GRADO DE ACEPTACIÓN IDEOLÓGICA DE GÉNERO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, EN 2021

Alumno: José Manuel Toledo Morales
tjose161@gmail.com
Asesor: Mtro. Pablo Partida Gómez
pablo.partida@um.edu.mx
Asesor Metodológico: Dr. Alberto Valderrama Rincón
alberto.valderrama@um.edu.mx
Facultad de Teología, Universidad de Montemorelos
Montemorelos, Nuevo León, México

Aprobado el 20 de abril de 2022

Resumen

Actualmente, los estudiantes universitarios han sido expuestos a las influencias de la sociedad mediante la introducción de la ideología de género. Esto en contraposición a los fundamentos bíblicos de la sexualidad que se encuentran en Génesis 1:27, los cuales exponen la heterosexualidad como el ideal a seguir en cuanto a la sexualidad.

El objetivo de este trabajo es determinar el grado de aceptación de la ideología de género entre los estudiantes de las facultades de Artes y

Comunicación y de Teología de la Universidad de Montemorelos en el año 2021.

Esta investigación es un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La variable estaba conformada por las dimensiones conceptual,

emocional y conductual. Para medirla se utilizó un instrumento adaptado de Arenas.¹ La muestra fueron 132 estudiantes.

Se encontró que los estudiantes observados tienen un nivel de baja aceptación de la ideología de género. Las mujeres tienen un nivel significativamente mayor de aceptación que los hombres y los estudiantes de Artes y Comunicación significativamente mayor que los estudiantes de Teología. La dimensión de la variable con la menor aceptación fue la conductual.

Se concluye que los estudiantes de las facultades de Artes y Comunicación y de Teología de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, en el año 2021 tienen un bajo nivel de aceptación de la ideología de genero.

Palabras clave. Aceptación, conceptual, conductual, emocional, estudiantes, género, ideología.

Abstract

Currently, university students have been exposed to societal influences through the introduction of gender ideology. This is in contrast to the biblical foundations of sexuality found in Genesis 1:27, which expound heterosexuality as the ideal norm to be followed in terms of sexuality.

¹ Natalia Teolinda Justo Martinez y Andrea Silvana Machado-Mayuri Arenas, "Nivel de conocimiento y aceptación de la ideología de género en estudiantes de educación de una universidad de Chiclayo" (Tesis de Licenciatura, Chiclayo,Perú, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2019).

The objective of this research is to determine the degree of acceptance of gender ideology among students in the faculties of Arts and Communication and Theology at the University of Montemorelos in the year 2021.

This research is a quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional study. The variable consisted of the conceptual, emotional and behavioral dimensions. An instrument adapted from Arenas¹ was used to measure it. The sample consisted of 132 students.

It was found that the observed students have a low level of acceptance of gender ideology. Females have a significantly higher level of acceptance than males and Arts and Communication students significantly higher than Theology students. The variable dimension with the lowest acceptance was behavioral.

It is has been concluded that the students of the faculties of Arts and Communication and Theology of the University of Montemorelos, Nuevo Leon, Mexico, in the year 2021 have a low level of acceptance of gender ideology.

Key words. Acceptance, conceptual, behavioral, emotional component, students, gender, ideology, Montemorelos, university.

Introducción

Con el constante cambio de ideologías en la sociedad con respecto a asuntos de sexualidad y familia, surge la inquietud de conocer el impacto que ha provocado los conceptos modernos en las vidas de los estudiantes de la Universidad de Montemorelos.

3

¹ Justo Martinez y Machado-Mayuri Arenas.

La identidad de género ha sido un tema que ha suscitado muchas preguntas y opiniones a lo largo de los tiempos. Cómo ha cambiado el grado de aceptación de la sexualidad humana es un tema que se aborda a través de la perspectiva y la ideología basadas en las doctrinas y teología adventista del séptimo día.

En los últimos años la ideología de género ha tenido un gran avance. La razón por la que este impulso ha tenido bastante éxito es que la ideología de género surge de una ideología aún más extendida llamada igualitarismo. El igualitarismo radical (o igualitarismo) sostiene que todos los seres humanos son iguales, y, por lo tanto, deberían hacerse exactamente iguales en una gran cantidad de esferas. En consecuencia, deben abolirse las diferencias ordenadas por Dios entre las personas.

Establecimiento de la heterosexualidad

La Biblia establece la heterosexualidad. El hecho de que el hombre y la mujer fueron hechos a imagen de Dios destaca la diferencia de los sexos, asumiendo que no hay lugar para un individuo andrógino: que reúne dos sexos en el mismo individuo, tantos rasgos masculinos como femeninos en su mismo ser.²

Por eso, Maldonado menciona:

¹ Erik Olin Wright, "Explanation and Emancipation in Marxism and Feminism", *Sociological Theory* 11, núm. 1 (1993), https://doi.org/10.2307/201979.

² Real Academia Española, "«andrógino» no es lo mismo que «andrógeno» | FundéuRAE", Fundeu Rae, 2016, https://www.fundeu.es/recomendacion/androgino-androgeno/.

"Hombre y mujer son creados seres sexuales: varón y hembra. Esta diferencia no radica únicamente en su constitución física, sino también en su forma de ser, de percibir el mundo, de reaccionar, relacionarse, etc. Esta diferencia les permite acercarse mutuamente y relacionarse a un nivel en donde ambos aprecian el ser distintos y, a su vez, comprenden la razón de ser la sexualidad misma. La diferencia sexual da lugar a la diferencia funcional, entendida en términos de complementariedad y no de competencia: el uno tiene lo que el otro carece y viceversa. Esta diferencia hace posibles el enriquecimiento mutuo, la eficiencia y el desarrollo de una relación funcional entre un hombre y una mujer. El texto bíblico intencionalmente atribuye estas diferencias a la creación, es decir, al diseño de Dios, y no las ve como estructuradas por la cultura."

La sexualidad es un don de Dios. Cuando se sigue sus principios establecidos en la creación llega a ser una bendición; la degradación de ese don bajo la nefasta influencia del pecado corrompe al ser humano.²

Según las Escrituras, la identidad de género, diseñada por Dios, está determinada por nuestro sexo biológico al nacer (Génesis 1:27; 5: 1-2; Sal 139: 13-14; Marcos 10: 6).

La caída de la humanidad

Al ser creados, Adán y Eva habían recibido capacidades dignas de su elevado destino. De formas graciosas y simétricas, de rasgos regulares y hermosos, de rostros que irradiaban los colores de la salud, la luz del gozo y la esperanza, eran en su aspecto exterior la imagen de su Hacedor. Esta semejanza no se manifestaba solamente en su naturaleza física. Todas las facultades de la

¹ Jorge Eduardo Maldonado, *Fundamentos Biblicos - Teologicos Del Matrimonio y La Familia* (Grand Rapids, MI: Libros Desafio, 2006).

² Ernesto Trenchard y Jose Maria Martinez, *El libro de Génesis*, Cursos de estudio biblico. (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1998).

mente y el alma reflejaban la gloria del Creador. Adán y Eva, dotados de dones mentales y espirituales superiores, fueron creados en una condición "un poco menor que los ángeles".¹

La desobediencia desencadenó una seria de calamidades sobre la humanidad, siendo ahora una raza con inclinación al pecado, que estarían sujetos a pasiones y vilezas. Es por eso que Dios, en su gran amor por la humanidad caída, creo leyes para preservar la integridad moral de la humanidad.²

Sin embargo, las Escrituras reconocen que debido a la Caída (Génesis 3: 6-19) todo el ser humano, es decir, nuestras facultades mentales, físicas y espirituales, se ve afectado por el pecado (Jer. 17: 9; Rom. 3: 9; 7: 14-23; 8: 20-23; Gálatas 5:17) y necesitan ser renovados por Dios (Rom. 12: 2).

Nuestras emociones, sentimientos y percepciones no son indicadores completamente confiables de los designios, ideales y verdad de Dios (Prov. 14:12; 16:25). Necesitamos la guía de Dios a través de las Escrituras para determinar qué es lo mejor para nuestro interés y vivir de acuerdo con su voluntad (2 Timoteo 3:16). Cuando el primer hombre y la primera mujer desobedecieron a Dios cayeron bajo condenación, perdiendo así la perfección y pureza con la que fueron creados. La transgresión afecta a toda la humanidad, el pecado ha provocado separación entre Dios y el hombre, el entendimiento y la voluntad se han pervertido.³

¹ Elena G de White, *La Educación* (Buenos Aires, Argentina: Editorial ACES, 2020).

² Arthur W Pink, *Law and the Saint*. (Grand Rapids, Michigan: Bottom Of The Hill Publis, 2011).

³ White. La educación.

El hecho de que algunos individuos reclamen una identidad de género incompatible con su sexo biológico revela una grave contradicción a la imagen de Dios. Este quebrantamiento, ya sea que se sienta o no, es una expresión de los efectos dañinos del pecado en los seres humanos y puede tener una variedad de causas. Aunque la disforia (la sensación de incomodidad o angustia) de género no es permanente, puede resultar en elecciones pecaminosas. Es otro indicador de que, a nivel personal, los humanos están involucrados en la gran controversia.

La ideología de género que se ha promovido por décadas mediante la sociedad es evidencia de la decadencia de la raza humano al plan original de Dios (Gen.1,2). Tal como se registra a lo largo de la Biblia, los principios que enseñan en la vida del creyente actualmente contradicen las prácticas de la sociedad contemporánea que hoy en día se realizan (Levíticos 18:22). El hombre y la mujer fueron creados para tener una la relación heterosexual dentro del contexto del matrimonio. Los pecados sexuales que atentan contra la naturaleza del ser humano lo hacen sujetos a la degradación.¹

Nuevo Testamento y la ideología de género

En el Nuevo Testamento se presenta las experiencias que la sociedad cristiana tuvo con los efectos de la sociedad secularizada por ideologías que tratan distorsionar el principio del género que es presentado en la creación de Dios.

¹ Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry: obra completa sin abreviar*, vol. 1–13, 13 vols. (Viladecavalls, España: Editorial Clie, 2013).

El Apóstol Pablo reafirma en 1 Corintios 6:9-11 el concepto de género para hombre y mujer tal como fue establecido en la creación, y condena toda ideología que promueva una relación sexual entre el mismo sexo.¹

En Romanos 1:26-27, Pablo exhorta a seguir la identidad sexual natural heterosexual, también enfatiza la práctica de relaciones sexuales naturales: entre un hombre y una mujer; condena a seguir tendencias como los que promueve la ideología de género en la actualidad, deja en claro que abandonar los principios de Dios conduce al uso anormal del sexo.²

Aunque la Biblia ha presentado el modelo de una vida heterosexual y las consecuencias de distorsionar tal imagen, también incluye la proclamación de la esperanza que Dios ofrece aquellos que están dispuestos a arrepentirse de su vana manera de vivir. De los pecados inmorales cometidos por las personas heterosexuales, homosexuales, personas transgénico u otras personas pueden ser perdonados, y las vidas pueden transformarse mediante la fe en Jesucristo (1 Corintios 6: 9-11).

Se anima a aquellos que experimentan incongruencia entre su sexo biológico y su identidad de género a seguir los principios bíblicos al lidiar con su angustia. Se les invita a reflexionar sobre el plan original de Dios de pureza y fidelidad sexual.

¹ Ekkehardt Mueller y Elias Brasil de Souza, *El matrimonio : aspectos bíblicos y teológicos*, vol. 1, Biblical Research Institute Studies in Biblical Ethics (Doral, FL: Inter-American Division Publishing Association, 2015).

² Stanley Clark et al., *Comentario Bíblico Mundo Hispano* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993).

Al pertenecer a Dios, todos están llamados a honrarlo con sus cuerpos y sus elecciones de estilo de vida (1 Corintios 6:19). Con todos los creyentes, se anima a las personas transgénico a esperar en Dios y se les ofrece la plenitud de la compasión divina, la paz y la gracia en anticipación del pronto regreso de Cristo, cuando todos los verdaderos seguidores de Cristo serán completamente restaurados al ideal de Dios.¹

La ideología de género

La ideología de género es una ideología política de corte neo marxista y sesgo totalitario, que defiende que las diferencias entre el hombre y la mujer, a pesar de la obviedad anatómica y biológica, no corresponden a una naturaleza fija, sino que son construcciones culturales y convencionales, que responden a roles y estereotipos que a lo largo de la historia la sociedad ha ido creando.²

La sociedad moderna presenta la perspectiva de elección de una identidad de género,³ donde el sexo genético y el fisiológico no necesariamente pueden ir unidos para formar una identidad sexual.⁴ Esta ideología propone que el género

¹ The Seventh-Day Adventist General Conference, "Statement on Transgenderism", Adventist.org, el 12 de abril de 2017, https://www.adventist.org/official-statements/statement-on-transgenderism/.

² Juan Varela, "La ideología de género, fundamentos teológicos del matrimonio y la familia" (Comisión de Familia de la AEE, 2017), https://www.alianzaevangelica.es/wp-content/uploads/2017/12/Ideologi%CC%81a-de-Ge%CC%81nero-y-Fundamentos-Matrimonio.pdf.

³ Rafael J. Salín-Pascual, "Aportaciones para la comprensión de las personas transexuales y el entendimiento de la relación entre el cuerpo y la mente", *Revista Mexicana de Neurociencia*, 2007.

⁴ Blanca Castilla, *La complementariedad varón-mujer: nuevas hipótesis*, Documentos del Instituto de Ciencias para la Familia 13 (Madrid: Ediciones Rialp, 1993).

debe ser construido por la cultura y no por el sexo biológico, proponiendo una multiplicidad de géneros.¹

La ideología de género trata de eliminar el género basado en la sexualidad genital, fomenta a elegir una identidad sexual con aspectos psicológicos, emocionales y socioculturales y no meramente determinado por un aspecto biológico.²

En el nivel mental-emocional, la desalineación ocurre con personas transgénico cuya anatomía sexual es claramente masculina o femenina pero que se identifican con el género opuesto de su sexo biológico. Pueden describirse a sí mismos como atrapados en un cuerpo equivocado.

El transgénico, anteriormente diagnosticado clínicamente como "trastorno de identidad de género" y ahora denominado "disforia de género", puede entenderse como un término general para describir la variedad de formas en que los individuos interpretan y expresan su identidad de género de manera diferente a quienes determinan el género sobre los factores biológicos (sexo).³

¹ Judith Butler, *El género en disputa : el feminismo y la subversión de la identidad* (Barcelona: Paidós, 2019).

² Cintya Magaly García Navarro y Angélica Vizcarra Venegas, "Elementos para una educación no sexista" (Tesis de Licenciatura, Mazatlán, Mexico, Universidad Pedagógica Nacional, 2009).

³ American Psychiatric Association, ed., *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5* (Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013).

Antecedentes de la ideología de género

El concepto de ideología a lo largo de la historia ha sido empleado por diversos movimientos sociales, tiene como función ser modelo de construcción a la realidad, sueños, deseos y aspiraciones de las personas. Se entiende por ideología "el conjunto de ideas y representaciones que se imponen a las personas como verdades absolutas, produciendo un autoengaño, una ocultación en su pensamiento y formas de actuar".

La ideología es una herramienta de control social para despojar al ser humano de su libertad, transformándolo en parte de una masa manipulable. Los propulsores de cualquier ideología buscan juntar aliados para luchar y discriminar a todos aquellos que piensan de forma diferente; la discriminación puede ser por motivos de grupo étnico, de territorio, forma de gobierno, de genes, de color de la piel, de ideas, etc. Ya se sabe que todo aquel que lucha por estos motivos no es de fiar; la historia nos ha dado suficientes ejemplos para hacer esta afirmación (comunismo, nazismo, etc.).³

Nuestra cultura contemporánea ha sido muy influenciada por el pensamiento igualitario que comenzó con el racionalismo y el igualitarismo que rodearon a la Revolución francesa. Debido a que la Revolución francesa destronó al Dios de la Biblia y entroniza a la razón como diosa, las diferencias que Dios

¹ Jorge Torres, *El curriculum oculto*, Colección Pedagogia (Madrid: Ediciones Morata, 1991).

² Jorge Torres, *El curriculum oculto*, Colección Pedagogia (Madrid: Ediciones Morata, 1991).

³ Latorre Marino Ariño, "Ideología de Género" (Tesis de Licenciatura, Santiago de Surco, Perú, Universidad Marcelino Champagnat, 2019).

había ordenado entre las personas ya no parecían racionales para la mente igualitaria.

El movimiento feminista radical acuñó a la defensa de la diversidad de géneros, hoy en día a esa diversidad sexual se conoce como ideología de género. Esta ideología promueve que la identidad no depende del sexo biológico, sino de los propios deseos.¹

En la perspectiva feminista se considera el concepto de Dios como padre, un desprecio a la maternidad. El concepto que sustenta la ideología de género se basa en presentar el patriarcado en un carácter negativo para la sociedad.²

El movimiento feminista radical asegura que la eliminación del patriarcado y erradicar la maternidad en la mujer, es la base para tener una sociedad igualitarista.

Este movimiento se caracteriza porque promueve que el género sea independiente del sexo biológico, sea una construcción de la cultura y por ende, que exista diversas opciones sexuales.³ La conceptualización de género "como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres, lo masculino y

¹ Carmen Marsal, "Los principios de Yogyakarta: derechos humanos al servicio de la ideología de género", *Díkaion* 20, núm. 1 (2011).

² Martín Ludeña, "La ideología de género y su influencia en la Teología y en el Ecumenismo" (Tesis Doctorado, Pamplona, España, Universidad de Navarra, 2011).

³ M.A. Siro Martini, "Raíces ideológicas de la perspectiva de género" (Prudentia Iuris, 2013).

propio de las mujeres, lo femenino". Esta idea se puede ver en la siguiente declaración "no se nace mujer: llega a una serlo", así el género es algo que se construye y no es dado de forma natural.

Declaraciones de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

Hablando de otros puntos de vista ideológicos, esta investigación anticipará la postura de la cual es, de hecho, que la Iglesia Adventista del Séptimo Día reconoce que todo ser humano es valioso a los ojos de Dios, y por ello procura ministrar a todos los hombres y mujeres con el Espíritu de Cristo. Los adventistas creemos que, por la gracia de Dios y mediante el apoyo de la comunidad de la fe, cualquier persona puede vivir en armonía con los principios de la Palabra de Dios. Creemos que la intimidad sexual pertenece exclusivamente a la relación matrimonial entre un hombre y una mujer.⁴

A continuación, se presentan algunas declaraciones de la iglesia adventista en cuanto a asuntos de sexualidad.⁵

¹ Marta Lamas, "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual", *Cuicuilco* 7, núm. 18 (2000), http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807.

² Simone de Beauvoir, Teresa López Pardina, y Alicia Martorell, *El segundo sexo* (Madrid: Cátedra, 1999).

³ Tania Esmeralda Rocha Sánchez, "Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual", *Revista Interamericana de Psicología*, 2009.

⁴ Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ,Departamento de comunicación., *Declaraciones, orientaciones y otros documentos.* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000).

⁵ Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ,Departamento de comunicación.

La iglesia tiene el compromiso de dar a conocer la perspectiva bíblica de la sexualidad para la humanidad. Fomenta el aprecio hacia el cuerpo humano, el conocimiento de sus funciones, defiende la castidad sexual fuera del vínculo matrimonial y la fidelidad dentro de este, así como también contribuye en la toma de decisiones sobre la conducta sexual.

La Iglesia reconoce que, en su infinito amor y sabiduría, Dios creó a la humanidad, tanto al hombre como a la mujer, y al hacerlo basó la sociedad humana en el firme fundamento de hogares y familias amorosas.

A pesar de las claras normas morales establecidas en la Palabra de Dios para las relaciones entre el hombre y la mujer, el mundo actual es testigo de un resurgimiento de las perversiones y la depravación que marcaron las civilizaciones antiguas.

La Iglesia reconoce la verdad penetrante y las poderosas motivaciones de las palabras de Pablo a Tito: "Porque la gracia de Dios ha amanecido en el mundo con la curación de toda la humanidad; y por ella somos disciplinados a renunciar a los caminos impíos y a los deseos mundanos, y a vivir una vida de templanza, honestidad y piedad en la época presente, esperando el feliz cumplimiento de nuestra esperanza cuando aparezca el esplendor de nuestro gran Dios y Salvador Cristo Jesús. Él es quien se sacrificó por nosotros, para liberarnos de toda maldad y hacer de nosotros un pueblo puro señalado para sí, deseoso de hacer el bien" - Tito 2:11-14, NEB. (Véase también 2 Pedro 3:11-14.)¹

14

¹ Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Departamento de comunicación.

Esta investigación pretende encontrar cuáles son las diferencias de aceptación de la ideología de género y cuáles son los componentes que desencadenan el desarrollo de aceptación entre los estudiantes de la Universidad de Montemorelos en el año 2021.

Metodología

Esta investigación es de un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.

La población estudiada está conformada por estudiantes de la Universidad de Montemorelos, en Nuevo León, México, de las facultades de Artes y Comunicación y Teología con un total de 298 estudiantes inscritos. De éstos se extrajo una muestra de 132 estudiantes; 81 de Artes y Comunicación y 51 de Teología. Para extraer la muestra se utilizó una calculadora de muestras.¹

La variable de este trabajo es la aceptación de la ideología de género.

Estuvo conformada por tres dimensiones: conceptual, emocional y conductual.

Las ideas conceptuales están relacionadas con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, y el aprendizaje.²

¹ "Calculadora de Muestras", consultado el 15 de marzo de 2022, https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

² "Cognitivo", Significados, consultado el 15 de marzo de 2022, https://www.significados.com/cognitivo/.

El componente emocional es la experiencia compleja de conciencia, sensación corporal y comportamiento que refleja el significado personal de una cosa, evento o circunstancias."

El componente conductual se define como las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.²

El instrumento de medición se adaptó del trabajo de investigación de Martínez y Arenas³ y con la asesoría del mentor metodológico, siendo mejorado bajo la revisión de contenido por parte de cuatro expertos y la aplicación de una prueba piloto, en la cual se obtuvo una fiabilidad de .926 medida con el Alpha de Cronbach, con 25 ítems.

Resultados

En cuanto al instrumento aplicado, la confiabilidad definitiva arrojó un Alpha de Cronbach de .926 con 25 elementos. En cuanto a las dimensiones, en la dimensión conceptual se obtuvo un Alpha de .795 (10), en la dimensión emocional fue de .775 (8), y en la dimensión conductual fue de .925(7).

¹ Robert C. Solmo, "Emotion", Britannica, 2011, https://www.britannica.com/science/emotion.

² Magdy De las Salas, Sunny Perozo, y Zolange Lugo, "Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz - costa oriental del lago" (Tesis de Licenciatura, Zulia, Venezuela, Universidad Rafael Belloso Chacín, 2014).

³ Justo Martinez y Machado-Mayuri Arenas, "Nivel de conocimiento y aceptación de la ideología de género en estudiantes de educación de una universidad de Chiclayo".

La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de las facultades de Artes y Teología de la Universidad de Montemorelos, NL. De Artes se extrajeron 81 alumnos (61.36 por ciento) y de Teología 51 (38.64 por ciento).

En lo referente al género, el 62.8 por ciento (83) eran hombres y el 37.12 por ciento (49) mujeres.

En cuanto a las edades de los estudiantes, 61 tienen de 17-20 años (46.3%), 51 tienen de 21-25 años (38.2%), 18 tienen de 26-36 años (13.7%) y 2 tienen de 37-40 años (1.6%). Como se puede ver la mayor frecuencia está en las edades de 21-22 años.

Por carreras, el nivel con mayor representación fue Artes con un 61.36 por ciento (81) y luego Teología un 38.64 por ciento (51).

En cuanto la religión de los 132 encuestados, se encontró que el 96.2 por ciento (127) declararon ser bautizados, mientras el 3.8 por ciento (5) respondieron que no son bautizados en la iglesia adventista; un 79.55 por ciento (105) dijeron ser adventistas del séptimo día de nacimiento y 20.45 por ciento (27) dijeron no serlo. De los 127 que contestaron ser bautizados en la iglesia adventista, se encontró que tienen una media de 8.61 (DE) años de bautizados, con un mínimo de 1 año de bautizado y un máximo de 21 años de bautizados.

Aceptación de la ideología de género

Para medir la variable "aceptación de la ideología de género" se usó una escala de 25 ítems. La escala de respuestas fue de 1 a 5. Para calcularla se usó la media aritmética.

Para la variable y sus dimensiones se definieron los siguientes baremos:

1 a 1.8 = Muy baja aceptación

1.9 a 2.6 = Baja aceptación

2.7 a 3.4 = Ni alta, ni baja aceptación

3.5 a 4.2 = Alta aceptación

4.3 a 5 = Muy alta aceptación

Se encontró que los estudiantes de la Universidad de Montemorelos obtuvieron una media de 2.3139 (DE= .77006) es decir, en un nivel de baja aceptación de la ideología de género. Estos resultados se pueden ver en la tabla.

Tabla 1

Aceptación de la ideología de género

Estadísticos						
	ACEPIDEOGEN					
N	Válido	132				
	Perdidos	0				
Media		2.3139				
Error estándar de la media		.06702				
Mediana		2.1800				
Moda		1.84				
Desv. Desviación		.77006				
Varianza		.593				
Asimetría		.797				
Error estándar de asimetría		.211				
Curtosis		.425				
Error estándar de curtosis		.419				
Rango		3.96				
Mínimo		1.04				
Máximo		5.00				
Percentiles	25	1.7200				
	50	2.1800				
	75	2.8000				

Complementariamente se encontró que, el 37.1 por ciento de los estudiantes observados tiene una muy baja aceptación de la ideología del género; el 35.6 por ciento mostró una baja aceptación; el 19 por ciento mostró una aceptación regular; por último, el 6 por ciento mostró una alta aceptación y solo el 2.3 por ciento mostró una muy alta aceptación de la ideología de género.

La variable estudiada está conformada por tres dimensiones: conceptual, emocional y conductual.

Componente conceptual

En la dimensión conceptual se encontró que los estudiantes obtuvieron una media de 2.5879 (DE = .80324) es decir, tienen un nivel de baja aceptación de la ideología de género en el nivel conceptual. El 23.5 por ciento de los estudiantes tienen una muy baja aceptación de la ideología de género en el componente conceptual, el 42.4 por ciento de los estudiantes tienen un nivel de baja aceptación, mientras que el 16.7 por ciento de los estudiantes tienen una aceptación ni alta ni baja, el 15.9 por ciento tiene un nivel alto de aceptación y sólo el 1.5 por ciento restante tiene un nivel de muy alta aceptación de aceptación de la ideología de género al nivel conceptual.

Componente emocional

En la dimensión del componente emocional, se encontró que los estudiantes obtuvieron una media de 2.2131 (DE =.79309), es decir, tienen un nivel de baja aceptación de la ideología de género en el componente emocional. La mediana y la moda se ubicaron en un nivel de muy baja y baja aceptación de la ideología de género en el componente emocional.

El 42.4 por ciento de los estudiantes tienen un nivel muy bajo de aceptación en el componente emocional de la ideología de género, 30.3 por un nivel de baja aceptación, mientras el 19.7 por ciento un nivel ni baja y ni alta de aceptación, 6.1

por ciento un nivel alto de aceptación y un 1.5 por ciento de un nivel muy alta de aceptación de la ideología de género del componente emocional.

Componente conductual

En la dimensión del componente conceptual, se encontró que los estudiantes obtuvieron una media de 2.0379 (DE =.98925), es decir, tienen un nivel de muy baja aceptación en componente conductual. La mediana y la moda se ubicaron en un nivel muy baja aceptación del componente conductual de la aceptación de la ideología de género.

El 56.1 por ciento de los estudiantes tiene un nivel de muy baja aceptación de la ideología de género en el componente conceptual, el 18.1 por ciento un nivel de baja aceptación, mientras que 14.1 por ciento ni un nivel de baja ni un nivel alta aceptación, el 9.4 por ciento un nivel de alta aceptación y el 2.3 por ciento restante tiene un muy alto nivel de aceptación de la ideología de género en el componente conductual de la ideología de género.

Diferencias de aceptación de la ideología de género entre grupos

Se hicieron análisis complementarios para determinar si existe diferencia significativa en la aceptación de la ideología de género en los diferentes grupos demográficos. Se buscaron estas mismas diferencias por dimensiones. Por último, se buscó establecer si existe diferencia significativa entre la media aritmética de las tres dimensiones de la variable.

Al aplicar la estadística se encontró que no existe diferencia significativa en el grado de aceptación de la ideología de género entre el estado de civil de cada

estudiante, entre nacidos y no nacidos en la Iglesia Adventista y entre las edades de 17 a 40 años.

Por otro lado, se encontró diferencia significativa entre facultades y géneros. A continuación, se presentan los resultados.

Entre facultades

Se encontró que el nivel de aceptación de la ideología de género en la Facultad de Artes y Comunicación (M = 2.4667; DE = .80431) es significativamente mayor (t = 2.955; gl = 130; p= .004) en comparación con la Facultad de Teología (M = 2.0714; DE = .64866).

Entre género

En este caso las mujeres (M = 2.5445; DE = .78123) tienen una aceptación significativamente mayor de la ideología de género (t = -2.706; gl = 130; p= .008) en comparación con los hombres que respondieron la encuesta (M = 2.1778; DE = .73455).

Diferencia en la aceptación de ideología de género entre grupos por dimensiones

Se presentan las diferencias que se encontraron de la aceptación de la ideología de género entre los diferentes grupos demográficos se reflejan en cada una de las dimensiones de esta variable, es decir: componente conceptual, emocional y conductual.

Diferencias en el componente conceptual

Se encontró que no existe diferencia significativa entre los grupos conformados según el estado de civil y la edad de los estudiantes.

De otra parte, se encontró que existe diferencia significativa en el nivel de aceptación de la ideología de género en el componente conceptual entre la Facultad de Artes y Comunicación y la Facultad de Teología, entre hombres y mujeres y entre los nacidos y no nacidos en la Iglesia Adventista.

Diferencia entre facultades

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Teología (M = 2.3745; DE = .76206) tienen un nivel significativamente inferior de aceptación de la ideología de género en el componente conceptual (t = 2.468; gl = 130; p = .015) en comparación con los estudiantes de la Facultad de Artes y Comunicación (M = 2.7222; DE = .80390).

Diferencia entre hombres y mujeres

Se encontró que las mujeres (M = 2.7857; DE = .81240) tienen un nivel significativamente mayor de aceptación de la ideología de género en el componente componte conceptual (t = -2.206; gl = 130; p = .029) en comparación con los hombres (M = 2.4711; DE = .77923).

Diferencia entre los nacidos y no nacidos en la Iglesia Adventista

Los resultados demostraron que los estudiantes que no son adventistas de nacimiento (M = 2.8889; DE =.80352) tienen un nivel de aceptación significativamente mayor de la ideología de género (t = -2.216; gl = 130; p = .028)

en comparación con los estudiantes que son adventistas desde el nacimiento (M = 2.5105; DE = .78849).

Diferencias en el componente emocional

Se encontró que no existe diferencia significativa en el nivel de aceptación de la ideología de género en el componente emocional, entre los nacidos y no nacidos en la Iglesia Adventista y entre grupos por edad.

Por otro lado, se encontró que sí existe diferencia significativa en la aceptación de la ideología de género en el componente emocional, entre hombres y mujeres y entre la Facultad de Artes y Comunicación y la Facultad de Teología.

Diferencia entre facultades

En cuanto a los estudiantes de la facultad de Arte y Comunicación (M = 2.3472; DE = .85696) se encontró que estos tienen un nivel significativamente superior de aceptación del componente emocional de la ideología de género (t = 2.498; gl = 130; p = .014) en comparación con los estudiantes de la Facultad de Teología (M = 2.0000; DE = .63048).

Diferencia entre hombres y mujeres

Se encontró que los hombres (M = 2.0828; DE = .76988) tuvieron un nivel significativamente inferior en la aceptación del componente emocional de la ideología de género (t =-2.504; gl = 130; p = .014) en comparación con las mujeres (M = 2.4337; DE = .79061).

Diferencias en el componente conductual

Se encontró que no existe una diferencia significativa entre los nacidos y no nacidos en la Iglesia Adventista y entre grupos por edad.

Pero sí existe diferencia significativa en el nivel de aceptación en el componente conductual, entre la Facultad de Artes y Comunicación y la Facultad de Teología, entre hombres y mujeres y entre grupos según el estado de civil de los estudiantes.

Diferencia entre facultades

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Artes y Comunicación (M = 2.2381; DE = 1.03953) tienen un nivel significativamente mayor de aceptación del componente conductual de la ideología de género (t = 3.020; gl = 130; p = .003) en comparación con los estudiantes de la Facultad de Teología (M = 1.7199; DE = .81664).

Diferencia entre hombres y mujeres

En cuanto al género se encontró que el nivel de aceptación de la ideología de género es significativamente mayor (t = -2.634; gl = 130; p =.009) entre las mujeres (M = 2.3265; DE = .96451) en comparación con los hombres (M = 1.8675; DE = .96936).

Diferencia según el estado civil

Se encontró que los casados (M = 1.4048; DE = .43721) tienen un nivel significativamente inferior de aceptación del componente conductual de la

ideología de género (t = -1.634; gl = 128; p = .010) en comparación con los solteros (M = 2.0783; DE = 1.00213).

Diferencias entre dimensiones

La variable "aceptación de la ideología de género" está compuesta por tres dimensiones: conceptual, emocional y conductual. La media más alta la obtuvo la dimensión conceptual y la más baja la obtuvo la dimensión conductual. La figura 1 muestra las medias obtenidas por cada dimensión.

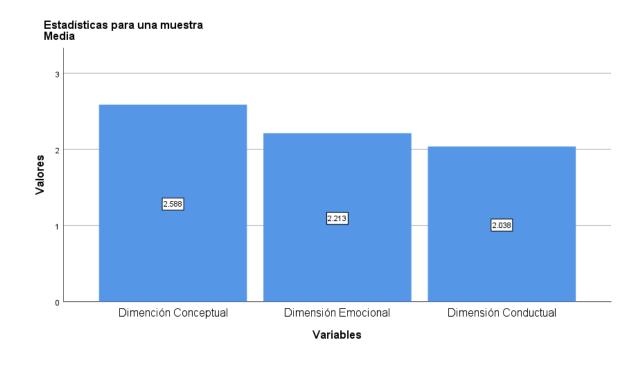


Figura 1. Diferencia entre dimensiones

A fin de establecer si existe diferencia significativa entre la media aritmética de las tres dimensiones estudiadas, se utilizó la prueba estadística "*t de Student*" para una muestra. En este análisis se tomó como variable de prueba cada una de las dimensiones, y como valor de la prueba, sus respectivas medias.

Las variables de la prueba fueron los componentes conceptual, emocional y conductual.

Se encontró que la dimensión conceptual (M = 2.5879; DE = .80324) es significativamente mayor (t = -5.430; gl = 131; p = .000) que la dimensión emocional (M = 2.2131; DE = .79309) e igualmente significativamente mayor (t = -6.388; gl = 131; p = .000) que la dimensión conductual (M = 2.0379; DE = .98925). Por último, se encontró que la dimensión emocional (M = 2.2131; DE = .79309) es significativamente mayor (t = -2.035; gl = 131; p = .044) que la dimensión conductual (M = 2.0379; DE = .98925).

Discusión

En esta sección se discuten los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico que tienen que ver con la muestra, la variable, las dimensiones y los análisis complementarios.

La muestra

Los datos demográficos analizados en esta investigación fueron: género, edad, años de bautizado, nacido o no en la iglesia adventista y facultad en la que estudia.

En cuanto al género, se encontró que de los 132 encuestados el 62.8 por ciento (83) eran hombres y el 37.12 por ciento (49) eran mujeres. Este dato parece no estar en armonía con las estadísticas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), que en 2018 registró que hubo 125 millones de personas que residen en el país, de estás, el 51.1 por ciento eran mujeres (63.9 millones) y

el 48.9 por ciento eran hombres (61.1 millones). La razón de esta diferencia es que este estudio se hizo en las carreras de Artes y Comunicación y de Teología, y la carrera de Teología es elegida casi exclusivamente por hombres.

Con relación a la edad de los estudiantes universitarios, se obtuvo una media de 21.7 años. Este dato esta en armonía con las estadísticas que establecen que el promedio de edades de estudiantes universitarios del estado de Nuevo León en el 2017, fue entre las edades 18 y 28.2

Respecto a su origen religioso, se encontró que, del total de los encuestados, el 96.2 por ciento son adventistas de nacimiento, mientras que el 3.8 por ciento respondieron no serlo. Las cifras de nacidos en la iglesia superan la estadística mundial de la Iglesia Adventista, donde en el 2014 se registró que solo el 30 por ciento de los miembros de la Iglesia Adventista mundial eran adventistas de nacimiento.³ La razón de esta diferencia se explica, en primer lugar, porque el estudio se hizo en una institución adventista y, en segundo lugar, porque incluye a estudiantes de Teología los cuales todos son adventistas.

-

¹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Estadísticas a Propósito del Día Mundial de la Población", 2017, 7.

² Secretaría de Educación Pública, "Estadística del Sistema Educativo de Nuevo León | 2018-2019 | Gobierno del Estado de Nuevo León", 2019, https://www.nl.gob.mx/publicaciones/estadistica-del-sistema-educativo-de-nuevo-leon.

³ David Trim, "Retention and Reclamation:A priority for the World Church" (Office of Archives, Statistics, and Research, 2015), https://www.adventistarchives.org/ac2015-retention-report.pdf.

Variable y dimensiones

Como se dijo, el nivel de aceptación de la ideología de género de los estudiantes de las facultades de Artes y Comunicación y Teología de la Universidad de Montemorelos, en 2021, fue bajo. Este resultado se dio no solo en la variable, sino también en sus dimensiones conceptual y emocional. En el caso de la dimensión conductual, la aceptación fue muy baja.

Este nivel de aceptación coincide con los resultados del estudio de Pérez Hernández,¹ quien, en 2019, encuestó a un grupo de 214 estudiantes de la preparatoria Ignacio Carrillo Franco que pertenece a la Universidad de Montemorelos, N.L., y encontró que el puntaje de aceptación de la ideología de género se ubica en un nivel de baja aceptación.

Este resultado podría explicarse porque la filosofía educativa adventista promueve normas, valores, que enmarcan el bien y el mal, lo que se acepta y no se acepta,² tal como White declara, "la verdadera educación es una ciencia grandiosa, porque se funda en el temor del Señor, que es el principio de la sabiduría. Cristo es el más grande Maestro que este mundo haya conocido; y no es del agrado del Señor Jesús que los súbditos de su reino, por los cuales murió, sean educados de manera tal que sean inducidos a colocar la sabiduría de los

¹ José Antonio Hernández Pérez, "Aceptación de la ideología de género en estudiantes de preparatoria de la Universidad De Montemorelos" (Tesis de Licenciatura, Montemorelos, Nuevo León, Universidad De Montemorelos, 2018).

² Karina Berenice Bárcenas Barajas, "Iglesias y grupos espirituales para la diversidad sexual y de género en México: intersecciones sobre religión y género", *Revista de Estudios Sociales*, núm. 49 (2014): 33–46, https://doi.org/10.7440/res49.2014.03.

hombres en primera línea y releguen la sabiduría de Dios, según se revela en su Santa Palabra, a la última fila."¹

Pero el hecho de que la mayoría de la población estudiada no apoye el concepto que promueve la ideología de género, no es un dato aislado. El Instituto Mexicano de Sexología afirma que existe un buen número de mexicanos que sigue considerando aceptable la identidad heterosexual. Muchos estudiantes aceptan este concepto como normal y adecuado, y no el que promueve la sociedad moderna.²

En cuanto a las dimensiones de la variable, es alentador saber que los estudiantes observados obtienen una baja aceptación del componente conceptual hacia la ideología de género. Esta creencia va ligada con el liberalismo ético, la cual apoya y normaliza los comportamientos que afectan las sociedades humanas y a la ética más elemental y tradicional, como son el aborto libre, promiscuidad sexual, pedofilia, bestialismo, drogas, etc.³

En cuanto a la dimensión emocional, estos resultados, igualmente, indican que una mínima cantidad de los jóvenes han sido influenciados por la propaganda emocional hacia la ideología de género. Es alentador debido a que la ideología de género contiene la cualidad de ser totalitario y quiere expresar la pretensión de

² Paulina Millán Álvarez, "'Adolescents Can't Be Gay': Perceptions on Youth, Sexual Diversity, and the Case of Mexico", Journal of Gay & Lesbian Issues in Education 3, núm. 2–3 (el 19 de julio de 2006): 141–45, https://doi.org/10.1300/J367v03n02_16.

¹ White, La educación.

³ Varela, "La ideología de género, fundamentos teológicos del matrimonio y la familia".

abarcar todos los aspectos de la vida personal y social del individuo. La ideología de género quiere ser una nueva forma de antropología, que pretende "crear" un nuevo ser humano, para luego expandirse e informar sobre el comportamiento en la vida social. Éste pretende colarse desde el pensamiento del individuo para lograr de forma natural su manera de comportarse en la sociedad.¹

White describe la forma en la cual Satanás ataca la mente humana.

Por miles de años Satanás ha estado experimentando con las propiedades de la mente humana, y ha llegado a conocerla bien. Por sus sutiles operaciones en estos últimos días está ligando la mente humana con la de él, imbuyéndola con sus pensamientos; y está haciendo esta obra en forma tan engañosa que los que aceptan su conducción no saben que él los dirige a su antojo. El gran engañador espera confundir tanto las mentes de los hombres y mujeres que sólo oigan su voz.²

En la dimensión conductual, el resultado también indica que la Universidad de Montemorelos han realizado un buen trabajo al exponer en las aulas de clases que el modelo original de la identidad sexual del ser humano es heterosexual, tal como Dios lo estableció en la creación y es evidente por medio de su Sagradas Escrituras.

Sin embargo, estos resultados no reflejan una actitud de rechazo hacia las personas que apoyan la ideología de género, sino hacia la misma ideología.

Tampoco es una actitud extremista o fundamentalista como algunos afirman. Este

² Ellen G White, *Mente, Carácter y Personalidad : Pautas para la salud mental y espiritual* (Buenos Aires, Argentina: Asociacion Publicadora Interamericana ; Asociacion Casa Editora Sudamericana, 1990).

¹ Jorge Scala, *La ideología de género, o el "género" como herramienta de pod*er. (Madrid: Sekotia, 2010).

es el caso de T. Adrián, quien califica esta actitud cuando dice que durante los últimos dos o tres años, varios grupos fundamentalistas religiosos han iniciado una campaña contra la igualdad de derechos basada en la identidad y expresión de género. Están difundiendo la idea de que las leyes que permiten el reconocimiento legal y la protección de la identidad y expresión de género para personas transexual, intersexuales, andróginas o de género fluido (particularmente en la escuela, el trabajo, el alojamiento, etc.), son parte de una "campaña totalitaria". "Que está dispuesto a imponer la "perversa ideología de género" como método para atacar las "libertades religiosas". Adrián agrega que "para ellos", el género es una ficción, ya que la única realidad que existe es el sexo biológico. Cualquier otra cosa es "pseudociencia". Y cualquier intento legislativo de reconocer el género como una categoría diferente del sexo va en contra de las "reglas de la naturaleza".1

Tal pensamiento ha llevado a varias personas a pensar que la oposición a la ideología de género, es el resultado de la religión que impone sus pensamientos legalistas a la sociedad. En consecuencia, de esto, en agosto de 1966, después de que los clientes transgénico se pusieran ruidosos en una cafetería de San Francisco abierta las 24 horas, el gerente llama a la policía. Cuando un oficial de policía maltrata a uno de los clientes, él le arroja café en la cara y se produce un

¹ Tamara Adrián, "PL-12 A Crusade Against the 'Perverse Gender Ideology' – The New Campaign Used By Fundamentalists to Attack Trans, Intersex, Androgynous or Gender Fluid Persons", *The Journal of Sexual Medicine* 14, núm. 5 (el 1 de mayo de 2017): e215, https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2017.04.083.

motín que finalmente se derrama en la calle, atacando la policía y destruyendo la propiedad pública.

Después de los disturbios, los activistas establecieron la Unidad Nacional de Consejería para Transexuales, la primera organización de apoyo y defensa dirigida por pares en el mundo.¹

Los resultados al nivel de la variable y sus dimensiones no implican una actitud de confrontación o de animadversión. Esto se refleja en los resultados por dimensiones, la dimensión conceptual obtuvo una aceptación significativamente mayor que las dimensiones emocional y conductual. Como se discutirá más adelante, esto podría indicar que los estudiantes observados pueden entender la posición de quienes defienden la ideología de género, con lo que no están de acuerdo es con aceptarlo como propia o actuar como dicha ideología lo exige.

Elena G. White afirma: "Los hombres aborrecen al pecador, mientras aman el pecado. Cristo aborrece el pecado, pero ama al pecador: tal ha de ser el espíritu de todos los que le sigan. El amor cristiano es lento en censurar, presto para discernir el arrepentimiento, listo para perdonar, para estimular, para afirmar al errante en la senda de la santidad, para corroborar sus pies en ella."²

¹ Pbs, "Milestones in the American Gay Rights Movement | American Experience | PBS", American Experience, 2015, https://www.pbs.org/wgbh/americanexperience/features/stonewall-milestones-american-gay-rights-movement/.

² Ellen G White, *El deseado de todas las gentes* (Nampa, ID: Publicaciones Interamericanas : Pacific Press, 2011).

Diferencias entre grupos

Antes de presentar las diferencias en el grado de la aceptación de la ideología de género entre los diferentes grupos representados en la muestra, es importante resaltar que en todos los grupos el grado de aceptación es bajo o muy bajo. Sin embargo, se encontraron algunas diferencias significativas entre algunos grupos demográficos.

Al nivel de la variable solamente se encontraron diferencias significativas entre los grupos conformados por facultades y por género.

Estas mismas diferencias se encontraron por dimensiones, excepto en la dimensión conceptual, en la cual también se encontró diferencia significativa entre los grupos conformados por los nacidos y los no nacidos en la iglesia adventista; y en la dimensión conductual en donde también se encontró diferencia significativa entre los grupos conformados de acuerdo al estado civil.

La muestra estuvo conformada por dos facultades, la de Teología y la de Artes y Comunicación. Se encontró que la facultad de Artes y Comunicaciones (M = 2.4667; DE = .80431) tienen un nivel de aceptación de la ideología de género significativamente mayor que la Facultad de Teología (M = 2.0714; DE = .64866). Esta diferencia era de esperarse debido al énfasis religioso de la facultad de Teología con relación a la Facultad de Artes y Comunicación.

Sobre este asunto, Davis afirma que varias escuelas públicas son ampliamente citadas por promover el igualitarismo de género al exponer

regularmente a los estudiantes a una perspectiva igualitaria.¹ Mientras tanto,

Nussbaum afirma que las instituciones religiosas, por otro lado, están

comúnmente vinculadas a ideologías tradicionales en la literatura, como la Biblia.²

Este dato demuestra que debido a que la Facultad de Teología tiene como base de su vida académica la Biblia, los estudiantes tienden a ser más conservadores en comparación a la Facultad de Artes y Comunicación.

Estos datos concuerdan completamente con White que menciona acerca de los estudiantes de la Biblia.

Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios. Dondequiera que nos dirijamos: al dominio físico, mental y espiritual; cualquier objeto que contemplemos, fuera de la marchitez del pecado, en todo vemos revelado este conocimiento. Cualquier ramo de investigación que emprendamos, con el sincero propósito de llegar a la verdad, nos pone en contacto con la Inteligencia poderosa e invisible que trabaja en todas las cosas y por medio de ellas. ³

En cuanto a la fuente de la verdadera educación, White escribió: "Solo los que hayan estudiado diligentemente las Escrituras y hayan recibido el amor de la verdad en sus corazones, serán protegidos de los poderosos engaños que cautivarán al mundo."⁴

¹ Shannon N. Davis, "Gender Ideology Construction from Adolescence to Young Adulthood", *Social Science Research* 36, núm. 3 (2007): 1021–41, https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.08.001.

² Martha Craven Nussbaum, *Women and Human Development: The Capabilities Approach* (Cambridge University Press, 2000).

³ White, La educación.

⁴ Ellen G White, *Eventos de los últimos Días : enfrentando la crisis final de la tierra* (Doral, FL: Inter-American Division Publishing Association, 2021).

De otra parte, entre géneros, se encontró que las mujeres (M = 2.5445; DE = .78123) tienen significativamente una mayor aceptación de la ideología de género en comparación con los hombres que respondieron la encuesta (M = 2.1778; DE = .73455).

Esto podría estar relacionado con la efectividad y el trabajo arduo de las feministas que promueven estas ideas por las redes de comunicación. Esta propaganda podría haber influido más en las mujeres en el desarrollo de la ideología de género que a los hombres, ya que el feminismo tiene como agenda terminar el capitalismo y el patriarcado en todo, ya sea en el gobierno, en los negocios, en el área de la salud, y hasta en la religión.¹

Esto, igualmente, coincide con argumentos como el que presenta Arias, donde expone que los hombres tienen menor aceptación en cuanto a diversidad sexual relacionados con los patrones crianza con identidad masculina.²

Es probable que los resultados fueron influenciados por el movimiento feminista, el cual afirma que, al igual que la lucha de las clases sociales, no es el de mejorar la situación de la mujer, sino destruir las diferencias sexuales.³ Este movimiento ha tenido un efecto muy impactante en los pensamientos y convicciones de las señoritas en todo el mundo.

¹ Montserrat Sagot y Alba Carosio, eds., *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina*, Primera edición, Colección Grupos de trabajo (Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigación en Estudios de la Mujer, 2017).

² Adalberto Campo-Arias y Edwin Herazo, "Homofobia en estudiantes de medicina: una revisión de los diez últimos años", *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 2008.

³ Esteban Borghetti, *Homosexualidad y juventud: entendiendo y respondiendo a la realidad homosexual*, Especialidades juveniles (Miami, FL: Editorial Vida, 2008).

En la perspectiva feminista se considera el concepto de Dios como padre, un desprecio a la maternidad. El concepto que sustenta la ideología de género se basa en presentar el patriarcado en un carácter negativo para la sociedad.¹

Como ya se dijo, además de los grupos ya mencionados, en la dimensión conceptual, también hubo diferencias significativas entre los grupos conformados por nacidos y no nacidos en la iglesia adventista, y en la dimensión conductual entre los grupos conformados por estado civil.

En la dimensión conductual hubo diferencia significativa entre los grupos conformados por estudiantes nacidos y no nacidos dentro la fe adventista. Se encontró que los estudiantes que no son adventistas de nacimiento (M = 2.8889; DE =.80352) tienen un nivel de aceptación conceptual significativamente mayor de la ideología de género en comparación de los estudiantes que son adventistas desde el nacimiento (M = 2.5105; DE = .78849). Esto coincide con lo que menciona Borja Gil, que la familia es de importancia para la formación de cada individuo, es en la familia donde toda persona recibe conocimientos y valores.²

White escribió:

Debe darse instrucción religiosa a los niños desde sus más tiernos años. Debe dárseles no con espíritu de condenación, sino con un espíritu alegre y feliz. Las madres necesitan estar en guardia constantemente, no sea que la tentación llegue a los niños en forma que no la conozcan. Los padres han de proteger a sus hijos con

¹ Ludeña, "La ideología de género y su influencia en la Teología y en el Ecumenismo".

² Javier Gil Borja, "¿Actitudes homofóbicas en adolescentes de Andalucía?" (Tesis de Licenciatura, Sevilla, España, Universidad de Sevilla, 2014).

instrucciones sabias y placenteras. Como los mejores amigos de estos seres inexpertos, deben ayudarles en la obra de vencer, porque para ellos ser victoriosos lo significa todo. Deben considerar que sus amados hijos que están tratando de hacer lo recto son los miembros más jóvenes de la familia del Señor, y deben sentir un intenso interés por ayudarles a andar rectamente en la senda de la obediencia.¹

En el componente conductual, hubo diferencias significativas entre los grupos conformados por el estado civil de los estudiantes. Los casados (M = 1.4048; DE = .43721) tienen un nivel significativamente inferior de aceptación del componente conductual de la ideología de género en comparación con los solteros (M = 2.0783; DE = 1.00213).

Estos datos concuerdan con lo que dice Vaughan: "Los adolescentes de hoy en día tienen más probabilidades de tener una mentalidad abierta sobre la sexualidad y el género que las generaciones anteriores, tener valores familiares sólidos y estar comprometidos políticamente."²

Diferencia entre dimensiones

Se encontró que la dimensión conceptual (M = 2.5879; DE = .80324) de la variable aceptación de la ideología de género tiene una mayor aceptación por los estudiantes observados en comparación a las dimensiones emocional (M = 2.2131; DE = .79309) y conductual (M = 2.0379; DE = .98925).

¹ Ellen G White, *Testimonios para la iglesia* (México, D.F: Asociacion Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 2008).

² Richard Vaughan, "Teenagers Today: Open-Minded, Politically Engaged and Stressed", Inews, 2017, https://inews.co.uk/news/education/teenagers-today-open-minded-gender-fluid-politically-engaged-stressed-111874.

Como se puede ver, la muestra observada en esta investigación manifestó que cuando se evalúa la aceptación respecto al componente conceptual, se evalúa con una mayor aceptación en comparación con los componentes emocional y conductual. Es decir, que la mayoría de la muestra al experimentar sus emociones y al momento de actuar a favor de la ideología de género no lo hace de acuerdo a sus pensamientos (cognición), evitando formar parte de este movimiento con acciones.

Una respuesta viable a esto puede ser que las convicciones personales y espirituales tienen una mayor influencia que las que tienen las redes de comunicación y, por ende, para la persona es más probable tolerarlo que practicarlo.

Un estudio realizado por Wilder respecto a los factores que afectan el funcionamiento cognitivo, encontró que:

"En primer lugar, las diferencias en la forma en que hombres y mujeres son socializados por sus familias y otras unidades sociales pueden crear experiencias diferentes que influyen sistemáticamente en el funcionamiento cognitivo. Así, los chicos y las chicas pueden ser alentados a cumplir con diferentes expectativas, a realizar diferentes tareas y a comportarse de manera diferente, y cada una de estas diferencias contribuye a las diferencias en la capacidad medida. Un segundo tipo de influencia tiene que ver con las actitudes, los intereses y las aspiraciones. Con el apoyo del contexto social, los chicos y las chicas toman decisiones diferentes sobre cómo emplear su tiempo, los cursos que toman en la escuela y los tipos de futuro que imaginan para sí mismos."

_

¹ Gita Z Wilder, *Correlates of Gender Differences in Cognitive Functioning*, vol. 3, 96 (New York, NY: College Board Publications, 1996).

Con respecto a esto, Espejo menciona que:

"La ideología de género se ha convertido en formas de lucha que acaben con el conflicto entre las dos clases. Surge, entonces, la necesidad de enseñar o educar a las juventudes en que no es necesario ni natural que el sexo de cada uno corresponda con el género. En el fondo –plantean los ideólogos del género– debemos liberarnos de la opresión que nos ha impuesto la sociedad de actuar conforme a unos patrones de conducta esperados de acuerdo a nuestra genitalidad. No, debemos dar libertad para que cada uno actúe según su propio entender, aunque esto implique que la conducta de cada uno sea contraria a la que la sociedad espera de acuerdo con su sexo."1

Finalmente, en el *Journal of Youth Studies*, afirma que los jóvenes están encontrando su propia definición de género e identidad en los medios de comunicación y el discurso público como pioneros de un cambio "radical" en la forma de entender y vivir el género. Los medios de comunicación occidentales afirman con regularidad que los jóvenes rechazan las etiquetas de género tradicionales y lideran una "revolución de género", con la adopción de identidades de género no binarias gracias a la propaganda de los famosos.²

Se puede decir que los jóvenes están expuestos a una propaganda pública que introduce sutilmente nuevas ideologías, ampliando su individualidad al alejarse de las costumbres y creencias morales tradicionales. Los jóvenes se han posicionado dentro de los márgenes sociales como activistas a favor del orden de género progresista. Finalmente, se convierte en una sociedad que adapta la

¹ Roger L. Parra Villasmil et al., "Ideología de género", Salus 21, núm. 1 (abril de 2017): 5–9.

² Kim Allen et al., "Trailblazing the Gender Revolution? Young People's Understandings of Gender Diversity through Generation and Social Change.", *Journal of Youth Studies*, el 12 de mayo de 2021, 1–17, https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1923674.

verdad relativa en la que cada uno tiene derecho a creer lo que es correcto y lo que no.

Conclusión

Los estudiantes de las facultades de Artes y Comunicación y de Teología de la Universidad de Montemorelos tienen una baja aceptación de la ideología de género en el año 2021.

En las dimensiones conceptual y emocional de la ideología de género, los estudiantes tienen una baja aceptación, y en la dimensión conductual la aceptación es muy baja.

Aunque la aceptación de la ideología de género es baja en las dos facultades observadas, sin embargo, es significativamente mayor en la Facultad de Artes y Comunicación en comparación con la Facultad de Teología.

Aunque la aceptación de la ideología de género es baja en todos los alumnos observados, sin embargo, es significativamente mayor en las mujeres que los hombres.

En la dimensión conceptual la aceptación de la ideología de género es significativa mayor entre los que no son adventistas de nacimiento con respecto a los que son adventistas de nacimiento.

En la dimensión conductual de la ideología de género la aceptación es significativamente mayor entre los solteros respecto a los casados.

El grado de aceptación es significativamente mayor en la dimensión conceptual en comparación con las dimensiones emocional y conductual de la ideología de género.

LISTA DE REFERENCIAS

- Adrián, Tamara. "PL-12 A Crusade Against the 'Perverse Gender Ideology' The New Campaign Used By Fundamentalists to Attack Trans, Intersex, Androgynous or Gender Fluid Persons". *The Journal of Sexual Medicine* 14, núm. 5 (el 1 de mayo de 2017): e215. https://doi.org/10.1016/i.jsxm.2017.04.083.
- Allen, Kim, Karen Cuthbert, Joseph J. Hall, Sally Hines, y Sharon Elley. "Trailblazing the Gender Revolution? Young People's Understandings of Gender Diversity through Generation and Social Change." *Journal of Youth Studies*, el 12 de mayo de 2021, 1–17. https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1923674.
- Álvarez, Paulina Millán. "'Adolescents Can't Be Gay': Perceptions on Youth, Sexual Diversity, and the Case of Mexico". *Journal of Gay & Lesbian Issues in Education* 3, núm. 2–3 (el 19 de julio de 2006): 141–45. https://doi.org/10.1300/J367v03n02_16.
- American Psychiatric Association, ed. *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.
- Ariño, Latorre Marino. "Ideología de Género". Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat, 2019.
- Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ,Departamento de comunicación. *Declaraciones, orientaciones y otros documentos*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000.
- Bárcenas Barajas, Karina Berenice. "Iglesias y grupos espirituales para la diversidad sexual y de género en México: intersecciones sobre religión y género". *Revista de Estudios Sociales*, núm. 49 (2014): 33–46. https://doi.org/10.7440/res49.2014.03.
- Beauvoir, Simone de, Teresa López Pardina, y Alicia Martorell. *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra, 1999.
- Borghetti, Esteban. *Homosexualidad y juventud: entendiendo y respondiendo a la realidad homosexual*. Especialidades juveniles. Miami, FL: Editorial Vida, 2008.
- Butler, Judith. *El género en disputa : el feminismo y la subversión de la identidad.* Barcelona: Paidós, 2019.
- "Calculadora de Muestras". Consultado el 15 de marzo de 2022. https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

- Campo-Arias, Adalberto, y Edwin Herazo. "Homofobia en estudiantes de medicina: una revisión de los diez últimos años". *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 2008.
- Castilla, Blanca. *La complementariedad varón-mujer: nuevas hipótesis*.

 Documentos del Instituto de Ciencias para la Familia 13. Madrid: Ediciones Rialp, 1993.
- Clark, Stanley, Ernesto Humeniuk, Sánchez Gustavo Gutiérrez, y Tex.) Editorial Mundo Hispano (El Paso. *Comentario Bíblico Mundo Hispano*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993.
- Significados. "Cognitivo". Consultado el 15 de marzo de 2022. https://www.significados.com/cognitivo/.
- Davis, Shannon N. "Gender Ideology Construction from Adolescence to Young Adulthood". *Social Science Research* 36, núm. 3 (2007): 1021–41. https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.08.001.
- De las Salas, Magdy, Sunny Perozo, y Zolange Lugo. "Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz costa oriental del lago". Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Belloso Chacín, 2014.
- García Navarro, Cintya Magaly, y Angélica Vizcarra Venegas. "Elementos para una educación no sexista". Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, 2009.
- Gil Borja, Javier. "¿Actitudes homofóbicas en adolescentes de Andalucía?" Tesis de Licenciatura, Universidad de Sevilla, 2014.
- Henry, Matthew, y Francisco Lacueva. *Comentario Bíblico de Matthew Henry: obra completa sin abreviar*. Vol. 1–13. 13 vols. Viladecavalls, España: Editorial Clie, 2013.
- Hernández Pérez, José Antonio. "Aceptación de la ideología de género en estudiantes de preparatoria de la Universidad De Montemorelos". Tesis de Licenciatura, Universidad De Montemorelos, 2018.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "Estadísticas a Propósito del Día Mundial de la Población", 2017, 7.
- Justo Martinez, Natalia Teolinda, y Andrea Silvana Machado-Mayuri Arenas. "Nivel de conocimiento y aceptación de la ideología de género en estudiantes de educación de una universidad de Chiclayo". Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2019.
- Lamas, Marta. "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual". *Cuicuilco* 7, núm. 18 (2000). http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807.

- Ludeña, Martín. "La ideología de género y su influencia en la Teología y en el Ecumenismo". Tesis Doctorado, Universidad de Navarra, 2011.
- Maldonado, Jorge Eduardo. Fundamentos Biblicos Teologicos Del Matrimonio y La Familia. Grand Rapids, MI: Libros Desafio, 2006.
- Marsal, Carmen. "Los principios de Yogyakarta: derechos humanos al servicio de la ideología de género". *Díkaion* 20, núm. 1 (2011).
- Martini, M.A. Siro. "Raíces ideológicas de la perspectiva de género". Prudentia luris, 2013.
- Mueller, Ekkehardt, y Elias Brasil de Souza. *El matrimonio : aspectos bíblicos y teológicos*. Vol. 1. Biblical Research Institute Studies in Biblical Ethics. Doral, FL: Inter-American Division Publishing Association, 2015.
- Nussbaum, Martha Craven. Women and Human Development: The Capabilities Approach. Cambridge University Press, 2000.
- Parra Villasmil, Roger L., Jesús Ignacio Carrillo Herrera, Rafael Sanz Carrera, y Mónica Ballón Espejo. "Ideología de género". *Salus* 21, núm. 1 (abril de 2017): 5–9.
- Pbs. "Milestones in the American Gay Rights Movement | American Experience | PBS". American Experience, 2015. https://www.pbs.org/wgbh/americanexperience/features/stonewall-milestones-american-gay-rights-movement/.
- Pink, Arthur W. *Law and the Saint*. Grand Rapids, Michigan: Bottom Of The Hill Publis, 2011.
- Real Academia Española. "«andrógino» no es lo mismo que «andrógeno» | FundéuRAE". Fundeu Rae, 2016. https://www.fundeu.es/recomendacion/androgino-androgeno/.
- Sagot, Montserrat, y Alba Carosio, eds. Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina. Primera edición. Colección Grupos de trabajo. Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigación en Estudios de la Mujer, 2017.
- Salín-Pascual, Rafael J. "Aportaciones para la comprensión de las personas transexuales y el entendimiento de la relación entre el cuerpo y la mente". *Revista Mexicana de Neurociencia*, 2007.
- Sánchez, Tania Esmeralda Rocha. "Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual". *Revista Interamericana de Psicología*, 2009.

- Scala, Jorge. *La ideología de género, o el "género" como herramienta de poder.*Madrid: Sekotia, 2010.
- Secretaría de Educación Pública. "Estadística del Sistema Educativo de Nuevo León | 2018-2019 | Gobierno del Estado de Nuevo León", 2019. https://www.nl.gob.mx/publicaciones/estadistica-del-sistema-educativo-denuevo-leon.
- Solmo, Robert C. "Emotion". Britannica, 2011. https://www.britannica.com/science/emotion.
- The Seventh-Day Adventist General Conference. "Statement on Transgenderism". Adventist.org, el 12 de abril de 2017. https://www.adventist.org/official-statements/statement-on-transgenderism/.
- Torres, Jorge. *El curriculum oculto*. Colección Pedagogia. Madrid: Ediciones Morata, 1991.
- ——. El curriculum oculto. Colección Pedagogia. Madrid: Ediciones Morata, 1991.
- Trenchard, Ernesto, y Jose Maria Martinez. *El libro de Génesis*. Cursos de estudio biblico. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1998.
- Trim, David. "Retention and Reclamation: A priority for the World Church". Office of Archives, Statistics, and Research, 2015. https://www.adventistarchives.org/ac2015-retention-report.pdf.
- Varela, Juan. "La ideología de género, fundamentos teológicos del matrimonio y la familia". Comisión de Familia de la AEE, 2017. https://www.alianzaevangelica.es/wp-content/uploads/2017/12/Ideologi%CC%81a-de-Ge%CC%81nero-y-Fundamentos-Matrimonio.pdf.
- Vaughan, Richard. "Teenagers Today: Open-Minded, Politically Engaged and Stressed". Inews, 2017. https://inews.co.uk/news/education/teenagers-today-open-minded-gender-fluid-politically-engaged-stressed-111874.
- White, Elena G de. La Educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial ACES, 2020.
- White, Ellen G. *El deseado de todas las gentes*. Nampa, ID: Publicaciones Interamericanas : Pacific Press, 2011.
- ——. Eventos de los últimos Días : enfrentando la crisis final de la tierra. Doral, FL: Inter-American Division Publishing Association, 2021.

- ——. Mente, Carácter y Personalidad : Pautas Para La Salud Mental y Espiritual. Buenos Aires, Argentina: Asociacion Publicadora Interamericana ; Asociacion Casa Editora Sudamericana, 1990.
- ——. *Testimonios para la iglesia*. México, D.F: Asociacion Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 2008.
- Wilder, Gita Z. Correlates of Gender Differences in Cognitive Functioning. Vol. 3. 96. New York, NY: College Board Publications, 1996.
- Wright, Erik Olin. "Explanation and Emancipation in Marxism and Feminism". *Sociological Theory* 11, núm. 1 (1993). https://doi.org/10.2307/201979.

Apéndice

Instrumento oficial

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Cuestionario de la aceptación de la ideología de genero

CONSENTIMIENTO: Al responder esta encuesta lo hago de manera voluntaria y sincera, entendiendo que no se me pide escribir mi nombre y que los datos suministrados serán usados solamente con fines académicos.

DATOS DEMOGRÁFICOS: Sexo: hombre mujer edad Tipo de estud	soit
realizados: termine la secundaria, termine la preparatoria, te	ermine
una carrera universitaria Facultad a la que asisto: adv	entista/
de nacimiento: si no Estado civil: casado soltero otro, Años de	
bautizado:	

INSTRUCCIONES: A continuación, hay una serie de declaraciones. Utiliza la siguiente escala para responder según el grado en que usted está de acuerdo o en desacuerdo de cada declaración.

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

No.	DECLARACIONES	1	2	3	4	5
1	La sexualidad cuenta con una dimensión biológica					
	(sexo) y una dimensión cultural (genero).					
2	Existen distintas opciones sexuales: femenino					
	heterosexual, masculino heterosexual, homosexual,					
	bisexual, y transexual.					
3	La naturaleza sexual del ser humano no es solo binaria					
	(hombre/mujer) sino que tiene múltiples géneros.					
4	El género de la persona es una percepción cultural.					
5	La cultura y la libertad son factores que determinan la					
	identidad sexual.					
6	Los rasgos de masculinidad o feminidad son impuestos por la cultura.					

7	Los rasgos de masculinidad o feminidad deben ser eliminados de la cultura para que los niños puedan escoger libremente su sexo.			
8	El sexo biológico es trascendente para la identidad y el desarrollo de la persona humana.			
9	La naturaleza sexual binaria (varón / mujer) forma parte de la cultura machista / patriarcal.			
10	Los niños con tendencias homosexuales deben recibir ayuda psicológica para que se acepten a sí mismos.			
11	La persona humana, en ejercicio de su libertad, puede cambiar su sexo.			
12	El sexo biológico no es trascendente para la identidad y el desarrollo de la persona humana.			
13	Toda persona debe aceptar su propia orientación sexual.			
14	El papel del papa no es imprescindible en la orientación sexual de los hijos.			
15	Se debe castigar penalmente a las personas que no apoyen la comunidad LGBTQ+.			
16	Las personas no-heterosexuales deberían tener el mismo privilegio que los heterosexuales en las iglesias.			
17	Las parejas del mismo sexo tienen el mismo derecho de unirse en matrimonio que las parejas heterosexuales.			
18	La libre opción sexual debe ser enseñada y promovida en los colegios.			
19	Estaría dispuesto a permitir que tus hijos escojan su propia orientación sexual.			
20	La unión civil homosexual debe ser aceptada por la sociedad.			
21	Permitirías que tus hijos se unan civilmente con una persona de su mismo sexo.			
22	La adopción de niños por parejas homosexuales debe ser permitida.			
23	Votaría para que las parejas del mismo sexo tengan los mismos derechos que las parejas heterosexuales.			
24	Es necesario aceptar todo tipo de ideología de género para el bienestar y crecimiento de la sociedad.			
25	Deben reconocerse los derechos legales de los matrimonios homosexuales.			
	·	 	 	