice in Bible study is of great vitality and spiritual strength in the lives of people who have made their decision to follow the path of a fulfilling devotional life. Optimal devotional practice is understood as participating in daily Bible reading, meditating on its words, and sharing the Scriptures with others.

Jesus said, "Search the Scriptures, for in them ye think ye have eternal life: and they are they which testify of me" (John 5:39).

To determine the devotional degree of Bible study in students in their first year and to make a comparison with students in their last year at Montemorelos University in the year 2021.

This is a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional study. The population consisted of first- and fourth-year students of the nine faculties in the face-to-face modality of Montemorelos University in the school year 2020-2021. The sample consisted of 295 students of Montemorelos University from the nine faculties. To measure the variable, an instrument was developed by reviewing other similar instruments and adapting it to this research. Once applied, it had an overall reliability of .964.

The general mean of the degree of Bible study in the first- and fourth-year students was 2.76 (SD = .82119), that is, neither little nor much Bible study.

In general, the level of Bible study in the first- and fourth-year students of Montemorelos University in 2021 is medium, that is, neither low nor high. The null hypothesis of the study reads as follows: there is no significant difference in the degree of Bible study between the first- and fourth-year students of Montemorelos University in 2021.

Study, Bible, devotion, university students, Montemorelos University.

### **Introducción**

La Santa Palabra menciona las pautas a seguir para desarrollar valores que ayuden al hombre a conducirse de manera apropiada. El estudio de ella puede proveer un cuadro balanceado del valor propio y la humildad de Dios. Una lectura cuidadosa ensancha la mente de los fieles al punto de ser desafiados a distinguir

entre principios y su aplicación práctica. Si se invierten unos minutos al día, con detenimiento y atención, al estudio de algún versículo en particular, se desarrollará un pensamiento crítico, analítico y habilidades para tomar decisiones concernientes a la salvación que nos ofrece Cristo.

La más alta educación incluye un conocimiento de la Palabra de Dios.<sup>1</sup> Por tal razón, la Biblia menciona: “y ésta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado” (Juan 17:3). Esta es la única fuente clara con todos los conceptos adecuados para saber decidir entre el bien y el mal.

De acuerdo con la profecía, este mundo ya agoniza en las últimas horas de su historia. Debiera, por consiguiente, surgir un mayor rendimiento de lectura profunda de la Palabra de Dios. La sociedad está completamente desorientada y confundida, esto le impide darse cuenta de la gran necesidad espiritual por la que está pasando.<sup>2</sup>

#### La formación del canon bíblico

“En el siglo IV, la palabra canon se utilizó para referirse propiamente a las Escrituras. Originalmente se refería a una caña recta o regla que se usaba para probar que algo estaba derecho o como una medida de longitud. El canon de la Biblia es el catálogo de libros que se consideran normativos para los creyentes y

---

<sup>1</sup> Sonia Krumm, *Pensar, sentir y hacer: hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*, 2014, 17, <http://site.ebrary.com/id/11125786>.

<sup>2</sup> Dwight K Nelson, *Lo que la Biblia realmente enseña acerca del tiempo del fin* (Belice; Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 2003), 122.

que, por lo tanto, pertenecen con todo derecho a las colecciones incluidas en el Antiguo y el Nuevo Testamento. La palabra “canon” fue utilizada posiblemente por primera vez por Atanasio, el obispo de Alejandría, en el año 367”.<sup>1</sup>

La Biblia está organizada en dos grandes secciones, el Antiguo Testamento (A.T.), compuesto de 39 libros y el Nuevo Testamento (N.T.) de 27 libros.

Originalmente, fueron escritos en tres idiomas: el Antiguo Testamento en hebreo, con algunas porciones en arameo y el Nuevo Testamento en griego. Los 66 libros no fueron escritos por una sola persona, sino por más de 40 autores diferentes a lo largo de 40 generaciones, en distintos lugares del mundo y en condiciones extremadamente diversas.<sup>2</sup>

## **Antiguo Testamento**

Sangoquiza (2013) expresa que “el A.T. fue escrito antes de la venida de Jesucristo. Fue escrito por treinta autores diferentes, en un periodo de más de mil años. Se compone por treinta y nueve libros”<sup>3</sup> y “nos relata cómo Dios creó los cielos, la tierra y todo lo que existe. La primera traducción del A.T. en hebreo es conocida como la *Septuaginta* o LXX.”<sup>4</sup> La mayoría de los escritores están de acuerdo que el Antiguo Testamento fue escrito en hebreo, con la excepción de

---

<sup>1</sup> Thomas D Lea, *El Nuevo Testamento: su trasfondo y su mensaje* (El Paso, Tex.: Editorial Mundo Hispano, 2000), 68–72.

<sup>2</sup> Jorge A Salazar, *¿Por qué la Biblia?: cómo saber si realmente es la palabra de Dios.*, 2017, cap. 1.

<sup>3</sup> Johnny Sangoquiza, *Panorama del antiguo testamento*, 2013, 11.

<sup>4</sup> Sangoquiza, 11.

ciertos pasajes que fueron escritos en arameo (Esdras 4:8, 6:18, 7:12-26; Jeremías 10:11 y Daniel 2:4, 7:28), una lengua similar al hebreo, muy utilizada en Medio Oriente a partir del periodo persa y hasta nuestro tiempo. Los judíos le llaman Tanak (Biblia hebrea).<sup>1</sup> En 1947, se efectuó un importante descubrimiento arqueológico, donde unos beduinos que paseaban por las cuevas de Qumrán lanzaron una piedra entre las rendijas, la cual golpeó un artefacto que generó un ruido y llamó su atención. Encontraron, entonces, varios rollos de cuero y fragmentos que contenían porciones de Isaías, Habacuc, Génesis, Deuteronomio, Jueces y Daniel, todos escritos en hebreo.<sup>2</sup>

### **Nuevo Testamento**

Los 27 libros del N.T., conocidos como “el canon”, fueron escritos en griego, una lengua muy difundida en los tiempos de Cristo y los apóstoles.<sup>3</sup> Ramírez Muñoz (2003) explica que “aunque estos libros fueron escritos temprano en la historia cristiana, el proceso lento de comunicación en el mundo del Nuevo Testamento retrasó la circulación de estos escritos entre los creyentes. Cuando los libros neotestamentarios comenzaron a circular, aparecieron muchos otros

---

<sup>1</sup> Guillermo Ramírez Muñoz, *Introducción al Antiguo Testamento* (Nashville, TN: Abingdon Press, 2003), 28.

<sup>2</sup> Víctor E Ampuero Matta et al., *Comentario bíblico Adventista del Séptimo Día: la Santa Biblia con material exegético y expositivo*, vol. Vol. 5 (Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 35–36.

<sup>3</sup> Ampuero Matta et al., Vol. 5:104.

escritos como otros evangelios, otros Hechos de líderes cristianos, otras epístolas y libros apocalípticos”.<sup>1</sup>

Los libros del Nuevo Testamento probablemente fueron escritos sobre papiro. Había disponibles otros materiales para la escritura, tales como el pergamino y la vitela, pero su uso más generalizado comenzó en el siglo IV.<sup>2</sup>

“Entre los papiros más importantes, sugieren Lohse y Ruiz-Garrido (1975), están el P45 que contiene grandes porciones de los evangelios y el libro de los Hechos, el P46 que contiene las cartas paulinas y Hebreos; también el P47 que contiene diez hojas del Apocalipsis. Uno de los papiros conocido como el más antiguo es el P52 que data a principios del siglo II”.<sup>3</sup>

### Jesús y el estudio de la Biblia

La autora White (2011) comenta que “Jesús se educó en las fuentes designadas por el cielo, en el trabajo útil, en el estudio de las Escrituras, en la naturaleza y en las experiencias de la vida, en los libros de texto de Dios, llenos de enseñanza para todo aquel que recurre a ellos con manos voluntarias, ojos abiertos y corazón dispuesto a entender”.<sup>4</sup> La educación de Jesús fue dirigida por el cielo y los ángeles le acompañaban, mientras su madre realizaba un papel muy

---

<sup>1</sup> Thomas D Lea, *El Nuevo Testamento: su trasfondo y su mensaje* (El Paso, Tex.: Editorial Mundo Hispano, 2000), 67.

<sup>2</sup> Lea, 74.

<sup>3</sup> Eduard Lohse y Constantino Ruiz-Garrido, *Introducción al Nuevo Testamento* (Madrid: Cristiandad, 1975), 257.

<sup>4</sup> Ellen Gould Harmon White, *El ministerio de curación* (México: Asociación Publicadora Interamericana, 2011), 311.

importante en su formación. Él no asistió a escuelas porque en ellas se enseñaba una cantidad de cosas falsas y en muchos casos se contradecía lo que estaba escrito en la Biblia.<sup>1</sup>

Jesús invitó al pueblo a escudriñar las Escrituras, “porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna y ellas son las que dan testimonio de mí” (Juan 5:39). Jesús es considerado como una persona que estudiaba diligentemente las Escrituras, el Antiguo Testamento. Su comprensión magistral y el estudio constante le permitieron conocer todo lo que escribieron los profetas con respecto al Mesías sufriente y lo que realizaría en favor de toda la humanidad.<sup>2</sup>

### El cristiano y el estudio de la Biblia

Una de las más grandes necesidades en la vida del cristiano, al día, es la de un reavivamiento y una reforma bíblica. Por reavivamiento se entiende como una “renovación de la vida espiritual, una vivificación de las facultades de la mente y el corazón”. Por reforma se entiende como “un cambio en las ideas y teorías, en los hábitos y prácticas”.<sup>3</sup>

El secreto para una vida cristiana fructífera no consiste solamente en un conocimiento intelectual de un grupo de doctrinas o de la historia de una determinada iglesia, aunque ambas cosas son necesarias. La verdad principal

---

<sup>1</sup> Ellen Gould Harmon White, *Cristo nuestro Salvador* (Pleasant View, TN: Upward Way, 1990), 16.

<sup>2</sup> Jon Paulien y Hans Larondelle, k, *Cómo encontrar a Jesús en toda la Biblia* (Ciudad de México: GEMA Editores, 2018), 139.

<sup>3</sup> Ellen G White et al., *Reavivamiento: nuestra mayor necesidad* (Doral, FL: Gema Editores/APIA, 2010), 9,16.



tiene que ver con el conocimiento de la persona de Jesucristo. Esto es posible cuando hay una relación personal entre Cristo y el ser humano. Lo más importante en la vida del hombre no son sus obras, sino en quién basa su creencia para conducir sus actos y carácter. Para el cristiano el conocimiento proviene de una experiencia de vida, que se va formando por medio de la Palabra de Dios escrita y oída. Se debiera considerar la vida de Cristo por medio de la oración, un estudio minucioso de la Biblia y un trabajo de testificación esmerado por aquellos que no le conocen.<sup>1</sup>

#### El estudio de la Biblia a través de la historia

Antes de Marción, no existía un Nuevo Testamento. Para los primeros cristianos, las Escrituras eran los libros sagrados de los judíos, por lo general en la versión griega llamada Septuaginta. Además, se acostumbraba leer en las iglesias algunos de los evangelios y cartas de los apóstoles, particularmente las de Pablo. Acerca del Antiguo Testamento, todos, excepto los gnósticos y los marcionistas, concordaban en que debía formar parte de las Escrituras.<sup>2</sup>

En 1176, un rico comerciante de Lyon, Francia, llamado Valdo, preguntó a un maestro qué camino se requería tomar para llegar a Dios. Su interés por las Escrituras le llevó a procurar una traducción del Nuevo Testamento. Para 1177, se le unió un pequeño grupo de personas dispuestos a predicar el arrepentimiento y,

---

<sup>1</sup> Alejandro Bullon, *Fuerza para vencer* (Doral, Fla.; Benito Juárez, México, D.F.: APIA; GEMA Editores, 2011), 122–25.

<sup>2</sup> Justo L. González y Justo L. González, *Historia del cristianismo* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1994), 92.

en 1179, apeló al tercer concilio Lateranense y solicitó permiso para predicar. Su petición fue negada y se le excomulgó por su obstinada idea de seguir predicando. En 1184 se unieron a los valdenses gran parte de lombardos, los cuales empezaron a caracterizarse por su arduo trabajo en aprender porciones de la Biblia y presentar sus enseñanzas como única regla de fe y práctica.<sup>1</sup>

En todas las edades hubo testigos de Dios, hombres que conservaron su fe en Cristo como único mediador entre Dios y los hombres, que reconocían la Biblia como única regla de fe.<sup>2</sup> Entre ellos estaban los valdenses, cuyas creencias estaban fundamentadas en la Palabra de Dios. Ellos fueron de los primeros, entre todos los pueblos de Europa, que poseyeron una traducción de las Escrituras.<sup>3</sup>

Entre los principales personajes considerados como pioneros de la reforma, se encuentran Pedro Valdo, John Wycliffe, John Huss y Girolamo Savonarola. De Pedro Valdo se conoce poco; simplemente que era un mercader rico en Lyon, Francia. Frente a algunas situaciones que experimentó, decidió leer la Biblia y mientras más estudiaba, más se preocupaba por las prácticas de la

---

<sup>1</sup> Walker Williston, *Historia de la iglesia cristiana* (Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1991), 251–52.

<sup>2</sup> Elena G. de White, *El conflicto de los siglos* (Mexico: GEMA EDITORES, 2000), 66.

<sup>3</sup> White, 70.

iglesia.<sup>1</sup> Debido a las circunstancias y condiciones de la Iglesia Católica Romana a fines de la Edad media, se necesitaba una reforma.<sup>2</sup>

### El estudio de la Biblia en la Iglesia Adventista

La Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) ha enfatizado, desde su organización en 1863, un estudio de la Biblia sistemático y profundo. Para ello, se formó el conjunto de seis doctrinas y 28 creencias fundamentales que se basan en las enseñanzas bíblicas. Por otra parte, la iglesia mantiene iniciativas periódicas para motivar a cada miembro a adquirir el hábito del estudio de las Sagradas Escrituras como parte de su desarrollo espiritual. Esto ha sido posible a través de programas digitales y proyectos como la Escuela Sabática, Reavivados por su Palabra, proyectos en los cuales se distribuyen Biblias, clases de estudios bíblicos y la impresión de copias de la Biblia.<sup>3</sup> Cada programa de la iglesia permite al estudiante una búsqueda profunda de las Escrituras.

---

<sup>1</sup> BITE, *¿Cómo estos pre-reformadores prepararon el camino para la reforma?* | BITE, 2018, <https://www.youtube.com/watch?v=sEEPujEL7gs>.

<sup>2</sup> Michael Campbell, Cristian Gonzales, y Abner Hernández, F, *La reforma protestante: Estudios históricos y teológicos*, 1a ed. (Montemorelos, Nuevo León, México: Universidad de Montemorelos, 2017), 12.

<sup>3</sup> Iglesia Adventista del Séptimo Día, "Estudio de la Biblia", *Estudio de la Biblia* (blog), 2013, <https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/estudio-de-la-biblia/>.

## El estudio de la Biblia para la evangelización

El predicador que se aventura a enseñar la verdad, cuando tiene tan sólo un conocimiento superficial de la palabra de Dios, entristece al Espíritu Santo”.<sup>1</sup> Por tal razón, conviene reunir la mayor cantidad de información bíblica que le permita tener una iluminación celestial que sea capaz de alcanzar a otros.<sup>2</sup>

## Investigaciones sobre el estudio de la Biblia

El estudio de la Biblia es muy importante para el cristiano, por lo que se han hecho investigaciones con respecto a esto.

En el año 2018, se realizó una investigación con usuarios de la Biblia en Estados Unidos, donde se encontró lo siguiente:

Más de la mitad de los usuarios de la Biblia en Estados Unidos, en el año 2018, informaron que la lectura de la Biblia ha dado como resultado una voluntad auto percibida de participar más en su fe y mostrar un comportamiento más amoroso hacia los demás. Dos de cada cinco usuarios de la Biblia dicen que son más generosos con su tiempo, energía o recursos económicos. Más de la mitad de los usuarios de la Biblia afirman que cuando usan la Biblia, tienen una mayor conciencia de cuánto necesitan a Dios todo el tiempo. Algo menos de la mitad experimenta curiosidad por conocer mejor a Dios y experimenta constantemente un sentido de conexión con Dios.<sup>3</sup>

En otra investigación realizada por Barna en 2016, sobre la percepción de la Biblia en los adolescentes, se encontró que el 86 % de los adolescentes

---

<sup>1</sup> Elena G. de White, *Obreros Evangélicos* (Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1971), 103.

<sup>2</sup> White, 103.

<sup>3</sup> Barna Group, “State of the Bible 2018: Seven Top Findings”, Barna Group, consultado el 18 de noviembre de 2020, <https://www.barna.com/research/state-of-the-bible-2018-seven-top-findings/>.

estadounidenses ven la Biblia como literatura sagrada, el 69 % posee una Biblia, una cuarta parte de los adolescentes lee la Biblia cuatro o más veces por semana y el 42 % escucha la lectura de ella al menos una vez a la semana.<sup>1</sup>

El presente trabajo tiene como propósito conocer el grado de estudio de la Biblia en los estudiantes adventistas de primero y cuarto años, para poder hacer una comparación de ambos grupos de la Universidad de Montemorelos.

La hipótesis de investigación planteada indica que no existe diferencia significativa entre el grado de estudio de la Biblia de los alumnos de primer año y los de cuarto año de la Universidad de Montemorelos, en el 2021.

### **Metodología**

Esta investigación comprende un enfoque cuantitativo debido a que se utiliza el método de recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico.<sup>2</sup> Es descriptiva, ya que pretende especificar las características y perfiles de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis. Se recolectan datos sobre diversos conceptos distintivos y particulares de personas, cosas o situaciones.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Barna Group, "Los 10 hallazgos principales sobre los adolescentes y la Biblia.", Barna Group, 2016, <https://www.barna.com/research/top-10-findings-teens-bible/>.

<sup>2</sup> Julio Herminio Pimienta Prieto, Arturo de la Orden Hoz, y Rosa María Estrada Coronado, *Metodología de la investigación* (Ciudad de México: Pearson, 2018), 36, <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/113259>.

<sup>3</sup> Roberto Hernández Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana, 2018), 108.

Es de diseño no experimental, porque que se realiza sin la manipulación deliberada de la variable y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.<sup>1</sup> Es transversal debido a que se recaudan datos en un momento específico y la finalidad es ayudar a conocer la profundidad de la variable.<sup>2</sup>

La población estudiada se conformó por alumnos de primero y cuarto años de las nueve facultades de la Universidad de Montemorelos, en Nuevo León, México, al año 2021, en la modalidad presencial. De esta población, se extrajo una muestra conformada por 223 alumnos y se utilizó una calculadora de muestras.<sup>3</sup> En la aplicación, finalmente, contestaron 295 estudiantes.

La variable estudiada fue el grado de estudio de la Biblia. El instrumento para medir esta variable fue adaptado de Atanasio Ramírez<sup>4</sup> y el proceso de su construcción conllevó, en primer lugar, una búsqueda de información sobre el tema y, luego, la observación de otros trabajos donde se habían aplicado instrumentos similares. De lo encontrado, se atendió la sección del estudio de la Biblia y, posteriormente, el instrumento seleccionado fue sometido a una revisión por el profesor experto en el área de investigación, el Dr. Alberto Valderrama,

---

<sup>1</sup> Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (México, D.F.: McGraw-Hill Education, 2014), 152.

<sup>2</sup> Caridad Fresno Chávez, *Metodología de la investigación: así de fácil* (El Cid Editor, 2019), 84, <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/98278>.

<sup>3</sup> Asesoría Económica Marketing Copyright, "Calculadora de Muestras", 2009, [https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php).

<sup>4</sup> Atanasio Ramírez Ramírez, "Predictores de la permanencia en la iglesia validados en los miembros adventistas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México" (Tesis de Doctorado, Montemorelos, Nuevo León, México, Universidad de Montemorelos, 2018), 102.

asesor metodológico, quien aceptó que era adecuado para el presente documento.

Cuando quedó terminado, tres profesores expertos en el área dieron su punto de vista con respecto a la pertinencia y claridad de los rubros.

Se aplicó una prueba piloto y se obtuvo una fiabilidad de .911, medida con Alfa de Cronbach. El instrumento definitivo quedó conformado por 31 ítems y se aplicó de manera virtual utilizando la plataforma de Google Forms, debido a la situación de virtualidad por la crisis de la pandemia del coronavirus (Covid-19).

En el apéndice A se encuentra el instrumento definitivo.

## **Resultados**

Al hacer la aplicación definitiva del instrumento, se obtuvo una fiabilidad de .964. En cuanto a las dimensiones, en el programa oficial de estudio de la Biblia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día se obtuvo una fiabilidad de .909, mientras que en la dimensión del programa de estudio personal fue de .911 y en la dimensión del programa para compartir fue de .917.

La muestra estuvo conformada por 223 alumnos de la Universidad de Morelos, en el estado de Nuevo León, pero en la aplicación definitiva contestaron 295 estudiantes. Cuatro de ellos (1.4%) son de la Facultad de Música, 26 (8.8%) de la Facultad de Arte y Comunicación, 12 (4.1%) de la Facultad de Ciencias Empresariales y Jurídicas, 152 (51.5%) de la Facultad de Ciencias de la Salud, 27 (9.2%) de la Facultad de Estomatología, 23 (7.8%) de la Facultad de Educación, 10 (3.4%) de la Facultad de Psicología, 22 (7.5%) de la Facultad de Teología, y 19 (6.4%) de la Facultad de Ingeniería y Tecnología.

En cuanto al género, el 43.4 % (128) de la población fueron hombres y el 56.6 % (167) mujeres.

La media de la edad de la población estudiada fue 20.51 (DE= 2.873) años, con una edad mínima de 17 años y una máxima de 34.

Los estudiantes tienen en promedio 16.56 años de ser adventistas (DE= 6.604); el rango está entre 0 y 31 años. 26 alumnos (8.8%) declararon tener de 0 a 5 años de ser adventistas, 52 (17.6%) respondieron tener de 6 a 15 años y, finalmente, 217 alumnos (73.6%) respondieron tener de 16 a 31 años de ser adventistas.

252 alumnos (85.4%) respondieron haber nacido en medio de un ambiente adventista, mientras que 43 alumnos (14.6%), respondieron no haber nacido dentro de la iglesia.

163 alumnos (55.3%) se encontraban en el curso de su primer año universitario, mientras que 132 de ellos (44.7%) en su cuarto año.

### Estudio de la Biblia

Para medir la variable del grado de estudio de la Biblia, se utilizó un instrumento conformado por 31 ítems. La escala de respuestas fue de 1 a 5 y se determinó el valor de la variable mediante la media aritmética.

Para la variable y sus dimensiones se definieron los siguientes baremos:

1 a 1.8 = muy poco estudio de la Biblia

1.9 a 2.6 = poco estudio de la Biblia

2.7 a 3.4 = ni poco ni alto estudio de la Biblia

3.5 a 4.2 = alto estudio de la Biblia



4.3 a 5 = muy alto estudio de la Biblia

La media de estudio de la Biblia se ubicó en 2.76 (DE = .82119), ni poco ni alto, es decir regular. En la tabla 1 se observan los resultados obtenidos.

Tabla 1. *Análisis de la variable*

Estudio de la Biblia		
N	Valid	295
	Missing	0
Mean		2.7679
Std. Error of Mean		.04781
Median		2.7909
Mode		1.00
Std. Deviation		.82119
Variance		.674
Range		3.55
Minimum		1.00
Maximum		4.55
Sum		816.54

Complementariamente, se encontró que el 15.6 % de los alumnos tiene muy poco estudio de la Biblia, el 28.5 % tiene poco estudio de la Biblia, el 35.2 % tiene ni poco ni alto estudio de la Biblia, el 18.7 % tiene alto estudio de la Biblia y el 2 % restante tiene muy alto estudio de la Biblia.

### **Programa oficial de estudio de la Biblia de la IASD**

La media de estudio de la Biblia con el programa oficial de la Iglesia Adventista fue de 2.65 (DE = .90715), es decir poco estudio de la Biblia.

El 19.3 % de los alumnos tiene muy poco estudio de la Biblia con algún programa oficial de estudio de la Biblia de la IASD, el 29.5 % tiene poco estudio de la Biblia, mientras que el 31.5 % tiene ni poco ni alto estudio de la Biblia, el 16.6 % tiene alto estudio de la Biblia y el 3.1 % restante tiene muy alto estudio de la Biblia.

### **Programa personal**

La media en el estudio de la Biblia con el programa personal se ubicó en 3.17 (DE = .85440), es decir alto estudio de la Biblia.

El 7.8 % de los alumnos tiene muy poco estudio de la Biblia con algún programa personal, el 15.3 % tiene poco estudio de la Biblia, el 37.9 % tiene ni poco ni alto estudio de la Biblia, el 32.8 % tiene alto estudio de la Biblia y el 6.8 % restante tiene muy alto estudio de la Biblia.

### **Programa para compartir**

La media en el estudio de la Biblia con el programa para compartir fue de 2.47 (DE = .86343), es decir ni poco ni alto estudio de la Biblia.

El 24.1 % de los alumnos tiene muy poco estudio de la Biblia con algún programa para compartir, el 36.6 % tiene poco estudio de la Biblia, el 26.1 % tiene ni poco ni alto estudio de la Biblia, el 9.1 % tiene alto estudio de la Biblia y el 4.1 % restante tiene muy alto estudio de la Biblia.

### **Prueba de hipótesis**

Como se observa en la tabla 2, se encontró que los alumnos de primer año tienen un grado levemente mayor de estudio de la Biblia (M = 2.82; DE = .83540) en comparación con los de cuarto año (M = 2.69; DE = .80028).

La hipótesis nula del estudio establece que no existe diferencia significativa en el grado de estudio de la Biblia entre los alumnos de primero y cuarto años de la Universidad de Montemorelos en el 2021.

Tabla 2  
*Estadísticas por grupos primero y cuarto*

Estadísticas de grupo					
	Año que cursas.	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Estudio de la Biblia	1	163	2.8277	.83540	.06543
	4	132	2.6942	.80028	.06966

Para probar la hipótesis se utilizó la prueba estadística “T de Student” para muestras independientes.

Se tomó como variable dependiente el nivel de estudio de la Biblia y como variables independientes los grupos universitarios de primero y cuarto años.

Este mismo procedimiento se aplicó para establecer diferencias por grupos en cada una de las dimensiones de la variable.

En cada caso se analizó el estadístico “F de Levene” para observar si el valor “p” es mayor o menor a .05. Si fuese mayor, se asumiría que las varianzas poblacionales son iguales y se procedería a utilizar los datos de la primera fila de cada una de las tablas. En el caso contrario, se utilizarían los datos de la segunda fila.

Una vez definido si las varianzas poblacionales eran iguales, se observó el valor del estadístico “t” y sus respectivos grados de libertad. Por último, se definió que, si el nivel crítico bilateral asociado “p” es menor a .05, se rechazaría la igualdad entre las medias y se aceptaría que existe diferencia significativa entre los grupos involucrados en el estudio. En resumen, este fue el desarrollo para investigar la variable principal y sus dimensiones.

Como se puede observar en la tabla 3, al asumir las varianzas poblacionales iguales, se encontró un valor del estadístico  $t$  de 1.391 ( $gl = 293$ ) y un nivel crítico bilateral asociado  $p$  de .165. Este valor de  $p$  mayor a .05 permite retener la hipótesis nula de igualdad entre las medidas en el grado de estudio de la Biblia de los alumnos de primer año ( $M = 2.8277$ ;  $DE = .83540$ ) y cuarto año ( $M = 2.6942$ ;  $DE = .80028$ ) de la Universidad de Montemorelos, en el 2021.

**Tabla 3**  
*Igualdad en el grado de estudio de la Biblia primer y cuarto año*

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Estudio de la Biblia	Se asumen varianzas iguales	165	.685	1.391	293	.165	.13349	.09600	-.05545	.32244
	No se asumen varianzas iguales			1.397	284.846	.164	.13349	.09557	-.05462	.32161

### Diferencias entre grupos

Para determinar si existe diferencia significativa entre algunos grupos demográficos, se consideró la misma prueba estadística utilizada en la prueba de hipótesis.

Al aplicar la prueba estadística, se encontró diferencia significativa entre los siguientes grupos: Años de ser adventistas: 0-5 y 6-15, 0-5 y 16-31; entre los que nacieron en la iglesia y los que no y entre la Facultad de Teología y las demás.

### **Años de ser adventista**

En relación con los grupos por años de ser adventista, se encontró que los que tienen de 6-15 ( $M = 2.88$ ;  $DE = .73297$ ) tienen un nivel de estudio de la Biblia significativamente mayor ( $t = -3.905$ ;  $gl = 38.457$ ;  $p = .000$ ) en comparación con los que tienen entre 0-5 ( $M = 2.00$ ;  $DE = 1.01493$ ).

Igualmente, se encontró que los que tienen de 16-31 años de ser adventistas ( $M = 2.83$ ;  $DE = .77156$ ) tienen un nivel de estudio de la Biblia significativamente mayor ( $t = -3.995$ ;  $gl = 28.566$ ;  $p = .000$ ) en comparación con los que tienen entre 0-5 ( $M = 2.00$ ;  $DE = 1.01493$ ).

### **Adventista de nacimiento**

En relación con los que nacieron en la iglesia y los que no, se encontró que los que sí nacieron en la iglesia ( $M = 2.81$ ;  $DE = .74795$ ) tienen un nivel de estudio de la Biblia significativamente mayor ( $t = 2.002$ ;  $gl = 48.525$ ;  $p = .051$ ) que los que no nacieron dentro de la denominación mencionada ( $M = 2.46$ ;  $DE = 1.12525$ ).

### **Carrera**

En relación con la carrera, se encontró que los alumnos de la facultad de Teología ( $M = 3.90$ ;  $DE = .42071$ ) tienen un nivel de estudio de la Biblia significativamente mayor ( $t = -11.415$ ;  $gl = 46,237$ ;  $p = .000$ ) en comparación con los de la Facultad de Ciencias de la Salud ( $M = 2.65$ ;  $DE = .79010$ ). Este comportamiento estadístico es similar cuando se compara la media de estudio de la Biblia de los estudiantes de teología en relación al grado que presentan los estudiantes de las demás facultades participantes.

## Diferencias de estudio de la Biblia entre grupos por dimensiones

Las diferencias que se encontraron en el nivel de estudio de la Biblia entre los diferentes grupos demográficos se reflejan en cada una de las dimensiones de esta variable.

### **Diferencias en el programa oficial del estudio de la Biblia**

Al aplicar la prueba estadística, el único grupo con diferencia significativa fue el del año que cursas.

#### **Año que cursas**

Se encontró que los alumnos que cursan el primer año  $M=2.74$  ( $DE=.92157$ ) tienen un grado de estudio de la Biblia significativamente mayor en el programa oficial de estudio de la Biblia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ( $t=1.998$ ;  $gl=293$ ;  $p=.047$ ) en comparación con los de cuarto año  $M=2.53$  ( $DE=.87849$ ).

#### **Programa personal**

Al aplicar la prueba estadística se encontró que no existe diferencia significativa entre los grupos estudiados en la dimensión de programa personal de estudio de la Biblia.

#### **Programa para compartir**

Se encontró que no existe diferencia significativa entre los grupos estudiados en la dimensión de programa de estudio de la Biblia para compartir.

## Diferencia entre dimensiones

Como lo muestra la figura 1, la media más alta fue la dimensión de programa personal (M=3.17) y la más baja la de programa para compartir (2.47).

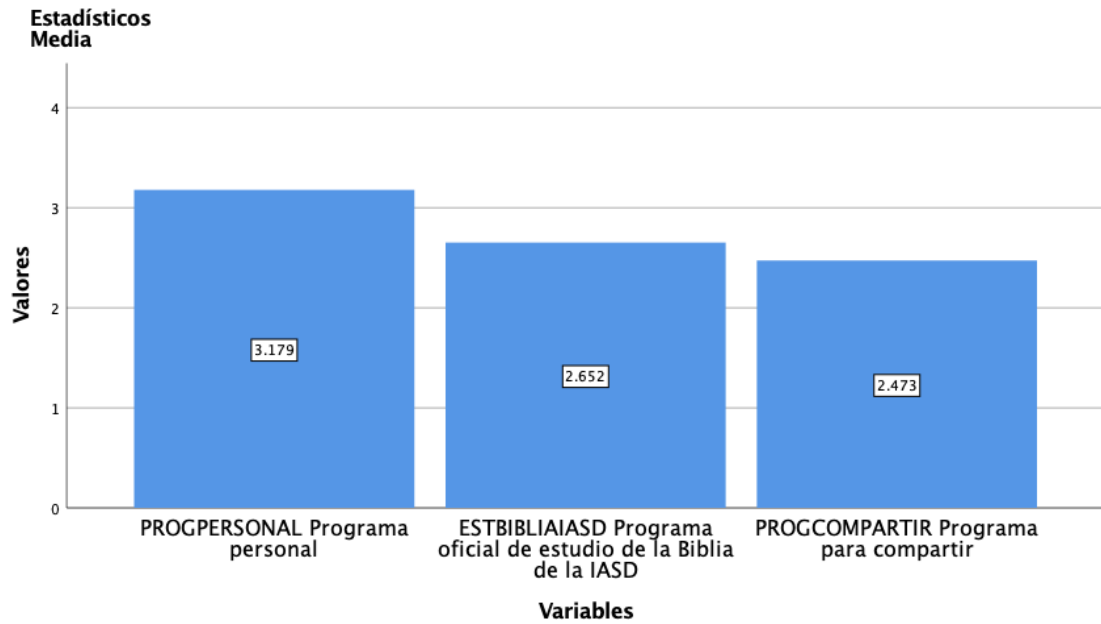


Figura 1 Diferencia entre dimensiones

Se encontró diferencia significativa entre la dimensión de programa personal de estudio de la Biblia y las otras dos mencionadas anteriormente.

La dimensión de programa personal de estudio de la Biblia (M = 3.17; DE = .85440) es significativamente mayor ( $t = -9.987$ ;  $gl = 294$ ;  $p = .000$ ) que la de programa oficial (M = 2.65; DE = .90715); es también significativamente mayor ( $t = -14.040$ ;  $gl = 294$ ;  $p = .000$ ) que la dimensión de programa para compartir (M = 2.47; DE = .86343).

## Discusión

En esta sección se discuten los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico que tienen que ver con la muestra, la variable y las dimensiones.

### La muestra

Los resultados de la muestra indican que, en cuanto al género, de los 295 encuestados el 56.6 % eran mujeres y el 43.4 % eran hombres.

Este dato esta en armonía con las estadísticas de la Encuesta Nacional de censo de población y vivienda (INEGI), la cual registró, en 2020, 126 millones de residentes del país, de los cuales el 51.2 % corresponde a mujeres (64.5 millones) y el 48.8 % a hombres (61.4 millones).<sup>1</sup>

En relación a la edad, la población estudiada comprendió una media de 20.51 años, en un rango de 17-34 años.

Este dato está en armonía con los resultados de Olmos, quien, en un estudio similar con alumnos de primer y cuarto años de la Universidad de Montemorelos, obtuvo una media de 20.6, en edades con un mínimo de 17 y una máxima de 30 años.<sup>2</sup>

Respecto a la carrera que cursa, el 51.5 % de los estudiantes estudian en la Facultad de Ciencias de la Salud, mientras que el 48.6 % lo conforman las

---

<sup>1</sup> INEGI, "Censo de población y vivienda", el 25 de enero de 2021, 1, [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Nal.pdf).

<sup>2</sup> Edgar Omar Pérez Olmos, "Práctica religiosa en alumnos de primer y cuarto año de la Universidad de Montemorelos" (Tesis de Licenciatura, Montemorelos Nuevo León, Universidad de Montemorelos, 2021), 69.



demás facultades. Esto indica que la mayoría de los jóvenes que estudian en la Universidad de Morelos optan por alguna de las carreras de la salud.

Este dato concuerda con la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde la carrera a la que más aspiran los jóvenes es medicina.<sup>1</sup>

El estudio presenta, igualmente, la cuestión de haber nacido dentro de la iglesia o no. El 85.4 % de los encuestados respondieron haber crecido en medio de un ambiente adventista, mientras que el 14.6 % no se desarrollaron dentro de un ambiente o iglesia adventista.

Las cifras de nacidos en la iglesia superan la estadística mundial de la Iglesia Adventista, las cuales registraron, en el 2014, que solo el 30 % de los miembros de la Iglesia Adventista mundial eran adventistas de nacimiento.<sup>2</sup> Esto podría deberse a que la población estudiada la conforman estudiantes universitarios de una institución adventista.

Por último, se abordó la cuestión de la cantidad de años de ser adventista. 217 de los estudiantes declararon tener entre 16-30 años de ser adventista, 52 entre 6-15 años y 26 entre 0-5. Este dato es diferente al de Estefes, quien encontró que, de los 128 alumnos de teología encuestados, 47 tienen un máximo

---

<sup>1</sup> Unitips, "Las 5 carreras más demandadas de la UANL", *Unitips* (blog), 2021, <https://blog.unitips.mx/lista-completa-de-carreras-mas-demandadas-de-la-uanl>.

<sup>2</sup> David Trim, "Retención y recuperación: una prioridad para la iglesia mundial" (ASTR, 2015), <https://www.adventistarchives.org/2015ac-retention-reclamation-report-spanish.pdf>.

de 47 años de ser adventistas y, el resto, un mínimo de dos años de pertenecer a dicha denominación.<sup>1</sup>

### Estudio de la Biblia y sus dimensiones

Los alumnos de primero y cuarto años tienen una media de estudio de la Biblia de 2.76, es decir, ni poco ni alto. Sin embargo, se puede observar que el dato se ubica en un nivel medio bajo, es decir, más cercano al nivel bajo que al nivel alto de estudio de la Biblia. Este dato podría resultar preocupante, ya que el propósito de la Universidad de Montemorelos es ayudar a que los estudiantes se acerquen y amen el estudio de la Biblia, de acuerdo al mandato de Juan 5:39.

Sin embargo, aunque este nivel de estudio de la Biblia podría parecer bajo, no lo es si se compara con un estudio del grupo Barna en 2016, que realizó una encuesta en los Estados Unidos a 1,013 adolescentes. El estudio evaluó el compromiso de los jóvenes con las Escrituras. Se encontró que solo el 3 % de los adolescentes lee la Biblia diariamente, mientras que el otro 97 % mencionó leer la Biblia de vez en cuando.<sup>2</sup> Cabe señalar que el presente estudio encontró que un 44.1 % de los encuestados tiene un nivel entre bajo y muy bajo de estudio de la Biblia, el 35.2 % tiene un nivel regular y el 20.7 % un nivel de estudio de la Biblia entre alto y muy alto.

---

<sup>1</sup> Gerardo Estefes Soto, "El grado de ejercicio de las prácticas espirituales básicas, en los estudiantes de teología de la Universidad de Montemorelos en el primer semestre del curso escolar 2017-2018" (Tesis de Licenciatura, Montemorelos Nuevo León, Universidad de Montemorelos, 2017), 35.

<sup>2</sup> Barna, "Encuesta muestra los hábitos de lectura de la Biblia de los adolescentes", Noticias - Adventistas, el 9 de septiembre de 2016, <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/estilo-de-vida/encuesta-muestra-los-habitos-lectura-la-biblia-los-adolescentes/>.

El resultado del presente estudio parece coincidir con el realizado por la División Euroasiática a 2,251 miembros de Iglesia Adventista, con edades entre 15 y 97 años, en el cual más de la mitad (55 %) afirmaron leer la Biblia todos los días.<sup>1</sup>

### **Programa oficial de estudio de la Biblia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.**

Los resultados de la dimensión de programa oficial de estudio de la Biblia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, muestran que los alumnos de primero y cuarto años tienen una media de 2.65, es decir, en un nivel de poco estudio de la Biblia.

Estos resultados sobre el estudio de la Biblia son preocupantes si se entiende que la Iglesia Adventista del Séptimo Día promueve el estudio de ella a través de la Escuela Sabática y otros programas oficiales muy valorados por la feligresía. A manera de ejemplo, un estudio realizado por Cruz en 2019 con los miembros del Distrito de Mutualismo, en Montemorelos, reveló que 83.5 % de los participantes considera que la lección de Escuela Sabática aporta a su desarrollo espiritual en un grado medio-alto y alto.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ASTR, "Spiritual Growth Activities in the Euro-Asia Division", Adventist Research, el 15 de septiembre de 2021, 1, <https://www.adventistresearch.info/spiritual-growth-activities-in-the-euro-asia-division/>.

<sup>2</sup> Daniel Cruz Paz, "Aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual según miembros de Iglesia de Montemorelos, Nuevo León, México." (Tesis de Licenciatura, Montemorelos Nuevo León, Universidad de Montemorelos, 2019), 94.

## Programa personal

En la dimensión de programa personal, los alumnos de primero y cuarto años obtuvieron una media de 3.17, es decir, alto estudio de la Biblia. Esta es la dimensión que tiene el nivel más elevado de estudio.

Los resultados encontrados difieren con Olmos, quien, en su investigación con la misma población y en el mismo año, evaluó la dimensión de devoción personal y encontró una media de participación de 2.67, es decir, un grado deficiente de devoción personal.<sup>1</sup> Pareciera que los alumnos toman más en cuenta la lectura de su Biblia que una completa devoción personal per se.

Por otra parte, el presente estudio arroja resultados más favorables que los de un estudio realizado con cristianos protestantes de Estados Unidos en 2019, donde solo el 32 % afirmó leer su Biblia diariamente, mientras que el resto la lee de manera ocasional.<sup>2</sup>

Es alentador encontrar que los estudiantes de primero y cuarto años de la Universidad de Montemorelos tiene un nivel alto de estudio de la Biblia en su programa personal. Al respecto, White aconseja: “Tome el estudiante la Biblia por su guía, permanezca firme en los principios, y entonces podrá aspirar a alcanzar cualquier altura”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Pérez Olmos, “Práctica religiosa en alumnos de primer y cuarto año de la Universidad de Montemorelos”, 93.

<sup>2</sup> BITE, “¿Qué porcentaje de cristianos leen la Biblia a diario?”, *BITE* (blog), el 13 de mayo de 2020, <https://biteproject.com/lifeway-leer-biblia-diario/>.

<sup>3</sup> White, *El ministerio de curación*, 370.

## **Programa para compartir**

En la dimensión de programa para compartir, se encontró que los alumnos de primero y cuarto años obtuvieron una media de 2.4, es decir, ni poco ni alto, también conocido como nivel medio, de estudio de la Biblia.

Este dato coincide con Silvestre, quien, al encuestar a 107 alumnos de la preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco, encontró un nivel medio de participación en la testificación.<sup>1</sup>

## **Prueba de hipótesis**

Como se mencionó con anterioridad, los resultados de la prueba de hipótesis demostraron que no existe diferencia significativa entre el nivel de estudio de la Biblia de los estudiantes de primero y cuarto años de la Universidad de Montemorelos en 2021.

Este resultado concuerda con el de Olmos, quien no encontró diferencia significativa en prácticas religiosas entre estudiantes de primero y cuarto años de licenciatura en la Universidad de Montemorelos en el curso 2019-2020.<sup>2</sup>

Es de enfatizar que estos resultados concordantes corresponden a estudios realizados en la misma población y año. La diferencia radica en que el presente estudio evaluó el nivel de estudio de la Biblia, mientras que en el de Olmos las prácticas religiosas.

---

<sup>1</sup> Humberto Silvestre Villa, "Prácticas religiosas de los estudiantes de preparatoria de la Universidad de Montemorelos Nuevo León en 2017-2018" (Tesis de Licenciatura, Montemorelos Nuevo León, Universidad de Montemorelos, 2018), 47.

<sup>2</sup> Pérez Olmos, "Práctica religiosa en alumnos de primer y cuarto año de la Universidad de Montemorelos", 134.

En el 2018, Barna realizó un estudio en conjunto con la Asociación para la Educación Superior Bíblica, para saber si los estudiantes universitarios cristianos tenían como prioridad su crecimiento espiritual y religioso durante su paso por la universidad. Los resultados mostraron que, para la mayoría de los estudiantes, los cuatro años de estudios se centran en el desarrollo profesional y el éxito financiero y, aunque el desarrollo espiritual, moral y religioso se considera importante para una parte de ellos, no lo consideran la mejor razón para procurar una educación superior.<sup>1</sup>

Pareciera, así mismo, que los estudiantes se desarrollan profesional e integralmente y mantienen el estado de su fe a través de su paso por la Universidad de Montemorelos.

#### Diferencia entre grupos

Con relación a los años de ser adventista, se encontró que el grupo de 6-15 años de adventista (M = 2.88) tienen un nivel de estudio de la Biblia significativamente mayor en comparación con los de 0-5 años (M = 2.00) de serlo.

Estos resultados indican que un creyente adquiere experiencia en el estudio de la Biblia a través de los años de ser adventista y esto le induce a apoyar el estudio de aquellos que tienen menos experiencia. Estadísticas de la organización adventista en ocho países sudamericanos revelan que, de cada cinco miembros adventistas, solo uno estudia la Biblia con otras personas que tienen menos

---

<sup>1</sup> Group Barna, "Do Christian Students Want Spiritual Growth from College?", 2018, <https://www.barna.com/research/spiritual-growth-college/>.

experiencia y de cada cuatro miembros regulares, uno estudia la Biblia con otras personas de menos experiencia.<sup>1</sup>

#### Diferencia entre grupos por dimensiones

Es importante resaltar algunas diferencias significativas encontradas entre ciertos grupos demográficos en las dimensiones de la variable.

En cuanto a la dimensión de programa oficial de estudio de la Biblia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, los alumnos de primer año tienen un grado de estudio de la Biblia significativamente mayor en comparación con los de cuarto año. Los resultados coinciden con los de la prueba de hipótesis, que indican que no existe diferencia significativa y, sin embargo, se encontró que los alumnos de primer año tienen un nivel de estudio de la Biblia ligeramente mayor que los alumnos de cuarto año.

Estos datos coinciden con Silvestre, quien encontró que los estudiantes del primer tetramestre de preparatoria, obtuvieron un promedio superior a los del cuarto tetramestre en prácticas religiosas, lo cual indicó que un estudiante de preparatoria, mientras avanza en su preparación académica, disminuye su religiosidad.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Felipe Lemos, "Diagnóstico revela desafíos del estudio de la Biblia y la Escuela Sabática", *Noticias - Adventistas* (blog), 2021, <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/diagnostico-revela-desafios-del-estudio-de-la-biblia-y-la-escuela-sabatica/>.

<sup>2</sup> Silvestre Villa, "Prácticas religiosas de los estudiantes de preparatoria de la Universidad de Montemorelos Nuevo León en 2017-2018", 54.

## **Conclusiones**

En general, el nivel de estudio de la Biblia en los alumnos de primero y cuarto años de la Universidad de Montemorelos es medio, es decir, ni bajo ni alto.

Se encontró que no existe diferencia significativa entre el grado de estudio de la Biblia de los alumnos de primero y cuarto años de licenciatura.

Los alumnos de 6-15 años de ser adventistas tienen un nivel de estudio de la Biblia significativamente mayor que los que tienen entre 0-5 años de formar parte de la denominación.

Los alumnos de primero y cuarto años tienen un nivel significativamente mayor de estudio de la Biblia en programa personal que el que tienen en el programa oficial de la IASD y el programa para compartir.

Es evidente que, durante su carrera, los estudiantes tienen como prioridad los asuntos relacionados con su desarrollo profesional, sin embargo, se puede concluir que mantienen su interés por el estudio de la Biblia, especialmente en su programa personal.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Ampuero Matta, Víctor E, Nancy W. de Vyhmeister, Francis D Nichol, y Humberto M Rasi. *Comentario bíblico Adventista del Séptimo Día: la Santa Biblia con material exegético y expositivo*. Vol. Vol. 5. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- ASTR. "Spiritual Growth Activities in the Euro-Asia Division". Adventist Research, el 15 de septiembre de 2021. <https://www.adventistresearch.info/spiritual-growth-activities-in-the-euro-asia-division/>.
- Barna. "Encuesta muestra los hábitos de lectura de la Biblia de los adolescentes". Noticias - Adventistas, el 9 de septiembre de 2016. <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/estilo-de-vida/encuesta-muestra-los-habitos-lectura-la-biblia-los-adolescentes/>.
- Barna, Group. "Do Christian Students Want Spiritual Growth from College?", 2018. <https://www.barna.com/research/spiritual-growth-college/>.
- Barna Group. "State of the Bible 2018: Seven Top Findings". Barna Group. Consultado el 18 de noviembre de 2020. <https://www.barna.com/research/state-of-the-bible-2018-seven-top-findings/>.
- BITE. *¿Cómo estos pre-reformadores prepararon el camino para la reforma?* | BITE, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=sEEPujEL7gs>.
- . "¿Qué porcentaje de cristianos leen la Biblia a diario?" BITE (blog), el 13 de mayo de 2020. <https://biteproject.com/lifeway-leer-biblia-diario/>.
- Bullon, Alejandro. *Fuerza para vencer*. Doral, Fla.; Benito Juárez, México, D.F.: APIA ; GEMA Editores, 2011.
- Campbell, Michael, Cristian Gonzales, y Abner Hernández, F. *La reforma protestante: Estudios históricos y teológicos*. 1a ed. Montemorelos, Nuevo León, Méxic: Universidad de Montemorelos, 2017.
- Cruz Paz, Daniel. "Aporte de la Escuela Sabática al desarrollo espiritual según miembros de Iglesia de Montemorelos, Nuevo León, México." Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2019.
- Estefes Soto, Gerardo. "El grado de ejercicio de las prácticas espirituales básicas, en los estudiantes de teología de la Universidad de Montemorelos en el primer semestre del curso escolar 2017-2018". Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2017.

- Fresno Chávez, Caridad. *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor, 2019. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/98278>.
- González, Justo L, y Justo L González. *Historia del cristianismo*. Miami, Fl.: Editorial Unilit, 1994.
- Group, Barna. “Los 10 hallazgos principales sobre los adolescentes y la Biblia.” Barna Group, 2016. <https://www.barna.com/research/top-10-findings-teens-bible/>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Education, 2014.
- Hernández Sampieri, Roberto, y Christian Paulina Mendoza Torres. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana, 2018.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. “Estudio de la Biblia”. *Estudio de la Biblia* (blog), 2013. <https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/estudio-de-la-biblia/>.
- INEGI. “Censo de población y vivienda”, el 25 de enero de 2021. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Nal.pdf).
- Krumm, Sonia. *Pensar, sentir y hacer: hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*, 2014. <http://site.ebrary.com/id/11125786>.
- Lea, Thomas D. *El Nuevo Testamento: su trasfondo y su mensaje*. El Paso, Tex.: Editorial Mundo Hispano, 2000.
- . *El Nuevo Testamento: su trasfondo y su mensaje*. El Paso, Tex.: Editorial Mundo Hispano, 2000.
- Lemos, Felipe. “Diagnóstico revela desafíos del estudio de la Biblia y la Escuela Sabática”. *Noticias - Adventistas* (blog), 2021. <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/diagnostico-revela-desafios-del-estudio-de-la-biblia-y-la-escuela-sabatica/>.
- Lohse, Eduard, y Constantino Ruiz-Garrido. *Introducción al Nuevo Testamento*. Madrid: Cristiandad, 1975.
- Marketing Copyright, Asesoría Económica. “Calculadora de Muestras”, 2009. [https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php).
- Nelson, Dwight K. *Lo que la Biblia realmente enseña acerca del tiempo del fin*. Belice; Miama: Asociación Publicadora Interamericana, 2003.

- Paulien, Jon, y Hans Larondelle, k. *Cómo encontrar a Jesús en toda la Biblia*. Ciudad de México: GEMA Editores, 2018.
- Pérez Olmos, Edgar Omar. “Práctica religiosa en alumnos de primer y cuarto año de la Universidad de Morelos”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2021.
- Pimienta Prieto, Julio Herminio, Arturo de la Orden Hoz, y Rosa María Estrada Coronado. *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Pearson, 2018. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/113259>.
- Ramírez Muñoz, Guillermo. *Introducción al Antiguo Testamento*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2003.
- Ramírez Ramírez, Atanacio. “Predictores de la permanencia en la iglesia validados en los miembros adventistas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México”. Tesis de Doctorado, Universidad de Morelos, 2018.
- Salazar, Jorge A. *¿Por qué la Biblia?: cómo saber si realmente es la palabra de Dios.*, 2017.
- Sangoquiza, Johnny. *Panorama del antiguo testamento*, 2013.
- Silvestre Villa, Humberto. “Prácticas religiosas de los estudiantes de preparatoria de la Universidad de Morelos Nuevo León en 2017-2018”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2018.
- Trim, David. “Retención y recuperación: una prioridad para la iglesia mundial”. ASTR, 2015. <https://www.adventistarchives.org/2015ac-retention-reclamation-report-spanish.pdf>.
- Unitips. “Las 5 carreras más demandadas de la UANL”. *Unitips* (blog), 2021. <https://blog.unitips.mx/lista-completa-de-carreras-mas-demandadas-de-la-uanl>.
- White, Elena G. de. *El conflicto de los siglos*. Mexico: GEMA EDITORES, 2000.
- . *Obreros Evangélicos*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1971.
- White, Ellen G, Enrique González, J. Vladimir Polanco, y Edward Araújo. *Reavivamiento: nuestra mayor necesidad*. Doral, FL: Gema Editores/ APIA, 2010.
- White, Ellen Gould Harmon. *Cristo nuestro Salvador*. Pleasant View, TN: Upward Way, 1990.

———. *El ministerio de curación*. México: Asociación Publicadora Interamericana, 2011.

Williston, Walker. *Historia de la iglesia cristiana*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1991.



## Apéndice Instrumento

### Universidad de Montemorelos Facultad de Teología

**CONSENTIMIENTO:** Al responder esta encuesta lo hago de manera voluntaria y sincera, entendiéndolo que no se me pide escribir mi nombre y que los datos suministrados serán usados solamente con fines académicos.

**INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA:** Marque con una X el número que corresponda a tu respuesta.  
 Sexo: Hombre\_\_ Mujer\_\_ Edad: \_\_ años Carrera: \_\_\_\_\_ Año que cursas: \_\_  
 Adventista de nacimiento: Sí \_\_ No \_\_ Años de ser adventista: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Utiliza la siguiente escala para responder a cada una de las declaraciones según el grado en que estudias la Biblia.

**1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Muy frecuente**

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Estudio diariamente la matutina.					
2	Estudio diariamente la lección de escuela sabática.					
3	Hago el año bíblico o participo en el programa encuentro.					
4	Estudio libros de Elena G. de White.					
5	Estudio las doctrinas de la Iglesia Adventista.					
6	Participo en el programa Reavivados por su Palabra					
7	Estudio revistas que publica la Iglesia Adventista con temas bíblicos.					
8	Visito páginas oficiales de la Iglesia Adventista donde hay materiales para estudiar la Biblia.					
9	Veó programas que hablan de la Biblia en los canales oficiales de la Iglesia Adventista.					
10	Estudio el libro que Iglesia Adventista promueve como el libro del año.					
11	Estudio diariamente la Biblia.					
12	Memorizo textos bíblicos.					
13	Disfruto la lectura de la Biblia.					
14	He leído la Biblia completa alguna vez.					
15	Me gusta leer libros completos de la Biblia.					
16	Leo mi Biblia no importante donde me encuentre.					
17	Medito en la Biblia frecuentemente.					
18	Estudio materiales relacionados con la Biblia.					
19	Observo videos con contenido bíblico.					

**1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Frecuentemente 5= Muy frecuente**

<b>20</b>	Escucho audios con contenido bíblico.					
<b>21</b>	Estudio la Biblia con mi familia.					
<b>22</b>	Preparo temas bíblicos para compartir (sermones, conferencias, charlas, podcasts, otros).					
<b>23</b>	Me preparo para dar estudios bíblicos (la fe de Jesús, otros).					
<b>24</b>	Uso materiales especializados para preparar temas bíblicos para compartir (diccionarios bíblicos, concordancias, comentarios, otros)					
<b>25</b>	Elaboro materiales en video con contenido bíblico.					
<b>26</b>	Diseño materiales bíblicos para compartir en Internet.					
<b>27</b>	Me preparo en el conocimiento bíblico para compartir.					
<b>28</b>	Invito a mis amigos a estudiar la Biblia.					
<b>29</b>	Comparto lo que aprendo en la Biblia.					
<b>30</b>	Participo en programas de capacitación para compartir la Biblia.					
<b>31</b>	Estoy preparado para compartir mi fe.					

**MUCHAS GRACIAS**