

FACTORES DESENCADENANTES DE DESARROLLO ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS EN 2021

Investigador: José Saird Flores Cruz
Asesor: Dr. Abimael Lozano Reyes
Asesor Metodológico: Dr. Alberto Valderrama Rincón
Facultad de Teología, Universidad de Montemorelos
Av. Libertad Poniente 1300, Montemorelos, Nuevo León, México
Teléfono: +52-1-962-165-1939 josesaird32@gmail.com
Teléfono: +52-1-826-106-9328 alozano@um.edu.mx

Resumen

La vida espiritual es un asunto importante para la salvación. Un cristiano que no crece, no puede tener una relación viva con Dios. Sin crecimiento espiritual, es imposible que haya vida espiritual. La Universidad de Montemorelos es un excelente lugar para el crecimiento espiritual.

El objetivo en este estudio fue encontrar qué tipo de actividades o circunstancias desencadenan el crecimiento espiritual entre los estudiantes de la Universidad de Montemorelos en el año 2021.

Se utilizó un método cuantitativo, descriptivo, no experimental, y transversal. El instrumento se aplicó a 125 estudiantes internos de la Universidad.

Los resultados mostraron que las actividades que desencadenan el crecimiento espiritual entre los estudiantes son: actividades devocionales del dormitorio, actividades de la iglesia, actividades espirituales de la facultad y finalmente las actividades misioneras de la universidad. Ellos tienen un nivel de percepción de alto impacto sobre los factores desencadenantes de desarrollo espiritual estudiados en este trabajo.

Palabras claves. Crecimiento espiritual, desarrollo espiritual, percepción, estudiantes, Universidad de Montemorelos.

Abstract

Spiritual life is an important issue for salvation. A Christian who does not grow cannot have a living relationship with God. Without spiritual growth, it is impossible to have spiritual life. Montemorelos University is an excellent place for spiritual growth.

The objective in this study was to find what type of activities or circumstances trigger spiritual growth among the students of this university in the year 2021.

Was using a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional method. The instrument was applied to 125 internal students of the University.

The results showed that the activities that trigger spiritual growth among them are: dormitory devotional activities, church activities, faculty spiritual activities, and finally university missionary activities. They have a high impact perception level on the spiritual development triggers studied in this work.

Key words. Spiritual growth, spiritual development, perception, students, Montemorelos University.

Introducción

“Crecer es una ecuación inseparable de la vida, tanto física como espiritual. El crecimiento físico exige nutrición, ambiente, apoyo, ejercicio, educación y

entrenamiento apropiados, y una vida llena de propósito”.¹ Al hablar de crecimiento en la vida espiritual, no se puede esperar menos que esto.

El cristianismo está rodeado de cosas que el hombre tiene que hacer y otras que debe evitar, pero el crecimiento cristiano no se produce por lo que uno no tiene que hacer, sino que es más bien un producto de lo que se hace en la vida.²

Marco bíblico del crecimiento espiritual

De acuerdo con 2ª Corintios 5:17, la vida cristiana comienza al entregar la vida a Cristo.

Por eso, Rodríguez menciona que antes de su conversión, el hombre está muerto en pecado (Efesios 2:1). Después de ella, por medio de Cristo, Dios lo perdona y revive (Efesios 2:5; Colosenses 2:13), lo introduce en una nueva vida unida a Cristo (Romanos 6:4; Juan 15:1-10), la cual le llega por medio del Espíritu y está directamente relacionada con las palabras de Jesús, que son Espíritu y son vida (Juan 6:63; 2ª Corintios 3:6).³

De acuerdo con la Biblia, en esta nueva vida los hijos de Dios deben “crecer en la gracia y el conocimiento del Señor y Salvador Jesucristo” (2ª Pedro 3:18).

¹ Asociación Ministerial de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias de los adventistas del séptimo día: una exposición bíblica de las doctrinas fundamentales*, 2ª ed. (Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas/Pacific Press, 2006), 148.

² George R. Knight, “Filosofía de la educación adventista”, *Revista Educación Adventista*, 2012, 21.

³ Ángel M. Rodríguez, “El reavivamiento como estilo de vida”, *Reflexiones - The Biblical Research Institute Newsletter*, enero de 2011, 2.

Sin embargo, no debe olvidarse que, si bien es cierto que solamente Dios tiene el poder necesario para desarrollar en el ser humano el crecimiento espiritual, requiere la cooperación de éste en dicho desarrollo.¹

Un estudio relacionado con el crecimiento espiritual

Un estudio realizado sobre las fuentes de crecimiento espiritual utilizadas por estudiantes universitarios en España reveló que las fuentes utilizadas por ellos (en orden descendente de uso) fueron las basadas en la práctica de la conducta virtuosa, seguidas por las fuentes cognitivo-reflexivas, las basadas en la naturaleza, la cultura y finalmente las de carácter religioso.²

En la presente investigación se estudió la percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual entre los estudiantes de la Universidad de Montemorelos en el año 2021, tomando en cuenta cuatro dimensiones: actividades devocionales del dormitorio, actividades de la iglesia, actividades espirituales de la facultad y actividades misioneras de la universidad.

Crecimiento espiritual a través de actividades devocionales en dormitorios

En cuanto a las actividades devocionales del dormitorio se puede decir que los internados como hogares cristianos son una bendición para los estudiantes

¹ Rick C. Howard, *Crecimiento espiritual, un estudio de doctrina bíblica*, trad. Edwin Sipowicz, 3a ed. (Springfield, Missouri: Global University, 1996), 34.

² Antonio Muñoz García y María Dolores Villena Martínez, "Used Sources of Spiritual Growth for Spanish University Students", *Religions* 9, núm. 6 (junio de 2018): 7, <https://doi.org/10.3390/rel9060186>.

porque en los cultos matutinos y vespertinos se practican diferentes actividades de devoción, entre ellas la oración. White comenta que esta hora es “la más preciosa, la más sagrada y la más feliz del día”.¹ Otras actividades cotidianas como parte del quehacer ordinario del dormitorio proveen oportunidades de ayuda para que los estudiantes desarrollen su vida espiritual y obtengan un pensamiento de la presencia constante de Dios.²

Crecimiento espiritual a través de actividades de la iglesia

En cuanto a las actividades de la iglesia, ésta debe proporcionar múltiples oportunidades para el trabajo del Espíritu y conformar aún más a los creyentes a la imagen de Jesús individual y corporativamente. También debe ayudar a los creyentes a acercarse a Dios en la devoción personal a través de prácticas de gracia como la oración, la lectura o estudio de las Escrituras, y la participación en una comunidad intencional. De igual manera, debe proporcionar experiencias corporativas de adoración, predicación y enseñanza; emblemas como el bautismo y la Cena del Señor; otras prácticas eclesiales; y lo más importante, la comunidad, donde la presencia del Espíritu contribuya a la transformación basada en la gracia.³

¹ Ellen Gould Harmon White, *Mensajes para los jóvenes*, 4a ed. (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 242.

² David Hernández Vanegas, “Filosofía de los internados adventistas en los escritos de Elena G. de White” (Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2018), 104.

³ Ruth Haley Barton et al., “Spiritual Formation in the Church”, *Journal of Spiritual Formation & Soul Care* 7, núm. 2 (2014): 295.

Crecimiento espiritual a través de actividades espirituales de la facultad

En cuanto a las actividades espirituales de la facultad, Stark comenta que la formación espiritual es el núcleo de la identidad de las instituciones de enseñanza superior cristianas.¹ Y Thayer dice que el cuerpo de profesores, el personal y la administración necesitan conocer los indicadores espirituales de sus alumnos para proveer lo necesario en su crecimiento espiritual.² Por eso, “el objetivo final que persigue la Universidad de Morelia, [la cual es parte principal en esta investigación], es la preparación completa del ser humano para esta vida y para la eternidad”.³

Crecimiento espiritual a través de actividades misioneras de la universidad

Con respecto a las actividades misioneras de la universidad, Dudley menciona que una manera de promover el desarrollo espiritual es guiando a la juventud hacia un servicio espiritual real. En cada campo de la labor humana, se aprende mejor haciendo. Por lo tanto, deben promoverse actividades como el programa de estudiantes misioneros, el de los equipos de trabajo juveniles, las experiencias de corto plazo del tipo Maranatha, ferias juveniles, testificación en las

¹ J. David Stark, “Gaming the System: Online Spiritual Formation in Christian Higher Education”, *Theological Education* 52, núm. 2 (2019): 52.

² Jane Thayer, “¿Cómo se evalúa la espiritualidad estudiantil?”, *Revista de Educación Adventista*, 2002, 17.

³ Dirección de Efectividad Institucional y Jaime Alcántara, “Plan Institucional de Desarrollo 2016-2021, Compromiso Educativo”, 2017, 5, <https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Plan-Institucional-de-Desarrollo-2016-2021.pdf>.

calles, laboratorios de Biblia, grupos musicales de testificación, grupos de gimnastas para testificación, reuniones evangelísticas de la Voz de la Juventud, equipos de temperancia, programas de tutoría del hermano/hermana mayor, y muchas otras formas que permitan a los jóvenes vivir su fe.¹

Filosofía misionera de la Universidad de Montemorelos

La Universidad de Montemorelos prepara a sus alumnos no solo académicamente, sino como servidores misioneros. Esta filosofía se expresa en su declaración de misión, ya que “educa integralmente con un modelo educativo sustentable en escenarios de investigación y servicio abnegado, que se unen a la proclamación bíblica global de la esperanza adventista de un mundo nuevo”.²

Dentro de sus metas estratégicas institucionales, la Universidad de Montemorelos busca “lograr que el 80% de la comunidad universitaria preste un servicio en las misiones: áreas de población vulnerable, etnias, grandes ciudades, sociedades altamente secularizadas y el mundo no cristiano”.³ Esto, aunque representa un gran desafío, se ve claramente expresado en cada una de las actividades que se realizan en la institución para preparar a cada estudiante con una mente misionera y practicarlo en donde quiera se encuentre.

¹ Roger L. Dudley, “El desarrollo espiritual y el crecimiento de la fe de los alumnos de colegios y universidades adventistas”, *Revista de Educación Adventista*, 1998, 14.

² Dirección de Efectividad Institucional y Alcántara, “Compromiso Educativo”, 25.

³ Dirección de Efectividad Institucional y Alcántara, 69.

Esta investigación pretende encontrar cuáles son las actividades y circunstancias que desencadenan el desarrollo de la vida espiritual entre los estudiantes de la Universidad de Montemorelos en el año 2021.

Metodología

Esta investigación es de un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.

La población estudiada está conformada por estudiantes de la Universidad de Montemorelos, en Nuevo León, México, en las residencias estudiantiles tres y cuatro con capacidades para 260 y 247 estudiantes respectivamente, en la categoría presencial y de múltiples carreras. Es decir, un total de 507 estudiantes. De éstos se extrajo una muestra de 125 estudiantes, utilizando una calculadora de muestras,¹ con un margen de error de 10 por ciento y un nivel de confianza de 99 por ciento.

La variable de este trabajo es percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual.

El instrumento de medición se elaboró con la asesoría del mentor metodológico, siendo mejorado bajo la revisión de contenido por parte de cuatro expertos y la aplicación de una prueba piloto, obteniendo así una fiabilidad de .904 medida con el Alpha de Cronbach, con 39 ítems. Posteriormente, se quitó el ítem

¹ Asesoría Económica y Marketing S. C., "Calculadora de Muestras", consultado el 15 de septiembre de 2020, https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

uno que daba carga negativa, obteniendo una fiabilidad de .907 con 38 ítems, quedando así el instrumento definitivo (ver apéndice)

Resultados

En cuanto al instrumento aplicado, la confiabilidad arrojó un Alpha de Cronbach de .959. En cuanto a las dimensiones, en las actividades devocionales del dormitorio se obtuvo un Alpha de .926, en las actividades de la iglesia fue de .900, en las actividades espirituales de la facultad fue de .893, en las actividades misioneras de la universidad fue de .843.

La muestra se conformó de 64 hombres del dormitorio tres (51.2%) y 61 mujeres del dormitorio cuatro (48.8%); obteniendo así una muestra de 125 estudiantes internos de la Universidad de Montemorelos en Nuevo León, México.

En lo referente a la edad, 39 tienen de 18-20 años (31.2%), 52 tienen de 21-23 años (41.6%) y 34 tienen de 24-36 años (27.2%). Obteniendo así una mayor frecuencia en las edades de 21-23 años.

En carrera, el nivel con mayor representación fue Ciencias de la Salud (36%), luego Teología (20%), en tercer lugar, Educación (10.4%).

En cuanto al semestre, dos de ellos (1.6%) mencionaron ser de primer semestre, 12 de segundo (9.6%), 35 de cuarto (28%), uno de quinto (0.8%), 33 de sexto (26.4%), 22 de octavo (17.6%), uno de noveno (0.8%) y 19 del décimo (15.2%).

De los estudiantes, 107 (85.6%) dijeron ser adventistas del séptimo día de nacimiento y 18 (14.4%) dijeron no serlo.

38 (30.4%) dijeron ser hijos de algún empleado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, mientras que 87 (69.6%) dijeron no serlo.

Percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual

Para medir la variable “percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual” se usó una escala de 38 ítems. La escala de respuestas fue de 1 a 5. Para calcularla se usó la media aritmética.

Para la variable y sus dimensiones se definieron los siguientes baremos: 1 a 1.8 = percepción de muy bajo impacto; 1.9 a 2.6 = percepción de bajo impacto; 2.7 a 3.4 = percepción de regular impacto; 3.5 a 4.2 = percepción de alto impacto; 4.3 a 5 = percepción de muy alto impacto.

Se encontró que los estudiantes internos de la Universidad de Montemorelos obtuvieron una media de 3.84 (DE = .67824), es decir, en un nivel de percepción de alto impacto en los factores desencadenantes de desarrollo espiritual. La mediana y la moda se ubicaron igualmente en un nivel de percepción de alto impacto. Estos resultados se pueden ver en la tabla 1.

Tabla 1.
Nivel de percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual.

Factores desencadenantes de desarrollo espiritual		
N	Válido	
	Perdidos	0
Media		3.8438
Error estándar de la media		.06066
Mediana		3.8421
Moda		3.76 ^a
Desv. Desviación		.67824
Varianza		.460
Rango		3.08
Mínimo		1.92
Máximo		5.00

El 4 por ciento tiene un nivel de percepción de bajo impacto en los factores desencadenantes de desarrollo espiritual, 26.4 por ciento un nivel de percepción de regular impacto, 46.4 por ciento un nivel de percepción de alto impacto y finalmente, el 23.2 por ciento restante un nivel de percepción de muy alto impacto.

Actividades devocionales del dormitorio

En las actividades devocionales del dormitorio se encontró que los estudiantes obtuvieron una media de 3.55 (DE = .96726), es decir, tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades devocionales del dormitorio. La mediana se ubicó en un nivel de percepción de alto impacto y la moda en un nivel de percepción de regular impacto.

El 4.8 por ciento tiene un nivel de percepción de muy bajo impacto en las actividades devocionales del dormitorio, 15.2 por ciento un nivel de percepción de bajo impacto, 22.4 por ciento un nivel de percepción de regular impacto, 32 por ciento un nivel de percepción de alto impacto y finalmente, el 25.6 por ciento restante un nivel de percepción de muy alto impacto.

Actividades de la iglesia

En las actividades de la iglesia, los estudiantes obtuvieron una media de 3.94 (DE = .70157), es decir, tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades de la iglesia. La mediana se ubicó en un nivel de percepción de alto impacto y la moda en un nivel de percepción de muy alto impacto.

Solo .8 por ciento tiene un nivel de percepción de muy bajo impacto en las actividades de la iglesia, 3.2 por ciento una percepción de bajo impacto, 17.6 por

ciento un nivel de percepción de regular impacto, 48 por ciento un nivel de percepción de alto impacto y finalmente, el 30.4 por ciento restante un nivel de percepción de muy alto impacto.

Actividades espirituales de la facultad

En las actividades espirituales de la facultad, los estudiantes obtuvieron una media de 3.98 (DE = .75789), es decir, tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades espirituales de la facultad. La mediana se ubicó en un nivel de percepción de alto impacto y la moda en un nivel de percepción de muy alto impacto.

Solo 1.6 por ciento tiene un nivel de percepción de muy bajo impacto en las actividades espirituales de la facultad, 2.4 por ciento un nivel de percepción de bajo impacto, 20.8 por ciento un nivel de percepción de regular impacto, 37.6 por ciento un nivel de percepción de alto impacto y finalmente, el 37.6 por ciento restante un nivel de percepción de muy alto impacto.

Actividades misioneras de la universidad

En las actividades misioneras de la universidad, los estudiantes obtuvieron una media de 3.83 (DE = .71760), es decir, tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades misioneras de la universidad. La mediana y la moda se ubicaron en un nivel de percepción de alto impacto.

El 7.2 por ciento tiene un nivel de percepción de bajo impacto en las actividades misioneras de la universidad, 26.4 por ciento un nivel de percepción de

regular impacto, 36.8 por ciento un nivel de percepción de alto impacto y finalmente, el 29.6 por ciento restante un nivel de percepción de muy alto impacto.

Diferencias entre grupos

Los grupos con diferencia significativa fueron: Hombres y mujeres, segundo y cuarto semestre, cuarto y octavo semestre, cuarto y décimo semestre, dormitorio tres y dormitorio cuatro.

Sexo y dormitorio

Las mujeres del dormitorio cuatro ($M = 3.9776$; $DE = .65163$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor sobre los factores desencadenantes de desarrollo espiritual ($t = -2.185$; $gl = 123$; $p = .031$) en comparación con los hombres del dormitorio tres ($M = 3.7163$; $DE = .68349$).

Semestre

Los estudiantes de segundo semestre ($M = 4.0680$; $DE = .58495$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor sobre los factores desencadenantes de desarrollo espiritual ($t = 2.171$; $gl = 45$; $p = .035$) en comparación con los de cuarto semestre ($M = 3.5805$; $DE = .69692$).

Los de octavo semestre ($M = 3.9581$; $DE = .68371$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = -2.006$; $gl = 55$; $p = .050$) en comparación con los de cuarto semestre ($M = 3.5805$; $DE = .69692$).

Los de décimo semestre ($M = 4.0762$; $DE = .83885$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = -2.322$; $gl = 52$; $p = .024$) en comparación con los de cuarto semestre ($M = 3.5805$; $DE = .69692$).

Diferencias entre grupos por dimensiones

Las diferencias que se encontraron de percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual entre los diferentes grupos demográficos se reflejan en cada una de las dimensiones de esta variable.

Actividades devocionales del dormitorio

Existe diferencia significativa en el nivel de percepción de las actividades devocionales del dormitorio, entre hombres y mujeres, cuarto y octavo semestre, cuarto y décimo semestre, dormitorio tres y dormitorio cuatro.

Sexo y Dormitorio

Las mujeres del dormitorio cuatro ($M = 3.8217$; $DE = .85588$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = -3.114$; $gl = 123$; $p = .002$) que los hombres del dormitorio tres ($M = 3.3008$; $DE = 1.00463$).

Semestre

Los estudiantes de octavo semestre ($M = 3.7670$; $DE = .89251$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = -2.016$; $gl = 55$; $p = .049$) que los de cuarto semestre ($M = 3.2536$; $DE = .96229$).

Los de décimo semestre ($M = 3.8355$; $DE = 1.01298$) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = -2.084$; $gl = 52$; $p = .042$) que los de cuarto semestre ($M = 3.2536$; $DE = .96229$).

Actividades de la iglesia

Existe diferencia significativa en el nivel de percepción de las actividades de la iglesia, entre hombres y mujeres, dormitorio tres y dormitorio cuatro.

Sexo y dormitorio

Las mujeres del dormitorio cuatro (M = 4.0849; DE = .65679) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = -2.252$; $gl = 123$; $p = .026$) que los hombres del dormitorio tres (M = 3.8068; DE = .72084).

Actividades espirituales de la facultad

Existe diferencia significativa en el nivel de percepción de las actividades espirituales de la facultad, entre el segundo y el cuarto semestre.

Semestre

Los estudiantes de segundo semestre (M = 4.2870; DE = .43022) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor ($t = 2.421$; $gl = 45$; $p = .020$) que los de cuarto semestre (M = 3.7397; DE = .73798).

Actividades misioneras de la universidad

Existe diferencia significativa en el nivel de percepción de las actividades misioneras de la universidad, entre Teología y Artes y Comunicación, Artes y Comunicación y Ciencias Empresariales y Jurídicas, cuarto y octavo semestre, cuarto y décimo semestre y finalmente sexto y décimo semestre.

Carrera

Los estudiantes de Teología (M = 3.8840; DE = .68171) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor (t = 2.041; gl = 34; p = .049) que los de Artes y Comunicación (M = 3.3909; DE = .63317).

Los de Ciencias Empresariales y Jurídicas (M = 3.9909; DE = .70207) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor (t = -2.105; gl = 20; p = .048) que los de Artes y Comunicación (M = 3.3909; DE = .63317).

Semestre

Los de octavo semestre (M = 3.9455; DE = .68850) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor (t = -2.188; gl = 55; p = .033) que los de cuarto semestre (M = 3.5486; DE = .65276).

Los de décimo semestre (M = 4.2158; DE = .76104) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor (t = -3.383; gl = 52; p = .001) que los de cuarto semestre (M = 3.5486; DE = .65276).

Los de décimo semestre (M = 4.2158; DE = .76104) tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor (t = -2.136; gl = 50; p = .038) que los de sexto semestre (M = 3.7727; DE = .69609).

Diferencias entre dimensiones

La media más alta percibida por los estudiantes fue la dimensión de actividades espirituales de la facultad y la más baja fue la de actividades devocionales del dormitorio.

El nivel de percepción de las actividades espirituales de la facultad ($M = 3.9867$; $DE = .75789$) es significativamente mayor ($t = -4.993$; $gl = 124$; $p = .000$) que las actividades devocionales del dormitorio ($M = 3.5550$; $DE = .96726$); y también es significativamente mayor ($t = -2.328$; $gl = 124$; $p = .022$) que las actividades misioneras de la universidad ($M = 3.8376$; $DE = .71760$). Ver tabla 2.

El nivel de percepción de las actividades de la iglesia ($M = 3.9425$; $DE = .70157$) es significativamente mayor ($t = -4.485$; $gl = 124$; $p = .000$) que las actividades devocionales del dormitorio ($M = 3.5550$; $DE = .96726$).

El nivel de percepción de las actividades misioneras de la universidad ($M = 3.8376$; $DE = .71760$) es significativamente mayor ($t = -3.271$; $gl = 124$; $p = .001$) que las actividades devocionales del dormitorio ($M = 3.5550$; $DE = .96726$).

Tabla 2.
Diferencias de medias en actividades espirituales de la facultad.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 3.987						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Actividades devocionales del dormitorio	-4.993	124	.000	-.43200	-.6032	-.2608
Actividades de la iglesia	-.708	124	.480	-.04445	-.1687	.0797
Actividades espirituales de la facultad	-.005	124	.996	-.00033	-.1345	.1338
Actividades misioneras de la universidad	-2.328	124	.022	-.14940	-.2764	-.0224

Discusión

En esta sección se discuten los estudios y se especifican los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico que tienen que ver con la muestra, la variable y las dimensiones.

La muestra

Los resultados del análisis de la muestra indican en cuanto al sexo y al dormitorio, que 51.2 por ciento fueron hombres del dormitorio tres y 48.8 por ciento mujeres del dormitorio cuatro.

En contraste con De la Cruz, quien en 2017 estudió la percepción de los estudiantes internos de la UM acerca de los programas de Sociedad de Jóvenes, en donde 47.5 por ciento fueron hombres del dormitorio tres y 52.5 por ciento mujeres del dormitorio cuatro.¹ Los datos estadísticos de Nuevo León realizados en 2020 mostraron que 50.02 por ciento de los habitantes de Nuevo León fueron mujeres y 49.98 por ciento hombres.²

En cuanto a las carreras, se encontró que las tres más representativas son: Ciencias de la Salud (36%), Teología (20%) y Educación (10.4%).

Esto concuerda con la investigación de López, quien encuestó a estudiantes hijos de pastores en los dormitorios tres y cuatro de la Universidad de Montemorelos donde la mayoría de ellos fueron de la carrera de Medicina con un 32.6 por ciento.³ También concuerda con la investigación de Cabrera en donde la mayor frecuencia de carrera en estudiantes presenciales de la Universidad de

¹ Juan Carlos De la Cruz Frías, "Percepción de los estudiantes internos de la Universidad de Montemorelos acerca de los programas de sociedad de jóvenes" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2018), 46.

² César Cubero, "Población de Nuevo León aumentó 50% en 20 años: INEGI", Milenio, 2021, <https://www.milenio.com/estados/cuantas-personas-viven-en-nuevo-leon-inegi>.

³ Joshua López Padilla, "Participación espiritual de hijos de pastores estudiantes de la Universidad de Montemorelos en 2018" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2019), 74.

Montemorelos fue Medicina.¹ De manera similar, también se puede observar en la investigación de González que la mayor representación de carrera en la Universidad de Navojoa fue Teología y Educación.² Estos datos indican que las carreras con más representación de estudiantes en las universidades adventistas son: Medicina, Teología y Educación.

El 1.6 por ciento de los estudiantes son de primer semestre, 9.6 por ciento de segundo, 28 por ciento de cuarto, .8 por ciento de quinto; 26.4 por ciento de sexto; 17.6 por ciento de octavo, otro 0.8 por ciento del noveno y el 15.2 por ciento del décimo. Se observa en esta investigación que los estudiantes con mayor representación son los de cuarto semestre (28%) seguidos por los de sexto (26.4%) y finalmente los de octavo (17.6%).

Estos datos muestran una diferencia notable con De la Cruz que en su investigación la mayoría de los estudiantes de la Universidad de Montemorelos encuestados fueron de primer semestre (31.5%) seguido por los de tercero (27.6%) y finalmente los de quinto (27.6%).³

85.6 por ciento de los estudiantes son adventistas de nacimiento y 14.4 por ciento no.

¹ Eduardo Samuel Cabrera Raga, "Percepción de acompañamiento espiritual en la Universidad de Montemorelos virtual y presencial" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2017), 93.

² Sait Abimael González Avilés, "Satisfacción de los jóvenes internos de la Universidad de Navojoa con las actividades espirituales" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2017), 35.

³ De la Cruz Frías, "Percepción de los estudiantes internos de la Universidad de Montemorelos acerca de los programas de sociedad de jóvenes", 46, 47.

De acuerdo con el informe del consejo anual estadístico mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en 2015, se encontró que solo el 30 por ciento de los miembros de iglesia lo eran de nacimiento.¹ Con relación a estudiar en una universidad adventista, Sauder menciona que aproximadamente el 75 por ciento de los jóvenes adventistas que van a la universidad en Norteamérica asisten a las públicas o a las privadas, pero no asisten a ninguna de las 15 universidades adventistas en el país.² Estos datos indican que en su mayoría los jóvenes adventistas no estudian en una universidad adventista.

Entre los estudiantes se obtuvo una mayor frecuencia entre las edades de 21-23 años, en un rango de 18 a 36.

En comparación con la investigación de Ricárdez se puede notar que la mayor frecuencia fue de 20 años, en un rango de 17 a 28 años.³ Estos datos indican que en la Universidad de Montemorelos en su mayoría son jóvenes de entre 20 y 23 años.

Del total de estudiantes, 30.4 por ciento son hijos de algún empleado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y 69.6 por ciento no, mostrando una mayoría de estudiantes entre los que no son hijos de empleados adventistas.

¹ David Trim, "Retención y Recuperación: Una prioridad para la Iglesia Mundial", 2015, 18, <https://www.adventistresearch.info/wp-content/uploads/2015ac-retention-reclamation-report-spanish-1.pdf>.

² Vinita Sauder, "Marketing Seventh-Day Adventist Higher Education: College-Choice Motivators and Barriers" (Tesis de Doctorado, Andrews University, 2018), 1.

³ Wilbert Magdiel Ricárdez Córdova, "Factores que influyen en la permanencia en la iglesia en jóvenes que nacieron en un hogar adventista" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2017), 64.

Variable y dimensiones

La media aritmética del nivel de percepción de factores desencadenantes de desarrollo espiritual de los estudiantes consultados es de 3.84, es decir, tienen un nivel de percepción de alto impacto en los factores desencadenantes de desarrollo espiritual. La mayoría de ellos, o sea, el 69.6 por ciento presenta un nivel de percepción de alto y muy alto impacto.

Esto coincide con Zanga, quien encontró que después de aplicar el programa “en los pasos de Jesús”, basado en la práctica de las disciplinas espirituales, estudio de la Biblia, meditación, oración y ayuno, el 85.4 por ciento de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión tuvieron un impacto alto y muy alto en su desarrollo espiritual.¹ También con González que en 2017 la mayoría de los estudiantes de la Universidad de Navojoa, o sea el 72.6 por ciento manifestó tener una satisfacción media alta y alta con relación a las actividades espirituales de dicha universidad.² Y finalmente con Fontalvo, que al final de la aplicación de su programa “Universidad Saludable”, la mayoría de los encuestados, o sea el 96.2 por ciento presentó una percepción adecuada sobre su desarrollo espiritual en la Universidad Metropolitana de Barranquilla Colombia.³

¹ Juan Marcelo Zanga Céspedes, “Impacto del programa ‘En los pasos de Jesús’ en el desarrollo espiritual de estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017” (Tesis de Doctorado, Universidad Peruana Unión, 2017), 154, 155.

² González Avilés, “Satisfacción de los jóvenes internos de la Universidad de Navojoa con las actividades espirituales”, 65.

³ Herminia Isabel Fontalvo de Cabrera, “Efectividad del plan estratégico ‘Universidad Saludable’, para la modificación de la percepción y actitud sobre el desarrollo espiritual en el programa de enfermería de la Universidad Metropolitana Barranquilla, Colombia, 2017.” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2017), 90, 91.

Actividades devocionales del dormitorio

En las actividades devocionales del dormitorio la media se ubicó en 3.55, es decir, los estudiantes tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades devocionales del dormitorio. 57.6 por ciento de ellos tiene un nivel de percepción de alto y muy alto impacto en las actividades devocionales del dormitorio. Esta es la dimensión con menor nivel de percepción de impacto.

Estos resultados son similares con Gutiérrez en el año 2018, quien encontró que el 63 por ciento de los estudiantes en los dormitorios uno y dos de la Universidad de Morelos tiene un grado de alta y muy alta motivación por asistir a los cultos del dormitorio.¹ También se puede ver una coincidencia en el caso de la investigación de González quien encontró que el 74.2 por ciento de los estudiantes de la Universidad de Navojoa tuvieron un nivel de satisfacción medio alto y alto con respecto a las actividades espirituales de los dormitorios.²

Actividades de la iglesia

En las actividades de la iglesia, la media se ubicó en 3.94, es decir, que los estudiantes tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades de la iglesia. El 78.4 por ciento tiene un nivel de percepción de alto y muy alto impacto en las actividades de la iglesia. Esta es la segunda dimensión con más alto nivel de percepción de impacto.

¹ Nehemías Gutiérrez López, "Grado de motivación de los jóvenes en los cultos de los dormitorios uno y dos de la Universidad de Morelos, en el año 2018" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2019), 63.

² González Avilés, "Satisfacción de los jóvenes internos de la Universidad de Navojoa con las actividades espirituales", 53.

De manera similar, González encontró que, de los estudiantes de la Universidad de Navojoa, 71 por ciento manifestó tener un grado de satisfacción media alta y alta con respecto a las actividades espirituales de la iglesia.¹ De igual manera Ricárdez, encontró que 86.5 por ciento de los estudiantes de la Universidad de Montemorelos reciben una influencia media alta y alta para permanecer en la iglesia cuando están en constante participación en ella, desarrollando y colocando sus talentos al servicio de Dios.²

Actividades espirituales de la facultad

En las actividades espirituales de la facultad, la media se ubicó en 3.98, es decir, que los estudiantes tienen un nivel de percepción de alto impacto en las actividades espirituales de la facultad. 75.2 por ciento de ellos tiene un nivel de percepción de alto y muy alto impacto sobre las actividades espirituales de la facultad. Esta es la dimensión con más alto nivel de percepción de impacto.

Con respecto a esto Camacho comenta: “Cuando los docentes involucran a los estudiantes en la integración de la fe, los alumnos perciben que obtienen grandes beneficios espirituales”.³

¹ González Avilés, 41.

² Ricárdez Córdova, “Factores que influyen en la permanencia en la iglesia en jóvenes que nacieron en un hogar adventista”, 78.

³ Óscar Mario Camacho Solano, “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México” (Tesis de Doctorado, Universidad de Montemorelos, 2010), 269.

Actividades misioneras de la universidad

En las actividades misioneras de la universidad, la media se ubicó en 3.83, es decir, que los estudiantes tuvieron un nivel de percepción de alto impacto en las actividades misioneras de la universidad. 66.4 por ciento tiene un nivel de percepción de alto y muy alto impacto sobre las actividades misioneras de la universidad. Esta es la tercera dimensión con más alto nivel de percepción de impacto.

Con respecto al servicio misionero de un estudiante, Oriz encontró que “cuando el estudiante realiza un servicio misionero, su vida espiritual se ve en gran medida impactada debido a su actividad en un campo misionero”.¹ La Universidad de Montemorelos no solo es una institución que envía a sus estudiantes a un campo misionero fuera de la universidad, sino que dentro de la misma institución se provee un campo misionero a través de diversas actividades en las cuales el estudiante se prepara y al mismo tiempo contribuye a su desarrollo espiritual.

Diferencia entre grupos

En los grupos de sexo y dormitorio, las mujeres del dormitorio cuatro tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor sobre los factores desencadenantes de desarrollo espiritual que el percibido por los hombres del dormitorio tres.

¹ Daniel Alberto Oriz Sánchez, “Un estudio descriptivo de los cambios ocurridos en dos áreas de la vida espiritual: actitudes de servicio y devoción, en los estudiantes de la Universidad de Montemorelos que sirvieron como misioneros voluntarios en el periodo 2010-2017” (Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2017), 50.

Esto concuerda con Zanga quien en su programa “en los pasos de Jesús” que tiene que ver con múltiples prácticas espirituales para el desarrollo espiritual entre estudiantes de la Universidad Peruana Unión impactó más a las mujeres que a los hombres.¹ También López encontró que las mujeres tuvieron mayor participación espiritual de manera significativa que los varones en la Universidad de Montemorelos.²

En semestre, los estudiantes de segundo, octavo y décimo semestre, tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor que los de cuarto semestre.

Esto demuestra la efectividad y el trabajo arduo de la Universidad de Montemorelos en cada ciclo escolar para mantener y promover el desarrollo espiritual entre sus estudiantes a través de diversas actividades.

Diferencia entre grupos por dimensiones

Es importante resaltar algunas diferencias significativas encontradas en ciertos grupos demográficos y su relación con las dimensiones. Por ejemplo, en la dimensión actividades devocionales del dormitorio las mujeres del dormitorio cuatro tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor que los hombres del dormitorio tres. En las actividades de la iglesia, también las mujeres

¹ Zanga Céspedes, “Impacto del programa ‘En los pasos de Jesús’ en el desarrollo espiritual de estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017”, 129, 130.

² López Padilla, “Participación espiritual de hijos de pastores estudiantes de la Universidad de Montemorelos en 2018”, 101.

del dormitorio cuatro tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor que los hombres del dormitorio tres.

Estos datos concuerdan de manera similar con los de Bryant, quien encontró que las mujeres tienen un puntaje más alto que los hombres en dimensiones relacionadas con la espiritualidad, la búsqueda y el crecimiento espiritual/religioso autoevaluado durante la universidad.¹ Estos datos indican entonces, que las mujeres tienden a percibir en un mayor nivel los factores de desarrollo espiritual en una universidad que los hombres.

En actividades espirituales de la facultad, los de segundo semestre tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor que los de cuarto semestre.

De acuerdo con los datos, se puede decir que, cuando los estudiantes ingresan a la facultad perciben de mejor manera las actividades espirituales que se realizan y promueven allí, que cuando están a mitad de carrera.

En actividades misioneras de la universidad, los de Teología y Ciencias Empresariales y Jurídicas tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor que los de Artes y Comunicación.

Estos datos son contrarios con los de González, quien encontró que los estudiantes de la Universidad de Navojoa que cursaban la carrera de Diseño

¹ Alyssa N. Bryant, "Gender Differences in Spiritual Development During the College Years", *Sex Roles* 56, núm. 11–12 (2007): 839, 840, <https://doi.org/10.1007/s11199-007-9240-2>.

Gráfico fueron los más satisfechos con las actividades espirituales de la universidad y los de Teología, los menos satisfechos.¹

Los estudiantes de octavo y décimo semestre, tienen un nivel de impacto significativamente mayor que los de cuarto y sexto semestre en las actividades misioneras de la universidad. Estos datos indican que cuando los estudiantes egresan, perciben que las actividades misioneras promovidas por la Universidad de Montemorelos les han ayudado en un alto nivel para su desarrollo espiritual.

Con respecto a esto, Knight comenta que una escuela adventista es como un escenario para el activismo cristiano y el trabajo misionero.²

Conclusiones

Se concluye que las actividades que desencadenan el crecimiento espiritual entre los estudiantes de la Universidad de Montemorelos en el año 2021 son: actividades devocionales del dormitorio, actividades de la iglesia, actividades espirituales de la facultad y finalmente las actividades misioneras de la universidad.

Los estudiantes tienen un nivel de percepción de alto impacto sobre los factores desencadenantes de desarrollo espiritual y son percibidos en un nivel significativamente mayor por parte de las mujeres en comparación con los

¹ González Avilés, “Satisfacción de los jóvenes internos de la Universidad de Navojoa con las actividades espirituales”, 66.

² George R. Knight, “La función social de la educación adventista”, *Diálogo universitario*, 2017, 9.

hombres. Los de segundo, sexto y octavo semestre, tienen un nivel de percepción de impacto significativamente mayor que los de cuarto semestre.

Ellos perciben que su desarrollo espiritual se desencadena con más alto nivel en las actividades espirituales de la facultad y con menos nivel en las actividades devocionales del dormitorio. También se encontró que los de segundo semestre perciben en un nivel significativamente mayor que las actividades espirituales de la facultad les ayudan a desencadenar su desarrollo espiritual en comparación con los de cuarto semestre.

No existe diferencia significativa en el nivel de percepción de impacto sobre los factores desencadenantes de desarrollo espiritual entre los estudiantes que son hijos de empleados y los que no lo son. Tampoco entre los que son adventistas de nacimiento y los que no lo son.

Los de Teología y Ciencias Empresariales y Jurídicas perciben en un nivel significativamente mayor que las actividades misioneras de la universidad les ayudan a desencadenar su desarrollo espiritual en comparación con los de Artes y Comunicación. Los de octavo y décimo semestre también perciben en un nivel significativamente mayor que estas actividades les ayudan a desencadenar su desarrollo espiritual al compararlos con los de cuarto y sexto semestre.

Recomendaciones

Se recomienda realizar una investigación futura con los estudiantes externos de la universidad.

Desarrollar en las facultades de la universidad estrategias que mantengan el crecimiento espiritual entre los estudiantes para no perder de vista el objetivo de la educación adventista.

Promover mejor las actividades misioneras de la Universidad de Montemorelos entre los estudiantes de la carrera de Artes y Comunicación.

Realizar una investigación similar con otras escuelas adventistas.

Finalmente, promover los factores desencadenantes de desarrollo espiritual, entre aquellos estudiantes que no han podido desarrollar un crecimiento espiritual mientras han estado en la universidad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Asesoría Económica y Marketing S. C. “Calculadora de Muestras”. Consultado el 15 de septiembre de 2020.
https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.
- Asociación Ministerial de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Creencias de los adventistas del séptimo día: una exposición bíblica de las doctrinas fundamentales*. 2a ed. Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas/Pacific Press, 2006.
- Barton, Ruth Haley, Diane J. Chandler, Siang-Yang Tan, Judy Tenelshof, y James C. Wilhoit. “Spiritual Formation in the Church”. *Journal of Spiritual Formation & Soul Care* 7, núm. 2 (2014): 292–311.
- Bryant, Alyssa N. “Gender Differences in Spiritual Development During the College Years”. *Sex Roles* 56, núm. 11–12 (2007): 835–46.
<https://doi.org/10.1007/s11199-007-9240-2>.
- Cabrera Raga, Eduardo Samuel. “Percepción de acompañamiento espiritual en la Universidad de Montemorelos virtual y presencial”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2017.
- Camacho Solano, Óscar Mario. “La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México”. Tesis de Doctorado, Universidad de Montemorelos, 2010.
- Cubero, César. “Población de Nuevo León aumentó 50% en 20 años: INEGI”. Milenio, 2021. <https://www.milenio.com/estados/cuantas-personas-viven-en-nuevo-leon-inegi>.
- De la Cruz Frías, Juan Carlos. “Percepción de los estudiantes internos de la Universidad de Montemorelos acerca de los programas de sociedad de jóvenes”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Montemorelos, 2018.
- Dirección de Efectividad Institucional, y Jaime Alcántara. “Plan Institucional de Desarrollo 2016-2021, Compromiso Educativo”, 2017.
<https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Plan-Institucional-de-Desarrollo-2016-2021.pdf>.
- Dudley, Roger L. “El desarrollo espiritual y el crecimiento de la fe de los alumnos de colegios y universidades adventistas”. *Revista de Educación Adventista*, 1998.
- Fontalvo de Cabrera, Herminia Isabel. “Efectividad del plan estratégico ‘Universidad Saludable’, para la modificación de la percepción y actitud

- sobre el desarrollo espiritual en el programa de enfermería de la Universidad Metropolitana Barranquilla, Colombia, 2017.” Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2017.
- González Avilés, Sait Abimael. “Satisfacción de los jóvenes internos de la Universidad de Navojoa con las actividades espirituales”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2017.
- Gutiérrez López, Nehemías. “Grado de motivación de los jóvenes en los cultos de los dormitorios uno y dos de la Universidad de Morelos, en el año 2018”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2019.
- Hernández Vanegas, David. “Filosofía de los internados adventistas en los escritos de Elena G. de White”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2018.
- Howard, Rick C. *Crecimiento espiritual, un estudio de doctrina bíblica*. Traducido por Edwin Sipowicz. 3a ed. Springfield, Missouri: Global University, 1996.
- Knight, George R. “Filosofía de la educación adventista”. *Revista Educación Adventista*, 2012.
- . “La función social de la educación adventista”. *Diálogo universitario*, 2017.
- López Padilla, Joshua. “Participación espiritual de hijos de pastores estudiantes de la Universidad de Morelos en 2018”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2019.
- Muñoz García, Antonio, y María Dolores Villena Martínez. “Used Sources of Spiritual Growth for Spanish University Students”. *Religions* 9, núm. 6 (junio de 2018): 1–14. <https://doi.org/10.3390/rel9060186>.
- Oriz Sánchez, Daniel Alberto. “Un estudio descriptivo de los cambios ocurridos en dos áreas de la vida espiritual: actitudes de servicio y devoción, en los estudiantes de la Universidad de Morelos que sirvieron como misioneros voluntarios en el periodo 2010-2017”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2017.
- Ricárdez Córdova, Wilbert Magdiel. “Factores que influyen en la permanencia en la iglesia en jóvenes que nacieron en un hogar adventista”. Tesis de Licenciatura, Universidad de Morelos, 2017.
- Rodríguez, Ángel M. “El reavivamiento como estilo de vida”. *Reflexiones - The Biblical Research Institute Newsletter*, enero de 2011.
- Sauder, Vinita. “Marketing Seventh-Day Adventist Higher Education: College-Choice Motivators and Barriers”. Tesis de Doctorado, Andrews University, 2018.

Stark, J. David. "Gaming the System: Online Spiritual Formation in Christian Higher Education". *Theological Education* 52, núm. 2 (2019): 43–53.

Thayer, Jane. "¿Cómo se evalúa la espiritualidad estudiantil?" *Revista de Educación Adventista*, 2002.

Trim, David. "Retención y Recuperación: Una prioridad para la Iglesia Mundial", 2015. <https://www.adventistresearch.info/wp-content/uploads/2015ac-retention-reclamation-report-spanish-1.pdf>.

White, Ellen Gould Harmon. *Mensajes para los jóvenes*. 4a ed. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.

Zanga Céspedes, Juan Marcelo. "Impacto del programa 'En los pasos de Jesús' en el desarrollo espiritual de estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017". Tesis de Doctorado, Universidad Peruana Unión, 2017.



Apéndice Instrumento

**Universidad de Morelos
Facultad de Teología**



Consentimiento: Al responder esta encuesta lo hago de manera voluntaria y sincera, entendiendo que no se me pide escribir mi nombre y que los datos suministrados serán usados solamente con fines académicos.

Carrera: _____ **Semestre:** ___ **Dormitorio:** ___
Sexo: Hombre ___ Mujer ___ **Edad:** ___ años
Adventista de nacimiento: Sí ___ No ___ No soy adventista ___
¿Tus padres o uno de ellos es empleado de la IASD?: Sí ___ No ___

***Instrucciones:** A continuación, se da una lista de factores. Por favor responde a cada uno con sinceridad marcando con una “X” en la casilla que corresponda, de acuerdo con la medida en que los siguientes factores te han ayudado en tu desarrollo espiritual.*

Ten cuidado de marcar solo una casilla para cada afirmación. Gracias por tu colaboración.

Para responder usa la siguiente escala:

- 1= No me ayuda en nada**
- 2= Me ayuda poco**
- 3= Me ayuda en algo**
- 4= Me ayuda mucho**
- 5= Me ayuda demasiado**

¿En qué medida los siguientes factores te ayudaron en tu desarrollo espiritual mientras fuiste alumno interno?

No.	Factores	1	2	3	4	5
1.	Las reflexiones matutinas en el dormitorio					
2.	Las reflexiones vespertinas en el dormitorio					
3.	Las participaciones de los cantantes y músicos en los cultos del dormitorio					
4.	Escuchar música cristiana en el altavoz del dormitorio					
5.	Los testimonios compartidos en los cultos del dormitorio					
6.	Escuchar la lectura de la devoción matutina en los cultos del dormitorio					

No olvides usar la siguiente escala para responder:

1= No me ayuda en nada

2= Me ayuda poco

3= Me ayuda en algo

4= Me ayuda mucho

5= Me ayuda demasiado

¿En qué medida los siguientes factores te ayudaron en tu desarrollo espiritual mientras fuiste alumno interno?

No	Factores	1	2	3	4	5
7.	Escuchar la lección de la Escuela Sabática en los cultos del dormitorio					
8.	Asistir a cultos matutinos y vespertinos en el dormitorio					
9.	Asistir a la Iglesia Universitaria					
10.	Las predicaciones que se dan en la Iglesia Universitaria					
11.	El repaso de la lección de la Escuela Sabática en la Iglesia Universitaria					
12.	Asistir a la Sociedad de Jóvenes en la Iglesia Universitaria					
13.	La música y los cantos en la Iglesia Universitaria					
14.	Escuchar los relatos misioneros en la Iglesia Universitaria					
15.	Participar de la Santa Cena en la Iglesia Universitaria					
16.	Participar en ejercicios o dinámicas bíblicas en la Sociedad de Jóvenes de la Iglesia Universitaria					
17.	Asistir a las semanas de oración en la Iglesia Universitaria					
18.	Ver los dramas y diálogos realizados en la Iglesia Universitaria					
19.	Participar en los días de ayuno en la Iglesia Universitaria					
20.	Tener clases de Biblia en la Facultad					
21.	Asistir a la hora del poder de mi Facultad					
22.	Los retiros espirituales realizados por mi Facultad					
23.	Orar antes de comenzar cada clase en mi Facultad					
24.	Las vigiliadas realizadas por mi Facultad					
25.	Cantar antes de comenzar cada clase en mi Facultad					

26	Las reflexiones antes de comenzar cada clase en mi Facultad					
----	---	--	--	--	--	--

No olvides usar la siguiente escala para responder:

1= No me ayuda en nada

2= Me ayuda poco

3= Me ayuda en algo

4= Me ayuda mucho

5= Me ayuda demasiado

¿En qué medida los siguientes factores te ayudaron en tu desarrollo espiritual mientras fuiste alumno interno?

No.	Factores	1	2	3	4	5
27.	Los congresos realizados por mi Facultad					
28.	Los cultos familiares por tutor					
29.	Asistir al evento del Festival de Misiones promovido por la Universidad					
30.	Participar de los cursos de misión de la Universidad (Budismo, Islamismo, Hinduismo, otros)					
31.	Participar en las actividades misioneras de los Clubes y Ministerios Juveniles de la Universidad					
32.	Participar en el Colportaje Estudiantil de la Universidad					
33.	Participar en las actividades del Servicio Comunitario de la Universidad					
34.	Participar en el programa de Recolección Anual de la iglesia					
35.	Participar en las actividades del Global Youth Day de la Universidad					
36.	Participar en las actividades de las Súper Misiones de la Universidad					
37.	Participar en las actividades de Plantación de Iglesias de los sábados					
38.	Participar en brigadas de salud de la Universidad					

¡Muchas gracias!