RESUMEN

PERCEPCIÓN DEL GRADO DE INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES QUE PROMUEVEN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE LA MISIÓN ECUATORIANA DEL NORTE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y TERCER GRADOS DE BACHILLERATO

por

Jorge Gustavo Burgos Cevallos

Consejero: Vicente León Vásquez

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

Título: PERCEPCIÓN DEL GRADO DE INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES QUE PROMUEVEN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE LA MISIÓN ECUATORIANA DEL NORTE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y TERCER GRADOS DE BACHILLERATO

Investigador: Jorge Gustavo Burgos Cevallos

Asesor principal: Dr. Vicente León Vásquez

Fecha de culminación: Junio de 2014

Problema

El presente estudio procuró determinar en qué medida difieren los valores de los estudiantes adventistas de bachillerato de primero y tercer años de la Misión Ecuatoriana del Norte.

Método

Se utilizó un instrumento que está compuesto de dos secciones. La primera sección del instrumento se ocupa en obtener los datos demográficos de los estudiantes que son los siguientes: (a) género, (b) edad y (c) grado que estudia. La segunda sección es una encuesta de valores en la que se enlistan 170 declaraciones.

La población estuvo compuesta de 404 estudiantes matriculados en primero y tercer años de bachillerato.

Resultados

No hubo diferencia significativa en la internacionalización de los valores entre los estudiantes de primero y tercero. Solo se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primero y tercero en las dimensiones valóricas de cooperación, obediencia y respeto ($p \geq .05$). En el resto no hay diferencias significativas.

Conclusiones

Al comparar la media de los hombres con las de las mujeres, los resultados mostraron que en general las damas tienen un mayor grado de internalización de los valores. Los educadores pueden usar valores compartidos al elaborar sus programas de clase. Aparentemente los valores de un estudiante no están determinados significativamente ni por el género o el grado en el que estudia.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

PERCEPCIÓN DEL GRADO DE INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES QUE PROMUEVEN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE LA MISIÓN ECUATORIANA DEL NORTE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y TERCER GRADOS DE BACHILLERATO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Relaciones Familiares

por

Jorge Gustavo Burgos Cevallos

Junio de 2014

PERCEPCIÓN DEL GRADO DE INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES QUE PROMUEVEN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE LA MISIÓN ECUATORIANA DEL NORTE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRMERO Y TERCER GRADO DE BACHILLERATO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Relaciones Familiares

por

JORGE GUSTAVO BURGOS CEVALLOS

APROBADA POR LA COMISIÓN

Asesor principal:
Dr. Vicente León

Directora de estudios graduados:
Dra. Raquel de Korniejczuk

Asesor secundario:
Dr. Therlow Harper

Asesor metodológico:
Dr. Alonso Meza

Examinador externo:
Pr. Esteban Quiyono

14/junio/2014
Fecha de aprobación

DEDICATORIA

A Jesús, mi mejor amigo y maestro.

A mi esposa Tamara, porque el amor nunca deja de ser.

A mis hijos Jorgito y Gianella, mis dos grandes alegrías y esperanzas.

A mi hermano Gonzalo, por su apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS……. vi

RECONOCIMIENTOS…… vii

Capítulo

I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA……. 1

Antecedentes…… 2
Investigaciones realizadas…….. 4
Planteamiento del problema…….. 9
Declaración del problema…….. 10
Hipótesis de investigación…… 10
Propósitos de la investigación……. 10
Justificación del estudio…… 10
Importancia del estudio……. 11
Limitaciones de la investigación……. 11
Delimitaciones de la investigación……. 12
Trasfondo filosófico…….. 13
Definición de términos……. 14

II. MARCO REFERENCIAL…….. 15

¿Qué son los valores?..... 15
Importancia de los valores…….. 17
Jerarquía y clasificación de los valores……. 18
Metodología de enseñanza de los valores…… 22
Modelaje……. 22
Cautivar la atención a través de la imaginación ….. 23
Una pedagogía positiva……. 24
Los valores y el mundo actual…… 25
Familia y valores…….. 28

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……. 32

Tipo de investigación…… 32
Descripción de la población a estudiar……. 32
Hipótesis nula…… 33
Operacionalización de las variables……. 34
Descripción y elaboración del instrumento……. 34
Instrumento…….. 36

Recolección de la información……. 36
Análisis de datos……. 37
Operacionalización de la hipótesis…….. 37

IV. RESULTADOS……. 39

Descripción demográfica…….. 39
Análisis estadísticos de cada indicador……. 40
Prueba de hipótesis…….. 48
Otros resultados…… 52

V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.. 59

Resumen…… 59
Conclusiones…… 60
Recomendaciones…….. 64
Recomendaciones a los administradores educativos de la Misión Ecuatoriana del Norte… 65
Recomendaciones para los directores de las instituciones investigadas……. 65
Recomendaciones para los estudiantes de las escuelas secundarias de la Misión Ecuatoriana del Norte……. 66
Recomendaciones referidas para futuras investigaciones……. …….. 66

Apéndice

A. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES……. 67

B. INSTRUMENTO……. 102

REFERENCIAS…… 108

LISTA DE TABLAS

1. Distribución de la muestra por institución y año…….. 33
2. Operacionalización de las variables…….. 34
3. Operacionalización de la hipótesis……... 38
4. Distribución de la muestra por género…….. 40
5. Distribución de la muestra por edad……. 40
6. Distribución de la muestra por grado…… 41
7. Información descriptiva de cada una de las preguntas del instrumento empleado…… 42
8. Resultados estadísticos de cada indicador…… 43
9. Estadísticas descriptivas de las 34 dimensiones para primer grado……..……. 49
10. Estadísticas descriptivas de las 34 dimensiones para tercer grado…….……. 50
11. Resultados de la prueba de hipótesis por dimensión valórica.. 51
12. Media aritmética de la práctica de valores de los hombres de primero y tercer años……. 53
13. Media aritmética de la práctica de valores en las mujeres de primero y tercer años…….. 54
14. Medias según el género de los participantes……. 55
15. Diferencia de medias por dimensión valórica entre hombres y mujeres……. 58

RECONOCIMIENTOS

Deseo agradecer a mis asesores, los doctores Vicente León, Alonso Meza y Therlow Harper, por su asertivos consejos y sabias ideas en el desarrollo de mi investigación.

Agradezco a la Universidad de Montemorelos por la misión de ver a la juventud adventista entregada al servicio abnegado a Dios y a la humanidad.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

En este momento se puede constatar que males como la corrupción, la delincuencia, el irrespeto, la agresión, han contribuido al deterioro social, con el consiguiente aumento de la pobreza, el desempleo, la drogadicción, la migración, la desintegración familiar, los suicidios, en fin problemas que no se pueden ignorar. Por tal razón es un deber contribuir a encontrar un camino más idóneo para salir de la crisis en que se encuentra el mundo (Castillo, 1997).

Vallejo Ruiz (2012) describe claramente lo que se debe hacer:

> Conviene identificar dónde está la raíz de todos estos fenómenos, muchos intelectuales reconocen que es consecuencia de la pérdida de valores y se sabe que es sobre los valores donde se asienta la vida del individuo y la sociedad, su identidad y su dignidad; al haber ausencia de ellos, ¿cómo se podrá resurgir, cómo lograr una mejor calidad de vida? (p. 7)

Por lo tanto, conviene hacer la siguiente pregunta: ¿quiénes son los que deben asumir la responsabilidad de la formación de valores en una sociedad que lo necesita con urgencia? La respuesta es que es la misma sociedad en su conjunto debe atacar este problema, incluyendo las autoridades que gobiernan el país, la familia, la iglesia, el sistema educativo, etcétera. (Castillo, 1997).

Este trabajo de investigación, presenta una mirada científica a esta problemática que aqueja a la sociedad actual. La idea es aportar a través de este estudio para visualizar alguna salida apropiada. Por tal razón este estudio busca de-

terminar si existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de primero y tercer grados de bachillerato.

Antecedentes

El mundo va en un constante e inminente deterioro y decadencia moral. Cada día y cada año, es más difícil poder vivir en él. En la sociedad actual existe ausencia de valores o disvalores. Se necesita volver a retomar y practicar los valores que enriquecen la vida y el desarrollo del ser humano (Habenicht, 1997).

Vallejo Ruiz (2012) señaló que “la educación es clave para el desarrollo de cualquier sociedad, porque es el instrumento idóneo de formación y transmisión de los valores humanos” (p. 8).

Martí (citado en Vallejo Ruiz, 2012), el gran maestro y literato cubano, consagraba la obra educativa en una máxima de su pensamiento: “un pueblo culto es un pueblo libre” (p. 10) y Hostos (citado en Vallejo Ruiz, 2012), el gran pensador y educador dominicano, señaló que “la educación de los pueblos debe asentarse sobre bases sólidas y profundas para formar hombres completos” (p. 11).

Cabello Araya, Corbera Marcos y Artaza Barrios (1999) enfatizan que educar en valores significa considerar la forma en que los seres humanos se relacionan con el mundo y cómo aprenden a resolver problemas y mantener un diálogo abierto con otros.

Muñoz (2008) destaca que “educar en valores es educar en principios que forman parte de la estructura mental de la persona y que influyen en la conducta a través de la manifestación de un conjunto de actitudes” (p. 72).

Las siguientes citas refieren la importancia del hogar en la formación de valores.

White (1944) señaló que “el bienestar de la sociedad, el éxito de la iglesia y la prosperidad de la nación dependen de la influencia del hogar. Los padres tienen el poder de establecer en sus hijos los cimientos de una vida sana y feliz” (p. 45). White agrega que la escuela del hogar es sumamente importante, porque si en él no se promueven valores correctos durante el tiempo oportuno, Satanás educará a los hijos por medio de instrumentos elegidos por él.

Coello (1996) enfatiza que “al unirse dos personas en el vínculo del matrimonio deben hacerlo responsablemente, ya que la calidad de vida de sus hijos dependerá mayormente de los valores internalizados durante la niñez” (p. 1). Los principios, afirma White (1987), deben establecerse en los niños mediante un esfuerzo suave y persistente por parte de los padres para evitar conflictos posteriores entre la voluntad de sus hijos y la autoridad de ellos.

De esta manera, al combinar amor y disciplina en la formación de valores en los hijos, los padres lograrán tener hijos respetuosos de su autoridad (Dobson, 2000).

Para Drescher (1985), el amor y la disciplina tendrán que conjugarse equilibradamente. Más de uno y poco del otro determinará problemas en la formación de valores en los niños. Los niños deben aprender principios educativos de lo que deben hacer, lo que no deben hacer y del porqué de ambos.

En armonía con esto, White (1987) opina que esperar que un niño sin experiencia y con valores inmaduros dirija su propio comportamiento, o tome sus propias decisiones, es pedirle algo que no está a su alcance.

Campbell (1987) opina que la crianza de un hijo es como tirar una piedra pequeña en un lago de aguas tranquilas. La educación que se les da a los hijos será transmitida a otras generaciones de la misma manera en que las ondas de la piedrecita surcan el agua.

Pulido Velásquez (1988) señaló que “la familia como principal círculo de acción y desarrollo es responsable de la formación de todos los aspectos relacionados con la personalidad y, por supuesto, de sus valores” (p. 23).

En un estudio, Kuzma (2008) pide clarificar los valores que se quiere desarrollar, ya que los valores determinarán qué decisiones tomarán. Considerar cómo se quiere que los hijos se comporten ayudará a determinar qué valores hay que enseñarles.

En este milenio, nada es más importante que tomar conciencia de la paternidad para ayudar a los hijos a aprender valores cristianos básicos que guíen sus vidas. Esta labor debe ser tanto preventiva como correctiva (Coello, 1996).

White (1975) considera que el círculo de la familia es como una escuela en la cual se prepara a los hijos para el cumplimiento de los deberes en el hogar, en la sociedad y en la iglesia para el desarrollo de sus valores.

Investigaciones realizadas

En una investigación realizada por Miralles (1999) se da a conocer una experiencia educativa con el fin de fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad y ayuda ante la presencia de un problema determinado en su comunidad, en España, donde se probó un proyecto de trabajo impulsado por un equipo de profesores de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), que consiste en que los alumnos propongan soluciones de emergencia ante una situación en la que su

comunidad se ha quedado totalmente aislada del exterior. Esto se realizó mediante juegos de simulación, con 28 alumnos de primer grado. Los resultados fueron que los alumnos se mostraron dispuestos a prestar ayuda a la causa de otros y a dar soluciones a algunos problemas que afectan a su comunidad y por lo tanto a ellos mismos.

Otra investigación fue llevada a cabo por Lila, Musitu y Buelga (2000), con el fin de analizar las relaciones entre los procesos de socialización familiar, valores y autoestima de los adolescentes desde una perspectiva transcultural. La muestra la conformaron 706 adolescentes (424 españoles y 282 colombianos) de ambos sexos, de entre 14 y 18 años; todos estudiantes de educación básica secundaria. Los instrumentos aplicados fueron: la escala de socialización familiar soc30, la escala de autoestima aut30 y dos escalas, escala de valores terminales y escala de valores instrumentales obtenidas a partir del Rokeach Survey Values. Los resultados muestran la existencia de algunas diferencias significativas en función del ámbito cultural al que pertenecen los adolescentes, tales como una mayor autoestima física y académica, mayor percepción de castigo y mayores puntuaciones en valores de complacencia por parte de los adolescentes colombianos.

Otra investigación fue la realizada por Barba Casillas (2000), quien presenta la visión que tienen seis estudiantes de bachillerato acerca de sus experiencias de desarrollo moral, con énfasis en la comprensión de los procesos y contenidos básicos de la internación de valores. El texto está vinculado con una investigación sobre los estadios de desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria y de bachillerato. El trabajo se realizó con entrevistas semiestructuradas, orientadas a la elaboración de historias de vida centradas en el aprendizaje moral. Los estu-

diantes fueron seleccionados con base en el índice de razonamiento moral de principios del *Defining Issues Test*. Tres estudiantes tienen las puntuaciones más bajas y tres tienen las más altas en sus respectivas escuelas. Las historias muestran variedad de caminos en la construcción de la moralidad y la inherente internalización de valores y el papel central de algunos de estos en la perspectiva moral de cada estudiante. Se encontró mayor importancia de la familia que de la escuela en la formación moral; se observaron similitudes y diferencias en las experiencias significativas y en el papel de las personas que han actuado en la formación moral de los estudiantes. Se determinó que con edad y escolaridad semejantes, el razonamiento moral de principios es distinto probablemente por la acción de otras variables personales y socioculturales.

Los resultados de un estudio sobre valores entre los estudiantes de clase baja en una escuela mixta en el norte de Inglaterra, realizado por Bromnick y Swallow (2001), se consideró una muestra de 244 estudiantes (111 mujeres y 133 hombres), utilizando un instrumento que consistía en un cuestionario que se aplicó a los estudiantes de manera directa, señalan que, en el caso de los varones, el valor que más apreciaban era sacarse la lotería y el deporte. En el caso de las mujeres era el romanticismo, casarse y tener hijos.

Por su parte, Meza Escobar (2003) realizó otra investigación a nivel universitario con el propósito de conocer el grado de internalización obtenida por los estudiantes de primero y cuarto grado, respecto a los valores promovidos por las universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD). Los resultados señalan que, en opinión de los pro-

pios estudiantes, en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio.

Una investigación realizada por Muñoz Palomeque (2004) en el nivel medio superior, tuvo como propósito conocer el grado de internalización de valores en los alumnos de las escuelas preparatorias de la IASD la Unión Mexicana del Norte y qué diferencias existen respecto al año, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas. Los resultados señalan que según la opinión de los propios estudiantes, en su paso por la preparatoria se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de compasión, excelencia, paciencia, perseverancia, responsabilidad y reverencia. Solamente en el valor de la excelencia los estudiantes de primer semestre mostraron un mayor grado de interiorización que los del último, mientras que en compasión, paciencia, perseverancia, responsabilidad y reverencia fue mayor en los del último semestre. En todos los alumnos se observa una leve mejoría en 5 de los 30 valores en estudio en la interiorización de valores en su paso por la escuela preparatoria.

En los valores anteriores los estudiantes del último semestre mostraron un grado de internalización mayor que los de primer semestre.

Con el fin de explorar las intenciones en la resolución de un conflicto Sastre, Moreno y Montserrat (2003) realizaron una investigación en la que las consecuencias afectivas de una trasgresión moral desempeñan una función importante. Participaron 350 sujetos, divididos en seis grupos de seis, ocho, diez, doce, catorce y veintiún años de edad. Se investigó la secuencia de los modelos organizadores aplicados por los sujetos en el momento de pensar cómo ayudarían a una amiga(o) que ha cometido una trasgresión moral. A los 6 y 8 años se preocupan

por la recuperación del bienestar emocional; a los 10 y 12 años el temor al castigo es un factor importante, pudiendo desembocar en la reparación del daño causado, o reafirmándose la trasgresión; mantenerse en la trasgresión, neutralizando el sentimiento de culpa, o por los valores morales y la autoimagen positiva. El temor al castigo está más presente en los hombres y los valores morales en las mujeres.

Una investigación empírica fue realizada en España por Gordillo Álvarez (1987) sobre la teoría del desarrollo moral de la mujer, tomando como referencia la teoría planteada por Lawrence Kohlberg en los años 60. Se eligió una muestra de 257 alumnos del Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) (106 hombres y 151 mujeres) y 294 de facultades y escuelas técnicas superiores (186 varones y 108 mujeres), a quienes se les aplicó un cuestionario de valores.

Se pretendió analizar la relación entre valores y rasgos de personalidad. Los resultados señalan que los universitarios rechazan, particularmente las mujeres, aquellos criterios referentes a obtener posiciones de liderazgo e influencia en el pensamiento y conducta de otros. En la muestra de alumnos del BUP, las mujeres parecieron tener una actitud mucho más altruista y de preocupación social que los hombres. Se concluyó señalando que es el logro de virtudes más que la autonomía el factor clave para el desarrollo y la educación moral.

Mathiesen, Mora y Castro (1998) presentan los resultados de una investigación en la que se aplicó la escala de comportamientos morales controvertidos (The Morally Debatable Behaviors Scales, elaborada por Harding y Phillips, 1986) a una muestra de 512 estudiantes, la cual mide sexualidad, legalidad y honorabilidad. Los resultados señalan que los varones son más permisivos que las mujeres, los ateos son más permisivos que los católicos y éstos a su vez son más permisi-

vos que los protestantes y miembros de otras religiones. En general los estudiantes eran más permisivos en sexualidad y honorabilidad que en moralidad legal.

Planteamiento del problema

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cuenta con un sistema mundial de educación compuesto por instituciones preescolares, enseñanza básica, media, formación en pre y posgrado. Este sistema educativo se declara de tipo confesional en donde se pone mucho énfasis en el desarrollo en los estudiantes de valores y principios que se desprenden de las Sagradas Escrituras (Itin, 2004).

El caso particular de la iglesia en Ecuador cuenta con dos divisiones geográficas para su administración: Misión Ecuatoriana del Norte y Misión Ecuatoriana del Sur. La Misión Ecuatoriana del Norte cuenta con siete colegios secundarios y nueve escuelas primarias.

Dado el carácter confesional del sistema educativo adventista, se hace necesario observar con detención el impacto que está teniendo dicho sistema en el desarrollo de una jerarquía de valores en los estudiantes. Meza Escobar (2003) lo expresa con toda claridad: “ofrecer una educación en valores representa un desafío y una gran responsabilidad ante Dios y la sociedad” (p. 15).

El sistema educativo adventista promueve la internalización de valores en los estudiantes. Por lo tanto, hacer un estudio en esta área es de gran importancia en virtud de la crisis de valores que existe en nuestra sociedad contemporánea (Vallejo Ruiz, 2012).

Declaración del problema

Teniendo presentes los aspectos expuestos anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de bachillerato de primero y tercer grados de bachillerato?

Hipótesis

Para la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis de investigación:

H_1: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de primero y tercer grados de bachillerato en el año 2012.

Propósitos

Para el desarrollo de este estudio se ha planteado el siguiente propósito:

Proporcionar información útil a los directivos de educación, a nivel de la Misión Norte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Ecuador y a las administraciones de los colegios respecto a los valores que están promoviendo para tomar decisiones que ayuden a reforzar las áreas que pudieran estar desarrollándose de manera deficitaria.

Justificación del estudio

El desarrollo de este estudio tiene la siguiente justificación: El sistema educativo adventista de Ecuador invierte tiempo y recursos para implementar su filosofía

en la educación, por lo cual es imprescindible conocer si los valores que promueve en la enseñanza están siendo internalizados por los estudiantes.

Dado el carácter confesional del sistema educativo adventista, es importante observar el impacto que se genera en el desarrollo de una jerarquía de valores en los estudiantes.

Importancia

La importancia de esta investigación está en relación con la obtención de los resultados que permitirán conocer el grado de alcance de la enseñanza de valores y por lo tanto poder realizar correcciones en el sistema educativo si es necesario.

También se podrá ofrecer información relevante a los padres sobre el nivel de internalización y adopción de los valores que enseña el sistema educativo adventista.

Los resultados de este estudio serán de beneficio para los profesores y administradores del sistema educativo adventista en relación al impacto que genera la enseñanza de valores. Esta información permitirá la retroalimentación del sistema.

Limitaciones

Esta investigación presenta las siguientes limitaciones:

1. Como los valores están clasificados dentro del dominio afectivo, éstos se miden mediante las acciones de los estudiantes.

2. Los valores utilizados para el desarrollo de este estudio ya estaban determinados por los propios colegios, cada uno de los cuales señaló los valores que promueve dentro de sus actividades pedagógicas.

3. Se desconoce el proceso de selección de los valores que realizaron previamente los colegios.

4. El grado de internalización de los valores es medido en base a la opinión personal de los estudiantes, la que se considera que es veraz.

Delimitaciones

Las delimitaciones de esta investigación son las siguientes:

1. El estudio se realizará solo con los alumnos de primero y tercero de bachillerato.

2. La investigación será realizada solo en colegios confesionales adventistas.

3. Este estudio contempla los siete colegios de la misión ecuatoriana del norte

4. Los resultados de la investigación sólo son válidos para los colegios de la Misión Ecuatoriana del Norte, incluidos en esta investigación.

5. No será posible para el investigador aplicar el instrumento a todos los sujetos de manera personal.

Al aplicar el instrumento tampoco será posible garantizar la asistencia del 100% al aula de clases, que es el lugar elegido para la aplicación.

La investigación diseñada no pretende resolver los problemas que se pudieran detectar en el proceso, sino más bien realizar recomendaciones que favorezcan el desarrollo e internalización de los valores en los colegios.

Trasfondo filosófico

Este trabajo se enmarca en el contexto de la filosofía educacional adventista. Los valores adventistas están enraizados en la revelación de Dios provista por la Biblia y la vida de Jesucristo. El sentido de identidad y de llamado derivan de una comprensión de las profecías bíblicas, especialmente de aquellas que hacen referencia al tiempo que precede inmediatamente al retorno de Jesús. Como consecuencia, todo en la vida pasa a ser una experiencia y demostración del involucramiento con Dios y con su reino (Bruneli, 2009).

La misión de la educación adventista está orientada por la creencia de que cada persona, independientemente de las circunstancias, es de infinito valor para Dios y merecedora de respeto y de dignidad (Bruneli, 2009).

White (1969) declara que “los preceptos y principios de religión son los primeros pasos en la adquisición de conocimiento, y permanecen en el mismo fundamento de la verdadera educación” (p. 196). Esta escritora indica que en las escuelas se debe instruir a los estudiantes para el servicio de la justicia y no del pecado, por precepto y ejemplo.

La educación en valores trasciende los intereses temporales, ya que lo único que llevaremos al cielo es un carácter edificado a la semejanza del carácter de Cristo. White (1978) afirma que

> la verdadera educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (p. 13)

Definición de términos

A continuación se definen ciertos términos utilizados en este estudio, con el fin de que sean claros para su mejor comprensión:

1. Internalización: la adquisición de un valor por una persona, manifestado a través de sus acciones.

2. Sistema educativo adventista: conjunto organizado de todas las escuelas en los niveles básico, medio y superior patrocinadas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

3. Misión Ecuatoriana del Norte: cuerpo organizado y unido de iglesias e instituciones en la región Norte de la República del Ecuador.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

¿Qué son los valores?

Lo que sean los valores puede expresarse de modos distintos. Acerca del origen de la palabra valor, Quintana Cabanas (1988) explica lo siguiente:

> Valor es una palabra que se afianzó, sobre todo, en el campo de la Economía, desde el cual, por analogía, ha pasado a otros léxicos y, finalmente, al filosófico. Hay que reconocer que es una palabra muy significativa y expresiva, sobre todo por encarnar aspectos que resultan relevantes y atractivos para las personas. En griego hay el verbo *axieîn*, que significa "estimar digno o justo"; el sustantivo *axía* puede traducirse por "valor", y de aquí se ha formado *Axiología*, o tratado de los valores. (p. 121)

Este sería el origen del término. En cuanto a su significado, las teorías difieren considerablemente. Varios son los autores que han procurado definir el concepto de valor. Por ejemplo, el sociólogo norteamericano Rokeach (1976), por ejemplo, considera los valores como las inclinaciones respecto a un comportamiento y que sirven de base para la conducta humana. Considera el valor como

> una creencia que se sitúa en el centro del sistema global de creencias de la persona, y que le orientará en cuanto a la manera de portarse. Los valores son ideas abstractas, positivas o negativas, que no están vinculadas a ningún objeto o situación específica de actitud. Representan las creencias de una persona en cuanto a modos ideales de conducta y objetivos ideales finales. (p. 124)

"Las creencias son aún más fuertes que los valores. Están interiorizadas en el hombre" (Ortega y Gasset, 1995, p. 24). Según su filosofía,

> las creencias constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre que acontece. Porque ellas nos ponen delante lo que para nosotros es la reali-

> dad misma. Toda nuestra conducta, incluso la intelectual, depende de cuál sea el sistema de nuestras creencias auténticas. En ellas vivimos, nos movemos y somos.
>
> Por lo mismo, no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, sino que actúan latentes, como implicaciones de cuanto expresamos hacemos o pensamos. Cuando creemos de verdad en una cosa, no tenemos la "idea" de esa cosa. (p. 25)

Para Kahl (1999), los valores “son orientaciones generales hacia aspectos básicos de la vida, principios abstractos que regulan la conducta" (p. 8).

La UNESCO (2008) expresa que “un valor es un principio, una norma o una cualidad que es considerada valiosa o deseable” (p**.** 193). Por su parte, Pratt (1987) define al valor como "supuesta capacidad de cualquier objeto para satisfacer un deseo humano" (p. 8).

Schoeck (1992) establece que

> para el sociólogo, los valores son los contenidos vitales, captados generalmente en conceptos comunes a la mayoría de los miembros de un grupo. Estos contenidos vitales son conservados, cuidados o ambicionados y, de esta forma, determinan nuestra acción en cuanto guía, y a veces en cuanto a normas fijas desempeñando un papel decisivo en la estructura de los motivos de nuestro comportamiento. (p. 70)

Las acciones cotidianas son de vital importancia ya que a través de las mismas se pueden apreciar los valores y actitudes que están en ellas implícitas. La expresión de Jesús, "Por sus frutos los conoceréis" (Mateo 7:20), ahorra cualquier comentario.

Se considera a continuación el concepto de valor expuesto por Rocher (1990):

> Del valor diremos que es una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor. (p. 70)

Sobre la base de lo expresado en torno de los valores por los autores Kahl, la UNESCO, Schoeck y Rocher, se puede afirmar lo siguiente:

1. Los valores son orientaciones generales hacia aspectos básicos de la vida.

2. Los valores son principios abstractos o contenidos vitales que guían la conducta.

3. Los valores son principios o normas consideradas deseables.

4. Los valores desempeñan un papel decisivo en los motivos del comportamiento humano.

5. Los valores están directamente relacionados con el comportamiento individual o con la colectividad que los sustente.

Existe así un vínculo indisoluble entre los valores y el desarrollo del ser humano. Este desarrollo depende de la expresión de diferentes valores, especialmente, los llamados valores morales.

Importancia de los valores

Los valores están unidos directamente con el desarrollo espiritual, individual y colectivo. La constitución del hombre, diferente de todas las otras especies vivientes, precisa de valores que cumplan la insustituible tarea de orientar el comportamiento a lo largo de la vida. Si en un ámbito secular tiene sentido, aún más en el ámbito espiritual, como lo señala Hessen (2000):

> La vida humana tiene sentido si en ella consignan realizarse valores. La realización y perfección del ser humano sólo puede consistir en el desarrollo de su vida espiritual Si ahora preguntamos cómo tiene lugar éste desarrollo y evolución, la respuesta sólo puede ser la siguiente: por la aceptación de los valores superiores y los valores espirituales. (p. 471)

Así, a través de estas declaraciones es posible entender la relación existente entre perfeccionamiento humano, desarrollo espiritual y aceptación de valores, como fenómeno único de la individualidad humana (Hessen, 2000).

La importancia de los valores espirituales, según lo señala Kahl (1999), es

> que mantiene unida a una sociedad, a través de ellos, sus miembros son enseñados para percibir el mundo de modo similar y para actuar unos frente a otros de manera previsible. Ocasionalmente la presión de las circunstancias conduce a un hombre a violar las reglas, pero la opinión pública descubre su amenaza y demanda castigo a través de la Ley y otras sanciones. Una sociedad sin fuertes valores comunes es incapaz de lograr decisiones colectivas y de crear instituciones viables y un hombre sin creencia en los valores de su grupo es un ser confundido y alterado. (p. 9)

Este reconocimiento tan vital del rol de los valores para los individuos y la sociedad es reafirmado por la UNESCO (2008) cuando expresa que

> amamos lo que valoramos. Tratamos de vivir de acuerdo a nuestros valores; juzgamos instituciones, situaciones y a otras personas por el grado en que se ajustan a nuestros valores, esperamos que otros nos admiren y respeten sobre la base de nuestros valores. Ser humano es poseer valores. (p. 192)

Los valores influyen sobre la elección de los diversos tópicos que controlarán el estilo de vida de las personas.

Jerarquía y clasificación de los valores

Los valores se distinguen entre sí y guardan un orden jerárquico. Hessen (2000) establece unos principios sobre la jerarquía de los valores según los criterios de Max Scheler. De acuerdo con Scheler (2000), la ordenación jerárquica obedece a los siguientes criterios:

1. Durabilidad. Los valores son tanto más altos cuanto más duraderos. El valor puede existir a través del tiempo, con indiferencia respecto de la existencia de su portador.

2. Divisibilidad. Mientras más altos son los valores, menos divisible. El acceso a los recursos materiales sólo será posible mediante su división o distribución. Esto no ocurre con los valores espirituales. Un acto de justicia puede ser sentido y reconocido por todos, sin excepción.

3. Fundamentación. El valor fundamentador es superior con respecto al fundamentado.

4. Satisfacción. Mientras más altos son los valores, más profunda es la satisfacción que produce su cumplimiento.

5. Por último, la relatividad. El valor de lo agradable es relativo a seres de sensibilidad, el valor de lo vital es relativo a seres vivos. En cambio los valores absolutos existen independientes de la esencia de la sensibilidad (física) y de la vida.

Según estos criterios, Hessen (2000) establece una clasificación propia de los valores, destacando sus cualidades esenciales:

1. Los valores espirituales son superiores a los valores sensibles.

2. Dentro de la clase de los valores espirituales tienen primacía los valores éticos. Como valores universales, se sitúan por encima de los valores lógicos y estéticos.

3. Los valores supremos son los valores de lo santo o valores religiosos, pues todos los valores restantes se fundan en ellos.

Méndez (1996) también analiza los criterios de Scheler y discrepa de él en tres puntos: la durabilidad, la divisibilidad y el grado de relatividad de los valores.

Según Méndez, estos tres criterios sirven "para colocar a lo económico o utilitario en el lugar más bajo de la escala" (p. 143).

Sobre el aspecto económico o utilitario, conviene aclarar la separación que Méndez establece entre el estrato económico, inmerso en una realidad óntica, o mundo de la naturaleza y el estrato axiológico, propio del mundo de los valores. Los valores de cosas que agradan o desagradan, así como los valores vitales relacionados con la propia vida, como lo pueden ser los alimentos, forman parte de esta realidad óntica. Por tanto, son valores derivados. Son valiosos meramente por su carácter instrumental o de utilidad. Es decir, un instrumento tendrá validez en la medida en que le sirve a una persona para realizar valores. Son lo que Méndez denomina bienes económicos:

> En efecto, sólo los bienes económicos son durables más o menos, y según su duración podemos establecer entre ellos un orden de preferencia. Pero los valores propios o valiosos por sí mismos, o sea los éticos, estéticos y ascéticos, son eternos, por así decir. No tiene sentido hablar de duración respecto a ellos. Las exigencias de la justicia y de la lealtad serán válidas mañana como hoy y como ayer. Y otro tanto ocurre con la relatividad. Sólo los valores económicos son relativos, pues derivan su valiosidad de su instrumentalidad hacia la consecución de valores superiores. Pero los valores propios son valiosos por sí mismos y no por relación a otros valores. Son irreductiblemente valiosos. Y en cuanto a la divisibilidad, sólo se aplica propiamente a lo económico. (p. 142)

Méndez elaboró una clasificación de valores éticos, tomando como fundamento tres valores básicos: valores de autocontrol, de justicia y de respeto.

Estébanez Fermoso (2005) clasifica los valores en (a) positivos y negativos, atendiendo a su polaridad, (b) superiores e inferiores, de acuerdo a su posición en la escala, subdividiéndose en religiosos y espirituales y en vitales y sensibles respectivamente, (c) vinculantes y desvinculantes, según razón de la moralidad, y (d) sociales y/o antisociales.

El North American Committee on Administration de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (1973) hace mención tangencial de una clasi-

ficación de los valores de la educación cristiana la que se reduce a lo siguiente: (a) valores materiales: salud, seguridad económica, competencia vocacional; (b) valores intelectuales: verdad, investigación científica, juicios válidos; (c) valores estéticos: aprecio por la variedad, consideración de la proporción, sensibilidad ante la armonía; (d) valores sociales: esfuerzo cooperativo, interrelaciones de apoyo, realización individual dentro del grupo; (e) valores morales: humildad, integridad, carácter y (f) valores religiosos: adoración, benevolencia cristiana, sensibilidad por la santidad.

Pennieccok y Hernández (1997) establecen la siguiente clasificación: (a) valores religiosos: amor a Dios, amor a la palabra de Dios, comunicación con Dios, conocimiento de Dios y de sus propósitos, confianza, esperanza, fe, fidelidad/lealtad, gratitud, obediencia, piedad, pureza, reverencia, semejanza a Dios, servicio a Dios; (b) valores morales: abnegación, bondad, confianza, edificación del carácter, dominio propio, fortaleza moral, fuerza de voluntad, honor, honradez, humildad/mansedumbre, integridad, justicia, orden, sencillez, valor para defender convicciones; (c) valores sociales: altruismo, amor al prójimo, compasión, cooperación, cortesía, derechos humanos, discreción, generosidad, genio alegre, gozo en el servicio, hospitalidad, interés por el ser humano, prodigalidad, puntualidad, simpatía, tolerancia, unidad; (d) valores materiales o físicos: diligencia, economía, esfuerzo, higiene, laboriosidad, mayordomía, responsabilidad, temperancia, trabajo paciente, trabajo útil; (e) valores intelectuales: autodisciplina, deber, facultad de pensar, facultad de elegir, orden, poder mental, verdad/veracidad y (f) valores estéticos: amor por la belleza, amor a la naturaleza.

Pliego Ballesteros (1990) clasifica los valores de la siguiente forma: intelectuales, físicos, estéticos, morales, afectivos, económicos, sociales y religiosos.

Tierno (1996) presenta otra clasificación: (a) individuales, que afectan a la vida particular de la persona; (b) sociales, que afectan las relaciones de unos con otros; (c) técnicos o utilitarios, que afectan las relaciones con las cosas; y (d) trascendentales, que afectan la relación con Dios.

Grass Pedrales (1997) clasifica los valores en morales y no morales. Los primeros son aquellos que implican una obligación y dicen lo que se debe hacer. Los segundos no están asociados a una obligación, sino que expresan una valoración subjetiva por ciertos bienes o actividades.

Metodología de enseñanza de los valores

Modelaje

El modelaje ocurre en muchos tipos diferentes de relaciones: padre-hijo y hermanos, maestro-estudiante, ministro-congregación, amigos, compañeros y comunidad. El modelaje también ocurre en otras situaciones incluyendo la atmósfera general del hogar, el medio ambiente de la escuela, la comunidad, películas, teatro, televisión, y otros medios de comunicación e historias. También juega un papel importante en la vida religiosa en la formación de una relación con Cristo a través de aprender a orar y escuchar historias bíblicas (Del Pozo, 2005).

Los padres son los primeros modelos para el niño en el aprendizaje de los valores. White (1978) dice:

> Feliz el niño para quien la ternura, la justicia y la tolerancia de los padres y el maestro interpretan el amor, la justicia y la tolerancia de Dios, el niño que por la confianza, la sumisión y la reverencia hacia sus protectores terrenales aprende a confiar, obedecer y reverenciar a su Dios. Aquel que imparte al niño o al alumno semejante don, lo dota de un tesoro más precioso que la riqueza de todos los siglos: un tesoro tan duradero como la eternidad. (p. 245)

Los niños copian el comportamiento de sus padres. White (1986) afirma:

> Los niños imitan a sus padres, por eso se debe ejercer gran cuidado para darles modelos correctos. Padres que son amables y corteses en el hogar, al mismo tiempo que son firmes y decididos, verán los mismos rasgos manifestados en sus hijos. Si son rectos, honestos y honorables, es muy probable que sus hijos se asemejen a ellos en estos particulares. Si reverencian y adoran a Dios, sus hijos, entrenados de la misma manera, no olvidarán servirle también. Dad a vuestros hijos un ejemplo de lo que deseáis que sean ellos. (p. 319)

> La relación entre los padres tal vez tiene más que ver con lo que podemos llamar el estilo de vida de la familia que cualquier otro aspecto del comportamiento de los padres. Si hay tolerancia, respeto y afecto entre los padres, todos los niños tenderán a reflejar estas características en su propia personalidad y en su relación unos con otros. (Forer, 1969, p.16)

> Realmente parece razonable decir que, casi a un grado asombroso, cada niño aprende a sentir y actuar psicológica y moralmente, como el tipo de persona de su padre y su madre han sido en su relación a él. La conclusión general parece indicar que el carácter de un niño es el producto directo o casi una reproducción directa, de la manera en que sus padres lo trataron. Como son ellos con él, así es el con todos los otros. (Peck y Havighurst, 2006, pp. 177, 178)

Cautivar la atención a través de la imaginación

Según Del Pozo (2005),

> Jesús cautivó la atención de sus oyentes mediante el uso de las parábolas apelando a su imaginación. En este sentido la literatura que usa la ficción para el bien es un método válido en la enseñanza de los valores. Se debe ganar la atención de los niños con la lectura de obras como: Las Bellas Historias de la Biblia, la historia de los pioneros. Pintar a los hijos una imagen positiva de Jesús y de las realidades eternas es importante para la enseñanza de los valores espirituales. (p. 7)

"Como un medio educacional la historia es un método comúnmente aceptado para la educación en valores. Contar historias cautiva al niño. Hace callar sus labios, le da concentración y aviva su imaginación" (Petrash, 1983, p. 14).

“El entendimiento de un niño de asuntos morales es un fenómeno interpersonal, emocional, imaginativo y de historias” (Vitz, 1990, p. 718).

> A lo largo de la historia de la literatura infantil, muchos libros han sido valiosos para compartir con los niños. Estos libros proveen gracia, imágenes de cómo son o deben ser las cosas. Ayudan a los niños a reconocer y formar ideales. (Rovenger, 1988, pp. 45, 46).

Una pedagogía positiva

La pedagogía positiva es alentadora, animadora. No restrictiva, punitiva o condenatória (Del Pozo, 2005).

El enfoque de la pedagogía debe ser positivo, enfocarse en las prohibiciones puede promover la autocompasión, por consiguiente disminuir la atención hacia las necesidades de otros (Habenicht, 2006).

Es importante aplicar una disciplina adecuada, al proveer normas claras de conducta y al establecer con claridad las consecuencias de una conducta equivocada. White (1995) declara:

> Padres y maestros deben estudiar la forma de dirigir el desarrollo del niño sin estorbarlo con un control indebido. Tan malo es el exceso de órdenes como la falta de ellas. El esfuerzo por quebrantar la voluntad del niño es un error terrible. Deben guiar y amoldar la voluntad, pero no desconocerla, ni aplastarla. (p. 195)

Ornstein y Levine (1985) mencionan cinco distintas formas para enseñar valores:

1. Inculcación: Su objetivo es infundir o internalizar determinados valores considerados como deseables. Este es uno de los más utilizados.

2. Desarrollo moral: Pretende estimular a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral.

3. Análisis: Su propósito es ayudar a los alumnos a utilizar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica con temas relativos a los valores.

4. Clarificación: El principal objetivo es ayudar a la persona a descubrir la realidad de su orientación, de sus ideas; ésta es una de las más famosas y extendidas.

5. Aprendizaje para la acción: Es la forma menos desarrollada, que se preocupa por proporcionar al alumno oportunidades específicas para actuar según sus valores.

Meza Escobar (2003) señala que “la clarificación de los valores se comienza a promover con Raths, Harmin y Simon” (p. 50). Ellos mencionan algunos métodos tradicionales para el desarrollo de los valores, tales como (a) el ejemplo, (b) la persuasión y convicción, (c) la elección de valores que sean aceptados por uno mismo, (d) la inspiración por modelamiento, (e) las reglas, (f) los dogmas culturales y religiosos y (g) la apelación a la conciencia.

La internalización de los valores, de acuerdo con la propuesta de Raths, Harmin y Simon (1966, citado en Meza Escobar, 2003) “no es decirle a la persona qué valor debe tener o qué valor debe vivir; simplemente se proveen los medios para que la persona descubra qué valores está viviendo” (p. 50).

Los valores y el mundo actual

Berman (1993) refiere que la educación ha de desempeñar el papel de mejoramiento de la calidad de vida en el mundo moderno. La educación debe promover la evolución de las formas de vida democráticas como un medio para mejorar la calidad de vida tanto personal como colectiva e institucional. La calidad de

vida, al menos en lo concerniente a la conducta orientada a fines, supone elegir valores y alcanzar con éxito los objetivos de la vida.

Por su parte Buss (citado en Prado de Amaya y Amaya Guerra, 2004) realizó un estudio respecto al cambio de valores humanos, mediante un estudio transversal de 60 años en familias estadounidenses, y encontró los siguientes datos significativos: En la década de 1930 a 1940 los hombres valoraban altamente la castidad, el trabajo doméstico y el deseo de estar en casa con sus hijos; sin embargo, en los años noventa estos valores fueron sustituidos por la educación, la inteligencia, la sociabilidad y una buena apariencia física. Por su parte la mujer, en los años treinta, valoraba la estabilidad emocional, la madurez, el refinamiento y la buena salud; sin embargo, en la década de los noventa adquiere valores muy similares a los del hombre, como la educación, la inteligencia, la ambición, la laboriosidad, la sociabilidad y una buena apariencia física.

Díaz (citado en Campos Madrigal, 2006),

> realizó un estudio con el objetivo de conocer los valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en el curso 2001-2002 en universidades españolas. Participaron 945 estudiantes, de los cuales 19.6 por ciento eran hombres y 80.4 por ciento mujeres, a quienes se aplicó un cuestionario que evaluó las siguientes categorías de valores: corporal, intelectual, afectiva, individual, estético, moral, social, ecológico, instrumental y religioso. Se encontró correlación entre los valores sociales con los morales, lo que muestra que mientras más ético sea el razonamiento personal, mayor será el compromiso con los valores que permiten vivir en sociedad de manera armónica. (p. 24)

Según Contreras Ramírez (2004), los valores, concuerdan con la concepción que los individuos tienen sobre la vida, y están ligados a la historia, las culturas, los diferentes grupos humanos, los individuos o las circunstancias que los rodean. Influyen en la forma de pensar, en los sentimientos y en la manera de comportarse, se reflejan en las actitudes y acciones de las personas ante situa-

ciones concretas. Suponen un real y profundo compromiso con la sociedad en que se vive y con la persona misma. Un aspecto de los valores, pertinente a la educación, se refiere a su relación con las actitudes. Las actitudes expresan los valores de la persona. El hombre tiende a actuar en busca de un valor asociado al bien humano, por eso el desarrollo de actitudes es clave en educación.

Casco y Oliva Delgado (2005) llevaron a cabo una investigación con el propósito de conocer los valores y las expectativas relativas a las conductas a lo largo de la adolescencia, en cuatro grupos: adolescentes, padres, profesores y personas mayores. Participaron 80 padres de hijos con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años, 80 profesores de enseñanza secundaria, 85 personas mayores con edad superior a 60 años y 102 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Todos los participantes respondieron dos cuestionarios: uno sobre valores, compuesto por 23 ítemes, y otro de 18 ítemes referido a la edad a la que se considera que los adolescentes deben iniciar determinados comportamientos. Los resultados arrojaron importantes diferencias entre los cuatro grupos. Los adolescentes fueron los que indicaron edades más tempranas para el desarrollo de la mayoría de las conductas propuestas, siendo los mayores los que propusieron edades más tardías, incluso superiores a las de padres y profesores. Por otra parte, los valores más tradicionales fueron más apreciados por padres que por profesores.

Por su parte Villalobos Torres (2002) sustenta que la educación familiar debe profesionalizarse desde las instancias gubernamentales, para incidir en lo familiar y social. Requiere sustentarse en lo que permanece (valores) y lo cambiante (dinámico); éstas son expresiones del proceso familiar que en su transformación como sistema se conserva, regula y reproduce.

La educación familiar es susceptible de actualización, porque no es ajena a los procesos de cambio acontecidos en los diversos ámbitos sociales. La proclama es sustentar la necesidad de profesionalizar la educación familiar en donde los educadores familiares se constituyan en defensores a ultranza de lo permanente en la familia, en este orden: (a) el cobijo moral y material; (b) la educación en comportamientos éticos, normas, reglas y límites que ofrezcan criterios formativos para el pensar, sentir y hacer de los miembros en la familia; (c) el amor incondicional que exige el trato personal; (d) la transmisión de valores de una generación a otra, así como la ayuda con base en criterios educativos y desde la ética a lo cambiante; (e) la función social que cumple la familia. La tarea es mantener lo permanente en un orden funcional, con la finalidad de no perder el hilo conductor de la generación humana ante los nuevos procesos dinámicos, ofrecidos por la cultura en constante proceso y que requieren actualizarse desde la familia.

Familia y valores

Casco y Oliva Delgado (2005) llevaron a cabo una investigación con el propósito de conocer los valores y las expectativas relativas a las conductas a lo largo de la adolescencia, en cuatro grupos: adolescentes, padres, profesores y personas mayores. Participaron 80 padres de hijos con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años, 80 profesores de enseñanza secundaria, 85 personas mayores con edad superior a 60 años y 102 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Todos los participantes respondieron dos cuestionarios: uno sobre valores, compuesto por 23 ítemes, y otro de 18 ítemes referido a la edad a la que se considera que los adolescentes deben iniciar determinados comportamientos. Los resultados arrojaron importantes diferencias entre los cua-

tro grupos. Los adolescentes fueron los que indicaron edades más tempranas para el desarrollo de la mayoría de las conductas propuestas, siendo los mayores los que propusieron edades más tardías, incluso superiores a las de padres y profesores. Por otra parte, los valores más tradicionales fueron más apreciados por padres que por profesores.

Por su parte Villalobos Torres (2002) sustenta que la educación familiar debe profesionalizarse desde las instancias gubernamentales, para incidir en lo familiar y social. Requiere sustentarse en lo que permanece (valores) y lo cambiante (dinámico); éstas son expresiones del proceso familiar que en su transformación como sistema se conserva, regula y reproduce.

La educación familiar es susceptible de actualización, porque no es ajena a los procesos de cambio acontecidos en los diversos ámbitos sociales. La proclama es sustentar, de manera evidente, la necesidad de profesionalizar la educación familiar en donde los educadores familiares se constituyan en defensores a ultranza de lo permanente en la familia, en este orden: (a) el cobijo moral y material, (b) la educación en comportamientos éticos, normas, reglas y limites que ofrezcan criterios formativos para el pensar, sentir y hacer de los miembros en la familia, (c) el amor incondicional que exige el trato personal, (d) la transmisión de valores de una generación a otra, así como la ayuda con base en criterios educativos y desde la ética a lo cambiante; (e) la función social que cumple la familia. La tarea es mantener lo permanente en un orden funcional, con la finalidad de no perder el hilo conductor de la generación humana ante los nuevos procesos dinámicos, ofrecidos por la cultura en constante proceso y que requieren actualizarse desde la familia.

Gil (1996) va más allá pues reflexiona sobre el papel fundamental de los padres en la educación de los hijos, los cuales van asimilando en la convivencia diaria los valores que refleja la conducta de los padres. Las dos entidades, familia y escuela, deben trabajar juntas. En el ámbito educativo es un derecho y un deber buscar, de modo continuo, la integración de todos sus elementos: padres, profesores y alumnos, procurando una autentica integración con una comunicación constante y positiva. Los padres son los educadores naturales de sus hijos y los primeros responsables de su formación integral. No deben delegar la educación sólo a la escuela, sino que deben colaborar en la tarea, respetando ambos sus respectivas áreas de autonomía. El papel del profesor es el de motivar, aconsejar y pedir la colaboración a los padres.

Zumalacarregui de Cárdenas y Alonso Becerra (2002) creen que la educación en valores debe verse como un proceso continuo que se inicia desde la edad preescolar, en la cual indiscutiblemente influyen, de forma decisiva, la familia y la sociedad. La universidad debe consolidar y continuar la formación de los valores políticos, éticos y morales adquiridos en los niveles educacionales precedentes, así como también formar y desarrollar los valores de la profesión. La formación de valores no es un contenido más del plan de estudio a desarrollar, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la universidad a través de tres dimensiones del proceso educativo: (a) el trabajo curricular, (b) la extensión universitaria y (c) el trabajo sociopolítico.

López Carnadas (1999) concluye que hoy no es fácil educar desde las aulas. No lo ha sido nunca, pero menos ahora que la sociedad está cambiando tan rápidamente y en la que se les exige a las escuelas papeles que tradicionalmente correspondieron a la familia. A la vez, la escuela se siente imposibilitada para

educar a los niños sin la colaboración directa de los padres que, por otra parte, muestran su interés porque sus hijos reciban una buena educación sin estar ellos seguros de lo que deben hacer. Por si fuera poco, estos mismos padres no sólo no tienen muy claro lo que les gustaría para sus hijos, sino que ellos mismos, en su propia vida, están en un periodo de transición, inmersos en una sociedad que prioriza una serie de valores de escasa relevancia educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se presenta la metodología con la cual se trabajó en el proceso de desarrollo de esta investigación.

Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló fue empírica, cuantitativa, con un diseño transversal, fundamentada en lo que señala Grajales (2004):

> La investigación cuantitativa se caracteriza por el esfuerzo que se hace para medir o contar, de manera objetiva, las variables en el fenómeno que se estudia. Una vez logrado el propósito inicial, el uso que el investigador hace de los datos recogidos y la forma como los analiza, determina si la investigación es descriptiva o explicativa. (p. 58)

Descripción de la población a estudiar

La población de esta investigación estuvo confirmada por todos los alumnos de nivel secundario que cursan el primero y tercero en los colegios adventistas de la Misión del Norte de Ecuador que pertenece a la División Sudamericana y que están inscritos en el año lectivo 2012-2013.

La información proporcionada por la administración de la Misión Ecuatoriana del Norte (2012) indicó que el total de alumnos es de 2284: 1610 estudiantes de primero a décimo y 674 estudiantes de bachillerato en los siete establecimientos educativos.

Este trabajo fue de tipo censal, por lo cual no hubo muestra, como se señaló anteriormente. La población estuvo conformada por todos los alumnos de primero y tercero de bachillerato.

La Tabla 1 sintetiza la información considerando sólo a los estudiantes que fueron encuestados.

Tabla 1

Distribución de la muestra por institución y año

Institución	Primer año	Tercer año	Total
Ciudad de Quito N	72	64	136
Ciudad de Quito S	11	21	32
Ciudad de Ambato	35	36	71
Gedeón	17	31	48
Santo Domingo	10	25	35
Emanuel	22	15	37
Unamuno	14	31	45
TOTAL	181	223	404

Hipótesis nula

Para la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis nula:

H_1: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de primero y tercer grados de bachillerato en el año 2012.

Operacionalización de las variables

La Tabla 2 describe la operacionalización de las variables demográficas. La operacionalización de las demás variables del estudio se incluyen en el Apéndice A.

Descripción y elaboración del instrumento

El instrumento está compuesto por un listado de acciones derivadas de los valores promovidos por los colegios de la Misión Ecuatoriana del Norte.

Para la elaboración del instrumento, se llevó a cabo este proceso:

1. Se obtuvo una lista de los valores que promueve cada universidad de la División Interamericana.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Edad	Número de años cumplidos que tiene la persona que contesta	Se le preguntará a cada estudiante el número de años cumplidos	Número de años del informante
Sexo	Sexo de la persona que contesta	Por favor marque la opción que corresponda a su sexo o género: Hombre Mujer	1 Masculino 2 Femenino
Grado	Nivel de estudio que cursa el estudiante encuestado	Por favor marque el grado que está cursando Primero Tercero	1 Primero 2 Tercero

2. Después de tener el listado de los valores que promueven las universidades, este fue entregado a un grupo de cinco docentes de licenciatura, quienes escribieron diez acciones para cada valor y se añadieron otras que fueron extraídas de la literatura, apoyándose en lo que dicen Carreras et al. (2001), quienes presentan un listado de diferentes valores y la manera de poder evaluar su internalización mediante la frecuencia con la que realizan ciertas acciones relacionadas con cada valor.

3. Una vez tenido el instrumento con los valores y las acciones, éste fue entregado a un grupo de 10 coordinadores y maestros miembros del Consejo Universitario de la Universidad de Montemorelos, quienes seleccionaron las cinco acciones más pertinentes a cada valor.

4. Esta lista de acciones fue entregada para el proceso de claridad y pertinencia a un grupo de ocho docentes; dentro de este grupo se eligió a un docente representante de cada uno de los países donde están las universidades para que ayudara en el proceso de claridad y pertinencia, con el fin de que el vocabulario utilizado pudiera ser entendido por los estudiantes de las universidades que no eran de México.

5. Después de haber seguido el proceso para la claridad y la pertinencia del instrumento se tomó una muestra de 162 estudiantes de primero y de tercer años, una proporción aproximada de cinco participantes por valor del instrumento.

Mediante la respuesta de esta prueba piloto se aplicó un análisis factorial con el fin de analizar las acciones que tenían más peso en cada valor, queriéndose eliminar aquellas que proporcionaran menos del 90% de peso al valor. No se encontraron acciones por debajo de este porcentaje, por lo que se procedió a mantener el total de acciones para los valores, cinco acciones por valor, dando un

total de 34 valores y 170 acciones. En este paso se aplicó la prueba de confiabilidad, la cual dio un valor alfa de .9741.

6. Una vez teniendo la lista de los valores y sus acciones, se añadieron las instrucciones y los datos generales para la elaboración final del instrumento (Meza Escobar, 2003).

Instrumento

El instrumento está compuesto de dos secciones. La primera sección del instrumento se ocupa en obtener los datos demográficos de los estudiantes que son los siguientes: (a) género, (b) edad y (c) grado que estudia. La segunda sección es una encuesta en la que se enlistan 170 declaraciones para las cuales se pide responder la frecuencia con la que se lleva a cabo de acuerdo a la escala que se presenta en una hoja de respuestas. La información que se pide es anónima. El Apéndice B incluye el instrumento.

Los treinta y cuatro valores considerados son los siguientes: excelencia, cooperación, individualidad, responsabilidad, obediencia, compasión, justicia, humildad, integridad, perseverancia, servicio, gratitud, puntualidad, oración, disciplina, espiritualidad, reverencia, compañerismo, solidaridad, honestidad, amistad, orden, respeto, abnegación, prudencia, paz, gozo, amabilidad, paciencia, lealtad, fidelidad, apariencia personal y recreación.

Recolección de la información

La recolección de los datos se llevó a cabo de la siguiente forma:

1. Se solicitó autorización al departamental de educación de la Misión Ecuatoriana del Norte para aplicar las encuestas en los colegios.

2. Se solicitó a los directores de las diferentes escuelas secundarias de la Misión Ecuatoriana del Norte ayuda para la aplicación del instrumento.

3. Cada director dio a conocer el número de estudiantes de su colegio con el fin de recibir el número exacto de encuestas.

4. Los directores de las instituciones aplicaron el instrumento durante el mes de agosto de 2012.

5. Aplicado el instrumento, las personas encargadas de cada colegio lo devolvieron a la ciudad de Ambato, donde radica el investigador.

Análisis de los datos

La captura y el análisis de los datos recolectados para esta investigación requirió la utilización de la tecnología computacional, el uso de Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 10 para windows XP y el uso de la estadística descriptiva. La prueba utilizada en esta investigación será la *t* de Student para muestras independientes.

La Tabla 3 describe la operacionalización de la hipótesis.

Tabla 3

Operacionalización de la hipótesis

Hipótesis	Variable	Escala de medición	Prueba estadística
Ho. No existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueven los colegios adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte entre los estudiantes de primero y tercer grados de bachillerato en el año 2012	A. Grado de percepción de la internalización de los valores promovidos por los colegios de la Misión Ecuatoriana del Norte	A. Métrica	Para la prueba de la hipótesis se usará la prueba estadística *t* de student para muestras independientes.
	B. Grado (escolar)	B. Nominal	La hipótesis nula se rechazará si se obtiene un nivel de significación de ≥ .05.

..

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

La presente investigación pretendió conocer el grado de internalización de los valores que tenían los estudiantes de primer y tercer año de bachillerato de las escuelas secundarias de la Misión Ecuatoriana del Norte de los adventistas del séptimo día. Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente orden: (a) una descripción demográfica de los sujetos participantes en la investigación, (b) los resultados descriptivos de cada indicador, (c) la prueba de la hipótesis, y (d) otros resultados que complementan este estudio.

Descripción demográfica

La población de este estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes de primer y tercer año de bachillerato de las escuelas secundarias de la Misión Ecuatoriana del Norte de los adventistas del séptimo día. El total de participantes fue de 404 estudiantes distribuidos por género según se puede observar en la Tabla 4, en donde 44.1% fueron varones y 55.9% fueron mujeres.

La edad de los participantes fluctuó entre los 13 y 20 años. La edad con mayor frecuencia fue la de 16 años y hubo solo un participante con 13 años de edad. La distribución de las edades de dichos participantes puede ser observada en la Tabla 5.

Tabla 4

Distribución de la muestra por género

Género	*n*	%
Masculino	178	44,1
Femenino	226	55,9
Total	404	100,0

Tabla 5

Distribución de la muestra por edad

Edad (años)	*n*	%
13	1	0.3
14	26	6.5
15	94	23.6
16	110	27.6
17	103	25.9
18	47	11.8
19	15	3.8
20	2	0.5
Total	398	100.0

El total de participantes fue de 404 estudiantes distribuidos por el año que cursan en el bachillerato según se puede observar en la Tabla 6, en donde 44.8% fueron de primer año de bachillerato y 55.2% fueron de tercer año de bachillerato.

Análisis estadísticos de cada indicador

Los resultados estadísticos de los 170 indicadores considerados en el presente estudio se describen en la Tabla 6. Se utilizó la escala siguiente: 1, nunca; 2, casi nunca; 3, algunas veces; 4, casi siempre; y 5, siempre. Cabe destacar que los indicadores 36, 40, 41, 44, 65, 82, 98, 99, 114 y 170 fueron recodificados para

Tabla 6

Distribución de la muestra por grado

Año	*n*	%
Primero	181	44.8
Tercero	223	55.2
Total	404	100.0

poder realizar los análisis, dado que éstos presentaban una dirección negativa en su redacción.

El instrumento empleado para el desarrollo de esta investigación, de 170 preguntas, consta de 34 dimensiones o valores destacados que se enseñan en el sistema educativo adventista de Ecuador. En la Tabla 7 puede observarse que los valores o dimensiones valóricas que obtuvieron el promedio más alto fueron los siguientes: amistad (M = 4,34), individualidad (M = 4,27) y espiritualidad (M = 4,16).

El valor que los estudiantes reconocen en un alto porcentaje es “Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor” que alcanzó un 65% y el valor que en la declaración nunca tiene el mayor porcentaje, corresponde a “Si las cosas no salen como esperaba me irrito” con un 28%, lo cual puede ser observado en la Tabla 8.

Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio fueron integridad (M = 3,38), honestidad (M = 3,43) y reverencia (M = 3,51).

Los resultados obtenidos por los estudiantes de primero muestran que los valores con puntuaciones más altas fueron los siguientes: amistad (M = 4,30), individualidad (M = 4,27) y salud (M = 4,19). Los valores o dimensiones valóricas

Tabla 7

Resultados estadísticos descriptivos de cada indicador

Declaraciones	*n*	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Integridad	407	1,00	5,00	3,3876	0,60522
Honestidad	409	1,00	5,00	3,4334	0,61609
Reverencia	407	1,00	5,00	3,5149	0,90320
Humildad	408	1,20	5,00	3,5361	0,60360
Dominio propio	407	1,00	5,00	3,6678	0,73804
Abnegación	408	1,00	5,00	3,7065	0,77358
Respeto	409	1,00	5,00	3,7648	0,64930
Prudencia	408	1,00	5,00	3,7688	0,76628
Puntualidad	409	1,20	5,00	3,7958	0,55217
Paciencia	408	1,00	5,00	3,8112	0,77980
Lealtad	407	1,20	5,00	3,8170	0,70196
Compañerismo	409	1,00	5,00	3,8330	0,74301
Solidaridad	409	1,40	5,00	3,8372	0,72314
Excelencia	409	1,60	5,00	3,8393	0,63594
Servicio	409	1,00	5,00	3,8639	0,69558
Oración	408	1,00	5,00	3,8674	0,93905
Orden	406	1,40	5,00	3,9054	0,65493
Obediencia	409	1,00	5,00	3,9168	0,74309
Disciplina	408	1,00	5,00	3,9291	0,68363
Amabilidad	408	1,00	5,00	3,9488	0,70860
Paz	408	1,20	5,00	3,9815	0,70327
Pensamiento crítico	409	1,00	5,00	3,9914	0,73766
Compasión	407	1,20	5,00	3,9965	0,71600
Cooperación	409	1,40	5,00	4,0352	0,66952
Trabajo	408	1,00	5,00	4,0436	0,77860
Justicia	409	1,00	5,00	4,0636	0,69319
Responsabilidad	409	1,00	5,00	4,0869	0,57928
Perseverancia	408	1,00	5,00	4,0989	0,69169
Gozo	408	1,40	5,00	4,1192	0,65861
Gratitud	408	1,00	5,00	4,1394	0,67026
Salud	408	1,00	5,00	4,1568	0,69630
Espiritualidad	407	1,00	5,00	4,1682	0,85749
Individualidad	409	1,00	5,00	4,2751	0,79027
Amistad	408	1,00	5,00	4,3415	0,70008

Tabla 8

Información descriptiva de cada una de las preguntas del instrumento empleado

Declaraciones	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%	*n*	%
Hago mis tareas lo mejor posible	9	2	9	2	78	19	176	43	136	33
Mi comportamiento refleja acciones bien pensados	5	1	38	9	115	28	175	43	75	18
Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me son encomendadas	4	1	12	3	90	22	176	43	126	31
Me documento ampliamente para la realización de mis tareas	5	1	33		132	32	163	40	74	18
Cuando termino una actividad, pienso en posibles mejoras	12	3	31	8	100	25	135	33	128	32
Si solicitan mi ayuda, estoy dispuesto a brindarla	2	0	14	3	63	15	137	34	191	47
Ofrezco mis servicios si veo que se necesitan	5	1	17	4	81	20	146	36	157	39
Participo con entusiasmo en el trabajo en equipo	4	1	24	6	80	20	158	39	141	35
Me agrada trabajar con otros	7	2	17	4	80	20	150	37	150	37
Me enriquezco con las aportaciones de trabajos en equipo	13	3	28	7	86	21	155	39	120	30
Poseo características personales propias	9	2	12	3	44	11	104	25	239	59
Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio	8	2	11	3	64	16	152	38	170	42
Realizo mis tareas con originalidad	3	1	17	4	61	15	145	36	182	45
Acepto las debilidades de mi persona	19	5	18	4	84	21	140	34	146	36
Tomo decisiones por mi mismo	5	1	11	3	59	15	150	37	181	45
Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade	6	1	23	6	117	29	150	37	110	27
Cuido lo que se me ha prestado	8	2	7	2	45	11	99	24	246	61
Cumplo con mis obligaciones	3	1	13	3	70	17	201	49	120	29
Realizo fielmente las tareas que me son asignadas	6	1	10	2	93	23	186	46	108	27
Si doy mi palabra, la cumplo	2	0	12	3	56	14	153	38	180	45
Acato los reglamentos de la institución	23	6	22	5	97	24	157	39	108	27
Acato las disposiciones del profesor en clase	10	2	19	5	61	15	164	40	154	38
Acepto un "no" por respuesta cuando solicito un permiso	30	7	33	8	95	23	123	30	126	31
Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado	10	2	24	6	120	29	149	37	104	26
Respeto a los demás	6	1	9	2	46	11	137	34	209	51
Si a alguien le va mal siento pena	15	4	24	6	82	20	134	33	148	37
Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas	6	1	22	5	77	19	118	29	182	45
Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros	9	2	34	8	125	31	148	37	86	21
Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo	5	1	8	2	40	10	123	30	228	56

Experimento empatía cuando le sucede algo a un compañero	11	3	24	6	87	22	149	37	129	32
Obro con equidad para con los demás	11	3	18	4	100	25	182	45	92	23
Evito los abusos contra otros	15	4	21	5	93	23	159	39	117	29
En el trabajo de equipo, trato que las tareas se distribuyan en partes iguales	11	3	14	3	67	17	135	33	178	44
Detesto la violación de los derechos humanos de las personas	12	3	9	2	48	12	111	27	226	56
En un juego, me gusta que se respeten las reglas	13	3	12	3	53	13	109	27	217	54
Discuto sin sentido con mis maestros	57	14	64	16	67	17	66	16	148	37
Reconozco que existen personas mejores que yo en algunas cosas	23	6	19	5	73	18	125	31	164	41
Acepto mis errores cuando me equivoco	7	2	11	3	81	20	158	39	147	36
Acepto mis fracasos con la idea de mejorar	12	3	13	3	72	18	143	36	161	40
Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás	72	18	89	22	94	24	71	18	74	19
Mi hablar es vulgar	30	7	63	15	127	31	80	20	107	26
Pienso que el soborno es una práctica impropia	24	6	20	5	87	22	94	23	177	44
Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar	11	3	22	5	127	32	160	40	81	20
Copio trabajos o exámenes	46	11	83	20	131	32	101	25	44	11
Cuido, con mis acciones, que mi persona no se ponga en duda	12	3	30	7	106	26	146	36	110	27
Termino las actividades que comienzo	12	3	21	5	74	18	168	42	128	32
Soy firme en mis opiniones cuando éstas tienen fundamento	7	2	14	3	54	13	142	35	186	46
Cuando fracaso, intento nuevamente hasta lograr mi objetivo	11	3	12	3	69	17	140	35	171	42
Lucho hasta alcanzar las metas que me propongo	5	1	14	3	51	13	161	40	175	43
Concluyo toda tarea o actividad que inicio	7	2	12	3	71	17	166	41	150	37
Puedo hacer alguna actividad de otro compañero cuando éste está indispuesto	38	9	54	13	140	34	104	25	73	18
Me gusta ser útil en mi grupo	3	1	15	4	61	15	154	38	173	43
Puedo hacer algo más de lo que se me pide	10	2	12	3	90	22	170	42	124	31
Ayudo a mis compañeros en sus problemas	6	1	18	4	82	20	173	43	128	31
Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo	3	1	25	6	99	24	152	38	126	31
Muestro agradecimiento a mis maestros	5	1	25	6	101	25	142	35	132	33
Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas	6	1	15	4	42	10	109	27	234	58
Trato de corresponder a las personas que me ayudan	4	1	13	3	48	12	145	36	196	48
Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan	4	1	13	3	51	13	113	28	222	55
Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas	21	5	30	7	78	19	126	31	146	36
Llego a tiempo a mis citas	13	3	27	7	87	21	158	39	124	30
Entrego las tareas en la fecha establecida	1	0	13	3	82	20	201	50	107	26
Soy formal con los compromisos adquiridos	4	1	12	3	73	18	180	45	135	33
Llego a tiempo a mis clases	7	2	12	3	76	19	178	44	132	33
Para una cita, hago esperar a las personas	73	18	102	25	88	22	62	15	81	20

Busco a Dios en oración cada día	25	6	30	7	99	25	108	27	142	35
Pido a Dios sabiduría para mis clases	20	5	25	6	84	21	130	32	148	36
Pido a Dios protección para mi familia	13	3	15	4	47	12	125	31	206	51
Acostumbro la meditación-reflexión con Dios	26	6	34	8	115	28	118	29	111	27
Encuentro en la comunión con Dios terapia de fortalcimiento para mi vida	19	5	39	10	109	27	154	38	84	21
Sigo las indicaciones que se me dan	7	2	10	2	92	23	169	42	127	31
Sigo un método específico al estudiar	18	4	29	7	84	21	175	43	98	24
Asisto a mis clases	8	2	8	2	36	9	119	30	231	57
Programo mis actividades diarias	28	7	39	10	105	26	131	32	102	25
Cuando acepto algo lo realizo como se estipula	7	2	12	3	94	23	171	42	119	30
Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor	16	4	15	4	43	11	68	17	264	65
Creo que Dios me habla a través de la Biblia	21	5	21	5	42	10	86	21	232	58
Reconozco la existencia de la lucha entre el bien y el mal	14	3	10	2	51	13	70	17	260	64
Disfruto del estudio de la Biblia	32	8	31	8	89	22	115	29	133	33
Tengo claras mis creencias religiosas	13	3	19	5	59	15	94	23	218	54
Mantengo compostura en la iglesia	26	6	21	5	70	17	142	35	145	36
Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes	49	12	115	29	126	31	61	15	52	13
Hago en sábado lo que Dios pide	87	22	54	14	93	23	82	21	84	21
Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en el templo	28	7	33	8	51	13	122	31	166	42
Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia	30	8	40	10	99	25	124	31	107	27
Trato de mantener la armonía entre los miembros de mi grupo de clases	10	2	25	6	83	21	164	41	122	30
Estoy al tanto de lo que sucede en mi grupo	11	3	23	6	81	20	185	46	105	26
Participo en las actividades espirituales programadas por mi grupo	32	8	36	9	98	24	132	33	106	26
Uso tiempo para relacionarme con otros	14	3	18	4	80	20	165	41	128	32
Participo en actividades sociales de mi grupo	19	5	17	4	88	22	141	35	139	34
Presto servicio comunitario cuando se me pide	21	5	28	7	108	27	126	31	123	30
Cuido el ambiente en que vivo	7	2	19	5	73	18	165	41	140	35
Comparto lo que tengo si alguien lo necesita	3	1	14	3	83	20	161	40	146	36
Brindo mi apoyo a los proyectos especiales organizados para ayudar a otros	8	2	33	8	109	27	145	36	105	26
Digo la verdad en cualquier situación	7	2	37	9	131	32	134	33	96	24
Respeto lo ajeno	9	2	13	3	59	15	101	25	221	55
Digo mentiras	46	11	96	24	144	36	80	20	37	9
Hablo mal de mis amigos	45	11	73	18	64	16	86	22	132	33
Cuando encuentro objetos olvidados trato de buscar al dueño	41	10	31	8	96	24	112	28	126	31
Me preocupo por las personas más cercanas a mi	14	3	12	3	56	14	89	22	233	58
Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo	7	2	10	2	42	10	106	26	239	59
Me gusta que mis compañeros confíen en mi	2	0	14	3	32	8	107	27	248	62
Acepto a mis compañeros con sus virtudes y defectos	6	1	8	2	47	12	108	27	234	58
Me intereso por el bienestar de mis amigos	10	2	8	2	54	13	142	35	188	47

Mis objetos personales están en el lugar indicado	6	1	11	3	76	19	159	39	151	37
Cuido que los mesa bancos del salón estén en orden	28	7	42	10	116	29	141	35	78	19
Cuando trabajo en un equipo espero a que se den las indicaciones para comenzar	12	3	25	6	87	22	160	40	116	29
Mis trabajos son pulcros	3	1	21	5	74	19	158	40	139	35
Sigo las indicaciones como me las dan	8	2	9	2	66	16	179	45	140	35
Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros	16	4	13	3	80	20	139	34	157	39
Evito las agresiones	15	4	29	7	77	19	142	35	145	36
Reconozco la autoridad de los maestros	10	2	19	5	63	16	126	31	183	46
Violo las reglas de mi institución	67	17	80	20	79	20	83	21	91	23
Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida	20	5	16	4	75	19	160	40	130	32
Puedo satisfacer las necesidades de otro antes que las mías	28	7	37	9	128	32	130	33	74	19
Puedo dar mi vida por mis principios religiosos	23	6	36	9	93	24	125	32	118	30
Cuando alguien necesita de mis cosas puedo prescindir de ellas	9	2	24	6	114	28	146	36	112	28
Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio	12	3	29	7	85	21	152	38	119	30
Ayudo a otros en sus trabajos aunque no sea mi asignación	14	4	40	10	99	25	133	33	113	28
Pienso las cosas con calma	18	4	34	8	113	28	142	35	98	24
Tengo autocontrol cuando actúo	14	3	25	6	101	25	161	40	102	25
Cuido mis palabras para no ofender a los demás	13	3	26	7	86	22	158	40	116	29
Acostumbro pensar las cosas antes de hablar	11	3	21	5	100	25	149	37	124	31
Digo la verdad sin incomodar a otros	10	2	24	6	127	31	153	38	90	22
Cuido mi cuerpo para no enfermarme	13	3	19	5	69	17	127	31	177	44
Me preocupo por mi condición física	7	2	15	4	80	20	131	32	174	43
Mantengo limpio el lugar donde vivo	7	2	14	3	62	15	140	35	178	44
Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal	10	2	27	7	67	17	136	34	164	41
Practico hábitos de higiene	5	1	11	3	39	10	99	25	246	62
Procuro desarrollar mi intelecto	14	3	15	4	77	19	147	36	151	37
Expongo mis ideas en orden	6	1	17	4	68	17	173	43	139	34
Acostumbro el análisis de diferentes formas de pensar	7	2	14	3	103	26	152	38	126	31
Discuto las ideas o pensamientos de otros, sin agredir a las personas	9	2	12	3	83	21	152	38	141	36
Analizo la relación causa-efecto de los problemas que enfrento	11	3	15	4	83	21	142	36	149	37
Me gusta aprender diferentes trabajos manuales	12	3	22	5	83	20	134	33	154	38
Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción	10	2	21	5	90	22	158	39	123	31
Creo que el trabajo es una bendición	10	2	13	3	61	15	130	32	188	47
El trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual	10	3	11	3	57	14	163	41	158	40
El trabajo manual favorece mi desarrollo moral	13	3	13	3	66	17	152	38	151	38
Respeto los derechos de los demás	8	2	19	5	67	17	131	32	181	45
Mis acciones muestran mi deseo de vivir en paz con otras personas	3	1	11	3	75	19	153	38	161	40

Cuando me equivoco pido disculpas con el fin de mantener la armonía	7	2	14	3	61	15	162	40	161	40
Mantengo la calma frente a la agresión	30	7	23	6	92	23	148	37	109	27
Si en los grupos donde me relaciono se despierta un espíritu combativo mantengo una conducta pacificadora	13	3	21	5	96	24	160	40	109	27
Manifiesto alegría por el solo hecho de existir	5	1	15	4	61	15	156	39	161	40
Disfruto de mi vida estudiantil	10	2	15	4	69	17	150	37	157	39
Me da alegría estar con otros	6	2	13	3	53	13	142	36	185	46
Aprovecho oportunidades para hacer sentir bien a otros	5	1	11	3	78	19	136	34	174	43
Procuro ver el lado positivo aun en circunstancias poco favorables	4	1	18	5	75	19	158	40	145	36
Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo	26	6	20	5	91	22	148	36	123	30
Soy atento con las personas mayores	5	1	17	4	70	17	165	41	144	36
Hago sentir bien a otros con mis acciones	7	2	15	4	92	23	168	42	117	29
Cuando detecto que se requiere mi ayuda, la ofrezco	5	1	12	3	84	21	177	44	123	31
Mantengo mi lugar al hacer una fila	9	2	16	4	84	21	151	37	143	35
Puedo esperar sin molestarme	17	4	36	9	96	24	152	38	99	25
Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso	11	3	31	8	102	25	155	39	103	26
Me muestro tranquilo aun en situaciones apremiantes	11	3	26	7	100	25	158	40	104	26
Cuando alguien con sus actitudes negativas intenta desestabilizarme me mantengo tranquilo	17	4	35	9	85	21	149	37	115	29
Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo	8	2	25	6	64	16	151	37	156	39
Cuando alguien me confía algo lo guardo tal como se me pide	14	3	12	3	59	15	124	31	196	48
Si se habla mal de mis amigos los defiendo	9	2	15	4	66	16	148	37	166	41
Mantengo las promesas que hago	8	2	19	5	79	20	143	36	152	38
Obedezco los 10 mandamientos	21	5	51	13	115	29	132	33	81	20
Doy los diezmos de todas mis ganancias	54	14	50	13	115	29	98	25	83	21
Aun cuando algo me molesta controlo mis impulsos	24	6	38	10	103	26	137	34	98	25
Evito hacer un escándalo ante el trato injusto	32	8	20	5	105	26	140	35	101	25
Procuro manifestar mis emociones impulsivas sin afectar a otros	19	5	23	6	92	23	163	41	97	25
Resuelvo conflictos utilizando el diálogo	17	4	18	4	105	26	156	39	106	26
Si las cosas no salen como esperaba me irrito	112	28	98	25	103	26	57	14	29	7

con más bajo promedio fueron integridad (*M* = 3,35), honestidad (*M* = 3,47) y humildad (*M* = 3,50).

Los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero, muestran que los valores con puntuaciones más altas fueron los siguientes: amistad (*M* = 4,37), individualidad (*M* = 4,27) y espiritualidad (*M* = 4,19). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio fueron honestidad (*M* = 3,40), integridad (*M* = 3,41) y reverencia (*M* = 3,51).

En la Tabla 9 puede observarse las estadísticas descriptivas de las 34 dimensiones para primer grado y en la Tabla 10 se observan las estadísticas descriptivas de las 34 dimensiones para tercer grado.

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores en estudio entre los alumnos de primer y tercer año de la escuela secundaria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior fue la prueba *t* de Student para muestras independientes. Los resultados mostraron que no existe diferencia significativa (t = ,753, gl = 356, p = ,452) en la internacionalización de los valores entre estudiantes de primero (*M* = 3,88) y tercero (*M* = 3,91).

Solo se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primero y tercero en las dimensiones valóricas de cooperación (p = ,039), obediencia (p = 0.04) y respeto (p = ,08). En el resto de todas las otras dimensiones valóricas no hay diferencias significativas. En la Tabla 11 puede observarse los resultados de la prueba de hipótesis por dimensión valórica.

Tabla 9

Estadísticas descriptivas de las 34 dimensiones para primer grado

Declaraciones	n	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Integridad	181	1,80	4,80	3,3599	0,60572
Honestidad	182	1,00	5,00	3,4729	0,64761
Humildad	182	1,20	5,00	3,5016	0,67746
Reverencia	181	1,00	5,00	3,5197	0,90764
Dominio propio	182	1,00	5,00	3,6372	0,77134
Respeto	182	1,00	5,00	3,6688	0,68985
Prudencia	182	1,40	5,00	3,7493	0,77860
Abnegación	182	1,00	5,00	3,7545	0,78069
Puntualidad	182	1,50	5,00	3,7593	0,58285
Paciencia	182	1,00	5,00	3,7769	0,85175
Solidaridad	182	1,80	5,00	3,8118	0,71949
Compañerismo	182	1,00	5,00	3,8218	0,80290
Lealtad	182	1,20	5,00	3,8305	0,75201
Obediencia	182	1,00	5,00	3,8342	0,82133
Excelencia	182	2,40	5,00	3,8443	0,61901
Oración	182	1,00	5,00	3,8682	0,94764
Servicio	182	1,00	5,00	3,8717	0,69670
Disciplina	181	1,00	5,00	3,9065	0,73329
Orden	181	1,40	5,00	3,9169	0,71080
Pensamiento crítico	182	1,00	5,00	3,9177	0,80767
Amabilidad	182	1,00	5,00	3,9223	0,77085
Paz	182	1,20	5,00	3,9316	0,77734
Compasión	181	2,00	5,00	3,9644	0,72151
Justicia	182	1,00	5,00	4,0019	0,74656
Trabajo	182	1,00	5,00	4,0440	0,78316
Perseverancia	182	1,00	5,00	4,0519	0,75407
Responsabilidad	182	1,00	5,00	4,0620	0,60089
Gozo	182	1,60	5,00	4,0799	0,71398
Cooperación	182	1,80	5,00	4,1132	0,64002
Espiritualidad	181	1,00	5,00	4,1147	0,90571
Gratitud	181	1,00	5,00	4,1275	0,73347
Salud	182	1,00	5,00	4,1991	0,73082
Individualidad	182	1,00	5,00	4,2747	0,80662
Amistad	182	1,00	5,00	4,3038	0,77207

Tabla 10

Estadísticas descriptivas de las 34 dimensiones para tercer grado

Declaraciones	*n*	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Honestidad	223	1,60	5,00	3,4018	0,5923
Integridad	222	1,00	5,00	3,4173	0,6037
Reverencia	222	1,00	5,00	3,5166	0,9076
Humildad	223	2,00	5,00	3,5626	0,5371
Abnegación	222	1,60	5,00	3,6717	0,7640
Dominio propio	221	1,00	5,00	3,6969	0,7097
Prudencia	222	1,00	5,00	3,7842	0,7637
Lealtad	221	1,40	5,00	3,8070	0,6660
Puntualidad	223	1,20	5,00	3,8220	0,5272
Paciencia	222	1,40	5,00	3,8331	0,7193
Compañerismo	223	1,00	5,00	3,8365	0,6965
Excelencia	223	1,60	5,00	3,8395	0,6537
Respeto	223	1,00	5,00	3,8399	0,6091
Solidaridad	223	1,40	5,00	3,8621	0,7302
Servicio	223	1,80	5,00	3,8623	0,6966
Oración	222	1,00	5,00	3,8626	0,9408
Orden	221	1,60	5,00	3,8948	0,6097
Disciplina	223	1,00	5,00	3,9525	0,6457
Amabilidad	222	1,40	5,00	3,9696	0,6547
Cooperación	223	1,40	5,00	3,9749	0,6898
Obediencia	223	1,20	5,00	3,9899	0,6716
Compasión	222	1,20	5,00	4,0244	0,7162
Paz	222	1,80	5,00	4,0257	0,6408
Trabajo	222	1,00	5,00	4,0422	0,7817
Pensamiento crítico	223	1,00	5,00	4,0487	0,6757
Responsabilidad	223	1,60	5,00	4,1070	0,5665
Salud	222	1,00	5,00	4,1212	0,6709
Justicia	223	1,25	5,00	4,1259	0,6328
Perseverancia	222	2,20	5,00	4,1409	0,6351
Gratitud	223	1,20	5,00	4,1453	0,6201
Gozo	222	1,40	5,00	4,1489	0,6125
Espiritualidad	222	1,00	5,00	4,2122	0,8227
Individualidad	223	1,00	5,00	4,2758	0,7835
Amistad	222	1,20	5,00	4,3786	0,6364

Tabla 11

Resultados de la prueba de hipótesis por dimensión valórica

Dimensión valórica	*t*	*gl*	*p*
Excelencia	0,076	403	0,939
Cooperación	2,073	403	0,039
Individualidad	-0,013	403	0,989
Responsabilidad	-0,773	403	0,440
Obediencia	-2,057	347	0,040
Compasión	-0,834	401	0,405
Justicia	-0,1808	403	0,071
Humildad	-0,988	341	0,324
Integridad	-0,948	401	0,344
Perseverancia	-1,288	402	0,199
Servicio	0,135	403	0,893
Gratitud	-0,259	353	0,796
Puntualidad	-1,134	403	0,257
Oración	0,059	402	0,953
Disciplina	-0,66	361	0,510
Espiritualidad	-1,13	401	0,259
Reverencia	0,034	384	0,973
Compañerismo	-0,198	403	0,843
Solidaridad	-0,694	403	0,488
Honestidad	1,152	403	0,250
Amistad	-1,047	349	0,296
Orden	0,33	356	0,742
Respeto	-2,649	403	0,008
Abnegación	1,073	402	0,284
Prudencia	-0,454	402	0,650
Salud	1,115	402	0,265
Pensamiento crítico	-1,745	352	0,082
Trabajo	0,024	402	0,981
Paz	-1,308	349	0,192
Gozo	-1,045	402	0,296
Amabilidad	-0,666	402	0,506
Paciencia	-0,707	355	0,480
Lealtad	0,332	401	0,740
Dominio propio	-0,808	401	0,419

Otros resultados

En la Tabla 12 puede observarse que los valores o dimensiones valóricas que obtuvieron el promedio más alto en los varones de primer año son los siguientes: amistad (*M* = 4,24), salud (*M* = 4,17), individualidad (*M* = 4,13). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio corresponden a integridad (*M* = 3,40), honestidad (*M* = 3,56) y humildad (*M* = 3,61).

Los valores o dimensiones valóricas que obtuvieron el promedio más alto en los varones de tercer año son los siguientes: amistad (*M* = 4,25), espiritualidad (*M* = 4,17) e individualidad (*M* = 4,06). Los valores con más bajo promedio son honestidad (*M* = 3,44), integridad (*M* = 3,44) y reverencia (*M* = 3,49).

En la Tabla 13 puede observarse que los valores o dimensiones valóricas que obtuvieron el promedio más alto en las mujeres de primer año son los siguientes: salud (*M* = 4,26), gratitud (*M* = 4,24) e individualidad (*M* = 4,23). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio son humildad (*M* = 3,26), integridad (*M* = 3,30) y honestidad (*M* = 3,38).

Los valores o dimensiones valóricas que obtuvieron el promedio más alto en las mujeres de tercer año son los siguientes: compasión (*M* = 4,98), amistad (*M* = 4,54) y justicia (*M* = 4,29). Los valores con más bajo promedio son honestidad (*M* = 3,33), integridad (*M* = 3,39) y humildad (*M* = 3,50).

La Tabla 13 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de las mujeres de primero y tercer años.

En la Tabla 14 se puede observar las medias alcanzadas según el género de los participantes en el estudio en cada una de las dimensiones valóricas.

Tabla 12

Media aritmética de la práctica de valores de los hombres de primero y tercer años

Valor	N	M de 1 º	N	M de 3º
Abnegación	98	37.560	123	36.380
Amabilidad	100	38.940	124	39.160
Amistad	99	42.480	124	42.580
Compasión	97	38.260	124	38.380
Compañerismo	98	38.400	124	37.900
Cooperación	100	40.420	125	38.660
Disciplina	98	38.700	124	39.300
Dominio propio	97	37.040	123	36.560
Espiritualidad	98	40.620	124	41.760
Excelencia	100	38.020	125	36.900
Honestidad	97	35.660	125	34.460
Humildad	97	36.140	124	36.100
Individualidad	97	41.380	124	40.600
Integridad	97	34.060	124	34.460
Justicia	99	38.640	125	40.060
Lealtad	100	38.220	123	38.160
Gratitud	98	40.740	124	40.620
Gozo	95	40.720	124	40.580
Obediencia	98	37.380	123	38.740
Oración	98	38.600	124	37.620
Orden	99	39.040	123	38.580
Paciencia	98	38.640	123	38.560
Paz	98	39.100	124	39.580
Perseverancia	97	40.660	124	41.040
Pensamiento crítico	98	39.644	124	40.420
Puntualidad	100	37.240	125	38.000
Prudencia	98	38.640	124	38.100
Responsabilidad	97	39.500	124	40.400
Respeto	99	36.760	125	37.800
Reverencia	100	37.080	125	34.960
Salud	99	41.760	122	41.160
Servicio	100	37.520	125	37.320
Solidaridad	99	37.100	125	37.740
Trabajo	99	39.940	124	39.420

Tabla 13

Media aritmética de la práctica de valores en las mujeres de primero y tercer años

Valor	*n*	*M de 1º*	*n*	*M de 3º*
Abnegación	78	37.680	93	37.500
Amabilidad	81	40.060	97	40.520
Amistad	79	43.940	97	45.420
Compasión	81	41.560	95	49.820
Compañerismo	80	38.360	96	39.060
Cooperación	80	42.040	96	41.340
Disciplina	80	39.700	96	39.900
Dominio propio	79	35.640	96	37.220
Espiritualidad	81	42.020	97	42.440
Excelencia	81	39.040	96	40.320
Honestidad	80	33.829	97	33.300
Humildad	80	32.620	96	35.040
Individualidad	80	42.300	97	42.800
Integridad	81	33.080	97	33.920
Justicia	80	42.140	95	42.940
Lealtad	73	38.520	96	38.060
Gratitud	80	42.440	97	42.560
Gozo	78	41.420	95	42.720
Obediencia	80	39.880	97	41.420
Oración	79	38.720	97	39.740
Orden	80	39.600	95	39.520
Paciencia	77	39.800	96	37.920
Paz	81	39.900	97	40.940
Perseverancia	80	40.680	96	42.020
Pensamiento crítico	78	36.320	96	40.560
Puntualidad	81	38.300	97	38.480
Prudencia	80	36.320	97	37.560
Responsabilidad	80	42.100	97	42.040
Respeto	80	37.020	95	39.040
Reverencia	78	35.420	96	35.500
Salud	80	42.640	96	41.300
Servicio	81	40.300	97	40.460
Solidaridad	79	39.500	97	39.940
Trabajo	80	41.080	96	42.880

Tabla 14

Medias según el género de los participantes

Dimensión valórica	Sexo	*n*	*M*	Desviación típ.
Excelencia	masculino	226	3,7403	0,68012
	femenino	178	3,9728	0,55520
Cooperación	masculino	226	3,9476	0,68455
	femenino	178	4,1610	0,62530
Individualidad	masculino	226	4,2035	0,83967
	femenino	178	4,3680	0,72349
Responsabilidad	masculino	226	3,9988	0,57379
	femenino	178	4,2090	0,56820
Obediencia	masculino	226	3,8125	0,74832
	femenino	178	4,0739	0,68565
Compasión	masculino	225	3,8314	0,70741
	femenino	177	4,2243	0,66140
Justicia	masculino	226	3,9409	0,68363
	femenino	178	4,2560	0,61642
Humildad	masculino	226	3,6170	0,61630
	femenino	178	3,4388	0,57734
Integridad	masculino	224	3,4276	0,58490
	femenino	178	3,3493	0,62842
Perseverancia	masculino	225	4,0740	0,71034
	femenino	178	4,1364	0,67018
Servicio	masculino	226	3,7427	0,69605
	femenino	178	4,0388	0,64771
Gratitud	masculino	225	4,0570	0,66754
	femenino	178	4,2515	0,65596
Puntualidad	masculino	226	3,7595	0,58499
	femenino	178	3,8382	0,50799
Oración	masculino	225	3,8072	0,94673
	femenino	178	3,9287	0,93310
Disciplina	masculino	225	3,8977	0,70630
	femenino	178	3,9770	0,65985
Espiritualidad	masculino	224	4,1283	0,82151
	femenino	178	4,2243	0,90769
Reverencia	masculino	225	3,4972	0,90079
	femenino	177	3,5428	0,91712
Compañerismo	masculino	226	3,8044	0,74536
	femenino	178	3,8726	0,74405
Solidaridad	masculino	226	3,7454	0,74251

	femenino	178	3,9708	0,67499
Honestidad	masculino	226	3,4928	0,65763
	femenino	178	3,3556	0,55639
Amistad	masculino	225	4,2538	0,66044
	femenino	178	4,4739	0,72724
Orden	masculino	224	3,8747	0,63309
	femenino	177	3,9490	0,68102
Respeto	masculino	226	3,7332	0,66830
	femenino	178	3,8119	0,60801
Abnegación	masculino	226	3,6932	0,74581
	femenino	177	3,7478	0,79358
Prudencia	masculino	225	3,8252	0,75458
	femenino	178	3,7020	0,77657
Salud	masculino	225	4,1420	0,66049
	femenino	178	4,1853	0,74367
Pensamiento crítico	masculino	226	3,9893	0,73081
	femenino	178	3,9971	0,75182
Trabajo	masculino	225	3,9631	0,80439
	femenino	178	4,1465	0,73169
Paz	masculino	225	3,9260	0,74179
	femenino	178	4,0534	0,64992
Gozo	masculino	225	4,0585	0,67602
	femenino	178	4,2048	0,61733
Amabilidad	masculino	225	3,9023	0,71670
	femenino	178	4,0208	0,69683
Paciencia	masculino	225	3,8578	0,74639
	femenino	178	3,7548	0,81966
Lealtad	masculino	225	3,8187	0,69382
	femenino	177	3,8299	0,71184
Dominio propio	masculino	225	3,6833	0,73619
	femenino	177	3,6511	0,74053

Al comparar la media de los hombres (*M* = 3,85) con las de las mujeres (*M* = 3,96) los resultados mostraron que en general las damas tienen un mayor grado de internalización de los valores, dado que existe una diferencia significativa (*t* = 2,311, *gl* = 402, *p* = ,021) entre ambos sexos.

La Tabla 15 permite visualizar dónde se producen las medias. En cada una de las dimensiones en donde se produce una diferencia significativa de medias, las damas tienen un promedio más alto que los varones, a excepción de la dimensión humildad, en donde los varones tiene una media más alta.

Tabla 15

Diferencia de medias por dimensión valórica entre hombres y mujeres

Dimensión valórica	*t*	*gl*	*p*
Excelencia	-3,781	401	0,000
Cooperación	-3,231	402	0,001
Individualidad	-2,075	402	0,039
Responsabilidad	-3,671	402	0,000
Obediencia	-3,615	402	0,000
Compasión	-5,688	400	0,000
Justicia	-4,860	394	0,000
Humildad	2,966	402	0,003
Integridad	1,289	400	0,198
Perseverancia	-0,904	388	0,366
Servicio	-4,376	402	0,000
Gratitud	-2,927	401	0,004
Puntualidad	-1,421	402	0,156
Oración	-1,287	401	0,199
Disciplina	-1,152	401	0,250
Espiritualidad	-1,097	361	0,273
Reverencia	-0,499	374	0,618
Compañerismo	-0,913	402	0,362
Solidaridad	-3,152	402	0,002
Honestidad	2,269	399	0,024
Amistad	-3,177	401	0,002
Orden	-1,128	399	0,260
Respeto	-1,222	402	0,222
Abnegación	-0,709	401	0,479
Prudencia	1,607	401	0,109
Salud	-0,618	401	0,537
Pensamiento crítico	-0,105	402	0,916
Trabajo	-2,365	401	0,019
Paz	-1,807	401	0,072
Gozo	-2,240	401	0,026
Amabilidad	-1,668	401	0,096
Paciencia	1,317	401	0,189
Lealtad	-0,160	400	0,873
Dominio propio	0,433	400	0,665

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

El objetivo de este estudio fue conocer el grado de internalización de valores en los alumnos de primero y tercer años de bachillerato de las escuelas secundarias adventistas de la Misión Ecuatoriana del Norte e identificar las diferencias existentes respecto a la edad y al género. El estudio se realizó en siete escuelas secundarias de la Misión Ecuatoriana del Norte durante el curso escolar 2012–2013. Dichas escuelas secundarias fueron Ciudad de Quito Norte, Ciudad de Quito Sur, Ciudad de Ambato, Gedeón, Santo Domingo, Emanuel y Unamuno.

El informe de esta investigación es el presente documento, el cual contiene cinco capítulos.

En el capítulo I se describen los antecedentes del problema, el planteamiento y la declaración del problema, la hipótesis, los propósitos, la importancia y justificación de la investigación. Posteriormente se establecieron tanto las limitaciones como las delimitaciones del estudio, a fin de conocer la extensión precisa de la investigación. Para facilitar la comprensión del estudio al lector no familiarizado con la temática, se presenta un trasfondo filosófico y se definen algunos términos cuyo significado se consideró en esta investigación.

El capítulo II presenta el marco teórico. Primero trata de entender qué son los valores, estableciendo su importancia. Posteriormente presenta la jerarquía y

clasificación de los valores. Hace un breve estudio de la metodología de enseñanza, de los valores y del mundo actual.

En el capítulo III, se establece el marco metodológico a seguir para realizar con propiedad la investigación. En este capítulo se define el tipo de investigación a realizar y se identifica y describe la población a estudiar. Se declara la hipótesis nula de la investigación y se plantea la operacionalización de las variables así como de la hipótesis. Se presenta la descripción y elaboración del instrumento con el que se trabajó para recoger la información de los estudiantes.

En el capítulo IV, se dan a conocer los resultados de la investigación. Se presenta una descripción demográfica de los sujetos participantes en la investigación, los resultados descriptivos de cada indicador, la prueba de la hipótesis y otros resultados que complementan este estudio.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Conclusiones

Según los resultados obtenidos, se observa que para todos los sujetos en el estudio, de acuerdo con la escala presentada en el capítulo III, por la opinión de los propios estudiantes, la frecuencia con la que llevan a cabo acciones relacionadas con los valores en estudio es *algunas veces* y *casi siempre*, lo cual equivale a un grado de internalización aceptable entre *regular* y *muy bueno*.

Partiendo de la opinión de los alumnos de este estudio, se encontró que el grado de internalización de los valores al llegar al primero de bachillerato de la escuela secundaria es entre *regular* a muy bueno. En general no hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores entre estudiantes de primero y tercero, excepto en los valores cooperación, obediencia y respeto. En el

resto de todas las otras dimensiones valóricas no hay diferencias significativas.

Los alumnos de tercer año manifestaron un menor grado de internalización en 1 de los 34 valores en estudio en relación con los de primer año. Dicho valor es la cooperación. Los alumnos de tercer año expresaron un mayor grado de internalización en los valores de la obediencia y el respeto.

Zumalacarregui de Cárdenas y Alonso Becerra (2002) concuerdan con lo anterior, pues creen que la educación en valores debe verse como un proceso continuo que se inicia desde la edad preescolar, en la cual indiscutiblemente influyen, de forma decisiva, la familia y la sociedad en la adquisición de valores. Se debe consolidar y continuar la formación de los valores políticos, éticos y morales adquiridos en los niveles educacionales, así como también formar y desarrollar los valores de la profesión.

Los resultados de la hipótesis nula concuerdan con los resultados encontrados por Meza Escobar (2003) en una investigación a nivel universitario, la cual concluyó que, con base en la opinión de hombres de primero y último años, al pasar por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio.

Al comparar la media de los hombres (M = 3,85) con las de las mujeres (M = 3,96) los resultados mostraron que en general las damas tienen un mayor grado de internalización de los valores dado que existe una diferencia significativa (t = 2,311, gl = 402, p = ,021) entre ambos sexos.

En cada una de las dimensiones en donde se produce una diferencia de medias, las damas tienen un promedio más alto que los varones a excepción de la dimensión humildad en donde los varones tienen una media más alta.

Meza Escobar (2003) declara:

> Los resultados obtenidos de acuerdo con el género pueden ser explicados por Carol Gilligan (citada en Craig J., 2001; Rice, 1995), una colaboradora de L. Kohlberg, quien describe que las mujeres se mueven en un nivel de desarrollo moral diferente al de los hombres y menciona que en el nivel dos, según su teoría, la necesidad de agradar a otros toma precedencia sobre el interés en sí mismas. Las mujeres se sacrifican a sí mismas con el fin de agradar a otros y al mismo tiempo ayudar a otros. Los hombres basan más su pensamiento moral en términos de justicia y buscan más sus derechos. (p.186)

Los resultados de este estudio concuerdan con la investigación realizada a nivel universitario por Meza Escobar (2003), quien encontró que en el último año, en comparación con los hombres, las mujeres practican más la excelencia, responsabilidad, justicia, integridad, perseverancia, servicio, gratitud, oración, disciplina, espiritualidad, reverencia, solidaridad, amistad, abnegación, salud y lealtad.

Mathiesen, Mora y Castro (1998) apoyan el punto anterior en un estudio donde se aplicó la escala de comportamientos morales controvertidos a una muestra de 512 estudiantes, la cual mide sexualidad, legalidad y honorabilidad. Se encontró que los varones son más permisivos que las mujeres, los ateos son más permisivos que los católicos y estos a su vez son más permisivos que los protestantes y miembros de otras religiones. En general los estudiantes eran más permisivos en sexualidad y honorabilidad que en moralidad legal.

Los valores o dimensiones valóricas que obtuvieron el promedio más alto en general corresponde a los siguientes: amistad (M = 4,34), individualidad (M = 4,27) y espiritualidad (*M* = 4,16). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio corresponden a: integridad (*M* = 3,38), honestidad (*M* = 3,43) y reverencia (*M* = 3,51).

Los resultados obtenidos por los estudiantes de primero, muestran que los valores más alta puntuación son los siguientes: amistad (*M* = 4,30), individualidad

(*M* = 4,27) y salud (*M* = 4,19). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio son las siguientes integridad (*M* = 3,35), honestidad (*M* = 3,47) y humildad (*M* = 3,50).

Los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero, muestran que los valores con más alto puntuación son los siguientes: amistad (*M* = 4,37), individualidad (*M* = 4,27) y espiritualidad (*M* = 4,19). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio son los siguientes: honestidad (*M* = 3,40), integridad (*M* = 3,41) y reverencia (*M* = 3,51).

Los resultados obtenidos por los estudiantes varones de primero, muestran que los valores más alta puntuación son los siguientes: amistad (*M* = 4,24), salud (*M* = 4,17) e individualidad (*M* = 4,13). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio son los siguientes: integridad (*M* = 3,40), honestidad (*M* = 3,56) y humildad (*M* = 3,61).

Los resultados obtenidos por los estudiantes varones de tercero, muestran que los valores más alta puntuación son los siguientes: amistad (*M* = 4,25), espiritualidad (*M* = 4,17) y salud (*M* = 4,11). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio corresponden a: honestidad (*M* = 3,44), integridad (*M* = 3,44) y reverencia (*M* = 3,49).

Los resultados obtenidos por las estudiantes mujeres de primero, muestran que los valores más altos corresponde a los siguientes: salud (*M* = 4,26), gratitud (*M* = 4,24 e individualidad (*M* = 4,23). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio corresponden a: humildad (*M* = 3,26), integridad (*M* = 3,30) y honestidad (*M* = 3,38).

Los resultados obtenidos por los estudiantes mujeres de tercero, muestran que los valores más altos corresponde a los siguientes: compasión (*M* = 4,98),

amistad (*M* = 4,54) y justicia (*M* = 4,29). Los valores o dimensiones valóricas con más bajo promedio corresponden a: honestidad (*M* = 3,33), integridad (*M* = 3,39) y humildad (*M* = 3,50).

Álvarez de Testa (1999) considera que cualquier escuela forma en valores a sus alumnos, se lo proponga o no. Esto ocurre de diferentes maneras: por la influencia del personal de la escuela, el clima cultural, los programas, el currículo oculto y otras. Dado que la escuela forma a sus estudiantes, se plantean las características de la formación deseable y las oportunidades que brinda, en este caso la secundaria, para contribuir a esa tarea.

White (1986) indica que la tarea del maestro nunca debe sustituir la del hogar, pero sí la debe complementar, y ésta es una buena razón para llevar adelante esta obra.

En conclusión, Minguez Álvarez (2005) afirma que cuando los valores y derechos humanos se consideran como referenciales de la educación, se están poniendo las bases para formar ciudadanos democráticos y solidarios, cultivando el respeto a la mentalidad, culturas y características personales, evitando posibles fundamentalismos y renuncia a valores personales y comunitarios. Lo que realmente resulta interesante en el mundo de los valores y derechos humanos no es tanto lo que se enseña, como descubrir la verdad y su aplicación en orden a la vida.

Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos en este estudio conllevan recomendaciones que atañen al proceso educativo de cada escuela secundaria, a los administradores del sistema educativo de la Misión Ecuatoriana del Norte, a los directores de las

instituciones investigadas, a los estudiantes y para futuras investigaciones.

Recomendaciones a los administradores educativos de la Misión Ecuatoriana del Norte

1. Que se establezcan en la escuelas secundarias adventistas programas definidos, intencionados y permanentes para la enseñanza de valores.

2. Que se preparen manuales para la enseñanza de valores para los diversos grados, haciendo revisiones de actualización del material periódicamente.

3. Abrir foros de discusión para padres, docentes y alumnos que ayuden a mejorar la enseñanza de los valores.

4. Proveer talleres para que los alumnos participen activamente, en los que pueden externar sus opiniones respecto a cómo consideran se deben enseñar los valores.

Recomendaciones para los directores de las instituciones investigadas

1. Que las escuelas secundarias que participaron en el estudio integren a sus objetivos el reforzamiento de los valores propuestos por el Departamento de Educación de la División Sudamericana.

2. Que se generen espacios para que el personal docente, administrativo y de apoyo sea capacitado en cada uno de los valores que se están proponiendo.

3. Que se preparen cursos o seminarios dirigidos a los estudiantes con el fin de que sean conocidos por ellos.

4. Que los planes de curso de cada docente especifiquen y cumplan con las estrategias de reforzamiento de los valores.

5. Que las escuelas secundarias responsabilicen a alguna de sus direcciones la elaboración e implementación de un plan de reforzamiento de valores.

Recomendaciones para los estudiantes de las escuelas secundarias de Misión Ecuatoriana del Norte

Con base en los hallazgos de esta investigación se proponen las siguientes recomendaciones que pueden favorecer las internalización de los valores en los estudiantes:

1. Que pueda conocer cuáles son los diferentes valores que postula la escuela secundaria adventista.

2. Que cada estudiante tenga la oportunidad, en sus escuelas, de participar de un seminario referente a los valores en la vida cristiana.

3. Que cada estudiante tenga la oportunidad de dar su aportación personal, presentando una crítica y una propuesta, respecto a la relación de los valores con su vida.

4. Que cada estudiante tenga la oportunidad de realizar una autoevaluación al inicio y al final de cada curso escolar, con el objetivo de poder monitorear el avance de la institución respecto a la tarea de lograr la internalización de los valo res en ellos.

Recomendaciones referidas a futuras investigaciones

1. Que se realicen estudios longitudinales sobre la internalización de los valores.

2. Que se investigue la internalización de valores en los diferentes niveles educativos de la Unión Ecuatoriana.

3. Diseñar y desarrollar investigaciones tipo experimental en el ámbito de los valores.

APÉNDICE A

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la excelencia.	Superior calidad o bondad que constituye y hace digna de singular aprecio y estimación en su género una cosa.	V1a. Hago mis tareas lo mejor posible. V1b. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas. V1c. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me son encomendadas. V1d. Me documento ampliamente para la realización de mis tareas. V1e. Cuando temino una actividad, pienso en posibles mejoras. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la cooperación.	Acción y efecto de cooperar; obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.	V2a. Si solicitan mi ayuda estoy dispuesto a brindarla. V2b. Ofrezco mis servicios si veo que se necesitan. V2c. Participo con entusiasmo en el trabajo en equipo. V2d. Me agrada trabajar con otros. V2e. Me enriquezco con las aportaciones de trabajos en equipos. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la Individualidad.	Calidad particular de una persona o cosa, por la cual se da a conocer o se señala singularmente.	V3a. Poseo características personales propias. V3b. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio. V3c. Realizo mis tareas con Originalidad. V3d. Acepto las debilidades de mi persona. V3e. Tomo decisiones por mí mismo. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la Responsabilidad.	Cargo u obligación. moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado; obligación.	V4a. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade. V4b. Cuido lo que se me ha prestado. V4c. Cumplo con mis Obligaciones. V4d. Realizo fielmente las tareas que me son asignadas. V4e. Si doy mi palabra, la cumplo. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la Obediencia.	Acción y efecto de obedecer; cumplir la voluntad de quien manda.	V5a. Acato los reglamentos de la institución. V5b. Acato las disposiciones del profesor en clase. V5c. Acepto un "NO" por respuesta cuando solicito un permiso. V5d. Cumplo con las indicaciones aún cuando no soy supervisado. V5e. respeto a los demás. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la Compasión.	Sentimiento de ternura y lástima que se tiene del trabajo, desgracia o mal que padece alguno.	V6a. Si a alguien le va mal, siento pena. V6b. Cuando sucede una desgracia, me preocupan las personas afectadas. V6c. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros. V6d. Si un amigo trata conmigo sus problemas, trato de comprenderlo. V6e. Experimento empatía cuando le sucede algo a un compañero. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la Justicia.	Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece; derecho, razón, equidad.	V7a. Obro con equidad para con los demás. V7b. Evito los abusos contra otros. V7c. En el trabajo en equipo, trato que las tareas se distribuyan en partes iguales. V7d. Detesto la violación de los derechos humanos de las personas. V7e. En un juego, me gusta que se respeten las reglas. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la humildad.	Virtud cristiana que consiste en el conocimiento de nuestra bajeza y miseria y en obrar conforme a él, sumisión, obediente, subordinado.	V8a. Discuto sin sentido con mis maestros. V8b. Reconozco que existen personas mejores que yo en algunas cosas. V8c. Acepto mis errores cuando me equivoco. V8d. Acepto mis fracasos con la idea de mejorar. V8e. Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **Los Valores de los Ítemes V8a y V8e se revirtieron.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la integridad.	Calidad de íntegro; recto, probo, intachable.	V9a. Mi hablar es vulgar. V9b. Pienso que el soborno es un práctica impropia. V9c. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar. V9d. Copio trabajos o exámenes. V9e. Cuido, con mis acciones, que mi persona no se ponga en duda. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **Los Valores de los Ítemes V9a y V9d se revirtieron.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la perseverancia.	Firmeza y consistencia en la ejecución de los propósitos y en las resoluciones del ánimo.	V10a. Termino las actividades que comienzo. V10b. Soy firme en mis opiniones cuando éstas tienen fundamento. V10c. Cuando fracaso, intento nuevamente hasta lograr mi objetivo. V10d. Lucho hasta alcanzar las metas que me propongo. V10e. Conluyo toda tarea o actividad que inicio. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del servicio.	Acción y efecto de servir; ser un instrumento a propósito para determinado fin.	V11a. Puedo hacer alguna actividad de otro compañero cuando éste está indispuesto. V11b. Me gusta ser útil en mi grupo. V11c. Puedo hacer algo más de lo que se me pide. V11d. Ayudo a mis compañeros en sus problemas. V11e. Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la gratitud.	Sentimiento por el cual nos consideramos obligados a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.	V12a. Muestro agradecimiento a mis maestros. V12b. Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas. V12c. Trato de corresponder a las personas que me ayudan. V12d. Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan. V12e. Muestro mi grattud a Dios a través de mis ofrendas. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la puntualidad.	Cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo.	V13a. Llego a tiempo a mis citas. V13b. Entrego las tareas en la fecha establecida. V13c. Soy formal con los compromisos adquiridos. V13d. Llego a tiempo a mis clases. V13e. Para una cita hago esperar a las personas. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **El Valor del Ítem V13e se revirtió.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la oración.	Súplica, ruego que se hace a Dios; elevación de la mente a Dios para alabarle o pedirle mercedes.	V14a. Busco a Dios en oración cada día. V14b. Pido a Dios sabiduría para mis clases. V14c. Pido a Dios protección para mi familia. V14d. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios. V14e. Encuentro en la comunión con Dios terapia de fortalecimiento para mi vida. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la disciplina.	Acción y efecto de disciplinar; observancia de leyes o reglamentos que rigen determinados cuerpos, instituciones o profesiones.	V15a. Sigo las indicaciones que se me dan. V15b. Sigo un método específico al estudiar. V15c. Asisto a mis clases. V15d. Programo mis actividades diarias. V15e. Cuando acepto algo lo realizo como se estipula. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la espiritualidad.	Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.	V16a. Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor V16b. Creo que Dios me habla a través de la Biblia. V16c. Reconozco la existencia de la lucha entre el bien y el mal. V16d. Disfruto del estudio de la Biblia. V16e. Tengo claras mis creencias religiosas. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la reverencia.	Respeto o veneración que tiene una persona a otra.	V17a. Mantengo compostura en la iglesia. V17b. Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes. V17c. Hago en sábado lo que Dios pide. V17d. Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en el templo. V17e. Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del compañerismo.	Armonía y buena correspondencia entre compañeros.	V18a. Trato de mantener la armonía entre los miembros de mi grupo de clases. V18b. Estoy al tanto de lo que sucede en mi grupo. V18c. Participo de las actividades espirituales programadas en mi grupo. V18d. Uso tiempo para relacionarme con otros. V18e. Participo en actividades sociales de mi grupo. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la solidaridad.	Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.	V19a. Presto servicio comunitario cuando se me pide. V19b. Cuido el ambiente en el que vivo. V19c. comparto lo que tengo si alguien lo necesita. V19d. Participo en actividades de ayuda a la comundad. V19e. Brindo mi apoyo a los proyectos organizados para ayudar a otros. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la honestidad.	Compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras.	V20a. Digo la verdad en cualquier situación. V20b. Respeto lo ajeno. V20c. Digo mentiras. V20d. Hablo mal de mis amigos. V20e. Cuando encuentro objetos olvidados trato de buscar al dueño. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **Los Valores de los Ítemes V20c y V20d se revirtieron.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la amistad.	Afecto personal, puro y desinteresado.	V21a. Me preocupo por las personas más cercanas a mi. V21b. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo. V21c. Me gusta que mis compañeros confien en mi. V21d. Acepto a mis compañeros con sus virtudes y defectos. V21e. Me intereso por el bienestar de mis amigos. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la orden.	Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde; regla que se observa para hacer las cosas	V22a. Mis objetos personales están en el lugar indicado. V22b. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden V22c. Cuando trabajo en equipo espero a que se den las indicaciones para comenzar. V22d. Mis trabajos son pulcros. V22e. Sigo las indicaciones como me las dan. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del respeto.	Obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno.	V23a. Reconozco hasta donde puedo llegar en el trato con otros. V23b.Evito las agresiones. V23c. Reconozco la autoridad de los maestros. V23d. Violo las reglas de mi institución. V23e. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **El Valor del Ítem V23d se revirtió.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la abnegación.	Altruismo que lleva a sacrificar los propios intereses en bien de otras personas, por un ideal determinado.	V24a. Puedo satisfacer las necesidades de otro antes que las mias. V24b. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos. V24c. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo prescindir de ellas. V24d. Doy mi tiempo cuando es necesario sin importar mi cansancio. V24e. Ayudo a otros en sus trabajos aunque no sea mi asignación. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la prudencia.	Capacidad de discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello; templanza, moderación, sensatez.	V25a. Pienso las cosas con calma. V25b. tengo autocontrol cuando actúo. V25c. Cuido mis palabras para no ofender a los demás. V25d. Acostumbro pensar las cosas antes de hablar. V25e. Digo la verdad sin incomodar a otros. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la salud.	Estado físico óptimo del cuerpo.	V26a. Cuido mi cuerpo para no enfermarme. V26b. Me preocupo por mi condición física. V26c. Mantengo limpio el lugar donde vivo. V26d. Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal. V26e. Practico hábitos de higiene. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del pensamiento crítico.	Forma de analizar y evaluar con el propósito de desarrollar las capacidades.	V27a. Procuro desarrollar mi intelecto. V27b. Expongo mis ideas con orden. V27c.Acostumbro el análisis de diferentes formas de pensar. V27d. Discuto las ideas o pensamientos de otros, sin agredir a las personas. V27e. Analizo la relación causa-efecto de los problemas que enfrento. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del trabajo.	Capacidad de utilizar las habilidades físicas.	V28a. Me gusta aprender de diferentes trabajos manuales. V28b. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción. V28c. Creo que el trabajo es una bendición V28d. El trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual. V28e. El trabajo manual favorece mi desarrollo moral. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la paz.	Tranquilidad, quietud, buena correspondencia los unos con los otros.	V29a. Respeto los derechos de los demás. V29b. Mis acciones muestran mi deseo de vivir en paz con otras personas. V29c. Cuando me equivoco pido disculpas con el fin de mantener la armonía. V29d. Mantengo la calma frente a la agresión. V29e. Si en los grupos donde me relaciono se despierta un espíritu combativo mantengo una conducta pacificadora. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del gozo.	Sentimiento de alegría y placer que impresiona los sentidos.	V30a. Manifiesto alegría por el sólo hecho de existir. V30b. Disfruto mi vida estudiantil. V30c. Me da alegría estar con otros. V30d. Aprovecho oportunidades para hacer sentir bien a otros. V30e. procuro ver el lado positivo aún en circunstancias poco favorables. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **Los Valores de los Ítemes V20c y V20d se revirtieron.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la amabilidad.	Cualidad de afectuoso, complaciente.	V31a. Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo. V31b. Soy atento con las personas mayores. V31c. Hago sentir bien a otros con mis acciones. V31d. Cuando detecto que se requiere mi ayuda la ofrezco. V31e. Mantengo mi lugar al hacer una fila. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la paciencia.	Virtud opuesta a la ira, espera a lo que se desea mucho, tolerancia o consentimiento.	V32a. Puedo esperar sin molestarme. V32b. Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso. V32c. Me muestro tranquilo aun en situaciones apremiantes. V32d. Cuando alguien con actitudes negativas intenta desestabilizarme me mantengo tranquilo. V32e. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización de la lealtad.	Fidelidad, cumplimiento de lo que exigen las leyes del honor.	V33a. Cuando alguien me confía algo lo guardo tal como se me pide. V33b.Si se habla mal de mis amigos los defiendo. V33c. Mantengo las promesas que hago. V33d. Obedezco los 10 Mandamientos. V33e. Doy los diezmos de todas mis ganancias. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **El Valor del Ítem V23d se revirtió.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Grado de internalización del dominio propio.	Control sobre mis acciones.	V34a. Aun cuando algo me molesta controlo mis impulsos. V34b. Evito hacer un escándalo ante el trato injusto. V34c. Procuro manifestar mis emociones impulsivas sin afectar a otros. V34d. resuelvo conflictos sin afectar a otros. V34e. Si las cosas no salen como esperaba me irrito. **La escala de respuestas que se utilizarán será la siguiente:** **1. Nunca** **2. Casi Nunca** **3. Algunas Veces** **4. Casi Siempre** **5. Siempre** **El valor del Ítem V34e se revirtió.**	La subescala se determinará por la suma de los cinco indicadores, cuyo valor mínimo será 5 y el valor máximo será de 25. **Se sumará para los cálculos estadísticos posteriores los valores de cada una de las subescalas.**

APÉNDICE B

INSTRUMENTO

Encuesta

Es necesario que responda en la hoja de respuestas, marcando con una “X” según sea su respuesta. Se presentan una serie de declaraciones a las cuales responderás de acuerdo a la escala de cuan a menudo sucede en tu vida

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

1. Hago mis tareas lo mejor posible.
2. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.
3. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me son encomendadas.
4. Me documento ampliamente para la realización de mis tareas.
5. Cuando termino una actividad, pienso en posibles mejoras.
6. Si solicitan mi ayuda, estoy dispuesto a brindarla.
7. Ofrezco mis servicios si veo que se necesitan.
8. Participo con entusiasmo en el trabajo en equipo.
9. Me agrada trabajar con otros.
10. Me enriquezco con las aportaciones de trabajos en equipo.
11. Poseo características personales propias.
12. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio.
13. Realizo mis tareas con originalidad.
14. Acepto las debilidades de mi persona.
15. Tomo decisiones por mí mismo.
16. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade.
17. Cuido lo que se me ha prestado.
18. Cumplo con mis obligaciones .
19. Realizo fielmente las tareas que me son asignadas.
20. Si doy mi palabra, la cumplo.
21. Acato los reglamentos de la institución.
22. Acato las disposiciones del profesor en clase.
23. Acepto un "no" por respuesta cuando solicito un permiso.
24. Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.
25. Respeto a los demás.
26. Si a alguien le va mal siento pena.
27. Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas.
28. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros.
29. Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo.
30. Experimento empatía cuando le sucede algo a un compañero.
31. Obro con equidad para con los demás.
32. Evito los abusos contra otros.
33. En el trabajo de equipo, trato que las tareas se distribuyan en partes iguales.
34. Detesto la violación de los derechos humanos de las personas.
35. En un juego, me gusta que se respeten las reglas.
36. Discuto sin sentido con mis maestros.
37. Reconozco que existen personas mejores que yo en algunas cosas.
38. Acepto mis errores cuando me equivoco.
39. Acepto mis fracasos con la idea de mejorar.
40. Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás.
41. Mi hablar es vulgar.
42. Pienso que el soborno es una práctica impropia.
43. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.
44. Copio trabajos o exámenes.
45. Cuido, con mis acciones, que mi persona no se ponga en duda.
46. Termino las actividades que comienzo.
47. Soy firme en mis opiniones cuando éstas tienen fundamento.
48. Cuando fracaso, intento nuevamente hasta lograr mi objetivo.
49. Lucho hasta alcanzar las metas que me propongo.
50. Concluyo toda tarea o actividad que inicio.
51. Puedo hacer alguna actividad de otro compañero cuando éste está indispuesto.
52. Me gusta ser útil en mi grupo.
53. Puedo hacer algo más de lo que se me pide.
54. Ayudo a mis compañeros en sus problemas.
55. Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.
56. Muestro agradecimiento a mis maestros.
57. Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas.
58. Trato de corresponder a las personas que me ayudan.
59. Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan.
60. Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.
61. Llego a tiempo a mis citas.
62. Entrego las tareas en la fecha establecida.
63. Soy formal con los compromisos adquiridos.
64. Llego a tiempo a mis clases.
65. Para una cita, hago esperar a las personas.
66. Busco a Dios en oración cada día.

67. Pido a Dios sabiduría para mis clases.
68. Pido a Dios protección para mi familia.
69. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios.
70. Encuentro en la comunión con Dios terapia de fortalecimiento para mi vida.
71. Sigo las indicaciones que se me dan.
72. Sigo un método específico al estudiar.
73. Asisto a mis clases.
74. Programo mis actividades diarias.
75. Cuando acepto algo lo realizo como se estipula.
76. Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor.
77. Creo que Dios me habla a través de la Biblia.
78. Reconozco la existencia de la lucha entre el bien y el mal.
79. Disfruto del estudio de la Biblia.
80. Tengo claras mis creencias religiosas.
81. Mantengo compostura en la iglesia.
82. Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes.
83. Hago en sábado lo que Dios pide.
84. Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en el templo.
85. Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.
86. Trato de mantener la armonía entre los miembros de mi grupo de clases.
87. Estoy al tanto de lo que sucede en mi grupo.
88. Participo en las actividades espirituales programadas por mi grupo.
89. Uso tiempo para relacionarme con otros.
90. Participo en actividades sociales de mi grupo.
91. Presto servicio comunitario cuando se me pide.
92. Cuido el ambiente en el que vivo.
93. Comparto lo que tengo si alguien lo necesita.
94. Participo en actividades de ayuda a la comunidad.
95. Brindo mi apoyo a los proyectos especiales organizados para ayudar a otros.
96. Digo la verdad en cualquier situación.
97. Respeto lo ajeno.
98. Digo mentiras.
99. Hablo mal de mis amigos.
100. Cuando encuentro objetos olvidados trato de buscar al dueño.
101. Me preocupo por las personas más cercanas a mí.
102. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.
103. Me gusta que mis compañeros confíen en mí.
104. Acepto a mis compañeros con sus virtudes y defectos.
105. Me intereso por el bienestar de mis amigos.
106. Mis objetos personales están en el lugar indicado.
107. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden.
108. Cuando trabajo en un equipo espero a que se den las indicaciones para comenzar.
109. Mis trabajos son pulcros.
110. Sigo las indicaciones como me las dan.
111. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.
112. Evito las agresiones.
113. Reconozco la autoridad de los maestros.
114. Violo las reglas de mi institución.
115. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida.
116. Puedo satisfacer las necesidades de otro antes que las mías.
117. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos.
118. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo prescindir de ellas.
119. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio.
120. Ayudo a otros en sus trabajos aunque no sea mi asignación.
121. Pienso las cosas con calma.
122. Tengo autocontrol cuando actúo.
123. Cuido mis palabras para no ofender a los demás.
124. Acostumbro pensar las cosas antes de hablar.
125. Digo la verdad sin incomodar a otros.
126. Cuido mi cuerpo para no enfermarme.
127. Me preocupo por mi condición física.
128. Mantengo limpio el lugar donde vivo.
129. Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal.
130. Practico hábitos de higiene.
131. Procuro desarrollar mi intelecto.
132. Expongo mis ideas con orden.
133. Acostumbro el análisis de diferentes formas de pensar.
134. Discuto las ideas o pensamientos de otros, sin agredir a las personas.

135. Analizo la relación causa-efecto de los problemas que enfrento.
136. Me gusta aprender diferentes trabajos manuales.
137. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción.
138. Creo que el trabajo es una bendición.
139. El trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual.
140. El trabajo manual favorece mi desarrollo moral.
141. Respeto los derechos de los demás.
142. Mis acciones muestran mi deseo de vivir en paz con otras personas.
143. Cuando me equivoco pido disculpas con el fin de mantener la armonía.
144. Mantengo la calma frente a la agresión.
145. Si en los grupos donde me relaciono se despierta un espíritu combativo mantengo una conducta pacificadora.
146. Manifiesto alegría por el sólo hecho de existir.
147. Disfruto mi vida estudiantil.
148. Me da alegría estar con otros.
149. Aprovecho oportunidades para hacer sentir bien a otros.
150. Procuro ver el lado positivo aun en circunstancias poco favorables.
151. Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo.
152. Soy atento con las personas mayores.
153. Hago sentir bien a otros con mis acciones.
154. Cuando detecto que se requiere mi ayuda, la ofrezco.
155. Mantengo mi lugar al hacer una fila.
156. Puedo esperar sin molestarme.
157. Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso.
158. Me muestro tranquilo aun en situaciones apremiantes.
159. Cuando alguien con sus actitudes negativas intenta desestabilizarme me mantengo tranquilo.
160. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.
161. Cuando alguien me confía algo lo guardo tal como se me pide.
162. Si se habla mal de mis amigos los defiendo.
163. Mantengo las promesas que hago.
164. Obedezco los 10 mandamientos.
165. Doy los diezmos de todas mis ganancias.
166. Aun cuando algo me molesta controlo mis impulsos.
167. Evito hacer un escándalo ante el trato injusto.
168. Procuro manifestar mis emociones impulsivas sin afectar a otros.
169. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo.
170. Si las cosas no salen como esperaba me irrito.

Encuesta

Edad……..Sexo…… Curso…….

HOJA DE RESPUESTAS
Parte III

Recuerda que la escala es:

1 Nunca
2 Casi nunca
3 Algunas veces
4 Casi siempre
5 Siemrpe

51	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
52	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
53	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
54	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
55	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
56	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
57	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
58	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
59	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
60	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

111	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
112	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
113	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
114	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
115	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
116	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
117	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
118	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
119	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
120	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

1	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
2	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
3	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
4	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
5	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
6	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
7	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
8	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
9	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
10	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

61	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
62	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
63	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
64	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
65	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
66	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
67	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
68	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
69	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
70	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

121	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
122	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
123	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
124	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
125	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
126	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
127	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
128	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
129	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
130	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

11	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
12	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
13	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
14	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
15	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
16	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
17	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
18	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
19	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
20	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

71	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
72	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
73	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
74	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
75	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
76	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
77	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
78	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
79	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
80	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

131	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
132	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
133	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
134	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
135	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
136	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
137	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
138	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
139	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
140	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

21	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
22	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
23	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
24	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
25	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
26	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
27	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
28	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
29	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
30	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

81	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
82	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
83	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
84	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
85	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
86	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
87	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
88	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
89	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
90	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

141	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
142	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
143	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
144	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
145	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
146	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
147	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
148	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
149	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
150	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

31	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
32	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
33	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
34	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
35	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
36	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
37	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
38	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
39	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
40	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

91	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
92	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
93	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
94	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
95	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
96	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
97	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
98	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
99	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
100	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

151	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
152	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
153	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
154	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
155	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
156	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
157	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
158	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
159	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
160	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

41	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
42	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
43	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
44	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
45	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
46	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
47	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
48	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
49	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
50	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

101	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
102	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
103	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
104	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
105	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
106	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
107	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
108	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
109	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
110	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

161	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
162	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
163	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
164	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
165	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
166	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
167	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
168	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
169	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
170	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

REFERENCIAS

Álvarez de Testa, L. (1999). La formación de valores en la escuela secundaria. *Educación 2001, 49*, 36-38.

Barba Casillas, B. (2000). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4*(2), 28-45.

Berman, S. (1993). Education for democracy: co-constructivist perspective.*Teoría de la Educación, 5, 87-96.*

Bromnick, R. D. y Swallow, B. L. (2001). Parties, lads, friends, love and Newcastle united: Study of young people's values. *Educational Studies, 27(*2), 143-158. doi:10.1080/03055690120050383

Brunelli, C. (2009). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.

Cabello Araya, C. G., Corbera Marcos, I. M. y Artaza Barrios, J. R. (1999). *Formación ética en contextos educativos, teoría y práctica.* Santiago: Universidad Central de Chile.

Carreras, L., Eijo, P., Estanay, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V.,… Serrats, M. G. (2001). *Cómo educar en valores* (8ª ed.). Madrid: Narcea.

Campbell, R. (1987). *Cómo conocer a tu hijo.* El Paso: Betania.

Campos Madrigal, C. (2006). *Interiorización de valores en estudiantes de escuelas secundarias de la Unión Mexicana del Norte* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos. Montemorelos, Nuevo León, México.

Casco, F. y Oliva Delgado, A. (2005). Valores y expectativas sobre la adolescencia: discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. *Infancia y Aprendizaje, 28*(2), 209-220.

Castillo, G. (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores*. Madrid: Dikison.

Coello, R. (1996). *Formación de buenos hábitos durante la niñez.* Montemorelos, México: Universidad de Montemorelos.

Contreras Ramírez, M. del S. (2004). La enseñanza de los valores en el aula. *Cuadernos de Ciencias de la Salud y del Comportamiento*, *7,* 153-164.

Craig J., G. (2001). *Desarrollo psicológico.* México: Pearson Educación.

Del Pozo, A. (2005). *Apuntes de clase de maestría*. Chillán: UNACH.

Dobson, J. (2000) *Atrévete a disciplinar.* Medellín: Unilit.

Drescher, J. (1985). *Siete necesidades básicas del niño.* Texas: Mundo Hispano.

Estébanez Fermoso, P. (2005). *Teoría de la educación*. México: Trillas.

Forer, L. (1969). *Birth order and life roles*. Springfield: Charles Thomas.

Gil, J. A. (1996). La participación educativa de los padres. *Vela Mayor: Revista de Anaya Educación, 8*, 21-26.

Gordillo Álvarez, M. V. (1987). El desarrollo moral de la mujer. *Revista Española-de Pedagogía, 45*(175), 29-43.

Grajales, T. (2004). *Cómo elaborar una propuesta de investigación.* Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

Grass Pedrales, J. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela, teoría y práctica.* México: Trillas.

Habenicht, D. (1997). *Una perspectiva cristiana sobre la psicología del desarrollo del carácter.* Berrien Springs, MI: Universidad de Andrews.

Habenicht, D. (2006). *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer.* Buenos Aires: Sudamericana.

Hessen, J. (2000). *Tratado de filosofía.* Buenos Aires: Sudamericana.

Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista.* Buenos Aires: ACES.

Kahl, J. (1999). *La medida del modernismo.* Texas: Universidad de Texas Press.

Kuzma, K. (2008). *Los primeros 7 años.* Buenos Aires: ACES.

Lila, M., Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología, 32*(2), 301-319.

López Carnadas, M. de J. (1999). La familia: punto de partida. *Padres y Maestros, 241*, 22-25.

Mathiesen, M. E., Mora, O. y Castro, M. (1998). Valores de los estudiantes de la Universidad de Concepción Chile: Aplicación de la Escala de Comportamientos Morales Controvertidos. *Revista Latinoamericana de Psicología, 30*(3), 121-136.

Meza Escobar, A. (2003). *Internalización de valores en alumnos universitarios* (Tesis doctoral). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.

Méndez, J. (1996). *Valores éticos*: e*studios de axiología*. Madrid: Herder.

Minguez Álvarez, C. (2005). Los derechos humanos como referente en el desarrollo de la educación social. *Revista de Ciencias de la Educación, 201*, 11-23.

Miralles, R. (1999). Les alqueries: solidaridad y energías alternativas. Nos hemos quedado sin energía. *Cuadernos de Pedagogía, 281*, 30-37.

Muñoz, J. (2008). *Psicología del aprendizaje.* Chillán: Universidad Adventista de Chile.

Muñoz Palomeque, M. (2004). *Interiorización de valores en alumnos de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.

North American Commitee on Administration. (1973). *Enseñanza de valores en la educación.* Silver Spring, MD: Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día.

Ortega y Gasset, J. (1995). *Ideas y creencias.* Madrid: Espasa-Calpe.

Ornstein, A. y Levine, D. (1985). *An introduccion to the fundations of education.* Boston: Houghton Mifflin.

Peck, R. y Havighurst, R. (1960). *The psychology of character development*. New York: John Willey.

Petrash, J. (1983, febrero). The story−Weaving the cultural fabric. *Momentum*, 13-15.

Penniecook, M. y Hernández, R. (1997). Los valores en la educación. *Logos, 6*(6), 1-6.

Pliego Ballesteros, M. (1990). *Valores y autoeducación*. México: Editora de Revistas.

Prado de Amaya, E. y Amaya Guerra, J. (2004). *Padres obedientes, hijos tiranos*. México: Trillas.

Pratt, H. (1987). *Diccionario de sociología.* Ross: Fairchild.

Pulido Velásquez, A. (1988). *Autoestima, motivación y desarrollo.* México: Diana.

Quintana Cabanas, J. M. (1988). *Pedagogía moral: El desarrollo moral integral.* Madrid: Dykinson.

Rice, F. P. (1995). *Desarrollo humano.* México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Rokeach, M. (1976). *Creencias, actitudes y valores.* San Francisco: Jossey–Bass.

Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología*. Barcelona: Herder.

Rovenger, J. (1988). Children's literature as a moral compass. *School Library Journal*, *34*(11), 45-46.

Sastre, G., Moreno, M. y Montserrat, T. (2003). La construcción del razonamiento moral: el sentimiento de culpa. *Anuario de Psicología, 34*(2) 191-201.

Scheler, M.(2000). *El puesto del hombre en el cosmos - La idea de la paz perpetua y el pacifismo.* Barcelona: Alba.

Schoeck, H. (1992). *Diccionario de sociología.* Barcelona: Herder.

Tierno, B. (1996). *Guía para educar en valores humanos*. Madrid: Taller de Editores.

UNESCO. (2008). *Handbook for the teaching of social studies.* London: Kenworthy, L.

Vallejo Ruiz, P. (2012). *Desarrollo de valores para la* vida. Quito: Mariscal.

Villalobos Torres, M. (2002). Contra la instrumentalización de la educación superior en México. *Paedagogium, 13*, 27-32.

Vitz, P. C. (1990). The use of stories in moral develpment: New psychological reasons for an old education method. *American Psychologist*, *45*, 709-720. doi:10.1037/0003-066X.45.6.709

White, E (1944). *El hogar y la salud.* Mountain View, CA: Pacific Press.

White, E. (1969). *Mente, carácter y personalidad.* Buenos Aires: ACES.

White, E. (1975). *Consejos sobre el régimen alimenticio.* Buenos Aires: ACES.

White, E. (1978). *El hogar adventista.* Buenos Aires: ACES.

White, E. (1986). *Conducción del niño.* Buenos Aires: ACES.

White, E. (1987). *La educación.* Buenos Aires: ACES.

White, E. (1995). *Consejos para maestros.* Buenos Aires: ACES.

Zumalacarregui de Cárdenas, L. y Alonso Becerra, A. (2002). La educación en valores en la carrera de Ingeniería Química. *Educación Química, 13*(2), 124-128.