

ESCUELA
NORMAL "MONTEMORELOS"



LAS DINAMICAS DE GRUPO EN LA
MATERIA DE HISTORIA

MANUAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN

CINTHIA LILI BEATRIZ COCOM
DINA EULALIA PEREZ BARCELO

CIB
Ej.1



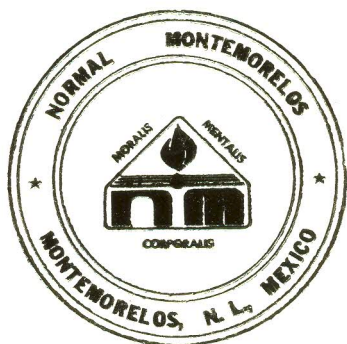
MONTEMORELOS, N. L.

JUNIO DE 1994

α

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA
ESCUELA

NORMAL "MONTEMORELOS"



LAS DINAMICAS DE GRUPO EN LA
MATERIA DE HISTORIA

MANUAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN

CINTHIA LILI BEATRIZ COCOM
DINA EULALIA PEREZ BARCELO

MONTEMORELOS, N. L.

JUNIO DE 1994

065347



ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"

CLAVE FEDERAL 19PNE0006S1

Apartado 16 Montemorelos, Nuevo León, México C.P. 67530 Teléfono 3-20-58

DICTAMEN

Apreciadas Alumnas:

CINTHIA LILI BEATRIZ COCOM
DINA EULALIA PEREZ BARCELO

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que sus expedientes cumplen con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por su asesor; les notificamos que esta comisión les otorga el Visto Bueno para que continúen su proceso de Examen Receptorial.

El acto de su examen se llevará a cabo en las instalaciones del edificio de la Escuela Normal Montemorelos de nuestra Institución.

Les deseamos los mejores éxitos en su desempeño Profesional.

ATENTAMENTE


Lic. Juana Hilda Ledezma Vizuet

Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 16 de Mayo de 1994

AGRADECIMIENTO

Dios maravilloso, me siento contenta; porque me has dado la vida, y sabiduría para llegar con éxito hasta aquí.

A la profesora Dina Barceló de Pérez, por su amistad y apoyo en la elaboración de este manual.

Al Lic. Mar Elizondo, por su buena disposición y cooperación en la elaboración de este manual.

A mis profesores quienes me llenaron de conocimientos de manera incondicional, para defenderme como profesionista.

A cada una de las personas, que me apoyaron en el transcurso de mi carrera; brindándome su apoyo y contribuyendo en mi formación.

DEDICATORIA

A mis padres: Adolfo Beatriz y Esther Cocom de Beatriz, gracias por el apoyo, esfuerzo, consejos y comprensión que me dieron para seguir adelante con mis anhelos e ilusiones de concluir esta carrera.

A mi abuelita: Guillermina Tamay Cantún, por el apoyo brindado durante estos años de mi formación, en las buenas y en las malas.

A mis hermanos: Narciso y Janeth Yasuri, por su apoyo e inspiración transmitidos en mí, para seguir adelante y alcanzar este peldaño en mi formación.

A mis amigas y compañeras: Bethsy, Nancy, Toñita, Dina, Elsy, Rosy, Nohemy, Enriqueta, Elva, Marcia. Nelly, Betty y Rebeca. Porque a través de estos años nuestro cariño y afecto mutuo nos ayudado a sobre llevar nuestra carrera.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a Dios primeramente porque hasta este momento me tiene con salud y vida; en el transcurso de mis estudios siempre me ha ayudado y me ha dado su sabiduría.

Agradezco a mis padres Filiberto y Dina por su apoyo incondicional que a cada momento de mi vida me han brindado desde el inicio de mis estudios. Empezando con la Primaria y hasta la terminación de mi Licenciatura, siempre he recibido de ellos palabras de ánimo, y apoyo en todos los aspectos.

Agradezco también a mis hermanos David y Nancy, por su ayuda y comprensión, por su compañerismo hermanable, porque siempre he sentido su apoyo hacia mí.

Al Lic. Mar Elizondo, por ser mi Asesor y un gran amigo, que me ha brindado su ayuda incondicional cuando más la he necesitado.

A cada una de las maestras de mi escuela, que indudablemente han dejado su ejemplo en una forma indeleble en Mí, dejando una amplia gama de conocimientos, que estoy segura me ayudarán en mi vida profesional.

A todos, ¡muchas gracias!

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño este Manual a mis padres Filiberto y Dina, a mis hermanos David y Nancy.

De igual manera, a mis abuelitos Francisco y Candelaria Barceló.

Dedico con amor este Manual a mis tíos: Frank y Veda, Haroldo y Judy, Saúl y Nohemí, a todos mis primos; pero en forma especial a mi tía Hogla.

También dedico este Manual a mis amigas y compañeras: Toñita, Elva, Marcia, Elsy, Rebeca, Rosy, Mimi, Cinthia, Bethsy, Nancy, Nelly, Betty y Quetita.

¡Gracias por su amistad incondicional!

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	Págs.
INTRODUCCION.....	1
Objetivo	4
Justificación	4
Delimitaciones	5
Limitaciones	5
Definición de Términos	6
 CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA.....	8
Origen e historia de las Dinámicas de Grupo... 8	
Objetivos del Grupo	11
Formación de los Grupos	13
El Educando como Miembro del Grupo	18
Dinámica de Grupo.....	20
Dinámica de Grupo en la Educación	25
Técnica Grupal.....	29
Cómo elegir la técnica adecuada	30
Ayuda de las Técnicas Grupales a la	

Dinámica de Grupo.....	34
------------------------	----

CAPITULO III

SELECCION DE DINAMICAS Y TECNICAS.....	35
Lluvia de Ideas	35
Cuchicheo	38
La Comisión	40
Acuario	42
La Rejilla	46
Simposio	49
Phillips 6-6	52
Entrevista	56
Juego del Teléfono	60
Dominó	62

CAPITULO IV

APORTACION DE DINAMICAS GRUPALES APLICABLES

A LA HISTORIA	66
Escribe lo que Recuerdes	67
Huella	69
Disco de Fechas	73
Sigue tú la Historia	77
Quitando la Palabras de la Boca	80

La Pregunta Escondida	83
Carrera de Dados	80
Tarjeta	91
Tarjetas Buscando el Par	95
La Ruleta	98
Corriendo la Voz	103
Temas de Historia y Dinámicas sugerentes	106

CAPITULO V

CONCLUSION	109
BIBLIOGRAFIA	111

CAPITULO I
INTRODUCCION

Todo maestro tiene su propio método, ésta es una frase subjetiva que repetidas veces se encuentra en el medio escolar. En algunas ocasiones en un sentido negativo y en otras en un contexto positivo. Lo objetivo es cuando un docente utiliza un método didáctico para impartir sus materias, lo hace porque busca encontrar una respuesta adecuada a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje que hay en los campos de trabajo.

Existen tantos métodos de enseñanza para cada materia como ideas creativas en la mente del educador. La enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria requiere de un método propio que encamine al escolar a una clara comprensión de los hechos del pasado, para poder analizar, criticar y aplicar principios en su vida diaria.

La necesidad que siente el hombre de comprenderse a sí mismo a través de su pasado, le ha impulsado al estudio de la Historia y es ésta una de las principales razones por las cuales esta materia existe en el programa de educación primaria.

En realidad, es responsabilidad del docente encontrar y adaptar los métodos adecuados a su grupo. Es notorio el abuso que del método expositivo se ha practicado en clase, no utilizando una pedagogía adecuada para impartirla.

Al utilizar cualquier método se debe dirigir para despertar la autoactividad y capacidad intelectual del educando. El método en sí es educativo, porque crea hábitos de orden, organización de los procesos mentales y valoración objetiva.

Los métodos didácticos indican aspectos generales de acción, a la vez son quienes dan sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje; principalmente, en lo que atañe a la manera de preparar

dicha clase. La preparación en sí, constituye la primera fase de la enseñanza y la dirección del aprendizaje. Lo ideal sería que el docente pusiera en práctica cuatro etapas para su exposición en la materia de Historia, las cuales son: planeamiento , presentación, ejecución y evaluación.

Es de gran importancia que el maestro tome en cuenta los métodos y los procedimientos que le permitan pensar cómo desarrollar mejor su trabajo de enseñanza, auxiliándose de materiales didácticos.

El estudio en grupo es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos estén dispuestos a colaborar en lugar de competir. El estudio en grupo recibe, pues, un gran aporte de los estudios sobre las Dinámicas de Grupos.

Las Dinámicas de Grupo, encuentran su principal energía en la acción recíproca de sus miembros; y después, en los propios resultados del trabajo.

Las Dinámicas de Grupo son un proceso de enseñanza especial para el aprendizaje del niño, en donde él, puede desarrollar sus conocimientos en la materia de Historia.

OBJETIVO

El objetivo principal es proporcionar al docente actual algunas ideas de métodos dinámicos, que puedan conducir a la materia de Historia a ser un medio atractivo para el educando.

Justificación

La elaboración de este documento surge en base a la necesidad de proporcionar al docente un material que le ayude a tener una actividad más dinámica al impartir la materia de Historia a los alumnos de sexto grado de primaria.

La realización de este Manual es con el fin de que la clase no se torne aburrida, sino que despierte

inquietud, interés y deseo de participación por los temas históricos, ya que son la base de los hechos actuales.

Delimitaciones

Este Manual comprende actividades dinámicas para un mejor desenvolvimiento de la clase de Historia solamente, y en el sexto grado de primaria. La razón por la cual este Manual se enfoca a esta materia y a este grado es porque en el libro de texto de dicho grado se complementan temas propios para la aplicación de Dinámicas de Grupo específicas que ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones

Se encuentra que con la Reforma Educativa no se podía llevar a cabo uno de los planes que se tenía para este Manual. Era el de integrar las dinámicas propuestas con la materia de Historia del libro de sexto grado de primaria, siendo que éste, sólo es el inicio del Plan Piloto, entonces, dicho libro estará sometido a varios

cambios futuros y no existe algo estable todavía, por consiguiente el Manual no sería funcional para generaciones futuras.

Se ha optado tomar únicamente el título del tema y para él, una dinámica sugerente.

Definición de Términos

Dinámica.- Es un análisis de principios y métodos que son aplicables a todos los problemas de movimiento.

Grupo.- Conjunto de personas que tienen intereses y opiniones iguales.

Dinámica de Grupo.- Son técnicas vivenciales que favorecen la comunicación, enseñando a vivir y convivir, ayudan a desarrollar capacidades, habilidades y aptitudes; además, consolidan la interpretación realista en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Historia.- Es la narración y exposición de los hechos públicos y políticos de los pueblos o de los hechos y manifestaciones de la actividad humana o de cualquier otra clase.

Sexto grado de Primaria.- Es el último peldaño en la terminación de la Enseñanza Básica Elemental.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

Origen e historia de las Dinámicas de Grupo

Se puede definir la Dinámica de Grupo como un campo de investigación dedicado a incrementar los conocimientos sobre la naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con individuos y otros grupos e instituciones superiores.

Como campo identificable de investigación, comenzó en Estados Unidos a fines de los años treinta. Se asocia su origen como distinta especialidad con Kurt Lewin, quien popularizó el término Dinámica de Grupo, aportó significativas contribuciones a la investigación y a la teoría de Dinámicas de Grupo, y en 1945, estableció la primera organización dedicada a investigar la Dinámica de Grupo. (Cartwright y Zander, 1986, pág. 17).

Dicha contribución de Lewin aunque ha venido a ser

muy importante no es exclusiva de él porque como se verá en detalle, la Dinámica de Grupo no fue creación solamente suya, sino del resultado de muchos avances ocurridos en un período de varios años, en varias disciplinas y profesiones diferentes. Desde un marco histórico la Dinámica de Grupo puede considerarse como complemento de varias proyecciones de las Ciencias Sociales, y con mayor amplitud como producto de la sociedad en particular en que surgió. Desde luego el lugar y el momento en que surgió la Dinámica de Grupo no fue una situación repentina.

La sociedad norteamericana en 1930, proporcionó el tipo de condiciones necesarias para que surgiera dicho movimiento intelectual, desde entonces, sólo ciertos países han podido proporcionar el ambiente adecuado para su desarrollo. La Dinámica de Grupo donde más fuertes raíces ha establecido es el país donde nació. Y en los países del noroeste europeo. (Cartwright y Zander, 1986.).

Realmente la Dinámica de Grupo no es un invento de la escuela ni de la sociedad sino una forma de vivir;

así, primero surge entre las diferentes especies animales incluyendo al hombre.

La Dinámica de Grupo se popularizó en América del Norte y en Europa, durante la Segunda Guerra Mundial, y desde esta época ha sido empleada de manera casi siempre empírica, en muchos países a través de las experiencias pioneras de unas pocas escuelas. Con métodos activos excelentes, las técnicas de las Dinámicas de Grupos cuando se aplican convenientemente provocan, casi de inmediato resultados bastante positivos. (Antunes, 1975, pág. 15).

Esta ideología hace incapié en la importancia de una guía democrática, la participación de los miembros en las decisiones y en las ventajas que la sociedad e individuos obtienen de la cooperación de los grupos.

Un uso popular del término de Dinámicas de Grupo se refiere a una serie de técnicas que se han usado ampliamente en las dos últimas décadas en programas de entretenimiento, planeadas para mejorar la habilidad en las relaciones humanas. Sin embargo, en este documento

no se profundizará en este enfoque.

Las Dinámicas de Grupo tienen una rama de conocimiento o una de especificación intelectual por dedicarse a la conducta de los humanos y a las relaciones sociales, por tal motivo se considera una subdivisión de cualquiera de las disciplinas tradicionales, para ello debe contar con algunos objetivos.

Objetivos del Grupo

Existe un objetivo general de grupo que puede alcanzarse mediante un trabajo grupal. Pertenece al concepto de objetivo grupal, el contenido al que se refiere el grupo como unidad y sobre todo siendo un estado deseable de ella. La idea del objetivo grupal existe en la cabeza de los miembros, el punto de referencia de esa idea es el grupo como totalidad. Los objetivos individuales en cambio se refieren a deseos y necesidades individuales, cada uno es su propio punto de referencia y medida. Ulich en 1974, da un ejemplo al respecto.

El objetivo individual de los juegos de ajedrez consiste en ganar. La unidad formada por los dos jugadores (la diada) desde luego no puede obtener ese objetivo, ella no puede ganar porque no tiene adversarios. Con respecto a la diada tenemos que preguntarnos, qué estado actual o futuro de esa unidad parecerá deseable a ambas partes. En este caso el objetivo grupal consiste en ofrecer un buen combate, debe tratarse de un juego de alto nivel..., un juego de carácter creativo, al que ambos jugadores sean aproximadamente equivalentes y armonicen. Mientras que el objetivo individual consiste en ganar "contra" el adversario, el objetivo mancomunado es el que realiza un buen juego "con" él. (Ulich, 1974. pág. 63).

Como se puede ver este ejemplo también se aplica a la clase escolar, donde se realiza una competencia constante, el objetivo grupal de la clase escolar podría obtenerse así: Por medio de una enseñanza interesante que le ofrece posibilidades para realizar actividades socioafectivas, los alumnos requieren aprender y adelantar conjuntamente. De aquí podemos deducir algunos objetivos específicos:

- Explicación por cada uno de los miembros de su propia percepción de los objetivos del grupo.

- Se obtienen las disposiciones de cada uno en relación con el grupo, esto incluye las personas que los constituyen, las tareas que cumplen y los supuestos objetivos de cada uno.
- Se debe ser claro en los objetivos grupales.
- Tener mayor relación con los hechos verificables que con las opiniones.
- Estos objetivos deben ser colectivos (comunes a todo el grupo) y nunca individuales.
- Estos deben ser elegidos por el grupo y no impuestos por cualquier persona ajena al grupo.
- Se integrarán en la memoria activa del grupo aquellos resultados adquiridos.

Formación de los Grupos

No es muy fácil convencer a algunos maestros, sobre la importancia de la formación de los grupos para un mejor funcionamiento dinámico. Mientras tanto, es válida la formación y la estructura que un grupo de alumnos puede otorgar a su propio equipo.

El docente orienta la formación de un grupo que varía en su composición desde dos hasta seis alumnos, es aconsejable que los grupos se formen por si solos, según sus preferencia y amistades.

Así cada grupo puede tener su coordinador, pero no en una forma permanente, cada uno de ellos debe ser escogido especialmente para una tarea específica.

Los grupos se pueden constituir en tres oportunidades:

- Al inicio del curso.
- Al inicio de una unidad.
- O también al encargarse una tarea específica.

Los grupos que se forman al inicio del curso se les puede llamar permanente, y a los que se constituyen al comenzar cada unidad o para una tarea específica se les llamarán temporarios.

Los grupos pueden formarse de tres manera:

- 1.- Grupos formados por imposición del profesor,

pueden obedecer a las siguientes razones:

- a. Por orden alfabético que es el menos recomendable.
- b. Por nivel mental, que da lugar a que se formen grupos superiores, medios e inferiores.
- c. Los conocimientos según las notas aprobatorias y reprobatorias.
- d. Según las aptitudes, preferencias e intereses.
- e. Según el domicilio de los alumnos.

2.- Los grupos formados por sugestión del profesor, pero con libertad para que el alumno se niegue o acepte ser parte de los grupos, parece que dan mejores resultados que los que se constituyen por imposición, que no siempre alcanzan la espontaneidad que es deseada.

3.- Los grupos formados por libre iniciativa de los alumnos y después ajustados en la medida de lo necesario por el profesor, sobre la base de los resultados obtenidos parece ser el más aconsejable

en cuanto al procedimiento. Cuando los alumnos quedan en libertad de formar sus propios grupos, los constituyen casi siempre sobre las siguientes pautas:

- a. Afinidad personal.
- b. Intereses, gustos y preferencias comunes.
- c. Conocimientos comunes.
- d. Tener, más o menos la misma edad.

El profesor debe intervenir en el grupo en una forma muy discreta en los siguientes casos: cuando hay abuso en el grupo, cuando sólo trabajan uno o dos, cuando un alumno procura tiranizar o monopolizar al grupo, cuando las decisiones favorecen a unos cuantos, cuando el grupo resulte demasiado reducido o numeroso en exceso.

El grupo ayuda a constituir la formación de la personalidad, por eso se deduce que el estudio de la psicología del niño implica necesariamente el estudio de la psicología grupal.

El niño constituye y organiza en grupo lo que no

podría constituir y organizar sólo.

La agrupación presenta un instrumento educativo y pedagógico de primer orden, por lo que puede inclinarse a pensar que dirigiéndolo y organizándolo se puede influir de manera profunda y decisiva en la personalidad del niño. (Larroyo, 1982).

En la formación de un grupo se debe tomar en cuenta las siguientes características:

- ✓ - Una asociación definible; una colección de dos o más personas identificables por el nombre o el tipo.
- ✓ - Conciencia del grupo; los miembros se consideran como un grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente entre unos y otros.
- ✓ - Un sentido de participación en los propósitos; los miembros tienen el mismo "objetivo modelo" o metas e ideales.
- Acción recíproca; los miembros se comunican entre sí.

- Habilidad para actuar en forma unitaria; el grupo puede comportarse como un organismo unitario. (Andueza, 1990).

Todo grupo es educador por la influencia que ejerce en el individuo al que moldea. Un grupo puede estimular la sinceridad, la apertura, la autenticidad, la participación profunda y la libertad de rutinas.

Los miembros deben pensar y trabajar con unidad, regidos por un propósito definido; los seres humanos se congregan fácil y naturalmente, como por ejemplo: el grupo familiar, el grupo de educación y el grupo de trabajo. El individuo actúa dentro de un espacio social.

El Educando como Miembro del Grupo

Al principio, el educando tiene dificultades para participar plenamente en un grupo de estudio, adopta esa actitud como medida de defensa para no exponerse pero poco a poco es preciso hacerla desaparecer, convenciendo

al individuo de que el grupo puede y debe trabajar sin tensiones ya que éstos están dispuestos a auxiliarse mutuamente, en un clima de cooperación, de tolerancia y de respeto.

Es común advertir que el educando actúa en forma dual como individuo y como miembro del grupo, lo que, por otra parte es normal, pues el grupo siempre ejerce influencia en el comportamiento de sus miembros.

En las apreciaciones que el profesor formula acerca de los trabajos en grupo, figura la de orientar a los educandos hacia una serie de actitudes indispensables para mejorar el rendimiento, tales como:

1. Exponer sus ideas cuando las tengan.
2. Cooperar en los trabajos, con buena voluntad y sentido de grupo.
3. No encarar las cuestiones desde el punto de vista personal sino en función del grupo.
4. Evitar el desvío de los trabajos hacia caminos secundarios o ajenos a los mismos.
5. Evitar la actitud de querer figurar a toda

costa, o hacer cuestión por no figurar.

6. Evitar las actitudes obstinadas, que tanto dificultan las discusiones y los trabajos.

7. Escuchar atentamente lo que se está exponiendo, a fin de poder responder objetivamente, siempre con el sentido de cooperar.

8. Evitar la formación de grupitos dentro del grupo, que tanto perjudican la marcha de los grupos.

9. Evitar dictar órdenes o hablar sólo con deseos de imponerse.

10. Ser cordiales, tolerantes y comprensivos, principalmente cuando se produzcan discordancias.

11. Procurar ser puntuales y no faltar a las reuniones.

12. Tratar de mostrarse optimistas y confiados.
(Nérici, 1984).

Dinámica de Grupo

Según dice Olmsted, las Dinámicas de Grupo

constituyen el intento más difundido y de mayor influencia, al estudiarse los grupos no es fácil definir o limitar la importante zona de la Dinámica de Grupo, la cual desde cierto punto de vista representa la naturaleza de la teoría de los grupos y su interacción, incluyendo un conjunto de técnicas. (Citado por Villaverde, 1979).

Por otra parte se puede decir de la Dinámica de Grupo que son como fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta. Estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo:

- 1.- Transformación; tiene una acción y efecto para poder llevar a cabo un cambio en el grupo.
- 2.- Reacción; si ese cambio no es favorable para el grupo tendrá una contra parte.
- 3.- Cambio; se ejerce una modificación en caso que se necesite dentro del grupo.
- 4.- Interacción; es una influencia recíproca dentro de los miembros del grupo.
- 5.- Acción; es un efecto de llevar a cabo algo por realizar dentro del grupo.

Estos puntos se relacionan con el ambiente físico, el nombre, la finalidad y la constitución.

- 1.- Ambiente Físico; es donde se desarrolla el grupo y depende el medio que lo rodee.
- 2.- Nombre; es el que el grupo escogerá para distinguirse de los demás.
- 3.- Finalidad; es la que tiene como grupo para emprender o hacer una cosa.
- 4.- Constitución; es la composición de los elementos que integran al grupo.

La interacción o acción mutua de estas fuerzas y sus efectos resultantes sobre el grupo constituyen su dinámica. La Dinámica de Grupo es un campo de estudio, una rama de las Ciencias Sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar porqué los grupos se comportan en la forma en que lo hacen.

El concepto de Dinámica de Grupo ha llegado a utilizarse para describir un conjunto de conocimientos aplicados, que intenta traducir las teorías del conocimiento básico, en principios, métodos prácticos y

en la investigación.

La Dinámica de Grupo es un campo de investigación, dedicado a incrementar los conocimientos sobre la naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con individuos, otros grupos, e instituciones más amplias. Puede identificársela por basarse en la identificación empírica para obtener datos de significación teórica, por su incapié en la investigación y teoría de los aspectos dinámicos de la vida de grupo. (Cartwright y Zander, 1986, Pág. 31)

La Dinámica de Grupo es un campo muy joven, y manifiesta las características de la juventud, pasa por un rápido crecimiento y busca un sentido de identidad, podrán entenderse mejor los temas de este campo si se enfocan en algunos puntos importantes. Los temas principales de la Dinámica de Grupo estudian los siguientes aspectos:

- a. Preconcepciones sobre los valores que se ganan o se pierden mediante las actividades del grupo.
- b. Formas en que debe distinguirse la Dinámica de Grupo entre las otras especialidades de las

Ciencias Sociales.

c. La mejor orientación teórica del uso del estudio de los grupos.

d. Uso de los métodos de investigación más apropiados para los objetivos de la investigación y las relaciones que deben mantenerse entre Dinámica de Grupo y sociedad.

Se ha sugerido que quien estudie la Dinámica de Grupo no debe traer en su investigación ningún pensamiento anticipado de que los grupos son universalmente buenos y malos. Lo más adecuado es suponer que los grupos pueden facilitar el logro de los objetivos sociales deseables, y que la tarea de la investigación que logre comprender la naturaleza de la vida en grupo, de modo de buscar con mayor razonamiento los objetivos deseados mediante los conocimientos proporcionados por la investigación.

Quienes investigan la Dinámica de Grupo han mostrado mucho ingenio para inventar métodos de investigación. Sería un error insistir en que cualquiera de ellos es

mejor. Cada uno tiene ventajas y limitaciones. El problema fundamental es elegir el método más apropiado al tipo de investigación.

Los métodos y productos del especialista de Dinámica de Grupos, constante e inevitablemente se involucran con la sociedad. La íntima relación entre Dinámica de Grupo y sociedad se refleja en la formulación de algunos problemas de investigación. Respecto a cada uno de estos temas, la sociedad influye específicamente en la Dinámica de Grupo, y ésta a su vez influye en la sociedad. Aún, sin embargo, al realizar su trabajo el especialista en Dinámica de Grupo, no sólo debe poseer habilidad intelectual y pensamiento abstracto, sino también destreza social, sensibilidad y elevados principios éticos. (Cartwright y Zander, 1986).

La Dinámica de Grupo se fundamenta originalmente en la Teoría de la Estructura o Gestalt, basada en una teoría de campo de la conducta de grupo, este campo consiste en un número de fuerzas o variables que afectan la conducta del grupo, la dirección, sentido e intensidad

relativa de estas fuerzas, determina la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo, la Dinámica de Grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. (Villaverde, 1979).

Después de haber hablado un poco acerca de la Dinámica de Grupo, se puede decir que trata de explicar los cambios internos que se producen como resultados de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo. También se interesa por investigar los procesos mediante las cuales la conducta individual del grupo se modifica, y trata de poner en claro por qué ocurren ciertas cosas en los grupos, por qué éstos se comportan como lo hacen, y por qué los miembros del grupo reaccionan como reaccionan. (Bany y Johnson, 1981).

En síntesis se puede decir que la Dinámica de Grupo, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos,

de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

Dinámica de Grupo en la Educación

La Dinámica de Grupo en la educación brinda ayuda en las secciones escolares que deseen establecer grupos de estudios dentro del servicio. No sólo puede acrecentar la comprensión general de los participantes sino que mediante estudios en colaboración con los grupos de clase, puede obtenerse una valiosa información y puede mejorarse la calidad del grupo en esa clase.

Tomando el grupo como poder educador se dice que es la fuerza o potencia educadora, a la vez también modeladora, por lo tanto no sólo puede usarse, sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa.

Según la concepción, educar (o la función del educador) es estricta y únicamente crear un medio-ambiente que favorezca o produzca las experiencias con la

otra parte del aprendizaje. Las experiencias que el educando tendrá con ese medio serán de diferente tipo, a los efectos de la tarea escolar (pueden ser hábitos, conocimientos, destrezas, actitudes, ideales, apreciaciones y habilidades), pero todas han de permitir ese "más" que queda como disposición para la conducta futura.

La Dinámica de Grupo por su parte, ha venido a demostrarnos que los que han de actuar con grupos -es decir los que han de usar el medio-ambiente humano- pueden hacerlo hoy de modo científico, conociendo las leyes a que obedece la acción grupal, y cuáles son las técnicas comprobadas que se pueden emplear para canalizar y hacer efectiva la Dinámica de Grupos. (Villaverde, 1979, pág.41).

La fuerza dinámica de un grupo puede aprovecharse con grandes ventajas a la labor educativa.

La Dinámica de Grupo es en sí, un cuerpo de conocimientos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las actividades docentes y de la cual se derivan Técnicas

Grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje. Todo esto es dirigido directamente al aprendizaje para convertirlo en un auxiliar poderoso y eficaz para el educador. Para esto, deberá conocer muy bien las técnicas y su adecuado manejo.

Técnica Grupal

Las Técnicas Grupales son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo. Estas técnicas cimentadas científicamente y probadas por la experiencia, enseñan en forma experimental y además aumentan la energía natural del grupo.

Las técnicas son instrumentos o medios para el logro de objetivos. Dan las estructuras necesarias para la consecución de las mismas. Las Técnicas de Grupo se

adaptan mejor a la concepción moderna de la educación porque educan para la convivencia. (Andueza, 1990).

Las Técnicas de Grupo favorecen más las relaciones humanas y el trato personal, que la adquisición de la ciencia propiamente. Es como se puede establecer un puente de comunicación en el grupo. Propician el surgimiento de habilidades, generan una educación más moderna, enseñan a pensar activamente y a escuchar comprensivamente, desarrollan el sentido de cooperación y fomentan el intercambio.

La aplicación de las Técnicas Grupales en los diferentes niveles educativos, exige por parte del maestro no sólo su entusiasmo, sino un amplio conocimiento del manejo de dichas técnicas. (Albarran, 1977).

Cómo elegir la técnica adecuada

Según las necesidades y objetivos del grupo, éste

puede elegir la técnica mas conveniente entre la enorme cantidad de técnicas formales con que cuenta la Dinámica de Grupo.

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias.

Como dice Andueza (1990) en su libro "Dinámica de Grupos en Educación", hay algunos aciertos básicos para poder elegir correctamente la técnica adecuada ; el grupo debe tener en cuenta los siguientes factores:

- Los objetivos que se persiguen.
- El tamaño del grupo.
- La madurez y entrenamiento del grupo.
- El ambiente físico.
- Características del medio externo.
- Características de los miembros.
- Capacidad del conductor.

Las Técnicas de Grupo propician el ejercicio de la reflexión, el espíritu crítico y la participación intensa

de los integrantes.

Estas Técnicas Grupales:

	Escuchar
E N S E Ñ A N A	Hablar
	Aprender
P R O P O N E N	Objetivos
C R E A N	Responsabilidades
P R O P I C I A N	El progreso del grupo.

La finalidad de las Técnicas Grupales puede ser triple: propiciar un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes, ayudar así, a la constitución del grupo como tal, facilitan el trabajo y la organización grupal mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo en equipo.

Algunas Técnicas Grupales pueden aplicarse con éxito en todos los grados de la educación primaria; sin

embargo, para el aprendizaje de los temas del programa escolar deberán ser adaptados por el maestro a la técnica empleada.

Una Técnica Grupal adecuada, debidamente organizada y desarrollada, tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia la mente del grupo. (Albarrán, 1977).

El éxito en el empleo de una técnica y sus resultados positivos dependen de los siguientes factores:

1. Conocimiento de la técnica.
2. Espíritu creador de quien la maneja.
3. Conocimiento de la materia.
4. Material auxiliar necesario.

Las Técnicas Grupales basadas en los principios de la Dinámica de Grupo, ayudan al mejor logro de los objetivos de la enseñanza.

Ayuda de las Técnicas Grupales a la Dinámica de Grupo

La Dinámica de Grupo, a través de sus diversas técnicas trata de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relacionarse, se estimulen y organicen el aprendizaje. (Andueza, 1990).

La Dinámica de Grupo puede transformarse en una fuerza educadora y moldeadora para la educación.

CAPITULO III

SELECCION DE DINAMICAS Y TECNICAS

En este capítulo se darán a conocer algunas dinámicas y técnicas de los autores Nérici y Albarrán, que a la vez ellas ayudarán a complementar la clase de Historia de sexto grado de primaria. Integrándolas a este Manual para que en un momento dado se puedan aplicar a dicha materia.

A continuación se presentarán aquellas dinámicas y técnicas adaptables a la materia en cuestión.

LLUVIA DE IDEAS

Este procedimiento se emplea para estimular la facultad creadora de los alumnos, encontrar ideas, y hacer acopio de datos en corto tiempo.

ORGANIZACION

- a. Se presentará un tema con distintas alternativas.
- b. Se formarán diferentes equipos.
- c. Se indicará el tiempo de exposición de cada equipo.
- d. Se nombrará un moderador y un relator, éstos se encargarán de llevar un registro de las ideas aportadas por cada equipo.

DESARROLLO

- El maestro explicará cómo se va a desarrollar el trabajo.
- El moderador indicará el momento de iniciación del trabajo y contará el tiempo de intervención de cada expositor, dentro del equipo. Las ideas expuestas serán anotadas por el relator.
- Concluido el tiempo se pedirá el informe de cada equipo para que lo conozca todo el grupo y lo comente, así como para la aprobación del maestro.
- El moderador o el maestro presentarán las conclusiones.

EVALUACION

De acuerdo con las aportaciones se calificará a cada equipo. (Albarrán, 1977).

APLICACION

1. Para la realización de esta dinámica, se le indicará a los alumnos leer de su libro de historia la lección 1 "Los Orígenes".
2. Se formarán diferentes equipos con sus respectivos nombres.
3. Cada equipo tendrá un tiempo determinado para el tema que se estudió.
4. Se nombrará un moderador y un relator, (estas dos personas registrarán las ideas aportadas por cada equipo).
5. El moderador indicará el momento de iniciación del trabajo y contará el tiempo de intervención de cada expositor.
6. Concluido el tiempo para exponer, se pedirá el informe de cada equipo para que lo conozca todo el grupo y se comente.

CUCHICHEO

Este procedimiento permite una mayor intervención del grupo, realizar el trabajo en un ambiente informal, conocer las diferentes características del grupo y lograr respuestas rápidas sobre un tema determinado.

ORGANIZACION

- a. El maestro elegirá una pregunta o un tema sencillo para discutir.
- b. Se invitará a los alumnos a formar parejas con su compañero mas cercano.

DESARROLLO

- El maestro presentará el tema o pregunta por discutir.
- Indicará a los alumnos que consulten la respuesta con su pareja y lleguen a un acuerdo en el tiempo determinado (uno o dos minutos).
- Terminado el tiempo, pedirá las respuestas a varias parejas, sin permitir discusión.
- El maestro guiará al grupo para llegar a

conclusiones basadas en la opinión de la mayoría.

- Si detecta errores hará las aclaraciones necesarias.

- Resumirá las contestaciones, de tal manera que las diferentes opiniones lleven a una conclusión o respuesta correcta. (Albarrán, 1977).

APLICACION

1. Los alumnos estudiarán la lección 7 "La herencia prehispánica", con un día de anticipación o en el momento de la clase.

2. El maestro elegirá una pregunta o una frase clave para discutir.

Ejemplo:

a. La herencia prehispánica,

b. Astronomía y calendarios,

c. Las ciencias.

3. Se invitará a los alumnos a formar parejas con su compañero más cercano.

4. Si el maestro dará el tema, la pregunta o simplemente una palabra clave, ésto será suficiente para discutir. Se le dará un tiempo considerable

para consultar la pregunta que el maestro lanzó (uno o dos minutos).

5. Terminado el tiempo se pedirá las respuestas a varias parejas, sin permitir discusión.

6. Si se detectan errores, podrán hacer las aclaraciones necesarias.

LA COMISION

Este procedimiento permite aportar el mayor número de datos posibles sobre un tema previsto cuyas fuentes de información no están al alcance del grupo.

ORGANIZACION

a. El tema por investigar o la actividad por realizar serán propuestos por el grupo.

b. Se nombrarán cuatro o cinco para el desempeño de la comisión o investigación.

c. El maestro les indicará las fuentes de información a las que pueden recurrir.

DESARROLLO.

- La comisión investigará el tema y realizará las actividades asignadas.
- Se dará un tiempo determinado para realizar la investigación o actividad.
- Dentro del plazo fijado el equipo investigador informará en forma periódica al grupo acerca de las actividades realizadas.
- Una vez realizado el trabajo lo presentará al grupo y discutirá con él la mejor forma de aprovechar las informaciones recogidas.

EVALUACION

Se evaluará al equipo investigador de acuerdo con la eficacia de los datos investigados o las actividades realizadas al juicio del grupo y del maestro. (Albarrán, 1977).

APLICACION

1. En la aplicación de esta técnica se escogerán de cuatro a cinco alumnos para el desempeño de la

comisión o investigación.

2. Una vez asignados, el maestro les indicará las fuentes de información a donde pueden recurrir.

3. De antemano habrán leído la lección 8, "Los viajes de Cristobal Colón".

4. La comisión (alumnos) investigará el tema y realizará las actividades asignadas.

5. Se dará un tiempo determinado para realizar la investigación.

6. Una vez realizada la actividad, los alumnos darán a conocer a todo el grupo y éste discutirá con él la mejor manera de aprovechar las informaciones recogidas.

ACUARIO

Esta técnica se emplea para captar a un mismo tiempo varios aspectos de un tema, interesar al grupo en el trabajo que realiza el equipo y suplir diferencias.

ORGANIZACION

- a. El maestro elegirá el tema que se va a desarrollar y lo presentará al grupo.
- b. Les indicará fuentes de información.
- d. Elegirá a los alumnos que fungirán como "peces" (cinco o seis).
- e. El maestro elegirá un paquete de sencillas preguntas, para los observadores que se llamarán "tiburones".

DESARROLLO

- El equipo de alumnos "peces" deberá quedar en un lugar visible.
- Se explicará al equipo lo que tiene que hacer y proporcionarán las respuestas.
- Se colocará en forma discreta a los "tiburones" y anotarán las respuestas que "los peces" den en forma correcta.
- Concluida la función desarrollada por los "peces" presentarán sus respuestas.
- Los "tiburones" externarán las observaciones y las pondrán a consideración del grupo.

- Si el maestro considera necesario los "peces" volverán a realizar el trabajo, tomando en cuenta las observaciones hechas por los "tiburones".

EVALUACION

A los peces:

- Por su organización y desarrollo correcto de sus respuestas.

A los tiburones:

- Por sus observaciones oportunas y válidas y por dar las respuestas correctas si es que los peces no las tuvieran.

Al grupo:

- La evaluación se hará por preguntas orales o pruebas objetivas. (Albarrán, 1977).

APLIICACION

1. El maestro escogerá de todo el grupo solamente cinco o seis alumnos que fungirán como "peces".
2. Se les indicará las fuentes de información acerca del tema a tratar, "El Patriotismo Criollo", lección 14.

3. El maestro elegirá las preguntas. Los observadores se llamarán "tiburones".

Ejemplo de las preguntas:

- a. ¿A quiénes se les llamaban criollos? = a los hijos de los españoles nacidos en América.
- b. ¿Quiénes fueron los primeros criollos de la Nueva España? = los hijos de los conquistadores.
- c. ¿ En qué siglo los criollos eran terratenientes, mineros, sacerdotes, artistas y escritores? = en el siglo XVII.
- d. Menciona dos escritores Mexicanos. = Sor Juana Ines de la Cruz, Carlos de Sigüenza y Góngora.
- e. Menciona el nombre del sacerdote que convirtió la devoción Guadalupana en un culto patriótico. = Miguel Sánchez.
- f. ¿En qué año se declaró a la Virgen de Guadalupe Patrona de la ciudad de México? = 1736.

4. El equipo de alumnos "peces" deberán quedar en un lugar visible.

5. Se colocará en forma discreta a los "tiburones" y anotarán los puntos de las respuestas que los "peces" presenten en forma correcta.
6. El profesor dará a los "peces" las preguntas a responder y los "tiburones" observarán la forma cómo éstos las respondan.
7. Los "Tiburones" externarán cualquier observación y la pondrá a consideración del grupo.
8. Esta técnica se puede aplicar cuantas veces se desee.

LA REJILLA

Tiene por objeto que la información que se comunica a un equipo llegue a todos los integrantes del grupo.

ORGANIZACION

- a. Presentación del tema.
- b. De acuerdo con el número del grupo se hará la división por equipos.
- c. Se nombrará un coordinador de los equipos.
- d. Se fijará el tiempo de trabajo, una hora

dividida en dos secciones de treinta minutos.

DESARROLLO

- El coordinador explicará el tema o asunto por tratar.
- Se enumerarán los equipos. Primero en forma vertical y luego en forma horizontal.
- Cada equipo analizará la información proporcionada para presentarla en forma sintética y clara.
- Según el orden en que concluyeron el análisis, así presentarán oralmente el trabajo realizado.
- El coordinador presentará la síntesis del trabajo realizado por los equipos.

Esta técnica tiene la ventaja de hacer llegar la información de un equipo a todos los demás, aunque los conocimientos se limitan a los que posee cada uno de ellos. Pueden emplearse en todos los grados y materias.

APLICACION

1. El grupo se dividirá en equipos.

2. Cada equipo seleccionará un nombre para ser identificado y nombrarán a un coordinador.

3. Cada coordinador explicará el tema o asunto a tratar.

En este caso será "La Consumación de la Independencia" que es la lección 18 con sus respectivos subtítulos.

- La Constitución de Cádiz.
- El plan de Iguala.
- El ejército de las Tres Garantías.
- El Imperio de Iturbide.
- El Derrumbe del Imperio.
- La República Federal.
- Las Relaciones Internacionales.
- Ideales y realidades.

4. Se enumerarán los equipos, primero en forma vertical y luego en forma horizontal.

5. Cada equipo analizará la información proporcionada para presentarla en forma sintética y clara.

6. Según el orden en que concluyeron el análisis, así presentarán oralmente el trabajo realizado.

7. Cada coordinador presentará la síntesis del trabajo realizado por su equipo.

SIMPOSIO

El uso de esta técnica tiene como finalidad tener una variada información sobre un tema determinado, así como llegar a soluciones diferentes sobre el mismo asunto.

Este procedimiento permite dividir también para su estudio un tema complicado en partes lógicas.

ORGANIZACION

- a. El maestro explicará al grupo el tema de estudio y los objetivos que se desean alcanzar.
- b. Se seleccionará los alumnos expositores (pueden ser de tres a seis).
- c. Se nombrará un moderador y un relator.
- d. Se distribuirán entre los expositores el tema a realizar.
- e. Se les proporcionarán las fuentes de información adecuadas.

DESARROLLO

- Los expositores se colocarán en un lugar estratégico del salón de manera que puedan ser observados por todo el grupo.
- El moderador presentará ante el grupo a los expositores en el orden en que intervendrán, mencionará el tema y subtemas a desarrollar.
- Al término de la intervención de cada expositor hará una síntesis de lo tratado e invitará al grupo, pero sin permitir discusiones.
- Las preguntas podrán hacerse en forma oral o escritas.

EVALUACION

A los expositores:

Por la eficiencia de la investigación, por la forma de exponer el tema, por las respuestas dadas al grupo, por la calidad de material didáctico empleado.

Al grupo:

Por su intervención al preguntar.

(Albarrán, 1977).

APLICACION

1. El maestro explicará al grupo el tema de estudio y los objetivos que se deseen aclarar. De la lección 24 titulada "El Porfiriato" tenemos los siguientes tópicos.

- El ascenso de Porfirio Díaz.
- La reelección presidencial.
- La pacificación del país.
- El saneamiento de las finanzas.
- El crecimiento económico.
- La política.
- Los Indios.
- La modernización cultural.

2. Se nombrará un moderador y un relator.

3. Se seleccionarán los alumnos expositores (pueden ser de tres a seis).

4. Se distribuirá ante los participantes el tema a exponer.

5. Los expositores se colocarán en un lugar estratégico del salón, de manera que puedan ser

observados por todo el grupo.

6. El moderador presentará ante el grupo a los expositores en el orden en que intervendrán; se mencionará el tema y subtema a desarrollar.

7. Al término de la intervención de cada expositor se hará una síntesis de lo tratado, y se invitará al grupo a hacer preguntas en forma oral o escrita, pero sin permitir discusión.

PHILLIPS 6-6

Esta técnica es llamada así, por haber sido de J. Donald Phillips, quien la divulgó. Su empleo permite llegar al conocimiento de un tema, de un ambiente informal, familiar, que facilita más la comunicación y la participación de todo un grupo, además se llega a conclusiones en forma más rápida.

ORGANIZACION

a. El tema se presentará al grupo con un día de anticipación.

b. Se dividirá al grupo en equipos de seis a ocho

alumnos.

c. El maestro presentará y explicará el procedimiento del trabajo.

d. En cada equipo se nombrará un coordinador y un relator.

e. El maestro responsable del grupo escribirá en tarjetas preguntas sobre el tema que se va a tratar. El número de preguntas será de acuerdo al número de equipos.

f. Se enumerarán las tarjetas en forma progresiva, las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo a la subdivisión del tema.

DESARROLLO

- Mientras trabajan los grupos, el maestro responsable circulará por el aula, con el fin de observar cómo están trabajando los equipos y auxiliarlos si es necesario.

- Finalizado el tiempo el maestro avisará al relator del equipo que conteste la pregunta anotada en la tarjeta número uno y que lea las respuestas.

correspondiente.

- En orden progresivo seguirán los demás equipos hasta terminar con la última tarjeta.

- Con todas las respuestas el maestro y los alumnos harán el resumen final el cual será leído por un relator general o por el mismo maestro.

EVALUACION

De acuerdo con el criterio del maestro y de los integrantes de diferentes equipos se jerarquizarán las respuestas y se asignará la calificación a cada equipo. (Néreci, 1990).

APLICACION

1. El tema se presentará al grupo con un día de anticipación. Que será la lección 28, "La Revolución Constitucional".
2. Se dividirá al grupo en equipos de seis a ocho alumnos, o dependiendo la cantidad que sean.
3. En cada equipo se nombrará un coordinador y un relator.
4. El maestro escribirá en tarjetas, preguntas

sobre el tema que se va a tratar. El número de preguntas será de acuerdo al número de equipos.

Ejemplo de preguntas:

- a. ¿Quién fué el jefe político más importante de la Rebelión? = Venustiano Carranza.
- b. ¿Cómo se llama el nuevo movimiento y su ejercito? Constitucionalista.
- c. ¿ En qué mes y año, Huerta huyó al extranjero? = En agosto de 1914.
- d. ¿ Quiénes aspiraban un México moderno, agrícola e industrial? = Obregón y Calles.
- e. ¿ En dónde se celebró la soberana Convención Revolucionaría? = En Aguascalientes en 1914.
- f. ¿En qué año fue el asesinato de Zapata? = En el año de 1919.

5. Se enumerarán las tarjetas en forma progresiva, las preguntas quedarán ordenadas de acuerdo a la subdivisión del tema.

6. Al entregar la pregunta a los equipos el maestro recorrerá el aula con el fin de observar cómo están trabajando los equipos para auxiliarlos si es

necesario.

7. Al finalizar el tiempo, el maestro avisará al relator del equipo que haga la pregunta anotada y lea la respuesta correspondiente.

8. En orden progresivo seguirán los demás equipos hasta terminar con la última tarjeta.

9. Con todas las respuestas, el maestro y los alumnos harán el resumen final, el cual será leído por el mismo maestro.

ENTREVISTA

Este procedimiento consiste en analizar una entrevista entre un equipo previamente seleccionado y preparado y el maestro responsable.

ORGANIZACION

a. Con anticipación se indicará al grupo el tema que se va a estudiar.

b. Se seleccionará a los alumnos más preparados para seleccionar al equipo que se entrevistará.

c. El maestro o entrevistador preparará un

cuestionario relacionado con el tema.

d. Los integrantes del equipo prepararán el material de ayuda audiovisual cuando lo requiera el tema.

DESARROLLO

- El maestro o entrevistador destacará la importancia del tema que se va a tratar.
- Presentará a cada uno de los componentes del equipo que va a entrevistar.
- Entregará al equipo entrevistado por lo menos tres copias del cuestionario.
- Iniciará la entrevista con la primera pregunta del cuestionario. Una vez contestada ésta, el entrevistador dará su aprobación o hará las aclaraciones pertinentes.
- Invitará al grupo a formar preguntas o a exponer dudas sobre lo propuesto.
- Una vez contestada y aclarada la primera pregunta se continuará en la misma forma hasta terminar el cuestionario.
- El maestro redactará y leerá las conclusiones.

EVALUACION

Al equipo:

De acuerdo con las respuestas dadas.

Al grupo:

Por medio de cuestionarios o pruebas objetivas.

(Albarrán, 1977).

APLICACION

1. Se indicará al grupo el tema que se va a estudiar con un día de anticipación. Lección 32, "Primeras Instituciones".
2. Se elegirán a los alumnos más preparados para poder seleccionar al equipo que se vaya a entrevistar.
3. El maestro o entrevistador preparará un cuestionario relacionado con el tema.
 - a. ¿En qué años fue presidente de México Plutarco Elías Calles? = 1924-1928.
 - b. ¿En qué año se fundó el Banco de México? = 1925.
 - c. ¿Cómo se le llamó al programa donde el propósito era fortalecer al país en todas las

órdenes y sobre todo en lo que se refería el desarrollo económico? = Nacionalismo Económico.

d. ¿En qué mes y año se hicieron arreglos entre el gobierno y la iglesia, para restablecer la paz? = 1929.

e. ¿Qué nuevo presidente fue reelegido y asesinado por un joven católico? = Alvaro Obregón.

f. Diga el significado de estas tres siglas P.N.R. = Partido Nacional Revolucionario.

g. ¿En qué año nació el P.N.R.? = En 1929.

h. En 1929, ¿quiénes se levantaron en armas y fueron derrotados con rapidez? = Los militares obregonistas.

4. Los integrantes del equipo prepararán material de ayuda audiovisual cuando lo requiera el tema.

5. El maestro o entrevistador entregará por lo menos tres copias del cuestionario para los equipos.

6. La entrevista iniciará con la primera pregunta del cuestionario, una vez contestado el

entrevistador dará su aprobación o hará las aclaraciones pertinentes.

7. Una vez contestada y aclarada la primera pregunta se continuará en la misma forma hasta terminar el cuestionario.

8. El maestro redactará y leerá las conclusiones.

JUEGO DEL TELEFONO

Para preparar el juego del teléfono, basta al profesor un imaginario diálogo telefónico entre personas sobre el tema del cual sea que la clase tome conocimiento. Después de su redacción, con diez o doce frases para cada uno de los interlocutores, el profesor anula las palabras imaginariamente preferidas por uno de los personajes. El equipo al recibir sólo uno de los lados del diálogo deberá crear las respuestas del interlocutor. Sería mas o menos como si tuviera que imaginar un diálogo oyendo solamente uno de los integrantes del mismo.

No creemos necesario destacar el grado de

entusiasmo, pero sí, principalmente de estudio y creatividad en el empleo que esta técnica exige de los grupos.

Cumpliendo el plazo previamente establecido, el profesor realizará las respuestas y distribuirá mas o menos puntos según el grado de coherencia de las respuestas presentadas.

APLICACION

1. En esta técnica se tomará en cuenta la lección 36 "El crecimiento Frágil".
2. El maestro juntamente con sus alumnos imaginarán un diálogo telefónico.
3. El maestro dará ciertas frases claves a cada uno de sus interlocutores.

Ejemplo:

- La apertura democrática.
- Revisión del milagro mexicano.
- Malas señales.
- Gastos y deudas.
- Auge petrolero.

- La Reforma Política.
- La crisis.
- 1982.

4. El maestro realizará el diálogo con los alumnos tomando en cuentas la frase que se les fue dado.

5. Al cumplir con un tiempo previamente establecido, el profesor dará las respuestas y distribuirá más o menos puntos según el grado de coherencia de la respuestas presentadas.

DOMINO

El dominó es una técnica de simple manejo y de alto interés para el alumnado.

Se inicia probando las faltas y no participaciones, dividiendo el pizarrón con un espacio de acuerdo a los equipos que se formarán. A cada casillero se le dará un valor acumulativo; y el que obtenga más puntos al final es el que aprovechó más esta técnica.

Finalizado el diagrama en el pizarrón, el profesor en caso de que el grupo no lo conozca, deberá explicar la técnica. Está consciente en el descubrimiento por parte de los grupos y dentro de un plazo que se les indicará.

El profesor con anticipación dará el tema que se usará en esta técnica del dominó, se lanzarán preguntas sobre dicho tema a un equipo, al responder avanzará un casillero; si no es así, retrocederá.

Aunque es fácil de realizar , el éxito del dominó depende de ciertos cuidados por parte del profesor.

- Deberá tener una visión amplia del tema que se elegirá, de igual manera el alumno.
- Siempre que se lance una pregunta deberá anotarse en el pizarrón.
- Para finalizar se vuelve a insistir sobre la importancia de obedecer lo ya mencionado, la elección de los equipos, anotar en el pizarrón, faltas y participaciones de tal manera que los grupos puedan preguntarse y responder

alternadamente y todos dispongan de las mismas oportunidades.

EVALUACION.

Sólo bastará el resultado final que se obtendrá en el pizarrón de acuerdo a las preguntas contestadas por cada equipo.

APLICACION

1. El uso de esta técnica se iniciará tomando en cuenta las faltas y no las participaciones por parte de los alumnos.
2. Se dividirá el pizarrón en casilleros de acuerdo a los equipos formados.
3. A cada casillero se le dará un valor acumulativo, y el que obtenga más puntos al final será el ganador en puntaje.
4. Se les indicará a los alumnos el tema a estudiar. Lección 39, "Los mexicanos y el futuro".
5. Se lanzarán preguntas sobre dicho tema a un equipo, al responder avanzará un casillero, si no es así, retrocederá.

Ejemplo de preguntas:

- a. ¿Cuáles son los problemas de nuestra nación? = Sociales, económicos y políticos.
 - b. ¿Cómo debe ser México? = Debe ser parte activa de un mundo que tiende a integrar con economías las fronteras para acercarlas.
 - c. ¿Cuál es el mayor y más viejo reto de México? =
La pobreza y la desigualdad.
 - d. ¿Quiénes viven mejor, la gente de la ciudad o los campesinos? = La gente de la ciudad.
6. Siempre que se lance una pregunta deberá anotarse en el pizarrón si se respondió o no.

CAPITULO IV
APORTACION DE DINAMICAS GRUPALES APLICABLES
A LA HISTORIA

En este capítulo se presentan algunas Dinámicas Grupales las cuales tienen la característica de ser creación original de las alumnas que proponen este Manual. El propósito es ayudar al maestro de sexto grado de primaria, específicamente en la materia de Historia. Estas dinámicas se han elaborado para que el alumno sienta más interesante y atractiva la clase ya mencionada siendo éste el beneficiario principal. También para que el maestro tenga un instrumento de donde echar mano para un mejor desenvolvimiento y un mayor aprendizaje de su materia.

Al finalizar este capítulo se dará la relación de los títulos de los temas del libro de sexto grado de la materia de Historia, con el fin de ver la intensidad de aplicación que se ha hecho a pesar del momento cambiante

en que se encuentran los libros de Educación Básica.

ESCRIBE LO QUE RECUERDES

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

En esta dinámica, el alumno se preparará con previo aviso, del estudio de un tema específico en la clase de Historia, para que en el momento adecuado pueda llevarse a efecto.

METODOLOGIA

- 1.- El maestro presentará ante los alumnos el mismo tema que se les dio a investigar, por si acaso hubiese alguna laguna en las mentes de los niños por falta de material o por no haberse preparado en algún detalle.
- 2.- El maestro formará los equipos de acuerdo a los intereses de los participantes.
- 3.- Estando formados, se les dará una palabra clave; pudiendo ser una fecha, una circunstancia, un nombre de persona o aún, el sólo apellido.

4.- Entonces cada equipo desarrollará el tema, de acuerdo a todo aquello de lo cual pueda hacer memoria y lo escribirá en una hoja de papel, para luego ser entregada.

5.- Al terminar cada equipo, se recogerán y se compararán los trabajos hechos.

MATERIALES A UTILIZAR

- Papel y lápiz.

EVALUACION.

- Dependiendo el número de puntos que tenga cada uno de los equipo, esa será la puntuación para evaluarlos.

APLICACION

En esta dinámica, "Escribe lo que recuerdes", el tema a investigar es la lección 6 del libro de Historia; Los Mexicanos.

1. Se formarán los equipos de 4 alumnos cada uno.
2. Se dará la palabra clave "Tenochtitlan".
3. Todos los equipos escribirán lo que recuerden

referente a esta palabra.

4. Se recogerán y se compararán los trabajos.

HUELLA

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

El uso de esta dinámica tiene como finalidad el tener una clase variada, atractiva y que despierte el interés por la clase de Historia.

METODOLOGIA

- 1.- El maestro expondrá el tema en la clase.
- 2.- Al terminar, se formarán los equipos con cuatro niños cada uno.
- 3.- Cada equipo, realizará en una cartulina lo siguiente:
 - a. Dibujará dos siluetas de un pie izquierdo y otras dos siluetas de un pie derecho.
 - b. Recortará las cuatro siluetas (dos izquierdas y dos derechas) éstas deben pertenecer a uno de los participantes de los equipos.

4.- Cada uno de los equipos, anotará un breve suceso histórico, habiéndose puesto de acuerdo lo que deban escribir en cada huella.

5.- Posteriormente las ordenarán, para que el suceso histórico inicie con el pie derecho o el izquierdo, lo importante es que lleven una secuencia correcta.

6.- Los cuatro equipos trabajarán sobre lo mismo, proyectándose en forma diferente ¿cuál será el que mejor siga la huella?

7.- Al tener cada equipo sus huellas listas se les dará un tiempo determinado para pasar al frente y explicar con qué huella iniciaron y porqué.

8.- Las huellas tendrán que llevar una secuencia cronológica de la historia según la clase dada.

MATERIALES A UTILIZAR

- Cartulina.
- Tijeras.
- Lápiz.

EVALUACION.

- Cada huella tendrá el valor de 25 puntos.
- Cada equipo deberá tener la secuencia en sus huellas.
- Si inicia con el pie izquierdo, seguirá el derecho y así sucesivamente.
- Si las huellas inician con el pie derecho le debe seguir el izquierdo etc.

APLICACION

La dinámica "Huella" se asociará con la lección 9 "La Conquista".

1. Se formarán los equipos con cuatro niños cada uno.
2. Después de haber dibujado y recortado las huellas, se anotará un breve suceso en cada una.
3. Se da un ejemplo como si un equipo lo estuviera llevando a cabo.

-La expedición de Cortés-
Hernán Cortés viaja de Cuba
a Veracruz en 1519.

-Las alianzas de Cortés-
La joven Malinche fue
regalo y hablaba náhuatl.

-La caída de Tenochtitlan-
Lo sucedido a Cuauhtémoc el
13 de Agosto de 1521.

-Extensión de la Conquista-
Los tarascos y mayas quedaron
sometidos al rey de España.

4. El equipo explicará cada una de las huellas. Donde se llevará una secuencia cronológica de acuerdo con el tema dado.

DISCO DE FECHAS

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

La finalidad especial de esta dinámica, es que los alumnos puedan hacer asociaciones adecuadas sin confundirse, y manejar con presteza las fechas en relación a los sucesos históricos.

En forma especial esta dinámica es para reafirmar los conocimientos impartidos con anterioridad.

METODOLOGIA

- 1.- Se formarán los equipos entre cinco y seis niños.
- 2.- A cada equipo se le dará una relación de sucesos y de fechas en forma desordenada, la cual ellos deberán ordenar en determinado tiempo.
3. De antemano se habrá preparado el disco, con dos cartulinas en la de abajo se pondrán las fechas

y los sucesos, se pondrá la otra tapa con una puerta que al girarlo pueda verse -fechas y sucesos- y el alumno inmediatamente de la respuesta.

4. Se sortearán números para saber cuál equipo participará primero.

5.- Se esperará el turno de cada equipo para participar, diferentes niños del equipo se turnarán para girar el disco y los demás contestarán lo correspondiente a lo que señale.

MATERIALES A UTILIZAR

- Cartulina.
- Plumones.

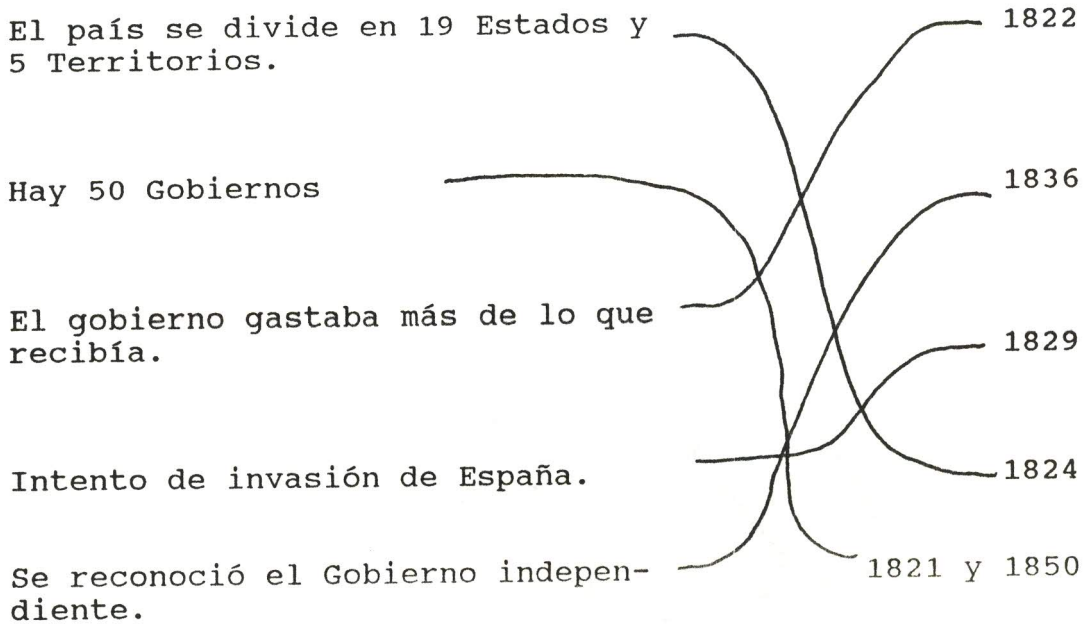
EVALUACION.

- A cada equipo se le harán cinco preguntas.
- Cada pregunta tendrá el valor de 20 punto.
- El maestro irá anotando la puntuación de cada equipo.
- Al finalizar la dinámica se sumarán los puntos y todo el equipo tendrá la misma calificación.

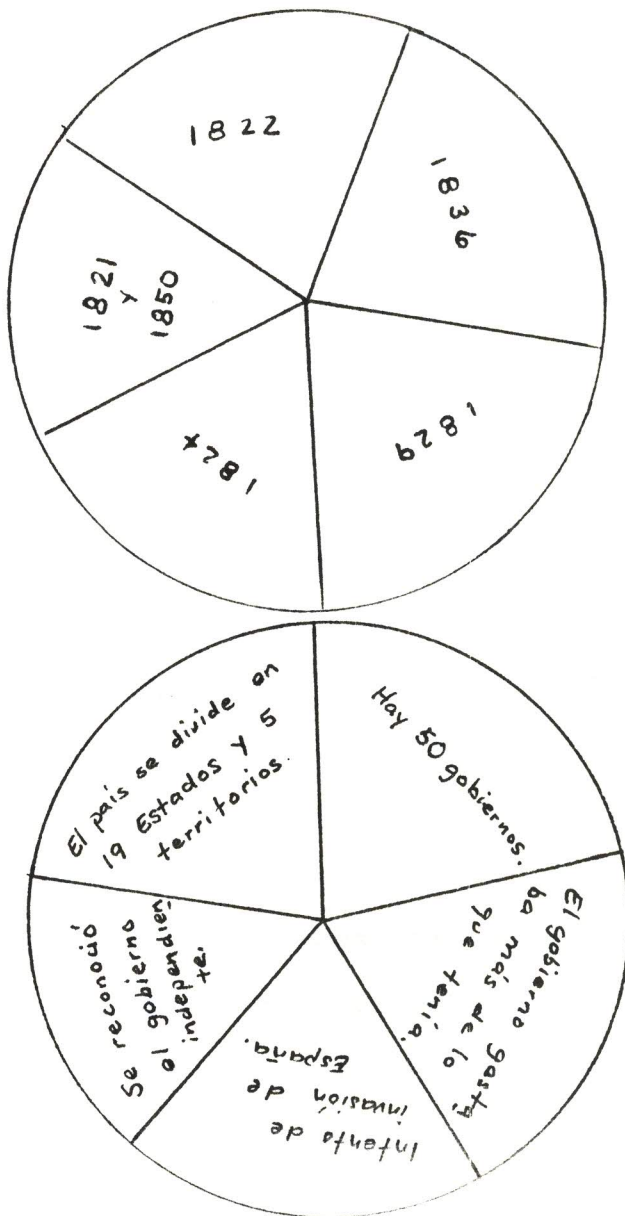
APLICACION

La lección 19 "Las Guerras Civiles" la tomaremos para la dinámica "Disco de Fechas".

1. Se formarán los equipos de seis niños.
2. Se les dará la relación de fechas en una forma desordenada, para que ellos la ordenen.



3. Ya habiendo relacionado las fechas y los sucesos se sortea para saber qué equipo pasará primero.



4. Así pasará cada equipo y contestará sus cinco pregunta correspondientes.

SIGUE TU LA HISTORIA

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

Es necesario que al niño se le estimule a apreciar la clase de Historia, por lo tanto se ha formado esta dinámica que tiene la finalidad de despertar la afición por dicha clase, ya que el niño es parte del protagonismo de ella.

De antemano el maestro les indicará cómo prepararse en el tema correspondiente, para que se tenga un trasfondo del conocimiento y se facilite la participación.

METODOLOGIA

- 1.- Se formarán los equipos como a los alumnos les agrade más y como se sientan mejor.
- 2.- Se enfatizará en el pizarrón, algunos de los tópicos más importantes que contenga el tema.
- 3.- Los equipos no sabrán el orden en que ellos

expondrán, el objetivo es para que haya una preparación completa.

4.- Los equipos se llamarán al azar y estos comentarán todo lo que se recuerden del primer tópico, El segundo equipo seguirá donde se quedó el primero y así sucesivamente cada equipo participará hasta que el tema haya llegado a su fin.

MATERIAL A UTILIZAR

- Pizarrón.
- Gis.

EVALUACION.

- Cada equipo recibirá la misma calificación.
- La pauta evaluadora la tendrá el equipo que mejor haya desarrollado su tema.
- El maestro verá cual de los equipos se desenvuelve mejor, tomando en cuenta ésto, le servirá para dar la máxima calificación al equipo que mejor exposición haya hecho.
- Así vendrán bajando los puntos en cada equipo de

acuerdo a la calidad de su presentación.

APLICACION

En la dinámica "Sigue tú la historia", se ha tomado la lección 17 "La Independencia".

1. Se formarán los equipos de seis integrantes cada uno.

2. Los tópicos importantes del tema de "La Independencia" son los siguientes.

a. Libertad e Independencia.

b. Conspiración.

c. El grito de Dolores.

d. Victorias y derrotas de Hidalgo.

e. La campaña de Morelos.

f. La herencia de Hidalgo y Morelos.

3. Después del sorteo empezarán a pasar cada equipo y comentarán todo lo que recuerdan acerca del tópico que les tocó.

QUITANDO LA PALABRA DE LA BOCA

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

El objetivo principal de esta dinámica es facilitar al alumno el repaso de una unidad sin que él piense que es mucho material y que no podrá aprender.

Tal vez no sea suficiente una sola clase, pero puede tomarse otra para completar esta dinámica.

METODOLOGIA

- 1.- Se le dará al equipo el tema de la unidad que el grupo necesita afianzar.
2. - Se dividirá al grupo en equipos de dos o tres integrantes.
- 3.- El equipo sólo podrá participar una vez.
- 4.- De antemano el maestro habrá preparado las fichas y en el momento adecuado, las pondrá en una canasta y así; él sacará una, y empezará a leer lo que dice la ficha.
- 5.- El grupo que esté más atento podrá quitarle la palabra al maestro de la boca y continuará desarrollando el tema, participando todo el equipo.

6.- Al sacar otra ficha y empezar a leer el maestro, los equipos restantes tienen la opción de quitar la palabra de la boca al maestro y continuar desarrollando el tema.

7.- Así se seguirá, hasta que tanto equipos como fichas hayan finalizado.

MATERIALES A UTILIZAR

- Fichas de cartulinas.

EVALUACION.

- Entre mas participantes de cada equipo haya, se tomará en cuenta para la evaluación.

- El equipo que mas ampliamente desarrolle el tema ese será el punto de partida como máxima calificación.

- Además se dará un punto extra por cada alumno que haya participado en su equipo.

- El maestro podrá ver cuanto han retenido en sus mentes y así podrá evaluarlos, añadiendo los puntos por participante.

- Todos los integrantes de cada equipo tendrán la

misma calificación.

APLICACION

La lección 29 se aplicará a la dinámica "Quitando la palabra de la boca".

1. Los equipos serán de dos o tres integrantes.
2. Cada equipo sólo participará una vez, el tema será "La Constitución de 1917".
3. Las fichas preparadas tendrán el siguiente contenido:

Ficha 1. 1916. Los revolucionarios se reunieron en Querétaro.

Ficha 2. Derechos individuales y sociales.

Ficha 3. Democracia y Federación.

Ficha 4. Los poderes ejecutivos, legislativos y judicial.

Ficha 5. Lo que nos dice el artículo 27.

Ficha 6. De lo que habla el artículo 123.

Ficha 7. Artículo tercero y su contenido.

LA PREGUNTA ESCONDIDA

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

El propósito de esta dinámica es la invitación que se hace al estudio y la motivación para el alumno, en donde cada educando percibe los beneficios mediatos de su esfuerzo. Es una dinámica para desarrollar en él la importancia y el sentido de claridad y precisión de la clase de Historia.

Se puede aplicar sin restricciones en cualquier materia, puede utilizarse como proceso de recapitulación; algunas veces se puede aplicar con temas todavía no estudiados.

METODOLOGIA

1. El maestro repasará con los alumnos la clase que se dio el día anterior, para aclarar las dudas que hay en los alumnos.
2. Los alumnos se presentarán individualmente.
3. El maestro formará los equipos de acuerdo a los intereses de los participantes.

4. El maestro antes de dar las indicaciones debe haber escondido las preguntas que elaboró.
5. Dar indicaciones de la dinámica.
6. Una vez organizados los equipos dará un tiempo considerado para encontrar la pregunta escondida.
7. El alumno al encontrar la pregunta tomará asiento, para después unirse a su equipo.
8. El maestro pedirá a los alumnos que se organicen por equipo dándoles un tiempo para dialogar las preguntas.
9. Una vez dialogadas las preguntas los alumnos pasarán uno por uno al escritorio para dar la respuesta a la pregunta que encontró.

MATERIAL A UTILIZAR

- Tarjetas de cartulina.
- Plumones.

EVALUACION

Individual:

- Dependerá de las respuestas dadas o el número de preguntas ya respondidas.

Por equipo:

- Dependerá de las respuestas dadas por el equipo.

APLICACION

1. Repasar la lección 4, "Los Mayas", y aclarar con los alumnos las dudas que tengan.

2. El maestro formará los equipos de cuatro personas.

3. El maestro debe haber escondido las preguntas que elaboró

a. ¿En qué año alcanzó su apogeo la cultura maya?

R = Del año 2000 - 900 a.C.

b. La ciudad de Bonampak ¿a qué ciudad estaba sometida?

R = A la ciudad de Yaxchilán.

c. Menciona tres o cuatro señoríos mayas de los más poderosos y refinados.

R = Uaxactún, Copan, Uxmal, Quiriguá y Tonina.

4. Se darán indicaciones de la dinámica de "La pregunta escondida".

5. El maestro dará un tiempo considerado, 2 minutos

puede ser suficiente.

6. El alumno que encuentre la pregunta, tomará asiento, para después unirse a su equipo.

7. El maestro dará 5 minutos para dialogar las preguntas(ver ejemplo del paso 3).

8. Los alumnos serán nombrados por el maestro de uno por uno, para dar la respuesta.

CARRERA DE DADOS

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

La realización de esta dinámica es motivar y despertar en el alumno el interés sobre el estudio de la materia de Historia, en la cual el educando tendrá beneficios inmediatos de su esfuerzos. La carrera de dados se ajusta a las materias de Geografía de Historia y Civismo.

METODOLOGIA

1. El maestro indicará con un día de anticipación, motivando a los alumnos para repasar el tema que se dio.

2. Indicará a los alumnos que se organicen por equipos (de cinco a seis personas) y se seleccionará un nombre para el equipo.
3. Entregar a cada equipo dos dados.
4. Explicará a los alumnos el desarrollo de la dinámica, que será como sigue: colocarán en el piso, enfrente de ellos los dados que se les entregó, y a la orden de la salida, para la carrera irán quitando y poniendo el dado, hasta llegar al lugar donde se encontrará la caja o lata con las preguntas a responder.
5. Al llegar al lugar de las preguntas se tomará un papelito, después de leerla se le dará un minuto para dar la respuesta.
6. Si el alumno no responde se le quitará puntos a él y no al equipo.
7. Al terminar el tiempo límite para la respuesta el alumno regresará al lugar de salida de la misma forma en que inició la carrera.
8. Al llegar al lugar de la salida, tocará la mano de su compañero para continuar la carrera.

MATERIAL A UTILIZAR

- Hacer en fichas las preguntas.

- Caja o lata forrada para cada equipo.
- Cartulina para hacer los dados.
- Tijeras.
- Resistol.

EVALUACION

Equipo:

- Dependerá de las preguntas que el equipo responda.

Individual:

- Se tomará en cuenta la seguridad del alumno al dar la respuesta.

APLICACION

1. El maestro indicará con un día de anticipación, el repaso del tema. "La Economía Colonial".
2. Los alumnos se organizarán en grupos de cinco o seis personas y seleccionarán un nombre para su equipo, ejemplo: las águilas, los brillantes, las azucenas, etc.
3. Se entregarán a cada equipo 2 dados y se repartirán de esta manera. ejemplo:
equipo los brillantes dados color rojo,
equipo las águilas dados color verde,

equipos las azucenas dados color amarillo, etc.

4. Colocar en el piso, frente a ellos los dados que se les entregan a la orden de salida para la carrera, irán quitando y poniendo el dado hasta el lugar donde se encuentra la caja o lata con las preguntas a responder.

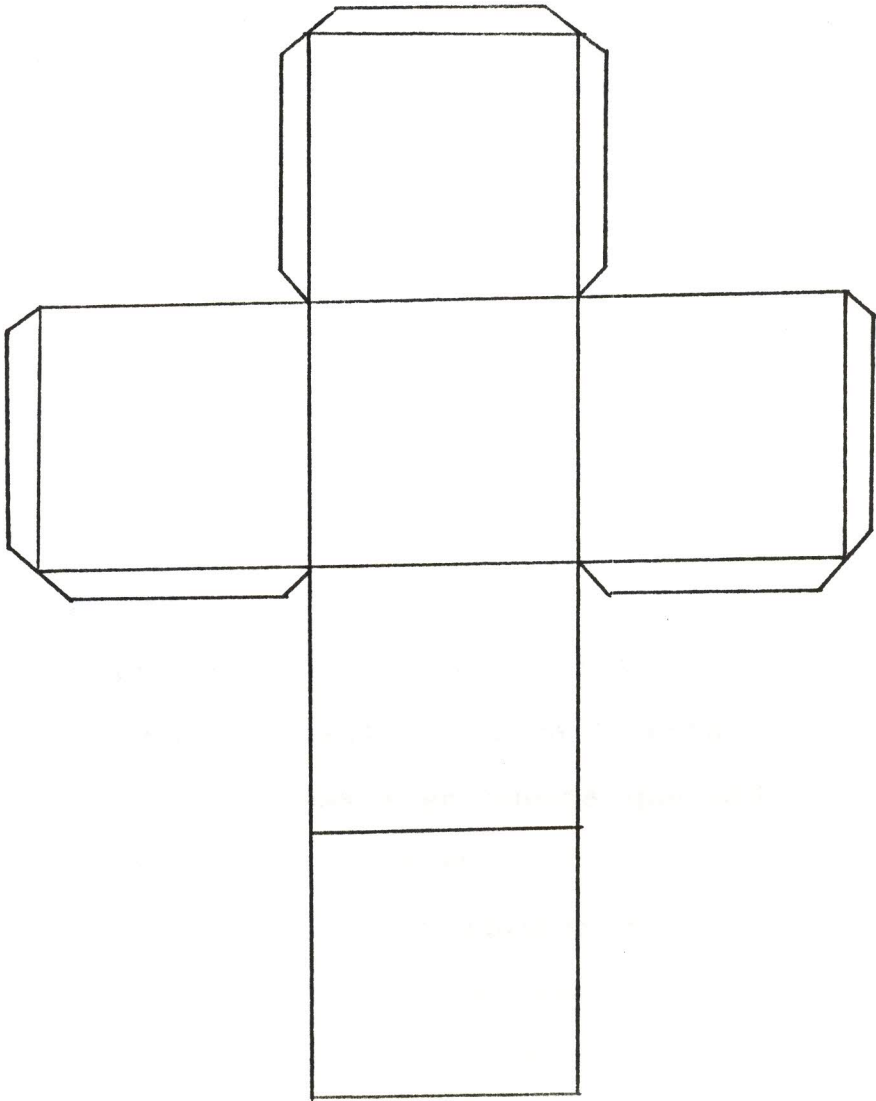
5. Al llegar al lugar, el alumno tomará un papelito con el número de la pregunta y se le dará 1 minuto para responder, ejemplo:

a. ¿Qué animales trajeron los españoles a México?

R = vacas, cerdos y ovejas.

6. Si el alumno no responde, se le quitarán puntos a él y no al equipo.

7. Al terminar el tiempo límite para la respuesta, regresará al lugar de salida en la misma forma en que inició la carrera.



TARJETA

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

Las tarjetas es un excelente medio para concentrar la atención del alumno y conducirlo a las ideas dadas durante la clase, este método, se puede aplicar a otras materias también.

METODOLOGIA

1. Entregar a cada alumno una tarjeta de respuestas con sus fichas (corcholatas o monedas).
2. El docente dará las reglas del juego para poder ganar ejemplo: ya sea en forma de cruz, vertical y horizontal.
3. El procedimiento de esta dinámica es el mismo que se realiza cuando se juega lotería.
4. El maestro tomará en cuenta que sólo hará un juego de tarjetas para él.
5. Si el docente forma equipos de cinco personas deberá hacer un juego para cada uno.
6. Las preguntas se elaborarán de acuerdo al número de alumnos.
7. Se hará una tarjeta de respuestas para cada alumno.
8. Esta actividad de dinámica se puede repetir

cuantas veces se desee.

MATERIAL A UTILIZAR

- Se harán tarjetas de 10.5 x 4.5 cm. de cartulina (individual).
- Se harán tarjetas de 12.5 x 19.5 cm. de cartulina (de respuestas).
- Corcholatas o monedas.
- Plumones.

EVALUACION

El alumno que gane varias veces tendrá mas puntaje.

APLICACION

1. Entregar a cada alumno una tarjeta con 15 respuestas de la lección 13, "La Formación de la Sociedad Colonial", juntamente con ello, 15 corcholatas o monedas.
2. El maestro dará las reglas del juego para ganar, ejemplo: en forma de cruz, vertical, horizontal o lleno.
3. El maestro hará un juego de tarjetas para él, con las preguntas.
4. El docente hará tantos juegos de preguntas como

equipos de personas haya.

5. Las preguntas se elaborarán de acuerdo al número de alumnos, ejemplo:

a. ¿Cuáles eran los grupos étnicos que componían la sociedad de la Nueva España?

R = Los españoles, indios, negros y sus mezclas llamadas castas.

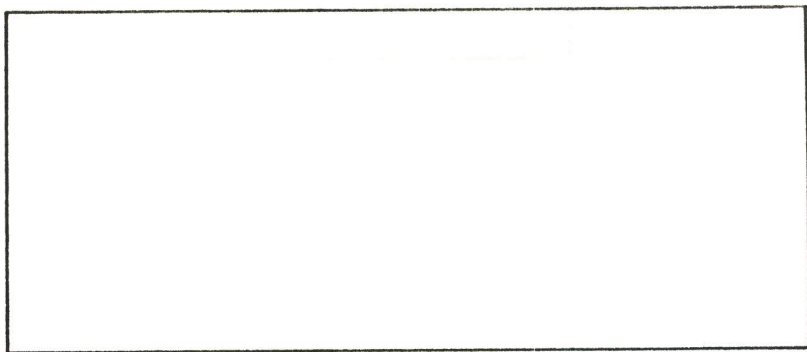
b. ¿Quiénes eran dueños de las minas, de las grandes haciendas ganaderas, y de las empresas comerciales?

R = Los Españoles.

d. En las ciudades, ¿a qué trabajo se dedicaban los indios?

R = Al servicio doméstico, y en los talleres artesanales.

7. Esta dinámica se puede repetir cuantas veces se desee.



TARJETAS BUSCANDO EL PAR

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

El uso de la dinámica de tarjetas buscando el par, implica considerar la inteligencia como algo que forma parte del comportamiento total del estudiante.

Esta dinámica es fácil de aplicar, ya que se transforma en una actividad creativa e interesante para el aprendizaje.

METODOLOGIA

1. El docente deberá preparar con atención y cuidado las preguntas y respuestas para el juego de tarjetas.
2. Antes de iniciar la dinámica el maestro explicará los pasos para poder realizar esta actividad.
3. Al entregársele a cada equipo su juego de palabras se extenderán en el piso o mesabanco de la forma como el maestro le indique, colocando las tarjetas con lo escrito hacia abajo.
4. Pedir a los alumnos que piensen en un nombre para su equipo.

5. El maestro lanzará la pregunta para todos los equipos y todos deberán voltear una tarjeta para encontrar la respuesta.

6. Anotará puntos a su favor el equipo que encuentre la respuesta a la pregunta.

7. Los puntos se irán anotando en el pizarrón.

MATERIAL A UTILIZAR

- Cartulinas.
- Tijeras.
- Plumones.

EVALUACION

Para evaluar esta dinámica el maestro verá en el puntaje anotado en el pizarrón.

APLICACION

1. El docente deberá preparar con atención y cuidado las preguntas y respuestas de la lección 21, "La Constitución de 1857".

2. El maestro explicará los pasos a realizar para la dinámica.

3. El maestro entregará un juego de tarjetas con 15 preguntas y 15 respuestas, para que el alumno lo

coloque en el piso o mesabanco con lo escrito hacia abajo.

a. ¿Quién dio a conocer el Plan de Ayutla?

R = Juan Alvarez.

b. ¿ Quién derogó las leyes de Reforma?

R= Zuluaga.

c. ¿Quién proclamó el Plan de Tacubaya?

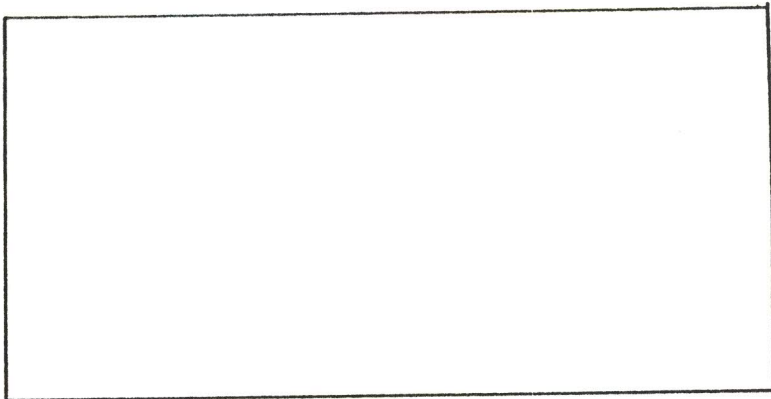
R = Félix Zuluaga.

4. Cada equipo escogerá un nombre para su grupo.

5. El maestro lanzará la pregunta para todos los equipos (preguntas del paso 3).

6. Anotará puntos a su favor, el equipo que encuentre la respuesta a la pregunta, (buscando el par).

7. Los puntos se anotarán en el pizarrón.



LA RULETA

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

En esta dinámica el alumno se preparará con previo aviso para el estudio de un tema en la clase de Historia. La finalidad es que el alumno pueda apreciar y que se despierte en él la afición de esta clase, pues en este caso él juega un papel muy importante, como un personaje principal para llevarla a cabo.

METODOLOGIA

1. El maestro dará las indicaciones necesarias para desarrollar la dinámica de la ruleta.
2. Deberá avisar con un día de anterioridad a los alumnos para que preparen el tema que se aplicará en la dinámica.
3. La preparación será individual.
4. Se le entregará a cada alumno un papelito, indicándole en qué momento deberá participar.
5. Al frente de los alumnos, el maestro deberá colocar la ruleta con los números del 1 - 50 (eso quiere decir que habrá 50 preguntas para responder).
6. Al niño que vaya pasando se le entregará el

dardo, el cual lanzará para ver qué pregunta será la que le toque contestar.

7. Después de lanzar el dardo, la ruleta deberá ser parada para ver cuál es la pregunta en que hizo blanco el dardo y que el alumno pueda responderla.

8. Así cada uno de los niños harán lo mismo.

MATERIAL A UTILIZAR

- El dibujo de una ruleta numerada del 1 - 50, ya sea de unisel, madera o cualquier otro material.
- Dardos, para ser lanzados a la ruleta.
- Pizarrón.
- Gis.

EVALUACION

- En el pizarrón se anotará el nombre de cada niño.
- Cada vez que el niño responda afirmativamente se agregará una rayita.
- Tendrá la rayita un valor definido.
- Al final se contarán las rayitas al frente de cada nombre de los niños y esa será su calificación.

APLICACION

1. El maestro dará indicaciones necesarias para desarrollar la dinámica.
2. Un día antes, el maestro indicará a los alumnos que estudien la lección 27, "El Siglo XX" y "La Revolución Maderista", para aplicarlo a la dinámica.
3. Los alumnos se prepararán individualmente.
4. Se les entregará un papelito numerado, para indicarles en que momento van a participar.
5. Colocarán la ruleta con los números del 1- 50.
6. Se le entregará al niño el dardo en el momento de su participación.
7. Después de ser lanzado el dardo, la ruleta deberá ser parada para ver el número de la pregunta que el alumno va a responder.

Ejemplo:

a. ¿Menciona fecha, mes y año, en que se levantó el pueblo en armas para defender el sufragio efectivo no reelección?

R = 20 de noviembre de 1910.

b. ¿Qué presidente afirmó que México estaba preparado para elegir a sus propios gobernantes?

R = Porfirio Díaz.

c. Francisco I. Madero, al fugarse de la cárcel ¿qué plan redactó?

R= Plan de San Luis.

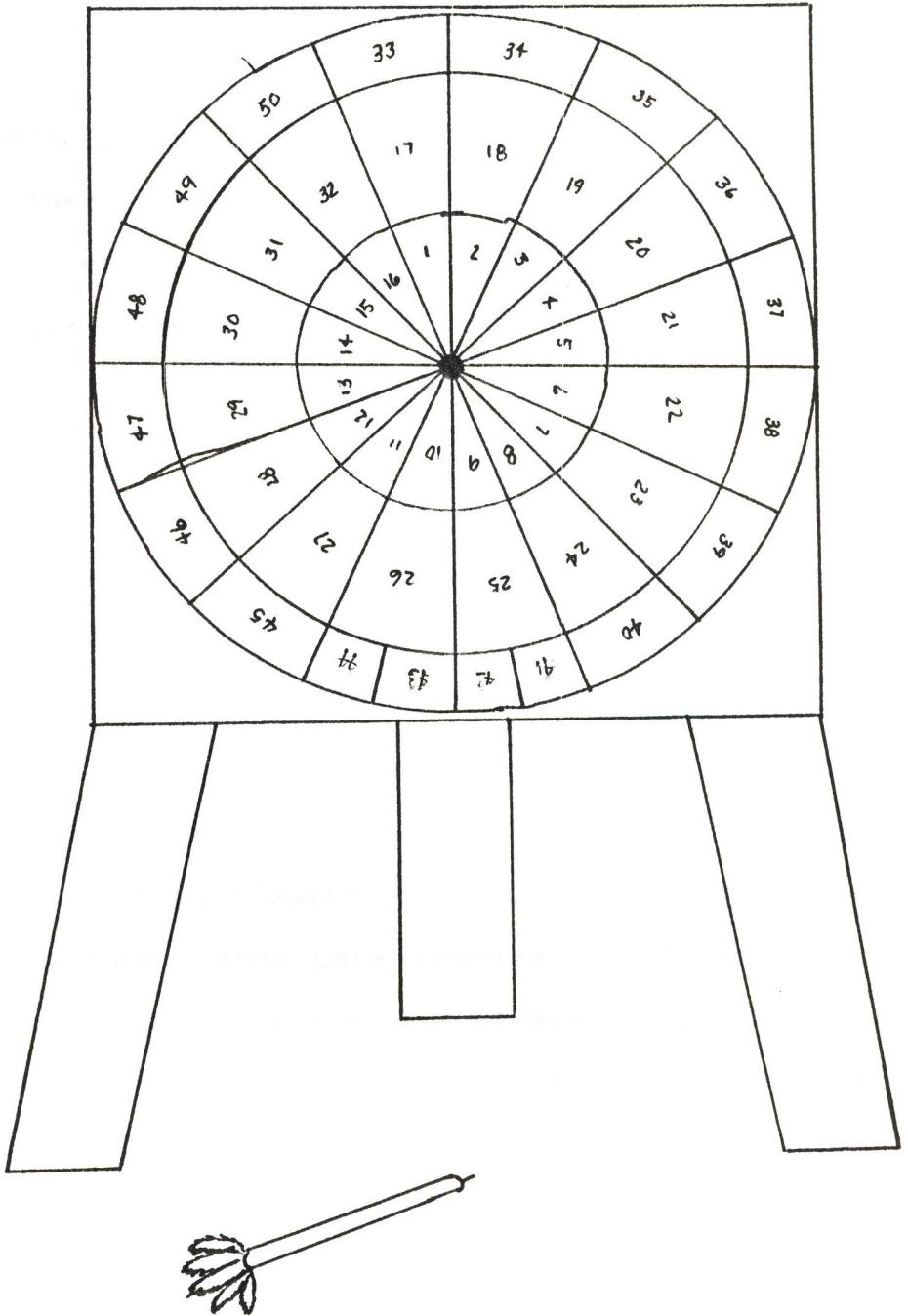
d. ¿En qué año sufrió gran derrota el ejército federal?

R = En la primavera de 1912.

e. ¿Menciona tres grandes porfirianos que se revelaron contra Madero?

R = Bernardo Reyes, Manuel Mondragón y Félix Díaz.

8. Así cada uno de los niños harán lo mismo.



CORRIENDO LA VOZ

DESCRIPCION DE LA DINAMICA

La finalidad de esta dinámica es despertar en los alumnos el interés y deseo de comprender la importancia de los sucesos históricos.

METODOLOGIA

1. El grupo se dividirá en dos.
2. El docente explicará a los alumnos la forma en que se aplicará la dinámica.
3. Los alumnos colocarán su mesabanco en dos hileras para que en el momento de sentarse queden mirándose frente a frente.
4. Cada equipo elegirá un nombre para su grupo.
5. Una vez listos para realizar la dinámica, el maestro hablará a los dos primeros alumnos para hacerles la pregunta y darles la respuesta al mismo tiempo.
6. Los alumnos que se acercaron al maestro correrán la voz, haciéndole la misma pregunta y dándole la misma respuesta al compañero que se encuentre al lado suyo y todos repetirán la acción.
7. El último alumno de cada grupo se acercará al

maestro para decirle la pregunta y darle la respuesta sin haber sido distorsionada.

8. De la misma forma en que se realizó la dinámica continuará cuantas veces sea necesario.

MATERIALES A UTILIZAR

- Mesabancos del salón.

EVALUACION

Equipo:

- Cantidad de preguntas y respuestas que hayan llegado al maestro sin distorsionarse.

Individual:

- Viendo en qué alumno se empezó a distorsionar la respuesta.
- A este alumno se le descontarán los puntos.

APLICACION

1. El grupo se dividirá en dos.
2. El docente explicará la forma en que se aplicará la dinámica.
3. Se colocarán los mesabancos en dos hileras, para que en el momento de sentarse queden mirándose frente a frente.

4. Cada equipo elegirá un nombre para su grupo.

5. Una vez listos para la dinámica, el maestro hablará a los dos primeros alumnos para hacerles la pregunta y darle la respuesta al mismo tiempo.

ejemplo:

a. ¿Quién fue el último militar que llegó a la presidencia?

R = Manuel Avila Camacho.

b. ¿En qué año empezó la Segunda Guerra Mundial?

R = 1939.

c. Durante los seis años de guerra, ¿con qué continente México no pudo comerciar?

R = Europa.

d. ¿En qué año llegó a la presidencia Miguel Alemán?

R = 1946.

e. Menciona dos puntos importantes que tuvo México en los años de la guerra.

R = Campaña de alfabetización, creación del Instituto Mexicano del Seguro Social.

6. Los alumnos que se acercaron al maestro correrán la voz, haciendo la misma pregunta y respuesta al compañero que se encuentra al lado suyo y todos

repetirán la misma acción.

7. El último alumno de cada grupo se acercará al maestro para decirle la pregunta y la respuesta sin haber sido distorsionada.

8. Se realizará la dinámica cuantas veces sea necesaria.

Temas de Historia y Dinámica sugerente

LA EPOCA PREHISPANICA	DINAMICAS SUGERENTES
Los Orígenes	Escribe lo que recuerdes
Mesoamérica	Huella
La época Clásica	Disco de fechas
Los Mayas	Sigue tu la Historia
Las invasiones Chichimecas	Carrera de dados
Los Mexicas	Quitando la palabra de la boca
La herencia prehispánica	La pregunta escondida
LA EPOCA COLONIAL	
Los viajes de Cristóbal Colón	Tarjeta
La Conquista	Tarjetas buscando el par
La evangelización	La ruleta
La economía Colonial	Corriendo la voz

La organización política	Escribe lo que recuerdes
La formación de la sociedad Colonial	Huella
El Patriotismo Criollo	Disco de fechas
La Nueva España y el Imperio Español	La ruleta
La herencia colonial	Sigue tú la historia

EL SIGLO XIX

La Independencia	Quitando la palabra de la boca
La consumación de la Independencia	Tarjeta
Las Guerras Civiles	Carrera de dados
Las Intervenciones Estadounidense	Corriendo la voz
La Constitución de 1857	Tarjetas buscando el par
La intervención francesa	La pregunta escondida
La República Restaurada	Escribe lo que recuerdes
El Porfiriato	Huella
Los ferrocarriles y el progreso	Disco de fechas
Las contradicciones	Sigue tú la historia

EL SIGLO XX

La Revolución maderista	La ruleta
La Revolución constitucionalista	Corriendo la voz
La Constitución de 1917	Tarjetas buscando el par
Años difíciles	Quitando la palabra de la boca
La reconstrucción	Carrera de dados
Las primeras instituciones	La pregunta escondida

Las reformas de los años treinta		Tarjeta
México y la Segunda Guerra Mundial		Huella
El optimismo triunfante	Escribe lo que recuerdes	
El crecimiento frágil		Disco de fechas
Cambios de fin de siglo		Sigue tú la historia
El pueblo mexicano	Quitando la palabra de la boca	
Los mexicanos y el futuro		La pregunta escondida

CAPITULO V

CONCLUSION

El hombre desde la creación ha sido y será un ser social por excelencia, por tal motivo, el ser humano siempre busca la asociación con otros individuos para formar grupos, a la vez éstos le ayudarán en sus diferentes etapas de la vida, como: su desenvolvimiento social, familiar, escolar intelectual y aún espiritual. Estos grupos se van formando de acuerdo a sus afinidades, e intereses comunes. Como por ejemplo, un salón de clase vendría a ser uno de los grupos ya mencionados, donde el maestro viene a integrarse como líder de este grupo. Y se podría decir que uno de los aspectos que se ha descuidado en el aula de clase, es la convivencia grupal; y uno de los aspectos que se puede implementar, son las Dinámicas de Grupo, de donde se derivan también las Técnicas Grupales para una mejor interacción dentro del salón de clases.

Una de las características de las Dinámicas de Grupo es interrelacionar a los alumnos entre sí y a la vez a

éstos con el maestro, de esta manera el maestro tendrá un conocimiento más amplio de sus alumnos y podrá identificarse mejor con cada uno de ellos, sabiendo que dinámicas y técnicas pueden funcionar con más eficacia para el mejor rendimiento académico.

El docente tomará en cuenta que dentro de la Dinámica de Grupo el alumno desarrollará su intelecto, ampliará sus redes de compañerismo, y tendrá un horizonte más amplio de la vida.

Las Dinámicas de Grupo y Técnicas Grupales que en este Manual se han integrado a la materia de Historia, es para que el educando reconozca la importancia que encierra la Historia de nuestro país y mediante éstas, se puedan realizar actividades dinámicas y muy atractivas, así la clase no será en ningún momento aburrida para los alumnos, sino que tendrá un entorno placentero y de mucho interés, conllevándolos al aprendizaje del conocimiento para satisfacer las necesidades que el alumno tiene del saber.

BIBLIOGRAFIA

- Albarán, Agustín Antonio. Dinámicas de Grupos, E.D.I.P.L.E.S.A, México, 1977.
- Alvarez, Manuel. Organización y Renovación Escolar, Popular, Madrid, 1984.
- Andueza, María. Dinámica de Grupos en la Educación, Trillas, México, 1990.
- Antons, Klaus. Práctica de la Dinámica de Grupo, Herder, España, 1978.
- Antunes, Celso. Técnicas Pedagógicas de la Dinámica de Grupo, Kapelusz, Argentina, 1975.
- Bach, Heinz, Cómo Preparar las Clases, Kapelusz, Argentina, 1972.
- Ballesteros Yusano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria, México, 1983.
- Bany/Johnson. La Dinámica de Grupo en la Educación, Aguilar, México, 1981.
- Bande, Jenny. Cómo Enseñar a través del Juego, Ceac, España, 1989.
- Bergan/Dung. Biblioteca de la Psicología de la Educación, Tomo I y II, Ciencia y Técnica, México, 1987.
- Birzea, César. Hacia una Didáctica por Objetivos, Morata S.A. Madrid, 1980.
- Cartwright/Zender. Dinámica de Grupo, Investigación y Teoría, Editorial Trillas, México, 1986.
- Clifford, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Océano, España, 1989.

- Cratti, Bryant. Juegos Didácticos Activos, Pax, México, 1987.
- De Zavala, Lorenzo. Ensayo Histórico de la Revolución desde 1802 hasta 1839, Instituto Cultural Helénico, México, 1985.
- Dottrens, Roberts. Didáctica para la Escuela Primaria, Eudeba Unesco, Argentina, 1973.
- Ferreni, María Rita. Educación Dinámica y Bases Didácticas, Editorial Progreso, México, 1984.
- García Gómez, Enrique. Técnicas Modernas de la Educación, Trillas, México, 1975.
- Gerhart, Frey. El Trabajo en Grupo en la Escuela Primaria, Kapeluz, Argentina, 1974.
- Gómez Nava, Leonardo. Política Educativa en México, Patria, México, 1979.
- Gutton, Fileppe. El Juego de los Niños, Nova Terra, España, 1976.
- Hansen, Roger. La Política del Desarrollo Mexicano, Siglo Veintiuno, México, 1991.
- Haiman, Franklin. Dirección de Grupos y Teorías y Prácticas, México, 1979.
- Kupferman/Monroy/González. Dinámicas de Grupos, Concepto, México, 1978.
- Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación, Porrúa, México, 1982.
- Lemus, Luis Arturo. Organización y supervisión de la Escuela Primaria, Cultural Centroamericana, México, 1966.
- Lister Hawks, Francis. Las Aventuras de Hernmán Cortés, Luz, México, 1979.
- Nérici, Imedeo, Hacia una Didáctica General, Kapelusz, Argentina, 1984.

- Nérici, Imedeo. Metodología de la Enseñanza, Kapelusz, Argentina, 1990.
- Sarramona, Jaime. Cómo Organizar la Clase, Ceac, España, 1989.
- Sarramona, Jaime. Cómo Aplicar Estrategias de Enseñanza, Ceac, España, 1989.
- Rosado, Miguil Angel. Dinámica de Grupo y Orientación Educativa, Trillas, México, 1988.
- Secretaría de Educación Pública. Mi Libro de Historia de México, SEP, México, 1992.
- Shaw, Marvin E. Dinámica de Grupo, Herder, España, 1980.
- Stranford/Roar. Interacción Humana en la Educación, Diana, México, 1981.
- Tenti, Emilio. Al Arte del Buen Maestro, Pax, México, 1988.
- Ulich, Dieter. Dinámica de Grupo en la Clase Escolar, Kapelusz, Argentina, 1974.
- Villaverde, Ciriliano. Dinámica de Grupo y Educación, Humanitas, México, 1979.
- Villalpando, José Manuel. Didáctica de la Pedagogía, Porrúa, México, 1967.
- Walter M. Lifton. Trabajando con Grupos, Limusa, México, 1977.
- Walker, Luisa Jeter. Métodos de Enseñanza, Vida, Florida, 1975.
- Weil, Marsha. Modelos de Enseñanza, Anaya, Madrid, 1985.
- Zapata, Oscar. El Aprendizaje por el Juego, Pax, México, 1988.

